



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



ESCUELA DE POSTGRADO

“PROGRAMA ESTRATÉGICO PARA LA DETECCIÓN Y PREVENCIÓN DE LAS PROBABLES CAUSAS QUE FAVORECERÍAN EL CONSUMO DE DROGAS EN LOS ALUMNOS DEL 5to Y 6to GRADOS DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “SANTA ROSA DE VITERBO” DE HUARAZ – REGIÓN ANCASH”

TESIS

Presentada para Optar el Grado Académico de Maestro en Ciencias de la Educación con Mención en Investigación y Docencia

AUTOR:

Biol. VALDIVIA FERNÁNDEZ DÁVILA JOSÉ RENEÉ

ASESOR:

Dra. ROSA ELENA SÁNCHEZ RAMÍREZ

LAMBAYEQUE – PERU

“PROGRAMA ESTRATÉGICO PARA LA DETECCIÓN Y PREVENCIÓN DE LAS PROBABLES CAUSAS QUE FAVORECERÍAN EL CONSUMO DE DROGAS EN LOS ALUMNOS DEL 5to Y 6to GRADOS DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “SANTA ROSA DE VITERBO” DE HUARAZ – REGIÓN ANCASH”

VALDIVIA FERNANDEZ DAVILA JOSÉ RENEÉ

AUTOR

Dra. ROSA ELENA SÁNCHEZ RAMÍREZ

ASESOR

Presentada a la Escuela de Postgrado de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, para optar el Grado de: MAESTRO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION CON MENCIÓN EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA.

APROBADO POR:

PRESIDENTE DEL JURADO

SECRETARIO DEL JURADO

VOCAL DEL JURADO

DEDICATORIA

A la memoria de mis padres por al apoyo constante en mi formación profesional, y mis hijos quienes son la razón y fuente de superación personal y profesional.

José

AGRADECIMIENTOS

A la Universidad Nacional “Pedro Ruiz Gallo” por permitir la oportunidad de alcanzar la superación profesional y el aprendizaje que contribuyeron a mi formación profesional.

A los docentes de la maestría porque fueron los facilitadores de nuestro aprendizaje y guías, por ese afán constante de sembrar conocimiento en los procesos de formación como maestros en investigación.

A todos mis compañeros y amigos por su comprensión, amistad y solidaridad que sirvieron para alcanzar con éxito y calidad nuestra formación profesional.

José

INDICE GENERAL

	Pág.
“PROGRAMA ESTRATÉGICO PARA LA DETECCIÓN Y PREVENCIÓN DE LAS PROBABLES CAUSAS QUE FAVORECERÍAN EL CONSUMO DE DROGAS EN LOS ALUMNOS DEL 5to Y 6to GRADOS DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “SANTA ROSA DE VITERBO” DE HUARAZ – REGIÓN ANCASH”	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTOS	iv
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
INTRODUCCIÓN	10
CAPITULO I	14
ANÁLISIS DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA	14
1.1. UBICACIÓN DEL PROBLEMA	14
1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	15
1.3. ORIGEN Y EVOLUCION DEL PROBLEMA	19
1.4. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	23
1.4.1. Tipo de Investigación	23
1.4.2. Tipo de Diseño	23
1.4.3. Población y muestra	24
1.4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	25
1.4.5. Técnicas de Procesamiento y Análisis de Datos	26
CAPITULO II	
FUNDAMENTOS TEORICOS DEL PROGRAMA ESTRATEGICO Y LA DETECCION Y PREVENCION DE CONSUMO DE DROGAS	28
2.1. BASE TEORIC CIENTIFICA Y CONCEPTUAL	28
2.1.1. Teoría del Aprendizaje Significativo David Ausubel	28
2.1.2. Teoría socio Cultura: Lev Vygotsky	30
2.2. BASE CONCEPTUAL	33

2.2.1. Programa estratégico para detección y prevención de uso de drogas	33
2.2.2. Programa educativo	33
2.3. CONSUMO DE DROGAS EN LA EDUCACION PRIMARIA	35
2.3.1. Tipos de drogas	35
2.3.2. Indicadores de consumo de drogas en los alumnos	39
2.3.3. Causas de consumo de drogas en los alumnos	
2.3.4. Detección de consumo de drogas en los alumnos	44
2.3.5. Prevención de consumo de drogas	49
2.3.6. Rol de la institución educativa	49
2.3.7. Rol de los padres	53
2.5. DEFINICIONES CONCEPTUALES	55
CAPITULO III	59
RESULTADOS Y PROPUESTA DEL PROGRAMA ESTRATÉGICO	59
3.1. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	59
3.1.1. Análisis de los datos	59
3.1.2. Tratamiento de los datos	59
3.1.3. Tabla de frecuencias Pretest Grupo Control	60
3.1.4. Pretest Grupo Experimental	61
3.1.5. Postest Grupo Control	63
3.1.6. Postest Grupo Experimental	64
3.2. INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS	66
3.2.1. Interpretación de pretest	66
3.2.2. Interpretación de postest	68
3.2.3. Sesiones de clase	70
3.3. PRUEBA DE HIPOTESIS	71
3.3.1. Hipótesis de Investigación	71
3.3.2. Hipótesis nula	72
3.3.3. Nivel de significancia	72
3.3.4. Valor estadístico de la prueba T de Student	72

3.3.5. Calculo de varianzas de las pruebas de pre y postest	73
3.3.6. Adopciones de decisiones	77
3.4. DISCUSION	78
3.5. MODELO TEORICO DE LA PROPUESTA	81
3.5.1. Fundamentación de la propuesta	81
3.5.2. Desarrollo de la propuesta	84
3.5.2.1. Principios del programa	84
3.5.2.2. Desarrollo del programa	85
3.5.3. Programa estratégico	87
3.5.3.1. Descripción	87
3.5.3.2. Fundamentación	87
3.5.3.3. Presentación	88
3.5.3.4. Antecedentes	89
3.5.3.5. Necesidades que se atenderán	89
3.5.3.6. Logros esperados	90
3.5.3.7. Objetivos	90
3.5.3.8. Contenidos	91
3.5.3.9. Metodología	92
3.5.3.10. Medios y materiales	96
3.5.3.11. Evaluación	96
3.5.3.12. Rol del docente	97
3.5.3.13. Rol del alumno	98
3.5.3.12. Rol del docente	98
3.6. EXPERIENCIAS VIVIDAS DURANTE LA INVESTIGACIÓN	99
CONCLUSIONES	101
RECOMENDACIONES	102
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	103
ANEXO 01: TEST	107
ANEXO 02: ESCALA DE PUNTAJE DE RESPUESTAS	109
ANEXO 03: MAPA DE DISTRIBUCION DE PRODUCCION DE DROGAS	110

ANEXO 04: SESIONES DE APRENDIZAJE

111

RESUMEN

El problema que aborda la presente investigación es el consumo precoz de drogas en los niños y niñas de la educación primaria, específicamente del quinto y sexto grado de educación primaria de la institución educativa “Santa Rosa de Viterbo” de la ciudad de Huaraz.

El Objetivo General a lograrse es proponer un programa estratégico para detectar y prevenir las posibles causas que estarían favoreciendo el consumo de drogas en los alumnos de 5to y 6to grados de Primaria de la Institución Educativa Parroquial “Santa Rosa de Viterbo” de Huaraz.

La Hipótesis planteada consiste en que si se propone un Programa Estratégico, sustentado en las teorías de Aprendizaje Significativo de Ausubel y Constructivismo Social de Lev Vigotsky; entonces se puede detectar las probables causas y prevenir el consumo de drogas en los alumnos del 5to y 6to grado de educación primaria de la Institución Educativa Parroquial “Santa Rosa de Viterbo” de la ciudad de Huaraz.

La investigación concluye que el programa estratégico ha permitido a que los alumnos del quinto y sexto grado de primaria puedan detectar y prevenir el consumo de drogas en la Institución Educativa Parroquial “Santa Rosa de Viterbo” de Huaraz. Los resultados indican que con el programa estratégico, los alumnos han mejorado sus aprendizajes sobre el consumo de drogas y con ello ahora pueden detectarlo y prevenirlo. Esto se demuestra en los resultados de las evaluaciones del Grupo Experimental, quienes de un promedio tabulado de 7.51 pasaron a 14.58 puntos

Palabras claves: Programa Estratégico, Consumo de Drogas, Detección, Prevención, Aprendizaje.

ABSTRACT

The problem that treats the present investigation is precocious consumption of drugs in kids in primary school, specifically of fifth and sixth degree of primary school in the educative institution "Santa Rosa de Viterbo" from Huaraz city.

The general objective to get is to propose an strategic program to detect and prevent possible causes that would favoring the drugs consumption in the students of fifth and sixth degree of primary school in the parochial educative institution "Santa Rosa de Viterbo" from Huaraz city.

The given hypothesis consist in that if it is propose an strategic program based in theories of significant learning of Ausubel and social Constructivism of Lev Vygotsky, then it can detect the probable causes and to prevent the drugs consumption in the students of fifth and sixth degree of primary school in the parochial educative institution "Santa Rosa de Viterbo" from Huaraz city.

Investigation concludes that the strategic program has permitted that students of fifth and sixth degree of primary school can detect and to prevent drugs consumption in the parochial educative institution "Santa Rosa de Viterbo" from Huaraz city. The results signs that with the strategic program, the students has improved theirs learnings about drugs consumption and with that now they can detect and to prevent it. These demonstrate that results of the evaluations of the experimental groups who from an average of 7.51 went up to 14.58 points.

Key Words: Strategic Program, Drugs Consumption, Detection, Prevention, Learning.

INTRODUCCIÓN

El consumo de drogas es un fenómeno de naturaleza compleja de múltiples causas y que impacta de diversa manera a la población peruana, atentando contra la salud pública, el desarrollo social y familiar de las personas, incluso la seguridad ciudadana. El consumo de drogas en el Perú, evidencia una presencia importante en los grupos de adolescentes y jóvenes. Los diferentes estudios realizados a nivel nacional, han demostrado que el consumo de drogas legales reporta el más alto índice de uso en la población, a diferencia del caso de las drogas ilegales como la marihuana, cocaína e inhalantes que reportan un menor índice de consumo. Asimismo, es preocupante, el incremento del consumo de drogas ilegales en los últimos años, que se evidencia en los estudios realizados en la población general y en la población escolar, mientras que en el caso de las drogas legales (alcohol y tabaco) su consumo ha disminuido progresivamente en los últimos años.

La institución educativa Parroquial “Santa Rosa de Viterbo” de la ciudad de Huaraz, tiene el encargo social de formar a los niños y niñas de la educación primaria y secundaria. En el desarrollo de ese encargo social se ejecutan un conjunto de acciones generalmente educativas, la cual es el centro de atención de toda la comunidad educativa. Sin embargo, existen varios factores que influyen negativamente en esa formación educativa, estos es el consumo de drogas entre los niños y niñas de 5to y 6to grado de educación primaria. Jóvenes. Esta situación problemática ha sido evidencia en un escaso porcentaje de alumnos, es por ello, que debido a la edad de los escolares y el horrible futuro que podrían generarse, la presente investigación pretende detectar y prevenir el consumo de drogas en lo niños de la educación primarias, específicamente en los grados indicados.

El problema que aborda la presente investigación es el consumo precoz de drogas en los niños y niñas de la educación primaria, específicamente del quinto y sexto grado de educación primaria de la institución educativa “Santa

Rosa de Viterbo” de la ciudad de Huaraz, Región Ancash. **El objeto de estudio** es proceso docente educativo respecto a las causas y prevención del consumo de drogas en los escolares de la educación primaria. **El campo de acción** Prevención del consumo de drogas en la Institución Educativa “Santa Rosa de Viterbo” de Huaraz, Región Ancash a través del Programa estratégico.

El Objetivo General a lograrse es Proponer un programa estratégico para detectar y prevenir las posibles causas que estarían favoreciendo el consumo de drogas en los alumnos de 5to y 6to grados de Primaria de la Institución Educativa Parroquial “Santa Rosa de Viterbo” de Huaraz. Como **Objetivos Específicos**, tenemos los siguientes:

- Diagnosticar la realidad respecto al consumo de drogas en los alumnos del de 5to y 6to grados de la Institución Educativa Parroquial “Santa Rosa de Viterbo.
- Determinar las probables causas que favorecerían el consumo de drogas en los alumnos del de 5to y 6to grados de la Institución Educativa Parroquial “Santa Rosa de Viterbo.
- Plantear un programa estratégico para detectar y prevenir el consumo de drogas en los alumnos de 5to y 6to grados de Primaria de la Institución Educativa Parroquial “Santa Rosa de Viterbo” de Huaraz.

La **Hipótesis** a defender es: Si se propone un Programa Estratégico, sustentado en las teorías: Aprendizaje Significativo de Ausubel y Constructivismo Social de Lev Vigotsky; entonces se puede detectar las probables causas y prevenir el consumo de drogas en los alumnos del 5to y 6to grado de educación primaria de la Institución Educativa Parroquial “Santa Rosa de Viterbo” de Huaraz – Región Ancash.

Como justificación e importancia del estudio, tiene como propósito fundamental detectar las probables causas que inducirían a los alumnos del 5to y 6to grados de Primaria de la Institución Educativa Parroquial “Santa

Rosa de Viterbo” de Huaraz a consumir drogas, y analizar la forma de cómo se está interpretando y actuando en la realidad encontrada, considerando que ningún tratamiento basado en la violencia o el castigo es exitoso.

Se ha considerado estudiar las probables causas que favorecerían el consumo de drogas con la finalidad de establecer reglas o normas que eviten el consumo de sustancias dañinas para su integridad física y psicológica.

La investigación sugerirá las actitudes que se deben tener en cuenta en el hogar y en las aulas para resolver los problemas emocionales de nuestros hijos o educandos, y proporcionar las condiciones necesarias que deben considerarse para fortalecer su autoestima y que promuevan el proceso de solución de los problemas que conducirían al consumo de drogas. No olvidemos que el 99 por ciento de los drogadictos evaden su realidad empujados precisamente por su familia. El calor humano que necesitan no lo hallan en el hogar y menos en las aulas y, lo buscan en su soledad o en el grupo. En el grupo encuentran el calor de las drogas.

Finalmente, la investigación pretende constituirse en un elemento que coadyuve al cambio de mentalidad de los padres, de los profesores y del adolescente en la lucha contra la drogadicción.

La metodología utilizada es la cualitativa-cuantitativa, cuantitativa por el hecho de que se han utilizado técnicas de recojo de datos que han permitido guiar y orientar el presente trabajo de investigación y cualitativa porque el investigador hace uso de teorías cognitivas y las interpreta buscando con ellas la fundamentación del trabajo de investigación, además de que estos datos han sido obtenidos como producto de la participación de personas y que han sido interpretados por el investigador. Esta dualidad o mixtura de tipos de investigación es también denominada mixta.

El presente trabajo de investigación consta de tres capítulos:

Primer capítulo: Presenta el análisis de la realidad problemática del consumo de drogas en niños del nivel primario de la Institución Educativa Parroquial “Santa Rosa de Viterbo de Huara – Región Ancash” y la metodología seguida en la Investigación.

Segundo capítulo: Trata de los fundamentos teóricos sustentatorios del programa estratégico para la detección y el consumo de drogas, se definen los conceptos de drogas y se dan lineamientos de cómo detectar y prevé las drogas. También se han considerado las definiciones conceptuales y la definición de las terminologías usadas.

Tercer capítulo: Se enfoca al análisis e interpretación de los resultados obtenidos en la investigación como consecuencia de la aplicación de los instrumentos a las variables de la investigación. Contiene la recolección de datos, seguidamente se analizan y describen los cuadros estadísticos en función de las variables de estudio y las teorías, luego se hace una discusión de los resultados.

La presente investigación finaliza con las conclusiones realizadas en función al problema, objetivos, hipótesis y los resultados obtenidos, las conclusiones y las sugerencias en donde se hace las recomendaciones e inferencias para que puedan ser puestas en práctica.

Presenta también las referencias bibliográficas, e instrumento utilizado en la investigación.

CAPITULO I

ANÁLISIS DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA

1.1. UBICACIÓN DEL PROBLEMA

El presente trabajo de investigación se realizó en la Institución Educativa Santa Rosa de Viterbo de la ciudad de Huaraz, capital del Departamento de Ancash.

Huaraz, se ubica en el continente latinoamericano, en el Perú, en uno de sus más bellos departamentos denominado Ancash, provincia de Huaraz, la cual está ubicada en los paralelos 9° 31' 36.5" latitud Sur, y 77° 31' 34.3" longitud Oeste, su capital es la ciudad de Huaraz, lugar en donde se puede encontrar el nevado tropical más alto del mundo, ruinas incaicas y pre incaicas, majestuosas e impresionantes como su cultura.

La I. E. Santa Rosa de Viterbo es un Centro Educativo Público regentado por las Hermanas Franciscanas de la Inmaculada Concepción, tiene como objetivo primordial la formación de los educandos con valores cristocéntricos, contando para ello con una plana docente selecta y un soporte administrativo de calidad.

Su visión es que sea al año 2015 una Institución Líder en ciencia y tecnología, con Valores Mariano-Franciscanos, Identidad Regional y Conciencia Ecológica.

Como misión es una Institución Mariano-Franciscana que forma integralmente al estudiante para enfrentar proactivamente los retos y desafíos del mundo actual, fortaleciendo la práctica de valores, sustentada en una buena organización institucional.

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La drogadicción es el problema social número uno del mundo y tiene como espacio la sociedad misma (las calles, el barrio, discotecas, etc. Sin embargo, ya desde hace muchos años en el mundo y en nuestro país el consumo de drogas dentro de las instituciones educativas es cada vez más frecuente y alarmante, ingresó por el nivel secundario y actualmente hay indicios que los alumnos del nivel primario también ya estarían entrando al tenebroso mundo del consumo de la marihuana y de estupefacientes en general. (DEVIDA, 2011).

La literatura científica indica algunas estadísticas sobre el consumo de drogas en el país tales como la realizada por Rojas (1997) para el Centro de Información y Educación para Prevención del abuso de Drogas (CEDRO), encontró que la población de 12 a 17 el 63.6% tiene como razón para el consumo de alcohol, el dejarse llevar por la presión de grupo, seguida del sentimiento de curiosidad en un 33.3% y diversión en un 23%. La edad promedio de inicio del uso de drogas en Perú fue 8.8 años según PNUFID 1999. (Ministerio de Educación del Perú, 1999). Además se ha encontrado que el 51% de prevalencia de vida para el alcohol, entre estudiantes de educación secundaria (Ferrando, 1993).

El problema del consumo de drogas especialmente en niños y jóvenes llama fuertemente la atención a las autoridades, la colectividad en general y especialmente a padres y maestros. Los datos estadísticos a nivel mundial son cada vez más dramáticos. La edad de inicio en el consumo de drogas es cada vez más baja. Así la edad de inicio para el consumo de inhalantes, marihuana y pasta básica de cocaína actualmente es entre 9 y 10 años. Se observa también que la edad de los niños que comercializan drogas es más baja que en tiempos pasados.

El consumo de drogas es un fenómeno de naturaleza compleja de múltiples causas y que impacta de diversa manera a la población peruana, atentando contra la salud pública, el desarrollo social y familiar de las personas, incluso la seguridad ciudadana. El consumo de drogas en el Perú, evidencia una presencia importante en los grupos de adolescentes y jóvenes. Los diferentes estudios realizados a nivel nacional, han demostrado que el consumo de drogas legales reporta el más alto índice de uso en la población, a diferencia del caso de las drogas ilegales como la marihuana, cocaína e inhalantes que reportan un menor índice de consumo. Asimismo, es preocupante, el incremento del consumo de drogas ilegales en los últimos años, que se evidencia en los estudios realizados en la población general y en la población escolar, mientras que en el caso de las drogas legales (alcohol y tabaco) su consumo ha disminuido progresivamente en los últimos años (DEVIDA, 2011).

No hay capa de la sociedad (alta, media o baja), en donde no se consuma droga en sus más variados tipos. Las hay desde las convencionales como el café, el tabaco, el licor y las anfetaminas, hasta las no tan subterráneas como la marihuana, pasta básica de cocaína (PBC) y el clorhidrato de cocaína (CC), por mencionar algunas.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) informa que se trata de una tendencia mundial y alerta que la edad de iniciación en el uso de drogas es cada vez más baja, hecho que se debe sobre todo a la mayor disponibilidad de drogas ilícitas. Para la OMS, las tendencias mundiales reflejan un incremento general del uso de drogas ilícitas adictivas y de alcohol, y un inquietante aumento de consumidores entre los sectores más jóvenes de la población.

La adolescencia es una etapa fundamental del crecimiento y desarrollo del ser humano. Es un período de transición en el status biopsicosocial del individuo; un período de cambios físicos y de amplia organización de la personalidad. Esto indica que la característica más aparente de la

adolescencia es el cambio como resultado del acoplamiento ontogénico al entorno. Desde el punto de vista social la adolescencia debe ser entendida dentro del contexto de lo histórico, político, cultural, religioso, económico y étnico.

En la dimensión educativa, se debe impartir al individuo desde sus primeros años de vida la educación sobre el consumo de drogas y sus consecuencias, ya que cuando un niño nace no se puede valer por sí mismo y necesita de protección y cuidado para su desarrollo y crecimiento. En primer lugar, la familia es la encargada de inculcarle al individuo los primeros conocimientos para la integración a la comunidad. Asimismo, Mora (2003), destaca que “proporciona la información sobre su historia y procedencia en sentido cultural, además de prepararlo para la escuela”. Es entonces, en el hogar donde el individuo empieza su desarrollo y aprendizaje sobre el mundo que le rodea y tiene los primeros contactos con los demás miembros que constituyen la familia.

Sin duda, esta responsabilidad no recae solamente en la familia. Como ya se ha dicho antes, la escuela también juega un rol importante en el crecimiento social del individuo. Gabaldón (1987), resalta que “en la escuela el individuo obtiene los parámetros para el funcionamiento social, es decir; manejo de horarios, uniformidad en el vestir, obediencia al maestro, así como también “inducción interpersonal de normas, inserción ocupacional, adscripción de roles y estatus sociales”.

El problema de la drogadicción en alumnos de la primaria a nivel mundial, si bien es cierto, no tiene la dimensión de los alumnos de la secundaria, es alarmante.

A nivel nacional, la drogadicción en alumnos de primaria se dan con mayor índice es en Lima, Trujillo y Arequipa.

En las instituciones educativas de la ciudad de Huaraz no están en la magnitud de las tres ciudades anteriores, pero el problema es que ya se encuentran evidencias, de que un porcentaje mínimo de alumnos de primaria están ingresando a consumir drogas, con el agravante de que en la zona es más barata y fácil de conseguir.

