

UNIVERSIDAD NACIONAL "PEDRO RUIZ GALLO" DE LAMBAYEQUE



FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN

UNIDAD DE POSTGRADO MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION

"PROGRAMA TUTORIAL PARA BRINDAR EFICIENTE INFORMACIÓN DE SEXUALIDAD A LOS ESTUDIANTES DEL 5° GRADO DE SECUNDARIA, I.E. 7 DE ENERO - BARRIO NUEVO, DISTRITO DE CORRALES, PROVINCIA Y REGIÓN DE TUMBES, AÑO 2014."

TESIS

PRESENTADA PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN PSICOPEDAGOGÍA COGNITIVA.

AUTOR

DIOSES OLAYA, Ricardo.

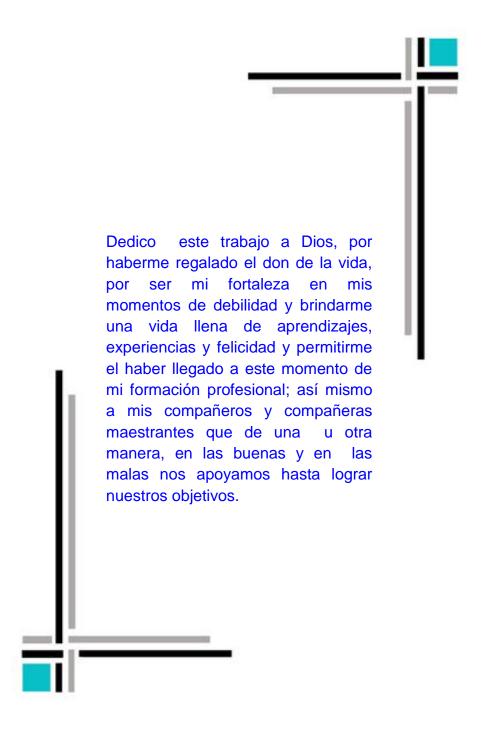
LAMBAYEQUE – PERÚ 2015

"PROGRAMA TUTORIAL PARA BRINDAR EFICIENTE INFORMACIÓN DE SEXUALIDAD A LOS ESTUDIANTES DEL 5° GRADO DE SECUNDARIA, I.E. 7 DE ENERO - BARRIO NUEVO, DISTRITO DE CORRALES, PROVINCIA Y REGIÓN DE TUMBES, AÑO 2014."

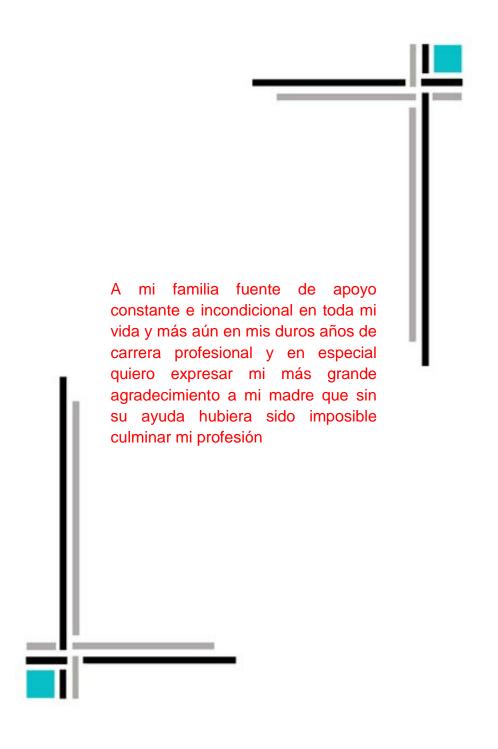
PRESENTADA PO	R:			
DIOSES OLAYA, AUTOR	Ricardo.	CARDOSO N	MONTOYA, C ASESOR	<u>ésar Augu</u> sto.
APROBADA POR:				
-		GUE VARGAS, M	lanuel.	
	•	RESIDENTE		
_		QUEVEDO, Max SECRETARIO	ximiliano	

Ms. Sc. PUICÓN CRUZALEGUI, Gloria Betzabet. VOCAL

DEDICATORIA



AGRADECIMIENTO



ÍNDICE

DEDICATORIA
AGRADECIMIENTO
ÍNDICE
RESUMEN
ABSTRACT
INTRODUCCIÓN

CAPITULO I	
ANÁLISIS DEL OBJETO DE ESTUDIO	11
1.1.UBICACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO	11
1.2.EVOLUCIÓN HISTÓRICA, TENDENCIAL DEL OBJETO DE ESTUDI	0.13
1.3.EVOLUCIÓN CONTEXTUAL DEL OBJETO DE ESTUDIO	21
1.4.METODOLOGÍA EMPLEADA	27
CAPÍTULO II	
MARCO TEÓRICO	29
2.2.1.Teoria de la Promoción de la Salud de Nola J. Pender	29
2.2.2.Teoría de los Valores de Max Scheler	35
2.2.3. Teoría de los Procesos Conscientes de Carlos Álvarez de Zayas	44
CAPÍTULO III	
RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	
3.1.ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS	
3.1.1. Resultados de Guía de Observación.	
3.1.2. Resultados de Encuesta.	
3.2. PROPUESTA TEÓRICA.	
CONCLUSIONES	
RECOMENDACIONES	
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	114
ANEXOS	119

RESUMEN

En la I.E. 7 de Enero - Barrio Nuevo, Distrito de Corrales, Provincia y Región

Tumbes; los estudiantes de 5° grado de secundaria tienen un inicio

temprano del ejercicio de la sexualidad sin tomar las debidas precauciones y sin

tener la información adecuada, lo que conduce a posibles embarazos no

planeados ni deseados o a contagios de enfermedades de transmisión sexual

(ya que no tiene conocimientos de prevención y protección y desconocen las

consecuencias de las ITS); limitando así el desarrollo de sus capacidades

educativas y laborales, cancelando su proyecto de vida y reproduciendo

condiciones de pobreza.

Nuestro trabajo de investigación tiene como objetivo Diseñar un Programa

Tutorial para brindar eficiente información de sexualidad a los estudiantes del 5°

grado de secundaria, I.E. 7 de Enero- Barrio Nuevo, distrito de Corrales,

provincia y región de Tumbes.

Por ello aplicamos una guía de observación, encuestas, entrevistas en

profundidad y recojo de testimonios sobre información de sexualidad en los

estudiantes de 5° grado de secundaria.

Concluimos como logros de la investigación, haber confirmado la hipótesis; y

haber elaborado la propuesta.

PALABRAS CLAVES: Programa Tutorial; Información de Sexualidad.

ABSTRACT

In I.E. January 7 - Barrio Nuevo, Corrales District, Province and Region of

Tumbes; the 5th grade students of secondary have an early onset of exercise of

sexuality without taking proper precautions and without adequate information,

leading to possible unintended and unwanted pregnancies or infections of

sexually transmitted diseases (since no It has knowledge of prevention and

protection and ignore the consequences of STDs); thus limiting the development

of their educational and job skills, canceling their life project and reproducing

poverty.

Our research aims to design an efficient Tutorial Program to provide information

about sexuality to 5th grade students of secondary, IE 7 January- Barrio Nuevo,

Corrales district, province and region of Tumbes.

Therefore plicamos an observation guide, surveys, interviews and gather

testimonies about sexuality information in the 5th grade students of secondary.

We conclude as research achievements, have confirmed the hypothesis; and

have developed the proposal.

KEYWORDS: Tutorial Program; Sexuality Information.

INTRODUCCIÓN

El perfil psicológico del o la adolescente generalmente es transitorio y cambiante, y es emocionalmente inestable. El desarrollo de la personalidad dependerá en gran medida de los aspectos hereditarios, de la estructura y experiencias en la etapa infantil pre escolar y escolar y de las condiciones, sociales, familiares y ambientales en el que se desenvuelva el adolescente.

En ese sentido, el desarrollo del adolescente se ve afectado por situaciones internas o externas, generadoras de una respuesta o comportamiento positivo o negativo, es un periodo de gran confunsión, tanto para el propio adolescente, como para quienes lo rodean, es una época difícil, donde los demás esperan del adolescente comportamientos que no sabe si va a poder cumplir, si quiere cumplir, o si sabe cumplir, y le producen mucha confusión.

Por la misma inestabilidad emocional, es una etapa donde una gran parte de ellos es muy susceptible de tomar una conducta inadecuada, tal es el caso del inicio de la actividad sexual a temprana edad.

En la I.E. 7 de Enero - Barrio Nuevo, Distrito de Corrales, Provincia y Región de Tumbes; los estudiantes de 5° grado de secundaria tienen un inicio temprano del ejercicio de la sexualidad sin tomar las debidas precauciones y sin tener la información adecuada, lo que conduce a posibles embarazos no planeados ni deseados o a contagios de enfermedades de transmisión sexual (ya que no tiene conocimientos de prevención y protección y desconocen las consecuencias de las ETS); limitando así el desarrollo de sus capacidades educativas y laborales, cancelando su proyecto de vida y reproduciendo condiciones de pobreza.

Por ello, resulta impostergable considerar la sexualidad en el contexto de la salud integral de los adolescentes, incorporando un Programa Tutorial de intervención en la educación temprana de la sexualidad, en el marco del enfoque de la promoción y prevención de la salud sexual y reproductiva en las instituciones educativas.

Es por ello que nuestro problema de investigación se sintetiza en la siguiente pregunta: ¿El diseño de un Programa Tutorial logrará brindar una eficiente información de sexualidad a los estudiantes del 5° grado de secundaria, I.E. 7 de Enero - Barrio Nuevo, distrito de Corrales, Provincia y Región de Tumbes?

Cuyo objeto de estudido es el proceso de tutoria en la .E. 7 de Enero - Barrio Nuevo, distrito de Corrales, Provincia y Región de Tumbes

El objetivo general es: Diseñar un Programa Tutorial para brindar eficiente información de sexualidad a los estudiantes del 5° grado de secundaria, I.E. 7 de Enero- Barrio Nuevo, distrito de Corrales, Provincia y Región de Tumbes; objetivos específicos: Identificar los obstáculos que dificultan la elaboración de Programas Tutoriales destinados a informar sobre la sexualidad adolescente en la Institución Educativa; Investigar el rol que asumen los tutores frente a los problemas de sexualidad que se manifiestan en la Institución Educativa; y la Elaboración de la propuesta, en relación con los propósitos de la investigación.

Para tal efecto formulamos la siguiente hipótesis: "Si se Diseña un Programa Tutorial sustentado en las Teorías de Nola J. Pender, Max Scheler y Carlos Álvarez de Zayas entonces, se contribuirá a mejorar la información sobre sexualidad en los estudiantes de 5° grado de secundaria, I.E. 7 de Enero - Barrio Nuevo, Distrito de Corrales, Provincia y Región de Tumbes"

Campo de acción: Programa Tutorial para brindar eficiente información de sexualidad a los estudiantes del 5° grado de secundaria, I.E. 7 de Enero - Barrio Nuevo, distrito de Corrales, provincia y región de Tumbes.

Para facilitar la comprensión del trabajo de investigación se ha creído conveniente organizarlos en tres capítulos:

El primer capítulo contiene el análisis del objeto de estudio, a partir de la ubicación geográfica de Tumbes, ubicación de la Institución Educativa 7 de Enero - Barrio Nuevo. Evolución Histórica, Tendencial y Contextual del Objeto de Estudio y la Metodología empleada.

El segundo capítulo contiene el marco teórico, el cual está comprendido por el conjunto de trabajos de investigación que anteceden a nuestro estudio y por la síntesis de las principales teorías que sustentan la propuesta: Teoria de la Promoción de la Salud de Nola J. Pender, Teoría de los Valores de Max Scheler y la Teoría de los Procesos Conscientes de Carlos Álvarez de Zayas; éstas nos permiten ver el por qué y el cómo de la investigación.

En el tercer capítulo analizamos e interpretamos los datos recogidos de la guía de encuesta y guía de observación. Luego, elaboramos la propuesta en base a las teorías mencionadas. Los elementos constitutivos de la propuesta fueron: Realidad problemática, objetivos, fundamentación, estructura, cronograma, presupuesto y financiamiento. La estructura de la propuesta como eje dinamizador estuvo conformada por tres talleres con sus respectivas temáticas.

Finalmente, se presentan las conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

CAPÍTULO I

1.0 ANÁLISIS DEL OBJETO DE ESTUDIO

1.1. UBICACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO.

¹Es un departamento del Perú situado en el extremo noroeste del país. Esta circunscripción está limitada al oeste y norte con el océano Pacífico (Golfo de Guayaquil), al sur con el departamento de Piura y con territorio ecuatoriano por el este y sureste.

El clima de la región de Tumbes es cálido, húmedo tropical y semi seco tropical, con una temperatura promedio de 27 °C. La temperatura máxima en verano es de 40 °C (mayor a ésta si el evento El Niño está presente) y mínima de 18 °C en las noches de los meses de invierno. La temperatura raramente baja durante el día de los 26 °C. En los meses de primavera y otoño la temperatura oscila entre los 30 °C y 21 °C.

El departamento de Tumbes se divide en tres provincias:

Provincia +	Capital +	Población (INEI) +
Tumbes	Tumbes	142 338
Zarumilla	Zarumilla	41 054
Contralmirante Villar	Zorritos	16 914

FUENTE: XI Censo de Población y VI de Vivienda 2007.

_

¹ https://es.wikipedia.org/wiki/Departamento_de_Tumbes

²Es una de las tres provincias que conforman el Departamento de Tumbes, bajo la administración del Gobierno Regional de Tumbes, en el norte del Perú. Bordeado por el Océano Pacífico al norte, limita con la Provincia de Zarumilla por el este; con Ecuador y la Provincia de Sullana por el sur y con la Provincia de Contralmirante Villar por el oeste.

La provincia fue creada en los primeros años de la República. Abarca una superficie de 1 800,85 km²

Según censo 2007 la provincia tiene una población de 142 338 habitantes. A la actualidad, Tumbes cuenta con más de 228,227.00 hab a nivel regional, eso lo demuestran las estadísticas poblacionales del 2012³.

La provincia está divididad en 6 distritos: Tumbes. Corrales. La Cruz. Pampas de Hospital. San Jacinto y San Juan de la Virgen.

El Distrito de Cotrrales ⁴Es uno de los seis distritos de la Provincia de Tumbes, ubicada en el Departamento de Tumbes, bajo la administración del Gobierno Regional de Tumbes, en el norte de Perú. Limita por el norte con el Océano Pacífico; por el este con el Distrito de Tumbes; por el sur con el Distrito de San Jacinto; y, por el oeste con el Distrito de La Cruz.

El distrito fue creado el 12 de enero de 1871 mediante Ley sin número, en el gobierno del Presidente José Balta.

Tiene una extensión de 131,6 km2 y una población estimada superior a los 20 000 habitantes. Su capital es la villa de San Pedro de los Incas.

4 https://es.wikipedia.org/wiki/Distrito_de_Corrales

² https://es.wikipedia.org/wiki/Provincia_de_Tumbes

³ XI Censo de Población y VI de Vivienda 2007

⁵La Institución Educativa 7 de Enero fue creada con Resolución Suprema N° 672 del 22 de Mayo de 1965, en la localidad San pedro de los Incas, capital del distrito de Corrales, pero por razones presupuestales funciona el año siguiente (1966) para dar paso a su funcionamiento fue necesario el aporte de diferentes instituciones locales, padres de familia y comunidad y los 41 alumnos pioneros del 7 de Enero. Se inició como C.E en el local, que actualmente ocupa la liga distrital de fútbol y la biblioteca municipal, posteriormente se contó con terreno propio, construyéndose las primeras aulas en el lugar que hoy ocupa el C.E 020, frente al cementerio; en estos ambientes transcurren hasta 1 978, desde inicio tuvo como directores al Prof. Carlos Herrera Zapata Como director fundador, y posteriormente al Prof. Samuel Ocampo H. Prof. Rigoberto Meza Chunga, Prof. Flores Pacherrez. Posteriormente se ubicó en Barrio Nuevo, margen derecha de la quebrada Corrales, con su director que hasta la fecha continua el Prof. Jaime Martín Ulloa Espinoza, ocupando en aquel entonces una moderna y bien equipada infraestructura donada mediante convenio Perú - Alemania. Desde sus inicios, esta institución educativa, albergó gran cantidad de alumnos, los cuales han sido competitivos, destacándose en diferentes actividades lográndose forjar una profesión y que hoy están ocupando honrosos cargos en la administración pública y especial en nuestra región, los cuales se sienten orgullos de esta institución, alma mater de la educación corralense.

1.2. EVOLUCIÓN HISTÓRICA, TENDENCIAL DEL OBJETO DE ESTUDIO.

Esta sección hace referencia a la evolución histórica tendencial del objeto de estudio, desde el punto de vista pedagógico, epistemológico, surge a través de la investigación documental⁶,son también llamadas causas del problema que pueden ser identificados a partir de la lluvia de ideas, análisis de documentos y otros⁷.

⁵ Datos proporcionados por la Secretaría de la I.E.

⁶ OYAGUE & SEVILLA.

⁷ GRANDE, 2009.

Las implicaciones que tiene el inicio temprano de actividad sexual ha generado un gran interés por parte de diversas disciplinas, particularmente de las ciencias sociales y de la salud, por establecer los factores que determinan la edad de la primera relación sexual⁸.

La adolescencia es un momento de transición entre la niñez y la etapa juvenil. La Organización Mundial de la Salud la sitúa entre los 10 y los 19 años, edad en que se desarrollan los caracteres sexuales secundarios hasta lograr su plena madurez. Paralelamente se desencadenan interesantes procesos psicológicos en el individuo y la búsqueda de identidad e independencia lo cual suele ser fuente de conflictos con los padres, educadores y quienes representen, de alguna manera, "lo establecido".

Por cierto que el contexto social condiciona también el clima emocional en que transcurre esta etapa. Desde el punto de vista antropológico la etapa se ha definido como paso iniciático hacia la adultez⁹. Según Erickson¹⁰, el joven se enfrenta a conflictos entre sus propios impulsos y el mundo social, la pregunta que le ronda tiene que ver con su identidad y la necesidad de conformarla coherentemente a partir de su historia de vida, sus talentos, valores, cultura, entre otros factores. La construcción de su identidad suele llevar al joven sujeto a la separación o distanciamiento de su familia de origen, generando actitudes de rebeldía hacia sus progenitores.

En el proceso de distanciamiento entre el joven y sus padres adquiere importancia el grupo de pares, éste le confiere identidad, sentido de pertenencia, en cierto sentido apoyo emocional ante la sensación de soledad en que se encuentra; la pertenencia se debe manifestar visiblemente a través de la vestimenta, el lenguaje, los accesorios de uso personal, los gustos musicales,

⁸ GILLMORE, Archibald, Morrison, Wilsdon, Wells, Hoppe, Nahom y Murowchick, 2002. 9 AGUIRRE, Ángel. 1996. Conceptos fundamentales de psicología. México: Alfaomega. 10 ERICKSON, Erik. 1974. Identidad, juventud y crisis. Buenos Aires: Paidós.

entre otros. Tales elementos contribuyen a afirmar su autoimagen y le confieren seguridad y destrezas sociales necesarias para entrar en el mundo juvenil. El inicio de la adolescencia marca también el comienzo de la maduración sexual. La aparición de la primera menstruación en la niña y de las erecciones en el muchacho, son indicadores del despertar sexual pleno, aunque en la época actual, marcada por el erotismo omnipresente en las diversas expresiones sociales, las manifestaciones de la sexualidad pueden entrar antes en escena¹¹.

La sexualidad es considerada como un aspecto central del ser humano, presente a lo largo de su vida. Abarca al sexo, las identidades y los papeles de género, el erotismo, el placer, la intimidad, la reproducción y la orientación sexual. Se vive y se expresa a través de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, conductas, prácticas, papeles y relaciones interpersonales. La sexualidad puede incluir todas estas dimensiones, no obstante, no todas ellas se vivencian o se expresan siempre. La sexualidad está influida por la interacción de factores biológicos, psicológicos, sociales, económicos, políticos, culturales, éticos, legales, históricos, religiosos y espirituales¹².

La sexualidad se compone de cuatro características: erotismo, vinculación afectiva, reproductividad y sexo genético (genotipo) y físico (fenotípico). Erotismo es la capacidad de sentir placer a través de la respuesta sexual; vinculación afectiva es la capacidad de desarrollar y establecer relaciones interpersonales significativas; reproductividad es más que la capacidad de tener hijos y criarlos, incluye los sentimientos de maternidad y paternidad, las actitudes de maternaje¹³ y paternaje, además de actitudes favorecedoras del desarrollo y educación de otros seres. La característica del sexo desarrollado comprende el grado en que se vivencia la pertenencia a una de las categorías dismórficas (masculino o femenino). Es de suma importancia en la construcción de la identidad, a partir de

 $^{11\} http://www.umce.cl/joomlatools-files/docman-files/universidad/revistas/contextos/N29_02.pdf$

¹² Organización Mundial de la Salud. 2000. Disponible en http://www.who.int/es/

¹³ Enciclopedia Iberoamericana de Psiquiatría. Buenos Aires: Médica Panamericana.

la estructura sexual basada en el sexo, ya que incluye todas las construcciones mentales y conductuales de ser hombre o mujer. Hay que tener en cuenta que es muy importante que sepamos cuáles son nuestras actitudes más personales e íntimas hacia la sexualidad.

La población adolescente y joven es una prioridad a nivel mundial. La generación actual es la más grande que se haya registrado en la historia de la humanidad. Las condiciones en las que toman decisiones sobre su sexualidad, los elementos y servicios con los que cuentan para ello, así como las oportunidades de educación y desarrollo disponibles, tienen un importante efecto en su calidad de vida y en las tendencias poblacionales de las siguientes décadas¹⁴.

