



UNIVERSIDAD NACIONAL
“PEDRO RUIZ GALLO”
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO
SOCIALES Y EDUCACIÓN



PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA DOCENTE

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENER EL
GRADO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN

GESTIÓN AMBIENTAL Y CONCIENCIA AMBIENTAL EN LA I.E.I.
N°1021 LA UNION DIST.PIMPINGOS CUTERVO

AUTORA:
MARÍA FABIOLA TELLO RACHO

ASESOR:
SEGUNDO ENRIQUE VASQUEZ ZULOETA

CUTERVO – PERÚ

2019

Tabla de contenidos

Título	ii
Tabla de contenidos	v
Lista de tablas	viii
Lista de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii
Capítulo I. Planteamiento del problema	1
1.1 Determinación del problema	1
1.2 Formulación del problema	4
1.2.1 Problema general.	4
1.2.2 Problemas específicos.	4
1.3 Objetivos	4
1.3.1 Objetivo general.	4
1.3.2 Objetivos específicos.	5
1.4 Importancia y alcances de la investigación	5
1.5 Limitaciones de la investigación	7
Capítulo II. Marco teórico	8
2.1 Antecedentes del estudio	8
2.1.1 Antecedentes nacionales.	8
2.1.2 Antecedentes internacionales.	13

2.2 Bases teóricas	14
2.2.1 Gestión ambiental.	14
2.2.2 Conciencia ambiental.	23
2.3 Definiciones de términos básicos	32
Capítulo III. Hipótesis y variables	34
3.1 Hipótesis	34
3.1.1 Hipótesis general.	34
3.1.2 Hipótesis específicas.	34
3.2 Variables	35
3.3 Operacionalización de variables	36
Capítulo IV. Metodología	37
4.1 Enfoque de investigación	37
4.2 Tipo de investigación	37
4.3 Diseño de investigación	38
4.4 Población y muestra	38
4.5 Técnicas e instrumentos de recolección de información	40
4.6 Tratamiento estadístico	41
Capítulo V. Resultados	44
5.1 Validez y confiabilidad de los instrumentos	44
5.2 Presentación y análisis de los resultados	46
5.2.1 Estadística descriptiva.	46
5.2.2 Estadística inferencial.	55
5.3 Discusión de los resultados	60
Conclusiones	62
Recomendaciones	63
Referencias	64

Apéndices	70
Apéndice A, Matriz de consistencia	71
Apéndice B, Cuestionario de la gestión ambiental	72
Apéndice C, Cuestionario de la conciencia ambiental	73
Apéndice D, Ficha Técnica de la Variable Gestión ambiental	74
Apéndice E, Ficha Técnica de la Variable Conciencia ambiental	75
Apéndice F, Ficha de validación del instrumento	76

Lista de tablas

Tabla 1 <i>Operacionalización de la Variable X. Gestión ambiental.</i>	36
Tabla 2 <i>Operacionalización de la Variable Y. Conciencia ambiental.</i>	36
Tabla 3 <i>Población y muestra de la investigación.</i>	39
Tabla 4 <i>Validación de los instrumentos.</i>	44
Tabla 5 <i>Valores de los niveles de validez.</i>	45
Tabla 6 <i>Confiabilidad del instrumento.</i>	45
Tabla 7 <i>Rango de la magnitud de confiabilidad.</i>	46
Tabla 8 <i>Frecuencia y porcentaje de la Variable Gestión ambiental.</i>	47
Tabla 9 <i>Frecuencia y porcentaje de la Dimensión Organización ambiental escolar.</i>	48
Tabla 10 <i>Frecuencia y porcentaje de la Dimensión Plan de acción ambiental.</i>	49
Tabla 11 <i>Frecuencia y porcentaje de la Dimensión Propuesta pedagógica ambiental.</i>	50
Tabla 12 <i>Frecuencia y porcentaje de la Variable Conciencia ambiental.</i>	51
Tabla 13 <i>Frecuencia y porcentaje de la Dimensión Conocimiento ambiental.</i>	52
Tabla 14 <i>Frecuencia y porcentaje de la Dimensión Valores ambientales.</i>	53
Tabla 15 <i>Frecuencia y porcentaje de la Dimensión Prácticas ambientales.</i>	54
Tabla 16 <i>Prueba de normalidad mediante Shapiro Wilk para ambas variables.</i>	55
Tabla 17 <i>Correlación de la hipótesis general.</i>	56
Tabla 18 <i>Correlación de la hipótesis específica 1.</i>	57
Tabla 19 <i>Correlación de la hipótesis específica 2.</i>	58
Tabla 20 <i>Correlación de la hipótesis específica 3.</i>	59

Lista de figuras

Figura 1. Diseño no experimental.	38
Figura 2. Porcentaje de la Variable Gestión ambiental.	47
Figura 3. Porcentaje de la Dimensión Organización ambiental escolar.	48
Figura 4. Porcentaje de la Dimensión Plan de acción ambiental.	49
Figura 5. Porcentaje de la Dimensión Propuesta pedagógica ambiental.	50
Figura 6. Porcentaje de la Variable Conciencia ambiental.	51
Figura 7. Porcentaje de la Dimensión Conocimiento ambiental.	52
Figura 8. Porcentaje de la Dimensión Valores ambientales.	53
Figura 9. Porcentaje de la Dimensión Prácticas ambientales.	54

Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre la gestión ambiental y la conciencia ambiental en la I.E.I.N°1021 La Unión Dist.Pimpingos Cutervo. Para tal efecto, se realizó una investigación de enfoque cuantitativo, de tipo correlacional con un diseño no experimental, la muestra estuvo conformada por 38 personas a quienes se les aplicó el cuestionario de la gestión ambiental de 21 ítems y el cuestionario de la conciencia ambiental de 21 ítems empleando la técnica de la encuesta. Se concluyó, que existe una correlación significativa (Rho de Spearman = 0.820) entre la gestión ambiental y la conciencia ambiental en la I.E.I.N°1021 La Unión Dist. Pimpingos Cutervo. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Palabras claves: Gestión ambiental. Conciencia ambiental.

Abstract

The objective of this study was to determine the relationship between environmental management and environmental awareness in I.E.I. No. 1021 The Union Dist. Pimpingos Cutervo. For this purpose, a quantitative approach investigation, of a correlational type with a non-experimental design was carried out, the sample consisted of 38 people to whom the 21-item environmental management questionnaire and the environmental awareness questionnaire were applied. 21 items using the survey technique. It was concluded that there is a significant correlation (Rho de Spearman = 0.820) between environmental management and environmental awareness in I.E.I. No. 1021 The Union Dist. Pimpingos Cutervo. Therefore, the null hypothesis is rejected and the alternate hypothesis is accepted.

Keywords: Environmental management. Environmental awareness.

Introducción

La presente investigación detalla una serie de acontecimientos sucedidos a lo largo del tiempo, en el que, las reformas curriculares en las instituciones educativas, se han vuelto más recurrentes y cambiantes, en vista de mejorar las capacidades de los estudiantes. En ese contexto, el estudio de la relación de la gestión ambiental y la conciencia ambiental, representan nexos más cercanos a destruir las barreras de la indiferencia entre el ser humano y el medio ambiente; puesto que, los problemas actuales suscitados con la naturaleza son de vital prioridad. De ahí que, las instituciones educativas cumplen un rol importante en promover la sensibilización por los problemas que aquejan al medio donde vivimos, para ello, es requerida la planificación y organización transparente en las gestiones y reformas que se ejecuten, adjudicadas a fomentar la conciencia ambiental en conjunto con todos los miembros de la Institución Educativa. Es así que, la gestión ambiental propone estrategias que inciden en realizar prácticas ecoeficientes y concientizadas con el medio ambiente.

Este Trabajo de Investigación está elaborado de acuerdo con lo estipulado en las normas ambientales. Por lo tanto, se establece a continuación los siguientes aportes de esta investigación, analizados y estructurados en cinco capítulos de manera concreta y detallada.

En el Capítulo I, se abarca el planteamiento del problema; el cual, establece la determinación del problema de investigación, en función de las variables gestión ambiental y conciencia ambiental, planteando la formulación del problema general y los problemas específicos, así como los objetivos generales y específicos de la investigación, además se señaló la importancia del estudio, los alcances teóricos y las posibles limitaciones encontradas durante el desarrollo de la investigación.

En el Capítulo II, se desarrolla el marco teórico; en el que se presenta los antecedentes nacionales e internacionales de relevancia actual, seguido de las bases teóricas fundamentadas de manera concreta, y las definiciones de los términos básicos de las variables, gestión ambiental y conciencia ambiental.

En el Capítulo III, se exponen las hipótesis y variables; donde se aborda la formulación de la hipótesis general y específica entre la gestión ambiental y la conciencia ambiental, la cual se correlacionan con su taxonomía y operacionalización, y se presentan los indicadores validados para un correcto análisis investigativo.

El Capítulo IV, se aborda la metodología; donde se examina el enfoque, tipo, diseño de investigación, la determinación de la población y el tamaño de la muestra, la técnica empleada y el análisis del contenido expuesto, la utilización de los instrumentos de recolección de datos, además, los estadísticos descriptivos e inferenciales utilizados en el tratamiento de los datos, mediante el procedimiento establecido en la tesis.

El Capítulo V, se plasman los resultados; demostrando la validez y confiabilidad de los instrumentos utilizados en el estudio. Según los estándares de la comunidad científica y el Coeficiente Alfa de Cronbach, se incluyó la presentación y análisis de resultados con la estadística no paramétrica: Rho de Spearman para correlacionar la hipótesis general y específicas, contrastando los resultados de manera efectiva y la discusión de los mismos.

Y, por último, se formulan las conclusiones reportadas por la investigación, se propone algunas recomendaciones, se presentan las referencias utilizadas de acuerdo a la normatividad del Manual de Publicaciones de la Asociación Americana de Psicología (APA) y se culmina con los apéndices pertinentes elaborados para la validez del contenido, confiabilidad y soporte científico de la presente investigación.

Capítulo I

Planteamiento del problema

1.1 Determinación del problema

Nuestro planeta está atravesando por una serie de cambios que están afectando y transformando los estilos de vida de los seres vivos; una parte importante de estos cambios, se atribuyen a problemas ambientales generados especialmente por el ser humano. Sabemos que nuestro planeta nos permite adquirir los bienes y servicios necesarios para vivir de manera saludable y crecer de manera sostenible; sin embargo, los problemas de gestión ambiental están conduciendo a nuestro planeta a sobrepasar sus límites, debido a la falta de conciencia de los que habitamos en ella. Es por ello, que urge asumir prácticas que hagan frente a los problemas ambientales, estos deben partir de una buena relación humana con el medio donde vivimos; poner mayor relevancia al uso racional, eficiente y respetuoso de los recursos naturales. Puesto que, convertir a nuestra sociedad en una sociedad ecoeficiente, demanda un compromiso ambiental de nivel, en el que involucren las instituciones públicas y privadas, así como el resto de la sociedad civil.

El Perú es un país importante en la provisión de servicios ambientales al mundo; por su gran extensión de bosques, que sirven de sumideros de carbono; por la provisión de agua atmosférica en la cuenca del Amazonas, ya que cuenta con más del 50% de la biodiversidad del planeta; por el hábitat que ocupan los pueblos aborígenes con conocimientos milenarios sobre recursos biodiversos, así también, el uso de miles de plantas como fuentes medicinales y alimenticias. Además, cuenta con una alta diversidad de climas, pisos ecológicos, zonas de producción y de ecosistemas productivos. Es el segundo país de América Latina (después de Brasil) en superficies de bosques y el cuarto a nivel mundial. Posee el 13% de los bosques tropicales amazónicos.

Nuestro país es uno de los 17 países megadiversos del mundo. Una muestra de esta mega diversidad es que ostenta el primer lugar en diversidad de mariposas, con 3700 especies; segundo lugar en superficie de bosques tropicales en América Latina (después de Brasil) y cuarto a nivel mundial; segundo lugar en diversidad de aves con 1835 especies; cuarto lugar en especie de anfibios, con 538 especies; quinto lugar en diversidad de especies de reptiles, con 421 especies. Además, en nuestro territorio se reconocen 11 ecorregiones: El mar frío, el mar tropical, el desierto costero, el bosque seco ecuatorial, el bosque tropical del Pacífico, la serranía esteparia, la puna, los bosques de lluvias de altura (selva alta), el bosque tropical amazónico (selva baja) y la sabana de palmeras.

Toda esta diversidad biológica se ve amenazada por los efectos del cambio climático (olas de calor y de frío, sequías, precipitaciones, inundaciones, etc.) causado por la actividad humana (explotación de minerales e hidrocarburos, tala de bosques, crecimiento de las ciudades, etc.). El deterioro del medio ambiente tiene un fuerte impacto en la disminución de la calidad de vida de la población peruana. Es así que, en los últimos tiempos, hemos desarrollado relaciones ambientales bastante tensas, con consecuencias poco satisfactorias para la calidad de vida y sostenibilidad del país. Considerando las fortalezas y debilidades ambientales del Perú de hoy, así como las tensiones entre la sociedad y el medio ambiente, resulta pertinente afirmar que los problemas ambientales del Perú contemporáneo son en gran medida problemas de carácter cultural y educativo.

La formación de la cultura ambiental de la población peruana se desarrolla en distintos espacios de socialización. Comienza en el hogar, sigue en la comunidades y en las instituciones educativas, más tarde en los centros laborales, instituciones y organizaciones sociales; en cada uno de estos espacios se recibe, recrea y transmite información, sobre lo que se considera positivo o negativo para el medio ambiente.

A pesar de la existencia de abundantes normas, orientaciones y experiencias de educación en gestión ambiental a nivel de todos los estamentos del sector, por lo general, las instituciones educativas mantienen una organización muy cerrada, con prácticas tradicionales, descuidando la participación efectiva de sus actores. Por tanto, creemos que el reto actual de la gestión educativa debe estar orientado a la búsqueda y desarrollo de la calidad, sustentado en una gestión ambiental escolar con prácticas horizontales y por procesos, en la que predomine un modelo organizativo abierto y flexible, que se constituya como un factor importante para alcanzar resultados de calidad.

En ese contexto, la I.E.I.N°1021 La Unión Dist. Pimpingos Cutervo, presentan características organizacionales y de gestión que descuidan el componente ambiental en toda su dimensión, estos hechos de algún modo influyen directamente en el acrecentamiento de los problemas ambientales que enfrenta nuestra ciudad y el mundo. Por consiguiente, el desarrollo de la conciencia ambiental, es de poco interés por parte de los miembros de la comunidad educativa, como los directivos, docentes y padres de familia; cayendo en el excesivo formalismo y énfasis del cumplimiento administrativo de los procesos de aprendizaje, abandonando de esta manera, el desarrollo y generación de procesos pedagógicos y de carácter educativo ambiental.

Una Institución Educativa debe proyectarse hacia su entorno ambiental y social, con gestiones innovadoras del uso racional de los recursos ambientales, generando mecanismos de participación ciudadana para mostrar los beneficios de este nuevo enfoque educativo, invitando a las comunidades colindantes a replicar y apoyar la solución de problemas y el de emprendimientos ambientales de interés común. Para ello, es necesario fortalecer el compromiso ambiental, el cual uno de los escenarios clave para la formación de la cultura ambiental nacional es indudablemente de la Institución Educativa.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general.

PG: ¿Existe relación entre la gestión ambiental y la conciencia ambiental en la I.E.I.N°1021 La Unión Dist. Pimpingos Cutervo?

1.2.2 Problemas específicos.

PE1: ¿Existe relación entre la organización ambiental escolar y la conciencia ambiental en la I.E.I.N°1021 La Unión Dist. Pimpingos Cutervo?

PE2: ¿Existe relación entre el plan de acción ambiental y la conciencia ambiental en la I.E.I.N°1021 La Unión Dist. Pimpingos Cutervo?

PE3: ¿Existe relación entre la propuesta pedagógica ambiental y la conciencia ambiental en la I.E.I.N°1021 La Unión Dist. Pimpingos Cutervo?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general.

OG: Determinar la relación que existe entre la gestión ambiental y la conciencia ambiental en la I.E.I.N°1021 La Unión Dist. Pimpingos Cutervo.

1.3.2 Objetivos específicos.

OE1: Conocer la relación que existe entre la organización ambiental escolar y la conciencia ambiental en la I.E.I.N°1021 La Unión Dist. Pimpingos Cutervo.

OE2: Establecer la relación que existe entre el plan de acción ambiental y la conciencia ambiental en la I.E.I.N°1021 La Unión Dist. Pimpingos Cutervo.

OE3: Identificar la relación que existe entre la propuesta pedagógica ambiental y la conciencia ambiental en la I.E.I.N°1021 La Unión Dist. Pimpingos Cutervo.

1.4 Importancia y alcances de la investigación

Importancia teórica. Se enfatiza en el aspecto conceptual de este trabajo, que la educación exige un compromiso de los estudiantes con la finalidad de adquirir conocimiento que ayuden a resolver problemas de la vida diaria, así como profesional. Sabemos de la importancia de tener una educación de calidad es muy beneficiosa en las instituciones porque ayuda a descubrir nuestras cualidades y conocimiento para poder rendir en este mundo de competencia, todo esto se puede lograr si existe la implementación de la gestión ambiental para poder complementar y dar como resultado la conciencia ambiental. Entonces es necesario orientar a los estudiantes ayudándolos a identificar sus habilidades, capacidades y competencias, promoviendo su aprendizaje. Es así que este estudio tiene el objeto de determinar la relación que existe entre la gestión ambiental y la conciencia ambiental en la I.E.I.N°1021 La Unión Dist. Pimpingos Cutervo.

