



UNIVERSIDAD NACIONAL “PEDRO RUIZ GALLO”

FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN



UNIDAD DE POST - GRADO

**ESTRATEGIA DE JUEGO DE ROLES BASADO EN LAS TEORIAS
DE VYGOSTKY Y BRUNER PARA PROMOVER LA FORMACIÓN
CIUDADANA Y CIVICA, EN LOS ALUMNOS DEL 5° AÑO DE
EDUCACION SECUNDARIA DE LA I.E. MANUEL JARAMILLO
JIMENEZ DE AMBASAL, PROVINCIA DE AYABACA,
DEPARTAMENTO DE PIURA 2014**

**TESIS PRESENTADA PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
MAESTRO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN
INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA.**

AUTORA:

JIMÉNEZ TRONCOS, Elda Yaneth

LAMBAYEQUE – PERÚ

MAYO – 2016

ESTRATEGIA DE JUEGO DE ROLES BASADO EN LAS TEORIAS DE VIGOSTKY Y BRUNER PARA PROMOVER LA FORMACIÓN CIUDADANA Y CIVICA, EN LOS ALUMNOS DEL 5° AÑO DE EDUCACION SECUNDARIA DE LA I.E. MANUEL JARAMILLO JIMENEZ DE AMBASAL, PROVINCIA DE AYABACA, DEPARTAMENTO DE PIURA 2014

PRESENTADA POR:

JIMÉNEZ TRONCOS, Elda Yaneth
AUTORA

M.Sc. JOSÉ WILDER HERRERA VARGAS
ASESOR

APROBADA POR:

DR. MARIO VÍCTOR SABOGAL AQUINO
RESIDENTE

DR. JULIO CESAR SEVILLA EXEBIO
SECRETARIO

M.Sc. BERTHA BEATRIZ PEÑA PEREZ
VOCAL

LAMBAYEQUE – PERÚ - 2016

DEDICATORIA

A Dios por darme la fe y la fuerza espiritual necesaria para superarme. Y a mis padres, por su paciencia y dedicación.

Elda Yaneth

AGRADECIMIENTOS

A Dios doy gracias por la vida, la salud, fuerza y valor que ha depositado en mi persona, lo cual me ha permitido realizar el presente trabajo de investigación.

A mis docentes de maestría por sus valiosas enseñanzas y consejos.

Elda Yaneth

ÍNDICE

RESUMEN

ABSTRAC

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I

1.0. ANÁLISIS DEL OBJETO DE ESTUDIO.

1.1. Ubicación	14
1.2. Evolución del Objeto de Estudio.	17
1.3. Características del problema.	28
1.4. Descripción de la Metodología.	33

CAPÍTULO II

2.0. MARCO TEÓRICO.

2.1. Estrategias	37
2.1.1 Características de las estrategias	40
2.1.2. Perfil del estratega	41
2.2. Juego de roles	44
2.3 Fundamentos del área de ciudadanía y cívica	46
2.3.1 Enfoques del área	47
2.3.2 propósitos del área	47
2.3.3 Competencias, capacidades y actitudes del área.	48
2.4 Planificación curricular	49
2.5 Teoría del desarrollo cognitivo de Bruner	51
2.5.1 Teoría de la instrucción	56
2.5.2 Principios de la instrucción	60
2.5.3 Jerome Bruner y el aprendizaje por descubrimiento	62
2.6 La teoría sociocultural de Vygotsky	63

CAPÍTULO III

3.0. ANÁLISIS E INTERPRECIÓN DE LOS RESULTADOS

3.1. Análisis e interpretación de la encuesta a los estudiantes	68
3.2 Análisis e interpretación de la encuesta a los docentes	73
3.3 Análisis e interpretación de la entrevista a los docentes	75
3.4 Aplicación de estrategias juegos de roles	79

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

BIBLIOGRAFÍA

ANEXOS

RESUMEN

En la actualidad uno de los mayores problemas en la educación de nuestro país es el bajo rendimiento académico que existe en los estudiantes de los diferentes niveles y como consecuencia de ello el lugar que ocupa en América Latina, según informe de la UNESCO.

Ante tal situación y comprobado que los docentes de la Institución Educativa Manuel Jaramillo Jiménez de la región Piura, no pueden adaptarse a la innovación pedagógica y continúan aplicando modelos tradicionales en la enseñanza aprendizaje del área de ciudadanía y cívica en el nivel secundaria se plantea el siguiente:

Problema parte de observar en el proceso docente educativo los estudiantes del Quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Manuel Jaramillo Jiménez, mostraban una total apatía, así como un total rechazo al curso de ciudadanía y cívica lo que trae como consecuencia una falta de conciencia ciudadana y cívica debido a una falta de nuevas estrategias que permitan tener un adecuado desarrollo en las actividades pedagógicas y de aprendizaje.

Ante tal situación se aplicó tres instrumentos de recolección de datos: Una encuesta estudiantil, la misma que fue aplicada a los alumnos del Quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Manuel Jaramillo Jiménez; una entrevista docente y una ficha de observación aplicada al docente del curso de Ciudadanía y Cívica logrando comprobarse que el proceso de enseñanza aprendizaje que se brindan a los estudiantes en el área de Ciudadanía y Cívica está orientado casi en su totalidad al trabajo expositivo y teórico. Es casi nulo la utilización de estrategias que permitan un adecuado desarrollo del curso.

En cuanto a los niveles de asimilación, estos dan prioridad a la actividad de transmisión de conocimientos.

Se pretende resolver el problema con una propuesta basada en el desarrollo de un programa de capacitación y estrategias de juegos de roles en el área de Ciudadanía y Cívica con la finalidad de reducir el bajo nivel de aprendizaje.

ABSTRACT

Currently one of the biggest problems in the education of our country is that there is underachievement in students of different levels and as a result the place in Latin America, according to the UNESCO report.

Given this situation and found that teachers of School Manuel Jaramillo Jimenez of the Piura region cannot adapt to educational innovation and continue applying traditional models in teaching and learning in the area of citizenship and civics in secondary level it raises the following:

Problem, fifth grade students of secondary of School Manuel Jimenez Jaramillo is observed in the educational process, they showed complete apathy and a total rejection of citizenship and civics course which results in a lack of public awareness and civic due to a lack of new strategies to have a proper development in teaching and learning activities.

In this situation three instruments for data collection was applied: A student survey, the same that was applied to students of fifth grade high of School Manuel Jimenez Jaramillo; a teaching interview and observation sheet applied to the teaching of the course of Citizenship and Civic achieving seen that the process of learning that students are provided in the area of Citizenship and Civic is geared almost entirely to the exhibition and theoretical work. Is almost no use of strategies that ensure an appropriate development of the course?

As for the levels of assimilation, these give priority to knowledge transfer activity.

It aims to solve the problem with a proposal based on the development of a training program and role-play strategies in the area of citizenship and civic order to reduce low level of learning.

INTRODUCCION

La educación es un proceso sociocultural permanente, orientado a la formación integral de las personas y al perfeccionamiento de la sociedad. Para conseguir estos propósitos la educación debe centrar su atención en la persona humana, enriqueciendo todas sus potencialidades que lo conduzcan a su realización como tal.

La educación en la actualidad debe responder al reto que le impone el mundo científico y tecnológico que busca un nuevo tipo de persona humana que este en capacidad de enfrentar los cambios y sea el constructor de una nueva sociedad. La educación debe atender estas exigencias dentro del contexto de interacción social mucho más amplio.

La educación en el Perú, debe ofrecer a los estudiantes las herramientas necesarias para el aprendizaje, como la lectura, la escritura, la expresión oral, etc. Además de ofrecer al estudiante nuevas experiencias que permitan el desarrollo de procesos intelectuales y los contenidos de los aprendizajes para que los estudiantes puedan desarrollar sus capacidades y habilidades de pensamiento lógico a través de nuevas estrategias que le permitan afrontar situaciones en contextos reales.

A pesar de los esfuerzos que se realizan los problemas educativos subsisten, en la última evaluación de Pisa 2013 se pudo comprobar la grave situación que atraviesa la educación de nuestro país con referencia a otros países.

Se reconoce que el fracaso o el éxito en todo sistema educativo dependen de sus profesores agentes que deben fomentar y favorecer la formación integral de sus alumnos.

Como una forma de contribuir a mejorar el trabajo en el área de ciudadanía y cívica a través de estrategias de juegos de roles en la institución educativa Manuel Jaramillo Jiménez ubicada geográficamente en el centro poblado rural de Ambasal, Ayabaca del departamento de Piura, se planteó en el presente trabajo de investigación el Diseño de Estrategias de Juegos de Roles con la finalidad de que

los alumnos logren desarrollar habilidades que le permita solucionar problemas en contextos reales y de esta forma disminuya el alto índice con bajo rendimiento académico.

Es necesario que los docentes descubran que nuestra tarea es ardua y cuando se trata de orientar el aprendizaje de los alumnos permitiéndoles ser capaces de enfrentar la realidad que le rodea siendo críticos, creadores, constructores de su aprendizaje, logrando desarrollar habilidades tales como: la reflexión, análisis, crítica, innovación y creatividad.

Es indispensable lograr que los alumnos encuentren el gusto por aprender y que este aprendizaje sea trasladado a situaciones propias de la vida cotidiana.

En el presente trabajo se determina la ausencia de estrategias por parte de los docentes durante el desarrollo de sus actividades pedagógicas en el área de ciudadanía y cívica y un alto nivel de dificultad de aprendizaje de los alumnos del quinto grado de secundaria de la institución educativa Manuel Jaramillo Jiménez.

El problema se planteó en el sentido de que, se observa en el proceso docente educativo los estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Manuel Jaramillo Jiménez, carecen de una adecuada formación ciudadana, lo que dificulta el proceso de enseñanza-aprendizaje del curso de ciudadanía y cívica.

El objeto de estudio es el proceso de enseñanza-aprendizaje del curso de ciudadanía y cívica en la Institución Educativa Manuel Jaramillo Jiménez del centro poblado rural Ambasal, de la provincia de Ayabaca.

La educación es el eje del desarrollo científico y tecnológico de los países. Hoy se reflexiona intensamente sobre la educación, esta debe responder a las exigencias de la nueva sociedad con características distintas.

El programa internacional de la evaluación sobre comprensión lectora que se aplicó a alumnos de 15 años de edad, egresados de las escuelas de 32 países en el año 2000 a nivel mundial reflejó resultados comparativos entre los países desarrollados y Latinoamérica ocupando el Perú el penúltimo lugar, realidad que afronta nuestro sistema educativo.

En el Perú los maestros no hemos tomado conciencia suficiente de la importancia de la lectura y la escritura para el desarrollo de niños y adolescentes, la repercusión que tiene en el desarrollo de su pensamiento y de su creatividad, así como para aprender a aprender y seguir aprendiendo autónomamente durante toda la vida.

Es necesario generar conciencia colectiva y pública de las implicancias que tiene para un niño o un adolescente, no haber desarrollado las capacidades para comprender información, para procesarla, para expresar ideas y pensamientos de modo que sea comprendido con claridad por otros.

Es frecuente encontrar, como explicación del fracaso escolar sobre todo en zonas económicamente pobres, la idea de que los niños no pueden comprender las lecturas en los primeros grados de primaria y que lo harán cuando lleguen a tercero o cuarto. No se ponen de relieve las grandes potencialidades que tienen los niños para el aprendizaje cuando se les brindan oportunidades y condiciones adecuadas para aprender.

No se requiere una especial inteligencia para comprender, en consecuencia, una de las causas del fracaso escolar de que la inmensa mayoría de los alumnos de educación primaria y jóvenes en general, sean incapaces de leer comprendiendo, tiene que ver con la limitada enseñanza de habilidades de lectura, descuidando la utilización de estrategias durante todo el proceso de enseñanza aprendizaje en la primaria y secundaria.

Esta realidad se visualiza en la Institución Educativa Manuel Jaramillo Jiménez en estudiantes de quinto grado de secundaria presentan serias deficiencias en cuanto a aprendizaje del curso de ciudadanía y cívica, repercutiendo en su aprendizaje; la investigación diagnóstica realizada en esta institución nos invitó a reflexionar seriamente sobre la responsabilidad que tenemos los docentes, ya que, si bien es cierto que todo esto se debe a múltiples factores de diverso orden, sean sociales, económicos, políticos, biológicos, psicológicos, es también muy cierto que dicha responsabilidad descansa, y como un factor muy importante, en el profesor, que carece de una capacitación adecuada para utilizar estrategias innovadoras para desarrollar las habilidades en el curso de ciudadanía y cívica mostrando una deficiente metodología.

En el presente trabajo de investigación se pretende analizar y explicar que un factor importante y causa de esa deficiente es la falta de utilización de estrategias de que les permita a los estudiantes tener un adecuado aprendizaje significativo.

La pedagogía Activa y la Psicología Cognitiva. Son estos planteamientos teóricos que han conllevado a un concepto denominado constructivismo pedagógico considerado: Como un movimiento que se opone a concebir el aprendizaje receptivo y pasivo, lo considera más bien como una actividad organizadora, compleja del alumno, que elabora sus nuevos conocimientos partiendo de revisiones, selecciones y transformaciones en cooperación con el docente y sus compañeros.

La inquietud que motiva a la presente investigación, es que aprecia niveles no adecuados de aprendizaje que conlleva a que más de la mitad de los estudiantes no llegan a cumplir con las capacidades planteadas en el curso

Algunos docentes desarrollan el área de ciudadanía y cívica de una forma expositiva y aplican escasa estrategias didácticas activas debido a la falta de capacitaciones lo cuál va impedir un aprendizaje significativo.

También muestran falta de organización, escasa manipulación de material educativo es por ello que el trabajo se vuelve rutinario y monótono e imposibilita al estudiante desarrollar su autonomía y creatividad.

El objetivo general planteado con la finalidad de dar respuesta al problema es, diseñar un programa de capacitación en estrategias de juego de roles dirigido a los docentes para desarrollar la formación ciudadana de los estudiantes, con la finalidad de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje del curso de ciudadanía y cívica en la Institución Educativa Manuel Jaramillo Jiménez del centro poblado rural Ambasal, de la provincia de Ayabaca, departamento de Piura.

Cuyos objetivos específicos son:

1. Analizar la formación ciudadana de los estudiantes del quinto grado de la la Institución Educativa Manuel Jaramillo Jiménez del centro poblado rural Ambasal.

2. Identificar y analizar las estrategias que utilizan los docentes del área de Educación Cívica y Ciudadanía en la Institución Educativa Manuel Jaramillo Jiménez del centro poblado rural Ambasal, de la provincia de Ayabaca, departamento de Piura.
3. Diseñar un programa de capacitación en estrategias de juego de roles dirigido a los docentes para desarrollar la formación ciudadana de los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Manuel Jaramillo Jiménez del centro poblado rural Ambasal.

El campo de acción es programa de capacitación para los docentes del área de ciudadanía y cívica de la Institución Educativa Manuel Jaramillo Jiménez del centro poblado rural Ambasal.

Desde esta perspectiva la hipótesis que se defiende en la presente investigación es que: si se diseña un programa de capacitación en estrategias de juego de roles, basado en las teorías de Vygotsky y Bruner, dirigido a los docentes para desarrollar la formación ciudadana de los estudiantes del quinto grado, entonces se mejorará el proceso de enseñanza-aprendizaje del curso de ciudadanía y cívica en la Institución Educativa Manuel Jaramillo Jiménez del centro poblado rural Ambasal, de la provincia de Ayabaca, departamento de Piura.

Para su mejor lectura y comprensión el presente trabajo de investigación está estructurado en tres capítulos.

El capítulo I, se aborda el análisis del objeto de estudio, la ubicación de la institución educativa donde se ha realizado el presente trabajo de investigación, como surge el problema, como se manifiesta y qué características tiene y la metodología utilizada.

El capítulo II, se presenta el marco teórico que comprende el estudio y las bases teórico-conceptuales que explica el problema y posibilitan el diseño de la hipótesis, así., como los conceptos sobre los procesos de aprendizaje y desarrollo de capacidades de aprendizaje.

El capítulo III, se considera el análisis y la discusión de los resultados obtenidos a través de las encuestas estudiantiles, las fichas de observación y la entrevista al docente, así como la propuesta teórica que pretende resolver el problema, también se presentan las conclusiones y las recomendaciones a los que hemos arribado luego de terminado el trabajo y finalmente se presenta la bibliografía consultada para la realización de la investigación

LA AUTORA

CAPITULO I

1.0 ANALISIS DEL OBJETO DE ESTUDIO

1.1 Ubicación

Piura ¹Es un departamento del Perú situado al extremo noroeste del país. Esta circunscripción colinda al oeste con el Océano Pacífico y limita con el departamento de Lambayeque al sur, con Cajamarca al este y Tumbes por el norte, así como con territorio ecuatoriano por el noreste.

Comprende de una dilatada planicie en su mayor extensión —Costa— y una región montañosa menos extensa en la zona oriental del departamento —Sierra—. Desde la zona montañosa discurren los ríos Piura y Chira, que irrigan las excepcionales zonas cultivadas de la planicie costera, donde se extiende el desierto peruano y el bosque seco ecuatorial.

Piura se encuentra ubicado próximo a la línea ecuatorial, a unos 4° 4' 50" por debajo de ésta y entre las longitudes 80° 29' 30" O y 81° 19' 36" O.

Debido a su proximidad con la línea ecuatorial, la costa de Piura tiene un clima cálido durante todo el año. La temperatura promedio es de 26 °C. El clima costeño presenta tantas características de clima tropical en zona yunga y de sabana tropical a nivel del mar. Este clima se le conoce también por seco tropical o bosque seco ecuatorial. Es un clima parecido a la de la una sabana tropical. La temperatura máxima puede alcanzar los 40 °C y la mínima los 15 °C. En la zona costera sur del departamento, colindando con el Departamento de Lambayeque, existe un clima semi desértico. La sierra piurana tiene un clima húmedo subtropical y templado con un promedio anual de 15 °C.

¹ https://es.wikipedia.org/wiki/Departamento_de_Piura

Con 35.892,49 km², la cual equivale al 3% del territorio total del Perú, este departamento está dividido en 8 provincias y tiene un total de 64 distritos.

Las provincias de este departamento son las siguientes: Ayabaca – Capital: Ayabaca; Huancabamba – Capital: Huancabamba; Morropón – Capital: Chulucanas; Paita – Capital: Paita; Piura – Capital: San Miguel de Piura; Sechura – Capital: Sechura; Sullana – Capital: Sullana; Talara – Capital: Talara.

La Provincia de Ayabaca, es una de las ocho que conforman el departamento de Piura, bajo la administración del Gobierno Regional de Piura en el Perú.

Limita por el norte y por el este con la República del Ecuador; por el sur con las provincias de Morropón y Huancabamba; y, por el oeste con las provincias de Piura y Sullana.

La capital de esta provincia es la ciudad de Ayabaca, su fundación española data de 1571, cuando la población indígena local fue “reducida” o concentrada para formar el pueblo de “Nuestra Señora del Pilar de Ayavaca”, nombre de la primera Santa Patrona del lugar. Se encuentra en las serranías piuranas a 2,715 msnm, tiene un clima frío y saludable.

Ha sido y será la ciudad de Ayabaca un potencial Turístico del Norte del Perú por la Fiestas religiosas en honor al SEÑOR CAUTIVO DE AYABACA, celebrada el 13 de octubre de cada año. El día anterior se celebra a la virgen del Pilar cuya imagen de piedra se encuentra en su templo y es de antigua data.

La provincia tiene una extensión de 5 230,68 kilómetros cuadrados. La provincia tiene una población aproximada de 140 000 habitantes.

Se divide en diez distritos: Ayabaca; Frías; Jililí; Lagunas; Montero; Pacaipampa; Paimas; Sapillica; Sicchez; Suyo.

El Distrito de Pacaipampa.- ²Es uno de los diez distritos de la Provincia de Ayabaca, ubicada en el Departamento de Piura, bajo la administración del Gobierno Regional de Piura, en el norte del Perú.

Limita por el norte con el Distrito de Ayabaca; por el este con la República del Ecuador; por el sur con la Provincia de Huancabamba y la Provincia de Morropón; y por el oeste con los distritos de Frías y Lagunas.

El distrito fue creado mediante Ley sin número del 2 de enero de 1857, en el gobierno del Presidente Ramón Castilla.

Tiene una extensión de 981,5 km² y una población estimada superior a los 24 000 habitantes.

El presente estudio relacionado sobre estrategias de juego de roles en el área de Ciudadanía y Cívica para estudiantes del quinto año de educación secundaria se desarrolla en la institución educativa Manuel Jaramillo Jiménez ubicada geográficamente en el centro poblado rural de Ambasal, cuenta con un local propio, su infraestructura es de material noble con cobertura de calamina, tiene un área construida de 394.00 m², además en el 2011 se construyó un módulo de 4 aulas, también tiene un ambiente para computo, aula de profesores, servicios higiénicos, cerco perimétrico. La APAFA ha construido un ambiente para horno destinado a la preparación de pasteles. Dispone de un espacio a nivel de terreno para la práctica de deportes. En cuanto al equipamiento su mobiliario se encuentra en buenas condiciones. La estructura organizacional de la institución educativa está conformada por 01 director/docente y 7 profesores que conforman la plana docente, en las diferentes áreas curriculares cuenta con 1 personal administrativo y 1 de servicio.

