



**UNIVERSIDAD NACIONAL
PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO
SOCIALES Y EDUCACIÓN**



PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA DOCENTE

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENER EL
GRADO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**

**DIAGNÓSTICO SOCIOEDUCATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE
LA I.E. “HORACIO ZEVALLOS GAMEZ” – MALINGAS -
TAMBOGRANDE, 2019**

AUTORES:

**CARLOS FERNANDO JUAREZ ALAMA
VÍCTOR RAÚL VIERA RUIZ**

ASESOR:

MG. SEGUNDO ENRIQUE VÁSQUEZ ZULOETA

PIURA – PERÚ

2019

DEDICATORIA

A Dios.

A nuestra familia por acompañarnos y brindarnos el apoyo moral a lo largo de
nuestra carrera profesional.

Carlos y Víctor

AGRADECIMIENTO

A nuestros docentes formadores de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, quienes nos brindaron sus conocimientos y apoyaron incondicionalmente.

ÍNDICE

DEDICATORIA	2
AGRADECIMIENTO	3
ÍNDICE	4
RESUMEN	6
ABSTRACT	7
INTRODUCCIÓN	8
CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	9
1.1 Planteamiento del problema	10
1.2 Formulación del problema	10
1.3 Justificación	11
1.4 Objetivos	11
1.5 Hipótesis	11
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	12
2.1 Antecedentes	13
2.2 Bases conceptuales	14
CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO	21
3.1 Enfoque y nivel de la investigación	22
3.2 Diseño de la investigación	22
3.3 Población y muestra	22
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	23
3.5 Variables, operacionalización	23
CAPÍTULO IV. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	24
4.1 Características sociales de los estudiantes	25
4.2 Características económicas de los estudiantes	28
4.3 Características académicas de los estudiantes	31
CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	36
5.1 Conclusiones	37
5.2 Recomendaciones	37
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	38
ANEXO	41

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo identificar las características socioeconómicas y académicas de los estudiantes de la I.E. “Horacio Zevallos Gamez” – Malingas – Tambogrande. El estudio realizado fue de enfoque cuantitativo y nivel descriptivo, la población estudio estuvo constituida por los 149 estudiantes matriculados durante el año lectivo 2019, se aplicó un cuestionario de características sociales y económicas dirigido a los estudiantes. Los resultados de la investigación evidenciaron que sociales que el 46.3% de estudiantes oscila edades entre 14 a 15 años, el 55% son del sexo masculino y el 67.1% ha cursado estudios primarios en colegios estatales. Asimismo, la mayoría depende económicamente de sus padres para poder realizar los estudiantes secundarios. Y por otro lado, el 67.1% no ha desaprobado curso durante segundo bimestre del año 2019, el 54.4% siempre cumple con las tareas que designa el profesor, el 48.3% califica a sus profesores buenos en el desempeño, el 49.7% alguna veces participa en el trabajo colaborativo del aula y el 67.8% casi nunca usa el celular en el aula.

Palabras clave: Diagnóstico educativo. Social. Económico. Académico.

ABSTRACT

The research aimed to identify the socioeconomic and academic characteristics of the students of the I.E. "Horacio Zevallos Gamez" - Malingas - Tambogrande. The study was quantitative and descriptive level, the study population consisted of 149 students enrolled during the 2019 school year, a questionnaire of social and economic characteristics was applied to students. The results of the investigation showed that social that 46.3% of students oscillates ages between 14 and 15 years, 55% are of the masculine sex and 67.1% have studied primary in state schools. Likewise, the majority depend economically on their parents to be able to perform secondary students. And on the other hand, 67.1% have not disapproved during the second two months of the year 2019, 54.4% always fulfill the tasks designated by the teacher, 48.3% rate their teachers good in performance, 49.7% sometimes participate in the collaborative work of the classroom and 67.8% almost never use the cell phone in the classroom.

Keywords: Educational diagnosis Social. Economic. Academic.

INTRODUCCIÓN

La Institución Educativa “Horacio Zevallos Gamez”, está ubicada en el centro poblado Malingas, distrito Tambogrande, región Piura; por consiguiente, pertenece a la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) de Tambogrande y la Dirección Regional de Educación (DRE) de Piura; alberga estudiantes de primero a quinto grado de secundaria.

Conocedores que el siglo XXI nos plantea nuevos retos es que se empiece a realizar todos los esfuerzos orientados por la ruta de la calidad educativa como vía preponderante del impulso sociocultural y económico del país ya que la Institución Educativa tiene como función principal brindar una educación de calidad y llevar el progreso y desarrollo de sus comunidades.

En este sentido, la presente investigación denominada Diagnóstico socioeducativo de los estudiantes de la I.E. “Horacio Zevallos Gamez” – Malingas - Tambogrande, 2019 tuvo como objetivo conocer las características sociales, económicas y educativas de los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria matriculados durante el año lectivo 2019.

El presente trabajo está organizado en cinco capítulos ordenados de manera lógica los cuales son: problema de investigación; marco teórico; marco metodológico; resultados de la investigación; y, conclusiones y recomendaciones. Finalmente, se presentan las referencias bibliográficas y anexo de la investigación, es decir, el instrumento aplicado a los estudiantes.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento del problema

Para que una población y sus agentes educativos participen con eficacia en el análisis de los problemas educativos, requieren de información de datos precisos que permitan un análisis objetivo de la realidad, para luego proponer salidas viables que comprometan la participación de la comunidad y el estado, proyectando un desarrollo de mediano y largo plazo. Esta información sólo se logra a través de una investigación diagnóstica traducida a una caracterización de una realidad, en este caso educativa, que permita tener un conocimiento integral del contexto en donde se desenvuelve la escuela.

Por otro lado, frente a las innovaciones educativas el diagnóstico se convierte en un elemento importante de planificación porque su elaboración permite preparar planes, programas, proyectos y actividades educativas conducentes a desarrollarlo; por un lado, una efectiva labor administrativa, y, por otro lado, hacer viable una efectiva diversificación curricular.

En esta perspectiva, es fundamental que toda Institución Educativa tenga un diagnóstico educativo, porque es un instrumento de planificación importante en el quehacer pedagógico.

1.2 Formulación del problema

General

¿Cuál es el diagnóstico socioeducativo de los estudiantes de la I.E. “Horacio Zevallos Gamez” – Malingas – Tambogrande, 2019?

Específicos

¿Cuáles son las características sociales de los estudiantes de la I.E. “Horacio Zevallos Gamez” – Malingas – Tambogrande, 2019?

¿Cuáles son las características económicas de los estudiantes de la I.E. “Horacio Zevallos Gamez” – Malingas – Tambogrande, 2019?

¿Cuáles son las características educativas de los estudiantes de la I.E. “Horacio Zevallos Gamez” – Malingas – Tambogrande, 2019?