Toda la problemática de la salud reproductiva adolescente se vincula a la tendencia de los jóvenes a practicar conductas sexuales riesgosas, entre las cuales se observa el inicio cada vez más precoz de la vida sexual, el poco reconocimiento de los riesgos, las relaciones sexuales imprevistas y su ocurrencia en lugares y situaciones inapropiadas, la experimentación continua de cambios de pareja (promiscuidad), el poco conocimiento de la sexualidad, la falta de control del embarazo, la escasa información, orientación y uso de los métodos anticonceptivos, y la insuficiente información sobre las enfermedades de transmisión sexual y su prevención¹⁵.

A nivel global, una gran cantidad de adolescentes ya son sexualmente activos antes de cumplir 20 años de edad, y la gran mayoría (alrededor del 60%) no utiliza ninguna protección contra el embarazo, ni contra el riesgo de adquirir una ITS o infectarse de VIH.

Cada año dan a luz 16 millones de adolescentes en el mundo. El 90% de estos embarazos ocurre en países en desarrollo; 38% sucede en América Latina y el Caribe. Los riesgos de un embarazo en la adolescencia están

_

¹⁴ http://www.unfpa.org.mx/ssr_adolescentes.php

¹⁵ Della Mora y Landoni, 2003; Monroy, Morales y Velazco, 1998; Vázquez, Calandra y Berner, 1994.

fuertemente asociados con las desigualdades, la pobreza y la inequidad de género. Las probabilidades de que las adolescentes de entre 15 y 19 años mueran debido a complicaciones durante el embarazo o el parto son dos veces mayores que las de una mujer de 20 a 30 años¹⁶.

Un estudio realizado en **Estados Unidos**¹⁷ mostró que un 84% de adolescentes cree que se es virgen aunque haya tenido caricias en genitales; un 71% aunque haya practicado sexo oral; y un 16% aunque se practique sexo anal. En la Séptima Encuesta Nacional de la Juventud¹⁸, el 6% de los adolescentes y jóvenes no iniciados sexualmente declara haber practicado sexo oral alguna vez en su vida.

Diversos reportes muestran que los adolescentes en EE.UU. tienen diferentes conceptos relativos a la sexualidad. Existen, de este modo, diversas conductas sexuales que, sin ser coito, los puede exponer a una ITS o a un inicio no protegido de actividad sexual. Todos los adolescentes "iniciados" o "no iniciados" necesitan conocer los riesgos de sus prácticas sexuales de manera de evitarlas o protegerse, para lo cual resulta necesario dejar atrás la dicotomía del sexualmente activo o inactivo y cambiar así el paradigma de que un adolescente que no ha tenido coito, no tiene riesgo en sexualidad.

En **Francia**, El aborto es legal desde 1975; en el año 2001 se modificó la ley ampliando el plazo para llevarlo a cabo hasta las doce semanas y se autorizó la operación en menores sin permiso paterno. También se facilitó el acceso a anticonceptivos y se implantó la educación sexual en los colegios, lo cual que no ha evitado que Francia sea el segundo país europeo en número de abortos, tras el Reino Unido. El estudio del Ministerio de Asuntos Sociales y Salud de Francia,

¹⁶ http://www.unfpa.org.mx/ssr_adolescentes.php

¹⁷ Bersamin BM, Fisher DA, Walker S, Hill DL, Grube JW. Defining virginity o abstinence: adolescent's interpretations of sexual behaviors. Journal of Adolescent Health 2007;41: 182-188.

¹⁸ Séptima encuesta nacional de la Juventud, 2012. Instituto Nacional de la Juventud. Disponible en http://www.injuv.gob.cl/portal/wp-content/files_mf/ septimaencuestanacionaljuventud2.pdf

titulado Evaluación de las políticas de prevención de embarazos no deseados y de apoyo a las interrupciones voluntarias del embarazo (2001)¹⁹, tiene una conclusión clara: que la difusión masiva de anticoncepción no disminuye el número de IVE (Interrupción Voluntaria del Embarazo) que se mantienen en cifras de 200.000 al año. También Francia se caracteriza por una cobertura amplia de anticoncepción, con el 80% de los métodos dispensados bajo prescripción médica, con una fuerte predominancia del uso de la píldora anticonceptiva. Sin embargo, el 70% de abortos fueron realizados a mujeres que tomaban anticonceptivos. Los autores del informe consideran que el 40% de las francesas se verán abocadas, en algún momento de sus vidas, a un aborto y este se convertirá en un "elemento estructural" de la vida de la mujer. Sin embargo, la enseñanza sexual escolar tampoco ha dado resultado. El informe señaló que estos contenidos no se han tomado como una "obligación legal" y aboga por introducirlos a edades más tempranas. No obstante, reconoció que más que la enseñanza influyen otros factores, como las familias monoparentales, las dificultades económicas, el origen extranjero, etc.

Según el estudio "Relaciones afectivas y sexualidad en la adolescencia" de la **Liga Española de la Educación**²⁰, de 657 adolescentes de 14 a 18 años que respondieron un cuestionario:

Sólo el 12% de los adolescentes recibe información sexual de los padres. Las principales fuentes de información sobre sexualidad para los adolescentes son las charlas en los centros educativos, las amistades e internet, un 7% cita la experiencia propia e incluso un 17% de los varones las películas pornográficas, según el estudio.

Siete de cada diez están de acuerdo con que los adolescentes sienten temor al hablar de sexualidad.

 $^{19\} http://www.umce.cl/joomlatools-files/docman-files/universidad/revistas/contextos/N29_02.pdf \\ 20\ http://www.efesalud.com/$

El 60 % de ellas obtiene información útil en charlas en colegios e institutos, con amigas (49%) o en internet (25 %). En el caso de los varones, son el 44, el 35 y el 40,5 %, respectivamente. La madre es fuente de información para el 15 % de las chicas, y el padre para el 4,5 % de los chicos. Tampoco les recomiendan llevar siempre un preservativo según responden el 33 % de ellas y el 23,5 % de ellos. Sin embargo, el 29 % de las muchachas recurren a la madre cuando han tenido una relación sexual no segura; en general, casi siete de cada diez adolescentes lo hablan con los amigos.

El informe alerta de la vulnerabilidad de un sector de los adolescentes por la "precocidad" en el sexo y por prescindirse de métodos de protección.

En **América Latina y el Caribe**, 90% ó más de las adolescentes conocen al menos un método anticonceptivo, excepto Bolivia (74%), Guatemala (68%) y Paraguay (89%). Sin embargo, los porcentajes de uso son bajos (18%)²¹.

En **México**²², las y los jóvenes inician su vida sexual entre los 15 y los 19 años, en promedio. La gran mayoría de ellos (97%) conoce al menos un método anticonceptivo; sin embargo, más de la mitad no utilizaron ninguno en su primera relación sexual. Datos de la Secretaría de Salud muestran que la mayor demanda insatisfecha de métodos anticonceptivos corresponde a adolescentes de 15 a 19 años; asimismo, se estima que 17.4% de los nacimientos totales corresponden a mujeres menores de 20 años, de los cuales entre 60 y 80% de ellos son no planeados.

⁻

²¹ JERONIMO MATURANA, Carlos Alberto; ALVAREZ LEON, Jesús Gabriel; CARBONEL LUYO, Wilver Federico y NEIRA GOYENECHE, Julia. Sexualidad y métodos anticonceptivos en estudiantes de educación secundaria. 2009, vol.26, n.3. Disponible en: http://www.scielo.org.pe/scielo.php

²² http://www.unfpa.org.mx/ssr_adolescentes.php

En **Chile**²³, la Sexta Encuesta Nacional de la Juventud de 2009 (que incluyó 7570 encuestados) mostró que la edad promedio de inicio de la actividad sexual es a los 16.4 años en hombres y 17.1 años en mujeres, siendo la edad de inicio algo menor en los niveles socioeconómicos más bajos del país. La mitad de los adolescentes entre 15 y 19 años, declaró haber iniciado actividad sexual y un 14.6% de los adolescentes y jóvenes encuestados se inició antes de los 15 años. En el grupo total evaluado, de 15 a 29 años, el 83% declaró haber iniciado actividad sexual antes de los 20 años. Con respecto a la utilización de métodos de prevención de embarazo, el 58.3% de los adolescentes entre 15 a 19 años declaró haber usado algún método en la primera relación sexual, siendo el condón el más usado. Al preguntar por el uso de protección en la última relación sexual, un 68% respondió positivamente, siendo los métodos más utilizados el condón (65%) y las pastillas anticonceptivas (33%).

En la Séptima Encuesta Nacional de la Juventud, que se realizó en 2012, no se informa la edad promedio de inicio de la actividad sexual ni el uso de métodos de prevención separado por grupo etario, sin embargo el 48.7% de los adolescentes menores de 20 años se declaró sexualmente activo²⁴. Ese mismo año se informó que en el sistema público de salud, el 1% de la población bajo control de fertilidad correspondió a adolescentes menores de 15 años mientras que un 12.9% a adolescentes entre 15 y 19 años. A pesar de esto, las adolescentes menores de 15 años representaron un 1% de los ingresos a control prenatal y el grupo de 15 a 19 años, un 20%²⁵. Los esfuerzos en el sistema público de salud aún resultan insuficientes.

²³ Sexta Encuesta Nacional de la Juventud, 2009. Instituto Nacional de la Juventud. Disponible e http://www.injuv.gob.cl/portal/wp-content/files_mf/ sextaencuestanacionaldejuventud.pdf

²⁴ Séptima encuesta nacional de la Juventud, 2012. Instituto Nacional de la Juventud. Disponible en http://www.injuv.gob.cl/portal/wp-content/files_mf/ septimaencuestanacionaljuventud2.pdf

²⁵ Situación del Émbarazo Adolescente en Chile. Ministerio de Salud. Mayo 2013. Disponible en http://www.mineduc.cl/usuarios/convivencia_escolar/

1.3. EVOLUCIÓN CONTEXTUAL DEL OBJETO DE ESTUDIO.

La educación sexual y reproductiva de las y los adolescentes constituye una prioridad de salud pública a nivel nacional. El cada vez más temprano inicio de la vida sexual y la percepción de invulnerabilidad, induce a los y las jóvenes a tener relaciones sexuales sin protección y facilitar la adquisición de infecciones de transmisión sexual e incrementar el riesgo de tener embarazos no planeados.

El inicio de la actividad sexual a temprana edad es reflejo de profundas y complejas transformaciones sociales y culturales, la sexualidad y las conductas no saludables se debe a la inadecuada o escasa información con la que cuentan los adolescentes.

Los cambios profundos por el que atraviesa y el encarar tan compleja sucesión de dificultades concernientes a la evolución conjunta como ser humano, debe resolver su sexualidad aprendiendo el modo de adaptarse a los cambiantes sentimientos sexuales, escogiendo cómo participar en las diversas clases de actividad sexual, descubriendo la manera de identificar el amor y asimilando los necesarios conocimientos para impedir que se produzca un embarazo no deseado no es extraño que en ocasiones el adolescente sea víctima de conflictos, sufrimiento y desconcierto.

Todo esto hace que se propicie que los chicos y chicas asuman su sexualidad en un ámbito de inseguridad y falta de información, ésta se presenta como una fuerza interna que no es fácil de definir ni de controlar, el adolescente se siente impulsado fuera de sí mismo, sin saber a dónde ni cómo pero lo siente, es la tendencia sexual que fuertemente le lleva a buscar placer. Estas sensaciones generalmente lo toman por sorpresa, por eso la angustia, el temor, la incertidumbre y la confunsión revolotean en su cabeza, más aún si no se tiene la información necesaria para comprender mejor lo que le está pasando, o si no se cuenta con personas confiables que le puedan escuchar y orientar seriamente.

En la I.E. 7 de Enero - Barrio Nuevo, Distrito de Corrales, Provincia y Región de Tumbes; los estudiantes de 5° grado de secundaria tienen un inicio temprano del ejercicio de la sexualidad sin tomar las debidas precauciones y sin tener la información adecuada, lo que conduce a posibles embarazos no planeados ni deseados o a contagios de enfermedades de transmisión sexual (ya que no tiene conocimientos de prevención y protección y desconocen las consecuencias de las ETS); limitando así el desarrollo de sus capacidades educativas y laborales, cancelando su proyecto de vida y reproduciendo condiciones de pobreza.

En la I.E la tendencia en la información sobre sexualidad es que existe un bajo nivel de conocimientos y actitudes sobre estos temas. En toda la vida institucional de la I.E., nunca se ha tomado en cuenta la posibilidad de formar parte de los currículos una asignatura independiente para informar a los estudiantes.

Los estudiantes de 5° grado de secundaria no tienen una información adecuada sobre la sexualidad esto debido a:

Los temas sexuales los tratan con sus pares: Es en la adolescencia donde existe mayor interés en los temas sexuales, como una necesidad de reafirmación de la identidad sexual y los adolescentes buscan información sobre sexualidad con sus amigos quienes son personas cercanas y con quienes viven su día a día.

"En la escuela no me han dicho nada, es la primera vez que hablo de esto, lo que se es por mis amigas"²⁶

"Yo con mi mamá no hablo de esto, cuando empecé a reglar una amiga me dijo de lo que se trataba y que debía cuidarme porque a partir de que empieza la regla uno puede embarazarse si tiene relaciones" 27

_

²⁶ Entrevista a estudiante de la I.E. Mayo del 2014.

"Uno por curiosidad, busca información en los libros o en internet, ya que ahí no te da roche estar preguntando a alguien solo buscas lo que quieres saber y listo aparece" 28

"Bueno yo tuve una conversación con mis amigas; que era sobre que a veces tienes tantas ganas de hacerlo. Pero te pones a pensar de que no puedes, por lo mismo de que puedes quedar embarazada.... Y te puedes contagiar de algo y te quedas con las ganas. Y sientes, no sé raro...."²⁹

Perpectivas distintas del concepto de "sexualidad":

"La sexualidad quiere decir muchas cosas pero lo importante es como la vea cada persona ya que todo el mundo no lo ve de la misma manera, unos lo ven como solo sexo, porno y cosas por ese estilo en cambio otros lo ven como algo muy natural de cada pareja" 30

"La sexualidad es una necesidad para el hombre, es cuando tienes relaciones con tu pareja" ³¹

Inicio temprano de las relaciones sexuales entre adolescentes:

"Estaba enamorada y quería que él fuera el primer hombre en mi vida, aunque tenia miedo porque no debía hacerlo por lo que soy joven y todo eso pero yo lo amaba y no importó" 32

"Yo no quería hacerlo, pero el me incistió y como que yo también tenia ganas de hacerlo y saber como era tener relaciones con mi enamorado, aunque tenia miedo y todo pero me dejé llevar por lo que sentía" ³³

²⁷ Entrevista a estudiante de la I.E. Mayo del 2014.

²⁸ Entrevista a estudiante de la I.E. Mayo del 2014.

²⁹ Entrevista a estudiante de la I.E. Mayo del 2014.

³⁰ Entrevista a estudiante de la I.E. Mayo del 2014.

³¹ Entrevista a estudiante de la I.E. Mayo del 2014. 32 Testimonio de estudiante de la I.E. Mayo del 2014.

³³ Testimonio de estudiante de la I.E. Mayo del 2014.

"Yo perdí mi virginidad a los 15 años, ya tenía enamorado desde los 13 años y no sé se dio sin planearlo, sentía curiosidad y por saber que se sentía, porque mis amigas hablaban de eso y yo era la única que no sabía que se sentía"³⁴

"Yo lo hice porque si no has tenido relaciones, tus amigos dudan de tu hombría" 35

"Yo mi primera experiencia lo hice en un prostíbulo, mi hermano mayor me llevó me dijo que ya era hora de que me hiciera más hombre y que experimente y cómo ya estaba más desarrollado me llevó, primero me sentía nervioso despúes el me animó a hacerlo; después se lo conté a mis demás amigos de la escuela y también se animaron a irse"³⁶

"Yo lo hice, porque estábamos solos en mi casa, nos dejamos llevar o fue la excitación del momento; aunque ahora tengo miedo que mi enamorada salga embarazada, porque no nos cuidamos, a mi no me venden condón soy todavía adolescente y cómo no pensábamos que iba a pasar en ese momento solo lo hicimos" ³⁷

"Despues de hacerlo con mi enamorado, tenía miedo, cuando llegué a mi casa me daba vergüenza mirar a mis padres, sentía como si algo había cambiado en mi y el miedo de que pueda salir embarazada, fue un miedo grande de tan solo pensar que mis padres se podían enterar de lo que había hecho"38

³⁴ Testimonio de estudiante de la I.E. Mayo del 2014.

³⁵ Testimonio de estudiante de la I.E. Mayo del 2014.

³⁶ Testimonio de estudiante de la I.E. Mayo del 2014.

³⁷ Testimonio de estudiante de la I.E. Mayo del 2014.

³⁸ Testimonio de estudiante de la I.E. Mayo del 2014.

Acceso desmedido a internet y a pornografía para conocer más del tema:

"Un día nos hemos ido con mis amigos a una cabina de internet y nos

pusimos a ver pornografía en una página que nos habían mandado al

correo, fue algo único ver todo eso.... Como nos gustó cada uno alquiló su

cabina para verlo solos..."39

"Donde más podemos informarnos es en internet, ahí ponemos lo que

queremos saber y sale...ya no necesitamos que nos informen ya sabemos,

hasta como ponernos un condón para que no dejes embarazada a tu

enamorada"40

Poco conocimiento del uso de métodos anticonceptivos:

"Bueno el único método que conozco es el preservativo, pero no lo uso

porque no tengo edad para comprar, o a veces mi hermano me regala uno o

yo le agarro calladito"41

"Yo se del preservativo y de las pastillas, pero de que nos sirve si nos da

vergüenza usarlos, si se entera mi mamá de que estoy usando esas cosas

no se que me haría"42

"Lo que sabemos es por lo que vemos en internet o en la televisión, aunque

una vez vino la enfermera a platicar con nosotros pero lo único que nos

enseñó es sobre los cambios del hombre y la mujer y después nada

más..."43

Carencia de comunicación institucional: La incapacidad de comunicación

pertinente acerca de su organización para transmitir orientación frente a los

diferentes cambios que ocurren dentro de ella; en síntesis la finalidad de la

39 Testimonio de estudiante de la I.E. Mayo del 2014.

40 Testimonio de estudiante de la I.E. Mayo del 2014.

41 Testimonio de estudiante de la I.E. Mayo del 2014.

42 Testimonio de estudiante de la I.E. Mayo del 2014.

43 Testimonio de estudiante de la I.E. Mayo del 2014.

25

comunicación es estar al tanto de los problemas de sexualidad que se dan en esta Institución y conseguir la adhesión necesaria para contribuir a su solución.

"No existe comunicación entre docentes y directivos para coordinar y hacer talleres de sexualidad para nuestros estudiantes; yo me preocupo como docente porque hace poco una alumna del último grado ha salido embarazada y ya no viene a clases, ya se escapó con su enamorado que es mayor que ella" 44

"Los docentes también nos sentimos un poco reacios a tocar temas de sexualidad; preferimos llamar a las enfermeras de la posta para que les den una charla a los estudiantes de secundaría ya que son ellos los más propensos a cambios de actitudes, comportamientos, pensamientos, etc." 45

Los padres de familia no contribuyen a la educación sexual de los estudiantes:

"Los familiares de los estudiantes, los padres específicamente no hablan sobre sexualidad con sus hijos, no tratan temas de prevención sexual, reproducción, entre otros que contribuya a que el o la estudiante esté informado, en las familias siguen existiendo tabúes y prejuicios morales que limitan tratar con facilidad el tema de sexualidad con los hijos, es por ello que los estudiantes no se interesan por los temas sexuales" 46

"Yo creo que si los padres no hablan con sus hijos e hijas sobre el desarrollo de su sexualidad, y no logran despejar sus dudas en el momento que ellos la tienen, generan que los adolescentes no confíen en ellos y sea más restringida la comunicación frente a este tema, no informan a tiempo a sus hijos"⁴⁷

45 Testimonio Docente de la I.E. Mayo del 2014.

⁴⁴ Testimonio Docente de la I.E. Mayo del 2014.

⁴⁶ Testimonio Docente de la I.E. Mayo del 2014.

⁴⁷ Testimonio Docente de la I.E. Mayo del 2014.

1.4. METODOLOGÍA

El diseño que se trabajó en el presente estudio se corresponde con los denominados diseños cuasi experimentales con un grupo de control no equivalente; el mismo que permitió, que el investigador controle la variable independiente y otras situaciones del estudio.

El diseño analítico que se utilizó se estructuró en cinco etapas: la primera etapa consistió en efectuar un análisis tendencial del proceso docente educativo con respecto al desarrollo del nivel de cámprensión de la información en el mundo, Latinoamérica, Perú, en la región Lambayeque y en la institución educativa La Institución Educativa 7 de Enero. Para la ejecución de esta tarea, se empleó el método histórico-lógico y analítico.

La segunda etapa permitió diagnosticar el desarrollo del nivel de la comprensión de la información en el área de tutoria, en los estudiantes de la institución antes mencionada. Los métodos que se usaron fueron el analítico y de medición, con el manejo instrumental de un test de evaluación (pre y post test y análisis de la comprensión de la información), administrada a los estudiantes; y su proceso de aplicación fue de manera sistemática e intermitente.

Por su parte la tercera etapa estuvo orientada a elaborar la propuesta de estrategias para la comprensión de la información, con apoyo de los métodos de modelación, dialéctico y sistémico, y su propósito fue establecer las relaciones, y regularidades de los procesos y componentes asimismo se plasmó la coherencia lógica del estudio.

