



UNIVERSIDAD NACIONAL "PEDRO RUIZ GALLO"

FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN



MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**PROGRAMA DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA MEJORAR
EL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN LOS ALUMNOS DEL SEGUNDO
GRADO "A" DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E N.º 14079 "DIVINO
MAESTRO" SECHURA -2013.**

TESIS

**PRESENTADA PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
MAESTRO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN
INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA**

PRESENTADA POR: ORMACHEA ROSARIO BLANCA CAROLINA

ASESORIA : MSC. CESAR CARDOZO MONTOYA.

PIURA 2014

**PROGRAMA DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA MEJORAR
EL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN LOS ALUMNOS DEL SEGUNDO
GRADO “A” DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E Nº 14079 “DIVINO
MAESTRO” SECHURA -2013.**

**BLANCA CAROLINA ORMACHEA ROSARIO
AUTORA**

**MSC. CESAR CARDOZO MONTOYA
ASESOR**

**PRESENTADA A LA ESCUELA DE POSTGRADO PARA OBTENER
EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA**

**Dr. Wilson Walter Lozano Diaz
Presidente Jurado**

**Msc. Evert José Fernández Vásquez
Secretario Jurado**

**Msc. Alfredo Puican Carreño
Jurado Vocal**

LAMBAYEQUE- PERU

2014

AGRADECIMIENTO

Doy gracias a Dios, por permitirme seguir con salud y guiarme cada día en el sendero de esta vida en la tierra.

A mi hermano porque es el motor de mi vida para seguir superándome y a mis padres por su cariño y consejos.

INDICE

	Pág.
Tabla de contenidos	01
Resumen.....	03
Astract.....	04
Introducción.....	05
CAP. I: ANÁLISIS DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO	
1.1. Ubicación de la I.E.....	08
1.2. Proceso del Aprendizaje Cooperativo.....	10
1.3. Manifestación del Problema.....	14
1.4. Descripción de la Metodología.....	15
1.5. Procedimiento para la Recolección de Datos.....	15
1.6. Análisis Estadísticos de los datos.....	16
CAP. II: MARCO TEÓRICO	
2. Análisis de la Información.....	21
2.1. Sistematización de la teórica o base teórica.....	22
2.1.1 Estrategias Metodológicas.....	22
2.1.2. Estrategias de Aprendizaje.....	23
2.1.3. Características de las Estrategias de Aprendizaje.....	23
2.2. Teorías de las estrategias.....	26
2.3. Técnicas de Dinámica de Grupo.....	30
2.4. Aprendizaje Cooperativo.....	31
2.4.1. Características de un buen equipo de trabajo cooperativo.....	34
2.4.2 Importancia del trabajo Cooperativo.....	35
2.4.3 El Aprendizaje Cooperativo: una larga Trayectoria de Investigación.....	37
2.4.4. Teorías del aprendizaje cooperativo.....	38

CAP. III: ANÁLISIS DE RESULTADOS

3.1. Análisis de Resultados.....	44
3.2. Estrategias Didácticas.....	48
3.2.1 Sistematización Conceptual.....	48
3.2.2 Objetivos.....	52
3.2.3 Fundamentos.....	52
3.2.4 Justificación.....	54
3.2.5 Campo de acción.....	59
3.2.6 Descripción del modelo.....	60
CONCLUSIONES.....	67
RECOMENDACIONES.....	69
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	70
ANEXOS.....	71

RESUMEN

El presente trabajo de investigación “programa de estrategias didácticas para mejorar el aprendizaje cooperativo se planteó como objetivo; Diseñar una propuesta de estrategias metodológicas basadas en las teorías cognitivas de Piaget, Vigotsky y enfoques de aprendizaje cooperativo para mejorar el aprendizaje cooperativo en los alumnos del segundo grado “A” de educación secundaria de la I.E N° 14079 “DIVINO MAESTRO” SECHURA -2013.

La investigación fue del tipo básico y diseño descriptivo-propositivo, estableciéndose como muestra a 44 alumnos del segundo año, sección “A” de secundaria cuyos años están entre 13 y 14 años de edad respectivamente. Se planteó como hipótesis que: Si se diseñan estrategias didácticas fundamentadas en las teorías del Desarrollo Cognitivo de Piaget, Vigotsky y Enfoques de aprendizaje cooperativo, entonces mejorara el aprendizaje cooperativo en los alumnos del segundo año “A” de educación secundaria de la I.E N° 14079 “DIVINO MAESTRO” Sechura 2013.

Los resultados demostraron que la situación que se da en el aula entre los diferentes estudiantes es la falta de amistad, confianza y práctica de normas de convivencia que se ve reflejada en realizar solo asignaciones de forma individual como preferencia, lo que acarrea que en el momento de la formación de equipos de trabajo los estudiantes solo quieren trabajar unos y los otros no; generándose un clima negativo al aprendizaje, volviéndose así las sesiones de aprendizaje tradicionalistas y pocas reflexivas. Por tanto, la participación conjunta, el debate y reflexión que los estudiantes desarrollan, contribuye a la formación de jóvenes que incentiven la práctica del diálogo, la tolerancia y valoración para la formación de una sociedad en paz.

ABSTRACT

The present work of investigation " program of didactic strategies to improve the cooperative learning appeared as aim; To design an offer of methodological strategies based on the cognitive theories of Piaget, Vigotsky and approaches of cooperative learning to improve the cooperative learning in the pupils of the second degree "To" of secondary education of the I.E N ° 14079 " DIVINE TEACHER " SECHURA-2013.

The investigation was of the basic type and descriptive design - propositivo, being established as it shows to 44 pupils of the second year, section "A" of secondary whose years are between 13 and 14 years of age respectively. There appeared as hypothesis that: If there are designed didactic strategies based on the theories of the Cognitive Development of Piaget, Vigotsky and Approaches of cooperative, at the time learning the cooperative learning was improving in the pupils of the second year "A" of secondary education of the I.E N ° 14079 " DIVINE TEACHER " Sechura 2013.

The results demonstrated that the situation that is given in the classroom between the different students is the lack of friendship, confidence and practice of procedure of conviviality that meets reflected in realizing only assignments of individual form as preference, which faces that in the moment of the formation of equipments of work the students only want some and others work not; a negative climate being generated to the learning, turning like that the traditionalist meetings of learning and few ones reflexive. Therefore the participation combines, the debate and reflection that the students develop, contributes to the young women's formation that they stimulate the practice of the dialog, the tolerance and valuation for the formation of a company in peace.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, la actividad de enseñar y aprender es una tarea que tiene que estar ligada al uso de estrategias. Son las teorías constructivistas las que sostienen que la construcción de los aprendizajes no es producto de la mera transmisión y recepción de información, sino que más bien, se da a través de la interacción activa entre el profesor y los alumnos. Sin embargo, en la mayoría de las instituciones educativas aún predominan sistemas didácticos tradicionales donde se ignora el uso de estrategias y técnicas que ayuden a la mejora de los aprendizajes de los alumnos. Es contraproducente lo que ocurre en nuestra realidad educativa, pues a pesar que los docentes han sido orientados en el uso de nuevas estrategias de enseñanza y aprendizajes éstos no aplican el aprendizaje cooperativo.

En nuestra institución se observa que los alumnos presentan dificultades para trabajar y aprender cooperativamente en las diferentes actividades realizadas en el aula, Estas dificultades se evidencian en la agresividad, egoísmo y trabajo individualizado que presentan los alumnos.

En la práctica educativa, en aula, el trabajo Cooperativo es recomendable para conducir el aprendizaje eficaz. En tal perspectiva, el alumno de hoy se puede desenvolver como constructor y protagonista de su propio proceso de aprendizaje, para ello tiene que superar ciertas limitaciones como la de trabajar en equipo.

Por que promueve la participación colaborativa entre los estudiantes y la comunidad educativa, permitiéndoles desenvolverse como miembros activos e importantes de la sociedad.

Por ello se planteó como objetivo Mejorar el nivel de aprendizaje cooperativo de los alumnos del segundo año "A" de secundaria de la I.E "DIVINO MAESTRO "SECHURA 2013, a través, de la aplicación de un programa de estrategias metodológicas basadas en las teorías cognitivas. Las estrategias motivacionales propuestas se fundamentan en la Teoría del Desarrollo Cognitivo tiene gran parte de su fundamento en los trabajos de Piaget, Vigotsky, Enfoques del aprendizaje cooperativo: Johnson y Johnson, Slavin ,

Paul Roeders en su libro “Aprendiendo juntos”, las que servirán para diseñar diversas estrategias que permita mejorar el aprendizaje cooperativo.

El trabajo cooperativo, como resulta obvio, favorece notablemente la ampliación de nuevos estilos y estrategias de aprendizaje, pues permite a los alumnos descubrir por sí mismos los nuevos conocimientos que se les presenta, logrando mejorar de este modo el nivel de aprendizaje.

En nuestros tiempos, el aprendizaje cooperativo es una herramienta de gran relevancia que se viene posesionando gracias a las teorías constructivistas y cognoscitivas, las mismas que argumentan que la construcción de los aprendizajes se da cuando se utiliza la integración y la cooperación dentro del salón de clases entre compañeros y docente.

Es así, que, si se diseñan estrategias didácticas fundamentadas en las teorías del Desarrollo Cognitivo de Piaget, Vigotsky y Enfoques de aprendizaje cooperativo, entonces mejorará el aprendizaje cooperativo en los alumnos del segundo año “A” de educación secundaria de la I.E N° 14079 “DIVINO MAESTRO” Sechura 2013. Por esta razón surge la necesidad de realizar la presente investigación.

La cual se divide en tres capítulos. En el primer capítulo se aborda el análisis del aprendizaje cooperativo, su proceso, planteamiento del problema y la descripción de la metodología.

En el Segundo capítulo se aborda el marco teórico teniendo en cuenta: el análisis de la información o antecedentes bibliográficos, así también la sistematización de la teoría. En el tercer capítulo el análisis de la información de los datos recogidos, la construcción de la propuesta, las estrategias motivacionales propuestas se fundamentan en la Teoría del Desarrollo Cognitivo tiene gran parte de su fundamento en los trabajos de Piaget, Vigotsky y Enfoques del aprendizaje cooperativo: Johnson y Johnson, Slavin, Paul Roeders en su libro “Aprendiendo juntos”, las que servirán para diseñar diversas estrategias que permita mejorar el aprendizaje cooperativo y las conclusiones.

CAPITULO I
ANÁLISIS DEL APRENDIZAJE
COOPERATIVO

1.- ANÁLISIS DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO

1.1 UBICACIÓN. -

La realidad social en la que se desarrolla la investigación es la I.E “DIVINO MAESTRO” SECHURA, ubicada en el A.H Vicente Chunga Aldana AV. Víctor Temoche S/N.

La Institución Educativa N° 14079 “Divino Maestro”, fue fundada un 16 de mayo de 1919. Mediante RM. N° 1110 del 30 de marzo de 1971 se le reconoce como Escuela Fiscal N° 241, funcionando en la calle Huáscar, trasladándose luego a la calle Sucre, posteriormente se afincó en la calle César Pinglo 611, en pleno corazón de la capital provincial; su infraestructura en sus inicios era de madera, por lo que comienza a ser reconocida cariñosamente como “LAS TABLITAS”. Por gestiones de sus actores se cuenta con una infraestructura de material noble. Hasta el año de 1999 la educación que se impartía era al nivel primario. Con RDM N° 392 del 26 de enero del 2000 se fusiona con el CEI. N°352.

Ampliando el servicio a nivel inicial, esta fusión nos permite contar con un terreno de 7 162 M2 ubicado en el AH Vicente Chunga Aldana, adjudicado por la Municipalidad de Sechura mediante RM. N° 18-2 000. Merced a la R.D.R N° 5571 del 29 de diciembre del 2003, se amplía el servicio a nivel secundario, Es preciso mencionar que el CEI. 352 fue creado mediante RD. 430 del 22 de abril de 1986.

El plantel actualmente alberga a niños, niñas y adolescentes, provenientes de la zona urbana de Sechura, pero mayoritariamente de los AA. HH Vicente Chunga Aldana, La Florida, San Martín, Micaela Bastidas, Nueva Esperanza, Nuevo Bazán, Los Jardines, y Nuevo Chulliyachi, además, algunos provienen de Chusis, Puerto Rico. Parachique, La Bocana, Las Delicias, Constante y ahora de los nuevos AAHH.

El centro educativo cuenta con una población estudiantil de 966 de los cuales corresponde a la modalidad de menores distribuidos en 110 alumnos del nivel inicial, 560 en primaria y 296 en secundaria, con

variante mixta en el turno de mañana. Así mismo en dicha I.E laboran 32 docentes distribuidos en 03 inicial 15 en primaria 14 en secundaria. Cuya misión es ser formadora de estudiantes protagonistas de su propio aprendizaje en el plano humanista, científica y tecnológica, con capacidad productiva, emprendedora, elevada autoestima y promotor de valores, acompañados de docentes altamente calificados, padres de familia comprometidos y liderados por un equipo directivo competente.

Nuestros padres de familia, se dedican principalmente a la actividad extractiva de la pesca, sin embargo, también contamos con profesionales en las diferentes disciplinas, así como artesanos y por supuesto con un importante grupo de personas que realizan diversas actividades, por su parte las madres de familia en su mayoría son mujeres dedicadas a las tareas del hogar, que complementan con actividades económicas diversas. En nuestra comunidad, la educación no está siendo asumida con la importancia que corresponde, además existen dificultades para promover los primeros aprendizajes motivadores desde el hogar, de allí que la institución educativa se convierte en el primer espacio de socialización y del descubrimiento de nuevos conocimientos, en tal sentido, resulta necesario e imprescindible que entre los actores educativos, fundamentalmente desde los maestros y maestras se genere espacios agradables y motivadores que permita que los estudiantes construyan sus propios aprendizajes, en una perspectiva de lograr aprendizajes significativos y comportamientos adecuados con la perspectiva de formarse integralmente para ser mejores ciudadanos.

