



UNIVERSIDAD NACIONAL "PEDRO RUIZ GALLO"



**FACULTAD DE CIENCIAS HISTORICO SOCIALES Y
EDUCACION**

SECCION DE MAESTRIA

**"ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN TUTORIAL PARA MEJORAR
LA AUTOESTIMA DE LOS ALUMNOS DE 2º GRADO " B" DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°83006 "ANDRÉS AVELINO
CÁCERES" BAÑOS DEL INCA- CAJAMARCA 2014"**

TESIS

**Presentada para optar el Grado Académico de Maestro en Ciencias de la
Educación, con mención en Psicopedagogía Cognitiva.**

PRESENTADA POR: GLADYS VIOLETA SALAZAR ABANTO

**LAMBAYEQUE – PERÚ
2017**

TESIS:

“ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN TUTORIAL PARA MEJORAR LA AUTOESTIMA DE LOS ALUMNOS DE 2º GRADO “ B” DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°83006 “ANDRÉS AVELINO CÁCERES” BAÑOS DEL INCA-CAJAMARCA 2014”

Presentada para obtener el grado de:

Maestra en Educación

Con mención en Psicopedagogía Cognitiva

.....
SALAZAR ABANTO GLADYS

Autora

.....
RAFAEL GARCIA CABALLERO

Asesor

Presentado a la Escuela de Post grado de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, para obtener el grado de “Maestra en Ciencias de la Educación con Mención en Psicopedagogía cognitiva”

Aprobado por:

.....
Dr. Mario Sabogal Aquino
PRESIDENTE JURADO

.....
Dra. Doris N. Díaz Vallejos
SECRETARIA

.....
MSc. BELDAD FENCO PERICHE
VOCAL DE JURADO

DEDICATORIA

A mis maestros que en este andar por la vida, influyeron con sus lecciones y experiencias en formarme como una persona de bien y preparada para los retos que pone la vida, a todos y cada uno de ellos les dedico cada una de estas páginas de mi tesis.

AGRADECIMIENTO

Primeramente agradezco a Dios por haberme brindado la oportunidad de seguir una etapa más en mi vida, logrando de esta manera ampliar mis conocimientos para ponerlas en práctica en mi vida. También a mis padres, hermanos e hijos que han sido el motor para seguir adelante y de esta manera culminar con mis estudios con orgullo y satisfacción.

INDICE

RESUMEN.....	7
ABSTRACT.....	8
INTRODUCCION.....	9
CAPÍTULO PRIMERO.....	13
ANALISIS DEL OBJETO DE ESTUDIO	13
1.1 UBICACIÓN CONTEXTUAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°83006 “ANDRÉS AVELINO CÁCERES.....	13
1.1.1. RESEÑA HISTÓRICA DEL DISTRITO DE LOS BAÑOS DEL INCA	13
EPOCA REPUBLICANA	13
1.1.2. RESEÑA HISTÓRICA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA.....	14
1.2 EVOLUCION HISTÓRICA TENDENCIAL DEL OBJETO DE ESTUDIO.....	16
1.3. SITUACION HISTORICA CONTEXTUAL DEL OBJETO DE ESTUDIO.....	21
1.4 . METODOLOGÍA EMPLEADA.....	22
1.4.1. Diseño de la Investigación.....	22
1.4.2. Variables.....	23
1.4.3. Instrumentos de recolección de datos.....	23
1.4.4. Tratamiento de la información.....	23
1.4.5. Rendimiento de la muestra.....	23
CAPITULO SEGUNDO	24
MARCO TEORICO.....	24
2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	24
2.2. BASES TEÓRICAS	25
2.2.1. Autoestima.....	27
2.2.2. Tutoría.....	29
2.3. BASES CONCEPTUALES.....	34
2.4. PSICOLOGÍA.....	36
2.5. PEDAGOGÍA.....	38

2.6. INTELIGENCIA EMOCIONAL.....	39
2.7. RELACIONES INTERPERSONALES.....	40
2.8. AUTOESTIMA.	42
2.9. ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	43
2.10. TUTORÍA.....	62
2.11. ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN TUTORIAL	63
CAPÍTULO TERCERO.....	69
RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	69
3.1 ANALISIS E INTERPRETACION DE DATOS.....	69
3.2. PROPUESTA TEÓRICA	88
3.3. “ESTRATEGIAS DE INTERVENCION TUTORIAL PARA MEJORAR LA AUTOESTIMA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 2° GRADO DE LA I.E. N° 83006 “ANDRÉS AVELINO CÁCERES” DE LOS BAÑOS DEL INCA – CAJAMARCA.”.....	89
CONCLUSIONES.....	163
RECOMENDACIONES	164
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	165
ANEXOS.....	167

RESUMEN

La investigación de Estrategias de intervención tutorial en el área de Personal social se realizó teniendo como objetivo elevar el nivel de autoestima de los alumnos de 2° grado “B” de educación primaria de la Institución Educativa N°83006 “Andrés Avelino Cáceres” Los Baños del Inca- Cajamarca.

La investigación es de tipo pre-experimental, cuyo diseño es con pre prueba y post prueba con solo un grupo formado por 20 alumnos que fluctúan entre los 7 y 8 años de edad.

En el desarrollo de la experiencia se aplicó como pre prueba el inventario de autoestima formato escolar de Stanly Coopersmith para diagnosticar el nivel de autoestima en los estudiantes cuyos resultados fueron que el 53% y 45% de los alumnos se ubicaron en el nivel medio y bajo de autoestima respectivamente. Se procedió a elaborar y aplicar las estrategias de intervención tutorial en el área de personal social de la tutoría, dichas estrategias estuvieron orientadas a desarrollar las bases de la autoestima como son el auto conocimiento, auto concepto, auto evaluación, auto aceptación y el auto respeto, así como también las áreas de la autoestima, las cuales son: área ego general, social compañeros, hogar padres y colegio aspecto académico. Finalmente se aplicó el post test utilizando el mismo inventario de autoestima de Coopersmith, para evaluar la eficacia de las estrategias.

Analizando los resultados se encontró una diferencia significativa entre el post test y el pre test, los puntajes en el post test fueron superiores a los del pre test, la diferencia de medidas entre ambos test fueron altamente significativas, llegando a la conclusión que las estrategias de intervención tutorial en el área de personal social elevan el nivel de autoestima de los estudiantes.

ABSTRACT

Research Strategies tutorial intervention in the area of social Personal performed aiming to raise the self-esteem of students in 2nd grade "B" Primary Education of School N ° 83006 "Andres Avelino Caceres" BATHS THE Inca Cajamarca.

The research is pre-experimental, whose design is to pre test and post test with only one group of 20 students ranging between 7 and 8 years old.

In developing the experience was applied as pre-test self-esteem inventory Stanly school format to diagnose Coopersmith self-esteem in students whose results were 53% and 45% of students were in the lower and middle esteem respectively. Proceeded to develop and implement strategies tutorial intervention in the area of social staff mentoring, these strategies were designed to develop the foundations of self-esteem such as self-knowledge, self-concept, self-assessment, self-acceptance and self-respect as well as the areas of self-esteem, which are generally ego area, social companions, home school parents and academics. Finally, the post test using the same Coopersmith self-esteem inventory, to evaluate the effectiveness of the strategies applied.

Analyzing the results a significant difference between the post test and pre test scores on the posttest were higher than the pre-test, the difference in measurements between the two tests were highly significant was found, concluding that strategies tutorial intervention in the area of social staff raise the self-esteem of students.

INTRODUCCION

En nuestro país con frecuencia encontramos personas con baja autoestima, dentro de ellos estudiantes que pertenecen a familias desintegradas, desde muy temprana edad tienen que trabajar para aportar al hogar, los padres o los que hacen sus veces con el deseo de ayudarles a veces les hacen más daño, les dan un trato inadecuado, o se desatienden totalmente de ellos enviándolos a instituciones educativas, aquí la situación se agrava porque se encuentra con un sistema educativo centrado solamente en desarrollar las capacidades cognitivas de los estudiantes, dejando de lado la afectividad, se interesan por enseñar al alumno el conocimiento de todas las ciencias menos el autoestima y el auto conocimiento, tal parece que se ha olvidado el significado profundo de educar, que viene de “educare” que significa sacar de adentro; es decir sacar de adentro lo mejor que tiene el alumno.

Sin embargo se hace exactamente todo lo contrario, lejos de sacar de adentro, las escuelas han entendido que educar es algo así como “poner cosas encima del alumno, llenarlo de conocimientos”, a esto se suma una labor docente carente de estrategias activas para formar a los estudiantes integralmente.

La Institución educativa N°83006 “Andrés Avelino Cáceres “Los Baños del Inca, no es ajena a esta problemática, ya que la observación no estructurada nos permitió detectar en los alumnos del 2° grado “B” una baja autoestima, cuyos indicadores fueron estudiantes que no tienen confianza en sí mismos expresados en la timidez, poca espontaneidad, dependencia, sentimiento de incapacidad, ansiedad, agresividad, temor a equivocarse, poca creatividad; alumnos sin motivación e interés por el estudio, prueba de ello son las conductas pasivas en clase, incumpliendo de las tareas, no practican la lectura, bajo rendimiento y deserción escolar. Estos son solo algunos indicadores de estudiantes con baja autoestima, que se convierte en un grave problema escolar.

En consecuencia, nuestro objeto de estudio lo constituye el proceso formativo de los estudiantes en el área de Personal Social, cuyo objetivo general es:

Diseñar y aplicar estrategias de intervención tutorial, para mejorar la autoestima de los alumnos del 2do grado “B” de la Institución educativa N°83006 “Andrés Avelino Cáceres; y los objetivos específicos: a) Determinar los niveles de baja autoestima de los alumnos, teorizar respecto de las variables en estudio y diseñar la propuesta teórica.

La hipótesis de trabajo quedó estructurada de la siguiente manera: Si se diseña y aplica estrategias de intervención tutorial a los estudiantes del 2do grado “B” de la Institución educativa N°83006 “Andrés Avelino Cáceres, del distrito Baños del Inca, Cajamarca; entonces, posiblemente mejoraría la autoestima.

El campo de acción lo constituyen las estrategias de intervención tutorial.

La autoestima es la idea que tienes de tu valor personal y el respeto que sientes por ti misma. Si tienes una buena autoestima, te tratas con respeto, atiendes tus necesidades y defiendes tus derechos. Si tienes baja autoestima, te humillas, pones las necesidades de los demás antes de las tuyas, o piensas que no tienes nada que ofrecer.

La otra parte importante de la autoestima es la auto aceptación. Esto significa que reconoces y admites todas tus partes, las deseables y las indeseables, las positivas y las negativas los puntos fuertes y los débiles y aceptas todo eso como un bloque que te hace un ser humano normal y valioso.

¿Qué puede bajar la autoestima?

La baja autoestima puede venir de la excesiva crítica de los padres. Algunos padres, con muy buena intención, utilizan la comparación con otros niños, o la costumbre de dar etiquetas a los hijos o se olvidan de premiar las buenas acciones y solo se acuerdan de desaprobar las malas. Esto es una manera de educar que a final logra efectos contrarios a los deseados y provoca inseguridad en los hijos.

La tutoría es una modalidad de la orientación educativa. De acuerdo al Diseño Curricular Nacional es concebida como “un servicio de acompañamiento socio afectivo, cognitivo y pedagógico de los estudiantes. Es parte del desarrollo

curricular y aporta al logro de los aprendizajes y a la formación integral, en la perspectiva del desarrollo humano”.

(MED-2005: 23)

A través de la tutoría, se garantiza el cumplimiento del derecho de todos los y las estudiantes a recibir una adecuada orientación (Ley General de Educación 28044, artículo 53º, inciso a). Partiendo de sus necesidades e intereses, se busca orientar su proceso de desarrollo en una dirección beneficiosa, previniendo las problemáticas que pudieran aparecer.

La implementación de la tutoría en las instituciones educativas requiere del compromiso y aporte de todos los miembros de la comunidad educativa: docentes (sean tutores o no), padres de familia, personal administrativo y los propios estudiantes. Por su importancia para la formación integral de los estudiantes, y su aporte al logro de los aprendizajes,

el plan de estudios de la EBR considera una hora de tutoría dentro de las horas obligatorias, que se suma al trabajo tutorial que se da de manera permanente y transversal.

Resulta claro que la tutoría no se limita al desarrollo de la Hora de Tutoría, ni a la labor de los tutores formales, puesto que la orientación es inherente a todo el proceso formativo.

También es frecuente que otros niños hagan las mismas cosas, como poner en evidencia algún defecto físico de sus compañeros, o darle mote, o rechazarlos por ser distintos. Estas actitudes son muy frecuentes entre los niños, que a veces no se preocupan demasiado por los sentimientos de los otros niños.

El problema viene cuando llegas a creerte las críticas y piensas que vales menos que los demás. Cuando pasa esto, puedes transformarte en alguien que solo está pidiendo ser aprobado y valorado por los otros, y esta necesidad de evitar el rechazo hace que te humilles y des más de lo que se merecen para que te quieran.

La tesis está estructurada en tres capítulos:

En el primer capítulo se ubica contextualmente a la institución educativa, así como se determina el problema en estudio y su metodología.

En el segundo capítulo, se analizan las teorías relacionadas con las variables en estudio.

Y, en el tercer capítulo se analizan los resultados de la investigación y se hace la propuesta teórica que busca resolver el problema.

La autora.

CAPÍTULO PRIMERO

ANÁLISIS DEL OBJETO DE ESTUDIO

1.1 UBICACIÓN CONTEXTUAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°83006 “ANDRÉS AVELINO CÁCERES.

La Institución Educativa N°83006 “Andrés Avelino Cáceres” se encuentra ubicada en el Jr. Manco Cápac N° 811 del distrito de los Baños del Inca, provincia y región de Cajamarca.

1.1.1. RESEÑA HISTÓRICA DEL DISTRITO DE LOS BAÑOS DEL INCA

EPOCA REPUBLICANA

El distrito fue creado mediante Ley N° 13251 del 7 de septiembre de 1959, en el segundo gobierno de Manuel Prado Ugarteche, y el centro poblado tiene una antigüedad de 40 años

Geográficamente se encuentra a 2515 msnm. Además se encuentra circundado por el río Chonta, el cual se une al río Mashcón en la localidad de Huayrapongo y forman el río Cajamarquino. Éste a su vez es afluente del río Crisnejas (Tributario del Río Marañón).

Tiene una población de 30 000 habitantes en la zona urbana, siendo el distrito más grande y más poblado de toda la región, incluso logrando superar a muchas de las ciudades capitales de las provincias del departamento de Cajamarca, solamente siendo superado por la ciudad de Cajamarca (con la cual se encuentra parcialmente conurbado) Jaén, Chota y Cajabamba.

Junto a Chetilla y la comunidad de Porcón en el distrito de Cajamarca, el distrito de Baños del Inca fue un área tradicionalmente quechua hablante. Sin embargo, el quechua cajamarquino está en retroceso frente al español y ya casi ha desaparecido en este distrito.

El balneario de aguas termales está ubicado a 6 kilómetros de Cajamarca con temperaturas que llegan hasta los 79°C. Por el confort de

su establecimientos y propiedad curativas de sus fuentes son considerados como los más importantes del continente, tanto por la bondad de sus aguas, como por el trasfondo histórico que representan, pues allí se aseaba y relajaba tanto Pachacútec a su paso conquistador, como Túpac Yupanqui y sus hijos Huáscar y Atahualpa; siendo este último el anfitrión de Francisco Pizarro cuando fue conquistada Cajamarca en el año 1532.

Presenta también una gran laguna artificial donde se aprecia la crianza y pesca de trucha que ha sido adaptada y criada para el consumo humano.

Los famosos “Perolitos” se encuentran separados en grupos, los que se encuentran en el moderno Complejo Turístico de Baños del Inca, que presta servicios tanto para turistas extranjeros como nacionales.

Además cuenta con diversos atractivos arqueológicos como las pinturas Rupestres de Callaqpuma a 2 km de Baños del Inca, en la carretera hacia el distrito de Llacanora, el cual tiene más de 3000 años de antigüedad, evidenciándose representaciones antropomorfas de actividades cotidianas del habitante norandino.

El distrito de Baños del Inca cuenta con infraestructura hotelera de primera línea, la más amplia y desarrollada del departamento de Cajamarca, contando con Hoteles de hasta 5 estrellas como el Hotel Laguna Seca y el Hotel Las Lomas.

La calidad de vida de sus pobladores y el índice de desarrollo humano logrado por este distrito es muy superior al de otras ciudades de la región como Jaén y Chota, siendo solamente superado por Cajamarca.

Recientemente fue elegido como la primera maravilla del Perú en un concurso llevado a cabo por cerca de 35 millones de votantes a nivel nacional e internacional. Es considerado como “El SPA de América Latina”.

1.1.2. RESEÑA HISTÓRICA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA.

La Institución Educativa fue fundada por el año 1906, en sus inicios se le conoció como Escuela de varones N° 111. Años después en 1972, mediante Resolución Directoral Zonal N° 0508 adopta el número de 83006

de acuerdo al modelo educativo de ese momento. Posteriormente mediante Resolución Directoral Zonal N° 1891 del año 1979 se le denomina “Andrés Avelino Cáceres”. Por último mediante R.D.Z .N° 182 de fecha 27 de marzo de 1980 se fusiona con el nivel secundario y el colegio nocturno “Atahualpa” denominándose Centro Base.

Actualmente este Centro Educativo de mucho prestigio por el nivel educativo que imparte tiene como Director al profesor Concepción Abanto Abanto y es el más grande del distrito se le conoce como Institución Educativa N° 83006 “Andrés Avelino Cáceres” y está dirigida por el profesor Manuel Vigo Álvarez, quien se hizo cargo de la sub Dirección desde el 01 de marzo de 1999. Dicha Institución es un centro integrador, debido a que cuenta con aulas de integración, donde se atiende a niños con necesidades educativas especiales, a los cuales se les integra a la escuela común. Además cabe mencionar que la Institución Educativa N° 83006 brinda servicios educativos a 595 estudiantes distribuidos en 21 secciones.

Fecha de iniciada la investigación contó con 21 docentes quienes imparten la enseñanza aprendizaje con los seis grados correspondientes.

INFRAESTRUCTURA:

- Área total: 5500 metros
- Área construida: 3200 metros
- N° de aulas: 21
- Biblioteca: 01
- Servicios higiénicos: 04
- Losas deportivas: 03
- Sala de innovación pedagógica: 01.

CUADRO N°1: DOCENTES

SECCION	N°
1° A, B, C	3
2° A, B, C	3
3° A, B, C, D	4
4° A, B, C, D	4
5° A, B, C, D	4
6° A, B, C	3
TOTAL	21

CUADRO N°2: ESTUDIANTES

GRADO	CANTIDAD			
	A	B	C	D
1°	35	35	35	
2°	38	37	35	
3°	24	22	31	25
4°	26	32	21	32
5°	30	25	22	31
6°	32	28	32	
TOTAL	185	179	176	88

FUENTE: Nóminas de matrícula del año 2014

1.2 EVOLUCION HISTÓRICA TENDENCIAL DEL OBJETO DE ESTUDIO.

Antiguamente, la gente trabajaba sola o en grupos tan reducidos que sus relaciones de trabajo se resolvían con facilidad; se tiende a suponer que en estas condiciones, las personas trabajaban en una utopía de felicidad y satisfacción, suposición que se aleja enormemente de la realidad ya que las condiciones reales eran brutales y agotadoras. La gente trabajaba desde el amanecer hasta el anochecer en entornos de peligro, enfermedad, suciedad, y escasez de recursos con el único fin de poder sobrevivir, por lo

cual quedaba poco tiempo para aumentar las satisfacciones derivadas del empleo.

Al principio de la Revolución Industrial, las condiciones de los trabajadores no mejoraron, se buscaba única y exclusivamente la mayor producción mediante el menor empleo de recursos, no se tenía en cuenta al hombre, solo importaba el conseguir una elevada productividad. Poco a poco y a medida que la industria fue creando un excedente de bienes y conocimientos, se mejoraron los salarios, los horarios se hicieron más breves y se conseguía mayor satisfacción en el trabajo.

En 1.835, Andrew Ure reconoció los aspectos mecánicos y comerciales de la manufactura, pero también agregó un tercer factor el cuál era determinante e independiente de los otros dos, era el factor humano. Les proporcionó a sus trabajadores té caliente, tratamiento médico, un ventilador y pagos por enfermedad. Las ideas de Andrew Ure se aceptaron parcialmente ya que en su mayor parte fueron rechazadas, tomando un giro paternalista, en vez de ser tomadas como un reconocimiento de la importancia de las personas en el trabajo.

En 1.890, Robert Owen fue otro de los primeros en hacer hincapié en las necesidades humanas de los trabajadores, se negó a emplear niños, enseñó a sus empleados aspectos de limpieza y mejoró sus condiciones de trabajo.

A principios de siglo en Estados Unidos, Frederick W. Taylor, despertó el interés por las personas en el trabajo. Los cambios por él generados prepararon el camino para el desarrollo posterior del comportamiento organizacional. Su trabajo lo llevó a mejorar el reconocimiento y la productividad de los trabajadores industriales. Señaló que al igual que existía la mejor máquina para un trabajador, también había mejores maneras para que las personas realizaran sus tareas. El fin sigue siendo la eficiencia técnica pero se está tomando conciencia de la importancia del recurso humano, hasta entonces descuidado. Por aquellos años, Max Weber destaca también por sus escritos muy similares a los poco antes desarrollados por Taylor.

En la misma época pero esta vez en Francia, Henry Fayol elabora su “teoría de la organización” donde se recogen los principios de

administración referidos a como dirigir a los hombres en el trabajo; comparte las mismas ideas que Taylor y Weber.

Para Taylor, Weber, Fayol y sus contemporáneos, los problemas humanos interferían en la producción, de manera que era preciso combatirlos; en definitiva, sus ideas son una propuesta para el incremento de la producción racionalizándola.

Es en los años veinte, cuando una serie de autores dedicados al estudio del comportamiento del hombre en el trabajo, postulan a favor de un proceso mucho más rico a la hora de explicar por qué el hombre trabaja y bajo qué condiciones trabajaría mejor. Esta explicación, incorpora las propias elecciones, metas, y motivaciones del trabajador y como busca la satisfacción con lo que realiza.

El cambio radical llega a mediados de siglo con Elton Mayo y F. J.

Roethlisberger; para ellos la “realidad humana” es lo vital, el hombre constituye el recurso fundamental para las organizaciones, lo importante es la persona, compleja y actuando socialmente en el seno de un grupo de trabajo.

Ambos llevaron a cabo una serie de experimentos, siendo el más importante de todos, el realizado en la Western Electric Company de Hawthorne, descubrieron que los trabajadores habían aumentado su producción y motivación porque se sabían parte fundamental de un importante estudio, independientemente de la mejora en las condiciones materiales o mecánicas en las que trabajaban, de la producción alcanzada o de un aumento del salario.

Para Mayo y Roethlisberger, los problemas del ser humano se convirtieron en un nuevo campo de estudio muy vasto y una oportunidad para alcanzar progresos; ellos y sus seguidores se esforzaron en aumentar la producción humanizándola.

Definitivamente, había que adentrarse en el difícil camino que llegase al entendimiento de la satisfacción, la felicidad y la motivación del trabajador, estudiar la compleja personalidad humana con el fin de encontrar el camino para que el hombre en su trabajo se sienta reconocido y estimado.

El doctor Abraham Maslow, es recordado hoy día por su “Jerarquía de necesidades” postulada por los años cincuenta. No concibió dicha teoría

únicamente para el entorno del trabajo sino para todas *las esferas del hombre*.

Desarrolla su jerarquía como una escalera, cuyos peldaños representan las necesidades del ser humano, peldaños que tiene que ir ascendiendo para concluir un proceso de autorrealización.

Su clasificación se desarrolla en cinco categorías: se cubren las necesidades de naturaleza fisiológica o básica en primer lugar que son las más fuertes e inmediatas (hambre, sed, sexo, sueño...); a medida que estas necesidades van siendo cubiertas, se produce automáticamente una conducta tendente a satisfacer el escalón superior de la jerarquía, es decir, la seguridad, tanto en su aspecto físico como psicológico (cobijo, protección contra los peligros).

Posteriormente y una vez satisfechas las necesidades de seguridad, se asciende al siguiente escalón, el de las relaciones sociales (pertenencia, amor, aceptación social, dar y recibir amistad).

Seguidamente y una vez cubiertas las “carencias” (el conjunto formado por las necesidades básicas, de seguridad y de afiliación o relación social), el hombre se desplaza a las “motivaciones superiores”: autoestima (respeto a sí mismo, reconocimiento) y autorrealización (perfeccionamiento, satisfacción, desarrollo).

Desde un punto de vista práctico, aplicando la Jerarquía de necesidades a la esfera laboral, la máxima satisfacción del hombre con su trabajo sólo se conseguirá cuando este consiga estar auto realizado, y para ello es imprescindible que se sienta seguro, respetado y valorado, y que la necesidad de autoestima esté perfectamente cubierta, autoestima que hay que desarrollar ya que es la base del crecimiento personal y laboral.

Herzberg en 1.959, distingue en su teoría, la cual desarrolla únicamente para el entorno de trabajo, dos tipos de factores: los “factores motivadores”, determinantes de gran satisfacción, que se encuentran fundamentados en el contenido en sí del trabajo (logro, reconocimiento, trabajo en sí mismo, responsabilidad, promoción), y los “factores de higiene” que producen insatisfacción y que se refieren a las condiciones en que se realiza el trabajo (capacidad directiva, relaciones interpersonales, condiciones del trabajo, salario, seguridad).

Quienes quieran encontrarse realmente bien con su tarea, deben de realizar su actividad laboral en empresas donde los factores motivadores se hallen enriquecidos.

Los factores de higiene por sí solos, proporcionan un estado neutral si se encuentran cubiertos, de no estarlo producen una profunda insatisfacción.

La persona feliz, solo puede serlo, con una estrategia que abarque, en el diseño y contenido de su trabajo, ambos tipos de factores, de higiene y motivadores, de tal manera que se satisfagan las necesidades y las aspiraciones netamente humanas.

En torno a 1.960, Douglas Mc. Gregory define la “Teoría X” según la cual, a los empleados no les gusta trabajar y huyen de las responsabilidades, por lo que es preciso dirigirles y sobre todo controlarles.

La “Teoría Y” desarrollada por el mismo autor, dio un paso más, proponiendo como natural que la persona aporte su esfuerzo físico y mental a su función, ya que la gente se motiva y trabaja mejor cuando se amplía su ámbito de libertad y se le concede mayor capacidad de autocontrol.

La “Teoría Z” de W. Ouchi, da una visión antropológica bastante optimista, considerando que el trabajador, si es bien atendido, aportará vías de solución a las dificultades que surjan y con ello se sentirá satisfecho con lo que hace.

A medida que transcurre la segunda mitad del siglo XX, se va produciendo una transformación de una sociedad industrial a una sociedad de información y de una economía interna a una global; del trabajo físico se pasa al trabajo intelectual, se exige mayor preparación y capacitación a los trabajadores, las relaciones laborales se modifican...

Debido a todos estos cambios, junto con la aparición y el aumento de incidencia de nuevas enfermedades y patologías laborales, se desarrolla de forma espectacular el campo de los Recursos Humanos y de la

Psicosociología, centrados en el desarrollo del factor humano, considerando al individuo como parte fundamental de la organización, e indispensable para lograr los objetivos propuestos por ésta, encaminada a alcanzar la mayor productividad y beneficio económico.

Los estudios se basan en la importancia de generar y mantener altos niveles de motivación y satisfacción en los trabajadores, intentando evitar un gran número de factores que pueden repercutir negativamente, pudiendo incluso llegar a dañar la salud de los mismos.

En los últimos años, ha tomado fuerza un concepto, que va íntimamente ligado a la motivación y satisfacción que siente el hombre en su trabajo. Este concepto, ya desarrollado por Maslow, es tal vez el recurso psicológico más importante, que el ser humano tiene para afrontar todos los desafíos, entre ellos los laborales, y sin el cual el hombre no será capaz de sentirse a gusto con lo que hace ni de generar una actitud positiva ante el desempeño de su trabajo.

1.3. SITUACION HISTORICA CONTEXTUAL DEL OBJETO DE ESTUDIO.

En tiempos pasados no se identificaban procesos de autoestima en los niños y niñas, en la actualidad se han detectado un porcentaje elevado de niños y niñas que presentan una serie de problemas, por la falta de conocimiento sobre la autoestima en la superación personal debido a la irresponsabilidad en los diferentes escenarios en los cuales se han desarrollado, entre ellos el hogar, el entorno social al que pertenece y la institución educativa en la que se están formando; por lo que es importante plantear esta investigación para buscar soluciones urgentes a este problema.

La sociedad ha enrumado una baja autoestima a los más débiles como son los niños y niñas, a quienes desde temprana edad los ha mandado a callar durante una conversación de adultos, mal vestidos desaseados los ha maltratado mentalmente, esto ha influido en la pérdida de interés en el desarrollo y superación personal; reprimiendo desde esa edad su desenvolvimiento físico, emocional en la ejecución de sus capacidades.

En la actualidad el Ministerio de Educación y Cultura está implementando capacitaciones permanentes en diferentes temas para las instituciones formadoras de maestros especialmente en la educación de calidad para mejorar la autoestima en la superación personal de la niñez.

El niño y niña que no conoce de autoestima presenta dificultades al integrarse, en su mayoría son producto de factores internos, sobre los

cuales tenemos poco o ningún control. Además, se observa en las aulas maestros que no buscan soluciones, sino que evaden y desplazan su responsabilidad.

Actualmente en la I. E. de la muestra no se cuenta con ningún ambiente o tratamiento específico para el tema, cada docente en el aula lo trata de manera continua con sus estudiantes y a través de reuniones o charlas a los padres de familia.

1.4. METODOLOGÍA EMPLEADA.

La investigación parte de la observación y preguntarnos ¿Cómo se manifiesta la autoestima de los estudiantes del segundo grado, sección “B” de la I.E. N°83006 “Andrés Avelino Cáceres”

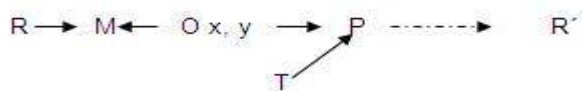
En tal sentido, nuestra investigación es básico, aplicada con propuesta.

En primer momento nos formulamos nuestros objetivos, formulamos nuestra hipótesis, determinamos las variables a estudiar. Seguidamente elaboramos nuestros instrumentos de recojo de datos, los mismos que han sido procesados estadísticamente, elaborándose posteriormente tablas, cuadros y gráficos.

En un segundo momento hemos consultado diferentes teorías psicopedagógicas y hemos construido nuestra propuesta teórica, buscando dar solución al problema planteado.

1.4.1. Diseño de la Investigación.

En la presente investigación es el siguiente:



R = Realidad

P = programa de intervención

M = Muestra

O = Observación

x = desarrollo de la autoestima

y = desarrollo de capacidades y actitudes

T= Modelo teórico

R' = Realidad transformada

1.4.2. Variables.

- Dependiente: la autoestima en los niños y niñas.
- Independiente: estrategias de intervención tutorial.

1.4.3. Instrumentos de recolección de datos.

La recolección de datos se realizó con el uso de encuestas y guías de observación. Para observar la baja autoestima en los niños y niñas con el objetivo de analizar el grado de autoestima que presentan los estudiantes.

1.4.4. Tratamiento de la información.

En lo que se refiere a las encuestas estudiantiles se procesó la información. La primera etapa consistió en la verificación del llenado de las encuestas. Luego se procesaron los datos para el posterior análisis.

1.4.5. Rendimiento de la muestra.

En relación a las encuestas que fueron aplicadas se dieron en su totalidad.