Por último la cuarta y quinta etapa consistió en aplicar la propuesta de estrategia de lectura a los estudiantes organizados en el grupo experimental, y, para efectos de su validación se usó técnicas estadísticas; culminando con la evaluación e informe de los resultados.

Por la naturaleza de no ser muy numerosa la población, la muestra de estudio en institución educativa La Institución Educativa 7 de Enero, se definió considerando el criterio de conveniencia los estudiantes del quinto grado.

Los instrumentos que se utilizaron son: la encuesta. El instrumento fue validado a través de juicios de expertos los mismos que contribuyeron a dar confiabilidad y consistencia. Su aplicación se realizó al inicio y al finalizar el estudio.

El instrumento permitió evaluar y recoger información sobre el nivel comprensión de la información del área de tutoria, en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria. Se estructuró en base a 15 preguntas: 05 ítems se relacionan con la dimensión: relación y análisis de textos, 05 ítems con la dimensión: interpretación de textos y 05 ítems con la dimensión.

Además este instrumento accedió valorar cuantitativa y cualitativamente los resultados de la propuesta en un lapso determinado, e identificar la realidad en sus inicios, en el proceso y después de aplicar las estrategias de lectura al objeto de estudio.

Previa a la aplicación del programa, se conversó con los responsables de la institución educativa, a quienes se les informó acerca de los objetivos del estudio y el proceso de aplicación de las estrategias de comprensión en los estudiantes. Se dedicó un tiempo especial para explicar sobre el propósito de la misma y sus alcances en el desarrollo de la capacidad de comprensión y por ende en la práctica pedagógica de los docentes responsables del área de ciencia tecnología y ambiente, además algunas observaciones o situaciones que no permitan alcanzarlo. El pre test de evaluación fue aplicado a los estudiantes del quinto grado de educación secundaria, los procesos fueron aplicados permanentemente. A su vez le programa de tutoria se aplicó través de las temas de aprendizaje.

CAPÍTULO II

2.0 MARCO TEÓRICO

2.2.1. Teoría de la Promoción de la Salud de Nola J. Pender.



Pender nació en 1941 en Lansing, Michigan, EE.UU y fue hija única de unos padres defensores acérrimos de la educación de la mujer.

Su teoría identifica en el individuo factores cognitivos - preceptúales entendidos como aquellas creencias, ideas que tienen las personas sobre la salud que la llevan o inducen a conductas o comportamientos determinados, que se relacionan con la toma de decisiones o conductas favorecedoras de la salud.

Nola Pender, enfermera, autora del Modelo de Promoción de la Salud (MPS), expresó que la conducta está motivada por el deseo de alcanzar el bienestar y el potencial humano. Se interesó en la creación de un modelo enfermero que diera respuestas a la forma cómo las personas adoptan decisiones acerca del cuidado de su propia salud.

El (MPS)⁴⁸ pretende ilustrar la naturaleza multifacética de las personas en su interacción con el entorno cuando intentan alcanzar el estado deseado de salud; enfatiza el nexo entre características personales y experiencias, conocimientos, creencias y aspectos situacionales vinculados con los comportamientos o conductas de salud que se pretenden lograr.

⁴⁸ SAKRAIDA J. Modelo de Promoción de la Salud. Nola J Pender. En: Maerriner TA, Rayle-Alligood M, editores. Modelos y teorías de enfermería, 6° ed. España: Elsevier. Mosby; 2007.

El (MPS) expone de forma amplia los aspectos relevantes que intervienen en la modificación de la conducta de los seres humanos, sus actitudes y motivaciones hacia el accionar que promoverá la salud. Está inspirado en dos sustentos teóricos: la teoría de aprendizaje social de Albert Bandura⁴⁹ y el modelo de valoración de expectativas de la motivación humana de Feather.

El primero, postula la importancia de los procesos cognitivos en el cambio de conducta e incorpora aspectos del aprendizaje cognitivo y conductual, reconoce que los factores psicológicos influyen en los comportamientos de las personas. Señala cuatro requisitos para que éstas aprendan y modelen su comportamiento: atención (estar expectante ante lo que sucede), retención (recordar lo que uno ha observado), reproducción (habilidad de reproducir la conducta) y motivación (una buena razón para querer adoptar esa conducta).

El segundo sustento teórico, afirma que la conducta es racional, considera que el componente motivacional clave para conseguir un logro es la intencionalidad. De acuerdo con esto, cuando hay una intención clara, concreta y definida por conseguir una meta, aumenta la probabilidad de lograr el objetivo. La intencionalidad, entendida como el compromiso personal con la acción, constituye un componente motivacional decisivo, que se representa en el análisis de los comportamientos voluntarios dirigidos al logro de metas planeadas.

El (MPS) expone cómo las características y experiencias individuales así como los conocimientos y afectos específicos de la conducta llevan al individuo a participar o no en comportamientos de salud, toda esta perspectiva Pender la integra en el siguiente diagrama del Modelo de Promoción de la Salud:

En este esquema se pueden ubicar los componentes por columnas de izquierda a derecha; la primera trata sobre las características y experiencias

49 BANDURA A. Self-efficacy: Toward a unifying theory of behavioral change. Psychology review, 1977; 84(2): 191-215.

individuales de las personas y abarca dos conceptos: conducta previa relacionada y los factores personales.

El primer concepto se refiere a experiencias anteriores que pudieran tener efectos directos e indirectos en la probabilidad de comprometerse con las conductas de promoción de la salud.

El segundo concepto describe los factores personales, categorizados como biológicos, psicológicos y socioculturales, los cuales de acuerdo con este enfoque son predictivos de una cierta conducta, y están marcados por la naturaleza de la consideración de la meta de las conductas. Los componentes de la segunda columna son los centrales del modelo y se relacionan con los conocimientos y afectos (sentimientos, emociones, creencias) específicos de la conducta, comprende 6 conceptos; el primero corresponde a los beneficios percibidos por la acción, que son los resultados positivos anticipados que se producirán como expresión de la conducta de salud; el segundo se refiere a las barreras percibidas para la acción, alude a las apreciaciones negativas o desventajas de la propia persona que pueden obstaculizar un compromiso con la acción, la mediación de la conducta y la conducta real.

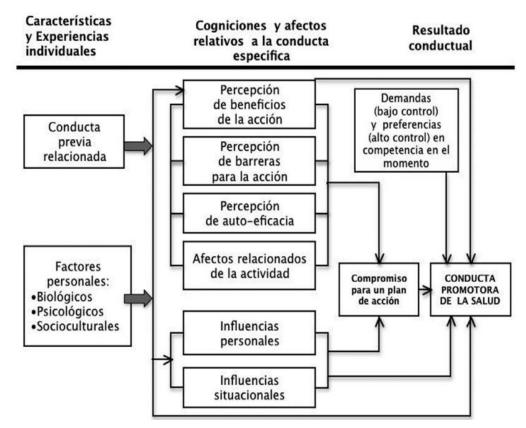
El tercer concepto es la auto eficacia percibida, éste constituye uno de los conceptos más importantes en este modelo porque representa la percepción de competencia de uno mismo para ejecutar una cierta conducta, conforme es mayor aumenta la probabilidad de un compromiso de acción y la actuación real de la conducta. La eficacia percibida de uno mismo tiene como resultado menos barreras percibidas para una conducta de salud específica.

El cuarto componente es el afecto relacionado con el comportamiento, son las emociones o reacciones directamente afines con los pensamientos positivos o negativos, favorables o desfavorables hacia una conducta; el quinto concepto habla de las influencias interpersonales, se considera más

probable que las personas se comprometan a adoptar conductas de promoción de salud cuando los individuos importantes para ellos esperan que se den estos cambios e incluso ofrecen ayuda o apoyo para permitirla; finalmente, el último concepto de esta columna, indica las influencias situacionales en el entorno, las cuales pueden aumentar o disminuir el compromiso o la participación en la conducta promotora de salud.

Los diversos componentes enunciados se relacionan e influyen en la adopción de un compromiso para un plan de acción, concepto ubicado en la tercera columna y que constituye el precedente para el resultado final deseado, es decir para la conducta promotora de la salud; en este compromiso pueden influir además, las demandas y preferencias contrapuestas inmediatas. En las primeras se consideran aquellas conductas alternativas sobre las que los individuos tienen un bajo control porque existen contingentes del entorno, como el trabajo o las responsabilidades del cuidado de la familia, en cambio las preferencias personales posibilitan un control relativamente alto sobre las acciones dirigidas a elegir algo.

En síntesis, el (MPS) plantea las dimensiones y relaciones que participan para generar o modificar la conducta promotora de la salud, ésta es el punto en la mira o la expresión de la acción dirigida a los resultados de la salud positivos, como el bienestar óptimo, el cumplimiento personal y la vida productiva.



FUENTE: Modelo de promoción de la Salud de Pender1996. En: Cid PH, Merino JE, Stiepovich JB

⁵⁰El modelo es un intento de ilustrar la naturaleza multifacética de las personas que interactúan con el entorno, intentando alcanzar un estado de salud; de distinta manera a los modelos orientados a la evitación que se basan en el miedo o la amenaza para la salud como motivación para la conducta sanitaria

El modelo de promoción de la salud sirve para identificar conceptos relevantes sobre las conductas de promoción de la salud y para integrar los hallazgos de investigación de tal manera que faciliten la generación de hipótesis comparables.

Esta teoría continúa siendo perfeccionada y ampliada en cuanto su capacidad para explicar las relaciones entre los factores que se cree influye en las modificaciones de la conducta sanitaria.

 $50\ NOLA\ PENDER.\ Disponible\ en\ http://blogsdelagente.com/enfermerosenaccionporlasaludreal/2009/07/31/modeloate\ nacionenfermeria promocion la salud de/comment page 1/2009/07/31/modeloate\ nacionenfermeria promocion l$

- → **Salud:** Estado altamente positivo, la definición de salud tiene más importancia que cualquier otro enunciado general.
- → Persona: Es el individuo el centro de la teorista, cada persona está definido de una forma única por su propio patrón cognitivo-perceptual y sus factores variables.
- → Entorno: No se describe con precisión, pero se representa las interacciones entre los factores cognitivo-perceptuales y los factores modificantes que influyen sobre la aparición de conductas promotoras de salud.
- → Enfermera: la enfermera se constituye en el principal agente en cargado de motivar a los usuarios para que mantengan su salud personal.

Principales supuestos de la Teoría⁵¹

- a) Las personas buscan crear condiciones de vida mediante las cuales puedan expresar su propio potencial de la salud humana.
- b) Las personas tienen la capacidad de poseer una autoconciencia reflexiva, incluida la valoración de sus propias competencias.
- c) Las personas valoran el crecimiento en las direcciones observadas como positivas y el intento de conseguir un equilibrio personalmente aceptable entre el cambio y la estabilidad.
- d) Los individuos buscan regular de forma activa su propia conducta.
- e) Las personas interactúan con el entorno teniendo en cuenta toda su complejidad biopsicosocial, transformando progresivamente el entorno, y siendo transformados a lo largo del tiempo.
- f) Los profesionales sanitarios forman parte del entorno interpersonal, que ejerce influencia en las personas a lo largo de su vida.

_

⁵¹ Modelo de Nola Pender. Disponible en http://teoriasdeenfermeriauns.blogspot.com.es/2012/06/nolapender.html

g) La reconfiguración iniciada por uno mismo de las pautas interactivas de la persona con el entorno es esencial para el cambio de conducta.

⁵²El modelo tiene una construcción similar a la del modelo de creencia en la salud, pero no se limita a explicar la conducta preventiva de la enfermedad, sino que se amplia para abarcar las conductas que favorecen la salud.

Además sirve para identificar conceptos relevantes sobre las conductas de promoción de la salud y para integrar los hallazgos de investigación de tal manera que faciliten la generación de hipótesis comparables.

Hoy en día esta teoría continúa siendo perfeccionada y ampliada en cuanto a su capacidad para explicar las relaciones entre los factores, ya que se cree que influyen en las modificaciones de la conducta sanitaria. En definitiva, el modelo se basa en la educación de las personas sobre cómo cuidarse y llevar una vida saludable.

Una frase que resume bien el objetivo de este Modelo de Promoción de la Salud sería la siguiente: "Hay que promover la vida saludable que es primordial antes que los cuidados porque de ese modo hay menos gente enferma, se gastan menos recursos, se le da independencia a la gente y se mejora hacia el futuro".

2.2.2. Teoría de los Valores de Max Scheler.



FUENTE: Imagen de Google.

(22 de agosto de 1874, Múnich – 19 de mayo de 1928, Fráncfort del Meno) fue un filósofo alemán, de gran importancia en el desarrollo de la fenomenología, la ética y la antropología filosófica, además de ser un clásico dentro de la filosofía de la religión..

⁵² https://alejandroeuem.files.wordpress.com/2013/04/escuela-de-la-promocic3b3n-de-la-salud.pdf

⁵³La Teoría de los Valores fue extensamente desarrollada en un libro llamado "El formalismo en la ética y la ética material de los valores"

Todas las teorías de los valores pueden dividirse en tres tipos:

- a) La "Teoría Platónica del Valor", según la que el valor es independiente de las cosas, en lo que las cosas valiosas están fundadas. Los valores serían entidades reales.
- b) El Nominalismo de los Valores, según el que el valor es relativo al hombre o a cualquier portador de valores.
- c) Lo que Scheler llama "Teoría de la Apreciación", emparentada con el nominalismo ético porque niega la independencia de los fenómenos estimativos, pero diferente porque el valor moral viene dado por una apreciación.

⁵⁴Scheler no admite estas teorías, porque le parece que ninguna le permite desarrollar una "Teoría Pura de los Valores" o "Axiología Pura". Para él, los valores son aprehendidos por una intuición emotiva, y dentro de una teoría pura de los valores se puede distinguir entre "una teoría pura de los valores mismos" (que sería una "teoría lógica del objeto") y una de las "posturas valorativas" (una "teoría del pensamiento").

⁵⁵La "teoría de los valores" de Scheler fundaría su nueva ética material, y respondería a las objeciones de Kant, que creyó poder prescindir de los valores manifestados en los bienes y confundió los valores con los bienes y los fines, quedando el valor totalmente confundido con la actividad subjetiva del sujeto moral en cuanto tal.

55 IDEM. Carlos Parma.

⁵³CARLOS PARMA. 2009. MAX SCHELER... distinto. pensador http://www.carlosparma.com.ar/index.php?option=com_content&view

⁵⁴ IDEM. Carlos Parma.

⁵⁶Scheler asume algunas de las teorías de Kant. Comienza rechazando, al igual que él, toda moral de los bienes y los fines, excluye la existencia de un bien supremo o fin último. El Valor Moral de la Voluntad dependería de la experiencia histórica, por lo que tendríamos una moral en continua evolución, por ejemplo, en la actualidad es normal que las mujeres vayan en bikini a la playa, pero hace algunos años sería impensable y totalmente inmoral.

Scheler analizó la realidad original de los valores. Su teoría es una Teoría General de los Valores y no sólo de los valores morales; establece los valores como independientes de las cosas y de sus estructuras reales, intentando mostrar la diferencia del valor respecto del objeto concreto, por ejemplo, que un helado esté rico es inherente a él, pero esta cualidad no se desprende de sus propiedades o de sus diversas sensaciones de agrado, sino que depende de los matices, esta manera de ser objetivamente es propia de las esencias.⁵⁷

Los valores representarían un mundo especial de esencias que son llamadas cualidades valiosas o "cualidades de valor", dominando los objetos con sus particulares relaciones y conexiones. Las cualidades valiosas serán "objetos ideales", por ejemplo, los colores y las cualidades del sonido.

Scheler habló de la distinción entre valores, bienes y fines, ya que para él, los valores constituirían una esfera especial de las esencias, no hay valores porque haya bienes y fines, ni hay valores porque haya normas, sino que los valores serían independientes de las cosas, estarían en otra esfera diferente. Lo propio de las cosas es "ser", pero lo propio de los valores no es "ser", sino que es "valer": Las cosas son y los valores valen.

_

⁵⁶ SCHELER, Max. Ética: nuevo ensayo de fundamentación de un personalismo ético. Caparrós Editores, Madrid, España. 2001. Pág. 52

⁵⁷ IDEM. Carlos Parma.

Max Scheler sostiene que los valores morales son inherentes al ser humano y que éste necesita de ellos para perfeccionarse en la vida. Los valores morales son aquellos valores que perfeccionan al hombre en lo más íntimamente humano, haciéndolo más humano, con mayor calidad como persona.

Los valores morales surgen primordialmente en el individuo por influjo en el seno de la familia y son: El respeto, la tolerancia, la honestidad, la lealtad, el trabajo, la responsabilidad. Para que se de esta transmisión de valores es de vital importancia la calidad de las relaciones con las personas significativas en la vida, los padres, hermanos, parientes y posteriormente amigos y maestros; es indispensable el modelo y ejemplo que estas personas significativas muestren al niño, para que se dé una coherencia entre lo que se dice y lo que se hace.⁵⁸

Es importante la comunicación de la familia, cuando el niño ha alcanzado la edad escolar se hará partícipe de esta comunicación abierta. En la toma de decisiones y en aportaciones sobre asuntos familiares, posteriormente estos valores morales adquiridos en el seno de la familia ayudarán a insertarnos eficaz y fecundamente en la vida social, de este modo la familia contribuye a lanzar personas valiosas para el bien de la sociedad. Recordemos que una persona valiosa es una persona que posee valores interiores y que vive de acuerdo a ellos, un hombre vale entonces, lo que valen sus valores y la manera en cómo los vive. En el ámbito social, la persona valiosa buscará ir más allá de "su libertad", "su comodidad o bienestar" y se traducirán estos valores en solidaridad, honestidad, libertad de otros, paz.⁵⁹

_

⁵⁸ IDEM. Carlos Parma. 59 IDEM. Carlos Parma.

Jerarquía de los valores

⁶⁰Para Scheler, los valores mantienen una relación jerárquica a priori. La superioridad de un valor sobre otro, es captada por medio del preferir, un acto especial de conocimiento. Preferir no es juzgar; el juicio axiológico descansa en un preferir que le antecede, por otra parte, no hay que confundir "preferir" con "elegir". "Elegir" es una tendencia que supone el conocimiento de la superioridad del valor. "Preferir", en cambio, se realiza sin ningún tender, elegir ni querer. Cuando decimos "prefiero la rosa al clavel", no pensamos en una elección, la elección tiene lugar entre acciones, mientras que el preferir se refiere a bienes y valores, supone el elemento empírico, mientras que el preferir supone un elemento apriorístico. Así, todos preferimos la salud aunque en ocasiones elegimos acciones incongruentes con tal preferencia (fumamos, bebemos).

Scheler destaca cinco criterios para determinar una jerarquía axiológica:⁶¹

→ Durabilidad del valor: Siempre se ha preferido, observa Scheler, los bienes duraderos a los pasajeros y cambiantes. Sin embargo, no hay que confundir la durabilidad del valor con la durabilidad de los bienes, y menos aún, de los depositarios, una "fea" estatua de mármol, no puede ser superior a una "bella" creación en madera; la corta vida de un genio, no cambia el valor de la misma.

Según Scheler, los valores más inferiores de todos, son los valores esencialmente 'fugaces'; los valores superiores a todos, son, valores eternos.

→ Divisibilidad: La altura de un valor es tanto mayor cuanto menos divisible sea el valor, a diferencia de los valores de lo agradable, sensible, en donde la magnitud del valor se mide por la magnitud del bien o del depositario (por ejemplo, un trozo de tela fina, o una porción de un alimento exquisito, valen

⁶⁰ MUÑOZ, Carlos. Auditoria en sistemas computacionales. Pearson Educación, universidad del valle, México.2001. Pág.67 61 MUÑOZ, Carlos. Auditoria en sistemas computacionales. Pearson Educación, universidad del valle, México.2001. Pág.67

aproximadamente el doble que la mitad del mismo trozo o una media porción); los valores que suponen el gozo estético o los valores espirituales, no suponen el mismo comportamiento, la mitad de una obra de arte, no corresponde a la mitad de su valor total.

Los valores espirituales son indiferentes al número de personas que participan de su goce, mientras que el goce de lo agradable, sensible, exige el fraccionamiento de los bienes correspondientes, de ahí que los bienes materiales separen a las personas -al establecerse conflictos de intereses sobre su posesión- mientras que los bienes espirituales unen a los hombres en una posesión común.

- → La fundación: Constituye el tercer criterio para jerarquizar los valores. Si un valor A, funda a un valor B, el valor A será más alto, significa que para que se dé el valor B, se requiere existencia del valor A, lo agradable se apoya o se funda en lo vital. Todos los valores se fundan, en los valores supremos, los religiosos.
- → La profundidad de la satisfacción: Según este criterio, el valor más alto produce una satisfacción más profunda. Scheler aclara los conceptos de "profundidad" y "satisfacción". La satisfacción no debe ser confundida con el placer, si bien éste puede ser una consecuencia de la satisfacción. Esta última se refiere a una vivencia de cumplimiento que se da cuando se cumple una intención hacia un valor mediante la aparición de éste. La satisfacción tampoco está necesariamente ligada a una tendencia; el más puro caso de satisfacción ocurre en el tranquilo percibir sentimental y en la posesión de un bien positivamente valioso.

El concepto de profundidad se refiere al grado de satisfacción. Se dice que la satisfacción al percibir un valor es más profunda que otra, cuando su existencia se muestra independiente del percibir del otro valor, sólo cuando nos sentimos satisfechos en los planos profundos de nuestra vida gozamos las alegrías superficiales.

→ La relatividad: La relatividad se refiere al ser de los valores mismos. Existen valores que son relativos a un individuo como es el caso del valor de lo agradable, que es relativo a un ser dotado de sentimiento sensible.

