

**UNIVERSIDAD NACIONAL “PEDRO RUIZ GALLO”**  
**ESCUELA DE POSTGRADO**  
**MAESTRIA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



**“PROGRAMA DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE PARA DESARROLLAR LA ENSEÑANZA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL VIII CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN – UNPRG - LAMBAYEQUE- 2016”.**

**TESIS**

Presentada para obtener el Grado Académico de Maestro en Ciencias de la Educación con mención en Docencia y Gestión Universitaria.

**AUTORA:** LIC. NANCY PATRICIA SÁNCHEZ SANDOVAL

**ASESORA:** DRA. ROSA ELENA SÁNCHEZ RAMÍREZ

**LAMBAYEQUE – PERÚ- 2017**

**“PROGRAMA DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE PARA DESARROLLAR LA ENSEÑANZA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL VIII CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN – UNPRG - LAMBAYEQUE- 2016”.**

---

LIC. NANCY P. SÁNCHEZ SANDOVAL

---

DRA. ROSA ELENA SÁNCHEZ RAMÍREZ

**AUTORA**

**ASESORA**

Presentada a la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. Para optar el Grado de: MAESTRO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN UNIVERSITARIA.

APROBADA POR:

---

M. Sc. Miguel Alfaro Barrantes  
PRESIDENTE DEL JURADO

---

Dr. Manuel Bances Acosta  
SECRETARIO DEL JURADO

---

M. Sc. Martha Ríos Rodríguez  
VOCAL DEL JURADO

Lambayeque - 2017

## **DEDICATORIA**

A Dios, ese ser supremo, que siempre nos ayuda e ilumina para seguir adelante.

A mi padre Enrique, que está en el cielo, porque él siempre estuvo conmigo en los buenos e ingratos momentos y sé, que seguirá a mi lado durante toda mi vida.

A mi madre Victoria, porque no sólo me dio la vida, sino que es mi fuente de inspiración para superarme siempre.

**Nancy Patricia**

## **AGRADECIMIENTO**

Mi eterna gratitud, a Dios, a la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, a mis padres, a mi familia, a la Dra. Rosa Elena Sánchez Ramírez y a todos quienes generosamente, aportaron ideas y sugerencias que permitieron realizar este trabajo de investigación.

**Nancy Patricia**

# ÍNDICE

<b>CONTENIDO</b>	<b>PAG.</b>
DEDICATORIA.....	3
AGRADECIMIENTO.....	4
RESUMEN.....	8
ABSTRACT .....	9
INTRODUCCIÓN.....	10
CAPÍTULO I.....	18
<b>ANÁLISIS DEL OBJETO DE ESTUDIO: MEJORAR EL DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA.</b>	
1.1.UBICACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA.....	19
1.2.ORIGEN Y EVOLUCIÓN HISTÓRICA DE LA PROBLEMÁTICA.....	26
1.3. CARACTERÍSTICAS Y MANIFESTACIONES DE LA PROBLEMÁTICA.....	37
1.4.METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	
1.4.1.TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	40
1.4.2.DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.....	41
CAPÍTULO II.....	44
<b>MARCO TEÓRICO – CIENTÍFICO RESPECTO A LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE BASADO EN TEORÍAS QUE SUSTENTAN EL DESARROLLO ÓPTIMO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA</b>	
2.1.BASE TEÓRICA CIENTÍFICA.....	45
2.1.1. ISABEL SOLÉ Y EL MODELO TEÓRICO PARA LA ENSEÑANZA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA.....	45
2.1.1.1. ESTRATEGIAS QUE APRENDERÁ EL ESTUDIANTE.....	45
2.1.1.2. DIMENSIONES PARA ENSEÑAR.....	48
2.1.2. MABEL CONDEMARÍN Y LAS ESTRATEGIAS PARA ACTIVAR LOS ESQUEMAS COGNITIVOS .....	49
2.1.2.1. FACTORES QUE INCIDEN EN LA COMPRENSIÓN LECTORA...	49
2.1.2.2-ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE.....	50
2.1.3. DAVID AUSBEL Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.....	54
2.1.3.1-LA ASIMILACIÓN DE SIGNIFICADOS Y SUS MODALIDADES.....	57

2.2. BASE CONCEPTUAL:	57
2.2.1.PROCESOS QUE SE SIGUEN EN LA LECTURA.....	57
2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS.....	60
CAPÍTULO III.....	63
<b>RESULTADOS Y PROPUESTA</b>	
3.1. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS.....	64
3.1.1. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN .....	<b>64</b>
3.2.-MODELO TEÓRICO PROPUESTO: PROGRAMA DE ESTRATEGIAS PARA DESARROLLAR LA ENSEÑANZA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA. ....	82
3.3.-PROPUESTA: PROGRAMA DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE PARA DESARROLLAR LA ENSEÑANZA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA. ....	83
3.3.1. PRESENTACIÓN: .....	83
3.3.2. FUNDAMENTACIÓN:.....	<b>84</b>
3.3.3. JUSTIFICACIÓN: .....	<b>85</b>
3.3.4. OBJETIVOS: .....	<b>85</b>
3.3.5. CONTENIDOS DE LA PROPUESTA: .....	<b>86</b>
3.3.6. CRONOGRAMA DE ESTRATEGIAS: .....	87
3.3.7.DESCRIPCIÓN DE LAS ESTRATEGIAS.....	88
DISCUSIONES Y COMENTARIOS .....	88
ORGANIZADORES GRÁFICOS.....	91
LECTURA EN VOZ ALTA A LOS ESTUDIANTES.....	95
TÉCNICA C.Q.A.....	96
LLUVIA DE IDEAS.....	99
GUÍA DE ANTICIPACIÓN.....	100
PREGUNTAS SOBRE EL TEXTO.....	104
RECUERDO O PARÁFRASIS.....	105
TÉCNICA CLOZE .....	107
MAPA SEMÁNTICO A TRES COLORES .....	109
3.3.8. METODOLOGÍA DE TRABAJO.....	111
CONCLUSIONES .....	113

RECOMENDACIONES.....	114
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	115
ANEXOS.....	117
JUICIO DE EXPERTO.....	118
MATRIZ DE INVESTIGACIÓN.....	122
OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	124
VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN (ENCUESTA).....	130
ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES.....	133
VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN (GUÍA DE OBSERVACIÓN).....	135
GUÍA DE OBSERVACIÓN.....	136

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación, parte de un problema, que se ve reflejado durante las prácticas Pre- Profesionales de los estudiantes del octavo ciclo de Educación Primaria de la FACHSE de la UNPRG, en donde se observa serias deficiencias durante la enseñanza de la Comprensión Lectora, lo cual se demuestra, por el desconocimiento del proceso metodológico a desarrollar en el área de comunicación y el escaso manejo de estrategias; lo que conlleva a un pésimo desempeño profesional y desarrollo de las sesiones de manera no significativa.

Al evidenciarse dichos resultados que no son muy alentadores y teniendo en cuenta que esta investigación es de carácter cualicuantitativo de nivel descriptivo, presenta como objetivo, el aplicar estrategias de aprendizaje en el área de Comunicación, afín de desarrollar en el estudiante, la enseñanza de la Comprensión Lectora. Para ello, es necesario la elaboración y aplicación de un programa, que incorpore dichas estrategias basadas en el óptimo desarrollo de la Comprensión de textos.

Si bien es cierto, que la hipótesis sólo buscó verificar que, elaborando y aplicando el Programa de Estrategias de aprendizaje, sustentadas en el Modelo teórico para la comprensión lectora de Isabel Solé, El Aprendizaje Significativo de David Ausubel, y las Estrategias para Activar los Esquemas Cognitivos de Mabel Condemarín; permitió evidenciar buenos resultados que encaminó al logro de la enseñanza de la Comprensión lectora; desarrollando sesiones de aprendizaje significativas y un óptimo desempeño profesional.

**Palabras clave:** Programa, estrategias de aprendizaje, estrategias de enseñanza, comprensión lectora, habilidad, enseñanza, lectura, teoría.



## ABSTRACT

This research, part of a problem, which is reflected in the Pre-Professional student practices the eighth cycle of Primary Education of the UNPRG FACHSE where serious deficiencies observed during the teaching of Reading Comprehension, which is demonstrated by the lack of methodological process to develop in the area of communication and poor management strategies, which leads to a terrible and professional development sessions not significantly performance.

Al evident that these results are not very encouraging considering that this research is quality-quantitative nature of the descriptive level, presented as objective, applying learning strategies in the area of communication, akin to develop in students, teaching skills Reading Comprehension. For this it is necessary to the development and implementation of a program to incorporate these strategies based on the optimal development of the understanding of texts.

While it is true that the hypothesis only sought to verify that, by developing and implementing the program learning strategies, grounded in the theoretical model for reading comprehension Isabel Solé, Meaningful Learning David Ausubel, and Strategies Enable Cognitive Schemes Mabel Condemarín; allowed to show good results achieved went to teaching skills in reading comprehension, developing meaningful learning sessions and optimal professional performance.

**Key words:** program, learning strategies, teaching strategies, reading comprehension, ability, education, reading, theory.

## INTRODUCCIÓN

La comprensión lectora, se ha concebido como un simple acto de reconocer letras y palabras. Los resultados de esta enseñanza han conllevado a la formación de aparentes lectores, es decir aquellos que leen sin comprender.

Actualmente, leer consiste en comprender un texto, es decir busca extraer el significado de un escrito. Desde el punto de vista de la enseñanza, este concepto orienta al proceso de instruir e ir más allá de la decodificación y propiciar en el educando la habilidad para comprender. Por lo tanto analizar el trabajo de la comprensión lectora, implica examinar el desarrollo pedagógico que realizan los estudiantes del octavo ciclo de Educación Primaria, para lograr desarrollar la comprensión de textos.

Por ello, la búsqueda de antecedentes bibliográficos en diversos centros de documentación nos ha dado como resultado el encontrar los siguientes trabajos relacionados con esta investigación:

- a) **Miguel Rimarachín Dioses (2000)**, realizó el estudio de estrategias de enseñanza docente y su influencia en los aprendizajes de comunicación integral y lógico matemática con 42 alumnos del cuarto y quinto grado de educación primaria, llegando a las siguientes conclusiones:  
"Que la mayoría de docentes no poseen un conocimiento adecuado en las diversas técnicas y procedimientos de enseñanza, y ello implica que no utilizan las más idóneas estrategias en las áreas respectivas".
- b) **María del Rosario Gonzáles Carmen (2001)**, realizó el estudio de aplicación de estrategias de enseñanza para mejorar la comprensión de textos en áreas de comunicación y matemática con 58 alumnos y alumnas del segundo grado de educación secundaria, utilizando metodologías activas en textos regionales, llegando a las siguientes conclusiones:

"La lectura es una forma eficiente de aprender y un factor importante para ser un estudiante de calidad. Apoya el repaso por lo que es una buena herramienta de recordación".

"Restablecen que una adecuada enseñanza de estrategias lectoras permitirá a los alumnos el mejorar sus aprendizajes así como poder desarrollar un adecuado nivel de redacción y comprensión de los textos que lee y redacta en y fuera de la escuela".

De ahí, que el presente trabajo de investigación tiene importancia porque permite conocer la influencia que tiene la metodología y las estrategias en el logro de mejorar la comprensión lectora en educación primaria.

El elevado número de alumnos que desaprueban exámenes por falta de un adecuado nivel de comprensión del texto que leen, es otro de los motivos por los cuales se realiza el presente trabajo.

Por ello, esta investigación se orienta, a establecer cómo la presencia de las estrategias de aprendizaje, permiten mejorar la enseñanza de la comprensión de textos, logrando asimilar un conjunto de estrategias que favorezcan a un buen desempeño durante sus prácticas pre- profesionales.

Así mismo, permitirá conocer la realidad del uso de las estrategias de aprendizajes en el nivel primario, y cómo esta metodología da resultados en los aprendizajes significativos y la comprensión lectora del alumnado. Además considero, que la práctica pre profesional del estudiante en aula, no debe ser sólo el lograr avanzar con los contenidos programados, sino hacer que sus alumnos aprendan y comprendan a través de su propia actividad.

Como se sabe, el abordaje de esta problemática, no es realidad de todos los estudiantes, se trata de una mayoría muy significativa, que se ve reflejado en

el desarrollo inadecuado de sesiones de aprendizaje de comprensión lectora, durante su práctica pre profesional.

Es así, que el **problema presentado** ha quedado señalado de la siguiente manera:

Los estudiantes del octavo ciclo de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, durante su formación docente, presentan serias deficiencias en la enseñanza de la Comprensión lectora, lo cual se demuestra, por el desconocimiento del proceso metodológico que se debe seguir en una sesión de comprensión, asimismo no aplican estrategias, durante el desarrollo de la clase, lo que implica que no hay aprendizajes significativos, ni se favorece la comprensión lectora.

Por lo que el **objeto de estudio**, se centra en el proceso de enseñanza y aprendizaje de Comprensión Lectora, de los estudiantes del octavo ciclo de la Escuela Profesional de Educación Primaria.

La investigación tuvo como **objetivo general**: Aplicar estrategias de aprendizaje en el área de Comunicación, en los estudiantes del octavo ciclo de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la FACHSE de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, durante la Practica Pre- Profesional, afín de lograr en el estudiante, el óptimo desarrollo de la enseñanza de la Comprensión Lectora.

Para el cumplimiento del objetivo general del estudio fue indispensable realizar las siguientes tareas:

- Diagnosticar la realidad problemática de la enseñanza de la Comprensión Lectora, de los estudiantes del octavo ciclo de Educación Primaria, de la FACHSE de la UNPRG, a través de un pre-test.
- Elaborar un marco teórico que responda a la mejora de enseñanza de la Comprensión lectora, durante las Práctica Pre- profesionales, en los estudiantes del octavo ciclo de Educación Primaria.
- Investigar teorías científicas que aporten al óptimo desempeño profesional durante las Práctica Pre- profesionales, de los estudiantes del octavo ciclo de Educación Primaria.
- Diseñar un programa de estrategias, para mejorar la enseñanza de la Comprensión Lectora
- Validar mediante juicio de expertos, los instrumentos y la propuesta a aplicar, para mejorar la enseñanza de la comprensión lectora.
- Aplicar las estrategias de aprendizaje, durante la Práctica Pre- profesional.
- Aplicar el post- test, para contrastar los resultados obtenidos en un inicio.

Cabe resaltar que la **hipótesis** que se denota es: Si se elabora y aplica el Programa de Estrategias de aprendizaje, sustentadas en el Modelo teórico para la comprensión lectora de Isabel Solé, El Aprendizaje Significativo de David Ausubel, y las Estrategias para Activar los Esquemas Cognitivos de Mabel Condemarín; entonces se logrará desarrollar la enseñanza de la Comprensión Lectora en la práctica pre profesional, de los estudiantes del octavo ciclo de Educación Primaria de la FACHSE de la UNPRG, logrando el conocimiento y monitoreo del proceso metodológico a desarrollarse en el área de comunicación, y el manejo de variadas estrategias para la Comprensión lectora; teniendo como resultado el desarrollo de las sesiones de aprendizaje de manera significativa, y un óptimo desempeño profesional.

Como consecuencia se tiene que el **campo de acción** está conformado por el Programa de Estrategias de Aprendizaje, para el desarrollo de la enseñanza de la Comprensión Lectora, en los estudiantes del octavo ciclo de la Escuela profesional de Educación Primaria.

**Los métodos** utilizados para alcanzar los resultados en esta investigación fueron de carácter teórico, empírico y estadístico.

Entre los TEÓRICOS se utilizaron el análisis y la síntesis, al aplicarlo de manera directa en las diferentes investigaciones teóricas realizadas, ya que se hizo un análisis detallado de las diferentes concepciones del tema y esto permitió que la autora pudiera realizar la síntesis para poder interpretar las diferentes concepciones que manejaban los autores referentes al tema, también fue esencial en el análisis de resultados obtenidos en el diagnóstico.

La modelación, también se aplicó para diseñar la propuesta basada en diferentes estrategias de aprendizaje, para desarrollar las habilidades de enseñanza de la comprensión lectora, en los estudiantes en estudio.

Dentro de los métodos EMPÍRICOS que la autora aplicó, fueron la encuesta, dirigida a los estudiantes universitarios y la observación al proceso de enseñanza- aprendizaje de la comprensión lectora.

LA ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA, fue utilizada como sostén durante el procesamiento y análisis obtenidos en el diagnóstico.

Las técnicas e instrumentos de recolección de datos que se han utilizado en diferentes etapas de la investigación, sobre todo en el análisis de la situación problemática y en la propuesta son la observación, y como instrumentos la encuesta y la guía de observación.

La presente tesis denominada: “**PROGRAMA DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE PARA DESARROLLAR LA ENSEÑANZA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DEL VIII CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN – UNPRG – LAMBAYEQUE - 2016**”, se encuentra distribuida en tres capítulos:

**EI PRIMER CAPÍTULO** comprende un análisis panorámico del problema en el contexto mundial, latinoamericano, nacional y regional; por lo que se parte de la ubicación, origen y evolución histórica del problema, características de la problemática y metodología de la Investigación.

**EL SEGUNDO CAPÍTULO** comprende las referencias teóricas, en la que se detallan las teorías que sirven de fundamento para el planteamiento del modelo teórico.

Dentro de las teorías desarrolladas tenemos al Modelo teórico para la comprensión lectora de Isabel Solé, El Aprendizaje Significativo de David Ausubel, y las Estrategias para Activar los Esquemas Cognitivos de Mabel Condemarín;

**EL TERCER CAPÍTULO**, está referido al análisis e interpretación de resultados obtenidos a través de la aplicación de una encuesta aplicada a los estudiantes, así como la guía de observación aplicada a los mismos, las cuales tienen que ver directamente con el problema de investigación realizada, a partir del análisis y el contraste de la información organizada en los cuadros estadísticos; Luego contiene el Modelo Teórico de la propuesta, que busca constituirse en una alternativa para resolver el problema, finalizando este capítulo con la propuesta: Programa de estrategias de aprendizaje para desarrollar la enseñanza de la comprensión lectora los estudiantes del octavo ciclo de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la FACHSE de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.

- **Descripción de la propuesta:** de un programa de estrategias para desarrollar la enseñanza de la comprensión lectora en los estudiantes del octavo ciclo de la Escuela Profesional Educación Primaria , basado en las teorías de Mabel Condemarín, Isabel Solé y David Ausubel.

**Mabel Condemarín y las Estrategias para Activar los Esquemas Cognitivos de Mabel Condemarín (2006, pág.38):** “El lector ayuda a construir el texto a través de la lectura que hace de él, el autor comprende que él escribe desde esquemas cognoscitivos conocidos por lo cual muchas cosas escritas son incompletas y quedan sujetas al conocimiento o interpretación de quien lo lea.”

**Isabel Solé y el modelo teórico para la comprensión lectora (1997, pág.20):** “La autora describe en su trabajo seis conjuntos de preguntas que bien pueden adecuarse a distintos grupos de edad y que buscan que el lector, comience por preguntarse qué tiene que leer y para qué y continúe durante la lectura interrogando al texto y evaluando lo que conoce previamente respecto a lo que en él se plantea.”

Las preguntas que orientan las actividades cognitivas que deberán ser activadas o fomentadas para el desarrollo de la comprensión de lo que se lee que sugiere Isabel Solé son las siguientes:

1. Comprender los propósitos explícitos e implícitos de la lectura.
2. Activar y aportar a la lectura los conocimientos previos pertinentes para el contenido de que se trate.
3. Dirigir la atención en función de los propósitos que uno persigue.
4. Evaluar la consistencia interna del contenido que expresa el texto y su compatibilidad con el conocimiento previo, y con lo que dicta el «sentido común».



5. Comprobar continuamente si la comprensión tiene lugar mediante la revisión y recapitulación periódica y la autointerrogación.
6. Elaborar y probar inferencias de diverso tipo, como interpretaciones, hipótesis y predicciones y conclusiones.

**David Ausubel y el Aprendizaje Significativo (2001, pág.45):** “Plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización.

Finalmente se dan las **conclusiones** para complementar este proyecto. Así como los anexos concluyen con el juicio de expertos para la validación del instrumento y la propuesta y la bibliografía consultada con la sexta edición de APA.

## **CAPÍTULO I**

### **ANÁLISIS DEL OBJETO DE ESTUDIO: MEJORAR LA ENSEÑANZA EN LA COMPRENSIÓN LECTORA.**

## **1.1. UBICACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA**

La presente tesis se ha ejecutado en la Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación, en la Especialidad de Educación Primaria de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo de Lambayeque.

El 17 de marzo 1970 se fusionaron las Universidades Agraria del Norte y la Universidad Nacional de Lambayeque con sede en Chiclayo, naciendo así la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.

Esta universidad cuenta con 14 Facultades y 26 Escuelas Profesionales; Escuela de Post-Grado, Centro Pre Universitario, Centro de Aplicación para Educación Primaria y Secundaria; y ahora un Centro Educativo Regional, que en convenio con el Gobierno regional se ha puesto en marcha al servicio de Lambayeque; modernos laboratorios y bibliotecas especializadas en permanente actualización.

Entre las facultades tenemos : La Facultad de Ingeniería Agrónoma, Facultad de Ciencias Biológicas, Facultad de Ciencias Económicas Administrativas y Contables, Facultad de Ciencias Físicas y Matemáticas, Facultad de Derecho y Ciencias Políticas, Facultad de Enfermería, Facultad de Ingeniería Agrícola, Facultad de Ingeniería Civil, Sistemas y Arquitectura, Facultad de Ingeniería Mecánica y Eléctrica, Facultad de Ingeniería Química e Industrias Alimentarias, Facultad de Zootecnia, Facultad de Medicina Humana, Facultad de Medicina Veterinaria.

La Universidad Pedro Ruiz Gallo de Lambayeque construye su visión y misión sobre la base de conocimientos científicos, tecnológicos y humanísticos formando profesionales innovadores, éticos, críticos y competitivos con participación activa en el desarrollo integral y sustentable de la sociedad.

Nuestra escuela profesional tiene como **misión** fundamental construir un proceso vital y sistemático de renovación personal e intelectual, que recoja lo mejor del aporte de la ciencia y tecnología; y lo recree a la luz de un nuevo sistema ético de nuestro peculiar soporte material y cultural y alumbre la renovación de la forma de hacer docencia, ciencia y desarrollo personal, asimismo la formación integral del futuro docente sobre la base de procesos como la hominización, socialización y culturización, orientados a forjar una persona y un profesional capaz de interactuar significativamente consigo mismo y con su entorno.

Dentro de su **visión** destaca el propósito de convertirse en matriz de un Movimiento Pedagógico Innovador del Norte Peruano (MPINP). Un movimiento que viniendo desde dentro nos permita proyectarnos sobre nuestra propia universidad, para luego gravitar sobre la diversidad de unidades educativas de la macro región norteña.

**La escuela profesional de Educación tiene como misión** fundamental construir un proceso sistemático de renovación personal e intelectual, y lo recrea a la luz de un nuevo sistema ético. Esta escuela forma profesionales de calidad, teniendo a la investigación como la herramienta fundamental en el campo de la educación con visión crítica y creativa, promotora del cambio social. Asimismo, atiende a estudiantes universitarios en las diferentes Carreras en el nivel inicial, primario y secundario. Cada uno, con particularidades diferentes.

La Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo de Lambayeque se ubica en la provincia de Lambayeque, departamento del mismo nombre.

La provincia de Lambayeque está situada al Noroeste del País en el departamento de Lambayeque. Limita al Norte y al Oeste con el departamento de Piura, al Este con la Provincia de Ferreñafe y al Sur con la Provincia de

Chiclayo. Sus coordenadas geográficas se sitúa entre las paralelas 6° 42' y 6° 47' de latitud sur y los meridianos 79° 45' y 79° 56' de longitud oeste de Greenwich, la altitud va de 4 m.s.n.m.

La provincia de Lambayeque cuenta con una aproximación estimada de 50,768 habitantes. Este espacio se asienta al final del valle Chancay y tiene un carácter de ciudad metropolitana, aunque su economía familiar depende fundamentalmente de la actividad agraria.