Importancia metodológica. Está sustentada en la investigación científica, asimismo se han validado y hallado la confiabilidad de los instrumentos para la recolección de datos, tanto de la variable gestión ambiental, como de la conciencia ambiental, para que así pueden ser utilizadas en otros estudios que contengan las mismas variables y contexto similares. Asimismo, este estudio, contribuirá a desarrollar la investigación científica con eficacia, satisfaciendo las necesidades de información trabajada y conocimiento del estudiante en beneficios a su educación, dando énfasis a la realidad que se da en las diferentes instituciones para un desarrollo óptimo y capaz de transformar la educación según los requisitos que en el mundo actual nos piden.

Importancia práctica. Este estudio recae en los resultados hallados respecto a las variables gestión ambiental y conciencia ambiental, ya que estos podrán ser tomados en cuenta por otras investigaciones para ser contrastados y fundamentados. Asimismo, sus resultados servirán para sensibilizar a los estudiantes y docentes del proceso educativo sobre un problema que va en crecimiento, posibilitando la reformulación sobre la situación de la práctica investigada de las formas de trabajo que ocupan un lugar singular e importante para los futuros trabajos de estudios, permitiendo llegar a un nivel de comprensión y aplicación operativa de los procedimientos estadísticos para el tratamiento de los datos y la generación de tablas.

Alcances. Por la naturaleza epistemológica de la investigación correlacional, no se manipuló ninguna de las variables en estudio, sólo se recogió información de ellas. Por tanto, el periodo de estudio, se situó en el año 2018, el cual deviene de un estudio de tipo transversal. La investigación se realizó en el Perú, en la Región Cajamarca, en la Provincia de Cutervo, en la Comunidad La Unión. Siendo la unidad de análisis, las personas de la I.E.I.N°1021 La Unión Dist. Pimpingos Cutervo.

1.5 Limitaciones de la investigación

Limitación económica. Esta investigación está financiada en base a recursos de la autora, ya que en un inicio no se contemplan aspectos fundamentales del Trabajo de Investigación como la colaboración de profesionales estadísticos, corrector de estilo, entre otros servicios que fueron mencionados en esta investigación dando énfasis a los objetivos que eran desarrollar y finalizar correctamente superando los diferentes obstáculos que se hayo en el camino.

Limitación bibliográfica. El acceso al material bibliográfico para redactar, especialmente las bases teóricas, es limitado, debido al acceso restringido a bibliotecas públicas y privadas. Sin embargo, hoy en actualidad existen trabajos de investigación digitales que ayudan en la construcción de un marco teórico, antecedentes o alguna parte del Trabajo de Investigacion y que son publicadas en los diferentes repositorios universitarios.

Limitación de tiempo. El informe del Proyecto de Investigacion, en su totalidad fue redactado compartiendo las horas académicas con las horas de dictado de clases, donde se organizó un cronograma de actividades en un determinado tiempo y espacio para su desarrollo en las diferentes partes que tiene este trabajo. Por lo contrario, las horas que se cuenta con un asesor son determinadas para cada estudiante y muy limitadas.

Limitación de falta de instrumento de evaluación. La falta de estandarización de los instrumentos para medir ambas variables, con coeficiente de confiabilidad y coeficiente de validez acordes a nuestro contexto temporal espacial, principalmente en el nivel de Educación Básica Regular.

Capítulo II.

Marco teórico

2.1 Antecedentes del estudio

2.1.1 Antecedentes nacionales.

Carrasco (2014) en su tesis. *Conciencia ambiental: Una propuesta integral para el trabajo docente en el II ciclo del nivel inicial*. Tuvo como objetivo conocer y evaluar los principios y objetivos de la Educación Ambiental. La metodología fue de enfoque cuantitativo, de diseño descriptiva propósita, la muestra fue de 20 docentes a quienes se les aplicó el cuestionario para medir la conciencia ambiental. Se concluyó, que los docentes no logran definir cómo se alcanza la conciencia ambiental ni cuáles son los pasos para trabajarla en el aula. Resulta más preocupante que los docentes expresen que han sido formados e informados en el tema, pero que a pesar de ello no puedan trabajarla con los niños ni medir resultados de dicho trabajo. Por ello, es necesario capacitar y actualizar a los docentes y así contribuir con la práctica de nuevas estrategias en las escuelas para alcanzar los objetivos de la Educación Ambiental.

Chumbimuni (2018) en su tesis. *Conciencia Ambiental en la Calidad de Vida en estudiantes del 4to grado de primaria en la I.E. N° 6048 - Villa el Salvador – 2017*. Tuvo como objetivo determinar la relación entre la conciencia ambiental y la calidad de vida. La metodología fue de enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo correlacional, la muestra fue de 90 estudiantes a quienes se les aplicó el cuestionario para la evaluar la conciencia ambiental y el cuestionario para evaluar la calidad de vida. Se concluyó, que existe una relación significativa entre la conciencia ambiental y la calidad de vida de los estudiantes del 4to grado de primaria en la I.E. N° 6048 - Villa el Salvador 2017.

Choque (2017) en su tesis. *Títeres para Generar Conciencia Ambiental en las Estudiantes del Sexto Grado del Nivel Primario de la I.E. Santa Rosa de Puerto Maldonado – 2016*. Tuvo como objetivo evaluar la influencia del uso de títeres en la generación de conciencia ambiental en relación a los residuos sólidos. La metodología fue de enfoque cuantitativo, de diseño cuasi experimental, la muestra fue de 20 estudiantes a quienes se les aplicó las fichas de observación y el cuaderno de campo. Se concluyó, que el uso de los títeres influye significativamente en la generación de la conciencia ambiental, por lo que se sigue el empleo de títeres como herramienta didáctica que permita mostrar un mensaje a los estudiantes de tal manera que puedan sensibilizarse ante la problemática ambiental y pueda partir de ahí mejorarse el desarrollo de la conciencia ambiental.

Reyes (2017) en su tesis. *La olericultura orgánica para la conciencia ambiental en el nivel secundaria de las instituciones educativas del distrito de Jesús María – Lima*. Tuvo como objetivo establecer en qué medida la olericultura orgánica influye sobre la conciencia ambiental. La metodología fue de enfoque cuantitativo, de tipo aplicada, la muestra fue de 170 estudiantes a quienes se les aplicó una guía orgánica de los conocimientos ambientales y una fichas de observación. Se concluyó, que la olericultura orgánica influye significativamente sobre la conciencia ambiental en el nivel secundaria de las Instituciones Educativas públicas del distrito de Jesús María-Lima.

Landeo (2017) en su tesis. *Gestión ambiental y calidad de vida en estudiantes de secundaria, Cajamarca - 2015*. Tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre gestión ambiental y la calidad de vida en los estudiantes. La metodología fue de enfoque cuantitativo, de tipo aplicada, la muestra fue de 171 estudiantes a quienes se les aplicó el cuestionario de la gestión ambiental y el cuestionario de la calidad de vida en los estudiantes teniendo en cuenta la utilización de la escala de Likert para ambas variables.

Se concluyó, que existe relación estadísticamente significativa muy alta mediante ($Rho = 0.881$) directamente proporcional y positiva entre gestión ambiental y la calidad de vida en los estudiantes de educación secundaria de las instituciones educativas del distrito de la Encañada, Cajamarca.

Lázaro (2018) en su tesis. *Gestión ambiental y participación ciudadana según los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Santiago Antúnez de Mayolo, Huancayo-2018*. Tuvo como objetivo determinar la relación entre la gestión ambiental y participación ciudadana. La metodología fue de enfoque cuantitativo, de tipo básica con un nivel descriptivo y correlacional, la muestra fue de 160 estudiantes a quienes se les aplicó el cuestionario de la gestión ambiental y el cuestionario de la participación ciudadana. Se concluyó, que según el estadístico rho de Spearman lo cual determino la existencia de una correlación positiva muy fuerte entre la gestión ambiental y la participación ciudadana, con un coeficiente de 0.893, $p = 0.000 < 0.05$, es decir existe una correlación positiva.

Rodríguez (2018) en su tesis. *Estrategias metacognitivas y desarrollo de la conciencia ambiental en los estudiantes de la Institución Educativa José Antonio Encinas, Santa Anita*. Tuvo como objetivo establecer de qué manera se relacionan las estrategias metacognitivas con el desarrollo de la conciencia ambiental. La metodología fue de enfoque cuantitativo, de tipo no experimental descriptivo de corte transversal, la muestra fue de 252 personas a quienes se les aplicó el cuestionario sobre las estrategias cognitivas y el cuestionario sobre la conciencia ambiental. Se concluyó, existe una relación directa, moderada y significativa entre las estrategias metacognitivas y el desarrollo de la conciencia ambiental en los estudiantes de la Institución Educativa José Antonio Encinas, Santa Anita; habiéndose obtenido una correlación de Pearson de 0.633 y el valor de significancia de $p=0.000$.

Rosas (2018) en su tesis. *Conciencia ambiental y desarrollo de capacidades actitudinales de los estudiantes de la Institución Educativa “Virgen del Morro Solar” UGEL 7, Lima, 2018*. Tuvo como objetivo determinar la relación entre la conciencia ambiental y el desarrollo de capacidades actitudinales de los estudiantes de la Institución Educativa “Virgen del Morro Solar” UGEL 7, Lima. La metodología fue de enfoque cuantitativo, de tipo básico, la muestra fue de 131 estudiantes a quienes se les aplicó el cuestionario para medir la conciencia ambiental y el cuestionario sobre el desarrollo de capacidades actitudinales frente al medio ambiente. Se concluyó, que la conciencia ambiental se relaciona de manera directa, moderada y significativa con el desarrollo de capacidades actitudinales en los estudiantes del V ciclo de la institución educativa “Virgen del Morro Solar”, UGEL 7, Lima, 2018; habiéndose obtenido como resultado un rho de Spearman =0.496 y un p-valor=0.000.

Valera (2018) en su tesis. *Conciencia ambiental y logros de aprendizaje en ciencia, tecnología y ambiente en estudiantes de quinto grado de una institución educativa en Trujillo – 2017*. Tuvo como objetivo establecer la relación existente entre la conciencia ambiental y logros de aprendizaje en ciencia, tecnología y ambiente en estudiantes de quinto grado de una institución educativa en Trujillo – 2017. La metodología fue de enfoque cuantitativo, de diseño correlacional, la muestra fue de 100 estudiantes a quienes se les aplicó la escala de actitudes para medir la conciencia ambiental y las actas consolidación evaluación para medir el nivel de logros de aprendizaje en ciencia tecnología y ambiente. Se concluyó, que existe relación directa y altamente significativa entre la conciencia ambiental y logros de aprendizaje en ciencia, tecnología y ambiente en estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa “San Juan” Trujillo en el año 2017, Con un coeficiente de correlación de Pearson de $r = 0.802$.

Villacorta (2015) en su tesis. *Programa educativo en instrumentos de gestión ambiental del sector minero para la educación ambiental en los estudiantes del III ciclo de la Facultad de Ingeniería Geológica, Minera, Metalúrgica y Geográfica de la UNMSM*. Tuvo como objetivo determinar la influencia de la aplicación de un programa educativo en instrumentos de gestión ambiental en el sector minero para la educación ambiental en los estudiantes del III ciclo de la Facultad de Ingeniería Geológica, Minera, Metalúrgica y Geográfica de la UNMSM. La metodología fue de enfoque cuantitativo, de tipo aplicada, la muestra fue de 56 estudiantes a quienes se les aplicó el cuestionario de la gestión ambiental en el sector minero y la Test de observación para la educación ambiental. Se concluyó, que el grupo experimental muestra promedios significativamente superiores al grupo de control, superando al nivel $\alpha = 0.01$, demostrándose así que la aplicación del programa educativo en instrumentos de gestión ambiental del sector minero influye en la mejora del nivel de educación ambiental de los estudiantes del III Ciclo de la Facultad de Ingeniería Geológica, Minera, Metalúrgica y Geográfica de la UNMSM.

Rojas & Napaico (2018) en su tesis. *Gestión ambiental en la conciencia ecológica de los estudiantes de la Institución Educativa No. 600 Miraflores, Pilcomayo–2018*. Tuvo como objetivo determinar de qué manera influye la gestión ambiental en la conciencia ecológica de los estudiantes de la Institución Educativa No. 600 Miraflores, Pilcomayo–2018. La metodología fue de enfoque cuantitativo, de tipo aplicada, la muestra fue de 30 estudiantes a quienes se les aplicó la lista de cotejo para evaluar la gestión ambiental en la conciencia ecológica. Se concluyó, que la gestión ambiental influye positivamente en la conciencia ecológica de los estudiantes de la Institución Educativa No. 600 Miraflores, Pilcomayo 2018; como se cumple esta relación $Z_{cal} > Z_{\alpha/2}$ se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

2.1.2 Antecedentes internacionales.

Martínez (2012) en su tesis. *La educación ambiental y la formación profesional para el empleo. La integración de la sensibilización ambiental*. Tuvo como objetivo de estudiar las características de la formación profesional para el empleo en relación con la sensibilización y la educación ambiental. La metodología fue de enfoque cualitativo y cuantitativo, la muestra fue de 337 personas, el estudio de casos, las entrevistas con planificadores y la aplicación de instrumentos de evaluación sacan a la luz un elenco de reflexiones propuestas y acciones de mejora nada desdeñable para encarar el futuro. Conclusión, que el sistema de cualificaciones y acreditaciones profesionales y sus distintas ocupaciones está abriendo paso a una revitalización del sector de los empleos verdes clásico y también de los emergentes, que suponen una continua alusión a los cambios necesarios no solo en los sectores productivos, sino en un modelo productivo basado en un sistema de valores que comprometen la biodiversidad del planeta.

Arias (2014) en su tesis. *Gestión Ambiental en Colombia bajo el instrumento de la licencia ambiental*. Tuvo como objetivo analizar el instrumento de la licencia ambiental, desde su concepción de la gestión ambiental. La metodología fue de exploración bibliográfica de los conceptos ambientales y de los antecedentes de inmersión y aplicación en Colombia, dando un panorama real del estado actual del mencionado instrumento en Colombia, partiendo como justificación de la base de la constitución. Se concluyó, que una buena gestión ambiental significa mejores estudios, evaluaciones técnicas más específicas y una gestión beneficiosa acorde con los compromisos establecidos en el momento de emitir la licencia ambiental. Esto significa mayores costos para el productor, mayores beneficios para la sociedad y el uso de una eficiente estrategia que contribuye al consumo sostenible de nuestra realidad.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Gestión ambiental.

La gestión ambiental es la agrupación de diversas actividades o estrategias, que se pueden desarrollar en mejoras de la protección ambiental y prevenir conflictos ambientales. Se basa en conocer, que hacer para brindar protección y conservación del ambiente, y así lograr un equilibrio apropiado para el desarrollo sostenible y aprovechar los impactos ambientales positivos.

Al respecto, Bolea (1994) fundamentó que: La gestión ambiental es el conjunto de acciones encaminadas a lograr la máxima racionalidad en el proceso de decisión relativo a la conservación, defensa, protección y mejora del medio ambiente, basada en una coordinada información multidisciplinar y en la participación ciudadana.

En relación a la idea anterior, la gestión ambiental comprende no sólo las acciones materiales directas implicadas en el manejo del ambiente, sino, todo aquello que influye en dicho manejo. Así también, la formulación de la política y la legislación ambiental, de otro lado, la administración que se establezca, son las actividades que forman parte de la gestión ambiental, orientada a administrar de manera eficiente los recursos.

Además, Hurtubia (1980) afirmó que. “La gestión ambiental o gestión del medio ambiente es el conjunto de diligencias, técnicas, actividades humanas conducentes al manejo integral del sistema ambiental, de forma tal que sea posible un sistema de vida en armonía con la naturaleza”. En otras palabras, debemos entender que gestionar significa tanto lograr un acuerdo de voluntades, como obtener y coordinar los recursos a fin de alcanzar determinados objetivos. Significa organizar la acción pública y privada a fin de lograr soluciones integrales, preventivas y participativas a los problemas ambientales.

Por otra parte, Vanegas & Vivas (2007) argumentaron que: La gestión ambiental permite y facilita que el conjunto de procesos, recursos, competencias y personas, sepan cómo actuar, dirigir y controlar una organización. Igual que un organismo vivo, la organización interactúa con su entorno (proveedores, clientes, competidores, productos sustitutivos, sociedad) a través de un sistema de gestión.

Dicho de otro modo, la gestión ambiental comprende la totalidad de las acciones tendientes a concertar los intereses de los diferentes actores sociales, tanto públicos como privados, con el fin de inducir un cambio en los enfoques con respecto al medio ambiente, conducente a una toma de decisiones eficientes, capaz de cimentar un desarrollo que concilie la viabilidad ecológica con la factibilidad económica y la equidad social de una sociedad para obtener una mejor calidad de vida.

