



**UNIVERSIDAD NACIONAL  
PEDRO RUIZ GALLO  
ESCUELA DE POSTGRADO**



**Programa de estrategias didácticas para la enseñanza  
integral de la educación sexual basada la teoría del  
aprendizaje significativo de Ausubel con enfoque de una  
educación sexual integral para los estudiantes del Programa  
de Licenciatura Mixta LEMN ED. Secundaria Ciencias  
Sociales. UNPRG – FACHSE 2009**

**TESIS**

**PRESENTADA PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRA  
EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN INVESTIGACIÓN  
Y DOCENCIA**

**AUTORA:  
Lic. Janeth Ruiz Correa**

**ASESOR:  
Dr. Julio Sevilla Exebio**

**LAMBAYEQUE – PERÚ  
2016**

## **DEDICATORIA:**

*Doy infinitas gracias...*

*A Dios, por el camino recorrido....*

*A mis hijos, por ser mi fuerza y templanza...*

*A mis padres, por su amor y apoyo...*

*A Marco... Esposo, amigo fiel y sincero...*

*A la vida.... Por lo aprendido y aprehendido*

### **AGRADECIMIENTO:**

*Agradezco a cada uno de mis Profesores de la Maestría, que han dado lo mejor de sí para volcar sus conocimientos, experiencias y muestras de cariño en pro de la Educación.*

*Janeth*

## **RESUMEN**

El presente trabajo de investigación se orienta a resolver un problema de enseñanza-aprendizaje de la educación sexual. Se observa el inicio temprano de relaciones sexuales, lo cual se manifiesta en porcentaje significativo de embarazos precoces en las alumnas del LEMN UNPRG FACHSE , debido a un escaso conocimiento en temas de salud sexual y reproductiva por el uso de estrategias de enseñanza inadecuadas del docente, lo cual genera fracaso escolar. Cuyo Objeto de investigación es el Proceso formativo docente en área de persona y ambiente y su Campo de acción son las estrategias metodológicas para adquisición de técnicas didácticas para la adecuada enseñanza de la educación sexual. El Objetivo General es diseñar un Programa de estrategias didácticas en educación sexual basadas en la educación sexual integral para los docentes del Área de persona y ambiente del LEMN FACHSE. Se ha planteado en consecuencia tres objetivos específicos primero Diagnosticar necesidades de aprendizajes de la comunidad educativa con respecto a la enseñanza de la educación sexual; segundo, Sistematizar herramientas, técnicas, metodologías para trabajar los temas de sexualidad - elección y elaboración de la base teórica; tercero, Proponer estrategias didácticas para la enseñanza integral de la educación sexual basada en La Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel con Enfoque en la Educación Sexual Integral para que los estudiantes asuman conductas preventivas con respecto a su sexualidad.

También se ha planteado como Hipótesis, Si elaboramos un Programa de Estrategias Didácticas para la Enseñanza Integral de la Educación Sexual para la Adquisición de Técnicas didácticas para la enseñanza adecuada de la educación sexual a los estudiantes del LEMN FACHSE, entonces lograremos disminuir el porcentaje de deserción escolar la misma que será respondida en el desarrollo de esta tesis.

## **ABSTRACT**

This research is aimed at solving a problem of teaching and learning of sex education. It is observed from early pregnancy in the students of the fifth grade of secondary education, due to poor knowledge on sexual and reproductive health by the use of teaching strategies inadequate teacher, what which leads to school failure. Home is observed early sex, which is manifested in significant percentage of early pregnancies among students of fifth grade of secondary education, due to poor knowledge on sexual health and reproductive strategies by the use of inadequate teacher education, which leads to school failure. Whose research object is the teacher training process in person and environment area and its field of action are methodological Strategic acquisition of appropriate teaching techniques for teaching sex education. The general objective is to design a program of sex education teaching strategies based on comprehensive sex education for teachers Area of person and environment fifth grade junior .Se consequently raised three specific objectives first diagnose the learning needs of the educational community regarding the teaching of sex education; second, systematise tools, techniques, methodologies for working -Election issues of sexuality and developing the theoretical basis; third, propose a Proposal teaching strategies for comprehensive teaching based on the theory of meaningful learning of Ausubel with a focus on comprehensive sex education sexual education for students take preventive behaviors regarding their sexuality. Also it raised a Hypothesis If we applied Program teaching for integrated teaching of sex education for the acquisition of teaching techniques for proper teaching of sex education to students succeed then reduce the dropout rate the same as will be answered in the development of this thesis.

RESUMEN .....	4
INDICE .....	6
INTRODUCCION .....	7
<b>1.- CAPITULO I ANALISIS DE LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACION SEXUAL</b>	
1.1.- UBICACIÓN.....	9
1.2.- ANALISIS DEL PROBLEMA .....	10
1.3.- COMO SE PRESENTA EL PROBLEMA.....	14
1.4.- METODOLOGIA .....	26
<b>2.- CAPITULO II MARCO TEORICO</b>	
2.1.- ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA LA EDUCACION SEXUAL...	29
2.2.- LA ADOLESCENCIA .....	30
2.3.- INFLUENCIA DE LOS CAMBIOS EN LA ADOLESCENCIA SOBRE LA EDUCACION SEXUAL .....	35
2.4.- LA SEXUALIDAD EN LA ADOLESCENCIA.....	37
2.5.- EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.....	39
2.6.- MODELOS DE EDUCACION SEXUAL.....	40
<b>3.- CAPITULO III RESULTADOS</b>	
3.1.- CREENCIAS Y OPINIONES DE LOS ADOLESCENTES SOBRE SEXO Y SEXUALIDAD.....	45
3.2.- LOS DOCENTES Y SUS OPINIONES SOBRE SEXUALIDAD .....	49
3.3.- PROPUESTA.....	53
CONCLUSIONES .....	73
RECOMENDACIONES .....	74
BIBLIOGRAFIA .....	75
ANEXOS.....	77

## INTRODUCCIÓN

La educación es uno de los pilares fundamentales para el desarrollo integral de los adolescentes, la misma no debe brindar solo conocimientos teóricos, también debe ayudar a desarrollar destrezas y habilidades para nuestro quehacer cotidiano.

En la observación e investigación realizada en el Programa LEMN, se pudo identificar la falta de comunicación sobre determinados temas entre el estudiante y sus profesores, los unos porque no se animaban a hablar de su sexualidad y los otros porque lo consideraban un tabú; en este entendido existen conflictos de comunicación entre estudiantes y docentes, sosteniendo que los estudiantes sufren una desinformación en el campo de la sexualidad, provocando pensamientos anómalos y prejuiciosos de una sexualidad libre responsable equitativa y saludable. En contraparte los estudiantes buscan una información insuficiente y errada en la mayoría de los casos entre grupos sociales, amigos, grupos, pandillas, extraños, o por vías modernas como es internet, videos porno, revistas censuradas. En tal sentido muchas veces se producen *Embarazos no deseados* en las estudiantes de quinto de secundaria que conllevan a producir abortos, problemas familiares y psicológicos, deserción escolar.

La educación sexual debe darse especialmente en la adolescencia, que es la etapa más difícil debido a los cambios fisiológicos, psicológicos y sociales. por los que se atraviesa a esa edad. La adolescencia implica el desarrollo de la madurez sexual en ambos sexos; implica también confusión y temor respecto a todo lo que le rodea, lo que lo convierte en presa fácil de drogas, alcohol o desviaciones sexuales.

No se debe olvidar que los instrumentos y técnicas utilizados por la educación sexual deben ser adecuados a la edad, a la cultura, a los niveles socio-económicos, en síntesis a la realidad de las personas a las que se dirige. También es conocido que el sistema es más flexible para el docente por lo que se le ha dado nuevas herramientas como el aprendizaje

significativo, y nuevas metodologías pero aún no lo aplican la mayor parte de los docentes en las unidades educativas.

Por todas estas consideraciones este trabajo de investigación tiene una marcada importancia, ya que contribuirá a aclarar muchas dudas acerca de la información que llega; donde se ha diagnosticado como **Problema:** Se observa, entre los estudiantes, inicio temprano de relaciones sexuales, lo cual se manifiesta en porcentaje significativo de problemas ligados a su sexualidad, embarazos precoces en las alumnas, debido a un escaso conocimiento en temas de salud sexual y reproductiva por el uso de estrategias de enseñanza inadecuadas del docente, lo cual genera fracaso escolar. Siendo el **objeto** de investigación el Proceso formativo docente en área de persona y ambiente y su **Campo de acción** es el estudio de las estrategias metodológicas para la adquisición de técnicas didácticas adecuadas para la enseñanza de la educación sexual. El **Objetivo General** es diseñar un Programa de estrategias didácticas en educación sexual basadas en la educación sexual integral para los docentes del Área de persona y Sociedad. Se ha planteado en consecuencia tres **objetivos específicos** primero Diagnosticar necesidades de aprendizaje de la comunidad educativa con respecto a la enseñanza de la educación sexual; segundo, Sistematizar herramientas, técnicas, metodologías para trabajar los temas de sexualidad; segundo, Proponer estrategias didácticas para la enseñanza integral de la educación sexual basada en La Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel con Enfoque de la Educación Sexual Integral para que los estudiantes asuman conductas preventivas con respecto a su sexualidad.

También se ha planteado una **Hipótesis**, Si elaboramos un Programa de Estrategias Didácticas para la Enseñanza Integral de la Educación Sexual para la Adquisición de Técnicas didácticas para la enseñanza adecuada de la educación sexual a los estudiantes del LEMN FACHSE, entonces lograremos disminuir el porcentaje de deserción escolar la misma que será respondida en el desarrollo de esta tesis.



El trabajo que presento lo he dividido en tres partes: Capítulo I, contiene la ubicación, análisis del problema, como se presenta el problema en la I.E., Metodología. Capítulo II, comprende el Marco Teórico y las teorías que nos permiten diseñar la propuesta. Capítulo III, se presenta el diagnóstico y la propuesta de solución.

Culminamos con las conclusiones y recomendaciones

## Capítulo I: ANÁLISIS DE LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACION SEXUAL

En este primer capítulo planteamos el diagnóstico preliminar del problema, consistente en los referentes generales del contexto institucional, los antecedentes y el análisis factible perceptible del problema, y la metodología de la investigación.

### 1.1. Ubicación de la Institución Educativa

La Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo (UNPRG) es una universidad estatal, ubicada en la ciudad de Lambayeque. Es la institución de formación profesional del más alto nivel académico en la región; así como es la principal universidad del Departamento de Lambayeque.

Hasta el 17 de marzo de 1970 coexistieron en la Región Lambayeque la Universidad Agraria del Norte, cuya sede era Lambayeque y La Universidad Nacional de Lambayeque con sede en Chiclayo, ese día mediante el Decreto Ley N° 18179, se fusionaron las dos universidades para dar origen a una nueva, a la que le dieron el nombre de uno de los más ilustres personajes de Lambayeque el genial inventor, precursor de la aviación mundial y héroe nacional, Teniente Coronel Pedro Ruiz Gallo.

Los órganos de gobierno de la universidad son:

- **Asamblea universitaria:** Es el máximo órgano de gobierno en la universidad. La conforman: el rector y los dos vicerrectores, los decanos de las Facultades, el director de la escuela de postgrado, representantes de los docentes, representantes de los estudiantes (que constituyen un tercio del número total de integrantes de la asamblea), representantes de los graduados.<sup>3</sup>
- **Consejo universitario:** Es el órgano encargado de la dirección y ejecución de la universidad. Está integrado por el rector (quien lo preside), los dos vicerrectores, los decanos de las Facultades, el director

de la escuela de postgrado, representantes de los estudiantes (un tercio del total de miembros del consejo)

- Son atribuciones del consejo: formular el "plan general de desarrollo y funcionamiento" de la universidad, así como establecer sus políticas; formular y aprobar el "reglamento general" de la universidad, el "reglamento de elecciones" y otros reglamentos especiales y presentarlos a la asamblea universitaria para que esta los ratifique, conferir grados académicos y títulos profesionales, otorgar distinciones honoríficas, reconocer y revalidar los estudios, y reconocer grados y títulos de universidades extranjeras (cuando la universidad esté autorizada para hacerlo).
- **Rectorado:** El rectorado es el órgano de gobierno universitario constituido principalmente por el rector. El rector es la primera autoridad ejecutiva de la universidad, así como su representante legal e imagen institucional de ella. La Universidad Pedro Ruiz Gallo ha tenido 8 rectores desde su fundación
- **Vicerrectorado:** Lo componen dos vicerrectores: uno académico y otro administrativo.

El gobierno y administración de las facultades y escuelas están a cargo de los **Decanos** y los **Directores de Escuela**, respectivamente. Además, la unidad de postgrado de la universidad está a cargo de el **Director de la Escuela de Postgrado**

Una de las Facultades de la UNPRG, es la FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN, con diversos programas, uno de ellos el Programa de Licenciatura Mixta, que forma docentes, siguiendo los lineamientos de un Programa Especial. Este programa surge después de haberse extinguido el Programa de Profesionalización docente en 1996 ,siendo el requisito ser mayor de 21 años ,haber culminado la educación secundaria, hoy es un programa que se desarrolla en muchas ciudades del Perú, lo que implica, en la época que se desarrolló la investigación habían en todos los programas de los diversos niveles y especialidades 650 alumnos, los problemas están relacionados a la comprensión lectora,

mejores relaciones entre los participantes de los diversos niveles y menciones, desarrollo de habilidades investigativas.

1.2.- ANÁLISIS DEL PROBLEMA.- La investigación privilegia un enfoque nuevo en la educación sexual: la educación emocional y de la afectividad, por ello consideramos conveniente reseñar la evolución reciente de este campo académico de intervención pedagógica.

### Teoría del aprendizaje significativo

Durante mucho tiempo se consideró que el aprendizaje era sinónimo de cambio de conducta, esto, porque dominó una perspectiva conductista de la labor educativa; sin embargo, se puede afirmar con certeza que el aprendizaje humano va más allá de un simple cambio de conducta, conduce a un cambio en el significado de la experiencia. La experiencia humana no solo implica pensamiento, sino también afectividad y únicamente cuando se consideran en conjunto se capacita al individuo para enriquecer el significado de su experiencia. Para entender la labor educativa, es necesario tener en consideración otros tres elementos del proceso educativo: los profesores y su manera de enseñar; la estructura de los conocimientos que conforman el currículo y el modo en que éste se produce y el entramado social en el que se desarrolla el proceso educativo. Lo anterior se desarrolla dentro de un marco psicoeducativo, puesto que la psicología educativa trata de explicar la naturaleza del aprendizaje en el salón de clases y los factores que lo influyen, estos fundamentos psicológicos proporcionan los principios para que los profesores descubran por sí mismos los métodos de enseñanza más eficaces, puesto que intentar descubrir métodos por "Ensayo y error" es un procedimiento ciego y, por tanto innecesariamente difícil y antieconómico.

