



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO



FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICAS SOCIALES Y EDUCACIÓN

UNIDAD DE POSGRADO MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN


**TRABAJOS DE AUTOESTIMA BASADOS EN LA TEORÍA DE STANLEY
ROSENBERG, NATHANIEL BRANDEN Y OTROS PARA MEJORAR
LA AUTOESTIMA Y ELEVAR EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE
LAS ESTUDIANTES DEL 3º GRADO "A" DE EDUCACIÓN
PRIMARIA DE MENORES DE LA I.E. N° 81002 "JAVIER HERAUD"
DEL DISTRITO DE TRUJILLO, PROVINCIA TRUJILLO - REGIÓN
LA LIBERTAD - 2014.**


**PRESENTADA PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN
"PSICOPEDAGOGÍA COGNITIVA"**

**PRESENTADA POR:
DACH. FAVETTA LEONOR CORONEL FLORÍNDEZ**

LAMBAYEQUE - PERÚ - FEBRERO - 2017


TALLERES DE AUTOESTIMA BASADOS EN LA TEORÍA DE STANLEY COOPERSMITH, NATHANIEL BRANDEN Y OTROS PARA MEJORAR LA BAJA AUTOESTIMA Y ELEVAR EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LAS ESTUDIANTES DEL 3º GRADO "A" DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE MENORES DE LA I.E. N° 81002 "JAVIER HERAUD" DEL DISTRITO DE TRUJILLO, PROVINCIA TRUJILLO / REGIÓN LA LIBERTAD- 2014



Favetta Leonor Coronel Florindez
AUTORA


Dr. Rafael García Caballero
ASESOR

PRESENTADA EN LA UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICAS SOCIALES Y EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUÍZ GALLO, PARA OBTENER EL GRADO DE MAESTRA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN PSICOPEDAGOGÍA COGNITIVA.

APROBADA POR:


M. SC CARLOS S. REYES APONTE
Presidente del Jurado


M. SC ALFREDO PUIGÁN CARREÑO
Secretario del Jurado


DR. DANTE GUEVARA SERVIGÓN
Vocal del Jurado

Lambayeque, 2017

DEDICATORIA

A mis padres, que en todo momento
me han apoyado a lo largo de mi vida.

Ustedes han sido un gran ejemplo
de lucha y perseverancia.
Gracias sobre todo por brindarme su cariño.

A mis hermanos Gemma de Fátima,
Jesús Diógenes y en especial a Alicia Beatríz
por apoyarme incondicionalmente.

FAVETTA

AGRADECIMIENTO

Al Dios, mi creador y Padre bondadoso en quien confío. Él es quien me guía y me da la fortaleza para seguir adelante.

A mi Asesor, Profesor Rafael García Caballero, por su valioso apoyo y compartir sus conocimientos y experiencia para realizar esta investigación. Gracias por su ayuda, su tiempo y sobre todo por su empatía.

A mi familia quienes siempre me dan ánimos para seguir adelante y me escuchan estén donde estén. Gracias por su tolerancia y cariño que me brindan constantemente.

A mis queridas estudiantes por su disposición a colaborar con esta investigación.

FAVETTA

ÍNDICE

	Pág.
PÁGINA DE JURADO.....	ii
DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
ÍNDICE.....	v
RESUMEN.....	vii
ABSTRACT.....	viii
INTRODUCCIÓN.....	01
CAPÍTULO I	
1. ANÁLISIS DEL OBJETO DE ESTUDIO.....	05
1.1. Ubicación.....	05
1.1.1. Distrito Trujillo.....	05
1.1.2. Institución Educativa N° 81002 “Javier Heraud”	05
1.2. Como surge el problema	07
1.2.1. Evolución histórica tendencial del objeto de estudio.....	07
1.2.2. Campo de investigación.....	08
1.3. Manifestación y características del problema.....	09
1.4. Metodología empleada.....	10
CAPÍTULO II	
2. MARCO TEÓRICO.....	12
2.1. Antecedentes de la investigación.....	12
2.2. Base teórica.....	13
2.2.1. Autoestima.....	13
2.2.2. Talleres de Autoestima.....	20
2.2.3. Teoría de Nathaniel Branden.....	22
2.2.4. Teoría de Stanley Coopersmith.....	24
2.2.5. Teoría de las Inteligencias Múltiples.....	25
2.2.6. Teoría de Inteligencia Intrapersonal.....	26
2.2.7. Educación.....	27
2.2.8. Rendimiento escolar.....	27
2.2.9. Psicopedagogía.....	32
2.2.10. Tutoría.....	33
2.3. Terminología básica.....	34
2.4. Modelo teórico.....	35

CAPÍTULO III

3. RESULTADO DE LA INVESTIGACIÓN.....	36
3.1. Análisis y discusión de los resultados.....	36
3.1.1. Análisis e Interpretación de los datos.....	36
3.1.2. Discusión de los resultados.....	44
3.2. Etapa de significación práctica.....	46
3.2.1. Propuesta fundamentada en la solución teórica.....	46
3.2.2. Recomendaciones metodológicas para la aplicación de la propuesta.....	49
3.2.3. Validación de la propuesta.....	49
CONCLUSIONES.....	54
RECOMENDACIONES.....	55
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	56
REFERENCIAS LINKOGRÁFICAS.....	60
ANEXOS.....	62

RESUMEN

La investigación realizada tiene el fin de Comprobar de qué manera la aplicación de talleres de autoestima mejora el rendimiento escolar de las estudiantes del 3º Grado "A" de Educación Secundaria de la IE. N° 81002 "Javier Heraud" del distrito Trujillo; la cual se enmarca en las teorías de Nathaniel Branden y otros quienes estudiaron ampliamente la autoestima. La población fue de 71 estudiantes y la muestra de 24 estudiantes. Esta investigación es aplicada, cuasi experimental, de diseño no probabilístico de contrastación de grupo único con medición previa y posterior, para obtener los datos se aplicó un Test de autoestima con un total de 20 ítems, procesándose en los programas Excel 2010 y SPSS 21, elaborándose tablas de distribución de frecuencia y gráficos. A partir de los datos obtenidos se determinó que hay una diferencia significativa entre la aplicación de los talleres de autoestima, en las aplicaciones del Pre y Post Test, la cual se puede apreciar que según el estadístico de contraste para muestras relacionadas la prueba paramétrica "**T student**", donde la " t_e " 19,516 es mayor que la " t_t " 2.07; esto nos indica que la hipótesis nula se rechaza y se acepta la hipótesis de investigación. La aplicación de los Talleres de Autoestima mejora la baja autoestima y elevan el rendimiento escolar.

Palabras claves: Talleres, Autoestima, Rendimiento escolar, Habilidades cognitivas y Tutoría.

ABSTRACT

The research carried out has the purpose of verifying how the application of self-esteem workshops improves the school performance of the students of the 3rd grade "A" of Secondary Education of the IE. No. 81002 "Javier Heraud" of the Trujillo district; which is framed in the theories of Nathaniel Branden and others who extensively studied self-esteem. The population was 71 students and the sample of 24 students. This research is applied, quasi-experimental, non-probabilistic design of contrast of single group with previous and subsequent measurement, to obtain the data a self-esteem test was applied with a total of 20 items, processed in the Excel 2010 and SPSS 21 programs, tables of frequency distribution and graphs being drawn up. From the data obtained it was determined that there is a significant difference between the application of the self-esteem workshops, in the applications of the Pre and Post Test, which can be seen that according to the contrast statistic for related samples the parametric test "T student", where the " t_e " 19,516 is greater than the " t_t " 2.07; this indicates that the null hypothesis is rejected and the research hypothesis is accepted. The application of the Self-esteem Workshops improves low self-esteem and increases school performance.

Key words: Workshops, Self-esteem, School performance, Cognitive skills and Mentoring.

INTRODUCCIÓN

En el actual panorama mundial, se observa un creciente proceso de deshumanización, caracterizado por la explotación del hombre, polarización entre los países que detentan el poder económico y los llamados países en vías de desarrollo; esto trae como consecuencia pérdida de valores, injusticia, guerras internas y externas, corrupción, aparición de grandes organizaciones delincuenciales y narcoterroristas, desocupación, subempleo, destrucción del ecosistema y la pérdida de respeto a la persona humana como el fin supremo de la sociedad y de los Estados. La autoestima es una necesidad psicológica básica, para todos los individuos, ya que ésta es una protección interior que permite que los sujetos reconozcan su valía como personas. (Branden, N. 1995)

A nivel de América Latina los países “Subdesarrollados” dependientes y en “Vías de desarrollo” son objeto de explotación marginación y presencia de miseria en la mayoría de la población, siendo todo esto caldo de cultivo para el terrorismo, el narcotráfico, la delincuencia y la corrupción. Esto afecta la autoestima de la mayoría de los habitantes, que se acentúa cuando los países de la órbita capitalista diseñan las políticas económicas, que deben seguir a sus acreedores, imponiéndoles el pago de altos intereses por concepto de préstamos, lo cual no permite a sus gobiernos asignar un porcentaje adecuado para los diversos sectores, en especial educación, lo que se manifiesta en una notable carencia autoestima, bajo rendimiento académico de los y las estudiantes, pérdida de valores.

La autoestima como la evaluación que una persona hace con respecto a sí misma; también señala que el proceso de formación de la autoestima se inicia a los seis meses del nacimiento, cuando el individuo comienza a distinguir su cuerpo como un todo absoluto diferente del ambiente que lo rodea. (Coopersmith, S. 1996).

Según Gardner, H. (1993) las inteligencias son lenguajes que hablan todas las personas y se encuentran influenciadas por la cultura. Constituyen herramientas que todos los seres humanos pueden utilizar para aprender, resolver problemas y crear.

A nivel nacional la autoestima juega un rol muy importante en la vida diaria de todas las personas, sobre todo en los estudiantes que están a puertas de salir

del colegio, ya que son ellos los que enfrentarán nuevos retos, teniendo en el camino dificultades que puedan llevarlo a fracasar cuando este carezca de autoestima.

Las familias en la región, son emigrantes de la sierra, y de la selva que han venido buscando mejorar su nivel de vida. La mayoría se dedica al negocio eventual, también hay muchos hogares desintegrados, porque la madre ha viajado al extranjero, o sale a trabajar fuera de la casa todo el día, quedándose los hijos solos, abandonados, sin control y a merced de muchos peligros, como el maltrato, la violación, y expuestos a ser captados por pandillas, o grupos de drogadictos.

En la Institución Educativa N° 81002 “Javier Heraud” del distrito de Trujillo, en el trabajo que se realiza se observa un índice negativo de autoestima en las estudiantes causado por diversos factores como desintegración familiar, violencia en el hogar, analfabetismo, carencia de afecto, a esto se suma los problemas sociales: Corrupción, pandillaje, delincuencia, drogadicción, embarazo adolescente.

De dicha problemática se ha escogido el siguiente problema a investigar: La baja autoestima que presentan las estudiantes del 3° Grado “A” de Educación Secundaria de Menores de la I.E. N° 81002 “Javier Heraud” del distrito de Trujillo, provincia Trujillo - región La Libertad con repercusión en el rendimiento escolar.

El título de la presente investigación es “Talleres de Autoestima Basados en la Teoría de Stanley Coopersmith, Nathaniel Branden y Otros para mejorar la Baja Autoestima y Elevar el Rendimiento Escolar de las Estudiantes del 3° Grado “A” de Educación Secundaria de Menores de la I.E. N° 81002 “Javier Heraud” del Distrito de Trujillo, Provincia Trujillo - Región La Libertad- 2014”.

El objeto de estudio es el Proceso de Enseñanza Aprendizaje del área de Tutoría, El objetivo general es Comprobar de qué manera la aplicación de talleres de autoestima basados en los teóricos Nathaniel Branden y otros, mejora el rendimiento escolar de las estudiantes del 3° Grado “A” de Educación Secundaria de Menores de la I.E. N° 81002 “JAVIER HERAUD” del Distrito Trujillo, Provincia Trujillo, Región La Libertad. Y como objetivos específicos: Diagnosticar a través de un pre Test el nivel de autoestima de las estudiantes.

Diseñar y aplicar talleres de autoestima en el área de Tutoría, en base a los teóricos Stanley Coopersmith, Nathaniel Branden y otros para elevar el rendimiento escolar de las estudiantes. Validar los talleres de autoestima en base a los teóricos Stanley Coopersmith, Nathaniel Branden y otros mediante la comparación de los resultados del pre y post Test aplicados a las estudiantes.

La hipótesis general: Si, se aplican talleres de autoestima basado en los teóricos Stanley Coopersmith, Nathaniel Branden y otros, entonces, se mejora el rendimiento escolar de las estudiantes del 3º Grado “A” de Educación Secundaria de Menores de la I.E. N° 81002 “Javier Heraud” del Distrito Trujillo, provincia Trujillo, Región La Libertad.

El campo de acción de esta investigación es Talleres de autoestima basada en las teorías de Stanley Coopersmith, Nathaniel Branden y otros.

La Variable Independiente es Talleres de autoestima y las Variables Dependientes son La autoestima y el rendimiento escolar. Este trabajo de investigación asumió el diseño no probabilístico de contrastación de grupo único con medición previa y posterior. La población asciende a 88 estudiantes y la muestra es 24 estudiantes. El instrumento es Test de Autoestima cuyo objeto es medir el nivel de Autoestima en las estudiantes, en las dimensiones Autorespeto, Autoaceptación, Autoevaluación, Autoconcepto y Autoconocimiento.

Ante el problema escasa autoestima en las estudiantes, la que se evidenció en ser poco creativas, mostrarse desmotivadas, tímidas, irresponsables, agresivas, falta de concentración, inseguridad en manifestar sus ideas y ser dependientes.

Reconocido el problema escasa autoestima en las estudiantes y aplicado Talleres de autoestima se han superado dichas deficiencias y se ha comprobado científicamente el valor de los Talleres de autoestima basado en los teóricos Stanley Coopersmith, Nathaniel Branden y otros para mejorar la autoestima y el rendimiento escolar de las estudiantes del 3º Grado “A” de Educación Secundaria de la I.E. N° 81002 “JAVIER HERAUD” del Distrito Trujillo, provincia Trujillo, Región La Libertad, 2014.

La presente tesis está estructurada en 3 capítulos: En el primer capítulo se encuentra el análisis del problema relacionado con el objeto de estudio, la

ubicación de la I.E N° 81002 “Javier Heraud” del Distrito Trujillo, la manifestación del problema, la evolución histórica tendencial y la situación histórica contextual del objeto de estudio, así como la metodología empleada.

En el segundo capítulo muestra los antecedentes relacionados con las variables de investigación, las principales teorías que se desprenden de las variables de investigación; para que sea base del diseño del modelo teórico.

En el tercer capítulo están los resultados expuestas en tablas, gráficos y la discusión de los resultados obtenidos en este estudio, los cuales permiten apreciar que al aplicar el Pre y la Post Test al grupo experimental resulta altamente óptimo, por lo cual se demuestra la efectividad de los Talleres de autoestima basado en los teóricos Stanley Coopersmith, Nathaniel Branden y otros mejora la autoestima y el rendimiento escolar de las estudiantes del 3º Grado “A” de Educación Secundaria de la I.E. N° 81002 “Javier Heraud”; el diseño de la propuesta operacional del modelo teórico, las recomendaciones metodológicas para una buena aplicación y la validación de la propuesta.

Y, por último, las conclusiones formadas al término del estudio, que permite demostrar que los Talleres de autoestima basado en los teóricos Stanley Coopersmith, Nathaniel Branden y otros mejora la autoestima y el rendimiento escolar de las estudiantes; asimismo se continúa con los aspectos complementarios, las referencias bibliográficas analizadas en el desarrollo del trabajo de investigación y los anexos.

CAPÍTULO I

1. ANÁLISIS DEL OBJETO DE ESTUDIO

1.1. UBICACIÓN

El presente trabajo se desarrolló en la Institución Educativa N°81002 “Javier Heraud”, se encuentra ubicada en la avenida Gonzáles Prada N° 723 urbanización Santa María, del distrito de Trujillo, provincia Trujillo, Región La Libertad.

1.1.1. Distrito Trujillo

Es uno de los once distritos en que se divide la Provincia Trujillo, ubicada en el Departamento La Libertad, en el Perú. Trujillo, está conformado por ocho centros poblados y conforman una ciudad junto con otros cuatro distritos de la provincia. Trujillo es una ciudad de la costa norte peruana, la ciudad se encuentra ubicada a una altitud media de 34 msnm en la margen derecha del río Moche a orillas del Océano Pacífico, en el antiguo valle de “Chimo” hoy Valle de Moche o Santa Catalina. Limita al Norte con la provincia de Ascope, al Este con las provincias de Otuzco y Julcán, al Sur con la provincia de Virú y por el Oeste con el Océano Pacífico.

Clima: En Trujillo las lluvias son escasas, se dan de forma ocasional solo en los meses de verano (De diciembre hasta abril) las cuales pueden ser de débiles a ligeramente fuertes. En los meses de verano (Diciembre – abril), las temperaturas máximas pueden oscilar entre los 26°C a 30°C con mínimas de entre 15°C a 17°C con cielos generalmente despejados. Según el INEI, hasta el año 2007. Cuenta con 294,899 habitantes de los cuales el 52.8% son mujeres y 47.2% son varones. La principal actividad económica de Trujillo es el comercio, que ocupa aproximadamente 20.8% de la población urbana. Se exporta productos agroindustriales, pecuarios, manufactureros tradicionales y no tradicionales (Artesanía, espárragos en conserva, frutales).

1.1.2. Institución Educativa N° 81002 “Javier Heraud”

Nace como consecuencia del terremoto de 1970, el gobierno de aquel entonces crea un nuevo Centro Educativo, fusionando el C.E. N° 248 y el C.E. N° 285 “Bella Aurora”, que fueron afectados por el terremoto. De esta

manera se crea el Centro Educativo N° 81002, Base del NEC 01, con R.D. N° 1653, el 1° de julio de 1975, siendo su primera Directora, la profesora Aurora Miranda, le sucede en el cargo la Dra. Teresa Rodríguez Sánchez, quien en coordinación con los docentes se escogió el nombre del ilustre poeta “Javier Heraud”, oficializándose dicha designación mediante Resolución Directoral.

Posteriormente, asume la dirección del plantel la Profesora Fausta Becerra Cieza, quien durante los años que permaneció frente a la Dirección, se dio auge a los módulos educativos que fueron donados por la Asociación de Iglesias Evangélicas de Alemania Federal, a través de la UNESCO para el Perú. Con ello se alcanzó elevar la educación técnica en Trujillo.

En la actualidad su director es el profesor Pedro Luis Zavaleta Chávez. La I.E. N°81002 “JAVIER HERAUD”, brinda servicios en los niveles de Educación Primaria y Secundaria de Menores.