Hipótesis

Si elaboramos y aplicamos un programa de talleres para desarrollar un alto nivel de alumnos que tienen baja autoestima entonces lograremos que se desarrolle su autoestima en un nivel adecuado, que se reflejara el desarrollo de las capacidades y actitudes de los alumnos del 2º grado “B” de la I.E. N° 83006 “A.A.C.” de Los Baños del Inca

CAPITULO SEGUNDO

MARCO TEORICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

El primer antecedente que se tiene acerca de la autoestima data de 1890, gracias a las aportaciones de William James, quien propuso que este término explica los sentimientos de autoevaluación de una persona, los cuales están determinados por sus logros actuales entre sus supuestas potencialidades (Bednar, Wells y Peterson, 1989, en Corral, 2005). Durante los siguientes sesenta años, este tema desapareció y volvió a retomarse alrededor de los años 50, aunque no con el mismo término, gracias a las aportaciones de Freud y su teoría del ego (Mruk, 1999).

En 1965, Rosenberg, plantea en su libro *Sociedad y autoimagen de niño*, que la autoestima es esencial para el ser humano porque:

- a) Implica el desarrollo de patrones,
- b) Define el establecimiento de comparaciones entre los individuos y la comprensión de quién es uno como persona basada en el resultado. Para este autor, la autoestima es la evaluación que efectúa y mantiene comúnmente el individuo en referencia a sí mismo; por lo que la autoestima no es solo un sentimiento, implica también factores preceptuales y cognitivos (Mruk, 1999).

Coopersmith (1967) en su libro *Los Antecedentes de la Autoestima*. Este autor considera que la autoestima es la evaluación que el individuo hace y generalmente mantiene con respecto a sí mismo; ésta expresa una actitud de aprobación o desaprobación e indica la medida en la que el sujeto es capaz. Importante, exitoso y valioso.

La autoestima es un tema que despierta a cada día un gran interés, no solo de psicólogos como también de madres y padres. Es una preocupación presente en muchas casas y conversaciones. Y eso se puede entender por la relación que está teniendo la autoestima con problemas como la depresión, anorexia, timidez, abuso de drogas, y otros.

Algunos expertos afirman que una baja autoestima puede llevar a una persona a tener estos problemas, mientras que una buena autoestima puede hacer con que una persona tenga confianza en sus capacidades, no se deje manipular por los demás, sea más sensible a las necesidades del otro, y entre otras cosas, que esté dispuesto a defender sus principios y valores.

Otro antecedente importante a los efectos de este trabajo es la investigación de Mina, Carrasco y Martínez (1999), Estudia las relaciones entre autoestima y depresión en la población infantil valenciana, llegando a la conclusión de que la baja autoestima es un síntoma destacado y de importancia relevante dentro de la sintomatología depresiva, estando ambos constructos íntimamente relacionados.

2.2. BASES TEÓRICAS

El presente trabajo de investigación se sustenta bajo las siguientes teorías constructivistas:

Las bases de la autoestima son los elementos fundamentales sobre las cuales surge y se apoya su desarrollo. Wilber (1995), al enfocar la autoestima refiere que la misma se apoya en tres (3) bases esenciales:

1. Aceptación total, incondicional y permanente: el niño es una persona única e irreplicable. Él tiene cualidades y defectos, pero tenemos que estar convencidos de que lo más importante es que capte el afán de superación y la ilusión de cubrir pequeños objetivos de mejora personal. Las cualidades son agradables de descubrir, los defectos pueden hacer perder la paz a muchos padres, pero se pueden llegar a corregir con paciencia, porque el adulto acepta totalmente la forma de ser del hijo, incondicionalmente y por siempre. La serenidad y la estabilidad son consecuencia de la aceptación y, esto quiere decir, actuar independientemente de nuestro estado de ánimo. También en circunstancias de más dificultades, como serían las de tener hijos discapacitados tendremos que crear la aceptación plena no sólo de los padres sino también de los hermanos y familiares, con la convicción de que repercutirán todos los esfuerzos en bien de la familia.

2. Amor: ser testigo de amor constante y realista será la mejor ayuda para que los niños logren una personalidad madura y estén motivados para rectificar cuando se equivoquen. Al amar siempre se deberá corregir la cosa mal hecha, ya que al avisar se da la posibilidad de rectificar y, en todo caso, siempre se debe censurar lo que está mal hecho, nunca la persona.

3. Valoración: elogiar el esfuerzo de nuestro hijo, siempre es más motivador para él, que hacerle constantemente recriminaciones. Ciertamente que a veces, ante las desobediencias o las malas respuestas, se pueden perder las formas, pero los mayores deben tener la voluntad de animar aunque estén cansados o preocupados; por esto, en caso de perder el control, lo mejor es observar, pensar y cuando se esté más tranquilo decir, por ejemplo: “esto está bien, pero puedes hacerlo mejor”. Durante el tiempo que se está con los hijos siempre se tiene ocasiones para valorar su esfuerzo, no pedirle más de lo que puede hacer y ayudarlo a mejorar viendo la vida con un sentido deportivo. El individuo tiene procurar aceptarse y que con optimismo supere sus dificultades. De esta manera, conseguir que el niño sepa que se le ama por lo que es él y será capaz de desarrollar al máximo todas sus capacidades personales. Tenemos que decir lo que está bien, sin darle ningún calificativo a él.

McKay y Fanning (1999), señalan que las bases de la autoestima se encuentran en la educación recibida en la infancia. Existe actualmente suficiente evidencia acerca de la importancia de su desarrollo en el contexto escolar y de su impacto en el rendimiento escolar de los alumnos. La valoración de sí mismo que tiene cada persona es fundamental para poder alcanzar las metas que cada uno se propone durante las distintas etapas de su vida. Mientras más alta sea la autoestima de una persona, más posible le será llegar a ser quien desea ser en el futuro, si se esfuerza y trabaja por conseguirlo. En este sentido, una buena autoestima favorece que la persona se sienta capaz, sienta que cuenta con los recursos para lograr esas metas. Para los autores antes mencionados, aquellas personas que se enfrentan a los desafíos de la vida con una autoestima positiva pasan a tener un largo trayecto 28 avanzado en cuanto a los logros que se plantean. Poseen una confianza en sus capacidades y un conocimiento de sí mismos que los lleva

a elegir correctamente aquellas tareas en que son capaces de desempeñarse óptimamente, lo cual refuerza su convicción de que son personas competentes.

Walsh y Vaughan (1999), agregan que la autoestima puede desarrollarse convenientemente cuando los adolescentes experimentan positivamente cuatro aspectos o condiciones bien definidas:

1. Vinculación: resultado de la satisfacción que obtiene el adolescente al establecer vínculos que son importantes para él y que los demás también reconocen como importantes.
2. Singularidad: resultado del conocimiento y respeto que el adolescente siente por aquellas cualidades o atributos que le hacen especial o diferente, apoyado por el respeto y la aprobación que recibe de los demás por esas cualidades.
3. Poder: consecuencia de la disponibilidad de medios, de oportunidades y de capacidad en el adolescente para modificar las circunstancias de su vida de manera significativa.
4. Modelos o pautas: puntos de referencia que dotan al adolescente de los ejemplos adecuados, humanos, filosóficos y prácticos, que le sirven para establecer su escala de valores, sus objetivos, ideales y modales propios. Por tanto, la autoestima tiene además un importante valor preventivo en relación a conductas antisociales, tanto durante la infancia, como en las etapas posteriores de la vida. El niño con buena autoestima tiene muchas posibilidades de ser un adulto feliz y exitoso, ya que cuenta con un escudo psicológico que lo protege por toda la vida.

2.2.1. Autoestima.

¿Qué es la autoestima?

Un aspecto muy importante de la personalidad, del logro de la identidad y de la adaptación a la sociedad, es la autoestima; es decir el grado en que los individuos tienen sentimientos positivos o negativos acerca de sí mismos y de su propio valor.

Daremos una serie de definiciones de la autoestima:

- La capacidad que tiene la persona de valorarse, amarse, apreciarse y aceptarse a sí mismo.
- El conjunto de las actitudes del individuo hacia mismo (Burns).
- Es la percepción evaluativa de uno mismo.
- Es el amor que cada persona tiene de si mismo.

La autoestima está relacionada con muchas formas de conducta. Las personas con una autoestima elevada suelen reportar menos emociones agresivas, negativas y menos depresión que las personas con una autoestima baja.

De modo similar, las personas con una autoestima elevada pueden manejar mejor el estrés y, cuando son expuestas al mismo, experimentan menos efectos negativos en la salud.

La época importante para el desarrollo de la autoestima es la infancia intermedia. El niño, aquí, compara su yo real con su yo ideal y se juzga a sí mismo por la manera en que alcanza los patrones sociales y las expectativas que se ha formado de sí mismo y de qué tan bien se desempeña.

Las opiniones de los niños acerca de sí mismos tienen un gran impacto en el desarrollo de la personalidad, en especial en su estado de ánimo habitual.

Por todo lo anterior, es importante el estudio de la autoestima, así como la presentación de patrones de conducta que lleven al individuo a establecer una autoestima elevada, que le permita un mejor desarrollo de sí mismo.

Por tanto, la autoestima, es el concepto que tenemos de nuestra valía y se basa en todos los pensamientos, sentimientos, sensaciones y experiencias que sobre nosotros mismos hemos ido recogiendo durante nuestra vida.

Los millares de impresiones, evaluaciones y experiencias así reunidos se juntan en un sentimiento positivo hacia nosotros mismos o, por el contrario, en un incómodo sentimiento de no ser lo que esperábamos.

2.2.2. Tutoría.

¿Qué es la tutoría?

La tutoría es una modalidad de la orientación educativa. De acuerdo al Diseño Curricular Nacional es concebida como “un servicio de acompañamiento socio afectivo, cognitivo y pedagógico de los estudiantes. Es parte del desarrollo curricular y aporta al logro de los aprendizajes y a la formación integral, en la perspectiva del desarrollo humano”. (MED-2005: 23)

A través de la tutoría, se garantiza el cumplimiento del derecho de todos los y las estudiantes a recibir una adecuada orientación (Ley General de Educación 28044, artículo 53º, inciso a). Partiendo de sus necesidades e intereses, se busca orientar su proceso de desarrollo en una dirección beneficiosa, previniendo las problemáticas que pudieran aparecer.

La implementación de la tutoría en las instituciones educativas requiere del compromiso y aporte de todos los miembros de la comunidad educativa: docentes (sean tutores o no), padres de familia, personal administrativo y los propios estudiantes. Por su importancia para la formación integral de los estudiantes, y su aporte al logro de los aprendizajes,

el plan de estudios de la EBR considera una hora de tutoría dentro de las horas obligatorias, que se suma al trabajo tutorial que se da de manera permanente y transversal.

Resulta claro que la tutoría no se limita al desarrollo de la Hora de Tutoría, ni a la labor de los tutores formales, puesto que la orientación es inherente a todo el proceso formativo.

¿Cuáles son las modalidades de trabajo de la TOE?

Existen dos modalidades de trabajo: grupal e individual.

a. Tutoría grupal

Es la modalidad más conocida y extendida. El principal espacio para su desarrollo es la Hora de Tutoría, en la cual el tutor o la tutora trabajan con el conjunto de estudiantes del aula.

Es un espacio para interactuar y conversar acerca de las inquietudes, necesidades e intereses de los y las estudiantes, siendo una oportunidad para que el docente tutor, o tutora, apoyen su crecimiento en distintos aspectos de su vida.

La tutoría grupal se caracteriza por su flexibilidad, de tal forma que, contando con una planificación básica que se sustenta en un diagnóstico inicial de los y las estudiantes y las propuestas consignadas en los instrumentos de gestión de la institución educativa (IE), está sujeta a adaptaciones o modificaciones cuando así lo exigen las necesidades del grupo.

b. Tutoría individual

Esta modalidad de la tutoría se lleva a cabo cuando uno una estudiante requiere orientación en ámbitos particulares, que no pueden llegar ser abordados grupalmente de manera adecuada, o que van más allá de las necesidades de orientación del grupo en dicho momento. La tutoría individual es un espacio de diálogo y encuentro entre tutor y estudiante.

¿Cuáles son los pilares que sustentan la Tutoría y Orientación Educativa?

El currículo, el desarrollo humano y la relación tutor-estudiante son los tres pilares que sostienen la perspectiva de la Tutoría y Orientación Educativa en el Perú.

a. El currículo

El currículo expresa el conjunto de nuestra intencionalidad educativa y señala los aprendizajes fundamentales que los estudiantes deben desarrollar en cada nivel educativo, en cualquier ámbito del país, con calidad educativa y equidad (DCN, 2005).

La tutoría es inherente al currículo, forma parte de él y asume integralmente sus propuestas. Cabe precisar que esto no significa que la tutoría sea un área curricular. El currículo no se agota en las áreas curriculares, del mismo modo que la tutoría es más amplia que la Hora de Tutoría. La labor tutorial se prolonga y consolida en la interacción constante que se produce entre los diversos miembros de la comunidad educativa y los estudiantes, en diferentes circunstancias y momentos educativos.

b. El desarrollo humano

La definición de tutoría del DCN nos señala que esta se realiza en la perspectiva del desarrollo humano. Al hablar de desarrollo humano en el campo de la orientación educativa, nos referimos al proceso de desarrollo que las personas atravesamos desde la concepción hasta la muerte, caracterizado por una serie de cambios cualitativos y cuantitativos. Estos cambios, que afectan diferentes dimensiones personales, son ordenados, responden a patrones y se dirigen hacia una mayor complejidad, construyéndose sobre los avances previos. Se trata de un complejo proceso de interacción y construcción recíproca entre la persona y sus ambientes, a lo largo del cual se produce una serie de oportunidades y riesgos, por lo que puede tomar diferentes direcciones.

Precisamente, la complejidad del desarrollo plantea la necesidad de acompañar a los y las estudiantes en este proceso para potenciar su avance y prevenir dificultades. Diversos estudios han mostrado que los programas de orientación efectivos están basados en las teorías de la psicología del desarrollo (Borders y Drury, 1992).

De esta forma, la perspectiva evolutiva del desarrollo constituye un referente fundamental para contribuir, desde la educación, a promover el “desarrollo humano” de las personas y los pueblos, tal como es entendido desde las

Políticas Públicas¹

. Al respecto, el Proyecto Educativo Nacional señala que el Desarrollo Humano:

“Constituye, en rigor, el gran horizonte del país que deseamos construir; abarca y da sentido a las demás transformaciones necesarias. Su contenido es ético, y está dirigido a hacer del Perú una sociedad en la cual nos podamos realizar como personas en un sentido integral. En esta noción están contemplados los ideales de justicia y equidad que resultan, a fin de cuentas, los principios que dan legitimidad a una comunidad”. (CNE, 2007: 24).

Ambas visiones se complementan para hacer viable la acción tutorial.

c. La relación tutor-estudiante

A lo largo de nuestra vida, las relaciones que establecemos con las demás personas constituyen un componente fundamental de nuestro proceso de desarrollo. Es también gracias a los otros que llegamos a ser nosotros mismos.

En este sentido, nuestros estudiantes requieren de adultos que los acompañen y orienten para favorecer su desarrollo óptimo. Por ello, la tutoría se realiza en gran medida sobre la base de la relación que se establece entre la o el tutor y sus estudiantes. El aspecto relacional es, por excelencia, el que le otorga su cualidad formativa.

1. Es importante relacionar, sin confundir, ambas acepciones de lo que se conoce como “desarrollo humano”. Desde la perspectiva de las Políticas

Públicas, el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) comprende el desarrollo humano como un proceso de expansión de las capacidades y derechos de las personas, dentro de un marco de igualdad de oportunidades, en el cual todos pueden progresar en libertad y en el que cada uno debe avanzar al mismo tiempo que progresan todos (Cf. PNUD, 2005).

Unidad 1

Para muchos estudiantes, vivir en la escuela relaciones interpersonales en las que exista confianza, diálogo, afecto y respeto, en las que sientan que son aceptados y pueden expresarse, sincera y libremente, será una contribución decisiva que obtendrán de sus tutores y tutoras, quienes a su vez se enriquecerán también en dicho proceso.

Este aspecto enlaza la tutoría con la convivencia escolar, que consiste precisamente en el establecimiento de formas democráticas de relación en la comunidad educativa, para que la vida social de las y los estudiantes se caracterice por la presencia de vínculos armónicos en los que se respeten sus derechos. Los tutores y tutoras ocupamos un lugar primordial en la labor de promover y fortalecer una convivencia escolar saludable y democrática, a través de las relaciones que establecemos con nuestros estudiantes, y generando un clima cálido y seguro en aula.

¿Cuáles son las áreas de la tutoría?

Las áreas de la tutoría son ámbitos temáticos que nos permiten brindar atención a los diversos aspectos del proceso de desarrollo de los y las estudiantes, para poder realizar la labor de acompañamiento y orientación. Es importante no confundirlas con las áreas curriculares y destacar que los y las docentes tutores deben priorizar en su labor, aquellos ámbitos que respondan a las necesidades e intereses de sus estudiantes. Las áreas de la tutoría son las siguientes:

- a. **ÁREA PERSONAL SOCIAL:** apoya a los y las estudiantes en el desarrollo de una personalidad sana y equilibrada, que les permita actuar con plenitud y eficacia en su entorno social.
- b. **ÁREA ACADÉMICA:** asesora y guía a las y los estudiantes en el ámbito académico, para que obtengan pleno rendimiento en sus actividades escolares y prevengan o superen posibles dificultades.
- c. **ÁREA VOCACIONAL:** ayuda al estudiante a la elección de una ocupación, oficio o profesión, en el marco de su proyecto de vida, que responda a sus características y posibilidades, tanto personales como del medio.
- d. **ÁREA DE SALUD CORPORAL Y MENTAL:** promueve la adquisición de estilos de vida saludable en los y las estudiantes.
- e. **ÁREA DE AYUDA SOCIAL:** busca que las y los estudiantes participen reflexivamente en acciones dirigidas a la búsqueda del bien común.
- f. **ÁREA DE CULTURA Y ACTUALIDAD:** promueve que él y la estudiante conozcan y valoren su cultura, reflexionen sobre temas de actualidad, involucrándose así con su entorno local, regional, nacional y global.
- g. **ÁREA DE CONVIVENCIA Y DISCIPLINA ESCOLAR:** busca contribuir al establecimiento de relaciones democráticas y armónicas, en el marco del respeto a las normas de convivencia.

En las unidades 2, 3, 4 y 5 de este manual presentaremos ejemplos de sesiones de tutoría para el desarrollo de estas áreas, de manera que constituyan insumos para que el docente tutor o la docente tutora puedan

elaborar otras sesiones que sean pertinentes para sus estudiantes y contexto.

2.3. BASES CONCEPTUALES

EDUCACIÓN

La educación puede definirse como el proceso de socialización de los individuos. Al educarse, una persona asimila y aprende conocimientos. La educación también implica una concienciación cultural y conductual, donde las nuevas generaciones adquieren los modos de ser de generaciones anteriores.

El proceso educativo se materializa en una serie de habilidades y valores, que producen cambios intelectuales, emocionales y sociales en el individuo. De acuerdo al grado de concienciación alcanzado, estos valores pueden durar toda la vida o sólo un cierto periodo de tiempo.

En el caso de los niños, la educación busca fomentar el proceso de estructuración del pensamiento y de las formas de expresión. Ayuda en el proceso madurativo sensorio-motor y estimula la integración y la convivencia grupal.

La educación formal o escolar, por su parte, consiste en la presentación sistemática de ideas, hechos y técnicas a los estudiantes. Una persona ejerce una influencia ordenada y voluntaria sobre otra, con la intención de formarle. Así, el sistema escolar es la forma en que una sociedad transmite y conserva su existencia colectiva entre las nuevas generaciones.

Por otra parte, cabe destacar que la sociedad moderna otorga particular importancia al concepto de educación permanente o continua, que establece que el proceso educativo no se limita a la niñez y juventud, sino que el ser humano debe adquirir conocimientos a lo largo de toda su vida.

No obstante, tal como indican García Carrasco y García del Dujo (1996), Esteve (1983) o Sarramona (2000), ni su uso, ni el conjunto de conceptos que se relacionan con él, tales como enseñanza, aprendizaje, condicionamiento,

adoctrinamiento, etc., poseen precisión terminológica, debido a la diversidad de aspectos que conforman el fenómeno educativo. Por ello, el uso que se hace del término para referirse a las diversas dimensiones del mismo, nos indica cierta dificultad para delimitar con precisión su significado y su riqueza de acepciones.

García Carrasco (1987) recuerda esta circunstancia aludiendo al hecho de que la educación no se refiere a una sola actividad, sino a un conjunto diverso de ellas, por lo que su comprensión será compleja. Una de las vías para esclarecer este asunto, tal y como lo aconsejan Fernández y Zarazona (1985), es la de describir las características, o notas esenciales, de las definiciones que ofrecen del término los estudiosos del tema, tarea no exenta de dificultad, ya que, según García Carrasco y García del Dujo (1996), hace más de setenta años, Rufino Blanco, en su *Enciclopedia de Pedagogía* (1930), identificó hasta 184 definiciones de educación.

Así pues, debido a la complejidad que entraña la comprensión del término “educación”, se hace necesario el empleo de distintas perspectivas de análisis para lograrlo. Nosotros vamos a utilizar dos enfoques para su estudio. En el primero nos acercaremos a las consideraciones etimológicas, así como a las manifestaciones intuitivas o legas que surgen espontáneamente para referirse a la educación. En el segundo lo haremos siguiendo el procedimiento más usual en los manuales de pedagogía, esto es, analizar las características básicas que aparecen en las definiciones de educación que han aportado los autores y que harán referencia, según García Carrasco y García del Dujo (1996), al componente ideal o utópico de lo que se pretende, a la influencia externa, a la intencionalidad, a la humanidad del fenómeno, a la perspectiva individual o social, a las relaciones de comunicación, etc. Estas dimensiones las organizaremos atendiendo a dos ejes, la educación como *acción* y como *efecto*, que aportarán orden comprensivo a los mismos.

Son términos que se relacionan con los cuidados, la protección y la ayuda material que dedicaban las personas adultas a los individuos en proceso de desarrollo.

El término “educación” tiene un doble origen etimológico, el cual puede ser entendido como complementario o antinómico, según la perspectiva que se

adopte al respecto. Su procedencia latina se atribuye a los términos *educere* y *educare*.

El término *educare* se identifica con los significados de “criar”, “alimentar” y se vincula con las influencias educativas o acciones que desde el exterior se llevan a cabo para formar, criar, instruir o guiar al individuo. Se refiere por tanto a las relaciones que se establecen con el ambiente que son capaces de potenciar las posibilidades educativas del sujeto. Subyace en esta acepción de educación una función adaptativa y reproductora porque lo que pretende es la inserción de los sujetos en la sociedad mediante la transmisión de determinados contenidos culturales.

2.4. PSICOLOGÍA

Se define como psicología a la ciencia que estudia la conducta como causa de los procesos que se dan en la mente de los individuos. De hecho, *psique* significa *actividad mental*, mientras que *logia* hace referencia al concepto de “estudio”. El término fue utilizada por primera vez en el siglo XV por Marko Marulic, que en realidad no era psicólogo, si no poeta y humanista.

La percepción humana, las emociones, inteligencia, aspectos de la personalidad, la conciencia e inconsciencia, las relaciones personales, el funcionamiento del cerebro, son algunas de las cuestiones que atiende la psicología. En sí, estudia el comportamiento humano mediado por el funcionamiento de la mente, y lo hace de diferentes maneras, de acuerdo a “escuelas” o corrientes de estudios psicológicos que se han consolidado en diferentes épocas. Una de ellas es la escuela conductista, que se vale de las leyes de la física y del estudio metódico científico estricto y numérico para establecer teorías, que no se centran en el porqué de su origen ni porqué ocurren. Los fenómenos son analizados e interpretados objetivamente valiéndose de estrictos experimentos científicos que dejan muy por fuera la subjetividad del individuo.

Luego, encontramos a la Gestalt, que tiene base en el funcionalismo pero se alinea ya con lo subjetivo. Por ejemplo, como ante una misma imagen, las personas pueden decir que ven cosas diferentes, todo depende de la percepción individual, que está regida por la subjetividad del humano, de acuerdo a su aprendizaje, sus emociones, experiencias y pensamientos.

De la psicología también se desprenden el cognitivismo, que es la rama que se dedica a estudiar los procesos mentales relacionados con la aprehensión o la generación de conocimientos. En este caso, podemos también nombrar a la pedagogía o psico pedagogía que se encarga de tratar sobre todo a niños que presentan dificultades en el proceso de aprendizaje, ya sea por cuestiones genéticas o por experiencias y vivencias individuales que le impiden concentrarse y poner atención en la escuela, como puede ser la experimentación de violencia familiar dentro del hogar.

La psicología es la disciplina que investiga sobre los procesos mentales de personas y animales. La palabra proviene del griego: *psico-* (actividad mental o alma) y *-logía* (estudio). Esta disciplina analiza las tres dimensiones de los mencionados procesos: cognitiva, afectiva y conductual.

La psicología moderna se ha encargado de recopilar hechos sobre las conductas y las experiencias de los seres vivos, organizándolos en forma sistemática y elaborando teorías para su comprensión. Estos estudios permiten explicar su comportamiento y hasta en algunos casos, predecir sus acciones futuras.

En conclusión, la psicología puede entenderse como la ciencia que se ocupa de atender cuestiones que atañen al espíritu, a la forma de sentir de un individuo o un pueblo, sus aspectos morales y la forma en la que se desenvuelven con el entorno. Dicho de otro modo, al estudio de la vida subjetiva, y de las relaciones que se establecen entre el aspecto psíquico y físico de los individuos (sentimientos, ideología, reacciones, tendencias, instintos).

2.5. PEDAGOGÍA

La palabra pedagogía tiene su origen en el griego antiguo *paidagogós*. Este término estaba compuesto por *paidos* (“niño”) y *gogía* (“conducir” o “llevar”). Por lo tanto, el concepto hacía referencia al esclavo que llevaba a los niños a la escuela.

En la actualidad, la pedagogía es el conjunto de los saberes que están orientados hacia la educación, entendida como un fenómeno que pertenece intrínsecamente a la especie humana y que se desarrolla de manera social.

La pedagogía, por lo tanto, es una ciencia aplicada con características psicosociales que tiene la educación como principal interés de estudio.

En este aspecto es tan importante la mencionada disciplina que desde hace algunos años en todos los centros educativos públicos que forman parte de la Red de Enseñanza de España existe un pedagogo o pedagoga que no sólo se encarga de respaldar el trabajo de los profesores sino que también ayuda a los alumnos que lo necesitan en determinadas áreas.

Es importante destacar que la pedagogía se nutre de los aportes de diversas ciencias y disciplinas, como la antropología, la psicología, la filosofía, la medicina y la sociología.

Muchos han sido los pedagogos que a lo largo de la historia han planteado sus teorías acerca de la educación, no obstante, entre todos ellos destacan figuras como la de Paulo Freire. Este fue un educador de origen brasileño que se ha convertido en un referente dentro de esta citada ciencia.

No obstante, junto a dicha figura habría que destacar la de otros muchos compañeros que como él han expuesto sus teorías y visiones acerca de esta ciencia basada en la educación. Este sería el caso de Robert Gagné, Jürgen Habermas o Iván Petrovich Pavlov.

La pedagogía puede ser categorizada de acuerdo a diversos criterios. Suele hablarse de la pedagogía general (vinculada a aquello más amplio dentro del

ámbito de la educación) o de pedagogías específicas (desarrolladas en distintas estructuras de conocimiento según los acontecimientos percibidos a lo largo de la historia).

Es importante distinguir entre la pedagogía como la ciencia que estudia la educación y la didáctica como la disciplina o el grupo de técnicas que favorecen el aprendizaje. Así puede decirse que la didáctica es apenas una disciplina que forma parte de una dimensión más amplia como la pedagogía.

La pedagogía también ha sido vinculada con la andragogía, que es la disciplina de la educación que se dedica de formar al ser humano de manera permanente, en todas las etapas de desarrollo de acuerdo a sus vivencias sociales y culturales.

En conclusión La Pedagogía es un conjunto de saberes que se ocupan de la educación como fenómeno típicamente social y específicamente humano. Es por tanto una ciencia de carácter psicosocial que tiene por objeto el estudio de la educación con el fin de conocerla y perfeccionarla.

2.6. INTELIGENCIA EMOCIONAL

El término inteligencia emocional fue utilizado por primera vez en 1990 por Peter Salovey de Harvard y John Mayer de la New Hampshire, como la capacidad de controlar y regular los sentimientos de uno mismo y de los demás y utilizarlos como guía del pensamiento y de la acción. La inteligencia emocional se concreta en un amplio número de habilidades y rasgos de personalidad: empatía, expresión y comprensión de los sentimientos, control de nuestro genio, independencia, capacidad de adaptación, simpatía, capacidad de resolver los problemas de forma interpersonal, habilidades sociales, persistencia, cordialidad, amabilidad, respeto. Un fundamento previo lo encontramos en la obra de Howard Gardner, quien en 1983 propuso su famoso modelo denominado “inteligencias múltiples” que incluye 7 tipos de inteligencia: verbal, lógico-matemática, espacial, musical, kinestésica, interpersonal, intrapersonal. Si bien, como él mismo subrayó, en Estados Unidos, en la mayoría de las escuelas se sigue cultivando exclusivamente, al menos

consciente y premeditadamente, los dos primeros tipos de inteligencia: la verbal, y matemática.

Más bien creo que podremos afirmar que el concepto de Inteligencia Emocional surge como conclusión de la confluencia de una parte, de décadas de investigación sobre las habilidades emocionales y sociales y su aplicación terapia y la educación, y por otra de la reformulación científica del concepto de inteligencia en el ámbito de la psicología, como es el trabajo de Gardner.

2.7. RELACIONES INTERPERSONALES.

Sabemos que las personas no somos neutros frente a los demás, ya sea personas que recién conocemos o no, siempre estamos asociando a ellos, una serie de emociones y la forma en cómo respondemos, está ligada a cómo establecemos esos nexos afectivos con los demás. El tema de las relaciones interpersonales no es un tema, aislado, sino que tiene participación en muchos otros fenómenos sociales, como por ejemplo la influencia interpersonal, los conflictos, liderazgo, la persuasión y la manipulación, formación de grupos, entre otros. Consecuentemente, la fórmula estaría condensada en lo siguiente: cuando se mejoran las relaciones interpersonales mejoran también el manejo, la pericia para llevar otros procesos sociales de los que somos parte y las consecuencias que obtenemos de todos ellos.

Una relación interpersonal es una interacción recíproca entre dos o más personas. Se trata de relaciones sociales que, como tales, se encuentran reguladas por las leyes e instituciones de la interacción social.

En toda relación interpersonal interviene la comunicación, que es la capacidad de las personas para obtener información respecto a su entorno y compartirla con el resto de la gente. El proceso comunicativo está formado por la emisión de señales (sonidos, gestos, señas) con el objetivo de dar a conocer un mensaje. La comunicación exitosa requiere de un receptor con las habilidades que le permitan decodificar el mensaje e interpretarlo. Si algo falla en este proceso, disminuyen las posibilidades de entablar una relación funcional.

Hay que tener en cuenta que las relaciones interpersonales nos permiten alcanzar ciertos objetivos necesarios para nuestro desarrollo en una sociedad,

y la mayoría de estas metas están implícitas a la hora de entablar lazos con otras personas. Sin embargo, es también posible utilizarlas como un medio para obtener ciertos beneficios, tales como un puesto de trabajo; incluso en esos casos, existen más razones que el mero interés material, aunque suelen ignorarse a nivel consciente.

Por eso, los psicólogos insisten en que la educación emocional es imprescindible para facilitar actitudes positivas ante la vida, que permiten el desarrollo de habilidades sociales, estimulan la empatía y favorecen actitudes para afrontar conflictos, fracasos y frustraciones. La intención es promover el bienestar social.

