



UNIVERSIDAD NACIONAL “PEDRO RUIZ GALLO”



FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN

UNIDAD DE POSGRADO

**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE SEGUNDA
ESPECIALIDAD**

TRABAJO ACADÉMICO

**PRESENTADO PARA OBTENER EL TÍTULO DE SEGUNDA
ESPECIALIDAD PROFESIONAL CON MENCIÓN EN
DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN INICIAL**

APLICACIÓN DE UN PROGRAMA DE ACTIVIDADES LÚDICAS
“JUGANDO VOY APRENDIENDO” PARA DESARROLLAR LA NOCIÓN
DE AGRUPACIÓN EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA I.E.P. “DIVINA
MISERICORDIA” DEL DISTRITO TUMÁN, PROVINCIA CHICLAYO,
REGIÓN LAMBAYEQUE.

AUTORAS:

EDITA JULCA MENDOZA

ROXANA ELIZABETH BARRANTES MEGO

ASESORA:

Mg. PAREDES AGUINAGA MERCY CARMEN

**LAMBAYEQUE
2019**

JURADO

JURADO



Dra. LAURA ISABEL ALTAMIRANO DELGADO

PRESIDENTE.



Dra. DORIS NANCY DIAZ VALLEJOS

SECRETARIO.



Dra. MARIA DEL PILAR FERNANDEZ CELIS

VOCAL.

ACTA DE SUSTENTACION



Nº 0000134

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN
UNIDAD DE POSGRADO



PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD



Siendo las 13:00 horas del día 14 de junio del año dos mil diecinueve
en los ambientes de la FACHSE

Se reunieron los miembros del jurado designados mediante Resolución N° 1116 -20 19-

UP-FACHSE, de fecha 08 de abril de 20 19 integrado por:

Presidente (a) : Laura Isabel Altamirano Delgado

Secretario (a) : Doris Nancy Díaz Valleys

Vocal : Maria del Pilar Fernández Celis

La finalidad es evaluar el trabajo académico, con carácter de Informe Técnico Profesional,

titulado: Aplicación de un programa de actividades lúdicas "Jugando
y aprendiendo" para desarrollar la noción de agrupación en los
niños de 4 años de la I.E.P. 'Divina Misericordia' del distrito
Lambayese, provincia de Chiclayo, Región Lambayeque.

Presentado por Tulcia Mendoza Edita y Barrantes Hugo Roxana Elizabeth

y asesorado por: Mary Carmen Paredes Aguinaga

sustentación que es autorizada mediante Resolución N° 1224 - 20 19 - UP-D- FACHSE

de fecha 30/04/2019

Para obtener el título de especialista en: Didáctica de la Educación Inicial

Producido y concluido el acto de sustentación, de conformidad con el Reglamento de Titulación
del Programa de Segunda Especialidad y el Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de
Ciencias Histórico Sociales y Educación de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, los
miembros del jurado procedieron a la evaluación respectiva en torno a la estructura del Informe,
dominio profesional y calidad expositiva, con participación de los sustentantes.

Terminada la evaluación, se procedió a la calificación del Informe Técnico Profesional en
condición de aprobado; con mención de: Regular

Siendo las 13:55 horas, del mismo día, en la ciudad de Lambayeque
se dio por concluido el acto académico, con la lectura del acta y la firma de los miembros del
jurado.

PRESIDENTE

SECRETARIO

VOCAL

Observaciones:

DEDICATORIA

A MIS PADRES **JORGE Y MARÍA**, por su apoyo y confianza que depositaron en mí, durante todos los momentos de mi vida y por ayudarme alcanzar mis metas.

A MI **ESPOSO DANNY Y MIS HIJAS BIANCA & FLAVIA**, por demostrarme su amor, comprensión y motivarme día a día a seguir creciendo profesionalmente y llegar a ser una maestra de éxito.

ROXANA

A **MI QUERIDO DIOS**, quien es mi fortaleza para seguir luchando el día a día por mis ideales y por ser una maestra de vocación, de quien recibí todo su apoyo espiritual para seguir adelante y quien creo en mí una personalidad de perseverancia.

A MI **ESPOSO, HIJA Y NIETO** por demostrarme su amor y comprender que el deseo de seguir creciendo profesionalmente es por darle un futuro mejor.

EDITA

AGRADECIMIENTO

A DIOS Creador, por iluminar nuestras mentes y darnos las fuerzas necesarias para cumplir con nuestras metas trazadas y llegar a este momento, que es culminar con nuestra Formación Profesional.

Nuestra eterna gratitud a nuestros profesores de la Segunda Especialidad, por sus sabias enseñanzas y por saber compartir sus experiencias y saber pedagógico; en especial nuestro agradecimiento a la Miss Mercy Paredes Aguinaga por su apoyo, comprensión y saber corregir constructivamente nuestros errores.

ROXANA Y EDITA.

Índice

DEDICATORIA	4
RESUMEN	7
PRESENTACIÓN	8
I. Marco Referencial	13
1.1. Referencia teórico conceptual 13	
1.1.1. Referencia Teórica	13
1.1.1.1. Teoría cognitiva de Jean Piaget.	13
1.1.1.2. Vigotsky y su teoría socio cultural	16
1.1.2. Planteamiento teórico	18
1.1.3 Referencia conceptual	24
1.2. Propósitos de la intervención 25	
1.2.1. Objetivo general:.....	25
1.2.2. Objetivos específicos:	26
1.3. Estrategias de intervención 26	
1.3.1. Coordinaciones previas	27
1.3.2. Metodología específica	27
II. Contenido	31
2.1. Evaluación de entrada 31	
2.2. Instrumentos de evaluación entrada y salida para desarrollar la noción de agrupación. 31	
2.2. Propuesta o programa 39	
2.2.1. Generalidades:.....	39
2.2.2. Componente didáctico	40
2.2.3. Modelo didáctico	40
2.2.4 Sesiones de enseñanza - aprendizaje.....	43
2.3. Evaluación de salida 99	
2.4. Resultados finales 104	
III. Conclusiones y recomendaciones.....	108
3.1. Conclusiones 108	
3.2. Recomendaciones 109	
Bibliografía	110

RESUMEN

El presente trabajo académico se realizó por las dificultades encontradas en los niños teniendo como objetivo desarrollar un programa de actividades lúdicas “Jugando voy aprendiendo”, para mejorar la noción de agrupación, en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial “Divina Misericordia” Distrito Tumbán, Provincia Chiclayo, Región Lambayeque. La metodología aplicada son los procesos didácticos de la matemática: vivenciar con el propio cuerpo, manipulación del material concreto, representación gráfica y verbalización, el logro de su aprendizaje se aprecia con un promedio del 84% de logro con respecto a una población de 15 niños (100%). Estos resultados reflejan la eficacia de nuestro programa de actividades de actividades lúdicas, encaminadas a mejorar el desarrollo de la noción de agrupación de los niños de cuatro años. Por lo que se constituye que la aplicación de un programa de actividades lúdicas si influyó de manera significativa para desarrollar la noción de agrupación de los niños y niñas de 4 años.

Palabras clave: noción de agrupación, actividades lúdicas, programa, niño.

PRESENTACIÓN

La Institución educativa Particular, “Divina Misericordia” se encuentra en el distrito de Tuman, provincia de Chiclayo, tal institución corresponde a la UGEL Chiclayo la que inspecciona la institución educativa, y esta última pertenece a la Gerencia regional de educación DRE Lambayeque.

En la I.E.P “Divina Misericordia” fue creada según resolución RDRS N° 0100 – 98 RENON/ED bajo la dirección de la directora Blanca Delia Meoño Herrera se caracteriza por brindar una educación integral desde los primeros años, en donde nuestros estudiantes alcanzan su pleno crecimiento espiritual, físico, social, intelectual, moral y emocional.

Cuenta con una población estudiantil de 85 de 2, 3, 4 y 5 años, todos ellos con características similares de acuerdo a la edad

Sus aulas son adecuadas para sus edades ambientadas por ellos mismos y con infraestructura de acuerdo a las posibilidades del padre de familia

A pesar de que una de las fortalezas de la Institución Educativa es contar con docente, con amplia experiencia pedagógica, sin embargo, en la práctica todavía aun no desarrollan estrategias para la matemática en especial agrupaciones y no dando importancia en el tema y los niños teniendo deficiencias en este aspecto, se observa también que algunas docentes ceden a los requerimiento de los padres de familia, quienes exigen que sus hijos lean, escriban, sumen y resten sin tener en cuenta su preparación o la adquisición de ciertas habilidades y destrezas básicas necesarias.

Los Padres de Familia provienen de diferentes sectores laborales, en su mayoría, comerciantes menores, y amas de casa. Un buen número constituyen hogares constituidos y demuestran interés por la formación de sus hijos, no obstante, algunos niños provienen de hogares desintegrados o sin hijos de madres solteras, algunos viven con sus abuelos ya sean paternos o maternos, muchos de ellos son muy impacientes por conseguir rápidos progresos en el aprendizaje de sus hijos, llegando incluso al castigo físico sin saber las consecuencias negativas en la personalidad de los niños.

El aula de intervención son los niños 4 años, siendo 15 niños y niñas (6 hombres y 9 mujeres)

Al entrevistar a la docente encargada del aula nos proporcionó una evaluación diagnóstica, y también se realizó una observación directa, en la cual se pudo detectar algunas dificultades que presentan los niños en el desarrollo de la noción de agrupación las cuales detallamos a continuación:

- Al agrupar por su color no lo realizan en sus criterios de semejanzas y diferencias.
- Los niños al realizar las actividades de agrupar por su forma se equivocan con frecuencia.
- Al recibir la consigna dada por la docente como dibujar las figuras dentro de una agrupación no lo realizan.
- Dificultades para reconocer algunas agrupaciones presentadas como son tamaños, forma, color.
- Al agrupar con los términos más que menos aún se confunden con frecuencia.
- Al realizar agrupaciones con material concreto se les hace difícil manifestando que no pueden.

Luego de ver las dificultades se ha tenido por conveniente aplicar un programa de actividades lúdicas “Jugando voy aprendiendo” para desarrollar la noción de agrupación en los niños de 4 años de la Institución Educativa Particular Divina misericordia donde el aprendizaje de los escolares sea a través del juego como estrategia principal para motivar un aprendizaje significativo, seguro y orientado al logro de propósitos relacionados con la agrupación.

El presente trabajo académico , en su estructura presenta tres partes:

La primera referida a la referencia teórica – conceptual y la segunda al contenido. Además cuenta con conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

En la parte I: Denominado marco referencial, trata de reunir referencia teórica. – conceptual que han orientado el diagnóstico realizado, así como los propósitos y estrategias de intervención como especialistas.

En la parte II: Titulada contenido, está conformado por la evaluación inicial, resultados e interpretación de la misma, diseño del programa de actividades lúdicas para la construcción de los aprendizajes, la evaluación final (de salida), y la evaluación comparativa de los resultados e interpretación de los mismos.

En la parte III: Se encuentra las conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos que ayudarán a comprender su contenido.

Al terminar esta presentación decimos que el presente trabajo académico servirá de orientación para futuras investigaciones, que al igual que esta buscan, dirigir su accionar hacia el fortalecimiento de capacidades del profesorado del nivel inicial, comprometido en la solución de los problemas de enseñanza – aprendizaje que permitirá, adquirir un conocimiento más profundo y comprensivo de la práctica educativa y de las circunstancias en las cuales se desarrolla.

LAS AUTORAS

I.

**MARCO
REFERENCIAL**

I. Marco Referencial

1.1. Referencia teórico conceptual

1.1.1. Referencia Teórica

1.1.1.1. Teoría cognitiva de Jean Piaget.

Piaget, Jean (1973), se basa en los resultados de experiencias realizados con niños, muchos de estos experimentos se fundaron en conceptos matemáticos. Para Piaget el aprendizaje posee necesariamente un componente biológico y distingue dos tipos de aprendizaje: Aprendizaje por descubrimiento y Aprendizaje pasivo, en ambos tipos la conducta se adquiere por la asimilación de un elemento nuevo a un esquema ya formado.

Una de sus fórmulas que ha tenido mayor repercusión en la pedagogía, se resumen en que el conocimiento no se da nunca en un sujeto pasivo, la adquisición de conocimientos supone la ejecución de actividades del sujeto. El aporte más significativo de Piaget a la educación ha sido su Teoría de los Estadios del desarrollo que se da según un proceso escalonado de:

- Asimilaciones: Cuando el sujeto incorpora nueva información en función de esquemas o estructuras disponibles, haciéndola parte de su conocimiento.
- Acomodaciones: Hace que el individuo transforme la información que ya tenía en función de la nueva.
- Equilibrio Cognitivo: Entre ambos procesos en los que basa el progreso de las estructuras cognitivas.

Cuando un individuo se enfrenta a una situación, en particular a un problema matemático, intenta asimilar dicha situación a esquemas cognitivos existentes, es decir, intentar resolver tal problema mediante los conocimientos que ya posee y que se sitúan en esquemas conceptuales existentes.

Como resultado de la asimilación, el esquema cognitivo existente se reconstruye o expande para acomodar la situación, el binomio asimilación-acomodación produce en los individuos una reestructuración y reconstrucción de los esquemas cognitivos existentes, estaríamos ante un aprendizaje significativo.

Piaget interpreta que todos los niños evolucionan a través de una secuencia ordenada de estadios (los cuales los veremos también más adelante). La interpretación que realizan los sujetos sobre el mundo es cualitativamente distinta dentro de cada período, alcanzando su nivel máximo en la adolescencia y en la etapa adulta, así, el conocimiento del mundo que posee el niño cambia cuando lo

hace la estructura cognitiva que soporta dicha información, es decir, el conocimiento no supone un fiel reflejo de la realidad hasta que el sujeto alcance el pensamiento formal.

Los niños de edades tempranas poseen una considerable cantidad de conocimientos y estrategias informales de resolución, que les capacitan para enfrentarse con éxito a diversas situaciones que implican las operaciones aritméticas básicas (adición, sustracción, multiplicación y división), estos conocimientos informales son adquiridos fuera de la escuela sin mediación del aprendizaje formal.

El niño va comprendiendo progresivamente el mundo que le rodea del siguiente modo:

- a) mejorando su sensibilidad a las contradicciones
- b) realizando operaciones mentales
- c) comprendiendo las transformaciones
- d) adquiriendo la noción de número.

Además Piaget sostiene que los factores que influyen en el desarrollo intelectual son: El balance entre la estabilidad y el cambio, la maduración y la interrelación social.

Piaget afirma que todo ser humano atraviesa por cuatro etapas para lograr su desarrollo intelectual, esto gracias a sus experimentos con niños para él las experiencias de inseguridad que muestran los niños y los logros que realizan para adaptarse al mundo, son consecuencia de un proceso sistemático que involucra una serie de procedimientos internos y las experiencias de cada etapa. La etapa de la primera infancia se da:

En el Período Pre Operacional

Abarca desde los dos años hasta los siete años el niño ya está relativamente socializado y empieza a razonar, reinicia en el aprestamiento de la matemática, en este aspecto muestra dificultades porque todavía es incapaz de invertir mentalmente una acción física (reversibilidad).

Las investigaciones de Piaget, han permitido conocer la evolución del pensamiento del niño y la forma como va adquiriendo las operaciones intelectuales que están en

la base del conocimiento matemático, y han permitido descubrir la importancia que tiene el período de vida del niño comprendido en la etapa pre-operacional de 2-7 años para el desarrollo de los procesos intelectuales.

Importancia: los esquemas sensorios motores son muy desde las primeras estructuras lógico matemáticas, y, son el resultado de movimientos coordinados que se aplican a un conjunto de objetos similares surgiendo así las primeras estructuras de clasificación; con esta apreciación agregan que la clasificación, es un proceso cognitivo muy complejo, que incluye una serie de percepciones previas ya que presupone distinguir cuáles son las cualidades de un objeto y poder agruparlos o separarlos según sus características o cualidades perceptuales; es decir se reúnen elementos por semejanzas y se separan por diferencias. Los niños van agrupando por uno o más atributos, según color, forma, tamaño, grosor etc., verbalizando sus criterios de clasificación. Inicialmente las agrupaciones son libres y espontáneas colecciones figúrales, luego, se van elaborando agrupaciones con criterios propios.

Relacionado con el pensamiento lógico matemático se encuentra el proceso de la clasificación, que es la capacidad de agrupar objetos haciendo coincidir sus aspectos cualitativos o cuantitativos, combinando pequeños grupos para hacer grupos más grandes y haciendo reversible el proceso y separando de nuevo las partes del todo. Para clasificar, el niño requiere del conocimiento físico y de la habilidad para reconocer las semejanzas y diferencias entre los objetos para agruparlos de acuerdo a ellas. Surge, en forma natural, de los intentos de los niños y las niñas darle sentido a su mundo desde las primeras etapas de contacto con los objetos concretos.

De manera general, se puede decir, que la clasificación constituye una serie de relaciones mentales en base a las cuales los objetos se reúnen por semejanzas, se separan por diferencias, se define la pertenencia de un objeto a una clase y se incluyen en ella subclases. En conclusión las relaciones que se establecen son la semejanza, diferencia, pertenencia e inclusión.

Cuando el niño agrupa forma grupos de objetos y los separa de otros de acuerdo con el criterio que haya elegido: forma, color tamaño, grosor, entre otros.

Cuando el material presenta superficies diferenciadas el niño no se limita en agrupar por un solo criterio, sino que a medida que observa y explora los objetos, va descubriendo otras características, ejemplo:

- **Color:** Amarillo, rojo, azul.
- **Forma:** Triángulo, círculo, cuadrado, rectángulo.
- **Tamaño:** Grande, mediano, pequeño.
- **Grosor:** Grueso, delgado.

El proceso de clasificación en el niño sigue aproximadamente las siguientes etapas:

- Agrupar parejas semejantes.
- Agrupar más de dos objetos, dejando otros sin clasificar.
- Agrupar todos los objetos atendiendo a un atributo.
- Utilizar más atributos y más abstractos (desligados de las cualidades físicas)

1.1.1.2. Vigotsky y su teoría socio cultural

Vigotsky, Lev (1979), el juego surge como necesidad de reproducir el contacto con lo demás. Naturaleza, origen y fondo del juego son fenómenos de tipo social, y a través del juego se presentan escenas que van más allá de los instintos y pulsaciones internas individuales.

Para este teórico, existen dos líneas de cambio evolutivo que confluyen en el ser humano: una más dependiente de la biología (preservación y reproducción de la especie), y otra más de tipo sociocultural (ir integrando la forma de organización propia de una cultura y de un grupo social).

También este autor se ocupa principalmente del juego simbólico y señala como el niño transforma algunos objetos y lo convierte en su imaginación en otros que tienen para él un distinto significado, por ejemplo, cuando corre con la escoba como si ésta fuese un caballo, y con este manejo de las cosas se contribuye a la capacidad simbólica del niño.

No podemos dejar de referirnos, en esta sección sobre Juegos, Juguetes y Ludotecas, a Vygotsky, quien otorgó al juego, como instrumento y recurso socio-cultural, el papel gozoso de ser un elemento impulsor del desarrollo mental del niño, facilitando el desarrollo de las funciones superiores del entendimiento tales como la atención o la memoria voluntaria.

Vygotsky demuestra en aquellas aulas dónde se favorece la interacción social, dónde los profesores hablan con los niños y utilizan el lenguaje para expresar aquello que aprenden, dónde se anima a los niños para que se expresen oralmente y por escrito y en aquellas clases dónde se favorece y se valora el diálogo entre los miembros del grupo.

Jugando con otros niños amplía su capacidad de comprender la realidad de su entorno social natural aumentando continuamente lo que Vygotsky llama “zona de desarrollo próximo”

La “zona de desarrollo próximo” es la distancia entre el nivel de desarrollo cognitivo real, la capacidad adquirida hasta ese momento para resolver problemas de forma independiente sin ayuda de otros, y el nivel de desarrollo potencial, o la capacidad de resolverlos con la orientación de un adulto o de otros niños más capaces. Vygotsky analiza, además, el desarrollo evolutivo del juego en la Edad Infantil destacando dos fases significativas:

Habría una primera fase, de dos a tres años, en la que los niños juegan con los objetos según el significado que su entorno social más inmediato les otorga.

Esta primera fase tendría, a su vez, dos niveles de desarrollo:

- En el primero, aprenden lúdicamente las funciones reales que los objetos tienen en su entorno socio-cultural, tal y como el entorno familiar se lo transmiten.
- En el segundo, aprenden a sustituir simbólicamente las funciones de dichos objetos. O lo que es lo mismo a otorgar la función de un objeto a otro significativamente similar, liberando el pensamiento de los objetos concretos.

Han aprendido, en consonancia con la adquisición social del lenguaje, a operar con significados. Un volumen esférico, por ejemplo, puede transformarse en una pelota.

Después vendría una segunda fase de tres a seis años, a la que llama fase del “juego socio-dramático”. Ahora se despierta un interés creciente por el mundo de los adultos y lo “construyen” imitativamente, lo representan.

De esta manera avanzan en la superación de su pensamiento egocéntrico y se produce un intercambio lúdico de roles de carácter imitativo que, entre otras cosas, nos permite averiguar el tipo de vivencias que les proporcionan las personas de su

entono próximo. Juegan a ser la maestra, papá o mamá, y manifiestan así su percepción de las figuras familiares próximas.

A medida que el niño crece el juego dramático, la representación “teatral” y musical con carácter lúdico, podrá llegar a ser un excelente recurso psicopedagógico para el desarrollo de sus habilidades afectivas y comunicativas.

Importancia: El juego forma parte esencial del desarrollo ya que amplía continuamente la llamada “zona de desarrollo próximo”, Sirve para explorar, interpretar y ensayar diferentes tipos de roles sociales observados. Contribuye a expresar y a regular las emociones.

Según Vygotsky, el juego surge como necesidad de reproducir el contacto con los demás, es decir, es una actividad social en la que confluyen dos líneas: una biológica, la necesidad que el niño o la niña tiene de jugar y otra de tipo sociocultural, forma de integrarse en su propia cultura y en la sociedad. Con el juego, gracias a la cooperación con otros niños, se logran adquirir papeles o roles que son complementarios al propio.