En educación superior; Lambayeque cuenta con una sola Universidad Nacional y 8 son casas de estudios superiores privadas entre ellas: La Universidad Particular de Chiclayo, la Universidad de Lambayeque, Universidad Santo Toribio de Mogrovejo, Universidad César Vallejo, Universidad San Martín de Porres- Filial Norte, Universidad Señor de Sipán, Universidad Juan Mejía Baca y Universidad de los Ángeles. Las universidades se han conglomerado con su mayoría dentro de los límites de la Ciudad de Chiclayo y solo la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo está localizada en la ciudad de Lambayeque. Se estima que el analfabetismo de la zona ha sido reducido a un 20% debido a la intervención del estado peruano y la sociedad civil.

Presenta tres tipos de fisiografía: de costa, que comprende la mayor parte del territorio, se caracteriza por extensos desiertos y tablazos vecinos al mar; la de sierra que comprende los flancos occidentales de la Cordillera de los Andes, de topografía muy accidentada con algunos valles interandinos entre los 2000 y 4000 msnm; y la de selva, que corresponde a una pequeña zona en la cuenca del río Huancabamba, en el distrito de Cañaris.

**La extensión territorial** del departamento de Lambayeque, incluyendo las Islas Lobos de Afuera y Lobos de Tierra, es de 14,856.25 km<sup>2</sup>. (1.16% de la superficie total del Perú). De éste total, 14,838.25 km<sup>2</sup> es superficie continental y 18 km<sup>2</sup> es superficie insular oceánica.

**El relieve** andino del territorio lambayecano alcanza los 4,150 msnm, destacando el cerro San Lorenzo, Chokopico, Shucushirca y Tembladera, además, Congacha, Buitrera y Pozozo (Cuadro 1) al NNE de Maraywaka. En oposición a las altas cumbres, en la costa Norte y en el distrito de Mórrope, se encuentran depresiones de hasta 5 m. por debajo del nivel medio del mar, donde las precipitaciones excepcionales, como los de los años 1925, 1983 y 1998 llenaron totalmente de agua transformándose en una laguna transitoria que se denominó como “La Niña” formada en 1998 que luego desapareció por evaporación e infiltración debido a que sucedió varios años secos. Se han resaltado los extremos alto andinos en el continente, pero debemos añadir que a los cerros San Lorenzo, Chokopico, Shucushirca, Tembladera, Congacha, Buitrera y Pozozo, puntos culminantes del territorio lambayecano se oponen una gran fosa o depresión en el fondo del mar lambayecano, que forma parte de la conocida fosa del Perú, que tiene sus mayores profundidades frente a la Isla Guañape, con 6,308 m. y en el Sur, frente a las costas de Moquegua, Tacna y Sur de Arequipa, con 6,652 m.

**Límite,** Lambayeque posee una extensa frontera continental que alcanza los 784.49 km. Limita con Piura, por el Noroeste, Norte y Nororiente, a lo largo de una frontera que tiene una longitud de 287.51 km. Con Cajamarca, por el Oriente y Suroriente, con una frontera de 291.79 km. de longitud. Con La Libertad, por el Sur, a lo largo de una frontera de 60.29 km. de longitud. Al Oeste y a lo largo de un litoral de 145.11 km está delimitado por el Océano Pacífico, en cuyas aguas Lambayeque ejerce una influencia directa hasta las 200 millas que le corresponde al Perú como parte de su soberanía nacional, medidas a partir de la línea litoral.

**El clima** es templado-árido, las escasas precipitaciones condicionan el carácter semidesértico y desértico de la angosta franja costera, por ello el clima de la zona se puede clasificar como DESÉRTICO SUBTROPICAL Árido,

influenciado directamente por la corriente fría marina de Humboldt, que actúa como elemento regulador de los fenómenos meteorológicos.

**La población** del departamento de Lambayeque según los resultados del censo, el nivel promedio de la ocupación territorial del departamento varió de 49,8 habitantes por Km<sup>2</sup> (h/Km<sup>2</sup>) en 1981 a 66,8 en 1993. Esta densidad ubica al departamento por encima del promedio nacional, que es de 17,6 habitantes por Km<sup>2</sup>. La densidad poblacional es un indicador que se obtiene relacionando el número de habitantes con la superficie territorial.

Chiclayo y Ferreñafe son las provincias más densamente pobladas con 202,0 y 55,9 habitantes por Km<sup>2</sup>, respectivamente. La provincia de Lambayeque es la menos densamente poblada, se ubica por debajo del nivel departamental (66,8 h/Km<sup>2</sup>), con 23,2 habitantes por Km<sup>2</sup>.

El departamento tiene un porcentaje de población urbana 74.4 y un porcentaje de población rural 55.8. Asimismo cuenta con un porcentaje de población masculina de 49.2 y un porcentaje de población femenina de 50.

El departamento comprende tres provincias: Chiclayo, Lambayeque y Ferreñafe, cada una tiene como capital la ciudad de su nombre. Cuenta con 33 distritos: 15 en la provincia de Chiclayo: Chiclayo, Chongoyape, Eten, Puerto Eten, José Leonardo Ortiz, La victoria, Lagunas, Monsefú, Nueva. Arica, Oyotún, Pisci, Pimentel, Reque, Zaña y Santa Rosa.

El departamento de Lambayeque cuenta con doce provincias: Lambayeque, Chóchope, Illimo, Jayanca, Mochumí, Mórrope, Motupe, Olmos, Pacora, Salas, San José y Túcume. Asimismo, tiene seis provincias de Ferreñafe.- Ferreñafe, Cañaris, Incahuasi, Antonio Mesones Muro, Pítipo y pueblo Nuevo.

Las principales actividades del departamento de Lambayeque son:

**LA ECONOMÍA:** La ubicación estratégica de Lambayeque, como zona de confluencia de flujos económicos y poblacionales provenientes de la costa, sierra y selva; la vocación agrícola de sus pobladores y la tradición agroindustrial (industria azucarera, especialmente), son los factores que explican la estructura y dinámica productiva del departamento de Lambayeque. Según datos del INEI al 2010, el comercio, la industria y la agricultura son los más representativos en la formación del VAB departamental, siendo el primero de estos sectores el más importante.

**LA AGRICULTURA:** Representa la décima parte del VAB departamental. Se ha desarrollado históricamente en base a la siembra de tres cultivos (arroz, maíz amarillo duro y caña de azúcar), que significan, conjuntamente, la instalación de más de 100 mil hectáreas. Sólo se aprovecha 177 mil hectáreas bajo riego, de un potencial agrícola de 270 mil hectáreas. En aras de superar esta restricción, está en marcha el Proyecto Hidroenergético de Olmos y se mantienen en cartera los proyectos de Tinajones, Zaña y Jequetepeque Turismo.

**EL TURISMO:** Se constituye como un sector de amplio potencial para la dinamización de la economía departamental, dado que cuenta con diversidad de recursos de gran valor histórico y ecológico que lo ubican como un importante centro de atracción, incluso a nivel internacional. Destacan áreas de reserva natural (Batán Grande, Laquipampa, Racali y Chaparri), playas costeras (Pimentel); restos arqueológicos (pirámides de Túcume, Señor de Sipán, Señor de Sicán, los monumentos coloniales de Zaña); y los museos de Brunning, Tumbas Reales de Sipán, Sicán y Túcume.



**GANADERÍA:** La ganadería o actividad pecuaria, es la rama económica ligada estrechamente a la agricultura y se ocupa de la crianza de los animales domésticos, con fines alimenticios o para servicios descarga o cultivo. En el departamento se cría ganado vacuno, ovino, auquénidos, aves de corral, destacando la cría intensiva de pollos de carne y gallinas de postura.

**PESCA:** La pesca participa con el 0,9 por ciento en el PBI departamental y absorbe el 1,1 por ciento de la PEA. Esta actividad es de carácter artesanal, centrada en la extracción de especies para consumo humano directo en estado fresco, curado y congelado. Las principales especies que se obtienen son: la liza, el suco, la cachema, el tollo, la caballa y el jurel. Como centros de pesca, destacan las caletas de San José y Santa Rosa, y el Puerto de Pimentel.

**MINERÍA:** Es una actividad débilmente desarrollada en el departamento de Lambayeque. Pese a existir minas metálicas muy importantes entre ellas las de Jeomarca, Saychuco, Lañoloma y principalmente las de cañariaco todas en la parte serrana de la provincia de Ferreñafe y haber sido probada la existencia de oro y cobre. Se explotan artesanalmente y en forma eventual las minas de Hierro de Olmos para satisfacer alguna demanda de Chimbote o la fábrica de cemento de Pacasmayo y la de Cerro Blanco en Ferreñafe de minerales varios.

**EL COMERCIO:** Sustenta su aporte básicamente por constituir Chiclayo, una importante zona de confluencia de transacciones de agentes provenientes de las tres zonas naturales: la costa (Piura, Lambayeque, Trujillo) y de la sierra y selva (Amazonas, San Martín y Cajamarca), vía la carretera marginal. Tiene su máxima expresión en el movimiento comercial del mercado de Moshoqueque. La dinámica de esta zona, es también un factor determinante del importante incremento que experimenta el comercio ambulatorio y los establecimientos comerciales formales e informales.

**LA ACTIVIDAD MANUFACTURERA:** representa el 12,2 por ciento de la producción departamental. Radica básicamente en el aprovechamiento de caña para la producción de azúcar y en la molinería de arroz. La actividad azucarera está emergiendo, poco a poco, de una crisis de larga data, gracias al concurso de grupos capitalistas locales y el interés de otros nacionales y extranjeros. En cuanto a la molinería de arroz, Lambayeque es asiento de alrededor de 180 establecimientos de este tipo (la cuarta parte del total de piladoras existentes en el país). Otro renglón agroindustrial es el radicado en Motupe y Olmos, dedicado al procesamiento de mango, maracuyá y limón, principalmente. Esta misma zona es sede de una de las más importantes plantas cerveceras del grupo Backus.

En el departamento de Lambayeque el sistema educativo está dividido en tres niveles: la educación inicial, la educación primaria y la educación secundaria. Después viene la educación superior que puede ser universitaria, técnico productiva o tecnológica.

## **1.2. ORIGEN Y EVOLUCIÓN HISTÓRICA DE LA PROBLEMÁTICA**

**A nivel mundial**, un estudio del grupo Pearson, considerando varias pruebas internacionales relevantes, sitúa la calidad de los sistemas educativos a escala internacional. Finlandia, Corea, China, Singapur, además de algunos países de la OCDE mantienen y consolidan su liderazgo. América Latina, peor aún, muestra un enorme rezago.

Los datos indican que la calidad de los sistemas educacionales no sólo dependen de la magnitud del gasto público o privado, o incluso de la indispensable intervención del Estado, sino de una cierta cultura nacional en materia educacional. Esto queda en evidencia brutal tanto observando las experiencias más exitosas como las más precarias.

Se trata de un trabajo publicado por el grupo Pearson, una compañía puntera en contenidos educativos. El informe se llama The Learning Curve (La curva de aprendizaje), y ha sido elaborado «para identificar los factores clave que impulsan la mejora de los resultados educativos».

Según John Fallón, consejero delegado de Pearson, «tenemos que abrir la caja negra de los datos educativos y comprender lo que verdaderamente impulsa los resultados del aprendizaje, con el fin de ayudar a los profesores y a los responsables de políticas educativas a basar su trabajo en datos reales».

El trabajo ha sido realizado por **The Economist Intelligence Unit** y utiliza datos de las evaluaciones internacionales OCDE-PISA, TIMSS y PIRLS, así como datos sobre alfabetización y tasas de graduación escolares y universitarias.

Finlandia y Corea del Sur encabezan la lista según el nuevo índice. Hong Kong, Japón y Singapur, que siempre logran resultados altos, les siguen de cerca. De **los cuarenta países con datos suficientes para su inclusión**, las economías emergentes de México, Brasil e Indonesia son las que ocupan los puestos inferiores de la tabla.

Finlandia y Corea del Sur emergen como las claras «superpotencias educativas». Según el estudio, «en algunos aspectos es difícil imaginar dos sistemas más dispares. Con frecuencia se define al surcoreano como un marco rígido basado en exámenes en el que los estudiantes deben dedicar un tiempo extraordinario al trabajo; mientras que el finlandés es mucho más relajado y flexible».

Sin embargo, un análisis más detallado muestra que «ambos países cuentan con un profesorado de alta calidad, valoran la responsabilidad y tienen una misión moral que sustenta los esfuerzos educativos».

Los países líderes de la categoría de habilidades cognitivas, que comprende las pruebas internacionales (PISA, TIMSS y PIRLS) de Matemáticas, Lectura y Ciencias que los estudiantes realizan en 4.º de Primaria y 2.º de la ESO, no son una sorpresa. Los cinco primeros –Finlandia, Singapur, Hong Kong, Corea del Sur y Japón– obtienen una puntuación muy por encima de la media.

Los buenos profesores son esenciales y han de ser respetados. La formación de mejores profesionales de la enseñanza depende de más factores que una buena remuneración. Los países con los mejores resultados atraen a los mejores talentos, se preocupan por la formación continua del profesorado y también le permiten mayor libertad.

Fallón afirma: «La educación impulsa el éxito a nivel individual y nacional. Sin embargo, en lo que respecta a mejorar la educación, con demasiada frecuencia aquellos que tienen el poder de cambiar las cosas trabajan en la oscuridad. **The Learning Curve** trata de arrojar luz sobre la comprensión de lo que verdaderamente funciona y las razones de que esto sea así».

Michael Barber, asesor jefe para educación de Pearson, afirma: «**The Learning Curve** permitirá un análisis mucho más sofisticado de lo que funciona en materia de educación. Muestra que no hay recetas mágicas. Para mejorar, es necesaria una atención coherente y a largo plazo centrada en el sistema educativo».

### **TABLA GENERAL DE CLASIFICACIÓN DE LOS PAISES**

<b>PAIS</b>	<b>PUNTUACIÓN</b>	<b>PUESTO</b>
FINLANDIA	1,26	1º
COREA DEL SUR	1,23	2º
HONG KONG-CHINA	0,90	3º
JAPÓN	0,89	4º
SINGAPUR	0,84	5º
REINO UNIDO	0,60	6º
PAÍSES BAJOS	0.59	7º
NUEVA ZELANDA	0.56	8º
SUIZA	0.55	9º
CANADÁ	0.54	10º
IRLANDA	0.53	11º
DINAMARCA	0.50	12º
AUSTRALIA	0.46	13º
POLONIA	0.43	14º
ALEMANIA	0.41	15º
BÉLGICA	0.35	16º
ESTADOS UNIDOS	0.35	17º
HUNGRÍA	0.33	18º
ESLOVAQUIA	0.32	19º
RUSIA	0.26	20º
SUECIA	0.24	21º
REPÚBLICA CHECA	0.20	22º
AUSTRIA	0.15	23º
ITALIA	0.14	24º
FRANCIA	0.13	25º
NORUEGA	0.11	26º
PORTUGAL	0.01	27º

ESPAÑA	-0.08	28º
ISRAEL	-0.15	29º
BULGARIA	-0.23	30º
GRECIA	-0.31	31º
RUMANÍA	-0.60	32º
CHILE	-0.66	33º
TURQUÍA	-1.24	34º
ARGENTINA	-1.41	35º
COLOMBIA	-1.46	36º
TAILANDIA	-1.46	38º
MÉXICO	-1.60	39º
BRASIL	-1.65	40º
INDONESIA	-2.03	41º

**A nivel Latinoamérica,** la gran mayoría de la población conoce, que la educación es uno de los pilares fundamentales que permiten el desarrollo de toda sociedad, lamentablemente en Latinoamérica la enseñanza ha sido derivado a un segundo o un tercer plano generalmente por los gobiernos y no los estados pues la diferencia conceptual y realista es abismal, ya que aquí con problemas estructurales nacionalistas los gobiernos con sus partidos políticos son los que manejan la nación y no es un estado en conjunto, unitario que sea el eje del engranaje en los diferentes sectores de desarrollo de una sociedad.

A veces es realmente decepcionante manifestar que aún existen países tan pobres en materia educativa como lo es Haití donde las desproporción de riquezas es criminalmente desproporcionada, asimismo hay naciones que se escaparon a este común denominador latinoamericano como es Chile que pese a su sistema dictatorial implantó una reforma educativa potente que luego de 20 años de ocurrido hoy cosecha sus frutos y lo sitúan en una nación poderosa económicamente y como es lógico culturalmente también, porque al hombre no

solo se le debe dar el pan como alimento sino el pan como conocimiento, como idea que trasciende el periplo digestivo.

El problema educativo en América latina es un karma permanente y vivo; se han realizado diversos pasos continuamente implementando programas de reestructuración con el objetivo de disminuir no solo las tasas de analfabetismo muy altas sino con la idea de que sean las generaciones futuras las que posibiliten el éxito que nosotros no hemos podido lograr.

Lastimosamente todos estos intentos solo han quedado en palabras y en montones de papeles pues siempre se prefirió dar prioridad a temas como el desempleo, y la economía sin fijarse y notar que todo ello se basa en la cultura del pueblo, del estado y de nuestros niños.

El hablar de Costa Rica es por demás interesante, donde el concepto de identidad y de desarrollo está tan arraigado que es parte intrínseca de cada recién nacido bajo dicha tierra, ellos entendieron que el pilar del desarrollo no es la economía ni la defensa, ellos suprimieron sus fuerzas militares que particularmente destrozan las mentes de las personas, maquinizan y monopolizan ideales por causas chauvinistas y ridículas como un pedazo de tierra, ellos lograron concientizar a su gente y dieron prioridad a la educación como el eje impulsor de todo, y es por ello que ostentan grandes logros y hoy en día son uno de los pueblos con el mayor índice de felicidad si es que existe dicho indicador que permítanme decir que se basa en el conocimiento y en la satisfacción personal e intelectual no solo en lo material como occidente nos dijo siempre.

Ante todo esto no existen soluciones puesto que la voluntad del individuo no se puede quebrantar pero si existen modelos, que a la larga posibilitaran el surgimiento de nuestro estados, y que permitirán una mayor conciencia, entendimiento, satisfacción y porque no aquello tan utópico que llamamos felicidad.

Es por ello necesario hacer un alto en nuestras labores pedagógicas y reflexionar como estamos como país como estamos como instituciones, como estamos como personas en cuanto a lo educacional referente a nuestros pares latinoamericanos y a partir de ello reflexionemos sobre el futuro que nos depara.

### **Cifras de la Educación en Latinoamérica**

<b>País</b>	<b>Años de escolaridad obligatoria</b>	<b>Menores de 5 a 14 años como porcentaje de la población (%)</b>	<b>Gasto público por alumno en educación primaria (US\$)</b>	<b>Gasto público por alumno como porcentaje del PIB per cápita (%)</b>
<b>CHILE</b>	12	18,9	822	11,2
<b>ARGENTINA</b>	10	18,0	1197	11,0
<b>URUGUAY</b>	9	25,0	565	12,3
<b>BRASIL</b>	8	8,6	1553	15,8
<b>PARAGUAY</b>	11	22,3	318	6,4
<b>BOLIVIA</b>	8	25,2	381	15,5
<b>PERU</b>	11	25,0	565	12,3
<b>COLOMBIA</b>	10	21,2	1013	15,9
<b>PANAMA</b>	6	20,2	644	10,4
<b>MEXICO</b>	10	21,8	1279	14,3
<b>SALVADOR</b>	9	22,8	488	10,0
<b>NICARAGUA</b>	6	26,7	221	8,9
<b>COSTA RICA</b>	10	20,8	1429	16,2
<b>VENEZUELA</b>	10	21,8	-	-
<b>HONDURAS</b>	6	26,3	-	-

Fuente: <http://www.atinachile.cl/content/view/12277/Cifras-de-la-educacion-en-Latinoamerica.html>

**A nivel nacional**, siempre se escucha decir que la Educación en el Perú está en crisis. Parece ser que esta idea ya se ha consagrado en el Perú como una forma de reconocimiento entre compatriotas; o como una manera de aceptar el olvido del Estado de los propios gestores del proceso: los maestros.



Sin duda alguna, una de las reformas institucionales más urgentes que debe llevarse a cabo en nuestro país recae sobre el terreno de la política educativa.

Dada la coyuntura actual, es inevitable preguntarse sobre el estado actual de la educación en el Perú, los avances de la política social en este campo, y los retos o tareas prioritarias a seguir durante los próximos años.

Entre 2002 y 2005, se habrían mostrado ligeras mejoras en algunos indicadores, tales como la disminución en las tasas de deserción y repetición; pero quizás el avance más importante esté en las diversas iniciativas orientadas a promover estándares educativos, los cuales tienen por objetivo establecer metas de aprendizaje que guíen y articulen el sistema, de tal forma que faciliten la rendición de cuentas.

En las pruebas PISA 2012, Perú ha quedado el último de los 65 países que se han presentado. Hay que reconocer que en estos últimos años – desde las primeras pruebas PISA en que participó Perú el año 2000 -- la educación en Perú ha mejorado unos 60 puntos en comprensión lectora y matemática.

Se ha dicho que participar en las pruebas PISA es un acto de valentía y de riesgo, y yo digo que es un gesto de responsabilidad; es mejor ir al médico para que haga un diagnóstico sobre la situación del enfermo que dejar de ir por temor a que diagnostique alguna enfermedad. En 2012 solo han participado 65 países del mundo, 12 de ellos de América Latina.

No obstante, diversas investigaciones coinciden en señalar que dos de los problemas más importantes continúan siendo la inequidad en el acceso y la baja calidad de la educación. Por ejemplo, a pesar de que la cobertura a nivel

de educación primaria llega al 96,1%, esta se reduce hasta 85% en educación secundaria, y baja inclusive hasta el 62% en educación inicial; peor aún, diferenciando por severidad de pobreza, se aprecia que la cobertura en educación inicial es aún crítica en el caso de la pobreza extrema, llegando apenas al 43%.

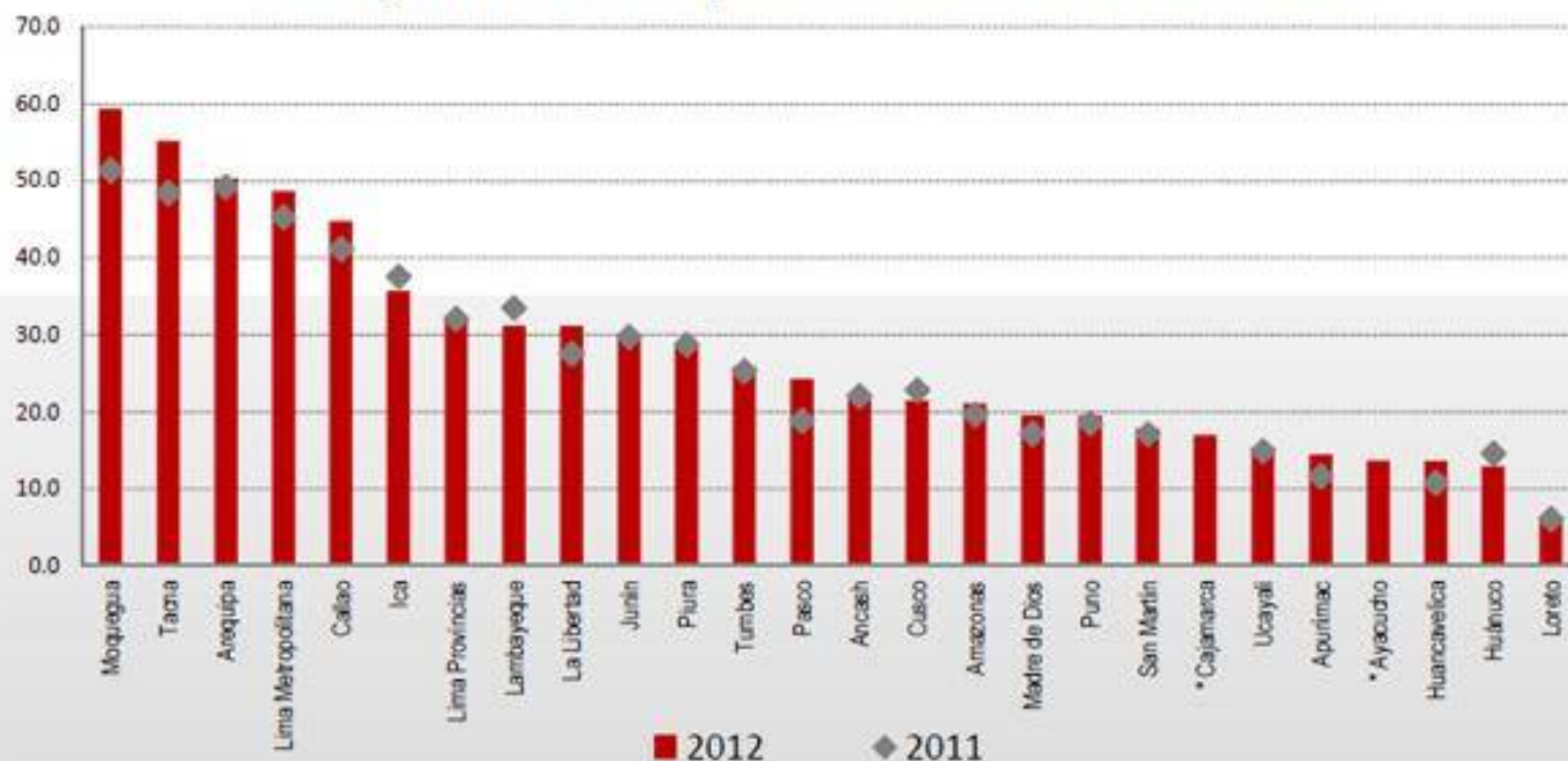
Si se considera que el tema del rendimiento escolar es de mediano plazo, se debe aprovechar la actual situación financiera de la economía para poner en marcha una reforma educativa integral que priorice la equidad, calidad de la educación e infraestructura.

