



**UNIVERSIDAD NACIONAL
"PEDRO RUIZ GALLO"
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO
SOCIALES Y EDUCACIÓN
UNIDAD DE POSGRADO**



MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**"DISEÑO Y APLICACIÓN DE LAS TÉCNICAS DEL APRENDIZAJE
COOPERATIVO, BASADO EN LA TEORÍA SOCIO CULTURAL PARA
MEJORAR EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS DEL ÁREA DE
SOCIEDAD EN LOS ALUMNOS DEL VII CICLO DEL INSTITUTO SUPERIOR
PEDAGÓGICO PÚBLICO – CACHICADÁN", 2017.**

TESIS

**PRESENTADA PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN INVESTIGACIÓN Y
DOCENCIA.**

AUTOR:

Bach. RAMON ELOY AGUILAR SANCHEZ

ASESOR:

Dr. MANUEL A. BANCES ACOSTA

LAMBAYEQUE - PERÚ

2017

**“DISEÑO Y APLICACIÓN DE LAS TÉCNICAS DEL APRENDIZAJE
COOPERATIVO, BASADO EN LA TEORÍA SOCIO CULTURAL PARA
MEJORAR EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS DEL ÁREA DE
SOCIEDAD EN LOS ALUMNOS DEL VII CICLO DEL INSTITUTO SUPERIOR
PEDAGÓGICO PÚBLICO – CACHICADÁN”, 2017.**

Bach. RAMON ELOY AGUILAR SANCHEZ
AUTOR

Dr. MANUEL A. BANCES ACOSTA
ASESOR

**Tesis Presentada a la Escuela de Postgrado de la Universidad Nacional
Pedro Ruiz Gallo. Para optar el Grado de: MAESTRO EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA.**

APROBADO POR:

Dra. MIRIAM VALLADOLID MONTENEGRO
PRESIDENTE

M. Sc. MARTHA RIOS RODRIGUEZ
SECRETARIA

Dr. DANTE GUEVARA SERVIGON
VOCAL

2017



Nº 000129



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Siendo las 17:30 horas del día nueve de agosto del año dos mil diecinueve en la Sala de Sustentaciones de la Facultad de Ciencias Históricas Sociales y Educación de la Universidad Nacional "Pedro Ruiz Gallo" de Lambayeque, se reunieron los miembros del jurado, designados mediante Resolución N° 1364-2019 UP-D-FACHSE, de fecha 17/05/2019 conformado por:

- Dr. Miriam Valladolid Montenegro PRESIDENTE(A)
- Msc. Martha Rios Rodriguez SECRETARIO(A)
- Dr. Dante Guevara Seruigon VOCAL



con la finalidad de evaluar la tesis titulada Diseño y Aplicación de las técnicas del aprendizaje cooperativo, basado en la teoría socio cultural para mejorar el desarrollo de las competencias del área de sociedad en los alumnos del VII Ciclo del Instituto Superior Pedagógico Público - Cachimán, 2017.

presentado por el (la) / los (las) tesista(s) Ramón Eloy Aguilar Sánchez

y asesorado por Dr. Manuel Barrios Acosta

sustentación que es autorizada mediante Resolución N° 1602-2019 UP-D-FACHSE, de fecha 02/08/19

El Presidente del jurado autorizó el inicio del acto académico; producido y concluido el acto de sustentación de tesis, de conformidad con el Reglamento de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias Históricas Sociales y Educación de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Artículos 97°, 97° 99°, 100°, 101°, 102°, y 103°; los miembros del jurado procedieron a la evaluación respectiva, haciendo una serie de preguntas y recomendaciones a el sustentante(s), quien(es) procedió (ieron) a dar respuesta a las interrogantes y observaciones, quien(es) obtuvo (obtuvieron) 80 puntos que equivale al calificativo de BUENO

En consecuencia el (la) / los (las) sustentante(s) queda(n) apto (s) para obtener el Grado Académico de Maestro en Ciencias de la Educación con mención en Investigación y Docencia

Siendo las 18:60 horas del mismo día, se da por concluido el acto académico, firmando la presente acta.

[Signature]
PRESIDENTE

[Signature]
VOCAL

[Signature]
SECRETARIO

Observaciones: _____

DEDICATORIA

A Dios Todopoderoso por iluminar cada día mi labor docente y realizarme como profesional en beneficio de la educación del Perú.

A mi esposa por su comprensión y ayuda moral que permite que cumpla mi labor docente con pertinencia y profesionalidad.

A mi hija y a mis padres que me inspiran ser cada vez un mejor profesional de la educación.

Bach. RAMON ELOY AGUILAR SANCHEZ

AGRADECIMIENTO

A mi familia, por apoyarme en todas las etapas de mi vida, para llegar a ser profesional de la educación y dedicarme a formar a las futuras generaciones de Cajamarca y del Perú.

Bach. RAMON ELOY AGUILAR SANCHEZ

ÍNDICE

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

RESUMEN	8
ABSTRACT	9
INTRODUCCIÓN	10
OBJETIVO GENERAL	12
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	13
HIPÓTESIS	13
TÉCNICAS DE APRENDIZAJE COOPERATIVO	13
TRABAJO EN GRUPO ORGANIZACIÓN COMUNAL	13
CAPÍTULO I	15
1. ANÁLISIS DEL OBJETO DE ESTUDIO	16
1.1. Ubicación geográfica del objeto de estudio.	16
1.2. ¿Cómo surge el problema?	18
En el contexto mundial	18
En el modelo norteamericano	21
En América Latina	22
A nivel nacional	23
A nivel regional	24
A nivel local	24
1.3. ¿Cómo se manifiesta el problema?	25
1.4. Metodología.	28
1.4.1. Diseño de la investigación	28
1.4.2. Población y muestra.	29
1.4.3. Instrumentos de recolección de datos.	30
1.4.4. Procedimientos para la recolección de datos.	31
CAPÍTULO II	32
2. MARCO TEÓRICO	33
2.1. Antecedentes de la investigación.	33
2.2. Base Teórica.	36

2.2.1. Fundamentos Epistemológicos de las Técnicas del Aprendizaje Cooperativo desde la Teoría Socio Cultural de Vygotsky.	36
2.2.2. Estructura Grupal, Interacción entre Alumnos y Aprendizaje Escolar, según Vygotsky.	41
2.2.3. La Organización Social de las Actividades de Aprendizaje	42
2.2.4. Problemas del Desarrollo de la Psique	43
2.3. Conceptos básicos	45
2.3.1. Aprendizaje	45
2.3.2. Funciones mentales	46
2.3.3. Zonas de desarrollo	47
2.3.4. Zona de desarrollo real	48
2.3.5. Zona de desarrollo próximo.	48
2.3.6. Aprendizaje cooperativo:	49
2.3.6.1. Definición.	49
2.3.6.2. Tendencias del aprendizaje cooperativo	49
2.3.6.3. Aprendizaje cooperativo en el proceso de enseñanza aprendizaje.	51
2.3.6.4. Componentes básicos del aprendizaje cooperativo	52
2.3.6.5. Valoración personal-responsabilidad personal.	54
2.3.7. Competencias:	54
2.3.7.1. Definición de competencia:	55
2.3.8. Diseño:	55
2.3.8.1. Definición:	55
2.3.9. Taller:	55
2.3.9.1. Definición:	55
2.3.9.2. Objetivos generales de los talleres	56
2.3.9.3. Principios pedagógicos del taller	57
CAPÍTULO III.	59
3. Resultado y Propuesta de la investigación	59
3.1. Análisis e interpretación de los resultados de la investigación	59
Cuadro N° 1	59
Análisis	60

Cuadro N° 2	61
Análisis	62
Cuadro N° 3	63
Análisis	64
3. 2. Esquema de la propuesta y su aplicación	65
3.3. Propuesta del Programa	66
3.3.1. Fundamentación del modelo teórico de la propuesta	66
3.3.2. Presentación	67
3.3.3. Objetivo General	68
3.3.4. Objetivos Específicos	68
3.3.5. Metodología	69
3.3.5.1. Papel del Alumno	69
3.3.5.2. Papel del Docente	69
3.3.6. Actividades que realizan los estudiantes que se forman para el ejercicio de la docencia aplicando las técnicas del aprendizaje cooperativo	69
CONCLUSIONES	71
RECOMENDACIONES	72
BIBLIOGRAFÍA	73
ANEXOS	77

RESUMEN

La presente investigación tiene como finalidad proponer un Programa de Diseño y Aplicación de las Técnicas del Aprendizaje Cooperativo basado en la Teoría Socio Cultural para mejorar el desarrollo de las competencias del área de sociedad en los alumnos del VII ciclo del Instituto Superior Pedagógico Público “Cachicadán” - 2017, para perfeccionar la calidad formativa total de los estudiantes de la mencionada Institución Educativa.

La investigación emerge de la apreciación y especificación del problema expresado en el bajo rendimiento de los alumnos del VII ciclo 2017 del Instituto Superior Pedagógico Público “Cachicadán”, del distrito del mismo nombre, provincia de Santiago de Chuco, región La Libertad - Perú; por lo que se propone aplicar la teoría socio cultural de Vygotsky con las técnicas del aprendizaje cooperativo, para mejorar el desarrollo de las competencias del área de sociedad en los alumnos del antes mencionado Instituto de Formación Docente.

Asimismo, para el enjuiciamiento de la información, se utilizaron métodos como la observación documental y el trabajo de campo, a través de la encuesta y el análisis a los alumnos. Esta metodología le otorga a la investigación, la consistencia y seriedad científica respectivas y permitirá sustentar esta propuesta en la práctica pedagógica.

Finalmente, se presenta los resultados que emergen de la solución de la realidad problemática y de la aplicación de un programa de Técnicas del Aprendizaje Cooperativo basado en la Teoría Socio Cultural de Vygotsky para mejorar el Desarrollo de las Competencias del Área de Sociedad del Instituto de Formación Docente denominado “Cachicadán”, para perfeccionar la calidad formativa global de los alumnos del VII, ciclo del Instituto Superior Pedagógico Público, antes mencionado.

Palabras Claves: Aprendizaje Cooperativo, Socio Cultural, Competencias, Sociedad.

ABSTRACT

The present investigation has as purpose to propose a Program of Design and Application of the Techniques of the Cooperative Learning based on the Socio-Cultural Theory to improve the development of the competences of the area of society in the students of the seventh cycle of the Higher Pedagogical Institute "Cachicadán" - 2017, to improve the total educational quality of the students of the mentioned Educational Institution.

The investigation emerges from the appreciation and specification of the problem expressed in the low performance of the students of the seventh cycle of the 2017 Higher Pedagogical Institute "Cachicadán", of the district of the same name, province of Santiago de Chuco, La Libertad region - Peru; so it is proposed to apply the socio-cultural theory of Vygotsky with the techniques of cooperative learning, to improve the development of competences in the area of society in the students of the aforementioned Teacher Training Institute.

Likewise, for the prosecution of the information, methods such as documentary observation and field work were used, through the survey and analysis of the students. This methodology gives the research the respective scientific subsistence and seriousness and will allow to sustain this proposal in the pedagogical practice.

Finally, we present the results that emerge from the problematic reality and the proposal of the Design and Application of Cooperative Learning Techniques based on the Socio-Cultural Theory to improve the Development of the Competences of the Society Area of the I.F.D. "Cachicadán", to improve the overall educational quality of the students of the seventh cycle of the above-mentioned Higher Pedagogical Institute.

Key Words: Cooperative Learning, Cultural Partner, Competencies, Society.

INTRODUCCIÓN

En la era de la globalización del presente siglo XXI, llamado también siglo del conocimiento, de la tecnología de la información y comunicación (TIC), se están realizando cambios económicos, políticos, sociales, culturales y educativos de manera vertiginosa. En la actualidad el hombre utiliza el avance de la ciencia y técnica, para alcanzar sus objetivos y obtener productividad agronómica, pecuaria, tecnológica, industrial, y pedagógica. Por estos motivos es que la educación, sin excusas tiene que estar a tono con esta corriente de desarrollo, que facilite preparar a la población, con el fin de enfrentar, con éxito estas transformaciones.

Así el sistema educativo integral y de manera especial el superior pedagógico público y el superior universitario se enfrentan a nuevos retos de desarrollo, como el de cristalizar, la conquista de planetas como el planeta, como llamado Marte, utilizando viajes interplanetarios. Ante estas demandas, se necesitan de ciudadanos competentes y humanos, con el fin de no reproducir la manera obsoleta de conquista y denigración de la sociedad, que habitan los continentes terrestres.

Sin embargo, la contrariedad que se conoce es que, las Instituciones Educativas con la globalización. La educación superior pedagógica universitaria, al masificarse no pone en práctica las técnicas del aprendizaje de trabajo cooperativo basado, en la cultura de su sociedad y esta utilice el desarrollo de las competencias del área de sociedad, porque los estudiantes tienen poco interés, por obtener y producir conocimiento de conformidad a su entorno y sólo se busca repetir, lo que hacen otras sociedades, utilizando la ciencia, de los ciudadanos y jóvenes de los países avanzados. Para hacer frente a esta serie de problemas, a fin de resolverlos es fundamental diseñar y aplicar las técnicas del aprendizaje cooperativo basado en la teoría socio cultural de Vygotsky, para mejorar el desarrollo de las competencias del área de persona y sociedad, que

va a permitir perfeccionar, la calidad formativa integral de los alumnos del VII ciclo del Instituto Superior Pedagógico Público “Cachicadán”, del distrito del mismo nombre, provincia de Santiago de Chuco, región La Libertad – Perú.

La propuesta que se aplica en esta investigación es objetiva, accesible, adaptable y global. Y su impacto radica en que da, los elementos necesarios para hacer que el entorno real de los alumnos que, por proceder de diferentes pueblos de la región, tienen distintas formas de pensar, aprender, estudiar y socializar entre sus compañeros, docentes, demás integrantes de la institución educativa y de la comunidad. Esta aplicación de la propuesta es de suma importancia, porque además es aplicable a todos los niveles educativos, es decir, para el nivel educativo de primaria, secundaria, superior pedagógico y universitario, lo que propicia el cambio y transformación de nuestra realidad educativa, que es difícil, porque nuestro país es multiétnico y pluricultural. Por lo tanto. Accederá cambiar y transformar el entorno formativo de los alumnos del VII ciclo del Instituto Superior Pedagógico Público “Cachicadán”, los mismos que serán formados en conocimientos, valores y destrezas que repercutirá en el crecimiento pertinente de su formación docente, con el fin de que nuestra comunidad alcance niveles superiores en la formación y comunicación ciudadana.

Por estos motivos, se sistematiza la actividad pedagógica a través de sesiones, de clases, que sean integrales con una orientación, para hacer debates, que tenga en cuenta la complejidad, la interconexión y vinculación de la diversidad cultural, social y étnica, pero que tengan, como objetivo el crecimiento socio cultural, donde se realizarán como profesionales de la educación. La propuesta responde a un tipo y diseño de investigación aplicada, con pre-test y pos-test. Para el proceso de la información que se ha empleado métodos como el estudio documental y el quehacer de campo, mediante la encuesta, la observación y aplicación, que lo propugna la investigación.

Para la evolución del presente trabajo de investigación se planteó como pregunta problematizadora: ¿En qué medida el diseño y aplicación de las técnicas del Aprendizaje Cooperativo, basado en la Teoría socio cultural de Vygotsky, mejora el desarrollo de las competencias del área de sociedad en la formación en los institutos superiores pedagógicos públicos del Perú? El problema que se presenta en esta investigación se refiere a que, los alumnos del VII ciclo del Instituto Superior Pedagógico Público “Cachicadán” del distrito del mismo nombre, provincia de Santiago de Chuco, región La Libertad – Perú, tienen un bajo rendimiento en los cursos, de su carrera docente, revelan dificultades de comprensión lectora, poca habilidad de redacción, de capacidad de trabajo individual y cooperativo, para solución de los problemas y hacer la evolución de pensamiento crítico y contextualizando su formación docente, que les permita, desarrollar a su sociedad.