1.3 Justificación

La información a obtener brindará a los gestores educativos y docentes una visión integral y sistemática de las características socioeducativas de los estudiantes de la I.E. “Horacio Zevallos Gamez” – Malingas – Tambogrande, 2019 con la finalidad de contribuir en la calidad educativa que los tiempos actuales lo requieren, es decir, coadyuvar en el cumplimiento del perfil del egresado del estudiante de secundaria. En consecuencia, el desarrollo de la investigación busca contribuir en la comprensión de la realidad educativa de la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) de Tambogrande.

1.4 Objetivos

General

Conocer el diagnóstico socioeducativo de los estudiantes de la I.E. “Horacio Zevallos Gamez” – Malingas – Tambogrande, 2019.

Específicos

Identificar las características sociales de los estudiantes de la I.E. “Horacio Zevallos Gamez” – Malingas – Tambogrande, 2019.

Identificar las características económicas de los estudiantes de la I.E. “Horacio Zevallos Gamez” – Malingas – Tambogrande, 2019.

Identificar las características educativas de los estudiantes de la I.E. “Horacio Zevallos Gamez” – Malingas – Tambogrande, 2019.

1.5 Hipótesis

La presente investigación es de nivel descriptivo y no requiere hipótesis.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

En el contexto internacional se han considerado las siguientes investigaciones.

Arriaga (2015) en la investigación *“El diagnóstico educativo, una importante herramienta para elevar la calidad de la educación en manos de los docentes”* refiere la importancia del diagnóstico educativo conceptualizado como un ejercicio fundamental de aproximación entre docentes y alumnos, el cual implica el descubrimiento de aspectos cognoscitivos, actitudinales y aptitudinales del grupo y de cada uno de sus integrantes. Una aproximación sobre la que el docente habrá de fundamentar su actuación y que le permitirá establecer la congruencia de su quehacer docente con los requerimientos actuales en educación al conocer las diferencias en los estilos de aprendizaje, las capacidades, las habilidades de cada estudiante y la diversidad socio-cultural de donde provienen con el propósito de desarrollar el máximo potencial en cada persona.

López (2016) en la investigación *“Factores demográficos, socioeconómicos e institucionales que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes”* se centró en el análisis de la deserción estudiantil que se evidencia en el sistema universitario; para tal fin, se indagaron tres cohortes de alumnos de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de Río Cuarto correspondientes a los años 2005, 2006 y 2007, inscriptos en las carreras de Contador Público, Licenciado en Administración y Licenciado en Economía. La metodología consistió en un análisis descriptivo de los datos aportados, así como del análisis multivariado, determinístico y exploratorio.

En el ámbito nacional se han considerado las siguientes investigaciones.

Minchola (2019) en la investigación *“Influencia de los factores socioeconómicos en el rendimiento académico de los alumnos del 4 al 6 ciclo de la especialidad de administración del Instituto Superior Tecnológico Alas Peruanas – Piura 2016”* tuvo como objetivo determinar la relación entre los factores socioeconómicos y el rendimiento académico de los alumnos del 4 al 6 ciclo de la especialidad de administración del Instituto Superior Tecnológico Alas

Peruanas. Se planteó la hipótesis que existe relación significativa entre los factores socioeconómicos y el rendimiento académico. Se planteó un diseño de investigación no experimental de carácter explicativo. Los resultados evidenciaron que existe una relación significativa entre los factores socioeconómicos y el rendimiento académico de los alumnos del 4 al 6 ciclo de la especialidad de administración del Instituto Superior Tecnológico Alas Peruanas, validado con las pruebas estadísticas respectivas.

León y Collagua (2016) en la investigación *“El efecto del nivel socioeconómico en el rendimiento de los estudiantes peruanos: un balance de los últimos 15 años”*, realizó un metaanálisis de la relación entre el nivel socioeconómico de las familias y el rendimiento académico de los estudiantes peruanos entre los años 2000 y 2014. Se identificaron 28 estudios de investigación en educación, con un total de 132 tamaños de efecto que fueron analizados. Se usó como tamaño del efecto el estadístico z de Fisher, el cual se estimó a partir del cálculo del coeficiente de correlación entre el rendimiento y el nivel socioeconómico en cada uno de los estudios identificados. Los resultados mostraron que se vienen usando índices compuestos para medir el nivel socioeconómico de las familias para contar con una medida que refleja las diferentes dimensiones del bienestar en el hogar. El efecto promedio del nivel socioeconómico de los estudiantes fue de 0,03 desviaciones estándar, mientras que el efecto de la composición socioeconómica de la escuela fue de 0,21 desviaciones estándar, mostrando que el efecto de la composición socioeconómica de la escuela es mayor en el rendimiento académico.

2.2 Bases conceptuales

2.2.1 Diagnóstico

Es un estudio descriptivo y de análisis que permite conocer una realidad concreta y determinada, así como, sus características y sus problemas. Se realiza sobre las bases de información, datos y hechos recogidos y ordenados simultáneamente que permitan fijar mejor que hacer y cómo hacer.

2.2.2 Diagnóstico como herramienta de comprensión de la realidad

La intervención en lo social representa crear un escenario para conocer, saber y generar discursos que construirán sujetos de conocimiento. Este conocimiento se construye a través de descripciones, informes y observaciones que realiza el que desarrolla la intervención. La realidad debe ser entendida como el que contexto donde el sujeto vive (social o educativo), este contexto se caracteriza por poseer cualidades como lugar y tiempo, es decir, el trabajo de un investigador se realiza en lugar y tiempo determinado, puede ser una comunidad, institución educativa o alguna institución.

2.2.3 Diagnóstico educativo

Es la primera etapa de todo proceso de planificación educativo cuyo objetivo es reunir datos empíricos acerca de la situación del sistema educativo y el medio socio económico que le rodea las causas que le explican, así como, las tendencias que se avizoran, no solo describe la estructura y el funcionamiento del sistema educativo, si no que explica los factores condicionantes que han determinado la acción actual. El diagnostico educativo es una labor completa que implica un esfuerzo intelectual, un estudio e interpretación de la realidad educativa

2.2.4 Relación entre escuela y familia

La escuela ha de contar necesariamente con la familia para el cumplimiento de los objetivos académicos que se esperan lograr. Sin embargo, es cierto que las relaciones entre escuela y familia están llenas de dificultades, pero serán todos fácilmente superados con tal que el maestro posea una gran personalidad capaz de influir en los demás y con tal que sepa crear una escuela ejemplo de trabajo cooperativo. La familia y la escuela tienen fines justificados de su existencia, la educación; por ende, los padres han de formar a sus hijos y la escuela a los estudiantes que asisten.

2.2.5 Sistema educativo

Es el conjunto de normas que regulan la interacción de los elementos que componen el proceso educativo. Los sistemas educativos son operantes cuando están en constante desarrollo sujetos a cambios de acuerdo a las acciones sociales, políticas y culturales de la comunidad. El propósito del

sistema educativo es conseguir determinadas habilidades, conocimiento de los alumnos y apoyar en el desarrollo social y económico.