En este sentido una "teoría del aprendizaje" ofrece una explicación sistemática, coherente y unitaria del ¿cómo se aprende?, ¿Cuáles son los límites del aprendizaje?, ¿Porqué se olvida lo aprendido?, y complementando a las teorías del aprendizaje encontramos a los "principios

del aprendizaje", ya que se ocupan de estudiar a los factores que contribuyen a que ocurra el aprendizaje, en los que se fundamentará la labor educativa; en este sentido, si el docente desempeña su labor fundamentándola en principios de aprendizaje bien establecidos, podrá racionalmente elegir nuevas técnicas de enseñanza y mejorar la efectividad de su labor. La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel, ofrece en este sentido el marco apropiado para el desarrollo de la labor educativa, así como para el diseño de técnicas educacionales coherentes con tales principios, constituyéndose en un marco teórico que favorecerá dicho proceso. Teoría del aprendizaje significativo Ausubel plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización. En el proceso de orientación del aprendizaje, es de vital importancia conocer la estructura cognitiva del alumno; no sólo se trata de saber la cantidad de información que posee, sino cuales son los conceptos y proposiciones que maneja así como de su grado de estabilidad. Los principios de aprendizaje propuestos por Ausubel, ofrecen el marco para el diseño de herramientas metacognitivas que permiten conocer la organización de la estructura cognitiva del educando, lo cual permitirá una mejor orientación de la labor educativa, ésta ya no se verá como una labor que deba desarrollarse con "mentes en blanco" o que el aprendizaje de los alumnos comience de "cero", pues no es así, sino que, los educandos tienen una serie de experiencias y conocimientos que afectan su aprendizaje y pueden ser aprovechados para su beneficio.

**Tipos de aprendizaje significativo** Es importante recalcar que el aprendizaje significativo no es la "simple conexión" de la información nueva con la ya existente en la estructura cognoscitiva del que aprende, por el contrario, sólo el aprendizaje mecánico es la "simple conexión", arbitraria y no sustantiva; el aprendizaje significativo involucra la modificación y evolución de la nueva

información, así como de la estructura cognoscitiva envuelta en el aprendizaje. Ausubel distingue tres tipos de aprendizaje significativo: de representaciones, de conceptos y de proposiciones.

**Aprendizaje de representaciones** Es el aprendizaje más elemental del cual dependen los demás tipos de aprendizaje. Consiste en la atribución de significados a determinados símbolos, al respecto Ausubel dice: "Ocurre cuando se igualan en significado símbolos arbitrarios con sus referentes (objetos, eventos, conceptos) y significan para el alumno cualquier significado al que sus referentes aludan" (Ausubel, 1983: 46). Este tipo de aprendizaje se presenta generalmente en los niños, por ejemplo, el aprendizaje de la palabra "pelota", ocurre cuando el significado de esa palabra pasa a representar, o se convierte en equivalente para la pelota que el niño está percibiendo en ese momento, por consiguiente, significan la misma cosa para él; no se trata de una simple asociación entre el símbolo y el objeto sino que el niño los relaciona de manera relativamente sustantiva y no arbitraria, como una equivalencia representacional con los contenidos relevantes existentes en su estructura cognitiva.

**Aprendizaje de conceptos** Los conceptos se definen como "objetos, eventos, situaciones o propiedades de que posee atributos de criterios comunes y que se designan mediante algún símbolo o signos, partiendo de ello podemos afirmar que en cierta forma también es un aprendizaje de representaciones. Los conceptos son adquiridos a través de dos procesos. Formación y asimilación. En la formación de conceptos, los atributos de criterio (características) del concepto se adquieren a través de la experiencia directa, en sucesivas etapas de formulación y prueba de hipótesis, del ejemplo anterior podemos decir que el niño adquiere el significado genérico de la palabra "pelota" , ese símbolo sirve también como significante para el concepto cultural "pelota", en este caso se establece una equivalencia entre el símbolo y sus atributos de criterios comunes. De allí que los niños aprendan el concepto de "pelota" a través de varios encuentros con su pelota y las de otros niños.

El aprendizaje de conceptos por asimilación se produce a medida que el niño amplía su vocabulario, pues los atributos de criterio de los conceptos se pueden definir usando las combinaciones disponibles en la estructura cognitiva por ello el niño podrá distinguir distintos colores, tamaños y afirmar que se trata de una "pelota", cuando vea otras en cualquier momento.

Aprendizaje de proposiciones Este tipo de aprendizaje va más allá de la simple asimilación de lo que representan las palabras, combinadas o aisladas, puesto que exige captar el significado de las ideas expresadas en forma de proposiciones.

El aprendizaje de proposiciones implica la combinación y relación de varias palabras cada una de las cuales constituye un referente unitario, luego estas se combinan de tal forma que la idea resultante es más que la simple suma de los significados de las palabras componentes individuales, produciendo un nuevo significado que es asimilado a la estructura cognoscitiva. Es decir, que una proposición potencialmente significativa, expresada verbalmente, como una declaración que posee significado denotativo (las características evocadas al oír los conceptos) y connotativo (la carga emotiva, actitudinal e ideosincrática provocada por los conceptos) de los conceptos involucrados, interactúa con las ideas relevantes ya establecidas en la estructura cognoscitiva y, de esa interacción, surgen los significados de la nueva proposición.

Principio de la asimilación El Principio de asimilación se refiere a la interacción entre el nuevo material que será aprendido y la estructura cognoscitiva existente origina una reorganización de los nuevos y antiguos significados para formar una estructura cognoscitiva diferenciada, esta interacción de la información nueva con las ideas pertinentes que existen en la estructura cognitiva propician su asimilación. Por asimilación entendemos el proceso mediante el cual "la nueva información es vinculada con aspectos relevantes y pre existentes en la estructura cognoscitiva, proceso en que se modifica la información recientemente adquirida y la estructura pre existente" al respecto Ausubel recalca: "Este proceso de interacción modifica tanto el

significado de la nueva información como el significado del concepto o proposición al cual está afianzada."

1.3.- COMO SE PRESENTA EL PROBLEMA EN LA I.E. Para identificar y analizar la problemática general de la Institución Educativa se ha recurrido a dos técnicas: el mapa de problemas y el ADOF. Para la identificación de la problemática de la institución Educativa, tanto en el ámbito interno como externo, se ha optado por la técnica del ADOF(Amenazas - Debilidades – Oportunidades - Fortalezas).

Consideramos conveniente hacer un diagnóstico interno de la institución, usando la metodología ADOF, dada la vinculación interna con el tema de la educación sexual.



**CUADRO 1: Análisis AFODA: Análisis Interno**

FORTALEZAS	DEBILIDADES	OPORTUNIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• El 55% de estudiantes cuentan con un rendimiento académico bueno y muy bueno.</li> <li>• El 65% de estudiantes de asumen comportamientos positivos que denotan disciplina.</li> <li>• El 90% de estudiantes asisten puntualmente.</li> <li>• Del número total de estudiantes, aproximadamente el 90% logra terminar el año académico.</li> <li>• El 70% de estudiantes cuentan con nivel de autoestima adecuado.</li> <li>• Muchos estudiantes demuestran actitudes en práctica de valores dentro y fuera del centro educativo.</li> <li>• Algunos estudiantes asumen con responsabilidad una adecuada educación sexual.</li> <li>• Muchos estudiantes tienen conocimientos moderados de las técnicas de estudios, y cuentan con hábitos de estudio.</li> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El 45% de estudiantes cuentan con un rendimiento académico regular y deficiente.</li> <li>• El 35% de estudiantes de ambos niveles asumen comportamientos negativos que denotan indisciplina.</li> <li>• Varios estudiantes de la institución educativa, principalmente en el nivel secundario faltan frecuentemente al plantel por motivos de trabajo: un 45% de estudiantes.</li> <li>• El 20% de estudiantes no logra terminar el año académico muchos se retiran por motivo de trabajo y problemas familiares.</li> <li>• Desconocimiento y uso inadecuado de internet</li> <li>• El 30% de estudiantes cuentan con un bajo nivel de autoestima.</li> <li>• Algunos estudiantes demuestran actitudes que denotan la práctica de anti-valores cuando permanecen en la institución educativa.</li> <li>• Muchos estudiantes tratan con ligereza algunos temas referidos a la sexualidad.</li> <li>• Existe mucha inquietud insatisfecha por falta de información acerca de sexualidad.</li> <li>• La mayoría de estudiantes emplean su tiempo libre en actividades no provechosas como por ejemplo: visitar los videojuegos, televisión. No utilizan adecuadamente su tiempo libre.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se cuenta con docentes actualizados en la nueva propuesta pedagógica.</li> <li>• Algunos alumnos reciben apoyo de sus padres en las tareas escolares.</li> <li>• Apoyo de entidades externas para la realización de charlas de motivación y complementación.</li> <li>• Convenios con instituciones de la localidad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso de TV como medio de comprender y asimilar la cultura.</li> <li>• Desinterés de algunos estudiantes para el aprendizaje.</li> <li>• Crisis económica, falta de recursos económicos en los hogares de donde provienen los alumnos.</li> <li>• Violencia familiar.</li> <li>• Hogares descompuestos.</li> <li>• Asumen los patrones culturales de los programas de TV que promueven sexualidad y actitudes inadecuadas.</li> <li>• Falta de apoyo en el hogar para realizar sus actividades académicas.</li> </ul>

**Fuente:** Elaborado a partir de observaciones de campo de la autora.

Se observa un conjunto de características que relativizan la filosofía y los objetivos institucionales enunciados más arriba, aterrizando en nuestra realidad de país subdesarrollado y con deficiencias educativas estructurales. Sin embargo, se observa también fortalezas y oportunidades importantes que justamente la gestión educativa debe aprovechar.

Después de analizar la situación problemática de la Institución Educativa, determinamos con nitidez el siguiente problema perteneciente al Área de Persona y Ambiente:

Se observa inicio temprano de relaciones sexuales, lo cual se manifiesta en porcentaje significativo de embarazos precoces en las alumnas del quinto grado de educación secundaria de la IE José Olaya Balandra del distrito de Santa Rosa, debido a un escaso conocimiento en temas de salud sexual y reproductiva por el uso de estrategias de enseñanza inadecuadas del docente, lo cual genera fracaso escolar.

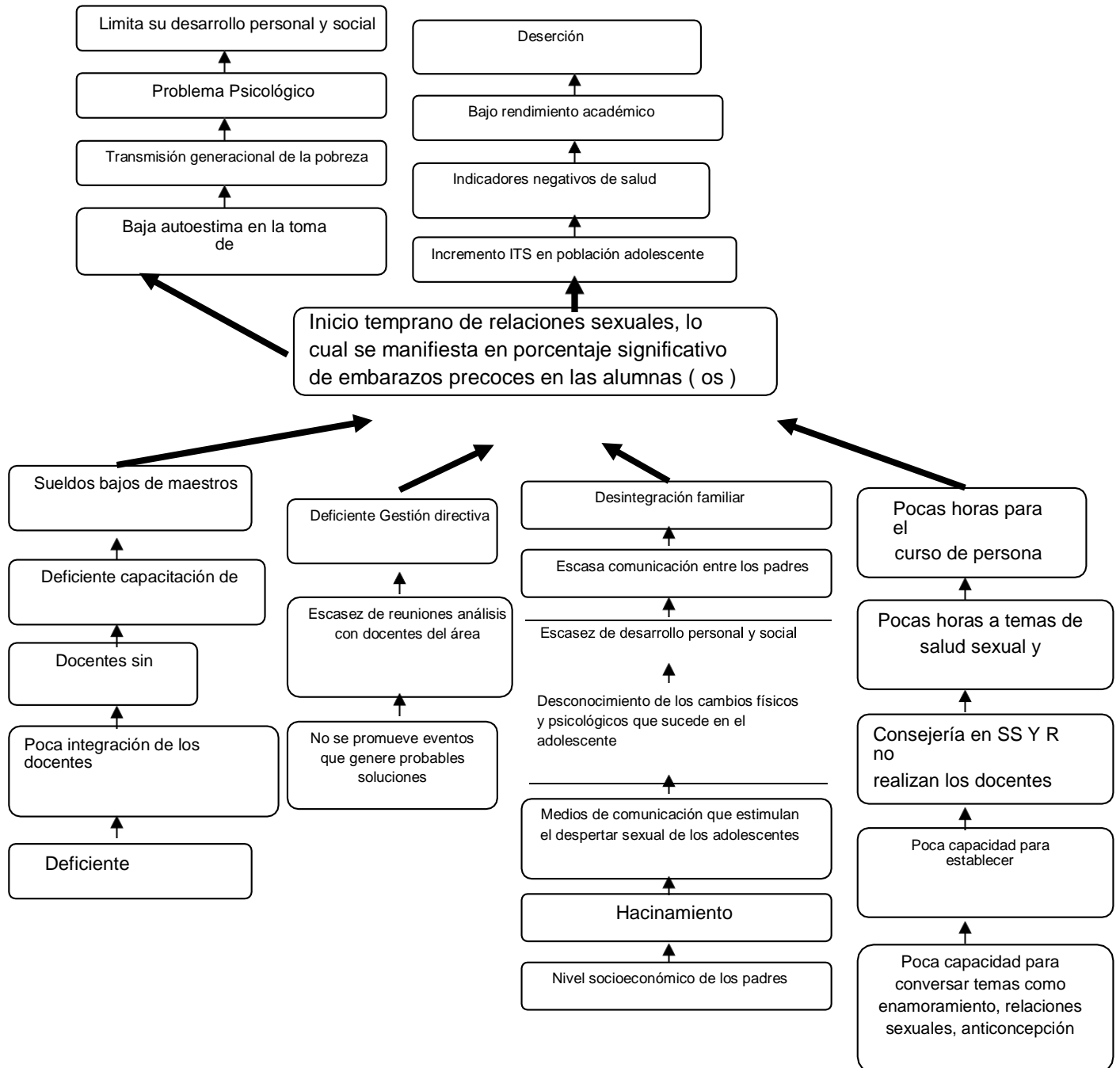
Analizar este problema de la enseñanza –aprendizaje de la educación sexual, nos apoyaremos con las siguientes técnicas de análisis del problema:

- Árbol del problema,
- Matriz de Involucrados o de Stakeholders,
- Diagrama de Ishikawa.

**Cuadro 2:**

**Análisis del problema Inicio temprano de relaciones sexuales, lo cual se manifiesta en porcentaje significativo de problemas de carácter sexual.**

### **ARBOL DEL PROBLEMA**



**Fuente:** Elaborado por la autora a partir de observaciones de campo y entrevistas a los diversos actores educativos.

Haciendo un análisis de la información consignada en el gráfico No. 1 anterior, reflexionamos que la baja autoestima facilita la toma de decisiones erradas o apresuradas en su vida sexual como es el Inicio temprano de relaciones sexuales, lo cual se manifiesta en porcentaje significativo de embarazos precoces en las alumnas. La presencia de un nuevo integrante en la familia que ya está con una economía precaria dificultarían aún más satisfacer las necesidades esenciales de esta y su bebe que continuaran con la transmisión generacional de la pobreza, lo cual ocasiona un problema psicológico que limita su desarrollo personal y social.

Algunos docentes de persona y familia, se muestran renuentes al cambio, son pocos los que se han actualizado, a ello se suma el poco dominio de estrategias metodológicas para enseñar la salud sexual y reproductiva a los adolescentes, siguen enseñando la sexualidad, aislada de su aplicación en la vida diaria de los adolescentes, en otras palabras no dejan la enseñanza tradicional.

La crisis económica de nuestro país y los bajos salarios, desmotivan al docente para su preparación y presupuestar estudios de post grado o especialización. La política de gobierno en Educación no hace un diagnóstico serio, brindando un ambiente digno y concordia, con las condiciones necesarias para capacitar a sus docentes por área y especialidad.

