



UNIVERSIDAD NACIONAL  
"PEDRO RUIZ GALLO"



ESCUELA DE POST GRADO

MAESTRIA EN CIENCIAS

ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS PARA MEJORAR LA  
COMPRESIÓN LECTORA DE LOS ALUMNOS DE LOS CUATRO  
PRIMEROS SEMESTRES DE LA CARRERA PROFESIONAL DE  
HISTORIA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES DE LA  
UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO.

## TESIS

Presentada para optar el Grado Académico de Maestro en Ciencias  
con mención en Docencia Universitaria e Investigación Educativa.

PRESENTADO POR:

Autor: MORMONTOY CAÑARI, Víctor Darío

Lambayeque – Perú- 2016

ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS PARA MEJORAR LA  
COMPRESIÓN LECTORA DE LOS ALUMNOS DE LOS CUATRO  
PRIMEROS SEMESTRES DE LA CARRERA PROFESIONAL DE  
HISTORIA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES DE LA  
UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO.

-----  
Bach. Víctor Darío MORMONTOY CAÑARI

-----  
M.Sc. Miguel ALFARO BARRANTES

TESIS

PRESENTADA A LA ESCUELA DE POSTGRADO DE LA UNIVERSIDAD  
NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO, PARA OPTAR EL GRADO DE MAESTRO EN  
CIENCIAS CON MENCIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA E INVESTIGACIÓN  
EDUCATIVA.

APROBADO POR:

-----  
M.Sc. Luis PEREZ CABREJOS  
PRESIDENTE

-----  
M.Sc. Julia SANTA CRUZ MIO  
SECRETARIO

-----  
M.Sc. Manuel SANDOVAL RODRIGUEZ  
VOCAL

## DEDICATORIA.

A mi esposa Mercedes, a mis hijos Pamela y Ayrton Darío por su comprensión y solidaridad, a mis queridos padres y hermanos como también a mis amigos.

## AGRADECIMIENTO

A nuestro divino hacedor y a nuestra madre la virgen María por iluminarme mis días como intelectual.

A mi esposa Mercedes, a mis hijos Pamela y Ayrton Darío razón e inspiración de mi existir, a mis padres Mariano Purificación y Cresencia y hermanos, por darme la fortaleza para conseguir mi meta.

A mi Asesor M.Sc. Miguel ALFARO BARRANTES, por su brillante apoyo incondicional.

Al Ph.D. Amadeo CUBA ESQUIVEL, por su valioso asesoramiento externo.

# INDICE

DEDICATORIA  
AGRADECIMIENTO

ÍNDICE	Pág.
RESUMEN	6
ABSTRACT	7
INTRODUCCIÓN	8

## CAPITULO I

ANALISIS DEL OBJETO DE ESTUDIO	14
1.1. UBICACIÓN.	14
1.1.1.-VISION.	20
1.1.2.-MISION	20
1.1.3.-OBJETIVOS DE LA CARRERA PROFESIONAL	20
1.2. LA COMPRESION LECTORA REQUISITO INDISPENSABLE EN LA FORMACION PROFESIONAL UNIVERSITARIA	22
1.2.1. ANÁLISIS A NIVEL MUNDIAL Y LATINOAMERICANO CON RESPECTO A LA COMPRESION LECTORA	22
1.2.2. ANÁLISIS DE LA COMPRESION LECTORA CON RESPECTO A LA CALIDAD ACADÉMICA EN EL PERÚ	24
1.2.3. ANÁLISIS DE LA COMPRESION LECTORA CON RESPECTO A LA CALIDAD ACADÉMICA EN LA REGION Y LOCAL	26
1.3 MANIFESTACIONES Y CARACTERISTICAS DE LA COMPRESION LECTORA EN LOS ALUMNOS DE LOS CUATRO PRIMEROS SEMESTRES	28
1.3.1. COMPRESIÓN DE TEXTOS	29
1.3.2. EXPRESIÓN Y COMPRESIÓN ORAL	29
1.3.3. PRODUCCIÓN DE TEXTOS	30
1.4 METODOLOGÍA	31

## CAPITULO II

MARCO TEORICO REFERENCIAL	37
2.1. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	37
2.2. BASE TEORICA	41
2.2.1 ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS DE BORKOWSKY	41
2.2.2 TEORÍA METACOGNITIVA DE JEAN PIAGET	46
2.2.3 TEORÍAS DE COMPRESIÓN LECTORA	49
2.2.3.1 TEORÍA DE LA COMPRESIÓN LECTORA INTERACTIVA	49

2.2.4 TEORÍA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA TRANSACCIONAL	50
2.2.5 LECTURA	51
2.2.5.1 TIPOS DE LECTURA	52
2.2.6 COMPRENSIÓN LECTORA	54
2.2.6.1 NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA	54
2.2.6.2 ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA	55
2.2.6.3 INSTRUMENTOS PARA MEDIR LA COMPRENSIÓN LECTORA	56
2.2.6.4 TEST DE CLOZE	56
2.2.6.5 COGNICIÓN	57
2.2.6.6 METACOGNICIÓN	57
2.2.6.7 PROCESOS METACOGNITIVOS	58
2.3. MARCO CONCEPTUAL	60
 <b>CAPITULO III</b>	
3.1. ANALISIS Y DISCUSION DE LOS RESULTADOS DE LOS INSTRUMENTOS UTILIZADOS	64
3.2. MODELO TEORICO DE LA PROPUESTA	80
3.2.1. INTRODUCCION	80
3.2.2. FUNDAMENTACION	82
3.2.3. FACTIBILIDAD Y VIALIDAD DE EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA	85
3.2.4. OBJETIVO	86
3.2.4.1 OBJETIVO ESPECIFICO	87
3.2.5. CAPACITACIÓN A DOCENTES	87
3.2.6. EQUIPO DE TRABAJO INVOLUCRADO	87
3.2.6. ALCANCE E IMPACTO DE LAS ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS	88
3.2.7. PERFIL QUE SE ESPERA DE LOS ESTUDIANTES	88
3.2.8. LÍNEAS ESTRATÉGICAS DE INNOVACIÓN Y CALIDAD ACADÉMICA	89
3.2.9. ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS EN EJECUCIÓN	89
3.2.10. MODELO DE LA PROPUESTA	94
CONCLUSIONES	95
RECOMENDACIONES	97
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	98
 <b>A N E X O</b>	
INVENTARIO DE ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS	106
INSTRUMENTOS PARA MEDIR COMPRENSION LECTORA	115

## RESUMEN

En el proceso de enseñanza – aprendizaje existe el bajo nivel de comprensión lectora en los estudiantes de los primeros cuatro semestres en la Carrera Profesional de Historia, Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.

El objetivo general de la tesis es proponer y fundamentar las estrategias metacognitivas basados en las teorías de Piaget y Borkowski, para mejorar la Comprensión Lectora de los alumnos de los cuatro primeros semestres en la Carrera Profesional de Historia.

Los *objetivos específicos* es diagnosticar e identificar el nivel de deficiencia de comprensión lectora básica, complementaria y general; Diseñar y elaborar las estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de los primeros cuatro semestres en la Carrera Profesional de Historia.

En respuesta al problema enunciado se plantea la siguiente *hipótesis*: Si se elabora, fundamenta y propone las estrategias metacognitivas, basadas en la teoría de Piaget y las estrategias de Borkowski; entonces se mejorará la comprensión lectora en los estudiantes de los primeros cuatro semestres de la Carrera Profesional de Historia de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, por lo tanto, la formación profesional de los estudiantes alcanzará los tres niveles óptimos de comprensión lectora acorde con las exigencias del aprendizaje de las ciencias sociales.

Por la naturaleza de la investigación se usará el método *sociocrítico*. Según la profundidad es *descriptiva, explicativa y propositiva*; los instrumentos utilizados son la encuesta y guía de observación dirigida a 250 estudiantes.

Como resultado se verificó serias deficiencias, que presentan los estudiantes de la Carrera Profesional de Historia en cuanto a la comprensión lectora en el área de historia. Por lo tanto, para subsanar éstas deficiencias la propuesta de estrategias metacognitivas procede.

## ABSTRACT

In the teaching - learning process there is a low level of reading comprehension among students of the first four semesters in the Professional Career of History, Faculty of Social Sciences of the National University of San Antonio Abad of Cusco.

The general objective of our research is to propose the metacognitive strategies based on the theories of Piaget and Borkowski, for improving the *reading comprehension* of the students of the first four semesters in the Professional Career of History.

The specific objectives are to diagnose and identify the level of deficiency of basic, complementary and general reading comprehension; to elaborate and design the metacognitive strategies to improve the reading comprehension of the students of the first four semesters in the Professional Career of History.

In response to the problem, the following hypothesis is posed: if the metacognitive strategies based on Piaget and Borkowski's theory are elaborated, based and applied, then *reading comprehension* will be improved in the students of the first four semesters of the Professional History Career of the Faculty of Social Sciences of the National University of San Antonio Abad of Cusco, therefore, the professional training of students will reach the three optimal levels of reading comprehension in accordance with the demands of learning the social sciences.

The nature of the research is sociocritic. The method used is descriptive, explanatory and propositional; the instruments used are the survey and observation guide for 250 students.

As a result we verified, that there were serious deficiencies, which present the students of the professional career of History in *reading comprehension* in the area of history. Therefore, to remedy these deficiencies the proposal of metacognitive strategies proceeds.

**Keywords:** Changing attitudes, reading comprehension, shortcomings, metacognition, reading habits.

## INTRODUCCIÓN

La presente tesis, titulada: *Estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora de los alumnos de los cuatro primeros semestres de la Carrera Profesional de Historia de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco*, es producto de la inquietud que ha motivado la observación de las dificultades que se evidencian en el sector educativo a nivel macro como la falta de las Estrategias Metacognitivas en los procesos de educación superior que generan los problemas en lo referente a la comprensión lectora, esta realidad se puede observar no sólo a nivel nacional, sino también a nivel regional y local.

Por los problemas antes mencionados, la presente investigación hace evidente la necesidad de generar cambios de actitud en los estudiantes, en la Carrera Profesional de Historia, Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, teniendo en cuenta que el problema de la comprensión lectora requiere inmediata atención en los alumnos de los primeros cuatro semestres de estudio, tratando de superar las falencias específicas en los hábitos de lectura, técnicas de estudio, niveles de comprensión, correcta utilización de los signos de puntuación, los cuales coadyuvaran a alcanzar niveles óptimos de comprensión y de cognición de los estudiantes y futuros profesionales como historiadores de prestigio. Asimismo la investigación es relevante porque alcanza una propuesta de estrategias metodológicas que la Carrera profesional usaría con pertinencia para mejorar su calidad académica.

Por su naturaleza la investigación es importante porque busca en los estudiantes, el comprender lo que lee y a su vez generar hábitos de lectura los cuales les permita adquirir conocimientos e información significativa, durante el periodo de formación generando una óptima capacidad de análisis y síntesis del texto leído y a su vez incrementando el vocabulario del lector.

El problema se formula de la siguiente manera: Se observa en el proceso de comprensión lectora de los alumnos de los cuatro primeros semestres de la Carrera Profesional de Historia, Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco; deficiencias en la comprensión lectora en el proceso de aprendizaje; manifestadas en el nivel deficitario de estudio de comprensión lectora y metacognición: bajo nivel en la planificación, monitorio, cognición, cohesión de los conocimientos previos con los adquiridos, poca capacidad de análisis y aprehensión de las ideas más importantes del texto, Escasa capacidad de retención de algunos datos del texto leído y escasa capacidad de reorganización de información, lo que trae como consecuencia bajo nivel de comprensión, interpretación, explicación y comentarios del texto o información contenida en un texto que lee, lo que no permite lograr los objetivos previstos en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de historia.

Siendo consciente de éste problema, se percibe la necesidad de contribuir diseñando una estrategia metodológica apropiada, a fin de que los estudiantes desarrollen sus competencias de comprensión lectora de: análisis, síntesis, manejo de textos, conceptualización, pensamiento sistémico de la historia, etc.

Por eso, la propuesta se *justifica*, porque pretende sugerir nuevas estrategias metacognitivas adecuándolo a los nuevos estilos de enseñanza del proceso educativo actual en las aulas de educación superior, que le permite al estudiante ser eficiente en las autoinstrucciones, el autocontrol y la autoevaluación, en aprender a aprender, en aprender a pensar, aprender a leer. (Borkowski, Peck, Reid & Kurtz 1983)

La investigación tiene *importancia*, porque permitirá el desarrollo de la comprensión lectora, mediante las estrategias metacognitivas, por las características que posee este último, permitirá alcanzar el objetivo establecido. En tal sentido, es muy *importante* abocar la investigación a éste problema, ya que, se centra en la necesidad de incidir en el desarrollo de las capacidades de comprensión lectora en los estudiantes de la carrera profesional de historia, a fin de que ellos puedan adquirir las destrezas de comprender para contar.

*El objetivo general* de esta investigación es diseñar, fundamentar y proponer las estrategias metacognitivas basados en J.G. Borkowsky y las teorías de J. Piaget, para mejorar la Comprensión Lectora de los alumnos de los cuatro primeros semestres en la Carrera Profesional de Historia, Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco. Los *objetivos específicos* a desarrollar son: Analizar e Identificar el nivel de deficiencia de comprensión lectora de los alumnos de los primeros cuatro semestres en la Carrera Profesional de Historia; Investigar y elaborar el Marco Teórico de la investigación sustentado teorías de J. Piaget y J.G. Borkowski para fundamentar tanto la variable dependiente como independiente; Determinar y adecuar las estrategias metacognitivas acordes con la

realidad de estudio de los estudiantes de los primeros cuatro semestres en la Carrera Profesional de Historia; Diseñar, elaborar y fundamentar las estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de los primeros cuatro semestres en la Carrera Profesional de Historia, Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.

El *objeto* de investigación es el proceso de desarrollo de comprensión lectora de los alumnos de los cuatro primeros semestres de la Carrera Profesional de Historia, Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.

. La *hipótesis* a demostrar es: Si se elabora, fundamenta y propone las estrategias metacognitivas, basadas en la teoría de Piaget y la estrategia de Borkowski; entonces se mejorará la comprensión lectora en los estudiantes de los primeros cuatro semestres de la Carrera Profesional de Historia, Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, por lo tanto la formación profesional de los indicados estudiantes alcanzara niveles óptimos acorde con las exigencias de la ciencias sociales.

La tesis consta de tres capítulos:

El primer capítulo *presenta el análisis del objeto de estudio. Parte de la ubicación geográfica de la universidad, donde se describe el objeto de estudio; luego plasma la evolución histórica tendencial del objeto de estudio, cómo se manifiesta actualmente, características que posee, es decir, la descripción del marco contextual y tendencia*

*del objeto de estudio, Finalmente, la descripción de la metodología, que nos permitió llevar a cabo la investigación*

*El segundo capítulo* contiene el Marco Teórico, que sistematiza el cuadro teórico práctico del objeto de investigación, limitándose sólo a los temas que tiene relación directa con el objetivo y la hipótesis de la investigación. Y coadyuva así, en la orientación y obtención de los datos suficientes y confiables para comprobar la hipótesis.

*El tercer capítulo* está constituido por el *análisis e interpretación de los datos* obtenidos, a través del *cuestionario* y la guía de *observación* aplicado a los estudiantes, que tienen que ver directamente con el problema de investigación realizada a partir del análisis y el contraste de la información organizada en los cuadros estadísticos y propuestas de otras investigaciones, finalizando este capítulo con la *propuesta teórica de las estrategias metacognitivas* para desarrollar la capacidad de comprensión lectora de los estudiantes de los primeros cuatro semestres de la Carrera Profesional de Historia, Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco

A partir de los resultados obtenidos se ha planteado las conclusiones y recomendaciones pertinentes, y finalmente consigna la bibliografía utilizada y los respectivos anexos.

# CAPÍTULO I

## **ANALISIS DEL OBJETO DE ESTUDIO**

### **1.1 UBICACIÓN.**

El presente trabajo se realizó en la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, Facultad de Ciencias Sociales, Carrera Profesional de Historia, ubicado en el distrito, provincia y departamento del Cusco.

El distrito del Cusco, es uno de los ocho distritos de la Provincia del Cusco, ubicados en el departamento del Cusco, región de Cusco.

La ciudad del Cusco está ubicada en el distrito del mismo nombre situada en la zona central y sur oriental del Perú, exactamente en la parte occidental del valle del río Watanay, con una población total de 108,798 (mujeres = 56,387 y varones = 52,411).

La Provincia del Cusco tiene una extensión de 719 Km<sup>2</sup> y el departamento tiene una extensión de 76,225 Km<sup>2</sup>, el 5.9% del territorio peruano (1'285,215 Km<sup>2</sup>).

En el departamento del Cusco existen tres grandes unidades de territorio que pueden leerse siguiendo la orientación noroeste y sudeste del departamento; estos grandes conjuntos territoriales contienen zonas alto andinas y selvas, con límites precisados únicamente por una interpretación de variables

fisiológicas y climáticas generales, pero que son útiles para entender la enorme diversidad del espacio cusqueño.

La ciudad del Cusco se ubica en una altitud de aproximadamente sobre los 3,350 m.s.n.m. y a una latitud de 13° 30' 45" latitud Sur y longitud de 71° 58' 33" longitud Oeste a partir del meridiano de Greenwich.

El departamento del Cusco limita por el norte con las selvas de Junín y Ucayali, por el sur con Arequipa y Puno, por el este con el gran llano amazónico de Madre de Dios y por el oeste con la sierra de Apurímac y la selva de Ayacucho y Junín.

Las vías de acceso para llegar a la ciudad del Cusco son:

- Vía Terrestre:

- Ruta Lima-Arequipa-Puno-Cusco, 1,650 Km., 24 horas aproximadamente en bus.
- Ruta Lima-Nasca-Puquio-Abancay-Cusco, 1,136 KM., 22 horas aproximadamente en bus.
- También se puede hacer la ruta de Lima hacia Ayacucho por la ruta de los Libertadores, de allí a Abancay y al Cusco.

- Vía Férrea:

Servicio de tren Arequipa- Puno- Juliaca -Cusco; cubre 750 km. y tiene una duración de 17 horas aproximadamente.

- Vía Aérea:

De Lima a la ciudad del Cusco, duración de vuelo es de 1 hora aproximadamente.

La Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, tiene su origen en el seminario cusqueño de San Antonio Abad, creado por el obispo Antonio de la Raya. Siendo el gestor de la creación de la universidad el obispo Manuel de Mollinedo y Angulo. El 01 de marzo de 1692, el Papa Inocencio XII emitió el breve pontificio de creación; en dicho documento el sumo pontífice concedió al obispo del Cusco la facultad de otorgar y conceder grados de Bachiller, Licenciado y Doctor en Filosofía y Sagrada Teología a los alumnos del Seminario San Antonio Abad. Siendo su primer rector el Dr. Juan Cárdenas y Céspedes. Con el transcurso del tiempo, se incrementaron las Facultades de Medicina, Leyes y Cánones.

La Carrera Profesional de Historia tiene su origen en la antigua Sección de Historia, creada el primero de setiembre de 1869, en la Facultad de Letras de la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco, en aplicación del Primer Reglamento de Instrucción Pública promulgado por el Presidente Ramón Castilla, en 1855, fue instituida la mencionada Sección de Historia como unidad académica forjadora de historiadores profesionales en forma similar de la actual Carrera Profesional de Historia, la que es la continuación de aquella Sección de Historia creada en 1869. El principal gestor para el establecimiento de la Sección de Historia fue el Dr. Mariano Espinoza, quien dirigió su funcionamiento. Cuando se desempeña en el cargo de Rector de la Universidad San Antonio Abad del Cusco el Dr. José Enrique Gamboa.

