



UNIVERSIDAD NACIONAL “PEDRO RUIZ GALLO”

ESCUELA DE POST GRADO

MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



**PROGRAMA DIDÁCTICO CENTRADO EN EL
USO DEL SOFTWARE INTERACTIVO: LA
FRASE Y YO, PARA DESARROLLAR LA
COMPETENCIA EXPRESIÓN Y
COMPRENSIÓN ORAL EN NIÑOS DE 4 AÑOS
DE LA IEI 208 VIRGEN DE LA MEDALLA
MILAGROSA – LAMBAYEQUE - 2012**

TESIS

**Presentada para obtener el Grado Académico de Maestra en
Ciencias de la Educación con mención en Tecnologías de la
Información e Informática Educativa**

Presentada por:

Yliana Gilma Fátima Alvarado Castillo

Lambayeque – Perú

2015

PROGRAMA DIDÁCTICO CENTRADO EN EL USO DEL SOFTWARE INTERACTIVO: LA FRASE Y YO, PARA DESARROLLAR LA COMPETENCIA EXPRESIÓN Y COMPRENSIÓN ORAL EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA IEI 208 VIRGEN DE LA MEDALLA MILAGROSA – LAMBAYEQUE - 2012

Yliana Gilma Fátima Alvarado Castillo

AUTOR

Dr. Manuel Oyague Vargas

ASESOR

Presentada a la Escuela de Postgrado de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. Para optar el Grado de: MAESTRO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN E INFORMÁTICA EDUCATIVA.

APROBADO POR:

Dr. Manuel Tafur Morán
PRESIDENTE DEL JURADO

M. Sc. Doris Nancy Diaz Vallejos
SECRETARIO DEL JURADO

M. Sc. María del Pilar Fernandez Celis
VOCAL DEL JURADO

Marzo, 2016

TABLA DE CONTENIDOS

RESUMEN	6
INTRODUCCIÓN	8
CAPITULO I	12
I. ANÁLISIS DEL OBJETO DE ESTUDIO.....	12
1.1 Ubicación	12
1.2 Evolución Histórica del Objeto de Estudio	18
1.3 Características del problema.	23
1.3.1 Problema General.....	28
1.3.2 Problemas Específicos	29
1.3.3 Justificación e importancia.	29
1.3.4 Características y Manifestaciones de Problema.....	31
1.3.5 Objetivo General.....	31
1.3.6 Objetivos Específicos:	31
1.4 Metodología	32
1.4.1 Hipótesis.	35
1.4.2 Variables:	35
CAPÍTULO II	36
II. MARCO TEÓRICO	36
2.1. El Lenguaje.	36
2.1.1. Definición de lenguaje	36
2.1.2. Funciones del lenguaje	38
2.1.3. Mecanismos de adquisición del lenguaje.	39
2.1.4. Etapas del desarrollo del lenguaje.....	41
2.1.5. Tics y el lenguaje oral infantil	46
2.2. Teoría Socio-Histórica de Lev Vigotsky (TSH).....	47
2.2.1. Principios o Leyes	51
2.2.2. Metodología de la teoría socio-histórica de Vigotsky	52
2.3. Teoría del Conectivismo: “teoría del aprendizaje para la era digital” George Siemens	52
2.3.1. Principios o Leyes	54
2.3.2. Metodología del Conectivismo.....	55
2.4. Teoría De Chomsky: Teoría Innatista o Del Dispositivo De Adquisición Del Lenguaje.....	55

2.4.1.	Principios o Leyes	56
2.4.2.	Metodología de la Teoría Innatista	57
2.5.	Teoría de la Didáctica Científica.....	57
2.5.1.	Principios o Leyes	58
2.5.2.	Metodología de la Didáctica Científica.....	62
	Método de la investigación científica	62
2.6.	Programa Didáctico.....	62
2.6.1.	Estructura de un programa didáctico	63
2.7.	Desarrollo de la expresión y comprensión oral en los niños de 4 años. ..	64
2.7.1.	Aspectos a considerar en el Desarrollo de la Expresión Oral.....	66
2.7.2.	Aspectos a considerar en el Desarrollo de la Comprensión Oral	68
2.7.3.	Estrategias para el desarrollo de la Expresión Oral:	68
2.8.	El área de comunicación del II ciclo en el diseño curricular nacional 2008. 69	
2.8.1.	Área: Comunicación	69
2.8.2.	Características del área de comunicación.....	69
2.8.3.	Enfoque comunicativo textual	70
2.8.4.	Organización del área	71
	CAPÍTULO III	72
III.	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS	72
3.1.	Análisis e interpretación de los datos	72
3.1.1.	Diagnóstico del nivel de conocimiento de Expresión y Comprensión Oral de los niños de 4 años de la I.E.I. N° 208 “Virgen de la Medalla Milagrosa”.....	73
3.2.	Presentación de la Propuesta.....	75
3.2.1.	Software educativo interactivo	75
3.2.2.	Software “LA FRASE Y YO, estructurando el lenguaje”	76
3.2.3.	Características del Software	77
3.2.4.	Objetivos educativos	78
3.2.5.	Actividades	79
3.2.6.	Aspectos Curriculares	87
	CAPÍTULO IV	88
IV.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	88
4.1.	Conclusiones.....	88

4.2. Recomendaciones	89
CAPÍTULO V	90
V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	90
ANEXO I.....	94
IDENTIFICACIÓN DEL NIVEL DE DESARROLLO DE LA EXPRESIÓN Y COMPRENSIÓN ORAL EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD DE LA I.E.I N° 208 VIRGEN DE LA MEDALLA MILAGROSA – LAMBAYEQUE.....	94
ANEXO II.....	96
ENTREVISTA A LAS DOCENTES	96
ANEXO III.....	98
FICHA DE OBSERVACIÓN PARA LA EVALUACIÓN DE SOFTWARE INTERACTIVO EDUCATIVO “LA FRASE Y YO”	98
ANEXO IV	99
PRESENTACION DE LA INTERFAZ DEL SOFTWARE INTERACTIVO EDUCATIVO “LA FRASE Y YO”	99
ANEXO IV	105
Guía del profesor del Software “La Frase y Yo”	105

RESUMEN

La presente investigación se basó en el desarrollo de un Modelo Didáctico centrado en el uso del software interactivo La Frase y Yo, basado en las teorías Didáctica Científica, Innatista del lenguaje, Conectivista y Sociocultural, contribuirá al desarrollo de la competencia expresión y comprensión oral en los niños y niñas de 4 años de la I.EI N° 208 “Virgen de la Medalla Milagrosa”, de Lambayeque.

La recolección de datos se realizó mediante técnicas e instrumentos, como la observación sistemática, entrevista a las docentes y un test de aptitud para la expresión y comprensión oral. La población está conformada por 75 niños distribuidos en tres secciones, de 04 años. La muestra constituida por 52 estudiantes.

El diagnóstico de la calificación del nivel de expresión y comprensión oral de los niños fue que ninguno se encontraba en el nivel de Logro previsto, el 59,6% de los niños se encontraron en Proceso y un 40,4% en Inicio.

Para fortalecer el nivel de expresión y comprensión oral de los niños de 4 años en la I.E.I. N° 208 “Virgen de la Medalla Milagrosa”, Se elaboró y diseño la propuesta del programa didáctico “La Frase y Yo”, cuyo nivel de aceptación y el grado de aplicación, como técnica para mejorar la expresión y comprensión oral fue calificado como positiva por parte de los docentes.

Palabras Claves: Expresión oral, Comprensión oral, Tecnologías de la Información y Comunicación

ABSTRACT

The present investigation has for general objective to elaborate marketing mix strategies, to increase the access to financial credits to the small and medium companies of the commerce sector of the city of Chiclayo. The research design was No experimental - Propositive. It was taken as an intentional sample to 6 officials of the Chiclayo banking agencies, in charge of the financial credits dedicated to SMEs that agreed to participate in the study.

As results we obtained that we identify the marketing mix strategies most used by the financial entities of Chiclayo, we find in the results of the Product dimension the most used product strategy is the extension of product line, through the attention in diverse modalities of financial credits. In the Price dimension, the most used strategy is that of promotional offers as well as the strategy for discounts for cash payments. In the dimension Plaza the most used strategies are home care and attention to work centers and, in the Promotion, dimension the strategy used is direct marketing. The marketing proposal will focus on consolidating the placement of loans to SMEs in the commercial sector of the city of Chiclayo, training the head of loans and improving the marketing mix strategy accompanied by an improvement in the commission table to motivate credit counselors.

Keywords: Oral expression, Oral comprehension, Information and Communication Technologies.

INTRODUCCIÓN

A pesar de los esfuerzos realizados y el desarrollo alcanzado en la construcción de una Didáctica de la Lengua Española, enseñar a los niños a expresar de forma oral su pensamiento correctamente, aún es una problemática no resuelta. Las dificultades en la adquisición y en el dominio fluido del lenguaje oral crea en ellos un estado de cierta inseguridad que lleva, en muchos casos, al fracaso escolar y a la indisciplina por resentimiento y frustración.

Como se puede evidenciar, en las diferentes regiones del país y en forma concreta en la región Lambayeque, las niñas y niños no tienen las condiciones, ni reciben los estímulos adecuados para desarrollar desde temprana edad la expresión y comprensión oral; pues en el hogar, el trabajo de sobrevivencia diaria de los padres y la televisión, limita el ejercicio de la comunicación sobre todo la expresión oral.

Esta realidad es la principal motivación por la que el investigador decidió asumir el desarrollo del presente proyecto, en aras de investigar y reconocer el problema de expresión y comprensión oral deficiente, cuyo objetivo general fue Diseñar un Modelo Didáctico centrado en el uso del software interactivo: La Frase Y Yo, sustentado en las teorías Didáctica Científica, Innatista del Lenguaje, Conectivista y Sociocultural, que contribuya al desarrollo de la Expresión y Comprensión Oral, en los niños y niñas de 4 años de la I.E.I. 208 “Virgen de la Medalla Milagrosa y cómo utilizo la aplicación centrado en el uso del software “La frase y yo” para mejorar la competencia de expresión y comprensión oral.

La incorporación de las nuevas tecnologías de información y comunicación al contexto educativo es considerada como la posibilidad de ampliar la gama de recursos, estrategias didácticas y las modalidades de comunicación que se pueden ofrecer para el mejoramiento, optimización y alcance del quehacer educativo, se desea diseñar un modelo didáctico para motivar a los niños de 04 años

en la Institución Educativa Inicial “Virgen de la Medalla Milagrosa” de Lambayeque, donde nuestro principal problema de Investigación fue: ¿De qué manera el diseño de un Modelo Didáctico centrado en el uso del software interactivo La Frase y Yo, contribuirá al desarrollo de la competencia expresión y comprensión oral en los niños y niñas de 4 años de la IEI N° 208 “Virgen de la Medalla Milagrosa” de Lambayeque? teniendo como problemas específicos: ¿Cuál es el nivel de desarrollo de las capacidades de expresión y comprensión oral en los niños de 4 años de la I.E.I. N° 208 “Virgen de la Medalla Milagrosa”? y ¿Cuál es el nivel de aceptación de las docentes del software didáctico “La Frase y Yo” como programa de desarrollo de las capacidades en la dimensión de comprensión oral en los niños de 4 años de la I.E.I. N° 208 “Virgen de la Medalla Milagrosa”?

De ahí la importancia del presente trabajo de investigación porque radica en el valor que tiene la Aplicación de un Programa Didáctico centrado en el Software Interactivo La frase y yo, el cual ofrece un campo de acción amplio, útil, muy interactivo, creativo, que favorece la estructuración del lenguaje. Dicho software es el punto de partida para motivar a los niños a participar en actividades variadas e interesantes como, por ejemplo: diálogos, cuentos, adivinanzas, poesías, juegos verbales, observación y descripción de imágenes, nombrar objetos, etc.; especialmente elaborado, que estimule en los niños el desarrollo de su lenguaje oral y un paulatino incremento de su léxico.

De los antecedentes de estudios con programas didácticos utilizando software educativo podemos rescatar como aportes importantes las siguientes conclusiones:

- Las TIC's y el internet resultan ser un valioso apoyo en la labor docente, sin embargo, será la pericia en el manejo de estas herramientas por parte de los docentes la que garantice un proceso de enseñanza aprendizaje eficiente.

- Con el software educativo como instrumento de aprendizaje de los niños y niñas de preescolar se pueden elaborar actividades que propicien el desarrollo de la expresión oral a la vez que la enseñanza más dinamizada de la Computación.
- Con esto nuestros niños y niñas se lograrán comunicar con sus coetáneos expresando sus sentimientos, pensamientos e ideas de forma individual y colectiva. Una manera de aprender mediante la tecnología.

La Población de trabajo estuvo conformada por 72 estudiantes matriculados el año 2011, que distribuidos en tres secciones, de 4 años de Educación Inicial de la Institución Educativa N° 208 “Virgen de la Medalla Milagrosa”. La muestra constituida por 52 estudiantes, es una muestra intencional formada por 2 grupos intactos (Sección A y Sección B) porque su formación y agrupación ya estaba definida por medio de la matrícula y asignación de aulas.

Los instrumentos seleccionados para recoger datos han sido, una entrevista dirigida a las docentes y un test que se aplicó a los 52 niños de 4 años de Educación Inicial, para evaluar el nivel de desarrollo de su expresión y comprensión oral.

En los resultados del diagnóstico encontramos que la calificación del nivel de expresión y comprensión oral de los niños de la I.E.I. N° 208 “Virgen de La Medalla Milagrosa” fue reflejada al ubicar los puntajes obtenidos del Test de Expresión y Comprensión Oral con la escala de calificación: Logro previsto, En proceso y En Inicio, ningún niño se encontraba en el nivel de Logro previsto, el 59,6% de los niños se encontraron en Proceso y un 40,4% en Inicio.

Según la entrevista a las docentes de Aula, sobre la percepción del nivel del desarrollo de la expresión y comprensión oral de los niños de 4 años se observaron que *menos del 30%* de los alumnos muestran participación en clase, emplean un tono adecuado de voz para expresarse, articulan adecuadamente las palabras, utilizan palabras nuevas, comprenden mensajes orales, o respetan turnos para hablar.

No obstante, un porcentaje del 30% al 60%, dialogan con sus compañeros de aula, completan frases cortas para expresarse, realizan preguntas adecuadas en sus conversaciones e identifican personajes de un cuento.

El nivel de aceptación y el grado de aplicación del programa didáctico “La Frase y Yo”, como técnica para mejorar la expresión y comprensión oral por parte de los docentes fue calificado como positiva.

En resumen, la expresión y comprensión oral favorece el desarrollo integral del niño facilitando de esta manera, su integración a la vida social. También, es necesario que no sólo se conozca el Software Interactivo Para El Desarrollo del Lenguaje Oral, sino que la docente lo ponga en práctica. De ahí la singular importancia que la maestra del Nivel Inicial se mantenga actualizada, acorde con los avances científicos y tecnológicos y se convierta en una descubridora permanente del mundo del niño.

Los aportes del presente estudio son valiosos en la medida que al aplicarse un Modelo Didáctico Innovador utilizando como medio educativo un Software interactivo, contribuirá a desarrollar la expresión y comprensión oral del niño y facilitar el desenvolvimiento de la docente, logrando superar o en el peor de los casos, disminuir el efecto que causa el problema de la deficiente comunicación oral, en los niños de 4 años de la IEI.208 “Virgen de la Medalla Milagrosa”, de Lambayeque, donde se ha apreciado que existe gran incidencia de este problema, y que reflejará en una óptima socialización.

CAPITULO I

I. ANÁLISIS DEL OBJETO DE ESTUDIO

1.1 Ubicación

La Institución Educativa Inicial N° 208 “Virgen de la Medalla Milagrosa” se encuentra ubicada en la ciudad de Lambayeque, capital de la Provincia de Lambayeque, la ficha de la Institución educativa registrada por el Ministerio de Educación (MINEDU) es la siguiente:

Es una Institución educativa tipo Inicial – Jardín, entidad pública perteneciente al Sector Educación, se encuentra en el área urbana identificada por el MINEDU con código modular: 0344333 y código de local : 283551, Estado: Activo.

Se encuentra ubicada en calle Zaragoza s/n del distrito, provincia y departamento de Lambayeque, perteneciente a la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) Lambayeque. (Ministerio de Educación [MINEDU], 2016).

Según el Instituto Nacional de Informática y Estadística [INEI] (2010) el distrito de Lambayeque cuenta con un territorio de 330.73 Km², el 3,5% del total provincial, el distrito esta íntegramente situado en la región natural Costa o Chala. Su relieve es llano y nivelado por la labor agrícola. Lo atraviesa el río Lambayeque, convertido en partes en simple acequia llena de desmonte.

Tiene además playas, médanos y dunas, así como algunas huacas prehispánicas, que integran el relieve actual. Su clima corresponde al de la Costa. El distrito tiene suelos aluviales, en gran parte aptos para la agricultura si están dotados de agua.

En el informe del Banco Central de Reserva del Perú [BCR] (2008) describe que el agua para el riego y otros usos proviene del río Lambayeque y de algunos pozos que aprovechan la napa freática. Las especies arbóreas típicas son: el algarrobo, sapote, palo santo, hualtaco, palo blanco, palo verde. Las arbustivas son: cuncun, overo, bichayo; las herbáceas más importantes son: flor blanca, vidrio, mano de ratón y entre las gramíneas tenemos: cadillo forrajero, el cordoncillo y rabo de zorro.

Las especies faunísticas más importantes de este ecosistema son: Reptiles: la lagartija, capón, iguana. Las aves más importantes son: el huerequeque, el cernícalo, pava aliblanca, chilala, gavián. Los mamíferos son: el zorro costeno, el zorrino o añaz.

La agricultura y ganadería son las actividades económicas principales del distrito, sus cultivos más importantes son: el maíz amarillo duro, el limón, el mango, le sigue el maracuyá, el frijol, el plátano, el palto, el sorgo granero, el papayo, el cocotero y el guayaquil.

En ganadería, destaca los vacunos y caprinos, seguidos de porcinos, ovinos, aves y cuyes, todo en pequeña escala.

En los últimos dos siglos, especialmente en las últimas décadas, aunque ya se presentaba en la época colonial, cobra importancia la enorme depredación de los bosques secos por la reconversión ecológica que por los cambios de sistema de cultivo; por la introducción y ampliación de las áreas de cultivo extensivos; por la proliferación del uso de los árboles especialmente algarrobos como combustible. En la actualidad virtualmente ya se ha eliminado los bosques densos. Es importante mencionar que las especies faunísticas ya antes mencionadas están se encuentra en peligro de extinción; incluso ya hay algunas especies extinguidas.

