

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO

FACULTAD DE CIENCIAS ECONOMICAS ADMINISTRATIVAS Y

CONTABLES

ESCUELA PROFESIONAL DE ECONOMÍA



**Impacto de los proyectos de inversión del sector educación en el
cierre de brechas ejecutados por el Gobierno Regional de
Lambayeque en el año 2017**

Tesis presentada por:

Bach. Econ. BANCES ELERA CRISTHIAN GABRIEL

Bach. Econ. VEGA VELASCO BRUNO CÉSAR

Para obtener el título profesional de

ECONOMISTA

Lambayeque – Perú

Setiembre – 2019

Decreto de Sustentación N°161-2019-U.I -FACEAC

De fecha 21 de agosto de 2019

Vega Velasco Bruno César

Bachiller

Bances Elera Cristhian Gabriel

Bachiller

Econ. Acevedo Sánchez Ruth Elizabeth

Asesora

Presentada para obtener el título profesional de Economista

Aprobado por el jurado:

Juan Granados Inoñan

Presidente

Ana Bertha Cotrina Camacho

Secretario

Wilmer Huancas de la Cruz

Vocal

Dedicatoria

Esta presente investigación se la dedico
ante todo a Dios, por darme las fuerzas y el
conocimiento necesario para desarrollar
este trabajo.

A mis padres, Carlos César Vega Toro y
Rosa Elizabeth Velasco Balarezo por ser
quienes son, por motivarme día a día a
mejorar, a luchar por mis metas, y por qué
siempre están para apoyarme.

Vega Velasco Bruno César

Dedicatoria

Esta investigación va dedicado a Dios,
quien como guía estuvo presente en cada
momento, dándome fuerzas para continuar
en este proceso que me permitirá lograr
una de mis metas deseadas.

A mis padres, Oscar Salvador Bances
Inoñan y Carmen Elera Flores, por su
amor, sacrificio y trabajo, que me han
brindado en todos los años. Orgulloso de
ustedes, porque son los que me han
permitido llegar a cumplir un sueño más,
preocupándose incondicionalmente en mi
formación académica.

Bances Elera Cristhian Gabriel

Agradecimiento

Ante todo a Dios, por iluminarnos, guiarnos, fortalecernos y acompañarnos en todo momento.

Por permitirnos estar en un momento determinante para nuestro futuro profesional.

A nuestra asesora M.A Ruth Elizabeth Acevedo Sánchez y al Econ. Abdel Flores Olivos, por el apoyo brindado en el desarrollo de esta investigación.

Y por último a la Sra. Erika Elera Flores por motivarnos y atendernos muy gustosamente en todas las reuniones realizadas para el avance de esta investigación.

ÍNDICE GENERAL

Dedicatoria.....	Iii
Agradecimiento.....	Iv
Índice de Tablas	Viii
Índice de Figuras.....	Ix
Índice de Anexos.....	Ix
Resumen y Palabras Clave.....	X
Abstract and Keywords.....	Xi
Introducción	1
Capítulo I: El Objeto De Estudio	2
1.1 Síntesis De La Situación Problemática	2
1.2.1 Problema general	3
1.2.2 Problemas específicos	3
1.3 Objetivos	4
1.3.1 Objetivo General	4
1.3.2 Objetivo específico	4
Capítulo II: Marco Teórico	5
2.1 Antecedentes:.....	5
2.1.1 Ámbito internacional	5
2.1.2 Ámbito nacional.....	6
2.2 Bases Teóricas	8

2.2.1 Teoría del Capital Humano.....	8
2.2.2 Economía de la educación y la Teoría del Capital Humano.	9
2.2.3 Sistema Nacional de Programación Multianual y Gestión de Inversiones (INVERTE.PE)	11
2.2.4 Guía para la evaluación de impacto	18
2.3 Variables	20
2.3.1 Operacionalización de variables.	21
2.4 Hipótesis	23
2.4.1 Hipótesis General:.....	23
2.4.2 Hipótesis Específicas:	23
Capítulo III: Metodología Desarrollada.....	23
3.1 Tipo de Investigación:.....	23
3.2 Población y Muestra.....	23
3.2.1 Población.....	23
3.2.2 Muestra:	24
3.3 Técnicas.....	25
3.4 Instrumento de la investigación	25
3.4.1 Ficha técnica del Banco de Inversiones.	25
3.4.2 Guía Documental.	25
Capítulo IV: Resultados y Discusión.....	26
4.1 Resultados	26

4.1.1 La inclusión del término cierre de brechas y la brecha educativa en la Región Lambayeque.....	26
4.1.2 Proyectos de inversión pública del sector educación en la región Lambayeque en el año 2017.....	27
4.1.3 Indicadores de Efecto e Impacto.....	31
4.2 Discusión.....	36
Conclusiones	40
Recomendaciones	42
Bibliografía	44
Anexos	46

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. <i>Operacionalización de las variables</i>	21
Tabla 2. <i>Muestra de los proyectos ejecutados</i>	24
Tabla 3. <i>Número de Proyectos Ejecutados en el Sector Educación por el Gobierno Regional de Lambayeque según el PIA en el año 2017</i>	28
Tabla 4. <i>Número de Proyectos del Sector Educación del Gobierno Regional de Lambayeque con una ejecución menor al 100% en el año 2017</i>	29
Tabla 5. <i>Número de Proyectos del Sector Educación del Gobierno Regional de Lambayeque ejecutados al 100% en el año 2017</i>	29
Tabla 6. <i>Tasa de cobertura Región Lambayeque</i>	32
Tabla 7. <i>Variación de cobertura Región Lambayeque</i>	33
Tabla 8. <i>Población Lambayecana en edad de estudios básicos</i>	33
Tabla 9. <i>Tabla de indicadores de efecto antes de la ejecución del proyecto de inversión pública</i>	34
Tabla 10. <i>Tabla de indicadores de efecto después de la ejecución del proyecto de inversión pública</i>	34
Tabla 11. <i>Tasa de cobertura Región Lambayeque de la educación básica después del PIP</i> ..	35
Tabla 12. <i>Tasa de cobertura Región Lambayeque de la educación básica antes del PIP</i>	35
Tabla 13. <i>Medición del impacto en variación de cobertura Región Lambayeque</i>	36
Tabla 14. <i>Reducción de brechas educativas de cobertura en la Región Lambayeque en el año 2017</i>	36

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Ciclo de Inversiones	15
Figura 2. Presupuesto por Regiones.....	27
Figura 3. Presupuesto por sector G.R.L.....	28

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1. Proyectos Ejecutados por el Gobierno Regional de Lambayeque año 2017.....	46
Anexo 2. Matriz Metodológica Proyecto 1	57
Anexo 3. Matriz Metodológica Proyecto 2.....	58
Anexo 4. Matriz Metodológica Proyecto 3	59
Anexo 5. Fichas de indicadores de cobertura región Lambayeque nivel inicial	60
Anexo 6. Fichas de indicadores de cobertura región Lambayeque nivel primaria.....	60
Anexo 7. Fichas de indicadores de cobertura región Lambayeque nivel secundaria	61
Anexo 8. Matriz de consistencia.....	61
Anexo 9. Guía documental	62

RESUMEN Y PALABRAS CLAVE

La presente investigación tiene como título “El Impacto de los proyectos de inversión del sector educación en el cierre de brechas ejecutados por el Gobierno Regional de Lambayeque en el año 2017”, y su problema principal es determinar el impacto de la ejecución de los proyectos de inversión pública del sector educación del Gobierno Regional de Lambayeque en el cierre de brechas de infraestructura educativa en el año 2017, en los tres niveles, inicial, primaria y secundaria.

Se buscó determinar el impacto de los proyectos de inversión pública del sector educación del Gobierno Regional de Lambayeque en el cierre de brechas de infraestructura educativa en el año 2017, utilizando indicadores diseñados según la guía para la evaluación de impacto de la Oficina Internacional del Trabajo.

Es así que en esta investigación, demostramos la relación que existe entre las variables, proyectos de inversión pública del sector educación y cierre de brechas educativas, explicados con los resultados obtenidos de los indicadores de efecto e impacto diseñados en esta investigación.

Palabras Claves: Impacto, Proyecto de Inversión Pública, Cierre de Brechas, Gobierno Regional de Lambayeque.

ABSTRACT AND KEYWORDS

This research is entitled “The Impact of the investment projects of the education sector in closing gaps executed by the Regional Government of Lambayeque in 2017”, and its main problem is to determine the impact of the execution of the projects of public investment of the education sector of the Regional Government of Lambayeque in closing educational infrastructure gaps in 2017, at the three levels, initial, primary and secondary.

The aim was to determine the impact of public investment projects in the education sector of the Regional Government of Lambayeque in closing educational infrastructure gaps in 2017, using indicators designed according to the guide for the impact assessment of the International Labor Office.

Thus, in this investigation, we demonstrate the relationship between the variables, public investment projects of the education sector and closing educational gaps, explained with the results obtained from the indicators of effect and impact designed in this research.

Keywords: Impact, Public Investment Project, Closing Gaps, Lambayeque Regional Government.

INTRODUCCIÓN

“Un niño con falta de educación es un niño perdido” dijo el ex presidente de los Estados Unidos John F. Kennedy, y vaya que tenía razón. A lo largo de los siglos hemos podido ver que la educación cumple un rol fundamental en cada país, es el pilar en la formación de las personas, porque les ayuda a asimilar y aprender conocimientos.

Cada país sabe lo importante que es la educación y es por eso que se trazan estrategias para reducir el analfabetismo y tratar cada vez más de que la población tenga la oportunidad de poder estudiar. Es por eso que los gobiernos destinan un presupuesto para mejorar la calidad educativa, a través de programas y proyectos públicos. En el caso de Perú se han creado programas como el “Programa Nacional de Movilización para la Alfabetización” que busca definir políticas para afrontar el analfabetismo en el Perú, y se han realizado proyectos públicos cuyo objetivo es brindar a los estudiantes una institución en la que puedan desarrollarse plenamente, contando con aulas en buenas condiciones, con laboratorios bien equipados, con lozas deportivas para que puedan realizar actividades físicas, con bibliotecas abastecidas y con baños que estén en excelentes condiciones higiénicas.

Ante la importancia de lo que significa la educación para un país y la relevancia que tienen los proyectos de inversión públicos en el cierre de brechas, decidimos realizar este trabajo de investigación para determinar el efecto de los proyectos de inversión públicos del sector educación en el cierre de brechas que ejecutó el Gobierno Regional de Lambayeque en el año 2017, y así determinaremos si realmente los proyectos que se realizan en el sector educación sirven para cerrar las brechas educativas.

Capítulo I: El Objeto De Estudio

1.1 Síntesis De La Situación Problemática

Los proyectos de inversión pública en nuestro país estaban bajo el sistema nacional de inversión pública “SNIP”, pero a partir de febrero del 2017, a través del decreto legislativo N°1252, empezó a regir el nuevo sistema INVIERTE.PE. Este sistema prioriza tres objetivos, el primero es realizar inversiones con una dirección clara orientada a la reducción de brechas. El segundo objetivo es garantizar que los proyectos de inversión no se retrasen ni cuesten más de lo debido, a través de adecuados estudios de preinversión, y el tercer objetivo es garantizar el mantenimiento de lo que se construye promoviendo la programación presupuestal de partidas para la operación y mantenimiento de todos los proyectos de inversión.

Este sistema INVIERTE.PE introdujo el término reducción de brechas, que consiste en destinar de manera estratégica las carteras de proyectos de inversión en base a las necesidades de la población. Este diagnóstico de brechas se elabora en la fase de Programación Multianual de Inversiones y permite establecer los objetivos de reducción de brechas, que es la base para la elaboración de las carteras de inversiones.

En el Perú, según el director ejecutivo de ProInversión, Álvaro Quijandría (como se citó en Diario Gestión, 2017) “el Marco Macroeconómico Multianual 2017-2019 revisado, estima que la brecha de infraestructura en seis sectores estratégicos (transportes, vivienda, educación, salud, agricultura e interior) alcanza al menos los US\$ 69,000 millones, lo que equivale al 35% del PBI”.

El ex viceministro de educación, Jack Zibelmar menciona (como se citó en El Comercio, 2017) “la brecha que hemos encontrado en el diagnóstico que hizo el Banco Mundial es aproximadamente S/68 mil millones. Ese diagnóstico se basa en infraestructura que debe ser reparada y acondicionada, para tener un ambiente adecuado y seguro para los alumnos”.

En el Gobierno Regional de Lambayeque, una vez aplicado el nuevo sistema de inversión se cambió el nombre de la Oficina de Proyectos de Inversión (OPI) a la Oficina de Programación Multianual de Inversiones (OPMI). Esta oficina es la que se encarga del análisis de cierre de brechas, también de elaborar y actualizar la cartera de inversiones, además de monitorear el avance de la ejecución de las inversiones.

El diagnóstico de brechas que ahora se analiza, nos permite ver la demanda potencial de la población lambayecana que requiere atención en materia educativa, como son los estudiantes, de los niveles de educación inicial, primaria y secundaria.

Los proyectos que está ejecutando el Gobierno Regional de Lambayeque en materia educativa, no siempre cumple el objetivo de reducción de brechas de infraestructura pública. Es por eso que se ha creído conveniente analizar el impacto que tienen los proyectos del sector educación del Gobierno Regional de Lambayeque en el cierre de brechas, la misma que nos permitirá avizorar si hubo una mejora en el cambio de sistema de proyectos de inversiones y en consecuencia mejorar la calidad educativa lambayecana.

1.2 Formulación Del Problema De Investigación

1.2.1 Problema general

- ¿Cuál es impacto de la ejecución de los proyectos de inversión pública del sector educación del Gobierno Regional de Lambayeque en el cierre de brechas de infraestructura educativa en el año 2017?

1.2.2 Problemas específicos

- ¿En qué medida los proyectos de inversión del Gobierno Regional de Lambayeque han logrado cerrar las brechas de infraestructura pública en el nivel de educación inicial en el año 2017?