La comunicación ha cambiado considerablemente en las últimas décadas, debido principalmente a las posibilidades que ofrece Internet. Tomando en cuenta simplemente su impacto en las relaciones interpersonales, se ha visto un abandono cada vez mayor del contacto presencial en pos de encuentros virtuales. En los años 90 y principios de la década del 2000 las aplicaciones de chat constituían el medio más usado para alcanzar dicho objetivo, y en muchos aspectos resultaba más práctico que el teléfono, especialmente para conversaciones largas e interrumpidas frecuentemente.

Al día de hoy, la mayoría de la gente vive de acuerdo al modelo “siempre conectados”, que consiste en un acceso transparente a los servicios de comunicación e información, sin necesidad de ejecutar programas, y con un nivel muy alto de compatibilidad entre los diferentes tipos de datos, para minimizar el trabajo por parte del usuario. Un Smartphone es capaz de mantenerse permanentemente conectado a una lista de contactos, de decodificar un mensaje de texto para encontrar números de teléfono y ofrecer la posibilidad de agendarlos automáticamente o direcciones de Internet para poder acceder a ellas con sólo tocarlas, y de realizar llamadas con vídeo, entre otras muchas bondades.

Dichas funciones no sólo representan avances tecnológicos inimaginables para los consumidores hace tan sólo veinte años, sino que han abierto las puertas a un nivel de comunicación muy sofisticado. Sin lugar a dudas, esto tiene sus

consecuencias positivas y negativas, según se aproveche. Con respecto al primer grupo, hoy más que nunca es posible compartir conocimientos de todo tipo con las demás personas, sea que se esté hablando de arte y se envíen enlaces a fotografías de las obras de un determinado autor, o de geografía y se utilicen los mapas interactivos como referencia, o bien de idiomas y se haga uso de las innumerables herramientas de estudio presentes en Internet, tales como diccionarios y foros de consulta.

Hay muchos más aspectos positivos, tales como la posibilidad de ver a un ser querido a través de un monitor y poder hablar con él en cualquier momento, sintiendo que *se acortan las distancias físicas*. Los negativos, por otro lado, giran en torno a un uso desmedido de la tecnología y con el mero objetivo de pasar el tiempo, desaprovechando los recursos que ofrece y dejando de lado el contacto con otros seres vivos.

2.8. AUTOESTIMA.

La autoestima puede tener un papel importante en cómo te sientes respecto de ti mismo y, además, en qué tanto disfrutas de las cosas o te preocupas por ellas.

Para entender la autoestima, es útil separar el término en dos palabras. Analicemos primero la palabra estima, que significa que alguien o algo son importantes, especial o valioso. Por ejemplo, si realmente admiras al papá de tu amigo porque es voluntario en el departamento de bomberos, eso significa que le tienes gran estima. Y el trofeo especial para el jugador más valioso de un equipo a menudo se llama trofeo estimado. Esto significa que el trofeo representa un logro importante.

Y auto significa tú mismo. Por lo tanto, une las dos palabras, y es más fácil darse cuenta de lo que es la autoestima. Es cuánto te valoras a ti mismo y qué tan importante piensas que eres. Es la forma en la que te ves y cómo te sientes respecto de las cosas que puedes hacer.

La autoestima no tiene que ver con jactarse, sino con llegar a saber qué cosas haces bien y cuáles no tanto. Muchos pensamos en cuánto nos agradan otras personas o cosas, pero realmente no pensamos demasiado en si nos agradamos a nosotros mismos.

No se trata de pensar que eres perfecto, porque nadie lo es. Incluso si crees que algunos otros niños hacen todo bien, puedes estar seguro de que hay cosas en las que son buenos y cosas que les resultan difíciles.

Lo más importante que hay que saber sobre la autoestima es que significa verte a ti mismo de un modo positivo que sea realista, lo que implica que es la verdad. De modo que si sabes que tocas muy bien el piano, pero no eres tan bueno dibujando, aún puedes tener una gran autoestima.

2.9. ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

DEFINICIÓN DE ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE.

Las estrategias de aprendizaje, son el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de la población a la cual van dirigidas, los objetivos que persiguen y la naturaleza de las áreas y cursos, todo esto con la finalidad de hacer más efectivo el proceso de aprendizaje.

ESTRATEGIA: se considera una guía de las acciones que hay seguir. Por tanto, son siempre conscientes e intencionales, dirigidas a un objetivo relacionado con el aprendizaje. Usos reflexivos de los procedimientos

Tradicionalmente ambos se han englobado en el término **PROCEDIMIENTOS**.

Para explicar la diferencia entre técnicas y estrategias se podría usar una analogía de Castillo y Pérez (1998): no tiene sentido un equipo de fútbol de primeras figuras (técnicas) jugando al fútbol sin orden ni concierto, sin un entrenador de categoría que los coordine (estrategias). Y éste poco podría hacer si los jugadores con los que cuenta apenas pueden dar algo de sí...

La técnica, sin la estrategia muere en sí misma, pero es prácticamente imposible desarrollar cualquier estrategia sino hay calidad mínima en los jugadores (dominio de la técnica). Por otra parte, si el mejor futbolista dejase de entrenar y su preparación física decayera (hábito) poco más de alguna genialidad podría realizar, pero su rendimiento y eficacia se vendría abajo.

Los futbolistas realizan la tarea, pero el entrenador la diseña, la evalúa y la aplica a cada situación, determinando la táctica que en cada momento proceda.

Por tanto, se puede definir ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE, como:

Proceso mediante el cual el alumno elige, coordina y aplica los procedimientos para conseguir un fin relacionado con el aprendizaje.

Resumiendo: no puede decirse, que la simple ejecución mecánica de ciertas técnicas, sea una manifestación de aplicación de una estrategia de aprendizaje. Para que la estrategia se produzca, se requiere una planificación de esas técnicas en una secuencia dirigida a un fin. Esto sólo es posible cuando existe METACONOCIMIENTO.

El meta conocimiento, es sin duda una palabra clave cuando se habla de estrategias de aprendizaje, e implica pensar sobre los pensamientos. Esto incluye la capacidad para evaluar una tarea, y así, determinar la mejor forma de realizarla y la forma de hacer el seguimiento al trabajo realizado.

De las técnicas de estudio a las estrategias de aprendizaje.

Desde este punto de vista, las estrategias de aprendizaje, no van, ni mucho menos, en contra de las técnicas de estudio, sino que se considera una etapa más avanzada, y que se basa en ellas mismas.

Es evidente pues que existe una estrecha relación entre las técnicas de estudio y las estrategias de aprendizaje:

Las estrategias, son las encargadas de establecer lo que se necesita para resolver bien la tarea del estudio, determina las técnicas más adecuadas a utilizar, controla su aplicación y toma decisiones posteriores en función de los resultados.

Las técnicas son las responsables de la realización directa de éste, a través de procedimientos concretos.

Características de la actuación estratégica:

Se dice que un alumno emplea una estrategia, cuando es capaz de ajustar su comportamiento, (lo que piensa y hace), a las exigencias de una actividad o tarea encomendada por el profesor, y a las circunstancias en que se produce.

Por tanto, para que la actuación de un alumno sea considerada como estratégica es necesario que:

Realice una reflexión consciente sobre el propósito u objetivo de la tarea.

Planifique qué va a hacer y cómo lo llevará a cabo: es obvio, que el alumno ha de disponer de un repertorio de recursos entre los que escoger.

Realice la tarea o actividad encomendada.

Evalúe su actuación.

Acumule conocimiento acerca de en qué situaciones puede volver a utilizar esa estrategia, de qué forma debe utilizarse y cuál es la bondad de ese procedimiento (lo que se llamaría conocimiento condicional).

Si se quiere formar alumnos expertos en el uso de estrategias de aprendizaje, estos son los contenidos en los que habrá que instruirlos.

CLASIFICACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN EL ÁMBITO ACADÉMICO.

Se han identificado cinco tipos de estrategias generales en el ámbito educativo. Las tres primeras ayudan al alumno a elaborar y organizar los contenidos para que resulte más fácil el aprendizaje (procesar la información), la cuarta está destinada a controlar la actividad mental del alumno para dirigir el aprendizaje y, por último, la quinta está de apoyo al aprendizaje para que éste se produzca en las mejores condiciones posibles.

Estrategias de ensayo.

Son aquellas que implica la repetición activa de los contenidos (diciendo, escribiendo), o centrarse en partes claves de él. Son ejemplos:

Repetir términos en voz alta, reglas mnemotécnicas, copiar el material objeto de aprendizaje, tomar notas literales, el subrayado.

Estrategias de elaboración.

Implican hacer conexiones entre lo nuevo y lo familiar. Por ejemplo:

Parafrasear, resumir, crear analogías, tomar notas no literales, responder preguntas (las incluidas en el texto o las que pueda formularse el alumno), describir como se relaciona la información nueva con el conocimiento existente.

Estrategias de organización.

Agrupar la información para que sea más fácil recordarla. Implican imponer estructura a los contenidos de aprendizaje, dividiéndolo en partes e identificando relaciones y jerarquías. Incluyen ejemplos como:

Resumir un texto, esquema, subrayado, cuadro sinóptico, red semántica, mapa conceptual, árbol ordenado.

Estrategias de control de la comprensión.

Estas son las estrategias ligadas a la Metacognición. Implican permanecer consciente de lo que se está tratando de lograr, seguir la pista de las estrategias que se usan y del éxito logrado con ellas y adaptar la conducta en concordancia.

Si utilizásemos la metáfora de comparar la mente con un ordenador, estas estrategias actuarían como un procesador central de ordenador. Son un sistema supervisor de la acción y el pensamiento del alumno, y se caracterizan por un alto nivel de conciencia y control voluntario.

Entre las estrategias meta cognitivas están: la planificación, la regulación y la evaluación

Estrategias de planificación.

Son aquellas mediante las cuales los alumnos dirigen y controlan su conducta. Son, por tanto, anteriores a que los alumnos realicen ninguna acción. Se llevan a cabo actividades como:

Establecer el objetivo y la meta de aprendizaje

Seleccionar los conocimientos previos que son necesarios para llevarla a cabo

Descomponer la tarea en pasos sucesivos

Programar un calendario de ejecución

Prever el tiempo que se necesita para realizar esa tarea, los recursos que se necesitan, el esfuerzo necesario

Seleccionar la estrategia a seguir

Estrategias de regulación, dirección y supervisión.

Se utilizan durante la ejecución de la tarea. Indican la capacidad que el alumno tiene para seguir el plan trazado y comprobar su eficacia. Se realizan actividades como:

Formularles preguntas

Seguir el plan trazado

Ajustar el tiempo y el esfuerzo requerido por la tarea

Modificar y buscar estrategias alternativas en el caso de que las seleccionadas anteriormente no sean eficaces.

Estrategias de evaluación.

Son las encargadas de verificar el proceso de aprendizaje. Se llevan a cabo durante y al final del proceso. Se realizan actividades como:

Revisar los pasos dados.

Valorar si se han conseguido o no los objetivos propuestos.

Evaluar la calidad de los resultados finales.

Decidir cuándo concluir el proceso emprendido, cuando hacer pausas, la duración de las pausas, etc.

ESTRATEGIAS DE APOYO O AFECTIVAS.

Estas estrategias, no se dirigen directamente al aprendizaje de los contenidos. La misión fundamental de estas estrategias es mejorar la eficacia del aprendizaje mejorando las condiciones en las que se produce. Incluyen:

Establecer y mantener la motivación, enfocar la atención, mantener la concentración, manejar la ansiedad, manejar el tiempo de manera efectiva, etc.

Por ultimo señalar, que algunos autores relacionan la estrategia de aprendizaje con un tipo determinado de aprendizaje. Para estos autores cada tipo de aprendizaje (por asociación/por reestructuración) estaría vinculado a una serie de estrategias que le son propias.

El aprendizaje asociativo: Estrategias de ensayo.

El aprendizaje por reestructuración: Estrategias de elaboración o de organización.

LA ELECCIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE.

El alumno debe escoger, de entre las de su repertorio, la estrategia de aprendizaje más adecuada en función de varios criterios:

Los contenidos de aprendizaje (tipo y cantidad): la estrategia utilizada puede variar en función de lo que se tiene que aprender, (datos o hechos, conceptos, etc.), así como de la cantidad de información que debe ser aprendida. Un alumno que, sólo debe aprender la primera columna de un texto puede, elegir alguna estrategia de ensayo: repetir tantas veces como sea preciso el nombre de los personajes,. Estas mismas estrategias, pueden ser utilizadas para la memorización de vocabulario en inglés (datos).

Los conocimientos previos que tenga sobre el contenido de aprendizaje: si el alumno quiere relacionar, los distintos tipos de aviones que existen y clasificarlos es necesario tener unos conocimientos más amplios que saber el nombre.

Las condiciones de aprendizaje (tiempo disponible, la motivación, las ganas de estudiar, etc.). En general puede decirse que a menos tiempo y más motivación extrínseca para el aprendizaje más fácil es usar estrategias que favorecen el recordar literalmente la información (como el ensayo), y menos las estrategias que dan significado a la información o la reorganizan (estrategias de elaboración o de organización).

LA ENSEÑANZA DE LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Por qué enseñar estrategias de aprendizaje.

Como profesores todos nos hemos preguntado muchas veces, por qué ante una misma clase, unos alumnos aprenden más que otros. ¿Qué es lo que distingue a los alumnos que aprenden bien de los que lo hacen mal? Existen muchas diferencias individuales entre los alumnos que causan estas variaciones. Una de ellas es la capacidad del alumno para usar las estrategias de aprendizaje:

Por tanto, enseñar estrategias de aprendizaje a los alumnos, es garantizar el aprendizaje: el aprendizaje eficaz, y fomentar su independencia, (enseñarle a aprender a aprender).

Por otro lado, una actividad necesaria en la mayoría de los aprendizajes educativos es que el alumno estudie. El conocimiento de estrategias de aprendizaje por parte del alumno influye directamente en que el alumno sepa, pueda y quiera estudiar.

SABER: el estudio es un trabajo que debe hacer el alumno, y puede realizarse por métodos que faciliten su eficacia. Esto es lo que pretenden las estrategias de aprendizaje: que se llegue a alcanzar el máximo rendimiento con menor esfuerzo y más satisfacción personal.

PODER: para poder estudiar se requiere un mínimo de capacidad o inteligencia. Está demostrado que esta capacidad aumenta cuando se explota adecuadamente. Y esto se consigue con las estrategias de aprendizaje.

QUERER: ¿es posible mantener la motivación del alumno por mucho tiempo cuando el esfuerzo (mal empleado por falta de estrategias) resulta insuficiente?. El uso de buenas estrategias garantiza que el alumno conozca el esfuerzo que requiere una tarea y que utilice los recursos para realizarla. Consigue buenos resultados y esto produce que (al conseguir más éxitos) esté más motivado.

Durante mucho tiempo los profesores se han preocupado fundamentalmente de la transmisión de los contenidos de sus asignaturas. Algunos valoraban el uso de las técnicas de estudio, pero las enseñaban desconectadas de los contenidos de las asignaturas.

Para estos profesores, los alumnos serían capaces por sí mismos, de aplicarlas a los distintos contenidos, sin necesidad de una intervención educativa que promueva su desarrollo o aplicación. Las últimas investigaciones indican:

Es insuficiente enseñar a los alumnos técnicas que no vayan acompañadas de un uso estratégico (dosis de meta conocimiento en su empleo). La repetición ciega y mecánica de ciertas técnicas no supone una estrategia de aprendizaje.

Desde este punto de vista, no sólo hay que enseñar las técnicas, (subrayar, toma apuntes, hacer resumen.), también hay que adiestrar al alumno para que sea capaz de realizar por sí mismo las dos tareas meta cognitivas básicas:

PLANIFICAR: la ejecución de esas actividades, decidiendo cuáles son las más adecuadas en cada caso, y tras aplicarlas;

EVALUAR su éxito o fracaso, e indagar en sus causas.

Por tanto, hay que enseñar estrategias, ¿pero cuáles?:

¿Estrategias específicas (las que se aplican en situaciones o en contenidos concretos)

Generales (las que se aplican por igual en diferentes situaciones o contenidos)?.

La respuesta es clara: hay que guiarse por los contenidos y enseñar las que más se usen en el currículo y en la vida cotidiana, esto es; aquellas que resulten más funcionales.

Partiendo de esto se puede deducir fácilmente que el inicio de la enseñanza de estrategias de aprendizaje se puede fijar desde el principio de la escolaridad (aunque puede iniciarse en cualquier momento).

Son muchos los autores que han trabajado en este tema. Algunos proponen un plan que incluye las destrezas y estrategias básicas de aprendizaje, así como un calendario a través de todo el sistema educativo. En nuestra institución, por la edad y el nivel académico de nuestros alumnos, es de suponer que muchos de ellos ya posean gran parte de estas estrategias. No obstante, la propuesta es interesante, y nos dará idea de qué estrategias básicas deben tener nuestros alumnos para conseguir un aprendizaje eficaz, qué debemos enseñarles si no lo poseen y qué debemos reforzar.

Estrategias de aprendizaje más específicas de cada materia, (realización de análisis morfosintáctico, enseñanza explícita de razonamiento, estrategias de resolución de problemas, pensamiento crítico).

Cómo enseñar las estrategias de aprendizaje.

Nadie discute la utilidad y la necesidad de enseñar estrategias de aprendizaje. Pero, ¿cómo podemos enseñarlas a nuestros alumnos?

Una de las cuestiones más discutidas es si es mejor realizar la enseñanza incorporada al currículo o separada de él. En el primer caso el profesor introduce la enseñanza de las estrategias con la del contenido normal de la asignatura. En el segundo caso se imparte un curso específico centrado en la enseñanza de las estrategias.

En la actualidad, existen cursos de enseñanza de las estrategias de aprendizaje fuera del currículum, (los llamados talleres para aprender a aprender). Sin embargo, una de las dificultades que presentan estos métodos de aprendizaje de estrategias fuera del currículo normal, es que se corre el riesgo, de que los alumnos no lo conecten con sus asignaturas. Si es así, la incidencia será mínima. Por eso, en la actualidad todos los expertos están de acuerdo en que:

Las estrategias de aprendizaje pueden y deben enseñarse como parte integrante del currículo general, dentro del horario escolar y en el seno de cada asignatura con los mismos contenidos y actividades que se realizan en el aula.

Su enseñanza va vinculada a la Metodología de enseñanza, y se relaciona con las actividades que el profesor plantea en el aula, con los métodos usados, con los recursos que utiliza y con la modalidad de discurso que usa para interactuar con sus alumnos. Todo ello, eso sí, programado en su UNIDAD DIDÁCTICA.

En este sentido, se puede decir, que la esencia de la enseñanza de estrategia de aprendizaje consiste en: pensar en voz alta en clase y hacer explícitos los procesos que han llevado a aprender o resolver una tarea.

El método más usual para estimular la enseñanza directa de las estrategias, es el MOLDEAMIENTO seguida de una PRÁCTICA GUIADA.

En el moldeamiento se entiende que se va más allá de la imitación. Se trata de que el control y dirección, que en un principio son ejercidos por el profesor, sean asumidos por el alumno. El medio utilizado para conseguir esto es la verbalización.

Los pasos serían los siguientes:

El profesor enseña la forma adecuada de ejecutar la estrategia. En esta fase él marca qué hacer, selecciona las técnicas más adecuadas y evalúa los resultados. Lo puede hacer a través de:

Explicitar una guía concreta.

Ejemplificar cómo utilizar la estrategia a través de un modelo, (que puede ser el mismo profesor).

Exponer en voz alta las decisiones que deben tomarse para la aplicación.

El alumno aplica la estrategia enseñada por el profesor con la constante supervisión de este: en esta fase el profesor vigila el trabajo del alumno y puede ir guiándole. La interrogación guiada; es decir, ir haciendo preguntas al alumno sobre el trabajo es una buena técnica, (¿qué has hecho primero?, ¿qué has hecho después?, ¿qué pasos has llevado a cabo?, ¿por qué has hecho eso?, etc.).

Se practicará la estrategia en temas y contextos distintos: el alumno debe enfrentarse a tareas que requieran reflexión y toma de decisiones para ir asumiendo el control estratégico.

Una vez consolidada la ejecución de la estrategia, se debe comprender en qué circunstancias se puede utilizar y en cuáles no es recomendable su utilización.

Aquí, el profesor, comienza a responsabilizar a sus estudiantes, de las decisiones que deben tomarse al extender la estrategia a distintas áreas. En este caso, el profesor puede, para aprovechar a los alumnos más aventajados, facilitar la práctica en pequeños grupos heterogéneos; y debe ofrecer feed-back (retroalimentación) continuo con respecto a los problemas que vayan surgiendo.

Se facilitará que el alumno generalice la estrategia a otros temas y tareas de mayor complejidad, con la mínima ayuda del profesor. Se van retirando las ayudas, y promoviendo que el alumno practique la estrategia de forma autónoma en entornos de aprendizaje tan reales como sea posible.

ALUMNO			
- Dependencia			- Dependencia
• Presentación de la estrategia	• Práctica en contextos variados	• Uso estratégico y aumento de la responsabilidad	• Práctica independiente
- Control actividad		- Control actividad	
PROFESOR			

En definitiva, la enseñanza de las estrategias de aprendizaje exige que:

Se produzca la interacción profesor - alumno.

El alumno desempeñe un papel activo en su aprendizaje.

Se centre la enseñanza en los procesos de aprendizaje y no sólo en los productos.

Esto lleva en muchos casos, a un cambio en los métodos didácticos. Donde se implique al alumno en el aprendizaje, se diseñen actividades teniendo en cuenta el objetivo y la estrategia necesaria para realizarla, y donde después de llevarlas a cabo, se dedique un tiempo a evaluar los pasos dados.

EL PROFESOR ANTE LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE.

Todos estaríamos de acuerdo en afirmar que nadie puede enseñar lo que no sabe. Si es el profesor el que debe enseñar las estrategias de aprendizaje, es necesario formar profesores estratégicos. Es decir, profesores que:

Conozcan su propio proceso de aprendizaje, las estrategias que poseen y las que utilizan normalmente. Esto implica plantearse y responder preguntas como: ¿soy capaz de tomar notas sintéticas en una charla o conferencia?, ¿sé cómo ampliar mis conocimientos profesionales?, etc.

Aprendan los contenidos de sus asignaturas empleando estrategias de aprendizaje: No olvidemos, que en la forma en que los profesores aprenden un

tema para enseñarlo a sus alumnos, así lo enseñaran; y la metodología de enseñanza, influye directamente en la manera en que los alumnos estudian y aprenden.

Planifiquen, regulen y evalúen reflexivamente su actuación docente. Es decir, plantearse cuestiones del tipo ¿cuáles son los objetivos que pretendo conseguir?, ¿qué conocimientos necesitaré para realizar bien mi trabajo?, ¿son adecuados los procedimientos que estoy utilizando?, ¿me atengo al tiempo de que dispongo?, ¿he conseguido, al finalizar la clase, los objetivos que me propuse?, si volviese a dar la clase, ¿qué cosas modificaría?, etc.

DIFICULTADES PRÁCTICAS PARA ENSEÑAR A LOS ALUMNOS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE.

Las dificultades que se presentan se pueden analizar en 3 niveles:

Dificultades por parte del profesor:

Rechazo de toda innovación: La enseñanza de estrategias de aprendizaje lleva aparejado utilizar unos determinados métodos de instrucción. En muchos casos, éstos son distintos de los que los profesores venían utilizando. Para algunos profesionales, esto supone una inferencia con la práctica aceptada, y lo rechazan.

Desconocimiento del propio proceso de aprendizaje: Enseñar estas estrategias depende, en buena medida, de la capacidad que el profesor tenga para discutir el aprendizaje con sus alumnos. Para ello, es necesario que éste sea capaz de hacer consciente su propio proceso de aprendizaje. Esto no siempre es así.

No formación en los métodos desarrollados para la enseñanza de este contenido.

Dificultades por parte del alumno:

El principal problema es la resistencia del alumno a ser activo en su aprendizaje. Esto es así, porque los modelos tradicionales de enseñanza así lo fomentaban y, sobre todo, porque no aprecia la utilidad de este aprendizaje para el rendimiento en los exámenes; pues normalmente éstos premian el aprendizaje más o menos mecánico o memorístico.

El papel de los formadores de docentes es el de proporcionar el ajuste de ayuda pedagógica, asumiendo el rol de profesor constructivos y reflexivos.

La formación del docente debe abarcar los siguientes planos conceptuales, reflexivos y prácticos.

La Función Mediadora del Docente y la Intervención Educativa.

El constructivismo es la idea que mantiene que el individuo tanto en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos su conocimiento no es copia fiel de la realidad, sino una construcción de ser humano.

La concepción constructivista del aprendizaje escolar se sustenta en la idea de que la finalidad de la educación que se imparte en la escuela es promover los procesos de crecimiento personal del alumno en el marco de la cultura del grupo al que pertenece.

Uno de los enfoques constructivistas es el “Enseñar a pensar y actuar sobre contenidos significativos y contextuales”.

El aprendizaje ocurre solo si se satisfacen una serie de condiciones: que el alumno sea capaz de relacionar de manera no arbitraria y sustancial, la nueva información con los conocimientos y experiencias previas y familiares que posee en su estructura de conocimientos y que tiene la disposición de aprender significativamente y que los materiales y contenidos de aprendizaje tienen significado potencial o lógico.

Las condiciones que permiten el logro del aprendizaje significativo requieren de varias condiciones: la nueva información debe relacionarse de modo no arbitrario y sustancial con lo que el alumno ya sabe, depende también de la disposición (motivación y actitud) de éste por aprender, así como los materiales o contenidos de aprendizajes con significado lógico.

Constructivismo y Aprendizaje Significativo.

La Motivación Escolar y sus Efectos en el Aprendizaje.

La motivación es lo que induce a una persona a llevar a la práctica una acción. Es decir estimula la voluntad de aprender. Aquí el papel del docente es inducir

motivos en sus alumnos en sus aprendizajes y comportamientos para aplicarlos de manera voluntaria a los trabajos de clase.

La motivación escolar no es una técnica o método de enseñanza particular, sino un factor cognitivo presente en todo acto de aprendizaje. La motivación condiciona la forma de pensar del alumno y con ello el tipo de aprendizaje resultante.

Los factores que determinan la motivación en el aula se dan a través de la interacción entre el profesor y el alumno.

En cuanto al alumno la motivación influye en las rutas que establece, perspectivas asumidas, expectativa de logro, atribuciones que hace de su propio éxito o fracaso. En el profesor es de gran relevancia la actuación (mensajes que transmite y la manera de organizarse).

Metas que logra el alumno a través de la actividad escolar. La motivación intrínseca en la tarea misma y en la satisfacción personal, la autovaloración de su desempeño.

Las metas extrínsecas encontramos la de valoración social, la búsqueda de recompensa. Uno de los principios para la organización motivacional que puede ser aplicado en el aula es:

La forma de presentar y estructurar la tarea.

Modo de realizar la actividad.

El manejo de los mensajes que da el docente a sus estudiantes.

El modelado que el profesor hace al afrontar las tareas y valorar los resultados.

Aprendizaje Cooperativo y Proceso de Enseñanza.

Hay que reconocer que la enseñanza debe individualizarse en el sentido de permitir a cada estudiante trabajar con independencia y a su propio ritmo. Pero es necesario promover la colaboración y el trabajo grupal, ya que este establece mejores relaciones con los demás estudiantes, aprenden más, les agrada la escuela, se sienten más motivados, aumenta su autoestima y aprenden habilidades sociales más efectivas al hacer en grupos cooperativos.

Cuando se trabaja en situaciones escolares individualista no hay una relación entre los objetivos que persigue cada uno de los estudiantes, sus metas son

independientes entre sí. El estudiante para lograr los objetivos depende de su capacidad y esfuerzo de la suerte y dificultad.

En situaciones escolares competitivas, los objetivos que persigue cada alumno no son independientes de lo que consigan sus compañeros. En la medida que los estudiantes son comparados entre sí y ordenados, el número de recompensas (calificaciones, halagos y privilegios) que obtengan un estudiante, depende del número de recompensas distribuidas entre el resto de sus compañeros.

Cuando se trabaja de manera individualista y competitiva se evalúa a los estudiantes con pruebas basadas en el criterio y cada uno de ellos trabaja sus materiales ignorando a los demás. La comunicación entre compañeros de clase no solo es desestimada sino castigada.

El trabajo en equipo tiene efectos en el rendimiento académico, ejemplo: no hay fracasos, así como también en las relaciones socio afectivas: Las relaciones interpersonales son favorables, ya que se incrementa el respeto, la solidaridad, los sentimientos de obligación y ayuda.

Cooperar es trabajar juntos para lograr metas compartidas. El aprendizaje cooperativo se caracteriza por dos aspectos:

Un elevado grado de igualdad.

Un grado de mutualidad variable.

No todo grupo de trabajo es un grupo de aprendizaje cooperativo. En los grupos de trabajo tradicionales algunos estudiantes habilidosos en lo que asumen un liderazgo solo ellos se benefician de la experiencia a expensas de los miembros menos habilidosos. Solo algunos son los que trabajan académicamente y otros cubren funciones de apoyo (fotocopiado o escriben a máquina).

Esta situación inadecuada de funciones trae problemas en el grupo como lucha de poder, divisionismo, segregación del grupo.

Hay componentes esenciales del aprendizaje cooperativo como lo son:

Interdependencia Positiva: se proporcionan apoyo, coordinan sus esfuerzos y celebran junto su éxito. Su frase “Todos para uno y uno para todos”.

Interacción cara a cara: se necesita de gente talentosa, que no puede hacerlo sólo. Aquí se realizan actividades centrales donde se promueve el aprendizaje significativo en donde hay que explicar problemas, discusiones, explicación, etc.

Valoración personal-responsabilidad: aquí se requiere fortalecer académicamente y afectivamente al grupo. Se requiere de una evaluación en cuanto al esfuerzo del grupo y proporcionar retroalimentación en el ámbito individual o grupal.

Pasos que permiten al docente estructurar el proceso de Enseñanza-Aprendizaje cooperativo:

Especificar objetivos de enseñanza.

Decidir el tamaño del grupo.

Asignar estudiantes a los grupos.

Preparar o condicionar el aula.

Planear los materiales de enseñanza.

Asignar los roles para asegurar la interdependencia.

Explicar las tareas académicas.

Estructurar la meta grupal de interdependencia positiva.

Estructurar la valoración individual.

Estructurar la cooperación intergrupal.

Explicar los criterios del éxito.

Especificar las conductas deseadas.

Monitorear la conducta de los estudiantes.

Proporcionar asistencia con relación a la tarea.

Intervenir para enseñar con relación a la tarea.

Proporcionar un cierre a la lección.

Evaluar la calidad y cantidad de aprendizaje de los alumnos.

De acuerdo a estos pasos el profesor puede trabajar con cinco tipos de estrategias:

Especificar con claridad los propósitos del curso o lección.

Tomar ciertas decisiones en la forma de ubicar a los alumnos en el grupo.

Explicar con claridad a los estudiantes la tarea y la estructura de meta.

Monitorear la efectividad de los grupos.

Evaluar el nivel de logros de los alumnos y ayudarles a discutir, que también hay que colaborar unos a otros.

Valorar el funcionamiento del grupo.

Para que un trabajo grupal sea realmente cooperativo reúne las siguientes características:

Interdependencia positiva.

Introducción cara a cara.

Responsabilidad Individual.

Utilización de habilidades interpersonales.

Procesamiento grupal.

A estas características se recomiendan algunas técnicas pero entre ellas las más aplicables son:

Aprendiendo juntos con frases como:

Selección de la actitud - Toma de decisiones respecto al tamaño del grupo -

Realización del trabajo en grupo y Supervisión de los grupos.

Investigación en grupo con pasos como:

Selección de la tarea.

Planeación Cooperativa.

Implementación de habilidades: Monitoreo del profesor.

Análisis y síntesis de lo trabajado.

Presentación del producto final.

Evaluación.

Análisis.

El docente conocedor de su tarea y manejando bien el aprendizaje cooperativo con ese tratamiento constructivista, dando autonomía a sus alumnos es lógico que podría lograr éxito en el aprendizaje.