Referente al juego simbólico señala como el niño transforma algunos objetos y lo convierte en su imaginación en otros que tienen para él un distinto significado, por ejemplo, cuando corre con la escoba como si ésta fuese un caballo. Con este manejo de las cosas se contribuye a la capacidad simbólica del niño.

Finalmente Vygotsky establece que el juego es una actividad social, en la cual gracias a la cooperación con otros niños, se logran adquirir papeles o roles que son complementarios al propio.

1.1.2. Planteamiento teórico

a. En relación a la noción de agrupación.

Noción de agrupación

Figueiras (2014), considera que “la matemática está presente en la vida activa de los niños y niñas” (p. 9). Agrupar es un proceso humano básico que no se reduce a la actividad matemática. Nuestra actividad clasificatoria comienza en el momento en que elaboramos los primeros conceptos; no olvidemos que un concepto, al fin y al cabo, no es más que un conjunto de regularidades percibidas a las que se dotan de un nombre (clase) distintivo.

Piaget, J (1973), la agrupación en un contexto generalizado se inicia en el periodo pre operacional (2–7 años), los niños pequeños al agrupar son guiados

por su pensamiento artificialista y animista cuando se les pide "agrupen las cosas que se parezcan y van juntas"

Cuando se presentan dos colores el agrupamiento hecho por el niño muestra una falta de congruencia. El niño comienza agrupando según la forma, pero pronto pierde la relación y permite que sea el color el que determine la razón para juntarlos.

La cantidad de objetos agrupados racionalmente puede ser usada como un índice de progreso. Aunque la forma infantil de agrupar es más correcta entre los 4 y 7 años el niño todavía tiene dificultad para entender las relaciones entre los grupos a diferentes niveles en el sistema de agrupación. Agrupar es un proceso humano básico que no se reduce a la actividad matemática. Nuestra actividad clasificatoria comienza en el momento en que elaboramos los primeros conceptos; no olvidemos que un concepto, al fin y al cabo, no es más que un conjunto de regularidades percibidas a las que se dotan de un nombre (clase) distintivo.

Fases psicológicas de la agrupación

Piaget, J (1973), el proceso de agrupación va evolucionando gradualmente a través de las siguientes fases:

a) Agrupación de colecciones gráficas:

El niño agrupa objetos de una manera arbitraria. Los objetos que agrupa no parecen tener ninguna relación con semejanzas y diferencias. Pueden ser de una sola dimensión, continuos o discontinuos. Los elementos que escoge son heterogéneos. Ejemplo: Si se le pide a un niño que agrupe los objetos que se parecen, hará una colección de objetos sin relación aparente, pero al preguntarle "¿por qué van juntos?" nos dirá "este es rojo...este tiene un hueco...este es largo".

b) Agrupaciones sin criterio consistente:

Comienza a agrupar objetos, notando las diferencias y semejanzas, pero no de una manera consistente. Por ejemplo agrupa objetos inicialmente por la forma, luego cambia por el color, luego por el tamaño, dejándose llevar por el atributo que más llame su atención escogido, forma múltiples grupos pequeños exactamente iguales en todas las dimensiones. Por ejemplo: agrupa los redondos y azules, luego los redondos y rojos.

c) Agrupaciones exactas con criterio consistente:

En esta fase, las agrupaciones las hace el niño usando un criterio perceptible, coherente y único para el grupo que forma. Al preguntarle por qué van juntos, dirá porque tienen el mismo color o tamaño, entre otros. Sin embargo, por querer ser tan exacto y ajustado al atributo que ha elegido.

d) Agrupaciones más flexibles con más de un criterio constante:

Los criterios usados siguen siendo perceptibles, pero ahora los grupos que forma incluyen más objetos, porque los criterios son más amplios. Por ejemplo: agrupará los objetos grandes y pequeños que son redondos o los botones de varios colores de 2 huecos, etc.

e) Agrupaciones de objetos con criterio menos perceptible:

En esta fase, los objetos que el niño agrupa no son idénticos, es decir, el criterio no es tan perceptible. Por ejemplo: agrupa el lápiz con las cuentas de madera o las tijeras con las agujas, porque son de los mismos materiales.

Propiedades de la noción de agrupación

Piaget, J (1973), distingue cuatro tipos de propiedades que puede poseer, éstos son los siguientes:

- **Comprensión**, está fundamentalmente en las relaciones cualitativas de semejanza y diferencia.
- **Extensión**, está fundamentalmente en las relaciones cuantitativas de pertenencia e inclusión, las cuales son:
- **Pertenencia**, se refiere a la relación entre un elemento y la clases a la que forma parte, en función de que reúna las características o propiedades sobre la base de las cuales se ha formado dicha clase.
- **Inclusión**, relación existente entre una subclase y la clase de la que forma parte.

b. En relación a las actividades lúdicas.

Actividades lúdicas

Vygotsky, L. (1979), la actividad lúdica favorece, en la niñez, la autoconfianza, la autonomía y la formación de la personalidad, convirtiéndose así en una de las actividades recreativas y educativas primordiales. El juego es una actividad que se utiliza para la diversión y el disfrute de los participantes, en muchas

ocasiones, incluso como herramienta educativa. Por medio del juego, aprendemos las normas y pautas de comportamiento social, hacemos nuestros valores y actitudes, despertamos la curiosidad.

Las actividades lúdicas, son una necesidad en el ser humano. Cuando juega, vive experiencias que lo preparan para enfrentar responsabilidades en la sociedad de la que formará parte y se favorece la comunicación y la creación, por ser una forma de expresión espontánea y motivadora. En este elemento existe la alternancia entre la seriedad, que implica el compromiso y la responsabilidad que se asume, y el goce de la actividad misma a través de un proceso de aprendizaje.

El juego es una de las actividades más empleadas en el tiempo libre. No es casualidad o comodidad, puesto que el juego es la actividad que con más notoriedad contribuye a la diversión y a la educación en la utilización del tiempo libre, de esta forma, todo lo que hemos aprendido y hemos vivido se hace, mediante el juego, es una actividad que se utiliza para la diversión y el disfrute de los participantes, en muchas ocasiones, incluso como herramienta educativa.

El niño, mediante el juego, disfruta, se divierte, se expresa y aprende. El adulto, por su parte, se entretiene, descansa, se evade de la rutina diaria y también, muchas veces, aprende. Ambos utilizan la sonrisa para manifestar la satisfacción que sienten al jugar, que brota sin poderse evitar y que aporta humanidad y salud.

El niño progresa esencialmente a través de la actividad lúdica. El juego es una actividad capital que determina el desarrollo del niño. El juego crea una zona de desarrollo próximo en el niño. Durante el juego, el niño está siempre por encima de su edad promedio, por encima de su conducta diaria.

Características de las actividades lúdicas

Vygotsky, L. (1979), las actividades lúdicas tienen las siguientes características:

- Es voluntaria, no es compulsada.
- Es de participación gozosa, de felicidad.
- No es utilitaria en el sentido de esperar una retribución o ventaja material.
- Es regeneradora de las energías gastadas en el trabajo o en el estudio, porque produce distensión y descanso integral.

- Es compensadora de las limitaciones y exigencias de la vida contemporánea al posibilitar la expresión creadora del ser humano a través de las artes, las ciencias, los deportes y la naturaleza.
- Es saludable porque procura el perfeccionamiento y desarrollo del hombre.
- Es un sistema de vida porque se constituye en la manera grata y positiva de utilizar el tiempo libre.
- Es un derecho humano que debe ser válido para todos los periodos de la vida y para todos los niveles sociales.
- Es parte del proceso educativo permanente por el que procura dar los medios para utilizar con sentido el tiempo libre.
- Es algo que puede ser espontáneo u organizado, individual o colectivo.
- Despiertan el interés hacia las diferentes áreas.
- Provocan la necesidad de adoptar decisiones.
- Crean en los estudiantes las habilidades del trabajo interrelacionado de colaboración mutua en el cumplimiento conjunto de tareas.
- Exigen la aplicación de los conocimientos adquiridos en las diferentes temáticas o asignaturas relacionadas con éste.
- Se utilizan para fortalecer y comprobar los conocimientos adquiridos en clases demostrativas y para el desarrollo de habilidades.
- Constituyen actividades pedagógicas dinámicas, con limitación en el tiempo y conjugación de variantes.
- Aceleran la adaptación de los estudiantes a los procesos sociales dinámicos de su vida.
- Rompen con los esquemas del aula, del papel autoritario e informador del profesor, ya que se liberan las potencialidades creativas de los estudiantes.

Importancia de actividades lúdicas

Vygotsky, L. (1979), las actividades lúdicas son importantes por construir un medio a través del cual los niños adquieren conocimientos, habilidades, destrezas.

La actividad lúdica permite un desarrollo integral del niño, crecer en nuestro interior y exterior, disfrutar de nuestro entorno natural, de las artes, de las personas, además de uno mismo. Por medio del juego, aprendemos las normas y pautas de comportamiento social, hacemos nuestros valores y actitudes, despertamos la curiosidad. De esta forma, todo lo que hemos aprendido y hemos vivido se hace, mediante el juego

Tiene un fin en sí mismo como actividad placentera para los niños y como medio para la realización de los objetivos programados en las diferentes materias que se imparten en la sala de clases.

El juego tiene un carácter muy importante, ya que desarrolla los cuatro aspectos que influyen en la personalidad del niño:

- El cognitivo, a través de la resolución de los problemas planteados.
- El afectivo, ya que se establecen vínculos personales entre los participantes.
- El motriz, realizando todo tipo de movimientos, habilidades y destrezas.
- El social, a través de todo tipo de juegos colectivos en los que se fomenta la cooperación.

Para el niño, la acción es el punto de partida para el aprendizaje. La exploración, el movimiento, la manipulación de los objetos lo llevará al aprendizaje de las operaciones lógicas. Gracias a las actividades lúdicas se permite conocer el carácter de los niños.

- Estimula las funciones como circulación y respiración.
- Se desarrolla la coordinación y el ritmo
- Ayuda a superar la timidez.

Beneficios de las actividades lúdicas

Vygotsky, L. (1979), es la base más importante para consolidar las relaciones con sus pares en toda la etapa infantil. Un juego que proporcione a los niños algo interesante y estimulante los lleva a actividades mentales complejas; por lo tanto, los niños pequeños casi siempre aprenden más en juegos colectivos que con lección eso ejercicio de la práctica de las actividades lúdicas se obtienen múltiples beneficios a lo que diferentes autores han hecho referencia; entre ellos:

En este sentido se considera pertinente determinar los beneficios de las actividades lúdicas a partir de los efectos que estas tienen desde el punto de vista de la salud, lo físico, lo psicológico y lo social, propuesta que se muestra a continuación:

- Mejora la calidad de vida.
- Crea hábitos de vida saludables.
- Contribuye a conservar o recuperar la salud y a disminuir los factores de riesgo.
- Contribuye al desarrollo de capacidades físicas.
- Aumenta de la capacidad de trabajo.

- Como actividad pedagógica tiene un marcado carácter didáctico y cumple con los elementos intelectuales, prácticos, comunicativos y valorativos de manera lúdica.
- Eleva la autoestima, la autoconfianza, la autoimagen y la seguridad.
- Disminuye los niveles de estrés y agresividad
- Disminuye los niveles de violencia y actos delictivos.
- Influyen directamente en sus componentes estructurales: intelectual-cognitivo, volitivo- conductual, afectivo-motivacional y las aptitudes.
- Fortalece la integración comunitaria.
- Mejora de las relaciones personales y comunitaria.
- Desarrolla capacidades mediante una participación activa y afectiva de los estudiantes, por lo que en este sentido el aprendizaje creativo se transforma en una experiencia feliz.
- Impulsa las manifestaciones culturales propias.
- Favorece la cultura ambiental.
- Crean en los estudiantes las habilidades del trabajo interrelacionado de colaboración mutua en el cumplimiento conjunto de tareas.
- Fomentan la observación, la atención, las capacidades lógicas, la fantasía, la imaginación, la iniciativa, la investigación científica, los conocimientos, las habilidades, los hábitos, el potencial creador, etc.
- Se utilizan para fortalecer y comprobar los conocimientos adquiridos en clases demostrativas y para el desarrollo de habilidades.
- Aumentan el nivel de preparación independiente de los estudiantes y el profesor tiene la posibilidad de analizar, de una manera más minuciosa, la asimilación del contenido impartido.

1.1.3 Referencia conceptual

Aplicación

La aplicación también se utiliza para nombrar a la asiduidad o la afición con que se realiza algo. Esta utilización del concepto es frecuente en el ámbito del estudio, donde el niño aplicado es aquel que cumple con sus obligaciones.

Desarrollo

Es un proceso por el cual cada ser humano tiene que vivir para ir creando una madurez adecuada a su edad. Es una secuencia de cambios tanto del pensamiento como sentimientos y sobre todo el más notorio es el físico, dándose estos cambios

se llega a una madurez tanto intelectual, social como muscular y de esta manera el individuo se va desarrollando en todas sus dimensiones.

Programa

Plan, proyecto o declaración de lo que se piensa realizar. Secuencias de instrucciones detalladas y codificadas que sirven para dirigir un proyecto de investigación. Instrumento curricular donde se organizan las actividades de enseñanza-aprendizaje, que permite orientar al docente en su práctica con respecto a los objetivos a lograr, las conductas que deben manifestar los alumnos, las actividades y contenidos a desarrollar, así como las estrategias y recursos a emplear con este fin.

Agrupación

Reunir en un grupo elementos o personas que tienen propiedades o características en común o siguiendo un determinado criterio o fin.

Actividades lúdicas

La actividad lúdica favorece, en la infancia, la autoconfianza, la autonomía y la formación de la personalidad, convirtiéndose así en una de las actividades recreativas y educativas primordiales. El juego es una actividad que se utiliza para la diversión y el disfrute de los participantes, en muchas ocasiones, incluso como herramienta educativa.

1.2. Propósitos de la intervención

En tal sentido, el presente programa de intervención tiene como propósito principal desarrollar la noción de agrupación de los niños y niñas de 4 años de edad de la Institución Educativa Inicial “Divina Misericordia” Distrito Tumán, Provincia Chiclayo, Región Lambayeque, en el Área de Matemática a través de la aplicación de un programa de actividades lúdicas “Jugando voy aprendiendo”, con las cuales se podrá desarrollar la noción de agrupación de los niños y niñas que pertenecen al grupo de investigación.

Los propósitos de la intervención han sido definidos por objetivos; general y específicos siendo estos:

1.2.1. Objetivo general:

Desarrollar un programa de actividades lúdicas “Jugando voy aprendiendo”, para mejorar la noción de agrupación, en los niños de 4 años de la Institución Educativa

Inicial “Divina Misericordia” Distrito Tumán, Provincia Chiclayo, Región Lambayeque.

1.2.2. Objetivos específicos:

- Identificar el nivel de desarrollo de la noción de agrupación, en los niños de 4 años de edad de la Institución Educativa Inicial “Divina Misericordia” Distrito Tumán, Provincia Chiclayo, Región Lambayeque, a través de la evaluación de entrada.
- Diseñar sesiones de enseñanza-aprendizaje con actividades lúdicas “Jugando voy aprendiendo”, que permita el nivel de desarrollo de la noción de agrupación, en los niños de 4 años de edad de la Institución Educativa Inicial “Divina Misericordia” Distrito Tumán, Provincia Chiclayo, Región Lambayeque.
- Aplicar sesiones de enseñanza-aprendizaje con actividades lúdicas “Jugando voy aprendiendo”, que permita el nivel de desarrollo de la noción de agrupación, en los niños de 4 años de edad de la Institución Educativa Inicial “Divina Misericordia” Distrito Tumán, Provincia Chiclayo, Región Lambayeque.
- Evaluar el nivel de desarrollo de la noción de agrupación, en los niños de 4 años de edad de la Institución Educativa Inicial “Divina Misericordia” Distrito Tumán, Provincia Chiclayo, Región Lambayeque, después de la aplicación de un programa de actividades lúdicas “Jugando voy aprendiendo”, mediante la evaluación de salida.
- Comparar el nivel de desarrollo de la noción de agrupación, a través de la evaluación de entrada y salida en los niños de 4 años de edad de la Institución Educativa Inicial “Divina Misericordia” Distrito Tumán, Provincia Chiclayo, Región Lambayeque.

1.3. Estrategias de intervención

El presente programa tuvo como finalidad desarrollar el nivel de la noción de agrupación, con los niños de la Institución Educativa Inicial “Divina Misericordia” Distrito Tumán, Provincia Chiclayo, Región Lambayeque. Se ha tenido a bien realizar la investigación aplicando un programa de actividades lúdicas “Jugando voy aprendiendo”.

1.3.1. Coordinaciones previas

Se realizaron las coordinaciones con la Directora de la Institución Educativa Inicial “Divina Misericordia” Distrito Tumbán, Provincia Chiclayo, Región Lambayeque.

Se presentó a la directora de la Institución Educativa Inicial una solicitud pidiendo la autorización correspondiente para realizar acciones diversas enmarcadas al desarrollo del programa de actividades lúdicas “Jugando voy aprendiendo”, para mejorar el desarrollo de la noción de agrupación, con los niños de 4 años, entre ellas el acceso a la aplicación de instrumentos y recolección de información.

Para iniciar el presente trabajo se seleccionó el aula de 4 años. El aula estuvo conformada por 15 niños, estos niños son matriculados en el año 2018, en la cual se aplicó la evaluación de entrada.

Todos los niños(as) tuvieron la misma posibilidad de matrícula en los días indicados, lo que nos lleva a indicar cierto nivel de representatividad (nómina de matrícula).

Luego se procedió a aplicar la evaluación de entrada con indicadores para conocer el desarrollo de la noción de agrupación, de los niños sometidos al estudio antes de la aplicación del programa. Los resultados demostraron que el grupo no había desarrollado la noción de agrupación, de acuerdo a su edad. Se diseñó un programa de actividades lúdicas “Jugando voy aprendiendo”, para desarrollar la noción de agrupación, en niños de 4 años, procediendo luego a aplicarla al grupo de estudio.

1.3.2. Metodología específica

Primer momento

Se seleccionó el aula de 4 años de la Institución Educativa Particular “Divina Misericordia” Distrito Tumbán, Provincia Chiclayo, Región Lambayeque.

El aula estuvo conformada por 15 niños para efecto del estudio se decidió homogenizar la muestra en cuanto a edad. Fuente: nómina de matrícula 2018

Segundo momento

Luego se procedió a aplicar una evaluación de entrada para mejorar el desarrollo de la noción de agrupación, en los 15 niños antes de la aplicación de un programa de actividades lúdicas “Jugando voy aprendiendo”, Luego de analizar los resultados

se demostró que el grupo de estudio tenía dificultad para desarrollar la noción de agrupación.

Tercer momento

Se aplicó un programa de actividades lúdicas “Jugando voy aprendiendo”, para mejorar el desarrollo de la noción de agrupación, en los niños de 4 años de edad, de la Institución Educativa Particular “Divina Misericordia” Distrito Tumán, Provincia Chiclayo, Región Lambayeque.

Finalmente se procedió a su aplicación al grupo de niños en estudio durante los meses de setiembre – noviembre 2018.

Cuarto momento

Para comprobar la eficacia del programa se aplicó la evaluación de salida cuyos resultados demostraron que los niños del aula de 4 años habían incrementado y mejorar la noción de agrupación de manera significativa.

Al comparar los resultados de la evaluación de entrada y salida se puede comprobar la validez del programa realizado.

1.3.3. Cronograma

Actividades	Setiembre	Octubre	Noviembre
Coordinación previas en la Institución	X		
Coordinación con la docente de aula durante la aplicación del programa de actividades lúdicas.	X	X	X
Aplicación del instrumento de evaluación entrada.	X		
Aplicación del programa de actividades lúdicas.	X	X	X
Evaluación del instrumento de evaluación salida.			X
Comparación de la evaluación de entrada y salida			X

II.

CONTENIDO

II. Contenido

2.1. Evaluación de entrada

El grupo de intervención objeto de la propuesta, fueron los niños de 4 años de Institución Educativa Particular “Divina Misericordia” Distrito Tumbán, Provincia Chiclayo, Región Lambayeque.

Para desarrollar el nivel de la noción de agrupación se planteó un instrumento de evaluación, Por ello las docentes especialistas de este Informe Técnico Profesional elaboró un instrumento de evaluación la cual consta de 7 indicadores relacionados a los aspectos de noción de agrupación.