El análisis factible perceptible realizado en la Institución Educativa Parroquial “Santa Rosa de Viterbo” de la ciudad de Huaraz se ha encontrado indicios de que los alumnos de la primaria estarían consumiendo o ingresando al mundo tenebroso de las drogas, la cual permite formular las siguientes interrogantes:

- ✓ ¿Cuáles son las probables causas que inducirían a los alumnos de 5to. y 6to. grados de Primaria a consumir drogas?
- ✓ ¿Qué estrategias están utilizando los padres y profesores para prevenir el uso de las drogas de los hijos o educandos?
- ✓ ¿Cómo se evitaría el avance del consumo de drogas en los hijos o educandos?
- ✓ ¿De qué manera influye el consumo de drogas en la conducta y rendimiento académico de los alumnos de 5to y 6to grados de Primaria?
- ✓ ¿El planteamiento de un programa estratégico permitirá detectar y prevenir el consumo de drogas en los alumnos de 5to. y 6to. grados de Primaria de la Institución Educativa “Santa Rosa de Viterbo” de Huaraz?

En la vida cotidiana, se observa que algunos alumnos del 5to. y 6to. grados de Primaria de la Institución Educativa Parroquial “Santa Rosa de Viterbo” de Huaraz, presentan dificultades en su conducta y en su rendimiento académico, debido probablemente al consumo de drogas, y entre otros factores a la falta de un programa estratégico adecuado, que contribuya a dar solución a esos problemas específicos.

1.3. ORIGEN Y EVOLUCIÓN HISTÓRICA DEL PROBLEMA:

A fines del siglo pasado junto con la expansión del comercio y las comunicaciones, el consumo de drogas, que hasta entonces solo afectaba a pequeñas comunidades, comenzó a extenderse el paso de drogas de un país a otro incluyendo la costumbre de su uso, fueron siendo un problema cada vez mayor. Dado que el consumo de las mismas traía consecuencias no solo a la salud de las personas sino que afectaba además al desarrollo de las comunidades.

El consumo de drogas e ha ido ampliando en diversos ámbitos de la sociedad, inició con jóvenes y adultos, y en espacios de personas del bajo mundo (delincuencia, pandillas, etc.). Esta realidad problemática ha ido cambiando con la aparición de nuevas drogas, la moda y el auge de las comunicaciones, tal es así que tanto en el plano internacional y local, el consumo de drogas ha llegado a las instituciones educativas, observándose con mayor notoriedad en la Educación secundaria, pero también con mucha preocupación se ha visto casos en el nivel de la Educación primaria. Contra ello se han realizado diversos estudios a nivel nacional e internacional que a continuación se detalla:

En España Cepero (2005), en su tesis doctoral: “Una visión internacional sobre los niños de la calle. Estudio de casos: los niños de la calle de la ciudad de Ceuta”; presenta como objetivo construir y ofrecer a distintos organismos implicados en la defensa de la infancia en riesgo, una guía para la elaboración de un programa multidisciplinar que atienda y potencie componentes aptitudinales, actitudinales y comportamentales. Se enfocó en un muestreo no probabilístico y accidental o causal; la muestra estuvo formada por un total de 43 niños, en las edades comprendidas entre 9 y 17 años. El autor llegó a la conclusión que es necesario, diseñar programas de intervención para los niños de la calle; porque acercándose a estos niños con instrumentos y actuaciones

motivadoras, se conoce la realidad que han vivido y se aprovechan esas circunstancias para poder tener éxito en proveer un futuro digno en el que ellos elijan hasta donde pueden llegar. Cabe destacar, que la relación del presente estudio está enfocada en el diseño de programas de intervención destinado a niños y niñas en situación de riesgo, donde se recalca la necesidad que tienen los mismos de ser protegidos y prevenidos sobre las consecuencias de consumir drogas.

En Honduras, Fonseca (2004), en su trabajo titulado “Conocimientos, actitudes y prácticas sobre uso de drogas en estudiantes de ciclo común en Soledad” tuvo como propósito obtener información sobre lo que conocen, piensan y practican los estudiantes de Soledad, para proveer datos que contribuyan a implementar estrategias de prevención, especialmente en el sector rural.; se estructuró metodológicamente en un estudio descriptivo de corte transversal, tomando como universo 346 estudiantes del Ciclo Común presentado; llegó a la conclusión de implementar estrategias de intervención y proyectos de prevención para contribuir a la solución de la problemática en el nivel local en primera instancia, aportando a la población una base científica para entender mejor la magnitud de este flagelo social que tiene tendencia creciente. El estudio se relaciona con la investigación porque enfoca la necesidad de elaborar e implementar estrategias de intervención y/o proyectos de prevención que permitan el apoyo de la comunidad para la solución de la problemática.

En Argentina, Córdova, Andrade y Rodríguez (2005); estudiaron las “Características de resiliencia en jóvenes usuarios y no usuarios de drogas” se presentó como objetivo identificar y comparar características de resiliencia entre estudiantes de educación media (básica y superior), abusadores o dependientes de drogas ilegales, usuarios experimentales y no usuarios; con el fin de obtener indicadores para orientar el desarrollo de estrategias de intervención preventiva. Estuvo enmarcado en un

estudio transversal, comparativo retroactivo con una muestra no probabilística de 1021 jóvenes de 13 a 18 años. Se desarrolló un cuestionario autoaplicable con cuatro áreas: sociodemográfica, familiar, individual y uso de drogas, mostrando buenos niveles de confiabilidad y validez. La investigación tiene como conclusión que el desarrollo de intervenciones debe centrarse en el fortalecimiento de elementos protectores de los jóvenes resilientes, es decir, los jóvenes dispuestos a sobreponerse de su dificultad. La investigación se corresponde con el estudio que se presenta porque enfoca la problemática del consumo de drogas, además destaca que la misma debe tratarse de manera oportuna, es decir, preventivamente para alertar a los jóvenes sobre este flagelo.

A nivel nacional, Vallejos (2005); investiga el “Consumo de drogas y factores y protección en escolares de educación secundaria”, su objetivo fue describir el consumo de drogas y los factores de riesgo y protección en escolares de educación secundaria de la ciudad de Lima Metropolitana; se enmarcó en un estudio de tipo descriptivo comparativo correlacional; se consideraron las variables: edad, sexo, grado de instrucción, ubicación del colegio y se aplicó el DUSI (Drug Use Screening Inventory) a una muestra de 2751 escolares de ambos sexos. Finalmente las conclusiones arrojaron correlación significativa entre el grado de instrucción y el riesgo; entre el policonsumo y el riesgo; entre el centro educativo y los factores de riesgo y protección, entre el sexo masculino como factor de riesgo y el alcohol y otras drogas; entre la ubicación del colegio y el consumo del alcohol; entre el centro educativo y el consumo del alcohol y otras drogas, entre la ubicación del colegio y el riesgo para el consumo. La misma se relaciona porque abarca la protección del consumo de drogas en estudiantes de secundaria, ubicando diversos factores de riesgo.

En Lima, DEVIDA (2011), ha realizado un estudio sobre prevención y consumos de drogas en la secundaria, su objetivo general fue conocer la magnitud, características y factores asociados al consumo de drogas en estudiantes de educación secundaria residentes en ciudades de 30 mil y más habitantes (en total 57850 alumnos), destacando una representatividad de 26 regiones del país. Estudió a alumnos de primer al quinto grado de secundaria matriculados en colegios públicos y privados. Utilizó un cuestionario con 148 reactivos. Concluye que cuatro de cada 10 escolares (42.1%) ha probado alguna droga legal, ya sea alcohol o tabaco, alguna vez en su vida. El 28.9% lo ha hecho durante el último año y el 18.4% en los últimos 30 días, antes de la aplicación de la encuesta. El consumo de drogas ilegales tales como inhalantes, marihuana, PBC, cocaína, éxtasis, alucinógenos y otras sustancias ilegales, llega al 7.9%, lo que representa un incremento del 13.0% respecto del estudio anterior del año 2007, el consumo durante el último año llega a cerca de 1 de cada 20 estudiantes (4.6%), mientras que durante el último mes 1 de cada 40 estudiantes (2.5%) ha probado al menos una droga ilegal. Uno de cada 10 estudiantes entrevistados (10%) ha consumido al menos una vez en su vida alguna droga médica sin prescripción, ya sea estimulantes o tranquilizantes, el 6.8% probó estas sustancias durante el último año y 3.1% durante el último mes. Uno de cada diez estudiantes (12.5%) que no habían probado alcohol un año antes de la aplicación de la encuesta, se iniciaron en su consumo durante los últimos doce meses. En el caso del tabaco, la incidencia es menor, cerca de 1 de cada diez estudiantes (8.1%) se ha iniciado en el consumo de cigarrillos de tabaco durante los últimos doce meses antes de la entrevista.

De acuerdo con los estudios antes descritos, se puede destacar que el tema de las drogas en las instituciones educativas es alarmante y merece la atención de los padres de familia, colegios y autoridades gubernamentales; de allí que se deben implementar siempre que sea

necesario programas de prevención, para que de una vez por todas se acabe o minimice este mal que cada día va atrapando más y más jóvenes, a expensas de la indiferencia de las autoridades competentes; entonces como educadores y cumpliendo con el rol de orientadores se debe enfrentar esta realidad con programas educativos adecuados.

1.4. METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1. Tipo de Investigación

El tipo de investigación por su nivel se considera aplicada y por su tipo es cuasi experimental y propositiva en la medida que se propone un programa de capacitación.

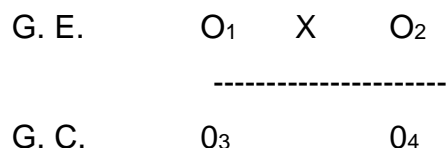
La investigación es de carácter cuali-cuantitativa, cualitativa por que el investigador trata de dar una interpretación holística de la realidad conflictiva y lo hace mediante el uso de teorías cognitivas y las interpreta buscando con ellas la fundamentación del trabajo de investigación, además un papel fundamental de las teorías es el de interpretar los datos cuantitativos.

Es cuantitativa, por el hecho de que se han utilizado técnicas de recojo de datos que han permitido guiar y orientar el presente trabajo de investigación y que han sido obtenidos como producto de la participación de personas e interpretados a la luz de las teorías por el investigador. Esta dualidad o mixtura de tipos de investigación es también denominada mixta.

La recolección de los datos se realizó mediante la aplicación de un instrumento denominado encuesta, la cual fue aplicada a los alumnos de la institución educativa de acuerdo al diseño de la investigación.

1.4.2. Tipo de Diseño

El diseño del estudio corresponde al de una investigación Cuasi Experimental con dos grupos, cuyo diagrama es el siguiente:



Dónde:

- | | | |
|---------------|---|--------------------------|
| G.E. | : | Grupo experimental |
| G.C. | : | Grupo de control |
| X | : | Programación estratégica |
| O_1 y O_3 | : | Resultados del pre test |
| O_2 y O_4 | : | Resultados del post test |

Se diseñó el instrumento de recolección de datos teniendo en cuenta el contexto económico, social, cultural y psicológico de los alumnos, se tuvo en cuenta las variables dependiente e independiente. El instrumento contiene preguntas bastante sencillas y entendibles.

1.4.3. Población y Muestra

La población universo de estudio para la presente investigación la constituye el total de alumnos de 10 secciones que corresponden al 5to y 6to grados de Primaria de la Institución Educativa Parroquial "Santa Rosa de Viterbo" de Huaraz y cuya cantidad total de acuerdo a la lista de matriculados es de 320 alumnos.

Se ha considerado asumir como muestra a 125 alumnos que constituyen el 39.06% de la población la cual estímicamente es representativa.

1.4.4. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Técnicas de Gabinete

Se utilizaron fichas bibliográficas y computarizadas que sirvieron para sistematizar el marco teórico de la investigación.

Técnica de Campo

Se utilizó una encuesta aplicada en serie de tiempo que permitieron recoger información pertinente en relación a las variables en estudio. Para el procesamiento de la información se utilizaron la estadística descriptiva e inferencias al 95% de confianza, con un 5% de error.

- ✓ Se aplicó la encuesta a los alumnos de las secciones antes de aplicar el programa estratégico al único grupo.
- ✓ Se aplicaron guías de observación a los alumnos sobre el comportamiento respecto al consumo de drogas.

Procesamiento de Datos y Análisis Estadístico

Siendo la evaluación cuantitativa y cualitativa se usó análisis estadístico descriptivo inferencial. Además se usaron técnicas cualitativas de sistematización, observación sistemática.

Se utilizó la técnica de recojo de datos mediante la utilización de dos instrumentos denominados encuestas, a estas pruebas se les han determinado sus respectivas confiabilidades y validez con la fórmula de Alfa de Cronbach.

La encuesta consiste de 12 preguntas o ítems con preguntas sobre el consumo de drogas.

No se ha realizado intervenciones sobre las variables en estudio por parte del investigador ni del personal de apoyo a la presente

investigación, con la finalidad de garantizar que los datos obtenidos sean tal como se dan en la realidad.

El estudio ha tenido como guía la comprobación de la hipótesis: “Si se diseña un Programa Estratégico que contribuya a la detección y prevención de las probables causas que favorecerían el consumo de drogas de los alumnos de 5to y 6to grados de Primaria de la Institución Educativa Parroquial “Santa Rosa de Viterbo de Huaraz; entonces, se disminuirá el consumo de drogas por parte de los alumnos, lo que permitirá mejorar los problemas conductuales y de rendimiento académico”.

1.4.5. Técnicas de Procesamiento y Análisis de Datos

Finalizado el trabajo de recolección de datos, se procedió a procesar los datos recogidos. Se verificó el llenado y marcado correcto de las respuestas de la encuesta. Estos datos fueron debidamente organizados, registrados e ingresados a una Hoja de Cálculo en Microsoft Excel 2007.

El procesamiento de datos se realizó utilizando SPSS 19.0 for Windows para aplicar las frecuencias en función de los ítems y Microsoft Excel para las tablas de frecuencias en función de los rangos de notas obtenidos por los alumnos, tanto en el pretest y posttest.

Se aplicaron encuestas, 125 alumnos es decir a toda la muestra conformada por el 5to y 6to grado de educación primaria. La tasa promedio de respuesta o asistencia de los alumnos en todas las secciones fue de aproximadamente el 99.2%, cantidad que garantiza el desarrollo de la investigación.

Se contó con el apoyo de las autoridades de la institución educativa: Directora, profesores, padres de familia y alumnos en general.

CAPITULO II

FUNDAMENTOS TEÓRICOS DEL PROGRAMA ESTRATÉGICO Y LA DETECCIÓN Y PREVENCIÓN DE CONSUMO DE DROGAS

2.1. BASE TEÓRICA CIENTÍFICA Y CONCEPTUAL

2.2.1 Teoría del Aprendizaje Significativo: David Ausubel

Según Ausubel (1983), existe aprendizaje significativo cuando hay una relación entre el material educativo la cual es potencialmente significativo con las ideas establecidas y pertinentes de la estructura cognitiva. De esta manera se pueden utilizar con eficacia los conocimientos previos en la adquisición de nuevos conocimientos que, a su vez, permiten nuevos aprendizajes.

El mismo autor sostiene que el Aprendizaje Significativo es el proceso a través del cual un nuevo conocimiento se relaciona de manera no arbitraria y sustantiva (no-literal) con la estructura cognitiva de la persona que aprende. En el curso del aprendizaje significativo, el significado lógico del material de aprendizaje se transforma en significado psicológico para el sujeto. Sostiene además que, el aprendizaje significativo es el mecanismo humano, por excelencia, para adquirir y almacenar ideas e informaciones representadas en cualquier campo de conocimiento.

No-arbitrariedad y sustantividad son las características básicas del aprendizaje significativo. No-arbitrariedad quiere decir que el material potencialmente significativo se relaciona de manera no-arbitraria con el conocimiento ya existente en la estructura cognitiva del aprendiz, es decir, la relación no es con cualquier aspecto de la

estructura cognitiva sino con conocimientos, específicamente relevantes a los que David Paul Ausubel llama subsumidores.

El conocimiento previo sirve de base o matriz organizativa para la incorporación, comprensión y fijación de nuevos conocimientos, debido a que éstos se concatenan con nuevos conocimientos específicamente relevantes (subsumidores) preexistentes en la estructura cognitiva. Nuevas ideas, conceptos, proposiciones, pueden aprenderse significativamente (y retenerse) en la medida en que otras ideas, conceptos, proposiciones, específicamente relevantes e inclusivos estén adecuadamente claros y disponibles en la estructura cognitiva del sujeto y funcionen como puntos de “anclaje” a los primeros.

El aprendizaje significativo más básico es el aprendizaje del significado de símbolos individuales, es decir las palabras o términos, o aprendizaje de lo que ellas representan. Ausubel denomina aprendizaje representacional a éste aprendizaje significativo. El aprendizaje de conceptos, o aprendizaje conceptual, es un caso especial, y muy importante, de aprendizaje representacional, pues los conceptos también se representan por símbolos individuales.

Numerosas investigaciones han demostrado la necesidad de pasar de una pedagogía transmisora de conocimientos a un proceso enseñanza-aprendizaje basada en el “aprendizaje significativo” y la “pedagogía constructivista como la de Vygotsky”.

Requisitos para lograr el Aprendizaje Significativo

Significatividad lógica del material: El material que presenta el maestro al estudiante debe estar organizado, para que se dé una construcción de conocimientos y una aceptación a nivel interior por

parte del estudiante, que es lo que el investigador pretende a través de la puesta en marcha del Programa estratégico sobre prevención del consumo de drogas. por ejemplo presentando carteles informativos respecto al peligro del consumo de las drogas, mostrarles ejemplos de la vida real, entre otras actividades que dejen un aprendizaje significativo a los estudiantes.

Significatividad psicológica del material: Implica que el alumno conecte el nuevo conocimiento respecto a la prevención del uso de las drogas con los previos y que los comprenda. También debe poseer una memoria de largo plazo, porque de lo contrario se le olvidará todo en poco tiempo y continuará en lo negativo.

Actitud favorable del alumno: ya que el aprendizaje no puede darse si el alumno no quiere. Este es un componente de disposiciones emocionales y actitudinales, en donde el maestro sólo puede influir a través de la motivación. El aprendiz, a partir de experiencias concretas, comprende que una determinada acción si esta es positiva, le ayudará a mejorar su vida y la pone en práctica siempre.

Sabemos que en toda Institución educativa, los estudiantes aprenden cosas buenas y cosas malas, pero es la función de un docente orientarles hacia lo positivo por ende es fundamental implementar un programa estratégico, es decir estrategias preventivas para evitar el consumo de drogas.

2.1.2. Teoría Socio Cultural: Lev Vygotsky

Esta teoría considera al individuo como el resultado del proceso histórico y social donde el lenguaje desempeña un papel esencial. Afirma que el conocimiento es un proceso de interacción entre el sujeto y el medio, pero el medio entendido como algo social y

cultural, no solamente físico. También rechaza los enfoques que reducen la Psicología y el aprendizaje a una simple acumulación de reflejos o asociaciones entre estímulos y respuestas. Existen rasgos específicamente humanos no reducibles a asociaciones, tales como la conciencia y el lenguaje, que no pueden ser ajenos a la Psicología. A diferencia de otras posiciones, Lev Vygotsky no niega la importancia del aprendizaje asociativo, pero lo considera claramente insuficiente. (Vygotsky, 1987).

Según Vygotsky el investigador es un facilitador del proceso investigativo, en este caso de la prevención del uso de drogas en los estudiantes de 5to. Y 6to. Grado de primaria, por ende es indispensable la comunicación clara y auténtica del proceso, es decir los investigados deben participar activamente en el planteamiento del problema que es investigado y que es algo que les afecta, preocupa e interesa, profundamente, la información que debe obtenerse de ellos al respecto, determina el curso de la investigación.

Constructivismo Social es un modelo que sostiene que el conocimiento además de formarse a partir de las relaciones ambiente-yo, es la suma del factor entorno social a la ecuación: Los nuevos conocimientos se forman a partir de los propios esquemas de la persona producto de su realidad, y su comparación con los esquemas de los demás individuos que lo rodean. Es una rama que parte del principio del constructivismo puro y el simple constructivismo es una teoría que intenta explicar cuál es la naturaleza del conocimiento humano. (Vygotsky, 1987).

Grennon y Brooks (1999) afirman que el constructivismo busca ayudar a los estudiantes a internalizar, reacomodar, o transformar la información nueva. Esta transformación ocurre a través de la

creación de nuevos aprendizajes y esto resulta del surgimiento de nuevas estructuras cognitivas, que permiten enfrentarse a situaciones iguales o parecidas en la realidad. El constructivismo entiende al aprendizaje como actividad personal enmarcada en contextos funcionales, significativos y auténticos.

Se ha demostrado científicamente que la prevención escolar es la estrategia política y social más eficaz para prevenir los efectos de los consumos de drogas.

El motor de esta actividad es el conflicto cognitivo. Una misteriosa fuerza, llamada "deseo de saber", irrita al estudiante y lo empuja a encontrar explicaciones al mundo que lo rodea. Esto es, en toda actividad constructivista debe existir una circunstancia que haga tambalear las estructuras previas de conocimiento y obligue a un reacomodo del viejo conocimiento para asimilar el nuevo. Así, el individuo aprende a cambiar su conocimiento y creencias del mundo, para ajustar las nuevas realidades descubiertas y construir su conocimiento. Típicamente, en situaciones de aprendizaje académico, se trata de que exista aprendizaje por descubrimiento, experimentación y manipulación de realidades concretas, pensamiento crítico, diálogo y cuestionamiento continuo.

Bandura (1977), con su teoría cognitiva del aprendizaje social, nos hace ver que el consumo de sustancias obedece a una conducta intencional, funcional y totalmente aprendida a través de un proceso de modelado y reforzamiento, además de la interacción de otros factores personales y socio ambientales. Es a través de estas influencias que el niño o el joven aprenden a fumar, beber consumir drogas.

Esta teoría de la autoeficacia que influye en la motivación y en la ejecución para el cambio, en donde los mediadores del cambio brindan las pautas para maximizar la efectividad de los tratamientos y por ende corregir la conducta. También los medios de comunicación de masa se constituyen en una poderosa influencia para el aprendizaje de conductas de todo tipo.

2.2. BASE CONCEPTUAL

2.2.1. PROGRAMA ESTRATÉGICO PARA DETECCIÓN Y PREVENCIÓN DEL USO DE DROGAS:

Consiste en un Plan de acción, con estrategias variadas para detectar las posibles causas y luego aplicar nuestras técnicas de investigación a partir de las sesiones de aprendizaje, para la prevención del uso de drogas, en la niñez y juventud, especialmente en los estudiantes del nivel primario.

