



**UNIVERSIDAD NACIONAL
“PEDRO RUIZ GALLO”**



**FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y
EDUCACIÓN**

UNIDAD DE POSGRADO

MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

“ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA UNA ADECUADA EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL, DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA, SECCIÓN “A”, DEL ÁREA DE PERSONA, FAMILIA Y RELACIONES HUMANAS, DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “VIRGEN DE LAS MERCEDES”, DEL DISTRITO DE JANGAS, PROVINCIA DE HUARAZ, REGIÓN ANCASH, 2014”

TESIS

PRESENTADA PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA

AUTORA:

Bach.Velásquez Guerrero, Rocío Rechina

ASESOR:

Dr.Julio César Sevilla Exebio

LAMBAYEQUE – PERÚ

2015

“ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA UNA ADECUADA EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL, DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA, SECCIÓN “A”, DEL ÁREA DE PERSONA, FAMILIA Y RELACIONES HUMANAS, DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “VIRGEN DE LAS MERCEDES”, DEL DISTRITO DE JANGAS, PROVINCIA DE HUARAZ, REGIÓN ANCASH, 2014.”

Bach. Velásquez Guerrero Rocío Rechina
AUTORA

Dr. Julio César Sevilla Exebio
ASESOR

TESIS PRESENTADA PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA.

APROBADA POR:

Dr. Rafael C. García Caballero
Presidente

M.Sc. Bertha B. Peña Pérez
Secretaria

M.Sc. Juan C. Granados Barreto
Vocal

DEDICATORIA

A mi pequeña hija que aunque estando en el vientre y hoy en mis brazos no ha sido obstáculo para seguir adelante y alcanzar mis sueños y metas, pero sí, mi mayor inspiración para darle un mejor futuro.

AGRADECIMIENTOS

A Dios por darme la sabiduría y discernimiento necesarios en esta etapa y cada día de la vida; a mi madre por su apoyo incondicional durante todo este tiempo, a mi esposo por brindarme su orientación, guía y paciencia en el desarrollo de mis estudios de post grado.

A los docentes de esta digna casa de estudios, que han sido parte de este proceso de desarrollo educativo, y que desde el inicio me facilitaron los conocimientos necesarios para mi desarrollo tanto profesional, como personal.

ÍNDICE

ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA UNA ADECUADA EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL, DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA, SECCIÓN “A”, DEL ÁREA DE PERSONA, FAMILIA Y RELACIONES HUMANAS, DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “VIRGEN DE LAS MERCEDES”, DEL DISTRITO DE JANGAS, PROVINCIA DE HUARAZ, REGIÓN ANCASH, 2014.

CONTENIDO	PÁG.
DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTOS	iv
ÍNDICE.....	v
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
INTRODUCCIÓN	x
CAPÍTULO I	14
ANÁLISIS DE LA EDUCACIÓN SEXUAL.....	14
1.1. UBICACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO.....	14
1.1.1. EL DISTRITO DE JANGAS.....	14
1.1.2. LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “VIRGEN DE LAS MERCEDES”	16
1.2. CÓMO SURGE EL PROBLEMA	19
1.2.1. EN EL MUNDO	19
1.2.2. EN LATINOAMERICA.....	22
1.3. CARACTERÍSTICAS Y MANIFESTACIONES DE LA PROBLEMÁTICA..	23
1.3.1. EN PERÚ.....	23
1.3.2. EN LA REGIÓN: ANCASH.....	24
1.3.3. EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA.....	26
1.4. METODOLOGÍA UTILIZADA	27
1.4.1. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	27
1.5. MÉTODOS Y PROCEDIMIENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS.	
.....	29
1.5.1. EL MÉTODO DE MEDICIÓN	29
1.5.2. MÉTODO HISTÓRICO.....	29

1.5.3. MÉTODO SISTÉMICO Y DIALÉCTICO	30
CAPÍTULO II	31
MARCO TEÓRICO.....	31
2.1. ESTRATEGIA METODOLÓGICA	31
2.1.1. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	32
2.1.2. CLASIFICACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA SEGÚN EL PROCESO COGNITIVO ELICITADO.	34
2.2. EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL (ESI).....	36
2.2.1. ENFOQUES EN LOS QUE SE SUSTENTA LA EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL.....	39
2.2.2. COMPROMISOS, PACTOS Y DECLARACIONES INTERNACIONALES QUE RESPALDA LA ESI.....	40
2.2.3. MARCO LEGAL Y NORMATIVO NACIONAL QUE RESPALDA LA ESI	42
2.2.4. LA ESI EN EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR (EBR), NIVEL SECUNDARIO	46
2.3. LA SEXUALIDAD.....	50
2.3.1. DIMENSIONES DE LA SEXUALIDAD	51
2.4. DERECHOS HUMANOS.....	52
2.4.1. DERECHO A LA SALUD.....	52
2.4.2. DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS.....	53
2.5. LA ADOLESCENCIA.....	56
2.5.1. CARACTERÍSTICAS DE LA ADOLESCENCIA.....	57
2.6. ANATOMÍA Y FISIOLÓGÍA DE LOS ÓRGANOS GENITALES	59
2.6.1. APARATO REPRODUCTOR MASCULINO	59
2.6.2. APARATO REPRODUCTOR FEMENINO.....	60
2.6.3. FISIOLÓGÍA SEXUAL Y REPRODUCTIVA.	61
2.6.4. HIGIENE DE LOS ÓRGANOS GENITALES	62
2.7. LA IDENTIDAD SEXUAL EN LA ADOLESCENCIA.....	63
2.8. ENAMORAMIENTO	64
2.9. MATRIMONIO.....	64
2.10. AUTOCUIDADO FÍSICO-EMOCIONAL.....	64
2.10.1. EL EMBARAZO EN LA ADOLESCENCIA	65
2.10.2. ABORTO	65
2.10.3. PATERNIDAD RESPONSABLE	66

2.11.	INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL (ITS)	66
2.12.	AUTOESTIMA Y HABILIDADES SOCIALES	67
2.12.1.	AUTOESTIMA	68
2.12.2.	HABILIDADES SOCIALES	69
2.12.3.	PROYECTO DE VIDA	70
2.13.	TEORÍA DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE DAVID PAUL AUSUBEL.....	70
2.13.1.	BIOGRAFÍA E IDEAS PRINCIPALES.....	70
2.13.2.	CONDICIONES PARA LOGRAR EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.....	72
2.13.3.	TIPOS DE APRENDIZAJE	72
2.13.4.	SITUACIONES DE APRENDIZAJE ESCOLAR	73
2.13.5.	TIPOS DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	74
2.13.6.	FORMAS DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.....	74
2.13.7.	FACILITACIÓN DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.....	75
2.13.8.	VENTAJAS DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO:.....	75
2.13.9.	APLICACIONES PEDAGÓGICAS	76
2.13.10.	DEFINICIÓN DE TERMINOS	76
CAPÍTULO III	.....	84
PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS Y PROPUESTA	.....	84
3.1.	ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS DEL INSTRUMENTO UTILIZADO.....	84
3.2.	MODELO TEÓRICO	91
3.2.1.	FUNDAMENTOS	92
3.2.2.	BASE TEÓRICA DEL MODELO	93
3.2.3.	¿CÓMO VA A FUNCIONAR?.....	93
3.2.4.	PLANES DE SESIONES DE APRENDIZAJE.....	94
3.3.	RESULTADOS POST TEST	124
CONCLUSIONES	.....	129
RECOMENDACIONES	.....	132
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	.....	133
ANEXO	.....	139

RESUMEN

En un mundo globalizado, donde el acceso a la información es instantáneo y más para las nuevas generaciones como son el grupo de adolescentes, acceder a la información sobre Sexualidad es más fácil que años atrás, sin embargo este hecho no garantiza la adecuada formación de una Educación Sexual Integral. Resulta importante para el desarrollo integral del adolescente, formar, reorientar y retroalimentar conocimientos y actitudes, en las cuales se interioricen hábitos, valores, prácticas y se consolide la personalidad, por lo cual es importante el desarrollo y fortalecimiento de capacidades, habilidades y destrezas que los conduzcan a estilos de vida saludable.

La presente investigación *Estrategia Metodológica para una adecuada educación sexual integral, de los estudiantes de segundo año de Educación Secundaria, Sección "A", del área de Persona, Familia y Relaciones Humanas, de la Institución Educativa "Virgen de las Mercedes", del distrito de Jangas, provincia de Huaraz, Región Ancash, 2014*, tiene como objetivo principal diseñar, fundamentar y validar la Estrategia metodológica basado en la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel que permita una adecuada Educación Sexual Integral.

El método utilizado en la investigación es el método de medición, histórico, sistémico-dialéctico. Considerando los resultados obtenidos, se presenta una propuesta de modelo para el trabajo con los adolescentes, que permite desarrollar un trabajo integral para la formación del grupo en estudio, del cual el rol del docente es la facilitación del conocimiento y la construcción del mismo depende principalmente del estudiante.

Palabras claves: Estrategia Metodológica, Educación Sexual Integral, Adolescente, Sexualidad.

ABSTRACT

In a globalized world, where access to information is instant and more new generations such as the Group of adolescents, access information about sexuality is easier than years ago, however this does not guarantee the proper formation of a comprehensive Sexual education. It is important for the development of adolescent, form, reorient and feedback knowledge and attitudes, in which they internalize habits, values, practices and consolidate the personality, which is important to the development and strengthening of capacities, skills, and abilities that lead them to healthy lifestyles.

The present investigation *Methodological strategy for a proper comprehensive sex education, student of second year of secondary education, section "A", the Area of the person, family and human relations, from the educational institution "Virgen De Las Mercedes", Jangas district, province of Huaraz, Ancash Region, 2014*, it has as main objective design, build and validate the methodological strategy based on the theory of learning significant Ausubel allowing a proper comprehensive Sexual education.

The method used in research is the method of measurement, historical, sistemico-dialectico. Considering the results obtained, is presented a proposal for a model for work with teenagers that allows developing an integral to the formation of the group work in study, in which the role of the teacher is the facilitation of knowledge and construction of it depends on the student.

Key words: Methodological strategy, comprehensive sex education, adolescent sexuality.

INTRODUCCIÓN

Una de las etapas más importantes en el desarrollo humano, en relación a los cambios que se generan es la adolescencia, definida según la OMS (Organización Mundial de la Salud) como la etapa que transcurre entre los 10 y 19 años, considerándose dos fases, la adolescencia temprana 10 a 14 años y la adolescencia tardía 15 a 19 años. En cada una de las etapas se presentan cambios tanto en el aspecto fisiológico (estimulación y funcionamiento de los órganos por hormonas, femeninas y masculinas), cambios estructurales anatómicos y modificación en el perfil psicológico y de la personalidad; Sin embargo la condición de la adolescencia no es uniforme y varía de acuerdo a las características individuales y de grupo.

Dentro de los principales antecedentes del problema, se encuentra el estudio que realiza Loja Castillo, K. (2011). Chimbote. Conocimientos y actitudes sexuales en adolescentes de 14 a 19 años del Pueblo Joven El Porvenir Sector II-Chimbote, 2011. Concluyendo que: La gran cantidad de adolescentes presentan actitudes desfavorables hacia la sexualidad; la cual se evidencia, la poca libertad para la toma de decisiones respecto al sexo; actuando de manera negativa hacia la reciprocidad con la pareja, con ausencia de afecto y amor ligadas al sexo. Así mismo no se toma conciencia sobre las medidas de prevención de una sexualidad irresponsable. El siguiente estudio es el de Urdaneta, L. y Orozco, Y. (2012). Maracaibo. Efecto de un programa psicoeducativo en la actitud de los adolescentes hacia la sexualidad. El que concluye: ... al comparar las categorías de la actitud antes y después de la aplicación del programa se evidenciaron cambios estadísticamente significativos lo que permitió afirmar que el programa psicoeducativo si tuvo efectos en la actitud de los adolescentes hacia la sexualidad.

De esta manera, se asume a la sexualidad como parte fundamental de la salud sexual y reproductiva, lo cual involucra sensaciones, emociones, sentimientos y el mundo subjetivo, aspectos desde los cuales se toman decisiones, así como se condicionan los comportamientos y se desarrollan capacidades, habilidades y actitudes para asumir la vida.

Profundizar en el análisis de la sexualidad del y la adolescente en relación con sus actitudes, permite una mejor comprensión de la problemática constituida por actitudes, conductas, valores y comportamientos nocivos presentes frecuentemente en el mundo de la sexualidad adolescente.

A través de la Estrategia Metodológica aplicada, han sido beneficiados 17 estudiantes del segundo año de secundaria, sección "A", de la I.E. "Virgen de las Mercedes", y de manera indirecta los restantes del cuerpo estudiantil, así mismo los docentes del área. Lo novedoso del modelo es el enfoque humanista, sociocultural, afectivo y cognitivo, y resalta una educación en valores que garantiza la realización plena de la persona, enfatizando la interiorización de actitudes y valores referidos al cuidado del cuerpo, sexualidad, roles de género, y derechos, entre otros.

En esta razón me planteé la siguiente interrogante: ¿Cómo en el proceso de enseñanza aprendizaje del Área de Persona, Familia y Relaciones Humanas, de los estudiantes del segundo año de educación secundaria, sección "A", de la Institución Educativa "Virgen de las Mercedes", distrito de Jangas, provincia de Huaraz, Región Ancash, muestran adecuado conocimiento de la Educación Sexual Integral?. Cuyo objeto de estudio, es la Estrategia Metodológica. El objetivo general de la investigación es: Diseñar, fundamentar y validar la Estrategia metodológica basado en la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel que permita una adecuada Educación Sexual Integral, de los estudiantes del segundo año de educación secundaria, sección "A", del Área de Persona, Familia y Relaciones

Humanas, de la I.E. “Virgen de las Mercedes”, del distrito de Jangas, provincia de Huaraz, Región Ancash.

La hipótesis es: Si, se diseña, fundamenta y valida una Estrategia metodológica basado en la teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel entonces se logrará una adecuada Educación Sexual Integral en los estudiantes del segundo año de educación secundaria, sección “A”, del Área de Persona, Familia y Relaciones Humanas, de la I.E. “Virgen de las Mercedes”, del distrito de Jangas, provincia de Huaraz, Región Ancash.

En este sentido se ha diseñado, fundamentado y validado la Estrategia metodológica basado en la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel que permite una adecuada Educación Sexual Integral, con la finalidad de que los estudiantes tomen conocimiento adecuado del mismo, generen un cambio de actitud, basado en su libertad y el respeto hacia sí mismo y los demás.

La teoría de Ausubel, acerca del Aprendizaje Significativo, considera que los nuevos conocimientos pueden ser aprendidos y retenidos en la medida en que los conceptos relevantes se encuentren apropiadamente claros y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y sirvan de anclaje a nuevas ideas y conceptos, además de que el estudiante tenga el deseo de aprender.

En el desarrollo de la investigación se presentan las definiciones de las variables teniendo a la Estrategia Metodológica, como la forma o formas de lograr nuestros objetivos en el menor tiempo posible, con menor esfuerzo y mejores resultados, para alcanzar el logro de la meta; mientras que la Educación Sexual Integral es definida, como un proceso sistemático, intencional y permanente, dirigido a promover y recrear los conocimientos, actitudes y comportamientos necesarios para vivir la sexualidad en forma

responsable, autónoma, gratificante y constructiva a partir de una pedagogía participativa, dialógica, experiencial, problematizadora; el cual se estructura en 03 dimensiones como son: biológico-reproductivo, socio-afectivo y ético-moral.

El método utilizado en la investigación es el método de medición, histórico, sistémico-dialéctico.

El contenido de la investigación se desarrolla en tres capítulos, los cuales se detallan los contenidos brevemente:

El capítulo I, trata acerca del análisis del objeto de estudio, es decir la realidad y problemática de la institución educativa, el problema de la Educación Sexual, y la metodología empleada.

En el Capítulo II, se encuentra el detalle del marco teórico, a través del análisis de la variable independiente y dependiente.

El Capítulo III, trata acerca del análisis y discusión de los datos obtenidos, así como se presenta el diseño del modelo.

Por último se presentan las conclusiones y recomendaciones respectivas, las referencias bibliográficas y los anexos.

CAPÍTULO I

ANÁLISIS DE LA EDUCACIÓN SEXUAL

1.1. UBICACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO

El presente estudio se desarrolla en la Institución Educativa “Virgen de las Mercedes”, distrito de Jangas, Provincia de Huaraz, Departamento de Ancash.

1.1.1. EL DISTRITO DE JANGAS

El distrito de Jangas se encuentra ubicado en la Provincia de Huaraz, departamento de Ancash, dentro del Callejón de Huaylas, ocupa un área de 4,126 has en la parte occidental de la Cordillera Negra. La ciudad de Jangas se sitúa a una altura de 2,825 m.s.n.m., encontrándose en la ribera occidental del Río Santa a una distancia de 16,51 kilómetros de la ciudad de Huaraz, limitando al sur con el distrito de Independencia, por el este con el distrito de Taricá, por el oeste con el Distrito de Cochabamba y Colcabamba y por el norte con el distrito de Yungar.

La población del distrito de Jangas está compuesta por 4,751 personas que se sitúan en los terrenos más fértiles y planos en la parte baja del valle y en una serie de caseríos y comunidades campesinas que ocupan los terrenos en toda la ladera de la Cordillera Negra hasta una altura aproximada de 4,300 m.s.n.m.

El distrito se divide en tres centros poblados, ocho caseríos, una comunidad campesina y seis barrios, siendo: Jangas que incluye los barrios de Lluncu, Huanlla, Cocha, Puncu, Huaypishca. Los centros poblados son Huanja,

Mataquita y Jahua y los ocho caseríos son: Huantallón, Antahurán, Tara, Atupa, Mareniyoc, Cuncashca, Chaquecyaco y Cahuish. La única comunidad campesina es San Isidro de Pacollón.

Según la clasificación propuesta por Pulgar Vidal, la mayor parte del distrito de Jangas se encuentra ubicada en la región Quechua. Es importante mencionar que el territorio de Jangas también cuenta con una zona de Puna en donde se encuentra ubicado el Proyecto Minero “Pierina” de la Compañía Minera Barrick Misquichilca S.A.

TABLA Nº 01
UBICACIÓN DE LOS CASERÍOS / CENTROS POBLADOS /
COMUNIDAD CAMPESINA

Centro Poblado / Caserío / Comunidad	Población	Altura promedio	Piso ecológico
Jangas	1,874	2,809 m.s.n.m.	Quechua Entre los 2,300 – 2,500 y 3,500 m.s.n.m.
Huantallón	195	2,929 m.s.n.m.	
Tara	191	2,935 m.s.n.m.	
Centro Poblado Jahua	424	3,022 m.s.n.m.	
Chaquecyaco	124	3,116 m.s.n.m.	
Atupa	319	3,173 m.s.n.m.	
Centro Poblado Huanja	454	3,248 m.s.n.m.	
Comunidad Campesina San Isidro de Pacollón	41	3,248 m.s.n.m.	
Centro Poblado Mataquita	439	3,284 m.s.n.m.	
Antahurán	161	3,309 m.s.n.m.	
Cahuish	214	3,376 m.s.n.m.	
Mareniyoc	225	3,451 m.s.n.m.	
Cuncashca	90	3,844 m.s.n.m.	Suni Entre los 3,500 y los 4,000 – 4,100m.s.n.m.

Fuente: Plan de desarrollo Concertado del distrito de Jangas al 2021, 2013.

La distribución de la población muestra que el distrito mantiene una población joven y menor de los 35 años (63%), componiéndose de un 52% mujeres y 48% varones.

Esta diferencia entre la cantidad de hombres y mujeres se debería a la migración, sobre todo de varones, los cuales podrían estar saliendo de las áreas rurales del distrito en busca de mejor educación o mayores oportunidades laborales.

1.1.2. LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “VÍRGEN DE LAS MERCEDES”

La Institución Educativa “Virgen de las Mercedes” se encuentra ubicada en el Jr. Loli Loredo S/N, de la ciudad de Jangas, distrito de Jangas, la misma que fue creada en el año 1957 como Centro Educativo N° 86043, mediante R.M. de fecha 31 de marzo de 1970. En el año 1984 se determina la ampliación de sus servicios al nivel secundario por R.D.Z.E.A N° 0303 del 6 de abril de 1984 con una población de 29 alumnos en secundaria, logrando ya en el año de 1988 tener secundaria completa; en 1986 recibe el nombre de “Virgen de las Mercedes” mediante R.D.R. N° 1459-94, a propuesta de los jóvenes de Jangas y en honor a la patrona espiritual del distrito, acordándose también la fecha de aniversario el 23 de setiembre de cada año.

A la fecha se atienden a un total de 550 estudiantes y 49 docentes distribuidos en:

TABLA N° 02
NÚMERO DE ESTUDIANTES Y DOCENTES DE LA I.E. “VIRGEN DE LAS MERCEDES”

Nivel	N° de estudiantes	N° de docentes
PRIMARIA	244	14
SECUNDARIA	306	35
TOTAL	550	49

Fuente: P.E.I. de la I.E. “Virgen de las Mercedes” del distrito de Jangas, provincia de Huaraz, 2014.

De los cuales, están distribuidos en 5 pabellones modernos de material noble, cada aula equipada con pizarras interactivas. En el nivel primario funcionan 12 aulas distribuidas en dos secciones por grado, 01 aula de INNOVACIÓN pedagógica y 01 aula de INFOESCUELA. En el nivel secundario funcionan 17 aulas asignadas por áreas y taller. La Institución también cuenta con un moderno Auditorio, lugar donde se desarrolla los eventos culturales y sociales de la misma. Contando siempre con el apoyo de la directora, subdirectora y 13 administrativos o de servicio quienes se preocupan por el proceso educativo.

Para el desarrollo de la investigación es necesario conocer la población de estudiantes del segundo año de educación secundaria, la cual se muestra en la siguiente tabla N° 03:

TABLA N° 03
NÚMERO DE ESTUDIANTES DEL SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA DE LA I.E. “VIRGEN DE LAS MERCEDES”

N° de estudiantes del segundo año de educación secundaria	Sexo		TOTAL
	Mujeres	Varones”	
Sección “A”	08	10	18
Sección “B	05	05	10

Fuente: P.E.I. de la I.E. “Virgen de las Mercedes” del distrito de Jangas, provincia de Huaraz, 2014.