El presente proyecto está formulado para responder a las características, necesidades e intereses de los estudiantes y a las demandas de la comunidad; atendiendo la diversidad existente, basada en un diagnóstico planteado en nuestro PEI, considerando que somos el referente de la calidad educativa.

Nuestra Institución busca enfrentar los problemas más significativos que puedan ser asumidos desde el campo de la labor pedagógica a través de diferentes actividades y/o proyectos innovadores. Por lo que nos hemos planteado como uno de los problemas que debemos enfrentar y

que se observa en la conducta de los adolescentes que carecen de habilidades sociales para convivir y dificultades para realizar las actividades asignadas en grupo. Por lo tanto, esta realidad problemática nos encauza su estudio para Mejorar el aprendizaje cooperativo de los estudiantes del segundo grado “A” de educación secundaria de la Institución Educativa.

1.2 PROCESO DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO

La sociedad actual en la que vivimos demanda que las personas en los diferentes espacios de socialización e interacción sean capaces de aprender a comunicarse, opinar, colaborar, así como asumir actitudes y habilidades que le permitan aceptar las diferencias; vivir democráticamente y tolerar al otro.

Las escuelas enfrentan una gran realidad, pues deben atender la heterogeneidad en los rendimientos, procesos y ritmos de aprendizaje de los alumnos y las alumnas. Así mismo tienen el gran reto de atender la diversidad sociocultural. Ante estas demandas intelectuales, sociales y afectivas es tarea de todos y principalmente de los agentes educativos, formar niños, niñas y jóvenes con autonomía, es decir capaces de tomar sus propias decisiones y de construir su propio aprendizaje, de desarrollar actitudes democráticas, solidarias, dirigidas a la búsqueda de una cultura de paz.

Esta realidad que se da en nuestras instituciones educativas ha generado que el ministerio de educación incluya en el currículo escolar el desarrollo de habilidades cooperativas y de socialización del aprendizaje, como los cambios en la práctica docente y en la organización de los alumnos.

En este contexto, se plantea como una alternativa la aplicación de Estrategias metodológicas para atender tales necesidades educativas, dado que propician un espacio para el aprendizaje y la socialización.

Además, ha demostrado ser eficaz para favorecer una actitud más activa en el aprendizaje, el sentido de responsabilidad, la percepción de auto eficacia y la capacidad de cooperación.

El desarrollo del Aprendizaje cooperativo en los estudiantes no es una situación aislada de un determinado país, sino un asunto de gran importancia mundial. Por ello existen diferentes investigaciones que hablan sobre la falta de cooperación e interés de los alumnos en los trabajos en equipo, dando mayor importancia al trabajo individual

Los estudiosos como pedagogos y psicólogos buscan de diferentes maneras abordar este problema que se da en el proceso educativo, rechazando las formas tradicionales de trabajo en el aula y estando alerta a los nuevos desafíos del mundo contemporáneo y del hombre, enfrentando la problemática del aprendizaje cooperativo.

En España, las investigaciones demuestran que los estudiantes no trabajan Cooperativamente ni en la escuela, ni en su vida diaria. Los docentes enfrentan una realidad crítica, pues tienen que luchar con todo lo que ofrece el medio globalizado y tecnológico, ya que el estudiante se preocupa cada vez menos en trabajar en equipo, generándose una participación disfuncional en el equipo, que se muestra en la agresividad, bajo formas directas de ironía, el desprecio, la hostilidad, la indiferencia la falta de cooperación, la obstrucción para impedir la feliz culminación del trabajo y el desvío de atención hacia temas menos significativos.

Así los aprendizajes se convierten en tradicionales y llenos de individualismo, dejando de lado la verdadera misión de la educación, que es el fomentar aprendizajes cooperativos, para formar jóvenes que aprendan a tolerar, valorar la diversidad y busquen una cultura de paz.

En muchos países latinoamericanos se ha observado que los alumnos no aprenden cooperativamente sino de manera individual, otorgándole poca importancia al trabajo de grupos.

Pues se dan una serie de dificultades que le impiden al docente crear un ambiente solidario, por razones, como el número de alumnos, los contenidos curriculares, el efecto negativo de la competitividad, el desconocimiento de la manera de trabajar con equipos cooperativos.

Es más frecuente encontrar prácticas educativas centradas en el almacenamiento de información más que en el desarrollo de las capacidades para procesarla. Los énfasis están puestos en la pasividad más que en la actividad de los sujetos. (Robledo, 1995)

Los maestros, responsables por el aprendizaje, raramente prestan atención a las interacciones y factores que influyen en la capacidad de motivarse y aprender cooperativamente. Los espacios escolares, a su vez, no acostumbran utilizarse como un ámbito que favorece las relaciones del alumno con los maestros, con los otros alumnos y, de ambos, con el conocimiento en equipos cooperativos.

A esto se suman la escasa capacitación por parte del Ministerio de educación que no alcanza a todos sino algunos pocos.

En Colombia. - El mal manejo de dinero en el sistema educativo, la corrupción y la indiferencia de la clase política, el bajo número de maestros y la baja calidad de su formación a sumergido al docente en la mediocridad, pues el maestro se ha vuelto un dictador de clase, donde no hay tiempo de aplicar estrategias pedagógicas eficaces, muchos menos se incentiva el trabajo cooperativo.

Hoy en la realidad que vive Colombia, con la ola de violencia urge darle más importancia a la aplicación del aprendizaje Cooperativo en los alumnos, que muestran conductas de indiferencia y agresividad ante los trabajos en grupo y hacia sus compañeros de aula. Como un instrumento de lucha contra la violencia, el pensamiento servil y por el contrario a crear ciudadanos que busquen la igualdad, justicia y una convivencia en armonía.

En Chile. - Uno de los países de mayor segregación social en sus escuelas; la educación es clasista, los niños chilenos de diferentes niveles sociales no se encuentran, no conviven, tampoco se conocen están separados según niveles de ingresos de sus familias. El sistema escolar está basado principalmente en el lucro; que en la equidad y el aprendizaje cooperativo.

La mayoría de los docentes no aplican esta estrategia en sus clases, creando alumnos receptores de conocimientos y poca capacidad de crítica.

El sistema educativo chileno no difunde una enseñanza para todos, para integrar a los niños de distintas regiones sociales o promover la convivencia en comunidad, valorar las diferencias y el aprendizaje cooperación, sino por el contrario se está convirtiendo en un instrumento de exclusión que cada vez va ampliando la brecha de las desigualdades.

En la actualidad el Perú afronta una serie de problemas internos que influyen en su desarrollo económico social y cultural.

En educación nuestro país no ha logrado grandes avances, pues se sigue trabajando con modelos educativos impuestos o realizados por otros; Esto se refleja en la poca capacidad que tienen los alumnos para resolver ciertas evaluaciones que no nos han dado grandes resultados.

Según Carlos Basombrio, Perú 2007 el World Economic Forum el Perú se ubica en el puesto 131 de las 131 naciones encuestadas (¡Etiopía nos gana!) cabe resaltar que los resultados de las evaluaciones tienen un alto grado de relación con el nivel socioeconómico del estudiante, el nivel del profesorado (que es muy deplorable) y el método de enseñanza donde también se tienen grandes falencias.

Así mismo uno de los grandes problemas que enfrenta hoy nuestra educación, es el abandono de la familia y la comunidad, que son los pilares conjuntamente con el alumno y el maestro del desarrollo del proceso. Ya que el aprendizaje del alumno es una labor del conjunto de todos estos elementos, a esto se suma la pérdida de valores, como el respeto, la cooperación y solidaridad, que existe en los alumnos, lo que se refleja en la violencia en las escuelas.

Por lo tanto esta realidad problemática nos encauza su estudio para Mejorar el aprendizaje de los estudiantes del segundo grado "A" de educación secundaria de la Institución Educativa N° 14079 de la provincia de Sechura -2013.

1.3 COMO SE MANIFIESTA EL PROBLEMA

En la Institución Educativa N° 14079, al aplicar la ficha de observación se pudo constatar que los alumnos del segundo grado "A" de educación secundaria, carecen de habilidades sociales para convivir y dificultades para realizar las actividades asignadas en grupo, a lo que exigen realizarlas en forma individual., alegando una serie de razones sobre la falta de interés de algunos integrantes, la carencia de ideas, el egoísmo, son indisciplinados, tengo poca amistad.

El problema surge de la observación e identificación de las dificultades que presentan los alumnos para trabajar y aprender cooperativamente en las diferentes actividades realizadas en el aula, Estas dificultades se evidencian en la agresividad, egoísmo y trabajo individualizado que presentan los alumnos.

La Poca capacitación del ministerio de educación de estas nuevas estrategias que incentivan el aprendizaje , ya que solo llega a algunos docentes y cabe también resaltar la falta de compromiso de los docentes al no aplicarlas ya sea por falta de tiempo según ellos o en todo caso por su desconocimiento, así como la influencia de los medios de comunicación han llevado a crear un gran problema en las aulas y nuestras comunidades ,donde los docentes siguen con la forma de enseñanza tradicional al realizar sus sesiones de aprendizaje, donde los trabajos de los adolescentes son simplemente el cortar y pegar información sin criticar en grupo tal información por tal motivo los educandos no pueden seguir formándose en modelos tradicionales y pasivos de memorización mecánica y trabajo individualista .

Tenemos los docentes como labor de enseñarles a trabajar cooperativamente para poder desarrollar habilidades cognitivas y socio afectivas que respondan a las demandas de nuestra realidad,

permitiéndoles enfrentarse a diferentes conflictos a través del dialogo, tolerancia etc.

En conclusión, este proyecto de investigación abarca como problema las dificultades y carencias que hay en el aula para aprender cooperativamente. Para lo cual se desarrollarán estrategias metodológicas que sirvan para mejorar el aprendizaje Cooperativo y contribuyan de esa manera a formar jóvenes creadores de sus aprendizajes con capacidad crítica, democrática, tolerante, cooperación y forjadores de un país con una cultura de paz.

1.4 DESCRIPCIÓN DE LA METODOLOGÍA

En el presente trabajo se aplicará el método descriptivo para obtener la respectiva información referente a las características y comportamiento de los estudiantes del segundo grado “A”, observar las manifestaciones actuales del desarrollo del aprendizaje cooperativo.

1.5 PROCEDIMIENTOS PARA LA RECOLECCION DE DATOS

Para la recolección de datos se trabajará en función de:

- Análisis de la realidad a través de la observación y encuesta.
- Recolección y procesamiento de la información.
- Interpretación de la información recabada.
- Formulación de conclusiones y recomendaciones.

1.6 ANÁLISIS ESTADÍSTICOS DE LOS DATOS

Para el tratamiento estadístico de los datos recogidos de la aplicación de las encuestas y fichas de observación, se trabajará con la fórmula de la Frecuencia Relativa Porcentual, la cual es la siguiente:

DONDE:

$$\% = \frac{f * 100}{n}$$

%	=	Porcentaje
f	=	Número de veces o frecuencia con que se repite una respuesta.
*	=	Multiplicación.
n	=	Muestra

Asimismo, para presentar los datos se utilizarán cuadros o tablas estadísticas y/o diagramas Posteriormente se procederá a analizar e interpretar la información resaltando los datos más significativos o más relevantes que conducirán a la presentación de los resultados de la investigación.

A. MÉTODOS TEÓRICOS

ANÁLISIS. - Separa en partes, con el fin de conocer los detalles o particularidades de un todo. El investigador trata de comprender la integridad de un asunto o su totalidad a través de sus partes. Es por eso que la ciencia es eminentemente analítica.

SÍNTESIS. - Estudia la integridad o el todo, uniendo sus elementos o partes separadas del mismo. es la totalidad de un sistema de relaciones entre sus elementos

B. MÉTODOS EMPÍRICOS

1. LA OBSERVACIÓN

Según FESTINGER LEON 1979 La observación para DE KETELE (1981-24) “es un proceso que requiere atención voluntaria e inteligencia, orientado por un objetivo terminal y organizador y dirigido hacia un objeto con el fin de obtener información” WHITEHEAD (1967-76) plantea: “saber observar es saber seleccionar, es decir, plantearse previamente que es lo que se interesa observar.

La observación puede transformarse en una poderosa técnica de investigación social en la medida en que se:

1. Orienta a un objetivo de investigación formulado previamente.
2. Planifica sistemáticamente en fases, aspectos, lugares y personas.
3. Controla y relaciona con proposiciones generales en vez de ser presentada como una serie de curiosidades interesantes.
4. Somete a comprobaciones de fiabilidad y validez.

La observación proporciona al investigador la materia de trabajo que será objeto después de tratamiento definitivo, mediante la clasificación, tabulación, análisis y explicación.

La observación Como técnica para recoger datos, consiste en someter a una serie de controles una habilidad o un comportamiento que los alumnos desarrollan en su ambiente cotidiano. Se aplica en un contexto natural y puede servir para una primera exploración y para ayudar a interpretar datos obtenidos mediante otras técnicas.

- a) La aplicación de la observación sistemática debe ajustarse a una serie de características básicas que es preciso tener en cuenta:
- ❖ Debe respetar los principios de sistematicidad y continuidad.
 - ❖ El observador ha de captar la conducta tal y como se produce normal o espontáneamente.
 - ❖ Está condicionada por los objetivos del profesor.
 - ❖ Es un registro selectivo de lo observado. Es decir, puede reducirse y someterse a un análisis que lo haga útil al profesor.

Como **requisitos básicos**, en toda observación es necesario tener en cuenta los siguientes aspectos:

- ❖ Debe ser planificada cuidadosamente.
- ❖ Hay que saber diferenciar entre lo importante y lo accesorio.
- ❖ El observador ha de percibir la totalidad.
- ❖ Debe ser objetiva.

b) La observación sistemática debe reunir las siguientes cualidades:

- ❖ Pertinencia. - que significa guardar relación con lo que el investigador quiere observar y con el objetivo de su investigación.
- ❖ Validez. - que alude a la correspondencia suficiente entre lo que se observa.
- ❖ Fiabilidad. - se trata de que los resultados del observador puedan ser confirmados por otras investigaciones que utilicen el mismo instrumento en las mismas condiciones de observación.
- ❖ Transferibilidad. - que implica definir la población de referencia a la que puede decidir un investigador generalizar sus resultados.