Por ello, el objeto de estudio, es “La evolución de la formación de la calidad integral y en especial del aprendizaje cooperativo, de los estudiantes del VII ciclo 2017, de la Especialidad Primaria del Instituto Superior Pedagógico Público “Cachicadán” del distrito del mismo nombre, provincia de Santiago de Chuco, región La Libertad – Perú.

El objetivo general es: “Diseñar, proponer y aplicar las técnicas del aprendizaje cooperativo, basado en la teoría socio cultural, para mejorar el desarrollo de las competencias del área de sociedad en los alumnos del VII ciclo del Instituto Superior Pedagógico Público Cachicadán”.

Los objetivos específicos a desarrollar son:

1. Evaluar el nivel de competencias que poseen los alumnos, antes del estímulo, para conocer la situación en que se encuentra, con relación al aprendizaje del área de sociedad.
2. Determinar las herramientas, para organizar el programa de estrategias didácticas, pertinentes para lograr los objetivos.

3. Diseñar el programa de estrategias didácticas para perfeccionar la enseñanza-aprendizaje, en el área de sociedad.
4. Evaluar los resultados, obtenidos de la aplicación de las técnicas de aprendizaje cooperativo, para mejorar el desarrollo de las competencias de los alumnos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La Hipótesis, a demostrar es: “Si se diseña y aplica un taller de aprendizaje cooperativo, basado en la teoría socio cultural de Vygotsky, entonces se mejora el desarrollo de las competencias del área de sociedad, en los alumnos del VII ciclo de la Institución Superior de Formación Pedagógica Publico Cachicadán”.

Técnicas de aprendizaje cooperativo

- **Trabajo de grupo:** Debe empezar con investigación personal, luego hacer el análisis y debate de lo investigado por cada alumno. Obtener conclusiones de lo investigado, mediante el debate, con aporte personal para aplicar las conclusiones a su realidad local, ser promotores de la aplicación de las conclusiones obtenidas, al desarrollo local, provincial, regional y nacional, teniendo en cuenta cada realidad. Restituir el trabajo cooperativo de tornasol, que aplica la máxima laboral: hoy por ti, mañana por mí.
- **Organización comunal:** Cada grupo de ciudadanos debe estar organizado, para realizar una labor personal, utilizando el pensamiento laboral: “hoy por ti, mañana por mí” esta acción comunal exige que, debo corresponder a la ayuda recibida por ciudadanos de la comunidad. Estas técnicas nos ayudaran a desarrollarnos, con el aporte laboral personal de cada integrante de la comunidad, el mismo que debe ser correspondido.

La investigación está desarrollada en tres capítulos. El primero describe, puntualiza y examina el objeto de estudio, la ubicación donde se encuentra la muestra, y en sus afirmaciones, se detalla la metodología a emplear, con el tipo y diseño de investigación, el universo de la población estudiada, la

muestra, las técnicas e instrumentos que admitan el procesamiento de la información.

En el segundo capítulo, se presentan los antecedentes en relación con la temática de la investigación, se especifican los sustentos teóricos que son el apoyo del presente trabajo.

En el tercer capítulo, se expresan las consecuencias, el estudio, la explicación de los datos obtenidos a través de los instrumentos utilizados y finaliza este capítulo con la propuesta teórica de: “Programa de diseño y aplicación de las técnicas del aprendizaje cooperativo, basado en la teoría socio cultural de Vygotsky, para mejorar el desarrollo de las competencias del área de sociedad de las Instituciones Superiores Pedagógicas Públicas. A partir de los resultados obtenidos se proponen las conclusiones, las recomendaciones, las fuentes bibliográficas y los anexos respectivos”.

CAPÍTULO I

ANÁLISIS DEL OBJETO DE ESTUDIO.

CAPÍTULO I

1. ANÁLISIS DEL OBJETO DE ESTUDIO

1.1. Ubicación geográfica del objeto de estudio.

El Instituto Superior Pedagógico Público “Cachicadán”, se funda mediante Decreto Supremo N° 0021-91-ED., de fecha veinte de agosto de mil novecientos noventa i uno, al amparo de la Ley General de Educación N° 23384 y el Reglamento de Institutos Superiores Pedagógicos, aprobado por el Decreto Supremo N° 14-90-ED, de conformidad con el artículo 211°, inciso 11 de la Constitución Política del Perú de 1979. Es una Institución Educativa del nivel Superior Pedagógico y forma profesionales en el nivel de Educación Primaria.

En la actualidad, está bajo la supervisión del Ministerio de Educación (MINEDU), del Gobierno Regional (GORE) de Cajamarca y del Organismo de Gestión de Institutos y Escuelas de Educación Superior Tecnológica Públicos (EDUCATEC), de acuerdo con la nueva Ley N° 30512, Ley de Reglamento de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de Docentes, aprobado por Decreto Supremo N° 010- 2017 de veintitrés de agosto de dos mil diecisiete. Ambas leyes autorizan a los Institutos Superiores Pedagógicos la formación de profesionales a nivel nacional, en la Especialidad Educación, nivel Primaria, con pertinente nivel académico y en valores, que permita una formación de docentes capacitados, para que estos, una vez egresados como docentes titulados desarrollen la profesión en instituciones o centros educativos públicos y privados,

El propósito de este ilustre instituto, ha sido y es, formar profesionales de calidad, congruentes al desarrollo pluricultural, de la sociedad peruana, así como también el valor y la dignidad que tenemos las personas de acuerdo a nuestra región y cultura, a la que pertenecemos. Por estas consideraciones esta institución cuenta con un personal directivo,

jerárquico, docente y administrativo que corresponde a las exigencias del siglo XXI, más conocido como la era del futuro y de la conquista del sistema planetario solar, usando los avances tecnológicos que se dan constantemente.

En la actualidad, debe tenerse en cuenta esta realidad, para realizar la formación y progreso de los futuros docentes, para que ejerzan su profesión con aptitud y calidad académica y hagan evolucionar nuestra educación local, regional y nacional. Para ello, debemos estructurar bien la formación profesional de los docentes, para entendernos mejor y saber explotar nuestras riquezas, gestionar la ecología nacional, para saber conservar el medio ambiente, evitar el efecto invernadero, y así conservar mejor nuestra realidad geográfica, social y cultural.

En la época del Imperio Inca, hubo un Estado bien organizado y pudo dar bienestar a su población, porque tuvo un desarrollo social, político, económico, científico y tecnológico, hasta la conquista y a partir de este hecho el Perú por haber sido una sociedad en constante transformación, debe aprovechar a las instituciones de formación de profesionales, para reasumir su desarrollo científico y tecnológico que tuvo y que en la actualidad lo está recuperando.

Consecuentemente, para realizar la formación adecuada y de calidad de los futuros docentes del nivel Primaria, en el caso de los alumnos que ingresaron el 2017, tal como lo exige la diversidad geográfica, cultural, social y política del Perú, se requiere que su formación científica pedagógica, tiene que contextualizarse a la realidad de la diversidad sociocultural, política y económica del país, teniendo en cuenta el diseño y la aplicación de las técnicas del aprendizaje cooperativo basado en la teoría socio cultural y mejorar el desarrollo de las competencias del área de sociedad, en los estudiantes del nivel primario.

1.2. ¿Cómo surge el problema?

El problema nace al observarse la realidad educativa, desde diferentes modalidades y perspectivas.

En el contexto mundial, la formación de los docentes en todas las épocas se ha desarrollado de acuerdo a los cambios y a las exigencias de las sociedades y a la asignación de funciones a la escuela, por lo que cambia con la época y según las ideas y modos culturales dominantes en cada sociedad. Desde fines del siglo XX, estamos viviendo la globalización de la sociedad terrestre y actualmente en el siglo XXI, llamado Siglo del Conocimiento Científico y Tecnológico, de las grandes transformaciones y de la conquista del planeta Marte, en el espacio del sistema solar, tenemos que exigir una formación integral y de creación de teorías que sirvan para enfrentar con aptitud pertinente los grandes cambios que se están realizando en nuestro planeta en el presente siglo.

Esto quiere decir que la educación que se trasmite a los estudiantes, debe ser pertinente y de calidad para enfrentar con éxito a los acelerados cambios que produce actualmente la sociedad, teniendo en consideración que se ha decidido conquistar el espacio del sistema solar. Por las razones anotadas anteriormente, la calidad y la productividad del servicio educativo, tiene la imperiosa necesidad de tener en cuenta las exigencias de la sociedad del conocimiento del siglo XXI, con el fin de enfrentar con éxito los retos de la sociedad que hoy realiza cambios rápidos. Es decir, actualmente es clave que los alumnos aprendan a crear procesos cognoscitivos para ser aplicados a situaciones inéditas; y no sólo aplicaciones del conocimiento. Es una nueva función del docente, porque no se enseña igual y tampoco se aprende igual, un conocimiento establecido, probado, comprobado, que una habilidad, una actitud, o lo más demandado ahora por la sociedad, es una competencia: es decir, aprender a hacer.

Esta realidad, al investigador le permite establecer que, los maestros estamos en la obligación de preparar a las futuras generaciones, para enfrentar con éxito

estas metas del siglo XXI, motivo por el cual los futuros docentes que actualmente se capacitan en los diversos institutos superiores de Educación y en las universidades, para el nivel primaria, tienen que estar preparados, para actuar con pertinencia este mundo desarrollado. Como consecuencia, debo precisar que la calidad y productividad del servicio educativo, debe corresponder a los requerimientos de la sociedad del siglo XXI.

Tenemos, por ejemplo, que el modelo británico tradicional, responde a la personalidad propia de las universidades de Oxford y Cambridge, por eso en el modelo Oxbridge, prevalece una concepción de la universidad como institución de “formación general” es decir cultural, intelectual y humana, y no tanto como recinto de especialización en un saber o profesión concretos. En Alemania el modelo “Humboldtiano” de universidad, se refiere predominantemente al carácter científico de la función docente, que consiste en el principio llamado “libertad de aprender y enseñar”, que ha permitido al docente alemán expresar siempre abiertamente sus enfoques, sus ideas y sus métodos, paralelamente, ha permitido también a los alumnos la elección de ser profesor o profesional de la educación.

En el modelo francés, la Université Centrale, tenía como función fundamental, la de asumir y cumplir con la capacitación profesional de alto nivel, que era y debía ser capacitación intelectual de los altos funcionarios que requería el Estado en los diversos sectores del saber y del obrar humanos. Entonces Francia empezó el camino de sustituir las viejas estructuras, por unidades departamentales de manera más democrática y funcional. Las reformas universitarias constituyen un permanente tema de referencia de la política francesa.

En lo que se relaciona a la universidad comunista o modelo soviético, tiene bastante similitud o parentesco con el modelo francés, a esto se unía, sin embargo, un nuevo componente de naturaleza ideológica y política. El docente debía asumir la función de proporcionar, tanto los conocimientos teóricos y

prácticos necesarios para desarrollar con éxito una profesión concreta, como las convicciones necesarias para la edificación de un tipo determinado de sociedad. Se ha producido un giro de noventa grados en el panorama político de los países del Este de Europa, pero los estilos de profesorado universitario no van a poder cambiar tan repentinamente. La función profesional del profesor universitario permanece inalterada.

En España, se considera que los estudios que capacitan para acceder a la docencia universitaria son los de Doctorado. Antes de conseguir una situación permanente los nuevos docentes tienen ordinariamente que transitar por una serie más o menos larga de puestos contratados, cuya extensión y terminología varía abundantemente según los países. En España la Ley de Reforma Universitaria (LRU) redujo todas estas situaciones a dos: La de ayudante y la de profesor asociado, dictando para ambas, además, perentorios plazos de finalización de contrato. Un punto importante que caracteriza generalmente a los nuevos profesionales de la docencia universitaria, es el de la movilidad. Salvo escasos países como España o, en menor escala, Inglaterra, la movilidad entre Universidades constituye una característica común.

Según Cornejo, María L. (2002), investigó sobre la “importancia del trabajo participativo y de colaboración en el centro escolar, a nombre de la Universidad Pedagógica Nacional de México y llega a las siguientes conclusiones:

- a. Todos los participantes que asistieron realizaron las actividades con interés,
- b. Se observa que en las reuniones el mayor interés de participación es en algunas comisiones que se les asigna motivados por quedar bien en la representación del equipo,
- c. En la escuela algunos participantes han empezado a trabajar más en colaboración en el cumplimiento de sus comisiones, se percibe mayor disposición por participar en trabajos grupales”.

Esto significa que el trabajo cooperativo, que direcciona la actual investigación se hará a nombre de la Universidad Nacional “Pedro Ruiz Gallo” Lambayeque Perú, la misma que seguirá las orientaciones que da Cornejo María L.

En el modelo norteamericano, la historia de la Educación Superior Norteamericana causa influjos de los tres modelos occidentales europeos. La huella británica resulta particularmente visible. La institución universitaria típicamente norteamericana se da en el College. El profesor universitario norteamericano prototípico, es el que enseña alguna materia de tipo general en un College público o privado. Lo que se espera sobre todo de ese profesor es que le entiendan los alumnos y que dedique a éstos el necesario tiempo de atención individualizada. El modelo alemán, ha pesado también mucho, sobre todo en el caso de las llamadas Research Universities. (Investigación universitaria),

Suele reconocerse, gran predicamento en materia de instituciones universitarias de otros países de diferente sesgo, como puede ser el caso de Suecia, Canadá, Australia, China o Japón. A los profesores universitarios, el único vínculo formativo que les une es el hecho de haber estudiado en la universidad, pero esto no es suficiente para crear una mentalidad profesional corporativa. La profesión docente se nutre prevalentemente, de personas llamadas animadas y admitidas por los miembros de la propia corporación, en esto se diferencia también de las restantes profesiones, porque tiene un punto de arranque en el trato personal con una o varias personas del gremio. Lo más normal es que las tareas de docencia se aprendan, en todos los países, a pie de obra. Se presupone que quien acepta dedicarse a este menester, está lo suficientemente capacitado como para impartir enseñanzas prácticas y teóricas, de ahí que escaseen los intentos de sistematizar esta atención formativa a los principiantes.

El deseo de conseguir una posición permanente en la profesión universitaria constituye, en todas partes, el motor fundamental de las acciones de

autoformación a las que se entregan los nuevos docentes. En la práctica, la totalidad de los países, se asiste a una sobre valoración de la actividad investigadora, lo más importante para el nuevo docente suele ser ver publicados sus trabajos de investigación en revistas prestigiosas. El docente novel sabe que también debe dedicar tiempo a la realización de tareas de interés común para el departamento, lo que supone para él un canal de formación porque le dan a menudo la oportunidad de trabajar codo con codo con compañeros experimentados.

La experiencia de los países con fuerte iniciativa privada a nivel universitario, como por ejemplo Japón o Estados Unidos, demuestra que uno de los principales factores de prestigio institucional es, precisamente la actitud de la universidad ante el perfeccionamiento docente y científico del propio profesorado. La atención que merece, en universidades de diferentes países del mundo, es la formación de sus propios cuadros docentes, se muestra de maneras muy diferentes, en un conjunto de acciones que van desde las muy numerosas hasta ninguna. La concesión de sabáticos, semestrales o anuales es práctica frecuente en las mejores universidades alemanas, japonesas y norteamericanas.

En América Latina, en los países de Brasil, Chile y Colombia la formación de los docentes se ha pensado desde un punto de vista, en donde los docentes son sujetos de aprendizaje y de desarrollo permanente del proceso educativo, como protagonistas de esta gran tarea social que es la educación. Es así que, en Colombia, los procesos formativos se han contextualizado de diversas maneras en la sociedad del conocimiento, sociedad de la información y la sociedad de control, en aras del interés social por situarse ventajosamente frente a temas como el de la globalización de la cultura y la mundialización del mercado. En Colombia y Venezuela para enfrentar los cambios forman a los docentes, en el campo de la investigación, en el desarrollo de innovaciones educativas y en las experiencias en el aula como procesos de mejoramiento profesional. En Colombia, Ecuador y Venezuela, los futuros educadores se constituyen en personas que tienen un público propio y cautivo, frente al cual deben proponer,

modificar o negar mensajes. Esta capacidad le permite crear formas de pensar, sentir y de actuar, es decir le permite crear cultura.