Los docentes de Persona Social, no cuentan con bibliografía, ni en forma personal ni institucionalmente, tampoco se evidencia integración entre ellos para compartir experiencias y mejorar el trabajo con los alumnos. De la misma manera los alumnos (as) no cuentan con un material didáctico para aprender, conocer su cuerpo y poder manejar su sexualidad, lo que implica el inicio de las relaciones sexuales.

El nivel socio económico bajo de las familias de los escolares los condiciona al hacinamiento de tal forma que no se los protege de la

sexualidad de sus padres a edades tempranas están expuestos a ello, la influencia de los medios de comunicación con mensajes que estimulan el despertar sexual es todos los días y en todos los horarios. Los padres por las características de su trabajo; y la poca comunicación que tienen entre ellos se van perdiendo los vínculos familiares lo cual genera muchas veces desintegración familiar, es importante mencionar que el 80% de los padres de familia se ausenta frecuentemente del hogar y por varios días.

La capacidad de conversar con sus padres de, inicio de relaciones sexuales, anticoncepción etc., es limitada es frecuente que este tipo de conversación solo lo hacen con sus pares, la relación causa - efecto de cada una de las acciones que implica la sexualidad no es visualizada en su real dimensión; ya que solo recibe información de amigos , medios de comunicación, aún sí buscará consejería para obtener información correcta no hay quien se lo proporcione ya que el docente muchas veces no está capacitado en la técnica de la consejería ni con los contenidos científicos que necesita el estudiante ; a todo esto debemos mencionar que los temas a tratarse en el área de persona y familia son pocos y las horas asignadas al curso en la semana son pocas.

Los indicadores negativos de salud están aumento, las infecciones de transmisión sexual son más frecuentes en estos últimos años según las estadísticas que el ministerio de salud reporta, con las consecuencias resultantes de ello y reflejadas en la disminución del rendimiento escolar y en el peor de los casos la deserción escolar.

Los docentes con poca frecuencia son convocados a evaluar y buscar puntos de apoyo a los problemas de la salud sexual y reproductiva de los alumnos, tampoco se direcciona, promueve o delega actividades como fórum, conversatorios interinstitucionales, donde estimule propuestas de solución a la problemática del adolescente.

Para profundizar en aspectos relacionados con las visiones particulares del problema desde la perspectiva de los actores, hemos construido el siguiente gráfico, donde se caracterizan las perspectivas de los involucrados o stakeholders inmersos en este problema, que sin embargo afecta centralmente a las alumnas, pero indirectamente a todas las familias de ellas y del entorno (ver la siguiente página).

**Cuadro 3:**

**Análisis de involucrados el problema Inicio temprano de relaciones sexuales, lo cual se manifiesta en porcentaje significativo de problemas de carácter sexual.**

<b>Grupo de actores / involucrado</b>	<b>Intereses reales</b>	<b>Problemas percibidos por el involucrado</b>	<b>Recursos y/o mandatos</b>	<b>Estrategias</b>	<b>Conflictos / alianzas</b>
Alumnas con bajo rendimiento	Poco interés por aprender los temas relacionados a la SS y R	Desmoralizador para continuar estudios superiores por falta de dinero y solo desean culminar	Habilidad para explicar temas de su interés	Utilizan el internet para conocer temas de su interés en SS y R	Se junta con compañeras que tienen parecida actitud
Alumnas con alto rendimiento	Muestra interés por aprender los temas relacionados a la SSyR	Desean prepararse para culminar su formación profesional	Habilidad para comprender e identificar riesgos de la inicio precoz de las relaciones sexuales	Usan convenientemente para sus proyectos de superación personal	Tienen conflictos con sus demás compañeras porque estas no tienen proyectos de superación personal.
Docentes del área de persona y familia	Poca capacidad en temas como enamoramiento, relaciones sexuales, anticoncepción y estrategias	Muy poco dominio de las temas de salud sexual y reproductiva.	Tiene habilidades didácticas para poder mejorar el proceso de enseñanza.	Su trabajo se reduce a la reproducción de literal de los temas, y no relacionarlo a la vida diaria del alumno	Se unen los docentes que tienen interés en el proyecto
Director	Cumplir con sus funciones administrativas	No promueve o delega actividades como fórum, conversatorios interinstitucionales, donde estimule propuestas de solución a la problemática del adolescente.	Es un buen orador, posee hábito de lectura	Delegar las funciones académicas a los directores	con poca frecuencia a sus docentes por área para evaluar y busca puntos de apoyo a los problemas de la salud sexual y reproductiva de los alumnos

**FUENTE:** Entrevistas realizadas al director, docentes del curso Persona y Familia, y alumnas

Se evidencia, limitada participación del alumno no lo relacionan con cambios que ocurren en su cuerpo, aspecto social y psicológico, solo transcriben lo que el docente menciona en clase.

El docente cuenta con poco material didáctico para trabajar, que no está actualizado; no acorde a la realidad local y el material didáctico con el que trabaja el alumno tampoco se adecua a su realidad siendo insuficiente por el número de alumnos en cada aula que excede al ideal pedagógico.

El clima institucional se muestra desinteresado existe escasa coordinación entre docentes del área para, organizar, elaborar los temas enriquecidas con las experiencias de cada uno de los docentes uniformizar criterios de tal forma que se trabaje para llegar mejor a los estudiantes y para hacer este tipo de coordinaciones es indispensable conocer las necesidades en salud sexual reproductiva de los estudiantes de la cual los docentes desconocen.

La mayoría de los alumnos provienen de familias de bajo nivel socioeconómico lo cual es palpable en el desinterés por mejorar o interiorizar los conocimientos impartidos en el aula, están muy influenciados por sus pares que en la mayoría de los casos son experiencias negativas.

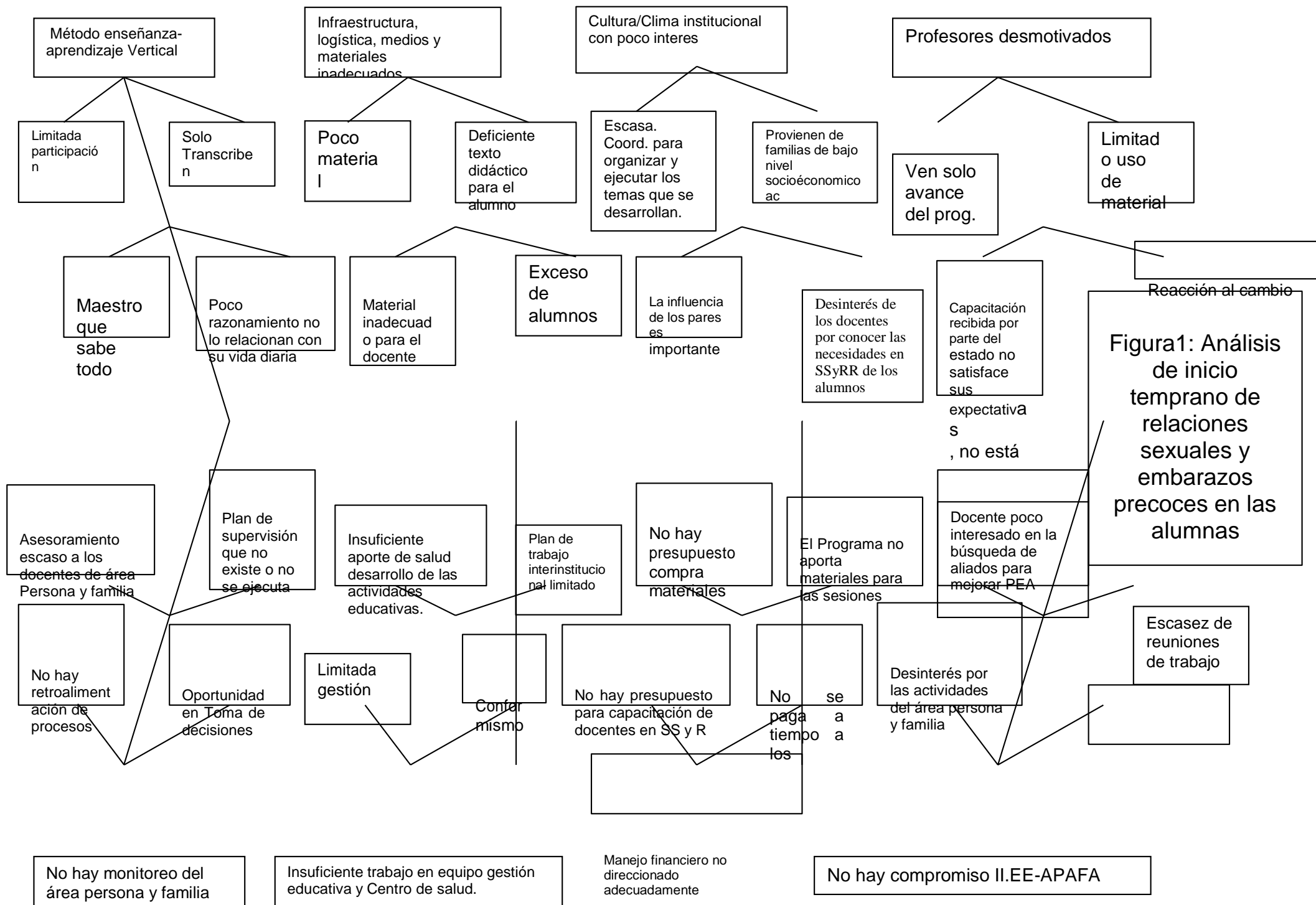
Los profesores del área están desmotivados; de tal manera que solo les interesa el avance del programa curricular, renuentes al cambio de estrategias innovadoras de enseñanza para dar mejor uso al material didáctico que posee, el estado inicia capacitación que no satisface sus expectativas.

El asesoramiento a los docentes del área de persona y familia es escaso por parte de los especialistas de educación y salud, las supervisiones no cumplen su objetivo; ya que no hay retroalimentación de la información que no permite la toma oportuna de decisiones como instrumento de mejora al proceso enseñanza – aprendizaje.



El plan interinstitucional que existe entre salud y educación para la atención integral de los adolescentes no es trabajada en forma conjunta para no duplicar esfuerzos, El desarrollo de este plan es insuficiente por la carencia de recursos por parte de salud, la gestión es limitada y el conformismo de los equipos de gestión es notorio en cuanto solo se reúnen ocasionalmente para analizar el trabajo conjunto.

Todo esto se corrobora con el análisis de causa efecto del problema usando la herramienta del Diagrama de Ishikawa, que puede verse en la siguiente página





Analizando este gráfico de Ishikawa, vemos limitada participación del alumno no lo relacionan con cambios que ocurren en su cuerpo, aspecto social y psicológico, solo transcriben lo que el docente menciona en clase y en el aula el maestro lo sabe todo: La enseñanza de la salud sexual reproductiva en las aulas del 5to grado educación secundaria continua con el método de enseñanza vertical.

El docente cuenta con poco material didáctico para trabajar, que no esta actualizado; no acorde a la realidad local y el material didáctico con el que trabaja el alumno tampoco se adecua a su realidad siendo insuficiente por el número de alumnos en cada aula que excede al ideal pedagógico.

El clima institucional se muestra desinteresado existe escasa coordinación entre docentes del área para, organizar, elaborar los temas enriquecidas con las experiencias de cada uno de los docentes uniformizar criterios de tal forma que se trabaje para llegar mejor a los estudiantes y para hacer este tipo de coordinaciones es indispensable conocer las necesidades en salud sexual reproductiva de los estudiantes de la cual los docentes desconocen.

La mayoría de los alumnos provienen de familias de bajo nivel socioeconómico lo cual es palpable en el desinterés por mejorar o interiorizar los conocimientos impartidas en el aula, están muy influenciados por sus pares que en la mayoría de los casos son experiencias negativas.

Los profesores del área están desmotivados; del tal manera que solo les interesa el avance del programa curricular, renuentes al cambios de estrategias innovadoras de enseñanza para dar mejor uso al material didáctico que posee, el estado inicia capacitación que no satisface sus expectativas.

El asesoramiento a los docentes del área de persona y familia es escaso por parte de los especialistas de educación y salud, las supervisiones no

cumplen su objetivo; ya que no hay retroalimentación de la información que no permite la toma oportuna de decisiones como instrumento de mejora al proceso enseñanza – aprendizaje.

El plan interinstitucional que existe entre salud y educación para la atención integral de los adolescentes no es trabajada en forma conjunta para no duplicar esfuerzos, El desarrollo de este plan es insuficiente por la carencia de recursos por parte de salud, la gestión es limitada y el conformismo de los equipos de gestión es notorio en cuanto solo se reúnen ocasionalmente para analizar el trabajo conjunto.

#### **1.4. Metodología de la Investigación**

Es una propuesta pedagógica, innovativa, para abordar el ámbito de la Educación Sexual. Promueve una metodología participativa a través de la sistematización, implementación y ejecución de estrategias didácticas aplicadas secuencialmente.

Estas estrategias didácticas nacen de tres preguntas: Por qué, Para qué y Cómo desarrollar la educación sexual en el sistema educativo con un enfoque de aprendizaje significativo, lo vemos a continuación:

El primer cuestionamiento ¿por qué?, significó distinguir los diversos argumentos a favor de la educación sexual, como el demográfico, el médico, el legal y el ético, asumiendo este último como el principal fundamento para la investigación, es decir, la reivindicación del derecho de los adolescentes y jóvenes en particular, a recibir información y educación sexual y que la superación de la problemática anotada no podría hacerse si es que no se elevan los niveles de conciencia de esta población estudiantil.

La segunda interrogante ¿para qué?, sirvió para reconocer la necesidad de una formación integral de adolescentes y jóvenes estudiantes, la cual no podría lograrse si el tema de la sexualidad que implica una dificultad o que causa molestia a del individuo. En este sentido el componente principal de las actividades fue el educativo y como tal, enfatizaría en

una **conciencia crítica** en docentes, adolescentes y jóvenes, que les permita decidir con libertad, responsabilidad y en el marco de los valores igualdad, justicia y respeto la dignidad de las personas.

La respuesta al ¿cómo desarrollar el Proyecto? exigió adoptar un enfoque integral, multidisciplinario con un modelo educativo moderno como parte de un nuevo paradigma educativo con nuevas estrategias didácticas.

Para ello primero desarrollamos un diagnóstico y revisión bibliográfica preliminar que nos permitió precisar el problema y su diagnóstico factoperceptible a nivel de la institución educativa, luego hemos revisado la información bibliográfica disponible sobre los enfoques de educación de la sexualidad y la afectividad. Enseguida aplicamos un diagnóstico con esos criterios, para evaluar los niveles de conocimiento y actitudes de las adolescentes de la institución educativa sobre la sexualidad. Y sobre esa base y tomando en cuenta los referentes teóricos y experiencias de intervención analizadas, hemos diseñado y propuesto un programa educativo alternativo, para resolver el problema definido previamente.