En la Institución Educativa, luego de haberse implementado el Plan Lector y aplicado algunas técnicas y estrategias de comprensión lectora, no se ha obtenido el resultado deseado por diversos motivos:

- a. **GESTIÓN:** No se observa el desarrollo de mecanismos que permiten la supervisión y la responsabilidad compartida que conlleva a la mejora de la enseñanza aprendizaje.
- b. **CURRÍCULO:** El Proyecto Educativo Institucional no ofrece a nuestros estudiantes las posibilidades de acceder a múltiples aprendizajes y a desarrollar su pensamiento crítico y creativo a lo largo de su vida.
- c. **RECURSOS EDUCATIVOS:** La práctica docente con medios y materiales educativos ha estado organizado tradicionalmente en torno a un tipo de tecnología: el material impreso, pues en la escuela ha reinado siempre el libro de texto, traducidos en recetas reproduciendo enseñanzas aprendizajes repetitivas y mecánicas en donde el maestro y estudiante se convierten respectivamente en proveedores y consumidores de textos ajenos sin posibilidad de adoptar actitudes reflexivas, críticas y contextualizadas. Lo cual ha repercutido en la baja calidad y rendimiento de la lectura y escritura en el nivel primario.

- d. **ESTRATEGIAS:** Los métodos tradicionales y conductistas de enseñanza de lectura utilizados actualmente por los docentes en el aula, han llevado a los estudiantes sólo a desarrollar el nivel memorístico, situación que genera cada vez mayor frustración en los estudiantes al comprobar que no entienden lo que leen.
- e. **PADRES DE FAMILIA:** Los padres de familia muy poco participan en el desarrollo del aprendizaje de sus menores hijos por dedicar su tiempo a las labores agrícolas, obreras y comerciales. Peor aún por no entender las tareas asignadas por ser quechua hablantes.

1.2. CÓMO SURGE EL PROBLEMA

En la actualidad la Educación Sexual ha dado un rumbo distinto debido a que si bien los adolescentes vienen recibiendo información al respecto, ésta aún no ha sabido llegar a ellos, por distintas causas, ya sea por barreras culturales, docentes o tutores poco capacitados o sensibilizados, padres de familia autoritarios, entre otros, por lo que buscan el conocimiento más allá de la biología, encontrándose con informaciones muchas veces tergiversadas por los medios o por su entorno social, y que trae como consecuencias una inadecuada consolidación de su personalidad, y para la sociedad el incremento de la tasa de adolescentes embarazadas, abortos e Infecciones Transmisión Sexual (ITS), a pesar que reciben la información sobre la sexualidad, su cuerpo, y los cambios que se vienen produciendo en ellos, a través de las instituciones educativas, establecimientos de salud, entre otros.

1.2.1. EN EL MUNDO

En los países desarrollados, en su mayoría de Europa y de Norte América la inversión en educación, es superior a los países en vías de desarrollo y subdesarrollados, lo que permite que las familias y los docentes tengan

mayores comodidades, mayor compromiso con la formación de los adolescentes y jóvenes y menos necesidades, por lo que cuentan con programas de tutoría y orientaciones sistematizados para su quehacer académico, social y psicológico.

- OMS (2014). Salud de la madre, el recién nacido, del niño y del adolescente: Salud del adolescente, menciona:

En general se considera que los adolescentes (jóvenes de 10 a 19 años) son un grupo sano. Sin embargo, muchos mueren de forma prematura debido a accidentes, suicidios, violencia, complicaciones relacionadas con el embarazo y enfermedades prevenibles o tratables. Más numerosos aún son los que tienen problemas de salud o discapacidades. Además, muchas enfermedades graves de la edad adulta comienzan en la adolescencia. Por ejemplo, el consumo de tabaco, las infecciones de transmisión sexual, entre ellas el VIH, y los malos hábitos alimentarios y de ejercicio, son causas de enfermedad o muerte prematura en fases posteriores de la vida.

- Matsuura, K. (2005). Una educación de calidad para todos los jóvenes, Reflexiones y contribuciones de la 47ª conferencia internacional de educación de la UNESCO, celebrada en Ginebra del 8 al 11 de septiembre de 2004, menciona que:

Una educación que los jóvenes consideran y constatan que no guarda relación con sus necesidades e intereses, no puede ser, indudablemente, una educación de calidad que corresponda a este momento y a estas circunstancias, cuando están cada vez más disponibles otros métodos de aprendizaje que a menudo

son más atractivos y más gratos. Una educación que impide que los jóvenes incorporen los retos y goces del aprendizaje o que haga que sean excluidos, rechazados, discriminados o que caigan en la violencia, no puede ser una educación de calidad. Tampoco lo puede ser una educación que los desconcierte, confunda y que los deje perplejos cuando analicen sus actitudes y creencias. (p.22).

- Así mismo, en el Informe del Taller 1B. (2005). Una educación de calidad para todos los jóvenes, Reflexiones y contribuciones de la 47ª conferencia internacional de educación de la UNESCO, celebrada en Ginebra del 8 al 11 de septiembre de 2004, se hace mención lo siguiente:

Si sólo se ocupa del contenido, la educación no es completa. El proceso de educación tiene también una gran importancia. El proceso de educación debe incluir la inculcación del amor propio, de la confianza en sí mismo y otros atributos personales que el estudiante habrá integrado en su personalidad una vez olvidado el contenido. Se debe lograr un equilibrio entre lo cognitivo y lo afectivo. (p. 32).

- Lindahl, K. (1997). La educación sexual desde la perspectiva Sueca. IV Congreso SEC – Granada 1997, menciona lo siguiente:

“... La sexualidad se debe tratar en el contexto de lo humano, y no referirla como algo apartado y aislado de la vida... Proveer conocimientos ha demostrado ser el modo más eficaz de evitar los efectos negativos de la sexualidad”.

- En la Conferencia Internacional sobre Población y Desarrollo - CIPD (1994) se menciona que:

... se debe prestar plena atención, a la promoción de relaciones de respeto mutuo e igualdad entre hombres y mujeres, y particularmente a las necesidades de los adolescentes en materia de enseñanza y de servicios con objeto de que puedan asumir su sexualidad de modo positivo y responsable... (p.55).

1.2.2. EN LATINOAMERICA

En América Latina, un poco más de cincuenta por ciento de los países tienen un presupuesto considerable para la educación, entre ellos Brasil, Argentina, Chile, México, Venezuela, Cuba, Panamá, Uruguay, Colombia, que invierten en educación básica, es decir, en el futuro de sus ciudadanos; esto refleja en el desarrollo de las habilidades sociales en educación sexual y sexualidad saludable, mejorando la calidad de vida de los adolescentes y jóvenes de la sociedad.

- Gonzales, J. (2003). Colombia. Pobreza, valores humanos y sexualidad. Menciona lo siguiente:

...para el adecuado desarrollo de la población más pobre y vulnerable de nuestro país y de la comunidad en general, es necesario adelantar proyectos que estimulen el desarrollo de creencias, costumbres y valores que produzcan estilos de vida más saludables. Debemos fomentar valores éticos como la responsabilidad, la ternura, el diálogo, el placer erótico, la fidelidad, la solidaridad, el respeto, la autonomía, la lealtad, la equidad y la justicia entre los géneros, si creemos en el ideal

bolivariano de un ser humano autónomo, ético y culto y una sociedad libre, justa y solidaria.

- Alcacíbar, C., Rodríguez M. y Larrea L. (2000). Argentina. Motivaciones a la iniciación sexual en adolescentes de centros educativos. cuyo objetivo fue determinar si existen diferencias inter sexo en la motivación para la iniciación sexual en adolescentes. Las conclusiones entre otros fueron:

Porcentualmente predomina la información acerca de las relaciones prematrimoniales en ambos sexos, se informa que las mujeres tienen mayor porcentaje de información que los hombres; el 50% de las mujeres espera encontrar al hombre indicado para tener su primera relación sexual y El "miedo" es un motivo para retrasar el inicio sexual con un 25% de encuestados.

1.3. CARACTERÍSTICAS Y MANIFESTACIONES DE LA PROBLEMÁTICA

1.3.1. EN PERÚ

El Perú es uno de los pocos países de América Latina que hace una inversión mínima en educación, a pesar que en estos últimos años se ve un incremento presupuestal hacia este sector, el resultado se refleja en la calidad de formación educativa hacia los educandos visto a nivel público y sobre todo en los hogares de la clase media y baja, en relación de los demás países.

- INEI (2013). Estado de la Población Peruana 2013, menciona que:

Son muchos los factores que llevan al inicio más temprano de la sexualidad adolescente y por ende a los embarazos precoces. Según estudios de la Comisión Económica para América Latina y El Caribe y el Fondo de las Naciones Unidas Para la Infancia, estos factores incluyen los cambios socioeconómicos, nuevos estilos de vida e insuficiente educación sexual, así mismo la presión de grupo, la curiosidad, el abuso sexual, el sexo como paga por dinero y la falta de orientación de los padres.

- La organización no gubernamental “Flora Tristán” (2002). Lima. Los y las adolescentes y su vida sexual y reproductiva. Menciona:

En el Perú, una de cada tres personas es adolescente o joven. Es esencial brindarles la educación sexual necesaria para que tomen conciencia de las consecuencias que implican tener una vida sexual sin protección. Lo que se busca es darle la información para que ellos/as tomen sus decisiones de una manera responsable respecto a su salud.

1.3.2. EN LA REGIÓN: ANCASH

En el departamento de Ancash los estudiantes de educación básica regular en su mayoría proceden de la clase media y baja, de la zona urbana, urbano marginal y rural, denominado también como clase en pobreza y pobreza extrema. Del mismo modo son estudiantes de instituciones educativas públicas que concluyen los estudios secundarios sin lograr el perfil académico, social, y psicológico, con baja interrelación personal y social con los compañeros de estudios, docentes y la sociedad local, es decir, el

desarrollo de habilidades sociales es baja y se carece de una educación sexual en los hogares y colegios, lo que causa una práctica de la sexualidad no saludable.

Las instituciones públicas y privadas carecen de profesionales responsables de los programas de orientación y tutorías sistematizadas, en especial sobre el conocimiento de habilidades sociales, educación sexual y práctica de una sexualidad saludable.

La falta de desarrollo de habilidades sociales repercute negativamente en la práctica de una sexualidad saludable en los adolescentes, jóvenes y adultos en nuestro departamento.

En la actualidad en el departamento de Ancash y sobre todo en aquellas zonas más alejadas de la ciudad se refleja una sociedad machista, con bajo nivel de educación, alta tasa de desnutrición y analfabetismo, lo que la práctica de una sexualidad saludable, tiene serias dificultades.

- Diario Ya (2013). Huaylas. COPROSEC (Comité Provincia de Seguridad Ciudadana). Se expuso lo siguiente:

“... los problemas que más aquejan a la población estudiantil son el alcoholismo, la drogadicción, embarazos prematuros y violencia a menores, para lo cual se hace necesarios la capacitación y orientación oportuna”.

- Colonia Torres, S. (1999), Independencia- Huaraz. Efectos de un programa sistemático para la mejora del auto concepto en niños institucionalizados en una aldea infantil (Señor de la Soledad de Huaraz”, dirigido a un grupo de 8 a 13 años de edad, se concluye que:

“...se observan cambios parciales en los aspectos cognitivo, socio afectivo e imagen corporal, al compararse las puntuaciones del pre y post test”.

1.3.3. EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

Se observa en el proceso de enseñanza aprendizaje del Área de Persona, Familia y Relaciones Humanas que los estudiantes del segundo año de educación secundaria, sección “A”, de la I.E. “Virgen de las Mercedes”, del distrito de Jangas, provincia de Huaraz, Región Ancash, muestran inadecuado conocimiento en Educación Sexual Integral, hecho que se manifiesta en:

- Inadecuado conocimiento de su identidad y personalidad.
- Inadecuadas capacidades de autoformación e interacción.
- Inadecuadas actitud por el sentido de la vida.

Generando:

- Inadecuado desarrollo de su personalidad.
- Inadecuado autoconocimiento
- Inadecuada reflexión por el sentido de la vida.

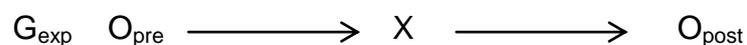
1.4. METODOLOGÍA UTILIZADA

1.4.1. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

La presente investigación es de tipo cuasi-experimental.

Considerando que, el diseño de investigación es el plan de acción. Es decir indica la secuencia de los pasos a seguir que le permiten al investigador precisar los detalles de las tareas de investigación y establecer las estrategias a seguir, para obtener resultados positivos, además de definir la forma de encontrar las respuestas a las interrogantes que inducen al estudio, se detalla el diseño de dos maneras:

1.4.1.1. DISEÑO GRÁFICO



El trabajo de investigación, está diseñado para trabajar con un solo grupo; donde:

G_{exp} : Grupo experimental

O_{pre} : Pre observación a la muestra del grupo de estudiantes, con una encuesta y análisis de los resultados.

O_{post} : Post observación a la muestra del grupo de estudiantes, después de aplicada la variable independiente (Estrategia Metodológica), con la misma encuesta y análisis de los resultados.

X: Variable independiente o Estrategia metodológica.

1.4.1.2. DISEÑO ANALÍTICO

El plan de acción para el desarrollo del presente trabajo, consistirá en las siguientes etapas que se detallan a continuación:

Primera etapa: Realizaremos el análisis tendencial de la Estrategia metodológica para elevar el conocimiento sobre Salud Sexual Integral, en Latinoamérica, en el Perú, en la región Ancash y en I.E. “Virgen de las Mercedes”, del distrito de Jangas, provincia de Huaraz, Región Ancash

Segunda etapa: Se efectuará el diagnóstico de los conocimientos sobre Salud Sexual Integral en los estudiantes del segundo año de educación secundaria, sección “A”, de la I.E. “Virgen de las Mercedes”, del distrito de Jangas, provincia de Huaraz, Región Ancash, para lo cual se utilizará el método de medición, la observación sistémica como técnica, como instrumento una encuesta y el análisis de los resultados como procedimiento teórico, los que se aplicarán en dos oportunidades.

Tercera etapa: Se diseñará y fundamentará la Estrategia metodológica, utilizando los métodos: sistemático y dialéctico.

Cuarta etapa: Se validará con la aplicación de la Estrategia metodológica, para lo cual se hará uso del método de medición, como instrumento la misma encuesta y el análisis de los resultados como procedimiento teórico, después de haber aplicado la variable independiente.

1.5.MÉTODOS Y PROCEDIMIENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

1.5.1. EL MÉTODO DE MEDICIÓN

Como método empírico de investigación asociado a la contribución de valores cuantitativos o determinadas propiedades del objeto de estudio.

Este método no sólo nos servirá para medir y atribuir un valor numérico a una propiedad sino que además para conocer la calidad de la medición, influyendo el material empleado y la habilidad de la investigadora que mide así como algunos errores humanos debido a las limitaciones de los órganos sensoriales.

Para esta investigación utilizaremos el procedimiento escalar, como un intento de cuantificar lo cualitativo, asignándole un valor numérico a determinadas cualidades, así como opiniones recogidas acerca de determinado aspecto.

En este escalonado no se puede profundizar en esencia el fenómeno que se estudia sino solamente permitirá evaluarlo externamente.

1.5.2. MÉTODO HISTÓRICO

Como método teórico de investigación, mediante el cual estudiaremos las distintas etapas por las que atraviesa el objeto.

Descubrir el nexo de los fenómenos estudiados en el tiempo.

1.5.3. MÉTODO SISTÉMICO Y DIALÉCTICO

Se utilizará el método sistémico de la investigación, con el propósito de modelar el objeto, mediante el estudio de sus componentes, así como de las relaciones entre ellos. Se investiga por un lado la estructura y por el otro su desarrollo. La estructura de los objetos que se investigan expresan la conexión y relación recíproca entre sus componentes.

Y el método dialectico, que estudia el objeto revelando las relaciones entre los componentes, fundamentado en la teoría de las contradicciones con lo cual se explica el desarrollo de los cambios cuantitativos en cualitativos, buscando así se afecte la estructura del objeto de estudio, provocando la aparición de un nuevo objeto con propiedad, función, estructura y relaciones diferentes.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ESTRATEGIA METODOLÓGICA

Son las formas de lograr nuestros objetivos en el menor tiempo posible, con menor esfuerzo y mejores resultados, es decir que constituyen una guía de acción, para el logro de la meta.

Las estrategias metodológicas permiten identificar principios, criterios y procedimientos que configuran la forma de actuar del docente en relación con la planificación, programación, implementación y evaluación del proceso de enseñanza - aprendizaje.

Estas estrategias constituyen la secuencia de actividades planificadas y organizadas sistemáticamente, permitiendo potenciar y mejorar los procesos espontáneos de aprendizaje y de enseñanza, como un medio para contribuir a un mejor desarrollo de la inteligencia, la afectividad, la conciencia y las competencias para actuar socialmente.

“...estas estrategias son procesos ejecutivos mediante los cuales se eligen, coordinar y aplicar las habilidades. Se vinculan con el aprendizaje significativo y con el aprender a aprender...” (Según Schuckermith N., 2007, citado por Ortega S., 2012, p.32, párr. 6).

“... La aproximación de los estilos de enseñanza al estilo de aprendizaje requiere que los profesores comprendan la gramática mental de sus alumnos derivada de los conocimientos previos y del conjunto de

estrategias, guiones o planes utilizados por los sujetos de las tareas.” (Según Bernal, 2007, citado por Ortega S., 2012, p.32, párr. 6).

“De este modo, podríamos definir a las estrategias de enseñanza como los procedimientos o recursos utilizados por el agente de enseñanza para promover aprendizajes significativos” (Mayer, 1984; Shuell, 1988; West, Farmer y Wolff, 1991, citado en Díaz Barriga F., Hernández Rojas, G., 1999, p. 2).

Ambos tipos de estrategias, de enseñanza y de aprendizaje, se encuentran involucradas en la promoción de aprendizajes significativos; aun cuando en el primer caso el énfasis se pone en el diseño, programación, elaboración y realización de los contenidos a aprender por vía oral o escrita (lo cual es tarea de un diseñador o de un docente) y en el segundo caso la responsabilidad recae en el aprendiz. (Díaz Barriga F., Hernández Rojas, G., 1999, p. 2).

2.1.1. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA

Definición	Conceptualización
Objetivos	Enunciado que establece condiciones, tipo de actividad y forma de evaluación del aprendizaje del alumno. Generación de expectativas apropiadas en los alumnos.
Resumen	Síntesis y abstracción de la información relevante de un discurso oral o escrito. Enfatiza conceptos clave, principios, términos y argumento central.
Organizador previo	Información de tipo introductorio y contextual. Es elaborado con un nivel superior de abstracción, generalidad e inclusividad que la información que se aprenderá. Tiende un puente cognitivo entre la información nueva y la previa.

Ilustraciones	Representación visual de los conceptos, objetos o situaciones de una teoría o tema específico (fotografías, dibujos, esquemas, gráficas, dramatizaciones, etcétera).
Analogías	Proposición que indica que una cosa o evento (concreto y familiar) es semejante a otro (desconocido y abstracto o complejo).
Preguntas intercaladas	Preguntas insertadas en la situación de enseñanza o en un texto. Mantienen la atención y favorecen la práctica, la retención y la obtención de información relevante.
Pistas topográficas y discursivas	Señalamientos que se hacen en un texto o en la situación de enseñanza para enfatizar y/u organizar elementos relevantes del contenido por aprender.
Mapas conceptuales y redes semánticas	Representación gráfica de esquemas de conocimiento (indican conceptos, proposiciones y explicaciones).
Uso de estructuras textuales	Organizaciones retóricas de un discurso oral o escrito, que influyen en su comprensión y recuerdo.

Fuente: Tomado de Díaz Barriga F., Hernández Rojas, G., 1999, p. 3.

Dependiendo del momento se podrá utilizar la estrategia de enseñanza que permita llegar al estudiante, es decir que se puede incluir en un antes (preinstruccional), durante (coinstruccional) o después (posinstruccional) de un contenido curricular específico, ya sea en un texto o en la dinámica del trabajo docente.

**2.1.2. CLASIFICACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA
SEGÚN EL PROCESO COGNITIVO ELICITADO.**

Proceso cognitivo en el que incide la estrategia	Tipos de estrategia de enseñanza
Activación de conocimientos previos	Objetivos o propósitos Preinterrogantes
Generación de expectativas apropiadas	Actividad generadora de información previa
Orientar y mantener la atención	Preguntas insertadas Ilustraciones Pistas o claves tipográficas o discursivas
Promover una organización más adecuada de la información que se ha de aprender (mejorar las conexiones internas)	Mapas conceptuales Redes Semánticas Resúmenes
Para potenciar el enlace entre conocimientos previos y la información que se ha de aprender (mejorar las conexiones externas)	Organizadores previos Analogías

Fuente: Tomado de Díaz Barriga F., Hernández Rojas, G., 1999, p. 5.

**ESTRATEGIAS Y EFECTOS ESPERADOS EN EL APRENDIZAJE DE LOS
ALUMNOS**

Estrategias de Enseñanza	Efectos esperados en el alumno
Objetivos	Conoce la finalidad y alcance del material y cómo manejarlo El alumno sabe qué se espera de él al terminar de revisar el material

	Ayuda a contextualizar sus aprendizajes y a darles sentido
Ilustraciones	Facilita la codificación visual de la información
Preguntas intercaladas	Permite practicar y consolidar lo que ha aprendido Resuelve sus dudas Se autoevalúa gradualmente
Pistas tipográficas	Mantiene su atención e interés Detecta información principal Realiza codificación selectiva
Resúmenes	Facilita el recuerdo y la comprensión de la información relevante del contenido que se ha de aprender
Organizadores previos	Hace más accesible y familiar el contenido Elabora una visión global y contextual
Analogías	Comprende información abstracta Traslada lo aprendido a otros ámbitos
Mapas conceptuales y redes semánticas	Realiza una codificación visual y semántica de conceptos, proposiciones y explicaciones Contextualiza las relaciones entre conceptos y proposiciones
Estructuras textuales	Facilita el recuerdo y la comprensión de lo más importante de un texto

Fuente: Tomado de Díaz Barriga F., Hernández Rojas, G., 1999, p. 5.

2.2. EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL (ESI)

Para hablar de Educación Sexual Integral, antes es necesario conocer como la Educación Sexual ha sido tratada a lo largo de la historia, una de ellas es cuando la institución educativa desatendió en absoluto esta temática dejándola a cargo por completo de la familia y el entorno social; posteriormente se trabajó desde un enfoque biológico, el cual fue impartido a través de las asignaturas de Ciencias Naturales y Biología; luego pasó por una etapa vinculada al control de la natalidad, refiriéndose al aspecto reproductivo y, por último fue vinculada al control de las Infecciones de Transmisión Sexual y VIH/SIDA, reduciendo su abordaje a las relaciones genitales, dejando de lado todo un proceso de desarrollo que vincula la sexualidad como los aspectos: afectivo, psicológico y social.