2.2. Instrumentos de evaluación entrada y salida para desarrollar la noción de agrupación.

N°	NOCIÓN DE AGRUPACIÓN	ESCALA LITERAL		
		A	B	C
01	Agrupar material concreto de acuerdo a su forma.			
02	Realiza agrupaciones de objetos grande –mediano – pequeño.			
03	Utiliza material concreto para agrupar en forma libre.			
04	Agrupar objetos de acuerdo a la cantidad: muchos - pocos.			
05	Agrupar objetos de acuerdo a su color utilizando material gráfico.			
06	Agrupar material concreto de acuerdo a una consigna.			
07	Resuelve problemas sencillos de agrupaciones			

Tabla De Valoración

ESCALA DESCRIPTIVA	ESCALA LITERAL	ESCALA VALORATIVA
LOGRO DEL APRENDIZAJE	A	ALTO
PROCESO DEL APRENDIZAJE	B	MEDIO
INICIO DEL APRENDIZAJE	C	BAJO

TABLA 01: EVALUACIÓN DE ENTRADA PARA EVALUAR LA NOCIÓN DE AGRUPACIÓN

N°	NOMBRES DE NIÑOS Y NIÑAS	Agrupar material concreto de acuerdo a su forma.	Realiza agrupaciones de objetos grande – mediano – pequeño.	Utiliza material concreto para agrupar en forma libre.	Agrupar objetos de acuerdo a la cantidad: muchos - pocos.	Agrupar objetos de acuerdo a su color utilizando material gráfico.	Agrupar material concreto de acuerdo a una consigna.	Resuelve problemas sencillos de agrupaciones
		NOCIÓN DE AGRUPACIÓN						
1	KARIME	B	B	B	B	B	B	B
2	SOFIA	C	C	C	C	C	C	C
3	RODRIGO	C	C	C	C	C	C	C
4	DANNA	A	A	A	A	A	A	A
5	VALENTINO	C	C	C	C	C	C	C
6	FLAVIA	C	C	C	C	C	C	C
7	JEFFERSON	C	B	B	B	B	C	A
8	MARIE	C	C	C	C	C	C	C
9	NELLY	C	C	C	C	C	C	C

10	ANDRÉS	B	A	A	A	B	B	B
11	ASTRID	C	C	C	C	C	C	C
12	ARELLYS	C	C	C	C	C	C	C
13	SAID	C	C	C	C	C	C	C
14	THIAGO	B	B	B	B	B	B	B
15	ALBA	C	C	C	C	C	C	C
Puntaje	A	1	2	2	2	1	1	2
	B	3	3	3	3	4	3	3
	C	11	10	10	10	10	11	10
Porcent aje	A	7%	13%	13%	13%	7%	7%	13%
	B	20%	20%	20%	20%	26%	20%	20%
	C	73%	67%	67%	67%	67%	73%	67%

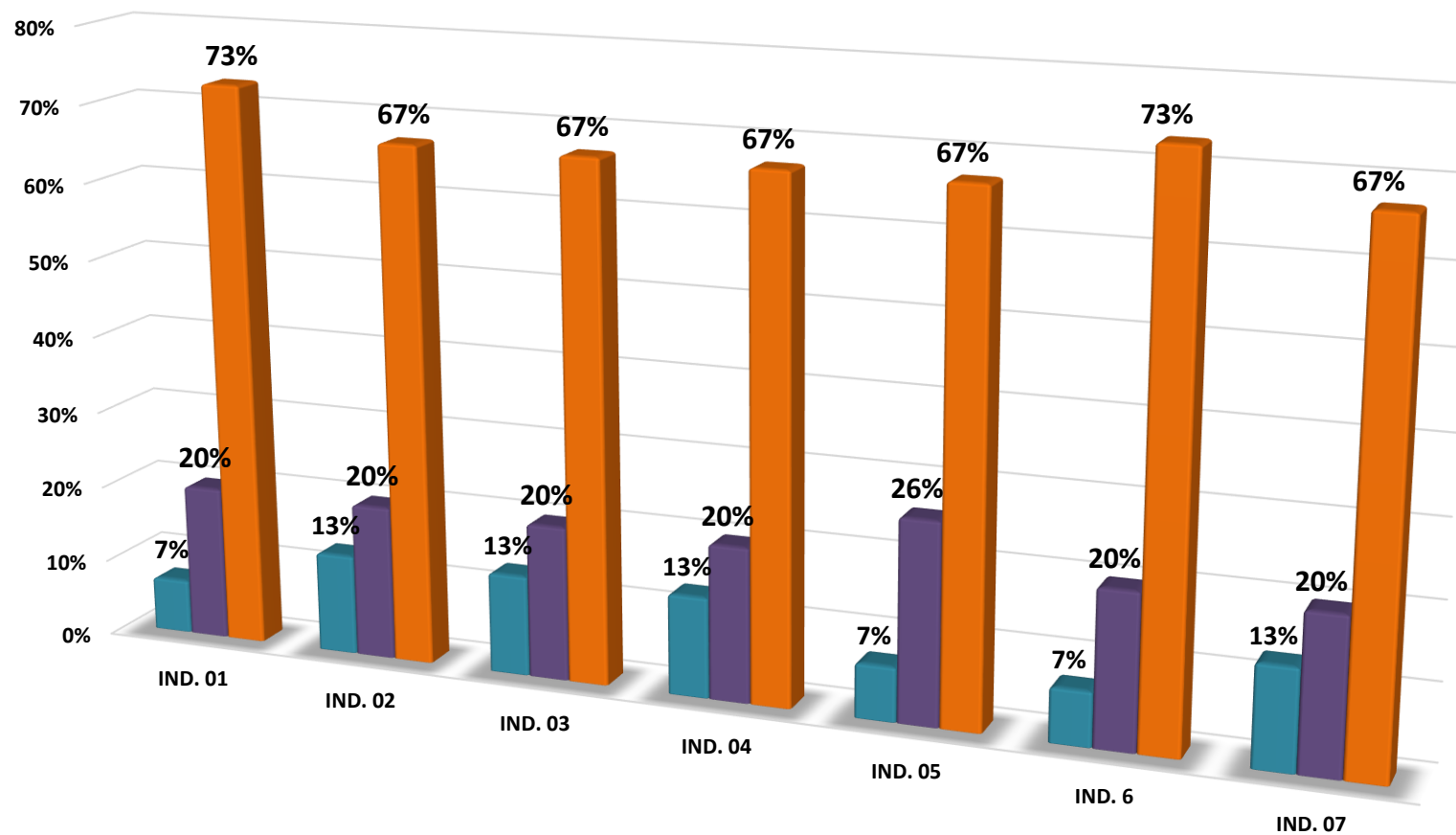
Fuente: Evaluación entrada setiembre 2018

TABLA 02: RESUMEN DEL RESULTADO DE LA EVALUACIÓN DE ENTRADA

INDICADORES		EVALUACIÓN ENTRADA						PROMEDIO		
		A		B		C		A	B	C
1	Agrupar material concreto de acuerdo a su forma.	1	7%	3	20%	11	73%	10%	21%	69%
2	Realiza agrupaciones de objetos grande –mediano – pequeño.	2	13%	3	20%	10	67%			
3	Utiliza material concreto para agrupar en forma libre.	2	13%	3	20%	10	67%			
4	Agrupar objetos de acuerdo a la cantidad: muchos - pocos.	2	13%	3	20%	10	67%			
5	Agrupar objetos de acuerdo a su color utilizando material gráfico.	1	7%	4	26%	10	67%			
6	Agrupar material concreto de acuerdo a una consigna.	1	7%	3	20%	11	73%			
7	Resuelve problemas sencillos de agrupaciones.	2	13%	3	20%	10	67%			

Fuente: Resumen de la evaluación de entrada setiembre 2018

GRÁFICO Nº 01: RESULTADO DE LA EVALUACION DE ENTRADA



	IND. 01	IND. 02	IND. 03	IND. 04	IND. 05	IND. 6	IND. 07
A	7%	13%	13%	13%	7%	7%	13%
B	20%	20%	20%	20%	26%	20%	20%
C	73%	67%	67%	67%	67%	73%	67%

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE

LA EVALUACIÓN DE ENTRADA DE LOS INDICADORES

En la tabla N° 02 nos indica el porcentaje de los indicadores en la evaluación de entrada, para medir el nivel del desarrollo de la noción de agrupación; en los niños 4 años de la Institución Educativa Particular “Divina Misericordia” Distrito Tumán, Provincia Chiclayo, Región Lambayeque; se puede notar un nivel bajo de logro en el aprendizaje.

En lo que respecta de los indicadores evaluados el logro (A) con un promedio del 10%, en lo que respecta a inicio (C) tienen un promedio de 69%; todos con respecto a una población de 15 niños (100%). Esto refleja que más de la mitad de niños tienen dificultades en cuanto a su noción de agrupación. En lo que respecta a los indicadores evaluados donde los niños evaluados tienen mayor dificultad en los indicadores 1, 5 y 6; donde la mayoría obtienen el 71% en inicio y el 22% en proceso; observándose que no agrupan material concreto de acuerdo a su forma, no agrupan objetos de acuerdo a su color utilizando material gráfico y no agrupan material concreto de acuerdo a una consigna.

Estos resultados evidenciándose en el gráfico N°01, nos llevaron a la determinación de que se requería aplicar un programa de actividades lúdicas “Jugando voy aprendiendo”, encaminadas a mejorar el nivel del desarrollo de la noción de agrupación, niños del aula de 4 años.

2.2. Propuesta o programa

2.2.1. Generalidades:

a) Información General:

I.E.P : “Divina Misericordia” Distrito Tumbán, Provincia Chiclayo, Región Lambayeque.

Edad : 4 años

Número de niños : 15 niños.

Docente responsable: Edita Julca Mendoza
Roxana Elizabeth Barrantes Mego

Docente asesora : Mercy Paredes Aguinaga.

b) Objetivo:

Desarrollar de la noción de agrupación, en los niños de 4 años de la Institución Educativa Particular “Divina Misericordia” Distrito Tumbán, Provincia Chiclayo, Región Lambayeque mediante un programa de actividades lúdicas “Jugando voy aprendiendo”.

c) Contenido de la propuesta:

La relación que presentamos son las actividades lúdicas seleccionadas para desarrollar la noción de agrupación.

N°	ACTIVIDADES LÚDICAS
1	Juego agrupando figuras geométricas
2	juego “Los 7 enanitos
3	juego “la granja del tío Manuel”
4	Juego con mis juguetes
5	Agrupando objetos por su color.
6	Juego agrupando material según su grosor.
7	Agrupando más-menos objetos.
8	Juego agrupando las formas de los objetos.
9	el juego “El gigante y el enano”
10	el juego “la canasta de frutas”
11	juego “colores favoritos”
12	el juego “simón manda”

13	Agrupando objetos gruesos-delgados.
14	Agrupando cantidades más –menos.
15	Agrupando por cantidades muchos- pocos.

2.2.2. Componente didáctico

El componente didáctico al que corresponde la propuesta de actividades lúdicas, es el componente contenido.

Responde a la pregunta ¿Qué enseñar y aprender?, por el cual refiere la materia del proceso formativo. Gracias a los enfoques cognitivos dicha materia no se limita a los conocimientos o aspectos conceptuales. Su cobertura trasciende lo conceptual para arribar a procesos cognitivos complejos ligados a las competencias.

En el presente trabajo académico Utiliza las actividades lúdicas como estrategia didáctica que promueve el desarrollo de la noción de agrupación, en los niños de 4 años de la I.E.P. “Divina Misericordia” Distrito Tumbán, Provincia Chiclayo, Región Lambayeque. El programa se encuentra distribuidos en 15 actividades lúdicas y pertinentes para su edad.

Las actividades lúdicas “Jugando voy aprendiendo”, que se proponen tienen un sustento teórico manejado en este caso por el docente, pero cuando se trabaja con niños lo importante es lo práctica característica del nivel inicial.

2.2.3. Modelo didáctico

Teniendo entendido existe en la actualidad una variedad de modelos o esquemas de sesiones de enseñanza aprendizaje. Por tal sentido existe una gran variedad de

modelos de como ordenar los componentes del proceso enseñanza aprendizaje: objetivo, contenido, método, medios, forma y evaluación.

El problema radica que en muchos casos algunos esquemas no consideran algunos componentes, por diferentes razones. Pero si se trata de componentes básicos y sustanciales. Ninguno debe estar ausente. Bajo esta visión el modelo que aquí se propone es el modelo que hemos desarrollado en el transcurso de nuestros estudios de segunda especialidad y que se presenta a continuación:

Sesión enseñanza – aprendizaje

Se ha elegido esta denominación pues consideramos que todo proceso implica la conjugación de la enseñanza y del aprendizaje. Además en todo proceso de enseñanza aprendizaje se ponen de manifiesto varios tipos de aprendizaje no solo el aprendizaje significado.

I. Parte Informativa

Se registran los datos institucionales donde se lleva a cabo la experiencia, la ubicación de los alumnos, las referencias curriculares, el tema y los autores

II. Aspectos didácticos

Donde se ordenan los seis componentes básicos del proceso enseñanza aprendizaje.

2.1. Objetivos (logros de aprendizaje)

El para que de la enseñanza y el aprendizaje.

2.2. Contenidos

En razón a sus elementos básicos:

CAPACIDAD/HABILIDAD	CONOCIMIENTO	ACTITUDES

Como se ha dicho, en el acápite de los conocimientos corresponde a ubicar el tema propuesto.

2.3. Secuencia didáctica

MOMENTOS	METODOLOGÍA	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO	EVALUACIÓN
INICIO				
PROCESO				
SALIDA				

Como se aprecia, la ruta establecida tomo en cuenta los seis componentes básicos del proceso enseñanza-aprendizaje: objetivo, contenido, método, medios, forma (tiempo) y

evaluación. Los primeros expresan la intencionalidad pedagógica en relación a que debe enseñarse y aprender (contenido) y para que se enseñe y se aprende (objetivo) y que van separados de los demás. Los cuatro restantes aparecen juntos dentro de lo que se denomina secuencia didáctica, tratando de mostrar en que momento y como deben ser desarrollados. Las sesiones tienen una duración aproximada de 50 minutos.

El componente método no solo abarca la metodología donde se muestra la secuencia de estrategias, métodos, técnicas y procedimientos que van a utilizarse, sino también, los momentos, en la medida que representan las grandes fases o etapas que debe seguir el desarrollo de la clase o sesión.

En el presente trabajo académico se considera la secuencia metodológica de

Motivación

Vivenciar con el propio cuerpo

Manipulación de material concreto

Representación gráfica

Verbalización

2.2.4 Sesiones de enseñanza - aprendizaje.

Siguiendo con el esquema diseñado se aplicaron quince sesiones de enseñanza aprendizaje, una para cada técnica propuesta y que se expresan a continuación.

SESIÓN DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE N° 01

I.- DATOS INFORMATIVOS:

1.1. I.E.P.	: “Divina Misericordia”
1.2. Nivel Educativo	: Inicial
1.3. Sección	: Única
1.4. Área Curricular	: Matemática.
1.5. Denominación de la actividad	: juego agrupando material por su forma.
1.6. Fecha	: setiembre 2018
1.7. Duración	: 50 Minutos
1.8. Docente	: EDITA JULCA MENDOZA

ROXANA BARRANTES MEGO

II. COMPONENTES DIDÁCTICOS:

2.1.- Objetivo didáctico

Al finalizar la siguiente sesión los niños y niñas estarán en condiciones de agrupar de acuerdo a su forma mediante la actividad “figuras geométricas”, mostrando participación con sus compañeros.

2.2.- Contenido

HABILIDAD/ CAPACIDAD	CONOCIMIENTO	ACTITUD
agrupar de acuerdo a su forma mediante la actividad “figuras geométricas”	Noción de agrupación	Muestra participación con sus compañeros

2.3.- Secuencia didáctica:

MOMENTOS	METODOLOGÍA	MEDIOS	TIEMPO	INDICADORES DE EVALUACIÓN
INICIO	<p>Motivación</p> <p>Se les invita a todos los niños a caminar por el patio donde previa coordinación se colocaran material concreto de diferentes formas.</p> <p>Luego se invitara a todos los niños a ayudar a guardar en cajas el material que estuvo en el patio</p> <p>Todos los niños sentados se les interroga: ¿Qué objetos guardaron? ¿Qué forma tiene?</p> <p>Las docentes explican a los niños sobre el objetivo o propósito de la actividad: agrupar de acuerdo a su forma mediante la actividad “figuras geométricas”</p>	Material concreto de aula	15'	Participa activamente en el juego
PROCESO	<p>Vivenciar con el propio cuerpo</p> <p>Se les propone a todos los niños el siguiente juego: Las figuras geométricas.</p> <p>Se le entrega a cada niño una máscara y a la orden ingresaran a las figuras geométricas, dibujado en el piso. Las máscaras iguales.</p> <p>Luego se interroga a ¿que se ha jugado? En que figuras lograste entrar.</p>	máscaras		Agrupar material concreto de acuerdo a su forma

	<p>Manipulación del material concreto</p> <p>Presentamos material concreto: Los niños agrupan los bloques por su forma.</p> <p>Preguntamos ¿Qué observamos? Pedimos que lo agrupen según su criterios iguales por su forma</p> <p>¿Cómo lo hemos ordenado? Observamos a cada grupo de objetos</p> <p>¿Cuáles son los iguales? Con los niños repasamos las agrupaciones que tienen las mismas características como forma</p> <p>Representación gráfica Entregamos a cada niño una hoja de trabajo con las siguientes indicaciones: Agrupa el material según su forma, encerrándolas de diferentes colores. Ficha de Trabajo N°01.</p> <p>Verbalización Se expresan verbalmente exponiendo sus trabajos con guía de las docentes.</p>	<p>Bloques</p> <p>Ficha de trabajo</p>		
SALIDA	<p>Metacognición</p> <p>Reflexionan metacognición, respondiendo a interrogantes</p>	Pregunta	5 min	Participa en la

	<p>como: ¿qué aprendimos ahora?</p> <p>¿Cómo o hemos aprendido? ¿Qué dificultades encontramos? ¿Cómo solucionamos las dificultades?</p> <p>¿Para qué me servirá lo que aprendí?</p>	s		evaluación.
--	---	---	--	-------------

SESIÓN DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE N° 02

I.- DATOS INFORMATIVOS:

1.1. I.E.P.	: “Divina Misericordia”
1.2. Nivel Educativo	: Inicial
1.3. Sección	: Única
1.4. Área Curricular	: Matemática.
1.5. Denominación de la actividad	: juego “Los 7 enanitos”
1.6. Fecha	: setiembre 2018
1.7. Duración	: 50 Minutos
1.8. Docente	: EDITA JULCA MENDOZA ROXANA BARRANTES MEGO

II. COMPONENTES DIDÁCTICOS:

2.1.- Objetivo didáctico

Al finalizar la siguiente sesión los niños y niñas estarán en condiciones de realizar agrupaciones de objetos grande –mediano – pequeño, mediante el juego “Los 7 enanitos”, mostrando participación con sus compañeros.

2.2.- Contenido

HABILIDAD/ CAPACIDAD	CONOCIMIENTO	ACTITUD
realizar agrupaciones de objetos grande – mediano – pequeño, mediante el juego “Los 7 enanitos”	Noción de agrupación	Muestra participación con sus compañeros

2.3.- Secuencia didáctica:

MOMENTOS	METODOLOGÍA	MEDIOS	TIEMPO	INDICADORES DE EVALUACIÓN
INICIO	<p>Motivación</p> <p>Las docentes inician la sesión con la narración sencilla del cuento de los enanos Para eso cada niño recibe una imagen de un enanito</p> <p>A medida que la docente narrada la historia en forma sencilla y de acuerdo a la imagen que les tocó, cada niña y va colocando en el piso ¿Cómo son los enanitos? ¿Qué tamaño tiene cada uno? ¿Conoces otros que tienen diferentes tamaños?</p> <p>Las docentes explican a los niños sobre el objetivo o propósito de la actividad: Hacer agrupaciones de objetos grande –mediano – pequeño.</p>	<p>Imágenes de animales</p> <p>Siluetas de animales</p>	10 min	<p>Participa activamente del juego.</p> <p>Menciona los objetos por su tamaño</p>
PROCESO	<p>Vivenciar con el propio cuerpo</p> <p>Las docentes piden a todos los niños que formen tres grupos, donde se colocaran todos los niños más grandes en el otro grupo todos los niños medianos y el último grupo los niños más pequeños.</p> <p>Luego se colocara tres ula ula y a la orden del silbato los niños se ubicaran dentro del ula ula los más grandes, los medianos y los más pequeños.</p>	Ula ula	35 min	Hace agrupaciones de objetos grande – mediano – pequeño.

	<p>Los niños y niñas tendrán que describir y reconocer las agrupaciones</p> <p>¿En qué grupo son los más pequeños?</p> <p>¿Dónde se encuentran los niños medianos? ¿En qué grupo son los grandes?</p> <p>Manipulación de material concreto</p> <p>Las docentes presentan material concreto:</p> <p>Los niños agruparan de acuerdo a la consigna de las docentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los grandes agrupar con una cinta roja. • Los medianos agrupan con una cinta azul. • Los pequeños agrupan con una cinta verde. <p>Las docentes piden a todos los niños que lo ordenen según su clasificación, para verificar los tamaños.</p> <p>¿Cómo lo hemos ordenado?</p> <p>Observamos a cada grupo de objetos</p> <p>¿Dónde hay grandes? , ¿Dónde hay pequeños? ¿Dónde hay medianos?</p> <p>Con los niños repasamos los tamaños: grande –mediano – pequeño observando los grupos.</p> <p>Representación gráfica</p> <p>Entregamos a cada niño una hoja de</p>	<p>Bloques</p> <p>Chapas</p> <p>Maderas</p> <p>Semillas</p> <p>Cintas</p>		
--	--	---	--	--

	<p>trabajo con las siguientes indicaciones:</p> <p>Agrupar objetos por su tamaño: de rojo los grandes, medianos de color azul y los pequeños de verde. Ficha de Trabajo N°02.</p> <p>Verbalización</p> <p>Se expresan verbalmente exponiendo sus trabajos con guía de las docentes.</p>	Ficha de trabajo		
SALIDA	<p>Metacognición</p> <p>Reflexionan metacognición, respondiendo a interrogantes como: ¿qué aprendimos ahora? ¿Cómo o hemos aprendido? ¿Qué dificultades encontramos? ¿Cómo solucionamos las dificultades? ¿Para qué me servirá lo que aprendí?</p>		5 min	Participa en la evaluación.

SESIÓN DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE N° 03

I.- DATOS INFORMATIVOS:

1.1. I.E.P.	: “Divina Misericordia”
1.2. Nivel Educativo	: Inicial
1.3. Sección	: Única
1.4. Área Curricular	: Matemática.
1.5. Denominación de la actividad	: juego “la granja del tío Manuel”
1.6. Fecha	: setiembre 2018
1.7. Duración	: 50 Minutos
1.8. Docente	: EDITA JULCA MENDOZA ROXANA BARRANTES MEGO

II. COMPONENTES DIDÁCTICOS:

2.1.- Objetivo didáctico

Al finalizar la siguiente sesión los niños y niñas estarán en condiciones de emplear material concreto para agrupar en forma libre, mediante el juego “la granja del tío Manuel”, mostrando participación con sus compañeros.

