



**UNIVERSIDAD NACIONAL
“PEDRO RUÍZ GALLO”**

**FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO
SOCIALES Y EDUCACIÓN**



UNIDAD DE POSTGRADO

MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA

**“INFLUENCIA DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN EL
MEJORAMIENTO DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS
ALUMNOS DEL SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE
LA I.E. N° 80411 "VIRGILIO PURIZAGA AZNARÁN", DEL
ASENTAMIENTO HUMANO ALTO SAN ILDEFONSO, DEL
DISTRITO DE PUEBLO NUEVO, PROVINCIA DE CHEPÉN,
REGIÓN LA LIBERTAD.”**

TESIS

**PRESENTADA PARA OBTENER EL GRADO ACADEMICO DE
MAESTRO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN
INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA**

AUTORA

Br. Lorena Manuela Cabrera Purisaca

ASESORA

M. Sc. Yris Deza Navarrete

LAMBAYEQUE - PERÚ

2015

HOJA DEL JURADO

TESIS

Influencia del Aprendizaje Cooperativo en el mejoramiento de la Convivencia Escolar en los alumnos del sexto grado de educación primaria de la I.E. N° 80411 "Virgilio Purizaga Aznarán", del asentamiento humano Alto San Ildefonso, del distrito de Pueblo Nuevo, provincia de Chepén, región La Libertad

.....
Br. LORENA MANUELA CABRERA PURISACA
AUTORA

.....
M. Sc. YRIS DEZA NAVARRETE
ASESORA

Presentada a la Unidad de Post grado de la Universidad Nacional "Pedro Ruiz Gallo" para obtener el grado académico de MAESTRIA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION CON MENCIÓN EN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA

APROBADO POR:

Dr. JOSÉ GÓMEZ CUMPA
PRESIDENTE

Dra. JULIA LIZA GONZÁLES
SECRETARIA

Dr. JUAN AGUINAGA MORENO
VOCAL

DEDICATORIA

A Dios: Ser supremo que nos dio la vida,
para apoyarle en la grandeza de su
creación y aportar en la educación de la
nueva generación para convertirlos en
dignos hijos de Dios.

Con eterna gratitud a mis padres
quienes con su apoyo moral,
económico y espiritual me han guiado
y orientador para consolidarme como
una profesional de la educación y
alcanzar mis metas trazadas.

A mis alumnos: Cuya sonrisa,
inquietudes y travesuras, le dan
sentido a mi existencia y renuevan
mis esperanzas de un mañana mejor.

Lorena Cabrera Purisaca

AGRADECIMIENTO

Al Director, docentes y alumnos, de la I.E. N° 80411 “Virgilio Purizaga Aznarán”, del distrito de Pueblo Nuevo, provincia de Chepén, quienes colaboraron con el desarrollo del presente estudio, haciendo posible su culminación y el logro de los objetivos previstos.

ÍNDICE

	Pág.
HOJA DEL JURADO	ii
DEDICATORIA.....	iii
ÍNDICE	v
RESUMEN	vii
ABSTRAC	viii
INTRODUCCIÓN	ix
 CAPÍTULO I: ANÁLISIS DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR	 14
1.1. Ubicación de la unidad de estudio	14
1.2. Evolución histórica y tendencial de la convivencia escolar	21
1.3. Características y manifestación de la problemática	34
1.4. Metodología	39
1.4.1. Tipo de Investigación.....	39
1.4.2. Diseño de contrastación de la hipótesis	40
1.4.3. Población y muestra	40
1.4.4 Métodos, técnicas e instrumentos de recolección de datos	41
1.4.5. Métodos y procedimientos para el procesamiento de datos.....	41
1.4.6. Análisis estadísticos de los datos	41
 CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	 43
2.1. Antecedentes de la investigación.....	43
2.2. Base teórica.....	47
2.2.1. La base del Aprendizaje Cooperativo y la convivencia escolar	47
2.3. Base conceptual	54
2.3.1. La convivencia escolar	54
2.3.2. El aprendizaje cooperativo	61
2.3.3. Programa de aprendizaje cooperativo	69

CAPITULO III: RESULTADOS Y PROPUESTA.....	72
3.1. Análisis e interpretación de los resultados.....	72
3.2. Modelo teórico de la propuesta.....	77
3.3. Propuesta pedagógica	78
CONCLUSIONES.....	113
SUGERENCIAS	115
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	116
ANEXO.....	118

RESUMEN

El presente trabajo de investigación da a conocer la propuesta del aprendizaje cooperativo en el mejoramiento de la convivencia escolar en los alumnos del sexto grado de educación primaria de la I.E. N° 80411 "Virgilio Purizaga Aznarán", del asentamiento humano Alto San Ildefonso, del distrito de Pueblo Nuevo, provincia de Chepén, región La Libertad. El problema de la investigación quedó formulado de la siguiente manera: Se observa en el proceso de formación de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución arriba mencionada, deficiencias en la convivencia escolar, que se traduce en relaciones interpersonales violentas, dicción coprolálica permanente e indisciplina generalizada de tal modo que difícilmente se observa en el proceso de formación de los estudiantes del sexto grado de educación primaria. El objetivo general de estudio consistió en diseñar y aplicar del aprendizaje cooperativo en el mejoramiento de la convivencia escolar en los alumnos del sexto grado de educación primaria. La hipótesis formulada se enuncia de la siguiente manera: si se diseña y aplicar del Aprendizaje Cooperativo en el mejoramiento de la Convivencia Escolar en los alumnos del sexto grado de educación primaria. Para tal efecto se realizaron las siguientes tareas: 1. Conocer las características de los alumnos de los grupos de estudio, antes de la experiencia, en relación a la Convivencia Escolar. 2. Aplicar el Aprendizaje Cooperativo Como Estrategia Didáctica orientado al mejoramiento de la Convivencia Escolar en los alumnos de sexto grado de educación primaria, a partir de sus características individuales y de grupo. 3. Comprobar de manera experimental la funcionalidad del aprendizaje cooperativo como estrategia didáctica para el mejoramiento de la convivencia escolar en los alumnos del sexto grado de educación primaria de la I.E. N° 80411 "Virgilio Purizaga Aznarán, del asentamiento humano Alto San Ildefonso, distrito de Pueblo Nuevo, provincia de Chepén, región La Libertad. 4. Validar la influencia del aprendizaje cooperativo como estrategia didáctica para el mejoramiento de la convivencia escolar en los alumnos del sexto grado de educación primaria de la I.E. N° 80411 "Virgilio Purizaga Aznarán, del Alto San Ildefonso, distrito de Pueblo Nuevo, provincia de Chepén, región La Libertad.

ABSTRAC

The present work of research reveals the proposal of cooperative learning in the improvement of the coexistence school in the students of the sixth grade of primary education of the I.E. N° 80411 "Virgilio Purizaga Aznarán", from the Alto San Ildefonso human settlement, in the Pueblo Nuevo district, province of Chepén, region La Libertad. The research problem was formulated in the following way: It is observed in the process of formation of the students of the sixth grade of primary education of the aforementioned Institution, deficiencies in the coexistence school, that translates in violent interpersonal relations, diction coprolática Permanent and widespread indiscipline in such a way that it is difficult to observe in the process of training the students of the sixth grade of primary education. The general objective of this study was to design and apply cooperative learning in the improvement of school coexistence in sixth grade students. The hypothesis formulated is stated as follows: if Cooperative Learning is designed and applied in the improvement of the School Coexistence in the students of the sixth grade of primary education. For this purpose the following tasks were carried out: 1. To know the characteristics of the students of the study groups, before the experience, in relation to the School Coexistence. 2. Apply Cooperative Learning as a Didactic Strategy aimed at improving the School Coexistence in the students of sixth grade of primary education, based on their individual and group characteristics. Experimental verification of the functionality of cooperative learning as a didactic strategy for the improvement of school coexistence in students of the sixth grade of primary education in the I.E. N° 80411 "Virgilio Purizaga Aznarán, from the Alto San Ildefonso settlement, Pueblo Nuevo district, Chepén province, La Libertad region.4. Validate the influence of cooperative learning as a didactic strategy for the improvement of the coexistence in the students of the sixth grade of primary education of the I.E. No. 80411 "Virgilio Purizaga Aznarán, from the Alto San Ildefonso, district of Pueblo Nuevo, province of Chepén, region La Libertad.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación da a conocer la propuesta del Aprendizaje Cooperativo en el mejoramiento de la Convivencia Escolar en los alumnos del sexto grado de educación primaria de la I.E. N° 80411 "Virgilio Purizaga Aznarán", del asentamiento humano Alto San Ildefonso, del distrito de Pueblo Nuevo, provincia de Chepén, región La Libertad. En la I.E. 80411 "Virgilio Purizaga Aznarán", la cual conozco, como parte de mi labor educativa, he encontrado una serie de problemas que no permite una labor educativa de calidad, como es: la falta de cooperación de los padres de familia en las diversas actividades del plantel, lo que provoca conflictos entre ellos en reuniones y en los acuerdos que se toman por sugerencias del docente. Cuando se ponen en marcha estos acuerdos aparecen los conflictos, siendo el principal problema que no expresan directamente lo que quieren comunicar. El diálogo se les dificulta por la falta de práctica y creen que al guardar silencio dejando que otros decidan por ellos es lo ideal para no tener problemas, pero fuera de la escuela con amigos, vecinos y familiares externan su sentir provocando que no haya avances en la organización de la escuela.

Cuando se trabajaba en equipo se les reparte la tarea de tal modo que todos participen pero sólo algunas personas toman el liderazgo y sacan el trabajo adelante sin apoyo de los demás, por lo cual se pierde el objetivo del trabajo en forma cooperativa.

Estas actitudes también se ven reflejadas en los niños ya que se les hace más difícil descentrar su egocentrismo y colaborar con los otros. Así, aparecen las discriminaciones a los que presentan aspecto desaliñado, se burlan de los errores de los demás, etc. pero cuando ellos se equivocan se molestan si les hacen algún gesto de desaprobación. Estas actitudes, se deben entre otras causas a los ejemplos sociales que ellos perciben en su casa.

Esto va dificultando la convivencia entre todos los que pertenecen a la comunidad educativa. Además por su edad y estas actitudes es más difícil, como docente, formar alumnos democráticos, críticos y reflexivos ya que en casa hacen todo lo posible por considerarlos pequeños y no tener labores específicas a realizar dentro de casa y cuando se les dan en la escuela, algunos niños los consideran como castigos.

Por esa razón se ve como una necesidad, promover el trabajo cooperativo, como una forma de trabajo en conjunto de unos con otros, para lograr un mismo fin; desarrollándose la capacidad de compartir tareas comunes, en un ambiente de respeto, confianza y apoyo mutuo. Se requiere por lo tanto que los padres y niños tengan disposición para este tipo de trabajo, siendo necesario asumir el compromiso, por parte de los padres, que en casa se reafirme los aprendizajes positivos adquiridos en la escuela, para que éstos sean duraderos y útiles en su vida cotidiana.

Siendo importante el rol educador de la familia, es imprescindible considerar, que la educación es un medio de interacciones sociales y culturales, las relaciones de cooperación que se gestan dentro del grupo, determinarán el desenvolvimiento del individuo en la sociedad y en las diversas instituciones que de ella dependen; por ello, es imprescindible generar actitudes y aptitudes de cooperación grupal, que promuevan el aprendizaje interpersonal e intrapersonal desde el hogar, escuela y comunidad.

La I.E. 80411 “Virgilio Purizaga Aznarán” en este contexto presenta una heterogeneidad cultural, ya que son familias provenientes de diferentes regiones rurales del distrito e incluso del país, que inmigran a esta ciudad como puente para emigrar a otras ciudades y/o asentarse allí, con el fin de mejorar económicamente, por lo que, tanto el padre y/o la madre se dedican a trabajar para satisfacer sus necesidades básicas de subsistencia, de lo cual, se hace manifiesto un alto índice de abandono de los padres a sus hijos durante el día.

Por lo antes expuesto, en la práctica docente al abordar alguna temática con sus respectivas actividades en el proceso de enseñanza-aprendizaje, se organizaba a los alumnos en grupos, considerando que al manifestar e interactuar sus ideas, experiencias y conocimientos propios, los llevaría a la construcción del conocimiento intergrupal y consecuentemente el intrapersonal. Sin embargo, se apreció en los alumnos una actitud poco participativa en el desarrollo de las actividades cooperativa, presumidas por su contexto social inmediato, puesto que manifestaban:

- Apatía en el trabajo colectivo por el individualismo acostumbrado.
- Apropiación de unos, por el trabajo realizado en grupo.
- Dependencia de algunos en el trabajo colectivo.
- Rechazo a algunos compañeros (por no apoyar, ya que estaban conversando, platicando o jugando).
- Pocas relaciones socio-afectivas.
- No se establecen normas colectivas.
- Competencia individual en equipos colectivos.
- Subestimación de las capacidades de alumnos con menos rendimiento.

Según las observaciones y análisis de la práctica docente en el grupo del sexto grado de esta Institución Educativa se ha priorizado mejorar su Convivencia Escolar. El problema de la investigación quedó formulado de la siguiente manera: Se observa en el proceso de formación de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la I.E. N° 80411 "Virgilio Purizaga Aznarán", del asentamiento humano Alto San Idelfonso, del distrito de Pueblo Nuevo, provincia de Chepén, REGIÓN LA LIBERTAD, deficiencias en la convivencia escolar, que se traduce en relaciones interpersonales violentas, dicción coprolálica permanente e indisciplina generalizada de tal modo que difícilmente se observa en el proceso de formación de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la I.E. N° 80411 "Virgilio Purizaga Aznarán", del asentamiento humano Alto San Idelfonso, del distrito de Pueblo Nuevo, provincia de Chepén, región La Libertad, deficiencias en la convivencia escolar, que se traduce en relaciones interpersonales violentas,

dicción coprolática permanente e indisciplina generalizada de tal modo que difícilmente pueden realizar un trabajo en equipo, tareas mancomunadas y compromisos sociales institucionales. El objeto de estudio es el Proceso Formativo de la Convivencia Escolar de los alumnos del sexto grado de educación primaria de la I.E. N° 80411 "Virgilio Purizaga Aznarán", del asentamiento humano Alto San Ildefonso, del distrito de Pueblo Nuevo, provincia de Chepén, región La Libertad.

El objetivo general de estudio consistió en diseñar y aplicar del Aprendizaje Cooperativo en el mejoramiento de la Convivencia Escolar en los alumnos del sexto grado de educación primaria. Tiene como **campo de acción** El desarrollo del aprendizaje cooperativo como factor importante para la Convivencia Escolar. La **hipótesis** formulada se enuncia de la siguiente manera: si se diseña y aplica el Aprendizaje Cooperativo, entonces se mejora el nivel de Convivencia Escolar en los alumnos del sexto grado de educación primaria de la I.E. N° 80411 "Virgilio Purizaga Aznarán", del Alto San Ildefonso, del distrito de pueblo nuevo, provincia de Chepén, región La Libertad; para tal efecto se realizaron las siguientes tareas:

1. Conocer las características de los alumnos de los grupos de estudio, antes de la experiencia, en relación a la Convivencia Escolar.
2. Aplicar el Aprendizaje Cooperativo Como Estrategia Didáctica orientado al mejoramiento de la Convivencia Escolar en los alumnos de sexto grado de educación primaria, a partir de sus características individuales y de grupo.
3. Comprobar de manera experimental la funcionalidad del Aprendizaje Cooperativo Como Estrategia Didáctica para el mejoramiento de la Convivencia Escolar en los alumnos del sexto grado de educación primaria de la I.E. N° 80411 "Virgilio Purizaga Aznarán, del asentamiento humano Alto San Ildefonso, distrito de Pueblo Nuevo, provincia de Chepén, región La Libertad.
4. Validar la influencia del Aprendizaje Cooperativo como estrategia didáctica para el mejoramiento de la Convivencia Escolar en los alumnos del Sexto grado de educación primaria de la I.E. N° 80411 "Virgilio Purizaga Aznarán, del Alto San Ildefonso, distrito de Pueblo Nuevo, provincia de Chepén, región La Libertad.

La investigación está estructurada en tres capítulos:

En el Capítulo I, se presenta análisis de las deficiencias en la convivencia escolar en la I.E N° 80411 "Virgilio Purizaga Aznarán", del asentamiento humano alto San Idelfonso, del distrito de pueblo nuevo, provincia de Chepén, región La Libertad, a partir de la ubicación y contextualización del problema, el origen y evolución histórica del problema de la gestión de la evaluación del desempeño docente, las características y manifestaciones de dicha problemática y metodología aplicada.

En el Capítulo II: Marco Teórico, se fundamenta teórica y conceptualmente el presente estudio, mediante las teorías científicas, base conceptual y definición de términos.

El Capítulo III: Resultados y propuestas, se parte del análisis e interpretación de los resultados obtenidos con la aplicación de los instrumentos diseñados y la elaboración de la propuesta, con su debida descripción.

Finalmente está redactado el significado de la investigación, que son las conclusiones y las sugerencias, terminando con las referencias bibliográficas y los anexos correspondientes.

CAPITULO I

**ANÁLISIS DE LA CONVIVENCIA
ESCOLAR EN LA I.E N° 80411 "VIRGILIO
PURIZAGA AZNARÁN", DEL A.H. ALTO
SAN IDELFONSO, DISTRITO DE PUEBLO
NUEVO, PROVINCIA DE CHEPÉN,
REGIÓN LA LIBERTAD**

CAPÍTULO I: ANÁLISIS DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR

1.1. Ubicación de la unidad de estudio

El Trabajo de Investigación se realizó en una muestra de 24 estudiantes de sexto grado de educación primaria de la I.E. “Virgilio Purizaga Aznarán” del AH. Alto San Ildefonso, distrito de Pueblo Nuevo Provincia de Chepén, región La Libertad – 2011, bajo los criterios del Aprendizaje Cooperativo en el mejoramiento de la Convivencia Social. Desde este punto de vista, en este Capítulo I se describe el contexto en el que se desarrollan las tareas de la investigación así como el origen, evolución y tendencias del problema, el estudio de las características a partir de los indicadores y se describe la metodología utilizada.

La **unidad de análisis** se encuentra dentro de los límites de la región La Libertad y, utilizando la visión holístico holográfica iremos de lo más general hacia lo más específico hasta nuclear los datos de los estudiantes del asentamiento humano del Alto San Ildefonso, ubicada en la Provincia de la misma ciudad, región La Libertad. La capital de La Libertad, es la ciudad de Trujillo, quien tiene una importancia geográfica y una posición muy importante en el Perú. Es en este punto donde la Cordillera de los Andes se conecta con el Pacífico, como consecuencia de la dirección que siguen nuestras costas. Los Andes se ven por primera vez desde Trujillo, presentando una hilera de cumbres dentadas de poca elevación, pero tras de las cuales la meseta andina empieza a elevarse bruscamente hacia el Este, en las Provincias de Otuzco y Santiago de Chuco. Estas dos provincias abarcan las cuencas hidrográficas del Pacífico, que determinan la formación de los ríos Moche y Virú al Sur y Chicama al Norte. La Provincia de Pacasmayo, situada más al norte, es eminentemente costera. La Provincia de Huamachuco, al este, pertenece en cambio a la Cuenca del Atlántico.

La región La Libertad es una región donde los factores costa y sierra se encuentran equilibradas. Sus llanuras extensas, donde se cultiva principalmente la caña de azúcar, le dan una fisonomía de litoral marítimo amplio y fecundo. Sus sierras próximas le otorgan una categoría minera de primera clase, principalmente por sus riquezas carboníferas. Inmediatamente después de las sierras mineras, hay una zona de Selva Alta donde la riqueza aurífera y el clima tropical son las características más saltantes.

Dotado de un clima suave, sus valles son de alta productividad. Dispone además de amplias tierras por irrigar en los valles como el de Virú. Sus costas, magníficamente dotadas por la naturaleza, ofrecen puertos naturales como el de Chicama, mientras que Huanchaco sirvió durante siglos como el principal puerto de desembarque en esa zona.

Además, La Libertad es el único departamento del Perú que abarca las 3 regiones naturales, Costa, Sierra y Selva, y salida al mar

Presenta los siguientes datos:

REGIÓN LA LIBERTAD

Superficie: 25.569 km².

Latitud sur: 6° 56´ 38"

Longitud oeste: Entre meridianos 79° 27´ 9" y 79° 41´ 18"

Densidad demográfica: 60.39 hab./km².

Población: Total: 1.539.744

Porcentaje: 5.9% del Perú

Hombres: 763.713.

Mujeres: 776.031.

Capital: Trujillo.

Altura de la capital: 34 msnm

Provincias: Trujillo, Ascope, Bolívar, Alto San Ildefonso, Gran Chimú, Julcán, Otuzco, Pacasmayo, Pataz, Sánchez Carrión, Santiago de Chuco y Virú.

Número de distritos: 82.

La educación en la región La Libertad está en un creciente desarrollo gracias a las nuevas políticas educativas implementadas por el estado peruano a través del Ministerio de Educación, esta se ve reflejada en el aumento de la calidad educativa, con mejores profesores evaluados para recibir su puesto y capacitados constantemente. Entre los nuevos materiales de trabajo implementados destaca el Internet que ahora los usan aproximadamente un estimado del 72 % de las instituciones educativas del departamento. Cabe resaltar que en zonas de los andes de La Libertad la calidad educativa y de infraestructura es a veces superior a la de las zonas costeras ya que tienen el apoyo de las empresas privadas de la zona que son generalmente mineras, esta situación se da en provincias con alta actividad minera como Pataz, Santiago de Chuco y Sánchez Carrión. En el departamento existen 2908 colegios entre privados y públicos.