Pero muchos son las quejas en las que dicen que la institución les permite solo la enseñanza individualizada, que los grupos son numerosos, los contenidos no se prestan las presiones familiares, bien un fin de excusas.

Por otro lado se tiende a dar grandes ventajas al aprendizaje cooperativo debido pues a la recompensa. Pero la pregunta esta dado un aprendizaje cooperativo ¿Se beneficiaran por igual todo tipo de estudiante independientemente de su capacidad y rendimiento previo? Para contestar veamos una Aplicación.

Dada mi experiencia como docente con niños y niñas he tratado de llevar a cabo el aprendizaje en equipo o cooperativo tomando en cuenta algunas estrategias de aprendizaje cooperativo concluir que se adecua a todas las áreas. Se redujo la inasistencia, eso indica que les gusta la escuela. Son solidarios, incremento de su autoestima, el alumno más tímido ha logrado participar esto indica que los alumnos si aprenden.

Algunas de las estrategias de enseñanza que el docente puede ampliar con la intención de facilitar el aprendizaje significativo de los estudiantes y que a la vez pueden incluirse basándose en su momento de uso y presentación tenemos:

El pre instruccionales (antes): son estrategias que preparan y alertan al estudiante en relación a qué y cómo va a aprender, entre esta están los objetivos (que establece condiciones, tipo de actividad y forma de aprendizaje del estudiante y el organizador previo que es información introductoria, tiende un puente cognitivo entre la información nueva y la previa).

Las estrategias construccionales: apoya los contenidos curriculares durante el proceso mismo de enseñanza, cubren funciones como: detección de la información principal, conceptualización de contenidos, delimitación de la organización y la motivación aquí se incluye estrategias como ilustraciones, mapas conceptuales, redes semánticas y analogías.

Las estrategias pos instruccionales: se presenta después del contenido que se ha de aprender y permitir al alumno formar una visión sintética, integradora. Permite valorar su propio aprendizaje. Algunas estrategias pos instruccionales más reconocidas son preguntas intercaladas, resúmenes, mapas conceptuales.

Hay estrategias para activos conocimientos previos de tipo pre instruccional que le sirve al docente para conocer lo que saben los alumnos y para utilizar tal conocimiento como fase para promover nuevos aprendizajes, se recomienda resolver al inicio de clases. Ejemplo: actividad generadora de información previa (lluvia de idea) Pre interrogantes, etc.

Estrategias para orientar la atención de los alumnos: son aquellas que el profesor utiliza realizar y mantener la atención de los aprendices durante una clase. Son de tipo construccional pueden darse de manera continua para indicar a los alumnos que las ideas deben centrar sus procesos de atención codificación y aprendizaje. Algunas estrategias son: preguntas insertadas, el uso de pistas o claves y el uso de ilustraciones.

Estrategias para organizar información que se ha de aprender: permiten dar mayor contexto organizativo a la información nueva se ha de aprender al representar en forma gráfica o escrita, hace el aprendizaje más significativo de los alumnos.

Estas estrategias pueden emplearse en los distintos momentos de la enseñanza. Podemos incluir en ella a las de representación viso espacial, mapas o redes semánticas y representaciones lingüísticas como resúmenes o cuadros sinópticos.

Estrategias para promover el enlace entre los conocimientos previos y la nueva información que se ha de aprender: son aquellas estrategias destinadas a crear y potenciar enlaces adecuados entre los conocimientos previos y la información nueva que ha de aprender asegurando con ella una mayor significatividad de los aprendizajes logrados. Se recomienda utilizar durante la instrucción para lograr mejores resultados en el aprendizaje. Podemos citar los organizadores previos y las analogías.

El uso de estas estrategias dependerá del contenido de aprendizaje, de las tareas que deberán realizar los alumnos, de las actividades didácticas efectuadas y de ciertas características de los aprendices.

2.10. TUTORÍA

El concepto de tutoría se circunscribe en los modelos de educación personalizada como respuesta a la necesidad de apoyar los procesos educativos, no solamente con actividades de tipo didáctico convencional, sino abordando también el conjunto de la personalidad del individuo en sus diferentes facetas. La tutoría trata de acompañar a los sujetos en los procesos de toma de decisiones desde lo puramente académico hasta lo profesional. Por otra parte, se denomina tutoría al espacio y al encuentro o reunión entre un docente y uno o varios estudiantes con la finalidad de intercambiar información, analizar, orientar o valorar un problema o proyecto, debatir un tema o discutir un asunto de utilidad para el desarrollo personal, académico y profesional de un estudiante o aprendiz. El concepto de tutoría engloba determinados aspectos, desde los meramente informativos hasta aquellos que se pueden considerar más prácticos, como son las muchas tareas de las actividades tutoriales. Podemos definir la tutoría en los siguientes, o similares, términos:

De la definición anterior se desprende que la tutoría es un proceso de acompañamiento de tipo personal y académico para mejorar el rendimiento, solucionar problemas de aprendizaje y desarrollar hábitos de estudio, de trabajo y de reflexión, de convivencia social o de incursión en el mundo laboral.

La acción tutorial constituye en el contexto académico un elemento inherente a la actividad docente dentro de una visión integral de la educación. Entraña una relación individualizada con el educando en la estructura de los procesos de enseñanza y aprendizaje, y en la dinámica de sus actitudes, aptitudes, conocimientos e intereses.

La tutoría ha de ayudar a integrar conocimientos y experiencias de los distintos ámbitos educativos y profesionales. Bajo esta perspectiva, el desarrollo de la función tutorial asegura que la educación es verdaderamente integral y personalizada y no queda reducida a mera instrucción o impartición de conocimientos.

En este sentido, una de las formas de tutoría se convierte en un método de enseñanza por medio del cual un estudiante o un grupo pequeño de estudiantes reciben educación personalizada e individualizada de parte de un

profesor. De la misma manera, la tutoría también se puede utilizar para proporcionar enseñanza compensatoria o complementaria a los estudiantes que tengan dificultades o necesidades especiales que les impidan participar en un programa de enseñanza regular.

Álvarez y Bisquerra (1996) definen la tutoría como una acción sistemática, específica, concretada en un tiempo y un espacio (legalmente una hora a la semana en el aula) en la que el alumno recibe una especial atención, ya sea individual o grupalmente, y que se considera una acción personalizada porque:

- a) Contribuye a la educación integral, favoreciendo el desarrollo de todos los aspectos de la persona: la propia identidad, el sistema de valores, la personalidad y la sociabilidad.
- b) Ajusta la respuesta educativa a las necesidades particulares previniendo y orientando las posibles dificultades
- c) Orienta el proceso de toma de decisiones ante los diferentes itinerarios de formación y las diferentes opciones profesionales.
- d) Favorece las relaciones en el seno del grupo como elemento fundamental del aprendizaje cooperativo, de la socialización.
- e) Contribuye a la adecuada relación e interacción de los integrantes de la comunidad educativa por ser todos ellos agentes y elementos fundamentales de este entorno.
- f) Está integrada dentro del amplio abanico de la orientación educativa.

Ante esta complejidad es fundamental hacer hincapié en la globalidad e integralidad de la tutoría subrayando la necesidad de no obviar ninguno de los aspectos que la definen. De esta forma se permite a los alumnos sentirse acompañados en su proceso educativo, y no solo recibir atención si tienen dificultades, problemas o ante una situación puntual de toma de decisión sobre los itinerarios profesionales.

2.11. ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN TUTORIAL

En la actualidad el tutor es un pilar importante en el conducir de los estudiantes ya que no solo es portador de conocimientos y habilidades,

también tiene la responsabilidad de detectar problemáticas diversas que obstruyen el proceso de aprendizaje de los educandos. A partir de estas situaciones presentadas el tutor genera estrategias diversificadas que impacten significativamente la formación integral de los alumnos.

Las estrategias y acciones que se presentan a continuación en varias dimensiones son propuestas que se determinaron en conjunto con otros docentes para atender diversas problemáticas y buscan dar solución a las mismas.

PROBLEMATICAS	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	DIMENSIÓN
Seguimiento del alumno(a) a su trayectoria académica	Análisis y conclusiones por parte de cada alumno o alumna de su propio historial académico.	Llevar un registro de observaciones propias de los alumnos donde especifiquen el porqué de los resultados obtenidos en cada una de las asignaturas.	Académica
Falta de proyección para conocer la oferta educativa de las universidades.	Orientación vocacional al terminar cada uno de los ciclos de la escolaridad.	Programar visitas guiadas a las universidades y ferias profesiográficas de cada una de las generaciones con el objetivo de motivar y orientar a los jóvenes para que permanezcan y elijan la mejor opción al finalizar su preparatoria.	Vocacional
Canales de comunicación	Buscar que la comunicación sea asertiva entre todos los involucrados en el proceso educativo del alumno.	Realizar reuniones mensuales con tutores y padres de familia para analizar situaciones de riesgo en relación al aprovechamiento académico de sus hijos, y así establecer acuerdos que den mejora a sus resultados.	Académica
Conocimiento de las características bio-psico-social-espiritual	Realizar un diagnostico de necesidades para determinar la situación familiar, económica y personal de los estudiantes a fin de establecer	Mediante la ficha de registro formato (1) identificar aspectos importantes que ayuden a tomar decisiones acertadas por ejemplo Origen y situación social de los estudiantes	Personal

	proyecciones de permanencia y egreso del bachillerato.	Condiciones de estudio Orientación vocacional, propósitos educativos y ocupacionales Hábitos de estudios y practicas escolares Actividades culturales de difusión y extensión Datos generales: Antecedentes socioeconómicos: Conocimientos: Habilidades: Valores y actitudes: Intereses y expectativas:	
Identificar oportunamente la reprobación de alumnos	Vigilar los resultados obtenidos durante la trayectoria escolar del alumno.	Presentar un análisis de resultados de cada parcial que nos permita identificar fortalezas y debilidades a trabajar con los alumnos.	Académica
Canalización y seguimiento de alumnos reportados	Observar la evolución del los alumnos enviados a orientación educativa.	Llevar un expediente por alumno que muestre información referente a su desempeño en todos los ámbitos, dentro y fuera de la escuela.	Vocacional
Participación en su mayoría de los padres de familia	Mejorar la relación entre la escuela y los padres de familia	Realizar talleres de interés y actividades, que involucren la participación de toda la comunidad educativa (semana cultural, aniversarios, concursos académicos, actividades extracurriculares etc. Y que estas propicien un mejor acercamiento y buena comunicación en beneficio del proceso educativo del alumno.	Personal y vocacional
Aprendizajes significativos	Determinación de los estilos de	Conocer los estilos de aprendizaje del estudiante	Académica

	aprendizaje del estudiante	para fortalecer su capacidad de crear escenarios y herramientas de aprendizaje acordes a su perfil.	
Selección de carrera acorde al perfil de egreso	Coordinar visitas institucionales, afines a la especialidad.	Que conozcan distintas alternativas laborales y reforzar contenidos programáticos.	Vocacional
Hábitos de estudio	Organizar círculos de estudio entre iguales.	Reunir al menos a 5 estudiantes con un alumno monitor de grado más avanzado para repasar, estudiar o investigar sobre una o más materias. Será un asesor académico quien programará, coordinará y dará seguimiento, a través del Control de Círculos de Estudio (Formato CCE).	Académica

2.12. DEFINICION DE TERMINOS:

EDUCACIÓN:

Proceso de socialización de los individuos. Al educarse, una persona asimila y aprende conocimientos. La educación también implica una concienciación cultural y conductual, donde las nuevas generaciones adquieren los modos de ser de generaciones anteriores.

PSICOLOGÍA INFANTIL

La psicología infantil se encarga del estudio del comportamiento del niño hasta la adolescencia, de esta forma, de la psicología se centra en el desarrollo físico, motor, cognitivo, perceptivo, y social.

APRENDIZAJE

Es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje. El aprendizaje es una de las

funciones mentales más importantes en humanos, animales y sistemas artificiales.

El aprendizaje humano está relacionado con la educación y el desarrollo personal. Debe estar orientado adecuadamente y es favorecido cuando el individuo está motivado. El estudio acerca de cómo aprender interesa a la neuropsicología, la psicología educacional y la pedagogía.

AUTOESTIMA

La autoestima es un conjunto de percepciones, pensamientos, evaluaciones, sentimientos y tendencias de comportamiento dirigidas hacia nosotros mismos, hacia nuestra manera de ser y de comportarnos, y hacia los rasgos de nuestro cuerpo y nuestro carácter. En resumen, es la percepción evaluativa de nosotros mismos.

La importancia de la autoestima estriba en que concierne a nuestro ser, a nuestra manera de ser y al sentido de nuestra valía personal. Por lo tanto, puede afectar a nuestra manera de estar y actuar en el mundo y de relacionarnos con los demás. Nada en nuestra manera de pensar, de sentir, de decidir y de actuar escapa a la influencia de la autoestima.

Abraham Maslow, en su jerarquía de las necesidades humanas, describe la necesidad de aprecio, que se divide en dos aspectos, el aprecio que se tiene uno mismo (amor propio, confianza, pericia, suficiencia, etc.), y el respeto y estimación que se recibe de otras personas (reconocimiento, aceptación, etc.). La expresión de aprecio más sana según Maslow es la que se manifiesta “en el respeto que le merecemos a otros, más que el renombre, la celebridad y la adulación”.

Carl Rogers, máximo exponente de la psicología humanista, expuso que la raíz de los problemas de muchas personas es que se desprecian y se consideran seres sin valor e indignos de ser amados; de ahí la importancia que le concedía a la aceptación incondicional del cliente. En efecto, el concepto de autoestima se aborda desde entonces en la escuela humanista como un derecho inalienable de toda persona.

TUTORÍA

Dicha palabra procede del latín y está conformada por la suma de tres núcleos claramente delimitados: tueri que es sinónimo de “proteger” o “velar”, tor que puede definirse como “agente”, y finalmente el sufijo – ia que es equivalente a “cualidad”.

La tutoría es la autoridad que se confiere para cuidar de una persona y/o sus bienes en los casos en que, por minoría de edad u otras causas, no tiene completa capacidad civil. La tutoría también hace referencia a la dirección o amparo de una persona respecto de otra y al cargo de tutor.

CAPÍTULO TERCERO

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 ANALISIS E INTERPRETACION DE DATOS

ANALISIS DESCRIPTIVO

TABLA 01. Resultados alcanzados en el pre test por los niños y niñas del 2° grado “B” de la Institución Educativa “Andrés Avelino Cáceres” N°83006 del distrito Baños del Inca- Cajamarca - 2014.

	PREGUNTAS															FRECUENCIA		
N	P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	P 6	P 7	P 8	P 9	P1 0	P1 1	P1 2	P1 3	P1 4	P1 5	F1	F2	F3
1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	6	9	0
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	9	6	0
3	1	1	1	1	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	4	8	3
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	10	5	0
5	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	6	9	0
6	1	1	1	1	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	9	2
7	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	6	9	0
8	1	1	1	1	3	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	5	8	2
9	1	1	1	1	3	1	3	1	2	2	3	2	2	2	3	6	5	4
10	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	0	8	7
11	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	5	10	0
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	11	4	0
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	10	5	0
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	11	4	0
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	9	6	0
16	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	5	10	0
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	9	6	0
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	11	4	0
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	11	4	0
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	9	6	0
TOTAL																147	135	18
PORCENTAJE																49%	45%	6%

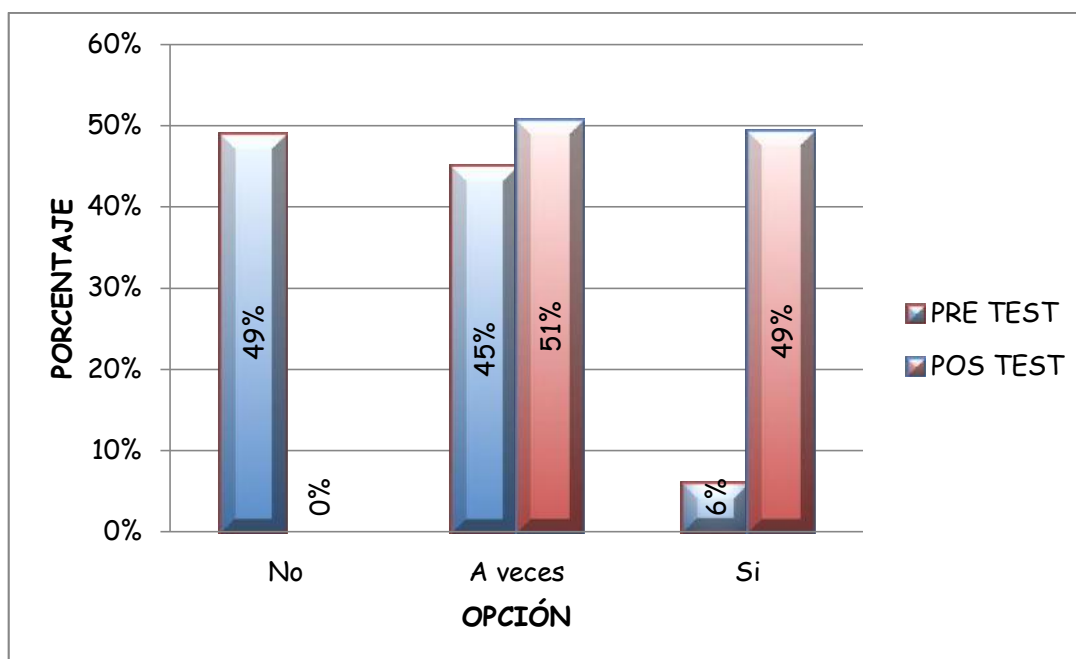
LEYENDA: 1= No, 2= A veces, 3= Si. F1= frecuencia “No”, F2= frecuencia “A veces”, F3= Frecuencia “Si”.

TABLA 02. Resultados alcanzados en el pos test por los niños y niñas de la Institución Educativa “Andrés Avelino Cáceres” N° 83006 del distrito Baños del Inca- Cajamarca - 2013

N	PREGUNTAS															FRECUENCIA		
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	F1	F2	F3
1	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	0	2	13
2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	0	10	5
3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	0	8	7
4	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	0	7	8
5	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	0	5	10
6	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	0	10	5
7	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	0	4	11
8	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	0	11	4
9	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	13	2
10	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	0	2	13
11	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	0	8	7
12	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	0	9	6
13	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	0	10	5
14	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	0	11	4
15	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	0	9	6
16	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	0	8	7
17	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	0	2	13
18	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	0	7	8
19	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	0	5	10
20	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	0	11	4
TOTAL																0	152	148
PORCENTAJE																0%	51%	49%

LEYENDA: 1= No, 2= A veces, 3= Si. F1= frecuencia “No”, F2= frecuencia “A veces”, F3= Frecuencia “Si”.

GRAFICO 01. Comparación de los resultados obtenidos en el pre test y pos test de los niños del 2° grado “B” de la Institución Educativa “Andrés Avelino Cáceres” N°83006, del distrito Baños del Inca- Cajamarca – 2013



El conjunto de datos organizado en el gráfico nos muestra que los resultados obtenidos en el pos test después de la aplicación de “Estrategias de Intervención Tutorial” tiene una variación significativa con respecto a los resultados del pre test.

En el pre test el 49% de las respuestas es “no” frente a un 0% en el pos test, el 45% de las respuestas es “a veces” aumentando al 51% en el pos test, en el pre test el 6% de los alumnos cumplen con la opción “si” aumentando a 49%, luego de la aplicación del programa de estrategias intervención tutorial.

Observando el gráfico podemos decir que luego de la aplicación de Estrategias de Intervención Tutorial los datos obtenidos en el pre test que tenían su pico más alto en la opción “no” han cambiado a la opción “A veces” y a la opción “Si” evidenciando la mejora significativa actitudes de los niños y niñas.

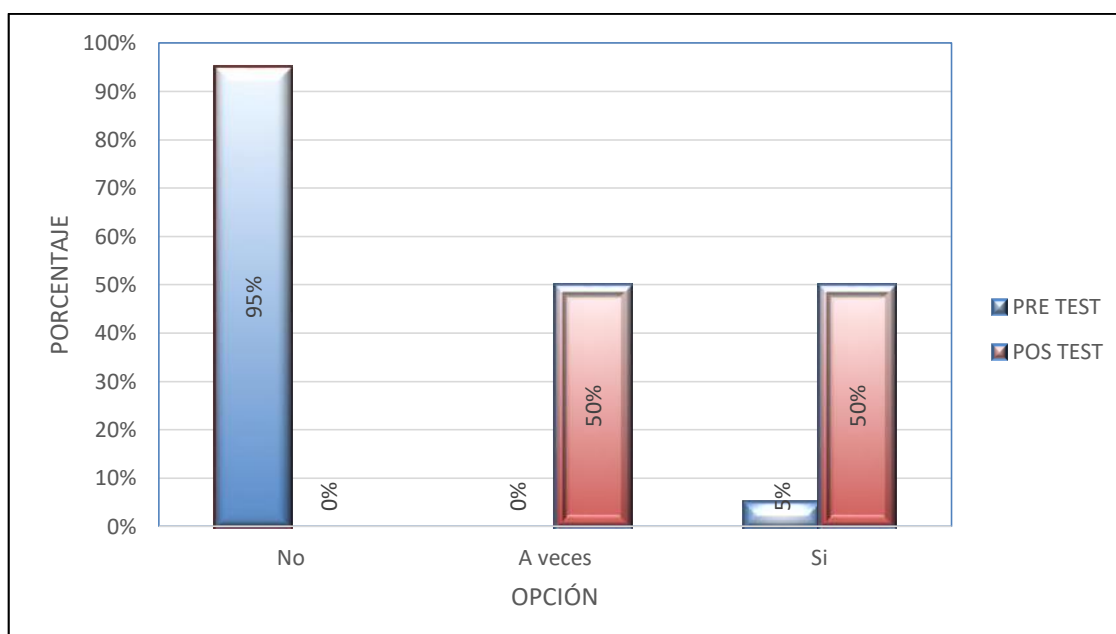
1) TABLA 03. Resultados obtenidos en la pregunta “¿Te gusta cómo eres?” del 2° grado “B” de la Institución Educativa “Andrés Avelino Cáceres” N°83006, del distrito Baños del Inca- Cajamarca – 2014.

OPCION	PRE TEST		POS TEST	
	f _i	%	f _i	%
No	19	95%	0	0%
A veces	0	0%	10	50%
Si	1	5%	10	50%

De la tabla se puede observar el comportamiento de los resultados obtenidos antes y después de la aplicación del programa Estrategias de Intervención Tutorial, el 95% de las respuestas en el pre test corresponde a la opción “No” mientras en el pos test es el 0%, el 0% de las respuestas en el pre test corresponde la opción “A veces” frente a un 50% en el pos test, 5% de las respuestas del pre test corresponde a la opción “Si” en cambio en el post test es 50%.

De los porcentajes obtenidos en la tabla claramente se observa la variación de las respuestas de los niños y niñas luego de la aplicación de la estrategia.

GRAFICO 02. Comparación del pre test y pos test en la pregunta: “¿Te gusta cómo eres?” por los niños del 2° grado “B” de la Institución Educativa “Andrés Avelino Cáceres” N°83006, del distrito Baños del Inca- Cajamarca – 2014

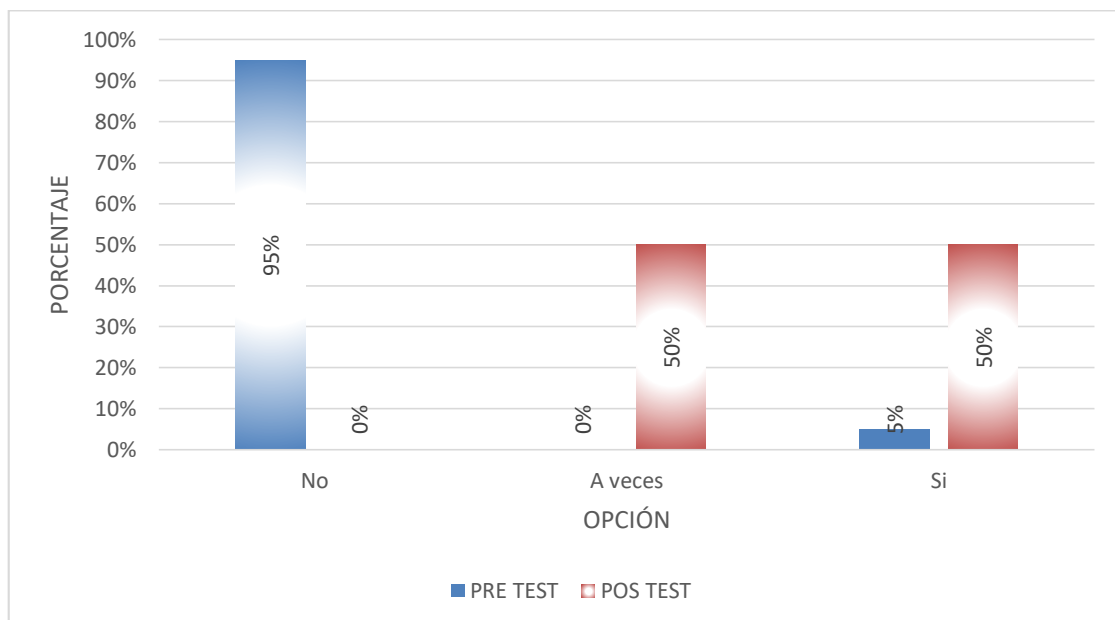


Del gráfico podemos observar que luego de la aplicación del Programa de Estrategias de Intervención Tutorial los datos obtenidos en el pre test que tenían su pico más alto en la opción “No” ha cambiado a la opción “A veces” y “Si” evidenciando pues la mejora en las actitudes de los niños y niñas.

- 2) TABLA 04. Resultados obtenidos en la pregunta: “¿Te sientes querido por los que te rodean?” por los niños del 2° grado “B” de la Institución Educativa “Andrés Avelino Cáceres” N°83006, del distrito Baños del Inca- Cajamarca – 2014

OPCION	PRE TEST		POS TEST	
	fi	%	fi	%
No	19	95%	0	0%
A veces	0	0%	10	50%
Si	1	5%	10	50%

GRAFICO 03 Comparación del pre test y pos test en la pregunta: “¿Te sientes querido por los que te rodean?” por los niños del 2° grado “B” de la Institución Educativa de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres N°83006, del distrito Baños del Inca- Cajamarca – 2014

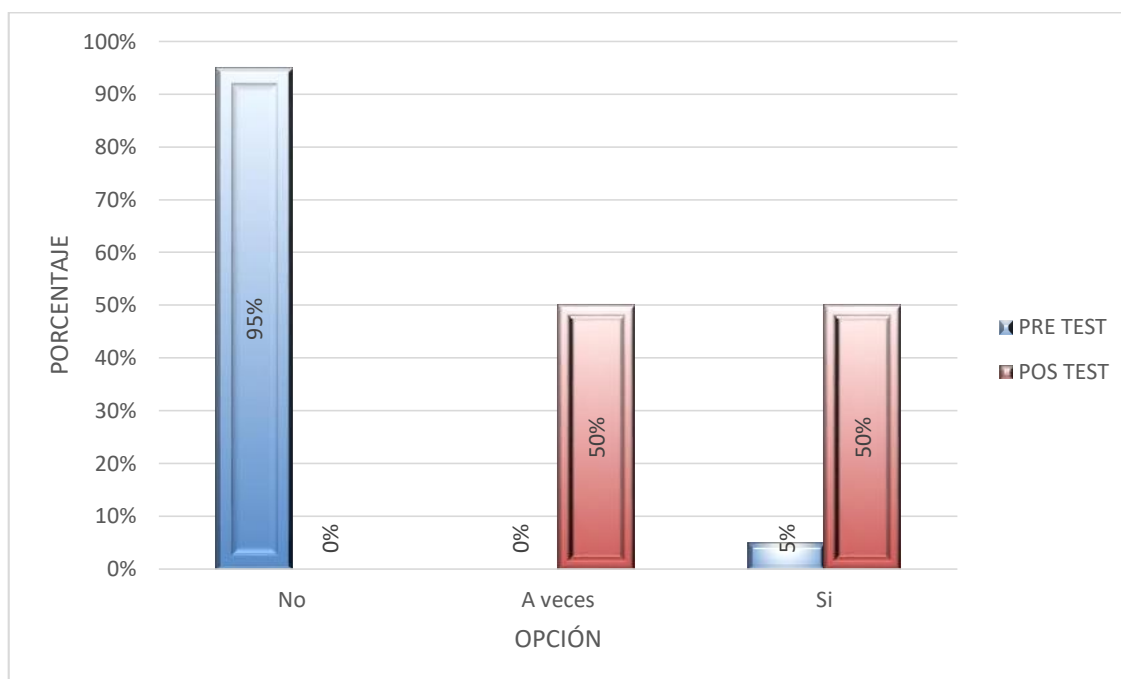


En el pre test el 95% de las respuestas es “no” frente a un 0% en el pos test, el 0% de las respuestas es “a veces” aumentando al 50% en el pos test, en el pre test el 5% de los alumnos cumplen con la opción “si” aumentando a 50%, luego de la aplicación del programa estrategias de intervención tutorial.

3) TABLA 05. Resultados obtenidos en el pre test y pos test en la pregunta “te gusta cómo eres” por los niños del 2° grado “B” de la Institución Educativa “Andrés Avelino Cáceres” N°83006, del distrito Baños del Inca- Cajamarca – 2014

OPCION	PRE TEST		POS TEST	
	fi	%	fi	%
No	19	95%	0	0%
A veces	0	0%	10	50%
Si	1	5%	10	50%

GRAFICO 04. Comparación del pre test y pos test en la pregunta “te gusta cómo eres” por los niños del 2° grado “B” de la Institución Educativa de la Institución Educativa “Andrés Avelino Cáceres” N°83006, del distrito Baños del Inca- Cajamarca – 2014.

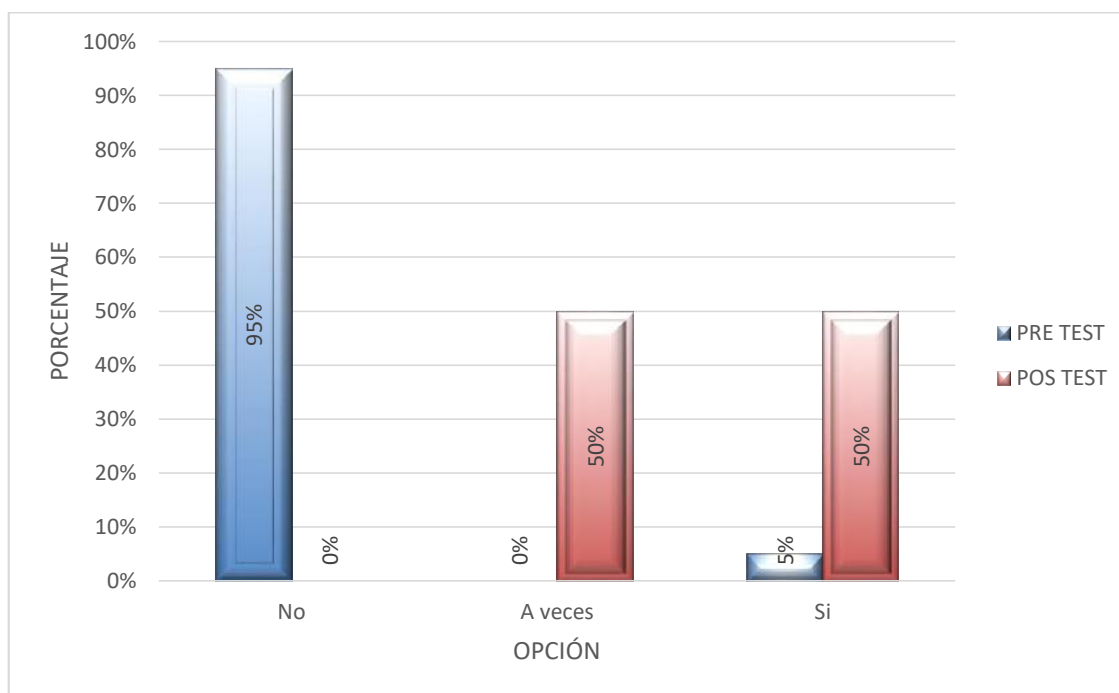


En el pre test el 95% de las respuestas es “no” frente a un 0% en el pos test, el 0% de las respuestas es “a veces” aumentando al 50% en el pos test, en el pre test el 5% de los alumnos cumplen con la opción “si” aumentando a 50%, luego de la aplicación del programa estrategias de intervención tutorial.