2.2.2. Programa educativo:

Según Fletcher (2000), un programa es el instrumento que sirve para explicitar los propósitos formales e informales de formación y las condiciones administrativas en las que se desarrollará. El programa debe responder a las demandas organizacionales y las necesidades de los alumnos.

El Programa es la traducción de las expectativas y necesidades de capacitación, identificadas a través de un procedimiento sistemático en un conjunto calendarizado de acciones a realizar en determinado periodo, con el detalle de antecedentes que permita asociarlas a personas o grupos de personas específicas, dando cuenta de un presupuesto determinado. Es decir, el Programa estratégico corresponde a la realidad que se espera concretar

efectivamente en un determinado plazo y, por lo mismo, debe estar vinculada a los recursos disponibles y las disponibilidades organizacionales.

En general, se puede decir que la teoría del programa explica de qué forma las acciones del programa producirán los resultados deseados en la población meta. Rossi et al (1999) la definen más específicamente como el conjunto de supuestos sobre la forma en que el programa (o proyecto) provoca los beneficios que se espera que produzca, incluyendo las estrategias y tácticas que ha adoptado para lograr sus metas y objetivos.

Muchas veces la teoría del programa no ha sido articulada de antemano por los diseñadores o ejecutores del programa, no ha sido formalmente establecida. Entonces es tarea de los evaluadores hacerla explícita. Precisamente se llama “evaluación de caja negra” a aquella evaluación que se realiza sin haber articulado formalmente la teoría del programa. Sin embargo, la recomendación más reciente de la mayoría de los miembros de la comunidad académica en evaluación apunta a que, en general, en toda evaluación se deben por lo menos esbozar los elementos más relevantes de la teoría del programa (Rossi et al, 1999; Mohr, 1995). En los enfoques más tradicionales, cuando se concebía la evaluación como un simple contraste entre objetivos y resultados, es cierto que no hacía falta la teoría del programa. No obstante, la disciplina evaluativa ha evolucionado para plantear actualmente la necesidad de evaluar también la pertinencia de los mismos objetivos del programa y para ello la teoría del programa es una herramienta esencial.

El Programa Educativo, es un documento que contiene todos los elementos necesarios para que un docente y un estudiante realicen

un curso educativo. Los elementos más frecuentemente incluidos son: presentación, introducción, objetivos de aprendizaje, contenidos temáticos, metodología, bibliografía y evaluación.

Plan, proyecto o declaración de lo que se piensa realizar. Instrumento normativo del sistema nacional de planeación democrática cuya finalidad consiste en desagregar y detallar los planteamientos y orientaciones generales del plan nacional, mediante la identificación de objetivos y metas. Según el nivel en que se elabora puede ser global, sectorial, institucional y específico. De acuerdo a su temporalidad y al ámbito territorial que comprende puede ser nacional o regional y de mediano y corto plazo, respectivamente. Conjunto homogéneo y organizado de actividades a realizar para alcanzar una o varias metas, con recursos previamente determinados y a cargo de una unidad responsable.

Proyecto o planificación ordenada de las distintas partes o actividades que componen una cosa que se va a realizar: programa de actividades. Conjunto de instrucciones detalladas y codificadas que se dan a un ordenador para que realice o ejecute determinadas operaciones.

2.3. CONSUMO DE DROGAS EN LA EDUCACION PRIMARIA

2.3.1. Definición de drogas

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), droga es toda sustancia química que, introducida voluntariamente en el organismo de un sujeto, posee la propiedad de modificar las condiciones físicas y/o químicas de éste.

Por definición las drogas son sustancias químicas vegetales o naturales, y síntesis o preparados en el laboratorio, todas ellas muy tóxicas y nocivas para el organismo humano, que se ingiere, fuman, inhalan o se inyectan, voluntariamente, porque producen una sensación placentera y de olvido momentáneo, pero seguida de una fuerte depresión, de la que solo es posible librarse volviendo a consumirla , estableciéndose así un círculo vicioso, un hábito invencible a las drogas , adicción o dependencia de mayor o menor grado, en poco o más largo plazo, con alteraciones de la percepción, del estado de ánimo, del conocimiento y de la conducta, que terminan en una enfermedad cerebral y orgánica, llamado farmacodependencia.

Esas drogas son llamadas también sicotrópicas porque actúan sobre el siquismo de las personas, se consumen con la supuesta intención de resolver y liberarse de problemas emocionales, problemas que lejos de resolverse se complican con la presentación de la enfermedad antes señalada, fácil de adquirir pero casi imposible de curar, pudiendo finalmente conducir a un sufrimiento tal que las personas no desean más que la muerte o que no piensen más que en el suicidio.

Entorno de inicio de consumo de drogas

Según DEVIDA (2011), el entorno de inicio, más que el ambiente o lugar, es el grupo en el que una persona empezó a consumir una sustancia. Un estudiante puede haberse iniciado en el consumo de una droga con sus amigos de barrio; pero no necesariamente en el lugar en que reside, sino en una discoteca u otro espacio ajeno al barrio. Lo que se releva entonces es el entorno relacional que influye en el comportamiento de los estudiantes y que

eventualmente puede inducirlos al consumo de drogas. Los entornos son los siguientes:

- ✓ El entorno familiar, que incluye tanto a padres y hermanos (18.4%) como a otros familiares (primos, tíos, etc.: 15.1%), es el que mayormente influye en el inicio del consumo de alcohol (33.5%), seguido de los amigos de barrio (26.2%) y los compañeros de estudio (25.3%).
- ✓ Los amigos de barrio (31.5%) y los compañeros de estudio (24.5%) son los principales entornos de inicio del consumo de tabaco en la población escolar, seguido de lejos por aquellos que se iniciaron solos (15.7%) y los familiares (13.0%).
- ✓ Los amigos de barrio son el principal entorno de inicio en el consumo de marihuana: cerca de uno de cada dos estudiantes (44.2%) que consume esta sustancia empezó a usarla con sus amigos de barrio, siguen los que se iniciaron con los compañeros de colegio (25.8%), aquellos que se iniciaron solos en el consumo (9.4%), y aquellos que se iniciaron con los compañeros de trabajo (6.7%).
- ✓ Uno de cada 3 estudiantes (39.0%) señala haberse iniciado en el consumo de cocaína con los amigos del
- ✓ barrio, 22.7% con los compañeros de estudio y otro grupo menor (11.4%) se iniciaron solos en el consumo de cocaína.
- ✓ Cerca de uno de cada tres estudiantes (32.4%) se inició en el consumo de PBC con los amigos de barrio, seguido por aquellos que se iniciaron con los compañeros de estudio (20.7%) y en un porcentaje menor (13.7%), los que se iniciaron con los compañeros de trabajo o solos.
- ✓ Cerca de uno de cada tres estudiantes (32.2%) declara haberse iniciado solo en el consumo de sustancias inhalantes, seguido por aquellos que se iniciaron con los compañeros de estudio (26.4%),

con los amigos de barrio (17.6%), el entorno familiar (8.0%) y compañeros de trabajo (6.8%).

- ✓ El entorno de inicio del consumo de éxtasis sigue un patrón de consumo similar al de la marihuana y la cocaína, sobresaliendo los que se iniciaron con los amigos de barrio (25.2%), seguido por los compañeros de estudio (18.9%), solos (17.1%), con los compañeros de trabajo (12.9%) y con personas del entorno familiar (8.2%).

2.3.1. Tipos de drogas

Drogas depresoras:

- El alcohol
- Medicamentos tranquilizantes e inductores del sueño

Drogas estimulantes:

- Cocaína
- Pasta básica de cocaína
- Tabaco

Drogas alucinógenas:

- Ácidos
- L.S.D (ácido lisérgico)

Inhalantes:

- Pegamentos
- Combustibles
- Solventes

Eufóricas:

- Marihuana
- Éxtasis

2.3.2. Indicadores de consumo de drogas en los alumnos

Entre las señales de alerta se encuentran cambios conductuales, psicológicos y físicos, que ya se han mencionado en los demás ámbitos, pero que son igualmente importantes de considerar para el escolar.

- Cambios en el comportamiento
- Ausencias frecuentes e injustificadas al colegio; atrasos reiterados.
- Rebeldía y descontrol de impulsos, problemas de conducta reiterados, sanciones disciplinarias.
- Mentiras reiteradas.
- Necesidad y búsqueda continua de dinero, desaparición de objetos.
- Cambios notables en los hábitos y conducta: Somnolencia reiterada, aspecto desaseado, irritabilidad.
- Agresividad al discutir el tema “drogas”.
- Cambios en el área intelectual
- Problemas de concentración, atención y memoria.
- Baja en el rendimiento escolar y desinterés general.
- Cambios en el área afectiva
- Cambios bruscos y oscilantes en el estado de ánimo; reacciones emocionales exageradas.
- Desmotivación generalizada.
- Desinterés por las cosas o actividades que antes lo motivaban.
- Desánimo, pérdida de interés vital.
- Actitud de indiferencia.
- Cambios en las relaciones sociales
- Preferencia por nuevas amistades y, algunas veces, repudio por las antiguas.
- Pertenencia a grupos de amigos que consumen drogas.
- Valoración positiva de pares consumidores.

- Alejamiento de las relaciones familiares.
- Selección de grupos de pares de mayor edad.
- Señales de consumo.
- A estas señales de alerta se agregan las de consumo, entre las cuales podemos mencionar:
- Posesión de drogas.
- Olor a drogas o a otros aromas para despistar, como incienso.
- Robos en el establecimiento educacional.
- Posesión de accesorios relacionados con la droga: Papelillos, pipas, gotas para los ojos, etc.

Por último, una vez pesquisadas estas señales de alerta o de consumo, el docente debe iniciar un proceso de búsqueda de información, ya sea realizando una observación más sistemática del alumno o alumna y comunicar lo percibido, de preferencia al docente u otro profesional responsable del tema, o corroborando directamente con el/la joven si le sucede algo, por medio de una entrevista de acogida.

Indicadores de consumo de drogas en alumnos

Son factores que se asocian al consumo de sustancias que, en un contexto determinado, pueden hacer presumir algún trastorno de consumo. Sin embargo, ninguno de estos factores o situaciones por sí solas constituyen causa suficiente para un diagnóstico, ya que algunas de estas características son propias de desarrollo en jóvenes o constituyentes de otros problemas de salud mental.

Sin perjuicio de lo anterior, cabe identificar ciertas señales cuya presencia debe alertar en los diferentes ámbitos de interacción. Entre las señales de alerta tenemos:

Relaciones interpersonales

- Cambio de amistades que llaman la atención
- No presentar las nuevas amistades a la familia o relaciones significativas.

Cambios en estado de ánimo

- Irritabilidad sin motivos aparentes
- Desinterés por las cosas o actividades que antes le motivaban
- Actitud de indiferencia
- Distanciamiento afectivo
- Bajo estado del ánimo (depresión).

Cambios en las relaciones con familiares o cercanos

- Comunicación defensiva y agresiva.
- Incurrir en mentiras reiteradas
- Cambios en el estilo de relacionarse con la familia.
- Llegadas tarde reiteradas, fuera de lo habitual, sin aviso.
- Incumplimiento de tareas.
- Salidas sin permiso y/o a escondidas.

Cambios de hábitos

- Sueño prolongado.
- Despreocupación por la propia persona (falta de higiene, aumento o pérdida de peso).

Cambios en la conducta

- Faltas a clases en forma reiterada.
- Bajas en el rendimiento.
- Problemas disciplinarios.

- Disminución de la capacidad de concentración, de la atención y de la memoria.
- Dormirse en clases.
- No cumplir con las tareas en forma repetida.
- Desinterés por actividades extra programáticas.
- Frecuentar lugares donde se consumen drogas.
- Es importante señalar que estas señales de alerta suelen confundirse muchas veces con los procesos propios de la adolescencia o alguna otra situación problemática del ciclo vital. Por sí sola, cada una de ellas no indica compromiso con la droga, por lo que se debe prestar especial atención cuando se presentan combinadas y analizarlas en el contexto en que aparecen.

Es decir, a excepción de lo que se refiere al hallazgo de signos muy evidentes (sustancias, útiles que emplea para el consumo, cajas de fármacos que no hayan sido prescritas por el médico, botellas vacías de alcohol, entre otros), vamos a hablar de síntomas generales que pueden tener su origen tanto en el consumo de drogas como en otro tipo de problemas personales, o simplemente en cambios de estilo de vida no atribuibles única y solamente al consumo de drogas.

2.3.3. Causas de consumo de drogas en los alumnos

El ser humano es un ente biológico, psicológico, social y espiritual, el equilibrio de estos aspectos da como resultado la salud integral. Las enfermedades se originan cuando uno de estos aspectos se altera. Se puede revisar en cada uno de ellos los posibles factores que pudieran predisponer a que una persona se vuelva drogadicto. (CONACE, 2009).

Factores Biológicos: Existen múltiples teorías biológicas que señalan que una causa de la drogadicción pudiera ser que el individuo tenga una predisposición genética. Es decir que la persona nace con una predisposición para que en su vida en algún momento se vuelva drogadicto. Esta predisposición sólo se sabrá el día que la persona consuma por primera vez alguna droga. Este primer consumo se volvería el inicio en una larga cadena de consumo.

Factores Psicológicos: Todo individuo tiene una estructura de personalidad que toma sus características básicas en la infancia a través de un proceso de aprendizaje y moldeamiento en función a la relación que se establecerá con los padres principalmente, luego este proceso continuará en la escuela.

Existe la hipótesis que es en función de cómo el individuo se relaciona con los padres y como cada padre cumple con su rol frente a los hijos que se estructuran una personalidad dependiente o no. La estructura familiar típica que se observa es la presencia de una madre sobreprotectora y un padre ausente. Los individuos con estructura de personalidad dependiente tienen más posibilidades de generar una adicción.

Factores Sociales: En este factor se observa que la sociedad, las condiciones políticas del país, entre otras contingencias que el ciudadano común y corriente no puede controlar, pueden constituir causas de problemas de drogadicción en los jóvenes. Entre estos factores se puede señalar el narcotráfico, la micro comercialización de la droga, la propaganda indiscriminada de bebidas alcohólicas, el consumismo, la pérdida de los valores fundamentales de la

persona, entre otros factores. Sin embargo es preciso notar que si bien es cierto todos estamos expuestos a ellos, no todas las personas tendrán problemas con las drogas.

Factores Espirituales: Las sociedades tradicionales a pesar de los tiempos modernos en el que se vive no han perdido la conexión con lo sagrado y sus ritos religiosos. La observación antropológica ha comprobado que en estas sociedades no existen problemas de adicción. Al hablar de lo espiritual no nos referimos solamente a lo religioso, sino también al respeto de la naturaleza y de la dimensión sagrada de la vida. El respeto a lo sagrado es una pérdida fundamental ya que a partir de ello, se puede permitirse todo y no existe un referente trascendental que sirva de orientador-guía para cada ser humano.

La interacción de estos 4 factores cada uno en mayor o menor proporción según la historia personal del individuo van a contribuir en la drogadicción que es una patología multifactorial.

2.3.4. Detección de consumo de drogas

La detección precoz tiene como objetivo poder intervenir antes de que se generen problemas en el alumno/a, en los ámbitos del rendimiento escolar, las relaciones interpersonales, el estado de ánimo y otras. La red escolar para la prevención secundaria será activada cada vez que los docentes perciban en los jóvenes una señal de algún problema de consumo. (Vallejos, 2005).

Identificar o detectar signos, señales claves o situaciones que hacen presumir un consumo problemático de sustancias psicoactivas. Uno de los objetivos prioritarios en la escuela debe ser la identificación temprana de manifestaciones o indicadores de

problemas antes de que ocasionen daños que pongan en riesgo la salud de los niños y niñas. El esfuerzo para lograr intervenir en forma temprana y oportuna se hace mayor ya que, por las características psicológicas y sociales de sus manifestaciones, puede dificultar la percepción de riesgo y la motivación para iniciar cambios en los hábitos o estilos de vida. (CONACE, 2009).

Por ello es necesario perfeccionar y diversificar los medios e instrumentos, a fin que las personas en riesgo o afectadas por el consumo de sustancias identifiquen dicho riesgo personalmente, o con ayuda de otras señales, y puedan así discernir y tomar decisiones en torno a la conducta a seguir. En caso de confirmarse un consumo problemático o de alto riesgo, se sugiere motivar la consulta especializada con el objeto de solicitar orientación y aclarar dudas.

La detección se puede realizar a través de la observación, conversaciones, auto aplicación de test y entrevistas exploratorias, de acuerdo al contexto o espacio sociocultural donde se va a actuar.

La anticipación de las situaciones relacionadas con consumo de drogas y sus consecuencias es responsabilidad de toda la comunidad educativa. Por esto, en vez de una predisposición simplemente punitiva de las autoridades del establecimiento, se debe resaltar la importancia de generar “políticas preventivas” al interior de los establecimientos educativos. (CONACE, 2007).

Al integrar participativamente a todos los actores relevantes de la comunidad, ellas generan un contexto eficaz que protege a todos los alumnos, garantizando un medio ambiente sano, libre de drogas (CONACE, 2007).

Toda política se genera a partir de la declaración de principios del establecimiento, su cultura y el proyecto educativo desde el que se proyectan las normas y los procedimientos para abordar los diferentes problemas relacionados a este tema. Las normas son las reglas que se establecen en el colegio para lograr el acuerdo de convivencia y su resguardo. Naturalmente, deben ser congruentes con los principios y los valores fundamentales.

Las normas establecen lo que se permite y lo que no se permite. Las normativas son parte del llamado “Reglamento Interno” del establecimiento (deberes y derechos), en lo que se refiere al consumo, abuso y tráfico de sustancias, explicitándose las sanciones o consecuencias al momento de faltar en el cumplimiento de una norma. (DEVIDA, 2011).

La participación de profesores o docentes es relevante, dado que influyen directamente en niños y adolescentes. Esto debe considerarse como una herramienta clave para intervenir y abordar el tema. Es imprescindible potenciar en los educadores aquellos aspectos relacionados con la prevención del consumo y, particularmente, la manera en que el tema es tratado con los alumnos, fortaleciendo habilidades para enfrentar situaciones conflictivas.

Los procedimientos, por su parte, son los pasos a seguir en cada una de las distintas situaciones que se presentan respecto del consumo de drogas y alcohol. Definir qué pasos se va a seguir al momento de hacer frente a una situación problema, permitirá orientar y clarificar la forma de enfrentar y abordar situaciones a veces de difícil manejo y deben estar de acuerdo con los principios y las normativas del establecimiento.

Es importante en este punto conocer a fondo las leyes existentes en relación al consumo, uso o tráfico de drogas y alcohol. Las normativas deben estar definidas en función de ellas, así como de los diferentes procedimientos a seguir según esta legislación, aun cuando internamente el establecimiento también define sus propios procedimientos y normativas.

Según CONACE (2009), cuando se presentan en los alumnos situaciones de consumo es necesario actuar en forma responsable, involucrando a los distintos actores (docentes, alumnos, apoderados) en la reflexión del problema y en el desarrollo conjunto de la estrategia. Un especial acento revisten las recomendaciones en torno al tipo de normas y procedimientos que se implementen en los establecimientos. El diseño y definición de la política no equivale necesariamente a permitir conductas de consumo al interior éstos, solamente buscar reducir los riesgos o daños asociados, ni tampoco a estigmatizar a los adolescentes por el consumo, menos aún a expulsar a un alumno que esté consumiendo alguna sustancia psicotrópica. Por el contrario, por principio, la política promueve un cambio en la mirada del fenómeno, entendiendo que las causas del problema son multifactoriales.

La propuesta es establecer una relación educativa, de diálogo, apertura y búsqueda de alternativas para aquellos que presentan consumo problemático y desarrollar factores protectores para quienes aún no se inician en él. Insistimos: Esto no significa relativizar la clara postura de oposición al consumo por parte del establecimiento.

Las medidas que se asuman en las instituciones educativas deben, ante todo, garantizar la no discriminación y permanencia en el sistema de los alumnos y alumnas que puedan presentar problemas de consumo de drogas. Hay que entender que la escuela es un factor protector reconocido, que contribuye a disminuir la probabilidad de consumo de quienes se encuentran adscritos al sistema o, al menos, provee ciertas herramientas y recursos que permiten tener una relación más distante con las drogas. (Vallejos, 2005).

Para Córdova et al (2005), se debe priorizar la permanencia en el sistema de quienes presenten problemas de consumo. Ello representa una forma concreta de protección, ayuda y atención al interés superior de niños, adolescentes y jóvenes, como es el aprendizaje y la educación, aun cuando en situaciones complejas relacionadas con tráfico es vital consensuar los procedimientos a seguir, buscando siempre lo más adecuado para el alumno.

Se presupone entonces la necesidad de conocer y desarrollar acciones que contribuyan a detectar precozmente situaciones tanto de tráfico como de consumo y establecer los mecanismos de apoyo que permitan evitar la agudización de la conducta y/o la deserción del sistema. Como último recurso y luego de un acuerdo en el equipo, se recurrirá a otras instancias de intervención, apoyado por la red asistencial, procurando una vez más mantener dentro del sistema escolar al adolescente involucrado.

En este sentido cobra especial importancia definir claramente cuáles serán los procedimientos a seguir en situaciones de consumo, tráfico, promoción del consumo y porte de drogas, al momento de construir los lineamientos más delicados y específicos de la política.

2.3.5. Prevención de consumo de drogas

Según la Presidencia del Consejo de Ministros del Perú (2012), la naturaleza multifactorial de la problemática del consumo de drogas demanda la necesidad de respuestas preventivas y terapéuticas efectivas. En el plano de la formulación de intervenciones preventivas en las escuelas se ha logrado elaborar un documento técnico que guía las acciones en materia de prevención del consumo de drogas en el ámbito educativo de nivel secundario de la Educación Básica Regular, denominado “Programa de Prevención del Consumo de Drogas en el Ámbito Educativo”, cuyas estrategias, acciones y metodologías propuestas se vienen implementando en diversos departamentos del país. Este programa articula programas de prevención universal (dirigida a toda la población de nivel educativo secundario) y selectiva (población de estudiantes en riesgo).

2.3.6. Rol de la institución educativa

Como docentes debemos comprender la complejidad del fenómeno de las drogas en su relación con los centros educativos (Vega, 1992) así como la no menor complejidad de la intervención educativa escolar (Gimeno y Pérez, 1992) para situar en el lugar adecuado y de la forma adecuada la intervención de los agentes educativos escolares y extraescolares, dentro del proyecto educativo de cada centro.