Características de la Fuerza Productiva - Recursos Económicos:

A nivel de distritos, Lambayeque es el de mayor población, entre sus características económicas según el INEI (2010) tenemos:

- ❖ **La agricultura.** - Es la principal actividad. Se estima en 29 852 personas ocupadas en este sector. Entre sus cultivos está el arroz, caña de azúcar, algodón, maíz amiláceo, maíz amarillo duro, sorgo forrajero de grano y de escoba, camote, yuca, tomate, zanahoria y otras verduras, chileno, lenteja de palo, etc.
- ❖ **Actividad pecuaria.** - La crianza del ganado y ave es fundamentalmente extensiva alimentada con pastos naturales, rastrojos y alimentos balanceados en algunos casos. Así mismo se está desarrollando con éxito la apicultura, en la cual se calcula la existencia de 5 200 colmenas con una producción anual de 160 TM de miel.
- ❖ **La pesca.** - Es artesanal, utilizando pequeñas embarcaciones, redes, el chinchorro y el cordel.
- ❖ **La minería.** - Es una actividad desarrollada en pequeña escala, más o menos se registran 70 personas ocupadas en la minería. Se explotan en forma artesanal cal, yeso, las salinas.
- ❖ **La industria.**- El personal ocupado en esta actividad incluida la construcción y la electricidad es de 8 591 personas. Las principales actividades industriales son:
 - El pilado de arroz: numerosos molinos de pilado de arroz en su mayoría ubicados al lado de la carretera Lambayeque – Chiclayo, atienden la demanda arrocería de los agricultores de la región.
 - Elaboración de kingkones: son grandes alfajores de gran aprecio para los turistas. Se han incrementado establecimientos manufactureros que elaboran estos dulces, destacando: Fábrica de King kones San Roque, Fábrica de dulces Lambayeque, King kones Bruning entre otros.

- Panaderías y pastelerías: artesanales e industrializadas.
- La industria de la construcción: En la ciudad de Lambayeque se hace por algunos contratistas, pero por lo general lo dirigen sus propios dueños, con la ayuda técnica de los albañiles y maestros de obra.
- ❖ **El comercio.** - En esta última década se ha incrementado notablemente volviéndose muy activo, se han instalado grandes supermercados, farmacias, tiendas de electrodomésticos, etc.
- ❖ **Los servicios.** - Aproximadamente el personal ocupado en servicios es de 12 098 personas. Entre los principales servicios están:
 - Agua potable y alcantarillado: Se ha incrementado el número de pobladores que cuentan con estos servicios, aunque aún hay asentamientos urbanos recientemente poblados que carecen de éstos.
 - Energía eléctrica: La gran mayoría de viviendas cuenta con este servicio.
- ❖ **Transportes y comunicaciones:**
 - Transporte terrestre. - Se hace por carreteras y caminos. Lambayeque se encuentra enlazada con otras ciudades por formidables carreteras tanto al norte como al sur del país.
 - Comunicaciones: Contamos con locutorios y teléfonos públicos, cabinas de internet, servicio Cable, también contamos con oficinas de correo, Radio emisoras.

Así mismo recibimos una gran cantidad de periódicos y revistas de todo el país.
- ❖ **Servicios Financieros.** - Están cubiertos por los bancos del Estado como el Banco de la Nación y privados como el banco de Crédito, financieras y cajas de crédito.
- ❖ **El Turismo.** - es otra actividad muy intensa que se realiza en nuestra ciudad, debido a sus grandes atractivos turísticos como

son: sus museos: Tumbas reales y Brunning, huacas, casas coloniales, plazas, iglesias, gastronomía, ferias religiosas, entre otras.

La Institución Educativa Inicial N° 208 “Virgen de la Medalla Milagrosa” se encuentra bajo la Jurisdicción Administrativa de la UGEL. Lambayeque, fue creada por R.D.N°. 01713 del 01 de abril de 1974, actualmente está ubicada en la calle Zaragoza s/n Mz. E, Urbanización Castilla de Oro, del distrito de Lambayeque, en una zona recientemente urbanizada, con viviendas de material noble y gran parte de ellas en proceso de construcción.

Presenta los siguientes límites: por el Norte con la Urb. Santa Teresita, por el Sur con la IE N° 11037 Antonia Zapata Jordán, por el este con la Urb. Virgen de las Mercedes y por el oeste con terreno propiedad de SERPAR.



Fuente: (Google Maps, 2014)

La infraestructura educativa y su equipamiento está en buen estado de conservación, edificado en material noble de un piso, su local es propio constituido por 07 aulas debidamente equipadas con mesas, sillas y mobiliario acorde al nivel, con capacidad de 27

estudiantes por aula, implementado con servicios higiénicos en cada módulo. Administrativamente cuenta con sala de dirección.

La referida institución brinda servicios educativos a 187 niños y niñas del nivel Inicial, distribuidos en 07 aulas de 3 edades: 48 en el programa de 03 años, 50 en el de 04 y 79 en 05 años, todos en el turno de la mañana. El personal está conformado por 07 docentes especialistas en el Nivel Inicial, 03 Auxiliares de educación, 01 personal de guardianía, 07 asistentes de aula, contratadas por los padres de familia de cada sección.

La Institución cuenta con una pequeña sala de cómputo en la que se imparten sesiones para el aprendizaje del taller de cómputo. Además, cada aula cuenta con equipos de televisión y DVD, para la proyección de películas y documentales. Demostrándose de esta manera el interés de la Institución Educativa de incorporar el uso de las TICs en sus actividades educativas.

Los padres de familia de la IE en su mayoría, sólo cuentan con estudios del nivel secundario y ejercen trabajos independientes como choferes, de moto taxi, albañiles, agricultores y comerciantes. Sólo un pequeño porcentaje de ellos son profesionales, y poseen trabajo estable. Tienen grandes expectativas en la formación de sus hijos, su meta, de la mayoría, es que culminen satisfactoriamente sus estudios de inicial, e ingresen a los centros de educación primaria para continuar con una educación de calidad; de ahí la importancia de resaltar su colaboración en el proceso formativo de sus hijos y la gran disposición para apoyar la gestión de la Dirección e iniciativas de las profesoras. La institución educativa goza de consideración y reconocimiento por las características de su personal, de sus alumnos egresadas, por su tradición histórica y por sus logros destacados a nivel de institución, siendo ganadora a nivel provincial y regional, por tres años consecutivos, de la bandera verde en la Evaluación del Enfoque Ambiental, organizado por los ministerios de Salud, Educación y del Medio Ambiente.

Ante esta realidad, planteamos una alternativa acorde con los tiempos actuales con el fin de mejorar la expresión y comprensión oral de los niños y niñas. Pensamos que un programa didáctico sustentado en el aprendizaje mediado y uso de software educativo es una opción para mejorar el desarrollo de esta competencia en nuestros estudiantes y también para hacer un buen uso pedagógico de las bondades que nos ofrecen las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación.

1.2 Evolución Histórica del Objeto de Estudio

Siendo conscientes de que el lenguaje constituye un elemento fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje del niño y la niña, en su desarrollo como ser social, muchos investigadores han realizado estudios sobre el tema siendo los más destacados:

Según Habib, Pariente, Broyer y otros (1984) en el lenguaje se reconocen tres componentes: la forma, el contenido y el uso.

En didáctica del lenguaje, este es concebido según Méndez y Sibaja (1998) como una capacidad específicamente humana para comunicar emociones, deseos e ideas, mediante el uso de signos orales y escritos.

Con la llegada de las herramientas tecnológicas y programas asistidos por ordenadores, las investigaciones ya han tomado un giro orientado al uso de estas herramientas, que permitan complementar las sesiones de enseñanza – aprendizaje en el aula.

El lenguaje infantil se convierte en área interdisciplinar. Así surgen la IASCL, International Association for the Study of Child Language; JCL, Journal of Child Language; CHILDES, Child Language Data Exchange System, un proyecto de intercambio de muestras de habla

(transcripciones) computarizadas, coordinado por Brian MacWhinney y Catherine Snow a partir de la idea de compartir dichas muestras.

Quero y Ruiz (2001) en el artículo titulado: “Diseño de Software Educativo para Incentivar la Lectura y Escritura de la Lengua Indígena en los Niños Wayuu” concluye que Esta investigación etnográfica se desarrolla con un enfoque introspectivo-vivencial, ya que el producto del conocimiento se da a través de interpretaciones de simbolismos socioculturales. Se sustenta en el hecho de que, como se ha demostrado en investigaciones anteriores, el uso del computador en la educación tiene un efecto altamente motivador para el logro del aprendizaje. Dadas estas condiciones y la necesidad de fomentar la identidad étnica entre los niños indígenas wayuu, siendo la lengua de especial importancia para la identidad, se ha recogido la información disponible de parte de los expertos en la lingüística wayuu, así como la de docentes y asesores de la Educación Intercultural Bilingüe. Se propone un diseño de prototipo de software educativo que pretende incentivar la lectura y la escritura del wayuunaiki, lengua nativa de la etnia wayuu.

Este prototipo fue elaborado considerando aspectos propios de dicha cultura, así como aspectos inherentes al proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura. El diseño se sustenta en los resultados de la investigación etnográfica y en la metodología de diseños de prototipos. La base psicopedagógica utilizada para el diseño se fundamenta en el cuento como juego instruccional.

Iribar y Sánchez (2006) en la tesis titulada *El Software Educativo, para elevar el desarrollo de la expresión oral de los niños y niñas del grado preescolar*, llegaron a las siguientes conclusiones.

- Con el software educativo como instrumento de aprendizaje de los niños y niñas de preescolar se pueden elaborar actividades que propicien el desarrollo de la expresión oral a la vez que la enseñanza más dinamizada de la Computación.

- Con esto nuestros niños y niñas se lograrán comunicar con sus coetáneos expresando sus sentimientos, pensamientos e ideas de forma individual y colectiva. Una manera de aprender mediante la tecnología.

Crespo (2009) en su artículo *La Medición de la Conciencia Metapragmática de los Niños: Resolviendo la Ambigüedad en la Comprensión Oral*, en el marco de un proyecto que busca indagar sobre la oralidad tardía y la lecto-escritura, este artículo muestra y fundamenta el diseño de un software multimedia, denominado Conciencia Metapragmática (CMP) que se aplicó a una muestra de 103 niños y niñas de 8 años de edad promedio. Su elaboración ha tomado en cuenta tres pruebas típicas de conciencia metapragmática: el referente ambiguo, las instrucciones ambiguas y el diálogo observado. El análisis estadístico de los resultados ha permitido concluir que los resultados revelan mayor dificultad en el ítem Referente Ambiguo, seguido por Instrucciones Ambiguas y Diálogo Observado, dado que en ellos la relación contexto y mensaje lingüístico es diferente. Las respuestas epi y metapragmática se dan juntas y sólo varía su frecuencia, indicando así que el paso de unas a otras ocurre en fases recursivas, más que en etapas determinadas. Además, a los 8 años las respuestas metapragmáticas son escasas, será necesario ver si existe un aumento en estudiantes de cursos superiores de Básica y de Educación Media para describir su desarrollo ontogenético.

Becerra (2008) en su tesis *Estrategia metodológica en software educativo apoyado en el internet (webquest), para desarrollar el pensamiento crítico en el área de CTA*, concluyó lo siguiente:

- Los estudiantes del cuarto grado de la institución educativa "Antonio Torres Araujo" evidencian un nivel bastante bajo de su pensamiento crítico.

- Es posible elaborar una propuesta orientada a desarrollar el pensamiento crítico que tenga como sustento pedagógico la Teoría Constructivista, la Pedagogía Crítica y la Taxonomía de Bloom, complementadas por teorías que sustentan el diseño de la misma como la Teoría del color y la Teoría del Chunk.
- Se demuestra que la aplicación de la propuesta mejora de forma significativa el nivel del Pensamiento Crítico de los estudiantes.
- La propuesta además de elevar el pensamiento crítico, permite desarrollar otras capacidades como el pensamiento creativo, la resolución de problemas, además a desarrollar habilidades sociales a través del trabajo colaborativo.
- Las TIC's y el internet resultan ser un valioso apoyo en la labor docente, sin embargo, será la pericia en el manejo de estas herramientas por parte de los docentes la que garantice un proceso de enseñanza aprendizaje eficiente.
- Los contenidos dentro del área de Ciencia, Tecnología y ambiente suelen ser, por su naturaleza misma, bastante apropiados para trabajarse utilizando la propuesta.

Vásquez (2009) en su tesis magistral *Diseñar y aplicar estrategias metodológicas basadas en la teoría de Vigotsky para el desarrollo de la competencia de Expresión y Comprensión Oral*. Escuela de Postgrado de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, llegó a las siguientes conclusiones:

- Resultan efectivas las estrategias metodológicas basadas en la teoría socio cultural de Vigotsky en los niños de 4 años, si se realiza un proceso metodológico con actividades literarias.
- El desarrollo de la competencia de expresión y comprensión oral permite la comunicación con los demás en el contexto familiar y otros contextos aprendiendo a tomar turnos para conversar.
- La competencia de expresión oral y comprensión oral se logró a través de la interrelación con los otros niños y adultos mejorando

la articulación y desarrollo de la voz a través de las actividades literarias como rimas, adivinanzas, cuentos, poesías.

- Resultan efectivas las estrategias metodológicas basadas en la teoría sociocultural de Vigotsky en los niños de 4 años de edad porque se realizó un proceso metodológico en el desarrollo de actividades literarias para mejorar la competencia de expresión y comprensión oral.
- Las estrategias metodológicas mejoran el desarrollo de la competencia de expresión y comprensión Oral en los niños a través de la conversación diaria con y entre ellos, lectura de cuentos e historias que los adultos les lean, motivándolos a su expresividad y comprensión oral.

Según García (2014) indica que el lenguaje está conformado por dos polos: el lenguaje expresivo que permite organizar mentalmente oraciones para expresarse de forma coherente y ordenada y el lenguaje comprensivo que se caracteriza por la codificación de estímulos auditivos, extrayendo los significados de palabras u oraciones con la finalidad de dar sentido a lo escuchado.

Concuerdo con los autores en los siguientes aspectos: El uso de las Tics: Software educativo pueden resultar un valioso apoyo en la labor docente, porque le dará mayor dinamismo al proceso de enseñanza aprendizaje, pero va a depender de la habilidad del docente, den darle el adecuado uso, con estrategias motivadores que permita desarrollar las competencias previstas en los estudiantes, logrando así un proceso de enseñanza aprendizaje más eficiente.

No estoy de acuerdo cuando manifiestan que la naturaleza de los contenidos del área CTA suelen ser, por su naturaleza misma, bastante apropiados para trabajarse utilizando la propuesta, en la referida área, al igual que en las demás, hay contenidos que requieren

el contacto directo con el objeto de estudio, no obstante, los tics pueden ayudar en la motivación o consolidación de los aprendizajes.

Para mi trabajo tomé en cuenta la aplicación de estrategias innovadoras y motivadoras en el proceso de enseñanza aprendizaje mediante el Diseño y aplicación de un Programa didáctico centrado en el uso de un software interactivo para el desarrollo de la Expresión y Comprensión oral en los niños y niñas de 4 años de edad.

1.3 Características del problema.

En la actualidad en el contexto educativo se reflejan deficiencias alarmantes en el uso del lenguaje como parte del aprendizaje y se manifiesta a través de la baja inserción y permanencia escolar, bajo rendimiento escolar con poca competencia en comprensión de la lengua oral y escrita, elevado índice de repitencia y deserción.

El lenguaje como sistema de representaciones simbólicas se expresa de manera tal que permite que el otro pueda acceder a información y transmitirla cuando sea necesario. (Díaz, 2015)

En la actualidad diversos investigadores han encaminado su gestión a la búsqueda de alternativas dirigidas a contribuir al mejoramiento de la de la calidad del aprendizaje de la expresión oral, entre ellos (Parra, 1996), (Ferreiro, 1994), (Lacau, Manacorda, & Yahni, 1995), (Cassany & Sanz, 2000), (Ferreiro & Teberosky, 1991) y (Tolchinsky, 1993).

Del análisis de estos estudios emerge como regularidad el no enmarcar su enseñanza en ningún grado o nivel, sino durante todo el proceso de desarrollo del escolar y a partir de sus necesidades y

potencialidades; el atender a las características del texto oral; y el utilizar proyectos interdisciplinarios a partir de situaciones comunicativas para favorecer el proceso de corrección.

A pesar de los esfuerzos realizados y el desarrollo alcanzado en la construcción de una Didáctica de la Lengua Española, enseñar a los niños a expresar de forma oral su pensamiento correctamente, aún es una problemática no resuelta. Las dificultades en la adquisición y en el dominio fluido del lenguaje oral crea en ellos un estado de cierta inseguridad que lleva, en muchos casos, al fracaso escolar y a la indisciplina por resentimiento y frustración. Nótese la veracidad de esta afirmación en los resultados de los escolares en instrumentos aplicados por el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de Calidad de la Educación, pues aun cuando Cuba ha sido el país de mejores logros, ha quedado demostrado que existen limitaciones en el aprendizaje con las que se precisa continuar trabajando, en particular lo relacionado con la calidad de las ideas, la coherencia y la originalidad.

En este sentido las aportaciones teóricas y prácticas existentes no constituyen un conocimiento acabado, todo lo contrario, los recursos que el desarrollo de la ciencia y la técnica han alcanzado permiten que este sea un campo en constante construcción y reconstrucción.

En Chile (Schonhaut, Maggiolo, De Barbieri, Rojas, & Salgado, 2011) se realizó un estudio transversal, que evalúa una cohorte de PE de 3 a 5 años 0 días, de nivel socioeconómico bajo, que asisten a dos establecimientos de educación preescolar, de una comuna urbana del área Norte de la Región Metropolitana. En cuanto a la evaluación fonoaudiológica, en 103 de los 211 PE evaluados (48,8%) se pesquisaron dificultades de lenguaje. Al analizar la proporción de niñas y niños con dificultades con respecto al total de PE evaluados, se

observa que el 41,5% del total de las niñas y 52% del total de los niños presentaron algún grado de dificultad de lenguaje.

En el Perú según el (Instituto de Estudios Peruanos, 2008) frente a la crisis social estructural y la crisis educativa expresada sobre todo en la deficiencia académica y la crisis de valores y el último lugar ocupado en la evaluación realizada por PREAL, el estado peruano decreta a la Educación en Emergencia, durante el lapso 2004-2007, haciendo la salvedad que “si bien la cobertura en términos de matrícula es elevada, el rendimiento de los alumnos en lo que hace a Lenguaje y Matemática es muy bajo” Esta medida fue tomada debido a los resultados alarmantes de dos pruebas importantes que se tomaron a una muestra de estudiantes de nuestro país:

- 1) Los resultados de la Evaluación Nacional de Rendimiento Estudiantil 2001, realizados por la Unidad de Medición de la Calidad del Ministerio de Educación, revelaron que la mayoría de nuestros estudiantes que concluyen la educación primaria, lo hacen sin haber alcanzado el desarrollo esperado de las competencias de las áreas de Comunicación Integral y Lógico Matemático y en el nivel secundario los resultados fueron similares, ya que la mayoría de adolescentes de cuarto grado tampoco lograban las competencias en ningunas de las áreas antes mencionadas.
- 2) Otro termómetro fue los resultados de las pruebas PISA 2001 (Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes de la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico: OCDE), que -de acuerdo a los estándares internacionales- ubicaron a nuestro país en el último lugar en Comprensión Lectora, Pensamiento Lógico-matemático y Pensamiento Científico.

A partir del decreto del Programa de Emergencia Educativa a nivel nacional se plantean, para todas las áreas, las capacidades fundamentales de Pensamiento creativo, Pensamiento crítico, Solución de problemas y Toma de decisiones que son trabajadas como

ejes transversales. En el área de Comunicación se establece tres capacidades generales: “Expresión y comprensión oral, Comprensión lectora y Producción de textos escritos”.

Expresión y comprensión oral. Pone énfasis en el desarrollo de capacidades para el diálogo y la exposición en el aula, lo que implica saber actuar tanto como emisores y como receptores, respetando las convenciones de participación y las ideas de los demás. También se familiariza a los alumnos con las diferentes formas de participación grupal, desarrollando capacidades para presentar y defender sus ideas en debates, paneles, foros, conferencias, exposiciones de carácter académico y otros, respetando la capacidad lingüística y cultural y fortaleciendo su capacidad de escucha.