Ahondando en la definición de gestión ambiental, Ortega & Rodríguez (1994) manifestaron que debemos entender a la gestión ambiental como: El conjunto de actuaciones necesarias para llevar a cabo la política ambiental, o dicho de otra manera para lograr el mantenimiento del capital ambiental suficiente para que la calidad de vida de las personas y el patrimonio natural sean los más elevados posible, todo ello dentro del complejo sistema de relaciones económicas y sociales que condicionan ese objetivo.

Cabe decir que, la gestión ambiental es un proceso que está orientado a resolver, mitigar y/o prevenir los problemas de carácter ambiental. Su propósito es contribuir al logro del desarrollo sostenible, es decir, permitir el desenvolvimiento de las potencialidades de los miembros de la comunidad, y alcanzar los objetivos de la política ambiental, por ende, una mejor calidad de vida y desarrollo de la población.

Asimismo, Ramos (2007) manifestó que: La gestión del medio ambiente implica la interrelación con múltiples ciencias, debiendo existir una inter y transdisciplinariedad para poder abordar las problemáticas, ya que la gestión del ambiente, tiene que ver con las ciencias sociales (economía, sociología, geografía, etc.) con el ámbito de las ciencias naturales (geología, biología, química, etc.) con la gestión de empresas (management) etc.

Cabe considerar que, gestión ambiental es la estrategia mediante la cual se organizan las personas y actúan en el medio ambiente, con el fin de lograr el mantenimiento de un capital ambiental que les provea una adecuada calidad de vida, previniendo o mitigando los problemas ambientales, y los impactos que estos generan en el medio ambiente.

Por el contrario, Edmunds & Letey (1975) sustentaron que: La gestión ambiental pretende reducir al mínimo nuestras intrusiones en los diversos ecosistemas, elevar al máximo las posibilidades de supervivencia de todas las formas de vida, por muy pequeñas e insignificantes que resulten desde nuestro punto de vista, y no por una especie de magnanimidad por las criaturas más débiles, sino por verdadera humildad intelectual, por reconocer que no sabemos realmente lo que la pérdida de cualquier especie viviente puede significar para el equilibrio biológico.

Desde nuestra perspectiva, la gestión ambiental comprende las prácticas, los procedimientos, los procesos y los recursos para determinar y llevar a cabo la política ambiental de la organización, cualquiera sea su naturaleza o carácter. De esta forma, la gestión ambiental se traduce en un conjunto de actividades, medios y técnicas tendientes a conservar los elementos de los ecosistemas y las relaciones ecológicas entre ellos, para permitir la implementación de la Política Nacional del Ambiente.

Dimensiones de la gestión ambiental.

Organización ambiental escolar.

La organización ambiental escolar es la formación medioambiental que comprende la consolidación de los comités ambientales escolares. Encargada de difundir la conveniencia de forjar buenas prácticas educativas con el medio ambiente, mediante los diferentes medios de comunicación, como una de las alternativas de difusión masiva.

Al respecto, el MINAM (2018) explicó que: La organización ambiental escolar es una forma de organización que se propone en trabajar hacia el logro de resultados duraderos con relación a la ecoeficiencia, es la formación de un Comité Ambiental Escolar, que tiene como labor motivar y coordinar el trabajo en materia de ecoeficiencia en las instituciones educativas buscando comprometer a toda la comunidad educativa.

Por lo expuesto, el comité ambiental es una institución conformada por representantes de la comunidad educativa (director, docentes, estudiantes, padres de familia, trabajadores administrativos y de servicios). La función del comité ambiental es apoyar la implementación de acciones educativas y de gestión institucional orientada a una mejora del entorno educativo y al desarrollo de conocimientos, valores, actitudes y prácticas ambientales básicas (ecoefficiencia, salud y gestión del riesgo) por parte de los miembros de la comunidad educativa.

De igual manera, el MINEDU (2018) expresó que: La incorporación del enfoque ambiental en la gestión institucional implica también constituir una institucionalidad socio-ambiental básica a nivel de la institución educativa con la finalidad de promover, ejecutar y evaluar la realización de las diferentes actividades ambientales.

De ahí que, la organización ambiental escolar es la acción educativa, por la cual la comunidad escolar asimila las relaciones profundas con el medio ambiente. Dicha organización se consolida en la mejora continua de las prácticas ambientales escolares que incluya la dimensión de ecoeficiencia.

Por un lado, Noria (2018) sustentó que: La organización ambiental escolar comprende las acciones de difundir la conveniencia orientado a la práctica ambiental relacionada a los componentes de ecoeficiencia, por los diferentes medios de comunicación de la institución educativa, elaborar un diagnóstico ambiental y de ecoeficiencia escolar, elaborar los planes de intervención e insertar la propuesta curricular en los instrumentos pedagógicos correspondientes. (p.28).

Acotando la idea anterior, las instituciones educativas son las encargadas de apoyar la implementación de acciones orientadas al logro de las actividades escolares seguras y al desarrollo de conocimientos, valores, actitudes y prácticas de prevención y de seguridad entre los miembros de la comunidad educativa en general. La organización ambiental escolar se desarrolla mediante una práctica que vincula al docente con los estudiantes, generando valores y actitudes que el impulsen un comportamiento dirigido hacia el cambio superadora de la realidad ambiental en la que vivimos, desarrollando habilidades efectivas para el uso de elementos, recursos o programas de necesidades ambientales.

En resumen, la organización ambiental escolar es la forma de planificación que se encarga de realizar un diagnóstico ambiental y de ecoeficiencia escolar. Diseñando los planes de acción y propuesta curricular en los instrumentos pedagógicos correspondientes para direccionar los objetivos del desarrollo sostenible en toda la comunidad, y así prevenir conflictos ambientales negativos, y hacer un uso adecuado de los recursos que el mundo nos ofrece, generando propuestas activas en beneficio del medio ambiente.

Plan de acción ambiental.

El plan de acción ambiental es un instrumento de planificación que ayuda a trazar el proceso que debe seguir una Institución Educativa para alcanzar sus objetivos ambientales. Este instrumento permite decidir con anticipación las actividades que se deberán realizar, cómo se realizarán, en qué periodo de tiempo se harán, quiénes serán los responsables de su cumplimiento y la forma en la que se evaluarán los resultados.

En ese sentido, el MINAM (2018) sostuvo que: El plan de acción ambiental es el instrumento de gestión ambiental de planificación que se enmarca en la Política Nacional del Ambiente y que tiene por objetivo establecer las líneas de acción requeridas para su cumplimiento. Su contenido guía el accionar de las entidades con competencias ambientales en el marco del Sistema Nacional de Gestión Ambiental (SNGA) y es de obligatorio cumplimiento. (p.93).

Asimismo, el plan de acción ambiental permite generar objetivos compartidos por la comunidad educativa e identificar alianzas de trabajo con otras instituciones. Por otra parte, la incorporación del enfoque ambiental en el Plan Educativo Institucional (PEI) implica el desarrollo de acciones específicas, como la determinación de la problemática pedagógica ambiental, la elaboración del cartel de contenidos diversificados y contextualizados con el enfoque transversal: Educación en gestión del riesgo y conciencia ambiental, la programación anual y el desarrollo de sesiones de aprendizaje articulados con las actividades del Proyecto Educativo Ambiental. Al respecto, el plan de acción ambiental es una herramienta imprescindible para que los docentes, docentes y estudiantes sean parte de las estrategias que permitan hacer de la sostenibilidad uno de los ejes fundamentales de su actuación social, para lograr una cultura de buenas prácticas ambientales.

El plan de acción ambiental es el compromiso de la Institución Educativa con el tema ecológico; es el conjunto de lineamientos, objetivos, estrategias, metas, programas e instrumentos que tiene como propósito definir y orientar el accionar de las instituciones educativas en materia ambiental y de ecoeficiencia. Es importante que las instituciones aprueben su política ambiental y la publiquen para que toda la comunidad educativa se informe y asuma el compromiso de trabajar para afrontar los próximos retos.

En consecuencia, el plan de acción ambiental atribuye un diagnóstico participativo de ecoeficiencia escolar, puesto que, es instrumento que ayuda a identificar y priorizar los problemas relacionados a una falta de visión ecológica, cuando no se conoce las ventajas de la aplicación de la ecoeficiencia en la institución. De esta manera, permitir identificar las oportunidades que tiene la Institución Educativa para poder promover su desarrollo con sostenibilidad, por ello es importante que dicho diagnóstico sea analizado apropiadamente e incorporado en el Proyecto Educativo Institucional (PEI).

Los resultados del diagnóstico permitirán identificar los principales problemas y oportunidades ligados a las buenas prácticas ambientales asociadas al concepto y cultura de ecoeficiencia e incorporarlos en el Plan Curricular de la Institución Educativa y del aula (PCI) a fin de desarrollar capacidades en los estudiantes que los guíen a la solución de los problemas, para lograr emprendimientos y buenas prácticas ambientales con ecoeficiencia; para mejorar en todos los aspectos sociales, económicos y ambientales.

Desde nuestra perspectiva, el plan de acción ambiental son las medidas coordinadas que una Institución Educativa integra mediante actuaciones que corresponden a cada uno de los miembros de la comunidad educativa para avanzar y obtener resultados trascendentales y adecuados a la realidad de la Institución Educativa en materia de ecoeficiencia, para que esto sirva como marco orientador del desarrollo sustentable.

Propuesta pedagógica ambiental.

La propuesta pedagógica ambiental es un ofrecimiento institucional que toma en cuenta la relación cultura y medio biofísico, ubicando de esta manera la educación ambiental en un paradigma complejo, enfocándose en la realización de prácticas ambientales orientadas por los miembros de una Institución Educativa.

En este contexto, Cerquera (2015) argumentó que: La propuesta pedagógica ambiental es entendida como un proceso, es decir, debe realizarse a lo largo de todo el periodo educativo, y por ello no debe reducirse a actividades puntuales como la conmemoración de fechas ambientales. En segundo lugar, la definición tiene en cuenta el propósito conceptual y actitudinal de la propuesta pedagógica ambiental, considerándola a la vez como un proyecto pedagógico para tomar conciencia clara y fundada del contexto. (p.28).

En otros términos, las instituciones educativas deberán trabajar para promover la aplicación de prácticas que guíen a la ecoeficiencia. Para lograr ello, se plantea propuestas pedagógicas ambientales, los cuales, abren espacios para la comprensión de las problemáticas y/o potencialidades del ambiente, a través de la construcción de saberes significativos en beneficio del manejo adecuado de nuestro entorno ambiental.

Bajo esta línea, las propuestas pedagógicas ambientales buscan promover el desarrollo de investigaciones que le permitan a la comunidad educativa estar en capacidad de comprender los problemas reales por los que atraviesa el medio ambiente, conocer la dimensión de sus impactos y proponer soluciones creativas; así como potenciar las oportunidades que puedan presentarse. Al respecto, se busca que los estudiantes puedan comprender qué sucede y cómo hacer para revertir la situación ambiental.

Por otra parte, Muro (2017) enfatizó que: La propuesta pedagógica ambiental es el desarrollo de una educación ambiental que, se imparte de manera transversal en todas las instituciones educativas de inicial y corresponde a la dimensión natural de la persona, en lo afectivo, cognitivo, conativa y activa. Su objeto es promover, estimular y fomentar acciones orientadas al fortalecimiento de valores ambientales para prevenir, proteger o recuperar el medio ambiente, proporcionando las bases conceptuales e instrumentos para mejorar y mantener la calidad de vida y coordinar acciones para el logro del desarrollo sostenible, lo que contribuirá en la formación profesional de las docentes de educación inicial en la descripción y análisis de la problemática ambiental ofreciendo conocimientos para la protección y conservación del ambiente. (p.88).

De lo expuesto, la propuesta pedagógica ambiental está basada en la preparación del estudiante, para comprender mejor los principales problemas del mundo contemporáneo, proporcionándole conocimientos técnicos y las cualidades necesarias para desempeñar una función productiva con miras a mejorar la vida y proteger el medio ambiente, prestando la debida atención a los valores éticos, sociales y ecológicos.

Desde nuestro punto de vista, la propuesta pedagógica ambiental es la participación activa y valorativa sobre los acontecimientos actuales de las actividades medioambientales, en mira de fomentar experiencias de aprendizaje, y darles a los estudiantes la oportunidad de tomar decisiones y aceptar sus consecuencias en relación a los impactos ambientales. Respecto a ello, se subraya la complejidad de los problemas ambientales y, en consecuencia, la necesidad de desarrollar el sentido crítico y las aptitudes necesarias para resolverlos. Desde esta realidad, se propone generar en todos los miembros de la comunidad educativa un conocimiento reflexivo y crítico de su realidad biofísica y social.

2.2.2 Conciencia ambiental.

La conciencia ambiental es el sistema interno de vivencias, conocimientos y experiencias que la persona utiliza activamente en su relación con el medio ambiente. Se trata de un concepto multidimensional, en el que han de identificarse varios indicadores. Ante ello, la conciencia ambiental significa conocer nuestro entorno para su conservación y protección, de tal manera que, se preserve y pueda servir a las generaciones siguientes, realizando constantemente actividades a favor de nuestro ambiente.

A su vez, Moyano & Jiménez (2005) manifestaron que: La acepción conciencia ambiental está formado por dos palabras: conciencia y ambiente. La palabra conciencia proviene del latín *conscientia*, que se define como el conocimiento que el ser humano tiene de sí mismo y de su entorno; y la palabra ambiente o ambiental, se refiere al entorno, o suma total de aquello que nos rodea, afecta y condiciona, especialmente las circunstancias en la vida de las personas o la sociedad en su conjunto. El ambiente, comprende la suma de valores naturales, sociales y culturales existentes en un lugar o momento determinado, que influyen en la humanidad, así como en las generaciones venideras. Es decir, no se trata sólo del espacio en el cual se desarrolla la vida, sino que también abarca seres vivos, objetos, agua, suelo, aire y las relaciones entre ellos, así como elementos intangibles como la cultura.

Dicho de otro modo, la conciencia ambiental está relacionada con las actitudes tomadas por las personas con el fin de contribuir con el cuidado y mantenimiento sostenible de su entorno, para que, de esta manera, se alcance un beneficio para toda la sociedad y contribuye a la formación de la persona en todos sus niveles de vida y realización de las diferentes actividades.

Por otra parte, Morachimo (1999) argumentó que: La conciencia ambiental es entendida como el nivel ético moral que te permite optar libre y críticamente ante acciones de conservación, protección y uso sostenible del ambiente, el cual ha sido fomentado a través de actividades que te motiven, te permitan adquirir conocimiento, te facilite la experimentación, evoque tu compromiso y te permita la acción sobre tu entorno local.

En referencia al autor anterior, la conciencia ambiental implica la involucración de las personas en los procesos de aprendizaje ambiental. En este sentido, una persona se involucra en aprender cuando emplea la mayoría de sus sentidos en el proceso. Por ejemplo, las personas retienen un 10% de lo que oyen, 30% de lo que escriben, 50% de lo que observan, y 90% de lo que hacen. El logro de cada etapa del desarrollo de la conciencia ambiental se relaciona con el desarrollo físico, cognitivo y moral de los seres humanos, de un niño o adulto, sean turistas, estudiantes o pobladores locales.

De esta manera, se requieren cambios radicales y muy bien definidos sobre nuestras conductas y valores con respecto a cómo cuidamos la naturaleza. Por ello, la conciencia ambiental está referido a la transformación que es tan necesaria en las personas, y mucho más en los niños. La conciencia ambiental, no sólo implica un concepto teórico, pues este merece que sea llevado a la práctica por medio de acciones inmediatas.

En resumen, la conciencia ambiental son los cambios de hábitos y actitudes sencillas, que, de alguna manera, contribuyen con la reducción del deterioro de nuestro planeta, así como como el cuidado constante de este mismo, luego de haber comprendido la importancia que merece una actitud positiva con el entorno que nos rodea, se debe concientizar con respecto a los valores y comportamientos medioambientales.

Dimensiones de la conciencia ambiental.

Conocimiento ambiental.

El conocimiento ambiental es un instrumento de investigación atractiva, puesto que, se logra mediante un proceso que implica el almacenamiento de información medioambiental, dicho almacenamiento es una forma fácil y eficaz de obtener datos acerca de las imágenes mentales de las personas, y proporciona un formato claro y cualitativo para que los individuos exterioricen en forma gráfica su conocimiento ambiental. De esta manera, Holahan (1996) sostuvo que. “El conocimiento ambiental es el cúmulo de informaciones que los sujetos tienen sobre el medio ambiente. Dichas informaciones son adquiridas ya sea dentro de una Institución Educativa o del contexto social”.

En este aspecto, el conocimiento ambiental es correspondiente a la elaboración de mapas cognoscitivos e informativos que involucran a las perspectivas ambientales, puesto que, buscan despertar el interés de los directivos y estudiantes de una Institución Educativa, en conocer y profundizar en temas ambientales.