El profesor es una pieza clave en la actuación contra el abuso de las diferentes drogas. El maestro tiene una función educativa que le lleva a tener en cuenta todos los problemas que puedan afectar al pleno desarrollo de sus alumnos. Como señalaba el VII Congreso Nacional de Pedagogía (1980), el educador de hoy no puede dar la

espalda a los problemas que aflijan a nuestra sociedad, desde la paulatina destrucción del medio hasta el consumo de drogas.

Cualquier profesor puede hacer mucho más de lo que a simple vista parece para educar ante las drogas. Frente a la inflación informativa de los medios de comunicación social, muchos maestros pueden pensar que no están preparados para llevar a cabo esta tarea, propia de especialistas. No existen razones para sostener esta afirmación ya que el problema de las drogas viene a ser un problema más en nuestra sociedad, ordinariamente asociado a otros.

Todo lo que el docente ofrece como educador resulta ya preventivo o terapéutico, aunque no trate de forma específica el tema de las drogas. Además el maestro, mínimamente comprometido con la tarea educativa, dispone de más recursos aplicables a la educación sobre las drogas, de lo que a simple vista parece.

Al mismo tiempo, no conviene olvidar aquí la responsabilidad educativa de los maestros a dos niveles:

- Como colectivo: miembro de un equipo comprometido en un Proyecto de todos.
- Como individuo: sujeto activo que adapta la programación general a su aula.

Esta responsabilidad le lleva a considerar la problemática de las drogas como parte de su compromiso educativo escolar, de forma que la intervención educativa sobre las drogas por parte de personas ajenas a los centros educativos sólo tendrá sentido cuando tenga relación con el Proyecto Educativo del centro, en

coherencia con la propuesta curricular y bajo la responsabilidad de los propios educadores del centro.

Ninguna institución puede sustituir a los centros educativos en lo que se refiere a su propio compromiso educativo sobre las drogas. Cualquier colaboración relativa a las drogas que implique la evasión de la propia responsabilidad de los centros, debiera ser rechazada por principio. Pero también está claro que la intervención escolar carecerá de eficacia si no está integrada en proyectos comunitarios, tanto en los propios de la comunidad más próxima (municipio, barrio, etc.)

El rol del docente es preparar para la vida, educar. Para este fin, la sociedad le ha confiado a los niños a quienes ha de dar una formación, precisamente, para que sean miembros activos de una sociedad en continua evolución. En realidad se trata de enseñar a ser, enseñar a vivir, enseñar a pensar libre y críticamente a proyectarse en un trabajo creador, amar el mundo y hacerlo más humano.

Hoy, por diferentes circunstancias, se vive en una cultura de drogas y urge, por esto, que el maestro oriente de forma específica a sus alumnos para que sepan actuar ante las drogas sin perder su autonomía e independencia personal. El papel del maestro se concreta, en este sentido, tal como señala la OMS (1974), en conseguir que sus estudiantes:

- ✓ Aumenten su capacidad de tomar decisiones;
- ✓ Clarifiquen sus valores y los pongan en práctica y,
- ✓ Desarrollen aptitudes para enfrentarse con diferentes situaciones.

Desde este enfoque, la educación sobre drogas tiene los mismos objetivos que la educación en general. Es decir, la educación sobre drogas apunta hacia el desarrollo de una personalidad física, psíquica y socialmente sana.

Esto, sin embargo, no impide que se concrete más la tarea del maestro (Vega, 1986). Toda educación se ha de traducir en unas intervenciones concretas que materialicen la tarea educativa general: se trata de programas o estrategias que respondan a las necesidades reales de los estudiantes, consuman o no drogas.

Para ello, el maestro ha de realizar las oportunas adaptaciones curriculares para que se integre el tema de las drogas, tanto de las legales como de las ilegales, dentro del proyecto curricular del centro. En el curriculum se perfilarán los objetivos a conseguir en cada ciclo así como en cada asignatura de acuerdo con la situación individual y social del problema de las drogas.

Al mismo tiempo, el maestro tiene la responsabilidad de crear el ambiente o clima adecuado que permita al estudiante crecer de forma positiva, al mismo tiempo, que posibilita, cuando se traten temas relacionados con las drogas, una comunicación educativa.

En esta misma línea, el maestro actuará con criterios educativos ante las situaciones problemáticas concretas que se planteen, sin dramatismos, con un diagnóstico preciso del caso y con una actuación que sea siempre positiva para el desarrollo posterior del estudiante.

El papel del maestro se extiende tanto a la prevención como al tratamiento propiamente dicho. Por esta razón, el educador no se puede desentender de los individuos que estén en tratamiento, sino que está comprometida y presta su colaboración, dentro de sus

posibilidades, tanto en el tratamiento como en la reinserción social de los individuos afectados.

Todo ello implica que el maestro tiene que ser, ante todo, un educador, no un especialista en drogas. Toda su formación y experiencia en el campo de la educación constituyen una educación eficaz sobre las drogas.

Porque, como señala la UNESCO (1973), la educación general es el marco más adecuado para tratar el tema de las drogas.

No puede haber una auténtica educación sobre las drogas sin una calidad educativa ya que la educación por sí misma constituye la mejor actuación preventiva e, incluso, terapéutica en aquellos casos en los que ya puede existir un consumo abusivo de drogas. Se puede decir que la educación es prevención y tratamiento, al mismo tiempo, del problema de las drogas, aunque no se trate de forma específica esta temática. El papel de los educadores consiste en ayudar a los jóvenes y menos jóvenes a desarrollar sus recursos intelectuales, afectivos y morales, a aprender y a aprender a ser. Aparece así la importancia de la formación del carácter, el sentido crítico, la toma de decisiones, la clarificación de valores, la comprensión de la conducta humana y también, el conocimiento de la naturaleza y los efectos de ciertas sustancias.

2.3.7. Rol de los padres

La primera regla es no dramatizar el hecho. Debemos actuar con calma. De repente, por una actitud torpe o supuestamente moralista, podemos estar empujando a nuestros hijos al submundo de las drogas. No hacer de juez o carcelero. No tratar de enmendar rumbos con sentencias moralizadoras o amonestaciones que ya está cansado de escucharlas, ya sea en la escuela, universidad, en

la propia familia o proveniente de cualquier adulto con ínfulas de moralizador.

Hay que preguntarse sobre las razones. Indagar, recordarle los problemas que todos experimentamos en algún momento de la vida. Indicar que las tensiones de la vida diaria se curan con alcohol, somníferos y tranquilizantes.

Cuando se tenga conocimiento de que un hijo toma drogas, en mayor o menor cantidad, lo mejor que pueden hacer los padres es hablar directamente con él, tratando de comprender las razones por las que hace eso. Ganarse su confianza y mantener comunicación es condición indispensable para ofrecer luego cualquier tipo de ayuda.

Si la situación comprobada es grave, habrá que ponerse en contacto cuanto antes con personas especializadas o con centros donde se llevan a cabo tratamientos terapéuticos garantizados. No se debe apelar a la violencia, es el peor camino a elegir; aquella vieja receta del castigo físico, no conduce a buen puerto.

No dar importancia a consejos empíricos. A veces uno se deja llevar por consejos esgrimidos por familiares o amigos, quienes creen saberlo todo. Si lo hacemos, podemos estar eligiendo un camino totalmente equivocado y el remedio puede resultar peor que la enfermedad.

Hay que informar siempre. Se debe estar preparado, por eso es necesario estar al tanto de las actividades escolares de los hijos; en especial de la proyección social. Siempre se dan cursillos o seminarios, relativos a los problemas inherentes de la juventud. Participar decididamente con ellos, intervenir, preguntar. Así,

personas versadas en el tema, personal idóneo, estarán alcanzando la información certera acerca de las drogas. Dedicar siempre un tiempo para los hijos y dentro de ella aplicar siempre una adecuada comunicación para ellos construyan la confianza necesaria para con sus padres.

2.5. DEFINICIONES CONCEPTUALES

Aprendizaje

Según Navarro (2004), “El aprendizaje es el proceso de adquirir un conocimiento sobre el mundo, es decir, la adquisición de información a través de la experiencia. La memoria es la retención o almacenaje de ese conocimiento, así como su evocación o consecuencias”.

Para Capella y Sánchez (2003), “El aprendizaje es proceso por el que los hombres y la sociedad se preparan para hacer frente a nuevas situaciones o puede producirse conscientemente, e incluso inconscientemente tras experimentar situaciones de la vida real, aun cuando también puedan inducir a situaciones simuladas o imaginadas. Prácticamente todo el ser humano, haya pasado o no por la escuela; experimenta algunas vez el proceso de aprendizaje y probablemente no hay quien, en la hora actual, aprenda al nivel, diversas complejidades de la vida moderna.

Pineda (2003) sostiene que “es un proceso dinámico de modificación de pautas de conducta que está en continuo movimiento, involucrando a la persona en su totalidad. Afecta no solo los pensamientos de un individuo, sino el conjunto de sentimientos y emociones con los que actúa. El aprendizaje es un proceso social. Cuando el esquema referencial individual entra en contacto con el esquema referencial de otros, se posibilita la apropiación y transformación del conocimiento en un proceso de construcción y movilización del esquema referencial propio”.

Drogadicción

La drogadicción es una enfermedad que consiste en la dependencia de sustancias que afectan el sistema nervioso central y las funciones cerebrales, produciendo alteraciones en el comportamiento, la percepción, el juicio y las emociones. Los efectos de las drogas son diversos, dependiendo del tipo de droga y la cantidad o frecuencia con la que se consume. Pueden producir alucinaciones, intensificar o entorpecer los sentidos, provocar sensaciones de euforia o desesperación. Algunas drogas pueden incluso llevar a la locura o la muerte.

LSD (Lisergic Saure Dietilamid)

Droga alucinógena, capaz de provocar alteraciones importantes sobre los mecanismos sensoriales capaces de percibir e interpretar la información recibida. Ésta sustancia se extrae del núcleo de los alcaloides del cornezuelo del centeno, el producto mejor estudiado es la dietilamida del ácido lisérgico o LSD-25 descubierto por Hoffman en 1943.

Cocaína

La cocaína es una de las drogas más utilizadas y peligrosas, es la más potente de las drogas estimulantes y está altamente relacionada a redes de narcotráfico y a la promoción de las adicciones en los jóvenes, ocasionando graves daños a quienes la consumen, a sus familias y a la sociedad. Es un estimulante del sistema nervioso central. Generalmente presenta la apariencia de un polvo blanco o de pequeños cristales. La cocaína se esnifa, se fuma o se inyecta.

Es una de las drogas adictivas más potentes y peligrosas que se utilizan actualmente. Es una droga psicoestimulante, consumida generalmente por inhalación. Su fácil absorción hace que llegue rápidamente al

cerebro, provocando unos efectos que se manifiestan a los pocos minutos del consumo.

Tabaco

El Tabaco es el nombre común de dos plantas de la familia de las Solanáceas cultivadas por sus hojas que, una vez curadas, se fuman, se mascan o se aspiran en forma de rapé. La especie más cultivada alcanza entre 1 y 3 m de altura y produce de 10 a 20 hojas anchas alternas que brotan de un tallo central. Contiene un alcaloide, la nicotina. Es tóxica y puede producir alteraciones en el aparato circulatorio y los pulmones del ser humano. En ocasiones, se ha utilizado como insecticida. Planta del tabaco El tabaco es uno de los principales productos agrícolas no alimenticios del mundo. La planta madura mide de 1 a 3 m de altura y produce entre 10 y 20 hojas grandes. Éstas se secan, curan y utilizan para fabricar cigarrillos, puros y tabaco de pipa y de mascar.

Marihuana

La marihuana es una droga alucinógena; es decir, tiene la capacidad para alterar la percepción. Sus ingredientes activos proceden de las resinas de una planta llamada Cannabis Sativa. Las hojas de esta planta se secan y se fuman, y la resina puede extraerse y concentrarse para producir otros tipos de sustancias, como hachís o aceite de hachís. No es raro que se le añadan diversos tipos de adulterantes.

Terokal

El Terokal es un adhesivo bicomponente base poliuretano que cura a temperatura ambiente. Se utiliza en carpintería, industria del calzado y otros como pegamento, su aroma induce a los jóvenes a inhalarlo como

droga más barata, en ello radica su peligrosidad ya que marca el inicio o puerta de entrada al mundo de la drogadicción.

CAPITULO III

RESULTADOS Y PROPUESTA DEL PROGRAMA ESTRATÉGICO

3.1. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1.1. Análisis de los datos

En el presente estudio se ha utilizado el diseño de Pretest y Posttest con grupo experimental y grupo control. Se ha aplicado el Pretest a ambos grupos al inicio de la investigación, luego se aplicó el programa estratégico basado en el Aprendizaje Significativo y Constructivismo Social al grupo experimental en cinco sesiones de clases, al grupo control se aplicó la metodología tradicional y posteriormente se aplicó el Posttest simultáneamente a los dos grupos.

El instrumento ha sido elaborado teniendo en cuenta las validaciones y confiabilidad interna y externa. El instrumento consta de tres partes bien diferenciadas: Aprendizaje Conceptual, Aprendizaje Procedimental y Aprendizaje Actitudinal.

3.1.2. Tratamiento de los Datos

Las notas obtenidas por medio del pretest y posttest han sido tabuladas en grupos de notas y tipos de aprendizaje para luego calcular sus respectivas frecuencias (f = Frecuencia Relativa y porcentaje por cada dato tabulado. El promedio de notas para datos tabulados, en donde m es la marca de clase, y es el valor medio del rango de valores, el promedio de notas se calcula con las fórmulas de la estadística para datos agrupados.

3.1.3. Tabla de frecuencias Pretest Grupo Control

mi	NOTAS	DATOS TABULADOS			fimi
		f	%	H	
2.50	[00 - 05]	40	32.0	32.0	100.00
8.00	[06 - 10]	50	40.0	72.0	400.00
13.00	[11 - 15]	30	24.0	96.0	390.00
16.50	[16 - 17]	2	1.6	97.6	33.00
19.00	[18 - 20]	3	2.4	100.0	57.00
	TOTAL	125	100.0		980.00
PROMEDIO DE DATOS TABULADOS					7.84

Tabla N° 03 Frecuencia Pretest Grupo Control

Se observa que de los 125 alumnos del quinto y sexto grado de educación primaria del grupo control que participaron en el pretest, 40 alumnos (32.0%) obtuvieron calificaciones menor igual a cinco, 50 de ellos (40.0%) obtuvieron notas entre seis y diez, mientras que 30 alumnos (24.0%) aprobaron con nota entre once y quince, y 02 alumnos (1.6%) aprobaron con nota entre dieciséis y diecisiete, y 03 alumnos (2.4%) aprobaron con nota entre dieciocho y veinte.

El análisis indica que 90 alumnos (72.0%) de los alumnos evaluados han desaprobado el pretest, 34 alumnos (28.0%) no han aprobado, pero solo 05 alumnos (4.0%) han logrado detectar y prevenir el consumo de drogas. Esta situación indica claramente que los alumnos del Grupo Control tienen serios problemas en mejorar el conocimiento del consumo de drogas para la detección y prevención de los mismos. El Promedio de notas tabulado es de 7.84.

El siguiente gráfico ilustra los resultados obtenidos en el pretest para el grupo control en las dimensiones conceptual, procedimental y actitudinal.

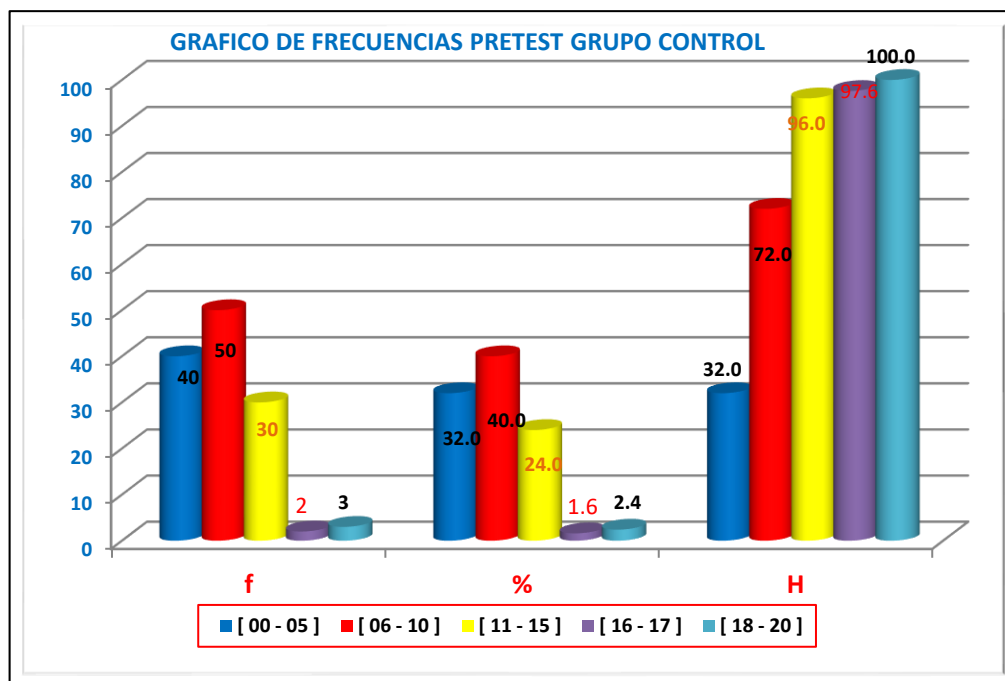


Gráfico N° 01 Frecuencia Pretest Grupo Control

3.1.4. Pretest Grupo Experimental

mi	NOTAS	DATOS TABULADOS			fimi
		f	%	H	
2.50	[00 - 05]	45	36.0	36.0	112.50
8.00	[06 - 10]	48	38.4	74.4	384.00
13.00	[11 - 15]	26	20.8	95.2	338.00
16.50	[16 - 17]	4	3.2	98.4	66.00
19.00	[18 - 20]	2	1.6	100.0	38.00
	TOTAL	125	100.0		938.50
PROMEDIO DE DATOS TABULADOS					7.508

Tabla N° 04. Pretest Grupo Experimental

En el examen del pretest tomado al Grupo Experimental, se observa que de los 125 alumnos del quinto y sexto grado de educación primaria, 45 alumnos (36.0%) obtuvieron calificaciones menor igual a cinco, 48 de ellos (38.4%) obtuvieron notas entre seis y diez, mientras que 26 alumnos (20.8%) aprobaron con nota entre once y quince, y 04 alumnos (3.2%) aprobaron con nota entre dieciséis y diecisiete, y 02 alumnos (2.4%) aprobaron con nota entre dieciocho y veinte.

El análisis indica que 93 alumnos (74.4%) de los alumnos evaluados han desaprobado en el pretest, 32 alumnos (25.6%) no han aprobado, pero solo 06 alumnos (3.2%) han logrado detectar y prevenir el consumo de drogas. Esta situación indica claramente que los alumnos del Grupo Experimental tienen serios problemas en mejorar el conocimiento del consumo de drogas para la detección y prevención de los mismos.

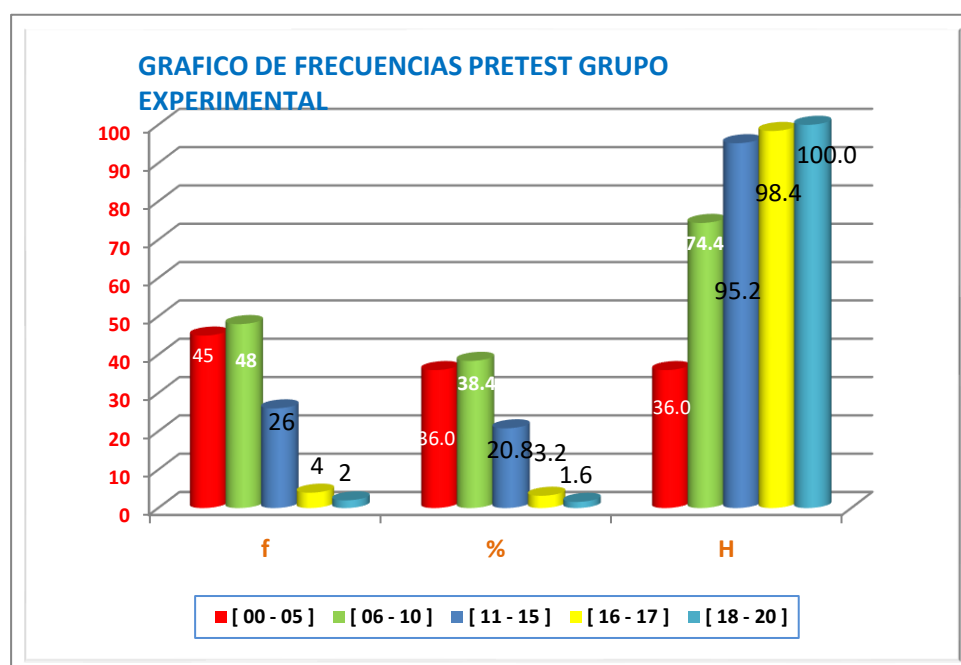


Gráfico N° 02 Frecuencia Pretest Grupo Experimental

3.1.5. Postest Grupo Control

mi	NOTAS	DATOS TABULADOS			fimi
		f	%	H	
2.50	[00 - 05]	27	21.6	21.6	67.50
8.00	[06 - 10]	30	24.0	45.6	240.00
13.00	[11 - 15]	37	29.6	75.2	481.00
16.50	[16 - 17]	25	20.0	95.2	412.50
19.00	[18 - 20]	6	4.8	100.0	114.00
	TOTAL	125	100.0		1315.00
PROMEDIO DE DATOS TABULADOS					10.52

Tabla N° 05 Frecuencia Postest Grupo Control

En el examen del postest tomado al Grupo Control, se observa que de los 125 alumnos del quinto y sexto grado de educación primaria, 27 alumnos (21.6%) obtuvieron calificaciones menor igual a cinco, 30 de ellos (24.0%) obtuvieron notas entre seis y diez, mientras que 37 alumnos (29.6%) aprobaron con nota entre once y quince, y 25 alumnos (20.0%) aprobaron con nota entre dieciséis y diecisiete, y 06 alumnos (4.8%) aprobaron con nota entre dieciocho y veinte.

El análisis indica que 57 alumnos (45.6%) de los alumnos evaluados han desaprobado el postest, 68 alumnos (54.4%) han aprobado, pero solo 06 alumnos (4.8%) han logrado detectar y prevenir el consumo de drogas de manera adecuada. Esta situación indica que los alumnos del Grupo Control han mejorado pero no significativamente en mejorar el conocimiento del consumo de drogas para la detección y prevención de los mismos.