2.2.- Contenido

HABILIDAD/ CAPACIDAD	CONOCIMIENTO	ACTITUD
Emplear material concreto para agrupar en forma libre, mediante el juego “la granja del tío Manuel”	Noción de agrupación	Muestra participación con sus compañeros

2.3.- Secuencia didáctica:

MOMENTOS	METODOLOGÍA	MEDIOS	TIEMPO	Indicadores De Evaluación
INICIO	<p>Motivación</p> <p>Se inicia la sesión desarrollando en el patio, el juego “La granja del tío Manuel”</p> <p>En asamblea a la docente anuncia que hay una granja de animales e interroga ¿Qué podemos hacer para llegar a la granja? ¿Qué cosas habrá dentro de la granja? ¿Podemos ir a buscarlo? ¿De qué manera descubrimos que animales hay?</p> <p>Las docentes explican a todos los niños sobre el objetivo o propósito de la actividad: Emplear material concreto para agrupar en forma libre.</p>	<p>Pelota</p> <p>Patio de recreo.</p>	15'	Participa activamente en el juego “El kiwi”.
PROCESO	<p>Vivenciar con el propio cuerpo</p> <p>Pedimos a todos los niños que formen dos grupos, uno de niños y otro de niñas</p> <p>Preguntamos ¿en qué grupo hay una niña?</p> <p>Las docentes ejecutan una dinámica “uno -algunos”.</p> <p>Las docentes entrega suvenir: “ovejas y vacas”, los niños tendrán que imitar los sonidos del animal</p>	<p>Mascaras de animales</p>	35'	Emplea material concreto para agrupar en forma libre.

	<p>que les ha tocado, de tal manera que pueda encontrar a los compañeros que emiten al mismo sonido y forman 2 grupos, en el primer grupo habrán muchos niños y en el segundo grupo habrán pocos niños.</p> <p>Los niños y niñas tendrán que describir y reconocer las agrupaciones hay niños que se quedaran solo</p> <p>¿En qué grupo hay algunos niños?</p> <p>¿En qué grupo una niña? ¿En qué grupo hay uno?</p> <p>Manipulación de material concreto</p> <p>Presentamos material concreto:</p> <p>Preguntamos:</p> <p>¿Qué observamos?</p> <p>pedimos que lo ordenen según su clasificación, para verificar cantidades</p> <p>¿Cómo lo hemos ordenado?</p> <p>Observamos a cada grupo de objetos</p> <p>¿Dónde hay uno? , ¿Dónde hay algunos?</p> <p>Con los niños repasamos las cantidades uno y algunos observando los grupos.</p> <p>Representación gráfica</p> <p>Entregamos a cada niño una hoja de trabajo con las siguientes indicaciones:</p> <p>Encierra donde hay uno y colorea</p>	<p>Chapas</p> <p>Piedras</p> <p>Embudos</p> <p>Palos</p>		
--	--	--	--	--

	<p>donde hay algunos. Ficha de Trabajo N°03.</p> <p>Verbalización</p> <p>Se expresan verbalmente exponiendo sus trabajos con guía de las docentes.</p>	Hoja de trabajo		
SALIDA	<p>Metacognición</p> <p>Responde a interrogantes como: ¿qué aprendimos ahora? ¿Cómo o hemos aprendido? ¿Qué dificultades encontramos? ¿Cómo solucionamos las dificultades? ¿Para qué me servirá lo que aprendí?</p>	Preguntas	5 min	Participa en la evaluación.

SESIÓN DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE N° 04

I.- DATOS INFORMATIVOS:

1.1. I.E.P.	: “Divina Misericordia”
1.2. Nivel Educativo	: Inicial
1.3. Sección	: Única
1.4. Área Curricular	: Matemática.
1.5. Denominación de la actividad	: Juego con mis juguetes
1.6. Fecha	: setiembre 2018
1.7. Duración	: 50 Minutos
1.8. Docente	: EDITA JULCA MENDOZA ROXANA BARRANTES MEGO

II. COMPONENTES DIDÁCTICOS:

2.1.- Objetivo didáctico

Al finalizar la siguiente sesión los niños y niñas estarán en condiciones de expresar agrupaciones de objetos de acuerdo a la cantidad: muchos - pocos, mediante la actividad “juego con mis juguetes”, mostrando participación con sus compañeros.

2.2.- Contenido

HABILIDAD/ CAPACIDAD	CONOCIMIENTO	ACTITUD
expresar agrupaciones de objetos de acuerdo a la cantidad: muchos - pocos, mediante la actividad “juego con mis juguetes”,	Noción de agrupaciones	Muestra participación con sus compañeros

2.3.- Secuencia didáctica:

MOMENTOS	METODOLOGÍA	MEDIOS	TIEMPO	Indicadores De Evaluación
INICIO	<p>Motivación</p> <p>Se inicia la sesión desarrollando en el patio, jugando con los juguetes favoritos”</p> <p>Después de ejecutado el juego y reunidos en círculo realizan un comentario respondiendo a: ¿A que hemos jugado? ¿Qué juguetes ¿hemos usado? ¿Cuáles son iguales? ¿Será necesario que estén agrupados?</p> <p>Las docentes explican a todos los niños sobre el objetivo o propósito de la actividad: Agrupar objetos de acuerdo a la cantidad: muchos - pocos.</p>	<p>Pelota</p> <p>Patio de recreo.</p>	15'	<p>Participa activamente en el juego “El kiwi”.</p>
PROCESO	<p>Vivenciar con el propio cuerpo</p> <p>Pedimos a todos los niños que formen dos grupos, uno de niños y otro de niñas</p> <p>Preguntamos ¿dónde hay más niños o niñas?</p> <p>Las docentes ejecutan una dinámica “muchos - pocos”.</p> <p>Las docentes entregan suvenir: “patos y gallinas”, los niños tendrán que imitar los sonidos del animal que les ha tocado, de tal manera que pueda</p>	<p>Máscaras de animales</p>	35'	<p>Agrupar objetos de acuerdo a la cantidad: muchos - pocos.</p>

	<p>encontrar a los compañeros que emiten al mismo sonido y forman 2 grupos, en el primer grupo habrán muchos niños y en el segundo grupo habrán pocos niños. Los niños y niñas tendrán que describir y reconocer las agrupaciones</p> <p>¿En qué grupo hay muchos niños?</p> <p>¿En qué grupo hay pocos niños? ¿En qué grupo hay muchos niños?</p> <p>Manipulación de material concreto</p> <p>Presentamos material concreto:</p> <p>-Muchas piedras, pocas chapas</p> <p>-Muchos embudos, pocos palos</p> <p>Preguntamos</p> <p>¿Qué observamos?</p> <p>pedimos que lo ordenen según su clasificación, para verificar cantidades</p> <p>¿Cómo lo hemos ordenado?</p> <p>Observamos a cada grupo de objetos</p> <p>¿Dónde hay muchos?, ¿Dónde hay pocos?</p> <p>Con los niños repasamos las cantidades pocos y mucho observando los grupos.</p> <p>Representación gráfica</p> <p>Las docentes entregan a cada niño</p>	<p>Chapas Piedras Embudos Palos</p> <p>Hoja de trabajo</p>		
--	--	--	--	--

	<p>una hoja de trabajo con las siguientes indicaciones:</p> <p>Agrupar objetos y colorear donde hay muchos, y encerrar donde hay pocos objetos. Ficha de Trabajo N°04.</p> <p>Verbalización</p> <p>Se expresan verbalmente exponiendo sus trabajos con guía de las docentes.</p>			
SALIDA	<p>Metacognición</p> <p>Reflexionan metacognición, respondiendo a interrogantes como:</p> <p>¿qué aprendimos ahora? ¿Cómo o hemos aprendido? ¿Qué dificultades encontramos? ¿Cómo solucionamos las dificultades? ¿Para qué me servirá lo que aprendí?</p>	Preguntas	5 min	Participa en la evaluación.

SESIÓN DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE N° 05

I.- DATOS INFORMATIVOS:

1.1. I.E.P.	: “Divina Misericordia”
1.2. Nivel Educativo	: Inicial
1.3. Sección	: Única
1.4. Área Curricular	: Matemática.
1.5. Denominación de la actividad	: Agrupando objetos por su color.
1.6. Fecha	: setiembre 2018
1.7. Duración	: 50 Minutos
1.8. Docente	: EDITA JULCA MENDOZA ROXANA BARRANTES MEGO

II. COMPONENTES DIDÁCTICOS:

2.1.- Objetivo didáctico

Al finalizar la siguiente sesión los niños y niñas estarán en condiciones de agrupar objetos de acuerdo a su color mediante el uso de material gráfico, mostrando participación con sus compañeros.

2.2.- Contenido

HABILIDAD/ CAPACIDAD	CONOCIMIENTO	ACTITUD
Agrupar objetos de acuerdo a su color utilizando material gráfico	Noción de agrupación	Muestra participación con sus compañeros

2.3.- Secuencia didáctica:

MOMENTOS	METODOLOGÍA	MEDIOS	TIEMPO	INDICADORES DE EVALUACIÓN
INICIO	<p>Motivación</p> <p>La docente invita a todos los niños a recorrer el patio del aula donde previa coordinación se colocaran material concreto de diferentes colores.</p> <p>Luego se invitara a todos los niños a ayudar a guardar en cajas el material que estuvo en el patio</p> <p>Sentados en semicírculo se les interroga: ¿Qué objetos guardaron? ¿Qué colores tienen?</p> <p>Las docentes explican a todos los niños sobre el objetivo o propósito de la actividad: Congregar objetos de acuerdo a su color utilizando material gráfico.</p>	Materia l concret o de aula	15'	Participa activamente en el juego de ordenar a través del juego.
PROCESO	<p>Vivenciar con el propio cuerpo</p> <p>Se les propone a los niños el siguiente juego: las casas de los animales.</p> <p>Se le entrega a cada niño una máscara y a la orden ingresaran a las figuras geométricas, dibujado en el piso, las máscaras iguales.</p> <p>Luego se interroga a ¿que se ha jugado? En que figuras lograste entrar.</p> <p>Manipulación del material concreto</p> <p>Las docentes presentan material concreto:</p> <p>Todos los niños agrupan los bloques por su color.</p>	máscar as		Agrupar objetos de acuerdo a su color utilizando material gráfico

	<p>Preguntamos</p> <p>¿Qué observamos?</p> <p>Pedimos que lo agrupen según sus criterios iguales color.</p> <p>¿Cómo lo hemos ordenado?</p> <p>Observamos a cada grupo de objetos</p> <p>¿Cuáles son los iguales?</p> <p>Con los niños repasamos las agrupaciones que tienen las mismas características: como color.</p> <p>Representación gráfica</p> <p>Las docentes entregan cada niño una hoja de trabajo con las siguientes indicaciones:</p> <p>Agrupar y comparar objetos de acuerdo a su color. Ficha de Trabajo N°05.</p> <p>Verbalización</p> <p>Se expresan verbalmente exponiendo sus trabajos con guía de las docentes.</p>	<p>Bloques</p> <p>Ficha de trabajo</p>		
SALIDA	<p>Metacognición</p> <p>Reflexionan metacognición respondiendo a interrogantes como: ¿qué aprendimos ahora? ¿Cómo lo hemos aprendido? ¿Qué dificultades encontramos? ¿Cómo solucionamos nuestras dificultades? ¿Para qué me servirá lo que aprendí? ¿Qué es organizar?</p>		5'	Participa en la evaluación.

SESIÓN DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE N° 06

I.- DATOS INFORMATIVOS:

1.1. I.E.P.	: “Divina Misericordia”
1.2. Nivel Educativo	: Inicial
1.3. Sección	: Única
1.4. Área Curricular	: Matemática.
1.5. Denominación de la actividad	: Agrupando material según su grosor.
1.6. Fecha	: octubre 2018
1.7. Duración	: 50 Minutos
1.8. Docente	: EDITA JULCA MENDOZA

ROXANA BARRANTES MEGO

II. COMPONENTES DIDÁCTICOS:

2.1.- Objetivo didáctico

Al finalizar la siguiente sesión los niños y niñas estarán en condiciones de agrupar material concreto de acuerdo a una consigna, mediante la actividad lúdica “Agrupando material según su grosor”, mostrando participación con sus compañeros.

2.2.- Contenido

HABILIDAD/ CAPACIDAD	CONOCIMIENTO	ACTITUD
Agrupar material concreto de acuerdo a una consigna, mediante la actividad lúdica “Agrupando material según su grosor”	Noción de agrupación	Muestra participación con sus compañeros

2.3.- Secuencia didáctica:

MOMENTOS	METODOLOGÍA	MEDIOS	TIEMPO	Indicadores De Evaluación
INICIO	<p>Motivación</p> <p>Se inicia la sesión, pidiéndoles a todos los niños a que observen los materiales que se encuentran en aula en la zona de construcción.</p> <p>Las docentes explican a todos los niños sobre el objetivo o propósito de la actividad: Agrupar material concreto de acuerdo a una consigna.</p>	Material	15'	Participa activamente en el juego ordenar o agrupar objetos en forma libre
PROCESO	<p>Vivenciar con el propio cuerpo</p> <p>Se les propone a los niños el siguiente juego: “Nos juntamos de muchas maneras”. El objetivo del juego es que los niños y las niñas formen grupos según características comunes grueso - delgado y luego las señalen en voz alta.</p> <p>Reglas del juego los equipos no pueden repetir los criterios de agrupación. Se anotará un punto al equipo, por respuesta correcta. Cada equipo jugará dos veces, luego se intercambiarán los roles. Se organizarán en tres equipos con distintos nombres y cada uno tendrá roles.</p> <p>Manipulación del material concreto</p> <p>Presentamos material concreto:</p> <p>Los niños agrupan los bloques por sus características iguales</p> <p>Preguntamos:</p> <p>¿Qué observamos? Pedimos que lo agrupen</p>	Bloques		Agrupar material concreto de acuerdo a una consigna.

	<p>según sus criterios iguales.</p> <p>¿Cómo lo hemos ordenado? Observamos a cada grupo de objetos.</p> <p>¿Cuáles son los iguales? Con los niños repasamos las agrupaciones que tiene las mismas características grueso – delgado.</p> <p>Representación gráfica</p> <p>Entregamos a cada niño una hoja de trabajo con las siguientes indicaciones:</p> <p>Agrupar objetos coloreando de azul los objetos gruesos y de color verde a los objetos delgados. Ficha de Trabajo N°06.</p> <p>Verbalización</p> <p>Se expresan verbalmente exponiendo sus trabajos con guía de las docentes.</p>	Ficha de trabajo		
SALIDA	<p>Metacognición</p> <p>Reflexionan metacognición, respondiendo a interrogantes como: ¿qué aprendimos ahora? ¿Cómo o hemos aprendido? ¿Qué dificultades encontramos? ¿Cómo solucionamos las dificultades? ¿Para qué me servirá lo que aprendí?</p>	Preguntas	5 min	Participa en la evaluación.

SESIÓN DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE N° 07

I.- DATOS INFORMATIVOS:

1.1. I.E.P.	: “Divina Misericordia” Distrito Tuman, Provincia Chiclayo, Región Lambayeque.
1.2. Nivel Educativo	: Inicial
1.3. Sección	: Única
1.4. Área Curricular	: Matemática.
1.5. Denominación de la actividad	: Agrupando más-menos objetos.
1.6. Fecha	: octubre 2018
1.7. Duración	: 50 Minutos
1.8. Docente	: EDITA JULCA MENDOZA ROXANA BARRANTES MEGO

II. COMPONENTES DIDÁCTICOS:

2.1.- Objetivo didáctico

Al finalizar la siguiente sesión los niños y niñas estarán en condiciones de solucionar problemas sencillos de agrupaciones, mediante la actividad lúdica “Agrupando más-menos objetos”, mostrando participación con sus compañeros.

2.2.- Contenido

HABILIDAD/ CAPACIDAD	CONOCIMIENTO	ACTITUD
solucionar problemas sencillos de agrupaciones, mediante la actividad lúdica “Agrupando más-menos objetos”	Noción de agrupación	Muestra participación con sus compañeros

2.3.- Secuencia didáctica:

MOMENTOS	METODOLOGÍA	MEDIOS	TIEMPO	Indicadores De Evaluación
INICIO	<p>Motivación Se invita a los niños a ir al patio para realizar el juego “La lanchita”.</p> <p>Después de ejecutado el juego y reunidos en círculo realizan un comentario respondiendo a: ¿Cuántas/os niñas y niños se agruparon? ¿De cuantas maneras se van agrupando?</p> <p>La docente explica a todos los niños sobre el objetivo o propósito de la actividad: Solucionar problemas sencillos de agrupaciones.</p>	<p>Pelota</p> <p>Patio de recreo.</p>	15'	<p>Participa activamente en el juego “cuántos niños y niñas hay”</p>
PROCESO	<p>Vivenciar con el propio cuerpo</p> <p>Pedimos a los niños que formen dos grupos, uno de niños y otro de niñas</p> <p>Preguntamos ¿dónde hay más niños o niñas?</p> <p>La docente ejecuta una dinámica El rey manda:</p> <p>Las docentes reparten mascararas : “Conejitos y ranitas”, los niños tendrán que imitar los sonidos del animal que les ha tocado, de tal manera que pueda encontrar a los</p>	<p>Mascaras de animales</p>	35'	<p>Soluciona problemas sencillos de agrupaciones</p>

	<p>compañeros que emiten al mismo sonido y forman 2 grupos, en el primer grupo habrán más que y en el segundo grupo habrán menos que niños. Los niños y niñas tendrán que describir y reconocer las agrupaciones</p> <p>¿En qué grupo hay más niños?</p> <p>¿En qué grupo hay menos niños?</p> <p>Manipulación de material concreto</p> <p>Presentamos material concreto:</p> <p>-Más piedras, menos chapas</p> <p>-Menos embudos, más palos, semillas.-</p> <p>Preguntamos</p> <p>¿Qué observamos?</p> <p>Pedimos que lo ordenen según su clasificación, para verificar cantidades</p> <p>¿Cómo lo hemos ordenado?</p> <p>Observamos a cada grupo de objetos</p> <p>¿Dónde hay más?, ¿Dónde hay menos?</p> <p>Con los niños repasamos las cantidades más que – menos que observando los grupos.</p>			
		<p>semillas</p> <p>Chapas</p> <p>Piedras</p> <p>Embudos</p> <p>Palos</p>		
		<p>Hoja de</p>		

	<p>Representación gráfica</p> <p>Entregamos a cada niño una hoja de trabajo con las siguientes indicaciones:</p> <p>Agrupar objetos encerrando de color verde donde hay más, y coloreando donde hay menos. Ficha de Trabajo N°07.</p> <p>Verbalización</p> <p>Se expresan verbalmente exponiendo sus trabajos con guía de las docentes.</p>	trabajo		
SALIDA	<p>Metacognición</p> <p>Reflexionan metacognición, respondiendo a interrogantes como: ¿qué aprendimos ahora? ¿Cómo o hemos aprendido? ¿Qué dificultades encontramos? ¿Cómo solucionamos las dificultades? ¿Para qué me servirá lo que aprendí?</p>	Preguntas	5 min	Participa en la evaluación.

SESIÓN DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE N° 08

I.- DATOS INFORMATIVOS:

1.1. I.E.P.	: “Divina Misericordia” Distrito Tuman, Provincia Chiclayo, Región Lambayeque.
1.2. Nivel Educativo	: Inicial
1.3. Sección	: Única
1.4. Área Curricular	: Matemática.
1.5. Denominación de la actividad	: Agrupando las formas de los objetos.
1.6. Fecha	: octubre 2018
1.7. Duración	: 50 Minutos
1.8. Docente	: EDITA JULCA MENDOZA ROXANA BARRANTES MEGO

II. COMPONENTES DIDÁCTICOS:

2.1.- Objetivo didáctico

Al finalizar la siguiente sesión los niños y niñas estarán en condiciones de agrupar material concreto de acuerdo a su forma, mediante la actividad lúdica “Agrupando las formas de los objetos”, mostrando participación con sus compañeros.

2.2.- Contenido

HABILIDAD/ CAPACIDAD	CONOCIMIENTO	ACTITUD
agrupar material concreto de acuerdo a su forma, mediante la actividad lúdica “Agrupando las formas de los objetos”	Noción de agrupación	Muestra participación con sus compañeros

2.3.- Secuencia didáctica:

MOMENTOS	METODOLOGÍA	MEDIOS	TIEMPO	Indicadores De Evaluación
INICIO	<p>Motivación</p> <p>Se les invita a recorrer el patio del aula donde previa coordinación se colocaran material concreto de diferentes formas.</p> <p>Luego se invitara a todos los niños a ayudar a guardar en cajas el material que estuvo en el patio.</p> <p>Los niños sentados ordenadamente les interroga: ¿Qué objetos guardaron? ¿Qué forma tiene?</p> <p>La docente explica a los niños sobre el objetivo o propósito de la actividad: Agrupar material concreto de acuerdo a su forma.</p>	Material concreto de aula	15'	Participa activamente en el juego de ordenar a través del juego.
PROCESO	<p>Vivenciar con el propio cuerpo</p> <p>Se les propone a los niños el siguiente juego: las casitas.</p> <p>Se le entrega a cada niño una máscara y a la orden ingresaran a las diferentes figuras, dibujado en el piso. Las máscaras iguales.</p> <p>Luego se interroga a ¿que se ha jugado? En que figuras lograste entrar.</p> <p>Manipulación del material concreto</p> <p>Presentamos material concreto:</p> <p>Los niños agrupan los bloques por su forma</p> <p>Preguntamos:</p> <p>¿Qué observamos?</p>	máscaras		<p>Agrupar material concreto de acuerdo a su forma</p> <p>Participa en el juego.</p>

	<p>Pedimos que lo agrupen según sus criterios iguales por su forma.</p> <p>¿Cómo lo hemos ordenado?</p> <p>Observamos a cada grupo de objetos</p> <p>¿Cuáles son los iguales?</p> <p>Con los niños repasamos las agrupaciones que tienen las mismas características como forma.</p> <p>Representación gráfica</p> <p>Entregamos a cada niño una hoja de trabajo con las siguientes indicaciones:</p> <p>Agrupar los objetos de acuerdo a su forma, utilizando lápices de colores. Ficha de Trabajo N°08</p> <p>Verbalización</p> <p>Se expresan verbalmente exponiendo sus trabajos con guía de las docentes.</p>	<p>Bloques</p> <p>Ficha de trabajo</p>		
SALIDA	<p>Metacognición</p> <p>Reflexionan metacognición, respondiendo a interrogantes como: ¿qué aprendimos ahora? ¿Cómo o hemos aprendido? ¿Qué dificultades encontramos? ¿Cómo solucionamos las dificultades? ¿Para qué me servirá lo que aprendí?</p>	<p>Preguntas</p>	<p>5 min</p>	<p>Participa en la evaluación.</p>

SESIÓN DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE N° 09

I.- DATOS INFORMATIVOS:

1.1. I.E.P	: “Divina Misericordia”
1.2. Nivel Educativo	: Inicial
1.3. Sección	: Única
1.4. Área Curricular	: Matemática.
1.5. Denominación de la actividad	: juego “El gigante y el enano”
1.6. Fecha	: octubre 2018
1.7. Duración	: 50 Minutos
1.8. Docente	: EDITA JULCA MENDOZA ROXANA BARRANTES MEGO

II. COMPONENTES DIDÁCTICOS:

2.1.- Objetivo didáctico

Al finalizar la siguiente sesión los niños y niñas estarán en condiciones de realizar agrupaciones de objetos grande –mediano – pequeño, mediante el juego “El gigante y el enano”, mostrando participación con sus compañeros.

