# UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO

## FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN

### PROGRAMA COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA DOCENTE

## TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENER EL GRADO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN

# NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E. N° 16015 “MARIA ALICA DEL ROSARIO” - BELLAVISTA, JAÉN 2019


**AUTORES:**

**DALILA ESTELA PEREZ**

**MIGUEL ANGEL ESTELA PEREZ**

**ASESOR:**

**Mg. SEGUNDO ENRIQUE VASQUEZ ZULOETA**



**PIURA – PERÚ**

**2019**

## DEDICATORIA

A Dios por todo lo que me brinda en cada día de mi vida.

A nuestra familia por su constante apoyo para el logro de nuestros objetivos académicos.

**Dalila y Miguel**

**AGRADECIMIENTO**

A cada uno de los docentes de la Facultad de la Ciencias Histórico Sociales y Educación de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo por guiarme en el trabajo de investigación realizada.

A la comunidad educativa de la I.E. N° 16015 “María Alicia Del Rosario” de Jaén, por su predisposición de tiempo y colaboración en la investigación.

## ÍNDICE


**DEDICATORIA** **2**

**AGRADECIMIENTO** **3**

**ÍNDICE** **4**

**RESUMEN** **6**

**ABSTRACT** **7**

**INTRODUCCIÓN** **8**

**CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN** 10

1.1 Planteamiento del problema 11

1.2 Formulación del problema 11

1.3 Justificación 12

1.4 Objetivos 12

1.5 Hipótesis 13

**CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO** 14

2.1 Antecedentes 15

2.2 Bases teóricas 18

2.3 Bases conceptuales 21

**CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO** 27

3.1 Enfoque y alcance de la investigación 28

3.2 Diseño de la investigación 28

3.3 Población y muestra 28

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos 28

3.5 Variables, operacionalización 28

**CAPÍTULO IV. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN** 29

4.1 Nivel de comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado de secundaria 30

4.2 Nivel de comprensión lectora literal de los estudiantes de segundo grado de secundaria 30

4.3 Nivel de comprensión lectora inferencial de los estudiantes de segundo grado de secundaria 31

4.4 Nivel de comprensión lectora crítico de los estudiantes de segundo grado de secundaria 32

**CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES** 33
5.1 Conclusiones 34
5.2 Recomendaciones 35
**REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS** 36
**ANEXO** 41

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación titulado “Nivel de comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de secundaria de la I.E. N° 16015 María Alicia del Rosario – Bellavista, Jaén, 2019”, tuvo como objetivo general determinar el nivel de comprensión lectora de 12 estudiantes del segundo grado de secundaria. La población estuvo constituida por los 12 estudiantes de la única sección del segundo grado de secundaria. El enfoque de la investigación fue cuantitativo, con diseño no experimental, de tipo descriptivo. La técnica utilizada fue la encuesta y el instrumento aplicado fue el cuestionario que permitió conocer el nivel de comprensión lectora de los estudiantes encuestados, utilizándose la estadística descriptiva. Referente a los resultados de la investigación, se determinó que los 12 estudiantes encuestados tienen un nivel regular de comprensión lectora, es decir, se ha observado que los estudiantes presentan dificultades en comprensión lectora porque escasamente comprenden lo que leen, además, muestran desinterés por el hábito de la lectura.



**Palabras clave:** comprensión lectora, niveles, estudiantes.

## ABSTRACT

The present research work entitled “Level of reading comprehension in the students of second grade of high school of the I.E. N° 16015 María Alicia del Rosario - Bellavista, Jaén, 2019”, had as a general objective to determine the level of reading comprehension of 12 students of the second grade of secondary school. The population was constituted by the 12 students of the only section of the second grade of secondary school. The research approach was quantitative, with a non-experimental design, of a descriptive type. The technique used was the survey and the instrument applied was the questionnaire that allowed to know the level of reading comprehension of the surveyed students, using descriptive statistics. Regarding the results of the research, it was determined that the 12 students surveyed have a regular level of reading comprehension, that is, it has been observed that students have difficulties in reading comprehension because they barely understand what they read, in addition, they show disinterest in the reading habit.



Key words: reading comprehension, levels, students.

# INTRODUCCIÓN

Los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE), aplicada en el 2016 por el Ministerio de Educación (Minedu), no fueron nada alentadores: solo el 46,4% de los estudiantes de segundo grado de primaria alcanzaron un nivel satisfactorio en lectura. En cuarto de primaria, incluso, la cifra fue aún más baja: 31.4%. Según el Instituto de Estadística e Informática (INEI), en ese mismo año, 8 millones 668 mil alumnos fueron matriculados en el Sistema Educativo Nacional. Es decir, casi 4 millones de estudiantes no comprendían lo que leía.

A pesar, que se conoce que la lectura, se constituye en un vehículo para el desarrollo de la inteligencia, la adquisición de la cultura y la educación de la voluntad; es allí, donde surgen las inquietudes que hacer para no seguir formando estudiantes memorísticos, sin capacidad de crítica y análisis, subordinados intelectualmente. Por ello, es necesario que las intervenciones psicopedagógicas sean más acordes a las necesidades de cada Institución Educativa y por ende se proponga nuevas estrategias pertinentes para la comprensión lectora de los estudiantes.

En este sentido, se propuso esta investigación con el propósito de conocer cuál es el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado secundaria de la I.E. N° 16015 María Alicia del Rosario – Bellavista, Jaén ya que el rol docente es muy valioso para contrarrestar esta grave deficiencia, es allí, donde el gran reto y labor de crear curiosidad en los estudiantes por temas de su interés, permitirles la creación de sus propias estrategias para captar aprendizajes, incentivándolos de esta manera.

Para ello, el presente trabajo de investigación ha sido organizado en cinco capítulos. El capítulo I, refiere el problema de investigación, aquí se plantea y formula el problema, así como, los objetivos y la justificación del trabajo. El capítulo II, hace referencia al marco teórico, que aborda los antecedentes internacionales, nacionales y bases conceptuales.