En cuanto a la población estudiantil, solo se tiene el nivel secundario que corresponde la educación básica regular, existen 113 estudiantes.

² https://es.wikipedia.org/wiki/Distrito_de_Pacaipampa

1.2. Evolución del objeto de estudio

La aplicación de estrategia de juego de roles para promover la educación Ciudadana y Cívica se apoya en estudios e investigaciones realizadas a través del tiempo tales como:

Prant (2003) profesor de la Universidad de Sídney, en su artículo “Estrategias de enseñanza para la educación cívica y ciudadana en el siglo XXI”, nos indica que uno de los retos que los educadores de la educación cívica en Europa deberán afrontar en el Siglo XXI es el uso de estrategias educativas que involucren de modo activo a los estudiantes. Que en la actualidad son muchas las estrategias didácticas; pero, no todas son capaces de promover el aprendizaje para una participación activa en la sociedad. Por ello la pedagogía de la educación cívica: debe fomentar: el aprendizaje mediante la experiencia; la integración intencional de los valores, que deben ser explicados y defendidos por los educadores; el desarrollo del pensamiento crítico y la reflexión, que anima a los estudiantes a la elección personal y a la defensa de sus valores; la creación en el aula de un clima que favorezca el aprendizaje de una participación activa en el ámbito social. Estas estrategias de la educación cívica son las más adecuadas para conseguir que los estudiantes sean ciudadanos democráticamente participativos.

De Valera y Páez (2010) en su artículo “Estrategias didácticas para educar en valores”, proponen las siguientes estrategias didácticas para educar en valores: discusión en grupos, prácticas de experiencias vivenciales, análisis de temas y canciones seleccionadas, representación o dramatización de situaciones específicas, dinámicas de apertura, desarrollo y cierre de las sesiones, y charlas; muy apropiadas para que el docente logre un mejor desenvolvimiento en el aula.

Castillo y Garabito (2006), elaboraron un estudio sobre “Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista”, con la finalidad de ofrecer al docente un conjunto de elementos conceptuales y de estrategias aplicables al trabajo en aula. Concluyendo que el papel del docente en la promoción del aprendizaje significativo de los alumnos es de mediador, él debe permitir el encuentro de sus alumnos con el conocimiento de manera que

pueda orientar y guiar las actividades constructivistas de sus alumnos; así como, el aprendizaje significativo ocurre sólo si se satisface una serie de condiciones: que el alumno sea capaz de relacionar de manera no arbitraria y sustancial la nueva información con los conocimientos y experiencias previas y familiares que tiene en su estructura de conocimientos. Este trabajo me ayuda a establecer el papel del docente como facilitador de un ambiente propicio para ejecutar estrategias lúdicas.

PAISES. En muchos países, también existe testimonios de la aplicación de la estrategia de juego de roles tales como:

En España, (2008) En este sentido, el Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid, órgano oficial recomiendan el uso juego de roles como ayuda en procesos de socialización entre adolescentes.

Asimismo, Esteban Jodar y Vecina Jiménez, especialistas españoles estiman que los padres deberían procurar familiarizarse con estos juegos, sus características, normas y contenidos. "De ese modo tendrían una idea realista de los mismos, al margen de estereotipos y prejuicios negativos, que les permitiría elegir las versiones y temáticas que fomentaran los aspectos educativos y positivos de participación social, interacción, creatividad, autocontrol o capacidad en la toma de decisiones".

Permitiría convertir los juegos de rol "en una valiosa herramienta de intervención social con adolescentes para la promoción activa de actitudes y conductas positivas relacionadas con la tolerancia, la coeducación, la educación para la paz y la prevención de conductas antisociales".

Desde el Ministerio de Educación y Ciencia Español subrayan una serie de virtudes de carácter socializador y educativo en relación con la práctica de los juegos de rol. En este sentido, explican que el desarrollo ocasional de este tipo de juegos en forma de taller guiado por un equipo pedagógico adecuado en determinadas materias de la educación secundaria, como geografía e historia, civismo, ciudadanía, matemática etc. "sería muy útil para memorizar, ya que por ejemplo, no es lo mismo estudiar el funcionamiento del gobierno del Imperio Romano que practicar y ser un senador del mismo. Además, la forma de jugar,

con la toma de continuas notas, lecturas y cálculos, facilita muchos de los procesos imprescindibles a la hora de aprender, motivar al estudio y al uso de nuevos vocablos, además de comprender".

En un Juego de Rol se llevan a cabo operaciones de proceso de información casi de forma continuada. Al estar basados principalmente en el diálogo, el trabajo de desarrollo de la comprensión y expresión orales (que tan injustamente obviamos a veces en el aula por falta de tiempo) es constante, ayudando a usar al alumno todo su potencial en estos campos. Además, el uso continuo de cálculos para averiguar los resultados de las acciones (las tiradas de dado se modifican en muchas ocasiones según varíe la metodología de dichas acciones) puede ayudar a mejorar de forma evidente el empleo del cálculo mental. Asimismo, el alumno tiende a la realización de esquemas, mapas conceptuales a fin de organizar los datos que se le van dando para resolver el entramado de la partida. Busca información, toma notas, las discute con sus compañeros de juego, elaboran esquemas de actuación y los llevan a la práctica. ¿Nos suena de algo todo esto? Pues sí, es exactamente el mismo proceso que se debe realizar cuando les pedimos que hagan un trabajo en grupo. Y todo eso lo hace de forma voluntaria y, además, divirtiéndose. Por otro lado, el incremento de actividad lectora es sustancial. Alumnos que rechazaban la lectura por tediosa o carente de interés, empiezan a buscar libros referentes al tema que están jugando, manejan gruesos manuales de hasta 300 o 400 páginas para aprender más sobre los Juegos de Rol, etc.

Es aquí, quizá, donde el Juego de Rol incide de forma más visible y directa en el alumno. Mediante la interpretación de alguien ajeno a él, el alumno desarrolla un mayor grado de empatía, de sociabilidad y de tolerancia. Además, los Juegos de Rol son excelentes para plantear situaciones "comprometidas", como el racismo, el sexismo, etc... Y dejar a los alumnos encontrar soluciones para esos temas a partir de experiencias que no podrían vivir de otro modo. Pero intentemos verlo con algo más de profundidad:

A la capacidad de improvisación y resolución de problemas, pues se basan en plantear situaciones que han de ser resueltas en función de las habilidades del personaje. Los juegos de rol han servido para ayudar a grupos de niños entre

ocho y nueve años socialmente inadaptados. Estos desarrollaron habilidades de cooperación mutua.

En Colombia, (2007) proyecto de aula desarrollado en la ciudad de Cazula en la clase de biología realizado por la Universidad Javeriana (Bogotá – Colombia). Los resultados obtenidos de la investigación sobre el valor de los juegos de rol como estrategia para desarrollar la creatividad de los niños, demuestran un mayor desarrollo para los alumnos, a través de esta estrategia recrearon a través de diálogos la estructura de la célula, lográndose un aprendizaje significativo.

En la ciudad de Bolívar (2010) Venezuela se implementó la estrategia de juego de roles para el área de matemática para alumnos de secundaria lográndose óptimos resultados. Asimismo diversos estudios garantizan su validez para ayudar al desarrollo humano de los estudiantes

En Chile, (2010), la experiencia va mas allá por que la aplicación de juego de roles como estrategia para obtener aprendizajes significativos se implementa en las universidades, como es el caso de la universidad de Antofagasta, el grupo objetivo fueron alumnos del tercer año de las carreras de administración y trabajo social, a través de esta estrategia se simulaban situaciones temáticas de la vida real, en la que los estudiantes eran los protagonistas, teniendo como resultado un aprendizaje más dinámico y efectivo, los alumnos construyeron en base a su experiencia conceptos, y modelos de cómo enfrentar tales simulaciones en un contexto real. Aprendieron "caminar en los zapatos de otro", a meterse en la piel de alguien completamente distinto a sí mismo, y empezar a plantearse que sienten los demás en situaciones que pueden ser ajenas inicialmente, pero que a otras personas les pueden resultar cotidianas. Así, aprende a plantearse si esas palabras que para él no son sino una broma más, pueden doler a alguien en situación distinta a la suya, mediante la interiorización de personajes y la vivencia distante de situaciones comprometidas, sin verse obligado a experimentar dolorosamente esas experiencias.

El estudio también arroja que los juegos de rol potencia la unidad en la diversidad, el apoyo mutuo y la relación en términos de igualdad. Es un juego no competitivo, en el que se necesita del auxilio de los demás miembros del grupo para llevar a cabo tareas que de otro modo resultan imposibles.

En Perú, son muy pocos los estudios referentes a la aplicación de estrategia de juego de roles o de lo contrario no han sido publicados. En la actualidad el MINISTERIO DE EDUCACIÓN en sus programas de actualización y capacitación docente desde el año 2000 al 2005 entre sus estrategias de metodología activa considera el trabajo en grupos como estrategia para mejorar aprendizajes en todas las líneas educativas.

En todo lo indicado anteriormente se puede deducir que los programas de trabajo en equipo cooperativo dan muy buenos resultados en el campo educativo., por este motivo pretendo aplicar en este trabajo de investigación un conjunto de estrategias de juego de roles para superar el aprendizaje en ciudadanía y cívica del educando en la Institución Educativa Manuel Jaramillo Jiménez de Ambasal, provincia de Ayabaca, departamento de Piura.

La educación, para atender los requerimientos de la sociedad no puede estar desvinculada del contexto, se hace imperativo contemplar las demandas sociales concretas, pero ésta no debe ser la única condición, es necesario considerar las dimensiones éticas y psicológicas.

Encauzar o en todo caso resolver los conflictos producidos en la escuela, es un reto a ser asumido por toda la sociedad pero que afecta directamente al personal docente, por lo cual estos deben poseer los recursos necesarios, para afrontar las diversas situaciones conflictivas generadas en las instituciones educativas, debiendo conocer con especial atención, aspectos institucionales y grupales, aprender a comunicarse, así como poseer conocimientos sobre la negociación y la mediación de los conflictos en la escuela.

Actualmente en países Latinoamericanos, como Argentina y Colombia implementan programas que se utilizan para resolver desavenencias y reducir la deserción escolar en la escuela, adecuando el camino para la toma de decisiones.³

Las Instituciones Educativas (Escuelas), tienen algunas características importantes: son relativamente pequeñas, definen algunas políticas autónomamente y tienen integrantes relativamente homogéneos, debido a la similitud por su disciplina y socialización, lo cual favorece que desarrollen un conjunto de normas, creencias y valores compartidos⁴.

La dinámica interpersonal que se genera dentro de las escuelas se ha descrito como relaciones de colegialidad. Ésta se refiere a una relación entre colegas que se caracteriza porque el poder o la autoridad se comparten equitativamente entre todos los participantes⁵. La colegialidad implica participación responsable de los profesores como grupo dentro de la universidad, asumiendo derechos, deberes, principios y valores propios de la profesión. La dinámica interpersonal descrita es compleja y difícil de sostener en una sociedad individualista y competitiva. Asimismo, el desarrollar y mantener la confianza entre profesores es un paso fundamental para el buen funcionamiento de las unidades académicas⁶.

Si no existen relaciones interpersonales de confianza entre los docentes, estos no querrán participar voluntariamente en las actividades de gestión y se centrarán exclusivamente en su rol de educadores. Para Yanes, sin confianza la comunicación organizacional se reduce y se inhibe el trabajo en equipo de los profesores. De acuerdo a la situación descrita, es probable que para los directivos les resulte difícil dirigir reuniones y no puedan delegar en los comités, comisiones o equipos de docentes y ellos tengan que asumir un liderazgo de tipo directivo y asignar tareas individualmente. En

³<http://www.monografias.com/trabajos26/programa-formacion-docente/programa-formacion-docente.shtml#ixzz2to9Feuag>

⁴ ZABALZA BERAZA, Miguel Ángel (2007) Competencias docentes del profesorado universitario. Ediciones Narcea, Madrid, España.

⁵ YÁÑEZ GALLARDO, Rodrigo (2006) Los componentes de la confiabilidad en las relaciones interpersonales entre profesores universitarios. Facultad de Ciencias sociales. Departamento de Psicología. Universidad de Concepción, Chile.

⁶ GONZÁLEZ MAURA, Viviana y GONZÁLEZ TIRADOS Rosa María (2008) Competencias genéricas y formación profesional: Un análisis desde la docencia universitaria. Universidad de la Habana, Cuba.

consecuencia, los directivos tienen el desafío de crear ambientes de confianza en las instituciones educativas para facilitar la participación de los estudiantes⁷.

Investigadores han propuesto nuevas formas de gestión educacional que enfatizan un sentido de colaboración y confianza entre los profesores. Se plantea transformar a las escuelas en organizaciones de aprendizaje, donde los profesores se sientan formando parte de una comunidad educativa, de equipos de trabajo. En un clima de confianza y colaboración, los profesores aprenden unos de otros, se potencian las capacidades individuales y se provoca el desarrollo de una fuerte identidad profesional.

Para Hoy y Tarter se facilita un diálogo reflexivo, lo cual genera una comunidad de trabajo que facilita la toma de decisiones y la resolución de problemas colectivos y favorece la percepción de justicia organizacional. Por tanto, al comprometer a los docentes en un esfuerzo colectivo de toma de decisiones y de resolución de problemas, los profesores pueden llamarse unos a otros para discutir nuevas ideas o programas que los ayuden a avanzar en el logro de los estudiantes, proporcionándose apoyo social y motivación intrínseca. Por otra parte, la confianza entre pares facilita el compromiso y el deseo de permanecer en la organización⁸.

En nuestra América Latina los problemas de identidad se ven afectados por la mala aplicación de estrategias didácticas de los docentes y se expresa en conflictos interpersonales y descoordinaciones. Se producen conflictos de carácter interpersonal cuando uno no consigue imponerse en la elección de una determinada alternativa o, bien, las diferentes expectativas de su rol no son compatibles entre sí. Estos conflictos tienen importancia en el ámbito de los recursos humanos, cuando los intereses del grupo o institución se ven afectados, de allí que afecta el rendimiento académico en los estudiantes ya que presentan escasas habilidades, desajuste emocional y problemas de

⁷ Yáñez (2006).

⁸ Wieman (2011)

aprendizaje; generando en los alumnos estrés y dificultades emocionales durante sus estudios⁹.

En Chile¹⁰Uno de los problemas que afronta actualmente la educación pública está relacionada con los conflictos, la disciplina y la violencia escolar. Son muchos factores que ocasionan los conflictos o intervienen en esta situación, algunas veces los prejuicios, las diferencias individuales o la percepción que se tenga de la otra persona pueden ser las causantes de que las relaciones interpersonales no sean armoniosas.

En Venezuela, según Rincón (2006)¹¹ los docentes venezolanos cuando no se sienten aceptados ni comprendidos, se sienten deprimidos, agresivos, culpables e incluso incapaces. La calidad de vida se empobrece. Esta mala comunicación hace que los docentes se sientan inseguros, es por ello prioritario proponer estrategias metodológicas basadas en las relaciones humanas que nos permitan una buena comunicación, buenas relaciones interpersonales, ya que la comunicación es para las relaciones como la respiración para la vida.

Por su parte en México¹²Morales (1997) en los centros educativos la comunicación entre docentes y estudiantes, existe una “descodificación”; que acontece a la luz del deterioro de los canales de comunicación; de un entramamiento por barreras de diversas naturalezas y carencias de correctas estrategias comunicativas, que lejos de superarse con el mutuo reconocimiento del fenómeno, se acentúan en la medida que el docente asume una posición unidireccional, jerarquizada y autónoma frente a estudiantes que se tornan progresivamente menos asertivos, afectando un proceso (el de la comunicación), que está llamado no sólo a cumplirse, sino a evolucionar en la formación de los profesionales universitarios.

⁹ GONZÁLEZ, María del Carmen (2002) Cómo mejorar las relaciones humanas. Ediciones Fiscales. México.

¹⁰ EDUK, Educación para el mejoramiento de la calidad de vida, Universidad de Chile Facultad de Ciencias Humanas, Santiago de Chile, 2000.

¹¹ RINCÓN, A Mervin (2006) Programa de orientación grupal para fortalecer las relaciones interpersonales. Universidad de Zulia. Venezuela.

¹² MORALES, J. (1997) Variables comunicacionales y el rendimiento académico de estudiantes de sociología. Universidad del Zulia, Maracaibo, Venezuela.

En Colombia¹³ Jiménez (2009) respecto a los conflictos interpersonales se basa en la “ética aplicada” ya que supone la presencia de supuestos éticos que orientan la acción moral del docente cuando se aborda la solución de un conflicto. No se parte de un principio ético abstracto, sino que en su actuar mismo se actualiza el valor moral de referencia (justicia, equidad, inclusión, tolerancia, respeto a la norma). El enseñar no implica seleccionar únicamente opciones epistemológicas, didácticas y prácticas, sino también tomar decisiones éticas y políticas. Entre las habilidades profesionales figuran la capacidad de discernir entre los conflictos de valores o de normas, y entre la diversidad de finalidades asignadas a la educación escolar. A nuestro juicio, el manejo de conflictos se constituye en una competencia genérica (el docente como persona) y una competencia específica (el docente como profesional). Se adopta el enfoque de competencias para la vida (OCDE) para establecer las competencias genéricas. Y como competencias específicas, se incluyen las competencias normalizadas de la docencia (planeación, diseño, evaluación e implicación institucional).

En nuestro País con una diversidad cultural etnolingüística se dan graves situaciones problemáticas como: falta de la práctica de buenas relaciones interpersonales, conflicto entre profesores en las diferentes instituciones educativas y universidades, deficiente integración en el trabajo en equipo, desgastado interés de motivación en el trabajo; además existe deficiente coordinación para la toma de adecuadas estrategias didácticas para mejorar y solucionar la problemática de los conflictos interpersonales, incipiente atención a la representación de nuestro país en foros internacionales y comunitarios educativos y de formación humana, que tengan que ver con el manejo y funcionamiento adecuado de las instituciones laborales y/o educativas a nivel básico y superior para una adecuada puesta en común de las relaciones humanas e interpersonales, todo esto conlleva a mellar en

¹³ JIMÉNEZ LUPERCIO, Arturo (2009) El manejo de conflictos como competencia docente. Universidad Autónoma de San Luis de Potosí. México.

gran medida el desarrollo y progreso sustentable, la calidad de vida, el buen trato y respeto por la persona en la sociedad.

Si observamos la realidad peruana en estos tiempos más detenidamente, nos damos cuenta que los problemas parecen ser factores cotidianos, que van desde la poca práctica de valores morales, la ética y el rompimiento casi total de las relaciones interpersonales. Se ve que continuamente se crean conflictos entre docentes que pertenecen a una misma Institución Educativa, lo que atenta con el trabajo en equipo, determinando de esta manera la forma de trabajo y manera de interrelacionarse con sus pares docentes, directivos y estudiantes¹⁴.

En síntesis, la calidad y equidad que tanto requiere la educación apela a una formación idónea, que considere el dominio de competencias indispensables para el desempeño satisfactorio en ambientes sometidos a constantes cambios, altamente exigentes y competitivos.

Estas competencias necesarias abordan por ejemplo las áreas de creatividad, preparación para el trabajo autónomo, espíritu emprendedor, flexibilidad ante situaciones emergentes, la actualización permanente, capacidad de trabajo en equipo, habilidades para comunicarse efectivamente, entre otras. Así también, estas competencias se exigen de parte de los formadores, quienes tienen a cargo dirigir los procesos de enseñanza-aprendizaje y son los actores educativos que deben demostrar un desempeño acorde a lo exigido a sus alumnos, dando énfasis para nuestro caso en conflictos interpersonales con un buen clima institucional¹⁵.

En nuestro país, dentro del sector educación, uno de los problemas de mayor preocupación que impulsa a realizar el presente trabajo de investigación es lo referido al lugar que ocupa nuestro país, a nivel mundial en cuanto rendimiento escolarizado. Recientes pruebas nos ubican en el último lugar del continente (Prueba PISA 2013). Pero este no es un problema reciente sino de muchas décadas.

¹⁴ HOYLE, E (2002) Culturas institucionales. (En Línea) Disponible en: http://ipes.anep.edu.uy/documentos/curso_dir_07/modulo4/materiales/culturas.pdf. [Fecha de consulta 10 de mayo, 2013]

¹⁵DEM

Las reformas educativas dentro del marco de modernización de educación, buscan mejorar la calidad, revitalizar la enseñanza en todos los niveles y propiciar estructuras que permitan al estudiante prepararse para la vida. Estas nuevas propuestas conllevan cambios metodológicos con los cuales se intenta facilitar la enseñanza-aprendizaje. A través de esta investigación se pretende buscar una solución, a las deficiencias y carencias que afronta la institución educativa en relación a la naturaleza y utilidad de nuevas estrategias que permitan un trabajo más eficiente en el área de Ciudadanía y Cívica.

