



Universidad Nacional "Pedro Ruiz Gallo"
Escuela de Postgrado



Propuesta de un programa de Escuela de Padres, basada en la teorías del entorno familiar y la motivación para mejorar el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de la institución educativa inicial "Isaac Newton" de Cajamarca, año 2012

Tesis presentada como requisito parcial para optar el Grado Académico de Maestro en Ciencias de la Educación, con mención en Gerencia Educativa Estratégica

Autor: Lic. Milagritos Romero Gallardo

Asesor: Mg. Miguel Hugo Ramos Bazán

Lambayeque, marzo de 2012.

Propuesta de un programa de Escuela de Padres, basada en la teorías del entorno familiar y la motivación para mejorar el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de la institución educativa inicial “Isaac Newton” de Cajamarca, año 2012.

Tesis presentada a la Escuela de Postgrado de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo para optar el Grado Académico de Maestro en Ciencias de la Educación con mención en Gerencia Educativa Estratégica, por:

Lic. Milagritos Romero Gallardo
Autor

Mg. Miguel Hugo Ramos Bazán
Asesor

Aprobado por el jurado siguiente:

Presidente

Secretario

Vocal

Lambayeque, marzo 2012

Dedicatoria

Dedico este trabajo a mi esposo Walter, a mis hijos Romina Alejandra, Walter Rodrigo y a mi adorada Madre, que son el mayor impulso de mi vida.

Agradecimiento

Con toda correspondencia y reconocimiento a los Doctores de la UNPRG, quienes fueron mis maestros en la Escuela de Post Grado, en especial al Mg. Miguel Hugo Ramos Bazán por su apoyo y contribución en mi formación académica profesional, de igual forma a mí amigo Carlos Malpica Pajares, por su apoyo incondicional.

Resumen

La presente investigación nos conduce a conocer la manera cómo la propuesta de un programa de Escuela de Padres, basada en la teorías del entorno familiar y la motivación para mejorar, el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de la institución educativa inicial “Isaac Newton” de Cajamarca, año 2012; en este sentido, tras conocer su realidad existente, mediante las encuestas, se llegó a determinar las condiciones educativas de los niños y niñas en los hogares y la participación de los padres en la educación de sus hijos; esta situación nos conllevó a recoger y exponer con detalle los fundamentos teóricos y la metodología pertinente; se analizan e interpretan los resultados obtenidos, en base a una muestra de 22 estudiantes.

Palabras clave:

- Escuela de padres
- Familia
- Motivación

Abstract

This investigation leads us to know the way how the proposal of a parenting workshop program, based in the theories of family environment and the motivation to improve the teaching and learning process of the early childhood education's children of "Isaac Newton"- Cajamarca, year 2012; in this respect, after knowing their reality, through surveys, it was determined the children educational conditions in their homes and the parents involve in their children's education; this situation led us to gather and expound detailed the theoretical basics and the appropriate methodology; the obtained results are analyzed and interpreted based on a sample of 22 students.

Keywords:

- Parenting workshop.
- Family.
- Motivation.

Índice

Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Resumen	v
Abstract	vi
Índice	vii
Introducción	ix
Capítulo I: Análisis del Rol de los Padres como Educadores en el hogar	12
1.1 Descripción de la Institución Educativa “Isaac Newton” de Cajamarca	13
1.2 Realidad problemática del rol como educadores en el hogar	15
1.2.1 Mapa de problemas	19
1.3 Metodología de la investigación	20
Capítulo II: Estudios, teorías y experiencias vinculadas con la Escuela de Padres	21
2.1. Estudios sobre Escuela de Padres en la educación	22
2.1.1. En el contexto mundial	22
2.1.2. A nivel nacional	26
2.1.3. A nivel regional	27
2.2. Base teórica científica	32
2.2.1. Entorno familiar	32
2.2.2. La motivación	36
2.2.3. Andragogía	38
2.2.4. Teorías psicológicas	44
2.2.5. Teoría Cognitivo-Social	45
2.2.6. Teoría Conductista	46
2.2.7. Teoría Humanista	47

2.2.8. Habilidades Sociales	47
2.3. Escuela de Padres	51
2.3.1. Características y principios	53
2.3.2. Objetivos y principios	55
2.3.3. Los padres como primeros educadores	57
Capítulo III: Resultado de la aplicación de los instrumentos, para el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de la institución educativa inicial “Isaac Newton”	59
3.1. Resultados de la encuestas de entrada	60
Capítulo IV: Propuesta de gestión para mejorar el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de la institución educativa inicial “Isaac Newton” a través un programa de Escuela de Padres	73
4.1. Modelo teórico general	74
4.2. Propuesta del Programa	77
4.3. Programación de la propuesta escuela de padres	86
Conclusiones	101
Sugerencias	103
Referencias bibliográficas	104
Anexos	108
Encuesta	109
Fotografías	116

INTRODUCCIÓN

La investigación que se presenta pretende ser un aporte al conocimiento, en particular en lo relativo al efecto o consecuencias de las formas de ser y de actuar de las familias, padres, en el desempeño escolar de sus hijos. Se debe tener presente que las familias son un espacio donde se construyen conocimientos previos naturales o espontáneos, que inevitablemente juegan un rol no sólo en el aprendizaje sino también en las formas de actuar en la escuela.

Por tal razón nos hemos planteado el siguiente **interrogante central**: ¿Qué característica deberá tener la propuesta de un programa de Escuela de Padres, basada en la teorías del entorno familiar y la motivación para mejorar el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de la institución educativa inicial “Isaac Newton” de Cajamarca, año 2012.?

A partir de ésta se genera las siguientes preguntas secundarias: ¿Cómo influye la aplicación de un Programa de Escuela de Padres en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de la institución educativa inicial “Isaac Newton” de la ciudad de Cajamarca?, ¿Qué aspectos son necesarios considerar en las teorías del Entorno Familiar y la Motivación para formular un diseño de propuesta de un programa de Escuela de Padres para mejorar el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de la institución educativa inicial “Isaac Newton” de Cajamarca? y ¿Qué causas originan para que los padres de familia no apoyen adecuadamente en sus tareas educativas a su hijos?

También, en el trabajo se considera como **objeto** de la misma, a la Propuesta de un Programa de Escuela para Padres, en la institución educativa inicial “Isaac Newton” y cuyos **objetivos** son: objetivo general: Proponer un programa de Escuela de Padres, basada en la teorías del entorno familiar y la motivación para mejorar el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de la institución educativa inicial “Isaac Newton” de Cajamarca, año 2012 y, **objetivos específicos**: Determinar las condiciones educativas de los niños y niñas en los hogares y la participación de los

padres en la educación de sus hijos en la I.E. “Isaac Newton” al inicio del Programa de Escuela de Padres; Analizar los beneficios de la de Escuela de Padres, basada en la teorías del entorno familiar y la motivación para mejorar el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de la institución educativa inicial “Isaac Newton” de Cajamarca, año 2012; Elaborar el programa de Escuela de Padres, para la institución educativa inicial “Isaac Newton” de Cajamarca y Evaluar los beneficios de la Escuela de Padres en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de la Institución Educativa. “Isaac Newton”; en tanto que el **campo de acción** está referido a la Escuela de Padres de la institución educativa inicial “Isaac Newton” de Cajamarca.

La hipótesis estuvo planteada de la siguiente manera: “Si se diseña y aplica un programa de Escuela para Padres, basada en las teorías del entorno familiar y la motivación es probable que mejore el proceso de aprendizaje de los niños y niñas, de la institución educativa inicial “Isaac Newton” de Cajamarca”; de partir de aquí se consideraron las respectivas **variables**: **independiente**: Propuesta de Escuela de Padres; la **variable dependiente** considera: Mejoramiento del proceso de aprendizaje de los niños y niñas, de la institución educativa inicial “Isaac Newton” de Cajamarca.

El **tipo de investigación** es crítico – propositivo, ya que en una primera instancia nos permite observar la realidad, a través de la aplicación de encuestas, para luego hacer la propuesta de Escuela de Padres, en base al modelo teórico seleccionado y, finalmente obtener una realidad transformada después de su aplicación; la misma que estuvo determinada por veintitrés estudiantes; cuyos resultados serán procesados de manera cualitativa y cuantitativa, haciendo uso de los programas estadísticos necesarios.

El trabajo está dividido en capítulos, de los cuales el Capítulo I es denominado: Análisis del rol de los padres como educadores en el hogar; así mismo se considera la presentación del diagnóstico de la problemática, la contextualización del problema de estudio a nivel internacional, nacional y local; luego se realiza la evolución de la función educadora de la familia en nuestra realidad, y la metodología de la investigación.

El Capítulo II, denominado Marco Teórico contiene los estudios previos realizados por diversos estudiosos en el ámbito internacional, nacional y local que han servido de aporte a la investigación; así mismo, hablamos de las teorías científica, estudios y experiencia.

El Capítulo III: denominado Resultados de la Investigación, contiene el análisis e interpretación de datos, obtenidos mediante los instrumentos aplicados a la muestra, los cuales están organizados en cuadros y gráficos que muestran la realidad educativa.

El Capítulo IV: Propuesta del programa de Escuela de Padres, la cual responde a las necesidades de formación de los padres; ya que ofrece la posibilidad de superar las deficiencias en su formación como educadores del hogar favoreciendo la fluidez de una relación saludable.

Por último, consideramos las conclusiones, sugerencias y los anexos en los que se considera los diversos instrumentos empleados en la realización del presente estudio.

El autor

Capítulo I

Análisis del Rol de los Padres como Educadores en el hogar

En el presente capítulo presentamos: en primera instancia, el contexto socio educativo donde se desarrolló la investigación, el mismo que está referido a la reseña histórica de la institución Educativa “Isaac Newton” de Cajamarca, con el propósito de brindar una visión clara de las condiciones y relaciones intrínsecas al hecho educativo y su repercusión en la prestación de sus servicios a los agentes de la acción educativa; y, de manera específica se detalla el diagnóstico del Rol de los Padres como educadores en el hogar.

En consecuencia, una vez informados, de manera pertinente, del hecho en su contexto y haber recogido información al respecto, nos planteamos la ejecución del mismo a través del encaminamiento de nuestro trabajo dentro de un método y diseño de investigación, para lo cual elegimos el tipo crítico – propositivo, ya que en una primera instancia nos permite observar la realidad, a través de la elaboración de un diagnóstico, para luego hacer la propuesta del Programa de Escuela de Padres, en base al modelo teórico seleccionado.

1.1. DESCRIPCIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “ISAAC NEWTON” DE CAJAMARCA

Ubicado en el jirón Cruz de Piedra N° 582 del Barrio Cumbe Mayo de la ciudad de Cajamarca. Cajamarca, se siente orgullosa de tener en su valle una Institución como la nuestra, toda vez que aporta en la transformación de sus diferentes manifestaciones socio económicas y culturales; (Druc, 2011) manifiesta que Cajamarca está ubicada a una altitud de 2750 msnm, presenta un clima seco, con lluvias en la época de invierno y con una temperatura promedio de 15°C (máxima de 22°C y mínima 10°C); humedad relativa de 60% (máxima 85% y mínima de 35%) su caracterización socioeconómica y cultural, tiene como actividades prioritarias la agricultura, ganadería y un gran potencial minero metálico y no metálico; situaciones que han despertado; en gran medida, la actividad comercial y cultural; se ha incrementado el turismo, hotelería y restaurants, producto de la nueva dinámica económica. Las instituciones educativas estatales y privadas de

educación inicial, primaria y secundaria han incrementado significativamente su población escolar, dando oportunidad a las diferentes clases sociales a tener acceso a este servicio; la formación tecnológica y superior universitaria y no universitaria, también tiene lo propio, por la variedad de Institutos y Universidades existentes. Aún no existe plena conciencia de la valoración de su patrimonio histórico y cultural; sin embargo se mantienen ciertas sus costumbres y fiestas patronales.

En este contexto, la Institución Educativa “Isaac Newton”, en la actualidad, a pesar de sus cortos 15 años de creación, ha crecido aceleradamente, llegando a obtener la imagen y prestigio que toda la comunidad cajamarquina, logrando un lugar preferencial entre las Instituciones Educativas privadas de la localidad de Cajamarca, habiendo asimismo logrado premios y estímulos a nivel local, regional y nacional; contando con personal directivo completamente identificados con la Institución y una plana de profesores altamente calificados que aseguran el servicio educativo que se oferta.

Su visión “Ser una Institución Superior líder en nuestra Región que brinde Formación Docente Inicial y en Servicio de calidad; propendiendo a un buen estándar de calidad en la atención del servicio y generando investigación científico tecnológica” (Institución Educativa Isaac Newton, 2010).

Esta visión constituye nuestra imagen anticipada, vívida e imaginativa de nuestra institución; pero en la realidad se trunca por el insuficiente compromiso de los miembros de la comunidad educativa, el escaso apoyo de las autoridades educativas e instituciones de la región, lo imposibilita, en muchos casos, el cumplimiento de sus objetivos estratégicos.

De igual forma, nuestra **misión** está planteada en los siguientes términos: “Somos una Institución Educativa que forma integralmente estudiantes con valores éticos, acorde con los avances científicos, tecnológicos y humanísticos, conforme a las exigencias de la sociedad actual”.

La misión planteada, es nuestra razón de ser; pero la poca práctica de trabajo en equipo, el sólo cumplir con el dictado de las clases y salir a otro trabajo; así mismo, los padres de familia no contribuyen en el hogar en la formación integral de sus hijos, en consecuencia no permite que movilizemos nuestras energías y capacidades en el cumplimiento de nuestro derrotero profesional.

La realidad nos muestra que en nuestra institución, el clima institucional no es muy adecuado, con escaso diálogo y tolerancia; poca participación de la comunidad educativa, especialmente de los padres de familia, lo que permite que algunos objetivos se trunquen.

Los valores que asume nuestra institución como parte de su identidad son: Trabajo en Equipo, Integridad, Tolerancia, Proactividad y Solidaridad; pero la realidad nos muestra que no son cultivados y compartidos en el desempeño; lo cual influye considerablemente en las decisiones y acciones tomadas dentro de la institución.

Los objetivos planteados en nuestra institución, nos permite visualizar las aspiraciones cualitativas y cuantitativas de la comunidad educativa; por lo tanto, se asume que deben involucrarse directa o indirectamente a toda la comunidad educativa; pero, por las razones anteriormente mencionadas en la misión, no permite que toda la comunidad educativa se involucre, dificultando el cumplimiento de los mismos.

1.2. REALIDAD PROBLEMÁTICA DEL ROL COMO EDUCADORES EN EL HOGAR

A través de los tiempos, los padres han educado a los hijos siguiendo pautas semejantes a las que percibieron en sus propios padres; sin embargo, esto ya no es así en nuestros días; fundamentalmente porque desde el último tercio del siglo pasado la sociedad se ha visto sometida a cambios vertiginosos. La familia, y la propia institución escolar, no han sido ajenas a estos vaivenes sociales. La televisión, la publicidad, las nuevas tecnologías, la desestructuración familiar, la

evolución del mercado laboral, etc.; entre otros muchos factores inciden drásticamente en la labor educativa que se intenta llevar a cabo en la familia y en la escuela.

Según (UNICEF, 2003) la Educación de los Padres no ha surgido hasta una época relativamente reciente. Según la posición corriente de, el adulto una vez casado, ha rebasado ya la edad de instruirse y educarse; el matrimonio se convierte en un título de madurez. La paternidad confiere al hombre un derecho suplementario al respecto y lo inviste de una autoridad particularmente quisquillosa; pretender controlarla o simplemente guiarla adquiere visos de despropósito e irreverencia. Por ello es que se debe de fomentar la Escuela de Padres para fortalecer sus capacidades y ellas contribuyan a la formación integral de sus hijos.

En el siglo XVIII “Los libros de Pedagogía, aún muy raros, estaban dirigidos a los pedagogos profesionales y no a los padres, sin duda porque no se creía a éstos capaces de comprender y aplicar los métodos que los pedagogos recomendaban y también porque la autoridad de los padres estaba situada en un plano distinto al de una función educativa que ha de enseñar y discutirse”.

En América Latina, la experiencia demuestra que para mejorar la educación es fundamental el compromiso y la participación de los padres de familia, siendo necesario incluirlos en el proceso educativo. La educación sólo puede realizarse plenamente cuando los padres de familia, profesores y comunidad en general trabajan juntos.

En el nuevo milenio, las exigencias en el mundo han ido cambiando en forma acelerada debido al trascendente progreso científico y tecnológico de cada país; estos cambios han influenciado también en los procesos de gestión de las empresas donde se requiere la mayor participación de los sujetos. La educación no es ajena a esta realidad,

específicamente, las Instituciones Educativas; actualmente éstas requieren de una gestión participativa y democrática, en la que La los Padres de Familia es parte fundamental del trinomio de la educación, cuyo esfuerzo, conocimiento, tiempo, dedicación, colaboración y valores, como lo establece la Ley General de Educación N° 28044, en su Título IV (Congreso de la república, 2003) Artículos 52, 54 y 55; la Ley de APAFA sobre la participación de las Asociación de Padres de Familia en las Instituciones Educativas Públicas N° 28628, en sus Capítulos II y III, Artículos del 4 al 14.

La investigación educativa llevada a cabo hasta el momento ha puesto claramente de relieve que el esfuerzo educativo conjunto de la escuela y del hogar y la participación de los padres en la escuela tienen un impacto positivo en los resultados escolares que obtienen los alumnos, por lo que la política educativa debería promover medidas que fomenten dicha cooperación y participación de los mismos.

Sin embargo, esto no se plasma adecuadamente en el contexto de nuestro país ya que se sigue manteniendo una gestión centralista, burocrática, verticalista, a pesar de haberse establecido la participación de las Asociaciones de Padres de Familia a través de un representante en el Consejo Educativo Institucional (CONEI); sin embargo, muchas instituciones educativas no cuentan con este Consejo, y en otras, a pesar de haberse establecido, los padres no participan efectivamente en la toma de decisiones.

Esta realidad no es ajena a las Instituciones Educativas de la provincia de Cajamarca, consecuentemente se precisa conocer cada caso específico para saber la naturaleza de la participación de los padres de familia y su influencia en la gestión educativa. Para este efecto se estudiará cómo es y cómo influye la participación de los

padres de familia en la Institución Educativa Inicial “Isaac Newton” – Cajamarca.

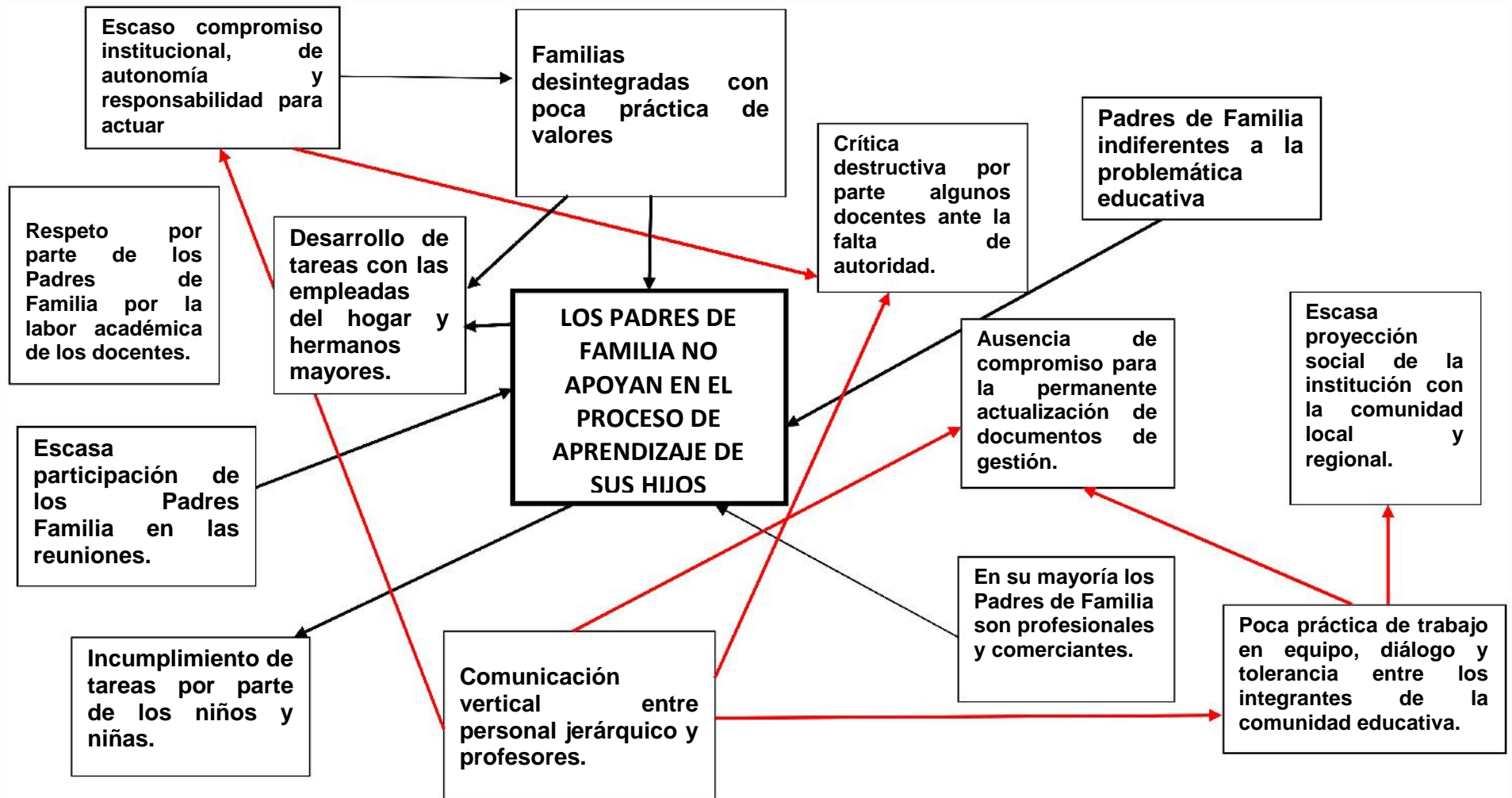
1.2.1. MAPA DE PROBLEMAS

Al respecto en el siguiente gráfico N° 1, constituye el mapa de problemas y nos **presenta** una imagen global de la problemática general de la Institución Educativa “Isaac Newton” de Cajamarca, la cual permitió identificar algunas situaciones relacionadas e interrelacionadas entre sí, que afectan la calidad educativa en la institución; así tenemos que en relación con nuestro objeto de estudio:

Los Padres de Familia no apoyan en el proceso de aprendizaje de sus hijos; esto se debe a familias desintegradas con poca práctica de valores, padres de familia indiferentes a la problemática educativa, escasa participación de los padres de familia en las reuniones; así mismo, en su mayoría los padres de familia son profesionales y comerciantes; **en consecuencia**, el desarrollo de tareas lo realizan con las empleadas del hogar, hermanos mayores, abuelitos y por ende hay incumplimiento de tareas por parte de los niños y niñas.