Según el examen Censal - 2012, tomado a estudiantes de 2do grado de primaria en Comprensión Lectora, estos fueron los resultados que se arrojaron:

## RESULTADO 5:

### Comprensión lectora

#### Porcentaje de estudiantes que alcanzan el Nivel 2: Satisfactorio



\* En el 2011 Ayacucho y Cajamarca no tienen resultados por no haber alcanzado la cobertura requerida, a pesar de que un conjunto de IE fueron efectivamente evaluadas.

La ECE 2012 tuvo entre sus objetivos conocer el nivel de logro de los estudiantes en Comprensión lectora y en Matemática en segundo grado de primaria. En este sentido, la evaluación alcanzó una cobertura del 97,7% de las Instituciones Educativas, con cinco o más estudiantes, y del 89,4% de la población estudiantil.

Otro objetivo fue evaluar a los estudiantes de cuarto grado de primaria de Instituciones Educativas del programa de Educación Intercultural Bilingüe (EIB), con cinco o más estudiantes. Este año se evaluó la Comprensión lectora en castellano como segunda lengua y en cuatro lenguas originarias (awajún, quechua Cusco-Collao, aimara, shipibo-conibo).

**A nivel regional**, según el examen censal, tomado a estudiantes del 2do grado de primaria – 2012, nos indica que: En Lambayeque, sólo el 39% de los alumnos evaluados respondieron satisfactoriamente a las preguntas de comprensión lectora.

Es conveniente que el Ministerio de Educación, visite y evalúe diversas universidades públicas y privadas, Institutos superiores pedagógicos públicos, con la finalidad de que conozca cómo se viene desarrollando la enseñanza a los estudiantes de Educación, de los primeros y últimos ciclos; y ver si se está enseñando de manera satisfactoria o no; ya que son ellos quienes encaminan el aprendizaje de los estudiantes. Si bien se sabe hay mucha demanda de profesores que egresan de institutos y universidades privadas y públicas, pero ¿Todos ellos realmente están bien preparados? ¿Han realizado buenas prácticas pre- profesionales? ¿Están dispuestos a mejorar la educación? ¿Podrán los egresados revertir los resultados de evaluación a nivel nacional?

Es importante que el Estado verifique, que en los institutos y universidades se brinde oportunidades y resultados educativos equitativos,

enseñanza de calidad, maestros bien preparados que ejerzan profesionalmente la docencia, gestión educativa descentralizadora y democrática, educación superior de calidad interconectada al desarrollo y a la competitividad nacional, fortalecimiento del sentido de la ciudadanía y del compromiso social.

### **1.3. CARACTERÍSTICAS Y MANIFESTACIONES DE LA PROBLEMÁTICA**

Durante las últimas décadas, la educación superior en América Latina y el Caribe ha ampliado su cobertura social y geográfica, muestra de ello es el incremento del número de instituciones de nivel superior. Estos avances en la oferta y la demanda de la educación superior han sido en gran parte posibles, gracias a importantes esfuerzos por parte de los gobiernos, organismos internacionales y multilaterales, sector privado y otras entidades.

La urgencia de lograr una mayor calidad de los procesos y resultados de la Educación Primaria es una inquietud planteada cada vez con más énfasis, hasta el punto de considerar que la calidad forma parte imprescindible de la Educación.

Sobre este aspecto el Movimiento de Educación para Todos, adopta un compromiso mundial de dar educación básica de calidad a todos los niños, jóvenes y adultos. Esta iniciativa se puso en marcha en la Conferencia Mundial de Educación para Todos, celebrada en 1990, bajo los auspicios de la UNESCO, el PNUD, el FNUAP, el UNICEF y el Banco Mundial. Los participantes respaldaron una “visión ampliada del aprendizaje” y acordaron universalizar a la Educación Primaria y reducir masivamente el analfabetismo hacia finales del decenio. UNESCO (1990, párr. 1)

“En la región Lambayeque, el sector educativo está en la búsqueda de una forma o modelo de gestión que permita que los estudiantes de las

diferentes II.EE, logren aprendizajes de Calidad, con equidad”. **(PER, 2006, p.13)**

La autora percibe en los estudiantes del octavo ciclo de educación primaria, que ven a la lectura como algo ajeno a la enseñanza- aprendizaje de los contenidos de las diferentes asignaturas, tienen la idea de que leer es muy tedioso y simplemente la practican, cuando el docente les deja trabajo para extraer un resumen o cuando va a ser evaluados. Sin darse cuenta que ello, es el camino para comprender un texto y que es necesario en todas las asignaturas.

Entonces, cómo esperamos que ellos desarrollen sus habilidades de enseñanza de la comprensión lectora de manera óptima. Por tanto, no manejan estrategias de aprendizaje que le sirva de ayuda para el desarrollo de la comprensión. Es conveniente que primero puedan adquirir o aprender dichas estrategias, para luego pueda aplicarlas enseñándolas a los infantes durante sus prácticas pre profesionales.

En este mundo cambiante, la formación que se brinde, debe ser pertinente y oportuna para preparar a los docentes con una percepción social adecuada, acorde a la transformación del ejercicio profesional, desde una perspectiva distinta a la tradicional.

El progreso de la educación, depende en gran medida, de la formación y de la competencia del profesorado, así como de las cualidades humanas, pedagógicas y profesionales de cada educador.

Para eso, es importante, que se conozca el sistema de gestión institucional que se desarrolla la UNPRG, en el aspecto educativo. Esta gestión abarca dos componentes:

- La gestión pedagógica; que le corresponde el manejo y conducción de todos aquellos procesos que hacen posible el proceso de enseñanza aprendizaje, desde el aspecto curricular y didáctico.
- La gestión administrativa; que es responsable de aquellos procesos y actividades que tienen que ver con la selección y desarrollo de los recursos humanos, materiales y financieros.

Por ello, el mejoramiento de la calidad de la educación constituye un tema capital y prioritario, es por eso que la gestión de la práctica pre profesional se constituye en la acción más importante para el cumplimiento del plan de estudios, al poner en evidencia la habilidad necesaria para cumplir exitosamente los requerimientos de la enseñanza y también sirve como prueba para medir la eficiencia del programa de formación de educadores y hacer la retroalimentación de los cursos y áreas específicas contempladas en el currículo de la especialidad.

Se debe procurar que el futuro profesional de Educación Primaria, se desempeñe en la realidad objetiva, de su profesión, en todos los subsistemas y momentos del mismo y a través de ella, verificar el grado en que alcanza su desempeño o modo de actuación profesional, que el estudiante participe en los procesos de planificación, organización, ejecución, control y evaluación de las actividades propias de la profesión, relacionadas con los campos de acción del futuro profesional de la educación: docencia, gestión, tutoría, promoción e investigación y permite formarlo integralmente de manera que pueda resolver con eficiencia y pertinencia los problemas profesionales básicos, frecuentes y especializados que caracterizan a la profesión y respondan a las necesidades sociales.

Por tanto, el desarrollo de prácticas pre profesionales, constituye la experiencia personal que contribuye a la formación de futuros profesionales,

contemplando los elementos fundamentales que proporcionen el contacto con todas las actividades educativas: pedagógicas, institucionales y administrativas, constituyendo un intento de reunir los elementos que integre el proceso de enseñanza- aprendizaje y persiga ayudar al alumno – practicante en su quehacer educativo, por medio de la aplicación de un conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes y valores, que los estudiantes van adquiriendo en su proceso de formación.

## **1.4. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.4.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN**

Según la finalidad es **básica** porque pretende la generación de conocimiento científico, que se verá plasmado en el diseño de un programa de estrategias de aprendizaje para el desarrollo de habilidades de enseñanza de la comprensión lectora.

Según el tiempo de ocurrencia de los hechos y registro de la información es **prospectivo** por que los datos se registrarán a medida que ocurran.

Según el periodo y secuencia del estudio será **transversal** por que los datos serán registrados antes de la formulación de la propuesta, en cada unidad de análisis.

La investigación es de tipo **aplicativa cuasi experimental con propuesta**. Para ello, se utilizará sólo un grupo de trabajo, en donde se le aplicará las estrategias indicadas en los objetivos específicos y luego se medirá y evaluará el impacto producido en dicho grupo; consumada la aplicación de las estrategias, se compararán entre sí, los resultados finales.



El carácter de la medida, se enmarca dentro de los enfoques y paradigmas cualicuantitativo, esencialmente aplicativo, que tiene como propósito no solo la comprensión e interpretación; sino de acuerdo a los resultados obtenidos de la investigación para la transformación de la realidad estudiada y posteriormente encontrada. A su vez se propone mejorar la educación mediante la propuesta señalada y aprender a partir de las consecuencias del mismo por medio de acciones netamente inmersas con el tema.

Así, se podrá visualizar hasta qué punto se ha cumplido la hipótesis asumida en la presente investigación.

#### **1.4.2. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN**

El diagrama de este diseño de investigación es el siguiente

$$\text{G.E:} \quad \text{O1} \xrightarrow{\text{X}} \text{O2}$$

Dónde:

**G.E:** Grupo experimental

**O1:** Pre test

**X:** Estímulo – V.I- Propuesta

**O2:** Post test

La **población** objeto de estudio, está constituida por 30 estudiantes de la Facultad de Educación de la FACHSE de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, para realizar este estudio se tomó como **muestra** de investigación a los estudiantes que cursan el octavo ciclo de la Escuela Profesional de Educación Primaria, los cuales presenta las siguientes

características, sus edades oscilan entre los 19 y 23 años, condición socio económica media, sexo masculino y femenino.

**La Unidad de análisis** estará constituida por cada uno de los estudiantes en estudio.

**Las técnicas e instrumentos de recolección de datos**, para el presente trabajo de investigación se aplicaron:

-Cuestionario de encuesta: Fue aplicado a 30 estudiantes asistentes de manera anónima, para garantizar la objetividad de las respuestas, se ejecutó en el aula de clase, de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo de Lambayeque, el 15 de abril del 2016.

-Guía de observación: Para su aplicación y con el permiso respectivo del docente de aula del área de Comunicación, observé el desarrollo de diferentes sesiones de clase en la I.E, donde realiza sus prácticas pre profesionales y poder verificar sus potencialidades y debilidades durante el desarrollo de una sesión de Comprensión lectora.

Con el grupo de trabajo se empleó un conjunto de 10 estrategias de comprensión lectora.

**Los métodos de la investigación científica** que se utilizaron en el presente estudio son:

El método del análisis y la síntesis, al aplicarlo de manera directa en las diferentes investigaciones teóricas realizadas, ya que se hizo un análisis detallado de las diferentes concepciones del tema y esto permitió que la autora pudiera realizar la síntesis para poder interpretar las diferentes concepciones que manejaban los autores referentes al tema, también fue esencial en el análisis de resultados obtenidos en el diagnóstico.

La modelación, también se aplicó para diseñar la propuesta basada en diferentes estrategias de aprendizaje, para desarrollar las habilidades de enseñanza de la comprensión lectora, en los estudiantes en estudio.

Los métodos EMPÍRICOS, fueron la encuesta, dirigida a los estudiantes universitarios y la observación al proceso de enseñanza- aprendizaje de la comprensión lectora.

LA ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA, fue utilizada como sostén durante el procesamiento y análisis obtenidos en el diagnóstico.

### **Análisis estadístico de los datos**

Se utilizó tablas y cuadros estadísticos y posteriormente se aplicará la distribución numérica y porcentual de los datos, los resultados serán comparados con los antecedentes encontrados.

**La Unidad de análisis** estará constituida por cada uno de los estudiantes en estudio.

## **CAPÍTULO II**

### **REFERENTE TEÓRICO – CIENTÍFICO RESPECTO A LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE BASADO EN TEORÍAS QUE SUSTENTAN EL DESARROLLO ÓPTIMO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA**

En la práctica docente cotidiana, es indispensable el uso de estrategias por medio de las cuales, se planean y desarrollan las interacciones que enlazan la construcción del conocimiento de los discentes con el contenido que aprenden. Las estrategias, deben permitir que los docentes logren crear ambientes en los que los estudiantes reconozcan sus conocimientos previos, los profundicen, creen nuevo conocimientos, lo apliquen y transmitan a los demás; para enriquecer la conciencia colectiva. En tal sentido, las estrategias, convierten los objetivos de aprendizaje en acciones concretas.

## **2.1. BASE TEÓRICA CIENTÍFICA**

### **2.1.1. ISABEL SOLÉ Y EL MODELO TEÓRICO PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA**

Según la profesora **Isabel Solé (2007, pág.12)**, Leer es una experiencia compleja. “Para leer necesitamos, simultáneamente, manejar con soltura las habilidades de descodificación y aportar al texto nuestros objetivos, ideas y experiencias previas; necesitamos implicarnos en un proceso de predicción e inferencia continua, que se apoya en la información que aporta el texto y en nuestro propio bagaje, y en un proceso que permita encontrar o rechazar las predicciones e inferencias de que se hablaba.”

**\*PARA LA AUTORA DE ESTA TESIS:** Leer es interactuar con el texto, en donde asimilamos, analizamos y acomodamos la información, para luego darle sentido.

#### **2.1.1.1-Estrategias que aprenderá el estudiante:**

Las estrategias que aprenderá el estudiante le permitirán, la planificación de la tarea general de lectura y su propia ubicación - motivación, disponibilidad- ante ella; se debe facilitar la comprobación, la

revisión y el control de lo que se lee, y la toma de decisiones adecuada en función de los objetivos que se persigan.

Es fundamental, mencionar que lo que se quiere, no son niños que posean amplios repertorios de estrategias, sino que sepan utilizarlas las estrategias adecuadas para la comprensión del texto.

Por esta razón, considera más adecuado pensar en aquello que deben posibilitar las distintas estrategias que utilizamos cuando leemos, y que habrá que tener en cuenta a la hora de enseñar.

Isabel Solé, sugiere que las actividades cognitivas que deberán ser activadas o fomentadas mediante las estrategias son interrogantes planteadas al lector, cuyas respuestas son necesarias para poder comprender lo que se lee.

La autora describe seis conjuntos de preguntas que bien pueden adecuarse a distintos grupos de edad y que buscan que el lector comience por preguntarse qué tiene que leer y para qué y continúe durante la lectura interrogando al texto y evaluando lo que conoce previamente respecto a lo que en él se plantea.

Las preguntas que orientan las actividades cognitivas que deberán ser activadas o fomentadas para el desarrollo de la comprensión de lo que se lee que sugiere Isabel **Solé (1992, pág. 12)** son las siguientes:

1. **Comprender los propósitos explícitos e implícitos de la lectura.**  
Equivaldría a responder a las preguntas: ¿Qué tengo que leer? ¿Por qué/para qué tengo que leerlo?
2. **Activar y aportar a la lectura los conocimientos previos pertinentes para el contenido de que se trate.** ¿Qué sé yo acerca del contenido del

texto? ¿Qué sé acerca de contenidos afines que me puedan ser útiles?  
¿Qué otras cosas sé que puedan ayudarme: acerca del autor, del género, del tipo de texto...?

3. **Dirigir la atención en función de los propósitos que uno persigue.**

¿Cuál es la información esencial que el texto proporciona y que es necesaria para lograr mi objetivo de lectura? ¿Qué informaciones puedo considerar poco relevantes, por su redundancia, por ser de detalle, por ser poco pertinentes para el propósito que persigo?

4. **Evaluar la consistencia interna del contenido que expresa el texto y su compatibilidad con el conocimiento previo, y con lo que dicta el «sentido común».**

¿Tiene sentido este texto? ¿Presentan coherencia las ideas que en él se expresan? ¿Discrepa abiertamente de lo que yo pienso, aunque sigue una estructura argumental lógica? ¿Se entiende lo que quiere expresar? ¿Qué dificultades plantea?

5. **Comprobar continuamente si la comprensión tiene lugar mediante la revisión y recapitulación periódica y la autointerrogación.**

¿Qué se pretendía explicar en este párrafo - apartado, capítulo-? ¿Cuál es la idea fundamental que extraigo de aquí? ¿Puedo reconstruir el hilo de los argumentos expuestos? ¿Puedo reconstruir las ideas contenidas en los principales apartados? ¿Tengo una comprensión adecuada de los mismos?

6. **Elaborar y probar inferencias de diverso tipo, como interpretaciones, hipótesis y predicciones y conclusiones.**

¿Cuál podrá ser el final de esta novela? ¿Qué sugeriría yo para solucionar el problema que aquí se plantea? ¿Cuál podría ser -tentativamente- el significado de esta palabra que me resulta desconocida? ¿Qué le puede ocurrir a este personaje? , etc.

Llevar a cabo estas estrategias para desarrollar una lectura requiere por supuesto que los textos sean adecuados al lector y en este sentido, “existe una relación necesaria entre el nivel del contenido del libro y el nivel de capacitación actual del lector. Estos niveles abarcan la experiencia intelectual del autor y del lector.

#### **2.1.1.2-Dimensiones para enseñar:**

A partir de un trabajo de Collins, Brown y Newman (1989, en Coll, 1990), considera que la planificación de la enseñanza debería atender a cuatro habilidades para enseñar de manera simultánea:

- **Los contenidos que hay que enseñar.** En el caso de la comprensión lectora, se trata de enseñar los procedimientos estratégicos que pueden capacitar a los alumnos para leer de forma autónoma y productiva, es decir, utilizando la lectura para aprender y controlar que ese aprendizaje se realiza.
- **Los métodos de enseñanza.** Se trata aquí de buscar las situaciones más adecuadas para que los alumnos puedan construir su conocimiento y aplicarlo en contextos diversos. Sólo atendiendo a la diversidad se puede ayudar a cada uno a construir su conocimiento.
- **La secuenciación de los contenidos.** Ayudar a los alumnos a aprender supone ayudarles a establecer el máximo número de relaciones entre lo que ya saben y lo que se les ofrece como nuevo. Cuanto más general y simple sea la nueva información, más sencillo resultará dicho proceso, pues es de esperar que el alumno pueda relacionar su conocimiento previo con algo poco



específico, detallado y complejo cuando ya posea un marco explicativo sobre lo más general.

- **La organización social del aula**, aprovechando todas las posibilidades que ofrece. En el caso de la enseñanza de la lectura, es habitual que el profesor plantee las preguntas a un gran grupo; o que los ejercicios de extensión de la lectura se realicen individualmente. ¿Por qué no plantear situaciones en las que los alumnos deban construir preguntas interesantes para el texto, y plantearlas a otros? ¿Por qué no aprovechar la interacción entre iguales en las tareas de resumen, o inferencias, e incluso en la lectura silenciosa para resolver dudas, clarificar, etc.?

## **2.1.2. LAS ESTRATEGIAS PARA ACTIVAR LOS ESQUEMAS COGNITIVOS DE MABEL CONDEMARÍN (2006, pág. 27):**

### **2.1.2.1-Factores que inciden en la comprensión lectora:**

- a) **Los niños desarrollan sus esquemas a través de sus experiencias.** Si los lectores tienen limitadas experiencias en relación con un tópico específico, su comprensión lectora se verá seriamente limitada.
- b) **La activación de los esquemas o conocimientos previos de los estudiantes contribuye a que el aprendizaje sea más eficiente,** los estimula a usar su lenguaje básico, permite al educador conocer mejor a sus alumnos como individuos con historias particulares.
- c) **El lector dialoga con el texto, produciéndose, una “reescritura” del texto a través de la lectura comprensiva:** Lograr esta experiencia de comprensión dependerá de los

códigos que maneje el lector. Un código principal en la lectura es el lingüístico, es decir el lenguaje debe ser el adecuado al lector, el texto debe estar escrito en su propia lengua (o en una lengua que domine) y la estructura lingüística que posee el texto debe ser conocida por él.

**d) Los esquemas cognoscitivos del lector:** Esto se refiere a que el autor entrega una comunicación incompleta basándose en que el lector hará aportes al texto. Esos aportes surgen de la enorme cantidad de procesos mentales que se desarrollan en el lector durante la vivencia de la lectura.

**e) El patrimonio cultural del lector:** Relacionado con los conocimientos e intereses del lector. Si uno u otro no tienen conexión con el texto escrito, la lectura se puede volver ilegible. También es cierto que no necesariamente deben coincidir estos conocimientos e intereses, lo importante es que puedan interactuar con el texto.

**f) Las circunstancias de la lectura:** Éstas se refieren a la experiencia personal, el lugar, el horario, el entorno y el contexto en que se produce la lectura. Si estos factores no son apropiados, distraerán al lector y no permitirá la concentración suficiente para una buena comprensión del texto objeto de la lectura.

#### **2.1.2.2-Estrategias de aprendizaje:**

Dado que los estudios confirman que la activación del conocimiento previo y la definición de un propósito para leer mejoran la construcción del significado de los estudiantes, es importante para los educadores conocer y

aplicar una serie de estrategias destinadas a ayudarlos a ser lectores cada vez más independientes (CONDEMARÍN y ALLIENDE. 2009:199)

- ✓ Discusiones y comentarios.
- ✓ Organizadores gráficos.
- ✓ Lectura en voz alta a los estudiantes.
- ✓ C-Q-A.
- ✓ Lluvia de ideas.
- ✓ Guías de anticipación
- ✓ Preguntas sobre el texto.
- ✓ Parafraseo
- ✓ Técnica cloze
- ✓ Mapa semántico a tres colores

**1. Discusiones y comentarios:** La discusión es una de las estrategias más ampliamente usadas para activar el conocimiento previo de los estudiantes antes de la lectura o la escritura (Alvermann y otros, 1987). Constituye un procedimiento interactivo durante el cual el educador y los estudiantes comentan acerca de un tema; no consiste simplemente en proporcionarles un cuerpo de información sino que debe satisfacer por lo menos tres criterios:

- Los participantes deben desplegar múltiples puntos de vista y estar dispuestos a cambiar sus ideas en relación con la materia en discusión.
- Los estudiantes deben interactuar entre ellos y con el educador.
- La interacción debe constituir una oportunidad para que todos los participantes escuchen y tomen la palabra.

2. **Organizadores gráficos:** Esta técnica consiste en una representación visual de conocimientos que presenta información rescatando aspectos importantes de un concepto o materia.

\*Pueden ser utilizados antes, durante o después de la lectura.

\*Presenta información de manera concisa, resaltando la organización y la relación de los conceptos.

\*Para que esta técnica sea útil, debe ser enseñada como un proceso de largo término que sirve tanto para activar los esquemas previos, como para construir el significado durante la lectura y para organizar y registrar información obtenida después de leer un texto narrativo o expositivo.

3. **Lectura en voz alta a los estudiantes:** Anderson (1985) considera que la lectura en voz alta a los estudiantes es una de las actividades más importantes para construir el conocimiento necesario para tener éxito en la construcción del significado del texto. La investigación también verifica el valor de leer en voz alta a los estudiantes no sólo para motivarlos para leer sino también para expandir su lenguaje oral y sus conocimientos previos.