El siguiente gráfico ilustra los resultados obtenidos en el postest para el Grupo Control.

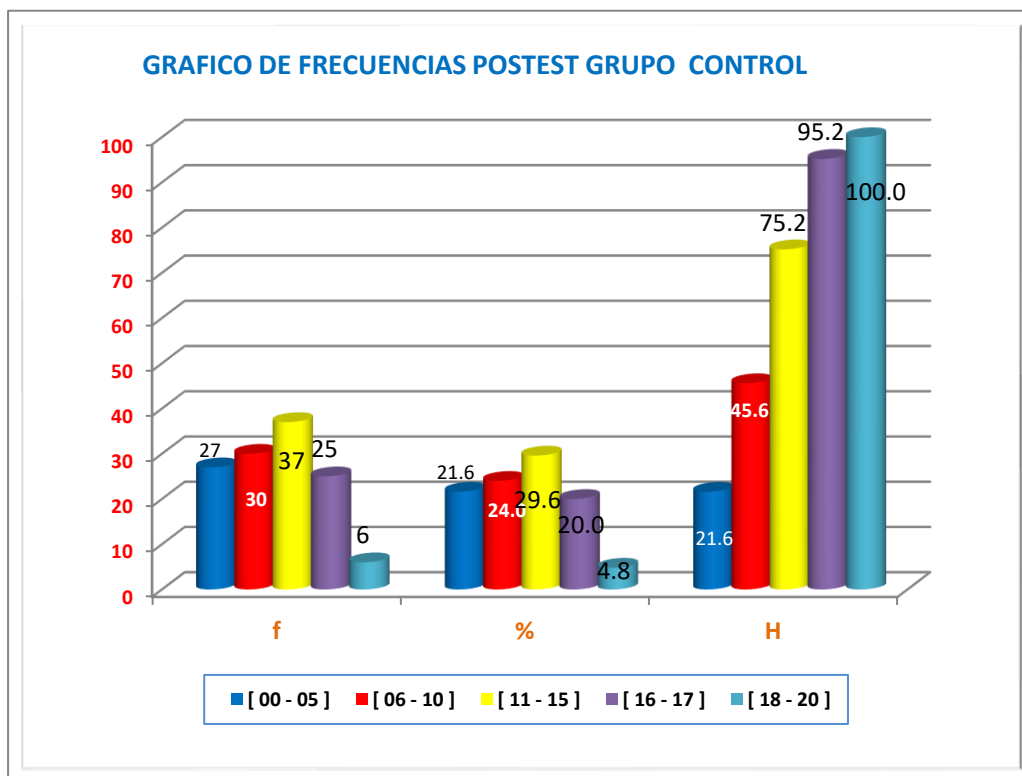


Gráfico N° 03 Frecuencia Postest Grupo Control

3.1.6. Postest Grupo Experimental

mi	NOTAS	DATOS TABULADOS			fimi
		f	%	H	
2.50	[00 - 05]	10	8.0	8.0	25.00
8.00	[06 - 10]	12	9.6	17.6	96.00
13.00	[11 - 15]	25	20.0	37.6	325.00
16.50	[16 - 17]	42	33.6	71.2	693.00
19.00	[18 - 20]	36	28.8	100.0	684.00
	TOTAL	125	100.00		1823.00
PROMEDIO DE DATOS TABULADOS					14.584

Tabla N° 06 Frecuencia Postest Grupo Experimental

En el examen del postest tomado al Grupo Experimental, se observa que de los 125 alumnos del quinto y sexto grado de

educación primaria, 10 alumnos (8.0%) obtuvieron calificaciones menor igual a cinco, 12 de ellos (9.6%) obtuvieron notas entre seis y diez, mientras que 25 alumnos (20.0%) aprobaron con nota entre once y quince, y 42 alumnos (33.6%) aprobaron con nota entre dieciséis y diecisiete, y 36 alumnos (28.8%) aprobaron con nota entre dieciocho y veinte.

El análisis indica que solo 22 alumnos (17.6%) de los alumnos evaluados han desaprobado en el postest, 98 alumnos (82.4%) han aprobado, pero 78 alumnos (62.4%) han logrado detectar y prevenir el consumo de drogas de manera adecuada. Esta situación indica que los alumnos del Grupo Experimental han mejorado pero significativamente en el conocimiento del consumo de drogas para la detección y prevención de los mismos. El siguiente gráfico ilustra los resultados obtenidos en el pretest por el grupo experimental.

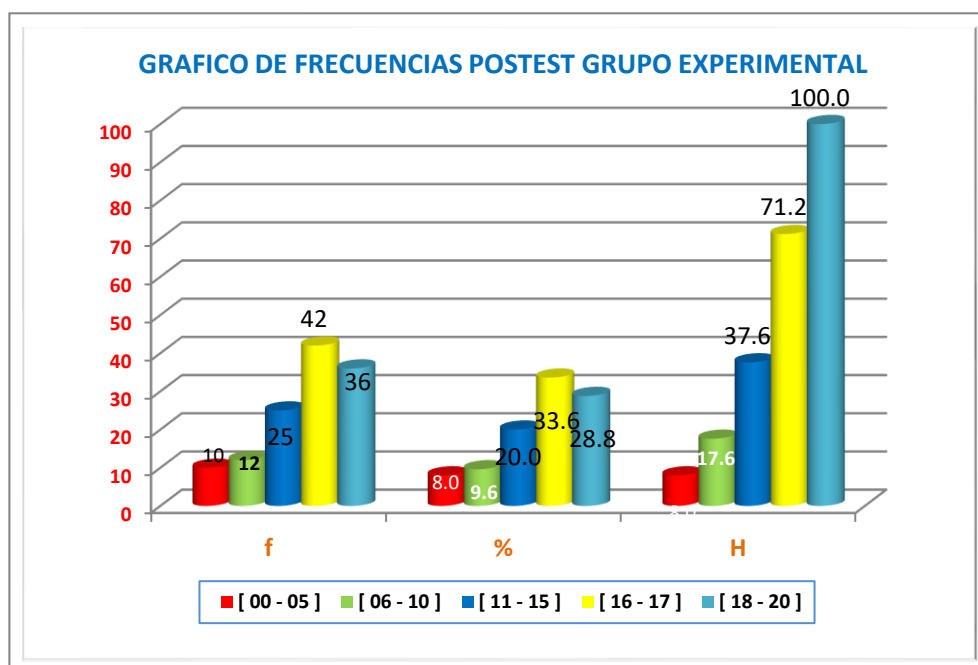


Gráfico N° 04 Frecuencia Postest Grupo Experimental

3.2. INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

3.2.1. Interpretación de Pretest

Grupo Control

El promedio de datos tabulados de las notas obtenidos por los alumnos del Grupo Control durante el pretest es de 7.00, y su varianza es de 4.46, la cual indica que las notas no están muy dispersas. El promedio 7.00 refleja un bajo aprendizaje significativo los conocimientos del consumo de drogas, su detección y prevención, indica además que ningún alumno ha logrado aprendizaje significativo. Esta realidad exige el desarrollo de un programa estratégico para que los conocimientos de los alumnos sobre drogas les permitan detectar y prevenir el consumo de drogas.

Grupo Experimental

El promedio de datos tabulados de las notas obtenidos por los alumnos del Grupo Experimental durante el pretest es de 7.51, y su varianza es de 4.50, la cual indica que las notas no están muy dispersas. El promedio 7.51 refleja un bajo aprendizaje de los conocimientos sobre el consumo de drogas, su detección y prevención, indica además que ningún alumno ha logrado aprendizaje adecuado. Como se puede observar ambos grupos inician en la investigación en las mismas condiciones de aprendizajes sobre el consumo de drogas para detectarlo y prevenir su consumo.

De acuerdo con la Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel (1983), en los alumnos durante el pretest para ambos grupos el nuevo conocimiento sobre consumo de drogas se está relacionando de manera arbitraria y sustantiva con la estructura cognitiva de los alumnos.

Entre los materiales didácticos utilizados y las ideas o proceso de enseñanza no hay una relación y por lo tanto no están logrando aprendizajes significativos de los temas abordados. Ausubel (1983). El aprendizaje significativo sería el resultado de la interacción entre los conocimientos del que aprende y la nueva información que va a aprenderse y eso no está sucediendo en el pretest para ambos grupos.

No se está aprovechando los conocimientos previos de los alumnos, por lo tanto no hay incorporación, comprensión y fijación de nuevos conocimientos. Según Ausubel, la estructura cognitiva tiende a organizarse jerárquicamente en términos de nivel de abstracción, generalidad e inclusividad de sus contenidos. Los significados para los materiales de aprendizaje típicamente no reflejan una relación de subordinación a la estructura cognitiva de los alumnos.

Por otro lado, no se está dando un proceso de interacción entre los alumnos y el medio, es decir los alumnos desconocen el entorno en donde se consume drogas y tienen escasa relación con ellos, (Vygotsky, 1987). El Constructivismo, dice Méndez (2002) asume que nada viene de nada (no hay conocimiento si no hay interacción entre los alumnos y el conocimiento de que alguien está consumiendo drogas). Es decir que conocimiento previo da nacimiento a conocimiento nuevo, en ese sentido, en los procesos de enseñanza aprendizaje anteriores no se han estado utilizando los saberes previos de los participantes.

Todos los representantes emblemáticos del constructivismo incluido Abbot y Ryan (1999), sostienen que el aprendizaje es esencialmente activo, dinámico y participativo. Afirman que cuando el estudiante aprende algo nuevo, lo incorpora a sus experiencias

previas y a sus propias estructuras mentales, conocimientos que no se han estado aplicando hasta antes del pretest por lo menos con el Grupo Experimental. Como resultado se puede indicar que el aprendizaje no es ni pasivo ni objetivo, por el contrario es un proceso subjetivo que cada persona va modificando constantemente en función de sus experiencias.

3.2.2. Interpretación del Postest

Grupo Control

A este grupo no se le aplicó el programa estratégico, siguieron el método tradicional con el que se les está acostumbrado a enseñar, en este caso, el consumo de drogas en función de su detección y prevención. Los promedios de datos tabulados de las notas obtenidos por el Grupo Control durante el postest es de 10.52, con una varianza de 5.30., esto refleja que el método tradicional ha podido mejorar, pero no significativamente, los conocimientos del consumo de drogas, su detección y prevención.

De acuerdo con las teorías que sustentan la presente investigación, los alumnos del grupo control no han desarrollado un aprendizaje significativo en los conocimientos del consumo de drogas, su detección y prevención.

Grupo experimental

A este grupo sí se le aplicó el programa estratégico propuesto. Los promedios de datos tabulados de las notas alcanzados por el Grupo Experimental durante el postest es de 14.58, con una varianza de 4.84, promedio que es significativamente mayor en relación al obtenido por el Grupo Control.

Haciendo un análisis estadístico en el posttest del Grupo Experimental, se puede evidenciar una mejora significativa, existen mayor cantidad de alumnos que han aprobado con notas mayores al promedio, hay solo 22 desaprobados de 125 alumnos, y en la práctica se ha podido evidenciar que han mejorado sus conocimientos de cómo detectar y prevenir el consumo de drogas.

La explicación teórica de esta mejora en el proceso de aprendizaje se fundamenta en la Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel (1983), en donde los alumnos durante el posttest han logrado que el nuevo conocimiento se relacione de manera no arbitraria y sustantiva con la estructura cognitiva de los participantes.

Los proyectores multimedia, diapositivas, los materiales de presentación de casos utilizados y las ideas o proceso de enseñanza sí hay una relación y por lo tanto se están logrando aprendizajes significativos de los temas abordados. Ausubel (1983). El aprendizaje significativo se evidencia en los resultados lo que confirma que hay interacción entre los conocimientos de los alumnos y los conocimientos de consumo de drogas y eso ha sucedido en el posttest para el grupo experimental.

Durante el desarrollo del programa estratégico se aprovecharon los conocimientos previos de los alumnos, por lo tanto, los participantes lograron incorporar, comprender y fijar los conceptos, tipos de drogas, roles de cada actor social respecto al consumo, detección y prevención de drogas. Según Ausubel, la estructura cognitiva tiende a organizarse jerárquicamente en términos de nivel de abstracción, generalidad e inclusividad de sus contenidos. Los significados para los materiales utilizados en el programa

estratégico típicamente sí reflejan la relación de subordinación a la estructura cognitiva de los alumnos.

Por otro lado, con el programa estratégico se dio el proceso de interacción entre los alumnos y el medio, pero el medio o entorno socializado entre alumnos y los materiales y medios, así como su realidad cotidiana (Vygotsky, 1987). El Constructivismo, dice Méndez (2002) asume que nada viene de nada, y eso es lo que ha sucedido dentro del programa, la participación dinámica, materiales con significado, utilización de los saberes previos, participación socializada y consciente de los alumnos.

3.2.3. Sesiones de clase

Con la finalidad de aplicar el Programa estratégico basado en el Aprendizaje significativo y Constructivismo Social que se propone en la presente tesis, se desarrollaron 05 sesiones de clases. En cada sesión se desarrollan temas sobre el consumo, detección, prevención y roles de los actores del programa estratégico.

La siguiente tabla detalla la realización de las clases aplicadas:

Sesión	Temas desarrollados
Sesión 01	Las drogas. Tipos de drogas.
Sesión 02	Como un alumno ingresa al consumo de drogas. Causas y consecuencias del consumo de drogas.
Sesión 03	Roles de los actores sociales de la institución educativa frente al consumo de drogas.
Sesión 04	Detección de drogas en los colegios. Producción, distribución y venta.

Sesión 05	Prevención de consumo de drogas en alumnos de la educación primaria.
-----------	--

Tabla N°07 Sesiones de clases

Las sesiones de clases han sido desarrolladas por el investigador teniendo en cuenta en cada clase las teorías indicadas. En cada sesión participaron todos los alumnos del Grupo Experimental, se desarrollaron talleres de acuerdo con 5 las sesiones de aprendizaje.

Aparte del test el investigador ha utilizado los métodos de la observación, el análisis y la síntesis en la evaluación integral de los participantes al programa estratégico con referencia a los temas sobre el uso de drogas, causas de drogadicción, su detección y prevención, roles de los actores involucrados, todo ello en función de los alumnos de educación primaria.

3.3. PRUEBA DE HIPOTESIS

3.3.1 Hipótesis de investigación (H_i)

El Programa Estratégico propuesto detecta y previene las probables causas probables que favorecen el consumo de drogas en los alumnos del 5to y 6to grado de educación primaria de la Institución Educativa Parroquial “Santa Rosa de Viterbo” de Huaraz – Región Ancash.

Estadísticamente significa que: $H_1: y_2 \geq y_1$, donde:

y_1 = Estadígrafo del Pretest, es decir, la media aritmética obtenida en la prueba del pretest.

y_2 = Estadígrafo de prueba del postest, media y varianza es decir, la media aritmética obtenida en la prueba del postest.

3.3.2. Hipótesis nula (H_0)

El Programa Estratégico propuesto no detecta ni previene las probables causas probables que favorecen el consumo de drogas en los alumnos del 5to y 6to grado de educación primaria de la Institución Educativa Parroquial “Santa Rosa de Viterbo” de Huaraz – Región Ancash.

Estadísticamente esto significa que: $H_0: y_2 \leq y_1$.

3.3.3. Nivel de significancia

Es la probabilidad de rechazar la hipótesis nula cuando es verdadera.

Se le denota con la letra α . Para la investigación se ha seleccionado un nivel de significancia de $\alpha = 0.05$.

3.3.4. Valor estadístico de la prueba T de Student

Se realiza evaluando los valores del pretest del Grupo Control y Pretest del Grupo Experimental:

$$t = \frac{\bar{x}_2 - \bar{x}_1}{\sqrt{\frac{S_2^2}{n_2} + \frac{S_1^2}{n_1}}}$$

Para un nivel de significancia $\alpha = 0.05$, según la tabla, el valor t de Student de $t_{0.005} = 1.684$, esto significa que se rechaza la hipótesis nula si t calculado es mayor que t de la tabla.

3.3.5. Cálculo de varianzas de las pruebas del pretest y posttest

Varianzas Pretest Grupo Control

$y_1=mi$	f_1	y_1f_1	y^2_1	$y^2_1f_1$
2.50	40	100.00	6.25	250.00
8.00	50	400.00	64.00	3200.00
13.00	30	390.00	169.00	5070.00
16.50	2	33.00	272.25	544.50
19.00	3	57.00	361.00	1083.00
Sumas	125	980.00	872.50	10147.50

Tabla N°08 Varianzas Pretest Grupo Control

$$S^2_1 = \sqrt{\frac{\sum y^2_1 f_1 - \frac{(\sum y_1 f_1)^2}{n}}{n-1}} = \sqrt{\frac{10147.50 - \frac{(980.00)^2}{125}}{124}} = 4.46$$

Calculo de la media

$$\bar{x}_1 = \frac{\sum y_i f_i}{n} = \frac{10147.50}{125} = 7.84$$

Varianza Pretest Grupo Experimental

$y_2=mi$	f_2	y_2f_2	y^2_2	$y^2_2f_2$
2.50	45	112.50	6.25	281.25
8.00	48	384.00	64.00	3072.00
13.00	26	338.00	169.00	4394.00
16.50	4	66.00	272.25	1089.00
19.00	2	38.00	361.00	722.00
Sumas	125	938.50	872.50	9558.25

Tabla N°09 Varianzas Pretest Grupo Experimental

$$S^2_2 = \sqrt{\frac{\sum y^2_2 f_2 - \frac{(\sum y_2 f_2)^2}{n}}{n-1}} = \sqrt{\frac{9558.25 - \frac{(938.50)^2}{125}}{124}} = 4.50$$

$$\bar{x}_2 = \frac{\sum y_i f_i}{n} = \frac{1938.50}{125} = 7.51$$

Varianza del Postest Grupo Control

$y_3=mi$	f_3	y_3f_3	y^2_3	$y^2_3f_3$
2.50	27	67.50	6.25	168.75
8.00	30	240.00	64.00	1920.00
13.00	37	481.00	169.00	6253.00
16.50	25	412.50	272.25	6806.25
19.00	6	114.00	361.00	2166.00
Sumas	125	1315.00	872.50	17314.00

Tabla N° 10 Varianzas Postest Grupo Control

$$s^2_3 = \sqrt{\frac{\sum y^2_3 f_3 - \frac{(\sum y_3 f_3)^2}{n}}{n-1}} = \sqrt{\frac{17314.00 - \frac{(1315.00)^2}{125}}{124}} = 5.30$$

$$\bar{x}_3 = \frac{\sum y_i f_i}{n} = \frac{1315.00}{125} = 10.52$$

Varianza Postest Grupo Experimental

$y_4=mi$	f_4	y_4f_4	y^2_4	$y^2_4f_4$
2.50	10	25.00	6.25	62.50
8.00	12	96.00	64.00	768.00
13.00	25	325.00	169.00	4225.00
16.50	42	693.00	272.25	11434.50
19.00	36	684.00	361.00	12996.00
Sumas	125	1823.00	872.50	29486.00

Tabla N°11 Varianzas Postest Grupo Experimental

$$s^2_4 = \sqrt{\frac{\sum y^2_4 f_4 - \frac{(\sum y_4 f_4)^2}{n}}{n-1}} = \sqrt{\frac{29486.00 - \frac{(1823.00)^2}{125}}{124}} = 4.84$$

$$\bar{x}_4 = \frac{\sum y_i f_i}{n} = \frac{1823.0}{125} = 14.58$$

Cuadro Resumen

TEST	G. CONTROL		G. EXPERIMENTAL	
	m	Var	m	Var
Pretest	7.84	4.46	7.51	4.50
Posttest	10.52	5.30	14.58	4.84

Tabla N°12 Tabla resumen de promedio y varianzas

Cálculo de t de Student: Pretest Grupo Experimental con Grupo Control

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{S_2^2}{n_2} + \frac{S_1^2}{n_1}}} = \frac{7.84 - 7.51}{\sqrt{\frac{4.46}{125} + \frac{4.50}{125}}} = \frac{0.33}{0.57} = 0.27$$

Zonas de Confianza

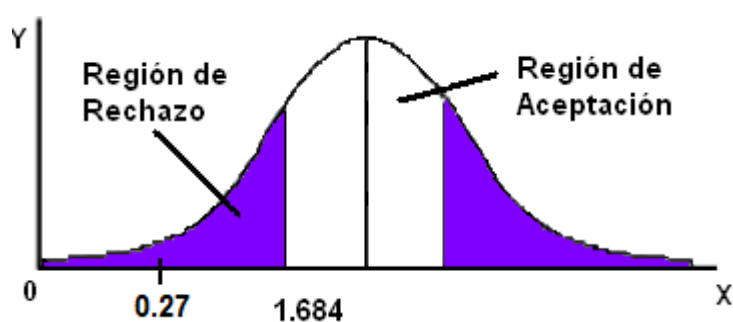


Gráfico N° 05. Zonas de confianza I

Dado que 0.27 es menor que 1.684, indica que sin un programa estratégico no se ha logrado que los alumnos del quinto y sexto

grado de educación primaria conozcan las causas probables de consumo de drogas y así poder detectarlos y prevenirlos.

Cálculo de t de Student: Postest Grupo Experimental con Grupo Control

$$t = \frac{\bar{x}_4 - \bar{x}_3}{\sqrt{\frac{S_4^2}{n_4} + \frac{S_3^2}{n_3}}} = \frac{14.58 - 10.52}{\sqrt{\frac{4.84}{125} + \frac{5.30}{125}}} = \frac{4.06}{0.28} = 14.50$$

Zonas de Confianza

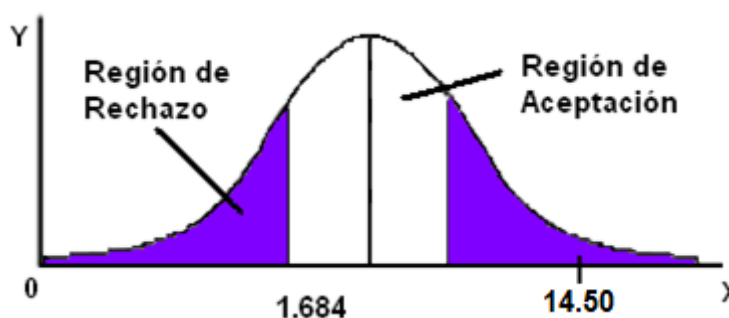


Gráfico N° 06. Zonas de confianza II

Dado que 14.50 es mayor que 1.684, indica que el programa estratégico ha logrado que los alumnos del quinto y sexto grado de educación primaria conozcan las causas probables de consumo de drogas y así poder detectarlos y prevenirlos.