2.2.- Contenido

HABILIDAD/ CAPACIDAD	CONOCIMIENTO	ACTITUD
realizar agrupaciones de objetos grande – mediano – pequeño, mediante el juego “El gigante y el enano”	Noción de agrupación	Muestra participación con sus compañeros

2.3.- Secuencia didáctica:

MOMENTOS	METODOLOGÍA	MEDIOS	TIEMPO	Indicadores De Evaluación
INICIO	<p>Motivación</p> <p>Las docentes inicia la sesión con la una dinámica “el juego el gigante y el enano”. Socializan a través de las interrogantes, ¿Qué hemos jugado? ¿Quiénes fueron enanos? ¿Quiénes fueron enanos?</p> <p>Las docentes explican a los niños sobre el objetivo o propósito de la actividad: Realizan agrupaciones de objetos grande –mediano – pequeño.</p>	Imágenes	10 min	Participa activamente del juego.
PROCESO	<p>Vivenciar con el propio cuerpo</p> <p>Las docentes piden a todos los niños que formen tres grupos, donde se colocaran todos los niños más grandes en el otro grupo todos los niños medianos y el último grupo los niños más pequeños.</p> <p>Luego se colocara tres ula ula y a la orden del silbato los niños se ubicaran dentro del ula ula los más grandes, los medianos y los más pequeños.</p> <p>Los niños y niñas tendrán que describir y reconocer las agrupaciones</p> <p>¿En qué grupo son los más grandes?</p> <p>¿Dónde se encuentras los niños medianos? ¿En qué grupo son los pequeños?</p>	Ula ula	35 min	Realiza agrupaciones de objetos grande – mediano – pequeño

	<p>Manipulación de material concreto</p> <p>Las docentes presenta material concreto:</p> <p>Los niños agruparan de acuerdo a la consigna de la docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los grandes agrupar utilizando una tina de color anaranjado • Los medianos agrupan con una tina azul • Los pequeños agrupan con una tina roja <p>Las docentes piden a todos los niños que lo ordenen según su clasificación, para verificar cantidades</p> <p>¿Cómo lo hemos ordenado?</p> <p>Observamos a cada grupo de objetos</p> <p>Con los niños repasamos los tamaños observando los grupos.</p> <p>Representación gráfica</p> <p>Entregamos a cada niño una hoja de trabajo con las siguientes indicaciones:</p> <p>Agrupar objetos por su tamaño: de amarillo los grandes, medianos de azul y los pequeños de rojo. Ficha de Trabajo N°09.</p> <p>Verbalización</p> <p>Se expresan verbalmente exponiendo sus trabajos con guía de las docentes.</p>	<p>Bloques</p> <p>Chapas</p> <p>Maderas</p> <p>Semillas</p> <p>hilos</p>		
		<p>Ficha de trabajo</p>		

SALIDA	Metacognición Reflexionan metacognición, respondiendo a interrogantes como: ¿qué aprendimos ahora? ¿Cómo o hemos aprendido? ¿Qué dificultades encontramos? ¿Cómo solucionamos las dificultades? ¿Para qué me servirá lo que aprendí?		5 min	Participa en la evaluación.

SESIÓN DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE N° 10

I.- DATOS INFORMATIVOS:

1.1. I.E.P.	: “Divina Misericordia”.
1.2. Nivel Educativo	: Inicial
1.3. Sección	: Única
1.4. Área Curricular	: Matemática.
1.5. Denominación de la actividad	: el juego “la canasta de frutas”
1.6. Fecha	: octubre 2018
1.7. Duración	: 50 Minutos
1.8. Docente	: EDITA JULCA MENDOZA ROXANA BARRANTES MEGO

II. COMPONENTES DIDÁCTICOS:

2.1.- Objetivo didáctico

Al finalizar la siguiente sesión los niños y niñas estarán en condiciones de utilizar material concreto para agrupar en forma libre, mediante el juego “la canasta de frutas”, mostrando participación con sus compañeros.

2.2.- Contenido

HABILIDAD/ CAPACIDAD	CONOCIMIENTO	ACTITUD
utilizar material concreto para agrupar en forma libre, mediante el juego “la canasta de frutas”	Noción de agrupación	Muestra participación con sus compañeros

2.3.- Secuencia didáctica:

MOMENTOS	METODOLOGÍA	MEDIOS	TIEMPO	Indicadores De Evaluación
INICIO	<p>Motivación</p> <p>Se inicia la sesión desarrollando en el patio, el juego “la canasta de frutas”</p> <p>En asamblea, las docentes anuncian que hay un tesoro escondido e interroga ¿Qué podemos hacer para encontrarlo? ¿Qué cosas habrá dentro? ¿Podemos ir a buscarlo? ¿De qué manera?</p> <p>Las docentes explican a todos los niños sobre el objetivo o propósito de la actividad: Utilizar material concreto para agrupar en forma libre.</p>	<p>Pelota</p> <p>Patio de recreo.</p>	15'	<p>Participa activamente en el juego “El kiwi”.</p>
PROCESO	<p>Vivenciar con el propio cuerpo</p> <p>Pedimos a todos los niños que formen dos grupos, uno de niños y otro de niñas</p> <p>Preguntamos ¿en qué grupo hay una niña?</p> <p>Las docentes ejecutan una dinámica “uno algunos”</p> <p>Las docentes entregan suvenir: “ovejas y vacas”, los niños tendrán que imitar los sonidos del animal que les ha tocado, de tal manera que pueda encontrar a los compañeros que emiten al mismo sonido y forman 2 grupos, en el primer grupo habrán muchos niños y en el segundo grupo habrán pocos niños. Los niños y niñas tendrán que</p>	<p>Mascara s de animales</p>	35'	<p>Utiliza material concreto para agrupar en forma libre</p>

	<p>describir y reconocer las agrupaciones hay niños que se quedaran solo</p> <p>¿En qué grupo hay algunos niños?</p> <p>¿En qué grupo una niña? ¿En qué grupo no hay ninguno?</p> <p>Manipulación de material concreto</p> <p>Presentamos material concreto:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Algunas piedras, pocas chapas - Algunos embudos, pocos palos <p>Preguntamos</p> <p>¿Qué observamos?</p> <p>Pedimos que lo ordenen según su clasificación, para verificar cantidades.</p> <p>¿Cómo lo hemos ordenado?</p> <p>Observamos a cada grupo de objetos</p> <p>¿Dónde hay uno? , ¿Dónde hay algunos?</p> <p>Con los niños repasamos las cantidades uno y algunos observando los grupos.</p> <p>Representación gráfica</p> <p>Entregamos a cada niño una hoja de trabajo con las siguientes indicaciones:</p> <p>Colorea donde hay algunos y encierra donde hay uno. Ficha de Trabajo N°10</p> <p>Verbalización</p> <p>Se expresan verbalmente exponiendo sus trabajos con guía de las docentes.</p>	<p>Chapas</p> <p>Piedras</p> <p>Embudo s</p> <p>Palos</p> <p>Hoja de trabajo</p>		
SALIDA	<p>Metacognición</p> <p>Reflexionan metacognición, respondiendo a interrogantes como:</p> <p>¿qué aprendimos ahora? ¿Cómo o hemos aprendido? ¿Qué dificultades encontramos? ¿Cómo solucionamos las dificultades? ¿Para qué me servirá lo que aprendí?</p>	<p>Preguntas</p>	<p>5 min</p>	<p>Participa en la evaluación.</p>

SESIÓN DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE N° 11

I.- DATOS INFORMATIVOS:

1.1. I.E.P.	: “Divina Misericordia”
1.2. Nivel Educativo	: Inicial
1.3. Sección	: Única
1.4. Área Curricular	: Matemática.
1.5. Denominación de la actividad	: juego “colores favoritos”
1.6. Fecha	: noviembre 2018
1.7. Duración	: 50 Minutos
1.8. Docente	: EDITA JULCA MENDOZA ROXANA BARRANTES MEGO

II. COMPONENTES DIDÁCTICOS:

2.1.- Objetivo didáctico

Al finalizar la siguiente sesión los niños y niñas estarán en condiciones de agrupar objetos de acuerdo a su color utilizando material gráfico, mediante el juego “colores favoritos”, mostrando participación con sus compañeros.

2.2.- Contenido

HABILIDAD/ CAPACIDAD	CONOCIMIENTO	ACTITUD
agrupar objetos de acuerdo a su color utilizando material gráfico, mediante el juego “colores	Noción de agrupación	Muestra participación con sus compañeros

favoritos"		
------------	--	--

2.3.- Secuencia didáctica:

MOMENTOS	METODOLOGÍA	MEDIOS	TIEMPO	Indicadores De Evaluación
INICIO	<p>Motivación</p> <p>Las docentes invitan a todos los niños a recorrer el patio del aula donde previa coordinación se colocaran material concreto de diferentes colores.</p> <p>Luego se invitara a todos los niños a ayudar a guardar en cajas el material que estuvo en el patio.</p> <p>Los niños sentados en sus respectivas sillas, se les interroga: ¿Qué objetos guardaron? ¿Qué forma tiene?</p> <p>Las docentes explican a los niños sobre el objetivo o propósito de la actividad: Agrupar objetos de acuerdo a su color utilizando material gráfico.</p>	Material concreto de aula	15'	Participa activamente en el juego de ordenar a través del juego.
PROCESO	<p>Vivenciar con el propio cuerpo</p> <p>Se les propone a todos los niños el siguiente juego: los animalitos.</p> <p>Se le entrega a cada niño una máscara de diferente animalito y a la orden dibujarán en el piso, las máscaras iguales.</p> <p>Manipulación del material concreto</p> <p>La docente presenta material concreto:</p> <p>Todos los niños agrupan los bloques por su</p>	máscaras		Agrupar objetos de acuerdo a su color utilizando material gráfico

	<p>color.</p> <p>Preguntamos</p> <p>¿Qué observamos?</p> <p>Pedimos que lo agrupen según sus criterios iguales color.</p> <p>¿Cómo lo hemos ordenado?</p> <p>Observamos a cada grupo de objetos</p> <p>¿Cuáles son los iguales?</p> <p>Con los niños repasamos las agrupaciones que tienen las mismas características como color.</p> <p>Representación gráfica</p> <p>Las docentes entregan cada niño una hoja de trabajo con las siguientes indicaciones:</p> <p>Agrupar y comparar objetos de acuerdo a su color. Ficha de Trabajo N°11.</p> <p>Verbalización</p> <p>Se expresan verbalmente exponiendo sus trabajos con guía de las docentes.</p>	<p>Bloques</p> <p>Ficha de trabajo</p>		
SALIDA	<p>Metacognición</p> <p>Reflexionan metacognición respondiendo a interrogantes como: ¿qué aprendimos ahora? ¿Cómo lo hemos aprendido? ¿Qué dificultades encontramos? ¿Cómo solucionamos nuestras dificultades? ¿Para qué me servirá lo que aprendí? ¿Qué es organizar?</p>		5'	Participa en la evaluación.

SESIÓN DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE Nº 12

I.- DATOS INFORMATIVOS:

1.1. I.E.P.	: “Divina Misericordia”
1.2. Nivel Educativo	: Inicial
1.3. Sección	: Única
1.4. Área Curricular	: Matemática.
1.5. Denominación de la actividad	: Agrupando objetos por su cantidad muchos- pocos.
1.6. Fecha	: noviembre 2018
1.7. Duración	: 50 Minutos
1.8. Docente	: EDITA JULCA MENDOZA ROXANA BARRANTES MEGO

II. COMPONENTES DIDÁCTICOS:

2.1.- Objetivo didáctico

Al finalizar la siguiente sesión los niños y niñas estarán en condiciones de agrupar objetos de acuerdo a la cantidad: muchos - pocos, mediante el juego “simón manda” mostrando participación con sus compañeros.

2.2.- Contenido

HABILIDAD/ CAPACIDAD	CONOCIMIENTO	ACTITUD
Agrupar objetos de acuerdo a la cantidad: muchos - pocos	juego “al mata gente	Muestra participación con sus compañeros

2.3.- Secuencia didáctica:

MOMENTOS	METODOLOGÍA	MEDIOS	TIEMPO	Indicadores De Evaluación
INICIO	<p>Motivación</p> <p>Se inicia la sesión desarrollando el juego “Simón manda”</p> <p>Después de ejecutado el juego y reunidos en círculo realizan un comentario respondiendo a: ¿Qué materiales mando Simón a traer? ¿Qué podemos hacer con ellos?</p> <p>Las docentes explican a todos los niños sobre el objetivo o propósito de la actividad: Agrupar objetos de acuerdo a la cantidad: muchos - pocos.</p>	Patio de recreo.	15'	Participa activamente en el juego
PROCESO	<p>Vivenciar con el propio cuerpo</p> <p>Pedimos a todos los niños que formen dos grupos, uno de niños y otro de niñas</p> <p>Preguntamos ¿dónde hay más niños o niñas? La docente ejecuta una dinámica “muchos - pocos”.</p> <p>Las docentes reparten mascararas : “gallos y gallinas”, los niños tendrán que imitar los sonidos del animal que les ha tocado, de tal manera que pueda encontrar a los compañeros que emiten al mismo sonido y forman 2 grupos, en el primer grupo habrán muchos niños y en el segundo grupo habrán pocos niños. Los niños y niñas tendrán que describir y reconocer las agrupaciones.</p>	Máscaras de animales	35'	Agrupar objetos de acuerdo a la cantidad: muchos - pocos

	<p>¿En qué grupo hay muchos niños?</p> <p>¿En qué grupo hay pocos niños?</p> <p>Manipulación de material concreto</p> <p>Presentamos material concreto:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Muchas piedras, pocas chapas -Muchos embudos, pocos palos <p>Preguntamos</p> <p>¿Qué observamos?</p> <p>Pedimos que lo ordenen según su clasificación, para verificar cantidades</p> <p>¿Cómo lo hemos ordenado?</p> <p>Observamos a cada grupo de objetos</p> <p>¿Dónde hay muchos? ¿Dónde hay pocos?</p> <p>Con los niños repasamos las cantidades pocos y mucho observando los grupos.</p> <p>Representación gráfica</p> <p>Entregamos a cada niño una hoja de trabajo con las siguientes indicaciones:</p> <p>Agrupar objetos donde hay muchos colorear y en donde hay pocos objetos encerrar con lápiz de color.</p> <p>Verbalización</p> <p>Se expresan verbalmente exponiendo sus trabajos con guía de las docentes.</p>	<p>Chapas</p> <p>Piedras</p> <p>Embudos</p> <p>Palos</p> <p>Hoja de trabajo</p>		
SALIDA	<p>Metacognición</p> <p>Reflexionan metacognición, respondiendo a interrogantes como:</p> <p>¿qué aprendimos ahora? ¿Cómo o hemos aprendido? ¿Qué dificultades encontramos? ¿Cómo solucionamos las dificultades? ¿Para qué me servirá</p>	<p>Preguntas</p>	<p>5 min</p>	<p>Participa en la evaluación.</p>

	lo que aprendí?			
--	-----------------	--	--	--

SESIÓN DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE Nº 13

I.- DATOS INFORMATIVOS:

1.1. I. E. P.	: “Divina Misericordia”.
1.2. Nivel Educativo	: Inicial
1.3. Sección	: Única
1.4. Área Curricular	: Matemática.
1.5. Denominación de la actividad	: Agrupando objetos gruesos-delgados.
1.6. Fecha	: noviembre 2018
1.7. Duración	: 50 Minutos
1.8. Docente	: EDITA JULCA MENDOZA

ROXANA BARRANTES MEGO

II. COMPONENTES DIDÁCTICOS:

2.1.- Objetivo didáctico

Al finalizar la siguiente sesión los niños y niñas estarán en condiciones de agrupar material concreto de acuerdo a una consigna, mediante el juego “objetos gruesos-delgados”, mostrando participación con sus compañeros.

2.2.- Contenido

HABILIDAD/ CAPACIDAD	CONOCIMIENTO	ACTITUD
agrupar material concreto de acuerdo a una consigna, mediante el juego “objetos gruesos-delgados”	Noción de agrupación	Muestra participación con sus compañeros

2.3.- Secuencia didáctica:

MOMENTOS	METODOLOGÍA	MEDIOS	TIEMPO	Indicadores De Evaluación
INICIO	<p>Motivación</p> <p>Se inicia la sesión, pidiéndoles a los niños a que observen los materiales que se encuentran en aula en la zona de construcción.</p> <p>La docente explica a todos los niños sobre el objetivo o propósito de la actividad: Agrupar material concreto de acuerdo a una consigna.</p>	Material	15'	Participa activamente en el juego ordenar o agrupar objetos en forma libre
PROCESO	<p>Vivenciar con el propio cuerpo</p> <p>Se les propone a todos los niños el siguiente juego: “Nos juntamos de diversas maneras”. El objetivo del juego es que los niños y las niñas formen grupos según características comunes grueso - delgado y luego las señalen en voz alta.</p> <p>Reglas del juego los equipos no pueden repetir los criterios de agrupación. Se anotará un punto al equipo, por respuesta correcta. Cada equipo jugará dos veces, luego se intercambiarán los roles. Se organizarán en tres equipos con distintos nombres y cada uno tendrá roles.</p> <p>Manipulación del material concreto</p>	Bloques		<p>Agrupar material concreto de acuerdo a una consigna.</p> <p>Participa en el juego.</p>

	<p>Presentamos material concreto:</p> <p>Los niños agrupan los bloques por sus características iguales</p> <p>Preguntamos:</p> <p>¿Qué observamos? Pedimos que lo agrupen según sus criterios iguales.</p> <p>¿Cómo lo hemos ordenado? Observamos a cada grupo de objetos.</p> <p>¿Cuáles son los iguales? Con los niños repasamos las agrupaciones que tiene las mismas características grueso – delgado.</p> <p>Representación gráfica</p> <p>Entregamos a cada niño una hoja de trabajo con las siguientes indicaciones:</p> <p>Agrupar objetos coloreando de color celeste los objetos gruesos y de color amarillo a los objetos delgados. Ficha de Trabajo N°13.</p> <p>Verbalización</p> <p>Se expresan verbalmente exponiendo sus trabajos con guía de las docentes.</p>	Ficha de trabajo		
SALIDA	<p>Metacognición</p> <p>Reflexionan metacognición, respondiendo a interrogantes como: ¿qué aprendimos ahora? ¿Cómo o hemos aprendido? ¿Qué dificultades encontramos? ¿Cómo solucionamos las dificultades? ¿Para qué me servirá lo que aprendí?</p>	Preguntas	5 min	Participa en la evaluación.

SESIÓN DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE N° 14

I.- DATOS INFORMATIVOS:

1.1. I.E.P.	: “Divina Misericordia”
1.2. Nivel Educativo	: Inicial
1.3. Sección	: Única
1.4. Área Curricular	: Matemática.
1.5. Denominación de la actividad	: Agrupando cantidades más -menos.
1.6. Fecha	: noviembre 2018
1.7. Duración	: 50 Minutos
1.8. Docente	: EDITA JULCA MENDOZA ROXANA BARRANTES MEGO

II. COMPONENTES DIDÁCTICOS:

2.1.- Objetivo didáctico

Al finalizar la siguiente sesión los niños y niñas estarán en condiciones de resolver problemas sencillos de agrupaciones, mediante la actividad lúdica “Agrupando cantidades más -menos”, mostrando participación con sus compañeros.