4. **C-Q-A:** Es una estrategia desarrollada por Ogle (1986) (en inglés K-W-L) para activar el conocimiento previo de los estudiantes y ayudarles a determinar sus propósitos frente a los textos expositivos. Requiere que los estudiantes focalicen su atención en tres preguntas: dos antes de leer y una después de leer: ¿Qué conozco sobre este tema? (C), ¿Qué quiero aprender? (Q) y ¿Qué he aprendido? (A).

5. **Lluvia de ideas:** Esta estrategia contribuye y permite activar el conocimiento previo de los estudiantes. Requiere que ellos expresen

todo lo que saben acerca de un tema particular o dé una idea, antes de iniciar una lectura o redactar un escrito.

Los estudiantes pueden trabajar en forma individual o en pares, para luego compartirlo con el equipo.

6. **Guía de anticipación:** Esta estrategia desarrollada por Readence, Bean y Baldwin (1989) consiste en una serie de planteamientos sobre un texto particular destinado a ser leído. Los estudiantes indican, previamente, si ellos están de acuerdo o desacuerdo con los planteamientos y los releen al final texto para controlar sus respuestas.

Esta estrategia está destinada a activar el conocimiento previo y dar a los alumnos un propósito para la lectura. Su elaboración es desafiante para el educador porque los planteamientos deben estimular a los estudiantes a pensar.

7. **Preguntas sobre el texto:** Una estrategia efectiva para activar el conocimiento previo de los alumnos y mejorar su construcción del significado consiste en formularles una pregunta (o preguntas); o bien, darles un tema para pensar y focalizar su atención, a medida que ellos leen. Las preguntas previas y establecimiento de propósitos han demostrado ser una efectiva estrategia para proporcionar un “andamiaje” para el aprendizaje a los estudiantes que lo requieran (Tierney y Cunningham, 1984).

8. **Parafraseo:** Consiste en decir los contenidos de un texto con las propias palabras. Esta acción permite a los estudiantes a reorganizar los elementos del texto de manera personal, lo cual revela la comprensión del contenido.

La paráfrasis aporta más información sobre lo que los estudiantes piensen realmente de la historia, que cuando se les pide un juicio general sobre ella.

**9. Técnica cloze:** Esta técnica permite a los estudiantes comprender con mayor facilidad textos, ya que el estudiante va completar en los espacios en blanco las palabras que crea conveniente, después de dar un vistazo general a la lectura.

**10. Mapa semántico a tres colores:** Es una técnica que contribuye a preparar a los alumnos a leer un texto, adquiriendo palabras clave de vocabulario antes de leer el texto, compartiendo sus conocimientos previos, adquiriendo nueva información a través de distintos fuentes, recordando y utilizando la información del mapa, en la conservación.

Favorece que el alumno identifique lo que sabe y lo compare con la información que brinda el texto y otra fuente adicional.

**\*PARA LA AUTORA DE ESTA TESIS:** Las estrategias planteadas dirigen a los estudiantes a activar sus conocimientos previos para procesar mejor la construcción del significado del texto y para establecer su propósito o propósitos para leerlo.

El educador debe decidir sobre qué tipo de estrategia singular utilizar, sobre cuáles combinar; o bien, sobre cómo integrar las propias con las aquí planteadas. La aplicación de dichas estrategias, tienen también un efecto modelo para que los alumnos lleguen a ser lectores cada vez más independientes y estratégicos.

### **2.1.3. DAVID AUSBEL Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO (2001):**

Ausubel para desarrollar su teoría, parte de la convicción de que la teoría del aprendizaje es relevante para orientar la enseñanza en la

escuela y, por ello. Se ocupa de tal proceso a partir de los conceptos previamente formados por el niño en su vida cotidiana lo que le permite posteriormente desarrollar **una Teoría de la memorización o asimilación del aprendizaje** a través de la instrucción, para explicar cómo los conceptos verdaderos se construyen a partir de los conceptos previamente formados o “descubiertos” por el niño en su entorno.

El autor destaca los aspectos cognitivos de la enseñanza centrada en facilitar el aprendizaje significativo a través de la interacción entre los conocimientos adquiridos en su entorno con los nuevos presentados en el texto.

Ausubel comienza su teoría haciendo la diferenciación de los tipos de aprendizaje, que se dan en el aula, partiendo de 2 dimensiones; **la primera**; que se refiere a la forma como se adquiere la información (aprendizaje) y **la segunda**, que se refiere al método de instrucción empleado (enseñanza) o la forma en que el conocimiento se incorpora a la estructura cognitiva del aprendizaje.

Al comparar estos tipos de aprendizaje, especialmente el significativo con el memorístico, se llega a determinar que el aprendizaje significativo es más eficaz en cuatro aspectos importantes:

1. Produce una retención más duradera de lo aprendido.
2. Facilita la asimilación de nuevos aprendizajes relacionados.
3. Persiste más allá del olvido de los detalles que pueda tener la información
4. Permite la aplicabilidad de lo aprendido significativamente a una amplia variedad de problemas o contextos nuevos.

Aprendizaje significativo es aquel que tiene lugar cuando el estudiante advierte que el tema guarda relación con sus propósitos.

Para Ausubel hay aprendizaje significativo, si la tarea de aprendizaje puede relacionarse, de modo no arbitrario y sustancial con lo que el alumno ya sabe y si éste adopta la actitud de aprendizaje correspondiente para hacerlo así.

**\*PARA LA AUTORA DE ESTA TESIS:** Se logra un aprendizaje significativo, si el lector logra interrelacionar los nuevos conceptos adquiridos en el texto, con la información que tiene almacenada en su memoria.

Para que en la comprensión lectora, el aprendizaje sea significativo se requiere que el texto tenga las siguientes características:

1. El material de lectura debe ser potencialmente significativo, preciso y claro, pues sus elementos deben tener una conexión lógica entre sí, no arbitraria.
2. El alumno debe manifestar una actitud positiva hacia el texto, es decir, una intención de dar sentido a lo que aprende y de relacionar.
3. El estudiante debe poseer en su estructura cognitiva los conceptos utilizados, previamente formados.

Ausubel distingue 3 tipos de aprendizaje significativo:

- a) Aprendizajes de Representaciones:** En este aprendizaje dependen los demás aprendizajes de esta clase y, se ocupa de aprender los significados de los símbolos o palabras aisladas o de lo que estos representan.



**b) Aprendizajes de Conceptos:** Este aprendizaje consiste en conocer objetos, eventos, situaciones o propiedades que poseen atributos comunes que se designan mediante algún símbolo o signo.

**c) Aprendizaje de Propositiones:** Este aprendizaje consiste en captar el significado de nuevas ideas expresadas en forma de proposiciones, es decir, expresadas en una frase u oración que contiene varios conceptos.

### **2.1.3.1-LA ASIMILACIÓN DE SIGNIFICADOS Y SUS MODALIDADES**

La teoría de la asimilación es el punto central del planteamiento de Ausubel sobre el aprendizaje significativo, de tal manera que la mayor parte de este aprendizaje consiste en la asimilación de nueva información.

Ausubel distingue 3 formas o modalidades de asimilar la información por inclusión:

- Una primera forma es la relación subordinada entre los conceptos nuevos y los ya adquiridos.
- Una segunda forma que integra los atributos de una serie de conceptos en un concepto nuevo más supraordenado.
- Una tercera forma de tipo combinatorio que se produce porque el material no puede relacionarse ni a través de la subordinación ni de la supraordenación.

## **2.2-BASE CONCEPTUAL:**

### **2.2.1-Procesos que se siguen en la lectura:**

Solé, (1994). Dice que hay que asegurarse que el lector comprende el texto y que puede ir construyendo ideas sobre el contenido extrayendo de él aquello que le interesa.

Esto sólo puede hacerlo mediante una lectura individual, precisa, que le permita avanzar y retroceder, que le permita detenerse, pensar, recapitular, relacionar la información nueva con el conocimiento previo que posee.

Además deberá tener la oportunidad de plantearse preguntas, decidir qué es lo importante y qué es secundario. Se pueden contemplar tres momentos, y en cada uno se plantean situaciones de aprendizaje:

1. **Antes de la lectura**, respondiendo a preguntas tales como:

- ¿Para qué voy a leer?
- ¿Qué sé de este texto?
- ¿De qué trata este texto?
- ¿Qué me dice su estructura?

2. **Durante la lectura**, realizando tareas como:

- Formular hipótesis y hacer predicciones sobre el texto.
- Formular preguntas sobre lo leído.
- Aclarar posibles dudas acerca del texto.
- Releer partes confusas.
- Consultar el diccionario.
- Pensar en voz alta para asegurar la comprensión.
- Crear imágenes mentales para visualizar descripciones vagas.

3. **Después de la lectura**, con actividades como:

- Hacer resúmenes.
- Formular y responder preguntas.
- Recontar.
- Utilizar organizadores gráficos.

Todo esta nueva concepción del proceso de comprensión lectora implica bastante más que decodificar palabras de un texto, contestar preguntas después de una lectura literal, leer en voz alta, siempre leer solo y en silencio o una simple identificación de palabras.

Si bien el despliegue de las estrategias que facilitan la comprensión de un texto se realiza de manera conjunta en el momento de leer, para efectos de su presentación podemos organizarlas en el siguiente cuadro

<b>MOMENTOS PARA LA COMPRENSIÓN DE LA LECTURA</b>		
<b>ANTES DE LA LECTURA</b>	<b>DURANTE LA LECTURA</b>	<b>DESPUÉS DE LA LECTURA</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definir explícitamente el propósito de la lectura.</li> <li>• Activar los conocimientos previos.</li> <li>• Predecir lo que dice el texto.</li> <li>• Formular hipótesis (también es una estrategia a realizar durante la lectura).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formular hipótesis (también se habrá realizado antes).</li> <li>• Formular preguntas.</li> <li>• Aclarar el texto.</li> <li>• Resumir el texto.</li> <li>• Utilizar organizadores gráficos (también después de la lectura).</li> <li>• Releer.</li> <li>• Vocabulario.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resumir.</li> <li>• Formular y responder preguntas.</li> <li>• Recontar.</li> <li>• Utilizar organizadores gráficos (durante y después de la lectura).</li> </ul>
<b>PROPÓSITOS DE CADA MOMENTO</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evidenciar el propósito de la lectura.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Detenerse durante la lectura para controlar si se está logrando el propósito.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recapitular el contenido, resumirlo y extender el conocimiento, para comprobar si se cumplió con el propósito de la lectura.</li> </ul>

Fuente: Esquema elaborado por la investigación

Estas dimensiones nos permite poner énfasis en la idea de que la enseñanza de la lectura puede y debe tener lugar en todas sus fases (antes, durante, después), y que restringir la actuación del profesor a una de esas frases es adoptar una visión limitada de la lectura y de lo que puede hacerse para ayudar a los niños a dominarla.

## **2.2. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS:**

2.2.1. **APRENDIZAJE:** Conjunto de procesos de cambio y mejora que se desarrollarán en los sujetos como consecuencia de su implicación activa en situaciones y oportunidades educativas formales y/o no formales. (Escamilla, A. y Lagares, A., 2006, p. 105)

2.2.2. **COGNICIÓN:** Se refiere al pensamiento, la abstracción, la síntesis, la clasificación y cualquier otra operación mental que tenga que ver con la manera en que procesamos la información, realizamos planes o adquirimos conocimientos. (Papalia, D. y Wendkos, S., 1997, p. 639).

2.2.3. **COMPRESION LECTORA:** La Comprensión de un texto es el producto de un proceso regulado por el lector, en el que se produce una interacción entre la información almacenada en su memoria y la que le proporciona el texto" (Defior, 1996).

2.2.4. **EDUCACIÓN:** Proceso profundamente humano, el cual supone la transformación de la persona en la interioridad de sus valores, de sus hábitos y actitudes, y de la forma de concebir al mundo y de interrelacionarse en sociedad. (Cárdenas, E., 1999, en Moreno, J., s/f, p. 143).

- 2.2.5. **ENSEÑANZA:** Es una actividad intencional y sociocomunicativa que genera las situaciones más propicias para el aprendizaje formativo de los alumnos en un ambiente peculiar como es el aula o en sistemas abiertos. (Medina, A., 1990, p. 550).
- 2.2.6. **ESTRATEGIA:** Representación cognoscitiva de secuencias y acciones complejas ligada a la noción de plan. La estrategia es una manera global de decidir tipos de acciones diferentes que serán aplicadas a lo largo del curso de una actividad; las estrategias son flexibles porque operan en diversos niveles al mismo tiempo, son sensibles al contexto y son susceptibles de cambio. (Castañeda, S. y López, G., 1988, en González, D., Castañeda, S. y Maytorena, M. 2006, p. 16).
- 2.2.7. **ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE:** Es un procedimiento (conjunto de pasos o habilidades) que un alumno adquiere o emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas. (Díaz, F., Castañeda, M. y Lule, L., 1996 en Díaz, F. y Hernández, G., 1999, p. 115).
- 2.2.8. **ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA:** Procedimientos o recursos utilizados por el agente de enseñanza para promover aprendizajes significativos (Mayer, B., 1984, Shuell, T., 1988, West, Ch., Farmer, J. y Wolff, P., 1991, en Díaz, F. y Hernández, G., 1999, p. 70).
- 2.2.9. **HABILIDAD:** Es la capacidad adquirida por el hombre de utilizar creadoramente los conocimientos y hábitos, tanto durante el proceso de actividad teórica como práctica. (M. A. Danilov.A, Skatkin. M.1981. p. 127)

2.2.10. **LECTURA:** Actividad cognitiva compleja en la que están implicado gran número de subprocesos psicológicos, que actuando conjuntamente producen la comprensión del texto. (Gonzales, 1994)

2.2.11. **PROGRAMA:** Constituye la microestructura de un plan de estudios. (Casarini, M., 1999, p. 8).

2.2.12. **TEORÍA:** Conjunto de conceptos y principios interrelacionados que explican un fenómeno. (Hogg, M., 2010, p. 4).

### **CAPÍTULO III**

## **RESULTADOS Y PROPUESTA**

### 3.1. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

#### 3.1.1. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES DEL VIII CICLO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN PRIMARIA

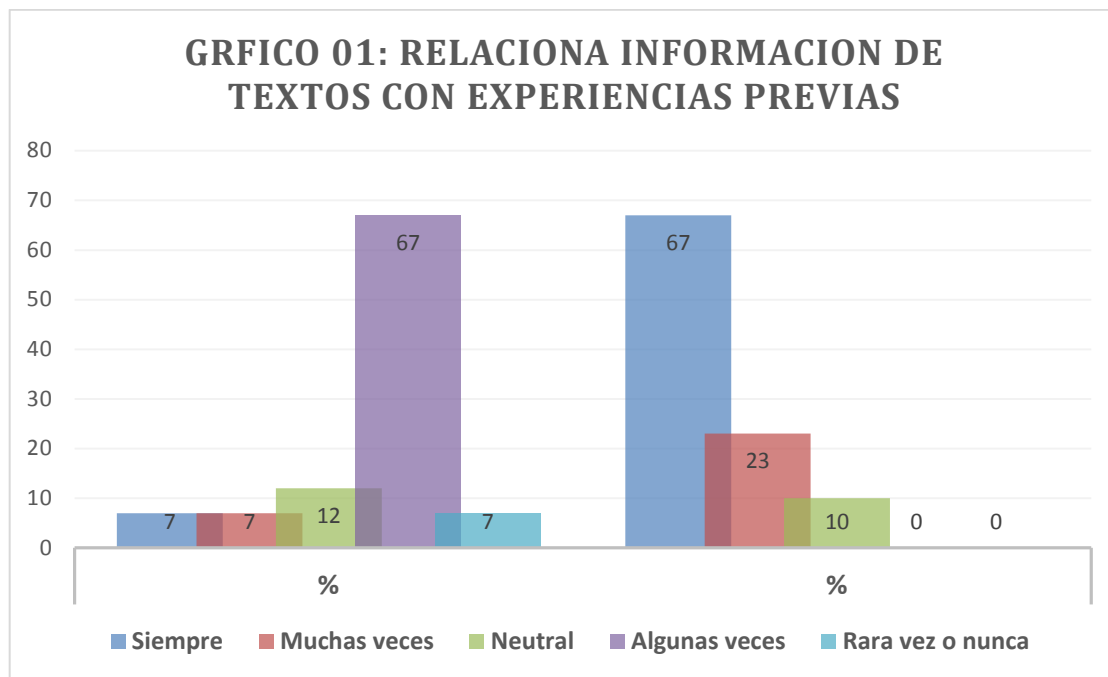
**\*VARIABLE: ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE**

**CUADRO N° 01**

¿Relacionas la información recibida en un texto con las experiencias previas?				
GRUPO  ALTERNATIVAS	PRE TEST		POST TEST	
	F	%	F	%
Siempre	02	7	20	67
Muchas veces	02	7	7	23
Neutral	04	12	3	10
Algunas veces	20	67	00	00
Rara vez o nunca	02	7	00	00
TOTAL	30	100	36	100

**FUENTE:** Encuesta aplicada a los estudiantes





**FUENTE:** Cuadro 01

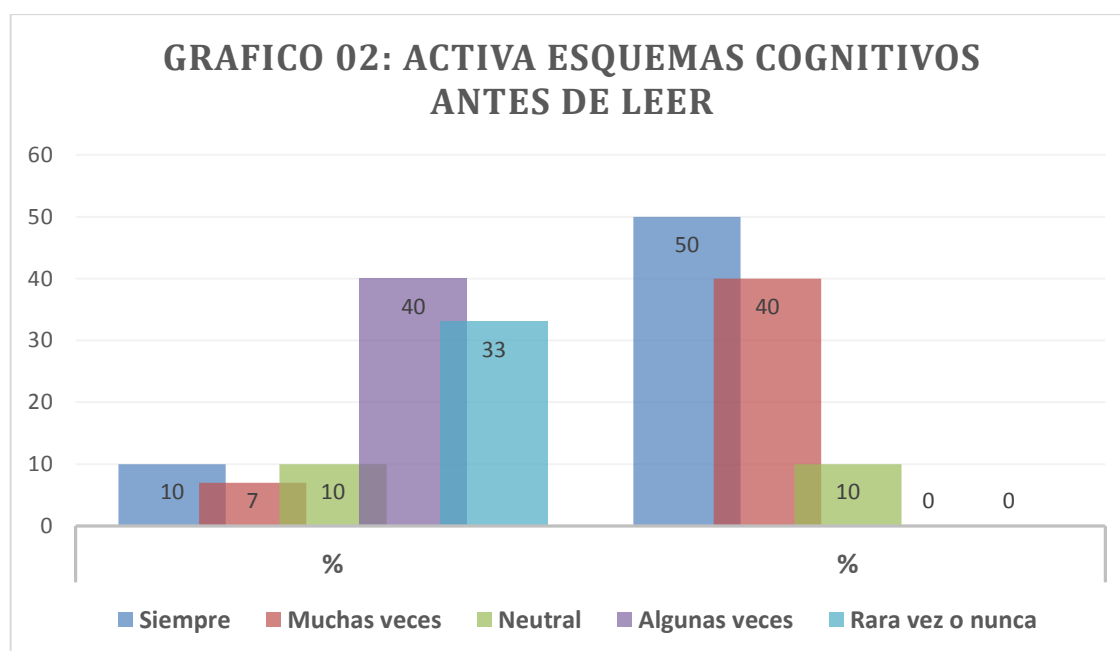
### **INTERPRETACIÓN:**

Comparando los resultados del Pre test con el Post test, podemos observar en este cuadro, que el grupo de investigación, logró un alza muy significativa en el post test: el **67%**, respondió a la alternativa “Relacionas la información recibida en un texto con las experiencias previas” mientras que en el pre test tan sólo el **67%**, algunas veces lo hizo. Con lo cual queda demostrado que con la aplicación de las estrategias de aprendizaje, se cumplió con uno de los objetivos propuestos: Diseñar un programa de estrategias de aprendizaje para la Comprensión Lectora. El mismo que tuvo como sustento científico en las Estrategias para activar los esquemas cognitivos de Mabel Condemarín.

**CUADRO N° 02**

¿Activas los esquemas cognitivos antes de empezar a leer?				
GRUPO	PRE TEST		POST TEST	
	F	%	F	%
<b>ALTERNATIVAS</b>				
<b>Siempre</b>	03	10	15	50
<b>Muchas veces</b>	02	7	12	40
<b>Neutral</b>	03	10	03	10
<b>Algunas veces</b>	12	40	00	00
<b>Rara vez o nunca</b>	10	33	00	00
<b>TOTAL</b>	30	100	30	100

FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes



FUENTE: Cuadro 02

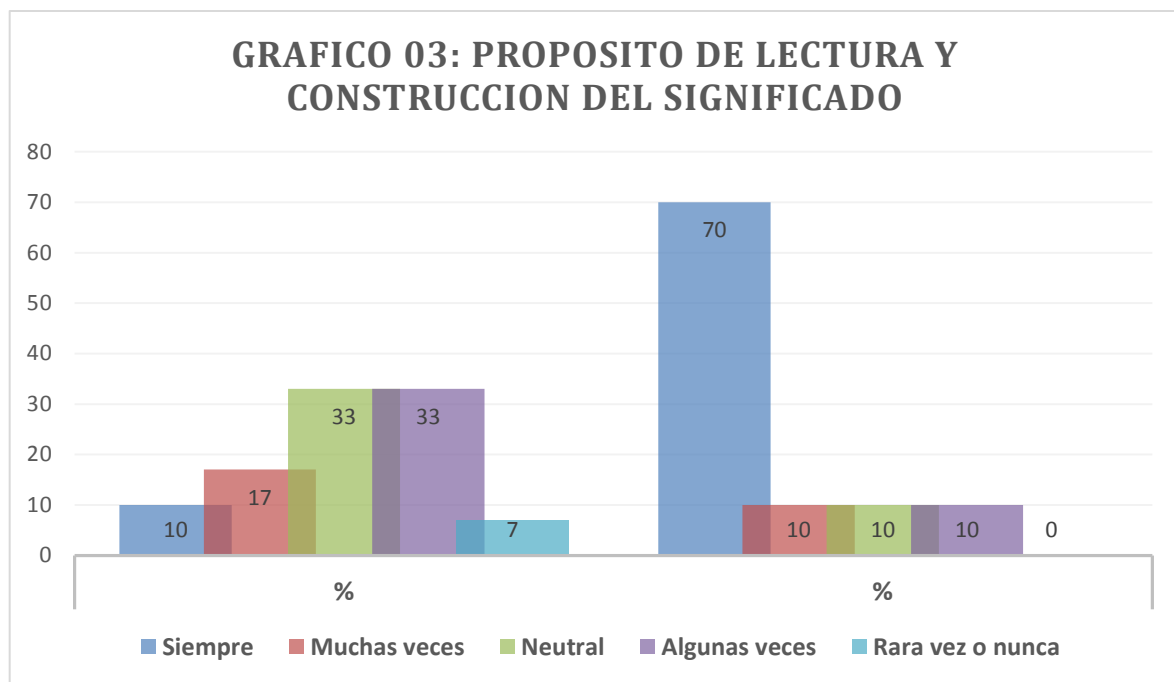
## INTERPRETACIÓN:

Haciendo una comparación de los resultados del pre y post test; podemos observar en el presente cuadro que en el post test, se logró un alza significativa de **50%** de encuestados que siempre reconocen la importancia de activar los esquemas cognitivos antes de empezar a leer, mientras que en el pre test el **40%** de estudiantes, algunas veces suelen activar los esquemas cognitivos antes de leer. Con la cual queda demostrado que con la aplicación de las estrategias de aprendizaje, a través de diversas fichas técnicas, permitieron que los estudiantes reflexionen sobre la importancia de activar los esquemas cognitivos para tener un gran impacto ante los demás, porque través de la activación de esquemas se pueden relacionar bien los saberes obtenidos, permitiendo una mejor comprensión lectora, el mismo que tuvo sustento en las Estrategias para activar los esquemas cognitivos de Mabel Condemarín.