Cálculo de t de Student: Postest y Pretest Grupo Experimental

$$t = \frac{\bar{x}_4 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{S_4^2}{n_4} + \frac{S_2^2}{n_2}}} = \frac{14.58 - 7.51}{\sqrt{\frac{4.50}{125} + \frac{4.84}{215}}} = \frac{7.07}{0.20} = 35.35$$

Zonas de Confianza

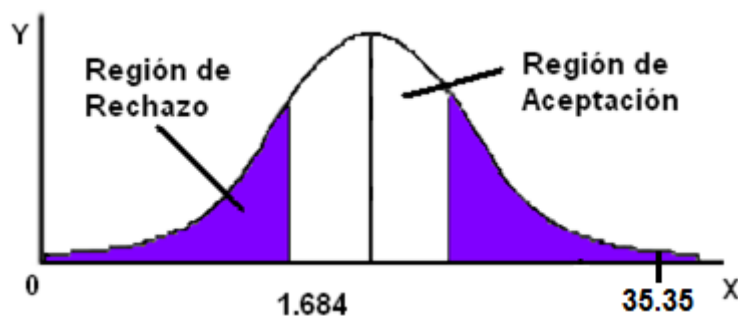


Gráfico N° 07. Zonas de confianza III

Dado que 35.35 es mayor que 1.684, indica que el programa estratégico ha logrado que los alumnos del quinto y sexto grado de educación primaria conozcan las causas probables de consumo de drogas y así poder detectarlos y prevenirlos.

3.3.6. Adopciones de Decisiones

Dado que 35.35 es mayor que 1.684, indica que el programa estratégico ha logrado que los alumnos del quinto y sexto grado de educación primaria conozcan las causas probables de consumo de drogas y así poder detectarlos y prevenirlos.

Los resultados de los tres valores de t de Student permiten rechazar la hipótesis nula y, por consiguiente, aceptar la hipótesis de investigación planteada, es decir la hipótesis propuesta en la investigación.

3.4. DISCUSION

La presente investigación se sustenta en la Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel (1983), quien sostiene que el aprendizaje significativo es el proceso a través del cual el conocimiento impartido a los alumnos sobre el consumo de drogas, conceptos, causas, prevención y detección, roles de los actores, etc., se han relacionado con sus conocimientos previos de manera no arbitraria y sustantiva con la estructura cognitiva de dichos alumnos. En el curso del desarrollo del programa estratégico se buscó la adaptación del aprendizaje significativo, se trató que el significado lógico del material de aprendizaje utilizado transforme en significado psicológico para el alumno.

En el desarrollo de la presente investigación se ha podido constatar lo sostenido por Ausubel, Novak y Hanesian (1983) que cada participante del grupo experimental en el programa estratégico han logrado aprendizajes significativos de los temas capacitados, esto se manifiesta en los resultados obtenidos en las dimensiones del aprendizaje conceptual, aprendizaje procedimental y aprendizaje actitudinal.

Por otro lado, la contrastación estadística de la hipótesis indica que estos logros de aprendizajes significativos se debe a la aplicación del programa estratégico, los resultados a los que se ha podido arribar con el Grupo Experimental se fundamenta en lo sostenido por Vygotsky (1987), cuando indica que el conocimiento es un proceso de interacción entre el sujeto y el medio, pero el medio entendido como algo social y cultural, no solamente físico. En este sentido, los alumnos han socializado sus aprendizajes durante el desarrollo del programa, cada uno de ellos han aprendido en base al conocimiento previo desarrollado por el investigador.

La diferencia de notas obtenidas por el grupo experimental entre el pretest y posttest se explica en lo afirmado por Monereo (1994), cuando señala que únicamente se puede hablar de utilización de programa estratégico cuando el participante da muestras de ajustarse

continuamente a los cambios y variaciones que se van produciendo en el transcurso de las actividades, siempre con la finalidad última de alcanzar el objetivo perseguido del modo más eficaz que sea posible.

En el programa estratégico propuesto los alumnos se han adaptado a los cambios de asumir una actitud pasiva frente a asumir una actitud activa en el proceso de aprendizaje y la construcción y autoconstrucción de sus propios conocimientos, esto ha sido logrado por la dinámica del programa , lo medios y materiales usados y la socialización de los aprendizajes.

Los nuevos conocimientos en los participantes se han relacionado con sus conocimientos previos de manera no arbitraria y sustantiva, en ello ha contribuido el significado lógico del material de aprendizaje, la cual se transformado en significado psicológico para el sujeto, tal como lo sostienen, Ausubel, Novak y Hanesian (1983). Existe aprendizaje significativo cuando hay una relación entre el material educativo la cual es potencialmente significativo con las ideas establecidas y pertinentes de la estructura cognitiva. De esta manera se pueden utilizar con eficacia los conocimientos previos en la adquisición de nuevos conocimientos que, a su vez, permiten nuevos aprendizajes.

Los resultados obtenidos, además se sustentan lo sostenido por Ausubel, Novak, y Hanesian (1983), en el sentido de que el aprendizaje significativo resulta de la interacción entre los conocimientos del que aprende y la nueva información que va a aprenderse.

La esencia del proceso de aprendizaje significativo está, por lo tanto, en la relación no arbitraria y sustantiva de ideas simbólicamente expresadas con algún aspecto relevante de la estructura de conocimiento del sujeto, esto es, con algún concepto o proposición que es significativo y adecuado sirve para interactuar con la nueva información. De esta interacción emergen, para el aprendiz, los significados de los materiales

potencialmente significativos. En esta interacción es, también, en la que el conocimiento previo se modifica por la adquisición de nuevos significados.

Los grupos Control y experimental fueron seleccionados al azar, tal como estaban ya organizados por aulas. Al aplicar las pruebas, en la fase del pretest, se puede evidenciar que ambos grupos inicialmente obtienen las mismas calificaciones, 7.84 del grupo control frente al 7.51 del Grupo Experimental, esto refuerza la aplicación del programa propuesto, ya que se inicia con grupo en igualdad de condiciones cognitivas. Por otro lado, la varianza en el Grupo Control está más disperso que en el Experimental, la cual indica que el Grupo Experimental es ligeramente homogéneo en el logro de aprendizajes (4.46 frente a 4.50).

En la fase del postest, después de haber aplicado el Programa estratégico, solo al Grupo Experimental, y el Grupo Control luego de haber seguido el método tradicional, cambia drásticamente el promedio (14.58) del Grupo Experimental frente 10.52 del Grupo Control), esto refleja o indica que el Programa estratégico propuesto y aplicado al Grupo Experimental ha permitido lograr aprendizajes significativos sobre las causas probables de drogadicción en los alumnos de la primaria y así van a poder detectarlo y prevenirlo, aceptándose la hipótesis planteada.

La presente investigación puede servir como aporte teórico metodológico para las instituciones educativas públicas y privadas de Huaraz , el departamento de Ancash y el Perú en su conjunto, así como también, servir de marco teórico metodológico para futuras capacitaciones de docentes que apunten a formar y educar a los alumnos a nivel Nacional.

La investigación contribuye prácticamente en la propuesta de un Programa Estratégico científicamente fundamentado en las teorías constructivistas de la educación, tales como la teoría del Aprendizaje Significativo y la teoría del Constructivismo Social, la cual permite, como se ha demostrado en la aceptación de la hipótesis.

3.5. MODELO TEÓRICO DE LA PROPUESTA:

3.5.1. Fundamentación de la propuesta

Fundamentación Filosófica

El Programa Estratégico propuesto se proyecta en un nivel lógico de desarrollo cognoscitivo, busca la interacción de los alumnos y alumnas con el entorno educativo y socio natural, donde las acciones y las actividades, con mayor o menor grado de estructuración formal, posibilitan la interacción de los alumnos y el objeto de estudio a través de la participación dinámica.

El programa estratégico busca lograr y desarrollar aprendizajes en los actores de la institución educativa la detección y prevención del consumo de drogas en los niños y niñas del quinto y sexto grado de educación primaria. Filosóficamente el programa estratégico tiene estructuras cognitivas y están sustentadas por teorías educativas, psicológicas. La vida de seres humanos en el inicio de su formación educativa es de importancia vital para cualquier sociedad, por lo tanto tiene un valor axiológico cuidarla y preservarla.

Fundamentación Epistemológica

El diseño del programa estratégico requiere del razonamiento, creatividad y criticidad para la comprensión de su estructura interna y sus valoraciones. En tal sentido, es pertinente concebir el tópico de la racionalidad epistémica del proceso cognoscitivo de los

actores educativos y sociales, donde se sintetizan aspectos motivacionales, volitivos, gnoseológicos, valorativos, axiológicos y prácticos, que sustentan y dan sentido global a la coherencia de la actividad humana, principalmente en el aspecto del proceso del desarrollo de las actividades del programa estratégico para detectar y prevenir el consumo de drogas.

Fundamentación Pedagógica

El diseño del programa estratégico requiere orientar la síntesis en las dimensiones motivacional, afectivo y cognitivo, de modo tal que la comprensión social de la estrategia, su tratamiento educativo y efectividad práctica se traduzcan en un desarrollo de aprendizaje integral de los temas tratados en los alumnos de quinto y sexto grado de educación primaria. Esta perspectiva de análisis enmarca su contenido en una asunción sistémica del proceso formativo, donde las estrategias programas se usan como componentes esenciales de la actividad del aprendizaje y de la lógica social e individual del devenir de la personalidad y el contexto sociocultural donde se desempeña como ente activo de transformación y cambios.

Según Monereo y Castelló (1997), el docente debe ser capaz de generar un programa estratégico que estén de acuerdo a la tarea encomendada y que vayan de acuerdo al ritmo de aprendizaje de los participantes. Señala que se debe formar “profesores estratégicos”, que enseñen los contenidos temáticos empleando programas de capacitación adecuados, pertinentes.

Fundamentación Psicológica

La proyección socioeducativa de los programas estratégicos de capacitación requiere la comprensión de la interacción de docentes, alumnos, padres de familia y la comunidad en general.

En el contexto de las configuraciones psicológicas de la personalidad, los programas de capacitación son herramientas emergentes de acciones sistematizadas en las órdenes teórico y práctico, que hacen posible la disposición, la abstracción, el conocimiento, la transparencia, la transformación, la valoración y el perfeccionamiento de la personalidad, su actividad y desempeño.

Las ideas de apoyo de la propuesta del presente programa estratégico se erigen sobre los fundamentos del Aprendizaje Significativo de Ausubel (1983), apoyado en la teoría del Constructivismo social de Vygotsky (1987).

Según las teorías de Ausubel (1983), Bruner (1989), Vigotsky (1987), en las cuales está el sustento científico de la propuesta presentada por el investigador, los medios y materiales a utilizar por el capacitador deben ser significativos, es decir deben motivar, generar un interés en el alumnos en el proceso de su capacitación. Las condiciones para aprender significativamente son: el conocimiento previo, significado del material, motivación del alumno.

Para Vygotsky (1987), el desarrollo cognitivo no puede entenderse sin referencia al contexto social, histórico y cultural en el que ocurre. Para él, los procesos mentales superiores (pensamiento, lenguaje, comportamiento voluntario) tienen su origen en procesos sociales; el desarrollo cognitivo es la conversión de relaciones sociales en funciones mentales. En este proceso, toda relación/función aparece dos veces, primero a nivel social y después en un nivel individual, primero entre personas (interpersonal, inter psicológico) y después en el interior del sujeto (intrapersonal, intra psicológico).

3.5.2. Desarrollo de la propuesta

3.5.2.1. Principios del programa

El programa se fundamenta en los principios de las dos principales teorías del constructivismo, se cimenta en la teoría del Aprendizaje significativo y en la teoría del Constructivismo Social. Sus principios son los siguientes:

Enseñanza dinámica y participativa: Se busca que cada participante socialice y ponga en la práctica social sus conocimientos en cada uno de los cinco temas en la cual está estructurada el programa de capacitación.

Material significativo: Los materiales a utilizar durante la capacitación son generados utilizando los medios multimediales (diapositivas, videos, casos, etc.) las cuales en cada mensaje cognitivos van entregar conocimientos que generan significados en los participantes.

Utilización del Conocimiento Previo: El capacitador estará preparado para conocer y administrar los saberes previos de los participantes respecto a los temas a tratar en el programa. Tratará de propiciar conflictos cognitivos para que estructure y reestructure el conocimiento en las estructuras cognitivas de los participantes.

3.5.2.2. Desarrollo del Programa

El Programa estratégico propuesto consiste en el desarrollo de 05 temas cimentados en la Teoría del Aprendizaje Significativo de David Paul Ausubel y en la Teoría Socio cultural de Vygostky.

ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN
Objetivos	Mejorar el conocimiento de los alumnos en el conocimiento de los riesgos de las drogas, la drogadicción, evitar el consumo y orientarlos hacia una educación sin drogas.

Resumen	Enfatizar conceptos claves, normas, términos y argumento central. Uso del conocimiento previo y la asimilación del nuevo conocimiento. Aprehensión de los contenidos temáticos del programa estratégico, uso de material significativo en el uso y abuso de drogas en la educación primaria.
Motivación	Despertar en la conciencia de los niños y niñas para lograr que sus fuerzas motivacionales se direccionen en el sentido de mejorar sus actitudes volitivas referentes al no consumo de drogas. Creación de un clima adecuado para la enseñanza aprendizaje de los temas del programa estratégico y buena relación entre alumno y docente. Aplicar la motivación intrínseca y extrínseca incidiendo en la primera, en función de la importancia para el desarrollo del proceso de enseñanza.
Organizador previo	Saber con cierto nivel de profundidad los conocimientos previos de los alumnos (que tanto saben de drogas, consumo, ventas, riesgos), y en base a ello enseñar contextualmente cada tema del programa estratégico.
Material Significativo	Elaboración de videos, diapositivas, construcción de casos de drogadicción en niños, sus consecuencias, casos exitosos de escape del mundo dela drogadicción. Hacer uso de la representación visual de los conceptos, tipos de drogas. Presentación de drogas simples como el terokal, marihuana, pastillas, etc.
Actividad dinámica	Formar grupos de alumnos para que realicen entre ellos intercambio de conocimientos de conceptos de drogas, tipos de drogas, causas, consecuencias en

	salud, penales, etc. Hacerlos partícipes de la construcción y autoconstrucción del conocimiento de los temas abordados. Cada alumno debe discursar en clase y participar dinámicamente en la socialización de los conocimientos sobre drogas. Realizar preguntas intercaladas a nivel individual y grupal para mantener la atención, retención y obtención de información relevante y favorecer la práctica.
Actividad de Aprender a aprender	Orientar y guiar a que los alumnos puedan dar la oportunidad de adquirir una nueva visión de las drogas y la drogadicción en los aspectos de detección y prevención, inducir a que sus conocimientos se propaguen con sus amigos de institución educativa y amigos de barrio o comunidad. Garantizar que los alumnos traten el tema de la drogadicción con sus padres y amigos en función de conceptos y riesgos.
Actividad Metacognitiva	Lograr que los alumnos adopten una posición de administración de sus aprendizajes, esto es, que ellos puedan saber que aprender y que no aprender respecto al consumo de drogas, esto implica que los participantes puedan planificar, organizar, dirigir y controlar su propio aprendizaje. Además de ello también puedan juzgar, criticar sus métodos, contenidos, resultados y estilos de aprendizajes

Tabla N° 01 Actividades del programa

3.5.3. Programa estratégico

3.5.3.1. Descripción

La presente propuesta es un programa estratégico para la detección y prevención de consumo de drogas en los niños y niñas

del quinto y sexto grado de educación primaria de la institución educativa Santa Rosa de Viterbo de Huaraz.

El programa consiste en educar a los alumnos del quinto y sexto de primaria en los conceptos de drogas, tipos de drogas, causas que podrían inducir a los alumnos al consumo de drogas, con la finalidad de que ellos puedan detectar t prevenir el consumo de drogas.

3.5.3.2. Fundamentación

El Programa de Capacitación se fundamenta en las siguientes teorías cognitivas:

Teoría del Aprendizaje Significativo de David Paul Ausubel, quien sostiene que es necesario conocer los conocimientos previos del capacitado, los materiales didácticos deben tener e indicar significados a los alumnos, el proceso de enseñanza debe ser dinámico con participación plena del alumno, la motivación es fundamental porque genera interés en el aprendizaje y que el alumno sea capaz de construir y autoconstruir sus conocimientos, en este caso sobre drogas.

La Teoría Socio Cultural o del Constructivismo Social de Lev Semionovich Vygotsky, quien sostiene que el capacitado aprende en su interacción con la sociedad, siendo la comunicación y el lenguaje una herramienta importante para su aprendizaje y su respectiva socialización.

El Programa estratégico va a permitir a que el alumno mejore sus conocimientos sobre drogas y pueda detectarlos y prevenirlos, capacidades y competencias en un ambiente cognitivo adecuado

para la construcción significativa de los conocimientos referentes a sus funciones y atribuciones.

3.5.3.3. Presentación

Una de las necesidades de toda institución que cuente con un equipo de profesores es el desarrollo de un programa estratégico para detectar y prevenir el consumo de drogas en los alumnos de la educación primaria, dicho programa debe contribuir al logro de los objetivos institucionales y desarrollarse de tal manera que atienda la protección de los alumnos de la institución a quienes está dirigido.

El objetivo general del presente programa estratégico es detectar y prevenir el consumo de drogas en los alumnos del quinto y sexto grado de educación primaria de la institución educativa Santa Roda de Viterbo de la ciudad de Huaraz.

3.5.3.4. Antecedentes

La formación de los alumnos de la educación primaria en cuanto a detección y prevención de drogas es muy escaso, sin embargo otras instituciones generalmente gubernamentales tales como: Alumnos Nacional, CEDRO, ONGs ha elaborado estrategias para detectar y prevenir el consumo de drogas en jóvenes, con resultados satisfactorios para sus ejecutores.

Sin embargo, muy poco se ha hecho sobre el desarrollo cognitivo de los alumnos sobre el consumo de drogas, su detección y prevención. En ese sentido, la presente investigación propone un programa para enfrentar este flagelo desde la institución educativa

y con la participación de sus propios actores sociales tales como: profesor, alumno, autoridad educativa, padres y comunidad.

En este programa estratégico se busca que los alumnos tengan consciencia de los riesgos en salud, educación, y judicial sobre el consumo de drogas, específicamente para que alumno conozca los tipos de drogas, sus consecuencias de uso en su vida y en su relación con sus padres y comunidad..

3.5.3.5. Necesidades que se atenderán

Con este programa estratégico se busca dar a conocer a los alumnos los siguientes temas:

- ✓ Concepto de drogas
- ✓ Tipos de drogas
- ✓ Consecuencias del consumo de drogas en los niños y jóvenes.
- ✓ Funciones de la institución educativa respecto a las drogas.
- ✓ Funciones de los padres respecto al consumo de drogas en los hijos
- ✓ Causas que podrían inducir al consumo de drogas en los alumnos de la educación primaria.
- ✓ Rol o funciones del maestro en el consumo de drogas de los alumnos
- ✓ Detección y prevención del consumo de drogas

3.5.3.6. Logros esperados

Al concluir el presente programa estratégico el alumno deberá:

- ✓ Definir y caracterizar las drogas.
- ✓ Conocer los tipos de drogas.
- ✓ Conocer las causas que inducen al consumo de drogas
- ✓ Demostrar aprendizaje significativo de la drogadicción

- ✓ Tener la fuerza de voluntad para evitar el consumo de drogas
- ✓ Difundir los riesgos del consumo de drogas en su comunidad.

3.5.3.7. Objetivos

General

Lograr aprendizajes significativos en los alumnos respecto a las causas que podrían llevar a un alumno a consumir drogas y de esta manera contribuir a su detección y prevención en el consumo de drogas.

Específicos

- ✓ Generar espacios de aprendizaje significativo utilizando el Programa Estratégico mediante la implementación adecuada y pertinente de las sesiones de clases.
- ✓ Promover en los alumnos el logro de aprendizajes significativos sobre consumo de drogas y causas podrían conducir al consumo de drogas en los alumnos de educación primaria.
- ✓ Desarrollar en los alumnos habilidades para determinar las causas sobre el consumo de drogas y de esta manera prevenir el consumo de drogas en sus diversos tipos y presentaciones.

3.5.3.8. Contenidos

Los contenidos del programa estratégico propuesto por el investigador se imparten en cinco unidades, las cuales tienen una duración de veinte horas por cada tema.

Los temas son evaluados por el investigador desde la perspectiva conceptual, procedimental y actitudinal.

Los temas del programa estratégico se pueden observar en la siguiente tabla:

Contenido del Programa estratégico

ESTRUCTURA DEL PROGRAMA ESTRATEGICO	DURACIÓN
Las drogas. Tipos de drogas.	20 Horas
Como un alumno ingresa al consumo de drogas. Consecuencias del consumo de drogas	20 Horas
Roles de los actores sociales de la institución educativa frente al consumo de drogas.	20 Horas
Detección de drogas en los colegios. Producción, distribución y venta.	20 Horas
Prevención de consumo de drogas en alumnos de la educación primaria.	20 Horas
TOTAL HORAS DEL PROGRAMA	100 HORAS

Tabla N° 02. Contenido del Programa

3.5.3.9. Metodología

Las metodologías a usar son las siguientes:

Motivación:

La motivación es lo que induce al alumno a llevar a la práctica una acción. El profesor motiva al alumno a adquirir los conocimientos

de los cinco ejes temáticos del programa, estimula la voluntad de aprender. Aquí el papel del docente es inducir a la motivación en sus alumnos en sus aprendizajes y comportamientos. Un factor motivacional es el material que presenta el profesor ante los alumnos.

La motivación educativa no es una técnica o método de enseñanza particular, sino un factor cognitivo presente en todo acto de aprendizaje. La motivación condiciona la forma de pensar del alumno y con ello el tipo de aprendizaje resultante. Los factores que determinan la motivación en el proceso se dan a través de la interacción entre el docente y alumno.

La motivación influye en los objetivos de los alumnos, en sus perspectivas asumidas, en la expectativa de logro, así como en sus atribuciones que hace de su propio éxito o fracaso. En el docente es de gran relevancia la actuación (mensajes que transmite y la manera de organizarse. La motivación intrínseca en la tarea misma y en la satisfacción personal, la autovaloración de su desempeño. En las metas extrínsecas encontramos la de valoración social y la búsqueda de recompensa.

Los principios para la organización motivacional que puede ser aplicado en el aula son:

- ✓ La forma de presentar los temas de sobre drogas.
- ✓ Modo de realizar el proceso de enseñanza.
- ✓ El manejo de los mensajes que da el docente a sus alumnos.
- ✓ El modelado que el profesor hace al afrontar las tareas y valorar los resultados.

