



**UNIVERSIDAD NACIONAL
PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO
SOCIALES Y EDUCACIÓN**



PROGRAMA COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA DOCENTE

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENER
EL GRADO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**

**PROGRAMA DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA
MEJORAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES
DE LA I.E. 82223**

AUTORAS:

JULIA MARUJA ANGULO SANCHEZ

DORIS ISABEL BURGA MARIN

ASESOR

M.Sc. ELMER LLANOS DÍAZ

CAJAMARCA – PERÚ

2018

DEDICATORIA

Dedico este proyecto ante todo a Dios por darnos la capacidad y sabiduría para realizar esta investigación, a mis queridos padres ya fallecidos por que a lo largo de mi vida ellos me inculcaron a seguir adelante y porque sé que desde el cielo ellos interceden por mí.

También dedico este proyecto a mis amados hijos, por su amor permanente, cariño y comprensión, quienes me apoyaron con espíritu alentador, contribuyendo incondicionalmente a lograr las metas y objetivos propuestos.

MARUJA

Este trabajo se lo dedico a Dios, y a mis Padres por el deseo de superación y amor que me brindan cada día, a mis queridas hijas quienes de una u otra manera han contribuido a lo largo de mis estudios de bachillerato, dándome fortaleza en los momentos difíciles.

DORIS

AGRADECIMIENTO

En primer lugar agradecemos a Dios todopoderoso por habernos dado la oportunidad de vivir y por estar con nosotros en cada paso que hemos dado, por fortalecer nuestro corazón e iluminar nuestra mente.

A mis compañeros de aula por compartir este momento tan importante para nosotras.

A todos los profesores de la Universidad Pedro Ruiz Gallo en especial al Prof. Elmer Llanos Díaz, por habernos tenido paciencia de enseñarnos y habernos inculcado todas sus enseñanzas.

A la Universidad Pedro Ruiz Gallo por haber pensado en los profesores del Perú y llegar con sus programas a los sitios más alejados de nuestro país.

MARUJA Y DORIS

ÍNDICE

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de tablas	iv
TABLA 01: Población muestral de los estudiantes	56
TABLA 02: Interacción respetuosa con los otros	61
TABLA 03: Compromiso con las normas y acuerdos	63
TABLA 04: Manejo de conflictos de manera pacífica	65
TABLA 05: Preservación del entorno natural y material	67
TABLA 06: Interacción respetuosa con los otros	72
TABLA 07: Compromiso con las normas y acuerdos	74
TABLA 08: Manejo de conflictos de manera pacífica	76
TABLA 09: Preservación del medio natural y material.	78
TABLA 10: Niveles de desarrollo de la convivencia escolar	81
Índice de figuras	
FIGURA 01: Matriz de operación de variable.	52
FIGURA 02: Interacción respetuosa con los otros	61

FIGURA 03: Compromiso con las normas y acuerdos.	63
FIGURA 04: Manejo de conflictos de manera pacífica	65
FIGURA 05: Preservación del entorno natural y material.	67
FIGURA 06: Interacción respetuosa con los otros.	72
FIGURA 07: Compromiso con las normas y acuerdos.	74
FIGURA 08: Manejo de conflictos de manera pacífica.	76
FIGURA 09: Preservación del medio natural y material	78
FIGURA 10: Niveles de desarrollo de la convivencia escolar	81
Resumen	viii
Abstract	ix
Introducción	x

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema	14
1.2. Formulación del problema	22
1.3. Justificación	22
1.4. Objetivos	23

1.4.1. Objetivo general	23
1.4.2. Objetivos específicos	23

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes	25
2.2. Base teórica	27
2.3. Hipótesis	50
3.4. Variables	51

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Tipo de investigación	55
3.2. Diseño de investigación	55
3.3. Población y muestra	55
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	56

CAPÍTULO IV

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Análisis de los resultados	60
4.2. Discusión de los resultados	82
4.3. Propuesta	84

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones	127
5.2. Recomendaciones	128

CAPÍTULO VI

REFERENCIAS

CAPITULO VII

ANEXOS

RESUMEN

El presente trabajo de investigación sistematiza en su contenido la propuesta de un Programa de Estrategias Metodológicas para mejorar la convivencia escolar en los estudiantes de la institución educativa N° 82223, Caserio Chigden, distrito de San Juan, provincia Cajamarca, considerando que al realizar el correspondiente análisis de la problemática se constató que, en efecto existe una débil convivencia escolar que limita el desarrollo del proceso de aprendizaje. Ante el problema, se ha trazado como objetivo principal demostrar que un Programa de Estrategias Metodológicas mejora la convivencia escolar, que fundamentado en las teorías de Max Scheler y sus valores, Albert Bandura, Vygotsky y Abraham Maslow y a partir de la constatación de la hipótesis se espera lograr un aporte teórico a fin de contribuir a la solución de la problemática existente, no sólo en la Institución Educativa N° 82223, sino también en las demás instituciones del país.

ABSTRACT

The present research work systematized in its content the proposal for a programme of methodological strategies to improve school coexistence in the students of the Educational Institution # 82223, from Chigden district San Juan, province of Cajamarca, considering that the corresponding analysis of the problem it was found that there is indeed a weak school coexistence that limits the development of the teaching and learning. The problem, is to route main objective to demonstrate that a program of strategies methodological improve coexistence to school based on the theories of Abraham Maslow, Max Scheler, Albert Bandura, Vygotsky and his values and from the verification of the hypothesis that if you apply a program of methodological strategies then improve the school coexistence in the students of the educational institution N 82223

INTRODUCCION

En el mundo actual se encuentra en medio de una profunda transformación, que ha trastocado los cimientos de la sociedad, en cuyo contexto la educación está llamada a constituirse en el instrumento necesario, por el cual, sobre todo se desarrolle una cultura de convivencia escolar actitudes que permita contribuir a la formación integral de la persona. Diversas experiencias respecto a mejorar la convivencia escolar, en los últimos años, han generado importantes lecciones que dan cuenta de sus límites reducido a discursos de corte ético y moralizador que no se expresan efectivamente en la vida cotidiana de la escuela y la estrecha vinculación entre la formación en valores y proyecto de sociedad de vida pública y privada que se busca construir; en tal sentido se puede afirmar que la convivencia escolar que una Institución Educativa promueve no es relevante si carece de un norte que señale el modelo de sociedad que se quiere construir. Desarrollar una buena convivencia implica una relación intrínseca con la formación de valores que conlleva a un conjunto de prácticas y contenidos éticos y filosóficos que exteriorizan modelos de relación entre individuos que interactúan y participan en un espacio social determinado.

En el Perú, en los últimos años se han puesto de manifiesto profundos conflictos ético-valorativos de sus ciudadanos, lo que se evidencia en los efectos negativos en el desarrollo personal y social; la predominancia de una visión individualista de la vida, desarraigada de los orígenes y lazos comunitarios, la indiferencia ante el sufrimiento del otro, la poca credibilidad de las instituciones sociales, en cuyo contexto es un imperativo ético formar desde el hogar y desde la Institución Educativa, personas capaces de diferenciar lo justo de lo injusto, de ponerse en el lugar del otro para reconocer su dignidad como ser humano y de elegir el mejor curso de acción a seguir en situaciones potenciales de conflicto, de allí que se demanda referentes claros en preparación específica en el tema.

Por tanto, en nuestro país, las Instituciones Educativas se encuentran sumidas en un débil desarrollo de convivencia, lo cual repercute negativamente en la formación y desarrollo de la personalidad

de los estudiantes y asimismo entorpece la consecución del proceso enseñanza aprendizaje y la Institución Educativa “N° 82223 - Chigden” no está exenta de esta dura realidad, en la medida de que ha descuidado aspectos relevantes sobre la convivencia escolar en sus estudiantes, dándole un rol tenue y displicente; por ello que es necesario propiciar acciones que promuevan la aplicación de un Programa de Estrategias Metodológicas como base para mejorar la convivencia escolar en los estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 82223 - Chigden”.

En este contexto, el problema de la investigación se formula de la siguiente manera: ¿En qué medida la aplicación de un Programa de Estrategias Metodológicas mejora la convivencia escolar en los estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa “N° 82223 - Chigden”.

De lo expuesto se desprende que, el problema planteado en la presente investigación requiere especial atención e inmediata solución, en la medida de que mejore la convivencia escolar contribuya a un eficiente y eficaz proceso formativo y de enseñanza aprendizaje en la Institución Educativa N° 82223 - Chigden”. El objetivo principal de la investigación es demostrar que la aplicación de un Programa de Estrategias Metodológicas mejora la convivencia escolar en los estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 82223 - Chigden”.

En la perspectiva de contribuir a la posible solución del problema se planteó la siguiente hipótesis: La aplicación de un Programa de Estrategias Metodológicas contribuye significativamente a mejorar la convivencia escolar en los estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 82223 - Chigden” Donde la contradicción fundamental que resuelve el proyecto de investigación se manifiesta en el proceso de enseñanza aprendizaje y la convivencia escolar, de tal manera que se conciba un Programa de Estrategias Metodológicas que permita mejorar la convivencia escolar en las estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa de N° ° 82223 - Chigden”. En el desarrollo de las tareas se ha hecho uso de métodos empíricos y métodos teóricos:

- ✓ En la etapa facta - perceptible se emplearon métodos empíricos tales como: guía de observación, escala de actitudes, listas de cotejo, pre y post test.
- ✓ El método histórico - tendencial en la determinación de las directrices históricas de los modos de actuar de las estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 82223 - Chigden” a través del cual se estudiaron las distintas etapas por las que atravesó la investigación.
- ✓ El método de análisis y síntesis presente a lo largo de todo el proceso de investigación.
- ✓ El método dialéctico, el hipotético –deductivo y sistémico estructural para el establecimiento de los invariantes en el proceso del diseño del Programa de Estrategias Metodológicas como base para mejorar la convivencia escolar.

El aporte fundamental de la investigación radica en el hecho de ofrecer un Programa teórico que permita mejorar la convivencia escolar en los estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 82223 - Chigden”.

La significación práctica de la investigación está dada porque a partir del Programa concebido se pudo estructurar y aplicar pautas metodológicas que permitan favorecer la convivencia escolar en los estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 82223 - Chigden”.

Por tanto el presente trabajo de investigación para mejorar la convivencia escolar constituye un aporte beneficioso, no sólo para las estudiantes, sino también para los docentes de la Institución Educativa N° 82223 - Chigden”.

La novedad gravita en el sentido de que constituye un trabajo científico sui géneris para mejorar la convivencia escolar que permita la formación integral de la personalidad de las estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 82223 - Chigden

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema

La sociedad mundial se encuentra en medio de una profunda transformación que está alumbrando nuevas formas de organización social, política, económica cultural y educativa, obviamente, bajo la influencia del fenómeno de la globalización, el avance vertiginoso de la ciencia y la tecnología, el auge de las tecnologías de la información y la comunicación y el cambio que constituye el signo de la época, observándose una profundización de la brecha social entre ricos y pobres, carencia de una adecuada práctica de valores, incremento de la drogadicción y de los problemas juveniles e infantiles, debilitamiento del tejido social, ocasionando crisis en las organizaciones y en las familias, en las que impera resentimientos internos, desintegración familiar, paternidad irresponsable; en este marco la educación debe dar respuesta a las nuevas exigencias derivadas del contexto a fin de contribuir al fortalecimiento de las Instituciones y formar de manera integral a los estudiantes, acorde con los requisitos sociales.

En este contexto, la convivencia es vista como la base fundamental de la sociedad, en cualquier situación o acción en los diferentes campos de cualquier país, la convivencia se hace un elemento fundamental e indispensable para el alcance de cualquier objetivo propuesto. La tolerancia es uno de los valores más importantes y si bien el fundamental para lograr una vida armónica en sociedad, discutir y disentir, es decir, escuchar y aceptar opiniones de diferentes puntos de vista, es lo que nos lleva a aceptar a los demás aunque no piensen como nosotros.

Según Lavín (1992), el tema de la convivencia escolar formó parte de décadas atrás del gran conjunto de asuntos denominados genéricamente como "currículum oculto". Al igual que ha ocurrido con otros

campos de investigación, el de la convivencia se ha nutrido de los resultados de trabajos sobre otras temáticas. Así, por ejemplo, en investigaciones cualitativas sobre retención escolar, nos encontramos con el rostro de la convivencia escolar, expresado a partir de las situaciones que determinan el éxito o el fracaso escolar de los alumnos. En este caso como producto de la violencia que se ejerce desde la institución hacia aquellos estudiantes que no logran alcanzar los desempeños en lengua escrita o “que se portan mal”.

Furlán (2003) refiere que a pesar de la importancia que décadas atrás ha cobrado en la literatura internacional la reflexión sobre los procesos y prácticas de disciplina y convivencia en la escuela, su organización como campo de estudio en la investigación educativa mexicana se integró a los estados del conocimiento apenas en la última década. Blaso (2003) señala que aquellos estudiantes que viven la escuela sin apoyo en casa a su trabajo escolar o quienes viven con dificultad sus tareas escolares, ni las normas escolares, ni los maestros, ni la atención que reciben es adecuada. Esto confirma los resultados de una gran cantidad de estudios previos. Desafortunadamente, son precisamente estos estudiantes, como lo apunta para quienes el vínculo con sus docentes y la convivencia escolar es de mayor importancia.

Ante la falta de consideración de la centralidad del alumno y sus derechos, los temas de convivencia quedan establecidos en términos de correlación de fuerzas entre padres y maestros. Los alumnos señalan que el tema de disciplina es uno de los que más convoca a los padres de familia. Y alrededor de los procedimientos establecidos por la normatividad de informar a los padres y establecer acuerdos se expresará una permanente tensión. Lo señalado refleja parte de la problemática de gestión de la convivencia escolar, la cual tiene mucho que decir al momento de hacer balances de sistema educativo en su conjunto. De ahí la importancia de una agenda de trabajo que desde la convivencia escolar, construya equidad.

Según Buber (2011), por su naturaleza y esencia, el ser humano se relaciona, forma parte de grupos y comunidades, convive con sus semejantes a través del espacio y del tiempo; por lo que el deterioro en la convivencia estudiantil presenta en ocasiones episodios de violencia, incremento de la drogadicción y problemas juveniles e infantiles, como el pandillaje y la deserción escolar, debilitando el tejido social, afectando en las crisis institucionales y en las familias, donde imperan resentimientos internos, desintegración familiar, paternidad irresponsable; ante esta riesgosa tendencia. La convivencia es vista como un elemento fundamental en todas las sociedades humanas, para alcanzar las metas propuestas, en función de lo cual, puede afirmarse que educar para y en convivencia, es educar en valores y vivir en ellos. De allí, que la posibilidad de ir construyendo una sociedad cada vez más participativa en valores, se vincula fuertemente como una disciplina que se debe adquirir en el ámbito escolar.

Gevaert (1976) reseña que los valores no existen sin el hombre, que con ellos están en disposición de dar significado a la propia existencia. Las cosas adquieren valor en la medida que se insertan en este proceso de socialización. Durante las últimas décadas, América Latina se ha estado derrumbando a causa de los conflictos sociales internos nacidos de idealismos que no han demostrado ser efectivos contra problemáticas concretas como pobreza, salud, educación, industrialización y demás. Esta falta de resolución de conflictos ha sido desde el principio, la semilla que creció y que ha venido creando un fenómeno cultural en la mayor parte del pueblo latino americano.

Ferro (2006) señala que es muy importante la convivencia humana dentro de la comunidad educativa, como uno de los grandes temas a repensar en la elaboración de proyectos educativos de centro. Una convivencia que no da por sí misma, si no que se construye día a día en el aula en la relación del maestro con el alumno y dentro del grupo que se expresa en todos los espacios y tiempos escolares en la promoción o no de habilidades sociales como un aspecto esencial del desarrollo humano integral de todos los factores educativos de niños y jóvenes y esto es así porque no hay posibilidad de vivir sin convivir.

Según De la Fuente (1999), en España, los alumnos con mayor conducta antisocial son los que poseen menores valores socio personales para la convivencia. En definitiva, los resultados llevan a pensar que los problemas de convivencia escolar, amén de las competencias procedimentales, implica también un problema de inconsistencia en la construcción de valores socio personales para la convivencia

Según la UNESCO (2008), en América Latina, la convivencia escolar adquiere la mayor relevancia si tenemos en cuenta que es una de las regiones más desiguales del mundo, tal como lo sostienen diversos informes internacionales: América Latina es una de las regiones en desarrollo donde el grado de desigualdad económica es más acusado". En México, desde hace algunos años, se ha hecho evidente, con más claridad la interdependencia que existe entre educación y valores y es por esta razón que según Frontado (2003), en la declaración de México (OEA México.), se hace especial énfasis en la "Urgente necesidad de intensificar la acción educativa como condición necesaria para lograr una autentica convivencia familiar basada en valores."

Colombia, como país latino americano se encuentra sumergido en esta clase de conflictos, nacidos a causa de los diferentes problemas sociales y de convivencia, influidos por tendencias nacionales y extranjeras. En los últimos años la práctica de los valores por parte de la sociedad, ha sido mínima, lo cual es fácil observar en la mayoría de las personas que están a nuestro alrededor, estas se muestran cada vez más incapaces de pensar en el beneficio del otro. El respeto por las decisiones o el trato cordial diario con nuestros semejantes se ha estado perdiendo con el paso de los años. No obstante se logra identificar una problemática más de fondo en la sociedad Colombiana, aspectos como la descomposición familiar, la inclusión de nuevas culturas en los adolescentes, la indiferencia ciudadana o "cultura de la normalidad" los innumerables procesos de corrupción; la falta de formación en valores en los centros educativos; el manejo inadecuado en la resolución de conflictos por parte de los entes gubernamentales y pactos de convivencia escolar. Con base a lo anterior se puede concluir, que dichos problemas sociales inciden en forma directa en la convivencia escolar gracias a que los procesos establecidos en las

instituciones educativas públicas en Colombia, no poseen los argumentos necesarios para contrarrestar el efecto que estas producen, ya que no están al tanto del desarrollo rápido y dinámico de la sociedad actual.

La convivencia escolar en Colombia la transformación y el cambio global acelerado, que está padeciendo nuestra sociedad, ha causado un interés muy serio, en la búsqueda de estrategias nuevas y que estén a la vanguardia de la problemática que afecta la convivencia escolar, es decir, si bien las diferentes modas y costumbres de otros países hoy por hoy llegan de una manera más rápida, a nuestro país, gracias a los mismos avances tecnológicos de la comunicación y muchos niños y adolescentes adoptan creencias y culturas un poco raras, de las cuales investigan poco y lo único que importa es estar "in" sin importar la pérdida

El Ministerio de Educación de Chile (2011) afirma que la convivencia tiene varios propósitos. Aprender a vivir con otros, que es el núcleo de la convivencia social y escolar, es una parte importante del proceso de formación personal y social de cada persona. Vimos, por otra parte supone el desarrollo de habilidades cognitivas y sociales para poder establecer relaciones permanentes confiables y sinceras con otras personas e implica afianzar las actitudes, tales como de respeto, tolerancia, aceptación de las diferencias, no discriminación, etc. El desarrollo de conocimientos habilidades, actitudes y valores nos permite vivir en sociedad.

El hacer uso de nuestros derechos y cumplir con nuestros deberes nos hace posible la vida en sociedad, es decir nos permite la convivencia social. Esta forma de convivencia social, la empezamos a aprender al interior del grupo familiar donde todos somos conocidos y la continuamos aprendiendo y practicando en la escuela y en el liceo en un grupo más amplio y heterogéneo donde todos o muchos piensan distinto y se comportan de manera diferente a como cada uno fue enseñado en su hogar. Es el primer ejercicio de convivencia democrática porque debemos aprender a respetar las diferencias, a ser

tolerantes y a ser solidarios, a trabajar en equipo, a participar en las decisiones que me atañen y a que se respete mi opinión.

Ferreira (2002) expresa que el Ministerio de Educación de Chile refiriéndose a la convivencia escolar la concibe como: "La interrelación entre los diferentes miembros de un establecimiento educacional, que tiene incidencia significativa en el desarrollo ético, socio-afectivo e intelectual de alumnos y alumnas. Esta concepción no se limita a la relación entre personas, sino que incluye las formas de interacción entre los diferentes estamentos que conforman una comunidad educativa, por lo que constituye una construcción colectiva y es responsabilidad de todos los actores educativos sin excepción". La convivencia escolar ha venido presentando varias problemáticas desde su entorno tanto político, económico, pobreza, salud y desplazamiento. Pero también se ha venido presentando nuevas problemáticas como los nuevos movimientos juveniles donde ya no se es colombiano si no EEUU, nazista, japonés en fin una jungla de culturas que avenida expandiéndose por medio la tv, la moda, la música, la internet, etc. donde nuestra sociedad juvenil o como lo han denominado tribus urbanas han adoptado la identidad de estas culturas urbanas, en su forma de comportarse, nuevas reglas que cambian su forma de pensar y en ocasiones atentan con su salud y su sexualidad y en alguno de los casos convirtiendo su cuerpo es un santuario al cual se realizan tatuajes, se perforan sus cuerpos, se realizan peinados excéntricos, que lo hace iguales entre sí, pero diferentes a los demás. Esto ha llevado a que la sociedad creen normas o pautas lo cual no comparto 100% porque en vez de estar creando reglas, porque no creamos estrategias para prevenir estas problemáticas, construyendo su propia identidad inculcándoles valores, puesto que los jóvenes son los más vulnerables y adopten nuevas creencias puede ser por la falta dialogo con su padres puesto que ellos se dedican a su trabajo y dejan al lado sus deberes paternales haciendo que los muchachos se refugien en los video juegos, Facebook, la TV, en fin en busca de un familia adoptiva, porque lo que ellos busca es su identidad alguien los guie en preguntas como quién soy, qué soy, de dónde vengo, hacia dónde voy. Pero el concepto de identidad apunta también que quiero ser.

En el Perú en los últimos años se han puesto de manifiesto profundos conflictos éticos-valorativos de los ciudadanos, los que se evidencia en los efectos negativos en el desarrollo personal y social y en la convivencia la predominancia de una visión, desarraigada de los orígenes y lazos comunitarios, la indiferencia ante el sufrimiento del otro, la poca credibilidad de las instituciones sociales, en cuyo contexto es un imperativo ético formar desde el hogar y desde las Instituciones Educativas, personas capaces de diferenciar lo justo de lo injusto, de ponerse en el lugar del otro para reconocer su dignidad como ser humano y de elegir el mejor curso de acción a seguir en situaciones potenciales de conflicto, de allí que se demanda situaciones referentes claros en preparación específica en el tema.