2. LA ENCUESTA

Es un estudio en el cual el investigador obtiene los datos a partir de realizar un conjunto de preguntas normalizadas dirigidas a una muestra representativa o al conjunto total de la población estadística en estudio, formada a menudo por personas, empresas o entes institucionales, con el fin de conocer estados de opinión, características o hechos específicos. Es un instrumento de interrogación masiva que permite obtener información procedente de un gran número de personas sobre cualquier tema educativo. Consiste en una serie de preguntas acerca de un problema o situación que es el objeto de estudio y que previamente ha sido delimitado y desglosado en cuestiones (ítems).

La encuesta se realiza sobre la base de un formulario previamente preparado y estrictamente normalizado. Allí se anotan las respuestas, en unos casos de manera textual y en otros de forma codificada. Suelen tener entre cinco y veinticinco preguntas abiertas y cerradas.

En líneas generales, las normas que han de tenerse en cuenta en la construcción son las siguientes:

- ❖ La redacción de las preguntas debe hacerse de forma muy precisa, de manera que solo admita una interpretación única y clara.
- ❖ Evitar preguntas muy directas para que se responda con sinceridad. Se recomienda que los cuestionarios sean anónimos.
- ❖ El número de preguntas debe ser el necesario. Se sugiere introducir alguna pregunta similar para detectar falta de seguridad o seriedad en el que responde el cuestionario.
- ❖ Los resultados del análisis solo deben aplicarse al grupo encuestado. Para generalizar los resultados es necesario disponer de una muestra representativa de la población.
- ❖ Es conveniente pasar previamente el cuestionario (estudio piloto) para detectar fallos en ítems en función de las respuestas obtenidas, así como para registrar los incidentes más significativos.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.- ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

Una serie de trabajos teóricos y prácticos para desarrollar el aprendizaje cooperativo en los estudiantes han dado lugar a diversas concepciones y diferentes aportes tales como:

- **María Graciela Guevara (2009) informe de PLANCAD Hacia el Aprendizaje Cooperativo.**

Manifiesta que los niños y niñas no deben ser tratados como recipiente los cuales podemos llenar de información, sino por el contrario como seres que piensan y construyen su aprendizaje, por lo que la labor del docente es conocer una serie de estrategias que les permitan afrontar de manera exitosa los retos de la educación y las necesidades que nos exige este mundo actual.

El aprendizaje cooperativo es una estrategia primordial en el proceso educativo, que permite a los educandos el desarrollo de habilidades cognitivas y socio afectivas.

Es una experiencia metodológica que promueve el compañerismo, la ayuda mutua y el logro de objetivos.

Es una forma de trabajo de grupo caracterizado por la interacción activa en donde unos aprenden de otros, conjuntamente con el docente y su entorno, promoviendo relaciones de aceptación, respeto, colaboración. Así mismo incentiva al dialogo por lo que el estudiante aprende a ser capaz de producir mensajes y compartirlos, esta estrategia conduce al grupo a la práctica de reglas de convivencia.

- **Mari Paz López Alacid,(2011) Efectos del aprendizaje cooperativo en las habilidades sociales la educación intercultural y la violencia escolar**

Concluye que el trabajo Cooperativo es un Método para conducir el aula donde se exige compromiso para aprender., es la técnica que produce mayor transferencia de conocimientos experiencias habilidades, conllevando a la utilización de un mayor razonamiento, de la misma forma ayuda a eliminar la exclusión, discriminación hacia los

alumnos de otras culturas, violencia y acoso escolar, supera los estereotipos sexistas, ya que permite que tanto chicos y chicas trabajen conjuntamente en un mismo plano de igualdad. Enfoque que influye en la motivación hacia las actividades escolares, la autoestima, sentimiento de pertenencia al grupo apoyo social, salud psicológica aceptación, integración escolar, los procesos que ayudan a enfrentar y superar los conflictos en el grupo, pues estos se hablan negocian a través de dialogo.

2.1 SISTEMATIZACIÓN DE LA TEORÍA O BASE TEÓRICA

2.1.1 ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Comprende todos los métodos, procedimientos y técnicas que plante el maestro para que el educando construya sus aprendizajes de forma autónoma. Esta referida al conjunto de decisiones acerca del método didáctico, las técnicas, los materiales, los recursos que se emplean con el fin de propiciar experiencias que promuevan el aprendizaje de los estudiantes de acuerdo a los objetivos previstos.

Las estrategias deben asegurar que cada estudiante desarrolle sus capacidades, habilidades y el manejo de herramientas que hagan posibles aprendizajes continuos y autónomos.

Una buena estrategia es aquella que prioriza necesidades, motivaciones, capacidades, valores y actitudes de cada estudiante. Consideramos que una estrategia de metodología activa es la forma o manera como los docentes y alumnos organizan aprendizajes significativos desde la programación de contenidos, la ejecución y la evaluación hasta la organización de los ambientes de aprendizaje, estructuración y utilización de materiales educativos y uso óptimo de los espacios y tiempos del aprendizaje manejando capacidades.

Asumimos que las estrategias metodológicas son activas cuando se evidencian el manejo de procesos, las capacidades lo son por excelencia en situaciones de aprendizaje. Estos procesos son secuencias sistematizadas de eventos dialécticos implicados en el acto de aprender y enseñar de parte de los estudiantes y maestros como: La

observación, identificación, discriminación, establecimiento de relaciones, organización, , análisis, inferencia, evaluación, abstracción, conceptualización, las que integradas a la atención, memoria retentiva, comprensión, adquisición, memoria evocativa, reproducción y transferencia mediante comunicación integral que permiten el logro del aprendizaje de las Ciencias Sociales.

Estrategias de metodología activa: Enseñanza y Aprendizaje
En la medida en que docentes y alumnos están involucrados en el proceso enseñanza- aprendizaje es que sustentamos que las estrategias de metodología activa abarcan: Estrategias de enseñanza y estrategias de aprendizaje: Las primeras inherentes a los maestros y las segundas inherentes a los alumnos. Escuela de Postgrado de la U.N.E “Enrique Guzmán y Valle” en la (2000-2004).

2.1.2 ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Las estrategias de aprendizaje son procedimientos (conjuntos de pasos, operaciones, o habilidades) que un estudiante emplea en forma consiente, controlada e intencional como instrumentos flexibles para aprender significativamente y solucionar problemas.

Sin embargo, en la actualidad parece que los planes de estudio de todos los niveles educativos promueven precisamente alumnos altamente dependientes de la situación instruccional, con muchos o pocos conocimientos conceptuales sobre distintos temas disciplinares, pero con pocas herramientas o instrumentos cognitivos que les sirvan para enfrentar por si mismos nuevas situaciones de aprendizaje pertenecientes a distintos dominios, y les sean útiles ante las más diversas situaciones.

2.1.3 CARACTERÍSTICAS DE LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

- a) La aplicación es controlada y no automática.
- b) Requiere de una reflexión profunda sobre el modo de emplearlas.

- c) Implican que el estudiante sepa seleccionar inteligentemente de entre varios recursos y capacidades que tenga a su disposición.

Estrategias de Aprendizaje	Estrategias de Enseñanza
<ul style="list-style-type: none"> • Estrategias para aprender, recordar y usar la información para crear conocimiento. Consiste en un procedimiento o conjunto de pasos o habilidades que un estudiante adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas. • La responsabilidad recae sobre el estudiante (comprensión de textos académicos, composición de textos, solución de problemas, etc.). • Los estudiantes pasan por procesos como reconocer el nuevo conocimiento, revisar sus conceptos previos sobre el mismo, organizar y restaurar ese conocimiento previo, ensamblarlo con el nuevo y asimilarlo e interpretar todo lo que ha ocurrido con su saber sobre el tema. 	<ul style="list-style-type: none"> • Son todas aquellas ayudas planteadas por el docente que se proporcionan al estudiante para facilitar un procesamiento más profundo de la información para crear conocimiento. A saber, todos aquellos procedimientos o recursos utilizados por quien enseña para promover aprendizajes significativos. • El énfasis se encuentra en el diseño, programación, elaboración y realización de los contenidos a aprender por vía verbal o escrita. • Las estrategias de enseñanza pueden ser diseñadas de tal manera que estimulen a los estudiantes a observar, analizar, opinar, formular hipótesis, buscar soluciones y descubrir el conocimiento por sí mismos. • Organizar las clases como ambientes para que los estudiantes aprendan a aprender.

Dicho lo anterior las estrategias didácticas no son simples dinámicas para motivar o “dinamizar” un grupo. Una estrategia didáctica supondría una serie de técnicas educativas y estas técnicas supondrían un tipo específicos de procedimientos.

Veamos con más detalle. Sin duda una estrategia responde a fin de cuentas a un marco general de la educación, si se es por ejemplo conductista a nivel de la enseñanza o si se es cognitivo o sistémico ya tenemos de fondo una filosofía, una teoría educativa y una noción de ser humano, este fondo teórico se verá aplicado a la estrategia, así entonces las técnicas que son como los pasos para lograr lo propuesto deberán ir ordenados de manera lógica hasta alcanzar el llevar el contenido x a las puertas de las estrategias de aprendizaje de los estudiantes.

Una técnica podría ser la lectura crítica, una cátedra un foro, la observación de algo, etc.; como se haga esa lectura crítica, como se imparta la cátedra o el foro será el procedimiento. Así entonces la estrategia es un conjunto de técnicas y a su vez estas técnicas han de tener claros los procedimientos y todo esto debe estar cruzado por una intencionalidad pedagógica.

Las estrategias didácticas deben de tener pensadas al menos las siguientes situaciones:

1. El contexto donde se va a desarrollar.
2. Las habilidades o competencias de los participantes en la creación del conocimiento.
3. Los estilos de procesamiento del conocimiento de los participantes, sus estilos de aprendizajes.
4. Las necesidades y motivaciones en torno al contenido a aprender.
5. La eficacia de la estrategia frente a otras alternativas estratégicas.

Una de las características de las estrategias didácticas menos tomadas en cuenta es la que tiene que ver con su aplicabilidad contextual e historicidad. Se supone que una estrategia es una línea de acción docente hacia la ejecución de un conjunto de pasos para la adecuada enseñanza de uno o

varios contenidos, pero a un estudiante o estudiantes en un momento determinado, puede ser que esa misma estrategia con otro grupo no sea la mejor o en otro momento histórico ya no sirva. Muchos docentes al olvidar esto aplican sin cuidado las estrategias de manera estándar. Así entonces las estrategias didácticas deben ser pensadas en razón de un estudiantes o estudiantes en particular.

Las estrategias son caminos pensados y conscientes hechos para alcanzar resultados que están claramente planteados en intenciones educativas. Se aconseja que al momento de usar una estrategia didáctica previamente usada se medite sobre su conveniencia o no en el nuevo contexto y se hagan las modificaciones pertinentes necesarias.

Las estrategias son de naturaleza sistémica y compleja; no se pueden, como ya hemos mencionado antes, plantear solas sin un trasfondo evidente de tipo teórico, instrumental y en el marco de todo un programa educativo.

2.2 TEORÍAS DE LAS ESTRATEGIAS

2.2.1.- ROBERT SLAVIN

- **Apoyarse en la complementariedad de roles** (facilitador, armonizador, secretario, etc.). Entre los miembros del grupo para alcanzar los fines comunes asumiendo responsabilidades individuales y favorecer, así la igualdad de estatus.
- **Evaluación compartida:** el equipo valora lo aportado por el individuo, la clase evalúa al equipo y el profesor cada producción individual.

En cualquier estructura de aprendizaje, entendida como el conjunto de elementos interrelacionados que se dan en el seno del aula en el proceso de enseñanza y aprendizaje, se pueden distinguir tres estructuras básicas distintas:

- La estructura de la actividad.
- La estructura de la recompensa
- La estructura de la autoridad.

“Una estructura de aprendizaje cooperativa en relación a otra individualista o Competitiva está determinada sobre todo por los cambios que se dan dentro de su estructura de la recompensa, cuyo aspecto más importante es la estructura de recompensa interpersonal (o interindividual), que se refiere a las consecuencias que para un alumno individual tiene el comportamiento o el rendimiento de sus compañeros.”³

Esta estructura de recompensa interpersonal, pues, es distinta en función que la estructura general de aprendizaje en el aula sea cooperativa, competitiva o individualista.

En un contexto multicultural se convierte en fundamental el propiciar la relación interpersonal que propicien el conocimiento y acercamiento éntrelos diferentes alumnos pertenecientes a los diversos grupos culturales, como base para una comunicación eficaz y construcción de un contexto intercultural.

Slavin nos muestra cuatro variantes de trabajo:

A. **STAD.** - En donde los estudiantes se forman en grupos heterogéneos, involucra el reconocimiento del equipo y la responsabilidad de grupo.

Este enfoque es más efectivo en situaciones que involucren objetivos que se encuentren bien definidos o problemas con preguntas o soluciones específicas.

B. **TGT.**- Sustituye los exámenes por torneos académicos que se dan durante cada semana, es aquí donde los estudiantes de cada grupo compiten con otros compañeros de los otros grupos con similares niveles de rendimiento, con la finalidad de ir ganando puntos para sus equipos, esto permite que todos los miembros del grupo tengan las mismas oportunidades de contribuir en la puntuación de su grupo.

C. **TAI.**- Este método combina la cooperación y la enseñanza individual, por lo general se ha aplicado con gran éxito en

la matemáticas con alumnos desde tercero a quinto grado . Esto consiste en que los alumnos pasan por una prueba de diagnóstico y reciben una enseñanza individualizada de acuerdo a su ritmo, posteriormente forman parejas e intercambian con otros compañeros sus conocimientos y respuestas a los ejercicios de trabajo.