- Educación inicial: Son un total de 718.
- Educación primaria: Son un total de 1.730.
- Educación secundaria: Son un total de 460.

Dicho sea de paso, sorprende la gran cantidad de medios de comunicación existentes en Trujillo, entre los que destaca nítidamente La Industria, el referente periodístico de la región desde 1853. Cuenta con su edición de la tarde, el Vespertino Satélite, y además compite con las versiones regionales de El Comercio, La Primera y Correo.

La provincia de Chepén está ubicada en la costa norte del Perú, extremo norte de la región La Libertad, colindante con las regiones de Lambayeque y Cajamarca.

La provincia tiene una extensión de 1,142.43km². Limita por el Norte con el Distrito de Lagunas de la provincia de Chiclayo, región Lambayeque; por el este con las provincias de Santa Cruz y San Miguel, región Cajamarca; por el Sur Este, con el Distrito de Yonán, Provincia de Contumazá, Región Cajamarca; por el Sur, con los Distrito de Guadalupe y San José de la Provincia de Pacasmayo, Región La Libertad; y por el oeste, con el Océano Pacífico y el Distrito de Guadalupe, Región La Libertad.

Según el censo de población del 2007, la provincia de Chepén tenía 75,986 habitantes. La densidad poblacional es de 66,5.

La provincia de Chepén, cuya capital es la ciudad de Chepén, está conformada por los siguientes distritos: Chepén, con su capital Chepén; Pacanga con su capital el pueblo de Pacanga; Pueblo Nuevo con su capital el asentamiento humano de Pueblo Nuevo. Se localiza en la parte sur este de la misma provincia Su relieve es ligeramente plano, con pequeñas elevaciones y tierras aptas para la agricultura, presenta elevaciones que no sobrepasan los dos mil metros de altitud y que son prolongaciones de la cordillera occidental de los andes, su territorio es regado por las aguas del río Jequetepeque, que pasa al sur de este distrito, en la provincia de Pacasmayo. Pero su territorio es cruzado de este a oeste en los límites con Pacanga, por el río Chamán, que solo trae agua en tiempos de la siembra de arroz o abundancia de lluvias. Generalmente su clima es cálido y seco, con temperaturas en verano que llegan hasta los 36° a la sombra en el día y hasta los 13° en las madrugadas en el invierno. Pero es importante resaltar que la provincia es netamente comercial.

Pueblo Nuevo es un distrito costero, ubicado al Noreste de la provincia de Chepén, región La Libertad, a 700 Km. De la ciudad de Lima, entre las coordenadas UTM/UPS 0636149 Latitud y 9298290 Longitud, y aproximadamente a 13 Km. del asentamiento humano del Alto San Ildefonso, capital de Provincial acceso al distrito de Pueblo Nuevo, es a través de una carretera asfaltada que une la ciudad de Guadalupe (la cual se encuentra en

la Panamericana Norte) con el Distrito de Pueblo Nuevo, estableciéndose entre ambos lugares una distancia aproximada de 07 Km.

El distrito, abarca una extensión territorial de 271.16 Km², y una altitud de 72 m. s. n. m; sus límites se establecen por el Norte: con los pueblos de Lagunas y Mocupe, por el Sur: con el distrito de Guadalupe, por el Este con el distrito de Pacanga y Guadalupe y por el Oeste con el Océano Pacífico.

Pueblo Nuevo, se encuentra distribuido, en 02 centros poblados y 32 AA.HH, los cuales detallamos a continuación:

Centros Poblados:	Los Laureles.
Santa Rosa.	Nueva Esperanza.
Catalina.	Santa María
	San Isidro.
AA. HH.	El Progreso.
Los Parques.	Alto San Ildefonso.
Montevideo.	Buenos Aires.
Cabo Verde.	Nuevo horizonte.
Guanábano.	Tahuantinsuyo.
La Granja.	Nvo. Montegrande.
Los Jardines.	Kember
El Milagro.	Jellipe
El Molino.	La Mariposa.
Charcape.	Ujián.
San Eugenio.	Coton.

Huanchaco.

Aviación.

Blays.

La Pampilla.

El Algarrobal.

La Florida.

La Manga.

Además cuenta con los balnearios de Chérrepe, Prieto, La Bocana y Playa Grande.

El caserío San Ildefonso, es un asentamiento humano que se encuentra ubicado geográficamente en la parte noreste de la de la misma provincia, a la ribera izquierda del Río Chamán , en el distrito de Pueblo Nuevo, el clima del asentamiento humano es templado , propicio para cultivos como espárrago, arroz, tomate, ají paprika, entre otros.

Los inviernos son friolentos y con fuertes ventarrones. Sin embargo el verano es caluroso. A partir de diciembre presenta precipitaciones fluviales, las mismas que favorecen la vegetación y la producción agrícola. En esta época el río Chamán aumenta su caudal de agua e incluso se desborda dañando tierras de cultivo y siembras. Presenta una variedad de especies vegetales y animales.

El AAHH Alto San Ildefonso, en la actualidad, cuenta con varias instituciones de educación inicial, primaria y secundaria de prestigio, publicas, hay mucha necesidad de mejorar su infraestructura, equipamiento adecuado y mejorar la calidad de los docentes y especializarlos para todas las instituciones educativas.

La I.E. N° 80411, se encuentra ligada a la historia de las 5 primeras familias que poblaron el Alto San Ildefonso, quienes son procedentes de Cajamarca y Lambayeque. Estas familias fueron entre otras: Saavedra, Odiaga, Sisniegas, Salazar.

Entre ellos, pues, surgió la preocupación de educar a sus hijos; decidiendo así, para tal efecto, contratar los servicios de una profesora

particular, siendo esta profesora la Sra. Emilia Ruiz Quiroz, quien improvisó junto a estas familias una escuelita que funcionaba con tres grados. Los niños que querían continuar sus estudios tenían que dirigirse hasta Santa Rosa.

Esta aula estaba ubicada en una esquina de la Plaza de Armas, cuyo terreno de 980 m², era de propiedad del Sr. Tomás Saavedra, quien al ver tan grande necesidad lo donó para construir esta Institución Educativa.

Con el transcurso del tiempo y con la ayuda de los pobladores se logró la creación legal de la Escuela Primaria de Menores 2354 con R.S. N° 1966, y con fecha 17 de Abril de 1964, perteneciendo en esta época al NEC de Pacasmayo.

Esta Escuela 2354, tuvo como primera Directora y Profesora a la Sra. TERESA POEMAPE GUANILO, durante los años 1964 a 1971, posteriormente le siguieron en el cargo varios profesores, siendo actualmente el Director, Profesor Marco Saavedra Balarezo.

Entre los años 1979-1980 a esta escuela se le cambia el Número 2354; quedando así como C.E N° 80411.

En 1991 se consiguió que se ampliara el servicio educativo de Primaria a nivel Secundario, mediante R.D. N° 505 del 29 de Enero de 1991; y además por acuerdo de los Padres de Familia se gestionó ante la USE para que el C.E. lleve el nombre de "Virgilio Purizaga Aznarán", como lo estipula la R.S. N° 00020 del 06 de febrero de 1991.

El nombre "Virgilio Purizaga Aznarán", se le consideró, en gratitud a que éste Señor, durante su gestión como Alcalde de la Provincia de Pacasmayo colaboró con la gestión, creación y con la construcción de un aula en la Institución Educativa que hoy lleva su nombre. Nuestra I.E. en la actualidad cuenta con 153 alumnos en el Nivel Primario de los cuales 80 son varones y 73 son mujeres, en el Nivel Secundario contamos con 151 alumnos, 75 varones y 76 mujeres; haciendo un total de 304 alumnos. Los alumnos están distribuidos en 06 aulas en turno diurno para primaria, y 05 aulas en turno vespertino para secundaria. Tenemos una Plana Docente Titulada.

Esta I.E cuenta con 3 aulas construidas de material noble y 4 aulas en adobe. Tiene servicios higiénicos y pozo levadizo de agua potable. Patio con loza de concreto y techado.

1.2. Evolución histórica y tendencial de la convivencia escolar

EN EUROPA

Los estudios sobre malos tratos entre compañeros/as escolares son bastante recientes, en comparación con otros asuntos de los que se ocupa la Psicología de la Educación. Se suele considerar que el interés educativo y social sobre este tema tuvo su origen en las observaciones del Dr. Peter Paul Heinemann, un psiquiatra sueco. Según él mismo narra en una de sus publicaciones (Heinemann, 1972), estaba paseando junto a un colegio de su ciudad, cuando se fijó en un grupo de alumnos que estaban en el patio de recreo. Uno de los miembros del grupo estaba siendo perseguido por sus compañeros; el chico perdió su sandalia en la carrera, dejándola en la zona de arena, donde Heinemann la recogería más tarde, recordando su propia infancia y los tradicionales y tolerados abusos que solían ocurrir. Tras esta experiencia, nuestro doctor escribió un artículo en el periódico (Heinemann, 1969) describiendo el fenómeno que denominó mobbing (persecución en pandilla) y llamando la atención sobre la injusticia de que fenómenos como éste pasen inadvertidos para la sociedad.

Los primeros trabajos de Heinemann dieron lugar a un gran número de investigaciones sobre el tema, centradas en descubrir la naturaleza del problema, los niveles de presencia en las escuelas escandinavas, y en proponer formas para combatirlo (Lagerspetz et al.; 1982; Olweus, 1973 y 1978; Pikas, 1975; Roland, 1980). Estos primeros estudios encontraron que, efectivamente, en las escuelas observadas se apreciaba la existencia de alumnos/as que maltrataban a otros, y que éstos, a su vez, se identificaban como víctimas.

En la tabla 1 se puede apreciar un resumen de los datos encontrados:

Tabla 1. Las primeras investigaciones: niveles de incidencia

Implicación de los alumnos	% Chicos	% Chicas
Víctimas	5,7 – 26,7	2,2 – 14,8
Intimidadores	0,8 – 17,9	0,4 – 5,7

A la vista de los datos, y a pesar del amplio rango de implicados que se detectaron, debido, sin duda, a la disparidad de criterios de medida y a las variaciones entre las muestras seleccionadas (Mora–Merchán, 1997), se pueden extraer algunas conclusiones sobre estos primeros trabajos:

Los chicos están más frecuentemente implicados que las chicas, circunstancia que se confirma en los estudios posteriores.

Hay más alumnos/as víctimas que intimidadores, lo que nos lleva a pensar que éstos últimos suelen ejercer su acción negativa sobre más de un compañero/a. Si bien ya se había despertado el interés científico por el problema, en 1982 se suma a éste la atención social. En este año, dos adolescentes noruegos se suicidan, sin conexión ninguna, debido a los ataques insistentes de sus compañeros.

Esta trágica circunstancia centró a los medios de comunicación sobre el tema y fue el origen de una campaña nacional, que el Ministerio de Educación noruego promovió contra el mobbing. En la iniciativa del gobierno nórdico se distinguían dos líneas de acción: la primera se componía de un paquete de recursos para las escuelas y familias (un vídeo para discutir en las aulas, un folleto para los profesores y una carpeta con sugerencias para las familias de los alumnos entre 8 y 16 años). La segunda línea de actuación fue el apoyo a la investigación, dando lugar al estudio más amplio que se ha realizado hasta el momento sobre el problema. En dicha investigación fueron explorados 130.000 alumnos/as entre 8 y 16 años, de 830 escuelas (lo que suponía el 85% del total de alumnos escolarizados de estas edades en Noruega).

Los resultados (Olweus, 1985) indicaron que, aproximadamente, el 15% se encontraban envueltos en situaciones de abuso y maltrato con sus compañeros, ya fuera como intimidadores, víctimas o ambas cosas al mismo tiempo. En estas investigaciones se observó que el número de alumnos/as que se identificaban como víctimas disminuía con la edad. Además, se confirmó que las chicas estaban en menos ocasiones implicadas que los chicos. La posterior evaluación realizada por Olweus (1991) en 42 escuelas, en relación a los efectos del programa de intervención que se había aplicado, mostró, no sólo un claro y marcado descenso de las conductas de maltrato, sino también de las conductas antisociales en general.

Otros estudios europeos

En Inglaterra

A partir de finales de los ochenta, el interés por los estudios sobre los episodios de maltrato entre escolares se extendió al resto de países europeos. En años anteriores, ya se habían publicado algunos trabajos, pero es en ese momento cuando el volumen de publicaciones y su relevancia alcanzó cotas similares a las presentes en los países escandinavos. Inglaterra ha sido el país más representativo en este sentido.

Varios han sido los factores que han propiciado este hecho. En primer lugar, al igual que sucedió en Escandinavia, varios adolescentes murieron por causas, directa o indirectamente, relacionadas con situaciones de abuso y malos tratos entre escolares. Esto promovió un gran interés social sobre el problema.

En segundo lugar, la comunidad científica tomó conciencia de esta temática de estudio y se desarrollaron un gran número de trabajos, tanto descriptivos como aplicados (Ahmad y Smith, 1989; Besag, 1989; Smith, 1989; Tattum y Lane, 1989). Por último, la Fundación Gulbenkian creó un grupo de trabajo contra el problema, que estableció distintas líneas de acción: un libro de consulta para padres y profesores, un servicio telefónico de apoyo a niños implicados, materiales para actividades extraescolares, representaciones teatrales donde se dramatizaban situaciones conflictivas, una guía de recursos y el apoyo directo a la investigación. A partir de estas iniciativas, se pusieron en marcha extensas investigaciones, cuyos principales resultados comentamos a continuación.

Entre los estudios realizados, sin duda, el más importante se desarrolló en la zona de Sheffield, apoyado en sus principios por la Fundación Gulbenkian.

Este proyecto, dirigido por el Dr. Smith, abarcó 6.758 alumnos/as procedentes de 24 escuelas: 17 de primaria (2.623 alumnos/as entre 7 y 11 años) y 7 de secundaria (4.135 de 12 a 16 años). En esta muestra se encontraban representadas todas las áreas, clases sociales y organizaciones y políticas escolares. Para el estudio se utilizó el cuestionario diseñado por Olweus, modificado, adaptándolo a la edad de los alumnos (una versión para primaria y otra para secundaria) y a las características culturales de la población inglesa. Los resultados que se obtuvieron sobre la presencia del problema (Whitney y Smith, 1993) fueron los siguientes:

Tabla 2. Número de alumnos/as implicados: Proyecto Sheffield

Implicación del alumnado	Primaria (7–11 años)	Secundaria (12–16 años)
Chicos Víctimas	10%	5%
Chicas Víctimas	10%	4%
Chicos Intimidadores	6%	2%
Chicas Intimidadoras	1%	1%

Como se puede apreciar, en las víctimas se produce un descenso claro en el número de implicados con la edad. Esta disminución es menos acusada, aunque también patente, en el caso de los intimidadores. Por otro lado, los niveles de implicación de los intimidadores/as son más bajos que en el caso de las víctimas, pero mucho más constantes. Las formas más utilizadas de maltrato y los lugares de mayor riesgo fueron los siguientes:

Tabla 3. Modalidades y lugares de maltrato entre escolares (Whitney y Smith, 1993)

Formas de maltrato	7-11 años	12-16 años
Insultos, motes	50%	62%
Agresión física	36%	26%
Amenazas	30%	25%
Rumores	26%	24%
Aislamiento social	18%	7%
Insultos racistas	15%	9%
Lugares de riesgo	7-11 años	12-16 años
En el recreo	76%	45%
En las clases	30%	39%
En los pasillos	13%	30%
En otros lugares	7%	10%

Otros resultados significativos que se pueden extraer del estudio realizado en Sheffield son los siguientes:

- Los intimidadores eran, en su mayoría (79–82%), compañeros/as de la misma clase o del mismo curso que la víctima. En el resto de casos, eran alumnos/as de cursos superiores (35%), aunque también alumnos/as de cursos inferiores (especialmente en el caso de los alumnos/as más pequeños).
- Aproximadamente el 50% de los casos de intimidación se dan por parte de un solo agresor/a, en el otro 50% participa más de un intimidador/a, o un intimidador y un grupo que lo apoya abiertamente.

- Los chicos eran, en la mayoría de los casos, intimidados por otros chicos, ya sea individual o grupalmente, y era raro que fueran intimidados por chicas.

Las chicas, por su parte, eran más intimidadas por los chicos, aunque también eran, en un número considerable de casos, intimidadas por otras chicas.

- Aunque, en general, las víctimas no solían informar mucho a los adultos, se observaron ciertas tendencias como las siguientes:
- En todas las edades se informa más en la casa que a los profesores.
- En primaria se informa más a los adultos que en secundaria.
- Cuantas más experiencias sufren los alumnos/as como víctimas, más probabilidades hay de que informen sobre lo que pasa.

Un último grupo de resultados hace referencia a las ideas y comportamientos morales / prosociales del alumnado. Como se puede ver en la tabla 4, las conductas e ideas de los chicos/as de primaria son más morales / prosociales que las de los alumnos/as de secundaria. Presentamos en la tabla siguiente los datos, organizados por etapas:

Tabla 4. Comportamiento moral/prosocial del alumnado (Whitney y Smith, 1993)

¿Qué haces cuando ves una intimidación? Primaria		Secundaria
Intento hacer algo	54%	34%
Nada, pero debería	27%	47%
Nada, no es asunto mío	19%	20%
¿Podrías intimidar a alguien?		
No/Creo que no	65%	51%
Sí	16%	25%
¿Qué piensas del comportamiento de los intimidadores?		
No lo puedo entender	50%	47%
No sé/puedo entenderlo	50%	53%

En Escocia

En Escocia, Mellor (1990) analizó las respuestas de 942 alumnos/as de secundaria (12–16 años) pertenecientes a diez centros. Los niveles de incidencia que encontró fueron los siguientes:

Tabla 5. Maltrato entre escolares en Escocia

Implicación del alumnado	Víctimas	Intimidadores
Al menos una vez a la semana	3%	2%

En Irlanda

Estudios en Dublín, sobre una muestra de 783 niños y niñas con edades comprendidas entre 8 y 12 años, encontraron que, al menos una vez a la semana, el 8% de los alumnos/as experimentaban victimizaciones y el 3% intimidaban a sus compañeros. Cuando consideraron la edad, encontraron que descendía el número de implicados con el paso de los años. Más tarde, Byrne (1994) realizó, también en Dublín, un estudio con una muestra más amplia, en el que se exploraron 726 alumnos/as de primaria y 576 de secundaria, pertenecientes a siete centros. Los resultados mostraron la presencia de 70 intimidadores (5,37%) y 67 víctimas (5,14%). Los chicos estaban mucho más implicados que las chicas en el problema: entre los intimidadores, el porcentaje era del 74,28% y en las víctimas del 59,7%.

También se encontró que los alumnos/as que recibían algún tipo de atención especial dentro de su educación tenían más posibilidades de ser víctimas de sus compañeros. Los intimidadores, por último, acudían menos a clase y tenían más posibilidades de abandonar precozmente los estudios.

En Italia

En uno de los primeros trabajos realizados en Italia, Basalisco (1989), en una investigación apoyada por UNICEF, con aproximadamente 500 niños y niñas entre 6 y 11 años, encontró que el 20% de los alumnos/as percibían problemas en sus vidas. Entre éstos, el 20% manifestaba tener problemas de malos tratos con sus compañeros/as (4% del total).

En trabajos posteriores, Menesini et al. (1996) y Genta et al. (1996), aplicando una versión modificada del cuestionario diseñado por Olweus, a 1.400 alumnos/as entre 8 y 14 años del sur y centro de Italia, encontraron que los niveles de implicación en el problema eran muy elevados, casi el doble de lo que se apreciaba en otros países. Por ejemplo, el 45,9% de los alumnos se identificaron como víctimas, frente al 27% que se encontró en Inglaterra (Whitney y Smith, 1993). Estos resultados se mantenían en las dos zonas geográficas consideradas.

Pese a la diferencia en el número de implicados, se apreciaron las mismas tendencias que en otros trabajos ya expuestos (p. e., Whitney y Smith, 1993):

- El número de víctimas decreció con la edad.
- Los intimidadores eran mayoritariamente chicos.
- Intimidadores y víctimas estaban normalmente en la misma clase.

En Francia

El problema adquirió tal magnitud que dio lugar a la creación, en 1998, del Observatorio Europeo de la Violencia Escolar, centro de investigaciones para el estudio del fenómeno de la violencia escolar y urbana (2001) constata que la violencia continua siendo un desafío permanente del sistema escolar francés; 6240 agresiones graves denunciadas por trimestre por los liceos y colegios a la justicia, 17% de los establecimientos declaran un hecho grave y 6% dos hechos graves (Balance establecido durante el año 1998-1999 por el Ministerio de Educación Nacional francés.).

Las investigaciones en España

Los estudios sobre maltrato en España, si bien tuvieron un comienzo algo tardío en relación a otros países, se han desarrollado con gran fuerza hasta nuestros días. El primer trabajo que se realizó en nuestro país lo publicó Vieira.

Fernández y Quevedo (1989). Después de este trabajo pionero, han seguido varias investigaciones, realizadas desde distintos puntos de vista y para indagar diversas cuestiones: desde la exploración del problema, su conceptualización y formas culturales, hasta los modelos y vías para la acción educativa, tanto de carácter preventivo, como de intervención directa con chicos/as implicados.