CUADRO N° 01
DISTRIBUCIÓN DE AMBIENTES DE LA I.E. N°81002 “JAVIER HERAUD”

N°	Descripción	Cantidad
1.	Aulas de clase	30
2.	Salón de biblioteca	01
3.	Sala de profesores	01
4.	Coordinación de OBE	01
5.	Dirección	01
6.	Sub-Dirección	01
7.	Aula de innovaciones	01
8.	Sala de cómputo	01
9.	Taller de industria del vestido	01
10.	Salón de banda	01
11.	Servicios higiénicos escolares	24
12.	Servicios higiénicos profesores	02
13.	Canchas deportivas	02
14.	Comedor	01

Fuente: PEI de la I.E. N°81002 “JAVIER HERAUD”

CUADRO Nº 02
DISTRIBUCIÓN DE DOCENTES DEL NIVEL SECUNDARIA

Docentes		Total
Mujeres	Varones	
28	09	37

Fuente: Cuadro de asignación de personal (CAP) de la I.E. N°81002 "Javier Heraud" - Provincia Trujillo, Región La Libertad, 2014

CUADRO Nº 03
DISTRIBUCIÓN DE ESTUDIANTES

SECCIÓN	ESTUDIANTES		TOTAL
	HOMBRES	MUJERES	
1° Grado A,B,C,D,E.	—	98	98
2° Grado A,B,C,D,E.	—	70	70
3° Grado	—	71	71
4° Grado	—	94	94
5° Grado	—	85	85

Fuente: Nómina de matrícula de la I.E. N°81002 "Javier Heraud" - Provincia Trujillo, Región La Libertad, 2014.

1.2. COMO SURGE EL PROBLEMA

1.2.1. Evolución histórica tendencial del objeto de estudio

El primer investigador que analizó el fenómeno de la autoestima es el Psicólogo Neoyorquino William James; quién propuso en su libro "Principios de Psicología" que la estima que tenemos nosotros mismos depende enteramente de lo que pretendemos ser o hacer. James evaluaba la estima de una persona a partir de sus éxitos concretos confrontados con sus aspiraciones. (Mounbourquette, 2008)

Después de unos años, la autoestima según Sigmund Freud tiene sus orígenes en la etapa oral (primer día de nacido a 18 meses) donde surge la crisis de transición al pasar de la "Confianza habitual" a la "Desconfianza", es el momento donde el niño recibe todo lo que le dan y no tiene capacidad para dar. Erikson, E.H. (1950) considera que la autoestima tiene sus

orígenes en la etapa sensorio-oral (1 a 2 años), o de la "confianza" y "desconfianza", dependiendo de la estabilidad y continuidad que los padres ofrecen al infante. Vandenberg (1963), afirma que la confianza se desarrolla en base a comprensión y amor (Loli A., 1989). Significa que al inclinarse hacia un desarrollo de plena confianza se va construyendo la fe, la esperanza, la aceptación de sí mismo y de los demás; así, el niño se percibe importante y valioso, afianzando su autoestima.

Los filósofos del siglo XIX decían que "... un hombre es lo que desea, lo que ama..." (Allport, 1968); sin embargo, nunca alcanzamos plenamente lo que deseamos, pero ésta es una fuerza que une nuestras energías, de modo que vale la pena perseguir.

En la actualidad, científicos del desarrollo humano, como Peretz, Elkins, Rogers, Maslow, Bettelheim, afirman que la autoestima es una parte fundamental para que el hombre alcance su plenitud y autorrealización que es la plena expresión de sí mismo. Tomando en cuenta las definiciones anteriores, se considera como autoestima los sentimientos y actitudes de la persona hacia sí misma. La persona, en su evaluación de sí misma, puede verse con orgullo o vergüenza, considerar que posee valor o falta de él.

Las actitudes con relación a sí mismo incluyen también creencias, convicciones, ideales, aspiraciones y compromisos. De acuerdo con algunos estudios citados por Ortuño (1978), las personas con autoestima alta presentan una serie de características tales como: mayor control de sus impulsos, se autoreforzan con mayor frecuencia, refuerzan a otros más a menudo, se autoafirman, son persistentes para la búsqueda de soluciones constructivas, son poco agresivos, tienen una actitud positiva hacia su propio cuerpo, la autoestima se desarrolla cuando se han satisfecho adecuadamente las necesidades primarias de la vida.

1.2.2. Campo de investigación

Es una investigación aplicada en el proceso Docente – Educativo en el área de Tutoría sobre Talleres de autoestima basados en las teorías de Stanley Coopersmith, Nathaniel Branden y otros; para mejorar la baja autoestima y elevar el rendimiento escolar.

1.3. MANIFESTACIÓN Y CARACTERÍSTICAS DEL PROBLEMA: SITUACIÓN HISTÓRICA CONTEXTUAL DEL OBJETO DE ESTUDIO

En el Perú, el desarrollo de la autoestima de las personas es consecuencia del contexto en el que se ha vivido años de violencia, durante el cual fuimos presa del terror y ocurrió la muerte de muchos peruanos. En la actualidad muchas de estas personas son padres de los niños o jóvenes que acuden a las escuelas y en consecuencia estos niños y adolescentes están afectados psicológicamente por las secuelas la violencia porque están recibiendo las consecuencias de los traumas que sus padres han sufrido, en forma directa o indirecta. Manifestándose en los niños y jóvenes en forma de apatía, falta de iniciativa, desinterés, inactividad, sumisión, pasividad, tristeza crónica, rasgos característicos de lo que conocemos como una baja autoestima.

Así tenemos a Vildoso Gonzales, V. S. (2003) quien realizó su tesis sobre Influencia de los Hábitos de Estudio y la Autoestima en el Rendimiento Académico concluyendo que, el análisis de regresión múltiple nos permite aceptar la hipótesis de la investigación, es decir existe influencia significativa de los hábitos de estudio y la autoestima en el rendimiento académico de los alumnos.

También García Godos, E. M. (2012) quien realizó su investigación sobre relación de los factores, Autoestima, Motivación, Puntaje de Ingreso en el Rendimiento Académico concluyendo respecto a la Variable Autoestima en Relación con el rendimiento académico, observamos a través de la prueba de Chi cuadrado que, en la escuela de contabilidad, no se cumple esta relación. Igual comportamiento se observa en la escuela de enfermería.

A nivel regional tenemos a Ibáñez Pantoja, J. R. (2005) quien realizó su trabajo sobre niveles de Autoestima y tipos de ciudadanía en estudiantes de trabajo social concluyendo los padres han determinado autopercepciones relacionadas a su condición de mujer a través del trato a sus madres y a ellas mismas, invisibilizándolas como sujetos de derecho.

En la actualidad, en la Institución Educativa N° 81002 "Javier Heraud" del distrito de Trujillo, en el trabajo que se realiza se observa un índice negativo de autoestima en las estudiantes causado por diversos factores como desintegración familiar, violencia en el hogar, analfabetismo, carencia de afecto,

a esto se suma los problemas sociales: Corrupción, pandillaje, delincuencia, drogadicción, embarazo adolescente.

Otro de los factores determinantes es el problema económico que sufre un gran porcentaje de las familias, ya que mayormente los padres (Papá y mamá) trabajan ambos y en prolongadas jornadas, fuera del hogar al que regresan solamente por las noches lo que significa ausencia de dialogo con los hijos, desconocimiento de los problemas que atraviesan y otros viajan al extranjero, dejando solas a sus hijas o a cargo de abuelos u otros familiares, situación que le produce angustia, soledad, inseguridad, frustración, con una secuela compleja de actitudes entre las que destaca la perdida de entusiasmo por los estudios que da como resultado el bajo rendimiento escolar.

A todo lo anterior se suma la influencia negativa de los medios de comunicación masiva especialmente de la televisión cuyos programas no son edificantes ni contribuyen al fomento de valores, y adolecen de estímulos que motiven a las estudiantes hacia la búsqueda del conocimiento, del arte y los ideales superiores. Todo lo mencionado influye y afecta a las estudiantes lo que se manifiesta en agresividad, aislamiento escasa empatía, desinterés, deficiente práctica de valores, adicciones; esto perjudica el rendimiento escolar lo que se traduce en: Dificultad para resolver situaciones problemáticas, escasa atención y concentración durante el desarrollo del proceso Enseñanza - Aprendizaje, conformismo, irresponsabilidad, falta de interés por el estudio, bajo rendimiento académico, deserción escolar.

De dicha problemática se ha escogido el siguiente problema a investigar: La baja autoestima que presentan las estudiantes del 3º Grado "A" de Educación Secundaria de Menores de la I.E. N° 81002 "Javier Heraud" del distrito de Trujillo, provincia Trujillo - región La Libertad con repercusión en el rendimiento escolar.

1.4. Metodología empleada

La presente investigación es aplicada, cuasi experimental; este trabajo asumió el diseño no probabilístico de contrastación de grupo único con medición previa y posterior. La población estuvo constituida por 71 estudiantes, pertenecientes al 3º Grado de secundaria. La muestra estuvo integrada por 24 estudiantes de la sección "A"; a quienes se le aplicó el instrumento elaborado por la autora Test de autoestima empleando la técnica Test/Retest para obtener

información del nivel en las dimensiones: Autoconocimiento, Autoconcepto, Autoevaluación, Autoaceptación y Autorespeto.

La metodología utilizada en la propuesta está basada en la aplicación de Talleres de Autoestima basados en la Teoría de Stanley Coopersmith, Nathaniel Branden y Otros; los cuales estuvieron conformados por 12 sesiones y se aplicaron a las estudiantes en el aula con el fin de mejorar la Baja Autoestima y elevar el Rendimiento Escolar.

Se utilizó el método de gabinete procesándose la información bibliográfica de las diferentes bibliotecas de las universidades de Trujillo y la información linkográfica en las diferentes páginas de internet y se realizó el procesamiento estadístico a través del programa SPSS 21.0 SPSS con lo cual se obtuvieron las tablas y gráficos estadísticos a partir de los datos obtenidos de la aplicación del instrumento Test de autoestima; así también se utilizó el método de campo aplicándose a los estudiantes el Test de autoestima antes y después de la aplicación de la propuesta. Se realizó la técnica de observación y trabajo de campo durante la aplicación de la propuesta; para lo cual se utilizaron guías de observación.

CAPITULO II

2. MARCO TEORICO

2.1. Antecedentes de la investigación

Reyes Belmonte, C. (2011) *El rendimiento académico de los alumnos de Primaria que cursan estudios artístico –musicales en la comunidad Valenciana*. Universidad: Universidad de Valencia- España. Concluyó: La música en el sistema educativo debe ocupar un papel destacado por su interés en sí como lenguaje, por su papel esencial como transmisor de cultura y por el beneficio que reporta al desarrollo evolutivo de los alumnos. La música debe tener una amplia representación por la repercusión positiva que tiene en otras materias que el alumnado cursa en la escuela.

Chávez Uribe, A. (2006) *Bienestar psicológico y su influencia en el rendimiento académico de estudiantes del nivel medio superior*. Universidad de Colima. México. Llegó a las siguientes conclusiones: No podemos concluir este capítulo sin incidir nuevamente en las limitaciones que supone la selección de los factores determinantes del rendimiento académico. Dicho constructo, se ve influido por multitud de factores interrelacionados entre sí de manera compleja, lo cual dificulta enormemente las investigaciones al respecto. Así pues, el rendimiento académico se relaciona, positiva y negativamente, con varias variables referidas a la personalidad (Extraversión, introversión, ansiedad) o variables centradas en la motivación, cuya relación con el rendimiento no siempre es lineal, sino que está modulada por factores como el nivel de escolaridad y aptitud. Otras variables, no analizadas aquí, que influyen en el rendimiento, son los intereses, los hábitos de estudio, la relación profesor-estudiante y las expectativas del profesor con sus alumnos, por mencionar algunos.

Vildoso Gonzales, V. S. (2003) *Influencia de los Hábitos de Estudio y la Autoestima en el Rendimiento Académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Agronomía de la Universidad Nacional JORGE BASADRE GROHMANN*, departamento de Tacna. 2003. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Arribó a la conclusión: El análisis de regresión múltiple nos permite aceptar la hipótesis de la investigación, es decir existe influencia significativa de los hábitos de estudio y la autoestima en el rendimiento

académico de los alumnos del segundo, tercero y cuarto año de la Escuela Académico Profesional de Agronomía.

García Godos, E. M. (2012) *Relación de los factores, Autoestima, Motivación, Puntaje de Ingreso en el Rendimiento Académico de los alumnos ingresantes 2010, a la Universidad Nacional de Tumbes.*

Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Concluyó: Respecto a la Variable Autoestima en Relación con el rendimiento académico, observamos a través de la prueba de Chi cuadrado que, en la escuela de contabilidad, no se cumple esta relación. Igual comportamiento se observa en la escuela de enfermería.

Tal como concluye la investigación del Instituto Universitario Pedagógico Experimental de Maracay-Venezuela, existe la relación entre las variables Necesidad de Logro, Rendimiento Académico y Autoestima, y en donde los estudiantes con alta motivación obtienen un promedio de calificaciones mayor que los estudiantes con baja motivación (...).

Ibáñez Pantoja, J. R. (2005) *Niveles de Autoestima y tipos de ciudadanía en estudiantes de trabajo social de la Universidad Nacional de Trujillo.* UN.T. Llegó a las siguientes conclusiones: Los padres han determinado autopercepciones relacionadas a su condición de mujer a través del trato a sus madres y a ellas mismas, invisibilizándolas como sujetos de derecho. Las familias, a través de los cercos sociales contruidos para mantener su dependencia, han ejercido control sobre sus cuerpos, apariencia física y toma de decisiones.

2.2. Base teórica

2.2.1. Autoestima

Es la suma de la confianza y el respeto que se debe sentir por sí mismo. Refleja el juicio de valor que cada uno hace de su persona para enfrentarse a los desafíos que le presenta la vida, y el derecho a ser feliz. (Izquierdo, C. 2012)

Branden, N. (2001), la autoestima es la experiencia de ser competente para enfrentarse a los desafíos básicos de la vida, y ser dignos de Felicidad.

Calero, M. (1999), afirma que la autoestima es la evaluación, que todo individuo hace y mantiene con respecto a sí mismo, expresado en aprobación o desaprobación de lo que tan capaz, significativo, exitoso y digno se encuentra o siente.

Bonet, J. (1994), afirma que la autoestima es la percepción evaluativa de uno mismo.

Efectivamente la autoestima personal se traduce en actitudes positivas de sí mismos y hacen de cada uno una persona positiva.

Existen diversas definiciones de autoestima, sin embargo, todas coinciden en una idea central: es conocerse así mismo, es la función de velar por uno mismo, es autoevaluarse, valorarse, autoconocerse y autoobservarse. La autoestima es aprender a querernos, respetarnos y cuidarnos. Depende esencialmente de la educación en la familia, la escuela y el entorno. Constituye una actitud hacia sí mismo y hacia los demás.

2.2.1.1. Características de la Autoestima

Según Izquierdo, C. (2012), estas son:

- Aprecia y disfruta todo lo positivo que percibe en sí misma talentos, destrezas, cualidades corporales, mentales y espirituales.
- Siente aceptación serena, tolerante y esperanzada de todas sus limitaciones, errores, flaquezas y fracasos, pues se reconoce un “Ser humano falible” como todos los humanos; se responsabiliza de todas sus conductas, sin sentirse desordenadamente culpable de sus desaciertos.
- Siente afecto, es decir cultiva una actitud amistosa, comprensiva y cariñosa hacia sí misma. Se siente bien consigo misma. Disfruta de la soledad sin desdeñar la compañía.
- Presta atención y solicito cuidado a sus necesidades reales, tanto físicas como psíquicas, tanto intelectuales como espirituales”.

Estos cuatro rasgos son importantes ya que si no reconocemos y apreciamos las cualidades y los logros que realmente poseemos, y si no

aceptamos nuestras limitaciones, nos será difícil realizar nuestro potencial humano.

2.2.1.2. Niveles de Autoestima

Bonet, J. (1997) señala que la “autoestima es un concepto gradual, las personas pueden presentar en esencia uno de tres estados:

- Tener una **autoestima alta** equivale a sentirse confiadamente apto para la vida, capaz y valioso; o sentirse acertado como persona.
- Tener una **baja autoestima** cuando la persona no se siente en disposición para la vida; sentirse equivocado como persona.
- Tener un **término medio de autoestima** es oscilar entre los dos estados anteriores, es decir, sentirse apto e inútil, acertado y equivocado como persona, y manifestar estas incongruencias en la conducta actuar, unas veces, con sensatez, otras, con irreflexión, reforzando, así, la inseguridad”.

2.2.1.3. Dimensiones de la Autoestima

Además de la valoración global acerca de sí mismo, existen también otras dimensiones o áreas específicas de la autoestima.

- A. Dimensión física:** Hace referencia a sentirse atractivo físicamente.
- B. Dimensión social:** Implica el sentimiento de sentirse aceptado o rechazado por los iguales y el sentimiento de pertenencia, es decir, el sentirse parte de un grupo. También incluye sentirse capaz de enfrentarse con éxito a diferentes situaciones sociales y el sentimiento de solidaridad.
- C. Dimensión afectiva:** Está muy relacionada con lo anterior, pero se refiere a la autopercepción de características de personalidad, como sentirse: simpático o antipático; estable o inestable; valiente o temeroso; tímido o agresivo; tranquilo o inquieto; de buen o de mal humor; generoso o tacaño; equilibrado o desequilibrado.

- D. Dimensión académica:** Se refiere a la autopercepción de la capacidad para enfrentar con éxito las diversas situaciones de la vida escolar. Implica también la autovaloración de las capacidades intelectuales, tales como sentirse creativo, constante, etc.
- E. Dimensión ética:** Hace referencia a sentirse una persona buena y confiable, o, por el contrario, mala y poco confiable. También implica atributos como sentirse responsable o irresponsable, trabajador o vago.

2.2.1.4. Componentes de la autoestima

Los cinco componentes según Rodríguez, M.; Pollicer, G. & Domínguez, M. (1988) propusieron:

- A. Autorrespeto:** Atender y satisfacer necesidades y valores propios.
- B. Autoaceptación:** Conciencia de sí mismo y admitir todas las características individuales, para crear una identidad propia.
- C. Autoevaluación:** Capacidad de discernir entre las cosas que benefician y afectan como persona.
- D. Autoconcepto:** Son las creencias sobre sí mismo que se forman a través de la subjetividad.
- E. Autoconocimiento:** Ser consciente de habilidades, destrezas y capacidades propias.

2.2.1.5. Factores que Refuerzan la Autoestima

Los psicólogos y pedagogos que estudian minuciosamente la formación de la autoestima y autoconcepto en el niño no siempre están de acuerdo a la hora de identificar los principales factores que influyen en la formación de la autoestima. Según su ideología, unos se inclinan hacia los factores biológicos, mientras otros enfatizan los factores de tipo social.