Los esfuerzos del estado a través del Ministerio de educación buscan lograr que los docentes sean capacitados, que busquen nuevas estrategias metodológicas; con la finalidad de enrumbar a la educación peruana a estándares de calidad y eficiencia académica.

Por otro lado vivimos paradójicamente en un proceso de innovación o modernización de la educación como es el caso de las Rutas de Aprendizaje que son herramientas que permitirían al docente realizar un trabajo pedagógico, más eficiente en el caso del Área de ciudadanía se están proponiendo nuevas estrategias metodológicas dando amplia libertad al docente para poner en práctica nuevas metodologías que permitan la toma de conciencia a los diferentes problemas sociales que existen en nuestro país como son los casos de corrupción, atentados contra la dignidad humana, violación a los derechos humanos, la inexistencia de una cultura de preservación del medio ambiente violencia física de niños y niñas (bullying).

En la actualidad el Área de Ciudadanía y Cívica está teniendo un rol importante porque está ligada a la creación de espacios de participación activa y eficiente por parte de los estudiantes que ejerzan sus derechos y los defiendan donde el dialogo cultural, permita que cada persona ser un interlocutor de su propia cultura. El desarrollo de una ciudadanía, de paz, la práctica de la no violencia en el entorno familiar y escolar, supresión de la brecha de género.

En el Perú, en el nivel secundaria, a pesar de las nuevas propuestas y cambios que se quiere realizar, el aprendizaje sigue centrado en la

transmisión de contenidos no se está en la plena capacidad de formar alumnos que enfrenten con éxito la vida y la convivencia con otros, lo que aprende en muchos casos no tienen relación con las situaciones de la vida cotidiana o con las situaciones futuras que deberán enfrentar. El hacer la tarea en cuaderno, es la actividad que los padres y los estudiantes reconocen como la principal actividad del quehacer pedagógico.

Los nuevos aprendizajes no son presentados como retos a resolver, sino como contenidos a adquirir, perdiendo de vista el logro de competencias o de habilidades más complejas en los estudiantes que el simple memorizar o tener información. En este contexto se desarrolla el área de ciudadanía y cívica, en nuestra realidad resulta, para el estudiante muy tedioso aprender el área. Se siente desmotivado que conlleva a tener actitudes negativas frente al área. Pocas veces los estudiantes viven la experiencia de tareas compartidas y emprendidas en grupo, se mantiene a los estudiantes en aprendizajes individuales, no intercambia opiniones, no aprenden unos de otros, si realizan actividades de grupo las estrategias son inadecuadas lo que hace pensar la ineficacia del trabajo en grupo, es por eso que los docentes del área prefieren la metodología tradicional.

Por esta razón es importante realizar investigaciones que permitan instrumentar al docente con nuevas estrategias, para que pueda lograr aprendizajes en sus alumnos, cambiando de manera la concepción que se tiene de lo dificultoso y tedioso es aprender en el área de ciudadanía y cívica.

Este trabajo tiene como propósito demostrar que el uso de estrategias de juego de roles, permite al estudiante entender, comprender y aprender actitudes, desarrollar destrezas y habilidades que les permita construir y desarrollar futuros aprendizajes.

1.3 Características del problema

Diferentes estudios han revelado que, en países como Colombia, Venezuela, Chile, Argentina, Brasil, Ecuador y Perú, los índices de lectura en la población han disminuido drásticamente en los últimos años debido a diversos factores, tales como falta de hábito de lectura, de tiempo y de dinero

para acceder a libros. Los bajos logros alcanzados en Latinoamérica se explican porque la mayoría de los estudiantes realizan una comprensión fragmentaria de los textos que leen. Reconocen las palabras incluidas en un texto, pero no consiguen determinar por qué se dice lo que se dice o para qué se dice. Ello podría indicar que en la región a los niños se les está enseñando a decodificar, es decir, a traducir las palabras escritas al lenguaje oral, pero sin entender el significado del texto, ni interpretar lo que leen. Se aprende a leer un texto en voz alta o “pronunciar” un texto, aunque no a aprender leyendo. Se evidencia en la práctica diaria con el uso de estrategias tradicionales.

Rodríguez, W. (2007), refiere que una de las falencias del sistema educativo de los países latinoamericanos es la dificultad que tienen los niños para leer, pues el niño que no lee presenta problemas en todas las demás materias. Comentario preocupante si se tiene en cuenta que en el 90% de los países latinoamericanos, el lenguaje, las ciencias y las matemáticas se aprenden de textos escritos, por lo que el problema tiende a agravarse.

En Perú, los resultados obtenidos en las evaluaciones nacionales e internacionales a nivel escolar por los niños y adolescentes peruanos no han sido nada favorables, así se tiene que las evaluaciones realizadas por el Ministerio de Educación (2011) y el informe PISA (Ministerio de Educación, 2012) han reflejado niveles de comprensión lectora deficientes y considerablemente bajos en relación a otros países de América Latina.

Esta situación se ha evidenciado con mayor incidencia debido a que no ha existido una política nacional que respalde un verdadero programa que fomenta la lectura. A pesar de que con el paso de los años y cambios de gobierno se han implementado programas y se han aplicado con el fin de disminuir los problemas presentados a nivel de la comprensión, no se han generado resultados favorables; debido a que las estrategias metodológicas empleadas por los docentes para el desarrollo de los diferentes programas no han sido las más adecuadas y se continúan con la aplicación de aquellas que son tradicionales. La inadecuada aplicación de estrategias

metodológicas no ha permitido crear situaciones participativas y placenteras que despierten el interés y la automotivación de los niños y niñas, así como actitudes positivas en relación con la lectura y la comprensión de textos. Afectando los resultados académicos.

A nivel regional, esta problemática también se evidencia en los lamentables resultados obtenidos por los alumnos y alumnas en las últimas evaluaciones censales que aplicó la Dirección Regional de Educación de Piura, donde los resultados demostraron que una de las debilidades más notoria es la comprensión de textos, una de las capacidades, del proceso lector. Al mirar las cifras del año 2012 y 2013 se puede decir que en inicio de 18,5 a disminuido al 2013 a 16,2; en proceso de 52,7% ha subido 53,7% y en nivel satisfactorio de 28,8 ha subido a 30,3. Este logro es lento y se debe mejorar considerablemente en las diversas instituciones educativas de la región.

En ese sentido, la Institución Educativa Manuel Jaramillo Jiménez de la región Piura, teniendo en cuenta la evaluación ECE 2013 se encuentra en un nivel muy bajo, también debe iniciar programas de mejoramiento en las diversas áreas.

Uno de los temas que preocupa a los docentes de la Institución Educativa Manuel Jaramillo Jiménez de la región Piura, es la dificultad que tienen los estudiantes para comunicarse, leer y comprende textos sencillos y muchos de ellos de fácil comprensión. Esta dificultad se hace más notoria, cuando los estudiantes llegan al nivel secundario, dado que se evidencian de manera muy marcadas las deficiencias en las capacidades de expresión oral, intercomunicación, lo que afecta su nivel de desarrollo de las competencias comunicativas, la comprensión lectora y por ende el bajo rendimiento académico.

Específicamente, las deficiencias lectoras de los estudiantes se ponen de manifiesto cuando se enfrenta a un texto le cuesta extraer ideas principales y secundarias, elaborar resúmenes, interpretar mensajes explícitos, hacer inferencias, emitir opiniones y juicios. La comprensión lectora es

indispensable para un mejor aprendizaje. La influencia de la comprensión lectora sobre el rendimiento escolar, es importante porque se trata de una herramienta básica a través de la cual se construye el conocimiento en la escuela y en la sociedad. La lectura es un instrumento y un objeto de conocimiento a través del cual los individuos acceden y se apropian de los productos culturales de nuestra sociedad del conocimiento.

En ese sentido, la “enseñanza” de la lectura debe orientarse a brindar las estrategias adecuadas e indispensables para que los alumnos(as) comprendan lo que leen y desarrollen su juicio crítico a sus valoraciones de los textos que lee. La lectura debe responderá sus intereses, necesidades y decisiones de querer leer; es decir, que se constituyan en una necesidad, inherente a la dignidad de la persona.

Ante la realidad descrita, se hace necesario formular y proponer estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora en el área de comunicación en los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Manuel Jaramillo Jiménez de la región Piura. Con la finalidad de contribuir a la solución de la problemática.

Estas manifestaciones contundentes de que el inconveniente planteado representa un interesante problema a resolver. Es decir, no existe una conciliación entre modos de enseñanza y modos de actuación profesional, que hagan que nuestros estudiantes del Quinto Grado, del nivel secundario de esta institución educativa se comprometan con su futura actuación desde el proceso docente-educativo de las disciplinas básicas o básicas específicas. En este sentido la búsqueda de alternativas para resolver el problema, constituye un elemento determinante desde la acción del estudiante en la sociedad.

En el presente trabajo de investigación, suscitados entre los modos de actuación profesional de docente, que en su mayoría se dedican a desarrollar contenidos teóricos en el aprendizaje de ciudadanía y cívica y los

modos de actuar de los estudiantes frente al caso, surge el problema manifestado en:

Haciendo una evaluación de los documentos de gestión y con la ayuda del FODA el problema se ha contextualizado en los siguientes aspectos:

- a. La planificación, la implementación, la ejecución y la evaluación.
- b. En el campo de la planificación las sesiones eran inadecuadas porque no se tomaba en cuenta los procesos pedagógicos, los cognoscitivos y las capacidades para una efectiva promoción del curso de formación ciudadana y cívica.
- c. La implementación era deficiente e inadecuada y el material didáctico inexistente, las clases eran muy expositivas y no se lograba mantener la atención e interés de la actividad de aprendizaje, no se motivaba adecuadamente al estudiante, generando el desorden y la apatía en el aula.
- d. Si la planificación e implementación es deficiente es de esperar que las ejecuciones de las estrategias utilizadas eran incorrectas para desarrollar las capacidades del estudiante en el curso de formación ciudadana y cívica y esto se evidencia en una gran falta de interés hacia el curso.
- e. La evaluación no refleja realmente lo que sucede en el ámbito del área.
- f. Carencia del desarrollo de la inteligencia por el trabajo activo y creativo.
- g. Bajo rendimiento académico.
- H. Escasa capacitación y actualización docente, referente al uso de nuevas estrategias en aprendizaje del curso.

Estas manifestaciones generan a su vez otras tales como:

- a) problemas de conducta de los estudiantes desorden, problemas de convivencia, el desinterés y la falta de valores y compromiso hacia su aprendizaje.
- b) Conformismo por el trabajo tradicionalista.
- c) Altos índices de desaprobados.

- d) Falta de compromiso con el área por parte de los estudiantes.

1.4 Descripción de la metodología

Teniendo en cuenta la hipótesis y los objetivos del presente trabajo de investigación, este se ubicaría en el de tipo de investigación Descriptivo – propositivo. Para la realización del presente estudio se consideraron dos momentos. En el primer momento, llamado momento del diagnóstico, se prueba la validez del problema, con instrumentos cuantitativos, el modelo del estudio no tiene relación con la persona que lo estudia, por consiguiente el grado de posible subjetividad es sumamente reducido.

En un segundo momento, denominado propuesta teórica cualitativa, se fundamenta y propone aplicar el diseño de estrategias de juego de roles que intenta dar solución al problema sobre el desempeño docente, así como la participación de los estudiantes en el área de Ciudadanía y Cívica se observó que mantenían antiguos patrones de enseñanza, el profesor se limitaba al dictado del curso y era el centro de atención de la clase y se sólo se buscaba la memorización de contenidos. Imposibilitando a los alumnos el desarrollo de habilidades básicas en creatividad, identificación con los problemas de su entorno y el trabajo de grupo. Los alumnos mostraban una total apatía, así como un total rechazo al curso, no se cumplían con los objetivos del área: crear conciencia ciudadana y cívica.

El estudio comprende los métodos la forma, el procedimiento y los medios y estrategias utilizados en el proceso docente-educativo por los docentes que tiene a su responsabilidad el desarrollo del área de Ciudadanía y Cívica del Quinto Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Manuel Jaramillo Jiménez de Ambasal- Ayabaca-Piura.

Dado que no se han realizado intervenciones sobre las variables y el estudio comprende métodos, formas, procedimientos, medios y materiales en vigencia y perceptibles, susceptibles de descripción el diseño de la investigación es básico descriptivo-propositivo y no experimental

El universo del estudio sobre la propuesta de la aplicación de estrategias de juego de roles basado en las teorías de Vygotsky y Bruner para promover la formación ciudadana y cívica, en los alumnos del 5° año de educación secundaria de la institución educativa Manuel Jaramillo Jiménez de Ambasal - Ayabaca-Piura, considera dos grupos, el de los docentes, y el de los estudiantes del Quinto Grado de Nivel Secundario de la indicada Institución Educativa.

El marco muestral que se utilizó es el total de docentes del Quinto Grado de secundaria son 8, de los cuales tomaremos como muestra a un docente (01) que es el que dicta el curso de Formación cívica y ciudadanía; el total de estudiantes matriculados en Quinto Grado, es de 25 fue elaborado a partir de la información proporcionada por la dirección de la Institución Educativa en mención.

En tanto nos encontramos frente a un universo muestral porque el tamaño de la muestra coincide con el tamaño del universo, esto es 25 alumnos.

La muestra para el grupo de docentes distribuidos en el Quinto Grado de secundaria se muestra en el cuadro N°01

Cuadro N° 01 Docentes

GRADO	N° DOCENTES	%
QUINTO SECUNDARIA	8	100.00
TOTAL	8	100.00

La muestra para el grupo de estudiantes del Quinto Grado fue de 25, distribuidos en 01 aula (sección única) que se muestra en el siguiente cuadro.

Cuadro N° 02. Población estudiantil secundaria

AREA	N° AULAS	N° de estudiantes
CIUDADANIA Y CIVICA	SECCION UNICA (01 SECCIÓN)	25
TOTAL	01	25

La investigación adopta el siguiente diseño: M —→ Qx Px.

En este diseño, M es la muestra en la que se realizará la investigación y el subíndice X en O indica las observaciones a realizarse en la variable dependiente (formación ciudadana y cívica), Px, es la posible solución a los problemas observados, de allí que la investigación sea descriptiva – propositiva.

La recolección de datos se realizó con el uso de encuestas, guías de observación y entrevistas. Se elaboró una guía de observación aplicada para a los docentes del Quinto Grado de Secundaria. El docente responsable del estudio realizó 4 visitas sorpresivas al aula para comprobar la veracidad del problema.

Estas visitas se hicieron en el mes de junio 2014. Además de la guía de observación se ensayaron entrevistas directas a los docentes con el objetivo de analizar modo de enseñanza de ciudadanía y cívica con los modos de actuación del estudiante.

Al grupo de estudiantes se le aplicó una encuesta anónima que comprendía preguntas valoradas del 1 al 4, acerca del método, procedimientos, medios, estrategias, así como el grado de articulación del modo de enseñanza de ciudadanía y cívica con el modo de enseñanza del estudiante.

La aplicación de la encuesta se aplicó en el mes de junio 2014 a los estudiantes del Quinto Grado del nivel secundario. Para tal efecto se contó con la colaboración del director y docentes de la institución educativa, quienes explicaron a los estudiantes, los objetivos y finalidad de la encuesta.

Después de un lapso de 50 minutos se recogieron las encuestas. Es conveniente destacar y agradecer la colaboración brindada por todo el personal de la Institución Educativa para el logro de este estudio.

Para el procesamiento de la información como primera tarea fue analizar las guías de observación, con el objetivo de determinar el paradigma

educativo de los docentes que desarrollan los contenidos de ciudadanía y cívica en el nivel secundario (Quinto Grado).

En lo que se refiere a las encuestas aplicadas a los estudiantes concluido el trabajo se procedió a procesar la información. Primero se verificó el llenado de la encuesta. Posteriormente se hizo el recuento de las respuestas proporcionadas por los encuestados en cada uno de los instrumentos a través de una matriz de datos. Para el caso de la guía de observación esta matriz de datos se creara en el programa SPSS.

Sobre el rendimiento de la muestra: Se observaron y entrevistaron 8 docentes sin problema alguno. En lo referente a la encuesta, se aplicaron 25 cuestionarios; los que fueron llenados sin dificultad.

CAPITULO II

2.0 MARCO TEÓRICO

2.1 Estrategias

Etimológicamente el término estrategia, deriva del griego estrategia procedente de la fusión de dos palabras: STRATOS (ejército) y AGEIN (concluir, guiar); es decir: es el arte de dirigir operaciones militares.

El término estrategia en su acepción original se refiere a la manera de derrotar al enemigo en el campo de batalla, pero poco a poco esta definición fue cambiando y evolucionando a tal punto que actualmente no existe una definición universalmente aceptada y varía de acuerdo a la perspectiva de los autores.

Sin embargo, existe una definición que es más explícita en cuanto a la finalidad que persigue la estrategia: “Es una herramienta de dirección que facilita procedimientos y técnicas con una base científica, que empleadas de manera interactiva y transfuncional, contribuyen a lograr una interacción proactiva de la organización con su entorno, coadyuvando a lograr efectividad en la satisfacción de las necesidades del público objetivo a quién está dirigida la actividad de la misma”.

Por parte del emisor, son las acciones encaminadas a transmitir un mensaje satisfactoriamente. Por parte del receptor son los códigos encaminados a la efectiva continuación del mensaje recibido, ya sea para ampliar, modificar o concluir.

Las estrategias constituyen un grupo de acciones que consisten en todos aquellos mecanismos de los que se sirven los docentes para comunicarse eficazmente, superando las dificultades derivadas de su insuficiente dominio de la lengua específica.

Estas estrategias permiten al aprendiente mantener la comunicación en lugar de abandonarla ante dificultades imprevistas, proporcionándole así un mayor contacto con la una o más ocasiones de práctica y aprendizaje.

ESTRATEGIAS PARA INTERVENIR. - Cuando un hablante desea intervenir en una conversación, debe poner en juego distintas estrategias que le permitan tomar la palabra. Hay dos formas básicas de hacerse con el turno de palabra:

El interlocutor que posee la palabra cede el turno a otro mediante miradas, gestos, frases o preguntas del tipo.

El interlocutor toma la palabra sin que le haya sido cedida. En conversaciones colectivas es frecuente que en un momento dado intenten intervenir varias personas; factores como el volumen de voz, la decisión con que se interviene, el estatus social o la cortesía son determinantes para decidir quién mantiene el uso de la palabra. Una buena estrategia para intervenir en el momento adecuado es observar la entonación, los gestos, la lógica del discurso, para predecir el final de un turno. Así, por ejemplo, un descenso en el volumen de la voz anuncia el final de una intervención y nos indica que debemos estar preparados para tomar la palabra.

LOS GESTOS.- Levantar la mano es un gesto frecuente para llamar la atención. En una conversación, la información no procede solamente de lo que se expresa con palabras; elementos no verbales, como la posición, la mirada o los gestos, tienen también su propia carga significativa. Estos elementos refuerzan habitualmente el mensaje oral, pero a veces lo matizan o contradicen.

Tanto si estamos sentados como si estamos de pie, la posición del cuerpo puede revelar nuestra actitud ante la conversación. Los brazos cruzados, por ejemplo, se interpretan como una actitud defensiva, mientras que inclinar ligeramente el cuerpo hacia delante cuando se está sentado denota interés por la conversación.

LA MIRADA es un elemento comunicativo de primer orden. Con ella demostramos interés en la conversación, comprobamos que el interlocutor presta atención,

cedemos o pedimos el turno de palabra, expresamos los más variados sentimientos... La mirada añade, además, una carga significativa a lo que decimos: una mirada fija y sostenida indica persuasión y seguridad, mientras que una mirada baja o esquiva sugiere inseguridad.

Durante la conversación conviene mirar directamente al interlocutor, aunque sin fijar demasiado la vista. En una conversación formal, la mirada se suele dirigir a la parte superior de los ojos del interlocutor.

Los gestos refuerzan lo que dice el emisor y sirven también para saber cómo recibe el mensaje el destinatario. Uno de los gestos más utilizados durante una conversación consiste en mover la cabeza en señal de asentimiento. Otros gestos, como alzar las cejas en señal de asombro, extender las manos en señal de acercamiento o levantar un dedo para reclamar la atención, tienen también una gran carga comunicativa.