EN AMÉRICA

En Estados Unidos

En abril de 1999, 15 alumnos y profesores perdieron la vida en manos de dos alumnos armados en la Columbine High School del Estado de Colorado. El Departamento de Justicia norteamericano junto con el Departamento de Educación elaboró un informe que sirviera de guía para reducir la violencia en la escuela, una que incluye la detección de los signos que relacionan violencia con comportamientos perturbadores y las formas de acción para prevenirlos. (Lavena, Cecilia (2002). Primera aproximación a la violencia escolar en la Argentina. Obtenida el 20 de julio de 2011, de <http://www.udesa.edu.ar/files/EscEdu/Resumen%20Ma/Lavena.pdf>).

En Argentina

Desde 1997 los medios de comunicación comenzaron a registrar los hechos de violencia ocurridos en las instituciones educativas de la Argentina. Alumnos que llevan armas a la escuela y las usan dentro de sus límites. Robos de computadoras, televisores o reproductores de video y aulas incendiadas por los propios alumnos. Alumnas que se cortan la cara con trinchetas.

Profesores que atan con cinta adhesiva a sus alumnos o abusan sexualmente de ellos. Un adolescente que acuchilla a una profesora causándole la muerte.

Actos que van desde el robo de bienes materiales a la agresión física de las personas que forman parte de la institución escolar también son parte del día a día escolar. Tanto en establecimientos públicos como privados, alumnos y docentes se ven envueltos en incidentes que culminan en agresiones verbales y en lesiones físicas. Aquello que durante muchos años han sido bromas pesadas entre alumnos y pequeños actos de indisciplina hacia los profesores ha dado paso a lo que hoy se describe como violencia escolar.

En Chile

Según estudios de UNICEF en Chile un porcentaje de un 75% está expuesto a alguna forma de violencia, no sólo en la vida social sino también en la escuela (Bullying Problemática transversal a nivel escolar - Biblioteca del Congreso Nacional de Chile.mht!, obtenido el 28 de junio del 2011 en http://www.bcn.cl/img_portada). Se observa, por lo anotado, que son muchas las evidencias registradas en el mundo de las nuevas formas que adopta la violencia física en el ámbito de la escuela, aspecto que es necesario atender y solucionar, si queremos lograr una sociedad que realmente “aprenda a convivir”.

En el Perú

A nivel nacional, las manifestaciones de la violencia en las instituciones educativas en el Perú se insertan en el debate de los últimos años acerca de la falla de la escuela en cumplir con una de sus funciones primordiales: la socialización e incorporación de los individuos a la vida social activa. Como espacio de contención a la vez que normalizador de los individuos en tanto futuros ciudadanos la escuela enfrenta nuevos desafíos. Después de décadas de fortísima expansión y democratización educativa, mantener y afianzar el carácter "inclusivo" de la escuela parece ser prioritario. Así, las medidas de atención a la diversidad, el aprendizaje de la convivencia, la educación en

actitudes y valores, se muestran como acciones irrenunciables para la educación institucionalizada.

La Convivencia Escolar, bien vista, es la vida en armonía dentro de la escuela de todos los agentes que conforman la Comunidad Educativa (padres de familia, personal administrativo, docentes, alumnado, personal del servicio y demás), que permite al niño desarrollarse dentro de un clima agradable que favorezca a su proceso de adquisición del conocimiento y le permite al docente ejercer su práctica docente en esas mismas condiciones, dentro del aula de clases, que es vista por Sús (2005, p. 73), “como un escenario vivo de interacciones donde se intercambian - explícita o tácitamente – ideas, valores e intereses diferentes y, a menudo, confrontados.” Y por Álvarez, Jugo y Moloche (2002) y Vargas de Avella (2003), como el lugar en “donde estudiantes y docentes disfrutan del trabajo que ambos desarrollan juntos” (Citado por Mendoza, (2006), p. 49).

Sin embargo, en la actualidad la educación atraviesa por una profunda crisis que se manifiesta tanto a través del fracaso escolar, como de los problemas de convivencia que afectan a la sociedad.

La educación del presente siglo se fundamenta en cuatro pilares que para Delors (1996) son: “aprender a conocer, es decir, adquirir los instrumentos de la comprensión; aprender a hacer, para poder influir sobre el propio entorno; aprender a vivir juntos, para participar y cooperar con los demás en todas las actividades humanas y, por último, aprender a ser, un proceso fundamental que recoge elementos de los tres anteriores”. Pero hoy en día las escuelas, tanto nacionales como privadas, sólo priorizan el primer pilar “aprender a conocer”, transferencia de conocimientos, dejando de lado las relaciones humanas y los valores. En consecuencia, los índices de violencia en las escuelas se han incrementado de manera preocupante. La situación es todavía más lamentable cuando nos dicen que muchas veces la víctima lo es porque padece alguna discapacidad psíquica o física o, sencillamente, por ser diferente.

En los últimos años se ha evidenciando en las instituciones educativas de nuestro país diversos problemas relacionados con la indisciplina, la violencia, el egoísmo, la falta de identidad y la exclusión por el modo de pensar, de actuar, por la fe o por el color de la piel, entre otros rasgos que nos diferencian unos de otros. Estos problemas se dan por la ausencia de una buena “Convivencia Escolar” que, en vez de ser vista como una oportunidad, es percibida como un problema sin solución. Ianni (2000) al respecto precisa, “el problema estriba en que este con-vivir implica la propia vida sujeta a/con la compañía, los otros; en términos generales, la sociedad” (Citado por Mendoza, (2006), p. 73). Esto que se llama “problemática” empieza cuando en nuestro quehacer educativo se siente que nuestros derechos, comodidades y principalmente nuestros intereses son trastocados y se observa al “otro” como una amenaza; en ello estriba la Convivencia como problemática y deriva en todos los problemas arriba descritos.

Países como España, Argentina y Chile han tomado la delantera diseñando y poniendo en práctica sendos programas para la Mejora de la Convivencia Escolar. El Perú no está exento a esta problemática, pues donde hay Convivencia existen problemas, tal como lo expone Ianni y Pérez (1998), “la convivencia no se puede separar del conflicto” (Citado por Mendoza, (2006), p. 87), y es por ello que ha puesto en marcha su propio Programa en el 2005, llamado Promoción de Estilos de Vida Saludables, que en realidad no es un programa “exclusivo” de Convivencia Escolar sino más bien un programa de que busca en “los niños y las niñas desarrollar capacidades y actitudes que favorezcan su desarrollo integral y la práctica de estilos de vida saludables, permitiendo la vivencia sana y positiva de su sexualidad, la prevención del uso indebido de drogas y la convivencia pacífica y democrática” (MINEDU, 2005) el cual, como lo podemos observar, involucra muchos aspectos a trabajar dejando al último “la convivencia pacífica y democrática”.

A nivel regional, el Gobierno Regional de La Libertad en el Plan de Desarrollo Regional (2008), expone que los problemas y dificultades para poder impartir las clases y llevar a cabo los procesos de enseñanza y aprendizaje, lo que en términos generales se conoce como disrupción en el aula, tiene una incidencia directa en el profesorado, en su motivación, en el clima del aula y en el aprendizaje del alumnado, de acuerdo al diagnóstico realizado.

Por otra parte, las conductas de agresión entre compañeros y compañeras, en sus diversas formas, desde la agresión física directa hasta la psicológica más sutil, destacando por su gravedad los casos de “acoso escolar”, han hecho que tanto a nivel social como educativo se tenga una especial sensibilidad hacia estos escasos pero importantes casos de la llamada violencia escolar.

A medida que se ha ido teniendo más información sobre estos fenómenos, se han planteado diferentes respuestas, tanto desde los centros y profesorado como desde el ámbito de la Administración educativa y otros organismos y de esta manera se recoge en el Plan de Desarrollo Regional la necesidad de mejorar la convivencia escolar en las diferentes instituciones educativas de la región, aspecto que también se precisa en el diseño educativo regional del año 2008, como parte del eje curricular de “aprender a convivir”.

A nivel local, en la provincia de Chepén se presentan problemas en las diferentes instituciones educativas relacionadas con la convivencia escolar, de esta manera se aprecia que existen “Diversas situaciones sociales que afectan negativamente las posibilidades de educación de niñas y adolescentes. También persisten desigualdades de trato basadas en consideraciones de sexo o género, que implican conductas discriminatorias. Esta política busca que niñas y adolescentes, sobre todo las de extrema pobreza y zonas rurales, asistan a la escuela en edad oportuna, permanezcan en ella y gocen del respeto y las oportunidades a que tienen derecho” (Proyecto Educativo Local – UGEL Alto San Ildefonso, 2006).

De esta manera los diferentes conflictos entre escolares ha generado que los padres de familia presentan diversos reclamos a los profesores y directores de las instituciones educativas de nuestra provincia y que muchas veces se generen fricciones entre los padres de familia, que perturban el normal desarrollo académico y apoyo que éstos deben brindar en las aulas a la educación de sus hijos.

En la Institución Educativa se aprecia que el problema de una deficiente convivencia escolar se aprecia debido a la presencia de la heterogeneidad étnica, cultural y de credos entre la población escolar que asiste a esta institución educativa, evidenciándose un clima en el aula y deterioro de las relaciones interpersonales que afectan al clima escolar de las diferentes aulas, especialmente de los alumnos del sexto grado de educación primaria de esta institución educativa.

1.3. Características y manifestación de la problemática

A Nivel Internacional

En España, se desarrolló el Proyecto de Investigación: “Educar para la Convivencia”, el equipo investigador contó con la coordinación de la Lic. Aragón Jiménez, Estrella, quienes trabajaron su investigación el año 2001 – 2002, con alumnos de 10 a 11 años de edad seleccionados de tres colegios públicos de Málaga como son: C.P. Alto Aguirre, C.P. Gálvez Moll y C.P. Ciudad de Mobile; esta investigación fue subvencionada por la Consejería de Educación y Ciencia de la Junta de Andalucía.

En esta investigación se concluyó que: “El trabajo con estrategias de aprendizaje cooperativo y técnicas grupales, permiten:

- Fomentar y desarrollar las habilidades de diálogo, participación, discusión y confrontación verbal. Aprendiendo primero los prerequisites de levantar la mano, esperar el turno, respetar a la persona que habla, escucha.

- Aumentar el conocimiento sobre las experiencias, sentimientos y opiniones, entre los miembros de una misma clase.
- Favorecer la aceptación de las diferencias individuales, de los valores y aspectos positivos de los demás y propios, y por último, promover el comportamiento de ayuda.
- Adquisición y desarrollo de valores en relación con el trabajo en grupo.
- Implicación del alumnado en la autogestión en la disciplina de la clase
- Instaurar un clima de confianza y bienestar emocional”.

A Nivel Nacional

Arévalo (2002), en la tesis titulada: “Clima Escolar y Niveles de Interacción Social, en Alumnos de Educación Secundaria del Colegio Claretiano de Trujillo” concluyó que: “Existen diferencias estadísticas significativas entre los alumnos secundarios del colegio “Claretiano” de la ciudad de Trujillo, que son aceptados y rechazados; siendo los aceptados más amistosos, consideran que es importante el apoyo, la ayuda, disfrutan trabajando en equipo; del mismo modo visualizan con una mejora actitud la figura del maestro, respecto a los rechazados; en tanto que estos últimos se inclinan más por la culminación de tareas procurando destacar mejor en el estudio; sin embargo, parecen mostrarse más resistentes al cumplimiento que las normas de convivencia, que los aceptados”.

Así mismo encontramos la Guía Didáctica del Programa Educativo de Prevención de Maltrato entre compañeros y compañeras (2000): “La Convivencia Escolar: qué es y cómo abordarla”, elaborado por la Lic. Rosario Ortega Ruiz y colaboradores, editado por la Consejería de Educación y Ciencia de la Junta de Andalucía, España. Esta guía fue desarrollada en el marco del Programa Educativo de Prevención de Maltrato entre Compañeros y Compañeras “Compañerismo Sí. Maltrato No”, en colaboración con la Universidad de Sevilla. Este programa se dirige específicamente a la

prevención del maltrato entre iguales, es decir, aquel que se provoca y recae en el alumnado, pero se enmarca en un contexto mucho más amplio que tiene como objetivo la educación en valores democráticos, de convivencia pacífica, y el fomento de la tolerancia y de la educación para la paz.

En nuestro país se elaboró la Guía Didáctica: Hacia el Aprendizaje Cooperativo. Guía práctica para la organización de los alumnos (2001), de la autora: Mariela Graciela Guevara, editado por el Ministerio de Educación con el apoyo de la GTZ de Alemania, donde se sostiene que el aprendizaje cooperativo es una estrategia de primer orden en el proceso de enseñanza – aprendizaje, permitiendo a los alumnos discutir y organizar sus conocimientos, al mismo tiempo que los ayuda sus habilidades intelectuales, favoreciendo además el desarrollo de habilidades sociales.

En la I.E. 80411 “Virgilio Purizaga Aznarán”, la cual conozco, como parte del quehacer educativo como docente he encontrado diariamente una serie de problemas que no permitió una labor educativa de calidad, como es la falta de cooperación de los padres de familia, en las diversas actividades del plantel lo cual provoca conflictos entre ellos; en reuniones los acuerdos se toman por sugerencias del docente, pero cuando se ponen en marcha aparecen los conflictos, se ha notado que les resulta difícil expresar su opinión.

El diálogo es algo que se les dificulta por la falta de práctica y creen que al guardar silencio dejando que otros decidan por ellos es lo ideal para no tener problemas, pero fuera de la escuela con amigos, vecinos y familiares externan su sentir provocando que no haya avances en la organización de la escuela.

Cuando se trabajaba en equipo se les repartía la tarea de tal modo de que todos participen pero regularmente había personas que tomaban el liderazgo y sacaban el trabajo adelante sin apoyo de los demás, por lo cual se perdía el objetivo del trabajo en forma cooperativa.

Estas actitudes se veían reflejadas en los niños ya que se les hacía más difícil descentrar su egocentrismo y colaborar con los otros. Así, presentan discriminaciones a los que presentan aspecto desaliñado, se burlan de los errores de los demás, cuando ellos se equivocan se molestan si les hacen algún gesto: Estas actitudes, se deben entre otras causas a los ejemplos sociales que ellos perciben en su casa.

Esto va dificultando la convivencia entre todos los que pertenecen a la comunidad educativa. Además por su edad y estas actitudes es más difícil, como docente, formar alumnos democráticos, críticos y reflexivos ya que en casa hacen todo lo posible por considerarlos pequeños y no tener labores específicas a realizar dentro de casa y cuando se les dan en la escuela, algunos niños los consideran como castigos.

Por esa razón se ve como una necesidad, promover el trabajo cooperativo, como una forma de trabajo en conjunto de unos con otros, para lograr un mismo fin; desarrollándose la capacidad de compartir tareas comunes, en un ambiente de respeto, confianza y apoyo mutuo. Se requiere por lo tanto que los padres y niños tengan disposición para este tipo de trabajo, siendo necesario asumir el compromiso, por parte de los padres, que en casa se reafirme los aprendizajes positivos adquiridos en la escuela, para que éstos sean duraderos y útiles en su vida cotidiana.

Siendo importante el rol educador de la familia, es imprescindible considerar, que la educación es un medio de interacciones sociales y culturales, las relaciones de cooperación que se gestan dentro del grupo, determinarán el desenvolvimiento del individuo en la sociedad y en las diversas instituciones que de ella dependen; por ello, es imprescindible generar actitudes y aptitudes de cooperación grupal, que promuevan el aprendizaje interpersonal e intrapersonal desde el hogar, escuela y comunidad.

La I.E. N° 80411 “Virgilio Purizaga Aznarán” en este contexto presenta una heterogeneidad cultural, ya que son familias provenientes de diferentes regiones rurales del distrito e incluso del país, que inmigran a esta ciudad como puente para emigrar a otras ciudades y/o asentarse allí, con el fin de mejorar económicamente, por lo que, tanto el padre y/o la madre se dedican a trabajar para satisfacer sus necesidades básicas de subsistencia, de lo cuál, se hace manifiesto un alto índice de abandono de los padres a sus hijos durante el día.

Por lo antes expuesto, en la práctica docente al abordar alguna temática con sus respectivas actividades en el proceso de enseñanza-aprendizaje, se organizaba a los alumnos en grupos, considerando que al manifestar e interactuar sus ideas, experiencias y conocimientos propios, los llevaría a la construcción del conocimiento intergrupal y consecuentemente el intrapersonal. Sin embargo, se apreció en los alumnos una actitud poco participativa en el desarrollo de las actividades cooperativa, presumidas por su contexto social inmediato, puesto que manifestaban:

- Apatía en el trabajo colectivo por el individualismo acostumbrado
- Apropiación de unos, por el trabajo realizado en grupo.
- Dependencia de algunos en el trabajo colectivo
- Rechazo a algunos compañeros (por no apoyar, ya que estaban conversando, platicando o jugando)
- Pocas relaciones socio-afectivas
- No se establecen normas colectivas
- Competencia individual en equipos colectivos
- Subestimación de las capacidades de alumnos con menos rendimiento

Según las observaciones y análisis de la práctica docente en el grupo del Sexto Grado de esta Institución Educativa se ha priorizado mejorar su Convivencia Escolar.

1.4. Metodología

1.4.1. Tipo de Investigación

En relación al tipo de investigación para el presente trabajo se ubica en la investigación socio crítica propositiva, en la que se analizó el problema de la convivencia escolar en los alumnos del sexto grado de educación primaria de la I.E. N° 80411 "Virgilio Purizaga Aznarán", del asentamiento humano Alto San Ildefonso, del distrito de Pueblo Nuevo, provincia de Chepén, región La Libertad.

Es descriptivo, pues de acuerdo con Best, J (19710) “trata, de descubrir e interpretar lo que es”, lo que significa, precisar la naturaleza de una situación tal como se halla en el momento en que se realiza el estudio.

Luego de conocer el problema, se realizó un análisis crítico de las consecuencias, relacionando el desarrollo de la organización que nos permitió visualizar cuanto hemos avanzado.

Finalmente todo el análisis realizado, permitió proponer un modelo que va a contribuir al mejoramiento de la Convivencia Escolar, teniendo por lo tanto, la investigación resultados cualitativos.

Para elaborar el diseño de contrastación de hipótesis se tuvo en cuenta el esquema de investigación descriptiva – analítica con propuesta, en la cual debemos de tener en cuenta:

- La relación ordenada de las variables independientes y dependientes, que nos ubica en la determinación de las causas y consecuencias del problema.
- Así analizará las causas que dan origen al problema y la forma como se manifiesta en la actualidad en la Institución Educativa.

- De igual modo se realizará un análisis crítico de las consecuencias del problema, relacionándolo con el desarrollo de las habilidades cognitivas de los estudiantes de Sexto grado de educación primaria, que nos permita visualizar cuanto hemos avanzado.
- Finalmente todo el análisis realizado, permitirá proponer el Aprendizaje Cooperativo, para desarrollar las habilidades cognitivas básicas en los alumnos del Sexto grado de educación primaria de la I.E. N° 80411 “Virgilio Purizaga Aznarán” del asentamiento Humano del Alto San Ildefonso.

1.4.2. Diseño de contrastación de la hipótesis

a) Hipótesis

Si se diseña, elabora y aplica el Aprendizaje Cooperativo, entonces se mejoraría significativamente el mejoramiento de la Convivencia Escolar en los alumnos del sexto grado de Educación Primaria de la I.E. N° 80411 "Virgilio Purizaga Aznarán" del asentamiento humano del Alto San Ildefonso.

1.4.3. Población y muestra

La población estuvo constituida por todos los alumnos del sexto grado de la I.E. N° 80411 “Virgilio Purizaga Aznarán”, del Alto San Ildefonso. El total de la población es de 24 alumnos y es pequeña, constituirá también nuestra muestra, es decir que se trabajará con una población muestral.

1.4.4. Métodos, técnicas e instrumentos de recolección de datos

a) Métodos

Los métodos utilizados son los siguientes:

Analítico: Nos permitió analizar la realidad problemática identificando las causas que lo propician.

Inductivo – deductivo: Porque se partió de hechos observables sobre el problema para luego arribar a conclusiones.

b) Técnicas e Instrumentos

Para alcanzar los objetivos de la presente investigación, se aplicó encuesta a los docentes y una entrevista al director de la Institución Educativa y una lista de cotejo para evaluar el desarrollo de la convivencia escolar.

1.4.5. Métodos y procedimientos para el procesamiento de datos

Se utilizaron Cuadros, tablas de frecuencias para una mejora presentación y organización de los datos.

1.4.6. Análisis estadísticos de los datos

Se utilizó cuadros, tablas de frecuencias y gráficos estadísticos para una mejora presentación y organización de los datos.

Estadística descriptiva

Tabla de distribución de frecuencias, numérica y conceptual.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. A nivel internacional

Bravo (2011), en su trabajo de investigación titulado: Convivencia escolar en educación primaria. Las habilidades sociales de los estudiantes como variable moduladora (tesis de doctorado, de la universidad de Granada – España), investigación de tipo correlación, donde se buscó identificar la relación entre la conducta de los estudiantes de educación primaria y la convivencia escolar. En este estudio se trabajó con una población muestral estuvo constituida por 546 estudiantes de educación primaria de dos colegios públicos de la ciudad autónoma de Melilla. En base a los resultados concluye que existe una relación positiva entre las dimensiones que estructuran conducta y la convivencia escolar en los estudiantes de educación primaria.