- D. **CIRC.-** Es un programa que tiene como finalidad de enseñar a leer y escribir en grados superiores de la educación básica. Mientras un docente se dedica a trabajar con un grupo los demás integrantes de los otros grupos, trabajan con parejas que provienen de dos grupos diferentes. Estos desarrollan tareas como lectura mutua, predicciones sobre el final del texto entre otras.

2.2.2.- ROEDERS PAUL

Propone cinco estrategias de aprendizaje cooperativo:

- a) **El Tándem.** - conocido por los docentes como el trabajo en pares, en donde se puede trabajar con las mismas parejas en las diferentes actividades o puede variar su conformación de acuerdo a la disciplina o materia.

Es de suma importancia que cada alumno tenga una pareja estable, con la finalidad que una ayude a la otra a resolver ciertos problemas en el proceso de aprendizaje y viceversa. Existen dos clases Tándem:

- **Tándem Equivalente.** - Permite que las parejas intercambien papeles en las diferentes actividades realizadas
- **Tándem diferencial.** - El reparto de papeles es premeditado. El experto ayuda al alumno.

- b) **Trabajo en Equipo.** - Este método se puede utilizar tanto para grupos homogéneos y heterogéneos, es recomendable

que sean grupos de cuatro a cinco integrantes, ya que los grupos grandes dificultan el trabajo.

La responsabilidad en el grupo debe ser compartida y debe ser elemental para todos ellos. El trabajo en grupo permite un intercambio continuo de conocimientos, valores, experiencias etc.

- c) **El Rompecabezas.** - Llamado también trabajos cruzados, consiste en encontrar las piezas que faltan para armar ya sea una imagen, forma, pensamiento, Cada pieza es indispensable pues agregara algo nuevo.

Este método es muy eficaz y despierta la cooperación pues sin ella no podrían desarrollar de forma exitosa la tarea ya que cada uno cuenta con una información diferente. Dicha información que se posee de forma individual debe ser transmitida a los integrantes por turnos para que estos internalicen la Información. El rompecabezas tiene dos formas de grupo pues sirve para realizar la integración de la información final, y los grupos de aprendizaje.

- d) **La Discusión Controversial.** - Tiene como objetivo aprender a debatir, defendiendo sus ideas y respetando la de los demás.

En este método los alumnos reciben una tarea, que consiste en defender un punto de vista, ya sea en pro o en contra, que casi siempre gira en un tema Controversial.

La discusión controversial permite que al debatir se aprenda, aceptando nuevas ideas, a resolver conflictos mediante el dialogo, así como aprender a ponerse en el lugar del otro.

- e) **Proyecto en Grupo.** - Es una forma de trabajo donde los alumnos, experimentan y practican la forma de trabajo en equipo buscando algo novedoso o algo desconocido, experimentando y practicando de manera conjunta. El proyecto es un método complejo, pues se necesita que los alumnos Hayan trabajado en grupo y de forma individual, así

mismo deber ser capaces de formular ideas, planes, interpretar información, crear etc.

2.3 TÉCNICAS DE DINÁMICA DE GRUPO

Lo más importante en las técnicas de dinámica de grupo es desarrollar habilidades deseables en el educando. Habilidades para aprender, a investigar, a expresarse, saber escuchar, saber discutir, saber razonar, experimentar y actuar en grupo.

Las técnicas de dinámica de grupo son una ayuda válida para la socialización de alumnos. Es necesario conocer el grupo y su estructura, así como sus problemas. Entre otras podemos destacar:

a) La Asamblea.- Consiste en reunir a todo el grupo para tratar un tema de interés colectivo, con el objeto de analizarlo, dialogar y llegar a una toma de decisiones. Facilita la participación de todo el grupo.

Finalidad: se aprende a discutir, que todos participen y lograr la cohesión del grupo.

b) Mesa Redonda.- Consiste en grupo reducido de expertos que sostienen puntos de vista divergentes o contradictorios sobre un tema y que exponen sus criterios de forma sucesiva.

Finalidad: Aprende a formarse opiniones personales e identificar un problema y explotarlo.

c) Phillips 6 X 6.- Está técnica parte de la división de un grupo grande en subgrupos de 6 personas, que durante 6 minutos se reúnen para discutir un tema y llegar a una conclusión.

Finalidad: Permitir y promover la participación activa de todos los miembros del grupo, obtener las opiniones de todos los miembros en un tiempo muy breve y llegar a la toma de decisiones.

d) El Torbellino de Ideas.- Consiste en producir el mayor número de ideas posible sobre un determinado tema o problema real. Se lleva a cabo en grupos reducidos, concebidos para alentar la libre presentación de ideas. Finalidad: Encontrar nuevas ideas, desarrollar la originalidad y la

creatividad, establecer nuevas relaciones, demostrar que los problemas tienen no solo una solución sino varias y estimular la capacidad de intuición.

- e) El Role Playing.- Consiste en representar una actuación típica. Se pide a dos o más personas que representen una situación de la vida real, asumiendo roles del caso, Finalidad: Visualizar y comprender un problema que afecta al grupo, hacer vivir y sentir a una persona un problema real y provocar una vivencia común a todos los miembros.

2.4 APRENDIZAJE COOPERATIVO

La historia del aprendizaje cooperativo se remonta a la década de 1960, entre los autores que aportan el sustento teórico inicial destacan John Dewey, Kurt Lewin y Morton Deutsch. Le siguieron con desarrollo teórico, investigación y aplicaciones educativas autores como Herbert Thelen, D. y R. Johnson, S. y Y. Sharan, E. Cohen, C. Brody, R. Gillies, R. Slavin, J. M. Serrano, R. M. Pons, Céline Buchs y Kagan. El aprendizaje cooperativo es una pedagogía genérica de la cual se han derivado diversos modelos, métodos y estrategias (Sharan y Gillies, 2011). No obstante, se identifican con nombres tales como Student Team Learning (STL), Learning Together, Group Investigation, Jigsaw, entre otros; todos ellos comparten la teoría de la interdependencia social positiva. Es decir, la organización en pequeños grupos para aprender juntos en donde todos trabajan en alcanzar las metas, su logro depende de la interdependencia positiva entre los miembros, cada quien logra sus metas si el resto de los integrantes del grupo las obtienen, manteniendo a su vez a cada individuo responsable de su propia contribución y aprendizaje.

La fortaleza del aprendizaje cooperativo descansa en su robusta base teórica y el creciente cuerpo de evidencias empíricas provenientes de diversos contextos culturales y situaciones de diversidad en el aula (Johnson & Johnson, 2009; Sharan, 2010; Slavin, 2011).

"El aprendizaje cooperativo es el uso instructivo de grupos pequeños para que los estudiantes trabajen juntos y aprovechen al máximo el aprendizaje propio y el que se produce en la interrelación " (**Johnson Y Johnson, 1991**). Para lograr esta meta, se requiere planeación, habilidades y conocimiento de los efectos de la dinámica de grupo. "El aprendizaje cooperativo se refiere a una serie de estrategias instruccionales que incluyen a la interacción cooperativa de estudiante a estudiante, sobre algún tema, como una parte integral del proceso de aprendizaje" (**Kagan, 1994**).

El aprendizaje cooperativo supone mucho más que acomodar las mesas y sillas de distinta manera a la tradicional, y más que plantear preguntas para ser discutidas "en grupo" (**Batelaan Van Hoof, 1996**) "el designar simplemente tareas a un grupo sin estructura y sin papeles a desempeñar es trabajo en grupo, que no quiere decir lo mismo que aprendizaje cooperativo".

El trabajo en grupo, como tal, no toma en cuenta la responsabilidad individual involucrada en la contribución del joven (carece de responsabilidad individual), y así se da la desigualdad en cuanto al trabajo invertido, es decir, siempre habrá estudiantes que harán todo o la mayoría del trabajo, mientras que otros contribuyen con muy poco o nada (carece de igualdad la participación)". (**Kagan, 1994**). "La interacción en grupo ofrece una posibilidad de detectar y neutralizar prejuicios, preconceptos, inhibiciones, falencias en las habilidades sociales, etc., pero para ello es necesario que el maestro haga más que simplemente asignar tareas en grupo". (**Cohen, 1994**).

Los orígenes de la perspectiva grupal en la educación se sitúan en el siglo XVII con la erradicación de la enseñanza dual y el establecimiento de la enseñanza simultánea, que implicaba una nueva forma de relación entre los alumnos y los docentes. De esta forma, lo colectivo irrumpe en el escenario escolar. **A. DíazBarriga (1995). Citado por Castellanos (2001)**

A través de la literatura el aprendizaje cooperativo ha sido calificado de diferentes maneras.

Fathman y Kessler (1993) definen el aprendizaje cooperativo como el trabajo en grupo que se estructura cuidadosamente para que todos los estudiantes interactúen, intercambien información y puedan ser evaluados de forma individual por su trabajo. Es decir, que la mayoría de los miembros de equipos pequeños y heterogéneos, usualmente de 4 ó 5 miembros, trabajan conjuntamente en la solución de una tarea en la que cada miembro es responsable individualmente de una parte. Es decir, no se llegaría al resultado a menos que los miembros trabajen juntos en otras palabras, que los miembros del grupo sean positivamente interdependientes.

Balkcom (1992) también define el aprendizaje cooperativo y lo considera como “Estrategia de enseñanza exitosa en la que pequeños equipos, cada uno con estudiantes de diferentes niveles de habilidad usan una variedad de actividades de aprendizaje para mejorar su comprensión de un tema. Cada miembro de un equipo es responsable no sólo de aprender lo que se enseña sino de ayudar que los compañeros de equipo aprendan, creando de esta manera una atmósfera de logro.”

Sin embargo, **Johnson, Johnson y Stanne (2000)** recuerdan que éste es un término genérico con el cual se hace referencia a un buen número de métodos para organizar y conducir la enseñanza en el aula. En concreto, ellos plantean que el aprendizaje cooperativo debe ser entendido como un enfoque conformado por un continuo de métodos de aprendizaje desde lo más directo (técnicas) hasta lo más conceptual (marcos de enseñanza o macro-estrategias).

“El aprendizaje cooperativo lo contemplaríamos como una metodología capaz de generar dinamismo y como conjunto de las estrategias didácticas contempladas en acciones que nos ofrecen la posibilidad de reconstruir nuestro conocimiento. “ (**Edwards / Mercer, 1988: 32**)

2.4.1.- CARACTERÍSTICAS DE UN BUEN EQUIPO DE TRABAJO COOPERATIVO

Para que haya un buen equipo de trabajo cooperativo debe darse una productividad conjunta, donde se requiere de una serie de características tales como:

- a) Organización: Un equipo no es algo inorgánico, por el contrario, hasta su misma denominación derrota la idea de acción conjunta, si bien es cierto que la estructura organizacional ha de variar según sean los objetivos propuestos. Existen algunos aspectos que son comunes entre ellos:
- b) Estructura y toma de decisiones participativas: Mediante la cual cada equipo participa activa y responsablemente con el fin de alcanzar con éxito las tareas propias del equipo. La actividad personal de cada participante contribuye a la realización de los objetivos propuestos por el grupo, es por ello que las decisiones deben tomarse participativamente.
- c) Delimitaciones y Distribución de Funciones y Actividades Aceptación de responsabilidades: para el logro de los objetivos cada uno de los participantes debe realizar una serie de funciones, actividades y tareas que no son iguales para todos, está es una de las primeras decisiones que debe tomarse al formar un equipo, pero es necesario que cada uno de ellos acepte esta responsabilidad que corresponde a su función, procurando que sus tareas confluyan con los objetivos generales del equipo.
- d) Conducción, Coordinación y Liderazgo: De todos lo anteriormente expuesto queda claro que un trabajo en equipo no puede darse con una dirección autocrática, pero un trabajo en equipo difícilmente puede darse sin que haya alguien que tenga una responsabilidad dirección, coordinación y liderazgo.
- e) Complementación Humana Interpersonal: La palabra que designa lo sustancial de un equipo es Complementariedad, la acción conjunta y la ayuda mutua que presupone el trabajo en equipo, exigen e implican que cada uno comprenda y que sobre todo

practique la complementariedad. Un equipo cumple con su razón de ser cuando cada uno, por pertenecer a él se realiza y completa más plenamente gracias a los otros.

- f) La Comunicación Fluida y Transparente: En cada grupo se da un conjunto de actividades, interacciones y comunicaciones, sin las que no puede existir un grupo de trabajo, por tanto es importante que exista una buena comunicación, pero esto es posible si hay una información adecuada y suficiente y estas son:
 - 1. Información Operativa.
 - 2. Información General.
 - 3. Información Motivadora.
- g) Capacidad de aprovechar conflictos y oposiciones: No siempre se tiene en cuenta que el trabajo en equipo necesita un cierto nivel de educación para soportar y superar los conflictos y tensiones dentro de los límites que no alteren la labor del trabajo conjunto.
- h) Atención Personal y Búsqueda del espíritu de equipo: En lo personal lo que hay que lograr es que cada uno dentro del grupo se sienta alguien que sea aceptado y apreciado, por lo que es acogido en su libertad y en sus peculiaridades de tal forma que las relaciones de grupo le permitan desarrollar sus potencialidades. El sentido gratificante y satisfactorio de participación en un grupo, por la atención que él recibe es lo que desarrolla el sentimiento de nosotros.

2.4.2.- IMPORTANCIA DEL TRABAJO COOPERATIVO

El trabajo cooperativo y el aumento de la interacción entre el alumnado y entre el profesorado, ha sido considerado desde siempre una clave educativa para la renovación pedagógica. Ahora parece importante volver sobre él en un momento en el que no sólo se acentúa el individualismo y la competición, sino que se ven como naturales dentro de nuestra práctica educativa y su reflejo en la sociedad.

Vivimos, por tanto, en una inercia que parece necesario contestar y ofrecer alternativas en clave de acción, desde la visión de una

educación renovadora y que sirva al conjunto de la sociedad y no a intereses particulares.