ESTRATEGIAS PARA RECHAZAR UNA OPINIÓN. - El rechazo de una opinión debe hacerse siempre con razones que invaliden o se opongan a los argumentos del contrario. Algunas estrategias para refutar la opinión contraria son las siguientes:

- a) Mostrar los errores lógicos que haya en la argumentación del interlocutor.
- b) Aportar datos que desmientan los argumentos contrarios.
- c) Impugnar los valores sobre los que se asienta una argumentación.
Ejemplo:
- d) *Tu punto de vista es inadmisibile, puesto que parte de la base de que no todos tenemos los mismos derechos.*
- e) Desarrollar el punto de vista contrario para mostrar las consecuencias indeseadas de las propuestas de nuestro interlocutor.
Ejemplo:
- f) *Si esa ley llegara a aprobarse, la delincuencia se incrementaría, puesto que...*

- g) Admitir parte de las razones del contrario para rebatir lo esencial o llegar a unas conclusiones diferentes. Se realiza con frases introducidas por expresiones como *es cierto que, pero...*

ESTRATEGIAS PARA DEFENDER UNA OPINIÓN. - Cuando adoptamos una determinada postura y queremos defenderla ante los demás, podemos utilizar las siguientes estrategias:

- a) Dar razones y disponerlas de forma clara y ordenada.
- b) Apoyar nuestras razones en datos objetivos o en testimonios de autoridad.
- c) Anticipar posibles objeciones y resolverlas a continuación con nuevos argumentos. Este método permite reforzar aún más la postura que se mantiene. Ejemplo:
- d) Ustedes pensarán que este producto es caro. Pero yo creo que, si analizan detenidamente sus prestaciones, cambiarán de opinión.

2.2.1 Características de la estrategia:

- a) Se elaboran antes de que se realicen las actividades.
- b) Se desarrollan de manera consciente.
- c) Buscan un propósito determinado, aunque no siempre esté escrito.
- d) Proporcionan ventajas sobre los competidores

a.- Clases de estrategias: Existen dos tipos de estrategias:

ESTRATEGIAS DELIBERADAS. - Son aquellas que han sido elaboradas en forma deliberada e intencional.

ESTRATEGIAS EMERGENTES. - Son aquellas que se han formado como respuesta a una situación cambiante.

Sin embargo: las estrategias más eficaces son aquellas que combinan la deliberación y el control con la flexibilidad y el aprendizaje al interior de las instituciones

b.- Eficacia de las estrategias: Para que una estrategia sea eficaz es necesario que tenga una organización fuerte y flexible, que supere los inconvenientes que puedan surgir, además debe:

- ❖ Tener objetivos claros y definidos.
- ❖ Mantener y reforzar la organización.
- ❖ Centrarse en un punto focal, fino y contundente.
- ❖ Conservar y acrecentar la flexibilidad.
- ❖ Contar con un liderazgo coordinado y comprometido.
- ❖ Sorprender.
- ❖ Ofrecer seguridad: proteger los recursos.
- ❖ Contar con un buen sistema de información e inteligencia.
- ❖ Concentrar las fuerzas de la organización en aquello en lo que destaca con excelencia.

2.2.2 Perfil del estratega:

- ❖ Debe ser un sujeto en continuo aprendizaje para gobernar un proceso en el cual las estrategias y las visiones pueden surgir espontáneamente o concebidas de manera deliberada.
- ❖ El éxito del estratega está en la dedicación, experiencia, el toque personal y dominio del detalle, el sentido de armonía e integración y la emoción y pasión que le imprima a la tarea.
- ❖ Debe administrar la estabilidad del equipo.
- ❖ El reto del estratega debe ser detectar sutilmente las discontinuidades que puedan dar indicios de la necesidad de hacer cambios fundamentales.

Entonces el gerente debe no solo preconcebir estrategias, sino también reconocer su surgimiento en cualquier otra parte de la organización e intervenir cuando sea necesario

De acuerdo con la política de recursos humanos que adopte la institución, la responsabilidad de la evaluación del desempeño docente será atribuida al director, al propio docente, al docente y a su director conjuntamente, al equipo de trabajo, al área encargada de la administración de recursos

humanos o a la comisión de evaluación del desempeño. Cada una de estas seis alternativas implica una filosofía de acción.

EL DIRECTOR. - Asume la responsabilidad del desempeño de sus subordinados y de su evaluación. En ellos el propio director evalúa el desempeño del personal, con la asesoría del área encargada, la cual establece los medios y los criterios para la evaluación. En tiempos modernos, esta forma de trabajar ha proporcionado mayor libertad y flexibilidad para que cada director sea, en realidad, el administrador de su personal.

LA PROPIA PERSONA. - En las instituciones educativas más democráticas, el propio docente es el responsable de su desempeño y de su propia evaluación. Emplean la auto evaluación del desempeño, de modo que cada persona evalúa el propio cumplimiento de su puesto, eficiencia y eficacia, teniendo en cuenta determinados indicadores que le proporciona el director.

EL INDIVIDUO Y EL DIRECTOR. - Actualmente, las organizaciones adoptan un esquema, avanzado y dinámico, de la administración del desempeño. La administración por objetivos (APO) es, en esencia, democrática, participativa, incluyente y muy motivadora. Con esta nueva (APO), la evaluación del desempeño se orienta por los siguientes caminos:

1. Formulación de objetivos mediante consenso. - Se trata del primer paso de la nueva y participativa administración por objetivos, los cuales son formulados conjuntamente por el docente y el director mediante una autentica negociación entre ambos para poder llegar a un consenso. Cuando se alcanzan esos objetivos, la empresa debe obtener un beneficio y el docente, sin duda, debe recibir una parte directa del mismo, como un premio o en forma de remuneraciones variables.
2. Compromiso personal para poder alcanzar los objetivos formulados conjuntamente. - El docente siempre debe aceptar plenamente los objetivos y es necesario que acepte su compromiso íntimo para alcanzarlos.
3. Desempeño. - Se trata del comportamiento del docente encaminando a alcanzar efectivamente los objetivos formulados. El aspecto principal del

sistema reside en este punto. El desempeño constituye la estrategia individual para alcanzar los objetivos pretendidos.

4. Medición constante de los resultados y comparación con los objetivos formulados. Se trata de constatar los costos-beneficios que implica el proceso. La medición de los resultados, al igual que los objetivos, debe tener fundamentos cuantitativos creíbles y confiables y, al mismo tiempo, que proporcionen una idea objetiva y clara de cómo marchan las cosas y cómo se encuentra el esfuerzo del docente.
5. Retroalimentación intensiva y continua evaluación conjunta. -Significa un amplio apoyo en la comunicación, con el objeto de reducir la discordancia y de incrementar la consistencia. Éste es uno de los aspectos más importantes del sistema: El docente debe saber cómo está marchando para poder establecer una relación entre su esfuerzo y el resultado alcanzado.

EL EQUIPO DE TRABAJO. - Otra alternativa sería pedir el propio equipo de trabajo que evalúe el desempeño de los docentes y que, con cada uno de ellos, tome las medidas necesarias para irlo mejorando más y más. En este caso, el equipo asume la responsabilidad de evaluar el desempeño de los docentes y de definir sus objetivos y metas.

EL ÁREA DE RECURSOS HUMANOS. - Es el área encargada de la administración de los recursos humanos es la responsable de evaluar el desempeño de todos los docentes de la I.E. Cada director proporciona información sobre el desempeño del docente, la cual es procesada e interpretada para generar informes o programas de acción que son coordinados por el área encargada de la administración de recursos humanos. Tiene la desventaja de que funciona con porcentajes y promedios, pero no con el desempeño individual y único de cada persona. Se mueve por lo genérico y no por lo particular.

LA COMISIÓN DE EVALUACIÓN. - En algunas instituciones, la evaluación del desempeño docente es responsabilidad de una comisión designada para tal efecto. Se trata de una evaluación colectiva hecha por un grupo de docentes. La comisión generalmente incluye docentes que pertenecen a diversas áreas y está formada por miembros permanentes y transitorios.

Los miembros permanentes y transitorios participan en todas las evaluaciones y su papel consiste en mantener el equilibrio de los juicios, el cumplimiento de las normas y la permanencia del sistema. Los miembros transitorios son el director y el subdirector.

Actualmente existe la tendencia a depositar la responsabilidad de la evaluación del desempeño en manos del propio individuo, con la participación de la I.E. para establecer los objetivos que serán alcanzados en forma de consenso.

El autor propone que deben cumplirse los siguientes objetivos para la evaluación del desempeño docente siendo estos los siguientes:

2.2 Juegos de roles

Según Barkley, (2007). Es la representación de personajes o situaciones simuladas de la realidad con la finalidad de ejemplificar en directo experiencias que tienen que llevar a adoptar habilidades/ destrezas y/o cambios de actitud. Consiste en hacer que los participantes simulen personajes definidos con antelación, y de esta forma, se ponen en el puesto de rol y pueden observar desde diferentes perspectivas los comportamientos de cada actor según el papel que ejerce.

Los Juegos de roles son fundamentales en la educación. El juego permite al alumno acceder al conocimiento de forma significativa, pues convierte en relevantes informaciones que serían absurdas de otra manera. Los juego de roles deben ser fundamental del proceso de enseñanza-aprendizaje. Según Beal, (2001). El juego permite al docente incentivar la motivación de sus alumnos y, por otro lado, introducir conceptos, procedimientos y valores que, quizá desde otra óptica, aparecerían como no significativos (carentes de sentido y utilidad directa) para nuestros alumnos. Pero pasemos a analizar el papel que pueden desempeñar los Juegos de Rol en cada uno de los aspectos del currículo actual.

En cuanto a conceptos, la mayor aportación de un Juego de Rol se refiere a la importancia del aprendizaje. Como bien sabemos, la base del aprendizaje se basa en la utilidad práctica que vea el alumno en aquello que está aprendiendo. Mediante el Juego de Rol podemos convertir en extremadamente significativos aspectos de una materia que no lo eran para el alumno. A un alumno extremadamente interesado por la botánica le puede parecer apasionante saber qué son los pistilos de una flor, pero probablemente al resto les importará más bien poco. Sin embargo, si ese conocimiento es el único que les permitirá encontrar el antídoto para el veneno que está a punto de acabar con la vida del rey, pasa a tener una importancia extraordinaria.

Por otro lado, la cantidad de información que durante el juego reciben y procesan los alumnos es increíble, y al estar motivados por el transcurrir de la historia, la asimilan y procesan a una velocidad muy superior a lo que conseguiríamos habitualmente mediante una clase "tradicional".

En un Juego de Rol se llevan a cabo operaciones de proceso de información casi de forma continuada. Al estar basados principalmente en el diálogo, el trabajo de desarrollo de la comprensión y expresión orales (que tan injustamente obviamos a veces en el aula por falta de tiempo) es constante, ayudando a usar al alumno todo su potencial en estos campos. Además, el uso continuo de cálculos para averiguar los resultados de las acciones (las tiradas de dado se modifican en muchas ocasiones según varíe la metodología de dichas acciones) puede ayudar a mejorar de forma evidente el empleo del cálculo mental. Asimismo, el alumno tiende a la realización de esquemas, mapas conceptuales a fin de organizar los datos que se le van dando para resolver el entramado de la partida. Busca información, toma notas, las discute con sus compañeros de juego, elaboran esquemas de actuación y los llevan a la práctica.

2.2.1 El juego de roles y las actitudes

Es aquí, quizá, donde el Juego de Rol incide de forma más visible y directa en el alumno. Mediante la interpretación de alguien ajeno a él, el alumno desarrolla un mayor grado de empatía, de sociabilidad y de tolerancia. Aporta sustancialmente con las siguientes actitudes:

LA EMPATÍA. Mediante los Juegos de Rol, el niño puede aprender a conocer que es lo que siente la otra persona ante una situación real.

LA SOCIALIZACIÓN. El Juego de Rol potencia el apoyo mutuo y la relación en términos de igualdad.

LA TOLERANCIA. El Juego de rol, ayuda a no rechazar lo que le es extraño por principio, a aceptar la diversidad como parte del mundo que lo rodea, y a abrazarla como un elemento enriquecedor de sus propias experiencias.

2.3 Fundamentos del currículo del área de Formación Ciudadana y Cívica

Según el Diseño Curricular Nacional (DCN) “El área de Formación ciudadana y cívica está concebido como un conjunto de experiencias y aprendizajes organizados, que promueven el desarrollo integral de los estudiantes como personas libres y responsables de sus acciones y decisiones individuales, que se desarrollan en sus relaciones interpersonales y su papel activo en una sociedad que demanda participación y compromiso. (Ministerio de Educación, 2010)

Para que los ciudadanos actúen de manera positiva, activa y participativa en una sociedad democrática, es necesario el desarrollo de las competencias ciudadanas que implica un conjunto integrado y articulado de capacidades, conocimientos y actitudes. Con ellas se espera fortalecer la convivencia pacífica, la participación responsable en los procesos democráticos, y la valoración de la diversidad cultural y el respeto por las diferencias. Así como también el estudiante estará capacitado para resolver problemas y conflictos relativos con la convivencia democrática, el ejercicio responsable de sus derechos y deberes y el respeto de las normas y las leyes.

2.3.1 Enfoque del área

El área de Formación ciudadana y cívica permite que los estudiantes reflexionen sobre conocimientos de democracia, el estado de derecho, derechos humanos, valores y principios etc. con la finalidad de desarrollar una sociedad activa y participativa.

Es importante que el clima institucional y del aula sea el adecuado y que el docente contribuya a construir lazos de solidaridad y respeto mutuo entre sus estudiantes, para fortalecer la convivencia democrática.

El enfoque que presenta el DCN se enmarca en dos perspectivas: dialógico – reflexiva y maximalista, ambos apuntan al desarrollo de la ética que es necesaria para la resolución de conflictos, que pueden partir ante la presencia de diferencias en opinión, acción u omisión en la conducta de los estudiantes. (Ministerio de Educación, 2009)

2.3.2 Propósitos del área

Basados en el DCN, el área de Formación ciudadana y cívica, presenta como propósito principal: Formar ciudadanos, con competencias, capacidades, conocimientos, actitudes y valores cívicos que les permita participar en sociedad mediante la participación activa, responsable y comprometida en los distintos ámbitos sociales y ello será posible si reforzamos el aprendizajes significativos relacionados con el ejercicio democrático, fundado en los derechos humanos, la democracia, valores como la justicia, la libertad, el respeto, la solidaridad, entre otros.

Si formamos ciudadanos reflexivos y comprometidos como miembros de una sociedad podrán conocer y ejercer plenamente sus derechos y responsabilidades en los distintos ámbitos de interacción como la familia, la escuela, la comunidad, la región y el país.

2.3.3 Las competencias, capacidades y actitudes del área

El área de Formación ciudadana y cívica, está organizada en competencias, capacidades, conocimientos y actitudes.

LAS COMPETENCIAS. - Según las Orientaciones Técnico Pedagógicas del área de Formación ciudadana y cívica (2010), las competencias del área: Construcción de la Cultura Cívica y el Ejercicio Ciudadano, nos ayudan a establecer los logros a alcanzar de los estudiantes en el área, estos se relacionan con la práctica de valores y actitudes, el respeto de los derechos humanos, las buenas relaciones sociales y las responsabilidades ciudadanas.

El trabajo de investigación se enfoca en la primera competencia que es la construcción de la cultura cívica, la cual implica un conjunto de “capacidades y actitudes orientadas al fortalecimiento de la identidad de los estudiantes a partir del conocimiento, valoración y respeto de nuestra diversidad cultural, promoviendo la intercultural, dentro de un clima de convivencia democrática, justa y solidaria sustentada en la práctica de valores éticos y cívicos, así como en el conocimiento y respeto de los principios, las normas y el orden legal vigente”, superando todo tipo de conductas discriminatorias. (Ministerio de Educación, 2010, pág. 10).

LAS CAPACIDADES. - Según el DCN (2009), las capacidades describen los aprendizajes a alcanzar de los estudiantes en el área. Para el logro de una competencia es necesario el desarrollo y aprendizaje de un conjunto de capacidades. Estos se relacionan con la práctica de valores y actitudes, las buenas relaciones sociales y las responsabilidades ciudadanas, que permitirán desarrollar en los estudiantes su identidad social y cultural en el marco de una sociedad democrática, intercultural y ética.

LAS ACTITUDES. - El área de Formación ciudadana y cívica, fortalece el desarrollo de actitudes para una buena convivencia democrática. El DCN propone un conjunto de actitudes que se enfocan en valorar y asumir una actitud de respeto y defensa de su identidad personal, familiar, regional y nacional para que el estudiante se sienta

comprometido en la defensa del patrimonio, la libertad, la justicia y el bien común, el Estado de Derecho y los derechos humanos.

2.4 Planificación Curricular

Teniendo en cuenta que para que una institución educativa logre una gestión de calidad es necesario que se formule e implemente un proyecto directriz (proyecto educativo Institucional) , que forma parte de una elaboración consensuada de la comunidad educativa , asimismo se plantea el desarrollo del PCI como instrumento orientador de las políticas educativas a desarrollar en la Institución y nosotros como docentes tenemos que conducir nuestra práctica pedagógica en relación con las mismas por ende el programa curricular académico de Formación Ciudadana y Cívica, establece que el área promueve un conjunto de experiencias y aprendizajes orientados a promover el desarrollo integral de los estudiantes como personas libres y responsables de sus acciones y decisiones individuales, que ponen en práctica las relaciones con los demás y en su papel como integrantes activos de una sociedad que demanda su participación y compromiso. Esto implica la movilización de sus competencias ciudadanas necesarias para resolver problemas y conflictos relativos a la convivencia democrática, al ejercicio responsable de sus derechos y deberes y al respeto de las normas consensuadas entre otros. La unidad didáctica tenía como propósito que cada estudiante comprenda la interrelación entre una convivencia democrática y una cultura de paz, así como lo que se requiere para que ambas se establezcan en nuestro país, reforzando valores y actitudes de solidaridad y tolerancia al trabajar los temas de seguridad vial y valores cívicos en la sociedad con estrategias de participación activa y vivencial.

Se entiende por procesos pedagógicos a las actividades que desarrolla el docente de manera intencional con el objeto de mediar en el aprendizaje significativo del estudiante, estas prácticas docentes son un conjunto de acciones intersubjetivas y saberes que acontecen entre los que participan en el proceso educativo con la finalidad de construir conocimientos, clarificar

valores y desarrollar competencias para la vida en común. (Camacho Segura, 2008)

Mientras que los procesos cognitivos son todos aquellos procesos a través de los cuales, la información es captada por los sentidos, transformada de acuerdo a la propia experiencia en material significativo para la persona y finalmente almacenada en la memoria para su posterior utilización. (Gonzales Ornelas, 2001)

La matriz de capacidades y procesos pedagógicos y cognitivos lo considero un instrumento que me permite visualizar la planificación general de la estrategia. En ella se considera los conocimientos a trabajar; dos temas propuestos del DCN: La seguridad vial y los valores, dichos temas han sido planificados mediante las estrategias de participación vivencial como el nuevo juego de roles y el socio drama para lograr diversas capacidades como identificar, inferir, analizar y argumentar; respetando los procesos pedagógicos y procesos cognitivos determinados. Como además fomentar el trabajo en equipo que reforzarán sus valores.

Respecto a las características del docente de secundaria y su rol social en nuestra comunidad y país ocupan un lugar insustituible en la transformación de la educación, que se da con la renovación de prácticas pedagógicas innovadoras al interior del aula, en el uso de recursos didácticos y tecnológicos, en la obtención de aprendizajes de calidad relevantes para la vida y en la formación de valores de los educandos, que serán los futuros gobernantes.

En el presente siglo el docente asume un rol importante de orientador, según las conductas morales el maestro conocedor de las teorías del desarrollo, debe ajustar sus programas a la edad del estudiante, debe integrar en las actividades más cotidianas las aptitudes que ha de aprender de acuerdo a las necesidades y expectativas de dicho adolescente.

Dentro de las políticas de Estado establecidas en el año 2001 en el Acuerdo Nacional por la Educación indica que los maestros del Perú tendrán que asumir funciones crecientemente complejas y de mayor alcance, en una tarea que además de profesión es un arte, con bases científicas y cada vez más tecnificada. La tarea docente supone un profesional con habilidades y conocimientos de alto nivel, con gran capacidad de adaptación y de anticipación a los acontecimientos y cambios en curso, con capacidad para comprender y transmitir el cambio que se vive, con la competencia para despertar la curiosidad, desarrollar la autonomía, fomentar el rigor intelectual y crear las condiciones para el éxito de la enseñanza formal y la educación permanente. La formación docente debe permitir a los maestros contar con las cualidades intelectuales y didácticas, la preparación cultural, las condiciones personales de gestión necesaria, el espíritu profesional y la calidad ética y moral que les permitan ejercer sus funciones con deseables y crecientes grados de autonomía y un nivel apropiado de experiencia previa. Todo ello en la exigencia de una vocación y motivación declaradas, capacidad para trabajar en equipo y un desarrollado sentido de responsabilidad con los resultados educativos. (Acuerdo nacional, 2001).