Instrucción: El profesor explica los temas relacionados al presente programa estratégico teniendo en cuenta las teorías del aprendizaje significativo y el constructivismo social. El profesor prepara medios y materiales que expresan significados y despiertan el interés en los alumnos por el aprendizaje de los temas del programa.

Experimental: El alumno contribuye con el conocimiento previo y participa activamente en cada sesión de aprendizaje. Es guiado y ayudado por el docente en el proceso de aprender a aprender. El alumno comunica y expresa sin temor sus conocimientos y los socializa.

Trabajo en equipo: Se forman equipos de trabajo o de estudio. Cada elemento del grupo socializa su aprendizaje haciendo uso de los procesos del aprendizaje significativo y construcción social del conocimiento. El grupo es consciente del efecto sinérgico del equipo de trabajo.

Para trabajar en equipo de estudio, el profesor debe seguir estos procesos que le van a permitir estructurar el proceso de enseñanza aprendizaje:

- ✓ Especificar objetivos de enseñanza.
- ✓ Decidir el tamaño del grupo.
- ✓ Asignar estudiantes a los grupos.
- ✓ Preparar o condicionar la enseñanza.
- ✓ Planear los materiales de enseñanza.
- ✓ Asignar los roles para asegurar la interdependencia.
- ✓ Explicar las tareas académicas.
- ✓ Estructurar la meta grupal de interdependencia positiva.

- ✓ Estructurar la valoración individual.
- ✓ Estructurar la cooperación intergrupal.
- ✓ Explicar los criterios del Éxito.
- ✓ Especificar las conductas deseadas.
- ✓ Monitorear la conducta de los capacitados.
- ✓ Proporcionar asistencia con relación a la tarea.
- ✓ Intervenir para enseñar con relación a la tarea.
- ✓ Proporcionar un cierre a la lección.
- ✓ Evaluar la calidad y cantidad de aprendizaje de los capacitados.
- ✓ Valorar el funcionamiento del grupo.

Lúdico: En la medida de lo posible el profesor debe aplicar el juego como procesos de enseñanza aprendizaje, esto se puede hacer mediante juegos dinámicos. Se utiliza el juego como contexto de expresión y manifestación de los aprendizajes obtenidos.

Analítico: Los alumnos analizan las normas, los contenidos de cada tema del programa de capacitación y los relacionan con las funciones y atribuciones que ellos deben realizar.

Síntesis: Integran y reúnen los conocimientos analizados en cada uno de los cinco temas del programa estratégico.

Explicativo: Los conocimientos adquiridos son interpretados, explicados y aplicados en el proceso de detección y prevención de las drogas y su consumo.

Aprende a aprender: El profesor enseña a los alumnos a que se vuelvan aprendices autónomos de los conceptos consecuencias, tipos de drogas, se vuelvan independientes y auto cognitivos, capaces de aprender a aprender el tema en estudio. Esto involucra

la capacidad de reflexionar la forma en que se aprende y actuar en consecuencia auto regulando el propio proceso de aprendizaje. En esta etapa se debe trabajar en la conciencia y en el despertar de la actitud volitiva del alumno, es un paso fundamental hacia el logro del aprendizaje significativo.

En primer lugar se plantea que es el alumno quien decide cuáles contenidos o tópicos deberá tratar para abordar un determinado tema de la asignatura en estudio. El alumno reconoce que tiene ciertas necesidades de aprendizaje, las que traduce en contenidos que debe abordar con diferentes grados de profundidad para comprender el tema de estudio y dar soluciones totales o parciales a los interrogantes planteados por él o por el mismo tema de aprendizaje.

En segundo lugar se afirma que el alumno al identificar las necesidades individuales de aprendizaje, establece objetivos igualmente individuales de aprendizaje y de formación. De hecho, las motivaciones e intereses de los estudiantes no son del todo iguales al enfrentarse a una situación temática; esto queda en evidencia cuando se discute el problema o el caso y salen a relucir diferentes temas que sólo son considerados por algunos de ellos.

En tercer lugar, el alumno tiene la oportunidad de autoevaluar su aprendizaje y la adquisición de habilidades, competencias y actitudes. En efecto, no es lógico adoptar una nueva concepción del proceso de enseñanza-aprendizaje y seguir con los esquemas y métodos evaluativos de la enseñanza tradicional. Lo anterior implica que el capacitado deba ser evaluado además por sus pares y por el capacitador de manera formativa, cualitativa e individualizada.

3.5.3.10. Medios y materiales

- Laptops
- Proyector multimedia
- Papelotes
- Pizarra
- Plumones

3.5.3.11. Evaluación

La presente estrategia apuesta por un tipo de evaluación integral y continua de conocimientos de los temas, interpretación, aplicación, creatividad en el desarrollo de los contenidos de los temas del programa. Se propone una evaluación de entrada a los alumnos con referencia a sus conocimientos previos de los cinco temas abordados en el programa estratégico.

El programa estratégico se desarrollará de forma presencial a través de materiales que van a generar significatividad de aprendizajes en los participantes, estos materiales están preparados y fundamentados en las teorías del aprendizaje significativo y constructivismo social.

Aspectos a evaluar

- ✓ Aprendizaje conceptual
- ✓ Aprendizaje procedimental
- ✓ Aprendizaje actitudinal

Herramientas a utilizar

- ✓ Test o prueba escrita
- ✓ Observación facto perceptible del investigador durante el proceso de capacitación, especialmente en la evaluación actitudinal.

3.5.3.12. Rol del docente

El profesor debe propiciar las siguientes acciones:

Crear un ambiente de confianza y amistad: El profesor tiene la alta responsabilidad de evitar la coacción y el menosprecio y la actitud autoritaria en el proceso de enseñanza aprendizaje en general los vicios de la pedagogía y didáctica de la escuela tradicional.

Motivar: En concordancia con la fundamentación teórica del programa propuesto, el docente debe buscar en todo instante la motivación y despertar el interés por la construcción y autoconstrucción de los conocimientos sobre las drogas y la drogadicción en los niños de la educación primaria. Hay dos tipos de motivaciones que puede usar el docente, estos son: motivación extrínseca (dar notas o puntos adicionales) y la motivación intrínseca (buscar que el alumnos se auto motive). Esta última es la más importante.

Saberes Previos: Es fundamental que el profesor conozca los saberes previos de los alumnos, especialmente en los conceptos de drogas y tipos de drogas.

Crear equipos de trabajo: Crear equipos adecuados de aprendizaje para proponer procesos activos, dinámicos y sistemáticos de aprendizaje que propicien el desarrollo significativo de aprendizajes de los temas del programa de capacitación.

3.5.3.13. Rol del alumno

Para que la actividad del alumno resulte significativa, él debe cumplir los siguientes roles:

Actitud Volitiva: Esforzarse por demostrar una actitud volitiva, en donde manifieste entusiasmo, exprese alegría al aprender y compartir sus conocimientos, el alumno tiene el deber de disfrutar de las tareas que realiza bajo la dirección del profesor. Esta actitud debe ser planificada, organizada y guiada por el profesor hasta que el propio alumno tenga la habilidad, capacidad y competencia de administrarlo por sí mismo.

Concentración en la Tarea: El alumno deberá centrarse reflexivamente en el proceso de enseñanza aprendizaje, poner atención en lo que escucha y hace, saber escuchar, tomar apuntes, analizar el mensaje cognitivo del profesor y analizarlo emitiendo un juicio crítico respecto al tema. En esta parte tiene mucho que ver el material didáctico utilizado y la estrategia adoptada por el capacitador en su pedagogía aplicada de acuerdo al tema.

Participación con Interés: Hace preguntas expresando curiosidad, tiene iniciativa, opina dando conclusiones, interpreta sus conocimientos previos y las experiencias, muestra y demuestra su trabajo. El despertar de sus actitudes volitivas es importante en esta parte del rol del alumno.

Interactúa con agrado: El clima generado por el profesor en la relación profesor alumno, el compartir con agrado sus conocimientos y responsabilidades con sus compañeros, el trabajar en equipo, van a permitir que el alumno discuta, analice, y construya sus conocimientos en confianza y seguridad, sin temores a equivocarse y sin temores al qué dirán dentro de la enseñanza.

3.6. EXPERIENCIAS VIVIDAS DURANTE LA INVESTIGACIÓN

Se procedió primeramente a tomar el pretest a los grupos de control y experimental, se tomaron fotos durante el proceso de aplicación de los

test de las secuencias más importantes de las dos pruebas. Durante la aplicación del programa estratégico, esto es, el desarrollo del programa estratégico, en la primera sesión, se trató el tema de las drogas, específicamente en jóvenes y niños. En esta sesión se pudo observar cierto interés en los alumnos, dado que es un tema de actualidad social. Sin embargo, se notaba en un buen porcentaje de alumnos cierta apatía y desinterés para aprender conceptos, tipos de drogas, causas y consecuencias del abuso de droga. Para minimizar esta realidad, se optó por motivar a los alumnos con una escena con participación de los propios alumnos en cuanto a identificación de drogas (terokal, marihuana, pastillas).

La escena permitió despertar el interés por aprender los temas sobre drogas y drogadicción en los niños. Se procedió a que cada alumno procediera a dar un discurso sobre la prevención y detección del consumo de drogas y su importancia, ellos pudieron darse cuenta de que era necesario un programa estratégico para reforzar los conocimientos de los temas tratados.

Posteriormente las demás sesiones se desarrollaron en completa normalidad. Se inició cada sesión despertando el interés por la adquisición de conocimientos en ellos mismos. Los medios pedagógicos contribuyeron en despertar el interés en los temas desarrollados, uno de ellos fue las diapositivas, en donde, el contenido era mostrado y demostrado de manera dinámica a los participantes.

Se observó gran interés en los alumnos debido al ambiente que se generaba como parte de la aplicación del programa estratégico, actitud volitiva para aprender tanto individualmente y colectivamente, participación activa en la construcción de sus propios conocimientos. Finalmente se tomó el postest a los dos grupos sin ninguna

interferencia que pudiera haber distorsionado los resultados de la investigación.

CONCLUSIONES

El estudio de la realidad respecto al consumo de drogas en los alumnos del de 5to y 6to grados de la Institución Educativa Parroquial “Santa Rosa de Viterbo, indica que existen indicios de drogadicción precoz en los alumnos del nivel primario, de acuerdo a entrevistas y manifestaciones de alumnos, docentes, y comunidad educativa. Inicialmente 93 alumnos (74%) de la muestra no sabía cómo detectar y prevenir las causas probables que favorecen el consumo de drogas

Los alumnos del grupo experimental de la Institución Educativa Santa Rosa de Viterbo de la ciudad de Huaraz, por intermedio del programa estratégico, han sido capaces de aprender los conceptos fundamentales de las drogas, y las causas de la drogadicción, como consecuencia de esto, ellos mismos ahora pueden detectar las causas y prevenir el consumo de drogas. De 93 (74.4%) alumnos en el pretest del Grupo Experimental que no sabían que no sabían detectar y prevenir las causas probables que favorecen el consumo de drogas pasaron a 103 alumnos (82.4%) que si sabían cómo detectar y prevenirlo con el apoyo de la estrategia propuesta.

El programa estratégico ha permitido a que los alumnos del quinto y sexto grado de primaria puedan detectar y prevenir el consumo de drogas en la Institución Educativa Parroquial “Santa Rosa de Viterbo” de Huaraz. Los resultados indican que con el programa estratégico, los alumnos han mejorado sus aprendizajes sobre el consumo de drogas y con ello ahora pueden detectarlo y prevenirlo. Esto se demuestra en los resultados de las evaluaciones del Grupo Experimental, quienes de un promedio tabulado de 7.51 pasaron a 14.58 puntos

RECOMENDACIONES

Desarrollar con frecuencia programas de capacitación a docentes respecto a la sus roles o funciones sobre el consumo de drogas a temprana edad con el apoyo de las autoridades educativa, municipales y del gobierno regional.

Estudiar nuevas estrategias metodológicas siempre considerando la dinámica de cambio de las variables sociales respecto al consumo de drogas en la educación primaria, aplicando experiencias exitosas desarrolladas en otras latitudes.

Evaluar y valorar en el tiempo el presente programa estratégico propuesto a fin de dimensionar, cualificar y cuantificar su verdadero aporte en el proceso de detección y prevención del consumo de drogas en la institución educativa en estudio y en la educación primaria en general.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- 01 Abbott, J. y Ryan, T. (1999). "Constructing Knowledge and Shaping Brains" Tomado de: <http://www.21learn.org>.
- 02 Ausubel, D. P.; Novak, J. D. y Hanesian, H. (1983). Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo. México: Trillas. Traducción al español, de Mario Sandoval P., de la segunda edición de Educational psychology : a cognitive view.
- 03 Bruner, J.S: (1989) Acción, pensamiento y lenguaje. (Compilación).Alianza Editorial. Madrid.
- 04 Capella, R. J. y Sánchez M. G. (2003). Aprendizaje y constructivismo. España. Editorial Trillas. 19, 40.
- 05 Cepero, G. (2005). Una visión internacional sobre los niños de la calle. Estudio de Casos: los niños de la calle de la ciudad de Ceuta. Tesis Doctoral. Universidad de Murcia.
- 06 CONACE (2009). Orientaciones generales para la detección precoz del consumo de drogas. Ministerio del Interior y Seguridad Pública del Gobierno de Chile. Chile: Atenas.
- 07 CONACE. (2007). "Escuela sin Drogas", Santiago, 2007. Chile: Atenas.
- 08 Córdova, L. y otros (2005). Características de resiliencia en jóvenes usuarios y no usuarios de drogas. Universidad Católica Argentina.
- 09 DEVIDA (2011). III Estudio Nacional: Prevención y consumo de drogas en estudiantes de secundaria en el 2009. Resultados Nacionales Perú.

Comisión Nacional para el Desarrollo y Vida sin Drogas (DEVIDA).
Perú: DEVIDA.

- 10 Ferrando D. (1993). Uso de drogas en las ciudades del Perú. Monografía de Investigación N°5. Lima. CEDRO.
- 11 Fletcher, S. (2000). Diseño de capacitación basada en competencias laborales. México: Panorama.
- 12 Fonseca, M. (2004). "Conocimientos, actitudes y prácticas sobre uso de drogas en estudiantes de ciclo común en Soledad, El Paraíso, Honduras" trabajo de grado para optar al título de Doctor en Orientación. Universidad Nacional Autónoma de Honduras.
- 13 Gabaldón, A. (1987), La enfermedad Latinoamericana de la Educación Superior. Caracas: CRESAI UNESCO.
- 14 Gimeno, J., Pérez, A.I. (1992), "Comprender y transformar la escuela". Madrid, Morata.
- 15 Grennon Brooks, J. and Brooks, M. G. (1999) In Search of Understanding: The Case for Constructivist Classrooms. Alexandria, VA: ASCD
- 16 Ministerio de Educación.(1999). Estudio Epidemiológico del Uso indebido de Sustancias Psicoactivas y sus condiciones en la población escolar y docentes de Educación Primaria y Formación Magisterial. Lima. PNUFID.
- 17 Mohr L. (1995). Impact Analysis for Program Evaluation. Sage Publications.

- 18 Monereo, C. y Castelló, M. (1997). Las estrategias de aprendizaje. Cómo incorporarlas a la práctica educativa. Barcelona: Edebé.
- 19 Navarro, G. J. (1994). Aprendizaje y Memoria. México: Editorial Mc Graw Hill.
- 20 OMS (1974), Comité de expertos en fármaco dependencia. Informe n° 20. Ginebra, OMS, p. 49.
- 21 Pineda, M. A. (2003). Evaluación del aprendizaje. México: Editorial Trillas S.A. 21, 25.
- 22 Presidencia del Consejo de Ministros del Perú (2012). Estrategia Nacional de Lucha contra las Drogas. DEVIDA. Lima. Perú.
- 23 Rojas M. (1997). Monografía de Investigación: Epidemiología de drogas en la población Urbana. Lima. CEDRO.
- 24 Rossi, P. H.; Freeman, H. E. & Lipsey, M. W. (1999). Evaluation: A Systematic Approach. Sage Publications.
- 25 Vallejos, J. (2005). Consumo de drogas y factores de riesgo y protección en escolares de educación secundaria. Consejería de Integración Social e Instituto de Salud Carlos III.
- 26 Vega, A. (1992): "Alcohol y educación: propuesta de intervención para la enseñanza obligatoria", XX Jorn. Nac. Socidrogalcohol, Avances en Drogodependencias II. Córdoba, Diputación Prov., 27-44.
- 27 Vygotsky, L. S. (1987). Pensamiento y Lenguaje. Primera edición. México: Prentice Hall.

- 28 Abbott, J. y Ryan, T. (1999). "Constructing Knowledge and Shaping Brains" Tomado de: <http://www.21learn.org>.



ANEXO 01
UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
ESCUELA DE POSTGRADO



TEST

Estimado alumno, sírvase responder con absoluta sinceridad y libertad el siguiente test, el mismo que corresponde a una investigación de postgrado, en donde se busca que los alumnos del quinto y sexto grado de educación primaria aprendan a detectar y prevenir el consumo de droga. La investigación se está desarrollando con el objetivo de contribuir a la detección y prevención de consumo de drogas.

Por favor, responder la pregunta con letra legible de manera clara y concisa, tratando en lo posible de centrarse en el tema.

Este test es totalmente anónimo. Muchas Gracias apreciado alumnos.

I. DATOS GENERALES

1. Edad
2. Sexo: Masculino ☐ Femenino ☐

II. APRENDIZAJE CONCEPTUAL

1. ¿Qué son las drogas y qué tipos de drogas conoces?
2. ¿Qué es drogadicción y qué causas ocasiona la droga en la salud el consumidor?
3. ¿Cuáles son las causas probables que podrían inducir consumir droga en el niño de quinto o sexto de secundaria?
4. ¿Crees tú que exista inicios de consumo de droga en los alumnos del quinto o sexto grado de educación primaria en la institución educativa Santa Rosa de Viterbo?

III. APRENDIZAJE PROCEDIMENTAL

1. Describa el proceso de detección y prevención del consumo de drogas dentro de la institución educativa
2. ¿Cómo prevenir el consumo de drogas en la institución educativa Santa Rosa de Viterbo?
3. ¿Cómo debes actuar cuando alguien te ofrece gratuitamente o vender un determinado tipo de droga?
4. Describa las funciones del alumno, docente y padre de familia ante el problema del consumo de drogas.

IV. APRENDIZAJE ACTITUDINAL

Estos criterios no son resueltos por los alumnos, sino que son observados y calificados por el investigador durante el proceso de aplicación del Programa estratégico.

1. Valora la importancia de la detección y prevención del consumo de drogas dentro y fuera de la institución educativa.
2. Participa activamente en sus roles como alumno frente al consumo de drogas.
3. Valora el programa estratégico como herramienta de aprendizaje.
4. Aplica sus conocimientos en la detección y prevención del consumo de drogas dentro y fuera de la institución educativa.

ANEXO 02

ESCALA DE PUNTAJE DE RESPUESTAS

N°	APRENDIZAJE CONCEPTUAL	N°	APRENDIZAJE PROCEDIMENTAL	N°	APRENDIZAJE ACTITUDINAL
01	00 - 02	01	00 - 02	01	00 – 01
02	00 - 02	02	00 - 02	02	00 – 01
03	00 - 02	03	00 - 02	03	00 – 01
04	00 - 02	04	00 - 02	04	00 - 01

Total 10 ítem de calificación.

Puntaje mínimo: cero (00)

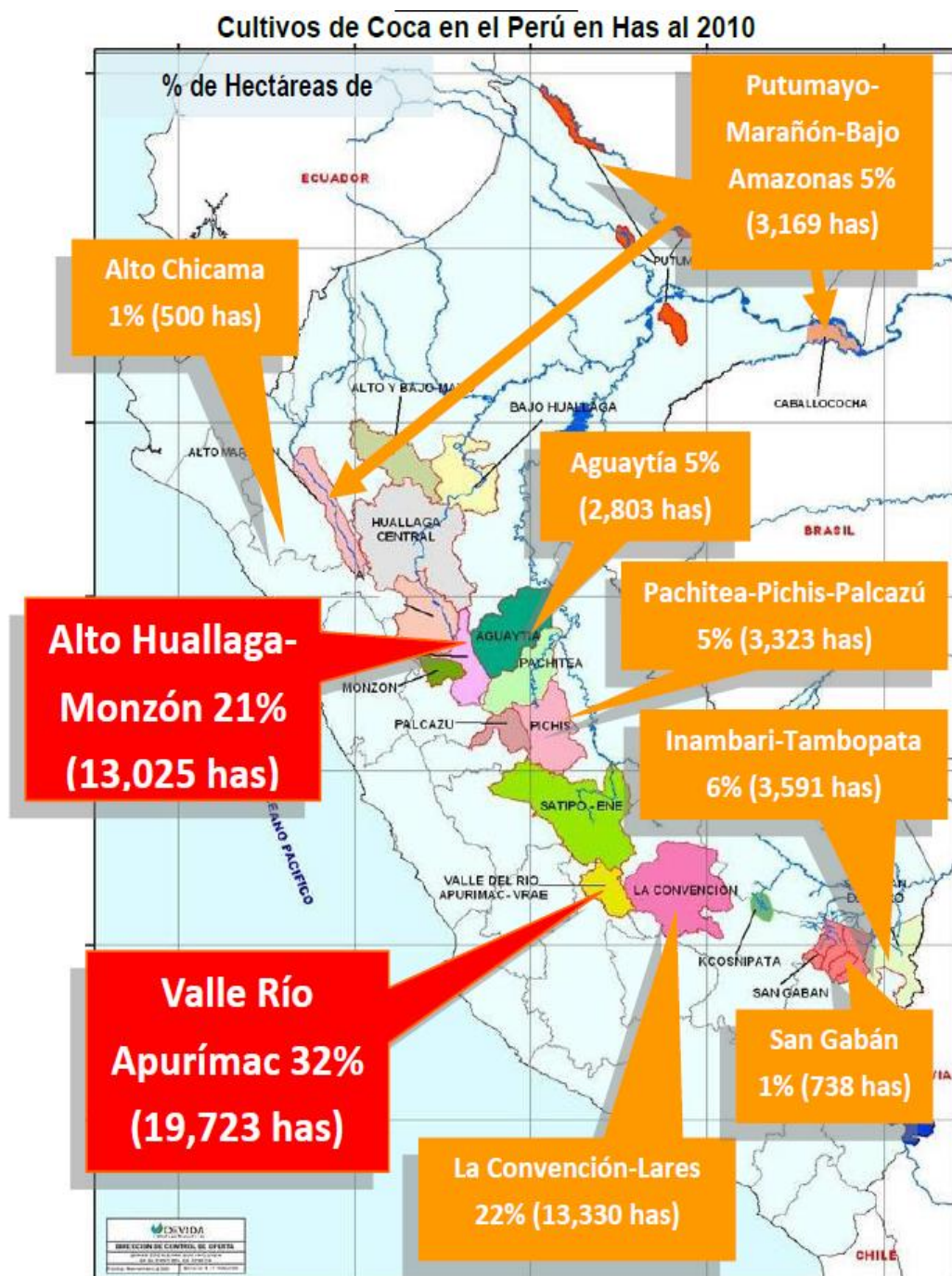
Puntaje máximo: veinte (20)

El aprendizaje actitudinal está sujeto a observación y calificación objetiva y subjetiva del investigador.