Por ello, un verdadero conocimiento ambiental es capaz de concientizar a toda la comunidad educativa, y para lograr ello, los programas curriculares deben estar orientados a fortalecer dichos conocimientos. A lo largo del tiempo se han propuesto teorías sobre el desarrollo de adquirir conocimientos ambientales acorde a la realidad en la que se vive, es así que, se ahondo en el desarrollo cognoscitivo y las capacidades de los estudiantes para comprender las propiedades medioambientales en las que se ve sometido. Por tal razón, hoy en día, es indispensable proponer reformas institucionales apropiadas para que el estudiante adquiera los conocimientos y hechos verdaderos que aquejan a la sociedad en general, incentivando el interés y voluntad de revertir la situación actual.

Complementando dicha idea, el conocimiento ambiental es la adquisición de saberes que contribuyen a la resolución de los problemas en su medio ambiente físico cotidiano, sin embargo, debido a que la capacidad de elaborar mapas cognoscitivos es tan desarrollada, es poco común tenerla en cuenta. Acotando esta premisa, Milgram (1977) explicó que. “Los diferentes estilos de vida son importantes en la medida en que determinan los sectores de la ciudad que los habitantes frecuentan, con los que se familiarizan y consideran importantes y significativos”.

En otros términos, uno de los grandes descubrimientos de la psicología ambiental es que cada persona tiene un mapa mental y que, a diferencia de las imágenes del ambiente captadas por una cámara, la imagen subjetiva que un estudiante se forma de su ambiente contiene, en gran parte, elementos de significado personal. Así que, mediante el estudio de los mapas cognoscitivos, se puede conocer de manera que los estudiantes contemplan, entienden y enfrentan el ambiente geográfico a nivel personal, social y ambiental.

Entorno a ello, el conocimiento ambiental es la de capacidad de involucrarse en la coyuntura actual del medio ambiente. De esta forma, poder contribuir a proponer soluciones internas y externas de los problemas ecológicos, elaborando eficazmente las tareas cotidianas para conseguir recursos físicos y sociales.

Desde nuestra perspectiva, la conciencia ambiental es un proceso continuo donde la comunidad educativa logra tener conciencia en su contexto y consiguen los aprendizajes, virtudes, las aptitudes, experiencia y la determinación que los ayude para realizar en forma grupal o individual en dar solución de los problemas ambientales de hoy y del futuro, y así nos puedan proporcionar tantas certezas en cuanto a correlaciones entre variables ambientales, sociales, educativas o económicas, contribuyendo a la formación integral de la persona en relación a su hábitos y actitudes con el desarrollo sostenible.

Valores ambientales.

Es importante que desde la infancia se inculquen valores y actitudes responsables hacia el medio ambiente o, en otras palabras, que nos enseñen a respetar nuestros espacios y claro, mantenerlos limpios; pero sobre todo nosotros mismos debemos de crear conciencia de nuestros actos y sobre todo cambiar los malos hábitos que día a día vivimos. En el mismo sentido, Holahan (1996) precisó que. “Los valores ambientales son aquellos sentimientos favorables o desfavorables que se tiene hacia alguna característica del ambiente físico o problema relacionado con ello” (p.115).

Por otro lado, El MINAM (2012) manifestó que: Los valores ambientales son el conjunto de esfuerzos políticos para conservar las bases naturales de la vida humana y conseguir un desarrollo sostenible. Las políticas ambientales y los valores, están muy relacionados, porque al llevar a cabo los valores ambientales, lo hacemos a través de actitudes responsables, los cuales a su vez son necesarios para desarrollar políticas ambientales, es decir, son la base de las mismas.

Respecto a lo expuesto, los valores ambientales se logran a través de una buena educación ambiental, puesto que, es una doctrina cuyo objetivo es participar en la fomentación de conductas enfocadas al respeto del entorno natural que nos rodea. Las principales características de esta educación son: crear soluciones concordantes entre el entorno natural y el ser humano, conseguir que el respeto del medio ambiente tenga una gran importancia y tener valores colectivos centrados en el respeto al medio ambiente.

En este contexto, un valor ambiental es muy importante en la ecología, el cual se define como el uso responsable y conservación del medio ambiente, o bien, es la perfecta armonía entre el ser humano y su relación con la sostenibilidad ambiental, cuidando.

La educación en los valores en el campo ambiental debe promover un cambio fundamental en las actitudes y en el comportamiento individual y grupal, que permita adoptar formas de vida sostenibles para mejorar las relaciones entre los seres humanos y la naturaleza, que hoy en día es vital importancia para una mejor calidad de vida.

Los valores ambientales son los principios que se adquieren en la formación educativa, que involucra factores fundamentales como la conservación para garantizar la existencia de la vida, la tierra y preservar el patrimonio natural, cultural e histórico; la tolerancia para ejercerse en el marco de los debates y las discusiones que implican tomar decisiones ambientales; la solidaridad que debe traducirse en acciones de apoyo, cooperación y diálogo entre diversos sectores y las distintas generaciones.

Además, a los valores ambientales se le conoce como la educación ambiental, relacionados con la naturaleza y el medio ambiente. Es importante que los valores ambientales se inculquen desde temprana edad, ya que las enseñanzas con valores es un problema de mucha recurrencia en la actualidad, por ello, es necesaria la participación e intervención de los directivos, docentes y estudiantes de una Institución Educativa, como también de la familia, ya que es de vital importancia.

Desde nuestra perspectiva, los valores ambientales son las cualidades que abarcan todos los aspectos relacionados con el ser humano; a la tierra, a la vida, a la libertad de credo, a la diversidad cultural, etc. Así también, la equidad debe estar presente en todo tipo de relaciones sociales; sólo de este modo se podrán eliminar las desigualdades y democratizar las oportunidades, satisfacer las necesidades humanas y superar todo tipo de discriminación. Es así que, los valores ambientales son agregados positivos en la formación de los estudiantes, puesto que, crea conciencia ambiental en ellos.

Prácticas ambientales.

Las prácticas ambientales son un conjunto de recomendaciones prácticas, útiles y didácticas que sirven para modificar o mejorar los comportamientos personales habituales, ofreciendo alternativas de fácil comprensión, es decir, son unas sencillas pautas que puede adoptar toda la comunidad educativa y que contribuyen a disminuir el impacto ambiental.

Al respecto, Lopez (2018) argumentó que: Las buenas prácticas ambientales buscan concientizar a las actividades recreativas en respetar la naturalidad del medio ambiente para disminuir los daños negativos causado ante ella, como también a la protección de todos sus recursos naturales que ayudara a perfeccionar los comportamientos negativos de las personas al momento de hacer turismo recreativo y verificar cambios dentro del recurso. (p.18).

Respecto a la idea anterior, las buenas prácticas ambientales son el conjunto de medidas de prevención para reducir el consumo de los recursos energéticos, el agotamiento del agua y en reducir la reproducción de residuos para minimizar el impacto medioambiental. Las buenas prácticas ambientales son aquellas acciones que pretenden reducir el impacto ambiental negativo que causan lo procesos productivos a través de cambios en la organización de los procesos y las actividades.

De acuerdo con el autor, las buenas prácticas ambientales consisten principalmente en considerar y valorar la incidencia de cualquier decisión y acción sobre el medio para prevenir o minimizar su impacto, potencializar la disminución de consumo de recursos y buscar ahorros significativos para el cuidado del medio ambiente. Entorno a lo mencionado, las prácticas ambientales son aquellos comportamientos o procedimientos para conseguir unos determinados objetivos con la mayor eficacia y eficiencia.

Por consiguiente, Zárate & García (2017) mencionó que: Las prácticas ambientales son acciones para poder saber si la entidad prestadora de servicios aplica el manual de buenas prácticas si lo hace de manera adecuada siguiendo los estándares establecidos y si no entonces aplicarlas como nos menciona el manual de buenas prácticas. (p.22).

Respecto a lo expuesto, las prácticas ambientales son actividades que se realizan en el campo medioambiental y contribuye a cambiar comportamientos y/o hábitos que son negativos para el correcto funcionamiento del ecosistema. Al respecto, las prácticas ambientales proporcionan información fiable y actualizada sobre las posibilidades concretas de mejorar la situación ambiental.

En síntesis, las prácticas ambientales facilitan la comprensión de los procesos en beneficio del medio ambiente, puesto que, fomenta prácticas como el reciclado, reutilización y promoción de una gestión ambiental sostenible, así también, la creación de campañas internas de sensibilización personal sobre el consumo responsable y sostenible. Además, las actividades en beneficio de nuestro ambiente deben asegurar las necesidades del presente sin comprometer las capacidades de las futuras generaciones para enfrentar y proponer soluciones de sus propias necesidades.

En conclusión, las prácticas ambientales son aquellas acciones que procuran reducir el impacto ambiental negativo que causan las actividades y los procesos a través de cambios y mejoras en la organización y desarrollo de las actividades ecoeficientes. La utilidad de las buenas prácticas ambientales en las instituciones educativas radica en generar un vínculo amigable entre los seres humanos y el medio ambiente, buscando la efectividad de poner en marcha dichas prácticas.

Etapas de la conciencia ambiental.

Morachimo (2000) Señalo las siguientes etapas:

- *Sensibilización - Motivación:* En la cual se adquiere una actitud positiva hacia el medio ambiente, condición básica para la experiencia de aprendizaje. Esta actitud se logra motivando la observación del medio ambiente (paisajes, actividades comunales, entre otros), despertando la curiosidad, estimulando sentimientos, a fin de sensibilizarse con las características y demandas observadas.
- *Conocimiento - Información:* Etapa en que se adquiere información acerca de lo que ocurre en el medio ambiente. Es recomendable conocer primero lo que ocurre en el medio ambiente cercano, y posteriormente ir considerando progresivamente entornos más lejanos y complejos.
- *Experimentación - Interacción:* En esta etapa se viven experiencias significativas en los lugares. Ello se logra a través de un aprendizaje a través de la práctica o vivencia personal o grupal en el medio; resolviendo problemas.
- *Capacidades desarrolladas:* Es el momento de desarrollar formas de aprender, de hacer y de vivir, es decir competencias, tales como: saber reunir información, elaborar hipótesis, desarrollar habilidades para la vida al aire libre, valorar y defender la vida y la diversidad cultural, entre otras.
- *Valoración - Compromiso:* En esta etapa se fomenta el compromiso de las personas. Para ello se estimula una actitud crítica y de compromiso, la capacidad de brindar aportes, entre otros comportamientos que evidencien un compromiso de valoración y transformación del lugar observado.
- *Acción voluntaria - Participación:* Es el momento de llevar a la práctica el compromiso asumido anteriormente.

2.3 Definiciones de términos básicos

Comité ambiental. Es una institución conformada por representantes de la comunidad educativa (director, docentes, estudiantes, padres de familia, trabajadores administrativos y de servicios).

Conciencia ambiental. Es un proceso continuo donde la comunidad educativa logra tener conciencia en su contexto y consiguen los aprendizajes, virtudes, las aptitudes, experiencia y la determinación que los ayude para realizar en forma grupal o individual en dar solución de los problemas ambientales de hoy y del futuro, y así nos puedan proporcionar tantas certezas en cuanto a correlaciones entre variables ambientales, sociales, educativas o económicas, contribuyendo a la formación integral de la persona en relación a su hábitos y actitudes con el desarrollo sostenible.

Gestión ambiental. Comprende las prácticas, los procedimientos, los procesos y los recursos para determinar y llevar a cabo la política ambiental de la organización, cualquiera sea su naturaleza o carácter. De esta forma, la gestión ambiental se traduce en un conjunto de actividades, medios y técnicas tendientes a conservar los elementos de los ecosistemas y las relaciones ecológicas entre ellos, para permitir la implementación de la Política Nacional del Ambiente.

Organización ambiental escolar. Es la forma de planificación que se encarga de realizar un diagnóstico ambiental y de ecoeficiencia escolar.

Plan de acción ambiental. Es un instrumento de planificación que ayuda a trazar el proceso que debe seguir una institución educativa para alcanzar sus objetivos ambientales.

Prácticas ambientales. Son un conjunto de recomendaciones prácticas, útiles y didácticas que sirven para modificar o mejorar los comportamientos personales habituales, ofreciendo alternativas de fácil comprensión, es decir, son unas sencillas pautas que puede adoptar toda la comunidad educativa y que contribuyen a disminuir el impacto ambiental de la institución educativa.

Propuesta pedagógica ambiental. Es la participación activa y valorativa sobre los acontecimientos actuales de las actividades medioambientales, en mira de fomentar experiencias de aprendizaje, y darles a los estudiantes la oportunidad de tomar decisiones y aceptar sus consecuencias en relación a los impactos ambientales.

Valores ambientales. Son aquellas conductas que se desarrollan a lo largo de nuestras vidas, son muy independientes de nuestras costumbres y cultura, ya que la educación que recibimos en casa difiere entre uno y otro lugar.

Capítulo III

Hipótesis y variables

3.1 Hipótesis

3.1.1 Hipótesis general.

H_a : Existe relación significativa entre la gestión ambiental y la conciencia ambiental en la I.E.I.N°1021 La Unión Dist. Pimpingos Cutervo.

H_0 : No existe relación significativa entre la gestión ambiental y la conciencia ambiental en la I.E.I.N°1021 La Unión Dist. Pimpingos Cutervo.

3.1.2 Hipótesis específicas.

HE1: Existe relación significativa entre la organización ambiental escolar y la conciencia ambiental en la I.E.I.N°1021 La Unión Dist. Pimpingos Cutervo.

HE2: Existe relación significativa entre el plan de acción ambiental y la conciencia ambiental en la I.E.I.N°1021 La Unión Dist. Pimpingos Cutervo.

HE3: Existe relación significativa entre la propuesta pedagógica ambiental y la conciencia ambiental en la I.E.I.N°1021 La Unión Dist. Pimpingos Cutervo.

3.2 Variables

Variable X. Gestión ambiental.

Definición conceptual.

Hurtubia (1980) afirmó que. “La gestión ambiental o gestión del medio ambiente es el conjunto de diligencias, técnicas, actividades humanas conducentes al manejo integral del sistema ambiental, de forma tal que sea posible un sistema de vida en armonía con la naturaleza”.

Definición operacional.

Para la operacionalización de la variable, se utilizó el cuestionario de la gestión ambiental que contiene 21 ítems para medir las tres dimensiones.

Variable Y. Conciencia ambiental.

Definición conceptual.

Morachimo (1999) argumentó que: La conciencia ambiental es entendida como el nivel ético moral que te permite optar libre y críticamente ante acciones de conservación, protección y uso sostenible del ambiente, el cual ha sido fomentado a través de actividades que te motiven, te permitan adquirir conocimiento, te facilite la experimentación, evoque tu compromiso y te permita la acción sobre tu entorno local.

Definición operacional.

Para la operacionalización de la variable, se utilizó el cuestionario de la conciencia ambiental que contiene 21 ítems para medir las tres dimensiones

3.3 Operacionalización de variables

Tabla 1

Operacionalización de la Variable X. Gestión ambiental.

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Rango	Escala
Organización ambiental escolar	Comité ambiental escolar	7	Buena [78-92]	5 Siempre
	Participación ciudadana			4 Casi Siempre
Plan de acción ambiental	Diagnóstico ambiental	7	Regular [61-77]	3 A Veces
	Planes estratégicos			2 Casi Nunca
Propuesta pedagógica ambiental	Proyecto curricular ambientalizado	7	Mala [39-60]	1 Nunca
	Trasversalidad curricular			1 Nunca

Tabla 2

Operacionalización de la Variable Y. Conciencia ambiental.

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Rango	Escala
Conocimiento ambiental	Manejo de información	7	Buena [76-89]	5 Siempre
	Cultura ambiental			4 Casi Siempre
Valores ambientales	Asume actitud crítica	7	Regular [63-75]	3 A Veces
	Valora la conservación del ambiente			2 Casi Nunca
Prácticas ambientales	Valora la conservación del ambiente	7	Mala [45-62]	1 Nunca
	Aprovechamiento sostenible de los recursos			1 Nunca

Capítulo IV

Metodología

4.1 Enfoque de investigación

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, debido a que se utilizó la medición numérica y la estadística.

Por lo tanto; Sánchez, Reyes & Mejía (2018) explicaron que: El enfoque cuantitativo son estudios que se basan en la medición numérica. Las investigaciones que se realizan con este enfoque utilizan la recolección y el análisis de datos; confían en la medición numérica, en el conteo y, frecuentemente, en el uso de la estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento. (p.59).

Se decidió asumir dicho enfoque en este estudio ya que la investigación cuantitativa ofrece la posibilidad de generalizar resultados más ampliamente, otorgando control sobre los fenómenos y permitiendo que los estudios efectuados puedan replicarse. El estudio cuantitativo es objetivo y busca la generación de conocimiento a partir de resultados.

4.2 Tipo de investigación

El tipo de investigación que hemos seguido fue correlacional.

En este sentido, Cabezas, Andrade & Torres (2018) afirmaron que: Los tipos de investigación correlacional tienen como propósito evaluar la relación existente en dos o más conceptos, variable o categorías. Una vez medidas estas variables y a través de la aplicación de técnicas estadísticas se puede estimar su correlación. Los estudios correlacionales son un primer paso para establecer indicios sobre posibles causas de un fenómeno que se encuentra en estudio. (p.69).

4.3 Diseño de investigación

El diseño de investigación fue no experimental.

Al respecto; Hernández & Baptista (2014) argumentaron que: La investigación no experimental no se genera ninguna situación, sino que se observan situaciones ya existentes, no provocadas intencionalmente en la investigación por quien la realiza. Las variables independientes ocurren y no es posible manipularlas, no se tiene control directo sobre dichas variables ni se puede influir en ellas, porque ya sucedieron, al igual que sus efectos. (p.152).