2.5 Teoría del desarrollo cognitivo de Bruner

BRUNER Y EL DESARROLLO PSICOLÓGICO.- Probablemente la mejor presentación que se puede hacer de Bruner y de su trabajo es la que el mismo ha escrito en sus autobiografías (una, más sintética, es la que se encuentra al final de este libro; otra, mucho más extensa, la que BRUNER cita en el prólogo, ha sido traducida por la editorial fondo de cultura económica bajo el título de *en busca de la mente*). Ahí es posible encontrar reflejada la trayectoria intelectual de nuestro autor, las influencias que moldearon su propio desarrollo humano y profesional, los temas que fue abordando y las posiciones que adoptó respecto a ellos. Estando todo eso descrito por el propio BRUNER en este mismo libro (magníficamente además), carecía de sentido reiterarlo aquí. Un par de observaciones generales si pueden, con todo, tener interés.

La primera observación es para resaltar que BRUNER es uno de los más grandes psicólogos de nuestro siglo. Su trayectoria abarca muchos temas, que han ido sucediéndose a través de una coherencia atestiguada en su autobiografía .Pues bien, en todos los terrenos en que BRUNER se ha adentrado, ha dejado una huella profunda, hasta el punto de haber introducido siempre modificaciones muy importantes respecto al estado previo de la cuestión .Ya se trate de la percepción ,del desarrollo de los sistemas de representación , del papel de la cultura en el desarrollo cognitivo, de la educación, de las competencias y destrezas tempranas, de la adquisición del lenguaje ...Bruner ha mostrado una enorme capacidad para encontrar respuestas y planteamientos nuevos en aquellos ámbitos a los que le ha ido arrastrando una curiosidad evolutiva insaciable .Resulta así que son muchos los temas en los que Bruner es un punto de referencia importante en la psicología contemporánea ,especialmente ,aunque no solo, en la psicología Evolutiva y en la psicología de la educación.

La segunda observación es para situar a Bruner en la estela del gran genio de la psicología que fue Vygotsky. En una época como la nuestra, en que lo usual es decirse Vygotskyano, conviene señalar que Bruner fue uno de sus primeros seguidores en el mundo occidental y que ha sido, sin duda, uno de los más destacados continuadores de sus planteamientos, en los que ha profundizado con la sagacidad de muy pocos

Bruner no trato personalmente a Vygotsky. Conoció su obra a través de algunos de sus discípulos unos veinte años después de su muerte. Simpatizo desde el principio con su enfoque y escribió un prólogo muy elogioso a la primera traducción que se hizo de *Pensamiento y Lenguaje*. En este sentido decíamos que Bruner fue uno de los primeros seguidores occidentales de la estela de Vygotsky. Pero lo más notable no es que Bruner descubriese tempranamente la importancia de la obra de Vygotsky y simpatizara con ella, sino que ha contribuido a dar a conocer y, sobre todo, a ampliar una obra importante, pero en cierto sentido

embrionaria como la del genio soviético acertadamente bautizado como el MOZART de la psicología. De hecho, en buena medida ha sido a través de las ampliaciones y desarrollos aportados por BRUNER como la obra de Vygotsky ha llegado hacerse tan popular entre nosotros en estos años. Creo que gracias a sus aportaciones entendemos mejor a Vygotsky, y no tanto porque se haya dedicado a hacer exégesis de su pensamiento, cuanto porque en sus investigaciones ha desarrollado temas y conceptos que pertenecen a la medula de los planteamientos Vygotsky años.

BRUNER Y LA EDUCACIÓN.- Uno debe sentirse muy satisfecho cuando da con una frase brillante ,bien construida y ingeniosa , que además refleja una parte de su pensamiento (pues es difícil que todo lo que uno piensa quepa en una frase, por brillante ,bien construida e ingeniosa que esta sea).el problema de estas estas frases es que a veces son tan brillantes, tan gráficas y elocuentes ,que corren el riesgo de hacerse excesivamente populares , llevando a una confusión en la que su contenido se identifica con todo el pensamiento del autor ,y no con una parte o fragmento del mismo .Debe llegar un momento en que uno ha de estar razonablemente arrepentido de haber sido tan brillante e ingenioso

Tal vez eso le ocurrió a PIAGET con el célebre aforismo según el cual” todo lo que se le enseña a un niño se le impide descubrirlo por sí mismo “.Si esa frase tiene la ventaja de resumir muy gráficamente lo importante que es la actividad del niño y sus procesos autónomos de descubrimiento , tiene el inconveniente de que si conocemos solo o fundamentalmente esa frase ,podemos llegar a pensar ,que para PIAGET , los adultos ,los adultos no son sino un estorbo en el desarrollo y que la única forma de aprender que el niño tiene es a través de su actividad solitaria con los objetos. Y aunque es cierto que PIAGET concedió siempre una gran importancia a la actividad manipulativa infantil y se ocupó poco del papel de los adultos en el proceso del desarrollo, lo cierto es que para él la actividad manipulativa era solo una de las formas en la que se puede ser psicológicamente activo y que el

papel del adulto puede llegar a ser mucho más positivo que el de un simple estorbo.

BRUNER tiene también su frase a la vez brillante y desdichada, Hela aquí:

“Cualquier materia puede ser enseñada a cualquier niño de cualquier edad en forma a la vez honesta y eficaz “

Muchos han entendido que esta era una variación sobre el Viejo tema de WATSON: “dadme una docena de niños sanos hare de este un maleante, de aquel un hombre respetable...” Es decir, que se ha hecho una lectura a lo conductista de una afirmación que, situada en el contexto de las ideas de BRUNER sobre educación, nada tiene que ver con el conductismo.

Las ideas de Bruner sobre educación son más complejas y profundas que eso. La educación es para él una forma de dialogo ,una extensión del dialogo en el que el niño aprende a construir conceptualmente el mundo con la ayuda, guía, "andamiaje" del adulto .tal dialogo adopta una forma ,tiene unos u otros objetivos ,en función de la edad del niño pues hay una enorme distancia del bebe que mira un libro de láminas con su padre ,al niño escolarizado que trata de entender ,tal vez también a través de un libro y con ayuda de su profesor ,lo que son los movimientos de rotación de la tierra ,los dos casos tienen en común que se trata de situaciones educativas en las que el adulto actúa como tutor del niño, pero es evidente que las características de este relacionadas con su edad ,su capacidad de comprensión, sus intereses ,etc. Introducen diferencias esenciales.

Algo por el estilo ocurre si prestamos atención ahora no a la edad del niño, sino a la cultura a la que pertenece y en la que tendrá que incardinarse a través de la educación .Así, por ejemplo, en las sociedades primitivas en las que el niño tiene que adquirir sobre todo un lenguaje, unas técnicas o destrezas y unas normas de conducta ,el aprendizaje de los más jóvenes se lleva a cabo a través de la imitación

de modelos y de la interacción directa con ellos ,mientras que en sociedades con una cultura mucho más compleja no es posible confiar todos los aprendizajes a la imitación o la observación directa.

Aparece así la educación formal que se transmite en la escuela. en uno u otro caso el papel de la educación consiste en guiar el desarrollo por unos derroteros determinados culturalmente definidos, a través del proceso educativo los adultos van aportando al niño “andamios “,” prótesis” en las que pueda apoyarse para avanzar en el proceso de incorporación a la sociedad.

Una vez creada como institución encargada de la transmisión de la cultura, de la organización de los aprendizajes del niño, la escuela plantea importantes problemas a los que se ha de dar respuesta si se quiere hacer del proceso educativo una real asistencia al desarrollo. Así ocurre, por ejemplo, qué la escuela transmite un tipo de cultura y lo hace a través de unos medios (como el lenguaje)que conectan mucho mejor con la cultura y los recursos de algunos niños que con los de otros .Se trata de un problema educativo, pero también social y político .BRUNER ha sido sensible a tal problema y de hecho tuvo mucha relación con el lanzamiento del programa “ head start” ,que constituye uno de los mayores esfuerzos realizados para ayudar a aquellos niños que por su origen ,tenían más probabilidades de encontrarse con serias dificultades en la escuela .concebido como una iniciación a la estimulación y la cultura de la escuela antes de la edad de la escolarización obligatoria ,el programa estaba destinado tanto a cubrir unos objetivos propiamente educativos como unas metas sociales con la mirada puesta en los grupos más desfavorecidos .Puesto en marcha a mitad de la década de los 60 ,ha resistido el paso del tiempo y sobre todo los deseos de liquidarlo por parte de los gobiernos estado unidenses más conservadores .Supervivencia a pesar de las dificultades se basa a la vez en un gran arraigo y en sus éxitos ,que sin ser arrolladores ,han sido en conjunto manifiestos.

EL DESARROLLO COGNITIVO.- El desarrollo del funcionamiento intelectual desde la infancia hasta las cotas de perfección a las que puedes llegar se halla modela por una serie de avances tecnológicos en el empleo de la mente .el desarrollo depende del dominio de unas técnicas y no se puede entender con independencias de dicho dominio .tales técnicas de las que el lenguaje es un claro exponente no son de manera principal inventos de las personas en proceso de desarrollo, sí no más bien destrezas que la cultura transmite con eficiencia y éxito variables , por consiguiente el desarrollo cognitivo es un proceso tanto de fuera hacia dentro como de dentro hacia afuera .dos son las cuestiones en las que nos vamos a centrar .La primera se refiere a las técnicas o tecnologías que utilizan las personas en desarrollo para representar de manera eficaz las características recurrentes de los ambientes complejos en que viven .considero fructífero distinguir tres procesos de procesamiento de la información mediante los cuales los seres humanos construyen modelos de la realidad : ala acción, las imágenes mentales y el lenguaje .la segunda cuestión es la de la integración o el instrumento en virtud el cual los actos se organizan en conglomerados de orden superior , posibilitando el empleo de unidades de información cada vez mayores en las soluciones de problemas particulares

2.5.1 Teoría de la instrucción

Jerome Bruner, psicólogo partidario de las teorías cognitivas del aprendizaje, es más tajante que Ausubel en lo que se refiere al aspecto evolutivo del aprendizaje y a sus implicaciones en la enseñanza. Sus opiniones, refundidas en el concepto de teoría de instrucción, subrayan el papel del profesor en los procesos de enseñanza aprendizaje.

El interés de Bruner por la evolución de las habilidades cognitivas del niño y por la necesidad de estructurar adecuadamente los contenidos educativos le llevo a desarrollar una teoría que, en ciertos aspectos, se parece a las de Piaget y Ausubel. Al igual que el primero de estos, observo que la maduración y el medio ambiente influían en el desarrollo intelectual, aunque Bruner centro su atención en el ambiente de enseñanza.

Al igual que Ausubel, advirtió la importancia de la estructura, si bien se concentró de forma más especial en las responsabilidades del profesor que en las del estudiante.

Para comprender bien la teoría de la instrucción de Bruner hay que profundizar en tres temas relacionados: los modelos de aprendizaje, las funciones de categorización y los principios de la instrucción.

TRES MODELOS DE APRENDIZAJE. - Bruner concibe el desarrollo cognitivo como una serie de esfuerzos seguidos de periodos de consolidación. Al igual que Piaget, cree que estos “esfuerzos del desarrollo se organizan en torno a la aparición de determinadas capacidades” y que la persona que aprende tiene que dominar determinados componentes de una acción o de un cuerpo de conocimientos antes de poder dominar los demás. En lugar de los cuatro estadios del desarrollo de Piaget, Bruner habla de tres modelos de aprendizaje: enactivo, icónico y simbólico. El modelo enactivo de aprendizaje se aprende haciendo cosas, actuando, imitando y manipulando objetos. Es este el modelo que usan con mayor frecuencia los niños pequeños. A decir verdad, es prácticamente la única forma en que un niño pueda aprender en el estadio senso-motor. No obstante, también los adultos suelen usar este modelo cuando intentan aprender tareas psicomotoras complejas u otros procesos complejos. No cabe duda que el arte de ballet, el dominio de los procedimientos parlamentarios o la práctica en la dirección de un coro se facilitaran se hace lo mismo que otras personas que se dedican a estas actividades. Los profesores pueden inducir a los estudiantes a usar este modelo de aprendizaje proporcionándoles demostraciones y ofreciéndoles materiales pertinentes, así como actividades de representación de roles, modelos y ejemplos de conductas.

El modelo icónico de aprendizaje implica el uso de imágenes o dibujos. Adquiere una importancia creciente a medida que el niño crece se le insta a aprender conceptos y principios no demostrables fácilmente.

Así, por ejemplo, los conocimientos sobre países extranjeros, las vidas de personajes famosos y la literatura dramática no se aprenden por medio del modelo enactivo. Los profesores pueden lograr que se adquieran estos contenidos educativos proporcionando a los estudiantes dibujos u diagramas relacionados con el tema y ayudándoles a crear imágenes adecuadas. La representación icónica es especialmente útil para los niños en el estadio preoperatorio y en el de las operaciones concretas. Es asimismo de gran utilidad para el adulto que estudia habilidades o conceptos complejos. Requiere, por general, menos tiempo que el modelo enactivo.

A tratar de las ayudas a la enseñanza, Bruner (1960) recomienda el uso de diapositivas, de la televisión, de películas y de otros materiales visuales. Estos medios pueden aportar experiencias sustituidas e imágenes que sirven para enriquecer y completar las experiencias del estudiante. Al mismo tiempo, sin embargo, Bruner advierte: “Las películas o los programas de televisión usados como “truco” educativo, un sistema de proyección de películas sin contenido o estilo, una representación intensamente pictográfica de lo trivial, nada que esto será de ayuda ni para el profesor ni para el estudiante. Los problemas de calidad de un plan de estudios no pueden soslayarse comprando un proyector de 16 milímetros” (1960, p.92).

El modelo simbólico de aprendizaje es el que hace uso de la palabra escrita y hablada. El lenguaje, que es el principal sistema simbólico que utiliza el adulto en sus procesos de aprendizaje, aumenta la eficacia con que se adquiere y almacenan los conocimientos y con que se comunican las ideas. Por tan evidentes razones, es el modelo de aprendizaje más generalizado. Resulta generalizado. Por tan evidentes razones, es el modelo de aprendizaje más generalizado. Resulta más útil y eficaz a medida que el niño pasa del estadio de las operaciones concretas al estadio de las operaciones formales.

FUNCIONES DE CATEGORIZACIÓN. - Aparte de describir las diferentes formas del proceso de la información, Bruner subraya la importancia de

categorización del desarrollo cognitivo. Cabe definir la categorización como un proceso de organización e integración de la información con otra información que ha sido previamente aprendida. La capacidad de agrupar y categorizar cosas es esencial para hacer frente al inmenso número de objetos, personas, acontecimientos, impresiones y actitudes con que nos solemos encontrar. Bruner lo plantea de esta forma: “El control cognitivo que genera el mundo que genera estímulos a un ritmo muy superior a nuestra velocidad de clasificación depende de la posesión de ciertas estrategias para reducir la complejidad y el desorden”. Esta afirmación implica que el aprendizaje de habilidades de categorización es una forma de mejora del aprendizaje en general. En el apartado de Investigación siguiente que el aprendizaje y el uso de la categorización dependen, a su vez, de la forma en que se presentan el material.

Bruner numera cinco ventajas de la capacidad para clasificar acontecimientos en términos de categorías conceptuales:

1. La clasificación ayuda a simplificar el medio ambiente. Este mundo sería ciertamente extraño si cada árbol de cada parterre de cada manzana de casas recibiera un nombre propio.
2. La clasificación ayuda a encontrar semejanzas. El estampido de un trueno, el estruendo de una maquina o el parloteo de un grupo de personas pueden describirse, todos ellos, como “ruido”, aunque su origen sea diferente.
3. La clasificación elimina la necesidad de reaprendizaje constante. Un recipiente pequeño dotado de un asa puede ser etiquetado como una taza identificada como algo que sirve para beber, aunque la persona no lo haya visto antes.
4. La clasificación permite poner en práctica una conducta determinada en muchas situaciones diferentes. La palabra peligro puede influir sobre nuestra conducta cuando tenemos que vérnoslas con un proyecto de construcción, con el escape de una sustancia química,

con un pozo o con una botella de pesticida. No necesitamos una palabra diferente para cada una de estas situaciones.

5. La clasificación mejora la capacidad para relacionar objetos y acontecimientos. Los fenómenos de incendio, inundación, tornado y ventisca pueden relacionarse con las palabras destrucción, catástrofe natural, ansiedad o crisis. Estos términos pueden categorizarse en un marco de referencia científico social.

2.5.2 Principios de la instrucción

La teoría de la instrucción se caracteriza por disponer de cuatro principios fundamentales, relacionados con la motivación, la estructura, la secuenciación y el reforzamiento. El principio de motivación afirma que el aprendizaje depende de la predisposición o disposición de la persona para el aprendizaje. Bruner postula que los niños tienen un deseo natural de aprender, una curiosidad adicional por el aprendizaje. Es probable que los profesores que sepan aprovechar estas tendencias y deseos naturales logren promover el desarrollo intelectual de los alumnos.

El principio de la estructuración afirma que el aprendizaje puede incrementarse seleccionando métodos de enseñanza que se adecúen al nivel de desarrollo cognitivo y de comprensión de la persona. El profesor debería, pues, señalar relaciones significativas entre lo que se va a aprender y lo que el alumno ya sabe; es este un concepto fundamental de la teoría de Ausubel del aprendizaje verbal significativo. Por lo tanto, la nueva información se debería estructurar siempre la relación con el estadio de desarrollo de la persona, y en función de este, y en relación asimismo con sus conocimientos actuales. Bruner advierte que los materiales de enseñanza programada, los medios técnicos de enseñanza y otros sistemas parecidos que por lo general se identifican con un programa de estudios muy estructurado, no siempre producen niveles óptimos de aprendizaje. Un plan de estudios estructurado tiene que estar en relación con las necesidades del estudiante o con su capacidad para comprender la estructura de los temas de estudio.

El principio de secuenciación afirma que la ordenación del contenido influye en la facilidad con que se produce el aprendizaje. Mientras que la estructuración se refiere, por lo general, a la ordenación de hechos en el marco de una subunidad, la secuenciación se refiere a la ordenación de subunidades y unidades de aprendizaje en el marco de una asignatura y diferentes asignaturas. Una y otra deben tener una base simple y lógica. Sin embargo, raramente es posible lograr una secuencia perfecta de un conjunto de actividades de enseñanza. El nivel de desarrollo, la motivación y los conocimientos anteriores pueden influir en la respuesta que reciban los profesores a una determinada estructura de unidades de aprendizaje. Estos deben, pues observar los efectos de las secuencias que usan y cambiarlas si los resultados no son los deseados.

Programar una clase de educación física justo antes de una clase de dibujo, o poner el recreo antes de una clase de caligrafía, influirá casi siempre desfavorablemente en esta segunda clase. Resulta difícil lograr el control muscular fino que se requiere para escribir y dibujar inmediatamente después de haber ejercitado vigorosamente los grandes músculos. El profesor que decide hacer a primera hora de la mañana los ejercicios de matemáticas porque “A mí y a mis alumnos nos gusta quitárnoslos de encima” es posible que este alentando una deficiente respuesta al aprendizaje que luego dure todo el día. El director de un colegio que programe sus clases de música, arte, lenguaje y educación física en el horario de tarde, cuando los profesores y los estudiantes suelen estar cansados, acaso este desaprovechando una gran oportunidad de utilizar esas actividades creativas para refrescar las mentes y cuerpos cansados al final del día. El profesor que hace que los estudiantes lean un texto sobre la conquista de América y contestan preguntas sobre el antes de ver una película relativa a ese acontecimiento histórico está utilizando una secuencia simbólica- icónica, acaso menos eficaz que la secuencia contraria. Estos son unos pocos ejemplos de secuencias que merecen la atención de los profesores.

1. El profesor debe hacer una evaluación o procurar una retroalimentación, de manera que, en un momento dado, los estudiantes sean capaces de evaluar su propio trabajo.
2. Debe decirse a los niños como están realizando una actividad de aprendizaje cuando comparan su trabajo con un criterio o meta que intentan alcanzar. Si la retroalimentación se imparte demasiado pronto o demasiado tarde, su valor es muy escaso.

2.5.4 Jerome Bruner y el aprendizaje por descubrimiento

Bruner Afirma que fundamentalmente, se aprende por descubrimiento, a partir de las experiencias (manipulación, indagación, exploración, etc.) se va progresando de lo concreto a lo abstracto; a partir de la actividad práctica se construye lo cognitivo de lo conceptual.