Existe otra circunstancia que hace de ésta una situación oportuna para desarrollar en la escuela el trabajo y aprendizaje cooperativo. Vivimos en una realidad cada vez más plural, tanto sociocultural como étnica. El aprendizaje y el trabajo cooperativo es una herramienta útil para enfrentar los retos educativos y sociales actuales, para interactuar a partir de las diferencias hacia situaciones cada vez mejores, dando respuesta así, junto a otras actuaciones, a dicha pluralidad. Lo contrario sería construir guetos, separar, favorecer los enfrentamientos.

La sociedad necesita que sus futuros ciudadanos y ciudadanas aprendan cooperativamente frente al individualismo que está impregnando las relaciones sociales y escolares, frente a que el aprender se desee convertir en una competición, que marque metas reservadas a unas pocas personas “excelentes”. El individualismo en el aula provoca situaciones anacrónicas como que el alumnado considere un obstáculo “tener que esperar a que el colectivo desarrolle un trabajo en que todas las personas aprendan y lleguen a una meta común”.

El aprendizaje cooperativo es hoy necesario en el aula porque la escuela tradicional aún persiste. Se asienta ésta en la clase magistral, dirigida a un alumnado “oyente-pasivo”, estableciendo una comunicación unidireccional: el saber procede de una sola voz, con autoridad indiscutible sobre la materia, la del profesor-profesora, y el aprendizaje se muestra sólo a ese ser que “lo sabe todo”. Supone el aprendizaje cooperativo el aprovechamiento de grandes potencialidades de aprendizaje basados en la interacción que, con el modelo tradicional, se desechan.

La interacción entre el profesorado tampoco se promueve, pues se le pide fundamentalmente un dominio sobre la materia que imparte. Cuanto mayor es su especialización más se aleja del saber compartido con otras áreas y, sobre todo, de lo que es tronco común para el aprendizaje del alumnado y que es compartido por todas las personas que tienen la tarea de educar. Por otro lado, la especialización lleva a

que la principal preocupación sea el contenido, “dar todo o lo relevante” no que todo el alumnado adquiriera las herramientas que le permitan el acceso a él. Este planteamiento, que ha sido muy común en Secundaria, está hoy impregnando en parte etapas anteriores.

Se mantiene la idea de que trabajando por separado profesorado, familias, recursos sociales y la Administración, sobre el alumnado, éste, por su cuenta, va a tener capacidad de conjuntar las piezas del puzzle y darle una coherencia final que le va a convertir en un ciudadano apto para enfrentarse a la vida. Es un error pensar que todas las personas tienen las mismas posibilidades para encajar las piezas, y además que lo hacen prácticamente a la vez. También es un error pensar, que elaborando las piezas por separado, éstas se acoplen exactamente.

No se puede esperar que se supla la falta de cooperación, también, entre los diversos sectores que afectan a la educación del alumnado, por la capacidad espontánea de éste.

El trabajo en equipo es una laguna que, en general, tienen los centros escolares. Trabajar conjuntamente no es garantía de eficacia, pero coordinando acciones es posible alcanzar objetivos que de otra manera no se podrían conseguir.

La práctica de la cooperación implica conjunción de esfuerzos, de acuerdos e interdependencia entre las personas. ¿Cómo incluir esta idea en el aula? ¿Cómo compartir lo esencial con las personas que intervienen sobre el alumnado? Ése debiera ser el propósito para contrarrestar las situaciones negativas antes apuntadas.

2.4.3.- EL APRENDIZAJE COOPERATIVO: UNA LARGA TRAYECTORIA DE INVESTIGACIÓN

Los beneficios que se derivan del aprendizaje cooperativo han sido ampliamente mostrados en siete revisiones teóricas realizadas por la Universidad de Minnesota, que identifican los avances de investigación más relevantes realizados en este campo en el siglo pasado. La primera de ellas incluye 496 estudios desarrollados entre 1924 y 1981, y su propósito ha sido explicar los efectos que provoca la organización

del aula de forma individualista, competitiva y cooperativa en los niveles de logro académico (Johnson et *al.*, 1981 y Johnson y Johnson, 1987). La segunda revisión de investigaciones sobre cooperación focalizó su interés en analizar las repercusiones del aprendizaje cooperativo en los patrones de interacción desarrollados en escuelas de integración, entre niños de minorías culturales y niños discapacitados físicos, psíquicos y motóricos. El tercer gran grupo de investigaciones examinaron el impacto de la cooperación, competición e individualización en las relaciones interpersonales, la motivación, la autoestima y el aprendizaje (Johnson, Johnson y Maruyana, 1983). La cuarta revisión (Johnson y Johnson, 1990), se ocupó de analizar el impacto en la interacción personal en 177 estudios realizados entre 1940 y 1990. La quinta revisión se ocupó de abordar un meta-análisis, a partir de 20 investigaciones (Johnson y Johnson, 2000a), en las que se comparó los efectos del aprendizaje cooperativo en la resolución de conflictos, demostrando la importancia de la mediación entre iguales para resolver los conflictos que se producen en las aulas. La sexta revisión (Johnson y Johnson, 2000b), abordó la importancia del aprendizaje cooperativo en la educación para la paz y el desarrollo de comportamientos democráticos. La séptima y última revisión (Johnson, Johnson y Stanne, 2000), se ocupó de estudiar la efectividad de diferentes métodos, estrategias y maneras de organizar el aula para conseguir un verdadero aprendizaje cooperativo. Una de las revelaciones⁹⁰ M^a del Mar **García Cabrera, Ignacio González y Rosario Mérida (2012)**

2.4.4.- TEORIAS DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO

2.4.4.1.- Desarrollo Cognitivo de Vigotsky:

Para Vigotsky el aprendizaje como proceso incluye relaciones entre los individuos, en cuanto a la maduración del niño y al desarrollo de los procesos psicológicos del ser humano es necesario el establecimiento de relaciones interpersonales.

El aprendizaje no nace de la interacción del niño con el medio sino de las diferentes relaciones que se establezcan en él.

“Los constructivistas que apoyan la teoría dialéctica de Vygotsky del aprendizaje y el desarrollo opinan que el trato social es importante para el aprendizaje porque las funciones mentales superiores (como el razonamiento, la comprensión y el pensamiento crítico) se originan en las relaciones sociales y luego son internalizadas por los individuos. Los niños pueden realizar tareas mentales con apoyo social antes de que puedan hacerlas por sí solos; así, el aprendizaje cooperativo les proporciona el apoyo social y el andamiaje que necesitan para avanzar en su aprendizaje.

2.4.4.1.- La Teoría del Desarrollo Cognitivo con los Trabajos de Piaget

Plantea a través de esta teoría que la inteligencia se va desarrollando teniendo en cuenta estructuras, las que tienen un sistema que presenta leyes.

El desarrollo de la inteligencia se da a partir de un estado inicial que tiene como finalidad alcanzar un estado de equilibrio cuya última fase será el estado adulto, el desarrollo psíquico será resultado del pase de un estadio de menor equilibrio a otros más complejos y equilibrados.

“Piaget manifestaba el docente debe organizar el ambiente y la interacción creando una serie de actividades que le ayuden a su cometido. “

Factores del proceso cognitivo:

- Maduración y Herencia. - la maduración es un proceso biológico natural, el desarrollo es inevitable, ya que nadie puede regresar a ser niño.
- Experiencia activa. -está resulta del proceso de asimilación y acomodación.
- Interacción social. -consiste en el intercambio de ideas, conocimientos, experiencias y conducta entre personas.

- Equilibrio. - Es un estado de regulación y control.

El hombre es un ser vivo, que al nacer trae una herencia biológica, que afecta a la inteligencia.

Dicha inteligencia se va desarrollando mediante la adaptación de la persona al ambiente que la rodea.

2.4.4.1.- ENFOQUE DE APRENDIZAJE COOPERATIVO

A. JOHNSON, JOHNSON

Para Johnson, Johnson el profesor tiene un papel de seis partes en el aprendizaje cooperativo

- Especificar los objetivos de la clase.
- Tomar decisiones previas acerca de los grupos de aprendizaje, el arreglo del salón y distribución de materiales dentro del grupo.
- Explicar la estructura de la tarea y de la meta a los estudiantes.
- Iniciar la clase de aprendizaje cooperativo.
- Monitorear la efectividad de los grupos de aprendizaje cooperativo e intervenir de ser necesario.

Hemos de tener presente que en una estructura de aprendizaje cooperativo no es sólo su estructura de recompensa lo que varía pasando de la competitividad a la cooperación sino que ésta, a su vez, genera otros cambios prácticamente inevitables, tanto en la estructura de la actividad que de ser primariamente individual, con frecuentes clases magistrales, pasa a favorecer explícitamente las interacciones de los alumnos en pequeños grupos como en la estructura de la autoridad favoreciendo la autonomía de los alumnos frente al poder prácticamente absoluto del profesor.

Evaluar los logros de los estudiantes y ayudarlos en la discusión de cuan bien ellos colaboraron unos con los otros” Mendoza Carlos,” Corrientes Psicopedagógicas Contemporáneas”. pág. 135

Propone tres componentes de aprendizaje cooperativo

A) **INTERDEPENDENCIA POSITIVA.** -Se da cuando los estudiantes perciben un vínculo con sus compañeros de grupo de tal manera que no podrán alcanzar el éxito sin ellos y que deben unir esfuerzos para poder completar la tarea, de esa forma los alumnos comparten sus recursos, se dan apoyo mutuo y celebran unidos el éxito.

B) **INTERACCIÓN PROMOCIONAL CARA A CARA.** -los diferentes efectos que se dan en la interacción social y el intercambio verbal entre los compañeros no se logra mediante sustitutos no verbales.

La interacción cara a cara es muy importante debido a que existe un conjunto de actividades cognitivas y dinámicas interpersonales, que solo se dan cuando los estudiantes interactúan entre sí en relación a los materiales y actividades.

C) **VALORACION PERSONAL - RESPONSABILIDAD PERSONAL.** - El propósito de los grupos de aprendizaje es fortalecer académica y efectivamente a sus integrantes. Se requiere de la existencia de una evaluación del avance personal, la cual va hacia el individuo y el grupo. De esa forma el grupo puede conocer quien necesita más apoyo para completar las actividades y evitar que unos descansen con el trabajo de los demás.

Para asegurarse que cada miembro del grupo sea valorado convenientemente se requiere:

- Evaluar cuanto del esfuerzo que realiza cada miembro contribuye al trabajo del grupo.
- Proporcionarle retroalimentación a nivel individual, así como grupal.
- Auxiliar a los grupos a evitar esfuerzos redundantes por parte de sus miembros.

- Asegurar que cada miembro sea responsable del resultado final.

CAPITULO III
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN
DE RESULTADOS

3.1. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Encuesta para Estudiantes.

TABLA Nº 01

GRADO DE ACEPTACIÓN DE LA FORMACIÓN DE GRUPOS DE TRABAJO

¿Estás de acuerdo con la formación de grupos?		F	%
SI	Porque trabajan todos	4	9.09
	Nos Ayudamos mutuamente	6	13.63
	Aprendemos y expresamos nuestras ideas	7	15.91
	SUB-TOTAL	17	38.63
	NO	Eligen a sus mejores amigos(a)	10
Me forman con personas que no me siento cómoda.		10	22.73
Solo trabajan unos cuantos y al final todos tienen la misma nota.		7	15.91
SUB-TOTAL		27	61.37
TOTAL		44	100

FUENTE: ENCUESTA A ALUMNOS 2013

El 38.63 % de los encuestados opinan que están de acuerdo con la formación de grupos de trabajo, porque trabajan todos, Aprendemos y expresamos nuestras ideas, un 61.37% no está de acuerdo ya que los forman con personas que no se sienten cómodo(a), Solo trabajan unos cuantos y al final todos tienen la misma nota.

TABLA N° 02

GRADO DE INTEGRACIÓN AL GRUPO DE TRABAJO

¿Te integras con facilidad al grupo de trabajo?		F	%
SI	¿Por qué?		
	Doy buenas opiniones	5	11.36
	Nos ayudamos para aprender.	7	15.91
	somos amigos	6	13.64
	SUB-TOTAL	18	40.91
NO	No hay mucha amistad	10	22.73
	Eligen a su mejor amiga(a) y no consideran a los demás.	12	27.27
	Discriminan a mis compañeros.	4	9.09
	SUB-TOTAL	26	59.09
TOTAL		44	100

FUENTE: ENCUESTA A ALUMNOS 2013

De los encuestados responden el 40.91. % que se integran con facilidad al grupo de trabajo porque nos ayudamos para aprender y somos amigos mientras que el 59.09% no se integra con facilidad al trabajo porque eligen a su mejores amigas(os) y no consideran a los demás, no hay mucha amistad.

TABLA N° O3

CONFORMIDAD CON EL GRUPO

¿Te sientes bien cuando trabajas en grupo?		F	%
SI	¿Por qué?		
	Todos nos apoyamos	6	13.64
	Me divierto y aprendemos	10	22.73
	Aportan más ideas	4	9.09
	SUB-TOTAL	20	45.46
NO	Son irresponsables	12	27.27
	Solo trabajan algunos	12	27.27
	SUB-TOTAL	24	54.54
TOTAL		44	100.00

FUENTE: ENCUESTA A ALUMNOS- 2013.

En esta pregunta los encuestados responden en un 45.46% que se sienten bien cuando trabajan en grupo porque me divierto y aprendemos, Todos nos apoyamos, a portan más ideas, un 54.54% responden que no se sienten bien cuando trabajan en grupo debido a que los integrantes son irresponsables, solo trabajan algunos.