En conclusión la Educación Sexual ha sido impartida a los adolescentes desde un enfoque biológico – reproductivo, excluyendo aspectos sumamente importantes como el axiológico y psicológico, lo cual limita el desarrollo integral del adolescente y lo convierte en un ente vulnerable a las situaciones de riesgo a las que se enfrenta durante su adolescencia en la interacción con los demás y su entorno. Es en esta razón que en la actualidad, debido a las necesidades e intereses de los adolescentes es indispensable abordar la sexualidad desde un enfoque integral, es decir implementar en el proceso educativo y formativo una Educación Sexual Integral, que considere al adolescente como, agente activo de su propio aprendizaje y desarrollo evolutivo, y que a su vez responda a las necesidades que tienen los adolescentes.

La Educación Sexual Integral (ESI), debe entenderse como una acción formativa presente en todo proceso educativo, que promueve y fortalece el desarrollo sexual saludable del adolescente, propiciando su ejercicio pleno y responsable; además de ayudar al desarrollo de factores protectores que

prepare al adolescente para enfrentar las situaciones de riesgo que se presenten a lo largo de su vida. Esta tarea formativa requiere que los docentes desarrollen acciones pedagógicas y de orientación que posibiliten en los estudiantes la adquisición de sentimientos, valores y actitudes positivas para la expresión de una sexualidad saludable y responsable, es decir:

- Su sexualidad sea una fuente de bienestar y placer a través de la expresión auténtica de sentimientos y afectos.
- Sean actores de su propio cuidado y desarrollo sexual, y fortalezcan los factores que los protegen de situaciones de riesgo (autoestima, asertividad).
- Manifiestan en su comportamiento las características propias de la sexualidad correspondiente a su desarrollo.

La ESI es definida entonces, como un proceso sistemático, intencional y permanente, dirigido a promover y recrear los conocimientos, actitudes y comportamientos necesarios para vivir la sexualidad en forma responsable, autónoma, gratificante y constructiva a partir de una pedagogía participativa, dialógica, experiencial, problematizadora. Este proceso se estructura en 3 dimensiones:

- a. Biológico - reproductivo: Se refiere a la anatomía y fisiología del aparato reproductor, a los cambios biológicos que se producen y a los mecanismos de reproducción humana (actividad sexual coital, métodos de planificación familiar, fertilización, gestación, parto, embarazo en la adolescencia, maternidad y paternidad responsable). El conocimiento de esta dimensión es importante porque permite al adolescente el conocimiento y la comprensión del funcionamiento y cuidado de su cuerpo.

- b. Socio - Afectivo: Implica atender el desarrollo psicosexual y psicoemocional del adolescente para la consolidación de su identidad, por lo que es importante el desarrollo de las habilidades para la vida. Así mismo se relaciona al contexto socio-cultural y la concepción que este tiene sobre su sexualidad, sexo y género, a través de las prácticas culturales.

- c. Ético – Moral: Orientada a la reflexión sobre los valores y normas que deben estar presentes en la interacción del adolescente con otras personas, además del desarrollo del juicio crítico que permita orientar el comportamiento de forma beneficiosa y sana par sí mismo y para los demás. El conocimiento de esta dimensión es básica ya que permite que el adolescente asuma la responsabilidad al momento de tomar decisiones acerca de su sexualidad.

Es así que, la ESI no sólo permite la transmisión de conocimientos, sino también implica la formación y estructuración de actitudes, valores y sentimientos positivos frente a la sexualidad.

Ésta, debe tratarse de una intervención educativa programada y articulada, acorde al proceso de desarrollo evolutivo del adolescente y a la realidad socio-cultural, con la enseñanza de contenidos que preocupen e interesen al estudiante, empleando una metodología dinámica y creativa, que permita la comunicación, el dialogo, la gestión, el compromiso, así como la integración y acompañamiento de los padres.

2.2.1. ENFOQUES EN LOS QUE SE SUSTENTA LA EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL

Derechos Humanos	Los derechos sexuales y los derechos reproductivos constituyen un aspecto central de los derechos humanos y comprometen la responsabilidad pública e individual de las personas de alcanzar una educación integral, bienestar, autonomía, capacidad de tomar decisiones libres y responsables; así como planificar y decidir sobre los aspectos que conciernen a su sexualidad.
Desarrollo Humano	Nos refiere al desarrollo de los individuos a través de las etapas de su ciclo vital y al proceso de expansión de capacidades y derechos de las personas, dentro de un marco de igualdad de oportunidades, en el cual todas y todos pueden progresar con plenitud y en libertad. Implica una comprensión de las personas como portadoras de necesidades y de potencialidades, metas y derechos que deben ser atendidos.
Interculturalidad y Diversidad	La ESI de calidad, reconociendo la complejidad social y cultural de nuestro país, adopta una perspectiva intercultural que toma en cuenta y valora las diferentes cosmovisiones, costumbres y prácticas referentes a la sexualidad, y constituye una estrategia formativa para el desarrollo integral de las personas, con espacios de diálogo, convivencia y encuentro.
Equidad de Género	Las acciones de la ESI deben contribuir a garantizar que mujeres y hombres ejerciten sus derechos en igualdad de condiciones teniendo las mismas oportunidades, empoderándolos, desde la

	<p>niñez, con el fin de desarrollar competencias, habilidades y actitudes que les permitan el desarrollo pleno, disminuyendo las desigualdades que afectan en especial a la mujer, y potenciando relaciones armoniosas entre ambos géneros.</p>
--	---

Fuente: Tomado de Educación Sexual Integral en el Sistema Educativo (2009) p.5

2.2.2. COMPROMISOS, PACTOS Y DECLARACIONES INTERNACIONALES QUE RESPALDA LA ESI

<p>Convención para eliminar todo tipo de discriminación – CEDAW (1979). Entró en vigor en 1981.</p>	<p>Afirma positivamente el principio de igualdad y pide a los Estados que tomen las medidas apropiadas, incluso de carácter legislativo, para asegurar el pleno desarrollo de la mujer, con el objeto de garantizarle el ejercicio y el goce de los derechos humanos y las libertades fundamentales en igualdad de condiciones con el hombre.</p>
<p>Conferencia Mundial sobre Educación para todos (Jomtien, Tailandia, 1990).</p>	<p>Se propone universalizar el acceso a la educación y fomentar la equidad.</p>
<p>La Convención sobre los Derechos del Niño. Resolución de la Asamblea General de la ONU (1990).</p>	<p>Énfasis en el Principio del Interés Superior del Niño y el planteamiento de que las niñas, los niños y las y los adolescentes son sujetos de derechos, que deben acceder al disfrute del más alto nivel posible de salud; a la libertad de pensamiento, conciencia y religión; a la educación en condiciones de igualdad de oportunidades es un derecho de niñas y niños.</p>
<p>Conferencia Internacional sobre Población y</p>	<p>Aborda los derechos reproductivos, la salud sexual y la salud reproductiva, la</p>

Desarrollo (Cairo, 1994).	información, la educación sexual y los servicios de salud reproductiva y sexual para los adolescentes, el empoderamiento de la niña y de la mujer indígena, la transversalización del tema de género y la equidad de género.
Cumbre Mundial sobre Desarrollo Social (Copenhague, 1995).	Entre otros compromisos se decide lograr la igualdad y la equidad entre el hombre y la mujer y reconocer y aumentar la participación y función directiva de la mujer en la vida política, civil, económica, social y cultural.
En la Declaración del Milenio de la Asamblea General de las Naciones Unidas (2000).	Las Metas y Objetivos del Desarrollo del Milenio (ODM) con relación a la educación, la equidad de género, la salud materna, la mortalidad infantil y el VIH-SIDA.
Conferencia de Dakar (2000).	Se reconoce que la educación para todos es un derecho humano fundamental dirigido al desarrollo sostenible, la paz y la estabilidad del país.
I Reunión de Ministros de Salud y Educación para detener el VIH e ITS en Latinoamérica y el Caribe – Prevenir con Educación (México, 2008).	Los Ministros de Salud y Educación de América Latina y el Caribe acordaron implementar y/o fortalecer estrategias intersectoriales de educación integral en sexualidad y promoción de la salud sexual, que incluya la prevención del VIH e ITS.

Fuente: Tomado de Educación Sexual Integral en el Sistema Educativo (2009) p.8

2.2.3. MARCO LEGAL Y NORMATIVO NACIONAL QUE RESPALDA LA ESI

Constitución Política del Perú	La educación tiene como finalidad el desarrollo de la persona humana (art. 13) y educación que prepare para la vida (art. 14).
Ley 28044, Ley General de Educación y Reglamentos	Establece como un fin de la educación peruana formar a personas capaces de lograr su realización ética, intelectual, artística, cultural, afectiva, física, espiritual y religiosa (art. 9). Orienta y articula los aprendizajes generados dentro y fuera de las instituciones educativas, incluyendo la prevención de situaciones de riesgo de los estudiantes (art. 21, f). el sistema educativo es responsable del aprendizaje y desarrollo integral del estudiante y de orientarlo adecuadamente (art. 53). El MINEDU tiene la función de asegurar desde una perspectiva intersectorial y en una acción conjunta con los demás sectores del gobierno nacional, la atención integral de los estudiantes, para garantizar su desarrollo equilibrado (art. 80).
Decreto Legislativo 346 Ley de Política Nacional de Población (Julio, 1985) y su modificatoria Ley 26530 (Septiembre, 1995).	El Estado debe garantizar el desarrollo de la educación en población, que incluye la educación sexual. Ésta se orientara a desarrollar un comportamiento personal basado en una concepción integral de la sexualidad humana (art. 14).
Decreto Supremo N° 006-	Busca fortalecer, en todos los niveles

<p>97-JUS, Aprueba el Texto Único Ordenado de la Ley de Protección frente a la Violencia Familiar, Ley 26260, y modificatorias Ley 27306 y Ley 27016.</p>	<p>educativos de enseñanza, los valores éticos y el irrestricto respeto por la dignidad de la persona y de los derechos de la mujer, del niño, del adolescente y de la familia, de conformidad con la Constitución Política y los Instrumentos Internacionales ratificados (art. I, a) y de emprender campañas de difusión con el propósito de sensibilizar a la sociedad (art. I, b).</p>
<p>Ley 27337, Código de los Niños y Adolescentes, puesto en vigencia en 1993, actualizado en el año 2000.</p>	<p>Protección y promoción de los derechos sobre la base del interés superior del niño (art. IX del título preliminar); respeto a los derechos de niños y adolescentes a la vida e integridad personal, a la libertad, a vivir en familia, a la educación, a la recreación. Reconocimiento de que son sujetos de derecho y están en capacidad de gozar de libertades y de protección, con igualdad de oportunidades.</p>
<p>Ley N° 27558, Ley de Fomento de la Educación de las Niñas y Adolescentes Rurales.</p>	<p>Fomenta el acceso equitativo de niñas, niños y adolescentes de escuelas rurales a la educación de calidad, acorde con su realidad sociocultural; garantiza la equidad de género (art.8) y aprendizajes oportunos acerca del proceso de transformaciones personales que se producen durante el periodo de la pubertad, así como del significado y valor de tales cambios en el desarrollo femenino.</p>
<p>Políticas del Acuerdo Nacional 2002 – 2021 (DS N° 105-2002-PCM, 22 de</p>	<p>La Política Décimo Sexta menciona que “se promoverá la educación sexual respetando el derecho de los padres de brindar la</p>

Julio 2002).	educación particular que crean más conveniente para sus hijos”.
Plan Estratégico Multisectorial – PEM 2007 – 2011 para Prevención y Control de ITS y VIH/SIDA en el Perú (DS 005-2007/SA, Mayo 2007).	Menciona “promover la prevención de ITS/VIH, la educación sexual y estilos de vida y conductas sexuales saludables en adolescentes y jóvenes”, e incluye “educación en salud sexual y reproductiva en escolares y estudiantes en general”. (Objetivo Estratégico 3)
Ley 28983, Ley de Igualdad de Oportunidades (Marzo, 2007).	Busca promover el desarrollo pleno y equitativo de todos los niños, niñas y adolescentes, asegurándoles una educación sexual integral con calidad científica y ética (art. 6).
Plan Nacional de Derechos Humanos 2006 – 2010.	Con carácter de Política de Estado, exige “potenciar los programas de educación sexual impartidos a través de los distintos niveles del sistema educativo nacional”.
Decreto Supremo N° 003-2002- PROMUDEH, Plan Nacional de Acción por la Infancia y Adolescencia 2002-2010 – PNAIA (Abril, 2005). En el ámbito regional se ha establecido el Plan Regional (PRAIA) y en el ámbito local los Planes Locales (PLAIA).	Reconoce los derechos sexuales y reproductivos de los y las adolescentes, asimismo, señala que falta orientación y que no hay una oferta de planificación familiar para adolescentes, que existe una visión moralista del ejercicio de la sexualidad adolescente, la cual no es reconocida, como un derecho sino como un problema; y, finalmente, que no se imparte una educación sexual apropiada y que las y los adolescentes desconocen las medidas de protección con relación al VIH y el SIDA (pp.33-34).
Resolución Suprema 001-	Plantea 6 objetivos estratégicos de la

<p>2007-ED, Proyecto Educativo Nacional.</p>	<p>educación al 2021, incluyendo asegurar el desarrollo óptimo de la infancia a través de la acción intersectorial concertada (OE1), brindar aprendizajes pertinentes y de calidad con competencias fundamentales para el desarrollo personal y el progreso e integración nacional y un marco curricular nacional compartido, intercultural, inclusivo e integrador con currículos regionales (OE2); y contar con maestros bien preparados (OE3).</p>
<p>Decreto Supremo 06-2005-PCM, Lineamientos de Política Nacional de Juventudes.</p>	<p>Plantea la promoción de estilos de vida y entornos saludables, una educación de calidad y aprendizajes que satisfagan las necesidades de los jóvenes y que preparen para la vida, enfatizan los servicios de salud sexual y reproductiva, maternidad segura y protección de las madres adolescentes.</p>
<p>Decreto Supremo N° 105-2002-PCM, Políticas de Estad del Acuerdo Nacional 2002 – 2022; y sus matrices (Julio, 2002).</p>	<p>Educación pública de calidad (política XII); meta 2006: que 100% de la población en edad reproductiva esté debidamente informada acerca de los métodos de planificación familiar (política XVI, d). explícita que se promoverá la educación sexual (política XVI, n); meta al 2016: que 100% de los centros educativos cuenten con programas de educación sexual en todos los niveles educativos, con participación de los padres de familia.</p>
<p>Decreto Supremo 005-2007/SA Plan Estratégico Multisectorial – PEM 2007</p>	<p>Menciona “promover la prevención de ITS/VIH, la educación sexual y estilos de vida y conductas sexuales saludables en</p>

<p>– 20011 para Prevención y Control de ITS y VIH/SIDA en el Perú (Mayo, 2007). Además que en la región se ha establecido el Plan Estratégico Multisectorial Regional.</p>	<p>adolescentes y jóvenes”, e incluye “educación en salud sexual y reproductiva en escolares y estudiantes en general ...” (Objetivo Estratégico 3).</p>
--	--

Fuente: Tomado de Educación Sexual Integral en el Sistema Educativo (2009) p.9-10

2.2.4. LA ESI EN EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR (EBR), NIVEL SECUNDARIO

2.2.4.1. CARACTERÍSTICAS DE LOS CONTENIDOS DE ESI EN EL ÁREA DE PERSONA, FAMILIA Y RELACIONES HUMANAS

De acuerdo al Diseño Curricular Nacional 2009, el área curricular de Persona, Familia y Relaciones Humanas tiene como finalidad el desarrollo personal del estudiante, el cual comprende los aspectos físicos, intelectuales, emocionales, sociales y culturales en la adolescencia. Es decir, el desarrollo de una personalidad autónoma, libre y responsable para tomar decisiones en todo momento sobre su propio bienestar y el de los demás. Así mismo, les permitirá establecer relaciones armoniosas con su familia, compañeros, otras personas, para construir su proyecto de vida.

Con relación a la educación primaria, se continúa con el conocimiento progresivo de sí mismo y de los demás, como parte del proceso de la construcción de la identidad personal, social y cultural del estudiante, asumiendo sus derechos y responsabilidades sobre la salud, la sexualidad, el aprendizaje, el futuro en relación consigo mismo y su entorno familiar,

escolar, local, regional y nacional, que contribuyen a la formación de una persona autónoma, comprometida y solidaria.

El área Persona, Familia y Relaciones Humanas tiene dos organizadores:

Construcción de la autonomía: Vinculada al desarrollo de la identidad y personalidad.

Relaciones interpersonales: Comprende el establecimiento de vínculos y formas de participación en los diferentes grupos, donde se generan intercambios afectivos y valorativos como parte del proceso de socialización.

Los conocimientos en el área están organizados en Identidad y Personalidad, Autoformación e Interacción y Formación Filosófica. Estos suponen el desarrollo integral del ser humano, con la finalidad de favorecer el desarrollo personal y social del adolescente en el marco de su proyecto vida.

2.2.4.2. COMPETENCIAS POR CICLO VI

Construcción de la Autonomía	<ul style="list-style-type: none">• Se reconoce y valora como persona con necesidades, sentimientos e intereses propios, desarrolla su autoestima y afirma su identidad sexual, asumiendo positivamente sus cambios físicos, intelectuales y emocionales, así como el rol de su familia y comunidad.
Relaciones Interpersonales	<ul style="list-style-type: none">• Establece relaciones interpersonales mediante el desarrollo de habilidades sociales que le permitan aceptar a los otros, respetando sus diferencias culturales y valorando el trabajo

	<p>colaborativo, de manera solidaria y comprometida, en los diferentes entornos en los que se desenvuelve.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se plantea metas claras sobre su futuro a partir del reconocimiento de sus habilidades, intereses, aptitudes y se propone un estilo de vida saludable.
--	---

Fuente: Tomado del Diseño Curricular Nacional 2009, p. 412.

2.2.4.3. INSTRUCCIÓN DE LA AUTONOMÍA – RELACIONES INTERPERSONALES. SECUNDARIA VI CICLO - SEGUNDO GRADO

CAPACIDADES	CONOCIMIENTOS
<p>Construcción de la autonomía</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Identifica los cambios psicológicos y afectivos de la infancia, pubertad y adolescencia. ▪ Identifica y reconoce sus características personales. ▪ Expresa sus ideas y sentimientos a los demás en forma afectiva. ▪ Analiza la importancia de la voluntad para lograr sus objetivos. ▪ Identifica patrones socioculturales que influyen en su comportamiento. ▪ Reflexiona sobre su comportamiento sexual. 	<p>Personalidad e Identidad</p> <p>Adolescencia</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Cambios psicológicos. ▪ Imagen corporal y autoestima. ▪ Sentimientos. Frustraciones. <p>Autoconocimiento</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Autoconcepto y sus componentes. ▪ La influencia de los otros en la identidad personal. ▪ Desarrollo de la voluntad. <p>Sexualidad y género</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comportamiento sexual adolescente: Estereotipos. ▪ Relaciones afectivas. ▪ Mitos y creencias sobre el sexo. <p>Vínculo Familiar</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Funciones de la familia.

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Analiza en forma crítica acerca de los mitos y creencias sobre el sexo. ▪ Valora a su familia como grupo al cual pertenece. ▪ Se plantea metas académicas y recreativas. ▪ Aplica diferentes estrategias para mejorar su aprendizaje. ▪ Reconoce los efectos físicos y psicológicos de las adicciones y la necesidad de un estilo de vida saludable. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Problemas familiares
--	--

Fuente: Tomado del Diseño Curricular Nacional 2009, p. 415.

2.2.4.4. CONSTRUCCIÓN DE LA AUTONOMÍA – RELACIONES INTERPERSONALES. SECUNDARIA VI CICLO - SEGUNDO GRADO

CAPACIDADES	CONOCIMIENTOS
<p>Relaciones interpersonales</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconoce la forma como se relaciona en su familia. ▪ Identifica formas efectivas de comunicarse con los miembros de su familia. ▪ Propone innovaciones para el desarrollo de sus tareas en el trabajo en equipo. ▪ Propone actividades académicas, sociales, culturales y en diferentes entornos. 	<p>Autoformación e Interacción</p> <p>Aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Aprender a aprender. ▪ Estrategias de aprendizaje. ▪ Trabajo en equipo. <p>Proyecto de vida y uso del tiempo</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Metas académicas. ▪ Lectura recreativa. ▪ Auto evaluación. <p>Vida Saludable</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Autocuidado físico y emocional.

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Estilo de vida saludable. ▪ Adicciones: alcohol y tabaco.
ACTITUDES	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Respetar las diferencias individuales y culturales en su relación con las otras personas. ▪ Demuestra seguridad al expresar sus opiniones, ideas y sentimientos. ▪ Autorregula sus emociones en sus relaciones interpersonales. ▪ Respetar las normas establecidas en el ámbito escolar y local. ▪ Cooperar en actividades de beneficio social y comunal. ▪ Valora los aprendizajes desarrollados en el área como parte de su proceso formativo. ▪ Muestra iniciativa en las actividades de aprendizaje desarrolladas en el área. 	

Fuente: Tomado del Diseño Curricular Nacional 2009, p. 416.

2.3. LA SEXUALIDAD

La sexualidad forma parte de la vida de las personas durante toda su existencia y se desarrolla a través de los años, sobre la base del conocimiento, valores, creencias y costumbres de su entorno social. La sexualidad es una realidad con la que viven a diario todas las personas, trasciende lo físico (relaciones sexuales); se traduce en las diferentes formas (conductas) que tienen las personas para expresarse y relacionarse con su entorno social y constituye una de las fuentes más importantes de comunicación, bienestar, amor y placer tanto físico como mental, pero también constituye uno de los ejes fundamentales sobre los que se construyen las desigualdades.

2.3.1. DIMENSIONES DE LA SEXUALIDAD

2.3.1.1. DIMENSIÓN BIOLÓGICA-REPRODUCTIVA

Se refiere al crecimiento y desarrollo físico y fisiológico del adolescente. Entre las características anatómicas y fisiológicas mencionadas se encuentran los órganos genitales que diferencian al hombre de la mujer. Su funcionamiento constituye la genitalidad.

2.3.1.2. DIMENSIÓN SOCIO-AFECTIVO

Dependerá en un primer momento, de la actitud que los padres tengan hacia el sexo del infante y también de la personalidad de los padres, del ajuste emocional que posean y la forma como lo expresen.

Influye además el medio social, ya que exige comportamiento de acuerdo al sexo. Se refiere a la manera como el individuo siente, piensa y actúa como ser sexual, y las vivencias que cada persona ha tenido.