Como se puede evidenciar, en las diferentes regiones del país y en forma concreta en la región Lambayeque, las niñas y niños no tienen las condiciones, ni reciben los estímulos adecuados para desarrollar desde temprana edad la expresión y comprensión oral; pues en el hogar, el trabajo de sobrevivencia diaria de los padres y la televisión, limita el ejercicio de la comunicación sobre todo la expresión oral.

La adquisición del lenguaje oral en el niño está relacionada con las primeras etapas del desarrollo infantil y deriva de factores personales, familiares y escolares, pero se observa que muchos hogares brindan muy poca participación adecuada y suficiente en desarrollar una competencia lingüística que le permita comunicarse.

La estrecha relación fundamental entre el desarrollo psicolingüístico temprano y el aprendizaje de la lectura y escritura permiten actualmente entender los bajos niveles en estos aspectos y problemas de aprendizaje que presentan los niños del Perú.

La escuela por su parte es una institución con muchas limitaciones donde no siempre el docente investiga o innova sus estrategias metodológicas en el aula, tornándose rutinarias y desprovistas de motivación para el desarrollo de la expresión y comprensión oral en los niños y niñas.

Esta realidad es la principal motivación por la que el investigador decidió asumir el desarrollo del presente proyecto, en aras de investigar y reconocer el problema de expresión y comprensión oral deficiente, y cómo tras la futura aplicación de un innovador Programa Didáctico centrado en el uso del software “La frase y yo” podemos mejorar la competencia de expresión y comprensión oral.

En la I.E.I. N° 208 “Virgen de la Medalla Milagrosa” La expresión y comprensión oral con la llegan los niños y niñas a la escuela es la que adquieren en el hogar, pero muchas veces, los padres por sus múltiples ocupaciones brindan a sus hijos un pobre apoyo afectivo y sus diálogos son escasos, incipientes y limitados y por ello la escuela debe contribuir a su enriquecimiento y adaptación por ser éste de vital importancia, ya que será la base de todo aprendizaje posterior.

Mediante una observación hecha a las docentes y luego de la aplicación de una prueba a los niños de 4 años de la IEI 208 “Virgen de la medalla Milagrosa”, de Lambayeque, basado en las capacidades correspondientes a la competencia de Expresión y comprensión oral, se constató que un 42% presenta deficiencias en su expresión oral, manifiestas en el empleo de términos distorsionados, además de pobreza en su vocabulario, falta de fluidez y claridad al relatar sus experiencias, dificultad para expresarse con corrección, niños que no aportan ideas para la creación de textos por fuertes inhibiciones: timidez o el temor al ridículo, esto se observa con mucha frecuencia durante las sesiones de aprendizaje.

Por otro lado, a fin de establecer qué tipo de programa desarrollar para mejorar la expresión oral de los alumnos, aplicamos una encuesta a los docentes de nuestras instituciones educativas a fin de diagnosticar la realidad problemática. Los resultados evidencian que:

- La mayoría de docentes destacan que es importante la expresión oral de los alumnos.
- No todos los docentes emplean instrumentos para evaluar la expresión oral de sus alumnos cuando ocurren diálogos, exposiciones o conversaciones.
- Reconocen que el docente debería fomentar el desarrollo de la competencia de expresión y comprensión oral de sus alumnos.
- La forma de fomentar la oralidad a decir de los docentes se puede dar no sólo mediante el dialogo en el aula, sino además aplicando estrategias apoyadas en el uso de software interactivos, que despierten la motivación y el interés en los niños y niñas para expresarse con fluidez, pronunciación y claridad del mensaje.

Teniendo en cuenta los aspectos enumerados, hemos planteado el problema de la siguiente manera:

1.3.1 Problema General

¿De qué manera el diseño de un Modelo Didáctico centrado en el uso del software interactivo La Frase y Yo, basado en las teorías Didáctica Científica del lenguaje, contribuirá al desarrollo de la competencia expresión y comprensión oral en los niños y niñas de 4 años de la I.E.I N° 208 “Virgen de la Medalla Milagrosa”, de Lambayeque?.

1.3.2 Problemas Específicos

¿Cuál es el nivel de desarrollo de las capacidades de expresión y comprensión oral en los niños de 4 años de la I.E.I. N° 208 “Virgen de la Medalla Milagrosa”?

¿Cuál es el nivel de aceptación de las docentes del software didáctico “La Frase y Yo” como programa de desarrollo de las capacidades en la dimensión de comprensión oral en los niños de 4 años de la I.E.I. N° 208 “Virgen de la Medalla Milagrosa”?

1.3.3 Justificación e importancia.

Conociendo las deficiencias en la competencia de expresión y comprensión oral que presentan los niños y niñas de 4 años de la IEI N° 208 Virgen de la Medalla Milagrosa, que les conllevan dificultades en el contexto familiar, escolar y social, y siendo ésta de suma importancia en el proceso de la interacción social, tanto que la vida sería difícil si las personas no compartieran un código, que es la lengua que les permite la comunicación.

Sabemos, pues que, quienes hacen uso de la expresión oral en forma efectiva tienen la ventaja sobre otros, de hacerse entender en lo que dicen, y a la par, comprender los mensajes receptados en la comunicación oral como proceso vital de la sociedad.

Por lo que creemos que es fundamental la investigación e intervención temprana. Mediante el diseño y aplicación de un modelo didáctico centrado en el uso del software interactivo: La Frase Y Yo, sustentado en las teorías Didáctica Científica, Innatista del Lenguaje, Conectivista y Sociocultural, que contribuya a que los niños y niñas de

4 años de la I.E.I. 208 “Virgen de la Medalla Milagrosa”, desarrollen su Expresión y Comprensión Oral.

La incorporación de las nuevas tecnologías de información y comunicación al contexto educativo es considerada como la posibilidad de ampliar la gama de recursos, estrategias didácticas y las modalidades de comunicación que se pueden ofrecer para el mejoramiento, optimización y alcance del quehacer educativo

De ahí la importancia del presente trabajo de investigación porque radica en el valor que tiene la Aplicación de un Programa Didáctico centrado en el Software Interactivo La frase y yo, el cual ofrece un campo de acción amplio, útil, muy interactivo, creativo, que favorece la estructuración del lenguaje.

Dicho software es el punto de partida para motivar a los niños a participar en actividades variadas e interesantes como, por ejemplo: diálogos, cuentos, adivinanzas, poesías, juegos verbales, observación y descripción de imágenes, nombrar objetos, etc.; especialmente elaborado, que estimule en los niños el desarrollo de su lenguaje oral y un paulatino incremento de su léxico.

En resumen, la expresión y comprensión oral favorece el desarrollo integral del niño facilitando de esta manera, su integración a la vida social. También, es necesario que no sólo se conozca el Software Interactivo Para El Desarrollo del Lenguaje Oral, sino que la docente lo ponga en práctica. De ahí la singular importancia que la maestra del Nivel Inicial se mantenga actualizada, acorde con los avances científicos y tecnológicos y se convierta en una descubridora permanente del mundo del niño.

Los aportes del presente estudio son valiosos en la medida que al aplicarse un Modelo Didáctico Innovador utilizando como medio educativo un Software interactivo, contribuirá a desarrollar la expresión y comprensión oral del niño y facilitar el desenvolvimiento de la docente, logrando superar o en el peor de los casos, disminuir el efecto que causa el problema de la deficiente comunicación oral, en los niños de 4 años de la IEI.208 “Virgen de la Medalla Milagrosa”, de Lambayeque, donde se ha apreciado que existe gran incidencia de este problema, y que reflejará en una óptima socialización.

1.3.4 Características y Manifestaciones de Problema

Luego de la constatación de la realidad problemática y los resultados de la encuesta diagnóstico, creemos de vital importancia realizar un Programa didáctico, centrado en el uso de software para desarrollar la expresión y comprensión oral de los niños y niñas, consideramos que dicha propuesta no solo mejorará el nivel de oralidad en nuestros alumnos, sino que también nos ayudará a cumplir los siguientes objetivos:

1.3.5 Objetivo General.

Diseñar un Modelo Didáctico centrado en el uso del software interactivo: La Frase Y Yo, sustentado en las teorías Didáctica Científica, Innatista del Lenguaje, Conectivista y Sociocultural, que contribuya al desarrollo de la Expresión y Comprensión Oral, en los niños y niñas de 4 años de la I.E.I. 208 “Virgen de la Medalla Milagrosa”.

1.3.6 Objetivos Específicos:

Determinar el nivel de desarrollo de las capacidades en la expresión y comprensión oral en los niños de 4 años de la Sección A de la I.E.I. N° 208 “Virgen de la Medalla Milagrosa”.

Determinar el nivel de aceptación de las docentes del software didáctico “La Frase y Yo” como programa de desarrollo de las capacidades en la dimensión de comprensión oral en los niños de 4 años de la I.E.I. N° 208 “Virgen de la Medalla Milagrosa”.

Comparar el nivel de desarrollo de las capacidades en la dimensión de expresión oral en los niños de 4 años de las Secciones A y B de la I.E.I. N° 208 “Virgen de la Medalla Milagrosa”.

1.4 Metodología

Por las características de la investigación estas se enmarcan en el tipo de investigación aplicada, por que persigue las soluciones de problemas prácticos de inmediato, donde la contribución de conocimientos teóricos ocupa un objetivo secundario, se dirige a construcción de una nueva estrategia didáctica, entonces es una investigación aplicada en función de su profundidad. La investigación es descriptiva porque buscar especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice. Describe tendencias de un grupo o población. (Hernández, Fernandez, & Baptista, 2010)

El método empleado ha sido el cuasi-experimental con un solo grupo al cual se aplicó la prueba diagnóstica con los resultados se elaboró un programa didáctico centrado en el uso de software para desarrollar la expresión y comprensión oral, al grupo experimental; finalmente se tomó una entrevista dirigida a docentes del área para evaluar la facilidad y pertinencia de la aplicación del programa. Los resultados de estas pruebas se procesaron con los métodos estadísticos adecuados.

La Población de trabajo estuvo conformada por 72 estudiantes matriculados el año 2011, que distribuidos en tres secciones, de 4 años

de Educación Inicial de la Institución Educativa N° 208 “Virgen de la Medalla Milagrosa” (MINEDU, 2016)

Los instrumentos seleccionados para recoger datos han sido, una entrevista dirigida a las docentes y un test que se aplicó a los 52 niños de 4 años de Educación Inicial, para evaluar el nivel de desarrollo de su expresión y comprensión oral.

Este trabajo de investigación que se estudia es un hecho de utilidad práctica, es decir tendiente al desarrollo de la expresión y comprensión oral, en este caso para satisfacer las necesidades de aprendizaje aplicando un Programa Didáctico haciendo uso de un software para el desarrollo de la competencia: expresión y comprensión oral.

El test fue aplicado a los estudiantes bajo la dirección de la docente investigadora y de la profesora de la otra sección.

Se hizo uso del método descriptivo, teniendo presente que la investigación consiste en describir las propiedades que se desean investigar, en este sentido a través de este método plantearemos la variable independiente, Programa Didáctico centrado en el uso del software educativo “La frase y yo”, para diseñarlo como alternativa de mejora en la variable dependiente, esto es, en el desarrollo expresión y comprensión oral.

Para una mejor interpretación, comprensión y/o explicación de los datos, hechos o información recogida se emplearon los métodos analíticos sintéticos, históricos y experimentales que fueron utilizados en el desarrollo de los capítulos planteados en la investigación teórica.

El método histórico nos permitió vincular el conocimiento de las distintas etapas de los objetos en una sucesión cronológica para conocer la evolución y desarrollo del objeto o fenómeno de investigación, para lo cual se hace necesario revelar su historia, las etapas principales de su desenvolvimiento y las conexiones históricas fundamentales, con el propósito de descubrir las tendencias históricas

de la producción de textos en las diferentes instituciones educativas, así como de su relación con los elementos internos y externos.

El método de análisis y síntesis con los cuales se distinguen los elementos de cada uno de ellos por separado consiste en descomponer el objeto, proceso o fenómeno estudiado en sus partes, con el fin de resolver las relaciones esenciales y características más generales del objeto de investigación.

Los métodos empíricos, que son técnicas que consisten en observar atentamente un fenómeno, hecho o suceso, tomar información y registrarla para su posterior análisis.

La recolección de datos se realizó mediante técnicas e instrumentos, como la observación sistemática, entrevista a las docentes y un test de aptitud para la expresión y comprensión oral. Para la ejecución de este proyecto se hicieron las coordinaciones previas con la dirección y el personal de la institución, quienes eran conscientes de la problemática existente, a mérito de ello mostraron su disposición y apoyo para el cumplimiento de los objetivos propuestos y de esta manera mejorar la expresión y comprensión oral en los niños y niñas de 04 años.

Concluida la recolección de los datos, se procedió a procesar la información, sistematizándola en tablas y gráficos estadísticos, para su análisis e interpretación.

La observación es un elemento fundamental de todo proceso investigativo; así como las técnicas cualitativas del diálogo, y el test, para la identificación de los elementos que determinen la aplicabilidad de la propuesta que realizamos en el diagnóstico.

1.4.1 Hipótesis.

El diseño y aplicación de un Modelo Didáctico centrado en el uso del software interactivo: La Frase Y Yo, sustentado en las teorías Sociocultural, Innatista del Lenguaje, Didáctica Científica y Conectivista y a los niños y niñas de 4 años de la I.E.I. 208 “Virgen de la Medalla Milagrosa”, contribuirá significativamente al desarrollo de su Expresión y Comprensión Oral.

1.4.2 Variables:

Variable Independiente:

Modelo didáctico centrado en el uso del software interactivo: La Frase y Yo”.

Variable Dependiente:

Competencia Expresión y Comprensión oral.

CAPÍTULO II

II. MARCO TEÓRICO

2.1. El Lenguaje.

2.1.1. Definición de lenguaje

El lenguaje puede definirse como el conjunto de procesos que permiten utilizar un código o un sistema convencional que sirve para representar conceptos o para comunicarlos y que utiliza un conjunto de símbolos arbitrarios y de combinaciones de dichos símbolos. (Habid, M 1994).

La palabra, es el conjunto de mecanismos y conductas motoras que constituyen el lenguaje hablado. Por lo tanto el término « lenguaje» es mucho más extenso, porque incluye también todo el aspecto representativo de la palabra y las propias ideas antes de que se transformen en sonidos.

En didáctica del lenguaje, este es concebido según Mendez y Sibaja (1998) como una capacidad específicamente humana para comunicar emociones, deseos e ideas, mediante el uso de signos orales y escritos. Hace una distinción entre lenguajes naturales y artificiales; estos últimos se forman por símbolos y reglas producidas por el ser humano y estipulados explícitamente por unos habitantes, que han admitido convencionalmente estos lenguajes artificiales, desde otro lenguaje más básico.

El lenguaje es el medio que hace posible la formulación de preguntas y respuestas. La estructura del conocimiento es lingüística. La estructura de la conciencia es lingüística. La estructura del razonamiento es lingüística. La estructura del mundo, tal como lo concibe y utiliza el hombre, es lingüística. El lenguaje es el lugar de lo humano, en él vivimos, nos movemos y somos.

Entendemos por lenguaje la capacidad que tienen los hombres para expresar su pensamiento y comunicarse por medio de un sistema de signos vocales y ocasionalmente gráficos.

Según (Habib, Pariente, Broyer, Sauvegrain, & Garel, 1984) se reconocen tres componentes: la forma, el contenido y el uso.

La forma comprende los sonidos y las sintaxis que permite utilizarlos. El contenido representa la significación o semántica del lenguaje, es decir se refiere a las ideas vehiculadas por la forma. El uso (o pragmática) es el conjunto de circunstancias sociales y el contexto general de la comunicación lingüística (Habib, y otros, 1994) Según Méndez y Sibaja, (1988), se puede definir el lenguaje como un instrumento de comunicación de vital importancia en el proceso de aprendizaje del niño, que permitirá el desarrollo de su pensamiento, el desarrollo académico y la madurez social.

Para efectos didácticos, el lenguaje según (Méndez y Sibaja 1984) se dividirá en tres grandes áreas:

- Lenguaje Receptivo
- Lenguaje Expresivo
- Articulación

A continuación, se explica cada una de ellas:

Lenguaje Receptivo

Es el área que le permite al niño adquirir el significado y la comprensión del lenguaje. Aspectos importantes de esta área son:

- Percepción y discriminación auditiva
- Memoria auditiva
- Ejecución de órdenes
- Seguimiento de instrucciones

Lenguaje Expresivo

Es el área del lenguaje que le permite al niño expresarse por medio de gestos, señas o palabras.

El carácter expresivo verbal del lenguaje está determinado por los siguientes aspectos:

- Desarrollo del vocabulario
- Uso de frases
- Construcción gramatical de oraciones
- Ordenamiento lógico y secuencial

Articulación

Según, Méndez y Sibaja (1998, p.79) la articulación es: La habilidad para emitir los sonidos de lenguaje, fusionarlos y producir palabras, frases y oraciones que expresen ideas.”

El lenguaje constituye un elemento fundamental en la educación del niño y la niña, en el proceso de enseñanza aprendizaje, en su desarrollo como ser social.

2.1.2. Funciones del lenguaje

Luria (1980) afirma que el elemento fundamental del lenguaje es la palabra, además que:

- La función más importante del lenguaje es la comunicación, es decir, el intercambio de informaciones. Aunque este no es el único sistema de comunicación puesto que también empleamos otros: la mímica, las posturas.... pero es el lenguaje oral el que ocupa un lugar predominante.
- La función de representación es la sustitución del objeto por la palabra. Es el rasgo distintivo que diferencia el lenguaje del ser humano del lenguaje de los animales. La función de organizar sus acciones por medio de la palabra.
 - En primer lugar, el lenguaje del adulto y sobre todo sus características: tono, intensidad, ritmo... desencadena y pone

fin a las acciones del niño. Es la madre/padre el que orienta la acción.

- Una segunda fase (en torno a los 3 años) en la que las acciones del niño ya no precisan de la dirección del adulto es el mismo niño el que se regula, habla para sí, como pensando en voz alta, sirviéndose de la palabra no para comunicar, sino para acompañar y reforzar la acción.
 - En el último periodo la acción motriz se vuelve autónoma y el lenguaje se interioriza. El lenguaje actúa como factor regulador y estructurador de la personalidad y del comportamiento social.
 - Cuando el niño tiene cierto dominio del lenguaje es capaz de comportarse y expresarse de forma diferente en diferentes momentos y lo hace porque asume las normas de conducta social y los hábitos que no se adquieren por costumbre ni por lógica sino a través de la repetición verbal de las consignas.
 - El idioma y sus distintas variantes (acento, giros típicos, expresiones, vocabulario....) representan un elemento importante de identificación del individuo a un grupo social.
- Otras funciones: instrumental, relato, poética....etc.

2.1.3. Mecanismos de adquisición del lenguaje.

Para conseguir la adquisición de un lenguaje oral normalizado se necesitan una serie de mecanismos básicos que van a servir de base sobre la que se van apoyar el resto de aprendizajes. Se necesita manejar un código de símbolos, además de la adquisición de un vocabulario rico y completo, el conocimiento del significado de las palabras, una adecuada construcción de frases, saber utilizar correctamente el lenguaje etc., Y para ello necesitamos de una serie de condiciones como:

- Maduración adecuada y completa del sistema nervioso
- Un aparato fonador en condiciones adecuadas.