2.2.6 Importancia del pensamiento crítico

Es indispensable ejercer el pensamiento crítico porque es una parte fundamental del progreso, a través de la historia los individuos que han realizado aportaciones para la sociedad son aquellos que no siguen los pasos de los demás, al contrario piensan por sí mismos, validan y respaldan sus ideas, si Einstein no hubiese pensado diferente y atrevido a desafiar la manera en la que la mayoría de la comunidad científica pensaba, no habiéramos podido comprender la estructura del universo y tal vez aún pensaríamos al estilo newtoniano las personas que siguen a las masas son fácilmente manejables.

2.2.7 Comunicación entre grupos

El hombre es un ser social por naturaleza se va proyectando y formando a partir de sus vivencias estableciendo sus patrones de conducta tanto en su forma individual como en su ámbito social. Por ello, es fundamental el papel que establecen los agentes socializantes, conocidos como los medios, vías o eslabones para lograr una relación entre la sociedad e individuo. También es importante conocer el tipo de relación familiar, es posible que el hombre se forme actitudes sociales favorables si, mientras que en el ámbito familiar sus actitudes sociales son negativas. Por otra parte, el hombre puede relacionarse por influencia de agentes o motivos externos entre los que se encuentran el grupo de amigos de su mismo sexo, edad, interés y aspiraciones.

2.2.8 Relación entre educandos

Los educandos en el ámbito escolar mantienen vínculos de confianza y solidaridad, que les ayuda a resolver tareas o problemas comunes que se presentan en el día a día. Además, de tener relaciones académicas, los educandos establecen vínculos sociales, siendo más difícil establecer relaciones académicas con los adolescentes.

2.2.9 Relación educando – comunidad

El educando participa en la educación de la comunidad, este no se circunscribe al marco rígido del sistema escolar o formal de la enseñanza vinculado a un sentimiento unidireccional. El alumno y maestro, abarca el marco de la comunidad, local y nacional. Para esto la familia, las instituciones y sectores de la actividad económica, social, cultural y política intervienen en los hechos y procesos educativos. El contacto comunidad junto al educando, asume eventos sociales, deportivos, culturales, económicos, cívicos, esto ayudara a fortalecer la relación entre ambos.

2.2.10 Rendimiento académico

Es la conjugación de distintos factores multicausales que inciden en el resultado académico, donde interactúan elementos sociodemográficos, psicológicos, pedagógicos, institucionales y socioeconómicos. Así como, la motivación, la ansiedad, la autoestima, la percepción del clima académico, el entusiasmo, el docente, el sentido de propósito.

Por ello, Montero y Villalobos, 2004 citado por Garbanzo, 2013 dice que el bajo nivel del rendimiento académico y la deserción estudiantil de la educación superior sigue siendo un problema por resolver, a pesar de la existencia de varias investigaciones tanto a nivel nacional como internacional las cuales tratan de hacer conocer este problema, concretar sus causas e implementar estrategias de solución; a pesar de estos resultados, no han surgido mejores efectos, estos han sido insuficientes y las consecuencias continúan reflejándose en forma negativa en el estudiante. Entonces cualquier investigación que arroje luces sobre el problema del rendimiento académico es fundamental, porque permite una mejor comprensión de la situación educativa.

El rendimiento académico cuenta con los siguientes fundamentos:

Psicológicos: Son aquellos que se encuentran en cada educando. Entre ellos, se puede señalar a la inteligencia con todas sus operaciones (pensar, juzgar, razonar) y sus funciones (atención, memoria, imaginación) todo está orientado a lograr un rendimiento óptimo.

Pedagógicos: Se logra la armonía de todas las facultades que posee el ser humano. La educación debe adaptarse al tiempo, lugar, circunstancia, sexo

aptitudes, fuerzas físicas, intelectuales y morales de los educandos.

2.2.11 Factores que intervienen en el rendimiento académico

Los factores que intervienen en el rendimiento académico son los siguientes:

El alumno: Es el sujeto que coopera voluntariamente en el proceso de la educación. Es un ser que no ha llegado a un a la madurez de todas sus facultades, por lo tanto, es necesario que se ejerza sobre él una acción modificadora que afine sus actitudes, para que pueda desarrollar sus valores humanos, desarrollo físico y mental.

El maestro: Es el que conduce el proceso de enseñanza – aprendizaje. Es el alma espiritual y física de la escuela. Su función deberá ser de acuerdo con sus niños, jóvenes o adultos. Dentro de lo que concierne al maestro se puede citar al:

Maestro empírico, es el que enseña de acuerdo con la experiencia que posee.

Maestro capacitado, es una persona segura de sí misma y no solo se encarga de la enseñanza de los niños, sino también de jóvenes y adultos.

El ambiente: Es un factor que influye en el estado intelectual de los niños que proceden de diversos grupos sociales. Se sugiere que la enseñanza debe hacerse al aire libre, de esta manera el alumno demostrará mayor desarrollo psico - social dentro del aula y obtener un óptimo aprendizaje. Dentro del ambiente se considera al hogar, la escuela y la sociedad.

La herencia: Muchos consideran que es el factor básico en la determinación de la inteligencia, ésta posee características tales como: fisiológicas (talla, contextura, defectos sensoriales); psicológicas (personalidad temperamento y carácter).

La edad: Es un factor decisivo en el rendimiento académico. Dentro de la edad podemos citar: la edad mental y el coeficiente intelectual.

2.2.12 Tipos de rendimiento académico

Rendimiento individual: Se define que cada alumno asiste a clase de manera voluntaria, esto se demuestra a través de los hábitos que el adquiere y que lo

ayudan para el desarrollo como persona dentro del ambiente familiar, social o profesional.

Rendimiento social: Se refiere a la influencia que ejerce el medio sobre el individuo.

Grado de rendimiento: Se puede distinguir suficiente e insuficiente, como resultado de comparar el rendimiento alcanzado por un alumno en relación con su nivel objetivo.

2.2.13 Evaluación del rendimiento

Es el proceso que mide los cambios producidos por el comportamiento del individuo, por efecto de la acción de la escuela. La evaluación del rendimiento debe estar basada en el conocimiento de las habilidades e intereses de los alumnos. Para dicha evaluación se debe tener en cuenta que cada alumno tiene su propio problema, o labores de aprendizaje que varían con su situación social, económica y cultural.

2.2.14 Aprendizaje

El aprendizaje es el proceso a través del cual se modifican y adquieren habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje.

Para Feldman, el aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes en humanos, animales y sistemas artificiales; en este intervienen diversos factores que van desde el medio en el que el ser humano se desenvuelve, así como, los valores y principios que se aprenden en la familia.

2.2.15 Enseñanza

La enseñanza implica la interacción de tres elementos: el profesor, docente o maestro: el alumno o estudiante y el objeto de conocimiento. La tradición

enciclopedista supone que el profesor es la fuente del conocimiento y el estudiantes, un simple receptor ilimitado del mismo.

2.2.16 Proceso de enseñanza – aprendizaje

Es el procedimiento mediante el cual se transmiten conocimientos especiales o generales sobre una materia, sus dimensiones en el fenómeno del rendimiento académico a partir de los factores que determinan su comportamiento.