- ¿En qué medida los proyectos de inversión del Gobierno Regional de Lambayeque han logrado cerrar las brechas de infraestructura pública en el nivel de educación primaria en el año 2017?
- ¿En qué medida los proyectos de inversión del Gobierno Regional de Lambayeque han logrado cerrar las brechas de infraestructura pública en el nivel de educación secundaria en el año 2017?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo General

- Determinar el impacto de los proyectos de inversión pública del sector educación del Gobierno Regional de Lambayeque en el cierre de brechas de infraestructura educativa en el año 2017.

1.3.2 Objetivo específico

- Determinar el nivel de contribución de los proyectos de inversión pública en el sector educación del nivel inicial al cierre de brechas de infraestructura del Gobierno regional Lambayeque.
- Determinar el nivel de contribución de los proyectos de inversión pública en el sector educación del nivel primaria al cierre de brechas de infraestructura del Gobierno regional Lambayeque.
- Determinar el nivel de contribución de los proyectos de inversión pública en el sector educación del nivel secundaria al cierre de brechas de infraestructura del Gobierno regional Lambayeque.

Capítulo II: Marco Teórico

2.1 Antecedentes:

Existen investigaciones respecto al tema que muestran como objetivo el análisis de la brecha en infraestructura educativa, dentro de las cuales citamos:

2.1.1 Ámbito internacional

Duarte, Gargiulo y Moreno (2011) en su investigación “Infraestructura escolar y aprendizajes en la educación básica latinoamericana: un análisis a partir del SERCE” nos indica que la infraestructura educativa en la región es deficiente entre las instituciones públicas rurales y urbanas, denotando que la región debe priorizar y fortalecer las inversiones orientadas a mejorar la infraestructura que afectan negativamente a los estudiantes provenientes de familias con menores recursos económicos indicando que las inversiones en infraestructura escolar no es un lujo sino es una necesidad de las condiciones físicas básicas del estudiante.

Entre otras múltiples carencias de infraestructura en Latinoamérica se destaca: cerca de 40% de las escuelas de educación básica no tienen biblioteca; 88% no tienen laboratorios de ciencias; 63% no cuentan con espacios de reuniones u oficinas para los docentes; 73% no tienen comedor; 65% no poseen salas de computadores; y 35% no cuentan con ningún espacio para deportes. De otro lado, 21% de las escuelas no tienen acceso a agua potable; 40% no tienen desagüe; 53% no tienen línea telefónica; 32% tienen insuficiencias en el número de baños; y 11% no tiene acceso alguno a electricidad. (pág. 5)

La infraestructura educativa ha sido tradicionalmente analizada como un factor asociado ante todo con la cobertura escolar. Sin embargo, un estudio elaborado por la UNESCO con los datos de SERCE revela que las condiciones físicas de las escuelas pueden tener un efecto importante en el desempeño del estudiante y puede contribuir significativamente a la reducción de la brecha de aprendizaje asociada con la desigualdad social. (Duarte, 2011)

Perroti y Sánchez (2011) en su investigación “La brecha de infraestructura en América Latina y el Caribe” ha sistematizado que los principales desafíos que enfrenta la región en materia de servicios de infraestructura con vistas a lograr un desarrollo sostenido son:

- Alta dispersión y multiplicidad de visiones públicas respecto a la infraestructura y los servicios, y la consecuente falta de integridad en el abordaje de las políticas en sus diferentes procesos (concepción, diseño, implementación y seguimiento, fiscalización y evaluación).
- Fallas u obstáculos institucionales y regulatorios tanto en la conducción de las políticas como en la organización de los mercados.
- Debilidad y/o ausencia de los criterios de sostenibilidad en la concepción de las políticas de los servicios de infraestructura.

Es por ello que la mediante una estimación de inversión determina que las necesidades de inversión necesarias para atender la demanda de infraestructura entre los años 2006 y 2020 ascendería a un monto promedio anual equivalente al 5,2% del PBI de América Latina y el Caribe, lo cual estaría compuesto de 2,7% destinado a nuevas inversiones, y 2,5% requerido para afrontar los gastos de mantenimiento. (pág. 13)

2.1.2 Ámbito nacional

Escobar (2014) en su investigación “Análisis Económico de la Brecha en Infraestructura Educativa en la Región Piura 2012” Nos muestra una alarmante inequidad existente en infraestructura educativa en el Perú, peor si vemos la gran diferencia que hay entre los datos del sector urbano con el sector rural, que demuestran el déficit que poseen las escuelas del sector rural con respecto a las escuelas del sector urbano.

En esta investigación se analizó variables económicas con respecto al sistema educativo. Una de las variables analizadas es el gasto público que realiza el gobierno central y también los gobiernos regionales y locales para el sector educación, expresados como porcentaje del

Producto Bruto Interno (PBI) que históricamente ha sido solo el 3% del PBI. Este porcentaje limita los objetivos educacionales, puesto que por lo establecido en la Ley General de Educación, el monto mínimo destinado al sector educativo es 6%, además de la existente falta de equidad en la transferencia del presupuesto educativo para las regiones.

“En los años 2008-2012 se dejó de invertir en sector educación 2 585 4879 869 de soles a nivel nacional, lo cual demuestra el deficiente crecimiento en infraestructura educativa” (Escobar, 2014, p.73).

Palacios (2018) en su investigación "La Inversión Pública En Educación Y La Brecha En Infraestructura Física En La Educación Básica Regular Durante El Período 2000-2015" nos muestra cuanto ha mejorado la infraestructura en los colegios de la educación básica regular pública. Primero nos demuestra con la variable de inversión pública, que desde el año 2000 hasta el 2015 ha habido un crecimiento de 7% anual, pasando de S/. 5,888 millones en el año 2000 a poco más de S/. 16,000 millones en el año 2015. En términos promedio la inversión pública en educación alcanzó el 2.9% del PBI.

Otra variable analizada fue el PBI per cápita, que en el año 2000 era de S/. 656 soles en el nivel inicial, S/. 689 soles en el nivel primario y S/. 924 en el nivel secundario. Para el año 2015 estos valores incrementaron, pasando a ser S/. 2 319 en el nivel inicial, S/. 2 257 en el nivel primario y de S/. 2 940 en el nivel secundario. Esto nos muestra una tasa de crecimiento del 9% anual.

La tercera variable que analizaron fue la formación bruta de capital, que sirve como medida de la inversión pública en infraestructura física en educación. Del período 2000 al 2015 hubo una evolución positiva, pasando de S/. 614 millones en el año 2000 a S/. 2,085 millones a fines del año 2015; lo que significó un crecimiento promedio de 9.7%. Sin embargo en esta investigación, con evidencia estadística, nos muestran que esta inversión no fue destinada para la mejora de la infraestructura de los colegios ya existentes, sino para

la construcción de nuevas instituciones educativas, colegios de alto rendimiento (COAR) y a la remodelación de los colegios emblemáticos.

2.2 Bases Teóricas

Para la presente tesis, hemos considerado adecuado basarnos en la “Teoría del capital humano”, “Economía de la Educación”, “Economía Normativa” y en la Guía para la evaluación del impacto, las cuales nos ayudarán en el entendimiento de la evolución de la teoría económica con respecto a la educación y cómo influyen las inversiones en el cierre de brechas educativas.

2.2.1 Teoría del Capital Humano.

Esta teoría se inicia reconociendo que para explicar ciertos fenómenos económicos como por ejemplo el crecimiento del ingreso nacional, es necesario poder incluir además del factor capital y trabajo, el factor capital humano, que considera el conjunto de habilidades y capacidades de los trabajadores.

Una definición de que es el capital humano, nos la da la Organización para el Comercio y el Desarrollo Económico (como se citó en Iparraguirre, 2009): “El capital humano es el conocimiento, las competencias y otros atributos que poseen los individuos y que resultan relevantes a la actividad económica”

Theodore Schultz es quien realizó los primeros estudios en este tema. Él nos dice (como se citó en Iparraguirre, 2009) que son cinco los factores que contribuyen a mejorar la capacidad humana:

- Equipos y servicios de salud, ampliamente concebidos para que incluyan todos los gastos que afectan la expectativa de vida, fuerza resistencia, vigor, vitalidad de un pueblo.
- Formación en el puesto de trabajo, incluyendo el aprendizaje al viejo estilo, organizado por las empresas.

- La educación formal organizada en el nivel de elemental, secundario y superior.
- Los programas de estudio para adultos que no están organizados por las empresas incluyendo los programas de extensión.
- La emigración de los individuos y familias para ajustarse a las cambiantes oportunidades de trabajo.

Esta teoría nos aportará mucho, puesto que veremos la acumulación de inversiones en educación, lo que es de ayuda para poder ver cuánto es el cierre de brecha en educación para la región Lambayeque.

2.2.2 Economía de la educación y la Teoría del Capital Humano.

Desde la existencia de la economía como disciplina, los economistas estuvieron interesados en conocer las causas que hacían que los países crecieran y se desarrollaran. Durante décadas estuvo más o menos claro que ello dependía de las dotaciones que tuvieran de tierras, maquinas, fuerza de trabajo. Sin embargo, se podía cuantificar todo lo que generaba dicho crecimiento, pero había una parte que no se podía explicar, en forma más precisa no llegaba al cien por ciento. Es por ello que los inicios de los estudios sobre el vínculo entre educación y economía han girado de acuerdo a dos variables, si el desarrollo educativo de un país es resultado del crecimiento económico o si, en cambio la educación contribuye a ese crecimiento. (Morduchowicz, 2004, p25)

Los esfuerzos realizados por Willian Petty, Ricard Cantilon, Adam Smith, John Stuart Mill, Afred Marshall, Irving Fisher por demostrar que la educación es la vía de riqueza que tiene la población, fueron las bases fundamentales para el análisis económico de la educación.

Más tarde en la década del cincuenta impulsada en la del sesenta representada por el pensamiento del capital humano, tres investigadores sentaron bases y dieron impulso a esta

nueva corriente dentro del pensamiento económico que sirvió como origen para establecer la Teoría del capital humano.

Esta teoría contribuye para el estudio de la economía de la Educación, porque representa un marco importante en la comprensión racional de la inversión en educación y formación, además de contribuir en la apreciación de la rentabilidad económica y social de esta inversión.

Cohn y Geske (como cito en Morduchowicz, 2004) nos dicen "La economía de la educación es el estudio de cómo los hombres y la sociedad eligen, con o sin necesidad del uso de dinero, emplear recursos productivos escasos para producir diversos tipos de formación, el desarrollo de conocimientos, habilidades, carácter, etc. especialmente por medio de la educación formal- a través del tiempo para ser distribuida entre las distintas personas y grupos en la sociedad".

La nueva economía de la educación

Dentro de la Nueva Economía de la Educación, (Hanushek E., Economics of Education, 2015), (Tomasevski, 2011), (Hernandez, 2014); uno de los aspectos más importantes asociados con la calidad de dicha educación viene a ser la infraestructura física educativa y como tal, es un tema que viene cobrando una importancia inusitada. Cada vez en mayor medida se asocian los logros educativos a elementos como la existencia de una infraestructura adecuada y de calidad. El contar con escuelas, aulas y espacios de aprendizaje en buen estado es determinante para lograr que los alumnos obtengan los resultados académicos esperados. En otras palabras, el estado de los colegios incide directamente en el desempeño de los alumnos. (Palacios Zelaya, 2018, p33)

2.2.3 Sistema Nacional de Programación Multianual y Gestión de Inversiones (INVERTE.PE)

El ministerio de Economía y Finanzas define al sistema INVIERTE.PE como: El Perú necesita crecer con mayor agilidad y mediante procesos más simples. Para mejorar, cambiamos mediante la entrada en vigencia del Sistema Nacional de Programación Multianual y Gestión de Inversiones, conocido en adelante como INVIERTE.PE, cuyo Ente Rector es la Dirección General de Inversión Pública del Ministerio de Economía y Finanzas.

El nuevo sistema nació mediante el Decreto Legislativo N° 1252 el 01 de diciembre de 2016, y entró en vigencia desde el 24 de febrero del año 2017, un día después de la publicación oficial de su respectivo Reglamento.

Ahora, el Ministerio de Economía y Finanzas apunta a ser un socio estratégico de los ministerios, gobiernos regionales y gobiernos locales en su desafío por transformar económica y socialmente los territorios bajo su administración, mediante la selección e implementación de carteras estratégicas de proyectos de inversión pública de alto impacto, con mayor agilidad y apostando por la simplificación, con el fin de mejorar la calidad de vida de la población, en igualdad de oportunidades. Por ello el Sistema Nacional de Programación Multianual de Inversiones facilitará: inversión pública inteligente para cerrar brechas sociales, procesos más ágiles y formulación de proyectos más simple, seguimiento en tiempo real y evaluación para acelerar con calidad.

Según el MEF, el INVIERTE.PE está compuesta de nuevos órganos y nuevas funciones:

Órgano Resolutivo

- En el caso de los sectores, aprueba las metodologías para la formulación y evaluación de los proyectos asociados a su actividad funcional en los tres niveles de gobierno.

- Aprueba el PMI de su sector, GR o GL, según corresponda, así como las actualizaciones que puedan surgir.
- Presenta el PMI de su sector, GR o GL, según corresponda, a la DGPMI antes del 30 de marzo.
- Designa al órgano que asumirá las funciones de OPMI del sector, GR o GL, según corresponda, así como a su responsable y al de la UF. El órgano elegido como OPMI no podrá ser a la vez UF o UEI.
- Aprueba los mecanismos para elaborar, implementar y actualizar el inventario de activos de los cuales es titular o prestador del servicio.
- Aprueba las brechas y los criterios para priorizar las inversiones asociadas a su PMI.
- Autoriza la elaboración de expedientes técnicos o similares, así como la ejecución de las inversiones.

Dirección General De Programación Multianual De Inversiones

- Es el rector del Sistema Nacional de Programación Multianual y Gestión de Inversiones (invierte.pe) y brinda asistencia técnica.
- Emite las directivas que regulan las fases y etapas del ciclo de inversiones, y el funcionamiento del Banco de Inversiones.
- Dicta los lineamientos para la Programación Multianual de Inversiones. Elabora la Programación Multianual de la Inversiones, incluida la Operación y Mantenimiento (O & M).
- Establece las metodologías y parámetros generales de evaluación ex ante y ex post, y realiza evaluaciones ex post por muestreo para validar la calidad de la inversión ejecutada.
- Aprueba los perfiles profesionales de los responsables de la OPMI y de las UF de los sectores, GR y GL.
- Verifica que se cuenta con la conformidad de la DGETP del MEF respecto a proyectos con deuda pública o que cuenten con aval o garantía del Estado para su consideración en el PMI.