- Un nivel suficiente de audición
- Un grado mínimo de inteligencia.
- Evolución psicoafectiva
- Relación interpersonal.
- Estimulación correcta del medio que rodea al niño.

Los aspectos necesarios para la adquisición del lenguaje por un niño/a son:

- Puesto que existen mecanismos neurológicos y fisiológicos que intervienen en el control del lenguaje es necesaria una maduración y esta tiene un ritmo predeterminado, destacan:
 - Función respiratoria: necesidad de respirar correctamente.
 - Función auditiva: audición y discriminación de los sonidos.
 - Función fonadora: emisión de sonidos y ruidos, el más primitivo es el llanto, al que le siguen otros que dan acceso al habla.
 - Función articulatoria: el niño desde muy pequeño emite y articula sonidos; es por aprobación y repetición de aquellos que más se parecen a los de nuestro idioma como unos los mantiene y otros los elimina.
- La estimulación exterior: el lenguaje oral aparece “naturalmente” por una serie de intercambios del niño con su entorno, sin que en este exista un programa preparado de forma intencionada para su enseñanza sistemática. El lenguaje se enseña/aprende a través de la comunicación. La característica principal de los intercambios niño-adulto durante los primeros años es una interacción mutua con las siguientes características en el modo en que solemos expresarnos los adultos:
 - Se habla más despacio, con más pausas y estas son más largas.
 - Se sube el tono de voz empleando un tono más agudo.
 - Se cuida la pronunciación.
 - La entonación se hace más expresiva.

- Los enunciados son más cortos y más simples.
- Se repite con frecuencia parte o todo el enunciado.
- Se emplea un número limitado de palabras y utilizando mucho los sinónimos.
- El adulto hace constantes referencias al contexto, indicando o utilizando objetos concretos.
- Se utilizan más gestos y mímica.

El niño más que repetir las palabras que el adulto le está diciendo constantemente aprenderá en primer lugar las que le ayuden a resolver sus problemas y cubrir sus necesidades. El adulto interpreta las “palabras” que dice el niño en función del contexto donde se produce.

- Conjugan los dos factores anteriores: existencia de la capacitación para utilizar el lenguaje y las posibilidades de desarrollarlo en un medio con estímulos auditivos.

2.1.4. Etapas del desarrollo del lenguaje

ETAPA PRELINGÜÍSTICA (PRIMER AÑO)

Desde hace ya algún tiempo se sabe que los bebés cuando nacen no son sordos ni ciegos, sino que genéticamente están dotados con una serie de mecanismos que les permiten responder a sus iguales.

El niño responde a sonidos de elevada intensidad o a la música ya en el vientre de la madre. El oído al igual que otros sentidos funciona desde el nacimiento. Es el sonido de la voz humana el que más atrae su atención, en general las femeninas, y en particular la de la madre.

El grito o llanto que acompaña al niño en su llegada al mundo es la primera señal comunicativa, nos indica que algo le sucede, que percibe sensaciones diferentes a las que había sentido hasta entonces (siente frío, respira por primera vez, siente angustia....)

Los recién nacidos no sólo manifiestan sus emociones por medio del llanto o grito, sino también a través de lo que se ha llamado “imitación neonatal” que consiste en:

- Actividades visuales en las que el niño sigue con la mirada al adulto esperando un acercamiento.
- Actividades motoras, donde el niño mueve los brazos y piernas, abre y cierra la boca, saca la lengua
- Actividades mímicas y de expresión facial entre las que destaca la sonrisa.

Coincidiendo con los primeros gritos la relación particular que se establece entre adulto y niño constituye un marco para la aparición de una conducta pre lingüística a través de los movimientos y sonidos de succión que preceden a la nutrición. Se trata de movimientos de labios que van poniendo en acción los órganos necesarios para la articulación.

Desde el nacimiento el niño emite unas vocalizaciones no lingüísticas relacionadas con el hambre, el dolor, el placer, ... A partir del segundo mes el niño es capaz de emitir sonidos que normalmente son vocales, estamos ante los arrullos.

Hacia los 6 meses estos sonidos vocálicos se combinan entre sí y con otros consonánticos son balbuceos, gorjeos o lalación, que carecen de significado. Los sonidos emitidos se van “seleccionando” y se asimilarán y fijarán los empleados en su entorno.

El balbuceo es congénito puesto que balbucean incluso los niños sordos produciéndoles placer, no obstante, los niños de audición normal lo realizan de forma más intensa ya que al escucharse se refuerzan.

Progresivamente el balbuceo alcanza forma de actividad intencional y en respuesta a la voz del adulto, en situaciones de intercambio afectivo aparece una conducta comunicativa llamada ecolalia o preparleta, en la que aparecen emisiones articuladas intencionalmente como respuesta e imitando las entonaciones que escucha en los adultos.

En el desarrollo del niño se produce un momento en el que los juegos adulto-niño cobran especial relevancia, son los formatos. En ellos se pueden producir las siguientes interacciones:

- Atención conjunta es el intento por parte del adulto o del niño de atraer la atención del otro hacia un objeto o actividad.
- De acción conjunta o interacción con el objeto es la actividad del adulto y el niño sobre y con un objeto externo a ambos. Los juegos consisten en sacar y meter, construir y tirar, dar y tomar....
- Interacciones sociales son saludos, despedidas.... rituales en los que se hace participar al niño desde muy pronto. Hacia el año de vida el niño tiene una intención comunicativa y lo podemos comprobar con los siguientes indicadores:
 - Alternancia de miradas entre el objeto y la persona adulta que está pendiente de él/ella.
 - Intensificación, acción o sustitución de señales hasta alcanzar lo que pretende.
 - Cambios en las señales con objeto de alcanzar aquello que desea.

ETAPA LINGÜÍSTICA: 2º AÑO: DEL GESTO A LA PALABRA.

Al final de la conducta ecológica, el niño muestra su apertura al mundo con la comprensión pasiva, esta es creciente y los padres la facilitan al dirigirse a él/ella constantemente.

El paso de la comprensión pasiva a la emisión del lenguaje es lento pero firme y cada adquisición es irreversible.

Las primeras unidades dotadas de sentido son monosílabas, que dan comienzo a una etapa de “palabra-sílaba” o “monosílabo intencional”.

Aparece a continuación las secuencias generalmente de dos sílabas iguales que el adulto suele reconocer como palabras. No se trata de ningún descubrimiento porque existe continuidad en todas las fases. Generalmente el niño emite tales expresiones en el mismo lugar en que el adulto las ha utilizado, este las refuerza y las repite, al reforzarlas generalmente con signos de alegría el niño tiende a repetirlas cada vez más.

A estas palabras aisladas se les ha llamado holofrases, que funcionan en el niño como una frase en el adulto, son emitidas con diferentes matices de tono (similar al de una pregunta, descripción...) y contienen un mensaje, una intención (pedir, rechazar, negar....) mucho más rico y complicado que el significado de la palabra en si y que solo puede interpretarse en un contexto concreto.

Una ventaja clara de las palabras respecto a los gestos es que estos suelen depender de la presencia visible del objeto al que se refieren y las palabras permiten referirse a objetos ausentes.

Etapas de las dos palabras.

A esta etapa a veces se le llama también del “habla telegráfica”

La palabra-frase evoluciona a partir de los 18 meses, aunque las diferencias individuales suelen ser muy grandes entre los niños, dejan de usar palabras aisladas y empiezan a combinarlas de dos en dos.

Estas combinaciones no son imitaciones del habla adulta, ya que los adultos nunca hablan así, ni se producen al azar, sino que están organizadas con una gramática infantil que es bastante diferente a la de los adultos, son creaciones originales de los niños.

Resulta imposible reconstruir el significado de estas “frases” sin saber el momento y lugar donde se han producido.

Las palabras que se emplean son nombres, verbos, adjetivos y sus combinaciones.

N + N

N + V

V + N

N + A

DESARROLLO A PARTIR DE LOS 3 AÑOS.

Después de la etapa de dos palabras el lenguaje crece de tal manera que es difícil enmarcarlo bajo un título.

Durante el 3º y 4º año de vida el lenguaje aún teniendo cierto aire telegráfico crece de forma vertiginosa,

- El vocabulario pasa de unas cuantas palabras a varios cientos.
- Las frases se hacen más largas y complicadas.
- Se incluyen preposiciones en las frases.
- Aparecen el género y el número en las palabras.

- Aparecen los artículos.

Durante el tercer año, aunque con diferencias individuales, se adquieren las reglas de sintaxis, es decir se ordenan y se enlazan las palabras para formar oraciones y se unen estas entre sí.

Aparecen las sobrerregulaciones o hiperregulaciones y con ellas surgen errores que en etapas anteriores no cometían. Hacen regulares algunas formas de los verbos que son irregulares. Seguramente son formas que nunca han oído de labios de los adultos y no lo pueden imitar y ellos mismos recurriendo a ciertas reglas aprendidas las aplican y resultan estas formas que nos resultan graciosas. Estas formas desaparecen poco a poco al escuchar modelos correctos.

2.1.5. Tics y el lenguaje oral infantil

La estructuración del lenguaje siempre es una tarea compleja, debemos tener muy presente que los niños y niñas que "habitan" en nuestras aulas tienen un lenguaje con reglas e intereses propios y que no es una imitación del lenguaje adulto, es en esto y en los conocimientos que ya poseen de un lenguaje oral en desarrollo en lo que debemos apoyarnos para conseguir un pleno y significativo desarrollo del lenguaje.

El utilizar las TIC (Tecnologías de la Información y Comunicación) como una herramienta más, interactiva, intuitiva y motivadora en sí misma, nos ayuda a trabajar desde distintos enfoques los procesos de comunicación y nos permite un desarrollo paralelo del lenguaje oral y escrito, consiguiendo así que el desarrollo de su lenguaje sea lo más pleno, funcional y generalizable.

Las TIC las entendemos como medios y recursos didácticos, que podemos utilizar para crear un entorno diferente y propicio para el aprendizaje, un instrumento curricular más, que basa su eficacia, no solo en su potencialidad tecnológica, sino también en el currículo en el que se enmarca, así como en la forma en la que interactúa con los componentes de éste.

El uso de las TIC no sólo no cambia nuestros fundamentos metodológicos, sino que además los facilita al contar con entornos más flexibles para el aprendizaje, escenarios interactivos que favorecen tanto el autoaprendizaje personal como el trabajo en grupo y colaborativo, así como la autoevaluación continua; creándose por tanto entornos educativos facilitadores del proceso de enseñanza aprendizaje.

2.2. Teoría Socio-Histórica de Lev Vigotsky (TSH).

LEV VIGOTSKY (1896 – 1934) La teoría sociocultural recupera la importancia del medio social y el papel de la cultura como parte de la explicación del desarrollo y del aprendizaje.

Su Objeto de estudio es la cognición como actividad de la conciencia en virtud de funciones psíquicas superiores que son productos de la historia sociocultural.

Entre las categorías o conceptos centrales que se trabajan en la teoría socio-constructivista o socio-culturalista del ruso Lev S. Vigotski, tenemos: interacción social, internalización, plano interpsicológico, plano intrapsicológico, zona de desarrollo real (ZDR), zona de desarrollo próximo (ZDP) y lenguaje, contenidos en una visión socio-psico-pedagógica.

Interacción Social. - La forma de estructurar las actividades y presentar los contenidos escolares es la que determina que éstos sean captados o no, en otras palabras, la interacción en sí y el uso de la comunicación eminentemente social en el aula, en las interrelaciones de los sujetos interactuantes en el ámbito escolar es de primera necesidad, lo que enfoca de manera precisa a la interacción social.

Vigotsky (1979, p. 56) señala, *“El camino que va del niño al objeto y del objeto al niño pasa a través de otra persona”* o sea que el reconstruir las propiedades de un objeto de conocimiento implica el tener que interactuar con el propio objeto, pero además con otro individuo, lo que le da el carácter de interacción social donde las acciones del uno afectan las del otro. Ahora bien, el propio Vigotsky expresó la idea de que para comprender las acciones realizadas por un individuo se hace necesario, primero, comprender las relaciones sociales en que ese individuo se desenvuelve lo que da por hecho la necesidad de conocer el contexto social cotidiano donde el sujeto se apropia del conocimiento ya que éste está determinado por su propia historia personal y social, es decir, por su interacción como sujeto social.

Internalización. - En la interacción social está presente, aunque no de manera única e individual, el aspecto sociológico. Al tratar la categoría de internalización hace acto de presencia la línea psicológica que fundamenta los procesos de interiorización del conocimiento, así se tratarán aquí tres importantes conceptos del campo psicológico dentro de las elaboraciones teóricas de Vygotsky, ellos son: la internalización a partir del plano de lo interpsicológico hacia el plano de lo intrapsicológico que es, en sí, el proceso de interiorización. Al referirse al primer aspecto, el de la internalización, es necesario partir del análisis de las funciones psíquicas superiores, para arribar a la comprensión de cómo el conocimiento pasa del plano social al individual, mediante el proceso de interiorización, al respecto Vigotsky

(1987, p. 37) dice: “Mientras las funciones psicofisiológicas elementales, no cambiaron en el proceso del desarrollo histórico, las funciones superiores (el pensamiento verbal, la memoria lógica, la formación de conceptos, la atención voluntaria, la voluntad y otros) sufrieron un cambio profundo y multilateral”

La Zona de Desarrollo Próximo La ZDP (Zona de Desarrollo Próximo) es central en la teoría socioconstructivista, sobre todo en los análisis que en base a ella se hacen sobre las prácticas educativas y en el diseño y desarrollo de estrategias escolares, por tanto, se centran en ella las posturas de la línea pedagógica. Esta noción o concepto de ZDP articula o integra primero, para su propia comprensión el término de ZDR (Zona de Desarrollo Real) y, después las categorías de interacción social e internalización, así como la interrelación entre los procesos de aprendizaje y desarrollo.

La Zona de Desarrollo Próximo según Vigotsky (1979), ... “no es otra cosa que la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz”. lo anterior permite elaborar una diferenciación entre los estudios de Piaget y Vigotsky, el primero, se puede decir, ha analizado el nivel del desarrollo real del niño o sea cómo el niño “ha llegado a ser lo que es” puesto que esta ZDR “define funciones que ya han madurado, es decir, los productos finales del desarrollo” (p. 139). En este nivel están los test y pruebas de diagnóstico para conocer el coeficiente intelectual (CI) y los conocimientos reales o previos de los sujetos.

El Lenguaje. - Vigotsky señala el lenguaje como una herramienta y dice que Dewey “Define la lengua como la herramienta de las herramientas”. Con la ayuda del lenguaje el individuo desarrolla su

capacidad de pensamiento, su inteligencia práctica, por tanto, es necesario explicar la génesis misma del lenguaje para analizar su función dentro del proceso del aprendizaje.

El lenguaje proviene de la trama de la línea filogenética y se decía que es la herramienta principal del desarrollo humano en cuanto a su función comunicativa, por tanto es necesario explicitar cómo éste se desarrolla en el individuo y según Vigotsky (1979), primero aparece el lenguaje externo y posteriormente el lenguaje egocéntrico como forma transicional entre el lenguaje externo e interno o sea, el lenguaje egocéntrico se transforma en lenguaje interno o interiorización del diálogo, al decir: “el lenguaje egocéntrico es una etapa del desarrollo que precede al lenguaje interior; ambos cumplen funciones intelectuales y sus estructuras son semejantes” (p. 139)

Un ejemplo al respecto se puede encontrar al escuchar a un niño pequeño que en sus juegos o tareas habla de sí para sí, es decir, habla solo “piensa en voz alta”, en cambio, los niños más grandes y los adultos ya no necesitan hablar solos, han interiorizado el lenguaje “hablan en silencio”. El lenguaje es fundamental en todos los procesos de conocimiento a que el ser humano se enfrente.

Sistema de proposiciones:

- Procesos Psicológicos elementales y superiores

La unidad de análisis para el estudio psicológico de las funciones mentales superiores es la actividad instrumental. Las funciones superiores implican la combinación de herramientas y signos en la actividad psicológica. La transformación de lo instrumental en significativo está mediada y permitida por la relación con los demás.

- Mediación semiótica de la mente.

Los signos son, en su origen, mediaciones para regular la conducta de otros. Por medio de ellos, los demás regulan la conducta del niño y éste la conducta de ellos. Los signos son un tipo particular de herramienta que permiten realizar transformaciones en los otros. La conversión de la actividad en signo implica su condensación. El vector

fundamental del desarrollo de las funciones superiores implica la internalización de los procesos de relación social.

- Pensamiento y lenguaje

Por tanto, el origen de estas funciones no está en el despliegue científico del espíritu o en las conexiones cerebrales, sino en la historia social. La cultura proporciona las herramientas simbólicas necesarias para la construcción de la conciencia y las funciones superiores (fundamentalmente los símbolos lingüísticos). El desarrollo no consiste esencialmente en la progresiva socialización de un individuo primordialmente *quot;robisonianoquot;* o *quot;autistaquot;*, sino en la individualización de un organismo básicamente social desde el inicio.

Podríamos decir que el individuo, como organización consciente de procesos y funciones internas con signos (que posibilitan la actividad voluntaria y el control autorregulatorio) es un destilado de la relación social. La escisión y crisis entre una psicología objetiva de funciones elementales y una psicología subjetiva e idealista de las superiores debe resolverse con un paradigma unificador que restablezca el eslabón que falta, yendo fuera del sujeto, a las formas sociales de relación, pues sólo así será posible recuperar, desde una perspectiva científica y explicativa, al propio sujeto.

2.2.1. Principios o Leyes

Ley Genética General del Desarrollo. - Podemos formular la ley genética general del desarrollo cultural del niño del siguiente modo: toda función en el desarrollo cultural del niño aparece en escena dos veces, en dos planos; primero, en el plano social y después en el psicológico, al principio entre los hombres como categoría intersíquica y luego en el interior del niño como categoría intrapsíquica.

Expresado de otro modo, todos los procesos psicológicos superiores (comunicación, lenguaje, razonamiento, etc.) se adquieren

primero en un contexto social y luego se internalizan. Pero precisamente esta internalización es un producto del uso de un determinado comportamiento cognitivo en un contexto social.

Lo dicho se refiere por igual manera a la atención voluntaria, a la memoria lógica, a la formación de conceptos y al desarrollo de la voluntad. Tenemos pleno derecho a considerar la tesis expuesta como una ley, pero el paso, naturalmente, de lo externo a lo interno, modifica el propio proceso, transforma su estructura y sus funciones. Detrás de todas las funciones superiores y sus relaciones se encuentran genéticamente las relaciones sociales, las auténticas relaciones humanas. Por ello, el resultado fundamental de la historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores podría denominarse como la sociogénesis de las formas superiores del comportamiento (Vygotsky, 1931/1995, p. 150).

2.2.2. Metodología de la teoría socio-histórica de Vigotsky

El método genético-experimental. “Podemos resumir, por lo tanto, lo ya dicho sobre las tareas del análisis psicológico y enumerar en un enunciado los tres momentos decisivos que subrayan este análisis. Análisis del proceso y no del objeto, que ponga de manifiesto el nexo dinámico-causal efectivo y su relación, en lugar de indicios externos que disgregan el proceso; por consiguiente, de un análisis explicativo y no descriptivo que vuelva a su punto de partida y restablezca todos los procesos de desarrollo de una forma que en su estado actual es un fósil psicológico” (pp105-106).