El proceso de enseñanza-aprendizaje escolarizado es muy complejo e inciden en su desarrollo una serie de componentes que deben interrelacionarse para que los resultados sean óptimos. No es posible lograr la optimización del proceso si estos componentes no se desarrollan de manera óptima.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 Enfoque y nivel de la investigación

La investigación es de enfoque cuantitativo y nivel descriptivo porque el estudio tiene como objetivo conocer e identificar las características sociales, económicas y educativas de los estudiantes de secundaria de la I.E. “Horacio Zevallos Gamez” – Malingas – Tambogrande, 2019.

3.2 Diseño de la investigación

El diseño de la investigación es no experimental y de tipo transversal, el cual consistió en aplicar el instrumento en un solo momento a los estudiantes de secundaria.

3.3 Población y muestra

La población estuvo constituida por los 149 estudiantes matriculados de la I.E. “Horacio Zevallos Gamez” – Malingas – Tambogrande durante el año lectivo 2019. La población de estudio se distribuye de la siguiente manera:

SEXO GRADO	H	M	TOTAL
PRIMERO	07	13	20
SEGUNDO	20	12	32
TERCERO	20	20	40
CUARTO	09	20	29
QUINTO	11	17	28
TOTAL	67	82	149

Fuente: Nóminas de matrícula 2019.

Con respecto a la muestra de estudio coincide con la población de estudio.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica utilizada fue la encuesta. Y el instrumento fue un cuestionario aplicado a los estudiantes de secundaria.

3.5 Variables, operacionalización

Variable	Dimensiones	Indicadores
Diagnóstico socioeducativo	Características sociales	Edad Sexo Tipo de centro educativo donde realizó sus estudios primarios
	Características económicas	Dependencia económica para realizar estudios Ocupación del padre Ocupación de la madre
	Características educativas	N° cursos desaprobados en el segundo bimestre Cumplimiento de tareas Calificación al docente Trabajo colaborativo en el aula Uso de celular en el aula

CAPÍTULO IV

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1 Características sociales de los estudiantes

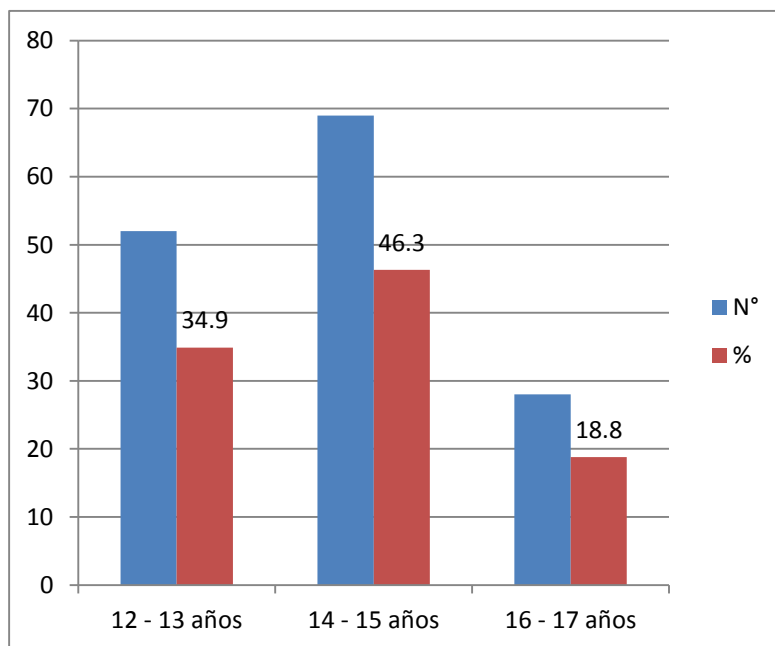
En la Tabla 1 se observa que la edad de los estudiantes entre 14 a 15 representa un 46.3%, el 34.9% oscilan edades entre 12 a 13 años; y, el 18.8% tiene un rango de 16 a 17 años.

Tabla 1. Edad de los estudiantes de la I.E. “Horacio Zevallos Gamez” – Malingas – Tambogrande

EDAD	N°	%
12 – 13 años	52	34.9
14 – 15 años	69	46.3
16 – 17 años	28	18.8
Total	149	100.0

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes.

Gráfico 1. Edad de los estudiantes de la I.E. “Horacio Zevallos Gamez” – Malingas – Tambogrande



Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes.

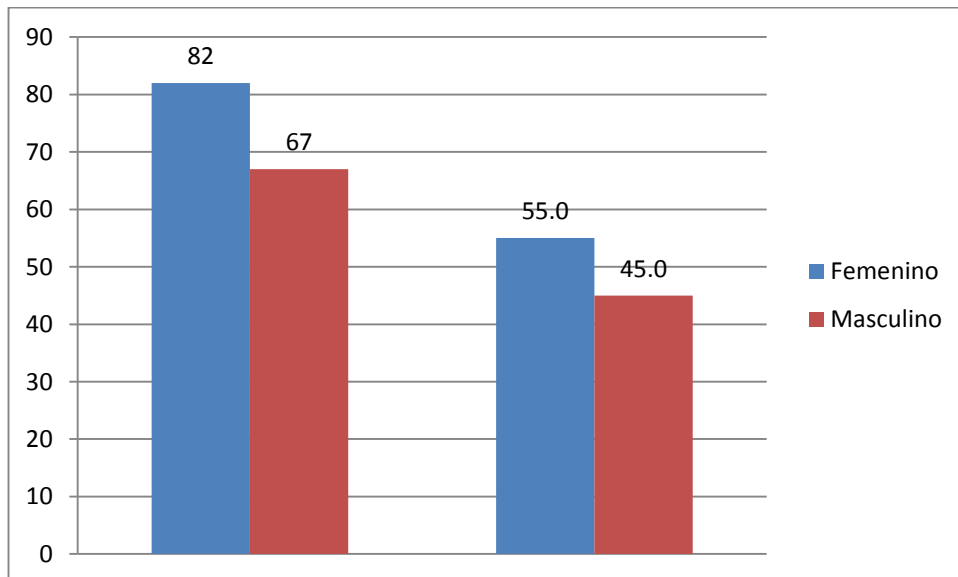
En la Tabla 2, se observa que el 55% del alumnado de la I.E. “Horacio Zevallos Gamez” – Malingas – Tambogrande son del sexo femenino y el 45% de estudiantes matriculados son del sexo masculino

Tabla 2. Sexo de los estudiantes de la I.E. “Horacio Zevallos Gamez” – Malingas – Tambogrande

SEXO	N°	%
Femenino	82	55.0
Masculino	67	45.0
Total	149	100.0

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes.

Gráfico 2. Sexo de los estudiantes de la I.E. “Horacio Zevallos Gamez” – Malingas – Tambogrande



Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes.