Según Vásquez (1999) el valor se refiere a una excelencia o perfección. Por ejemplo, se considera un valor decir la verdad y ser honesto, ser sincero en vez de ser falso, es más valioso trabajar que robar. La práctica del valor desarrolla la humanidad de la persona mientras que el contravalor lo despoja de esa cualidad. La educación tiene como finalidad el pleno desarrollo de la personalidad y el logro de un hombre sano, culto y apto para convivir en una sociedad democrática, justa y libre basada en la familia como célula fundamental y en la valoración del trabajo, capaz de participar activa, consciente y solidariamente en los procesos de transformación social, consustanciado con los valores de la identidad y la comprensión, la tolerancia, la convivencia y las actitudes que favorezcan el fortalecimiento de la paz y la buena conducta entre las personas, logrando vínculos de integración y solidaridad humana.

Martínez (2002) señala que vivimos en una sociedad en crisis, donde los valores han sufrido transformaciones fundamentales en su orden, debido al constante cambio que sufre la sociedad invadiendo así las individualidades y no permitiéndoles desarrollar conductas que tiendan a bien común. Todas estas conductas eran adquiridas en el núcleo familiar pero como esta institución está en crisis, estamos convencidos que la escuela es uno de los posibles lugares por donde comenzar nuevamente a inculcar estas conductas mutuas y de enriquecimiento personal para que luego sean multiplicadoras de tales actividades en el seno social.

Por lo tanto, en nuestro país, las organizaciones educativas se encuentran sumidas en una profunda crisis de valores, la cual repercute negativamente en la formación de la personalidad de los estudiantes y así mismo entorpece el desarrollo del proceso enseñanza -aprendizaje y la Institución Educativa N° 82223 - Chigden”, distrito San Juan, provincia Cajamarca, no está exenta de esta dura realidad, en la medida de que ha descuidado aspectos relevantes sobre la formación de valores en sus alumnos, dándole un valor tenue y displicente sin tener en cuenta que esto no solo “comienza sobre la base del buen ejemplo y constituye un proceso gradual donde es necesario indagar cuál de ellos y por qué vías se deben formar, desarrollar, afianzar y potenciar en diferentes momentos de la vida; los valores son el resultado de una experiencia individual, a partir de las situaciones y contradicciones que la persona presenta en el proceso de socialización del que se derivan necesidades que se convierten en valores, a turbes de las formas individuales en las que son asumidas y desarrolladas dentro del propio proceso, sino también que es necesario propiciar acciones que promueven el diseño y aplicación de un programa de estrategias metodológicas basada en valores para mejorar la convivencia escolar en los estudiantes de la Institución Educativa N° 82223 - Chigden”, distrito San Juan, provincia Cajamarca, es sabido que en el ámbito familiar y escolar se viven situaciones difíciles con los niños y niñas en las que es difícil tomar decisiones y actuar ante comportamientos inadecuados o indeseables de los estudiantes en estos casos es posible influir en ellos si tenemos en cuenta una serie de pautas, medidas, o más bien técnicas que la psicología nos aporta, mediante el diseño y aplicación de un programa de estrategias metodológicas que conlleve a mejorar la convivencia de los estudiantes de la Institución Educativa N° 82223 - Chigden”, distrito San Juan, provincia Cajamarca.

1.2. Formulación del problema

¿En qué medida la aplicación de un Programa de Estrategias Metodológicas mejora la Convivencia Escolar en los estudiantes de la Institución Educativa N° 82223 - Chigden”, distrito San Juan, provincia Cajamarca?

1.3. Justificación

El mejoramiento de la convivencia escolar en los estudiantes de la Institución Educativa N° 82223 - Chigden”, distrito San Juan, provincia Cajamarca constituye una necesidad que requiere atención asertiva y oportuna, a fin de garantizar el desarrollo adecuado del proceso de aprendizaje. En tal sentido, teniendo en cuenta que la educación es un proceso holístico que no separa lo que se aprende en un colegio de lo que se vive en el hogar ésta debe complementar lo que se ofrece en casa ofreciendo servicios de calidad; de ahí que se considera diseñar y aplicar estrategias metodológicas para mejorar la convivencia escolar en los estudiantes de la Institución Educativa.

Asimismo, científicamente, el trabajo de investigación contribuye con la ciencia de la educación en la medida que favorecerá la formación integral de los estudiantes quienes asumirán un alto grado de convivencia escolar; es más, académicamente, la aplicación de un Programa de Estrategias Metodológicas ha permitido que los docentes, quienes realizan las acciones académicas adopten un conjunto de estrategias en el desarrollo y evaluación de las actividades que conlleve a un buen proceso de aprendizaje de los estudiantes. Institucionalmente, el trabajo de investigación benefició directamente a los estudiantes de la Institución Educativa N° 82223 - Chigden”, distrito San Juan, provincia Cajamarca. Socialmente, el Programa de Estrategias Metodológicas al ser aplicado a diferentes realidades educativas, permite formar personas aptas para interactuar y relacionarse de manera significativa dentro de la sociedad.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo general

Demostrar que la aplicación de un Programa de Estrategias Metodológicas mejora la Convivencia Escolar en los estudiantes de la Institución Educativa N° 82223 - Chigden", distrito San Juan, provincia Cajamarca.

1.4.2. Objetivos específicos

- ✓ Determinar mediante un pre- test el nivel de convivencia escolar de los estudiantes de Educación primaria de la Institución Educativa N° 82223 - Chigden", distrito de San Juan, provincia de Cajamarca.
- ✓ Diseñar el Programa de Estrategias Metodológicas para mejorar la convivencia escolar en el grupo de referencia de la Institución Educativa N° 82223 - Chigden".
- ✓ Aplicar el Programa de Estrategias Metodológicas para mejorar la convivencia escolar en la muestra representativa.
- ✓ Evaluar mediante la aplicación de un post test el desarrollo de la comprensión lectora, en el grupo de estudio, después de aplicado el estímulo Contrastar los resultados a partir de la comprobación de la hipótesis
- ✓ Comparar los resultados obtenidos del pre test y post test en la comprensión lectora luego de haber aplicado el programa de Estrategias Metodológicas.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

1.4.1. Alarcón (2012), en su tesis doctoral intitulada Un Modelo Didáctico Colaborativo para mejorar la Formación de Valores en los estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa “San José” de Chiclayo”, concluye que el proceso de investigación aporta como resultado un Modelo Didáctico Colaborativo que ha permitido desarrollar las actitudes personales positivas y valóricas y propiciar un adecuado proceso de aprendizaje en el Nivel Primario de la Institución Educativa “San José”

El estudio de investigación precitado proporciona los lineamientos para diseñar el presente trabajo de investigación contribuyendo en la medida a que conlleve al desarrollo de las actitudes personales positivas para mejorar la convivencia escolar en las estudiantes la Institución Educativa N° 82223 - Chigden”, distrito de San Juan, provincia de Cajamarca.

1.4.2. Camacho (2010), en su tesis de Maestría en Ciencias de la Educación en la escuela en la Escuela de Post grado de la Universidad Pedro Ruiz Gallo intitulada Diseño de Estrategias Educativas en la Aplicación de Valores para superar la disciplina de los alumnos del primer año de secundaria de la Institución Educativa Manuela Felicia Gómez la Victoria” concluye que la formación de valores no solo se centra en el maestro y en el alumno, sino va más allá porque en esta disciplina está inmersa la familia y todo el personal de la Institución Educativa, incluyendo el personal de apoyo.

La presente investigación contribuye con la investigación realizada en la medida que presentan resultados que determinan la influencia de un diseño de Estrategias Educativas en la disciplina escolar basado en valores, en este caso la disciplina escolar influye en la convivencia escolar de los estudiantes de la Institución Educativa N° 82223 - Chigden”.

1.4.3. Loyola (2006), en su tesis de Maestría en Educación con mención en psicología Educativa en la Escuela de Post Grado de la Universidad Nacional de Trujillo titulada Influencia de un Programa de Habilidades Sociales en la mejora de las Relaciones Interpersonales de los alumnos del Primer Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa N° 80825 “Virgen del Carmen” del distrito de Poroto concluye que un modelo teórico permite concebir un programa de habilidades interpersonales de los alumnos del primer grado de educación secundaria de la institución educativa N°80825 “Virgen del Carmen” del distrito de Poroto.

La presente investigación contribuye con la investigación en la medida, que presentan resultados que permiten determinar la influencia de un Programa de Habilidades Sociales en este caso, en el desarrollo de actitudes personales para mejorar la convivencia escolar en los estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 82223 - Chigden”.

1.4.4. Arrechea (2009), en su tesis intitulada Estrategias Metodológicas para fortalecer el valor, responsabilidad en los estudiantes de la carrera comunicación social” concluye que los análisis específicos realizados sobre la Educación en valores y el valor responsabilidad en la carrera comunicación social y el recorrido epistemológico seguido se convirtieron en sustento teórico de la investigación al expresar las potencialidades educativas latentes hacia el interior de la carrera, las que dirigidas pedagógicamente contribuyen a fortalecerlo.

La presente investigación se relaciona con la investigación realizada, ya que contribuye en la medida que la estrategia metodológica para fortalecer el valor responsabilidad está inmersa en cada momento de la convivencia escolar de los estudiantes de la Institución Educativa N° 82223 - Chigden”, distrito de San Juan, provincia de Cajamarca.

2.2. Base teórica

El presente trabajo de investigación se sustenta en las siguientes teorías.

2.1.1. Teoría de la motivación Humana de Abraham Maslow

La Teoría de la Motivación de Abraham Maslow (1963), conocida también como la Jerarquía de las Necesidades se basa en dos supuestos fundamentales. En primer lugar, las diferentes necesidades que experimentamos se muestran activas en momentos distintos y son sólo las necesidades insatisfechas las que influyen en nuestra conducta. En segundo lugar, las necesidades se clasifican siguiendo un cierto orden de importancia denominado jerarquía” (Ivancevich, 1996). Según la teoría de Maslow, la conducta se activa por un déficit en una necesidad que impulsa al individuo a disminuir la tensión creada por ese déficit. La tensión da lugar a una conducta que satisfará potencialmente la necesidad (Ivancevich, et.al, 1996).

Abraham Maslow (1963) identificó una Jerarquía de necesidades que motivan el comportamiento humano, de tal forma que cuando una persona ha satisfecho las necesidades más elementales se esfuerza por satisfacer las del siguiente nivel y así sucesivamente, hasta que se logra satisfacer el orden más elevado de requerimientos. La persona que satisface las necesidades más elevadas es para Maslow la persona autorrealizada. De acuerdo con Maslow el orden ascendente de estas necesidades es: Fisiológicas: de aire, alimento, bebida y descanso; para lograr el equilibrio dentro del organismo. Seguridad: de protección, estabilidad para verse libre de temor, ansiedad y caos, mediante una estructura que establece leyes y límites; minimización de estados de ansiedad por carencia de oportunidad de manifestarse como ser productivo; tranquilidad de contar con las condiciones mínimas de subsistencia. Pertenencia y amor: de afecto e intimidad proporcionados por la familia y personas que nos aman. Estima: de autorrespeto y respeto de los demás. Autorrealización: el sentido de que la persona hace lo que es capaz y está satisfecha para ajustarse a su propia naturaleza y la satisfacción del crecimiento potencial y personal. La jerarquía de las necesidades proporciona a los gestores una manera sencilla

de entender de qué forma las diversas condiciones del trabajo satisfacen las necesidades del empleado. Ciertas condiciones básicas como el salario satisfacen las necesidades fisiológicas. Las necesidades de seguridad se satisfacen mediante la interacción y la comunicación y finalmente el trabajo que el empleado lleva a cabo puede satisfacer sus necesidades de autoestima y de autorrealización. En este orden siguiendo a Abraham Maslow el hombre es una criatura cuyas necesidades crecen durante toda su vida (obtenida en agosto del 2012, en [http://www. monografias.com](http://www.monografias.com)). A medida que éste satisface sus necesidades básicas, aparece una necesidad de orden superior que demanda satisfacción.

En tal sentido bajo este marco la aptitud para satisfacer una necesidad constituye una fuerza motivadora que da lugar a una respuesta conductual de los estudiantes del tercer grado "A" de la Institución Educativa N°82223 - Chigden", lo cual implica, evidentemente, que los estudiantes San juanenses a los efectos de mejorar la convivencia escolar deben satisfacer primero, sus necesidades fisiológicas como alimentación, aire, reposo, abrigo, agua; luego aquellas de seguridad como la ausencia de temores, es decir que su desenvolvimiento académico y actitudinal al interior de la Institución Educativa lo lleven a cabo con absoluta tranquilidad sin daños ni perjuicios, menos privaciones ni peligros; posteriormente, las de carácter social como la amistad, el compañerismo y el trabajo en equipo muy venidos a menos en estos últimos tiempos, merituando su impulso decisivo en la Institución Educativa N° 82223 - Chigden"; después, las de autoestima, es decir la aceptación de sí mismas como portador de una buena convivencia escolar y considerando que los peruanos y por consiguiente las estudiantes San juanenses observan una débil autoestima es pertinente que se promueva acciones para elevarla en beneficio personal y por último las necesidades de autorrealización, es decir la satisfacción del crecimiento potencial y personal y la utilización plena de sus talentos.

Esta teoría sustenta el presente trabajo de investigación, en el sentido de que es necesario de que las estudiantes de Primaria de la Institución Educativa N° 82223 - Chigden", desarrollen una buena convivencia escolar teniendo en cuenta la satisfacción de sus necesidades y si éstas influyen o no en el desempeño académico.

2.1.2. Teoría de los Valores de Max Scheler

Se señala que su representante primigenio es Max Scheler (1928). La Teoría de los Valores cobra singular importancia en esta época de crisis que vivimos para tratar de esclarecer las bases individuales y colectivas sobre las que se están edificando los distintos proyectos que actualmente son materia de debate en los diferentes planos de la sociedad. La Teoría Ética Deontológica trata de responder situaciones relacionadas con que la conducta es buena si es compatible con el respeto a la persona humana; si no considera a las personas sólo como medios y es buena, a la vez, si puede ser erigida en máxima para todos los seres humanos.

El Diccionario de Filosofía (1999) contextualiza que, en el fondo todas estas respuestas son filosóficamente equivalentes, significa que la conducta en cuestión es generalizable, que yo trato a los demás como yo quisiera que me traten a mí; es decir, como fines en sí mismos, como personas dotadas de libertad y responsabilidad. Es la teoría que probablemente se acerca más a resolver todos los problemas éticos por ser fundamentalmente una teoría basada en el respeto a la persona humana. La Ética estudia los valores relativos a la conducta humana. Estudia valores cuya validez es universal como el bien, el respeto, la honradez, la tolerancia, la justicia, la solidaridad, la democracia, la justicia”.

Según Guerrero (2013), la teoría de los valores de Scheler fundaría su nueva ética material, y respondería a las objeciones de Kant, que creyó poder prescindir de los valores manifestados en los bienes y confundió los valores con los bienes y los fines, quedando el valor totalmente confundido con la actividad subjetiva del sujeto moral.

Scheler (1928) analizó la realidad original de los valores. Su teoría es una teoría general de los valores y no sólo de los valores morales. Establece los valores como independientes de las cosas y de sus estructuras reales, intentando mostrar la diferencia del valor respecto del objeto concreto. Por ejemplo: que un helado esté rico es inherente a él, pero esta cualidad no se desprende de sus propiedades o de

sus diversas sensaciones de agrado, sino que depende de los matices de lo agradable sensorial de forma independiente de las cosas en que se manifiestan. Esta manera de ser objetivamente es propia de las esencias

Sánchez (2007) refiere que, Scheler habló de la distinción entre los valores, los bienes y los fines, ya que para él, los valores constituirían una esfera especial de las esencias. Por lo tanto, para este filósofo alemán, no hay valores porque haya bienes y fines (que sería lo que opinaba Santo Tomás de Aquino), ni hay valores porque haya normas (como decía Kant), sino que los valores serían independientes de las cosas, estarían en otra esfera diferente. Lo propio de las cosas es “ser”, pero lo propio de los valores no es “ser”, sino que es “valer”: las cosas son y los valores valen.

Por su parte, García (2008) añade que, Scheler realizó una clasificación de los valores que llamó “clases fundamentales de relaciones de esencia apriórica”. Según esta jerarquía de los valores, unos valores son “más altos” y otros más bajos, siguiendo una serie de criterios. “los valores parecen ser superiores cuanto más duraderos son”. Es de esencia de lo agradable el captarse como variable y efímero. Los valores vitales son dados como estables. Criterio de la divisibilidad: los valores son tanto más altos cuanto menos divisibles o fraccionados. Esto parece realizarse el mínimo en lo agradable sensorial y se realiza más en los valores estéticos. El valor de lo divino es universalmente participable. Criterio de satisfacción: es más elevado al aportar una satisfacción más profunda. Lo agradable sensorial sería un valor inferior porque no puede dar una satisfacción entera. Los valores del conocimiento serían superiores a los valores sensoriales y a los vitales, porque pueden satisfacer incluso dentro del displacer de la enfermedad. Los valores religiosos pueden producir un gozo sereno. Criterio de fundamentación y de relatividad. Los valores que se fundamentan en otros son inferiores a éstos, porque dependen de ellos y son relativos a otro valor. Este otro valor será más alto, llegando al final a valores independientes (que no se fundamentan en ningún otro) y absolutos.

Scheler (1928) da también una ordenación jerárquica de los valores, reduciendo a cuatro las clases o “modalidades de valores”: La serie de lo agradable y lo desagradable, en la que estarían los sentimientos sensoriales de placer y dolor sensible. En ellos diferencia los estados afectivos de la vida sensible de los valores de lo agradable y de lo desagradable percibidos por el espíritu en la intuición emocional. La categoría de los valores vitales, de los bienes y males físicos que acompañan la vida, como la salud, vigor, enfermedad, vivencias emocionales e instintos. El reino de los valores espirituales, que serían independientes del cuerpo y captados por un “percibir afectivo espiritual”. Dentro de ellos están los valores estéticos, los valores de los “justo e injusto”, los valores del puro conocimiento de la verdad realizados por la filosofía, y los “valores por referencia”. Los “valores de referencia” serían los de la ciencia y la cultura. Los “valores de lo santo y lo profano”, dados sólo respecto de objetos absolutos o divinos, alcanzados por una forma de amor que se dirige a las personas. El valor de lo santo es esencialmente un “valor de personas”, con reacciones específicas como la fe, la incredulidad, la veneración, la adoración; y “valores de referencia” como el culto, los sacramentos, personas y cosas santas.

La teoría de los valores de Max Scheler podría explicarse brevemente, afirmando que para este filósofo alemán, no hay valores porque haya bienes y fines, ni porque haya normas, porque los valores son independientes de las cosas, tan independientes que ni siquiera “son”, ya que las cosas son, pero los valores valen. Los valores serían cualidades, y atenderían a una jerarquización.

En este contexto, se enfatiza que hoy vivimos en una realidad, en la que existe una profunda crisis de valores, situación que involucra a la Institución Educativa N° 82223 - Chigden”, distrito de San Juan, provincia Cajamarca, que no obstante los problemas que afronta comparte las aspiraciones de quienes persiguen el cultivo de un nuevo estilo de vida moral, aspiración de una organización democrática con justicia, libertad, tolerancia, respeto, honradez, solidaridad y otros que han de ser desarrollados para promover la formación de valores en los estudiantes de la Institución Educativa.

2.1.3. Teoría del aprendizaje social de Albert Bandura

Es también conocida como aprendizaje vicario, observacional, imitación, modelo o aprendizaje cognitivo social, este aprendizaje está basado en la que por lo menos participan dos personas, el modelo, que realiza una conducta determinada y el sujeto que realiza la observación de dicha conducta, esta observación determina el aprendizaje a diferencia del aprendizaje por conocimiento, en el aprendizaje social el que aprende no recibe refuerzo, sino que este recae en todo caso en el modelo, aquí el que aprende lo hace por imitación de la conducta que recibe el refuerzo.

La planificación de la disciplina también se caracteriza por ser un proceso dinámico. No hay un método como receta de cocina, en cambio, si hay una variedad de estrategias a ser aplicadas por el maestro, con la seguridad de mejoría en el control de su clase. Los buenos maestros dicen tener ojos detrás de la cabeza y estar alerta a lo que ocurre en la clase, este último aspecto es considerado por ello primordial.

Bandura estudia el aprendizaje a través de la observación y el autocontrol y da una importancia relevante al papel que juegan los medios y observa ejemplo, como aquellos tienen un carácter agresivo aumenta la propensión a la agresividad e incluso conducen a que las personalidades violentas de la ficción audiovisual puede aparecer como modelos de referencia efectos que se acentúan en etapas de observación cognitiva social tan intensa como en la infancia y la juventud, de allí Bandura acepta que los humanos adquieran destrezas y conductas de modo operante e instrumental rechazando así que nuestro aprendizaje se realice según el modelo conductista, pone de relieve como la observación y la imitación intervienen factores cognitivos que ayudan así al sujeto a decidir si lo observado se imita o no, también en un modelo social significativo se adquiere una conducta que si empleamos solamente el aprendizaje el aprendizaje instrumental.

Aprendizaje por observación y modelo.-Lo hizo a partir de una película de uno de sus estudiantes donde un joven estudiante solo pegaba a un muñeco. La joven pegaba al muñeco, gritando "estúpido. Y varias frases agresivas. Bandura enseñó esta película a un grupo de niños de guardería.

Posteriormente se les dejó jugar a los niños a solas con el muñeco los observadores pudieron notar que los niños actuaban de igual forma que el joven de la película. Todas estas variantes permitieron a Bandura establecer que existen ciertos pasos envueltos en el proceso del modelo:

1. Atención.- Si vas a aprender algo, necesitas estar prestando atención de la misma manera, todo aquello que suponga un freno en la atención el aprendizaje no será significativo

2.-Retención.- Debemos ser capaces de retener (recordar) aquellos a lo que lo hemos prestado atención. Aquí es donde la imaginación y el lenguaje entran en juego. Guardamos lo que hemos visto hacer al modelo en forma de imágenes mentales o descripciones verbales

3.-Reproducción.- Debemos traducir las imágenes o descripciones al comportamiento actual. Por lo tanto, lo que debemos ser capaces es de reproducir el comportamiento.

4.- Motivación.- aun con todo esto todavía no haremos nada a menos que estemos motivados a imitar, es decir a menos que tengamos más razones para hacerlo. Bandura menciona un número de motivos.

Refuerzo pasado

Refuerzo prometido

Refuerzo vicario

Nótese que estos motivos han sido tradicionalmente considerados como aquellas cosas que causan el aprendizaje. Bandura nos dice que no son tan causantes como muestra que hemos aprendido. Es decir él los considera más como motivos.