El hecho de que un valor sea relativo, no lo convierte en subjetivo. Un objeto corpóreo que se presenta en la alucinación es relativo al individuo, más no es subjetivo en el sentido que lo es un sentimiento. También hay valores absolutos que existen para un puro sentir, independiente de la sensibilidad, como es el caso del preferir y el amar. Los valores morales pertenecen a esta última clase. Un valor es tanto más alto cuanto menos relativo es, el valor más alto de todos es el valor absoluto.

Aplicando los cinco criterios, Scheler establece una tabla jerárquica de valores:

En el nivel más bajo, están los valores de lo agradable y lo desagradable a los que corresponden los estados afectivos del placer y el dolor sensibles.

En segundo término, están los valores vitales, que representan una modalidad axiológica independiente e irreductible a lo agradable y lo desagradable.

El reino de los valores espirituales constituye la tercera modalidad axiológica. Ante ellos deben sacrificarse tanto los valores vitales como los de lo agradable.

Entre los valores espirituales, podemos distinguir:

- a) Los valores de lo bello y de lo feo y los demás valores puramente estéticos.
- b) Los valores de lo justo y de lo injusto que son independientes de cualquier legislación creada por una sociedad, por lo que no hay que confundirlos con lo recto y lo no recto del orden legal.

c) Los valores del "conocimiento puro de la verdad", tal como pretende realizarlos la filosofía, en contraposición con la ciencia positiva que aspira al conocimiento con el fin de dominar a la naturaleza.

Por encima de los valores espirituales está la última modalidad de los valores, la de lo santo y lo profano. Como los valores en general son independientes de los bienes y de todas las formas históricas, se comprende que Scheler reclame para los valores religiosos completa independencia frente a lo que ha valido como santo a lo largo de la historia. Los estados correspondientes a los valores religiosos son los de éxtasis y desesperación, que miden la proximidad o el alejamiento de lo santo.

La relación jerárquica de valores - que va de lo agradable a lo santo, pasando por lo vital y lo espiritual- es apriorística y precede, por lo tanto, a cualquier relación entre los bienes. Cuando aplicamos esta jerarquía a los bienes, lo que en realidad hacemos es aplicarla a los valores que están presentes en tales bienes.

"La persona es un valor por sí misma", esta frase enunciada por Max Scheler puede servir para enfrentar el análisis de su concepto de persona como un valor en sí misma y por sí misma, no sólo a nivel individual, sino también social, analizando su exposición descriptiva del sentido de la afirmación uncida al amor, siendo éste su valor primordial. El amor preside la vida de la persona, la sostiene y la lleva a su plenitud.

⁶²La persona es un valor por sí misma

"La persona es un valor por sí misma". Sólo la persona es susceptible de ser contemplada en la escala de valores, como un valor de tal suerte que se le

62 MUÑOZ, Carlos. Auditoria en sistemas computacionales. Pearson Educación, universidad del valle, México.2001. Pág.67

pueda calificar como único dentro del mundo. Scheler define al hombre en tanto que es un valor por antonomasia.

El hombre no es sólo un sujeto de valores, en cuanto considerado tan sólo un "portador de valores", sino que es un valor personal. Gracias a esta formulación, Scheler sitúa al hombre en el ápice de todos los valores, jerarquizados en cuatro categorías. Tomadas de inferior a superior, éstas son las modalidades que distingue:⁶³

- → Valores sensibles. Son los comprendidos en la antítesis agradabledesagradable y se corresponden con los estados sensibles del placer y el dolor. Esta modalidad es una relación esencial con la existencia de una naturaleza sensible, los valores de utilidad son el subgrupo inferior de esta modalidad.
- → Valores vitales. Son los comprendidos en la antítesis noble-vulgar, en un sentido muy similar al dado por Nietzsche a estos términos, corresponden con los modos del sentimiento vital.
- → Valores espirituales. Son independientes del cuerpo y del entorno, abarcan cuatro subgrupos, ordenados jerárquicamente:
 - Valores estéticos. Son los comprendidos en la antítesis bello- feo.
 - Valores jurídicos. Son los comprendidos en la antítesis justo- injusto.
 - Valores lógicos. Son los comprendidos en la antítesis verdadero- falso.
 - Valores religiosos. Son los comprendidos en la antítesis sagrado-profana y sus soportes aparecen dados como completamente absolutos (cualesquiera que éstos sean), respecto a ellos, todas las demás modalidades muestran mayor o menor grado de relatividad.

63 MUÑOZ, Carlos. Auditoria en sistemas computacionales. Pearson Educación, universidad del valle, México.2001. Pág.67

2.2.3. Teoría de los Procesos Conscientes de Carlos Álvarez de Zayas.



Es Licenciado en Física de la Universidad de La Habana en el año de 1967. Doctor en Ciencias Pedagógicas por parte de la Universidad de Moscú en el año de 1977. Doctor en Ciencias del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas en el año de 1989.

FUENTE: Imagen de Google.

Ha desarrollado docencia universitaria e investigaciones científicas desde el año de 1965 a la fecha. Ha formado a más de 20 doctores en Ciencias Pedagógicas y cientos de Licenciados y Másters en esa rama: bolivianos, cubanos, venezolanos, colombianos, peruanos y mexicanos.

Dirigió por más de diez años el tribunal permanente de grado científico de Doctor de la República de Cuba en la rama Pedagógica.

Filósofos, psicólogos y educadores esbozan el concepto o enfoque de hombre como un "organismo inteligente que actúa en un medio social", porque es impensable un organismo vivo sin un medio, el cual no es más que la continuidad exterior del ser vivo, pero el medio específicamente humano es el social: actividades interconectadas de los demás con las que se enlazan las propias tendencias activas.

⁶⁴En la concepción moderna, el hombre es un ser biosíquico, un organismo, dentro de un medio sobre el que actúa inteligentemente.

64 ÁLVAREZ DE ZAYAS, C. (1996). Epistemología de la investigación pedagógica. Cuba: Centro de Estudios de Educación Superior.

La inteligencia no es una cualidad abstracta sino que está colocada dentro de una circunstancia (relación con el medio) y que tiene un rol que cumplir dentro de las situaciones problemáticas que surgen del enfrentamiento organismo y medio. En consecuencia, si el hombre es esencialmente inteligencia, entonces la educación termina por dedicarse a cultivar, desarrollar, alimentar la inteligencia suministrándole ideas: proceso de entrega y depósito de ideas en la inteligencia, sin terminar concibiéndola como memoria. Por ello, en el contexto de la educación moderna que concibe al hombre como organismo inteligente en acción con su medio, los procesos de desarrollo de la inteligencia son diferentes, hasta el significado del término "idea" variará ya que es entendido como el esbozo o esquema de la acción.

Luego el hombre es un ser que actúa inteligentemente y los procesos que desarrolla son procesos conscientes, premeditados, intencionales.

La teoría es el resultado de investigaciones para caracterizar los procesos que realiza el hombre y que están encaminados a resolver un problema, en correspondencias con las funciones del mismo. Ésta posibilita explicar de manera más esencial los procesos que tienen objetivos preestablecidos, mediante la determinación de los componentes y las relaciones entre esos componentes que expresan las leyes de su desarrollo.

⁶⁵La teoría sustentada por Carlos Álvarez de Zayas, se fundamenta en el principio dialéctico-sistémico-holístico. Sin embargo, desde la perspectiva analítica dicho principio se refiere a dos: dialéctico y holístico. La primera se refiere al objeto y se denomina caracterización holística del objeto de estudio. La segunda hace referencia al comportamiento del objeto que se denomina enfoque dialéctico del desarrollo del proceso. Hay que entender que lo holístico se refiere a procesos lo cual incluye lo sistémico pero lo supera, lo holístico implica que el sistema se identifica con el objeto de estudio.

Fundamentos Epistemológicos de la Teoría⁶⁶:

La meta teoría no se deduce de otros principios, se infieren subjetivamente por el autor, de su interpretación de la práctica de los procesos inherentes a las ciencias sociales. El conjunto de principios que a continuación se detallan sobre la base de una concepción materialista-dialéctica, se pueden reducir a uno sólo, así denominado principio holístico-dialéctico, el cual como su nombre lo indica tiene una naturaleza dialéctica, es decir son inseparables y por lo tanto, el uno presupone al otro.

Caracterización holística del objeto de estudio:

→ Relación de lo holístico y lo holográfico en el objeto de estudio en las Ciencias Sociales⁶⁷:

En las Ciencias Sociales no es posible abstraer objetivamente. El experimentador para inferir sus criterios se ve obligado a trabajar con la totalidad de dicho objeto. Por ejemplo si se quiere estudiar la asimilación del conocimiento en un grupo de escolares, el investigador no puede aislar en dicho estudio, las relaciones del estudiante con sus padres y lo que este factor puede influir en dicho aprendizaje.

Se debe tener en cuenta también que lo holístico incluye lo sistémico. El sistema implica la relación entre los componentes, en un orden tal que expresa una propiedad resultante de orden mayor que la mera suma de la acción de dichos componentes. Lo holístico presupone lo sistémico pero lo supera.

El objeto de estudio en cualquier investigación social es el objeto social como un todo, el cual surge, se desarrolla y desaparece, como un sistema

⁶⁶ ÁLVAREZ DE ZAYAS, C. (1996). Epistemología de la investigación pedagógica. Cuba: Centro de Estudios de Educación Superior.

abierto o sea en constante relación con el medio y solo así, en su carácter holístico es que puede ser estudiado.

Para poder explicar el comportamiento de un objeto social, por su complejidad totalizadora, es necesario su estudio en un periodo de tiempo que posibilite apreciar las transformaciones significativas que tienen que ligar en él; es decir que en Ciencias Sociales más que fenómenos o hechos se estudian procesos, es decir una sucesión de estados que posibiliten en su desarrollo modificaciones apreciables de su cualidad.

A lo holístico hay que agregarle un vínculo permanente de naturaleza dialéctica, la caracterización holográfica de los componentes. Esto implica que cada uno de los componentes del proceso no solo está relacionado con otros componentes sino que es portador de la totalidad del proceso como un todo.

→ Relación de lo objetivo- subjetivo en él y en el investigador -Objeto de estudio⁶⁸:

En las Ciencias Sociales cuando se trabaja el objeto de estudio, se valora al hombre y a los grupos humanos que responden a sus propios intereses, historias y vivencias y la interacción con el objeto de estudio se hace mediante la comunicación entre sujetos.

En la teoría orientadora, los sujetos, objetos de la investigación son entes activos que desarrollan los procesos con fines preestablecidos y con el ánimo de alcanzar determinados resultados que satisfacen sus necesidades a partir de motivaciones, intereses, actitudes, sentimientos, etc. lo que establece la naturaleza subjetiva de los objetos de las Ciencias Sociales de los procesos sociales.

_

⁶⁸ ÁLVAREZ DE ZAYAS, C. (1995). Metodología de la investigación científica. Cuba: Santiago.

Se debe agregar además en términos de Álvarez de Zayas⁶⁹ que "El investigador como sujeto del proceso investigativo, obviamente de naturaleza subjetiva, está inmerso en el mismo, como parte integrante de la totalidad y a la vez es el que conoce, valora y transforma el objeto de la investigación, sin dejar de pertenecer a éste".

En esta teoría se muestra el carácter objetivo del problema, en la medida que éste es situación del objeto; éste posee un carácter subjetivo dado por la necesidad que tiene el investigador de transformar la situación inicial, así como la interpretación que hace el sujeto del problema a partir del conocimiento teórico y empírico de la realidad, de sus intereses y motivaciones.

Según Álvarez de Zayas⁷⁰ "El sujeto es polo activo (agente) o pasivo (paciente); y el objeto a su vez, será condicionante o constituyente de la investigación".

→ Relación Teoría-Práctica en las Ciencias Sociales⁷¹:

→ Este principio enfatiza que la teoría no es una mera suma de conceptos o relaciones, es una totalidad sistémica (holística). Tambien señala que la verificación experimental de la teoría se hace como sistema, como totalidad y también parece complejo el hecho de que una misma teoría pueda tener diferentes manifestaciones, en variadas situaciones experimentales y lo contrario, y una misma situación emprírica pueda ser interpretada por diferentes teorías y todo ser válido en ese contexto desde el punto de vista de cada una dado que la teoría esta determinada por historia subjetiva del objeto de estudio y la propia del investigador, en su interpretación de lo real objetivo.

⁶⁹ Diseño curricular,2001, pp. 23

⁷¹ ÁLVAREZ DE ZAYAS, C. (1995). Metodología de la investigación científica. Cuba: Santiago.

En el análisis de la Teoría de los Procesos Conscientes, la validez teórica se comprueba en la práctica, si esta posibilita su desarrollo.

Asi mismo el experimento como validación de la teoría, sólo tiene sentido en un plano histórico-social, en que la cantidad por si sola, no tiene sentido si no está intimamente relacionada con la cualidad inherente a ella.

Como consecuencia del análisis hecho a estos tres principios, podemos concluir que la relación de lo holístico con lo holográfico (del todo y las partes), la relación de lo objetivo y lo subjetivo así como la relación de la teoría con la práctica, posibilitan el estudio como totalidad del objeto de la investigación.

Caracterización Dialéctica del Desarrollo del Proceso⁷²:

A los tres principios anteriores Álvarez de Zayas le incorpora también en calidad de principio, una lógica propia en el desarrollo de los procesos sociales, de los procesos conscientes a manera de metodología. "Esta metodología, en calidad de principio es el resultado de la contradicción dialéctica que se genera entre la caracterización externa, fenoménica del proceso de naturaleza facto-perceptible, y otra más profunda y esencial" Esta contradicción a la que se hace alusión se resuelve con una tercera lógica vinculada al proceso en su desarrollo y que resuelve la contradicción entre el enfoque externo y lo esencial.

Aproximación facto- perceptible del objeto de estudio:

Según la teoría, son elementos del proceso el sujeto que desarrolla la actividad y el objeto sobre el que recae dicha acción: así mismo la investigación de un objeto implica la determinación de ciertas cualidades externas, observables, cuya explicación sólo se puede hacer cuando se profundice en la caracterización interna de dicho objeto.

⁷² ÁLVAREZ DE ZAYAS, C. (1996). Fundamentos de la didáctica de la Educación superior. Cuba: Manuel Gran.

Estas cualidades externas son la función, la dimensión, la tendencia y el principio empírico, que posibilitan una orientación en la explicación interna y esencial, en una relación de lo externo, lo descriptivo y lo interno, explicativo.

La función es una cualidad externa que muestra el proceso, es la resultante de la acción generalizadora del mismo, durante su desarrollo, es consecuencia de estructura interna del objeto, de su esencia e implica el estudio posterior de la estructura lo que permite su explicación.

Al referirse a la dimensión Álvarez de Zayas la relaciona con el proceso en sí mismo, que se convierte en un subproceso del proceso, por ejemplo el proceso docente-educativo, es un sólo proceso, pero es portador de tres subprocesos o dimensiones: la educativa, desarrolladora y la instructiva.

Cuando tratan de las tendencias hacen mención a la necesidad de estudiar tambien la historia del objeto de estudio para lograr su caracterización, ahora bien ese estudio pasa inicialmente pòr el análisis de sus tendencias siendo su última etapa, la caracterización del estado actual, su diagnóstico.

En consecuencia, el objeto de estudio de las Ciencias Sociales se puede describir inicialmente, con ayuda de los conceptos: función, dimensión, tendencia y principio, los cuales permiten la caracterización externa, dinámica. Cada uno de estos conceptos está siempre vinculado con su par dialéctico correspondiente, es decir a la función de la estructura, a la tendencia, el diagnóstico. El par dialéctico correspondiente al principio empírico es el de ley o principio esencial de objeto de estudio.

Análisis Esencial del Objeto de Estudio:

Según la teoría, una vez caracterizado el objeto de estudio (el proceso) mediante los conceptos de función, dimensión, tendencia y principio, se debe pasar a su explicación mediante el análisis de la estructura que se corresponde con la función, así como mediante la caracterización de sus componentes⁷³.

Uno de los conceptos utilizados es el de componente considerado como un elemento del objeto, del proceso y que en unión con otros forman el todo. La relación de componentes que se han establecido en la Teoría de los Procesos Conscientes y que se infieren de la práctica, según la interpretación realizada son ocho: problema, objeto, objetivo, contenido, método, forma, medio y resultado⁷⁴.

Otro concepto que ayuda a establecer la esencia del objeto es el de ley, entendida como la relación esencial, obligatoria que existe entre componentes. La ley no se descubre directamente de la observación inmediata del proceso, exige un profundo análisis teórico y de la formulación hipotética de dicha ley mediante complejos procesos investigativos, fundamentaciones teóricas y su concreción correspondiente, que la práctica comprueba.

La evaluación bajo el enfoque de competencias es estudiada bajo la dialéctica materialista, determinando los principios que permiten verla de manera holística y holográfica, considerando su objeto de estudio (el proceso) y el contexto. Asimismo se analiza la relación existente entre lo objetivo y subjetivo en el proceso de evaluación, constituyendo una reflexión que permite tomar consciencia sobre la postura objetiva que debe asumir el docente y el polo activo o pasivo que puede tomar el mismo.

⁷³ ORTIZ, 2006 74 ORTIZ, 2006

En el principio de la teoría y la práctica se aprecia en su relación dialéctica, sin asumir posturas totalizadoras, sino viendo el carácter relacional de dicho principio considerando a la evaluación como una unidad y un todo.

Por medio del enfoque dialéctico en el desarrollo de los procesos conscientes aplicados a la evaluación se determinan sus aspectos fenomenológicos, mediante el estudio de sus "cualidades": la función, dimensión, tendencia y el principio empírico. Una vez establecido lo anterior se procede al análisis de la evaluación en su aspecto interno o esencial, para ello se desarrolló los conceptos de "componente" y "ley", y se determinan los mismos: problema, objeto, objetivo contenido, método, forma, medio y resultado.

Aplicado a la evaluación se establece como un acercamiento epistemológico hacia el entendimiento de la evaluación bajo el enfoque de competencias.

La evaluación es un elemento central dentro del ámbito de la pedagogía, e implícitamente en el proceso de evaluación del aprendizaje. Las reformas curriculares existentes hoy en día presentan como elemento común el enfoque centrado en el aprendiz y el enfoque de las competencias, respondiendo a necesidades personales, sociales y profesionales en correspondencia al enfoque pedagógico y epistemológico el cual trasciende el énfasis tradicional del docente, en cuanto a la adopción de posturas de evaluación del aprendizaje, que van desde los extremos más conservadores acerca de los instrumentos de evaluación, hasta las posiciones más tolerantes de la memorización de conocimientos descontextualizados de las demandas del entorno del estudiante. Las finalidades de la evaluación como proceso dialéctico incide en sus cualidades externas e internas, delimitando la importancia de conocer cuáles y qué aspectos del desarrollo de las competencias de los estudiantes es necesario potenciar, en qué momento del proceso y con qué finalidad se debe dimensionalizar a la evaluación,

para que de forma continuada, progresiva y consciente adentrarse a la evaluación bajo el enfoque de competencias⁷⁵.

Enfoque dialéctico en el desarrollo de los proceso conscientes aplicado a la evaluación⁷⁶:

Aunado a los principios anteriores, se incorpora en la misma lógica el enfoque dialéctico del desarrollo de los procesos conscientes aplicados a la evaluación, como aplicación para resolver la contradicción dialéctica que existe en la evaluación bajo enfoque por competencias entre la caracterización externa que presenta la evaluación y la parte profunda y esencial de la misma.

Se asumen que el estudio de las relaciones dialécticas se lleva a cabo por triadas, es decir por relación de dos componentes, que poseen un elemento común que determina su identidad, y diferencias que establecen sus contradicciones, las que se resuelven por medio de un tercer componente, de igual naturaleza pero más dinámico que los dos anteriores, que mediatiza el tránsito de uno de los polos de la contradicción al otro.

En primera instancia se debe reconocer y distinguir la contradicción que existe entre la parte fenomenológica o externa y la sustantiva o esencial de la evaluación, la cual se resuelve por medio del estudio del proceso, que consiste en abstraer características externas con suficiente organicidad para poder caracterizar la evaluación, tomando en consideración que la explicación de estas características se podrá realizar cuando se profundice en las características internas de la evaluación. Los procesos presentan como una totalidad "cualidades" que van a caracterizar a la evaluación en general. Las cualidades externas que permiten describir la evaluación son: la función, la dimensión, la tendencia y el principio empírico.

_

⁷⁵ IDEM

Las cualidades que permiten explicar las características internas de la evaluación son la relación de lo externo (lo descriptivo) y lo interno (explicativo). Dentro de las cualidades externas tenemos⁷⁷:

- → La función muestra el proceso, resulta de la acción generalizadora del mismo durante su desarrollo. En este caso, la función de la evaluación comprende el análisis, la comparación, la emisión de juicios, la toma de decisiones y el mejoramiento del objeto evaluado.
- → La dimensión es la proyección o atributo que presenta la evaluación, en este caso presenta varias dimensiones, las cuales se presentan como subprocesos, los cuales solo tienen sentido en su relación con el proceso como totalidad. Por ejemplo, la evaluación de las competencias presenta tres componentes o dimensiones: la cognitiva, procedimental y actitudinal los cuales pueden ser vistos como subprocesos de un proceso total.
- → La función de la evaluación es una cualidad totalizadora que muestra el proceso y la dimensión; es un proceso en sí mismo, que se convierte en subproceso del proceso totalizador, así la evaluación de la competencia es un proceso, pero portador de tres subprocesos o dimensiones de aquel.

Para caracterizar la evaluación de las competencias se hace necesario el estudio de su historia, (sin el estudio de lo precedente difícilmente se puede ver hacia lo subsecuente), en este sentido se hace uso de un diagnóstico que caracteriza el estado actual de las competencias a desarrollar que permite observar las tendencias existentes.