La mayoría está de acuerdo en ciertos elementos que influyen en la formación de la autoestima que Izquierdo, C. (2012) teniendo en cuenta estos aportes lo resume y enfoca estos factores de la siguiente manera:

- **El grado de aspiración:** Dependiendo de las metas y los logros que el niño tenga establecidos, su conducta irá encaminada a la consecución de tales objetivos, y su autoestima dependerá de dicha conducta.
- **La aprobación del mundo adulto:** Los comentarios de los padres y de los maestros son de suma importancia. Cualquier declaración, por incidental que sea, ejerce una fuerte influencia sobre el desarrollo y mantenimiento de la autoestima en los niños.
- **El grado de responsabilidad asignada:** Los niños a quienes se asignan tareas de importancia y responsabilidad, en casa y en la escuela, gozan de un mayor grado de autoestima. Se trata de una oportunidad para probarse a sí mismos y verificar que pueden realizar lo que se les pide, y que los mayores confían en ellos.
- **El efecto de los medios de comunicación:** Las conductas e imágenes positivas o negativas que se promueven en estos medios producen impactos sugestivos en los niños.
- **El estilo de vida:** El cuidado físico, la recreación, la vestimenta, la alimentación vigorizante, así como los recursos deportivos y atléticos, facilitan el bienestar y estimulan un desarrollo general satisfactorio. Además, esto favorece en el niño el aprecio sano de sí mismo.
- **La escala de valores:** Ésta afecta al concepto de uno mismo en la medida en que el niño compara el valor que, tal como él lo percibe poseen, para los de su entorno, las distintas esferas y facetas de su vida, con su propio nivel de rendimiento y de encaje en tales esferas, lo cual repercute en su autoestima. Por ejemplo, si percibe que es más importante rendir en los estudios que en los juegos, no se sentirá muy a gusto, aunque gane muchas partidas. Más decisiva que su propia opinión, en el caso de los niños, es la escala de valores de las personas que lo rodean, particularmente de los adultos”.

2.2.1.6. Desarrollo de la autoestima

Izquierdo, C. (2012) en su libro cita a Bonet, quien propone que para desarrollar positivamente nuestra autoestima es importante tener en cuenta las siguientes recomendaciones:

- **Afirmación recibida:** Habitarse a acoger y absorber con deleite el aprecio, la aceptación, el afecto y la atención- la afirmación, en una palabra – que otros genuinamente nos demuestran.
- **Afirmación propia:** Cultivar el hábito de afirmarse a sí mismo, es decir, de apreciarse, animarse, hablarse tiernamente, comprenderse, perdonarse, cuidarse, premiarse, descubrir y potenciar sus propios recursos, ser más consciente de sus aspectos positivos, de sus cualidades, de sus logros y tratarse con humor y con amor.
- **Afirmación compartida:** Aprender a ser inspiradores de autoestima en los demás, ofreciéndoles, generosamente nuestro aprecio, aceptación, afecto y atención genuina, ayudándoles a descubrir y potenciar sus propios recursos y talentos, brindándoles críticas realmente constructivas y alabanzas auténticas.

2.2.1.7. Autoestima y Rendimiento Escolar

Ramírez, N. (2000) cita en su libro a Reasoner, R. (1982) plantea que la autoestima afecta cualquier área de la vida, especialmente la del rendimiento escolar.

Los estudiantes que tienen una alta autoestima aprenden más rápido, retienen la información por más tiempo, responden positivamente a los desafíos, poseen un grado de aceptación mayor frente a los demás y son capaces de responsabilizarse de sus actos, mientras que las personas que tienen un concepto bajo de sí mismas, tenderían a dejar más tempranamente el colegio, se volcarían a las drogas y demostrarían una variedad de patrones de comportamiento defensivo.

Los estudios en relación al rendimiento escolar nos indican que éste es el resultado de la confluencia de diversos factores que inciden en el aprendizaje tales como: La inteligencia general, los estilos cognitivos, la

atención, concentración, memoria, pensamiento, motivación y autoestima. Para alcanzar un buen rendimiento, es necesario lograr una adecuada integración de todos ellos.

El adolescente con bajo rendimiento escolar presenta déficit en una o más áreas que influyen en el aprendizaje.

2.2.1.8. Importancia de la Autoestima

La autoestima es importante en todas las épocas de la vida, pero lo es de manera especial en la época formativa de la infancia y de la adolescencia, en el hogar y en el aula, porque:

- Condiciona el aprendizaje. Estudiantes que tienen una auto imagen positiva de sí mismo se hallan en mejor disposición para aprender.
- Facilita la superación de las dificultades personales. Una persona con autoestima alta, se siente con mayor capacidad para enfrentar los fracasos y los problemas que se le presentan.
- Apoya la creatividad; una persona puede trabajar para crear algo si confía en sí mismo.
- Determina la autonomía personal, si la persona tiene confianza en sí mismo, podrá tomar sus propias decisiones.

2.2.1.9. Cómo aumentar la Autoestima de los Estudiantes

El docente posee los recursos necesarios para aumentar la autoestima de los estudiantes en tanto que ambos poseen la capacidad de comprender y amar. Existen procedimientos de enseñanza que fortalecen y desarrollan la autoestima y que tanto el maestro como los estudiantes y las demás personas pueden y deben practicar en la familia, la escuela y la comunidad. A continuación, algunos consejos y procedimientos:

- **El trato cálido a nuestros estudiantes:** La afectividad está permanentemente en juego en los procesos de aprendizaje que desarrollamos. El estudiante que se siente querido por nosotros sus maestros, puede ejercitar mejor todas sus potencialidades para el aprendizaje.

- **Reconocimiento de las conductas y características positivas de nuestros estudiantes:** No basta con que lo percibimos nosotros, es importante que el estudiante sepa que es así. Decirles que está bien lo que hicieron, reconocer sus pequeños o grandes éxitos ayuda mucho.
- **Es mejor reforzar lo positivo que castigar lo negativo.**
- **Favorecer un clima de respeto y solidaridad entre los estudiantes:** Para lo cual pueden diseñarse actividades que faciliten la expresión de sentimientos y mensajes positivos de unos a otros.
- **Programar actividades que apunten a integrar a los estudiantes:** Especialmente a aquellos que se encuentran más aislados o rechazados. Es importante que cada estudiante se sienta aceptado por su grupo y se considere parte de él.
- **Permitir y promover** que los estudiantes expresen sus opiniones, sentimientos y deseos: sin temor a las represalias o al rechazo, aunque no estén de acuerdo con lo que nosotros pensamos.

El reto de la escuela consiste en educar las nuevas generaciones, y la autoestima también se educa y se desarrolla. La idea del cambio en sí mismo es esencial tanto para los propios maestros como para los alumnos. Para querer a los demás es necesario aprender a quererse a sí mismo en tanto que cuando uno se quiere más, el mundo lo quiere más y uno quiere más el mundo. Los primeros que debemos cambiar somos los docentes que nunca podemos estar conformes con lo que hacemos y cómo somos, pues tenemos mucho que mejorar dentro de la inmensa obra de paz y justicia social que realizamos.

2.2.2. Talleres de autoestima

Es un espacio didáctico donde se conjugan aspectos teóricos y prácticos. Teóricos porque su contenido se sustenta en diferentes autores, práctico porque en su interior se generan vivencias en quienes participan, las mismas que conllevan a la reflexión y análisis.

Es un ámbito educativo donde se acompaña a la estudiante a descubrirse en lo que es. Lugar para el autodescubrimiento y la consolidación de la autoestima. Es un espacio para que la adolescente se sienta segura de sí misma y capaz de tomar sus propias decisiones.

2.2.2.1. Taller

Léspada, J. (1989) afirma que “taller es una forma, un camino, una guía flexible, dúctil, enriquecedora para la persona y el grupo, fundamentada en el aprender haciendo por placer y la activación del pensamiento por propia convicción, necesidad y elaboración.

Es un instrumento, un método pedagógico práctico de abordaje del niño, del docente, del conocimiento y de la realidad, tomando como punto neurálgico la acción protagónica y responsable individual y grupal.

Es una estructura grupal personalizada de acción, orientada por la experiencia de enseñanza–aprendizaje, que incluye al alumno como sujetos de educación en una co-gestión participativa, libre, responsable y placentera”.

2.2.2.2. Finalidad del taller de autoestima

- Motivar que la estudiante tome conciencia de la importancia que tiene el desarrollo de la autoestima, con el fin de mejorar su vida personal, social y académica, tomando en cuenta que la autoestima es uno de los ejes fundamentales del desarrollo humano.
- Ayudar al proceso de formación de la identidad y la autoafirmación de la estudiante – adolescente a través de su participación reflexiva en la dinámica de un grupo de iguales.
- Fomentar en la estudiante una autoestima positiva, tomando en cuenta sus cualidades y debilidades con el fin de elaborar un proyecto de vida y alcanzar sus metas.
- Favorecer un ambiente grupal en el cual las estudiantes participantes: Se sientan valoradas por lo que son y al mismo tiempo aprecien y respeten a las demás. Fortalecer procesos

de introspección a través de espacios que permitan a las estudiantes conocerse, aceptarse y afirmarse.

2.2.3. Teoría de Nathaniel Branden

Branden, N. (2001) plantea los Seis Pilares de la Autoestima en donde afirma cuando estas seis prácticas se hallan ausentes, la autoestima se ve perjudicada. Cuando y hasta el punto en que formen parte integral de la vida de la persona, su autoestima se verá fortalecida. Los seis pilares son:

A. La práctica de vivir conscientemente

Los que intentan vivir sin pensar, y eluden los hechos desagradables padecen una deficiencia en su sentido de la dignidad personal. Conocen sus defectos, tanto si los demás los perciben como si no. Gradualmente, con el paso del tiempo, una persona crea un sentimiento sobre qué tipo de individuo es, dependiendo de las elecciones que haga y el grado de racionalidad e integridad que manifieste.

Mediante la terapia se puede inducir la conciencia a través de:

- La creación de un entorno en el que el pensamiento y exploración sean seguros.
- El uso de un amplio repertorio de intervenciones que eliminen los obstáculos para alcanzar la conciencia.
- Concienciar al cliente de las consecuencias autodestructivas de la ceguera inducida por sí mismo.
- Ejercicios específicos destinados a potenciar la conciencia (Branden, N. 1995)

B. La práctica de aceptarse uno mismo

Se trata de un acto primario de valoración propia que funciona como punto de partida. Se expresa, en parte mediante la voluntad de aceptar que pensamos lo que pensamos, sentimos lo que sentimos y somos lo que somos. La aceptación de uno mismo implica rehusar a considerar cualquier parte de nuestro ser como algo ajeno. Es la

voluntad de experimentar, en lugar de evadir, todas nuestras circunstancias, en cada momento en particular. Se trata de la virtud del realismo aplicada a uno mismo. De este modo, si la persona comete un error, al aceptar que es suyo, tiene la libertad de aprender de él y mejorar en el futuro. Por lo tanto, aceptarse a uno mismo es la condición previa al cambio y al crecimiento.

C. La práctica de aceptar responsabilidades

Para sentirse competente para vivir y ser digno de la felicidad, la persona necesita sentir que tiene el control de su propia existencia. Esto requiere que esté dispuesto a aceptar la responsabilidad por sus acciones y la consecución de sus metas, lo cual conlleva que debe aceptar la responsabilidad por su vida y bienestar.

D. La práctica de afirmarse a uno mismo

Afirmarse a uno mismo es la virtud de expresarse adecuadamente, respetando las necesidades, deseos, valores y convicciones que tenemos como personas. La persona que no se afirma así mismo suele intentar eludir enfrentarse a alguien cuyos valores sean distintos, o simplemente intenta “Encajar con los demás”. Cuando amplía las fronteras de su capacidad de enfrentarse a los problemas, también expande su eficacia y su respeto por sí mismo.

E. La práctica de vivir con un propósito

Se ha definido la vida como un proceso de acciones que se sustentan y generan a sí mismas (Rand, 1961). Por consiguiente, los propósitos constituyen la esencia del proceso vital. Por medio de nuestros propósitos, organizamos nuestra conducta. Por medio de nuestras metas, creamos la sensación de tener la estructura que permite experimentar el control sobre nuestra existencia. Vivir con un propósito supone utilizar nuestro poder para alcanzar objetivos que hemos seleccionado. Nuestras metas nos hacen avanzar, exigiéndonos el ejercicio de nuestras facultades, y dotando de energía a nuestra existencia.

F. La práctica de la integridad

Cuando la conducta es congruente con los valores profesados, se dice que una persona tiene integridad. Los que se comportan de una manera que entre en conflicto con sus propios juicios sobre lo correcto, quedan mal ante sí mismos. Necesitamos principios para guiar nuestras vidas, principios que deben ser razonables, porque si los traicionamos, nuestra autoestima sufrirá las consecuencias. La integridad es uno de los guardianes de la salud mental.

2.2.4. Teoría de Stanley Coopersmith

Coopersmith (1990), manifiesta que la autoestima es una serie de creencias de aptitudes y creencias que una persona trae consigo mismo cuando se enfrenta al mundo.

Incluye las creencias sobre si él o ella puede tener éxito o no, cuanto esfuerzo debe poner, si fallar en una tarea, o si él o ella llegarán a ser más capaces como resultado de diferentes experiencias.

En términos psicológicos la autoestima proporciona un juego mental que prepara a la persona para poder responder de acuerdo a las expectativas de éxito, aceptación y fuerza personal.

Coopersmith, S. (1978), afirma el término autoestima se refiere a las evaluaciones que una persona hace y comúnmente mantiene sobre sí mismo es decir la autoestima global, es una expresión de aprobación o desaprobación que indica la extensión en que la persona cree ser capaz, competente, importante y digno. Y por lo tanto la autoestima implica un juicio personal de la dignidad que es expresado en las actitudes que el individuo tiene hacia sí mismo.

Uno de los estudios clásicos acerca de la autoestima fue realizado por Coopersmith en 1967, quien trabajó con una muestra de 1947 niños de diez años a los que se les administró el Coopersmith Self-Esteem Inventory (S.E.I) y un cuestionario de comportamiento social. En su trabajo aisló cuatro factores altamente significativos para la autoestima; éstos son:

- La aceptación, preocupación y respeto recibidos por las personas, y la significación que ellos tuvieron.
- La historia de éxitos y la posición (status) que la persona tiene en la comunidad.
- La interpretación que las personas hacen de sus experiencias; como estas experiencias son modificadas por las aspiraciones y valores que ellas tienen.
- La manera que tienen las personas de responder a la evaluación (Haeussler y Milicic 1995, pág. 19).

2.2.5. Teoría de las Inteligencias Múltiples

Según Gardner, citado por Altunes, C. (2005) define la inteligencia como la capacidad de resolver problemas o elaborar productos que sean valiosos en uno o más contextos culturales.

La importancia de esta definición es doble. Primero, amplía el campo de lo que es la inteligencia y reconoce que la brillantez académica no lo es todo. Hay personas de gran capacidad intelectual pero incapaz de, poder elegir bien a sus amigos por ejemplo, y por el contrario, hay gente menos brillante en la escuela que logra triunfar, pero en cada campo un tipo de inteligencia distinto. Segundo, Gardner define la inteligencia como una capacidad. Hasta hace muy poco tiempo la inteligencia se consideraba algo innato que no se puede mover. Se nacía inteligente o no, y la educación no podía cambiar ese hecho.

Según Gardner, H. (1983/1993) las inteligencias son lenguajes que hablan todas las personas y se encuentran influenciadas por la cultura. Constituyen herramientas que todos los seres humanos pueden utilizar para aprender, resolver problemas y crear.

2.2.5.1. Tipos de inteligencias Múltiples

Altunes, C. (2005) en su libro cita a Gardner, quien propone ocho tipos de inteligencia humana, cada una con procesos cognitivos particulares y con historias de desarrollo diferentes. De estas inteligencias solo dos se relacionan con la presente investigación; las cuales son:

- A. Inteligencia intrapersonal:** Es el tipo de inteligencia que refiere a la auto comprensión, a entenderse a sí mismo. Está relacionada a emociones y sentimientos como la motivación, la capacidad de decisión, la ética personal, la integridad, la empatía, el altruismo. Se reconoce en el estudiante que prefiere y sabe trabajar solo, puede reflexionar sobre sus propias acciones.
- B. Inteligencia interpersonal:** Es la que permite entender y comprender a los demás y comunicarse con ellos. Para desarrollar relaciones satisfactorias es necesario tener en cuenta el temperamento, los objetivos, las motivaciones y las habilidades del otro. Comprender estas características, poder verlas y manejarlas permite establecer y mantener relaciones sociales y asumir diversos roles dentro de los grupos. Se reconoce cuando el estudiante tiene facilidad para hablar y compartir con diversas personas.

2.2.6. Teoría de la Inteligencia Intrapersonal

Inteligencia intrapersonal, que sirve de base a la propuesta o variable independiente: talleres de autoestima.

- La inteligencia intrapersonal consiste, según la definición de Gardner citado por Altunes, C. (2005) es el conjunto de capacidades que nos permiten formar un modelo preciso y verídico de nosotros mismos, así como utilizar dicho modelo para desenvolvernó de manera eficiente en la vida. Incluye la autodisciplina, la auto comprensión y la autoestima.
- Serrano, A. M. (2003) afirma que la inteligencia intrapersonal implica la capacidad de reflexionar acerca de las metas propias, de creer en uno mismo, de reconocer talentos y limitaciones.
- Prieto, M. (2001) define como la capacidad para acceder a los sentimientos propios y discernir las emociones íntimas, pensar sobre los procesos de pensamiento (Meta-cognición). La Inteligencia Intrapersonal implica conocer los aspectos internos del yo, los sentimientos y el amplio rango de emociones, la autorreflexión y la

intuición. Su sistema simbólico y de expresión son los símbolos del yo.

2.2.6.1. Habilidades de la inteligencia intrapersonal

Destacan:

- Autocontrol, manejo de impulsos y conducta.
- Manejo y expresión adecuada de emociones.
- Automotivación, logro de metas personales.
- Autoestima y autoconocimiento.
- Ético.
- Reflexivo.

2.2.6.2. Importancia de la Inteligencia Intrapersonal.

- En la medida en que podamos concientizarlos, más sólida será la relación entre nuestro mundo interior y el mundo exterior de la experiencia.
- En la vida, este tipo de inteligencia es importante pues en todo ámbito se necesitan de personas con conocimiento propio, que sepan dirigir su vida y desenvolverse como realmente son en el mundo que los rodea.

2.2.7. Educación

Según Schwartz, B. citado por Hernández, Á. (2003), señala que se entiende por educación todo lo que concurre, consciente o inconscientemente a través de las circunstancias de la vida y sobre los planos afectivos e intelectual, a modificar los comportamientos y las representaciones de un individuo o de un grupo.

2.2.8. Rendimiento escolar

Es la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir durante su formación. (Adell, M. 2006).

El rendimiento académico es la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrollada y actualizada a través del proceso de enseñanza aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un periodo o semestre, que sintetiza en calificativo final (Cuantitativo en la mayoría de los

casos). Chadwick (1979), citado por la Universidad Nacional Autónoma de Honduras del Valle de Sula (2009)

2.2.8.1. Características del Rendimiento Escolar

García O., y Palacios, R. (1991), después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento escolar, concluye que: “Hay un doble punto de vista, estático y dinámico, que atañen al sujeto de la educación como ser social. En general, el rendimiento escolar es caracterizado del siguiente modo:

- El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del estudiante.
- En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento.
- El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración.
- El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo.
- El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.