Por supuesto que las motivaciones negativas también existen dándonos motivos para no imitar:

-castigo pasado

-Castigo vicario

Como la mayoría de las conductas clásicas Bandura dice que el castigo en sus diferentes formas no funciona también como el refuerzo un de hecho tiene la tendencia a volverse contra nosotros.

Según Jones (1990), el propósito de planificación en la disciplina consiste en prevenir y en lo posible evitar comportamientos inadecuados en los alumnos durante el proceso instruccional. Es responsabilidad del profesor prevenir y tratar con efectividad a los estudiantes con mala conducta, así mismo estos deben obtener ayuda si los problemas de comportamiento son persistentes

Por consiguiente los estudiantes de la Institución Educativa N° 82223 - Chigden", distrito San Juan, provincia Cajamarca tienen que asumir patrones sociales con el propósito de interactuar de mejor manera con sus pares y potenciar una convivencia escolar positiva.

2.1.4. Teoría Socio Cultural de Vygotsky

Vygotsky (1934) sostiene que el individuo es el resultado del proceso histórico social donde el lenguaje desempeña un papel esencial, el lenguaje como instrumento que les permite comunicarse e interactuar a fin de fortalecer las relaciones interpersonales y desarrollar una buena convivencia escolar. Para Vygotsky, el conocimiento es un proceso de interacción entre el sujeto y el medio, pero el medio entendido social y culturalmente, no sólo físico, como lo considera, primordialmente Piaget (Diccionario de Filosofía, 1999). Vygotsky basa su teoría en el concepto de actividad, considerando que, el hombre no se limita a responder a los estímulos, sino que actúa sobre ellos, transformándolos, ello es posible gracias a la mediación de instrumentos que se interponen entre el estímulo y la respuesta, la actividad es un proceso de transformación del medio a través del uso de instrumentos (Arce, 2000)

Según el Diccionario de Filosofía (1999), la teoría sociocultural o histórico cultural constituye un enfoque epistemológico que promueve de forma consecuente el desarrollo de todos sus miembros mediante una inserción social consciente de éstos como sujetos de la historia, centrándose de manera fundamental, en el desarrollo integral de la personalidad, sustento de la más eficiente y eficaz teoría de la enseñanza

que se desarrolla en un espacio y en un tiempo concretos, en el cual los hombres que han desarrollado una formación histórica y cultural determinada en la propia actividad de producción y transformación de la realidad objetiva interactúan de manera armónica en una unidad de intereses con el propósito de transformarla en aras de su propio beneficio y del bienestar de la colectividad (Diccionario de Filosofía, 1999).

Para Vigotsky existen dos tipos de funciones mentales: las inferiores y las superiores; las primeras de las cuales son aquellas con las que nacemos, son las funciones naturales y están determinadas genéticamente. El comportamiento derivado de éstas es limitado, está condicionado por lo que podemos hacer. Estas funciones nos limitan en nuestro comportamiento a una reacción o respuesta al ambiente. Las funciones mentales superiores se adquieren y se desarrollan a través de la interacción social; puesto que el individuo se encuentra en una sociedad específica con una cultura concreta. Estas funciones se encuentran determinadas por la forma de ser de esa sociedad y son mediadas culturalmente. El comportamiento derivado de las funciones mentales superiores está abierto a mayores posibilidades. El conocimiento es resultado de la interacción social; en la interacción con los demás adquirimos conciencia de nosotros, aprendemos el uso de los símbolos, que a su vez, nos permiten pensar en formas cada vez más complejas. Para Vygotsky, a mayor interacción social, mayor conocimiento, más posibilidades de actuar, más robustas funciones mentales.

Para Vigotsky las funciones mentales superiores se desarrollan y aparecen en dos momentos: en un primer momento se manifiestan en el ámbito social y en un segundo momento en el ámbito individual. La atención, la memoria, la formulación de conceptos son primero un fenómeno social y después progresivamente se transforman en una propiedad del individuo. Cada función mental superior, primero, es social; es decir, primero es interpsicológica y después es individual, personal; es decir, intrapsicológica.

Vigotsky concibe la Zona de Desarrollo Próximo y se refiere al espacio, brecha o diferencia entre las habilidades que ya posee el alumno y lo que puede llegar a aprender a través de la guía o apoyo que le puede proporcionar el maestro o un par más competente. Según Vigotsky, la enseñanza debe partir de un nivel de desarrollo real, lo que permite al sujeto avanzar en el conocimiento y desarrollarse progresivamente; por este motivo enseñar supone crear zonas de desarrollo próximo adelantándose siempre al desarrollo. La Zona de Desarrollo Próximo es la mejor alternativa para la integración escolar, convirtiendo la experiencia individual en un proceso social. El alumno sostenido por la ayuda del profesor o de un compañero recorre esa zona dejando establecidos nuevos niveles de desarrollo real y potencial, que delimitan una nueva zona de desarrollo próximo. Con la ayuda del docente, los alumnos pueden lograr ciertos aprendizajes que antes solamente eran potenciales. Esto permite que se consiga no solamente un nuevo nivel de desarrollo, sino también y lo más importante, un nuevo nivel de desarrollo potencial que posibilita una nueva y más avanzada ZDP en la que antes no se lograba realizar actividades ni solos ni acompañados. Desde esta perspectiva la ZDP es la posibilidad de los individuos de aprender en el ambiente social, en la interacción con los demás. Nuestro conocimiento y la experiencia de los demás es lo que posibilita el aprendizaje, consiguientemente, mientras más rica y frecuente sea la interacción con los demás, nuestro conocimiento será más rico y amplio. La ZDP está determinada socialmente. Aprendemos con la ayuda de los demás, aprendemos en el ámbito de la interacción social y esta interacción social como posibilidad de aprendizaje es la zona de desarrollo próximo (Rubio, 2002).

El educador San Juanense para implementar un programa de estrategias metodológicas basado en la pedagogía vigotskiana debe ser un profundo conocedor de los grupos de estudio y aprendizaje, ya que aquí no se trata de hacer una síntesis de contenidos para el logro de aprendizajes consignados por él, de lo que se trata es que en ello impere el compromiso con la colaboración, con las relaciones interpersonales y con el desarrollo de las actitudes personales, para que los que más saben, más entienden, más comprenden y más estrategias de pensamiento han desarrollado para aprender a

aprender colaboren con los que poseen un nivel de desarrollo inferior y estén interesados en lograr aprendizajes significativos de la mano con el mejor ejercicio de valores.

Puesto que el conocimiento se construye socialmente es conveniente que los modelos, planes y programas de estudio que se manejen en la Institución Educativa N° 82223 - Chigden” estén diseñados de tal manera que incluyan en forma sistemática la interacción social, el buen ejercicio de las relaciones interpersonales, no sólo entre estudiantes y docentes, sino entre alumnos y comunidad a fin de que contribuyan a un adecuado desarrollo de convivencia escolar de las estudiantes de la Institución Educativa N° 82223 - Chigden”.

Marco Conceptual

2.1.5. Programa

El vocablo programa puede ser entendido como el anticipo de lo que se planea realizar en algún ámbito o circunstancia. Para Lexus (2000) el término programa significa: relación ordenada de actividades. Si bien es cierto que el término programa goza de múltiples acepciones, en el presente trabajo se enfoca como un conjunto específico de acciones humanas y recursos, diseñados e implementados organizadamente en una determinada realidad educativa, con el propósito de mejorar la convivencia escolar.

Es el instrumento curricular donde se organizan las actividades de enseñanza-aprendizaje de las actitudes personales positivas. Permite orientar al docente en su práctica a lograr los objetivos que permiten el desarrollo de las actitudes y que se manifiestan en conductas por parte de los estudiantes. Comprenden un conjunto de actividades y contenidos a desarrollar, así como las estrategias y recursos a emplear para este fin. Según torres en (1997) en los diseños y elaboración de los programas se deben plantear algunas interrogantes como: ¿Qué conductas y habilidades vamos a enseñar? ¿Quién lo va a enseñar? ¿A quién vamos a enseñar? ¿Cuándo y dónde lo vamos a enseñar? ¿Por qué lo vamos a enseñar? Así también debemos tener en cuenta: las características, intereses, necesidades, motivación de los estudiantes a los que va dirigido; las situaciones, contextos y escenarios sociales relevantes a los que se enfrentan los niños en la vida escolar, familiar y social: Asimismo menciona que: Debe ser un programa en que se señale el comportamiento que el niño no tiene y también la facilitación de los comportamientos que ya posee pero que no expresan. Todo programa de desarrollo de conductas sociales debe ser una intervención sicopedagógica y social, esto implica la participación conjunto de la escuela y la familia. Debe ser un programa cognitivo conductual, que debe centrarse en la enseñanza de comportamientos cognitivos y afectivos, es decir, enseñar tanto, comportamientos motores ¿visual conductual?, como afectivo (expresión de alegría o enojo) y cognitivo (auto instrucciones positivas).

En coherencia con lo mostrado, la elaboración de un programa ha de tener como referencia los resultados del diagnóstico, para conocer las necesidades e intereses de los estudiantes. Las líneas de investigación que se van a considerar desde esta perspectiva.

2.1.6. Estrategias

Según Soriano (1990) el vocablo estrategia proviene del griego “estrategas” cuyo significado era el de “general”, y en Grecia la palabra estrategia se utilizó para designar lo que podríamos llamar como “Arte de los generales”. Este concepto y sus aplicaciones en las “artes de la guerra” llevan consigo varias de las características que aparecen modernamente en el concepto de estrategia. Así en la actualidad al referirnos a estrategia admitimos que la misma implica: un proceso de planificación de recursos y acciones que habrán de utilizarse y ejecutarse en el futuro; esto nos lleva a plantear los cinco factores básicos que debe contemplar toda estrategia que son los recursos, las acciones, las personas, el control y los resultados. Por lo que en su concepción más amplia de la definición de estrategia constituye; la selección y organización de actividades futuras que, partiendo de los recursos disponibles, se estructuran armónicamente con miras al logro de determinados objetivos.

Según el RAE “En un proceso regulable, conjunto de las reglas que aseguran una decisión óptima en cada momento”.

Según Montoya (2010) “la estrategia es un modelo coherente, unificador e integrador de decisiones que determina y revela el propósito de la organización en términos de objetivos a largo plazo, programas de acción, y prioridades en la asignación de recursos, tratando de lograr una ventaja sostenible a largo plazo y respondiendo adecuadamente a las oportunidades y amenazas surgidas en el medio externo de la empresa, teniendo en cuenta las fortalezas y debilidades de la organización”.

Las estrategias, no son sino, un plan ideado para dirigir un asunto y para designar al conjunto de reglas que aseguran una decisión óptima en cada momento. En otras palabras una estrategia es el proceso seleccionado a través del cual se prevé alcanzar un cierto estado futuro

2.1.7. Estrategias metodológicas:

Las estrategias metodológicas permiten identificar principios, criterios y procedimientos que configuran la forma de actuar del docente en relación con la programación, implementación y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje.

Según Schuckermith (1987), las estrategias son procesos ejecutivos mediante los cuales se eligen, coordinan y aplican las habilidades. Se vinculan con el aprendizaje significativo y con el aprender a aprender.

Las estrategias constituyen la secuencia de actividades planificadas y organizada sistemáticamente permitiendo la construcción de conocimiento escolar y en particular intervienen en la interacción con las comunidades. Se refiere a las intervenciones pedagógicas realizadas con la intención de potenciar y mejorar los procesos espontánea de aprendizaje y de enseñanza, como un medio para contribuir a un mejor desarrollo de la inteligencia, la afectividad, la conciencia y las competencias para actuar socialmente.

Estrategias metodológicas.- se refieren a la forma de enseñanza, a como se enseña, a los caminos que sigue el maestro para conseguir que los alumnos y las alumnas aprendan las vías que orientan la enseñanza para el logro de los objetivos de enseñanza planeados. Son aquellas técnicas que permiten identificar los principios criterios y procedimientos que configura la forma de actuar del docente en relación con la programación didáctica, la ejecución y la evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje.

.Metodología.- Conjunto de procedimientos que determinan una investigación de tipo científico, restaura y adopta estrategias válidas para incrementar el conocimiento. La metodología es un recurso concreto que deriva de una posición teórica y epistemológica, para la selección de técnicas específicas de investigación. La metodología entonces, depende de los postulados que el investigador crea que son válidos; ya que la acción metodológica será una herramienta para analizar la realidad estudiada. Estudio de casos, crucigramas, videos, dilemas morales, debates, lluvia de ideas, estudio dirigido, seminarios, juego de roles.

2.1.8. Programa de Estrategias Metodológicas

Constituye un conjunto de acciones humanas y recursos, seleccionados y organizados en función del futuro de una determinada realidad, partiendo de los recursos disponibles, se estructuran armónicamente con miras al logro de determinados objetivos.

Según Rojas (2001), es un conjunto de actividades de carácter intencional orientadas a la solución de un problema concreto y que requiere de una solución Un programa es un conjunto de acciones sistematizadas y planificadas que el docente elabora y ejecuta con el fin de mejorar la convivencia escolar en los estudiantes.

Instrumento por el cual el docente elabora un plan ideado para conseguir que los alumnos y alumnas aprendan principios que les permitan orientar sus comportamientos adecuadamente para realizarse como personas y así se dé una convivencia mutua. Conjunto de actividades, contenidos a desarrollar estrategias y recursos a emplear para el logro de los objetivos de enseñanza planeados. Este programa de estrategia metodológica se da en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes, para mejorar de esta manera sus relaciones interpersonales entre compañeros, padres de familia y docentes

2.1.9. Estrategias metodológicas para mejorar la convivencia escolar

✓ Construcción de las normas de convivencia en el aula

El MINEDU (2012) refiere que, las normas de convivencia son instrumentos que regulan el funcionamiento y la dinámica del aula. Su formulación está orientada a la regulación de las acciones personales para una mejor convivencia en el aula y la escuela. Asimismo, el seguimiento y evaluación que se realizan para lograr su plena vigencia exigen el desarrollo de procesos de diálogo, discusión y concertación sobre los asuntos que conciernen al grupo.

✓ La mediación

El MINEDU (et.al, 2012) afirma que, la mediación es una de las técnicas que permite a las partes implicadas en un conflicto contar con la ayuda de una tercera persona neutral e independiente, capaz de contribuir a comprender los factores externos e internos que generan el conflicto e incluso proponer alguna alternativa para viabilizar su manejo

✓ Mirando nuestra práctica

Para el MINEDU (2012) es una forma de tomar conciencia de nuestro rol en la construcción de un clima escolar favorable para una convivencia sana. Contar con un compañero o compañera que observa nuestra práctica es una buena oportunidad para sentirnos acompañados unos a otros en nuestro quehacer estudiantil.

2.1.10.Convivencia.

Según el Decreto Supremo N° 010-2012-ED, Reglamento de la Ley N° 29719, Ley que promueve la convivencia sin violencia en las Instituciones Educativas, la convivencia democrática es el conjunto de relaciones interpersonales horizontales, caracterizadas por el respeto y valoración del otro, construida y aprendida en la vivencia cotidiana y el diálogo intercultural en la Institución Educativa, con la participación

de todos los miembros de la comunidad educativa. Favorece el desarrollo de vínculos afectivos e identitarios, así como el desarrollo integral de los estudiantes, en un marco ético de respeto, inclusión y de ejercicio de derechos y responsabilidades, contribuyendo a la solución pacífica de conflictos y la construcción de un entorno seguro y protector.

La convivencia escolar es la interrelación entre los miembros de un plantel escolar, la cual incide de manera significativa en el desarrollo de una ético-socio-afectivo e intelectual del alumnado y de las relaciones que establecen entre sí y con el personal docente y directivo.

Según León (2001), la convivencia, que implica la construcción de una comunidad política. Supone estar atentos a la forma en que se producen y reproducen las distintas maneras de relacionarnos y reconocernos y, a la vez, a las experiencias de tolerancia, colaboración y manejo de las diferencias, de la diversidad y de los conflictos, consustanciales a cualquier convivencia humana. Esta convivencia debe, además, generar oportunidades para un crecimiento personal que afirme y potencie la individualidad del sujeto, individualidad desde la cual nos podremos proyectar a participar.

Según el Diccionario Español (2005), convivencia es la acción de convivir: vida en común con una o varias personas. En su acepción más amplia, se trata de un concepto vinculado a la coexistencia pacífica y armónica de grupos humanos en un mismo espacio. Por ejemplo: "El gobierno debe garantizar la convivencia de los diversos grupos étnicos sin que se produzcan estallidos de violencia". Es decir el ser humano es un ser social, no existe persona en el mundo que viva aislada del resto de la humanidad, ya que la interacción con otros individuos es imprescindible para el bienestar y la salud. Por lo que la convivencia, de todas formas, puede resultar difícil por las diferencias sociales, culturales, económicas, etc., que existen entre los hombres.

Ministerio de Educación de Chile (2013) define a la convivencia escolar como un aprendizaje que forma para la vida en sociedad, es decir, es una dimensión fundamental de la formación ciudadana, que apunta al desarrollo de mujeres y hombres libres, sensibles, solidarios y socialmente responsables en el ejercicio de la ciudadanía y el fortalecimiento de la democracia, capaces de respetar a las personas y al medio ambiente, de manera que puedan iniciarse en la tarea de participar, incidir y mejorar la vida de su grupo, su comunidad y su país.

El MINEDUC (2002) refiere que la convivencia escolar es la interrelación entre los diferentes miembros de un establecimiento educacional. No se limita a la relación entre las personas, sino que incluye las formas de interacción entre los diferentes estamentos que conforman una comunidad educativa, por lo que constituye una construcción colectiva y es responsabilidad de todos los miembros y actores educativos sin excepción.

Gather (2004), en una mirada amplia de lo que es convivencia nos obliga a situarla como un fuerte componente de la cultura escolar, entendida ésta como “los conocimientos socialmente compartidos y transmitidos sobre lo que es y lo que debería ser, que se transmiten de manera involuntaria e implícita, y se simbolizan a través de actos y productos...”.

Como todo fenómeno cultural, que es habitual, la manera de convivir de la escuela termina asumiéndose como lo que “es” y “debiera ser”, ensombreciéndose el hecho que es una construcción realizada por todos los actores y en el tiempo. El estilo de convivencia que mantiene una escuela no es producto de la casualidad. Tal como señala Ruz y Coquelet (2003, pp.2) “la cultura de la escuela en ningún caso es inocua”, ella siempre plantea formas de convivencia, y ellas están asociadas a alguna funcionalidad para los actores y su tiempo.

Desde nuestra praxis convivir es vivir con todos, buscando el bien común, manifestando a través del lenguaje (La herramienta más poderosa para la convivencia) nuestros acuerdos, actos y diferencias, para vivir en ambientes de armonía, paz, tolerancia y desarrollo. De igual manera hay que destacar el aporte planteado por algunos autores, cuando afirman que, la convivencia puede entenderse como aquel estado en el cual una pluralidad de individuos diversos y diferentes se tratan entre sí en términos de reconocimiento, tolerancia e imparcialidad, pudiendo así vivir unos con otros de manera pacífica y segura. Jaris (2001), al hablar de convivencia, en este caso, convivencia escolar, somos conscientes de la complejidad del concepto, así como de la dificultad para construir en los centros una cultura de paz, fundamentada en el aprendizaje de valores como el diálogo, la tolerancia, la solidaridad, el respeto de los derechos humanos y la búsqueda permanente de la justicia, entre otros. Convivir significa vivir unos con otros sobre la base de unas determinadas relaciones sociales y unos códigos valorativos, forzosamente subjetivos, en el marco de un contexto social determinado.

Para Ortega, Mínguez y Saura (2003) las propuestas pedagógicas para superar el conflicto en las aulas y promover una sana convivencia pasan necesariamente por la intervención escolar y familiar en el aprendizaje democrático de normas, en el conocimiento personal favoreciendo la adquisición de una sana autoestima, en el desarrollo de la responsabilidad, así como el aprendizaje de habilidades de diálogo y comunicación.

Para efectos del presente trabajo de investigación, siguiendo a Maturana (1991), la convivencia es el hecho de vivir con otras personas, respetándolas y aceptándolas como son, y no como nosotros queremos que sean. Un relacionamiento humano, es el medio principal para situarnos delante del mundo; el hombre comienza a ser persona cuando es capaz de relacionarse con los otros, y dependiendo del grado de integración que consiga será su realización en la convivencia.

En tal sentido se entiende que la convivencia escolar es la capacidad de relación con las demás personas y con el medio ambiente de manera armónica, dejando como mediador superior la práctica de los valores. Como el centro educativo privilegia y fortalece el cruce de culturas se puede afirmar que los vectores más importantes dentro de la institución escolar son los estudiantes, los profesores, el contexto y el conocimiento. Aparece allí el conflicto natural, que no necesariamente es agresión y violencia, sino que por ser inherente a la especie humana, surge del entramado de acciones diversas entre los elementos antes mencionados, además de otras situaciones complejas como diferencias y faltas de consenso, lo cual se puede disminuir con el encuentro de opiniones, ideas y argumentos que medien el conflicto. Para ello, la escuela debe valerse del elemento más importante que es el diálogo. También se puede afirmar que para que haya un ambiente de armonía, trabajo en equipo, confianza mutua y relaciones interpersonales respetables y respetadas, en la institución educativa, se debe procurar que se disfrute de un espacio acogedor y se establezcan excelentes vínculos de comunicación entre todos los miembros de la comunidad educativa.

La convivencia escolar no es sólo un requisito, o condiciones mínimas sin las cuales no sería posible llevar a cabo el acto educativo, sino que además constituye un fin educativo. Hernández y Sánchez (2008) consideran que es necesario introducir en los centros educativos una cultura que facilite el tratamiento eficaz de los conflictos escolares, con el objeto de que éstos no se traduzcan en un deterioro del clima escolar. Establecer la convivencia, y restablecerla cuando se ha roto, es una meta y una necesidad para la institución escolar. Para ello se precisan, al menos, tres elementos esenciales: un conjunto de reglas que la regulen y que sean conocidas por todos, un sistema de vigilancia que detecte los posibles incumplimientos y un procedimiento de corrección que actúe cuando se produzcan transgresiones.

Donoso (2005) afirma que conocer el estado en el que se encuentra la convivencia en los centros escolares no es una labor sencilla, cuanto menos exige el acercamiento a la realidad práctica, a la vida del centro, y evaluar a todos los agentes educativos que la integran. Estamos ante un concepto interpersonal, dinámico, que depende, en gran medida, del clima de valores que se vive en el centro, ya que éstos orientan el hacer de las personas, su comportamiento. La convivencia escolar es una construcción colectiva y dinámica, ya que, es fruto de las interrelaciones de todos los miembros de la comunidad escolar y se modifica de acuerdo a los cambios que experimenten esas relaciones en el tiempo. Así concebida, la calidad de la convivencia es responsabilidad de todos los miembros de la comunidad educativa, sin excepción.