El mapa, también nos permite observar un clima de tensión y crítica negativa entre director y docentes, comunicación vertical entre personal jerárquico y profesores, lo cual no permite un trabajo en equipo, diálogo y tolerancia entre los integrantes de la comunidad educativa, repercutiendo en la deficiente administración de recursos humanos.

Gráfico N° 1: MAPA DE PROBLEMAS DE LA I.E. “ISAAC NEWTON”



Fuente: Elaborado por el autor a partir del diagnóstico del P.E.I. de la I.E. “ISAAC NEWTON”

1.3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Enterados de la problemática institucional, en relación al escaso apoyo de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos, nos propusimos a recolectar la información pertinente en relación al tema, la misma que se la desarrolló mediante un trabajo de gabinete en la que se tomó en cuenta las variables e indicadores planteados en la hipótesis de la investigación y se utilizaron como instrumentos de recolección de datos los siguientes:

Fichas Referenciales, Bibliográficas, Textuales y Mixtas; se recopiló información consultando textos y fuentes selectas que contenían aspectos relacionados con el tema, la misma que fue sistematizada, dando origen al marco teórico; se utilizaron fichas referenciales, bibliográficas, textuales y mixtas.

Por otro lado, la encuesta, nos permitió conocer de cerca la problemática del rol educador de los padres de familia, sin la cual, no hubiese sido posible hacer la propuesta adecuadas con el propósito de ir superando las deficiencias detectadas.

Análisis de documentos y sistematización a través de gráficos.

Las conclusiones abordadas en el presente capítulo son las siguientes:

1. La Institución Educativa “Isaac Newton” de Cajamarca, es una institución particular de prestigio a nivel local.
2. El asesoramiento de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos es inadecuado.
3. Generalmente las tareas lo desarrollan con las empleadas del hogar, hermanos mayores, abuelitos u otros.
4. Existe descontento por parte de los docentes en relación al clima institucional.

Capítulo II
Marco teórico
Estudios, teorías y experiencias vinculadas con la Escuela de
Padres

En el presente capítulo se presenta, en primera instancia, estudios, teorías y experiencias vinculadas con la Escuela de Padres. También determinaremos hasta qué punto la teoría del Entorno Familiar y la teoría de la Motivación intervienen y qué caminos se pueden determinar a partir de sus enfoques en la solución de dicho problema.

2.1. Estudios sobre Escuela de Padres en la educación.

2.1.1. En el contexto mundial

Andrada (2010), en su tesis denominada *Políticas de autonomía escolar y participación de las familias en la escolarización: tendencias del caso argentino*, encuentra que en las últimas décadas del siglo XX, importantes iniciativas han promovido la colaboración entre escuelas y familias para mejorar el acceso y la calidad de enseñanza. El trabajo se propone construir una taxonomía de los modelos de participación de las familias en la escolarización en Argentina, con especial referencia a las jurisdicciones de provincia y ciudad de Buenos Aires. La hipótesis que guía el análisis es que el tipo de regulaciones estatales en vigencia propicia instancias de participación limitadas y diferentes para las familias en las escuelas públicas, respecto de los márgenes de intervención, con los que cuentan las familias que envían a sus hijos a escuelas privadas.

Asimismo, (Rodríguez, 2004), en sus tesis doctoral *Un análisis de la educación familiar desde la teoría pedagógica: propuesta de bases fundamentales para un modelo integrado*, entre sus principales conclusiones manifiesta que de la educación familiar se ha destacado los tres aspectos que, a nuestro juicio, poseen mayor relevancia: los contenidos educativos, sus recursos facilitadores y las consistencias generadas. Acerca de los contenidos, indicamos que éstos integran tanto conocimientos (conceptos, creencias, relaciones, normas, códigos, lenguajes, etc.) como procedimientos (técnicas, habilidades para valorar, dialogar, colaborar, etc.), viniendo ambos tipos de contenido unidos en su manifestación.

En este sentido, los facilitadores educativos son, tal vez, uno de los aspectos menos considerados (al menos, tomados solamente de un modo parcial) al estudiar la educación familiar. Entre ellos encontramos la motivación, factor iniciador del aprendizaje del pequeño discente; para su correcto desarrollo, madres y padres deben transmitir al hijo la confianza suficiente para que éste se interese por la acción concreta, estime sus posibilidades ante el reto, valore los beneficios que le reporta un determinado aprendizaje y sopesa lo que necesita invertir y lo que puede obtener.

Por otro lado (Toribio, Peña, & Rodriguez, 2008), en su publicación *Estilos educativos parentales, revisión bibliográfica y reformulación teórica* mencionan que los padres, en relación con los hijos, son los modelos de referencia más importantes de su vida y la falta de apoyo y de responsabilidad parental son actos que ocasionan graves consecuencias para un desarrollo equilibrado.

Desde los estudios emprendidos por (Baumrind, 2005), investigadora que durante más de treinta años ha estudiado las tipologías de estilos disciplinares y el comportamiento infantil, la literatura psico-pedagógica producida en esta materia ha sido abundante, por ser uno de los elementos claves de la socialización familiar. Concluyen en que la dimensión de afecto por parte de los padres se relaciona con el bienestar psicológico y con un nivel óptimo de autoestima en los hijos; así como las prácticas de crianza o el estilo de interacción de los padres se relacionan con el estatus sociométrico de sus hijos o la aceptación por parte de sus iguales en preescolar y en la edad escolar.

Según el (Czerwinski, 2013) señala que en torno a los años treinta del recién pasado siglo, el Fels Research Institute, fue la primera institución que impulsó una investigación de gran envergadura sobre el desarrollo del niño, una investigación consistente en una

extensa encuesta –conocida como la Fels Research– que aún hoy continúa, cuando sus sujetos tienen incluso nietos en la actualidad. A través de esta encuesta reunieron muchos datos, cuyos primeros resultados fueron publicados a mitad de la década siguiente, por autores como Baldwin, Kalhorn y Breese (Lautrey, 1985; Maccoby y Martin, 1983), vinculados a dicho instituto. En estas incipientes investigaciones, las prácticas educativas o, más bien, los modos de relación paterno-filial fueron cifrados en una serie de variables, de las que escogieron las treinta más significativas y que fueron, a su vez, reunidas en tres grupos principales: “aceptación del niño” (frente a su rechazo), “protección del niño” (frente a la indiferencia) y “democracia en el hogar” (frente a la autocracia). Cada familia, pues, podía ser caracterizada por un perfil definido que resumía las puntuaciones obtenidas en cada uno de los tres grupos de variables o dimensiones, con efectos sobre el comportamiento del niño. Estas agrupaciones de variables relacionadas entre sí perseguían fines descriptivos, de condensación de la información, donde la idea subyacente era la búsqueda de causas comunes para los comportamientos de los hijos, causas no siempre observables directamente en la realidad y accesibles solamente a través de manifestaciones múltiples (no obstante lo anterior, ninguna necesidad implica en efecto que las variables que tienen una misma causa presenten un mismo efecto).

En Argentina, en las últimas décadas del siglo XX, importantes iniciativas han promovido la colaboración y participación de los padres de familia en la gestión educativa para lograr el bienestar de la escuela.

Al respecto, México, al igual que Colombia son países con los mayores índices de violencia en todas sus manifestaciones.

Asimismo, (Casas & González, 2008) en su informe manifiestan que la institución Fels Research Institute, fue la primera institución que impulsó una investigación de gran envergadura sobre el desarrollo del niño, una investigación consistente en una extensa

encuesta – conocida como la Fels Research, que aún hoy continúa, cuando sus sujetos tienen incluso nietos en la actualidad. A través de esta encuesta reunieron muchos datos, cuyos primeros resultados fueron publicados a mitad de la década siguiente, por autores como Baldwin, Kalhorn y Breese (Lautrey, 1985; Maccoby y Martin, 1983), vinculados a dicho instituto. En estas incipientes investigaciones, las prácticas educativas o, más bien, los modos de relación paterno-filial fueron cifrados en una serie de variables, de las que escogieron las treinta más significativas y que fueron, a su vez, reunidas en tres grupos principales: “aceptación del niño” (frente a su rechazo), “protección del niño” (frente a la indiferencia) y “democracia en el hogar” (frente a la autocracia). Cada familia, pues, podía ser caracterizada por un perfil definido que resumía las puntuaciones obtenidas en cada uno de los tres grupos de variables o dimensiones, con efectos sobre el comportamiento del niño. Estas agrupaciones de variables relacionadas entre sí perseguían fines descriptivos, de condensación de la información, donde la idea subyacente era la búsqueda de causas comunes para los comportamientos de los hijos, causas no siempre observables directamente en la realidad y accesibles solamente a través de manifestaciones múltiples (no obstante lo anterior, ninguna necesidad implica en efecto que las variables que tienen una misma causa presenten un mismo efecto).

Esto nos deja entrever que los diferentes autores plantean la formación de los padres como un instrumento para la mejora de la calidad educativa. Analizando el concepto y las características de los programas de formación de padres y los principios básicos sobre los que sustenta, los cuales giran en relación a la familia - escuela y comunidad.

Influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico de la Institución Educativa Fanny Abanto Calle, 2012. (Cabanillas & Torres, 2013)

2.1.2. A nivel nacional

Cabanillas y Torres (2013), en su tesis *Influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico de la Institución Educativa Fanny Abanto Calle, 2012*, donde su objetivo general propone Determinar la influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico, entre sus principales conclusiones señalan que: El bajo rendimiento académico que presentan los estudiantes de la Institución Educativa Fanny Abanto Calle tiene relación significativa con la violencia intrafamiliar ($p < 0.05$) en la que se encuentran expuestos. La violencia intrafamiliar influye significativamente en el bajo rendimiento académico de los estudiantes por ello es difícil disociar el ambiente familiar del rendimiento académico.

Chapa (2012), en su tesis *Presencia de violencia familiar y su relación con el nivel de autoestima y rendimiento académico en estudiantes de la I.E N° 0031 María Ulises Dávila Pinedo Morales. Octubre-diciembre 2011* y cuyo objetivo generales Determinar la relación entre la presencia de violencia familiar con el nivel de autoestima y rendimiento académico en estudiantes de la I.E. N° 0031 “María Ulises Dávila Pinedo” Morales. Octubre- Diciembre 2011, concluye en: Con respecto al nivel de autoestima se concluye en el presente estudio que la mayoría de los estudiantes (64.5%) no alcanzan un óptimo nivel de autoestima. Pues el 50.4% de estos tiene un nivel de autoestima Media, y el 14.1% de los alumnos tienen autoestima Baja, lo que significa que del 100% sólo el 35.6% tiene autoestima elevada. Con respecto al nivel de rendimiento académico se concluye que la mayoría de los estudiantes (91.1%) no alcanzan un óptimo nivel de rendimiento. De estos alumnos el 30.4% tienen nivel medio y el 61.5% con nivel entre bajo y deficiente. Se demostró que si existe relación entre las variables nivel de autoestima y rendimiento académico con la variable violencia familiar, esto mediante la prueba de ji – cuadrado, con un nivel de confianza de 95%.

Brito (2015), en su tesis *Violencia familiar y su impacto en el aprendizaje*, entre sus principales conclusiones manifiesta que: La familia es el primer vínculo socio-afectivo del ser humano, las primeras personas con quienes éste se relaciona, comparte, y vive muchos de los momentos más importantes significativos de su vida. La violencia familiar es un tema que preocupa y asusta cada vez más, más aún en las escuelas porque no hay muros ni pared que permita evitar que ésta llegue a ellas. El maltrato contra los niños y niñas genera la disminución de su capacidad para aprender.

Chuye Coronado, Yolanda (2007), en su tesis denominada *Participación de los actores de la institución educativa en la gestión del cambio*, desarrollado en un colegio público de educación secundaria, ubicado en una zona urbano marginal del distrito de San Juan de Lurigancho de Lima, sostiene que la participación de los actores de la educación como: director, profesores y padres de familia es indispensable para mejorar la calidad y equidad de la educación; contribuyendo a un cambio en la administración y en la estructura organizativa de la institución escolar que permita orientar los esfuerzos por promover una gestión democrática y participativa en las escuelas.

Anderson Tracy (2008), en su estudio denominado: *Hacia una mejor convivencia Una propuesta de Enfoque y Organización para la Escuela de Padres*, describe una experiencia de un Proyecto Piloto sobre Escuela de Padres realizada en el cono sur de Lima, resaltando la importancia del papel formativo y social de la escuela de madres y padres, como una instancia educativa que ayude a construir relaciones de equidad y convivencia en la familia y la sociedad.

2.1.3. A nivel regional

Cabanillas y Torres (2013), en su tesis *Influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico de la Institución Educativa Fanny Abanto Calle, 2012*, donde su objetivo general

propone Determinar la influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico, entre sus principales conclusiones señalan que: El bajo rendimiento académico que presentan los estudiantes de la Institución Educativa Fanny Abanto Calle tiene relación significativa con la violencia intrafamiliar ($p < 0.05$) en la que se encuentran expuestos. La violencia intrafamiliar influye significativamente en el bajo rendimiento académico de los estudiantes por ello es difícil disociar el ambiente familiar del rendimiento académico.

Luego de realizar una revisión oportuna de los trabajos de investigación existentes en la biblioteca del Instituto Superior Pedagógico de Cajamarca, encontramos el trabajo denominado Formas de participación de las Asociaciones de Padres de Familia de las escuelas estatales, de las áreas rural y urbana del distrito de Cajamarca elaborado por Cerquín García, Gonzalo (1998), en donde se concluye que los presidentes de las Asociaciones de Padres de Familia de las áreas rural y urbana, en su mayoría coinciden en afirmar que como nuestra Constitución Política en uno de sus artículos establece la gratuidad de la enseñanza, entonces el pago que realizan los padres de familia por derecho de asociación no se debe llevar a cabo en ningún momento. Además se encuentra que los padres de familia tienen destacada participación en cuanto a mantenimiento y sostenimiento del plantel, haciéndose más evidente al realizar actividades como implementación del mobiliario, pintado de aulas, pizarras y adquisición de tizas para la labor educativa del docente.

Cerquín (2010), en su trabajo de investigación Formas de participación de la familia en la educación no formal de los niños y niñas de la I.E.I. "San Martín "Huayobamba – San Marcos, cuyo objetivo general señala determinar la participación de la familia en la educación no formal de los niños y niñas de la I.E.I. "San Martín" Huayobamba – San Marcos, entre sus principales conclusiones precisa que: Son los padres o hermanos mayores los que se

ocupan de educar a los hermanos menores. La educación está basada en la forma como ellos fueron educados por sus antepasados. Como parte de la educación tratan de mantener sus tradiciones.

En este sentido, el autor deja entrever que se mantiene un proceso de educación tradicional en la familia, con escaso criterio de la formación del niño y la niña, toda vez que tratan de repetir modelos de sus antepasados, sin considerar tiempo ni espacio.

Así mismo, según informes orales de la Señora, Irene Ruiz encargada del área de Tutoría de la Sub Región de Educación Cajamarca en el año 2010, Educación en coordinación con instituciones como La Municipalidad, ONGs (PRISMA), PRONAA y bajo la capacitación desde Lima a directores, profesores tutores, a las APAFAs y a los padres de familia desarrollaron el Programa Escuela de Padres en cinco comunidades campesinas (Hualqui, La Shita, Huaraclla, Yanamango y Llimbe) del distrito de Jesús (como centro piloto), provincia de Cajamarca. Escogieron Jesús porque recibieron noticias sobre brote de delincuencia en la comunidad y a pedido de los pobladores y autoridades educativas. La metodología utilizada fue Charlas, talleres demostrativos (cómo hacer compost, delimitar parcelas, etc.). La temática desarrollada fue sobre estrategias de estudio, valores, autoestima, derechos del niño, responsabilidad de los padres, educación alimentaria, etc. La limitación de este proyecto es que sólo se ejecutó, mas no se hizo el seguimiento respectivo, ni se sistematizó por lo tanto no se conocen los resultados.

El Programa Escuela de Padres en el área urbana de la ciudad de Cajamarca se ha desarrollado en algunas Instituciones Educativas, de línea católica, y se viene desarrollando en otras, éstas son:

“Divino Maestro”

Esta Institución Educativa en sus niveles primaria y secundaria, desarrolló el Programa Escuela de Padres desde su creación hasta el año 2002, después se suprimió por falta de tiempo de los padres, porque tenían muchas reuniones.

“Santa Teresita”

Esta Institución Educativa en sus niveles primaria y secundaria, desarrolla el Programa Escuela de Padres desde el año 2000, este programa es obligatorio para todos los padres, una vez al mes. La temática desarrollada es secuencial y trata temas como: la familia, afectividad, autoestima, derechos del niño, apoyo de los padres en los estudios de sus hijos, etc. La metodología empleada es a base de talleres de interrogación y reflexión dirigido por una psicóloga y aplicado por los tutores (profesores) de cada grado capacitando a los padres guías quienes hacen la réplica a los demás padres, con el apoyo de los tutores.

“Cristo Rey”

Esta Institución Educativa en sus niveles, primaria y secundaria, desarrolla el Programa Escuela de Padres desde su creación y sigue desarrollándolo por ser una Institución Marista, este programa es obligatorio para todos los padres, una vez al mes. La temática desarrollada es por aula según las necesidades y problemas de los alumnos y padres. Emplean el método “Ver–Juzgar–Actuar” del área de Formación Religiosa.

“Inmaculada Concepción”

Esta Institución Educativa en su nivel secundaria, desarrolla el Programa Escuela de Padres desde su creación, año 1999, y sigue desarrollándolo (todos los viernes) por ser una Institución de línea católica. Este programa es obligatorio para todos los padres, de primer y segundo grado además de los nuevos. La temática desarrollada es sobre matrimonio, adolescencia, paternidad responsable, etc. La metodología aplicada por los profesores es a

través de charlas, exposición, diálogo, trabajos en grupos, proyecciones, etc.

Este trabajo se sistematiza a fin de año obteniendo resultados positivos en un 70 %, notándose cambios de actitudes de los padres hacia sus hijos y en los alumnos un ascenso en su rendimiento. De los grados 3º, 4º y 5º que ya no participan en el programa si algún alumno presenta problemas se lo trata en forma individual a él como a sus padres.

“Aulas Abiertas”

Esta Institución Educativa en su nivel primaria desarrolla el Programa Escuela de Padres desde su creación, año 1994, y sigue desarrollándolo por ser parte del Proyecto Educativo Institucional y porque observan cambios actitudinales en las madres de familia mayormente y en los niños/as un ascenso en su desarrollo bio-psico-social. Este programa es obligatorio para todos los padres, desarrollado una vez al mes. La temática empleada está relacionada con los ejes temáticos que trabajan con los niños/as a lo largo del año académico. La metodología aplicada por los docentes es a través de trabajo en grupos, videos, charlas, etc.

Este programa de acción tutorial se viene aplicando en las Instituciones antes mencionadas por detectar problemas de conducta, emocionales y de aprendizaje en los infantes, niños y adolescentes por lo que han entrevistados a los infantes, niños y adolescentes que tienen problemas, detectando que estos problemas radican en la familia, luego aplicaron encuestas a las madres de familia y ellas refirieron que hay violencia, maltrato y abandono familiar.