El esquema del diseño es el siguiente:



Donde:

**M:** Representa la muestra o población con quien se realiza el estudio.

**O:** Representa la información recogida.

**P:** Propuesta

## **TIPO DE INVESTIGACIÓN**

La presente investigación es de tipo descriptiva, porque busca describir cómo se presenta el problema en los estudiantes. Esta información servirá de base para fundamentar actividades como estrategia pedagógica que se pretende elaborar. El diseño de investigación, siguiendo a Martínez y Céspedes, corresponden a un diseño descriptivo simple porque “con estos diseños el investigador busca y recoge información contemporánea con respecto a una situación previamente determinada, no presentándose la administración o control de un tratamiento” (2008, p. 84). Esta investigación no solo pretende describir la realidad problemática, sino que se diseñará una serie de actividades que permitirá mejorar la educación sexual . Pues en este tipo de investigación también se pueden hacer y diseñar propuestas para dar solución a los problemas identificados, tal como precisa Bernal (2006): “En tales estudios se muestran, narran, reseñan o identifican hechos, situaciones, rasgos y características de un objeto de estudio o se diseñan productos, modelos, prototipos, guías, programas, etc.” Sin embargo, se cree importante además, hacer una propuesta para mejorar la realidad descrita, aunque no se logre aplicar en presente trabajo de investigación..

La población de estudio está conformada por un total de alumnas . La muestra de estudio se seleccionó con la técnica del azar simple, eligiéndose a segundo grado “A”; presentándose en el cuadro siguiente:

## **MATERIALES, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.**

### **Técnicas de Gabinete**

Esta técnica se utilizará para recoger la información teórica necesaria para la sustentación de las actividades y del trabajo de investigación general. En esta técnica se usará como instrumento la ficha. Entre las fichas de utilizará: Ficha bibliográfica, fichas textuales, de resumen y comentario.

**Técnicas de campo.** La guía de observación: Es el instrumento fundamental, que se utilizó para recoger información.

## **CAPÍTULO II: MARCO TEORICO**

En este segundo capítulo se analiza la literatura sobre adolescencia y sexualidad, y sobre educación sexual en sus diversos enfoques de intervención, para tener un marco de referencia que permita desarrollar la propuesta que es objetivo de la presente investigación.

### **2.1.-ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA LA ENSEÑANZA EDUCACION SEXUAL**

La estrategia es, un sistema de planificación aplicable para llegar a una meta. La estrategia debe fundamentarse en un método pero, es flexible en su aplicación, la estrategia puede hacer uso de una serie de técnicas para conseguir los objetivos que persigue, la técnica, es un procedimiento didáctico que se presta a ayudar para realizar una parte del aprendizaje que se persigue con la estrategia. Mientras que la estrategia abarca aspectos más generales del curso o de un proceso de formación completo, la técnica se enfoca a la orientación del aprendizaje en áreas delimitadas del curso. Las técnicas determinan de manera ordenada la forma de llevar a cabo un proceso, sus pasos definen claramente cómo ha de ser guiado el curso de las acciones para conseguir los objetivos propuestos. Las estrategias didácticas contemplan las estrategias de aprendizaje y las estrategias de enseñanza. Las estrategias de aprendizaje es un procedimiento de habilidades que un estudiante adquiere y emplea de forma intencional, las estrategias de enseñanza son ayudas planteadas por el docente, que se proporcionan al estudiante para facilitar un procesamiento más profundo de la información (Díaz y Hernández, 1999).

El diseño de estrategias didácticas representa un eje integrador de los procedimientos que permiten al estudiante construir sus conocimientos .La secuencia didáctica posee cuatro momentos esenciales: el inicio, el desarrollo, el cierre y la evaluación. Todos ellos integrados de una manera lógica y sistemática que permite al profesor generar un clima lógico de clase que promueva en el estudiante un aprendizaje significativo. (Campos Campos 2000)



El empleo de las estrategias busca atraer la atención de los estudiantes, activar conocimientos previos o crear una situación motivacional inicial. Es recomendable establecer con los estudiantes los objetivos del aprendizaje del tema de la lección o clase, ya que pueden actuar como elementos orientadores de los procesos de atención, para generar expectativas apropiadas, mejorar el aprendizaje intencional y orientar las actividades hacia la autonomía y auto monitoreo. Para poder planificar las diversas estrategias debemos tener claro las características de los diversos actores sociales, en este caso de los adolescentes.

## **2.2. La adolescencia**

Es necesario abordar la adolescencia con especial interés, debido a los procesos de desarrollo tan delicados a los que se ven expuestos los jóvenes en esta etapa de su vida, considerada como de transformación y de riesgo. La adolescencia comienza generalmente a partir de los 10 años. A estas edades, todavía se es menor, pero existen diferencias muy notables con los niños/as: hay cambios psicológicos, físicos, conductuales y sociales.- que precisan de métodos e intervenciones distintas a la de los impúberes. Recalcamos esta etapa madurativa en la que se agudizan antiguos problemas o se inician nuevos comportamientos que pueden traspasar los límites del riesgo social.

La adolescencia es una etapa muy trascendental en la vida, en la que se producen cambios corporales y se caracteriza por profundas transformaciones biológicas, psicológicas y sociales. Conjuntamente con estos cambios y transformaciones, el adolescente se encuentra expuesto a una relación de situaciones de riesgo, así como factores de compensación o protección, que son muy importantes conocer y analizar, con el objeto de saber cómo interaccionan en la familia, la escuela y el grupo de iguales.

La adolescencia, siempre se ha visto como un periodo turbulento en el que se acumulan una serie de conflictos y trastornos de todo tipo, desde los físicos a los intelectuales. Sin embargo, en nuestro análisis

bibliográfico hemos encontrado más bien autores que la abordan como un periodo de transición, ciertamente decisivo, pero no tanto como para transformar completamente una vida.

Delval (1994), indica que la adolescencia es un fenómeno psicológico que se ve determinado por la pubertad, pero que no se reduce a ella y que, además, presenta variaciones en los diferentes medios sociales y en distintas épocas históricas. La adolescencia, es un estadio de transformación y sobre todo, un indicador de crecimiento que pone fin a la infancia y donde se inicia un espacio de madurez definitorio de la adultez. Muchos jóvenes sufren o viven la adolescencia como un periodo de incertidumbre e inclusive de desesperación; para otros, es una etapa de amistades internas, de aflojamiento de ligaduras con los padres, y de sueños acerca del futuro.

La OMS, indica la edad de la adolescencia, como la etapa que transcurre entre los 10 y 19 años, considerándose dos fases, la adolescencia temprana 10 a 14 años y la adolescencia tardía 15 a 19 años. Este periodo comprende entre el final de la infancia y el principio de la edad adulta. Suele comenzar a los 12 y 14 años en la mujer y en el hombre respectivamente y termina a los 21. En esta etapa se experimenta cambios sexuales, físicos y psicológicos que influirán en la construcción de la personalidad.

Independientemente de las influencias sociales, culturales y étnicas, la adolescencia se caracteriza por los siguientes eventos:

- Crecimiento corporal dado por aumento de peso, estatura y cambio de las formas y dimensiones corporales. Al momento de mayor velocidad de crecimiento se denomina estirón puberal.
- Aumento de la masa y de la fuerza muscular, más marcada en el varón.

- Aumento de la capacidad de transportación de oxígeno, incremento de los mecanismos amortiguadores de la sangre, maduración de los pulmones y el corazón, dando por resultado un mayor rendimiento y recuperación más rápida frente al ejercicio físico.
- Al incrementarse la velocidad del crecimiento se cambian las formas y dimensiones corporales, esto no ocurre de manera armónica, por lo que es común que se presenten trastornos como son: torpeza motora, incoordinación, fatiga, trastornos del sueño, esto puede ocasionar trastornos emocionales y conductuales de manera transitoria.
- Desarrollo sexual caracterizado por la maduración de los órganos reproductores, aparición de caracteres sexuales secundarios y se inicia la capacidad reproductiva.
- Aspectos psicológicos dados fundamentalmente por:
  - Búsqueda de sí mismos, de su identidad.
  - Necesidad de independencia
  - Tendencia grupal.
  - Evolución del pensamiento concreto al abstracto.
  - Manifestaciones y conductas sexuales que desarrollan esta faceta de la identidad personal.
  - Contradicciones en las manifestaciones de su conducta y fluctuaciones del estado anímico.
  - Relación conflictiva con los padres.
  - Actitud social reivindicativa, se hacen más analíticos, formulan hipótesis, corrigen falsos preceptos, consideran alternativas y llegan a conclusiones propias.

- La elección de una ocupación y la necesidad de adiestramiento y capacitación para su desempeño
- Necesidad de formulación y respuesta para un proyecto de vida.

Por todo ello los adolescentes están en contextos y conductas de riesgo y por lo tanto, con la probabilidad de que existan situaciones indeseables. Si además el adolescente se desarrolla en entornos conflictivos y/o marginales la probabilidad de la existencia de riesgo aumenta.

Además aparece un fenómeno nuevo: la sexualidad. Se interesa por la sexualidad en todas sus manifestaciones y tantea su identidad sexual. Lo anormal, es que inhiba su expresión o presente actitudes de provocación y precocidad sexual.

Aparecen entonces los factores de riesgo, que son los siguientes:

- Familias disfuncionales
- Deserción escolar
- Accidentes
- Desigualdad de oportunidades en términos de acceso a los sistemas de salud, educación, trabajo, empleo del tiempo libre y bienestar social
- Condiciones ambientales insalubres, marginales y poco seguras.
- Consumo de alcohol y drogas
- Enfermedades de transmisión sexual asociadas a prácticas de riesgo
- Embarazos no deseados

Generalmente, en mayor o menor grado, estos indicadores se interrelacionan entre sí, por lo que el conocimiento de estos factores,

permite anticiparse a contextos mucho más desfavorables, siempre y cuando se pongan en marcha, los mecanismos de prevención adecuados para hacer frente y reducir el impacto de las circunstancias de riesgo a las que se somete los adolescentes.

Pero hay felizmente los denominado factores de compensación, que se manifiestan en determinadas circunstancias, características, situaciones y/o atributos que facilitan el logro del equilibrio social, determinando la calidad de vida, su desarrollo y su bienestar social. Los factores protectores son según Donas (1997):

- La estructura familiar, como sistema que favorece el desarrollo físico, psíquico, afectivo, emocional y social.
- La calidad de las relaciones familiares
- Las iniciativas socio-comunitarias dirigidas hacia a la atención de la infancia y adolescencia, con acciones preventivas que favorecen la salud integral, el desarrollo y el bienestar social.
- Desarrollo de medio ambiente saludable y seguro para ambos sexos.
- Promoción de acciones de formación y sensibilización en materia de educación sexual y/o para la salud.
- Autoestima y sentido de pertenencia familiar y social.
- La capacidad de recuperación ante condiciones adversas que poseen los niños/as y adolescentes (Resiliencia).
- Los estilos educativos
- Desarrollo y potenciación de las relaciones saludables con sus iguales.
- Favorecer las condiciones para que existe un ajuste escolar.

Por ello, entonces, es necesario desarrollar, promover y estimular los factores protectores, partiendo de la implicación y sensibilización de los adultos, los padres, del apoyo de las administraciones y de la promoción de iniciativas sociales dirigidas a este colectivo, otorgándoles valores formativos, educacionales e integradores, sin olvidar el apoyo a las familias.

### **2.3. Influencia de los nuevos cambios sociales en la adolescencia**

Rice (1999), reflexionaba que cualquier persona en el mundo se ve sometida a una serie de vectores que están convergiendo sobre ella en interacción permanente. Para Rice, esos vectores son:

1. La revolución tecnológica: La era tecnológica, despliega en sí misma unas posibilidades educativas y relacionales que no siempre son muy adecuadas por el contenido que alojan. Mi experiencia con adolescentes, destapa las preferencias en el uso de la red y su influencia. En primer lugar, aparece el uso de las “redes sociales” como instrumento deshumanizado de relación y comunicación, quizás en la búsqueda virtual de su identidad. En segundo lugar, aparecen las descargas de música y películas. En tercer lugar, éstos acceden a portales de juegos de los que la gran mayoría son juegos carentes de valores y contenidos educativos. En cuarto lugar y específicamente, los adolescentes usan la red con el fin de nutrir sus aficiones y preferencias. En último lugar, hemos podido comprobar que internet también se usa para la realización de tareas escolares, aunque en menor medida. Todos estos contenidos repletos de información alienan una forma de ser y estar en la sociedad, que no siempre es positiva para su desarrollo, si no está sujeta a control, seguridad y crítica.

2. Nueva formas familiares: Hay que destacar según Romero González (2002), que en los últimos 15 años, se han incrementado los divorcios y paralelamente las familias monoparentales, aunque también encontramos numerosas formas de familias reconstituidas y extensas debido a la inmigración. Algunos adolescentes se culpan a sí mismos de las rupturas conyugales, sin embargo, la mayoría se siente aliviada por el cese del estrés familiar. Rice (1999:111)

apunta: —Cuando existe malestar y conflicto en la familia del adolescente, tanto si los padres se divorcian como si siguen casados . Los chicos de hogares divorciados mostraban un declive en el rendimiento académico antes del divorcio de sus padres. Las chicas de familias divorciadas tenían una disminución del rendimiento académico que comenzó antes del divorcio y continuó más allá del tiempo del divorcio.

Tras la separación, el adolescente como miembro del sistema familiar, tiene que redefinirse, asumiendo nuevas responsabilidades y sensación de pérdida emocional.

La intención de los adolescentes por la búsqueda de la autonomía, frente a la dependencia de la familia durante la infancia, provoca tanto en el joven como en la familia tensiones al verse ésta sustituida por el grupo de iguales. El adolescente, siente el instinto de enfrentarse a las normas familiares asumidas durante su infancia para sustituirlas o modificarlas por las que les transmiten su grupo de iguales, —modas sociales‖ en las que se irá formando su propia identidad. A esto se le añade el hecho de que las discrepancias entre familia y el adolescente no coincidirán con las relaciones paterno filiales de otros compañeros suyos, en las que el adolescente adopta como referentes a sus intereses.

3. Adolescencia y sexualidad: La sociedad, desde hace años, está sufriendo una transformación o revolución sexual, en el sentido en el que las parejas de hecho son una realidad cada vez mayor, las parejas de homosexuales también se han incrementado y además democratizado, existe campañas para la prevención de ETS, explicitando la normalidad de las relaciones sexuales entre adolescentes antes del matrimonio.

La identidad sexual, es un proceso complejo y sensible a todos los cambios, tendencias y estímulos mencionados anteriormente que dificultan los posicionamientos de identidad.

4. ¿Una sociedad más violenta? Es ya un tópico la exposición a la violencia de nuestros niños/as y adolescentes a través de los medios de comunicación,

especialmente los audiovisuales. Debemos hacer alusión a los delitos de violencia doméstica, que incluyen a mujeres y niños/as como víctimas o espectadores. Del mismo modo, reconocer nuevas formas de violencia entre iguales (bullying) en el que desgraciadamente está ganando terreno en los Centros Educativos. Estas formas de violencia, influyen de alguna forma en el desarrollo del menor, sobre todo en el social.

Las tendencias sociales mostradas, son las que se encuentran los adolescentes en la búsqueda de su identidad. Los distintos estamentos sociales serán quienes procuren filtrar y proteger a los adolescentes de los elementos negativos que emanan de dichas tendencias.