4) TABLA 06. Resultados obtenidos en el pre test y pos test en la pregunta “¿tomas tus propias decisiones?” por los niños del 2° grado “B” de la Institución Educativa “Andrés Avelino Cáceres” N°83006, del distrito Baños del Inca- Cajamarca – 2014

OPCION	PRE TEST		POS TEST	
	fi	%	fi	%
No	19	95%	0	0%
A veces	0	0%	10	50%
Si	1	5%	10	50%

GRAFICO 05. Comparación del pre test y pos test en la pregunta “tomas tus propias decisiones” por los niños del 2° grado “B” de la Institución Educativa “Andrés Avelino Cáceres” N°83006, del distrito Baños del Inca- Cajamarca – 2014.

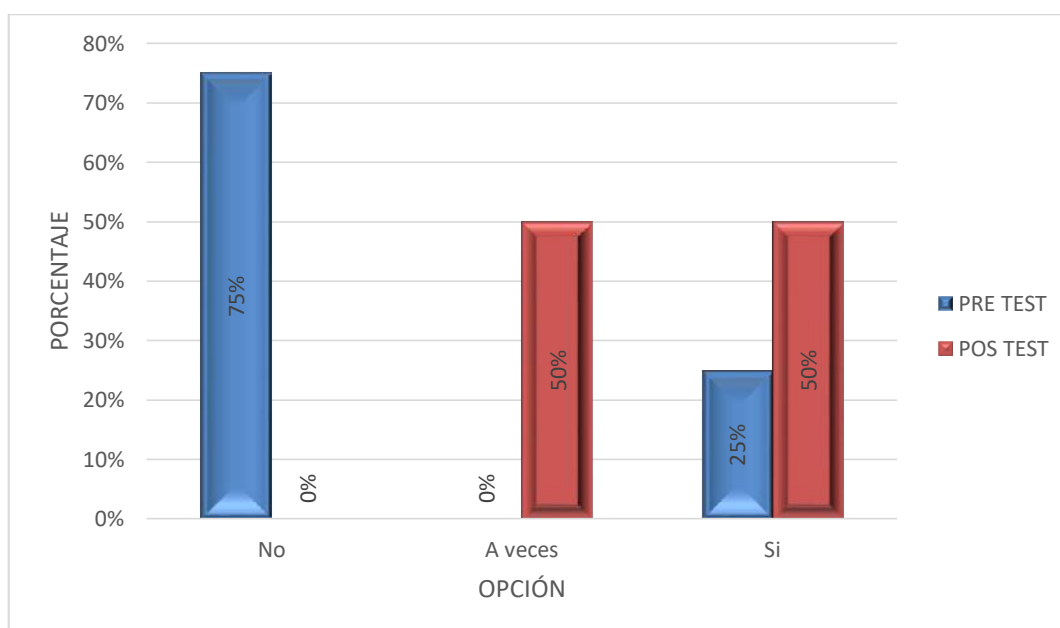


En el pre test el 95% de las respuestas es “no” frente a un 0% en el pos test, el 0% de las respuestas es “a veces” aumentando al 50% en el pos test, en el pre test el 5% de los alumnos cumplen con la opción “si” aumentando a 50%, luego de la aplicación del programa estrategias de intervención tutorial.

5) TABLA 07. Resultados obtenidos en el pre test y pos test en la pregunta “¿estoy seguro de mí mismo?” por los niños del 2° grado “B” de la Institución Educativa “Andrés Avelino Cáceres” N°83006, del distrito Baños del Inca- Cajamarca – 2014

	PRE TEST		POS TEST	
	fi	%	fi	%
No	15	75%	0	0%
A veces	0	0%	10	50%
Si	5	25%	10	50%

GRAFICO 06. Comparación del pre test y pos test en la pregunta “¿estoy seguro de mí mismo?” por los niños del 2° grado “B” de la Institución Educativa “Andrés Avelino Cáceres” N°83006, del distrito Baños del Inca- Cajamarca – 2013.

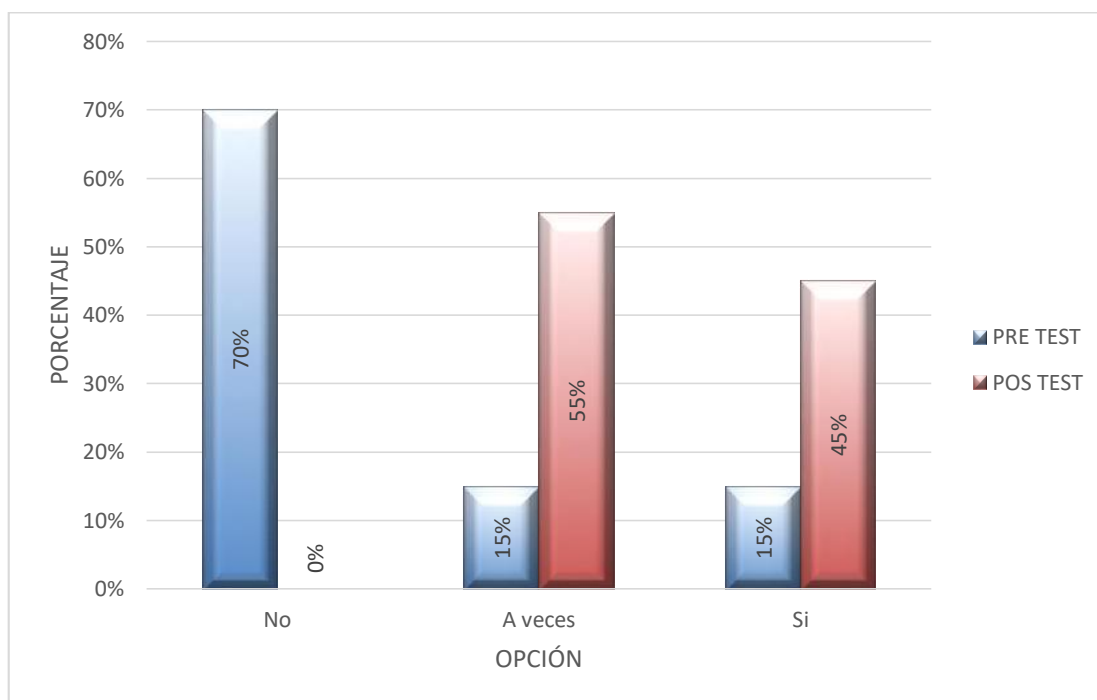


En el pre test el 75% de las respuestas es “no” frente a un 0% en el pos test, el 0% de las respuestas es “a veces” aumentando al 50% en el pos test, en el pre test el 25% de los alumnos cumplen con la opción “si” aumentando a 50%, luego de la aplicación del programa estrategias de intervención tutorial.

6) TABLA 08. Resultados obtenidos en el pre test y pos test en la pregunta “¿me siento orgulloso de mis tareas?” por los niños del 2° grado “B” de la Institución Educativa “Andrés Avelino Cáceres” N°83006, del distrito Baños del Inca- Cajamarca – 2014

	PRE TEST		POS TEST	
	fi	%	fi	%
No	14	70%	0	0%
A veces	3	15%	11	55%
Si	3	15%	9	45%

GRAFICO 07. Comparación del pre test y pos test en la pregunta “¿me siento orgulloso de mis tareas?” por los niños del 2° grado “B” de la Institución Educativa “Andrés Avelino Cáceres” N°83006, del distrito Baños del Inca- Cajamarca – 2013.

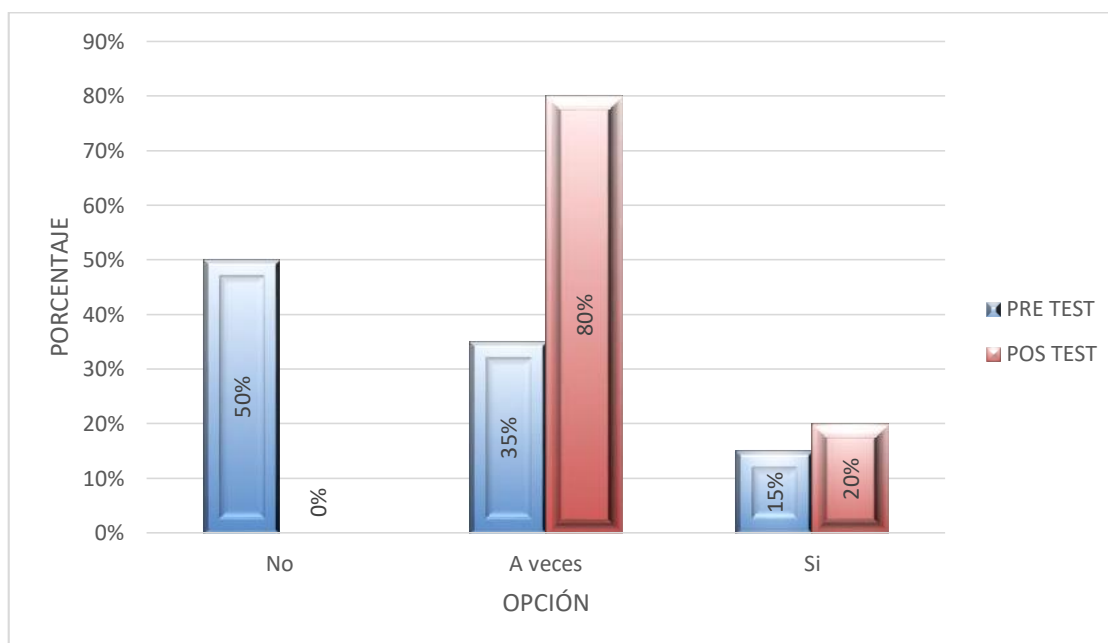


En el pre test el 70% de las respuestas es “no” frente a un 0% en el pos test, el 15% de las respuestas es “a veces” aumentando al 55% en el pos test, en el pre test el 15% de los alumnos cumplen con la opción “si” aumentando a 45%, luego de la aplicación del programa estrategias de intervención tutorial.

7) TABLA 09. Resultados obtenidos en el pre test y pos test en la pregunta “¿me entiendo a mí mismo?” por los niños del 2° grado “B” de la Institución Educativa “Andrés Avelino Cáceres” N°83006, del distrito Baños del Inca- Cajamarca – 2014

	PRE TEST		POS TEST	
	fi	%	fi	%
No	10	50%	0	0%
A veces	7	35%	16	80%
Si	3	15%	4	20%

GRAFICO 08. Comparación del pre test y pos test en la pregunta “¿me entiendo a mí mismo?” por los niños del 2° grado “B” de la Institución Educativa “Andrés Avelino Cáceres” N°83006, del distrito Baños del Inca- Cajamarca – 2014.

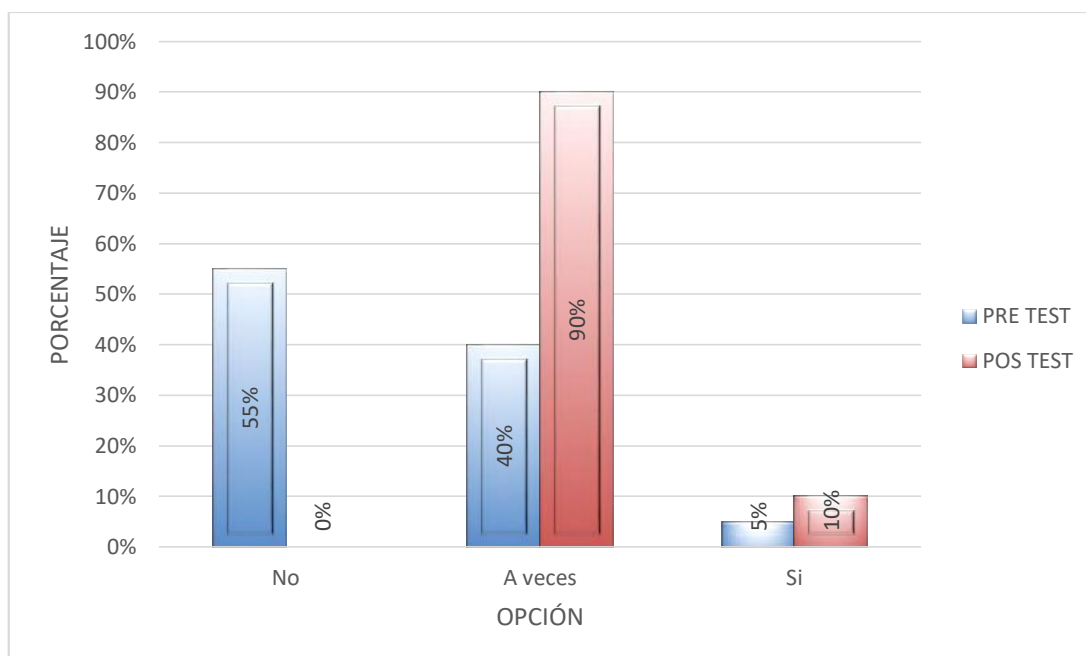


En el pre test el 50% de las respuestas es “no” frente a un 0% en el pos test, el 35% de las respuestas es “a veces” aumentando al 80% en el pos test, en el pre test el 15% de los alumnos cumplen con la opción “si” aumentando a 20%, luego de la aplicación del programa estrategias de intervención tutorial.

- 8) TABLA 10. Resultados obtenidos en el pre test y pos test en la pregunta “¿con frecuencia, soy tímido?” por los niños del 2° grado “B” de la Institución Educativa “Andrés Avelino Cáceres” N°83006, del distrito Baños del Inca-Cajamarca – 2014

	PRE TEST		POS TEST	
	fi	%	fi	%
No	11	55%	0	0%
A veces	8	40%	18	90%
Si	1	5%	2	10%

GRAFICO 09. Comparación del pre test y pos test en la pregunta “¿con frecuencia, soy tímido?” por los niños del 2° grado “B” de la Institución Educativa “Andrés Avelino Cáceres” N°83006, del distrito Baños del Inca-Cajamarca – 2014.

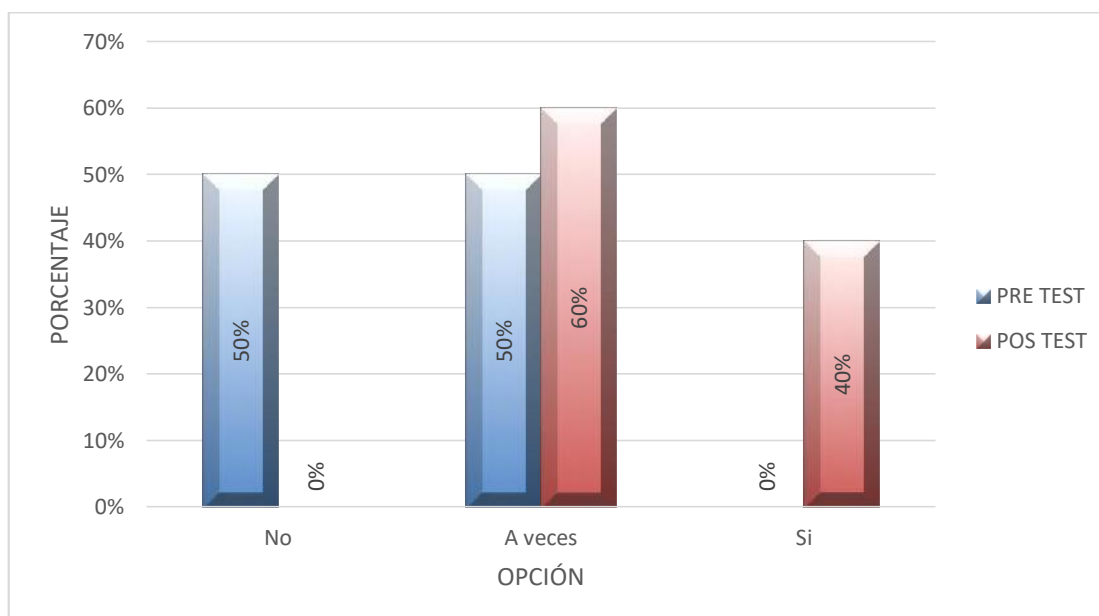


En el pre test el 55% de las respuestas es “no” frente a un 0% en el pos test, el 40% de las respuestas es “a veces” aumentando al 90% en el pos test, en el pre test el 5% de los alumnos cumplen con la opción “si” aumentando a 10%, luego de la aplicación del programa estrategias de intervención tutorial.

9) TABLA 11. Resultados obtenidos en el pre test y pos test en la pregunta “¿frecuentemente me avergüenzo de mí mismo?” por los niños del 2° grado “B” de la Institución Educativa “Andrés Avelino Cáceres” N°83006, del distrito Baños del Inca- Cajamarca – 2014

	PRE TEST		POS TEST	
	fi	%	fi	%
No	10	50%	0	0%
A veces	10	50%	12	60%
Si	0	0%	8	40%

GRAFICO 10. Comparación del pre test y pos test en la pregunta “¿frecuentemente me avergüenzo de mí mismo?” por los niños del 2° grado “B” de la Institución Educativa “Andrés Avelino Cáceres” N°83006, del distrito Baños del Inca- Cajamarca – 2014.

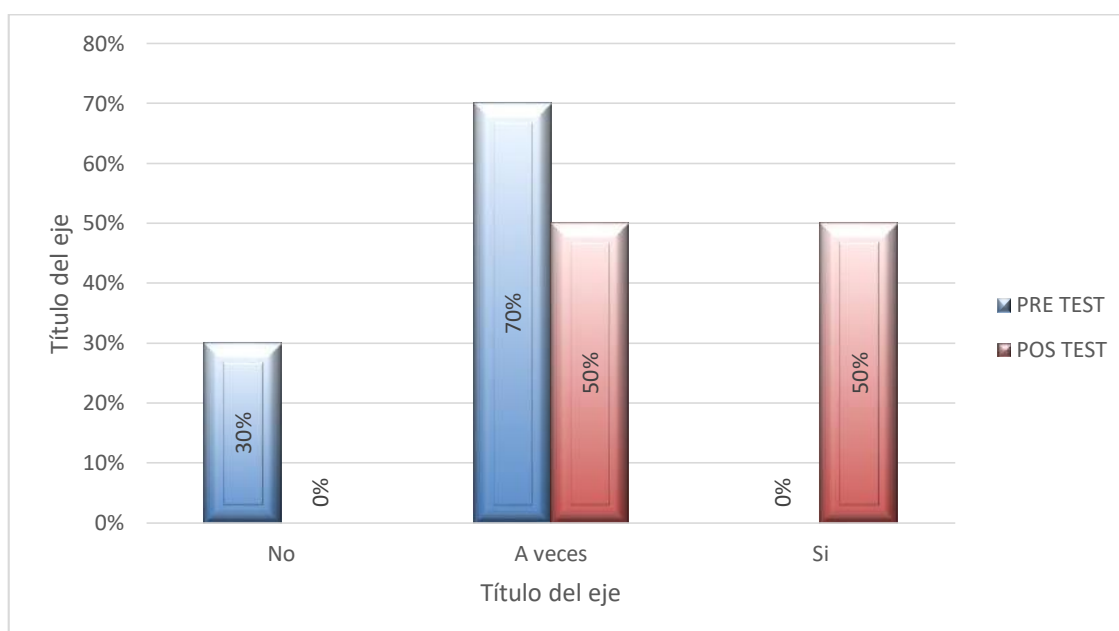


En el pre test el 50% de las respuestas es “no” frente a un 0% en el pos test, el 50% de las respuestas es “a veces” aumentando al 60% en el pos test, en el pre test el 0% de los alumnos cumplen con la opción “si” aumentando a 40%, luego de la aplicación del programa estrategias de intervención tutorial.

10) TABLA 12. Resultados obtenidos en el pre test y pos test en la pregunta “¿las otras personas son mejores que yo?” por los niños del 2° grado “B” de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres N°83006, del distrito Baños del Inca- Cajamarca – 2014

	PRE TEST		POS TEST	
	fi	%	fi	%
No	6	30%	0	0%
A veces	14	70%	10	50%
Si	0	0%	10	50%

GRAFICO 11. Comparación del pre test y pos test en la pregunta “¿las otras personas son mejores que yo?” por los niños del 2° grado “B” de la Institución Educativa “Andrés Avelino Cáceres” N°83006, del distrito Baños del Inca- Cajamarca – 2013.

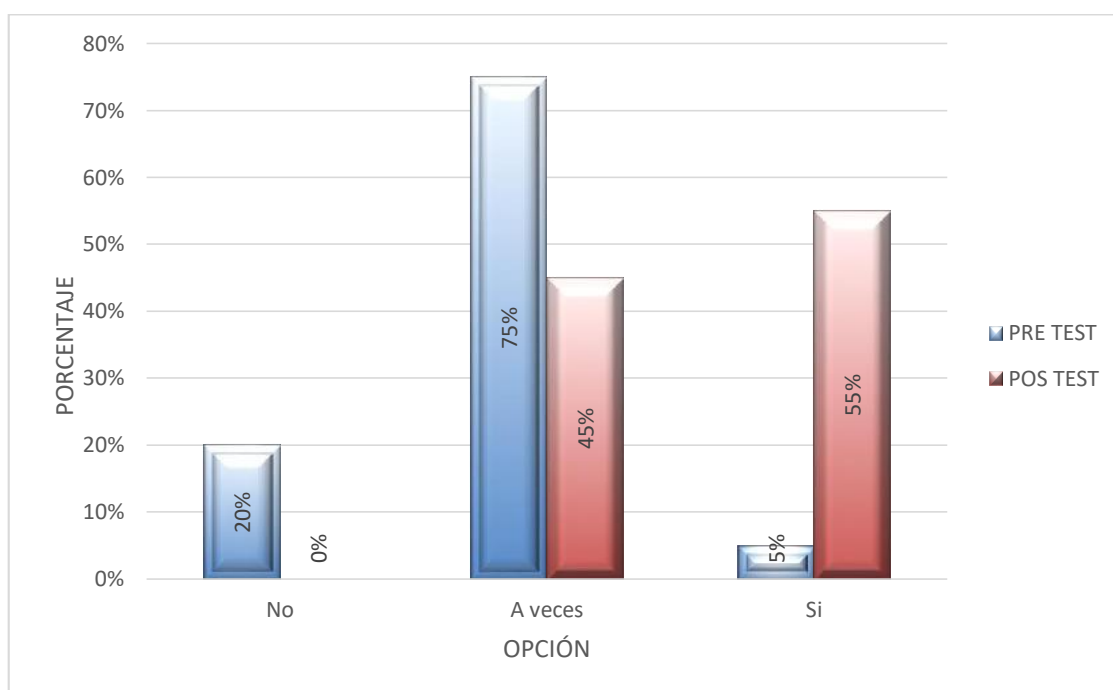


En el pre test el 30% de las respuestas es “no” frente a un 0% en el pos test, el 70% de las respuestas es “a veces” aumentando al 50% en el pos test, en el pre test el 0% de los alumnos cumplen con la opción “si” aumentando a 50%, luego de la aplicación del programa estrategias de intervención tutorial.

11) TABLA 13. Resultados obtenidos en el pre test y pos test en la pregunta “¿me gusta estar con otras personas?” por los niños del 2° grado “B” de la Institución Educativa “Andrés Avelino Cáceres” N°83006, del distrito Baños del Inca- Cajamarca – 2014

	PRE TEST		POS TEST	
	fi	%	fi	%
No	4	20%	0	0%
A veces	15	75%	9	45%
Si	1	5%	11	55%

GRAFICO 12. Comparación del pre test y pos test en la pregunta “¿me gusta estar con otras personas?” por los niños del 2° grado “B” de la Institución Educativa “Andrés Avelino Cáceres” N°83006, del distrito Baños del Inca- Cajamarca – 2014.

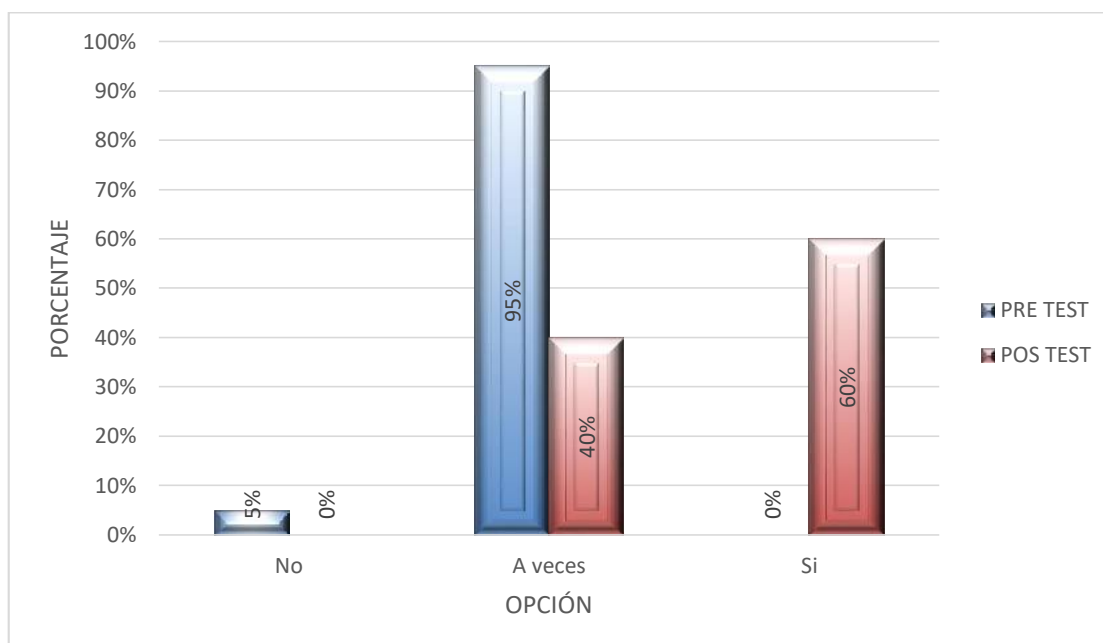


En el pre test el 20% de las respuestas es “no” frente a un 0% en el pos test, el 75% de las respuestas es “a veces” aumentando al 45% en el pos test, en el pre test el 5% de los alumnos cumplen con la opción “si” aumentando a 55%, luego de la aplicación del programa estrategias de intervención tutorial.

12) TABLA 14. Resultados obtenidos en el pre test y pos test en la pregunta “¿me doy por vencido fácilmente?” por los niños del 2° grado “B” de la Institución Educativa “Andrés Avelino Cáceres” N°83006, del distrito Baños del Inca- Cajamarca – 2014

	PRE TEST		POS TEST	
	fi	%	fi	%
No	1	5%	0	0%
A veces	19	95%	8	40%
Si	0	0%	12	60%

GRAFICO 13. Comparación del pre test y pos test en la pregunta “¿me doy por vencido fácilmente?” por los niños del 2° grado “B” de la Institución Educativa “Andrés Avelino Cáceres” N°83006, del distrito Baños del Inca- Cajamarca – 2014.

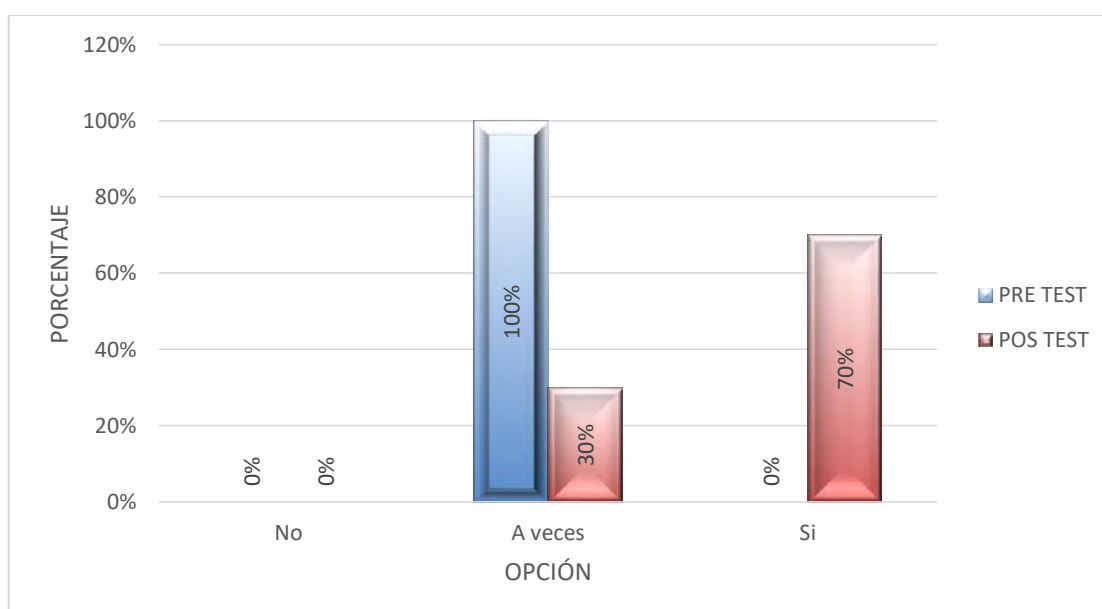


En el pre test el 5% de las respuestas es “no” frente a un 0% en el pos test, el 95% de las respuestas es “a veces” aumentando al 40% en el pos test, en el pre test el 0% de los alumnos cumplen con la opción “si” aumentando a 60%, luego de la aplicación del programa estrategias de intervención tutorial.

13) TABLA 15. Resultados obtenidos en el pre test y pos test en la pregunta “¿me entiendo a mí mismo?” por los niños del 2° grado “B” de la Institución Educativa “Andrés Avelino Cáceres” N°83006, del distrito Baños del Inca- Cajamarca – 2014.

	PRE TEST		POS TEST	
	Fi	%	fi	%
No	0	0%	0	0%
A veces	20	100%	6	30%
Si	0	0%	14	70%

GRAFICO 14. Comparación del pre test y pos test en la pregunta “¿me entiendo a mí mismo?” por los niños del 2° grado “B” de la Institución Educativa “Andrés Avelino Cáceres” N°83006, del distrito Baños del Inca- Cajamarca – 2014.

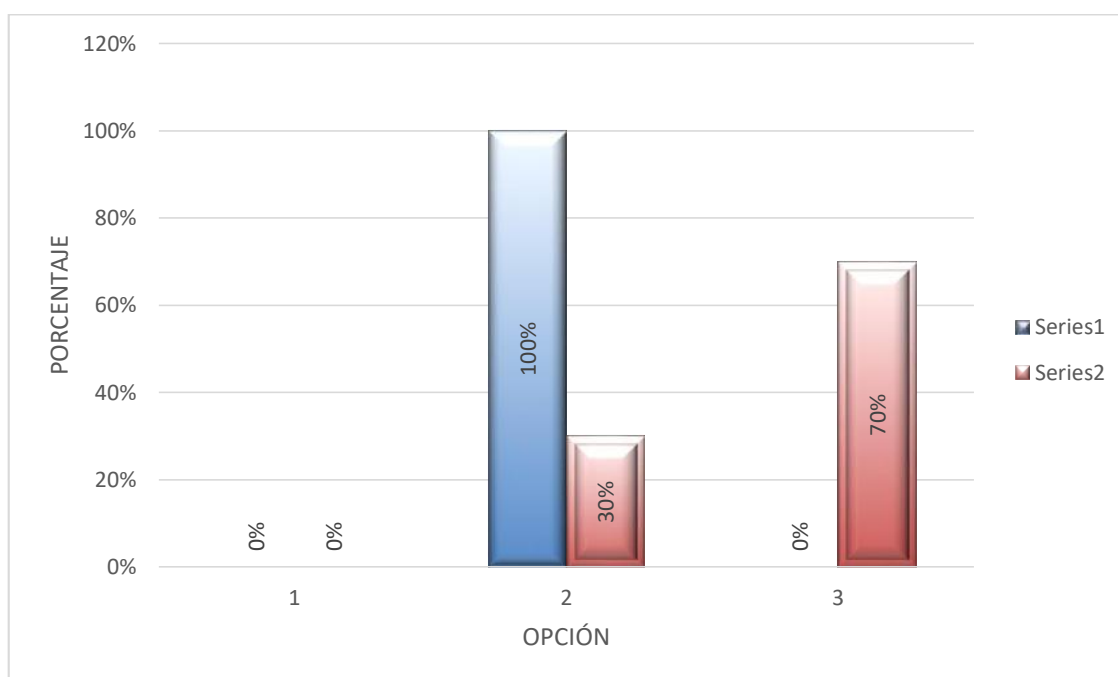


En el pre test el 0% de las respuestas es “no” frente a un 0% en el pos test, el 100% de las respuestas es “a veces” disminuyendo al 30% en el pos test, en el pre test el 0% de los alumnos cumplen con la opción “si” aumentando a 70%, luego de la aplicación del programa estrategias de intervención tutorial.