2.2.- Contenido

HABILIDAD/ CAPACIDAD	CONOCIMIENTO	ACTITUD
Resuelve problemas sencillos de agrupaciones	Agrupando cantidades más -menos	Muestra participación con sus compañeros

2.3.- Secuencia didáctica

MOMENTOS	METODOLOGÍA	MEDIOS	TIEMPO	Indicadores De Evaluación
INICIO	<p>Motivación</p> <p>Las docentes invitan a todos los niños a ir al patio para realizar el juego.</p> <p>Después de ejecutado el juego y reunidos en círculo realizan un comentario respondiendo a: ¿Cuántas/os niñas y niños se agruparon? ¿De cuantas maneras se iban agrupando?</p> <p>Las docentes explican a todos los niños sobre el objetivo o propósito de la actividad: Resolver problemas sencillos de agrupaciones.</p>	<p>Pelota</p> <p>Patio de recreo.</p>	15'	<p>Participa activamente en el juego “cuántos niños y niñas hay”.</p>
PROCESO	<p>Vivenciar con el propio cuerpo</p> <p>Pedimos a los niños que formen dos grupos, uno de niños y otro de niñas, preguntamos ¿dónde hay más niños o niñas? La docente ejecuta una dinámica Simón manda.</p> <p>La docente reparte mascarar: “patos y pavos”, los niños tendrán que imitar los sonidos del animal que les ha tocado, de tal manera que pueda encontrar a los compañeros que emiten al mismo sonido y forman 2 grupos, en el primer grupo habrán más que y</p>	<p>Máscaras de animales</p>	35'	<p>Resuelve problemas sencillos de agrupaciones</p> <p>Agrupar y compara objetos de acuerdo a cantidad más que, menos que.</p>

	<p>en el segundo grupo habrán menos que niños. Los niños y niñas tendrán que describir y reconocer las agrupaciones</p> <p>¿En qué grupo hay más niños? ¿En qué grupo hay menos niños?</p> <p>Manipulación de material concreto</p> <p>Presentamos material concreto:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Más piedras, menos chapas -Menos embudos, más palos <p>Preguntamos</p> <p>¿Qué observamos?</p> <p>pedimos que lo ordenen según su clasificación ,para verificar cantidades</p> <p>¿Cómo lo hemos ordenado?</p> <p>Observamos a cada grupo de objetos</p> <p>¿Dónde hay más? , ¿Dónde hay menos?</p> <p>Con los niños repasamos las cantidades más que – menos que observando los grupos.</p> <p>Representación gráfica</p> <p>Entregamos a cada niño una hoja de trabajo con las siguientes indicaciones:</p> <p>Agrupar objetos y encierra donde hay más, colorea donde hay menos. Ficha de Trabajo N°14.</p>	<p>Chapas Piedras Embudos Palos</p> <p>Hoja de trabajo</p>		
--	--	--	--	--

	Verbalización Se expresan verbalmente exponiendo sus trabajos con guía de las docentes.			
SALIDA	Metacognición Reflexionan metacognición, respondiendo a interrogantes como: ¿qué aprendimos ahora? ¿Cómo o hemos aprendido? ¿Qué dificultades encontramos? ¿Cómo solucionamos las dificultades? ¿Para qué me servirá lo que aprendí?	Preguntas	5 min	Participa en la evaluación.

SESIÓN DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE N° 15

I.- DATOS INFORMATIVOS:

1.1. I.E.P.	: “Divina Misericordia” Distrito Tumbán, Provincia Chiclayo, Región Lambayeque.
1.2. Nivel Educativo	: Inicial
1.3. Sección	: Única
1.4. Área Curricular	: Matemática.
1.5. Denominación de la actividad	: Agrupando por cantidades muchos- pocos.
1.6. Fecha	: noviembre 2018
1.7. Duración	: 50 Minutos
1.8. Docente	: EDITA JULCA MENDOZA ROXANA BARRANTES MEGO

II. COMPONENTES DIDÁCTICOS:

2.1.- Objetivo didáctico

Al finalizar la siguiente sesión los niños y niñas estarán en condiciones de agrupar objetos de acuerdo a la cantidad: muchos - pocos, mediante el juego “mata gente”, mostrando participación con sus compañeros.

2.2.- Contenido

HABILIDAD/ CAPACIDAD	CONOCIMIENTO	ACTITUD
agrupar objetos de acuerdo a la cantidad: muchos - pocos, mediante el juego “mata gente”	Noción de agrupación.	Muestra participación con sus compañeros

2.3.- Secuencia didáctica

MOMENTOS	METODOLOGÍA	MEDIOS	TIEMPO	Indicadores De Evaluación
INICIO	<p>Motivación</p> <p>Se inicia la sesión desarrollando en el patio, el juego “El mata gente”</p> <p>Después de ejecutado el juego y reunidos en círculo realizan un comentario respondiendo a:</p> <p>¿Cuántas/os niñas y niños había al comienzo en el centro del juego?</p> <p>¿A medio juego, cuántos niñas y niños había? ¿Casi al finalizar el juego, cuántas/os niñas y niños habían jugado? ¿Terminado el juego, cuántos concursantes quedaron al centro?</p> <p>Las docentes explica a los niños sobre el objetivo o propósito de la actividad: Agrupar objetos de acuerdo a la cantidad: muchos - pocos.</p>	<p>Pelota</p> <p>Patio de recreo.</p>	15’	Participa activamente en el juego “El mata gente”.
PROCESOS	<p>Vivenciar con el propio cuerpo</p> <p>Las docentes piden a todos los niños que formen dos grupos, uno de niños y otro de niñas</p> <p>Preguntamos ¿dónde hay más niños o niñas?</p> <p>Las docentes ejecuta una dinámica “muchos-pocos”.</p> <p>Las docentes reparten mascararas de animales, los niños tendrán que imitar los sonidos del animal que les ha tocado, de tal manera que pueda</p>	<p>Máscaras</p>	35’	agrupar objetos de acuerdo a la cantidad: muchos - pocos, mediante el juego “mata gente”

<p>encontrar a los compañeros que emiten al mismo sonido y forman 2 grupos, en el primer grupo habrán muchos niños y en el segundo grupo habrán pocos niños.</p> <p>Los niños y niñas tendrán que describir y reconocer las agrupaciones.</p> <p>¿En qué grupo hay muchos niños?</p> <p>¿En qué grupo hay pocos niños?</p> <p>¿En qué grupo no hay ninguno?</p> <p>Manipulación de material concreto</p> <p>Presentamos material concreto.</p> <p>Preguntamos</p> <p>¿Qué observamos?</p> <p>Pedimos que lo ordenen según su clasificación, para verificar cantidades: muchos – pocos.</p> <p>¿Cómo lo hemos ordenado?</p> <p>Observamos a cada grupo de objetos</p> <p>¿Dónde hay muchos? , ¿Dónde hay pocos?</p> <p>Con los niños repasamos las cantidades pocos y mucho observando los grupos.</p> <p>Representación gráfica</p> <p>Entregamos a cada niño una hoja de trabajo con las siguientes indicaciones:</p> <p>Agrupar objetos y encierra donde hay muchos elementos, pinta donde hay pocos elementos. Ficha de</p>	<p>de animales</p> <p>Chapas</p> <p>Piedras</p> <p>Embudos</p> <p>Palos</p>		
--	---	--	--

	<p>Trabajo N°15.</p> <p>Verbalización</p> <p>Se expresan verbalmente exponiendo sus trabajos con guía de las docentes.</p>	Hoja de trabajo		
SALIDA	<p>Metacognición</p> <p>Reflexionan metacognición, respondiendo a interrogantes como: ¿qué aprendimos ahora? ¿Cómo o hemos aprendido? ¿Qué dificultades encontramos? ¿Cómo solucionamos las dificultades? ¿Para qué me servirá lo que aprendí?</p>		5 min	Participa en la evaluación.

2.3. Evaluación de salida

TABLA 03: EVALUACIÓN DE SALIDA PARA EVALUAR LA NOCIÓN DE AGRUPACIÓN

N°	NOMBRES DE NIÑOS Y NIÑAS	Agrupa material concreto de acuerdo a su forma.	Realiza agrupaciones de objetos grande – mediano – pequeño.	Utiliza material concreto para agrupar en forma libre.	Agrupa objetos de acuerdo a la cantidad: muchos - pocos.	Agrupa objetos de acuerdo a su color utilizando material gráfico.	Agrupa material concreto de acuerdo a una consigna.	Resuelve problemas sencillos de agrupaciones
		NOCIÓN DE AGRUPACIÓN						
1	KARIME	A	A	A	A	A	A	A
2	SOFIA	A	A	A	A	A	A	A
3	RODRIGO	A	A	A	A	A	A	A
4	DANNA	A	A	A	A	A	A	A
5	VALENTINO	B	B	B	B	B	B	B
6	FLAVIA	A	A	A	A	A	A	A
7	JEFFERSON	A	A	A	A	A	A	A

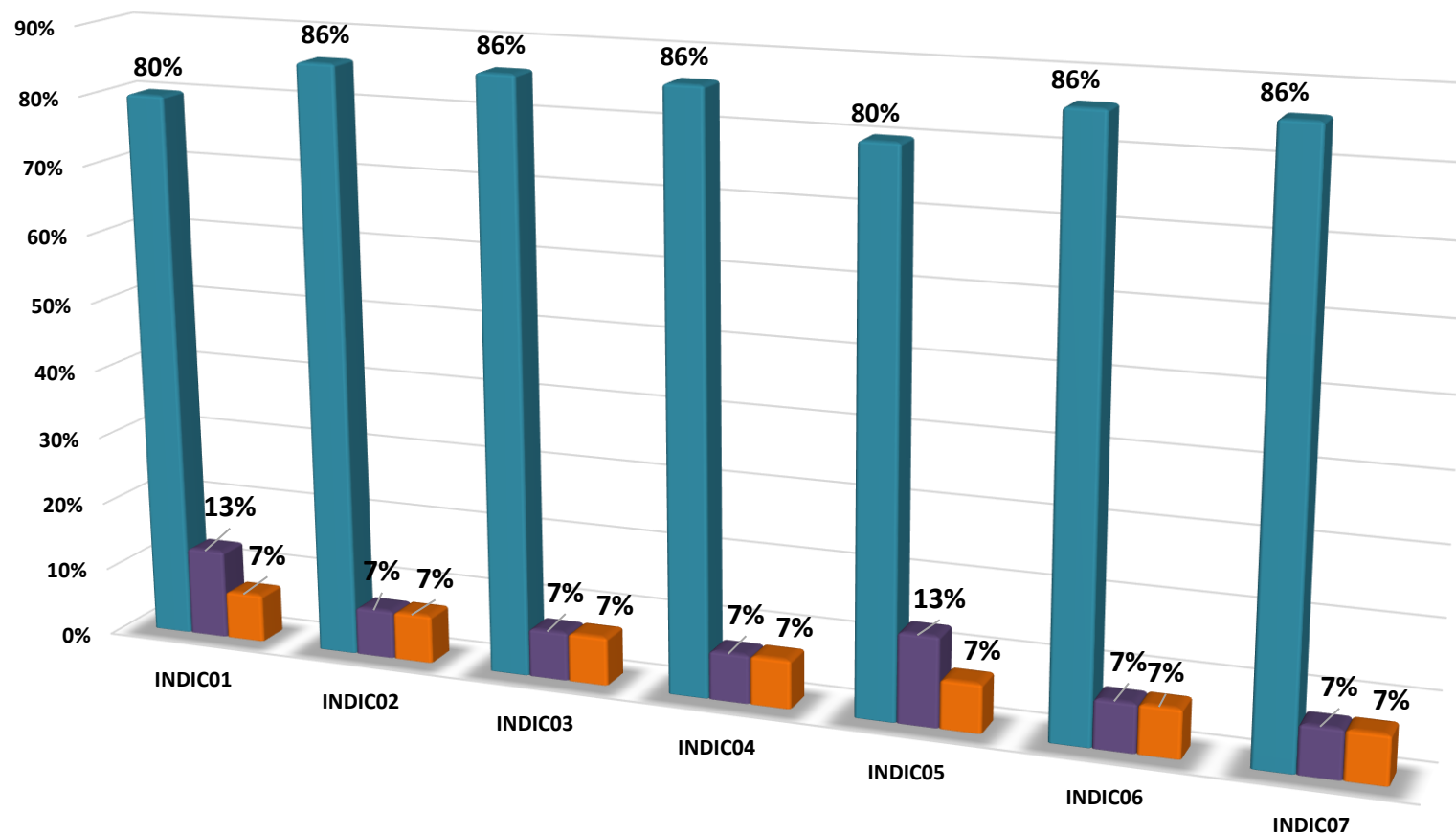
8	MARIE	A	A	A	A	A	A	A
9	NELLY	A	A	A	A	A	A	A
10	ANDRÉS	A	A	A	A	A	A	A
11	ASTRID	B	A	A	A	B	A	A
12	ARELLYS	A	A	A	A	A	A	A
13	SAID	A	A	A	A	A	A	A
14	THIAGO	A	A	A	A	A	A	A
15	ALBA	C	C	C	C	C	C	C
Puntaje	A	12	13	13	13	12	13	13
	B	2	1	1	1	2	1	1
	C	1	1	1	1	1	1	1
Porcentaje	A	80%	86%	86%	86%	80%	86%	86%
	B	13%	7%	7%	7%	13%	7%	7%
	C	7%	7%	7%	7%	7%	7%	7%

Fuente: Evaluación salida noviembre 2018

TABLA 04: RESUMEN DEL RESULTADO DE LA EVALUACIÓN DE SALIDA

INDICADORES		EVALUACIÓN SALIDA						PROMEDIO		
		A		B		C		A	B	C
1	Agrupar material concreto de acuerdo a su forma.	12	80%	2	13%	1	7%	84%	9%	7%
2	Realiza agrupaciones de objetos grande –mediano – pequeño.	13	86%	1	7%	1	7%			
3	Utiliza material concreto para agrupar en forma libre.	13	86%	1	7%	1	7%			
4	Agrupar objetos de acuerdo a la cantidad: muchos - pocos.	13	86%	1	7%	1	7%			
5	Agrupar objetos de acuerdo a su color utilizando material gráfico.	12	80%	2	13%	1	7%			
6	Agrupar material concreto de acuerdo a una consigna.	13	86%	1	7%	1	7%			
7	Resuelve problemas sencillos de agrupaciones.	13	86%	1	7%	1	7%			

GRÁFICO Nº 02: GRÁFICO DEL RESULTADO DE LA EVALUACION DE SALIDA



	INDIC01	INDIC02	INDIC03	INDIC04	INDIC05	INDIC06	INDIC07
A	80%	86%	86%	86%	80%	86%	86%
B	13%	7%	7%	7%	13%	7%	7%
C	7%	7%	7%	7%	7%	7%	7%

Fuente: Resumen de la evaluación de salida noviembre 2018

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL RESULTADO DE LA EVALUACIÓN DE SALIDA DE LOS INDICADORES

En la tabla N° 04 nos indica el porcentaje de los indicadores en la evaluación de salida, para medir el desarrollo de la noción de agrupación; luego de haberse aplicado el programa de actividades lúdicas “Jugando voy aprendiendo”, en los niños de 4 años de la I.E.I. “Divina Misericordia” Distrito Tumán, Provincia Chiclayo, Región Lambayeque; se puede notar los logros alcanzados en un nivel alto.

En lo que respecta a logro (A), se aprecia con un promedio del 84% de logro y en inicio (C) los indicadores evaluados tienen un promedio de solamente el 7%; todos con respecto a una población de 15 niños (100%). Esto refleja que la gran mayoría de niños superó las dificultades que tenían en cuanto a su noción de agrupación.

En lo que respecta a los indicadores evaluados donde los niños evaluados obtienen mayores progresos son los indicadores 2, 3, 4, 6 y 7; donde la mayoría obtienen el 86% de logro y solamente el 7% están en inicio; observándose que logran realizar agrupaciones de objetos grande –mediano – pequeño, utilizar material concreto para agrupar en forma libre, agrupar objetos de acuerdo a la cantidad: muchos - pocos, agrupar material concreto de acuerdo a una consigna y resolver problemas sencillos de agrupaciones .

Estos resultados se evidencian además en el gráfico N°02 y permitieron demostrar que la aplicación de la propuesta de actividades lúdicas “Jugando voy aprendiendo”, logró desarrollar la noción de agrupación, de los niños del aula de 4 años del nivel inicial.

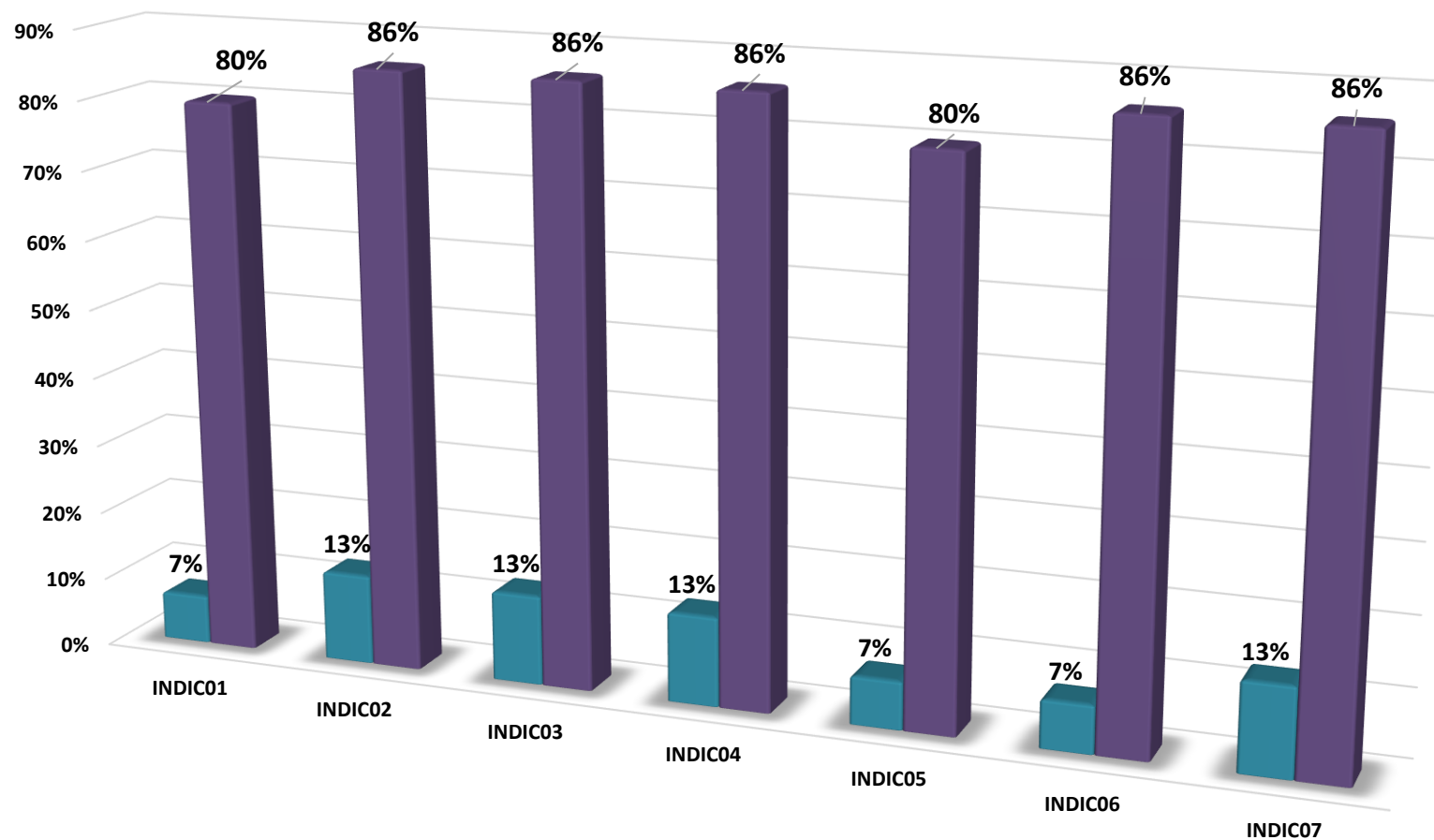
2.4. Resultados finales

TABLA N° 05: RESULTADOS FINALES OBTENIDOS EN LA EVALUACION DE ENTRADA Y SALIDA

INDICADORES		EVALUACIÓN ENTRADA		EVALUACIÓN SALIDA		% DE MEJORA
		A		A		
		F	%	F	%	
1	Agrupar material concreto de acuerdo a su forma.	1	7%	12	80%	73%
2	Realiza agrupaciones de objetos grande – mediano – pequeño.	2	13%	13	86%	73%
3	Utiliza material concreto para agrupar en forma libre.	2	13%	13	86%	73%
4	Agrupar objetos de acuerdo a la cantidad: muchos - pocos.	2	13%	13	86%	73%
5	Agrupar objetos de acuerdo a su color utilizando material gráfico.	1	7%	12	80%	73%
6	Agrupar material concreto de acuerdo a una consigna.	1	7%	13	86%	79%
7	Resuelve problemas sencillos de agrupaciones.	2	13%	13	86%	73%
PROMEDIO						74%

Fuente: Evaluación de entrada y salida setiembre – noviembre 2018

GRÁFICO 03: GRÁFICO DE COMPARACIÓN EVALUACIÓN DE ENTRADA Y SALIDA



	INDIC01	INDIC02	INDIC03	INDIC04	INDIC05	INDIC06	INDIC07
EV ENTRADA	7%	13%	13%	13%	7%	7%	13%
EV SALIDA	80%	86%	86%	86%	80%	86%	86%

Fuente: Evaluación de entrada y salida setiembre – noviembre 2018

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LOS INDICADORES EN LA EVALUACION DE ENTRADA Y SALIDA

En el tabla N° 05 el cual es complementado con el gráfico N° 03, se presentan los puntajes alcanzados por el grupo de niños intervenidos tanto en la evaluación de entrada como la de salida. Si comparamos resultados la aplicación del programa de actividades lúdicas “Jugando voy aprendiendo”, resultó ser muy significativo siendo el promedio logrado del 74%.

Se observa que en la evaluación de entrada los indicadores con mayor nivel de mejora; donde podemos apreciar que **logro (A)** tiene un porcentaje del 10%, en tanto en su evaluación de salida, **logro (A)** alcanza un porcentaje del 84%, esto con respecto a una población de 15 niños (100%); obteniendo en su logro una mejora del 74%, de esta manera los niños intervenidos: Agrupan material concreto de acuerdo a su forma, realizan agrupaciones de objetos grande –mediano – pequeño, utilizan material concreto para agrupar en forma libre, agrupan objetos de acuerdo a la cantidad: muchos - pocos, agrupan objetos de acuerdo a su color utilizando material gráfico, agrupan material concreto de acuerdo a una consigna y resuelven problemas sencillos de agrupaciones

En los 7 indicadores evaluados, se observa que los niños y niñas, al inicio del estudio alcanzaba un porcentaje bajo en el desarrollo de la noción de agrupación, entre el 7% al 13%; sin embargo luego de la aplicación del programa de actividades lúdicas “Jugando voy aprendiendo”, durante tres meses que duró el estudio, se evidenció una gran mejoría en todos los indicadores, con logros entre 80% al 86%.