Efectuando una breve reseña sobre el origen que tiene la actual Carrera de Historia, tenemos la siguiente secuencia:

En 1855, el presidente Ramón Castilla promulgó el Primer Reglamento de Instrucción Pública por el que en las Universidades del país la antigua Facultad de Filosofía fue sustituida por la Facultad de Letras, apareciendo así en las Universidades del Perú la Facultad de Letras con varias especialidades como Literatura, Filosofía, Historia, etc.

En lo que respecta exclusivamente a la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, tenemos que en aplicación del referido primer reglamento de Instrucción Pública promulgado por Ramón Castilla, con fecha del primero de setiembre de 1869, en la Facultad de Letras se crearon las siguientes tres Secciones Académicas: Literatura, Filosofía e Historia. De manera que recién desde el primero de setiembre de 1869, comenzó a funcionar en la Facultad de Letras de nuestra Universidad, la indicada Sección de Historia con la finalidad de formar historiadores profesionales en forma similar a la actual Carrera Profesional de Historia.

En 1946 funcionaron en la UNSAAC las siguientes Facultades: Letras, Ciencias, Derecho, Pedagogía y Ciencias Comerciales. En dicha Facultad de Letras estuvo la Sección de Historia.

El 8 de Abril de 1960 fue promulgada la Ley Universitaria N°13417, por la que la Facultad de Letras fue denominada Facultad de Letras y Ciencias Humanas. En nuestra Universidad dicha nueva Facultad de Letras y Ciencias Humanas estuvo integrada por las siguientes cinco Especialidades: Historia y Geografía, Arqueología, Antropología, Filosofía y Turismo. De modo que por disposición de esta Ley, la referida Sección de Historia se denominó Especialidad de Historia y Geografía, es decir, que a esta Especialidad se

agregó la Especialidad de Geografía. Es por esta razón que el Título que otorgaba la Facultad tenía el siguiente texto: “Facultad de Letras y Ciencias Humanas, Especialidad de Historia y Geografía”.

El 18 de Febrero de 1969, fue promulgado el Decreto Ley N°17437 (nueva Ley Universitaria), por el que la Facultad de Letras y Ciencias Humanas, fue sustituida con la denominación de Programa Académico de Ciencias Sociales. Este Programa Académico estuvo conformado por los siguientes cuatro Departamentos Académicos: Historia, Antropología, Ciencias de la Comunicación y Turismo. O sea, que por disposición de este Decreto Ley, la anterior Especialidad de Historia y Geografía, fue sustituida con la denominación de Departamento Académico de Historia, pero se debe tener en consideración que en los fines del referido Departamento Académico de Historia, continua la antigua Sección de Historia creada en 1869.

El 9 de diciembre de 1983, fue promulgada la Ley Universitaria N°23733, y por disposición de esta Ley los Programas Académicos establecidos por el D.L N°17437, fueron sustituidos con la denominación de Facultades, retornando así las Facultades en la estructura organizativa de las Universidades del país. Estas Facultades están integradas por las Carreras Profesionales y por los Departamentos Académicos. Las Carreras Profesionales son unidades académicas básicas en las que en forma específica se forman a los futuros profesionales de las diferentes Facultades de la Universidad. En cambio los Departamentos Académicos cumplen función académico-administrativa dentro de su respectiva Facultad.

En cuanto se refiere a la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, la Ley Universitaria N°23733 se aplicó mediante el Estatuto Universitario aprobado el 06 de abril de 1984, por el que la Universidad quedó estructurada en 13 Facultades con sus respectivas Carreras Profesionales y Departamentos Académicos. Por disposición del Inciso 6 del Artículo 446 de dicho Estatuto Universitario, se estableció la Facultad de Ciencias Sociales, integrada por las tres Carreras Profesionales: de Historia, Arqueología y Antropología. Además esta Facultad de Ciencias Sociales está integrada por los siguientes tres Departamentos Académicos: de Historia, Antropología, Arqueología y Sociología y de Filosofía y Psicología.

En consecuencia, la Carrera Profesional de Historia por disposición expresa del inciso “g” del Art.446° del Estatuto Universitario de la UNSAAC antes referido recibe el nombre de Carrera Profesional de Historia, teniendo como fundamento, que la actual Carrera Profesional de Historia surgió todavía en 1869 con la creación de la Sección de Historia.

#### CUADRO N° 1 DE PERSONAL DOCENTE DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE HISTORIA

CATEGORIA	REGIMEN	CANTIDAD
PRINCIPAL	TIEMPO COMPLETO	03
ASOCIADO	DEDICACION EXCLUSIVA	03
	TIEMPO COMPLETO	02
AUXILIAR	TIEMPO COMPLETO	02
	TIEMPO PARCIAL	05
TOTAL		15

Fuente: Archivo Unidad de Escalafón de RR.HH. UNSAAC.

**CUADRO N° 2 DE ALUMNOS POR SEMESTRE DE LA ESCUELA PROFESIONAL  
DE HISTORIA - 2015**

SEMESTRE	VARONES	MUJERES	TOTAL
PRIMERO	28	34	62
SEGUNDO	26	38	64
TERCERO	25	38	63
CUARTO	27	34	61
QUINTO	23	29	52
SEXTO	20	25	45
SETIMO	18	22	40
OCTAVO	13	17	30
NOVENO	10	13	23
DECIMO	07	09	16
TOTAL GENERAL	197	259	456

Fuente: Archivo Centro de Computo Facult. Derecho y Ciencias Sociales y UNSAAC.

**1.1.1 VISION.**

Formar historiadores profesionales teniendo en consideración que la ciudad del Cusco es la Capital Histórica del Perú y por lo tanto, requiere disponer de investigadores científicos en el campo de la historia.

**1.1.2 MISION**

Impartir la información humanística necesaria para la formación integral del investigador en historia.

**1.1.3 OBJETIVOS DE LA CARRERA PROFESIONAL.**

- a) Formar profesionales o investigadores en el campo de la historia.
- b) Conocer, dominar y difundir la doctrina o teoría de la Ciencia de la Historia.

- c) Conocer, dominar y poner en práctica la metodología de la investigación histórica.
- d) Realizar trabajos de investigación sobre temas de la realidad socio-histórica del país.
- e) Efectuar actividades de Proyección Social sobre temas de la realidad histórica local, nacional e internacional mediante charlas, conferencias, paneles, seminarios, congresos y publicaciones.
- f) Servir a las demás Carreras Profesionales de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, mediante el dictado de las asignaturas de Historia, según los requerimientos de las Carreras servidas.
- g) Formar especialistas en alguna de las ramas de las ciencias de historia, como en Historia del Arte Cusqueño, Museología, Archivología, Paleografía, Bibliotecología, etc.
- h) Producir investigación histórica a través del Instituto de Investigación Histórica “Luis E. Valcárcel”, Instituto de Investigación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, vía FEDU, etc.
- i) Difundir la producción de investigación histórica mediante la publicación de libros, revistas, folletos, textos universitarios, separatas, periódicos a nivel local o nacional. Asimismo difundir la producción de la investigación mediante periódicos murales.
- j) Lograr la sólida e integral preparación profesional del futuro historiador a través del estudio de las asignaturas de cultura general, formación profesional y de especialización en la Carrera Profesional de Historia.

## **1.2 LA COMPRENSION LECTORA REQUISITO INDISPENSABLE EN LA FORMACION PROFESIONAL UNIVERSITARIA.**

**Comprensión Lectora.-** Es la capacidad que dispone alguien de entender aquello que lee, ya sean el significado de las palabras que componen un texto como el texto todo en general.

Es un proceso intelectual recurrente entre los seres humanos y que permite elaborar un significado a través de la aprensión de las ideas más importantes de un texto y luego de la vinculación de estas con conceptos que en el lector en cuestión ya disponen de un significado.

Proceso a través del cual el lector elabora un significado en su interés con el texto. Anderson y Pearson (1984), es más que un simple acto mecánico de descifrado de signos gráficos, es un acto de razonamiento por encima de todo, ya que de lo que se trata es de saber guiar una serie de razonamientos hacia la construcción de una interpretación del mensaje escrito a partir de la información que proporcionan los textos y los conocimientos del lector.

### **1.2.1. ANÁLISIS A NIVEL MUNDIAL Y LATINOAMERICANO CON RESPECTO A LA COMPRENSION LECTORA.**

Actualmente el problema de investigación a nivel mundial se refleja, en las evaluaciones realizadas por la OCDE (programa para la evaluación internacional de estudiantes) Banco Mundial y la UNESCO en los dominios de matemáticas, competencias científicas y de comprensión de lectura, los alumnos de nivel medio y superior resultaron por debajo del nivel educativo de los países desarrollados.

Estas evaluaciones reflejan el gran problema que existe dentro del sistema educativo mundial, porque los alumnos no logran desarrollar habilidades de lectura adecuadas que les permitan asimilar y aplicar conocimientos, para lograr un aprendizaje significativo en la comprensión de textos.

A nivel Latinoamericano el problema es más latente, ``no hay duda de que la finalidad de leer es comprender`` La relevancia de adquirir las habilidades de comprensión lectora y lectoescritura durante los primeros años de estudios (primario, secundario y superior) se enfoca precisamente en este objetivo: que los alumnos sean capaces de interactuar con un mundo letrado y desempeñarse como adultos funcionales en el mundo que los rodea. La concepción de lectura y literalidad propuesta por el PISA (OECD, 2010) incluye un rango de situaciones en las cuales las personas leen las diferentes formas en que los textos escritos son presentados y la variedad de maneras en que los lectores se aproximan y usan los textos: desde maneras funcionales restringidas, como por ejemplo encontrar un trozo particular que contenga información práctica, hasta una lectura más profunda y extendida, como comprender otros modos de hacer, pensar y ser. Los resultados de las pruebas internacionales de lenguaje no han mostrado resultados satisfactorios para los países latinoamericanos. Los resultados de la prueba PISA 2012 muestran que el rendimiento en lectura de los países latinoamericanos se ha

mantenido relativamente constante en relación con los resultados obtenidos.

El 46% de los estudiantes de Latinoamérica no se encontrarían preparados para enfrentar los desafíos actuales en cuanto a su desempeño lector. Del porcentaje restante, 31% se encuentra en el nivel 2,1; 17% en el nivel 3, 5% en el nivel 4, y sólo 1% en los niveles 5 y 6. El promedio de la OCDE está 18% bajo el nivel 2. Silva. (2014). Cifras que demuestran que la comprensión lectora en los países latinoamericanos son deficientes y esta debería ser tomado en cuenta dentro de sus programas como un desafío, para las futuras generaciones.

Los problemas álgidos que se evidencia en el sector educativo a nivel macro es la falta de las Estrategias Metacognitivas en los procesos de educación primaria como secundaria, generan en la educación superior, problemas en lo concerniente a la comprensión lectora, esta realidad se puede observar no sólo a nivel mundial, sino también, a nivel latinoamericano, nacional, regional y local.

#### **1.2.2. ANÁLISIS DE LA COMPRESION LECTORA CON RESPECTO A LA CALIDAD ACADÉMICA EN EL PERÚ.**

El problema a nivel nacional se torna más crucial debido a los factores geográficos, políticos, culturales y sobre todo económico, el problema se manifiesta desde la educación primaria, periodo en que los programas se elaboran de manera homogénea para toda la república

estas se dan sin tener en cuenta lo multiétnico y pluricultural que es el país, al no tenerse en cuenta este factor se pierde la valiosa oportunidad de encauzar al niño en la lectura como un proceso lógico, significativo y placentero. Al no existir programas adecuados para reforzar su comprensión personal, el niño no comprende el valor práctico de la lectura; la interpreta como una actividad para satisfacer requisitos de memoria y formatos de preguntas prediseñados (que enfrenta en los exámenes). El estudiante, desmotivado, queda perdido para la lectura; quizá, más tarde, la educación secundaria pueda recuperarlo, aunque será de un modo limitado. Durante su adolescencia, algunos alumnos regresan a la lectura en búsqueda de paradigmas o información, pero lo hacen con fines concretos: lectura literaria, información para tareas escolares o interés personal, o textos funcionales y cortos en internet.

Lamentablemente, en el Perú, la escuela sufre una ``dificultad lectora``, en la que el escolar desarrolla una doble vida: una como lector de textos académicos descontextualizados, con el fin de realizar resúmenes y cumplir las tareas escolares y la otra, como lector natural, protagonista de una lectura viva, funcional y prolija. Esto revela el problema nacional de comprensión de lectura, que se ha reflejado en las pruebas internacionales del Programme for International Student Assessment (PISA), en muchas de sus ediciones. Cueto. 2001/ Caro.2004. A partir de estos resultados, debería plantearse un debate nacional que busque soluciones viables en el mediano y largo plazo.

Cuando los alumnos ingresan a la universidad, cargan con los hábitos escolares de copiar textos, distanciándose de leer y escribir resúmenes de sus lecturas y muestran dificultades al rendir exámenes escritos basados en comentarios y resúmenes. Es más, la universidad peruana se ha visto obligada a reconocer el problema y, por ello, en las últimas décadas, ha incorporado cursos de redacción o argumentación en sus primeros ciclos así como la asignatura de técnicas de lectura y aprendizaje; es decir, al confirmar que los alumnos dificultan en formalizar sus argumentos en un texto.

### **1.2.3. ANÁLISIS DE LA COMPRESION LECTORA CON RESPECTO A LA CALIDAD ACADÉMICA EN LA REGION Y LOCAL.**

En el ámbito Regional y Local el problema a investigar se tangibiliza en los estudiantes universitarios, quienes provienen de los departamentos próximos a la ciudad del Cusco, los mismos que demuestran serias deficiencias, como es de ver, la Carrera Profesional de Historia, Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, presenta cambios acelerados como en todas las facultades de las universidades públicas y privadas del país y a su vez se tiene serios problemas que afrontar durante los primeros semestres de estudio, en lo referente a comprensión lectora, teniendo en cuenta que conforme el alumno es promovido a los siguientes semestres, sus conocimientos deben de ser bastante sólidos en teorías

que exige las ciencias sociales, por ser una ciencia ligada eminentemente a la actividad de la investigación.

Es de tener en cuenta a la Carrera profesional de Historia de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, que durante el desarrollo de los primeros semestres de estudios, se observa que los docentes se enfrentan con un serio problema, en el proceso de aprendizaje (lectoescritura), en que un elevado porcentaje de estudiantes, no tienen el dominio de la técnica de lectura y por ende la comprensión de la misma, por tanto presentan graves deficiencias para leer con soltura, para hacer uso adecuado de los signos de puntuación o para llevar a cabo una lectura comprensiva, se observa que un buen porcentaje de alumnos son provenientes de las provincias del departamento del Cusco y los departamentos vecinos, quienes presentan falencias en las técnicas de lectura, especialmente en la utilización de los signos de puntuación y un adecuado léxico o vocabulario, resultando la acción de la lectura o investigación en una barrera infranqueable, convirtiéndose en un derrotero para el estudiante que lo conduce a la deserción o cambio de carrera profesional.

Por su naturaleza la Carrera Profesional de Historia, Facultad de Ciencias Sociales, demanda de mucha investigación, por tanto las asignaturas del currículo de estudios exige a los alumnos conocimientos básicos aprehendidos durante su formación secundaria, los cuales le facilitarán un rápido acceso al conocimiento científico y a

la especialización, asimismo los estudios durante los diez semestres en la Carrera Profesional de Historia exige conocimientos transdisciplinarios, debido al avance científico de esta disciplina científica en el mundo, por ello frente a este avance en la investigación se tiene el reto fundamental que los alumnos sean capaces de construir sus aprendizajes significativos los cuales les permitirán desenvolverse como estudiantes de nivel superior, con una solvencia de análisis, crítica y comparación, ante los hechos del pasado, presente y futuro.

Por tal motivo, el interés por la comprensión lectora es muy vital para formar estudiantes y profesionales en el área de historia capaces de comprender, reflexionar y emplear información a partir de textos científicos, además que ésta exige a los estudiantes emitir juicios fundados, utilizar y relacionarse con todo tipo de textos para satisfacer las necesidades de la vida como ciudadanos constructivos, comprometidos y reflexivos.

### **1.3 MANIFESTACIONES Y CARACTERISTICAS DE LA COMPRENSION LECTORA EN LOS ALUMNOS DE LOS CUATRO PRIMEROS SEMESTRES EN LA CARRERA PROFESIONAL DE HISTORIA, FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO.**

El panorama descrito en párrafos anteriores guarda relación con la Comprensión Lectora, en el contexto mundial, latinoamericano, peruano y local, se manifiesta de manera análoga en los estudiantes de los cuatro primeros semestres de la

Carrera Profesional de Historia de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, se podría agrupar en tres grandes bloques:

### **1.3.1. Comprensión de textos.**

Los estudiantes muestran:

- Dificultades para comprender textos sobre temas de: investigación de especialidad, la realidad, actualidad.
- Dificultades para relacionar el contenido de los textos que lee con su experiencia personal y otras realidades.
- Obstáculos para reflexionar sobre las técnicas de comprensión lectora que utiliza para leer diversos tipos de textos.
- Errores al reconocer, en situaciones de lectura de textos completos: las normas de ortografía, las estructuras gramaticales y el vocabulario, como aspectos que aportan a la coherencia y cohesión del texto.
- Inconvenientes para leer textos que selecciona voluntariamente, según sus propósitos de lectura.
- Aprietos para expresar su apreciación personal sobre los textos que lee, presentando argumentos no claros.

### **1.3.2. Expresión y Comprensión Oral.**

Los estudiantes muestran:

- Inconvenientes para comprender las ideas principales de diversos textos orales, referidos a temas científicos, históricos y de actualidad.
- Dificultades para exponer sobre temas de estudio e investigación respetando la estructura formal, las características del auditorio.

- Problemas para argumentar con claridad y fluidez teniendo en cuenta el tema, el discurso y el contexto.
- Trabas para dialogar utilizando expresiones formales y coloquiales, cuando participa en conversatorios y debates sobre temas locales y nacionales.

### **1.3.3. Producción de textos.**

Los estudiantes muestran:

- Problemas para producir textos sobre temas de estudio e investigación.
- Inconvenientes para evaluar y comunicar el proceso que ha seguido para la producción de textos.
- Aprietos para escribir textos, artículos y resúmenes sobre temas de estudio e investigación.
- Apuros al escribir textos generando relación entre las ideas, con una secuencia lógica y temporal.
- Dificultades para revisar su producción intelectual, teniendo en cuenta las normas gramaticales y ortográficas.
- También se perciben:
  - Dificultades para encontrar las ideas claves que refuercen sus argumentos.
  - Limitaciones para controlar su forma de pensar, actuar y tomar conciencia de sus fortalezas y debilidades.

Además se puede mencionar también que les falta desarrollar:

- Una visión altamente positiva de sí mismos.
- Capacidad para brindar información, definir y formular hipótesis y resolver problemas, evaluar las pruebas aplicadas y obtener conclusiones.