Oficina de Programación Multianual de Inversión

- Es la responsable de la fase de Programación dentro de su responsabilidad funcional y nivel de gobierno.
- Elabora el PMI de su sector, GR o GL, según corresponda.
- Propone los criterios de priorización de la cartera de inversiones al OR respectivo. Además, cuando corresponde, elabora y actualiza la cartera de inversiones.
- Realiza el seguimiento de las metas de productos e indicadores de resultados previstos en el PMI, y los reporta de manera semestral y anual en su portal institucional.
- Monitorea el avance de la ejecución de las inversiones y los reporta a través del Sistema de Seguimiento de Inversiones.
- Realiza la evaluación ex post de los proyectos de inversión.
- En el caso del sector, propone metodologías para la formulación, capacita a los GR y GL sobre estas metodologías, indica las fuentes de información para la formulación y coordina y articula con los GR y GL.

Unidad Formuladora

- Es la responsable de la fase de Formulación y Evaluación del ciclo de inversiones.
- Aplica las metodologías aprobadas por la DGPMI o los sectores, según corresponda, para la formulación y evaluación de los proyectos.
- Elabora los contenidos de las Fichas Técnicas y los Estudios de Preinversión para sustentar y dimensionar los proyectos de inversión.
- Registra en el Banco de Inversiones tanto los proyectos PIP como los que no lo son (aquellos de optimización, ampliación marginal, de reposición y rehabilitación) Debe asegurarse que las inversiones no PIP efectivamente no incorporen proyectos de inversión. Validado esto, aprueba la ejecución de las inversiones no PIP.
- Declara la viabilidad de los proyectos de inversión

- En el caso de los GR y GL, pueden delegar la formulación y evaluación a otros GR o GL respectivamente, o a entidades especializadas, incluso si el proyecto abarca a más de una demarcación territorial.

Unidad Ejecutora de Inversión

- Es la responsable de la fase de Ejecución del ciclo de inversión pública.
- Elabora el expediente técnico o documentos equivalentes tanto para las inversiones consideradas PIP como para aquellas consideradas no PIP.
- Es responsable por la ejecución física y financiera de las inversiones PIP y no PIP. En el caso de APP, la responsabilidad de la ejecución se establece en el contrato.
- Mantiene actualizada la información en el Banco de Inversiones.

Proyecto de Inversión Pública

EL Ministerio de Economía Y Finanzas dice sobre PIP: Formación de capital físico, humano, natural, institucional o intelectual que tenga como propósito crear, ampliar, mejorar o recuperar la capacidad de producción de bienes o servicios que el Estado tenga responsabilidad de brindar o de garantizar su prestación.

Ciclo del Proyecto

Todo PIP debe pasar por este nuevo ciclo de inversiones que se ha mejorado con el nuevo sistema de inversión INVIERTE.PE. En sistema vigente cuenta con 4 etapas:



Figura 1. Ciclo de Inversiones

Fuente: INVIERTE.PE

PROGRAMACIÓN MULTIANUAL DE INVERSIONES

- Los diferentes sectores a través de su OPMI elaboran un diagnóstico de brechas tanto para infraestructura como para servicios públicos para que mediante estas se establezcan objetivos de reducción de brechas siendo informadas posteriormente a los diferentes gobiernos locales y regionales según área geográfica.
- La OPMI de cada GR o GL elabora su PMI, cubriendo un periodo mínimo de tres años
- Las OPMI del sector y de los diferentes GR y GL, elaboran su cartera de inversiones
- El OR debe presentar antes del 30 de marzo de cada año su PMI a la DGPMI que consolida toda la información en el Programa Multianual de Inversiones del Estado (PMIE)

FORMULACIÓN Y EVALUACIÓN

- Los PIP más recurrentes se estandarizaron en fichas técnicas. Para los proyectos menores a las 750 UIT existen fichas simplificadas, los proyectos complejos o de más de 15 000 UIT requieren de estudios a nivel de perfil y si el proyecto supera las 407 000 UIT se realizará un estudio a nivel e perfil reforzado

EJECUCION

- Los expedientes técnicos o los documentos equivalentes los elabora la Unidad Ejecutora de Inversiones en función de la concepción técnica y dimensionamiento, en caso de los NO PIP se elabora un informe técnico.

- El seguimiento de la ejecución de los proyectos se realiza en el Sistema de Seguimiento de Inversiones. Si existe modificaciones la UEO o UF debe registrarlas en el Banco de Inversiones antes de la ejecución.
- Cuando se culmine la ejecución la UEI debe realizar la liquidación física y financiera y cierre del proyecto en el Banco de Inversiones.

FUNCIONAMIENTO

- Deben realizar un reporte del estado de los activos a las OMPI del sector, GR o GL respectivo
- Debe realizarse la programación de los gastos necesarios para la operación y mantenimiento de los activos
- Evaluaciones ex-post de los proyectos, la OPMI del sector determina si cumple los requisitos para su evaluación de acuerdo a su complejidad

Cambio de Sistema de Inversiones, de SNIP a INVIERTE.PE

Durante el periodo 2000-2016, el Sistema Nacional de Inversión Pública (SNIP) tuvo como objetivo principal optimizar los recursos públicos destinados a la inversión, a través de principios, métodos, procedimientos, normas técnicas y procesos relacionados a las diversas fases de la inversión que certifica la calidad de los proyectos de inversión públicos; con ello lo que buscaba era la eficiencia, sostenibilidad y el mayor impacto socio económico.

Según el Ministerio de Economía y Finanzas (MEF, 2011) menciona: La Inversión Pública debe estar orientada a mejorar la capacidad prestadora de servicios públicos del Estado de forma que éstos se brinden a los ciudadanos de manera oportuna y eficaz. La mejora de la calidad de la inversión debe orientarse a lograr que cada nuevo sol (S/.) invertido produzca el mayor bienestar social. Esto se consigue con proyectos sostenibles, que operen y brinden servicios a la comunidad ininterrumpidamente.

Hay diferentes actores en el SNIP y cada uno de ellos es responsable de cumplir determinadas funciones a lo largo de la preparación, evaluación ex ante, priorización, ejecución y evaluación ex post de un proyecto; conformados por el órgano resolutorio, unidad formuladora, oficina de programación e inversiones y unidades ejecutoras.

Con el transcurrir de los años el sistema nacional de inversión pública SNIP, presentó diferentes limitaciones, como no ser capaz de planificar y seleccionar los proyectos de inversión en bases a las necesidades de la población; por otro lado, presentaba falencias en los procesos, no realizaba estudios de preinversión de calidad, fallaba al asignar los recursos públicos, existían demoras en la formulación, evaluación y ejecución de los proyectos de inversión, no se le hacía el seguimiento a los proyectos en ejecución, existían sobrecostos de los proyectos, existían problemas en la disponibilidad presupuestal y financiación de proyectos. (Instituto de Ciencias Sociales y Políticas Públicas [INCISPP], 2018)

Como consecuencia de la deficiencia del SNIP, a partir del 24 de febrero del año 2017 entra en vigencia el Sistema Nacional de Programación Multianual y Gestión de Inversiones INVIERTE.PE, el cual propone tres objetivos principales, el primero es realizar inversiones con una dirección clara orientada a la reducción de brechas de infraestructura; el segundo es garantizar que los proyectos de inversión no se retrasen ni cuesten más de lo debido; y el tercero es garantizar la operación y mantenimiento de todos los proyectos de inversión.

Dentro del marco del Sistema Nacional de Programación Multianual y Gestión de Inversiones se menciona: “El Perú necesita crecer con mayor agilidad y mediante procesos más simples” (MEF, 2017).

Es decir, la finalidad de la creación de este nuevo sistema es que cada proyecto de inversión pública mediante el ciclo de inversión fortalezca el desarrollo del país; por ello se

ha desarrollado cuatro niveles conformados por la Oficina de Programación Multianual de Inversiones; Evaluación y formulación; Ejecución; Funcionamiento.

De esta manera el nuevo sistema conocido como *invierte.pe* elimina procedimientos burocráticos y en base a la Oficina de Programación Multianual de Inversiones elabora un diagnóstico sobre las necesidades territoriales, en otras palabras, se elabora un diagnóstico de la situación de las brechas de infraestructuras o de acceso a servicios públicos, mediante establecimiento de metas en un horizonte mínimo de 3 años, fortaleciendo la fase inicial del ciclo de inversión.

Otro punto a tomar en cuenta es que el nuevo sistema une la unidad formuladora y la unidad evaluadora, con la finalidad de que se ejecuten más proyectos en menos tiempo, aquel procedimiento en donde el SNIP presentaba muchos problemas.

Por otro lado, la fase de ejecución aprueba y registra los proyectos en el banco de inversiones y realizar seguimiento de las inversiones a través del sistema de seguimiento de inversiones (SSI), procedimiento que no se realizaba en el antiguo sistema de inversión.

Y por último en la fase de funcionamiento las inversiones pueden ser objetos de evaluaciones *ex post*, con el fin de obtener resultados que nos permitan mejorar futuras inversiones.

2.2.4 Guía para la evaluación de impacto

Para la Oficina Internacional del Trabajo (OIT) “Un indicador es una comparación entre dos o más tipos de datos que sirve para elaborar una medida cuantitativa o una observación cualitativa. Esta comparación arroja un valor, una magnitud o un criterio, que tiene significado para quien lo analiza”. Ahora un indicador describe un resultado, y para construir un indicador tenemos que tener claro que es lo que queremos describir. La (Oficina Internacional del Trabajo (OIT)) nos dice que un indicador debe ser construido con un claro

criterio de utilidad, para asegurar la disponibilidad de los datos y resultados más relevantes en el menor tiempo posible y con un menor costo. También es necesario elaborar indicadores que den cuenta de todas las dimensiones sobre las cuales el programa o las acciones de formación se han propuesto intervenir.

5 ¿Qué tipos de indicadores se usan y para qué?

Tenemos tipos de indicadores, según lo que se desea describir.

Indicadores de gestión

La (Oficina Internacional del Trabajo (OIT)) nos dice que un indicador de gestión es el que “se utiliza para realizar el monitoreo de los procesos, de los insumos y de las actividades que se ejecutan con el fin de lograr los productos específicos de una política o programa”. Como ejemplos de este indicador tenemos el costo hora de formación, el costo alumno en formación, entre otros.

Indicadores de resultado

La (Oficina Internacional del Trabajo (OIT)) nos dice que un indicador de resultado es aquel que “relaciona los bienes y servicios generados por la acción de formación; resultan de las actividades de transformación de los insumos y generan un incremento en los productos aplicables a la formación”. Como ejemplos de este indicador tenemos variación de número de docentes disponibles, variación en cupos de formación creados, entre otros.

Indicadores de efecto

La (Oficina Internacional del Trabajo (OIT)) nos dice que un indicador de efecto “se refieren a las consecuencias inmediatas de la formación y desarrollo de competencias sobre las personas, las empresas o la sociedad. Representan el encuentro de las acciones formativas, con la demanda de los participantes”. Como ejemplos de este indicador tenemos la tasa de participantes matriculados, la tasa de participantes certificados, entre otros.

Indicadores de impacto

La (Oficina Internacional del Trabajo (OIT)) nos dice que este indicador representa el cambio esperado en la situación de los participantes una vez que la formación se lleva a cabo. Usualmente se pueden medir en períodos de mediano o largo plazo debido a que se requiere un lapso, para que se puedan medir el mejoramiento de los ingresos, las condiciones de trabajo, la empleabilidad y otros impactos. Ejemplo de este indicador tenemos a la variación de los ingresos, variación en la situación de empleo, entre otros.

2.3 Variables

Las variables utilizadas para este estudio son:

- **Variable Dependiente (Y)**

Cierre de Brechas.

- **Variables Independientes (X)**

Proyectos de inversión del sector educación (Y_1)

- **La función final es: $Y = F(X)$**

2.3.1 Operacionalización de variables.

Tabla 1

Operacionalización de las variables

VARIABLES	DEFINICIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO
Cierre de Brechas (Variable Dependiente)	Consiste en destinar de manera estratégica las carteras de proyectos de inversión en base a las necesidades de la población, es decir cubrir las necesidades insatisfechas de la población.	Cobertura	Porcentaje de personas no matriculadas en el nivel inicial respecto a la demanda potencial	Revisión Documental
			Porcentaje de personas no matriculadas en el nivel primario respecto a la demanda potencial	
			Porcentaje de personas no matriculadas en el nivel secundario respecto a la demanda potencial	
Proyectos de Inversión del Sector Educación (Variable Independiente)	Es un plan al cual se le asigna capital e insumos materiales, humanos y técnicos, cristalizando las aspiraciones del cambio educativo.	Naturaleza de intervención	Número de proyectos de inversión del sector educación de creación	Revisión Documental
			Número de proyectos de inversión del sector educación de ampliación	
			Número de proyectos de inversión del sector educación de mejoramiento	
			Número de proyectos de inversión del sector educación de recuperación	
		Ejecución de la Inversión	Número de proyectos de inversión ejecutados del sector educación de creación	

	Número de proyectos de inversión ejecutados del sector educación de ampliación	
	Número de proyectos de inversión ejecutados del sector educación de mejoramiento	
	Número de proyectos de inversión ejecutados del sector educación de recuperación	
	Número de proyectos de inversión del sector educación urbanos	
Área de Influencia	Número de proyectos de inversión del sector educación rurales	
	Monto de inversión de los proyectos de inversión del sector educación	
	Monto de inversión de la Ejecución de los proyectos de inversión del sector educación	
Sostenibilidad	Monto destinado en la viabilidad para la operación y mantenimiento	Revisión documental
	Monto destinado en funcionamiento para la operación y mantenimiento.	
	Número de beneficiarios de la población estudiantil en la etapa pre inversión	
	Número de beneficiarios de la población estudiantil en la fase de funcionamiento.	
Alternativa de Solución	Número de aulas, número de laboratorios, plataformas deportivas, número de bibliotecas, baño de mujeres y baño de hombres	

Fuente: Elaboración propia

2.4 Hipótesis

2.4.1 Hipótesis General:

- El impacto de los proyectos de inversión pública del sector educación del Gobierno Regional de Lambayeque en el cierre de brechas de infraestructura educativa en el periodo 2017 es positivo.