2.3.1.3. DIMENSIÓN ÉTICO-MORAL

Hace referencia al conjunto de valores que cada persona construye individualmente a lo largo de su vida, con los cuales se compromete, definiendo éstos el ser y qué hacer sexual específico de cada persona. La base de la ética individual está en la auto-valoración; el ser humano valora a los demás teniendo como referencia el valor que se da a sí mismo. El refuerzo de la autoestima es, por tanto, punto importante en la escala de valores. Así mismo, se considera el respeto, la toma de decisiones y el proyecto de vida.

Entre los valores morales que se fortalecen y se desarrollan en la sexualidad se definen:

- *Libertad*: Capacidad de optar entre las diversas alternativas posibles, lo cual requiere de información previa y objetiva sobre ellas. La ausencia de conocimientos sobre sexualidad (por incapacidad o negación de los adultos a brindarla), se convierte, entonces en un atentado contra la libertad individual.
- *Autonomía*: Ausencia de presión en la toma de decisiones. La presión puede ser de varios tipos: Física (violencia, agresión), psicológica (manipulación afectiva, alienación), social (rechazo social).
- *Responsabilidad*: Conocimiento y conciencia de las consecuencias de las propias acciones. La primera responsabilidad de la persona es consigo misma, pero también con los demás, la comunidad en la cual se desenvuelve y la historia. El prerrequisito de la responsabilidad es la libertad. No será responsable quien no ha sido libre, pues nadie tiene por qué asumir responsabilidades por decisiones de otros/as.

2.4. DERECHOS HUMANOS

Son un conjunto de principios, de aceptación universal, reconocidos constitucionalmente y garantizados jurídicamente, orientados a asegurar al ser humano su dignidad como persona, en su dimensión individual y social.

2.4.1. DERECHO A LA SALUD

La salud es un derecho humano fundamental e indispensable para el ejercicio de los demás derechos humanos. Al igual que todos los derechos

humanos, el derecho a la salud impone al Estado la obligación de respetar, proteger y facilitar su ejercicio.

El derecho a la salud incluyendo la Salud Sexual y Reproductiva es un derecho inclusivo amplio que no solo abarca la atención de salud oportuna y apropiada sino también los principales factores sociales, económicos y culturales determinantes de la salud.

2.4.2. DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS

Son parte inseparable e indivisible del derecho a la salud y de los derechos humanos. Su finalidad es que todas las personas puedan vivir libres de discriminación, riesgos, amenazas, coerciones y violencia en el campo de la sexualidad y la reproducción. Las personas deben ejercer estos derechos en forma responsable, respetando la integridad, física, mental y social de las otras personas y asumir responsabilidad por las consecuencias de sus conductas sexual y reproductiva.

En resumen, los derechos sexuales y reproductivos garantizan la convivencia y la armonía sexual entre hombres y mujeres, entre adultos y menores, logrando que la sexualidad y la reproducción se ejerzan con libertad y respetando la dignidad de las personas, permitiéndole al ser humano el disfrute de una sexualidad sana, responsable, segura y con el menor riesgo posible.

Los siguientes son algunos Derechos Sexuales y Reproductivos: Derecho a la Vida, Derecho a la integridad física psíquica y social y a la seguridad de la persona, Derecho a la igualdad y a la no discriminación, Derecho a la privacidad, Derecho a la libre información y a la educación, Derecho a decidir si contraer o no matrimonio y fundar una familia, Derecho a decidir si

tener o no hijos y cuando tenerlos, Derecho a la atención y la protección de la salud, Derecho a los beneficios del progreso científico, Derecho a una vida libre de violencia., Derecho a la igualdad y equidad, Derecho a la atención a la salud reproductiva.

2.4.2.1. SEXO

El Sexo se refiere a las diferencias biológicas que existen entre mujer y hombre. Las personas nacen con un sexo, el sexo es universal.

2.4.2.2. GÉNERO

El Género se refiere a las construcciones sociales, psicológicas, culturales e históricas que se asignan a hombres y mujeres en una sociedad y en un tiempo determinado. Estas características también incluyen los prejuicios y estereotipos, que se tiene de hombres y mujeres. Como el género se construye a través del tiempo y se refuerza con la cultura, también puede modificarse con el tiempo y variar de una cultura a otra.

2.4.2.3. ROLES DE GÉNERO

Son el resultado de comportamientos adquiridos en una sociedad dada que definen cuales son las conductas, tareas y responsabilidades consideradas masculinas y femeninas. Dichos roles están condicionados por factores tales como la edad, clase social, religión, pertenencia a grupos étnicos, origen regional y las tradiciones, y también se ven afectados por cambios inducidos a través de los procesos de desarrollo.

Rol de los hombres

Hoy en los países más industrializados, hay pocas líneas de demarcación entre las ocupaciones de hombres y mujeres. Sin embargo, en las sociedades menos industrializadas, los hombres tienen roles más visibles y reconocidos que los de las mujeres, en gran medida debido a que los hombres son remunerados por su trabajo productivo mientras que esto no ocurre siempre con las mujeres, y si ocurre, generalmente no es equitativo. En estas sociedades, el rol de los hombres se expresa en trabajos reconocidos y contados en los censos nacionales y sistemas de contabilidad. De ordinario, los hombres no realizan tareas domésticas o caseras. Si tienen papeles de gestión en la comunidad, estos tienden a incluir organización y liderazgo político, en cambio las mujeres se encargan de la organización de la comunidad y de las actividades prácticas o cotidianas.

Rol de las mujeres

En la mayoría de las sociedades se ubica en dos categorías:

- *Productivo*: Relacionado con la producción de bienes de consumo, o el ingreso mediante el trabajo fuera o dentro del hogar. Aparece como el rol principal del hombre, mientras que para la mujer se le considera secundario. Implica una valoración diferente en comparación con los hombres. El trabajo productivo realizado por las mujeres se lleva a cabo en peores condiciones laborales, tiene menos prestigio, otorga menos poder de decisión y autonomía.
- *Reproductivo*: Relacionado con las tareas domésticas caseras vinculadas con la procreación, cuidado y protección de los hijos y la familia. También considera las tareas realizadas y responsabilidades asumidas en beneficio de la comunidad. Este rol refleja la división de

trabajo por género. Las mujeres realizan estas actividades como extensión de su rol reproductivo, asegurando el mantenimiento y la provisión de recursos de consumo colectivo, como el agua, la educación y otros. Este trabajo voluntario realizado en tiempo libre es visto como una extensión del rol reproductivo y no se valora como trabajo ni sobrecarga adicional.

2.5.LA ADOLESCENCIA

La palabra “Adolescente” deriva del verbo latino “Adolescere” que significa crecer, avanzar, desarrollarse; así mismo “Adolescente” deriva del participio presente que es “activo” por lo tanto que está creciendo.

La adolescencia es una etapa de cambios biopsicosociales que inicia con los primeros signos de maduración de las glándulas endocrinas y culmina en el desarrollo total, es fundamentalmente un periodo de rápido e intenso crecimiento físico, similar al primer año de vida en velocidad y transformación, pero con la diferencia de que los adolescentes están conscientes de los profundos cambios en el cuerpo.

Se presenta como un periodo de transición entre la infancia y la edad adulta; comienza con la “Pubertad” comprendida aproximadamente entre los 9 a los 12 a 13 años y culmina con la “Adolescencia”, comprendida desde los 13 ó 14 a los 18 años, en la mujer y desde los 13 ó 14 a los 20 años aproximadamente en los hombres; este inicio y culminación de la etapa varía debido a las distintas influencias como la genética, el peso, el ambiente sociocultural, geográfico, climático, ambiental, entre otros.

Pubertad	Adolescencia
<ul style="list-style-type: none"> Hace referencia directa al aspecto fisiológico (físico-químico), caracterizado por la transformación “Físico-Sexual” del individuo y que se define por la aptitud para la procreación, la cual se manifiesta en las niñas por la aparición de la primera menstruación o menarquía y, en los niños por las primeras eyaculaciones o espermarquia. 	<ul style="list-style-type: none"> Se centra en la aparición de características y fenómenos afectivos que determinan cambios en toda su personalidad, constituyendo una época que abarca varios años
<ul style="list-style-type: none"> Se presenta como una crisis 	<ul style="list-style-type: none"> Se compone de una larga serie de crisis, que se van operando en el psiquismo, manifestándose en transformaciones profundas.

Fuente: Elaboración de la investigadora

2.5.1. CARACTERÍSTICAS DE LA ADOLESCENCIA

2.5.1.1. CARACTERÍSTICAS FÍSICAS

El principio de la adolescencia está marcado por un período de crecimiento físico rápido. Estos cambios físicos siguen un orden secuencial que no es idéntico para cada sexo.

Características Físicas del Adolescente

	Varón	Mujer
Características Primarias	<ul style="list-style-type: none"> • Espermarquia o primera eyaculación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Menarquia o primera menstruación.
Característica Secundarias	<ul style="list-style-type: none"> • Aumento de peso y estatura. • Ensanchamiento de los hombros. • Desarrollo muscular más acentuado. • Aparición del vello púbico y axilar. • Desarrollo de los genitales. • Cambio en la voz (más aguda). • Aumento en la producción de hormonas (testosterona). 	<ul style="list-style-type: none"> • Aumento de peso y estatura. • Ensanchamiento de las caderas. • Desarrollo de los senos. • Aparición del vello púbico y axilar. • Desarrollo de los genitales. • Cambio en la voz (más grave). • Aumento en la producción de hormonas (estrógeno y progesterona).

Fuente: Elaboración de la investigadora

2.5.1.2. CARACTERÍSTICAS PSICOLÓGICAS

A medida que los adolescentes se desarrollan emocionalmente comienzan a comprender ideas abstractas y buscan experimentar situaciones nuevas, para conocer sobre sus cualidades y talentos que posee y que aún no había sido capaz de descubrir. Del mismo modo los adolescentes muestran un incremento de la emotividad lo que se refleja en la ambivalencia afectiva y estados de ánimo contradictorios.

2.5.1.3. CARACTERÍSTICAS SOCIALES

En ésta etapa los adolescentes comienzan a sentirse atraídos por personas del sexo opuesto, y disfrutan permaneciendo juntos por mucho tiempo, asisten a actividades colectivas en donde su principal objetivo es la diversión.

Por tal razón, los adolescentes se encuentran con la necesidad de ser aceptados en el grupo manifestándose popularmente, no solo buscan la seguridad en el grupo, sino también la oportunidad de hacer algo por sí mismo.

A medida que los adolescentes se identifican ante el grupo como personas en desarrollo, inicia el descubrimiento de su sexualidad, está experimentando sensaciones de gratificación sexual como la masturbación.

2.6. ANATOMÍA Y FISIOLÓGÍA DE LOS ÓRGANOS GENITALES

2.6.1. APARATO REPRODUCTOR MASCULINO

- **TESTÍCULOS:** O glándulas genitales masculinas son dos órganos de igual estructura, ovalados de unos 4cms de largo. Su función es la de producir los espermatozoides y la de segregar la hormona sexual llamada testosterona. El testículo izquierdo se encuentra ubicado ligeramente abajo en relación con el derecho y naturalmente en su saco escrotal.
- **EPIDÍDIMO:** Es un órgano alargado que se encuentra en la parte superior de los testículos. Es en donde se ubican los espermatozoides luego de ser producidos para alcanzar su madurez.

- CONDUCTOS DEFERENTES: Al final de cada epidídimo se encuentran los conductos deferentes que son unos tubos cuya función es la de conducir a los espermatozoides. Estos conductos se conectan directamente con la uretra cerca del cuello de la vejiga específicamente en el conducto eyaculador.
- VESÍCULAS SEMINALES: Son dos glándulas cuya función es producir una secreción que se agrega a los espermatozoides cuando éstos entran al conducto eyaculador, proporcionándole nutrición al mismo.
- PRÓSTATA: Es la más grande de las glándulas que se han mencionado, está situada en la base de la vejiga, formada de tejido glandular. Expulsa un fluido lechoso que ayuda al movimiento y alarga la vida de los espermatozoides tanto en el aparato reproductor masculino, así como al ser depositados en la vagina de la mujer durante la relación genital.
- PENE: Es un órgano cilíndrico, externo recubierto de piel fina llamada prepucio y en su extremo libre termina por el glande, está formado de tejido eréctil. El pene tiene la capacidad de ponerse en erección y expulsar un líquido denominado semen (eyaculación) que contiene millones de espermatozoides. Este líquido sale a través de la uretra, que es también el canal por el cual es conducida la orina hacia el exterior. Una vez que el pene está erecto no puede expulsar la orina, porque se cierra el cuello de la vejiga, lo que impide su evacuación y permite el paso del semen cuando el hombre eyacula.

2.6.2. APARATO REPRODUCTOR FEMENINO

- VULVA: Parte exterior visible de los órganos genitales femeninos (entrada a la vagina).

- CLÍTORIS: Es un pequeño cuerpo eréctil cubierto de un pliegue parecido al prepucio del pene, éste órgano es de gran sensibilidad, constituyendo una de las principales zonas de excitación de la mujer.
- LABIOS MAYORES Y MENORES: Son pliegues que rodean la abertura o entrada de la vagina.
- HIMEN: Es una membrana delgada situada en la entrada de la vagina, que normalmente posee unos pequeños orificios; generalmente ésta membrana se rompe con el contacto genital, algunas veces accidentalmente (caídas o introducción de cuerpos extraños en la vagina), acompañándose esto de un ligero sangramiento; pero se debe tomar en cuenta que existe un 30% de mujeres que poseen himen elástico o complaciente y por lo tanto no sangran al tener contactos genitales.
- OVARIOS: Son dos estructuras aplanadas, situadas a ambos lados del útero. Sus superficies son de color blanquecinos; una de las funciones es producir óvulos, células sexuales femeninas que al unirse a un espermatozoide forman un nuevo ser.
- TROMPAS DE FALOPIO: Son dos estructuras musculares en forma de trompeta, situadas a ambos lados del útero y cerca de los ovarios su función consiste en trasladar hacia el útero los óvulos que salen de los ovarios mediante contracciones de las paredes. Este recorrido dura de 3 a 7 días.
- ÚTERO: Es un órgano hueco, en forma de pera, situado en la cavidad pélvica. Su tamaño varía de acuerdo con la edad. Durante la pubertad su crecimiento se acelera y su desarrollo máximo se alcanza en la edad adulta.

2.6.3. FISIOLÓGÍA SEXUAL Y REPRODUCTIVA.

Para efectos de la medición de la dimensión fisiología sexual y reproductiva se definirá el ciclo menstrual, fecundación y embarazo.

- MENSTRUACIÓN: La llamada menstruación o regla, es una señal de que la adolescente está creciendo y que su cuerpo ya está listo para procrear (esto no quiere decir que su cuerpo ha llegado a su madurez). La menstruación por lo general se presenta cada 28 días.
- FECUNDACIÓN: También llamada concepción, es cuando el espermatozoide alcanza al óvulo, y perdiendo su cuello y su cola entra en él, que es de tamaño bastante mayor, permitiendo así la reunión del material genético de ambas células, para formar el huevo o cigoto del futuro ser humano.
- EMBARAZO: Periodo de tiempo comprendido desde la fecundación del óvulo hasta el parto.

2.6.4. HIGIENE DE LOS ÓRGANOS GENITALES

- HIGIENE EN EL ADOLESCENTE: Los hábitos de aseo incluyen el baño diario, durante el cual el adolescente debe limpiar bien sus genitales con agua y jabón, para eliminar así el esmegma (secreciones del varón).
- HIGIENE EN LA ADOLESCENTE: En las niñas así también para las adolescentes se requiere tomar en cuenta medidas higiénicas para conservar su salud. Ante todo el baño diario, durante el cual se debe realizar la limpieza de sus genitales. Se debe separar los labios mayores para asear la vulva. Esto se debe realizar por delante, mientras que la limpieza del ano por atrás. La higiene diaria de los genitales evitará el exceso de secreciones en la vulva que puedan dar origen al mal olor, así como a irritaciones e infecciones. Además es importante recalcar el aseo en el período menstrual, utilizando toallas que absorban el flujo, evitando que éste manche la ropa; cambiando

la toalla, según sea la cantidad de flujo; ya que es antihigiénico usar una durante todo el día.

2.7.LA IDENTIDAD SEXUAL EN LA ADOLESCENCIA

La identidad sexual es la concepción personal sobre el sexo al que pertenecemos. Es de índole biopsicosocial; las características anatómicas no son el único determinante de dicha identidad, pues ésta se basa en una compleja interacción de factores biológicos, psicológicos y sociales.

La acción de las hormonas rige el desarrollo de la anatomía masculina y femenina en el feto. Todo ser humano desarrollaría el mismo sistema genital si no fuera por la secreción de hormonas sexuales masculinas desencadenadas por el mecanismo genético y llamadas andrógenos, que aparecen unas seis semanas después de la concepción.

A lo largo de la vida las hormonas siguen influyendo en el desarrollo sexual, su acción se advierte principalmente en la pubertad, época en la cual las hormonas producen cambios notables en el cuerpo.

Sin negar la evidente importancia del desarrollo físico, cabe señalar que no es el único factor que determina a la identidad sexual. Desde el momento en que se identifica el sexo del niño al nacer las influencias sociales adquieren enorme importancia. En el curso normal del desarrollo el individuo adquiere un autoconcepto estable y congruente, al mismo tiempo que una imagen corporal de masculinidad o feminidad.

La búsqueda de identidad, aunque constituye una preocupación constantemente presente durante la vida, alcanza un punto crítico durante la adolescencia en que tienen lugar muchos cambios significativos en la

persona total y especialmente en el “yo”, obteniendo como resultado que el individuo joven se vea atrapado en un problema de identidad.

2.8.ENAMORAMIENTO

Es una relación amorosa y mutua que existe entre dos personas de uno y otro sexo. Es importante y debe asumirse con seria responsabilidad, no puede ser un periodo para “desearse”, o para liberar sin reserva los instintos, no puede ser pasatiempo, juego de sentimiento, ni motivo de vanidad entre los demás.

2.9.MATRIMONIO

Tradicionalmente, el matrimonio representa para casi todos los individuos la aspiración y el objetivo a alcanzar como culminaciones de las relaciones. En la actualidad, sin embargo, los jóvenes ponen más reparo al matrimonio, aunque este sigue constituyendo la meta en que desemboca la mayor parte de las relaciones amorosas.

2.10. AUTOCUIDADO FÍSICO-EMOCIONAL

Es necesario señalar que un inadecuado autocuidado de parte del adolescente puede llevar a consecuencias negativas en su desarrollo físico-psicológico y hasta social. Por lo cual se presenta las consecuencias del mismo.

2.10.1. EL EMBARAZO EN LA ADOLESCENCIA

El embarazo en la adolescencia tiene muchas consecuencias, desde el punto de vista biológico, psicológico, y social.

Desde el punto de vista médico la madre y el niño corren riesgos en su salud, por la inmadurez de los órganos genitales. El embarazo es más complicado, puede haber un aborto, un parto prematuro. El niño corre el riesgo de nacer con bajo peso y talla o con malformaciones físicas.

La adolescente atraviesa por cambios psíquicos como rebeldía, ambivalencia, necesidad de independencia, confusión ante su imagen corporal, temor, ansiedad, desequilibrios emocionales que se manifiestan por depresiones, intentos de aborto y fantasías de autodestrucción (suicidio).

En esta etapa los adolescentes no tienen la suficiente estabilidad material y económica, para hacer frente a las necesidades del nuevo ser y disfrutar del papel de padres y/o madres.

2.10.2. ABORTO

Es la interrupción del embarazo por medios naturales y artificiales antes de que el bebé pueda realizar todas sus funciones por sí mismo.

Al haber aborto cabe la probabilidad de esterilidad en la mujer además puede causar trastornos psicológicos y biológicos.

2.10.3. PATERNIDAD RESPONSABLE

Llamamos paternidad responsable a la actitud que más que preocuparse exclusivamente por el número de hijos que tenga una pareja, se orienta a la calidad de vida que tendrán esos hijos en el futuro y velar por el bienestar social y familiar que ellos logren.

Los padres responsables serán aquellos que escojan el momento más adecuado para tener un hijo. Cada pareja debe tener el derecho y la libertad de determinar según sus propios conceptos y en forma voluntaria el número total de los hijos que desean tener.

2.11. INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL (ITS)

Son padecimientos infectocontagiosos que se contraen generalmente por medio del contacto genital. Son producidos por microbios característicos para cada enfermedad, que se contagian fácilmente de una persona enferma a otra. A continuación se detallan las principales:

- **SIFILIS:** Causada una bacteria (*Treponema pallidum*) normalmente se transmite por contacto genital, si se deja sin tratamiento, puede avanzar a una infección sistémica, causando parálisis general y demencia; puede transmitirse al feto durante el embarazo y parto.
- **VERRUGAS GENITALES:** Es producida por el virus papiloma humano, que se adquiere por relaciones sexo-coitales. Se caracteriza por la aparición y crecimiento de verrugas en la zona de los órganos genitales o cerca del ano. Normalmente no causan dolor, ardor o prurito.
- **GONORREA:** La gonorrea es producida por un microbio que se llama *Neisseria gonorrea*, conocida también como gonococo. Su forma de

contagio es principalmente mediante los actos genitales, pero se conocen muchos casos de contagio por contacto con cosas contaminadas. Se caracteriza por picazón, ardor al orinar y secreción verdosa y de mal olor.

- CHANCROIDE: Esta enfermedad es más frecuente en las personas con malos hábitos de higiene. Es producida por un microbio llamado *Hemófilus ducreyi*. Se caracteriza por úlceras dolorosas y secreciones.
- HERPES GENITAL: Infección producida por el virus herpes simple tipo 2 que suele transmitirse por contacto genital y determina la aparición de úlceras dolorosas.
- PEDICULOSIS PÚBICA: Causada por un tipo de piojo, llamado también *Phthirus pubis*, que infecta el vello de la región genital y suele transmitirse por contacto genital. Se caracteriza por picazón.
- VIRUS DE INMUNO DEFICIENCIA HUMANA (VIH): Proceso infecto inmunitario producido por el virus de la Inmuno Deficiencia Humana, caracterizado por una inmunodepresión progresivamente grave que ocasiona infecciones oportunistas, neoplasias malignas y alteraciones neurológicas.

El contagio requiere la transmisión de sustancias corporales que contengan células infectadas, siendo las únicas vías de transmisión la sangre, semen, secreciones vaginales y de la madre embarazada.

2.12. AUTOESTIMA Y HABILIDADES SOCIALES

Como parte de la atención a la salud reproductiva es importante fortalecer la autoestima y promover el desarrollo de habilidades sociales, ya que permite a los adolescentes se protejan mejor frente a factores de riesgo.