### 2.3. LA SEXUALIDAD EN LA ADOLESCENCIA

Según Vera (1998), la sexualidad varía de una cultura a otra y en el contexto socio-histórico en que se desarrolle. Durante la prehistoria existieron dos etapas: la monogamia natural y la monogamia que tenía por finalidad asegurar el patrimonio familiar. En el Antiguo Testamento, se señalan las normas que regulaban la conducta sexual de la época. En el judaísmo, el matrimonio tenía como finalidad la descendencia y la esposa hebrea tenía el privilegio de compartir los favores del esposo con otras esposas secundarias, pero si ella era infiel era apedreada.

En la cultura egipcia el incesto permitido entre la realeza y la circuncisión, tenían un carácter ritual en la adolescencia. En Grecia, se toleraba la homosexualidad masculina entre adultos y adolescentes púberes dentro de un contexto educativo. En Atenas las mujeres no podían andar solas, privilegio exclusivo de las hetairas (prostituta fina) (Vera 1998).

Vera (1998), nos describe que en la Edad Media la Iglesia consolidaba su poder, de modo tal que la teología se equiparaba a la ley civil. En esta época aparecieron los famosos cinturones de castidad, y se hicieron evidentes muchos problemas sexuales, por lo que la Iglesia se reafirma en el concepto del matrimonio monógamo y declara al instinto sexual como demoníaco dando origen así a la Santa Inquisición.



A finales del siglo XV aparecen en Europa las enfermedades de transmisión sexual, que fueron consideradas como castigo celestial. Durante los siglos XVIII y XIX o época Victoriana, conductas sexuales como la masturbación, eran consideradas inapropiadas (Vera, 1998).

Fue durante la Burguesía Victoriana, que el término sexo se difundió ampliamente y conceptos como instinto sexual, moralidad sexual, acto sexual, entre otros, se popularizaron en un discurso cuya meta era interactuar una economía represiva de la sexualidad, ligándola a una lógica productiva, donde el resto no tenía nada más que esfumarse y negarse (Foucault, 1997, citado por Soledad, 2008).

La Revolución sexual y el inicio del modernismo sexual .Vera (1998), describe que posteriormente Sigmund Freud (1856-1939), médico vienés, demostró la trascendencia de la sexualidad en los individuos. Su teoría de la personalidad, enfatiza el desarrollo sexual. Introdujo el término del “lóbido” como la energía de la que emanan todas las actividades de los hombres. Para la misma época de Freud, el médico inglés Havellock Ellis publicó su obra *Psychology of Sex*. Él describe que el deseo sexual es igual para los hombres y mujeres y refuta que la masturbación ocasionara locura.

Además Vera (1998), describe que Margaret Sanger inició un movimiento de control de la natalidad en los Estados Unidos y entre 1922 y 1927 publicó artículos sobre la sexualidad de la mujer. Alfred Kinsey inició el estudio sistemático de la sexualidad y en el 1966 Masters y Johnson publican su libro *Respuesta Sexual Humana*, anotando que tanto hombres como mujeres tienen la misma capacidad de respuesta sexual. El análisis histórico demuestra que el comportamiento sexual no es simplista, ya que éste dependerá del contexto sociohistórico y cultural en que se desarrolla.

Nani (2004), nos describe que la sexualidad aparece como concepto a finales del siglo XVIII. Para muchos surgió como consecuencia de la irrupción de los fenómenos políticos significativos que caracterizaron el final de dicho siglo. Esto posibilitó el introducir la idea de placer como concepto sobre el que

también se puede reflexionar, no solamente sentir y de este modo la sexualidad se estableció como concepto.

Las repercusiones en los nuevos ámbitos intelectuales y políticos que esto causó, dieron lugar a disputas de poder principalmente entre la iglesia, los moralistas, los pedagogos, los filósofos y los médicos, tratando de controlar sus posibles repercusiones en el orden moral y público y privado.

Establece Nani (2004), que luego en el siglo XX, Freud incluye la idea de placer independientemente de la función reproductiva, afirmando que la vida sexual produce una ganancia de placer que podría ser puesta o no al servicio de la reproducción. En la década de los 80, a partir de la entrada del VIH/SIDA, la sexualidad cambia radicalmente de registro y es asociada con la enfermedad y la muerte; se introduce el imperativo de “hablar” sobre ella de manera explícita y pública, demandando al Estado y la Sociedad la superación de resistencias conservadoras para empoderar el concepto de los derechos sexuales y reproductivos de la población.

La investigadora considera que para la enseñanza de una educación sexual adecuada se deben considerar las necesidades, fortalezas e intereses individuales del niño y joven con discapacidad. Es importante involucrar tanto la familia o encargado, la escuela, agencias gubernamentales y organizaciones públicas y privadas pertinentes que puedan colaborar y ofrecer apoyo para el desarrollo de las destrezas requeridas en la adquisición de conocimientos sobre la sexualidad.

**2.4.- EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO**, resulta de la interacción de los conocimientos previos, los nuevos y su adaptación al contexto, es la incorporación de la nueva información a la estructura cognitiva del individuo, por lo tanto existe una interacción entre la nueva información con aquellos que se encuentran en la estructura cognitiva, adquiere significado cuando interactúa con la noción de la estructura cognitiva, contribuye a la estabilidad de la estructura conceptual preexistente. Ausubel distingue tres tipos de

aprendizaje: aprendizaje de representaciones, aprendizaje de conceptos, aprendizaje de proposiciones.

En el proceso de orientación del aprendizaje, es de vital importancia conocer la estructura cognitiva del alumno; no sólo se trata de saber la cantidad de información que posee, sino cuales son los conceptos y proposiciones que maneja así como de su grado de estabilidad. Los principios de aprendizaje propuestos por Ausubel, (1995) ofrecen el marco para el diseño de herramientas meta cognitivas, lo cual permitirá una mejor orientación de la labor educativa, los educandos tienen una serie de experiencias y conocimientos que afectan su aprendizaje y pueden ser aprovechados para su beneficio.

## **Teoría del aprendizaje significativo de Ausubel**




### **Estrategias didácticas para la enseñanza integral de la educación sexual**



TRABAJO CON  
CARTELES YO SOY  
SOMOS  
DIFERENTES  
ESQUEMA

TABLA DE  
FELICITACIONES  
LECTURA DE  
IMÁGENES SESION  
DE JUEGO  
MI CUERPO CAMBIA

ME GUSTARIA  
LIGARME  
ULTIMAMENTE  
QUE ENTENDEMOS  
POR SEXUALIDAD



Aprender a vivir con placer el cuerpo y las relaciones, teniendo en cuenta los deseos propios y los de las otras personas, para tener vivencias afectivo - sexuales de calidad.

## **2.5.-Modelos de educación sexual<sup>1</sup>**

Freud (1905), centra su teoría en la construcción de la personalidad y el desarrollo psicosexual. Nos describe que la sexualidad se encuentra presente desde el momento del nacimiento, una sexualidad infantil que evoluciona y se transforma a lo largo de la historia del individuo. El psicoanálisis le atribuye a la sexualidad un papel fundamental en el desarrollo y en la vida psíquica del ser humano. Si embargo para la enseñanza de una educación sexual hay que tomar en consideración la conducta observable en los estudiantes, las Teorías Conductistas están enfocadas en que el aprendizaje es el cambio en la conducta observable de un sujeto. De acuerdo con los aportes de Watson (1913), la conducta es la actividad del organismo; tanto las funciones fisiológicas como el comportamiento, son susceptibles de ser analizados por los métodos subjetivos. Vygotski (1925), basa su teoría en el aprendizaje sociocultural de cada individuo, el aprendizaje social estimula y activa una diversidad de procesos mentales, es en la familia, la escuela y la sociedad que ocurre el aprendizaje social y donde se estipulan los cimientos de una convivencia social (Balbuena, 2000).

Goleman (1995), describe la teoría de la Inteligencia Emocional como la habilidad del ser humano para reconocer sus propias emociones, manejarlas efectivamente, autocontrolarse, automotivarse y reconocer las emociones en los demás. Las capacidades que puede mostrar el niño con inteligencia emocional son: expresión y comprensión de los sentimientos; manejo de las emociones; habilidad para automotivarse en situaciones difíciles; control de los impulsos; capacidad para resolver conflictos; identificar problemas, anticipar consecuencias y toma de decisiones consientes; y reconocer los sentimientos de otros (Martínez, 2005).

Mock (2000), en su libro *La educación sexual en la niñez*, nos dice que al aprender a controlar los impulsos mediante la educación de la inteligencia

---

<sup>1</sup> Pérez Conchillo, María; Juan José Borrás Valls, Froilán Sánchez Sánchez y Antonio Casaubón Alcaraz (s/a): <http://sexoysalud.consumer.es/educaci%C3%B3n-y-derechos/modelos-de-educaci%C3%B3n-sexual>

emocional, se forma el carácter y, la bondad esencial del ser humano se manifiesta a través del altruismo y la compasión. Es innegable la urgencia y la pertinencia de estas cualidades para la creación de una nueva sociedad.

*Modelos educativos de intervención para la enseñanza de la educación sexual.*

<b>Modelos de Intervención</b>	<b>Propósito</b>	<b>Crítica del modelo</b>
Modelo de Riesgo	Proviene del modelo médico-clínico que considera la salud como ausencia de enfermedad.	Es una forma de intervención que puede ser necesaria en determinados casos. No resulta suficiente desde el punto de vista de la educación sexual, porque no ayuda a vivir la sexualidad de forma positiva, ofrece conocimientos muy limitados.
Modelo Moral	Se basa en general en una concepción religiosa del ser humano.	Este modelo se presenta de múltiples formas, desde posiciones ideológicas, progresistas, protestantes y católicos, a posturas conservadoras que en realidad desinforman, persiguen y culpabilizan a los escolares.
Modelo para la Revolución Sexual	Plantea que la revolución sexual es una condición necesaria para la revolución social.	La renuncia a reconocer el derecho y deber de los padres a colaborar en la educación sexual, también en el caso de la educación escolar, es especialmente criticable, pues se ponen en contradicción con el agente educativo que más importancia tiene en la infancia y en el caso de las personas con retardo mental.
Modelo Biográfico-Profesional	Este modelo de intervención, plantea una educación sexual basada en un concepto positivo de salud.	La forma concreta de organizar la vida sexual tiene una dimensión personal, con un amplio margen de libertad que implica acuerdos recíprocos con la pareja y Una dimensión social

Elaborado por Mock (2000)

En nuestros días los conceptos relacionados con el sexo se hallan por todas partes, se habla de sexualidad (la mayoría de las veces de oídas), se usa el sexo como reclamo de venta, ya sean coches, alcohol o ropa, y los medios de

comunicación subrayan de manera ostentosa aquello que puede tener un toque morboso o de escándalo sexual. Pero, en paralelo, hay muy poca cultura sexual. Para lograrla resulta muy útil reivindicar la educación sexual en los términos en que lo expuso la Organización Mundial para la Salud (OMS):

"La educación sexual debe abarcar mucho más que la información. Debe dar una idea de las actitudes, de las presiones, conciencia de las alternativas y sus consecuencias. Debe de aumentar el amor, el conocimiento propio, debe mejorar la toma de decisiones y la técnica de la comunicación". OMS, 1983

Según las palabras del filósofo Maurice Merleau Ponty formuladas en 1975 para referirse a la sexualidad, "hablar de sexualidad humana es hablar de la esencia misma del ser humano". Esta visión supone un punto de partida a la hora de conocer, estudiar y profundizar en la sexualidad humana en general y de la educación sexual en particular. Debemos tener presente que cuando nos referimos a la educación sexual se ha de tener una visión completa de la complejidad del ser sexuado, y partir de la consideración de que la sexualidad es una parte integral de la personalidad de todo ser humano. Su desarrollo personal pleno depende de la satisfacción de necesidades humanas básicas, como el deseo de contacto, de intimidad, la expresión emocional, la búsqueda del placer, la ternura y el amor ,la sexualidad se construye a través de la interacción entre el individuo y las estructuras sociales, y que el desarrollo pleno de la sexualidad es esencial para el bienestar individual, interpersonal y social.

La educación sexual sigue siendo la asignatura pendiente de nuestro sistema educativo. Como materia no está integrada de modo formal en el sistema curricular y, sin embargo, cada vez es más necesario difundir conocimientos que logren cambiar ciertas actitudes sexistas que subyacen en dos auténticas lacras sociales: la violencia sobre las mujeres y la violencia sexual. Para erradicarlas es muy necesario procurar una buena educación sexual.

A lo largo de la historia reciente se han puesto de manifiesto diferentes modelos de educación sexual que conviven en nuestros días,

entremezclándose y distorsionando mensajes. Debido a sus habituales contradicciones y a la ausencia de delimitación de sus fuentes, lo que debería ser una disciplina se ha convertido en discursos con trasfondos ideológicos que hacen difícil concretar enseñanzas y teorías. Para mejor comprensión de lo que estamos manifestamos hacemos un recuento rápido de los diversos modelos educativos:

**Educación tradicional :** Este modelo tuvo su mayor auge en Europa durante el siglo XIX y mantuvo una notable influencia en nuestro país hasta no hace muchos años. Algunas de sus características son: La procreación es el principal objetivo de la sexualidad, esto deviene en que se defiende la sexualidad como una característica que se desarrolla a partir de la adolescencia y termina al final de la madurez (etapa fértil), por lo que se niega la sexualidad infantil y la de los ancianos. Liga el placer a la sexualidad del varón y el sentimiento a la sexualidad de la mujer.

**Educación higienista .**El objetivo de esta educación es evitar riesgos inherentes a la actividad sexual. Se insiste en la abstinencia fuera del matrimonio o en el uso de métodos preventivos eficaces (según la ideología). No aporta una revaloración ética de la sexualidad y fomenta su visión negativa con el refuerzo de la idea de peligro asociada a la práctica sexual.

**Educación procreadora .**En este modelo, la educación depende de una antropología y una moral de determinadas creencias religiosas. La información se presenta de modo sesgado y moralizador. Otorga a la procreación toda la importancia y niega la anticoncepción. Ofrece un valor negativo a la masturbación, la homosexualidad y las relaciones prematrimoniales. Niega el derecho al placer y considera la sexualidad como un mero medio para un fin superior: la procreación.

**Educación para la revolución sexual y social,** sus planteamientos tienen base ideológica ,su transmisión puede encuadrarse en una postura vital. Aporta a la cultura la defensa de igualdad de derechos sexuales en el hombre y la mujer, e inspirada en los planteamientos de Freud, reconoce la importancia crucial de la



sexualidad en el desarrollo de la persona, en todos sus niveles emocionales y psicológicos.

Educación profesionalizada, democrática y abierta .Se basa en posturas plurales de ideas, en el rigor científico y en actitudes democráticas, abiertas y tolerantes. Se insiste en la búsqueda de una ética personal ligada a la práctica sexual y a la asunción de actitudes responsables en relación a la misma. Este modelo quiere serlo desde el respeto por la pluralidad y la diferencia. Sus objetivos generales son :Transmisión de una visión globalizada y positiva de la sexualidad humana .Conocimiento del propio cuerpo y sus posibilidades como receptor y productor de placer. Posibilitar cambios de actitudes, conductas y valores sobre la sexualidad humana.

Promoción de la calidad de vida, merced a un acceso a toda la información y orientación necesaria sobre la temática sexual.