Cada pregunta del aprendizaje conceptual vale entre cero y dos puntos, el puntaje asignado será de acuerdo a la calidad de la respuesta en función del nivel del dominio y criticidad de la respuesta (08 puntos en total). Cada pregunta correspondiente al aprendizaje procedimental vale entre cero y dos puntos (en total suman 08 puntos). Cada pregunta del aprendizaje actitudinal vale un punto (en total 04 puntos). En total suman veinte puntos.

ANEXO 03

MAPA DE DISTRIBUCION DE PRODUCCION DE DROGAS



ANEXO 04
SESIONES DE APRENDIZAJE
SESION DE APRENDIZAJE 01

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Institución Educativa** : I. E. P. Santa Rosa de Viterbo
- 1.2. Tema de Capacitación** : Detección y Prevención consumo drogas
- 1.3. Grado** : Quinto y Sexto de Primaria
- 1.4. Grupo** : Experimental
- 1.5. Fecha** : 03 de setiembre del año 2012
- 1.6. Docente de Aula** : Bach. Valdivia Fernández Dávila José
- 1.7. Diseño** : Bach. Valdivia Fernández Dávila José

II. PLANIFICACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

2.1.	Actividad de Aprendizaje		Las drogas. Tipos de drogas.
2.2.	Competencias		Conocer las drogas y tipos de drogas.
2.3.	Capacidad		Conceptúa, identifica, reconoce, juzga y critica las drogas.
	CONTENIDOS TRIDIMENSIONALES		INDICADORES DE EVALUACION
	2.3.1.	Contenido Conceptual	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Concepto de drogas. ▪ Tipos de drogas ▪ Producción y distribución de drogas. ▪ Evaluación.
	2.3.2.	Contenido Procedimental	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Define a las drogas. ▪ Identifica tipos de drogas por su apariencia, presentación, color y olor. ▪ Juzga y critica sus conocimientos sobre las drogas y sus tipos.

	2.3.3	Contenido Actitudinal	<ul style="list-style-type: none">▪ Valora la importancia del conocimiento de las drogas.▪ Juzga sus conocimientos sobre conceptos y tipos de drogas.▪ Critica el programa estratégico y su importancia en el aprendizaje.▪ Evalúa su utilidad práctica	
2.4.	PROCESO DE APRENDIZAJE			
MOMENTO		ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSOS DIDACTICOS	TIEMPO
MOTIVACION		Explicar los conceptos, tipos, producción y consumo de drogas.	Proyector multimedia	20 Min.
MOMENTO DE LA ACTIVIDAD BASICA		Definición de drogas Tipos de drogas Participación en el reconocimiento de drogas. Aplicación del programa estratégico en el proceso de aprendizaje. Participación activa en la conceptualización e identificación de los tipos de drogas.	Pizarra, computadora	80 Min.
MOMENTO DE LA ACTIVIDAD PRACTICA		Explicar Participación critica en Clases Observación del docente Trabajo en equipo	Pizarra, Computadora	140 Min.
EVALUACION		Ejercicios – Observación	Continua	

2.5.	Bibliografía
01	Capella, R. J. y Sánchez M. G. (2003). Aprendizaje y constructivismo. España. Editorial Trillas. 19, 40.

02	CONACE. (2007). "Escuela sin Drogas", Santiago, 2007. Chile: Atenas.
03	DEVIDA (2011). III Estudio Nacional: Prevención y consumo de drogas en estudiantes de secundaria en el 2009. Resultados Nacionales Perú. Comisión Nacional para el Desarrollo y Vida sin Drogas (DEVIDA). Perú: DEVIDA.
04	Fonseca, M. (2004). "Conocimientos, actitudes y prácticas sobre uso de drogas en estudiantes de ciclo común en Soledad, El Paraíso, Honduras" trabajo de grado para optar al título de Doctor en Orientación. Universidad Nacional Autónoma de Honduras.
05	Gimeno, J., Pérez, A.I. (1992), "Comprender y transformar la escuela". Madrid, Morata.
06	Monereo, C. y Castelló, M. (1997). Las estrategias de aprendizaje. Cómo incorporarlas a la práctica educativa. Barcelona: Edebé.
07	Presidencia del Consejo de Ministros del Perú (2012). Estrategia Nacional de Lucha contra las Drogas. DEVIDA. Lima. Perú.
08	Vallejos, J. (2005). Consumo de drogas y factores de riesgo y protección en escolares de educación secundaria. Consejería de Integración Social e Instituto de Salud Carlos III.
09	Vega, A. (1992): "Alcohol y educación: propuesta de intervención para la enseñanza obligatoria", XX Jorn. Nac. Socidrogalcohol, Avances en Drogodependencias II. Córdoba, Diputación Prov., 27-44.

Observaciones

Recomendaciones

**Profesor del
Curso**

SESION DE APRENDIZAJE 02

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Institución Educativa** : I. E. P. Santa Rosa de Viterbo
- 1.2. Tema de Capacitación** : Detección y Prevención consumo drogas
- 1.3. Grado** : Quinto y Sexto de Primaria
- 1.4. Grupo** : Experimental
- 1.5. Fecha** : 03 de setiembre del año 2012
- 1.6. Docente de Aula** : Bach. Valdivia Fernández Dávila José
- 1.7. Diseño** : Bach. Valdivia Fernández Dávila José

II. PLANIFICACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

2.1.	Actividad de Aprendizaje	Causas del consumo de drogas. Consecuencias del consumo de drogas.
2.2.	Competencias	Conocer e identificar las causas y consecuencias del consumo de drogas en alumnos de la primaria.
2.3.	Capacidad	Identifica, juzga y critica las causas y consecuencias del consumo de drogas.
CONTENIDOS TRIDIMENSIONALES		INDICADORES DE EVALUACION
2.3.1.	Contenido Conceptual	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Causas del consumo de drogas en alumnos de la primaria. ▪ Consecuencias del consumo de drogas en los alumnos de la primaria. ▪ Evaluación.
2.3.2.	Contenido Procedimental	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aplica método de reconocimiento de causas y consecuencias de consumo de drogas en los alumnos de primaria.

			<ul style="list-style-type: none">▪ Juzga y critica sus conocimientos.	
	2.3.3	Contenido Actitudinal	<ul style="list-style-type: none">▪ Valora la importancia del conocimiento de causas y consecuencias del consumo de drogas.▪ Juzga sus conocimientos.▪ Critica el programa estratégico y su utilidad en el aprendizaje.▪ Evalúa su utilidad práctica	
2.4.	PROCESO DE APRENDIZAJE			
MOMENTO		ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSOS DIDACTICOS	TIEMPO
MOTIVACION		Explicar casos prácticos sobre las causas y consecuencias del consumo de drogas en los alumnos de la primaria.	Proyector multimedia	20 Min.
MOMENTO DE LA ACTIVIDAD BASICA		Explicación de causas de consumo de drogas a alumnos de la primaria. Explicación de consecuencias de consumo de drogas a alumnos de la primaria. Participación activa de alumnos y socialización de los aprendizajes.	Pizarra, computadora	80 Min.
MOMENTO DE LA ACTIVIDAD PRACTICA		Explicar Participación critica en Clases Observación del docente Trabajo en equipo	Pizarra, Computadora	140 Min.
EVALUACION		Ejercicios – Observación	Continua	
2.5.	Bibliografía			

01	Capella, R. J. y Sánchez M. G. (2003). Aprendizaje y constructivismo. España. Editorial Trillas. 19, 40.
02	CONACE. (2007). "Escuela sin Drogas", Santiago, 2007. Chile: Atenas.
03	DEVIDA (2011). III Estudio Nacional: Prevención y consumo de drogas en estudiantes de secundaria en el 2009. Resultados Nacionales Perú. Comisión Nacional para el Desarrollo y Vida sin Drogas (DEVIDA). Perú: DEVIDA.
04	Fonseca, M. (2004). "Conocimientos, actitudes y prácticas sobre uso de drogas en estudiantes de ciclo común en Soledad, El Paraíso, Honduras" trabajo de grado para optar al título de Doctor en Orientación. Universidad Nacional Autónoma de Honduras.
05	Gimeno, J., Pérez, A.I. (1992), "Comprender y transformar la escuela". Madrid, Morata.
06	Monereo, C. y Castelló, M. (1997). Las estrategias de aprendizaje. Cómo incorporarlas a la práctica educativa. Barcelona: Edebé.
07	Presidencia del Consejo de Ministros del Perú (2012). Estrategia Nacional de Lucha contra las Drogas. DEVIDA. Lima. Perú.
08	Vallejos, J. (2005). Consumo de drogas y factores de riesgo y protección en escolares de educación secundaria. Consejería de Integración Social e Instituto de Salud Carlos III.
09	Vega, A. (1992): "Alcohol y educación: propuesta de intervención para la enseñanza obligatoria", XX Jorn. Nac. Socidrogalcohol, Avances en Drogodependencias II. Córdoba, Diputación Prov., 27-44.

Observaciones

Recomendaciones

Profesor del Curso

SESION DE APRENDIZAJE 03

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Institución Educativa : I. E. P. Santa Rosa de Viterbo
- 1.2. Tema de Capacitación : Detección y Prevención consumo drogas
- 1.3. Grado : Quinto y Sexto de Primaria
- 1.4. Grupo : Experimental
- 1.5. Fecha : 03 de setiembre del año 2012
- 1.6. Docente de Aula : Bach. Valdivia Fernández Dávila José
- 1.7. Diseño : Bach. Valdivia Fernández Dávila José

II. PLANIFICACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

2.1.	Actividad de Aprendizaje		Roles de los actores sociales de la institución educativa frente al consumo de drogas.
2.2.	Competencias		Conoce y aplica roles de los actores sociales frente al consumo de drogas.
2.3.	Capacidad		Identifica, aplica, juzga y crítica los roles de los actores sociales frente al consumo de drogas.
	CONTENIDOS TRIDIMENSIONALES		INDICADORES DE EVALUACION
	2.3.1.	Contenido Conceptual	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identificación de roles del alumno. ▪ Identificación de roles de los profesores. ▪ Identificación de roles de padres y comunidad.
	2.3.2.	Contenido Procedimental	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Describe cada uno de los roles de los actores frente al consumo de drogas. ▪ Evalúa y critica resultados
	2.3.3	Contenido Actitudinal	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Valora la importancia de los roles de los actores frente al

			<p>consumo de drogas en la educación primaria.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Valora el desarrollo de los roles. ▪ Valora su participación en el desempeño de los roles. ▪ Evalúa críticamente el desempeño de sus roles
2.4.	PROCESO DE APRENDIZAJE		
MOMENTO	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSOS DIDACTICOS	TIEMPO
MOTIVACION	<p>Explicar los roles de los actores educativos y sociales frente al consumo de drogas en la educación primaria.</p> <p>Presentar un video exitoso sobre los roles que desempeñan los actores frente al consumo de drogas.</p>	Proyector multimedia	20 Min.
MOMENTO DE LA ACTIVIDAD BASICA	<p>Desarrollo practico de los roles de cada actor educativo y social frente al consumo de drogas en niños de la educación primaria en función de sus detección y prevención.</p> <p>Socialización de desempeño de roles de los alumnos frente al consumo de drogas.</p>	Pizarra, computadora	80 Min.
MOMENTO DE LA ACTIVIDAD PRACTICA	<p>Explicar</p> <p>Participación en Clases</p> <p>Observación del Capacitador</p> <p>Trabajo en equipo</p>	Pizarra, Computadora	140 Min.
EVALUACION	Taller - Observación	Continua	

2.5.	Bibliografía
01	Capella, R. J. y Sánchez M. G. (2003). Aprendizaje y constructivismo. España. Editorial Trillas. 19, 40.
02	CONACE. (2007). "Escuela sin Drogas", Santiago, 2007. Chile: Atenas.
03	DEVIDA (2011). III Estudio Nacional: Prevención y consumo de drogas en estudiantes de secundaria en el 2009. Resultados Nacionales Perú. Comisión Nacional para el Desarrollo y Vida sin Drogas (DEVIDA). Perú: DEVIDA.
04	Fonseca, M. (2004). "Conocimientos, actitudes y prácticas sobre uso de drogas en estudiantes de ciclo común en Soledad, El Paraíso, Honduras" trabajo de grado para optar al título de Doctor en Orientación. Universidad Nacional Autónoma de Honduras.
05	Gimeno, J., Pérez, A.I. (1992), "Comprender y transformar la escuela". Madrid, Morata.
06	Monereo, C. y Castelló, M. (1997). Las estrategias de aprendizaje. Cómo incorporarlas a la práctica educativa. Barcelona: Edebé.
07	Presidencia del Consejo de Ministros del Perú (2012). Estrategia Nacional de Lucha contra las Drogas. DEVIDA. Lima. Perú.
08	Vallejos, J. (2005). Consumo de drogas y factores de riesgo y protección en escolares de educación secundaria. Consejería de Integración Social e Instituto de Salud Carlos III.
09	Vega, A. (1992): "Alcohol y educación: propuesta de intervención para la enseñanza obligatoria", XX Jorn. Nac. Socidrogalcohol, Avances en Drogodependencias II. Córdoba, Diputación Prov., 27-44.

Observaciones

Recomendaciones

Profesor del Curso

SESION DE APRENDIZAJE 04

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Institución Educativa** : I. E. P. Santa Rosa de Viterbo
- 1.2. Tema de Capacitación** : Detección y Prevención consumo drogas
- 1.3. Grado** : Quinto y Sexto de Primaria
- 1.4. Grupo** : Experimental
- 1.5. Fecha** : 03 de setiembre del año 2012
- 1.6. Docente de Aula** : Bach. Valdivia Fernández Dávila José
- 1.7. Diseño** : Bach. Valdivia Fernández Dávila José

II. PLANIFICACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

2.1.	Actividad de Aprendizaje	Detección de drogas en los colegios. Producción, distribución y venta.
2.2.	Competencias	Identifica la producción, distribución y venta de drogas dentro y alrededor de la institución educativa.
2.3.	Capacidad	Conoce, identifica, juzga y critica la producción, distribución y venta de drogas dentro y alrededor de la institución educativa.
CONTENIDOS TRIDIMENSIONALES		INDICADORES DE EVALUACION
2.3.1.	Contenido Conceptual	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Producción de drogas. ▪ Distribución de drogas. ▪ Venta o comercialización de drogas.
2.3.2.	Contenido Procedimental	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoce producción, distribución y ventas de drogas naturales y artificiales.

			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identifica la distribución y venta de drogas dentro y fuera de la institución educativa.
	2.3.3	Contenido Actitudinal	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Valora la importancia del conocimiento de la producción, distribución y ventas de drogas. ▪ Aplica sus conocimientos en la identificación y prevención de drogas. ▪ Evalúa críticamente sus conocimientos
2.4.	PROCESO DE APRENDIZAJE		
MOMENTO	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSOS DIDACTICOS	TIEMPO
MOTIVACION	<p>Explicar la importancia del conocimiento de la producción, distribución y venta en la identificación y prevención de consumo de drogas.</p> <p>Mostrar un video de cómo se produce, distribuye y vende la droga en instituciones educativas especialmente en la primaria.</p>	Proyector multimedia	20 Min.
MOMENTO DE LA ACTIVIDAD BASICA	<p>Desarrollo del proceso de distribución y venta de la droga en las instituciones educativas.</p> <p>Actores involucrados en la venta y distribución de los diversos tipos de drogas y drogas más comercializadas en las instituciones educativas</p>	Pizarra, computadora	80 Min.
MOMENTO DE LA ACTIVIDAD PRACTICA	<p>Explicación y participación en Clases</p> <p>Observación del capacitador</p> <p>Trabajo en equipo</p>	Pizarra, Computadora	140 Min.

EVALUACION	Desempeño de roles – Observación	Continua
-------------------	----------------------------------	----------

2.5.	Bibliografía
01	Capella, R. J. y Sánchez M. G. (2003). Aprendizaje y constructivismo. España. Editorial Trillas. 19, 40.
02	CONACE. (2007). "Escuela sin Drogas", Santiago, 2007. Chile: Atenas.
03	DEVIDA (2011). III Estudio Nacional: Prevención y consumo de drogas en estudiantes de secundaria en el 2009. Resultados Nacionales Perú. Comisión Nacional para el Desarrollo y Vida sin Drogas (DEVIDA). Perú: DEVIDA.
04	Fonseca, M. (2004). "Conocimientos, actitudes y prácticas sobre uso de drogas en estudiantes de ciclo común en Soledad, El Paraíso, Honduras" trabajo de grado para optar al título de Doctor en Orientación. Universidad Nacional Autónoma de Honduras.
05	Gimeno, J., Pérez, A.I. (1992), "Comprender y transformar la escuela". Madrid, Morata.
06	Monereo, C. y Castelló, M. (1997). Las estrategias de aprendizaje. Cómo incorporarlas a la práctica educativa. Barcelona: Edebé.
07	Presidencia del Consejo de Ministros del Perú (2012). Estrategia Nacional de Lucha contra las Drogas. DEVIDA. Lima. Perú.
08	Vallejos, J. (2005). Consumo de drogas y factores de riesgo y protección en escolares de educación secundaria. Consejería de Integración Social e Instituto de Salud Carlos III.
09	Vega, A. (1992): "Alcohol y educación: propuesta de intervención para la enseñanza obligatoria", XX Jorn. Nac. Socidrogalcohol, Avances en Drogodependencias II. Córdoba, Diputación Prov., 27-44.

Observaciones

Recomendaciones

**Profesor del
Curso**

SESION DE APRENDIZAJE 05

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Institución Educativa** : I. E. P. Santa Rosa de Viterbo
- 1.2. Tema de Capacitación** : Detección y Prevención consumo drogas
- 1.3. Grado** : Quinto y Sexto de Primaria
- 1.4. Grupo** : Experimental
- 1.5. Fecha** : 03 de setiembre del año 2012
- 1.6. Docente de Aula** : Bach. Valdivia Fernández Dávila José
- 1.7. Diseño** : Bach. Valdivia Fernández Dávila José

II. PLANIFICACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

2.1.	Actividad de Aprendizaje	Identificación y Prevención de consumo de drogas en alumnos de la educación primaria.
2.2.	Competencias	Identifica y previene el consumo de drogas en la educación primaria
2.3.	Capacidad	Identifica actores, tipos de drogas y previene involucrase en el consumo de drogas
	CONTENIDOS TRIDIMENSIONALES	INDICADORES DE EVALUACION
2.3.1.	Contenido Conceptual	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identificación de consumo de drogas en la institución educativa. ▪ Previene el consumo de drogas en la institución educativa. ▪ Desempeño del rol en la identificación y prevención de consumo de drogas.
2.3.2.	Contenido Procedimental	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identifica actores, tipos de drogas, y modos de distribución

			<p>y comercialización de drogas en la institución educativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Aprende la forma y métodos de identificar el consumo de drogas en la institución educativa. ▪ Aprende la forma de prevenir el consumo de drogas en la institución educativa.
	2.3.3	Contenido Actitudinal	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Valora la identificación del consumo de drogas en la institución educativa. ▪ Valora la prevención del consumo de drogas en la institución educativa. ▪ Evalúa y critica el rol en la identificación y prevención del consumo de drogas.
2.4.	PROCESO DE APRENDIZAJE		
MOMENTO	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSOS DIDACTICOS	TIEMPO
MOTIVACION	<p>Explicar la importancia de la identificación o detección de consumo de drogas.</p> <p>Presentar un video de detección o identificación de consumo de drogas.</p>	Proyector multimedia	20 Min.
MOMENTO DE LA ACTIVIDAD BASICA	<p>Proceso de detección o identificación y de prevención de consumo de drogas en los alumnos de primaria.</p> <p>Socialización de detección y prevención con participación de los alumnos.</p>	Pizarra, computadora	80 Min.
MOMENTO DE LA ACTIVIDAD PRACTICA	<p>Explicar</p> <p>Participación en Clases</p> <p>Observación del Capacitador</p>	Pizarra, Computadora	140 Min.

	Trabajo en equipo		
EVALUACION	Taller de aula – Observación	Continua	

2.5.	Bibliografía
01	Capella, R. J. y Sánchez M. G. (2003). Aprendizaje y constructivismo. España. Editorial Trillas. 19, 40.
02	CONACE. (2007). "Escuela sin Drogas", Santiago, 2007. Chile: Atenas.
03	DEVIDA (2011). III Estudio Nacional: Prevención y consumo de drogas en estudiantes de secundaria en el 2009. Resultados Nacionales Perú. Comisión Nacional para el Desarrollo y Vida sin Drogas (DEVIDA). Perú: DEVIDA.
04	Fonseca, M. (2004). "Conocimientos, actitudes y prácticas sobre uso de drogas en estudiantes de ciclo común en Soledad, El Paraíso, Honduras" trabajo de grado para optar al título de Doctor en Orientación. Universidad Nacional Autónoma de Honduras.
05	Gimeno, J., Pérez, A.I. (1992), "Comprender y transformar la escuela". Madrid, Morata.
06	Monereo, C. y Castelló, M. (1997). Las estrategias de aprendizaje. Cómo incorporarlas a la práctica educativa. Barcelona: Edebé.
07	Presidencia del Consejo de Ministros del Perú (2012). Estrategia Nacional de Lucha contra las Drogas. DEVIDA. Lima. Perú.
08	Vallejos, J. (2005). Consumo de drogas y factores de riesgo y protección en escolares de educación secundaria. Consejería de Integración Social e Instituto de Salud Carlos III.
09	Vega, A. (1992): "Alcohol y educación: propuesta de intervención para la enseñanza obligatoria", XX Jorn. Nac. Socidrogalcohol, Avances en Drogodependencias II. Córdoba, Diputación Prov., 27-44.

Observaciones

Recomendaciones

**Profesor del
Curso**