2.4.2 Hipótesis Específicas:

- Los proyectos de inversión pública en el sector educación del nivel inicial contribuyen positivamente al cierre de brechas de infraestructura.
- Los proyectos de inversión pública en el sector educación del nivel primaria contribuyen positivamente al cierre de brechas de infraestructura.
- Los proyectos de inversión pública en el sector educación del nivel secundaria contribuyen positivamente al cierre de brechas de infraestructura.

Capítulo III: Metodología Desarrollada

3.1 Tipo de Investigación:

El presente trabajo de investigación, de acuerdo a su enfoque, es una investigación de tipo “Mixto” y según el nivel de profundidad es una investigación “Descriptiva”. Nuestro trabajo tiene por fin probar la hipótesis para poder llegar a dar una conclusión y recomendación del caso.

3.2 Población y Muestra

3.2.1 Población.

Nuestra población en estudio está constituida por los proyectos de inversión públicos ejecutados por el Gobierno Regional de Lambayeque en el año 2017, y según la data obtenida en el banco de inversiones, son 39 los proyectos que se han estado ejecutando en ese año.

3.2.2 Muestra:

Para determinar nuestra muestra se aplicó un muestreo no probabilístico homogéneo, es decir que de los 39 proyectos que se han ejecutado en el año 2017, solo 03 proyectos son nuestra muestra debido a que para un análisis de cierre de brechas se consideran solo proyectos ejecutados al 100% en el año analizado, y estos 03 proyectos tienen esa característica en común.

Hernández (2015) menciona. “Aunque diversos autores recomiendan ciertos tamaños mínimos de muestras (número de unidades o casos) para diversos estudios, no hay parámetros definidos ni precisos. La decisión del número de casos que conformen la muestra es del investigador” (p.385).

Tabla 2

Muestra de los proyectos ejecutados

ESTADO	UBICACIÓN	PROYECTOS	Avance %
EJECUTADO	Chiclayo	MEJORAMIENTO Y AMPLIACION DE LA INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA EN LA I.E.S.M.A. HUACA BLANCA-C.P. HUACA BLANCA- DISTRITO DE CHONGOYAPE - PROVINCIA CHICLAYO - DEPARTAMENTO LAMBAYEQUE	100.0
EJECUTADO	Lambayeque	MEJORAMIENTO Y AMPLIACION DE LA INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA EN LA I.E.P.S N° 11136 SEÑOR DE SIKAN - CASERIO SAPAME - DISTRITO DE ILLIMO - PROVINCIA Y DEPARTAMENTO DE LAMBAYEQUE	100.0
EJECUTADO	Ferreñafe	CONSTRUCCION DE INFRAESTRUCTURA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PRIMARIA Y PRIMARIA Y SECUNDARIA DE MENORES N° 10080 - CASERIO DE MOYAN, DISTRITO DE INCAHUASI, PROVINCIA DE FERREÑAFE – LAMBAYEQUE	100.0

Fuente: Elaboración propia

3.3 Técnicas

En la presente investigación se usó la técnica revisión documental y se trabajó con una matriz para indicadores de cierre de brechas.

3.4 Instrumento de la investigación

3.4.1 Ficha técnica del Banco de Inversiones.

Es el instrumento de obtención de información que nos ofrecerá los datos necesarios para realizar el estudio y verificación de los factores que influyen en la dirección de proyectos de inversión pública del sector educación en el Gobierno Regional de Lambayeque en el año 2017, esta ficha técnica nos permitió conocer los datos como: la responsabilidad funcional de la inversión, institucionalidad, objetivos y medios fundamentales, horizonte de evaluación, costos de inversión y de operación y mantenimiento, entre otros, necesarios para garantizar un correcto análisis.

Los datos obtenidos de las fichas del Banco de Proyectos fueron contrastados con los datos del fichaje como técnica de investigación que adquirimos al examinar las mismas, importando datos, codificando, administrando códigos, vínculos entre códigos y redes para posteriormente realizar una matriz que nos permita demostrar la relación e influencia de los factores analizados.

3.4.2 Guía Documental.

Este instrumento nos sirvió para ver el contenido y elaboración de cada procedimiento de esta investigación, además se elaboró una guía de los proyectos de inversión de educación en el cierre de brechas ejecutados por el Gobierno Regional de Lambayeque en el año 2017, que sirvió para la elaboración de una matriz de los proyectos de inversión en estudio.

Capítulo IV: Resultados y Discusión

4.1 Resultados

4.1.1 La inclusión del término cierre de brechas y la brecha educativa en la Región Lambayeque

El cambio de SNIP a INVIERTE.PE, ha planteado diferentes responsabilidades, no solo en la función de cada ciclo de la inversión, sino también en los objetivos y en la incorporación del término cierre de brechas, que a través de un diagnóstico se priorizará los proyectos de inversión pública orientados al cierre de brechas de infraestructura y/o servicios públicos.

Así mismo, la inversión pública bajo el sistema del invierte.pe, está desarrollando el término cierre de brechas como un indicador que nos ayuda a analizar la ley de la oferta y la demanda, es decir que existe una diferencia negativa para que los proyectos que ofrecen el Gobierno Nacional, Regional y Local sean rentables socialmente, en otras palabras, al existir una mayor necesidad de la población y pocos proyectos de inversión públicos que ofrecer, esa diferencia hace que el término cierre de brechas de infraestructura o de servicios públicos tenga la importancia del sistema de programación multianual y gestión de inversiones.

El nuevo sistema de inversiones INVIERTE.PE, ya tiene calculado las brechas que faltan para cerrar en cada Región, en la educación básica regular. En el caso de la Región Lambayeque, podemos ver en el anexo 5,6 y 7 como calcularon las dimensiones de Cobertura, y cuanto es lo que falta de brecha por cerrar en esta Región. Podemos ver que para el nivel inicial la brecha por cerrar es un porcentaje bajo de 6.71%, en el nivel primario la brecha por cerrar es mayor pero igual es un porcentaje bajo de 8.11% y para el nivel secundario si podemos notar que la brecha es aún mayor, y es de 17.39%.

4.1.2 Proyectos de inversión pública del sector educación en la región

Lambayeque en el año 2017

El presupuesto público del año 2017 en el Perú fue de 142,472 millones de soles, repartidos entre las diversas Regiones, como se puede ver en la figura 2. Al Gobierno Regional de Lambayeque se le destinó 861 millones de soles según el PIA y se amplió hasta 1,381 millones de soles según el PIM.

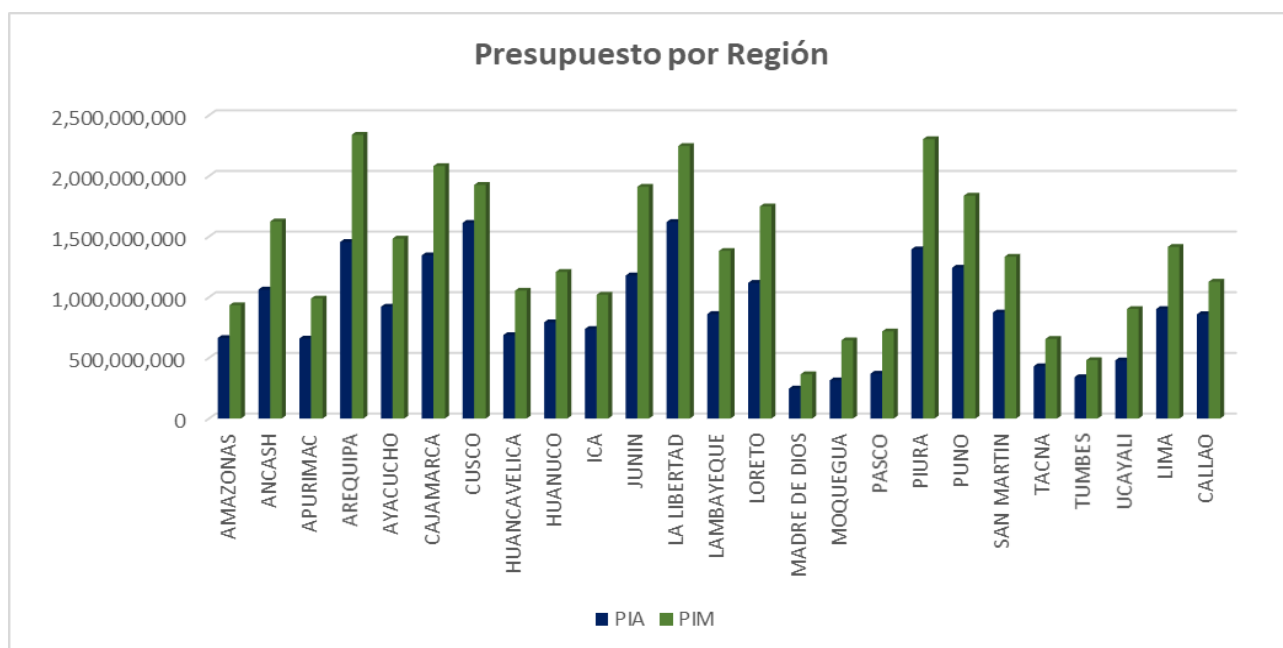


Figura 2. Presupuesto por Regiones

Fuente: Elaboración propia con datos de la consulta amigable del MEF

Del presupuesto que se le destinó al Gobierno Regional de Lambayeque, 410 millones de soles se destinaron al sector educación según el PIA, equivaliendo al 47.66% del presupuesto del Gobierno Regional de Lambayeque. Cabe mencionar que este presupuesto incrementó a 570 millones de soles según el PIM, siendo el sector con mayor presupuesto, como se aprecia en la figura 3.

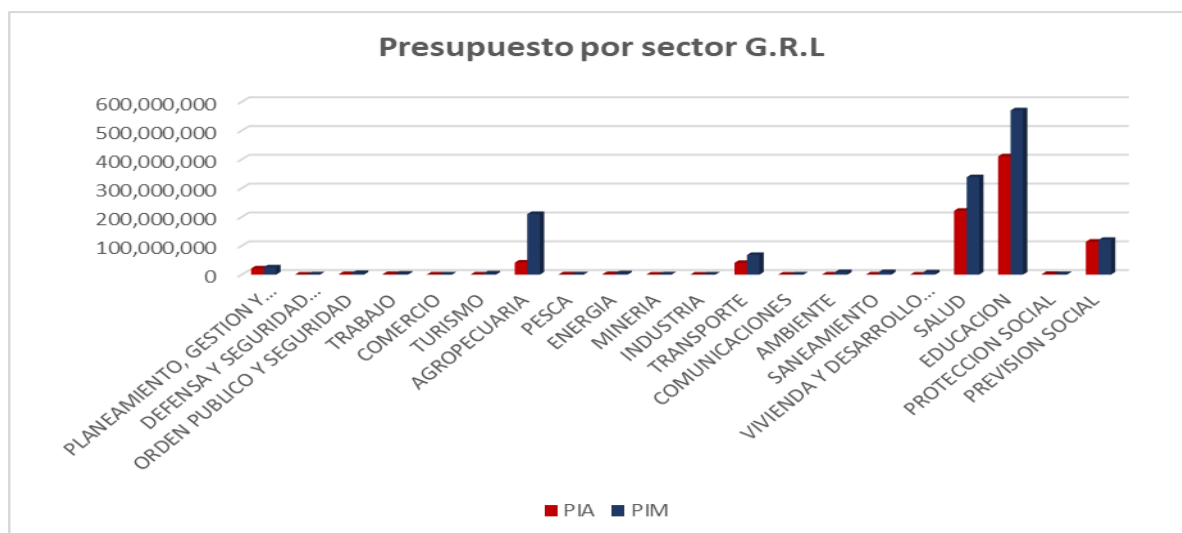


Figura 3. Presupuesto por sector G.R.L

Fuente: Elaboración propia con datos de consulta amigable del MEF

En el año 2017, el Gobierno Regional de Lambayeque ejecutó 39 proyectos de inversión en educación básica, como se puede ver en el anexo 1. De estos proyectos ejecutados, la mayoría se desarrollaron en colegios de nivel inicial, como se puede ver en la tabla N°3.

Tabla 3

Número de Proyectos Ejecutados en el Sector Educación por el Gobierno Regional de Lambayeque según el PIA en el año 2017

Nivel	Proyectos
Inicial	26
Primaria	4
Secundaria	5
Primaria y Secundaria	4
TOTAL	39

Fuente: Elaboración propia

De todos estos 39 proyectos ejecutados en el año 2017, 36 proyectos cerraron el año con una ejecución menor al 100%, como se puede ver en la tabla N°4.

Tabla 4

Número de Proyectos del Sector Educación del Gobierno Regional de Lambayeque con una ejecución menor al 100% en el año 2017

Nivel	Proyectos
Inicial	26
Primaria	4
Secundaria	4
Primaria y Secundaria	2
TOTAL	36

Fuente: Elaboración propia

Solo 3 proyectos de educación se ejecutaron al 100% en el año 2017, como se aprecia en la tabla N°5.

Tabla 5

Número de Proyectos del Sector Educación del Gobierno Regional de Lambayeque ejecutados al 100% en el año 2017

Nivel	Proyectos
Inicial	0
Primaria	0
Secundaria	1
Primaria y Secundaria	2
TOTAL	3

Fuente: Elaboración propia

Como ya se determinó en el capítulo III, la población de esta investigación son estos 39 proyectos previamente vistos, pero solo los 3 proyectos ejecutados al 100% fueron tomados en estudio.

Con la muestra ya definida se elaboró una matriz metodológica para los seguimientos de los proyectos en estudio. Tomando en cuenta la relevancia de cada proyecto, en lo que es la naturaleza de un proyecto, si es de creación, ampliación, mejoramiento y recuperación; el área de influencia, si pertenece al sector rural o al sector urbano; la sostenibilidad, si en el

grado de inversión se gastó más de lo presupuestado al inicio y si cumplió en la operación y mantenimiento del proyecto; y en la cobertura, con los alumnos matriculados se determinará el impacto en el cierre de brechas.