El capítulo III, describe el marco metodológico. El capítulo IV, expone los resultados

de la investigación. El capítulo V, refiere las conclusiones y recomendaciones de la investigación. Finalmente, se exponen las referencias bibliográficas y anexo de la investigación, es decir, el instrumento aplicado a los estudiantes.

# CAPÍTULO I

# PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

## 1.1 Planteamiento del problema

La lectura en el mundo de hoy es muy diferente a la de hace 20 años. Hasta mediados de la década de 1990, la lectura se realizaba principalmente en papel. El material impreso existió en muchos formatos, formas y texturas, desde libros para niños hasta novelas largas, desde panfletos hasta enciclopedias, desde periódicos y revistas hasta diarios escolares, desde formularios administrativos hasta notas en carteles.

En consecuencia, en menos de 20 años, el número de computadoras usadas en el mundo creció a un estimado de 2000 millones para el 2015 (ITU, 2014b). En 2013, el 40 % de la población mundial tenía Internet en su casa, con grandes diferencias entre los países. En los desarrollados, el acceso alcanzaba el 80 % de la población; en los menos desarrollados, llegaba a menos del 20 % (ITU, 2014b). La última década ha sido testigo de una dramática expansión de dispositivos digitales portátiles con acceso a internet inalámbrico, que superó las suscripciones de banda ancha fija en el 2009 (OCDE, 2012).

Para el 2015, la venta de computadoras desaceleró, mientras que las tablets, los lectores de libros electrónicos y los teléfonos celulares crecían aún a tasas de dos dígitos (Gartner, 2015). La lectura está cambiando masivamente del texto impreso al digital como consecuencia notable de la difusión de las tecnologías de información y comunicación (TIC) en el público en general. Por ejemplo, las computadoras han pasado a ser la segunda fuente de noticias de los ciudadanos estadounidenses, después de la televisión y antes que la radio, y los periódicos y las revistas impresos (American Press Institute, 2014).

## 1.2 Formulación del problema

### General

¿Cuál es el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de secundaria de la I.E. N° 16015 María Alicia del Rosario – Bellavista, Jaén, 2019?

### Específicos

¿Cuál es el nivel de comprensión lectora literal en los estudiantes de segundo

grado de secundaria de la I.E. N° 16015 María Alicia del Rosario – Bellavista, Jaén, 2019?

¿Cuál es el nivel de comprensión lectora inferencial en los estudiantes de segundo grado de secundaria de la I.E. N° 16015 María Alicia del Rosario – Bellavista, Jaén, 2019?

¿Cuál es el nivel de comprensión lectora crítico en los estudiantes de segundo grado de secundaria de la I.E. N° 16015 María Alicia del Rosario – Bellavista, Jaén, 2019?

## 1.3 Justificación

Esta investigación significa un aporte en el conocimiento del nivel de comprensión de los estudiantes de segundo grado de secundaria. Los resultados de esta investigación pueden ser utilizados para elabora un Programa de Intervención Pedagógica, que implique un conjunto de actividades, estrategias y sesiones didácticas que fortalezcan la comprensión lectora, es decir investigaciones de tipo aplicativo. Finalmente, el presente trabajo de investigación contribuirá a conocer el problema que aqueja a la educación en compresión lectora y servirá de punto de partida a docentes y estudiantes de secundaria.

## 1.4 Objetivos

### General

Determinar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de secundaria de la I.E. N° 16015 María Alicia del Rosario – Bellavista, Jaén, 2019.

### Específicos

Determinar el nivel de comprensión lectora literal en los estudiantes de segundo grado de secundaria de la I.E. N° 16015 María Alicia del Rosario – Bellavista, Jaén, 2019.

Determinar el nivel de comprensión lectora inferencial en los estudiantes de segundo grado de secundaria de la I.E. N° 16015 María Alicia del Rosario –

Bellavista, Jaén, 2019.

Determinar el nivel de comprensión lectora crítico en los estudiantes de segundo grado de secundaria de la I.E. N° 16015 María Alicia del Rosario – Bellavista, Jaén, 2019.

## 1.5 Hipótesis

La presente investigación es de nivel descriptivo y no requiere hipótesis.

# CAPÍTULO II

# MARCO TEÓRICO

## 2.1 Antecedentes

En el contexto internacional se han considerado las siguientes investigaciones.

Durango (2017), en la investigación “Niveles de comprensión lectora en los estudiantes de la corporación universitaria Rafael Núñez - Cartagena de Indias” tuvo como objetivo identificar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de I a IV semestre de la Corporación Universitaria Rafael Núñez (Cartagena de Indias, Colombia) para implementar un plan de mejoramiento continuo con miras a consolidar las competencias comunicativas. La investigación fue de enfoque cualitativo y de tipo descriptivo. Se empleó el diseño de investigación-acción educativa, con un universo conformado por 226 estudiantes (pre-test), de los 706 admitidos para el segundo periodo 2012, en los 14 programas ofrecidos por la universidad. Para el segundo instrumento (01P2014) se contó con 88 estudiantes. El programa de intervención se compuso de secuencias didácticas por competencias básicas.

Entre los resultados, se puedo mencionar que con la aplicación de estrategias, se observaron avances mínimos en cada nivel frente a un número considerable de reprobados. Se recomendó la realización de diagnósticos iniciales en cada periodo académico para determinar las necesidades e intereses de la población estudiantil; la investigación en este contexto para propiciar el acercamiento y la indagación desde la lectura y la escritura; y la creación de un espacio de refuerzo y acompañamiento a los estudiantes en cuanto a la lectura y a la escritura de la comunidad universitaria, entre otros.