Balanta y otras (2015), en su trabajo de investigación titulada: Actividades lúdicas encaminadas al fortalecimiento de la convivencia escolar en los estudiantes del grado quinto de la institución educativa técnico comercial villa del sur sede Susana Vinasco de Quintana (tesis para obtener el título de: Especialistas en Pedagogía Lúdica, en la Universidad Santiago de Cali – Colombia), trabajo de tipo experimental, desarrollado con una muestra poblacional de 39 educandos del grado 5 - 3; estos niños y niñas presentan serias dificultades de convivencia dentro y fuera del ámbito educativo, que son reflejadas en actitudes agresivas, intolerantes, con altos índices de irrespeto hacia las personas que tienen opiniones diferentes a las de ellos; poco comprensivos con las limitaciones y equivocaciones de los demás, y una actitud permisiva frente a los malos comportamientos de sus pares. El propósito del proyecto de investigación fue identificar los comportamientos relacionados con la agresividad, la intolerancia, así

mismo se tuvo en cuenta las categorías de comunicación, lúdica, solución de conflictos y cultura ciudadana. La recolección de la información se hizo a partir de un solo instrumento como fue el diseño de una encuesta de diez (10) interrogantes cerradas, arribando a la conclusión principal que por medio de las actividades lúdicas Desarrolladas en la Institución educativa como estrategia didáctica, se disminuye el nivel de agresividad, favoreciendo la convivencia escolar, la comunicación, el respeto, la socialización y ayuda mutua, además que fortalece la atención, el interés, análisis crítico, permitiendo de esta manera mejorar el aprendizaje de los estudiantes. Estas actividades fueron una herramienta fundamental para el fomento de los valores en los educandos, ya que a través de ellas se logró minimizar las conductas agresivas que se venían presentando al interior del aula de clase y que redundaban en comportamientos altamente intolerantes dentro y fuera del ámbito escolar.

Díaz. y Alba. (2014), en su trabajo de investigación: Acompañamiento en convivencia escolar en la I.E.D. San José María Escrivá de Balaguer; Chia 2014 (Tesis de Especialización en Psicología Educativa, de la Universidad de la Sabana, de Colombia). En este estudio de tipo socio - crítico; se buscó problematizar y promover cambios en la convivencia escolar. Para lograr este propósito se trabajó con una población 1 723 estudiantes y 65 docentes. Para realizar la medición de la variable convivencia escolar, se hizo uso de técnicas e instrumentos propios de la investigación cuantitativo, pero organizándola y tratando la información de forma cualitativa. Como técnicas e instrumentos de investigación se utilizaron: cuestionarios, listas de chequeo, formatos de registro / observación. Estos autores arriban a la conclusión principal de la convivencia escolar es un requisito para el logro de una gestión de calidad, constituyendo un derrotero factible para movilizar instituciones que muchas veces se presentan como inflexibles, poniendo sobre el tapete la utilidad del diálogo para la mejora de la gestión institucional.

Conde. (2012), en su trabajo titulado: Estudio de la gestión de la convivencia escolar en centros de educación secundaria de Andalucía. Una propuesta de evaluación basada en el modelo EFQM (tesis doctoral de la Universidad de Huelva). Investigación de tipo propositiva, donde se expone el modelo EFQM como una propuesta para la gestión de la convivencia escolar. En este estudio para el recojo de datos se elaboró un cuestionario para medir la gestión de la convivencia escolar, basada en el Modelo EFQM. La población y muestra estuvo conformada por 46 centros de Educación Secundaria de Andalucía. Para el procesamiento y análisis de información se utilizó el paquete SPSS 17.0. Como medidas estadísticas se emplearon la media aritmética, la desviación estándar y porcentajes de frecuencias. Entre las principales conclusiones, este investigador señala que el estudio de las dimensiones consideradas en los Planes de convivencia de los centros educativos focalizados en la gestión de la convivencia escolar (clase 2), ha permitido identificar diversos niveles de intervención (Entorno, medidas a nivel de I.E., medidas a nivel de aula y medidas a nivel ámbito familiar), los cuales sirven para sistematizar los aspectos relevantes necesarios, para ser incorporados en los planes de convivencia de las Instituciones Educativas. Por otro se verificó la influencia del liderazgo, como facilitador de la gestión de la convivencia escolar, apoyando el modelo propuesto en el trabajo realizado.

2.1.2. A nivel nacional

Castro (2012), en su investigación titulada: Percepción del clima escolar en estudiantes del cuarto al sexto de primaria de una institución educativa del Callao (Tesis para obtener el grado académico de Maestro en Educación, Mención en Psicopedagogía de la Infancia, de la Universidad San Ignacio de Loyola de Lima). Investigación de tipo descriptiva simple y el diseño es descriptivo simple. Para este estudio se trabajó con una población integrada por los estudiantes del cuarto, quinto y sexto grado de una I.E. del nivel primario del distrito del Callao, donde la población total de los tres grados de estudios indicados, es de 319 estudiantes (varones y mujeres). La muestra extraída fue de 230 estudiantes. El tipo de muestreo empleado fue no probabilístico. Este investigador arriba a la conclusión principal de que la mayoría de los estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa seleccionada, de la provincia del Callao presentaron un nivel intermedio respecto a la percepción del clima escolar. Además señala que la mayoría de los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa seleccionada, de la provincia del Callao tiene una percepción positiva respecto al clima de convivencia general entre los estudiantes de esta Institución Educativa.

2.2. Base teórica

2.2.1. La base del Aprendizaje Cooperativo y la convivencia escolar

El concepto de zona de desarrollo próximo (ZDP) fue propuesto por Lev S. Vigotsky para explicar cómo se aprende y se desarrolla la inteligencia humana. Su concepción defiende la tesis del origen social de la conciencia (en terminología moderna “metacognición”), siendo el “motor” del desarrollo la interacción social (adulto-niño o experto-novato). Es decir, en el proceso de comunicación el profesor ayuda a internalizar los conocimientos al alumno. Un aprendiz puede asimilar más y resolver tareas más difíciles en cooperación, bajo la dirección de alguien más capaz y con su ayuda, que actuando solo.

La Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), se define como la diferencia entre la Zona de Desarrollo Real (lo que el sujeto es capaz de hacer por sí solo) y la Zona de Desarrollo Potencial o Futuro (lo que hace el sujeto con ayuda de otros más capaces). De acuerdo a DÍAZ (1993; p. 51), es la estructura de actividades (“tareas” o “eventos”) conjuntas en cualquier contexto donde hay participantes que ejercen responsabilidades diferenciales en virtud de su distinta pericia. En este proceso didáctico está implícito el papel que juega el habla humana como sistema de signos que regula los procesos mentales. La interacción social es entendida como el intercambio de información y directivas que permite la asimilación de nuevos significados y sentido personal en base a la solución mancomunada de una tarea.

En este sentido, el profesor es el responsable, en un primer momento, del éxito o fracaso del aprendizaje. Es evidente que los buenos profesores saben crear los momentos de la ZDP y motivan al alumno a aprovecharlos. La ZDP es el mecanismo interpsicológico (encuentro entre las mentes desiguales) que explica cómo el alumno logra desenvolverse ante una tarea que antes no dominaba, siendo ésa la prueba más objetiva del desarrollo cognitivo. Esta concepción es

compatible, en el plano pedagógico, según DÍAZ (1993; p. 51), a las propuestas de Piaget, Ausubel y la psicología cognitiva del procesamiento de información.

Los profesores que trabajan con aprendizaje cooperativo deben tomar decisiones independiente de como balancear las conductas cooperativas, las destrezas académicas, las metas y su entrenamiento, por lo tanto, requiere focalizarse sobre el desarrollo de destrezas para organizar aprendizaje cooperativo tanto como habilidades para analizar y evaluar las estrategias de aprendizaje en términos de sus efectos en las conductas cooperativas de los niños y de su aprendizaje académico.

La evaluación de aprendizajes en el actuar de las prácticas docentes resulta ser el eslabón más complejo de aplicar en los contextos educativos, es por eso que tal vez muchos se pregunten cómo evaluar el trabajo cooperativo, más aún, de acuerdo a Salazar y Toloza (2000; p. 53 - 60), consideran que “este promueve un aprendizaje social donde las actitudes y las destrezas, son importantes de considerar, partiendo de los conocimientos previos de los alumnos, el proceso y por supuesto el producto, para ser coherente también con el paradigma constructivista del aprendizaje.”

La evaluación del trabajo cooperativo se puede llevar a cabo a través de la utilización de diversas formas e instrumentos, que permitan evaluar los distintos tipos de aprendizajes, ya sea en forma colectiva como individual, generalmente, se recomienda utilizar ambos para ser más objetivo con la propia evaluación y en momentos distintos, para recoger la información necesaria y tomar las decisiones en el instante preciso y así mejorar los aprendizajes de los alumnos.

Además, se debe considerar a la evaluación cooperativa como una de las formas que se debe implementar junto con la autoevaluación y coevaluación que son alternativas que se deben complementar unas con otras al momento de realizar las estrategias evaluativas con los alumnos, sin lugar a dudas estas formas de evaluación utilizadas con instrumentos adecuados y en los momentos definidos, conllevan a que se comience a generar en el contexto escolar una verdadera cultura evaluativa, que es lo que hace falta hoy en día para mejorar los aprendizajes de los estudiantes y el quehacer pedagógico.

Es así como evaluar los aspectos propios de una labor cooperativa, como lo son: la colaboración, responsabilidad, diálogo, respeto, tolerancia, planificación y organización no resulte fácil, y es más, muchas veces no son ni siquiera considerados como criterios válidos de ser evaluados, pero son imprescindibles puesto que son parte de aquellos aprendizajes que mayormente deben ser rescatados por los docentes, que son los de tipo actitudinal y procedimental, con esto no se quiere decir que los aprendizajes de tipo conceptual no se deben considerar, sino que deben ser todos un complemento dentro de un trabajo cooperativo y de su misma evaluación.

Coll (1990; p. 28), plantea que, “además de las confrontaciones de ideas, el rendimiento de los alumnos aumenta cuando ellos sienten la necesidad de comunicar, en forma oral o escrita a un tercero, los resultados de su trabajo.”

La enseñanza eficiente implica estructurar situaciones que permitan que el alumno observe, actúe, analice, formule hipótesis, investigue y teorice, construyendo así niveles de conocimiento progresivamente más avanzados, es importante destacar que este aumento en el rendimiento de los niños se produce especialmente cuando en el interior del grupo ocurren confrontaciones de ideas, habilidades y conocimientos.

El alumno que inicia un nuevo proceso de aprendizaje lo hace a partir de los conceptos, creencias, representaciones y conceptos que ha construido en su experiencia previa y que utiliza como instrumentos de lectura y de interpretación, condicionando así el nuevo aprendizaje.

Bruner (1970; p. 33) también llega a una conclusión similar respecto al aprendizaje por cooperación, exponía que “el aprendizaje tiene lugar en la mayoría de los marcos de una actividad comunitaria, y un compartir de la cultura en el que el maestro y alumno participan en una negociación del significado compartido, y en el que el profesor interactúa con sus alumnos guiándolos a través de zonas sucesivas de desarrollo próximo”.

Todo aprendizaje sucede en la interacción con los demás; la colaboración en el proceso de aprender es fundamental; en la que el niño o adulto es capaz de realizar aprendizajes y desarrollo gracias al apoyo, guía o colaboración de otro individuo más experto, pudiendo responder a problemas que no habría podido solucionar individualmente

Los aportes realizados por Vigostky (1979; p. 64), son enormemente significativos, ya que mencionan que la cooperatividad, es un conflicto socio-cognitivo que crea un desequilibrio, y que a su vez estimula el desarrollo cognitivo, ya que la cooperación favorece el desarrollo de las reglas formales de la lógica, la formación de un espíritu crítico, objetivo y reflexivo; además de la adquisición de valores como la justicia, igualdad y solidaridad.

Vigostky estudió el desarrollo de los procesos cognitivos y reconocía que en el desarrollo intelectual de los niños sufrían cambios muy profundos en cuanto a comprensión al realizar actividades y establecer conversación conjuntamente con otros individuos, y que el desarrollo cognitivo es engendrado por la interacción social.

La interacción social es importante para el aprendizaje porque las funciones mentales superiores como: el razonamiento, la comprensión y el pensamiento crítico, se originan en las relaciones sociales y luego son internalizadas por los individuos, ya que los niños pueden realizar tareas mentales con apoyo social antes de que puedan hacerlas por sí solos; así, el aprendizaje cooperativo les proporciona el apoyo social y el andamiaje que necesitan para avanzar en su aprendizaje.

Vigostky plantea que en el desarrollo del individuo toda función psicológica superior aparece dos veces: primero a nivel social (interpersonal) y más tarde a nivel Individual (intrapersonal), lo que destaca la importancia de las relaciones interpersonales.

La enseñanza efectiva es la que parte del nivel de desarrollo del alumno, pero no para acomodarse a ese nivel y quedarse allí, sino para colaborar con él en la ampliación de esas zonas en que progresivamente el alumno es capaz de moverse ya sin ayuda del otro.

Por ello, Vigostky (1979; p. 77), señala que “la zona de desarrollo próximo, no es otra cosa que la distancia entre el nivel real de desarrollo determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz.”

El maestro y alumnos que participan en una negociación de significados compartidos, el maestro interactúa con sus alumnos, la interacción social genera un área de desarrollo potencial; es decir, induce y estimula un conjunto de procesos internos que constituye un motor del desarrollo del niño ya que le hace posible la interiorización de nuevos conceptos, y que a través del conflicto socio-cognitivo, se muestra que los encuentros interindividuales son cognitivamente estructurantes y que conducen a un progreso cognitivo.

No es que el aprendizaje en grupo cooperativo suponga una solución pedagógica para todos los problemas de la diversidad, pero sí posibilita la adaptación y diversificación de las actividades según niveles y ritmos de aprendizaje diferentes, creando al mismo tiempo la sensación de trabajo compartido y conjunto en el que todos se sienten partícipes.

Así pues, el profesor necesitará dedicar menos tiempo a la explicación concreta a los alumnos y, en cambio, tendrá un importantísimo papel en tareas de planificación, evaluación y también de cooperación con el grupo.

Si el aprendizaje o construcción del conocimiento se da en la interacción social, la enseñanza, en la medida de lo posible, debe situarse en un ambiente real, en situaciones significativas.

La construcción social del conocimiento, establece la necesidad de incluir el llamado conflicto socio-cognitivo para considerar no solo el influjo de las diferencias cognitivas en las relaciones de interacción, sino también las condiciones sociales en las que tiene lugar el proceso, la resolución de un problema no depende tanto de unas capacidades individuales, sino de su capacidad para resolver la situación interindividual en la que se plantea: "el desarrollo cognitivo resulta fundamentalmente de una reconstrucción de la cognición , que tiene lugar en el transcurso de las interacciones interpersonales entre el niño y otros seres sociales activos

Lo anteriormente expresado ratifica en que el trabajo cooperativo permite un aprendizaje más eficaz, sobre todo cuando grupos de estudiantes emprenden una actividad común, sirviéndose de buenos instrumentos y compañeros dispuestos a colaborar.

El trabajo cooperativo genera una interacción entre los alumnos, que se destaca por ser cara a cara, hay responsabilidades compartidas, interdependencia positiva y también se desarrollan estrategias sociales, además, hay una gran variedad de formas para estructurar los grupos de trabajos cooperativos algunos de ellos serían para: aprender información nueva, lograr la solución de problemas, realizar experimentos de ciencia, trabajar en la redacción de una composición.

Lo relevante del trabajo cooperativo, según De La Herrán (2010; p. 292) es que le permite al docente estructurar el proceso enseñanza-aprendizaje: por ejemplo; especificar objetivos de aprendizaje, decidir el tamaño del grupo, asignar estudiantes a los grupos, preparar o condicionar el aula, planear los materiales de enseñanza, asignar los roles para asegurar la interdependencia, explicar las tareas académicas, estructurar la meta grupal de interdependencia positiva, estructurar la valoración individual, estructurar la cooperación intergrupo, explicar los criterios del éxito, valorar el funcionamiento del grupo y evaluar la calidad del aprendizaje que van adquiriendo los alumnos.

El docente conocedor de su tarea educativa tiene la misión de conocer bien el concepto de trabajo cooperativo, puesto que brinda autonomía a los alumnos para tomar decisiones concretas y en conjunto, lo cual provoca a su vez que su aprendizaje sea dinámico y activo, además de ser colectivo.

Cabe mencionar, que el aprendizaje cooperativo si se puede lograr, permite que aprendan las habilidades sociales y comunicativas que necesitan para participar en sociedad y convivir en armonía y de esta manera mejorar la convivencia escolar entre los estudiantes.

2.3. Base conceptual

2.3.1. La convivencia escolar

A. Concepto

Las Instituciones Educativas son espacios privilegiados para que los niños y niñas aprendan a convivir, desarrollen las capacidades necesarias para convertirse en ciudadanos y ciudadanas responsables y asuman los valores que sostienen la vida democrática para ponerlos en práctica a lo largo de su vida.

Aunque afortunadamente aisladas, en la escuela actual podemos encontrar algunas situaciones de violencia entre menores y actos de indisciplina. El acoso entre escolares es un problema que preocupa a las familias, quienes forman parte del sistema educativo y a la sociedad.

La necesidad de educar en la convivencia es cada vez más urgente, por ello las administraciones educativas tienen el deber y la responsabilidad de favorecer esta educación en la convivencia así como el proponer y desarrollar por todos los medios a su alcance, las posibles soluciones que, desde distintas perspectivas, tienen un objetivo común: favorecer la convivencia en las aulas.

De esta manera se conceptualiza a la convivencia escolar como el Proceso de interacciones entre estudiantes que viven experiencias curriculares dentro de un escenario educativo; basada en un conjunto de convenciones, normas y rutinas, sobre las cuales tienen lugar los hechos y episodios diarios, que constituyen un marco normativo.

La convivencia supone algo más que la tolerancia. Para vivir juntos, más allá de la tolerancia, debemos apostar por la convivencia, lo que supone estar convencidos de que vivir juntos es posible. Abrirse a los demás, sin renunciar a lo que uno es, pero buscando y aceptando las posibilidades que el otro te ofrece o te plantea.

La convivencia escolar, debe desarrollarse en base a una gestión democrática, realizada a partir del consenso y la negociación.

Según el Diseño Curricular Nacional (MED, 2008, p. 2005), la convivencia escolar se encuentra ubicada como el primer organizador del área personal social –ésta área tiene dos organizadores.- con la denominación de: Construcción de la identidad y de la convivencia democrática.

De acuerdo a los propósito del área de Personal Social el DCN 2009 (MED, 2008, p. 2006), resalta la necesidad de desarrollar actitudes de respeto y cumplimiento de las normas de convivencia, proponiendo desarrollar en los estudiantes habilidades sociales, actitudes y valores para contribuir a la construcción de una convivencia democrática en la escuela, en la familia y en la comunidad, mediante la práctica y vivencia de valores como el respeto a las diferencias personales y culturales, la solidaridad y ayuda mutua, el diálogo, y la superación de actitudes discriminatorias de raza, sexo, religión, entre otras, que lo capacitan para enfrentar y solucionar democráticamente los conflictos que surgen en la vida cotidiana.

B. Factores que influyen en la convivencia escolar

Aragón (1999; p. 13 – 27), señala que los factores positivos y negativos que favorecen la convivencia escolar, son:

a) Factores Positivos

Entre los factores positivos que favorecen la convivencia escolar, tenemos:

Factores positivos que favorecen la Convivencia Escolar

1. Definición de objetivos específicos. Se debe definir con claridad y precisión qué resultados espera que obtengan los alumnos con la tarea de aprendizaje cooperativo o en equipos.
2. Apropiación de los objetivos de la tarea por los/as alumnos/as. La eficacia del trabajo del grupo depende de que todos sus miembros trabajen para conseguir los objetivos.
3. El profesor debe dar instrucciones o pautas para la realización de la tarea. suficientes como para que los grupos puedan completarla.
4. Grupos heterogéneos. El criterio de composición de los grupos debe ser el de máxima heterogeneidad en rendimiento-nivel de razonamiento, etnia, género y nivel de integración en el aula.
5. Igualdad de oportunidades para el éxito. Los alumnos deben percibir que la pertenencia a su grupo no supone ninguna desventaja académica respecto a la de otros grupos.
6. Interdependencia positiva. Los alumnos deben comprender que la única manera de avanzar en el logro de las metas individuales es a través de las metas grupales.
7. Interacción social estimulante, cara a cara, en la que los miembros del grupo se ayuden, se animen, y cada uno favorezca el aprendizaje del otro.
8. Aprendizaje de conductas, actitudes e interacciones sociales positivas.
9. Acceso a la información que deben aprender. La tarea debe estar directamente conectada con los objetivos-producto.
10. Oportunidades para completar las tareas de procesamiento de la información requeridas. Cada alumno debe completar un determinado número de tareas de procesamiento de información directamente relacionadas con los objetivos propuestos.
11. Dar el tiempo necesario para el aprendizaje. Cada estudiante y cada grupo deben contar con el tiempo que permita desarrollar la tarea y las habilidades esperadas.
12. Responsabilidad individual. Cada alumno debe hacerse responsable de hacer su trabajo dentro del grupo.
13. Reconocimiento público para el éxito académico del grupo. Es preciso proporcionar reconocimiento formal por el rendimiento grupal.
14. Reflexión y evaluación sobre el propio funcionamiento de cada grupo. Cada grupo y cada alumno debe dedicar cierto tiempo a reflexionar sistemáticamente sobre cómo ha sido el trabajo de cada uno y de su grupo.

Fuente : Aragón y otros. (1999). Educar para la convivencia.