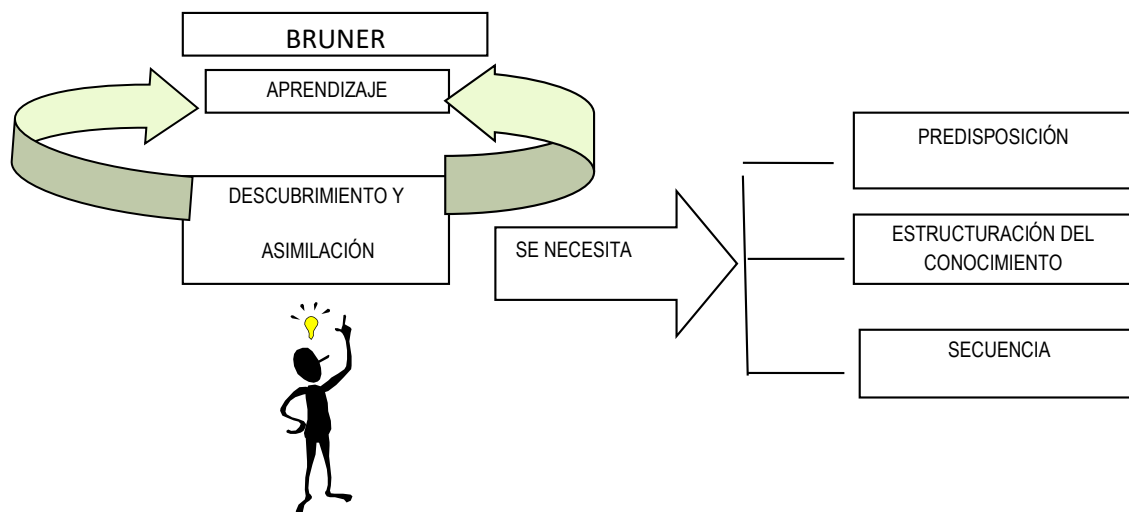
El aporte de Bruner a la pedagogía corresponde a una metodología pertinente que haga posible el aprendizaje por descubrimiento, lo que implica una programación sistemática del trabajo enseñanza- aprendizaje. Asigna una importancia especial al papel del maestro o adulto responsable, como promotor de aprendizajes ya que es él quien guía el proceso, ayuda a este descubrimiento, graduando las dificultades y presentándolas a manera de un andamio de soporte, para garantizar el éxito.

Al programar sus sesiones de aprendizaje el maestro debe asegurarse: captar y mantener el interés de los alumnos (predisposición para aprender), presentar la nueva información en forma graduada y atractiva (estructuración del conocimiento), a través de tareas y resolución de situaciones problemáticas, para que los alumnos descubran poco a poco y secuencien sus descubrimientos, movilizand las estructuras mentales que ya poseen.

En el aprendizaje por descubrimiento se pone en evidencia que además de la apropiación de conceptos, para desempeñarse eficientemente, hacen falta también estrategias para aprender. A través de las actividades y

experiencias, el alumno va descubriendo y construyendo progresivamente, además de conocimientos, procedimientos para lograr el aprendizaje.

De la reflexión de este proceso surgió posteriormente otro concepto muy importante para la pedagogía actual: la meta cognición, que es el proceso reflexivo permanente sobre las estrategias que cada uno usa para aprender, de modo que al sistematizarlas se puede contar con estrategias y herramientas cognitivas que permiten seguir aprendiendo siempre.



2.6 La teoría sociocultural de Vygotsky

Conceptos centrales de la perspectiva vygotskiana; Vygotsky rechaza totalmente los enfoques que reducen la Psicología y el aprendizaje a una simple acumulación de reflejos o asociaciones entre estímulos y respuestas. Existen rasgos específicamente humanos no reducibles a asociaciones, tales como la conciencia y el lenguaje, que no pueden ser ajenos a la Psicología. A diferencia de otras posiciones (Gestalt, Piagetiana), Vygotsky no niega la importancia del aprendizaje asociativo, pero lo considera claramente insuficiente.

El conocimiento no es un objeto que se pasa de uno a otro, sino que es algo que se construye por medio de operaciones y habilidades cognoscitivas que se inducen en la interacción social. Vygotsky señala que el desarrollo intelectual del individuo no puede entenderse como independiente del medio social en el que está inmersa la persona. Para Vygotsky, el desarrollo de las funciones psicológicas superiores se da primero en el plano social y después en el nivel individual. La transmisión y adquisición de conocimientos y patrones culturales es posible cuando de la interacción – plano interpsicológico – se llega a la *internalización* – plano intrapsicológico.

A ese complejo proceso de pasar de lo interpersonal a lo intrapersonal se lo denomina *internalización*. Vygotsky formula la "ley genética general del desarrollo cultural": Cualquier función presente en el desarrollo cultural del niño, aparece dos veces o en dos planos diferentes. En primer lugar, aparece en el plano social, para hacerlo luego en el plano psicológico. En principio aparece entre las personas y como una categoría interpsicológica, para luego aparecer en el niño (sujeto de aprendizaje) como una categoría intrapsicológica. Al igual que otros autores como Piaget, Vygotsky concebía a la internalización como un proceso donde ciertos aspectos de la estructura de la actividad que se ha realizado en un plano externo pasan a ejecutarse en un plano interno. Vygotsky, afirma que todas las funciones psicológicas superiores son relaciones sociales internalizadas.

Mientras que para el conductismo mediacional, los estímulos (E) y respuestas mediadoras (R) son, según el principio de correspondencia, meras copias no observables de los estímulos y respuestas externas, los mediadores Vygotskyano no son réplicas de las asociaciones E-R externas, ni un eslabón más de las cadenas asociativas. *Los mediadores son instrumentos que transforman la realidad en lugar de imitarla*. Su función no es adaptarse pasivamente a las condiciones del medio, sino modificarlas activamente.

El concepto Vygotskyano de mediador está más próximo al concepto piagetiano de adaptación como un equilibrio de asimilación y acomodación

que al conductismo mediacional.. Al igual que Piaget se trata de una *adaptación activa basada en la interacción del sujeto con su entorno*. El desarrollo de la estructura cognoscitiva en el organismo es concebido como un producto de dos modalidades de interacción entre el organismo y su medio ambiente: la exposición directa a fuentes de estímulo y de aprendizaje mediado. La experiencia de Aprendizaje Mediado es la manera en la que los estímulos remitidos por el ambiente son transformados por un agente mediador. Este agente mediador guiado por sus intenciones, su cultura y su inversión emocional, selecciona y organiza el mundo de los estímulos. Los 3 componentes de la interacción mediada son: el organismo receptor, el estímulo y el mediador. El efecto de la experiencia de aprendizaje mediado es la creación en los receptores de una disposición, de una propensión actitudinal para beneficiarse de la exposición directa a los estímulos. Esto se puede traducir en *mediar para enseñar a aprender*.

Una interacción que lleve al aprendizaje mediado, necesariamente incluye una intención por parte del mediador (docente) de trascender las necesidades inmediatas o las preocupaciones del receptor al ir más allá del aquí y ahora en el tiempo y en el espacio.

Cualquier anticipación de resultados es una *construcción* interna en la realidad, que depende de una representación y también de un pensamiento inferencial por parte del niño (educando).

Vygotsky distingue dos clases de INSTRUMENTOS MEDIADORES, en función del tipo de actividad que posibilitan: *la herramienta* y *los signos*. Una herramienta modifica al entorno materialmente, mientras que el signo es un constituyente de la *cultura* y actúa como mediador en nuestras acciones. Existen muchos sistemas de símbolos que nos permiten actuar sobre la realidad entre ellos encontramos: el lenguaje, los sistemas de medición, la cronología, la Aritmética, los sistemas de lecto-escritura, etc.

A diferencia de la herramienta, el *signo o símbolo* no modifica materialmente el estímulo, sino que modifica a la persona que lo utiliza como mediador y ,en definitiva, actúa sobre la interacción de una persona con su entorno.

Los medios de ayudar a la ejecución son: modelamiento, manejo de contingencias, instrucción, preguntas y estructuración cognoscitiva. Modelamiento, manejo de contingencias y retroalimentación son los principales mecanismos para ayudar a los aprendices a través de las ZONAS DE DESARROLLO PROXIMO (ZDP). Los medios de ayuda en la ejecución específicamente lingüísticos (signos) son: instruir, preguntar, y estructuración cognoscitiva.

La instrucción pide acciones específicas. Preguntar pide específicamente respuestas lingüísticas.

La estructuración cognoscitiva no pide una respuesta específica, más bien, provee una estructura para organizar los elementos unos con relación a otros. La estructuración cognoscitiva se refiere a proveer una estructura para el pensamiento y la acción. Puede ser una estructura de creencias, de operaciones mentales o de comprensión. Es una estructura organizativa que evalúa, agrupa, y secuencia la percepción, la memoria y la acción.

- A. En contraste con Piaget, Vygotsky no habla de asimilación, sino de APROPIACION (en términos de contextos culturales)
- B. INFLUENCIA PREDOMINANTE DEL MEDIO CULTURAL. Referida al origen social de los procesos psicológicos superiores (lenguaje oral, juego simbólico, lecto – escritura). La mayoría de ellos (los avanzados) no se forman sin intervención educativa.
- C. MEDIACION SEMIOTICA. Papel central de los *instrumentos de mediación* en la constitución del psiquismo: *herramientas y signos*. Las herramientas están orientadas hacia los objetos físicos, mientras que los signos permiten organizar el pensamiento, son herramientas orientadas hacia el interior y el exterior de un sujeto, produciendo cambios en los otros.

D. ZONA DE DESARROLLO PRÓXIMO (ZDP): es la distancia entre el nivel de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema y el nivel de desarrollo potencial , determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con un par más capacitado.

CAPITULO III

3.0. ANALISIS E INTEPRETACIÓN DE LOS DATOS**3.1. Análisis e interpretación encuesta a estudiantes.**

Cuadro N° 01: Acerca de los medios y estrategias educativas usadas por el docente.

Preguntas	Nunca		Algunas veces		Casi siempre		Siempre	
	f _i	%	f _i	%	f _i	%	f _i	%
Existe un adecuado uso de los medios y estrategias	15	61	7	30	2	6	1	2
En la clase existe una interacción entre el docente y el alumno	14	54	6	25	4	16	1	5
El docente Utiliza representaciones o caracterizaciones de situaciones reales	16	65	6	25	3	10	0	0
Los docentes posibilitan el desarrollo de habilidades del pensamiento ciudadano y cívico	8	31	10	41	5	18	2	9
El docente estimula la actividad productiva y creativa	10	40	11	45	3	10	1	5
Las clases solo son de transmisión de información teórica	1	4	3	11	9	36	12	49

Fuente: Encuesta realizada por el autor en el mes de junio 2014

De los datos que se muestran en el cuadro N° 01, se puede apreciar que la mayoría de los docentes nunca hacen uso de medios y estrategias educativas en el desarrollo del curso de educación cívica, nunca hay una interacción entre profesor y alumno, los contenidos nunca integran el contexto o el entorno social del lugar, algunas veces se hacen representaciones de contenidos y que el profesor siempre se limita a transmisión de información teórica.

Los medios y estrategias son inexistentes, los alumnos no tienen una experimentación escolar que les permita desarrollar sus habilidades de independencia en el pensamiento lógico y no consiguen enfrentarse con éxito ante una situación nueva o resolver problemas de su quehacer cotidiano.

De la evaluación del cuadro N° 01, se puede evidenciar que los medios y estrategias educativas son con mayor frecuencia de transmisión de la información; quedando un tanto rezagos los que estimulan la actividad productiva y creativa del estudiante.

En términos generales, los medios y estrategias utilizados por los docentes en la opinión estudiantil son de carácter de transmisión de información teórica. Careciendo de la experimentación escolar teniendo como base la representación de contenidos.

Es casi nula la utilización de medios y estrategias educativas que entrenen a los estudiantes en la consecución de objetivos y que estimulen el autoaprendizaje que los haga independientes en el trabajo académico. Por otra parte los niveles de asimilación indican que los medios utilizados dan prioridad a la actividad de transmisión de conocimientos teóricos y en grado mínimo a la actividad productiva y creativa de los estudiantes.

Cuadro N° 2. Acerca de los medios utilizados por los docentes en el Área de Ciudadanía y Cívica.

Preguntas	Nunca		Algunas veces		Casi siempre		Siempre	
	f _i	%	f _i	%	f _i	%	f _i	%
En clases prima la participación del estudiante	0	0	14	54	6	25	5	21
El papel del estudiante es receptivo de información	0	0	5	23	15	59	5	18
Durante el desarrollo de la clase existe una interacción entre estudiantes y docente	2	7	13	53	6	23	4	17
El estudiante por sí solo desarrolla el proceso	12	48	9	36	3	12	1	4
El objetivo es que el estudiante sólo sea repetitivo del contenido	2	8	3	10	14	57	6	25
Se presentan actividades, con situaciones problemáticas en las que los alumnos son protagonistas y logren propiciar la acción creadora para una posible solución	15	60	6	25	3	10	1	5
Estimula el docente la actividad motivadora del estudiante con medios y estrategias existente en su realidad	12	47	9	35	3	13	1	5

Fuente: Encuesta realizada por el autor en el mes de junio 2014

Teniendo en cuenta los datos del cuadro N°02, que constituyen las opiniones vertidas por los estudiantes, se desprende que los medios utilizados por los docentes en un gran porcentaje privilegian la enseñanza expositiva; en la que prima la participación del profesor y en la que el estudiante desempeña un papel fundamentalmente receptivo de la información.

Las sesiones en su mayor parte son teóricas en así que algunas veces se logra la interacción entre los estudiantes y el profesor, reuniones que no privilegian la independencia y participación estudiantil, estas solo promueven la asimilación reproductiva, cuyo objetivo es que el estudiante sólo sea capaz de repetir los conocimientos adquiridos en las sesiones de aprendizaje.

Un claro porcentaje de estudiantes sienten que le objetivo de los medios utilizados por los docentes, no están encaminados a hacerlos capaces de aplicar los conocimientos adquiridos en la sesión de enseñanza aprendizaje a situaciones nuevas; que hace que las etapas superiores al nivel reproductivo que son el productivo y el creativo, no se desarrollen, desvinculándose del acercamiento a la investigación que hoy en día la modernidad educativa ofrece. Es decir, no desarrollan medios que hagan que el estudiante sea capaz de descubrir nuevos contenidos, de resolver problemas para los cuales no dispone incluso, de todos los conocimientos para su solución. Este hecho se corrobora cuando manifiestan que los medios utilizados por los docentes no los conduce a descubrir nuevos conocimientos e introducirse en el proceso de búsqueda y solución de problemas nuevos para ellos, gracias a lo cual, aprendan a adquirir de forma independiente los conocimientos y a emplearlos en la solución de problemas de acontecer cotidiano.

Estos medios tampoco estimulan la actividad motivadora de los estudiantes ni los vinculan con la realidad través de casos reales o hechos que generen contradicción e introduzca a los estudiantes en los caminos de la búsqueda de la verdad o investigación.

Cuadro N° 3. Acerca del procedimiento usado por los docentes

Preguntas	Nunca		Algunas veces		Casi siempre		Siempre	
	f _i	%	f _i	%	f _i	%	f _i	%
Va de lo específico a lo general y viceversa	4	16	6	24	12	48	3	12
Empieza por las partes para construir todo	10	42	11	43	3	10	1	5
Descompone el todo en sus partes	12	47	8	34	4	14	1	5
Integra los elementos aislados del estudio a su realidad	10	41	9	37	5	18	1	4
Emplea medios o estrategias de participación del alumno en la solución de situaciones problemáticas	13	51	9	37	2	10	1	2
Es de carácter práctico	9	36	10	38	5	21	1	5
Tiene como objetivo que el estudiante caracterice las condiciones bajo las cuales tiene el fenómeno para su estudio	14	57	7	28	4	14	0	1

Fuente: Encuesta realizada por el autor en el mes de junio 2014

La opinión estudiantil mostraba en el cuadro N° 03, indica que la mayor cantidad de docentes priorizan según la lógica el pensamiento a los procedimientos inductivo, deductivo y el procedimiento mixto; inductivo-deductivo, rezagando los procedimientos referidos al análisis, la reflexión y la síntesis. Del mismo modo se puede observar una ligera inclinación por el procedimiento de abstracción frente al de la concreción.

En lo que se refiere a la introducción del contenido, los procedimientos de explicación, descripción y demostración son mayormente utilizadas, con lo que se evidencia el predominio del docente en la sesión de enseñanza aprendizaje.

De la misma manera en lo que concierne a la fuente del conocimiento, los procedimientos predominantes son; el verbal y el visual, en desmedro del práctico, que implica que el estudiante se pierda la oportunidad de descubrir por si solo los conocimientos y despierten el interés por desenterrar mayores y nuevos juicios de valor.

En el campo del dominio de las habilidades prácticas, el procedimiento preponderante es el de la observación, frente al de la experimentación, de manera que los estudiantes no tienen la oportunidad de percibir y desarrollar

habilidades que lo acerquen al trabajo práctico con recursos propios de su realidad.

Cuadro N° 4. Criterio u opinión personal estudiantil

Preguntas	Nunca		Algunas veces		Casi siempre		Siempre	
	f _i	%	f _i	%	f _i	%	f _i	%
Lo observado en clase útil		4		12		43		41
Lo aprendido en clase puede aplicarse en situaciones problemáticas de la vida cotidiana para su posible solución	10	41	11	43	3	12	1	4
Tu profesor utiliza estrategias de participación con los alumnos con situaciones reales para explicar el contenido que enseña	9	36	10	41	3	12	2	11
Tu profesor promueve el uso de estrategias que permitan la participación activa de los estudiantes	9	39	11	42	3	12	2	7
Te gusta la materia ciudadanía y cívica debido al desempeño profesional de tu profesor	9	38	10	40	3	11	3	11
Te sientes motivado a seguir estudiando Ciudadanía y Cívica según el desempeño que realiza tu profesor	10	41	11	45	2	7	2	7
Consideras importante la propuesta de diseñar estrategias de aprendizaje en las que tú seas el protagonista y que te ayude a superar situaciones problemáticas en tu entorno	0	0	1	5	10	41	14	54

Fuente: Encuesta realizada por el autor en el mes de junio 2014

De lo mostrado en el siguiente cuadro N° 04, se puede afirmar que una gran mayoría de estudiantes consideran que lo que se ve en clases es casi interesante y útil y que algunas veces se puede aplicar en algún problema de la vida común incluso para solucionar problemas de la realidad; sin embargo, también deja entrever en sus aseveraciones que sus profesores, solo en algunas clases presentan ejemplos de situaciones reales y concretas que los acerquen a la vida real. Asimismo, dejan traslucir que, la mayor parte de ellos nunca plantean tareas en donde los estudiantes tengan que ir a la encuentro de situaciones reales y aplicar los conocimientos vistos en clase haciendo uso de estrategias existentes en su realidad.

En otra parte del cuadro N° 04, se puede apreciar que la mayoría de los profesores, algunas veces promueven la elaboración y el uso de estrategias, a fin de dar solución a un sinnúmero de situaciones problemáticas que se

presentan en la vida cotidiana; las cuales están inmersas dentro del área curricular de Formación Cívica y Ciudadana.

Por último se puede percibir del cuadro N° 04, la existencia de un gran número de estudiantes que algunas veces se siente motivados por el ejercicio profesional de sus docentes y que los impulsa a seguir estudiando el curso de Formación Cívica y Ciudadana. Esto quizás se correlacione con el hecho de sus profesores raras veces presentan ejemplos de casos reales y más aún hacer que participen en situaciones en los que ellos puedan recrear dichos casos.

En conclusión, la mayoría de los docentes no aprovechan la ocasión para utilizar estrategias que les permita dar la oportunidad a que los alumnos experimenten que a través del uso de juego de roles recreen una situación de contexto que les permita qué hacer ante una situación real.

Por otro lado, se limita el potencial de los estudiantes en la realización de clases activas; solo es aprovechado algunas veces, motivo por el cual afirman que la propuesta de un programa de estrategias de juegos de roles podría mejorar el aprendizaje de formación cívica y ciudadana en dicha institución educativa.

3.1.2. Análisis e interpretación de la encuesta a los docentes

Los resultados que se presentan a continuación corresponden a la encuesta a los docentes del Nivel Secundaria del Quinto grado de secundaria del curso de Formación Cívica y Ciudadanía en la institución educativa “Manuel Jaramillo Jiménez” durante el mes de abril 2014.

Cuadro N° 05: Acerca de los medios y estrategias que el docente utiliza para el desarrollo del curso de ciudadanía y cívica

Preguntas	Nunca		Algunas veces		Casi siempre		Siempre	
	f _i	%	f _i	%	f _i	%	f _i	%
Existe un adecuado uso de los medios y estrategias en el desarrollo de contenidos del curso de ciudadanía y cívica	3	57	2	43	0	0	0	0
Durante el desarrollo de la clase existe una interacción entre el profesor y el alumno	2	36	3	64	0	0	0	0
Los contenidos integran el contexto o entorno social del lugar	4	82	1	18	0	0	0	0
Se hacen representaciones de los contenidos para lograr un mejor aprendizaje	4	90	1	10	0	0	0	0
El docente solo se limita a transmitir la información de manera teórica	2	39	3	61	0	0	0	0

Fuente: Observación realizada por el autor en el mes de junio 2014

Así como lo manifiestan los estudiantes en la encuesta estudiantil aplicada cuadro 04, nos muestra que hay similitudes en lo que respecta al uso de medios y estrategias; por ejemplo, observamos que se coincide cuando afirman que los docentes no se agencian de medios y estrategias que le brinde la facilidad de resolver situaciones problemáticas de la vida cotidiana.