2.12.1. AUTOESTIMA

Es la valoración que la persona tiene de sí misma. Está relacionada con el hecho de que las personas se sientan amadas, capaces y valoradas; y está estrechamente ligada a su auto concepto, es decir, a la imagen que tienen de sí mismas en diferentes áreas, tales como el aspecto corporal, intelectual, social, entre otras.

Los adolescentes manifiestan tener problemas en la imagen y la valoración que tienen de sí mismos. Este hecho influye en su toma de decisiones y en su relación con las demás personas.

La importancia que los adolescentes le dan a su imagen corporal es motivo de gran preocupación y desconcierto, y puede llevarlos/as en ocasiones a tener distintas reacciones, como agresividad y/o depresión.

Cuando una persona presenta una autoestima buena, es debido a que posee una imagen positiva de sí misma, se acepta tal como es, reconoce sus posibilidades y limitaciones, y enfrenta mejor los retos y las oportunidades.

Lo más frecuente en los adolescentes es que reciben más comentarios de desaprobación que de aceptación por parte de los adultos, quienes constantemente quieren decirles que hacer. Esto no alienta un buen concepto de sí mismos, pudiendo por el contrario, hacerlos sentirse incapaces de lograr algo por si mismos/as.

Los adolescentes, juegan un papel fundamental al momento de tomar diversas decisiones respecto a su vida: relaciones familiares, elección vocacional, resistencia a la presión de grupos inadecuados, elección de

pareja, resistencia a la incitación al consumo de drogas, prácticas sexuales sin protección.

2.12.2. HABILIDADES SOCIALES

Son los recursos que se utilizan en el proceso de socialización y constituyen la base del proceso de desempeño social. Las principales habilidades sociales son: Asertividad, toma de decisiones, capacidad de comunicación.

2.12.2.1. ASERTIVIDAD

Es la habilidad de desarrollar conductas y pensamientos que permiten hacer respetar los derechos personales y expresar pensamientos, sentimientos y creencias de una manera directa, honesta y apropiada, sin atentar contra los derechos de otras personas. Las personas en general, y más específicamente los adolescentes, muestran dificultad para ser asertivos. La asertividad permite mejores relaciones interpersonales y comunicación.

2.12.2.2. TOMA DE DECISIONES

Es un método racional que permite hacer elecciones responsables y acertadas. Implica considerar las alternativas posibles, las ventajas y desventajas, así como las consecuencias de una elección.

Método de toma de decisiones. Consta de 5 pasos:

1. Valorar la nueva situación, preguntándose ¿cuál es el problema, en que consiste y cuan relevante es?

2. Ver alternativas, buscando información para tener mayores elementos de juicio.
3. Analizar las alternativas, evaluando ventajas y desventajas, principalmente en función a las consecuencias que pueden acarrear.
4. Comprometerse con la elección escogida y plantearse un plan para ejecutarla.
5. Adaptar la decisión a las circunstancias, lo cual sucede durante la puesta en práctica de la decisión tomada

A este respecto la persona, o más propiamente el adolescente, se siente capaz o ya no se muestra confundido/a ante ciertas decisiones que debe tomar.

2.12.3. PROYECTO DE VIDA

El proyecto de vida, es la mirada de dónde queremos llegar considerando nuestras fortalezas y debilidades, así como las oportunidades y amenazas, para lo cual es importante el autoconocimiento, tener en claro los objetivos que queremos alcanzar.

2.13. TEORÍA DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE DAVID PAUL AUSUBEL.

2.13.1. BIOGRAFÍA E IDEAS PRINCIPALES

David Paul Ausubel nació en los Estados Unidos (New York), en el año de 1918; hijo de una familia judía emigrante de Europa central, se preocupó por la manera como educaban en su época y en especial en su cultura. Estudió en la Universidad de New York y fue quien originó y difundió la teoría del

Aprendizaje Significativo, la cual se sustenta en lo que él denomina aprendizaje significativo, en contraparte al aprendizaje memorístico.

Para él, el aprendizaje significativo es un proceso que consiste en relacionar la nueva información con los conocimientos previos existentes en la estructura cognitiva del sujeto; en otras palabras, el sujeto comprende y asimila a partir de saberes previos.

Para Ausubel, la estructura cognitiva es el conjunto de conceptos, ideas y proposiciones que un sujeto posee en un determinado campo del conocimiento, organizados jerárquicamente en relación al nivel de abstracción, generalidad e inclusividad de ideas.

Ausubel señalaba: “Si tuviese que reducir toda la psicología educativa a un solo principio enunciaría éste: el factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe. Averígüese esto, y enséñele a partir de él”.

La teoría coincide con los puntos de vista de la filosofía constructivista que considera a la ciencia como algo dinámico basándose en la idea de que nosotros estructuramos nuestro mundo a través de las percepciones de nuestra experiencia.

Para Ausubel, las nuevas ideas e informaciones pueden ser aprendidas y retenidas en la medida en que los conceptos relevantes se encuentren apropiadamente claros y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y sirvan de anclaje a nuevas ideas y conceptos.

2.13.2. CONDICIONES PARA LOGRAR EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Partiendo de que en el Aprendizaje Significativo, los conocimientos nuevos deben relacionarse con los saberes previos del estudiante, es necesario que se presenten de manera simultánea, al menos las siguientes condiciones:

- *Significatividad Lógica*
- *Significatividad Psicológica*
- *Motivación*

2.13.3. TIPOS DE APRENDIZAJE

a) Por la Forma de Adquirir la Información (Estrategias)

Aprendizaje por recepción	Aprendizaje por descubrimiento
<ul style="list-style-type: none">•El contenido se presenta en su forma final.•El estudiante debe internalizarlo en su estructura cognitiva.•No es sinónimo de memorización.•Propio de etapas avanzadas del desarrollo cognitivo en la forma de aprendizaje verbal hipotético, son referentes concretos (pensamiento formal).•Útil en campos establecidos del conocimiento.	<ul style="list-style-type: none">•El contenido principal a ser aprendido no se da, el estudiante tiene que descubrirlo.•Propio de la formación de conceptos y solución de problemas.•Puede ser significativo o repetitivo.•Propio de las etapas iniciales del desarrollo cognitivo en el aprendizaje de conceptos y proposiciones.•Útil en campos del conocimiento donde no hay respuestas unívocas.

b) Por la Forma en que el Conocimiento se Integra a la Estructura Cognitiva

Aprendizaje repetitivo	Aprendizaje significativo
<ul style="list-style-type: none"> •Consta de asociaciones arbitrarias al pie de la letra. •El estudiante manifiesta una actitud de memorizar la información. •El estudiante no tiene conocimientos previos pertinentes o no los encuentra. •Se puede construir una plataforma o base de conocimientos actuales. •Se establece una relación arbitraria con la estructura cognitiva. 	<ul style="list-style-type: none"> •La información nueva se relaciona con la ya existente en la estructura cognitiva de forma sustantiva. No arbitraria, ni al pie de la letra. •El estudiante debe tener una disposición o actitud favorable para extraer el significado. •El estudiante posee los conocimientos previos o conceptos de anclaje pertinente. •Se puede construir un entramado o red conceptual. •Condiciones: Material (significado lógico) y Estudiante (significación psicológica). •Puede promoverse mediante estrategias apropiadas.

2.13.4. SITUACIONES DE APRENDIZAJE ESCOLAR

- a. *Aprendizaje por recepción repetitiva*; el docente presenta el contenido en su forma final y el estudiante la memoriza sin integrarlo a su estructura cognitiva previa.
- b. *Aprendizaje por descubrimiento repetitivo*; el estudiante elabora el material (por ensayo y error) y lo memoriza sin relacionarlo con su estructura cognitiva previa.

- c. *Aprendizaje por recepción significativa*; el docente presenta la información en su forma final y el estudiante lo integra a su estructura cognitiva previa.
- d. *Aprendizaje por descubrimiento significativo*; el estudiante elabora la información (proceso de conceptualización) y lo integra a su estructura cognitiva.

2.13.5. TIPOS DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

- a. *Aprendizaje de representaciones*; o del significado de los símbolos a las palabras.
- b. *Aprendizaje de conceptos*; de atributos sustanciales o características generales de los objetos. Los conceptos se designan mediante algún símbolo o signo; los conceptos se pueden aprender de dos formas: por formación (periodo preescolar – descubrimiento) y asimilación (periodo escolar – por recepción).
- c. *Aprendizaje de proposiciones*; del significado de nuevas ideas expresadas a través de un conjunto de palabras u oraciones, que contienen dos o más conceptos. Sólo se pueden adquirir por asimilación.

2.13.6. FORMAS DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

- a. *Aprendizaje inclusivo subordinado*; en la estructura cognitiva existe conceptos inclusores que permiten subordinar el aprendizaje a ellos (aprendizaje por inclusión).
- b. *Aprendizaje supraordenado o superordenado*; el nuevo concepto es más abstracto e inclusivo que los conceptos previos y logra por tanto subordinarlos.

- c. *Aprendizaje combinatorio*; una idea se relaciona con las ideas existentes en la estructura del conocimiento, pero ésta, no es ni más inclusiva, ni más específica que las ideas existentes.

2.13.7. FACILITACIÓN DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

- *Diferenciación progresiva*; la estructura cognitiva se modifica adquiriendo nuevos significados, ello genera una nueva jerarquización (relaciones correlativas).
- *Reconciliación integradora*; las ideas ya establecidas en la estructura son reconocidas y relacionadas en el nuevo aprendizaje, ello implica una reorganización (implica relaciones de tipo supraordinario y combinatorio).
- *Organizadores previos*; son estrategias para ayudar al estudiante a relacionar lo que ya sabe o necesita saber y aprender significativamente.

2.13.8. VENTAJAS DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO:

- Produce una retención más duradera de la información.
- Facilita el adquirir nuevos conocimientos relacionados con los anteriormente adquiridos de forma significativa, ya que al estar claros en la estructura cognitiva se facilita la retención del nuevo contenido.
- La nueva información al ser relacionada con la anterior, es guardada en la memoria a largo plazo.
- Es activo, pues depende de la asimilación de las actividades de aprendizaje por parte del estudiante.
- Es personal, ya que la significación de aprendizaje depende de los recursos cognitivos del estudiante.

2.13.9. APLICACIONES PEDAGÓGICAS

- El docente debe conocer los conocimientos previos del estudiante, es decir, que se debe asegurar que el contenido a presentar pueda relacionarse con las ideas previas, ya que al conocer lo que sabe el estudiante ayuda en la planificación.
- Organizar los materiales en el aula de manera lógica y jerárquica, teniendo en cuenta que no sólo importa el contenido sino la forma en que es presentada a los estudiantes.
- Considerar la motivación como un factor fundamental para que el estudiante se interese por aprender, ya que el hecho de que el estudiante se sienta contento en su clase, con una actitud favorable y una buena relación con el docente, hará que se motive para aprender.
- El docente debe utilizar ejemplos, por medio de imágenes, diagramas o fotografías, para enseñar los conceptos.

2.13.10. DEFINICIÓN DE TERMINOS

- **Actitud:** Tendencia personal arraigada, aprendida o adquirida a reaccionar en forma subjetiva hacia algún evento, idea o persona.
- **Actividad:** Conjunto de acciones que se desarrollan para cumplir metas u objetivos.
- **Actividad Pedagógica:** Acciones que realiza y planifica un docente para facilitar el aprendizaje del o los estudiantes.
- **Adolescencia:** Periodo que transcurre desde el final de la niñez hasta el inicio de la edad adulta.

- **Aprendizaje:** Proceso a través del cual una persona, en interacción con el medio, incorpora y procesa la información, según su estructura cognitiva, las posibilidades, las necesidades y los intereses.
- **Aprendizaje Significativo:** se genera cuando las personas relacionan los nuevos conceptos con otros que ya poseen. Cuando esto sucede se producen cambios en la estructura cognitiva: se modifican los conocimientos existentes y se crean nuevos vínculos entre los conocimientos.
- **Aptitud:** capacidad para desempeñar una determinada tarea o función.
- **Asimilación:** Proceso de incorporación o apropiación de datos del mundo externo.
- **Autoconcepto:** conjunto de creencias y sentimientos relacionados con uno mismo que forman parte de la construcción de la identidad.
- **Autoestima:** valoración que cada persona tiene de sí misma, construida a partir de aquello que piensa y siente acerca de uno y de las expectativas y respuestas que recibe del medio.
- **Autoevaluación:** Emisión de juicio de valor ejercida por la misma persona que realiza una tarea.
- **Capacidad:** Posibilidad que desarrolla un individuo para llevar a cabo diferentes actividades con un resultado positivo. Se construye a partir de las aptitudes.

- **Competencia:** Facultad de movilizar un conjunto de recursos cognoscitivos, habilidades motrices y atributos personales para enfrentar con pertinencia y eficacia una situación.
- **Comportamiento:** Acciones que realiza un organismo cuando interactúa con su ambiente, con otros organismos u objetos.
- **Comunicación:** Proceso social, de interacción y difusión, y un mecanismo de intervención para generar, a escala multitudinaria, influencia social que proporcione conocimientos, forje actitudes y provoque prácticas favorables al cuidado de la salud pública.
- **Comunidad Educativa:** Conjunto de personas que se encuentran involucradas de manera directa o indirecta en el proceso educativo. Está integrada por los estudiantes, docentes, directivos, padres y personal administrativo y de limpieza.
- **Conducta:** modo de actuar o de relacionarse una persona.
- **Conocimiento:** Resultado del procesamiento de la información.
- **Cuestionario:** Instrumento utilizado para evaluar el conocimiento adquirido u obtener información.
- **Derecho:** Facultad que tiene un individuo de exigir o reclamar algo que ha sido consensuado por sus pares o respaldado por un marco normativo legal.

- **Desarrollo:** Cambios físicos y psicológicos que ocurren en los seres humanos debido a la maduración biológica, al aprendizaje, al contacto con el medio social o por una combinación.
- **Docente:** Profesional cuya función es el ejercicio de la docencia o conducción del proceso de enseñanza-aprendizaje en un nivel educativo dado, también conocido como profesor o maestro.
- **Educación:** Del latín Educare significa criar, alimentar, nutrir y educere que alude a sacar, conducir de adentro hacia afuera.
- **Educación Para la Salud:** formación que debe recibir el individuo para que adquiera conciencia del cuidado de su cuerpo y de su mente a través del conocimiento de su anatomía, fisiología, sus procesos neurológicos y psíquicos, los síntomas y las enfermedades.
- **Educación Sexual:** Educación referida a los aspectos biopsicosociales de la sexualidad.
- **Embarazo Precoz:** aquel que se produce en edades muy tempranas cuando las adolescentes recién generan su capacidad para procrear y no han desarrollado todavía una maduración afectiva para hacerse cargo de un hijo, ni las posibilidades de llevar una vida autónoma para su crianza.
- **Encuesta:** Método de recolección de datos mediante el cual la información se obtiene revelando sólo un subconjunto de elementos del universo en estudio, que permite obtener información sobre el mismo.

- **Enseñar:** transmitir información mediante la comunicación directa o indirecta.
- **Estereotipo:** Conjunto de rasgos generalizados para todo un colectivo humano.
- **Estrategia Didáctica:** Trazado de un plan en el que se anticipa cómo se va a desarrollar la clase.
- **Estrategia Metodológica:** Sistema de acciones que se realizan con un ordenamiento lógico y coherente en función del cumplimiento de objetivos educacionales, es decir, constituye cualquier método o actividad planificada que mejore el aprendizaje profesional y facilite el crecimiento personal del estudiante.
- **Género:** Grupo al que pertenece un sujeto de acuerdo a características que lo definen.
- **Grupo de Pares:** Igualdad o semejanza entre personas debido a la edad o a los intereses comunes.
- **Identidad:** Conjunto de atributos físicos e intelectuales que cada individuo instala en su conciencia para reconocerse como persona y para identificarse con su familia y con su grupo de pares, en su entorno social.
- **Igualdad:** Situación en la cual un grupo de personas cuentan con las mismas oportunidades o derechos que los demás, evitando discriminaciones o preferencias.

- **Iniciativa Mundial de Escuelas Promotoras de la Salud:** Es una estrategia mundial que está fortaleciendo la promoción y educación en salud en todos los niveles educativos, en los espacios donde los jóvenes, los maestros y otros miembros de la comunidad educativa aprenden, trabajan, juegan y conviven. Su misión es la de cooperar técnicamente con los Países Miembros y estimular la cooperación entre ellos, construyendo consenso entre el sector educativo y el sector salud y formando alianzas con otros sectores para mantener ambientes físicos y psicosociales saludables y desarrollar habilidades para lograr estilos de vida saludables con los estudiantes, maestros y padres de familia.
- **Inteligencia Emocional:** Capacidad de sentir, entender, controlar y modificar estados de ánimo.
- **Institución Educativa Para el Desarrollo:** Contribuir al desarrollo integral sostenible de los y las estudiantes y al óptimo desarrollo de sus capacidades, promoviendo una cultura de salud en el ámbito escolar.
- **Libertad:** Capacidad para poder hacer, pensar y desear lo que uno quiere.
- **Lluvia de Ideas:** Técnica informal de transmisión de ideas o conocimientos, en la que se presenta un tema o problema para que el grupo de personas presentes enuncie en voz alta y en forma espontánea sus pensamientos.
- **Maduración:** Despliegue de los patrones de crecimiento y desarrollo genéticamente determinados en un ser viviente.

- **Mapa Conceptual:** Técnica utilizada para presentar las estructuras conceptuales de los alumnos: que conocimientos tienen y cómo están articulados.
- **Material Didáctico:** Materiales que son especialmente diseñados para acompañar los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- **Moral:** Conjunto de reglas, normas, valores, creencias y costumbres que regulan las acciones según lo que resulte correcto e incorrecto, bueno o malo para un determinado grupo social.
- **Motivación:** motor o fuerza que impulsa o mueve a una persona a desarrollar una acción o actividad.
- **Personalidad:** Conjunto de características individuales únicas e irrepetibles que distinguen a cada ser humano de los demás.
- **Proceso de Enseñanza-Aprendizaje:** El aprendizaje es un proceso por el cual el alumno se apropia de conocimientos, habilidades, actitudes, valores, normas, destrezas o adquiere competencias.
- **Promoción de la Salud:** Proceso que consiste en proporcionar a las personas, familias y comunidades los medios necesarios para mejorar su salud. Procura crear y fortalecer las condiciones que habiliten a la población adoptar cada vez mejores decisiones en torno a la salud.
- **Pubertad:** Etapa que transcurre entre la niñez y la adolescencia.

- **Recursos Didácticos:** Se considera a cualquier hecho, lugar, objeto, persona, proceso o instrumento que ayude al docente y los estudiantes a alcanzar los objetivos del aprendizaje.
- **Responsabilidad:** Cumplimiento de una obligación, acción o trabajo preestablecido en forma explícita o tácita.
- **Retroalimentación:** Información recibida como respuesta a un mensaje transmitido.
- **Rol:** Función o papel que un sujeto desempeña en una situación dada.
- **Salud:** La salud, componente principal del bienestar, es el estado de la persona humana como expresión dinámica de equilibrio de lo biológico, psicosocial y ecológico; por lo tanto la salud es integral y no sólo la ausencia de enfermedad.
- **Toma de Decisiones:** Término que proviene del área de gestión del conocimiento y que implica la selección de las vías de acción más convenientes para que una organización lleve a cabo las metas y objetivos que le demanda su misión.
- **Valores:** Conjunto de actitudes o atributos que describen el comportamiento de los individuos o las organizaciones.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS Y PROPUESTA

3.1. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS DEL INSTRUMENTO UTILIZADO

En el presente capítulo se presentan los resultados obtenidos de la aplicación del instrumento a los estudiantes del segundo año de educación secundaria, sección "A", de la I.E. "Virgen de las Mercedes".

El total de estudiantes a los que se aplicó el instrumento es de 18, siendo 10 varones y 08 mujeres, correspondientes a la zona urbana y rural del distrito de Jangas.

A continuación, se describen los resultados significativos, que busca realizar una evaluación diagnóstica acerca de los conocimientos de los estudiantes en cuanto a Salud Sexual Integral.