2.2.8.2. Factores que influyen en el Rendimiento Escolar

Existen varios factores que influyen en el rendimiento académico. Hay un consenso entre los psicólogos y pedagogos en relacionar el rendimiento escolar con la capacidad intelectual del alumno y efectivamente, es lo primero que se descarta cuando hay problemas de bajo rendimiento. No obstante, en el rendimiento académico intervienen múltiples factores: personalidad, motivación, aptitudes, intereses, autoestima, nivel socio-económico, ambiente familiar, entre otros.

Boujon, C. y Quaireau, C. (2004) consideran que: “En todo proceso de formación, hay diferentes factores que intervienen en el rendimiento académico, algunos son:

- A. Factor biológico:** Mantener buenas condiciones en el organismo lo cual le permitirá asimilar fácilmente la enseñanza.
- B. Factor psicológico:** Se refiere al estado anímico, adaptación, cociente intelectual, ya que el rendimiento está muy relacionada a las capacidades mentales.
- C. Factor económico:** Son las condiciones económicas las cuales repercuten en el alumno en las diferentes etapas de desarrollo.
- D. Factor cultural:** El entorno, las costumbres, tradiciones de un pueblo marca las capacidades del estudiante.
- E. Factor sociológico:** La comunidad doméstica es considerada un factor decisivo en la vida del niño ya que ella es el elemento primario de socialización.
- F. Factor religioso:** Las creencias religiosas marcan el desarrollo intelectual, emocional, humano, sensitivo de la persona.
- G. Factor emocional:** Lo emocional es un factor básico en la conducta del ser humano, ni las actividades intelectuales más objetivas pueden librarse de la influencia de los sentimientos del ser humano”.

2.2.8.3. Adolescencia y Rendimiento escolar

Para Pollio, M. (2003) “la adolescencia es un periodo de la vida que oscila entre la niñez y la adultez, y cuya duración e incluso existencia han sido discutidas y definidas como “Época de crisis”.

Las exigencias parentales irrazonables en cosas que no tienen, a veces importancia, pueden conducir a problemas graves; tal es el caso de la vestimenta, el largo del pelo, el peinado, el cuarto sucio, y la casa en desorden, la música ensordecedora, el uso del teléfono, el levantarse por la mañana, las peleas entre hermanos, etc. Si bien algunas de estas situaciones suelen no ser graves, no podemos decir lo mismo cuando se trata del rendimiento académico, ya que cuando un adolescente manifiesta “Mal” rendimiento o “Bajo” rendimiento, los padres se molestan o se asustan y los educadores se sienten amenazados.

Lo importante que los padres tomen en serio, pero sin mostrar reacciones exageradas, ya que esto último puede hacer que el problema empeore.

La lista de posibles causas del bajo rendimiento académico es larguísima; tenemos entonces que van desde las personales a las no personales y que involucran tanto lo familiar como lo educativo y lo social, encontrando que en la mayoría de los casos las causas suelen ser mixtas, es decir tanto personales como no personales, lo que hace necesario que ante un adolescente o niño que no rinde adecuadamente se tenga que hacer una valoración muy cuidadosa que lleve a identificar las mencionadas causas y así tener la posibilidad de poder manejarlas más adecuadamente y resolverlas para evitar la complicación más lamentable en estos casos el: fracaso escolar.

2.2.8.4. Evaluación del Rendimiento escolar

Actualmente la evaluación ha cambiado de concepción, de estar centrada solamente en los exámenes y calificaciones ha pasado convertirse en un mecanismo de orientación y formación.

El proceso de evaluación en general, tiene como objetivo examinar la calidad del diseño curricular y la ejecución del proceso Enseñanza – Aprendizaje, así como las condiciones en que éste se desarrolla. Debe ser una actividad permanente de la Institución que permita un examen continuo de los métodos y modalidades de enseñanza.

La evaluación del rendimiento académico de los estudiantes tiene como objeto examinar su desempeño en el proceso de formación, teniendo en cuenta sus condiciones y capacidades.

Según la UNESCO, (1998) respecto a la evaluación menciona es el proceso de recogida y tratamiento de informaciones pertinentes, válidas y fiables, para permitir a los actores interesados tomar las decisiones que se impongan para mejorar las acciones y los resultados.

La evaluación de los aprendizajes debe ser considerada como una ayuda que permita a los docentes orientar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

A. Criterios e instrumentos de evaluación

En Educación Secundaria según el Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular la evaluación es cuantitativa por capacidades e indicadores.

TABLA N° 01
ESCALA DE CALIFICACIÓN DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

Nivel Educativo	Escala de calificación	Descripción
Educación Secundaria. Numérica y Descriptiva.	20 – 18 Sobresaliente	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas la tareas propuestas.
	17 – 14 Notable	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, en el tiempo programado.
	13 -11 Aprobado	Cuando el estudiante está en el camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
	10 – 00 Suspenso	Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de estos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.

Fuente: *Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular (2015) y Guía de Evaluación del Aprendizaje (2007) del Ministerio de Educación del Perú.*

B. Instrumentos de evaluación:

El docente según crea conveniente utilizará los diversos instrumentos de evaluación:

- Guía de observación.

- Lista de cotejo.
- Test de Autoestima.
- Práctica Calificada.

2.2.8.5. Consecuencias del Bajo Rendimiento Escolar

- A. Marginación del estudiante:** El estudiante que se desempeña inadecuadamente, aquel que es despreocupado e irresponsable, es marginado por sus demás compañeros. El alumno es “Sacado” del círculo por incumplidor de las tareas, significando ello que poco a poco se desliga de sus compañeros.
- B. Desaprobación de las asignaturas:** En muchas ocasiones conlleva a una desaprobación del año escolar o académico.
- C. Efectos de inseguridad:** El fracaso escolar contribuye al deterioro de la imagen de sí mismo. El estudiante piensa que vale menos porque esa es la valoración social que se hace de él desde la familia y desde la escuela, colegio o universidad.

Paulatinamente va perdiendo interés por las tareas académicas, hasta llegar en algunos casos a despreciar todo lo que le recuerde la escuela, colegio o universidad: valores culturales, libros, información, entre otros.

- D. La depresión:** Es una de las consecuencias más serias y preocupantes. Algunos de los rasgos que pueden presentarse en los estudiantes son:
- Frecuentemente están tristes, deprimidos.
 - Muestran retraimiento, poco interés por las cosas en forma momentánea o duradera.
 - Descontentos, raramente satisfechos y con escasa capacidad para disfrutar acontecimientos importantes.
 - Dan la impresión de sentirse rechazados o no amados.

2.2.9. Psicopedagogía

Que sirve de base a la propuesta o variable independiente: Talleres de Autoestima. Proviene de la raíz griega “Psiché”, que significa alma, mente y de Pedagogía que es la ciencia del arte de la Educación.

- La disciplina que estudia la naturaleza y los procesos del aprendizaje humano, formal y no formal, contextualizados y sus alteraciones.
- Psicopedagogía: Rama de la psicología aplicada a la educación que investiga problemas educativos e interviene con métodos y técnicas psicológicas.

2.2.10. Tutoría

Parra, D. (2003), sostiene que la “Tutoría es una actividad pedagógica que tiene como propósito orientar y apoyar a los alumnos durante su proceso de formación. Esta actividad no sustituye las tareas del docente, a través de las cuales se presentan a los alumnos contenidos diversos para que los asimilen, dominen o recreen mediante síntesis innovadoras. La tutoría es una acción complementaria, cuya importancia radica en orientar a los alumnos a partir del conocimiento de sus problemas y necesidades académicas, así como de sus inquietudes, y aspiraciones profesionales”.

De acuerdo al Diseño Curricular Nacional la Tutoría es concebida como un servicio de acompañamiento socio afectivo, cognitivo y pedagógico de los estudiantes. Es parte del desarrollo curricular y aporta al logro de los aprendizajes y a la formación integral, en la perspectiva del desarrollo humano.

2.2.10.1. Importancia

Fernández, I. (2001) afirma que la autoestima ayudará, sin duda, a ofrecer al alumnado una educación para la vida, comunicarse, cooperar, ser solidario es algo que además de ser objeto de enseñanza ha de constituir el entramado de la vida escolar.

2.2.10.2. Rol del tutor o tutora

Una vez que, como docente tutor o tutora, identificamos a un o una estudiante que presente una posible conducta de riesgo o dificultad psicosocial, nuestro rol no debe limitarse a una ligera conversación. Debemos asumir un papel activo con el objetivo de confirmar si él o la

estudiante están llevando a cabo la conducta de riesgo y de ser el caso, realizar las acciones pertinentes.

A continuación, se describen los pasos generales sobre cómo proceder en los casos que sospechemos que un estudiante está incurriendo en conductas de riesgo:

- Observar con detenimiento el comportamiento del estudiante.
- Tener una entrevista con el o la estudiante.
- Tener una entrevista con la familia.
- Tener una conversación con amigos del entorno del estudiante.
- Buscar información sobre la conducta de riesgo o problemática en particular.
- Derivación del estudiante a un profesional externo.
- Seguimiento al estudiante.

2.3. Terminología básica

Talleres: Realidad integradora, compleja, reflexiva, en que se unen la teoría y la práctica como fuerza motriz del proceso pedagógico. Grose, M. (1999).

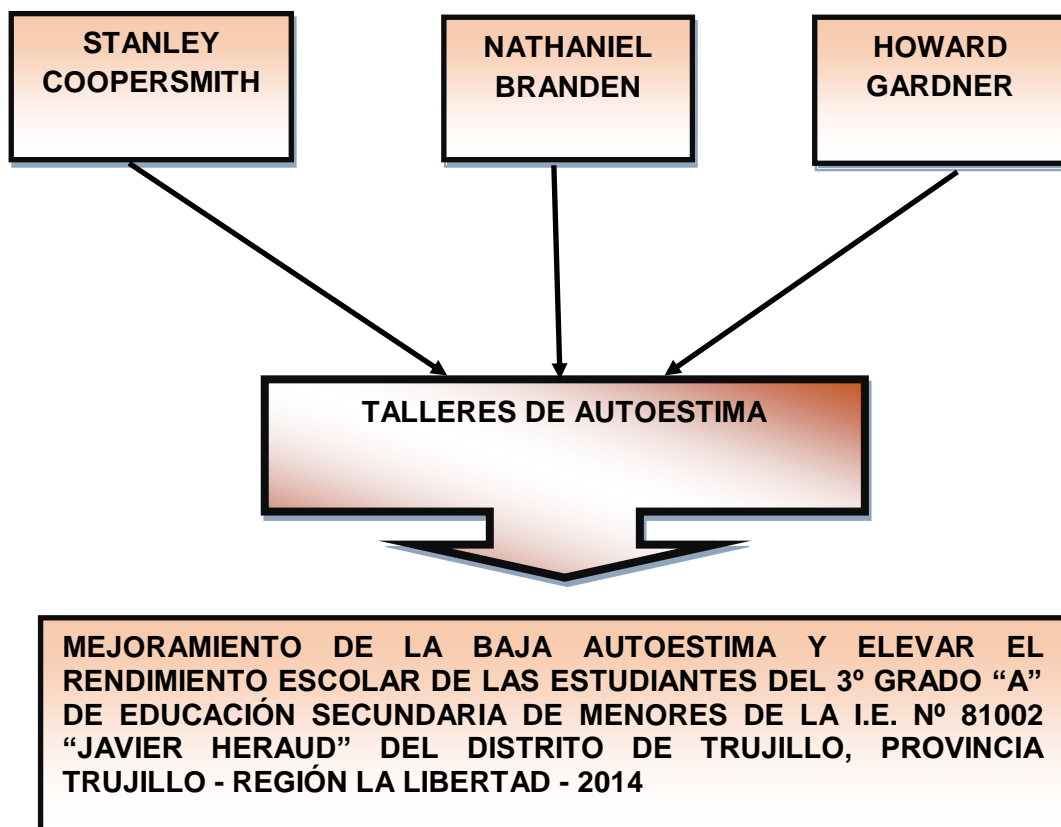
Autoestima: Es nuestro sentido de valor propio o lo que sentimos sobre nosotros mismos, y proviene de todos los pensamientos, sentimientos y experiencias que hemos tenido en el transcurso de nuestras vidas. Es también, el poder enfrentar los desafíos de la vida, sentirse valioso. Salm, R. (1999).

Rendimiento escolar: Es la estimación cualitativa y/o cuantitativa asignada a las estudiantes en función del logro de capacidades previstas en la planificación del proceso Enseñanza – Aprendizaje.

Habilidades cognitivas: Son las facilitadoras del conocimiento, aquellas que operan directamente sobre la información: recogiendo, analizando, comprendiendo, procesando y guardando información en la memoria, para, posteriormente, poder recuperarla y utilizarla dónde, cuándo y cómo convenga.

Tutoría: La tutoría como servicio de acompañamiento permanente implica potenciar una educación lo más personalizada posible y que tenga en cuenta las necesidades de los alumnos a nivel individual y grupal.

2.4. Modelo teórico



CAPÍTULO III

3. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Análisis y discusión de los resultados

3.1.1. Análisis e Interpretación de los datos

TABLA Nº 02
RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA PERSONA FAMILIA Y
RELACIONES HUMANAS

Nº	ESTUDIANTE	PROMEDIO	NIVEL
1	NICOLL	13	APROBADO
2	BRITANY	15	NOTABLE
3	BRIGHITE	12	APROBADO
4	NICOL	13	APROBADO
5	SELENNE	16	NOTABLE
6	MARILIN	17	NOTABLE
7	ZOE	14	NOTABLE
8	ANGELICA	16	NOTABLE
9	VIVIANA	13	APROBADO
10	STEFANNY	11	APROBADO
11	JULIANA	13	APROBADO
12	MARIAJOSE	13	APROBADO
13	BIUVORY	12	APROBADO
14	YOJHANA	16	NOTABLE
15	LUPITA	09	SUSPENSO
16	ELIZABETH	10	SUSPENSO
17	XIOMARA	13	APROBADO
18	AEROLA	10	SUSPENSO
19	ELIZABETH	11	APROBADO
20	ANDREA	11	APROBADO
21	ROSARIO	12	APROBADO
22	NICOLE	11	APROBADO
23	KAMMYRA	13	APROBADO
24	BRILLITH	09	SUSPENSO

Fuente: Acta de notas de las Estudiantes del Tercer Grado "A" de la I.E. Nº 81002 "Javier Heraud" - Provincia Trujillo, Región La Libertad, 2014.

TABLA N° 03

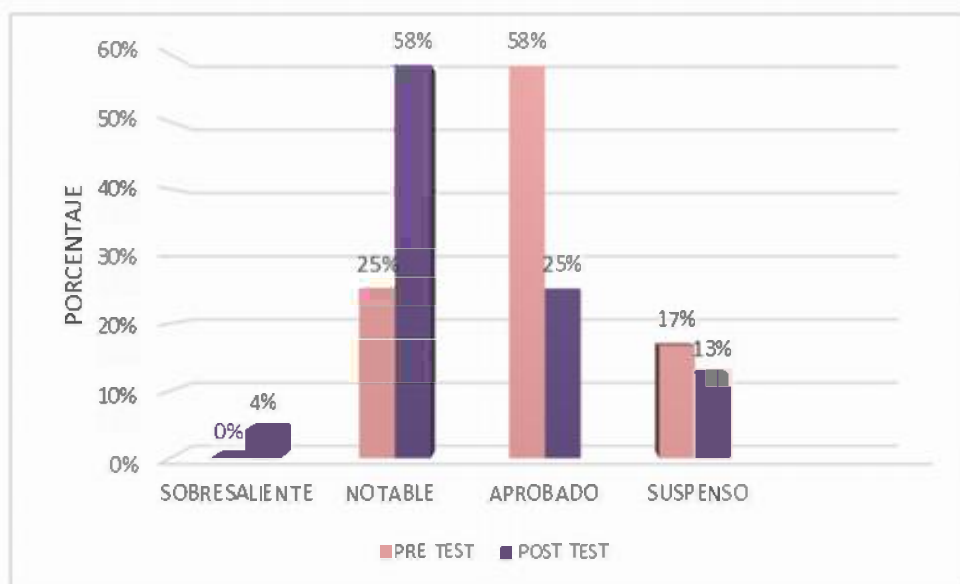
DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIA SEGÚN NIVEL DE RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LAS ESTUDIANTES EN EL ÁREA PERSONA, FAMILIA Y RELACIONES HUMANAS PRE Y POST TEST

Niveles de rendimiento académico		Pre test		Post test	
		N° Estudiantes	%	N° Estudiantes	%
SOBRESALIENTE	18 a 20	0	0%	1	4%
NOTABLE	14 a 17	6	25%	14	58%
APROBADO	11 a 13	14	58%	6	25%
SUSPENSO	0 a 10	4	17%	3	13%
TOTAL		24	100%	24	100%

***Fuente:** Registro de notas del área Persona, Familia y Relaciones Humanas de las Estudiantes del Tercer Grado "A" de la I.E. N° 81002 "Javier Heraud" (III Trimestre – 2014) / (II Trimestre – 2015)*

GRÁFICO N° 01

DISTRIBUCIÓN DE PORCENTAJE SEGÚN NIVEL DE RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA PERSONA, FAMILIA Y RELACIONES HUMANAS PRE Y POST TEST



***Fuente:** Tabla N° 03 Distribución de frecuencia según nivel de rendimiento académico de las estudiantes en el área Persona, Familia y Relaciones Humanas.*

INTERPRETACIÓN:

En la tabla N° 03 y en el gráfico N° 01, se puede observar que del 100% de estudiantes, se incrementa en 4% (01) de las estudiantes logró el nivel SOBRESALIENTE en el post test respecto al pre test que posee un 0% (0), también hay incremento en 58% (14) de las estudiantes logró el nivel NOTABLE en el post test respecto al pre test que posee un 25% (06), así mismo hay disminución en 25% (06) de las estudiantes logró el nivel APROBADO en el post test respecto al pre test que posee un 58% (14) y hay disminución en 13% (3) de las estudiantes logró el nivel SUSPENSO en el post test respecto al pre test que posee un 17% (4). Lo cual nos da un indicio que la aplicación del “Taller de autoestima” eleva el rendimiento escolar en el área Persona, Familia y Relaciones Humanas de las estudiantes.