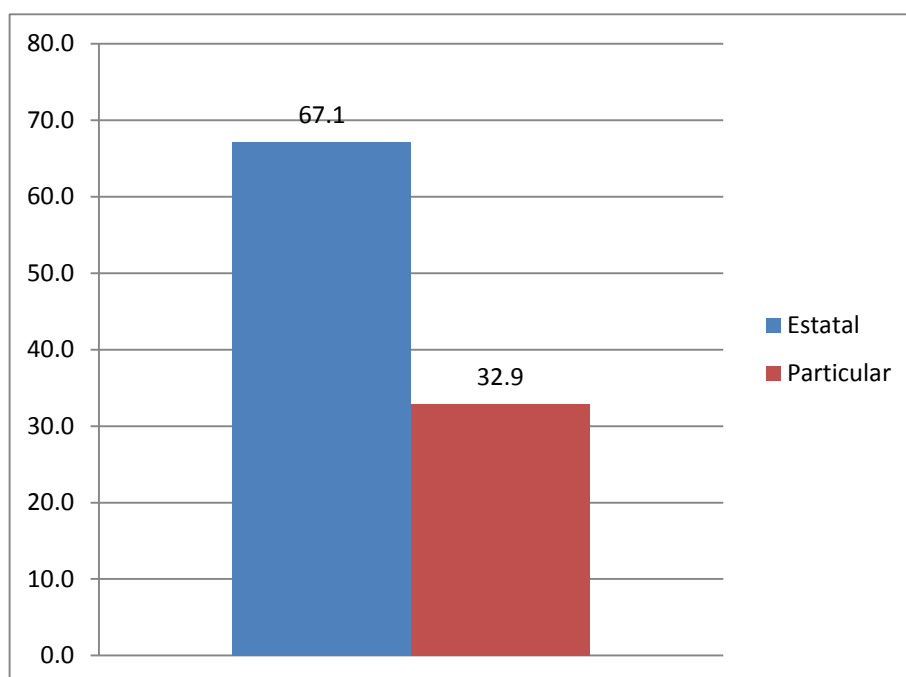
En la Tabla 3, se observa que el 67.1% realizaron los estudios primarios en colegios estatales y el 32.9% en colegios particulares.

Tabla 3. Tipo de colegio donde realizó los estudios primarios

TIPO COLEGIO	N°	%
Colegio estatal	100	67.1
Colegio particular	49	32.9
Total	149	100.0

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes.

Gráfico 3. Tipo de colegio donde realizaron los estudios primarios



Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes.

4.2 Características económicas de los estudiantes

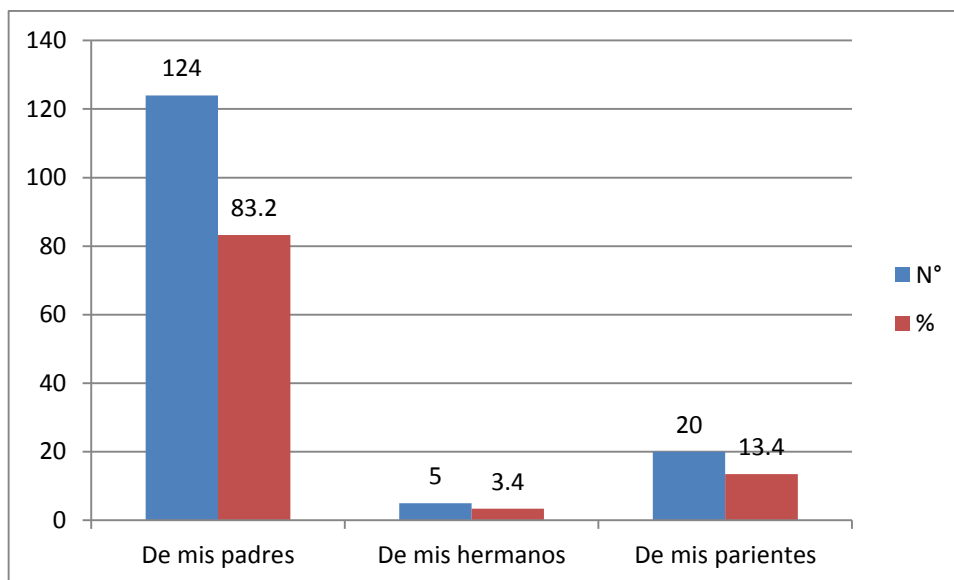
En la Tabla 4, se evidencia que el 83.2% del alumnado depende de sus padres para poder realizar los estudios secundarios, el 13.4% depende del apoyo económico de sus parientes y el 3.4% del apoyo de los hermanos.

Tabla 4. Personas de quien depende económicamente para estudiar

DEPENDENCIA ECONÓMICA	N°	%
De mis padres	124	83.2
De mis hermanos	5	3.4
De mis parientes	20	13.4
Total	149	100.0

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes.

Gráfico 4. Personas de quien depende económicamente para estudiar



Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes.

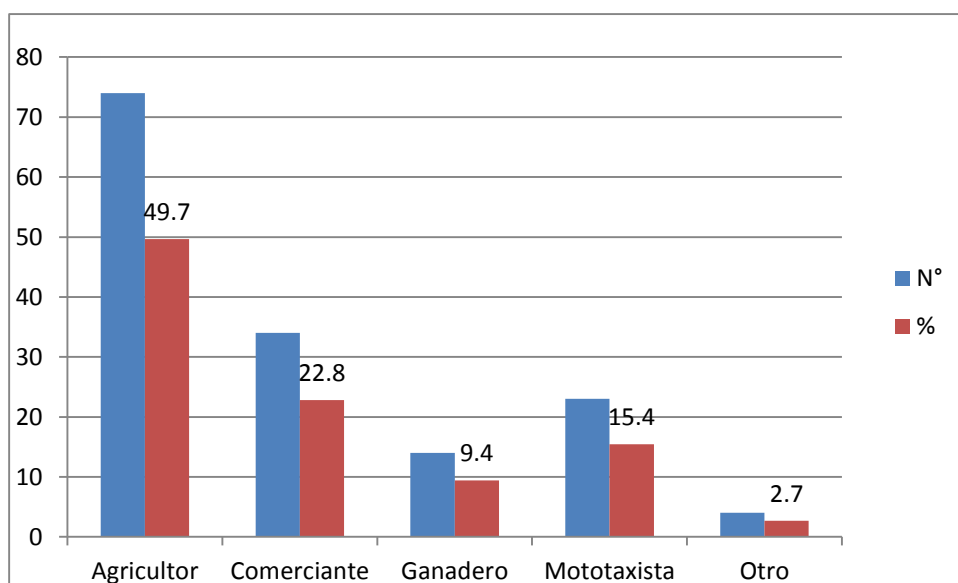
En la Tabla 5, se observa que el 49.7% de los padres son agricultores, el 22.8% son comerciantes, el 15.4% son mototaxistas, el 9.4% son ganaderos y el 2.7% no especifica la ocupación del padre.

Tabla 5. Ocupación del padre

OCUPACIÓN - PADRE	N°	%
Agricultor	74	49.7
Comerciante	34	22.8
Ganadero	14	9.4
Mototaxista	23	15.4
Otros	4	2.7
Total	149	100.0

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes.