14) TABLA 16. Resultados obtenidos en el pre test y pos test en la pregunta “¿me prestan atención en casa?” por los del 2° grado “B” de la Institución Educativa “Andrés Avelino Cáceres” N°83006, del distrito Baños del Inca-Cajamarca – 2014.

	PRE TEST		POS TEST	
	fi	%	fi	%
No	0	0%	0	0%
A veces	20	100%	6	30%
Si	0	0%	14	70%

GRAFICO 14. Comparación del pre test y pos test en la pregunta “Coloca la basura en su lugar establecido” por los niños del 2° grado “B” de la Institución Educativa “Andrés Avelino Cáceres” N°83006, del distrito Baños del Inca-Cajamarca – 2014

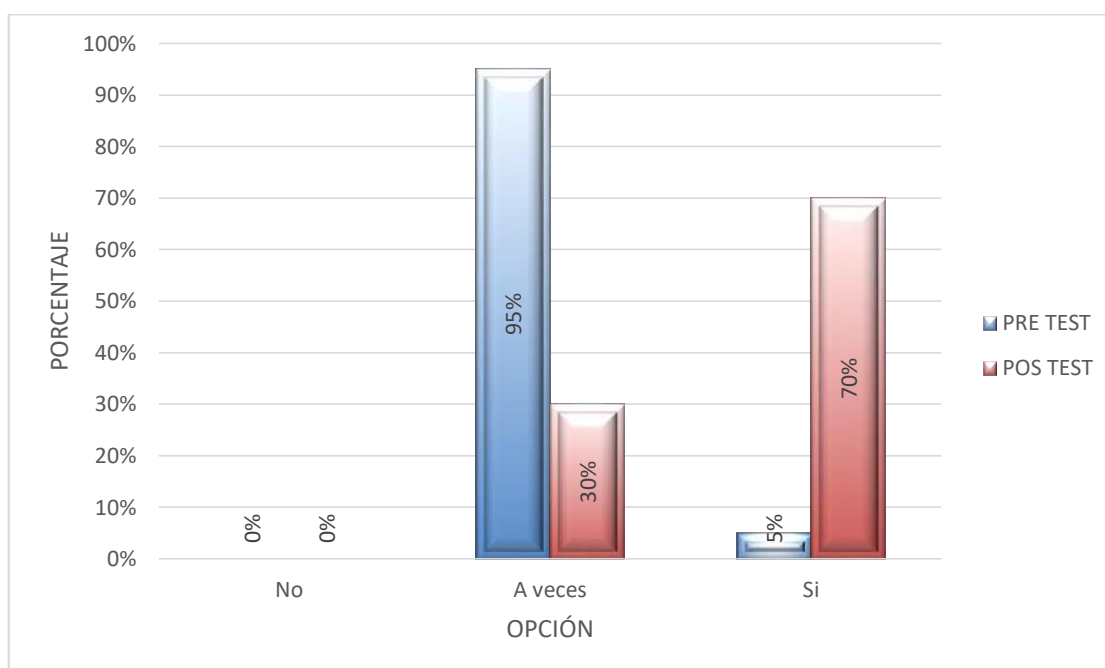


En el pre test el 0% de las respuestas es “no” frente a un 0% en el pos test, el 100% de las respuestas es “a veces” disminuyendo al 30% en el pos test, en el pre test el 0% de los alumnos cumplen con la opción “si” aumentando a 70%, luego de la aplicación del programa estrategias de intervención tutorial.

15) TABLA 17. Resultados obtenidos en el pre test y pos test en la pregunta “¿Cuándo algo me sale mal, me doy ánimos para seguir adelante?” por los niños del 2° grado “B” de la Institución Educativa “Andrés Avelino Cáceres” N°83006, del distrito Baños del Inca- Cajamarca – 2014

	PRE TEST		POS TEST	
	fi	%	fi	%
No	0	0%	0	0%
A veces	19	95%	6	30%
Si	1	5%	14	70%

GRAFICO 14. Comparación del pre test y pos test en la pregunta “¿Cuándo algo me sale mal, me doy ánimos para seguir adelante?” Por los niños del 2° grado “B” de la Institución Educativa “Andrés Avelino Cáceres” N°83006, del distrito Baños del Inca- Cajamarca – 2014



En el pre test el 0% de las respuestas es “no” frente a un 0% en el pos test, el 95% de las respuestas es “a veces” disminuyendo al 30% en el pos test, en el pre test el 5% de los alumnos cumplen con la opción “si” aumentando a 70%, luego de la aplicación del programa estrategias de intervención tutorial.

PRUEBA DE HIPOTESIS

Supuestos de normalidad.

H_0 = Los datos provienen de una distribución normal.

H_1 = Los datos no provienen de una distribución normal

Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra

SALIDA	MENOS	ENTRADA
N		20
Parámetros normales	Media	13,85
	Desviación estándar	5,184
Máximas diferencias extremas	Absoluta	0,138
	Positivo	0,120
	Negativo	-0,138
Estadístico de prueba		0,138
Sig. asintótica (bilateral)		0,200

Como puede observarse la significación asintótica bilateral “p” es igual a 0,200 y por lo tanto mayor que 0,05, ello significa que la variable sigue la ley normal y en consecuencia podemos aplicar la T de Student para una muestra.

T de student para una muestra

Hi. La aplicación del “Estrategias de Intervención Tutorial” para los niños del 2° grado “B” de la Institución Educativa “Andrés Avelino Cáceres” N°83006, del distrito Baños del Inca- Cajamarca; desarrollaría una estructura definida sobre autoestima.

Ho. La aplicación del “Estrategias de Intervención Tutorial” para los niños del 2° grado “B” de la Institución Educativa “Andrés Avelino Cáceres” N°83006, del distrito Baños del Inca- Cajamarca: NO desarrollaría una estructura definida sobre autoestima.

Estadísticas de muestra única

	N	Media	Desviación estándar	Media de error estándar
POS - PRE	20	13,85	5,184	1,159

Prueba de muestra única

	Valor de prueba = 0					
	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
					Inferior	Superior
POS – PRE	11,949	19	,000	13,850	11,42	16,28

El resultado obtenido de p-valor es 0,00 lo cual indica que debemos rechazar la hipótesis nula con un 95% de confianza y aceptar la hipótesis alterna, es decir que la aplicación de Estrategias de Intervención Tutorial, mejora significativamente la estructura del autoestima en los niños y niñas del 2° grado “B” de la Institución Educativa “Andrés Avelino Cáceres” N°83006, del distrito Baños del Inca- Cajamarca.

3.2. PROPUESTA TEÓRICA

Comprobada la veracidad del problema, después de la aplicación de los instrumentos de recolección de datos y del análisis e interpretación de los mismos, se puede determinar, que los estudiantes adquieren mejores aprendizajes, cuando se familiarizan trabajando en forma grupal, realizando acciones existentes en su realidad natural. A través de este trabajo de investigación también se ha comprobado que se puede lograr un aprendizaje significativo en el área de personal social si los docentes motivan y orientan a los estudiantes, y sobre todo si trabajan en forma organizada cumpliendo las normas y tareas que estipule la propuesta de Estrategias de intervención tutorial para mejora la autoestima en los niños y niñas.

El desarrollo de esta investigación permitió que los estudiantes mejoren sus relaciones sociales con sus compañeros y practiquen ciertas normas de convivencia como: El orden, la responsabilidad, la limpieza, etc.

También propicia la actualización docente, activa e independiente del estudiante y su interrelación con las áreas, las estrategias y los procedimientos particulares en el trabajo. Este trabajo mejorará el rendimiento académico del estudiante posibilitándole el desarrollo de sus habilidades, en el pensar y en el actuar durante el trabajo práctico.

3.3. “ESTRATEGIAS DE INTERVENCION TUTORIAL PARA MEJORAR LA AUTOESTIMA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 2° GRADO DE LA I.E. N° 83006 “ANDRÉS AVELINO CÁCERES” DE LOS BAÑOS DEL INCA – CAJAMARCA.”

3.3.1. PRESENTACIÓN:

Problema real:

Se observa que los estudiantes de 2° grado de la I.E. N° 83006 “Andrés Avelino Cáceres”, de Los Baños del Inca – Cajamarca, tienen un nivel bajo de autoestima lo que se manifiesta un bajo rendimiento académico y deficiente desarrollo personal, debido a la falta de un programa de tutoría que logre desarrollar habilidades sociales para lograr una autoestima adecuada, lo que está generando en los alumnos bajo rendimiento, deserción y desgano por asistir a la escuela.

Problema científico

Numerosas investigaciones psicológicas sobre Autoestima destacan su esencial importancia para lograr el pleno desarrollo dinámico de la persona. Para desarrollar la Autoestima en todos los niveles desde la actividad de un niño, de los estudiantes, de los padres, de los profesionales, del obrero, de los líderes políticos, del director, etc., para lograr desarrollarla se necesita que las personas tengan una actitud de confianza frente a sí mismo, de quererse, de respetarse, que lo van a llevar a actuar con seguridad frente a los demás, ser abiertos y flexibles, valorar a los demás y aceptarlos como son; ser capaz de ser autónomo en sus decisiones, tener comunicación clara y directa, tener una actitud empática, es decir, capaz de conectarse con las necesidades de los demás, asumir una actitud de compromiso, ser optimista en sus actividades. Es aquí donde es muy importante la intervención de las diferentes corrientes psicológicas para el estudio del ser humano y para poder entenderlo en su

desarrollo psicológico y personal. Muchos estudiosos nos hablan sobre Autoestima y es vital para todas las personas el desarrollo de esta ya que su bajo nivel ocasiona muchos problemas a las personas, y por ende no deja desarrollar en muchos aspectos.

- Pregunta científica:

¿Qué características básicas deberá tener este Programa para desarrollar y elevar la autoestima en los estudiantes que tienen un nivel bajo de autoestima, para mejorar el desarrollo de capacidades y actitudes que logre el desarrollo personal en los alumnos de 2° grado de la I.E. N° 83006 “Andrés Avelino Cáceres”, de Los Baños del Inca – Cajamarca

3.3.2. FUNDAMENTACIÓN

Nuestra propuesta tiene sus fundamentos en las tres teorías constructivistas: La Psicogenética de Jean Piaget, la Socio Cultural de Lev Vigotski y la teoría del Aprendizaje Significativo de David Paúl Ausubel.

OBJETIVOS GENERAL GENERALES:

Diseñar y aplicar un programa de estrategias de intervención tutorial para desarrollar y elevar la autoestima en aquellos estudiantes que tienen baja autoestima para lograr el desarrollo de capacidades y actitudes que logren alumnos con desarrollo integral.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Diagnosticar la problemática que se da en los estudiantes que tienen baja autoestima y saber cómo este influye en el desarrollo de las capacidades y actitudes.
- Sistematizar la información teórica, científica y empírica sobre el tema de estudio.
- Proponer y validar un programa de talleres con estrategias de autoestima que ayuden a los alumnos a tener un conocimiento de sí mismos que les conlleve a relacionarse con su entorno familiar y social.

- Implementar este programa que pretende ser guía para la comunidad educativa y su aplicación permitirá hacer un estudio de cómo la autoestima adecuada influye en el éxito de los estudiantes.

CAMPO DE ACCIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

El tipo de investigación corresponde al:

Cualitativo y Correlacional respecto al desarrollo de la autoestima mediante estrategias de intervención tutorial en el proceso formativo.

JUSTIFICACIÓN

Este programa de estrategias de intervención tutorial se implementa con la finalidad de elevar, contribuir y atender con él las deficiencias que se tiene en el desarrollo de la autoestima. Es importante realizar la aplicación de este programa con la finalidad de dar una orientación adecuada a los estudiantes, que les ayude a auto conocerse, a descubrir su amor propio, el respeto a ellos mismos y a las demás personas, permitiéndoles valorarse, motivando a ser persona de ser exitoso y progresista. En este programa no solo debe intervenir los alumnos, sino también los docentes y padres de familia que son los agentes educadores; esto beneficiará a la comunidad educativa, docentes, padres, etc. porque permitirá tener personas de éxito que repercutirá en el desarrollo de la sociedad

ELABORACION DE LAS ESTRATEGIAS DE INTERVENCION TUTORIAL

Las Estrategias de Intervención Tutorial se elaboran teniendo en cuenta la realidad de los estudiantes, sus características físicas, psicológicas y espirituales; se tuvo como base el marco teórico del presente trabajo y la metodología activa adecuada para la labor tutorial en educación primaria.

Se han elaborado actividades para mejorar el auto conocimiento, auto concepto, auto evaluación, auto aceptación y auto respeto; teniendo en cuenta las cuatro áreas de la autoestima como son: Área ego general, social compañeros, hogar padres y escuela aspecto académico. Aquí muestro los más importantes:

- Auto concepto: Es la opinión que tenemos de nosotros mismos. Puede variar según las circunstancias (ante un hecho o un fracaso), pero debemos intentar que sea positivo, es decir, que confiemos en nosotros mismos y en nuestras capacidades.
- La autoestima no se crea de la nada, sino que depende de una serie de bases que debemos cuidar para que nuestra autoestima sea positiva y mejorarlas si queremos pasar de la negativa a la positiva.
- El auto conocimiento es el conocer las partes que componen el yo, qué es lo que queremos, nuestras necesidades y habilidades; son los papeles que cada uno de nosotros vivimos y nos sirven para saber el por qué y cómo actuamos y sentimos.
- La auto imagen cómo nos percibimos; nuestro espejo interno que en muchos de los casos puede estar distorsionado.
- La auto aceptación que es el admitir y reconocer lo que somos y el *auto* respeto que es el atender y satisfacer nuestras propias necesidades y valores, Es importante saber qué tanto nos respetamos a nosotros mismos, que tanto sabemos expresar y manejar en una forma conveniente nuestros sentimientos y emociones sin hacernos daño o culparnos. Es el buscar y valorar todo aquello que nos haga sentirnos orgullosos. Es por eso que puedo decir que la autoestima es la síntesis de todos estos pasos.
- El auto respeto disfrutar de la aprobación de otros o apoyo es algo positivo pero depender de ello puede ser un comportamiento destructivo para tu superación personal y además muy desgastante.

AREAS DE LA AUTOESTIMA

Área social – compañeros

Cuando el niño tiene problemas para relacionarse con sus compañeros. Es un problema común en niños que tienen baja autoestima. Para ello, los padres deberán ir fortaleciendo aspectos sociales del niño como:

- a) invitar a algún amigo a casa y proponerles una actividad divertida.
- b) elogiarle siempre que manifieste deseo de hacer cosas con otros niños.

c) acompañarle al parque a intentar presentarle a niños de su edad.

d) intentar que participe en alguna actividad escolar.

e) fortalecer sus cualidades a través de elogios, etc.

Cuando le insultan los compañeros de clase. Intentar conseguir que los compañeros no le insulten es una tarea complicada; resulta más eficaz enseñarle al niño a ignorar esos insultos y a valorar sus cualidades. Los padres pueden intentar buscar algún plan para llevar a cabo y ayudar al niño a llevarlo a cabo para darle mayor seguridad.

Cuando no participa en las actividades. En este caso podemos preguntar al niño qué actividades le gustan más hacer y por qué hay algunas que no. Si nos dice, por ejemplo, “es que las manualidades son un rollo, me parecen aburridas”, hacerle ver que los demás niños se lo han pasado bien, e intentar buscar soluciones para identificar las causas de por qué le parecen aburridas. Enseñarle a incluirse en un grupo, a preguntar: “¿puedo jugar con vosotros?”, explicarle las reglas de los juegos, elogiarle cuando participe en las actividades, etc.

Área ego general

Se refiere a la valoración que cada uno de nosotros tiene de sí mismo. Al conocimiento y respeto que el niño o niña siente por sus cualidades o los atributos que le hacen especial o diferente, apoyado por la aprobación, que recibe de los demás, reconociendo lo positivo de lo negativo.

Cuando tiene complejos físicos. En este caso deberíamos intentar fortalecer otras áreas en las que destaque. Si el niño tiene complejo porque se ve bajito, por ejemplo, deberemos elogiarle otros aspectos como lo guapo que es, lo fuerte que es, lo bien que hace las manualidades, etc.

Área hogar – padres

Algunos expertos afirman que una baja autoestima puede conducir a los niños hacia problemas de depresión, anorexia o consumo de drogas, mientras que

una buena autoestima puede hacer que una persona tenga confianza en sus capacidades, no se deje manipular por los demás, sea más sensible a las necesidades del otro y, entre otras cosas, está dispuesto a defender sus principios y valores. En este sentido, sería recomendable que los padres se preocupasen tanto por mantener una buena salud física en sus hijos, como por fomentar su estabilidad y salud emocional.

La autoestima es una pieza fundamental en la construcción de los pilares de la infancia y adolescencia. La autoestima no es una asignatura que se aprenda en el colegio. Se construye diariamente en a través de las relaciones personales de aceptación y confianza. El lado emocional de los niños jamás debe ser ignorado por los padres y profesores. Hay que estar atentos a los cambios de humor de los niños y a sus altibajos emocionales. Desde el nacimiento a la adolescencia, por su vulnerabilidad y flexibilidad, los niños deben encontrar seguridad y afecto en las personas que les rodean y los padres pueden hacer mucho por mejorar la autoestima de su hijo. Construye diariamente en a través de las relaciones personales de aceptación y confianza. El lado emocional de los niños jamás debe ser ignorado por los padres y profesores. Hay que estar atentos a los cambios de humor de los niños y a sus altibajos emocionales. Desde el nacimiento a la adolescencia, por su vulnerabilidad y flexibilidad, los niños deben encontrar seguridad y afecto en las personas que les rodean y los padres pueden hacer mucho por mejorar la autoestima de su hijo.

Todo lo que se consigue en este periodo de desarrollo y crecimiento físico, intelectual y emocional puede sellar su conducta y su postura hacia la vida en la edad adulta.

Área escuela aspecto académico

Los maestros tendrían la tarea de identificar técnicas que motiven a sus estudiantes valorizando las habilidades y capacidades particulares de cada uno de los estudiantes. De esta manera implantarían métodos para desarrollar destrezas intelectuales mediante motivación o estímulos. Una escuela efectiva a la autoestima del niño desarrollaría actividades escolares en las cuales el niño, sus padres y familia tendrían un rol activo en la participación de las mismas. Estas actividades serían educativas y recreacionales en las cuales el niño tendría la oportunidad de desarrollar destrezas de interacción social. Otros

aspectos y recomendaciones La responsabilidad en promover una autoestima positiva en los niños no se limita al área escolar. La escuela más bien refuerza algunos aspectos de la autoestima relacionados al desarrollo y etapas en que se encuentra el niño. Los padres son el factor más significativo en la autoestima del niño por tal motivo el método de crianza ha de afectarlos ya sea de forma negativa o positiva. Se han identificado los siguientes tipos de crianza: autoritarios, permisivo, desinteresado y democrático. Los padres controladores, punitivos y rígidos utilizan el estilo autoritario. El permisivo es flexible y les exigen poco a sus niños. Los padres desinteresados son indiferentes y no tienen interés por sus hijos, se limitan a mantenerlos, vestirlos y alimentarlos. Mientras que el padre democrático es firme consistente, tratan de razonar con sus hijos, ofrecen explicaciones y suelen dar un soporte emocional (Feldman, 2003). Es necesario tomar en consideración que es sumamente importante no hacer sentir mal al niño con expresiones negativas (nunca puedes hacer nada bien, eres un bruto, si prestaras atención).

3.2.1. DENOMINACION: “La fuerza del amor a sí mismo”

3.2.2. DATOS INFORMATIVOS

• Institución Educativa	“Andrés Avelino Cáceres”
• Grado de estudios	2°
• Sección	“B”
• Número de estudiantes	20
• Diseño de la investigación	Pre experimental (la aplicación del pre test y post test con un solo grupo preformado)
• Responsable	Profesora Gladys V. Salazar Abanto

3.3. JUSTIFICACION

Las Estrategias de Intervención Tutorial fueron diseñadas para mejorar el nivel de autoestima de los estudiantes de segundo grado “B”

En el marco de la emergencia educativa en el Perú se nos pide poner mucho empeño en las áreas de comunicación, matemática y la vivencia de valores, el presente programa pretende contribuir con la tercera área, ya que el ser humano será cada vez más persona si practica los valores; pero no podemos inculcar valores, si primero no se valora la misma persona; es decir la primera condición es poseer un buen nivel de autoestima.

La autoestima base para un buen desempeño académico y de éxito personal, no es innata, sino que se va aprendiendo y desarrollando a lo largo de las etapas de la vida. Así podemos afirmar que la autoestima se forma a partir de la experiencia que tenemos en la familia, en la escuela y en la sociedad. Ante todo esto la importancia de las Estrategias de Intervención Tutorial en el área de personal social de la tutoría, nivel preventivo, ámbitos estudiantes y padres de familia.

3.4. OBJETIVO

Mejorar el nivel de autoestima de los estudiantes para que se desarrollen en el ámbito personal, social y académico.

3.5. ESTRATEGIAS

- A) Estrategias de Reforzamiento: Reforzamiento positivo. Auto reforzamiento y efecto Pigmalión.
- B) Estrategias lúdicas: Actividades deportivas (voleibol y fútbol no competitivos)
- C) Estrategias de relajación y meditación.
- D) Estrategias activas: Actividades con los estudiantes (auto conocimiento, auto concepto, auto evaluación, auto aceptación y auto respeto) y actividades con los padres de familia.

UNIDADES

- A) Unidad: I

B) Título: Conocimiento y valoración personal

C) Objetivo General:

Conocer y valorar sus características personales para mejorar

D) Objetivos Específicos Su nivel de autoestima.

a) Reconocer la importancia de la autoestima a través del diálogo y la lectura.

b) Escribir su autobiografía para conocerse mejor y aceptarse tal como es.

c) Reconocer y practicar sus cualidades y habilidades.

d) Reconocer sus características físicas y psicológicas.

e) Aceptar sus características físicas y psicológicas.

f) Practicar deporte demostrando respeto a los demás.

g) Elaborar y cumplir algunos objetivos a corto plazo en los ámbitos personal,

Familiar y académico.

h) Practicar auto evaluación y coevaluación para conocerse y aceptarse como

Persona.

i) Identificar en sí mismo cualidades, aspectos positivos y limitaciones Que como ser humano posee.

j) Reconocer que cada persona es muy importante.

k) Reconocer y practicar los indicadores del auto respeto.

E) Inicio y término: 04 - 08 - 14 al 28 – 08 - 14

F) Duración: 22 horas

G) Cronograma de actividades

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVO ESPECÍFICO	ACTIVIDADES	DURACIÓN	FECHA
Conocer y valorar sus características personales para mejorar el nivel de su autoestima.	A	1. La autoestima.	2 horas	04 – 08
	b	2. ¿Quién soy yo?	2 horas	06 – 08
	c	Autobiografía.	2 horas	08 – 08
	d	3. Mis cualidades y habilidades.	2 horas	11 – 08
	e	4. Mis rasgos físicos y psicológicos.	2 horas	13 – 08 15 – 08 18 – 08
	f	5. Soy simpático (a) y feliz.	2 horas	20 – 08
	g	6. Deporte y amistad.	2 horas	
	h	7. Soy capaz de hacer lo que me propongo.	2 horas	
	i	8. Auto evaluación: Lo fuerte y lo débil de mi persona.		22 – 08 25 – 08
	j	9. La maleta de la vida.		
	k	10. Así soy yo: muy importante (auto aceptación)	2 horas	28 – 08
		11. Indicadores de auto. Respeto	2 horas	
			2 horas	

A) Unidad: II

B) Título: Los otros y yo somos personas con dignidad.

C) Objetivo General: Reconocer la dignidad de sí mismo y la de los Demás para Elevar su autoestima.

D) Objetivos específicos:

- a) Practicar deporte amistoso (voleibol y fulbito), para fortalecer lazos de Amistad entre compañeros y familia.
- b) Perdonar y pedir disculpas por las ofensas a sus compañeros y familia.
- c) Practicar hábitos de amabilidad y cortesía para mejorar las relaciones con sus compañeros y familia.
- d) Practicar hábitos de cortesía y reglas de urbanidad.
- e) Analizar su vida en familia, para lograr una convivencia.
- f) Tomar una actitud positiva ante las adversidades de la vida.
- g) Reconocer que todos somos importantes y tenemos la misma dignidad por el hecho de ser personas.
- h) Reconocer la importancia de vivir en armonía consigo mismo y con los demás.
- i) Reconocer la importancia del amor a sí mismo (autoestima), para tener éxito en la vida.

E) Inicio y término: 01 – 09 – 14 al 22 – 09 - 14

F) Duración: 22 horas

G) Cronograma de actividades

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVO ESPECIFICO	ACTIVIDADES	DURACION	FECHA
Reconocer la dignidad de sí mismo y la de los demás para elevar el nivel de su autoestima.	A	12. Practico deporte con respeto y	2horas	01 – 09
	b	amistad.	2horas	03 – 09
	c	13. La terapia del perdón.	2horas	05 – 09
	d	14. Mi amabilidad.	1hora	08 – 09
	e	15. Esta es mi conducta.	2horas	10 – 09
	f	16. Mi vida en familia.	2horas	12 – 09
	g	17. Que actitud tomar	2horas	
	h	ante las		15 – 09
		diversidades	2horas	
		de la vida.		18 – 09
	i	18. Los otros y yo somos importantes.	2horas	
	J	19. Cada día es una oportunidad para vivir mejor son nosotros mismos y con los demás.	3horas	22 – 09
		20. Que no se apague el fuego de amor que hay en mi corazón.		

3.7. EVALUACION

- A) Pre test (Inventario de autoestima de Coopersmith)
- B) Post test (Inventario de Autoestima de Coopersmith)
- C) Escala valorativas (Para evaluar los avances de cada unidad)

3.8. METODOLOGIA PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES

MOMENTOS	EXPERIENCIAS VIVENCIALES
<ul style="list-style-type: none">- RUTINAS- MOTIVACIÓN- DESARROLLO- APLICACIÓN- EVALUACION	<ul style="list-style-type: none">- Ejercicios de Relajación y meditación.- Expectativa e interés- Participación activa- Aclara actitudes- Activación de procesos cognitivos, afectivos y volitivos.- Práctica lo aprendido en la vida diaria.- Logro de los objetivos (Escala valorativa)

3.9. APLICACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DE INTERVENCION TUTORIAL

Las estrategias que se desarrollaron con los estudiantes fueron las siguientes:

3.9.1. ESTRATEGIAS DE REFORZAMIENTO

A) Reforzamiento positivo

Se utilizó reforzadores verbales, por ejemplo: ¡ qué bien, tú puedes, excelente, Sigue adelante, tú eres capaz, etc. Estos reforzadores fueron utilizados durante el desarrollo de todas las actividades, demostrando la importancia de su uso para ayudar a los estudiantes a mejorar su autoestima.

Debemos orientar la acción educativa a desarrollar la autoestima de una manera práctica. Los padres y educadores hemos de tener presente que la autoestima se desarrolla con el reconocimiento, la valorización positiva, la felicitación por los logros y éxitos obtenidos. Es necesario poner los medios para que el adolescente llegue al convencimiento que es valioso, que puede influir positivamente en su vida y tiene aptitudes para lograr cuanto se proponga. Se practicó también los reforzadores no verbales: gestos, miradas, ademanes, que es el mejor lenguaje del alma y los estudiantes lo perciben, de allí la importancia de emitir gestos positivos.

B) Auto reforzamiento

Se llevó a cabo durante la aplicación de todas las actividades, se hizo tomar conciencia a los estudiantes que es muy importante para desarrollar la autoestima, dentro de estos auto reforzadores tenemos: Soy simpático (a), soy feliz, yo puedo, soy inteligente, me acepto tal como soy, soy amigo de todos, amo mi cuerpo y lo cuido, estoy tranquilo y sereno, soy paz y amor, soy amable conmigo mismo y con los demás, soy inteligente y eficaz, yo valgo mucho, etc.

Se ha comprobado la eficacia del auto reforzamiento, coincidimos con el destacado filósofo Marcial abanto Florida, quien en su libro “Psicología para el éxito”, aconseja practicar este tipo de ejercicios, él las llama “Afirmaciones proactivas” que son una ayuda para liberarse de todo lo negativo que tiene la persona haciéndola más consciente de sí mismo y por lo tanto desarrollar su autoestima.

C) Efecto Pigmalión

Esta estrategia consiste en que la profesora o profesor siempre tienen buenas expectativas de los estudiantes, por ejemplo tengo muy buenos alumnos, ellos logran los objetivos, ellos pueden, es un grupo muy inteligente. Esta práctica también se realizó durante todas las actividades. Se ha observado los beneficios en el desarrollo de los estudiantes; ya que el efecto Pigmalión es un fenómeno que refleja todas las expectativas de los profesores sobre los estudiantes.

3.9.2. ESTRATEGIAS LUDICAS

Se realizaron actividades deportivas tanto de voleibol como de futbolito, no competitivos, sino amistosos. En las siguientes páginas presentamos este bloque de actividades.

A) Actividades de voleibol y futbolito

a) Actividad N° 06

Objetivo: Practicar deporte demostrando respeto hacia los demás.

Fecha: 04 – 08- 2014

Duración: 2 horas

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS	INDICADORES
RUTINAS	Ejercicios de lubricación movimientos suaves de todas las partes del cuerpo.	Campo deportivo	
MOTIVACIÓN	Con voz fuerte repiten: “Deporte y amistad para mí ...” (cada uno dice su nombre) Los niños juegan fútbol y las niñas juegan voleibol		Juega con

DESARROLLO	Elabora un informe de cómo se ha desarrollado el deporte y cómo se han sentido.	Materiales de deporte	respeto y empeño.
APLICACIÓN	Observación.	Papel y lapiceros	Elabora un informe de más o menos una página.
EVALUACIÓN		Escala valorativa	

b) Actividad N° 12

Título: Practico deporte con respeto y amistad.

Objetivo: Practicar el deporte amistoso (voleibol y fulbito), para

Fortalecer los lazos de amistad entre compañeros y
Mejorar su autoestima.

Duración: 06 – 08 - 2014

Fecha: 2 horas

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS	INDICADORES
RUTINAS	Ejercicios de lubricación (movimientos suaves de todas las partes del cuerpo)	Campo deportivo.	Participa activamente.
MOTIVACIÓN	Todos repiten “Deporte y amistad para la salud”. Cantan la canción “AMIGO” No has nacido amigo Para estar triste, No,no,no,no Aunque sufra tu corazón	Hoja de canción.	-Grita la frase “Deporte y amistad para la Salud.” -Entona la canción.