La temática desarrollada contiene temas como: La familia, Violencia familiar, La niñez, La educación de los hijos, los valores, inteligencia emocional, relaciones humanas, disciplina, nutrición, etc.

De acuerdo a la Constitución Política del Perú la educación es gratuita (Art. 17: 1991); sin embargo, el Estado no logra cubrir todas las demandas y necesidades de las Instituciones Educativas: infraestructura, material educativo, entre otros, de manera tal que el deterioro de locales escolares, de mobiliario, falta de material educativo, tendría que ser cubierto por los aportes económicos de los padres de familia. Este gasto les genera malestar, situación que podría superarse si la APAFA, a través de la gestión interinstitucional podría superar dichos problemas; de manera tal que el pago por derecho de matrícula, podría reducirse o eliminarse.

En conclusión, de lo señalado anteriormente, se determina que la colaboración y participación activa de los integrantes de la institución educativa, familia y sociedad, constituyen una herramienta de gestión en toda parte del mundo; lo que significa que la educación se desarrolla conjuntamente con los diversos agentes sociales y educativos de manera interrelacionada.

2.2. BASE TEÓRICA CIENTÍFICA

2.2.1. Entorno familiar.

Propuesto por las profesoras Pérez y Cánovas (1996), en cuya investigación buscaron conocer, analizar y definir la situación en que se halla la infancia en lo que atañe a sus respectivos entornos familiares. En resumen, pretende el estudio de las formas en que padres y madres se relacionan con sus hijos menores de siete años (es decir, en edad preescolar o de crianza); los valores, procedimientos y apoyos que activan en sus distintos modos de educarlos (estilos educativos); los comportamientos, actitudes y estado de configuración en los hijos educados de manera diferencial; y la relación que mantienen los progenitores con la escuela infantil.

Esta teoría goza de gran difusión entre los profesionales de la Pedagogía familiar de nuestro contexto, contiene dos elementos

especialmente reseñables: por una parte, desarrolla un amplio marco teórico que sirve de fundamentación a sus actuaciones y reflexiones pedagógicas en torno al ámbito familiar. Por otra parte, nos proporciona una caracterización sociológica de las madres y los padres españoles en función de las diferentes tendencias o estilos educativos que mantienen en la relación con sus hijos. Tal descripción sociológica se ciñe estrictamente –como acabamos de indicar– a las madres y los padres españoles con hijos en edad de crianza (es decir, entre cero y seis años de edad) en la mitad de la década de los años noventa.

Como resultado de la investigación, Pérez y Cánovas proponen una tipología de padres que responde, no a una formulación teórica derivada del entrecruzamiento de unas dimensiones esenciales ni al resultado de la reflexión sin más de una compilación de tipologías anteriores, sino a un estudio experimental con muestra representativa, cuyos datos cuantitativos han permitido agrupar coherentemente a los sujetos de la muestra en grupos (clusters o conglomerados) y definir una serie de tendencias o estilos generales, heterogéneos entre sí, pero homogéneos los sujetos pertenecientes a cada estilo, dentro de las cuales es posible ubicar la actuación educativa de tales madres y padres con sus hijas e hijos. Los estilos de educación en la familia concebidos así son éstos:

- a) **Los padres comprometidos en el logro;** tratan de transmitir a sus hijos valores utilitaristas (eficacia, productividad, inversión, excelencia, competitividad), que les preparen para la competición que supone la vida, según la concepción neoliberal de la misma que sostienen. Son, por esta razón, padres muy activos e implicados en la educación de sus hijos, sintiéndose responsables del status que sus hijos alcancen, primero, en la escuela y, después, en el mundo laboral y en la sociedad.

Sus actuaciones suelen ser coherentes con los valores que las guían, si bien tales valores reflejan parcialidad y escasa

sensibilidad y compromiso social (como es el hecho de supeditar los objetivos individuales de los miembros a los objetivos comunes de la empresa familiar); pero se muestran realmente incongruentes con el sujeto sobre el cual recae la acción, puesto que manifiestan una inadaptación o falta de voluntad ante la totalidad de requerimientos y necesidades evolutivas del hijo a causa de las preferencias pragmatistas que les mueven en su acción educadora.

- b) **Los padres permisivos**, anteponen los valores remarcadamente humanos ante cualquier tipo de interacción con sus hijos: la libertad, la diferencia, la tolerancia, la comprensión, la integración, la igualdad, el bienestar, la participación, etc. Por todas estas condiciones, tales madres y padres no suelen hacer gala de exigencia sobre sus hijos ni establecen controles sobre las acciones de éstos. Su preocupación por la no injerencia en la libertad de sus hijos les lleva a renunciar al ejercicio de la autoridad paterna, motivo por el cual no ejercen de modelos para sus hijos, quienes crecen ajenos a referentes a partir de los cuales poder construir su identidad y su acción (bien sea por imitación, bien sea por oposición).

Tal ausencia de directrices en la vida de los hijos les impide conocer normas sociales que lleguen a adoptar para el dominio de su vida y la entrada exitosa en sociedad, creciendo en la anomía y no generando nuevas capacidades (tales como la capacidad de tolerar y afrontar frustraciones ante la contradicción de sus deseos) que les resultarían útiles cuando hiciesen su aparición ante nuevos escenarios sociales (como la escuela y la relación con sus iguales, primeramente, y el trabajo y la vida en pareja después). De esta manera, podemos afirmar que la relación entre los objetivos paternos de transmitir determinados valores y las actuaciones emprendidas por los mismos no es una relación de coherencia, puesto que su enseñanza se limita al conocimiento del valor, no al modo de

proceder responsablemente conforme a tal; y porque los resultados derivados en la configuración personal -incluida la acción social- de los hijos no se corresponden con ese pretendido estado humano superior al que aspiran estos padres para sus hijos.

- c) **Los padres comprometidos en la educación integral,** de sus hijos manifiestan preferencia por valores de amplio rango (estéticos, ético-morales, vitales o de bienestar, etc.) más que por los relativos a la productividad, incidiendo no sólo en el conocimiento de los mismos (el valor como contenido conceptual), sino también en su puesta en acción (el valor como contenido procedimental) como vía para la correcta asunción de dichos valores. En su transmisión se sirven de un ambiente de comunicación positiva y de cooperación, junto con la administración de los apoyos que el individuo requiere, en especial el apoyo afectivo (que favorece el auto concepto positivo y la alta autoestima). Es por esta actuación congruente entre fines, valores y procedimientos que estos padres y estas madres se erigen como verdaderos modelos de ciudadanos para sus hijos, quienes los pueden tomar como referentes significativos en su proceso de autoconfiguración personal.
- d) **Los padres invisibles,** por último, apenas suelen manifestar explícitamente valores que deban guiar su actuación educativa, puesto que tal acción es, de normal, inexistente. Los únicos valores que aparentemente muestran en su acción son la autonomía y la independencia de las que han de gozar los miembros del grupo familiar y el respeto tanto hacia los demás como hacia la naturaleza; valores que debemos entender como preferencias de no implicación, en el primer caso, y con la vista puesta fuera del propio núcleo familiar, en el segundo. Una falta de implicación que se traduce en la ausencia de apoyos (incluso de los afectivos) y en la consideración de la escuela,

agencia externa a la familia, como la institución fundamental desde donde se debe administrar educación a los hijos.

Tan sólo la imposición del poder (cuando se hace necesario por las interferencias que producen los hijos) y la administración de castigos son los recursos de los que se sirven en su actuación como padres. Así, se comprueba que las preferencias de los padres por la independencia y autonomía de los individuos del grupo familiar y por el respeto hacia los otros (ajenos al grupo familiar) y la naturaleza no se corresponden con los modos que tienen tales padres de promocionar estos valores en sus hijos.

Por una parte, porque se debe educar para la autonomía desde la responsabilidad paterna y la heterodisciplina inicial, en un proceso largo y progresivo de transvase del locus de control y la responsabilidad desde el polo paterno al filial, que se inicia ya en la primera infancia del hijo y finaliza en su juventud. Y, por otra parte, porque el desarrollo de la persona autónoma anda parejo a su crecimiento como miembro eficaz y activo de una sociedad, haciendo efectivo el valor del respeto hacia los demás, pero también los valores del compromiso, la cooperación, etc. Debido a este último aspecto, los hijos de esta categoría paterna suelen mostrar conductas insolidarias y asociales.

2.2.2. La motivación.

Según Naranjo (2009), la motivación juega un papel determinante en la relación padres e hijos; así mismo, menciona que la motivación inducida por madre y padre juega un papel determinante en el proceso educativo de sus hijos;

Esto deja entrever, que la motivación es un aspecto de enorme relevancia en las diversas áreas de la vida, entre ellas la educativa y la laboral, por cuanto orienta las acciones y se conforma así en un elemento central que conduce lo que la persona realiza y hacia qué objetivos se dirige.

Por otro lado nos propone cuatro factores sobre los cuales ha dedicado especial atención la literatura pedagógica y psicológica más reciente: la motivación de logro, la motivación de afiliación, la motivación de control y la motivación intrínseca versus motivación extrínseca.

- a) **Motivación de logro (o de rendimiento):** tipo de motivación que explica cómo las atribuciones causales conectan resultados de logro con actuaciones futuras en tareas idénticas o relacionadas es decir, que da cuenta del balance que el sujeto realiza entre dos componentes, la esperanza de éxito (o miedo al fracaso) y los objetivos fijados para la acción, en el momento de la planificación de una acción determinada. Huertas (1997), refiere que es una relación que lleva a la realización de actividades tendentes a la búsqueda de éxito, del cual se derivan sentimientos de competencia. En su conformación parece determinante la influencia del estilo paterno de educar, especialmente en su disposición durante la etapa infantil.

Todo ello se traduce, en aquellas personas que presentan una alta motivación de logro, en la cuidadosa elección de objetivos de dificultad media, tras la consideración de las probabilidades de éxito de diversas alternativas. La causa de tal elección parece ser que tales tareas; además, mediante la motivación de logro que experimentamos también nos es posible acceder a valores como la independencia, la responsabilidad y la autoeficacia.

- b) **Motivación (o necesidad) de afiliación:** se refiere a todo esfuerzo por establecer y mantener una relación positiva y afectiva con otras personas, ya que parece ocurrir que el clima afectivo positivo facilita el aprendizaje (a pesar de darse diferencias entre individuos en función de su edad, género, nivel de autonomía, etc.). En el caso del contexto familiar, esta necesidad es mayor y, a la vez, más plausible, dado que la afectividad es, tal vez, la dimensión que mejor define la relación familiar.

c) **Motivación (o locus) de control:** hace referencia a la causalidad percibida de los resultados de la conducta, en cuanto atribuidos a uno mismo o a factores externos a sí, es decir, atribuidos a la propia actuación y capacidad personal o a la dificultad de la tarea, al azar, la suerte, etc. Solamente cuando uno se atribuye a sí mismo, al esfuerzo propio, el sentimiento de competencia y el origen preferente de los resultados producidos por la propia acción, le es posible alterar –controlar– las probabilidades de aparición de dicha conducta y, en último caso, responsabilizarse de la misma. En cambio, cuando crea que dichos resultados son fruto exclusivo de causas ajenas a sí mismo, verá fuera de su alcance modificar cualquier aspecto que llevase a su alteración. Pero, por ser “un estado de percepción” el locus de control es susceptible de modificación.

d) **Motivación intrínseca versus motivación extrínseca:** éste es otro factor que hemos de tener en cuenta al ocuparnos de la motivación y su naturaleza en el individuo. Al realizar una actividad cualquiera, podemos sentirnos gratificados bien por el hecho de desarrollar tal actividad simplemente o bien a causa de recompensas y finalidades externas, ajenas a la acción en sí misma. En el primer caso, tendremos una motivación intrínseca, mientras que en el segundo hablaremos de motivación extrínseca. Sin embargo, su valía para nuestro desarrollo personal no será igual; solamente la motivación de tipo intrínseco es capaz de facilitarnos sentimientos de competencia, de autodeterminación, de autonomía y de compromiso cognitivo. En consecuencia podemos decir que la motivación tiene que ver, pues, con los procesos y la forma en que la conducta es iniciada, activada, mantenida, dirigida e interrumpida, sin ser, ni mucho menos tal como nos advierten el único factor exclusivo de explicación o descripción de la conducta.

2.2.3. **Andragogía.**

a) **¿Qué es la Andragogía?**

Para Knowles, Holton, y Swanson (2001), la Andragogía ofrece los principios fundamentales que permiten el diseño y conducción de procesos docentes más eficaces, en el sentido que remite a las

características de la situación de aprendizaje, y por tanto, es aplicable a diversos contextos de enseñanza de adultos, como por ejemplo: la educación comunitaria, el desarrollo de recursos humanos en las organizaciones y la educación universitaria, que es el caso del estudio.

Esto nos deja entrever que la Andragogía se considera como una teoría según, y como proceso de desarrollo integral del ser humano (Marrero, 2004).

En este escenario, la Andragogía va más allá de la formación inicial para el desempeño profesional; abarca mucha de esa oferta de formación permanente, que debe pensarse para los alumnos que trabajan, que tienen familia, padres y madres de familia, son adultos, aspiran que esa formación que reciben los ayude a seguir incorporados en la sociedad donde se desenvuelven, además de tener presente que, al entrar en el ámbito laboral, todo es más interdisciplinar, se le presta más atención al tema y al problema que al contenido en sí; por consiguiente la Andragogía como modelo educativo representa una alternativa.

Por otra parte, Adam (1970), plantea que ya no se trata de una educación a imagen y semejanza de una sociedad, sino por el contrario de una educación que responda a los intereses, las necesidades y las experiencias propias vividas por el educando, es decir, de una educación del ser humano en función de su racionalidad como tal.

En consecuencia, es el adulto, como sujeto de la educación, quien acepta o rechaza, decide basado en su propia experiencia e intereses la educación a recibir, con todos los altibajos que implica el transcurrir cambiante y complejo de la vida del ser humano. En tal sentido se le atribuye a la Andragogía la obligación de estudiar la realidad del adulto y determinar las normas adecuadas para dirigir su proceso de aprendizaje.

Brandt (1998), sin embargo, en su intento de realizar una nueva conceptualización del término, señala que:

la Andragogía se encarga de la educación entre, para y por adultos y la asume como su objeto de estudio y realización, vista o concebida ésta, como autoeducación, es decir, interpreta el hecho educativo como un hecho Andagógico, donde la educación se realiza como autoeducación.

Entendiéndose por autoeducación el proceso, mediante el cual, el ser humano consciente de sus posibilidades de realización, libremente selecciona, exige, asume el compromiso, con responsabilidad, lealtad y, sinceridad, de su propia formación y realización personal (p. 48).

Entonces la Andragogía, concibe al participante como el centro del proceso de enseñanza y aprendizaje, es él quien decide: qué aprende, cómo lo aprende y cuándo lo aprende (algunos docentes afirman que no hay proceso de enseñanza), tomando en cuenta sus necesidades, intereses y su experiencia, lo que conlleva al desarrollo y adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes que coadyuven en el logro de los aprendizajes que éste necesite.

En otras palabras, el participante es el único responsable de su proceso de aprendizaje.

b) Características de la Andragogía.

Según Knowles, Holton, y Swanson (2001), manifiesta que el hombre adulto tiene las siguientes características:

- **Auto concepto:** El adulto tiene una necesidad psicológica profunda de ser auto dirigido. Nuestro auto-concepto nos lleva a guiarnos por nuestra propia voluntad. Somos renuentes a las situaciones en que el facilitador y el diseño de los programas limitan a los aprendices en un papel dependiente - como si fueran niños - o en el estilo de enseñanza del docente, instructor o facilitador en el que puede llegar a guiar a sus estudiantes con amonestaciones inadecuadas, ridiculizándolos o con acicates equivocados.

- **Tiene experiencia:** Los adultos a lo largo de su vida acumulan experiencia que se convierte en un importante recurso de aprendizaje, y al mismo tiempo en plataforma para desarrollar nuevos aprendizajes para sí mismo, así como para la comunidad de aprendizaje en la cual el individuo se encuentra inmerso.
- **Prisa por aprender:** Los adultos están dispuestos a aprender cosas que necesitan saber, o saber hacer, para así cumplir con sus roles o responsabilidades sociales ya sea como: profesionales, líderes, esposos, trabajadores, padres o madres.
- **Orientación en el aprendizaje:** Los adultos buscan los conocimientos para desarrollar las habilidades que necesitamos aplicar a situaciones que confrontan en su vida real en sus actividades cotidianas, para aplicación de manera inmediata que vaya de la mano con nuestra actividades laborales, sociales o familiares, en aras de mejorar sus competencias.
- **Motivación por aprender:** Los adultos están motivados por factores internos, tales como el desarrollo de su autoestima, recompensa tales como aumento de sueldos, ascensos, afecto, autorrealización etc.

c) El modelo Andragógico. Tiene los siguientes elementos:

- **El participante adulto:** Es el primero y el principal recurso en la situación de aprendizaje. Apoyándose en sus conocimientos anteriores no hace más que continuar la explotación y/ o descubrimiento de sus talentos y capacidades. Es por ello que todo aprendizaje solo puede efectuarse si existe continuidad y total congruencia, en el nivel del SER, como del HACER.
- **El Andragogo:** Es, un persona reconocida como competente en la transferencia de conocimientos como de experiencias. Desempeña

varios roles facilitador, trasmisor de conocimientos agente de sensibilización, de cambio, agente de relación, tutor, coaching, mentor.

El andragogo planifica y organiza la actividad educativa, cuyo actor principal es el participante, facilita las interacciones interpersonales.

- **Los participantes:** Los adultos reunidos en grupo se constituyen en sí mismo un conjunto de recursos, debido a sus experiencias previas y de su voluntad para aprender, es por ello que cada uno de los miembros del grupo se convierte en un agente del aprendizaje, en lo referente al contenido o al proceso propiamente. En un medio ambiente educativo, en donde el grupo tiene su parte de responsabilidad, todo participante puede convertirse en un recurso para el otro. Los intercambios proporcionan una transacción dinámica.
- **El Entorno:** Se refiere al ambiente educativo en el cual debe primar un clima socio afectivo adecuado que haga propicio el proceso de aprendizaje, asimismo es importante contar con espacios físicos apropiados que garanticen la comodidad y la tranquilidad del participante. Los recursos tecnológicos igualmente resultan valiosos para mejorar la calidad educativa.

d) Las estrategias metodológicas de la Andragogía.

Enfatiza en:

- La base del diseño curricular son los alumnos
- Las experiencias de los alumnos sirven como recurso en el aprendizaje
- Los cursos empiezan con el rompimiento del hielo
- La comunicación es circular
- Grupos pequeños para tareas especiales
- Grupos grandes para presentación de resultados

- El facilitador emplea diversas técnicas para lograr el aprendizaje como: Estudios de casos, socio dramas, diálogos frente a grupos, plenaria o foro.

e) El Sentido de la Educación de Adultos.

García (1997) refiere que en la actualidad, se debe formar una sociedad del conocimiento, cuyo objetivo primordial sea la formación flexible donde se tome conciencia del flujo permanente de requerimientos, que prevalezca la formación para la asimilación es decir, aprender a aprender, más que una formación para las competencias sectoriales.

De allí que el contexto social sea la fuente de significado y valor de la formación para las personas adultas. Dicho contexto es cada vez más complejo, donde la evolución acelerada de las destrezas para el trabajo es cambiante debido a los progresos científicos y tecnológicos, donde la globalización de la cultura está presente y existe crisis de valores. En definitiva, el cambio acelerado de toda índole rompe en cortos períodos de tiempo con la validez de las disposiciones, habilidades, destrezas, etc., haciendo que tengamos la necesidad de incluir dentro del discurso educativo global al sector referido a la educación y formación de personas adultas, en función de la educación como un proceso vital a lo largo de toda la vida.

Según Adam (1990), presenta los principios de: la horizontalidad y la participación. Ambos principios en los procesos de los aprendizajes del adulto, definen las relaciones entre el que facilita los aprendizajes y quien lo realiza. **El principio de la horizontalidad** se debe entender como una relación entre iguales, como una relación compartida de actitudes, de responsabilidades y de compromisos, de logros y resultados exitosos. Las características de la horizontalidad andragógica: adultez y experiencias, determinan en cualquier etapa de la vida adulta, que los procesos educativos se organicen tomando en cuenta la madurez, necesidades e intereses que le son propios. **El principio de la participación** se debe entender como la acción de

tomar decisiones en conjunto o tomar parte con otros en la ejecución de una tarea determinada. Las características del principio de la participación andragógica se refieren al compartir y el aportar. Esto significa que el rol del participante adulto en el proceso de aprendizaje va más allá de ser un simple receptor y repetidor de conocimientos. La participación conlleva al análisis crítico de cualquier problemática. La ausencia de uno de estos principios rompe individual o colectivamente el equilibrio psíquico-social que caracteriza las fases sistémicas del comportamiento reflexivo, crítico y creador del aprendizaje andragógico.