Por otro lado, con excesiva frecuencia se vincula convivencia escolar con la detección de conductas violentas, discriminatorias y abusivas. La mejora de la convivencia como fin educativo persigue entre otras cosas, favorecer el conjunto de relaciones interpersonales que se establecen en el centro, especialmente entre los alumnos, entre alumnos y profesores, y entre profesores y padres. Sin embargo, su contribución va más allá de estos propósitos, pues la convivencia es un valor en sí mismo, y favorece la formación ciudadana de los alumnos. “Se trata de formar una personalidad con la interiorización personal de valores básicos para la vida y para la convivencia, una convivencia en el ámbito democrático donde sean posibles el encuentro y el entendimiento, desarrollando entre todos un mundo más humano, esto es, la construcción de una cultura democrática, lo cual remite a la formación del ciudadano participativo, un ser capaz de cooperar, dialogar y ejercer sus responsabilidades; un ciudadano que además de poseer unos derechos, también ejerza unos deberes, ya que democracia significa demos, y pueblo significa gente unida en torno a unos valores comunes” (Maldonado, (2004). Apoyándose en esto, se afirma frecuentemente que la convivencia es la antítesis de la violencia.

Morales (2011) cita a Fernández (2005), quien señala que para conseguir un adecuado clima de convivencia escolar basado en una filosofía de escuela satisfactoria, las escuelas deberían de considerar tres dimensiones básicas:

- a) Objetivos educativos con énfasis en el aprender.
- b) Normas y procedimientos firmes, justos y consistentes.
- c) Conciencia de atención e interés hacia las personas.

El tratamiento de estos tres aspectos, según el autor “aumentaría el nivel de participación de los alumnos en las tareas educativas, decrecería las conductas disruptivas y mejoraría la calidad de los resultados académicos así como las relaciones interpersonales”. Cuando en la escuela se dan estas tres dimensiones, es altamente probable que los alumnos se sientan más aceptados y queridos por sus profesores, que perciban que son importantes como personas; y, que consideren a sus docentes como magníficos profesores. A su vez los profesores conocerán más y mejor a los alumnos aun cuando no sean los suyos, así mismo encontrarán mayor cooperación, apoyo y ayuda entre los mismos docente.

2.1.11. Dimensiones de la Convivencia Escolar.

2.1.11.1. Interacción respetuosa con los otros

Según el MINEDU (2012) implica el aprendizaje de una serie de habilidades cognitivas y sociales, de conocimientos y de desarrollo de cualidades personales, como el manejo de emociones. Los niños, niñas y adolescentes deben aprender a identificar y respetar las diferencias, reconociendo al otro como ser valioso (“otro legítimo”) y desarrollando la disposición a preocuparse por el otro (“el cuidado del otro”). Implica que respeten diferencias de distinta naturaleza (ideas, emociones, perspectivas, valoraciones, temperamento, estilo, características físicas, opciones de vida), de distinto nivel de importancia y de implicancias respecto de las propias creencias, valores e intereses, e incluso en circunstancias

comprometedoras. Constituye la necesidad de crear en el aula las condiciones para que los y las estudiantes logren relacionarse con los otros y otras desde el reconocimiento de sus diferencias.

2.1.11.2. Compromiso con las normas y acuerdos.

El MINEDU (et.al, 2012) refiere que implica el aprendizaje de una serie de habilidades cognitivas y sociales, de conocimientos y de desarrollo de cualidades personales. Involucra producir, respetar y evaluar las normas y acuerdos, así como reconocer la importancia de éstos para la convivencia. El progreso en este aprendizaje se podrá observar en las posibilidades de producir y respetar las normas y acuerdos en cualquier circunstancia. Más adelante se debe aprender a respetar acuerdos y normas cuando no es uno el que los ha producido, e incluso cuando lo perjudica de alguna manera o se está en una situación apremiante. El compromiso con las normas y acuerdos son base para la convivencia. Permite reconocer la importancia de las normas en la dinámica de la escuela, y que su formulación, seguimiento y evaluación se convierten en una oportunidad muy importante para aprender a convivir.

2.2.6.3. Manejo de conflictos de manera pacífica.

Para el MINEDU (2012) implica el aprendizaje de una serie de habilidades cognitivas y sociales, de conocimientos y de desarrollo de cualidades personales, como rasgos del temperamento o actitudes. Supone manejar emociones, desarrollar criterios para evaluar la situación conflictiva, utilizar estrategias para resolverlos y progresar de la resolución de un conflicto con apoyo de un adulto a la autonomía al afrontarlo. También, reconocer el conflicto como una oportunidad de crecimiento personal. El manejo de los conflictos de manera pacífica y constructiva se debe realizar mediante el diálogo, el cual debe ser promovido permanentemente en el aula, más aún si lo proponemos como herramienta para manejar los conflictos.

2.1.11.3. Preservación del entorno natural y material

Según el MINEDU (2012) implica el aprendizaje de una serie de habilidades y herramientas cognitivas, de conocimientos y de desarrollo de cualidades personales, principalmente de actitudes. Exige reconocer que los seres humanos vivimos en —y compartimos— un espacio, y que tenemos que aprender a convivir de manera armónica con la naturaleza y a cuidar nuestros espacios públicos. Supone asumir un compromiso ambiental a favor de un desarrollo sostenible y de un ambiente saludable, responsabilizándonos de nuestro consumo; no solo por nosotros mismos, sino también para las personas que viven con nosotros e incluso para las generaciones futuras. Implica defender y cuidar tanto el patrimonio natural como el material, reconociendo la importancia de los bienes y servicios públicos. Está orientada a lograr que los y las estudiantes asuman responsabilidades con el ambiente en el que interactúan, reconociéndolo como un factor importante para la supervivencia de la humanidad y aceptando que solo sus adecuadas actitudes para con ella darán lugar a su conservación y preservación. Se trata de desarrollar en los y las estudiantes hábitos para amar, proteger y transformar el entorno natural con criterios sostenibles.

2.3. Hipótesis

Si se aplica un Programa de Estrategias Metodológicas; entonces mejorará, significativamente, la convivencia escolar en los estudiantes de la Institución Educativa N° 82223 - Chigden”.

2.4. Variables

2.4.1. Definición conceptual

Variable independiente: Programa de Estrategias Metodológicas

Según Lexus (2000) es un instrumento curricular donde se organizan las actividades de enseñanza-aprendizaje de las actitudes personales positivas, en la que el docente puede poner en práctica cómo enseñar, qué enseñar y qué camino tomar para poder alcanzar sus objetivos propuestos para sus alumnos y alumnas.

Variable dependiente: Convivencia escolar

El Diccionario Español (2005) refiere que es la acción de convivir con otra o otras personas, en la que pueden surgir conflictos, dado que cada persona es única, y tiene su propio modo de pensar, ser y actuar consigo mismo y con los demás, la discrepancia en la escuela es necesaria ya que se pueden poner de manifiesto necesidades para los cuales se pueden buscar soluciones, el problema surge cuando no se pone de manifiesto el dialogo, es por eso que surgen problemas de convivencia.

2.5. Definición operacional

Variable independiente: Programa de Estrategias Metodológicas

El Programa de Estrategias Metodológicas se operacionaliza considerando las siguientes dimensiones:

Planificación

Ejecución

Evaluación

Variable dependiente: Convivencia escolar

El nivel de desarrollo de la convivencia escolar en los estudiantes ha sido valorado a través de las dimensiones siguientes:

- ✓ Interacción respetuosa con los otros
- ✓ Compromiso con las normas y acuerdos
- ✓ Manejo de conflictos de manera pacífica
- ✓ Preservación del entorno natural y material

Matriz de Operacionalización de variables

Fig. 1:

Matriz de operación de variable.

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
Independiente Programa de Estrategias Metodológicas	Planificación	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identificación de problemas y necesidades. ▪ Metas ▪ Objetivos ▪ Implementación de talleres. ▪ Presentación de la propuesta. ▪ Selección de estrategias.
	Ejecución	Estrategias metodológicas <ul style="list-style-type: none"> ▪ Construcción de las normas de convivencia en el aula. ▪ Mediación ▪ Mirando nuestra práctica
	Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Monitoreo permanente.

Fuente: Elaboración propia

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
Dependiente	Convivencia escolar	<p>Interacción respetuosa con los otros</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Se relaciona con todos sus compañeros, sin tomar en cuenta los diversos intereses, el temperamento o el género ▪ Ofrece disculpas cuando agrade a alguien y acepta sinceramente las disculpas cuando lo han agredido/molestado.
	Compromiso con las normas y acuerdos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cumple las normas de convivencia de la escuela. ▪ Cumple los acuerdos y ayuda a que otros y otras lo hagan.
	Manejo de conflictos de manera pacífica	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Expresa lo que piensa acerca de una dificultad en su relación con los otros y otras. ▪ Expone su posición, sin agredir, en situaciones de conflicto.
	Preservación del entorno natural y material	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cuida los bienes materiales de su aula, reconociendo que son de uso colectivo. ▪ Cooperación en mantener limpios y ordenados los ambientes donde se desenvuelve su vida

Fuente: Elaboración propia

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Tipo de investigación

El presente trabajo de investigación es aplicado orientado a la ejecución de un Programa de Estrategias Metodológicas para mejorar la convivencia escolar en los estudiantes de la Institución Educativa N° 82223 - Chigden" del distrito de San Juan, provincia de Cajamarca.

3.2. Diseño de investigación

En la presente investigación se utilizó el diseño pre experimental, de grupo único con pre- test y pos- test

$$M-----O_1-----X-----O_2$$

Donde:

M: Muestra

O1: Pre-test

O2: Post test

X: Estimulo: Programa de Estrategias Metodológicas

3.3. Población y muestra

En el presente estudio se trabajó con toda la población muestral equivalente al total de estudiantes de la Institución Educativa como unidad de análisis. Para mejor visualización se representa en la siguiente tabla:

Tabla 1:

POBLACIÓN MUESTRAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 82223 - CHIGDEN", DISTRITO DE SAN JUAN, PROVINCIA DE CAJAMARCA.

1°		2°		3°		4°		5°		6°		TOTAL	
H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
6	4	4	4	3	2	4	2	1	4	3	2	21	18
10		8		5		6		5		5		39	

FUENTE.- Nóminas de Matrícula. 2016

3.4.- Técnicas e instrumentos de la recolección de datos

Para la recolección de datos del presente trabajo de investigación se utilizó las siguientes técnicas e instrumentos.

3.4.1.-Técnicas de fichaje

Orientada a recopilar información teórica que permita orientar científicamente el trabajo de investigación, en cuyo contexto se empleó

Fichas bibliográficas

En estas fichas se registró los datos suficientes de los libros consultados.

Fichas textuales.- Estas fichas se utilizaron para realizar la transcripción del párrafo de un libro necesario para el óptimo desarrollo de la investigación.

Fichas de comentario

En estas fichas se anotaron ciertos comentarios de la información recogida y que el investigador los considera necesarios.

3.4.2.- Técnicas de campo

Observación

La percepción del objeto de investigación se realizó cumpliendo rasgos de objetividad, validez y confiabilidad con la finalidad de obtener información relevante sobre el desarrollo de la convivencia escolar de los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 82223 - Chigden" del distrito de San Juan, provincia de Cajamarca.

Encuesta

Técnica destinada a obtener información primaria respecto al desarrollo de la convivencia escolar en los estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 82223 - Chigden" del distrito de San Juan, provincia de Cajamarca. A partir de una muestra representativa para proyectar los resultados sobre la población total.

Cuestionario

Instrumento de recopilación de datos a partir de un conjunto de preguntas preparado cuidadosamente sobre los hechos de la investigación para su contrastación por la muestra del estudio emprendido.

Lista de cotejo

Instrumento que permitió estimar la presencia o ausencia de una serie de características o atributos de la muestra representativa que se han de registrar mediante la observación.

Test

Instrumento que permitió la comprobación de los objetivos trazados en la investigación y la contrastación de la hipótesis formulada a través del tratamiento de los resultados. Se aplicó el pre- test a la muestra representativa con la finalidad de recoger información y el post- test para demostrar la efectividad de la aplicación del programa

CAPÍTULO IV

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Análisis e Interpretación de los Resultados

En el presente capítulo se presentan los resultados obtenidos de la aplicación de los instrumentos (pre y pos test) a la muestra representativa, con el propósito de determinar el nivel de desarrollo de la convivencia escolar de los estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 82223 - Chigden”, distrito San Juan, provincia Cajamarca.

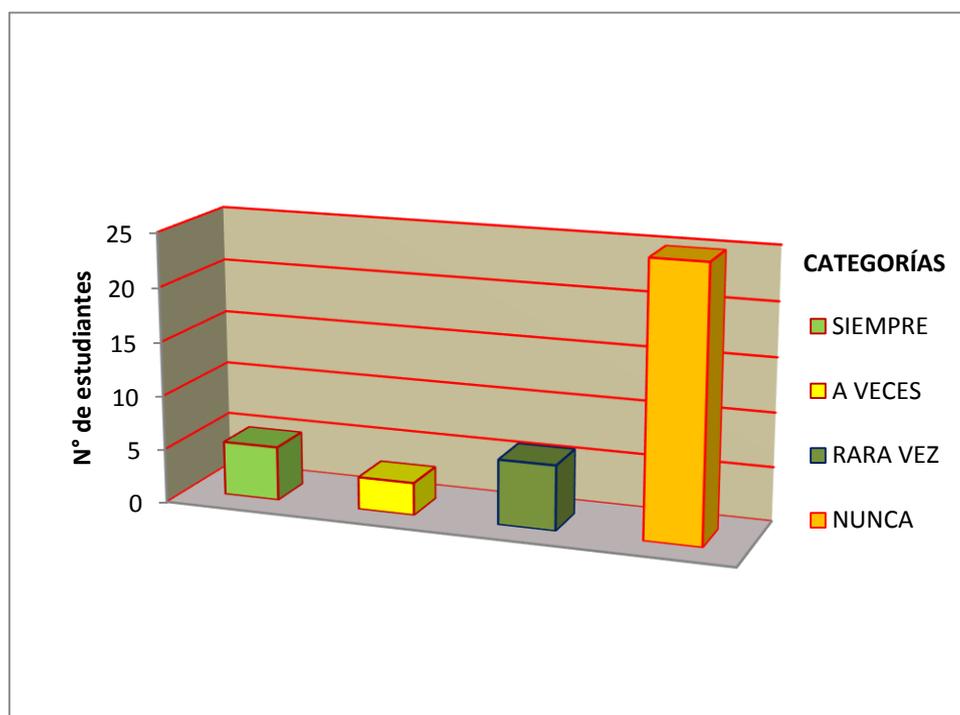
La presentación de los resultados se hace a través de tablas en función del desarrollo de la convivencia escolar, según baremo y también mediante gráficos estadísticos, que a continuación se detallan con sus respectivos análisis e interpretación en el siguiente orden:

Tabla 2:

RESULTADOS DEL NIVEL DE VALORACIÓN DE LA INTERACCIÓN RESPETUOSA CON LOS OTROS EN LA MEJORA DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 82223 - CHIGDEN", DISTRITO DE SAN JUAN, PROVINCIA DE CAJAMARCA, SEGÚN EL PRE TEST.

Categorías	F	%	Estadígrafos
Siempre	3	7,69	
A veces	5	12,82	$\bar{X} = 10.51$
Rara vez	6	15,38	$S = 3,72$
Nunca	25	64,11	$CV = 35,39\%$
TOTAL	39	100%	

Figura 2:



Fuente: Pretest aplicado a los estudiantes de la Institución Educativa N° 82223 - Chigden", distrito de San Juan, provincia de Cajamarca.

Fecha: setiembre 2016

Análisis e Interpretación:

De acuerdo a los resultados obtenidos en el Pre Test, por categorías para valorar el nivel de desarrollo de interacción respetuosa con los otros, aplicado al grupo de estudio determinó lo siguiente:

En la categoría siempre se encuentran 3 estudiantes, que constituyen el 7,69% lo que significa que es un porcentaje muy bajo de alumnos que desarrollan la interacción respetuosa con los otros en la convivencia escolar.

En la categoría a veces, se ubican 5 estudiantes que equivalen al 12,82%, quienes han logrado desarrollar la interacción respetuosa con los otros.

En la categoría rara vez, se encuentran 6 estudiantes que equivale al 15,38% lo que indica que este porcentaje de alumnos tienen serias dificultades para desarrollar la interacción respetuosa con los otros.

En la categoría nunca, ubicamos a 25 estudiantes que equivale al 64,11 % lo que representan un porcentaje elevado de alumnos que les falta desarrollar la interacción respetuosa con los otros en la convivencia escolar

Asimismo se observa que:

El calificativo promedio obtenido por los estudiantes del Grupo de Estudio, en el Pre Test, en lo concerniente al desarrollo de la interacción respetuosa con los otros de la convivencia escolar es de 10,51 puntos, lo cual indica que es un calificativo deficiente según escala establecida.

La desviación estándar es de 3,72 puntos, lo que indica que los datos se dispersan a esa distancia con relación al promedio tanto a la derecha como hacia la izquierda.

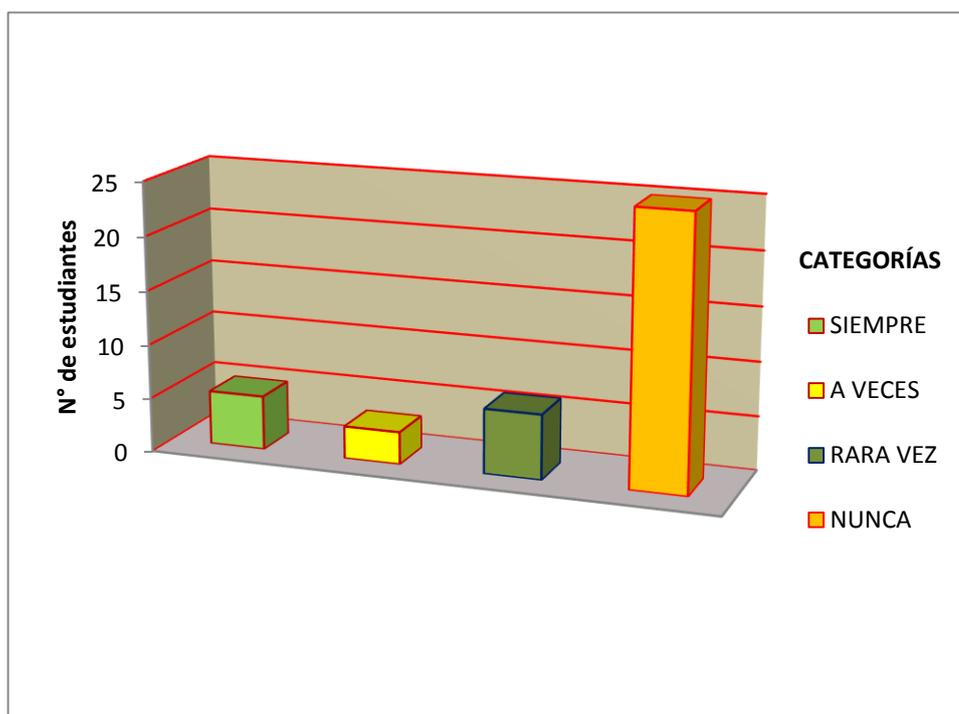
Por otro lado se observa que el Grupo de Estudio en cuanto al desarrollo de la interacción respetuosa con los otros en la convivencia escolar es heterogéneo con un coeficiente de variabilidad del 35,39%.

Tabla 3:

RESULTADOS DEL NIVEL DE VALORACIÓN DEL COMPROMISO CON LAS NORMAS Y ACUERDOS EN LA MEJORA DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 82223 - CHIGDEN", DISTRITO DE SAN JUAN, PROVINCIA DE CAJAMARCA, SEGÚN EL PRE TEST.

Categorías	F	%	Estadígrafos
Siempre	2	5,13	
A veces	4	10,26	$\bar{X} = 10,10$
Rara vez	7	17,95	$S = 3,37$
Nunca	26	66,66	$CV = 33,37\%$
TOTAL	39	100%	

Figura 3



Fuente: Pre test aplicado a los estudiantes de la Institución Educativa N° 82223 - Chigden", distrito de San Juan, provincia de Cajamarca.

Fecha: setiembre 2016

Análisis e Interpretación:

De acuerdo a los resultados obtenidos en el Pre Test, por categorías para valorar el nivel de desarrollo del compromiso con las normas y acuerdos de la convivencia escolar, aplicado al grupo de estudio determinó lo siguiente:

En la categoría siempre se encuentran 2 alumnos, que constituyen el 5,13% lo que significa que es un porcentaje muy bajo de estudiantes que desarrollan el compromiso con las normas y acuerdos de la convivencia escolar.

En la categoría a veces, se ubican 4 alumnas que equivalen al 10,26%, quienes han logrado desarrollar el compromiso con las normas y acuerdos.

En la categoría rara vez, se encuentran 7 estudiantes que equivale al 17,95% lo que indica que este porcentaje de alumnos tienen serias dificultades para desarrollar el compromiso con las normas y acuerdos.

En la categoría nunca, ubicamos a 26 estudiantes que equivale al 66,66 % lo que representan un porcentaje elevado de alumnos que les falta desarrollar la el el compromiso con las normas y acuerdos de la convivencia escolar.

Asimismo se observa que: El calificativo promedio obtenido por los estudiantes del Grupo de Estudio, en el Pre Test, en lo concerniente al desarrollo del compromiso con las normas y acuerdos de la convivencia escolar es de 10,10 puntos, lo cual indica que es un calificativo deficiente según escala establecida.

La desviación estándar es de 3,37 puntos, lo que indica que los datos se dispersan a esa distancia con relación al promedio tanto a la derecha como hacia la izquierda.