DESARROLLO Y APLICACIÓN	Lara, lara,lara,lara (bis) Todos tenemos (2) Una consigna (2) Seguir jugando (2) Por la amistad (2) Hey. Las niñas practican voleibol y los niños Fulbito con la orientación de la Profesora.	Materiales de Deporte.	Juega partidos amistosos de voleibol y fulbito.
EVALUACIÓN	Observación.	Escala valorativa	Se observa si cumplen con las indicaciones dadas.

Como todos conocemos el deporte es lo que más agrada a la mayoría de los niños y niñas, es por eso que hubo participación activa en dichas actividades, los estudiantes participaron en las disciplinas de voleibol y fulbito respectivamente, sin duda son actividades que desarrollan integralmente a la persona tal como lo sostienen algunos trabajos de investigación, afirmando que existe relación entre deporte y autoestima. Se ha realizado una investigación aplicando un test de autoestima a un grupo de estudiantes que practican deporte y a otro grupo de que no practican; los resultados fueron que los niños y niñas deportistas, tenían un nivel más alto de autoestima en relación con los que no practicaban deporte.

3.9.3. ESTRATEGIAS DE RELAJACION Y MEDITACIÓN

Estas estrategias también fueron utilizadas durante el desarrollo de todas las actividades en forma de rutinas. Al principio fue difícil de realizarlas, ya que eran actividades nuevas y tenían que aprender; sin embargo a través de los días se sentían más a gusto, con los ejercicios de relajación y meditación, manifestando que se sentían bien y más tranquilos.

En el ambiente social ruidoso en el que vivimos es importante brindar a los niños y niñas espacios como los mencionados, para tranquilizar su espíritu y sacar a la luz sus cualidades, virtudes y sobre todo para armonizar su vida; tal como sostiene el filósofo Marcial Abanto Florida, que los ejercicios de relajación y meditación son ejercicios de psicoterapia elemental muy importante para el ser humano.

Con los suaves adelantos tecnológicos a veces nos hacen pensar que con los sofisticados materiales (comercializados), los educadores podemos hacer grandes cosas, lo cual no siempre es así; por el contrario las cosas pequeñas nos conducen a grandes logros, los grandes éxitos están en los pequeños pasos que se da continuamente, está en dar un uso adecuado a las pequeñas cosas.

3.9.4 ESTRATEGIAS ACTIVAS

En este grupo se realizaron las actividades que se relacionan con las áreas de la Autoestima denominadas: Ego general y social compañeros, (actividades 01, 02, 03,04 y 09) son las siguientes:

a) Actividad N° 01

Título: La autoestima

Objetivo: Reconocer la importancia de la autoestima a través del diálogo y la lectura.

Fecha: 08 – 08 - 2014

Duración: 2 horas

MOMENTOS	ESTATEGIAS	RECURSOS	INDICADORES
RUTINAS	Actividades de relajación: - Se invita a sentarse cómodamente. - Cierran los ojos y	Grabadora, Cds.	Practica las indicaciones Para las actividades de

<p>MOTIVACIÓN</p>	<p>escuchan música suave.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Piensan en todo lo bueno que poseen como personas (9 cinco minutos). - Abren los ojos lentamente. - Comparten en forma voluntaria lo que han sentido. 	<p>Tarjetas, cinta masking.</p>	<p>relajación.</p> <p>Escribe lo que piensa sobre autoestima.</p>
<p>DESARROLLO</p>	<p>Utilizando la técnica de las tarjetas los alumnos dan su opinión sobre autoestima.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se analiza cada tarjeta. - Leen en forma individual una Separata "Autoestima". - Contestan las interrogantes: ¿Qué es la autoestima? ¿Cuál es la importancia de la autoestima? ¿Cuáles son las 	<p>Hojas impresas.</p> <p>Papel bond</p>	<p>Lee con interés.</p> <p>Contesta con precisión a interrogantes.</p> <p>Dialoga en grupo.</p>

<p>APLICACIÓN</p>	<p>características de una persona con baja autoestima?</p> <p>¿Cuáles son las características de una persona con alta autoestima?</p> <p>Desde ahora ¿Qué harás? Para mejorar tu autoestima.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comparten en grupos pequeños sus respuestas. - Comparten en plenario. - La profesora refuerza las exposiciones. - Escucha la canción "Yo quiero ser feliz". - Practica diariamente en casa y la Institución. 	<p>Grabadora, Cds.</p>	<p>Escucha atentamente las exposiciones y la canción.</p> <p>Practica las frases de auto reforzamiento.</p>
<p>EVALUACIÓN</p>	<p>Soy importante.</p> <p>Yo respeto mi cuerpo.</p> <p>Yo cuido mi salud física y mental.</p> <p>Yo puedo.</p> <p>Soy simpático y feliz.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observación de la profesora. 	<p>Escala valorativa.</p>	

c) Actividad N° 02

Título: ¿Quién soy? Autobiografía.

Objetivo: Escribir su autobiografía para conocerse mejor y aceptarse tal como es.

Fecha: 11 – 08 - 2014

Duración: 2 horas

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS	INDICADORES
RUTINAS	Actividades de relajación. <ul style="list-style-type: none"> • Se sienten cómodamente. • Cierran los ojos y escuchan música Suave. • Se preguntan ¿Quién soy? • Desde que me acuerdo hasta hoy Todas las experiencias que he vivido Abren los ojos lentamente. Comparten en forma voluntaria cómo se han Sentido.	- Grabadora - Cd - Ficha autobiografía	- Realiza las indicaciones de maestra para las actividades de relajación. - Trabaja la ficha de autobiografía
MOTIVACIÓN	Con voz fuerte canta ¿Quién soy?	- Papel bond.	
DESARROLLO	Llenan la ficha de autobiografía (Anexo N° 2)		- Relata acontecimientos más sobresalientes de su vida.
APLICACIÓN	Relatan acontecimientos importantes de su vida Con ayuda de sus padres (si puedes ilústralo con	- Escal a valora	

EVALUACIÓN	Fotos o recortes)	tiva.	
	Observación		

d) Actividad N° 03

Título: Mis cualidades y habilidades.

Objetivo: Reconocer y practicar sus cualidades y habilidades.

Fecha: 13 -08 - 2014

Duración: 2 horas

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS	INDICADORES
RUTINAS	<ul style="list-style-type: none"> - Actividades de relajación. • Se sienten cómodamente y respiran profundamente. • Cierran los ojos y escuchan música suave. • Mente en blanco piensan en sus cualidades que tiene cada uno (durante cinco minutos). • Abren los ojos lentamente. • Comparten en forma voluntaria las cualidades y habilidades que poseen. 	<ul style="list-style-type: none"> - Grabadora - Cds 	<ul style="list-style-type: none"> - Realiza las indicaciones para las actividades de relajación.
MOTIVACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizando la técnica lluvia de ideas opinan sobre el concepto de habilidad y cualidad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Diálogo 	<ul style="list-style-type: none"> - Participa activamente.
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> - Construyen “el árbol de mi autoestima”. 	<ul style="list-style-type: none"> - Papel bond, lápices y lapiceros. 	<ul style="list-style-type: none"> - Construye el árbol de mi autoestima y lo

<p>APLICACIÓN</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dibujan un árbol con todas sus partes (raíz, tronco, hojas y frutos) • En la raíz colocan sus cualidades y habilidades. • En el tronco su nombre. • En los frutos sus logros y éxitos. • En las hojas sus aspiraciones o lo que desean lograr en la vida. <p>- Cada uno expone ante el grupo sus trabajos.</p> <p>- Luego realizan la dinámica “La hoja de mis cualidades”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Forman grupos de cinco y se colocan formando un círculo, cada alumno lleva una hoja de papel pegada en la espalda y un lapicero en la mano. • Al ritmo de una música alegre van girando a la derecha e izquierda, al apagar la música el compañero que está a lado escribe una cualidad en el papel que lleva en la espalda el compañero (cualidad que posee su compañero) • Así se prosigue, inclusive intercambiando lugares de tal 	<ul style="list-style-type: none"> - Papel bond - Lapiceros - Cinta masking. - Cinta masKing - Ficha de autocontrol de lectura de sus 	<p>expone en plenario.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Escribe las cualidades que conoce de sus compañeros con respeto y sinceridad. - Lee y practica sus cualidades y habilidades durante
-------------------	---	--	---

EVALUACIÓN	<p>manera que todos escriban una cualidad que han descubierto de su compañero.</p> <p>- Colocan el “Árbol de mi autoestima” en su dormitorio y le dan lectura todos los días durante dos meses.</p> <p>- Colocan la “hoja de mis cualidades” en la parte visible de su casa y la leen todos los días durante dos meses y practica las cualidades.</p> <p>- Observación.</p>	<p>cualidades.</p> <p>- Ficha de control (profesora).</p> <p>- Escala valorativa</p>	<p>dos meses hasta que se haga un hábito.</p>
------------	---	--	---

e) Actividad N° 04

Título: Mis rasgos físicos y psicológicos

Objetivo: Reconocer sus características físicas y psicológicas.

Fecha: 15 – 08 - 2014

Duración: 2 horas

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS	INDICADORES
RUTINAS	<ul style="list-style-type: none"> - Actividades de relajación • Se sienten cómodamente y respiran cómodamente. • Cierran los ojos y escuchan música Suave. • Con mente en blanco piensan en Rasgos físicos. Y psicológicos (Durante 5 minutos). • Abren los ojos lentamente. • Comparten en forma voluntaria la Características físicas y psicológicas que Poseen. 	- Grabadora Cd.	- Realiza las indicaciones para los ejercicios de relajación y meditación.
MOTIVACION	<ul style="list-style-type: none"> - La maestra saluda buenos días niños Y niños. - Todos contestan en voz alta, Yo soy Importante (se repite tres veces). 		- Participa activamente
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> - Realizan la dinámica: “Conociéndome Un poco” • Los participantes reciben hojas de papel, 	<ul style="list-style-type: none"> - Hojas de papel. - Lapiceros. 	

<p>APLICACIÓN</p> <p>EVALUACIÓN</p>	<p>Cada uno coloca su nombre y comienza</p> <p>Con una auto descripción física, luego</p> <p>Intentará describirse emocionalmente y</p> <p>Socialmente, gustos, preferencias Pasatiempos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Indicarán las características personales Que les gusta y porqué. <p>- Leen en forma silenciosa lo que han escrito.</p> <p>- Luego en plenario comparten sus trabajos en</p> <p>Forma voluntaria.</p> <p>- La profesora refuerza las exposiciones sobre</p> <p>La base tenemos que aceptamos tal como somos).</p> <p>- Las características que le hacen sentir bien</p> <p>Las refuerza y las que no trata de aceptarlas</p> <p>Y si es posible mejorarlas.</p> <p>- Observación.</p>	<p>- Escala valorativa.</p>	
-------------------------------------	---	-----------------------------	--

f) Actividad N° 09

Título: La maleta de la vida.

• Objetivo:

Identificar en sí mismo cualidades, aspectos positivos y limitaciones que

Como ser humano posee.

Fecha: 18 – 08 - 2014

Duración: 2 horas

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS	INDICADORES
RUTINAS	<ul style="list-style-type: none"> • Ejercicios de relajación. • Se sienten cómodamente y respiran profundamente. • Poniendo la mente en blanco cierran los ojos y escuchan música suave. • Piensan en sus cualidades en todo lo positivo que poseen como personas. • Abren los ojos lentamente y comparten cómo se han sentido. 	- Música suave	- Capacidad de concentración
MOTIVACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Leen y meditan en la frase: “El hombre tienen que vivir consigo mismo; por lo tanto debe asegurarse de estar siempre con buena 	- Papel impreso	- Participa activamente.
DESARROLLO		- Hojas de	- Elabora con

<p>APLICACIÓN</p>	<p>compañía”.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Voluntariamente expresan lo que significa la frase para cada uno. • Desarrollan la dinámica “maleta de la vida”. • Cada alumno piensa en un viaje de paseo. • ¿A dónde voy? • Reciben una hoja y la doblan por la mitad. • Por un lado dibujan una maleta de viaje y por el otro lado un baúl. • En la maleta escriben todas sus cualidades para llevarlas en el viaje. • En el baúl todos sus defectos y limitaciones para dejarlos (escriben cómo lo dejan ejemplo quemándolos). • Cada participante comparte en plenario lo siguiente: 	<p>papel</p>	<p>dedicación la maleta de la vida.</p> <p>- Comparte lo trabajado en la dinámica.</p>
-------------------	---	--------------	--

EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - ¿A dónde voy? - ¿Con quiénes voy? - ¿Qué dejó en el baúl? Y - ¿Cómo lo dejó? - ¿Qué llevó en la maleta de viaje? <ul style="list-style-type: none"> • A cada participante se le brinda un aplauso de felicitación. <ul style="list-style-type: none"> - Enseñanza de la dinámica. • La profesora concluye diciendo que cada día de nuestra vida es un viaje por qué no llevar con nosotros la maleta de la vida recordemos la maleta llena de buenas cosas cada vez que nos sintamos triste, que no valemos, pues abramos la maleta de la vida y disfrutemos de todo lo lindo que tenemos. Lo maravilloso es que esta maleta no pesa, pues la fuerza de lo positivo de cada persona la hace liviana y llevadera. Estimados niños y niñas llevemos la maleta de la vida en cada instante de 	Escala valorativa.	<ul style="list-style-type: none"> - Escucha con atención. - Los demás días se les escucha hablando sobre la maleta de la vida.
------------	--	--------------------	---

	nuestro existir. - Observación		
--	-----------------------------------	--	--

Durante el desarrollo de estas actividades se observó una participación activa, los estudiantes mostraron bastante interés por conocer sus cualidades, por responder a las interrogantes: ¿quién soy?, por conocer sus rasgos físicos y psicológicos; es decir iban formando y desarrollando una auto imagen positiva. Dicha actividad les sirvió para conocerse mejor y saber cuán importante son y valorar más el don maravilloso de la vida.

A) Actividades de auto evaluación

Con estas actividades se ha trabajado en las áreas: Aspecto académico. Ego general y social compañeros de la autoestima. (Actividades 07, 08 y 13), tenemos las siguientes:

a) Actividad N° 07

Título: Soy capaz de hacer lo que me propongo.

Objetivo: Elaborar y cumplir algunos objetivos a corto plazo en los ámbitos personal, familiar y académico.

Fecha: 20 – 08 - 2014

Duración: 2 horas

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS	INDICADORES
RETROALIMENTACION	- Leen y revisan el fólder “El libro de mi autoestima.	- Una hoja con la frase.	- Lee la frase. - Realiza las indicaciones para los ejercicios de relajación.
RUTINAS	- Ejercicios de relajación • Se sientan cómodamente y	- Grabadora CD.	

MOTIVACION	<p>respiran profundamente.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poniendo la mente en blanco cierran los ojos y escuchan música suave. • Piensan en sus cualidades en todo lo positivo que poseen como personas (durante 10 minutos) • Abren los ojos lentamente y comparten cómo se han sentido. 		<p>- Lee y medita.</p>
DESARROLLO	<p>- leen y meditan en la frase “La mayor fuerza que un ser humano puede adquirir proviene del respeto así mismo”.</p>	<p>-Hoja de lectura.</p>	<p>- Participa con sus opiniones.</p>
APLICACION	<p>- Usando la técnica lluvia de ideas responden a lo siguiente.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es un objetivo? • ¿Qué importancia 	<p>-Hojas de papel bond, lapiceros.</p>	<p>-Lee y analiza la hoja de trabajo</p> <p>-Redacta objetivos personales, familiares y académicos</p> <p>-Cumple su</p>

EVALUACION	<p>tiene para una persona plantearse metas u objetivos en su vida?</p> <p>-Leen y analizan la hoja “soy capaz de hacer lo que me propongo”</p> <p>-Redacta un objetivo a corto plazo en cada una de las categorías: Personales familiares y académico.</p> <p>- Elige un objetivo de los que ha formulado.</p> <p>- Establece los pasos que debe seguir para cumplir sus objetivos. Deben tener en cuenta que sea realista y alcanzable, se debe medir el objetivo si se cumplió o no. La profesora tiene que ver si se cumplió con lo que había propuesto.</p> <p>Ejm: aprobar un curso, cumplir tareas,</p>	-Escala valorativa.	objetivo de acuerdo a los pasos que se ha planteado.
------------	---	---------------------	--

	aprender un arte, etc.		
	- Observación.		

Actividad N°08

Título: auto evaluación: lo fuerte y lo débil de mi persona

Objetivo: practicar el auto evaluación y coevaluación para conocerse y aceptarse como persona.

Fecha: 22 – 08 - 2014

Duración: 2 horas

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS	INDICADORES
RUTINAS	<ul style="list-style-type: none"> - Actividades de relajación. • Se sientan cómodamente y respiran profundamente • Cierran los ojos y escuchan música suave. • Piensan y meditan en los aspectos positivos y negativos que poseen cada uno. (durante 	-Grabadora, cd	- Muestra una actitud serena y reposada.
MOTIVACION		- Papel y	

DESARROLLO	<p>10 minutos).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Abren los ojos lentamente. • Comparten en forma voluntaria <p>como se han sentido y cuáles son los aspectos positivos y negativos que poseen</p> <p>- Escriben y leen la frase “la mayor fuerza que un ser humano puede adquirir proviene del respeto así mismo”, Eduardo Aguilar.</p> <p>- Voluntariamente expresan lo que significa la frase.</p> <p>- En una hoja escriben los aspectos positivos y los aspectos negativos que</p>	<p>lapiceros.</p> <p>- Hojas de papel, lapiceros.</p>	<p>- Participa activamente</p> <p>- Se autoevalúa.</p> <p>- Practica la coevaluación con respeto</p>
------------	--	---	--

<p>APLICACIÓN</p>	<p>poseen.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Responde: ¿Cómo mejorar los aspectos negativos? - Intercambian los papeles con los demás compañeros y también escriben lo fuerte y lo débil del compañero. 	<ul style="list-style-type: none"> - Hojas de lectura 	<ul style="list-style-type: none"> - Lee, analiza y elabora un organizador de información.
<p>EVALUACIÓN</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Leen y analizan las hojas de lectura “cualidades del autoestima y consejos prácticos para mejorar nuestra autoestima. - Dialogan con su familia sobre la actividad realizada. - observación 	<ul style="list-style-type: none"> - dialogo - Escala valorativa 	<ul style="list-style-type: none"> - En la reunión de los padres de familia comentan el diálogo con sus hijos

Actividad N° 13

Título: La terapia del perdón.

Objetivo: Perdonar y pedir disculpas por las ofensas a sus compañeros.

Fecha: 25 – 08 - 2014

Duración: 2 horas

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS	INDICADORES
RUTINAS MOTIVACIÓN	<ul style="list-style-type: none">- Dinámica de los corazones.- Recibe cada uno un corazón.- Escuchan música suave.- Cierran los ojos y piensan en todas las ofensas que han hecho a sus compañeros.- Por cada ofensa o falta de respeto a su compañero rompen un	<ul style="list-style-type: none">- Corazones de papel.- Grabadora- Cds	<ul style="list-style-type: none">- Desarrolla todos los paseos de la dinámica “Los corazones”.

	<p>pedazo del</p> <p>corazón, así prosiguen hasta que hayan recordado todo.</p> <p>- Abren los ojos lentamente.</p> <p>- Tratan de armar el corazón lentamente a su forma inicial.</p> <p>- Se motiva a que todos traten de armar el corazón.</p> <p>- Uno o dos logran armar (puesto que es difícil) se coge esos corazones y observan sus características: tiene huellas ya no es igual, cambia un poco de forma.</p>	- Goma.	
--	---	---------	--

DESARROLLO	<p>- Enseñanza La profesora se dirige a los estudiantes y les dice que así se quedan los corazones cuando le faltamos el respeto, cuando le ofendemos, cuando no perdonamos tenemos un corazón roto que nos impide ser felices, desde ahora el compromiso es no dejar huellas en los corazones; sino perdonar y tener un corazón entero e íntegro que solo</p> <p>- vive para amar y</p> <p>- perdonar.</p>	<p>- Corazones de cartulina de colores.</p> <p>- Lapiceros.</p>	<p>- Escribe un mensaje del perdón.</p>
APLICACIÓN		<p>- Abrazo del perdón.</p>	<p>- Estrega el corazón a su compañero y le brinda el abrazo</p>

EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Cada alumno recibe dos corazones y en - cada uno escribe un mensaje de perdón (pidiendo perdón o perdonando) es el mismo mensaje en ambos corazones) - Luego piensan en el compañero que no se han llevado bien en el presente año. - Piensan en la persona más amigable del salón que se han llevado bien en el presente año. - Cada uno entrega el corazón a la 	- Escala valorativa.	del perdón.
------------	---	----------------------	-------------

	<p>persona con quien no se han llevado</p> <p>bien y se dan un abrazo de perdón.</p> <p>- Luego entregan el corazón a la persona amigable y también se dan el abrazo del perdón y de la amistad.</p> <p>- Observación.</p>		
--	--	--	--

En este bloque de actividades se ayudó a los estudiantes a realizar un auto evaluación, a reconocer sus errores y limitaciones con serenidad. Cabe mencionar que practicar una auto evaluación es una tarea difícil, pueden ocurrir dos fenómenos, el primero se corre el riesgo de auto culparse, de sentirse mal con uno mismo y el segundo de no reconocer los errores por no sentirse afectado; pero auto evaluación consiste en reconocer los aciertos, felicitarnos y seguir creciendo sin enorgullecernos por su puesto. El otro aspecto es reconocer los errores, con serenidad ya que como seres humanos no somos perfectos.

B) Actividades de auto aceptación y auto respeto

Se trabajó en las siguientes áreas de la autoestima: ego general, social, compañeros y hogar padres. (Actividades: 05, 10, 11, 14, 15, 16,17, 18,19 y 20)

Actividad N° 05

Título: Soy simpático (a) y feliz

Objetivo: Aceptar sus características físicas y psicológicas.

Fecha: 28 – 08 - 2014

Duración: 2 horas

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS	INDICADORES
RUTINAS	<ul style="list-style-type: none"> - Actividades de relajación • Se sientan cómodamente y respiran profundamente. • Cierran los ojos y escuchan música suave. • Piensan y meditan en sus características físicas y psicológicas. • Abren los ojos lentamente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Grabadora - Cd 	<ul style="list-style-type: none"> - Realizan los ejercicios de relajación.
MOTIVACIÓN			<ul style="list-style-type: none"> - Participa activamente.
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> - Comparten en forma voluntaria como se han sentido. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ficha 	<ul style="list-style-type: none"> - Escucha atentamente.

<p>APLICACIÓN</p> <p>EVALUACIÓN</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Leen y meditan la frase “La aceptación de mí mismo me hace feliz” - Escuchan la canción “Yo quiero ser feliz” - Trabajan la ficha “Este soy yo” - Leen y meditan sobre su trabajo. - Realizan la dinámica de relajación. - Se sientan cómodamente. - Cierran los ojos y escuchan música suave. - Meditan en la frase “Soy simpático y feliz”. - Piensan en los aspectos que los hace felices y simpáticos. - Escriben en una tarjeta la frase “Soy simpático y feliz” - Colocan la frase en el pecho. - Caminan por el campo llevando la frase en el pecho y en la mente. (observan la naturaleza, caminan lo más tranquilo posible) - Observación 	<p>de trabajo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cartulina - Lapiceros - cinta masking. - Escala valorativa 	<ul style="list-style-type: none"> - Trabaja en ficha “Este soy yo” - Escribe la frase “Soy simpático (a) y feliz. - Camina serenamente por el campo.
-------------------------------------	--	--	--

Actividad N° 10

Título: Así soy yo: muy importante.

Objetivo: Reconocer y aceptar que cada persona es muy importante

Fecha: 01 – 09 - 2014

Duración: 2 horas

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS	INDICADORES
RUTINAS	- Durante los ejercicios de relajación como en las actividades anteriores piensa en lo siguiente: • Yo soy importante y valioso. • Intento ser lo mejor posible.	- Música - Hojas impresas	- Realiza los indicaciones para los ejercicios de relajación.
MOTIVACIÓN	• Me quiero a mi mismo (a) aunque cometa errores.	- Voz	- Participa activamente.
DESARROLLO	- Con voz fuerte repiten por varias veces las frases anteriores.	- Ficha de trabajo	- Desarrolla la ficha de trabajo.
APLICACIÓN	- Desarrollan la ficha de trabajo “Así soy yo: Muy importante” de Antonio Vallez y adaptado por Liwitsa López.	- Papel, lapiceros	- Redacta una poesía que hable de sí mismo.

EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Elabora una composición poética el tema “así soy yo: muy importante”. - Observación. 	- Escala valorativa	
------------	---	---------------------	--

Actividad N° 11

Título: Indicadores de auto respeto.

Objetivo: Reconocer y practicar los indicadores del auto respeto.

Fecha: 03 – 09 - 2014

Duración: 2 horas

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS	INDICADORES
RUTINAS	<ul style="list-style-type: none"> -Actividades de relajación <ul style="list-style-type: none"> • Se sienten cómodamente y respiran profundamente. • Cierran los ojos y escuchan música suave. • Piensan y meditan en los cuidados que dan a su persona. 	<ul style="list-style-type: none"> - Grabadora - Cd. 	<ul style="list-style-type: none"> - Realiza los ejercicios de relajación.

MOTIVACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Abren los ojos lentamente. • Comparten en forma voluntaria como se han sentido. 	- Hoja con la frase.	- Lee y medita.
DESARROLLO	- Leen y meditan en la frase: “El que se respeta así mismo está a salvo de los demás, lleva consigo una armadura que nadie puede traspasar” Henry Watswort.	- Papel, lapiceros.	- Escribe 10 indicadores de falta de respeto a sí mismo.
APLICACIÓN	- Escribe 10 acciones que realiza y que hace daño o se falta el respeto así mismo. <ul style="list-style-type: none"> • Al aspecto físico • Al aspecto espiritual. 	- Hoja de lectura.	- Lee y analiza.
EVALUACIÓN	- Leen y analizan la hoja de lectura “Auto respeto”. <ul style="list-style-type: none"> - Comparten sus opiniones sobre la lectura en forma voluntaria. - Vuelven a escribir las acciones que 	- Papel, lapiceros.	- Se compromete consigo mismo.
		- Escala valorativa.	

	indiquen el respeto a sí mismos con letra más grande y firman un compromiso consigo mismos. - Observación.		
--	--	--	--

Actividad N° 14

Título: Mi amabilidad.

Objetivo: Practicar Hábitos de amabilidad y cortesía para mejorar las relaciones con sus

Compañeros y con su familia.

Fecha: 05 – 09 - 2014

Duración: 2 horas

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS	INDICADORES
RUTINAS MOTIVACIÓN	- Técnicas de respiración - Y relajación sugeridas por Vladimir I. Navarro del centro Peruano de Teatro.	- Música suave.	- Realiza todas las indicaciones de los ejercicios de respiración y relajación.

DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> - Lee y analiza la frase: "Se amable contigo mismo, acaríciate, para que puedas ser amable con los demás". - Observan una escena (drama) donde se muestra poca amabilidad entre dos personas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Dramatización. - Hoja de lectura. 	<ul style="list-style-type: none"> -Observa y escucha con atención. -Lee y analiza la lectura. -Trabaja la ficha.
APLICACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Leen y analizan la hoja de lectura "Mi amabilidad" - Desarrollan la ficha de trabajo "Mi amabilidad". 	<ul style="list-style-type: none"> - Diálogo 	<ul style="list-style-type: none"> -Practica hábitos de amabilidad y cortesía en el aula y en el hogar.
EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Realizan prácticas de amabilidad y cortesía en el aula: agradecen saludan, piden disculpas, piden por favor, 	<ul style="list-style-type: none"> - Escala valorativa 	

	<p>escuchan las opiniones, piden</p> <p>la palabra para opinar, etc.</p> <p>- Se comprometen a practicar hábitos de cortesía en la institución hogar y comunidad.</p> <p>Observación.</p>		
--	---	--	--

ACTIVIDAD N° 15

Título: Esta es mi conducta

Objetivo: Practicar Hábitos de cortesía y reglas de urbanidad.

Fecha: 08 – 09 - 2014

Duración: 1 hora

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS	INDICADORES
RUTINAS	- Ejercicios de relajación como en las actividades anteriores.	- Música suave.	- Practica los ejercicios de relajación.
MOTIVACIÓN	- Dos alumnos	- Diálogo.	- Dramatiza

	<p>voluntarios salen a dramatizar un acto de mala conducta y poca cortesía,</p> <p>- Dos alumnos también voluntarios dramatizan actos de cortesía y buena conducta.</p> <p>- Analizan ambas escenas y elaboran conclusiones.</p>		<p>con creatividad.</p>
DESARROLLO		- Hoja de lectura.	- Lee y desarrolla la ficha.
APLICACIÓN		- Diálogo gestos.	
	- Leen y desarrollan la ficha de trabajo "Esta es mi conducta"		- Práctica lo aprendido.
EVALUACIÓN	<p>- Practican en la casa y en la escuela los hábitos de buena conducta y cortesía.</p> <p>- Observación.</p>	- Escala valorativa	

Actividad N° 16

Título: Mi vida en familia

Objetivo: Analizar su vida en familia, para logran una convivencia armoniosa.

Fecha: 10 – 09 - 2014

Duración: 1 hora

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS	INDICADORES
RUTINAS MOTIVACION DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none">- Ejercicios de relajación- Leen y reflexionan “La familia es lo mas preciado que tenemos”. “Dos cosas se honran en la vida, a la familia y a los amigos”.- Escriben los nombres de su papa, mama, hermanos y demás personas con las que viven.- Escriben los aspectos negativos que se dan entre las	<ul style="list-style-type: none">- Música suave- Hoja con las frases.- Lapiceros y hojas	<ul style="list-style-type: none">- Realiza los ejercicios de relajación- Lee y reflexiona.- Describe el tipo de convivencia que se da en su familia.

<p>APLICACIÓN</p>	<p>convivencia: Papa y yo. Mama y yo. Hermanos y yo. Otro familiar.</p> <p>- Escribe los aspectos positivos que se dan entre la convivencia: Papa y yo. Mama y yo Mis hermanos y yo Otro familiar que vive en casa y yo.</p> <p>- Escriben cuatro compromisos para mejorar la convivencia familiar.</p>	<p>- Cartulina.</p>	<p>- Escribe cuatro compromisos para con su familia.</p>
<p>EVALUACION</p>	<p>- Elabora un mensaje para su familia, le da lectura en la hora de la comida y se lo entrega a su madre.</p> <p>- Coloca sus compromisos en la parte visible de la casa.</p> <p>- Observación.</p>	<p>- Escala valorativa.</p>	<p>-Elabora un mensaje para su familia.</p>

Actividad N°17

Título: que actitud tomar ante las adversidades de la vida.

Objetivo: tomar una actitud positiva ante las adversidades de la vida diaria.

Fecha: 12 – 09 - 2014

Duración: 2 horas

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS	INDICADORES
RUTINAS	- Ejercicios de relajación como en las actividades anteriores	- Música suave.	- Practica los ejercicios de relajación
MOTIVACION	- Utilizando la técnica lluvia de ideas, responden a las siguientes interrogantes: ¿Qué aspectos de la vida les hace sentir incomodos?	- Dialogo	-Participa activamente.

DESARROLLO	<p>Cómo te sientes cuando no te llevas bien con los demás?</p> <p>¿Ante situaciones incómodas en el colegio u hogar como reaccionas?</p>	- Ficha de lectura	- Lee y analiza una ficha de lectura.
APLICACIÓN	<p>- Leen analizan y desarrollan la ficha “una actividad positiva ante las adversidades de la vida”</p> <p>- Comparten en plenario sus trabajos.</p>		- Práctica lo aprendido en esta sesión.
EVALUACION	<p>- Utilizan en el aula y en el hogar las técnicas para</p>	- Escala valorativa	

	<p>responder positivamente ante las adversidades de la vida.</p> <p>- Observación.</p>		
--	--	--	--

Actividad N°18

Título: los otros y yo somos importantes.

Objetivo: reconocer que todos somos importantes y tenemos la misma dignidad por el hecho de ser personas.