Esto nos da entender, que de acuerdo a estos principios, se debe concebir la Escuela de Padres, tanto un medio como un fin en sí misma y ello debe estar ligada a los cambios de la sociedad donde le permita adaptarse a los cambios tan acelerados que estamos viviendo y que le faciliten a los adultos el lograr sus objetivos en términos de ambición, de interés y logros, a través de la experiencia personal o profesional, ya sea mediante las nuevas responsabilidades o bien por las actividades que tienen que desarrollar en este mundo tan complejo y, una de estas actividades es fortalecer la educación de sus hijos.

Para llevar a cabo este cambio de la Escuela de Padres, la educación de adultos debe tener una metodología, combinada con lo que Adam (1970), llamó la sinergia, donde debemos tener claro que todos los adultos aprenden de diferentes formas. A tal efecto, según Brenson (1996), el Hombre aprende el 20% de lo que ve, el 20% de lo que oye, el 40% de lo que ve y oye simultáneamente y el 80% de lo que vivencia o descubre por sí mismo. Por tal motivo afirma: Dime y olvidaré, muéstrame y recordaré, involúcrame y aprenderé, fundamentos que serán desarrollados en el programa de Escuela de Padres.

2.2.4. Teoría Psicológicas.

Se presenta a continuación autores como Busot (1998), (Good & Brophy, 1997), (Woolfolk, 2001); haciendo notar que no existe una teoría y modelo que permite el abordaje de la familia en el aprendizaje del niño

que sea verdadera, única, apropiada para todo el mundo; sin embargo, (Curwin y Mendler, 1987), plantean que el trabajo de la disciplina puede verse a lo largo de un continuo que va desde los que son partidarios de que no haya ningún control, es decir, dejar fluir el ser de cada persona hasta los que son partidarios de un control total en el que es imprescindible la aplicación de contingencia, es decir, castigos o refuerzos.

2.2.5. Teoría Cognitivo-Social.

Bandura (1977), plantea que las expectativas de eficacia personal o autoeficacia constituye un factor central en los procesos motivacionales y de aprendizaje que regulan el desempeño de las tareas. El individuo requiere continuamente tomar decisiones acerca de qué curso de acción seguir, cuánto esfuerzo invertir y por cuánto tiempo continuar con esos esfuerzos. El concepto de autoeficacia hace referencia a las creencias u opiniones que posee un individuo acerca de sus capacidades y recursos para organizar y llevar a cabo determinadas acciones que le permitan alcanzar un cierto nivel de desempeño. En este caso particular, es el juicio emitido por el docente sobre su propia capacidad para alcanzar un cierto nivel de ejecución en relación con el manejo de la disciplina. Las fuentes de información a partir de las cuales se aprenden o varían los niveles de autoeficacia son las siguientes:

- Logros de ejecución o resultados del desempeño.
- Aprendizaje vicario (u observacional). Las estrategias psicológicas para el trabajo de la disciplina en el hogar son proporcionadas por las fuentes de información de autoeficiencia planteadas por Bandura (1984; 1987), las cuales comprenden:
 - a. Automodelado: Es un procedimiento en el que el individuo se observa a sí mismo como el modelo, desempeñando el comportamiento meta de la manera deseada. En el mismo, las prácticas exitosas son recompensadas y los errores son corregidos, por medio de la obtención de ejemplos del comportamiento actual del sujeto en situaciones de la vida real.

Los pasos comprendidos en esta estrategia son: Instrucción verbal acerca del procedimiento; observación y registro escrito del comportamiento inapropiado y del comportamiento adecuado según lo que se persigue y práctica.

- b. Exposición del desempeño: Consiste en la demostración del comportamiento deseado, resultante de la práctica. Es una manera efectiva de proveer una prueba de la realidad de forma rápida que proporciona las experiencias correctivas para el cambio.
- c. Sugestión y exhortación verbal: Proporciona afirmaciones positivas y repetitivas relacionadas con el manejo de situaciones rutinarias. Es una estrategia que consiste en motivar o incentivar a la persona a que realice determinada conducta o actividad. Con ésta se le da ánimo a ejecutar lo deseado.
- d. Registro de las verbalizaciones resultantes del procedimiento cognitivo de la formación de autoeficiencia: Consiste en describir, en el papel, los pensamientos que surgen espontáneamente en la persona sobre su autoeficacia para manejar situaciones específicas. Es decir la eficacia de los padres influye en las actividades, los esfuerzos y la persistencia de los niños y niñas

2.2.6. Teoría conductista:

(Good & Brophy, 1997), señala que la modificación de conducta propone la obtención de respuestas ante estímulos que se presenten según cada situación específica. Se dan las consecuencias y las conductas, presentando el estímulo como generador de éstas para orientar la conducta sistemáticamente hacia respuestas cada vez más adecuadas, con base en técnicas de modificación de conducta. Es decir, el niño modifica la conducta con base en un plan previamente establecido. Al trabajar con este enfoque debe clarificar las consecuencias de las conductas negativas, reforzar o premiar la respuesta adecuada, identificar

las fuentes primarias de reforzamiento que han tenido éxito en la familia, escuela o colegio y proponer o negociar reglas y límites claramente definidos. Para una institución con el modelo conductista, se proponen metas claras, para que todos los esfuerzos sean dirigidos al logro de las mismas, no sólo por parte del director, sino como una visión general de todo el personal.

2.2.7. Teoría Humanista.

Teoría, propuesta por (Maslow, 2000), establece la psicoterapia centrada en el cliente; es no directivo, crea una psicoterapia centrada en el cliente, cuyas técnicas básicas requieren escuchar de un modo reflexivo los pensamientos, sentimientos de una persona y repetirle el mensaje que acaba de oírse. El cliente entonces tiene la opción de añadir algo al feedback, si así lo quiere, o clarificarse a sí mismo lo que quiso decir. El concepto clave es que se produce un crecimiento en un clima de aceptación, cariño, empatía, que no juzga y permite al sujeto penetrar en sus pensamientos y sentimientos en atmósfera de libertad para resolver sus propios problemas.

Esto implica la necesidad de que en la familia, el niño sea escuchado y valorado como tal, para a partir de ello poder llegar a brindarle el apoyo suficiente para su desarrollo integral.

Desde esta perspectiva, a nivel general, la concepción humanista se basa en la concepción de la persona como un ser con potencialidades, fortalezas, valores, actitudes y limitaciones que le permiten desarrollarse positivamente. Se asume un concepto de persona con muchas posibilidades para crecer y madurar, lo único que necesita es que se le brinde la oportunidad; toma en cuenta la libertad personal y le asignan una mayor importancia a la motivación intrínseca.

2.2.8. Habilidades sociales.

a. Definición.

(Gismero, 2000) manifiesta que dentro del proceso de socialización los padres transmiten ciertas normas y valores y habilidades, por eso la

familia es el primer eslabón para el aprendizaje de habilidades sociales.

Para (Combs & Slaby, 1977), concluye que Habilidades Sociales es la capacidad para interactuar con los demás en un contexto social dado de un modo determinado que es aceptado o valorado socialmente y, al mismo tiempo, personalmente beneficioso, o principalmente beneficioso para los demás.

(Caballo, 1987), señala que es "La conducta socialmente habilidosa es ese conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de ese individuo de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás, y que generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas"

Por ello es de vital importancia que, desde las primeras edades los padres de familia, comiencen el entrenamiento para lograr que sus hijos puedan llegar a tener una conducta social competente; en consecuencia los padres tienen el deber de proporcionar a sus hijos ocasiones facilitadoras de aprendizaje de habilidades sociales que les posibilita relacionarse en distintas situaciones sociales, que favorezca una conducta más adecuada, y un mejor ajuste personal y social tanto en la infancia como en la edad adulta.

b. Características.

- Las habilidades sociales no son rasgos de personalidad, sino un conjunto de comportamientos complejos adquiridos y aprendidos que ponen en juego la interacción con otras personas.
- Las habilidades sociales se adquieren, principalmente, a través del aprendizaje (por ejemplo, mediante la observación, la imitación, el ensayo y la información) por eso es preciso enseñarlas.
- Incluyen comportamientos verbales y no verbales.
- Suponen iniciativas y respuestas efectivas y apropiadas

- Acrecientan el reforzamiento social
- Son reciprocas por naturaleza y suponen una correspondencia efectiva y apropiada
- Están influidas por características del medio. Factores como la edad, sexo y el status del receptor afectan la conducta social del sujeto.

c. Técnicas para la adquisición de habilidades sociales.

Existen diversas técnicas que puede emplear los padres de familia para lograr que sus vástagos adquieran habilidades sociales tales como:

- **El refuerzo positivo:** Se basa en que cuanto más se refuerce una conducta o una respuesta prestándole una atención especial, más probable es que dicha conducta la incorporen a su repertorio y la pongan en práctica en diferentes contextos y situaciones. En cambio si se deja de reforzar una determinada conducta o la consecuencia que se deriva de ella es desagradable, ira aminorándose paulatinamente e incluso podrá llegar a desaparecer. Es importante que los padres tengan en cuenta si la conducta que están reforzando son las adecuadas. Las reacciones que tienen los padres con sus hijos después de una conducta pueden ser de varios tipos: Alabarles, valorarles, regañarlos, ignorarlos o castigarlos
- **El modelado:** Consiste en que los padres demuestren con sus propias actitudes, como se ponen en práctica las habilidades sociales en la vida cotidiana. Los padres son los modelos para sus hijos, son el referente principal, por lo tanto su competencia social debe ser un modelo válido para ellos. Es imprescindible para los niños que observen como sus padres practican las habilidades sociales esto les estimulara y motivara, tanto en su aprendizaje como en su puesta en práctica, además percibirán sus consecuencias positivas. En la etapa de la niñez el ser humano se encuentra más receptivo para adquirir dichas habilidades.

- **Practica de tareas cotidianas:** Es importante que los niños tengan normas claras y útiles que organicen su vida cotidiana, que les ayude a saber lo que tiene que hacer en cada momento. Establecer un orden proporciona a los niños la posibilidad de predecir, con cierta seguridad, lo que tienen que hacer en determinados instantes del día. Al mismo tiempo que reduce las situaciones cotidianas que suelen generar conflictos entre padres e hijos. Es importante y eficaz implantar ciertas normas en el hogar que sean cumplidas por todos los miembros de la familia.

- **La firmeza y el acuerdo de pareja:** Es trascendental que la pareja este de acuerdo en las normas que desean establecer y comprometerse a aplicarlas firmemente. Los padres deben mostrar ante sus hijos un frente común y ser firmes en sus decisiones, para evitar que los niños no cumplan lo pactado e intenten ponerlos al límite. Las reglas firmes y compartidas proporcionan a un orden necesario para que los niños crezcan seguros de sí mismos, autor regulen su comportamiento y demuestren una óptima competencia para relacionarse de manera gratificante con los demás.

- **Proporcionales estabilidad emocional:** La cual es transmitida de padres a hijos, sobre todo a partir de los modelos que los niños se crea. Es vital que los padres se conviertan en modelos de inteligencia emocional para sus hijos, logren desarrollar su personalidad en forma adecuada, para ello es necesario que los padres entrenen y ejerciten su inteligencia emocional para que sus hijos puedan adquirir dichos hábitos. Para adquirir tal dominio se precisa que se cumplan los siguientes requisitos:
 - Que sea consciente de sus propios sentimientos y de los de demás (Auto conocimiento emocional)
 - Muestre empatía y comprenda los puntos de vista los demás (Reconocimiento de emociones ajenas)

- Haga de frente de forma positiva a los impulsos emocionales y de conducta y los regule (Autocontrol emocional)
- Que se plantee objetivos positivos y trace planes para alcanzarlos (Auto motivación)
- Utilice sus dotes sociales positivas a la hora de manejar sus relaciones (Relaciones interpersonales)

2.3. ESCUELA DE PADRES.

Según Cano (2015), deja entrever que parece que el término Escuela de Padres es claro, sin embargo, entre las personas a las que se dirige esta actividad y que no participan en ella no es extraño encontrar comentarios de los más variados, lo que demuestra que “son muy pocas las familias que saben lo que son estas Escuelas, qué objetivos tienen y qué les pueden aportar” (Domingo, 1995, pág. 183)

En ocasiones los padres piensan en talleres, actividades de entretenimiento, en clases de educación de adultos, reuniones para tomar decisiones sobre la gestión del centro o para tratar asuntos académicos de los hijos, como lo señala Cruz (2011). También, algunos tienen una percepción equivocada de esta actividad, a veces cercana a la terapia, al concebirla como un lugar donde solucionar sus problemas o donde simplemente contar sus vivencias familiares a otras personas; y los hay que, al oír la palabra “escuela”, tienen una imagen peyorativa de la misma y piensan que no necesitan que nadie les enseñe a ser padres.

Sin embargo, es importante contextualizar esta actividad, como hacen Ricoy y Feliz (2012), al considerar que la Escuela de Padres forma parte del campo de la educación para personas adultas, ubicada dentro del ámbito de la educación no formal socio-participativa. Estos autores señalan que va dirigida a las personas adultas. Por ello, indica Espina (1998), que se puede realizar una aproximación definidora de esta Escuela tomando los términos que la UNESCO empleó para hacer referencia a la educación de adultos en la Conferencia General de Nairobi de 1976:

... es una actividad de “educación no formal”, que “prolonga la educación

inicial” recibida durante el periodo escolar, dirigida a “personas consideradas como adultas en la sociedad a la que pertenecen”, que pretenden “desarrollar las aptitudes, mejorar las competencias y hacer evolucionar el comportamiento” en el trato con los hijos, consiguiendo así un “enriquecimiento integral” de los padres y una mejor “participación de los mismos en el desarrollo equilibrado” de la unidad familiar.

De igual forma, en nuestro contexto nacional es el conjunto de acciones educativas no formales, que realizan las Instituciones Educativas con el fin de formar a los padres para que en el hogar asuman responsabilidades orientadas a crear condiciones favorables a los hijos en las actividades escolares que deben realizar como complemento a las recibidas en la educación formal. La escuela de padres permite reflexionar y tomar decisiones sobre el rol educativo que cumplen en el hogar y la influencia de dicho rol en la formación integral del niño, desempeñando eficientemente su función educadora en el hogar.

Prepara en un conjunto de capacidades para un adecuado desempeño de su rol, según los objetivos previstos por la escuela, de tal manera que haya una relación complementaria entre la educación impartida en la escuela con la recibida en el hogar.

Está dirigida a padres de familia, abuelos, tíos, padrinos, novios, tutores, padres adoptivos, psicólogos, maestros, auxiliares de educación y a todo aquel que de una u otra manera se relaciona con niños con la finalidad de conocer y analizar la realidad familiar a través del diálogo de saberes, para una oportuna y adecuada toma de decisiones familiares, educativas y sociales en bien del desarrollo integral de sus hijos y mejoramiento de calidad de vida de la familia.

Según Fernández (2012)), señala que los enfoques más recientes hacia las “escuelas de padres/madres” tienden no tanto a plantear problemas de la sociedad: las drogas, la educación sexual, entre otros, como tradicionalmente se venía realizando, sino hacia problemas específicos de disciplina familiar, de desarrollo evolutivo de los niños, de clima afectivo en el seno familiar y de condiciones favorecedoras para el estudio. Probablemente la búsqueda de formas nuevas de interrelacionar

“lo que aprenden los niños en la escuela” y “lo que aprenden en casa”, nos lleva a reforzar acciones conjuntas, estableciendo patrones de disciplina familiar que correspondan con una socialización adecuada de ese niño. Lo importante es crear otros momentos en que las familias tomen contacto, sin necesidad de discutir problemas graves tanto académicos como de conductas de sus hijos.

Cada una de las acepciones estudiadas anteriormente, otorgan a la citada Escuela significados diversos, que se traduce en una dispersión de su sentido. En la presente investigación, se ha optado por la utilización de la expresión Escuela de Familias para dar una respuesta global acorde con los términos que se vienen empleando en la literatura sobre esta temática, considerada además sin ningún tipo de restricción en cuanto a los destinatarios hacia los que se dirige, por entender que está abierta a la participación de cualquier persona con un compromiso estable y una responsabilidad continua en la educación del menor.

2.3.1. Características y principios.

(Boutin & Durning, 1997), sintetizan de la siguiente manera las distinciones entre la terapia y la educación o formación de los padres:

- a. La terapia se propone atenuar un sufrimiento experimentado por uno o varios sujetos; la educación impulsa un proceso de apropiación de conocimientos por parte de los padres, necesariamente contruidos en un doble marco de referencia: psicoindividual y sociocultural.
- b. La actividad de educación parental se desarrolla durante un largo período de tiempo y por eso se distingue de las intervenciones terapéuticas centradas en período de crisis.
- c. Finalmente, la educación se caracteriza por una función de indiscutible normalización social, dejando abierta sin embargo la cuestión de la elección de las normas que hay que transmitir; si algunos enfoques terapéuticos son normalizadores, otros se niegan a toda imposición de

valores sean cuales fueren.

Por su parte (Pourtois, 1984) propone las siguientes características para mostrar algunos rasgos diferenciadores de la formación parental:

- a. Se dirige al conjunto de las familias de una población determinada, a diferencia de otras formas de intervención que se centran en subsanar problemas específicos de algunas familias.
- b. La formación de padres no plantea cuestiones que tienen que ver con el sufrimiento o malestar a nivel individual, sino que aborda los aspectos relacionados con la práctica educativa de las familias.
- c. Su objetivo es la mejora de las pautas de crianza y, por tanto, centra sus esfuerzos en el desarrollo de competencias y habilidades educativas en todas las personas de la comunidad. Responde a un diseño de intervención colectiva y no se propone el trabajo individual con las familias aunque, evidentemente, se espera que introduzca modificaciones en las prácticas individuales de las familias.
- d. Por último, la formación de padres responde a una modalidad de intervención psicopedagógica preventiva que coloca el acento en la vertiente educativa de las prácticas de crianza. Este enfoque de la intervención se distingue de la perspectiva clínica, que enfatiza exclusivamente el tratamiento de los problemas por ser principalmente de carácter correctivo o remedial.

La formación en la Escuela de Padres tiene una finalidad esencialmente preventiva, aunque distintos autores defienden que tiene un carácter tanto preventivo como remedial. Sin embargo, el énfasis en la formación de los padres sólo adquiere pleno sentido

desde un enfoque psicoeducativo y comunitario (Rodrigo, 2013), cuyo eje es el trabajo en prevención y promoción para favorecer el bienestar del menor y de la familia, potenciando los factores de protección y minimizando los factores de riesgo que se encuentran en el entorno familiar. Asimismo, desde esta perspectiva se pretende fomentar el desarrollo de las habilidades y capacidades de las personas y de las familias para que puedan satisfacer sus necesidades, resolver sus situaciones problemáticas y movilizar los recursos personales y sociales necesarios para mejorar la autonomía y el control de la propia vida y la sus hijos.

2.3.2. Objetivos y principios.

Al respecto, (Cano, 2015) cita a la Red Nacional de Educación Parental (National Parenting Education Network –NPEN–, 2011), y considera dos objetivos fundamentales de la formación de los padres:

- a. El fortalecimiento de las familias mediante una educación y un apoyo pertinente y eficaz.
- b. El fomento de un ambiente óptimo para el crecimiento saludable y el desarrollo de los padres y los niños. Partiendo de estos objetivos básicos.

Sin embargo, existen diferentes propuestas como la de (Martínez, 1996), (Fine & Brownstein, Educación primaria: problemas, promesas e implicaciones para la escuela de trabajadores sociales, 1983), (Fine & Henry, 1991), entre otros. Desde nuestra perspectiva, concordamos con la propuesta de (Cataldo, 1991):

- a. Informar, asesorar o guiar a los padres sobre el desarrollo, aprendizaje y socialización del niño.
- b. Hacer que los padres participen en el aprendizaje y las experiencias escolares del niño o en la dirección de proyectos relacionados con la escuela.

- c. Enseñar a los padres técnicas y aptitudes específicas sobre las áreas de aprendizaje infantil y el control del comportamiento.
- d. Impedir problemas en el desarrollo del niño o en las relaciones familiares.
- e. Ofrecer intervención, asesoramiento o rehabilitación de las familias que presentan problemas conocidos en el desarrollo de los hijos o en las relaciones familiares.
- f. Ayudar a los padres a criar y educar a niño con problemas de desarrollo o condiciones de incapacitación.
- g. Proporcionar apoyos sociales a los padres en la comunidad general.
- h. Estimular y facilitar el esfuerzo personal y los grupos de interés especial promovidos por los padres.

Entre los principios que rigen la escuela de familia, analizados por (Cano, 2015), tenemos a los siguientes,

- a. Es relevante para todas las personas y familias a lo largo de todo el ciclo vital.
- b. Parte de las necesidades sentidas y expresadas por dichas personas y familias.
- c. Considera y respeta diferentes valores familiares, respondiendo ante la diversidad de las familias o de sus miembros.
- d. Es una propuesta de estudio multidisciplinar, en lo que respecta a su enfoque y desarrollo teórico, y multiprofesional, en lo referido a su dimensión práctica.