Arce (2015), en la investigación “Desarrollo de la competencia lectora utilizando recursos digitales de aprendizaje” realizó una revisión de la bibliografía acerca del uso de Recursos Digitales de Aprendizaje (RDA) y de los paradigmas de comprensión lectora. El objetivo del trabajo fue describir la trayectoria de un grupo de estudiantes de primer año de enseñanza media, en un liceo del sector poniente de la capital. Los participantes fueron evaluados mediante un pre test, posteriormente se realizó la intervención pedagógica consistente el uso de seis RDA construidos a partir de los ítem liberados de evaluaciones de comprensión lectora a nivel nacional como internacional. Finalmente, se aplicó un pos test

destinado a detectar las variaciones de desempeño obtenido por los estudiantes de la muestra.

Palacios (2015), en la investigación “Mejoramiento de la comprensión lectora en alumnos de segundo semestre del programa de Español y Literatura de la Universidad Tecnológica del Chocó Diego Luis Córdoba” planteó el mejoramiento de la comprensión de textos de los estudiantes de segundo semestre del programa de Español y Literatura de la Universidad Tecnológica de Chocó, desde un análisis cualitativo y cuantitativo. Para ello, se realizó un diagnóstico con el objetivo de conocer las experiencias de los alumnos en relación con la lectura, identificar algunas actitudes de los alumnos frente a la misma, y evaluar el nivel de comprensión de lectura adquirido por los estudiantes para proponer una estrategia didáctica que mejore su competencia lectora.

En ese sentido, esta investigación se inscribe teóricamente en conceptos lingüísticos propuestos por reconocidos autores que se han ocupado de los procesos de lectura, a saber: Cassany (1997); Dubois (1991); Baquero (2004); Condemarín y Alliende (1997), entre otros. Los resultados se valoraron a partir de aquellos cambios observados durante la aplicación de la estrategia didáctica lo cual les permitió: desarrollar habilidades para construir y reconstruir el significado de los textos que leen media

En el contexto nacional se han considerado las siguientes investigaciones.

Cuñachi y Leyva (2018), en la investigación “Comprensión lectora y el aprendizaje en el área de Comunicación Integral en los estudiantes de Educación Básica Alternativa de las instituciones educativas del distrito de Chaclacayo UGEL 06 Ate- Vitarte año 2015” tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre la comprensión lectora con el aprendizaje en el área de Comunicación Integral en los estudiantes de los ciclos inicial e intermedio de Educación Básica Alternativa de dos instituciones educativas del distrito de Chaclacayo UGEL 06 Ate-Vitarte en el año 2015, con la finalidad de promover el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de Educación Básica

Alternativa. La investigación fue tipo básica con un diseño correlacional-transversal, la muestra estuvo constituida por 120 estudiantes. Se recogió información, mediante dos instrumentos (cuestionarios) para las variables comprensión lectora y aprendizaje, en el área de Comunicación Integral.

Para el análisis estadístico se utilizó el software estadístico SPSS 20, Chi Cuadrado y Rho de Spearman, el procesamiento consistió en describir, analizar, correlacionar y contrastar las hipótesis planteadas. Los resultados obtenidos por el coeficiente de correlación Rho Spearman = 0.643 es equivalente a la tabla de valores de R de Pearson, donde de 0,60 a 0,79 muestra el resultado de correlación alta, donde se verifica que a mayores niveles de comprensión lectora existirán mayores niveles de aprendizaje en el área de Comunicación Integral. Existe también una correlación baja, con lo cual se verifica que a bajos niveles de comprensión lectora existirán bajos niveles de aprendizaje en el área de Comunicación Integral

Sedano y Torres (2018), en la investigación “Nivel de comprensión lectora en los alumnos del quinto grado sección C de la Institución Educativa N° 36003 Santa Ana-Huancavelica” tuvo como objetivo general, determinar el nivel de comprensión lectora de los alumnos del quinto grado sección “C” de la Institución Educativa Nº 36003 Santa Ana-Huancavelica. La muestra de estudio estuco constituida por los alumnos del quinto grado sección “C” con una cantidad de 13 integrantes entre varones y mujeres con un promedio de 10-11 años de edad. El instrumento que se utilizó para la recolección de los datos fue una prueba objetiva que consistió en una prueba pedagógica. El resultado fue que los niños y niñas de la muestra de estudio se ubican en un nivel de comprensión lectora inferencial con (53.8%). En comprensión lectora literal en un (46.2%), y en comprensión lectora crítico, no se encontró ningún alumno.

Claudio (2017), en la investigación “Comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa Los Niños de Jesús, Puente Piedra, 2016” tuvo como objetivo describir cuál es el nivel de comprensión lectora en este grupo de alumnos. En cuanto a la metodología, fue de tipo básica en vista de que estuvo orientada al conocimiento de la realidad tal y como se presentó en una situación espacio-temporal para adquirir

la información y teorización de la variable. La muestra estuvo conformada por 50 estudiantes del segundo grado de primaria de esta institución educativa y, como instrumento, se utilizó una evaluación escrita. Entre los resultados encontrados, se aprecia que el 94% de estudiantes se ubica en el nivel de inicio de acuerdo con las puntuaciones en ese nivel; mientras que el 6 %, en proceso. De esta manera, se concluye que los estudiantes no procesan o no entienden los textos cuando lo leen, el cual es un problema para el desarrollo de esta competencia.

## 2.2 Bases teóricas

### 2.2.1 Teoría del aprendizaje de María Dubois

De acuerdo con María Dubois (1991) se observan los estudios sobre lectura que se han publicado en los últimos cincuenta años, y que dan cuenta de que existen tres concepciones teóricas en torno al proceso de la lectura. La primera que predominó hasta los años setenta aproximadamente, concibe la lectura como un conjunto de habilidades o como una mera trasferencia de información. La segunda, considera que la lectura es el producto de la interacción entre el pensamiento y el lenguaje. Mientras que la tercera concibe la lectura como un proceso de transacción entre el lector y el texto.