En el anexo 2 tenemos la matriz metodológica del primer proyecto en estudio. El lugar donde se ejecutó el proyecto es de la localidad de Huacablanca, distrito de Chongoyape, provincia de Chiclayo. Este proyecto es de cobertura y tiene como naturaleza ser de mejoramiento y ampliación; la zona geográfica donde se ejecutó el proyecto es rural.

En la fase de formulación de este proyecto, se estimaron los costos de inversión, operación y mantenimiento declarados viables, pero se verificó a través de la revisión documental que en la fase de ejecución el monto de inversión fue mayor, pasando de ser de 2'037,494 soles a 2'201,285 soles; y en la fase de operación y mantenimiento se verificó que después de acabada la ejecución del proyecto ya no se le destina presupuesto.

Por otro lado, analizando la alternativa de solución, hemos verificado a través de una revisión documental que sí se desarrolló la naturaleza del proyecto, tanto en el mejoramiento y en la ampliación del proyecto ejecutado.

En el anexo 3 tenemos la matriz metodológica del segundo proyecto en estudio. El lugar donde se ejecutó el proyecto es de la localidad de Sapamé, distrito de Illimo, provincia de Lambayeque. Este proyecto es de cobertura y tiene como naturaleza ser de mejoramiento y ampliación; la zona geográfica donde se ejecutó el proyecto es rural.

En la fase de formulación de este proyecto, se estimaron los costos de inversión, operación y mantenimiento declarados viables, pero se verificó a través de la revisión documental que en la fase de ejecución el monto de inversión fue mayor, pasando de ser de 4'020,442 soles a 4'185,565 soles; y en la fase de operación y mantenimiento se verificó que después de acabada la ejecución del proyecto ya no se le destina presupuesto.

Por otro lado, analizando la alternativa de solución, hemos verificado a través de una revisión documental que sí se desarrolló la naturaleza del proyecto, tanto en el mejoramiento y en la ampliación del proyecto ejecutado.

En el anexo 4 tenemos la matriz metodológica del tercer proyecto en estudio. El lugar donde se ejecutó el proyecto es de la localidad de Moyán, distrito de Incahuasi, provincia de Ferreñafe. Este proyecto es de cobertura y tiene como naturaleza ser de construcción; la zona geográfica donde se ejecutó el proyecto es rural.

En la fase de formulación de este proyecto, se estimaron los costos de inversión, operación y mantenimiento declarados viables, pero se verificó a través de la revisión documental que en la fase de ejecución el monto de inversión fue mayor, pasando de ser de 3'319,581 soles a 4'739,815 soles; y en la fase de operación y mantenimiento se verificó que después de acabada la ejecución del proyecto ya no se le destina presupuesto.

Por otro lado, analizando la alternativa de solución, hemos verificado a través de una revisión documental, que la naturaleza de intervención del proyecto no es la correcta.

4.1.3 Indicadores de Efecto e Impacto

Comenzaremos explicando cómo se elaboraron los indicadores usados como metodología para la determinación del impacto de los proyectos de inversión pública del sector educación del Gobierno Regional de Lambayeque en el cierre de brechas de infraestructura educativa en el año 2017.

Primero debemos saber que un indicador compara dos o más datos, y de esta comparación se arroja un valor que sirve para el investigador. Ahora de los tipos de indicadores que hay, elegimos elaborar indicadores de efecto y de impacto, para poder medir los cambios que produjeron los proyectos ejecutados del sector educación por el Gobierno Regional de

Lambayeque en el cierre de brechas en el año 2017 y a su vez ver la variación de brechas antes de la ejecución del proyecto y después de su ejecución.

Para esta investigación se diseñaron tres indicadores de efecto, la Tasa de cobertura R.L.N.I (Región Lambayeque Nivel Inicial) para el nivel inicial, la Tasa de cobertura R.L.N.P (Región Lambayeque Nivel Primaria) para el nivel primario y Tasa de cobertura R.L.N.S (Región Lambayeque Nivel Secundaria) para el nivel secundario. A continuación se muestra la fórmula de estos tres indicadores de efecto:

Tabla 6

Tasa de cobertura Región Lambayeque

$$\begin{array}{l} \text{Tasa de cobertura} \\ \text{R.L.N.I} \end{array} = \frac{\text{Número de alumnos matriculados del nivel inicial}}{\text{Población en edad de estudio inicial de la región Lambayeque}} \times 100$$

$$\begin{array}{l} \text{Tasa de cobertura} \\ \text{R.L.N.P} \end{array} = \frac{\text{Número de alumnos matriculados del nivel primario}}{\text{Población en edad de estudio primario de la región Lambayeque}} \times 100$$

$$\begin{array}{l} \text{Tasa de cobertura} \\ \text{R.L.N.S} \end{array} = \frac{\text{Número de alumnos matriculados del nivel secundario}}{\text{Población en edad de estudio secundario de la región Lambayeque}} \times 100$$

Fuente: Elaboración propia

También se diseñaron tres indicadores de impacto, la Variación de cobertura R.L.N.I (Región Lambayeque Nivel Inicial) para el nivel inicial, la Variación de cobertura R.L.N.P (Región Lambayeque Nivel Primaria) para el nivel primario y Variación de cobertura R.L.N.S (Región Lambayeque Nivel Secundaria) para el nivel secundario. A continuación se muestra la fórmula de estos tres indicadores de efecto:

Tabla 7

Variación de cobertura Región Lambayeque

Variación de cobertura R.L.N.I	=	Tasa de cobertura R.L.N.I. después de PIP - Tasa de cobertura R.L.N.I. antes de PIP
Variación de cobertura R.L.N.P	=	Tasa de cobertura R.L.N.P después de PIP - Tasa de cobertura R.L.N.P antes de PIP
Variación de cobertura R.L.N.S	=	Tasa de cobertura R.L.N.S después de PIP - Tasa de cobertura R.L.N.S antes de PIP

Fuente: Elaboración propia

Así mismo, para poder efectuar los indicadores de efecto se necesita la población en edad de estudio inicial, primaria y secundaria de la región Lambayeque, y eso lo detalla la tabla N°8.

Tabla 8

Población Lambayecana en edad de estudios básicos

Nivel	Edad	Población
Inicial	3-5 años	67,572
Primaria	6-11 años	132,127
Secundaria	12-16 años	103,438
TOTAL		303,137

Fuente: Elaboración propia elaborada con datos del Censo 2017

Ahora se procedió a calcular los indicadores de efecto, después de la ejecución del proyecto y antes de su ejecución, como se ve en la tabla N°9 y N°10, con los números de alumnos matriculados en cada proyecto, y así lograr determinar el efecto de estos proyectos en el cierre de brechas.

Tabla 9

Tabla de indicadores de efecto antes de la ejecución del proyecto de inversión pública

Tasa de cobertura R.L.N.S	94			
Proyecto antes del PIP	103,438	x100	=	0.0909%
Tasa de cobertura R.L.N.P	133			
Proyecto antes del PIP	132,127	x100	=	0.1007%
Tasa de cobertura R.L.N.S	58			
Proyecto antes del PIP	103,438	x100	=	0.0561%
Tasa de cobertura R.L.N.P	77			
Proyecto antes del PIP	132,127	x100	=	0.0583%
Tasa de cobertura R.L.N.S	143			
Proyecto antes del PIP	103,438	x100	=	0.1382%
Fuente: Elaboración propia				

Tabla 10

Tabla de indicadores de efecto después de la ejecución del proyecto de inversión pública

Tasa de cobertura R.L.N.S	74			
Proyecto después del PIP	103,438	x100	=	0.0715%
Tasa de cobertura R.L.N.P	143			
Proyecto después del PIP	132,127	x100	=	0.1082%
Tasa de cobertura R.L.N.S	94			
Proyecto después del PIP	103,438	x100	=	0.0909%
Tasa de cobertura R.L.N.P	72			
Proyecto después del PIP	132,127	x100	=	0.0545%
Tasa de cobertura R.L.N.S	174			
Proyecto después del PIP	103,438	x100	=	0.1682%
Fuente: Elaboración propia				

Con los datos arrojados por la tasa de cobertura, como se indica en la tabla N°9 y N°10, los proyectos ejecutados en educación por el Gobierno Regional de Lambayeque en el año 2017, medido a través de los alumnos matriculados después de la ejecución que corresponde al año 2018, contribuyen con un 0.163% en el cierre de brechas en el nivel primario y un 0.3306% en cierre de brechas para el nivel secundario. Cabe mencionar que en el año 2017 no se terminaron de ejecutar los proyectos de educación pertenecientes al nivel inicial, por

ese motivo no se logró cerrar brechas en dicho nivel. Así mismo el resultado de la tasa de cobertura R.L.N.P antes de la ejecución del proyecto de inversión fue de 0.159% y el resultado de la tasa de cobertura R.L.N.S antes de la ejecución del proyecto de inversión fue de 0.2852%.

Tabla 11

Tasa de cobertura Región Lambayeque de la educación básica después del PIP

Nivel	Tasa de cobertura R.L Proyecto 1	Tasa de cobertura R.L Proyecto 2	Tasa de cobertura R.L Proyecto 3	Total
Inicial	-	-	-	-
Primaria	-	0.1082%	0.0545%	0.1627%
Secundaria	0.0715%	0.0909%	0.1682%	0.3306%

Fuente: Elaboración propia

Tabla 12

Tasa de cobertura Región Lambayeque de la educación básica antes del PIP

Nivel	Tasa de cobertura R.L Proyecto 1	Tasa de cobertura R.L Proyecto 2	Tasa de cobertura R.L Proyecto 3	Total
Inicial	-	-	-	-
Primaria	-	0.1007%	0.0583%	0.1589%
Secundaria	0.0909%	0.0561%	0.1382%	0.2852%

Fuente: Elaboración propia

Con los resultados de la tabla N°11 y N°12, se calculó el indicador de impacto, dando como resultado un 0.0038% en el nivel primario y un 0.0454% en el nivel secundario, lo que determinó que el impacto de los proyectos de inversión del sector educación en el cierre de brechas de infraestructura ejecutados por el Gobierno Regional de Lambayeque en el año 2017 si es positivo, como se aprecia en la tabla N°13.

Tabla 13

Medición del impacto en variación de cobertura Región Lambayeque

Variación de cobertura R.L.N.I	=	-	-	=	-
Variación de cobertura R.L.N.P	=	0.1627%	0.16%	=	0.0038%
Variación de cobertura R.L.N.S	=	0.3306%	0.29%	=	0.0454%

Fuente: Elaboración propia

Por otro lado el Ministerio de Educación a través del reporte de valores de indicadores de brechas en el año 2017, determinó en porcentaje, cuanto faltaba por cerrar brechas en la educación básica regular de la Región Lambayeque; teniendo en cuenta el valor numérico que se muestra en el anexo 5,6 y 7 de acuerdo al nivel inicial, primario y secundario se procedió a calcular en cuanto queda la brecha después de la ejecución de los proyectos de inversión de educación realizados por el Gobierno Regional de Lambayeque en el año 2017, como se muestra en la tabla N°14

Tabla 14

Reducción de brechas educativas de cobertura en la Región Lambayeque en el año 2017

Proyecto	Indicador de Cobertura RL	Tasa de Cobertura RL	Brecha de Cobertura RL
Nivel Inicial	6.71%	-	= 6.71%
Nivel Primaria	8.11%	0.163%	= 7.947%
Nivel Secundaria	17.39%	0.3306%	= 17.059%

Fuente: Elaboración propia.

4.2 Discusión

La presente investigación tiene como finalidad determinar que el impacto de los proyectos de inversión pública del sector educación del Gobierno Regional de Lambayeque en el cierre de brechas de infraestructura educativa en el año 2017 es positivo, por este motivo se comenzó explicando la incursión del término cierre de brechas, para luego analizar la

inversión pública en la Región Lambayeque en el año 2017, obteniendo los proyectos ejecutados en ese año en el Portal de Transparencia Económica del Ministerio de Economía y Finanzas. Por tal motivo se diseñaron los indicadores de efecto e impacto, anteriormente detallados, con el fin de determinar las hipótesis planteadas en esta investigación.

Con la recopilación de información que se obtuvo con la revisión documental, a través del Sistema de Seguimiento de Inversiones (SSI) del Ministerio de Economía y Finanzas, se obtuvo resultados en función a los problemas, objetivos e hipótesis planteadas, como se puede observar en la matriz de consistencia, que se aprecia en el anexo 8.

Con esta investigación, se muestra que en la Región Lambayeque los proyectos de inversión públicos ejecutados en el sector educación, están orientados a cerrar brechas, buscando mejorar la calidad de los servicios brindados a los estudiantes, además de que estos proyectos buscan tener más cobertura escolar.

Duarte, Gargiulo y Moreno (2011), mencionan que la infraestructura educativa en latinoamérica es deficiente y que muchas de las instituciones educativas carecen de bibliotecas, laboratorios y lozas deportivas. Ello se muestra en los colegios estudiados en la presente investigación; dejando la medición en la brecha de aprendizaje, por no ser tema de este trabajo.

Palacios Zelaya (2018) nos indica que la inversión pública en el Perú tuvo una evolución positiva, pero que esta inversión fue destinada para la construcción de colegios nuevos o para la creación de colegios de alto rendimiento, pero con esta investigación se pudo verificar que en el año 2017 si se mejoraron colegios ya existentes, logrando aumentar la cobertura escolar y mejorando la calidad de los servicios educativos.

También se determinó que las variables usadas tienen una relación positiva. Se puede describir que a mayores proyectos de inversión públicos del sector educación de la Región Lambayeque, priorizados adecuadamente, el cierre de brechas es mayor.

Así mismo los indicadores de efecto e impacto, que están sustentados a través de la guía de evaluación de impactos de la Oficina Internacional del Trabajo (OIT), nos ayudaron a determinar el principal problema de esta investigación. Es así que se pudo determinar que el impacto de la ejecución de los proyectos de inversión públicos del sector educación ejecutados por el Gobierno Regional de Lambayeque en el año 2017, sí lograron cerrar brecha educativa. Sin embargo si comparamos el indicador de efecto de cada proyecto, podemos ver que el proyecto 1, tiene una menor tasa de cobertura R.L.N.S (región Lambayeque nivel secundaria) después del proyecto en comparación de la tasa de cobertura R.L.N.S (región Lambayeque nivel secundaria) antes del proyecto, pero como nuestro tema de investigación abarca en forma general el impacto de los proyectos no se determinaron los factores que hacen que este proyecto tenga menor efecto.