_

⁷⁷ ÁLVAREZ DE ZAYAS, C. (1995). Metodología de la investigación científica. Cuba: Santiago.

El docente en muchas de las ocasiones al desconocer los aspectos esenciales de la evaluación, trabaja en base a sus experiencias, y con base a estos principios de naturaleza empírica realiza su hacer.

Bajo estos principios fenomenológicos el docente realiza su evaluación, la cual es muy afectada por la subjetividad debido principalmente al desconocimiento de la parte sustancial de la misma.

Ahora bien, una vez caracterizado el objeto de la evaluación (proceso) por medio de las cualidades externas, se procede al estudio de la evaluación de manera interna, para ello se determina en primera instancia la caracterización de sus "componentes" (para ello se desarrollaran los conceptos de componente y ley).

El componente se entiende como un elemento del proceso de evaluación que forma parte del mismo y que en unión con los otros forma el todo, al determinar su conformación y estructura. La integración de todos los componentes da lugar al sistema, su análisis, la estructura y sus relaciones.

En la Teoría de los Procesos Conscientes la relación de los componentes de la evaluación son ocho: problema, objeto, objetivo, contenido, método, forma, medio y resultado.

Conforme a los principios arriba tratados se tiene que los componentes de la evaluación solo se pueden explicar a través de la relación que se tiene entre ellos. El estudio de los componentes de manera aislada pierde sentido bajo esta teoría.

Ahora bien, la ley es la relación esencial, que caracteriza el movimiento entre los componentes (la dinámica del proceso), por lo que dicha relación explica la esencia de la evaluación, el carácter mismo del proceso de la evaluación. Sin embargo, la ley no se descubre directamente de la observación inmediata del proceso.

Se requiere del estudio profundo, del análisis teórico e hipotético del mismo y de ser llevado a la práctica para su comprobación⁷⁸.

A partir de lo anterior se describen cada uno de los componentes en la Teoría de los Procesos Conscientes en la evaluación⁷⁹:

- → El problema, (primer componente de todo proceso).
- → La evaluación debe permitir alcanzar niveles mayores de justicia, convirtiéndose en un espacio para la reflexión, construcción (o reconstrucción) de conocimiento, propiciar el desarrollo de habilidades y generar la sunción de valores, todo esto de manera crítica y con un carácter objetivo, pero en ella intervienen las necesidades, intereses y voluntades de los evaluados; teniendo con ello la presencia de factores subjetivos que operan en una realidad. En suma, el problema (por qué), es la situación que manifiesta un objeto (como parte de la realidad objetiva) y que genera una necesidad en un sujeto que se relaciona con dicha situación. En la evaluación, la realidad se transforma, con la intención de formar al estudiante que en ella participa. Es decir, el medio se transforma inmerso en el proceso de evaluación "para qué", sumido en dicho proceso, los estudiantes se forman. El objeto es proceso y es formación del hombre.
- → El objetivo del proceso de evaluación (para qué) consiste en constatar, verificar, evidenciar que el encargo social que tiene la escuela de preparar a los estudiantes con determinadas competencias (entre otros conocimientos, capacidades, habilidades, convicciones, actitudes y valores) que permiten dar respuesta a una problemática o necesidad conforme a un contexto social en una época dada: de esta manera el confirmar, comprobar el desempeño que tiene el estudiante ante una situación determinada que permite satisfacer la necesidad social se convierte en el objetivo de la evaluación, con ella se puede verificar y dar cierta garantía de que se está formando a los ciudadanos o a las nuevas generaciones para resolver problemas

⁷⁸ ÁLVAREZ DE ZAYAS, 1996

profesionales, económicos, sociales y culturales que surgen en el desarrollo de un país. En suma, al cumplir el objetivo de evaluación se da pauta a la formación de ciudadanos con las competencias que les permitan enfrentar los retos del desarrollo científico, tecnológico, social y cultural del mundo actual de manera creadora e innovadora, con sentimientos y valores en correspondencia con las necesidades del desarrollo actual y a partir de su propia identidad.

Leves de la Didáctica⁸⁰:

La didáctica como ciencia y desde la Teoría de los Procesos Conscientes, según Alvarez de Zayas, se encarga de estudiar profundamente el complejo proceso de enseñanza aprendizaje y determinar sobre la base de las características analíticas y sintéticas del proceso, las vías más eficientes de su desarrollo, para alcanzar la formación consecuente en correspondencia con los más altos intereses de la sociedad y de cada miembro de ella en particular.

A su vez al hablar de las leyes de la didáctica, la ley es la relación entre los componentes del proceso enseñanza aprendizaje y entre éste y el medio, que explica esencialmente el por qué se comporta de un modo determinado dicho proceso.

a) Primera ley de la didáctica: Relaciones del proceso de Enseñanza Aprendizaje con el contexto social: la escuela en la vida.

Esta ley establece la relación entre el proceso de enseñanza aprendizaje con la necesidad social y el medio social.

80 ÁLVAREZ DE ZAYAS, C. (1996). Fundamentos de la didáctica de la Educación superior. Cuba: Manuel Gran.

57

Se considera el proceso enseñanza aprendizaje como un subsistema de la sociedad y de los procesos sociales, que establecen en principio, los fines y aspiraciones del PEA.

El vínculo que se establece entre el proceso de enseñanza aprendizaje con la sociedad, en que el papel dirigente, en principio lo tiene lo social, explica las características de la escuela en cada contexto social y se formula según el modelo teórico que defiende el autor a través de la relación: problema, objeto, proceso (objeto en transformación) que conforman una triada dialéctica.

Desde el enfoque sistémico, el proceso enseñanza aprendizaje muestra la propiedad sintetizadora mediante el objetivo que se convierte en la categoría rectora del proceso para satisfacer el encargo social, la preparación de ciudadanos de una sociedad.

Así pues según la teoría en estudio, el encargo social se satisface cuando el egresado está preparado para desempeñar el encargo en el contexto social, con cualidades que se corresponden con los intereses de esa sociedad: "Puesto que a vivir viene el hombre, la escuela debe preparar al hombre para la vida".

Desde el enfoque holístico dialéctico, la escuela es parte de la sociedad y formando parte de ella desempeña un papel fundamental, pero subordinado a los intereses y necesidades de aquella, existiendo por ley una interrelación dialéctica: escuela, todo, y sociedad. "Preparar al hombre para la vida en la escuela no es sólo formarlo para cuando deje ésta y se enfrente a la vida, es ante todo educarlo, participando en la vida, en la construcción de la sociedad; es prepararlo para resolver problemas ya que durante su estancia en la institución educativa aprendió a hacerlo.

El enfoque dialéctico se expresa en lo semejante y en lo diferente. Lo común es que todos los componentes que aparecen en la Ley son PEA, es decir

que todos ellos de alguna manera expresan el proceso, mediante el cual se transforma el objeto de estudio, mediante el cual el escolar se forma para la vida. Lo diferente es que si bien es cierto es un problema real y pareciera ajeno a lo didáctico, al ser escogido por el currículo, se convierte en instrumento formador del estudiante. Además al transformar el contexto social, se transforma él como persona.

A su vez cabe señalar que la contradicción se apoya en la diferencia que hay entre el problema y el objetivo, pues mientras aquel es objetivo, fenoménico, éste es interno, esencial; aquel es específico mientras el objetivo es generalizador. Esta contradicción sirve de fundamento al desarrollo del PEA y se resuelve mediante el propio proceso que lo mediatiza.

b) Segunda Ley: La ley fundamental de la didáctica : las relaciones entre los componentes del PEA.

Dinámica de las relaciones entre componentes problema – objeto – objetivo: la calidad del proceso docente–educativo para la formación investigativo-laboral que se desarrolla en las unidades docentes, la determina el nivel de desarrollo científico – cultural de la sociedad, que se manifiesta en la empresa vinculada con la universidad donde se insertan los estudiantes, y presupone una clara definición de un problema profesional que debe resolver el estudiante en la empresa, que existe en un objeto bien determinado y que define un claro objetivo de la actividad por desarrollar. Esta ley presenta la dinámica de la relación entre los componentes problema – objeto - objetivo. El problema se da en el objeto como una necesidad presente en la sociedad de resolver una situación que requiere ser modificada. El problema tiene el carácter rector para la empresa.

El objetivo, como estado futuro deseado del objeto, es una visión del sujeto (carácter subjetivo) que, como proyección se formula en el presente, pero como resultado tangible (carácter objetivo) se obtendrá solo cuando se

solucione el problema. De esta manera, el objetivo se convierte en el componente rector del proceso para la Universidad.

Dinámica de las relaciones entre los componentes objetivo—contenido—método: la calidad de la formación investigativo-laboral de los estudiantes universitarios en la unidad docente, es determinada por la capacidad de instruir mediante la educación en el proceso, lo que se manifiesta en la clara definición del contenido, los métodos de aprendizaje y los modos de actuación profesional que determinan los objetivos de la actividad del estudiante. Esta ley dinamiza la unidad del contenido y el método con el objetivo.

El objetivo determina el contenido y la estructura que éste asume en el proceso, el contenido es función del objetivo. La relación objetivo—contenido-método determina la dinámica esencial del proceso. El método es la vía, el modo de desarrollar este proceso, guía el proceso de asimilación del contenido para alcanzar el objetivo. En la unidad docente, el objetivo determina que el método en lo general tiene en los niveles de asimilación de creación-innovación un alto grado de independencia cognoscitiva.

En el contexto de la unidad docente, el vínculo contenido-método expresa la relación entre el sujeto con su objeto de estudio; esto se aprecia en el componente laboral, pero también el sujeto, convertido en investigador, actúa sobre el objeto real como parte importante de su formación en el proceso docente-educativo. Esto da una connotación relevante al método de investigación. El sujeto de aprendizaje alcanza en la unidad docente un grado predeterminado de formación profesional investigativo- laboral, al tiempo que logra, formular propuestas o enfoques novedosos (invención) a la solución de problemas de la producción o los servicios (innovación). Esta relación que se amplía de esta forma al objetivo y al problema, denota el carácter preponderante de la actividad investigativo- laboral en la unidad docente. Por ello los métodos en la unidad docente deben caracterizarse por

una orientación hacia los de carácter de innovación-creación, con base en lo problémico, que propendan en niveles de asimilación innovativos-creativos.

Principios didácticos del proceso docente-educativo en la unidad docente⁸¹:

Como los principios didácticos deben responder a la realidad socio-histórica y a los avances científicos que han permitido profundizar en las concepciones de la pedagogía y la didáctica, se propone un sistema que se identifique con el proceso de formación investigativo- laboral que se desarrolla en las unidades docentes.

El punto de partida del sistema de principios didácticos que se propone, es la propuesta de Silvestre y se han identificado con el tipo de proceso docente—educativo que trata el trabajo. La propuesta recoge las concepciones clásicas, logrando una cualidad superior y poniéndolos en función del que aprende, además, se identifican con el tipo de proceso específico del campo de acción, para su mejor comprensión, sin que con ello pierdan su nivel de generalidad para el desarrollo del proceso en otros contextos, de modo que quedan así:

- a) Principio del diagnóstico de las potencialidades y nivel de partida de los contenidos del que aprende, para enfrentar la práctica investigativo-laboral en la unidad docente.
- b) Principio de la motivación hacia el objeto de estudio, a través del desarrollo de la necesidad de aprendizaje que propicia la apropiación de los conocimientos necesarios para buscar solución a un problema profesional laboral real, usando el método de la investigación científica.
- c) Principio de la capacitación para la solución de problemas profesionales reales en su esfera de actuación.

61

⁸¹ÁLVAREZ DE ZAYAS, C. (1996). Epistemología de la investigación pedagógica. Cuba: Centro de Estudios de Educación Superior.

- d) Principio de la activación del que aprende para la búsqueda, exploración y reflexión del contenido necesario para su desarrollo social – profesional, en el contexto de la sociedad cubana contemporánea.
- e) Principio de la vinculación del contenido con la ejecución de los procesos universitarios que se desarrollan en la unidad docente, durante la práctica investigativo- laboral.
- f) Principio de la atención a las diferencias individuales de los que aprenden.
- g) Principio de la interacción del trabajo individual del que aprende con el resultado colectivo grupal multidisciplinar en la solución de los problemas profesionales laborales de la empresa.
- h) Principio del desarrollo de la capacidad del autoaprendizaje en los que aprenden.

Las dimensiones del proceso docente-educativo en la unidad docente⁸²:

La relación de lo educativo-instructivo-desarrollador está presente en el proceso; lo educativo adquiere el papel principal, a la vez, que transforma su personalidad (se educa) el estudiante asimila nuevas competencias profesionales. Asimila nuevos contenidos; amplía su currículo (se instruye) y, en la dinámica de su trabajo creativo, transforma el medio y a sí mismo (se desarrolla).

Los sujetos actuantes del proceso docente - educativo en la unidad docente⁸³:

Los sujetos del proceso son: los que enseñan, dentro de los que se incluyen los profesores, profesionales, técnicos y trabajadores de la empresa capacitados para la enseñanza, y los que aprenden, los estudiantes insertados.

Cualidades del sujeto que enseña en la unidad docente:

⁸² ÁLVAREZ DE ZAYAS, C. (La escuela en la vida). 1995. La Habana: Pueblo y educación. 83ÁLVAREZ DE ZAYAS, C. (La escuela en la vida). 1995. La Habana: Pueblo y educación.

- → Estimuladores de la actividad de las y los estudiantes.
- → Con visión optimista del que aprende.
- → Facilitadores y orientadores del aprendizaje.
- → Empáticos, comprensivos.
- → Auténticos (se asumen a sí mismo).
- → Aceptadores de los demás.
- → Motivadores.
- → Desarrolladores de la autoestima de los que aprenden.
- → Afectivos.
- → Preparado en su ciencia y que posea un perfil amplio en la misma.
- → Actualizado.
- → Ser un investigador, dar el ejemplo de lo que se pretende del estudiante.
- → Poseer una cultura general integral.
- → Sólida formación psicopedagógica.
- → Un educador ejemplo, honrado, honesto, consagrado, ético en su profesión y con buenas relaciones humanas.
- → Facilitador del aprendizaje.

Cualidades del sujeto que aprende en la unidad docente⁸⁴:

- → Activos.
- → Autónomos, responsables de su actuación, independientes, capaces de decidir lo que desea con su actuación y de lograrlo.
- → Auto reflexivos, autorregulados en su conducta.
- → Participantes activos de su aprendizaje.
- → Creadores.
- → Debatidores, polémicos.
- → Aceptadores de los demás y de sí mismos.
- → Asumidores de las metas propuestas.
- → Motivados.
- → De elevada autoestima.

84ÁLVAREZ DE ZAYAS, C. (1996). Fundamentos de la didáctica de la Educación superior. Cuba: Manuel Gran.

Componentes de estado y operacionales del proceso de enseñanza aprendizaje⁸⁵:

Haciendo un análisis más profundo del proceso enseñanza aprendizaje, se pueden encontrar cinco componentes que se explican acontinuación:

- a) El problema: Se asume como definición, la situación que presenta un objeto y que genera una necesidad social. El encargo social es un problema, porque en éste se concreta la necesidad social de preparar a los ciudadanos con determinada formación, conocimientos, habilidades y valores, para actuar en el contexto propio de dicha sociedad. La necesidad social de que los hombres que resuelven problemas laborales de la producción y los servicios tengan un alto nivel de preparación científica y laboral, para lograr resultados de calidad, con eficiencia y eficacia, es el problema de este proceso.
- b) El objeto: El objeto es aquel componente del proceso docente educativo que expresa la configuración que este adopta como portador del problema y que en su desarrollo lo transforma, dándole solución y alcanzando el objetivo. Es la parte de la realidad en la que existe el problema, es un aspecto del proceso productivo o de servicio, en el cual se manifiesta la necesidad de capacitar a los futuros profesionales para que participen en la solución del problema.
- c) El objetivo: Es la aspiración que se pretende lograr en la formación de los estudiantes, para resolver el problema. El objetivo es la aspiración, el propósito, que se quiere formar en los estudiantes: la instrucción, el desarrollo y la educación. Es la categoría rectora del proceso docente educativo, en el contexto de la universidad.

⁸⁵ ÁLVAREZ DE ZAYAS, C. (1996). Epistemología de la investigación pedagógica. Cuba: Centro de Estudios de Educación Superior.

El objetivo del proceso docente - educativo en la unidad docente es el de capacitar al futuro profesional en la solución de los problemas reales de la producción o los servicios en los centros laborales de su campo de actuación, utilizando para ello el método científico. El objetivo a desarrollar en el contexto de las unidades docentes en lo educativo, académico, investigativo y laboral puede sintetizarse en: contribuir a la formación de un egresado con altos valores morales, éticos, estéticos y profesionales, con amplio grado de independencia y competencia, capaz de enfrentar múltiples situaciones y transformarlas en un marco de sustentabilidad, en el contexto de una sociedad.

d) El contenido: Para alcanzar el objetivo, el estudiante debe formar su pensamiento y cultivar sus facultades, mediante el dominio de una rama del saber, de una ciencia, de parte de ella o de varias interrelacionadas entre sí y que expliquen el comportamiento del objeto en que se manifiesta el problema "Es aquella parte de la cultura y experiencia social que debe ser adquirida por los estudiantes y se encuentra en dependencia de los objetivos propuestos"; "Es el conjunto de valores materiales y espirituales creados por la humanidad en el proceso de la práctica histórico - social y caracteriza el nivel alcanzado por la sociedad".

El contenido de la enseñanza – aprendizaje está integrado de forma unitaria por el sistema de conocimientos, el sistema de habilidades, el sistema de valoraciones, normas de actuación y el sistema de experiencias de la actividad creadora acumulados por la humanidad en el desarrollo histórico - social del proceso educacional como fenómeno social y sus resultados.

El contenido es el componente del proceso docente - educativo que expresa aquellos aspectos necesarios e imprescindibles para alcanzar el objetivo y que se manifiesta en la selección de los elementos de la cultura que debe aprender el estudiante, para alcanzar los objetivos.

Estos son los contenidos que se enseñan y se aprenden⁸⁶:

- → Sistema de conocimientos.
- → Sistema de habilidades y hábitos.
- → Sistema de relaciones con el mundo.
- → Sistema de experiencias de la actividad creadora.

En el contenido se distinguen tres dimensiones: los conocimientos, que reflejan el objeto de estudio; las habilidades, que recogen el modo en que se relaciona el hombre con dicho objeto; y los valores, que expresan la significación que el hombre le asigna a dichos objetos. Hoy se incluye la creatividad como una cuarta dimensión, que adquiere un papel relevante en el proceso que se da en la unidad docente, que se encamina a buscar una solución real a un problema también real.

En la creatividad se expresa la esencia sociotransformadora del hombre, como categoría fija el aspecto de la actividad humana que se orienta al futuro como resultado de la cual se forma un nivel más alto del conocimiento y/o un nuevo modo de acción. La creatividad permite al hombre penetrar en la esencia de los fenómenos estudiados, a utilizar nuevos procedimientos, introducir elementos novedosos en los métodos.

Como dimensión del contenido, la creatividad le permite al sujeto asimilar un contenido diferente del que se le enseña, como resultado de su papel transformador ante la solución de un problema social.

Los contenidos del proceso docente-educativo en la unidad docente son la sistematización, integración, generalización y aplicación del currículo académico, laboral-productivo, e investigativo y de autopreparación, recibido en la Universidad; formación de nuevos conocimientos teóricos,

habilidades y valores propios del estado de desarrollo de la empresa (incluidos contenidos extracurriculares diferenciados, como nuevos métodos, tecnologías, etc.), por medio de la autopreparación.

En la unidad docente, el estudiante insertado se apropia de la cultura de la empresa y de su entorno social, además de sistematizar todos los contenidos asimilados con anterioridad del currículo académico. Estos contenidos incluyen los conocimientos teóricos nuevos que requerirá para buscarle solución al problema profesional real que enfrenta, por medio de la investigación científica; los relativos a la disciplina tecnológica y laboral; los provenientes de la experiencia del personal de la empresa. Por otro lado, se asimilan habilidades propias del perfil de la profesión, entre las cuales están las relacionadas con los medios y las tecnologías pertenecientes a la empresa que le resultan novedosos; las propias de la investigación científica concreta propia del campo de actuación, las necesarias para el trabajo en grupos multidisciplinarios. Además, se establecen los nexos en el desarrollo ascendente de las habilidades, desde las teóricas hasta las profesionales, consolidadas en competencias necesarias para el papel transformador del medio. El postgrado debe ser una continuidad de este proceso transformador. Asimismo se adquieren nuevos valores de socialización (relaciones laborales, de trabajo en grupos), de la disciplina del trabajo, de la responsabilidad y el compromiso de la búsqueda de respuestas a los problemas reales de la empresa; esto influye en el desarrollo personal. El trabajo en la unidad docente contribuye al desarrollo de sentimientos, convicciones, actitudes y sensibilidad, que se constituyen también en competencias del profesional que el país necesita en sus graduados universitarios.

CAPÍTULO III

3.0RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA GUÍA DE OBSERVACIÓN.

Cuadro N°01: Responsabilidad y Prevención del Riesgo Sexual.

DIMENSION	FRECUENT EMENTE	A VECES	NUNCA	TOTAL
RESPONSABILIDAD Y PREVE	ENCION DEL R	RIESGO SEXU	AL	
Reconoce que el tener relaciones sexuales (coitales) lo expone a problemas de salud como: embarazo precoz y las ITS /VIH/SIDA.	3	3	16	22
Tiende a buscar información y consejos sobre anticoncepción.	1	1	20	22
Reconoce que hoy en día todos deben usar los preservativos para protegerse de ITS/VIH/SIDA	4	2	16	22

FUENTE: Guía de Observación aplicada a los estudiantes del 5° grado de secundaria de la I.E. 7 de Enero - Barrio Nuevo. Mayo del 2014

De acuerdo a los datos de la guía de observación tenemos que en la dimensión "RESPONSABILIDAD Y PREVENCION DEL RIESGO SEXUAL"; de un total de 22 estudiantes 20 nunca tiende a buscar información y consejos sobre anticonceptivos; 16 nunca reconoce que al tener relaciones sexuales (coitales) los va a exponer a problemas como embarazos no deseados y a contraer ITS, como también nunca reconoce el uso de preservativos para protegerse.