Gráfico 5. Ocupación del padre



Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes.

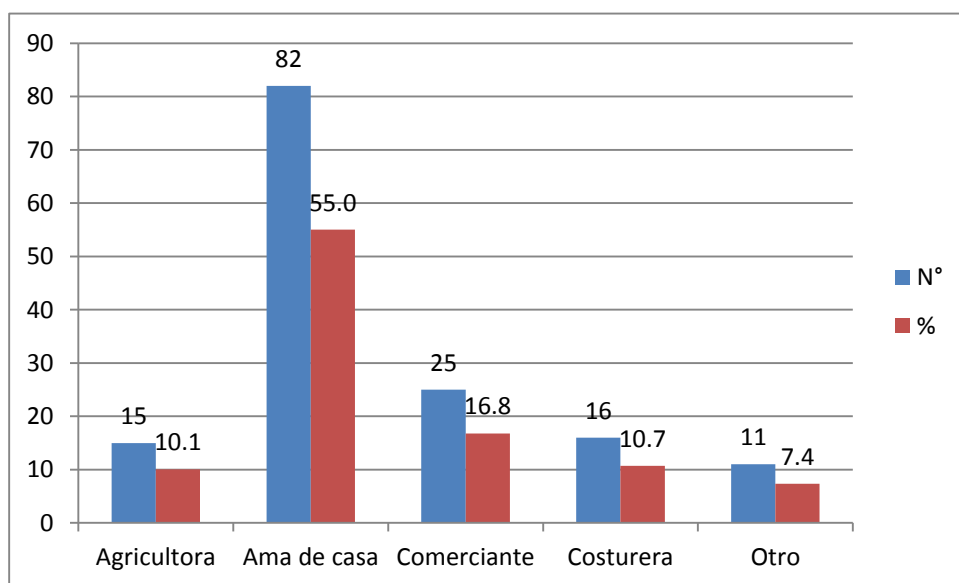
En la Tabla 6, respecto a la ocupación de la madre el 55% son amas de casa, el 16.8% comerciantes, el 10.7% costureras, el 10.1% agricultoras y el 7.4% no especifica la ocupación de la madre.

Tabla 6. Ocupación de la madre

OCUPACIÓN - MADRE	N°	%
Agricultora	15	10.1
Ama de casa	82	55.0
Comerciante	25	16.8
Costurera	16	10.7
Otro	11	7.4
Total	149	100.0

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes.

Gráfico 6. Ocupación de la madre



Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes.

4.3 Características educativas de los estudiantes

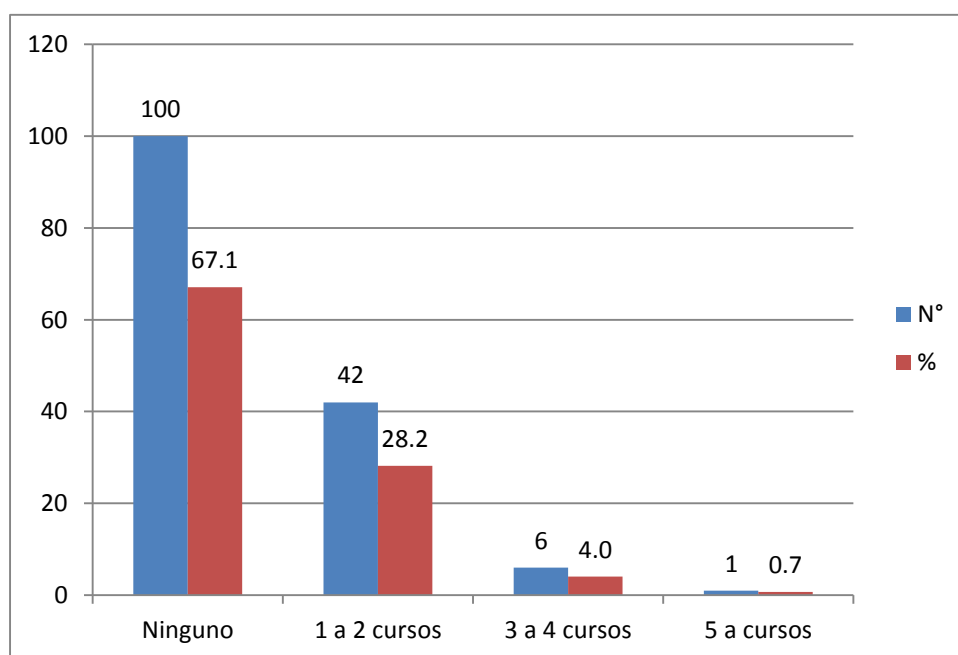
Referente al número de cursos desaprobados en el segundo bimestre del año 2019, en la Tabla 7, se observa que el 67.1% de estudiantes no tiene cursos desaprobados, el 28.2% tiene desaprobado de 1 a 2 cursos, el 4% de 3 a 4 cursos y el 0.7% de 5 a 6 cursos desaprobados.

Tabla 7. Número cursos desaprobados

CURSOS DESAPROBADOS	N°	%
Ninguno	100	67.1
1 a 2 cursos	42	28.2
3 a 4 cursos	6	4.0
5 a 6 cursos	1	0.7
Total	149	100.0

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes

Gráfico 7. Número cursos desaprobados



Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes.

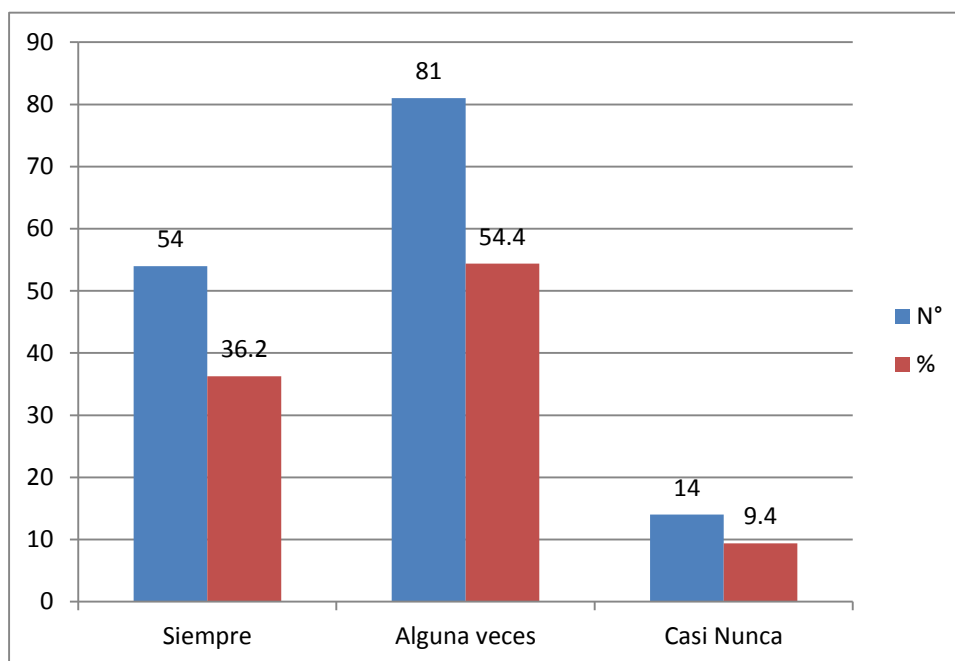
En la Tabla 8, referente al cumplimiento de tareas el 54.4% manifestó que algunas veces cumple con las tareas que asigna el profesor, el 36.2% manifiesta que siempre cumple y el 9.4% aduce que casi nunca cumple las tareas asignadas.