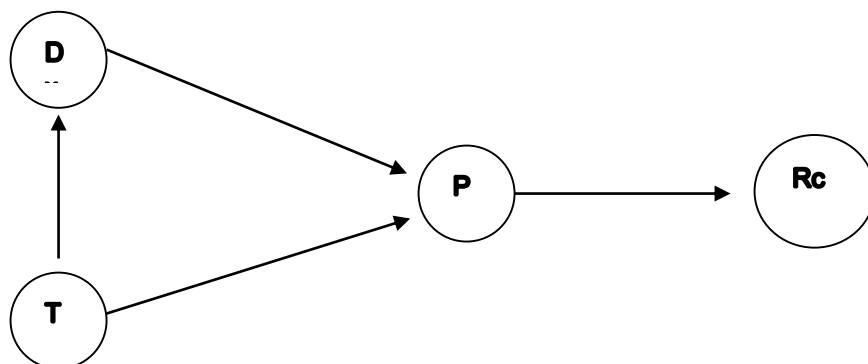
- Capacidad para defender y justificar sus valores intelectuales y personales, ofrecer y criticar argumentos y apreciar el punto de vista de los demás.

#### **1.4 METODOLOGÍA.**

Por las características de la investigación, ésta se enmarcó en el nivel de investigación descriptiva, explicativa y propositiva. El primero consiste en “La caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento. Los resultados de este tipo de investigación, se ubican en un nivel indeterminado en cuanto a la profundidad de conocimiento se refiere”. (Arias, 2006, p. 24). Es decir, consiste en describir y evaluar ciertas características de una situación particular en uno o más puntos del tiempo. En ella se analizan los datos reunidos para descubrir así, cuáles variables y cómo están relacionadas entre sí. El segundo, explica la relación causal que existe entre las variables y el tercero es la propuesta teórica de solución al problema individuado.

El tipo de investigación es correlacional. Se caracteriza porque la presente investigación buscó la aplicación o utilización de los conocimientos que se adquieren de las variables y estrategias metacognitivas y comprensión lectora.

El diseño de la investigación es correlacional como indica el siguiente esquema



Donde;

Dx: Diagnóstico de la realidad    T: Estudios teóricos o modelos teóricos

P: Propuesta

Rc: Realidad por cambiar

La *muestra* a estudiar es probabilística constituido de 250 estudiantes, que permitió a trabajar con un 95% de nivel de confianza, con un error estándar de 5% de estimación de la muestra.

$$n = \frac{N \cdot p \cdot q}{\left[ \frac{(ne)^2}{(nc)^2} (N - 1) \right] + p \cdot q}$$

La *población* acogida para la presente investigación estaba integrada por 610 estudiantes en la Carrera Profesional de Historia, Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.

La *muestra* examinada estaba constituida por **250** estudiantes de los primeros cuatro semestres en la Carrera Profesional de Historia, Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.

**Distribución de la muestra según edad y sexo**  
**Estudio de Comprensión Lectora**  
**Cusco, 2015**

	Sexo					
	Femenino		Masculino		Total	
	Edad	n	%	n	%	n
	16 a 17	20	15,04	2	1,71	22
	18 a 19	36	27,07	36	30,77	72
	20 a mas	77	57,89	79	67,52	156
	<b>Total</b>	133	100,00	117	100,00	250

En cuanto a las variables y su medición, se verificó sobre la base de la hipótesis: Si se elabora, fundamenta y propone las estrategias metacognitivas, basadas en la teoría de Piaget y las estrategias de Borkowski; entonces se mejorará la comprensión lectora en los estudiantes de los primeros cuatro semestres de la Carrera Profesional de Historia, Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, por lo tanto la formación profesional de los indicados estudiantes alcanzara niveles óptimos acorde con las exigencias de las ciencias sociales. La hipótesis fue de tipo cuasi experimental, en vista que, se han ejecutado intervenciones sobre una de las variables, ya que nuestro trabajo sólo trató de describir y explicar las percepciones actuales de los problemas que

inciden en el desarrollo de la comprensión lectora en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los alumnos en el área de Historia. Dichos problemas han sido verificados solamente con las encuestas y la guía de observación, luego se concluyó con la propuesta de un método para subsanar el problema; por eso, la investigación se clasificaría dentro de los estudios no experimentales.

En la presente investigación se ha trabajado con las siguientes técnicas e instrumentos para la recolección de datos:

Como técnica de investigación fue usado la “*Encuesta*”; como instrumento específico el “*cuestionario*” para los estudiantes que nos permitió formular una serie de preguntas para recoger y conocer la información sobre determinados indicadores de las variables independientes y dependientes sobre el tema en cuestión, es decir, para comprobar el grado de comprensión lectora de los estudiantes.

El otro instrumento fue la *observación participativa*, la cual, nos permitió interactuar con los estudiantes observados. Como instrumento se usó “*la guía de observación*” para recoger los aspectos relevantes de información de acuerdo con las variables en estudio para poder determinar el grado de comprensión lectora de los estudiantes desde el inicio del proceso.

El siguiente instrumento fue el *fichaje* que nos permitió recoger información teórica sobre el problema de investigación que se encuentra en los diferentes escritos.

Una vez concluido el trabajo de recolección de los datos se procedió a elaborar la información. Se comprobó la relación entre los niveles de comprensión lectora y la dimensión de conciencia de la metacognición el marcado correcto de las

respuestas del cuestionario evaluativo de comprensión lectora básica, complementaria y general, cuyas alternativas fue tricotómicas organizada en: *bajo / Intermedio / alto*. En seguida se elaboraron cuadros y gráficos para el procesamiento del trabajo, se realizó la entrada de los datos. Luego se relacionaron los resultados con el trabajo de investigación, dando la interpretación correspondiente.

El análisis estadístico de los datos se utiliza en el procedimiento interpretativo y análisis de datos.

Los cuadros estadísticos que ayudan a sintetizar la información de los ítems del cuestionario con su respectiva descripción y análisis sistémico considerando las frecuencias y porcentajes los mismos que reflejan la realidad concreta del problema.

## **CAPÍTULO II**

## MARCO TEORICO REFERENCIAL

### 2.1.- ANTECEDENTES DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Las Tesis tomadas como antecedentes para el Marco Teórico, de la presente Tesis de investigación guarda una estrecha relación con los lineamientos y objetivos del trabajo de investigación que se realiza para concretizar y dar solución a problemas de carácter educativo de nivel superior. De las tesis se obtiene las siguientes conclusiones:

González Fernández, Antonio. (1992). *Estrategias Metacognitivas En La Lectura (Tesis doctoral) Universidad Complutense de Madrid, España.*  
Recupero de: <http://biblioteca.ucm.es/tesis/19911996/S/4/S4000901.pdf>

Conclusión: El presente trabajo de Tesis Doctoral, tiene por finalidad ayudar a los estudiantes que sufren déficit cognitivos para comprender textos narrativos, desarrollados desde el lenguaje y del pensamiento, capacidades frecuentemente disminuidos en las personas y estudiantes materia de estudio y análisis, en ese sentido esta investigación resulta ser efectivo para estimular el aprendizaje y desarrollo de importantes conocimientos y procedimientos relacionados con estrategias fundamentales de comprensión de textos narrativos, entendiendo de que la comprensión lectora es un proceso interactivo complejo, que implica la movilización de todos los conocimientos oportunos, así como de los recursos cognitivos necesarios para realizar las operaciones requeridas, adaptándose a las necesidades de la tarea en forma autorreguladora y considerando que los estudiantes con déficit cognitivos tienen dificultades para la comprensión lectora, suelen manifestar problemas en relación a los

distintos componentes que intervienen en este proceso, además de problemas motivacionales, la presente investigación de tesis doctoral, tiene como finalidad la adquisición de conocimientos y procedimientos fundamentales en los estudiantes, para que utilicen durante el proceso de aprendizaje e investigación en la Ciencias Sociales y a su vez conseguir una adecuada comprensión de textos, como una actitud activa y estratégica en su uso.

Por ello, la elección de una perspectiva basada en las teorías de Vygotsky, es significativo para planificar y adaptar a las características cognitivas y afectivas de los sujetos de estudio, sus posibilidades de desarrollo y aprendizaje, pretendiendo que la articulación y temporalización de los distintos elementos de la investigación, de manera que la enseñanza respete el proceso natural de lectura y se adapta a las verdaderas necesidades de aprendizaje de los estudiantes., así mismo se toma como antecedente la Tesis de Maestría de:

Cabanillas Alvarado, Gualberto. (2004). *Influencia de la Enseñanza Directa en el Mejoramiento de la Comprensión Lectora de los Estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNSCH. (Tesis de Maestría).* Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga, Ayacucho, Perú.  
Recuperado de: <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/2371>

Conclusión: Que los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del primer ciclo de la Escuela de Formación Profesional de Educación Inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación fueron muy bajos al iniciar el semestre académico, es decir antes de aplicar la estrategia enseñanza

directa, pues la mayoría absoluta de ellos (83.34 %) tuvieron puntuaciones de 2 a 7 puntos. Bajos niveles que se expresan y explican las diversas dificultades que adolecen en el proceso cognitivo, un lento ritmo de lectura, memorización de lo leído, y sobre todo, dificultad en la comprensión del vocabulario de los textos, Los bajos niveles de comprensión lectora de dichos estudiantes se explica también por factores de carácter pedagógico – didáctico, como son: Existencia de docentes en la educación secundaria que no les enseñaron la comprensión lectora en forma sistemática o metódica; carencia en la facultad de ciencias de la educación de docentes que proporcionen una enseñanza planificada y metódica de comprensión lectora, pues éstos no han recibido capacitación en enseñanza de la comprensión lectora a estudiantes universitarios, ni han realizado investigaciones sobre problemas o dificultades de comprensión lectora de los estudiantes a los que enseñan diversas asignaturas, y en parte porque no leen con frecuencia bibliografía sobre enseñanza de la comprensión lectora a estudiantes universitarios., de igual modo se tomó como antecedente:

Llanos Cuentas, Olimpia. (2013). *Nivel de Comprensión Lectora en Estudiantes de Primer Ciclo de la Carrera Universitaria (Tesis de Maestría)*. Universidad de Piura. Piura- Perú. Recuperado de: [https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1814/MAE\\_EDUC\\_106.pdf?sequence=1](https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1814/MAE_EDUC_106.pdf?sequence=1)

Conclusión: La comprensión de textos en la formación universitaria es de suma importancia para el desarrollo de la persona humana y el despliegue

de sus capacidades comunicativas. La universidad exige un aprendizaje con habilidades de pensamiento que le permitan desenvolverse eficazmente en los diversos contextos y retos que le demande el lugar que ocupe en la sociedad.

Si bien el estudiante que inicia sus estudios en la universidad debería contar con un grado eficiente en comprensión lectora, como consecuencia del desarrollo previo de habilidades de comprensión y la injerencia de la labor pedagógica de los maestros durante la formación básica, la realidad demuestra que el nivel de comprensión lectora de la mayoría de estudiantes se encuentra en el nivel básico, respecto de su capacidad para la comprensión, análisis e interpretación de información. Este problema se agrava al observar que el 28 % de los estudiantes se ubica en el nivel previo, lo que significa que no posee las habilidades mínimas para enfrentar con éxito la actividad universitaria. Solo el 29.9 % del total de los estudiantes demuestra haber alcanzado el nivel de habilidades cognitivas exigido, en relación con la capacidad de comprensión textual. Considerando el puntaje promedio esperado (38), se comprueba que los estudiantes de la muestra revelan un nivel de comprensión de lectura por debajo del mínimo aceptable, pues alcanzaron en promedio 33 puntos.

Determinados los niveles de comprensión lectora de los estudiantes universitarios del primer ciclo, se concluye que al estudiante le resulta más cómodo buscar datos en el texto que inferir, lo cual lleva a enfatizar en procesos de mayor exigencia como el razonamiento inferencial. El bajo porcentaje de estudiantes que hacen uso del saber previo nos revela que

son pocos los que han logrado desarrollar habilidades para comprender los textos generales y menos aún aprender de ellos. Del mismo modo, las tres preguntas relacionadas con información con la que no están familiarizados dieron un alto número de estudiantes en el nivel previo (61.2 %), lo cual significa que no están habituados a leer diferentes textos académicos escritos.

Respecto del nivel de comprensión de lectura por escuelas profesionales, los estudiantes de las escuelas de Administración de Empresas, Comunicación, Contabilidad, Enfermería, Ingeniería Industrial, Medicina y Psicología obtuvieron un puntaje promedio menor al mínimo aceptable. Tanto en la dimensión literal, inferencial como de forma global los puntajes promedio están por debajo de lo esperado. En cuanto al nivel de comprensión de lectura según el centro educativo de procedencia, se concluye que no hay diferencias significativas, aunque los que provienen de instituciones educativas particulares llevan una ligera ventaja. Del mismo modo, el estudio muestra que no hay diferencias relevantes cuando se trata de conocer el nivel de comprensión de lectura según las diferencias de sexo.

## **2.2. BASE TEORICA.**

### **2.2.1 ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS DE J.G. BORKOWSKY**

Para J.G. Borkowski las estrategias metacognitivas planifican y supervisan la acción de las estrategias. Y tienen como doble dimensión: el Conocimiento y el Control. La dimensión del Conocimiento de las estrategias metacognitivas

tienen tres aspectos: la Persona, el Texto y la Tarea. De esa forma, cuando un estudiante se enfrenta a una tarea, las estrategias metacognitivas pueden ayudarle a conocer lo que él sabe sobre la tarea, cual es la naturaleza y dificultad de la tarea y cuál es la estrategia adecuada para resolver con éxito.

La dimensión del Control hace referencia a tres funciones de las estrategias metacognitivas: La planificación, la auto regulación y la evaluación. Cuando un estudiante aprende puede sacar ventaja de las estrategias metacognitivas que le ayudaran a planificar, controlar y evaluar su tarea.

Las estrategias metacognitivas están relacionadas con el conocimiento que el sujeto tiene de sus propios procesos de conocimiento y con el control de esos mismos procesos.

Una buena programación del aprendizaje ha de tener en cuenta las estrategias metacognitivas. De hecho, las experiencias de entrenamiento metacognitivo han tenido excelentes resultados en contextos educativos. Francisco. J. Tejedor/ Ana. G. Valcárcel.(2007).

¿Existen estrategias que realmente podamos calificar de generales? Distintos estudiosos apuntan a que estas categorías si existen, pero que consiguen su generalidad a expensas de una perdida de “poder”. Las habilidades generales no sirven para resolver problemas de por sí, sino que facilitan el acceso a habilidades más específicas, concretas y poderosas que son necesarias para resolver el problema. (Newell - 1980)

Las estrategias están orientadas al entrenamiento en autoinstrucciones, autocontrol y autoevaluación y las que se orientan a mejorar la capacidad y el rendimiento en el estudio académico; como se ve, se trata de una selección

convencional. No obstante, estos programas de tipo general pretenden mejorar tanto la autorregulación, conducente al aprendizaje autorregulado, como la creencia y confianza acerca de la propia capacidad como aprendiz; características ambas que para autores como J.G. Borkowsky (1992), constituyen la pieza clave y única garantía de éxito de cualquier programa instruccional basado en estrategias metacognitivas. Entre las estrategias metacognitivas podemos citar a algunas como: Entrenamiento en autoinstrucciones, autocontrol y autoevaluación, aprender a estudiar, aprender a aprender y a recordar, aprender a pensar, aprender a leer.

#### **a).- Inventario de Estrategias Metacognitivas**

- **Autoinstrucciones.**- son un método que ayuda a guiar el aprendizaje de cualquier actividad (aprender a conducir, aprender un idioma, aprender a leer, aprender en la práctica deportiva, aprender a comer de forma más sana etc.). Una vez adquirida la técnica, las auto instrucciones pueden servir para cualquier programa de entrenamiento en autocontrol.

Es una técnica cognitiva diseñada por Meichenbaum (1983). Consiste en modificar el diálogo interno de la persona para facilitar el afrontamiento de una determinada tarea, situación o acontecimiento.

- **Autocontrol.**- Es la capacidad consciente de regular los impulsos de manera voluntaria, con el objetivo de alcanzar un mayor equilibrio personal y emocional. Una persona con autocontrol puede manejar sus emociones y regular su comportamiento. "el autocontrol es una de las facetas humanas que potencian el rendimiento de los estudiantes que son sometidos

periódicamente a ejercicios de autocontrol; dedica los repasos a estudiar aquello que todavía no domina suficientemente, a realizar autocontroles y a revisar las fichas, los esquemas y los resúmenes"

- **Autoevaluación.**- Es la acción de evaluarse a sí mismo. O sea, que el sujeto que se autoevalúa toma en sus manos el proceso de valorar sus propias conductas, ideas, o conocimientos.

La autoevaluación es muy conveniente dentro del proceso educativo, para que el alumno conozca sus debilidades y fortalezas, y ser protagonista de sus propios avances cognitivos. Hace parte de su formación como estudiante dotado de autonomía. El docente ayuda a la autoevaluación dando técnicas para saber hacerlo. Pueden aportarse cuestionarios que ayuden a reflexionar sobre uno mismo y a repensarse, sin necesidad de esperar la crítica ajena. Es un balance que se hace de lo positivo y lo negativo.

- **Aprender a Aprender.**- Aprender a aprender es lograr que el conocimiento adquirido por el estudiante o la persona que lo adquiere sea significativo de tal manera que lo pueda utilizar de forma efectiva y sepa dónde aplicarlo en el momento que lo amerite y que sea pertinente para sus vidas.

Es la capacidad del alumno para reconocer su proceso de aprendizaje, aumentando así su eficacia, su rendimiento y el control sobre el mismo. Para lograr, el estudiante debe desarrollar la conciencia metacognitiva mediante el entrenamiento en el uso de las estrategias metacognitivas, que le permitirán:

- Tomar distancia respecto al propio proceso de aprendizaje, es decir, observarlo y analizarlo «desde fuera»;

- Ser consciente de los propios procesos mentales;
  - Reflexionar sobre la forma en que aprende;
  - Administrar y regular el uso de las estrategias de aprendizaje más apropiadas en cada caso;
  - Alcanzar la autonomía.
- **Aprender a Pensar.**- Feuerstein R. (1980) destaca como idea principal la posibilidad de que casi todos los jóvenes puedan mejorar su inteligencia e incluso llegar a una reestructuración general de sus procesos cognitivos y mejorar su potencial de aprendizaje a través de un correcto aprendizaje mediado (Teoría de la Modificabilidad Estructural Cognitiva -TMEC-). En palabras de Vygotsky (1978:26) citado por Feuerstein R, la transmisión racional e intencional de la experiencia y el pensamiento a los demás, requiere un sistema mediatizador y el prototipo de éste es el lenguaje humano nacido de la necesidad de intercomunicación durante el trabajo. La verdadera comunicación requiere significados. La experiencia individual reside únicamente en su propia conciencia.
- **Aprender a Leer.**- Constituye una tarea sumamente específica que, a su vez, constituye la de la mayor parte del aprendizaje posterior, por lo que podríamos caracterizar al aprendizaje de la lectura como genérico y básico; a esto alude la importante distinción que en el ámbito social y cultural se establece entre sujetos “alfabetizados” y analfabetos.
- Sin embargo, las estrategias propuestas por Borkowski va más allá, porque permite construir conocimientos metacognitivos referidas a la memoria, es

decir, la metamemoria como elemento mediador en la transferencia de las estrategias de memorización. (Borkowski, Peck, Reid & Kurtz 1983).