Además con los análisis de las matrices metodológicas de cada proyecto en estudio, pudimos determinar que uno de los objetivos del nuevo sistema de inversión INVIERTE.PE, garantizar el mantenimiento de lo que se construye promoviendo la programación presupuestal de partidas para la operación y mantenimiento de todos los proyectos de inversión, no se cumple, puesto que después de la ejecución de los tres proyectos en estudio se verificó que no se les entrega presupuesto para la operación y mantenimiento. Otro dato resaltante arrojado de la matriz metodológica, es que no se tenía bien definido la naturaleza de intervención de los proyectos; si vemos el anexo 4 del proyecto 3, podemos notar que la naturaleza de ese proyecto es de construcción, pero con la revisión documental se pudo verificar que al inicio se definió como mejoramiento, pero en sí la naturaleza del proyecto es de ampliación, porque se creó mas aulas buscando cerrar mas brecha.

Cabe mencionar que los proyectos estudiados fueron aprobados con la normativa del anterior sistema de inversiones SNIP, así que recién en el año 2017 se cambió de sistema de inversiones, es por tal motivo que no se puede decir que el sistema INVIERTE.PE sea deficiente, debido a que cuenta con poco tiempo desde su implementación.

Conclusiones

Con los resultados alcanzados al determinar el impacto de los proyectos de inversión del sector educación ejecutados por el Gobierno Regional de Lambayeque en el año 2017 en el cierre de brechas, se llegó a las siguientes conclusiones:

- Respecto al primer objetivo específico se concluye que los proyectos de inversión pública en el sector educación del nivel inicial en el año 2017, no contribuyó al cierre de brechas, debido a que no se terminó de ejecutar al 100% los proyectos realizados por el Gobierno Regional de Lambayeque, es decir, la brecha en el nivel inicial se mantiene igual en dicho año.
- Respecto al segundo objetivo específico se concluye que los proyectos de inversión pública en el sector educación del nivel primario ejecutados por el Gobierno Regional de Lambayeque en el año 2017, sí contribuyó en el cierre de brechas. Este análisis se logró comprobar a través del diseño de los indicadores de efecto e impacto y se pudo determinar la tasa de cobertura RLNP (región Lambayeque nivel primario), con un valor de 0.163%; así mismo esta importante tasa nos ayudó a calcular que falta 7.947% de brecha por cerrar en el nivel primario.
- Respecto al tercer objetivo específico se concluye que los proyectos de inversión pública en el sector educación del nivel secundaria ejecutados por el Gobierno Regional de Lambayeque en el año 2017, sí contribuyó al cierre de brechas. Durante el año 2017 este fue el nivel con un mayor aporte, considerando que este resultado se comprobó con el diseño de los indicadores de efecto e impacto, logrando calcular la tasa de cobertura RLNS (región Lambayeque nivel secundario), con un valor de 0.3306%; así mismo esta tasa nos ayudó a calcular que falta 17.059% de brecha por cerrar en el nivel secundario.

- Como conclusión final, de acuerdo a nuestro objetivo general el cual fue determinar el impacto de los proyectos de inversión pública del sector educación del Gobierno Regional de Lambayeque en el cierre de brechas de infraestructura educativa en el año 2017, se determinó que este impacto fue positivo, reafirmamos la hipótesis planteada.

Recomendaciones

Después de determinar que el impacto de los proyectos de inversión del sector educación ejecutados por el Gobierno Regional de Lambayeque en el año 2017 en el cierre de brechas es positivo se puede señalar las siguientes recomendaciones:

- Se propone que las reuniones realizadas por la Oficina de Programación Multianual de Inversiones con el Comité Regional de Inversiones, donde participan todas las unidades formuladoras de cada sector, se hagan las reuniones con una unidad formuladora por reunión, debido a que en una sola reunión no se pueden tocar todos los problemas de cada sector. En el caso del sector educación no se puede ver en su totalidad el avance de cada proyecto y que problemas hay en el avance de obra, como se observó en esta investigación, en donde los proyectos ejecutados por el Gobierno Regional de Lambayeque en el sector educación en el nivel inicial en el año 2017 son 26, pero ninguno se ejecutó al 100%.
- En base a la población de esta investigación, se verificó que el Gobierno Regional de Lambayeque se enfocó más en ejecutar proyectos de inversión del sector educación para el nivel inicial, pero con la dimensión de cobertura calculada por el INVIERTE.PE de la Región Lambayeque, se comprobó que la brecha que falta por cerrar en el nivel inicial es mucho menor que la brecha del nivel secundario, por lo que se propone priorizar proyectos de inversión en el nivel secundario.
- Para posteriores investigaciones de análisis de cierre de brechas con respecto a los proyectos de inversión públicos, se propone efectuar el análisis en períodos, no en un año determinado, debido a que muchos proyectos su período de ejecución lleva años.
- Se propone que haya una intervención del Gobierno Regional de Lambayeque y el Ministerio de Educación, en donde se evalúe las diferencias económicas entre la zona rural y urbana, con la finalidad de que cuando los proyectos de inversión se ejecuten y

logren culminarse, se le asigne un presupuesto para el mantenimiento de los colegios en la zona con más pobreza, debido a que la población de ese sector a lo mucho logra subsistir.

Bibliografía

Diario Gestión. (11 de febrero de 2017). ¿Cuánto tiempo le tomaría al Perú cerrar la brecha de infraestructura estimada en US\$ 69,000 millones? Obtenido de <https://gestion.pe/economia/le-tomaria-peru-cerrar-brecha-infraestructura-estimada-us-69-000-millones-128485>

Duarte, J., Gargiulo, C., & Moreno, M. (2011). *INFRAESTRUCTURA ESCOLAR Y APRENDIZAJE EN LA EDUCACIÓN BÁSICA LATINOAMERICANA: UN ANÁLISIS A PARTIR DEL SERCE*. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/238048592_Infraestructura_escolar_y_aprendizajes_en_la_educacion_basica_latinoamericana_Un_analisis_a_partir_del_SERCE

Escobar Diones, S. (2014). *ANÁLISIS ECONÓMICO DE LA BRECHA EN INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA EN LA REGIÓN PIURA 2012*.

Hernández Sampieri, R. (2015). *Metodología de la Investigación*.

Instituto de Ciencias Sociales y Políticas Públicas (INCISPP). (Dos de Febrero de 2018). *incispp*. Obtenido de http://incispp.edu.pe/blog/invierte-sistema-ciclo-inversion/?fbclid=IwAR2FA6c-sHTagaUpKeAqlvnDIJvOn_tUi87XxRe6GTnKr5KWOZuE_013DWE

Iparraguirre, A. M. (2009). *LA GESTIÓN COMPARTIDA UNIVERSIDAD-EMPRESA EN LA FORMACIÓN DEL CAPITAL HUMANO. SU RELACIÓN CON LA COMPETITIVIDAD Y EL DESARROLLO SOSTENIBLE*.

Ministerio de Economía y Finanzas. (2011). *MEF*. Obtenido de MEF: <https://www.mef.gob.pe/es/inversion-publica-sp-21787/180-acerca-del-snip/306-que-es-el-snip>

Ministerio de Economía y Finanzas. (2017). *MEF*. Obtenido de MEF:

<https://www.mef.gob.pe/es/acerca-del-invierte-pe>

Ministerio de Economía y Finanzas. (2017). *Ministerio de Economía y Finanzas*. Obtenido de

<https://www.mef.gob.pe/es/acerca-del-invierte-pe>

Morduchowicz, A. (2004). *Discusiones de economía de la educación* (Primera ed.). Buenos

Aires: Losada. Obtenido de <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/123456789/4520>

Oficina Internacional del Trabajo (OIT). (s.f.). *Oficina Internacional del Trabajo*

CINTERFOR. Obtenido de <http://guia.oitcinterfor.org/como-evaluar/como-se-construyen-indicadores>

Palacios Zelaya, J. B. (2018). *La Inversión Pública en Educación y la Brecha en*

Infraestructura Física en la Educación Básica Regular Durante El Período 200-2015.

Perroti, D., & Sánchez, R. (2011). *LA BREHCA DE INFRAESTRUCTURA EN AMERIC*

LATINA Y EL CARIBE. Obtenido de

https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/6357/1/S110095_es.pdf

Zilberman, J. (23 de 05 de 2017). “Brecha en infraestructura educativa es de S/100 mil

millones”. (F. C. Lourdes, Entrevistador) El Comercio. Obtenido de

<https://elcomercio.pe/peru/brecha-infraestructura-educativa-s-100-mil-millones-425290-noticia/>

Anexos

Anexo 1. Proyectos Ejecutados por el Gobierno Regional de Lambayeque año 2017

Código Snip	Código Único	Proyectos	Certificación	Ejecución			Avance %
				Atención de Compromiso Mensual	Devengado	Girado	
81932	2112448	MEJORAMIENTO Y AMPLIACION DE LA INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA EN LA I.E.S.M.A. HUACA BLANCA-C.P. HUACA BLANCA- DISTRITO DE CHONGOYAPE - PROVINCIA CHICLAYO - DEPARTAMENTO LAMBAYEQUE	43,865	43,864	43,864	43,864	100.0
80571	2112457	MEJORAMIENTO DE LA INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA EN LA I.E. N° 11129 - LA CARPA HUAMANTANGA - PUEBLO NUEVO	126,045	50,998	50,998	50,998	20.2
32206	2112634	MEJORAMIENTO DEL SERVICIO EDUCATIVO EN LA I.E DEL NIVEL SECUNDARIO ROSA FLORES DE OLIVA, DEL DISTRITO DE CHICLAYO, DE LA PROVINCIA DE CHICLAYO-REGION LAMBAYEQUE	11,243	0	0	0	0.0
82564	2112716	MEJORAMIENTO DEL SERVICIO EDUCATIVO EN LA INSTITUCION EDUCATIVA SECUNDARIA ELVIRA	10,529,750	7,554,562	7,554,562	7,554,562	71.7

GARCIA Y GARCIA DEL DISTRITO DE CHICLAYO, PROVINCIA DE CHICLAYO, REGION LAMBAYEQUE							
MEJORAMIENTO DE INFRAESTRUCTURA EN LA I.E. N°							
120636	2112946	10876 AMPLIACION TOTORAS PAMPA VERDE - CAÑARIS – FERREÑAFE	296,552	296,046	296,046	296,046	99.5
MEJORAMIENTO DEL SERVICIO EDUCATIVO EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL SECUNDARIO, I.E DIEGO FERRE SOSA DEL DISTRITO							
170452	2144049	DE MONSEFU - PROVINCIA DE CHICLAYO, I.E. FEDERICO VILLAREAL DEL DISTRITO DE TUCUME- PROVINCIA DE LAMBAYEQUE- REGION LAMBAYEQUE	238,776	24,432	24,432	24,432	5.1
MEJORAMIENTO Y AMPLIACION DE LA INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA EN LA I.E.P.S N°							
84040	2144058	11136 SEÑOR DE SICAN - CASERIO SAPAME - DISTRITO DE ILLIMO - PROVINCIA Y DEPARTAMENTO DE LAMBAYEQUE	374,206	374,205	374,205	374,205	100.0
CONSTRUCCION DE INFRAESTRUCTURA DE LA							
179208	2144059	INSTITUCION EDUCATIVA PRIMARIA Y PRIMARIA Y SECUNDARIA DE MENORES N° 10080 - CASERIO DE	121,178	121,177	121,177	121,177	100.0

		MOYAN, DISTRITO DE INCAHUASI, PROVINCIA DE FERREÑAFE – LAMBAYEQUE					
169241	2144061	MEJORAMIENTO DEL SERVICIO EDUCATIVO EN 8 IIEE DEL NIVEL PRIMARIO DE LA REGION LAMBAYEQUE	1,193,839	1,022,544	1,022,544	1,022,484	62.5
185279	2162078	MEJORAMIENTO DEL SERVICIO EDUCATIVO EN EL COLEGIO MILITAR ELIAS AGUIRRE, DISTRITO DE PIMENTEL, PROVINCIA DE CHICLAYO, DEPARTAMENTO LAMBAYEQUE	31,073,935	30,696,198	30,696,198	30,696,198	98.8
232459	2173450	MEJORAMIENTO DEL SERVICIO EDUCATIVO DE 4 IIEE, 10030 NAYLAMP, C.A. SALA VERRY, FANNY ABANTO CALLE, DIEGO FERRE DEL NIVEL PRIMARIA Y SECUNDARIA DE LOS DISTRITOS DE JOSE LEONARDO ORTIZ, LA VICTORIA Y REQUE PROVINCIA DE CHICLAYO.	4,854,461	2,538,601	2,538,601	2,538,601	52.3
241607	2173478	MEJORAMIENTO DEL SERVICIO EDUCATIVO POR AMPLIACION DE COBERTURA DEL NIVEL INICIAL N 342 PUNTO CUATRO, N 363 TRES BATANES, N 361 CERRO SANTA ROSA, N 354 CERRO CASCAJAL DISTRITO DE MOCHUMI Y OLMOS PROVINCIA DE LAMBAYEQUE DE LA REGION LAMBAYEQUE	580,144	58,922	58,922	58,922	10.0