Tabla 8. Cumplimiento de tareas

CUMPLIMIENTO DE TAREAS	N°	%
Siempre	54	36.2
Algunas veces	81	54.4
Casi nunca	14	9.4
Total	149	100.0

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes.

Gráfico 8. Cumplimiento de tareas



Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes.

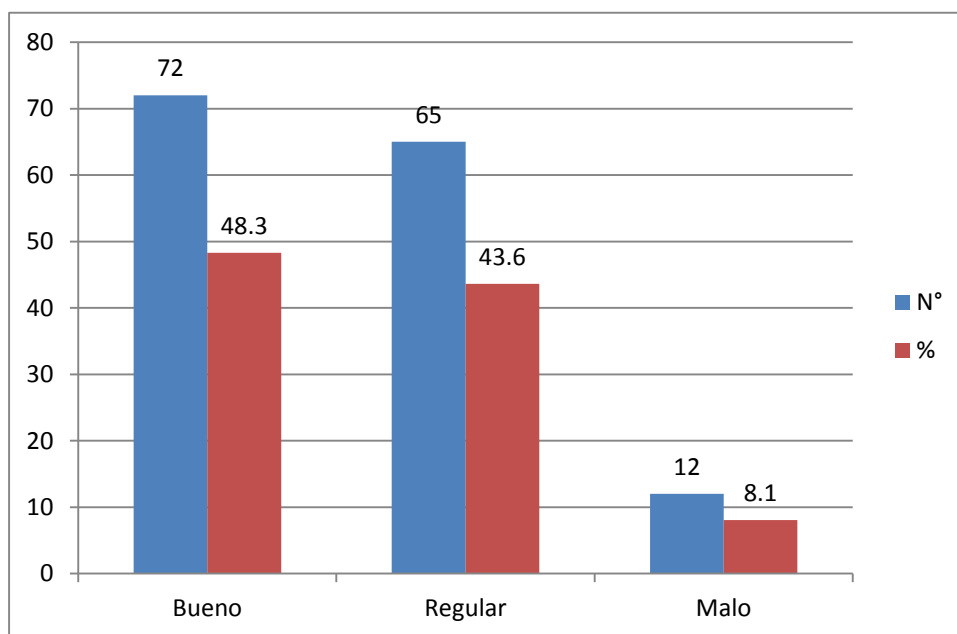
En la Tabla 9, el 48.9% aduce que los profesores son buenos en labor que realizan, el 43.6% califica de regular el quehacer del docente y el 8.1% manifiesta que son malos.

Tabla 9. Calificación a los profesores

CALIFICACION DOCENTE	Nº	%
Bueno	72	48.3
Regular	65	43.6
Malo	12	8.1
Total	149	100.0

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes.

Tabla 9. Calificación a los profesores



Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes.

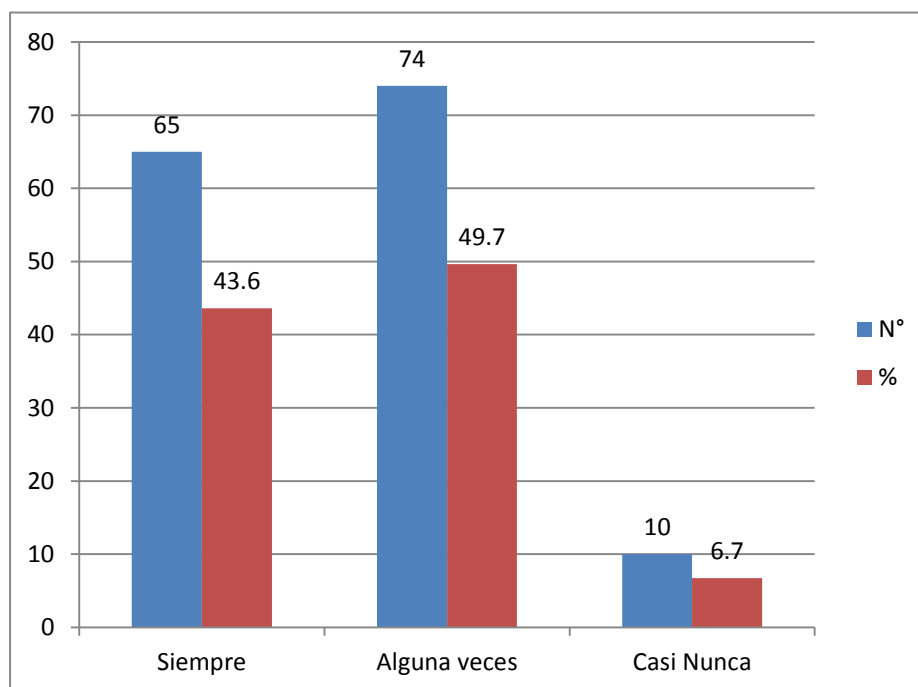
En la Tabla 10, respecto si el estudiante participa en el trabajo colaborativo el 49.7% señala que siempre participa, el 43.6% algunas veces y el 6.7% casi nunca participa en el trabajo colaborativo asignado por el profesor.

Tabla 10. Trabajo colaborativo de los estudiantes

TRABAJO COLABORATIVO	N°	%
Siempre	65	43.6
Algunas veces	74	49.7
Casi nunca	10	6.7
Total	149	100.0

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes.

Gráfico 10. Trabajo colaborativo de los estudiantes



Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes.