### **2.2.2. TEORÍA METACOGNITIVA DE Jean PIAGET.**

La teoría de Piaget, permite al maestro tener posibilidades de discutir y justificar las actividades para el desarrollo del pensamiento en el centro de formación, tanto en términos de lo que está haciendo como quizás de lo que no ha hecho.

La teoría de Piaget, trata del desarrollo del pensamiento y separa dos procesos el desarrollo y el aprendizaje:

- El desarrollo está relacionado con los mecanismos de acción y pensamientos que corresponden a la inteligencia.
- El aprendizaje se refiere a la adquisición de habilidades, datos específicos y memorización de información. El aprendizaje sólo se produce cuando el niño posee mecanismos generales con los que se pueden asimilar la información contenida en dicho aprendizaje, aquí la inteligencia es el instrumento del aprendizaje.
- La teoría de Piaget es interaccionista, es decir, el crecimiento de la inteligencia se encuentra sujeto a un mecanismo regulador, denominado “FACTOR DE EQUILIBRIO”, el cual interacciona las causas del desarrollo de la inteligencia: la herencia, la maduración psicológica, el ambiente.

Otro punto que ilustra el carácter original de la teoría de Piaget, es el análisis crítico de las condiciones bajo las cuáles la experiencia activa se convierte en fuente de desarrollo intelectual, para entender esta posición, hay que comprender que toda actividad humana pasa a través del pensamiento, pero

no en un nivel fijo. El conocimiento de las cosas va adquiriendo más significado a medida que el niño crece, y éste puede ser utilizado por un niño o por el estudiante universitario, pero a diferentes niveles de comprensión. De acuerdo con la teoría de Piaget, sólo aplicando el razonamiento en un alto nivel, es decir, alto en relación a la etapa de desarrollo propia del niño, puede producirse el desarrollo intelectual.

- La teoría de Piaget también relaciona el pensamiento y el lenguaje, dándole esencia al pensar y a su desarrollo, sin tener que recurrir a un lenguaje social, porque el pensar es una actividad que se regula así misma, comienza antes que el lenguaje y va más allá de dicho lenguaje; éste se utiliza con el propósito de comunicarse y contribuye con la acción de pensar, pero sólo de manera periférica. Piaget señala con claridad la diferencia que existe entre saber una palabra [conocimiento] y comprender una situación [inteligencia] y la necesidad de contar con mecanismos “formales” de pensar para dominar las dificultades del medio lingüístico.

Piaget señala además el papel del lenguaje dentro del marco del desarrollo y afirma que el lenguaje puede convertirse en un medio adecuado para la estimulación del pensamiento y para su posterior exploración, pero para que el lenguaje pueda desempeñar este papel, el estudiante debe poseer mecanismos formales para pensar, es decir, la capacidad de teorizar sobre las posibilidades y situaciones hipotéticas y de combinar y retener en la mente el significado y las Inter relaciones de varias hipótesis.

- Para Piaget, la motivación para el desarrollo es intrínseca, constituye un importante antídoto a la creencia en los objetivos de la conducta y la

recompensa externa. La inteligencia de todo niño crece durante sus primeros doce años de vida, ya sea niño rico o pobre, con un coeficiente intelectual bajo o alto, o pertenezca a una sociedad desarrollada o en vía de desarrollo. Este crecimiento uniforme, no se debe exclusivamente a causas externas (motivación extrínseca), es intrínseco a la persona, esto significa, según los biólogos, características de una especie; en vez de afirmar que el niño se encuentra bajo el control de los mecanismos humanos internos, es más correcto decir, que las situaciones externas están bajo el control de los mecanismos humanos internos. Así como Piaget distingue dos aspectos en la conducta del niño: el evolutivo y el del aprendizaje, también señala los diferentes tipos de motivación para cada uno de estos. De la misma manera que el desarrollo y el aprendizaje están mutuamente relacionados y se dan simultáneamente, ambos tipos de motivación están presentes en la adquisición de cualquier conducta.

En la teoría de Piaget pensamiento e inteligencia son sinónimos. Pensar significa el uso activo de la inteligencia y la inteligencia implica el uso de los instrumentos mediante los cuales una persona piensa, sostiene que la inteligencia es siempre activa y constructiva que contribuye activamente en cualquier situación con la que el individuo este en contacto.

Piaget rechaza la idea de una edad fija para cada período o estadio, cada uno de ellos se refiere a las diferencias en la estructura del pensamiento, diferencias que no se deben únicamente a un incremento de conocimientos. Cada vez que observaba la conducta de los niños, buscaba las diferencias

estructurales porque estaba interesado esencialmente en la estructura del pensamiento, y no en el contenido de lo que el niño recordaba.

### **2.2.3 TEORÍAS DE COMPRENSIÓN LECTORA.**

#### **2.2.3.1 TEORÍA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA INTERACTIVA.**

A mediados de la década de 1970, cada vez había una mayor atención a la estructura y, sobre todo, a los procesos de la mente humana. Como consecuencia de la comparación del cerebro con el computador, metáfora a la que Bruner (1983) denominó “una de las más avasalladoras” en la ciencia cognitiva. Así, por ejemplo, la lectura y su comprensión fue entendida como un proceso en el que la mente realiza tres procedimientos: (entrada) obtener la información del texto, (procesamiento) activar capacidades cognitivas, esquemas y conocimientos previos, realizar inferencias, (salida) construir un significado global del texto. Procedimientos que podemos identificar en la siguiente definición:

La lectura es una actividad cognitiva compleja en la que el lector es como un procesador activo de la información que contiene el texto, proceso en que pone en juego sus esquemas de conocimientos (frutos de sus experiencias y aprendizajes previos) con el fin de integrar los nuevos datos que el texto incluye; y, en el proceso, los esquemas del lector pueden sufrir modificaciones y enriquecimientos continuos, Solé, I. (1987: 5)

Así, surge una teoría que explica la lectura y la comprensión lectora integrando los aportes de la psicología cognitiva, la psicolingüística y la

Teoría de los esquemas. En ella, la lectura es entendida como un proceso interactivo entre el lector y el texto que involucra al pensamiento y al lenguaje para construir un significado global del texto, es decir, para construir una comprensión. Ya que “sin significado no hay lectura y los lectores no pueden lograr significado sin lograr el proceso” Goodman (2007: 18).

#### Supuestos

- La lectura es un proceso interactivo en el cual el lector integra sus conocimientos previos con la información que se encuentra en el texto y construye un significado del mismo gracias a sus esquemas mentales.
- La comprensión lectora es el resultado de la interacción entre el significado del texto y los conocimientos previos del lector.

La valoración de esta teoría, es que “la comprensión es un proceso en donde los modelos interactivos parecían mejor capacitados para captar la flexibilidad característica de los sistemas perceptivos y cognitivos”.

#### **2.2.4 TEORÍA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA TRANSACCIONAL.**

Esta teoría fue desarrollada por Louise M. Rosenblatt en 1978 desde el campo de la literatura. Ella plantea que en la lectura se establece una relación de tipo transacción entre el lector, el texto y el poema. En la que el “poema” es el resultante de la doble y recíproca transacción entre el lector y el texto.

El proceso de lectura como transaccional afirma que la obra literaria ocurre en la relación recíproca entre el lector y el texto. Llamo a esta relación una transacción a fin de enfatizar el circuito dinámico, fluido, el proceso recíproco

en el tiempo, la interfusión del lector y el texto en una síntesis única que constituye el significado, ya se trate de un informe científico o de un “poema”.

#### Supuestos

- La lectura es un proceso de transacción recíproca entre el mundo del lector y el del texto.
- La comprensión es el resultado de esa transacción, es una síntesis, un nuevo texto, único e irrepetible.
- Cada interacción lector-texto es única en el espacio y en el tiempo

#### **El Modelo Transaccional.**

A diferencia de otros modelos que tienen como referente el computador y sus sistemas de proceso y almacenamiento, el modelo transaccional tiene como referente el modelo de la física cuántica cuyo interés se centra en el comportamiento de la materia y la energía, modelo que se ha extendido a otros campos del saber, como la Biología, la Ecología, la Astronomía y, en este caso, a la Comunicación y la Literatura. En este modelo “los seres humanos no son vistos como entidades separadas actuando sobre un ambiente ni el ambiente actuando sobre el organismo, sino que ambos se consideran partes o aspectos de un evento total”. Moreno, V. (2003: 22).

#### **2.2.5. LECTURA.**

Es un proceso complejo que demanda el uso continuo de ciertos procesos mentales que nos ayudan a saber recibir e interpretar información., también significa poder tener acceso a la cultura, a todo aquello que los seres humanos hemos conseguido recopilar a lo largo de la historia y que, en un sentido u otro,

ya forma parte de nuestra manera de concebir el mundo, por lo tanto es un medio, entre otros, que nos acerca a la comprensión de los demás, de los hechos que ha vivido y descubierto, de aquello que han concebido en su mente o que han imaginado, y que tiene, el resto de medios de que disponemos, un peso específico importantísimo. Catalá, G. Catalá, M. (2001).

Acción de leer es recorrer con los ojos unos signos de escritura, bien emitiendo los sonidos de los cuales son los signos (lectura en voz alta), bien percibiendo el significado del conjunto que constituye (lectura silenciosa o mental).

La lectura no es solo traducir un texto escrito al lenguaje hablado, sino es comprender lo que el autor mediante una expresión escrita nos quiere decir, o sea, entender el pensamiento ajeno a través de una reflexión. Didáctica del Lenguaje.

### **2.5.1 TIPOS DE LECTURA.**

La lectura se puede clasificar de varias formas atendiendo a las necesidades e intereses de los lectores, teniendo en cuenta que también los libros así como el material de lectura se pueden clasificar en varias disciplinas, y estas pueden dividirse de acuerdo con la mayor especificidad de los temas y que estarán relacionadas con el tipo de material basadas en: La índole de las publicaciones, libros, folletos, periódicos, revistas culturales, artículos científicos, monografías, historietas y revistas de entretenimiento e ilustración y la actitud del lector ante las publicaciones. Ruffinelli, J. (1993).

**a).- Lectura Rápida.**

Esta lectura, es indispensable a todos en la vida moderna para estar siempre al corriente, y con más razón a quienes deben usar amplia documentación para algún estudio particular, lectura apropiada para extractar ideas centrales de lo leído para fines específicas.

**b).- Lectura Corrida.**

Lectura rápida, de manera que se capte el conjunto del acontecimiento relatado sin detenerse en el sentido preciso de las palabras o en la construcción gramatical. En el aprendizaje de las lenguas, y especialmente del latín, se opone a traducción, que implica constantes consultas al diccionario y a la gramática, entre leer el texto que hay que explicar en el manual de clase, a veces con esfuerzo, que permite extraer lo esencial, saber descubrir lo que uno necesita en una obra de referencia, ir rápido y derecho hacia el objetivo, hay todo un progreso por realizar. Suponer una abundancia de lectura, una familiaridad con la escritura, que por sí solos los manuales de estudio y las lecciones especializados.

**c).- Lectura Dialogada.**

Lectura basado en ejercicio integrado generalmente en el estudio de una obra teatral, y que consiste en la declamación que efectúan los alumnos, en lo posible voluntarios, y que han previsto sus efectos, con el libro en la mano.

**d).- Lectura Expresiva.**

Lectura en voz alta tendente a hacer sensibles la articulación de la idea, la cualidad de los sentimientos y el vigor de la voluntad, la explicación

principia con una lectura expresiva en un texto elegido. Este acto inicial es más importante de lo que se piensa, sobre cuando se trata de textos en los que es necesario hacer sentir el movimiento lírico, dramático u oratorio, lo que es el mismo signo de la vida. A menudo el éxito de una explicación depende de esta primera lectura, y que todo lo comentado es ya una explicación.

## **2.2.6 COMPRENSIÓN LECTORA.**

Es un proceso a través del cual el lector elabora un significado de su interés con el texto, es más que un simple acto mecánico de descifrado de signos gráficos, es un acto de razonamiento por encima de todo, ya que de lo que se trata es de saber guiar una serie de razonamientos hacia la construcción de una interpretación del mensaje escrito a partir de la información que proporcionan los textos y los conocimientos del lector.

### **2.2.6.1 NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA.**

El nivel de comprensión lectora, significa entender la información que el texto presenta explícitamente, para ello existen niveles de comprensión como el Nivel de Compresión Inferencial que se refiere a la elaboración de Ideas o elementos que no se expresan explícitamente en el texto. El Nivel Metacognitivo, que viene a ser la capacidad que tiene todo principiante o aprendiz para guiar su pensamiento corrigiendo errores de interpretación y comprendiendo de manera más fluida y eficaz. También existe otros niveles de comprensión lectora y para ello nos planteáramos algunas preguntas como: ¿Qué podemos o debemos entender en la lectura de un

texto? O también ¿Qué ofrece un texto para que se entienda en él?, considero preguntas de rigor ante cualquier texto u obra cualquiera sea su naturaleza, por tanto la comprensión de la lectura puede darse en diferentes niveles: como el nivel informativo, nivel estilística y nivel ideológico, de manera que el texto: informa, tiene estructura lingüística y expresa ideas y conceptos del autor. Ruffinelli, J. (1993)

#### **2.2.6.2 ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA.**

Las estrategias de la comprensión lectora por lo general posee tres etapas: la Pre Lectura, la Lectura y la Post Lectura. Las cuales se pueden dar de manera silenciosa o expositiva, comprensiva, así como de análisis gramatical de los textos. Pero también otros tratadistas consideran otras estrategias de lectura como son: el vocabulario, lenguaje, y predicción, etc.

##### **a.- Pre Lectura.**

Es la acción predictiva, que realiza el lector ante un texto u obra a la cual se ha de enfrentar, teniendo como ayuda el mismo texto, desde su parte externa y el apoyo de su imaginación, los saberes propios, las experiencias acumuladas de terceros. Solé, I. (1987).

##### **b.- Lectura.**

Es una operación constante y compromete a casi todos los instantes de la vida consiente de la persona dentro de un orden social que posibilita y facilita la comunicación entre el emisor (escritor, autor) el receptor (lector) y texto por lo tanto existe un mensaje codificado, la cual es decodificado por el lector expresándose en una comprensión o

entendimiento de la actividad cognitiva, consolidándose de manera sintética, esquematizada o resumida en ideas o pensamientos a partir de la información. Solé, I. (1987).

**c.- Post Lectura.**

Es la acción posterior a la lectura efectuada por el lector, en que analiza los contenidos de una obra o texto leído, desde diferentes puntos de vista e interés del lector, puede formularse interrogantes que coadyuven a la comprensión del texto leído, desde diferentes objetivos trazados por el lector, esto desde luego obedecerá a los interés del receptor. Solé (1987).

**2.2.6.3 INSTRUMENTOS PARA MEDIR LA COMPRENSIÓN LECTORA.**

Los instrumentos a utilizar para medir la comprensión lectora, mayormente se basa en los test administrados a los lectores en sus diferentes niveles o etapas de su vida y sus actos durante la etapa de estudiante, también se puede considerar como instrumento, las acciones realizadas por el profesor, maestro, catedrático etc. durante el proceso cognitivo, como son las evaluaciones individuales, heteroevaluaciones y las autoevaluaciones.

**2.2.6.4 TEST DE CLOZE.**

El test de Cloze, consiste fundamentalmente en la restitución de palabras omitidas, es la presentación de un texto escrito a la cual se le ha suprimido varias palabras, de acuerdo a un criterio previamente establecido, con el propósito de medir la comprensión lectora del alumno o lector, en este test

se mide tres niveles de los alumnos siendo estos: el nivel independiente, en donde el alumno practica la lectura con fluidez y completa las palabras omitidas con mucha lógica y concordancia al texto leído, nivel de apoyo instruccional, en la cual los alumnos olvidan algunos detalles del texto leído y el nivel de frustración, en la cual se muestra que el alumno no está listo para leer este tipo de textos, debido a factores varios como el léxico empleado por el texto y el alumno, la correcta utilización de los signos de ortografía por el alumno y otros.

#### **2.2.6.5 COGNICIÓN.**

Cognición se entiende por conocimiento y por lo tanto conocimiento es saber., el conocimiento se define como una representación mental de objetos o de eventos. En una acepción psicológica se define el conocimiento como aquello que tenemos almacenado en nuestra memoria a largo plazo. La cognición está formada por los procesos de: atención, percepción, memoria, pensamiento, lenguaje, inteligencia, creatividad, aprendizaje cognitivo y el desarrollo cognitivo Pinzas (1995).

#### **2.2.6.6 METACOGNICIÓN.**

Metacognición se refiere al conocimiento de uno mismo respecto de los propios procesos cognitivos y sus productos o a cualquier cosa relacionada con ellos, por ejemplo, las propiedades de la información o los datos relevantes para el aprendizaje,.... Metacognición se refiere, entre otras cosas, al control activo y a la consecuente regulación y orquestación de estos procesos en relación con los objetos de conocimiento a los que se

refieren, normalmente al servicio de alguna meta concreta u objetivo. Flavel J.H. (1993)

La metacognición hace referencia al proceso de auto evaluación de la propia vida interna para auto conocer sus potencialidades y sus diferencias. La moderna psicología cognitiva la define como la capacidad de autoanalizar y valorar sus propios procesos y productos cognitivos con el propósito de hacerlos más eficientes en situaciones de aprendizaje y resolución de problemas. Flavel, J.H. (1993).

La metacognición significa literalmente cognición sobre la cognición, o conocimiento sobre el conocimiento o conciencia que tiene la gente de su propia maquinaria cognoscitiva y de su funcionamiento. Meichenbaum, Burland, Gruson y Cameron, citado por Woolfolk, Anita E. (psicología educativa). (1985).

Pero la metacognición no solo es importante para la lectura eficiente; también lo es para las matemáticas, la escritura expresiva, el discurso oral, la investigación y para una variedad de actividades escolares y no escolares. Pinzas (2005).

#### **2.2.6.7 PROCESOS METACOGNITIVOS.**

La metacognición involucra dos procesos Cheng, P. (1993). Citado por Klingler, C. (2001).

- a). El conocimiento metacognitivo, autovaloración o conciencia metacognitiva: se refiere al conocimiento del individuo acerca de sus propios recursos cognitivos, de las demandas de la tarea y de las

estrategias que se usan para llevar a cabo un trabajo cognitivo con efectividad.

- b). El control ejecutivo, regulación de la cognición o auto administración: se trata de la habilidad para manipular, regular o controlar los recursos y estrategias cognitivas con la finalidad de asegurar la conclusión exitosa de una tarea de aprendizaje o solución de problemas. Incluye, entre otras, las actividades de planeación, monitoreo, revisión, y evaluación.

Ambos contribuyen a tener una mayor eficacia y una mejor eficiencia en el procesamiento de la información.

- Planificación.

Acción consiente de alcanzar un logro u objetivo, por parte de los actores involucrados en una tarea o meta.

- Monitoreo.

Acción de seguimiento o comprobación del acto planificado, en la cual se persigue lograr el objetivo deseado en un acto o hecho.

- Cognición.

Cognición se entiende por conocimiento y por lo tanto conocimiento es saber., el conocimiento se define como una representación mental de objetos o de eventos. En una acepción psicológica se define el conocimiento como aquello que tenemos almacenado en nuestra memoria a largo plazo, la cognición está formada por los procesos de: atención, percepción, memoria, pensamiento, lenguaje,

inteligencia, creatividad, aprendizaje cognitivo y el desarrollo cognitivo. Pinzas, J. (1995).