A nivel nacional, la educación actual demanda de docentes formados en la exigencia de nuevos paradigmas, dentro de su formación profesional para dar una educación de calidad, las cuales deben formar a la humanidad integralmente, con seres cambiantes y competentes para solucionar los problemas, es decir que se adapten tanto a la naturaleza, a los cambios que sufren nuestras sociedades por efectos del avance científico, de la globalización y de los modelos económicos, para lo cual es necesario orientar a cambios de políticas educativas, modelos, diseños, formas de observar y pensar de las cosas en donde tendríamos que encontrar políticas que respondan a la realidad y necesidades de la sociedad local, regional y nacional.

Es así que el área de sociedad apunta a comprender la esencia y el funcionamiento de la sociedad humana, a desarrollar un juicio moral autónomo y a vivir los valores también de crear en los estudiantes la convicción de que la comunidad de maestros del planeta debe asumir la misión colectiva de educar a la población mundial para la construcción progresiva de una cultura de paz. Los adolescentes con problemas de observación, análisis, comprensión e interpretación, tienden a ser tímidos al momento de expresar sus ideas, bajo desarrollo de habilidades para la investigación y valoración de las manifestaciones culturales durante los trabajos de campo y de estudio. Por otro lado, algunos alumnos por estos problemas pueden ser callados, olvidadizos y tener poca reflexión sobre los hechos del mundo actual.

Según Ramírez, R. (2005), realizó un estudio denominado influencia del trabajo cooperativo y las habilidades sociales en la calidad del aprendizaje de los alumnos del 1° al 4° año de la escuela profesional de enfermería de la Universidad Nacional de Piura (UNP). En él se arriba a las siguientes conclusiones:

- a. El aprendizaje que los alumnos logran construir en el ámbito cooperativo es de alta calidad,
- b. En el trabajo cooperativo existe influencia directa con las habilidades sociales,
- c. El aprendizaje cooperativo otorga a los alumnos no solamente conocimientos sino también de destrezas y capacidades que le permitan desarrollarse socialmente

A nivel regional, la formación de los docentes se da en las universidades y en Institutos Superiores Pedagógicos, los cuales deben afrontar dichos cambios y entender que el mundo del conocimiento lo que resalta es conocer la realidad, su cultura y una formación profesional que se refleje la vocación de la carrera tanto en su formación como en el enseñar y no más bien como una obligación. Todos estos problemas juegan un papel muy importante en la educación superior como son: universidades e institutos superiores pedagógicos, tecnológicos y escuelas superiores, los cuales tienen la responsabilidad de crear modelos educativos que respondan a las exigencias de la sociedad y los cambios científicos y tecnológicos, formando profesionales investigadores, humanistas y ecológicos.

A nivel local, para solucionar los problemas, el Instituto Superior Pedagógico Público Cachicadán, en la formación de los docentes se está orientando a formar personas humanas con una capacidad de observación, análisis, comprensión e interpretación de la realidad problemática que se presenta en la sociedad a través de la vida diaria. Para llevar a cabo esto se tiene que luchar con personas que llegan sin vocación hacia la carrera, ya que es tomado como una obligación de los padres y no contar con economía suficiente para emigrar a otras ciudades que ofrezcan otras profesiones.

En la Tesis presentada por Alayo, Paúl M., Paredes, Hiltón J. y Zavaleta Ricardo, titulada “Aplicación de una estrategia metodológica activa en la investigación interpretativa para el logro de competencias en el área curricular

de ciencias sociales componente, tiempo y sociedad en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la I.E. “Víctor Andrés Belaúnde” de Trujillo”, se destaca que la estrategia metodológica basada en la investigación cualitativa interpretativa es eficaz para mejorar la enseñanza-aprendizaje en ciencias sociales, componente, tiempo y sociedad, en especial a los contenidos procedimentales, luego los conceptuales y seguidamente los actitudinales, Brindando la motivación necesaria para emprender la investigación en el nivel superior poniendo a prueba la funcionalidad de la investigación cualitativa en la pedagogía escolar.

En la Tesis presentada por Saldaña, Juan; Camacho, Rosa; Alva, Agustín, titulado (1998) “Influencia de la aplicación del método social participativo en el proceso enseñanza — aprendizaje de las ciencias naturales”, se destaca que el método social participativo permite obtener éxito en la conducción de la enseñanza aprendizaje de los niños y sobre todo, se interesa porque dicho método es una aplicación de la investigación cualitativa, por lo tanto brinda elementos de juicio para regular los pasos de estrategia que propongo formular y adecuar al área de Sociedad.

1.3. ¿Cómo se manifiesta el problema?

Se parte de la realidad donde se realiza la investigación que es el VII ciclo del Instituto Superior Pedagógico Público Cachicadán – 2013, donde se observa que se desconoce el diseño y aplicación de las técnicas del aprendizaje cooperativo basado en la teoría socio cultural para mejorar el desarrollo de las competencias del área de sociedad, que les permita formarse como profesionales, para formar a los futuros docentes con congruencia y calidad. De tal forma que, al ejercitar su profesión de docentes, sus alumnos asuman con responsabilidad, calidad científica y en valores la formación de sus propios alumnos y tener una sociedad referente para la sociedad del conocimiento que se debe propulsar.

Bajo este orden, el investigador se permite confirmar que los maestros estamos en la obligación de capacitar a las futuras generaciones para encarar con éxito los retos y los requerimientos del siglo XXI, por lo que se expresa que los futuros docentes que hoy se forman en las diversas universidades e institutos superiores pedagógicos, de nuestro país y del mundo, deben tener en cuenta la cultura del lugar, las técnicas del aprendizaje cooperativo basado en la teoría socio cultural para mejorar el desarrollo de las competencias del área de sociedad donde se va a laborar, por lo que también se utilizará la teoría sociocultural de Vigotsky, es decir que, la cultura de la localidad sirva para desarrollar a nuestra sociedad sin perder su autenticidad y que sirva para realizar grandes transformaciones en beneficio del ser humano, de la región La Libertad y de nuestro país.

Asimismo, los centros educativos del nivel de Institutos de Educación Superior Pedagógicos Públicos y del nivel universitario, tendrán la obligación, a través del personal docente y alumnos de mejorar los aprendizajes, haciendo se implementen a los futuros profesionales de la educación de las técnicas del aprendizaje cooperativo basado en la teoría sociocultural para mejorar el desarrollo de las competencias del área de sociedad, para que en el futuro las nuevas generaciones de docentes egresados del Instituto Superior Pedagógico Público Cachicadán, sean eficaces y sus alumnos se preparen para desempeñar su profesión con capacidad, diligencia y congruencia a las exigencias del siglo XXI.

Entendida la educación como un proceso dinámico y continuo en la cual a través de la experiencia vivida durante el desarrollo de las clases se ha observado que un elevado porcentaje de alumnos del instituto superior pedagógico público Cachicadán, demuestran ser jóvenes con problemas de expresar e investigar y entender los diversos cambios que se dan en la sociedad y la educación. Esta investigación demostrará las limitaciones que tienen los alumnos para desarrollar las competencias en el proceso de la enseñanza aprendizaje del área de sociedad, es decir la mayoría de ellos tienen dificultades para observar, analizar e interpretar.

Los principales problemas que los estudiantes del VII ciclo de la especialidad Primaria del instituto superior pedagógico público Cachicadán, se percibe que los estudiantes manifiestan un bajo desarrollo de capacidades, habilidades y destrezas, en las competencias del área de sociedad, expresados en:

- a. Falta de respeto a sus compañeras y compañeros,
- b. No sentir satisfacción por sus logros y las de sus compañeros,
- c. Inconciencia de esforzarse para mejorar, reconociendo sus posibilidades y expresando sus emociones desequilibradamente,
- d. Desorden y descuido en la presentación de trabajos que realiza,
- e. Timidez en la expresión de sus ideas y sentimientos,
- f. Bajo de desarrollo de habilidades para la investigación y la valoración de las manifestaciones culturales,
- g. Poca identificación de interrelaciones entre el medio cultural y socio-histórico cultural,
- h. Bajo nivel de interacción y reflexión sobre hechos al alcance de su comprensión.

Estas causas se deben a los siguientes factores: 1) La carencia de medios y materiales educativos necesarios para desarrollar la actitud científica en el futuro docente, los modelos de evaluación aplicados no están acorde con los planteamientos constructivistas de la enseñanza-aprendizaje y la carencia de alternativas didácticas que faciliten a los estudiantes un trabajo sostenido en donde desarrolle su conocimiento interactivo, reflexivo y haga investigación acorde con las exigencias del cambio social.

De persistir estos indicadores, la enseñanza-aprendizaje irá tomando cada vez más fuerza en contra del desarrollo de capacidades y habilidades inherentes al área de sociedad, sobre todo en cuanto se refiere al trabajo investigativo e inquisitivo que deben realizar dichos estudiantes. Por otra parte, conduce a una negación del disfrute que los alumnos deben experimentar como uno de los

requisitos para el logro de tal desarrollo justicia, inquisitivo y autonomía. Es decir, un hombre libre para no ser nunca sojuzgado.

Constituye una contribución a la didáctica del área de sociedad ya que tal estrategia didáctica basadas en las técnicas cooperativas del aprendizaje, ha sido sometida a prueba con la enseñanza aprendizaje desde una perspectiva constructivista. Además, la estrategia didáctica antes mencionada y que es objeto de estudio, incentiva la formación integral del futuro docente, fortalecerse consigo mismo y con los demás, con su medio social y natural.

1.4. Metodología.

1.4.1. Diseño de la investigación

El trabajo de investigación que presento de acuerdo al objetivo y a la hipótesis formulada es de carácter cuasi-experimental, porque la estrategia didáctica permite integrar la aplicación y observación práctica con la reflexión y el estudio teórico, además porque la estrategia didáctica cualitativa que utiliza la investigación con enfoque interpretativo y crítico es orientada para mejorar el aprendizaje. Es cuasi-experimental, por tener que estudiar la relación causa-efecto entre las variables de estudio y porque consiste en trabajar con un solo grupo al cual se le aplicará una primera prueba o pre-test de las competencias de los alumnos, programadas en el área curricular de sociedad y luego se trabajará la variable independiente, consistente en las técnicas de aprendizaje cooperativo; posteriormente se le aplicará una segunda prueba o pos-test que nos va a permitir realizar comparación de los resultados obtenidos; con la finalidad de mejorar la calidad formativa integral de los alumnos del VII ciclo del Instituto Superior Pedagógico Público Cachicadán del distrito de Cachicadán, provincia de Santiago de Chuco, Región La Libertad.

La presente investigación de acuerdo a las características de la hipótesis formulada y a los objetivos propios de la investigación están dentro de la familia

de los estudios cuasi-experimentales, por cuanto la elección de la muestra se hace en forma aleatoria, dado que la población se encuentra constituida y el objeto de investigación esta seleccionado para el grupo de control y experimental.

GE 1 X...03

GC.....04

En donde:

GRUPOS	SECCION	PRE TEST	TRATAMIENTO	POSTEST
E: Experimental	N	SI	SI	SI
C: Control	I	SI	NO	SI

1.4.2. Población y muestra.

La población, para la realización del presente estudio se estableció como universo a los 52 alumnos en los diferentes ciclos, en la especialidad de Primaria de la Institución Superior de Formación Docente Cachicadán, del distrito de Cachicadán, provincia de Santiago de Chuco, Región La Libertad.

La muestra está conformada por 16 alumnos y alumnas del VII ciclo de la especialidad, teniendo una estratificación de la siguiente manera:

NIVEL	H	M	TOTAL
ALTO	0	5	5
MEDIO	3	3	6
BAJO	1	4	5
TOTAL	4	12	16

Fuente: Nóminas de matrícula Instituto Superior de Formación Docente Cachicadán.

En la presente investigación se utilizará:

- El método histórico tendencial, a través del cual se estudiarán las distintas etapas del objeto de estudio de la investigación.
- El método de análisis y de síntesis presente a lo largo de todo el proceso de investigación.
- El método de deductivo y el de inducción, por medio de los cuales, se infieren proposiciones singulares partiendo de aspectos generales a partir de premisas particulares y se deducen los resultados.

1.4.3. Instrumentos de recolección de datos.

Para el desarrollo de la investigación, se desarrollaron las siguientes técnicas y procedimientos para la recolección de datos.

a) Observación: La percepción del objeto de investigación se realiza cumpliendo rasgos de objetividad, validez y confiabilidad, con la finalidad de obtener información relevante sobre la aplicación del Diseño y Aplicación De Las Técnicas del Aprendizaje Cooperativo a través de talleres, basado en la teoría socio cultural de Vygotsky para mejorar el desarrollo de las competencias del área de sociedad, como aprender hacer docente desde que son alumnos del VII ciclo del Instituto Superior Pedagógico Público – Cachicadán”, 2017.

Así mismo, aprenderán a actuar como docentes utilizando el conocimiento pertinente de la profesión y los deseos de saber actuar como profesional de la educación, aplicando la ciencia y tecnología educativa

b) Fichas: Técnica destinada para registrar información de las técnicas del aprendizaje cooperativo, para evaluar las competencias del área de sociedad y evaluar la monografía en forma grupal y tener respuestas concretas, se aplicará en dos situaciones pre test (Diagnóstico del aprendizaje actual) y pos test (Diagnóstico del aprendizaje obtenido) con la finalidad de lograr mejorar el

desarrollo de las competencias del área de sociedad en los alumnos del VII ciclo del instituto superior pedagógico público – Cachicadán 2013.

1.4.4. Procedimientos para la recolección de datos.

Para analizar los datos se siguieron los siguientes pasos:

Paso 1: En el registro de datos, se utiliza las fichas de evaluación de las técnicas de aprendizaje cooperativo y el análisis de contenido para evaluar las competencias del área de Sociedad y luego se procesa mediante la tabulación y obtención de tablas y gráficos como resultado de la aplicación del instrumento de recolección de datos a la muestra en estudio,

Paso 2: Análisis de datos del diseño y aplicación de las técnicas del aprendizaje cooperativo, desarrollando los siguientes pasos:

- i. Información a los alumnos sobre el taller que se aplicará,
- ii. Estructurar los grupos de alumnos,
- iii. Aplicación del diseño de las técnicas de aprendizaje cooperativo,
- iv. Análisis del estadístico descriptivo de las fichas.

Paso 3: Preparación del informe según los datos obtenidos del diseño y aplicación de las técnicas del aprendizaje cooperativo, migramos los datos, interpretamos los resultados y obtenemos las conclusiones.

La información de los datos, son presentados en gráfico de barras y son analizados mediante la estadística descriptiva, tales como: Tabla de frecuencia para calcular la media aritmética, coeficiente de variabilidad con la finalidad de determinar eficacia de las técnicas del aprendizaje cooperativo en la mejora del desarrollo de las competencias de los alumnos en el área curricular, según consideraciones planteadas.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación.

Me permito presentar el presente trabajo de investigación, que trata sobre el “Diseño y Aplicación de las Técnicas del Aprendizaje Cooperativo basado en la Teoría Socio Cultural para mejorar el desarrollo de las Competencias del Área de Sociedad en los Alumnos de Institutos Superiores Pedagógicos Públicos. Este trabajo servirá para mejorar la calidad en la formación profesional de docentes para este nivel pedagógico, para lo cual se presenta los siguientes antecedentes de la realidad nacional:

Guevara Manuel (2014) en su Tesis “Estrategias de Aprendizaje Cooperativo y Comprensión Lectora en textos Filosóficos en Estudiantes de Filosofía de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Madre de Dios, año 2012”, para optar el grado académico de Magister en Educación con mención en Docencia, en el Nivel Superior, en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima – Perú; en su Tercera Conclusión dice: “Los resultados de la investigación demuestran que no existe relación directa ni significativa entre la responsabilidad individual y de equipo y la comprensión lectora en los estudiantes de Filosofía de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios. Es decir, el hecho que los estudiantes comprenden medianamente los textos, no tienen que ver necesariamente con la responsabilidad individual y de equipo del aprendizaje Cooperativo”.