En este cuadro se visualizan los principales aspectos que favorecen la convivencia escolar entre los estudiantes de una institución educativa, los cuales deben ser tomados en cuenta por los docentes para promover un ambiente democrático y cooperativo en el aula.

b) Factores Negativos

Tabla N° 03

Factores negativos que dificultan la Convivencia Escolar

1. Los cambios en el acceso a la información. La enseñanza no puede orientarse sólo en la trasmisión de información sino que debe favorecer el proceso de construcción del conocimiento de los alumnos.
2. Educar para la ciudadanía democrática en tiempos de incertidumbre. Nunca había estado tan claro que no podemos tener certezas absolutas.
3. La exclusión. La escuela a veces se convierte en el escenario en el que se reproducen las exclusiones y segregaciones que se originan fuera de ella.
4. El reto de la interculturalidad. Hoy debemos relacionarnos en un contexto cada vez más multicultural y heterogéneo.
5. La violencia de género. En los últimos años se ha producido un avance espectacular hacia la igualdad entre hombres y mujeres, pero se ha incrementado las manifestaciones más extremas.
6. La violencia desde la escuela. Nuestra sociedad expresa hoy un superior rechazo a la violencia, pero el riesgo de violencia al que nos enfrentamos también es hoy superior.

Fuente : Aragón y otros. (1999). Educar para la convivencia.

En este cuadro se aprecian los principales factores negativos que constituyen amenazas para promover una convivencia escolar eficaz.

C. La Convivencia Escolar y los aspectos pedagógicos

La Convivencia Escolar, desde este ángulo, alude, fundamentalmente, a uno de los temas básicos de la pedagogía: el aprendizaje, es decir, el proceso por el cual un sujeto adquiere o desarrolla una nueva conciencia y conocimiento, que le proporcionan nuevos significados.

A partir de esta idea, surgen algunas preguntas que intentamos responder en el desarrollo de éste apartado. Son las siguientes:

Tabla N° 04

Interrogantes sobre los Aspectos Pedagógicos de la Convivencia Escolar

• ¿Es posible un adecuado aprendizaje sin una adecuada convivencia?
• ¿Se puede lograr una buena convivencia sin aprendizaje?
• ¿Qué significa aprendizaje de la convivencia?
• ¿Qué función, qué lugar le corresponde a la escuela en relación a convivencia y aprendizaje?

Fuente : Ortega (1998). La Convivencia Escolar: qué es y cómo abordarla.

Para que el aprendizaje sea posible, los intercambios entre todos los actores de la institución (alumnos, docente y padres, ¿Por qué no?) que comparten la actividad en la escuela y que conforman esa red de vínculos interpersonales que denominamos convivencia deben construirse cotidianamente, mantenerse y renovarse cada día, según determinados valores. Sólo cuando en una institución escolar se privilegian la comunicación, el respeto mutuo, el diálogo, la participación, recién entonces se genera el clima adecuado para posibilitar el aprendizaje.

Según Ortega (1998; p. 68) “Convivencia y aprendizaje, se condicionan mutuamente”. Esto quiere decir que existe interrelación entre ambos: cada uno es condición necesaria (aunque no suficiente por sí solo) para que se dé el otro.

Para comprender mejor esto, pensemos en algunas de las escenas escolares: una clase en la que el profesor transmite conocimientos desactualizados, o sobreabunda en detalles, o se va por las ramas, o utiliza una metodología inadecuada (o todo esto junto), y además explica los experimentos, no los hace, “lee y dicta” apuntes y/o “toma lección en el frente”, genera desinterés, abulia, apatía – que generalmente termina en indisciplina, primero pasiva pero luego es activísima e incontrolable. Estos tipos de actitud, no permiten la apropiación de los conocimientos, es más operan en contra.

Si seguimos con ejemplos, hay otro tipo de clases en la que los alumnos están activos, pero en actividades dispares y ajenas a la clase. Esta hiperactividad, resultado del desinterés de los alumnos, reforzados por la falta de autoridad del docente, genera un clima de confusión, de caos, que no permite el proceso de enseñanza – aprendizaje. En ambos casos, además de no “apropiarse de contenidos curriculares”, la interrelación docente – alumnos está severamente perturbada, los vínculos estrechamente ligados a la tarea no se consolidan, esto incide negativamente en la convivencia, la debilita seriamente. Es decir el proceso de enseñanza – aprendizaje está empobrecido – y en muchos casos ausente – tanto en lo que se refiere a contenidos curriculares como aspectos vinculares, pues lo vincular se aprende y se aprehende vivencialmente a través de la tarea. De lo expresado, concluimos que: los procesos pedagógicos y la convivencia institucional están indisolublemente vinculados entre sí.

Debemos enfatizar que, también se considera aprendizaje significativo, a todas aquellas otras acciones no académicas, que son propias del quehacer de la escuela y están estrechamente ligadas al proceso de socialización: La comunicación, el diálogo, el respeto mutuo, la participación, el compromiso. Todas ellas serán palabras carentes de significado, vacías de contenido, si no se las reconoce en actos, si no se las vivencia. Para que cada uno pueda apropiarse de estos “contenidos para la vida” hay que probarlos, ensayarlos,

ejercitarlos, practicarlos, repetirlos, es decir, vivirlos en el quehacer cotidiano de la vida escolar.

D. El aprendizaje de la convivencia

En realidad, se trata de un doble aprendizaje. En primer lugar, la convivencia se aprende. Es un aprendizaje difícil, prolongado y permanente, hasta podríamos decir, interminable. Aprendizaje en la vida de todo sujeto, pues:

Tabla N° 05

Características del Aprendizaje de la Convivencia Escolar

• Sólo se aprende a partir de la experiencia.
• Sólo se aprende si se convierte en una necesidad.
• Sólo se aprende si se logran cambios duraderos en la conducta, que permitan hacer una adaptación activa al entorno personal y social de cada uno.

Fuente: Ortega (1998). La Convivencia Escolar: qué es y cómo abordarla.

Por otra parte, la convivencia enseña, porque de ella se aprenden contenidos actitudinales, disposiciones frente a la vida y al mundo que posibilitan el aprendizaje de otros contenidos conceptuales y procedimentales.

Los principales determinantes de las actitudes se entienden en términos de influencias sociales; las actitudes se transmiten a través de la expresión verbal y no verbal. La institución educativa, aún cuando no se lo proponga, no se limita a enseñar conocimientos, habilidades y métodos, va más allá. La escuela contribuye a generar los valores básicos de la sociedad en la que está inserta. Los valores de la escuela influyen sobre los alumnos. Muchos de ellos están claramente explicitados en el ideario institucional, en tanto que otros están íntimamente ligados a la identidad institucional, son los que vivencian

diariamente y sobre estos principios se construye y consolida la convivencia.

2.3.2. El aprendizaje cooperativo

A. Concepto

El Aprendizaje Cooperativo es una estrategia que promueve la participación colaborativa entre los estudiantes, el propósito de esta estrategia es conseguir que los estudiantes se ayuden mutuamente para alcanzar sus objetivos, y el resultado de este trabajo debe reflejar que todos y cada uno de ellos hayan aportado información de igual manera.

Johnson y Johnson (1999; p. 27- 42), lo han definido como: aquella situación de aprendizaje en las que los objetivos de los participantes se hallan estrechamente vinculados, de tal manera que cada uno de ellos "sólo puede alcanzar sus objetivos, sólo si los demás consiguen alcanzar los suyos", donde el aprendizaje propio se produce a través de la interrelación social".

Uno de los principios fundamentales del trabajo con esta metodología, es su trabajo mediante la interacción de los alumnos en pequeños grupos, los estudiantes intercambian opiniones, se escuchan entre ellos, se ayudan para realizar actividades en conjunto, analizan en conjunto e interactúan.

El aprendizaje cooperativo de acuerdo a Johnson y Johnson (1999; p. 52), presenta cinco elementos básicos que se destacan a continuación:

Tabla Nº 06
Elementos Básicos del Aprendizaje Cooperativo

ELEMENTOS BÁSICOS	CARACTERÍSTICAS
1. Interdependencia positiva	Es necesario que los estudiantes sientan que se necesitan unos a otros para hacer las tareas del grupo.
2. Interacción cara a cara	Es necesario que los grupos tengan patrones de interacción e intercambio verbal.
3. Responsabilidad individual	El grupo no logrará su objetivo hasta que todos los integrantes en forma individual hayan comprendido la tarea.
4. Habilidades interpersonales y en grupos pequeños	Los estudiantes necesitan colaborar efectivamente entre ellos y desarrollar las habilidades para comunicarse, liderar, ser confiables, tomar decisiones y manejar conflictos.
5. Procesos de grupos	Significa darles a los estudiantes el tiempo y los procedimientos para analizar cómo están funcionando los grupos y cómo están usando las habilidades sociales.

Fuente : Johnson, y Johnson (1999). El Aprendizaje Cooperativo en el Aula, Buenos Aires, Paidós.

El aprendizaje se apoya en la interacción que se tiene con el medio y las personas que están inmersas, ésta interacción es para el niño fuente importante de aprendizaje a nivel cognitivo y afectivo pues le permite desarrollar actitudes frente al trabajo y hacia la vida misma.

Para que los alumnos logren completar tareas grupales dentro del marco del aprendizaje cooperativo, ciertos requerimientos metodológicos deben ser alcanzados, y entre ellos se encuentran:

Tabla N° 07

Requerimientos metodológicos del Aprendizaje Cooperativo

<ul style="list-style-type: none"> • Los profesores deben plantear específicamente los objetivos que deben ser alcanzados por los alumnos.
<ul style="list-style-type: none"> • Los profesores deben conversar con los estudiantes para que ellos se pongan de acuerdo con respecto a lo que deben hacer y cómo, en qué orden, con qué materiales, según la temática a abordar.
<ul style="list-style-type: none"> • Los profesores deben organizar grupos mixtos de estudiantes e irlos variando cada cierto tiempo, con la finalidad de que se conozcan entre ellos y aprendan a aceptar diferentes maneras de pensar y trabajar.
<ul style="list-style-type: none"> • Los alumnos de cada grupo deben comprometerse de comprender y aceptar que todos en el grupo necesitan manejar la información que será brindada, o las habilidades a desarrollar para alcanzar dicha meta.
<ul style="list-style-type: none"> • Considerar todos aquellos recursos escolares y didácticos , que permitan la consecución lógica, pertinente y objetiva del aprendizaje cooperativo
<ul style="list-style-type: none"> • Organizarse para prepararse para las pruebas, realizar informes de investigación que conlleve una exposición de temas tomando en cuenta la representación gráfica, escrita y artística de sus producciones.
<ul style="list-style-type: none"> • Los alumnos generarán la interacción intergrupala y grupal que permitan desarrollar habilidades intelectuales y de expresión teniendo claro cuales son las responsabilidades de cada uno de los del grupo.
<ul style="list-style-type: none"> • Los profesores deben evaluar tanto la participación del grupo como la que cada integrante tuvo al interior del equipo, dar oportunidad a la autoevaluación y coevaluación, bajo ciertos parámetros preestablecidos.

Fuente : Johnson, David y Johnson, Roger (1999). El Aprendizaje Cooperativo en el Aula, Buenos Aires, Paidós.

Entre las ventajas del aprendizaje cooperativo en relación al desarrollo socioafectivo, Guevara (2001; p. 20), señala:

Tabla N° 08

El Aprendizaje Cooperativo y el Desarrollo Socioafectivo

- Aumenta considerablemente el grado de interacción entre compañeros.
- Favorece el desarrollo de habilidades para el trabajo grupal.
- Consigue una mayor cohesión grupal.
- Fortalece la motivación, participación y satisfacción por el trabajo.
- Promueve una valoración positiva de los demás.
- Mejora la autoestima, disminuyendo el temor a la crítica.
- Favorece el aprendizaje de nuevas estrategias sociales.
- Favorece el desarrollo de valores (tolerancia, respeto, solidaridad, entre otros) y actitudes democráticas.
- Promueve relaciones multiculturales positivas, mejorando las relaciones interpersonales de los alumnos.

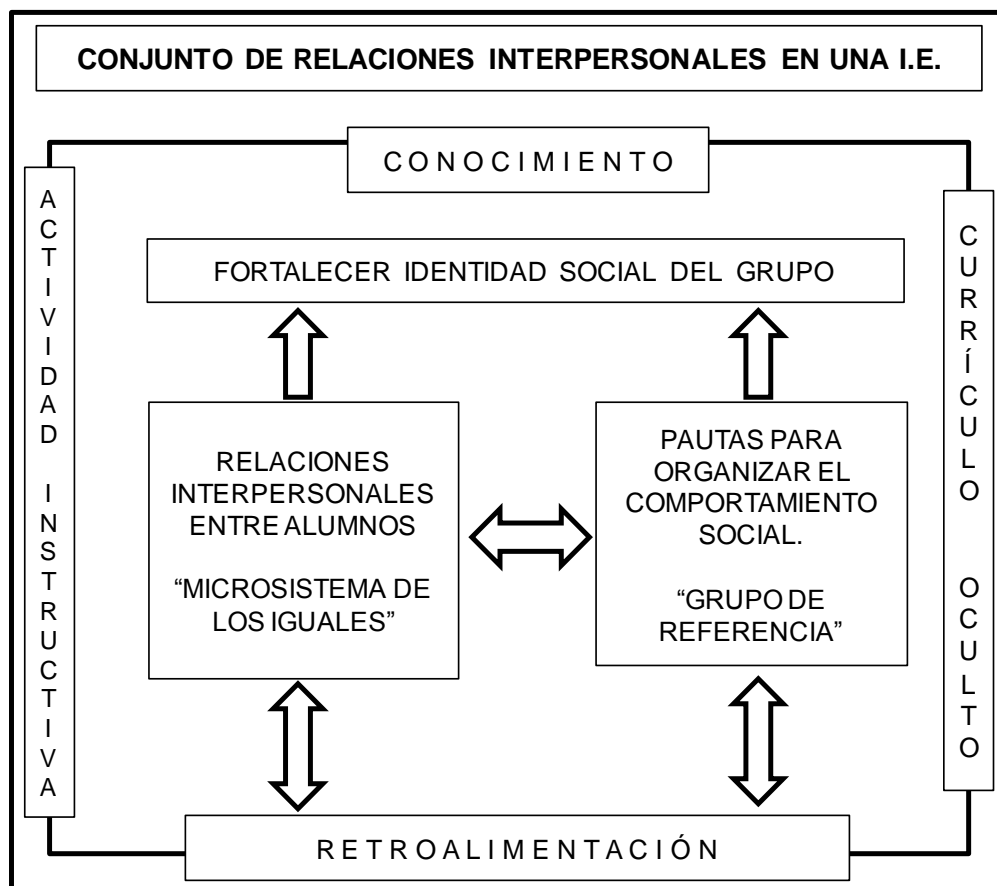
Fuente : Guevara, María Graciela (2001). Hacia el aprendizaje cooperativo, Lima: GTZ.

Es así, como a través de estrategias y actividades coordinadas por el profesor, los estudiantes comprenden temas y conceptos al mismo tiempo que se forman en valores, desarrollan el respeto por si mismos y por los demás, ya que aprenden a valorar las diferencias individuales y la riqueza que hay en estas.

B. Cómo se genera el aprendizaje cooperativo

Gráfico N° 01

Proceso del aprendizaje cooperativo



Fuente : Aragón Jiménez, Estrella y otros. (1999). Educar para la convivencia.

En el conjunto global de relaciones interpersonales que se producen en una institución educativa, las relaciones interpersonales entre los alumnos, son las más importantes, formando de esta manera lo que se denomina "microsistema de los iguales".

Son precisamente estos microsistemas entre iguales que proporcionan a los estudiantes pautas para organizar su comportamiento social, constituyéndose de esta manera en un grupo de referencia, porque proporciona claves simbólicas, que actúan a modo de paradigma con el que comparar el propio comportamiento.

Un aspecto fundamental dentro de este microsistema lo constituye la retroalimentación que fortalece la identidad social de grupo de estudiantes, el cual es proporcionado fundamentalmente por los adultos que tienen responsabilidad respecto a ellos/as.

Así mismo, parte del conocimiento que circula entre el alumnado se refiere a la actividad instructiva, los contenidos curriculares, los procedimientos para adquirir información, fijar conocimientos, resolver problemas, etc.

Sin embargo el gran tema que lo une, no es tanto el que se refiere a las materias curriculares, sino el referido a ellos mismos, como personas, como niños y adolescentes que están descubriendo, en alguna medida, un nuevo mundo al que se deben enfrentar solos.

Es lo que los pedagogos llaman el currículum oculto: esa gran cantidad de cosas que se aprenden; de ideas, verdaderas o falsas, que circulan y que llegan a convertirse en creencias compartidas, en conocimientos implícitos sobre asuntos, casi siempre, importantes para la vida.

C. Formas de Aprendizaje Cooperativo

Gallimore y Thar, citado por Díaz (1993; p. 63), proponen la integración de la ZDP con las seis formas aprendizaje con ayuda (andamiajes) que la psicología occidental ha investigado y desarrollado tecnológicamente:

a) Imitación de modelos.- El proceso de socialización se basa en la interacción social que ofrece conductas para la imitación. El aprendizaje "observacional" que estimula el modelo es un potente medio de ayuda.

Según Bandura –citado por De la Herrán (2010; p. 182)- “El aprendizaje por imitación es diferente de la conducta por imitación”. Es importante recordar que mientras el principio de contigüidad explica el aprendizaje por imitación, el principio de refuerzo explica la conducta por imitación.

En la escuela los sujetos que deben proveer modelos que promuevan una conducta por imitación son los profesores, los compañeros, los personajes significativos que se estudian en las diversas disciplinas. Por ejemplo, Miguel Grau, Pedro Paulet, Albert Einstein, Mahatma Ghandi, James Watson, etc.

b) Manejo de la contingencia.- Es una técnica de aprendizaje con ayuda basada en el reforzamiento de conductas deseables (o extinción de las no deseables) mediante el uso de *premios* (reforzadores sociales y materiales, economía de fichas y recompensas simbólicas) y castigos (pérdida de reforzadores o reprimendas breves y contundentes). El manejo de la contingencia a través de premios y castigos no necesariamente debe ser interpretada como un condicionamiento operante. Desde la perspectiva conductista radical, en las décadas del '60 y '70 se efectuaron muchas aplicaciones incompetentes, abusando del manejo de la contingencia provocando rechazo por su mecanicismo y reduccionismo. Si bien es cierto que con esta técnica no se pueden crear nuevas conductas, empero sirven para reforzar los avances de los alumnos en la Z.D.P. dentro de un clima de aula emocionalmente positivo.

c) Retroalimentación (feedback).- Es una técnica de enseñanza interactiva surgida de la cibernética; consiste en proporcionar información al alumno para que mejore su aprendizaje en intentos sucesivos, orientándose en instrucciones que se repiten hasta que se logra precisión en la tarea. Por ejemplo, evaluación permanente mediante pruebas informales; respuestas inmediatas del maestro en discusiones y conversaciones con sus alumnos; ejercicios graduados con información inmediata de los resultados.

d) Instrucción.- La instrucción en la enseñanza es la dirección externa que ejerce el profesor en la interacción con sus alumnos. Es un método de aprendizaje característico en contextos escolares para regular la conducta y la asignación de tareas. Desafortunadamente en la educación tradicional es raro el uso de la instrucción de manera continuada, pues, la mayoría de profesores brinda instrucción al inicio de la tarea y luego espera que los alumnos aprendan por sí solos. En cambio, la Z.D.P. necesita de instrucciones medidas pero permanentes (estadio I) hasta que el alumno logre un nivel de autoinstrucción (estadio II). El modelo de instrucción se caracteriza por exigir un nivel de pensamiento superior; es activa y sistemática; es receptiva frente a los aportes del alumno y guía el curso de desarrollo del tema.

e) Interrogación.- Las preguntas son un medio de aprendizaje con ayuda que exige al alumno a recordar y categorizar (¿Qué animales son placentarios?, ¿Qué elementos químicos son orgánicos?). Es una forma efectiva de activar mental y verbalmente a los alumnos ejercitándoles en su fluidez ideativa, lingüística y semántica (manejo de significados). En la Z.D.P. se usa la pregunta no con el objetivo de evaluar la capacidad del alumno, sino con el propósito de ayudar y brindar instrucción. El profesor debe distinguir las preguntas que evalúan de las que ayudan. La pregunta de ayuda provoca una operación mental que el alumno no puede o no quiere producir por sí solo, por eso es una especie de “préstamo de conciencia” del profesor para estimular las habilidades metacognitivas del alumno.

f) Estructuración cognitiva.- Es un medio de aprendizaje con ayuda que consiste en proveer al alumno un sistema de creencias, operaciones mentales o estrategias metacognitivas para organizar, evaluar y ordenar su percepción, su memoria y su acción. Como medio de aprendizaje está muy asociada a la instrucción y la interrogación. Las estructuras cognitivas que provee el profesor pueden ser complejas (concepciones

del mundo, filosofías, sistemas éticos, teorías científicas y teologías religiosas) o pueden ser simples como el mero hecho de ponerle nombre a un objeto.

2.3.3. Programa de aprendizaje cooperativo basado en la teoría socio cultural de Lev S. Vigostky

A. Concepto

Es un conjunto de actividades educativas concretas diseñadas en un Plan y relacionadas entre sí, distribuidas en un tiempo definido, que integran estrategias de aprendizaje cooperativo, en el marco de la teoría socio cultural de Vigostky, se busca mejorar la Convivencia Escolar entre los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la I.E. 80411 “Virgilio Purizaga Aznarán”, del asentamiento humano Alto San Ildefonso.