2.3. Teoría del Conectivismo: “teoría del aprendizaje para la era digital” George Siemens

El conectivismo presenta un modelo de aprendizaje que reconoce los movimientos tectónicos en una sociedad en donde el aprendizaje ha dejado de ser una actividad interna e individual. La

forma en la cual trabajan y funcionan las personas se altera cuando se usan nuevas herramientas. El área de la educación ha sido lenta para reconocer el impacto de nuevas herramientas de aprendizaje y los cambios ambientales, en la concepción misma de lo que significa aprender. El conectivismo provee una mirada a las habilidades de aprendizaje y las tareas necesarias para que los aprendices florezcan en una era digital.

El objeto de estudio del Conectivismo se enfoca en el aprendizaje colectivo.

Tiene como Conceptos Fundamentales:

- El aprendizaje se concibe por el Conectivismo como un proceso de formación de redes. Hay una analogía entre las redes neurales, es decir, la forma en que se conectan nuestras neuronas para la transferencia de información, y las redes de las computadoras.
- La inclusión de la tecnología y su complejidad, las redes y la identificación de conexiones, el caos y la auto-organización como actividades de aprendizaje hacia la era digital.
- El caos: realidad borrosa, catastrófica, fractal y caótica.
- Las redes: comportamiento de grupo definido por las relaciones entre sus miembros.
- Una red, Según Siemens contiene como mínimo dos elementos: nodos y conexiones. Por un lado, un nodo es cualquier elemento que pueda ser conectado a otro elemento y por el otro lado, una conexión es cualquier tipo de vínculo entre nodos. Se observa así que los nodos no se refieren únicamente actores humanos sino que también pueden ser base de datos, bibliotecas, organizaciones, en otras palabras, cualquier fuente de información, lo cual hace que las posibilidades para establecer conexiones sean infinitas.
- Auto organización: formación espontanea de estructuras organizadas.
- Complejidad: principios, dialógicos, de recursividad y organizacional hologramático.

- Contexto: el conectivismo reconoce el carácter fluido del conocimiento y de las conexiones basadas en contexto. Como tal, se hace cada vez más vital que no nos centremos en conocimientos pre-hechas o pre-definidos, sino en nuestras interacciones con los demás, y el contexto en que surgen esas interacciones. El contexto aporta tanto a un espacio de conocimientos conexión /intercambio como lo hacen las partes implicadas en el intercambio.

Sistema de proposiciones:

- El conectivismo reconoce que el aprendizaje reside en un colectivo de opiniones individuales. El conocimiento está ahí en cada uno de nosotros y lo que hacemos es buscarlo cuando lo necesitamos a su vez que colaboramos en la construcción del conocimiento de otros por todo este concepto de redes de conocimiento, sociales de aprendizaje. No lo sabemos todo el conocimiento está ahí para cuando lo necesitemos.
- Considera las conexiones y no el contenido como el punto de partida para el aprendizaje.
- La Intención de las actividades de aprendizaje es actualizar, mantener "al día" el conocimiento. Debido a que el conocimiento está creciendo exponencialmente, puede cambiar rápidamente lo que es percibido como la realidad.
- Todo esto tiene implicación en la educación, en la forma de enseñar y de aprender. El conectivismo es la fundamentación de las llamadas "Redes de aprendizaje"

2.3.1. Principios o Leyes

- El aprendizaje y el conocimiento dependen de la diversidad de opiniones.

- El aprendizaje es un proceso de conectar nodos o fuentes de información especializados.
- El aprendizaje puede residir en dispositivos no humanos.
- La capacidad de saber más es más crítica que aquello que se sabe en un momento dado.
- La alimentación y mantenimiento de las conexiones es necesaria para facilitar el aprendizaje continuo.
- La habilidad de ver conexiones entre áreas, ideas y conceptos es una habilidad clave.
- La actualización (conocimiento preciso y actual) es la intención de todas las actividades conectivistas de aprendizaje
- La toma de decisiones es, en sí misma, un proceso de aprendizaje. El acto de escoger qué aprender y el significado de la información que se recibe, es visto a través del lente de una realidad cambiante. Una decisión correcta hoy, puede estar equivocada mañana debido a alteraciones en el entorno informativo que afecta la decisión.

2.3.2. Metodología del Conectivismo

Método de la Investigación Científica

2.4. Teoría De Chomsky: Teoría Innatista o Del Dispositivo De Adquisición Del Lenguaje.

El objeto de estudio de esta teoría es la competencia lingüística

Los Conceptos Fundamentales de esta teoría son:

Internismo: el lenguaje es una propiedad del código genético de la especie y un estado de la mente–cerebro de los individuos. Por tanto, tiene un carácter más genético que social.

Naturalismo metodológico: el lenguaje es, por tanto, un objeto del mundo (un sistema biológico, es decir, un órgano) que puede –y debe–

ser estudiado de la misma manera que se estudian los objetos del mundo por parte de las ciencias naturales. Para Chomsky, el lenguaje debe estudiarse de la misma manera que se estudia el corazón.

Sistema de proposiciones

Chomsky (1965) propone la existencia de una “caja negra” innata, un dispositivo para la adquisición del lenguaje (LAD), capaz de recibir el input lingüístico y, a partir de él, derivar las reglas gramaticales universales. Este input es muy imperfecto, sin embargo, el niño es capaz de generar de él, una gramática para construir oraciones bien estructuradas y que determina la forma que deben usarse y comprenderse éstas.

También formula que existe en todo niño y en toda niña una predisposición innata para llevar a cabo el aprendizaje del lenguaje, aprendizaje que no puede ser explicado por el medio externo puesto que, la estructura de la lengua está determinada por estructuras lingüísticas específicas que restringen su adquisición.

2.4.1. Principios o Leyes

(Chomsky N. , 1981) establece dos grandes principios.

- El principio de autonomía según el cual el lenguaje es independiente de otras funciones y los procesos del desarrollo del lenguaje también son independientes de otros procesos de desarrollo.
- El segundo principio es el principio de innatismo según el cual el lenguaje es un conjunto de elementos y reglas formales; es decir, es una gramática que no puede aprenderse asociativamente en virtud de la asociación de estímulo con respuesta, por lo tanto, es innato. Chomsky toma al conductismo

como si fuese toda la Psicología por lo que si no se puede explicar debe ser porque es innato.

2.4.2. Metodología de la Teoría Innatista

Método de Investigación de las Ciencias Naturales.

2.5. Teoría de la Didáctica Científica.

Su objeto de estudio es la Didáctica, como toda ciencia, tiene un objeto material y uno formal:

- Material realidad que estudia: el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Formal perspectiva contemplada: métodos y estrategias para desarrollar el proceso.

Conceptos Fundamentales:

- La didáctica: es la ciencia de la educación que estudia e interviene en el proceso de enseñanza - aprendizaje con el fin de seguir la formación intelectual del educando; e intervienen elementos como el alumnado, el profesorado, deben llevar a cabo un proceso de aprendizaje, un desarrollo personal, deben tener un contenido con unas normas, haber comunicación...
- Aprendizaje: Proceso de modificación del comportamiento, incluso en el caso de que se trate de adquirir un saber.
- Enseñanza: es la acción que se lleva a cabo con la intención de producir un aprendizaje.
- Categorías principales Objetivos, contenidos, métodos de enseñanza, medios de enseñanza, formas de evaluación, formas de organización.

2.5.1. Principios o Leyes

Primera ley de la Didáctica. La relación entre la escuela y la vida.

Establece la relación del proceso docente-educativo, como sistema, con el medio social que lo rodea. La sociedad le plantea a la escuela sus fines y aspiraciones; ésta es una relación entre el todo y las partes, la sociedad es el todo, mientras la escuela es una parte de ésta. Aunque lo fundamental es el todo, ello no significa que el proceso docente-educativo se identifique completamente con la sociedad. En otras palabras, la escuela se subordina a la sociedad para desarrollarla, aunque sin identificarse totalmente con ella.

El objetivo, por su parte, es aspiración y expresa el modelo pedagógico del encargo social; sirve a la escuela para precisar las acciones que tanto profesores como estudiantes deben realizar; en ese sentido, determina las características del proceso docente educativo.

En correspondencia con ello, la primera ley de la Didáctica establece que los objetivos constituyen la categoría rectora del proceso docente-educativo, o sea, la relación entre la escuela y la vida. Si consideramos al problema como expresión de la necesidad social, como punto de partida o estado inicial, y al objetivo como finalidad, aspiración, entonces la institución desarrollará un proceso con vistas a alcanzar el objetivo que resuelve la necesidad social, de esta manera la sociedad garantiza y justifica la existencia de la escuela como institución social, en tanto ésta resuelva los problemas a la sociedad.

Segunda ley de la Didáctica. La relación objetivo - contenido - método.

La solución del problema de la formación de las nuevas generaciones se tiene que alcanzar durante el proceso docente-educativo y ahí juegan un papel determinante, como ya se expresó, las relaciones que se dan en su interior de modo tal que

la vinculación entre sus componentes determina la estructura del proceso y su dinámica. Este es el contenido de la segunda ley de la Didáctica.

La segunda ley manifiesta la relación entre estos tres componentes donde el objetivo expresa, de un modo sintético y sistematizado, la habilidad generalizadora cuyo dominio posibilita resolver los problemas; a esa habilidad está asociado un sistema de conocimientos. El objetivo es por tanto esencia, síntesis, es una expresión globalizadora, en él se explicitan el conjunto de habilidades y conocimientos que debe dominar el estudiante. El contenido, por su parte, es lo analítico, lo estructurado, detallado, es más dinámico y se enriquece permanentemente.

El objetivo es relativamente estable y expresa la generalización, la cualidad del todo, mientras que el contenido manifiesta sus partes. Ahora bien, el propio desarrollo de la ciencia que se estudia va enriqueciendo el contenido de las asignaturas y disciplinas llegando el momento en que el objetivo ya no es capaz de sistematizar todo ese contenido, rompiéndose la unidad dialéctica entre los dos componentes y haciéndose necesaria la elaboración de un nuevo programa docente.

Por otro lado, el método es el modo de desarrollar el proceso docente-educativo, es su estructura, es el componente que mejor expresa su dinámica y del desarrollo del proceso. Ya que los objetivos están expresados en términos de soluciones de los problemas sociales, para su resolución se requiere de métodos que propicien la participación activa del estudiante y, a través de los cuales, se resuelvan problemas que se identifiquen con los problemas de su profesión. Desde esta concepción, la resolución de problemas se convierte en un método fundamental de aprendizaje, mediante el cual el estudiante se apropia del contenido, que es, al mismo tiempo, habilidad, conocimiento y valores.

La relación dialéctica entre el contenido y el método se manifiesta en la relación entre el objeto de estudio y el sujeto que aprende, pero ello no lo explica sólo la teoría de la actividad, sino que también se hace necesario la teoría de la comunicación.

De esta manera se puede ver que una dirección consciente del proceso docente- educativo es posible gracias a la integración sistemática de todos estos componentes, de ahí que el enfoque sistémico e integrador del proceso exprese el comportamiento del mismo desde los niveles más elementales hasta el superior.

La aproximación al todo a partir de las partes, se da en la relación dialéctica que se produce al integrarlas en una estructura sistémica en que está presente el objetivo, el contenido, el método y sus diferentes relaciones y no en una categoría en particular.

Lo más importante radica en que estas relaciones, en tanto relaciones dialécticas de dependencia e independencia, hacen que en un momento determinado el objetivo pueda ser superado por el método. La relación dialéctica que se establece entre el objetivo y el método constituye la contradicción fundamental del proceso, fuente de motivación y generación de su desarrollo.

Si bien el objetivo es categoría rectora, cuando el proceso se hace participativo y problémico el método adquiere tal connotación para el estudiante que propicia su identificación con el mismo y, por consiguiente, la asimilación productiva del contenido.

El proceso docente debe estar dirigido a la formación de la personalidad de los estudiantes en todos sus aspectos, tanto en cuanto al pensamiento como a los sentimientos y valores, por lo cual es necesario conjugar en un mismo proceso lo instructivo y lo educativo.

Lo instructivo cuya intención es el desarrollo del pensamiento es limitado para comprender el proceso de formación de la personalidad, sin embargo, a la educación se llega a través de la instrucción: son dos procesos que han de marchar armónicamente relacionados.

En la medida en que el conocimiento penetra en la vida del hombre se hacen más amplias y plenas sus capacidades para aplicarlo en la transformación de la sociedad. Por ello hablamos de educar y no sólo de instruir, estamos considerando un proceso docente-educativo en el cual el estudiante adquiere conocimientos, pero también habilidades de carácter práctico y valores personales.

Para que el contenido objeto de asimilación sea un instrumento educativo, no debe ser ajeno al estudiante, tiene que tener una significación y, para ello, ha de estar asociado a sus necesidades, intereses y motivos. Motivar al estudiante es revelar, por parte del docente, la importancia del nuevo contenido.

El nexo entre lo cognitivo y lo afectivo durante el desarrollo del proceso docente- educativo es requisito indispensable para que se desarrollen la instrucción y la educación. Por todo esto, el éxito del proceso docente-educativo depende en gran medida del sentido que tenga para el estudiante lo que aprende.

El proceso docente que tenga una intención educativa tiene que asociar el contenido con la vida, con la realidad circundante, de la que forman parte las vivencias del estudiante y a la que está dirigido el proceso en su conjunto.

Principios didácticos: Los principios de la enseñanza forman un sistema. Esta afirmación la haremos partiendo de la consideración siguiente: cada principio cumple determinados objetivos en la enseñanza, los objetivos de un principio particular se subordinan a los objetivos de todo el sistema de principios y la

omisión de uno de ellos afecta todo el sistema, es decir, al buen funcionamiento de la enseñanza.

- Del carácter científico de la enseñanza.
- De la asequibilidad.
- De la sistematización de la enseñanza.
- De la relación entre la teoría y la práctica.
- Del carácter consciente y activo de los estudiantes.
- De la solidez de la asimilación de los conocimientos, habilidades y hábitos.
- Del carácter audiovisual de la enseñanza.

2.5.2. Metodología de la Didáctica Científica

Método de la investigación científica

2.6. Programa Didáctico

Los programas o modelos didácticos son unos planes estructurados que pueden usarse para configurar un currículo, para diseñar materiales de enseñanza y para orientar la enseñanza en las aulas (Joyce y Weil, 1985)".

"Modelo es una representación generalmente simplificada de un fenómeno real" "Modelo es una representación abstracta y simplificada de un cierto fenómeno real, ciertas operaciones que traducen situaciones reales; se define como elementos del modelo" (Kaufman, 1996).

"Por modelo se entiende un sistema concebido mentalmente o realizado de forma material, que, reflejando o reproduciendo el objeto de la investigación, es capaz de sustituirlo de modo que su estudio nos dé nueva información sobre dicho objeto" (Miller, 1998)

La primera, aunque un tanto breve, orienta en tiempo y espacio al permitirnos comprender, en un primer momento, la relación directa que se establece entre el modelo y un determinado fenómeno real. La segunda, un poco más explícita, y pone al descubierto los procesos de pensamiento útiles para la representación de dicho fenómeno real, pero queda todo su análisis en el plano teórico. Por último, la tercera definición constituye la guía para la elaboración del concepto operante de modelo didáctico, al ser capaz de trascender el plano teórico.

Para la elaboración del modelo didáctico que favorezca la formación de valores a través de la solución de problemas, se consideran las características fundamentales que deben poseer los modelos; ellas son: Abiertos: Capaces de interactuar con el medio, Flexibles: Capaces de adaptarse y acomodarse a diferentes situaciones dentro de un marco o estructura general, Dinámicos: Capaces de establecer diferentes relaciones potencialmente, Probabilísticos: Capaces de poder actuar con un margen de error, o de éxito aceptable que den confianza a la acción.

2.6.1. Estructura de un programa didáctico

- A) Denominación: Se precisa el nombre completo del programa refiriendo con precisión la intencionalidad.
- B) Parte Informativa: parte que implica señalar toda la información específica del Programa Didáctico, tales como: Institución, área curricular, duración, edad de los estudiantes, docente responsable.
- C) Competencia: Es la instancia que resume lo que se espera que los educandos deben lograr al finalizar el desarrollo del Programa, así, por ejemplo, lo que serán capaces de hacer, expresar, etc.
- D) Programación de las Sesiones de Aprendizaje: Es la estructura del Programa que contiene las sesiones que van configurando el aprendizaje de los educandos. Cada sesión debe tener sus contenidos de aprendizaje, que en sí constituyen las capacidades,

habilidades, destrezas, actitudes y valores que debe lograr el educando al término de cada una de ellas. Asimismo, se debe especificar la temporalidad, complementándose cada sesión con la verificación de logros y los instrumentos de evaluación.

- E) Estrategias didácticas: En esta parte se indica las pautas a seguir para lograrse el aprendizaje. Se indica las estrategias de enseñanza y aprendizaje.
- F) Recursos didácticos: Se precisan todos los materiales didácticos que el docente y el educando diseñarán, elaborarán y utilizarán para que se logre el aprendizaje del educando.
- G) Evaluación: Componente que consiste en precisar un juicio de valor que refleja logros y dificultades del Programa.
- H) Referencias: El contenido de este componente son los diversos documentos o fuentes de información, que podrían ser los libros, videos, discos compactos, etc.

2.7. Desarrollo de la expresión y comprensión oral en los niños de 4 años.

LA EXPRESIÓN ORAL Es la forma más empleada por el hombre para representar, mediante las palabras, acompañadas de gestos y entonación, sus conocimientos, ideas o sentimientos.

LA EXPRESIÓN ORAL brinda a las niñas y los niños la oportunidad de desarrollar la capacidad para comunicarse con los demás y de interactuar con las personas de su entorno. A través de él expresan sus necesidades, intereses, estados emocionales, etc.

Desde la emisión de la primera palabra, la expresión oral se desarrolla velozmente lo que permite que alrededor de los cuatro años de edad las niñas y los niños puedan expresar sus

pensamientos a fin de ser comprendidos por todos. Sin embargo muchos niños y niñas tienen un lenguaje reducido por falta de estimulación. Esta situación va a afectar los aprendizajes futuros de lectura y escritura. Para prevenir problemas, en este sentido, es importante programar muchas y variadas experiencias que den oportunidades de hablar a todos y a todas.

LA COMPRENSIÓN ORAL es una destreza activa, ya que para comprender tenemos que poner en marcha una serie de mecanismos lingüísticos y no lingüísticos. A veces no comprendemos, no porque no entendamos las palabras que ha emitido nuestro interlocutor, sino porque no conocemos el contexto.

En definitiva, la comprensión oral implica desarrollar la capacidad de escuchar para comprender lo que dicen los demás. Esta comprensión de textos orales se fortalece cuando participamos frecuentemente en situaciones reales de interacción, lo cual pasa necesariamente por la adquisición de actitudes positivas para poner atención en lo que dice el interlocutor, respetar sus ideas y hacer que se sienta escuchado.

LA COMPRENSIÓN ORAL es una habilidad que los alumnos practican muy a menudo porque es un procedimiento instrumental muy importante para adquirir otros aprendizajes

La comprensión y expresión son aspectos indisociables, integran un mismo proceso y se adquieren y evolucionan a distinto ritmo. Así, los bebés manifiestan desde los primeros meses de vida un alto grado de comprensión (diferencian voces familiares, responden positivamente a tonos afectivos y agradables) mientras que su expresión se limita a algunos sonidos inarticulados (gorjeos...).