***Primera concepción teórica. La lectura como conjunto de habilidades o como transferencia de información.***

Esta teoría considera el conocimiento de las palabras como el primer nivel de la lectura, seguida de un segundo nivel que es la comprensión y un tercer nivel que es la evaluación. La comprensión se considera compuesta de diversos sub niveles.

La comprensión o habilidad para comprender explícitamente lo dicho en el texto, la inferencia o habilidad para comprender lo que está implícito y la lectura crítica y habilidad para evaluar la calidad del texto, las ideas y el propósito del autor. De acuerdo con esta concepción, el lector comprende un texto cuando es capáz precisamente de extraer el significado que el mismo texto le ofrece. Este implica reconocer que el sentido del texto está en las palabras y oraciones

que lo compone y que el papel del lector consiste en descubrirlo.

***Segunda concepción teórica. La lectura como un proceso interactivo***

Los avances de la psicolingüística y la psicología cognitiva a fines de la década del setenta retaron la teoría de la lectura como un conjunto de habilidades. A partir de este momento surge la teoría interactiva dentro de la cual se destacan el modelo psicolingüístico y la teoría del esquema. Esta teoría postula que los lectores utilizan sus conocimientos previos para interactuar con el texto y construir significado que le permiten explicar el texto en forma adecuada. Estos esquemas están en constante desarrollo y transformación. Cuando se recibe nueva información los esquemas se reestructuran y se ajustan. Cada nueva información amplia y perfecciona el esquema existente.

***Tercera concepción teórica. La lectura como un proceso transaccional.***

Esta teoría viene del campo de la literatura, el término transacción refiere para indicar la relación doble, recíproca que se da entre el cognoscente y lo conocido. Su interés era hacer hincapié en el proceso reciproco que ocurre entre el lector y el texto a esta relación se llama una transacción a fin de enfatizar el circuitico dinámico, fluido, el proceso reciproco entre el lector y el texto en una síntesis única.

### 2.2.2 Teoría del aprendizaje de Vygotsky (1925)

Según la teoría culturalista propuesta por Vygotsky sirve de base para que los estudiantes desarrollen estrategias que tengan que ver con el aprendizaje cooperativo, tanto en función de pares como de la guía del maestro (zona de desarrollo próximo); es decir, parte de que sólo del conocimiento de otro, de sus peculiaridades, de modos de actuación, de sus formas de interacción, es posible lograr un conocimiento.

Además, pone en centro de atención al sujeto activo consciente, orientado hacia un objetivo; destacando que toda persona tiene que plantearse o planificar sus acciones antes de comprenderlas; luego a medida que desarrolla debe controlar su proceso y al final tiene que ser consiente para evaluar tanto el proceso como el resultado.

### 2.2.3 Teoría de Ausubel

Ausubel (1978) propone el aprendizaje significativo, que consiste en la adquisición al relacionar la nueva información con los conocimientos previos que el sujeto dispone en su memoria. Por tanto, aprender significativamente, implica poder atribuir significado al nuevo contenido de aprendizaje dicha atribución solo puede efectuarse a partir de lo que ya se conoce.

Ausubel, también refiere que para que el aprendizaje del estudiante sea significativo se requiere dos condiciones básicas. La primera, significatividad lógica, que indica que el contenido que aprenderá el estudiante ha de ser potencialmente significativo. Es decir, que los contenidos de aprendizajes deben estar organizados como un todo coherente y poseer una estructura clara, una lógica interna. Por ejemplo, no se puede enseñar cálculo II si no se le ha enseñado cálculo I. El contenido de enseñanza debe tener un nivel de complejidad adecuado para la etapa de desarrollo cognitivo (estructura cognitiva) en la que se encuentre el estudiante.

La segunda, es la significatividad psicológica, la cual requiere que el sujeto que aprende posea conocimientos previos relacionados con el nuevo que va aprender, por ello, la importancia de la evaluación diagnóstica, pues a través de esta se puede detectar si los estudiantes disponen de los conocimientos necesarios para comprender lo nuevo que se desee enseñar. Asimismo, se necesita que exista una predisposición positiva en el estudiante o motivación para llevar a cabo el aprendizaje.

## 2.3 Bases conceptuales

### Componentes de la lectura

La lectura tiene dos componentes la decodificación y la comprensión. Hay que tener esto siempre presente pues hay situaciones en las cuales los problemas que en el estudiante tiene con la comprensión de lectura se deben mayormente a una pobre decodificación (Margarit, 2008).

La decodificación consiste en reconocer o identificar las palabras y sus significados, es decir saber leerlas y saber que quieren decir; técnicamente, la

decodificación da paso a un veloz “reconocimiento de palabras”. El segundo componente, la comprensión de lectura, consiste en dar una interpretación a la oración, pasaje o texto. Es decir otorgarle un sentido, un significado al texto.

**Comprensión lectora**

La comprensión lectora es una actividad constructiva, compleja de carácter estratégico que implica la interacción entre las características del lector y del texto, dentro de un contexto determinado. Es bueno precisar que se considera como texto con pasaje hablado, escrito y audio visual de cualquier extensión, como un todo coherente. Es todo escrito, auténtico que responde a una situación efectiva dada que sirve para comunicar (Josette, 1998).

Comprender textos significa que el estudiante entienda de manera crítica diferentes clases de textos y asuma su complejidad en diversos momentos comunicativos. Por ello es necesario inferir y construir el significado de las diferentes lecturas teniendo como base sus saberes previos, conocimientos y la utilización de recursos específicos, pero todo ello debe ser acorde al mensaje del emisor, es decir, captar el mensaje o la intención que tuvo el emisor en la redacción del texto escrito (Minedu, 2015, p. 11).

**Competencia lectora**

El desarrollo de la competencia lectora permite a las personas la aplicación funcional, intencional y activa de la lectura con diversos propósitos y en una variedad de situaciones. La competencia lectora no solo implica habilidades y conocimiento, también incluye la motivación para leer. Los lectores con una alta motivación hacia la lectura valoran y utilizan la lectura para una variedad de propósitos (Minedu, 2018).