TABLA N° 04

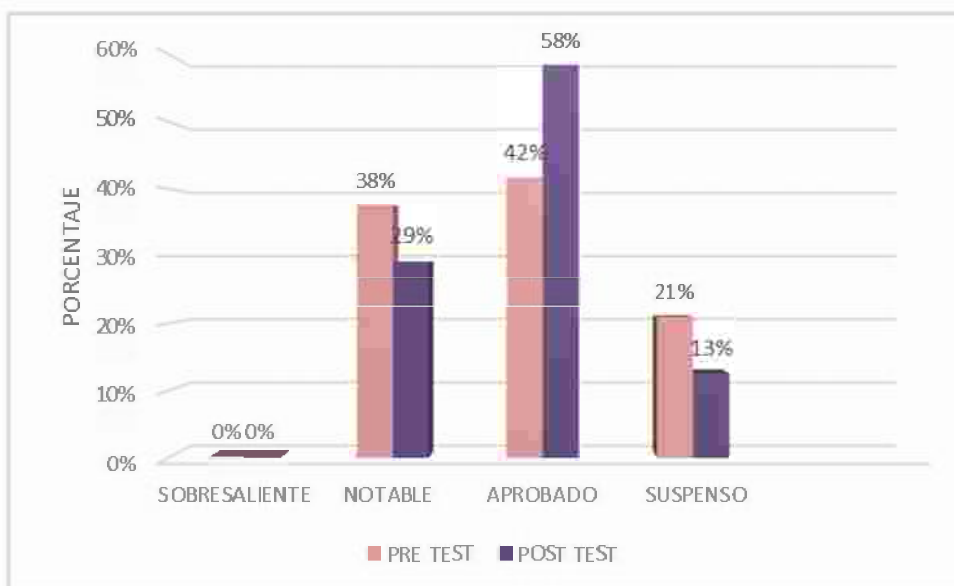
**DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIA SEGÚN NIVEL DE RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE LAS ESTUDIANTES EN EL ÁREA MATEMÁTICAS PRE Y
POST TEST**

Niveles de rendimiento académico		Pre test		Post test	
		N° Estudiantes	%	N° Estudiantes	%
SOBRESALIENTE	18 a 20	0	0%	0	0%
NOTABLE	14 a 17	9	38%	7	29%
APROBADO	11 a 13	10	42%	14	58%
SUSPENSO	0 a 10	5	21%	3	13%
TOTAL		24	100%	24	100%

Fuente: Registro de notas del área Matemáticas de las Estudiantes del Tercer Grado “A” de la I.E. N° 81002 “Javier Heraud” (III Trimestre – 2014) / (II Trimestre – 2015)

GRÁFICO N° 02

DISTRIBUCIÓN DE PORCENTAJE SEGÚN NIVEL DE RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA MATEMÁTICAS PRE Y POST TEST



Fuente: Tabla N° 04 Distribución de frecuencia según nivel de rendimiento académico de las estudiantes en el área Matemáticas.

INTERPRETACIÓN:

En la tabla N° 04 y en el gráfico N° 02, se puede observar que del 100% de estudiantes, ninguna de las estudiantes logró el nivel SOBRESALIENTE en el post test ni en el pre test, también el 29% (7) de las estudiantes logró el nivel NOTABLE en el post test respecto al pre test que posee un 38% (09), así mismo hay aumento en 58% (14) de las estudiantes logró el nivel APROBADO en el post test respecto al pre test que posee un 42% (10) y hay disminución en 13% (3) de las estudiantes logró el nivel SUSPENSO en el post test respecto al pre test que posee un 21% (5). Lo cual nos da un indicio que la aplicación del “Taller de autoestima” eleva el rendimiento escolar en el área Matemáticas de las estudiantes.

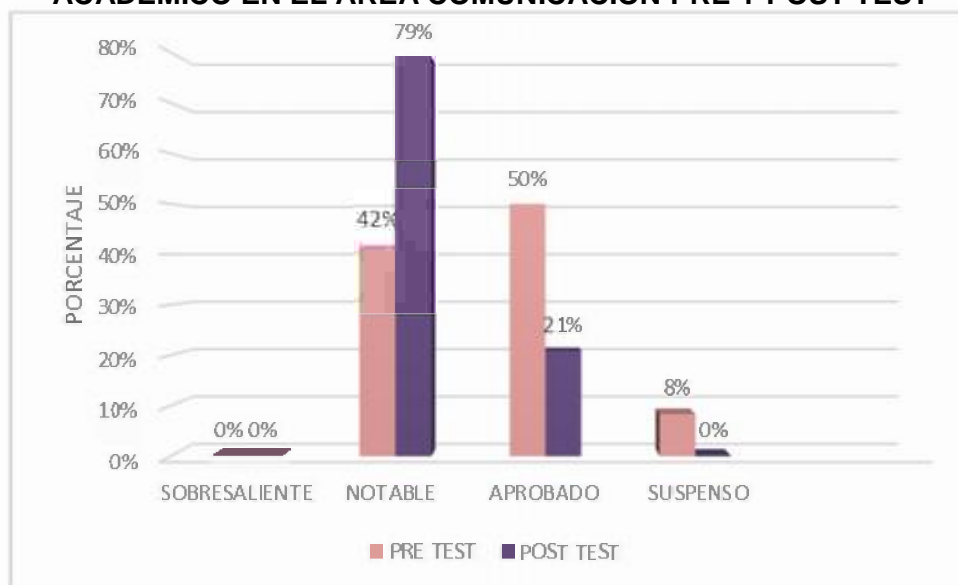
TABLA Nº 05

DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIA SEGÚN NIVEL DE RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LAS ESTUDIANTES EN EL ÁREA COMUNICACIÓN PRE Y POST TEST

Niveles de rendimiento académico		Pre test		Post test	
		Nº Estudiantes	%	Nº Estudiantes	%
SOBRESALIENTE	18 a 20	0	0%	0	0%
NOTABLE	14 a 17	10	42%	19	79%
APROBADO	11 a 13	12	50%	5	21%
SUSPENSO	0 a 10	2	8%	0	0%
TOTAL		24	100%	24	100%

Fuente: Registro de notas del área Comunicación de las Estudiantes del Tercer Grado "A" de la I.E. Nº 81002 "Javier Heraud" (III Trimestre – 2014) / (II Trimestre – 2015)

GRÁFICO Nº 03
DISTRIBUCIÓN DE PORCENTAJE SEGÚN NIVEL DE RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA COMUNICACIÓN PRE Y POST TEST



Fuente: Tabla Nº 05 Distribución de frecuencia según nivel de rendimiento académico de las estudiantes en el área Comunicación.

INTERPRETACIÓN:

En la tabla N° 05 y en el gráfico N° 03, se puede observar que del 100% de estudiantes, ninguna de las estudiantes logró el nivel SOBRESALIENTE en el post test ni en el pre test, también el 79% (19) de las estudiantes logró el nivel NOTABLE en el post test respecto al pre test que posee un 42% (10), así mismo hay disminución en 21% (05) de las estudiantes logró el nivel APROBADO en el post test respecto al pre test que posee un 50% (12) y hay disminución en 0% (0) de las estudiantes logró el nivel SUSPENSO en el post test respecto al pre test que posee un 8% (2). Lo cual nos da un indicio que la aplicación del “Taller de autoestima” eleva el rendimiento escolar en el área Comunicación de las estudiantes.

TABLA N° 06

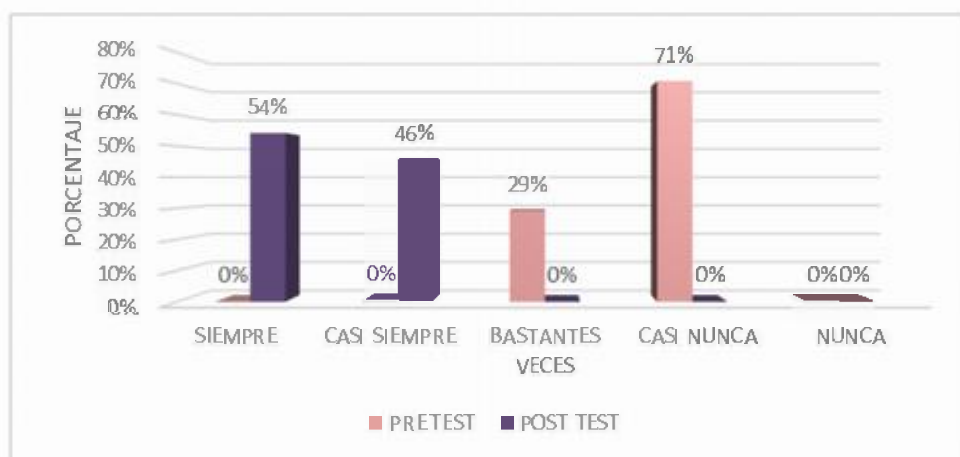
RESULTADOS COMPARATIVOS DE PORCENTAJES DE LA APLICACIÓN DEL PRE Y POST TEST DE LAS ESTUDIANTES DE LA MUESTRA

	SEXO	PORCENTAJE	Total
	FEMENINO		
PRE_TEST CASI NUNCA	17	71%	17
BASTANTES VECES	7	29%	7
Total	24	100%	24
	SEXO	PORCENTAJE	Total
	FEMENINO		
POST_TEST CASI SIEMPRE	11	46%	11
SIEMPRE	13	54%	13
Total	24	100%	24

Fuente: Resultados del Pre y Post Test aplicado a las Estudiantes del Tercer Grado “A” de la I.E. N°81002 “Javier Heraud” - Provincia Trujillo, Región La Libertad, 2015

GRÁFICO N° 04

DISTRIBUCIÓN DE PORCENTAJES DE APLICACIÓN DEL PRE Y POST TEST DE LAS ESTUDIANTES DE LA MUESTRA



Fuente: Tabla N° 46 resultados comparativos de porcentajes de la aplicación del Pre y Post test de las estudiantes de la muestra

INTERPRETACIÓN

En la tabla N° 46 y en el gráfico N° 04, se puede observar que del 100% de estudiantes, se incrementa en 54% (13) de las estudiantes marcó la alternativa SIEMPRE en el post test respecto al pre test que posee un 0% (0), también hay incremento en 46% (11) de las estudiantes marcó la alternativa CASI SIEMPRE en el post test respecto al pre test que posee un 0% (0), así mismo hay disminución en 0% en las alternativas BASTANTES VECES, CASI NUNCA, NUNCA en el post test respecto al pre test que poseen un 29% (07), 71% (17) estudiantes. Lo cual nos da un indicio que la aplicación del “Taller de autoestima” eleva el rendimiento escolar de las estudiantes del 3° Grado “A” de Educación Secundaria de Menores de la I.E. N° 81002 “JAVIER HERAUD” del distrito de Trujillo, provincia Trujillo – región La Libertad.

TABLA N° 07
RESUMEN DE PROCESAMIENTO DE CASOS

	N	%
Casos Válido	5	100,0
Excluido ^a	0	,0
Total	5	100,0

Fuente: Resultados del Test/ Retest aplicado al grupo piloto.

TABLA Nº 08
ESTADÍSTICAS DE FIABILIDAD

Alfa de Cronbach	Parte 1	Valor	,863
		N de elementos	20 ^a
	Parte 2	Valor	,882
		N de elementos	20 ^b
N total de elementos		40	
Correlación entre formularios			,998
Coeficiente de Spearman-Brown	Longitud igual		,999
	Longitud desigual		,999
Coeficiente de dos mitades de Guttman			,998

***Fuente:** Resultados del Test/ Retest aplicado al grupo piloto*

TABLA Nº 09
ESTADÍSTICAS MUESTRAS EMPAREJADAS

	Media	N	Desviación estándar	Media de error estándar
Par 1 POST_TEST	73,42	24	10,954	2,236
PRE_TEST	35,13	24	8,389	1,712

***Fuente:** Resultados del Pre y Post Test aplicado a las Estudiantes del Tercer Grado "A" de la I.E. N°81002 "Javier Heraud" - Provincia Trujillo, Región La Libertad, 2015*

TABLA Nº 10
PRUEBA DE MUESTRAS EMPAREJADAS

	Diferencias emparejadas					t	gl	Sig. (bilateral)
	Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
				Inferior	Superior			
POST_TEST - PRE TEST	38,292	9,612	1,962	34,233	42,350	19,516	23	,000

***Fuente:** Resultados del Pre y Post Test aplicado a las Estudiantes del Tercer Grado "A" de la I.E. N°81002 "Javier Heraud" - Provincia Trujillo, Región La Libertad, 2015*

3.1.2. Discusión de los resultados

La discusión de la presente investigación está organizada en dos partes, primero está el tercer objetivo específico que se ve reflejado en los resultados obtenidos a través del Pre y Post Test respectivamente, para finalizar se tendrá a la hipótesis de investigación la cual se analizará buscando antecedentes o referentes teóricos que afiancen o rechacen los resultados obtenidos.

1. Respecto al tercer objetivo: **Validar los talleres de autoestima en base a los teóricos Stanley Coopersmith, Nathaniel Branden y otros mediante la comparación de los resultados del pre y post Test aplicados a las estudiantes del 3º Grado “A” de Educación Secundaria de Menores de la I.E. N° 81002 “Javier Heraud” del Distrito Trujillo, Provincia Trujillo.**

Al comparar los resultados del instrumento de investigación Test de Autoestima Pre y Post Test demostraron que en la tabla N° 46 y en el gráfico N° 44, se puede observar que del 100% de estudiantes, se incrementa en 54% (13) de las estudiantes marcó la alternativa SIEMPRE en el post test respecto al pre test que posee un 0% (0), también hay incremento en 46% (11) de las estudiantes marcó la alternativa CASI SIEMPRE en el post test respecto al pre test que posee un 0% (0), así mismo hay disminución en 0% en las alternativas BASTANTES VECES, CASI NUNCA, NUNCA en el post test respecto al pre test que poseen un 29% (07), 71% (17) estudiantes.

Lo cual nos da un indicio que la aplicación del “Taller de autoestima” eleva el rendimiento escolar de las estudiantes del 3º Grado “A” de Educación Secundaria de Menores de la I.E. N° 81002 “JAVIER HERAUD” del distrito de Trujillo, provincia Trujillo- región La Libertad, los resultados obtenidos en el post test corroboran lo planteado por Mg. Eva Matilde Rhor García Godos. (2012) “Relación de los factores, Autoestima, Motivación, Puntaje de Ingreso en el Rendimiento Académico de los alumnos ingresantes 2010, a la Universidad Nacional de Tumbes”, quien arribó a las conclusiones: Respecto a la Variable Autoestima en Relación con el rendimiento académico, observamos a través de la prueba de Chi cuadrado que en la escuela de contabilidad, no se cumple esta relación. Igual comportamiento se observa en la escuela de enfermería.

En las demás escuelas, encontramos relación de la variable autoestima con el rendimiento académico, de manera muy significativa.

Como lo plantea Coopersmith que existen diversos elementos o variables psicológicas que intervienen en la autoestima, tal cual es la motivación al logro y la necesidad de logro. Por ello es importante que los alumnos cuenten con una inclinación hacia la búsqueda de éxito, con experiencias positivas a nivel de metas, status y roles que le facilitaren un determinado desarrollo de la autoestima.

2. Respecto a la hipótesis de la investigación: **Si, se aplican talleres de autoestima basado en los teóricos Stanley Coopersmith, Nathaniel Branden y otros, entonces, se mejoraría el rendimiento escolar de las estudiantes del 3º Grado “A” de Educación Secundaria de Menores de la I.E. N° 81002 “JAVIER HERAUD” del Distrito Trujillo, provincia Trujillo, Región La Libertad.**

Se determinó que hay una diferencia significativa entre la aplicación de los talleres de autoestima basado en los teóricos Stanley Coopersmith, Nathaniel Branden y otros, en las aplicaciones del Pre y Post Test, la cual se puede apreciar que según el estadístico de contraste para muestras relacionadas la prueba paramétrica “**T student**”, donde la “ t_e ” 19,516 es mayor que la “ t_t ” 2.07. Esto nos indica que la *HIPÓTESIS NULA SE RECHAZA* y se *ACEPTA* la hipótesis de investigación; es decir, que el promedio del Grupo Experimental en la segunda aplicación es MAYOR que el promedio del Grupo Experimental en la primera aplicación, después de la aplicar la propuesta.

Por lo tanto, la *APLICACIÓN DE LOS TALLERES DE AUTOESTIMA BASADOS EN LA TEORÍA DE STANLEY COOPERSMITH, NATHANIEL BRANDEN Y OTROS*, es necesario para *PARA MEJORAR LA BAJA AUTOESTIMA Y ELEVAR EL RENDIMIENTO ESCOLAR de las Estudiantes.*

Lo descrito se relaciona con los resultados del Mg. Alfonso Chávez Uribe (2006) realizó una investigación sobre “Bienestar psicológico y su influencia en el rendimiento académico de estudiantes del nivel medio superior”, arribó a la conclusión: El rendimiento académico se relaciona, positiva y negativamente, con varias variables referidas a la personalidad

(extraversión, introversión, ansiedad) o variables centradas en la motivación, cuya relación con el rendimiento no siempre es lineal, sino que está modulada por factores como el nivel de escolaridad y aptitud. Otras variables, no analizadas aquí, que influyen en el rendimiento, son los intereses, los hábitos de estudio, la relación profesor- estudiante y las expectativas del profesor con sus alumnos, por mencionar algunos.

Al finalizar la presente investigación de acuerdo a los resultados obtenidos tanto del Pre y Post Test, como el rendimiento académico, **LOS TALLERES DE AUTOESTIMA BASADOS EN LA TEORÍA DE STANLEY COOPERSMITH, NATHANIEL BRANDEN Y OTROS** influyen significativamente en el rendimiento académico de los educandos en las áreas básicas de Persona, Familia y Relaciones Humanas, Comunicación, y Matemática de las Estudiantes del 3º Grado “A” de Educación Secundaria de Menores de la I.E. N° 81002 “Javier Heraud” del Distrito de Trujillo.

Asimismo, fueron efectivos en cuanto al fortalecimiento de la autoestima en sus dimensiones Autorrespeto, Autoaceptación, Autoevaluación, Autoconcepto, Autoconocimiento; debido a que el 54% (13) de las estudiantes logró mejorar la Autoestima.

3.2. Etapa de significación práctica

3.2.1. Propuesta fundamentada en la solución teórica

3.2.1.1. Título

Talleres de Autoestima basados en la teoría de Stanley Coopersmith, Nathaniel Branden y Otros para mejorar la Baja Autoestima y elevar el Rendimiento Escolar de las estudiantes del 3º Grado “A” de Educación Secundaria de menores de la I.E. N° 81002 “Javier Heraud” del Distrito de Trujillo, Provincia Trujillo - Región La Libertad - 2014.

3.2.1.2. Introducción

La presente investigación propone aplicar talleres del desarrollo de la autoestima a través de juego de roles, sesiones de aprendizaje, dinámicas grupales; que contribuyan a superar la influencia negativa de la baja autoestima y elevar el rendimiento escolar de las estudiantes, procurando involucrar a los padres familia a fin de modificar sus actitudes respecto a la relación con sus hijas y, que a su vez sirvan como efecto multiplicador en la

comunidad del entorno en el que se desenvuelven cotidianamente y así, se logre resolver progresivamente dicho problema.

El taller de autoestima para lograr mejorar el rendimiento escolar de las estudiantes consta de 13 sesiones que se basan en las concepciones, humanistas y cognoscitivistas; considerando diferentes principios psicopedagógicos.

En la presente investigación se tendrá como base los aportes de diversos teóricos como Stanley Coopersmith, Nathaniel Branden entre otros.