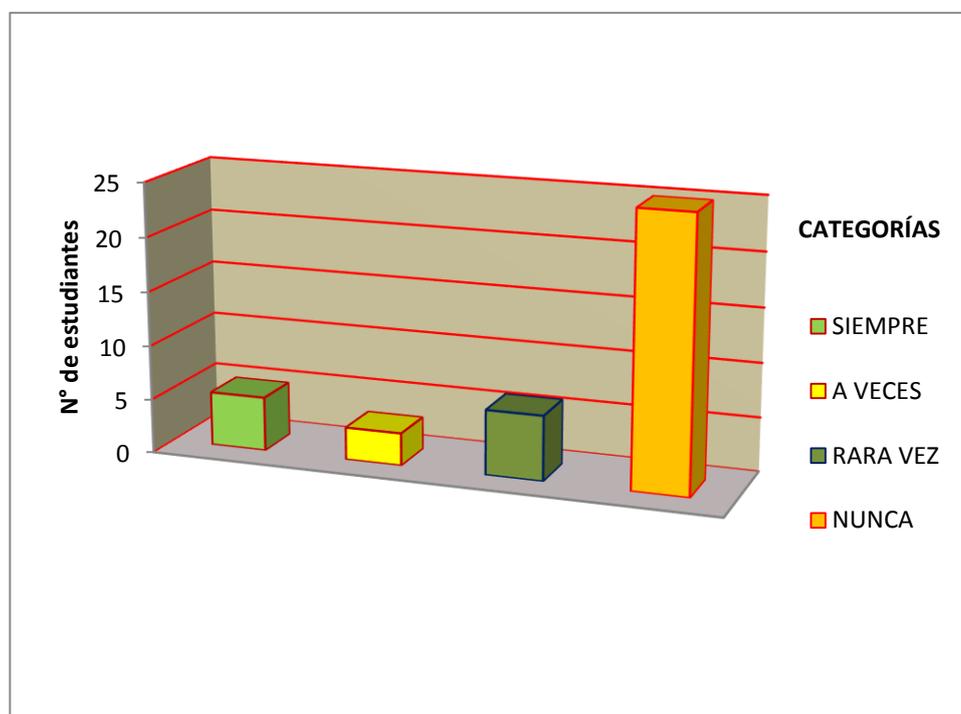
Por otro lado se observa que el Grupo de Estudio en cuanto al desarrollo del compromiso con las normas y acuerdos de la convivencia escolar es heterogéneo con un coeficiente de variabilidad del 33,37%.

Tabla 4:

RESULTADOS DEL NIVEL DE VALORACIÓN DEL MANEJO DE CONFLICTOS DE MANERA PACÍFICA EN LA MEJORA DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 82223 - CHIGDEN", DISTRITO DE SAN JUAN, PROVINCIA DE CAJAMARCA, SEGÚN EL PRE TEST.

Categorías	F	%	Estadísticos
Siempre	4	10,26	
A veces	3	7,69	$\bar{X} = 10,38$
Rara vez	5	12,82	$S = 3,86$
Nunca	27	69,23	$CV = 37,17\%$
TOTAL	39	100%	

Figura 4



Fuente: Pre test aplicado a los estudiantes de la Institución Educativa N° 82223 - Chigden", distrito de San Juan, provincia de Cajamarca.

Fecha: setiembre 2016

Análisis e Interpretación:

De acuerdo a los resultados obtenidos en el Pre Test, por categorías para valorar el nivel de desarrollo del manejo de conflictos de manera pacífica de la convivencia escolar aplicado al grupo de estudio determinó lo siguiente:

En la categoría siempre se encuentran 4 alumnos, que constituyen el 10,26% lo que significa que es un porcentaje muy bajo de estudiantes que desarrollan el manejo de conflictos de manera pacífica de la convivencia escolar

En la categoría a veces, se ubican 3 alumnas que equivalen al 7,69%, quienes han logrado desarrollar el manejo de conflictos de manera pacífica de la convivencia escolar.

En la categoría rara vez, se encuentran 5 estudiantes que equivale al 12,82% lo que indica que este porcentaje de alumnos tienen dificultades para desarrollar el manejo de conflictos de manera pacífica de la convivencia escolar.

En la categoría nunca, ubicamos a 27 estudiantes que equivale al 69,23 % lo que representan un porcentaje elevado de alumnos que les falta desarrollar el manejo de conflictos de manera pacífica de la convivencia escolar

Asimismo se observa que:El calificativo promedio obtenido por los estudiantes del Grupo de Estudio, en el Pre Test, en lo concerniente al manejo de conflictos de manera pacífica de la convivencia escolar es de 10,38 puntos, lo cual indica que es un calificativo deficiente según escala establecida.

La desviación estándar es de 3,86 puntos, lo que indica que los datos se dispersan a esa distancia con relación al promedio tanto a la derecha como hacia la izquierda.

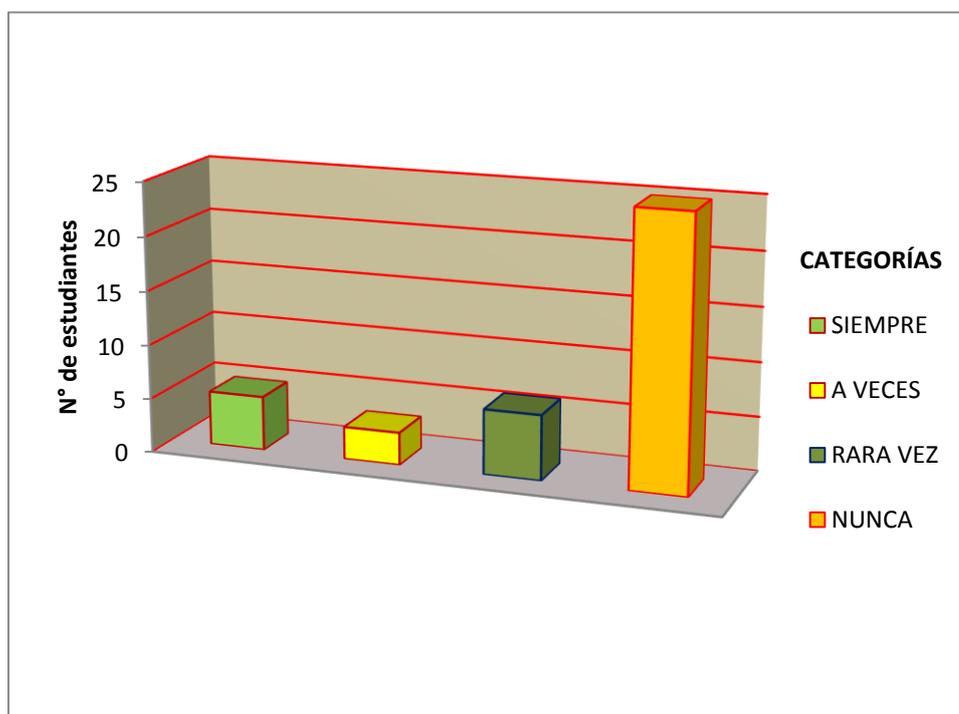
Por otro lado se observa que el Grupo de Estudio en cuanto al desarrollo del manejo de conflictos de manera pacífica de la convivencia escolar es heterogéneo con un coeficiente de variabilidad del 37,17%.

Tabla 5

RESULTADOS DEL NIVEL DE VALORACIÓN DE LA PRESERVACIÓN DEL ENTORNO NATURAL Y MATERIAL EN LA MEJORA DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 82223 - CHIGDEN", DISTRITO DE SAN JUAN, PROVINCIA DE CAJAMARCA, SEGÚN EL PRE TEST.

Categorías	F	%	Estadísticos
Siempre	5	12,82	
A veces	3	7,69	$\bar{X} = 10,59$
Rara vez	6	15,38	S = 4,04
Nunca	25	64,11	CV = 38,15
TOTAL	39	100%	

FIGURA 5



Fuente: Pre test aplicado a los estudiantes de la Institución Educativa N° 82223 - Chigden", distrito de San Juan, provincia de Cajamarca.

Fecha: setiembre 2016

Análisis e Interpretación:

De acuerdo a los resultados obtenidos en el Pre Test, por categorías para valorar el nivel de desarrollo de la preservación del medio natural y material, aplicado al grupo de estudio se determinó lo siguiente:

En la categoría siempre se encuentran 5 alumnos, que constituyen el 12,82% lo que significa que es un porcentaje muy bajo de estudiantes que desarrollan la preservación del medio natural y material de la convivencia escolar.

En la categoría a veces, se ubican 3 alumnas que equivalen al 7,69%, quienes han logrado desarrollar el nivel de preservación del medio natural y material.

En la categoría rara vez, se encuentran 6 estudiantes que equivale al 15,38% lo que indica que este porcentaje de alumnos tienen serias dificultades para desarrollar el el nivel de preservación del medio natural y material.

En la categoría nunca, ubicamos a 25 estudiantes que equivale al 64,11 % lo que representan un porcentaje elevado de alumnos que les falta desarrollar el nivel de preservación del medio natural y material de la convivencia escolar.

Asimismo se observa que: El calificativo promedio obtenido por los estudiantes del Grupo de Estudio, en el Pre Test, en lo concerniente al desarrollo del nivel de preservación del medio natural y material de la convivencia escolar es de 10,59 puntos, lo cual indica que es un calificativo deficiente según escala establecida.

La desviación estándar es de 4,04 puntos, lo que indica que los datos se dispersan a esa distancia con relación al promedio tanto a la derecha como hacia la izquierda.

Por otro lado se observa que el Grupo de Estudio en cuanto al desarrollo del nivel de preservación del medio natural y material de la convivencia escolar es heterogéneo con un coeficiente de variabilidad del 38,15%.

En este contexto, se evidencia que los estudiantes de la Institución Educativa N° 82223 - Chigden", distrito de San Juan, provincia de Cajamarca muestran un débil desarrollo de la convivencia escolar.

Elaboración del Programa de Estrategias Metodológicas para mejorar la convivencia escolar en los estudiantes de la Institución Educativa N° 82223 - Chigden", distrito de San Juan, provincia de Cajamarca, que conforman el Grupo de Estudio.

Para cumplir este objetivo se llevó a cabo la etapa de planificación consistente en la elaboración, validación y aplicación del test, así como en la planificación curricular de cada una de las sesiones de aprendizaje que constituye el programa a aplicarse con los estudiantes de la Institución Educativa N° 82223 - Chigden", distrito de San Juan, provincia de Cajamarca Elaboración del Programa.

El Programa de Estrategias Metodológicas se elaboró teniendo en cuenta el nivel de desarrollo de la convivencia escolar, el mismo que contó de 10 sesiones de aprendizaje, utilizando bibliografía especializada.

A) Pre Test y Post Test.

Este instrumento (Anexo 1) fue elaborado por las investigadoras, teniendo en cuenta las dificultades o necesidades que presentan los estudiantes de la Institución Educativa en el proceso de desarrollo de la convivencia escolar. Dicho test fue estructurado con 20 ítems, conducentes a evaluar el nivel de desarrollo de la convivencia escolar.

Aplicación del Programa de Estrategias Metodológicas para desarrollar la convivencia escolar en los estudiantes de la Institución Educativa N° 82223 - Chigden", distrito de San Juan, provincia de Cajamarca, que conforman el Grupo de Estudio.

El Programa de Estrategias Metodológicas para desarrollar la convivencia escolar se aplicó a los estudiantes del Grupo de Estudio (Anexo 2) desde septiembre a diciembre del 2016, comprendiendo 10 sesiones de aprendizaje, con un total de 20 horas pedagógicas.

a. Del Pre Test y Post Test.

El Pre Test se aplicó septiembre del 2016 contando con una asistencia del 100%.

El Post Test se aplicó diciembre del 2016 con una asistencia del 100%.

b. De la Programación.

Se desarrollaron 10 sesiones de aprendizaje, considerando la propuesta formulada por el MINEDU que establece la secuencia de las fases y la ubicación de los procesos de aprendizaje, siendo estos los siguientes:(Anexo N° 3)

- **Aprendiendo de lo que sabemos:** Que incluye los procesos de aprendizaje de motivación y recojo de saberes previos.
- **Construyendo el nuevo saber:** Considera 3 procesos de aprendizaje: Generación del conflicto cognitivo, construcción del conocimiento y aplicación de lo aprendido.
- **Evaluando lo aprendido:** Contiene un solo proceso de aprendizaje que es la reflexión de lo aprendido.

c. Etapa de Evaluación.

Para la evaluación de proceso se tuvo en cuenta la participación, así como la realización y presentación de actividades en cada sesión de aprendizaje en forma individual y/o grupal para demostrar lo que han aprendido.

La evaluación del producto se realizó a través del Post Test después de aplicar el estímulo.

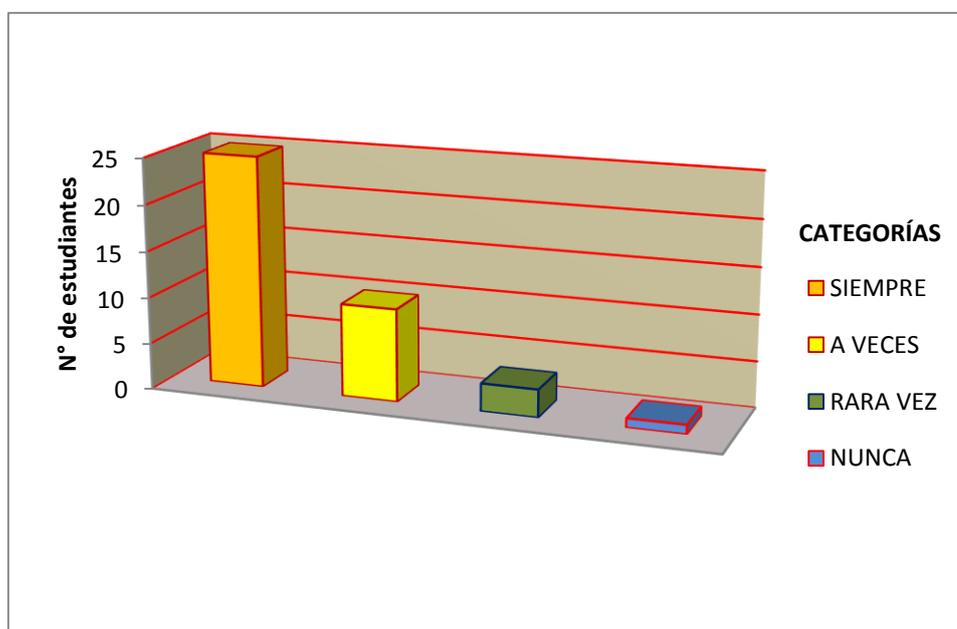
Evaluación, mediante la aplicación del Post Test, del grado de desarrollo de la convivencia escolar de los estudiantes N° 82223 - Chigden”, distrito de San Juan, provincia de Cajamarca, después de aplicado el estímulo.

Tabla 6

RESULTADOS DEL NIVEL DE VALORACIÓN DE LA INTERACCIÓN RESPETUOSA CON LOS OTROS EN LA MEJORA DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 82223 - Chigden”, DISTRITO DE SAN JUAN, PROVINCIA DE CAJAMARCA, SEGÚN EL POST TEST.

Categorías	F	%	Estadígrafos
Siempre	25	64,11	
A veces	10	25,64	$\bar{X} = 17,26$
Rara vez	3	7,69	S = 2,70
Nunca	1	2,56	CV = 15,64%
TOTAL	39	100	

FIGURA 6



Fuente: Post test aplicado a los estudiantes de la Institución Educativa N° 82223 - Chigden”, distrito de San Juan, provincia de Cajamarca.

Fecha: diciembre 2016

Análisis e Interpretación.

De acuerdo a los resultados obtenidos en el Post Test, por categorías para valorar el grado de desarrollo de la interacción respetuosa con los otros de la convivencia escolar, aplicado al Grupo de Estudio se determinó lo siguiente:

En la categoría siempre, se encuentran 25 estudiantes, que constituye el 64,11%, lo que significa que es un porcentaje muy alto de alumnos que han logrado desarrollar significativamente la interacción respetuosa con los otros en la convivencia escolar

En la categoría a veces, se ubican 10 estudiantes, que representa el 25,64% que ha logrado eficientemente el nivel de desarrollo de la interacción respetuosa con los otros en la convivencia escolar

En la categoría rara vez, se encuentra 3 estudiantes que representa el 7,69%, que muestra que aún tienen dificultad para desarrollar la interacción respetuosa con los otros en la convivencia escolar y en la categoría nunca, se ubica tan sólo 1 estudiante.

Asimismo se observa que:

El calificativo promedio obtenido por los estudiantes del Grupo de Estudio, en el Post Test, en lo concerniente al desarrollo de la interacción respetuosa con los otros de la convivencia escolar es de 17,26 puntos, lo cual indica que es un calificativo bueno según escala establecida.

La desviación estándar es de 2,70 puntos, lo que indica que los datos se dispersan a esa distancia con relación al promedio tanto a la derecha como hacia la izquierda.

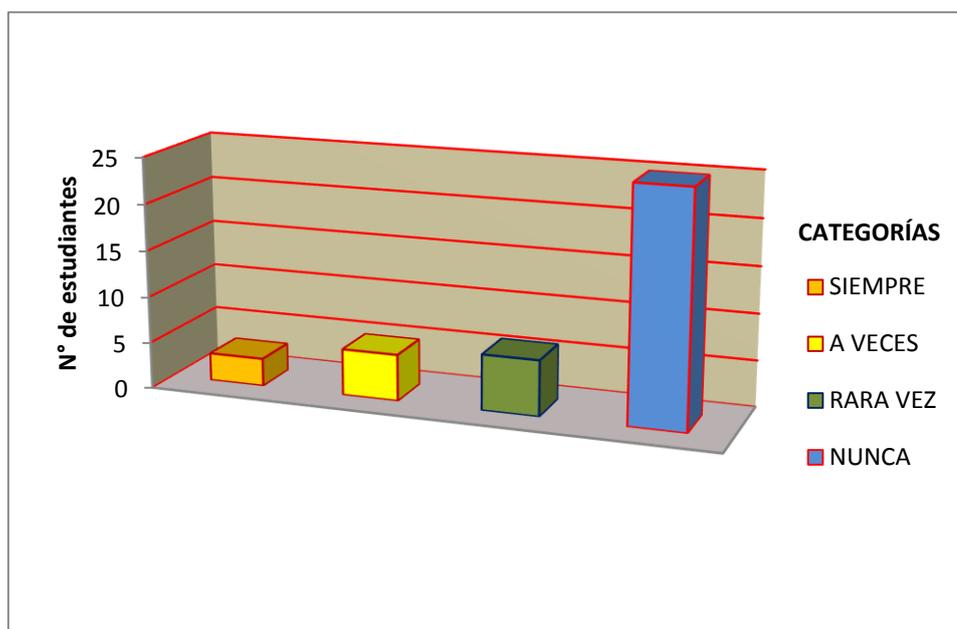
Por otro lado se observa que el Grupo de Estudio en cuanto al desarrollo de la interacción respetuosa con los otros de la convivencia escolar es homogéneo con un coeficiente de variabilidad del 15,64%

Tabla 7

RESULTADOS DEL NIVEL DE VALORACIÓN DEL COMPROMISO CON LAS NORMAS Y ACUERDOS EN LA MEJORA DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 82223 - CHIGDEN", DISTRITO DE SAN JUAN, PROVINCIA DE CAJAMARCA, SEGÚN EL POST TEST.

Categorías	F	%	Estadígrafos
Siempre	22	56,41	
A veces	12	30,77	$\bar{X} = 16,46$
Rara vez	3	7,69	$S = 3,37$
Nunca	2	5,13	$CV = 20,47\%$
TOTAL	39	100	

Figura 7



✓ **Fuente:** Post test aplicado a los estudiantes de la Institución Educativa N° 82223 - Chigden", distrito de San Juan, provincia de Cajamarca.

Fecha: diciembre 2016

Análisis e Interpretación.

De acuerdo a los resultados obtenidos en el Post Test, por categorías para valorar el grado de desarrollo del compromiso con las normas y acuerdos de la convivencia escolar, aplicado al Grupo de Estudio se determinó lo siguiente:

En la categoría siempre, se encuentran 22 estudiantes, que constituye el 56,41%, lo que significa que es un porcentaje muy alto de alumnos que han logrado desarrollar significativamente el compromiso con las normas y acuerdos de la convivencia escolar

En la categoría a veces, se ubican 12 estudiantes, que representa el 30,77% que ha logrado eficientemente el nivel de desarrollo del compromiso con las normas y acuerdos de la convivencia escolar

En la categoría rara vez, se encuentra 3 estudiantes que representa el 7,69%, que muestra que aún tienen dificultad para desarrollar el compromiso con las normas y acuerdos de la convivencia escolar y en la categoría nunca, se ubican tan sólo 2 estudiantes, es decir el 5,13%.

Asimismo se observa que:

El calificativo promedio obtenido por los estudiantes del Grupo de Estudio, en el Post Test, en lo concerniente al desarrollo del compromiso con las normas y acuerdos de la convivencia escolar es de 16,46 puntos, lo cual indica que es un calificativo bueno según escala establecida.

La desviación estándar es de 3,37 puntos, lo que indica que los datos se dispersan a esa distancia con relación al promedio tanto a la derecha como hacia la izquierda.

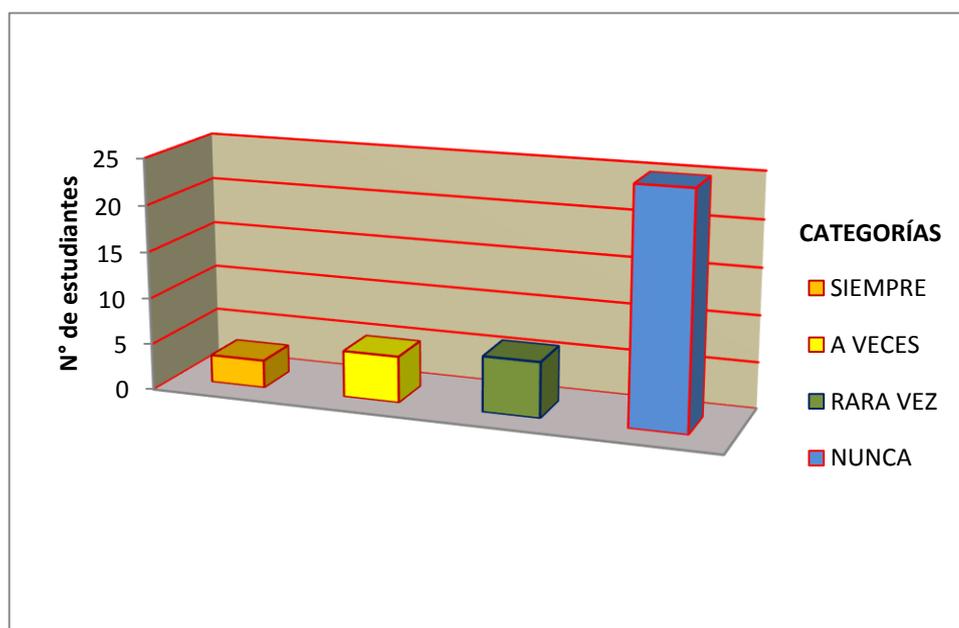
Por otro lado se observa que el Grupo de Estudio en cuanto al desarrollo del compromiso con las normas y acuerdos de la convivencia escolar es homogéneo con un coeficiente de variabilidad del 20,47%.