TABLA N° 01
RESULTADOS PRE TEST

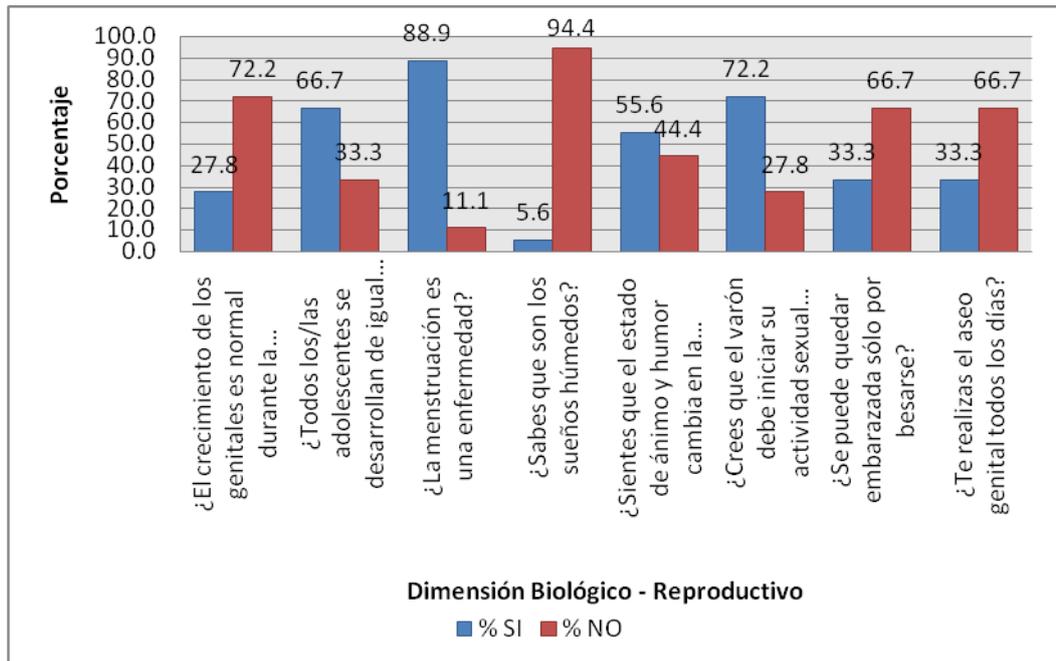
DIMENSIÓN	PREGUNTA	SI	NO	TOTAL	% SI	% NO	% TOTAL
DIMENSIÓN BIOLÓGICO - REPRODUCTIVO	¿El crecimiento de los genitales es normal durante la adolescencia?	5	13	18	27.8	72.2	100.0
	¿Todos los/las adolescentes se desarrollan de igual manera?	12	6	18	66.7	33.3	100.0
	¿La menstruación es una enfermedad?	16	2	18	88.9	11.1	100.0
	¿Sabes que son los sueños húmedos?	1	17	18	5.6	94.4	100.0
	¿Sientes que el estado de ánimo y humor cambia en la adolescencia?	10	8	18	55.6	44.4	100.0
	¿Crees que el varón debe iniciar su actividad sexual antes que la mujer?	13	5	18	72.2	27.8	100.0
	¿Se puede quedar embarazada sólo por besarse?	6	12	18	33.3	66.7	100.0
	¿Te realizas el aseo genital todos los días?	6	12	18	33.3	66.7	100.0
DIMENSIÓN SOCIO - AFECTIVO	¿Estás conforme con tu aspecto físico?	5	13	18	27.8	72.2	100.0
	¿Te sientes querido(a) por tu familia?	7	11	18	38.9	61.1	100.0
	¿Tus amistades están conformadas por varones y mujeres?	12	6	18	66.7	33.3	100.0
	A tu edad, ¿Es normal sentir atracción física por personas del sexo opuesto?	16	2	18	88.9	11.1	100.0

	¿Mi grupo de amigos me presiona para cambiar mi forma de ser?	6	12	18	33.3	66.7	100.0
	¿Es cierto que nadie tiene derecho a tocarte sin que tú lo permitas?	9	9	18	50.0	50.0	100.0
	Si un chico(a) termina con su enamorado(a) ¿debe tomar para olvidar el dolor?	12	6	18	66.7	33.3	100.0
	¿Crees que una pareja debe estar completamente de acuerdo para tener relaciones?	6	12	18	33.3	66.7	100.0
	¿Una chica puede quedar embarazada, al tener relaciones sexuales sin protección aunque sea la primera vez que lo haga?	2	16	18	11.1	88.9	100.0
	¿Es cierto que se les llama Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) a las enfermedades que se contagian durante las relaciones sexuales sin protección?	2	16	18	11.1	88.9	100.0
	¿Puedes contagiarte de SIDA por abrazos, caricias, besos, por compartir utensilios personales (para comer o de baño); o por nadar en albercas públicas y por las picaduras de insectos?	15	3	18	83.3	16.7	100.0
	¿Ser parte de un grupo implica respetar las propias opiniones y decisiones, así como de los demás?	6	12	18	33.3	66.7	100.0
DIMENSIÓN ÉTICO - MORAL	¿Tomar decisiones es el resultado de evaluar las consecuencias positivas y negativas?	3	15	18	16.7	83.3	100.0
	¿Visualizar metas y lo que queremos es importante en el proyecto de vida?	5	13	18	27.8	72.2	100.0
	¿Crees que las personas tienen derecho de elegir cuándo y con quién tener relaciones?	10	8	18	55.6	44.4	100.0

	¿La sexualidad es la capacidad de expresar nuestras propias emociones?	3	15	18	16.7	83.3	100.0
	¿Las características físicas definen el género?	16	2	18	88.9	11.1	100.0
	¿El término género se basa en una construcción social y cultural?	0	18	18	0.0	100.0	100.0

Fuente: Resultado de pre test aplicado a estudiantes de segundo año de educación secundaria, Sección “A”, del Área de Persona, Familia y Relaciones Humanas, de la Institución Educativa “Virgen de las Mercedes”, del distrito de Jangas, provincia de Huaraz, región Ancash, 2014.

Gráfico N° 01

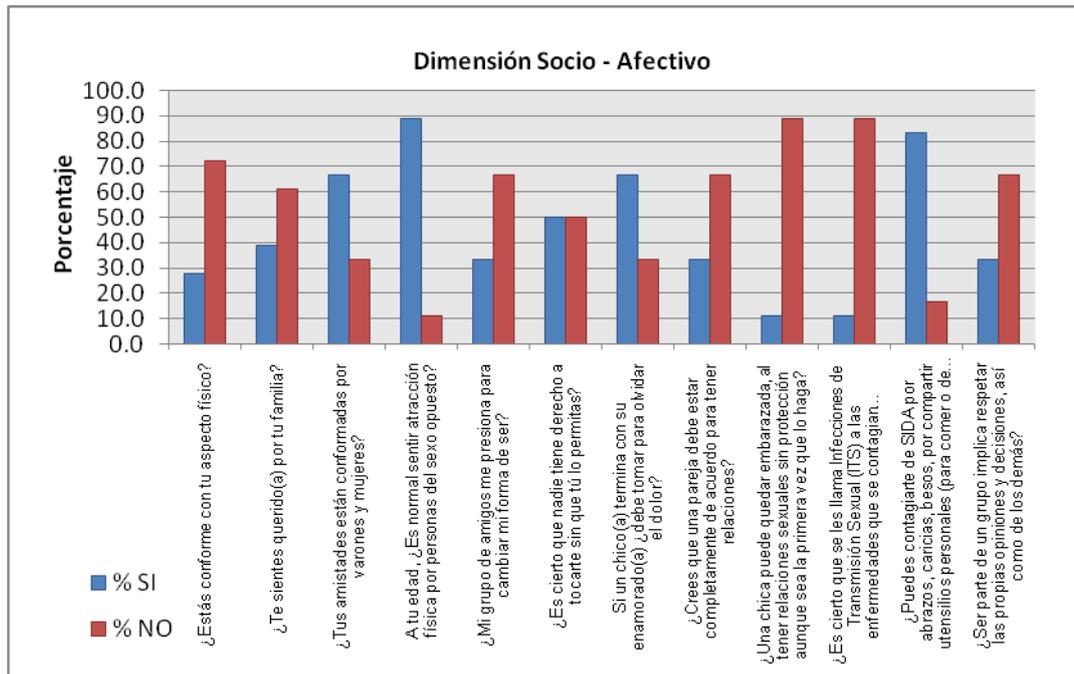


Fuente: Resultado de pre test aplicado a estudiantes de segundo año de educación secundaria, Sección “A”, del Área de Persona, Familia y Relaciones Humanas, de la Institución Educativa “Virgen de las Mercedes”, del distrito de Jangas, provincia de Huaraz, región Ancash, 2014

Se observa en el Gráfico N° 01, en cuanto a los conocimientos de los estudiantes sobre la dimensión biológica – reproductiva, que la tendencia es que desconocen sobre los cambios que les suceden durante la etapa de la adolescencia, como se observa el resultado de la pregunta ¿Sabes que son los sueños húmedos?, donde el 94.4% respondió que no, seguido de un 88.9%, que considera a la menstruación como una enfermedad, en igual porcentaje, consideran que por un beso se puede quedar embarazada.

Es así que, los resultados coinciden con Banda Gonzales, O. (2012), quien afirma: *“Existe una desinformación sexual que forma parte de los patrones socioculturales de los adolescentes participantes en el estudio y que repercute en su conducta sexual”*.

Gráfico N° 02

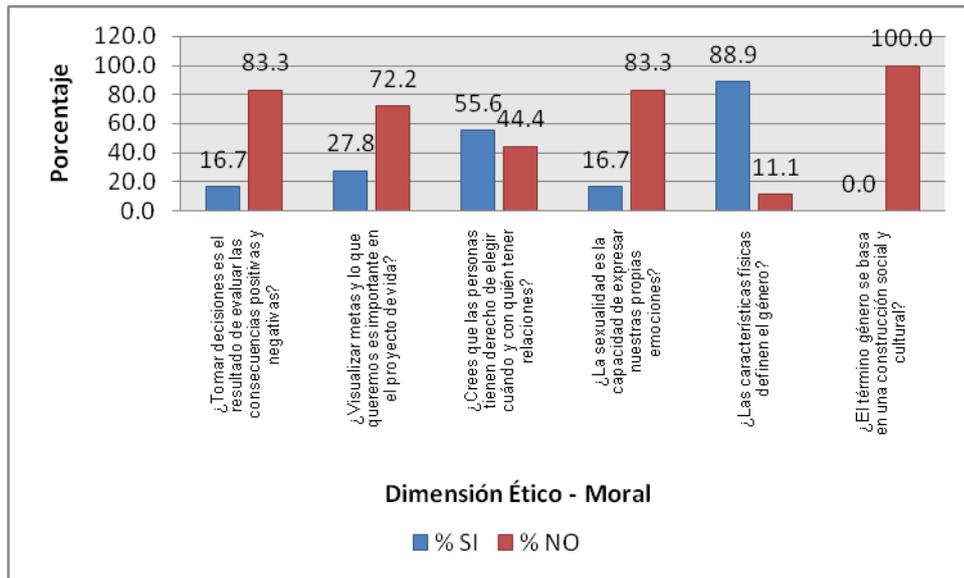


Fuente: Resultado de pre test aplicado a estudiantes de segundo año de educación secundaria, Sección “A”, del Área de Persona, Familia y Relaciones Humanas, de la Institución Educativa “Virgen de las Mercedes”, del distrito de Jangas, provincia de Huaraz, región Ancash, 2014.

En el Grafico N° 02, se observa, en cuanto a los conocimientos de los estudiantes sobre la dimensión socio - afectivo, que la tendencia es que desconocen sobre temas de desarrollo personal y social, observándose en los resultado de la pregunta ¿estás conforme con tu aspecto físico?, donde el 72.2% respondió que no, seguido de un 66.7%, que considera que ser parte de un grupo no implica respetar las propias opiniones y decisiones, así como de los demás.

Es así que, los resultados coinciden con Ricaldo Rodríguez, A. (2006), que menciona: “... La sexualidad es vista por ellos como pecaminosa, relacionándola a lo íntimo y lo desconocido, por lo tanto tienen curiosidad, así como muchas dudas y preocupaciones”.

Gráfico N° 03

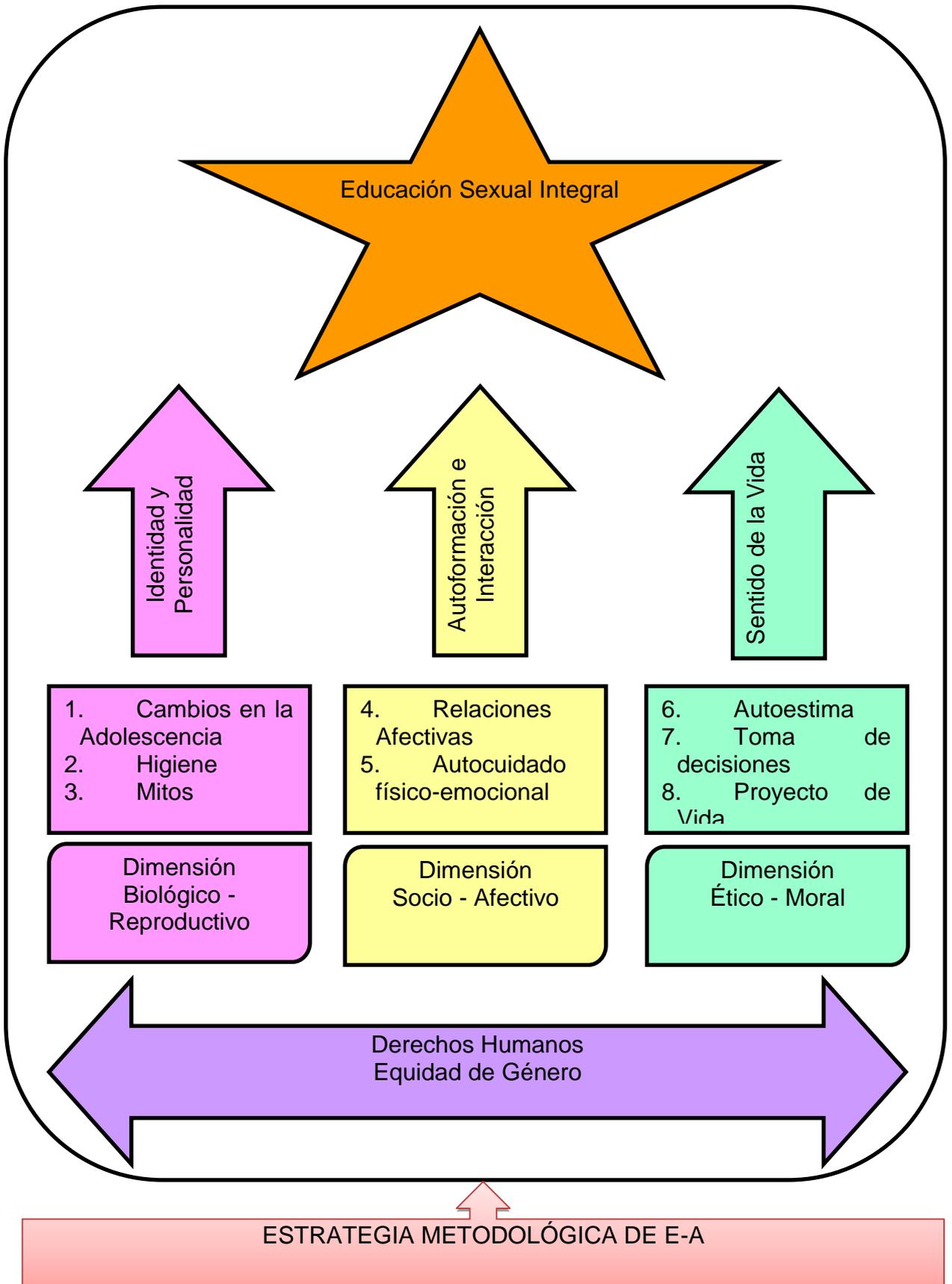


Fuente: Resultado de pre test aplicado a estudiantes de segundo año de educación secundaria, Sección “A”, del Área de Persona, Familia y Relaciones Humanas, de la Institución Educativa “Virgen de las Mercedes”, del distrito de Jangas, provincia de Huaraz, región Ancash, 2014.

En el Gráfico N° 03, se observa, en cuanto a los conocimientos de los estudiantes sobre la dimensión ético - moral, que la tendencia es que desconocen sobre lo que es toma de decisiones, manifestándose en un 83.3%, y acerca del término género, en el que se el 0% de los estudiantes desconoce.

Es así que, los resultados coinciden con Ricaldo Rodríguez, A. (2006), que menciona: *“Sobre el nivel de conocimiento sobre sexualidad en el aspecto sociocultural ..., presentan un nivel de conocimiento medio ... y bajo... Siendo los aspectos que desconocen lo referente a ... los valores morales y el rol sexual”*.

3.2. MODELO TEÓRICO



3.2.1. FUNDAMENTOS

- a) **Fundamento Filosófico:** Se basa en los pilares fundamentales de la educación (aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a vivir juntos), en la filosofía constructivista (que considera a la ciencia como algo dinámico basándose en la idea de que el hombre estructura su mundo a través de las percepciones de su propia experiencia) y en las características de un docente constructivista.
- b) **Pedagógico:** Se basa en la teoría de David P. Ausubel, acerca del “Aprendizaje Significativo” (la cual busca el cambio en la estructura cognitiva, es decir busca modificar conocimientos existentes y crear nuevos vínculos entre los conocimientos), además de lo que es la pedagogía, considerando conceptos de Holística, Sinergia y de Proceso, los diferentes tipos de proceso y sobre todo los retos pedagógicos.
- c) **Fundamento Epistemológico:** De acuerdo a la teoría del Aprendizaje Significativo, el sujeto comprende y asimila a partir de saberes previos; para la investigación con la Educación Sexual Integral los adolescentes lograrán un adecuado conocimiento de su salud sexual integral y por ende de la calidad de su vida, permitiendo aprender a decidir y auto determinar por si mismos los límites de su sexualidad.

En conclusión el aprendizaje significativo se basa en los conocimientos previos que tiene el estudiante más los conocimientos nuevos, estos dos se relacionan, hacen una confección y es así como se forma el nuevo aprendizaje es decir el aprendizaje significativo. Además el aprendizaje significativo de acuerdo con la práctica docente se manifiesta de diferentes maneras y conforme al contexto del alumno y a los tipos de experiencias que tenga cada estudiante y la forma en que las relacione.

- d) Psicológicos.- Este fundamento se asentará en la definición de individuo y personalidad, basándose en la teoría social humanista, el aprendizaje por descubrimiento de Bruner y su currículo espiralado, y las inteligencias múltiples de las personas.

3.2.2. BASE TEÓRICA DEL MODELO

Considerando de que en el Aprendizaje Significativo, los conocimientos nuevos deben relacionarse con los saberes previos del estudiante, es necesario que se presenten de manera simultánea, al menos las siguientes condiciones:

- *Significatividad Lógica:* el contenido que se ha de aprender debe tener sentido lógico, es decir ser potencialmente significativo, por su organización y estructuración.
- *Significatividad Psicológica:* el contenido debe actualizarse con sentido psicológico en la estructura cognitiva del estudiante, mediante su anclaje en los conceptos previos.
- *Motivación:* el estudiante debe tener deseos de aprender, voluntad de saber, es decir, que su actitud sea positiva hacia el aprendizaje.

3.2.3. ¿CÓMO VA A FUNCIONAR?

El modelo a aplicar, considera las 03 dimensiones de la sexualidad, la cual se ha adecuado en torno al área de persona, familia y relaciones humanas, así como al año en curso de los estudiantes en el cual se aplica, Considerando a su vez, que para obtener resultados positivos en la aplicación del modelo, es necesario conocer las características de los adolescentes, tal es así que se encuentra:

- Adolescentes introvertidos ante el tema de sexualidad
- Tabúes existentes sobre la sexualidad
- Machismo imperante

3.2.4. PLANES DE SESIONES DE APRENDIZAJE

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución** : Institución Educativa “Virgen de las Mercedes”
- 1.2. Lugar** : Jangas
- 1.3. Año De Estudios:** 2° Año “A” de Educación Secundaria
- 1.4. Área Curricular** : Persona, Familia y Relaciones Humanas
- 1.5. Docente** : Lic. Rocío R. Velásquez Guerrero
- 1.6. Tiempo** : 02 horas

II. JUSTIFICACIÓN

La Sexualidad Humana proporciona al estudiante un conocimiento cabal de la misma, de tal forma que el estudiante pueda aplicar estos conocimientos en el desarrollo de una personalidad autónoma, libre y responsable para tomar decisiones en todo momento sobre su propio bienestar y el de los demás. Así mismo, les permitirá establecer relaciones armoniosas con su familia, compañeros, otras personas, para construir su proyecto de vida. Con este propósito se abordarán aspectos biológicos, psicológicos, socioculturales, éticos y de valores de la sexualidad humana, describiendo brevemente los riesgos de un inadecuado comportamiento sexual, y su consiguiente prevención.

Los conocimientos en el área están organizados en Identidad y Personalidad, Autoformación e Interacción y Formación Filosófica. Estos suponen el desarrollo integral del ser humano, con la finalidad de

favorecer el desarrollo personal y social del adolescente en el marco de su proyecto vida

Para tratar del tema se considerará como fundamento teórico, la teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel. Dicha teoría trata en el tipo de aprendizaje en que un estudiante relaciona la información nueva con la que ya posee, reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso. Dicho de otro modo, la estructura de los conocimientos previos condiciona los nuevos conocimientos y experiencias, y éstos, a su vez, modifican y reestructuran aquellos. Este concepto y teoría están enmarcados en el marco de la psicología constructivista.

La presente sesión está destinada a trabajar las dos capacidades de área de manera interrelacionada. Se han seleccionado conocimientos que propiciaran el reconocimiento de sus necesidades físicas y afectivas asumiendo una valoración hacia él mismo. Comprenderá sus cambios físicos como un hecho natural de la etapa que se encuentra. La unidad tendrá una duración de diez semanas; es decir, veinte horas pedagógicas.

III. ASPECTOS GENERALES:

3.1. Título de la Sesión

“Estoy Cambiando”.

3.2. Tema Transversal

- Equidad de género.

IV. APRENDIZAJE ESPERADO

CONOCIMIENTO	CAPACIDAD	ACTITUD	INDICADOR
<p>Cambios en la adolescencia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Físico • Fisiológico • Psico-Social 	<p>Identifica los cambios físicos, fisiológicos y psicosocial.</p>	<p>Acepta los cambios físico, fisiológico y psicosocial de ser adolescente.</p>	<p>Describe las características de los cambios físicos, fisiológicos y psicosocial.</p>
Higiene Sexual	Identifica la necesidad de la higiene sexual.	Reconoce la importancia de la práctica de la higiene sexual.	Describe las características de la higiene sexual del hombre y la mujer.
Mitos	Identifica los mitos en relación a la adolescencia	Demuestra seguridad por ser adolescente.	Describe los mitos acerca de la adolescencia.