3.2.1.3. Sustento Teórico

- Branden, N. (1995) menciona que la autoestima es una necesidad psicológica básica, para todos los individuos, ya que ésta es una protección interior que permite que los sujetos reconozcan su valía como personas, así como sus capacidades, llevándolos a ser competentes y capaces en sus diferentes roles.
- Coopersmith, S. (1996), define a la autoestima como la evaluación que una persona hace con respecto a sí misma; también señala que el proceso de formación de la autoestima se inicia a los seis meses del nacimiento, cuando el individuo comienza a distinguir su cuerpo como un todo absoluto diferente del ambiente que lo rodea.
- Según Gardner, H. (1983/1993) las inteligencias son lenguajes que hablan todas las personas y se encuentran influenciadas por la cultura. Constituyen herramientas que todos los seres humanos pueden utilizar para aprender, resolver problemas y crear. **Inteligencia intrapersonal:** Es el tipo de inteligencia que refiere a la auto comprensión, a entenderse a sí mismo. **Inteligencia interpersonal:** Es la que permite entender y comprender a los demás y comunicarse con ellos.

Los estudiantes que tienen una alta autoestima aprenden más rápido, retienen la información por más tiempo, responden positivamente a los desafíos, poseen un grado de aceptación mayor frente a los demás y son capaces de responsabilizarse de sus actos, mientras que las personas que tienen un concepto bajo de sí mismas, tenderían a dejar más tempranamente el colegio, se volcarían a las drogas y demostrarían una variedad de patrones de comportamiento defensivo.

Los estudios en relación al rendimiento escolar nos indican que éste es el resultado de la confluencia de diversos factores que inciden en el aprendizaje tales como: la inteligencia general, los estilos cognitivos, la atención, concentración, memoria, pensamiento, motivación y autoestima. Para alcanzar un buen rendimiento, es necesario lograr una adecuada integración de todos ellos.

El adolescente con bajo rendimiento escolar presenta déficit en una o más áreas que influyen en el aprendizaje.

3.2.1.4. Beneficiarios

24 Estudiantes del 3° Grado “A” de Educación Secundaria de Menores de la I.E. N° 81002 “Javier Heraud” del distrito de Trujillo, provincia Trujillo-región La Libertad.

3.2.1.5. Cronograma de actividades

Actividades	Fecha	Responsable
Sesión N° 01: “Conociéndonos”	18 – 05 - 15	Docente
Sesión N° 2: “Lo que me gusta de mí”	20 – 05 - 15	Docente
Sesión N° 3: “Así actúo”	25 – 05 - 15	Docente
Sesión N° 4: “Otros afectan nuestro autoconcepto”	27 – 05 - 15	Docente
Sesión N° 5: “Mis decisiones me benefician o afectan”	01 – 06 - 15	Docente
Sesión N° 6: “Autoevaluación, aquí y ahora”	03 – 06 - 15	Docente
Sesión N° 7: “Me acepto”	08 – 06 - 15	Docente
Sesión N° 8: “Cambiendo fallas y limitaciones”	15 – 06 - 15	Docente
Sesión N° 9: “Me respeto”	17 – 06 - 15	Docente
Sesión N° 10: “Me respeto y respeto a los demás”	22 – 06 - 15	Docente
Sesión N° 11: “Fortalezco mi autoestima”	25 – 06 - 15	Docente
Sesión N° 12: “Trazando mis metas”	01 – 07 - 15	Docente

Sesión N° 13: “La autoestima de nuestros hijos”	09 – 07 - 15	Docente
---	--------------	---------

3.2.2. Recomendaciones metodológicas para la aplicación de la propuesta

- Aplicar este taller a estudiantes del nivel Secundaria; debido a que los contenidos y metodologías son aplicables a las necesidades cognitivas propias de la adolescencia.
- Planificar el tiempo para cada actividad.
- Monitorear y acompañar el trabajo individual o grupal de los estudiantes.

3.2.3. Validación de la propuesta

3.2.3.1. Análisis de fiabilidad: Se estableció mediante la aplicación de la técnica del Test/ Retest, para la cual se aplicó a un grupo piloto el instrumento diseñado para medir la variable dependiente en dos momentos con un lapso temporal de 10 días.

Mediante la obtención del coeficiente de Alfa de Cronbach, se estableció que este fue de 0.863 y 0.882 en la primera y segunda aplicación respectivamente, dando como resultado final 0.873 es decir es **alta**, en consecuencia, se estableció la confiabilidad del instrumento en las 2 aplicaciones.

Fórmulas empleadas:

A partir de las varianzas

A partir de las varianzas, el alfa de Cronbach se calcula así:

$$\alpha = \frac{\sum_{i=1}^n s_i^2}{n \cdot s^2}$$

donde

- s_i^2 es la varianza del ítem i
- s^2 es la varianza de los valores totales observados

- k es el número de preguntas o ítems.

A partir de las correlaciones entre los ítems

A partir de las correlaciones entre los ítems, el alfa de Cronbach estandarizado se calcula así:

$$\alpha_{est} = \frac{kp}{1 + p(k - 1)},$$

Donde:

- k es el número de ítems
- p es el promedio de las correlaciones lineales entre cada uno de los ítems (se tendrán $[k(k - 1)]/2$ pares de correlaciones).

3.2.3.2. Análisis de reproducibilidad: Instrumento que evalúa el nivel de Autoestima “ r_s ” Spearman Brown

La reproducibilidad del Test de Autoestima, se estableció mediante la aplicación de la técnica del Test/ Retest, para la cual se aplicó a un grupo piloto el instrumento diseñado para medir la variable dependiente en dos momentos con un lapso temporal de 10 días.

Mediante la obtención del coeficiente de correlación de “ r_s ” **Spearman Brown**, se estableció que este fue de 0.99 es decir es **muy alta**, en consecuencia, se estableció la confiabilidad del instrumento en las 2 aplicaciones.

$$r = \frac{n \sum xy - \sum x \sum y}{\sqrt{n \sum x^2 - (\sum x)^2} \times \sqrt{n \sum y^2 - (\sum y)^2}}$$

$$r_s = \frac{2 \times r}{1 + r}$$



Dónde:

r : Correlación de Pearson

r_s : Correlación de Spearman (Validez Interna)

x : Puntaje impar obtenido

x^2 : Puntaje impar al cuadrado obtenido

y: Puntaje par obtenido
 y^2 : Puntaje par al cuadrado obtenido
n: Número de educandos
 Σ : Sumatoria

3.2.3.3. Validación del instrumento

Se utilizó la técnica de juicio de expertos para determinar la validez de contenido del Test de Autoestima.

Luego del análisis de las puntuaciones asignadas por los 3 jueces y con la fórmula Prueba de concordancia entre los jueces se estableció que en los ítems el valor de B oscila entre 0.8 – 0.85, dando como promedio final 0.83 que se interpreta **BUENO**; por lo tanto se logró validar el instrumento Test de Autoestima.

Fórmula:

$$B = \frac{Ta}{Ta + Td} \times 100$$

Donde:

Ta: N° Total de acuerdos de jueces.

Td: N° Total de desacuerdos de jueces.

3.2.3.4. Prueba de hipótesis: La hipótesis de investigación fue: Si, se aplican talleres de autoestima basado en los teóricos Stanley Coopersmith, Nathaniel Branden y otros, entonces, se mejora el rendimiento escolar de las estudiantes del 3° Grado “A” de Educación Secundaria de Menores de la I.E. N° 81002 “Javier Heraud” del distrito Trujillo, provincia Trujillo, región La Libertad.

Para obtener resultados positivos y acordes a la hipótesis, se trabajó en base a talleres de autoestima basado en los teóricos Stanley Coopersmith, Nathaniel Branden y otros; a través de juego de roles, sesiones de aprendizaje, dinámicas grupales; que contribuyan a superar la influencia negativa de la baja autoestima y elevar el rendimiento escolar de las estudiantes, procurando involucrar a los padres familia a fin de modificar sus actitudes respecto a la relación con sus hijas y, que a su vez sirvan como efecto multiplicador en la comunidad del entorno en el que se desenvuelven cotidianamente y así, se logre resolver progresivamente dicho problema.



Prueba de hipótesis

$H_0: \mu_1 \geq \mu_2$

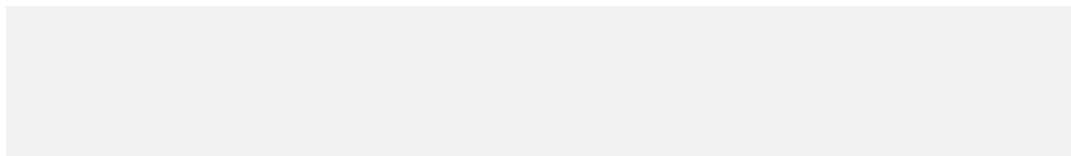
$H_1: \mu_1 < \mu_2$

Nivel de Significación

$\alpha = 0.05$ (5%)

Estadística de Test de AUTOESTIMA. Promedio General de los resultados del PRE Y POST TEST en el grupo experimental.

Fórmula:



Donde:

t = valor estadístico del procedimiento.

\bar{d} = Valor promedio o media aritmética de las diferencias entre los momentos antes y después.

sd = desviación estándar de las diferencias entre los momentos antes y después.

N = tamaño de la muestra.

$$T = \frac{38,292}{\frac{9,612}{\sqrt{24}}}$$

$$T = \frac{38,292}{4.9}$$

$$T = \frac{38,292}{1.962}$$

$$T = 19,516$$

Región Crítica

$$T_{\alpha} = t_{t, 0,05} = 2.07$$

Se rechaza H_0 ; sí y solo sí

$$t_e > t_t$$

$$19,516 > 2.07$$

INTERPRETACIÓN:

En la prueba de hipótesis se observa que la " t_e " 19,51 es mayor que la " t_t " 2.07. Esto nos indica que la *HIPÓTESIS NULA SE RECHAZA* y se *ACEPTA* la hipótesis de investigación; es decir, que el promedio del Grupo Experimental en la segunda aplicación es MAYOR que el promedio de la primera aplicación.

Por lo tanto, la aplicación de los **TALLERES DE AUTOESTIMA BASADOS EN LA TEORÍA DE STANLEY COOPERSMITH, NATHANIEL BRANDEN Y OTROS**, es necesario para MEJORAR LA BAJA AUTOESTIMA Y ELEVAR EL RENDIMIENTO ESCOLAR de las Estudiantes del 3º Grado "A" de Educación Secundaria de la I.E. N° 81002 "Javier Heraud" del distrito de Trujillo, provincia Trujillo - región La Libertad – 2014.

CONCLUSIONES

1. La aplicación de los Talleres de Autoestima basados en la teoría de Stanley Coopersmith, Nathaniel Branden y Otros mejoran la baja autoestima y elevan el rendimiento escolar de las Estudiantes del 3º Grado “A” de Educación Secundaria de la I.E. N° 81002 “Javier Heraud” del distrito de Trujillo, provincia Trujillo - región La Libertad – 2014; en un 54% (13), lo cual los eleva a una óptima autoestima.
2. Existe influencia significativa en la distribución de la frecuencia según nivel de rendimiento académico de las estudiantes en las áreas Persona, Familia y Relaciones Humanas, Matemáticas, Comunicación, como se puede observar en las Tablas N° 02, 03 y 04 respectivamente.
3. Los resultados obtenidos con la aplicación de los Talleres de Autoestima basados en la Teoría de Stanley Coopersmith, Nathaniel Branden y otros para mejorar la baja Autoestima y elevar el rendimiento validan la propuesta.

RECOMENDACIONES

1. La UGEL N° 04 de Trujillo promueva la aplicación de la propuesta derivada de la presente investigación en las Instituciones Educativas de su jurisdicción con similares condiciones.
2. Los docentes de la I.E. apliquen la propuesta incluyéndola en sus sesiones de aprendizaje
3. Aplicar la presente investigación en diversos contextos con la finalidad de elevar la autoestima y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, asimismo que sirva de base para futuras investigaciones.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Adell, M. (2006). *Estrategias para mejorar el rendimiento académico de los adolescentes*. Madrid: Pirámide.
- Alcantara, José (2004). *Educación la autoestima*. España, Barcelona: Ceac.
- Allport, G. W. (1968). *La personalidad*. Barcelona: Herder.
- Altunes, C. (2005). *Las inteligencias múltiples cómo estimularlas y desarrollarlas*. España, Madrid: Narcea.
- Álvarez, M. y Bisquerra, R. (1996). *Manual de Orientación y tutoría*. España: Praxis.
- Bisquerra, Rafael (1996). *Orígenes y desarrollo de la orientación psicopedagógica*. España, Madrid: Narcea
- Bonet, J. (1994). *Sé amigo de ti mismo*. España: Sal terrae.
- Bonet, J. (1997). *Sé amigo de ti mismo. Manual de autoestima*. España: Sal Terrae.
- Boujon, C. y Quaireau, C. (2004). *Atención, aprendizaje y rendimiento escolar*. España, Madrid: Narcea.
- Branden, N. (2001). *La psicología de la autoestima*. España, Barcelona: Paidós Ibérica, S.A.
- Branden, N. (1995). *Los seis pilares de la autoestima*. México: Paidós.
- Branden, N. (1990). *Cómo mejorar su Autoestima*. México: Paidós.
- Burns, R. (1990). *El autoconcepto*. España: Ega.
- Calero, M. (1999). *Constructivismo, un reto de innovación pedagógica*. Perú: San Marcos.
- Canales, Isaac (2004). *Evaluación educativa*. Lima: U.N.M.S.M
- Canales, Yolanda (1990). *Instrumentos de evaluación*. Lima: Consorcio peruano.

- Cano, Elena (1999). *Evaluación de la calidad educativa*. Madrid: La muralla S.A.
- Clark, A. (1993). *La autoestima en los adolescentes*. España: Debate.
- Coopersmith, S. (1996). *Antecedentes de la autoestima*. México: Ed. Trillas.
- Coopersmith, S. (1990). *Inventarios de autoestima*. Palo Alto: CA. Psychologists Press, Inc.
- Coopersmith, S. (1978). *Estudios sobre la autoestima*. México: Trillas.
- Cruz Ramírez, José (1997). *Autoestima y gestión de la calidad*. México Iberoamericana.
- De La Torre, M. (1993). *Didáctica*. Argentina: Génesis.
- Delors, J. (1996). *La educación encierra un tesoro* (Informe de la UNESCO sobre la educación en el Siglo XXI). Madrid: Santillana.
- Diccionario de Pedagogía (2002). Colombia: Océano
- Erikson, E.H. (1950): *Childhood and society*. W.W. Norton. New york.
- Fernández, I. (2001). *Escuela sin violencia: Tutoría*. España, Madrid: Narcea.
- Fischman, D. (2000). *El camino del líder*. Lima: El comercio S.A.
- Fromm, E. (2007). *El arte de amar*. España, Barcelona: Paidós Ibérica S.A.
- García O., y Palacios, R. (1991). *Factores condicionantes del aprendizaje en lógica matemática*. Tesis para optar al Grado de Magister. Universidad San Martín de Porres, Lima,
- Gardner, H. (1999). *Las inteligencias múltiples*. Colombia: Nomos S.A.
- Gardner, H. (1983/1993). *Estructuras de la mente: La teoría de múltiple Inteligencias*. Nueva York, EUA: Básico Libros.
- Gómez, T., Mir, V. & otros (2005). *Propuestas de intervención en el aula*. España, Madrid: Narcea.

- Grose, M. (1999). *Niños felices. Cómo conseguir que su niño crezca sano y feliz*. Colombia, Bogotá: Oniro.
- Haeussler, Isabel y Milicic, Neva. (2008). *Confiar en uno mismo: Programa de autoestima*. Ecuador: Santillana.
- Hernández, Á. (2003). *Introducción a las ciencias de la educación*. República Dominicana, Santo Domingo: Búho.
- Izquierdo, C. (2012). *Crece en la autoestima*. Perú, Lima: Paulinas.
- Léspada, J. (1989). *Aprender Haciendo, los talleres en la escuela*. Argentina, Buenos Aires: Humanitas.
- Loli, A. (1989). *La confianza interpersonal en las cooperativas del Perú*. Lima: Tesis Doctoral, U.N.M.S.M.
- Mackay, Matthew y Fanning, Patrick. (1991). *Autoestima. Evaluación y mejora*. Barcelona: Martínez Roca. S.A.
- Manassero, Antonia (1995). *Revista de Psicología Social. Dimensionalidad de las causas percibidas en situaciones de éxito y fracaso educativo*. España: España.
- Maslow, A. (1985). *El hombre autorrealizado: hacia una psicología del ser*. Buenos Aires: Troquel.
- Mattos, L. (1974). *Compendio de didáctica general*. Argentina, Buenos Aires: Kapelusz.
- Milicic, N. (1992). *A ser feliz también se aprende*. Barcelona: Sudamericana.
- Ministerio de Educación (2009). *Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular*, Lima: MED.
- Ministerio de Educación (2005). *Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular*, Lima: MED.
- Myers, D. (1991). *Psicología social*. Madrid: Médica Panorámica.
- Mounbourquette, J. (2008). *Autoestima y cuidado del alma*. Ottawa: Bonum

- Nérici, I. (1973). *Hacia una didáctica general dinámica*. Argentina, Buenos Aires: Kapelusz.
- Ortuño, J. (1978). *Autoestima, comunicación y algunas variables sociodemográficas en familias de adolescentes del Área Metropolitana en San José. Tesis de Licenciada en Psicología sin publicar*. Universidad de Costa Rica.
- Parra, D. (2003). *Manual de estrategias de enseñanza/aprendizaje*. Colombia, Medellín: Sena.
- Pastor, E. (1995). *La tutoría en secundaria*. España, Barcelona: Ceac.
- Planas, J. (2002). *La acción tutorial en un centro educativo*. España: Praxis.
- Pollio, M. (2003) "*Relación entre Rendimiento Académico en el Examen de Admisión y Memoria a Largo Plazo en los Alumnos del primer Año de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación de la U.N.T. en el año 2002*", Tesis para optar el grado de maestro en la mención de Psicología Educativa de la Escuela de Postgrado de la U.N.T.
- Prieto, M. (2001) *Inteligencias múltiples y currículo escolar*. Málaga. Aljibe
- Ramírez, N. (2000). *¿Valgo o no valgo? Autoestima y rendimiento escolar*. Chile, Santiago: LOM.
- Rodríguez, M.; Pollicer, G. y Domínguez, M. (1988). *Autoestima Clave del éxito personal*. México: Manual Moderno.
- Rosenberg, M. (1973). *La Autoimagen del adolescente y la sociedad*. Buenos Aires: Paidós.
- Salm, R. (1999). *La solución de conflictos en la escuela*. Colombia: Magisterio.
- Serrano, A. M. (2003). *Inteligencias múltiples y estimulación temprana*. México: Trillas.
- Zabalza, M. (1990). *La Didáctica como estudio de la educación*. Madrid: Uned.