Cuadro N°02: Libertad para Decidir.

DIMENSION	FRECUENTE MENTE	A VECES	NUNCA	TOTAL
LIBERTAD PARA DECID	IR			
Toma decisiones y lo hace por su propia voluntad.	1	15	6	22
Una pareja cuando desea tener relaciones coitales, debe ser porque ambos lo deseen y lo acepten.	9	6	7	22
Reconoce que al iniciar la actividad sexual, se utiliza un método de planificación familiar.	2	2	18	22
El inicio de una actividad sexual se da por presión de sus amigos.	18	3	1	22

FUENTE: Guía de Observación aplicada a los estudiantes del 5° grado de secundaria de la I.E. 7 de Enero - Barrio Nuevo. Mayo del 2014.

En la dimensión "LIBERTAD PARA DECIDIR" tenemos que 18 estudiantes nunca reconocen que al iniciar una actividad sexual deben de utilizar un método de planificación familiar y también manifiestan que el inicio de su actividad sexual se da frecuentemente por presión de sus amigos "Yo lo hice porque mis demás amigas ya lo habían hecho con sus enamorados y yo era la única que no había hecho eso... entonces lo hice por saber y así poder conocer lo que mis amigas hablaban siempre..." 15 estudiantes manifiestan que a veces toma decisiones por su propia voluntad.

De 22 estudiantes 9 manifiestan que frecuentemente una pareja cuando desea tener relaciones coitales, debe ser porque ambos lo deseen y lo acepten, 7 manifiestan que nunca y 6 estudiantes manifiestan que a veces.

_

⁸⁷ Testimonio de estudiante de la I.E. Mayo del 2014.

Cuadro N°03: Autonomía.

DIMENSION	FRECUENT EMENTE	A VECES	NUNCA	TOTAL
AUTONOMÍA				
Reconoce su derecho a elegir con quien y en donde realizar su vida sexual.	4	10	8	22
Recibe información sobre sexualidad cuando lo solicita.	2	3	17	22
Conoce que su cuerpo le pertenece, y él es responsable de su integridad corporal.	6	11	5	22

FUENTE: Guía de Observación aplicada a los estudiantes del 5° grado de secundaria de la I.E. 7 de Enero - Barrio Nuevo. Mayo del 2014.

En cuanto a la dimensión "AUTONOMÍA", tenemos que 17 estudiantes nunca recibe información sobre sexualidad cuando lo solicita; 11 manifiesta que a veces reconoce que su cuerpo le pertenece y que él es el responsable de su integridad corporal, en este ítem son las mujeres quienes no tienen un reconocimiento de sí misma ya que se dejan llevar por su pareja algunas de ellas manifiestan que "Yo hago lo que él me dice, a veces yo no quiero hacerlo pero él quiere y yo tengo que aceptar lo que dice......" así mismo 10 estudiantes manifiestan que a veces reconocen su derecho a elegir con quien y en donde realizar su vida sexual.

70

⁸⁸ Testimonio de estudiante de la I.E. Mayo del 2014.

Cuadro N°04: Sexualidad.

DIMENSION	FRECUENT EMENTE	A VECES	NUNCA	TOTAL
SEXUALIDAD				
Tener relaciones sexuales es una decisión individual y voluntaria de la persona.	9	11	2	22
Cuando se tiene relaciones sexuales es importante que exista deseo sexual.	14	7	1	22
Cuando se tiene relaciones sexuales es importante que exista amor.	14	2	6	22
Cuando se tiene relaciones sexuales es importante que exista responsabilidad y cuidado.	6	12	4	22
La sexualidad es compartida por esa razón debe ser cuidada por ambos protegiéndose y utilizando anticonceptivos.	5	14	3	22

FUENTE: Guía de Observación aplicada a los estudiantes del 5° grado de secundaria de la I.E. 7 de Enero - Barrio Nuevo. Mayo del 2014.

En cuanto a la dimensión "SEXUALIDAD" tenemos que 14 estudiantes manifiestan que cuando se tiene relaciones sexuales es importante el deseo y que exista amor y que a veces es necesario el uso de anticonceptivos.

- 12 estudiantes manifiestan que a veces es necesario que exista responsabilidad y cuidado cuando se tiene relaciones sexuales, no lo toma como una responsabilidad.
- 11 estudiantes creen que a veces el tener relaciones sexuales es una decisión individual y voluntaria de la persona.

3.1.2. Resultados de Encuesta.

CUADRO N°05: Tiene una Relación Sentimental.

¿Tienes enamorado?	N	%
Sí	17	77%
No	5	23%
TOTAL	22	100%

FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes del 5° grado de secundaria de la I.E. 7 de Enero - Barrio Nuevo. Mayo del 2014.

Del 100% de encuestados el 77% manifiesta que si se encuentra en una relación; sólo el 23% manifiesta no tener una relación sentimental.

CUADRO N°06: Práctica de las Relaciones Sexuales.

¿Has tenido relaciones	N	%
sexuales?		
Sí	14	64%
No	8	36%
TOTAL	22	100%

FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes del 5° grado de secundaria de la I.E. 7 de Enero - Barrio Nuevo. Mayo del 2014.

64% de los encuestados entre hombres y mujeres manifiestan que si han tenido relaciones sexuales a diferencia de un 36%

CUADRO N°07: Edad de la Primera Relación Sexual.

¿A qué edad tuviste tu primera relación sexual?	N	%
13-14	8	57%
15-16	6	43%
TOTAL	14	100%

FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes del 5° grado de secundaria de la I.E. 7 de Enero - Barrio Nuevo. Mayo del 2014.

Del total de 14 estudiantes que han tenido relaciones sexuales y que representan al 100% el 57% mantuvo su primera experiencia sexual entre los 13 y 14 años; 43% manifiesta que fue a la edad de 15 y 16 años.

CUADRO N°08: Usaste algún Método Anticonceptivo.

¿Usaste algún método	N	%
anticonceptivo?		
Sí	5	36%
No	9	64%
TOTAL	14	100%

FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes del 5° grado de secundaria de la I.E. 7 de Enero - Barrio Nuevo. Mayo del 2014.

Del total de 14 estudiantes que han tenido relaciones sexuales y que representan al 100%, 64% manifiesta no haber usado ningún método anticonceptivo; sólo el 36% manifestó lo contrario.

CUADRO N°09: Conocimiento sobre el SIDA.

¿Sabes que el SIDA es una	N	%
enfermedad que amenaza la vida?		
Sí	22	100%
No	0	0%
TOTAL	22	100%

FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes del 5° grado de secundaria de la I.E. 7 de Enero - Barrio Nuevo. Mayo del 2014.

El 100% de encuestados manifiestan que si tienen conocimiento de que el SIDA es una enfermedad que amenaza la vida del ser humano.

CUADRO N°10: ITS se transmiten a través de Relaciones Sexuales.

¿Las ITS son infecciones que se trasmiten a través de las relaciones coitales?	N	%
Sí	18	82%
No	4	18%
TOTAL	22	100%

82% de los encuestados manifiestan que las ITS si se transmiten a través de las relaciones sexuales, a diferencia de un 18% que manifiesta lo contrario.

CUADRO N°11: Embarazo en la Primera Relación Sexual.

¿En su primera relación coital una	N	%
mujer puede quedar embarazada?		
Sí	6	27%
No	16	73%
TOTAL	22	100%

FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes del 5° grado de secundaria de la I.E. 7 de Enero - Barrio Nuevo. Mayo del 2014.

73% de los encuestados manifiestan que una mujer no puede quedar embarazada en su primera relación sexual, a diferencia de un 27% que afirma lo contrario.

CUADRO N°12: Preservativo es un Método de Planificación Familiar.

¿El preservativo es un método de	N	%
planificación familiar?		
Sí	20	91%
No	2	9%
TOTAL	22	100%

FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes del 5° grado de secundaria de la I.E. 7 de Enero - Barrio Nuevo. Mayo del 2014.

91% de los encuestados respondieron que el preservativo si es un Método de Planificación; un 9% manifiesta lo contrario.

CUADRO N°13: Todos deben usar los preservativos para protegerse de ITS/VIH/SIDA.

¿Crees que hoy en día todos deben usar los preservativos para protegerse de ITS/VIH/SIDA?	N	%
Sí	22	100%
No	0	0%
TOTAL	22	100%

FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes del 5° grado de secundaria de la I.E. 7 de Enero - Barrio Nuevo. Mayo del 2014.

100% de los encuestados manifiestan sobre la importancia del uso de preservativos para protegerse de cualquier enfermedad.

CUADRO N°14: Fuente de información sobre ETS, ITS.

¿Por qué medio te informaste sobre las ETS, ITS, etc.?	N	%
Amigos	13	59%
Internet	6	27%
Tv.	2	9%
Escuela	1	5%
TOTAL	22	100%

FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes del 5° grado de secundaria de la I.E. 7 de Enero - Barrio Nuevo. Mayo del 2014.

59% de los estudiantes manifiestan que se informó de las ETS, ITS, etc. a través de los amigos, 27% se informó en internet, 9% se informó a través de la televisión y a través de la escuela con un 5%.

CUADRO N°15: Necesidad de Charlas para incrementar Conocimientos sobre Sexualidad.

¿Tienes necesidad de charlas para incrementar conocimientos sobre sexualidad?	N	%
Sí	22	100%
No	0	0%
TOTAL	22	100%

FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes del 5° grado de secundaria de la I.E. 7 de Enero - Barrio Nuevo. Mayo del 2014.

100% de los encuestados manifiestan si tener necesidad de incrementar sus conocimientos a través de charlas sobre sexualidad.

CUADRO N°16: Facilidad del docente para hablar de Sexualidad.

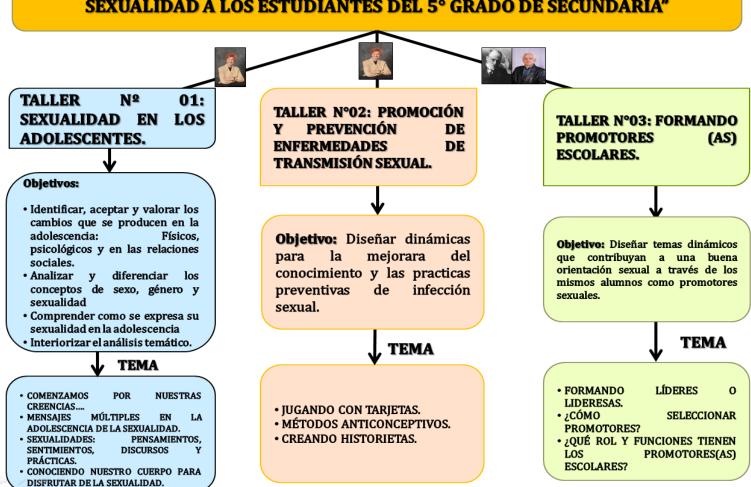
¿El docente tiene facilidad para hablar de sexualidad?	N	%
Sí	3	14%
No	19	86%
TOTAL	22	100%

FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes del 5° grado de secundaria de la I.E. 7 de Enero - Barrio Nuevo. Mayo del 2014.

86% de estudiantes manifiesta que su docente no les habla de temas de sexualidad, solo un 14% manifiesta lo contrario.

3.2. PROPUESTA.

"PROGRAMA TUTORIAL PARA BRINDAR EFICIENTE INFORMACIÓN DE SEXUALIDAD A LOS ESTUDIANTES DEL 5° GRADO DE SECUNDARIA"



3.2.1. PRESENTACIÓN.

La pubertad se refiere al período en que se manifiestan los cambios físicos de la maduración sexual (entre los 12 y 18 años aproximadamente). La adolescencia se refiere a los procesos psicológicos de adaptación a las condiciones de la pubertad⁸⁹. Es una etapa fundamental dentro del proceso de construcción de la personalidad y el tránsito hacia la edad adulta, siendo la expresión sexual un elemento importante del proceso de convertirse en adultos.

La adolescencia marca una etapa de la vida llena de cambios complejos. En esta etapa los y las adolescentes deben prepararse para su papel futuro, adquirir conocimientos y destrezas que les permitan desempeñarse socialmente, a fin de desarrollar autonomía y establecer relaciones afectivas con los miembros de su familia y con los demás integrantes de la sociedad⁹⁰.

El inicio de la experiencia sexual en los adolescentes no es previsible, ya que ellos señalan que una de las más importantes razones para no usar un método anticonceptivo es porque no esperaban que dicha relación ocurriera.

3.2.2. Objetivo de la Propuesta.

Diseñar un programa tutorial para brindar eficiente información de sexualidad a los estudiantes del 5° grado de secundaria.

3.2.3. Fundamentación.

Teoria de la Promoción de la Salud De Nola J. Pender; el modelo de promoción de la salud identifica en el individuo factores cognitivo-perceptuales, que son modificados por las características situacionales,

⁸⁹ Campos A, Olivo C. Factores de riesgo para ETS-VIH y educación sexual en adolescentes. Revista Colombia Médica, 2001; 37:181-185

⁹⁰ Saez J, Arias A. Una ventana hacia la atención integral de la salud del adolescente. Tercera edición. Venezuela, 2001; 10-15.

personales e interpersonales, lo cual da como resultado la participación en conductas favorecedoras de la salud cuando existe una pauta para la acción.

Teoría de los Valores de Max Scheler; considera que hay un número infinito de valores que nadie pudo hasta ahora captar ni sentir. Para que los valores existan, no es necesario un sujeto que los aprehenda. Los valores pueden ser captados por medio de una intuición emocional básica, pero el que no sea sentido o captado, no quiere decir que éstos no existan; así, la desaparición del percibir sentimental, no suprime el ser del valor.

Teoría de los Procesos Conscientes de Carlos Álvarez De Zayas; se encarga de estudiar profundamente el complejo proceso de enseñanza aprendizaje y determinar sobre la base de las características analíticas y sintéticas del proceso, las vías más eficientes de su desarrollo, para alcanzar la formación consecuente en correspondencia con los más altos intereses de la sociedad y de cada miembro de ella en particular.

Fundamentos Filosóficos:

Se expresa en torno a la concepción del tipo de hombre que se desea formar, perfil adecuado que responda a las necesidades de la población, con perfiles que requieran las empresas nacionales e internacionales, con metas y objetivos claros y con una visión integral del mundo contemporáneo.

La explicitación filosófica considera que el ser humano está condicionado por las relaciones sociales existentes (en torno de los estudiantes) y por las exigencias, aspiraciones y características de la civilización universal (interdependencia)⁹¹.

91 GRANDE, 2009

Además la concepción filosófica del hombre asume en él tres componentes:

- El hombre como ser cultural, compromete a tener en consideración la diversidad cultural del país y del mundo y practicar la interculturalidad en búsqueda permanente de la mejora y/o solución de problemas concretos.

 El hombre como ser histórico, obliga al estudiante en formación asimilar conocimientos del contexto en el cual se está desenvolviendo, el cual debe vincular directamente a la dimensión cultural y social.

- El hombre como ser social, demanda convertirse en persona útil a su contexto social.

Fundamentos Epistemológicos:

Es claro, que el enfoque epistemológico, especialmente para la formación profesional, determinó también la ruta que deberíamos seguir para poder diseñar la propuesta⁹² de modo que se halle el sentido o la razón de ser de sus procedimientos para producir conocimiento científico⁹³.

Tiene que ver con la concepción de conocimiento, de saber, de ciencia y de investigación científica que se maneje así como el papel que todo ello desempeña en el desarrollo de la sociedad. El docente debe ser un tutor que practique la educación preventiva, a fin de evitar que la muerte se imponga a la vida.

Fundamentación Sociológica:

Brinda elementos para entender el para qué de la formación profesional. Aclara las relaciones con la sociedad en que el sujeto vive e incorpora de este modo al individuo en su comunidad, al proporcionarle una forma de educación mediante la cual su crecimiento se relaciona vitalmente con las necesidades de las sociedades. Tiene que ver con la formación del estudiante, en la perspectiva de que racionalice su conducta frente al deseo.

92 PARDINAS, 1985 93 SANDOVAL, 2002 TALLER Nº 01: SEXUALIDAD EN LOS ADOLESCENTES.

Objetivo:

→ Identificar, aceptar y valorar los cambios que se producen en la

adolescencia: Físicos, psicológicos y en las relaciones sociales.

→ Analizar y diferenciar los conceptos de sexo, género y sexualidad

→ Comprender como se expresa su sexualidad en la adolescencia

→ Interiorizar el análisis temático.

Análisis Temático:

TEMA N°01: COMENZAMOS POR NUESTRAS CREENCIAS....

Objetivo:

- Generar el clima para comenzar a abordar temas vinculados con la

sexualidad y género.

- Conocer creencias, ideas y opiniones de los/as participantes con respecto al

tema.

- Identificar mitos y prejuicios en el grupo.

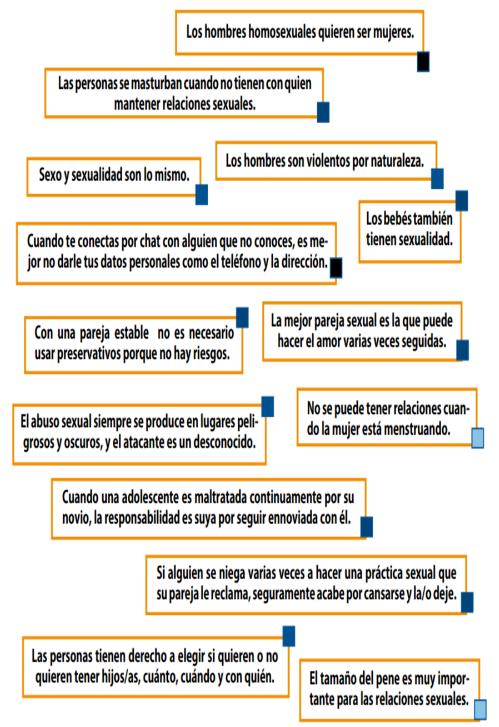
81

Desarrollo:

- 1. Se propone al grupo formar una columna en el centro del salón. La consigna es: "Iremos leyendo frases afirmativas sobre las que Uds. tendrán que expresar si están de acuerdo o no, es decir, si es verdadera o falsa. Luego de cada frase, quienes piensen que es verdadera deberán ubicarse a la izquierda de la columna, quienes piensen que es una afirmación falsa a la derecha, y quienes tengan duda se mantendrán en la columna".
- Posteriormente, quienes tomaron posición y se ubicaron en uno de los lados de la columna deben argumentar su postura, tratando de hacer que quienes quedaron en el medio tomen una posición y se coloquen en alguno de los grupos.
- 3. Cuando no queden más personas en la columna, vuelven todos a ella para leer otra frase y posicionarse de nuevo.
- 4. Se podrán leer cinco o seis consignas, todas pueden referir al mismo tema o a diferentes aspectos de la sexualidad y/o género, que serán abordados a lo largo de la actividad o las actividades con el grupo.



Ejemplos de frases:



FUENTE: Elaborado por Investigador de acuerdo a información.

→ Aspectos a tener en cuenta:

- Promover la circulación de la palabra y que todos/as los/as participantes expresen y justifiquen su opinión.
- No anticipar conclusiones u opiniones por parte de la coordinación, dar tiempo para que todos/as puedan expresarse y luego trabajar a punto de partida de las expresiones e ideas que surjan.
- Se puede abordar los diferentes conceptos, mitos y prejuicios luego de cada frase, o no decir nada y abordarlo en plenaria al final. Esta opción es la más recomendable pues no interrumpe la dinámica del juego. Para ello es muy importante registrar en un papelógrafo o pizarra todo lo que surja para luego trabajarlo.

TEMA N°02: MENSAJES MÚLTIPLES EN LA ADOLESCENCIA DE LA SEXUALIDAD.

Objetivo:

- Identificar discursos, mensajes y significados sobre la sexualidad en la adolescencia y la juventud emitidos desde distintos agentes de socialización.
- De construir y problematizar dichos mensajes.
- Analizar su impacto en la vivencia y el ejercicio de la sexualidad promoviéndola y restringiéndola.
- Reflexionar sobre el impacto de lo discursivo en lo público que aporta a la construcción de modelos hegemónicos de sexualidad, que afectan la vivencia íntima, privada y singular.

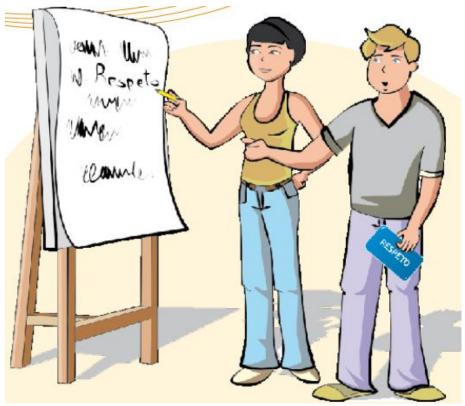
Desarrollo:

- Se divide al grupo en cuatro subgrupos y a cada uno se le asigna uno de los siguientes espacios de socialización para analizar: 1) medios de comunicación (TV, revistas e Internet); 2) familia; 3) grupo de pares (amigos/as) y 4) centros educativos (principalmente, aquellos a los que el grupo asiste o ha asistido). Cada subgrupo analizará solamente un espacio.
- 2. Se le asigna un papelógrafo a cada subgrupo (para que resulte más atractivo, puede tener dibujado el espacio de socialización a priori). La consigna es: "Anotar a modo de lluvia de ideas, aquellas palabras, mensajes, frases, discursos, significados y valoraciones sobre la sexualidad de adolescentes que recuerden haber recibido desde el espacio específico de socialización". Un complemento a la lluvia de ideas puede ser la utilización de imágenes de revistas, fotografías, recortes de diario, etc. Es una variante que le aporta una estética más entretenida y didáctica a la

presentación de los trabajos colectivos. Para orientar mejor la consigna se puede agregar: "Pueden recordar mensajes emitidos sobre el cuerpo de las mujeres y varones, el cuidado, la salud sexual y reproductiva, los derechos sexuales y reproductivos, las prácticas sexuales, las relaciones sexuales, la orientación sexual, la diversidad sexual, lo prohibido y permitido, etc.".