El investigador, expresa que, entre la responsabilidad individual y de equipo y la comprensión lectora de los estudiantes de Filosofía de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Madre de Dios, año 2012, no existe relación directa ni significativa, sin embargo, se tiene que decir que el aprendizaje cooperativo se da precisamente con la responsabilidad individual y colectiva, en el cumplimiento de los trabajos de investigación programados por el docente, y también del cumplimiento de los plazos. Además, se debe tener en cuenta la aplicación de la teoría de Johnson & Johnson (1979) de la interdependencia social que es la más prestigiosa en el aprendizaje

cooperativo y las Teorías de Aprendizaje del Desarrollo Cognitivo y Conductual (Piaget, 1950 y Vygotsky (1978).

Carbajal Jenny (2017) en su Tesis “El Aprendizaje Cooperativo y las Competencias Genéricas en el Estudiante de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima 2017”, para obtener el grado Académico de Maestra en Docencia Universitaria, sustentada en la Universidad “César Vallejo”, en su primera conclusión nos expresa “Siendo el objetivo de la investigación determinar la relación de las variables aprendizaje cooperativo y competencias genéricas en el estudiante de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima 2017 y habiendo tomado una muestra de 150 estudiantes, el análisis estadístico dio como resultado la existencia de una relación $r = 0.727$ entre aprendizaje cooperativo y competencias genéricas mostrando una relación moderada alta. Siendo el valor p de 0.00 y 0.00, y que es menor a 0.05, por consiguiente, se rechaza hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a), por consiguiente, se concluye que existe relación positiva entre el aprendizaje cooperativo y competencias genéricas en el estudiante de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima 2017.

El investigador del presente trabajo de Tesis, expresa que es congruente la conclusión precedente y se está de acuerdo con que existe una relación positiva entre el aprendizaje cooperativo y competencias genéricas en el estudiante de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima 2017 y que se recomienda tener en cuenta para hacer frente a la era de la globalización que requiere una excelente preparación en todos los niveles educativos, con el fin de hacer frente a los constantes cambios que se están presentando en este siglo XXI.

Villegas Margarita (2010) en su tesis titulada: “Efecto del Título de Aprendizaje Cooperativo, en la formación académica de los alumnos de la Escuela Académica Profesional de Agronomía de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann 2010, para optar el grado de Maestro en Educación”, sustentada en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, en

su conclusión once (11) nos infiere: “La aplicación del método de aprendizaje cooperativo incrementó el nivel de formación académica en el grupo experimental a nivel bueno y muy bueno alcanzando un porcentaje de 91% frente al grupo de control quienes evidencian un porcentaje de nivel muy bueno y bueno de 57%”.

El trabajo de investigación precedente, se debe tener en cuenta como una recomendación para la educación nacional en todos sus niveles, adaptándola a cada región geográfica y a las diferentes etnias y culturas de nuestro país, con el fin de hacer frente a los nuevos retos que se están presentando en esta era del conocimiento con la aparición de las nuevas tecnologías de la información y comunicaciones (TIC).

Osorio Margarita (2015) en su tesis titulada: “Percepciones de los Docentes de una Institución Educativa Pública Secundaria sobre el Diseño de Proyectos de Aprendizaje en un Currículo por Competencias 2015”, sustentada en la Pontificia Universidad Católica del Perú, para obtener el grado de Maestra en Educación, con mención en Currículo, presenta en su conclusión tres (3): “Los docentes mencionan los problemas del contexto del estudiante, pero la tendencia es señalar que este no participa en el Diseño de sus proyectos, es decir, se deja de lado su participación, sobre todo en la fase de motivación. Esto denota una preocupación por el estudiante, pero se mantiene una postura tradicional con respecto a la enseñanza, ya que en sus diseños de proyectos sólo prima su posición”.

El investigador considera que, en la conclusión anteriormente anotada, se denota que la enseñanza tradicional tiene más preferencia por los docentes, de una institución educativa pública secundaria, por lo que se deja de lado la participación y no se trabaja con las técnicas del aprendizaje cooperativo para mejorar el desarrollo de las competencias del área de sociedad de los alumnos en los Institutos de nivel superior pedagógico público.

Medina Alayo, et al, en su tesis titulada “Aplicación de una estrategia Metodológica activa en la Investigación Interpretativa para el logro de las Competencias en el Área Curricular de Ciencias Sociales, en el componente tiempo y sociedad en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la I.E. “Víctor Andrés Belaúnde” de Trujillo, donde destaca que la estrategia metodológica basada en la investigación cualitativa interpretativa, es eficaz para lograr mejores enseñanza-aprendizaje en ciencias sociales, componente, tiempo y sociedad, en especial con los contenidos procedimentales, luego los conceptuales y seguidamente los actitudinales, brindando la motivación necesaria para emprender la investigación en el nivel superior poniendo a prueba la funcionalidad de la investigación cualitativa en la pedagogía escolar.

Saldaña Juan, et al, en su tesis titulada “Influencia de la Aplicación del Método Social Participativo en el Proceso Enseñanza-Aprendizaje de las Ciencias naturales” donde destaca que el método social participativo permite obtener éxito en la conducción de la enseñanza-aprendizaje de los niños y sobre todo, se interesa porque dicho método es una aplicación de la investigación cualitativa, por lo tanto brinda elementos de juicio para regular los pasos de la estrategia, que propongo formular y adecuar al área de sociedad.

2.2. Base Teórica.

2.2.1. Fundamentos Epistemológicos de las Técnicas del Aprendizaje Cooperativo desde la Teoría Socio Cultural de Vygotsky.

El intelectual Lev Semionovich Vygotsky (1925-1934), es el fundador de la teoría socio cultural en psicología, es el único que concibe al hombre como un ente producto de procesos sociales y culturales, contrario a las teorías hasta ahora revisadas y que hacen referencia al hombre, como una persona aislada, individual, tipo a un “Robinson Crusoe”. Para el estudio de esta teoría se tiene que tomar en cuenta los siguientes puntos: 1) Metas de la Educación, 2) Conceptualización del Aprendizaje, 3) Papel del Maestro, 4) Concepción del

Alumno, 5) Metodología de la Enseñanza, 6) Evaluación; según lo sostienen James W. Huamán Gora y Elsa I. Lizárraga Manchego (2002).

1) Metas de la Educación, según Miras (1991) argumenta que la educación debe promover el desarrollo sociocultural e integral del alumno, por lo que se establece que la cultura provee a los integrantes de una comunidad las herramientas indispensables para cambiar su entorno físico y social; por lo que se concluye que la educación, es un hecho consubstancial al desarrollo humano en el proceso de la transformación histórica cultural del hombre, mediante la cual se transmiten los conocimientos acumulados y culturalmente organizados por generaciones y así se entrelaza el curso del desarrollo social con los del desarrollo personal, según lo expresa M. Coll (1985) se van “autogenerando mutuamente”.

Esto quiere decir que, para Vygotsky, los procesos de desarrollo del niño no son autónomos de los procesos educacionales desde el inicio de su vida, ya que integra un contexto sociocultural conjuntamente con sus padres, los compañeros de aula en la escuela; etc, de quienes recibe la cultura, los productos culturales que ayudan con su aculturación. Se concuerda entonces con Miras (1991), cuando dice que no se puede hablar de desarrollo sin ubicarlo dentro de un contexto histórico cultural determinado.

“La Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) es la distancia existente entre el nivel real de desarrollo del niño expresada en forma espontánea y/o autónoma y el nivel de desarrollo potencial manifestada gracias al apoyo de otra persona”. Lo que manifiesta Vygotsky es que la educación se coordina con el desarrollo del niño a través precisamente lo que él denominó la ZDP, concepto que explica la manera como se intercalan el desarrollo cognoscitivo y la cultura, lo que quiere decir que al mismo tiempo que se producen conocimientos y formas como enseñarlos, se construye el saber sociocultural. Asimismo, V. del Río y Alvarez (1991) nos informa que la ZDP es una charla entre el niño y su futuro, entre lo que es capaz de hacer hoy y lo que será capaz de hacer mañana y no entre el niño y su pasado. (Huamán James y Lizárraga Elsa; 2002, p. 149).

2) Conceptualización del Aprendizaje, en este punto Vygotsky (1979) nos informa que los procesos de aprendizaje y desarrollo se afectan entre sí, lo que quiere decir en el sentido dialéctico que existe unidad, pero no identidad entre ambos y las relaciones en que interactúen son complejas (Brown y Reeve, 1987). Asimismo, Vygotsky resaltaba el indispensable papel que desempeña el aprendizaje en los procesos evolutivos en donde el aprendizaje antecede temporalmente al desarrollo y en donde el “buen aprendizaje” es aquel que precede al desarrollo y contribuye decisivamente para impulsarlo.

Aplicado al campo pedagógico, lo anteriormente expresado quiere decir que las experiencias adecuadas de aprendizaje deben centrarse no en los productos acabados del desarrollo o nivel de desarrollo real, sino especialmente en los procesos en desarrollo que aún no terminan por consolidarse (nivel de desarrollo potencial) pero que están en la senda de hacerlo. Esto significa que la instrucción escolar debiera preocuparse más por las conductas y conocimientos en proceso de cambio. (Huamán James y Lizárraga Elsa; 2002, p. 150)

3) Papel del Maestro, según Vygotsky el maestro es un experto que guía y comunica los conocimientos socioculturales que debe aprender e internalizar el alumno. Esto es, el profesor debe enlazar los saberes socioculturales con los procesos de internalización subyacentes a la adquisición de tales conocimientos por parte del alumno (Coll. 1991; Edwards y Mercer, 1988), lo que quiere decir que el profesor debe ir promoviendo en forma continua ZDP, por lo que su intervención en el proceso educativo para la transmisión de algún saber, habilidad, proceso, en un inicio debe ser principalmente “directiva”, produciendo un sistema de apoyo que J. Bruner ha llamado “andamiaje” por donde caminan los alumnos y sin el cual los alumnos no podrían aspirar a niveles superiores de desempeño y ejecución; luego con los avances del alumno en la adquisición o internalización del contenido, va mermando su participación hasta alcanzar el nivel de un simple “espectador empático”.

Entonces, el profesor para producir y negociar ZDP, debe ser experto en el dominio de la tarea del conocimiento a impartir y ser sensible a los

avances progresivos que el alumno va realizando. En cuanto al criterio sociocultural, maestro es cualquier otro guía o experto que comunique o provea un tutelaje, inclusive en situaciones de educación informal o extraescolar que promueven un aprendizaje guiado. (Huamán James y Lizárraga Elsa; 2002, p. 151)

4) Concepción del Alumno, el niño alumno debe ser visto como un ente social protagonista y producto de las variadas interacciones sociales en que se ve inmerso a lo largo de su vida escolar y extraescolar. También gracias a los sistemas educacionales sustentados en métodos sociales de interactividad, consigue aculturarse y socializarse y al mismo tiempo se individualiza y autorrealiza. Con la interactividad el alumno es un individuo que internaliza o reconstruye el conocimiento, primero en el plano interindividual y luego en el plano intraindividual, proceso que también se le llama ley de la doble formación del desarrollo; es por esto que este proceso no debe verse como un acto puramente individual sino como una auténtica coautoría, esto es compartida también por el docente y los compañeros (Wertsch, 1008; Coll, 1001). Por estos motivos se considera que el papel de la interacción social con los que saben más: como experto, maestro, padres, niños mayores, niños iguales, etc., es considerado de importancia primordial para el desarrollo cognoscitivo y sociocultural. (Huamán James y Lizárraga Elsa; 2002, p. 152)

5) Metodología de la Enseñanza, según Vygotsky la metodología básica de enseñanza, destaca por su autenticidad significativa y se fundamenta en la creación de ZDP con los alumnos, para determinados dominios del conocimiento, para lo cual el docente debe ser un experto en ese conocimiento particular y operar procedimientos de instrucción óptimos que facilitan la negociación de las zonas. Pero hay que tener en cuenta que cuando se crea una ZDP se da dentro de un contexto de interactividad entre docente o experto y alumno o novato y el interés del docente es preparar al estudiante desde los niveles inferiores a los superiores de la

zona, otorgando un cierto grado necesario de consecuencia y competencia cognoscitiva, guiando con una sensibilidad muy fina, a partir de las realizaciones alcanzadas por los educandos, obteniendo además, la responsabilidad y el control en el desarrollo de la tarea a aprender por sí sólo; lo que significa, lo que el estudiante al comienzo no era capaz de entender por sí sólo por el contrario si podía realizarlo con la ayuda del docente, llamada también exorregulación y lo que posteriormente es capaz de entenderlo por sí mismo sin necesitar alguna ayuda externa, lo que se llama autorregulación. (Huamán, James y Lizárraga Elsa; 2002, p. 153).

6) Evaluación, según Vygotsky (1979) debe servir para determinar el nivel de desarrollo potencial de los niños (alumnos) o sea medir las competencias emergentes que son puestas de manifiesto por las interacciones con otras que los proveen contexto; que da como resultado “la amplitud de la competencia cognitiva” en dominios específicos de conocimiento como lo sostiene, además Reeve (1987). Esto significa que la evaluación debe ser “dinámica”, que es un concepto radicalmente diferente al esquema tradicional “estático” de la evaluación psicométrica y escolar; esto se advierte en 1) se evalúan los productos pero especialmente los procesos en desarrollo y 2) se plantea una relación distinta entre examinador-examinado en comparación con la que requiere la evaluación estática, que tiene fuertes connotaciones empiristas, que requiere una separación o un alejamiento extremo entre ambos, para lograr objetividad en la evaluación, como lo sostienen Feuerstein Ludoff, Brown y Minick.

Resumiendo lo antes expresado, se establece que este tipo de evaluación es original, y se establece que es una de la propuesta de mayor importancia de Vygotsky; en donde aquellos niños necesiten un mayor número de ayuda, sin duda tendrán un potencial de aprendizaje más reducido en similitud con quienes no requieran de tanta ayuda, por lo que se compara el nivel de ejecución

espontáneo con el nivel de ejecución logrado con el apoyo del examinador teniendo en cuenta la cantidad y calidad de las ayudas, para que al momento de la calificación se tenga en cuenta que a mayor cantidad o calidad de ayudas el niño recibe un puntaje menor y si es al contrario el alumno recibe un puntaje mayor.

Todo lo expresado anteriormente, estipula que el objetivo básico de la evaluación dinámica tiene como fin diagnosticar el potencial de aprendizaje o bien la amplitud de las zonas de los alumnos (Brown y Reeve, 1987). Esta evaluación dinámica sirve también para líneas de acción por donde deberían encaminarse las prácticas educativas para alinear el aprendizaje y el desarrollo cognoscitivos. (Huamán James y Lizárraga Elsa; 2002, pp. 154-155)

2.2.2. Estructura Grupal, Interacción entre Alumnos y Aprendizaje Escolar, según Vygotsky.

Este tema, es tratado por Cesar Coll, de la Facultad de Psicología de la Universidad de Barcelona-España, y nos informa que la educación tradicional ha considerado la interacción profesor alumno, como la más decisiva para el logro de los objetivos educativos, tanto de los que se refieren al aprendizaje de contenidos como de los que incumben el desarrollo cognitivo y social, pero sólo es respaldada desde el punto de vista empírico. Ahora se habla de la interacción entre alumnos por lo que hace indicar que juega un papel de primer orden en la consecución de las metas educativas, como el proceso de socialización en general entre compañeros estudiantes, la adquisición de competencias y de destrezas sociales, el control de los impulsos agresivos, el grado de adaptación a las reglas establecidas, la superación del egocentrismo, la relativización progresiva del punto de vista propio, el nivel de aspiración e incluso el rendimiento escolar.