- **Conciencia.**

Actitud responsable, expresado por un individuo o individuos ante un acto o hecho que involucra interés, sacrificio para conseguir logros significativos y relevantes.

## **2.3 MARCO CONCEPTUAL.**

**Estrategia.-** Se refiere al plan ideado para dirigir un proceso y designar un conjunto de reglas que aseguran una decisión óptima en cada momento. Es el proceso seleccionado a través del cual se prevé alcanzar un cierto estado a futuro.

Se elabora estrategias en función de los objetivos que se persiga, para lo que se debe definir claramente lo que se quiere conseguir, a partir de objetivos fijados a través de un seguimiento o control.

**Metacognición.-** Es un macro proceso, de orden superior, caracterizado por un alto nivel de conciencia y de control voluntario, cuya finalidad es gestionar otros procesos cognitivos más simples y elementales. Daniel O. A (2009).

Son las estrategias que nos permiten aprender algo procesar ideas, conocer e identificar el estilo de aprendizaje con el cual nos permitimos aprender algo. Díaz B. R. (2008)

Es aprender a razonar sobre el propio razonamiento, aplicación del pensamiento al acto de pensar, aprender a aprender, es mejorar las actividades y las tareas intelectuales que uno lleva a cabo usando la reflexión para orientarlas y asegurarse una buena ejecución. Abramovicz R. Y (2009).

**Cognición.-** Es razonar, e implica el conocimiento alcanzado mediante el ejercicio de las facultades mentales, lo cual nos lleva a deducir la existencia de un tipo de habilidad a la cual denominamos como facultad o capacidad mental, a su vez nos permite observar con más detenimiento el término mente; definido como facultad intelectual, actuando dentro de los marcos del pensamiento, la memoria, la imaginación y la voluntad.

Es el acto de conocer. En dicho acto están comprendidos todos los procesos mentales que se puedan considerar como una experiencia de conocimiento, como podría ser imaginar, razonar, examinar, percibir, etc. Que difieren de la voluntad y de experiencia sentimental.

Es un proceso mental que posee como características pensar, aprender, enjuiciar, entender.

**Comprensión Lectora.-** Es la capacidad que dispone alguien de entender aquello que lee, ya sea el significado de las palabras que componen un texto como el texto todo en general.

Es un proceso intelectual recurrente entre los seres humanos y que permite elaborar un significado a través de la aprehensión de las ideas más importantes de un texto y luego de la vinculación de estas con conceptos que en el lector en cuestión ya disponen de un significado.

**Leer.-** es un proceso de interacción entre el lector y el texto, proceso mediante el cual el primero intenta satisfacer los objetivos que guían su lectura...el significado del texto se construye por parte del lector. Esto no quiere decir que el texto en sí no tenga sentido o significado... Lo que intento explicar es que el significado que un escrito tiene para el lector no es una traducción o réplica del

significado que el autor quiso imprimirle, sino una construcción que implica al texto, a los conocimientos previos del lector que lo aborda y a los objetivos con que se enfrenta a aquél.” Solé, I. (1987).

**Técnicas.-** Es un procedimiento que normalmente está compuesto por una serie de reglas, normas o protocolos y que tiene como misión última lograr un determinado resultado en una tarea o actividad que puede estar asociada a diversos ámbitos como las técnicas de estudio, investigación científica, arte, llegar a un cierto fin.

## **CAPÍTULO III**

### 3.1. ANALISIS Y DISCUSION DE LOS RESULTADOS DE LOS INSTRUMENTOS UTILIZADOS.

Teniendo en cuenta las hipótesis del trabajo de investigación, a continuación se da a conocer los resultados obtenidos en ambas variables y la relación entre las mismas.

**Tabla Nro. 1**

<b>Niveles de Comprensión Lectora</b>			
<b>Estudio de Comprensión Lectora y Metacognición</b>			
<b>Cusco, 2015</b>			
<b>Comprensión Lectora</b>	<b>Niveles</b>	<b>n</b>	<b>%</b>
Básica	Deficitario	89	36,00
	Dependiente	120	48,00
	Independiente	41	16,00
Complementaria	Deficitario	120	48,00
	Dependiente	93	37,00
	Independiente	37	15,00
General	Deficitario	107	43,00
	Dependiente	106	42,00
	Independiente	37	15,00

En la tabla Nro.1; los resultados muestran que en el Nivel de Comprensión Lectora, los estudiantes de los primeros cuatro semestres de la Carrera Profesional de Historia, Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco, en el rubro de Comprensión Lectora Básica **nivel deficitario**, en este nivel se ubican 89 estudiantes que hace un **36 %** porcentaje que expresa el nivel en que se encuentran, de igual modo en el **nivel dependiente** se ubican 120 estudiantes que hace un **48%**; asimismo en la Comprensión Lectora Complementaria **nivel deficitario**, en este nivel un se

ubican 120 estudiantes, que hace un **48%**; seguido del **nivel dependiente**, donde se ubican 93 estudiantes que hace un **37%**; de la misma manera en Comprensión Lectora General **nivel deficitario**, en este nivel se ubican 107 estudiantes que hace un **43%**; seguido del **nivel dependiente**, compuesto por 106 alumnos que hace un **42%**, los respectivos porcentajes de los diferentes niveles demuestran el nivel en que se encuentran los estudiantes en Comprensión Lectora, de los cuatro primeros semestres de la Carrera Profesional de Historia, Facultad de Ciencias Sociales, se ubican en el nivel deficitario, lo que demuestra la realidad cuantitativa y cualitativa que se relaciona con el problema de investigación.

Tabla Nro 2

<b>Distribución de las dimensiones de Metacognición</b>			
<b>Estudio de Comprensión Lectora y Metacognición</b>			
<b>Cusco, 2015</b>			
<b>Dimensión</b>	<b>Niveles</b>	<b>n</b>	<b>%</b>
Planificación	Bajo	105	42,00
	Intermedio	63	25,00
	Alto	82	33,00
Monitoreo	Bajo	105	42,00
	Intermedio	67	27,00
	Alto	78	31,00
Cognición	Bajo	124	50,00
	Intermedio	51	20,00
	Alto	75	30,00
Conciencia	Bajo	88	35,00
	Intermedio	80	32,00
	Alto	82	33,00

En la tabla Nro.2; los resultados muestran en las dimensiones de metacognición, Estudio de Comprensión Lectora y Metacognición, en que los estudiantes de los primeros cuatro semestres de la Carrera Profesional de Historia, Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco, se muestran lo siguiente: En la **dimensión planificación**, se demuestra un **42%** expresado por 105 estudiantes quienes se ubican en el nivel bajo, cifra mayor en comparación a los niveles intermedio y alto, asimismo en la **dimensión monitoreo** un **42%** expresado por 105 estudiantes quienes se ubican en el nivel bajo, porcentaje mayor a los niveles intermedio y alto; de igual modo en la **dimensión cognición** un **50%** expresado por 124 estudiantes, quienes se

ubican en el nivel bajo, porcentaje mayor a los niveles intermedio y alto y en la **dimensión conciencia** un **35%** expresado en 88 estudiantes, quienes se ubican en el nivel bajo, porcentaje mayor a los niveles intermedio y alto.

En un análisis cuantitativo a las dimensiones de la metacognición: planificación, monitoreo, cognición y conciencia, la misma que demuestra que los estudiantes de los cuatro primeros semestres de la Carrera Profesional de Historia, Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco se ubican en el **nivel bajo**, por lo tanto la relación con el problema de investigación guarda relación y no es significativo.

Tabla 3

**Relación entre los Niveles de Comprensión Lectora y la Dimensión de Planificación de la Metacognición**  
**Estudio de Comprensión Lectora y Metacognición**  
**Cusco, 2015**

Dimensión de Planificación		Nivel de comprensión Lectora			valor- p
		Deficitario	Dependiente	Independiente	
Comprensión Lectora Básica					
Bajo	n	105	42,00	105	42,00
	% Fila	63	25,00	63	25,00
	% Columna	82	33,00	82	33,00
Intermedio	n	105	42,00	105	42,00
	% Fila	67	27,00	67	27,00
	% Columna	78	31,00	78	31,00
Alto	n	124	50,00	124	50,00
	% Fila	51	20,00	51	20,00
	% Columna	75	30,00	75	30,00
Comprensión Lectora Complementaria					
Bajo	n	54	38	13	0,2048
	% Fila	51,00	36,00	12,00	
	% Columna	45,00	41,00	35,00	
Intermedio	n	31	22	10	
	% Fila	49,00	35,00	16,00	
	% Columna	26,00	24,00	27,00	
Alto	n	35	33	14	
	% Fila	43,00	40,00	17,00	
	% Columna	29,00	35,00	38,00	
Comprensión Lectora General					
Bajo	n	46	46	13	0,4063
	% Fila	44,00	44,00	12,00	
	% Columna	43,00	43,00	35,00	
Intermedio	n	29	24	10	
	% Fila	46,00	38,00	16,00	
	% Columna	27,00	23,00	27,00	
Alto	n	32	36	14	
	% Fila	39,00	44,00	17,00	
	% Columna	30,00	34,00	38,00	

En la tabla Nro.3, los resultados muestran que los estudiantes de los primeros cuatro semestres de la Carrera Profesional de Historia, Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco, en la relación entre los niveles de comprensión lectora y la **dimensión de planificación** de la metacognición, Nivel de Comprensión Lectora, los estudiantes muestran en la **Comprensión Lectora Básica**, dimensión de planificación bajo, muestra que 105 alumnos se encuentran en el nivel Deficitario, lo propio en la dimensión de planificación intermedio 105 estudiantes se encuentran en el nivel deficitario; de igual modo en la dimensión planificación alto 124 alumnos se encuentran en el nivel deficitario, haciendo la comparación con los niveles dependiente e independiente con el del nivel deficitario, los valores del nivel deficiente es mayor en relación a las dimensiones de planificación bajo, medio y alto, demostrando que un mayor porcentaje de los alumnos demuestran un bajo nivel en comprensión lectora y estrategias metacognitivas durante su proceso de formación; asimismo en el nivel de **Comprensión Lectora Complementaria**, dimensión planificación bajo, muestra que 54 alumnos se encuentran en el nivel Deficitario, lo propio en la dimensión planificación intermedio 31 alumnos se encuentran en el nivel deficitario, asimismo en la dimensión de planificación alto 35 alumnos se ubican en el nivel deficitario, haciendo las comparaciones entre los niveles dependiente e independiente con el nivel deficitario, los valores del nivel deficitario es mayor en relación a las dimensiones de planificación Bajo, Intermedio y Alto, demostrando que un mayor porcentaje de alumnos demuestran un bajo nivel en comprensión lectora y estrategias metacognitivas durante sus estudios, de la misma manera en el nivel **Comprensión Lectora General** dimensión de planificación bajo, muestra que 46

alumnos se encuentran en el nivel deficitario, lo propio en la dimensión de planificación intermedio 29 alumnos se encuentran en el nivel deficitario, asimismo en la dimensión de planificación alto 36 alumnos se encuentran en el nivel dependiente, haciendo la comparación entre el nivel independiente con el nivel deficitario y dependiente los valores de estos últimos es superior.

El análisis estadístico refiere que los estudiantes, en el nivel de comprensión lectora básica, complementaria y general, dimensiones de planificación bajo, intermedio y alto, se ubican en los niveles deficitario e independiente, por lo tanto la relación entre la dimensión planificación y la comprensión lectora no es significativa, realidad que se corrobora con el problema de la investigación.

Tabla 4

**Relación entre los Niveles de Comprensión Lectora y la Dimensión de Monitoreo de la Metacognición**

**Estudio de Comprensión Lectora y Metacognición**

**Cusco, 2015**

Dimensión Monitoreo		Nivel de comprensión Lectora			valor- p
		Deficitario	Dependiente	Independiente	
Comprensión Lectora Básica					
Bajo	n	46	50	9	0,0003
	% Fila	44,00	48,00	9,00	
	% Columna	52,00	42,00	22,00	
Intermedio	n	23	35	9	
	% Fila	34,00	52,00	13,00	
	% Columna	26,00	29,00	22,00	
Alto	n	20	35	23	
	% Fila	26,00	45,00	29,00	
	% Columna	22,00	29,00	56,00	
Comprensión Lectora Complementaria					
Bajo	n	58	37	10	0,0028
	% Fila	55,00	35,00	10,00	
	% Columna	48,00	40,00	27,00	
Intermedio	n	34	25	8	
	% Fila	51,00	37,00	12,00	
	% Columna	28,00	27,00	22,00	
Alto	n	28	31	19	
	% Fila	36,00	40,00	24,00	
	% Columna	23,00	33,00	51,00	
Comprensión Lectora General					
Bajo	n	52	44	9	0,0028
	% Fila	50,00	42,00	9,00	
	% Columna	49,00	42,00	24,00	
Intermedio	n	30	28	9	
	% Fila	45,00	42,00	13,00	
	% Columna	28,00	26,00	24,00	
Alto	n	25	34	19	
	% Fila	32,00	44,00	24,00	
	% Columna	23,00	32,00	51,00	

En la tabla Nro.4, los resultados muestran que los estudiantes de los primeros cuatro semestres de la Carrera Profesional de Historia, Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco, en la relación entre los niveles de comprensión lectora y la **dimensión monitoreo** de la metacognición, Nivel de Comprensión Lectora, los estudiantes muestran en la **Comprensión Lectora Básica**, **dimensión monitoreo bajo**, refiere que 50 alumnos se encuentran en el nivel Dependiente, seguido de 46 alumnos que se encuentran en el nivel deficitario; lo propio la **dimensión monitoreo intermedio** refiere que 35 alumnos se encuentran en el nivel dependiente, seguido de 23 alumnos ubicados en el nivel deficitario, de igual modo la **dimensión monitoreo alto** refiere que 35 alumnos se encuentran en el nivel dependiente, haciendo la comparación entre los niveles dependiente y deficitario, con relación al independiente los valores de los niveles dependiente y deficitario con el nivel independiente, los valores de los niveles dependiente y deficitario se muestra en mayor porcentaje que el nivel independiente en las dimensiones de monitoreo bajo, intermedio y alto, lo que demuestra que un mayor porcentaje de los alumnos se ubican en los niveles dependiente y deficitario en comprensión lectora y estrategias metacognitivas durante sus primeros semestres de estudio; asimismo en el nivel de Comprensión Lectora Complementaria, **dimensión monitoreo bajo**, refiere que 58 alumnos se encuentran en el nivel deficitario, seguido por 37 estudiantes ubicados en el nivel dependiente; lo propio en la **dimensión monitoreo intermedio**, refiere que 34 alumnos se ubican en el nivel deficitario, seguido por 25 alumnos ubicados en el nivel dependiente; asimismo en la **dimensión monitoreo alto** refiere que 31 alumnos

se ubican en el nivel dependiente, seguido por 28 alumnos ubicados en el nivel deficitario, haciendo la comparación entre los niveles dependiente y deficitario con el nivel independiente, los valores del nivel deficitario, se muestra en mayor porcentaje en relación al nivel independiente, de igual modo en las dimensiones de monitoreo Bajo, Intermedio y Alto se muestra en mayor cantidad el nivel deficitario, lo que evidencia un mayor porcentaje de alumnos en el nivel deficitario y dependiente en comprensión lectora y estrategias metacognitivas, de la misma manera en el nivel **Comprensión Lectora General** dimensión de monitoreo bajo refiere que 52 alumnos se encuentran en el nivel deficitario, seguido de 44 alumnos en el nivel dependiente; lo propio en la dimensión monitoreo intermedio refiere que 30 alumnos se encuentran en el nivel deficitario, seguido por 28 alumnos en el nivel dependiente, también en la dimensión de monitoreo alto 34 alumnos se encuentran en el nivel dependiente, seguido por 25 alumnos en el nivel deficitario; haciendo las comparaciones entre los niveles deficitario y dependiente con el nivel independiente, se muestra superior los niveles deficitario y dependiente, realidad concreta en el nivel en que se encuentran los alumnos.

El análisis estadístico demuestra que los estudiantes objeto de la investigación en los niveles de comprensión lectora básica, complementaria y general dimensión monitoreo bajo, intermedio y alto, se ubican en los niveles deficitario y dependiente, por lo tanto la relación entre la dimensión monitoreo y la comprensión lectora no es significativa, realidad que se corrobora con el problema de la investigación.

Tabla 5

**Relación entre los Niveles de Comprensión Lectora y la Dimensión de Cognición de la Metacognición**

**Estudio de Comprensión Lectora y Metacognición**

**Cusco, 2015**

Dimensión Cognición		Nivel de comprensión Lectora			valor- p
		Deficitario	Dependiente	Independiente	
Comprensión Lectora Básica					
Bajo	n	44	61	19	0,8591
	% Fila	35,48	49,19	15,32	
	% Columna	49,44	50,83	46,34	
Intermedio	n	17	22	12	
	% Fila	33,33	43,14	23,53	
	% Columna	19,10	18,33	29,27	
Alto	n	28	37	10	
	% Fila	37,33	49,33	13,33	
	% Columna	31,46	30,83	24,39	
Comprensión Lectora Complementaria					
Bajo	n	64	45	15	0,257
	% Fila	51,61	36,29	12,10	
	% Columna	53,33	48,39	40,54	
Intermedio	n	23	16	12	
	% Fila	45,10	31,37	23,53	
	% Columna	19,17	17,20	32,43	
Alto	n	33	32	10	
	% Fila	44,00	42,67	13,33	
	% Columna	27,50	34,41	27,03	
Comprensión Lectora General					
Bajo	n	54	55	15	0,7075
	% Fila	43,55	44,35	12,10	
	% Columna	50,47	51,89	40,54	
Intermedio	n	21	18	12	
	% Fila	41,18	35,29	23,53	
	% Columna	19,63	16,98	32,43	
Alto	n	32	33	10	
	% Fila	42,67	44,00	13,33	
	% Columna	29,91	31,13	27,03	

En la tabla Nro.5, los resultados muestran que los estudiantes de los primeros cuatro semestres de la Carrera Profesional de Historia de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco, en la relación entre los niveles de comprensión lectora y la dimensión cognición de la metacognición, Nivel de Comprensión Lectora, los estudiantes muestran en la Comprensión Lectora Básica, dimensión cognición bajo, 61 alumnos se encuentran en el nivel Dependiente, seguido de la dimensión cognición bajo en la que 44 alumnos se encuentran en el nivel deficitario; de igual modo en la dimensión cognición intermedio refiere que 22 estudiantes se encuentran en el nivel dependiente, seguido por 17 estudiantes que se ubican en el nivel deficitario, así también en la dimensión cognición alto 37 estudiantes se encuentran en el nivel dependiente, seguido de 28 estudiantes que se ubican en el nivel deficitario; haciendo la comparación entre los niveles deficitario, dependiente con el independiente, los valores de los niveles dependiente y deficitario son mayores que el independiente en la relación a las dimensiones de cognición bajo, intermedio y alto, lo que demuestra nivel dependiente de en comprensión lectora y estrategias metacognitivas en su proceso de formación; asimismo en el nivel de Comprensión Lectora Complementaria, dimensión cognición bajo, 64 alumnos se encuentran en el nivel Deficitario, seguido de 45 alumnos ubicados en el nivel dependiente, lo propio en la dimensión cognición intermedio 23 alumnos se encuentran en el nivel deficitario, seguido de 16 alumnos que se ubican en el nivel dependiente, de igual modo en la dimensión cognición alto refiere que 33 alumnos se ubican en el nivel deficitario, seguido de 32 alumnos ubicados en el nivel dependiente; haciendo la comparación entre los niveles de

comprensión lectora deficitario, dependiente e independiente, los valores del nivel deficitario se muestra en mayor cantidad con relación a los niveles dependiente e independiente este valor también se evidencia en las dimensiones de cognición bajo, intermedio alto, lo que evidencia una mayor cantidad de alumnos ubicados en el nivel deficitario en comprensión lectora y estrategias metacognitivas. En el nivel Comprensión Lectora General dimensión de cognición bajo, refiere que 55 alumnos se encuentran en el nivel dependiente, seguido de 54 alumnos ubicados en el nivel deficitario, de igual modo en la dimensión cognición intermedio, 21 alumnos se encuentran en el nivel deficitario, seguido de 18 alumnos que se ubican en el nivel dependiente, también en la dimensión de cognición alto refiere que 33 alumnos se encuentran en el nivel dependiente, seguido de 32 alumnos se ubican en el nivel deficitario; haciendo las comparaciones entre los niveles deficitario con el independiente, se muestra en mayor cantidad en los niveles deficitario y dependiente, cantidad que demuestra el nivel en que se ubican los alumnos.