REFERENCIAS LINKOGRÁFICAS

Benítez, M; Giménez, M. & Osicka, R. Las asignaturas pendientes y el rendimiento académico (2000). Documento extraído de [www.http://fai.unne.edu.ar/links/LAS%20EL%20RENDIMIENTO%20ACADEMICO.htm](http://fai.unne.edu.ar/links/LAS%20EL%20RENDIMIENTO%20ACADEMICO.htm)

Ferreira Do Amaral, Garbin, Sergio. "Construcción de un entorno educativo interactivo en la Internet" Brasilia- Brasil.Biblioteca Digital. Revista Iberoamericana de educación (2008). <http://www.rieoei.org/2378.htm>

Prieto, M. D. & Ferrándiz, C. (2001): Inteligencias múltiples y currículum escolar. Málaga: Aljibe.

Extraído de:

[file:///C:/Users/COMPUTER/Downloads/DialnetFundamentosPsicopedagogicosDeLasInteligenciasMulti1973251%20\(1\)](file:///C:/Users/COMPUTER/Downloads/DialnetFundamentosPsicopedagogicosDeLasInteligenciasMulti1973251%20(1))

Programa de metodología didáctica para la mejora de la inteligencia emocional y el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) Alicia Escribano González (Coord.) Revista Docencia e Investigación nº 20. pp. 271 extraído:

<http://www.uclm.es/varios/revistas/docenciaeinvestigacion/pdf/numero10/10.pdf>

Touron Figueroa, Javier Touron, F. (1984). Factores del rendimiento académico Universidad de Navarra, España. Extraído de: <http://dadun.unav.edu/bitstream/10171/18774/1/LA%20PREDICCI%C3%93N%20DEL%20RENDIMIENTO%20ACADEMICO.%20PROCEDIMIENTOS,%20RESULTADOS%20E%20IMPLICACIONES.pdf>

Universidad Autónoma de Honduras del Valle de Sula (2009). Relación entre el estrés y el rendimiento académico en los estudiantes de la clase de método de investigación I de una vs cursado el III semestre, revista de educación y desarrollo, 2007, p 82. Es extraído de [www./Relacion-Entre-Estres-y-RendimientoAcademico/70969.htmlpdfwww.ice.deusto.es/RIVACE/reice/vol1n27Edel.htm-89k](http://www.Relacion-Entre-Estres-y-RendimientoAcademico/70969.htmlpdfwww.ice.deusto.es/RIVACE/reice/vol1n27Edel.htm-89k)

Edel Navarro, Rubén, El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. En revista electrónica Iberoamericana sobre calidad, eficacia, y cambio en la educación vol 1. Núm. 2. REICE. (2003).

ANEXOS

TEST DE AUTOESTIMA

APELLIDOS Y NOMBRES:

GRADO: _____ **SECCIÓN:** _____

N° DE ORDEN: _____ **TURNO:** _____

TIEMPO: **FECHA:** ____/____/____

ESTIMADO ESTUDIANTE:

El test de AUTOESTIMA tiene el propósito de medir tu desarrollo en este campo. Está constituido por cinco dimensiones: Autoconocimiento, Autoconcepto, Autoevaluación, Autoaceptación y Autorespeto

DIMENSION	CATEGORÍA	VARIABLE	INDICADOR	
EDUCACION "Es el proceso por el cual el hombre puede alcanzar su pleno desarrollo en los ámbitos físico, biológico, emocional, intelectual y espiritual al irse socializando, lo que incluye el conocimiento	PSICOPEDAGOGIA COGNITIVA "Recibe este nombre el ámbito interdisciplinario que atiende a todos los factores psicológicos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje" (Diccionario de la Educación Pg. 555). Disciplina dedicada al diagnóstico, tratamiento y prevención de las dificultades de aprendizaje escolar.	Dependiente 1: Autoestima "El término autoestima se refiere a las evaluaciones que una persona hace y comúnmente mantiene sobre sí mismo es decir la autoestima global, es una expresión de aprobación o desaprobación que indica la extensión en que la persona cree ser capaz, competente, importante y digno. Y por lo tanto la autoestima implica un juicio personal de la dignidad que es expresado en las actitudes que el individuo tiene hacia sí mismo".COOPERSMITH (1978)	Autoconocimiento	❖ Es habil capa
			Autoconcepto	❖ Asun mism travé
			Autoevaluación	❖ Tiene entre bene perso
			Autoaceptación	❖ Es co admi caract para propi
			Autorespeto	❖ Atien nece propi

TEST DE AUTOESTIMA

INSTRUCCIONES GENERALES: Lee las siguientes preguntas propuestas y marca con (-) la alternativa que consideres la más precisa.

DIMENSIÓN	PREGUNTAS	Nunca	Casi nunca	Bastantes veces	Casi siempre	Siempre
AUTOCONOCIMIENTO	1. ¿Reconoces tus cualidades propias?					
	2. ¿Eres consciente de habilidades, destrezas y capacidades que tienes?					
	3. ¿Tienes metas claras y coherentes?					
	4. ¿Propones soluciones creativas y propias a problemas que se te presentan?					
AUTOCONCEPTO	5. ¿Crees en ti mismo?					
	6. ¿Eres hábil en lo que haces?					
	7. ¿Haces que las demás se sientan cómodas contigo?					
	8. ¿Te gusta enfrentar nuevos retos?					
AUTOEVALUACIÓN	9. ¿Tienes la capacidad de discernir entre las cosas que benefician o afectan como persona?					
	10. ¿Te animas con facilidad?					
	11. ¿Eres capaz de hacer las asignaciones que hacen los demás?					
	12. ¿Te animan los comentarios que hacen las demás de ti?					

AUTOACEPTACIÓN	13. ¿Eres consciente de tus actos?					
	14. ¿Estás orgullosa de ser como eres?					
	15. ¿Aceptas tus errores?					
	16. ¿Tienes una identidad propia?					
AUTORRESPECTO	17. ¿Eres consciente de habilidades, destrezas y capacidades que tienes?					
	18. ¿Conoces tus cualidades propias?					
	19. ¿Tienes metas claras y coherentes?					
	20. ¿Propones soluciones creativas y propias a problemas que se te presentan?					

LEYENDA	
Nunca	1
Casi nunca	2
Bastantes veces	3
Casi siempre	4
Siempre	5

OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

DIMENSION	CATEGORÍA	VARIABLE	DIMENSIONES	SUBINDICADOR	TÉCNICA	ESCALA
EDUCACION <i>“Es el proceso por el cual el hombre puede alcanzar su pleno desarrollo en los ámbitos físico, biológico, emocional, intelectual y espiritual al irse socializando, lo que incluye el conocimiento de los valores en los que se sustenta la vida diaria y que se traducen en</i>	PSICOPEDAGOGIA COGNITIVA <i>“Recibe este nombre el ámbito interdisciplinario que atiende a todos los factores psicológicos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje” (Diccionario de la Educación Pg. 555).</i>	Dependiente 1: Autoestima <i>“El término autoestima se refiere a las evaluaciones que una persona hace y comúnmente mantiene sobre sí mismo es decir la autoestima global, es una expresión de aprobación o desaprobación que indica la extensión en que la persona cree ser capaz, competente, importante y digno. Y por lo tanto la autoestima implica un juicio personal de la dignidad que es expresado en las actitudes que el individuo tiene hacia sí mismo”. Coopersmith (1978)</i>	Autoconocimiento	❖ Es consciente de habilidades, destrezas y capacidades propias.	Test de Autoestima	NOMINAL
			Autoconcepto	❖ Asume creencias sobre sí mismo que se forman a través de la subjetividad.		
			Autoevaluación	❖ Tiene capacidad de discernir entre las cosas que benefician y afectan como persona.		
			Autoaceptación	❖ Es consciente de sí mismo y admite todas las características individuales, para crear una identidad propia.		
			Autorespeto	❖ Atiende y satisface necesidades y valores propios.		

actitudes, conductas y comportamientos que regulan cualquier actividad personal, familiar o social” (Sierra, 2004).		Dependiente 2: Rendimiento escolar <i>“Es el resultado de las actividades de aprendizaje en el educando, como reacción a los estímulos que percibe del ambiente educativo y social, orientado por el profesor en forma sistemática. En consecuencia el rendimiento académico no es lo que profesor piensa, sabe o enseña, es lo que el estudiante aprende y asimila conocimientos, habilidades y actitudes, los que deben ser necesariamente evaluados para</i>	Niveles de asimilación de conocimientos (Cognoscitivo).	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Sobresaliente. ❖ Notable. ❖ Aprobado. ❖ Suspenso. 	Registros auxiliares de las áreas Comunicación, Matemática y Persona Familia y Relaciones Humanas	NOMINAL
			Componentes del rendimiento escolar (Cognoscitivo)	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Analiza datos. ❖ Comprende. ❖ Conceptualiza. ❖ Clasifica. ❖ Define. 		
			Asimila habilidades (Procedimental)	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Formula. ❖ Fundamenta. ❖ Aplica. ❖ Identifica. ❖ Discrimina. ❖ Compara. ❖ Selecciona. ❖ Jerarquiza. ❖ Sintetiza. ❖ Organiza. ❖ Crea. 		
			Asimila actitudes (Actitudinal)	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Perseverancia. ❖ Iniciativa. ❖ Respeto. ❖ Responsabilidad. ❖ Honestidad. ❖ Tolerancia. ❖ Puntualidad. 		

		<p><i>comprobar qué es lo que aprenden los estudiantes, cómo la aprenden, cuándo pueden aprenderlo mejor, e investigar qué dificultades se encuentran en el aprendizaje”</i></p> <p>(ALARCÓN, 2007)</p>				
		<p>INDEPENDIENTE: Talleres de autoestima</p> <p>Son talleres de sensibilización con la finalidad de mejorar la autoestima y propiciar el desarrollo en los aspectos cognoscitivo, procedimental y actitudinal para elevar el rendimiento escolar de las estudiantes.</p>	<p>Autoconocimiento</p>	<p>❖ Conoce e internaliza la definición de autoconocimiento de forma coherente.</p>	<p>Guía de Observación</p>	<p>NOMINAL</p>
			<p>Autoconocimiento – características propias, habilidades, destrezas y capacidades</p>	<p>❖ Identifica y reconoce sus habilidades, destrezas y capacidades que posee de forma adecuada.</p>		

		<p>Constará de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sesiones de aprendizaje. - Dinámicas Grupales - Juego de roles. - Sociodrama, etc. 	Autoconcepto	❖ Identifica y reconoce sus limitaciones y aplica en su persona la definición de autoconcepto de forma precisa.		
			Autoconcepto: Limitaciones y debilidades	❖ Acepta sus limitaciones y debilidades que posee para convertirlos en fortalezas y oportunidades en su vida de forma coherente.		
			Autoevaluación	❖ Discierne entre las decisiones que benefician o afectan como persona de forma correcta.		
			Autoevaluación y autoestima	❖ Reconocer que la autoevaluación real es la clave para una autoestima sana de forma correcta.		
			Autoaceptación	❖ Es consciente de sí mismo y admite todas las características individuales de forma adecuada.		
			Autoaceptación: Fallas y limitaciones	❖ Autoacepta sus fallas y limitaciones para convertirlas en potencialidades de forma correcta.		

			Autorespeto	❖ Entiende las necesidades propias para poder satisfacerlas de forma coherente.		
			Autorespeto: Valores propios	❖ Reconocer todo aquello que le haga sentirse orgullosa de ser quien es y los valores propios que practica de forma precisa.		
			Autoestima: Amenazas	❖ Promover la confianza y la valorización personal de cada participante de forma precisa.		
			Mis metas	❖ Reconocer la importancia de trazarse metas para lograr el éxito de forma precisa.		
			La autoestima de nuestras hijas	❖ Valorar la importancia de la autoestima en nuestras hijas de forma coherente.		

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: TALLERES DE AUTOESTIMA BASADOS EN LA TEORÍA DE STANLEY COOPERSMITH, NATHANIEL BRANDEN Y OTROS PARA MEJORAR LA BAJA AUTOESTIMA Y ELEVAR EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LAS ESTUDIANTES DEL 3º GRADO “A” DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE MENORES DE LA I.E. Nº 81002 “JAVIER HERAUD” DEL DISTRITO DE TRUJILLO, PROVINCIA TRUJILLO- REGIÓN LA LIBERTAD- 2014.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	SUB VARIABLES	METODOLOGÍA
GENERAL ¿De qué manera la aplicación de talleres de autoestima contribuye a mejorar el rendimiento escolar de las estudiantes en el 3º Grado “A” de Educación Secundaria de Menores de la I.E. Nº 81002 “Javier Heraud” del Distrito Trujillo, Provincia Trujillo- Región La Libertad, 2014?	GENERAL Comprobar de qué manera la aplicación de talleres de autoestima basados en los teóricos Nathaniel Branden y otros, mejora el rendimiento escolar de las estudiantes del 3º Grado “A” de Educación Secundaria de Menores de la I.E. Nº 81002 “JAVIER HERAUD” del Distrito Trujillo, Provincia Trujillo, Región La Libertad.	GENERAL Si, se aplican talleres de autoestima basado en los teóricos Stanley Coopersmith, Nathaniel Branden y otros, entonces, se mejora el rendimiento escolar de las estudiantes del 3º Grado “A” de Educación Secundaria de Menores de la I.E. Nº 81002 “Javier Heraud” del Distrito Trujillo, provincia Trujillo, Región La Libertad.	Dependiente 1: Autoestima El término autoestima se refiere a las evaluaciones que una persona hace y comúnmente mantiene sobre sí mismo es decir la autoestima global, es una expresión de aprobación o desaprobación que indica la extensión en que la persona cree ser capaz, competente, importante y digno. Coopersmith	Autoconocimiento Autoconcepto Autoevaluación Autoaceptación Autorespeto	<ul style="list-style-type: none"> • Tipo de investigación: Básica, Cuasi-Experimental, Propositiva y Transversal. • Método: Método del Gabinete: Se procesará la información bibliográfica y linkográfica. • Población y muestra: La población asciende a 71 estudiantes del nivel secundaria de la I.E Nº 81002 “Javier Heraud” Del Distrito De Trujillo. • La muestra asciende a un total de 24 estudiantes del tercer grado “A”

			(1978)		de la I.E. N° 81002 “JAVIER HERAUD” del distrito de Trujillo.
			Dependiente 2: Rendimiento escolar Es el resultado de las actividades de aprendizaje en el educando, como reacción a los estímulos que percibe del ambiente educativo y social, orientado por el profesor en forma sistemática. (ALARCÓN, 2007)	Niveles de asimilación de conocimientos (Cognoscitivo). Componentes del rendimiento escolar (Cognoscitivo). Asimila habilidades (Procedimental). Asimila actitudes (Actitudinal).	<ul style="list-style-type: none"> • Técnicas: Observación y trabajo de campo. • Instrumentos: Guía de Observación para evaluar las sesiones de los Talleres de Autoestima y Test de Autoestima. • Procesamiento y Análisis de datos: Se utilizará el método de gabinete, lugar donde se procesará la información bibliográfica, hemerográfica y linkográfica.
ESPECÍFICOS P1. ¿Cuáles son los niveles de desarrollo de autoestima de las estudiantes del 3º Grado “A” de Educación Secundaria de Menores de la I.E. N° 81002 “JAVIER HERAUD” del distrito Trujillo?	ESPECÍFICOS ➤ Diagnosticar a través de un pre Test el nivel de autoestima de las estudiantes del 3º Grado “A” de Educación Secundaria de Menores de la I.E. N° 81002 “JAVIER HERAUD” del distrito Trujillo. ➤ Diseñar y aplicar	ESPECÍFICO ➤ Si se identifica el nivel de autoestima mediante la aplicación de un pre Test entonces se conoce el nivel inicial de las estudiantes del 3º Grado “A” de Educación Secundaria de Menores de la I.E. N° 81002 “JAVIER HERAUD” del distrito Trujillo, Provincia Trujillo.	INDEPENDIENTE: TALLER: “APRENDAMOS A CONVIVIR” Es una nueva forma pedagógica que pretende lograr la integración de teoría y práctica a través de una	Autoconocimiento Autoconocimiento – características propias, habilidades, destrezas y capacidades. Autoconcepto Autoconcepto: Limitaciones y debilidades. Autoevaluación	Asimismo, se realizará el procesamiento estadístico de los datos obtenidos a través de los instrumentos de recojo de información. El método de campo; es el trabajo resultado de la

<p>P2. ¿En qué medida el diseño y aplicación de talleres de autoestima en el área de Tutoría contribuye a elevar el rendimiento escolar de las estudiantes del 3º Grado “A” de Educación Secundaria de Menores de la I.E. N° 81002 “JAVIER HERAUD” del distrito Trujillo?</p>	<p>talleres de autoestima en el área de Tutoría, en base a los teóricos Stanley Coopersmith, Nathaniel Branden y otros para elevar el rendimiento escolar de las estudiantes del 3º Grado “A” de Educación Secundaria de Menores de la I.E. N° 81002 “JAVIER HERAUD” del distrito Trujillo.</p> <p>➤ Validar los talleres de autoestima en base a los teóricos Stanley Coopersmith, Nathaniel Branden y otros mediante la comparación de los resultados del pre y post Test aplicados a las estudiantes del 3º Grado “A” de Educación Secundaria de Menores de la I.E. N° 81002 “JAVIER HERAUD” del distrito Trujillo.</p>	<p>➤ Si se diseña y se aplica talleres de autoestima en el área de Tutoría, en base a los teóricos Stanley Coopersmith, Nathaniel Branden y otros entonces se eleva el rendimiento escolar de las estudiantes del 3º Grado “A” de Educación Secundaria de Menores de la I.E. N° 81002 “JAVIER HERAUD” del distrito Trujillo, Provincia Trujillo.</p> <p>➤ Si se valida la propuesta talleres de autoestima en base a los teóricos Stanley Coopersmith, Nathaniel Branden y otros mediante la comparación de los resultados del pre y post Test aplicados a las estudiantes del 3º Grado “A” de Educación Secundaria de Menores de la I.E. N° 81002 “JAVIER HERAUD” del distrito Trujillo entonces se confirma la utilidad de la propuesta.</p>	<p>instancia que llegue al estudiante con su futuro campo de acción y lo haga empezar a conocer su realidad objetiva; el cual se apoya en Dinámicas de Presentación y escucha, Estrategias de conversación y formulación de preguntas y Estrategias para dar las gracias y expresar cumplidos.</p>	<table><tr><td>Autoevaluación y autoestima</td></tr><tr><td>Autoaceptación</td></tr><tr><td>Autoaceptación: Fallas y limitaciones.</td></tr><tr><td>Autorespeto</td></tr><tr><td>Autorespeto: Valores propios.</td></tr><tr><td>Autoestima: Amenazas</td></tr><tr><td>Mis metas</td></tr><tr><td>La autoestima de nuestras hijas.</td></tr></table>	Autoevaluación y autoestima	Autoaceptación	Autoaceptación: Fallas y limitaciones.	Autorespeto	Autorespeto: Valores propios.	Autoestima: Amenazas	Mis metas	La autoestima de nuestras hijas.	<p>aplicación de los instrumentos de recojo de información a la muestra de estudio.</p>
Autoevaluación y autoestima													
Autoaceptación													
Autoaceptación: Fallas y limitaciones.													
Autorespeto													
Autorespeto: Valores propios.													
Autoestima: Amenazas													
Mis metas													
La autoestima de nuestras hijas.													
<p>P3. ¿ En qué medida se valida la propuesta de talleres de autoestima al comparar los resultados del pre y post Test a las estudiantes del 3º Grado “A” de Educación Secundaria de Menores de la I.E. N° 81002 “JAVIER HERAUD” del Distrito Trujillo?</p>													

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: “TALLERES DE AUTOESTIMA BASADOS EN LA TEORÍA DE STANLEY COOPERSMITH, NATHANIEL BRANDEN Y OTROS PARA MEJORAR LA BAJA AUTOESTIMA Y ELEVAR EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LAS ESTUDIANTES DEL 3º GRADO “A” DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE MENORES DE LA I.E. N° 81002 “JAVIER HERAUD” DEL DISTRITO DE TRUJILLO, PROVINCIA TRUJILLO- REGIÓN LA LIBERTAD- 2015”.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				Siempre	A veces	Nunca	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEM		RELACIÓN ENTRE EL ITEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
AUTOESTIMA	Autoconocimiento	Es consciente de habilidades, destrezas y capacidades propias.	1. ¿Reconoces tus cualidades propias?												
			2. ¿Eres consciente de habilidades, destrezas y capacidades que tienes?												
			3. ¿Tienes metas claras y coherentes?												
			4. ¿Propones soluciones creativas y propias a problemas que se te presentan?												
	Autoconcepto	Asume creencias sobre sí mismo que se forman a través de la subjetividad.	5. ¿Crees en ti mismo?												
			6. ¿Eres hábil en lo que haces?												
			7. ¿Haces que las demás se sientan cómodas contigo?												
			8. ¿Te gusta enfrentar nuevos retos?												