A partir de los tres años, cuando los niños ingresan a la institución educativa o programa de Educación Inicial, poseen capacidades que les permiten comunicarse en su contexto familiar. El lenguaje hablado se aprende socialmente.

Así, los niños descubren cuándo deben hablar y cuándo no, con quiénes pueden hablar y sobre qué, de qué manera y con qué palabras, en qué momento y lugar, cómo se inicia y finaliza una conversación, aprenden a tomar turnos para conversar, etc.

Desde el inicio de los 4 años el sistema lingüístico se va perfeccionando y se cometen menos errores gramaticales. Aumenta considerablemente su capacidad para comprender los sentidos figurados, distanciándose del significado literal. Su lenguaje va madurando y adaptándose al interlocutor y al contexto donde se produce. En cuanto a su:

Expresión: Tiende a superar el estadio infantil del lenguaje. Realiza combinaciones gramaticales de estructura compleja y compuesta, formando oraciones largas de alrededor de diez palabras.

Comprensión: Culmina el empleo de la interrogación, el cómo y el porqué.

2.7.1. Aspectos a considerar en el Desarrollo de la Expresión Oral

Utilizar correctamente en la expresión oral el vocabulario básico adecuado al nivel.

- Pronunciar correctamente palabras relativas a nombres, formar frases con ellas y utilizarlas de forma comprensiva en la expresión oral.

- Pronunciar correctamente palabras relativas a cualidades, formar frases con ellas y utilizarlas de forma comprensiva en la expresión oral.
- Pronunciar correctamente palabras relativas a acciones, formar frases con ellas y utilizarlas de forma comprensiva a la expresión oral.
- Formar familias de palabras derivadas a partir de una dada.
- Conocer y utilizar palabras antónimas.
- Conocer y utilizar palabras sinónimas.
- Enumerar palabras (aisladas o en frases) de acuerdo a una clase, criterio o un tipo de asociación.
- Enumerar y emplear palabras pertenecientes a una misma familia semántica.

Expresar oralmente hechos, ideas, sentimientos y vivencias básicas.

- Realizar descripciones orales de objetos, animales, personas y situaciones.
- Realizar pequeñas narraciones orales (a partir de hechos vividos, relatos oídos, imágenes gráficas o hechos inventados) atendiendo especialmente a la secuencia temporal.
- Expresar oralmente los propios sentimientos y vivencias (alegría, tristeza, amor, ternura, miedo, agrado, desagrado...).

Participar en diálogos sencillos y conversaciones grupales:

- Dialogar con el profesor y los compañeros, respetando el turno y siguiendo comprensivamente la conversación.
- Conocer y utilizar fórmulas de «saludo» y «despedida».
- Inventar y representar un pequeño diálogo adecuado a una situación o a unos personajes.
- Representar diálogos telefónicos (iniciación al uso del teléfono

2.7.2. Aspectos a considerar en el Desarrollo de la Comprensión Oral

Adquirir el vocabulario básico adecuado al nivel.

- Reconocer el significado de palabras que se refieran a nombres.
- Reconocer el significado básico de palabras referidas a acciones.
- Reconocer el significado de palabras que se refieran a cualidades y que se presentan asociadas a nombres o a acciones.

Seguir comprensivamente exposiciones orales sencillas.

- Comprender y realizar órdenes orales, sencillos encargos, instrucciones verbales,
- etc., que impliquen una o varias acciones sucesivas.
- Comprender expresiones de supervivencia (¡alto!, ¡cuidado!, ¡cierra!, ¡corre!, ¡agáchate!, ¡salta!) y actuar en consecuencia.
- Identificar un objeto, animal o persona conocidos a partir de su descripción oral.
- Identificar errores, situaciones imposibles y absurdos o elementos equivocados que aparecen en un mensaje.
- Comprender el significado de acertijos y adivinanzas (relativos a objetos o fenómenos conocidos por el niño).
- Comprender breves relatos o narraciones transmitidos oralmente y responder a preguntas relativas a los personajes que intervienen en la acción (lugar en que transcurre, tiempo, secuencia...).
- Comprender las distintas intenciones que puede tener un mensaje según la entonación de la frase.

2.7.3. Estrategias para el desarrollo de la Expresión Oral:

El educador debe propiciar espacios de expresión oral donde el niño dialogue espontáneamente, narre sus vivencias, opine sobre un tema, comprenda y comente mensajes orales, escuche activamente, explique y argumente sus puntos de vista, entre otros. Estas capacidades se desarrollan utilizando diferentes estrategias como: las asambleas, los juegos verbales, la descripción e interpretación de acontecimientos de la propia vida cotidiana y en la comunidad; narrar noticias personales sobre vivencias significativas de cada niño, la hora del cuento y lectura, actividades propuestas en el plan lector, el uso de TICs, entre otras.

En síntesis, el propósito es que el Nivel Inicial, proporcione a niños y niñas, un ambiente rico y estimulante en experiencias que les permitan favorecer adecuadamente su desarrollo lingüístico, y así sentar las bases para fortalecer las capacidades comunicativas necesarias para el aprendizaje de la lectoescritura formal en el nivel primario.

2.8. El área de comunicación del II ciclo en el diseño curricular nacional 2008.

El nivel de Educación Inicial II Ciclo está dividido en cuatro áreas curriculares, de las cuales se tratará para efectos de este trabajo únicamente el área de Comunicación.

2.8.1. Área: Comunicación

El niño, como sujeto social, tiene una vocación natural a relacionarse con los demás y el mundo que lo rodea; por tanto, la comunicación y, en particular, la oral cumple un papel fundamental de socialización, especialmente cuando el espacio de relación se amplía con el ingreso al jardín o programa.

2.8.2. Características del área de comunicación

Al desarrollar las competencias comunicativas y lingüísticas de los niños, se contribuye al desarrollo de capacidades cognitivas, afectivas, sociales y metacognitivas, que son aprendidas de modo progresivo y utilizados de manera intencional para establecer relaciones con los seres que los rodean; ya que la comunicación es una necesidad fundamental del ser humano. Por este motivo, la institución educativa o programa debe promover diferentes experiencias comunicativas reales, auténticas y útiles. Se trata que los niños sean capaces de usar la comunicación, según sus propósitos.

Tan importante como comunicarse es sentirse parte de un grupo que tiene sus maneras particulares de pensar, expresarse, relacionarse e interpretar el mundo. En suma, es, la necesidad de afirmar su identidad cultural.

En un país cultural y multilingüe como el nuestro, el dominio de la lengua materna es fundamental. De un lado, porque a través de ésta se expresa la cosmovisión de la cultura a la que pertenece. De otro lado, porque los niños requieren del dominio de la lengua para desarrollar la función simbólica que permite representar y comunicar la realidad. Otro aspecto fundamental a considerar desde el área, es que la comunicación en un país multilingüe requiere de una lengua común que facilite un diálogo intercultural entre todos, y que, por tanto, debe garantizarse, también, el dominio y uso adecuado del castellano.

2.8.3. Enfoque comunicativo textual

El área de Comunicación se sustenta en un enfoque comunicativo textual. Énfasis en la construcción del sentido de los mensajes que se comunican cuando se habla, lee y escribe desde el inicio. No es solo dominio de la técnica y las reglas sino de los mecanismos facilitadores de la comprensión, la producción, la creatividad y la lógica. Es comunicativo porque se considera la

función fundamental del lenguaje que es expresar, decir lo que se siente, lo que se piensa, lo que se hace. Es también saber escuchar. En suma, es saber cómo usar la comunicación para ordenar el pensamiento, para expresar el mundo interno, para anticipar decisiones y acciones y para relacionarse en sociedad. Y es textual porque, uno de los usos del lenguaje, es la expresión tanto oral como escrita.

2.8.4. Organización del área

Esta área se organiza en:

- Expresión y comprensión oral.
- Segunda lengua: Expresión y comprensión oral.
- Comprensión de textos.
- Producción de textos.
- Expresión y apreciación artística.

CAPÍTULO III

III. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS

3.1. Análisis e interpretación de los datos

Este capítulo está dedicado al análisis de los resultados del cuestionario diagnóstico, que fue contestado voluntariamente por 52 niños de 4 años de la I.E.I. N° 208 “Virgen de la Medalla Milagrosa”, el cual permitió obtener datos sobre el conocimiento del desarrollo de la Expresión y Comprensión Oral que traen los niños, haciendo énfasis en la importancia que tiene este tema en su formación integral; Es decir, los resultados que se midieron estuvieron en razón al progreso en la Expresión y Comprensión Oral de los niños de 4 años de la I.E.I. N° 208 “Virgen de la Medalla Milagrosa” del distrito de Lambayeque.

La presente investigación está centrada en los niños de 4 años de la I.E.I. N° 208 “Virgen de la Medalla Milagrosa” del distrito de Lambayeque.

La población está conformada por 75 niños distribuidos en tres secciones, de 04 años de la Institución Educativas Inicial 208 “Virgen de la medalla Milagrosa”, de la ciudad de Lambayeque.

El tipo de la muestra es no probabilística. De las tres secciones de 4 años se seleccionaron 2 secciones.

La muestra constituida por 52 estudiantes, es una muestra intencional formada por 2 grupos intactos (Sección A y Sección B) porque su formación y agrupación ya están definida por medio de la

matrícula y asignación de aulas (Hernández, Fernandez, & Baptista, 2010)

3.1.1. Diagnóstico del nivel de conocimiento de Expresión y Comprensión Oral de los niños de 4 años de la I.E.I. N° 208 “Virgen de la Medalla Milagrosa”.

CUADRO N° 1: MEDIDAS DE TENDENCIA CENTRAL Y DISPERSIÓN DEL PUNTAJE OBTENIDO DE CONOCIMIENTO DE EXPRESIÓN Y COMPRENSIÓN ORAL DE LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA I.E.I. N° 208 “VIRGEN DE LA MEDALLA MILAGROSA”. 2012.

Medidas Descriptivas	Puntaje Total	% del puntaje máximo del Test
Media	17.21	34,4%
Mediana	17	34,0%
Moda	15	30,0%
Máximo	23	46,0%
Mínimo	12	24,0%
Desviación típica	2.56	
Recuento	52	

Fuente: Test de Identificación del nivel de desarrollo de la expresión y comprensión oral

Según los resultados obtenidos, las medidas de tendencia central y de dispersión son: el puntaje promedio total de la muestra fue de 17,21 de 50 puntos que tenía el Test con una desviación estándar de 2,56 puntos, el 50% de los niños obtuvieron puntajes menores de 17 puntos y el puntaje más frecuente fue de 15 puntos.

Si tenemos en cuenta que el puntaje máximo de 50 puntos que tenía el test el promedio solo acertó el 34,4% del test, el puntaje más alto alcanzado fue de 23 puntos, equivalente al 46% de respuestas acertadas.

Al calificar los puntajes y ubicarlos en las respectivas categorías de desarrollo de la expresión y comprensión oral, según la escala de calificación:

Nivel de Desarrollo	Escala de Calificación
A	Logro Previsto: El niño evidencia el logro de los ítems previstos
B	En Proceso: El niño está en camino de lograr los ítems previstos
C	En Inicio: El niño está empezando a desarrollar los ítems previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos.

CUADRO Nº 2: Nivel de conocimiento prueba de Expresión y Comprensión Oral de los niños de 4 años en la I.E.I. Nº 208 “Virgen de la Medalla Milagrosa”.

Nivel de Desarrollo	n	%
B: En Proceso	31	59.6%
C: En Inicio	21	40.4%
Total	52	100.0%

Fuente: Test de Identificación del nivel de desarrollo de la expresión y comprensión oral

Utilizando la escala de calificación del test, hallamos que ningún alumno se encontraba en el nivel de logro previsto, el 59,6% de los niños se encontraron en Proceso y un 40,4% en Inicio.

CUADRO Nº 3: Entrevista docente sobre el nivel de conocimiento de expresión y comprensión oral de los niños de 4 años de la I.E.I. Nº 208 “Virgen de la Medalla Milagrosa”.

Actividades	Porcentaje
1. Participan en clase	Menos del 30%
2. Dialogan con sus compañeros de aula.	De 30% a 60%
3. Emplean un adecuado tono de voz para expresarse	Menos del 30%

4. Articulan adecuadamente las palabras	Menos del 30%
5. Utilizan palabras nuevas.	Menos del 30%
6. Comprenden mensajes orales.	Menos del 30%
7. Completan frases u oraciones cortas para expresarse	De 30% a 60%
8. Realizan preguntas adecuadas en conversaciones	De 30% a 60%
9. Identifican personajes de un cuento y los describen.	De 30% a 60%
10. Respetan turnos para hablar	Menos del 30%

Fuente: Entrevista sobre el nivel de desarrollo de la expresión y comprensión oral.

Según la entrevista a las docentes de Aula, sobre la percepción del nivel del desarrollo de la expresión y comprensión oral de los niños de 4 años se observaron que menos del 30% de los alumnos muestran desarrollados los indicadores señalados como la participación en clase, emplear un tono adecuado de voz para expresarse, articular adecuadamente las palabras, utilizar palabras nuevas, comprender mensajes orales, o respetar turnos para hablar.

Sin embargo, un porcentaje del 30% al 60%, dialogan con sus compañeros de aula, completan frases cortas para expresarse, realizan preguntas adecuadas en sus conversaciones e identifican personajes de un cuento.

En ninguna de las secciones se logró alcanzar porcentajes mayores del 60% de los niños, que logren un adecuado nivel de expresión y comprensión oral.

3.2. Presentación de la Propuesta

Software educativo interactivo “LA FRASE Y YO, estructurando el lenguaje”

3.2.1. Software educativo interactivo

Son los programas pensados con la necesidad de que haya interactividad del usuario con la máquina. La interactividad en las aplicaciones multimedia no debe reducirse a la “intro-actividad”, es

decir pulsar botones o pinchar con el ratón para acceder a otra página. La interacción, según el Diccionario de la Real Academia Española, significa “la acción que se ejerce recíprocamente entre dos o más objetos”. Entonces, con interactividad, nos referimos a la interacción cognitiva por la cual el estudiante comprende y cambia su entendimiento, sus perspectivas y estructura de pensamiento.

Con software interactivo no nos referiremos a los “paquetes” donde el usuario es solo un observador pasivo. Estamos reparando en los productos que el usuario puede preguntar a la máquina, puede poner sus parámetros y opiniones, y a su vez la máquina reacciona, responde y sigue el curso según lo indicado por su usuario. El software interactivo se basa en la retroalimentación inmediata.

Es por eso que pensamos que, para la producción de materiales educativos, se debe tener en cuenta que favorezca la interactividad pedagógica.

3.2.2. Software “LA FRASE Y YO, estructurando el lenguaje”

“LA FRASE Y YO, estructurando el lenguaje”, de todos los niveles en que se compone el lenguaje (fonético-fonológico, semántico, morfosintáctico y pragmático), incide en el morfosintáctico, utilizando el juego y situaciones de comunicación muy significativas, para que los niños y niñas manipulen, jueguen y reflexionen sobre los distintos elementos que componen la frase (S+V+C) y sean capaces de comprender el significado de oraciones sencillas, aumentando progresivamente la dificultad. Las imágenes se apoyan en el lenguaje escrito, siendo éste un refuerzo más y una ayuda para el aprendizaje del proceso lectoescritor.

El programa está dirigido a alumnos del segundo ciclo de Educación Infantil, a aquellos con dificultades a la hora de acceder a

la lectoescritura y a todos los que tienen dificultades para estructurar el lenguaje, principalmente debido a sus características particulares.

Está basado en la Teoría interaccionista de Vigotsky, pues se toma en cuenta las edades que nuestro alumnado tiene, ya lo guía a través de los distintos programas que vamos a utilizar, para que de esta forma pueda alcanzar lo que Vigotsky llama Zona de Desarrollo Próximo, propiciando así el aprendizaje significativo de nuestros alumnos, mediante un autoaprendizaje que los llevará a adquirir la capacidad de aprender a aprender por sí solos y ser capaces de generar nuevos aprendizajes de forma autónoma.

En todo momento, la estructura del programa guía a los niños y niñas a través de las distintas secciones del mismo, aumentando de forma progresiva la dificultad de las actividades propuestas, pero asegurando que siempre obtengan éxito, aumentando así la autoestima y evitando la sensación de fracaso y el desinterés que éste pudiera provocar.

Todo lo que se propone en este programa ha sido trabajado en clase de una forma sistemática, obteniendo siempre unos resultados muy satisfactorios y se ha pretendido crear un recurso más que ayude a hacer más significativo el proceso de desarrollo y estructuración del lenguaje, lo que con toda seguridad nos llevará al éxito en todos los demás aspectos del desarrollo. Al estar hecho en formato web, permite poder compartir mejor todo nuestro trabajo, el cual se espera sea un recurso útil e importante como lo ha sido para otros.

3.2.3. Características del Software

- a. Amigabilidad con el usuario: El juego está dirigido a niños de 4 a 6 años, pero creo que se puede utilizar desde los tres y en mayores con necesidades educativas de apoyo logopédico.

- b. Manipulación del programa: La página te permite descargarlo, jugar en línea, y también imprimir las tarjetas. En mi clase las hemos imprimido, plastificado, y jugamos con ellas sobre un panel. Colocamos la gran lámina motivadora, y los niños crean una secuencia de pictogramas para formar la frase. También se puede descargarlo completo para jugar sin estar conectado, está en comprimido en zip y ocupa unas 13 mb.
- c. Variedad de ejercicios: Dentro del juego viene "La Guía del profesor", donde podemos encontrar los objetivos que se pretenden, así como una explicación de las actividades propuestas.
- d. Costo: Este programa informático es cedido de forma gratuita por su autor, Eugenio Corbalán desde su página web elyuge.googlepages.com también lo he encontrado en Google como Logopedia Y Mas...Yuge. La página permite descargarlo, jugar en línea, y también imprimir las tarjetas. (Corbalán, s.f.)
- e. Navegador: Está hecho con flash y optimizado para Internet Explorer (en Mozilla funciona, pero no se adapta al tamaño de la pantalla).

3.2.4. Objetivos educativos

Con "LA FRASE Y YO, estructurando el lenguaje" se pretende conseguir unos objetivos más generales de tipo curricular que detallaremos más adelante y otros más específicos del desarrollo morfosintáctico que a continuación citamos:

- Comprender y asimilar la estructura de la frase (S+V+C).
- Comprender el significado de oraciones sencillas, aumentando progresivamente la dificultad.
- Construir frases sencillas utilizando verbos básicos y familiares como: comer, beber, ver, oír, oler, jugar.
- Identificar las partes de la frase.

- Identificar el mensaje que nos transmite.
- Reflexionar sobre los distintos componentes de la frase (S+V+C), respondiendo a preguntas ¿QUIÉN ES?, ¿QUÉ HACE?, ¿QUÉ?
- Descubrir cómo cambia el significado de una frase al cambiar alguno de sus componentes léxicos.
- Identificar y completar los componentes que faltan en una frase, teniendo como referente el mensaje que nos transmite.

3.2.5. Actividades

Para la consecución de los objetivos propuestos hemos planificado las actividades en dos niveles de dificultad, un primer nivel en el que las actividades utilizan frases de sólo dos componentes (S+V) y un segundo nivel en el que se añade un componente más a las frases (S+V+C) y se crean nuevas actividades también con tres componentes (S+V+C). En ambos niveles inicialmente se combinan frases en las que sólo cambia el sujeto, o el verbo, o el complemento, para hacerlo de forma más aleatoria posteriormente.