El análisis estadístico demuestra que los estudiantes, en la comprensión lectora básica, complementaria y general dimensión cognición bajo, intermedio y alto se ubican en los niveles deficitario y dependiente, por lo tanto la relación entre la dimensión cognición y la comprensión lectora no es significativa, la misma que se corrobora con el problema de la investigación.

Tabla 6

**Relación entre los Niveles de Comprensión Lectora y la Dimensión  
de Conciencia de la Metacognición  
Estudio de Comprensión Lectora y Metacognición  
Cusco, 2015**

Dimensión Conciencia		Nivel de comprensión Lectora			valor- p
		Deficitario	Dependiente	Independiente	
Comprensión Lectora Básica					
Bajo	n	32	51	5	0,0252
	% Fila	36,36	57,95	5,68	
	% Columna	35,96	42,50	12,20	
Intermedio	n	32	33	15	
	% Fila	40,00	41,25	18,75	
	% Columna	35,96	27,50	36,59	
Alto	n	25	36	21	
	% Fila	30,49	43,90	25,61	
	% Columna	28,09	30,00	51,22	
Comprensión Lectora Complementaria					
Bajo	n	48	34	6	0,0088
	% Fila	54,55	38,64	6,82	
	% Columna	40,00	36,56	16,22	
Intermedio	n	40	26	14	
	% Fila	50,00	32,50	17,50	
	% Columna	33,33	27,96	37,84	
Alto	n	32	33	17	
	% Fila	39,02	40,24	20,73	
	% Columna	26,67	35,48	45,95	
Comprensión Lectora General					
Bajo	n	41	42	5	0,0238
	% Fila	46,59	47,73	5,68	
	% Columna	38,32	39,62	13,51	
Intermedio	n	36	30	14	
	% Fila	45,00	37,50	17,50	
	% Columna	33,64	28,30	37,84	
Alto	n	30	34	18	
	% Fila	36,59	41,46	21,95	
	% Columna	28,04	32,08	48,65	

En la tabla Nro.6 los resultados muestran que los estudiantes de los primeros cuatro semestres de la Carrera Profesional de Historia de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco, en la relación entre los niveles de comprensión lectora y la dimensión conciencia de la metacognición, Nivel de Comprensión Lectora, los estudiantes muestran en la *Comprensión Lectora Básica*, dimensión conciencia bajo, 51 estudiantes se encuentran en el nivel Dependiente, seguido de 32 estudiantes se encuentran en el nivel deficitario; de igual manera en la dimensión conciencia intermedio refiere que 33 estudiantes se ubican en el nivel dependiente, seguido de 32 estudiantes que se ubican en el nivel deficitario, de igual modo en la dimensión cognición alto refiere que 36 alumnos se encuentran en el nivel dependiente, seguido de 25 estudiantes que se ubican en el nivel deficitario, haciendo la comparación entre los niveles deficitario y dependiente con el independiente los resultados expresan mayor cantidad de alumnos en los niveles deficitario y dependiente, cantidades que demuestran la ubicación en que se encuentran los estudiantes. En el nivel de *Comprensión Lectora Complementaria*, dimensión conciencia bajo, refiere que 48 estudiantes se encuentran en el nivel deficitario, seguido de 34 estudiantes que se ubican en el nivel dependiente, lo propio en la dimensión cognición intermedio 40 alumnos se encuentran en el nivel deficitario, seguido de 26 estudiantes se ubican en el nivel dependiente, lo propio en la dimensión conciencia alto refiere que 33 estudiantes se ubican en el nivel dependiente, seguido de 32 estudiantes que se ubican en el nivel deficitario, haciendo la comparación con los niveles deficitario y dependiente con el independiente en las dimensiones bajo, intermedio y alto, se muestra en mayor cantidad en el nivel dependiente y deficitario, reflejando el nivel en que se ubican los

estudiantes. En el nivel *Comprensión Lectora General* dimensión de conciencia bajo, 42 estudiantes se encuentran en el nivel dependiente, seguido de 41 estudiantes ubicados en el nivel deficitario, de igual manera la dimensión conciencia intermedio refiere que 36 estudiantes se encuentran en el nivel deficitario, seguido de 30 estudiantes que se ubican en el nivel dependiente, lo propio en la dimensión de conciencia alto refiere que 34 alumnos se encuentran en el nivel dependiente, seguido de 30 estudiantes que se ubican en el nivel deficitario, haciendo la relación entre el nivel dependiente y deficitario con el nivel independiente, la mayor cantidad de alumnos se ubican en los niveles dependiente y deficitario.

El análisis estadístico demuestra que los estudiantes materia de estudio, en comprensión lectora básica, complementaria y general dimensión cognición bajo, intermedio y alto se ubican en los niveles dependiente y deficitario, por lo tanto la relación entre la dimensión cognición y la comprensión lectora no es significativo y se corrobora con el problema de la investigación.

### **3.2. MODELO TEORICO DE LA PROPUESTA**

#### **DISEÑO DEL MODELO DE ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ALUMNOS DE LOS CUATRO PRIMEROS SEMESTRES DE LA CARRERA PROFESIONAL DE HISTORIA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO**

##### **3.2.1. INTRODUCCION**

La presente propuesta, pretende brindar un modelo de las estrategias metacognitivas como apoyo a los estudiantes de los cuatro primeros semestres de la Carrera Profesional de Historia de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, para solucionar el problema de comprensión lectora, a fin de transformar el aprendizaje de las diferentes asignaturas dictadas en la Carrera profesional de Historia en un proceso más efectivo y aprovechable para la práctica profesional que a futuro se espera de los estudiantes.

Las estrategias metacognitivas son extensivas en la práctica docente, ya que, por un lado, pueden ser usadas para mejorar la calidad de enseñanza y aprendizaje, por otro lado, ellas pueden servir como instrumento, para desarrollar las habilidades metacognitivas de los mismos estudiantes, por ejemplo, como la capacidad de análisis y síntesis, planificación y solución de problemas del proceso de aprendizaje.

Se sabe que el aprendizaje humano es un proceso constante de adquirir, procesar, comprender y aplicar la información adquirida. Es decir, cuando

aprendemos, nos adaptamos a las exigencias que los contextos nos demandan. El mundo actual exige de las personas, nuevas formas de adquirir conocimientos, procesarlos y aplicarlos, saber relacionar sus conocimientos previos con los nuevos dotándolos así de coherencia respecto a sus estructuras cognitivas. El mismo principio se aplica a la comprensión lectora. Para alcanzar una buena comprensión lectora es necesario lo siguiente: “ La diferencia con la memorización es que no se espera que repita textualmente lo que dice un libro en particular, si no que sepa aplicar y utilizar la información en la solución de problemas” Pinzas. (2003-P.41)

La propuesta de estrategias metacognitivas corrobora a mejorar el sistema educativo del país. Toda vez que la educación estatal presenta la falta de tiempo para el entrenamiento en habilidades de estudio e investigación para saber buscar, seleccionar, organizar e integrar información, a causa de ausencia de la planificación que brindan las estrategias meta cognitivas. No existe estimulación o enseñanza de destrezas de comprensión lectora con base en estrategias cognitivas y, menos aún, en las llamadas metacognitivas. Por ello, cuando los alumnos llegan a secundaria o a la universidad no dominan las estrategias metacognitivas para aprender en general y en particular ellos no saben leer para aprender.

El objetivo de la presente propuesta es lograr a superar de manera progresiva las dificultades en la comprensión lectora de los alumnos de los primeros cuatro semestres de estudios superiores, apostando a

superar las falencias específicas en hábitos de lectura, técnicas de estudio, niveles de comprensión, correcta utilización de los signos de puntuación, lo cual coadyuvará a alcanzar niveles óptimos de comprensión y de cognición de los estudiantes y futuros profesionales como historiadores de prestigio.

### **3.2.2 FUNDAMENTACION.**

Las estrategias metacognitivas asisten en el entendimiento racional del contenido y mensaje de un texto, en esta dirección el presente trabajo de Tesis tiene por finalidad, diseñar una alternativa de solución ante las falencias que muestran los estudiantes de los cuatro primeros semestres de la Carrera Profesional de Historia de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, para ello se tiene como base las Estrategias Metacognitivas de J.G. Borkowski y la Teorías de Jean Piaget, estudios que fundamentaran las bases del proceso de superación de las falencias antes indicadas; teniendo en cuenta que el fracaso en la práctica de lectura de los alumnos conduce a un comportamiento inadecuado durante su formación profesional a experimentar ansiedad y a una falta de motivación para el aprendizaje, esta realidad el alumno lo arrastra desde la educación primaria y secundaria, periodos en que la enseñanza enfatiza el aprendizaje memorístico, modelo que no facilita entender más allá de la información utilizada, convirtiendo a los estudiantes en entes pasivos mentalmente, que no aplican sus conocimientos de manera reflexiva y analítica.

La formación de profesionales competentes en las universidades exige una correcta lectura e interpretación del contenido de los textos materia de consulta especializada y ello es producto de una adecuada comprensión lectora basada en estrategias metacognitivas.

La metacognición no solo es importante para la lectura eficiente, también lo es para la escritura expresiva, el discurso oral, la investigación y una variedad de actividades propias de su preparación profesional como historiador; por tanto las estrategias metacognitivas otorgan al estudiante la posibilidad de desarrollar características deseables independientes, saber aprender por sí mismo. Lo que se entiende como metacognición o ``aprender a aprender``.

Las estrategias metacognitivas como la planificación, el monitoreo y la autoevaluación, facilita, consolida al estudiante a ser más exitoso a partir de las ventajas que le generan las estrategias metacognitivas que le ayudan a planificar, controlar y evaluar su tarea y proceso de aprendizaje. Las estrategias están orientadas al entrenamiento en autoinstrucción, autocontrol y autoevaluación: las que orientan a mejorar la capacidad y el rendimiento en el estudio académico. Estos programas de tipo general pretenden mejorar tanto la autorregulación, conducente al aprendizaje autorregulado, como la creencia y confianza acerca de la propia capacidad como aprendiz; características ambas, que para autores como Borkowsky, constituyen la pieza clave y única garantía de éxito de cualquier programa instruccional basado en estrategias metacognitivas como: entrenamiento en autoinstrucciones, autocontrol y autoevaluación,

aprender a estudiar, aprender a aprender, aprender a recordar, aprender a pensar, aprender a leer.

La teoría de J. Piaget, trata del desarrollo del pensamiento y separa dos procesos el desarrollo y el aprendizaje; **el desarrollo** está relacionado con los mecanismos de acción y pensamientos que corresponden a la inteligencia, **el aprendizaje** se refiere a la adquisición de habilidades, datos específicos y memorización de la información. El aprendizaje sólo se produce cuando el/los alumno/s poseen mecanismos generales con los que pueden asimilar la información y/o mensaje de dicho aprendizaje, aquí la inteligencia es el instrumento del aprendizaje.

La teoría de Piaget es interaccionista basado en el crecimiento de la inteligencia sujeto al factor de equilibrio, asimismo Piaget ilustra su teoría en el análisis crítico de las condiciones bajo las cuales la experiencia activa se convierte en fuente de desarrollo intelectual, Piaget también relaciona el pensamiento y el lenguaje, dándole esencia al pensar y a su desarrollo, señala con claridad la diferencia que existe entre saber una palabra(conocimiento) y comprender una situación (inteligencia) y la necesidad de contar con mecanismos formales de pensar para dominar las dificultades del medio lingüístico, por tanto el estudiante debe poseer mecanismos formales para pensar, es decir, la capacidad de teorizar sobre las posibilidades y situaciones hipotéticas y de combinar y retener en la mente el significado y la Inter- relaciones de varias hipótesis.

La lectura y su comprensión es entendida como un proceso en el que la mente realiza tres procedimientos: (entrada) consiste en obtener

información del texto, (procesamiento) consiste en activar capacidades cognitivas, esquemas y conocimientos previos, realizar inferencias, (salida) consiste en construir un significado global del texto.

La lectura es una actividad cognitiva compleja en la que el lector es como un procesador activo de la información que contiene el texto, proceso en que pone en juego sus esquemas de conocimientos (frutos de sus experiencias y aprendizajes previos) con el fin de integrar los nuevos datos que el texto incluye; y, en el proceso, los esquemas del lector pueden sufrir modificaciones y enriquecimientos continuos. (Solé 1987.5).

### **3.2.3. FACTIBILIDAD Y VIALIDAD DE EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA.**

La presente propuesta está destinada a contribuir con el diseño y adecuación de estrategias metacognitivas dirigidas a mejorar el proceso de comprensión lectora de la población de los estudiantes de Carrera Profesional de Historia, convirtiéndola en facilitadora en el conocimiento mediante los tres momentos de las estrategias metacognitivas, como la *planificación*, el *monitoreo* y la *evaluación*, que debe poseer el estudiante para beneficiarse de la ventajas que brindan estos medios metodológicos.

Es una propuesta generadora de conocimientos, consignada a facilitar la necesaria transferencia de conocimientos conducentes a mejorar el proceso de comprensión lectora por medio de adecuación de estrategias metacognitivas acordes y adaptadas al estudiante y al contenido, a través de la planificación del tiempo y del espacio, de los métodos y de los

recursos, todo aquello que debe tomarse siempre en cuenta en la organización de cada jornada de clases.

Si esta propuesta se pone en práctica como una actividad educativa dirigida por la Carrera Profesional de Historia de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, utilizando al máximo su función formativa y corroborando con la formación integral, así, si va realzar la excelencia académica del capital intelectual de la Carrera Profesional de Historia. Por ende, con esta estrategia sugerida tanto el docente como los estudiantes podrán fortalecer e innovar sus competencias de enseñanza y de aprendizaje.

Pues es una propuesta factible de ejecutarse satisfactoriamente ya que la Carrera Profesional de Historia de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, cuenta con los recursos necesarios para aplicar la propuesta en beneficio de sus estudiantes.

#### **3.2.4 OBJETIVO.**

Diseñar y proponer las estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora de los alumnos de los cuatro primeros semestres de la Carrera Profesional de Historia de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, durante su proceso de formación profesional en los cuatro primeros semestres.

#### **3.2.4.1 OBJETIVO ESPECIFICO.**

- Planificar los objetivos, metas, lecturas plan de acción y las estrategias a utilizar teniendo en cuenta las capacidades del estudiante y condiciones ambientales
- Monitorear si los objetivos planificados se está llevando a cabo y el grado de aproximación que desea lograr.
- Evaluar los procesos y los resultados de comprensión lectora que se ha realizado durante la lectura.

#### **3.2.5 CAPACITACION A DOCENTES.**

Los docentes de cursos a dictarse en los cuatro primeros semestres de acuerdo con la curricula de estudios de la Carrera Profesional de Historia, Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, serán capacitados en la aplicación de teorías y estrategias metacognitivas (Piaget y Borkowski), para mejorar la comprensión lectora de los alumnos de los semestres antes indicados.

Capacitación que durara un mes, la capacitación estará a cargo de profesionales pedagogos de la PUCP y MINEDU Lima.

#### **3.2.6 EQUIPO DE TRABAJO INVOLUCRADO.**

Los docentes y los alumnos de los cuatro primeros semestres de la Carrera Profesional de Historia de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.

### **3.2.7 ALCANCE E IMPACTO DE LAS ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS.**

La población beneficiaria son los 250 estudiantes de los cuatro primeros semestres de la Carrera Profesional de Historia de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.

### **3.2.8 PERFIL QUE SE ESPERA DE LOS ESTUDIANTES:**

El estudiante al final de curso debe ser capaz de:

- Saber planificar su trabajo del análisis de los textos históricos propuestos;
- Usar estrategias y controlar sus procesos metacognitivos como la atención y memoria;
- Ser consciente de la exigencias de la tarea que se propone y conoce los procedimientos para enfrentarse al tema;
- Identificar los aciertos y dificultades durante el proceso de lectura del tema;
- Tomar decisión y modificar su plan de acción según el resultado propuesto;
- Autoevaluar y autoevaluarse de modo continuo los procesos y los resultados;
- Saber establecer nuevas metas, y a revisar o abandonar las anteriores.
- Perfeccionar su conocimiento metacognitivo para aumentarlo, depurarlo o suprimirlo.

- Participar en forma activa en la integración, (selección, rectificación) de las estrategias específicas y de las habilidades metacognitivas (autorreguladoras) (Bortone di mauro, Rosalba y Sandoval, Aida 2014, pag. 3)

### **3.2.9. LÍNEAS ESTRATÉGICAS DE INNOVACIÓN Y CALIDAD ACADÉMICA.**

Desarrollo de estrategias metacognitivas con el fin de mejorar la comprensión lectora de estudiantes de los cuatro primeros semestres de la Carrera Profesional de Historia de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.

### **3.2.10. ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS EN EJECUCIÓN.**

Las estrategias metacognitivas en ejecución se realizan dentro de un proceso educativo, desarrollándose según cada uno de los objetivos específicos formulados y constituyéndose en momentos operativos:

- **Momento I.** Planificación de los objetivos, metas según el contenido específico de las lecturas, establecer el plan de acción y las estrategias a utilizar teniendo en cuenta las capacidades del estudiante y condiciones ambientales. Se trata en este momento de realizar prácticas de planificación, tomando en cuenta los conocimientos previos de los estudiantes, el contenido a explicar, las diferentes estrategias y recursos utilizados, tiempo y el contexto.

- **Momento II.** Monitorear los objetivos planificados: se dirige y ordena la ejecución de acciones de las estrategias, técnicas y recurso a utilizar para lograr la comprensión lectora que coadyuven en la formación del estudiante.
- **Momento III.** Evaluación de los procesos y los resultados de comprensión lectora: se trata de constatar el nivel alcanzado en la comprensión en los procesos, eficacia de las estrategias, de los objetivos y metas.

**Momento I.** Planificación de los objetivos, metas según el contenido específico de lecturas, establecer el plan de acción y las estrategias a utilizar teniendo en cuenta las capacidades del estudiante y condiciones ambientales.