245262	2173479	MEJORAMIENTO DEL SERVICIO EDUCATIVO POR AMPLIACION DE COBERTURA EN LAS I.E DEL NIVEL INICIAL, N 364 - SINCAPE, 365 - CALLEJON DE CASCAJAL-OLMOS -LAMBAYEQUE Y N 10086 - LANCHIPAMPA -INCAHUASI-FERREÑAFE, DEPARTAMENTO DE LAMBAYEQUE	483,978	186,733	186,733	145,730	38.6
241596	2173480	MEJORAMIENTO DEL SERVICIO EDUCATIVO POR AMPLIACION DE COBERTURA EN LAS II.EE DEL NIVEL INICIAL N 11252-LA UNION, N 371-FANNY ABANTO, N 11579-MIRADOR, N 323-CASHIRCA, DISTRITOS DE POMALCA,CHICLAYO,CHONGOYAPE Y SALAS, DEL DEPARTAMENTO DE LAMBAYEQUE	2,968,982	2,914,396	2,914,396	2,914,396	98.1
241658	2173481	MEJORAMIENTO DEL SERVICIO EDUCATIVO POR AMPLIACION DE COBERTURA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL INICIAL N 10091 LLAMICA, N 10243 KALLIMA, N 10907 KONGACHA DISTRITO DE INKAWASI, PROVINCIA DE FERREÑAFE DEPARTAMENTO DE LAMBAYEQUE	503,296	197,563	197,563	197,563	39.3
241738	2173482	MEJORAMIENTO DEL SERVICIO EDUCATIVO POR AMPLIACION DE COBERTURA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL INICIAL N 11159-	3,530,412	1,531,667	1,531,667	1,531,487	43.4

		ATUMPAMPA, N 10065-TUTE, N 326-CACHINCHE, DISTRITO DE KAÑARIS Y PITIPO PROVINCIA DE FERREÑAFE DEPARTAMENTO DE LAMBAYEQUE					
245586	2176577	MEJORAMIENTO DEL SERVICIO EDUCATIVO POR AMPLIACION DE COBERTURA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL INICIAL, N 11293 -SAPAME BAJO, N 367 - LAS PAMPAS, N 344-MATRIZ COMUNIDAD, N 341 - PROGRESO MEDIO DISTRITOS DE TUCUME, OLMOS, PACORA Y JAYANCA	3,489,033	3,088,568	3,088,568	3,088,568	86.5
242186	2176579	MEJORAMIENTO DEL SERVICIO EDUCATIVO POR AMPLIACION DE COBERTURA DEL NIVEL INICIAL EN LAS I.E.I N 335 - CASERIO SAN SEBASTIAN - DISTRITO DE MORROPE- I.E.I N 360 - CASERIO EL MUERTO- DISTRITO DE OLMOS- I.E.I N 348 - CASERIO NUEVA ESPERANZA	4,693,998	4,399,034	4,399,034	4,399,034	93.7
240913	2176580	MEJORAMIENTO DEL SERVICIO EDUCATIVO POR AMPLIACION DE COBERTURA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL INICIAL N 333 CENTRO POBLADO DE TOTORAS, 10081 CENTRO POBLADO DE CANCHACHALA Y 323 CENTRO POBLADO LA ZARANDA, DISTRITOS DE INCAHUASI Y PITIPO PR	103,938	60,637	60,637	60,637	58.3

		INSTALACION DE LOS SERVICIOS DE EDUCACION					
		INICIAL ESCOLARIZADA EN LAS II.EE N 10778 DEL C.P					
281808	2194341	CHILCAL ALTO, DISTRITO DE OYOTUN Y N 405 DEL P.J	1,086,621	1,085,721	1,085,721	1,085,721	99.9
		MARIA AUGUSTA DE LA OLIVA VILCHEZ, DISTRITO					
		PIMENTEL, REGION LAMBAYEQUE					
		INSTALACION DE LOS SERVICIOS DE EDUCACION					
		INICIAL ESCOLARIZADA EN LAS II.EE N 10838 Y N					
282662	2194343	11259, DISTRITO DE REQUE, PROVINCIA DE	2,044,977	1,770,797	1,770,797	1,770,797	86.6
		CHICLAYO, REGION LAMBAYEQUE					
		INSTALACION DE LOS SERVICIOS DE EDUCACION					
		INICIAL ESCOLARIZADA EN LAS II.EE N 10923-FANNY					
278803	2194344	ABANTO CALLE,URRUNAGA Y N10878 PEDRO PABLO	2,511,720	2,202,611	2,202,611	2,202,611	87.5
		ATUSPARIAS, ATUSPARIAS,DISTRITO DE JOSE					
		LEONARDO ORTIZ, PROVINCIA DE CHICLAYO,REGION					
		LAMBAYEQUE					
		INSTALACION DE LOS SERVICIOS DE EDUCACION					
		INICIAL ESCOLARIZADA EN LAS II.EE N 402 -JUAN					
280077	2194354	VELASCO ALVARADO Y N 404- EL HIGO, DISTRITO DE	2,923,813	2,394,232	2,394,232	2,394,232	81.7
		PIMENTEL, PROVINCIA DE CHICLAYO, REGION					
		LAMBAYEQUE					

INSTALACION DE LOS SERVICIOS DE EDUCACION INICIAL ESCOLARIZADA EN LAS IIEE N 408 SAN MARTIN, DISTRITO DE OYOTUN Y N 409 -PAMPA LA VICTORIA DISTRITO DE PATAPO, PROVINCIA DE CHICLAYO, REGION LAMBAYEQUE							
278635	2194355		2,570,296	1,863,089	1,863,089	1,863,089	72.5
INSTALACION DE LOS SERVICIOS DE EDUCACION INICIAL ESCOLARIZADA EN LAS II.EE N 412, DISTRITO DE JOSE LEONARDO ORTIZ Y N 11265, DISTRITO DE PATAPO, PROVINCIA DE CHICLAYO, REGION LAMBAYEQUE							
282365	2194357		1,564,295	1,300,491	1,300,491	1,300,491	83.0
INSTALACION DE LOS SERVICIOS DE EDUCACION INICIAL ESCOLARIZADA EN LAS IIEE N 415-EL HORNITO Y N 419-LAS PAMPAS, DISTRITO DE MORROPE, PROVINCIA DE LAMBAYEQUE, REGION LAMBAYEQUE							
278804	2194358		2,830,547	2,446,557	2,446,557	2,446,557	86.4
INSTALACION DE LOS SERVICIOS DE EDUCACION INICIAL ESCOLARIZADA EN LAS II.EE N 416 - QUEMAZON Y N 418 - LAS DELICIAS, DISTRITO DE MORROPE, PROVINCIA DE LAMBAYEQUE, REGION LAMBAYEQUE.							
278795	2194359		550,494	5,000	5,000	5,000	0.9

278801	2194502	INSTALACION DEL SERVICIO EDUCATIVO DEL NIVEL INICIAL N 421 LAGUNA HUANAMA Y N414 CRUZ DE MAYO DEL DISTRITO DE SALAS DE LA PROVINCIA DE LAMBAYEQUE DE LA REGION LAMBAYEQUE	4,485,497	1,477,712	1,477,712	1,477,712	32.9
284159	2198359	MEJORAMIENTO DEL SERVICIO EDUCATIVO EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL PRIMARIA N 11606, N 10037 Y N 11146 DE LOS DISTRITOS DE CHICLAYO, MONSEFU, INCAHUASI DE LAS PROVINCIAS DE CHICLAYO Y FERREÑAFE, DE LA REGION LAMBAYEQUE	4,815,543	4,099,870	4,099,870	4,099,810	85.1
298098	2202477	MEJORAMIENTO DEL SERVICIO EDUCATIVO EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL INICIAL PNP DIVINO NIÑO DEL MILAGRO, 018, 031, 131 Y 176 DE LOS DISTRITOS DE CHICLAYO, ETEN PUERTO, LAGUNAS, OYOTUN Y SALAS DE LA REGION LAMBAYEQUE	130,673	180	180	120	0.1
245547	2231868	MEJORAMIENTO DEL SERVICIO EDUCATIVO POR AMPLIACION DE COBERTURA DEL NIVEL INICIAL DE I.E.I N 10996 - VALLE NUEVO-DISTRITO DE MOCHUMI-LAMBAYEQUE, I.E.I N 10140 - CASERIO PITIPO BURGA-	401,426	376,535	376,535	376,535	93.8

DISTRITO DE MOCHUMI-LAMBAYEQUE, I.E.I N 11068-CASERIO SAN LUIS-DISTR						
MEJORAMIENTO DEL SERVICIO EDUCATIVO POR AMPLIACION DE COBERTURA DEL NIVEL INICIAL DE LA I.E.I N 10855-CASERIO MONDRAGON-DISTRITO DE MOTUPE-LAMBAYEQUE, I.E.I N 347- CASERIO PALO BLANCO-DISTRITO DE MOTUPE -LAMBAYEQUE, I.E.I N 10188-CASERIO CALERA SANTA						
245376	2231869		4,130,683	4,400	4,400	0.1
MEJORAMIENTO DEL SERVICIO EDUCATIVO POR AMPLIACION DE COBERTURA DEL NIVEL INICIAL DE LA I.E.I N 362-EL CARDO DE CP EL PUENTE, I.E.I N 366 MANO DE LEON ANEXO DEL CP EL PUEBLITO I.E.I N 368 -CRUZ DEL PUENTE ANEXO CRUZ DEL PUENTE DISTRITO DE OLMOS DE LA						
242102	2231870		46,790	20,909	20,909	21.3
MEJORAMIENTO DEL SERVICIO EDUCATIVO POR AMPLIACION DE COBERTURA DEL NIVEL INICIAL EN LAS I.I.EE N 350,351 Y 10092 DE LOS DISTRITOS DE OLMOS E INCAHUASI DE LA REGION LAMBAYEQUE						
241968	2231872		75,037	47,605	47,605	27.2

242026	2231873	MEJORAMIENTO DEL SERVICIO EDUCATIVO POR AMPLIACION DE COBERTURA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL INICIAL I.E.I N 329 CASERIO HUASICAJ, I.E.I N 10090 CASERIO HUARHUAR, I.E.I N 339 CASERIO SEQUIONES DE LOS DISTRTITOS DE INCAHUASI Y MORROPE DE	1,061,351	891,981	891,981	891,981	80.2
242215	2231874	MEJORAMIENTO DEL SERVICIO EDUCATIVO POR AMPLIACION DE COBERTURA DEL NIVEL INICIAL EN LAS I.E.I N 10144 - MOTUPE - DISTRITO DE MOTUPE- I.E.I N 11190 - CASERIO EL HIGUERON- DISTRITO DE MOTUPE- I.E.I N 10927 - CASERIO CERRO ESCUTE- DISTRITO DE PACORA	334,759	115,449	115,449	115,449	34.5
308967	2260448	INSTALACION DE LOS SERVICIOS DE EDUCACION INICIAL ESCOLARIZADA EN LAS II.EE N 10153- C.P CERRO LA VIEJA Y N 10900-C.P LAGUNA EL SARCO DEL DISTRITO DE MOTUPE, PROVINCIA DE LAMBAYEQUE, REGION LAMBAYEQUE	84,930	0	0	0	0.0
308437	2261156	INSTALACION DE LOS SERVICIOS DE EDUCACION INICIAL ESCOLARIZADA EN LAS II.EE. N 440 - CP. LAS FLORES DE LA PRADERA DEL DISTRITO DE PIMENTEL Y N 441 - CP. SAN FRANCISCO DE ASIS DEL DISTRITO	67,970	56,547	56,547	56,547	83.2

DE CHICLAYO, PROVINCIA DE CHICLAYO, REGION LAMBAYEQUE						
CREACION DE LOS SERVICIOS DE EDUCACION INICIAL ESCOLARIZADA EN LA IIEE N11156 EL MARCO, N11153 EL VERDE, N10208 TUCUME, N10227 SAN BERNARDINO Y IIEE N499 HACIENDA SASAPE, DE LOS DISTRITOS DE JAYANCA Y TUCUME, PROVINCIA DE LAMBAYEQUE, DEPARTAMENTO DE L						
357720	2320679		370,426	29,400	29,400	7.9

Anexo 2. Matriz Metodológica Proyecto 1

PROYECTOS EJECUTADOS POR EL GOBIERNO REGIONAL DE LAMBAYEQUE EN EL AÑO 2017																			
IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO																			
DATOS DEL PROYECTO																			
Nombre de proyecto:		MEJORAMIENTO Y AMPLIACION DE LA INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA EN LA I.E.S.M.A. HUACA BLANCA-C.P. HUACA BLANCA- DISTRITO DE CHONGOYAPE - PROVINCIA CHICLAYO - DEPARTAMENTO LAMBAYEQUE																	
Naturaleza del proyecto		MEJORAMIENTO Y AMPLIACION			Código snip:		81932		Código único:		2112448								
Unidad Formuladora del Proyecto:		Oficina de estudios de preinversión y promoción de inversiones - Gobierno Regional de Lambayeque																	
Unidad Ejecutora del Proyecto:		Gobierno Regional de Lambayeque - Sede Central																	
N° del informe técnico:		INFORME TECNICO N°015-2012-GR.LAMB/ORPPI-WEZV																	
Función:		Educación y Cultura		Programa:		Infraestructura Educativa		Subprograma:		Edificaciones Escolares		Dimensión:		Cobertura					
Departamento:		Lambayeque		Provincia:		Chiclayo		Distrito:		Chongoyape		Localidad:		Huacablanca		Zona:		Rural	
SEGUIMIENTO DEL PROYECTO																			
		Inversión declarado viable					Inversión ejecutado												
Sostenibilidad		TOTAL					2013		0		TOTAL								
		2,037,494.00					2014		85,260.10		2,201,285.11								
							2015		4,620.10										
							2016		2,067,540.85										
							2017		43,864.06										
		Operación y Mantenimiento viable proyectado					Operación y Mantenimiento												
		COSTOS			2018			COSTOS			PIA 2018								
Sin PIP		Operación			173,264.00			Sin PIP		Operación			0.00						
		Mantenimiento			3,000.00					Mantenimiento									
Con PIP		Operación			174,488.00			Con PIP		Operación									
		Mantenimiento			6,000.00					Mantenimiento									
Alternativas de Solución		Educación			Indicador de Infraestructura Educativa			Sin PIP			Con PIP								
		Inicial			N° de Aulas			-			-								
					N° de Laboratorios			-			-								
					Biblioteca			-			-								
					Plataforma deportiva			-			-								
					Baños de Hombres			-			-								
					Baños de Mujeres			-			-								
		Primaria			N° de Aulas			-			-								
					N° de Laboratorios			-			-								
					Biblioteca			-			-								
					Plataforma deportiva			-			-								
					Baños de Hombres			-			-								
					Baños de Mujeres			-			-								
		Secundaria			N° de Aulas			5			5								
					N° de Laboratorios			1*			2								
					Biblioteca			0			1								
					Plataforma deportiva			0**			1								
Baños de Hombres					1			1											
Baños de Mujeres					1			1											
Beneficiarios		Educación			N° de Alumnos 2017					N° de Alumnos 2018									
		Inicial			-					-									
		Primaria			-					-									
		Secundaria			80					74									