Según los resultados obtenidos, los 15 niños evaluados tienen un alto porcentaje de mejora en el desarrollo de la noción de agrupación.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

III. Conclusiones y recomendaciones

3.1. Conclusiones

- Se identificó el desarrollo de la noción de agrupación de los niños de cuatro años de la I.E.P “Divina Misericordia” Distrito Tumbán, Provincia Chiclayo, Región Lambayeque, a través de la evaluación de entrada la cual evidenció que las actividades lúdicas de la noción de agrupación, obtuvo un aprendizaje en inicio en sus indicadores.
- Se diseñó un programa de actividades lúdicas “Jugando voy aprendiendo”, como contenido didáctico, genera y permite el desarrollo de la noción de agrupación, en los niños, que a partir de la mediación de la docente pone en funcionamiento las habilidades para procesar, producir y transferir la información de manera clara acorde a su edad.
- Se aplicó un programa de actividades lúdicas “Jugando voy aprendiendo”, a los niños y niñas de cuatro años de la I.E.P. “Divina Misericordia” Distrito Tumbán, Provincia Chiclayo, Región Lambayeque, a través de 15 sesiones de aprendizaje para el desarrollo de la noción de agrupación.
- Se evaluó el desarrollo de la noción de agrupación, en los niños y niñas de cuatro años de la I.E.P. “Divina Misericordia” Distrito Tumbán, Provincia Chiclayo, Región Lambayeque, mediante la evaluación de salida, la cual evidenció que las actividades lúdicas “Jugando voy aprendiendo”, con un 84% de niños que tiene su aprendizaje logrado.
- Al comparar los resultados de la evaluación de entrada y evaluación de salida establecidas en los niños de 4 años de edad de la I.E.I. “Divina Misericordia” Distrito Tumbán, Provincia Chiclayo, Región Lambayeque, podemos determinar que han mejorado significativamente en un 74%, en las actividades lúdicas “Jugando voy aprendiendo”.

3.2. Recomendaciones

- A los docentes de la I.E.P. “Divina Misericordia” Distrito Tumbán, Provincia Chiclayo, Región Lambayeque, se le sugiere aplicar el programa de actividades lúdicas “Jugando voy aprendiendo”, en el proceso de desarrollo de la noción de agrupación, con la finalidad de realizar sesiones más dinámicas y creativas que despierte el interés en los niños y niñas del nivel inicial.
- Llevar a la reflexión crítica, sobre las ventajas de la aplicación del programa de actividades lúdicas “Jugando voy aprendiendo”, para el desarrollo de la noción de agrupación, ya que es posible el mejoramiento del presente trabajo y por lo que se considera que aún quedan pendiente muchas orientaciones por investigar en aras de alcanzar conocimientos que enriquezcan este tema de estudio.
- El papel de los adultos para facilitar el aprendizaje de la noción de agrupación, es proporcionar experiencias significativas y variadas dónde se empleen las mismas durante su ejecución para que el niño se vaya apropiando de ellas con su significación total incorporándolas de manera efectiva propias de la noción de agrupación, siendo generadores de aprendizajes en los niños de cuatro años.

Bibliografía

- Centauro Editores. (2005) Cuerpo y movimiento en juego, de la vivencia al conocimiento. 1º Congreso Internacional de Psicomotricidad. Lima Perú. 2005
- Chadwick M. (1990) Juegos de razonamiento lógico. Francia. Editorial Andrés Bello
- Cofre, A. (1981) Como desarrollar el razonamiento lógico y matemático, Santiago. Editorial Universitaria.
- Comellas Y Carbó M, J. Y Perpinyá T, A. (1990) La Psicomotricidad en preescolar Ediciones Ceac. S.A. Barcelona España.
- Chamorro, M. C.; Belmonte, J. M.; Linares, S.; Ruíz, M. L.; Vecino, F. & Medina, A. (2003). Didáctica de las matemáticas. Madrid: Pearson Educación
- Cortez, V. (2007). Psicomotricidad y Desarrollo de Habilidades Básicas. Sullana: EPCACUDRES - Región Piura
- Dirección de Educación Preescolar (1984) Guía práctica de actividades para niños preescolares. Venezuela: Ministerio de Educación
- García, A. (2007) El juego. La clasificación de los juegos. Otros tipos de juegos comunes en la primera infancia. Editorial Santillana.
- Lapierre, Aucouturier (1977). Simbología del movimiento. Editorial Científico Médica.
- Ministerio de Educación. (2009). La hora del juego libre en los sectores. Lima: Ministerio de Educación del Perú.
- Novoa, M. (2011). Aplicación de un programa de actividades para el desarrollo matemático de niños y niñas de 5 años de la Institución Inicial nº89 "Nuestra Señora del Carmen" en el distrito del Callao. Tesis. Lima: Universidad Enrique Guzmán Valle.

- | | |
|---------------------------|---|
| Ortega, R (1990), | Principios básicos de los juegos didácticos.
Ed. Paidós. Madrid. |
| Piaget, J.(1973) | Desenvolvimiento y desarrollo cognitivo:
Estructuras cognitivas. |
| Ramírez, M (2001), | Juegos educativos. Madrid. Editorial
Santillana. |
| Vallés Tortosa, C. (1995) | Conceptos Espaciales Temporales
Cuantitativos. Conceptos básicos para el
aprendizaje. Madrid. |
| Vigostky Lev, S. (1979). | Teoría constructivista del juego. La
Habana: Ediciones Revolucionarias. |

ANEXOS

ANEXO N° 01

**EVALUACIÓN DE ENTRADA Y SALIDA PARA EVALUAR EL DESARROLLO DE
LA NOCIÓN DE AGRUPACIÓN EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS**

Nombre:.....

N°	NOCIÓN DE AGRUPACIÓN	ESCALA LITERAL		
		A	B	C
01	Agrupar material concreto de acuerdo a su forma.			
02	Realiza agrupaciones de objetos grande –mediano – pequeño.			
03	Utiliza material concreto para agrupar en forma libre.			
04	Agrupar objetos de acuerdo a la cantidad: muchos - pocos.			
05	Agrupar objetos de acuerdo a su color utilizando material gráfico.			
06	Agrupar material concreto de acuerdo a una consigna.			
07	Resuelve problemas sencillos de agrupaciones			

Tabla de Valoración

ESCALA DESCRIPTIVA	ESCALA LITERAL	ESCALA VALORATIVA
LOGRO DEL APRENDIZAJE	A	ALTO
PROCESO DEL APRENDIZAJE	B	MEDIO
INICIO DEL APRENDIZAJE	C	BAJO

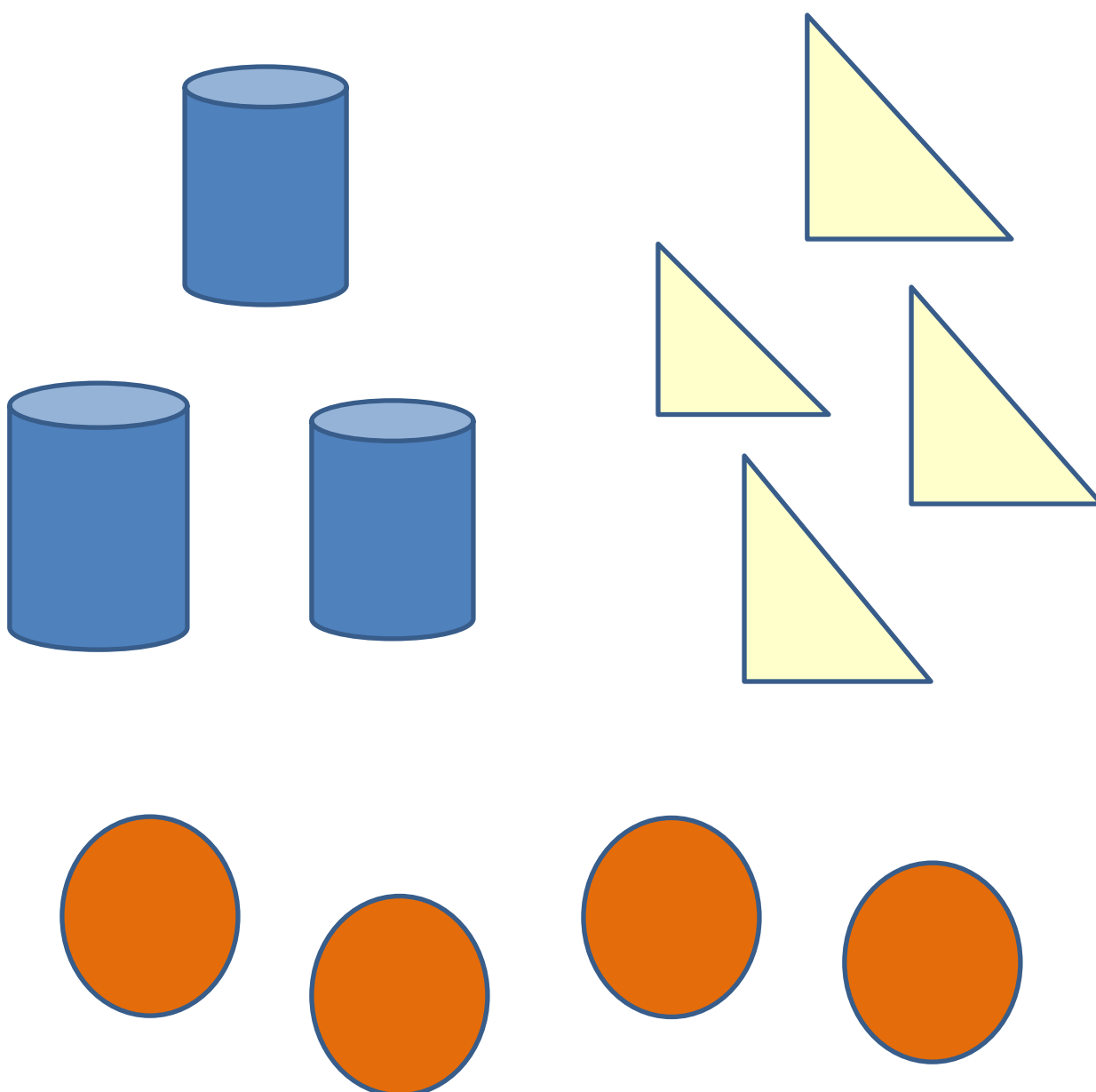
FICHA EVALUACIÓN N° 01

“Juego agrupando material por su forma”

NOMBRE:

FECHA:

CONSIGNA : Agrupa las figuras geométricas según su forma, encerrándolas de diferentes colores.



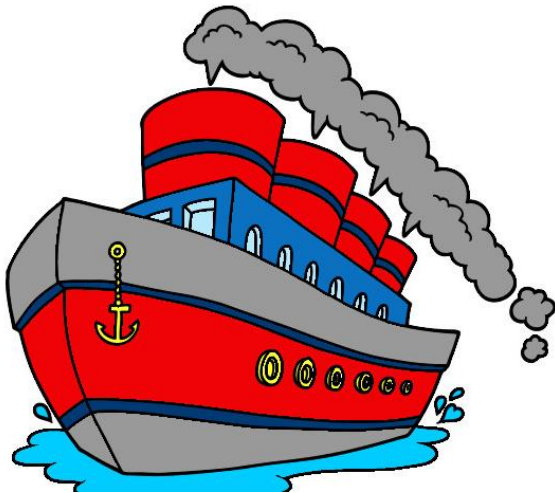
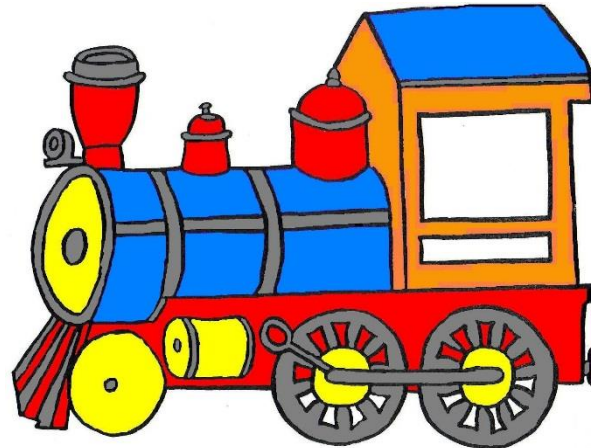
FICHA EVALUACIÓN N° 02

Juego “Los 7 enanitos”

NOMBRE:

FECHA:

CONSIGNA: Agrupa objetos por su tamaño: de rojo los grandes, medianos de color azul y los pequeños de verde.



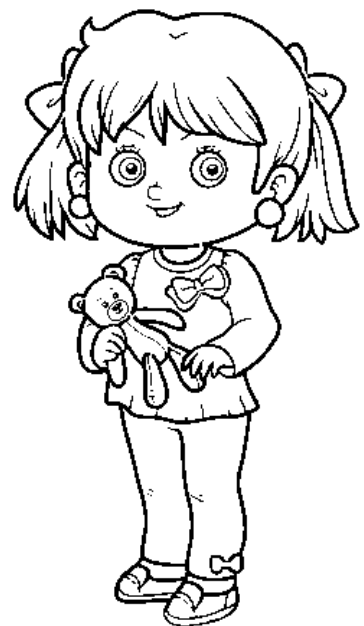
FICHA EVALUACIÓN N° 03

Juego “la granja del tío Manuel”

NOMBRE:

FECHA:

CONSIGNA: Encierra donde hay una niña y colorea donde hay algunos niños.



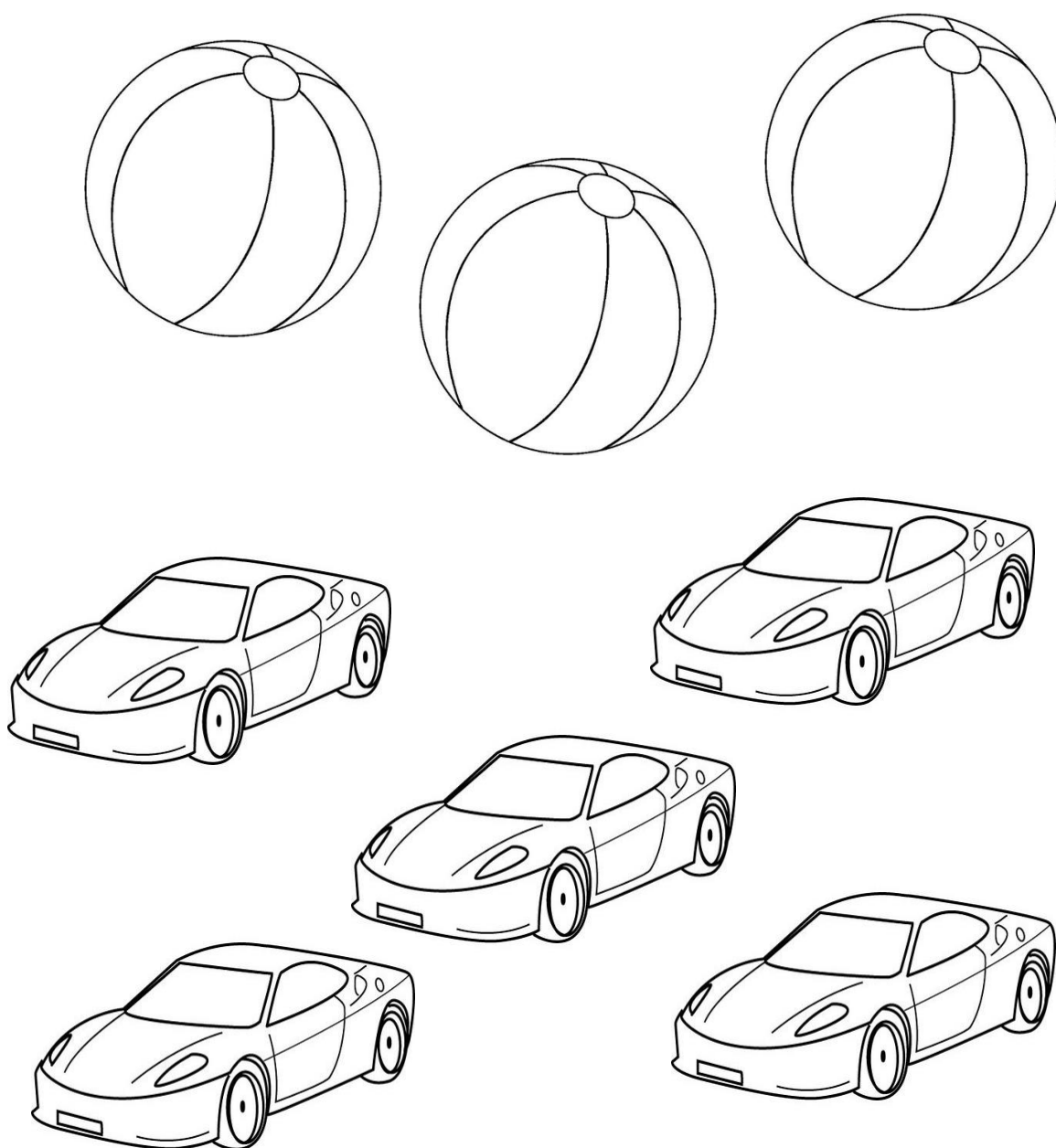
FICHA EVALUACIÓN Nº 04

Juego con mis juguetes

NOMBRE:

FECHA:

CONSIGNA: Colorea donde hay pocos objetos, y encierra donde hay muchos objetos.



FICHA EVALUACIÓN Nº 05

“Agrupando objetos por su color.”

NOMBRE:

FECHA:

CONSIGNA: Agrupa y compara objetos de acuerdo a su color.



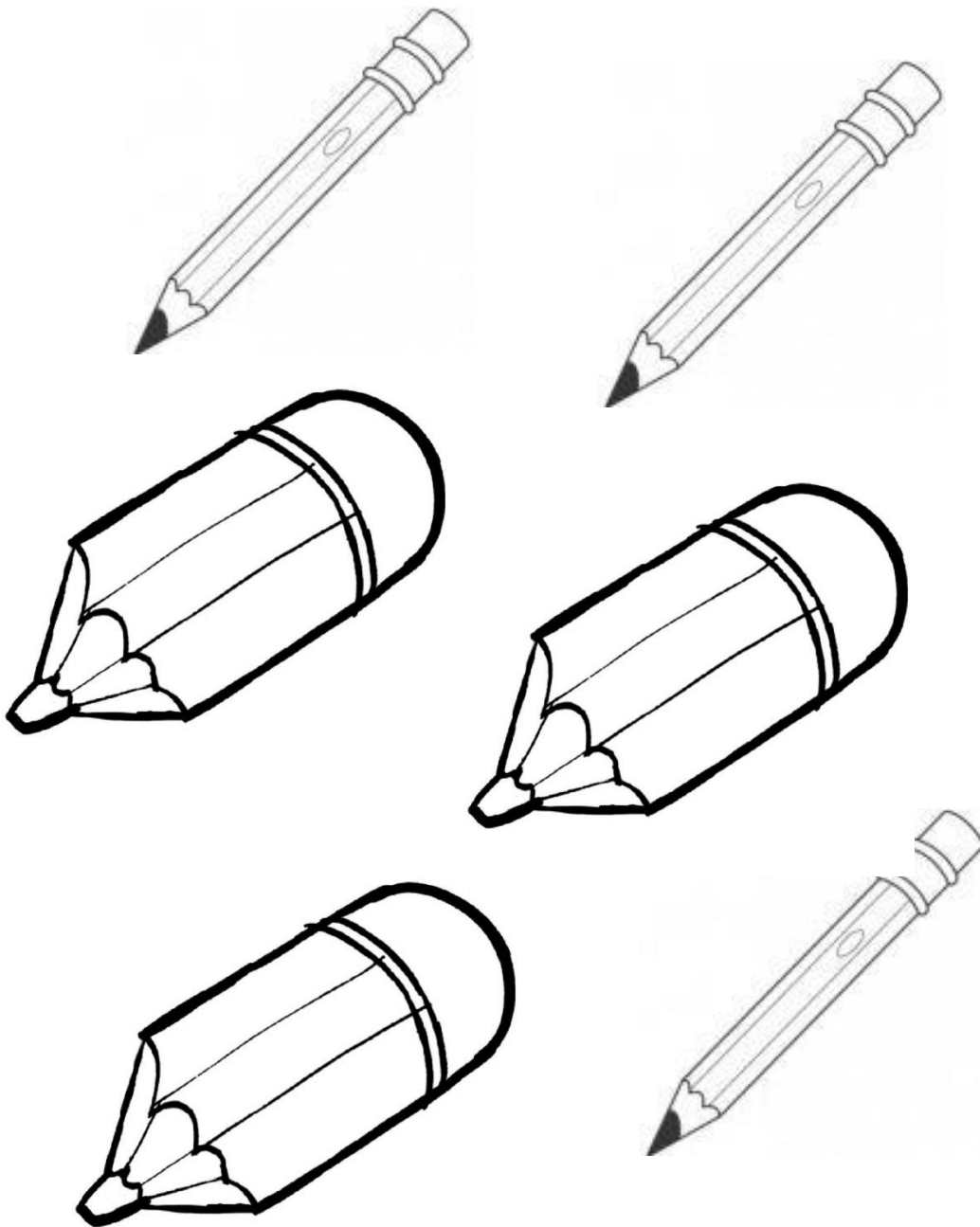
FICHA EVALUACIÓN N° 06

“Agrupando material según su grosor”

NOMBRE:

FECHA:

CONSIGNA: Agrupa objetos coloreando de azul los objetos gruesos y de color verde a los objetos delgados.