CUADRO N° 04

TIPO DE APORTE AL GRUPO DE TRABAJO

¿Qué aportas cuando trabajas en grupo?	F	%
❖ CONOCIMIENTOS	30	68.18
❖ CUOTAS PARA MATERIAL	6	13.64
❖ MATERIAL	8	18.18
❖ NADA	0	
TOTAL	44	100.00

FUENTE: ENCUESTA A ALUMNOS-2013

Ante esta pregunta los encuestados responden en un 100% que si aportan al cuando trabajan en grupo, de la siguiente manera un 68% lo hace con conocimientos, mientras que un 18.18% lo hace con material y solo el 13.64% lo hace a través de cuotas.

3.2. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

3.2.1.- SISTEMATIZACIÓN CONCEPTUAL.

3.2.1.1. INTRODUCCIÓN.

Diagnosticado el problema se presenta la propuesta de estrategias didácticas fundamentadas en las teorías del Desarrollo Cognitivo de Piaget, Vigotsky y Enfoques de aprendizaje cooperativo, que mejorará el aprendizaje cooperativo en los alumnos del segundo año "A" de educación secundaria de la I.E N° 14079 "DIVINO MAESTRO" Sechura 2013.

a) La teoría constructivista de Jean Piaget, es analizada por WOOLFOLK (1999: 37) y señala que Piaget aduce que para "aprender significativamente" es de vital importancia para la construcción de **los aprendizajes, momentos de interacción del sujeto que aprende con otros que le ayuden a moverse de un "no saber" a "saber", de un "no poder hacer" a "saber hacer",** y lo que es más importante de un "no ser" a "ser", es decir que le ayuden a moverse en su zona de desarrollo potencial

b. La teoría sociocultural de Lev Vygotsky.

Lev Vygotsky, La actividad es un proceso de transformación del medio que se da a través **del uso de instrumentos**, así mismo planteó que los procesos psíquicos: pensamiento (cognición) y el lenguaje (habla), **comienzan con la interacción social, entre mayores y menores rescatando la importancia del contexto cultural por medio del habla abierta** (conversaciones con los demás, en especial padres y profesores) luego explican este conocimiento por medio del habla interna (pensamiento). Con ello queda claro que el aprendizaje supone un carácter social determinado y un proceso por el cual los niños se introducen al desarrollarse en la vida intelectual de aquellos que les rodean.

Conforme a lo sustentado **FLORES (2000:130)**. En La educación escolar hay que distinguir entre aquello que el alumno es capaz de aprender y hacer por si solo y lo que es capaz de aprender con la

ayuda de otras personas, la zona se configura entre estos dos niveles, delimita el margen de incidencia de la acción educativa. El profesor debe intervenir precisamente en aquellas actividades que un alumno todavía no es capaz de realizar por sí mismo, pero que pueda llegar a solucionar si recibe ayuda pedagógica suficiente. Las bases científicas que sustentan la importancia del aprendizaje cooperativo se encuentran en la teoría de Lev Vygotsky.

Según Vygotsky, citado por **FERREIRO Y CALDERÓN (2001; 37)**. La existencia en la sociedad, vivir y compartir con otros, es fuente y condición del desarrollo de los procesos psicológicos superiores, distintivos y comunes al hombre. “La educación y el desarrollo son dos fenómenos diferentes pero muy relacionados; son dos procesos que coexisten en una relación muy compleja y dinámica que se da desde el primer día de vida entre la mamá y el niño

En cada situación de aprendizaje que se quiera aprender ya sea conocimientos, habilidades, actitudes bien en la escuela o fuera de ella existe una distancia entre el nivel de desarrollo real y el nivel de desarrollo próximo o potencial

En síntesis, puede decirse que en la actualidad dado al compromiso social y cultural de las políticas educativas llevadas a cabo por el Ministerio de Educación, que permiten coadyuvar en la transformación de los paradigmas sociales, los docentes deben asumir con responsabilidad y compromiso social una verdadera revolución educativa para concienciar a los actores educativos sobre su papel preponderante en la lucha contra las desigualdades sociales y culturales heredadas de una educación enajenadora y excluyente, permitiendo así que nuestra sociedad no se incorporara en la construcción de la patria que todos desean, de allí, la profunda necesidad de proyectar las instituciones educativas al alcance de todos, donde **las estrategias educativas de enseñanza promuevan las bases de la construcción de un nuevo modelo de sociedad que repose sobre los cimientos de una educación con responsabilidad colectiva.**

Este estudio hace referencia al DCN que se fundamenta en el constructivismo y el humanismo, debido a que el mismo se sustenta en una series de teorías psicológicas, sociológicas y axiológicas con principios comunes, es decir, se puede indicar que el constructivismo es una teoría que pretende que el estudiante construya su propio conocimiento a partir de los elementos del ambiente donde se desenvuelve, puesto que son conocimientos ya adquiridos y con previa orientación del docente el educando podrá desarrollar habilidades y destrezas que lo conlleven a una mayor participación e integración con su contexto social.

En este sentido, es relevante señalar la importancia que tiene el docente en el aula de clase, debido que él forma parte de la trilogía del hecho educativo, es decir, docente, alumno y comunidad razón por la cual se encarga de promover, orientar y facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje, de igual forma el docente debe proporcionar el ambiente adecuado y las herramientas necesarias para que los estudiantes construyan su conocimiento y logren afianzar un aprendizaje significativo, que les permitirá coadyuvar los problemas sociales, políticos, culturales y educativos de su realidad.

En atención a esto, **Piaget (1995)**, señala que "los pequeños piensan y construyen sus realidad..." (p.23), es decir, que los alumnos son capaces de crear conocimientos nuevos a partir de los ya adquiridos según las necesidades del mismo, de allí que, el estudiante se encuentra en un continuo balance de conocimientos básico donde busca, ajusta y construye sus ideas por medio de su ambiente sociocultural y de sus propias estructuras de pensamientos. Visto de esta forma, el educando requiere de una interacción social constante con la finalidad de enriquecer sus capacidades cognitivas y psicomotoras para así poder desplazarse con facilidad en las áreas del saber y por ende hacer más sencillo el abordaje de nuevas ideas. Pero todo esto será posible cuando todos los actores tomen conciencia del verdadero papel transformador que se les asigna la sociedad.

Sobre la base de lo señalado, es evidente que la teoría constructivista contribuye fundamentalmente con las bases del aprendizaje cooperativo, objeto de estudio de esta investigación, que tiene como propósito la aplicación de estrategias instruccionales apoyadas en el trabajo cooperativo, donde se podrá articular y coadyuvar el proceso de aprendizaje de los estudiantes de 2do año de educación secundaria de la I.E DIVINO MAESTRO-SECHURA .De allí, la importancia que tienen los docentes en generar día tras día estrategias pedagógicas cónsonas con los cambios estructurales en el sistema educativo

Las tareas que favorecen un aprendizaje cooperativo en la clase se ofrecen como una alternativa productiva a la competición y al individualismo, no como la solución a todos los problemas educativos. Al cooperar, se produce una interacción promocionante en la que las acciones de uno contribuyen a la consecución de todos. Se pretende el beneficio mutuo y las recompensas son compartidas. Es la búsqueda conjunta de la verdad.

En la cooperación subyacen las ideas de solidaridad, de conjunción de esfuerzos, de acuerdo con interdependencia entre las personas y, a su vez, se favorece el desarrollo de destrezas lingüísticas-comunicativas.

En este tipo de enfoque, la motivación para aprender depende de la interacción de variables personales y contextuales. Un estudiante motivado para aprender se siente orgulloso y satisfecho por el buen rendimiento, planifica su trabajo, busca nueva información, percibe con claridad el resultado de sus acciones y se esfuerza por conseguir las metas académicas que considera valiosas.

Los deseos de aprender están mediatizados por el tipo de interdependencia social que se establezca en la clase, es decir, por la manera en la que se permita a los alumnos relacionarse e interactuar para aprender. Así, diferentes formas de estructuración de la clase promueven diversos efectos motivacionales que en los alumnos, a su vez, influyen en sus niveles de rendimiento y en las expectativas de éxito futuro para alcanzar estas metas. El profesor tiene que ser consciente de las consecuencias de su intervención pedagógica.

Desde este punto de vista del aprendizaje, la cooperación induce efectos cognitivos y afectivos beneficiosos en los aprendices que la practican, pues la interdependencia exige del alumno el procesamiento activo de la información que le fuerza a representar y reelaborar, de forma activa, los argumentos personales. Visto así, provoca cierta incertidumbre sobre lo acertado de los propios puntos de vista y desencadena; la necesidad de una nueva información, así como una alta curiosidad por la ciencia. En cuanto a lo afectivo, se ha encontrado mayor satisfacción y orgullo por el propio rendimiento, menor grado de ansiedad y miedo al fracaso y motivación de carácter intrínseco.

3.2.2. OBJETIVO

Desarrollar habilidades sociales para mejorar el aprendizaje en los alumnos del segundo grado "A" de educación secundaria de la I.E N° 14079 "divino maestro" Sechura - 2013.

3.2.3. FUNDAMENTACIÓN

3.2.3.1. FUNDAMENTOS PSICOPEDAGÓGICOS.

Sobre la base de los aportes teóricos de las corrientes cognitivas y sociales del aprendizaje; las cuales sustentan el enfoque pedagógico, que se expresa a continuación:

- Principio de construcción de los propios aprendizajes: El aprendizaje es un proceso de construcción: interno, activo, individual e interactivo con el medio social y natural.
- Principio de necesidad del desarrollo de la comunicación y el acompañamiento en los aprendizajes: La interacción entre el estudiante y sus docentes, sus pares y su entorno, se produce, sobre todo, a través del lenguaje; recogiendo los saberes de los demás y aportando ideas y conocimientos propios que le permiten ser consciente de qué y cómo está aprendiendo y, a su vez, desarrollar estrategias para seguir en un continuo aprendizaje. Este intercambio lo lleva a reorganizar las ideas y le facilita su desarrollo. Por ello, se han de propiciar interacciones ricas, motivadoras y

saludables en las aulas; de modo que sean capaces de aprender a aprender y aprender a vivir juntos.

- Principio de significatividad de los aprendizajes. Los aprendizajes deben estar interconectados con la vida real y las prácticas sociales de cada cultura. Si el docente logra hacer que el aprendizaje sea significativo para los estudiantes, hará posible el desarrollo de la motivación para aprender y la capacidad para desarrollar nuevos aprendizajes y promover la reflexión sobre la construcción de los mismos. Para ello es necesario dedicar tiempo a lo importante y enseñar haciendo uso de diversas metodologías; mientras más sentidos puestos en acción, mayores conexiones que se pueden establecer entre el aprendizaje anterior y el nuevo.
- Principio de organización de los aprendizajes: Los aprendizajes se dan en los procesos pedagógicos, entendidos como las interacciones en las sesiones de enseñanza y aprendizaje; en estos procesos hay que considerar que tanto el docente como los estudiantes portan en sí la influencia y los condicionamientos de su salud, de su herencia, de su propia historia, de su entorno escolar, sociocultural, ecológico, ambiental y mediático; estos aspectos intervienen en el proceso e inciden en los resultados de aprendizaje.
- Principio de integralidad de los aprendizajes: Los aprendizajes deben abarcar el desarrollo integral de los estudiantes, de acuerdo con las características individuales de cada persona. Por ello, se debe propiciarla consolidación de las capacidades adquiridas por los estudiantes en su vida cotidiana y el desarrollo de nuevas capacidades a través de todas las áreas del currículo.
- Principio de evaluación de los aprendizajes: La meta cognición y la evaluación en, sus diferentes formas; sea por el docente, el estudiante u otro agente educativo; son necesarias para promover la reflexión sobre los propios procesos de enseñanza y aprendizaje. Los estudiantes requieren actividades pedagógicas que les permitan reconocer sus avances y dificultades; acercarse al conocimiento de sí mismos; autoevaluarse analizando sus ritmos, características personales, estilos; aceptarse y superarse permanentemente, para

seguir aprendiendo de sus aciertos y errores. Aprenden a ser y aprenden a hacer.

3.2.4. JUSTIFICACIÓN

En la actualidad, especialmente en la práctica educativa, en aula el trabajo Cooperativo es recomendable para conducir el aprendizaje eficaz. En tal perspectiva, el alumno de hoy se puede desenvolver como constructor y protagonista de su propio proceso de aprendizaje, para ello tiene que superar ciertas limitaciones como la de trabajar en equipo. **En el libro de WOOLFOLK (1996:47)** con respecto al pensamiento de Vygotsky señala que “él creía que el desarrollo cognoscitivo ocurre a partir de las conversaciones e intercambios que el niño sostiene con miembros más conocedores de la cultura, adultos o compañeros más capaces”. En este **sentido el maestro debe ser el mediador para que el alumno tenga la capacidad de integrarse a un grupo. Estas personas sirven como guías que ofrecen la información y el apoyo necesario para que el niño crezca de manera intelectual.**

- **Justificación educativa**

El trabajo cooperativo, como resulta obvio, favorece notablemente la ampliación de nuevos estilos y estrategias de aprendizaje, pues permiten a los alumnos descubrir por sí los nuevos conocimientos que se les presentan, logrando mejorar de este modo el nivel de aprendizaje.

Las estrategias para estimular el interés por el aprendizaje cooperativo y salir de los parámetros establecidos en la línea tradicional de la educación, debe inmiscuir un enfoque pedagógico donde el maestro se convierta en un guía, en un acompañante del estudiante, quien no coarta su libre aprendizaje y crea estrategias inter-estructurantes, las cuales permiten establecer una relación más productiva tanto para el docente como para sus estudiantes.

Un modelo que permite esta relación entre maestro estudiante es la pedagogía dialogante, donde la función del docente es la de "favorecer el desarrollo del estudiante".