- e. Es una actuación comunitaria, en el sentido de que se desarrolla en marcos y contextos diversos y a través de distintas instituciones y organizaciones, educativas y sociales.
- f. Constituye una acción eminentemente educativa encaminada a favorecer el sentimiento de autonomía (“empowerment”) de los padres para su desarrollo personal, familiar y social.
- g. Su finalidad es principalmente educativa y preventiva, pero atiende a las dificultades.
- h. Atiende a las necesidades de la familia, la escuela y la comunidad. 9. Se basa en una planificación previa y una evaluación continua.
- i. Requiere un profesional especializado en formación parental.

2.3.3. Los padres como primeros educadores.

Gil y Sánchez (2004), señalan que si se aspira a que los niños y las niñas se desarrollen como adultos creativos y aptos para abordar con éxito los problemas de las sociedades en que les toca vivir, han de ser criados en una atmósfera de afecto y cuidado, con adultos, padres y maestros, que les brinden relaciones cálidas y seguras. La meta de facilitar un desarrollo sano y pleno en niños y niñas, no se refiere tanto a las instituciones específicas que lo atienden, centros preescolares, guarderías u hogares de cuidado diario, como a la preocupación de fortalecer a las familias, en especial a las madres, en su rol como primera institución educadora del niño. El fortalecimiento de las familias es importante por la necesidad que tienen los padres, sobre todo los de escasos recursos, de: Familiarizarse con la idea de que ellos pueden satisfacer las necesidades de desarrollo de sus hijos e hijas, y en esa misma medida fortalecerse ellos mismos. Ganar confianza y desarrollar habilidades que mejoren su interacción con sus niños y

niñas, en forma gradual y en el transcurso del tiempo.

Este proceso se hace más difícil cuando un solo padre debe asumir las tareas de los dos, o cuando ambos son absorbidos por otras responsabilidades, o en general, en todos aquellos casos en los cuales los padres se ven limitados para conceder tiempo a sus hijos e hijas, debido a las presiones propias de la mera supervivencia.

Capítulo III

Resultados de la aplicación de los instrumentos, para mejorar el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de la institución educativa inicial “Isaac Newton”

En el este capítulo incluiremos todo lo referente a los resultados que se han obtenido, luego de la aplicación de los instrumentos de evaluación, con el objetivo de realizar un análisis comparativo entre los diferentes resultados de las variables.

Es importante señalar que el instrumento que se ha aplicado, fue una encuesta, a los padres de familia, con el fin de recolectar la mayor información del problema que abarca nuestra investigación y así procesar la información y los resultados obtenidos a través de gráfico de barras, lo cual nos ha permitido una visión clara y comparativa de las variables que han intervenido.

3.1. Resultados de la encuestas de entrada

Para desarrollar la presente investigación, se aplicó una encuesta a los padres de familia de la institución educativa inicial “Isaac Newton” de Cajamarca; a continuación se detallan las consecuencias de la misma:

CUADRO N° 1
DIFICULTADES DE LOS PADRES PARA CUMPLIR SU ROL COMO TALES

Dificultades	Siempre		Casi Siempre		A veces		Casi Nunca		Nunca	
	Ni	%	Ni	%	Ni	%	Ni	%	Ni	%
No tener una fuente de trabajo segura	2	5.00%	3	7.50%	3	8%	8	20%	24	0%
Escaso conocimiento para ayudarlo	20	50%	6	15%	5	13%	4	10%	5	0%
Limitado tiempo para estar con su hijo	30	75.00%	5	12.50%	2	5%	3	8%	0	0%
Restringido apoyo de su pareja	33	83%	2	5%	2	5%	1	2.50%	2	9.10%

Fuente: Encuesta aplicada a 40 padres de familia de la I.E. Inicial "Isaac Newton" - Cajamarca del 2012.

GRÁFICO N° 1



Según se puede apreciar en el Gráfico 01, el 83% de padres de familia encuestados refieren, **no recibir ayuda de su pareja para la educación de sus hijos**; así mismo, el 75%, opinaron que la dificultad principal por la cual no podían cumplir su rol como educadores en el hogar, se debía a que tienen **limitado tiempo para estar con ellos por los diferentes trabajos que desarrollan**; por otro lado, en un 50% manifestaron que carecen de **cocimientos sobre cómo ayudar a sus hijos**, especialmente en lo que se refiere a realizar las tareas escolares.

CUADRO N° 2

NIVEL DE INVOLUCRAMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE SU HIJO

Nivel de Involucramiento	Siempre		Casi Siempre		A veces		Casi Nunca		Nunca	
	Ni	%	Ni	%	Ni	%	Ni	%	Ni	%
Le preocupa la alimentación de su hijo	40	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Le brinda cariño a su hijo	20	50%	8	20.00%	6	15.00%	6	15%	0	0%
Juega con su hijo	2	5.00%	4	10.00%	14	35.00%	20	50.00%	0	0%
Le enseña hábito de higiene	40	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Le enseña con el ejemplo	8	20.00%	12	30.00%	3	7.50%	17	43%	0	0%

Fuente: Encuesta aplicada a 40 padres de familia de la I.E. Inicial "Isaac Newton" - Cajamarca del 2012.

GRÁFICO N° 2



Con respecto al nivel de involucramiento de los padres de familia por el desarrollo integral de sus hijos, el Gráfico 02, nos muestra que el 100% de padres de familia encuestados refieren, que les preocupa la alimentación de sus hijos y enseñan de hábitos de higiene; así mismo, un 50% refieren que brindan cariño a sus hijos; por otro lado, existe muy poco involucramiento de los padres de familia en la formación de valores, de acuerdo al gráfico el 43% manifiestan que casi nunca se preocupan por brindar un buen modelo de vida para sus hijos; de igual manera, en lo que se refiere a la recreación observamos que el 50% no juegan con sus hijos, lo que evidenciaría que los padres manifiestan poco interés en compartir la parte recreativa con ellos, negándoles de esta manera la posibilidad de auto regular su conducta.

En conclusión, En conclusión podemos afirmar que los padres muestran una alta preocupación por la satisfacción de las necesidades básicas como es la alimentación y la salud al enseñarles hábitos de higiene, pero muy poco interés por la parte formativa de sus hijos. Es decir, no hay un compromiso por una educación integral; para los padres de familia, “ser buen padre” significa preocuparse sólo por su sustento material y no por su formación.

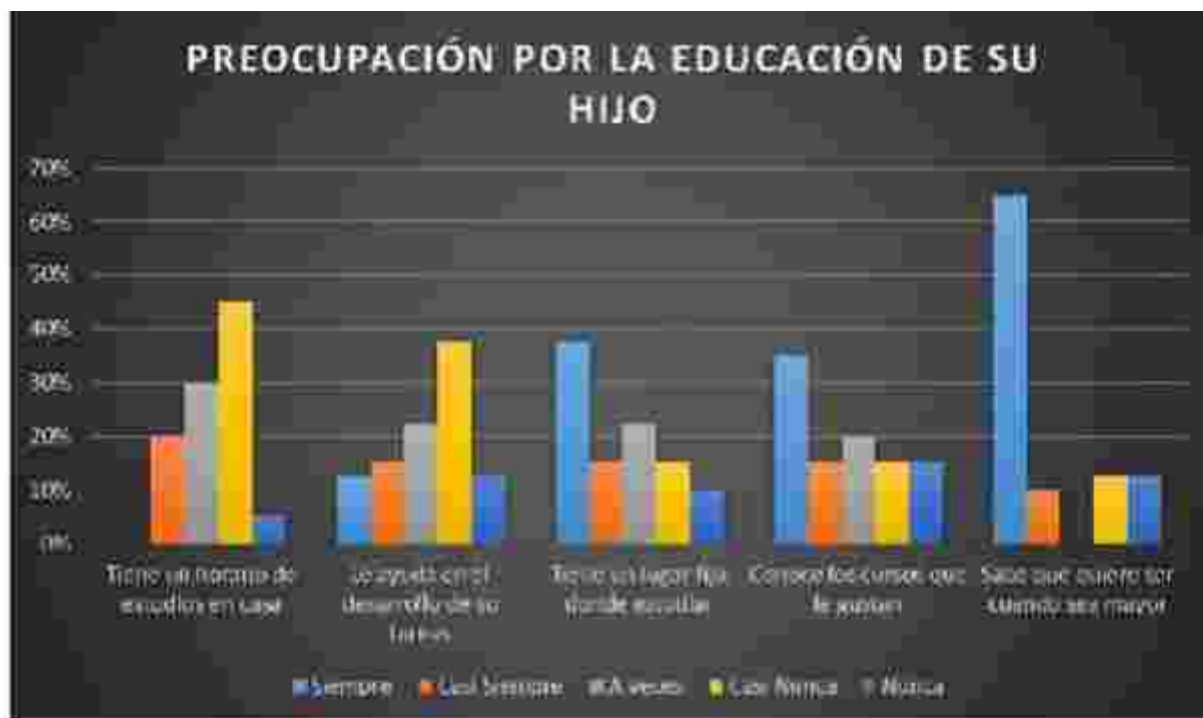
Olvidándose que la responsabilidad como padres no se limita a proporcionar alimento, abrigo y salud, sino a propiciar el desarrollo de una conciencia social y espiritual que dará como resultado el bienestar integral del niño. Los padres y las madres son los primeros responsables de dar a sus hijos un sentido de valor y competencia personal que surge de un marco firme de valores.

CUADRO N° 3
PREOCUPACIÓN POR LA EDUCACIÓN DE SU HIJO

Preocupación por la educación de su hijo	Siempre		Casi Siempre		A veces		Casi Nunca		Nunca	
	Ni	%	Ni	%	Ni	%	Ni	%	Ni	%
Tiene un horario de estudios en casa	0	0%	8	20.00%	12	30.00%	18	45%	2	5%
Le ayuda en el desarrollo de su tareas	5	12.50%	6	15.00%	9	22.50%	15	38%	5	12.50%
Tiene un lugar fijo donde estudiar	15	37.50%	6	15%	9	22.50%	6	15%	4	10%
Conoce las áreas que le gustan	14	35.00%	6	15.00%	8	20.00%	6	15%	6	15.00%
Sabe que quiere ser cuando sea mayor	26	65.00%	4	10.00%	0	0.00%	5	13%	5	12.50%

Fuente: Encuesta aplicada a 40 padres de familia de la I.E. Inicial "Isaac Newton" - Cajamarca del 2012.

GRÁFICO N° 3



Respecto a la preocupación por la educación de sus hijos, el gráfico N° 3, nos revela que el 45% de los padres, casi nunca se preocupan porque sus hijos tengan un **horario de estudio** en casa, ello influencia negativamente en su rendimiento escolar; de igual manera el 38% refieren que casi nunca puede apoyarlos en sus tareas, contra el 12% que siempre lo hace.

En cuanto a la pregunta si disponen de un lugar fijo donde estudiar, el 35% de padres de familia manifiestan que tienen un espacio donde sus hijos puedan realizar sus tareas; pero dicho espacio no está exento de distractores como la T.V. o las discusiones familiares.

En lo que se refiere al grado de conocimiento que tienen los padres sobre los cursos que le agradan, el 20% de los padres manifestó a veces conocerlos; por otro lado, el 65% manifestó siempre conocer lo que sus hijos desea ser cuando sean mayores, pero desconocen la forma como motivarlos para poder potencializar sus capacidades.

Esta situación obedece a que el estilo educativo que prevalece es el de padres invisibles pues no explicitan valores que deban guiar su actuación educativa, su característica es la no implicarse en la formación de sus hijos, pues consideran que a la escuela le corresponde desarrollar este papel. El modelo educativo se inclina hacia la pasividad y la obediencia, careciendo de un plan educativo para sus hijos.

CUADRO N° 4
ESTABILIDAD EMOCIONAL DEL PADRE DE FAMILIA

Estabilidad Emocional del Padre de Familia	Siempre		Casi Siempre		A veces		Casi Nunca		Nunca	
	Ni	%	Ni	%	Ni	%	Ni	%	Ni	%
Reacciona con calma ante un problema	6	15.00%	8	20.00%	8	20.00%	12	30.00%	6	15.00%
Sabe dominar sus emociones	6	15.00%	8	20%	15	37.50%	11	27.50%	0	0.00%
Se molesta con frecuencia	18	45.00%	8	20.00%	4	10%	6	15.00%	4	10.00%
Se desanima cuando algo sale mal	15	37.50%	8	20.00%	6	15.00%	8	20.00%	3	7.50%
Expresa su desagrado por algo	18	45.00%	4	10.00%	6	15.00%	8	20%	4	10.00%

Fuente: Encuesta aplicada a 40 padres de familia de la I.E. Inicial "Isaac Newton" - Cajamarca del 2012.

GRÁFICO N° 4



En el Gráfico N° 4 se observa que el 30% de los padres de familia, **casi nunca reaccionan con calma ante un problema familiar**, lo que demostraría la presencia de padres violentos, autoritarios. Así mismo el 27% de ellos manifestaron que **casi nunca dominan sus emociones lo que reflejaría que un alto porcentaje de padres**, no pueden ofrecer un buen referente de estabilidad emocional a sus hijos; por otro lado, en un 45% los padres mencionan que constantemente **reaccionan mal cuando algo les molestan**, lo que indicaría, que son poco tolerantes; a la vez el con el mismo porcentaje los padres de familia manifestaron que siempre expresan su desagrado por algo, lo que evidencia, que no tienen el tino de decirlo de la mejor manera, lo que reflejaría la falta de capacidad para expresar asertivamente sus emociones.

Todo lo anterior nos refleja que los padres de familia, no poseen una estabilidad emocional sana porque carecen de autoconocimiento y autocontrol emocional y auto motivación.

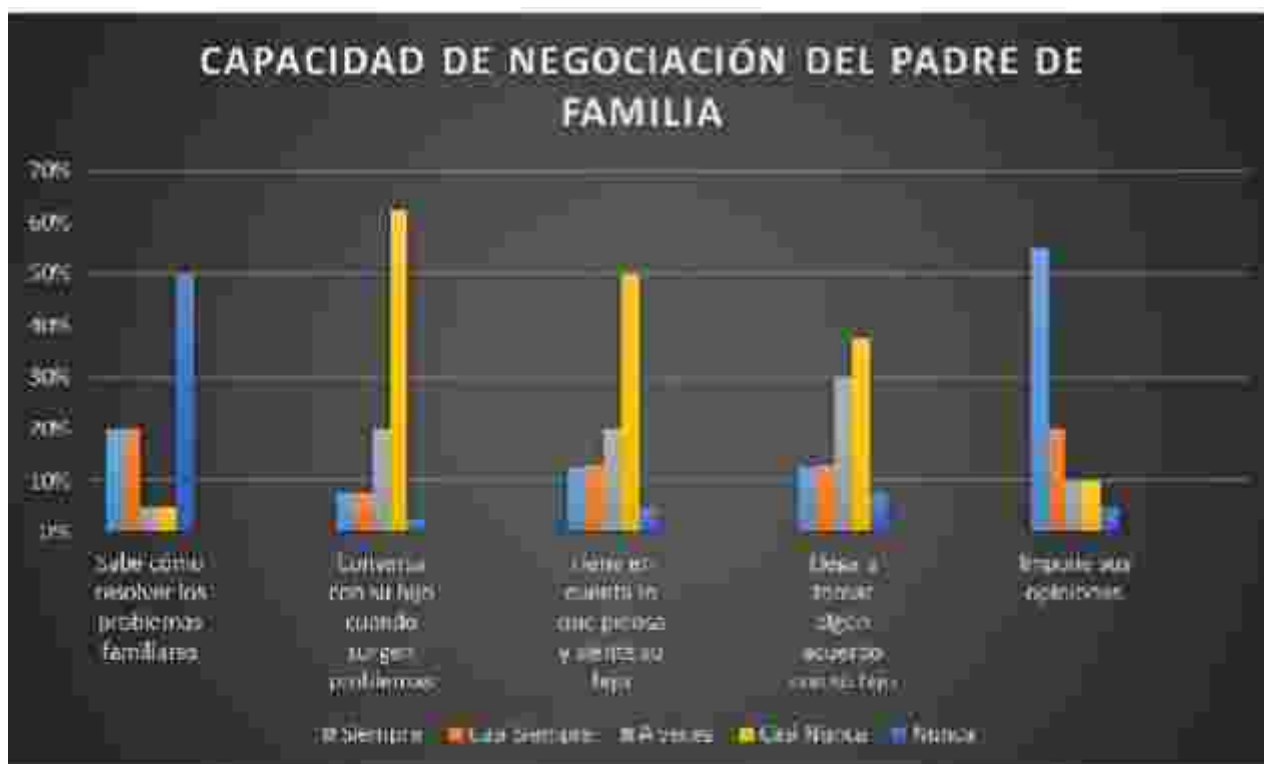
CUADRO N° 5

CAPACIDAD DE NEGOCIACIÓN DEL PADRE DE FAMILIA

Capacidad de Negociación	Siempre		Casi Siempre		A veces		Casi Nunca		Nunca	
	Ni	%	Ni	%	Ni	%	Ni	%	Ni	%
Sabe cómo resolver los problemas familiares	8	20.00%	8	20.00%	2	5.00%	2	5.00%	20	50%
Conversa con su hijo cuando surgen problemas	3	8%	3	7.50%	8	20.00%	25	63%	1	3%
Tiene en cuenta lo que piensa y siente su hijo	5	13%	5	13.00%	8	20.00%	20	50.00%	2	5.00%
Llega a tomar algún acuerdo con su hijo	5	13%	5	13.00%	12	30.00%	15	37.50%	3	8%
Impone sus opiniones	22	55.00%	8	20.00%	4	10.00%	4	10.00%	2	5%

Fuente: Encuesta aplicada a 40 padres de familia de la I.E. Inicial "Isaac Newton" - Cajamarca del 2012.

GRÁFICO N° 5



Como se puede apreciar en el Gráfico N° 5, el 50% de los padres de familia **manifiesta que nunca saben cómo resolver sus problemas familiares**, ello porque carecen de habilidades para resolverlos de la mejor manera.

El 63% manifestó que **casi nunca conversa con su hijo** cuando éste tiene algún problema, lo que refleja el poco interés que tiene los padres de familia en los problemas de sus hijos. Así mismo el 50% aseveró que no tienen en cuenta los sentimientos y pensamientos de sus hijos. **Todo lo anterior revela que los padres se muestran indiferentes a la parte afectiva de sus hijos.**

El 37% manifestaron que casi nunca llega algún acuerdo, con su hijo, lo que indica que los padres de familia, carecen de habilidades para llegar a

compromisos satisfactorios. Por otro lado, el 55% reveló que siempre tratan de imponer sus opiniones, **lo que evidencia un estilo autoritario de padres, por cuanto se consideran dueños de la verdad.**

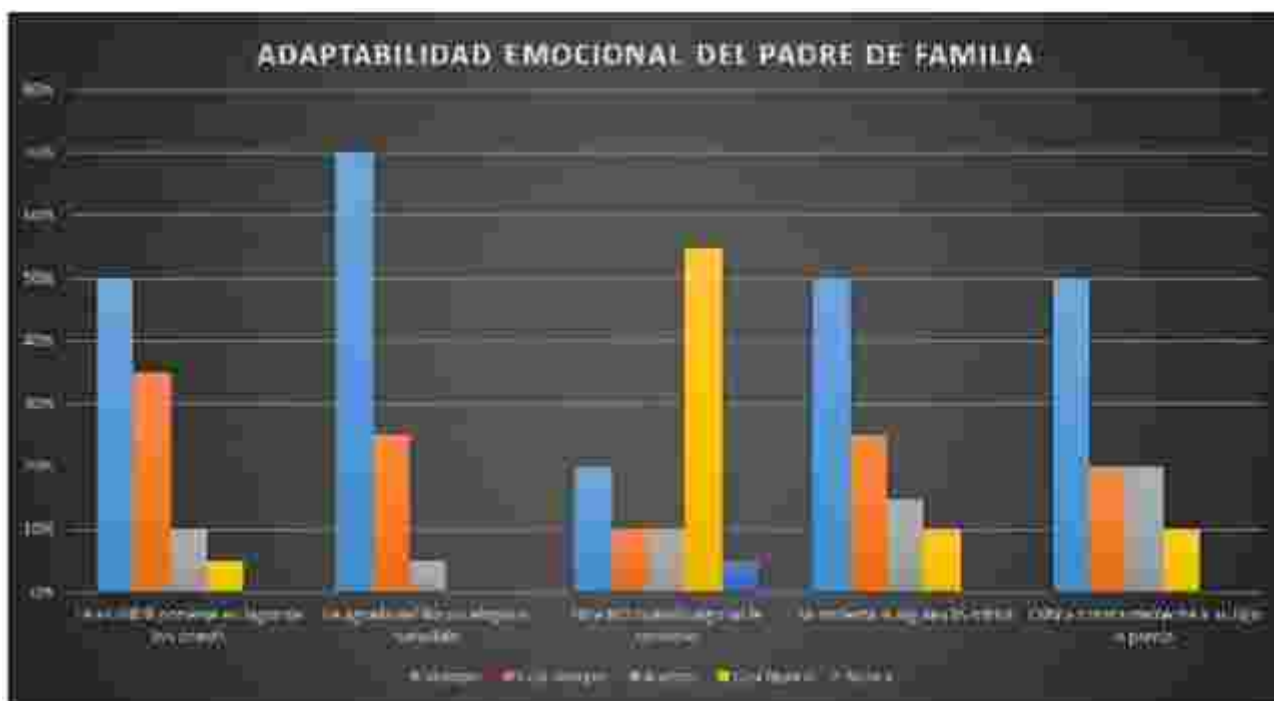
En conclusión, podemos afirmar que los padres no tienen capacidad de negociación, por que más de la mitad de los padres de familia no saben cómo resolver sus problemas familiares, no existe una comunicación positiva con sus hijos, por lo que no pueden llegar acuerdos satisfactorios que satisfaga a ambas partes y que tenga en cuenta los sentimientos, motivaciones e intereses de padres e hijos.