## **CAPÍTULO III: RESULTADOS**

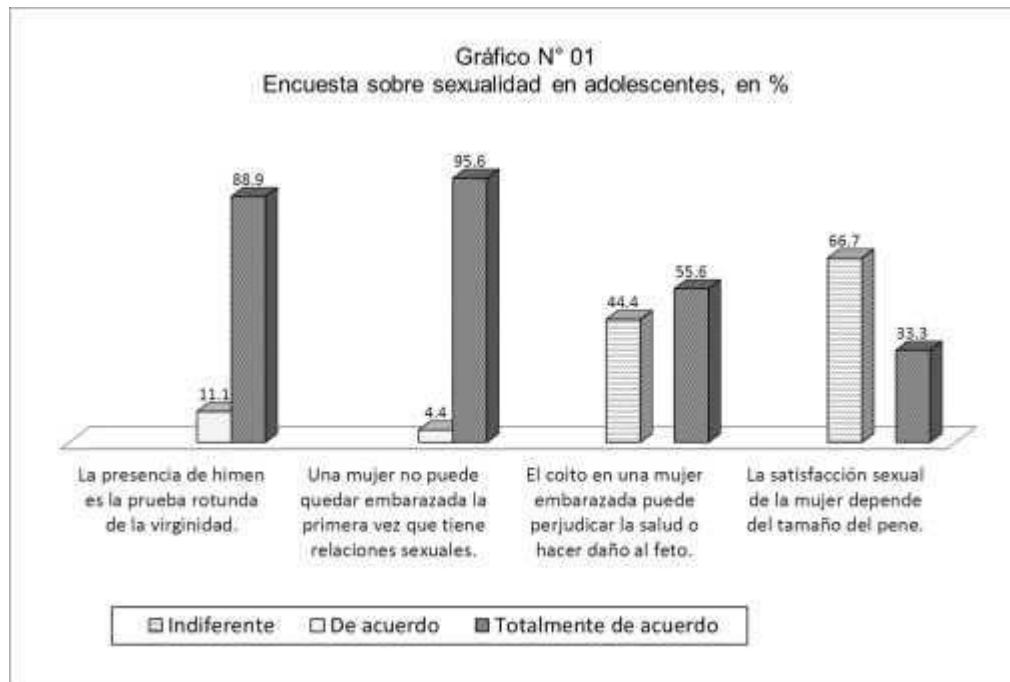
En este último capítulo presentamos dos aspectos importantes: por un lado el resultado de la aplicación de nuestros instrumentos tanto a docentes como a las estudiantes, y por otro lado nuestra propuesta de estrategias didácticas para la educación de la sexualidad y la afectividad.

### **3.1. Creencias, opiniones y conocimientos de alumnos sobre sexo y sexualidad.**

Los adolescentes tienen una serie de opiniones, creencias y conocimientos sobre el sexo y la sexualidad. Estas creencias y opiniones muchas veces no son conocidas desde el mundo adulto, y de los docentes.

Por ello, consideramos conveniente hacer un breve diagnóstico de las percepciones y creencias de los alumnos de esta institución educativa, en el entendido que esta información será la línea de base o punto de partida necesario para poder desarrollar nuestra propuesta de estrategias de educación de la sexualidad que pretendemos.

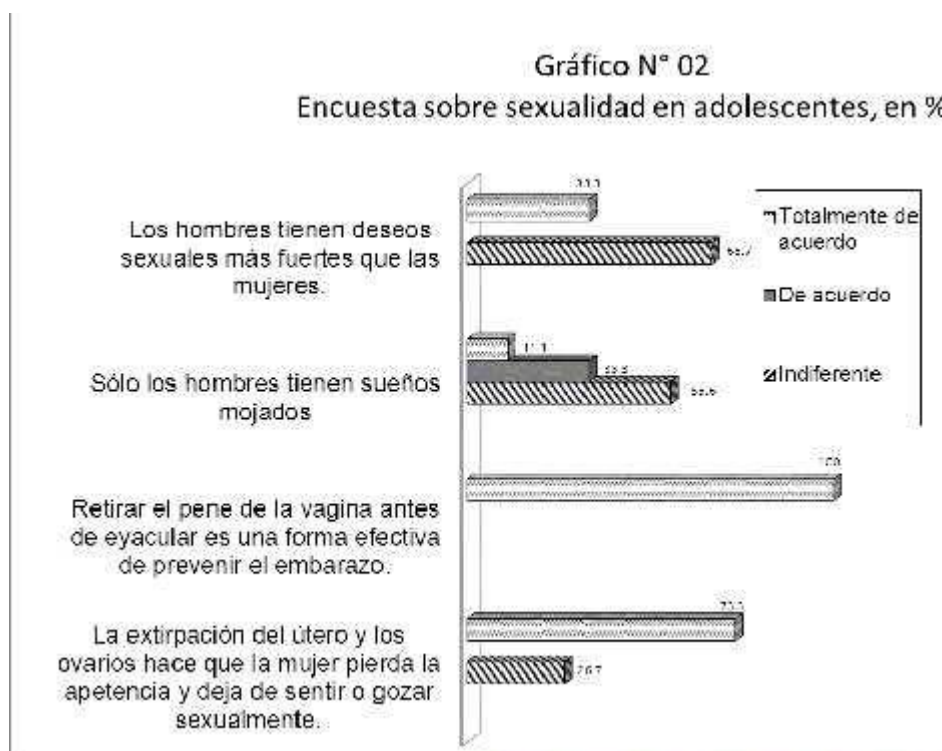
Los resultados de la encuesta aplicada a los alumnos se han procesado en gráficos, que se exponen y explican a continuación:



Fuente: Janeth Ruiz Correa 22 mayo 2009

En el gráfico 1 vemos varios mitos sobre aspecto clave de la sexualidad: el tema del himen y la virginidad, el tema del embarazo no deseado de la adolescente, y el mito del tamaño del pene. Observamos que porcentajes bastante elevados de alumnos y alumnas tienen ideas erróneas sobre la virginidad y el embarazo, lo cual hace ver la necesidad de por lo menos informar sobre estos temas

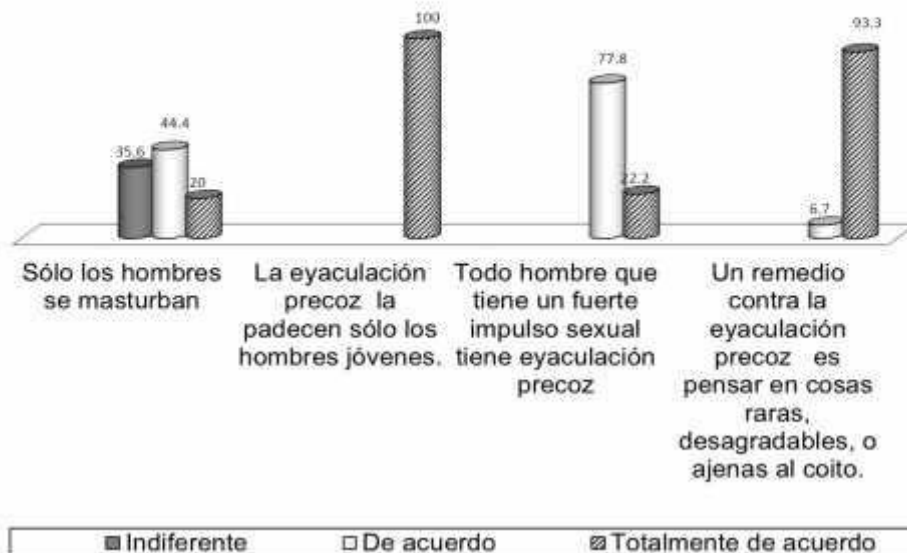
Gráfico N° 02  
Encuesta sobre sexualidad en adolescentes, en %



Fuente: Janeth Ruiz Correa 22 de mayo 2009

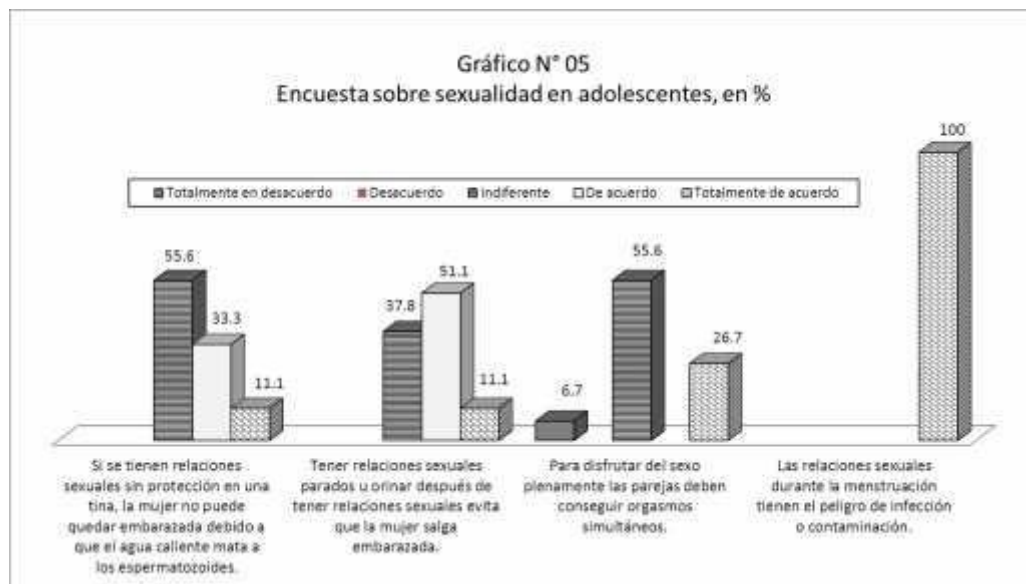
En cuanto a las respuestas, los hombres tienen deseos sexuales más fuertes que las mujeres y solo los hombres tienen sueños mojados, llama la atención el % de indiferencia que va del 66.7% al 55.6 %, que no sólo prueba el desconocimiento sino una visión de su sexualidad preocupantes, lo que es ratificado con las respuestas, retiro el pene de la vagina es una forma de evitar el embarazo 100% y, la extirpación del útero y los ovarios hace que la mujer pierda la apetencia y deje de sentir gozo

Gráfico N° 03  
Encuesta sobre sexualidad en adolescentes, en %



Fuente: Janeth Ruiz Correa 22 mayo2009

El problema de la falta de una adecuada educación sexual es expresadas en las respuestas, el 44.4% que sólo los hombres se masturban y el 100% sólo los hombres jóvenes padecen de eyaculación precoz ,7.8% hombres tienen un fuerte impulso sexual, y el 93.3. % un remedio contra la eyaculación precoz es pensar cosas ajenas al coito



Fuente: Janeth Ruiz Correa 22 mayo 2009

Con relación al embarazo, este se puede evitar, para un 55.6 % si se tiene relaciones en una tina ,y el 51.1% le es indiferente si se tienen relaciones y se orina se evita que la mujer salga embarazada, así como si se producen orgasmos simultáneos un 55.6% considera que se disfruta y está de acuerdo en un 100% que es peligroso tener relaciones en la menstruación.

### 3..2.-LOS DOCENTES Y SU OPINIÓN SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL.-

Hemos aplicado tanto un cuestionario formal, como entrevistas a docentes de diversas áreas académicas de la institución educativa. Y he hallado resultados interesantes, diferenciados, en la actitud y comportamiento de los maestros frente a la sexualidad y la educación sexual.

Transcribimos algunas respuestas a nuestra pregunta abierta sobre educación sexual por parte de los docentes:

“Yo coordino talleres sobre sexualidad. Además de las clases de cada especialidad, se debe hablar de estos temas. Tenemos que hablar de estos temas nos guste o no, son temas reales, que son parte de la vida. Si les das confianza, los chicos y las chicas preguntan, te cuentan, a veces piden consejo, ayuda, ante sus problemas de amores, de embarazo o de algo que no entienden... y es sobre ellos mismos que te piden hablar. Es parte importante de lo que tienen que aprender y es nuestra responsabilidad. Si no, ¿para qué hablar de formación integral?” (Profesora E.C. , entrevista realizada 22 Mayo 2009 ).

“Yo tengo que dar educación sexual en mis clases, ¡por algo soy profesora de Biología! Es parte importante de mi trabajo, hablarles de las enfermedades, de los riesgos, del SIDA, de que se cuiden y todo esos temas. La escuela tiene que prevenirlos de todos esos temas” (profesora de Biología, entrevista realizada 22 Mayo 2009 ).

“No sé por qué tenemos que encargarnos de todo. A mí no me compete enseñarles sobre sexo, yo soy profesora de historia, y felizmente que puedo enseñar mi materia con todos los problemas que hay hoy en las escuelas...” (Profesora de Historia entrevista realizada 22 Mayo 2009 ).

“Si hablas de sexualidad, hablas de los derechos y del respeto que nos merecemos todos, de la discriminación... porque los chicos se discriminan mucho en la escuela, ser diferente sexualmente los hace ser discriminados. Hay que trabajar sobre eso, hablar de las diferencias, que ellos hablen de cómo se sienten, cada uno desde sus diferencias y no sólo sexuales. Es parte del tema de los derechos humanos, de los valores, de la equidad, de la tolerancia, la libertad, entre otros temas que tienen que ver con el desarrollo de la persona en la sociedad” (profesor de E. C entrevista realizada 23 Mayo 2009 ).

“El problema es que muchas veces se confunde ese tema con repartir condones, como el caso de hace dos años que invitamos a una ONG y se dedicaron sólo a eso, ya explicarlos cómo usar los diversos

preservativos para que cuando tengan relaciones sexuales no salgan embarazadas. Y eso generó muchos problemas, y con razón, ya que la sexualidad no se trata sólo de relaciones sexuales y su biología. Tiene que ver con identidad, autoestima, socialización. Entonces hay que ser muy cuidadosos cuando traemos a alguien o alguna propuesta educativa en ese tema” (D.R entrevista realizada 23 Mayo 2009 ).

“Los chicos y chicas de la generación actual ya lo saben todo sobre ese tema, no necesitan que les enseñemos nada, si casi todos tienen relaciones sexuales desde hace tiempo” (profesor de Biología , entrevista realizada 22 Mayo 2009 ).

“A mí el tema me interesa pero no me puedo arriesgar a tratarlo yo solo. Este año llamamos a especialistas porque teníamos doce embarazadas en los terceros años y a algunos colegas les pareció mal que vinieran, dicen que esos temas los tiene que tratar la familia, que es allí donde se les tiene que enseñar y que si vienen tan mal informados y no se cuidan es porque en las casas no les enseñan. ¿Cómo puedo hacerme cargo solo de hablar de estos temas? A veces, en tutoría no te queda otra porque aparecen problemas en el grupo que tienen que ver con la sexualidad o con las relaciones entre varones y mujeres que tienes que tocar... pero no es un problema sólo de los tutores, tendríamos que tomar el tema entre todos” (profesor de F.T. entrevista realizada 22 Mayo 2009 ).

“Todos los años invitamos a algún médico o psicólogo que les hable. Para estos chicos es la única oportunidad que tienen de que les hablen de estas cosas, todo lo que traigas les sirve...” (S. R entrevista realizada 22 Mayo 2009 ).

“Los docentes no estamos formados para eso. Te tienen que dar una formación especial para eso. No cualquiera puede enseñar sobre sexualidad. Cuando vienen a hacer cursos o capacitaciones a los



alumnos los profesores nos quedamos fuera del aula.” (Profesor de Geografía, entrevista realizada 22 Mayo 2009 ).