B. Características

Según Salazar (2000; p. 1285) la naturaleza del programa permite señalar sus características principales, como son:

- En su diseño se establecen actividades sistematizadas en torno a competencias y capacidades a lograr.
- Cada actividad está relacionada con el desarrollo lógico-pedagógico del Programa Didáctico.
- Los contenidos de las capacidades se organizan en sus tres categorías: Conceptuales, procedimentales y actitudinales.
- Es desarrollado a través de estrategias propias del trabajo cooperativo como son: tarea individual, a nivel de grupo cooperativo y a nivel de aula.
- Considera las formas de aprendizaje cooperativo.

- Diseño y selección de medios y materiales con los cuales se va implementar el programa.
- Tiene una cronología y temporalización definida.
- Incluye indicadores, técnicas e instrumentos de evaluación para cada actividad.

CAPITULO III

RESULTADOS Y

PROPUESTA

CAPITULO III: RESULTADOS Y PROPUESTA

3.1. Análisis e interpretación de los resultados

RESULTADO DE LA LISTA DE COTEJO APLICADA A LOS ESTUDIANTES

TABLA Nº 01

NIVEL DE DESARROLLO DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. Nº 80411 "VIRGILIO PURIZAGA AZNARÁN"

ITEM DIMENSIÓN: Relaciones Interpersonales	CRITERIO				TOTAL	
	Si		No			
	n _i	%	n _i	%	n _i	%
1. Reconoce sus características socio afectivas y la de sus compañeros.	2	8	22	92	24	100
2. Se dirige a su compañero(a) por su nombre.	7	29	17	71	24	100
3. Identifica los gustos y preferencias de sus compañeros.	2	8	22	92	24	100
4. Valora las actividades que realizan sus compañeros.	2	8	22	92	24	100
5. Pide ayuda a sus compañeros, cuando no puede desarrollar una tarea.	4	17	20	83	24	100
6. Brinda ayuda a sus compañeros, para que desarrollen sus tareas.	8	33	16	67	24	100
7. Respeta la libertad y la igualdad entre las personas.	4	17	20	83	24	100
8. Espera su turno para opinar o participar.	6	25	18	75	24	100
9. Respeta las consignas dadas por el docente y las ya establecidas en el aula.	4	17	20	83	24	100
PROMEDIO	4,33	18,00	19,67	82,00	24	100

Fuente: Test de evaluación del nivel de desarrollo del clima del aula: Relaciones interpersonales, de los alumnos del sexto grado de educación primaria de la I.E. Nº 80411 "Virgilio Purizaga Aznarán", 2015.

Objetivo: Evaluar el nivel de desarrollo del clima del aula - dimensión: Relaciones interpersonales, de los alumnos del sexto grado de educación primaria de la I.E. Nº 80411 "Virgilio Purizaga Aznarán".

Según lo observado se puede afirmar que del total de niños (24) materia de presente estudio es un 92% (22 niños) no Reconoce sus características socio afectivas y la de sus compañeros, el 8% no lo reconoce, el 71 no se dirige a su compañero(a) por su nombre, el 29 si dirige, el 79% Identifica los gustos y preferencias de sus compañeros y Valora las actividades que realizan sus compañeros y Valora las actividades que realizan sus compañeros el 8% no identifica, ni valora, el 83% no pide ayuda a sus compañeros, cuando no puede desarrollar una tarea, el 17% pide ayuda, el 67% no Brinda ayuda a sus compañeros, para que desarrollen sus tareas, el 33% pide ayuda, el 83% no respeta la libertad y la igualdad entre las personas, el 17% respeta, el 75% no Espera su turno para opinar o participar, el 25% sabe esperar su turno, el 83% no respeta las consignas dadas por el docente y las ya establecidas en el aula, el 17% respeta.

TABLA Nº 02

NIVEL DE DESARROLLO DEL CLIMA AFECTIVO EN EL AULA DE LOS ESTUDIANTES
DEL SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. Nº 80411 "VIRGILIO
PURIZAGA AZNARÁN".

ITEM DIMENSIÓN: Clima Afectivo en el Aula	CRITERIO				TOTAL	
	Si		No			
	n _i	%	n _i	%	n _i	%
1. Escucha con atención y valora la opinión de sus compañeros.	5	21	19	79	24	100
2. Reflexiona sobre la conducta que asume, frente a sus compañeros.	5	21	19	79	24	100
3. Expresa, con sus propias palabras sentimientos relacionados con la defensa de sus derechos.	6	25	18	75	24	100
4. Defiende a sus amigos, ante un acto de agresión.	4	17	20	83	24	100
5. Expresa sus sentimientos ante acciones, palabras, miradas y/o gestos.	5	21	19	79	24	100
6. Ayuda al grupo para realizar un buen trabajo.	8	33	16	67	24	100
7. Reconoce el aporte de sus compañeros al trabajo realizado.	2	8	22	92	24	100
Promedio	5,00	20,86	19,00	79,14	24	100

Fuente: Test de evaluación del nivel de desarrollo del clima del aula: Clima afectivo en el aula, de los alumnos del sexto grado de educación primaria de la I.E. Nº 80411 "Virgilio Purizaga Aznarán". Año: 2015.

Objetivo: Evaluar el nivel de desarrollo del clima del aula - dimensión: Clima afectivo en el aula, de los alumnos del sexto grado de educación primaria de la I.E. Nº 80411 "Virgilio Purizaga Aznarán".

En el presente cuadro podemos observar que de los 24 estudiantes que representan el 100%, el 79% de los alumnos de la muestra **no ni escuchan con atención**, el 21% si escucha con atención y valora la opinión de sus compañeros; el 79% no reflexiona la conducta que asume ante su compañero; el 21%, el 16% reflexiona la conducta que asume ante sus compañeros y un 75% de los alumnos observados **no Expresa, con sus propias palabras sentimientos relacionados con la defensa de sus derechos**, 25% de los alumnos observados **Expresa, con sus propias palabras sentimientos relacionados con la defensa de sus derechos**; el 83% **no defiende a sus amigos ante un acto de agresión**, el 17% si defiende. El 21% de los alumnos de la muestra, expresa sus sentimientos ante palabras, miradas y/o gestos, el 79% no lo hace; el 33% **ayuda al grupo para realizar un buen trabajo**, 67% no ayuda, el 8% **Reconoce el aporte de sus compañeros al trabajo realizado**, el 92% no reconoce.

TABLA Nº 03

NIVEL DE LA ACTUACIÓN EN CONFLICTO DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. Nº 80411 "VIRGILIO PURIZAGA AZNARÁN".

ITEM DIMENSIÓN: Actuación en conflictos	CRITERIO					TOTAL
	Si		No			
	n _i	%	n _i	%	n _i	%
1. Identifica situaciones de conflictos en el aula.	2	8	22	92	24	100
2. Colabora con la solución de un problema cuando se presenta.	1	4	23	96	24	100
3. Reconoce un error en contra de su compañero o profesor y se disculpa.	3	3	21	97	24	100
4. Actúa con tranquilidad cuando se presenta un conflicto.	3	3	21	97	24	100
Promedio	2,25	4,50	21,75	95,50	24,00	100,00

Fuente: Test de evaluación del nivel de desarrollo del clima del aula: Actuación en conflicto, de los alumnos del sexto grado de educación primaria de la I.E. Nº 80411 "Virgilio Purizaga Aznarán". Año: 2015.

Objetivo: Evaluar el nivel de desarrollo del clima del aula - dimensión: Actuación en conflicto, de los alumnos del sexto grado de educación primaria de la I.E. Nº 80411 "Virgilio Purizaga Aznarán".

En el cuadro precedente podemos observar que de los 24 estudiantes (100%) que el 92% no Identifica situaciones de conflictos en el aula, el 8% identifica, 96% no colabora con la solución de un problema cuando se presenta, el 4% identifica, el 97% Reconoce un error en contra de su compañero o profesor y se disculpa, el 3% reconoce, el mismo porcentaje se encuentran cuando se pregunta, actúa con tranquilidad cuando se presenta un conflicto.

3.2. Modelo teórico de la propuesta



3.3. Propuesta pedagógica

Se aprecia que el Aprendizaje Cooperativo para desarrollar la convivencia escolar, tiene como fundamento teórico a la teoría de la zona de desarrollo próximo e interacción social, de Lev Semionovich Vigotsky, teniendo en cuenta que la zona de desarrollo próximo es un espacio de interculturalidad, que actúa como un mecanismo interpsicológico, es decir donde se encuentran las mentes desiguales.

En el caso de la interacción social, se concibe como el intercambio de información que permite la asimilación de nuevos significados y sentido personal en base a la solución cooperativa de una tarea.

Para el desarrollo del Aprendizaje Cooperativo, se ha considerado las formas de aprendizaje cooperativo como son: La imitación de modelos, manejo de la contingencia, retroalimentación, instrucción, interrogación y estructuración cognitiva.

Entre las estrategias de aprendizaje cooperativo consideradas tenemos la tarea individual, tarea de grupo cooperativo y tarea del grupo a nivel de aula.

En base a las formas y estrategias de aprendizaje cooperativo se han diseñado 20 sesiones, con el propósito de mejorar la convivencia escolar entre los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria.

Para la evaluación del clima escolar se aplicó una lista de cotejo con 20 ítems, considerándose como dimensiones para su evaluación: relaciones interpersonales, clima afectivo del aula y manejo de conflicto.

El modelo de la propuesta del Aprendizaje Cooperativo para desarrollar la convivencia escolar ha considerado un conjunto de conceptos que son necesarios definirlos, como son:

- **Estructuración cognitiva.-** Es un medio de aprendizaje que consiste en proveer al alumno de un sistema de creencias, operaciones mentales o estrategias metacognitivas, para poder organizar, evaluar y ordenar su percepción, su memoria y su acción.
- **Imitación de modelos.-** Es una técnica de interacción social que consiste en la reproducción de modelos de conducta social, positivas o favorables a imitarse y que son observadas en el hogar, la escuela o sociedad.
- **Instrucción.-** Método de aprendizaje que consiste en direccionar el aprendizaje del alumno, asignándole tareas específicos, para regular su conducta. En la actualidad existe la tendencia de brindar instrucción en forma permanente para que el alumno alcance el nivel de autoinstrucción y desarrollo del pensamiento superior.
- **Interrogación.-** Técnica que consiste en la formulación de pregunta con el propósito de ayudar a comprender un tema determinado y estimular el desarrollo de las habilidades cognitivas y metacognitivas.
- **Manejo de contingencia.-** Técnica de aprendizaje con ayuda, basada en el reforzamiento de conductas deseables, mediante el uso de premios y castigos. Sirve para reforzar los avances de los alumnos en el acompañamiento pedagógico, dentro de un clima de aula emocionalmente positivo.
- **Retroalimentación.-** Técnica de enseñanza interactiva que consiste en proporcionar información al alumno para que mejore su aprendizaje en intentos sucesivos, para que logre precisión en la tarea.

PLAN DE LA PROPUESTA

I. DATOS GENERALES

2.1. Institución Educativa : I.E. N° 80411 “Virgilio Purizaga Aznarán”

2.2. Grado y Sección : 4º

2.3. Lugar : Alto San Ildefonso.

2.4. Prof. Investigadora : Lorena Cabrera Purizaca

2.5. Periodo de Ejecución:

2.5.1. Inicio :

2.5.2. Término :

II. FUNDAMENTACIÓN

El presente programa tiene como propósito promover situaciones educativas que promuevan la reflexión de los estudiantes de sexto grado de Educación Primaria de la institución educativa N° 80411 “Virgilio Purizaga Aznarán”, del asentamiento humano del Alto San Ildefonso, que impulsen la práctica de una convivencia escolar armónica y democrática.

Para el cumplimiento de este propósito se han seleccionado acciones sistematizadas en un taller caracterizado por tener presente los principios de actividad y libertad del estudiante, en un marco de flexibilidad y tolerancia a las diferencias de los estudiantes, pero promoviendo interacciones que favorezcan la ejercitación de los valores seleccionados, en base a estrategias de aprendizaje cooperativo, basado en el enfoque Socio Cultural de Lev S. Vigostky.

III. VARIABLES

4.1. VARIABLE INDEPENDIENTE: Aprendizaje Cooperativo.

4.2. VARIABLE DEPENDIENTE: Convivencia escolar.

IV. OBJETIVOS

5.1. OBJETIVO GENERAL

Determinar el nivel de influencia de la aplicación del Aprendizaje Cooperativo basado en la Teoría Socio Cultural de Vigostky en el mejoramiento de la Convivencia Escolar en las y los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la I.E. 80411 “Virgilio Purizaga Aznarán”, del asentamiento humano del Alto San Ildefonso, provincia de Chepén, REGIÓN LA LIBERTAD.

5.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- a) Determinar el nivel de desarrollo de la Convivencia Escolar de las y los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la I.E. 80411 “Virgilio Purizaga Aznarán”, del asentamiento humano del Alto San Ildefonso, provincia de Chepén, REGIÓN LA LIBERTAD, antes de la experiencia en relación con la Convivencia Escolar, luego de aplicar un pre test.
- b) Diseñar y aplicar el Aprendizaje Cooperativo basado en la Teoría Socio Cultural de Vigostky orientado al mejoramiento de la Convivencia Escolar en las y los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la I.E. 80411 “Virgilio Purizaga Aznarán”, del asentamiento humano del Alto San Ildefonso, provincia de Chepén, REGIÓN LA LIBERTAD, a partir de sus características individuales y de grupo.
- c) Determinar el nivel de desarrollo de la Convivencia Escolar de las y los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la I.E. N°

80411 “Virgilio Purizaga Aznarán”, del asentamiento humano del Alto San Ildefonso, provincia de Chepén, REGIÓN LA LIBERTAD, después de la aplicación del Aprendizaje Cooperativo basado en la Teoría Socio Cultural de Vigostky, en relación con la Convivencia Escolar, luego de aplicar el post test.

- d) Evaluar la influencia de la aplicación del Aprendizaje Cooperativo en el mejoramiento del nivel de desarrollo de la Convivencia Escolar de las y los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la I.E. N° 80411 “Virgilio Purizaga Aznarán”, del asentamiento humano del Alto San Ildefonso, provincia de Chepén, REGIÓN LA LIBERTAD.

V. OBJETIVOS GENERALES DE LA APLICACIÓN DEL EXPERIMENTO

- 3.1. Desarrollar el Aprendizaje Cooperativo, para impulsar el mejoramiento de la Convivencia Escolar en los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la I.E. N° 80411 “Virgilio Purizaga Aznarán” del asentamiento humano del Alto San Ildefonso.
- 3.2. Mejorar el nivel de desarrollo de la Convivencia Escolar en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la I.E. N° 80411 “Virgilio Purizaga Aznarán” del asentamiento humano del Alto San Ildefonso, en el año 2011.

VI. TEMA TRANSVERSAL

Educación para la convivencia, la paz y la ciudadanía.

VII. COMPETENCIAS

COMPONENTE: Construcción de la identidad y de la convivencia democrática.

Se reconoce como una persona valiosa así como a los otros e interactúa demostrando actitudes de respeto y trato igualitario a las personas,

rechazando toda forma de violencia, corrupción y discriminación, en la convivencia cotidiana.

VIII. CAPACIDADES, CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES A DESARROLLAR

CAPACIDADES	CONOCIMIENTOS
<ul style="list-style-type: none"> - Evalúa sus estados emocionales y actúa asertivamente en una situación de conflicto, proponiendo alternativas de solución. - Reflexiona sobre la importancia de la Declaración de los Derechos del Niño y del Adolescente. 	<p><u>Identidad y autoestima</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Resolución asertiva de conflictos. - Toma de decisiones individuales y colectivas. <p><u>Escuela</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Equidad de género en la escuela. - Declaración de los derechos del niño y del adolescente.
ACTITUDES	
<ul style="list-style-type: none"> - Rechaza toda forma de discriminación y violencia en la convivencia cotidiana. - Toma decisiones responsables, individualmente y en grupo. 	

IX. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Se utilizarán las siguientes estrategias:

Estrategias del aprendizaje cooperativo:

- 9.1. Tarea individual.
- 9.2. Tarea de grupo cooperativo.
- 9.3. Tarea del grupo a nivel de aula.

Estrategias de enseñanza

- 9.4. Dinámicas grupales: Dinámicas de presentación, de comunicación, de socialización y de integración.
- 9.5. Preguntas intercaladas.

X. CRONOGRAMA

Nº	ACTIVIDADES	FECHA
	APLICACIÓN DEL PRE TEST	03 / 05 / 2011
1	Nuestras Preferencias	04 / 05 / 2011
2	El día de lo que yo quiera	05 / 05 / 2011
3	Practicamos la libertad e igualdad	10 / 05 / 2011
4	Elaboramos nuestras normas de convivencia	12 / 05 / 2011
5	Cambio de personalidad	17 / 05 / 2011
6	Reconociendo mis sentimientos y de los demás	19 / 05 / 2011
7	La publicidad a debate	24 / 05 / 2011
8	Las ofertas de empleo	26 / 05 / 2011
9	Lo digo o no lo digo	30 / 05 / 2011
10	Perdemos y ganamos amistades	02 / 06 / 2011
11	Caiga quien caiga	04 / 06 / 2011
12	Expresamos lo que pensamos	09 / 06 / 2011
13	¿Es ésta tu movida?	11 / 06 / 2011
14	Confiamos en los demás	16 / 06 / 2011
15	Trabajamos en equipo	18 / 06 / 2011
16	¿Qué hemos hecho?	23 / 06 / 2011
17	Y tú, ¿qué harías?	25 / 06 / 2011
18	Analizamos nuestros comportamientos y actitudes	30 / 06 / 2011
19	Aquí se discute	02 / 06 / 2011
20	Hacer o no hacer, ésa es la cuestión.	04 / 06 / 2011

EVALUACIÓN

12.1. INDICADORES DE EVALUACIÓN

RELACIONES INTERPERSONALES

- Interacción: docente - alumno.
- Interacción: alumno - alumno.

EL CLIMA AFECTIVO DEL AULA

- La discriminación.
- La cooperación.
- La comunicación.
- La empatía

MANEJO DE CONFLICTOS

- Tipo de conflicto.
- Valor del conflicto.
- Resolución del conflicto.

12.2. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- A) DE PROCESO: Se utilizarán la técnica de observación, con la aplicación de listas de cotejo y escalas valorativas.
- B) DE PRODUCTO.- Debido a la características de la variable dependiente: Convivencia Escolar, se aplicará la técnica de observación, con su instrumento la lista de cotejo, antes del experimento (pre test) y después del desarrollo del Aprendizaje Cooperativo basado en el enfoque Socio Cultural de Vigotsky.

TALLER N° 01

1. DATOS GENERALES

- 1.1. **Institución Educativa** : I.E. N° 80411 “Virgilio Purizaga Aznarán”.
- 1.2. **Grado y Sección** : 4º Grado - Sección única
- 1.3. **Profesor de Aula** :
- 1.4. **Duración** : 45 minutos.
- 1.5. **Alumno Responsable** : Lorena Manuela Cabrera Purisaca.
- 1.6. **Fecha** : 14 de mayo de 2011.

2. JUSTIFICACIÓN

Muchas veces pensamos que nuestros/as alumnos/as se conocen entre sí porque llevan juntos varios años. Sin embargo, a veces ocurre que, aunque tengan confianza y conozcan a sus amigos más cercanos, no sucede lo mismo con el resto de la clase. Con esta actividad se pretende fomentar la identidad individual, pero también la cohesión grupal.

3. DATOS CURRICULARES

- 3.1. **Nombre del Taller:** Nuestras Preferencias.

3.2. Capacidad

Reconoce la importancia de las buenas relaciones interpersonales, reconociéndose como parte de su medio social e interactuando con los demás de manera autónoma, cooperativa y solidaria

3.3. RECURSOS

Cartulina de colores

4. SECUENCIA DIDÁCTICA

4.1. Tarea individual

- El profesor deberá repartir a cada alumno y/o alumna una cartulina pequeña, en la que deben escribir una serie de preguntas relativas a sus gustos personales.
- Cada alumno y/o alumna debe responder a esas preguntas, con sinceridad y sencillez, con frases cortas y bien construidas.

4.2. Tarea de grupo cooperativo

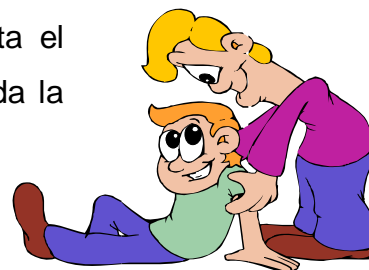
- Organizada la clase en grupos pequeños, de entre tres y cinco componentes, cada alumno y/o alumna leerá a los demás lo que ha puesto en su cartulina y se abrirá un diálogo en el que se discutirá sobre el asunto, con una única norma: no calificar ninguna preferencia mejor ni peor que otra.
- A continuación, se dispondrá de una cartulina nueva, cuyo título será “las preferencias del grupo”. En ella deben anotarse las coincidencias, por un lado, y las divergencias, por otro. Ambos lados de la cartulina deben considerarse positivos, bajo el rótulo: iguales y distintos. Realizada la tarea, las tarjetas grupales serán entregadas al profesor/a.

4.3. Tarea de grupo aula

- El profesor introducirá las cartulinas en una bolsa e irá sacándolas de una en una, leyéndolas en alto. En la lectura se referirá siempre a lo que es igual y a lo que es distinto, sin decir a qué grupo pertenece. El pequeño juego consistirá en adivinar la identidad del grupo al que se refieren los rasgos de convergencias y divergencias.

5. EVALUACIÓN

La evaluación deberá realizarse tomando en cuenta el clima de trabajo y cooperación del alumnado en toda la sesión de la actividad.