**CUADRO N° 03**  
**ESTABLECIMIENTO DE METAS PARA LA CONSTRUCCIÓN DE**  
**SIGNIFICADOS**

¿Crees que si se establecen propósitos para leer, se mejora la construcción del significado?				
GRUPO	PRE TEST		POST TEST	
	F	%	F	%
<b>ALTERNATIVAS</b>				
<b>Siempre</b>	03	10	21	70
<b>Muchas veces</b>	05	17	03	10
<b>Neutral</b>	10	33	03	10
<b>Algunas veces</b>	10	33	03	10
<b>Rara vez o nunca</b>	02	07	00	00
<b>TOTAL</b>	30	100	30	100

**FUENTE:** Encuesta aplicada a los estudiantes



**FUENTE: Cuadro 03**

### **INTERPRETACIÓN:**

Haciendo una comparación de los resultados del pre y post test; podemos observar en el presente cuadro que: En el pre test, el **33%** de estudiantes algunas veces y neutralmente, establecen propósitos para leer, lo que indica que los estudiantes presentan deficiencias para la construcción del aprendizaje, lo que queda demostrado que los estudiantes no conocen estrategias adecuadas que le permitan establecer los propósitos para leer. Pero después de la aplicación de las estrategias de aprendizaje, se pudo evidenciar en el post test, una alza de **70%** de estudiantes en relación al pre test.

Por otro lado, también podemos resaltar en el pos test que el **70%** de los encuestados indican que se les ha incentivado y enseñado a establecer propósitos para leer, esto gracias a la iniciativa de este trabajo de investigación

en la que los estudiantes han reflexionado y están aplicando diversas estrategias de aprendizaje para mejorar su comprensión lectora sustentado en Estrategias para activar los esquemas cognitivos de Mabel Condemarín.

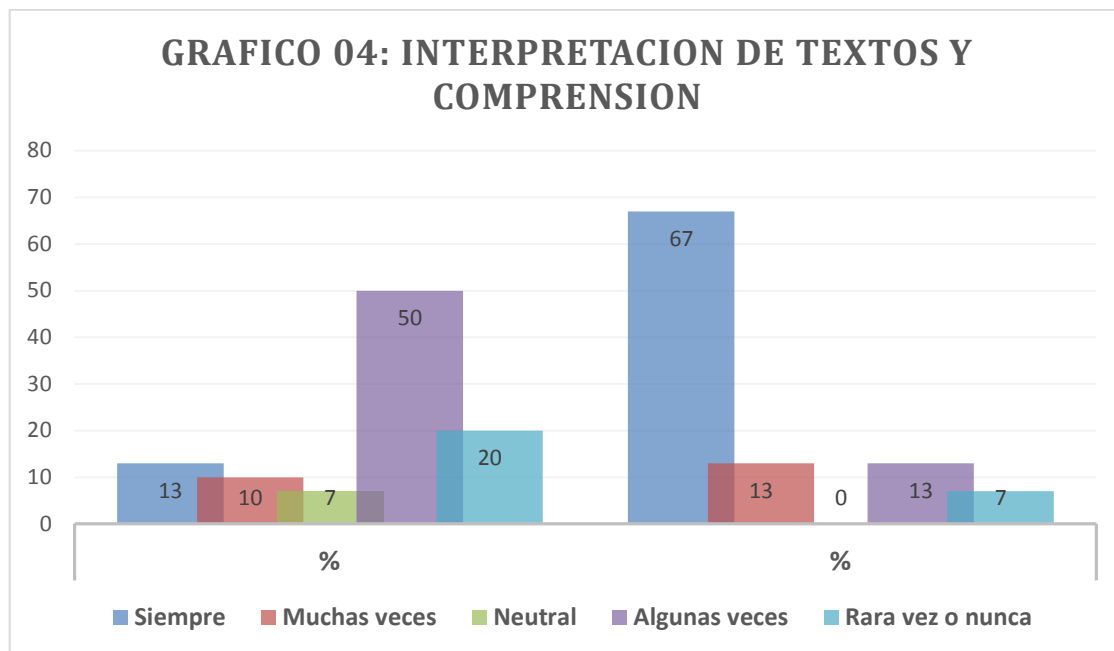
Es importante apoyar al alumno a descubrir y a focalizar de manera objetiva aspectos que tienen que ver con su desempeño profesional.

#### CUADRO N° 04

##### FACILITACIÓN DE LA COMPRENSIÓN PARA INTERPRETAR UN TEXTO

¿Consideras que la interpretación de un texto, facilita la comprensión?				
GRUPO	PRE TEST		POST TEST	
	F	%	F	%
<b>ALTERNATIVAS</b>				
<b>Siempre</b>	04	13	20	67
<b>Muchas veces</b>	03	10	04	13
<b>Neutral</b>	02	07	00	00
<b>Algunas veces</b>	15	50	04	13
<b>Rara vez o nunca</b>	06	20	02	07
<b>TOTAL</b>	30	100	30	100

FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes



**FUENTE: Cuadro 04**

### **INTERPRETACIÓN:**

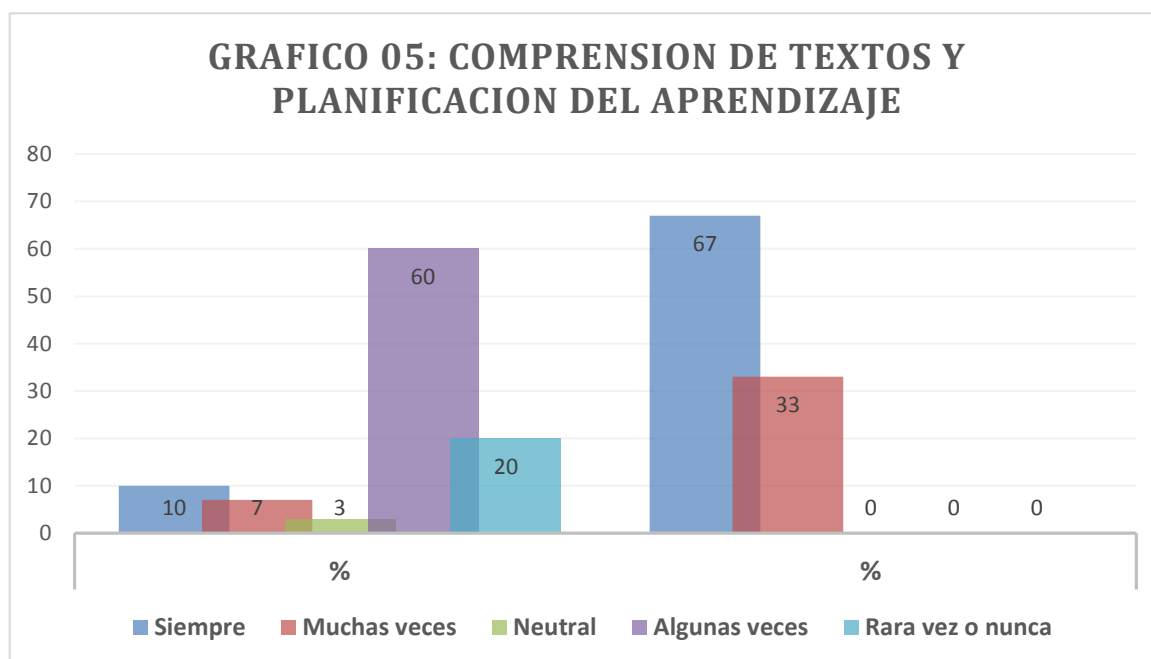
Se aprecia en este cuadro, una variación importante entre los resultados del pre test y post test, observándose que en el pre test el **50%** del total, consideran algunas veces que la interpretación de un texto, facilita la comprensión, y esto se debe al escaso manejo de estrategias de aprendizaje, la cual es necesaria para la comprensión de textos.

Mientras que en el post test alcanzó el **67%**, de resultados significativos que demuestran que siempre utilizan la interpretación de un texto, para facilitar la comprensión, de las cuales lo aprendieron como afirma MABEL CONDEMARÍN que es necesario interactuar con el texto para lograr que lector le sea efectiva la comprensión.

**CUADRO N° 05**  
**RELACIÓN DE LA OPTIMIZACIÓN DE LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS CON**  
**LA PLANIFICACIÓN**

¿Crees que se optimiza la comprensión de textos, con la planificación de estrategias de aprendizaje?				
GRUPO	PRE TEST		POST TEST	
	F	%	F	%
<b>ALTERNATIVAS</b>				
<b>Siempre</b>	03	10	20	67
<b>Muchas veces</b>	02	07	10	33
<b>Neutral</b>	01	03	00	00
<b>Algunas veces</b>	18	60	00	00
<b>Rara vez o nunca</b>	06	20	00	00
<b>TOTAL</b>	30	100	30	100

**FUENTE:** Encuesta aplicada a los estudiantes



**FUENTE:** Cuadro 05

## INTERPRETACIÓN:

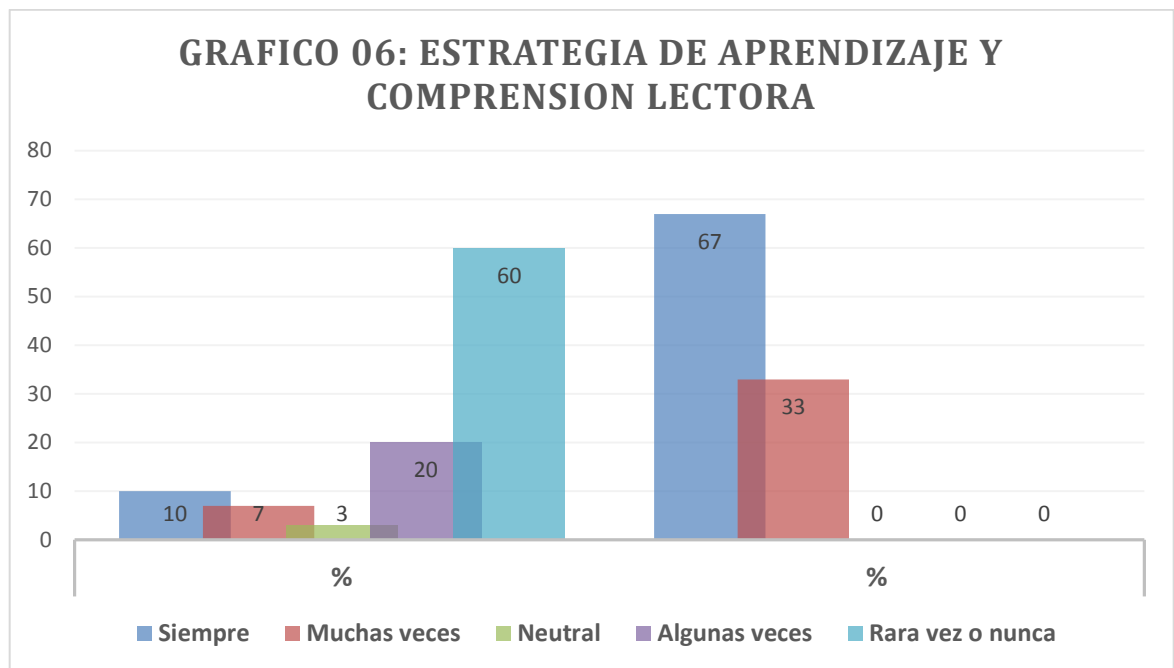
Comparando los resultados del pre test con el post test, se aprecia una notable diferencia. Como se observa en el pre test, el **60%** de los estudiantes encuestados, algunas veces suelen planificar estrategias de aprendizaje para optimizar la comprensión lectora, lo que evidencia que hay serias deficiencias en el momento de ejecutar sus sesiones. Ello ha permitido que el estudiante, con la aplicación de estrategias de aprendizaje, pueda apropiarse de ellas y permita un óptimo desempeño profesional demostrándose en el post test, que un **67 %** de estudiantes optimizan la comprensión de textos, con la planificación de estrategias de aprendizaje.

**CUADRO N° 06**  
**ESTRATÉGIAS DE APRENDIZAJE Y COMPRENSIÓN LECTORA**

¿Aplicas estrategias de aprendizaje acorde a las exigencias de la comprensión lectora?				
GRUPO	PRE TEST		POST TEST	
	F	%	F	%
<b>ALTERNATIVAS</b>				
<b>Siempre</b>	03	10	20	67
<b>Muchas veces</b>	02	07	10	33
<b>Neutral</b>	01	03	00	00
<b>Algunas veces</b>	06	20	00	00
<b>Rara vez o nunca</b>	18	60	00	00
<b>TOTAL</b>	30	100	30	100

**FUENTE:** Encuesta aplicada a los estudiantes





**FUENTE: Cuadro 06**

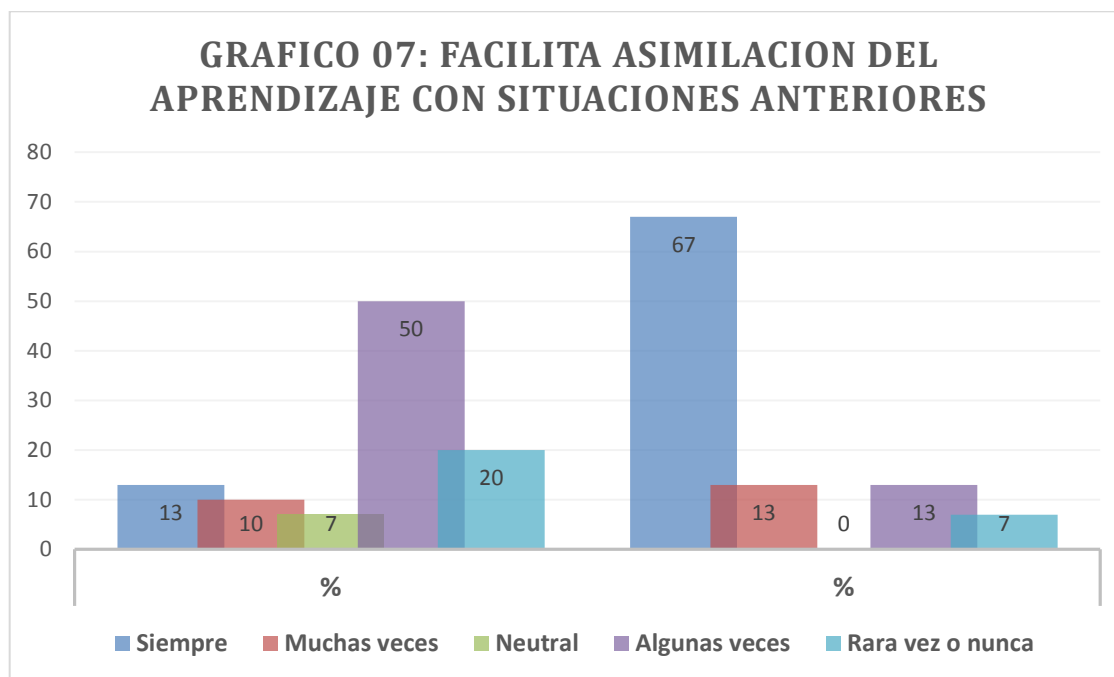
### **INTERPRETACIÓN:**

Haciendo una comparación de los resultados del pre test con el post test, se aprecia una notable diferencia. Como se observa en el pre test, un **60%** de los estudiantes encuestados, rara vez aplican estrategias de aprendizaje acorde a las exigencias de la comprensión lectora, lo que evidencia que hay serias deficiencias en su desempeño profesional. Ello ha permitido que el estudiante, conozca diversas estrategias de aprendizaje, y lo aplique teniendo en cuenta las exigencias de la comprensión. Evidenciándose en el post test, resultados significativos que detallan que un **67%** de estudiantes aplican estrategias de aprendizaje acorde a las demandas que exige la comprensión de textos.

**CUADRO N° 07**  
**FACILITA ASIMILACIÓN DEL APRENDIZAJE CON SITUACIONES**  
**ANTERIORES**

¿Facilitas la asimilación del aprendizaje, relacionando la nueva situación con situaciones anteriores?				
GRUPO	PRE TEST		POST TEST	
	F	%	F	%
<b>ALTERNATIVAS</b>				
<b>Siempre</b>	04	13	20	67
<b>Muchas veces</b>	03	10	04	13
<b>Neutral</b>	02	07	00	00
<b>Algunas veces</b>	15	50	04	13
<b>Rara vez o nunca</b>	06	20	02	07
<b>TOTAL</b>	30	100	30	100

**FUENTE:** Encuesta aplicada a los estudiantes



**FUENTE:** Cuadro 07

## INTERPRETACIÓN:

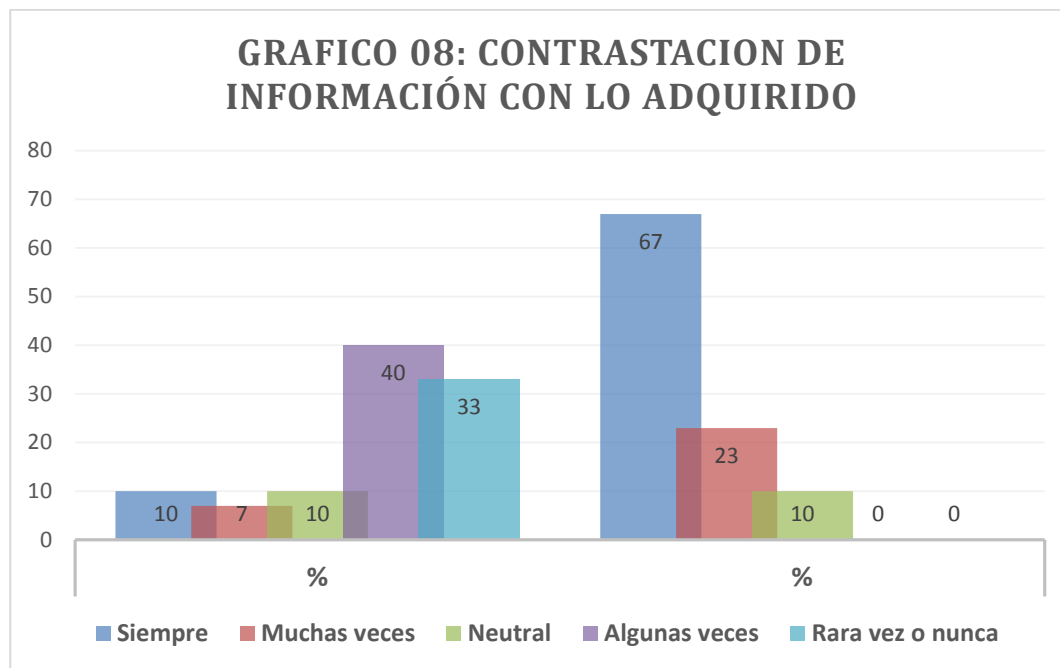
En los resultados del pre y post test; podemos observar que: En el pre test, algunas veces el **50%** de estudiantes facilitan la asimilación del aprendizaje, relacionando la nueva situación con situaciones anteriores, lo que indica que los estudiantes le es difícil mantener una conexión de relación entre lo que sabe y aprendió, causando cierto conflicto para asimilar el aprendizaje.

Mientras que en el post test, es notable el alza de los resultados, el **67%** de estudiantes, siempre suelen facilitar la asimilación del aprendizaje, relacionando la nueva situación con situaciones anteriores. Con la cual queda demostrado que hubo una mejora con la aplicación de las estrategias de aprendizaje, el mismo que tuvo sustento en el aprendizaje significativo de David Ausubel.

**CUADRO N° 08**  
**CONTRASTACIÓN DE INFORMACIÓN CON LO ADQUIRIDO**

¿Crees que optimiza la comprensión, el contrastar la nueva información con los ya adquiridos?				
GRUPO  ALTERNATIVAS	PRE TEST		POST TEST	
	F	%	F	%
Siempre	03	10	20	67
Muchas veces	02	7	7	23
Neutral	03	10	3	10
Algunas veces	12	40	00	00
Rara vez o nunca	10	33	00	00
TOTAL	30	100	36	100

FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes



**FUENTE: Cuadro 08**

### **INTERPRETACIÓN:**

Comparando los resultados del pre test con el post test, se aprecia una notable diferencia. Como se observa en el pre test, el **40%** de los estudiantes encuestados, algunas veces suelen contrastar la nueva información con los ya adquiridos, lo que evidencia que hay serias deficiencias en la optimización de la comprensión. Ello ha permitido que el estudiante, con la aplicación de estrategias de aprendizaje, pueda apropiarse de ellas y permita una buena comprensión demostrándose en el post test, que un **67 %** de estudiantes optimizan la comprensión de textos, al contrastar la nueva información con los ya adquiridos.

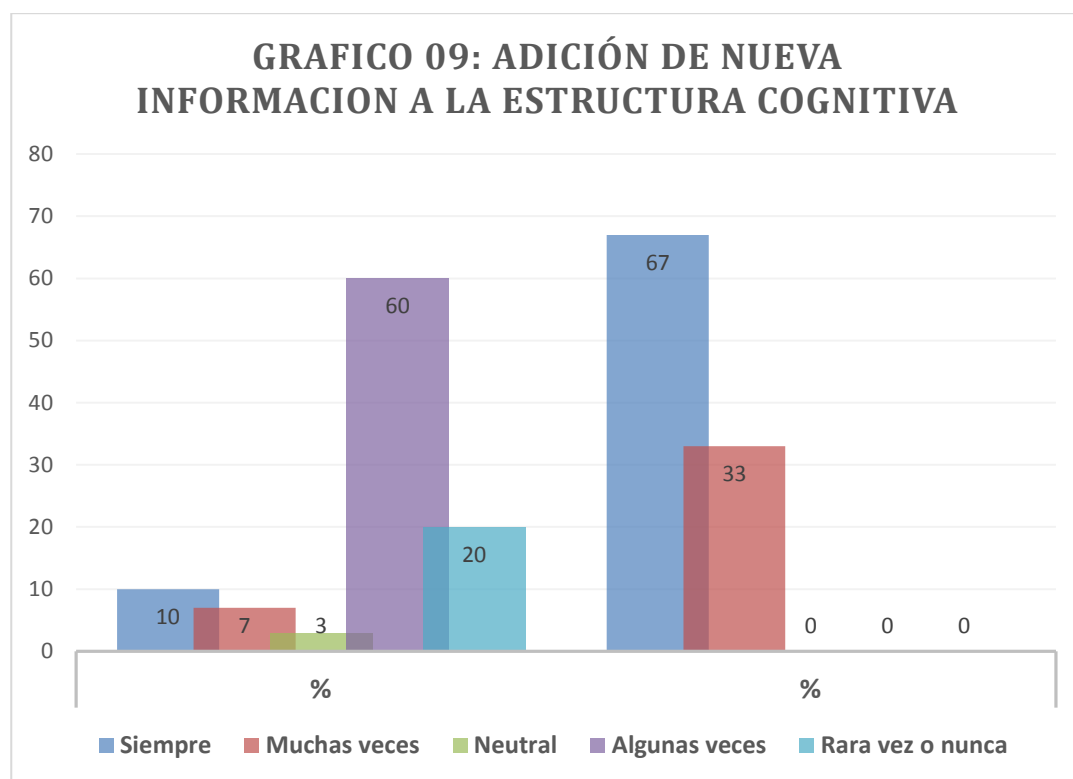
Esto se debe a la iniciativa de este trabajo de investigación en la que los estudiantes han reflexionado y están aplicando diversas estrategias de aprendizaje para mejorar su comprensión lectora sustentado en el Aprendizaje Significativo de David Ausubel.