Gráficamente se denota:

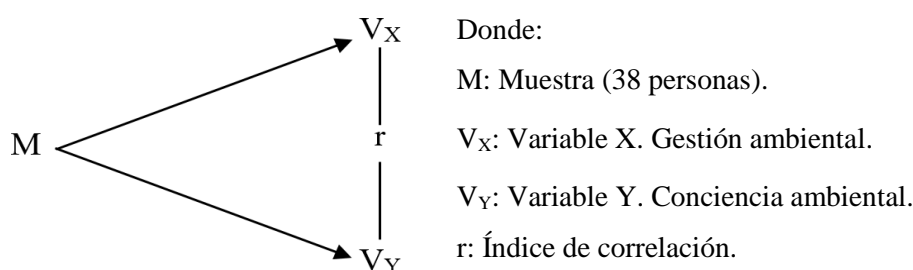


Figura 1. Diseño no experimental.

4.4 Población y muestra

Población.

La población es un conjunto de sujetos individuos o elementos que presentan características en común observables, representado el foco principal de una investigación, según el tamaño de la población estudiada. Asimismo, Arias (2012) señaló que. “La población es un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación. Ésta queda delimitada por el problema y por los objetivos del estudio” (p.81).

La población estuvo conformada por 204 personas la I.E.I.N°1021 La Unión Dist. Pimpingos Cutervo, según la Tabla 2.

Tabla 3
Población y muestra de la investigación.

Personas	Población	Muestra
Directora	1	1
Docentes de Educación Inicial	10	10
Auxiliares de Educación	10	5
Personal Administrativo	3	2
Padres de familia	180	20
Total	204	38

Muestra.

La muestra es una porción representativa de la población; un subconjunto de datos constituido por un cierto número de datos. Ante ello, Behar (2008) precisó que. “La muestra es, en esencia, un subgrupo de la población. Se puede decir que es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus necesidades al que llamamos población” (p.51). Se utilizó el muestreo no probabilístico, Gallardo (2017) expuso que:

El muestreo no probabilístico, son los procedimientos que no utilizan la ley del azar ni el cálculo de probabilidades; por tanto, se desconoce la probabilidad de escoger un solo individuo y sus muestras son sesgadas y no se puede saber cuál es el nivel de confiabilidad de los resultados de la investigación. (p.66).

En torno a ello, es una técnica de muestreo donde las muestras se recogen en un proceso que no brinda a todos los individuos iguales oportunidades de ser seleccionados. La muestra estuvo conformada por 38 personas la I.E.I.N°1021 La Unión Dist. Pimpingos Cutervo, según la Tabla 2.

4.5 Técnicas e instrumentos de recolección de información

Técnica.

Baena (2017) argumentó que. “La técnica es el arte o la manera de reconocer el camino de la investigación científica, existen técnicas para todas las actividades humanas que tienen como fin alcanzar ciertos objetivos y van dirigidas al apoyo del método” (p.53). Por lo mencionado y de acuerdo con la metodología de nuestra investigación, se decidió utilizar la encuesta como técnica para la recolección de datos. De ahí que, Legra (2018) enfatizó que. “La encuesta es una interacción escrita y posibilita interrogar un mayor número de individuos en un menor tiempo relativo” (p.275). Por consiguiente, la encuesta es un procedimiento en la que el que el investigador recopila datos mediante un cuestionario previamente diseñado sin modificar el entorno

Instrumentos.

Los instrumentos son los que sirven para recolectar los datos, tomar información y registrarla para su posterior análisis. Al respecto, Guffante, Guffante & Chávez (2016) sostuvieron que. “Se entiende por instrumentos a los medios materiales que se emplean para la recolección de los datos. Pueden ser: fichas, formatos de cuestionario, guías de entrevista, lista de cotejos, escalas de actitud u opinión” (p.97).

El instrumento que se eligió para esta investigación, fue el cuestionario en base a la técnica de la encuesta se decidió desarrollar los cuestionarios como instrumentos para ejecutar la investigación, Niño (2011) manifestó que. “Los cuestionarios son un conjunto de preguntas técnicamente estructuradas y ordenadas, que se presentan escritas e impresas, para ser respondidas igualmente por escrito o a veces de manera oral” (p.89). De los instrumentos para recoger información, los cuestionarios son los más utilizados.

Por otro lado, es de gran importancia indicar que se construyeron instrumentos para cada una de las variables, los cuales fueron previamente evaluados mediante la validación de juicio de expertos y que posteriormente se le sometió a una confiabilidad mediante el Alfa de Cronbach en base a los resultados de una prueba piloto de 10 personas. Por lo tanto, se utilizó los instrumentos apropiados para el estudio y presentamos a continuación: El cuestionario de la gestión ambiental y el cuestionario de la conciencia ambiental.

4.6 Tratamiento estadístico

En toda investigación, es imprescindible el procesamiento de estos datos mediante la aplicación de técnicas estadísticas como medio fundamental para profundizar el estudio, para el tratamiento estadístico se tuvo en cuenta la estadística descriptiva y la estadística inferencial, adquiriendo de esta forma, interpretaciones sólidas de los resultados.

Estadística descriptiva.

Navarro, Jiménez, Rappoport & Thoilliez (2017) afirmaron que. “La estadística descriptiva, consiste en el análisis de datos que como su propio nombre indica, tiene el propósito de describir las variables objeto de estudio o la muestra empleada en el estudio” (p.231). Ante ello, se empleó las medidas de tendencia central y de dispersión. Posterior a la recolección de datos, se ejecutó el manejo de la información, con la elaboración de tablas y gráficos estadísticos, puesto que, es muy valioso para mostrar información en una exposición de datos. Así se obtuvo como producto:

Tablas. Se elaboraron tablas con los datos de las variables de estudio. Con relación a ello, APA (2010) mencionó que. “Las tablas y las figuras les permiten a los autores presentar una gran cantidad de información con el fin de que sus datos sean más fáciles de comprender” (p.127). Las tablas pueden ser de diferentes tipos.

Al respecto, Monje (2011) sostuvo que. “Las tablas pueden ser; unidimensionales, bidimensionales y pluridimensionales” (p.79). De lo mencionado, el número de las variables determinó el número de dimensiones de una tabla, por lo tanto, esta investigación usó tablas bidimensionales.

Gráficas. Se encuentran incorporados conceptualmente dentro de las figuras. Por tal motivo, Bisquerra (2009) añadió que. “Las gráficas (los diagramas de flujo, los mapas conceptuales, o los perfiles de desarrollo temporal, entre otros) son técnicas propias del análisis.” (p.359). Así las gráficas se sitúan como un tipo de figura. Por otra parte, Kerlinger & Lee (2002) afirmaron que. “Las gráficas son una de las más poderosas herramientas del análisis es el gráfico. Un gráfico es una representación bidimensional de una relación o relaciones. Exhibe gráficamente conjuntos de pares ordenados en una forma que ningún otro método puede hacerlo” (p.179). Es así que, un gráfico nos permite obtener una mejor visualización de las variables de estudio.

Interpretaciones. Las tablas y los gráficos fueron interpretados para describir cuantitativamente los niveles de las variables y sus respectivas dimensiones. Al respecto, Kerlinger & Lee (2002) sostuvieron que. “Al evaluar la investigación, los científicos pueden disentir en dos temas generales: los datos y la interpretación de los datos” (p.192).

Estadística inferencial.

La estadística inferencial, es la que estudia el comportamiento y propiedades de las muestras, las probabilidades y límites de la generalización de los resultados obtenidos a partir de aquellas a las poblaciones que representan a la investigación en estudio. La estadística inferencial, otorga la teoría necesaria para deducir la base de la información parcial mediante coeficientes y fórmulas importantes.

De ahí que, Nolberto & Ponce (2008) explicaron que. “La estadística referencial estudia; el comportamiento, propiedades de las muestra, la posibilidad, y límites, de la generalización de los resultados obtenidos a partir de aquellas a las poblaciones que representan” (p.17).

Además, se utilizó el SPSS (programa informático *IBM Statistical Package for Social Sciences* Versión 23.0 en español) para procesar los resultados de las pruebas estadísticas inferenciales. Dado que, para la estadística asistida por este programa, se empleó en la prueba de hipótesis, los resultados de los gráficos y las tablas. Por lo tanto, este programa nos posibilita analizar verídicamente la muestra utilizada, dándole mejor consistencia y solidez a la investigación presentada.

Una prueba de hipótesis es una regla que establece si se puede aceptar o rechazar una afirmación acerca de una población dependiendo de la evidencia proporcionada por una muestra de datos. En torno a ello, Rincón (2007) sostuvo. “Una prueba de hipótesis es una regla para decidir si se acepta la hipótesis nula o se rechaza en favor de la hipótesis alternativa” (p.101). Complementando a la idea del autor, una prueba de hipótesis evalúa dos afirmaciones mutuamente excluyentes sobre una población para determinar qué afirmación es mejor admitida por los datos de la muestra.

Pasos para realizar la prueba de hipótesis.

Paso 1. Plantear la hipótesis nula (H_0) y la hipótesis alternativa (H_a).

Paso 2. Seleccionar el nivel de significancia.

Paso 3. Calcular el valor estadístico de la prueba.

Paso 4. Formular la regla de decisión.

Paso 5. Tomar una decisión.

Capítulo V

Resultados

5.1 Validez y confiabilidad de los instrumentos

Validez del instrumento.

Hernández et al. (2014) afirmó que. “La validez de contenido se refiere al grado en que un instrumento refleja un dominio específico de contenido de lo que se mide. Es el grado en el que la medición representa al concepto o variable medida”. Por lo tanto, la validez de contenido, nos permite determinar si el instrumento representa adecuadamente todos los dominios que se desea evaluar, el presente instrumento tuvo por finalidad recoger las opiniones y sugerencias de expertos dedicados a la docencia con grados académicos de magíster o doctor en Ciencias de la Educación. El rango de los valores osciló de 0 a 100%. Los resultados de la validez de contenido de los instrumentos fueron:

Tabla 4
Validación de los instrumentos.

Nómina de expertos	Cuestionario de la gestión ambiental	Cuestionario de la conciencia ambiental
Dr. Manuel Oyague Vargas	82 %	84 %
Dr. Mario Sabogal Aquino	82 %	84 %
Dr. Manuel Tafur Moran	82 %	84%
Promedio del puntaje de los expertos	82 %	84 %

Dado la validez de los instrumentos por juicio de expertos, donde el cuestionario de la gestión ambiental obtuvo un valor de 82 % y el cuestionario de la conciencia ambiental obtuvo el valor de 84 %, podemos deducir que ambos instrumentos tienen un nivel de validez Excelente, según la Tabla 5.

Tabla 5*Valores de los niveles de validez.*

Valores	Niveles de Validez
81 – 100	Excelente
61 – 80	Muy Buena
41 – 60	Buena
21 – 40	Regular
00 – 20	Deficiente

Confiabilidad de los instrumentos.

Se empleó el coeficiente *alfa* (α) para indicar la consistencia interna de los instrumentos. Acerca de este coeficiente Muñiz (2003) afirmó que: “Es función directa de las covarianzas entre los ítems, indicando, por tanto, la consistencia interna del test” (p.54). En este contexto, se empleó la fórmula del Alfa de Cronbach; que representa un coeficiente muy eficaz para medir la confiabilidad de las correlaciones entre las variables que forman parte de la escala. Se determinó una muestra piloto de 10 personas. Posteriormente, se aplicó y se estimó la confiabilidad por la consistencia interna del Alfa de Cronbach, mediante el Software IBM SPSS Statistics 23.0.

Tabla 6*Confiabilidad del instrumento.*

Instrumentos de evaluación	Alfa de Cronbach
Cuestionario de la gestión ambiental	0.810
Cuestionario de la conciencia ambiental	0.837

Se obtuvo un coeficiente 0.810 para el cuestionario de la gestión ambiental y un coeficiente de 0.837 para el cuestionario de la conciencia ambiental. Ambos resultados se clasificaron en un nivel de confiabilidad Muy bueno, según la Tabla 7.

Tabla 7*Rango de la magnitud de confiabilidad.*

Rango	Magnitud de confiabilidad
0.9 - 1.0	Excelente
0.8 - 0.9	Muy Bueno
0.7 - 0.8	Aceptable
0.6 - 0.7	Cuestionable
0.5 - 0.6	Pobre
0.0 - 0.5	No aceptable

Nota. Tomado de George & Mallery (1995).

5.2 Presentación y análisis de los resultados

5.2.1 Estadística descriptiva.

En el nivel descriptivo, se han utilizado frecuencias y porcentajes para determinar los niveles predominantes de cada variable y sus respectivas dimensiones, acorde a ello, se empleó un baremo para la representación de sus puntuaciones. Complementando esta idea, Pérez (2012) señaló que. “Baremo es una tabla elaborada como regla para atribuir valor a las puntuaciones individuales o grupales. Las puntuaciones del grupo inicial, una muestra que debe ser representativa de la población. (p.89).

De esta manera, las respuestas se han calificado polifónicamente: del 1 al 5. Unavez que la personas haya terminado de contestar se califica el cuestionario colocando el puntaje obtenido de las respuestas emitidas. Estos puntajes se colocan en la columna de puntaje directo, para luego realizar la sumatoria total de los cuestionarios y ubicar las respuestas en la categoría correspondiente según el baremo dispersográfico.

Análisis descriptivo de la Variable Gestión ambiental.

Tabla 8

Frecuencia y porcentaje de la Variable Gestión ambiental.

		Frecuencia (f)	Porcentaje (%)	Porcentaje Acumulado (% a.)
Válidos	Buena	16	42.11	42.11
	Regular	12	31.58	73.69
	Mala	10	26.32	100
	Total	38	100	

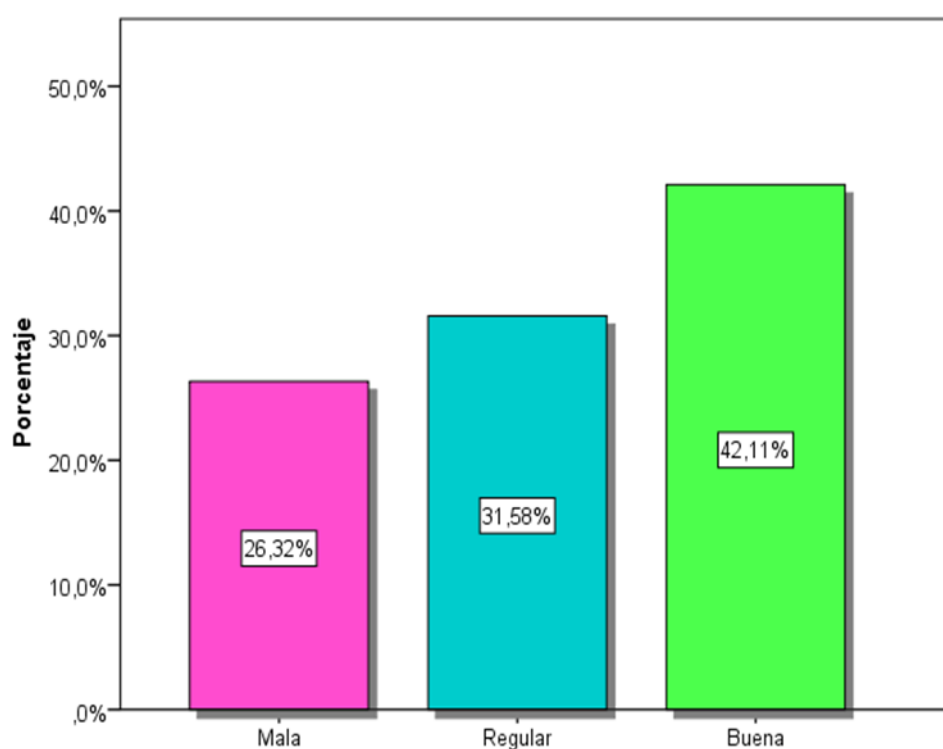


Figura 2. Porcentaje de la Variable Gestión ambiental.

Interpretación. En cuanto a la Tabla 8 y la Figura 2, en lo que respecta a la percepción de los encuestados, los resultados indican que el 42.11 % evaluaron como Buena la Variable Gestión ambiental, evidenciándose un 31.58 % que la evaluaron como Regular, seguido por un 26.32 % que lo evaluaron como Mala.

Análisis descriptivo de la Dimensión Organización ambiental escolar.

Tabla 9

Frecuencia y porcentaje de la Dimensión Organización ambiental escolar.