Tabla 8

RESULTADOS DEL NIVEL DE VALORACIÓN DEL MANEJO DE CONFLICTOS DE MANERA PACÍFICA EN LA MEJORA DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 82223 - CHIGDEN", DISTRITO DE SAN JUAN, PROVINCIA DE CAJAMARCA, SEGÚN EL POST TEST.

Categorías	F	%	Estadísticos
Siempre	24	61,54	
A veces	9	23,08	$\bar{X} = 16,90$
Rara vez	6	15,38	S = 2,95
Nunca	0	0	CV = 17,46%
TOTAL	39	100	

Figura 8



✓ Fuente: Post test aplicado a los estudiantes de la Institución Educativa N° 82223 - Chigden", distrito de San Juan, provincia de Cajamarca.

Fecha: diciembre 2016

Análisis e Interpretación.

De acuerdo a los resultados obtenidos en el Post Test, por categorías para valorar el grado de desarrollo del manejo de conflictos de manera pacífica de la convivencia escolar, aplicado al Grupo de Estudio se determinó lo siguiente:

En la categoría siempre, se encuentran 24 estudiantes, que constituye el 61,54%, lo que significa que es un porcentaje muy alto de alumnos que han logrado desarrollar significativamente el manejo de conflictos de manera pacífica de la convivencia escolar

En la categoría a veces, se ubican 9 estudiantes, que representa el 23,08% que ha logrado eficientemente el nivel de desarrollo del manejo de conflictos de manera pacífica de la convivencia escolar

En la categoría rara vez, se encuentra 6 estudiantes que representa el 15,38%, que muestra que aún tienen dificultad para desarrollar el manejo de conflictos de manera pacífica de la convivencia escolar y en la categoría nunca, no se ubica ningún estudiante.

Asimismo se observa que:

El calificativo promedio obtenido por los estudiantes del Grupo de Estudio, en el Post Test, en lo concerniente al desarrollo del manejo de conflictos de manera pacífica de la convivencia escolar es de 16,90 puntos, lo cual indica que es un calificativo bueno según escala establecida.

La desviación estándar es de 2,95 puntos, lo que indica que los datos se dispersan a esa distancia con relación al promedio tanto a la derecha como hacia la izquierda.

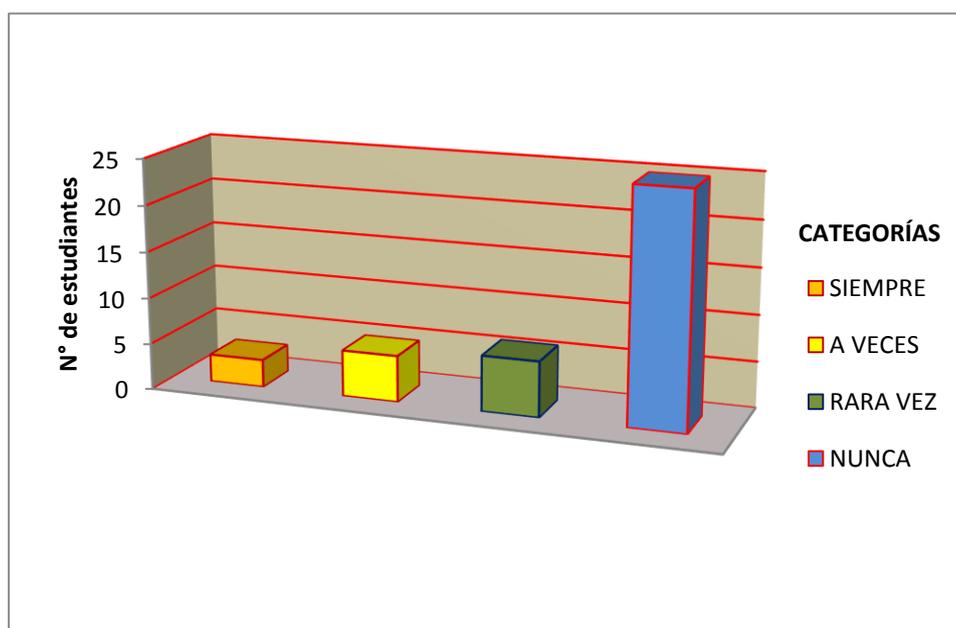
Por otro lado se observa que el Grupo de Estudio en cuanto al desarrollo del manejo de conflictos de manera pacífica de la convivencia escolar es homogéneo con un coeficiente de variabilidad del 17,46%.

Tabla 9

RESULTADOS DEL NIVEL DE VALORACIÓN DE LA PRESERVACIÓN DEL MEDIO NATURAL Y MATERIAL EN LA MEJORA DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 82223 - CHIGDEN", DISTRITO DE SAN JUAN, PROVINCIA DE CAJAMARCA, SEGÚN EL POST TEST.

Categorías	F	%	Estadígrafos
Siempre	28	71,79	
A veces	7	17,95	$\bar{X} = 17,54$
Rara vez	4	10,26	S = 2,44
Nunca	0	0	CV = 13,91%
TOTAL	39	100	

Figura 9



Fuente: Post test aplicado a los estudiantes de la Institución Educativa N° 82223 - Chigden", distrito de San Juan, provincia de Cajamarca.

Fecha: diciembre 2016

Análisis e Interpretación.

De acuerdo a los resultados obtenidos en el Post Test, por categorías para valorar el grado de desarrollo de la preservación del medio natural y material manejo de conflictos de manera pacífica de la convivencia escolar, aplicado al Grupo de Estudio se determinó lo siguiente:

En la categoría siempre, se encuentran 28 estudiantes, que constituye el 71,79%, lo que significa que es un porcentaje muy alto de alumnos que han logrado desarrollar significativamente la preservación del medio natural y material de la convivencia escolar.

En la categoría a veces, se ubican 7 estudiantes, que representa el 17,95% que ha logrado eficientemente el nivel de desarrollo de la preservación del medio natural y material de la convivencia escolar

En la categoría rara vez, se encuentra 4 estudiantes que representa el 10,26%, que muestra que aún tienen dificultad para desarrollar la preservación del medio natural y material de la convivencia escolar y en la categoría nunca, no se ubica ningún estudiante.

Asimismo se observa que:

El calificativo promedio obtenido por los estudiantes del Grupo de Estudio, en el Post Test, en lo concerniente al desarrollo de la preservación del medio natural y material de la convivencia escolar es de 17,54 puntos, lo cual indica que es un calificativo bueno según escala establecida.

La desviación estándar es de 2,44 puntos, lo que indica que los datos se dispersan a esa distancia con relación al promedio tanto a la derecha como hacia la izquierda.

Por otro lado se observa que el Grupo de Estudio en cuanto al desarrollo de la preservación del medio natural y material de la convivencia escolar es homogéneo con un coeficiente de variabilidad del 13,91%.

En este contexto, se evidencia que los estudiantes de la Institución Educativa N° 82223 - Chigden”, distrito de San Juan, provincia de Cajamarca han logrado desarrollar significativamente la convivencia escolar.

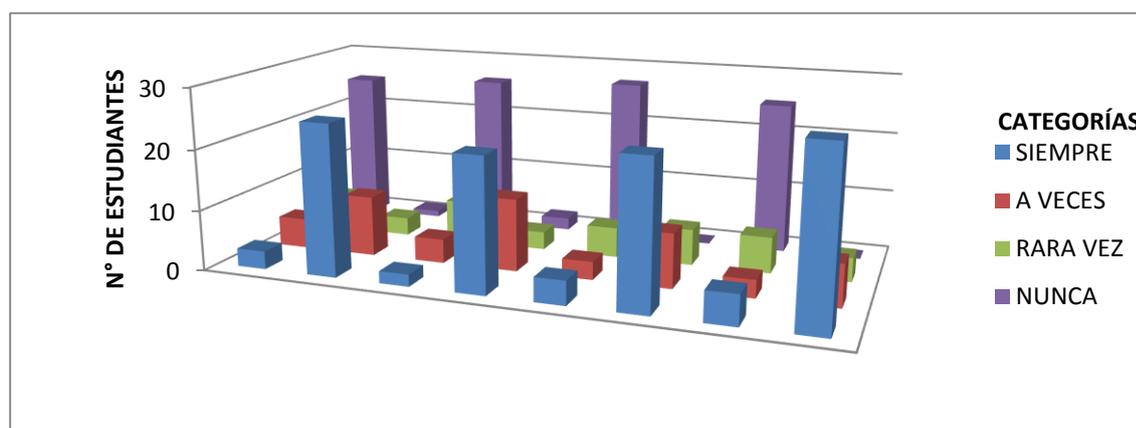
Comparación de los resultados obtenidos del Pre Test y Post Test a los estudiantes de la Institución Educativa N° 82223 - Chigden”, distrito de San Juan, provincia de Cajamarca, Grupo de Estudio, luego de aplicado el estímulo.

Al analizar los resultados obtenidos para verificar el nivel de desarrollo de la conciencia ambiental, empleando el Programa de Estrategias Metodológicas se tuvo en cuenta la aplicación de Pre y Post Test al Grupo de Estudio, cuyos resultados se presentan a continuación:

Tabla 10

Nivel de desarrollo de la Convivencia Escolar																
Categorías	Interacción respetuosa con los otros				Compromiso con las normas y acuerdos				Manejo de conflictos de manera pacífica				Preservación del medio natural y material			
	Pretest		Postest		Pretest		Postest		Pretest		Postest		Pretest		Postest	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Siempre	3	7,69	25	64,11	2	5,13	22	56,41	4	10,26	24	61,54	5	12,82	28	71,79
A veces	5	12,82	10	25,64	4	10,26	12	30,77	3	7,69	9	23,08	3	7,69	7	17,95
Rara vez	6	15,38	3	7,69	7	17,95	3	7,69	5	12,82	6	15,38	6	15,38	4	10,26
Nunca	25	64,11	1	2,56	26	66,66	2	5,13	27	69,23	0	0	25	64,11	0	0
TOTAL	39	100	39	100	39	100	39	100	39	100	39	100	39	100	39	100

Figura 10



Fuente: Tablas 1; 2; 3; 4; 5; 6; 7 y 8

Fecha: Septiembre-diciembre 2016

Análisis e interpretación:

De los resultados obtenidos en el Pre Test y Post Test, presentados en el cuadro comparativo del Grupo de estudio se puede señalar:

- ✓ Que, el Grupo de Estudio después de haber recibido el estímulo observa un grado de logro significativo del nivel de desarrollo de la convivencia escolar, pues gran parte de los estudiantes de la Institución Educativa N° 82223 - Chigden", distrito de San Juan, provincia de Cajamarca, que se encuentran en la categoría nunca migran a las categorías rara vez, a veces y siempre, haciéndose incluso un grupo más homogéneo.

4.2. Discusión de los resultados

4.2.1. Diagnóstico para la aplicación del Programa de Estrategias Metodológicas para desarrollar la convivencia escolar en los estudiantes de la Institución Educativa N° 82223 - Chigden", distrito de San Juan, provincia de Cajamarca.

- ✓ Se evidenció que en los estudiantes de la Institución Educativa N° 82223 - Chigden", distrito de San Juan, provincia de Cajamarca, el nivel de convivencia escolar ha sido desarrollado de manera muy superficial, descuidando aspectos relevantes en las diferentes dimensiones. (Tablas 2, 3, 4 y 5).
- ✓ En este contexto se propuso demostrar que la aplicación de un Programa de Estrategias Metodológicas desarrolla la convivencia escolar en los estudiantes de la Institución Educativa N° 82223 - Chigden", distrito de San Juan, provincia de Cajamarca.

4.2.2. Aplicación del Programa de Estrategias Metodológicas para desarrollar la convivencia escolar en los estudiantes de la Institución Educativa N° 82223 - Chigden", distrito de San Juan, provincia de Cajamarca.

Para eso fue necesario realizar sesiones de aprendizaje con el grupo de estudio.

La aplicación del Programa de Estrategias Metodológicas a los estudiantes del grupo de estudio implicó cambios significativos en el desarrollo de la convivencia escolar. La totalidad de las sesiones fueron desarrolladas en un ambiente agradable donde los alumnos trabajaron en equipo fortaleciendo su competencia lectora.

En el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, los estudiantes que formaron el grupo de estudio fueron evaluados a través de listas de cotejo y rúbricas diseñadas para valorar indicadores relacionados con las dimensiones respectivas. Los instrumentos de evaluación tuvieron como valoración: Inicio, proceso y dominio. La mayoría de los estudiantes lograron la valoración de siempre y pocos de ellos llegaron a la valoración de nunca.

- ✓ A través del análisis realizado a través de los instrumentos de evaluación se ha podido demostrar, que el Programa de Estrategias Metodológicas permitió desarrollar la convivencia escolar en los estudiantes de la Institución Educativa N° 82223 - Chigden”, distrito de San Juan, provincia de Cajamarca.
- ✓ Para demostrar que la aplicación del Programa de Estrategias Metodológicas desarrolla la convivencia escolar en los estudiantes de la Institución Educativa N° 82223 - Chigden”, distrito de San Juan, provincia de Cajamarca, fue ineludible aplicar el post test con la finalidad de comprobar la existencia del avance hacia el objetivo general del estudio, evidenciando que al aplicar el Programa de Estrategias Metodológicas los estudiantes lograron desarrollar significativamente la convivencia escolar. (Tablas 6, 7, 8 y 9).

4.3. PROPUESTA:

4.3.1. FUNDAMENTACION

Este proyecto surge al observar las dificultades que presentan los niños para construir una convivencia escolar armónica, observando como se comunican los niños entre sus pares y con los adultos en la institución, se puede ver que estos se relacionan mediante la agresión física o verbal, la descalificación del otro, el no ajustarse a las normas que están instituidas en la escuela, poniendo en riesgo a uno mismo y a los otros y creando un ambiente poco propicio para la producción creativa que implica las tareas escolares.

Este proyecto va a transitar en torno al niño y docentes para promover la reflexión crítica y participativa, para crear un ámbito emocional favorable, para desarrollar las potencialidades que cada uno posee, para hacer de la escuela un verdadero espacio para aprender a ser mejores personas.

El presente proyecto, considera indispensable trabajar con el conocimiento que tiene cada uno de su singularidad (¿Quién soy?, ¿qué pienso?, ¿qué siento?), las necesidades y deseos de cada uno y esta perspectiva trabajada en relación con los otros como moderadores de mis deseos y necesidades, ya que la constitución de nuestra personalidad es un ida y vuelta: yo soy en tanto otro me reconoce como tal, yo soy y mi identidad tiene como soporte mi cuerpo y mi palabra. Trabajaremos la organización y participación grupal. Cómo nos incluimos en los grupos y cómo llegamos a acuerdos, para mejorar la convivencia.

4.3.2. OBJETIVOS

El objetivo general de la política de Convivencia Escolar es orientar las acciones, iniciativas y programas que promuevan y fomenten la comprensión y el desarrollo de una convivencia escolar, participativa, solidaria, tolerante, pacífica y respetuosa, en un marco de equidad de género y con enfoque de derechos.

De este objetivo general, se desprenden los siguientes objetivos específicos:

- Fortalecer la comprensión de la dimensión formativa de la Convivencia Escolar en todo el sistema educativo, y resituarla como el componente central de la gestión institucional.
- Fortalecer la enseñanza de los conocimientos, habilidades, actitudes y valores propuestos en los Objetivos Transversales, como los aprendizajes básicos para el ejercicio de la Convivencia Escolar educativa.
- Promover el compromiso y la participación de la Comunidad Educativa, en la construcción de un proyecto institucional que tenga como componente central la Convivencia Escolar, y el ejercicio de los derechos y deberes de cada uno de los actores.
- Fomentar en todos los actores sociales y de la comunidad Educativa, una comprensión compartida de la prevención, la resolución de conflictos y la violencia escolar, incluido el acoso sistemático o bullying, desde una perspectiva formativa.
- Promover una comprensión formativa de la convivencia Escolar en las estrategias y acciones preventivas que implementa el intersector u otras instituciones en las comunidades educativas.

4.3,3.- PROGRAMACIÓN: (Unidad didáctica)

UNIDAD DE APRENDIZAJE

¡Nos organizamos para convivir democráticamente!

I. - SITUACIÓN SIGNIFICATIVA:

Los estudiantes, retornan a la escuela y se reencuentran después de sus vacaciones, se observan y se dan cuenta que han cambiado, unos han crecido, otros se muestran más sociables, etc., pero también cambian las formas en que se relacionan, en algunos casos comienzan a colocar apodosos o rechazar a algunos compañeros.

- Se dan cuenta que ya no son los mismos del año pasado, se muestran inquietos y se preguntan: ¿cómo serán las relaciones de convivencia? ¿Cómo podemos organizar nuestros sectores y organizarnos para cumplir diferentes roles? Ahora se enfrentan a una diversidad de retos, entre ellos: manejar sus emociones, tomar decisiones, es decir resolver problemas y conflictos de manera no violenta, fortalecer su autonomía y asertividad.
- Por lo anterior, es fundamental comenzar el año estableciendo algunas pautas para el respeto de los derechos de todos y todas, que les ayuden a convivir democráticamente.
- Proponemos diversas actividades de lectura, escritura y oralidad para que los estudiantes tengan la oportunidad de conocer en qué consiste la convivencia y participación democráticas; asimismo, será un motivo para que participen de la organización del aula y las dinámicas que se dan en ella, de manera que sea un espacio en el que aprendan y experimenten la democracia como una forma de vida.

- La convivencia en el aula y en la escuela adquiere sentido cuando nos sentimos parte de una comunidad.
- Los lazos entre estudiantes se forjan compartiendo normas, acuerdos y metas en común.
- Las sesiones presentan una secuencia orientada a que los estudiantes experimenten la convivencia y participación en el aula y la escuela.

II. PRODUCTOS:

- Normas de convivencia.
- Nombre de los sectores del aula.
- Elección del delegado del aula.
- Equipos organizados de trabajo.
- Organización de la biblioteca de aula.
- Textos escritos por los estudiantes: narrativos, informativos, etc.

III. APRENDIZAJES ESPERADOS:

Área curricular de Comunicación		
Competencias	Capacidades	Indicadores
*Comprende textos orales.	*Escucha activamente diversos tipos de textos orales.	*Toma apuntes mientras escucha de acuerdo con su propósito y la situación comunicativa.
*Se expresa oralmente.	*Expresa con claridad sus ideas.	*Ordena sus ideas en torno a temas variados a partir de sus saberes previos y de alguna fuente de información.
*Comprende textos escritos.	*Recupera información de diversos textos escritos.	*Localiza información en un texto con algunos elementos complejos en su estructura y con vocabulario variado.
	*Infiere el significado de los textos escritos.	* La causa de un hecho y la idea de un texto con algunos elementos complejos en su estructura y con vocabulario variado.
*Produce textos escritos.	*Textualiza sus ideas según las convenciones de la escritura.	Escribe textos diversos con temáticas y estructura textual simple a partir de sus conocimientos previos y en base a alguna fuente de información.

Área curricular de Personal Social		
Competencias	Capacidades	Indicadores
*Convive respetándose a sí mismo y a los demás.	*Construye y asume normas y leyes utilizando conocimientos y principios democráticos.	*Participa activamente en la elaboración de normas de convivencia.
		*Evalúa el cumplimiento de las normas en las asambleas de aula en función del bienestar general.
*Participa en asuntos públicos para promover el bien común.	*Propone iniciativas y las gestiona para lograr el bienestar de todos y para la promoción de los derechos humanos.	*Identifica las necesidades del salón y la escuela.
		*Participa en los procesos de elección de representantes estudiantiles (delegado de aula).
	*Asume una posición sobre un asunto público, que le permita construir consensos	*Elige entre diversas posibilidades para resolver una situación común del aula, y explica la razón de su elección.

SESIONES DE APRENDIZAJE

AREA	SESIONES	INDICADORES	CRONOGRAMA
Comunicación	Sesión 1: Leemos para mejorar nuestra convivencia escolar	Localiza información en un cuento con varios elementos complejos en su estructura y con vocabulario variado. Deduce las características de los personajes, del cuento, con variados elementos complejos en su estructura.	09/09/16
Personal Social	Sesión 2: En la convivencia, respeto y buen trato	Se relaciona con todos sus compañeros, sin discriminarlos por características físicas o culturales.	23/09/16
Personal Social	Sesión 3: Nuestras metas personales para mejorar la convivencia	.Propone acuerdos (metas) que favorezcan la convivencia.	07/10/16
Personal Social	Sesión 4: Acordamos nuestras normas de convivencia	Propone normas que favorezcan una buena convivencia en el aula.	14/10/16
Comunicación	Sesión 5: Escribimos nuestras normas de convivencia	Escribe las normas de convivencia del aula con temáticas y estructura textual simple a partir de sus conocimientos previos, y envase a alguna fuente de información.	21/10/16
Comunicación	Sesión 6: Elaboramos nuestras normas para una buena convivencia.		04/11/16

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 1

Leemos para mejorar nuestra convivencia escolar

Competencia(s), capacidad(es) e indicador(es) a trabajar en la sesión

Área curricular de Comunicación		
COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES
Comprende textos escritos.	*Recupera información de diversos textos escritos.	*Localiza información en un cuento, con varios elementos complejos en su estructura y con vocabulario variado.
	- *Infiere el significado de los textos escritos.	*Deduce las características de los personajes, del cuento, con variados elementos complejos en su estructura.

-Momentos de la sesión

1.- Inicio 10 minutos:

➤ En grupo clase

- Dialogamos con los niños para recordar lo trabajado en la sesión anterior.
- Revisamos los acuerdos e identifiquen alguna que requiera ser considerada con mayor énfasis porque nos está costando un poco más el cumplirlas.

- Motivamos a los niños a que todos pongan esfuerzo en esa norma para que con el compromiso de todos la logremos superar. Escribimos las normas seleccionadas en un lugar especial de fácil visualización para recurrir a ella cuando sea necesario.
- Planteamos a los niños: ¿podríamos leer acerca de la convivencia?, ¿qué podríamos leer?, ¿conocen algún texto en el que haya una buena convivencia?
- Comunico el propósito de la sesión: Leer un cuento para mejorar nuestra convivencia escolar.
- Al leer vamos a identificar información, luego reflexionaremos en relación al mensaje del texto y a nuestras vivencias sobre cómo nos estamos llevando.
- 2.- DESARROLLO 70 minutos:
- Antes de la lectura
- En grupo clase
- Para qué vamos a leer el texto: “Les he traído este cuento que puede ayudarnos a mejorar nuestra relaciones personales”.
- Pido que piensen qué tipo de lectura necesitan hacer de acuerdo a su propósito de lectura. Los ayudo a partir de las que ya han sido trabajadas antes como: lectura silenciosa intensiva para obtener información del texto, rápida o superficial para obtener algunos datos; vistazo para detenerse en una parte del texto, etc.
- Entrego a cada estudiante una copia del cuento “Vicente y Libertad” (anexo 1). Pido que lean el título y observen las imágenes.
- Dialogamos con los estudiantes sobre lo observado en el texto, elaborando preguntas relacionadas a la estructura del texto y sobre el contenido del mismo, puedes ayudarte con las preguntas.
- Pregunto sobre la estructura del texto:
- ¿Qué tipo de texto es?, ¿por qué? ¿Cómo está organizado?, ¿qué características tiene? (párrafos, títulos, autor, imágenes).