MARCO PEDAGOGICO	OBJETIVO ESPECÍFICOS	SECUENCIA DE ACTIVIDADES	TIEMPO Y ESPACIO	METODOS	TECNICAS Y PROCEDIMIENTOS	MATERIALES Y RECURSOS
Teorías de Piaget y las estrategias metacognitivas de Borkowski	<p>1.-Activar los conocimientos previos cuestionándose sobre el tema histórico propuesta en la lectura.</p> <p>2.- Elaborar sus propios objetivos de la lectura</p> <p>3.- Planificar sus propios acciones conforme a las características del texto histórico a trabajar</p>	<p>1.- Sesión de preguntas y respuestas entre profesor y alumno, alumno y alumno sobre el tema histórico propuesto en la lectura</p> <p>2.-En pequeños grupos se plantean las metas que desean lograr al final de la lectura</p> <p>3.- Eligen las técnicas de lectura propuestas por el profesor con pertinencia al contenido y a las propias condiciones psicológicas.</p>	<p>Ambiente preparado para trabajo en grupo en 20 minutos</p>	<p>Dialectico</p> <p>Inductivo</p> <p>Deductivo</p> <p>Analítico</p> <p>Sintético</p>	<p>Lluvia de ideas</p> <p>Técnica de Interrogación</p> <p>Cuestionario escritos.</p> <p>La discusión en grupo sobre la elección de una técnica de lectura en base a un catálogo de las técnicas de lectura.</p>	<p>Texto de lectura</p> <p>Catálogo de las técnicas de lectura.</p> <p>Papel</p> <p>Lapicero ,</p> <p>Pizarra interactiva</p>

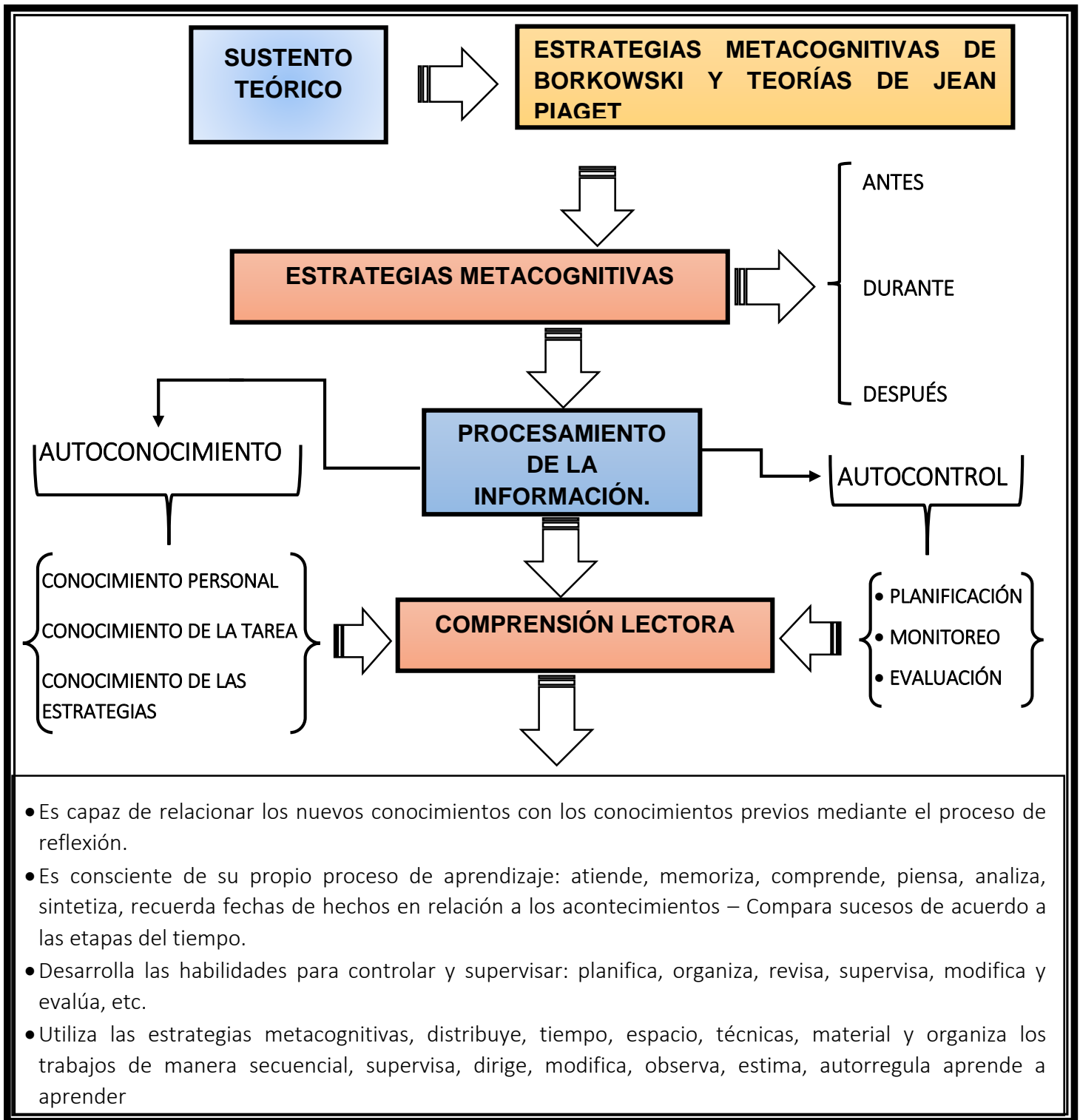
• **MOMENTO II.- Monitoreo de los objetivos planificados:**

MARCO PEDAGOGICO	OBJETIVO ESPECÍFICOS	SECUENCIA DE ACTIVIDADES	TIEMPO Y ESPACIO	METODOS	TECNICAS Y PROCEDIMIENTOS	MATERIALES Y RECURSOS
Teorías de Piaget y las estrategias metacognitivas de Borkowski	<p>1.-Analizar el texto e identificar los conceptos claves, y organizarlos en un secuencia lógica, haciendo la inferencia.</p> <p>2.- Tomar consciencia de las dificultades y problemas de la comprensión y solucionarlos adecuando la estrategia elegida.</p>	<p>1.- Determina las partes relevantes del texto.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- subraya y hace apuntes, relee</li> <li>- Busca y analiza conceptos claves</li> <li>- Organiza el concepto en mapas conceptuales o estructuras textuales.</li> </ul> <p>2. - Responde a las preguntas planteadas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se da cuenta de las dificultades y problemas del proceso de la lectura</li> <li>- Busca las causas de las dificultades adecuando la estrategia elegida.</li> </ul>	<p>Ambiente preparado para trabajo en grupo en 20 minutos</p>	<p>Dialectico</p> <p>Inductivo</p> <p>Deductivo</p> <p>Analítico</p> <p>Sintético</p>	<p>Esquema de llaves</p> <p>Mapas conceptuales</p> <p>Mapas mentales</p> <p>Organizadores conceptuales</p> <p>-Técnica de interrogación</p> <p>-Técnica de autoanálisis</p>	<p>Texto de lectura</p> <p>Catálogo de las técnicas de lectura.</p> <p>Papel</p> <p>Lapicero ,</p> <p>Pizarra interactiva</p>

• **MOMENTO III.- Evaluación de los procesos y los resultados de comprensión lectora:**

MARCO PEDAGOGICO	OBJETIVO ESPECÍFICOS	SECUENCIA DE ACTIVIDADES	TIEMPO Y ESPACIO	MÉTODOS	TECNICAS Y PROCEDIMIENTOS	MATERIALES Y RECURSOS
Teorías de Piaget y las estrategias metacognitivas de Borkowski	1.- Demostrar la comprensión de la lectura 2.-Ser consciente de las dificultades que tenía durante la lectura. 3.- Mostrar autonomía en la gestión de sus procesos cognitivos 4. Reflexionar sobre el proceso de comprensión	- Formula y contesta las preguntas (literal, inferencial y criterio) - Identifica de ideas principales - Elabora los resúmenes - Formula de conclusiones y juicios de valor. - Identifica y alista las dificultades encontradas durante la lectura y subraya los momentos en que ha sido les encontrado y explica cómo lo ha superado.	Ambiente preparado para trabajo en grupo en 20 minutos	Dialectico Inductivo Deductivo Analítico Sintético	Técnica de interrogación , Trabajos escritos, Técnica de lectura crítica, Informes, Redacción de textos.	Texto de lectura Catálogo de las técnicas de lectura. Papel Lapicero , Pizarra interactiva

### 3.2.10.- MODELO DE LA PROPUESTA



## CONCLUSIONES

- 1 Del análisis y diagnóstico realizado a los estudiantes en Comprensión Lectora y Estrategias Metacognitivas, se llegó a identificar que dichos estudiantes muestran un nivel **Deficiente** entre los 48% a 50% los mismos no procesan lo que leen, tal como se muestra en los resultados estadísticos de la investigación.
- 2 Según datos obtenidos de las fuentes de primera y segunda mano, se llegó a determinar que los primeros semestres de estudios universitarios, se muestra con resultados bajos en comprensión lectora, manejo de estrategias metacognitivas reflejado en las calificaciones cuantitativas de los estudiantes, como resultado de factores pedagógicos – didácticos deficientes desarrollados en la educación primaria y secundaria.
- 3 Las estrategias metacognitivas propuestas para superar las deficiencias mostradas por los estudiantes de los cuatro primeros semestres de la Carrera Profesional de Historia, se adecuan a la planificación del contenido de aprendizajes durante el proceso de educación superior por parte de los docentes con temas y textos adecuados con el problema, los mismos que serán monitoreados durante el proceso y los resultados serán evaluados, para determinar si se logró o no lo planificado.
- 4 Las estrategias metacognitivas diseñadas para superar las deficiencias de Comprensión Lectora mostrado por los estudiantes de los cuatro primeros

semestres de estudio en la Carrera Profesional de Historia, se fundamenta que el proceso de comprensión lectora debe ser planificado para cada semestre en función a las asignaturas de especialidad que requieren cierto grado de análisis, acción que deberá ser monitoreado y evaluado en todo el proceso y de acuerdo a los resultados el diseño y elaboración de las estrategias pueden ser modificadas.

- 5 Los niveles de Comprensión Lectora y metacognición en los alumnos de los cuatro primeros semestres de estudio en la Carrera Profesional de Historia, fluctúa en los niveles deficitario y dependiente, con un porcentaje que alcanza a un 50%, esta cifra, es como resultado de la escasa y deficiente preparación académica durante los estudios primarios y secundarios, a ello se suma la falta de planificación en Comprensión Lectora.

## RECOMENDACIONES

1. La Carrera Profesional de Historia, Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, debe promover, seminarios, cursos y talleres como hábitos y técnicas de Estudio de manera planificada, para que los estudiantes superen sus niveles de comprensión lectora y por ende sus estrategias metacognitivas en el periodo de estudios superiores.
- 2 La Carrera Profesional de Historia Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, debe de incluir en su curricula de estudios asignaturas que ayuden a superar los niveles de Comprensión Lectora y Estrategias Metacognitivas en sus estudiantes de los primeros semestres.
- 3 La Carrera Profesional de Historia, Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, debe de capacitar a sus docentes y alumnos en técnicas de estudio y estrategias metacognitivas con el objetivo de mejorar la calidad de sus estudiantes.
- 4 La Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, Facultad de Ciencias Sociales y demás facultades deberán incluir en sus Currículos de Estudio Proyectos que mejoren el nivel de comprensión lectora de acuerdo a las especialidades de las carreras profesionales.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

### BIBLIOGRAFIA CITADA

- Abramovicz, Rosenblatt.Y.(2009). *Metacognicion, Estrategias y Procesos*. Recuperado de es.slideshare.net/doris/metacognicion-estrategias-y-procesos
- Arias, F. (2006). *El proyecto de la investigación: introducción a la metodología Científica*; 5ta edición Caracas –Venezuela: Epíteme.
- Borkowski, J.G.; Peck, V.A. Reíd, M.K. & Kurtz, B.E. (1983): “*Impulsivity and strategic transfer: Metamemory as mediator*”. Child Development, 54:459-473.
- Borkowski, J.G. (1992). *Metacognitive theory: a framework for teaching literacy, writing and math skills*. Journal of learning disabilities,25.
- Bortone Di Muro, Rosalba y Sandoval, Aída. *Perfil metacognitivo en estudiantes universitarios. Investigación y Postgrado* [online]. 2014, vol.29, n.1, pp. 95-107. ISSN 1316-0087.Recuperado de [http://www.scielo.org.ve/scielo.php?scrip=csi\\_-arttext&pid=S1316-00872014000100006](http://www.scielo.org.ve/scielo.php?scrip=csi_-arttext&pid=S1316-00872014000100006)
- Bruner, J. (1983). *Lenguaje,culture and self*. SAGE publications
- Catalá G., Catalá. M. (2001). *Evaluacion de la Comprension Lectora*. Barcelona: Graó.
- Caro, D. (2004). *Una aproximación a la alfabetización lectora de los estudiantes peruanos de 15 años. Resultados del Perú en la evaluación internacional PISA*. Documento de trabajo 6. Lima MINEDU.
- Cheng.P.(1993). *Conocimiento metacognitivo y autorregulación*. Recuperado de: [www.redalyc.org/pdf/979/97917885008.pdf](http://www.redalyc.org/pdf/979/97917885008.pdf).
- Cueto, S.; Ramírez, C. y Azañedo, S. (2001) oportunidades de aprendizaje y rendimiento en comunicación integral de estudiantes de 3º y 4º en Lima y Ayacucho. Lima: Grade.
- Daniel Ocaña, A. (2009). *Metacognicion, estrategias y procesos*. Chiapas.
- Diaz Berdiales, R. (2008). ¿Qué es la Estrategia Metacognitiva? Psicopedagogía.
- Feurstein. R. (1980). Aprender a aprender. Programa de Enriquecimiento Instrumental. PEI.

- Flavell, J.H. (1984). *El desarrollo cognitivo*. Madrid: Vigor.
- Goodman.K.S. (2007). *El proceso de lectura: consideraciones a través de las lenguas y el desarrollo*. En E. Ferrero y M. Gómez (comp), *nuevas perspectivas sobre el proceso de lectura y escritura*. México: siglo XXI.
- Kingler, C. V. (2001). *La metacognicion: estrategias de lectura y comprension*. Colombia: Lito Camargo.
- Meichenbaum, D. (2007). *Control del dialogo interno y autoinstrucciones*
- Moreno, V. (2003). 22; *Leer para comprender*. Gobierno de Navarra. (99pto.. [educación.navarra.es/publicaciones/pdf/leer.pdf](http://educación.navarra.es/publicaciones/pdf/leer.pdf)).
- Newell, A. (1980). *Inteligencia artificial y concepto de la mente*. Revista teorema-Valencia.
- Pinzas, J. (1995). *Leer Pensando*. Lima-Perú: Asociacion de Investigacion Aplicada y Extension Pedagogica Sofia Pinzas.
- Pinzas, J. (2003). *Metacognicion y Lectura*. Lima-Perú: Pontificia Universidad Catolica del Perú.
- Rosenblatt, Loise M. (1978). *El modelo transaccional: la teoria transaccional de la lectura y la escritura*.
- Ruffinelli, J. (1993). *Comprensión Lectora*. Mexico: Trillas.
- Silva, T.M. (2014). *El estudio de la comprensión lectora en Latinoamérica*. Universidad de Chile. Centro de Investigación avanzada en educación.
- Solé, I. (1992). *Estrategias de lectura*. Barcelona: Graó.
- Tejedor,F.J. y Valcárcel, A.M. (2007).*Causas del bajo rendimiento del estudiante universitario. En opinion de los profesores y alumnos. Propuestas de mejora en el marco del EEES*. Revista de educacion. Universidad de Salamanca.
- Woolfolk, A. (1985). *Psicologia educativa*. 11ª. edición. PEARSON EDUCACIÓN, México, 2010. ISBN: 978-607-442-503-1.

## BIBLIOGRAFIA CONSULTADA

Alonso, J. y Mateos, M. (1985). `` Comprensión Lectora: Modelos, entrenamientos y evaluación``.

Alonso Tapia, J. y Carriedo López, N (1991). Metacognición, comprensión lectora y pensamiento crítico. Desarrollo de las estrategias y técnicas de evaluación. Madrid: Ayudas a la Investigación Educativa del CIDE 1988. Investigación procedente de la Universidad Autónoma de Madrid. Publicado con el Título: leer, comprender y pensar; nuevas estrategias y técnicas de evaluación.

Alliende, Felipe y Mabel Condemarin (1986). La lectura: teoría, evaluación y desarrollo. Santiago de Chile. Edit. Andrés Bello. 2da edición.

Alliende, G. (1990). La Lectura: Teoría, Evaluación y Desarrollo. Chile: edit. Andrés Bello.

Aragón Prieto, C. (1993). Evolución de las estrategias de aprendizaje en alumnos de enseñanza superior. Torbaya.

Ausubel, D.P. (1981). Psicología educativa un punto de vista cognitivo. México. Trillas.

Bacaicoa Ganuza, F y Ugartetxo Gerrikaetxeaetxebarría, J. (1995) La metacognición y la comprensión lectora. San Sebastián: Facultad de Filosofía y CC. De la educación de la Universidad del país Vasco.(Tesis doctoral).

Baumann, J. F. (Ed) (1990). La comprensión lectora: cómo trabajar la idea principal en el aula. Madrid: Aprendizaje Visor.

Beltrán Llera, J. y González Álvarez, M.A. (1994). La comprensión lectora de los alumnos de enseñanza general básica: una perspectiva metacognitiva. Madrid. CIDE. (Ayuda a la investigación educativa).

Borkowski, J.G. Carr, M.; Rellinger, E. y Pressley, M. (1990). Selfregulated cognition: Interdependence of metacognition, atributions, and self-esteem.

Borkowski, J.G. Moving metacognition into the classroom: `` working models`` and effective strategy teaching.

Brown, A. L.; Armbruster, B.B. y Baker, L. (1986) The role of metacognition in reading and studying

Burón Orejas, J. (1993). Enseñar a aprender: Introducción a la metacognición. Bilbao: Mensajero.

Cabanillas Alvarado, G. (2004). Influencia de la Enseñanza Directa en el Mejoramiento de la Comprensión Lectora de los Estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNSCH. (Tesis de Maestría). Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga, Ayacucho, Perú. Recuperado de: <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/2371>

Cairney, T.H. (1992). Enseñanza de la comprensión lectora. Madrid: Morata.

Calvo R. Ángel. (1998). Programa para mejorar la Comprensión Lectora. Madrid: Escuela Española.

Cañas, J.L. (1990). Estudiar en la Universidad de hoy: las técnicas eficaces, métodos, apuntes, trabajos y exámenes. Madrid: Dikynson.

Carríero, N. (1994). ¿cómo enseñar a comprender un texto?: un programa para enseñar al profesorado, estrategias para entrenar la comprensión lectora. Madrid: Universidad Autónoma.

Castro García, y Repetto Talavera, E. (1994). Estrategias de metacomprensión en alumnos de 2º y 3º de E.G.B. y su influencia en el rendimiento en ciencias sociales. Madrid: facultad de educación de la UNED. (Tesis doctoral).