Se considera que el elemento decisivo no es la cantidad de la interacción, sino su naturaleza; por lo que se considera en el estudio de las relaciones alumno-alumno, registrar y comparar las pautas imperativas y los resultados del

aprendizaje que se obtienen mediante organizaciones grupales de las actividades escolares netamente entre sí. (Huamán James y Lizárraga Elsa; 2002, pp. 159-160).

Entonces, el investigador establece que el diseño y aplicación de las técnicas del aprendizaje cooperativo u organizacional, basado en la teoría socio cultural de Vygotsky, para tratar y resolver las diferencias que surgen en los estudiantes del VII ciclo del Instituto Superior Pedagógico Público Cachicadán, Santiago de Chuco, región La Libertad, con el fin de alcanzar progreso en el Instituto Superior Pedagógico y en la comunidad del distrito de Cachicadán y toda la región y a nivel nacional.

2.2.3. La Organización Social de las Actividades de Aprendizaje

La investigación sobre este tema se ha centrado necesariamente en el estudio de tres formas de organización social de las actividades escolares llamadas respectivamente: cooperativa, competitiva e individualista. De acuerdo con la teoría del campo de Kurt Lewin (1935), de Deutsch (1949) y Johnson (1981), estas formas de organización han sido operativizadas atendiendo al tipo de interdependencia que existe entre los alumnos respecto a la tarea a realizar en el transcurso de las actividades de aprendizaje. En una situación cooperativa, los objetivos de los alumnos participantes están estrechamente vinculados, de tal manera que cada uno de ellos pueda alcanzar sus metas y si solo los otros alcanzan los suyos, los resultados que persigue cada miembro del grupo, son beneficiosos para el resto del grupo con los que está interactuando cooperativamente; esto quiere decir que los mencionados autores definen una organización como cooperativa, cuando la recompensa que recibe cada participante es directamente proporcional a los resultados del trabajo del grupo.

Las experiencias de aprendizaje cooperativo, favorecen el establecimiento de relaciones entre los alumnos mucho más positivas que caracterizadas por la simpatía, la atención, la cortesía y el respeto mutuo, así, como por sentimientos

recíprocos de obligación y de ayuda; las que se extienden además a los docentes y al conjunto de personas que pertenecen a la Institución Superior Pedagógica. Una característica en las situaciones cooperativas es que los grupos por lo general, son más abiertos y fluidos y se constituyen sobre la base de variables como la motivación o los intereses de los alumnos. Resumiendo, la revisión de los autores arriba citados, muestra que, en conjunto la organización cooperativa de las actividades de aprendizaje, comparada con las organizaciones de tipo competitivo e individualista, es netamente superior en lo que se refiere al nivel de rendimiento y de productividad de los estudiantes, pero que la organización cooperativa de las tareas escolares sigue siendo desconocidas en gran parte.

Es por esto, que el investigador ha escogido este tema de tesis, con el fin de diseñar y aplicar las técnicas del aprendizaje cooperativo basado en la teoría socio cultural de Vygotsky para mejorar el desarrollo de las competencias del área de sociedad en los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Cahicadán, en todos los ciclos educativos con el fin de que se cumpla lo establecido por esta teoría y se logre el desarrollo social y el sentido de responsabilidad con sentimientos recíprocos de obligación y ayuda, amoldando estos principios a la etnia y la cultura diversa que tienen nuestras regiones con el fin de lograr el tan ansiado desarrollo sostenido de la comunidad del distrito de Cachicadán, provincia de Santiago de Chuco, de la región La Libertad y de todo el Perú, con la formación idónea de los futuros docentes, que son según mi criterio la reserva moral y pedagógica de nuestra patria.

2.2.4. Problemas del Desarrollo de la Psique

LEV SEMIONOVICH VYGOTSKY, en su trabajo denominado: OBRAS ESCOGIDAS III PROBLEMAS DEL DESARROLLO DE LA PSIQUE (1995), en el Capítulo I El Problema del desarrollo de las funciones psíquicas superiores infiere que: “En las investigaciones dedicadas a la conducta del adolescente y del joven comienzan a predominar claramente los problemas de la psicología cultural. Algunos investigadores diferencian nítidamente dos formas de maduración: la primitiva y la cultural. Para otros el rasgo psicológico fundamental

y más esencial de esa edad radica en la incorporación del adolescente a la cultura. Los propios problemas que plantea la edad se complican extraordinariamente si se comparan con los problemas del comportamiento del niño en la temprana edad. El mero hecho de que el cerebro crece ya no explica nada en ese caso. Por tal motivo el curso de las investigaciones se hace más complejo. Se tiene la impresión de que es aquí cuando se origina y encuentra la psicología genética de las funciones superiores, la psicología del desarrollo cultural del niño y del adolescente (tanto lo uno como lo otro son sinónimos para nosotros)". (Vygotsky, 1995, p. 24)

El investigador precisa que el autor parte de que, en las investigaciones de la psicología infantil, el desarrollo de las funciones psíquicas superiores se estudiaba en su aspecto natural, como procesos naturales; ahora hechos de mucha mayor complejidad, pero del mismo orden, se estudian en su aspecto cultural, pero del mismo modo que si se tratara de hechos naturales. Por este motivo es que la psicología infantil objetiva se limita a clasificar las reacciones en innatas y adquiridas, mientras que la psicología empírica la limita a la maduración de las funciones elementales. Así, por ejemplo, la psicología nos ha informado que la formación de los conceptos abstractos, se configura claramente en niños y jóvenes hasta los 14 años de edad aproximadamente, sin embargo, hasta ahora no ha respondido el porqué, se relaciona precisamente con esa edad y a partir de qué, cómo surge y como se desarrolla. Es cierto que el psicoanálisis pretende explicar lo psíquico desde lo psíquico, para lo cual crea el concepto de lo inconsciente, para evitar la necesidad de recurrir a los conceptos fisiológicos. Por consiguiente, para el psicoanálisis lo primario es la atracción orgánica, el sexo, el substrato biológico de todas las transformaciones ulteriores. Lo cultural en la psicología del ser humano es para el psicoanálisis algo derivado, es un fenómeno secundario; es siempre el producto y jamás lo originario.

El mismo autor nos dice: "Es un hecho fundamental y cada página de la psicología del hombre primitivo que estudia el desarrollo psicológico cultural en su forma pura, aislada, nos convence de ello. En el proceso del desarrollo

histórico, el hombre social, modifica los modos y procedimientos de su conducta, transforma sus inclinaciones naturales y funciones, elabora y crea nuevas formas de comportamiento específicamente culturales” (Vygotsky, 1995, p. 34).

Al respecto Vygotsky, no pretende definir las leyes peculiares que rigen la formación, el funcionamiento y la estructura de las formas superiores de conducta del niño y del adolescente, sino que se refiere a las respuestas que debemos encontrarlas en el ser humano desde su estado cultural primitivo hasta la actualidad. Esto permite diseñar y aplicar el aprendizaje cooperativo socio cultural de Vygotsky para mejorar el desarrollo de las competencias del área de los alumnos del VII ciclo del Instituto Superior Pedagógico Público Cachicadán – 2007 y estén capacitados de aplicarlas con pertinencia, en el lugar donde se desempeñen como docentes, teniendo en cuenta la cultura del lugar donde laboran como docentes.

2.3. Conceptos básicos

2.3.1. Aprendizaje

El aprendizaje es un proceso en el cual se sucede la modificación de significados de manera interna, producido intencionalmente por el individuo como resultado de la interacción entre la información procedente del medio y el sujeto activo. Sus conocimientos del individuo deben ser adquiridos a largo plazo y desarrollar estrategias que permitan la libertad de pensamiento, la investigación y el aprendizaje continuo en cada individuo, lo cual da un valor real a cualquier cosa que se desee aprender.

Vygotsky Lev, considera al individuo como el resultado del proceso histórico y social, donde el conocimiento es un proceso de interacción entre el sujeto y el medio; pero el medio entendido social y culturalmente, no solamente físico. También rechaza los enfoques que reducen la psicología y el aprendizaje a una simple acumulación de reflejos o asociaciones entre estímulos y respuestas.

Existen rasgos específicamente humanos no reducibles a asociaciones, tales como la conciencia y el lenguaje, que no pueden ser ajenos a la psicología. A diferencia de otras posiciones (Gestalt, Piagetiana), Vygotsky, no niega la importancia del aprendizaje asociativo, pero lo considera claramente insuficiente.

2.3.2. Funciones mentales

Vygotsky establece, que hay dos tipos de funciones mentales: las inferiores y las superiores. Las funciones mentales inferiores son aquellas con las que nacemos, son las funciones naturales y están determinadas genéticamente. El comportamiento derivado de las funciones mentales inferiores es limitado; está condicionado por lo que podemos hacer. Estas funciones limitan el comportamiento a una reacción o respuesta al ambiente.

Las funciones mentales superiores se adquieren y se desarrollan a través de la interacción social, puesto que el individuo se encuentra en una sociedad específica con una cultura concreta, las funciones mentales superiores están determinadas por la forma de ser de esa sociedad y son mediadas culturalmente. Para Vygotsky, a mayor interacción social, mayor conocimiento, más posibilidades de actuar, más robustas funciones mentales.

La atención, la memoria, la formulación de conceptos son primero un fenómeno social y después, progresivamente, se transforman en una propiedad del individuo. Cada función mental superior, primero es social (inter-psicológica) y después es individual, personal (intra-psicológica). A la distinción entre estas habilidades o el paso de habilidades inter-psicológicas a intra-psicológicas se le llama interiorización.

El desarrollo del individuo llega a su plenitud en la medida en que se apropia, hace suyo, interioriza las habilidades inter-psicológicas. En un primer momento, dependen de los otros; en un segundo momento, a través de la interiorización,

el individuo adquiere la posibilidad de actuar por sí mismo y de asumir la responsabilidad de su actuar.

El sujeto adquiere la connotación humana en la asimilación de la cultura, la que es transmitida a través del lenguaje. La persona antes de llegar a tener un dominio sobre su propia conducta comienza dominar su entorno que le sirve como medio de relación, al mismo tiempo que atribuye a la organización de su comportamiento.

2.3.3. Zonas de desarrollo

Tanto el sujeto como el conocimiento son eminentemente productos sociales, de allí que se sintetizan zonas de desarrollo y en tal contexto se dan dos clases de conceptos, los cotidianos y los científicos. Los cotidianos son el nivel superior que pueden alcanzar la generalización que parte de una situación evidente. Estos conceptos son representaciones genéricas que van de lo concreto a lo abstracto.

Los conceptos científicos son generalizaciones de pensamiento. Se establece una dependencia entre conceptos, llevándose a cabo la formación de un sistema que avanza de lo abstracto a lo concreto y pertenece a una zona de desarrollo próximo, tal introducción de este concepto constituye una enorme aportación a la psicología y pedagogía.

2.3.4. Zona de desarrollo real

Corresponde a ciclos evolutivos llevados a cabo y que se define por el conjunto de actividades que el sujeto es capaz de realizar por sí solo, sin la guía y ayuda de otras personas. Las capacidades están interiorizadas, el sujeto las domina y este tipo de estado no aspira a un nuevo estadio en el proceso porque las funciones, las capacidades están internalizadas, automatizadas y fosilizadas.

En cuanto al aprendizaje cooperativo, constituye las habilidades sociales y los valores que las persona practica cotidianamente y que al reunirse en equipo los comparte con sus semejantes al interactuar.

2.3.5. Zona de desarrollo próximo.

Está dada por la asimilación de los conceptos científicos y corresponde al campo de la instrucción. Hay funciones que se hallan en la fase de la maduración que caracteriza a la persona que es capaz de alcanzar por su cuenta y lo que es capaz de conseguir con la ayuda del instructor; en la distancia entre la capacidad de resolver problemas de manera independiente y la capacidad de resolver problemas bajo la orientación de otros más capacitados.

Galimore y Tharp, R. (1999) afirma que la zona de desarrollo es una herramienta analítica necesaria para planificar la enseñanza y explicar resultados en colaboración con otros.

La zona de desarrollo próximo se puede crear y construir en cuanto a la inclusión de una serie de experiencias en común participando del plano inter-psicológico de desarrollo (social) hacia lo intra-psicológico (individual). Esto implica un trabajo en conjunto, en equipo evidenciando cooperación, es decir, poniendo en práctica el aprendizaje cooperativo (Antúnez, S. (1987).

2.3.6. Aprendizaje cooperativo:

2.3.6.1. Definición.

En primer lugar, intentaré definir qué es el aprendizaje cooperativo.

Fathman Kessler (1993), lo define como el trabajo en grupo que se estructura cuidadosamente para que todos los estudiantes interactúen, intercambien información y puedan ser evaluados en forma grupal su trabajo

Sin embargo, Johnson, Johnson (1999) nos recuerda que este término es genérico con el cual hacemos referencia a un buen número de métodos de

aprendizaje cooperativo desde lo más directos (técnicas) hasta lo más conceptual (marcos de enseñanza o macro estrategias).

Vygotsky, sostiene que el aprendizaje cooperativo requiere de grupos de estudio y trabajo. En primera instancia, porque es en el trabajo en grupo donde los docentes y alumnos pueden cooperar con los menos favorecidos en su desarrollo cognitivo, tener acceso al conocimiento o mejorar en sus aprendizajes.

2.3.6.2. Tendencias del aprendizaje cooperativo

Muchos pueblos lograron innumerables progresos técnico-científicos y florecientes iniciativas en todos los campos del saber debido a su buen trabajo cooperativo. Sin embargo, también encontramos también naciones y pueblos subdesarrollados que no tuvieron una notoriedad por realizar esfuerzos solidarios e ineficaces; cuantas obras truncadas y anhelos sin impulso; porque carecieron del estímulo, la orientación y el trabajo en equipo o cooperativo.

Es sabido que todos los hombres y pueblos que conocen y practican el trabajo cooperativo surgen, se superan y se engrandecen, tanto como se hacen incapaces, se postergan y se anulan los que la ignoran por permanecer esclavos de un egoísmo mal fundado.

Muñoz E. (1998) afirma que “en la antigüedad hubo personajes que realizaron diversos estudios e investigaciones como Simón Owen, Robert Furier, Carlos y Gide Charles, quien se le considera el maestro de la cooperación quien por su clara visión fijó sus bases internas del sistema cooperativo que permitía al hombre su superación, luego estableció la siguiente relación de planteamientos tales como:

- La esencia de un grupo es la interdependencia social entre sus miembros.
- En la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget, quien manifiesta que cuando los individuos cooperan en el medio, ocurre un conflicto socio-cognitivo que crea un desequilibrio, que a su vez estimula el desarrollo cognitivo.

- En la teoría conductista de Skinner, se enfoca en las contingencias grupales las acciones seguidas de recompensas que motivan a los grupos en su trabajo cooperativo.
- El trabajo cooperativo es un abordaje de la enseñanza en el que los grupos de estudiantes trabajan juntos para resolver problemas y para determinar tareas de aprendizaje.
- Coll y Solé (1990) manifiestan el concepto de interacción educativa como situaciones en donde los protagonistas actúan simultánea y recíprocamente en un contexto determinado, en torno a una tarea o un contenido de aprendizaje con el único fin de lograr objetivos claramente determinados.
- El trabajo en equipo cooperativo tiene buenos efectos en el rendimiento académico de los participantes, así como las relaciones socio-afectivas que se establecen entre ellos.
- Carretero, Mario (1993) plantea que el conocimiento no es una copia de la realidad, sino que se construye de la realidad del interactuar del ser humano.
- Barreto, Violeta (1994) nos dice que el aprendizaje cooperativo es aquel en el que el alumno construye su propio conocimiento mediante un complejo proceso interactivo en el que intervienen tres elementos claves: los alumnos, el contenido y el profesor que actúa como facilitador y mediador entre ambos.