TALLER N° 02

1. DATOS GENERALES

- 1.1. **Institución Educativa:** I.E. N° 80411 “Virgilio Purizaga Aznarán”.
- 1.2. **Grado y Sección** : 4º Grado - Sección única
- 1.3. **Profesor de Aula** :
- 1.4. **Duración** : 45 minutos.
- 1.5. **Alumno Responsable:** Lorena Manuela Cabrera Purisaca.
- 1.6. **Fecha** : 19 de mayo de 2011.

2. JUSTIFICACIÓN

Esta actividad busca valorar a las personas y las actividades que realizan, resaltando el valor de la tolerancia en la convivencia cotidiana.

3. DATOS CURRICULARES

- 3.4. **Nombre del Taller:** “El día de lo que yo quiera”

- 3.5. **Capacidad**

Reconoce la importancia de las buenas relaciones interpersonales, reconociéndose como parte de su medio social e interactuando con los demás de manera autónoma, cooperativa y solidaria

- 3.6. **Duración**

45 minutos.

3.7. Secuencia Didáctica

3.7.1. Tareas de Inicio

- Se trabaja con todo el grupo y se colocan en medio círculo frente al maestro.
- Se les explica que deben escuchar con atención la historia que el maestro va a leer.
- Se realiza la lectura del texto “El día de lo que yo quiera”, poniendo especial énfasis en la dicción y la entonación.
- Enseguida se les cuestiona con respecto al contenido de la lectura: si les gusto o no y ¿Por qué?.
- Luego se propicia una discusión respecto a:
 1. ¿De qué se quejaba Rosa?.
 2. ¿Qué órdenes recibía Rosa de sus padres constantemente?.
 3. ¿En qué consistía el día de lo que yo quiera?.
 4. ¿Por qué Rosa solo comía chocolates?.
 5. ¿Por qué le dolió el estómago?.
 6. ¿Por qué la mamá de Rosa no le dio el beso de las buenas noches?
 7. ¿Cómo te sentirías si tu mamá no te besara o abrazara?.

3.7.2. Tareas de Proceso

- A continuación se pide a los niños que piensen un poco en las siguientes cuestiones: ¿Qué crees que aprendió Rosa después de ese día? ¿Qué sucedería si todos hacemos lo que queremos? ¿Será fácil ser papá, mamá o maestro? ¿Por qué?.
- Se entrega a los alumnos una tarjeta para que escriban en ella sobre lo siguiente: ¿Cuál crees tú que sería la manera en que

adultos y niños puedan convivir, realizando cada uno sus labores?.

- Luego los alumnos que deseen, leen su consejo.
- Se propicia el que los niños lleguen a concluir que: solo el respeto, la paciencia y la comprensión entre las personas ayudarán a lograr una sana convivencia.
- Enseguida el maestro presenta un concepto en una imagen y les pide a los alumnos que identifiquen el valor del que se trata: Tolerancia.

3.7.3. Tareas de Consolidación

- Finalmente, los niños redactan una pequeña carta a un adulto (el que ellos elijan) para expresarle lo valioso que es para ellos.

4. MATERIALES

- Texto escrito “El día de lo que yo quiera”.
- Tarjetas de cartón.
- Cartulina con friso.
- Maskin tape

5. EVALUACIÓN

- Se evalúa con una escala estimativa, las tarjetas con sus propuestas y la carta elaborada; para determinar el valor que le otorgan a los roles que desempeñan los adultos que los rodean.



ESCALA ESTIMATIVA

Nº	RASGOS APELLIDOS Y NOMBRES	Escucha con atención al profesor		Opina en forma ordenada		Argumenta sus ideas		Muestra disposición al trabajo	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									
7.									
8.									
9.									
10.									
11.									
12.									
13.									
14.									
15.									
16.									
17.									
18.									
19.									
20.									
21.									
22.									
23.									
24.									
25.									

El Día de lo que Yo Quiera

Por la noche la mamá de Rosa la mandó a dormir, pues ya era hora de que se acostara.

--Ya sé mamá --dijo Rosa algo fastidiada--, que es hora de dormir.

Ya voy.

--Recuerda lavarte los dientes antes de acostarte --le aconsejó su mamá.

--Siempre me dicen lo que tengo que hacer: “Da las gracias, tienes que levantarte temprano, no pongas los codos en la mesa, despídete, saluda bla, bla, bla...”

--Es que todos debemos aprender a ser disciplinados --dijo su mamá tratando de disuadirla--, de lo contrario el mundo sería un caos.

--¡Te apuesto a que no! Yo quisiera por lo menos un día hacer nada más lo que yo quiero, no obedecer a nadie y hacer solo las cosas que me gustan.

--Bueno, pues si quieres probamos un día.

--¿De veras, mamá? ¿Podemos hacer la prueba mañana?

--Está bien, solo una condición: que las dos hagamos lo que queramos, tú y yo vamos a hacer solo lo que nos gusta, ¿de acuerdo?

-- ¡Estupendo! Es un trato.

Aún exaltada por la idea de que el día siguiente podría hacer lo que se le antojara, Rosa se quedó profundamente dormida.

A la mañana siguiente Rosa se levantó muy temprano. No era día de escuela, pero qué caso tendría desperdiciar tan hermoso día durmiendo un poco más en la cama. Así que se levantó y se dirigió a la cocina. Hoy comería lo que quisiera, y pensando y haciendo, se preparó para desayunar unos cuantos chocolates y dulces de tamarindo que guardaba su mamá en la alacena. “Hoy, nada de leche”, pensó, “hoy, solo lo que yo quiera”.

Después de tan desbalanceado desayuno salió a jugar y, como era “el día de lo que yo quiera”, decidió no bañarse, ni peinarse, y mucho menos lavarse los dientes. La mañana estaba un poco fría, pero no le importó, era su primera oportunidad de salir sin ponerse el suéter, como se lo indicaba su mamá cuando hacía frío.

Durante toda la mañana Rosa no hizo más que jugar, comer y divertirse. Cuando dieron las dos de la tarde siguió jugando, aún cuando estaba un poco extrañada de que su mamá no la hubiera llamado a comer.

Bueno, también es el “día de lo que yo quiero” para ella, tal vez me llame al rato. Y pensando esto, Rosa siguió jugando.

Dos horas más tarde la niña sintió un hambre atroz, así que entró a la casa en busca de comida.

--¡Mamá –grito Rosa--, ya vine!, ¿me puedes dar algo de comer?.

--Hoy no prepare nada, Rosa –dijo la señora--. Yo ya comí, salí al restaurante de enfrente y ordené una buena ensalada, muy rica, por cierto.

- Pero, ¿Qué voy a comer yo, mamita?

- No lo sé hija, ¿por qué no buscas en el refrigerador? Yo voy a ver mi programa favorito en la televisión.

Y, diciendo esto, la mamá de Rosa salió de la cocina.

La niña que tenía mucha hambre, buscó desesperada algo de comida, pero no encontró nada, o por lo menos algo que ella pudiera preparar. Así que, un poco desganada, volvió a comer los mismos chocolates y dulces que había desayunado.

Nuevamente salió Rosa a jugar. Cuando anocheció fue a casa a ver un poco de televisión. Estaba cansada y friolenta, pues afuera había refrescado bastante. Además le dolía el estómago, aunque no sabía si el dolor era por hambre o por haber comido tantos chocolates.

- Bueno, estuvo bastante divertido este “día de lo que yo quiera” –pensó para sí— pero también estaba cansada. Creo que voy a dormir.

Diciendo esto, Rosa buscó a su mamá y se despidió de ella.

- Mamá, buenas noches -le dijo-. Ya me voy a acostar.

- Buenas noches -contestó su madre- que descanses.

- Mamá.

- ¿Sí?.

- ¿No vas a darme un beso como todas las noches?.

- No, hoy no, Rosa. ¿Recuerdas que hoy es el día de lo que yo quiera?, creo que hoy no quiero darte un beso.

Rosa salió muy triste de la habitación de su mamá, pensando que el plan del “día de lo que yo quiera” no había sido tan bueno. Estaba cansada, le dolía el estómago, olía un poco mal porque no se había bañado, y lo que era peor; su mamá ni siquiera iba a arroparla ni a darle el beso acostumbrado.

Pensando todo esto Rosa regresó a buscar a su mamá.

-Mamá -le dijo casi susurrando- ya no me gustó “el día de lo que yo quiera”. Creo que es mejor que todos hagamos lo que tenemos que hacer.

-Es cierto -dijo la mamá aparentando sorpresa--, todo funciona mejor cuando hacemos las cosas correctas y con disciplina.... ¿quieres un beso? -¡Ja, ja!, por supuesto que sí, mamá. ¡Te quiero!.

Y así fue como terminó “el día de lo que yo quiera”.

TALLER N° 03

1. DATOS GENERALES

- 1.1. **Institución Educativa** : I.E. N° 80411 “Virgilio Purizaga Aznarán”.
- 1.2. **Grado y Sección** : 4º Grado - Sección única
- 1.3. **Profesor de Aula** :
- 1.4. **Duración** : 45 minutos.
- 1.5. **Alumno Responsable** : Lorena Manuela Cabrera Purisaca.
- 1.6. **Fecha** : 20 de mayo de 2011.

2. JUSTIFICACIÓN

En muchas situaciones cotidianas podemos observar la incoherencia que existe entre lo que decimos que debemos hacer en nuestras relaciones humanas y lo que realmente hacemos. Con esta actividad pretendemos que el alumnado reflexione sobre la importancia de respetar la libertad y la igualdad entre las personas, de manera que les permita analizar la sinrazón de algunos comportamientos que se dan en el centro educativo y en la sociedad en general.

3. DATOS CURRICULARES

3.1. Nombre del Taller: “Practicamos la libertad e igualdad”

3.2. Capacidad

Reconoce la importancia de las buenas relaciones interpersonales, reconociéndose como parte de su medio social e interactuando con los demás de manera autónoma, cooperativa y solidaria

3.3. Secuencia Didáctica

3.3.1. Tarea individual

- Leer el artículo 1º de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.
- Hacer una redacción explicando su significado y su importancia.
- Identificar tres situaciones relacionadas con compañeros/as del instituto en las que no se cumpla este artículo.

3.3.2. Tarea de grupo cooperativo

- Partiendo de las situaciones identificadas por los distintos miembros, el grupo analizará algunas de ellas atendiendo a los siguientes criterios: ¿Por qué atentan contra la libertad de los compañeros/as?; ¿En qué comportamientos de los implicados se observa que no se respeta el derecho a la igualdad?; ¿Cómo actuaríais si alguien estuviera violando los derechos de libertad e igualdad de vuestro/a mejor amigo/a?.

3.3.3. Tarea de grupo aula

- Cada grupo deberá leer sus propuestas de actuación y, a partir de ellas, hacer entre todos unos análisis críticos de su posible cumplimiento. Esto llevará a un debate que puede ser muy rico para concienciar al alumnado de la importancia que tiene ser realista a la hora de redactar y cumplir unas normas. Algunas preguntas para fomentar el debate pueden ser las siguientes: ¿Son muy utópicas las normas que intentan regir nuestro comportamiento hacia los demás?; ¿Haríais algunos cambios en el contenido o expresión de esas normas?.

4. EVALUACIÓN

- Debe estar enfocada a reconocer el grado de consecución de los objetivos. Se puede centrar en el trabajo en grupo cooperativo, analizando la capacidad de diálogo; pero también en la tarea de grupo–aula, observando el nivel de implicación del alumnado en ella.

5. MATERIAL

- Aunque sería conveniente que los propios alumnos/as realizaran su búsqueda, enunciamos a continuación el siguiente texto.

“Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos y, dotados como están de razón y conciencia, deben comportarse fraternalmente los unos con los otros”.

Artículo 1 de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.



TALLER N° 04

1. DATOS GENERALES

- 1.1. **Institución Educativa** : I.E. N° 80411 “Virgilio Purizaga Aznarán”.
- 1.2. **Grado y Sección** : 4º Grado - Sección única.
- 1.3. **Profesor de Aula** :
- 1.4. **Duración** : 45 minutos.
- 1.5. **Alumno Responsable** : Lorena Manuela Cabrera Purisaca.
- 1.6. **Fecha** : 21 de mayo de 2011.

2. JUSTIFICACIÓN

Mediante esta actividad pretendemos trabajar la convivencia en el aula, de tal forma que los alumnos y alumnas entiendan la necesidad de ser activos y críticos con los acontecimientos sociales y, al mismo tiempo, descubran que el sistema de convenciones y reglas debe elaborarse por las mismas personas que lo disfrutan.

La elaboración de las normas es cosa de todos, así como su cumplimiento. Esto irá aproximándolos a la idea de democracia participativa.

3. DATOS CURRICULARES

3.1. Nombre del Taller: “Elaboramos nuestras normas de convivencia”

3.2. Capacidad

Reconoce la importancia de las buenas relaciones interpersonales, reconociéndose como parte de su medio social e interactuando con los demás de manera autónoma, cooperativa y solidaria.

4. SECUENCIA DIDÁCTICA

4.1. Tarea Individual

- Dialogan sobre la forma como se elige al Presidente de la República, Congresistas y Alcaldes.
- Aportan sus ideas, enunciando el nombre de algunos partidos políticos.
- Comentan sobre el partido político de su preferencia.
- Cada alumno y/o alumna debe elaborar objetivos y propuestas para mejorar la convivencia, que se incluirán en el programa electoral y que formarán parte de la campaña, si son aceptadas por el grupo.

4.2. Tarea de Grupo Cooperativo

- Dividiremos la clase en grupos de trabajo, de cinco o seis alumnos y/o alumnas cada uno.
- Cada grupo representará los papeles propios de un comité electoral de un partido político, y deberá proponer un programa electoral que dé respuestas a los problemas reales que tiene el grupo–aula. Las propuestas deben incluir el nombre del partido y su posición en relación con los valores que defiende, han de formularse por escrito e ir acompañadas de medidas concretas para su cumplimiento.
- Dentro de cada grupo–partido, los miembros deberán repartirse los roles, tareas, funciones, cargos, etc.
- Reunidos en grupos de trabajo cooperativo, se analizan las propuestas individuales, en orden a enunciar las normas para mejorar la convivencia dentro del aula. Cada grupo debe elaborar una propuesta conjunta y redactar un programa de actuaciones para que se vayan fijando las normas, de forma democrática y participativa; así como una campaña de promoción para que sus propuestas convengan a los demás y sean votadas.

4.3. Tarea de Grupo Aula

- Elaborado el programa, cada grupo dispondrá de un tiempo para exponer sus propuestas y presentar a los candidatos/as, que ocuparán los puestos de responsabilidad si sale elegido su programa y partido. Es necesario que cada grupo cuente con el tiempo suficiente para poder explicarse ante los compañeros, y que se garantice que sean escuchados por todos respetuosamente, aunque sus propuestas sean objeto de crítica.
- Oídos todos los grupos, se pasará a elegir la propuesta más convincente.
- Cuando el recuento de votos haya concluido, se anunciará el partido ganador y el programa elegido. Éste debe comprometerse a hacer un buen resumen de su propuesta, que podría fijarse también con un gran cartel en una pared del aula.
- En el debate, habrá que establecer también cuánto tiempo deben durar estas normas y con qué mecanismos pueden reformularse.

5. EVALUACIÓN

- Esta actividad se irá evaluando a lo largo de la clase, dependiendo de cómo se vayan cumpliendo las normas. Para ello se puede poner una fecha mensual, en la que todos los grupos-partidos se reúnan en una sesión de Parlamento, donde se analice la marcha de la gestión de la convivencia, se revisen las normas, el comportamiento de sus responsables, etc.

6. MATERIAL

Ejemplo de propuesta organizativa de la clase:

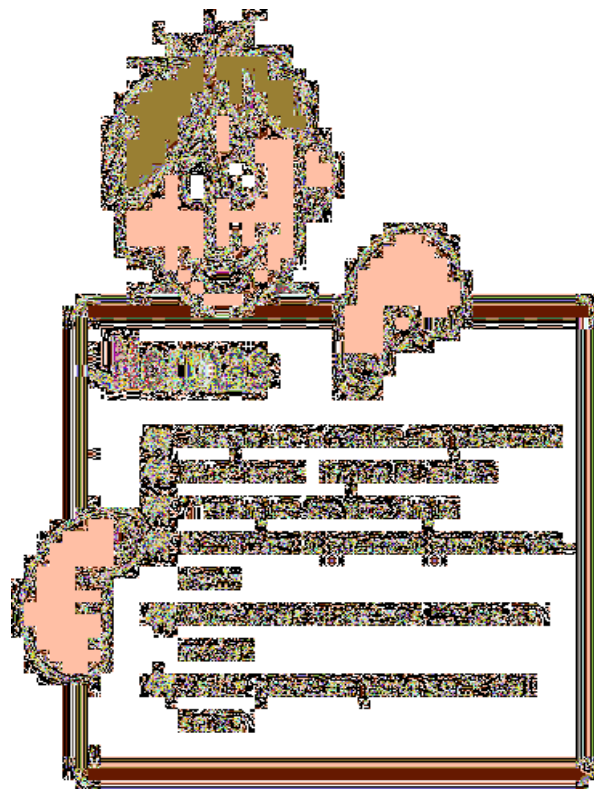
- Habrá un encargado de velar por la limpieza del aula.
- Habrá un responsable de salidas y entradas al aula, para evitar empujones.
- Hay que conseguir que la biblioteca permanezca abierta durante los recreos.
- Hay que conseguir material para juegos deportivos, etc.

Ejemplo de normas de diálogo y de convivencia:

- Se deberá levantar la mano antes de hablar.
- No se interrumpirá a aquellos que tengan la palabra.
- Se hablará con respeto y corrección, incluso cuando no se esté de acuerdo.
- No se cogerán las cosas de los demás sin permiso.
- A cada uno se le llamará por su nombre (sin poner mote).
- No se consentirán peleas ni abusos.
- Se respetarán las cosas de cada quién...

Ejemplo de recursos para la campaña

- Se realizarán volantes, banderolas, carteles, etc., para difundir las propuestas.



TALLER N° 05

1. DATOS GENERALES

- 1.1. Institución Educativa** : I.E. N° 80411 “Virgilio Purizaga Aznarán”.
- 1.2. Profesor de Aula** :
- 1.3. Duración** : 45 minutos.
- 1.4. Alumno Responsable** : Lorena Manuela Cabrera Purisaca.
- 1.5. Fecha** : 26 de mayo de 2011.

2. JUSTIFICACIÓN

En la presente actividad se busca que el estudiante reflexione sobre las conductas que asume con sus compañeros, promoviendo la práctica de la tolerancia en el salón de clase.

3. DATOS CURRICULARES

3.1. Nombre del Taller: “Cambio de personalidad”

3.2. Capacidad

Desarrolla su capacidad de comprensión moral y social, aceptando valores de cooperación e importancia del trabajo en grupo, aceptando las diferencias interpersonales y relacionándose con sus compañeros en forma empática y respetuosa.

3.3. ACTIVIDADES

- Se trabaja con todo el aula y se colocan en semicírculo frente al maestro.
- Se explica a los alumnos que hoy van a actuar como otra persona.
- Se les pide al azar, que de una urna, saquen un papelito que tendrá escrito el nombre de algún compañero; si sale el suyo, sacan otro nuevamente.

- Cada alumno, elabora un cartel grande que se coloca al frente del pecho.
- Enseguida se entrega la hoja titulada “Cambio de nombre”, donde anotarán la manera de ser el compañero del nombre que les tocó.
- Después se les pide, que de acuerdo a lo escrito en la hoja, cambiaremos de personalidad y nos convertiremos en el niño que nos tocó.
- Durante 30 min aproximadamente, imitaran a su compañero en acciones y conductas, mientras trabajamos normalmente.
- Después del tiempo establecido, se practica el siguiente cuestionamiento: ¿Como se sintieron con el juego? ¿Les gusto como los imitaron? ¿Por qué? ¿Qué cosas positivas notaste en tu imitación? ¿Qué cosas negativas? ¿Crees que después del juego, cambiaras algunas cosas de tu forma de ser? ¿Cuáles?.
- Finalmente escriben en una tarjeta, que cambios intentarán hacer para mejorar como persona, y la pegan en la pasta de su cuaderno de tareas, para leerla diariamente.

4. MATERIALES

- | | |
|---------------------------|-----------------------|
| ▪ Urna. | ▪ Seguritos. |
| ▪ Nombres. | ▪ Hojas de actitudes. |
| ▪ Cartulina para gafetes. | ▪ Tarjetas. |
| ▪ Marcadores. | |

5. EVALUACIÓN

- Se evaluará con la siguiente escala estimativa, la dedicación en la representación de actitudes y sobre todo la reflexión sobre sus propias conductas que se reflejaran en las tarjetas.

ESCALA ESTIMATIVA

Nº	RASGOS	Mostró interés por el juego	Mostró seriedad al actuar su papel	Mostró respeto a sus compañeros	Participó ordena- damente	Modificó su conducta
	APELLIDOS Y NOMBRES					
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						
14.						
15.						
16.						
17.						
18.						
19.						
20.						
21.						
22.						
23.						
24.						
25.						

ESCALA: S = Siempre.

F = Frecuentemente.

AV. = Algunas Veces.

N = Nunca.

TALLER N° 06

1. DATOS GENERALES

- 1.1. Institución Educativa** : I.E. N° 80411 “Virgilio Purizaga Aznarán”.
- 1.2. Profesor de Aula** :
- 1.3. Grado y Sección** : 4º Grado - Sección única.
- 1.4. Duración** : 45 minutos.
- 1.5. Alumno Responsable** : Lorena Manuela Cabrera Purisaca
- 1.6. Fecha** : 27 de mayo de 2011.