- Recuerdan ¿cuáles son los momentos de la narración? Y ¿cuáles son los elementos de la narración?
- Recordamos ¿cuáles son los momentos de la narración? Y ¿cuáles son los elementos de la narración?
- Pregunto sobre el contenido del texto: ¿La imagen del texto nos da algunas pistas sobre de lo que tratará la lectura?, ¿cuáles serán esas pistas? ¿El título me dice de qué tratará el texto? ¿Dónde se desarrollará el cuento? ¿Quiénes serán los personajes? ¿Cuál será la intención del autor al escribir este cuento?
- A partir del título y la imagen ¿qué creemos que va a pasar en el cuento?
- Procuo que la mayoría de niños intervengan respondiendo oralmente a las preguntas, de manera que estén involucrados y sigan el tema central de la historia.
- Repaso con ellos las hipótesis planteadas antes de iniciar la lectura.
- Durante la lectura:
 - Individualmente:
 - Invito a los estudiantes a que realicen una primera lectura del texto de manera silenciosa, de acuerdo al propósito y tipo de lectura que escogieron: silenciosa e intensiva.
 - En grupo clase:
 - Luego, propongo leer en cadena y en voz alta. Durante esta lectura puedo parar en los momentos que creas convenientes o que hayas seleccionado previamente para contrastar hipótesis o aclarar términos.
 - Reflexionamos y analizamos durante la lectura sobre algunas situaciones que permitan localizar la información. (localizar a los personajes, localizar las características o cualidades de los personajes, etc.) o personajes (sus características o cualidades)
- Puedo realizar preguntas por cada personaje ¿Por qué reaccionó mal Vicente?, y ¿Libertad?, ¿podríamos decir algunas características de ellos?, ¿cuál fue el error que cometieron?

- También deducimos palabras y expresiones dentro del cuento como qué es una cualidad, fortaleza, defectos y flaquezas.
- Después de la lectura
- En grupo clase:
 - Comento con los niños sobre el contenido de la lectura, pregúntales si lo que leyeron coincide con lo que plantearon antes de leer.
 - Dialogamos con los niños acerca del contenido del cuento a partir de la pregunta: ¿les gustó el cuento?, ¿de qué manera se vincula lo que estamos trabajando en la unidad?, ¿en qué nos puede ayudar el mensaje del cuento para nuestra convivencia?
 - Individualmente:
 - Pido a los niños que respondan las siguientes preguntas en su cuaderno:
 1. ¿Dónde ocurren los hechos del cuento?
 2. ¿Por qué se pelearon Vicente y Libertad?
 - 3.- ¿Quién hizo de mediador entre ellos?, ¿por qué?, ¿por qué consideraron que habían cometido un error?
 4. ¿Con cuál de las hormigas te identificas más? ¿Por qué?
 5. ¿Cuál fue la intención del autor al escribir este texto?
 - En grupo pequeño (4 integrantes)
 - Pido a los niños que releen el cuento para encontrarlas características de Vicente, Liberta y Barboza. Marcan esas características en el cuento. Luego, díles que completen la siguiente tabla sobre los personajes de la lectura:

Personaje	Tareas	Nombre del responsable
Vicente		
Liberta		
Barboza		

- Luego, les pido que conversen sobre la expresión:

<ul style="list-style-type: none"> - “Lo más importante es que a partir de ese día fueron amigas y aprendieron a compartir todo lo que tenían”.
--

Finalmente les digo que retomen sus respuestas a las preguntas 2, 3 y 4 y las compartan en grupo.

3. CIERRE:

- 10 minutos:
- En forma individual:
- Pido a los niños que completen esta tabla a partir de la pregunta ¿Cuáles crees que son tus fortalezas y tus debilidades en la convivencia en el aula (actitudes)?

- Fortalezas	- Debilidades
-	-

- En grupo clase:
- Invito a los niños a intercambiar sus ideas realizando la pregunta ¿en el texto leído los personajes tiene algunas fortalezas y debilidades que se parece a algunas actitudes nuestras? ¿algunas veces se dan en el aula algunas conductas parecidas? ¿qué tenemos que hacer para mejorar nuestra convivencia en el aula?
- Dialogamos con los niños sobre lo que han aprendido el día de hoy ¿Qué actividades nos ayudaron a comprender mejor el texto?, ¿por qué?, ¿cómo hicimos para localizar información?
- Evaluó el cumplimiento de los acuerdos de convivencia durante el transcurso de la sesión

- Cierro la sesión entregándoles una ficha de autoevaluación:

Criterios de autoevaluación	Lo hice fácilmente	Lo hice con esfuerzo	No lo hice
- Formulé hipótesis a partir de la imagen y el título.			
- Seguí la secuencia diseñada para el trabajo.			
- Respondí las preguntas previo análisis y reflexión.			
- Participé teniendo en cuenta los acuerdos.			

Anexo 1

VICENTE Y LIBERTAD

En el jardín de una hermosa casa de campo había un gran hormiguero en el que las hormigas, dirigidas por Catalina, la hormiga más fina, reina del hormiguero, habían construido largas galerías, con su comedor, sus salas de juego, sus dormitorios y una gran habitación destinada a la despensa. Este cuarto era muy grande, y en él almacenaban la comida que recogían durante el verano y que consumían a lo largo del frío invierno.

Una soleada mañana de verano, la reina Catalina salió a dar un paseo y descubrió, en un rincón del jardín, algunos alimentos que se podían almacenar para el invierno. Volvió corriendo al hormiguero y, llena de alegría, indicó a todas las hormigas el lugar donde encontrarían las provisiones.

Las hormigas, una detrás de otra para no perderse, emprendieron el camino, pero a Vicente, la hormiga independiente, y a su amiga Libertad, la de antenas sin par, les gustaba explorar y buscar alimentos por su cuenta. Así que no hicieron caso a las indicaciones que les habían dado y cada una se fue por su lado, con la esperanza de encontrar comida.

Vicente, la hormiga independiente, se fue por el césped... y buscó... y buscó... pero nada encontró. Libertad se subió a las piedras... y también buscó... y buscó... pero nada encontró.

Se había hecho muy tarde y Vicente y Libertad, cada uno por su lado, se dieron cuenta del error que habían cometido al haberse alejado del hormiguero. Ahora tendrían que volver con las manos vacías, llenos de vergüenza.

Cuando volvían al hormiguero, Vicente y Libertad se encontraron y se pusieron a caminar juntas comentando su aventura. Mientras caminaban, vieron cómo caía del bocado de un niño una gran miga de pan

Las dos hormigas al ver la miga tierna se relamían y se les hacía la boca agua.

- Mmmmm... ¡Qué bien! -dijo Libertad-. Me la comeré entera en un momento.

Pero cuando ya la tenía agarrada con su boca y pensaba que todas las hormigas del hormiguero se morirían de envidia, Vicente exclamó:

- ¡Deja en paz esa miga de pan! ¡Es mía! ¡Yo la vi primero

Las dos hormigas se lanzaron sobre el trocito de pan y comenzaron a tirar una para un lado y la otra para otro... para allá y para acá... para acá y para allá... mientras discutían con gran fuerza:

¡Es mía! -dijo Libertad –

¡Que no, que es mía! -contestó Vicente –

¡Mía! -insistió Libertad –

¡No, mía! -replicó Vicente

Cuando ya se habían repartido unas cuantas bofetadas, llegó Barbosa, la hormiga generosa. Era una hormiga muy pequeña, que se había perdido, y que al oír el alboroto sintió curiosidad por saber qué pasaba.

Al verla acercarse, Vicente y Libertad se asustaron pensando que tendrían que repartir también con ella el botín.

- ¡Alto ahí! ¡No toques ese trozo de pan! ¡Es nuestro! -dijo Libertad.

- Eso es -dijo Vicente- Si quieres llevarte este sabroso alimento, tendrás que pelearte con nosotras.

¿Pelearme yo? -exclamó Barbosa-. No tengo intención de pelearme con nadie. Lo único que quiero es comer. Llevo toda la mañana dando vueltas por el jardín, me he perdido, y estoy cansado y hambriento.

¿Por qué no repartimos el pan entre las tres?

- ¿Compartir el pan? Esta miga es sólo para mí -dijo Libertad.

Eso no es verdad, es para mí solito -respondió Vicente.

- ¡Que te has creído tú eso! -dijo Libertad.

Entonces intervino Barbosa:

Si seguís discutiendo no habrá forma de entenderse. Es una miga de pan muy grande para que se la coma una sola. Tenemos comida para las tres... Y seguro que, después de comer todo lo que queramos, nos sobraré y lo podremos llevar entre las tres al hormiguero. Por eso, lo mejor sería compartir esa estupenda y tierna miga de pan. Discutir no sirve de nada, nos hace perder el tiempo. Además, por el camino he visto un pájaro que nos puede quitar este exquisito manjar.

Oye, Vicente, creo que Barbosa tiene algo de razón -dijo Libertad. –

Es verdad, quizá está en lo cierto -dijo Vicente-. Además, si no lo hacemos cuanto antes, la miga de pan se va a quedar más dura que una piedra.

Así partieron la miga y comieron. Y comieron hasta hartarse. Cuando terminaron, se habían hecho muy amigas y entre las tres llevaron al hormiguero el pan que les había sobrado.

Es una suerte que decidieran hacer caso a Barbosa, la hormiga generosa, ya que si no, a estas horas todavía estarían discutiendo y la miga de pan... Pero lo más importante es que a partir de ese día fueron amigas y aprendieron a compartir todo lo que tenían.

FIN

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 2

En la convivencia, respeto y buen trato

1.- Competencia(s), capacidad(es) e indicador(es) a trabajar en la sesión

Área curricular de Personal Social		
COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES
Convive respetándose a sí mismo y a los demás.	Se relaciona interculturalmente con otros desde su identidad, enriqueciéndose mutuamente.	* Se relaciona con todos sus compañeros, sin discriminarlos por características físicas o culturales.

2.- Momentos de la sesión

➤ INICIO: 15 minutos.

- Conversamos con los niños y niñas sobre los aprendizajes logrados en la sesión anterior, invítalos a recordar sobre qué tema hablamos, que actividades realizamos.
- Recojo sus saberes previos. Los ayudo haciendo algunas preguntas sobre el tema: ¿hablamos sobre la importancia de nuestro nombre?, ¿qué cosas nos identifican y son propias y de nadie más?, ¿qué documento revisamos?, ¿cuál fue el derecho sobre el que conversamos?, etc. Después de escucharlos, les recuerdo que el nombre es un derecho que tienen todos los niños desde su nacimiento y que es reconocido a través del DNI y la partida de nacimiento (que es otro documento importante).
- Converso con los niños sobre la importancia de convivir en armonía con los demás, tanto en la escuela como en casa y en todos los lugares donde estemos.

- Pregunto: ¿se sienten bien en el colegio?, ¿en su aula?, ¿con sus compañeros? ¿Tendríamos que cambiar algunas cosas para estar más a gusto en el aula? Escucha la respuesta de los niños.
 - **Comunica el propósito de la sesión:** hoy reconoceremos que el buen trato y el respeto son derechos de los niños.
 - Converso con los niños y niñas sobre las normas de convivencia y reflexionamos acerca de qué derechos se están cumpliendo con ellas. Leemos cada una de las normas, ayudo a que los niños comenten qué derecho se cumple en cada caso.
 - Por ejemplo: “escuchar a los demás cuando hablan” (respeto), “pedir las cosas por favor y agradecer” (buen trato). Recuérdales que las normas de convivencia son necesarias e importantes para llevarnos mejor entre todos.
 - Les explico que vamos a elegir algunas de ellas para tenerlas presentes durante el trabajo de la sesión. Procuro elegir aquellas que los niños hayan seleccionado en relación al respeto y al buen trato.
- DESARROLLO: 65 minutos.
- Problematización:
 - En grupo clase:
 - Inicio la sesión comentando a los niños que hoy hablaremos de algo muy importante para todos y que nos hace sentir bien: el respeto y el buen trato.
 - Coloco en la pizarra dos tiras de papel de color que digan: RESPETO y BUEN TRATO, para recordar el tema del que se hablará y la importancia que tiene.
 - Pregunto a los niños: ¿qué significa respeto?, ¿qué entienden por buen trato?, ¿será lo mismo?, ¿serán importantes?, ¿por qué? Escucha sus respuestas.
 - Refuerzo las ideas que van dando y ayúdalos a orientar sus comentarios, si es necesario. Diles que todas sus ideas son importantes y nos ayudan a saber más del tema.

- En grupos de cuatro
- Pido que observen las historietas del anexo 1 y que compartan lo que ven y lo que piensan de ello.
- Ayudo en su observación con las siguientes preguntas: ¿qué está pasando en cada historieta?, ¿cómo se comportan los niños?, etc...

Niña a la que no le contestaban o ignoraban	Situación 1
---	-------------

Niños jugando y uno de ellos se equivoca en colocar las piezas piezas.	Situación 2
--	-------------

- Luego de un tiempo diles que van a comentar entre todos qué cosas observaron y conversaron acerca de las historietas en sus respectivos grupos.
- Análisis de la información
- En grupo clase
- Dile a los niños que primero vamos a observar entre todos lo que sucede en la historia 1. Pregúntales:
 - ¿Qué sucedía?, ¿cómo se sentirá la niña que no es escuchada?, ¿y las otras niñas?
 - ¿Les ha pasado una cosa parecida?, ¿cómo se sintieron?, ¿lograron resolverlo de alguna manera? • ¿De qué manera creen que se puede resolver esta situación?
- Pasamos a trabajar de igual manera con la historieta 2.
- Primero se hace una descripción de la situación, luego se acerca a las experiencias de los niños y finalmente se exploran soluciones.

- ¿Qué sucede?, ¿cómo se sentirá el niño que se confundió de pieza?, ¿y los otros niños?, ¿creen que pudieron decirle las cosas de otra manera? •
- ¿Les ha pasado una cosa parecida?, ¿cómo se sintieron? •
- ¿De qué manera creen que se puede resolver esta situación? Conversa con los niños en torno a situaciones diarias donde se evidencie el respeto y el buen trato, o la falta de ello.
- Les digo que seguramente alguna vez han vivido situaciones parecidas a las de las historias u otras cosas similares en el aula que les agradan y que se pueden mejorar si las conversamos. Para ello existe el espacio de las asambleas.
- Escuchamos las cosas que dicen los niños sobre lo que no les gusta y presta atención cuando mencionan situaciones incómodas que los han hecho sentir mal. Una vez que los escuchaste repregúntales: ¿cómo debemos comportarnos, o qué debemos decir para evidenciar un buen trato?
- Anoto sus respuestas en un papelote. Escribo las ideas de los niños en positivo. Es decir, si el niño dice: “cogen mis cosas sin mi permiso”, tú puedes mencionar que eso no ayuda a sentirnos bien y que debemos pedir las cosas diciendo: “por favor”. Luego es necesario agradecer al devolver las cosas.

Damos buen trato en el aula si...

- Compartimos los materiales.
- Respondemos bien cuando nos preguntan o hablan.
- Agradecemos.
- Etcétera.

- Comento con los niños que el buen trato debe darse en todo lugar, no solo en la escuela o la familia. Asimismo, remarca que tan importante como recibir un buen trato, es darlo a las personas que nos rodean.
- En grupo clase
- Pido que abran sus libros de Personal Social en la página 24, observen las imágenes y lean sobre el uso de las palabras mágicas. Diles que respondan las preguntas: ¿cómo nos gusta que nos pidan las cosas?, ¿en qué situaciones debemos dar las gracias?, ¿ayudamos a nuestros amigos cuando lo necesitan?, ¿cómo nos sentimos cuando ayudamos? y ¿cómo nos sentimos cuando nos ayudan?
- Refuerzo la idea de que dar un buen trato y ayudar a los demás nos ayuda a sentirnos bien y hace que las cosas marchen mejor para todos, en un ambiente de armonía. Siempre necesitamos de los demás.
- Toma de decisiones – Reflexión
- En grupos de cuatro
- Formo grupos mixtos para favorecer la participación de niños y niñas. Diles que van a realizar un trabajo conjunto denominado “Sí al buen trato”, que consiste en dibujar situaciones de buen trato en la casa y el colegio.
- Antes de empezar esta tarea deberán ponerse de acuerdo sobre qué situaciones van a dibujar, distribuirse el trabajo, ayudarse para que salga bien, compartir los materiales y decidir quién va a comentar lo trabajado.
- Ponerse de acuerdo es muy importante, ya que de ello dependerá que el resultado sea bueno y los niños se sientan bien en el grupo.
- Entrego a cada grupo dos cuartos de cartulina e indica a sus integrantes que dibujen dos situaciones donde se dé un buen trato: una en la casa y otra en el colegio.

- Digo a los niños que les darás tiempo para que trabajen y que si necesitan de tu ayuda te llamen. Recálcales que se pongan de acuerdo antes de iniciar el trabajo.
- En grupo clase
- Cuando hayan terminado de dibujar pídeles que se sienten mirando a la pizarra, donde irás colocando los dibujos de los niños conforme los vayan presentando.
- Antes de que presenten sus dibujos, conversa con los niños sobre cómo fue el trabajo al interior del grupo: ¿se pusieron de acuerdo rápidamente?, ¿durante el trabajo recordaron el darse buen trato?, ¿pasó algo que nos hizo sentir mal?, ¿cómo se resolvió?
- Dialogo con los estudiantes acerca de que el buen trato es algo que se da en la vida diaria y que muchas veces decimos o hacemos cosas que hacen sentir mal a los demás. Por eso es importante disculparnos, o ver la forma de reparar la situación, si nos damos cuenta.
- Solicito que un representante de cada grupo cuente lo que han dibujado. Luego de ello, coloca los dibujos en la pizarra, o en algún otro espacio destinado para ello.
- Una vez que todos hayan presentado y colocado sus trabajos en el mural dale una mirada a todo e invita a los niños a que observen lo que cada grupo dibujó. Recalca las situaciones de buen trato en el colegio.
- Para terminar, los niños realizarán un compromiso grupal sobre el buen trato, lo escribirán en una tira de papel y lo decorarán para colocarlo en el salón, de manera que todos lo puedan revisar al final de cada día y verificar su cumplimiento. Por ejemplo:

“Cuando alguien está hablando, escuchamos sin interrumpir”

CIERRE (valoración del aprendizaje) 10 minutos:

- Pide a cada estudiante que evalúe su participación en esta sesión con los siguientes indicadores.

Responde marcando una "X"	Sí	No
He participado de la sesión con agrado.		
He escuchado sin interrumpir a mis compañeros.		
He tratado bien a todos en el trabajo en grupo.		
He compartido los materiales al momento del trabajo.		

- Finalizo la sesión pidiendo a los niños que respondan: ¿qué aprendieron hoy?, ¿para qué nos servirá dar y recibir un buen trato?, ¿cómo se está cumpliendo este derecho en el colegio?, y ¿en casa?

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°3

Nuestras metas personales para mejorar la convivencia

.- Competencia(s), capacidad(es) e indicador(es) a trabajar en la sesión

ÁREA CURRICULAR DE PERSONAL SOCIAL		
COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Convive democráticamente. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Utiliza reflexivamente conocimientos, principios y valores democráticos como base para la construcción de normas. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Propone acuerdos (metas) que favorezcan la convivencia.

➤ Momentos de la sesión:

1.- INICIO: 10 minutos

- En grupo clase
- Dialoga con los niños acerca de lo trabajado en la sesión anterior: elaboramos nuestras normas de convivencia del aula.
- Indícales que para que nuestras normas y nuestra convivencia funcionen mejor es importante que también tengamos metas personales, que nos ayuden a estar atentos en los aspectos que podemos mejorar para convivir mejor.
- Comunica el propósito de la sesión: plantear nuestras metas personales.

2.- DESARROLLO:

➤ Analizamos la situación:

- En grupo pequeño
- Propón que cada uno, de manera individual, reflexione sobre qué dificultades de convivencia tiene con el grupo. Mientras lo hacen, los ayudamos a identificarlas.

Si al niño se le hace difícil identificar alguna dificultad podemos pedirle a un compañero, que sea de su confianza, que converse con él y lo ayude a **encontrarla**. Es importante que vayan aprendiendo a co-regularse entre ellos. Una forma de

- Pide que traten de responder por qué creen que sucede esto; indícales que es un trabajo que solo verán ellos. Pueden escribir en su cuaderno o en una hoja aparte las causas que reconocen. Aquí es fundamental que acompañemos a cada niño para ayudarlos a manejar sus emociones.
- **Establecemos acuerdos o acciones a futuro**
- Pregunta, a partir de las causas encontradas, si consideran que pueden hacer algo para cambiar la situación. Ayúdalos a establecer una o dos metas.
- Individualmente:
- Define con cada uno de manera individual un compromiso que pueda asumir para ayudarlo a cumplir sus metas personales.
- Entrega un acta personal para que coloquen sus metas y el apoyo que le puede dar el docente. El formato puede ser como el siguiente:

Acta de metas personales	
Mi nombre es:-----	
A partir de hoy, me comprometo a:-----	
-----para mejorar la convivencia en el aula.	
Mi profesor(a):-----	
me va a ayudar:-----	
Así veo cómo voy cumpliendo mi meta:-----	
Día 1:	Día 2:
Día 3:	Día 4:
Día 5:	Día 6:

- Ponemos en práctica nuestros compromisos:
 - Indica que durante las próximas dos semanas tienen que ir marcando en su acta cómo van avanzando en el cumplimiento de sus metas personales.
 - CIERRE: 10 MINUTOS
- Promueve la conversación sobre cómo las metas personales y las normas de convivencia ayudan a que estemos más contentos en el aula, respetándonos unos a otro.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°4

Acordamos nuestras normas de convivencia

1.- Competencia(s), capacidad(es) e indicador(es) a trabajar en la sesión

Área curricular de Personal Social		
COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Convive democráticamente. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Construye normas y asume acuerdos y leyes. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Propone normas que favorezcan una buena convivencia en el aula.