CUADRO N° 6
ADAPTABILIDAD EMOCIONAL DEL PADRE DE FAMILIA

Adaptabilidad Emocional	Siempre		Casi Siempre		A veces		Casi Nunca		Nunca	
	Ni	%	Ni	%	Ni	%	Ni	%	Ni	%
Le es difícil ponerse en lugar de los demás	20	50.00%	14	35.00%	4	10.00%	2	5%	0	0%
Le agrada recibir un elogio o cumplido	28	70.00%	10	25.00%	2	5.00%	0	0%	0	0%
Dice NO cuando algo no le conviene	8	20%	4	10.00%	4	10.00%	22	55.00%	2	5.00%
Se molesta si alguien lo critica	20	50.00%	10	25.00%	6	15.00%	4	10.00%	0	0%
Critica constantemente a su hijo o pareja	20	50.00%	8	20.00%	8	20.00%	4	10.00%	0	0%

Fuente: Encuesta aplicada a 40 padres de familia de la I.E. Inicial "Isaac Newton" - Cajamarca del 2012.

GRÁFICO N° 6



El cuadro N° 6 se aprecia que el 50% aseveró que siempre le resulta difícil comprender a los demás, es decir no son capaces de ser empáticos con las personas con los cuales entablan relaciones sociales, especialmente con sus hijos y esto les ocasiona grandes dificultades, lo que indicaría un estilo autoritario de padre de familia.

En cuanto a la capacidad que tienen para recibir elogios o halagos el 70% afirmó que siempre les gusta recibir cumplidos, y el 25% casi siempre porque les eleva su autoestima, pero muy poco saben decirlos.

En cuanto a la habilidad social de saber decir No el 20% indicó que siempre saben decirlo, el 10% casi siempre; pero el 55 % casi nunca puede manifestar No cuando algo no le conviene, porque sienten mal si lo hacen, lo que refleja el poco dominio de esta habilidad social en los padres de familia.

Respecto a si siempre se sienten molestos cuando los critican el 50% demostró que siempre, el 25% casi siempre y el 15% a veces lo que indica que los padres son poco tolerantes a las críticas de sus hijos.

Referente a la habilidad que tiene para criticar a su hijo o pareja, el 50% demostró que siempre realizan críticas a sus hijos y generalmente no lo realizan en el momento adecuado, lo que lleva a que surjan problemas familiares que van a incidir negativamente en la autoestima de sus hijos, como en la autoestima de los mismos.

Todos estos rasgos indican un comportamiento autoritario de padre de familia.

En conclusión podemos afirmar que los padres de familia no poseen adaptabilidad social porque no realizan comportamientos adecuados de interacción social, como son el no poder ser empáticos, no tener la habilidad de decir no, no ser capaces de recibir críticas, y estar constantemente criticando negativamente a sus hijos y no ser capaces de realizar críticas constructivas. Asimismo no conocen técnicas para el desarrollo de habilidades sociales como el refuerzo positivo y el modelado.

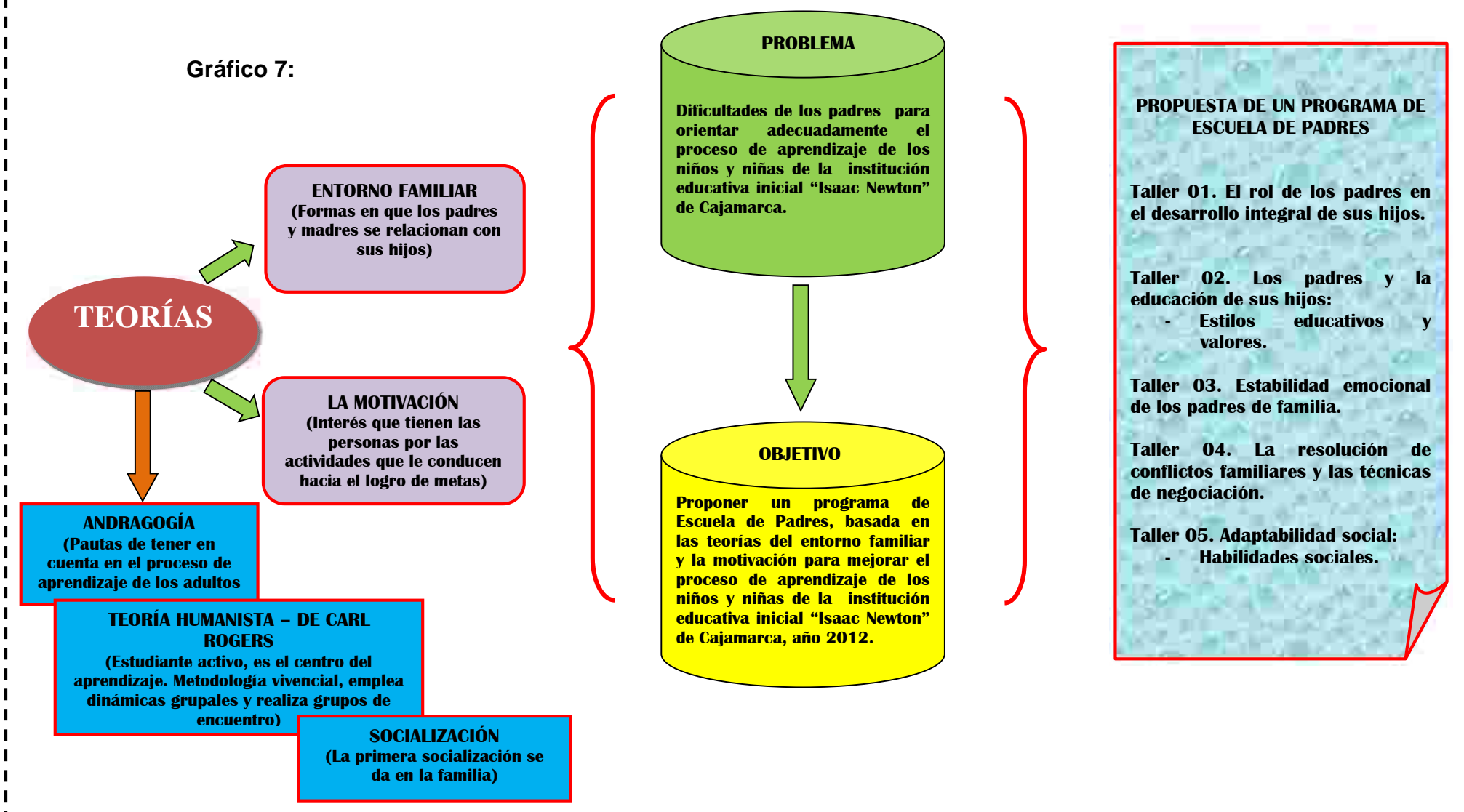
Emplean una socialización represiva que se caracteriza por hacer énfasis en la obediencia del niño, el respeto a la autoridad y a los controles externos. Cuando el niño no cumple con las expectativas de los adultos, estos emplean técnicas disciplinarias socializadoras como el castigo, la afirmación del poder y la retirada del cariño que fomenta conductas antisociales, que atentan contra la integridad física como la integridad del YO.

Capítulo IV

**Propuesta de gestión para mejorar el proceso de aprendizaje de los niños
y niñas de la institución educativa inicial “Isaac Newton”
a través un programa de Escuela de Padres**

4.1. Modelo teórico general

Gráfico 7:



Fuente: Elaborado por el autor a partir de la información obtenida

Como se observa en el gráfico 22, el modelo teórico general se centra en mejorar las dificultades de los padres de familia para orientar adecuadamente el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de la institución educativa inicial “Isaac Newton” de Cajamarca. En consecuencia, proponer un programa de Escuela de Padres, basada en las teorías del Entorno Familiar y La Motivación, para mejorar el proceso de aprendizaje de los niños y niñas; dicha propuesta se desarrollará en cinco talleres, haciendo uso de la Andragogía, la Teoría Humanista y la Socialización.

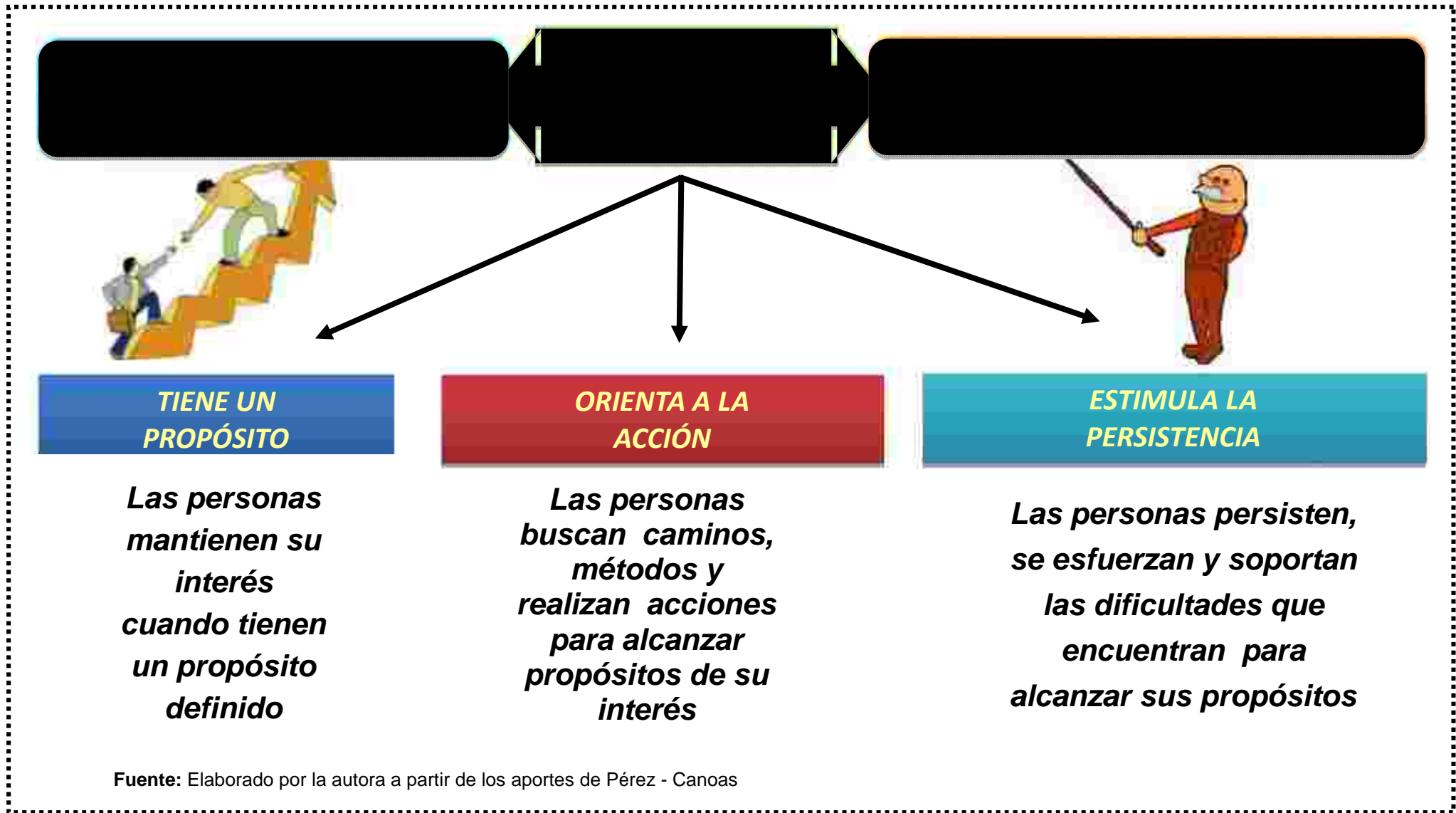
En resumen, el modelo comprende dos teorías primordiales:

Gráfico 8. Entorno Familiar.



Fuente: Elaborado por la autora a partir de los aportes de Pérez - Canoas

Gráfico 9: La Motivación



4.2. Propuesta del Programa

NOMBRE: “Programa de Escuela de Padres, para mejorar el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de la institución educativa inicial “Isaac Newton” de Cajamarca.

DURACIÓN: 2 MESES

FUNDAMENTACIÓN

Diversos factores de la vida moderna tornan más difícil para los padres de familia desempeñar el rol de educadores del hogar, entre los cuales tenemos: las largas jornadas de trabajo que no permitan dedicar el tiempo suficiente para estar con los hijos, el no disponer de los conocimientos y herramientas necesarias para poder asumir rol educativo ha llevado a los padres familia a considerar que el “oficio de ser padre” no se aprende en ningún sitio y es al mismo tiempo una de las tareas más delicadas que emprendemos los seres humanos.

La tarea de padre se inicia sin preparación, con herramientas precarias que se han obtenido en la propia experiencia como hijo, sin muchas veces haber podido corregir errores sobre los patrones de crianza, y sin muchas veces haber podido experimentar nuevas posibilidades o haber sido entrenado y corregido para desempeñar el papel de padre por medio de la experiencia; experiencia que finalmente adquiere empíricamente con sus propios hijos.

Sabemos que la familia constituye la fuente primaria donde el niño aprende la forma de sentir y actuar es el molde donde se fragua la personalidad de todo ser humano, por eso resulta imprescindible que los padres, quienes son en primera instancia las personas más directamente implicadas en posibilitar un sano proceso de desarrollo de los infantes.

Mediante la presente propuesta de escuela de padres, tiene como finalidad que los padres de familia, tengan la posibilidad de acceder al conocimiento y al manejo de habilidades sociales, que les ayude en poder propiciar una buena educación a sus hijos; de tal forma que se logren prevenir muchas patologías, disfunciones psicológicas y problemas relacionados con el aprendizaje y el desarrollo en los nuevos

miembros de nuestra especie, y que a su vez permita a los padres generar un mejor vínculo con sus hijos y sentir satisfacción con su rol parental.

INTRODUCCIÓN

La presente propuesta es el resultado del diagnóstico realizado a los padres de de la institución educativa inicial “Isaac Newton” de Cajamarca, los cuales requieren de mecanismos que apoyen su formación dándoles conocimientos y aprendizajes que los orienten en su labor.

Esta propuesta está determinada por seis temas, que al ser manejados como talleres vivenciales, los padres y madres de familia, realizarán ejercicios y actividades que les permitan descubrir sus fortalezas y debilidades en la tarea de educación y formación de sus hijos.

Los temas que abordara la presente propuesta son: El rol de los padres como educadores del hogar, compromiso de los padres en el desarrollo integral de sus hijos, Los padres y la educación de sus hijos, estabilidad emocional, capacidad de negociación y adaptabilidad social.

Para el desarrollo de las sesiones, se emplean la metodología participativa, para lo cual se recurrirá a varias técnicas participativas que permiten un aprendizaje adecuado. Entre las técnicas a emplearse tenemos: Técnicas de presentación, técnicas de formar grupos, técnicas de animación o recreación y técnicas de análisis de temas.

MARCO TEÓRICO

La presente propuesta se sustenta en: **El entorno familiar, la Motivación**, Andragogía, Teoría Humanista de Carl Rogers y la Teoría de la Socialización.

El Entorno Familiar. Porque valora la familia como el primer espacio de aprendizaje. La familia influye, desde muy temprano, en el desarrollo social, físico, intelectual y moral de su descendencia, todo lo cual se produce sobre una base afectivo motivacional muy fuerte. La influencia

educativa de la familia, está caracterizada por su continuidad y duración. La familia es la primera escuela del hombre y son los padres los primeros educadores de sus hijos.

La motivación: Juega un papel concluyente en la relación padres e hijos, cabe mencionar que la función que la motivación inducida por madres y padres como variable facilitadora, desempeña en el proceso educativo un factor determinante para el proceso de aprendizaje; por ejemplo, en el cultivo de valores.

Andragogía: Por ser una ciencia de la educación que tiene por finalidad favorecer los procesos de aprendizaje de los adultos desde una perspectiva holística.

Para lograr el aprendizaje de los padres de familia en la escuela de padres empleamos las estrategias metodológicas que esta ciencia nos proporciona como son:

- La base del diseño curricular son los padres de familia.
- Las experiencias de los padres de familia sirven como recurso en el aprendizaje.
- Los talleres empiezan con el rompimiento del hielo.
- La comunicación es circular.
- Grupos pequeños para tareas especiales.
- Grupos grandes para presentación de resultados.
- La facilitadora emplea diversas técnicas para lograr el aprendizaje como: Estudios de casos, socio dramas, diálogos frente a grupos, plenaria o foro.

Teoría Humanista de Carl Rogers:

La teoría humanista del aprendizaje de Carl Rogers reviste importancia para la Escuela de Padres porque:

Sostiene que la comunicación es la base esencial del aprendizaje. El cual se centra en las vivencias y o experiencias cotidianas, en el intercambio de experiencia, donde se busquen las soluciones en forma conjunta, es decir de manera andragógica, donde exista la interrelación interacción grupal que promueva la acción y genere nuevas actitudes y el rescate de los valores familiares.

Se centra en el padre de familia (alumno), en su persona permitiendo lograr lo mejor de lo que es capaz de llegar a ser. Además de considerar al ser humano como lo más importante se le acepta como realmente es, con sus virtudes y defectos

Asimismo, al considerar el aprendizaje en un acto de autodescubrimiento y asimilación desarrolla una cualidad de compromiso personal.

En el proceso de aprendizaje, los padres de familia son concebidos como seres que no solo participan cognitivamente sino como personas con intereses, afectos y valores particulares a quienes debe considerarse en su personalidad total.

El aprendizaje se desarrolla en un ambiente de respeto, comprensión y apoyo para los alumnos.

El propósito del docente humanista es formar a los padres de familia en la toma de decisiones dentro de ámbitos donde prime el respeto a los derechos de la persona y donde lo justo y lo injusto, como dogma, se cuestione. La metodología empleada es participativa se basa en la participación activa de los padres de familia ya sea a través de las dinámicas o de los grupos de encuentro.

Teoría de las Socialización: Se entiende como un proceso mediante el cual se inculca la cultura a los miembros de la sociedad, a través de él, la cultura se va transmitiendo de generación en generación, los individuos

aprenden conocimientos específicos, desarrollan sus potencialidades y habilidades sociales necesarias para la participación adecuada en la vida social y se adaptan a las formas de comportamiento organizado característico de su sociedad.

La familia es el grupo social básico donde se producen los primeros intercambios de conductas sociales y afectivas, valores y creencias, que tienen una influencia muy decisiva en el comportamiento social. Los padres son los primeros modelos significativos de conducta social afectiva y los hermanos constituyen un sistema primario para aprender las relaciones con sus padres.

De acuerdo a ello, consideramos de vital importancia integrar la teoría de la socialización en el Programa Escuela de Padres porque les permite a los padres de familia enseñar a sus vástagos habilidades sociales, para que logren éxito personal en las diversas facetas de su vida.

Objetivos

General:

Crear un espacio de reflexión y participación de los padres de familia de la institución educativa inicial “Isaac Newton” de Cajamarca, que les posibilite adquirir nuevos aprendizajes y el desarrollo de habilidades sociales; con la finalidad de mejorar el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de la institución educativa inicial “Isaac Newton” de Cajamarca, año 2012.

Específicos:

- Lograr que los padres de familia se involucren en el desarrollo integral de sus hijos.
- Lograr que los padres de familia se preocupen por la educación de sus hijos que les permita desarrollar las potencialidades de sus hijos y formarlos en valores.
- Fomentar la estabilidad emocional de los padres de familia que garantice relaciones saludables en el hogar.

- Estimular a los padres de familia a la adquisición de habilidades de negociación que les permita resolver los conflictos familiares de la mejor manera.
- Desarrollar habilidades sociales en los padres de familia que les permita ser modelos de interacción social para sus hijos.

Metodología: La metodología que se emplea en la presente propuesta es la metodología activa, participativa, que la propone Carl Rogers en su teoría Humanista del aprendizaje, y en el modelo Andagógico, que tiene como primer y principal recurso en la situación de aprendizaje al padre de familia.

La metodología se desarrolla a través de talleres de capacitación, que son una forma de intercambio de conocimientos, partiendo de las experiencias de los actores y donde interviene un "facilitador" que orienta el proceso de enseñanza aprendizaje de una manera activa.

La metodología activa recoge tanto tiene propósitos muy claros con respecto a los logros que se desean alcanzar, por ello en cada sesión o taller de capacitación se tiene en consideración lo siguiente:

a) Crear un ambiente de confianza.