La importancia de establecer estrategias metodológicas para el aprendizaje cooperativo está en auge, no solo porque despierta el interés en el aprendizaje significativo, sino porque los estudiantes ven como novedosos estos recursos para trabajar en el aula. Por otro lado, al incursionar en la práctica diaria utilizando los medios adecuados, el docente renueva su rol de educador tradicional por uno que está a favor de las necesidades de los educandos, permitiendo de esta forma una didáctica liberadora de estatutos convencionales; jugando en pro de lo que motiva al joven de hoy en día y lo que marca la pauta en innovación educativa

A fines del siglo pasado y principios del presente se inicia un vigoroso movimiento de renovación educativa y pedagógica. A este vasto movimiento se ha conocido como "Educación nueva". Se trata de una corriente que busca cambiar el rumbo de la educación tradicional, intelectualista y libresca, dándole un sentido vivo y activo. Por esto también se ha dominado a este movimiento la escuela "activa". Las "Escuelas Nuevas" surgen como una reacción contra los viejos sistemas educativos. La obra de acción de estas instituciones es más prácticas que doctrinales, introducen nuevos usos y estilos de enseñanza. Las "Escuelas Nuevas" aparecen a fines del siglo pasado y principio del presente y se caracterizaron por:

- a) La Educación integral (moral, estética, laborales, manuales, etc.) en contra del predominio intelectualista.
- b) La vida en el campo, porque éste es el medio más propio para el niño.
- c) Es posible la coeducación.
- d) Sistema e internados.

En el campo educativo esperamos alcanzar con la aplicación de la propuesta una mejor intervención educativa, mejorar la el

aprendizaje cooperativo desarrollar habilidades que le permitan una mejor convivencia social así, como resolver problemas, desarrollo de capacidad crítica y la toma de decisiones pensamiento creativo en relación a lo meta cognitivo (aprender a Aprender).

- **Justificación pedagógica**

En nuestros tiempos, el aprendizaje cooperativo es una herramienta de gran relevancia que se viene posesionando gracias a las teorías constructivistas y cognoscitivas, las mismas que argumentan que la construcción de los aprendizajes se da cuando se utiliza la integración y la cooperación dentro del salón de clases entre compañeros y docente

Una de las más influyentes corrientes pedagógicas contemporáneas es sin duda la llamada pedagogía activa. La pedagogía activa cubre una amplia gama de escuelas y propuestas metodológicas. Podemos caracterizar a la pedagogía activa desde tres puntos de vista. *La pedagogía activa, como señala **Francisco Larraya (1986)**, da un nuevo sentido a la conducta activa del educando. Funda su doctrina en la acción (experiencia) actividad que surge del medio espontáneo o solo es sugerida por el maestro; una actividad que va de dentro hacia fuera, vale decir, auto actividad.

La actividad pedagógica así concebida se halla en relación de dependencia de las necesidades e intereses del educando; es, en otros términos, una actividad funcional. *Desde el punto de vista psicológico parte del impulso creador y constructor de los intereses y necesidades del estudiante (niño). *Desde el punto de vista pedagógico, la pedagogía activa ha llegado poco a poco a este concepto de la auto actividad. Cinco son los principios en que se funda la pedagogía de la acción: auto actividad, paidocentrismo, autoformación, actividad variada o múltiple y actividad espontánea y funcional.

Desde el punto de vista social, la pedagogía activa favorece el espíritu de solidaridad y cooperación de los alumnos y la comunidad de éstos en los alumnos. Como vemos la pedagogía activa se fue gestando a partir de Rousseau hasta convertirse en un movimiento dominante

Según lo señalado anteriormente, el maestro debería dedicarse no únicamente a transmitir conocimientos sino a crear ambientes cognitivos de aprendizaje a sus estudiantes, mediante las diferentes estrategias y materiales de apoyo.

Los alumnos no aprenden hoy por acumulación lineal de la información, sino por creatividad: reconstrucción y construcción de nuevos significados.

Es necesario diseñar y propiciar experiencias pertinentes que cuestionen y reten la capacidad de pensar del estudiante, en la perspectiva de que logren un

Papel del docente:

- Ser orientador más que autoridad.
- Propiciar el desarrollo de conocimientos creativos.
- Enseñar estrategias de autorregulación y control del proceso de aprendizaje, de modo que los alumnos aprendan a aprender, a pensar y a autoevaluarse sobre la marcha

Impacto pedagógico. Se pretende proveerle al docente recursos inherentes a métodos y técnicas activas de enseñanza que sirvan como herramientas educativas necesarias para desarrollar un modelo pedagógico basado en competencias.

- **Justificación Legal**

La educación es un proceso de aprendizaje y enseñanza que se desarrolla a lo largo de toda la vida y que contribuye a la formación integral de las personas, al pleno desarrollo de sus potencialidades, a la creación de cultura, y al desarrollo dela familia y de la comunidad nacional, latinoamericana y mundial. Se desarrolla en instituciones educativas y en diferentes ámbitos de la sociedad. La

educación peruana tiene a la persona como centro y agente fundamental del proceso educativo. Se sustenta en los siguientes principios:

- a. La ética, que inspira una educación promotora de los valores de paz, **solidaridad, justicia, libertad, honestidad, tolerancia, responsabilidad, trabajo, verdad y pleno respeto a las normas de convivencia**; que fortalece la conciencia moral individual y hace posible una sociedad basada en el ejercicio permanente de la responsabilidad ciudadana.
- b. La democracia, que promueve el respeto irrestricto a los derechos humanos, la libertad de conciencia, pensamiento y opinión, el ejercicio pleno de la ciudadanía y el reconocimiento de la voluntad popular; y que **contribuye a la tolerancia mutua en las relaciones entre las personas** y entre mayorías y minorías, así como al fortalecimiento del Estado de Derecho.
- c. La interculturalidad, que asume como riqueza la diversidad cultural, étnica y lingüística del país, y encuentra en el reconocimiento y respeto a las diferencias, así como en el mutuo conocimiento y actitud de aprendizaje del otro, sustento para la convivencia armónica y el intercambio entre las diversas culturas del mundo.

- **Justificación social**

Porque promueve la participación colaborativa entre los estudiantes y la comunidad educativa, permitiéndoles desenvolverse como miembros activos e importantes de la sociedad.

Las estrategias que se buscan para optimizar el aprendizaje cooperativo de los alumnos de segundo año de secundaria de Educación Básica, deben estar enfocadas en su cosmovisión. La perspectiva que ellos manejan del mundo, es diferente a la del docente, quien ve en sus estudiantes jóvenes adultos a los que les exigen sin brindarles una motivación.

El paso de niño a adulto no es fácil en aspectos como el emocional y el social, pero en el aspecto cognitivo, una apropiación del tema

por parte del docente hace que el aprendizaje sea significativo. Además, las características y habilidades de los estudiantes en la etapa (operaciones formales) son de vital importancia para identificar la mejor estrategia para aprender, teniendo en cuenta que durante esta etapa.

"El pensamiento de los chicos ya no versa únicamente sobre situaciones objetos concretos, sino que es capaz de razonar de una manera más compleja, formando conceptos, deduciendo e induciendo. En pocas palabras, comienza a superar la dependencia de lo concreto que caracterizaba al pensamiento infantil, de manera que ya no está limitado a una mera observación de la realidad, sino que empieza a ser capaz de manipular mentalmente la realidad".

El docente debe tener en cuenta lo anterior para hacer caer en cuenta a sus educandos de la importancia de aprender a trabajar cooperativamente y poder cambiar los paradigmas de nuestra educación tradicionalista, más que un cúmulo de conceptos

- **Justificación Científica.** - las estrategias motivacionales propuestas se fundamentan en la Teoría del Desarrollo Cognitivo tiene gran parte de su fundamento en los trabajos de Piaget, Vigostky, Enfoques del aprendizaje cooperativo: Johnson y Johnson, Slavin , Paul Roeders en su libro "Aprendiendo juntos", las que servirán para diseñar diversas estrategias que permita mejorar el aprendizaje cooperativo.

3.2.5. CAMPO DE ACCIÓN

Proceso docente educativo para optimizar el aprendizaje cooperativo en los alumnos del segundo grado "A" de educación secundaria de la I.E N° 14079 "DIVINO MAESTRO" sechura -2013.

3.2.6. DESCRIPCIÓN

Etapa I Planificación del proceso de enseñanza aprendizaje.

PRIMERA SESIÓN: ACTIVIDAD

I.- Datos Informativos

- 1.1. **Institución Educativa.** : 14079 “divino maestro
- 1.2.- **Localidad** : AA.HH. Vicente Chunga Aldana-sechura
- 1.3. **Área.** : Historia
- 1.4. **Grado y sección.** : Segundo de secundaria Sección: “A
- 1.5. **Docente responsable** : BLANCA ORMACHEA ROSARIO
- 1.6. **Denominación de la Actividad** :

OBJETIVO	ACTIVIDAD	SUB ACTIVIDAD	LOGROS	SUGERENCIAS
Detectar las habilidades sociales que desarrollan los alumnos a partir de la	Convivamos en armonía.	<ul style="list-style-type: none">• Técnica rompecabezas• Presentación de imágenes• Participación ordenada y activa de los adolescentes• Leen y analizar el texto “el feudalismo”	Los alumnos y alumnas aprenden a trabajar en armonía y en equipo identificando ideas principales y emitiendo juicios de lo que observan y	Los ambientes de la escuela no permiten un buen desarrollo de algunas actividades de aprendizaje.

<p>aplicación de estrategias metodológicas</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Subrayar y seleccionar las ideas principales del texto. • Ordenar las ideas principales • Comparar los hechos más relevantes que sucedieron en la forma de vida de la sociedad feudal. • Desarrollan ficha práctica. • Debaten sobre el tema • dialogan y emiten juicios 	<p>leen.</p>	
--	--	---	--------------	--

II.- ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- Las actividades del modelo propuesto se desarrollarán mediante sesiones de enseñanza aprendizaje con una duración 2 horas cada una.
- Se aplicarán diversas metodologías de enseñanza, caracterizándose por la aplicación de los métodos siguientes:
 - ✓ Equipo de trabajo Dinámica grupal.
 - ✓ Rompecabezas
 - ✓ Debates
 - ✓ Phillips 6 x 6
 - ✓ El role playing.
 - ✓ Mesa redonda.
 - ✓ Discusión controversial

III.- MEDIOS O RECURSOS

Para la aplicación del programa se utilizará lo siguiente:

- a. Recursos Multimedia
- b. Gráficos
- c. Laminas
- d. Lecturas. Seleccionadas
- e. Fichas de trabajo
- f. Ficha de auto evaluación.

IV.- EVALUACIÓN

La evaluación tiene como finalidad de comprobar el grado de eficacia de la aplicación de las sesiones de aprendizaje y la propuesta en general. La evaluación se dará a través de pruebas escritas antes y después de la aplicación de cada sesión de clase. Estas etapas son:

- **Evaluación inicial:** Esta permitirá conocer el nivel alcanzado por los alumnos antes del desarrollo de los diferentes contenidos a trabajar.

- **Evaluación Continua:** Permitirá el recojo de la información durante todo el proceso de la aplicación de las diferentes sesiones de aprendizaje.
- **Evaluación Final:** Esta se dará a través de la aplicación de una prueba para determinar a eficacia del modelo de intervención propuesto.

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 01

I.- INFORMACIÓN GENERAL

- 1.1. Institución Educativa. : “14079 Divino Maestro”
- 1.2.- Localidad : AA. HH Chunga Aldana-Sechura
- 1.3. Área. : Historia
- 1.4. Grado y sección. : 2 de secundaria Sección. “A”
- 1.5. Docente responsable : Blanca Ormachea Rosario

II.- COMPETENCIA

Establece relaciones interpersonales mediante la formación de equipos de trabajo, el desarrollo de habilidades sociales que permita aceptar a los otros respetando las diferencias, aprendiendo de manera cooperativa a través de la presentación de gráficos y formulación de puntos de vista de lo leído, mediante un debate.

III.- CAPACIDAD

En esta sesión los adolescentes:

- a. Identifica y señala los elementos del feudalismo.
- b. Explica las ceremonias de vasallaje.
- c. Describe como era la vida cotidiana de la sociedad feudal.
- d. Argumenta sobre los problemas que se dieron en las relaciones entre el señor feudal y el vasallo.
- e. Asume una actitud crítica frente a la labor de los siervos.
- f. Participar en diálogos dirigidos por la docente escuchando a los demás y respetando el orden de intervención.
- g. Comprender y registra el significado de palabras que se van trabajando durante la clase
- h. Asume una actitud crítica frente a la labor de los siervos.
- i. Participar en diálogos dirigidos por la docente escuchando a los demás y respetando el orden de intervención.
- j. Comprender y registra el significado de palabras que se van trabajando durante la clase.

IV.- DESARROLLO DIDÁCTICO

ACTIVIDAD	ESTRATEGIAS	TIEMPO	INDICADORES
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Se inicia con la técnica del rompecabezas, la docente hace entrega de partes de una figura a cada alumno, con un color respectivo. ▪ Los alumnos de acuerdo al color se forman y arman la figura correspondiente. ▪ Luego en equipo observan la imagen, reflexionan y señalan lo que observan. 	5	<p>Comparten actividad de rompecabezas, acogiendo a sus compañeros.</p> <p>Participan en equipo mediante la aplicación de la técnica.</p>
Proceso	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Posteriormente cada equipo pega su imagen en la pizarra y da a conocer, mediante un representante lo que observaron en equipo. ▪ Los adolescentes participan de manera ordenada., respondiendo algunas interrogantes. ▪ Los adolescentes descubren el tema. 		<p>Se organizan en forma ordenada respetando a los demás grupos.</p> <p>Observan gráficos</p>
SALIDA	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La docente presenta el tema. ▪ Luego los alumnos leen el texto sobre el feudalismo y su organización social, y lo relacionan con los gráficos presentados. ▪ Describen las clases sociales mediante la elaboración de pirámides y esquemas. ▪ Lee el texto y argumenta sobre los problemas que se originaron en las relaciones entre el señor y su vasallo. ▪ Emite juicios mediante un debate sobre la labor de los siervos. ▪ Con las indicaciones de la docente elaboran trípticos y ensayos. ▪ Instrucciones: resaltar la importancia de la igualdad entre estas clases. ▪ establecer relaciones entre la sociedad feudal y la sociedad actual en el Perú. ▪ Elaborar alternativas para evitar la discriminación que se dio en el feudalismo con los siervos proyectándolo a la sociedad actual. 	20	<p>Señalan la actividad realizada de la imagen que observan.</p> <p>Construyen pirámides sociales</p> <p>Reflexionan y emiten juicios mediante el debate.</p>
		10	<p>Elaboran esquemas y cuadros comparativos en su cuaderno</p> <p>Dialogan e interactúan en</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Exposición e intercambio de trípticos de forma grupal. ▪ Finalizada la actividad con una dinámica. 	<p>el equipo de trabajo y con la docente</p> <p>Se agrupan ordenadamente para desarrollo de actividad práctica</p> <p>Comparten ideas en forma grupal sobre el tema tratado. Elaboran trípticos y ensayos.</p>
--	---	--

IV.- DESARROLLO DIDÁCTICO

Para el desarrollo de la sesión de aprendizaje, se emplearán las siguientes estrategias:

- Método grupal
- Relación de imágenes

V.- EVALUACIÓN

La técnica de evaluación que se usará es la observación sistemática. Para dicha observación se elaborará una ficha, donde se reflejé las diferentes situaciones o aspectos que necesitemos evaluar, así mismo los ítems nos servirá para evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje de la formación de equipos de aprendizaje cooperativo.