“Es bien problemático. La actual generación es muy complicada. No hablan, no escuchan, no les interesa lo que les digas. Por último tienen relaciones con cualquiera, ocasionalmente, cuando van a bailar se emborrachan. Muchas de las chicas vas a ser de todos modos madres adolescentes, porque vienen de hogares sin hay cultura ni preocupación por lo que hacen las hijas o los hijos” (profesor de Historia, entrevista realizada 22 Mayo 2009 ).

“Hay cosas que sólo entre mujeres podemos hablar, por eso aprovecho en mis clases para enseñarles a las chicas lo que tienen que saber, cómo cuidarse, cómo respetarse, a no dejarse maltratar por los enamorados, etc. En Educación Física hay mayor acercamiento con las chicas y el tema del cuerpo, finalmente es educación del cuerpo. Yo nunca tuve esa oportunidad, que una profesora me hable de estos temas y me comprenda. En nuestra época no se podía hablar de esto con nadie y cuando estudié mi carrera de Educación no me enseñaron a hablar con las alumnas. Eran profesores hombres, machistas e ignorantes del tema. Así que trato de leer lo que hay sobre el tema. Pero nadie te dice cómo tienes que hablar con las chicas, qué aconsejarles, qué cosas tratar en privado, si llamar a los padres cuando hay algún problema serio. Todo lo vas descubriendo sola, arriesgándote a equivocarte y, a veces, sin el apoyo de nadie en el colegio” (profesor de Educación Física, entrevista realizada 22 Mayo 2009 ).

Estas palabras de diferentes docentes y directivos, escuchadas en reuniones formales e informales, que dan cuenta de las incertidumbres, las preocupaciones, los interrogantes y también las certezas de muchos profesores y profesoras, nos hacen pensar en la multiplicidad de problemáticas que se plantean a la hora de hacer confluir, como decisión pedagógica, la sexualidad y la escuela.

**33. Programa de estrategias didácticas para la enseñanza integral de la educación sexual basada la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel con enfoque de una educación sexual integral para que los estudiantes del Programa Lemn, y que asuman conductas preventivas con respecto a su sexualidad**

**Presentación**

Todas las personas, somos sexuadas, tenemos un cuerpo sexuado que nos permite pensar, entender, expresar, comunicar, disfrutar, sentir y hacer sentir. La sexualidad es la forma en la que cada cual expresa, comunica, siente, intima, da y recibe placer con la palabra y los cinco sentidos de su cuerpo sexuado. La sexualidad es, por lo tanto, algo más que una dimensión de la persona: es algo que somos. De ahí que favorecer el desarrollo sano y placentero de la sexualidad sea favorecer el desarrollo integral de una persona.

La educación afectiva y sexual, por lo tanto, representa un aspecto de gran importancia en la formación integral de niñas y niños.

La necesidad física y afectiva de tocarnos, de darnos placer y de intimidad nos acompaña desde que nacemos hasta que morimos. Pero las personas tenemos distintas sensibilidades y no nos gustan las mismas expresiones de afecto; por eso es necesario adquirir la capacidad para escuchar y escucharnos, reconocer qué queremos y qué no queremos, qué nos gusta y qué no nos gusta, hacer y disfrutar como queremos y sentimos sin hacer ni hacernos daño.

Las niñas, niños, adolescentes y jóvenes tienen derecho a una educación rigurosa, objetiva y completa a nivel biológico, psíquico y social, entendiendo la sexualidad como comunicación humana y fuente de salud, placer y afectividad.

Si pretendemos construir una sociedad en la que mujeres y hombres podamos convivir en igualdad y sin discriminaciones, así como lograr

unas relaciones personales comunicativas, placenteras, igualitarias, responsables y libres, tenemos que proporcionar al alumnado una educación afectiva y sexual de calidad, pues la ausencia de ésta no sólo influirá en el desarrollo personal sino que también impedirá transformar las bases sociales para favorecer la construcción de una sociedad más igualitaria.

La educación sexual, como hemos dicho, nos ayuda a crecer como personas, pero si nos centramos sólo en lo biológico estaremos negando la posibilidad de construir una personalidad sana y de modificar aquellas ideas que, en muchos casos, están cargadas de prejuicios y estereotipos sexistas.

Por todo ello, en las aulas del Programa LEMN desarrollaremos nuestra propuesta que tienen como objetivos que las alumnas se permitan sentir y experimentar el gusto de vivir el cuerpo, las relaciones, los afectos sin violencia y con placer.

## **ESTRATEGIAS DIDACTICAS**

Hemos clasificado las actividades en función de niveles, en esta unidad se trabajan principalmente el conocimiento del cuerpo

### **PUNTO DE PARTIDA**

El punto de partida, como siempre, puede ser un cuento ("Ni un beso a la fuerza"...), una película, algo que haya ocurrido, el cartel de STEE-EILAS... Teniendo en cuenta el tema, se elige el más adecuado para la clase.

### **OBJETIVO GENERAL**

Aprender a vivir con placer el cuerpo y las relaciones, teniendo en cuenta los deseos propios y los de las otras personas, para tener vivencias afectivo - sexuales de calidad.

### **OBJETIVOS DIDÁCTICOS**

- Conocer y usar algunas normas básicas de convivencia basadas en la igualdad, respeto y la responsabilidad, para desarrollar relaciones de igualdad.
- Conocer el propio cuerpo, teniendo en cuenta los cambios que se dan, para aceptarse a sí mismo/a.
- Darse cuenta de las diferencias físicas entre ellos/as y las personas adultas, viendo algunos ejemplos, para aceptar a los/as demás como son.
- Aceptar el cuerpo como fuente de comunicación, sensaciones, placer y afecto, experimentándolo así, para darnos cuenta de que el cuerpo no es algo que tengamos sino algo que somos.
- Desarrollar una afectividad sin estereotipos de género, haciendo sitio al afecto, emociones y sentimientos, para construir relaciones de igualdad.
- Entender la sexualidad como modo de relación, comunicación, afectividad y placer entre las personas, para desarrollar una vida sexual saludable y responsable.
- Darse cuenta de la importancia de expresar los deseos y sentimientos propios, trabajando las capacidades que ayudan a expresar sentimientos, afectos, deseos... para tener vivencias afectivo- sexuales positivas.

## COMPETENCIAS BÁSICAS

- Competencia en comunicación lingüística.
- Competencia social y ciudadana.
- Competencia para la autonomía e iniciativa personal.

## CONTENIDOS

- Desarrollo de la competencia para trabajar la expresión de sentimientos y la comprensión.

- Desarrollo de la competencia para tener en cuenta los puntos de vista de los demás.
- Desarrollo del hábito de participar, cooperar y la solidarizarse.
- Valoración positiva de los papeles que cumplen en las relaciones afectivo-sexuales las comunicaciones, afectos, compromisos, atracciones...
- Respeto hacia los demás.
- Valoración crítica de las conductas discriminatorias.
- Opciones sexuales: comunicación, afecto, placer...
- Cambios físicos.
- Elementos para las relaciones interpersonales: emociones, compromisos, ayudas, cooperación, afecto...

#### ACTIVIDADES PARA TRABAJAR CON EL CARTEL.

Material: Cartel de STEE-EILAS, pizarra, post-it, diccionario.

Tiempo: dos sesiones.

Agrupamiento: Individual, pequeños grupos o gran grupo.

Descripción:

1. Se colocará el cartel de STEE-EILAS en la pizarra y se repartirá 5 post-it al alumnado.
2. La/el maestra/o leerá todas las palabras una a una, después de decir que hay que apuntar el significado de cada palabra en un post-it.
3. Los alumnos y alumnas, en pequeños grupos, analizarán los diferentes significados y redactarán un significado de cada palabra.

4. En gran grupo se pondrán en común todos los significados y se compararán con los que aparecen en el diccionario.
5. Los alumnos y alumnas deberán pensar en qué situaciones se dan los afectos, sentimientos, deseos, emociones...
6. La/el profesora/o impulsará el debate sobre el significado del cartel, subrayando la importancia de las relaciones de igualdad para vivir en igualdad.

### **“YO SOY...”.**

Material: Fotos, espejo, papel y lápiz. Tiempo: Dos o tres sesiones.

Agrupamiento: Individual, gran grupo. Descripción:

- Observar cómo son mirándose en un espejo, fotografía... y realizar una descripción oral o escrita del propio cuerpo.
- En círculo, decir lo que más les gusta del compañero o compañera de la izquierda.
- Individualmente, hacer un dibujo del propio cuerpo (cómo se ven a sí mismos/as).
- Comentar los trabajos realizados y agruparlos formando un libro de “Cómo se ven los niños y las niñas de la clase”.

### **“SOMOS DIFERENTES”**

Material: Revistas, tijeras, papel de embalar, pegamento.

Tiempo: Una sesión.

Agrupamiento: Grupos pequeños y gran grupo.

Descripción:

- Traer a clase diferentes revistas, cómics..., y recortar fotos de personas: altas, bajas, flacas, gordas, rubias, de diferentes razas...
- Confeccionar murales con los diferentes recortes.
- Comentar el hecho de que todas las personas somos diferentes, pero esto no implica que unas sean mejor que otras. Se puede unir con la actividad anterior (todos y todas de la clase somos diferentes).
- A partir del comentario, escribir frases alusivas en los murales.

## **ESQUEMA CORPORAL**

Material: Pizarra. Tiempo: Una sesión. Agrupamiento: Gran grupo. Descripción:

- Ocupando todo el espacio de la sala movemos parte por parte todo el esquema corporal: primero todos los dedos de cada mano, luego las muñecas, los brazos, antebrazos, hombros, espalda, torso, caderas, músculos de la cara, las piernas, así hasta poner todo el cuerpo en movimiento. Son movimientos acumulativos.
- Después de tomar conciencia del cuerpo, hacer una lista de las cosas que se pueden hacer con él. Hacer una lista de lo que podemos sentir: hambre, placer, dolor...
- Dramatizar las acciones que hayan salido.

## **EL RINCÓN DE LOS MASAJES**

Material: Material para el rincón (cojines, muñecos, pelotas suaves, plumas, trozos de ropa, etc.), cada material se guardará en una caja.

Soporte visual con ejemplos de hacer masajes sencillos.

Agrupamiento: Grupos pequeños.

Descripción: Se establecerá un espacio, un rincón, en el que los niños y las niñas de forma autónoma puedan visitarlo cuando tengan necesidad de ello.

Cada uno de los materiales de este rincón se irá presentando por separado al grupo y enseñando su utilidad para el rincón. Al inicio se establecerán turnos para que los niños y las niñas se familiaricen con el rincón y posteriormente puedan ir con cierta autonomía. Pueden ir solos o bien en parejas para realizar la actividad de masajes. En el suelo de este espacio se pueden poner cojines o alguna alfombra para que sea un espacio más acogedor.

## **TABLA DE FELICITACIONES, CRÍTICAS Y PROPUESTAS**

Material: Papel de embalar

Tiempo: Las asambleas se hacen semanalmente; empezando por las felicitaciones.

Agrupamiento: Gran grupo.

Descripción: En un lugar visible de la clase, colocaremos una tabla con tres columnas: felicitaciones, críticas y propuestas. En infantil podemos poner un dibujo de una cara que exprese agrado y otra de desagrado. Con ayuda de la profesora o profesor, se recogerán las situaciones que nos hacen sentir bien y se anotarán en la columna correspondiente. Al lado de cada situación se puede poner el nombre del componente del grupo. Haremos lo mismo con las situaciones que nos desagradan o con las propuestas de solución de conflictos.

Cuándo: Podemos hacer esta actividad semanalmente en la asamblea; empezaremos con las felicitaciones.

## **LECTURA DE IMÁGENES.**

Material: Fotos, dibujos.

Tiempo: El tiempo necesario para trabajar las situaciones. Agrupamiento: Grupos pequeños y gran grupo. Descripción:

- Traer a clase imágenes (fotos, dibujos, diapositivas, láminas...) de distintas situaciones que se quieran trabajar con el alumnado: Afecto, conflicto, colaboración, abusos sexuales, marginación.



- Formar pequeños grupos y repartir las imágenes.
- Trabajar en días diferentes cada una de las situaciones a través de:

Comentar: Lo que se ve en la imagen, si les gusta o no, si han visto situaciones similares, ¿Qué hacer ante las distintas situaciones?

Dramatizar: Situaciones similares en el caso de las agradables, cómo actuar ante las desagradables, aprender a decir sí o no, aprender a pedir ayuda, aprender a colaborar.

Realizar un dibujo o pegar las imágenes en murales y escribir al lado las conclusiones extraídas.

## **SESIÓN DE JUEGOS**

Material: Música para bailar.

Tiempo: dos sesiones.

Agrupamiento: Gran grupo y pequeños grupos.

Descripción: Después de la sesión de juegos, se hará una puesta en común sobre qué es lo que más/menos les ha gustado, como se han sentido, con quien se han relacionado....

Juegos de cooperación

El nudo

En círculo y con los ojos cerrados, se va hacia el centro con las manos en alto. Allí, con cada mano se toman otras manos y se van enredando. Cuando todos los niños y las niñas están cogidos de la mano intentan desenredarse sin soltarse. Puede haber algunas personas externas al grupo que ayuden, diciendo lo que puede hacerse para deshacer el nudo.

Abrazos musicales cooperativos

Una música suena, a la vez que los participantes danzan por la habitación. Cuando la música se detiene, cada persona abraza a otra.

Cuando la música continúa, los participantes vuelven a bailar. La siguiente vez que la música se detiene se abrazan tres personas. El abrazo se va haciendo cada vez mayor, hasta llegar a un gran abrazo final.

#### Juegos de cohesión y confianza

##### El viento y el árbol

Una persona se sitúa en el centro y cierra los ojos. Sus brazos penden a lo largo de su cuerpo y se mantiene en actitud erguida, para no caerse. El resto de participantes, que forman un círculo a su alrededor, la hacen ir de un lado para otro, empujándola y recibéndola con las manos. Al final del ejercicio es importante volver a poner a la persona en posición vertical, antes de abrir los ojos.

#### Juegos de autoestima y afirmación

##### Juego del foco

Grupos de 6 personas. A cada persona se le reparte un papel. En cada grupo cada miembro ha de ser protagonista durante 2 ó 3 minutos, situándose en el centro. Mientras que está en el centro, el resto de las personas del grupo escriben en el papel una cualidad positiva que observen en la persona que hace de foco. Cortan la franja de papel con la cualidad escrita y se la dan. Así hasta que todas las personas hayan sido foco. Después en cada grupo se comentan las “constelaciones de valores positivos” de cada cual.

##### Esto es un abrazo

Se sientan en círculo. La persona que comienza (A) dice a la de su derecha (B) “esto es un abrazo” y le da uno. B pregunta “¿un qué?” y A le responde: “un abrazo” y se lo vuelve a dar. Luego B dice a C (la de su derecha): “esto es un abrazo” y se lo da. C pregunta a B: “¿un qué?” y B le pregunta a A: “¿un qué?”. A contesta a B: “un abrazo”, y le da uno. B se vuelve a C y le dice: “un abrazo”, y se lo da. Así sucesivamente. La pregunta “¿un qué?”, siempre vuelve a A, quien dará de nuevo los abrazos. Simultáneamente A manda por su izquierda

otro mensaje y gesto: “esto es un beso” y se lo da, siguiendo la misma dinámica.