El moderador o facilitador desde el inicio de la sesión a través de diversas dinámicas crean un clima de confianza que facilita la participación activa de los padres de familia. Este momento es fundamental y muchas veces decisivo para la concurrencia de los participantes en las próximas sesiones.

b) Facilitar y promover la participación activa.

Necesariamente debe tomarse muy en cuenta la acción intergrupala acompañada de la creatividad y recreación. En lo posible se debe tratar de que todos participen o que intenten participar en algún momento y de alguna manera; esto se consigue gracias a las diversas dinámicas o herramientas que se desarrollan en los talleres. No hay

que olvidar que toda participación debe ser bien recibida y hasta reforzada positivamente.

c) Que sea vivencial.

Los temas por desarrollarse deben estar relacionados con la realidad y con las vivencias concretas de los participantes, de esta manera no se sentirán ajenos a los problemas y a las propuestas de solución; incluso si fuera necesario, y con el permiso de los asistentes, se pueden discutir y abordar casos reales con la intención de ofrecer alternativas conjuntas de solución.

d) Propiciar la organización democrática.

Es importante que los padres y madres de familia sean parte del proceso de planificación, organización y ejecución del programa educativo, esto permitirá el involucramiento de los participantes en el desarrollo de las diversas actividades, formando parte activa en las comisiones de trabajo.

e) Crear conciencia de grupo

El intercambio de conocimientos y experiencias que se ponen de manifiesto a través del desarrollo de las escuelas de padres y madres, propician las condiciones favorables para la toma de conciencia individual y grupal de los participantes. Esto se puede apreciar cuando los participantes asumen actitudes, hábitos y valores positivos que se revierten en beneficios de ellos mismos y de los demás.

f) Promover el compromiso

Para reforzar los aspectos teóricos compartidos en las reuniones de trabajo, los padres y madres de familia deben comprometerse a poner en práctica lo aprendido, ya sea en el hogar, en la escuela o en las relaciones con la comunidad. El facilitador tratará de inducir algunas tareas sencillas tratadas en los talleres, las mismas que pueden ser retomadas en las próximas reuniones.

g) Evaluación permanente

La evaluación es un proceso reflexivo, sistemático y analítico que se realiza con la finalidad de conocer los efectos y la trascendencia que provocan estos espacios educativos en las familias y en la comunidad.

Una adecuada evaluación debe hacerse de manera permanente (como proceso) y de acuerdo con los requerimientos y las necesidades establecidas. Para ello es necesario tener en consideración la participación de todo el equipo responsable, incluyendo las opiniones y sugerencias de los beneficiarios. Esto ayudará a tener una visión integral, amplia y neutral del trabajo realizado y, por otro lado, se tomarán en consideración los objetivos, las metas y los aspectos de planificación y organización de las diversas actividades.

4.3. PROGRAMACIÓN DE LA PROPUESTA ESCUELA DE PADRES

OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGIA	RECURSOS	CRONOGRAMA
1. Logar que los padres de familia se involucren en el desarrollo integral de sus hijos.	<p><u>Taller 1</u></p> <p>El rol de los padres en la educación integral de sus hijos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es educar? • ¿Cuál crees que es el rol de los padres? • ¿Qué significa educar en la vida diaria? 	<p>Motivación</p> <p>Desarrollo</p> <p>Evaluación</p>	<p>Guía de presentación</p> <p>Cartulinas</p> <p>Papelógrafo</p> <p>Plumones Cinta</p> <p>masketing Pizarra</p> <p>Hojas de evaluación.</p>	11/03/2011
2. Involucrar a los padres de familia en la educación de sus hijos, que les permita desarrollarlas potencialidades de sus hijos.	<p><u>Taller 2</u></p> <p>Los padres y la educación de sus hijos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estilos educativos paternos • Valores 	<p>Motivación</p> <p>Desarrollo</p> <p>Evaluación</p>	<p>Copias de la lectura: La mamá Cangura</p> <p>Cartulinas, pizarra</p> <p>Papelógrafo, plumones, cinta</p> <p>Hojas de evaluación.</p>	25/03/2011
3. Fomentar la estabilidad emocional de los padres de familia que garantice relaciones saludables en el hogar.	<p><u>Taller 3</u></p> <p>Estabilidad Emocional de los padres de familia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concepto de estabilidad emocional • Características de la estabilidad emocional. • Pautas para vivir con estabilidad emocional 	<p>Motivación</p> <p>Desarrollo</p> <p>Evaluación</p>	<p>Pizarra Papelógrafo</p> <p>Plumones Test de evaluación.</p>	01/04/2011

<p>4. Estimular a los padres de familia de técnicas de negociación que les permita resolver los conflictos familiares de la mejor manera.</p>	<p style="text-align: center;"><u>Taller 4</u></p> <p>Conflictos familiares y las técnicas de negociación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Qué es un conflicto y cómo se manifiesta. • Causas y consecuencias. • Tipos de conflictos. • Técnicas de negociación. 	<p>Motivación Desarrollo Evaluación</p>	<p>Copias de la lectura: Las decisiones del Sr. Búho, cartulinas, pizarra, papelógrafo, plumones, cinta, Hojas de evaluación.</p>	<p>15/04/2011</p>
<p>5. Desarrollar habilidades sociales en los padres de familia que les permita ser modelos de interacción social para sus hijos.</p>	<p style="text-align: center;"><u>Taller 5</u></p> <p>Adaptabilidad social: Habilidades sociales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Qué Concepto de habilidades sociales • Manejo de habilidades sociales: Empatía, cómo decir no, dar y recibir elogios, cómo reaccionar ante la crítica y la ofensa, realizar críticas constructivas. 	<p>Motivación Desarrollo Evaluación</p>	<p>Pizarra, papelógrafo, plumones, hojas de evaluación.</p>	<p>29/04/2011</p>

TALLER N° 01

- **DENOMINACIÓN: EL ROL DE LOS PADRES EN LA EDUCACION INTEGRAL DE SUS HIJOS**

- **Objetivo.**

Lograr que los padres de familia se involucren en la educación de sus hijos, y ello contribuya a su desarrollo integral.

- **Contenidos.**

- ¿Qué es educar?
- ¿Cuál es el rol de los padres?
- ¿Qué significa educar en la vida diaria?

- **Motivación.**

El facilitador da la bienvenida a los padres de familia, agradeciendo su presencia y reconociendo el esfuerzo de estar presentes, felicitándoles por el interés que demuestran en querer educarse para cumplir a cabalidad con su rol de padres.

Luego el facilitador explica cuán difícil es la tarea de ser padre, porque implica tener conocimientos y habilidades para poder cumplir a cabalidad dicha función, y que a través del presente taller va a tener la oportunidad de enterarse. Tiempo: 10 minutos.

- **Desarrollo:**

Dinámica de presentación: Presentación por pares

Como es el primer taller, se procede a realizar un ejercicio de conocimiento entre las personas que participan, que permita compartir vivencias y expectativas sobre el taller a realizar. Se pide a los asistentes que formen un círculo, luego se junten en parejas (con la persona más cercana de su derecha o de la izquierda). Cada pareja debe conversar en un lapso de 5 minutos teniendo en cuenta una guía de presentación (ver anexo) Tiempo: 10 minutos.

- **Presentación del tema:** El facilitador coloca en un papelógrafo el nombre del tema y el objetivo del mismo. Tiempo. 5 minutos.

- **Dinámica de análisis: Lluvia de Ideas con tarjetas.**

Procedimiento: Se distribuyen plumones y tarjetas de cartulina a cada participante. Se plantean dos preguntas motivadoras sobre el tema:

- 1) ¿Qué es educar?
- 2) ¿Cuál es el rol de los padres?
- 3) ¿Qué significa educar en la vida diaria?

Las preguntas se escriben en el papelote o en la pizarra, de manera que sean visibles para todos los participantes. Se solicita que los participantes escriban una respuesta por cada pregunta (una en cada tarjeta).

Cada respuesta debe escribirse en una tarjeta y debe expresarse con pocas palabras. La escritura debe ser lo suficiente amplia, grande, de manera que pueda ser leída y observada por todos los participantes. Una vez que cada participante tenga lista su respuesta se coloca frente al pizarrón. Si existiera un grupo de personas con algunas limitaciones para leer o escribir se le brinda el apoyo necesario, ya sea a través del facilitador o por intermedio de los participantes, De esta manera se promueve la solidaridad entre las personas. Tiempo 40 minutos.

- **Plenaria.** El facilitador ubica y ordena las tarjetas clasificándolas de acuerdo con cada pregunta, luego lee cada uno de los aportes hechos por los participantes, asimismo amplía las respuestas, tratando siempre de motivar la participación de los asistentes. De esta manera el taller se mantiene atractivo durante el proceso de profundización, lo que favorece el interés y la comprensión del tema. Tiempo: 30 minutos.

- **Reforzamiento y conclusiones.** El facilitador tiene la oportunidad de compartir algunos contenidos referentes al rol de los padres en la educación de los hijos, precisando que la educación que se brinda a los hijos es una educación para toda la vida, en la cual se manejan tanto conocimientos, actitudes, valores, principios, creencias y convicciones, que permiten formar hombres y mujeres de bien. Tiempo 25 minutos.
- **Evaluación**

Con el fin de darse una idea de cómo estuvo el taller, el facilitador realiza una evaluación sencilla al final de la reunión, con tres preguntas: ¿Qué les pareció el tema tratado en la reunión?

¿Se puede mejorar la educación de los hijos con lo desarrollado en el taller?

¿Se puede educar para la vida?

¿Tiene alguna sugerencia para mejorar nuestra reunión de Escuela de Padres? Tiempo 20 minutos.

TALLER N° 02

- **DENOMINACIÓN: LOS PADRES Y LA EDUCACIÓN DE SUS HIJOS**

- **Objetivo.**

Involucrar a los padres de familia en la educación de sus hijos, mediante la práctica de valores al interior de la familia y el apoyo en el desarrollo de las potencialidades de sus hijos.

- **Contenidos.**

- Estilos de crianza.
- La familia como núcleo de formación de valores.

- **Motivación.**

Rompecabezas de valores

La facilitadora entrega a cada participante una pieza del rompecabezas la cual tendrá que unirlas a otras piezas para descubrir Las palabras (honradez, respeto, amor, sinceridad, tolerancia) y a la vez forman grupos de trabajo de cinco participantes.

Organizados en grupos comentan sobre la palabra descubierta en el rompecabezas y responden a las siguientes preguntas: ¿Qué palabra descubrieron? ¿Qué significado tiene la palabra descubierta? ¿Qué significado tiene la palabra descubierta en su vida? Tiempo: 15 minutos.

- **Desarrollo:**

Presentación del tema: El facilitador coloca en un papelógrafo el nombre del tema y el objetivo del mismo.
Tiempo 5 minutos

Análisis de la Lectura: El extraño caso del cangurito.

Procedimiento: El facilitador les entrega una copia de la lectura El extraño caso del cangurito (ver anexo), a todos los participantes, y les indica que tienen que proceder a la lectura silenciosa de la misma. Luego en

grupo tienen que contestar en cuatro cartulinas separadas las siguientes preguntas:

- a. Como en el caso de Mamá Cangura, ¿En mi hogar se han dado algunos de estos comportamientos? ¿Cómo?
- b. ¿Cuáles son los mayores temores que tengo al educar a mis hijos?
- c. ¿Qué conclusiones prácticas me deja este caso?

Cada grupo responde a las preguntas. Cada respuesta debe escribirse en una tarjeta y debe expresarse con pocas palabras. La escritura debe ser lo suficiente amplia, grande, de manera que pueda ser leída y observada por todos los participantes. Una vez que cada grupo tenga lista su respuesta, el coordinador del grupo la coloca frente al pizarrón. Tiempo 35 minutos.

- **Plenaria:** El facilitador ubica y ordena las tarjetas clasificándolas de acuerdo con cada pregunta, luego lee cada uno de los aportes hechos por los participantes, asimismo amplía las respuestas, tratando siempre de motivar la participación de los asistentes. De esta manera el taller se mantiene atractivo durante el proceso de profundización, lo que favorece el interés y la comprensión del tema.

Tiempo: 30 minutos.

- **Reforzamiento y conclusiones.** El facilitador tiene la oportunidad de compartir algunos contenidos referentes a los estilos de crianza y la importancia de los valores en la educación de sus hijos, que favorezcan el desarrollo de un proyecto educativo personal para sus hijos. Tiempo: 20 minutos.

- **Evaluación**

Al final del taller se realizará una evaluación sencilla en base a tres preguntas:

¿Considera que el tema, le ayuda a mejorar la educación de su hijo?

¿Los valores son importantes en la educación de nuestros hijos?

¿Tiene alguna sugerencia para mejorar nuestra reunión de escuela de padres? Tiempo. 10 minutos.

TALLER N° 03

- **DENOMINACIÓN: ESTABILIDAD EMOCIONAL DE LOS PADRES DE FAMILIA**

- **Objetivo.**

Fomentar la estabilidad emocional de los padres de familia que garantice relaciones saludables en el hogar

- **Contenidos**

- Qué es la estabilidad emocional
- Características de la estabilidad emocional
- Pautas preventivas para vivir con estabilidad emocional

- **Motivación**

Dinámica. Formación de expresiones comunes de padres de familia:

Procedimiento: El facilitador da la bienvenida a los padres de familia, y se les comunica que tienen que formar una expresión, para lo cual entrega a cada participante una cartulina en la cual se encuentran escritas algunas frases, les pide que busquen que compañeros tienen las demás partes, para formar la expresión. Luego de encontrada la expresión cada grupo la expresa en público. En base a dichas expresiones el Facilitador introduce el tema. Se formaran 4 grupos de trabajo de 10 personas cada uno Tiempo 15 minutos

- **Desarrollo:**

Presentación del tema: El facilitador coloca en un papelógrafo el nombre del tema y el objetivo del mismo.
Tiempo 5 minutos

Dinámica de análisis: El facilitador pide que cada grupo analice la expresión y conteste las siguientes preguntas

- a) ¿Con qué frecuencia decimos esas expresiones?
- b) ¿Qué efectos producen en nuestros hijos?
- c) ¿Se pueden mejorar esos comportamientos?

Les indica que disponen de 30 minutos para realizar el trabajo grupal.

Plenaria: El facilitador solicita que cada grupo de trabajo de respuesta a las preguntas en función de la expresión que le ha tocado analizar. Después de cada exposición el facilitador. El facilitador comenta los aportes hechos por los participantes, amplía las respuestas, tratando siempre de motivar la participación de los asistentes. De esta manera el taller se mantiene atractivo durante el proceso de profundización, lo que favorece el interés y la comprensión del tema. Tiempo 30 minutos

- **Reforzamiento y conclusiones.** El facilitador tiene la oportunidad de compartir algunos Contenidos referentes a la estabilidad emocional, sus características y dar pautas preventivas para vivir con estabilidad emocional en la familia. Tiempo 20 minutos
- **Evaluación**
Con el fin de darse una idea de cómo estuvo el taller, el facilitador aplica un pequeño test para medir la estabilidad emocional de los padres de familia. (Ver anexo) Tiempo 20 minutos

TALLER N° 04

- **DENOMINACIÓN: CONFLICTOS FAMILIARES Y TÉCNICAS DE NEGOCIACIÓN.**

- **Objetivo.**

Estimular a los padres de familia a la adquisición de técnicas de negociación que les permita resolver los conflictos familiares de la mejor manera

- **Contenidos**

- Qué es un conflicto y como se manifiesta
- Causas
- consecuencias
- Tipos de conflictos
- Técnicas de Negociación: La comunicación y la resolución de problemas

- **Motivación**

Dinámica: rompecabezas

Procedimiento: El facilitador forma 5 grupos de trabajo y a cada grupo les entregan un sobre, les indica que dentro hay piezas para armar un rompecabezas y que tienen 5 minutos para armarlo, con la condición que no pueden comunicarse. Luego de transcurrido el tiempo asignado el facilitador, les comunica que cada grupo tiene dos piezas que no les corresponde y que pueden intercambiar con los demás grupos, para ello disponen de cinco minutos para realizar dicha actividad y armar su rompecabezas.

Posteriormente el facilitador pide que cada grupo exprese como se sintieron al realizar dicha actividad, en función de los comentarios vertidos, el orientador indica que así como han tenido que negociar para poder cumplir el objetivo de armar el rompecabezas, igualmente en nuestra vida familiar tenemos que negociar para poder tener relaciones apropiadas en nuestro hogar. Luego el facilitador realiza la presentación del tema. Tiempo Total: 15 minutos

- **Desarrollo:**

Presentación del tema: El facilitador coloca en un papelógrafo el nombre del tema y el objetivo del mismo. 5 minutos

Dinámica de Análisis: Los Conflictos familiares: El facilitador realiza una explicación muy sencilla y breve sobre lo que es un conflicto, tomando en cuenta casos de la vida real. Por ejemplo las "discusiones permanentes que tiene una vecina con su esposo que interrumpe la tranquilidad de los demás", o "la deuda que tiene una vecina con otra que no se hablan, pero que se insultan", o que "algunos vecinos botan la basura en lugares no adecuados", etc. Estos son algunos problemas que generan conflictos, pero habrán muchos más de índole personal, interpersonal y otros.

Se instalan los 05 grupos de trabajo que se formaron con la dinámica del rompecabezas. Cada grupo de trabajo está conformado por 8 0 10 personas, quienes elegirán a un coordinador que se encargará de dirigir el trabajo y de facilitar la participación de los demás.

Cada grupo se encarga de identificar un conflicto de la vida cotidiana familiar que puede haber vivido algún participante o que se da en las familias. Una vez identificado el conflicto, el grupo trata de analizarlo y escribir las conclusiones en el papelote. Se le otorga un plumón y un papelote a cada grupo papelote.

Para facilitar el proceso, el facilitador indica que se debe tener en cuenta los pasos siguientes:

Identificar un conflicto.

- Ubicar el origen del conflicto (las causas).
- Los efectos negativos que producen en los involucrados.

- Los posibles intereses y posiciones que tienen las partes.
- Las posibles alternativas de solución.
- La solución más adecuada al conflicto.
- El tiempo para desarrollar este trabajo grupal es de 40 minutos como máximo.

- **Plenaria:**

Un representante de cada grupo expone y explica el trabajo realizado por sus integrantes, hace referencia a la labor como equipo, manifiesta cómo se sintió el grupo. Asimismo, da a conocer las conclusiones a las que llegaron enfatizando en el análisis y en la solución del conflicto. Tiempo 30 minutos

- **Reforzamiento y conclusiones.** El facilitador tiene la oportunidad de compartir y profundizar algunos Contenidos referentes a lo que es el conflicto, causas y consecuencias, tipos de conflictos y técnicas de negociación, que permitan a los padres de familia obtener capacidad de negociación en su hogar y de esa manera solucionar los problemas que surjan en su hogar. Tiempo 20 minutos

- **Evaluación**

El facilitador realiza una evaluación sencilla al final de la reunión, con dos preguntas:

- ¿Le resulta útil para su vida diaria, lo planteado en el taller?
- ¿Tiene alguna sugerencia para mejorar nuestro taller de escuela de padres?

Tiempo: 10 minutos

TALLER N° 05

- **DENOMINACIÓN: ADAPTABILIDAD SOCIAL: HABILIDADES SOCIALES**

- **Objetivo.**

Desarrollar habilidades sociales en los padres de familia que les permita ser modelos de interacción social para sus hijos.

- **Contenidos**

- Concepto de habilidades sociales.
- Manejo de habilidades sociales:
 - ✓ La empatía
 - ✓ Cómo dar y recibir elogios
 - ✓ Cómo decir no
 - ✓ Cómo reaccionar ante la crítica y la ofensa
 - ✓ Criticar en forma constructiva.

- **Motivación:**

Dinámica de animación: Maremoto

El facilitador solicita que los participantes se colocan en círculo, cada uno sentado en su silla; no deben sobrar sillas vacías. Seguidamente se la siguiente consigna: cuando se diga, “olas a la izquierda”, cada uno debe moverse un lugar hacia la izquierda; cuando se diga “olas a la derecha” el cambio de lugar se da hacia la derecha. Luego de hacer el ejercicio 3 a 4 veces se dice: Maremoto; entonces los participantes deben cambiarse de silla. De preferencia el cambio no debe hacerse con el compañero vecino, sino con las personas que se encuentran al frente, El facilitador ocupa una silla; de manera que un participante se queda sin asiento. Esta persona toma el lugar del facilitador y continúa la dinámica. El tiempo aproximado para realizar la actividad es de 10 minutos.

- **Desarrollo:**

Presentación del tema: El facilitador coloca en un papelógrafo el nombre del tema y el objetivo del mismo. Tiempo 5 minutos.

Dinámica de análisis: Socio drama

El facilitador pide que cada grupo represente escenas familiares en las que los padres de familia ofrecen los siguientes comportamientos sociales:

- a. Un padre que no sabe recibir elogios
- b. Una madre que no sabe decir no a sus hijos
- c. Un padre o madre de familia que no sabe reaccionar ante la crítica o la ofensa
- d. Un padre o madre de familia que no sabe criticar en forma constructiva.