		Frecuencia (f)	Porcentaje (%)	Porcentaje Acumulado (% a.)
Válidos	Buena	15	39.47	39.47
	Regular	13	34.21	73.68
	Mala	10	26.32	100
	Total	38	100	

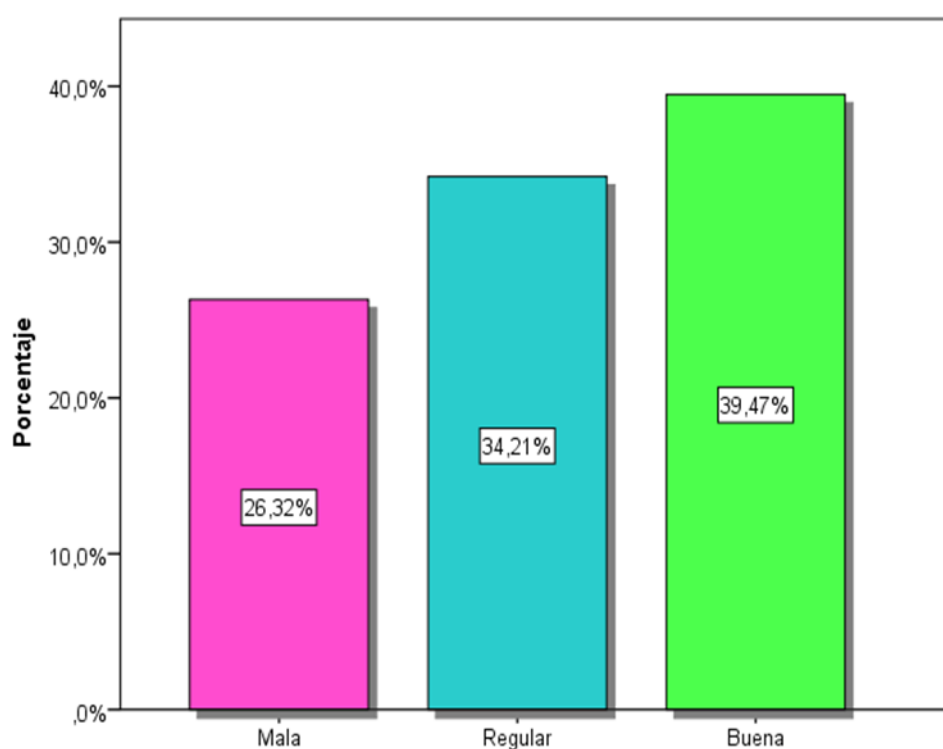


Figura 3. Porcentaje de la Dimensión Organización ambiental escolar.

Interpretación. En cuanto a la Tabla 9 y la Figura 3, en lo que respecta a la percepción de los encuestados, los resultados indican que el 39.47 % evaluaron como Buena la Dimensión Organización ambiental escolar, evidenciándose un 34.21 % que la evaluaron como Regular, seguido por un 26.32 % que lo evaluaron como Mala.

Análisis descriptivo de la Dimensión Plan de acción ambiental.

Tabla 10

Frecuencia y porcentaje de la Dimensión Plan de acción ambiental.

		Frecuencia (f)	Porcentaje (%)	Porcentaje Acumulado (% a.)
Válidos	Buena	17	44.74	44.74
	Regular	11	28.95	73.69
	Mala	10	26.32	100
	Total	38	100	

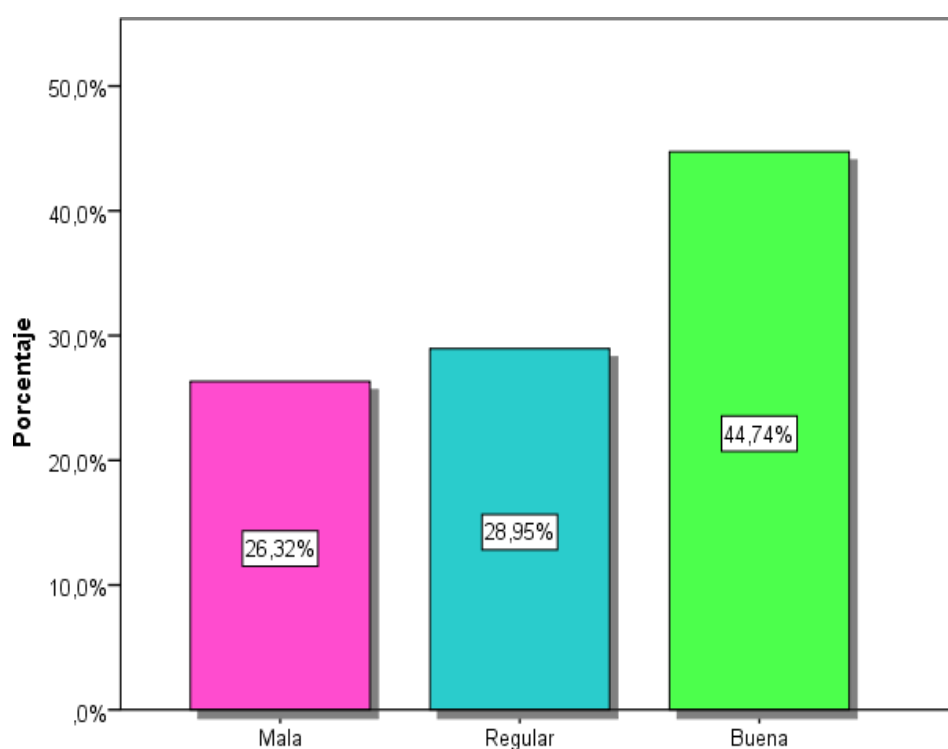


Figura 4. Porcentaje de la Dimensión Plan de acción ambiental.

Interpretación. En cuanto a la Tabla 10 y la Figura 4, en lo que respecta a la percepción de los encuestados, los resultados indican que el 44.74 % evaluaron como Buena la Dimensión Plan de acción ambiental, evidenciándose un 28.95 % que la evaluaron como Regular, seguido por un 26.32 % que lo evaluaron como Mala.

Análisis descriptivo de la Dimensión Propuesta pedagógica ambiental.

Tabla 11

Frecuencia y porcentaje de la Dimensión Propuesta pedagógica ambiental.

		Frecuencia (f)	Porcentaje (%)	Porcentaje Acumulado (% a.)
Válidos	Buena	14	36.84	36.84
	Regular	13	34.21	71.05
	Mala	11	28.95	100
	Total	38	100	

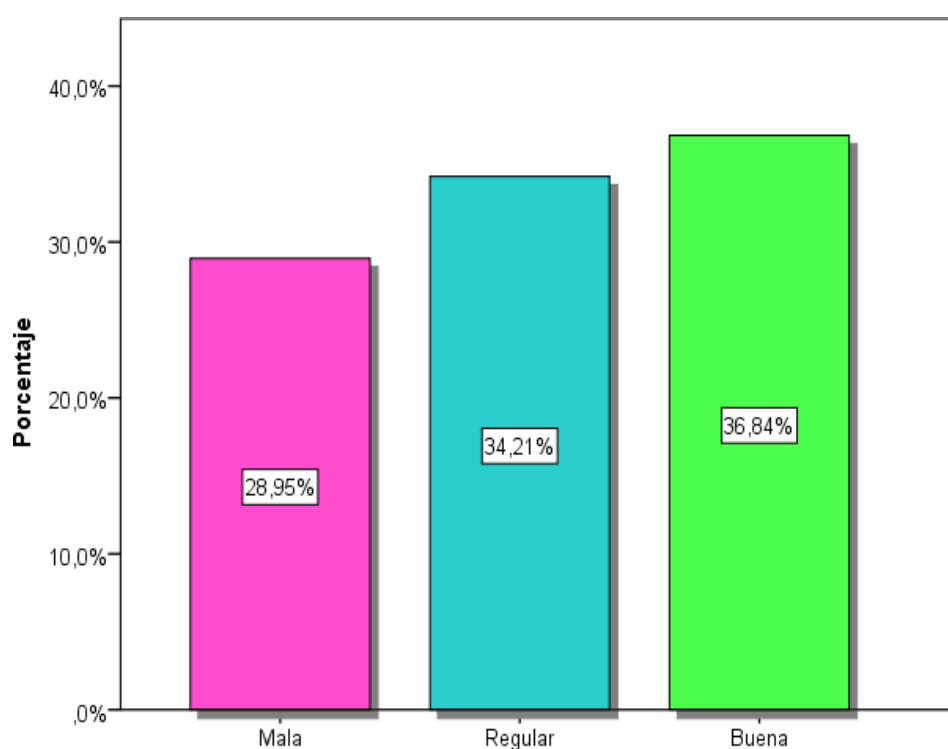


Figura 5. Porcentaje de la Dimensión Propuesta pedagógica ambiental.

Interpretación. En cuanto a la Tabla 11 y la Figura 5, en lo que respecta a la percepción de los encuestados, los resultados indican que el 36.84 % evaluaron como Buena la Dimensión Propuesta pedagógica ambiental, evidenciándose un 34.21 % que la evaluaron como Regular, seguido por un 28.95 % que lo evaluaron como Mala.

Análisis descriptivo de la Variable Conciencia ambiental.

Tabla 12

Frecuencia y porcentaje de la Variable Conciencia ambiental.

		Frecuencia (f)	Porcentaje (%)	Porcentaje Acumulado (% a.)
Válidos	Buena	16	42.11	42.11
	Regular	13	34.21	76.32
	Mala	9	23.68	100
	Total	38	100	

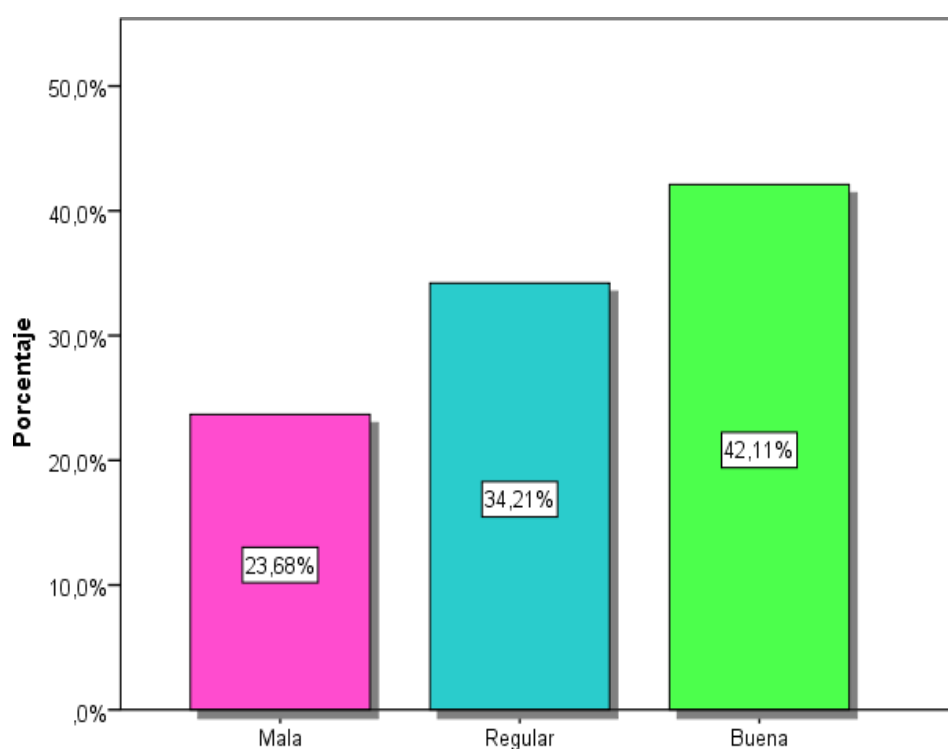


Figura 6. Porcentaje de la Variable Conciencia ambiental.

Interpretación. En cuanto a la Tabla 12 y la Figura 6, en lo que respecta a la percepción de los encuestados, los resultados indican que el 42.11 % evaluaron como Buena la Variable Conciencia ambiental, evidenciándose un 34.21 % que la evaluaron como Regular, seguido por un 23.68 % que lo evaluaron como Mala.

Análisis descriptivo de la Dimensión Conocimiento ambiental.

Tabla 13

Frecuencia y porcentaje de la Dimensión Conocimiento ambiental.

		Frecuencia (f)	Porcentaje (%)	Porcentaje Acumulado (% a.)
Válidos	Buena	16	42.11	42.11
	Regular	12	31.58	73.69
	Mala	10	26.32	100
	Total	38	100	

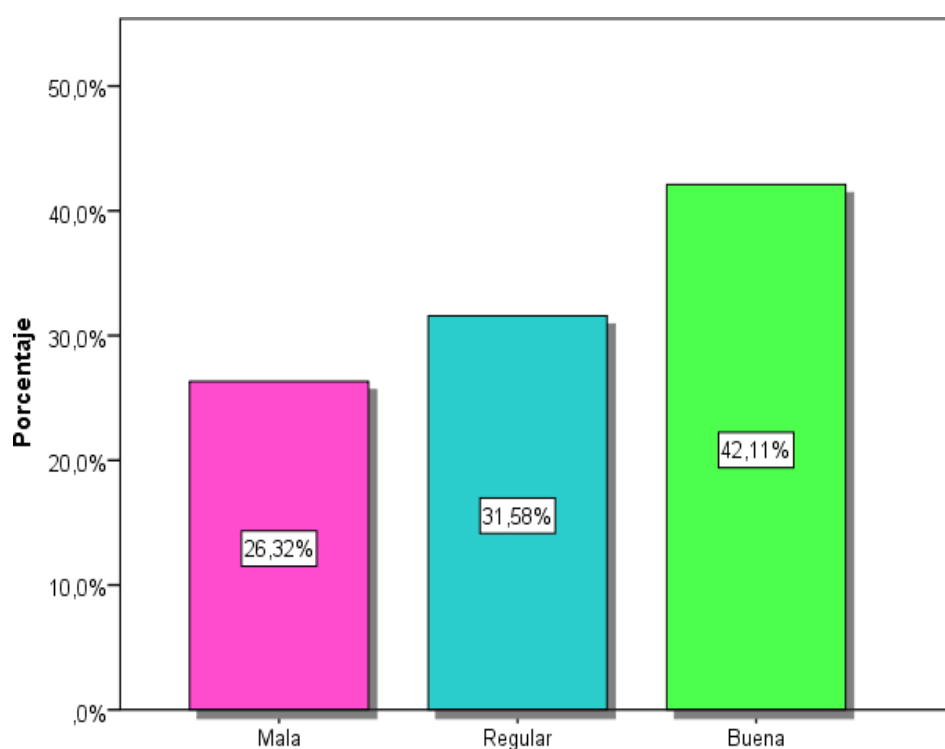


Figura 7. Porcentaje de la Dimensión Conocimiento ambiental.

Interpretación. En cuanto a la Tabla 13 y la Figura 7, en lo que respecta a la percepción de los encuestados, los resultados indican que el 42.11 % evaluaron como Buena la Dimensión Conocimiento ambiental, evidenciándose un 31.58 % que la evaluaron como Regular, seguido por un 26.32 % que lo evaluaron como Mala.

Análisis descriptivo de la Dimensión Valores ambientales.

Tabla 14

Frecuencia y porcentaje de la Dimensión Valores ambientales.

		Frecuencia (f)	Porcentaje (%)	Porcentaje Acumulado (% a.)
Válidos	Buena	15	39.47	39.47
	Regular	13	34.21	73.68
	Mala	10	26.32	100
	Total	38	100	

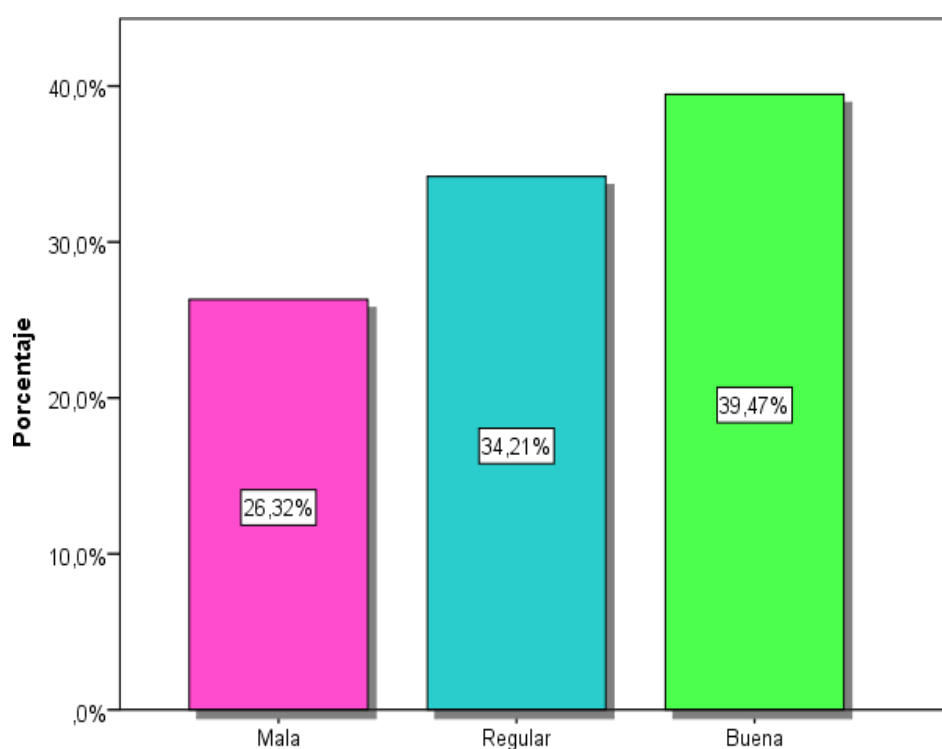


Figura 8. Porcentaje de la Dimensión Valores ambientales.