- 3. Cada subgrupo debe distinguir los mensajes emitidos por los diferentes lugares en función del sexo de los sujetos a quienes están dirigidos. Tienen que anotar los mensajes diferenciales que se emiten a mujeres y varones así como los comunes a ambos sexos. El objetivo de esta diferenciación es visualizar la construcción de la sexualidad de adolescentes y jóvenes desde un enfoque de género, derechos y diversidad.
- 4. Una vez finalizado el trabajo en subgrupos, se presentan los productos realizados en plenaria. Deben contar al resto de los/as participantes cómo fue el proceso de construcción del trabajo, y narrar lo que dice el papelógrafo. Quienes coordinen la actividad moderan el espacio del plenario y anotan lo sustantivo de cada presentación en otro papelógrafo. Esta síntesis ordena lo significativo en términos conceptuales para trabajar posteriormente.
- Quienes coordinan la actividad hacen un abordaje teórico y explicativo del concepto de sexualidad ubicado en el cruce de las dimensiones de lo público y lo privado.

6. A modo de cierre de la actividad, se habilita a un intercambio de ideas, impresiones y reflexiones sobre la conceptualización de sexualidad realizada previamente. Se propone el ejercicio de crear una definición sobre sexualidad en conjunto, que incorpore las dimensiones y la complejidad planteada en el abordaje conceptual.



FUENTE: Imagen de Google.

Aspectos a tener en cuenta:

En términos metodológicos, el objetivo es crear un espacio participativo, abrir abanicos, puertas, arrojar luz a determinadas realidades. Pensar en conjunto y generar un intercambio que beneficie a todos.

Los medios de comunicación son una fuente de información desde donde constantemente nos nutrimos sobre la sexualidad. Acercar estos insumos al espacio educativo servirá de "enganche" y también dará la oportunidad de criticar, reflexionar y resignificar algunos aspectos a los que nos enfrentamos diariamente, que se han naturalizado por la cotidianeidad y la repetición.

TEMA N°03: SEXUALIDADES: PENSAMIENTOS, SENTIMIENTOS, DISCURSOS Y PRÁCTICAS.

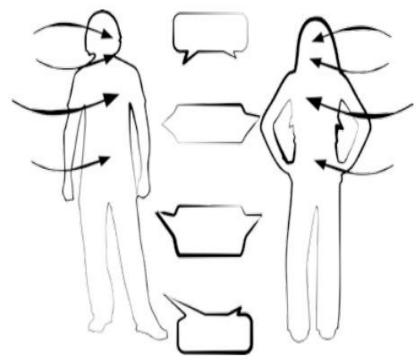
Objetivo:

- Identificar, analizar y de construir modelos hegemónicos de sexualidad femenina y masculina desde un enfoque de derechos, diversidad y género.
- Reflexionar en torno a su impacto en la vivencia y el ejercicio de la sexualidad promoviéndola y restringiéndola.

Desarrollo:

- Se divide al grupo en cuatro subgrupos según sexo. Si hay el mismo número de varones y mujeres, se dividen dos subgrupos de mujeres y dos subgrupos de varones. Si no, también se puede trabajar en subgrupos mixtos.
- 2. Se solicita a cada subgrupo construir dos siluetas de personas de su edad, una mujer y un varón (otra posibilidad es proporcionarles el papelógrafo con las siluetas ya dibujadas). La consigna es: "Escribir, i) en la zona de la cabeza: qué piensan y qué ideas tienen sobre la sexualidad mujeres y varones adolescentes; ii) en la boca: qué dicen varones y mujeres sobre la sexualidad; iii) en la parte del corazón: qué sienten sobre esa vivencia de la sexualidad en cada caso; iv) en las manos: qué actividades hacen vinculadas con la sexualidad; v) en los pies: qué errores o `metidas de pata` cometen en el ejercicio de la sexualidad ese varón y esa mujer adolescente o joven. Distinguir aquellos pensamientos, discursos, sentimientos, prácticas y 'metidas de pata' comunes a ambos sexos, de los que son específicos de los varones o de las mujeres"

- 3. Para especificar la consigna se puede plantear que lo que piensan puede referir a qué es lo que más le importa de la sexualidad, qué fantasías tienen, con qué sueñan, qué ideas se le vienen a la mente cuando piensan en sexualidad, etc. La boca refiere a lo que dicen, hablan, comentan. El corazón refiere a las distintas emociones, miedos, dudas, afectos y deseos que sienten sobre su sexualidad. Las manos refieren a qué prácticas sexuales o acciones concretas realizan, con quién tienen esas prácticas. También se vincula a conductas, comportamientos, actos vinculados con su sexualidad. Los pies se refieren a qué errores y "metidas de pata" han cometido en el ejercicio de la sexualidad como, por ejemplo, descuidos, prejuicios, arrepentimientos, acciones riesgosas.
- 4. Se abre un espacio plenario donde cada subgrupo presenta el resultado de lo trabajado. Deben contar al resto de los/as participantes cómo fue el proceso de trabajo conjunto y narrar lo que surgió a partir de las partes de las siluetas del papelógrafo.
- 5. Para la presentación es recomendable que primero presenten un sexo y luego el otro. Quienes coordinan la actividad moderan el espacio del plenario y anotan lo sustantivo de las presentaciones. En un papelógrafo se realiza una síntesis con las palabras que frecuentemente se asocian a la sexualidad femenina y masculina en tres columnas: sexualidad femenina, sexualidad masculina y aspectos en común. El objetivo de este esquema es visualizar los lugares construidos socialmente sobre la sexualidad para los varones y las mujeres adolescentes y jóvenes.
- 6. Se organiza una plenaria que promueva el debate, la problematización y el ejercicio de pensar la sexualidad para mujeres y varones de formas más libres, plenas e igualitarias.



FUENTE: Imagen de Google.

Aspectos a tener en cuenta:

Es necesario promover que los subgrupos escriban lo que realmente quieran y piensen de manera que no se censuren.

Es importante realizar un abordaje teórico y explicativo del concepto de sexualidad desde un enfoque de género. El objetivo es articular lo que cada subgrupo presentó a través de las siluetas e identificar cómo estas construcciones e imaginarios de la vivencia de la sexualidad femenina y masculina inciden en los/as adolescentes y jóvenes promoviéndola y restringiéndola.

Además del abordaje desde un enfoque de género, se debe hacer énfasis en los derechos y la diversidad. Comúnmente se plantean ideas, prácticas, emociones y "metidas de pata" heterocentradas. En tal caso, es importante que la coordinación explicite ese elemento y trabaje sobre la diversidad sexual. También es importante trabajar que no todas las mujeres ni todos los varones son iguales entre sí.

Un objetivo central es que el grupo visualice cómo estas diferencias en el ejercicio de la sexualidad masculina y femenina vulneran derechos para ambos y produce relaciones desiguales de poder para unos y, fundamentalmente, para otras.

TEMA N°04: CONOCIENDO NUESTRO CUERPO PARA DISFRUTAR DE LA SEXUALIDAD.

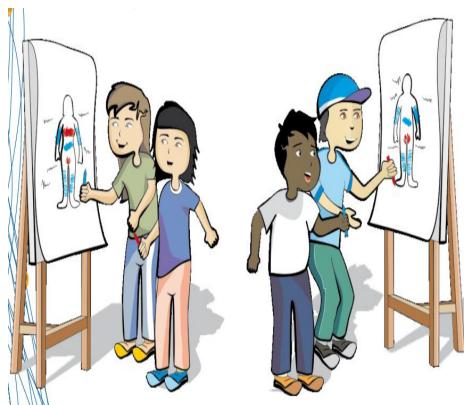
Objetivo:

- Identificar la relación entre cuerpo y sexualidad con un enfoque integral.
- Analizar los mensajes sociales y culturales que reciben varones y mujeres sobre el cuerpo.
- Problematizar el modelo hegemónico que reduce la sexualidad a la genitalidad.

Desarrollo:

- 1. Se divide al grupo en subgrupos de cuatro o cinco integrantes. Se puede trabajar con equipos mixtos o divididos por sexo. A cada uno se le entrega un papelógrafo y marcadores de colores con la consigna: "La mitad de los grupos deberá dibujar la silueta de un varón y la otra mitad de una mujer. En cada figura dibujar todas las partes del cuerpo, internas y externas, que ustedes crean que están relacionadas con la sexualidad".
- 2. Una vez finalizadas las ilustraciones, se plantea una segunda consigna: "Nombrar todas las partes del cuerpo que dibujaron. Es importante que escriban todos los nombres que se emplean para llamar a esas partes, incluidos los más populares, los más coloquiales".
- 3. Una vez finalizada la tarea, se les entregan crayolas y la consigna es: "Coloreen las partes del cuerpo que dan más placer sexual, que son más excitables. Se pueden elegir diferentes colores para distinguir zonas muy excitables, y otras menos excitantes".

- 4. Una vez finalizados los trabajos, se exponen en las paredes o pizarras del salón, se pone música y se invita a todo el grupo a recorrer la sala y observar lo elaborado por los otros subgrupos.
- 5. En plenario cada grupo debe explicar por qué eligieron cada parte del cuerpo y qué vínculo tiene con la sexualidad. La coordinación realiza preguntas para compartir los distintos argumentos.
- 6. Con apoyo de láminas y maquetas de pene y vulva se trabajan contenidos sobre anatomía y fisiología de los genitales femeninos y masculinos internos y externos. Se combina la información científica con preguntas que motiven a la reflexión sobre los mensajes recibidos por varones y mujeres sobre la sexualidad y la reproducción. En relación con los genitales internos, se ilustra con ejemplos su tamaño y su forma para transmitir una noción realista del espacio que ocupan en nuestro cuerpo y acercarlo a la vida cotidiana de los participantes.
- 7. Se retoma el trabajo de los subgrupos sobre las partes del cuerpo más excitables, y se trabaja sobre la respuesta sexual humana en varones y mujeres. De forma interactiva se pregunta y brinda información sobre cómo reacciona el cuerpo al vivir una experiencia sexual, cuáles son los cambios corporales, qué sensaciones se experimentan en las diferentes fases la respuesta sexual. Se problematiza sobre cómo impactan las construcciones de género en la vivencia de la sexualidad, y se promueve la importancia del autoconocimiento del cuerpo, el diálogo y la negociación sexual en el encuentro sexual con el/la otro/a. Este también es un momento en donde se puede trabajar la prevención primaria y secundaria de situaciones de abuso sexual.



FUENTE: Imagen de Google.

Aspectos a tener en cuenta:

- Trabajar el cuerpo poniéndolo en juego. En instancias previas a la utilización de esta técnica es importante trabajar con dinámicas de calentamiento que inviten a los participantes a ensayar diferentes movimientos y posturas con el cuerpo.
- Es importante brindar información científica clara, pertinente, dosificada y sencilla que contribuya a problematizar los mitos y creencias asociados al cuerpo y los genitales.
- En este tema se debe combinar la información biológica con los mensajes y significados asociados al cuerpo, de forma de no caer en una mirada biológisista de la sexualidad. Diferenciar cuerpo de organismo.
- Promover que escriban todas las palabras que se emplean para nombrar los genitales y los senos, inclusive las más coloquiales. El sentirse habilitados a escribir "malas palabras" o insultos también les permite

desinhibirse y relajarse ya que en general produce también risa. Es fundamental trabajar sobre este tema, de construirlo y aportar información al respecto.

- Tener en cuenta la composición por sexos del grupo, y sugerir, por ejemplo, que los varones trabajen sobre el cuerpo de las mujeres y viceversa.

Desarrollo Metodológico:

Para la realización de nuestro taller y alcanzar los objetivos propuestos planteamos seguir un proceso metodológico de tres momentos para cada tema propuesto.

Partes componentes del Taller:

Introducción:

- Motivación.
- Comunicación de los objetivos de la reunión.
- Repaso y/o control de los requisitos.

Desarrollo:

- Presentación de la materia por el facilitador, utilizando el tipo de razonamiento previsto.
- Realización por los participantes de ejercicios prácticos de aplicación (individuales o en grupo).
- Evaluación formativa del progreso de los participantes.
- Refuerzo por parte del facilitador, con el fin de asegurar el aprendizaje logrado.

Conclusión:

- Evaluación del aprendizaje logrado en relación con los objetivos de la reunión.
- Comunicación a los participantes de los resultados de la evaluación y refuerzo con el fin de corregir y fijar el aprendizaje logrado.
- Síntesis del tema tratado en la reunión.
- Motivación del grupo mostrando la importancia y aplicabilidad de lo aprendido.
- Anuncio del tema que será tratado y/o actividad que será realizada en la reunión siguiente.

Agenda Preliminar de Ejecución del Taller:

→ **Mes:** Junio, 2014.

→ Periodicidad: Una semana por cada tema.

Desarrollo del Taller:

	TALLER Nº 01				
Cronograma por Temas	TEMA Nº 01	TEMA Nº 02	TEMA N°03	TEMA N°04	
08:00					
09:30					
10:00					
11:30					
01:00	Conclusión y cierre de trabajo				

TALLER № 02: PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN DE ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN SEXUAL.

Un riesgo más alto de enfermedades de transmisión sexual cuando empieza a ser sexualmente activo. Los siguientes podrían aumentar el riesgo de enfermedades de transmisión sexual:

Sexo sin protección: El contacto sexual que sucede sin el uso de condones aumenta el riesgo de enfermedades de transmisión sexual.

Cuerpos que aún no han madurado: El sistema inmune en los niños no ha alcanzado la madurez adulta, lo cual conlleva a un riesgo elevado de contraer enfermedades de transmisión sexual. El cuello del útero de las niñas tampoco ha alcanzado su madurez y es por lo tanto aún más susceptible a enfermedades de transmisión sexual.

Género: Las niñas tienen un riesgo más alto de enfermedades de transmisión sexual como clamidia, VIH, y herpes, sobre todo si se practican duchas vaginales con frecuencia. Además de correr un riesgo más alto si tienen relaciones sexuales durante la menstruación.

Comportamientos peligrosos: Su hijo podría ser influenciado por sus amigos, compañeros de clase, comunidad y los medios de comunicación. Es probable que no llegue a comprender por completo cuáles son los peligros de ciertos comportamientos peligrosos. Los comportamientos peligrosos incluyen el uso del alcohol y las drogas y también incluyen tener múltiples compañeros sexuales.

Fundamentación:

Teoría de la Promoción de la Salud de Nola J. Pender; la salud se considera como un estado altamente positivo. Se considera que el individuo sigue una trayectoria dirigida hacia la salud. La definición de salud para sí mismo del individuo, tiene más importancia que un enunciado denotativo general sobre la salud.

Objetivo:

Diseñar dinámicas para la mejorara del conocimiento y las practicas preventivas de infección sexual.

Análisis Temático:

TEMA N°01: JUGANDO CON TARJETAS.

Objetivos:

- Identificar vías de transmisión y prevención del VIH.
- Promover la salud sexual.

Desarrollo:

Se divide al grupo en subgrupos de cuatro o cinco participantes. Se les entrega: un papelógrafo o cartulina dividida en cuatro columnas con los siguientes encabezados: se previene – se transmite - no se previene - no se transmite, y un vazo de tarjetas con frases.

Cada grupo deberá pegar cada tarjeta en la columna según crea que se transmite, previene, no se previene o no se transmite. Se pueden entregar las mismas tarjetas a todos los grupos o diferentes tarjetas por grupo.

Una vez hayan colocado todas las tarjetas en el papelógrafo, se pasa a trabajar en plenaria. Cada subgrupo comparte lo trabajado y discutido. A partir de allí se aborda cada una de las ideas, se corrigen posibles prejuicios, mitos conceptos erróneos, y se brinda información sobre el VIH desde un enfoque de género, derechos, diversidad y salud sexual.



Aspectos a tener en cuenta:

Adaptar las tarjetas a las características del grupo especialmente por la edad. Si bien las tarjetas se focalizan en el VIH, es una oportunidad interesante para trabajar sobre otras ITS, se pueden también agregar tarjetas específicas referidas a éstas.

El VIH generó una mirada de riesgo acerca de la sexualidad, que fortaleció el control social sobre las prácticas sexuales. Por lo tanto, es importante enmarcar esta actividad en el ejercicio libre, placentero y responsable de la sexualidad y sus significados. Evitar abordarlo desde el miedo, el susto y el terror.

A pesar de la información existente y el conocimiento masivo del preservativo, no existe el mismo grado de conocimiento acerca de su uso correcto. Por lo tanto, es importante abordar su empleo. Enfatizar en la corresponsabilidad del hombre y la mujer en su uso, promover la erotización en el uso del condón y problematizar la idea de su no uso como "prueba de amor"

Aunque se sepan las vías de transmisión y se maneje información, ese conocimiento no necesariamente se pone en práctica. Por lo tanto, es necesario realizar una tarea educativa que incorpore el abordaje de los mitos, prejuicios y condicionamientos.

TEMA N°02: MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS.

Objetivos:

- Conocer los principales método anticonceptivos disponibles.
- Aprenderán el uso correcto del condón.
- Conocer herramientas prácticas para apoyar la toma de decisiones responsables (para el inicio de la actividad sexual).

Contenido	Técnica y Procedimiento	Materiales requeridos	Duración 20 min.
Mitos y realidades sobre anticonceptivos	 Técnica "Cacha la pelota" Explicar que este ejercicio será útil para conocer información sobre anticonceptivos que manejan los jóvenes. De ser posible, hacer un círculo con los participantes. Iniciar arrojando la pelota a uno de los o las participantes y hacer una pregunta en relación a los métodos a la cual se tendrá que responder "mito" o "realidad" Una vez que se ha contestado correctamente el participante regresará la pelota. Se continuará así hasta terminar con las preguntas. Si existe información incorrecta, aclarar. 	Pelota de goma, preguntas sobre los métodos anticonceptivos.	
Métodos anticonceptivos	Dar una breve introducción a la clasificación de los métodos y presentará las muestras de anticonceptivos. Se enseñara la técnica para la colocación del preservativo.	Rota folio Muestrario de métodos. Modelos anatómicos, condones	45 min.
Toma de decisiones	Entregar a los y las participantes una hoja con la balanza Pedir que de manera individual enlisten de un lado u otro los motivos para iniciar una vida sexual en ésta etapa de la vida. En plenaria se completa la balanza general. La facilitadora se asegurará que todos los aspectos queden contenidos en la balanza.	Hoja de la Balanza.	25 min.

TEMA N°03: CREANDO HISTORIETAS.

Objetivos:

Abordar componentes específicos de la sexualidad y la salud sexual y reproductiva relacionados con la vida cotidiana.

Desarrollo:

- 1. Indagar con el grupo su gusto y conocimiento sobre las historietas. Dividir al grupo en subgrupos de cuatro o cinco, entregarle a cada uno marcadores de colores y un papelógrafo con recuadros dibujados para elaborar una historieta. La consigna es: "Inventar en cada grupo una historia en la que se produzca un embarazo. Deberán pensar en los personajes y en un inicio desarrollo y final, lo que deberán dibujar en seis escenas (una en cada recuadro del papelógrafo)." El acontecimiento que se consigne puede variar en función de lo que se quiera trabajar. Otros ejemplos posibles: i) una historia en la que alguien contrae una ITS; ii) dos mujeres se enamoran; iii) el personaje principal se enamora de su mejor amigo; iv) un adolescente va a un servicio de salud a pedir condones; v) una adolescente va a un centro de salud a su primera consulta en ginecología.
- 2. Una vez que se finaliza la tarea grupal, se presentan las historietas en la plenaria y se trabaja a partir de ellas.



FUENTE: Imagen de Google.

Aspectos a tener en cuenta:

En general, los grupos eligen a una persona que dibuje y, mientras esto sucede, el resto se dispersa. Por eso es fundamental apoyarles a organizarse de manera que más de una persona pueda trabajar en cada recuadro del papelógrafo dibujando las diferentes escenas.

Se trata de una técnica muy rica pues permite que afloren todas las ideas e imágenes, que en el grupo circulen alrededor de la actividad que se les asigna. A partir de ese material, se pueden abordar diferentes componentes de la salud sexual y reproductiva, y la sexualidad desde un enfoque de derechos género y diversidad. Es importante que quienes coordinen la actividad tengan manejo de estos componentes, conozcan los derechos sexuales y reproductivos, y las disposiciones legislativas y de política pública en el ámbito nacional.

Desarrollo Metodológico:

Para la realización de nuestro taller y alcanzar los objetivos propuestos planteamos seguir un proceso metodológico de tres momentos para cada tema propuesto.

Partes componentes del Taller:

Introducción:

- Motivación.
- Comunicación de los objetivos de la reunión.
- Repaso y/o control de los requisitos.

Desarrollo:

- Presentación de la materia por el facilitador, utilizando el tipo de razonamiento previsto.
- Realización por los participantes de ejercicios prácticos de aplicación (individuales o en grupo).
- Evaluación formativa del progreso de los participantes.
- Refuerzo por parte del facilitador, con el fin de asegurar el aprendizaje logrado.