Se realiza un sorteo entre los grupos para determinar que escena va representar, luego se le da tiempo de 20 minutos para preparar la actuación.

- **Plenaria:** El facilitador solicita que cada grupo de trabajo escenifique su socio drama. Después de cada representación el facilitador pide que los participantes analicen los diversos comportamientos sociales que se presentan en cada caso y den sugerencias como evitar ese tipo de comportamientos. El facilitador comenta los aportes hechos por los participantes, amplía las respuestas, tratando siempre de motivar la participación de los asistentes. De esta manera el taller se mantiene atractivo durante el proceso de profundización, lo que favorece el interés y la comprensión del tema. Tiempo 35 minutos.

- **Reforzamiento y conclusiones.** El facilitador tiene la oportunidad de compartir algunos Contenidos referentes al concepto de habilidades sociales, y como desarrollar ciertas habilidades sociales como son: La empatía, el saber decir no, como dar y recibir elogios, como reaccionar ante la crítica y la

ofensa y saber realizar críticas constructivas. Concluyendo de cuán importante es desarrollar estas habilidades sociales para poder lograr que su hijo puede llevarse bien con los demás.

Tiempo: 30 minutos

- **Evaluación**

A al final de la reunión, se evaluará la reunión con tres preguntas:

¿Considera importante lo tratado en este taller?

¿Qué opinión le merece la metodología como se ha llevado este taller?

¿Qué sugerencias tiene para mejorar la escuela de padres?

Tiempo: 10 minutos.

CONCLUSIONES

Luego de la aplicación y procesamiento de la información recogida en la presente investigación, se llegó a las siguientes conclusiones:

1. Se propuso un programa de Escuela de Padres, basada en la teorías del entorno familiar y la motivación para mejorar el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de la institución educativa inicial “Isaac Newton” de Cajamarca, año 2012, el mismo que fue de gran aceptación y eficacia en el logro de sus objetivos; a su vez constituye una herramienta de carácter formativo que posibilita el desarrollo de capacidades y habilidades en los padres de familia, para ejercer con eficiencia su rol como educadores del hogar y, ello contribuya a mejorar el proceso de aprendizaje de los niños y niñas.
2. Se determinaron las condiciones educativas de los niños y niñas en los hogares y la participación de los padres en la educación de sus hijos en la I.E. “Isaac Newton” al inicio del Programa de Escuela de Padres; comprobándose según la encuesta que el 83% de padres de familia encuestados refieren, no recibir ayuda de su pareja para la educación de sus hijos; así mismo, el 75%, opinaron que la dificultad principal por la cual no podían cumplir su rol como educadores en el hogar, se debía a que tienen limitado tiempo para estar con ellos por los diferentes trabajos que desarrollan; por otro lado, en un 50% manifestaron que carecen de conocimientos sobre cómo ayudar a sus hijos, especialmente en lo que se refiere a realizar las tareas escolares; así mismo, el 45% de los padres, casi nunca se preocupan porque sus hijos tengan un horario de estudio en casa; por otro lado, el 50% de los padres de familia manifiesta que nunca saben cómo resolver sus problemas familiares, ello porque carecen de habilidades para resolverlos de la mejor manera.

3. Se analizaron los beneficios de la de Escuela de Padres, basada en la teorías del entorno familiar y la motivación para mejorar el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de la institución educativa inicial “Isaac Newton” de Cajamarca, año 2012; hecho que se demuestran en que los padres de familia se involucraron en el desarrollo integral de sus hijos, se preocupen por la educación de sus hijos que les permita desarrollar las potencialidades de sus hijos y formarlos en valores; así mismo fomentar la estabilidad emocional de los padres de familia que garantice relaciones saludables en el hogar; de la mismo manera permitió estimular a los padres de familia a la adquisición de habilidades de negociación que les permita resolver los conflictos familiares de la mejor manera.

4. Se evaluó los beneficios de la Escuela de Padres en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de la Institución Educativa. “Isaac Newton”; en tanto que el **campo de acción** está referido a la Escuela de Padres de la institución educativa inicial “Isaac Newton” de Cajamarca, lo que permitió crear un espacio de reflexión y participación de los padres de familia lo que posibilitó adquirir nuevos aprendizajes y el desarrollo de habilidades sociales; con la finalidad de mejorar el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de la institución educativa inicial “Isaac Newton” de Cajamarca.

SUGERENCIAS

1. Que exista coordinación interinstitucional entre los diversos sectores estatales, que realizan programas destinados a la formación de los padres de familia, para que contribuyan a disminuir las dificultades de los padres de familia en su rol como educadores del hogar.
2. Que, el enfoque teórico y metodológico empleado en la presente investigación, para la formación de padres, sea el punto partida para realizar investigaciones sustentadas en las teorías de la educación, la psicología del aprendizaje y la sociología de la educación, porque permite tener una visión holística del tema.
3. Que el desarrollo de la presente propuesta sea considerada como un recurso pedagógico a tener en cuenta en la formación de los padres que tengan similares características al centro educativo estudiado. Asimismo que la formación de los futuros docentes se profundice en los contenidos curriculares de las asignaturas de Educación Familiar y Andragogía, por ser disciplinas claves para poder orientar y educar a los padres de familia.
4. La institución educativa inicial “Isaac Newton” de Cajamarca, debe ejecutar el programa de Escuela de Padres planteada, para mejorar el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de la institución.
5. Promover un sentimiento de responsabilidad compartida en el manejo del programa de Escuela de Padres.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Adam, F. (1970). *Andragogía: ciencia de la educación de adultos*. Caracas: Federación Interamericana de Educación de Adultos (FIDEA).
- Adam, F. (1990). *Andragogía y docencia universitaria*. Caracas: FIDEA.
- Andrada, M. (2003). *Políticas de autonomía escolar y participación de las familias en la escolarización*. Buenos Aires: Brissos.
- Bandura, A. (1977). La autoeficacia: Hacia una teoría unificadora de cambio de comportamiento. Informe psicológico, 85, 191-215. *Informe psicológico*, 85, 191-215.
- Baumrind, M. (2005). Efectos del control de los padres con autoridad sobre el comportamiento del niño. *Desarrollo infantil*, 37, 413-434.
- Brandt, J. (1998). *Andragogía: propuesta de autoeducación*. Los Teques Venezuela: Tercer Milenio.
- Brenson, L. (1996). *Constructivismo criollo: una metodología facilitadora de la Educación Holista*. Bogotá: Alfaomega.
- Boutin, G., & Durning, P. (1997). Intervenciones socieducativas en el medio familiar. Madrid: Narcea.
- Brito, D. (2011). *Violencia familiar y su impacto en el aprendizaje*. Chachapoyas: ISPCH.
- Busot, I. (1998). *Efectos de un programa de intervención sobre la autoeficacia del maestro en relación con el manejo de la disciplina en el aula*. Santiago de Cuba: Libertad.
- Caballo, V. (1987). *Teoría, evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. Valencia: Promolibro.
- Cabanillas, C., & Torres, O. (2013). *Influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico de la Institución Educativa Fanny Abanto Calle, 2012*. Chiclayo: UCSTM.

- Cano, M. (2015). *Sentido y fundamento de las Escuelas de Padres y Madres: orientaciones para una responsabilidad compartida*. Madrid: Universidad Complutense de Madrid.
- Cataldo, C. (1991). *Aprendiendo a ser padres*. Madrid: Aprendizaje Visor.
- Cerquín, G. (2010). *Participación de familia en la formación del niño de Educación Inicial en Cajamarca Rural*. Cajamarca: ISEP "HNO: VEG".
- Chapa, S. (2012). *Presencia de violencia familiar y su relación con el nivel de autoestima y rendimiento académico en estudiantes de la I.E N° 0031 María Ulises Dávila Pinedo Morales. Octubre-diciembre 2011*. Tarapoto: Universidad Nacional de San Martín.
- COMBS, M., & SLABY, D. (1977). *Entrenamiento en habilidades sociales con los niños*. Nueva York: Plenum Press. .
- Cruz, M. (11 de Octubre de 11 de Octubre de 2011). La Escuela de madres y padres: un enfoque práctico. *El lapicero, periódico digital de educación de Sevilla* , pág. 22.
- Curwin, R., & Mendler, A. (1987). *La Disciplina en casa*. Madrid: Narcea.
- Czerwinski, S. (2013). *Fels Estudio Longitudinal de la historia*. Dayton: VIDAL ÚTIL.
- Domingo, J. (1995). Las escuelas de padres en los centros escolares: catalizadoras de formación. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 24 , 183-192.
- Druc, I. (2011). Tradiciones alfareras del valle de Cajamarca y cuenca alta del Jequetepeque. *Instituto Francés de Estudios Andinos*, 307-331.
- Fernández, I. (2012). *Escuela sin violencia: resolución de conflictos*. Madrid: Alfa y Omega.
- García, C. (1997). *Educación de adultos*. España: Ariel.

- Gil, M., & Sánchez, G. (2004). Educación inicial o preescolar: el niño y la niña menores de tres años. Algunas orientaciones a los docentes. *Educere* , 535-543.
- Gismero, E. (2000). *Escala de Habilidades Sociales. Manual*. Madrid: TEA.
- Good, T., & Brophy, J. (s.f.). *Psicología Educativa Contemporánea*. . México: McGraw-Hill.
- Huertas, J. (1997). *Motivación querer aprender*. Argentina: Eique grupo editor S.A.
- Institución Educativa Isaac Newton. (2010). *Proyecto educativo institucional*. Cajamarca: S/e.
- Knowles, M. (1980). *La práctica moderna de la educación de adultos: a partir de la pedagogía de la andragogía*. México: Mexicana.
- Knowles, M., Holton, F., & Swanson, R. (2001). *Andragogía: el aprendizaje de los adultos*. México: Mexicana.
- Marrero, T. (2004). Hacia una educación para la emancipación. *Núcleo abierto UNESR*, 11., 7.
- Martínez, R., & Becedóniz, C. (2009). Orientación Educativa para la Vida Familiar como Medida e Apoyo para el Desempeño de la Parentalidad Positiva. *Intervención Psicosocial*, 18 , 97-112.
- Maslow, A. (2000). *El hombre autorrealizado: Hacia una psicología del Ser*. . Barcelona: Kairós.
- Naranjo, M. (2009). Motivación perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo. *Educación* 33, 153-170.
- Pérez, P.Mª y Cánovas, P. (1996). Relaciones familiares y valores: **Análisis** intergeneracional. *Infancia y Sociedad*, 29, 117-145.
- Pourtois, J. (1984). Educar a los padres o cómo estimular la competencia en educación. Bruselas: Labor.
- Ricoy, M., & Feliz, T. (2012). Estrategias de intervención para la Escuela de Padres y Madres. *Educación XXI*, 5, 171-197.

- Rodrigo, M. (2013). Buenas prácticas profesionales para el apoyo a la parentalidad positiva. *Jornadas Parentalidad Positiva* , 78-87.
- Rodríguez, M. (2004). *Un análisis de la educación familiar desde la teoría pedagógica: Propuesta de bases fundamentales para un modelo integrado*. Valencia: Universidad de Valencia.
- Toribio, S., Peña, J., & Rodríguez, M. (2008). Estilos educativos parentales, revisión bibliográfica y reformulación teórica. *Teoría educativa* 20, 151-178.
- UNESCO. (1990). Declaración Mundial sobre Educación para Todos. Jomtien : UNESCO.
- UNICEF. (2003). *Nuevas formas de familia perspectivas nacionales e internacionales*. Montevideo: UDELAR.
- Woolfolk, A. (2001). *Psicología Educativa*. México: Prentice Hall.

ANEXOS

ENCUESTA

Objetivo: Proponer un modelo de gestión para determinar las condiciones educativas de los niños y niñas en los hogares y la participación de los padres en la educación de sus hijos en la I.E. “Isaac Newton” al inicio del Programa de Escuela de Padres y así; Analizar los beneficios de la de Escuela de Padres, basada en la teorías del entorno familiar y la motivación para mejorar el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de la institución educativa inicial “Isaac Newton” de Cajamarca, año 2012.

Instrucciones:

Estimado padre o madre de familia, a continuación le presentamos una serie de preguntas las cuales debe contestar con veracidad, puesto que de ello dependerá gran parte el éxito de la investigación, que estamos realizando.

1. La encuesta tiene carácter anónimo.
2. Los datos que se obtengan a través de ella serán de carácter confidencial y sólo para fines de estudio.
3. Marque con un aspa (X) la alternativa que considere conveniente.

I. DIFICULTADES DE LOS PADRES DE FAMILIA PARA CUMPLIR SU ROL COMO PADRES

1. a) No tener una fuente de trabajo segura

Siempre () Casi siempre () A veces () Casi nunca () Nunca ()

b) No tener conocimientos para ayudar a su hijo

Siempre () Casi siempre () A veces () Casi nunca () Nunca ()

c) No disponer de tiempo para poder estar con su hijo

Siempre () Casi siempre () A veces () Casi nunca () Nunca ()

d) Porque no tiene apoyo de su pareja

Siempre () Casi siempre () A veces () Casi nunca () Nunca ()

II. DESARROLLO INTEGRAL

2. ¿Le preocupa la alimentación de su hijo?

Siempre () Casi siempre () A veces () Casi nunca () Nunca ()

3. ¿Le brinda cariño a su hijo?

Siempre () Casi siempre () A veces () Casi nunca () Nunca ()

4. ¿Juega con su hijo?

Siempre () Casi siempre () A veces () Casi nunca () Nunca ()

5. ¿Le enseña hábitos de higiene?

Siempre () Casi siempre () A veces () Casi nunca () Nunca ()

6. ¿Le enseña con el ejemplo a su hijo?

Siempre () Casi siempre () A veces () Casi nunca () Nunca ()

III. PREOCUPACIÓN POR SU EDUCACIÓN

7. ¿Su hijo tiene un horario de estudios en casa?

Siempre () Casi siempre () A veces () Casi nunca () Nunca ()

1. ¿Le ayuda a su hijo en el desarrollo de sus tareas?

Siempre () Casi siempre () A veces () Casi nunca () Nunca ()

2. ¿Tiene su hijo un lugar fijo donde realiza sus tareas?

Siempre () Casi siempre () A veces () Casi nunca () Nunca ()

3. ¿Conoce los cursos que le gustan a su hijo?

Siempre () Casi siempre () A veces () Casi nunca () Nunca ()

4. ¿Le pregunta a su hijo lo que le gustaría ser, cuando sea mayor?

Siempre () Casi siempre () A veces () Casi nunca () Nunca ()

IV. ESTABILIDAD EMOCIONAL

5. ¿Se pone nervioso (a) cuando tiene un problema familiar?

Siempre () Casi siempre () A veces () Casi nunca () Nunca ()

6. ¿Sabe dominar sus emociones?

Siempre () Casi siempre () A veces () Casi nunca () Nunca ()

7. ¿Se molesta con frecuencia?

Siempre () Casi siempre () A veces () Casi nunca () Nunca ()

8. ¿Se desanima cuando algo le sale mal?

Siempre () Casi siempre () A veces () Casi Nunca () Nunca ()

9. ¿Cuándo algo no es de su agrado, lo dice?

Siempre () Casi siempre () A veces () Casi nunca () Nunca ()

V. CAPACIDAD DE NEGOCIACIÓN

- 10. ¿Cuándo tiene un problema familiar sabe cómo resolverlo?**
Siempre () Casi siempre () A veces () Casi nunca () Nunca ()
- 11. ¿Cuándo surge un problema con su hijo, conversa con él?**
Siempre () Casi siempre () A veces () Casi nunca () Nunca ()
- 12. ¿Cuándo su hijo le pide algo, tiene en cuenta lo que él siente o piensa?**
Siempre () Casi siempre () A veces () Casi nunca () Nunca ()
- 13. ¿Ante un problema con su hijo, logran llegar a algún acuerdo?**
Siempre () Casi siempre () A veces () Casi nunca () Nunca ()
- 14. ¿Exige que lo que usted piensa se cumpla?**
Siempre () Casi siempre () A veces () Casi nunca () Nunca ()

VI. ADAPTABILIDAD SOCIAL

- 15. ¿Le es difícil ponerse en el lugar de los demás?**
Siempre () Casi siempre () A veces () Casi nunca () Nunca ()
- 16. ¿Le agrada recibir un elogio o cumplido?**
Siempre () Casi siempre () A veces () Casi nunca () Nunca ()
- 17. ¿Sabe decir no, cuando algo no le conviene?**
Siempre () Casi siempre () A veces () Casi nunca () Nunca ()
- 18. ¿Se molesta cuando alguien la critica?**
Siempre () Casi siempre () A veces () Casi nunca () Nunca ()
- 19. ¿Critica en cualquier momento a su hijo o pareja?**
Siempre () Casi siempre () A veces () Casi nunca () Nunca ()

GRACIAS.

TABLA N° 01
FICHA DE PRESENTACIÓN

- Mi nombre es.....
- Mi pareja se llama.....
- Y juntos formamos una hermosa familia que se compone de
Hijos que se llaman: dar nombre, edad y año de estudios.
- Yo trabajo en.....
- Las expectativas que tengo sobre esta reunión
son:.....
.....
.....

TABLA N° 02
LECTURA EL EXTRAÑO CASO DEL CANGURO

Cangurito se asomó al exterior desde el bolsillo de mamá Cangura. Cangurito: “¡Ummh! ¡Qué grande es el mundo! ¿Cuándo me dejas salir a recorrerlo?”

Mamá Cangura: “Yo te lo enseñaré, sin necesidad de que salgas de mi bolsillo. No quiero que te juntes con malas compañías, ni te expongas a los peligros del bosque. Yo soy una Cangura responsable y decente”.

Cangurito lanzó un suspiro y permaneció en su escondrijo, sin protestar. Ocurrió que Cangurito empezó a crecer...y lo hizo de tal manera que el bolsillo de Mamá Cangura empezó a descoserse por las costuras.

Mamá Cangura: “¡Te prohíbo seguir creciendo!”.

Y Cangurito, obediente, dejó de crecer en aquel instante. Dentro del bolsillo de Mamá Cangura, comenzó Cangurito a hacer preguntas acerca de todo lo que veía. Era un animalito inteligente y demostraba una clara vocación de científico. Pero a Mamá Cangura le molestaba no encontrar a mano, las respuestas necesarias para satisfacer la curiosidad de su cachorro.

Mamá Cangura: “¡Te prohíbo que vuelvas a hacerme más preguntas!”. Y Cangurito, que cumplía a la perfección al Cuarto Mandamiento, dejó de preguntar y puso cara de cretino.

Un día, las cosas estuvieron a punto de volver a sus cauces

normales. Ocurrió que Cangurito vio cruzar ante sus ojos a una Cangurita de su misma edad. Era el ejemplar más hermoso de su especie.

Cangurito: “Mamá, ¡quiero casarme con la Cangurita!”.

Mamá Cangura: “Oh, ¿quieres abandonarme por una Cangura cualquiera? Este es el pago que das a mis desvelos. ¡Te prohíbo que te cases!”. Y Cangurito no se casó.

Cuando Mamá Cangura se murió, vinieron a sacar a Cangurito del bolsillo de la difunta. Era un animal extrañísimo. Su cuerpo era pequeño, como el de un recién nacido. Pero su cara comenzaba a arrugarse como la de un animal viejo. Apenas tocó tierra con sus patas, su cuerpo se bañó en un sudor frío.

Cangurito: “Tengo... ¡tengo miedo a la tierra! ¡Parece que baila a mi alrededor!”. Y pidió que le metieran en el tronco de un árbol. Cangurito pasó el resto de su vida asomando el hocico por el hueco del tronco. De vez en cuando se le oía repetir en voz baja: “Verdaderamente, ¡qué grande es el mundo!

CUESTIONARIO

1. Como en el Caso de Mamá Cangura, ¿en mi hogar se han dado algunos de estos comportamientos? ¿Cómo?
2. ¿Cuáles son los mayores temores que tengo, al educar a mis hijos?
3. ¿En qué forma contribuyo a desarrollar la responsabilidad en mis hijos?
4. ¿Qué conclusiones prácticas me deja este caso?

TALLER N° 03

EXPRESIONES COMUNES DE LOS PADRES

1. Me sacas de quicio, cada vez que vienes a contarme tus problemas
2. ¡Ya te he dicho que te portes bien! ¿Pero parece que nunca vas a cambiar?
3. Oye muchacho, me molesta que interrumpas cuando estoy trabajando, que fastidio
4. Estoy cansado de tanto seguir intentando, ya no sé ni para que sigo luchando
5. No me importa, hay cosas más importantes que tus problemas

FOTOGRAFÍAS



COMPARTIENDO CON LOS NIÑOS Y NIÑAS – PADRES DE FAMILIA DE “ISAAC NEWTÓN”

SENSIBILIZACIÓN
A LOS PADRES DE FAMILIA, PARA LA ESCUELA DE



SOCIALIZANDO EN EQUIPOS SUS IDEAS FUERZA





SOCIALIZANDO EN EQUIPOS SUS IDEAS FUERZA





EXPONRIENDO SUS CONCLUSIONES





PADRES DE FAMILIA INTERACTUANDO CON SUS NIÑOS