V. DESARROLLO DE LA SESIÓN:

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES / ESTRATEGIAS	MEDIOS / MATERIALES	TIEMPO (minutos)
<p>INICIACIÓN</p> <p>(Conocimientos Previos)</p>	<p>La sesión se inicia con el saludo y procediendo a elaborar las normas de convivencia con los estudiantes, los cuales una vez terminados se pegarán en la pared del salón a la vista de todos. A continuación, se presenta en un papelógrafo el siguiente poema, el cual se leerá en voz alta con ayuda de uno de los estudiantes:</p> <p style="text-align: center;"> “Cuando me miro al espejo veo mi cuerpo cambiar tengo dudas, tengo miedo y me tienen que ayudar. Muchas veces me confundo Me dan ganas de escapar Pero si están a mi lado Podré crecer y soñar” </p> <p style="text-align: right;"><i>Silvia Beatriz Zurdo</i></p>	<p>Papelógrafo</p> <p>Cartulina de colores</p> <p>Plumones</p> <p>Cinta masking tape</p>	<p style="text-align: center;">10</p>

	<p>Los estudiantes se formarán en parejas y se sentarán, espalda con espalda, con su compañero(a).</p> <p>La docente les solicitará que cierren los ojos para recordar y pensar en relación a las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo era tu aspecto cuando eras niño o niña? • ¿Cómo era tu manera de ser cuando eras niño o niña? • ¿Cómo es tu forma de ser ahora? • ¿Qué te gustaba hacer en tus ratos libres cuando eras niño o niña? • ¿Qué te gusta hacer ahora en tus ratos libres? ¿Y cuando estás solo(a)? <p>Todos los estudiantes compartirán sus impresiones sobre los cambios y en sus intereses. Motivándoles con las siguientes preguntas para promover el diálogo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué descubrieron con la dinámica anterior? • ¿En qué aspectos han cambiado? • ¿Qué cambios han podido notar en su manera de ser o en sus intereses? 		10
--	--	--	----

	Evaluando las respuestas de la dinámica, definimos el término Adolescencia.		5
ELABORACIÓN (Construcción de Nuevos Conocimientos)	<p>Se procede a formar 03 grupos de los cuales se elegirá a un delegado(a), quien será el encargado(a) de presentar el trabajo grupal asignado:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grupo 1: Representar en una imagen los cambios físicos del y la adolescente. • Grupo 2: Elaborar un cuadro comparativo de los cambios fisiológicos del y la adolescente. Además mencionar los cambios psico-sociales que ocurre en el y la adolescente. • Grupo 3: Mencione como debe realizarse la higiene sexual del y la adolescente. Así mismo mencione los mitos acerca de la adolescencia. <p>A continuación se analizan las respuestas y se definen</p>	<p>Papelógrafo</p> <p>Cartulina de colores</p> <p>Plumones</p> <p>Cinta masking tape</p>	45

	<p>brevemente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cambios de la adolescencia: físico, fisiológico y psico-social. • Higiene sexual • Mitos acerca de la adolescencia 		
<p>APLICACIÓN (Aplicación de Nuevos Conocimientos)</p>	<p>Los 03 grupos formados al principio de la sesión se reunirán y elaborarán un afiche que exprese la importancia de ser adolescente.</p>	<p>Cartulina de colores</p> <p>Plumones</p> <p>Cinta masking tape</p> <p>Tijeras</p> <p>Papel crepe</p>	5
	<p>Se procede a preguntar cómo se sintieron con el trabajo realizado y se evalúa con preguntas al azar sobre el tema:</p>	<p>Cartulina de colores</p>	5

	<p>¿Qué es la adolescencia?, ¿los principales cambios físicos de la adolescencia?, ¿Qué es la menstruación y eyaculación?, ¿es normal sentir atracción por personas del sexo opuesto?</p>	<p>Plumones Cinta masking tape</p>	
	<p>De acuerdo a las respuestas de los estudiantes se realizará la retroalimentación correspondiente, además de entregar material de resumen y apoyo, para la información respectiva.</p>	<p>Resumen de sesión Trípticos</p>	<p>10</p>

VI. EVALUACIÓN

CRITERIO	INDICADOR	INSTRUMENTO
Cambios en la adolescencia <ul style="list-style-type: none">• Físico• Fisiológico• Psico-Social Higiene Sexual Mitos	Describe las características de los cambios físicos, fisiológicos y psicosocial. Describe las características de la higiene sexual del hombre y la mujer. <ul style="list-style-type: none">• Describe los mitos acerca de la adolescencia.	<ul style="list-style-type: none">• Cuestionario

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 02

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución** : Institución Educativa “Virgen de las Mercedes”
- 1.2. Lugar** : Jangas
- 1.3. Año De Estudios:** 2° Año “A” de Educación Secundaria
- 1.4. Área Curricular** : Persona, Familia y Relaciones Humanas
- 1.5. Docente** : Lic. Rocío R. Velásquez Guerrero
- 1.6. Tiempo** : 02 horas

II. JUSTIFICACIÓN

La sexualidad es la capacidad de expresarse de manera integral, a través de la expresión del amor, afecto, contacto corporal y comunicación. Incluye aspectos biológicos, psicológicos y sociales. Se manifiesta de forma diferente en cada persona, dependiendo de su contexto social y cultural. Está presente en todas las etapas de la vida, desde que se nace hasta que se muere.

III. ASPECTOS GENERALES:

3.1. Título de la Sesión

“Expresando mis Sentimientos”.

3.2. Tema Transversal

- Equidad de género.
- Derechos Humanos.

IV. APRENDIZAJE ESPERADO

CONOCIMIENTO	CAPACIDAD	ACTITUD	INDICADOR
<p>Relaciones afectivas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sexo • Sexualidad • Género y roles • Vínculos del adolescente con su entorno social. 	<p>Identifica las diferencias entre sexo, sexualidad y género.</p> <p>Identifica los vínculos hacia su familia y amigos.</p>	<p>Reconoce su sexualidad, haciendo diferencia de su sexo y su género.</p> <p>Acepta los cambios que ocurren en sus vínculos hacia su familia y amigos.</p>	<p>Describe las características de los términos sexo, sexualidad y género.</p> <p>Describe las características de sus vínculos familiares, amicales.</p>
<p>Autocuidado físico-emocional:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Derechos sexuales • Problemas en la adolescencia: Embarazo adolescente, 	<p>Identifica la importancia de los derechos sexuales.</p> <p>Identifica los problemas en la adolescencia.</p>	<p>Reconoce la importancia de la práctica de la higiene sexual.</p> <p>Reconoce los problemas de la adolescencia.</p>	<p>Describe los mitos acerca de la adolescencia.</p> <p>Indica los problemas que aquejan a los adolescentes,</p>

aborto, ITS, Violencia sexual, alcohol y drogas.			a falta de una adecuada orientación.
--	--	--	--

V. DESARROLLO DE LA SESIÓN:

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES / ESTRATEGIAS	MEDIOS / MATERIALES	TIEMPO (minutos)
<p>INICIACIÓN</p> <p>(Conocimientos Previos)</p>	<p>Se pedirá, a los(as) estudiantes, que formen dos grupos con equivalente número de integrantes.</p> <p>Se realizará la dinámica “El (la) Osito(a) con Picazón” 7. El primer grupo jugará el papel de Ositos(as) y el segundo representarán los árboles del bosque. La consigna para los árboles es quedarse quietos(as) en un lugar del salón de clases y adoptar formas que asemejen un árbol. El(la) docente podría acomodar a estos “árboles” de manera que resulte simpática la forma adoptada.</p> <p>Al grupo de los Ositos, se le indicará que venían caminando por el bosque, y, de pronto, se echaron a descansar sobre un hormiguero; las hormigas les picaron el cuerpo, y sentían la necesidad de rascarse, para lo cual cada osito(a) debe escoger su árbol (Sólo podrá haber un osito(a) por árbol).</p> <p>Una vez que los(as) ositos(as) estén frente al árbol, se les indicará los lugares donde sienten picazón; por ejemplo, el</p>	<p>Papelógrafo</p> <p>Cartulina de colores</p> <p>Plumones</p> <p>Cinta masking tape</p>	<p>10</p>

	<p>hocico, la parte trasera del cuello, el lomo, el lado externo de la pata trasera derecha, las nalgas, etc.</p> <p>Luego, cambian los roles; es decir, quienes eran árboles, ahora, son ositos(as) y viceversa.</p> <p>Una vez concluida la actividad, los(as) alumnos(as) reflexionarán acerca de lo vivenciado durante el juego. Se sugiere al(a) docente que formule las siguientes preguntas:</p>		
	<p>Los estudiantes responderán a las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué les pareció esta dinámica? • ¿Cómo se sintieron durante la realización de la misma? • ¿Cuándo se sintieron mejor: al desarrollar el rol del Osito(a) o del árbol? ¿Por qué? • ¿Qué podrían decir acerca de esta dinámica al ser realizada por pares de mujeres, de varones y mujer-varón? ¿Se tuvo la misma familiaridad y confianza? ¿Por qué? • En el caso de que se hubieran sentido incómodos(as), ¿cómo manejaron esa incomodidad? 		10

	<p>Todos los estudiantes compartirán sus impresiones para promover el diálogo.</p>		
<p>ELABORACIÓN (Construcción de Nuevos Conocimientos)</p>	<p>Se procede a formar 03 grupos de los cuales se elegirá a un delegado(a), quien será el encargado(a) de presentar el trabajo grupal asignado:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grupo 1: Definición del sexo, sexualidad y género. Identificar cuáles son los roles asignados al varón y la mujer. • Grupo 2: describir como son las relaciones con tu familia y con tus amistades. • Grupo 3: Identifica cuales son los problemas que presenta un adolescente a falta de una adecuada guía u orientación. <p>A continuación se analizan las respuestas y se definen brevemente:</p>	<p>Papelógrafo Cartulina de colores Plumones Cinta masking tape</p>	<p>45</p>

	<p>Relaciones afectivas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sexo • Sexualidad • Género y roles • Vínculos del adolescente con su entorno social. <p>Autocuidado físico-emocional:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Derechos sexuales • Problemas en la adolescencia: Embarazo adolescente, aborto, ITS, Violencia sexual, alcohol y drogas. 		
<p>APLICACIÓN (Aplicación de Nuevos Conocimientos)</p>	<p>Los 03 grupos formados al principio de la sesión se reunirán y elaborarán un afiche que exprese la importancia de llevar una sexualidad saludable.</p>	<p>Cartulina de colores Plumones Cinta masking</p>	<p>5</p>

		tape Tijeras Papel crepe	
	Se procede a preguntar cómo se sintieron con el trabajo realizado y se evalúa con preguntas al azar sobre el tema: ¿Qué es sexo?, ¿qué es sexualidad?, ¿Qué es género?, ¿cómo son las relaciones con tus padre y amigos? ¿qué problemas hay en la adolescencia a falta de una guía/orientación?	Cartulina de colores Plumones Cinta masking tape	5
	De acuerdo a las respuestas de los estudiantes se realizará la retroalimentación correspondiente, además de entregar material de resumen y apoyo, para la información respectiva.	Resumen de sesión Trípticos	10

VI. EVALUACIÓN

CRITERIO	INDICADOR	INSTRUMENTO
<p>Relaciones afectivas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sexo • Sexualidad • Género y roles • Vínculos del adolescente con su entorno social. <p>Autocuidado físico-emocional:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Derechos sexuales <p>Problemas en la adolescencia: Embarazo adolescente, aborto, ITS, Violencia sexual, alcohol y drogas.</p>	<p>Identifica la diferencia de términos sexualidad, sexo y género.</p> <p>Identifica los principales problemas de la inadecuada conducta sexual de la mujer y el varón.</p> <p>Identifica estrategias para prevenir los riesgos de una inadecuada conducta sexual</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 03

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución** : Institución Educativa “Virgen de las Mercedes”
- 1.2. Lugar** : Jangas
- 1.3. Año De Estudios:** 2° Año “A” de Educación Secundaria
- 1.4. Área Curricular** : Persona, Familia y Relaciones Humanas
- 1.5. Docente** : Lic. Rocío R. Velásquez Guerrero
- 1.6. Tiempo** : 02 horas

II. JUSTIFICACIÓN

Los estudiantes valorarán, en forma positiva, los cambios en su autoimagen, a partir de la reflexión de su desarrollo físico y sexual y de los mensajes que reciben de sus padres, madres, familia, amigos(as), escuela, sociedad y medios de comunicación. Así mismo, reflexionarán, y analizarán acerca de la importancia de actuar de forma independiente para la toma de decisiones, con autonomía, confianza en sí mismos y respeto por las diferencias.

III. ASPECTOS GENERALES:

3.1. Título de la Sesión

“Me acepto y soy autónomo”.

3.2. Tema Transversal

- Equidad de género.
- Derechos Humanos.

IV. APRENDIZAJE ESPERADO

CONOCIMIENTO	CAPACIDAD	ACTITUD	INDICADOR
Autoestima	Identifica una autoestima positiva de una negativa.	Acepta los cambios que ocurren, su forma de ser.	Describe las características de una adecuada autoestima
Toma de decisiones	Identifica las consecuencias de una adecuada/inadecuada toma de decisiones.	Reconoce las consecuencias de tomar decisiones adecuadas/inadecuadas para su vida.	Describe las características de una adecuada toma de decisiones

V. DESARROLLO DE LA SESIÓN:

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES / ESTRATEGIAS	MEDIOS / MATERIALES	TIEMPO (minutos)
<p>INICIACIÓN</p> <p>(Conocimientos Previos)</p>	<p>Dinámica de espejos: Los estudiantes se pondrán de pie y se agruparán de dos, con su compañero de la carpeta del costado. Cada estudiante deberá estar parado frente a su pareja y mirándolo a la cara. Esta dinámica consiste en que un adolescente se está mirando frente a un espejo, mientras que su pareja va a ser el espejo y debe imitar todos los movimientos o gestos que haga su compañero.</p> <p>La docente sugiere las siguientes indicaciones: “el que se observa al espejo está haciendo gestos graciosos, o está triste, o está molesto, o el espejo no es muy bueno y hace que la persona se vea más bajita o más gorda, o es un espejo que exagera los movimientos, etc.”. Luego de algunos minutos, los(as) estudiantes cambiarán de roles, y se repetirá la dinámica. Se planteará a los estudiantes las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo se sintieron con la dinámica? 	<p>Papelógrafo</p> <p>Cartulina de colores</p> <p>Plumones</p> <p>Cinta masking tape</p>	<p>15</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Por qué creen que las personas se miran al espejo? • ¿De qué otras maneras podemos saber cómo nos vemos o cómo somos? 		
	<p>Se utilizará la técnica de la dramatización, la docente pedirá dos grupos de voluntarios mixtos de preferencia, para que cada uno escenifique una de las siguientes historias de ficción:</p> <p>El grupo 1 debe presentar la historia de un(a) chico(a) que está con su grupo de amigos(as) y le proponen hacer algo indebido. ¿Qué piensa? ¿Cómo se siente? ¿Qué hace?</p> <p>El grupo 2 debe presentar la historia de un(a) chico(a) que siempre trata de hacer todo lo que sus amigos(as) hacen. ¿Cómo se siente? ¿Qué hace? ¿Qué problemas le ocasiona?</p> <p>Luego de cada dramatización, se hará las siguientes preguntas para motivar la reflexión:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo se sintieron con las escenificaciones? • ¿Qué les gustó y qué les disgustó? • ¿Qué pensaba el personaje principal? ¿Qué es lo que quería hacer? 		15

	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué terminó haciendo? • Según sea la historia presentada, ¿por qué le fue difícil o fácil actuar según lo que pensaba o deseaba? • ¿Por qué es importante para el personaje hacer lo que sus amigos(as) hacen o le dicen? ¿Qué consecuencias negativas puede ocasionarle eso? • Los estudiantes, con la docente, elaborarán las conclusiones, a partir de las respuestas dadas a las preguntas anteriores. 		
<p>ELABORACIÓN</p> <p>(Construcción de Nuevos Conocimientos)</p>	<p>Se procede a formar 02 grupos de los cuales se elegirá a un delegado(a), quien será el encargado(a) de presentar el trabajo grupal asignado:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grupo 1: elaborar una definición de lo que es el autoestima • Grupo 2: elaborar una definición de lo que es la toma de decisiones. <p>A continuación se analizan las respuestas y se definen</p>	<p>Papelógrafo</p> <p>Cartulina de colores</p> <p>Plumones</p> <p>Cinta masking tape</p>	30

	<p>brevemente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Autoestima • Toma de decisiones 		
<p>APLICACIÓN (Aplicación de Nuevos Conocimientos)</p>	<p>Los 02 grupos formados al principio de la sesión se reunirán y elaborarán un afiche que exprese la importancia de una adecuada autoestima y adecuada toma de decisiones.</p>	<p>Cartulina de colores Plumones</p>	<p>15</p>
	<p>Se procede a preguntar cómo se sintieron con el trabajo realizado y se evalúa con preguntas al azar sobre el tema: ¿Qué es autoestima?, ¿qué es toma de decisiones?</p>	<p>Cinta masking tape Tijeras Papel crepe</p>	<p>5</p>
	<p>De acuerdo a las respuestas de los estudiantes se realizará la retroalimentación correspondiente, además de entregar material de resumen y apoyo, para la información respectiva.</p>	<p>Resumen de sesión Trípticos</p>	<p>10</p>

VI. EVALUACIÓN

CRITERIO	INDICADOR	INSTRUMENTO
Autoestima	Describe las características de una adecuada autoestima	• Cuestionario
Toma de decisiones	Describe las características de una adecuada toma de decisiones	

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 04

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución** : Institución Educativa “Virgen de las Mercedes”
- 1.2. Lugar** : Jangas
- 1.3. Año De Estudios:** 2° Año “A” de Educación Secundaria
- 1.4. Área Curricular** : Persona, Familia y Relaciones Humanas
- 1.5. Docente** : Lic. Rocío R. Velásquez Guerrero
- 1.6. Tiempo** : 02 horas

II. JUSTIFICACIÓN

Los estudiantes reflexionaran sobre la necesidad de desarrollar proyectos de vida, identificando alternativas saludables para su logro.

III. ASPECTOS GENERALES:

3.1. Título de la Sesión

“Proyectándome Hacia el Futuro”.

3.2. Tema Transversal

- Equidad de género.
- Derechos Humanos.

IV. APRENDIZAJE ESPERADO

CONOCIMIENTO	CAPACIDAD	ACTITUD	INDICADOR
Proyecto de Vida	Identifica metas en la adolescencia	Conocer lo que desea para su vida.	Elabora su proyecto de vida actual.

V. DESARROLLO DE LA SESIÓN:

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES / ESTRATEGIAS	MEDIOS / MATERIALES	TIEMPO (minutos)
<p>INICIACIÓN</p> <p>(Conocimientos Previos)</p>	<p>Se les presentará a los estudiantes la siguiente historia:</p> <p>“Hace algunos años conversaban Lucho y Juan sobre lo que pensaban hacer al culminar la secundaria. Juan le decía a Lucho que cuando terminara de estudiar iba a comenzar a trabajar, pues él debía ayudar a su familia económicamente. Sin embargo, Lucho siempre dijo que continuaría estudios para poderse garantizar un futuro mejor para él y su familia. Así transcurrieron los años, y hace dos días se encontraron nuevamente Juan y Lucho. Este último caminaba con una mujer y dos pequeños niños a su lado, a lo que Juan le pregunta, y qué hiciste de tu vida. Lucho le responde: mi idea siempre fue la de continuar estudios, pero el destino me jugo una mala pasada. Mírame, casado y con dos hijos, y trabajando muy duro para mantenernos los cuatro, y todo por no protegerme a la hora de tener relaciones coitales. Bueno Juan, y tú qué cuentas. Pues yo, dijo Juan, termine estudios</p>	<p>Papelógrafo</p> <p>Cartulina de colores</p> <p>Plumones</p> <p>Cinta masking tape</p>	<p>5</p>

	de ingeniería civil, y francamente me siento muy a gusto con mi profesión”.		
	<p>A partir de este comentario, se realizarán las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué les ha parecido esta historia? • ¿Qué mensaje nos quiere transmitir? 		15
<p>ELABORACIÓN</p> <p>(Construcción de Nuevos Conocimientos)</p>	<p>Los estudiantes conformaran dos grupos.</p> <p>Basándose en la historia del inicio, se le pedirá a ambos grupos que discutan sobre los personajes de la historia, considerando la diferencia que existe con el paso de los años, entre lo que pensaban hacer Juan y Lucho cuando estudiaban, y lo que lograron ser en la adultez.</p> <p>Para la reflexión se sugiere que los estudiantes respondan a las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si pudieras ser uno de estos personajes (Lucho o 	<p>Papelógrafo</p> <p>Cartulina de colores</p> <p>Plumones</p> <p>Cinta masking tape</p>	30

	<p>Juan), ¿quién preferirías ser?, ¿por qué?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué lograron hacer Juan y Lucho de su futuro? • ¿Cómo sería el futuro de Lucho si hubiese tomado una adecuada decisión acerca de protegerse en sus relaciones coitales? <p>Un representante de cada grupo, presentará lo trabajado por el grupo. A continuación se analizan las respuestas y se definen brevemente lo que es el:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proyecto de vida 		
<p>APLICACIÓN (Aplicación de Nuevos Conocimientos)</p>	<p>Se le pedirá a cada estudiante que elabore su proyecto de vida especificando metas a corto y mediano plazo, identificando los recursos: económicos, sociales, familiares y personales con los que cuenta. Así mismo identificará las estrategias que podría utilizar para alcanzar sus metas.</p>	<p>Cartulina de colores Plumones Cinta masking tape Tijeras</p>	<p>15</p>

		Papel crepe	
	Se procede a preguntar cómo se sintieron con el trabajo realizado y se evalúa con preguntas al azar sobre el tema: ¿Qué es el proyecto de vida?	Cartulina de colores Plumones Cinta masking tape	5
	De acuerdo a las respuestas de los estudiantes se realizará la retroalimentación correspondiente, además de entregar material de resumen y apoyo, para la información respectiva.	Resumen de sesión Trípticos	10

VI. EVALUACIÓN

CRITERIO	INDICADOR	INSTRUMENTO
Proyecto de vida	Elabora su proyecto de vida actual.	• Cuestionario

3.3.RESULTADOS POST TEST

DIMENSIÓN	PREGUNTA	RESULTADOS PRE TEST						RESULTADOS POST TEST					
		SI	NO	TOTAL	% SI	% NO	% TOTAL	SI	NO	TOTAL	% SI	% NO	% TOTAL
DIMENSIÓN BIOLÓGICO - REPRODUCTIVO	¿El crecimiento de los genitales es normal durante la adolescencia?	5	13	18	27.8	72.2	100.0	15	3	18	83.3	16.7	100.0
	¿Todos los/las adolescentes se desarrollan de igual manera?	12	6	18	66.7	33.3	100.0	1	17	18	5.6	94.4	100.0
	¿La menstruación es una enfermedad?	16	2	18	88.9	11.1	100.0	0	18	18	0.0	100.0	100.0
	¿Sabes que son los sueños húmedos?	1	17	18	5.6	94.4	100.0	18	0	18	100.0	0.0	100.0
	¿Sientes que el estado de ánimo y humor cambia en la adolescencia?	10	8	18	55.6	44.4	100.0	17	1	18	94.4	5.6	100.0
	¿Crees que el varón debe iniciar su actividad sexual antes que la mujer?	13	5	18	72.2	27.8	100.0	5	13	18	27.8	72.2	100.0
	¿Se puede quedar embarazada sólo por besarse?	6	12	18	33.3	66.7	100.0	0	18	18	0.0	100.0	100.0
	¿Te realizas el aseo genital todos los días?	6	12	18	33.3	66.7	100.0	16	2	18	88.9	11.1	100.0

DIMENSIÓN SOCIO - AFECTIVO	¿Estás conforme con tu aspecto físico?	5	13	18	27.8	72.2	100.0	14	4	18	77.8	22.2	100.0
	¿Te sientes querido(a) por tu familia?	7	11	18	38.9	61.1	100.0	12	6	18	66.7	33.3	100.0
	¿Tus amistades están conformadas por varones y mujeres?	12	6	18	66.7	33.3	100.0	18	0	18	100.0	0.0	100.0
	A tu edad, ¿Es normal sentir atracción física por personas del sexo opuesto?	16	2	18	88.9	11.1	100.0	18	0	18	100.0	0.0	100.0
	¿Mi grupo de amigos me presiona para cambiar mi forma de ser?	6	12	18	33.3	66.7	100.0	2	16	18	11.1	88.9	100.0
	¿Es cierto que nadie tiene derecho a tocarte sin que tú lo permitas?	9	9	18	50.0	50.0	100.0	18	0	18	100.0	0.0	100.0
	Si un chico(a) termina con su enamorado(a) ¿debe tomar para olvidar el dolor?	12	6	18	66.7	33.3	100.0	0	18	18	0.0	100.0	100.0
	¿Crees que una pareja debe estar completamente de acuerdo para tener relaciones?	6	12	18	33.3	66.7	100.0	18	0	18	100.0	0.0	100.0
	¿Una chica puede quedar embarazada, al tener relaciones sexuales sin protección aunque sea la primera vez que lo haga?	2	16	18	11.1	88.9	100.0	16	2	18	88.9	11.1	100.0

	¿Es cierto que se les llama Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) a las enfermedades que se contagian durante las relaciones sexuales sin protección?	2	16	18	11.1	88.9	100.0	15	3	18	83.3	16.7	100.0
	¿Puedes contagiarte de SIDA por abrazos, caricias, besos, por compartir utensilios personales (para comer o de baño); o por nadar en albercas públicas y por las picaduras de insectos?	15	3	18	83.3	16.7	100.0	1	17	18	5.6	94.4	100.0
	¿Ser parte de un grupo implica respetar las propias opiniones y decisiones, así como de los demás?	6	12	18	33.3	66.7	100.0	14	4	18	77.8	22.2	100.0
DIMENSIÓN ÉTICO - MORAL	¿Tomar decisiones es el resultado de evaluar las consecuencias positivas y negativas?	3	15	18	16.7	83.3	100.0	16	2	18	88.9	11.1	100.0
	¿Visualizar metas y lo que queremos es importante en el proyecto de vida?	5	13	18	27.8	72.2	100.0	15	3	18	83.3	16.7	100.0
	¿Crees que las personas tienen derecho de elegir cuándo y con quién tener relaciones?	10	8	18	55.6	44.4	100.0	16	2	18	88.9	11.1	100.0

	¿La sexualidad es la capacidad de expresar nuestras emociones?	3	15	18	16.7	83.3	100.0	17	1	18	94.4	5.6	100.0
	¿Las características físicas definen el género?	16	2	18	88.9	11.1	100.0	3	15	18	16.7	83.3	100.0
	¿El término género se basa en una construcción social y cultural?	0	18	18	0.0	100.0	100.0	15	3	18	83.3	16.7	100.0

Fuente: Resultado de pre test aplicado a estudiantes de segundo año de educación secundaria, Sección “A”, del Área de Persona, Familia y Relaciones Humanas, de la Institución Educativa “Virgen de las Mercedes”, del distrito de Jangas, provincia de Huaraz, región Ancash, 2014

De acuerdo a los resultados obtenidos en el post test, en relación al pre test, se observa que a partir de la aplicación de la estrategia metodológica, basado en la Teoría de Ausubel, existe una mejora en cuanto a los conocimientos sobre Educación Sexual Integral.