**Enseñanza explícita de estrategias de lectura**

La enseñanza explícita de estrategias conduce a una mejora en la comprensión y el uso de la información. Si un lector se apropia de estrategias de lectura, las aplicará de forma independiente y sin mucho esfuerzo. Por eso, es importante que los docentes, durante la enseñanza, no solo digan a los estudiantes la estrategia que deben utilizar, sino que muestren cómo esta se usa en una

situación específica. Cabe señalar que las estrategias deben emplearse según el tipo de texto y los propósitos de lectura (Minedu, 2018, p. 4).

**Evaluación de la competencia lectora en PISA 2018**

Para la prueba de competencia lectora de PISA 2018, se propuso una evaluación a través de escenarios, los cuales describieron situaciones comunicativas que le permitieron al lector transitar de un texto a otro de acuerdo con un propósito de lectura. Generalmente, los escenarios implicaron la lectura de dos o tres textos que responden a la situación comunicativa propuesta. Adicionalmente, a partir de las situaciones, se plantearon preguntas que evaluaron distintas habilidades y que tuvieron diferentes niveles de dificultad. Una evaluación a partir de escenarios busca representar de modo auténtico y contextualizado la forma en que un lector interactúa con los textos (Minedu, 2018, p. 14).

.

**Lectura**

La lectura es un proceso cognitivo y comunicativo, que dinamiza interacciones entre autor, lector y texto y pone en juego simultáneo actividades intelectuales, afectividad, operaciones de la memoria y tareas del pensamiento, todos factores estratégicos para alcanzar la comprensión. El objetivo de la lectura es alcanzar la comprensión, entendida como un proceso creador e integrador del significado. Desde esta perspectiva, el lector que comprende, lo hace a partir de los significados que le ofrece el texto escrito y es desde allí que genera un nuevo texto, lo reescribe con el autor y, de algún modo, escribe un texto propio. Cuando el lector lee y se esfuerza por comprender está realizando un verdadero trabajo intelectual que no resuelve en solitario sino en cooperación con el autor: la lectura y la comprensión ponen en movimiento todos los engranajes de la máquina del texto (Margarit, 2008).

**Nivel literal**

La comprensión lectora literal sucede cuando se comprende la información que el texto presenta explícitamente. Es el primer paso en el desarrollo evolutivo de la comprensión, ya que si un estudiante no comprende lo que el texto comunica, difícilmente puede hacer inferencias válidas y menos aún hacer una lectura

crítica. La comprensión literal sirve de base para los demás niveles de comprensión; pero también es necesaria cuando se leen textos informativos o expositivos, que ofrecen descripciones (Pinzás, 2001).

**Nivel inferencial**

El nivel inferencial es establecer relaciones entre partes del texto para inferir información, conclusión o aspectos que no están escritos, se refiere a la elaboración de ideas o elementos que no están expresados explícitamente en el texto. Esto se aprecia cuando el lector lee el texto y se da cuenta de las relaciones o contenidos implícitos, llegando a conclusiones de la lectura o identificando la idea central del texto. La información implícita del texto se puede referir a causas, consecuencias, semejanzas, diferencias, opiniones y conclusiones inferidas sobre las características de los personajes o sobre las acciones de los mismos, etc.

**Nivel crítico**

Este es el nivel más elevado de conceptualización, donde el lector emite juicios personales acerca del texto, valorando la relevancia o irrelevancia del mismo. El lector discrimina los hechos de las opiniones y logra integrar la lectura en sus experiencias propias. Este nivel es el más alto respecto de la comprensión lectora, porque, además de los procesos anteriores, exige la opinión, el aporte, la perspectiva del lector respecto de lo que está leyendo; por lo que exige un conocimiento respecto del tema y de la realidad en el que se desarrolla (Pinzás, 2007).

**Proceso lector**

Está conformado por tres procesos. Proceso mental, es la coordinación de diversos aspectos cognitivos como: La comprensión y la memoria. Esto se realiza consiente y mecánica. Proceso permanente.- La lectura se realiza en forma continua, sin límites de raza, sexo, etc. Proceso adquirido, este proceso implica que a cierta edad los niños adquieren la lectura propiamente dicha a medida que van conociendo poco a poco las letras (Margarit, 2008).

**Tipos de lectura**

Existen diferentes clasificaciones de la lectura ya que, sin duda, se lee de una manera u otra según sea la situación y el texto, aunque en todos los casos se realiza la misma operación de captar el contenido del texto.

***Según el propósito y el nivel de profundidad de lectura, se cuenta con la siguiente clasificación:***

*Lectura global:* Esta clase de lectura se da cuando el lector necesita formarse una idea general y completa del contenido de un texto, sin una profundización o estudio mayor. En tal caso se requiere una lectura de la totalidad del escrito sin mucho detenimiento.

*Lectura de documentación:* Esta lectura se aplica cuando el lector tiene que detenerse a profundizar en la comprensión del contenido, pero solamente de algunas partes del texto con el fin de identificar o extraer una determinada información que necesita, clara y precisa. Esta lectura es un instrumento fundamental para la investigación y aun para el estudio y el teatro.

*Lectura de estudio:* Es la lectura de mayor profundidad en donde pesa más la verticalidad que la horizontalidad. Aquí interesa más leer y comprender, aunque sea poco y no leer mucho pero con una dosis menor de comprensión. Este tipo de lectura busca en todo momento la máxima profundidad: Además, su finalidad se orienta a apoyar o desarrollar un aprendizaje específico, por lo cual se complementa con una metodología y técnica de estudio

***Según Saniel Lozano Alvarado (1988) clasifica por su finalidad la lectura y puede ser*:**

*Recreativa:* Es la que se realiza con la finalidad de brindar entreteniendo a los lectores, por esta razón es una lectura de carácter ficticio donde el lector pone en juego sus capacidades de imaginación (poesía, novela, chiste, cuento).