Interpretación. En cuanto a la Tabla 14 y la Figura 8, en lo que respecta a la percepción de los encuestados, los resultados indican que el 39.47 % evaluaron como Buena la Dimensión Valores ambientales, evidenciándose un 34.21 % que la evaluaron como Regular, seguido por un 26.32 % que lo evaluaron como Mala.

Análisis descriptivo de la Dimensión Prácticas ambientales.

Tabla 15

Frecuencia y porcentaje de la Dimensión Prácticas ambientales.

		Frecuencia (f)	Porcentaje (%)	Porcentaje Acumulado (% a.)
Válidos	Buena	17	44.74	44.74
	Regular	12	31.58	76.32
	Mala	9	23.68	100
	Total	38	100	

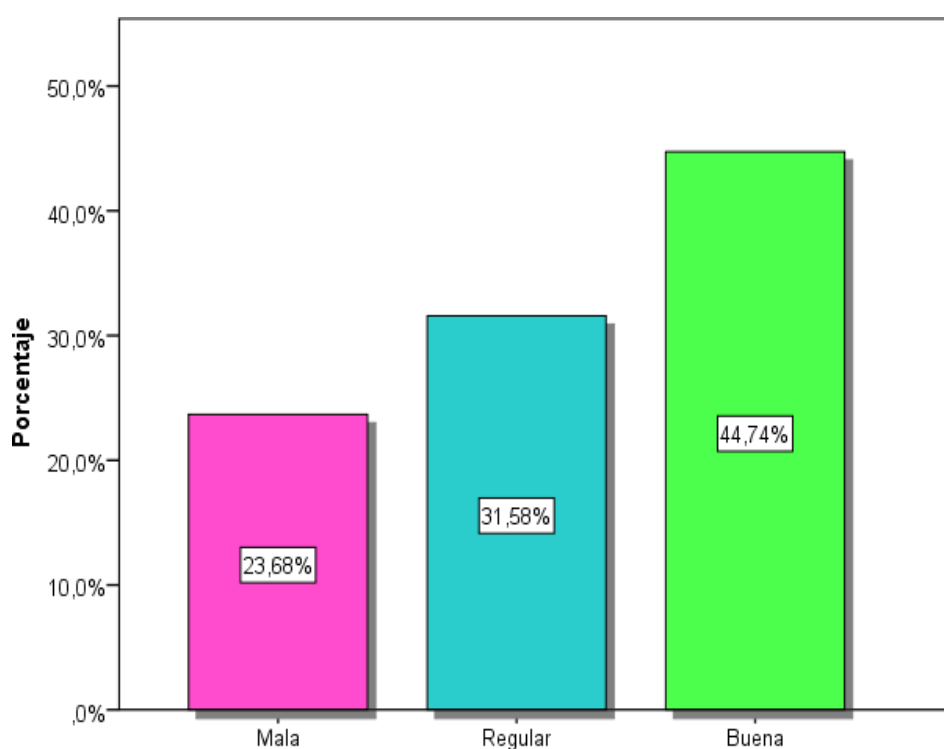


Figura 9. Porcentaje de la Dimensión Prácticas ambientales.

Interpretación. En cuanto a la Tabla 15 y la Figura 9, en lo que respecta a la percepción de los encuestados, los resultados indican que el 44.74 % evaluaron como Buena la Dimensión Prácticas ambientales, evidenciándose un 31.58 % que la evaluaron como Regular, seguido por un 23.68 % que lo evaluaron como Mala.

5.2.2 Estadística inferencial.

Contrastación de las hipótesis.

En la presente investigación para la contrastación de la hipótesis, primero aplicamos la prueba de normalidad teniendo en cuenta las siguientes hipótesis:

Hipótesis Nula (H_0). Los datos siguen una distribución normal.

Hipótesis Alterna (H_a). Los datos no siguen una distribución normal.

Estadístico de prueba: Se utilizó Shapiro Wilk, debido a que la base de datos estuvo compuesta por menos de 50 datos, teniendo.

Tabla 16

Prueba de normalidad mediante Shapiro Wilk para ambas variables.

Variables & Dimensiones	Estadístico	gl	Sig.
Gestión ambiental	0.624	38	0.000
Organización ambiental escolar	0.673	38	0.000
Plan de acción ambiental	0.585	38	0.000
Propuesta pedagógica ambiental	0.614	38	0.000
Conciencia ambiental	0.598	38	0.000
Conocimiento ambiental	0.591	38	0.000
Valores ambientales	0.587	38	0.000
Prácticas ambientales	0.625	38	0.000

En cuanto al resultado de la Tabla 16; se observó que los valores de sigma (p) son menores de 0.05; por lo tanto, aceptó la hipótesis alterna y rechazó la hipótesis nula, concluyendo que los datos no siguen una distribución normal, por ello; para contrastar las hipótesis, se empleó la estadística no paramétrica: Rho de Spearman.

Hipótesis general.

H_0 : No existe relación significativa entre la gestión ambiental y la conciencia ambiental en la I.E.I.N°1021 La Unión Dist. Pimpingos Cutervo.

H_a : Existe relación significativa entre la gestión ambiental y la conciencia ambiental en la I.E.I.N°1021 La Unión Dist. Pimpingos Cutervo.

Nivel de significación. Nivel de confianza al 95%. Valor de significancia: $\alpha = 0.05$.

Cálculo del estadístico. Mediante Rho de Spearman, determinado con la ayuda del programa Software IBM SPSS Statistics 23.0.

Tabla 17
Correlación de la hipótesis general.

			Conciencia ambiental	Gestión ambiental
Rho de Spearman	Gestión ambiental	Coefficiente de correlación	0.820	0.000
		Sig. (bilateral)	0.000	0.000
		N	38	38
	Conciencia ambiental	Coefficiente de correlación	0.000	0.820
		Sig. (bilateral)	0.000	0.000
		N	38	38

Decisión. Al obtener un valor de significancia de $p = 0.000$ y es menor de 0.05; se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la alterna, demostrando efectivamente, que existe una correlación significativa (Rho de Spearman = 0.820) entre la gestión ambiental y la conciencia ambiental en la I.E.I.N°1021 La Unión Dist. Pimpingos Cutervo.

Hipótesis específica 1.

H_0 : No existe relación significativa entre la organización ambiental escolar y la conciencia ambiental en la I.E.I.N°1021 La Unión Dist. Pimpingos Cutervo.

H_{e1} : Existe relación significativa entre la organización ambiental escolar y la conciencia ambiental en la I.E.I.N°1021 La Unión Dist. Pimpingos Cutervo.

Nivel de significación. Nivel de confianza al 95%. Valor de significancia: $\alpha = 0.05$.

Cálculo del estadístico. Mediante Rho de Spearman, determinado con la ayuda del programa Software IBM SPSS Statistics 23.0.

Tabla 18
Correlación de la hipótesis específica 1.

			Conciencia ambiental	Organización ambiental escolar
Rho de Spearman	Organización ambiental escolar	Coefficiente de correlación	0.836	0.000
		Sig. (bilateral)	0.000	0.000
		N	38	38
	Conciencia ambiental	Coefficiente de correlación	0.000	0.836
		Sig. (bilateral)	0.000	0.000
		N	38	38

Decisión. Al obtener un valor de significancia de $p = 0.000$ y es menor de 0.05; se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la alterna, demostrando efectivamente, que existe una correlación significativa (Rho de Spearman = 0.836) entre la organización ambiental escolar y la conciencia ambiental en la I.E.I.N°1021 La Unión Dist. Pimpingos Cutervo.

Hipótesis específica 2.

H_0 : No existe relación significativa entre el plan de acción ambiental y la conciencia ambiental en la I.E.I.N°1021 La Unión Dist. Pimpingos Cutervo.

H_{e2} : Existe relación significativa entre el plan de acción ambiental y la conciencia ambiental en la I.E.I.N°1021 La Unión Dist. Pimpingos Cutervo.

Nivel de significación. Nivel de confianza al 95%. Valor de significancia: $\alpha = 0.05$.

Cálculo del estadístico. Mediante Rho de Spearman, determinado con la ayuda del programa Software IBM SPSS Statistics 23.0.

Tabla 19
Correlación de la hipótesis específica 2.

			Conciencia ambiental	Plan de acción ambiental
Rho de Spearman	Plan de acción ambiental	Coefficiente de correlación	0.782	0.000
		Sig. (bilateral)	0.000	0.000
		N	38	38
	Conciencia ambiental	Coefficiente de correlación	0.000	0.782
		Sig. (bilateral)	0.000	0.000
		N	38	38

Decisión. Al obtener un valor de significancia de $p = 0.000$ y es menor de 0.05; se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la alterna, demostrando efectivamente, que existe una correlación significativa (Rho de Spearman = 0.782) entre el plan de acción ambiental y la conciencia ambiental en la I.E.I.N°1021 La Unión Dist. Pimpingos Cutervo.

Hipótesis específica 3.

H_0 : No existe relación significativa entre la propuesta pedagógica ambiental y la conciencia ambiental en la I.E.I.N°1021 La Unión Dist. Pimpingos Cutervo.

H_{e3} : Existe relación significativa entre la propuesta pedagógica ambiental y la conciencia ambiental en la I.E.I.N°1021 La Unión Dist. Pimpingos Cutervo.

Nivel de significación. Nivel de confianza al 95%. Valor de significancia: $\alpha = 0.05$.

Cálculo del estadístico. Mediante Rho de Spearman, determinado con la ayuda del programa Software IBM SPSS Statistics 23.0.

Tabla 20
Correlación de la hipótesis específica 3.

			Conciencia ambiental	Propuesta pedagógica ambiental
Rho de Spearman	Propuesta pedagógica ambiental	Coefficiente de correlación	0.842	0.000
		Sig. (bilateral)	0.000	0.000
		N	38	38
	Conciencia ambiental	Coefficiente de correlación	0.000	0.842
		Sig. (bilateral)	0.000	0.000
		N	38	38

Decisión. Al obtener un valor de significancia de $p = 0.000$ y es menor de 0.05; se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la alterna, demostrando efectivamente, que existe una correlación significativa (Rho de Spearman = 0.842) entre la propuesta pedagógica ambiental y la conciencia ambiental en la I.E.I.N°1021 La Unión Dist. Pimpingos Cutervo.

5.3 Discusión de los resultados

La relevancia del estudio se centra en determinar la posible existencia de una correlación entre las variables en estudio, ya que hasta el momento no se han encontrado estudios empíricos que vinculen ambas cualidades en esta clase de muestra. Esta correlación se realizó por cada hipótesis.

Respecto a la Hipótesis general. Se concluyó, que existe una correlación significativa (Rho de Spearman = 0.820) entre la gestión ambiental y la conciencia ambiental en la I.E.I.N°1021 La Unión Dist. Pimpingos Cutervo. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Este resultado guarda una relación con Landeo (2017) en su tesis. *Gestión ambiental y calidad de vida en estudiantes de secundaria, Cajamarca - 2015*. De igual manera con Choque (2017) en su tesis. *Títeres para Generar Conciencia Ambiental en las Estudiantes del Sexto Grado del Nivel Primario de la I.E. Santa Rosa de Puerto Maldonado – 2016*. Como también con Martínez (2012) en su tesis. *La educación ambiental y la formación profesional para el empleo. La integración de la sensibilización ambiental*.

Respecto a la Hipótesis específica 1. Se concluyó, que existe una correlación significativa (Rho de Spearman = 0.836) entre la organización ambiental escolar y la conciencia ambiental en la I.E.I.N°1021 La Unión Dist. Pimpingos Cutervo. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Este resultado guarda una relación con Lázaro (2018) en su tesis. *Gestión ambiental y participación ciudadana según los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Santiago Antúnez de Mayolo, Huancayo-2018*. De igual manera con Carrasco (2014) en su tesis. *Conciencia ambiental: Una propuesta integral para el trabajo docente en el II ciclo del nivel inicial*.

Respecto a la Hipótesis específica 2. Se concluyó, que existe una correlación significativa (Rho de Spearman = 0.782) entre el plan de acción ambiental y la conciencia ambiental en la I.E.I.N°1021 La Unión Dist. Pimpingos Cutervo. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Este resultado guarda una relación con Rojas & Napaico (2018) en su tesis. *Gestión ambiental en la conciencia ecológica de los estudiantes de la Institución Educativa No. 600 Miraflores, Pilcomayo–2018*. De igual manera con Chumbimuni (2018) en su tesis.

Conciencia Ambiental en la Calidad de Vida en estudiantes del 4to grado de primaria en la I.E. N° 6048 - Villa el Salvador – 2017.

Respecto a la Hipótesis específica 3. Se concluyó, que existe una correlación significativa (Rho de Spearman = 0.842) entre la propuesta pedagógica ambiental y la conciencia ambiental en la I.E.I.N°1021 La Unión Dist. Pimpingos Cutervo. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Este resultado guarda una relación con Valera (2018) en su tesis. *Conciencia ambiental y logros de aprendizaje en ciencia, tecnología y ambiente en estudiantes de quinto grado de una institución educativa en Trujillo – 2017*. De igual manera con Rodríguez (2018) en su tesis. *Estrategias metacognitivas y desarrollo de la conciencia ambiental en los estudiantes de la Institución Educativa José Antonio Encinas, Santa Anita.*

Conclusiones

Se concluyó, que existe una correlación significativa (Rho de Spearman = 0.820) entre la gestión ambiental y la I.E.I.N°1021 La Unión Dist. Pimpingos Cutervo. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Se concluyó, que existe una correlación significativa (Rho de Spearman = 0.836) entre la organización ambiental escolar y la conciencia ambiental en la I.E.I.N°1021 La Unión Dist. Pimpingos Cutervo. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Se concluyó, que existe una correlación significativa (Rho de Spearman = 0.782) entre el plan de acción ambiental y la I.E.I.N°1021 La Unión Dist. Pimpingos Cutervo. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Se concluyó, que existe una correlación significativa (Rho de Spearman = 0.842) entre la propuesta pedagógica ambiental y la conciencia ambiental en la I.E.I.N°1021 La Unión Dist. Pimpingos Cutervo. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Recomendaciones

- 1 Se recomienda, a las instituciones educativas pertenecientes al distrito Rímac, trabajar dentro de su proyecto institucional de gestión ambiental, los talleres de reciclaje y manualidades que permitan el trabajar la conciencia ambiental como elemento indispensable para nuestra mejora ambiental y social; a partir de un trabajo participativo donde esté en toda la comunidad educativa.
- 2 Se recomienda, a las instituciones educativas de nivel inicial trabajar la organización ambiental escolar a través de grupos integrados de salud ambiental en la que participen los docentes, estudiantes, padres de familia y comunidad, para mejorar y mantener el buen estado de las áreas públicas, ya que ello constituye una mejora y fortalecimiento de la conciencia ambiental en los estudiantes.

Se recomienda, al personal directivo de la I.E.I.N°1021 La Unión Dist. Pimpingos Cutervo. Implementar dentro de su plan de acción ambiental actividades integradoras a corto y largo plazo, en la que se integren las instituciones al servicio público aledañas a la comunidad educativa y sirvan de soporte ante el desarrollo de la conciencia ambiental estudiantil.

Se recomienda, a los docentes la I.E.I.N°1021 La Unión Dist. Pimpingos Cutervo. Plantear e incorporar progresivamente una propuesta pedagógica ambiental actualizada, que permitan orientar a nuevos manejos y orientaciones para la continuidad de la buena conciencia ambiental de los estudiantes, ante este mundo cambiante.

Referencias

- APA - Asociación de Psicólogos Americanos. (2010). *Manual de publicaciones de la American Psychological Association* (6ª Ed.). México: Manual Moderno.
- Arias, F. (2012). *El Proyecto de Investigación: Introducción a la metodología científica*. (6ª Ed.). Venezuela: Episteme.
- Arias, L. (2014). *Gestión Ambiental en Colombia bajo el instrumento de la licencia ambiental* (Tesis de maestría). Recuperado de <http://hdl.handle.net/10554/16401>
- Baena, G. (2017). *Metodología de la investigación*. México: Grupo editorial Patria.
- Behar, D. (2008). *Metodología de la investigación*. Colombia: Shalom.
- Bisquerra, R. (2009). *Metodología de la investigación educativa*. España: La Muralla.
- Bolea, M. (1994). *Gestión ambiental escolar en el sector público. En master en Evaluación de impacto ambiental*. España: Artigraf.
- Cabezas, E., Andrade, D. & Torres, J. (2018). *Introducción a la metodología de la investigación científica*. Ecuador: Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE.
- Carrasco, M. (2014). *Conciencia ambiental: una propuesta integral para el trabajo docente en el II ciclo del nivel inicial* (Tesis de grado). Recuperado de <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/5147>
- Cerquera, Y. (2015). *Propuesta Pedagógica de Educación Ambiental, desde la Perspectiva de la Complejidad, en torno a los Residuos Sólidos* (Tesis de maestría). Recuperado de <http://hdl.handle.net/10554/16405>

- Choque, L. (2017). *Títeres para Generar Conciencia Ambiental en las Estudiantes del Sexto Grado del Nivel Primario de la I.E. Santa Rosa de Puerto Maldonado – 2016* (Tesis de maestría). Recuperado de <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/3167>
- Chumbimuni, M. (2018). *Conciencia Ambiental en la Calidad de Vida en estudiantes del 4to grado de primaria en la I.E. N° 6048 - Villa el Salvador – 2017* (Tesis de maestría). Recuperado de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/14164>
- Edmunds, S. & Letey, J. (1975). *Ordenación y gestión del medio ambiente*. España: Instituto de Estudios de Administración Local.
- Gallardo, E. (2017). *Metodología de la Investigación: Manual autoformativo interactivo*. Perú: Universidad Continental.
- George, D. & Mallery, P. (1995). *SSPSIPC + Step by Step: A Simple Guide and reference*. Belmont. Wadsworth Publishing Company. Madrid: Fundación Prodis.
- Guffante, T., Guffante, F. & Chávez, P. (2016). *Investigación Científica: El Proyecto de Investigación*. Ecuador: UNACH.
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación* (6ª Ed.). México D.F: McGraw-Hill Interamericana.
- Holahan, C. (1996). *Psicología ambiental*. México: Limusa.
- Hurtubia, J. (1980). *Ecología y desarrollo; evolución y perspectivas del pensamiento ecológico*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Kerlinger, F. & Lee, H. (2002). *Investigación del Comportamiento*. México: McGraw-Hill.