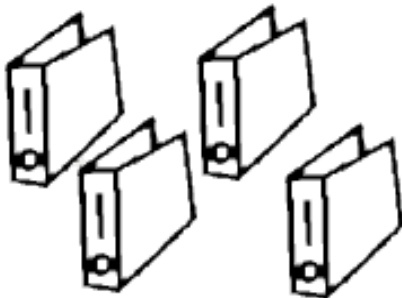
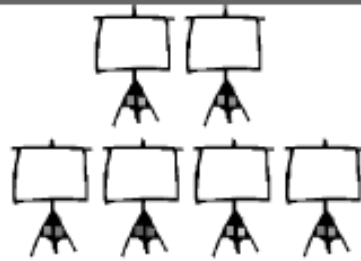
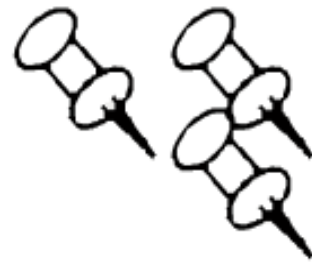
FICHA EVALUACIÓN N° 07

“Agrupando más-menos objetos”

NOMBRE:

FECHA:

CONSIGNA: Agrupa objetos encerrando de color verde donde hay más, y coloreando donde hay menos.



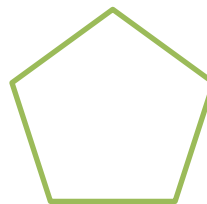
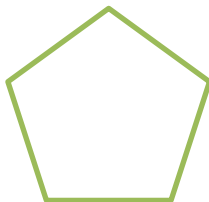
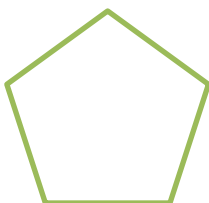
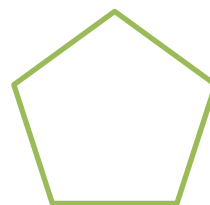
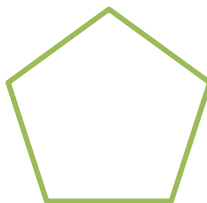
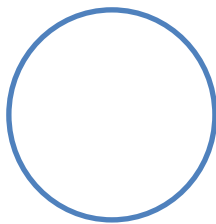
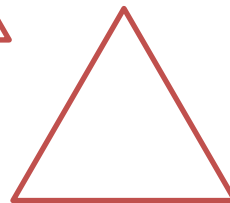
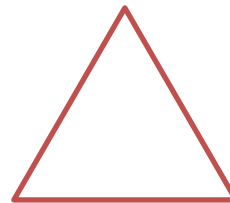
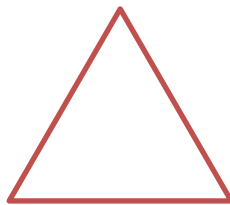
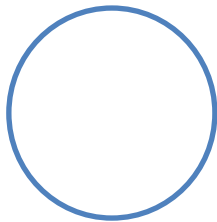
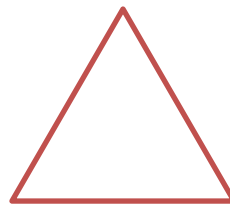
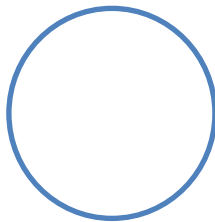
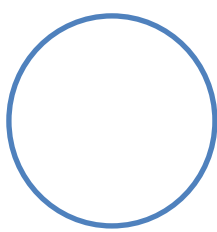
FICHA EVALUACIÓN N° 08

“Agrupando las formas de los objetos”

NOMBRE:

FECHA:

CONSIGNA: Agrupa los objetos de acuerdo a su forma, utilizando lápices de colores.



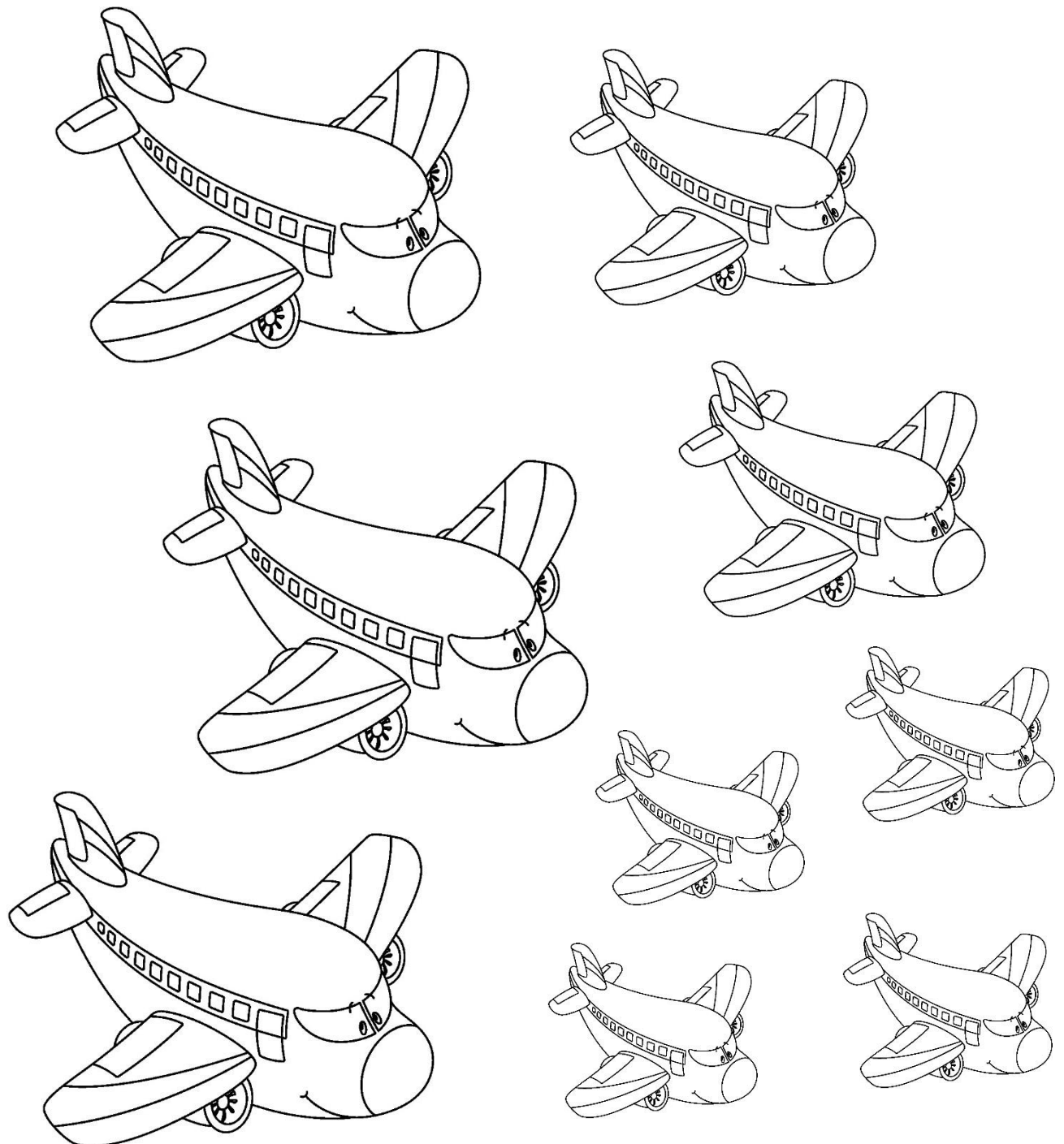
FICHA EVALUACIÓN N° 09

Juego “El gigante y el enano”

NOMBRE:

FECHA:

CONSIGNA: Agrupan objetos por su tamaño: de amarillo los grandes, medianos de azul y los pequeños de rojo.



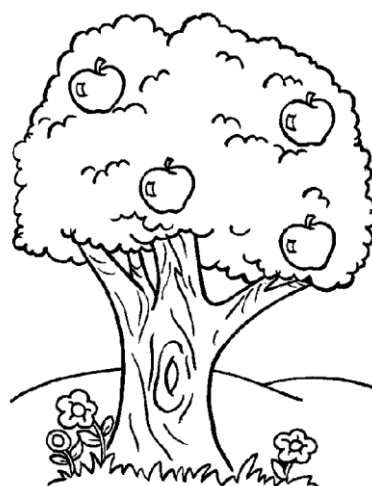
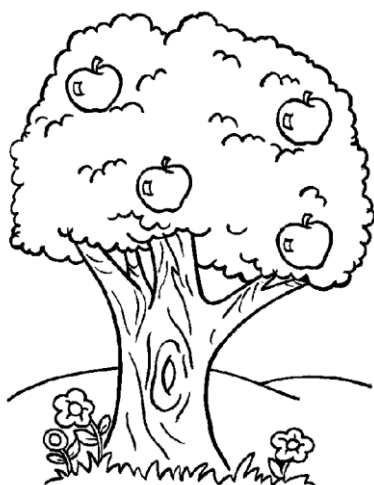
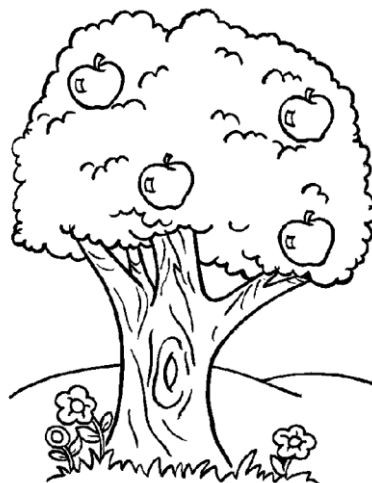
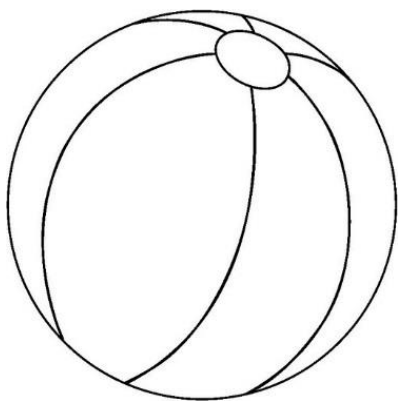
FICHA EVALUACIÓN N° 10

El juego “la canasta de frutas”

NOMBRE:

FECHA:

CONSIGNA: Colorear donde hay una pelota y encierra donde hay algunos árboles.



FICHA EVALUACIÓN Nº 11

Juego “colores favoritos”

NOMBRE:

FECHA:

CONSIGNA: Agrupa según su color con diferentes colores de lápices.



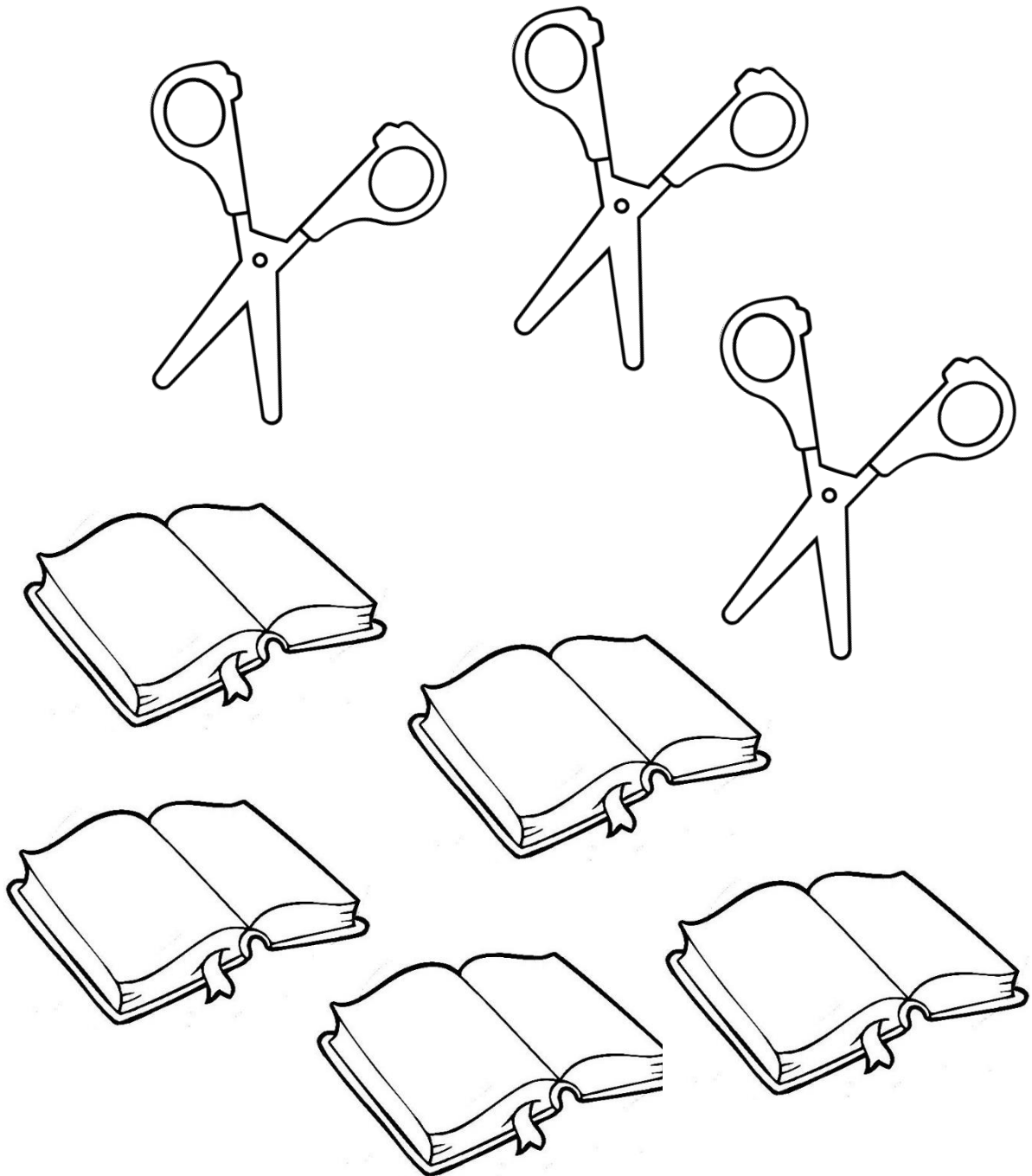
FICHA EVALUACIÓN N° 12

“Agrupando objetos por su cantidad muchos- pocos”

NOMBRE:

FECHA:

CONSIGNA: Agrupa objetos donde hay muchos colorea y en donde hay pocos objetos encierra con lápiz de color.



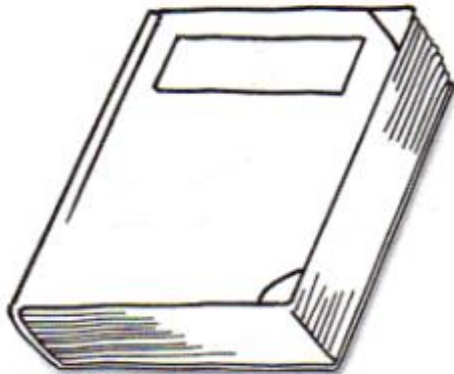
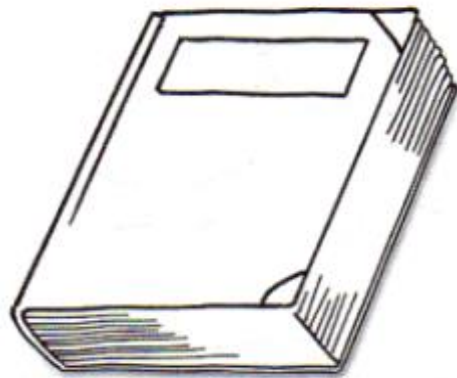
FICHA EVALUACIÓN N° 13

“Agrupando objetos gruesos-delgados”

NOMBRE:

FECHA:

CONSIGNA: Agrupa objetos coloreando de color celeste los objetos gruesos y de color amarillo a los objetos delgados.



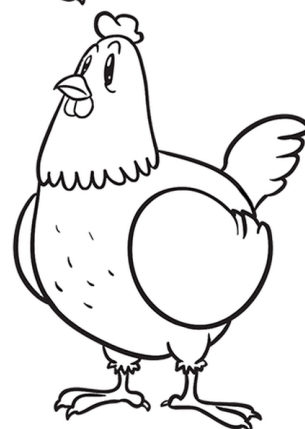
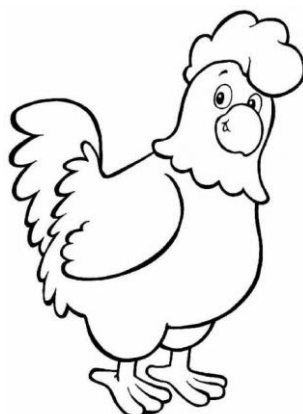
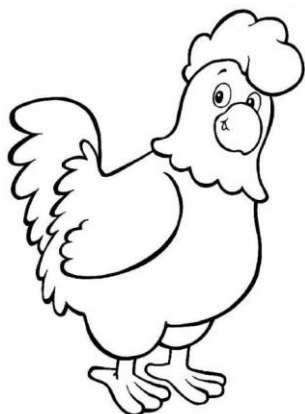
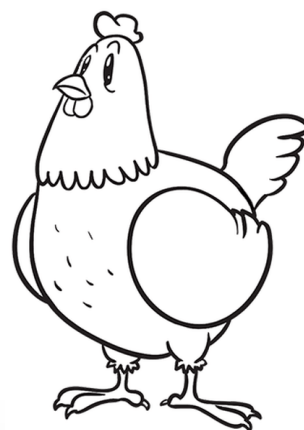
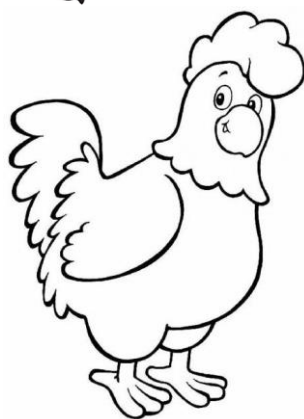
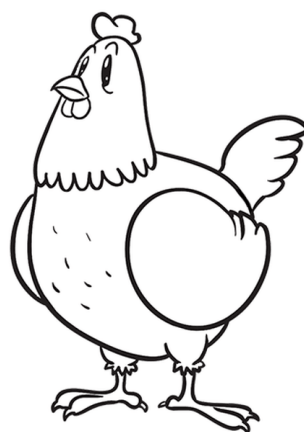
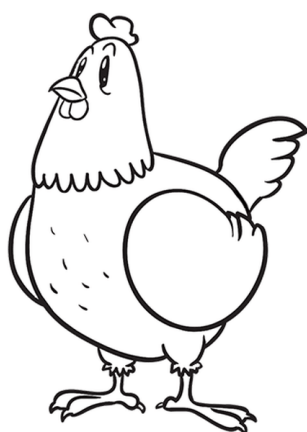
FICHA EVALUACIÓN N° 14

“Agrupando cantidades más -menos”

NOMBRE:

FECHA:

CONSIGNA: Agrupa objetos y encierra donde hay más, colorea donde hay menos.



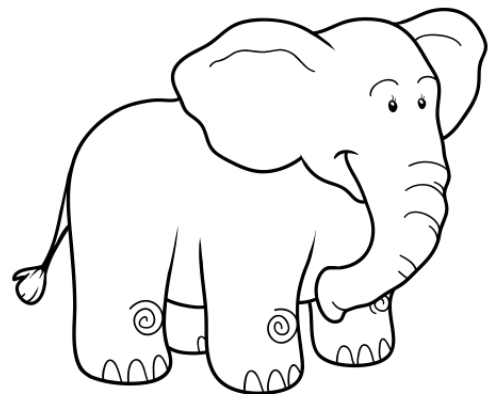
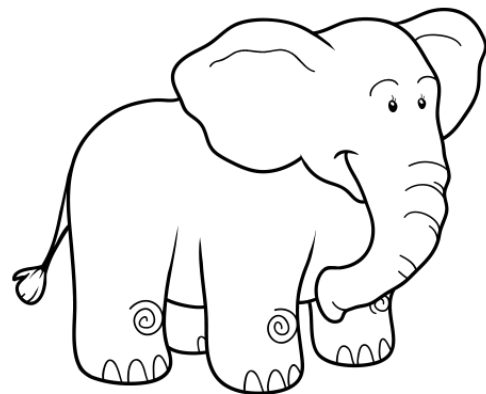
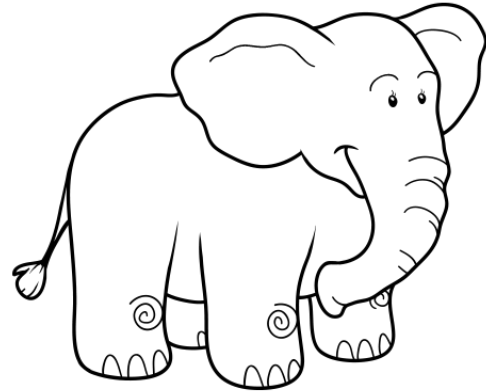
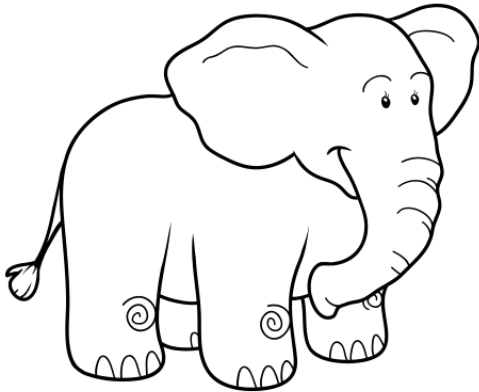
FICHA EVALUACIÓN N° 15

“Agrupando por cantidades muchos- pocos.”

NOMBRE:

FECHA:

CONSIGNA: Agrupa objetos y encierra donde hay muchos elementos, pinta donde hay pocos elementos.



ANEXO N° 03: GALERÍA FOTOGRÁFICA



Niños desarrollando la actividad de agrupar por su color utilizando material



Niños desarrollando la actividad de agrupar vivenciando con su propio cuerpo



Niños desarrollando la actividad de agrupar por sus características



Niños desarrollando la actividad de agrupar por su forma utilizando material concreto



Niños desarrollando la actividad
de agrupar vivenciando el
propio cuerpo