*Había un aula multiusos que servía como laboratorior de cómputo

**Contaban con una losa de concreto que en el estudio de viabilidad no era considerado plataforma deportiva

Anexo 3. Matriz Metodológica Proyecto 2

PROYECTOS EJECUTADOS POR EL GOBIERNO REGIONAL DE LAMBAYEQUE EN EL AÑO 2017												
IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO												
DATOS DEL PROYECTO												
Nombre de proyecto:		MEJORAMIENTO Y AMPLIACIÓN DE LA INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA EN LA I.E.P.S N 11136 SEÑOR DE SICAN - CASERIO SAPAME - DISTRITO DE ILLIMO - PROVINCIA Y DEPARTAMENTO DE LAMBAYEQUE.										
Naturaleza:		MEJRAMIENTO Y AMPLIACIÓN			Código snip:		84040		Código único:	2144058		
Unidad Formuladora del Proyecto:		Oficina de estudios de preinversión y promoción de inversiones - Gobierno Regional de Lambayeque										
Unidad Ejecutora del Proyecto:		Gobierno Regional de Lambayeque - Sede Central										
N° del informe técnico:		INFORME TECNICO N°024-2011-GR.LAMB/ORPPI-WEZV										
Función:		Educación y Cultura	Programa:	Infraestructura Educativa	Subprograma:	Edificaciones Escolares		Dimensión:		Cobertura		
Departamento:		Lambayeque	Provincia:	Lambayeque	Distrito:	Illimo		Localidad:		Sapamé	Zona:	Rural
SEGUIMIENTO DEL PROYECTO												
Sostenibilidad	Inversión declarado viable					Inversión ejecutado						
	TOTAL					2012		32,600.00		TOTAL		
	4,020,442.00					2013		763,642.05		4,185,565.96		
						2014		2,986,832.62				
						2015		28,285.88				
						2016		0.00				
						2017		374,205.41				
	Operación y Mantenimiento viable proyectado					Operación y Mantenimiento						
	COSTOS			2018		COSTOS			PIA 2018			
	Sin PIP	Operación		71,560.00		Sin PIP	Operación		0.00			
		Mantenimiento		15,600.00			Mantenimiento					
	Con PIP	Operación		71,860.00		Con PIP	Operación					
Mantenimiento		27,600.00		Mantenimiento								
Alternativas de Solución	Educación		Indicador de Infraestructura Educativa			Sin PIP			Con PIP			
	Inicial		N° de Aulas			-			-			
			N° de Laboratorios			-			-			
			Biblioteca			-			-			
			Plataforma deportiva			-			-			
			Baños de Hombres			-			-			
			Baños de Mujeres			-			-			
	Primaria		N° de Aulas			6			6			
			N° de Laboratorios						2*			
			Biblioteca			1*			1**			
			Plataforma deportiva			0**			1***			
			Baños de Hombres			1***			1			
			Baños de Mujeres			1****			1			
	Secundaria		N° de Aulas			5			5			
			N° de Laboratorios			0			2*			
			Biblioteca			0			1**			
			Plataforma deportiva			0**			1***			
			Baños de Hombres			1***			1			
			Baños de Mujeres			1****			1			
Beneficiarios	Educación		N° de Alumnos 2017					N° de Alumnos 2018				
	Inicial		-					-				
	Primaria		135					143				
	Secundaria		106					94				

*Los dos laboratorios son tanto para el nivel primaria y secundaria

**La biblioteca es tanto para el nivel primaria y secundaria

***La plataforma deportiva es una losa de concreto y es tanto para el nivel primaria y secundaria

****Baño de hombre tanto para nivel primario y secundaria

*****Baño de mujer tanto para nivel primario y secundaria

Anexo 4. Matriz Metodológica Proyecto 3

PROYECTOS EJECUTADOS POR EL GOBIERNO REGIONAL DE LAMBAYEQUE EN EL AÑO 2017																			
IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO																			
DATOS DEL PROYECTO																			
Nombre de proyecto:		CONSTRUCCION DE INFRAESTRUCTURA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PRIMARIA Y PRIMARIA Y SECUNDARIA DE MENORES N 10080 - CASERIO DE MOYAN, DISTRITO DE INCAHUASI, PROVINCIA DE FERREÑAFE - LAMBAYEQUE																	
Naturaleza:		CONSTRUCCIÓN			Código snip:		179208		Código único:		2144059								
Unidad Formuladora del Proyecto:		Oficina de estudios de preinversión y promoción de inversiones - Gobierno Regional de Lambayeque																	
Unidad Ejecutora del Proyecto:		Gobierno Regional de Lambayeque - Sede Central																	
N° del informe técnico:		INFORME TECNICO N° 002-2011-GR.LAMB/GRPP-VHMM.																	
Función:		Educación y Cultura		Programa:		Educación Básica		Subprograma:		Educación Primaria		Dimensión		Cobertura					
Departamento:		Lambayeque		Provincia:		Ferreñafe		Distrito:		Incahuasi		Localidad:		Moyan		Zona:		Rural	
SEGUIMIENTO DEL PROYECTO																			

*Baño de hombre tanto para nivel primario y secundaria

**Baño de mujeres tanto para el nivel primario y secundaria

***Los dos laboratorios son tanto para el nivel primaria y secundaria

****La biblioteca es tanto para el nivel primaria y secundaria

*****La plataforma deportiva es tanto para el nivel primaria y secundaria

Anexo 5. Fichas de indicadores de cobertura región Lambayeque nivel inicial

MINISTERIO DE EDUCACION REPORTE DE VALORES DE INDICADORES DE BRECHAS

Nombre del Indicador					Porcentaje de personas no matriculadas en el nivel inicial respecto a la demanda potencial
Unidad de Medida					Alumnos/Año
Variable 1 (MI_t)					Número de personas no matriculadas en el servicio de Educación Inicial
Variable 2 (DI_t)					Demanda potencial (expresado en número de personas) del servicio de Educación Inicial
Fórmula					$PNMI_t = \left(\frac{MI_t}{DI_t} \right) 100\%$
Nivel de Desagregación del Indicador de Brecha					Estimación de los valores numéricos de los Indicadores de Brechas (%)
					Año fuente de información 2017
Nacional	Código Ubigeo	Región	Provincia	Distrito	
PERÚ	14	Lambayeque			
					6.71

Anexo 6. Fichas de indicadores de cobertura región Lambayeque nivel primaria

MINISTERIO DE EDUCACION REPORTE DE VALORES DE INDICADORES DE BRECHAS

Nombre del Indicador					Porcentaje de personas no matriculadas en el nivel primaria respecto a la demanda potencial
Unidad de Medida					Alumnos/Año
Variable 1 (MP_t)					Número de personas matriculadas en el servicio de Educación Primaria
Variable 2 (DP_t)					Demanda potencial (expresado en número de personas) del servicio de Educación Primaria
Fórmula					$PNMP_t = \left(1 - \frac{MP_t}{DP_t} \right) 100\%$
Nivel de Desagregación del Indicador de Brecha					Estimación de los valores numéricos de los Indicadores de Brechas (%)
					Año fuente de información 2017
Nacional	Código Ubigeo	Región	Provincia	Distrito	
PERÚ	14	Lambayeque			
					8.11

Anexo 7. Fichas de indicadores de cobertura región Lambayeque nivel secundaria

MINISTERIO DE EDUCACION REPORTE DE VALORES DE INDICADORES DE BRECHAS

Nombre del Indicador				Porcentaje de personas no matriculadas en el nivel secundaria respecto a la demanda potencial	
Unidad de Medida				Alumnos/Año	
Variable 1 (MS_t)				Número de personas matriculadas en el servicio de Educación Secundaria	
Variable 2 (DS_t)				Demanda potencial (expresado en número de personas) del servicio de Educación Secundaria	
Fórmula				$PNMS_t = \left(1 - \frac{MS_t}{DS_t}\right) 100\%$	Estimación de los valores numéricos de los Indicadores de Brechas (%)
Nivel de Desagregación del Indicador de Brecha					
Nacional	Código Ubigeo	Región	Provincia	Distrito	
PERÚ	14	Lambayeque		17.39	

Anexo 8. Matriz de consistencia

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPOTESIS GENERAL
¿Cuál es el impacto de la ejecución de los proyectos de inversión pública del sector educación del Gobierno Regional de Lambayeque en el cierre de brechas de infraestructura educativa en el año 2017?	Determinar el impacto de los proyectos de inversión pública del sector educación del Gobierno Regional de Lambayeque en el cierre de brechas de infraestructura educativa en el año 2017	El impacto de los proyectos de inversión pública del sector educación del Gobierno Regional de Lambayeque en el cierre de brechas de infraestructura educativa en el periodo 2017 es positivo
PROBLEMAS ESPECIFICOS	OBJETIVOS ESPECIFICOS	HIPOTESIS ESPECIFICAS
¿En qué medida los proyectos de inversión del Gobierno Regional de Lambayeque han logrado cerrar las brechas de infraestructura pública en el nivel de educación inicial en el año 2017?	Determinar cómo contribuye los proyectos de inversión pública en el sector educación del nivel inicial al cierre de brechas de infraestructura del Gobierno regional Lambayeque	Los proyectos de inversión pública en el sector educación del nivel inicial contribuyen positivamente al cierre de brechas de infraestructura.
¿En qué medida los proyectos de inversión del Gobierno Regional de Lambayeque han logrado cerrar las brechas de infraestructura pública en el nivel de educación primaria en el año 2017?	Determinar cómo contribuye los proyectos de inversión pública en el sector educación del nivel primaria al cierre de brechas de infraestructura del Gobierno regional Lambayeque	Los proyectos de inversión pública en el sector educación del nivel primaria contribuyen positivamente al cierre de brechas de infraestructura.

¿En qué medida los proyectos de inversión del Gobierno Regional de Lambayeque han logrado cerrar las brechas de infraestructura pública en el nivel de educación secundaria en el año 2017?	Determinar cómo contribuye los proyectos de inversión pública en el sector educación del nivel secundaria al cierre de brechas de infraestructura del Gobierno regional Lambayeque	Los proyectos de inversión pública en el sector educación del nivel secundaria contribuyen positivamente al cierre de brechas de infraestructura.
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Anexo 9. Guía documental

GUÍA DOCUMENTAL		
PROCEDIMIENTOS	CONTENIDO	ELABORACIÓN
Portada	La portada contiene el nombre de la universidad, el nombre de la facultad, el nombre de la especialidad, el nombre de la tesis, los nombres de los investigadores, nombre del título profesional, el país y departamento donde se desarrolló la investigación y la fecha de entrega.	La portada fue elaborada según el formato de las normas APA
Introducción	La introducción contiene una orientación de la importancia de la educación y como los proyectos públicos ayudan a cerrar brechas en cada sector.	La introducción fue elaborada con conocimiento propia.
Objeto de Estudio	El objeto de estudio contiene la síntesis de la situación problemática (1), formulación del problema de investigación (2) y los objetivos de la investigación (3).	(1)La síntesis de la situación problemática de esta investigación se elaboró al analizar el cambio de sistemas de inversiones, de SNIP a INVIERTE.PE. (2)La formulación de los problemas de investigación se elaboró al tener claro la situación problemática de esta investigación. (3)Los objetivos de esta investigación se elaboraron para determinar los problemas planteados.

Marco Teórico	El marco teórico contiene los antecedentes en el ámbito internacional y nacional(1), las bases teóricas que sustentan la investigación(2), las variables(3), las hipótesis de la investigación(4)	<p>(1) Los antecedentes se elaboraron a través de investigaciones que sirven como referencia para guiarnos en el tema en cuestión.</p> <p>(2) Las bases teóricas se elaboraron tomando en consideración las teorías que aportan un fundamento teórico base para la presente investigación.</p> <p>(3) Las variables fueron elaboradas al analizar el problema de la investigación.</p> <p>(4) Las hipótesis se elaboraron buscando obtener una respuesta a los problemas planteados.</p>
Metodología	La metodología desarrollada contiene el tipo de investigación(1), la población y muestra(2), las técnicas(3) y los instrumentos usados en la investigación(4)	<p>(1) El tipo de investigación se elaboró de acuerdo a nuestro enfoque planteado.</p> <p>(2) La población se elaboró al obtener del portal transparencia económica del Ministerio de Economía y Finanzas, los proyectos ejecutados en el año de investigación, y la muestra se elaboró al analizar el problema y la hipótesis de esta investigación; tomando referencia del libro "Metodología de la Investigación" de los autores Fernández Collado Carlos y Baptista Lucio Pilar.</p> <p>(3) Las técnicas usadas fueron elaboradas para comprobar la hipótesis.</p> <p>(4) Los instrumentos usados se elaboraron para complementar a las técnicas de la investigación.</p>
Resultados y Discusión	Los resultados y discusión contienen la inclusión del término cierre de brechas y la brecha educativa en la Región Lambayeque (1), proyectos de inversión pública del sector educación en la región Lambayeque en el año 2017 (2), indicadores de efecto e impacto (3) y la discusión (4)	<p>(1) Se habló del término brechas y se expuso datos de la brecha en educación en la región Lambayeque.</p> <p>(2) Se elaboraron gráficos y tablas basados en datos del portal de transparencia del Ministerio de Economía y Finanzas.</p> <p>(3) Se arrojaron los resultados obtenidos de los indicadores creados en base a la guía para la evaluación de impacto de la Oficina Internacional del Trabajo.</p> <p>(4) En la discusión se abordó los temas que los investigadores creyeron convenientes resaltar.</p>

Recomendaciones	Contiene las recomendaciones dada por los investigadores	Se tomó como base los datos obtenidos con los indicadores para dar las recomendaciones del caso.
Conclusiones	Contiene los datos más relevantes de la investigación	Se coloraron los datos más resaltantes, en base a nuestra matriz de consistencia.
Referencia	Los libros o páginas que ayudaron a la obtención de datos para esta investigación.	Se colocó trabajos de investigación que nos ayudaron como guía y las páginas que ayudaron a la recolección de datos para esta investigación.