➤ MOMENTOS DE LA SESIÓN: 10 minutos

- En grupo clase:
- Saluda a los estudiantes y recuerda con ellos lo trabajado en las sesiones anteriores. Motívalos a mencionar voluntariamente cómo utilizaron los componentes del set de Ciencias y los materiales del sector de Matemática; además, a recordar lo que dialogaron en las asambleas realizadas. Luego, pregúntales: ¿Cómo se sintieron?, ¿cómo se desarrollaron?, ¿usaron el material en forma ordenada y con cuidado?, ¿respetaron el turno de participación de los demás en los diálogos?
- Solicita que lean la historieta “El turno de Roberto”, propuesta en la página 62 del libro Personal social.

- Problematiza la situación mediante las siguientes preguntas: ¿Qué opinan de la actitud de Roberto?, ¿por qué creen que actuó así?, ¿cómo creen que se sintieron los demás niños y niñas al ver que Roberto no cumplía las reglas?, ¿cómo se sienten cuando sucede una situación parecida en el aula?, ¿por qué creen que situaciones como estas afectan al grupo clase?, ¿qué podemos hacer para lograr una buena convivencia en el aula? Anota las ideas centrales de sus respuestas en la pizarra.

- Comunica el propósito de la sesión: “Hoy elaborarán las normas de convivencia del aula. Además, aprenderán que para lograr una buena convivencia entre compañeros/as es necesario acordar normas que nos ayuden a respetarnos unos a otros”.
- Indica que durante el desarrollo de la sesión analizarán por qué suceden algunas situaciones difíciles en el aula; asimismo, propondrán y seleccionarán algunas normas de convivencia, y explicarán su importancia.
- Conversa con ellos a fin de establecer acuerdos mínimos para garantizar que todos se escuchen y respeten los turnos de participación, así como las diferentes opiniones.

➤ Desarrollo.70 minutos

- En grupo clase:
- Promueve el análisis de la información del texto leído. Para ello, pide a los estudiantes que, a partir de las dificultades o los problemas que se evidencian en este, planteen algunos similares que hayan vivenciado en el aula. Es importante que ellos deduzcan por qué suceden estos problemas o situaciones difíciles.
- Cuando los niños y las niñas planteen las problemáticas, ayúdalos a que las expresen objetivamente, a fin de no convertir este espacio en un momento de acusaciones personales. Por ejemplo: “Hay interrupciones cuando el/la profesor/a está hablando”; en lugar de “Enrique siempre interrumpe y no deja hablar a nadie”.
- Anota, en un papelógrafo o en la pizarra, las situaciones que vayan mencionando.

Analizamos lo que sucede en el aula	
Problemas	¿Por qué suceden?
No nos ponemos de acuerdo. Todos gritan.	Algunos/as compañeros/as quieren que se haga lo que ellos/as dicen; otros queremos que nos escuchen, por eso gritamos, y los demás se quedan callados.
Se pierden los lapiceros, libros, etc.	Pedimos prestado un lapicero u otros útiles y nos olvidamos de devolverlo a su dueño o dejamos las cosas en cualquier lugar.

- Enfatiza en que estas situaciones afectan a toda el aula, por lo tanto, es un asunto que debemos atender y solucionar.
- **En grupos pequeños:**
- Pide a los estudiantes que, de manera personal y en silencio, lean la información de las páginas 62 y 63 del libro Personal social.

Brinda un momento para que, con el/la compañero/a de al lado, comenten lo leído y respondan las siguientes preguntas: ¿Para qué sirven las normas en la sociedad?, ¿qué normas existen en la sociedad peruana?, ¿qué sucedería si no existieran estas normas en nuestra sociedad?, ¿cómo actuaríamos?, ¿qué sienten cuando cumplen las normas acordadas?, ¿qué normas o reglas que conocen ayudan a que todo marche bien? Solicita que expongan brevemente sus respuestas.

- **En grupo clase:**
- Retoma el diálogo con el grupo clase para la toma de decisiones, a partir de la siguiente pregunta: ¿Por qué será importante que en el aula tengamos normas de convivencia?

- Recoge sus aportes sobre la importancia de tener normas de convivencia y regístralos en un papelógrafo.
- Solicita que observen el cuadro “Analizamos lo que sucede en el aula” y, luego, pregúntales: ¿Las normas de convivencia nos ayudarán a solucionar las situaciones y los problemas que hemos encontrado en el aula?
- Informa que, a partir de la problemática identificada y previo consenso entre todos, elaborarán las normas de convivencia del aula.
- **En equipos:**
 - Invítalos a ubicar la actividad 4 de las páginas 36 y 37 del Cuadernillo de fichas de Personal social 3 y, luego, a organizarse según los equipos de trabajo establecidos en sesiones anteriores.
 - Lee con ellos la información y asegúrate de que entiendan lo que deben hacer. Explícales que deberán proponer dos normas de convivencia, escribirlas en un papelógrafo y fundamentar la razón de su propuesta. Señala que se guíen del esquema planteado en la página 36 del Cuadernillo de fichas de Personal social 3. También, deben copiarlas en el cuadro presentado en la misma página.

Normas	¿Por qué?
1.-	
2.-	

- **En grupo clase**
 - Dispón a los estudiantes en semicírculo y, luego, pide que peguen en la pizarra sus papelógrafos con las normas que hayan propuesto.
 - Permite que los estudiantes designados presidan y dirijan la asamblea (según lo indicado en las páginas 36 y 37 del Cuadernillo de Personal social 3).

- Lee, junto con ellos, las normas propuestas y elijan las que más se ajusten a la realidad, a las necesidades del grupo y del aula, y generen un espacio agradable. Señala y agrupa aquellas que se refieren a lo mismo.
- Registra en un papelógrafo reutilizable las normas pertinentes, las cuales servirán de insumo para la siguiente sesión.
- Pide que, de forma personal, piensen en cuatro acciones reparadoras en caso de incumplimiento de las normas establecidas. Brinda el tiempo necesario para esta actividad.
- En grupo clase:
- Propicia la participación voluntaria para que los niños y las niñas expresen las acciones reparadoras que pensaron.
- Elabora, con las propuestas, un listado de cuatro acciones reparadoras que se ejecutarán cuando algunas de las normas determinadas no sean cumplidas.
- Escríbelas en un papelógrafo e indica que las copien en el cuadro de la página 37 del Cuadernillo de fichas de Personal social 3 (actividad 5).
- Promueve la reflexión de los aprendizajes a partir de las siguientes preguntas: ¿Qué hemos aprendido en esta sesión?, ¿nos hemos sentido escuchados y comprendidos al expresar nuestras ideas y opiniones?, ¿todos logramos participar en la elección de las normas del aula?, ¿se logró cumplir con el propósito de la sesión?, ¿por qué?
- Reflexiona, junto con las niñas y los niños, acerca de la siguiente idea fuerza: “Establecer las normas de convivencia en el aula es importante para garantizar la convivencia armónica y el respeto por los derechos de todos”.
- Felicítalos por la actitud de escucha mostrada y el respeto ante las ideas, los aportes y las emociones de los demás expresadas durante el diálogo.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 5

Escribimos nuestras normas de convivencia

.- Competencia(s), capacidad(es) e indicador(es) a trabajar en la sesión

Área curricular de Comunicación		
COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Produce textos escritos. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Textualiza sus ideas según las convenciones de la escritura. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Escribe las normas de convivencia del aula con temáticas y estructura textual simple a partir de sus conocimientos previos, y en base a alguna fuente de información.

- Momentos de la sesión:
- INICIO: 10 minutos.
- En grupo clase:
 - Saluda a los niños y diles que van a tomar cinco minutos para conversar en forma libre con sus compañeros acerca de lo que hicieron estos días, cómo han estado trabajando al expresar sus expectativas de lo que quieren lograr en tercer grado y sobre la organización de su aula.
 - Observa cómo interactúan. Invítalos a observar cómo interactúan los compañeros de otros grupos.
- **Al terminar la conversación:**
 - Pregunta: ¿respetamos los turnos de conversación?, ¿por qué?, ¿qué haríamos para escucharnos?, ¿y para respetar los turnos?, ¿y para trabajar en armonía?, ¿qué hacer para que

estas situaciones no pasen en el aula? Entonces, ¿cómo podemos hacer para actuar de forma organizada en el aula y fuera de ella? Anota sus respuestas.

- Recupera lo que saben de su experiencia previa: ¿para qué sirven las normas de convivencia?, ¿cuáles han elegido antes?
- **Comunica el propósito de la sesión:** elegir y escribir nuestras normas de convivencia.

➤ **DESARROLLO: 60 minutos**

➤ **En forma individual:**

- Entrega a los niños un caso para ser leído (Anexo 1 de esta sesión).

➤ **Antes de la lectura**

- Pide que observen en silencio, luego lean sólo el título y realicen predicciones: ¿de qué creen que va a tratar el texto?, ¿quién será el personaje?, ¿dónde creen que ocurrirá esta historia? Anota todo lo que digan los niños en la pizarra.

➤ **Durante la lectura:**

- Pide que observen en silencio, luego lean sólo el título y realicen predicciones: ¿de qué creen que va a tratar el texto?, ¿quién será el personaje?, ¿dónde creen que ocurrirá esta historia? Anota todo lo que digan los niños en la pizarra.

➤ **Durante la lectura:**

- Pide que realicen una lectura silenciosa.
- Realiza una lectura en voz alta para todo el grupo o solicita que algún niño lo haga.

➤ **Después de la lectura:**

- Abre el espacio de intercambio con los niños acerca del contenido del caso leído.
- Realiza preguntas que complementen lo que dicen los niños: ¿les parece correcta la actitud de Alicia?, ¿creen que debemos comportarnos así en el aula?, ¿qué harían en su lugar?, ¿qué sugerencias le darían?, ¿nos suceden cosas parecidas en nuestra aula?, ¿cómo podemos hacer para superar esos problemas en el aula? Escribe en la pizarra sus respuestas.

- Permite que los niños planteen los aciertos y dificultades que han tenido en el aula, relacionando sus vivencias con lo que presenta el texto. A partir de su diagnóstico, pregúntales: ¿cómo podemos resolver estas situaciones?
- Escucha sus respuestas y plántales escribir sus normas de convivencia.
- **Establecimiento de las normas de convivencia:**
- Planificación:
 - Exprésales que escribiremos nuestras normas de convivencia como un medio para solucionar los problemas que se presentan en el aula .Diles que todos se deben comprometer a cumplir estas normas.
 - Planifica con los niños la escritura de las normas de convivencia.

¿Para qué van a escribir?	¿A quiénes se dirigirán?	¿Cómo lo van a decir?
Para elaborar nuestras normas de convivencia.	A todos nosotros los niños de nuestra aula.	A todos nosotros los niños de nuestra aula.

- Coloca lo planificado en un lugar visible del aula. Lo deben usar para desarrollar el texto.
- **Textualización:**
- **Grupos pequeños (Cuatro integrantes)**
 - Diles a los niños que organicen su grupo en forma libre, escogiendo un secretario y un coordinador. El coordinador dará la palabra para que todos puedan participar y el secretario tomará nota de lo que dicen sus compañeros.
 - Pídeles que tomen en cuenta lo que han leído y dialogado acerca de las relaciones entre los niños así como lo escrito en el cuadro anterior.
 - Solicita a los niños de cada grupo que completen la siguiente tabla. Luego el coordinador deberá compartir las respuestas con todos los grupos

Problema	Causa	Consecuencia	Norma
*Al participar todos lo hacen al mismo tiempo.	*No se respetan los turnos ni se levanta la mano para participar.	* Hay desorden en el aula y no todos pueden dar sus ideas.	* Levantar la mano para pedir la palabra.

- **En grupo clase:**
- Pide a todos los grupos que coloquen sus papelotes en la pizarra, uno al lado del otro.
- Selecciona junto con los niños (después de que todos han presentado sus normas) aquellas que necesitan para resolver los problemas planteados al inicio del año escolar. Hazles presente que estas normas deben ser cumplidas en un tiempo que ellos deben fijar.
- Plantea preguntas que los ayuden a elegir qué normas son las más importantes para su aula y cuáles no:

¿Qué normas necesitamos para resolver el problema detectado al momento de participar?

¿Qué normas necesitamos primero?

¿Qué normas podríamos implementar después?

- Lee las normas que quedaron. Detente en aquellas partes que tengan algún problema en su redacción. Vuélvelas a leer para que los niños se den cuenta en dónde se encuentra el error.
- Pide que te dicten el texto con los cambios que ellos creen que son convenientes. Apóyalos con preguntas que los ayuden a ordenar la oración. Este es un buen momento para recordarles usar el punto al final de cada idea y la mayúscula al inicio.

➤ **Elaboran el cartel de normas:**

- Organiza a los grupos para que cada uno, de acuerdo a su elección, copien las normas en una tira de papel o cartulina.
- Elige junto con tus niños un título para el conjunto de normas que corrigieron.
- Ubíquenlas en el lugar destinado, a partir de lo establecido en el croquis y la organización de su aula. Diles que quedarán ahí de acuerdo a lo que van evaluando de su cumplimiento.

➤ **CIERRE:**

➤ **En grupo clase:**

- Recuerda con ellos todo el proceso seguido para responder al problema planteado: ¿cómo acordamos las normas para convivir mejor en el aula?, ¿por qué tenemos que colocar las normas?, ¿serán muy importantes?, ¿por qué?
- Pide a los niños que te digan qué les ayudó a participar mejor para plantear sus ideas con la finalidad de proponer los acuerdos en el aula.
- Registra todo lo que los niños dicen que han aprendido. Diles que todos los días anotarán lo que van aprendiendo y que al final de la unidad lo leerán.
- Pide a los niños compartir las normas con otro salón y los acuerdos a los que ha llegado su aula.
- Puedes complementar esta sesión de aprendizaje, trabajando las páginas 57 a la 62 del libro Personal Social 3.
- Tarea a trabajar en casa:
- Solicita a los niños que compartan con su familia las normas que acordaron y que las comparen con las que han establecido en su casa.

Anexo

Llamar la atención

Alicia está tratando, como todos los días, de llamar la atención durante el desarrollo de la clase: se hace la graciosa y provoca las risas de sus compañeros, alterando el ritmo de la clase. La maestra le pide poner atención y se calla.

Después de un momento, se inclina hacia su compañero y le habla al oído con voz bajita. Le cuenta que un compañero de su grupo escuchó decir a José que no compartirá sus colores y que en la hora del recreo, no todos podrán jugar en la cancha, pues con su equipo jugarán fútbol en ella.

Ella no se da cuenta que su maestra y sus compañeros observan la situación y le piden guardar silencio para poder escuchar lo que explica la maestra. Alicia se queda callada por un momento pero al rato busca otra cosa para llamar la atención.

Adaptado de Martorell Pallás, Carmen (2008). Convivencia Escolar. Valencia: Consellería de Educación.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

- ✓ El objetivo de la investigación ha sido sobre los resultados del pre - tes, se observó las dificultades que presentan los niños para construir una convivencia escolar armónica, observando cómo se comunican los niños entre sus pares y con los adultos en la institución, se puede ver que estos se relacionan mediante agresión física o verbal.

- ✓ El proceso de investigación nos aporta como resultado un programa de estrategias metodológicas que ha permitido desarrollar la convivencia escolar y proporcionar un adecuado desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje en la Institución Educativa N° 82223 - Chigden”.

- ✓ A través del análisis realizado de los instrumentos de evaluación se ha podido demostrar, que el programa de estrategias metodológicas implico cambios significativos en el desarrollo de la convivencia escolar.

- ✓ E l programa de estrategias metodológicas que se propone previa aplicación ha resultado lo suficientemente valido para la institución educativa N ° 82223 Chigden, puesto que constituye una alternativa eficaz para desarrollar la comunicación en los estudiantes de dicha Institución.

5.2. RECOMENDACIONES

- ✓ Aplicar el programa propuesto en la Institución Educativa N° 82223 - Chigden” puesto que permitirá la convivencia escolar en los estudiantes de la Institución Educativa N° 82223 - Chigden Implementar el programa de comunicación escolar en otras instituciones con el propósito de desarrollar de manera adecuada el proceso de enseñanza aprendizaje.

- ✓ Promover la convivencia escolar a partir de la aplicación del presente trabajo de investigación las organizaciones educativas.

- ✓ Continuar investigando sobre el desarrollo de convivencia escolar considerando que el conocimiento en este campo es sumamente amplio e interesante.

REFERENCIAS

- ✓ Aguilante, I. y otros (2010). *La comunicación asertiva como estrategia para mejorar las relaciones interpersonales en los docentes de la Unidad Educativa José Antonio Anzoátegui*. Tesis para optar el grado de Magister. Venezuela, Universidad Central de Venezuela.
- ✓ Bandura, A. (1982). *Teoría del Aprendizaje Social*. Ediciones Espasa. Calpe. Madrid, España.
- ✓ Benites, L. (2011). *La convivencia escolar: Una estrategia de intervención en bullying*. Lima, Perú.
- ✓ Bonet, L. (2000), *Las relaciones interpersonales*, Madrid, España.
- ✓ Borders y Drany (1996). *Programa completo de Orientación Escolar*.
- ✓ Caballo, C. (2000). *Comparación de la efectividad de diferentes programas de entrenamiento de habilidades sociales*. Madrid, España.
- ✓ Caballo, V. (1993). *Manual de Técnicas de terapia y modificación de conducta*. España: Siglo XXIS.A.
- ✓ Campos, F. y Espejo, W. (2010). *Aplicación de un Programa de Habilidades Sociales para mejorar las relaciones interpersonales en los estudiantes del segundo grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa "Karl Weiss"*. Tesis para obtener el grado de Magister en Educación con mención en docencia y Gestión Educativa. Chiclayo, Universidad César Vallejo.
- ✓ Clames H. Y Bean R. (1993). *Cómo desarrollar la autoestima en los niños*.- 2da. Edic. Madrid-España.
- ✓ Cocrear, D. (2003). *La comunicación efectiva, el arte de conversar y relacionarse*. Madrid, España.
- ✓ De Souza, L. (2012). *Competencias emocionales y resolución de conflictos interpersonales en el aula*. Tesis para optar el grado de Doctor en Educación. Barcelona, España, Universidad Autónoma de Barcelona.
- ✓ Eljach, S. (2011). *Violencia Escolar en América Latina y el Caribe: Superficie y fondo*.
- ✓ Fe y Alegría. (2005). *Habilidades Sociales*. Lima-Perú.
- ✓ Fernández, Isabel. (2003). *Escuela sin Violencia*. 3era edición. Universidad Autónoma de Madrid.
- ✓ Gardner, H. – (1999) *Las Inteligencias Múltiples: Estructura de la mente*. (3ra edición) Colombia: Fondo de Cultura Económica Ltda.
- ✓ Goleman, D. (1999). *La práctica de la inteligencia emocional*. Ediciones Kairós. Barcelona, España.
- ✓ Gómez, C. (2010), *Las relaciones de convivencia y conflicto escolar*. Madrid, España.
- ✓ Hernández, R (2010). *Metodología de la Investigación*. Quinta edición. México.

- ✓ Hidalgo, C y Abarca, M.-(1999) Comunicación Interpersonal: Programa de entretenimiento en habilidades sociales. Bogotá: ALFAOMEGA.
- ✓ Martínez, N. Sanz, M. Y.(2001). Entrenamiento en Habilidades Sociales aplicada a jóvenes tímidos. Universidad de Oriente. Cuba.
- ✓ Ministerio de Educación del Perú (2006). Orientaciones Técnico pedagógicas: Área de Persona Familia y Relaciones. Lima, Perú.
- ✓ Ministerio de Educación del Perú (2007) Guía para el desarrollo de la capacidad de Toma de Decisiones. Lima, Perú.
- ✓ Ministerio de Educación del Perú (2007). Fascículo 2: Corrientes Pedagógicas y Psicológicas que influyen en la formación de púberes y adolescentes. Lima, Perú.
- ✓ Monja Casares, M. (1994). Evaluación de la competencia social y las habilidades sociales en la educación escolar. Madrid, España.
- ✓ Monja Casares, M. (1999). Programa de enseñanza de habilidades de interacción social. Madrid, España.
- ✓ Monjas, Inés. (1996) Programa de enseñanza de habilidades de interacción social (PEHIS).
- ✓ Monjas, Inés. (2007). Como promover la convivencia: Programa de asertividad y habilidades sociales (PAHS) . Madrid. CEPE.
- ✓ Ramírez, J., Rivera, M. y León, C. (2012). Programa de habilidades sociales para mejorar las relaciones interpersonales de los estudiantes de quinto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa "Héroes de la Paz". Tesis para obtener el grado de Maestro en Administración de la Educación. Chacaf- Cutervo, Universidad César Vallejo.
- ✓ Román, M. y Murillo, J. (2011), Revista CEPAL104, América Latina: Violencia entre estudiantes y desempeño escolar, Chile.
- ✓ Romo Pedraza, A. (1999). El enfoque sociocultural del aprendizaje de Vigotsky. Andalucía, España.
- ✓ Torres Tasso, E. (2003). Habilidades sociales: manejo de problemas de conducta social en el hogar y en la escuela. Lima, Perú.
- ✓ Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo (2008) Segunda Especialidad: psicopedagogía: Asesoría y tutoría "II MODULO intervención en personal social"
- ✓ Villaverde, A. y Cirigliano, G. (1997). Dinámica de grupos y educación. Editorial Lumen. Buenos Aires.

ANEXOS

CUESTIONARIO

Este es un cuestionario para conocer como va nuestra institucion Educativa. Por favor contesta lo mas sincero posible no te preocupes por tus respuestas pporque todas serán buenas y nadie se enterara de lo que escribas.La información la utilizaremos para tratar de mejorar la vida en la escuela. Si tienes alguna duda, levanta la mano y te responderemos. Muchas gracias.

1.- Eres:

Un niño ()

Una niña ()

2.- ¿Con quién vives?

Con mis padres ()

Con uno de ellos ()

Otros

3.- ¿Cuántos hermanos tienes (sin contarte a ti).

Ninguno ()

Uno ()

Dos o tres ()

Cuatro o más ()

4.- ¿Vives en el mismo barrio de tu colegio?

Si ()

No ()

Cual

5.- ¿Estas feliz en tu escuela?

Sí, mucho ()

Lo normal ()

Regular ()

No ()

6.- ¿Por qué(Puedes elegir dos respuestas)

Porque mis maestras y maestros me tratan bien. ()

Porque mis compañeras y compañeros me tratan bien ()

Porque mis maestros y maestras me tratan mal ()

Porque mis compañeras y compañeros me tratan mal ()

7.- Como te llevas con tus compañeros/as?

Muy bien ()

Bien ()

Regular ()

Mal ()