Todos estos planteamientos permiten tomar consciencia de la importancia que tiene el trabajo cooperativo en nuestras escuelas, pues anteriormente era muy limitado el significado, porque solo se remitía a conceptos limitantes y elitistas como lo era: grupo de personas organizadas para un servicio o investigación determinada.

El trabajo cooperativo se entiende como agrupación de personas que orientan sus esfuerzos para obtener resultados satisfactorios en el manejo de un tema o trabajo común.

Ander E. (1994) plantea que el trabajo cooperativo “se trata de personas que tienen un alto nivel de capacidad operativo de cara al logro de determinados objetivos y a la realización de actividades orientadas a la consecución de los mismos. El trabajo individual y colectivo se realiza con espíritu de

complementación, mediante una adecuada coordinación y articulación de tareas y en un clima de respeto y confianza mutua altamente satisfactoria”.

En conclusión, si hablamos de aprendizaje cooperativo nos estamos refiriendo ante todo a la existencia de un grupo que aprende, es decir, de un conjunto de personas que interactúan entre si y que ejercen una influencia recíproca. En dicha influencia recíproca implica una interacción comunicativa en la que se intercambian mutuamente señales (palabras, gestos, imágenes, textos) entre las mismas personas, de manera continua en un periodo dado, donde cada miembro llega a afectar potencialmente a los otros en su conducta, creencias, valores, conocimiento, opiniones, etc.

2.3.6.3. Aprendizaje cooperativo en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Las raíces intelectuales del aprendizaje cooperativo, encuentran en una tradición educativa que enfatiza un pensamiento y una práctica democrática, en el aprendizaje activo y en el respeto al pluralismo en sociedades multiculturales.

Al realizar las actividades académicas, los individuos establecen metas que son benéficas para sí mismos y para los demás miembros del grupo, buscando así maximizar tanto su aprendizaje como el de otros. El equipo trabaja junto hasta que todos los miembros del grupo han entendido y complementado las actividades con éxito.

Cabe decir que las relaciones entre iguales pueden incluso constituir para algunos estudiantes las primeras relaciones en cuyo ser tienen lugar aspectos como socialización, la adquisición de competencias sociales el control de los impulsos agresivos, la relativización de los puntos de vista, el incremento de las aspiraciones e incluso el rendimiento académico.

El trabajo en equipo cooperativo tiene efectos en el rendimiento académico de los participantes, así como en las relaciones socio-afectivas que se establecen entre ellos. Se usa el aprendizaje cooperativo como estrategia para disminuir la dependencia de los estudiantes de sus profesores y aumentar la responsabilidad

de los estudiantes por su propio aprendizaje. El aprendizaje cooperativo también modela los procesos que los científicos usan al colaborar y aumentar la obediencia en el salón de clase.

El espíritu de investigación, inherente a todo ser humano, vive inherente en el niño. Todo lo cerrado despierta curiosidad. Nada se escaparía a ella, si solo se atreviese a abrir, a forzar, a desarmar.

Una escuela preocupada por movilizar en la mayor medida posible las energías espirituales del niño tendrá en cuenta y aprovechará esa peculiaridad. Obtener resultados por investigación propia es más valioso, desde muchos puntos de vista, que estudiar lo que otros han descubierto. No solo porque así profundizamos mucho más, sino porque la indagación propia exige más de nuestro espíritu. Se desarrollan aptitudes que el mero estudio jamás requiere y por ende nunca fomenta: tenemos que proyectar, establecer contacto con la realidad, tratar a los hombres, clasificar, juzgar, comparar y finalmente exponer lo elaborado para hacerlo accesible a los demás.

En suma, el trabajo cooperativo ayuda, a agilizar la enseñanza-aprendizaje en las aulas de clase, ya que permite que los estudiantes luego de estimularse puedan ayudarse mutuamente a desarrollar las tareas asignadas, no obstante, el arreglo para el aprendizaje cooperativo significa algo más que sentar un grupo de estudiantes bastante cerca y decirles que se ayuden los unos a los otros.

2.3.6.4. Componentes básicos del aprendizaje cooperativo

Johnson y Holubec (1990), citado por Escribano G.A (1995), propone tres componentes esenciales del aprendizaje cooperativo.

- Interdependencia positiva

Tal interdependencia existe cuando los estudiantes perciben un vínculo con sus compañeros de grupo de forma tal que no pueden lograr éxito sin ellos y

viceversa, que deben coordinar sus esfuerzos con los de sus compañeros, para poder completar una tarea. De esta manera, los alumnos comparten sus recursos, se proporcionan apoyo mutuo y colaboran juntos a su éxito.

- **Interdependencia promocional cara a cara**

Los efectos de la interacción social y el intercambio verbal entre compañeros no pueden ser logrados mediante sustitutos no verbales.

La interacción cara a cara es muy importante porque existe un conjunto de actividades cognitivas y dinámicas interpersonales que solo ocurre cuando los estudiantes interactúan entre sí en relación a los materiales y actividades, tales como: explicaciones para resolver problemas, discusiones acerca de la naturaleza de los conceptos a aprender, enseñanza del propio conocimiento a los demás compañeros, explicaciones de las experiencias pasadas relacionados con la nueva información.

2.3.6.5. Valoración personal-responsabilidad personal.

El propósito de los grupos de aprendizaje es fortalecer académica y afectivamente a sus integrantes. Se requiere de la existencia de una evaluación del avance personal, la cual va al individuo y a su grupo, de esta manera el grupo conoce quien necesita más apoyo para completar las actividades y evitar que unos descansen con el trabajo de los demás. Para ello se requiere:

- Evaluar cuanto del esfuerzo que realiza cada miembro contribuye al trabajo de grupo.
- Proporcionar retroalimentación a nivel individual, así como a nivel grupal.
- Auxiliar a los grupos a evitar esfuerzos redundantes por parte de sus miembros.
- Asegurar que cada miembro sea responsable del resultado final

A parte de los componentes dentro del aprendizaje significativo se consideran:

a. Utilización de habilidades interpersonales.

Consisten en la correcta interacción recíproca entre dos o más personas. Involucra la habilidad para comunicarse afectivamente, al escuchar, solución de conflictos; debe ponerse en práctica la congruencia y la autenticidad ya que esto lleva a la persona a expresar francamente, sin manera de sentir y reaccionar frente a los demás.

Las habilidades sociales son instrumentos que favorecen la eficacia social y las relaciones interpersonales.

b. Procesamiento grupal.

En el procesamiento grupal se pone de manifiesto la estructura de la autoridad y la estructura del reconocimiento, esto implica asumir obligaciones, compromisos de ayuda, democracia, ayuda entre los miembros y autonomía en el trabajo. En cuanto al reconocimiento para fortalecer la cooperación se requiere recompensas que deben ser practicadas por los miembros del grupo y también, sanciones respectivas dentro de un marco de justicia y equidad

2.3.7. Competencias:

2.3.7.1. Definición de competencia:

El currículo de formación inicial docente especialidad educación primaria (2006: p. 9), define a competencias como capacidades intelectuales y procedimentales y permiten una actuación eficiente en la vida diaria y en el trabajo.

En conclusión, si hablamos de las competencias es cultivar cualidades humanas, en la que las competencias son más que una habilidad; es el dominio de procesos y métodos para aprender de la práctica, de la experiencia y del nivel subjetividad. La capacidad, Se opone a la calificación, orientada a la pericia material, al saber hacer. La competencia combina esa pericia con el comportamiento social. Las competencias no sólo se aprenden en la escuela; resultan también del empeño y desempeño del trabajador que, por sus

cualidades innatas o adquiridas subjetivas, combina los conocimientos teóricos y los prácticos que lo llevan a adquirir la capacidad de comunicarse, de trabajar con los demás, de afrontar y solucionar conflictos, de mejorar la aptitud para las relaciones interpersonales.

2.3.8. Diseño:

3.8.1. Definición:

El diseño es una disciplina ubicada e inaprensible; es la actividad mediante la que se realiza la configuración de los objetos y de los mensajes visuales, actividad que está en constante cambio, pero de la cual no se pueden definir claramente su campo de acción, su marco conceptual y las interacciones teóricas y metodológicas que establece con otros terrenos del conocimiento. Esta dificultad para definir con claridad el cuerpo disciplinar del diseño determina su teoría y práctica.

2.3.9. Taller:

2.3.9.1. Definición:

En la enseñanza superior, el taller se conceptúa como un proceso pedagógico en el cual los alumnos y docentes desafían en conjunto problemas específicos (Barros, 1972). De tal manera que el taller se concibe como un equipo de trabajo formado generalmente por un docente y un grupo de alumnos, en el cual, cada uno de los integrantes hace su aporte específico.

Bordenave (1982) afirma el taller es "...una técnica compleja que consiste esencialmente en una reunión de 12 o más personas con intereses o problemas profesionales comunes, cuyo objetivo es mejorar sus habilidades o su eficiencia estudiando y trabajando juntos con la orientación de un especialista.

Mediante el taller, los docentes y los alumnos desafían en conjunto problemas específicos buscando también que el aprender a ser, el aprender a aprender y el

aprender a hacer se den de manera integrada, como corresponde a una autentica educación o formación integral.

Ander Egg (1994), sostiene que, "En lo sustancial el taller es una modalidad pedagógica de aprender haciendo". ...en este sentido el taller se apoya en principio de aprendizaje formulado por Froebel en 1826: "Aprender una cosa viéndola y haciéndola es algo mucho más formador, cultivador, vigorizante que aprenderla simplemente por comunicación verbal de las ideas".

El taller se organiza con un enfoque interdisciplinario y globalizador, donde el profesor ya no enseña en el sentido tradicional; sino que es un asistente técnico que ayuda a aprender. Los alumnos aprenden haciendo y sus respuestas o soluciones podrían ser en algunos casos, más válidas que las del mismo profesor.

2.3.9.2. Objetivos generales de los talleres

- a) Promover y facilitar una educación integral e integrar simultáneamente en el proceso de aprendizaje el Aprender a aprender, el Hacer y el Ser.
- b) Realizar una tarea educativa y pedagógica integrada y concertada entre docentes, alumnos, instituciones y comunidad.
- c) Superar en la acción la dicotomía entre la formación teórica y la experiencia práctica.
- d) Superar el concepto de educación tradicional en el cual el alumno ha sido un receptor pasivo, bancario, del conocimiento.
- e) Facilitar que los alumnos o participantes en los talleres sean creadores de su propio proceso de aprendizaje.
- f) Producir un proceso de transferencia de tecnología social.

- g) Hacer un acercamiento de contrastación, validación y cooperación entre el saber científico y el saber popular.
- h) Aproximar comunidad - estudiante y comunidad - profesional.
- i) Desmitificar la ciencia y el científico, buscando la democratización de ambos.
- j) Desmitificar y desalinear la concientización.
- k) Posibilitar la integración interdisciplinaria.
- l) Crear y orientar situaciones que impliquen ofrecer al alumno y a otros participantes la posibilidad de desarrollar actitudes reflexivas, objetivas, críticas y autocríticas.
- m) Promover la creación de espacios reales de comunicación, participación y autogestión en las entidades educativas y en la comunidad.

2.3.9.3. Principios pedagógicos del taller:

Ander Egg (1994) nos propone algunos principios pedagógicos que sustentan el taller como:

- a. Eliminación de las jerarquías docentes.
- b. Relación docente - alumno en una tarea común de cogestión.
- c. Cambiar las relaciones competitivas por la producción conjunta – cooperativa grupal.
- d. Formas de evaluación conjunta.

CAPÍTULO III
RESULTADOS Y PROPUESTA DE LA
INVESTIGACIÓN.

CAPÍTULO III

3. RESULTADOS Y PROPUESTA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Análisis e interpretación de los resultados de la investigación

En este capítulo, presento los resultados que se han obtenido al realizar la presente investigación, aplicando los instrumentos a los alumnos del VII Ciclo del Instituto Superior Pedagógico Público Cachicadán 2017. Para este fin se ha realizado el procesamiento de los datos de los actores involucrados y obtener un pertinente grado de confiabilidad de los encuestados y que en este caso lo conforman 16 alumnos.

Cuadro N° 01: Comparación de porcentaje de logro e incremento alcanzado por los estudiantes (muestra de estudio) en el manejo de técnicas de investigación, teniendo en cuenta que, el número de alumnos de la muestra son dieciséis (16)

N°	INDICADORES	N° ALUMNOS	PRETEST	POSTEST		Resultado Total
			RESULTADOS	RESULTADOS		
		16	%	%	%	%
1	Manejo de ficha de resumen	4	25	12	75	100
2	Manejo de análisis del conocimiento científico pedagógico	6	37.5	10	62.5	100
3	Manejo de encuestas	3	19.25	13	80.75	100
4	Elabora proyecto de innovación pedagógica	3	19.25	13	80.75	100

Fuente: Lic. RAMÓN ELOY AGUILAR SÁNCHEZ

Resultados.

Análisis de manejo de Ficha de Resumen de dieciséis alumnos del instituto superior público pedagógico “Cachicadán”, en el año 2017, se obtuvo los siguientes resultados:

En el manejo de la ficha de resumen, de dieciséis alumnos del XII ciclo antes de realizar la investigación, solo cuatro alumnos, que representan el 25% de la población de alumnos, motivo de este estudio, lo hacen con acierto o pertinencia y doce alumnos que representan el 75%, lo hacían cuando se les implementó a los mismos alumnos sobre el manejo de la ficha de resumen en su proceso formativo, lo que les permite mejorar el proceso formativo pertinente, cuando aprendieron a utilizar con pertinencia su ficha de resumen, se pasó de cuatro alumnos que manejaban su ficha de resumen o sea el 25% de alumnos se pasó al 75% de alumnos que obtuvieron esta capacidad pedagógica. Esto representa el 25% que es igual a cuatro alumnos, se pasó a doce alumnos que manejan la ficha de resumen en sus trabajos pedagógicos y representan el 75% del total de alumnos.

En cuanto al análisis de manejo del contenido de la ciencia pedagógica que se estudia, al inicio de la investigación solo lo hacían 6 alumnos que equivale al 37.5% quedando un 62.5% de alumnos que estos casos corresponden a diez alumnos, que no saben realizar el análisis del contenido científico de lo que estudian.

Al aplicar la presente investigación, en estos alumnos aprendieron a optimizar el manejo del contenido científico pedagógico y general, para enfrentar los retos académicos del siglo XXI, en donde es necesario prever como construir nuestro futuro y convertirse en ciudadanos desarrolladores.

Los alumnos del instituto superior público pedagógico “Cachicadán”, 2017, que son dieciséis, promoción 2017, respecto a cómo realizan e interpretan el manejo de las encuestas, se encuentra en la realidad que son tres alumnos que representan el 19.25%, los que utilizan las encuestas en forma pertinente y que

corresponde a tres alumnos. Asimismo, el 80.75% que en el post-test corresponde a trece alumnos.

En lo que se refiere a si los alumnos saben elaborar su proyecto de innovación pedagógica en el pre-test demuestran que solo dos alumnos que equivale al 12.5%, elaboran su proyecto de investigación. En el post-test el 87.5% elaboran su investigación lo que significa que es importante la elaboración de su proyecto de investigación pedagógico innovador, para que estos futuros docentes realicen un excelente proceso de enseñanza-aprendizaje.

Cuadro Nº 02: Puntuaciones y logro porcentual, obtenido por los estudiantes del VII ciclo de educación primaria en la Institución Formación Docente (I.F.D.) de “Cachicadán”, Santiago de Chuco.

N °	INDICADORES	PRETEST		POST-TEST		LOGRO
		Utiliza ciencia y tecnología al inicio de Invest.	Hace redacción científica al inicio de Invest.	Utiliza ciencia y tecnología en Invest.	Hace redacción científica.	
		%	%			
1	Elabora Monografía	00	00	16	16	Muy bueno
2	Sustenta monografía	00	00	15	15	Bueno
3	Total	00	00	15.5	15.5	Muy bueno

FUENTE: LIC. RAMÓN ELOY AGUILAR SÁNCHEZ

Resultados.