## CUADRO N° 09

### ADICIÓN DE NUEVA INFORMACIÓN A LA ESTRUCTURA COGNITIVA

¿Consideras que se adiciona información nueva a la estructura cognitiva, a través de la lectura?				
GRUPO  ALTERNATIVAS	PRE TEST		POST TEST	
	F	%	F	%
Siempre	03	10	20	67
Muchas veces	02	07	10	33
Neutral	01	03	00	00
Algunas veces	18	60	00	00
Rara vez o nunca	06	20	00	00
TOTAL	30	100	30	100

FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes



FUENTE: Cuadro 09

## INTERPRETACIÓN:

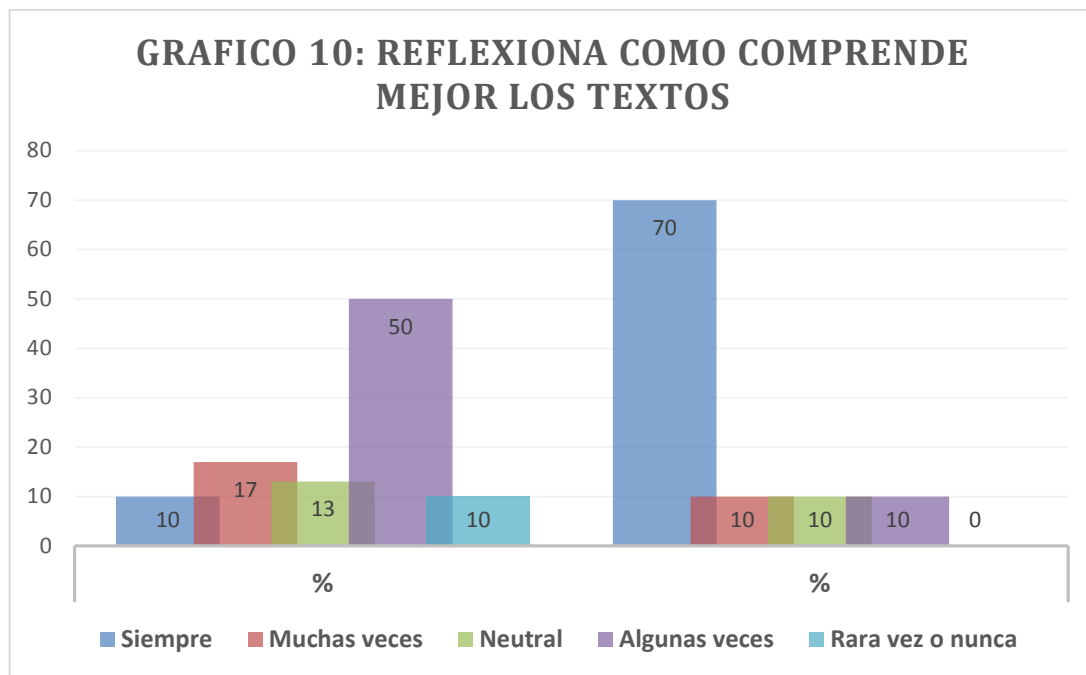
Se aprecia en los porcentajes del pre test que el **60%** de los estudiantes algunas veces suelen considerar adicionar información nueva a la estructura cognitiva y en el post test el **67%** aseguran que siempre adicionan información nueva a la estructura cognitiva, a través de la lectura.

Con esto se demuestra que es indispensable utilizar estrategias de aprendizaje para mejorar la comprensión lectora y así el estudiante pueda adicionar de manera óptima la nueva información a su estructura cognitiva, para tal motivo se utilizaron diferentes estrategias de aprendizaje. Esto se sustenta mediante la teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel en lo referente a la asimilación del aprendizaje.

**CUADRO N° 10**  
**REFLEXIONA COMO COMPRENDE MEJOR LOS TEXTOS**

¿Reflexionas acerca de cómo comprendes mejor los diferentes tipos de textos?				
GRUPO	PRE TEST		POST TEST	
	F	%	F	%
<b>ALTERNATIVAS</b>				
<b>Siempre</b>	03	10	21	70
<b>Muchas veces</b>	05	17	03	10
<b>Neutral</b>	04	13	03	10
<b>Algunas veces</b>	15	50	03	10
<b>Rara vez o nunca</b>	03	10	00	00
<b>TOTAL</b>	30	100	30	100

**FUENTE:** Encuesta aplicada a los estudiantes



**FUENTE: Cuadro 10**

### INTERPRETACIÓN:

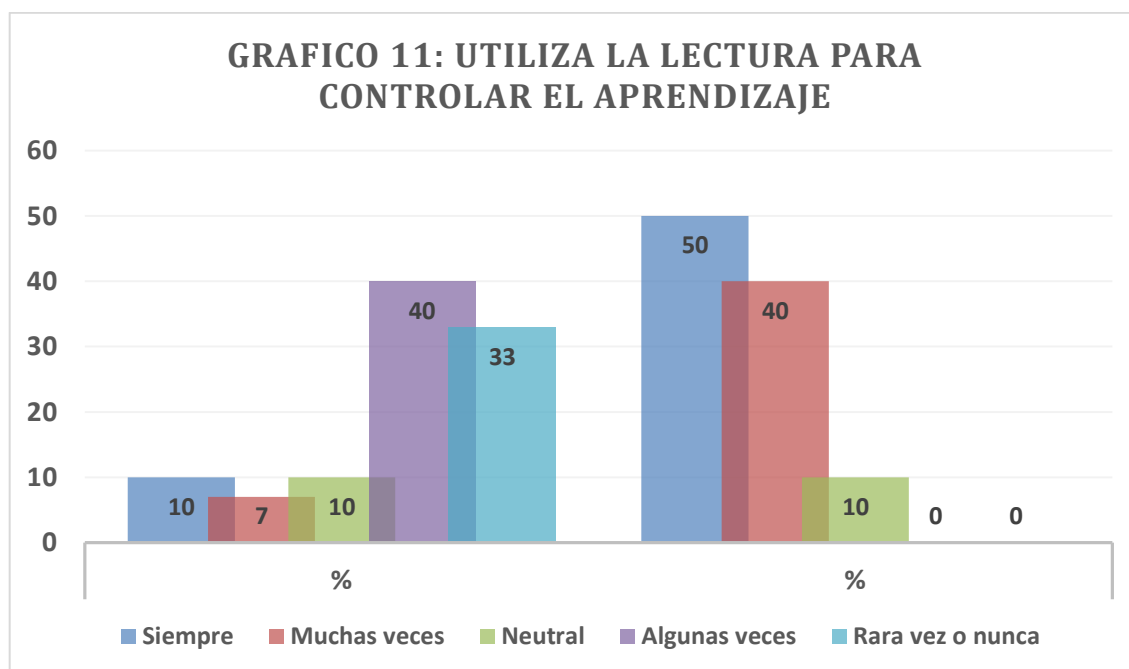
Haciendo una comparación de los resultados del pre test con el post test, se aprecia una notable diferencia. Como se observa en el pre test, solo el **50%** de los estudiantes encuestados, algunas veces suelen reflexionar acerca de cómo comprenden mejor los diferentes tipos de textos, por lo que evidencia que hay serias deficiencias en su desempeño profesional.

Tal es así, que después de aplicar un conjunto de estrategias de aprendizaje y en la medida que el estudiante ha venido apropiándose de dichas estrategias, se ha podido notar que en el post test, un **70%** de estudiantes, siempre suelen reflexionar acerca de cómo comprenden mejor los diferentes tipos de textos, permitiéndole así, una óptima comprensión lectora.

**CUADRO N° 11**  
**UTILIZA LA LECTURA PARA CONTROLAR EL APRENDIZAJE**

¿Utilizas la lectura para aprender y controlar el aprendizaje?				
GRUPO  ALTERNATIVAS	PRE TEST		POST TEST	
	F	%	F	%
Siempre	03	10	15	50
Muchas veces	02	7	12	40
Neutral	03	10	03	10
Algunas veces	12	40	00	00
Rara vez o nunca	10	33	00	00
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100</b>	<b>30</b>	<b>100</b>

**FUENTE:** Encuesta aplicada a los estudiantes



**FUENTE:** Cuadro 11

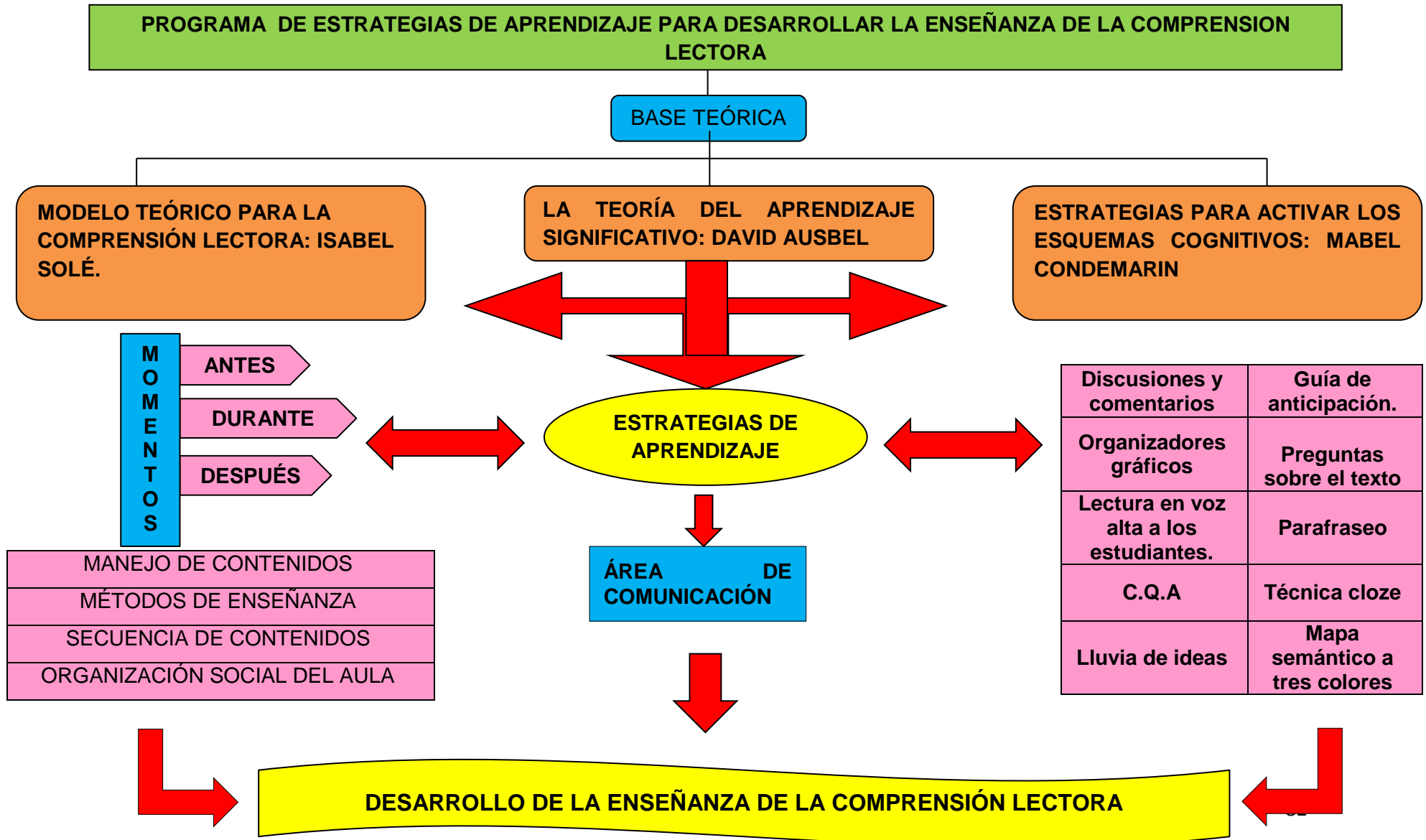


## **INTERPRETACIÓN:**

En concordancia al cuadro que se visualiza, se puede apreciar que en el pre test, el **40%** de los encuestados manifiestan utilizar la lectura para aprender y controlar el aprendizaje, tal como se plantean en el problema de investigación, y que en el post test el **50%** aseguran que siempre le son útiles emplear la lectura para aprender y controlar su aprendizaje.

Esto significa que después de la aplicación de las diferentes estrategias de aprendizaje, como son la guía de anticipación, el parafraseo, el C.Q.A, el mapa semántico a tres colores, discusiones y comentarios, lluvia de ideas, la técnica cloze, la lectura en voz alta a los estudiantes, los organizadores gráficos y las preguntas sobre el texto dieron buenos resultados, para optimizar la comprensión de textos.

### 3.2.-MODELO TEÓRICO PROPUESTO: PROGRAMA DE ESTRATEGIAS PARA DESARROLLAR LA ENSEÑANZA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA.



**3.3.-PROPUESTA: PROGRAMA DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE PARA DESARROLLAR LA ENSEÑANZA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA.**

**PROGRAMA DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE  
PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA**

**3.3.1. DATOS GENERALES:**

-Institución Educativa: \_\_\_\_\_  
-Dirección de la I.E. : \_\_\_\_\_  
-Nº de estudiantes : \_\_\_\_\_  
-Responsable : \_\_\_\_\_

**3.3.2. PRESENTACIÓN**

La baja comprensión lectora es un problema que se ha investigado con la finalidad de detectar las causas que ocasionan este problema en los estudiantes y su incidencia en el aprendizaje significativo.

En esta investigación se ha detectado que los niños y niñas no se sienten motivados en las clases de lectura por lo que tienen dificultad en comprender los textos que leen lo que impide que desarrollen la comprensión lectora y por ende no logren desarrollar aprendizajes significativos, ante lo cual los maestros/as deben utilizar materiales que estén de acuerdo a los intereses de los estudiantes, también aplicar una metodología activa que motiven a los mismos para la práctica de la lectura.

Este programa se conforma de un conjunto de estrategias, presentadas como fichas técnicas, destinadas a la enseñanza de la comprensión lectora.

### **3.3.3. FUNDAMENTACIÓN:**

Mi propuesta se basa en fundamentos pedagógicos, porque la labor del maestro es desarrollar la comprensión lectora, aplicando estrategias que les permita a los estudiantes ser críticos y reflexivos.

Se basa en la pedagogía crítica ya que le ubica a los estudiantes a ser los protagonistas del aprendizaje, lo que les orientará a participar activamente en los cambios que se da en la sociedad.

También se basa en los referentes de la Actualización Curricular ya que estos tienen como objetivo desarrollar la condición humana y prepararles para la comprensión, para lo que es necesario utilizar estrategias de comprensión lectora, ya que ellos serán quienes construyan sus conocimientos, adquiriendo aprendizajes significativos al ordenar ideas y comprender textos.

El proceso de la construcción del conocimiento en el diseño curricular se orienta al desarrollo del pensamiento reflexivo, crítico y creativo, a través del cumplimiento de los objetivos educativos que se evidencian en el planteamiento de habilidades y conocimientos.

Las estrategias, al estar estrechamente conectadas y retroalimentarse mutuamente, se desarrollan cuando se da a los estudiantes la oportunidad de releer lo leído sea esto para lograr su comprensión, o para ampliar la información; plantear preguntas a sí mismos o a otros antes, durante y después de la lectura, y asociar las actividades de lectura con la producción de textos.

### **3.3.4. JUSTIFICACIÓN:**

Esta propuesta la planteo, porque busco desarrollar las habilidades de enseñanza en la comprensión lectora, en los estudiantes del VIII ciclo de Educación Primaria ya que ello repercute durante el desarrollo de sus prácticas pre profesionales.

Es importante la aplicación de estrategias de comprensión lectora en el proceso enseñanza aprendizaje, ya que propicia la expansión del pensamiento crítico y reflexivo, lo que permitirá disminuir el número de niños y niñas que no comprenden lo que leen, el utilizar estrategias de comprensión lectora permitirá a los estudiantes no solamente descifrar signos, sino que, con gusto y sin ser forzados leerán y comprenderán lo que leen.

### **3.3.5. OBJETIVOS:**

#### **Objetivo general**

- Elaborar un programa de estrategias de aprendizaje, que le permita a los estudiantes del octavo ciclo de Educación Primaria, desarrollar sus habilidades de enseñanza en la comprensión lectora.

#### **Objetivos específicos**

- Determinar estrategias pertinentes y acordes a la realidad, nivel y grado, donde realizan sus prácticas pre profesionales, para desarrollar la comprensión de textos.
- Seleccionar estrategias de comprensión lectora.
- Diseñar un programa de estrategias de aprendizaje para desarrollar las habilidades de comprensión lectora.

### **3.3.6. CONTENIDOS DE LA PROPUESTA:**

La presente propuesta se realizará con fichas técnicas, las cuales le servirá al estudiante universitario para la realización de sus sesiones de aprendizaje significativo.

Se asume las siguientes estrategias de comprensión lectora:

- ✓ Discusiones y comentarios.
- ✓ Organizadores gráficos.
- ✓ Lectura en voz alta a los estudiantes.
- ✓ C-Q-A.
- ✓ Lluvia de ideas.
- ✓ Guías de anticipación
- ✓ Preguntas sobre el texto.
- ✓ Parafraseo
- ✓ Técnica cloze
- ✓ Mapa semántico a tres colores

Se priorizará estrategias de acuerdo al momento de la lectura: antes de la lectura, durante la lectura y después de la lectura.

### 3.3.7. CRONOGRAMA DE LAS ESTRATEGIAS:

<b>FECHA</b>	<b>ESTRATEGIA</b>
<b>Abril</b>	<b>Discusiones y comentarios</b>
<b>Mayo</b>	<b>Organizadores gráficos (mapa conceptual)</b>
<b>Junio</b>	<b>Lectura en voz alta a los estudiantes.</b>
<b>Julio</b>	<b>C.Q.A</b>
<b>Agosto</b>	<b>Lluvia de ideas</b>
<b>Setiembre</b>	<b>Guía de anticipación.</b>
<b>Octubre</b>	<b>Preguntas sobre el texto</b>
<b>Noviembre</b>	<b>Parafraseo</b>
<b>Diciembre</b>	<b>Técnica cloze</b>
<b>Enero</b>	<b>Mapa semántico a tres colores</b>

### 3.3.8. DESCRIPCIÓN DE LAS ESTRATEGIAS:

#### 3.3.8.1-FICHA TÉCNICA PARA TRABAJAR COMPRENSIÓN LECTORA

Nombre de la actividad: **Discusiones y comentarios**

Grado: 4<sup>to</sup>

<b><u>CAPACIDADES Y ACTITUDES</u></b>	<b><u>DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD</u></b>
<b><u>QUE DESARROLLA:</u></b>  Comprensión de textos: 2.1.- Opina acerca de los personajes, hechos, ideas, datos, temas, desde sus experiencias previas en textos descriptivos, narrativos, informativos e instructivos.  <b><u>MATERIALES</u></b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ficha de lectura</li><li>• Papelógrafos</li><li>• Plumones</li></ul>	<p>*La discusión es una de las estrategias más utilizadas para activar el conocimiento previo de los estudiantes antes de la lectura y la escritura.</p> <p>Es un procedimiento interactivo durante el cual el educador y los estudiantes comentan acerca de un tema; no consiste simplemente en proporcionarles a un cuerpo de información , sino que debe satisfacer tres criterios:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Los estudiantes deben desarrollar múltiples puntos de vista y estar dispuestos a cambiar sus ideas en relación con la materia de discusión.</li><li>➤ Los alumnos deben actuar entre ellos y con el / la docente.</li><li>➤ La interacción debe constituir una oportunidad para que todos los estudiantes escuchen y tomen la palabra.</li></ul>



	<p>*El objetivo de esta estrategia, es transformar a los alumnos en un lector autónomo, capaz de pensar independientemente, reconocer otros puntos de vista, con altas expectativas de sus capacidades, capaz de diferenciar hechos y opiniones.</p> <p><b><u>PASOS:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.- Revisar el texto antes de leerlo. Para determinar la línea argumental de la historia o los conceptos claves, necesarios para comprender el texto.</li> <li>2.- Focalizar la atención sobre lo que ya saben del tema.</li> <li>3.- Formular preguntas que requieran que los estudiantes respondan con algo más que sí i no. Invitarlos a pensar y explicar sus respuestas (elaborar las preguntas anticipadamente, de tal manera que sean pertinentes)</li> <li>4.- Estimular a los alumnos a formular sus propias preguntas, sobre las respuestas de sus compañeros.</li> <li>5.- Dar un tiempo suficiente a los estudiantes, para responder a las preguntas.</li> <li>6.- Los estudiantes responden en forma individual y no esperan que otros lo hagan (incentivar la participación de</li> </ol>
--	---

	<p>todos los estudiantes)</p> <p><b>7.-</b> Dar un tiempo suficiente a los estudiantes para responder a las preguntas.</p> <p><b>8.-</b> Mantener la discusión focalizada en un tópico.</p> <p><b>9.-</b> Participar en la discusión y hacer que los estudiantes resuman los puntos planteados. (estimular a los estudiantes a verbalizar y resumir los puntos que se han desarrollado)</p>
--	---

#### **EJEMPLOS, DIAGRAMAS Y/O FORMATOS:**

Para facilitar el desarrollo de la discusión es recomendable presentar a los estudiantes unas pautas:

- ✓ Centra tu atención en el tema.
- ✓ Presta atención a lo que dicen los demás.
- ✓ Formula preguntas en relación con las ideas presentadas.
- ✓ Dar a cada uno la oportunidad de participar.
- ✓ Piensa acerca de lo que se está planteando.
- ✓ No interrumpas a los demás.

### **3.3.8.2-FICHA TÉCNICA PARA TRABAJAR COMPRENSIÓN LECTORA**

Nombre de la actividad: **Organizadores Gráficos** (Mapas Conceptuales)

Grado: 4<sup>to</sup>

<b><u>CAPACIDADES Y ACTITUDES</u></b>	<b><u>DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD</u></b>
<p><b><u>QUE DESARROLLA:</u></b></p> <p>2.10.- Selecciona y organiza información esencial de un texto que lee mediante mapas conceptuales, (organizadores gráficos)</p> <p><b><u>MATERIALES</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ficha de lectura</li><li>• Papelógrafos</li><li>• Plumones</li><li>• Tizas</li></ul>	<p>*Esta técnica consiste en una presentación visual de conocimientos que presenta información rescatando aspectos importantes de un concepto o materia.</p> <p>*Pueden ser utilizados antes, durante o después de la lectura.</p> <p>*Presenta información de manera concisa, resaltando la organización y la relación de los conceptos.</p> <p>*Para que esta técnica sea útil, debe ser enseñada como un proceso de largo término que sirve tanto para activar los esquemas previos, como para construir el significado durante la lectura y para organizar y registrar información obtenida después de leer un texto narrativo o expositivo.</p> <p>*Presenta 3 elementos:</p> <p><b><u>-Conceptos:</u></b> Son las palabras o términos principales que van dentro de recuadros, óvalos, o cualquier otra figura.</p> <p><b><u>- Propositiones:</u></b> Está compuesta por dos o más conceptos unidos por las palabras</p>

ENLACE y una flecha para formar una UNIDAD SEMÁNTICA

\* **Palabras – Enlace:** Son las palabras que unen los conceptos para señalar la relación que existe entre ambas apoyadas por líneas que facilitan la visualización de esa relación y la jerarquía de concepto.

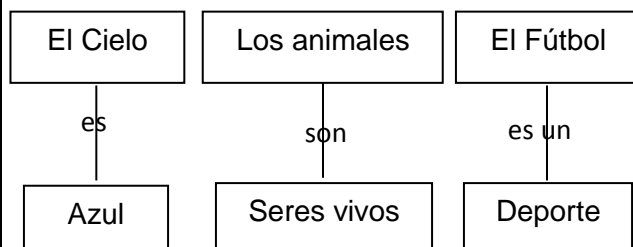
**PASOS:**

1. Enséñales a identificar y comprender el término “**CONCEPTO**”. Ej:

**Silla** (sirve para sentarse, posee cuatro patas, un lugar para apoyar los glúteos y un espaldar). Involucra propiedades generales.

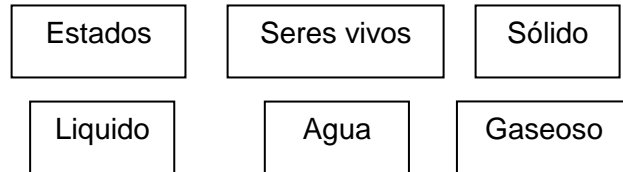
2. Facilitar al alumno para que comprenda lo que son las **PALABRAS ENLACE**. Puede ser: Es, cuando, que, entonces, de, en, para, cambia de, puede ser, a través de, etc.