## **MI CUERPO CAMBIA**

Materiales: Fotos.

Tiempo: Una sesión.

Agrupamiento: Grupos pequeños y gran grupo.

Descripción:

1. Se divide el grupo en grupos pequeños.
2. Se reparten en cada grupo fotos o dibujos en los que aparezcan personas de diferentes edades, niños y niñas, jóvenes y adultos. (se puede pedir al alumnado de antemano que lleve fotos y dibujos).
3. En grupos pequeños se comentarán los cambios físicos que se dan en la adolescencia.
4. En gran grupo se comentarán dichos cambios. Se nombrará un secretario o secretaria que escribirá en la pizarra cuáles son las diferencias principales según la edad en las chicas y en los chicos.

## **¿A QUIÉN ME GUSTARÍA PARECERME?**

Material: Fotos, papel, lápiz, pizarra.

Tiempo: Una sesión.

Agrupamiento: Individual, gran grupo.

Descripción: El alumnado llevará a clase fotos de famosos o famosas a los que les gustaría parecerse y pondrán por escrito el por qué de dicha elección. Se recogerán los escritos y se pondrán en común. A continuación se comentarán y se compararán las características adjudicadas a las chicas y a los chicos. Se realizará la actividad anónimamente.

## **ME GUSTARÍA LIGAR CON...**

Material: Papel y bolígrafo.

Tiempo: Una sesión.

Agrupamiento: Grupos pequeños y gran grupo.

Descripción:

Siguiendo con la actividad anterior, esta vez dirán que persona famosa les resulta atractiva y qué es lo que más valoran en ella. Como hemos hecho en la actividad anterior, se compararán las respuestas de chicas y chicos.

### **“ÚLTIMAMENTE.....”**

Material: Ficha adjunta.

Tiempo: Una sesión.

Agrupamiento: Individual, gran grupo.

Descripción:

1. Se pregunta al alumnado si en esta etapa se dan también cambios a nivel psicológico.
2. Se reparte la ficha “Últimamente” y se pide al alumnado que la rellene anónimamente. Sólo deberán señalar si la persona que responde es chica o chico.
3. Una vez terminado, la profesora o profesor las recogerá y las irá leyendo en alto una por una.
4. Se comentarán en gran grupo.
5. Se extraerán conclusiones: ¿Cuáles son los cambios más importantes?, ¿qué diferencias hay entre chicas y chicos?

## ¿QUÉ ENTENDEMOS POR SEXUALIDAD?

Material: Post-it de dos colores.

Tiempo: Dos sesiones.

Agrupamiento: Individual, gran grupo.

Descripción:

1. La profesora o profesor escribirá la palabra “sexualidad” en la pizarra y repartirá post-its entre el alumnado. Sería conveniente que el color de los post-its fuera diferente según sean chicas o chicos.

1. Se pedirá al alumnado que escriba que es para ellas o ellos la sexualidad.

2. Se leerán los Post-it y se clasificarán: significados relacionados con la afectividad, con el cuerpo, el sexo...

3. Se sacarán conclusiones: ¿qué es para este grupo la sexualidad? ¿hay grandes diferencias entre el significado para chicos y chicas?

4. Se les pedirá que pregunten el significado de la sexualidad a diferentes personas: en la familia a la madre y al padre; en la escuela a una profesora y a un profesor; en el barrio a una mujer y a un hombre jóvenes, a una mujer y a un hombre mayores.

5. Se sacarán conclusiones y se compararán con las conclusiones sacadas en el grupo.

Variante de la actividad:

1. En vez de hacer una pregunta se pueden hacer varias: para ti ¿Qué es la sexualidad? ¿Para qué vale la sexualidad? ¿A qué edad aparece? ¿Dónde lo tiene el chico? ¿Y la chica? ¿Qué esperan las chicas de la sexualidad? ¿Y los chicos? ¿Qué es transexual? ¿Y travestí? ¿Y homosexual?...

2. Se sacarán conclusiones. El profesorado intentará corregir las ideas erróneas que puedan aparecer.

## **VAMOS A LIGAR**

Material: Video. Tiempo: Una sesión. Agrupamiento: Parejas. Descripción:

1. El profesor o profesora pedirá 8 voluntarios/as, 4 chicas y 4 chicos. Se forman 4 parejas, dos heterosexuales y dos homosexuales.
2. En cada pareja una/o de los/as dos tiene que acercarse a la otra persona. En uno de los casos de las parejas heterosexuales se acercará el chico y en el otro la chica.
3. Cada pareja elegirá la situación: un bar., una discoteca, una biblioteca... En todos los casos una de las personas estará sentada (puede ayudar tener una botella de agua o cualquier otro elemento que tenga a mano) y la otra se le acercará.
4. Las representaciones serán de 6 minutos.
5. El público valorará cada situación: ¿Es una situación creíble, real? ¿Lo han hecho bien? ¿Les daríais algún consejo?
1. Se pondrán todas las valoraciones en común para comentar y sacar conclusiones: ¿Cuáles son las mayores dificultades para comunicarse? ¿Qué pasa cuando no se liga? ¿Cuesta mucho decir que no? ¿Hay mucha diferencia entre chicos y chicas?
6. Las dramatizaciones se pueden grabar en video.

## **EVALUACIÓN**

Mientras se trabaja la unidad se hará una evaluación continua, utilizando entre otras, las técnicas que abajo se comentan.

Al terminar la unidad didáctica, se valorará el trabajo de los alumnos y alumnas siguiendo los criterios marcados. Los alumnos y las alumnas también podrán hacer su auto evaluación y la de la unidad didáctica.

Al final de cada actividad se hará la evaluación de la misma, qué ha funcionado, qué no, cómo se ha organizado la clase, el tiempo, si ha estado motivado el alumnado... Todo esto, si es necesario, se adoptará para las próximas actividades, para poder cumplir los objetivos al final de la unidad.

Criterios de evaluación.

- Utiliza y conoce las normas básicas de convivencia.
- Establece relaciones de igualdad.
- Conoce su cuerpo.
- Se valora positivamente (auto concepto positivo).
- Trata a los demás con respeto.
- Se percata de las diferencias físicas.
- Se da cuenta de sus emociones y sentimientos.
- Expresa sus deseos, sentimientos y emociones.
- Entiende la sexualidad como relación interpersonal.
- Es capaz de experimentar a través del cuerpo cualquier sensación.

Técnicas de evaluación: Observación.

Instrumentos de evaluación:

- Seguimiento diario del profesorado.
- Portafolios: Constituirán la historia de cada alumno/a. En ellos se recogerán tanto las valoraciones de su trabajo como una selección de las tareas mas significativas de cada uno/a.

- Trabajos realizados.

Evaluación del alumnado sobre la unidad didáctica. Guión:

- Qué es lo que más y lo que menos les ha gustado.
- Qué han aprendido.
- Qué les ha llamado más la atención.

## RECURSOS

- La educación sexual en la primera infancia: Ministerio de educación, cultura y deporte. [www.migualdad.es/MUJER/publicaciones/docs/17Edusex.pdf](http://www.migualdad.es/MUJER/publicaciones/docs/17Edusex.pdf)
- La educación sexual de niños y niñas de 6 a 12 años: Ministerio de educación y ciencia.
- Ni ogros ni princesas guía [web.educastur.princast.es/proyectos/coeduca](http://web.educastur.princast.es/proyectos/coeduca).
- Sexpresan: Harimaguada programa interactivo para la educación sexual. [www.harimaguada.org](http://www.harimaguada.org)
- Educación Afectivo-sexual en la educación infantil: Junta de Andalucía. [www.juntadeandalucia.es/averroes/publicaciones/1afectivo\\_sexual.php3](http://www.juntadeandalucia.es/averroes/publicaciones/1afectivo_sexual.php3)
- Educación afectivo-sexual en la educación primaria Junta de Andalucía.
- Programa de educación afectivo-sexual en la educación secundaria: [www.juntadeandalucia.es/averroes/publicaciones/3afectivo\\_sexual.php3](http://www.juntadeandalucia.es/averroes/publicaciones/3afectivo_sexual.php3)
- Sentir y pensar Programa de educación emocional. Editorial sm. [www.infantil.profes.net/inteligencia.asp](http://www.infantil.profes.net/inteligencia.asp)  
[www.primaria.profes.net/inteligencia.asp](http://www.primaria.profes.net/inteligencia.asp)
- Ni un beso a la fuerza: Marion Mebes; Editorial Maite Canal

Páginas web para el profesorado



- [www.educarenigualdad.org](http://www.educarenigualdad.org)
- Zubiak eraikitzen grupo de coeducación.

Blog: <http://zubiakeraikitzen.blogspot.com>

- [www.stee-eilas.org](http://www.stee-eilas.org)

## CONCLUSIONES

1.- Los estudiantes del Programa de Licenciatura Mixta LEMN ED. Secundaria Ciencias Sociales. UNPRG no poseen una preparación necesaria para disfrutar una sexualidad responsable y feliz.

2.-La educación sexual integral es un elemento esencial para la formación integral de los adolescentes y dentro de esta la sexualidad desempeña un papel fundamental como expresión de la personalidad para que el individuo se comporte en sociedad.

3.- La propuesta de acciones contribuye a elevar la preparación de los adolescentes en lo relacionado con la educación sexual. Existen los documentos normativos para dar salida a este componente y las posibilidades para insertarlo en el proceso docente educativo.

## RECOMENDACIONES

- 1.- Presentar la propuesta a la dirección del Programa de Licenciatura Mixta.
- 2.- Diseñar un Programa de Educación Sexual con el fin de Capacitar a los docentes de los diversos niveles educativos.
- 3.-Proponer nuevas líneas de investigación con relación al tema, con el objeto de profundizar el tema propuesto.

## **Bibliografía**

- Afanador, Héctor Alexander (2013) "Particularidades con respecto a la formación de la sexualidad en los adolescentes". En: Cuadernos Hispanoamericanos de Psicología I Julio-Diciembre 2013, Vol. 13 No. 2, pp. 91-104
- Álvarez González, M. (1995). Orientación profesional. Barcelona: Cedecs.
- Álvarez González, M. y Bisquerra, R. (Coords.). (1996-2001). Manual de orientación y tutoría. Barcelona: Praxis.
- Álvarez, M. (Coord.). (2001). Diseño y evaluación de programas de educación emocional. Barcelona: Praxis.
- Banda González, Olga Lidia (2012) El significado de la sexualidad en adolescentes de CD. Victoria, Tamaulipas. México: aproximación cualitativa con enfoque de género Tesis Doctoral, Doctorado en Enfermería y Cultura de los Cuidados. Departamento de Enfermería. Universidad de Alicante.
- Bardales Mendoza, Olga (2012) Estado de las investigaciones en violencia familiar y sexual 2006 – 2010. Programa Nacional contra la Violencia Familiar y Sexual. Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables.
- Bisquerra, R. (1995). Orígenes y desarrollo de la orientación psicopedagógica. Madrid: Narcea.
- Bisquerra, R. (Coord.). (1998). Modelos de orientación e intervención psicopedagógica. Barcelona: Praxis.
- Bisquerra, Rafael (2006) "Orientación psicopedagógica y educación emocional" Universidad de Navarra. Navarra.
- Consumer, Roski (2015) Modelos de educación sexual. Disponible en:  
<http://sexosalud.consumer.es/educaci%C3%B3n-y-derechos/modelos-de-educaci%C3%B3n-sexual>

- Delors, J. (1996). La Educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI. Madrid: Santillana-UNESCO.
- Elías, M. J., Tobías, S. E. y Friedlander, B. S. (1999). Educar con inteligencia emocional. Barcelona: Plaza Janés.
- Fernández Berrocal, P. y Ramos Díaz, N. (2002). Corazones inteligentes. Barcelona: Kairós.
- Gardner, H. (1995). Inteligencias múltiples. La teoría en la práctica. Barcelona: Paidós.
- Goleman, D. (1999). La práctica de la inteligencia emocional. Barcelona: Kairós.
- Maslow, A. H. (1982). El hombre autorrealizado. Barcelona: Kairós.
- Monereo, C. (Coord.). (2000). Las estrategias de aprendizaje. Madrid: Visor.
- Monjas, M. I. (1993). Programa de entrenamiento en habilidades de interacción social (PEHIS). Salamanca: Trilce.
- Monjas, M. I. (2000). La timidez en la infancia y en la adolescencia. Madrid: Pirámide.
- Pérez Conchillo, María; Juan José Borrás Valls, Froilán Sánchez Sánchez y Antonio Casaubón Alcaraz (s/a) Sexo y salud. Guía práctica sobre sexualidad. Disponible en: <http://sexoysalud.consumer.es/>
- Sanz Oro, R. (2001). Orientación psicopedagógica y calidad educativa. Madrid: Pirámide.
- Sobrado, L. y Ocampo, C. (1997). Evaluación psicopedagógica y orientación educativa. Barcelona: Estel.
- Solé, I. (1998). Orientación educativa e intervención psicopedagógica. Barcelona: Horsori.
- Velaz de Medrano, C. (1998). Orientación e intervención psicopedagógica. Concepto, modelos, programas y evaluación. Archidona (Málaga): Aljibe

Walker Forero, Caroline Aura Susana (2004) Caminando juntos: un recorrido hacia la prevención del maltrato infantil, desde las vivencias de la maternidad y la paternidad de estudiantes de pregrado de la Universidad Pedagógica Nacional. Trabajo de Grado para obtener el título de Especialista en Prevención del Maltrato Infantil. Pontificia Universidad Javeriana Facultad de Medicina. Especialización en Prevención del Maltrato Infantil. Bogotá.

## ANEXO

### ENCUESTA A ESTUDIANTES

La presencia del himen es prueba rotunda de virginidad	indiferente	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Una mujer no puede quedar embarazada la primera vez que tiene relaciones sexuales			
El coito de una mujer embarazada puede perjudicar la salud o hacer daño al feto			
La satisfacción de una mujer depende del tamaño del feto			
Los hombres tienen deseos sexuales más fuertes que la mujer			
Solo lo hombres tienen sueños mojados			
Retirar el penen de la vagina antes de eyacular es una forma efectiva de prevenir el embarazo			
La extirpación del utero y los ovarios hace que la mujer pierda el apetito sexual o deje de sentir sexualmente			
Solo los hombres se masturban			
La eyaculación precoz la padecen solo los hombres jóvenes			
Todos los hombres que tienen un fuerte impulso sexual tienen eyaculación precoz			

Un remedio para la eyaculación precoz es pensar, durante el coito, en cosas desagradables ,ajenas al coito			
Tener relaciones sexuales parado u orinar después de éstas, evita que la mujer salga embarazada			
Para disfrutar sexualmente con tu pareja,deben tener orgasmos simultáneos			
Las relación sexuales , en el período de la menstruación, genera infección			

#### ENTREVISTA A LOS DOCENTES

¿ DEBE HABLARSE DE SEXO A LOS ALUMNOS?
¿ EN QUE MOMENTO DEBE HABLARSE DE SEXO?
¿Qué PROBLEMAS SEXUALES SON MAS COMUNES ENTRE LOS ALUMNOS?
¿ COMO LOS AYUDA A RESOLVER SUS PROBLEMAS SEXUALES?
¿ QUIENES DEBEN HABLAR DE SEXO CON SUS ALUMNOS?