Análisis del cuadro N° 2

Sobre uso de puntuación del logro porcentual de los alumnos del VII ciclo de Educación Primaria de la Institución de Formación Docente de Cachicadán, Santiago de Chuco. Este estudio se centra en la elaboración y sustento de la monografía con sustento académico.

En el ítem “elabora monografía”, los alumnos, no sabían hacerlo científicamente, motivo por el cual los alumnos no aprendían a redactar con pertinencia, lo que impedía sustentar su trabajo monográfico. Lo mismo sucedía con la redacción científica de la misma, por desconocimiento de cómo se hace una investigación científica. Por esta razón se puede afirmar que los alumnos interpreten con pertinencia el resultado de esta investigación.

En el ítem “utiliza ciencia y tecnología” en la investigación al elaborarla y sustentarla obtienen puntaje de 16 en la elaboración monográfica, la misma que podría ser sustentada.

El resultado de esta investigación sobre el ítem “utiliza ciencia y tecnología” en el desarrollo de la comunidad, obtiene un promedio de 15.5 lo que ha permitido establecer que los alumnos alcancen una evaluación de muy buena.

Cuadro N° 03: resultado acerca del desarrollo de los niveles más altos del pensamiento social mediante reflexión crítica, teorización y aplicación de resultados obtenidos por los estudiantes del VII ciclo de educación primaria en la Institución Formativa Docente de “Cachicadán”, Santiago de Chuco, La Libertad, teniendo en cuenta que el número de alumnos de la muestra son dieciséis estudiantes.

N°	Niveles de pensamiento	N° alumnos	Pretest		Postest	
			Resultados		Resultados	
			SI	NO	SI	NO
1	Debaten en forma reflexiva.	16	4	12	14	02
2	Sustentan sus propuestas con coherencia y fundamento.	16	2	14	16	00
3	Formula alternativas de solución mediante lluvia de ideas	16	01	15	13	03
4	Juzga discrepancias entre la aplicación de los paradigmas discutiendo en equipo	16	03	13	16	00
5	Valora resultados del Proyecto de innovación	16	01	15	16	00

Fuente: Observación de los niveles de pensamientos de los alumnos.

Resultados.

Análisis del cuadro N° 03. De los alumnos del VII ciclo del Instituto de Formación Docente “Cachicadán”, Santiago de Chuco, La Libertad, al observar los niveles del pensamiento social, he establecido las siguientes conclusiones

- En el debate reflexivo de cada alumno, que son en número de dieciséis (16) llego a las siguientes conclusiones:

En cuanto si al debate lo hacen en forma reflexivo en el pre-test, los resultados nos muestran que de dieciséis alumnos, solo 4 de ellos, utilizan bien la reflexión para realizar el debate en forma reflexiva, lo que permitió dar las correcciones oportunas, para aplicar el post-test con adecuación, y con la orientación pertinente, se logró que el debate sobre los temas tratados se haga utilizando la reflexión académica y se eleve el nivel académico de los alumnos del VII ciclo de Educación Primaria del Instituto Superior Público Pedagógico “Cachicadán” del distrito del mismo nombre, provincia de Santiago de Chuco, La Libertad-Perú.

Por esta razón es que la propuesta aplicada a la presente investigación, ha cambiado positivamente el nivel de pensamiento de los alumnos de este instituto superior pedagógico, y servirá para que los futuros maestros de esta institución realicen el cambio académico, social, político, económico y cultural de “Cachicadán”, de la región La Libertad y del Perú

Para Vygotsky (1968) el proceso de formación de las funciones psicológicas superiores se da a través de la actividad práctica e instrumental, pero no individual, sino en la interacción o cooperación social.

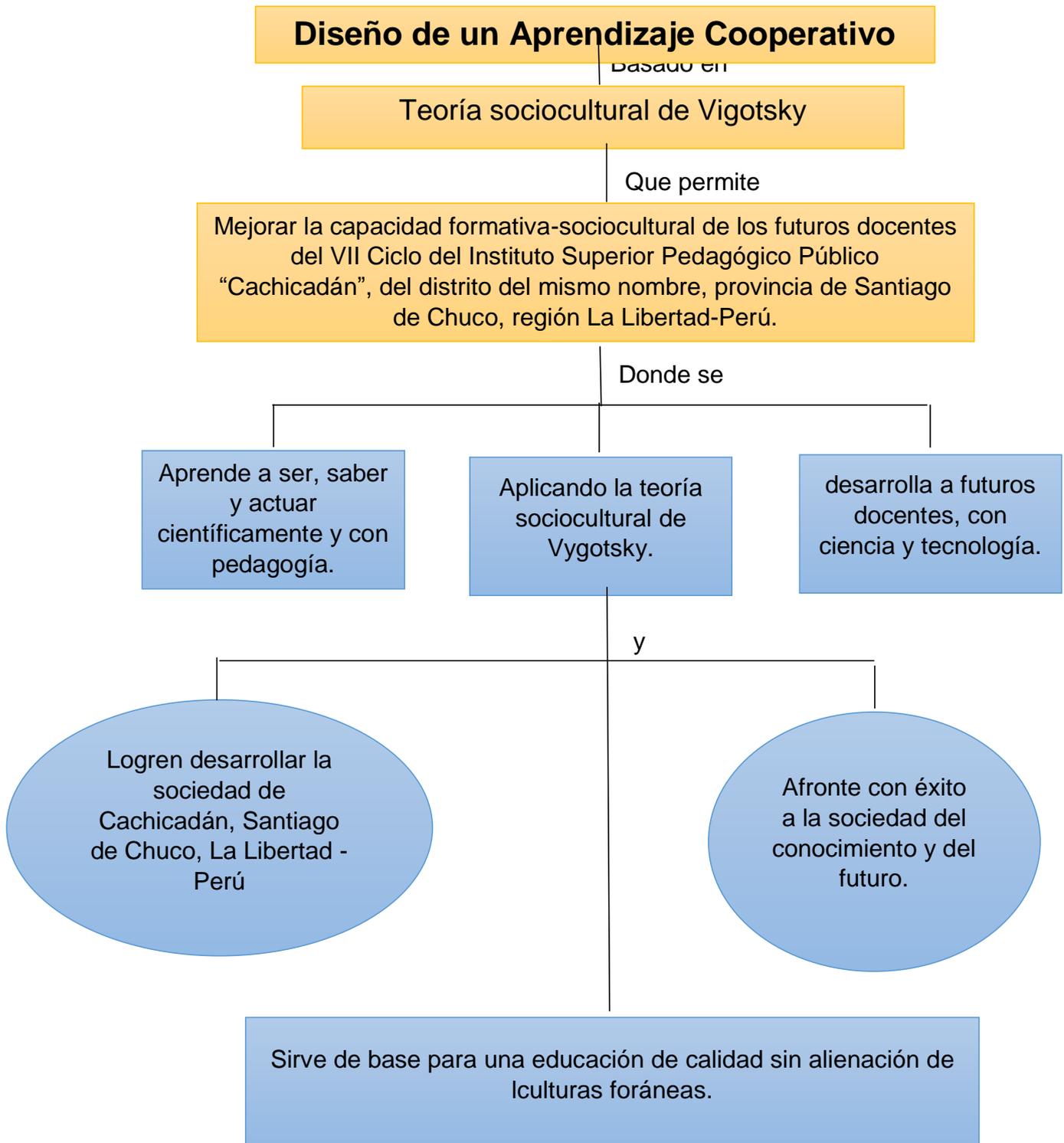
El sujeto adquiere la connotación humana en la asimilación de la cultura, la que es transmitida a través del lenguaje. La persona antes de llegar a tener un dominio sobre su propia conducta comienza dominar su entorno que le sirve como medio de relación, al mismo tiempo que atribuye a la organización de su comportamiento.

Antúnez, S. (1987) corrobora los resultados al expresar lo siguiente: “Las zonas de desarrollo próximo se puede crear y construir en cuanto a la inclusión de una serie de experiencias en común participando del plano inter-psicológico de desarrollo (social) hacia lo intra-psicológico (individual). Esto implica un trabajo

en conjunto, en equipo evidenciando cooperación, es decir, poniendo en práctica el aprendizaje cooperativo.

3. 2. ESQUEMA DE LA PROPUESTA Y SU APLICACIÓN:

“Diseño y Aplicación de las Técnicas del Aprendizaje Cooperativo, basado en la Teoría Socio Cultural de Vygotsky, para mejorar el desarrollo de las Competencias del Área de sociedad, en los Alumnos del VII Ciclo del Instituto Superior Público Pedagógico (I.S.P.P.) Cachicadán-2017”



3.3. Propuesta del Programa

3.3.1. Fundamentación del modelo teórico de la propuesta y su aplicación

El diseño y aplicación de las técnicas del Aprendizaje Cooperativo, cuya base es la Teoría Socio Cultural del Lev Vygotsky que utiliza el aprendizaje de la cultura del lugar, para solucionar el problema de falta de competencias que deben adquirir para desarrollar a la sociedad, en la que les toque desarrollarse como docentes, que en este caso es la sociedad de Cachicadán, Santiago de Chuco, La Libertad-Perú.

En la época pre-Inca se desarrolló la cultura Huamachuco y tuvo un Estado bien organizado, para ejecutar actividades económicas y artesanales que les permitió, en base a su creatividad una excelente cultura, que satisfizo sus necesidades y permitió el desarrollo de todos los pobladores, que a su vez les permitía transformarse de acuerdo a su realidad y a las necesidades de su población, de tal manera que hoy usan muchas ciencia y técnica para desarrollarse, tener independencia, en base a su solvencia económica productiva, que ellos mismos crean y utilizan.

Hoy en día con la apertura con nuevas carreteras, mejoramiento de las antiguas, se está explotando el “Cerro la Botica”, porque hay innumerables plantas medicinales, y las utilizan desde sus ancestros, hasta hoy para curar enfermedades, motivo por el cual la educación en este lugar debe aprovechar estos recursos para hacer medicina local y previa comprobación científica, venderla en todo el Perú y en el extranjero.

Asimismo, utilizando “El Cerro la Botica” en su alrededor existen parques naturales de agua caliente y que hoy la están utilizando para temperarla y brindar un buen servicio de hospedaje en los hoteles que han establecido; por lo tanto, es una gran oportunidad para que los futuros ciudadanos hagan su propio desarrollo, basados en estos recursos naturales.

Las autoridades de este lugar deben estimular, para que las familias de este distrito, hagan atención a los visitantes, cobrando sus servicios en sus hospedajes y hoteles, lo más justo posible y que no permitan que se deprede esta vegetación medicinal y después el cerro de Cachicadán, quede desierto. Igualmente, los alumnos que se forman en el Instituto Superior Pedagógico Público Cachicadán serán creativos, para hacer el desarrollo de su comunidad y sacarlos de su pobreza. Así, los estudiantes de este Instituto Superior Pedagógico, tendrán en cuenta, cuál es su realidad local actual y puedan desarrollarse pertinentemente. También hay que conocer y preparar a esta, para que no pierdan su cultura y la aprovechen para su desarrollo, como se sustenta en la Teoría Socio Cultural de Vygotsky, es decir que sigan siendo Huamuchucos y desarrollen hacer comunidad explotando científicamente los recursos naturales de su localidad y utilizando sus utilidades, en el desarrollo integral de Cachicadán y Huamachuco.

3.3.2. Presentación

Los resultados de esta investigación me han llevado a preparar un Diseño y Aplicación de las Técnicas del Aprendizaje Cooperativo basado en la Teoría Socio Cultural de Lev Vygotsky, para mejorar el Desarrollo de las Competencias del área de Sociedad, en los alumnos del VII Ciclo del Instituto Superior Pedagógico Público Cachicadán-2017.

La propuesta de un diseño y aplicación del Aprendizaje Cooperativo, basado en la Teoría Socio Cultural, para mejorar el Desarrollo de las Competencias del Área de Sociedad, en las Instituciones Educativas del nivel Superior Pedagógico, son técnicas del Aprendizaje Cooperativo centradas en la Teoría Socio Cultural de Lev Vygotsky, en donde se establece que el trabajo colectivo y cooperativos, es de suma importancia para alcanzar el éxito de esta capacitación profesional.

Además, se establece que el esquema está integrado por algunas etapas que son de la experiencia directa y concreta del alumno en formación, para ser docente (alumno activo), de la experiencia abstracta (alumno teórico), que se

forma en el aula y no de lo que vive en el aula en su formación y tampoco en la práctica formativa real como docente. Es decir que los futuros docentes deben aprender a basarse en el trabajo cooperativo utilizando su realidad, para analizar su contexto y utilizarla para desarrollar a su comunidad, teniendo en cuenta las máximas educativas Pre-Incas e Incas: Ama Sua, Ama quella, Ama Lluclla

3.3.3. Objetivo General

Diseñar y aplicar las técnicas del aprendizaje cooperativo, basado en la teoría socio cultural, para mejorar el desarrollo de las competencias del área de sociedad en los alumnos del VII ciclo del Instituto Superior Pedagógico Público Cachicadán.

3.3.4. Objetivos Específicos

1. Evaluar el nivel de competencia que posee el alumno, antes del estímulo, para conocer la situación en que se encuentra con relación al aprendizaje del área de sociedad.
2. Determinar las herramientas para organizar el programa de estrategias didácticas, que permitan auto-desarrollarse y desarrollar a los demás pobladores para alcanzar su crecimiento.
3. Diseñar el programa de estrategias socioculturales para perfeccionar la enseñanza-aprendizaje el área de sociedad. Ejemplo: practicar las máximas sociales: Ama quella, Ama sua, Ama Lluclla. Igualmente aplicar los sistemas laborales: trabajo individual y colectivo en quehaceres sociales.
4. Evaluar los resultados obtenidos de la aplicación de las técnicas de trabajo cooperativo e industrial para mejorar el desarrollo de las competencias de los alumnos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, y las expliquen en la práctica cotidiana para alcanzar su desarrollo.

3.3.5. Metodología

Las actividades que se proponen, deben aplicarse en uno de los cursos del VII ciclo. La metodología es activa, participativa, investigativa, vivencial e interdisciplinar, por lo que las actividades pueden desarrollarse en el aula, en la biblioteca o en otros ambientes dependiendo del contenido del programa. Los alumnos que se formen aplicando esta teoría la experimentan desde su formación, para ser docentes y la aplicarán durante todo su desempeño profesional.

3.3.5.1. Papel del Alumno

El alumno debe tener un rol activo en las actividades de las técnicas del aprendizaje cooperativo para mejorar el desarrollo de las competencias del área de sociedad de los alumnos en las Instituciones Educativas, con el fin de examinar, crear, valorar, expedir juicios de valor, investigar y otras habilidades de nivel superior, como por ejemplo auto-desarrollarse y lograr que su familia y grupo social al que pertenece también lo haga y la ayuda mutua se dé aplicando el principio, hoy por ti, mañana por mí.

3.3.5.2. Papel del Docente

El profesor al inicio de cada sesión debe realizar una apreciación sobre el conocimiento de la materia o asignatura que enseña, las habilidades pedagógicas que posee sobre aprendizaje cooperativo y las relaciones interpersonales que fomenta este proceso y que la tarea fundamental de su profesión es la investigación cooperativa, tener en cuenta las características de su personalidad y la ponderación de su práctica docente, en beneficio del desarrollo personal de cada alumno y también social en beneficio del desarrollo personal y social.

3.3.6. Actividades que realizan los estudiantes que se forman para el ejercicio de la docencia aplicando las técnicas del aprendizaje cooperativo.

Las actividades propuestas para los alumnos, pueden ser desarrolladas a manera de mixtura, en cualquier momento y en el tema del curso, que el docente crea conveniente, puesto que son complementarios. Las actividades sugeridas para el docente deben realizarse al comienzo de cada clase, durante la misma y al final de la clase.