3. Lograr que los alumnos; construyen proposiciones simples, utilizando los conceptos y las palabras enlace. Ej:

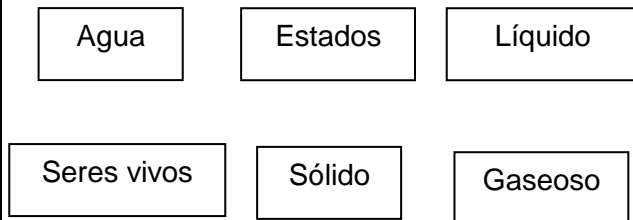


4. Elaborar una lista de conceptos (Tarjetas o escritos en la pizarra) y

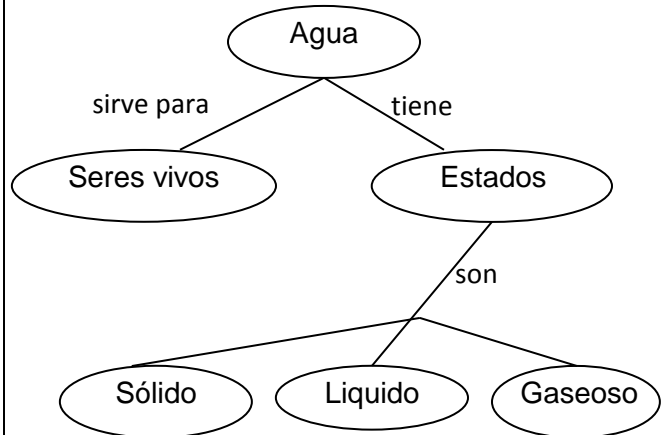
ordénalos jerárquicamente (mayor a menor) con ayuda del docente.



**Ordenados:**



5. Visualizar los conceptos en un mapa conceptual con la ayuda de las palabras enlace:



6. Elaborar individualmente un mapa a partir de una lista de conceptos dados por el docente.
7. Elaborar un mapa a partir de un texto pequeño.

	<p><b><u>Ten Presente Que...</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuando los estudiantes se familiaricen con distintos tipos de mapas conceptuales, hay que estimularlos a revisar un texto e invitarlos a producir mapas conceptuales más avanzados.</li> </ul> <p><b><u>COMO UTILIZAR UN MAPA CONCEPTUAL</u></b></p> <p><b><u>Antes de la lectura:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Es elaborado por el docente y sirve de preparación y estimulación para la lectura.</li> </ul> <p><b><u>Durante y después de la lectura:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Es elaborado por alumnos en la cual revela su manera de comprender el texto.</li> </ul>
--	--

### **3.3.8.3-FICHA TÉCNICA PARA TRABAJAR COMPRENSIÓN LECTORA**

Nombre de la actividad: **Lectura en voz alta a los estudiantes**

Grado: 4<sup>to</sup>

<b><u>CAPACIDADES Y ACTITUDES</u></b>	<b><u>DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD</u></b>
<b><u>QUE DESARROLLA:</u></b>  Comprensión de textos: 1.15.- Escucha con atención, relatos explicaciones. 2.4.- Construye la comprensión del texto que lee.  <b><u>MATERIALES</u></b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ficha de lectura</li><li>• Papelógrafos</li><li>• Plumones</li><li>• Test de lecturas</li></ul>	<p>*La lectura en voz alta a los estudiantes es una de las actividades más importantes para la construcción del significado del texto.</p> <p>La investigación también verifica el valor de leer en voz alta a los estudiantes, no solo para motivarlos a leer, sino también para expandir su lenguaje oral y sus conocimientos previos.</p> <p><b><u>PASOS:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1.-Seleccionar un libro, un artículo u otro material que se relacione o sirva de base al tema seleccionado.</li><li>2.- Informar a los estudiantes acerca de los que trata la lectura y del porqué se está leyendo.</li><li>3.-Estimular para que se establezcan un propósito para escuchar. Por ejemplo: Invitarlo a escuchar para identificar alguna idea o concepto importante. También se les puede pedir que anticipen lo que espera aprender, en la medida que escuchan</li><li>4.-Después de leer en voz alta, comentar el texto o material controlando el propósito por el cual los estudiantes están escuchando; discutir con ellos si sus predicciones han sido confirmadas o rechazadas.</li><li>5.-Pedir que lean en silencio la selección presentada y que la comenten.</li></ol>

### **3.3.8.4-FICHA TÉCNICA PARA TRABAJAR COMPRENSIÓN LECTORA**

Nombre de la actividad: **Técnica C.Q.A**

Grado: 4<sup>to</sup>

<b><u>CAPACIDADES Y ACTITUDES QUE DESARROLLA:</u></b>	<b><u>DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD</u></b>
<p>Comprensión de textos:</p> <p>-Lee con un propósito y comprende textos e infiere el contenido a partir de datos proporcionados.</p> <p><b><u>MATERIALES</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ficha de lectura</li></ul>	<p>*Esta técnica sirve para activar los conocimientos de los estudiantes y ayuda a determinar el propósito frente a los textos expositivos.</p> <p>Requiere que los estudiantes focalicen su atención, en dos preguntas antes de leer:</p> <p>*¿Qué sé sobre el tema? (C)</p> <p>*¿Qué quiero aprender? (Q)</p> <p>Y una después de leer, que consiste en:</p> <p>*¿Qué he aprendido? (A).</p> <p>Esta estrategia ofrece muchas oportunidades para evaluar el conocimiento previo del estudiante durante los tres pasos. Durante los pasos C y Q, se puede apreciar si los estudiantes tienen conocimiento previo preciso o equivocada sobre el tema. Durante el paso A, se puede saber si ellos han obtenido nuevo conocimiento y si lo han integrado bien a lo que ya sabían.</p>



	<p><b><u>PASOS:</u></b></p> <p><b><u>*Antes de leer:</u></b></p> <p><b>¿Qué sé sobre el tema? (C)</b></p> <p>1.-Selecciona un aspecto relacionado especialmente con las ideas principales y los conceptos claves del material que leerán los estudiantes.</p> <p>2.-Estimular a comentarios con lluvia de ideas, en relación al tema, teniendo en mente las necesidades de activar sus conocimientos previos.</p> <p>3.-Invitar a los estudiantes a registrar lo que ya saben en una hoja de trabajo, y agregar ideas que van surgiendo durante la interacción.</p> <p>4.-Realizar preguntas: (¿Dónde aprendieron eso? o ¿Cómo podrías comprobar lo que dices?) durante los comentarios de los estudiantes para ampliar o profundizar su pensamiento.</p> <p><b>¿Qué quiero aprender? (Q)</b></p> <p>5.-Antes de leer, registrar todas las preguntas de los estudiantes en un papelote, luego pedirles que escriban en sus hojas las preguntas que ellos desearían poder responder a partir de la lectura (esto permitirá de que ellos establezcan sus propios propósitos frente a la lectura)</p>
--	--

	<p><b>6.-</b> Si el texto es largo o complejo, se les puede solicitar que realice una mirada preliminar antes de leerlo.</p> <p><b>7.-</b> Leer el texto.</p> <p><b><u>*Después de leer:</u></b></p> <p><b>¿Qué he aprendido? (A)</b></p> <p><b>8.-</b> Escribir las respuestas a las preguntas, que los niños se plantearon después de finalizar la lectura.</p> <p><b>9.-</b> Observar qué preguntas no fueron respondidas a través de la lectura del texto o si ellos tienen preguntas adicionales.</p> <p><b>10.-</b> Consultan otros textos e investigan las preguntas que no fueron respondidas (esto también les motiva a leer más de una selección).</p>
--	--

**EJEMPLOS, DIAGRAMAS Y/O FORMATOS:**

- Hoja de trabajo

¿Qué sé sobre el tema?	¿Qué quiero aprender?	¿Qué he aprendido?

### **3.3.8.5-FICHA TÉCNICA PARA TRABAJAR COMPRENSIÓN LECTORA**

Nombre de la actividad: **Lluvia de ideas**

Grado: 4<sup>to</sup>

<b><u>CAPACIDADES Y ACTITUDES</u></b>	<b><u>DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD</u></b>
<p><b><u>QUE DESARROLLA:</u></b></p> <p>Comprensión de textos:</p> <p>-Infiere información importante, el propósito y el tema del texto a partir de los datos de sus conocimientos previos en textos expositivos e informativos.</p> <p><b><u>MATERIALES</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Tarjetas</li><li>• Papel bond</li><li>• Pizarra</li></ul>	<p>*Esta estrategia contribuye y permite activar el conocimiento previo de los estudiantes.</p> <p>Requiere que ellos expresen todo lo que saben acerca de un tema particular o dé una idea, antes de iniciar una lectura o redactar un escrito.</p> <p>Los estudiantes pueden trabajar en forma individual o en pares, para luego compartirlo con el equipo.</p> <p><b><u>PASOS:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1.-Proporcionar a los estudiantes tarjetas para registrar su información.</li><li>2.-Pedirles que escriban todas las palabras, ideas o frases que acudan a su mente sobre el tema dado.</li><li>3.-Solicitar que lean sus listas en voz alta al grupo, mientras la maestra registra todas las ideas sobre la pizarra.</li><li>4.-Discutir la información registrada, destacando las ideas que se relacionan directamente con la selección de la lectura. Si aparece en la lista una información incorrecta, los niños pueden corregirla después de la lectura, a través de la discusión y respuesta.</li><li>5.-Dirigir la discusión de las ideas generadas por los estudiantes aclarando su propósito frente a la lectura o bien estableciéndola para efectuarla.</li></ol>

### **3.3.8.6-FICHA TÉCNICA PARA TRABAJAR COMPRENSIÓN LECTORA**

Nombre de la actividad: **Guía de anticipación**

Grado: 4<sup>to</sup>

<b><u>CAPACIDADES Y ACTITUDES</u></b>	<b><u>DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD</u></b>
<p><b><u>QUE DESARROLLA:</u></b></p> <p>Comprensión de textos:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Anticipa lo que continúa en un texto antes de leerlo.</li><li>-Confronta sus hipótesis con lo que lee.</li></ul> <p><b><u>MATERIALES</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Tarjetas</li><li>• Papel bond</li><li>• Pizarra</li></ul>	<p>*Esta estrategia consiste en un cuestionario con una serie de planteamientos sobre un texto particular que va a ser leído, con el fin de que sea respondido por los estudiantes indicando si está de acuerdo o desacuerdo con los planteamientos presentados.</p> <p>Esta estrategia está destinada a formar el hábito en los estudiantes de poner tela en juicio sus propias concepciones y modificarlas; asimismo está destinada a activar el conocimiento previo y dar a los alumnos un propósito para la lectura.</p> <p>Su elaboración es desafiante para el profesor, porque los planteamientos deben estimular a los alumnos a pensar.</p> <p><b><u>PASOS:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1.-Identificar los principales conceptos del texto que se va a leer.</li><li>2.-Determinar el conocimiento previo de los estudiantes sobre estos conceptos.</li><li>3.-Estimular a los estudiantes a tomar</li></ol>

	<p>conciencia sobre lo que ellos saben acerca de esos conceptos o ideas.</p> <p><b>4.-</b>Redactar 4 a 8 planteamientos atractivos pero falsos, destinados a que los estudiantes reaccionen frente a ellos. El número de planteamientos dependerá de la cantidad del texto a ser leído, del número de conceptos incluidos y del nivel lector de los estudiantes. Los planteamientos deberán reflejar información acerca de una parte de los conocimientos de los estudiantes, pero no conocimiento completo.</p> <p><b>5.-</b>Decidir sobre el orden de los planteamientos y el modo de presentación.</p> <p><b>6.-</b>Invitar a los estudiantes a contestar individualmente, contrastando sus propios conocimientos con la información planteada en la guía y luego discutir sus puntos de vista.</p> <p><b>7.-</b> Después de leer el texto abrir espacios para discutir acerca de los planteamientos de la guía y de las posibles modificaciones en sus concepciones a raíz de la lectura.</p> <p><b>8.-</b> Pedir a los estudiantes que relea su respuesta inicial y que lo reformule a la</p>
--	--

	<p>luz de lo que aprendió a partir del texto leído.</p> <p><u>APLICACIÓN:</u></p> <p><u>Antes de la lectura:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vistazo general a la lectura y realizar preguntas: ¿Qué observan en el texto? ¿Qué hay o qué encontramos en la lectura?</li> <li>• Búsqueda de saberes previos desarrollando la guía de anticipación.</li> </ul> <p><u>Durante la lectura:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leer la lectura.</li> <li>• Detener la lectura cada vez que encuentra una respuesta y opinar.</li> </ul> <p><u>Después de la lectura:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Completar el después de la lectura en la guía de anticipación.</li> <li>• Reforzar la lectura con información adicional.</li> </ul>
--	--

EJEMPLOS, DIAGRAMAS Y/O FORMATOS:

## **LAS MOMIAS**

Lee estas afirmaciones y escribe en el espacio “ANTES DE LEER”, una A si estás de acuerdo o una D si estás en desacuerdo:

<b>ANTES DE LEER</b>	<b>AFIRMACIONES</b>	<b>DESPUÉS DE LEER</b>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Las momias no existen.</li></ul>	
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Las momias son de Egipto.</li></ul>	
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Algunas personas preparaban a sus muertos para otra vida después de la muerte.</li></ul>	
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Todas las momias son iguales.</li></ul>	
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Las momias son muertos que no se han descompuesto.</li></ul>	
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Existen varias maneras de hacer momias.</li></ul>	
	<ul style="list-style-type: none"><li>• En América no hay momias.</li></ul>	

**¡Comprueba si acertaste!**

### **3.3.8.7-FICHA TÉCNICA PARA TRABAJAR COMPRENSIÓN LECTORA**

Nombre de la actividad: **Preguntas sobre el texto**

Grado: 4<sup>to</sup>

<b><u>CAPACIDADES Y ACTITUDES</u></b>	<b><u>DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD</u></b>
<p><b><u>QUE DESARROLLA:</u></b></p> <p>Comprensión de textos:</p> <p>-Lee y comprende textos.</p> <p>Anticipa lo que continúa en un texto que lee.</p> <p><b><u>MATERIALES</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Tarjetas</li><li>• Papel bond</li><li>• Pizarra</li></ul>	<p>*Esta estrategia consiste en detenerse en la lectura y formular preguntas inferenciales y criterios sobre lo que ha leído hasta el momento.</p> <p>Además de incentivar la lectura permite a los estudiantes inferir y predecir sobre el texto que lee y estar enlazados con él.</p> <p><b><u>PASOS:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1.-Elaborar una ficha para que el niño anticipe y se conecte con la lectura que va a leer.</li><li>2.-Las preguntas que se plantean antes de leer, están relacionadas con la motivación y predicciones del estudiante que va a leer.</li><li>3.-Redactar 3 a 5 preguntas en esta ficha, de acuerdo al tipo y cantidad del texto.</li><li>4.-Incluir las preguntas literales, inferenciales y criterios, en el texto que se va a leer.</li><li>5.-Leer el texto a los estudiantes y formular las interrogantes que se presentan en la medida que se va leyendo.</li><li>6.-Los estudiantes responden a las interrogantes.</li><li>7.- Al final de la lectura, formular preguntas relacionadas con el texto (comprensión del texto).</li></ol>



### 3.3.8.8-FICHA TÉCNICA PARA TRABAJAR COMPRENSIÓN LECTORA

Nombre de la actividad: **Recuerdo o paráfrasis**

Grado: 4<sup>to</sup>

<b><u>CAPACIDADES Y ACTITUDES</u></b>	<b><u>DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD</u></b>
<b><u>QUE DESARROLLA:</u></b> Comprensión de textos: 2.2.- Parafrasea los textos que lee.	<p>*La paráfrasis, consiste en decir los contenidos de un texto con las propias palabras.</p> <p>Esta acción permite a los estudiantes a reorganizar los elementos del texto de manera personal, lo cual revela la comprensión del contenido.</p> <p>La paráfrasis aporta más información sobre lo que los estudiantes piensen realmente de la historia, que cuando se les pide un juicio general sobre ella.</p> <p><b><u>PASOS:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1.-Explicar a los estudiantes la estrategia diciendo que ellos van a contar la historia con sus propias palabras, para verificar si ellos han comprendido.</li><li>2.-Modelar la estrategia, parafraseando ante los estudiantes una historia leída por todos.</li><li>3.-Guían a los estudiantes, pidiendo que lean silenciosamente y luego ofrecer algunas claves para recordar. Por ejemplo: ¿En qué momento sucede? ¿Cuál es el personaje principal?</li></ol>
<b><u>MATERIALES</u></b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Plumones</li><li>• Papelotes</li><li>• Fichas de lectura</li></ul>	

	<p>¿Cómo termina?</p> <p>4.-Agrupar a los estudiantes por parejas y estimularlos a parafrasear una historia, cada uno a su turno. El que escucha debe explicarle a su compañero que le gustó más de la forma en qué contó la historia.</p> <p>5.-Para facilitar la tarea del estudiante que escuche, se le debe brindar una guía de análisis que incluye los elementos que debería contener el recurso de una historia.</p>
--	---

**EJEMPLOS, DIAGRAMAS Y/O FORMATOS:**

**GUÍA DE ANÁLISIS**

Nombres: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Auditor: \_\_\_\_\_

**\*Escoge una parte de la historia que tu compañero haya contado bien:**

✓ Describió a los personajes

\_\_\_\_\_

✓ Mencionó el tiempo y lugar donde ocurrió la historia

\_\_\_\_\_

✓ Recordó los hechos importantes

\_\_\_\_\_

✓ Su relato tiene fin \_\_\_\_\_

✓ Dile a tu compañero un aspecto que hayas apreciado de su relato.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### **3.3.8.9-FICHA TÉCNICA PARA TRABAJAR COMPRENSIÓN LECTORA**

Nombre de la actividad: **Técnica cloze**

Grado: 4<sup>to</sup>

<b><u>CAPACIDADES Y ACTITUDES</u></b>	<b><u>DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD</u></b>
<p><b><u>QUE DESARROLLA:</u></b></p> <p>Construye la comprensión de textos que lee.</p> <p><b><u>MATERIALES</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Plumones</li><li>• Papelotes</li><li>• Fichas de lectura</li></ul>	<p>*Esta técnica permite a los estudiantes comprender con mayor facilidad textos, ya que el estudiante va completar en los espacios en blanco las palabras que crea conveniente, después de dar un vistazo general a la lectura.</p> <p><b><u>PASOS:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1.-Presentar a los estudiantes un texto breve pero de contenido completo.</li><li>2.-Cada cierto número de palabras se suprime una y se reemplaza por una línea.</li><li>3.-Conservar completa la primera y última oración.</li><li>4.-Los estudiantes deben adivinar y escribir las palabras omitidas y al final comprobar sus respuestas.</li></ol>

EJEMPLOS, DIAGRAMAS Y/O FORMATOS:

Texto sin omisiones:

**LA CASA DE LA TORTUGA**

A un niño le regalaron una tortuga pequeña-

-Le voy hacer una casa - dijo el niño.

Buscó un cajón y le hizo una puerta. Adentro puso pasto verde y un montón de paja.

“Aquí mi tortuga va a vivir feliz” – pensaba nuestro amigo.

Entonces fue a buscar a la tortuga. La encontró durmiendo, totalmente escondida dentro de su caparazón.

-La tortuga tenia casa propia – dijo el niño – Y no me había dado cuenta, dejaré la casita que hice para cuando me regalen un animal que no tenga casa propia.

Texto con omisiones:

**LA CASA DE LA TORTUGA**

A un niño le regalaron una tortuga pequeña-

-Le voy hacer \_\_\_\_\_ casa - dijo el niño.

\_\_\_\_\_ un cajón y le \_\_\_\_\_ una puerta. Adentro puso \_\_\_\_\_ verde y un montón de \_\_\_\_\_.

“Aquí mi tortuga \_\_\_\_\_ a vivir feliz” – pensaba nuestro amigo.

Entonces fue a \_\_\_\_\_ a la tortuga. La encontró \_\_\_\_\_, totalmente escondida dentro de su \_\_\_\_\_.

-La tortuga tenia \_\_\_\_\_ propia – dijo el niño – Y no me había dado cuenta, dejaré la \_\_\_\_\_ que hice para cuando me regalen un \_\_\_\_\_ que no tenga casa propia.

### **3.3.8.10- FICHA TÉCNICA PARA TRABAJAR COMPRENSIÓN LECTORA**

Nombre de la actividad: **Mapa semántico a tres colores**

Grado: 4<sup>to</sup>

<b><u>CAPACIDADES Y ACTITUDES</u></b>	<b><u>DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD</u></b>
<p><b><u>QUE DESARROLLA:</u></b></p> <p>Construye la comprensión de textos que lee.</p> <p><b><u>MATERIALES</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Plumones</li><li>• Papelotes</li><li>• Fichas de lectura</li></ul>	<p>*Es una técnica que contribuye a preparar a los alumnos a leer un texto, adquiriendo palabras clave de vocabulario antes de leer el texto, compartiendo sus conocimientos previos, adquiriendo nueva información a través de distintos fuentes, recordando y utilizando la información del mapa, en la conservación.</p> <p>Favorece que el alumno identifique lo que sabe y lo compare con la información que brinda el texto y otra fuente adicional.</p> <p><b><u>PASOS:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Se escriben subtemas que aborda el texto: Ej: características de la tortuga hábitat, alimentación, reproducción.</li><li>2. Con un color los alumnos escriben lo que saben respecto a cada subtema</li><li>3. Se los invita a mirar alguna imagen o esquema que acompañe el texto y extraer información del mismo. Se escribe con otro color lo que creen</li></ol>

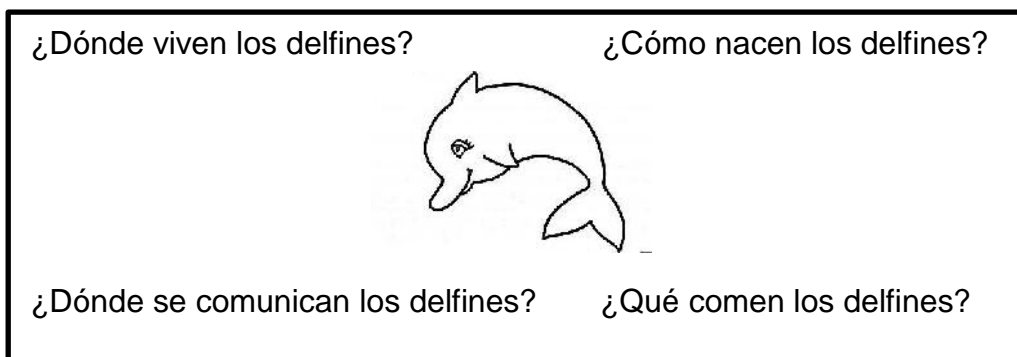
	<p>saber del subtema correspondiente.</p> <p>-Si el texto no contiene imágenes, mapas o esquemas, se puede invitar a los alumnos a consultar una segunda fuente y a completar la información con el tercer color.</p> <p>4. Leen el texto y ubican información nueva o diferente. La escriben empelando otro color. Comparan lo que decían saber con la información que brinda el texto.</p>
--	--

### EJEMPLOS, DIAGRAMAS Y/O FORMATOS:




#### **BUSCANDO INFORMACIÓN ESPECÍFICA**

\*Para trabajar en equipo:

- Observen el dibujo: ¿De qué animal se trata?
- En el centro de un papel grande escriban “EL DELFIN”.
- Alrededor anoten estas preguntas.



A responder las preguntas:

- Escojan un color y respondan en el papel **lo que saben** del delfín 
- Escojan otro color y respondan **lo que creen** sobre del delfín 
- Lean el texto y con otro color añadan la información nueva y corrijan la que estuvo equivocada. 

### **3.3.9. METODOLOGÍA DE TRABAJO:**

En la planificación metodológica integral se asume como un proceso continuo, sistémico en el cuál se aplican las estrategias para la comprensión lectora, que surgen de la necesidad de enseñar de manera óptima, teniendo en cuenta el contexto, conocimiento y el ritmo y estilo de aprendizaje.

Para la autora es interesante, porque genera aprendizajes significativos, habilidades comunicativas, de resolución de problemas, de procesamiento de información y de cambio de actitudes.

Estas estrategias de aprendizaje se realizarán en el aula con una metodología activa, participativa democrática e interactiva, tomando en cuenta, la investigación en especial. Fundamentándonos en las teorías sustentadas por: Isabel Solé y el modelo teórico para la comprensión lectora, Mabel Condemarín y las Estrategias para Activar los Esquemas Cognitivos y a David Ausubel y el aprendizaje significativo.

### **3.3.10. EVALUACIÓN:**

Se iniciará con el pre test, éste instrumento nos permitirá recoger los saberes previos y el post test los datos que nos lleven a contrastar las hipótesis planteadas en nuestro trabajo de investigación.