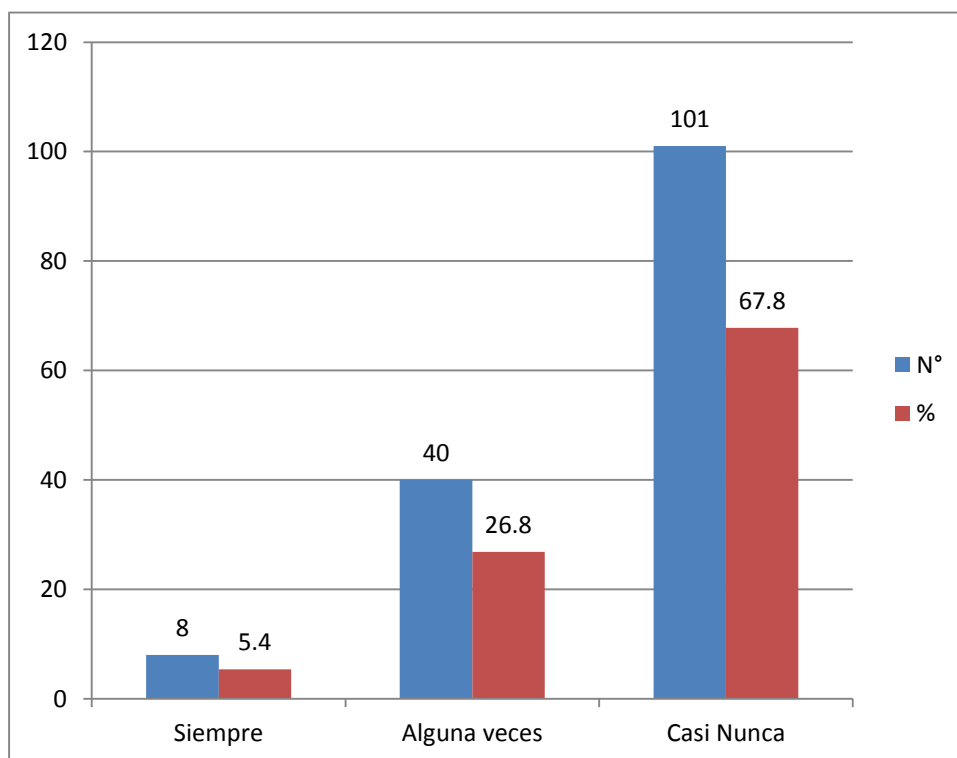
En la Tabla 11, respecto al uso del uso durante el desarrollo de la clase, el 67.8% de los estudiantes encuestados casi nunca utiliza el celular, el 26.8% algunas veces y el 5.4% siempre utiliza el celular en el aula.

Tabla 11. Uso del celular en el aula

USO DE CELULAR EN EL AULA	Nº	%
Siempre	8	5.4
Algunas veces	40	26.8
Casi nunca	101	67.8
Total	149	100.0

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes.

Gráfico 11. Uso del celular en el aula



Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

- Referente a las características sociales de los estudiantes, el 46.3% oscila edades entre 14 a 15 años, el 55% son del sexo masculino y el 67.1% ha cursado estudios primarios en colegios estatales.
- Referente a las características económicas de los estudiantes, el 83.2% depende económicamente para estudiar de sus padres, el 49.7% de los padres se dedican a la agricultura y el 55% de la madres se dedican a sus labores como amas de casa.
- Referente a las características educativas de los estudiantes, el 67.1% no ha desaprobado curso durante segundo bimestre del año 2019, el 54.4% siempre cumple con las tareas que designa el profesor, el 48.3% califica a sus profesores buenos en el desempeño, el 49.7% alguna veces participa en el trabajo colaborativo del aula y el 67.8% casi nunca usa el celular en el aula.

5.2 Recomendaciones

- Realizar estudios a mayor profundidad sobre la situación psicosocial de los estudiantes que ingresan al colegio, para poder contar con una evaluación referencial de cada estudiante.
- Organizar talleres técnicos dirigidos especialmente a las madres de los estudiantes que les permita generar ingresos para sus hogares. Igualmente, se puede realizar capacitaciones para los estudiantes
- Realizar actividades de acompañamiento a los estudiantes para que mejoren su desempeño académico en el aula y por ende desarrollen sus habilidades sociales.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arancibia, M. (2014). Diagnóstico e intervención en escuelas desde la política de convivencia escolar y enfoque de derechos humanos. *Revista Actualidades Investigativas en Educación*, vol. 14, núm. 3, septiembre-diciembre 2014, pp. 1-18. Universidad de Costa Rica.
- Arriaga, M. (2015). El diagnóstico educativo, una importante herramienta para elevar la calidad de la educación en manos de los docentes. *Atenas*, vol. 3, núm. 31, julio-septiembre 2015, pp. 63-74. Universidad de Matanzas Camilo Cienfuegos Matanzas, Cuba.
- Bandura, A. (1987). Teoría del Aprendizaje Social. España: S.L.U. Espasa Libros.
- Beltrán, A., y Seinfeld, J. (2012). La Trampa Educativa en el Perú. Lima: Universidad del Pacífico.
- Carrasco, G. (2007). Calidad y Equidad en las Escuelas Peruanas: Un Estudio del Efecto Escuela en la Prueba de Matemática. Lima: CIES.
- Coschiza, C. et al. (2016). Características socioeconómicas y rendimiento académico. El caso de una universidad Argentina. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, vol. 14, núm. 3, julio, 2016, pp. 51-76. Red Iberoamericana de Investigación Sobre Cambio y Eficacia Escolar. Madrid, España. doi:10.15366/reice2016.14.3.003
- Garbanzo, G. (2013). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios desde el nivel socioeconómico: Un estudio en la Universidad de Costa Rica. *Revista Electrónica Educare*, 17(3), 57- 87. Recuperado de <http://www.revistas.una.ac.cr/index.php/EDUCARE/issue/current>.
- Garbanzo, G. (2014). Factores asociados al rendimiento académico tomando en cuenta el nivel socioeconómico: Estudio de regresión múltiple en estudiantes universitarios. *Revista Electrónica Educare*. Vol. 18(1) Enero-Abril, 2014: 119-154. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/1941/194129374007.pdf>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (2014). Perú: indicadores de

educación por departamentos, 2001-2012. Lima: INEI.

Instituto Nacional de Estadística e Informática (2015). Perú: III Censo Nacional de Comisarías 2014. Lima: INEI.

Instituto Nacional de Estadística e Informática (2016). Perú: Encuesta Demográfica y de Salud Familiar 2015. Nacional y departamental. Lima: INEI

León, J. y Collagua, Y. (2016). El efecto del nivel socioeconómico en el rendimiento de los estudiantes peruanos: un balance de los últimos 15 años. GRADE. Investigación para el desarrollo en el Perú Once balances. Lima, Perú.

López, C. (2016). Factores demográficos, socioeconómicos e institucionales que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes. Tesis de Maestría. Universidad Nacional de Córdoba. Argentina.

Minchola, A. (2019). Influencia de los factores socioeconómicos en el rendimiento académico de los alumnos del 4 al 6 ciclo de la especialidad de administración del Instituto Superior Tecnológico Alas Peruanas – Piura 2016. Tesis de Maestría. Universidad Nacional de Piura. Perú.

ANEXO

Anexo. Cuestionario aplicado a los estudiantes

Instrucciones:

Marca con una "x" la alternativa elegida.

Edad: _____

Sexo: _____

1. Dónde realizó los estudios primarios

- a. Colegio estatal
- b. Colegio particular

2. De quién dependen económicamente para estudiar

- a. De mis padres
- b. De mis hermanos
- c. De mis parientes

3. Ocupación del padre:

- a. Agricultor
- b. Comerciante
- c. Ganadero
- d. Mototaxista
- e. Otro

4. Ocupación de la madre

- a. Agricultura
- b. Ama de casa
- c. Comerciante
- d. Costurera
- e. Otro