CONCLUSIONES

1. Los alumnos del VII ciclo de la I.S.P.P. “Cachicadán”, antes de aplicar el taller de aprendizaje cooperativo, muestran un deficiente desarrollo de las competencias del área de sociedad, sobre todo en el manejo de las técnicas de investigación, elaboración de proyectos de innovación, elaboración y sustentación de una monografía y en el manejo del pensamiento social, en el aula. Estadísticamente, se lo tipifica entre 33% y 55% con un promedio de 45, lo que permite tipificar al proceso de inter-aprendizaje, que repite lo que ya está establecido. No hay creatividad.

2. Se diseña y propone aprendizaje cooperativo, basado en la teoría sociocultural, teniendo en cuenta lineamientos de Vygotsky, sobre todo el de la zona real (ZDR) y el de la zona de desarrollo próximo. (ZDP), y considerando a la cultura de Cachicadán.

3. Los alumnos del VII ciclo de la I.S.P.P. “Cachicadán”, después de aplicar el diseño de aprendizaje cooperativo, lograron un avance significativo en el desarrollo de sus competencias, del área de sociedad, tales como: manejo de técnicas de investigación y elaboración de proyectos de innovación, sustentación de informes de monografías y el manejo del pensamiento social. Esto permitirá que los alumnos obtengan un aprendizaje cooperativo y desarrollen una educación productiva con los recursos naturales de la localidad.

4. El diseño planteado de las técnicas de aprendizaje cooperativo, basado en la teoría sociocultural, es eficaz, para desarrollar las competencias del área de sociedad. Se comprobará si alcanza promedios positivos de desarrollo pedagógico, si se alcanzan por medios de enseñanza-aprendizaje mayor al 51% en los alumnos del Instituto Superior Público Pedagógico de “Cachicadán” en el área de persona y sociedad.

RECOMENDACIONES

1. La propuesta que hago en esta investigación, sirve para el desarrollo de la comunidad y de manera especial para mejorar la educación en Cahicadán, por cuanto se está utilizando la cultura de la localidad para lograr su desarrollo con ciencia y tecnología propia, como lo hicieron los ciudadanos de la cultura Cajamarca y los Incas en el Perú antiguo.
2. La presente investigación, se fundamenta en la teoría sociocultural de Vygotsky, sirve para lograr el desarrollo sostenido de “Cachicadán”, teniendo en cuenta los aportes de la cultura de Los Chucos y de los incas, antes y después de la cultura occidental.
3. Empoderar en los alumnos que se forman para ejercitar la Profesión de Educación en su especialidad específica del desarrollo que alcanzo la cultura de Los Chucos, en la actual región de Huamachuco para realizar su desarrollo educativo Sostenido.

BIBLIOGRAFÍA

- (Vygotzky, 1995, p. 24) Vygotzky, L.S. (1979). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona: Grijalbo.
- (Vygotzky, 1995, p. 24). Pensamiento y lenguaje. Barcelona: Paidós.
- Alayo Medina, Paúl Mik; Paredes, H. y Zavaleta, M. *“Aplicación de una estrategia metodológica activa en la investigación interpretativa para el logro de competencias en el área curricular de ciencias sociales componente, tiempo y sociedad en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la I.E. “Víctor Andrés Belaúnde” de Trujillo”*.
- Ander E. (1994). *“El taller una alternativa para la renovación pedagógica”* Argentina: Ed Magisterio del Río de la plata.
- Ander Egg, Ezequiel. (1994). Historia del Trabajo Social. Publicado por Lumen Argentina. ISBN 10: 9507243925 ISBN 13: 9789507243929
- Antúnez, S. (1987). *“Del proyecto educativo a la programación del aula”* Lima: edit. Graó.
- Barreto, Violeta (1994). El aprendizaje, enfoques y perspectivas. Bogotá: Editorial Interamericana.
- Carbajal Jenny (2017). *“El Aprendizaje Cooperativo y las Competencias Genéricas en el Estudiante de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima 2017”*.
- Carretero, M. (1998) *“Introducción a la psicología cognitiva”*. Buenos Aires Argentina: 1998.
- Castillo Arredondo, Castillo y Cabrerizo Diago, Jesús. *“Formación del Profesorado en Educación Superior”*. Madrid Editorial Siglo XXI España: 2005.

- Chiroque, S. *“Currículo Una Herramienta del Maestro”*. Lima, Primera Edición. Editorial Fargraf, Perú: 2004.
- Colé y Solé (1990). «Aprendizaje significativo y ayuda pedagógica» .Cuadernos de Pedagogía, 168, 16-20.
- Cornejo López, María Luisa (2002). *“Importancia del trabajo participativo y de colaboración en el centro escolar”*. México: Universidad Pedagógica Nacional de México.
- Del Río y Alvarez (1991). “Education as cultural construction”. Explorations in socio cultural studies. Vol. 4. Madrid.
- Díaz Bordenabe, Juan y Martins Pereira, Adair (1982). *“Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje”* San José: IICA.
- Drucker, P (1994). *“La sociedad post capitalista”*. Barcelona: edit. Norma.
- Echevarría, R. (2002). “La empresa emergente”. México: edit. Limusa
- Escribano G.A (1995), “Aprendizaje cooperativo y autónomo en la enseñanza universitaria”. España: Ediciones Universidad de Salamanca.
- Fathman Kessler (1993). “Cooperative Language Learning in School Contexts”, Annual Review of Applied Linguistics, 13, pp. 127-140.
- Feuerstein Ludoff, Brown y Minick. Toward a common denominator in effective group care programming. Journal of Child and Youth Care, 7, 20-34.
- Flores Arévalo, Isabel *“¿Cómo estamos formando a los maestros en América Latina?”* Lima, Perú. Primera Edición 2003.
- Galimore y Tharp, R. (1999). *“Concepción Educativa en la sociedad: enseñanza, escolarización y alfabetización”*. New York: Basic.
- Guevara Manuel (2014). “Estrategias de Aprendizaje Cooperativo y Comprensión Lectora en textos Filosóficos en Estudiantes de Filosofía de

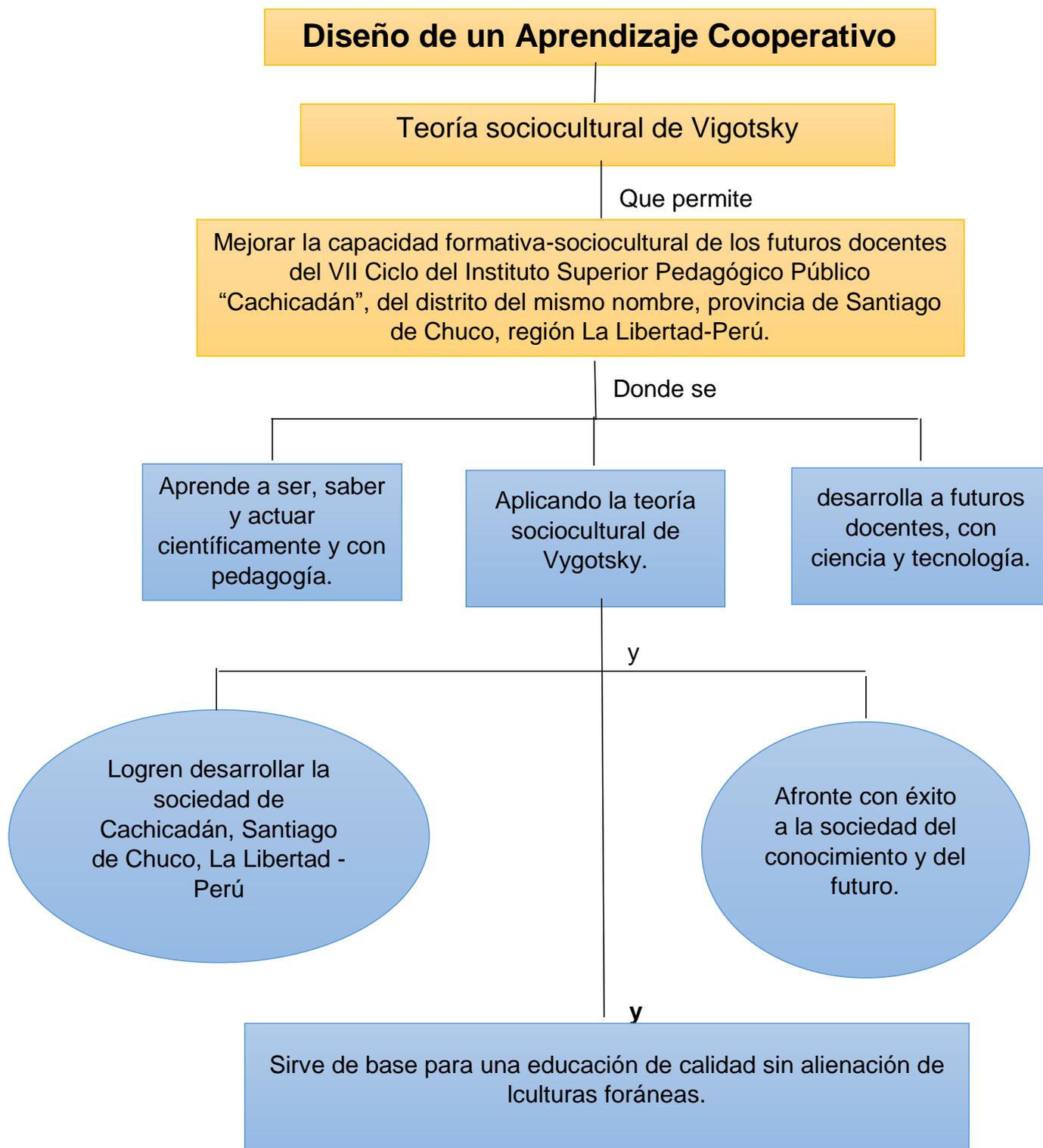
la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Madre de Dios, año 2012”

- Guitton, Jean. “*Técnicas Auxiliares de Estudio: el Fichaje*”. Lima, Editorial INIDE, 1981. Perú.
- http://www.monografias.com/trabajo_44/trabajo_cooperativo-educación/trabajo_cooperativo-educación.shtml.
- <http://www.monografias.com/trabajos56/aprendizajecooperativo/aprendizaje-cooperativo.shtml>
- Huamán, J. y Lizárraga E. (2002), p. 149). Segregación residencial y movilidad cotidiana en el contexto metropolitano. Un estudio a partir de las relaciones Bogotá-Soacha*
- Interaction Book Company.Johnson y Holubec (1990), Hernández Sampieri, Roberto y otros (1998). “*Metodología de la investigación*”. 2ª. Ed. México, D.F. McGraw-Hill.
- Johnson, R. y D. W Johnson (1985): Warm-ups, Grouping Strategies, and Group Activities, Edina, Minnesota,
- Kurt Lewin (1935), de Deutsch (1949) y Johnson (1981)
- Lev Semionovich Vygotsky. “*Pensamiento y Lenguaje-Teorías Desarrollo Cultural de las funciones Psíquicas*”. Buenos Aires: edit. La Pléyade.
- Ministerio De Educación. (2006) “Currículo de formación inicial docente. especialidad educación primaria”. Lima.
- Miras (1991). Infancia y Aprendizaje: Journal for the Study of Education and Development, ISSN 0210-3702, ISSN-e 1578-4126, Nº 54
- Muñoz, E. (1998). “*La innovación y la organización escolar*”. Madrid.
- Osorio Margarita (2015). “Percepciones de los Docentes de una Institución Educativa Pública Secundaria sobre el Diseño de Proyectos de Aprendizaje en un Currículo por Competencias 2015”.

- Perea, V. E (2008). *“Calidad de la docencia universitaria”*. Trujillo: UPAO
- Piaget, Jean (1961/1987). *La formación del símbolo en el niño*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Ramírez, R. (2005), *“Influencia del trabajo cooperativo y las habilidades sociales en la calidad del aprendizaje de los alumnos del 1º al 4º año de la escuela profesional de enfermería de la UNP”*.
- Saldaña Sánchez, Juan; Camacho Jave, Rosa; Alva Cabosmalón, Agustín, (1998) *“Influencia de la aplicación del método social participativo en el proceso enseñanza — aprendizaje de las ciencias naturales”*.
- Sánchez, H. J. *“La gestión participativa en la enseñanza en la enseñanza”*. Madrid: 1999.
- Senge, P. (1998), *“La quinta disciplina”*. México: edit. GRANICA
- Trahtemberg S., León (2005). *“Educación Peruana: Gestión, Tecnología y nueva formación docente”*. Lima.
- Valer Lopera, Lucio *“Corrientes Pedagógicas Contemporáneas”*. Lima, Editorial U.N.M.S. 2005 Perú.
- Villegas Margarita (2010) en su tesis titulada: *“Efecto del Título de Aprendizaje Cooperativo, en la formación académica de los alumnos de la Escuela Académica Profesional de Agronomía de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann 2010*.

ANEXOS

ANEXO N° 01: “Diseño y Aplicación de las Técnicas del Aprendizaje Cooperativo, basado en la Teoría Socio Cultural de Vygotsky, para mejorar el desarrollo de las Competencias del Área de sociedad, en los Alumnos del VII Ciclo del Instituto Superior Público Pedagógico (I.S.P.P.) Cachicadán-2017”



Fuente: Lic. Ramón Eloy Aguilar Sanchez

ANEXO N° 2: Comparación de porcentaje de logro e incremento alcanzado por los estudiantes (muestra de estudio) en el manejo de técnicas de investigación, teniendo en cuenta que, el número de alumnos de la muestra son dieciséis (16)

N°	INDICADORES	N° ALUMNOS	PRETEST	POSTEST		Resultado Total
			RESULTADOS	RESULTADOS		
		16	%	%	%	
1	Manejo de ficha de resumen	4	25	12	75	100
2	Manejo de análisis del conocimiento científico pedagógico	6	37.5	10	62.5	100
3	Manejo de encuestas	3	19.25	13	80.75	100
4	Elabora proyecto de innovación pedagógica	3	19.25	13	80.75	100

ANEXO N° 3: Puntuaciones y logro porcentual, obtenido por los estudiantes del VII ciclo de educación primaria en la Institución Formación Docente (I.F.D.) de “Cachicadán”, Santiago de Chuco.

N°	INDICADORES	PRETEST		POST-TEST		LOGRO
		Utiliza ciencia y tecnología al inicio de Invest.	Hace redacción científica al inicio de Invest.	Utiliza ciencia y tecnología en Invest.	Hace redacción científica.	
		%	%			
1	Elabora Monografía	00	00	16	16	Muy bueno
2	Sustenta monografía	00	00	15	15	Bueno
3	Total	00	00	15.5	15.5	Muy bueno

FUENTE: PRE-TEST Y POST-TEST E INCREMENTOS DE I.F.D. “CACHICADÁN”

ANEXO N° 4: Resultado acerca del desarrollo de los niveles más altos del pensamiento social mediante reflexión crítica, teorización y aplicación de resultados obtenidos por los estudiantes del VII ciclo de educación primaria en la Institución Formativa Docente de “Cachicadán”, Santiago de Chuco, La Libertad, teniendo en cuenta que el número de alumnos de la muestra son dieciséis estudiantes

N°	Niveles de pensamiento	N° alumnos	Pretest		Postest	
			Resultados		Resultados	
			SI	NO	SI	NO
1	Debaten en forma reflexiva.	16	4	12	14	02
2	Sustentan sus propuestas con coherencia y fundamento.	16	2	14	16	00
3	Formula alternativas de solución mediante lluvia de ideas	16	01	15	13	03
4	Juzga discrepancias entre la aplicación de los paradigmas discutiendo en equipo	16	03	13	16	00
5	Valora resultados del Proyecto de innovación	16	01	15	16	00

Fuente: Observacion de los niveles de pensamientos de los alumnos.