Cerchiario Ceballos, Elda.; Paba Barbosa, Carmelina y Sánchez Castellón, Ligia. Metacognición y comprensión lectora: una relación posible e intencional. Revista de la facultad de ciencias de la salud- 2011. Universidad de Magdalena.

Condemarín M., M. (2000). Test de Cloze procedimientos para el desarrollo y la evaluación de la Comprensión Lectora. Chile: Universitaria.

Contreras, O. y Covarrubias, P. (1999). Desarrollo de las habilidades metacognitivas de comprensión lectora en estudiantes universitarios. Educar. 8. Extraído el 20 de agosto 2016. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4788224.pdf>.

Cooper, J. David (1998). Cómo mejorar la comprensión lectora. Madrid: Aprendizaje Visor.

Delval, J.A. (1991) Aprender a aprender: el desarrollo de capacidad de pensar. Madrid: Alhambra longman.

Delval, J.A. (1992) Aprender a aprender: la construcción de explicaciones. Madrid: Alhambra longman.

Díaz, F. H. (2001). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. México: Megraw Huill Interamericana S.A de C.V.

Echevarría Martínez, M. Ángeles e Isabel Gastón B. (2000) Dificultades de Comprensión Lectora en estudiantes universitarios: implicaciones en el diseño de programas de intervención.  
<http://www.v.c.ehv.es/deppe/relectron/n10/el10a6.htm>.

Flavell, J.H. (1976) metacognitive aspects of problem solving. In L.b. Resnick (ed). The nature of intelligence. Hillsdale, N.J.: Erlbaum.

Flores, R. (2000). Evaluación Pedagógica y Cognición. Colombia: Norma.

García, E. (2001). Estilos de aprendizaje y cognitivos. En Puente, A. (ed). Estilos de aprendizaje y enseñanza. Madrid: CEPE.

Garza, R. L. (1998). Aprender como Aprender. México: Trillas.

González Fernández, A. (1991). Estrategias metacognitivas en la lectura. Madrid: facultad de psicología de la universidad complutense (Tesis doctoral).  
Recupero de: <http://biblioteca.ucm.es/tesis/19911996/S/4/S4000901.pdf>.

González Moreyra, Raúl (1998). Comprensión Lectora en estudiantes universitarios iniciales. Persona Nº 1. Lima. pp.43-65.

Greybeck Daniels, Bárbara (1995). La metacognición y la comprensión de lectura para los alumnos de nivel superior.  
<https://www.jalisco.gob.mx/grias/educación/consulta/educar/dirrseed.html>

Herrera Cubas, J. (1997). Estrategias cognitivas y metacognitivas en la elaboración del mensaje escrito. Tenerife: Universidad de la Laguna, facultad de filología, departamento de filología moderna.

Lafourcade, P. (1969). Evaluación de los Aprendizajes. Buenos Aires: Kapelusz.

Lázaro, A. (1987). Diagnóstico de la comprensión lectora y orientación para su aprendizaje. Madrid: Universidad Complutense. (tesis doctoral).

López, G. y Arcieniegas, E. (2004). Metacognición, lectura y construcción de conocimiento. El papel de los sujetos en el aprendizaje significativo. Cali: Universidad del Valle.

Lujan Henríquez, I.M. y García García, L.A. (1996). Metacognición y estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios. La Laguna: Facultad de psicología, Universidad de la Laguna.

Llanos Cuentas, Olimpia (2013). Nivel de Comprensión Lectora en Estudiantes de Primer Ciclo de la Carrera Universitaria. (Tesis de Maestría). Universidad de Piura. Perú. Recuperado de:

[https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1814mae\\_educ\\_106.pdf?sequence=1](https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1814mae_educ_106.pdf?sequence=1)

Martín Núñez, M.C. Incidencia de las estrategias metacognitivas en el aprendizaje de las ciencias sociales: un estudio con alumnos de 4º y 5º de E.B.G. Madrid: UNED, facultad de educación, departamento de metodología. (tesis).

Martínez Fernández, R. (2001). Concepción de aprendizaje y estrategias metacognitivas en estudiantes universitarios de psicología. Anales de psicología 2007.

Martínez Fernández, R. (2004). Concepción de aprendizaje, metacognición y cambio conceptual en estudiantes universitarios de psicología. Tesis para optar el grado de Doctor. Departamento de psicología básica. Barcelona: Universidad de Barcelona.

Martínez, J.R. y Galán, F. (2002). Estrategias de aprendizaje, motivación y rendimiento académico en alumnos universitarios. Revista española de orientación y psicopedagogía.

Mayor, J. S. (1995). Estrategias Metacognitivas. Madrid – España: Síntesis.

Moreno, N. (1990). El nivel de comprensión lectora y estrategias cognitivas de estudio sobre el rendimiento académico de estudiantes del núcleo académico permanente de la universidad pedagógica experimental libertador en la modalidad a distancia. Venezuela.

Polinesar, A.S y Brown, A.L. (2002). La enseñanza para la lectura autorregulado. En Resnick, L. y Klopfer, L. (comp). Curriculum y cognición. Buenos Aires: Aique.

Reátegui, N Y Sattler, C. (1999). Metacognición, estrategias para la construcción del conocimiento. 2da. Edición. Lima: Cedum.

Repetto Talavera, E. (1990). El entrenamiento metacognitivo, la modificabilidad cognitiva y su transferencia a la comprensión lectora, a la resolución de problemas y al aprendizaje. Revista de investigación educativa, 16, 563-586.

Ríos, P. (1991) ``Metacognición y comprensión de la lectura`` En PUENTE, a comprensión de la lectura y acción docente. Madrid: fundación Germán Sánchez Ruipérez.

Román, M. (2000). Aprendizaje y Curriculum Didáctica Socio-cognitiva Aplicada. Madrid-España.

Staats, A. (2000). Aprendizaje, Lenguaje y Cognición. México: Trillas.

Smith, F. (1989). Comprensión de la lectura: análisis psicolingüístico de la lectura y su aprendizaje. México; Trillas.

Trevor, C. (2002). Enseñanza de la Comprensión Lectora. Madrid-España: Morata S.L.

Vidal, E. y Gilabert, T.R. (1991). Comprender para aprender: un programa para mejorar la comprensión y el aprendizaje de textos. Madrid: CEPE.

# **A N E X O**

## INVENTARIO DE ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS

A continuación te presentamos un conjunto de enunciados y/o actividades, léelos detenidamente y responde con qué frecuencia realizas cada uno de ellos.

Ante una actividad de aprendizaje o problema	Siempre	Muchas veces	Regularmente	Pocas Veces	Nunca
1. Eres consciente de lo que piensas sobre la actividad o problema					
2. Compruebas tu trabajo mientras los estás haciendo.					
3. Intentas descubrir las ideas principales o la información relevante de dicha tarea o actividad.					
4. Intentas comprender los objetivos de la actividad antes de ponerte a resolverla					
5. Eres consciente de que técnica o estrategia de pensamiento usar y cuando usarla.					
6.- Identificas y corriges tus errores.					
7. Te preguntas como se relaciona la información importante de la actividad con lo que ya sabes.					
8. Intentas concretar que se te pide en la tarea.					
9. Eres consciente de la necesidad de planificar el curso de tu acción.					
10. Una vez finalizada la actividad, eres capaz de reconocer lo que dejaste sin realizar.					
11. Reflexionas sobre el significado de lo que se te pide en la actividad antes de empezar a responderla.					
12. Te aseguras de haber entendido lo que hay que hacer, y como hacerlo.					

13. Eres consciente de los procesos de pensamiento que utilizas ( de cómo y en que estás pensando)					
14. Haces un seguimiento de tus progresos y, si es necesario, cambias tus técnicas y estrategias.					
15. Utilizas múltiples técnicas de pensamiento o estrategias para resolver la actividad o tarea.					
16. Antes de empezar a realizar la actividad, decides primero, como abordarla.					
17. Eres consciente de tu esfuerzo por intentar comprender la actividad antes de empezar a resolverla.					
18. Compruebas tu precisión a medida que avanzas en la realización de la actividad.					
19. Seleccionas y organizas la información relevante para la resolución de la tarea o actividad.					
20. Te esfuerzas por comprender la información clave de la actividad antes de intentar resolverla.					

O'Neil, H.F.,& Abedi ,J. (1996), Reliability and validity of a state metacognitive inventory: Potential For alternative assessment. The journal of Educational Research, 89, (4), 234 – 245.

## **COMPRENSIÓN LECTORA**

### **INSTRUCCIONES**

Amigo (a) estudiante.

Agradecemos anticipadamente tu colaboración en esta investigación , pues los resultados permitirán que conozcamos de mejor manera tus capacidades y habilidades de Comprensión Lectora.

Tu tarea es completar con una palabra y de la manera que consideres de mayor sentido, los espacios numerados que hay en cada uno de los seis textos que van en el cuadernillo anexo. No escribas por favor en los espacios de los cuadernillos, sino en la hoja de respuestas, según la columna del texto correspondiente y en el mismo número que corresponde a la palabra que falta.

Antes de empezar llena tus datos en la hoja de respuestas y empieza a trabajar inmediatamente. Cuando termines puedes revisar tu trabajo. Tienes hasta UNA HORA para llenar la hoja de respuestas.

## **TEXTO N° 1**

### **EL TRATADO DE LIBRE COMERCIO (TLC)**

El tratado de libre comercio (TLC) es un acuerdo vinculante (1)----- susciben dos o más (2)----- para acordar una concesión (3)----- preferencias arancelarias mutuas, a (4)----- de profundizar la integración (5)----- de los países firmantes (6)----- tratados de libre comercio (7)-----una estrategia comercial a (8)----- plazo que busca consolidar (9)-----para los productos peruanos (10)----- el fin de desarrollar (11)----- oferta exportable competitiva, que (12)----- su vez genere más (13)----- mejores empleos. Estados Unidos (14)----- de lejos el principal (15)-----de destino de exportación (16)----- productos manufacturados que requieren (17)----- mano de obra que (18)----- un sector exportador que (19)----- menos del precio internacional (20)----- las materias primas, complementariedad económica favorable para ambos países, El Perú cuenta con un mercado interno reducido con bajo poder adquisitivo, una oportunidad de incrementar su producción.

## **TEXTO N° 2**

### **INCREMENTO DEL PBI**

#### **COMPORTAMIENTO DE LA PRODUCCION EN JUNIO DEL 2005**

##### **(VARIACION PORCENTUAL)**

	JUNIO	ENERO – JUNIO
TOTAL PBI	4.6	5.9
Agricultura, caza y silvicultura	8.5	4.8
Pesca	-13.2	2.2
Explotación de minas y canterías	8.5	2.6
Manufactura	5.9	6.5
Electricidad y agua	4.8	4.7
Construcción	3.8	5.1
Comercio	3.3	7.1
Otros servicios 1/	5.0	6.3
Impuestos 2/	-1.5	6.0

Nota : Con la información disponible al 10/08/2005.

1/ Incluye servicios gubernamentales y otros servicios.

2/ Incluye otros impuestos a la producción y los derechos de importación, Fuente INEI-Dirección Técnica de Indicadores Económicos.

La actividad productiva se ha incrementado durante los seis primeros (1)----- del año 2005. El (2)----- experimentado ha sido de (3)----- . Todos los sectores productivos (4)----- incremento en su producción (5)----- sector más desarrollado ha (6)----- el comercio con un (7)----- de aumento, la actividad (8)----- creció en un 6.5% (9)----- la de otros servicios (10)----- 6.3%, los mismos que (11)----- crecido por encima del (12)----- . Contrariamente las actividades de (13)----- y explotación de minas (14)----- canteras muestran el menor (15)----- con un 2.2% y (16)----- , respectivamente, los sectores de (17)----- , agricultura, electricidad y agua (18)----- por debajo del promedio.

(19)----- Junio pasado la producción (20)----- se incrementó en 4.3% respecto al mes anterior (mayo)

### **TEXTO N° 3**

#### **DESCONGELAMIENTO DE LA ANTARTIDA**

Ahora debido a la prosperidad humana, su alto consumo de (1)-----, sólidos y su requerimiento (2)----- tierra cultivable, las condiciones (3)----- cambiando aceleradamente. Además de (4)----- extinción de diversas especies (5)----- a la reducción de (6)----- hábitat, el cambio climático (7)----- grandes implicancias.

A medida (8)----- se derriten los hielos (9)----- reduce el zócalo de (10)----- la antártica y desaparecen las (11)----- perpetuas, ocurren dos cosas. (12)----- los océanos alteran su corriente (13)----- su nivel, mientras la (14)----- del hielo y nieves (15)----- menos radiación solar al (16)----- acelerando el calentamiento.

Hoy (17)----- de millones de personas (18)----- a pocos metros sobre (19)----- nivel de la marea (20)----- . Grandes concentraciones urbanas, además de estar expuestas al mar, dependiendo del suministro de alimentos dependientes de ciclos climáticos y de una compleja red de transporte extremadamente vulnerable a los cambios climáticos.

#### **TEXTO N° 4**

##### **CREATIVIDAD: EL PRIMER PASO DE LIDERAZGO**

En la India, a los elefantes se les amarra desde (1)----- en un árbol con (2)----- cadena para que no (3)----- escapar. Tratan de hacerlo, (4)----- la cadena y el (5)----- son más fuertes que (6)----- . Cuando crecen a su (7)----- y adquieren la fuerza (8)----- los adultos, basta con (9)----- a un pequeño arbusto (10)----- que no se escapen. (11)----- la fuerza que tiene, (12)----- elefante podría sacar el (13)----- de raíz, pero no (14)----- hace porque tiene grabado (15)----- esquema de que es (16)----- escapar. Lo mismo nos (17)----- a los seres humanos (18)----- vez que aprendemos un (19)----- . Por ejemplo, la forma (20)----- que hacemos nuestro trabajo o conducimos nuestra vida. Nos es muy difícil cambiar aun si las condiciones del mundo, el mercado y la competencia cambien.

## **TEXTO N° 5**

### **MENU**

<b>Entradas</b>		<b>Segundos</b>	
Causa limeña	2.00	Tallarín Verde	
Ensalada de palta	1.50	Lomo saltado	4.00
Papa rellena	1.80	Pollo dorado	3.50
Tortilla	1.20	Cabrito al horno	6.20
Tamal	0.60		
<b>Sopas</b>		<b>Postres</b>	
Crema de maíz	2.20	Flan	2.25
Minestrón	3.00	Pudín	1.80
Sopa a la minuta	2.80	Gelatina	1.60
		Torta helada	2.70
		Torta chifón	1.90

Jesús, Gabriela y Margot almuerzan en un restaurante cercano. El (1)----- elige un menú de (2)----- soles, compuesto de la (3)----- y postres más baratos (4)\_\_\_\_\_ la lista y el (5)\_\_\_\_\_ fuerte económico.

Gabriela no (6)----- económica y prefiere el (7)\_\_\_\_\_ más caro y de (8)\_\_\_\_\_. Ella siempre consume los (9)----- más caros de cada (10)\_\_\_\_\_. Esto le cuesta 13.70 (11)\_\_\_\_\_

Por su parte Margot (12)\_\_\_\_\_ tímida habitualmente gasta un (13)\_\_\_\_\_ de lo que gastan (14)\_\_\_\_\_ y Gabriela.

Es 7.00 (15)\_\_\_\_\_ lo máximo que puede (16)\_\_\_\_\_. Ella escoge dos platos, (17)\_\_\_\_\_ fuerte, siempre un segundo (18)\_\_\_\_\_ precio intermedio 4.00 soles (19)\_\_\_\_\_ un día un postre, (20)\_\_\_\_\_, una entrada y una sopa con precios que no superan sus máximo gasto.

## **TEXTO N° 6**

### **EL COMIENZO DEL FILOSOFAR**

Pensar “naturalmente” y filosofar son, por consiguiente, cosas contrarias. Nadie (1)-  
\_\_\_\_\_ a filosofar por (2)\_\_\_\_\_ espontaneidad de su propia (3)\_\_\_\_\_, sin nexo  
con la (4)\_\_\_\_\_ pensante de la historia (5)\_\_\_\_\_ esfuerzo hecho en esta  
(6)\_\_\_\_\_ planea en el vacío (7)\_\_\_\_\_ se mostrara incapaz de (8)\_\_\_\_\_ frutos  
aprovechables para el (9)\_\_\_\_\_ intelectual de la realidad (10)\_\_\_\_\_ filosofía, mas  
seguramente que (11)\_\_\_\_\_ otra disciplina, solo es (12)\_\_\_\_\_ el pensamiento  
educado, apto (13)\_\_\_\_\_ plantear cuestiones y formular (14)\_\_\_\_\_ con sentido, es  
decir, (15)\_\_\_\_\_ en un texto ideológico (16)\_\_\_\_\_. Un problema planteado  
adónicamente, (17) procedentes y puntos de (18)\_\_\_\_\_ bien determinados, seria en  
(19)\_\_\_\_\_ practica una pseudo problema, un (20)\_\_\_\_\_ inane. Lo mismo ocurre  
con las respuestas. Una solución no preparada dialécticamente por el pensar anterior sería una  
respuesta impertinente, un esfuerzo intelectual infecundo.

## INSTRUMENTOS PARA MEDIR: COMPRENSION LECTORA

### CLAVE DE RESPUESTAS

#### TEXTO N° 1

- 1.- que
- 2.- paises
- 3.- de
- 4.- fin
- 5.- económico
- 6.- los
- 7.- son
- 8.- largo
- 9.- mercados
10. con
11. una
12. a
13. y
14. constituye
15. mercado
16. de
17. mas
18. consolida
19. depende
20. de

#### TEXTO N°3

- 1.- combustible
- 2.- de
- 3.- están
- 4.- la
- 5.- debido
- 6.- su
- 7.- tiene
- 8.- que
- 9.- se
10. la
11. nieves
12. los
13. subiendo
14. disminución
15. refleja
16. espacio
17. cientos
18. viven
19. el
20. alta

#### TEXTO N° 5

- 1.- primero
- 2.- 5.70
- 3.- entrada
- 4.- de
- 5.- plato
- 6.- es
- 7.- menú
- 8.- calidad
- 9.- platos
10. grupo
11. soles
12. muy
13. promedio
14. Jesús
15. soles
16. gastar
17. uno
18. de
19. y
20. otro

**TEXTO N° 2**

- 1.- meses
- 2.- crecimiento
- 3.- 5.9%
- 4.- presentan
- 5.- El
- 6.- sido
- 7.- 7.1%
- 8.- manufactura
- 9.- y
10. en
11. han
12. promedio
13. pesca
14. y
15. crecimiento
16. 2.6%
17. construcción
18. crecieron
19. En
20. nacional

**TEXTO N° 4**

- 1.- pequeños
- 2.- una
- 3.- puedan
- 4.- pero
- 5.- árbol
- 6.- ellos
- 7.- tamaño
- 8.- de
- 9.- amarrarlos
10. para
11. con
12. el
13. arbusto
14. lo
15. el
16. imposible
17. ocurre
18. una
19. esquema
20. en

**TEXTO N° 6**

- 1.- llega
- 2.- la
- 3.- conciencia
- 4.- comunidad
- 5.- todo
- 6.- dirección
- 7.- y
- 8.- dar
- 9.- dominio
10. en
11. en
12. fértil
13. para
14. respuestas
15. encuadradas
16. preciso
17. sin
18. referencia
19. la
20. pensamiento