Para desarrollar una evaluación eficaz y procedimental, en coordinación con el docente responsable de aula se tendrá en cuenta:

#### **3.3.8.1-AUTOEVALUACIÓN**

La evaluación es permanente para tomar decisiones a lo largo de un aprendizaje, siendo la valoración que hace el estudiante de sus logros de las

estrategias de comprensión lectora; es preciso proporcionales pautas que les permitan realizar una autoevaluación personal y grupal, eficiente y eficaz, sería y correcta.

#### **3.3.8.2-COEVALUACIÓN.**

Es la práctica permanente del trabajo en equipo de los estudiantes se da en las sesiones de aprendizaje durante el desarrollo del programa de las estrategias que nos sirve para tener una visión positiva de la evaluación como un proceso para mejorar el propio aprendizaje.

#### **3.3.8.3- HETEROEVALUACIÓN.**

Consiste en la evaluación que realiza entre estudiantes; su desempeño como futuro formador docente, su trabajo, las capacidades desarrolladas, etc.

La evaluación del proceso de aprendizaje y enseñanza nos ayudará a verificar la pertinencia, eficacia, eficiencia, impacto de la intervención de los estudiantes del mencionado programa.



## **CONCLUSIONES**

Las conclusiones se derivan de los estudios investigativos desarrollados a lo largo de este trabajo, las mismas que dan respuesta al objetivo e hipótesis planteados:

- Los estudiantes del octavo ciclo de la escuela profesional de Educación Primaria, según la encuesta y guía de observación, utilizan muy pocas estrategias de aprendizaje en su proceso formativo, lo que conlleva a que cuando realizan sus prácticas pre profesionales, el desarrollo de la enseñanza de la comprensión lectora, no es muy significativa.
- La correcta y permanente utilización de las estrategias de aprendizaje antes, durante y después de la lectura de un texto, permite lograr y alcanzar una buena comprensión lectora.
- Para la comprensión lectora es importante que los estudiantes establezcan un propósito al leer y que deseen iniciar la lectura.
- Al finalizar la aplicación de las diversas estrategias que ayudan a mejorar la comprensión lectora, se puede comprobar que los futuros formadores, mostraron mayor interés por mejorar sus habilidades de enseñanza en la comprensión lectora, ya que se sentían motivados por las estrategias de aprendizaje que se desarrollaron en el transcurso del trabajo de investigación.

## **RECOMENDACIONES**

- Es importante que el modelo teórico y la propuesta expuestos en esta Tesis sean valorados y adaptados a los diferentes escenarios educativos que presenta similar problemática.
- A los estudiantes del octavo ciclo de la escuela profesional de Educación Primaria, deben de tener en cuenta que, para el desarrollo de las habilidades de enseñanza de la comprensión lectora, no solo se debe utilizar dichas estrategias de aprendizaje en el área de Comunicación sino, que se debe generalizar su uso adecuado en todas las áreas.
- Se sugiera a la Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación, tome en cuenta esta propuesta, para fines educativos, ya que es un tema muy tratado pero a la vez pilar para un mejor aprendizaje en el desarrollo de la comprensión lectora para estudiantes, futuros formadores y docentes.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. AUSBEL D. (2001) "Teoría de la asimilación cognoscitiva". Perú: San Marcos.
2. CONDEMARÍN M. Y ALLIENDE F. (2000). La lectura: Teoría, evaluación y desarrollo. Santiago de Chile: Andrés Bello.
3. CONDEMARÍN M. Y MEDINA A. (1999). Taller de lenguaje II. Santiago de Chile: Dolmen.
4. Condemarín, M, 2006. "Estrategias para la enseñanza de la lectura. Santiago de Chile: Andrés Bello
5. SOLÉ I. (2007) De la lectura al aprendizaje Barcelona: Graó
6. SOLÉ, I. (1992) Estrategias de lectura. Barcelona: Graó
7. SOLÉ, I. (1997) Las posibilidades de un modelo teórico para la comprensión lectora. Barcelona: Graó

## PÁGINAS ELECTRÓNICAS:

1. <http://aquevedo.wordpress.com/2012/12/13/educacion-en-el-mundo-2012-nuevos-datos-timss-evidencian-nuevamente-precariedades-de-chile-y-a-latina/>
2. <http://www.slideshare.net/alfvigo/analisis-de-la-educacin-en-latinoamrica>

3. <http://blog.pucp.edu.pe/item/12291/el-estado-actual-de-la-educacion-en-el-peru-signos-de-mejora>
4. <http://www.xtec.cat/~ilopez15/materials/comprensiolectora/estrategiasdelectura.pdf>
5. [http://www.cepelqui.org/uploads/6/8/2/3/6823046/teoria\\_del\\_esquema\\_condemarin.pdf](http://www.cepelqui.org/uploads/6/8/2/3/6823046/teoria_del_esquema_condemarin.pdf)
6. <http://www.umch.edu.pe/index.php/component/k2/item/424-a-proposito-de-las-pruebas-pisa-2012.html>
7. SOLÉ I. (1987) Comprensión lectora.(Extraído el 18, julio, 2011) disponible en [http://www.redescolar.ilce.edu.mx/redescolar/lecturas\\_BB /diplomado/la\\_enseñanza\\_de\\_comprensión\\_lectora](http://www.redescolar.ilce.edu.mx/redescolar/lecturas_BB /diplomado/la_enseñanza_de_comprensión_lectora).

# ANEXOS

# **UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO – LAMBAYEQUE JUICIO DE EXPERTOS**

---

Estimada Magister:

**Juana De la Cruz Ramírez Dávila**

Solicito apoyo de su sapiencia y excelencia profesional para que emita juicios sobre el **“PROGRAMA DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE PARA DESARROLLAR LA ENSEÑANZA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL VIII CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO- LAMBAYEQUE- 2016”**, que se le presenta.

Para alcanzar este objetivo se le ha seleccionado como experto en la materia y se necesita sus valiosas opiniones. Para ello debe marcar con una (X) en la columna que considere para cada indicador.

Evalúe cada aspecto con las siguientes categorías:

**MA** : Muy adecuado.

**BA** : Bastante adecuado.

**A** : Adecuado

**PA** : Poco adecuado:

**NA** : No Adecuado

Aspectos que deben ser evaluados	MA	BA	A	PA	NA
<b>I- Redacción Científica</b>					
1.1- La redacción empleada es clara, precisa y debidamente organizada.					
1.2 -Los términos utilizados son propios de la investigación científica.					
<b>II. Lógica de la Investigación:</b>					
<b>2.1 Problema de Estudio</b>					
2.2.1-Describe de forma clara y precisa la realidad problemática tratada.					
2.2.2-El problema se ha definido según evidencias tangibles.					
<b>2.2 Objetivos de la Investigación</b>					
2.2.1-Expresan con claridad la intencionalidad de la investigación.					
2.2.2-Guardan coherencia con el título, el problema, objeto de estudio, hipótesis, campo de acción, supuestos teóricos y metodologías e instrumentos utilizados.					
<b>2.3 Previsiones metodológicas</b>					
2.3.1-Se ha caracterizado la investigación según criterios pertinentes.					
2.3.2-Los escenarios y los participantes seleccionados son apropiados para los propósitos de la investigación.					
2.3.3-La selección de la muestra se enmarca dentro de los cánones de la investigación.					

2.3.4-Presenta instrumentos apropiados para recolectar datos.					
2.3.5-Los métodos y técnicas empleados en el tratamiento de la información son propios de la investigación cuali-cuantitativa					
<b>2.4 Fundamentación teórica y epistemológica</b>					
2.4.1-Proporciona antecedentes relevantes a la investigación y está referida al modelo de la propuesta.					
2.4.2-Proporciona sólidas bases teóricas, sistematizadas en función de los objetivos de la investigación.					
<b>2.5 Referencias Bibliográficas</b>					
2.5.1-Presenta la bibliografía pertinente al tema y la correspondiente a la metodología de la investigación con correcto y completo acierto de investigación.					
<b>2.6 Anexos</b>					
2.6.1-Los anexos presentados son consistentes y contienen los datos más relevantes de la investigación.					
<b>III. Fundamentación y viabilidad de la Propuesta</b>					
<b>3.1</b> -La fundamentación teórica de la Propuesta guarda coherencia con el enfoque sistémico y la ciencia.					
<b>3.2</b> - El modelo de la propuesta es coherente, pertinente y trascendente.					
<b>3.3</b> - La propuesta es factible de aplicarse a otras instituciones educativas.					



Se le agradece cualquier observación, sugerencia, propósito o recomendación sobre cualquiera de los acápites propuestos. Por favor, refiéralas a continuación:


Validado por la Magister: \_\_\_\_\_

Especialidad: \_\_\_\_\_

Responsabilidad académica: \_\_\_\_\_

Tiempo de Experiencia en Docencia Universitaria: \_\_\_\_\_

Tiempo de Experiencia en Investigación Científica: \_\_\_\_\_

---

Mg. Juana De la Cruz Ramírez Dávila

## **Matriz de investigación**

**“PROGRAMA DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE PARA DESARROLLAR LA ENSEÑANZA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL VIII CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO- LAMBAYEQUE- 2016”**

### **\*PROBLEMA:**

En las prácticas Pre- Profesionales de los estudiantes del VIII ciclo de Educación Primaria de la FACHSE de la UNPRG, se observan ciertas deficiencias durante la enseñanza de la Comprensión Lectora, lo cual se demuestra, por el desconocimiento del proceso metodológico a desarrollar en el área de comunicación y el escaso manejo de estrategias; lo que conlleva a un deficiente desempeño profesional y desarrollo de las sesiones de manera no significativa.

### **\*OBJETO DE ESTUDIO:**

Proceso de enseñanza y aprendizaje de Comprensión Lectora, de los estudiantes del VIII ciclo de Educación Primaria de la FACHSE de la UNPRG- Lambayeque.

### **\*OBJETIVO:**

-Aplicar Estrategias de aprendizaje en el área de Comunicación, en los estudiantes del VIII ciclo de Educación Primaria de la FACHSE de la UNPRG, para que durante la Práctica Pre- Profesional, desarrolle una óptima enseñanza de la Comprensión Lectora.

### **Objetivos específicos:**

- Diagnosticar la realidad problemática, del aprendizaje de la Comprensión Lectora, de los estudiantes del VIII ciclo de Educación Primaria, de la FACHSE de la UNPRG, a través de un pre-test.
- Elaborar un marco teórico que responda a la mejora de enseñanza de la Comprensión lectora, durante las Práctica Pre- profesionales, en los estudiantes del VIII ciclo de Educación Primaria.
- Investigar teorías científicas que aporten al óptimo desempeño profesional durante las Práctica Pre- profesionales, de los estudiantes del VIII ciclo de Educación Primaria.
- Diseñar un programa de estrategias de aprendizaje para la Comprensión Lectora.
- Validar mediante juicio de expertos, los instrumentos y la propuesta a aplicar, para mejorar la enseñanza de la comprensión lectora.
- Aplicar las estrategias de aprendizaje, durante la Práctica Pre- profesional.
- Aplicar el post- test, para contrastar los resultados obtenidos en un inicio.

### **\*HIPÓTESIS:**

Si se elabora y aplica el Programa de Estrategias de aprendizaje, sustentadas en el Modelo Teórico para la comprensión lectora de Isabel Solé, El Aprendizaje Significativo de David Ausubel, Las estrategias para activar los esquemas cognitivos de Mabel Condemarín; entonces se logrará desarrollar la enseñanza de la Comprensión Lectora en la práctica pre profesional, de los estudiantes del VIII ciclo de Educación Primaria de la FACHSE de la UNPRG, logrando el conocimiento y monitoreo del proceso metodológico a desarrollarse en el área de comunicación, y el manejo de variadas estrategias para la

Comprensión lectora; teniendo como resultado el desarrollo de las sesiones de aprendizaje de manera significativa, y un óptimo desempeño profesional.

**CAMPO DE ACCIÓN:**

Programa de Estrategias de Aprendizaje, para el desarrollo de habilidades de enseñanza en la Comprensión Lectora, en los estudiantes del VIII ciclo de Educación Primaria de la FACHSE de la UNPRG- Lambayeque.

**OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES**

**“PROGRAMA DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE PARA DESARROLLAR LA ENSEÑANZA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL VIII CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO- LAMBAYEQUE- 2016”.**

**V.I=ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE**

**V.D= ENSEÑANZA DE LA COMPRENSION LECTORA**

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	SUB INDICADORES	ÍNDICES	TÉCNICAS
<b>ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE (V.I)</b>	<b>Mabel Condemarín y las Estrategias para activar los Esquemas Cognitivos.</b>	*Reconoce que sólo se aprende cuando una nueva información se integra dentro de un esquema cognitivo ya existente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Relaciona la información recibida en un texto con sus experiencias previas.</li> <li>✓ Activa los esquemas cognitivos antes de leer.</li> </ul>	S = Siempre MV= Muchas veces N = Neutral AV=Algunas veces RV=Rara vez o nunca	<b>ENCUESTA (CUESTIONARIO)</b>
		*Constata que la activación del conocimiento previo y la definición de un propósito para leer mejoran la construcción del significado del texto.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Lee con propósito razonable, analizando el contenido en función del interés que le despierta.</li> <li>✓ Construye la interpretación de un texto como parte del proceso de comprensión.</li> </ul>		
		*Elabora un modelo de estrategias para mejorar el nivel de comprensión lectora	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Planifica estrategias de aprendizaje, que le permita optimizar la comprensión de textos.</li> <li>✓ Aplica estrategias de aprendizaje acorde a las exigencias de la comprensión lectora.</li> </ul>		

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	SUB INDICADORES	ÍNDICES	TÉCNICAS
<b>ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE (V.I)</b>	<b>David Ausubel y el Aprendizaje Significativo</b>	*Relaciona los conocimientos adquiridos en el entorno, con los nuevos presentados en el texto.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Facilita la interrelación de la situación problemática nueva con situaciones similares anteriores.</li> <li>✓ Contrasta la nueva información con los conocimientos adquiridos.</li> </ul>	S = Siempre MV= Muchas veces N = Neutral AV=Algunas veces RV=Rara vez o nunca	<b>ENCUESTA (CUESTIONARIO)</b>
		*Promueve la reflexión de la nueva información	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Adiciona información nueva a su estructura cognitiva.</li> <li>✓ Reflexiona acerca de cómo comprende mejor los diferentes tipos de textos.</li> <li>✓ Utiliza la lectura para aprender y controlar el aprendizaje.</li> </ul>		

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	SUB INDICADORES	ÍNDICES	TÉCNICAS
ENSEÑANZA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA (V.D)	Isabel solé y el modelo teórico para la enseñanza de la comprensión lectora	*Organiza los contenidos (planificación) que hay que enseñar.	✓ Enseña de manera planificada los pasos para leer de manera autónoma y productiva.	S = Siempre MV= Muchas veces N = Neutral AV=Algunas veces RV=Rara vez o nunca	OBSERVACIÓN (GUÍA DE OBSERVACIÓN)
		*Utiliza métodos de enseñanza adecuados a diversos tipos contextos.	✓ Busca situaciones pertinentes que ayuden a conseguir el propósito de enseñar.		
		*Organiza la secuencia de contenidos en función de lo que ya saben y lo nuevo que reciben.	✓ Incita a relacionar el conocimiento previo con los nuevos conocimientos que ofrece el texto.  ✓ Estimula la aplicación de procedimientos estratégicos que permitan leer de forma autónoma y productiva.  ✓ Incentiva a reconocer que la interrelación entre lo que se lee y lo que se sabe del tema, proporciona la comprensión.		

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	SUB INDICADORES	ÍNDICES	TÉCNICAS
<b>ENSEÑANZA DE LA COMPREENSIÓN LECTORA (V.D)</b>	<b>Isabel solé y el modelo teórico para la enseñanza de la comprensión lectora</b>	*Organiza situaciones que permitan la apropiación de las estrategias.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Delimita la comprensión del texto en tres momentos: antes, durante y después.</li> <li>✓ Utiliza una guía de anticipación para ejecutar el primer momento de la lectura.</li> <li>✓ Plantea preguntas durante la lectura del texto para lograr una óptima comprensión.</li> <li>✓ Se apoya en la técnica del parafraseo para realizar el momento: Después de la lectura.</li> <li>✓ Propicia situaciones que facilitan la comprensión del texto, a través del planteamiento de preguntas.</li> </ul>	<p>S = Siempre MV= Muchas veces N = Neutral AV=Algunas veces RV=Rara vez o nunca</p>	<b>OBSERVACIÓN (GUÍA DE OBSERVACIÓN)</b>



VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	SUB INDICADORES	ÍNDICES	TÉCNICAS
ENSEÑANZA DE LA COMPREENSIÓN LECTORA (V.D)	Isabel solé y el modelo teórico para la enseñanza de la comprensión lectora	*Organiza situaciones que permitan la apropiación de las estrategias.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Organiza equipos de trabajo, para lograr una mejor comprensión de la lectura.</li> <li>✓ Descubre qué estrategias son más pertinentes para cada momento de la lectura.</li> </ul>	S = Siempre MV= Muchas veces N = Neutral AV=Algunas veces RV=Rara vez o nunca	OBSERVACIÓN (GUÍA DE OBSERVACIÓN)
	David Ausubel y la asimilación del aprendizaje	*Construye los conceptos verdaderos a partir, de los conceptos descubiertos en su entorno.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Aplica lo aprendido significativamente a una amplia variedad de situaciones comunicativas.</li> <li>✓ Muestra una actitud positiva al dar sentido a lo que aprende y lo relaciona con su contexto.</li> <li>✓ Incita a descubrir la relación del tema aprendido significativamente con sus propósitos presentados inicialmente.</li> </ul>		

## VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

**“PROGRAMA DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE PARA DESARROLLAR LA ENSEÑANZA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL VIII CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO- LAMBAYEQUE- 2016”.**

**Responsable:** Nancy Patricia Sánchez Sandoval

**Nombre del instrumento:** CUESTIONARIO (Encuesta)

**Instrucción:** Con la presente le solicito, que en base a su criterio y experiencia profesional, valide dicho instrumento para su aplicación

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENO				MUY BUENO			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1.-Claridad	*Está formulado con lenguaje apropiado.																				
2.-Objetividad	*Está expresado en conductas observables.																				

3.-Actualidad	*Adecuado al avance de la ciencia pedagógica.																					
4.-Organización	*Existe una organización lógica.																					
5.-Suficiencia	*Comprende los aspectos en cantidad y calidad.																					
6.Intencionalidad	*Adecuado para valorar la gestión pedagógica.																					
7.-Consistencia	*Basado en aspectos teóricos científicos.																					
8.-Coherencia	*Entre los índices, indicadores.																					

9.-Metodología	*La estrategia responde al propósito del diagnóstico.																					
10.-Pertinencia	*Es útil y adecuado para la investigación.																					

NOMBRE DEL EXPERTO: **Mg. JUANA DE LA CRUZ RAMÍREZ DÁVILA**

MENCIÓN: **TEORÍA Y PLANEAMIENTO CURRICULAR**

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:      a) REGULAR      b) BUENO      **c) MUY BUENO**

PROMEDIO DE VALORACIÓN: \_\_\_\_\_

LUGAR Y FECHA: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
FIRMA DEL EXPERTO

## **ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES**

### **UNIVERSITARIOS**

#### **(VIII CICLO)**

Esta encuesta es anónima, a fin de que usted pueda responder con toda la sinceridad del caso. Estas preguntas están referidas al conocimiento de estrategias de aprendizaje que suele utilizar, para realizar sesiones de Comprensión Lectora en el área de Comunicación.

Donde responderás, marcando con un aspa X, en el índice que creas conveniente, cuyos valores son:

S= Siempre

MV= Muchas veces

N =Neutral

AV= Algunas veces

RV= Rara vez o nunca

<b>ITEMS</b>	<b>S</b>	<b>MV</b>	<b>N</b>	<b>AV</b>	<b>RV</b>
1. ¿Relacionas la información recibida en un texto con las experiencias previas?					
2. ¿Activas los esquemas cognitivos antes de empezar a leer?					
3. ¿Crees que si se establecen propósitos para leer, se mejora la construcción del significado?					
4. ¿Consideras que la interpretación de un texto, facilita la comprensión?					
5. ¿Crees que se optimiza la comprensión de textos, con la planificación de estrategias de aprendizaje?					
6. ¿Aplicas estrategias de aprendizaje acorde a las exigencias de la comprensión lectora?					
7. ¿Facilitas la asimilación del aprendizaje, relacionando la nueva situación con					

situaciones anteriores?					
8. ¿Crees que optimiza la comprensión, el contrastar la nueva información con los ya adquiridos?					
9. ¿Consideras que se adiciona información nueva a la estructura cognitiva, a través de la lectura?					
10. ¿Reflexionas acerca de cómo comprendes mejor los diferentes tipos de textos?					
11. ¿Utilizas la lectura para aprender y controlar el aprendizaje?					

**VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE  
INVESTIGACIÓN**

**“PROGRAMA DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE PARA DESARROLLAR LA ENSEÑANZA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL VIII CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO- LAMBAYEQUE- 2016”.**

**Responsable:** Nancy Patricia Sánchez Sandoval

**Nombre del instrumento:** GUÍA DE OBSERVACIÓN (Observación)

**Instrucción:** Con la presente le solicito, que en base a su criterio y experiencia profesional, valide dicho instrumento para su aplicación

**NOTA:** Para cada criterio considere la escala del 1 al 5, donde:

1.Muy poco	2.Poco	3.Regular	4.Aceptable	5.Muy aceptable
------------	--------	-----------	-------------	-----------------

Criterios de validez	Puntuación					Argumento	Observaciones y/o sugerencias
	1	2	3	4	5		
Validez del contenido					X		
Validez de criterio metodológico					X		
Validez de intención y objetividad de medición y observación					X		
Presentación y formalidad del instrumento					X		
<b>TOTAL PARCIAL</b>					<b>20</b>		
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>						

**PUNTUACIÓN:**

De 4 a 11: No validar, reformular. ☐

De 12 a 14: No validar, modificar ☐

De 15 a 17: Válido, mejorar. ☐

De 18 a 20: Válido, aplicar. ☐

\_\_\_\_\_  
FIRMA DEL EXPERTO

### GUÍA DE OBSERVACIÓN

MAESTRANTE: NANCY PATRICIA SÁNCHEZ SANDOVAL

ÁREA: COMUNICACIÓN

CLASE: COMPRENSIÓN LECTORA

ESTUDIANTE: \_\_\_\_\_

CICLO: VIII

**INDICACIONES:** Señale con un X, la calificación que a su juicio merece el o la estudiante, durante sus prácticas pre profesionales, de acuerdo a los enunciados que tienen los siguientes parámetros:

1.Rara vez o nunca	2. Algunas veces	3.Neutral	4. Muchas veces	5.- Siempre
-----------------------	---------------------	-----------	--------------------	-------------

<b>ENSEÑANZA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA.</b>		1	2	3	4	5
	• Enseña de manera planificada los pasos para leer de manera autónoma y productiva.					
	• Aplica estrategias pertinentes que ayuden a conseguir el propósito de enseñar.					
	• Incita relacionar el conocimiento previo con los nuevos conocimientos que ofrece el texto.					
	• Estimula la aplicación de procedimientos estratégicos que permitan leer de forma autónoma y productiva.					
	• Incentiva a reconocer que la interrelación entre lo que se lee y lo que se sabe del tema, proporciona la comprensión.					
	• Delimita la comprensión del texto en tres momentos: antes, durante y después de la lectura.					



<b>ENSEÑANZA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA.</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
	• Utiliza una guía de anticipación para ejecutar el primer momento de la lectura.					
	• Plantea preguntas durante la lectura del texto para lograr una óptima comprensión.					
	• Se apoya en la técnica del parafraseo para el tercer momento después de la lectura.					
	• Propicia situaciones que facilitan la comprensión del texto, a través del planteamiento de preguntas.					
	• Organiza equipos de trabajo, para lograr una mejor comprensión de la lectura.					
	• Descubre que estrategias son más pertinentes para cada momento de la lectura.					
	• Aplica lo aprendido significativamente a una amplia variedad de situaciones comunicativas.					
	• Muestra una actitud positiva al dar sentido a lo que aprende y lo relaciona con su contexto.					
	• Incita a descubrir la relación del tema aprendido significativamente con sus propósitos presentados inicialmente.					

**Observaciones.**\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**FIRMA DE LA MAESTRANTE**

\_\_\_\_\_

**FIRMA DEL ESTUDIANTE**