Conclusión:

- Evaluación del aprendizaje logrado en relación con los objetivos de la reunión.
- Comunicación a los participantes de los resultados de la evaluación y refuerzo con el fin de corregir y fijar el aprendizaje logrado.

- Síntesis del tema tratado en la reunión.
- Motivación del grupo mostrando la importancia y aplicabilidad de lo aprendido.
- Anuncio del tema que será tratado y/o actividad que será realizada en la reunión siguiente.

Agenda Preliminar de Ejecución del Taller:

→ **Mes:** Julio, 2014.

→ **Periodicidad:** Una semana por cada tema.

Desarrollo del Taller:

TALLER № 02				
Cronograma por Temas	TEMA Nº 01	TEMA Nº 02	TEMA N°03	
08:00				
09:30				
10:00				
11:30 Conclusión y cierre de trabajo				

TALLER Nº 3: FORMANDO PROMOTORES (AS) ESCOLARES.

Nuestro taller busca fortalecer las relaciones sociales e interculturales de los estudiantes orientándoles a que asuman conductas sexuales responsables con énfasis en la prevención como vértice de su praxis cotidiana y al final del taller observaremos hasta qué punto lo asumieron como parte de su existencia.

Fundamentación:

Teoría de los Valores de Max Scheler; un aporte fundamental de Scheler ha sido la descripción de la enorme riqueza e importancia ética que posee la vida emocional del hombre. Scheler distinguió las esencias de lo que es tangible, real o existente, lo que llevó a la afirmación de la independencia de los valores (eternos e invariables) respecto de los bienes, que serían sólo sus portadores circunstanciales (lo que ha significado que a Scheler se le acusase de platónico).

Teoría de los Procesos Conscientes de Carlos Álvarez De Zayas; se encarga de estudiar profundamente el complejo proceso de enseñanza aprendizaje y determinar sobre la base de las características analíticas y sintéticas del proceso, las vías más eficientes de su desarrollo, para alcanzar la formación consecuente en correspondencia con los más altos intereses de la sociedad y de cada miembro de ella en particular.

Objetivo:

Diseñar temas dinámicos que contribuyan a una buena orientación sexual a través de los mismos alumnos como promotores sexuales.

Análisis Temático:

TEMA N°01: FORMANDO LÍDERES O LIDERESAS.

→ ¿Quién es un líder o una lideresa?

Las y los jóvenes y adolescentes que se desempeñarán como Pares Promotoras y Promotores en Salud Sexual y Reproductiva asumirán sin duda un rol de liderazgo frente a los grupos con los cuales van a interactuar en sus escuelas, comunidades u otros espacios.

En este sentido, se puede definir "liderazgo" como la capacidad que tiene una persona para influir y motivar a un grupo para que trabaje con entusiasmo en el logro de objetivos comunes. Implica también la capacidad de tomar la iniciativa, gestionar, convocar, promover, incentivar, motivar y evaluar a un grupo o equipo. El/la líder deberá poseer habilidades para la persuasión e influencia, dos características que componen lo que se ha denominado carisma. Sin embargo, los estudios sobre liderazgo realizados por psicólogos y sociólogos han concluido que el carisma no tiene la importancia que históricamente se le ha otorgado y que hay otros factores que son más determinantes a la hora de construir el liderazgo, como lograr credibilidad.

→ ¿Qué características requiere un promotor(a) escolar?

Comunicación y diálogo: La o el joven o adolescente voluntaria o voluntario debe tener capacidad para interactuar con la comunidad, centro de estudio o laboral donde se realiza el trabajo voluntario. Esto se refiere a la capacidad de expresarse de forma sincera y clara, optimista y constructiva, sin imposición de criterios y sabiendo escuchar las apreciaciones del colectivo.

Capacidad de convocatoria: Está asociada a nuestras potencialidades como jóvenes para incorporar a la comunidad, grupo de amigas/os, familia, vecinas y vecinos de forma creativa y entusiasta a la actividad que estemos desarrollando, generando un espíritu de participación colectiva en el trabajo voluntario.

Respeto por la comunidad: Es la capacidad que desarrollamos para comprender las dinámicas, debilidades y potencialidades propias de la comunidad donde desarrollamos el trabajo voluntario, procurando generar un clima de cooperación y solidaridad con todas nuestras acciones y planteamientos.

Vocación social: Se refiere a la sensibilidad humanista y amor al pró- jimo que como jóvenes somos capaces de desarrollar frente a las injusticias, desigualdades y problemáticas sociales, culturales, económicas y ambientales que nos rodean. Así como la actitud de disposición a realizar aportes para revertir y transformar

Desprendimiento: El voluntario no persigue ningún tipo de beneficio ni gratificación económica por su ayuda más que la satisfacción que produce el deber cumplido, el aporte realizado y los resultados de la obra emprendida.

Capacidad de organización del trabajo: Es la capacidad que logramos desarrollar como voluntarias y voluntarios para construir nuestros planes de trabajo, identificar tareas pendientes y su prioridad, hacer seguimiento y control a lo que acordamos en nuestras reuniones y puntos de encuentro, apostando a que el trabajo voluntario no se disperse sino que, al contrario, se traduzca en una práctica eficiente, eficaz y productiva.

Espíritu participativo, colectivo y democrático: Supone la capacidad que tenemos para propiciar la toma de decisiones colectivas en nuestro grupo o brigada voluntaria, así como la distribución equitativa de las responsabilidades y tareas a desarrollar, promoviendo el debate para la construcción de los planes de trabajo y la participación en las actividades de acuerdo con las potencialidades de cada voluntaria y voluntario.

TEMA N°02: ¿CÓMO SELECCIONAR PROMOTORES?

El perfil del promotor implica una persona carismática y respetada, que tenga facilidad para comunicarse con la gente y que esté interesada en superarse.

La cualidad de líder es especialmente importante, debiendo ser modelos de comportamiento en sus comunidades.

Los educadores usan una variedad de actividades, desde discusiones informales, a dramatizaciones y presentaciones en video.

La mayoría se dirige a grupos de más de una persona por períodos de 30 minutos o menos, y dichas discusiones y presentaciones pueden tener lugar en diversos lugares, como las escuelas, los parques, centros deportivos u otros espacios en la comunidad.

Los promotores generalmente trabajan con participantes individualmente o en grupos. Los proyectos suelen formar parte de programas más amplios que han añadido un componente de extensión jóvenes-a-jóvenes y que incluyen acciones con los equipos de salud, educación y comunidad.

TEMA N°03: ¿QUÉ ROL Y FUNCIONES TIENEN LOS PROMOTORES(AS) ESCOLARES?

¿Los y las escolares son sujetos de derechos y deberes?

¿Qué es la ciudadanía?

¿Qué es la democracia?

¿Qué es asertividad?

¿Qué autoestima?

¿Cómo promover la salud con actividades masivas?

¿Cómo elaborar un plan de actividades para la promoción de la salud?

Desarrollo Metodológico:

Para la realización de nuestro taller y alcanzar los objetivos propuestos planteamos seguir un proceso metodológico de tres momentos para cada tema propuesto.

Partes componentes del Taller:

Introducción:

- Motivación.
- Comunicación de los objetivos de la reunión.
- Repaso y/o control de los requisitos.

Desarrollo:

- Presentación de la materia por el facilitador, utilizando el tipo de razonamiento previsto.
- Realización por los participantes de ejercicios prácticos de aplicación (individuales o en grupo).
- Evaluación formativa del progreso de los participantes.
- Refuerzo por parte del facilitador, con el fin de asegurar el aprendizaje logrado.

Conclusión:

- Evaluación del aprendizaje logrado en relación con los objetivos de la reunión.
- Comunicación a los participantes de los resultados de la evaluación y refuerzo con el fin de corregir y fijar el aprendizaje logrado.
- Síntesis del tema tratado en la reunión.
- Motivación del grupo mostrando la importancia y aplicabilidad de lo aprendido.
- Anuncio del tema que será tratado y/o actividad que será realizada en la reunión siguiente.

Agenda Preliminar de Ejecución del Taller:

→ **Mes:** Agosto, 2014.

→ **Periodicidad:** Una semana por cada tema.

Desarrollo del Taller:

	TALLER	Nº 03	
Cronograma por Temas	TEMA Nº 01	TEMA Nº 02	TEMA N°03
08:00			
09:30			
10:00			
11:30	Conclus	ión y cierre d	de trabajo

1.2.5. Cronograma de la Propuesta.

I.E. 7 DE ENERO										
	Taller			Taller		Taller		er		
Fecha por Taller	Nº 1		Nº2		Nº 3		3			
Meses	JUNIO JULIO		AGOSTO							
Actividades Semanas	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3
Coordinaciones previas.										
Convocatoria de participantes.										
Aplicación de estrategias.										
Validación de conclusiones.										

CONCLUSIONES

- 1. Los estudiantes tienen un inicio temprano del ejercicio de la sexualidad sin tomar las debidas precauciones y sin tener la información adecuada, lo que conduce a posibles embarazos no planeados ni deseados o a contagios de enfermedades de transmisión sexual (ya que no tiene conocimientos de prevención y protección y desconocen las consecuencias de las ETS); limitando así el desarrollo de sus capacidades educativas y laborales, cancelando su proyecto de vida y reproduciendo condiciones de pobreza.
- 2. Las teorías han sido seleccionadas de acuerdo a los objetivos, problema e hipótesis de la investigación. La Teoría de la Promoción de la Salud de Nola J. Pender, Teoría de los Valores de Max Scheler y la Teoría de los Procesos Conscientes de Carlos Álvarez de Zayas han permitido diseñar la propuesta de manera sistemática, estableciendo una conexión armónica entre el individuo, la sociedad y el contexto.
- 3. El Programa Tutorial se concretizó a través de tres talleres cada uno con sus respectivos componentes.
- 4. Quedó confirmada la hipótesis de trabajo, esto es, se justificó el problema.

RECOMENDACIONES

- 1. Incluir en los diversos cursos un espacio para la orientación e información sobre sexualidad en los estudiantes de 5º grado de secundaria.
- Crear prácticas, talleres, estrategias y métodos que permitan articular la comunicación entre estudiantes - docentes, padres - hijos para mejorar los niveles de conocimiento sobre ETS, ITS, métodos preventivos y otros.
- 3. Aplicar la propuesta en otras I.E. de la región.

BIBLIOGRAFIA GENERAL

- 1. ABBETT G. The teaching of English as an international language. A practical Guide. La Habana: Editorial Científico-Técnica; 1989:65-71.
- AGUIRRE, Ángel. 1996. Conceptos fundamentales de psicología. México: Alfaomega.
- 3. ALAS, K. (. (2010). Dinámicas para crear un ambiente agradable y seguro en el grupo. San Salvador: GGASELL.
- 4. ÁLVAREZ DE ZAYAS, C. (1995). Metodología de la investigación científica. Cuba: Santiago.
- 5. ÁLVAREZ DE ZAYAS, C. (1996). Epistemología de la investigación pedagógica. Cuba: Centro de Estudios de Educación Superior.
- 6. ÁLVAREZ DE ZAYAS, C. (1996). Fundamentos de la didáctica de la Educación superior. Cuba: Manuel Gran.
- 7. ÁLVAREZ DE ZAYAS, C. (La escuela en la vida). 1995. La Habana: Pueblo y educación.
- 8. ALVAREZ Díaz, Silvia. Ed. (1999); Técnicas participativas. Su uso en la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés. Instituto Superior de Ciencias Médicas. Facultad 1. La Habana
- 9. BABBIE, E. (2000). Fundamentos de investigación social. México: Thomson.
- BANDURA A. Self-efficacy: Toward a unifying theory of behavioral change.
 Psychology review, 1977; 84(2): 191-215.
- 11. BEJARANO JULISSA (2007): "Programa de educación sexual para optimizar el nivel de salud sexual en adolescentes mujeres del nivel secundario"
- 12. BELTRAN, J. (1995). Psicología de la Educación. España: Grafiques.
- 13. BERNAL, C. (2006). Metodología de la investigación. Argentina: PEARSON.

- 14. BLANCHARD, M. (2007). Propuestas metodológicas para profesores reflexivos. España: NARCEA.
- CÁZARES, L. (1990). Técnicas actuales de investigación documental.
 México: Trillas.
- DIETERICH, H. (2001). Nueva Guía para la investigación científica.
 México: Ariel.
- 17. DULANATO E. (2000). El Adolescente. México. Mc. Graw Hill Interamericana.
- 18. ERICKSON, Erik. 1974. Identidad, juventud y crisis. Buenos Aires: Paidós.
- 19. FERRANDO, Delicia (1991). Los jóvenes en el Perú. Opiniones, actitudes y valores. Encuesta Nacional de Hogares. CEDRO. Lima. Perú
- FEUERSTEIN, R., & KOZULIN, A. (2002). Nuevo enfoque de evaluación dinámica del potencial de aprendizaje. Il Congreso para el Talento de la Niñez. México.
- 21. FRITZEN, S. (1984). 70 ejercicios prácticos de dinámica de grupo. España: Sal Terrae.
- 22. GARCÍA, F. (2004). La Tesis: Recomendaciones. México: Limusa.
- 23. GILLMORE, Archibald, Morrison, Wilsdon, Wells, Hoppe, Nahom y Murowchick, 2002.
- 24. GOMEZ, M. (2009). Introducción a la metodología de la investigación científica. Córdova: Brujas.
- 25. GONZALES ZOILA (2009): "Estrategias de enseñanza –aprendizaje basadas en la teoría de German Marin para mejorar el nivel de conocimiento y actitudes hacia las ETS-VIH/SIDA en la I.E. Cleofé Arévalo del Águila-Banda de Shilcayo".
- 26. GRANDE, I. (2009). Fundamentos y técnicas de investigación. España: ESCIC.
- 27. HEINEMANN, K. (2003). Introducción a la metodología de la investigación empírica. Barcelona: Grafic.
- 28. HERNÁNDEZ SAMPIERI, R., FERNÁNDEZ, C., & BAPTISTA, M. (2010). Metodología de la investigación científica. México: McGrawHill.

- 29. JERONIMO MATURANA, Carlos Alberto; ALVAREZ LEON, Jesús Gabriel; CARBONEL LUYO, Wilver Federico y NEIRA GOYENECHE, Julia. Sexualidad y métodos anticonceptivos en estudiantes de educación secundaria. 2009, vol.26, n.3.
- 30. KATZENBACH, J. (2000). El trabajo en equipo. Buenos Aires.
- 31. LA ROSA HUERTAS, L. (1995). La iniciación sexual de los estudiantes de 3° y 5° de secundaria de Colegios Nacionales del Cono Sur de Lima. Tesis de Maestría. U.P.CH. Perú.
- 32. MARIN, G. (2004). Diseño de Proyectos en la Investigación Cualitativa. Universidad EAFIT.
- 33. MAYA, A. (2007). El taller educativo. Colombia: Arte Joven.
- 34. MONROY, A. (1999). Dinámica de grupos. México: Pax.
- 35. MONROY, Anameli.1999. Dinámica de grupos. Editorial Pax. México.
- 36. MONTENEGRO Y GUAJARDO, (1994). Psicología del desarrollo y adolescencia.
- 37. MOYA, R. (2007). Estadística descriptiva. Lima: San Marcos.
- 38. MUÑOZ, C., & BENASSINI, M. (1998). Cómo elaborar y asesorar una investigación de tesis. México: Pearson.
- 39. MUÑOZ, Carlos. (2001). Auditoria en sistemas computacionales. Pearson Educación, universidad del valle, México. Pág.67
- 40. ORTIZ, A. (2006). Desarrollo del pensamiento y las competencias básicas cognitivas. España: Litoral.
- 41. OYAGUE, M. (2006). Cómo escribir la tesis en ciencias de la educación. Lambayeque: Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.
- 42. OYAGUE, M., & SEVILLA, J. (2006). Investigación científica. Lambayeque: Universidad Nacional "Pedro Ruiz Gallo".
- 43. PANTELIDES, GELDSTEIN Y COLS, (1998). Iniciación sexual en adolescentes de bajos recursos.
- 44. PARDINAS, F. (1985). Metodología y técnicas de investigación en ciencias sociales. Argentina: Siglo XXI.

- 45. ROBSON, C. (1994). Real World Research. A Resource for Social Scientists and Practitioner Researchers . Oxford: Blackwell Publishers.
- RODRÍGUEZ, G. G., & GARCáA, E. (2005). Metodología de la investigación cualitativa. España: Díaz de Santos.
- 47. SAKRAIDA J. Modelo de Promoción de la Salud. Nola J Pender. En: Maerriner TA, Rayle-Alligood M, editores. Modelos y teorías de enfermería, 6° ed. España: Elsevier. Mosby; 2007.
- 48. SANDOVAL, C. (2002). Investigación cualitativa. Colombia: ICFES.
- 49. SCHELER, Max. Ética: nuevo ensayo de fundamentación de un personalismo ético. Caparrós Editores, Madrid, España. 2001. Pág. 52
- 50. SEBASTIANI, A. SEGIL, E. (1999). ¿Qué hacen, qué piensan, qué sienten los y las adolescentes de Lima respecto a la salud sexual y reproductiva? En investigaciones recientes sobre salud sexual y reproductiva de los jóvenes en el Perú. REDESS Jóvenes. Editado por Carlos Cáceres.
- 51. SIERRA, R. (2008). Técnicas de investigación social: Teoría y ejercicios. Madrid: Thomson.
- 52. STRAUSS, A., & CORBIN, J. (2002). Bases de la investigación cualitativa. Chile: Universidad de Antioquía.
- 53. VELÁZQUEZ, A., & REY, N. (2007). Metodología de la investigación científica. Lima: San Marcos.
- 54. WINTER, R. (2000). Manual de trabajo en equipo. España: Díaz de Santos.
- 55. WINTER, Robert. 2000. Manual de trabajo en equipo. Ediciones Díaz Santos. Madrid. España.

LINKOGRAFÍA

- → http://www.unfpa.org.mx/ssr_adolescentes.php
- → http://www.injuv.gob.cl/portal/wp-content/files_mf/ septimaencuestanacionaljuventud2.pdf
- → http://www.carlosparma.com.ar/index.php?option=com_content&view
- → https://es.wikipedia.org/wiki/Departamento_de_Tumbes
- → https://es.wikipedia.org/wiki/Provincia_de_Tumbes

ANEXOS



FECHA:.....

Reconoce que hoy en día todos deben usar los preservativos

protegerse

para

ITS/VIH/SIDA

ANEXO Nº 01 UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO DE LAMBAYEQUE



SECCIÓN DE POSTGRADO

GUÍA DE OBSERVACIÓN

DIMENSION	FRECUENTEMENTE	A VECES	NUNCA	TOTAL
RESPONSABILIDAD Y PREVEN	CION DEL RIESGO SE	XUAL		
Reconoce que el tener relaciones sexuales (coitales) lo expone a problemas de salud como: embarazo precoz y las ITS /VIH/SIDA.				
Tiende a busca información y consejos sobre anticoncepción.				

DIMENSION	FRECUENTEMENTE	A VECES	NUNCA	TOTAL
LIBERTAD PARA DECIDIR				
Toma decisiones y lo hace por su propia voluntad.				
Una pareja cuando desea tener relaciones coitales, debe ser por que ambos lo deseen y lo acepten.				
Reconoce que al iniciar la actividad sexual, se utiliza un método de planificación familiar.				
El inicio de una actividad sexual se da por presión de sus amigos.				

DIMENSION	FRECUENTEMENTE	A VECES	NUNCA	TOTAL
AUTONOMÍA				
Reconoce su derecho a elegir con quien y en donde realizar su vida sexual.				
Recibe información sobre sexualidad cuando lo solicita.				
Conoce que su cuerpo le pertenece, y él es responsable de su integridad corporal.				

DIMENSION	FRECUENTEMENTE	A VECES	NUNCA	TOTAL
SEXUALIDAD				
Tener relaciones sexuales es				
una decisión individual y				
voluntaria de la persona.				
Cuando se tiene relaciones				
sexuales es importante que				
exista deseo sexual.				
Cuando se tiene relaciones				
sexuales es importante que				
exista amor.				
Cuando se tiene relaciones				
sexuales es importante que				
exista responsabilidad y				
cuidado.				
La sexualidad es compartida por				
esa razón debe ser cuidada por				
ambos protegiéndose y				
utilizando anticonceptivos.				



ANEXO Nº 02 UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO DE LAMBAYEQUE



SECCIÓN DE POSTGRADO

GUÍA DE ENCUESTA

Estimado(a) alumno, solicito tu apoyo en la siguiente encuesta. Te agradeceré que contestes con veracidad y honestidad.

Ar Lu	nstitución Educativa Año Edad Lugar y fecha Apellidos y nombres del encuestador	Sexo
1.	. ¿Tienes enamorado?	
	Sí No	
2.	2. ¿ Has tenido relaciones sexuales?	
	Sí No	
3.	3. ¿A qué edad tuviste tu primera relación sexual? 13-14 15-16	

4.	¿Usaste algún método anticonceptivo?
	Sí No
5.	¿Sabes que el SIDA es una enfermedad que amenaza la vida?
	Sí No
6.	¿Las ITS son infecciones que se trasmiten a través de las relaciones coitales?
	Sí No
7.	¿En su primera relación coital una mujer puede quedar embarazada?
	Sí No
8.	¿ El preservativo es un método de planificación familiar?
	Sí No
9.	¿Crees que hoy en día todos deben usar los preservativos para protegerse de ITS/VIH/SIDA?
	Sí No

10. ¿ Por qué medio te informaste sobre las ETS, ITS, etc?
Amigos Internet Tv. Escuela
11.¿ Tienes necesidad de charlas para incrementar conocimientos sobre sexualidad? 12. Sí No
13. ¿El docente tiene facilidad para hablar de sexualidad?
Sí No