Otra de las coincidencias que se refiere a cuando afirman que el docente algunas veces ejecuta recreaciones y que más utiliza el pizarrón y la tiza intentando reproducir ciertas situaciones que distan mucho de la realidad.

Ha quedado de manifiesto que también existe concurrencia de resultados, cuando se manifiesta que el docente algunas veces utiliza medios y estrategias que fomenten la experimentación escolar y nunca los entrenamientos de auto aprendizaje.

En lo relacionado a la actividad productiva y creadora, hay una ligera divergencia; pues los estudiantes consideran nunca utilizan medios o estrategias que promuevan la actividad productiva y creadora; sin embargo

de la observación realizada se ha podido constatar que algunas veces lo hacen.

En lo que respecta al uso de medios que estimulan la transmisión de información, se determina una similitud entre los estudiantes y docentes, al concluir que estos, siempre son de transmisión de información teórica.

Cuadro N° 06: Acerca de metodología utilizada por los docentes en el Área de Ciudadanía y Cívica.

En la metodología utilizada por el docente, durante el desarrollo del área de ciudadanía y cívica

Preguntas	Nunca		Algunas veces		Casi siempre		Siempre	
	f _i	%	f _i	%	f _i	%	f _i	%
Prima la participación del estudiante	0	0	5	100	0	0	0	0
El papel del estudiante es meramente receptivo de información	0	0	0	0	4	82	1	18
Durante el desarrollo de la clase existe una interacción entre estudiantes y docente	1	25	4	75	0	0	0	0
El estudiante que por sí solo desarrolla el proceso	4	93	1	7	0	0	0	0
El objetivo es que el estudiante sólo sea repetitivo del contenido de lo que se le ha informado	0	0	3	50	2	32	0	0
Se presentan actividades, con situaciones problemáticas en las que los alumnos sean protagonistas y logren propiciar la acción creadora para una posible solución	3	68	2	32	0	0	0	0
Estimula el docente la actividad motivadora del estudiante con medios y estrategias existente en su realidad	5	100	0	0	0	0	0	0

Fuente: Observación realizada por el autor en el mes de junio 2014

Cuadro N° 06, corresponde a la observación del profesor del curso de Formación cívica y ciudadana (5 cinco observaciones), nos indica que le método utilizado no persigue la participación permanente de los estudiantes en las sesiones de aprendizaje; limitándose a casi siempre ser receptores de información. Este resultado se corrobora con la opinión recogida en las encuestas practicadas a los estudiantes.

Del mismo modo se puede apreciar que solo en algunas oportunidades las clases son activas y de elaboración conjunta. Por otro lado el estudiante nunca es el que por sí solo desarrolla el proceso, de esta manera no se incentiva la

independencia de los estudiantes en la asimilación de los conocimientos, ni mucho menos la actividad creativa de los participantes.

Según el cuadro N°06, se puede apreciar que le objetivo que persigue el método utilizado por el docente observado en su gran mayoría está orientado a la reproducción y producción de conocimientos; sin incidir en aquello que fomenten la creatividad; que tiene que ver con la investigación científica.

Cuadro N° 07: Acerca del procedimiento usado por el docente del área Ciudadanía y Cívica.

Preguntas	Nunca		Algunas veces		Casi siempre		Siempre	
	f _i	%	f _i	%	f _i	%	f _i	%
Es ir de lo específico a lo general y viceversa	0	0	2	46	3	54	0	0
Empieza por las partes para construir todo	4	75	1	25	0	0	0	0
Descompone el todo en sus partes	4	79	1	21	0	0	0	0
Integra los elementos aislados del estudio a su realidad	3	68	2	32	0	0	0	0
Emplea medios o estrategias de participación del alumno en la solución de situaciones problemáticas	0	0	3	57	2	43	0	0
Es de carácter práctico	3	68	2	32	0	0	0	0
Tiene como objetivo que el estudiante caracterice las condiciones bajo las cuales tiene el fenómeno para su estudio	5	100						

Fuente: Observación realizada por el autor en el mes de junio 2014

La información del cuadro N° 07, y coincidiendo con la opinión manifiesta por los estudiantes en la encuesta realizada, nos muestra que el procedimiento utilizado por el docente es el inductivo, deductivo y el mixto inductivo-deductivo.

Análogamente el cuadro N° 07, nos hace ver que el docente no hace uso del procedimiento de análisis; ni del procedimiento mixto: análisis-síntesis. Se puede observar una discordancia en lo que respecta a la opinión recogida en la encuesta estudiantil; respecto al procedimiento de la síntesis. Los estudiantes creen que el profesor si hace uso del procedimiento de la síntesis mientras que la observación arroja que no la utiliza.

Otras coincidencias con las opiniones vertidas en la encuesta estudiantil que nos muestra el cuadro N° 07, es la referente al uso del procedimiento de la abstracción y el no uso de la concreción por el docente observado. Asimismo se puede apreciar coincidencias en el uso mayoritario del procedimiento de la explicación y la descripción.

En lo que respecta a los procedimientos de la demostración, verbal y visual. Los estudiantes manifiestan que el docente casi siempre prefiere utilizar procedimientos arriba mencionados; mientras que la observación muestra que mayoritariamente el docente siempre elige eligen estos procedimientos.

Otra diferencia encontrada, es la referente al procedimiento práctico; los estudiantes refieren que mayoritariamente, algunas veces, el docente hace uso de este procedimiento; mientras que la observación plantea mayoritariamente estos, nunca lo utiliza.

Finalmente, coinciden en el sentido de que mayoritariamente usan el procedimiento de la observación y nunca hace uso del procedimiento de la investigación ni de la experimentación. Dificultando de esta manera la practica pedagógica con recursos y estrategias.

Cuadro N° 08: La forma de desarrollo del área de ciudadanía y cívica.

Preguntas	Nunca		Algunas veces		Casi siempre		Siempre	
	f _i	%	f _i	%	f _i	%	f _i	%
El desarrollo del PEA de Ciudadanía y Cívica es a través de clases teóricas	0	0	0	0	0	0	5	100
Tiene como objetivo que el estudiante desarrollo aprendizaje significativo con recursos propios y se acerque a su realidad	4	89	1	11	0	0	0	0
Tiene como objetivo que los estudiantes sean creativos y se inserten en su entorno	4	89	1	11	0	0	0	0

Fuente: Observación realizada por el autor en el mes de junio 2014

Total, coincidencia con los resultados obtenidos en la encuesta estudiantil nos muestra en cuadro de observaciones N° 08, el que nos indica que el proceso docente educativo se realiza a través de clases teóricas, y que la

gran mayoría de éstos no tienen como objetivo el acercamiento del estudiante con su realidad.

Es decir, el docente en su tarea educativa no aproxima la estudiante con su medio circundante, no plantean situaciones que le permita solucionar problemas propios de su entorno social y laboral.

Asimismo nos indica que el docente mayoritariamente en su quehacer laboral, desarrolla el área en clases que no tienen como objetivo que los estudiantes dominen el método de la actividad de la investigación y experimentación instrumentos fundamentales para solución de los problemas de la realidad.

3.1.3. entrevista docente del área de formación cívica y ciudadana.

De acuerdo a las repuestas del docente de Educación cívica y Ciudadanía en la encuesta aplicada considera que lo aprendido en clase casi siempre es útil, lo que implica que no siempre son útiles. Esta respuesta nos plantea las siguientes interrogantes ¿será que el docente desarrolla clases que no son útiles? Y si fuera así ¿Por qué lo hace? Este dato coincide ligeramente con lo manifestado por los estudiantes.

En lo que se refiere que si lo aprendido en clases puede aplicarse a algún problema cotidiano el docente responde que siempre. Coincidiendo con la opinión estudiantil; sin embargo en la pregunta acerca de si presenta ejemplos de situaciones reales para explicar el contenido, el docente contesta que algunas veces, con lo que se evidencia una gran descoordinación con lo que dice y se hace; pues si lo visto en clases es aplicable a la realidad.

Cuando se le pregunto que si se plantean tareas en las que el estudiante tenga que buscar situaciones nuevas donde aplicar lo aprendido. El docente manifiesta que solo algunas veces lo hacen.

Existen discrepancias entre lo que dice el profesor y lo expresado por los alumnos. Los estudiantes manifiestan que raras veces se hace uso de alguna estrategia en la que les permita recrear situaciones problemáticas.

Coincidiendo con lo expresado por los estudiantes en la encuesta estudiantil, el profesor del curso es consciente de que su trabajo docente no es capaz de hacer que despierte el interés por la asignatura de Educación Cívica y Ciudadanía. Por tal motivo considera muy importante como propuesta implementar estrategias que permitan que la que los alumnos y docente recreen situaciones problemáticas en las que sean los protagonistas que tal como se propone en este trabajo de investigación.

3.1.4 APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS EN JUEGO DE ROLES BASADO EN LAS TEORIAS DE VIGOSTKY Y BRUNER PARA PROMOVER LA FORMACIÓN CIUDADANA Y CIVICA, EN LOS ALUMNOS DEL 5° AÑO DE EDUCACION SECUNDARIA

PRESENTACION:

Probada la veracidad el problema, y después de aplicar los instrumentos de recolección de datos y del análisis e interpretación, se puede determinar que los alumnos pueden lograr mejores aprendizajes en ciudadanía y cívica cuando realizan estrategias donde recrean situaciones problemáticas en las que ellos son los protagonistas. Este trabajo de investigación ha comprobado que se puede lograr un aprendizaje significativo en el área de Ciudadanía y cívica, el docente motiva y orienta a los estudiantes con las estrategias del juego de roles.

El desarrollo de la investigación permitió que los alumnos mejoren sus relaciones sociales con el profesor. Como se puede apreciar este trabajo apunta a mejorar las relaciones sociales con la finalidad de resolver problemas y situaciones que se presentan en la vida cotidiana al hacer uso de ellas.

También propicia la capacitación docente, la actividad creadora activa e independiente del alumno y su interrelación con el área de Ciudadanía y cívica. Esta investigación mejorará el rendimiento de los estudiantes permitiéndole el desarrollo de habilidades en el pensar y en el actuar durante el desarrollo de las estrategias.

Ciudadanía y cívica, es una de las áreas en que las políticas educativas está poniendo mayor énfasis es por ello que es necesario se desarrollen estrategias para que los alumnos sean estimulados en la importancia de esta asignatura.

La presente propuesta resulta de la necesidad de mejorar el nivel de rendimiento académico de los alumnos del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Manuel Jaramillo Jiménez poblado rural Ambasal, de la provincia de Ayabaca, departamento de Piura, en el área de Ciudadanía y cívica que consta de 4 módulos los cuales están orientados a preparar al profesor en el uso de estrategias de juego de roles en el área de ciudadanía y cívica.

FUNDAMENTACION

Nuestra propuesta tiene sus fundamentos en las dos teorías constructivistas: la Teoría sociocultural de Vygotsky y el Aprendizaje por descubrimiento de Bruner.

Teniendo en cuenta el bajo rendimiento académico de los alumnos del quinto grado de secundaria en el área de ciudadanía y cívica de la Institución Educativa Manuel Jaramillo Jiménez del poblado rural Ambasal de la provincia de Ayabaca y dado que el Ministerio de Educación no asume responsabilidad en lo que se refiere a implementar y capacitar en nuevas estrategias de enseñanza aprendizaje y que si se dan no logran los objetivos requeridos, si a esto le sumamos la difícil situación económica que atraviesan los padres de familia entonces se hace necesario la implementación de un “Programa de capacitación en estrategias de juego de roles dirigido a los docentes del área de ciudadanía y cívica del quinto grado del nivel secundario” para superar las dificultades de aprendizaje y reducir el índice del bajo rendimiento académico en el área.

Jerome Bruner y el aprendizaje por descubrimiento Se considera como aspecto fundamental de esta teoría como estrategia metodológica: Bruner Afirma que fundamentalmente, se aprende por descubrimiento, a partir de las experiencias (manipulación, indagación, exploración, etc.) se va progresando en el aprendizaje por descubrimiento se pone en evidencia que además de la apropiación de conceptos, para desempeñarse eficientemente, hacen falta también estrategias para aprender. A través de las actividades y experiencias, el alumno va descubriendo y construyendo progresivamente, además de conocimientos, procedimientos para lograr el aprendizaje. De lo concreto a lo abstracto; a partir de la actividad práctica se construye lo cognitivo de lo conceptual.

Se recomienda utilizar primero el modelo icónico. Se utiliza como siguiente paso el modelo simbólico. La combinación de los dos hará que el alumno obtenga un aprendizaje significativo

OBJETIVO GENERAL

Capacitar a los docentes en estrategias en juego de roles para promover de una manera más eficiente los logros de aprendizaje y capacidades del área de Educación cívica y Ciudadanía en Educación Secundaria y mejorar la enseñanza en el área de Educación cívica y Ciudadanía en la Institución Educativa Manuel Jaramillo Jiménez del poblado rural de Ambasal, de la provincia de Ayabaca, departamento de Piura.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

Los docentes que participen en el diseño de estrategias de juego de roles estarán en la capacidad:

- 1) Aplicar estrategias de juego de roles en la enseñanza aprendizaje de cívica y Ciudadanía en la Institución Educativa.
- 2) Aplicar estrategias de juego de roles para un aprendizaje más efectivo en los estudiantes.
- 3) Promover el trabajo colaborativo a través de actividades de discusión y análisis que permitan compartir experiencias pedagógicas.

HABILIDADES

- a) Evaluar y monitorear el proceso de comprensión y apropiación de los contenidos por parte de los estudiantes cuando usan estrategias de juego de roles.
- b) Optimizar el uso del tiempo disponible para la enseñanza de estrategias de juegos de roles.
- c) Reflexión por parte del docente en la manera en que sistematiza la práctica de estrategias de juegos de roles en el área de ciudadanía y cívica.

CONTENIDOS

- a) Desarrollo de la mente para la adquisición de la noción de tiempo, espacio, con la utilización de estrategias de juego de roles.
- b) Desarrolla el conocimiento a través de la experiencia en juego de roles.
- c) Desarrolla estrategias metodológicas para el aprendizaje grupal en el área de ciudadanía y cívica.
- d) Aplica conocimientos previos para lograr nuevos aprendizajes en el área de ciudadanía y cívica.

ACTIVIDADES

- a. Conocer estrategia de juegos de roles para ser utilizados en la enseñanza de Ciudadanía y cívica.
- b. Aplicar estrategias de juegos de roles en el área de ciudadanía y cívica para un aprendizaje efectivo de los estudiantes, empleando juegos de roles.
- c. A lo largo del curso se promoverá el trabajo colaborativo, se propone actividades de discusión y análisis que permitan compartir experiencias pedagógicas.

METODOLOGIA

Participar activamente en la aplicación de estrategias de juegos de roles para el área de ciudadanía y cívica.

Trabajar en equipo para lograr el aprendizaje, sobre el adecuado uso de estrategias de juegos de roles, cuando se tengan que desarrollar los contenidos de ciudadanía y cívica.

MÓDULOS

1. Ubicación de las estrategias de juegos de roles en el proceso de enseñanza aprendizaje.
2. Ciudadanía y cívica: estructura, naturaleza y función de las estrategias.
3. Las estrategias de juegos de roles en la formación del pensamiento lógico de los estudiantes.
4. Metodología para aplicación y uso de las estrategias de juegos de roles.

EVALUACIÓN

A los participantes:

De entrada

De proceso

De salida

GRÁFICO DE LA PROPUESTA

APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS DE JUEGO DE ROLES BASADO EN LAS TEORIAS DE VIGOSTKY Y BRUNER PARA PROMOVER LA FORMACIÓN CIUDADANA Y CIVICA, EN LOS ALUMNOS DEL 5° AÑO DE EDUCACION SECUNDARIA

**FUNDAMENTO TEORICO**

J.S BRUNER. Se aprende por descubrimiento, a partir de las experiencias (manipulación, indagación, exploración.
Utilizar primero el modelo icónico.
Utilizar como siguiente paso el modelo simbólico.
La combinación de los dos hará que el estudiante obtenga un aprendizaje significativo



ESTRATEGIA DE JUEGO DE ROLES PARA PROMOVER LA FORMACIÓN CIUDADANA



MODULO N° 01. Juegos de roles en el proceso de enseñanza aprendizaje.

MODULO N° 02 Estructura, naturaleza y función de las estrategias

MODULO N° 03 Juegos de roles en la formación del pensamiento lógico de los estudiantes

MODULO N° 04 Metodología para elaboración y uso de las estrategias de juegos de roles

MODULO 01: Ubicación de las estrategias de juegos de roles en el proceso de enseñanza aprendizaje.

HABILIDADES	CONTENIDOS	MATERIALES	PRODUCTO ACREDITABLE	DURACION
Evalúan y monitorean el proceso de comprensión y apropiación de los contenidos por parte de los estudiantes, cuando utilizan estrategias de juegos de roles en el área de ciudadanía y cívica	Desarrollo de la mente para la adquisición de las nociones de tiempo, espacio, realidad, contexto con el empleo de las estrategias de juegos de roles en el área de ciudadanía cívica.	Guiones de situaciones problemáticas.	Resolver problemas que se presentan en diferentes contextos en forma autónoma	Dos semanas

MODULO 02: Ciudadanía y cívica: estructura, naturaleza y función de las estrategias.

HABILIDADES	CONTENIDOS	MATERIALES	PRODUCTO ACREDITABLE	DURACION
Optimizar el uso del tiempo disponible para la enseñanza con el uso de las estrategias de juegos de roles en el área de ciudadanía y cívica	Desarrolla el conocimiento lógico y analítico a través de del uso de estrategias de juegos de roles del área de ciudadanía y cívica	Guiones de situaciones problemáticas. Cartulinas Plumones	Representaciones de situaciones problemáticas que se presentan en su contexto.	Dos semanas

MODULO 03: Las estrategias de juegos de roles en la formación del pensamiento lógico de los estudiantes

HABILIDADES	CONTENIDOS	MATERIALES	PRODUCTO ACREDITABLE	DURACION
Promueve el desarrollo del pensamiento, con el uso de estrategias de juego de roles en el área de ciudadanía y cívica.	Desarrolla estrategias metodológicas para el aprendizaje cooperativo en el área de ciudadanía y cívica empleando estrategias de juegos de roles.	Guiones Mesa Sillas Plumones cartulinas	Resuelve en grupos de trabajo situaciones problemáticas de la vida cotidiana aplicando estrategias de juegos de roles	Dos semanas

MODULO 04: Metodología para elaboración y uso de las estrategias de juegos de roles.

HABILIDADES	CONTENIDOS	MATERIALES	PRODUCTO ACREDITABLE	DURACION
El profesor reflexiona sistemáticamente sobre su práctica en el uso de estrategias de juegos de roles en el área de ciudadanía y cívica.	Aplica conocimientos previos para lograr los nuevos aprendizajes en el área de ciudadanía y cívica elaborando y usando estrategias de juegos de roles	Guiones Mesa Sillas Plumones cartulinas	Discute y defiende la propuesta para el uso de estrategias de juegos de roles. Usa adecuadamente los guiones elaborados por el mismo en la solución de problemas en base a conocimientos previos.	Dos semanas

CONCLUSIONES

1. La mayoría de los docentes de la institución educativa Manuel Jaramillo Jiménez del poblado rural de Ambasal, provincia de Ayabaca están familiarizados con el trabajo expositivo y muy poco se dedican con trabajo práctico que requiere el proceso de enseñanza – aprendizaje del área de ciudadanía y cívica.
2. Los materiales educativos utilizados por el docente son de carácter simbólico, gráfico y orientado a la transmisión de la información; donde muchas veces se privilegia la reproducción, dejando en segundo plano el trabajo activo y creativo que estimula el aprendizaje del estudiante.
3. El procedimiento prevalente en las sesiones de enseñanza aprendizaje es el explicativo, abstracto, descriptivo, verbal y de observación.
4. El docente no aprovecha los conocimientos previos de los estudiantes ni son capaces de resolver situaciones problemáticas de la realidad; en lo académico no promueve la búsqueda de la aplicación de los conocimientos teóricos que se imparten en clases, a otras situaciones prácticas.
5. El profesor de ciudadanía y cívica no garantiza un espacio para innovar estrategias de enseñanza aprendizaje sobre la base de las especificaciones de la utilización de nuevas estrategias en este caso de juego de roles, de las contradicciones que afloran de la utilización de sus formas de trabajo y pensamiento y de su aplicación a la práctica o realidad, lo cual evidencia en el no cumplimiento de la mayor parte de los objetivos propuestos en la enseñanza aprendizaje de ciudadanía y cívica.

RECOMENDACIONES

1. El docente que desarrolla los contenidos de ciudadanía y cívica en el nivel secundario debe preocuparse mucho más por las estrategias a emplear durante el desarrollo de sus actividades pedagógicas a fin de atribuir sentido a lo que los estudiantes aprenden y disminuir el índice de dificultad en el aprendizaje.
2. Que la institución educativa incentive la creatividad de los maestros fomentando el uso de nuevas estrategias en la enseñanza aprendizaje de los alumnos.
3. El Ministerio de Educación debe promover programas de capacitación, con propuestas pedagógicas de innovación a fin de instrumentalizar al docente con nuevas estrategias que le permitan desarrollar habilidades en la lógica, en el pensar y en el actuar durante el trabajo práctico.