2. JUSTIFICACIÓN

Esta actividad permite percibir y clasificar los propios sentimientos y los ajenos.

Esto es de gran importancia para abordar los problemas de maltrato, ya que permitirá al alumnado familiarizarse con el análisis de los sentimientos y les hará actuar en consecuencia.

3. DATOS CURRICULARES

3.1. Nombre del Taller: “Reconociendo mis sentimientos y de los demás”

3.2. Capacidad

Desarrolla su capacidad de comprensión moral y social, aceptando valores de cooperación e importancia del trabajo en grupo, aceptando las diferencias interpersonales y relacionándose con sus compañeros en forma empática y respetuosa.

4. SECUENCIA DIDÁCTICA

4.1. Tarea Individual

- Leer la lista de sentimientos que se entregará a cada alumno y/o alumna (ver material); localizar y escribir aquéllos sentimientos más frecuentes en la propia vida.

4.2. Tarea de Grupo Cooperativo

- En pequeños grupos de 4 ó 5 personas, se seleccionarán varios sentimientos que sean los más frecuentes en las respuestas individuales de los distintos miembros y se responderá oralmente a la siguiente pregunta (en relación con cada sentimiento elegido), guardando el turno de palabra:
- ¿Qué hace que te sientas... (sentimiento de la lista)?
- Se nombrará un secretario/a del grupo, que apuntará las respuestas de cada niño/a, agrupando aquéllas que sean similares.

4.3. Tarea de Grupo Aula

- Se pondrán en común los sentimientos elegidos por cada grupo, así como las respuestas a la pregunta. A continuación se hará un debate en torno a las respuestas, intentando buscar las diferencias individuales.

5. EVALUACIÓN

- El profesor puede proponer la realización de una redacción sobre una situación, en la que se describa la importancia que tiene expresar los propios sentimientos y conocer los de los demás, para conseguir tener relaciones personales agradables y positivas para todos.
- Lista de sentimientos para la tarea individual:
 - Asustado, temeroso. – Feliz, radiante.
 - Indiferente, aburrido. – Resentido, molesto.
 - Humillado, ofendido. – Furioso, enloquecido.
 - Envidioso, celoso. – Frustrado.
 - Disgustado, crítico. – Desplazado.

- Nervioso, intranquilo.
- Molesto.
- Interesado, excitado.
- Preocupado.
- Enfadado, irritado.
- Sorprendido, atónito.
- Triste, desanimado.

TALLER N° 07

1. DATOS GENERALES

- 1.1. Institución Educativa** : I.E. N° 80411 “Virgilio Purizaga Aznarán”.
- 1.2. Grado y Sección** : 4º Grado - Sección única
- 1.3. Profesor de Aula** :
- 1.4. Duración** : 45 minutos.
- 1.5. Alumno Responsable** : Lorena Manuela Cabrera Purisaca.
- 1.6. Fecha** : 28 de mayo de 2011.

2. JUSTIFICACIÓN

Sólo los alumnos/as implicados en situaciones de maltrato escolar conocen los sentimientos que éstas pueden llegar a producir. Con esta actividad se pretende que todo el alumnado sea capaz de comprender el daño que produce el abuso y los sentimientos negativos que despierta.

3. DATOS CURRICULARES

3.1. Nombre del Taller: “Perdemos y ganamos amistades”

3.2. Capacidad

Desarrolla su capacidad de comprensión moral y social, aceptando valores de cooperación e importancia del trabajo en grupo, aceptando las diferencias interpersonales y relacionándose con sus compañeros en forma empática y respetuosa.

4. SECUENCIA DIDÁCTICA

4.1. Tarea Individual

- El profesor entrega a cada alumno y/o alumna un texto, en el que se describe una situación referente a alguien que se queda sin amigos y los sentimientos que ello provoca.

4.2. Tarea de Grupo Cooperativo

- La clase se divide en grupos de entre tres y cinco componentes. Cada grupo deberá elegir un personaje de la historia leída, para convertirlo en objeto de su atención afectiva. Una vez elegido, el grupo debe decidir qué tipo de ayuda necesita ese personaje y cómo proporcionarle la ayuda precisa. Las estrategias podrían ir desde escribirle una carta, a hacer una entrevista u ofrecerse como amigos para hacer actividades juntas. En todo caso, deben especificar cómo y cuándo pondrán en marcha las medidas de ayuda.

4.3. Tarea de Grupo Aula

- Cada grupo lee las estrategias y recursos que ha pensado para ayudar a su personaje, explicando por qué lo han elegido y por qué creen que su ayuda será eficaz. También deben expresar qué sentimientos quieren modificar y cómo lo harían.

5. EVALUACIÓN

- El profesor podrá realizar la evaluación de esta actividad, basándose, más que en el documento escrito de cada grupo, en las razones que dan sobre la elección del personaje al que quieren ayudar, en las estrategias de intervención y las formas de ponerlas en práctica.

6. MATERIAL

El caso de Miguel

“Nos habíamos mudado de ciudad por el trabajo de mi padre. Yo entraba en un colegio nuevo, estaba muy contento, haría más amigos y estaba seguro de que iba a ser un buen curso. Al principio todo fue bien, sólo tenía dos amigos, pero eran muy simpáticos. Un día, mis amigos me pidieron prestado un sol, y yo se las dejé. Al día siguiente pasó igual y yo se las volví a dejar, aunque yo me quedaba sin desayunar. Así pasaron varios días y no me decían nada acerca de devolverme el dinero. Al sexto día se repitió la situación, yo tenía mucha hambre y les dije que me iba a comprar un bocadillo para desayunar.

Entonces fue cuando comenzaron los problemas, me quitaron mi dinero a la fuerza. ¡Otro día sin desayunar!. Ya no sólo me obligaban a darles mi sol, sino que tenía que traer 50 céntimos para cada uno. Yo les dije que no, que mis padres me daban lo suficiente y no podía pedirles más dinero, que no era justo y que ya no les iba a dar más. A la mañana siguiente ya ni me miraban, me ignoraban. Ahora no tenía amigos, pero me daba igual, lo prefería.

Durante un tiempo no pasó nada, hasta que un día me cogieron solo en el servicio, me pidieron todo el dinero –claro, yo sólo tenía el sol de siempre –, así que empezaron a pegarme hasta dejarme tirado en el suelo y, después, me quitaron mi mochila. Hasta entonces no se lo había contado a nadie, pero unos niños que entraron en el servicio y me encontraron tirado me preguntaron qué me había ocurrido. Les conté toda mi historia y ellos me dijeron que esos dos niños (Pepe y Manolo) ya lo habían hecho otras veces. Desde entonces tengo nuevos amigos, son muy simpáticos y nos llevamos muy bien. Pepe y Manolo no me han vuelto a dirigir la palabra desde entonces. Ahora estoy muy contento”.

Miguel (13 años).

TALLER N° 08

1. DATOS GENERALES

- 1.1. Institución Educativa** : I.E. N° 80411 “Virgilio Purizaga Aznarán”.
- 1.2. Grado y Sección** : 4º Grado - Sección única
- 1.3. Profesor de Aula** :
- 1.4. Duración** : 45 minutos.
- 1.5. Alumno Responsable** : Lorena Manuela Cabrera Purisaca
- 1.6. Fecha** : 02 de junio de 2011.

2. JUSTIFICACIÓN

Muchas veces, en las relaciones con nuestros compañeros/as, hay acciones, palabras, miradas que no nos gustan o nos molestan, y no sabemos cómo evitar que sucedan. Esta actividad facilitará la comunicación de estos sentimientos y permitirá llegar al conocimiento sobre por qué suceden y cuáles pueden ser sus consecuencias. Asimismo, puede provocar un deseo de cambio en el alumnado implicado en ella.

Esta experiencia busca el desarrollo de los propósitos siguientes:

- Identificar lo que es intimidación.
- Fomentar una actitud crítica y sensible hacia lo que nos pasa en el colegio o el instituto.
- Asumir los problemas de convivencia en clase como nuestros.

3. DATOS CURRICULARES

3.1. Nombre del Taller: “Expresamos lo que pensamos”

3.2. Capacidad

Desarrolla su capacidad de comprensión moral y social, aceptando valores de cooperación e importancia del trabajo en grupo, aceptando las diferencias interpersonales y relacionándose con sus compañeros en forma empática y respetuosa.

4. SECUENCIA DE TAREAS

4.1. Tarea individual

- Cada alumno y/o alumna elaborará una lista de cosas que no le gusta que le hagan o digan.

4.2. Tarea de grupo cooperativo

- En los grupos se leerán las listas de cada uno de los miembros, y se analizarán las causas y efectos de los comportamientos señalados en ellas; debiendo hacer propuestas para la solución de aquellos casos más frecuentes o importantes.

4.3. Tarea de grupo aula

- Cada grupo debe leer sus conclusiones a toda la clase. Una vez hecho esto, se seleccionará por consenso alguno de los comportamientos, cuyas consecuencias se hayan considerado más graves, se estudiarán las propuestas de solución y se elegirán aquéllas que todo el grupo considere adecuadas.
- El objetivo final de la actividad de grupo aula es convertir la conclusión del debate en la meta del mes, y elaborar un cartel que, como recordatorio, quede expuesto en la clase durante ese tiempo.

5. EVALUACIÓN

- Deberá hacerse la evaluación del proceso de elaboración de la meta del mes, pero también se debe dedicar otra sesión para evaluar en qué medida ésta se ha cumplido una vez pasado el tiempo.

CONCLUSIONES

- La aplicación del aprendizaje cooperativo como estrategia didáctica, influyó favorablemente en el mejoramiento de la Convivencia Escolar, mejorando las relaciones interpersonales, el clima afectivo del aula y el manejo de conflictos, en los Estudiantes del sexto grado de educación primaria de la I.E. N° 804011 “Virgilio Purizaga Aznarán”, del asentamiento humano Alto San Ildefonso, distrito de Pueblo Nuevo, provincia de Chepén.
- Los alumnos del grupo de estudio, antes de la experiencia, en relación a la Convivencia Escolar, en la dimensión: Relaciones Interpersonales, se aprecia que en un 18% alcanzan a desarrollar los indicadores y el 82% de los estudiantes no alcanzan los indicadores relacionados con las relaciones interpersonales. En la dimensión Clima Afectivo en el Aula, el 20,86% alcanzan los indicadores formados y el 79,14% no alcanzan los indicadores considerados en esta dimensión. En el caso de la dimensión: Actuación en conflictos, el 4,50% si alcanza a cumplir los indicadores enunciados y el 95,90%, no alcanza los indicadores de esta dimensión. De esta forma se aprecia que mayoritariamente los estudiantes no alcanzan los indicadores formulados en las diferentes dimensiones de la variable convivencia escolar.
- Se aplicó el Aprendizaje Cooperativo Como Estrategia Didáctica, para potenciar la comunicación y la interacción social dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje y promover el mejoramiento de la Convivencia Escolar en los alumnos de Quinto Grado de Educación Primaria, teniendo en cuenta sus características individuales y de grupo.

- Se comprobó de manera experimental la funcionalidad del Aprendizaje Cooperativo Como Estrategia Didáctica para el mejoramiento de la Convivencia Escolar en los alumnos del Sexto Grado de Educación Primaria de la I.E. N° 80411 “Virgilio Purizaga Aznarán, del asentamiento humano Alto San Ildefonso, distrito de Pueblo Nuevo, provincia de Chepén, REGIÓN LA LIBERTAD, observándose que el proceso de interacción que se daba en los niños dentro de una atmósfera de respeto, solidaridad, cooperación y tolerancia, ya que a través de sus producciones verbales, exposiciones, escritos, entre otros, exponían sus puntos de vistas, las cuales enriquecían la clase, pero principalmente, algunos alumnos que por características psico-sociales propias, empezaron a participar activamente y elevar su nivel de convivencia escolar.
- Se comprobó la influencia del Aprendizaje Cooperativo Como Estrategia Didáctica para el mejoramiento de la Convivencia Escolar en los alumnos del Sexto Grado de Educación Primaria de la I.E. N° 80411 “Virgilio Purizaga Aznarán, del asentamiento humano Alto San Ildefonso, distrito de Pueblo Nuevo, provincia de Chepén, REGIÓN LA LIBERTAD.

SUGERENCIAS

El equipo investigador ha formulado las siguientes sugerencias:

- A los docentes del nivel de Educación Primaria, se sugiere:
 - Que utilicen el aprendizaje cooperativo como estrategia didáctica para impulsar el mejoramiento de la Convivencia Escolar, en los Estudiantes de educación primaria.
 - Capacitarse y actualizarse en forma permanente sobre estrategias metodológicas que promuevan el desarrollo de la dimensión socio afectiva de los alumnos.
 - Trabajar en forma permanente para promover la mejora de las relaciones interpersonales de los estudiantes, manejo adecuado de los conflictos y la construcción de un clima afectivo armonioso del aula.
 - Experimentar el aprendizaje cooperativo como estrategia didáctica, en alumnos del V Ciclo de Educación Primaria, de otras instituciones educativas.
 - Considerar la realidad socio afectiva de los alumnos, en la planificación y desarrollo de sus clases.
 - Validen la presente experiencia en sus instituciones educativas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aco, R. (1980). Metodología de la Investigación Científica, Lima-Perú: Editorial Universo. 230 p.
- Best, J. (1981). Como investigar en Educación, Segunda Impresión, España: Ediciones Morata S.A.
- Briones, G. (1999). Tendencias actuales de la Investigación en Pedagogía Simposio Internacional de Investigación en Educación, Colombia. 320 p.
- Calero, M. (1996). Aplicaciones del constructivismo pedagógico, Lima: Editorial San Marcos. 236 p.
- Delors, J. (1996). La educación encierra un tesoro. Informe de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI, Madrid: Ediciones UNESCO. 120 p.
- Díaz, M. (1999). Educación y desarrollo de la tolerancia. Cuatro volúmenes y un vídeo. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia. 230 p.
- Díaz, M. (1995). La evaluación de las relaciones sociales de los niños. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia. 245 p.
- Díaz, F. y Hernández, G. (1999). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo, México: Mc. Graw Hill. 420 p.
- Guevara, M. (2001). Hacia el aprendizaje cooperativo, Lima: GTZ. 160 p.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2001). Guía de investigación, Lima. 97 p.

REFERENCIAS DE TESIS

- ARAGÓN JIMÉNEZ, Estrella y otros. (1999). Educar para la convivencia, Proyecto de Investigación Educativa subvencionado por la Consejería de Educación y Ciencia de la Junta de Andalucía. 320 p.

MENDOZA, B. (2006). La otra cara de la violencia escolar: el maltrato en la interacción profesor-alumno. Madrid: Universidad Complutense. Investigación inédita. 360 p.

DÍAZ AGUADO, María José. Cómo mejorar la Convivencia Escolar ante los retos de la educación en el siglo XXI, en <http://mariajosediaz-aguado.tk>.

ANEXO

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR

(PRE TEST Y POST TEST)

Apellidos y Nombres: _____

Grado: _____ Sección: _____

Fecha: _____

	INDICADORES / ITEMS	ALTERNATIVA	
		SI	NO
I	Relaciones Interpersonales		
	1. Reconoce sus características socio afectivas y la de sus compañeros.		
	2. Se dirige a su compañero(a) por su nombre.		
	3. Identifica los gustos y preferencias de sus compañeros.		
	4. Valora las actividades que realizan sus compañeros		
	5. Pide ayuda a sus compañeros, cuando no puede desarrollar una tarea.		
	6. Brinda ayuda a sus compañeros, para que desarrollen sus tareas		
	7. Respeta la libertad y la igualdad entre las personas.		
	8. Espera su turno para opinar o participar.		
	9. Respeta consignas dada por el docente, establecidas en el aula.		
II	Clima Afectivo en el Aula		
	10. Escucha con atención y valora la opinión de sus compañeros.		
	11. Reflexiona sobre la conducta que asume, frente a sus compañeros		
	12. Expresa, con sus propias palabras sentimientos relacionados con la defensa de sus derechos.		
	13. Defiende a sus amigos, ante un acto de agresión.		
	14. Expresa sus sentimientos ante acciones, palabras, miradas y/o gestos.		
	15. Ayuda al grupo para realizar un buen trabajo.		
	16. Reconoce el aporte de sus compañeros al trabajo realizado.		
III	Actuación en Conflictos		
	17. Identifica situaciones de conflictos en el aula.		
	18. Colabora con la solución de un problema cuando se presenta.		
	19. Reconoce errores en contra de su compañero o profesor y se disculpa.		
	20. Actúa con tranquilidad cuando se presenta un conflicto.		

FICHA TÉCNICA

1. NOMBRE

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR

2. OBJETIVOS

2.1. General

Determinar el nivel de influencia de la aplicación del Programa de Estrategias de Aprendizaje Cooperativo en el mejoramiento de la Convivencia Escolar en las y los estudiantes del Sexto Grado de Educación Primaria de la I.E. N° 804011 “Virgilio Purizaga Aznarán”, del asentamiento humano Alto San Ildefonso, distrito de Pueblo Nuevo, provincia de Chepén.

2.2. Específicos

2.2.1. Determinar el nivel de desarrollo de la Convivencia Escolar de las y los estudiantes del Sexto Grado de Educación Primaria de la I.E. N° 804011 “Virgilio Purizaga Aznarán”, del asentamiento humano Alto San Ildefonso, distrito de Pueblo Nuevo, provincia de Chepén, antes de la experiencia en relación con la Convivencia Escolar, luego de aplicar un pre test.

2.2.2. Diseñar y aplicar un Programa de Estrategias de Aprendizaje Cooperativo orientado al mejoramiento de la Convivencia Escolar en las y los estudiantes del Sexto Grado de Educación Primaria de la I.E. N° 804011 “Virgilio Purizaga Aznarán”, del asentamiento humano Alto San Ildefonso, distrito de Pueblo Nuevo, provincia de Chepén, a partir de sus características individuales y de grupo.

2.2.3. Determinar el nivel de desarrollo de la Convivencia Escolar de las y los estudiantes del Sexto Grado de Educación Primaria de la I.E. N° 80386, de la ciudad de Chepén, provincia de Chepén, REGIÓN LA LIBERTAD, después de la aplicación del Programa de Estrategias de Aprendizaje Cooperativo, en relación con la Convivencia Escolar, luego de aplicar el post test.

2.2.4. Evaluar la influencia de la aplicación el Programa de Estrategias de Aprendizaje Cooperativo en el mejoramiento del nivel de desarrollo de la Convivencia Escolar de las y los estudiantes del Sexto Grado de Educación Primaria de la I.E. N° 80386, de la ciudad de Chepén, provincia de Chepén, REGIÓN LA LIBERTAD.

3. USUARIOS

Estudiantes del Sexto Grado de Educación Primaria de la I.E. N° 804011 “Virgilio Purizaga Aznarán”, de la provincia de Chepén.

4. TIEMPO DE APLICACIÓN

Aproximadamente 90 minutos.

5. MODO DE APLICACIÓN

Mediante la observación estructurada.

6. ESTRUCTURA DEL INSTRUMENTO

DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	Nº DE ITEMS	PUNTAJE MÁXIMO
Relaciones interpersonales	<ul style="list-style-type: none"> - Interacción: docente - alumno. - Interacción: alumno - alumno. 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Reconoce sus características socio afectivas y la de sus compañeros. 2. Se dirige a su compañero(a) por su nombre. 3. Identifica los gustos y preferencias de sus compañeros. 4. Valora las actividades que realizan sus compañeros 5. Pide ayuda a sus compañeros, cuando no puede desarrollar una tarea. 6. Brinda ayuda a sus compañeros, para que desarrollen sus tareas 7. Respeta la libertad y la igualdad entre las personas. 8. Espera su turno para opinar o participar. 9. Respeta las consignas dadas por el docente y las ya establecidas en el aula. 	09	09

El clima afectivo del aula	<ul style="list-style-type: none"> - La discriminación. - La cooperación. - La comunicación. - La empatía. 	<p>10. Escucha con atención y valora la opinión de sus compañeros.</p> <p>11. Reflexiona sobre la conducta que asume, frente a sus compañeros</p> <p>12. Expresa, con sus propias palabras sentimientos relacionados con la defensa de sus derechos.</p> <p>13. Defiende a sus amigos, ante un acto de agresión.</p> <p>14. Expresa sus sentimientos ante acciones, palabras, miradas y/o gestos.</p> <p>15. Ayuda al grupo para realizar un buen trabajo.</p> <p>16. Reconoce el aporte de sus compañeros al trabajo realizado.</p>	6	6
Manejo de Conflictos	<ul style="list-style-type: none"> - Tipo de conflicto. - Valor del conflicto. - Resolución del conflicto. 	<p>17. Identifica situaciones de conflictos en el aula.</p> <p>18. Colabora con la solución de un problema cuando se presenta.</p> <p>19. Reconoce un error en contra de su compañero o profesor y se disculpa.</p> <p>20. Actúa con tranquilidad cuando se presenta un conflicto.</p>	4	4
	TOTAL		20	20

7. ESCALA

INTERVALO	VALORACIÓN
00 - 10	Bajo
11 - 14	Medio bajo
15 - 17	Medio alto
18 - 20	Alto

8. NIVEL DE DESARROLLO DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR

INTERVALO	NIVEL DE DESARROLLO DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR
00 - 10	Nivel de Convivencia escolar Bajo
11 - 14	Nivel de Convivencia escolar Medio bajo
15 - 17	Nivel de Convivencia escolar Medio alto
18 - 20	Nivel de Convivencia escolar Alto