En cada nivel encontramos enlaces para ir directamente a cada uno de los tipos de actividades, pasando estas de forma secuencial al presionar sobre el botón que aparece al finalizar cada actividad en la parte inferior derecha de la pantalla, de la misma manera podemos ir a la actividad anterior y también al menú de actividades presionando la tecla de “MENÚ”, aconsejamos ir pasando las actividades de forma secuencial en el orden propuesto. Hemos colocado un enlace llamado “AVANZADO” en el menú principal desde el que se puede acceder directamente a una actividad determinada.

Las actividades son las siguientes:

- “Contesta a las preguntas”.- Se presenta una imagen en la que hay un sujeto realizando una acción, *pej: “El papá come pan”* y el niño debe contestar a las preguntas que le hacemos “¿quién es?, ¿qué hace?, ¿qué? , para a continuación formar la frase con los componentes que hemos contestado.
- “Señala la frase”.- A partir de las preguntas que hacemos sobre los componentes (“¿quién es?, ¿qué hace?, ¿qué?”), debemos identificar el mensaje entre tres imágenes de acción propuestas
- “Une las frases”.- Se presentan tres imágenes de acción para unir con sus frases correspondientes formadas por los distintos componentes de las mismas.
- “Completa el cuadro”.- Se presenta un cuadro de doble entrada en el que los niños deben ir contestando a las ya conocidas preguntas (“¿quién es?, ¿qué hace?, ¿qué?) para ir completándolo.

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

Nombre: Esta es mi familia

Fecha:

COMPETENCIA	CAPACIDADES Y CONOCIMIENTOS	INDICADOR DE LOGRO
Comprende e interpreta mensajes de diferentes imágenes y textos verbales de su entorno, expresando con claridad y espontaneidad sus ideas.	11.4 Identifica y utiliza el significado de algunas señales y códigos lingüísticos y no lingüísticos comunicando su significado. 11b. Demuestra autonomía, iniciativa y placer al utilizar diversos textos.	"Lee" textos asociando imagen y palabra.

Actividades previas

- Pedir a los niños que traigan fotos de los miembros de su familia.

INICIO

- Se presenta el texto con imágenes de la poesía “Esta es mi familia”, Se leerá con los niños mencionando los nombres de los dibujos.



- Se invita a los niños mostrar y nombrar los miembros de su familia y conversan sobre las actividades que hacen.
- Se escribirá en la pizarra frases breves en las que algunas palabras sean reemplazadas por dibujos. Leerlas con los niños mencionando los nombres de los dibujos.

DESARROLLO

- Se les invita a desarrollar actividades en la computadora con el software “LA FRASE Y YO, estructurando el lenguaje”, En el que se irán presentando imágenes de los miembros de la familia realizando una actividad, escucha y responde a la

pregunta ¿quién es?, ¿qué hace: ?, Luego une frases con las imágenes que aparecen en pantalla y las expresa oralmente.



- Terminada la actividad en el PC, reciben una hoja, lápiz y crayolas.
- En ella dibujan a algún miembro de su familia realizando alguna actividad. La docente se irá acercando y hará preguntas a cada niño sobre lo realizado. Los niños/as expresan lo que representado en su dibujo empleando los dos niveles del ejercicio realizado con el software la frase y yo.

CIERRE

- Sentados en semicírculo se invita al que desea compartir su trabajo, luego reflexionan sobre lo aprendido: ¿Qué hemos aprendido hoy? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Cómo nos sentimos? ¿A quién le gustaría contar lo que aprendimos hoy?

EVALUACIÓN

- Se registrará el proceso del aprendizaje mediante una Ficha de Observación y el Test de evaluación de la expresión y comprensión oral.

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

Nombre: Actividades de la familia.

Fecha:

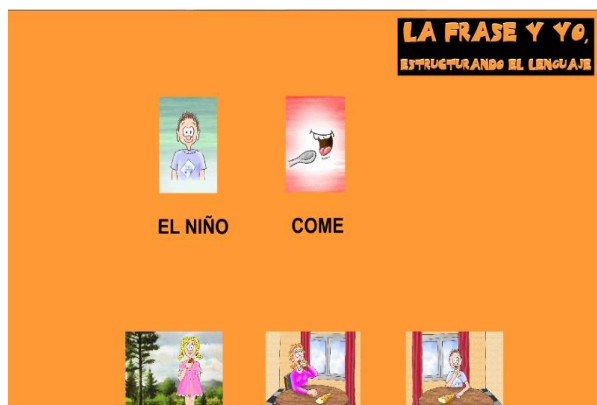
COMPETENCIA	CAPACIDADES Y CONOCIMIENTOS	INDICADOR DE LOGRO
Expresa espontáneamente en su lengua materna sus necesidades, sentimientos, deseos, ideas, y experiencias, escuchando y demostrando comprensión a lo que le dicen otras personas.	9.6 6. Elabora oraciones que expresan con claridad sus deseos, intereses y necesidades, verbalizándolas con una correcta pronunciación y estructuración comprensible. 9c. Se interesa por conocer palabras nuevas y diferentes temas.	Completa oraciones con imágenes y establece la relación con el texto.

INICIO

- Mostrar a los niños una caja de sorpresa e irán sacando figuras de personas realizando una acción. Pedirles que formen oraciones con cada situación. Ayudarlos a estructurarlas con sujeto y verbo primero haciéndoles preguntas y luego ellos solos unen las palabras.

DESARROLLO

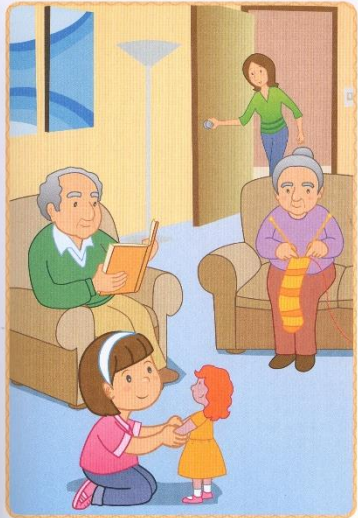
- Pasan a desarrollar actividades en la computadora con el software “LA FRASE Y YO, estructurando el lenguaje”, y juegan a Señalar la frase: Hay que adivinar el significado de las imágenes de acuerdo a las preguntas sobre los componentes y repetirá el mismo proceso con los diferentes personajes.
- A continuación Señala la frase: Hay que adivinar el significado de las imágenes de acuerdo a las preguntas sobre los componentes y repetirá el mismo proceso con los demás integrantes de la familia (mamá, niño, niña).











- Se ubican en la pizarra dibujos sencillos de acciones y objetos. Se invitará a los niños a que forme una oración con los elementos dibujados.

- Reciben una ficha impresa donde se observa una escena familiar, la describen luego completan oraciones pegando las imágenes correspondientes y se les motiva a expresarlas en forma oral.

Tiempo en familia



- La  llega a su .
- La  juega con su .
- El  lee un .
- La  teje una .

CIERRE

- Sentados en semicírculo reflexionan sobre lo realizado participando en el juego "Pelota saltioraciones" y formular oraciones. La maestra tira la pelota de trapo hacia un niño, quien responderá: ¿Qué hemos aprendido hoy? . Luego, el niño lanza la pelota a un compañero y responde ¿Cómo lo aprendimos? continúa con el mismo procedimiento, ¿Cómo nos sentimos?

EVALUACIÓN

- Se registrará el proceso del aprendizaje mediante una Ficha de Observación y el Test de evaluación de la expresión y comprensión oral.

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

Nombre: Nos comprendemos en familia.

COMPETENCIA	CAPACIDADES Y CONOCIMIENTOS	INDICADOR DE LOGRO
Expresa espontáneamente en su lengua materna sus necesidades, sentimientos, deseos, ideas, y experiencias, escuchando y demostrando comprensión a lo que le dicen otras personas.	<ul style="list-style-type: none"> • Responde a indicaciones dadas por el adulto, preguntando aquello que no comprendió. • Demuestra su interés mediante la escucha cuando le preguntan y mediante la respuesta que emite y responde. 	Identifica y nombra imágenes relacionadas con un texto.

INICIO

- Jugar con los niños a "Adivina el objeto". Colocar en una mesa varios objetos que los niños no hayan visto antes en el aula. Pedirles que presten atención y escuchen la descripción de uno de ellos. Luego, preguntarles de cuál se trata. El niño que responde correctamente pasará al frente a describir otro objeto para que sus compañeros lo ubiquen.

DESARROLLO

Se les invita a desarrollar actividades en la computadora con el software "LA FRASE Y YO, estructurando el lenguaje", En el que se irán presentando imágenes de personas realizando una actividad, escucha y responde a la pregunta ¿quién es?, ¿qué hace? Luego une frases con las imágenes que aparecen en pantalla y las expresa oralmente.



Finalmente completa el cuadro: Los niños/as tienen un cuadro de doble entrada donde tendrán que usar las palabras correspondientes para contestar preguntas del tipo ¿qué? ¿qué hace? ¿quién es?

- Se Pegará en la pizarra siguiente: "En el zoológico, ¿quién es?". Me continuar con otros animales.



- Es entregada una ficha impresa nombran los animales que ven y dibujan en el recuadro respondiendo a las preguntas ¿quién es? ¿qué tiene? O ¿qué come o toma? Finalmente dice la frase completa.



CIERRE

Los niños culminan sus producciones, comparten con sus compañeros sus dibujos y los ubican en el espacio previsto para colocar sus trabajos.

EVALUACIÓN

- Se registrará el proceso del aprendizaje mediante una Ficha de Observación y el Test de evaluación de la expresión y comprensión oral.

3.2.6. Aspectos Curriculares

Como se ha dicho antes “LA FRASE Y YO, estructurando el lenguaje” ayuda a conseguir los objetivos del segundo ciclo de Educación Infantil, principalmente los del área de comunicación representación:

- Adecuar el lenguaje oral para expresar sentimientos, deseos e ideas, adaptándose a los diferentes contextos y situaciones de comunicación habituales y a los diferentes interlocutores.
- Comprender las intenciones y mensajes que le comunican otros niños o niñas y adultos, valorando el lenguaje oral como un medio de relación con los demás.
- Comprender, reproducir y recrear algunos textos orales, mostrando actitudes de valoración, disfrute e interés hacia ellos.
- Utilizar las normas que rigen los intercambios lingüísticos y las señales extralingüísticas en diferentes situaciones de comunicación.
- Interesarse por el lenguaje escrito y valorarlo como instrumento de información y disfrute y como medio para comunicar deseos, emociones e informaciones
- Leer, interpretar y producir imágenes descubriendo e identificando los elementos básicos de su lenguaje.
- De igual forma ayuda en la consecución de todos aquellos objetivos cuya finalidad es el pleno acceso a la lectoescritura y una completa, funcional y generalizable estructuración del lenguaje, tanto en niños y niñas de educación infantil como en aquellos que, en cualquier momento, bien por sus características personales o cualquier otra causa, puedan presentar unas dificultades mayores para la consecución de éstos objetivos.

CAPÍTULO IV

IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones

- El nivel de expresión y comprensión oral de los niños de la I.E.I. N° 208 “Virgen de La Medalla Milagrosa” no era adecuado. El cual fue reflejado en los puntajes obtenidos en el Test de Expresión y Comprensión Oral con escala de 50 puntos, donde los niños obtuvieron un puntaje promedio de 17,2 puntos equivalente al 34% del puntaje total.
- La calificación del nivel de expresión y comprensión oral de los niños de la I.E.I. N° 208 “Virgen de La Medalla Milagrosa” fue reflejada al ubicar los puntajes obtenidos del Test de Expresión y Comprensión Oral con la escala de calificación: Logro previsto, En proceso y En Inicio, ningún niño se encontraba en el nivel de Logro previsto, el 59,6% de los niños se encontraron en Proceso y un 40,4% en Inicio.
- El nivel de aceptación y el grado de aplicación del programa didáctico “La Frase y Yo”, como técnica para mejorar la expresión y comprensión oral por parte de los docentes fue calificado como positiva.
- Según la entrevista a las docentes de Aula, sobre la percepción del nivel del desarrollo de la expresión y comprensión oral de los niños de 4 años se observaron que menos del 30% de los alumnos muestran participación en clase, emplean un tono adecuado de voz para expresarse, articulan adecuadamente las palabras, utilizan palabras

nuevas, comprenden mensajes orales, o respetan turnos para hablar. No obstante, un porcentaje del 30% al 60%, dialogan con sus compañeros de aula, completan frases cortas para expresarse, realizan preguntas adecuadas en sus conversaciones e identifican personajes de un cuento.

4.2. Recomendaciones

- Se recomienda a la directora de la I.E.I. N° 208 “Virgen de La Medalla Milagrosa” promover cursos de capacitación de las docentes en TIC’s, que le permitan utilizar los recursos que brindan estas herramientas en el desarrollo educativo, tales como el software educativo “La Frase y Yo”.
- Se recomienda a los directivos del nivel inicial de la Dirección Regional de Educación establecer una coordinación entre centros (ya sea de una misma localidad o municipio o a través de proyectos colaborativos por Internet) para el desarrollo de buenas prácticas y proyectos de innovación que cuenten con la implicación de las Asociaciones de Madres y Padres del Alumnado.

CAPÍTULO V

V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Banco Central de Reserva del Perú. (2008). *Informe Económico y Social. Encuentro económico Región Lambayeque*. Lima: BCR. Obtenido de <http://www.bcrp.gob.pe/docs/Proyeccion-Institucional/Encuentros-Regionales/2008/Lambayeque/Informe-Economico-Social/IES-Lambayeque.pdf>
- Becerra, C. (2008). *Estrategia metodológica en software educativo apoyado en el internet (webquest), para desarrollar el pensamiento crítico en el área de CTA*. Trujillo.
- Bruner, J. (1984). *Acción, Pensamiento y Lenguaje*. Alianza Editorial.
- Calzadilla, O. (2011). Concepciones sobre el aprendizaje de la expresión oral en la escuela primaria cubana. *Mendive*, 35. Obtenido de http://www.revistamendive.rimed.cu/nfuentes/num35/pdf/Art_6_Oscar.pdf
- Cassany, D., & Sanz, G. L. (2000). *Enseñar Lengua*. Barcelona: editorial GRAÓ, de IRIF, S.L.
- Chomsky, N. (1965). *Aspectos de la Teoría de Sintaxis*. Cambridge: MIT Press.
- Chomsky, N. (1981). *Lectures on government and binding*. Dordrecht: Foris.
- Corbalán, E. (s.f.). *Logopedia y mas Yuge*. Obtenido de LA FRASE Y YO: <https://sites.google.com/site/elyuge/home3>
- Crespo, N. (2009). LA MEDICIÓN DE LA CONCIENCIA METAPRAGMÁTICA DE LOS NIÑOS: RESOLVIENDO LA AMBIGÜEDAD EN LA COMPRENSIÓN ORAL. ., *RLA. Revista de lingüística teórica y aplicada*, 47(2), 68-88. Recuperado el 29 de Noviembre de 2015, de http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-48832009000200005&script=sci_arttext
- Díaz, M. (28 de Junio de 2015). *Escuela de Medicina. Pontificia Universidad de Chile*. Obtenido de Desarrollo normal del Lenguaje: <http://escuela.med.puc.cl/paginas/publicaciones/manualped/DessNorLeng.html>
- Ferreiro, E. (1994). *Los hijos del analfabetismo*. México: Siglo XXI.
- Ferreiro, E., & Teberosky, A. (1991). *Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño*. Siglo XXI.
- García, J. (13 de Abril de 2014). *Manual Didáctico para el desarrollo del lenguaje expresivo y comprensivo*. Obtenido de Repositorio Digital de la Universidad de las Fuerzas Armadas. Ecuador: <http://repositorio.espe.edu.ec/bitstream/21000/965/3/T-ESPE-027519-2.pdf>

- Google Maps. (29 de Enero de 2010). *Google*. Obtenido de Google Maps web site: <https://www.google.com.pe/maps/place/Lambayeque/@-6.7013868,-79.897646,539m/data=!3m1!1e3!4m2!3m1!1s0x904b65aa1132bf57:0x84d064674627cfb4>
- Habib, R., Pariente, D., Broyer, M., Sauvegrain, J., & Garel, L. (1984). Juvenile nephronophthisis: sonographic appearance in children with severe uremia. *Radiology*, 151, 93-95.
- Habib, R., Tulving, E., Kapur, S., Markowitsch, H., Craik, F., & Houle, S. (1994). Neuroanatomical correlates of retrieval in episodic memory: auditory sentence recognition. *Proceedings of the National Academy of Sciences*, 91.
- Hernández, R., Fernandez, C., & Baptista, L. (2010). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw-Hill Interamericana.
- INEI. (2010). *Lambayeque, Indicadores Demográficos, Sociales, Económicos y de Gestión Municipal*. Lima: UNFPA, FONDO DE POBLACION DE LAS NACIONES UNIDAS. Obtenido de <http://www.unfpa.org.pe/publicaciones/publicacionesperu/INEI-Lambayeque-Indicadores.pdf>
- Instituto de Estudios Peruanos. (2008). *La Investigación económica y Social en el Perú, 2004-2007*. Lima: Consorcio de Investigación Económica y Social, I CIES. Obtenido de <http://old.cies.org.pe/files/Libros-web/DyP40-La-investigacion-economica-y-social-en-el-Peru-2004-2007.pdf>
- Iribar, E., & Sánchez, A. (2006). *El Software Educativo, para elevar el desarrollo de la expresión oral de los niños y niñas del grado preescolar*. Cuba.
- Kaufman, A. (1996). *Intelligent testing with WAIS III*. New York: Willey.
- Lacau, M., Manacorda, M., & Yahni, R. (1995). *El Discurso Narrativo: Distintos Enfoques*. Plus Ultra.
- Miller, J. (1998). Report for the General Assembly in Barcelona. *Psychoanalytical Notebooks of the London Circle*, 3, 13.
- MINEDU. (30 de 12 de 2015). *ESCALE*. Recuperado el 29 de Enero de 2016, de Estadística de la Calidad Educativa: http://escale.minedu.gob.pe/PadronWeb/info/ce?cod_mod=0344333&anexo=0
- Parra, M. (1996). *Cómo se produce el texto escrito*. Bogotá: Magisterio.
- Quero, S., & Ruiz, M. (2001). Diseño de software educativo para incentivar la lectura y escritura de la lengua indígena en los niños Wayu. *Revista Opción*, Año 17, N° 36, 68 - 85. Recuperado el 10 de Agosto de 2015, de <http://www.produccioncientifica.luz.edu.ve/index.php/opcion/article/view/6229>
- Schonhaut, L., Maggiolo, M., De Barbieri, Z., Rojas, P., & Salgado, A. (2011). Dificultades de lenguaje en preescolares: Concordancia entre el test TEPSI y la evaluación fonoaudiológica. *Revista chilena de pediatría*,

78(4), 369-375. Obtenido de http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0370-41062007000400004&script=sci_arttext

Tolchinsky, L. (1993). *Aprendizaje del lenguaje escrito: procesos evolutivos e implicaciones didácticas*. Anthropos.