*De perfeccionamiento:* Es la que se realiza por una necesidad de adquirir

conocimientos científicos actualizados, permitiendo incrementar su capacidad intelectual, de ahí que es característico de profesionales y estudiantes, aunque esto no escape al interés del hombre común.

***Por su naturaleza, la lectura puede ser:***

*Lectura de textos no literarios:* Este tipo de lectura consiste en leer material periodístico (periódico, revistas, instructivos y textos de estudios), donde el lector debe realizar una serie de actividades para deducir la información implícita que se presenta en el texto y reconocer lo importante para su incorporación a su bagaje cultural.

Por lo tanto, el lector debe aplicar algunas estrategias para encontrar el significado del texto (cuadros sinópticos, esquemas, mapas conceptuales, apuntes, etc.) y aplicando a situaciones reales.

*Lectura de textos literarios:* Es la lectura que tiene como propósito principal aumentar la sensibilidad del lector hacia el contacto con las obras literarias, en este sentido el lector tiene la posibilidad y la autonomía de inclinarse por uno de los géneros literarios o artísticos (cuentos, historias y leyendas, etc.).

# CAPÍTULO III

# MARCO METODOLÓGICO

## 3.1 Enfoque y alcance de la investigación

La investigación es de enfoque cuantitativo y de alcance descriptivo. Descriptivo porque a través del empleo de la recopilación de datos y hechos se describen los componentes de la realidad estudiada tal como se representa en una situación espacio temporal.

## 3.2 Diseño de la investigación

El diseño de la investigación es no experimental y de tipo transeccional o transversal, conforme se muestra a continuación:

$$M \leftarrow O$$

Donde:

M es la muestra de estudio

O es la observación que se realiza

## 3.3 Población y muestra

La población estuvo conformada por los 12 estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E. N° 16015 María Alicia del Rosario – Bellavista, Jaén, 2019.

La muestra fue no probabilística o dirigida; por ende, estuvo conformada por los estudiantes de I.E. N° 16015 María Alicia del Rosario – Bellavista, Jaén durante el año lectivo 2019.

## 3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica que se utilizó fue la encuesta y el instrumento aplicado fue el cuestionario aplicado a los estudiantes.

## 3.5 Variables, operacionalización

| VARIABLE | DIMENSIONES |
|---|---|
| Comprensión lectora | Nivel literal |
| | Nivel inferencial |
| | Nivel crítico |

# CAPÍTULO IV

# RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

## 4.1 Nivel de comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de secundaria

Según el cuestionario de comprensión lectora aplicado a los 12 estudiantes, se observa que el 67% han obtenido el nivel regular de comprensión lectora, el 25% nivel alto y el 8% nivel bajo. Esto significa, que la mayoría (67%) de los estudiantes presentan dificultades para localizar y seleccionar información explícita en textos escritos; además, presentan limitaciones para establecer relaciones entre la información explícita e implícita por lo que no pueden deducir una nueva información, un título o explicar el significado de las palabras (ver Tabla 1).

Tabla 1. Frecuencias y porcentajes de la variable comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de secundaria de la I.E. N° 16015 María Alicia del Rosario – Bellavista, Jaén, 2019

| NIVELES | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---|---|---|
| Alto | 3 | 25.0% |
| Regular | 8 | 67.0% |
| Bajo | 1 | 8.0% |
| Total | 12 | 100.0% |

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes.

## 4.2 Nivel de comprensión lectora literal en los estudiantes de segundo grado de secundaria

Según el cuestionario de comprensión lectora aplicado a los 12 estudiantes, se observa que el 67% han obtenido el nivel de comprensión lectora literal regular, el 25% el nivel de comprensión lectora literal alto y el 8% el nivel de comprensión lectora literal bajo. Esto significa, que la mayoría (67%) de los estudiantes presentan dificultades entender lo que el texto dice explícitamente (ver Tabla 2).

Tabla 2. Frecuencias y porcentajes de la dimensión comprensión lectora literal en los estudiantes de segundo grado de secundaria de la I.E. N° 16015 María Alicia del Rosario – Bellavista, Jaén, 2019

| NIVELES | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---|---|---|
| Alto | 3 | 25.0% |
| Regular | 8 | 67.0% |
| Bajo | 1 | 8.0% |
| Total | 12 | 100.0% |

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes.

### 4.3 Nivel de comprensión lectora inferencial en los estudiantes de segundo grado de secundaria

Según el cuestionario de comprensión lectora aplicado a los 12 estudiantes, se observa que el 66% han obtenido el nivel de comprensión lectora inferencial regular, el 17% el nivel de comprensión lectora inferencia alto y el 17% el nivel de comprensión lectora inferencial bajo. Esto significa, que la mayoría (66%) de los estudiantes presentan dificultades para comprender lo que el texto expone, les cuesta deducir ideas principales, comparaciones, descubrir los caracteres de los personajes o predecir el final del texto (ver Tabla 3).

Tabla 3. Frecuencias y porcentajes de la dimensión comprensión lectora inferencial en los estudiantes de segundo grado de secundaria de la I.E. N° 16015 María Alicia del Rosario – Bellavista, Jaén, 2019

| NIVELES | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---|---|---|
| Alto | 2 | 17.0% |
| Regular | 8 | 66.0% |
| Bajo | 2 | 17.0% |
| Total | 12 | 100.0% |

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes.

## 4.4 Nivel de comprensión lectora crítico en los estudiantes de segundo grado de secundaria

Según el cuestionario de comprensión lectora aplicado a los 12 estudiantes, se observa que el 50% han obtenido el nivel de comprensión crítico regular, el 33.3% el nivel de comprensión lectora crítico alto y el 16.7% el nivel de comprensión lectora crítico bajo. Esto significa, que la mayoría (50%) de los estudiantes presentan dificultades para evaluar el texto que lee, presentan limitaciones para exponer juicios de opinión respecto al texto leído (ver Tabla 4).