CONCLUSIONES

- ❖ La formación de equipos de trabajo en el aula de 2do año de Secundaria de la I.E 14079 DE SECHURA, presenta una serie de dificultades a raíz de las diferentes actitudes de egoísmo, la poca amistad y compañerismo que se da al trabajar en equipo, creando un clima negativo para el aprendizaje. Esta realidad que se da en nuestras instituciones educativas demanda que las personas en los diferentes espacios de socialización e interacción sean capaces de aprender a comunicarse, opinar, colaborar, así como asumir actitudes y habilidades que le permitan aceptar las diferencias; vivir democráticamente y tolerar al otro.
- ❖ Los alumnos del segundo grado “A” de educación secundaria, carecen de habilidades sociales para convivir y dificultades para realizar las actividades de aprendizaje asignadas en grupo, a lo que exigen realizarlas en forma individual., alegando una serie de razones sobre la falta de interés de algunos integrantes, la carencia de ideas, el egoísmo, son indisciplinados, tengo poca amistad. Esta situación no permite el desarrollo de un aprendizaje cooperativo, dificultando grandemente el aprendizaje del grupo.
- ❖ Las teorías cognitivas consultadas de Piaget, Vigotsky y enfoques de aprendizaje cooperativo ,fundamentan esta situación al abordar este problema que se da en el proceso educativo, rechazando las formas tradicionales de trabajo en el aula y incentivando a la aplicación de estrategias metodológicas ,estando alerta a los nuevos desafíos del mundo contemporáneo y del hombre ,enfrentando la problemática del aprendizaje cooperativo, coinciden en el aprendizaje cooperativo facilita la labor de los educadores y el aprendizaje de los estudiantes., pues permite a los estudiantes construir su propio aprendizaje y estimula la formación de nuevos líderes.
- Muestra propuesta permitirá que a través de la aplicación de estrategias metodológicas que se fundamentan en las teorías cognitivas de Paige, Vigotsky y enfoques de aprendizaje cooperativo,

los alumnos desarrollaran habilidades sociales que le permitan , trabajar amigablemente, compartiendo roles, desarrollando su autonomía así como el respeto y la tolerancia hacia el otro, mejorando el aprendizaje cooperativo en los alumnos del segundo grado “A” de educación secundaria de la I.E N° 14079 “DIVINO MAESTRO” SECHURA -2013.

RECOMENDACIONES

Al finalizar este trabajo investigativo podemos hacer las siguientes recomendaciones:

- ❖ Evitar usar únicamente una o dos técnicas para la enseñanza-aprendizaje. En su lugar aplicar la mayor cantidad de técnicas posibles que faciliten la comprensión por parte del estudiante.
- ❖ El Ministerio de Educación a corto plazo debe brindar al educador un sistema de seguimiento, supervisión y evaluación que responda a las exigencias del proceso de enseñanza-aprendizaje del mismo.
- ❖ A los educadores peruanos que rompan con los patrones actuales memorísticos y acepten las nuevas tendencias como incluir el trabajo cooperativo como estrategia de enseñanza en las aulas de clases.
- ❖ Es necesario que la educación peruana se enrumbe por una educación de alta calidad académica, eficiencia administrativa y lo más importante transformando al sujeto de la educación en un agente activo capacitado para actuar en la sociedad en que se desenvuelve.
- ❖ Capacitar y reorientar al personal Docente en este nuevo enfoque metodológico y sus formas de desarrollo, sin dejar por fuera la evaluación.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- 1.- Carbonel, C. Meregildo. Y Montoya, E. (2007) Otras estrategias Metodológicas .En C. Carbonel, R. Meregildo, Y E. Montoya (Eds.) *Estrategias metodológicas para el aprendizaje (pags71-86)*. Trujillo: Vallejana
- 2.-Mendoza, C. (2001). Constructivismo. En C. Mendoza (Ed.), ***Corrientes psicopedagógicas Contemporáneas*** (págs. 85-138).Trujillo: Vallejana.
- 3.-Mesias.R. (2007) .Fundamentos Teóricos. En R. Mesías (Ed.), *Guía para el desarrollo de la capacidad de solución de Problema* (Pags.10-13). Lima: Metrocolor S.A
- 4.-Villegas, M. Y Manrique, L. (2002).El Aprendizaje Significativo Constructivo. En M. Villegas, y L. Manrique (Eds.), ***Modernización Educativa en el Perú*** (133-159). Lima
- 5.-UNPRG: Metodología de la Investigación Científica. Fondo Editorial FACHSE
- 6.-Bobadilla, J (1993) El cambio educativo desde la investigación-acción, Morata, Madrid, 1993
- 7.-UNPRG: Metodología de la Investigación Científica. Fondo Editorial FACHSE.
8. EDWARDS Deming. Gestión de Presupuesto
9. FLORES, L. (1 993) Planificación y formulación de Proyectos Educativos. Venezuela.
10. GARCIA Leiva, Luís. La Gestión Estatal y la Dirección General de Escuelas y Cultura. 1951
11. Ley N° 28044 (2003). Ley General de Educación. Lima, Perú.
12. Ministerio de Educación (2003). Innovaciones educativas en el Perú. Experiencias del Segundo Concurso de Innovaciones Educativas. Área Pedagógica. Lima, Perú.
13. Ministerio de Educación. Reglamento de la Gestión del Sistema Educativo (2005).D.S. N° 009-2005-ED. Lima, Perú.

14. Propuesta de **Sistema de Gestión Educativa** en las I.E. del Perú por ricardoinquilla el Thursday,
15. SHIKAWA, K. (1988): ¿Qué es control total de calidad? La modalidad japonesa. Editorial de Ciencias Sociales, La Habana.
16. Murillo, J. (2005). "La Investigación sobre eficacia Escolar" junio de 2005 Ediciones OCTAEDRO, S.L
17. Canton, I. (2001) "El viaje a la calidad de los Centros Educativos" en La implantación de la Calidad en los Centros Educativos. Ed. CCS.
18. Instituto Peruano de Evaluación, Acreditación y Certificación de la calidad de la educación Básica (2011). "Matriz de evaluación para la acreditación de la calidad de la Gestión Educativa de instituciones de Educación Básica Regular". IPEBA
19. Farro, F. (1995). "Gerencia de Centros Educativos hacia la calidad total" Centro de Proyección Cristiana. Lima-Perú.
20. ALVARADO JAORGE (2003) La Gerencia Educativa en las Escuelas participativas Ediciones Marcelo Junín
21. ALMEYDA Orlando (2005) Gestión Educativa Eficaz. Laboratorio Educativo; Pág. 278
22. Instituto Peruano de Evaluación, Acreditación y Certificación de la calidad de la educación Básica (2011). Equidad, Acreditación y Calidad Educativa
23. Ministerio de Educación (2011). "Manual de Gestión para Directores de Instituciones Educativas". Impresiones Lance Gráfico S. A. C.
24. Cervantes, E. (2003) Los desafíos de la educación en México: calidad en la escuela? - Página 156

LINKOGRAFICAS

25. <http://www.scribd.com/doc/10978747/PLANIFICACION-ESTRATEGICA-Metodologia-Integrada->

26. http://www.gsc.hn/temas/planificacion_estrategica/plani_estrateg.pdf

27. http://es.wikipedia.org/wiki/Planificaci%C3%B3n_estrat%C3%A9gica

28. <http://www.monografias.com/trabajos7/plane/plane.shtml>

29. http://exa.unne.edu.ar/depar/areas/informatica/semprof/public_html/material

ANEXOS

EL FEUDALISMO

Sistema Político, social y económico que se implantó en Europa occidental desde el siglo IX, hasta fines de la edad media en el cual la soberanía se basa en la propiedad de la tierra.

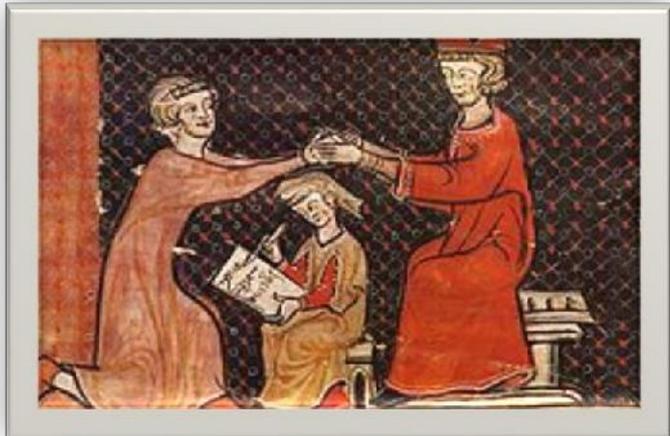
ELEMENTOS DEL FEUDALISMO

- a) **EL SEÑOR FEUDAL.** - Era el dueño de extensos territorios o feudos con autoridad absoluta sobre todos los que vivían en su feudo, lo vasallos y los campesinos a los cuales estaban obligados a brindarles protección, ayuda económica y hacerles justicia. Vivía en el Castillo que era símbolo del poder central.
- b) **EL VASALLO.** - Era el hombre libre que recibía la posesión de la tierra para explotarla el diariamente o por intermedio de otros a cambio de la obligación de servir a su señor.
- El Homenaje. - Consistía en el juramento de fidelidad que el vasallo hacia a su señor, se humillaba tomándole las manos.
- La Investidura. -Ceremonia en la que el Señor entregaba el símbolo de vasallaje, que era una rama u otro objeto representativo del feudo otorgado. El vasallo en compensación estaba obligado a prestar auxilio militar al señor en tiempo de guerra y prestarle ayuda económica para el rescate del señor en caso de ser prisionero.
- c) **El Feudo.** - Es la extensión territorial cuyo propietario era el señor feudal.



División de las tierras del señor:

- La reserva señorial. -
- Los predios mansos. -
- Los prados y los Bosques.



ORGANIZACIÓN SOCIAL

- a) La Nobleza. -Esta clase la formaban las personas libres.
- ✓ Nobleza Alta. - Los conde y duques que gozaban de todos los privilegios.
 - ✓ Nobleza Pequeña. -
- b) El Clero. -
- c) El Campesinado. -
- ✓ Los Vasallos
 - ✓ Los siervos.



ENCUESTA A LOS ALUMNOS

Estimado alumno la presente encuesta tiene por finalidad recoger información sobre el trabajo cooperativo y aprendizaje significativo.

Instrucciones: Marca con un aspa (x) la respuesta que consideras conveniente y/o escribe en los espacios en blanco según tu opinión.

1. Datos Generales

1.2 Edad: _____ Grado: _____

1.3 Sexo: M _____ F _____

2.- Estas conforme con la formación de los grupos de trabajo

SI

NO

Porqué _____

3.- Te integras con facilidad al grupo de trabajo

SI

NO

Porqué _____

4.- Te sientes contento cuando trabajas en grupo

SI

NO

Porqué _____

5.-¿Qué es lo que más aportas en el grupo?

a) Conocimientos

b) Cuotas para el material

c) Material de trabajo

d) Nada

6.- ¿Cómo se portan tus compañeros en el grupo?

a) **Son buenos**

b) Egoístas

c) Tímidos

d) Irresponsables

7.- ¿Qué dificultades tienes para trabajar en tu grupo?

- a) **Hay poca amistad**
- b) Son malcriados
- c) No participan
- d) Nada

8.- ¿Qué forma de trabajo te permite aprender mejor en el aula?

- a) **El trabajo en grupo**
- b) Cuando trabajo en pareja
- c) Trabajo Individual

9.- ¿Qué es lo que más aprendes cuando trabajas en grupo?

- a) **A dialogar y respetar las opiniones**
- b) A perder la Vergüenza
- c) A tomar decisiones
- d) A compartir

10.- ¿Qué logras aprender de los trabajos que realizas en grupo?

- a) **Aprende a observar y buscar información**
- b) Discutir el tema y expones
- c) A tomar decisiones

11.- ¿Existe unión en tu grupo de trabajo?

SI

NO

Porqué _____

GUÍA DE OBSERVACION.

Objetivo:

Se relaciona con los demás de manera cooperativa, defiende sus derechos y los derechos de sus compañeros.

CAPACIDADES Y ACTITUDES

Alumno:.....

Grado :.....Sección:.....Ciclo:.....

INDICADORES	NO	A VECES	SI
	C	B	A
❖ Coopera con su grupo respetando las reglas acordadas.			
❖ Cumple las tareas asumidas.			
❖ Brinda ayuda oportuna a sus amigos			
❖ Sabe organizar sus tareas diarias.			
❖ Cumple con lo que ofrece			
❖ Escucha a otros sin interrumpir			
❖ Comunica sus ideas y opiniones			
❖ Esta atento a las opiniones de los demás.			
NIVEL DE LOGRO			

COMENTARIOS RELEVANTES:.....

.....