Torres, P., Valdés, H., Valiente, P., & Guerra, M. (2010). *EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN EN CUBA. FUNDAMENTOS, ESTRUCTURA Y RESULTADOS*. Obtenido de Portal de Ciencia Pedagógicas "José de la Luz y Caballero": <http://www.cubaeduca.cu/medias/pdf/4743.pdf>

Vásquez, G. (2009). *Diseñar y Aplicar Estrategias Metodológicas Basadas en la Teoría Socio Cultural de Vigostky para el Desarrollo de la Competencia de la Expresión y Comprensión Oral en los Niños y Niñas de 4 Años de Edad de la IEI N° 076 Centro Poblado Distrito de Tumbán*. Lambayeque: Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.

ANEXOS

ANEXO I

IDENTIFICACIÓN DEL NIVEL DE DESARROLLO DE LA EXPRESIÓN Y COMPRENSIÓN ORAL EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD DE LA I.E.I N° 208 VIRGEN DE LA MEDALLA MILAGROSA – LAMBAYEQUE

NOMBRE- DEL NIÑO(A): _____

FECHA DE EVALUACIÓN: ____/____/____ **SECCIÓN:** _____

NOMBRE DE LA EVALUADORA:

N°	ITEMS	Nivel de Logro		
EXPRESIÓN ORAL PRONUNCIACIÓN		C	B	A
		0	1	2
01	Expresa informaciones y emociones mediante el lenguaje oral utilizando su lengua materna.			
02	Usa exclamaciones con la debida entonación.			
03	Realiza preguntas adecuadamente.			
04	Emplea oraciones durante su conversación.			
05	Participa en juegos de palabras nombrando y asociando la palabra con el objeto.			
06	Repite con claridad palabras que contienen la distinción de vocales, consonantes.			
07	Recita poesías.			
VOCABULARIO		C	B	A
01	Construye oraciones utilizando palabras nuevas.			
02	Utiliza palabras aprendidas en nuevos contextos, respetando			
03	Utiliza sinónimos en la lectura de textos.			
04	Hace referencia de tiempo, lugar al expresar sus vivencias.			
05	Reproduce rimas.			

N°	ITEMS	Nivel de Logro		
FLUIDEZ VERBAL		C	B	A
		0	1	2
01	Participa activamente en diálogos colectivos.			
02	Relata espontáneamente acontecimientos del medio.			
03	Manifiesta su opinión frente a sus trabajos.			
04	Expresa sus sentimientos hacia personas, objetos, animales y situaciones de su agrado.			
05	Transmite ideas sencillas con soltura.			
06	Reproduce trabalenguas.			
COMPRESION ORAL		C	B	A
SABER ESCUCHAR				
01	Responde preguntas sencillas durante sus creaciones.			
02	Cumple indicaciones verbales.			
03	Participa en juegos con consigna y respeta sus reglas.			
04	Completa frases de oraciones cortos			
COMPRENDE TEXTOS ORALES		C	B	A
01	Comprende mensajes de sus compañeros.			
02	Dan respuestas a preguntas referentes a un texto escuchado.			
03	Identifica personajes de un cuento.			

ESCALA DE VALORACIÓN

Nivel de Desarrollo	Escala de Calificación	Intervalo
A	En Inicio: El niñ@ está empezando a desarrollar los itemss previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos.	[00;16]
B	En Proceso: El niñ@ está en camino de lograr los items previstos	[17;33]
C	Logro Previsto: El niñ@ evidencia el logro de los items previstos	[34;50]

ANEXO II

ENTREVISTA A LAS DOCENTES

Nombre del Docente: _____

Nombre de la Entrevistadora: _____

Fecha de la Entrevista: ____/____/____

A continuación, se presenta una lista de ítems para responder y obtener información acerca de la competencia de expresión y comprensión oral en los niños y niñas de la IEI N° 208 Virgen de la Medalla Milagrosa.

ITEMS	Porcentaje de logro		
	00-30%	30-60%	60-100%
Los niños a su cargo:			
1. Participan en clase			
2. Dialogan con sus compañeros de aula.			
3. Emplean un adecuado tono de voz para expresarse			
4. Articulan adecuadamente las palabras			
5. Utilizan palabras nuevas.			
6. Comprenden mensajes orales.			
7. Completan frases u oraciones cortas para expresarse			
8. Realizan preguntas adecuadas en conversaciones			
9. Identifican personajes de un cuento y los describen.			
10. Respetan turnos para hablar			

ESCALA DE VALORACIÓN

Nivel de Desarrollo	Escala de Calificación	Intervalo
A	En Inicio: El niñ@ está empezando a desarrollar los aspectos previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos.	[00%-30%]
B	En Proceso: El niñ@ está en camino de lograr los aspectos previstos	[30%-60%]
C	Logro Previsto: El niñ@ evidencia el logro de los	[60%-100%]

	aspectos previstos	
--	--------------------	--

ANEXO III

FICHA DE OBSERVACIÓN PARA LA EVALUACIÓN DE SOFTWARE INTERACTIVO EDUCATIVO “LA FRASE Y YO”

Se evalúa objetivos, contenido y las teorías de instrucción.

Para realizar la evaluación se recomienda seguir las siguientes instrucciones:

- * Lea cuidadosamente cada uno de los ítems antes de responder el cuestionario.
- * Señale con una X de acuerdo con su criterio y conocimiento la respuesta que considere válida de las alternativas presentadas

Items			
Nº	Objetivos Educativos:	Sí	No
1.1.	¿Presenta en forma clara los objetivos?		
1.2.	¿Los objetivos se infieren fácilmente del material?		
1.3.	¿Existe relación entre el contenido y los objetivos del software?		
1.4.	¿Se adecuan los objetivos a las exigencias curriculares del nivel educativo?		
1.5.	¿El software permite al usuario ejercitar y comprobar el dominio de cada uno de los objetivos?		
1.6.	¿Para lograr los objetivos se presentan ejemplos relevantes?		
1.7.	¿Existe relación entre los objetivos y la necesidad educativa que cubre el software?		
Contenido			
1.8.	¿Considera que la cantidad imágenes en cada pantalla es la adecuada?		
1.9.	¿El contenido se presenta en forma clara y precisa?		
1.10.	¿El contenido presentado en las pantallas resalta los hechos más importantes?		
1.11.	¿El contenido presentado está relacionado con el contexto social del usuario?		
1.12.	¿El lenguaje utilizado facilita la comprensión del contenido?		
1.13.	¿Utiliza frases de tamaño adecuado para presentar el contenido?		
1.14.	¿El contenido es presentado siguiendo una secuencia lógica?		
1.15.	¿Presenta ejercicios relevantes al contenido?		
1.16.	¿Ofrece una retroalimentación positiva?		
1.17.	¿Los ejemplos presentados están relacionados con el área en estudio?		
1.18.	¿Existe relación entre el contenido y el nivel educativo para quien fue diseñado el software?		
Teorías de Instrucción.			
1.19.	¿El software especifica la teoría de instrucción que fundamenta el software?		
1.20.	¿Crea las condiciones para llevar a cabo el aprendizaje social?		

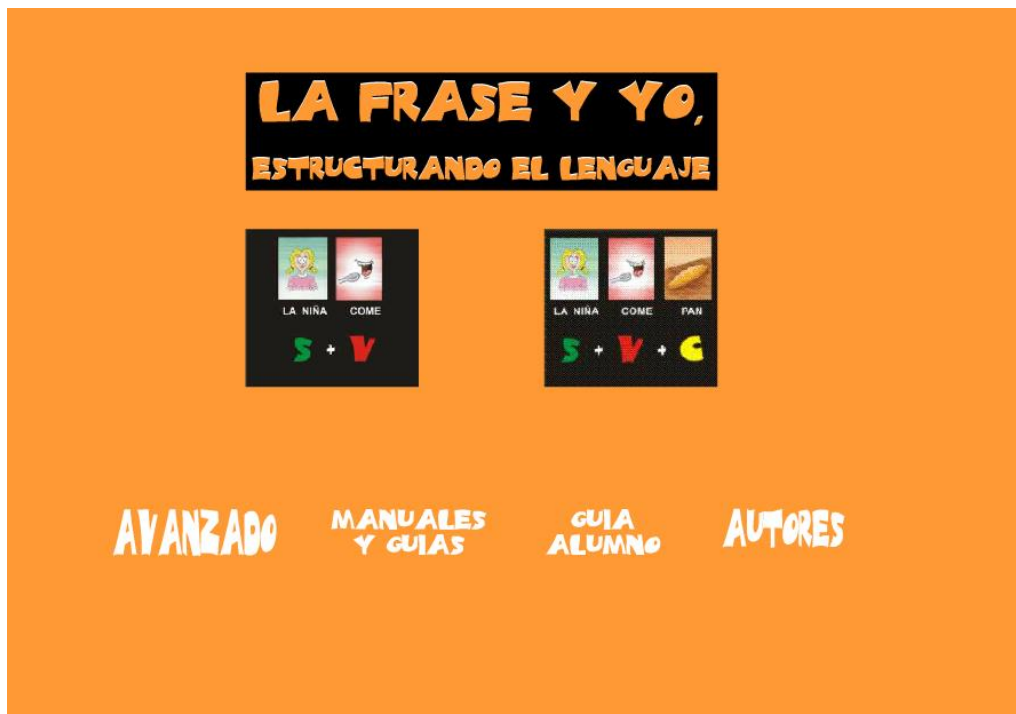
ANEXO IV

PRESENTACION DE LA INTERFAZ DEL SOFTWARE INTERACTIVO EDUCATIVO “LA FRASE Y YO”

PANTALLA DE INICIO



MENU PRINCIPAL



MENU S + V (SUJETO + VERBO)



FIGURAS PRESENTADAS CON AUDIOS Y PREGUNTAS



IDENTIFICACION DEL SUJETO

**LA FRASE Y YO,
ESTRUCTURANDO EL LENGUAJE**



¿QUIEN ES?









LA MAMÁ EL PAPÁ EL NIÑO LA NIÑA

**LA FRASE Y YO,
ESTRUCTURANDO EL LENGUAJE**



¿QUIEN ES?









EL PAPÁ LA MAMÁ EL NIÑO LA NIÑA

IDENTIFICACION DEL VERBO

LA FRASE Y YO,
ESTRUCTURANDO EL LENGUAJE



¿QUÉ HACE?



LA MAMÁ



BEBE



COME




VE




OYE


LA FRASE Y YO,
ESTRUCTURANDO EL LENGUAJE



LA MAMÁ COME



MENU



IDENTIFICAR LA FIGURA, CONOCIENDO EL SUJETO Y EL VERBO

LA FRASE Y YO,
ESTRUCTURANDO EL LENGUAJE



EL NIÑO **COME**



MENU S + V + C (SUJETO + VERBO + COMPLEMENTO)

LA FRASE Y YO,
ESTRUCTURANDO EL LENGUAJE





EL PAPÁ COME PAN



ESQUEMA DE LOS TIPOS DE EJERCICIOS QUE SE PRESENTAN

LA FRASE Y YO,

ESTRUCTURANDO EL LENGUAJE

CONTESTA	SEÑALA	UNE	COMPLETA
El papá come	El niño come		
La mamá come	La niña bebe		
El niño bebe			
La niña bebe			
El papá come pan	El niño come pan	Une las frases 1	Completa el cuadro 1
La mamá come pan	La mamá come manzana	Une las frases 2	Completa el cuadro 2
El niño bebe agua	La niña bebe leche		
La niña bebe agua	El papá bebe agua		
El niño juega con el coche			
La niña juega con el coche			

AVANZADO
MANUALES Y GUIAS
GUIA ALUMNO
AUTORES

ANEXO IV

Guía del profesor del Software “La Frase y Yo”

Introducción

La estructuración del lenguaje siempre es una tarea compleja, debemos tener muy presente que los niños y niñas que "habitan" en nuestras aulas tienen un lenguaje con reglas e intereses propios y que no es una imitación del lenguaje adulto, es en esto y en los conocimientos que ya poseen de un lenguaje oral en desarrollo en lo que debemos apoyarnos para conseguir un pleno y significativo desarrollo del lenguaje.

El utilizar las TIC (Tecnologías de la Información y Comunicación) como una herramienta más, interactiva, intuitiva y motivadora en sí misma, nos ayuda a trabajar desde distintos enfoques los procesos de comunicación y nos permite un desarrollo paralelo del lenguaje oral y escrito, consiguiendo así que el desarrollo de SU lenguaje sea lo más pleno, funcional y generalizable.

Las TIC las entendemos como medios y recursos didácticos, que podemos utilizar para crear un entorno diferente y propicio para el aprendizaje, un instrumento curricular más, que basa su eficacia, no solo en su potencialidad tecnológica, sino también en el currículo en el que se enmarca, así como en la forma en la que interactúa con los componentes de éste.

El uso de las TIC no sólo no cambia nuestros fundamentos metodológicos, sino que además, los facilita al contar con entornos más flexibles para el aprendizaje, escenarios interactivos que favorecen tanto el autoaprendizaje personal como el trabajo en grupo y colaborativo, así como la autoevaluación continua; creándose por tanto entornos educativos facilitadores del proceso de enseñanza aprendizaje.

A pesar de contar las TIC con un claro componente de autoaprendizaje, no debemos olvidar las edades que nuestro alumnado tiene, por lo que creemos que es necesario guiarlo a través de los distintos programas que vamos a utilizar, para que de esta forma pueda alcanzar lo que Vigotsky llama Zona de Desarrollo Próximo, propiciando así el aprendizaje significativo de nuestros alumnos, mediante un autoaprendizaje que los llevará a adquirir la capacidad de aprender a aprender por sí solos y ser capaces de generar nuevos aprendizajes de forma autónoma.

De todos los niveles de que se compone el lenguaje (fonético-fonológico, semántico, morfosintáctico y pragmático), *“LA FRASE Y YO, estructurando el lenguaje”* incide en el morfosintáctico, utilizando el juego y situaciones de comunicación muy significativas, para que los niños y niñas manipulen, jueguen y reflexionen sobre los distintos elementos que componen la frase (S+V+C) y sean

capaces de comprender el significado de oraciones sencillas, aumentando progresivamente la dificultad. Las imágenes se apoyan en el lenguaje escrito, siendo éste un refuerzo más y una ayuda para el aprendizaje del proceso lecto-escritor.

El programa está dirigido a alumnos del segundo ciclo de Educación Infantil, a aquellos con dificultades a la hora de acceder a la lectoescritura y a todos los que tienen dificultades para estructurar el lenguaje, niños disfásicos, sordos e hipoacúsicos principalmente debido a sus características particulares.

En todo momento, la estructura del programa guía a los niños y niñas a través de las distintas secciones del mismo, aumentando de forma progresiva la dificultad de las actividades propuestas, pero asegurando que siempre obtengan éxito, aumentando así la autoestima y evitando la sensación de fracaso y el desinterés que éste pudiera provocar.

Todo lo que proponemos en este programa lo hemos trabajado en clase de una forma sistemática, obteniendo siempre unos resultados muy satisfactorios y hemos pretendido crear un recurso más que nos ayude a hacer más significativo el proceso de desarrollo y estructuración del lenguaje, lo que con toda seguridad nos llevará al éxito en todos los demás aspectos del desarrollo. Al estar hecho en formato web, nos permite poder compartir mejor todo nuestro trabajo, el cual esperamos sea un recurso tan útil e importante como lo ha sido para nosotros.

Objetivos Educativos

Con “*LA FRASE Y YO, estructurando el lenguaje*” se pretende conseguir unos objetivos más generales de tipo curricular que detallaremos más adelante y otros más específicos del desarrollo morfosintáctico que a continuación citamos:

- ✚ Comprender y asimilar la estructura de la frase (S+V+C)
- ✚ Comprender el significado de oraciones sencillas, aumentando progresivamente la dificultad.
- ✚ Construir frases sencillas utilizando verbos básicos y familiares como: comer, beber, ver, oír, oler, jugar.
- ✚ Identificar las partes de la frase.
- ✚ Identificar el mensaje que nos transmite.
- ✚ Reflexionar sobre los distintos componentes de la frase (S+V+C), respondiendo a preguntas ¿*QUIÉN ES?*, ¿*QUÉ HACE?*, ¿*QUÉ?*
- ✚ Descubrir cómo cambia el significado de una frase al cambiar alguno de sus componentes léxicos.
- ✚ Identificar y completar los componentes que faltan en una frase, teniendo como referente el mensaje que nos transmite.

Actividades

Para la consecución de los objetivos propuestos hemos planificado las actividades en dos niveles de dificultad, un primer nivel en el que las actividades utilizan frases de sólo dos componentes (S+V) y un segundo nivel en el que se añade un componente más a las frases (S+V+C) y se crean nuevas actividades también con tres componentes (S+V+C).

En ambos niveles inicialmente se combinan frases en las que sólo cambia el sujeto, o el verbo, o el complemento, para hacerlo de forma más aleatoria posteriormente.

En cada nivel encontramos enlaces para ir directamente a cada uno de los tipos de actividades, pasando estas de forma secuencial al presionar sobre el botón que aparece al finalizar cada actividad en la parte inferior derecha de la pantalla, de la misma manera podemos ir a la actividad anterior y también al menú de actividades presionando la tecla de “*MENÚ*”, aconsejamos ir pasando las actividades de forma secuencial en el orden propuesto.

Hemos colocado un enlace llamado “*AVANZADO*” en el menú principal desde el que se puede acceder directamente a una actividad determinada.

Las actividades son las siguientes:

“Contesta a las preguntas”.- Se presenta una imagen en la que hay un sujeto realizando una acción, *pej*: “*El papá come pan*” y el niño debe contestar a las preguntas que le hacemos “*¿quién es?, ¿qué hace?, ¿qué?*”, para a continuación formar la frase con los componentes que hemos contestado.

“Señala la frase”.- A partir de las preguntas que hacemos sobre los componentes (“*¿quién es?, ¿qué hace?, ¿qué?*”), debemos identificar el mensaje entre tres imágenes de acción propuestas.

“Une las frases”.- Se presentan tres imágenes de acción para unir con sus frases correspondientes formadas por los distintos componentes de las mismas.

“Completa el cuadro”.- Se presenta un cuadro de doble entrada en el que los niños deben ir contestando a las ya conocidas preguntas (“*¿quién es?, ¿qué hace?, ¿qué?*”) para ir completándolo.

Aspectos Curriculares

Como hemos dicho antes “*LA FRASE Y YO, estructurando el lenguaje*” ayuda a conseguir los objetivos del segundo ciclo de Educación Infantil, principalmente los del área de comunicación y representación:

- Adecuar el lenguaje oral para expresar sentimientos, deseos e ideas, adaptándose a los diferentes contextos y situaciones de comunicación habituales y a los diferentes interlocutores.
- Comprender las intenciones y mensajes que le comunican otros niños o niñas y adultos, valorando el lenguaje oral como un medio de relación con los demás.
- Comprender, reproducir y recrear algunos textos orales, mostrando actitudes de valoración, disfrute e interés hacia ellos.
- Utilizar las normas que rigen los intercambios lingüísticos y las señales extralingüísticas en diferentes situaciones de comunicación.
- Interesarse por el lenguaje escrito y valorarlo como instrumento de información y disfrute y como medio para comunicar deseos, emociones e informaciones.
- Leer, interpretar y producir imágenes descubriendo e identificando los elementos básicos de su lenguaje.

De igual forma ayuda en la consecución de todos aquellos objetivos cuya finalidad es el pleno acceso a la lectoescritura y una completa, funcional y generalizable estructuración del lenguaje, tanto en niños y niñas de educación infantil como en aquellos que, en cualquier momento, bien por sus características personales o cualquier otra causa, puedan presentar unas dificultades mayores para la consecución de éstos objetivos.