Tabla 4. Frecuencias y porcentajes de la dimensión comprensión lectora crítico en los estudiantes de segundo grado de secundaria de la I.E. N° 16015 María Alicia del Rosario – Bellavista, Jaén, 2019

| NIVELES | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---|---|---|
| Alto | 4 | 33.3% |
| Regular | 6 | 50.0% |
| Bajo | 2 | 16.7% |
| Total | 12 | 100.0% |

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes.

# CAPÍTULO V

# CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

## 5.1 Conclusiones

- El nivel de comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado secundaria de la I.E. N° 16015 María Alicia del Rosario – Bellavista, Jaén se ubica dentro de un nivel regular, lo que demuestra que los factores cognitivos que intervienen como procesos no conllevan a que entiendan un texto cuando lo leen, situación que dificulta el desarrollo de esta competencia.

- El nivel de la comprensión lectora literal de los estudiantes de segundo grado secundaria de la I.E. N° 16015 María Alicia del Rosario – Bellavista, Jaén se ubica en el nivel regular, dado a que tienen poca capacidad para prever la formulación de un texto, es decir, no entienden la información explícita del texto.

- El nivel de la comprensión lectora inferencial de estudiantes de segundo grado secundaria de la I.E. N° 16015 María Alicia del Rosario – Bellavista, Jaén se ubica en un nivel regular, dado que presentan dificultades para activar los conocimientos previos del lector y formular anticipaciones o suposiciones sobre el contenido del texto.

- El nivel de la comprensión lectora crítico de los estudiantes de segundo grado secundaria de la I.E. N° 16015 María Alicia del Rosario – Bellavista, Jaén se ubica en el nivel regular, evidenciando que escasamente los estudiantes emiten juicios propios referente a los textos leídos.

## 5.2 Recomendaciones

- Los docentes tienen que realizar concursos internos mensuales de comprensión lectora, en todas las áreas y en todos los niveles, ya que, de esa manera, se estimulará el interés en los estudiantes, y su nivel de comprensión será más sencillo y rápido.

- Los docentes tienen formular preguntas, en las prácticas escritas y en los exámenes, que permitan la comprensión lectora crítica de los estudiantes, con la finalidad de lograr que los estudiantes emitan juicios de valor u opiniones concretas y asertivas.

- Los docentes tienen que capacitarse en métodos o estrategias para ayudar a los estudiantes a comprender textos con facilidad y, de esta forma, desarrollen un nivel lexical, sintáctico y semántico adecuado.

# REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS


Arce, L. (2015). Desarrollo de la competencia lectora utilizando recursos digitales de aprendizaje. Tesis de pos grado. Universidad de Chile.

Alonso, C., Gallego, D. y Honey, P. (1994). Los Estilos de Aprendizaje: Procedimientos de diagnóstico y mejora. (6º ed.) Bilbao: Ediciones Mensajero.

Alonso, C. y Gallego, D. (2000). *Aprendizaje y ordenador.* Madrid: Dikisnon.

Aragón, J. (2001). La psicología del aprendizaje. Caracas: San Pablo.

Arnal, J. (1992). Investigación educativa. Fundamentos y metodología. Barcelona, España: Labor.

Cassany, D. (1997). Expresión escrita. En Cuadernos de Didáctica del Español. Madrid: Arco Libros.

Cassany, D. (2005). Enseñar Lengua. España: Ed. GRAO

Carrasco, S. (2006). Metodología de la investigación científica. Lima: San Marcos.

Claudio, L. (2017). *Comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa Los Niños de Jesús, Puente Piedra, 2016.* Tesis de pre grado. Universidad César Vallejo.

Condemarín, M. & Alliende, F. (1997). De la asignatura del Castellano al Área del Lenguaje. Santiago de Chile: Dolmen.

Cooper, J. (1990). Cómo mejorar la comprensión lectora. Madrid: MEC. Visor.

Cuadrado, I. (2008). Psicología de la instrucción. Fundamentos para la reflexión y práctica docente. Francia: Editorial Plublibook.

Cuñachi, G. y Leyva, G. (2018). *Comprensión lectora y el aprendizaje en el área de*

*comunicación integral en los estudiantes de Educación Básica Alternativa de las Instituciones Educativas del distrito de Chaclacayo UGEL 06 Ate Vitarte año 2015.* Tesis de pre grado. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

De Vega, M. (1995). Introducción a la Psicología Cognitiva (8º ed.). Madrid: Alianza Editorial.

De Pablos, J. y Jiménez, J. (1998). Nuevas tecnologías. Comunicación Audiovisual y Educación. Barcelona: Cedecs.

Defior, S. (1996). Las dificultades de aprendizaje: Un enfoque cognitivo, lectura, escritura, matemáticas. Málaga: Editorial Aljibe.

Díaz Barriga, F. y Hernández, G. (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. México: Mc Graw Hill.

Durango, Z. (2017). Niveles de comprensión lectora en los estudiantes de la Corporación Universitaria Rafael Núñez (Cartagena de Indias). *Revista Virtual Universidad Católica del Norte, 51, 156-174.* Fundación universitaria Católica del Norte. Medellín, Colombia. Recuperado de https://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/viewFile/850/1368

Escamilla, J. (2000). Selección y uso de tecnología educativa. México: Trillas.

Gallego, D. y Ongallo, C. (2003). Conocimiento y gestión. Madrid: Pearsons

Gómez, G. (1994). “Planeación y Organización de Empresas”. México: Edit. McGraw-Hill. Gómez, M. (2006). Introducción a la metodología de la investigación. (1ra ed.). Córdoba, Argentina: Editorial Brujas.

Gonzáles Portal, J. (1984). Exploración de las dificultades individuales de la lectura. Madrid: CEPE.