Fecha: 15 – 09 - 2014

Duración: 2 horas

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS	INDICADORES
RUTINAS	- Actividades de relajación	- Grabadora , CD	-Practica las indicaciones para el ejercicio de relajación.
MOTIVACION	- Leen en forma privada la carta de sus padres (actividad con los padres de familia). En forma voluntaria comparten el contenido de la carta(si no hay ningún voluntario la	- Carta	-Lee con mucha concentración.
DESARROLLO		- Papel	-Escribe por lo menos cinco

Actividad N°19

Título: cada día es una oportunidad.

Objetivo: Reconocer la importancia de vivir en armonía consigo mismo y con los demás.

Fecha: 18 – 09 - 2014

Duración: 2 horas

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS	INDICADORE S
RUTINAS	<ul style="list-style-type: none">- Ejercicios de relajación como en las actividades anteriores.- Entonan la canción “un millón de amigos”.	<ul style="list-style-type: none">- grabadora, CD	<ul style="list-style-type: none">- Participa activamente.
MOTIVACION	<ul style="list-style-type: none">- Leen y analizan la frase “la amistad es el mejor tesoro del alma”	<ul style="list-style-type: none">- hojas de canto	<ul style="list-style-type: none">- Canta con alegría.
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none">- Se comenta sobre la importancia de tener amigos.- De tener como amiga a la madre, al padre, y a los hermanos.- Ser amigo de los profesores y compañeros.- Tener amigos en el barrio.	<ul style="list-style-type: none">- dialogo	

<p>APLICACIÓN</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Elabora una tarjeta de amistad para cada uno de los personajes mencionados anteriormente. - Hace entrega de las tarjetas. - observación 	<ul style="list-style-type: none"> - papel de calcar, tijera, goma, recortes. - escala valorativa. 	<p>Elabora la tarjeta.</p>
<p>EVALUACIÓN</p>			

Actividad N°20

Título: que no se pague el fuego de amor que hay en mi corazón.

Objetivo: Reconocer la importancia del amor a sí mismo.

(Autoestima), para tener éxito en la vida).

Fecha: 22 – 09 -2014

Duración: 3 horas

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS	INDICADORES
RUTINAS	- Ejercicios de relajación.	- música suave	- Practica de relajación
MOTIVACION	- Canto que no se apague el fuego que hay en mi corazón.	- Hojas de canto	- Canta con entusiasmo
DESARROLLO	- Presentan las cosas que van a compartir. - Cada alumno se toma la palabra y expresa su experiencia con relación a las actividades de autoestima. Lema: “cada día es una	- Dulces, frutas, torta, cancha. - Hoja con el lema	- Coloca las cosas en una mesa común. - Habla con claridad y precisión. - Pronuncia en voz alta el lema.

<p>APLICACIÓN</p>	<p>oportunidad para vivir mejor con nosotros mismos y con los demás”.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se da un abrazo de paz. - Oran agradeciendo a Dios. - Elaboran un compromiso personal y grupal “para que no se pague el fuego del amor a sí mismos y a los demás que hay en ellos.” 	<ul style="list-style-type: none"> - Hojas y lapiceros. - Hojas de canto. - Cartulina plumones. 	
<p>EVALUACION</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Cantan: “que no se apague el fuego” - Cada alumno escribe en una cartulina “la fuerza del amor a sí mismo” y la pega en la parte visible de su habitación. - observación 	<ul style="list-style-type: none"> - Escala valorativa 	<ul style="list-style-type: none"> - Se observa confianza en el abrazo. - Actitud de oración. - Escribe, lee el compromiso. - Canta con entusiasmo. - Cambio de actitud en la familia y en el aula este año y siempre.

Estas actividades tienen el objetivo de formar en los niños el auto respeto y auto aceptación, ya que sólo las personas que se respetan y aceptan así mismas, con capaces de respetar y aceptar a los demás; esto se observó durante el desarrollo de este bloque de actividades. Los estudiantes comenzaron a sentirse bien consigo mismo, inclusive más tranquilos vislumbrándose en la seguridad y confianza con que participaban en el aula y por lo tanto rendían más en las sesiones de clases: más participativos, cumplían las tareas, obteniendo las mejores notas, etc.

Los estudiantes que tenían mala conducta, cambiaron de una manera sorprendente, muy pronto se mostraron más sociables; y sobre todo más activo en el desarrollo de las actividades, llamó la atención, porque antes ninguna o muy pocas veces realizaban sus actividades en sus clases.

Ahora se sienten libres, con ganas de jugar, estudiar con ganas de vivir y de hacer las cosas.

En conclusión estas actividades contribuyeron a la formación de los estudiantes a auto aceptarse y auto respetarse y de esa manera estamos contribuyendo a elevar el nivel de su auto estima.

Al concluir con el desarrollo de las actividades de autoestima, se puede hacer la siguiente interrogante: ¿Cuáles son los cambios que se notan luego de haber participado en las Estrategias de Intervención Tutorial?

La respuesta a esta interrogante se muestra en cuanto en algunas situaciones de la Institución se desenvolvían muy bien con más confianza en el desarrollo de algunas actividades artísticas; además demostraban su alto nivel de auto estima, que en poco tiempo se van notando sus frutos, que los niños y niñas van cambiando y convirtiéndose en una sección pareja en su rendimiento.

Manifestando al Director, Sub Director y Docentes: Que pronto dan fruto este tipo de actividades (talleres de auto estima), que interesante sería que en todas las secciones se utilice este tipo de estrategias. La Institución sería otra. Así algunos de ellos se comprometieron a poner en práctica esta labor porque es precisamente a lo que los maestros estamos llamados a desarrollar las potencialidades de los estudiantes.

También al concluir cada unidad se procedió a evaluar la eficacia de dichas actividades y a los avances de los estudiantes durante la aplicación de las Estrategias. A continuación presentamos los resultados de las Escalas valorativas para cada unidad de trabajo.

ESCALA VALORATIVA

La escala valorativa es un instrumento de valoración, que se utilizó para registrar los comportamientos o conductas que manifestaron los estudiantes del 2° Grado de educación primaria durante las actividades realizadas en una unidad como consecuencia de la aplicación de las Estrategias de Intervención Tutorial para mejorar el nivel de auto estima.

La escala valorativa. Presentan 10 indicadores de comportamiento y son los siguientes:

- A) Indicadores de la unidad I: “Conocimiento y valoración personal”
 - a) Identifica sus cualidades físicas y psicológicas.
 - b) Reconoce sus rasgos negativos.
 - c) Reconoce que puede cometer errores y superarlos.
 - d) Acepta la opinión de sus compañeros sin molestarse.
 - e) E objetivo en la evaluación de sus características positivas y negativas.
 - f) Respeta y acepta a sus compañeros como seres con posibilidades y limitaciones.
 - g) Expresa optimismo en superar sus limitaciones.
 - h) Valora todo lo que hace.
 - i) Da más importancia a sus capacidades que a sus debilidades.
 - j) Se preocupa que otro (a) tenga las mismas o más capacidades que é.
- B) Indicadores de la unidad II: “Los otros y yo somos personas con dignidad.”
 - a) Practica deporte demostrando actitudes de respeto.
 - b) Tienen gestos de amistad en el deporte.
 - c) Es capaz de disculpar a sus compañeros.
 - d) Es capaz de pedir disculpas a sus compañeros.

- e) Se expresa con amabilidad y cortesía.
- f) Actúa con respeto a todos.
- g) Se identifica con su familia.
- h) Valora a su familia.
- i) Se muestra sereno ante las situaciones difíciles.
- j) Reconoce su dignidad y la de los demás.

VALORACIÓN POR CADA INDICADOR	PUNTOS
Siempre	4
Muchas veces	3
Pocas veces	2
Nunca	1

Se suma el puntaje total obtenido de los 10 indicadores y se califica de acuerdo a la siguiente escala:

NIVEL	PUNTAJE
Muy bueno	33 – 40
Bueno	25 – 32
Regular	17 - 24
Malo	9 - 16
Muy malo	1 - 8

A continuación presentamos dos cuadros que nos muestran los resultados de las escalas valorativas tanto de la primera unidad como de la segunda.

4.6. ACTIVIDADES CON LOS PADRES DE FAMILIA

A) Fundamentación

Conociendo que la familia es la fuente de la auto estima y dentro de ella los padres son los primeros educadores de sus hijos, se consideró importante

desarrollar las Estrategias de Intervención Tutorial con los padres y madres de familia de los estudiantes del 2° grado de educación primaria.

B) Objetivo

Descubrir las pautas a seguir en la vida familiar para cultivar y mejorar la auto estima de los miembros de la familia.

C) Cronograma de actividades

N°	TITULO DE ACTIVIDAD	DURACIÓN	FECHA
01	El amor así mismo y el amor de pareja.	2 horas	04-08
02	La mochila del hogar.	2 horas	06-08
03	El hogar de la primera escuela.	2 horas	08-08
04	La comunicación en el hogar	2 horas	11-08
05	La autoestima.	2 horas	13-08
06	El árbol de mi autoestima.,	2 horas	15-08
07	La familia principal fuente de la autoestima.	2 horas	18-08
08	La autoestima en la infancia	2 horas	20-08
09	La autoestima en los estudiantes.	2 horas	22-08
10	Higiene, prevención de enfermedades y alimentación balanceada.	6 horas	25-08
11	Como tratar a los estudiantes	2 horas	28-08

Las siete primeras actividades están referidas a la persona misma del padre y madre de familia, las cuatro últimas se refieren al trato con sus hijos: como desarrollar en ello la autoestima. Los padres deben de aprender a orientar a sus hijos, esto se logra día a día, con estas actividades se ha querido ayudar a los padres en esta noble y difícil tarea. A continuación se presenta detalladamente cada una de ellas.

D) Desarrollo de las actividades con los padres de familia.

a) Actividad N° 01

Título: El amor así mismo y el amor de pareja

Objetivo: Reconocer que el amor a sí mismo fortalece el amor de pareja.

Estrategias:

- Bienvenida
- Presentación: Consiste en que cada participante dice su nombre y una cualidad suya.
- Cada participante recibe un corazón (de papel).
- Sentados en una posición cómoda, cierran los ojos para meditar: las veces que se han faltado el respeto a sí mismo y las veces que no han demostrado suficiente amor a su pareja (por cada falta rompen un pedazo de corazón de papel que tienen en las manos) , (se usa una música suave para ayudar a concentrarse).
- Después de cinco minutos abren los ojos lentamente (les será difícil porque lo rompieron cerrados los ojos y no encontraron el debido lugar de cada diez del corazón de papel).
- El coordinador (a), expone: así como es difícil construir el corazón, volverlo a su condición original, así cuando existe falta de amor y respeto también quedan cicatrices; vivamos amando demostremos el respeto y el cariño con actos concretos: (el arreglo personal, una sonrisa, una palabra amable, diciendo perdón con sinceridad), no nos rompamos los corazones. Vivamos conscientemente y hay que saber vivirla cada instante que se nos da.
- Leen y analizan la lectura “Vivo amando”
- Escuchan y cantan la canción “Por amor” de José Luis Perales.
- Se dan el abrazo de la paz.
- Responden en forma personal a las siguientes interrogantes:
 - ¿Me siento feliz en mi matrimonio o con mi pareja?
 - ¿Qué es lo que contribuye a que lo sea?

- ¿Qué es lo que más impide serlo?
- ¿Cómo cree que ayuda a su cónyuge a ser feliz?
- ¿Están satisfechos de su crecimiento, amor, convivencia y diálogo?
- ¿Cómo cree que ayuda a su esposo a crecer personalmente a desarrollar su autoestima?

b) Actividad N° 02

Título: La mochila del hogar

Objetivo: Reconocer y aceptar sus cualidades

Estrategias:

- Al ritmo de un huayno se desplazan todos los participantes por diversos lugares del salón o patio.
- El coordinador indica que rápidamente formen grupos de tres, quien se quedó sin grupo tiene que poner en práctica una cualidad (cantar, declamar, etc.) y así sucesivamente se va desarrollando la dinámica, grupo de cuatro, de cinco, etc. La última orden será buscar a la pareja (esposo o esposa) y formar grupos de dos.
- Concluida la música, imaginan un viaje de placer con todos los miembros de su familia, poniéndose de acuerdo el lugar.
- Cada uno recibe una hoja de papel bond, la doblan por la mitad, por un lado dibujan una mochila de viaje y por otro lado un baúl.
- En forma personal en la mochila anotan lo bueno de sí, sus cualidades que llevaría al viaje (respeto, servicio, etc.). En el baúl anotan lo malo, sus defectos que dejarían que no lo llevaría por nada del mundo al viaje (rencor, mal humor, etc.). Además piensan como lo dejarían: quemándolo, con llave, etc.
- Comparten los dos (la pareja) lo que escribieron en las mochilas y en el baúl. Luego dibujan una mochila y un baúl más grandes y escriben ambos trabajos; es decir lo que escribieron en la mochila y en el baúl.
- Compartieron en plenario sus trabajos y cómo se sienten.
- El coordinador (a) concluye: Amigos y amigas, cada día, cada instante de nuestra vida es un viaje y debe ser un viaje lleno de alegría, de entusiasmo, llevemos la mochila del hogar, todo lo

bueno de nosotros pongámoslo en práctica en el hogar y verán que todo se hace más fácil y habrá armonía en la familia.

c) Actividad N° 03

Título: El hogar la primera escuela.

Objetivo: Reconocer que el hogar es la primera escuela, constituyéndose los padres en los primeros y principales educadores de sus hijos.

Estrategias:

- Responden a las siguientes interrogantes:
 - ¿Por qué se dice que el hogar es la primera escuela?
 - ¿Qué enseño en mi hogar?
 - ¿Cuáles son las dificultades que tengo para enseñar?
- El coordinador (a) explica por qué el hogar es la primera escuela, por qué los padres son los principales y primeros educadores de sus hijos.
- En una hoja de papel anotan lo que no enseñan a sus hijos. Ejemplo.

Lo que no enseñó	Causas	Consecuencias	Solución
A compartir lo que tienen con los demás.	No practica el valor personalmente.	Hijos egoístas y pocos solidarios.	Comenzar a practicar el valor de la solidaridad a nivel personal y de este nodo enseñar con el ejemplo a sus hijos.
A lavarse las manos antes de tomar los	Descuido	Los hijos son atacados por algunas	Tomar más en cuenta este aspecto, vital

alimentos.		infecciones estomacales.	para la salud de los miembros de la familia.
------------	--	--------------------------	--

- En otra hoja escriben lo que sí enseñan a sus hijos y su compromiso de seguir enseñándoles.
- Leen y analizan el texto: La creación de una familia es realmente la obra más importante de todo ser humano en la vida.

d) Actividad N° 04

Título: La comunicación en el hogar.

Objetivo: Reconocer que la comunicación en el hogar es la base para el bienestar de todos los miembros.

Estrategias:

- Cada participante recibe una tarjeta de color.
- Forman grupos de 10 de acuerdo al color de la tarjeta. (las tarjetas contienen sílabas de la frase “La comunicación en el hogar”)
- Buscan lo más rápido posible la frase que se forma a través de las tarjetas.
- Se felicita al grupo ganador.
- Un integrante de cada grupo expone lo que significa para ellos “La comunicación en el hogar”.
- En forma personal leen y analizan la hoja “la comunicación en el hogar”.
- En forma personal leen y analizan la hoja “La comunicación en el hogar”, luego elaboran conclusiones en forma grupal.
- Exponen en plenario sus conclusiones.
- En forma personal escriben un compromiso “Cómo mejorar la comunicación en el hogar”
- Pegan la hoja en su dormitorio para leerla cada mañana.

e) Actividad N° 05

Título: La autoestima

Objetivo: Reconocer sus cualidades para mejorar el nivel de su autoestima.

Estrategias

- Leen y analizan el texto “la autoestima”.
- Comparten en plenario sus opiniones e ideas sobre la autoestima.
- En una hoja dibuja su persona y escribe las cualidades que posee.
- Cada uno lee en voz alta sus cualidades.
- Se sientan y se contemplan en silencio durante unos momentos.
- Se distribuye un ahoja de papel en blanco a cada participante el cual escribe su nombre en mayúsculas en la parte superior de la hoja.
- En un momento dado, cada uno pasa el papel a la persona que se encuentra a su izquierda, la cual escribe un par de rasgos positivos de la persona cuyo nombre encabeza el papel que le ha tocado. Y así sucesivamente, hasta que cada uno vuelva a tener en sus manos su propio papel y entonces añade un par de rasgos positivos que reconoce en si mismo.
- Cada participante lee, primero en silencio y después por turno en voz alta la lista de cualidades (se puede pedir y ofrecer aclaraciones y dar las gracias).

f) Actividad N° 06

Título: El árbol de mi auto estima.

Objetivo: Reconocer y apreciar sus cualidades y logros, para mejorar el nivel de su estima.

Estrategias:

- Divide una hoja de papel en dos columnas verticales iguales, encabeza una columna con el título “mis logros” y la otra con el título “Mis cualidades”.
- En la columna correspondiente, hacen una lista de sus logros, realizaciones, metas alcanzadas, éxitos de mayor o menor importancia en los campos del crecimiento personal, de las relaciones interpersonales de la vida familiar, de la profesión, del

trabajo, de los estudios, del deporte, etc. (no tienen por qué ser cosas espectaculares, sino simplemente significativas personalmente para ti) por ejemplo: ser capaz de hablar en público , concluir con éxito una carrera, aprender a utilizar una computadora, reconciliarse con la pareja, los hijos..., superar una adicción al tabaco, alcohol, drogas,etc.

- Dibuja un árbol, en las raíces escribe tus cualidades, en el tallo tu nombre, en las hojas tus objetivos, en las flores lo que te hace más feliz y en los frutos los logros y metas cumplidas.
- Contempla el árbol de tu autoestima durante unos minutos “escuchando lo que dice de ti”, escribe un mensaje debajo del árbol. Comparte detalladamente el árbol con un amigo (a) o un grupo de confianza.
- Finalmente colócalo en un lugar donde puedes verlo a menudo y contemplarlo, a medida que obtengas nuevos logros y descubras otras cualidades, lo sigues registrando en el árbol de tu autoestima.

g) Actividad N° 07

Título: La familia principal fuente de autoestima.

Objetivo: Reconocer que la familia es la base para el desarrollo de la Autoestima.

Estrategias:

- Responden a interrogantes en forma personal.
- ¿Cree que se desarrolla la autoestima en su hogar?
- ¿Qué valores le preocupan que se practiquen en su hogar?
- ¿el hecho de cultivar la autoestima le ayuda a superar las adversidades y a enriquecerse con el trato con los demás?
- ¿Qué esfuerzos haces para que hoy sea el día más feliz de su vida?
- En plenario y en forma voluntaria comparten sus respuestas.
- En grupos de cuatro (dos parejas de esposos de ser posible) leen y analizan la lectura “La familia, principal fuente de autoestima”.
- Exponen en plenario sus conclusiones.

- Elaboran un álbum (fotos o dibujos) con todos los miembros de su familia, escriben las cualidades de cada uno y un compromiso para ayudarles a desarrollar su autoestima.
- Sacan una copia del álbum para cada uno de los miembros de la familia, para entregarles en el almuerzo en el día siguiente, dándoles el abrazo de paz.

Actividad N° 08

Título: La autoestima en la infancia.

Objetivo: Reconocer la importancia del trato adecuado a los niños

(hijos) para desarrollar su autoestima.

Estrategias:

- Se dividen en dos grupos mixtos-
- Un grupo dramatiza escenas de maltrato en la familia.
- Otro grupo dramatiza escenas de buen trato a los niños en la familia.
- Luego expresan como se han sentido en la escenificación.
- Leen y analizan la hoja "La autoestima y la infancia"
- Exponen sus conclusiones en plenario.
- Cada uno y voz alta lee "Los hijos aprenden lo que viven", para leerla por las mañanas y las noches.

I) Actividad N° 09

Título: La autoestima en los adolescentes.

Objetivo: Reconocer la importancia que tiene desarrollar la Autoestima de los adolescentes.

Estrategias:

- Asisten a la reunión padres e hijos.
- Se da el saludo y bienvenida a todos, luego se pide a los hijos (alumnos) que salgan por un momento del aula.
- Los padres toman asiento formando una media luna.

- La profesora, explica a los padres que la forma de tratar a sus hijos a través de la dinámica de la muñeca.
- Dinámica de “La muñeca”.
- Se invita a pasar a los alumnos al ambiente donde están sus padres y se sientan en el piso formando un círculo (los padres todos en silencio).
- En un momento determinado se le entrega a un alumno una muñeca, esto la toma en sus manos de la manera que desea por espacio de un minuto, pasa la muñeca a su compañero que está ubicado en la derecha y realiza en mismo procedimiento y así sucesivamente hasta tener la muñeca todos los alumnos.
- Los padres observan como coge la muñeca su hijo algunos con cariño, con delicadeza, otros con desprecio, con temor, otros la tiran, etc.
- El modo como coge la muñeca es un reflejo claro de cómo ellos son tratados por sus padres, si son tratados bien, demuestran cariño, delicadeza al coger la muñeca mientras que los que los que son maltratados por sus padres expresarán desprecio, temor, violencia al coger la muñeca.
- La profesora invita a los alumnos a retirarse nuevamente del aula.
- Conversa la profesora con los padres sobre la actuación de sus hijos durante la dinámica y remarca la importancia de dar un trato adecuado a los adolescentes para ayudarles a desarrollar su autoestima (se viven en escenas de llanto, de tristezas, ellos participan voluntariamente y expresan deseos de cambio).
- Los alumnos entran nuevamente al aula y leen todos juntos en voz alta: “Carta de un hijo a todos los padres del mundo”.
- Se concluye la actividad con el abrazo de paz (consiste en abrazarnos fuerte para darnos seguridad).

J) Actividad N° 10

Título. Higiene, prevención de enfermedades y alimentación

Balanceada,

Objetivo: Tomar conciencia de la importancia vital de la higiene vital de la higiene, prevención de enfermedades y alimentación balanceada.

Estrategias:

- Escriben acciones de higiene que practican y las que no practican escribiendo un compromiso para ponerlas en práctica. Exponer en plenario voluntariamente.
- La profesora explica la importancia de prevenir las enfermedades a través de una buena higiene y una alimentación balanceada.
- Los participantes traen plantas medicinales como medicina preventiva y alternativa (se les encarga desde la actividad anterior).
- Comparten en plenario el uso e importancia de estas plantas. La profesora complementa las exposiciones.
- Participan activamente en la exposición de la nutricionista, tema: "Alimentación balanceada".
- Elaboran una olla común preparando un potaje nutritivo y con alimentos propios de la zona (Los Baños del Inca).
- Oran y agradecen a Dios por los alimentos.
- Comparten los alimentos.

k) Actividad N° 11

Título: ¿Cómo tratar a los niños?

Objetivo: Tratar adecuadamente a los estudiantes para desarrollar

Su autoestima.

Estrategias:

- Leen en forma personal y luego en parejas (esposos) la separata "así sí y así no".
- En forma voluntaria exponen sus conclusiones sobre la lectura.

- Escriben una carta a su hijo (a) diciéndole que es importante y comprometiéndose a darle un trato adecuado.

I) Actividad N° 12

Título. Decálogo de la familia.

Objetivo: Elaborar y practicar un decálogo familiar.

Estrategias:

- En parejas (esposos) leen y analizan el texto “Decálogo de la familia”.
- En un papelote de una manera muy creativa elaboran su propio “Decálogo familiar”.
- Comparten en plenario su “Decálogo familiar” y expresan su compromiso de llevarlo a la práctica en el cotidiano vivir.
- Entonan la canción “Que no se apague el fuego que hay en mi corazón”

Se concluyó satisfactoriamente con las actividades programadas “Estrategias de Intervención Tutorial” y se procedió a la aplicación del post test. Es decir a medir el nivel de desarrollo de la autoestima de los estudiantes, para ver la eficacia de las estrategias.

Resultados que se muestran paginas antes en el capítulo tercero.

CONCLUSIONES

Luego de aplicado el test de Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith se determinó la eficiencia de Plan de Estrategias de Intervención Tutorial: “El amor a sí mismo”, al mejorar la autoestima en los estudiantes de 2° Grado “B” de la Institución Educativa N° 83006 “Andrés Avelino Cáceres” Los Baños del Inca – Cajamarca.

En el proceso de la Investigación científica, en la sub escala “Social pares” demuestra que es aceptada toda vez que hubo un incremento en los resultados de la evaluación de salida, frente a la evaluación de entrada. Esto significa que la relación de cada uno de los alumnos se amplía a otros, desarrollándose poco a poco la capacidad de cooperar con aquellos y hacer cosas conjuntamente, todo lo cual supone el desarrollo de habilidades tan complejas como “ponerse en el lugar de otro”.

Los alumnos que participaron en las Estrategias de Intervención Tutorial “El amor así mismo” presentan un mayor desarrollo en la sub escala de “hogar padres” que los alumnos del grupo control, toda vez que los resultados obtenidos en la evaluación de salida es sumamente importante, demostrando ampliamente que han logrado un mayor desarrollo en el área hogar que los niños del grupo control. Ya que la familia satisface las necesidades emocionales de los niños y niñas.

Los estudiantes muestran un mayor desarrollo en la sub escala “autoestima general” que los alumnos del grupo control determinan una auto estima saludable se relaciona con la racionalidad, el realismo con la creatividad, la independencia, la flexibilidad y la capacidad para aceptar los cambios con el deseo de admitir los errores y la disposición a cooperar. Mientras que la autoestima baja se relaciona con la irracionalidad y la ceguera ante la realidad, con la rigidez, el miedo a lo nuevo. Todas estas características tienen implicaciones para la realización personal y la adaptación social.

RECOMENDACIONES

Se recomienda, al personal directivo y docentes que apliquen a los alumnos las Estrategias de Intervención Tutorial, para mejorar la autoestima; ya que esta contribuye positivamente al mejoramiento del proceso de aprendizaje.

Se recomienda la aplicación de las Estrategias de Intervención Tutorial “El amor así mismo”, toda vez que permiten mejorar positivamente sus actitudes en el medio social, compañeros, amigos, docentes, personal administrativo y hogar.

Al director, personal docente y administrativo de la I.E. a potenciar el trabajo iniciado, por medio de un plan de acciones, a través de la escuela de padres.

A los estudiantes participantes de la experiencia que sigan cultivando todas las estrategias practicadas durante el proceso de la investigación, a fin de no incurrir en el decaimiento de su autoestima; en este sentido les ayudaría a sentirse personas seguras de sí mismo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- BALOJAN, I. CHIA. E Cornejo -2007 Intervención Psicosocial en situaciones de Emergencia y/o desastres: Guía para el primer apoyo Psicológico, Santiago: PUC de Chile.
- Comité Permanente entre organismos – IASC – 2007. Guía del IASC sobre Salud Mental y Apoyo Psicosocial en Emergencias Humanitarias y Catástrofes.
Ginebra: IASC
- Huamán – Arismendi.L (2012) Desarrollo Humano y Procesos de Aprendizaje: Etapas Críticas del Desarrollo, Autogénesis en Educación y Problemas de Aprendizaje. Seminario Regional Jualiaca.DRE Puno e ISPP Cenit Galeaza.
- LOUDES, J. (1978). Educación Psicomotriz y actividades físicas (reimpresión ed.). Barcelona, España: científico-medica.
- Moraleda Canadilla, M. (1980). Psicología Evolutiva (1980 ed.). Luis Vives -Zaragoza.
- NURIA SILVESTRE, m. R. (1993). Psicología educativa, infancia preadolescencia (PRIMERA ed.). Barcelona, España: Ediciones CEAC.
- PAPALIA, D., & WENDKOS, S. (1985). Desarrollo Humano (SEGUNDA ed.). México, México: McGraw Hill.
- ZAPATA, O. (2001). La Psicomotricidad y el Niño (Primera ed.). México, México: Trillas.
- ALPORT, GW. (1986). Psicología de la personalidad Buenos Aires. Editorial Paidos.
- ÁVALOS, CHICHIZOLA, Yolanda (1983) Influencia de la Autoestima y la Satisfacción con la profesión Tesis UNSM. Lima.

- BRANDEN, N. (1995). Los Seis Pilares de la Autoestima (1° Edición), Barcelona: Editorial Paidós, SAICF.
- BRANDEN, N. (1988). Como Mejorar la Autoestima. (12° Edición). Barcelona: Editorial Paidós, SAICF.
- BONET, J.V. (1989). Autoestima y Educación. Conferencia presentada en las XIX Jornadas Educativas Nacionales. CONED.
- CRAIGHEAD, MCHALE Y POPE (2001). Mejora de la autoestima. Técnicas para niños y adolescentes, Barcelona: Martínez Roca.
- MCKAY, M. Y FANNING P. (1999) Como inculcar valores a sus hijos. (2° Edición). España: Jones Editores, S.A.
- STEINER, D. (2005). La teoría de la autoestima en el proceso terapéutico para el desarrollo del ser humano. Trabajo Especial de Grado. Maracaibo.
- RUIZ, M.R. (1995) Virtudes de la autoestima Universidad de Almería España.
- GUTIERREZ, G. (1999). Metodología de las Ciencias Sociales. Primera Edición, Tercera reimpresión. Oxford México.
- L. HAY, L. (1989) Usted puede sanar su vida. España: Ediciones Urano, S.A.
- LAW NOLTE, D, Y HARRIS. R. (1999) Como inculcar valores a sus hijos.
- FELDMAN, R. Y MARFAN, J. (2001) La autoestima en niñas y niños de tres escuelas municipalizadas de la comuna de Santiago. Seminario presentado a la escuela de Ciencias de la Educación de la Universidad Central de Chile para optar al grado de Licenciada en Educación.
- DALLAL Y CASTILLO, E. (1997) Caminos del desarrollo psicológico. Plaza y Valdez Editores. México.
- ROBLES, G. (2002). Programa Grupal de Intervención Psicológica para el desarrollo personal y social. Tesis de maestría en psicología Universidad Panamá.
- YAGOSKY, R (1998). Autoestima en palabras sencillas. Caracas: Impresiones San Pablo.

ANEXOS



APLICACIÓN DEL PRE TEST A LOS ALUMNOS DE LA I.E



APLICACIÓN DEL POST TEST A LOS ALUMNOS DE LA I.E



TEST DE AUTOESTIMA

La autoestima es nuestra imagen, ósea, como nos sentimos sobre nosotros mismos.

La misma se compone de pensamientos y sentimientos sobre cómo actuamos.

Responde las siguientes preguntas.

1. ¿TE GUSTA COMO ERES?

- a) Si b) no c) a veces

2. ¿TE SIENTES QUERIDO POR LOS QUE TE RODEAN?

- a) Si b) no c) a veces

3. ¿TOMAS TUS PROPIAS DECISIONES?

- a) Si b) no c) a veces

4. ¿ESTOY SEGURO DE MI MISMO?

- a) Si b) no c) a veces

5. ¿ME SIENTO ORGULLOSO DE MIS TAREAS?

- a) Si b) no c) a veces

6. ¿ME ENTIENDO A MI MISMO?

- a) Si b) no c) a veces

7. ¿CON FRECUENCIA SOY TIMIDO?

- a) Si b) no c) a veces

8. ¿FRECUENTEMENTE ME AVERGÜENZO DE MÍ MISMO?

- a) Si b) no c) a veces

9. ¿LAS OTRAS PERSONAS SON MEJORES QUE YO?

- a) Si b) no c) a veces

10. ¿ME GUSTA ESTAR CON OTRAS PERSONAS?

- a) Si b) no c) a veces

11. ¿ME DOY POR VENCIDO FACILMENTE?

- A) Si b) no c) a veces

12. ¿ME ENTIENDO A MI MISMO?

- a) Si b) no c) a veces

13. ¿ME PRESTAN ATENCION EN CASA?

- a) Si b) no c) a veces

14. ¿Cuándo ALGO SALE MAL ME DOY ANIMOS PARA SALIR ADELANTE?

- a) Si b) no c) a veces