BIBLIOGRAFIA

1. Acuerdo Nacional. (20 de julio de 2001). Propuesta para un acuerdo nacional por la educación. Recuperado el 20 de febrero de 2001, de sitio de observatorio 2:oei.es observatorio2 Peru.pdf
2. Amat Salas, O. (2010). Aprender a enseñar: Una visión práctica de la formación de formadores. España: PROFIT.
3. Anderson, G. L. (2007). La investigación educativa. Una herramienta de conocimiento y acción. Buenos Aires: Ediciones Novedades Educativas.
4. Aristóteles. (2000). La Política de Aristóteles. Lima: San Marcos.
5. Ausbell, D. (agosto de 2012). El aprendizaje significativo de Ausbell: Buenas Tareas.
6. Ávila Baray, H. (2006). Introducción a la metodología de la investigación. México: Eumetned.
7. Barkley F., E. (2007). Técnicas del aprendizaje colaborativo: Manual del profesor. Madrid: MORATA.
8. Beal G., B. J. (2001). Conducción y acción dinámica del grupo. Argentina: Kapalusz.
9. Camacho Segura, R. (2008). Manos arriba: el proceso de enseñanza – aprendizaje. México: ST Editorial.
10. Campos Arenas, A. (2005). Mapas conceptuales y mapas mentales, otras formas de representación del conocimiento. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.
11. Cantón Arjona, V. (2002). Formación cívica y ética 2. México: LUMUSA S.A.
12. Castillo V, Y. J. (2006). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo.
13. Cervera, D. (2010). Didáctica de la Tecnología. Barcelona: GRAÓ.
14. Collado, R. (9 de setiembre de 2011). Estrategias activas y participativas de enseñanza aprendizaje.
15. Cordourier Real, C. (2005). Cultura Cívica y Desarrollo. Madrid - España: Salamandra.
16. Cosío Retamozo, A. (2004).
16. Cresswell, J. (2008). Educational research: planning, conducting and evaluating quantitative and qualitative. N.J.: Pearson Education.

17. Cukier, R. (2005). Palabras de Jacob Levy Moreno. Brasil: Editora Ágora.
18. D'Agostino de Cersósimo, G. (2007). Aspectos teóricos de la evaluación educacional. San José. Costa Rica: EUNED.
19. De Valera, M. P. (2007 de enero de 2010). Estrategias didácticas para educar en valores.
20. Del Río, D. (2003). Métodos de investigación en educación. . Madrid: UNED.
21. Díaz Barriga, A. F. (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista. México: McGraw-Hill interamericana S.A.
22. Elliot, J. (1993). El cambio educativo desde la investigación - acción. Madrid: Ediciones Morata SL.
23. Esteban Jodar, A. y Vecina Jiménez, M. Colegio Oficial DE Psicólogos De Madrid. 2010. Informe N° 2101.
24. Ferderman Muñoz Giraldo, J. (2005). Cómo desarrollar competencias investigativas en educación. Colombia: Aula Abierta.
25. Gonzales Ornelas, V. (2001). Estrategias de enseñanza y aprendizaje. México: Pax. Grundmann, G. (2003). Como la sal en la sopa. Concepto, métodos y técnicas para profesionalizar el trabajo en las organizaciones de desarrollo. Ecuador: ABYA.YALA.
26. Hersh, R. (2002). Crecimiento moral de Piaget y Kohlberg. Madrid Narce.
27. Imbernón, F. (2007). La investigación educativa como herramienta de formación del profesorado. España: GRAO.
28. León Montebanco, M. (2007). Guía para el desarrollo del pensamiento crítico. Lima: Ministerio de Educación.
29. Méndez, Z. (2008). Aprendizaje y Cognición. Costa Rica: EUNED.
30. Ministerio de Educación. (2009). Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular. Lima: Ministerio de Educación.
31. Ministerio de Educación. (2010). Área de Formación Ciudadana y Cívica. Orientaciones para el Trabajo Pedagógico. Lima: Ministerio de Educación.
32. Moreno López, S. (2004). Guía del aprendizaje participativo. Orientación para estudiantes y maestros. México: Trillas.

33. Ojeda G, R. I. (2006). Las Estrategias de aprendizaje cooperativo y el desarrollo de las habilidades cognitivas
34. Orozco Orozco, P. R. (Octubre de 2005). Proyecto de percepción ciudadana sobre seguridad.
35. Ortiz Ocaña, A. L. (2009). Aprendizaje y comportamiento basado en el funcionamiento del cerebro. Madrid: Litoral.
36. P.E.I. (2012). Proyecto Educativo Institucional. Lima: I.E. José María Arguedas. Papalia, D. E. (2004). Desarrollo Humano. Madrid: Mc Graw Hill.
37. Pérez Acuña, B. (2011). Métodos científicos de observación en educación. Madrid: Visión
38. Pimienta, J. (2010). Evaluación de los aprendizajes por competencias. México: Pearson.
39. Psicología del Aprendizaje EE. (07 de julio de 2010). Técnicas y estrategias participativas.
40. Rajadell, N. (2001). Procesos formativos en el aula: estrategias de enseñanza aprendizaje. España: Litoral.
41. Rojas Soriano, R. (2004). El Socio drama en el aula (Una experiencia de investigación acción). México: Plaza y Valdés.
42. Salas, E. (1997). ¿Cómo orientar? Santiago de Chile: Editorial Universitaria.
43. Salvador Cabedo, M. (2006). Filosofía y cultura de la tolerancia. España: Universidad Jaume.
44. Sánchez Casas, J. (2013). Aulas Democráticas II. Lima: Universidad Peruana Unión. Shaffer R., D. (2007). Psicología del desarrollo. Infancia y adolescencia. México:
45. Silva Lara, I. (2003). Metodología para la elaboración de estrategias de desarrollo local. Santiago de Chile: ILPES.
46. Soler, E. (2006). Constructivismo, innovación y enseñanza efectiva. Madrid: Equinoccio. Strauss, A. L. (2006). Bases de la Investigación Cualitativa. Colombia: Universidad de Antioquia.
47. Tójar Hurtado, J. C. (2006). Investigación Cualitativa. Comprender y actuar. Madrid: La Muralla.

48. Universidad Católica Andrés Bello. (2010). Lev Vygotsky y sus aportes para el siglo XXI. Caracas: Publicaciones UCAB.
49. W.R., D. (2009). Teoría del Aprendizaje Reflexivo. Argentina: IRICE.
50. Yuni, J. A. (2006). Técnicas para investigar y formular proyectos de investigación. Argentina: Brujas.

ANEXOS

ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUEL JARAMILLO JIMÉNEZ DEL POBLADO RURAL DE AMBASAL, PROVINCIA DE AYABACA

AREA:

Estimado estudiante, la siguiente encuesta tiene como objetivo buscar información relacionada con el uso de estrategias de aprendizajes en el Área de Ciudadanía y Cívica, la encuesta es anónima, es decir, no debes de escribir tu nombre, solo te pedimos que la información que nos proporciones sea verídica. Para cada pregunta debes responder con una de las siguientes opciones.

En la columna derecha de cada tabla, debes de colocar el número de la opción que según criterio: es lo correcto.

1. Los medios y estrategias que el docente utiliza para el desarrollo del curso de ciudadanía y cívica

N °	ITEMS	nunca	Algunas veces	Casi siempre	siempre
1	¿Existe un adecuado uso de los medios y estrategias en el desarrollo de contenidos del curso de ciudadanía y cívica?				
2	¿Durante el desarrollo de la clase existe una interacción entre el profesor y el alumno?				
3	¿Utiliza representaciones o caracterizaciones de situaciones reales?				
4	¿Posibilitan el desarrollo de habilidades del pensamiento ciudadano y cívico?				
5	¿Estimula la actividad productiva y creativa?				
6	¿Solo son de transmisión de información teórica?				

2. Acerca de los medios utilizados por los docentes en el Área de Ciudadanía y Cívica.

N °	ITEMS	nunca	Algunas veces	Casi siempre	siempre
1	¿Prima la participación del estudiante?				
2	¿El papel del estudiante es meramente receptivo de información?				
3	¿Durante el desarrollo de la clase existe una interacción entre estudiantes y docente?				
4	¿El estudiante por sí solo desarrolla el proceso?				
5	¿El objetivo es que el estudiante sólo sea repetitivo del contenido de lo que se le ha informado?				
6	¿Se presentan actividades, con situaciones problemáticas en las que los alumnos sean protagonistas y logren propiciar la acción creadora para una posible solución?				
7	¿Estimula el docente la actividad motivadora del estudiante con medios y estrategias existente en su realidad?				

3. Acerca del procedimiento usado por el docente del área Ciudadanía y Cívica

¿Es ir de lo específico a lo general y viceversa?	
¿Empieza por las partes para construir todo?	
¿Descompone el todo en sus partes?	
¿Integra los elementos aislados del estudio a su realidad?	
¿Emplea medios o estrategias de participación del alumno en la solución de situaciones problemáticas?	
¿Es de carácter práctico?	
¿Tiene como objetivo que el estudiante caracterice las condiciones bajo las cuales tiene el fenómeno para su estudio?	

4. Según tu criterio, crees que:

¿Lo observado en clase útil?	
¿Lo aprendido en clase puede aplicarse en situaciones problemáticas de la vida cotidiana para su posible solución?	
¿Tu profesor utiliza estrategias de participación con los alumnos con situaciones reales para explicar el contenido que enseña?	
¿Tu profesor promueve el uso de estrategias que permitan la participación activa de los estudiantes?	
¿Te gusta la materia ciudadanía y cívica debido al desempeño profesional de tu profesor?	
¿Te sientes motivado a seguir estudiando Ciudadanía y Cívica según el desempeño que realiza tu profesor?	
¿Consideras importante la propuesta de diseñar estrategias de aprendizaje en las que tú seas el protagonista y que te ayude a superar situaciones problemáticas en tu entorno?	

ENCUESTA A LSO DOCENTE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUEL JARAMILLO JIMÉNEZ DEL POBLADO RURAL DE AMBASAL, PROVINCIA DE AYABACA

Según lo observado, en la columna de cada tabla, debes colocar el número de la opción que elijas:

1.-NUNCA	2. ALGUNAS VECES	3. CASI SIEMPRE	4. SIEMPRE
----------	------------------	-----------------	------------

1. Los medios y estrategias que el docente utiliza para el desarrollo del curso de ciudadanía y cívica

¿Existe un adecuado uso de los medios y estrategias en el desarrollo de contenidos del curso de ciudadanía y cívica?	
¿Durante el desarrollo de la clase existe una interacción entre el profesor y el alumno?	
¿Los contenidos integran el contexto o entorno social del lugar?	
¿Se hacen representaciones de los contenidos para lograr un mejor aprendizaje?	
¿El docente solo se limita a transmitir la información de manera teórica?	

2. Acerca de la metodología utilizada por los docentes en el Área de Ciudadanía y Cívica.

¿Prima la participación del estudiante?	
¿El papel del estudiante es meramente receptivo de información?	
¿Durante el desarrollo de la clase existe una interacción entre estudiantes y docente?	
¿El estudiante que por sí solo desarrolla el proceso?	
¿El objetivo es que el estudiante sólo sea repetitivo del contenido de lo que se le ha informado?	
¿Se presentan actividades, con situaciones problemáticas en las que los alumnos sean protagonistas y logren propiciar la acción creadora para una posible solución?	
¿Estimula el docente la actividad motivadora del estudiante con medios y estrategias existente en su realidad?	

3. Acerca del procedimiento usado por el docente del área Ciudadanía y Cívica

¿Es ir de lo específico a lo general y viceversa?	
¿Empieza por las partes para construir todo?	
¿Descompone el todo en sus partes?	
¿Integra los elementos aislados del estudio a su realidad?	
¿Emplea medios o estrategias de participación del alumno en la solución de situaciones problemáticas?	
¿Es de carácter práctico?	
¿Tiene como objetivo que el estudiante caracterice las condiciones bajo las cuales tiene el fenómeno para su estudio?	

4. La forma de desarrollo del área de ciudadanía y cívica:

¿El desarrollo del PEA de Ciudadanía y Cívica es a través de clases teóricas	
¿Tiene como objetivo que el estudiante desarrollo aprendizaje significativo con recursos propios y se acerque a su realidad?	
¿Tiene como objetivo que los estudiantes sean creativos y se inserten en su entorno?	

ENTREVISTA DOCENTE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUEL JARAMILLO JIMÉNEZ DEL POBLADO RURAL DE AMBASAL, PROVINCIA DE AYABACA

AREA:.....GRADO:.....

Estimado maestro, la siguiente encuesta tiene como objetivo buscar información relacionada con el uso de estrategias de aprendizajes en el Área de Ciudadanía y Cívica, que se imparte en la I.E. MANUEL JARAMILLO JIMENEZ, deseamos que la información que nos proporciones sea verídica. Para cada pregunta debe responder con las siguientes opciones:

Según su criterio, responda:

1. ¿Lo observado en clase es útil para el estudiante?

2. ¿Lo aprendido en clase puede aplicarse en diversas situaciones problemáticas de la vida cotidiana para su posible solución?

3. ¿Utiliza estrategias con participación de alumnos para explicar situaciones reales?

4. ¿Plantea tareas en las que el estudiante sea protagonista?

5. ¿Promueve estrategias con participación de alumnos en la soluciones de problemática?

6. ¿A los estudiantes le gusta el curso de ciudadanía y cívica?

7. ¿Los estudiantes se sienten motivados a seguir estudiando ciudadanía y cívica según su desempeño docente?

8. ¿Consideras importante la propuesta de diseñar estrategias de aprendizaje en las que tú seas el protagonista y que te ayude a superar situaciones problemáticas en tu entorno?

LECTURA NO 01

CONFLICTO EN LA FAMILIA

Muy al principio de curso, es bueno comenzar a introducir el juego de rol. Un conflicto en la familia es una situación fácil de improvisar y nos ayudará a dar nuestros primeros pasos en el conocimiento de esta forma de dramatización que es el Juego de Rol.

Suelo pedir en clase que hagan una lluvia de ideas sobre los conflictos más representativos de su familia. Salen temas de peleas entre hermanos o hermanas, la paga del fin de semana, horas de salir a la calle, momentos de ordenador y otras maquinitas, etc. Cualquiera es bueno para iniciarnos.

El primer día doy yo los papeles ya redactados. El segundo día dividimos la clase en 4 grupos y cada grupo ha de interpretar una familia. En esta segunda ocasión solamente les haré coger un papelito por el que sabrán qué miembro de la familia les ha tocado interpretar. El resto se lo tienen que imaginar según sea el conflicto que les ha tocado. Tienen unos 10 minutos para preparar su actuación. A continuación vemos los grupos que tienen el juego preparado y quieren interpretarlo públicamente.

Se le indica que los roles a realizar son secretos. Reciben en papelitos que solamente leerán para sí mismas las personas que van a interpretar ese rol.

MADRE: Trabaja en un hospital y cuando llegas a casa tu marido no colabora con las tareas domésticas. Esta situación no es nueva. Es así desde que os casasteis. Has decidido tomar una decisión que ponga fin a esta situación de injusticia en la que vives.

PADRE: Cuando llegas de trabajar te sientes demasiado cansado como para colaborar en las tareas de la casa por lo que dejas todo para tu mujer.

HIJO: Sabes que en casa hay un problema por la poca colaboración de tu padre en las tareas de la casa. Tú tienes tu propia opinión.

HIJA: Sabes que en casa hay un problema por la poca colaboración de tu padre en las tareas de la casa. Tú tienes tu propia opinión.

ABUELO: Vives con tu hijo y su familia. En la casa hay un conflicto porque el padre no colabora con las tareas del hogar. Le entiendes perfectamente y le apoyas. Siempre ha sido así y no estás dispuesto a que nada cambie

ABUELA: Vives con tu hijo y su familia. En la casa hay un conflicto porque el padre no colabora con las tareas del hogar. Con tu marido las cosas fueron aún peor y tú sufriste esa misma situación. Ahora quieres que cambie esta situación de injusticia hacia la mujer.

LECTURA Nº 02**JUEGO DE ROL SOBRE ESPECULACIÓN MINERA**

Instalación de una mina en la zona

San Carlos: Un pueblo de la sierra de 2,000 habitantes.

Los medios de esa Comunidad Autónoma plantean este debate para conocer lo que piensa cada uno de estos grupos.

Personas invitadas:

4 - Habitantes

2 - Empresarios del sector minero

2 - Ecologistas

2 - Periodistas

1 - Moderador

Antes de intervenir en el programa de radio se divide la clase en 4 grupos y se preparan las intervenciones. Durante el programa se pueden entregar notas escritas a las personas que representan al grupo para añadir más ideas al debate.

Datos previos que han de conocer: Esta mina favorecería en dar trabajo a los pobladores, desarrollo al pueblo, pistas, veredas, nuevo colegio.

Si no se realizase el transvase de agua de un gran río a unos 400 kilómetros de distancia se instalarían potentes equipos de minería en la zona.

Hasta ahora la gente vive de la agricultura a pequeña escala, de la cría de ganado y de pequeñas industrias. Para preparar este juego de rol deberemos tener en cuenta el nivel de conocimiento sobre el tema que tiene la clase. Es más adecuada para alumnado a partir de 13 años aunque perfectamente se puede introducir antes. Se puede hacer una primera lluvia de ideas donde preguntar algunas cosas concretas:

¿Quién sabe el precio de un litro de agua?

¿El agua se contamina sí o no?

¿Cuánto agua necesita una mina?

¿Qué pasa con los espacios naturales en estas zonas?

¿Qué pasa con la vida cotidiana de las personas que permanentemente residen en la zona?

¿Listado de personas que en algún momento podrían obtener algún beneficio personal?

Hechos: Tras dos meses de manifestaciones y protestas la noticia solo invade los medios cuando, durante tres noches consecutivas, se queman contenedores y se destroza material urbano.

Alternativas que proponen los vecinos. Alternativas de empresariado. ¿Cuál es el papel del Ayuntamiento?

El alumnado que ha estado observando el juego de rol comenta si la interpretación se parece a la realidad o si no se parece en absoluto. Nos da razones para su posicionamiento.

LECTURA Nº 03

JUEGO DE ROL - PRESIÓN GRUPAL

Con este juego de rol queremos abordar la tan negativa presión grupal que muchos chicos y chicas tienen que soportar para no sentirse excluidos de lo que consideran su único grupo afín.

A través de una lluvia de ideas podemos hacer una lista en la pizarra con situaciones típicas en las que alguien se puede sentir obligados a vivir una situación desagradable.

A continuación hacemos una relación relacionamos alguna de las más típicas:

Tener que robar un CD en una tienda.

Ser obligado a beber alcohol.

Tener que participar en actos de pandillaje.

Tener que realizar juegos de mucho riesgo.

Tener que fumar cigarrillos o drogas.

Seleccionamos las 4 situaciones que más relación puedan tener con la clase y las escribimos en cuatro papelitos. Dividimos la clase en cuatro grupos. Cada grupo toma un papelito y dispone de 15 minutos para debatir sobre cómo van a interpretar el juego de rol.

Probablemente con un juego de inicio para despertar la primera lluvia de ideas y el debate en pequeños grupos. Si no contamos con más tiempo es mejor que cortemos aquí para continuar el próximo día. Se tomará nota sobre los acuerdos de los roles repartidos y se entregara al profesor

Recomenzamos el trabajo con otra pequeña reunión en 4 grupos para repasar los acuerdos tomados en la anterior. Tendrán que decidir quién va a ser la persona que presiona y quién va a sentirse presionado. El resto del grupo, que pueden ser hasta 5 o 6 personas, tomará una de las dos partes. Es bueno dejarles que se organicen libremente, sin ninguna intervención por del profesor.

Tras la representación de cada grupo pasaremos a una detenida evaluación. Cómo se han sentido será la pregunta inevitable a cada una de las personas que han actuado. También es conveniente comentar en qué medida se ha representado la realidad y si conocen casos similares. Esto sacará a la luz, probablemente, situaciones reales que nos ayudarán a conocer mejor a nuestro alumnado.

Para una tercera sesión podemos realizar un nuevo juego de rol en el que la persona presionada o la que ejerció la presión tiene un encuentro con su padre y su madre en el que comentan sobre esa situación vivida. Aquí se puede determinar

qué tipo de padre o madre tiene esa persona tratando de escenificar diversos modelos de padre o madre.

De nuevo daremos mucha importancia a la evaluación, escuchando sentimientos y emociones sobre lo vivido y sobre su cercanía o no a su realidad. Huelga decir que nuestra función no es la de juzgarles, es simplemente la de escuchar, incitar al diálogo, a que expresen sus vivencias y sus situaciones. Valorar muy positivamente aquellas actitudes que indiquen voluntad de ser uno o una misma ante situaciones difíciles.