- Landeo, N. (2017). *Gestión ambiental y calidad de vida en estudiantes de secundaria, Cajamarca - 2015* (Tesis doctoral). Recuperado de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/6419>
- Lázaro, K. (2018). *Gestión ambiental y participación ciudadana según los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Santiago Antúnez de Mayolo, Huancayo-2018* (Tesis de maestría). Recuperado de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/26154>
- Legrá, A. (2018). *Elementos teóricos y prácticos de la investigación científica tecnológica* (1ª Ed.). Cuba: Ministerio de Educación Superior.
- Lopez, L. (2018). *Buenas prácticas ambientales para un Turismo Sostenible en el Museo Fortaleza del Real Felipe, Callao, 2018* (Tesis de grado). Recuperado de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/31147>
- Martínez, A. (2012). *La educación ambiental y la formación profesional para el empleo. La integración de la sensibilización ambiental* (Tesis doctoral). Recuperado de <https://hera.ugr.es/tesisugr/21802531.pdf>
- Milgram, S. (1977). *The Individual in a Social World*. EEUU: McGraw-Hill.
- MINAM (2011). *Guía de ecoeficiencia educacional*. Perú: Giacomotti Comunicación Gráfica.
- MINAM (2012). *Glosario de términos para la Gestión Ambiental Peruana Dirección General de Políticas, Normas e Instrumentos de Gestión Ambiental*. Recuperado de <http://siar.regionjunin.gob.pe/documentos/glosario-terminos-gestion-ambiental-peruana>

- MINEDU (2011). *El Perú su Diversidad y Recursos Naturales. Material de consulta para docentes de Educación Primaria sobre los recursos naturales del Perú*. Perú: Ministerio de Educación.
- Monje, C. (2011). *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa: Guía didáctica*. Colombia: Universidad Surcolombiana.
- Morachimo, L. (2000). *La educación ambiental, frente al reto del desarrollo sostenible*. (1999). *La educación ambiental: tema Transversal del Currículo*. Perú: Lima.
- Moyano E. & Jiménez, M. (2005). *Los Andaluces y el Medio Ambiente. Ecobarómetro de Andalucía*. España: Sevilla.
- Muñiz, J. (2003). *Teoría clásica de los tests* (3ª Ed.). Madrid: Pirámide.
- Muro, M. (2017). *Propuesta de un modelo de gestión de calidad para mejorar la educación ambiental de las instituciones educativas de inicial del distrito de Ferreñafe 2016* (Tesis doctoral). Recuperado de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/16508>
- Navarro, E., Jiménez, E., Rappoport, S. & Thoilliez, B. (2017). *Fundamentos de la investigación y la innovación educativa*. España: Universidad Internacional de La Rioja.
- Niño, V. (2011). *Metodología de la Investigación: Diseño y ejecución* (1ª Ed.). Colombia: Ediciones de la U.
- Nolberto, V. & Ponce, M. (2008). *Estadística inferencial aplicada*. Perú: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

- Noria, N. (2018). *Gestión ambiental escolar y conservación del medio ambiente en las instituciones educativas del nivel secundario de Amarilis – Huánuco – 2014* (Tesis de maestría). Recuperado de <http://repositorio.udh.edu.pe/123456789/1538>
- Ortega, R. & Rodríguez, I. (1994). *Manual de gestión del ambiente*. Madrid: MAPFRE.
- Pérez, R. (2012). *Estadística aplicada a las Ciencias Sociales* (1ª Ed.). España: Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Ramos, A. (2007). *Ecoauditorías y planificación empresarial del medio ambiente*. España: Instituto de Investigaciones Ecologicas.
- Reyes, V. (2017). *La olericultura orgánica para la conciencia ambiental en el nivel secundaria de las instituciones educativas del distrito de Jesús María – Lima* (Tesis de maestría). Recuperado de <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/1430>
- Rincón, L. (2007). *Probabilidad y estadística*. México: UNAM.
- Rodríguez, M. (2018). *Estrategias metacognitivas y desarrollo de la conciencia ambiental en los estudiantes de la Institución Educativa José Antonio Encinas, Santa Anita* (Tesis de maestría). Recuperado de <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/2302>
- Rojas, R. & Napaico, P. (2018). *Gestión ambiental en la conciencia ecológica de los estudiantes de la Institución Educativa No. 600 Miraflores, Pilcomayo–2018* (Tesis de maestría). Recuperado de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/28539>

- Rosas, E. (2018). *Conciencia ambiental y desarrollo de capacidades actitudinales de los estudiantes de la Institución Educativa “Virgen del Morro Solar” UGEL 7, Lima, 2018*. Universidad César Vallejo: Perú.
- Sabrera, E., Trejo, T., & Rojas, G. (2018). *Gestión ambiental escolar y conciencia ambiental en instituciones educativas del nivel inicial de la ciudad de Huánuco-2016* (Tesis de grado). Recuperado de <http://repositorio.unheval.edu.pe/handle/UNHEVAL/4298>
- Sánchez, H., Reyes, C. & Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Perú: Universidad Ricardo Palma.
- Valera, D. (2018). *Conciencia ambiental y logros de aprendizaje en ciencia, tecnología y ambiente en estudiantes de quinto grado de una institución educativa en Trujillo – 2017* (Tesis de maestría). Recuperado de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/29489>
- Vanegas, E. & Vivas, T. (2007). *Diseño del sistema integrado de gestión, basado en las normas ISO 9001, ISO 14001 y OHSAS 18001*. México: CEAC.
- Villacorta, M. (2015). *Programa educativo en instrumentos de gestión ambiental del sector minero para la educación ambiental en los estudiantes del III ciclo de la Facultad de Ingeniería Geológica, Minera, Metalúrgica y Geográfica de la UNMSM* (Tesis de maestría). Recuperado de <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/1081>
- Zárate, M. & García, A. (2017). Los museos, oferta consolidada para el turismo sostenible y la calidad del paisaje. *Arbor*, 193 (785), a401.

ANEXOS

Apéndice A, Matriz de consistencia

Título: Gestión ambiental y conciencia ambiental en la I.E.I.N°1021 La Unión Dist. Pimpingos Cutervo.

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología
Problema general PG: ¿Existe relación entre la gestión ambiental y la conciencia ambiental en la I.E.I. N°1021 La Unión Dist.Pimpingos Cutervo?	Objetivo general OG: Determinar la relación que existe entre la gestión ambiental y la conciencia ambiental en la I.E.I. N°1021 La Unión Dist.Pimpingos Cutervo.	Hipótesis general Ha: Existe relación significativa entre la gestión ambiental y la conciencia ambiental en la I.E.I. N°1021 La Unión Dist.Pimpingos Cutervo.	Variable X Gestión ambiental	Enfoque de investigación • Cuantitativo.
Problemas específicos PE1: ¿Existe relación entre la organización ambiental escolar y la conciencia ambiental en la I.E.I. N°1021 La Unión Dist.Pimpingos Cutervo? PE2: ¿Existe relación entre el plan de acción ambiental y la conciencia ambiental en la I.E.I. N°1021 La Unión Dist.Pimpingos Cutervo? PE3: ¿Existe relación entre la propuesta pedagógica ambiental y la conciencia ambiental en la I.E.I. N°1021 La Unión Dist.Pimpingos Cutervo?	Objetivos específicos OE1: Conocer la relación que existe entre la organización ambiental escolar y la conciencia ambiental en la I.E.I. N°1021 La Unión Dist.Pimpingos Cutervo. OE2: Establecer la relación que existe entre el plan de acción ambiental y la conciencia ambiental en la I.E.I. N°1021 La Unión Dist.Pimpingos Cutervo. OE3: Identificar la relación que existe entre la propuesta pedagógica ambiental y la conciencia ambiental en la I.E.I. N°1021 La Unión Dist.Pimpingos Cutervo	Hipótesis específicas HE1: Existe relación significativa entre la organización ambiental escolar y la conciencia ambiental en la I.E.I. N°1021 La Unión Dist.Pimpingos Cutervo. HE2: Existe relación significativa entre el plan de acción ambiental y la conciencia ambiental en la I.E.I. N°1021 La Unión Dist.Pimpingos Cutervo. HE3: Existe relación significativa entre la propuesta pedagógica ambiental y la conciencia ambiental en la I.E.I. N°1021 La Unión Dist.Pimpingos Cutervo	Dimensiones: D1: Organización ambiental escolar. D2: Plan de acción ambiental. D3: Propuesta pedagógica ambiental. Variable Y Conciencia ambiental Dimensiones: D1: Conocimiento ambiental. D2: Valores ambientales. D3: Prácticas ambientales.	Tipo de investigación • Correlacional. Diseño de investigación • No experimental. Población • 204 personas Muestra • 38 personas No Probabilística. Técnica • Encuesta. Instrumento • Cuestionario de la gestión ambiental. • Cuestionario de la conciencia ambiental. Tratamiento estadístico • Se tuvo en cuenta la estadística descriptiva y la estadística inferencial.

Apéndice B, Cuestionario de la gestión ambiental

Instrucciones: Lee atentamente todas las preguntas y por favor marca con una “X” el número que describa mejor tu opinión, con base en la escala siguiente. No deje preguntas sin responder.				
1 = Nunca	2 = Casi nunca	3 = A veces	4 = Casi siempre	5 = Siempre

D	Ítems	Escala				
Organización ambiental escolar	1 Los miembros de la comunidad educativa participan en el comité ambiental escolar.	1	2	3	4	5
	2 Los comités ambientales y brigadas ecológicas cumplen diversas actividades institucionales.	1	2	3	4	5
	3 Los docentes asumen responsabilidades institucionales de carácter Ambiental.	1	2	3	4	5
	4 Los miembros de APAFA y demás padres de familia participan en las actividades ambientales.	1	2	3	4	5
	5 Considera que los docentes inculcan a sus estudiantes el uso racional de plástico, tecnopor y vidrio.	1	2	3	4	5
	6 La institución se inculca al estudiante sobre el cuidado de las áreas verdes para contrarrestar la contaminación del aire.	1	2	3	4	5
	7 La dirección promueve campañas acerca de la importancia de consumir alimentos saludables	1	2	3	4	5
Plan de acción ambiental	8 Se realizan jornadas de diagnóstico y priorización de problemas.	1	2	3	4	5
	9 Se realizan jornadas de sensibilización frente a los problemas ambientales.	1	2	3	4	5
	10 Durante la implementación y ejecución del PEI se hace énfasis del enfoque ambiental.	1	2	3	4	5
	11 Durante la implementación y ejecución del plan anual de trabajo se considera actividades ambientales.	1	2	3	4	5
	12 La ejecución de actividades institucionales guarda relación con los proyectos ambientales.	1	2	3	4	5
	13 La ejecución de los proyectos ambientales guarda relación con las áreas curriculares.	1	2	3	4	5
	14 La institución promueve campañas de concientización del uso excesivo de plástico, tecnopor y vidrio.	1	2	3	4	5
Propuesta pedagógica ambiental	15 Las actividades pedagógicas y curriculares tienen carácter ambiental.	1	2	3	4	5
	16 Se desarrollan capacidades, conocimientos y actitudes de carácter ambiental.	1	2	3	4	5
	17 La educación ambiental es transversal en todas las áreas curriculares.	1	2	3	4	5
	18 Se desarrolla la educación ambiental tomando en cuenta el trabajo inter áreas.	1	2	3	4	5
	19 Se programan campañas educativas para concientizar en el uso innecesario del agua.	1	2	3	4	5
	20 La Institución Educativa utiliza aspersores para el riego de áreas verdes.	1	2	3	4	5
	21 La dirección promueve sesiones de aprendizaje sobre las formas de utilizar menos energía eléctrica.	1	2	3	4	5

Apéndice C, Cuestionario de la conciencia ambiental

Instrucciones: Lee atentamente todas las preguntas y por favor marca con una “X” el número que describa mejor tu opinión, con base en la escala siguiente. No deje preguntas sin responder.				
1 = Nunca	2 = Casi nunca	3 = A veces	4 = Casi siempre	5 = Siempre

D	Ítems	Escala				
Conocimiento ambiental	1 Usted se interesa por conocer los diversos temas ambientales.	1	2	3	4	5
	2 Usted se interesa por conocer los diversos problemas ambientales.	1	2	3	4	5
	3 Usted reconoce la importancia de cuidar y preservar el ambiente en que vivimos.	1	2	3	4	5
	4 Usted considera que los estudiantes conocen la importancia de que exista equilibrio en la naturaleza.	1	2	3	4	5
	5 Consideras que se hace necesario que todos los docentes traten de sensibilizar a los estudiantes para el cuidado del medio ambiente.	1	2	3	4	5
	6 Consideras que el conocimiento de los estudiantes ha sido suficiente para desarrollar un sentimiento de apego hacia el medio ambiente.	1	2	3	4	5
	7 Los estudiantes desarrollan mejores comportamiento hacia la naturaleza cuando tiene mejores conocimientos.	1	2	3	4	5
Valores ambientales	8 Usted propone acciones de mejora frente a los problemas ambientales.	1	2	3	4	5
	9 Usted muestra respeto a la vida de todos los seres vivos.	1	2	3	4	5
	10 Usted produce y consume con actitud responsable.	1	2	3	4	5
	11 Usted conoce y practica los derechos ambientales.	1	2	3	4	5
	12 Participa en organizaciones de carácter ambiental.	1	2	3	4	5
	13 Los estudiantes asumen patrones de comportamiento y costumbres foráneas que deterioran el medio ambiente.	1	2	3	4	5
	14 Valoras la importancia de las plantas en la preservación de la vida en la tierra.	1	2	3	4	5
Prácticas ambientales	15 Plantea proyectos ambientales en razón a los problemas.	1	2	3	4	5
	16 Inserta a su vida diaria el cuidado del ambiente.	1	2	3	4	5
	17 Es responsable en el uso de los recursos ambientales.	1	2	3	4	5
	18 Recicla todos los residuos que genera.	1	2	3	4	5
	19 Participa en campañas en favor del ambiente.	1	2	3	4	5
	20 Desarrolla acciones de trabajo conjunto a favor del ambiente.	1	2	3	4	5
	21 Consideras que la preservación del medio ambiente es importante para la vida en la tierra.	1	2	3	4	5

Apéndice D, Ficha Técnica de la Variable Gestión ambiental

Nombre	: Cuestionario de la gestión ambiental.
Objetivo	: Determinar el nivel de la gestión ambiental.
Autor	: María Fabiola Tello Racho
Administración	: Individual.
Aplicación	: A las personas de la I.E.I. N°1021 La Unión Dist.Pimpingos Cutervo
Duración	: 20 minutos aproximadamente.
Técnica	: Encuesta.
Validez	: Por contenido, por juicio de expertos.
Confiabilidad	: Alpha de Cronbach. (0.810).
Dimensiones	: D1: Organización ambiental escolar. (7 Ítems). D2: Plan de acción ambiental. (7 Ítems). D3: Propuesta pedagógica ambiental. (7 Ítems).
Descripción	: Se usó la escala de Likert en 5 niveles: (1) Nunca. (2) Casi Nunca. (3) A Veces. (4) Casi Siempre. (5) Siempre.
Nivel	: Buena, Regular, Mala.

Apéndice E, Ficha Técnica de la Variable Conciencia ambiental

Nombre	: Cuestionario de la conciencia ambiental.
Objetivo	: Determinar el nivel de la conciencia ambiental .
Autor	: María Fabiola Tello Racho
Administración	: Individual.
Aplicación	: A las personas de la I.E.I. N°1021 La Unión Dist.Pimpingos Cutervo
Duración	: 20 minutos aproximadamente.
Técnica	: Encuesta.
Validez	: Por contenido, por juicio de expertos.
Confiabilidad	: Alpha de Cronbach. (0.837).
Dimensiones	: D1: Conocimiento ambiental. (7 Ítems). D2: Valores ambientales. (7 Ítems). D3: Prácticas ambientales. (7 Ítems).
Descripción	: Se usó la escala de Likert en 5 niveles: (1) Nunca. (2) Casi Nunca. (3) A Veces. (4) Casi Siempre. (5) Siempre.
Nivel	: Buena, Regular, Mala.