Hernández, A. (1998). El papel del vocabulario en la enseñanza de la comprensión lectora y composición escrita. España: Universidad de Salamanca.

Hernández, C., Fernández, L. y Baptista, C. (2010). Metodología de la Investigación Científica. México: McGraw-Hill

Knowles, S., Holton, F. y Swanson, A. (2001). *Andrología: el aprendizaje de los adultos.* México: Oxford.

Ministerio de Educación (2005). Evaluación Nacional del rendimiento estudiantil 2004: Informe pedagógico de resultados. Comprensión de textos escritos: segundo grado de primaria, sexto grado de primaria. Lima: MED/UMC.

Ministerio de Educación (2018). PISA. La competencia lectora en el marco PISA 2018.

Palacios, L. (2015). *Mejoramiento de la comprensión lectora en alumnos de segundo semestre del programa de Español y Literatura de la Universidad Tecnológica del Chocó Diego Luis Córdoba.* Tesis de pos grado. Universidad Nacional de Colombia.

Pinzás, J. (2001). Leer pensando. (2º ed.). Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú. Pinzás, J. (2003). Metacognición y lectura. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.

Pinzás, J. (2004). Se aprende a leer leyendo: Ejercicios de comprensión de lectura para los docentes y sus estudiantes. Lima: Tarea.

Pinzás, J. (2007). Estrategias metacognitivas para desarrollar la comprensión lectora. Lima: Metrocolor.

Poole, J. (2000). Docentes del siglo XXI: cómo desarrollar una práctica docente competitiva. Colombia: McGraw-Hill / Interamericana, S.A.

Popkewitz, T. (1988). Paradigma e ideología en investigación educativa: Las funciones sociales del intelectual. Madrid: Mondadori.

Prentice, J. (2006). Lectura y conocimiento. Barcelona: Paidós.

Quezada, N. (2010). Metodología de la Investigación. Lima-Perú: Empresa Editora MACRO.

Reigeluth, Ch. (1999). Diseño de la instrucción. Teorías y modelos. Un nuevo paradigma de la teoría de la instrucción (Parte I). España: Aula XXI Santillana.

Repetto, E., Téllez, A. y Beltrán, S. (2002). Intervención Psicopedagógica para la mejora de la comprensión lectora y el aprendizaje. Madrid: UNED.

Sedano, L. y Torres, N. (2018). *Nivel de comprensión en los alumnos de quinto grado sección C de la Institución Educativa N° 36003 Santa Ana-Huancavelica.* Tesis de pre grado. Universidad Nacional de Huancavelica.

# ANEXO

**Anexo. Cuestionario aplicado a los estudiantes.**

**Instrucciones:**

En el siguiente cuestionario, se presenta un conjunto de características sobre los hábitos relacionados a la comprensión lectora; cada una de ellas va seguida de tres alternativas de respuesta que debes calificar.

Responde marcando con una “x” la alternativa elegida, teniendo en cuenta los siguientes criterios.

a) siempre b) casi siempre c) nunca

| **COMPRENSIÓN LECTORA LITERAL** | | a) | b) | c) |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Cuando lees, ¿se te dificulta distinguir entre la información relevante y la información secundaria? | | | |
| 2 | Cuando lees, ¿se te dificulta encontrar la idea o ideas principales? | | | |
| 3 | En una lectura, ¿se te dificulta encontrar los personajes principales? | | | |
| 4 | ¿Te es fácil identificar las relaciones de causa-efecto en una lectura? | | | |
| 5 | ¿Puedes distinguir entre las buenas y malas acciones de un personaje? | | | |
| 6 | ¿Puedes ordenar de manera secuencial las acciones de un personaje? | | | |
| 7 | ¿Puedes identificar la secuencia narrativa en una lectura? | | | |
| 8 | Si en una lectura el pasado se mezcla con el presente, ¿se te dificulta realizar la lectura y llegar a una comprensión? | | | |
| 9 | ¿Puedes identificar los hechos más resaltantes en cada parte de una secuencia narrativa? | | | |

| **COMPRENSIÓN LECTORA INFERENCIAL** | | a) | b) | c) |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Cuando lees el título de un texto o ves su portada, ¿puedes inferir de qué tratará? | | | |
| 2 | Cuando lees, ¿puedes inferir las consecuencias de un determinado hecho? | | | |
| 3 | ¿Te es fácil predecir qué sucederá con determinado personaje? | | | |
| 4 | ¿Te es fácil interpretar frases hechas con lenguaje metafórico? | | | |
| 5 | ¿Puedes interpretar correctamente el lenguaje figurado? | | | |
| 6 | ¿Comprendes mejor, si el texto que lees, contiene palabras sencillas? | | | |
| 7 | Al leer, ¿tienes un diccionario a la mano? | | | |
| 8 | Sin necesidad de utilizar un diccionario, ¿puedes inferir el significado de palabras desconocidas? | | | |
| 9 | ¿Puedes deducir el significado de una palabra, de acuerdo al contexto en el que se encuentra? | | | |

| COMPRENSIÓN LECTORA CRÍTICA | | a) | b) | c) |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Cuando lees un texto, ¿se te facilita emitir una opinión personal, relacionada al texto? | | | |
| 2 | Cuando lees, ¿te gusta hacer críticas acerca de lo leído? | | | |
| 3 | ¿Disfrutas de compartir tus opiniones con los demás? | | | |
| 4 | ¿Se te facilita emitir una opinión acerca del comportamiento de un determinado personaje? | | | |
| 5 | ¿Puedes construir una opinión personal a partir de los hechos? | | | |
| 6 | ¿Cuestiono los hechos y la validez de lo leído? | | | |
| 7 | Al leer, ¿se te facilita identificar la intención que tiene el autor? | | | |
| 8 | El texto leído, ¿crees que aporta en algo a tu vida? | | | |
| 9 | Al concluir una lectura, ¿sientes que se ha producido algún cambio en tu actitud? | | | |