En cuanto a los conocimientos de los estudiantes sobre el indicador biológico – reproductivo, de la dimensión Identidad y Personalidad, que la tendencia es que conocen sobre los cambios suscitados en la etapa de la adolescencia y sobre el aseo genital, observándose por ejemplo que de los 18 estudiantes evaluados el 100% respondió que la menstruación ni es una enfermedad.

Acerca de los conocimientos de los estudiantes sobre el indicador socio - afectivo, de la dimensión Autoformación e interacción, se observa que la tendencia ha mejorado sobre temas de relaciones afectivas y autocuidado físico-emocional, teniendo que el 100% de los estudiantes respondieron que a su edad Si, es normal sentir atracción por personas del sexo opuesto.

Sobre los conocimientos de los estudiantes sobre el indicador ético - moral, de la dimensión Sentido de la Vida, la tendencia es que conocen sobre lo que es toma de decisiones, autoestima y proyecto de vida, reflejándose por ejemplo en la respuesta a la pregunta, como que el 88.9% consideran que tomar decisiones es el resultado de evaluar las consecuencias positivas y negativas.

CONCLUSIONES

1. De acuerdo a los resultados obtenidos en el pre test, se concluye que:
 - En la dimensión biológico – reproductivo, la tendencia es que los adolescentes desconocen sobre los cambios que les suceden durante la etapa de la adolescencia, como se observa el resultado de la pregunta ¿Sabes que son los sueños húmedos?, donde el 94.4% respondió que no, seguido de un 88.9%, que considera a la menstruación como una enfermedad, en igual porcentaje, consideran que por un beso se puede quedar embarazada. Es así que, los resultados coinciden con Banda Gonzales, O. (2012), quien afirma: *“Existe una desinformación sexual que forma parte de los patrones socioculturales de los adolescentes participantes en el estudio y que repercute en su conducta sexual”*.
 - En la dimensión socio - afectivo, que la tendencia es que desconocen sobre temas de desarrollo personal y social, observándose en los resultado de la pregunta ¿estás conforme con tu aspecto físico?, donde el 72.2% respondió que no, seguido de un 66.7%, que considera que ser parte de un grupo no implica respetar las propias opiniones y decisiones, así como de los demás. Es así que, los resultados coinciden con Ricaldo Rodríguez, A. (2006), que menciona: *“... La sexualidad es vista por ellos como pecaminosa, relacionándola a lo íntimo y lo desconocido, por lo tanto tienen curiosidad, así como muchas dudas y preocupaciones”*.
 - En la dimensión ético - moral, que la tendencia es que desconocen sobre lo que es toma de decisiones, manifestándose en un 83.3%, y acerca del término género, en el que se el 0% de los estudiantes desconoce. Es así que, los resultados coinciden

con Ricaldo Rodríguez, A. (2006), que menciona: *“Sobre el nivel de conocimiento sobre sexualidad en el aspecto sociocultural ..., presentan un nivel de conocimiento medio ... y bajo... Siendo los aspectos que desconocen lo referente a ... los valores morales y el rol sexual”*.

2. De acuerdo a los resultados obtenidos en el post test, en relación al pre test, se concluye que a partir de la aplicación de la estrategia metodológica, basado en la Teoría de Ausubel, existe una mejora en cuanto a los conocimientos sobre Educación Sexual Integral, concluyéndose:

- En cuanto a los conocimientos de los estudiantes sobre el indicador biológico – reproductivo, de la dimensión Identidad y Personalidad, que la tendencia es que conocen sobre los cambios suscitados en la etapa de la adolescencia y sobre el aseo genital, observándose por ejemplo que de los 18 estudiantes evaluados el 100% respondió que la menstruación ni es una enfermedad.
- Acerca de los conocimientos de los estudiantes sobre el indicador socio - afectivo, de la dimensión Autoformación e interacción, se observa que la tendencia ha mejorado sobre temas de relaciones afectivas y autocuidado físico-emocional, teniendo que el 100% de los estudiantes respondieron que a su edad Si, es normal sentir atracción por personas del sexo opuesto.
- Sobre los conocimientos de los estudiantes sobre el indicador ético - moral, de la dimensión Sentido de la Vida, la tendencia es que conocen sobre lo que es toma de decisiones, autoestima y proyecto de vida, reflejándose por ejemplo en la respuesta a la pregunta, como que el 88.9% consideran que tomar decisiones es el resultado de evaluar las consecuencias positivas y negativas.

3. La Estrategia metodológica aplicada para obtener un adecuado conocimiento de Educación Sexual Integral, requiere que el/la docente tenga un rol de facilitador en el tema, a su vez que se realice un trabajo participativo entre el/la docente y los estudiantes, para asegurar la construcción de los conocimientos.

4. La estrategia metodológica basado en la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel, permite que las nuevas ideas e informaciones pueden ser aprendidas y retenidas en la medida en que los conceptos relevantes se encuentren apropiadamente claros y disponibles en la estructura cognitiva del estudiante, lo que servirá de anclaje a nuevas ideas y conceptos.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda aplicar la propuesta teórica en la I. E. “Virgen de las Mercedes”, del distrito de Jangas, Provincia de Huaraz, por haber logrado resultados positivos en cuanto a la mejora de los conocimientos sobre la Educación Sexual Integral, en los adolescentes del segundo año de educación secundaria, sección “A”, del Área de Persona, Familia y Relaciones Humanas.
- La tesis por su aporte significativo en el desarrollo personal y social de los adolescentes, será presentada a la Institución Educativa, para su aplicación en el desarrollo de las clases y/o talleres en el Área de Persona, Familia y Relaciones Humanas.
- La propuesta de la estrategia metodológica basado en la Teoría de Ausubel, es importante por su significancia, en el desarrollo cognitivo del/la adolescente y su consecuente repercusión social asociada a las actitudes asumidas de su sexualidad, representada en su personalidad, por lo que se recomienda su aplicación.
- Se recomienda desarrollar nuevas investigaciones sobre Educación Sexual, así como de temas relacionados a las Habilidades Sociales, adoptando el enfoque integral, y estrategias metodológicas para que el estudiante sea participe y creador de sus propios conocimientos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ausubel, D.P. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento*. Barcelona: Ediciones Paidós Ibérica, S.A.
- Benito Alejandro, U. (s.f.). *El nuevo enfoque pedagógico y los mapas conceptuales*. Perú: Editorial San Marcos.
- Benito Alejandro, U. (s.f.). *Los mapas conceptuales en el aprendizaje significativo*. Perú: Ediciones M.A.S.
- Carrasco Díaz, S. (2005/2009). *Metodología de la Investigación Científica*. (2° Reimpresión). Perú: Editorial San Marcos.
- Castillo Seminario, L. y Herrera Vargas, W. (s.f.). *Investigación educativa*. Lambayeque: Fondo Editorial.
- Chanson, P. (1972). *Como explicar a los niños la realidad sexual*. Barcelona: Editorial Fontanella.
- Hernández Sampieri, R.; Fernández-Collado, C. y Baptista Lucio, P. (2006) *Metodología de la Investigación*. Cuarta Edición. México: Mc. Graw-Hill/Interamericana Editores S.A. de C.V.
- Liza Gonzales, J. y Bocanegra Vilcamango, B. (s.f.). *Estrategias educativas*. Lambayeque: Fondo Editorial.
- Loja Castillo. K. (2011). *Chimbote. Conocimientos y actitudes sexuales en adolescentes de 14 a 19 años del Pueblo Joven El Porvenir Sector II-Chimbote, 2011*. Chimbote.
- Mongrut Steane, A. (2000). *Tratado de Obstetricia Normal y Patológica*. IV Edición. Perú: Editorial San Marcos.
- Ministerio de Educación. (2005). *Conversando con los y las Adolescentes de Estilos de Vida Saludables, Sexualidad y Prevención de ITS/VIH SIDA*. Primera Edición. Lima: Editorial Ministerio de Educación.

- Ministerio de Educación. (2009). *Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular*. Segunda Edición. Lima: Biblioteca Nacional del Perú.
- Ministerio de Educación. (2009). *Educación Sexual Integral en el Sistema Educativo*. Primera Edición. Lima: Biblioteca Nacional del Perú.
- Ministerio de Salud. (2004). *Guías Nacionales de Atención Integral de la Salud Sexual y Reproductiva*. Primera Edición. Lima: Editorial Gráfica Ñañez S.A.
- Ministerio de Salud. (2004). *Manual de Orientación y Consejería en Salud Sexual y Reproductiva*. Primera Edición. Lima: Editorial Industrias Gráficas Ausangate S.A.
- Robles Ramirez, S. (1968). *Sexo y vida*. 3° edición. Ediciones de cultura sexual.
- Rodas Malca, A. (2010). *Técnicas e instrumentos de recolección: medios para fundamentar investigaciones*. Lambayeque: Fondo Editorial.
- Sánchez Carlessi, H. y Reyes Meza, C. (1996/1998). *Metodología y Diseños en la Investigación Científica*. (1° Reimpresión). Lima: Editorial Mantaro.
- Tafur Portilla, R. (1995). *La Tesis Universitaria*. Primera Edición. Lima: Editorial Mantaro.
- Tasayco de la Cruz, L. (s.f.) *Tendencias pedagógicas contemporáneas*. Lima: Edición JC.
- UNFPA. (2004). *Programa de Acción*. Primera Edición.
- Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. (2012). *Módulo II Investigación Científica*. Primera Edición. Lambayeque.

REFERENCIAS ELECTRÓNICAS

- Alvizar Sandoval, D. (2006). México. *Propuesta metodológica para proporcionar educación sexual a las y los alumnos de la educación secundaria*. Recuperado de <http://biblioteca.ajusco.upn.mxpdf23347.pdf>
- Banda Gonzales, O. (2012). Alicante. *El significado de la sexualidad en adolescentes de CD. Victoria, Tamaulipas. México: Aproximación cualitativa con enfoque de género*. Recuperado de http://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/28678/1/Tesis_Banda_Gonzalez.pdf
- Berrocal Cuaresma, G. (2011). Huamanga-Ayacucho. *Conocimiento sobre uso de métodos anticonceptivos y prevención de embarazo precoz en estudiantes adolescentes colegio "Nuestra Señora de las Mercedes" Ayacucho*. Octubre-Diciembre 2011. Recuperado de <http://es.scribd.com/doc/171733007/Investigacion-Obstetricia>
- Carrasco, R. (2007). *La sexualidad en el adolescente: conformación de la conciencia en el adolescente sobre la sexualidad*. Recuperado de <http://www.psicologiacientifica.com/sexualidad-adolescente/>
- Carrera Valverde, F. (2012). Lima. *Relación de las habilidades sociales y sexualidad saludable en adolescentes de las instituciones educativas de educación secundaria de la región de Huancavelica – 2011*. Recuperado de http://www.une.edu.pe/modelo_PROYECTO_CORRELACIONAL.pdf
- Cueva Tutillo, J. (2012). Ecuador. *Conocimientos, actitudes y prácticas sobre sexualidad y métodos anticonceptivos en adolescentes de Gonzanamá y Changaimina de la provincia de Loja – Ecuador, periodo 2009-2010*. Recuperado de <http://dspace.utpl.edu.ec/bitstream/123456789/4582/1/TESIS%20%20JHULIANA%20CUEVA.pdf>
- Diario Ya (2013). *Miembros del COPROSEC sustentan acciones realizadas para erradicarla delincuencia en Huaylas*. Recuperado de

<http://www.diario-ya.com/~diaracom/index.php/nacional/6111-miembros-del-coprosec-sustentan-acciones-realizadas-para-erradicar-la-delincuencia-en-huaylas>

- Díaz Barriga, F., Hernández Rojas, G. (1999). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: Una interpretación constructivista*. Recuperado de http://www.urosario.edu.co/CGTIC/Documentos/estategias_docentes.pdf
- Dionicio Sifuentes, R. (2006). Lima. *Los conocimientos, actitudes y prácticas sexuales de los adolescentes ante las ETS: estudio comparativo en poblaciones de la costa y sierra, 2004*. Recuperado de http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/1806/1/dionicio_sj.pdf
- Franco Pardenilla, M. (2011). Yucatán. *Educación de la sexualidad: Sensibilización en docentes de bachillerato*. Recuperado de <http://posgradofeuady.org.mx/wp-content/uploads/2011/09/Franco-Marina.pdf>
- Gonzales, J. (2003). Colombia. Pobreza, valores humanos y sexualidad. Recuperado de <http://psicopediahoy.com/pobreza-valores-humanos-y-sexualidad/>
- Gómez Cusi, M. (2012). *Conocimientos y actitudes frente a las conductas sexuales de riesgo en adolescentes de la institución educativa "César Cohaila Tamayo" Tacna 2012*. Recuperado de http://tesis.unjbg.edu.pe:8080/bitstream/handle/unjbg/193/78_2013_Gomez_Cussi_M_FACS_Enfermeria_2013_Resumen.pdf?sequence=2
- Gutiérrez Chávez, S. (2012). Lima. *Efectividad del Programa Educativo "Exprésate" en el nivel de conocimientos y actitudes hacia la prevención del embarazo adolescente en la Institución Educativa "Peruano Suizo", Comas 2011*. Recuperado de http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/3258/1/gutierrez_cs.pdf

- INEI (2013). *Estado de la Población Peruana 2013*. Recuperado de http://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1095/libro.pdf
- Lindahl, K. (1997). *La educación sexual desde la perspectiva Sueca. IV Congreso SEC – Granada 1997*. Recuperado de http://www.sec.es/area_cientifica/ponencias_comunicaciones_congresos_sec/1997_04CongresoSEC/ponencias_17.php
- Masías Ynocencio, Y. (2006). Lima. *Relación entre actitudes hacia la sexualidad y el nivel de conocimiento de los factores de riesgo de discapacidad prenatal en adolescentes del Cono Sur de Lima*. Recuperado de <http://www.prenatal.tv/lecturas/peru/PPEtesisIsabel.pdf>
- Oliver Paredes, E. (2013). *Resúmenes de Tesis (1987 – 2012)*, 126. Recuperado de http://urp.edu.pe/urp/pdf/resumenes_tesis.pdf
- ONG Flora Tristán (2002). *Los y las adolescentes y su vida sexual y reproductiva*. Recuperado de <http://www.flora.org.pe/vida%20sexual%20reprod.htm>
- Ricaldo Rodríguez, A. (2005). *Conocimientos sobre sexualidad en adolescentes de Centros Educativos de Lima. Proyecto de fortalecimiento*. Recuperado de http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/1042/1/ricaldo_ra.pdf
- Rodríguez Sánchez A. (2002). *Factores individuales, familiares y sociales que influyen para el inicio de la actividad sexual en escolares de secundaria de la zona urbana, urbana-rural y rural-Trujillo*. Recuperado de http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/1780/1/rodriguez_sa.pdf
- Rubilar Barrientos, P. y Vidal Leiva, N. (2010). Chile. *Experiencias sexuales y actitudes sobre derechos sexuales y reproductivos de las y los adolescentes que cursaron 4° año medio en el Liceo Ignacio*

Carrera Pinto de la comuna de Frutillar. Recuperado de <http://cybertesis.uach.cl/tesis/uach/2010/fmr586e/doc/fmr586e.pdf>

- Saucedo Quiñonez, A. (2011). México. *La educación sexual en la escuela secundaria técnica N° 43 "Luis Enrique Erro."* Recuperado de http://flacsoandes.org/dspace/bitstream/10469/3003/1/La_educacion_sexual_en_la_Escuela_Secundaria_Angelica_Saucedo_Quinones.pdf
- UNESCO: Oficina Internacional de Educación. (2005). *Una educación de calidad para todos los jóvenes, Reflexiones y contribuciones de la 47ª conferencia internacional de educación de la UNESCO, celebrada en Ginebradel 8 al 11 de septiembre de 2004.* Recuperado de http://www.ibe.unesco.org/publications/free_publications/educ_qualite_esp.pdf
- Urdaneta, L. y Orozco, Y. (2012). *Efecto de un programa psicoeducativo en la actitud de los adolescentes hacia la sexualidad.* Recuperado de <http://200.35.84.131/portal/bases/marc/texto/3201-12-05220.pdf>
- Velandia Mora, M. (2011). Alicante. *Estrategias docentes de enfermería para el abordaje de la sexualidad, la salud sexual y la salud reproductiva en adolescentes y jóvenes.* Recuperado de <http://alicante.academia.edu/ManuelAntonioVelandiaMora>

ANEXO

ENCUESTA SOBRE SALUD SEXUAL INTEGRAL EN ADOLESCENTES.

Hola, la encuesta que a continuación desarrollarás es CONFIDENCIAL y ANÓNIMA, y tiene por objetivo: Conocer el nivel de conocimientos sobre salud sexual integral, que tienen los(as) adolescentes del de segundo año de educación secundaria de la I.E. César Vallejo. Te invito a contestar SINCERA Y SERIAMENTE, todas las preguntas para obtener datos reales y útiles para la investigación que se está llevando a cabo.

INSTRUCCIONES: Responde SÍ o NO, marcando con una, de acuerdo a los conocimientos que tengas.

I. DATOS GENERALES:

Edad	<input type="text"/>	Sexo	<input type="checkbox"/> M	<input type="checkbox"/> F
Procedencia	Rural <input type="checkbox"/>	Urbano	<input checked="" type="checkbox"/>	
Religión	Católica <input type="checkbox"/>	Evangélica	<input type="checkbox"/>	
	Otra <input type="text"/>	No tiene	<input type="checkbox"/>	

II. Conocimientos Sobre Salud Sexual y Reproductiva:

N°	Pregunta	Alternativa
01	¿El crecimiento de los genitales es normal durante la adolescencia?	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO
02	¿Todos los/las adolescentes se desarrollan de igual manera?	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO

03	¿La menstruación es una enfermedad?	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO
04	¿Sabes que son los sueños húmedos?	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO
05	¿Sientes que el estado de ánimo y humor cambia en la adolescencia?	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO
06	¿Crees que el varón debe iniciar su actividad sexual antes que la mujer?	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO
07	¿Se puede quedar embarazada sólo por besarse?	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO
08	¿Te realizas el aseo genital todos los días?	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO
09	¿Estás conforme con tu aspecto físico?	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO
10	¿Te sientes querido(a) por tu familia?	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO
11	¿Tus amistades están conformadas por varones y mujeres?	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO
12	A tu edad, ¿Es normal sentir atracción física por personas del sexo opuesto?	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO
13	¿Mi grupo de amigos me presiona para cambiar mi forma de ser?	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO
14	¿Es cierto que nadie tiene derecho a tocarte sin que tú lo permitas?	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO
15	Si un chico(a) termina con su enamorado(a) ¿debe tomar para olvidar el dolor?	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO
16	¿Crees que una pareja debe estar completamente de acuerdo para tener relaciones?	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO
17	¿Una chica puede quedar embarazada, al tener relaciones sexuales sin protección aunque sea la primera vez que lo haga?	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO

18	¿Es cierto que se les llama Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) a las enfermedades que se contagian durante las relaciones sexuales sin protección?	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO
19	¿Puedes contagiarte de SIDA por abrazos, caricias, besos, por compartir utensilios personales (para comer o de baño); o por nadar en albercas públicas y por las picaduras de insectos?	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO
20	¿Ser parte de un grupo implica respetar las propias opiniones y decisiones, así como de los demás?	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO
21	¿Tomar decisiones es el resultado de evaluar las consecuencias positivas y negativas?	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO
22	¿Visualizar metas y lo que queremos es importante en el proyecto de vida?	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO
23	¿Crees que las personas tienen derecho de elegir cuándo y con quién tener relaciones?	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO
24	¿La sexualidad es la capacidad de expresar nuestras propias emociones?	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO
25	¿Las características físicas definen el género?	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO
26	¿El término género se basa en una construcción social y cultural?	<input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO



GRACIAS