Autoevaluación	Tiene capacidad de discernir entre las cosas que benefician y afectan como persona.	9. ¿Tienes la capacidad de discernir entre las cosas que benefician o afectan como persona?																
		10. ¿Te animas con facilidad?																
		11. ¿Eres capaz de hacer las asignaciones que hacen los demás?																
		12. ¿Te animan los comentarios que hacen los demás de ti?																
Autoaceptación	Es consciente de sí mismo y admite todas las características individuales, para crear una identidad propia.	13. ¿Eres consciente de tus actos?																
		14. ¿Estás orgullosa de ser cómo eres?																
		15. ¿Aceptas tus errores?																
		16. ¿Tienes una identidad propia?																
Autorespeto	Atiende y satisface necesidades y valores propios.	17. ¿Eres consciente de habilidades, destrezas y capacidades que tienes?																
		18. ¿Conoces tus cualidades propias?																
		19. ¿Tienes metas claras y coherentes?																
		20. ¿Propones soluciones creativas y propias a problemas que se te presentan?																

FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

TEST DE AUTOESTIMA

OBJETIVO:

Comprobar de qué manera la aplicación de talleres de autoestima basados en el teórico Nathaniel Branden y otros, mejora el rendimiento escolar de las estudiantes del 3º Grado “A” de Educación Secundaria de Menores de la I.E. N° 81002 “JAVIER HERAUD” del Distrito Trujillo, Provincia Trujillo, Región La Libertad.

DIRIGIDO A: Estudiantes del 3º Grado “A” de Educación Secundaria de Menores de la I.E. N° 81002 “JAVIER HERAUD” del Distrito Trujillo.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: _____

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: _____

VALORACIÓN:

Siempre	A veces	Nunca
---------	---------	-------

FIRMA DEL EVALUADOR

JUICIO DE EXPERTOS

PREGUNTA EXPERTO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	TOTAL	PROMEDIO POR EXPERTO
01	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	17	0.85
02	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	17	0.85
03	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	16	0.8
SUMA POR PREGUNTA	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	50	0.83

RESULTADOS DEL PRE TEST																								
DIMENSIONES		AUTOCONOCIMIENTO				AUTOCONCEPTO			AUTOEVALUACIÓN				AUTOACEPTACIÓN				AUTORESPETO				P U N T A J E		N O T A	
ITEMS																								
PUNTAJE Nº		¿Reconoces tus cualidades propias?	¿Eres consciente de habilidades, destrezas y capacidades que tienes?	¿Tienes metas claras y coherentes?	¿Propones soluciones creativas y propias a problemas que se te presentan?	¿Crees en ti mismo?	¿Eres hábil en lo que haces?	¿Haces que las demás se sientan cómodas contigo?	¿Te gusta enfrentar nuevos retos?	¿Tienes la capacidad de discernir entre las cosas que benefician o afectan como persona?	¿Te animas con facilidad?	¿Eres capaz de hacer las asignaciones que hacen los demás?	¿Te animan los comentarios que hacen los demás de ti?	¿Eres consciente de tus actos?	¿Estás orgullosa de ser cómo eres?	¿Aceptas tus errores?	¿Tienes una identidad propia?	¿Eres consciente de habilidades, destrezas y capacidades que tienes?	¿Conoces tus cualidades propias?	¿Tienes metas claras y coherentes?	¿Propones soluciones creativas y propias a problemas que se te presentan?			
		1 - 5	1 - 5	1 - 5	1 - 5	1 - 5	1 - 5	1 - 5	1 - 5	1 - 5	1 - 5	1 - 5	1 - 5	1 - 5	1 - 5	1 - 5	1 - 5	1 - 5	1 - 5	1 - 5	1 - 5	1 - 100		
	01	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	37	07.4	
	02	2	3	2	3	3	2	3	2	1	2	3	1	3	2	2	3	1	3	4	4	49	09.8	
	03	1	2	2	2	3	2	3	2	3	1	2	3	1	1	3	2	2	1	2	3	41	08.2	
04	1	3	3	1	1	3	4	4	1	2	2	1	1	2	4	4	5	1	1	4	48	09.6		

05	1	4	1	1	1	2	1	1	3	3	5	4	1	4	1	1	1	2	5	1	43	08.6
06	1	1	1	1	1	1	1	3	1	3	1	4	2	3	1	1	1	1	1	1	30	06
07	2	1	3	3	3	3	1	3	1	3	3	3	1	3	1	1	3	5	3	5	51	10.2
08	1	1	2	3	3	2	4	3	2	2	2	2	5	1	4	1	1	4	1	4	48	09.6
09	2	1	2	1	1	1	3	3	1	4	1	1	1	4	1	1	1	1	5	4	39	07.8
10	1	2	2	3	3	1	1	1	4	1	4	2	1	5	5	1	1	4	2	1	45	09
11	2	1	3	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	3	2	1	34	06.8
12	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	4	1	1	1	2	1	1	1	28	05.6
13	1	1	3	1	1	3	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	32	06.4
14	1	1	4	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	27	05.4
15	2	1	1	1	1	2	1	1	3	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	27	05.4
16	1	1	1	3	2	1	1	2	1	1	1	2	4	1	2	2	1	1	1	1	30	06
17	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	27	05.4
18	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	3	1	3	1	2	1	2	1	2	3	34	06.8
19	1	1	1	3	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	25	05
20	1	1	1	3	1	3	2	1	3	1	1	1	3	1	2	2	2	3	1	1	34	06.8
21	2	3	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	3	2	1	1	1	31	06.2
22	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	3	1	1	1	2	1	1	1	25	05
23	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	26	05.2
24	2	1	2	2	1	1	1	3	1	1	1	2	5	3	1	1	1	1	1	1	32	06.4

RESULTADOS DEL POST TEST																								
DIMENSIONES		AUTOCONOCIMIENTO				AUTOCONCEPTO			AUTOEVALUACIÓN				AUTOACEPTACIÓN				AUTORESPETO				P U N T A J E		N O T A	
ITEMS		¿Reconoces tus cualidades propias?	¿Eres consciente de habilidades, destrezas y capacidades que tienes?	¿Tienes metas claras y coherentes?	¿Propones soluciones creativas y propias a problemas que se te presentan?	¿Crees en ti mismo?	¿Eres hábil en lo que haces?	¿Haces que las demás se sientan cómodas contigo?	¿Te gusta enfrentar nuevos retos?	¿Tienes la capacidad de discernir entre las cosas que benefician o afectan como persona?	¿Te animas con facilidad?	¿Eres capaz de hacer las asignaciones que hacen los demás?	¿Te animan los comentarios que hacen los demás de ti?	¿Eres consciente de tus actos?	¿Estás orgullosa de ser cómo eres?	¿Aceptas tus errores?	¿Tienes una identidad propia?	¿Eres consciente de habilidades, destrezas y capacidades que tienes?	¿Conoces tus cualidades propias?	¿Tienes metas claras y coherentes?				
PUNTAJE Nº		1 - 5	1 - 5	1 - 5	1 - 5	1 - 5	1 - 5	1 - 5	1 - 5	1 - 5	1 - 5	1 - 5	1 - 5	1 - 5	1 - 5	1 - 5	1 - 5	1 - 5	1 - 5	1 - 5	1 - 5	1 - 100	1 - 20	
01		4	5	5	5	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	72	14.4
02		5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	4	4	5	5	3	4	5	4	3	5	88	17.6	
03		5	5	3	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	5	4	5	4	3	3	86	17.2	
04		3	5	3	4	4	5	5	5	5	4	3	4	5	4	4	4	5	3	4	5	84	16.8	

05	5	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	5	90	18
06	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	3	3	3	3	3	3	3	5	4	4	81	16.2
07	4	4	4	5	5	4	4	4	3	5	4	3	5	5	4	5	4	5	3	5	85	17
08	5	4	4	5	5	4	4	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	91	18.2
09	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	4	90	18
10	5	4	4	5	5	4	3	5	4	5	5	4	4	5	5	3	5	5	4	3	87	17.4
11	4	4	5	5	3	4	3	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	89	17.8
12	5	4	4	5	3	3	3	4	5	5	5	3	4	3	3	3	3	5	5	5	80	16
13	4	4	4	5	3	3	3	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	87	17.4
14	4	4	5	4	5	4	3	4	4	5	4	4	5	5	3	3	3	3	3	3	78	15.6
15	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	5	3	3	3	3	5	5	3	3	3	80	16
16	4	5	5	4	5	4	4	3	5	5	4	5	5	3	5	5	3	5	5	4	88	17.6
17	4	5	5	4	5	4	4	4	4	5	4	5	5	3	3	3	3	3	3	3	79	15.8
18	3	5	5	4	5	4	4	5	5	5	3	5	5	4	5	4	4	5	5	5	90	18
19	4	5	5	4	4	3	5	5	4	5	4	5	3	4	3	3	3	3	3	3	78	15.6
20	5	5	5	3	4	3	5	3	4	3	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	87	17.4
21	5	5	5	4	4	5	5	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	80	16
22	3	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	4	5	3	3	3	3	3	3	3	79	15.8
23	4	5	5	4	4	5	5	4	5	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	80	16
24	4	5	5	4	4	5	5	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	80	16

SESIONES DEL TALLER

TALLERES DE AUTOESTIMA

Nº	Objetivos	Actividades	Metodología	Evaluación	Fecha
01	Reconocer cualidades propias. Conocer detalles del taller del cual participan. Conocer e internalizar la definición de autoconocimiento.	<ul style="list-style-type: none"> • Las participantes se reúnen en parejas y dialogan sobre sus datos personales y dos cualidades que crean tener, por cinco minutos. • Presentación de la “Escalera de la autoestima”. • Exposición “Autoconocimiento”. • Explicación del esquema: “El yo integral”. • Juego de “Las sillas”. • Trabajo con la Práctica N° 01 titulada “Así soy”. • Las participantes escriben en una hoja cuatro cualidades y dos defectos que crean que tienen. 	<p>Dinámica de presentación.</p> <p>Participación constante y activa.</p> <p>Trabajo de un modo colaborativo y cooperativo.</p>	Guía de Observación.	18 – 05 - 15
02	Identificar y reconocer sus habilidades, destrezas y capacidades.	<ul style="list-style-type: none"> • Juego “El amigo secreto”. • Exposición “Nuestras características”. • Juego de “La doble rueda”. • Se desarrollará la Práctica Calificada N° 02 titulada “Mis características”. • Las participantes que formen grupos de dos integrantes y que dialoguen sobre las respuestas que cada una escribió en su Práctica Calificada N° 02 (por 10 minutos). 	Dinámica de animación.	Guía de Observación.	20 – 05 - 15
03	Identificar y reconocer sus limitaciones y aplicar en su persona la definición de	<ul style="list-style-type: none"> • Se colocará el siguiente peldaño de la “Escalera de autoestima”, correspondiente al “Autoconcepto”. • Exposición sobre el autoconcepto. • Juego “El mundo”. • Trabajo con la Práctica Calificada N° 03 “Soy una 	<p>Dinámica expositiva.</p> <p>Participación</p>	Guía de Observación.	25 – 05 - 15

	autoconcepto.	persona....." (Mi autoconcepto).	constante y activa.		
04	Aceptar sus limitaciones y debilidades que posee.	<ul style="list-style-type: none"> • Juego "El rey pide". • Dialogo entre las participantes sobre el Autoconcepto. • Lectura sobre autoconcepto "Efecto Pigmalión": Anthony de Mello. • Reflexión sobre la lectura. • Desarrollo de la Práctica Calificada N° 04 "Otros afectan nuestro autoconcepto". • Las participantes identifican un defecto en ellas, el que crean que les afecta más. 	<p>Dinámica expositiva.</p> <p>Trabajo de un modo colaborativo y cooperativo.</p>	Guía de Observación.	27 – 05 - 15
05	Discernir entre las decisiones que benefician o afectan como persona.	<ul style="list-style-type: none"> • Se colocará el tercer peldaño de la "Escalera de autoestima", correspondiente a la autoevaluación. • Se explica el tema "La autoevaluación". • Juego "Pase la pelota". • Desarrollo de la Práctica Calificada N° 05 "Mis decisiones". • Las participantes recuerdan y escriben en una hoja dos decisiones que ellas califiquen como "Buenas". 	<p>Dinámica expositiva.</p> <p>Participación constante y activa.</p>	Guía de Observación.	01 – 06 - 15
06	Reconocer que la autoevaluación real es la clave para una autoestima sana.	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición de la "Autoevaluación". • Juego "Las lanchas". • Desarrollo de la Práctica Calificada N° 06 "Autoevaluación aquí y ahora". • Las participantes entablarán un(a) "Nueva(o) amiga(o)". 	<p>Dinámica expositiva.</p> <p>Trabajo de un modo colaborativo y cooperativo.</p>	Guía de Observación.	03 – 06 - 15

07	Ser consciente de sí mismo y admitir todas las características individuales.	<ul style="list-style-type: none"> • Se colocará el cuarto peldaño de la “Escalera de autoestima” correspondiente a la “Autoaceptación”. • Desarrollo de la Práctica Calificada N° 07 titulada “¿Quién soy?”. • Juego “La persona perdida”. • Socialización y análisis de respuestas. • Tarea “Mensajes yo”. 	<p>Dinámica expositiva.</p> <p>Trabajo de un modo colaborativo y cooperativo.</p>	Guía de Observación.	08 – 06 - 15
08	Autoaceptar sus fallas y limitaciones.	<ul style="list-style-type: none"> • Se leerá y analizará dos lecturas relacionadas con el tema, con la participación de todos. • Se pedirá la opinión de cada una de las estudiantes, así como su experiencia con relación a este tema. • Exposición “Autoaceptación: Fallas y limitaciones”. • Desarrollo de la Práctica Calificada N° 08 “Firmeza en mis valores morales”. • Socialización y análisis de respuestas. 	<p>Dinámica expositiva.</p> <p>Participación constante y activa.</p>	Guía de Observación.	15 – 06 - 15
09	Entender las necesidades propias para poder satisfacerlas.	<ul style="list-style-type: none"> • Se colocará el quinto peldaño de la “Escalera de autoestima”, correspondiente a Autorespeto. • Se expondrá sobre “El Autorespeto”. • Juego “El teléfono malogrado” • Desarrollo de la Práctica Calificada N° 09 Mis necesidades, sentimientos y valores. • Socialización y análisis de respuestas. 	<p>Dinámica expositiva.</p> <p>Trabajo de un modo colaborativo y cooperativo.</p>	Guía de Observación.	17 – 06 - 15
10	Reconocer todo aquello	<ul style="list-style-type: none"> • Se explicará el tema Autorespeto: Valores propios. 	Dinámica	Guía de	22 – 06 - 15

	que le haga sentirse orgullosa de ser quien es y los valores propios que practica.	<ul style="list-style-type: none"> • Juego “Frio- tibio- caliente”. • Desarrollo de la Práctica Calificada N° 10 “Valoro y me valoran”. • Cada participante compartirá sus respuestas con el grupo, luego en grupos dialogarán sobre lo mismo, posteriormente se pasaría a discutir sobre las respuestas de cada una de ellas. 	<p>expositiva.</p> <p>Participación constante y activa.</p>	Observación.	
11	Promover la confianza y la valorización personal de cada participante.	<ul style="list-style-type: none"> • Se colocará el sexto y último peldaño correspondiente a la autoestima. • Dibujan su árbol de la autoestima. • Socialización de respuestas. • Exposición: “Autoestima: Amenazas”. • Dinámica “Así me ven mis compañeras”. • Tarea: “Recuerdo más bonito de mi infancia”. 	<p>Dinámica expositiva.</p> <p>Trabajo de un modo colaborativo y cooperativo.</p>	Guía de Observación.	25 – 06 - 15
12	Reconocer la importancia de trazarse metas para lograr el éxito.	<ul style="list-style-type: none"> • Recuento de cada uno de los peldaños de la “Escalera de la autoestima”. • Socialización y análisis de respuestas. • Exposición “Mis metas”. • Ejercicio de visualización: “La silla vacía”. 	<p>Dinámica expositiva.</p> <p>Participación constante y activa.</p>	Guía de Observación.	01 – 07 - 15
13	Valorar la importancia de la autoestima en nuestras hijas.	<ul style="list-style-type: none"> • Bienvenida a cada uno de los padres de las adolescentes participantes al “Taller de Autoestima”, a continuación, se hará la presentación de cada uno(a) de ellos(as) mediante una dinámica. • Exposición sobre el “Taller de Autoestima” y la participación en el de sus hijas. • Exposición: “La autoestima de nuestras hijas”. • Socialización con los padres de familia sobre el tema tratado. 	<p>Dinámica expositiva.</p> <p>Participación constante y activa.</p>	Guía de Observación.	09 – 07 - 15

		<ul style="list-style-type: none"> • Los Padres de Familia reciben una Práctica Calificada N° 13. • Compartir entre padres e hijas: <ul style="list-style-type: none"> - Se invitará a las adolescentes participantes del taller a ingresar y compartir con sus padres. - Cada participante leerá una carta dirigida a su padre o madre y se lo entregará. - Agradecimiento de la instructora a los padres y adolescentes. 			
--	--	--	--	--	--

SESIÓN N° 01 “CONOCIÉNDONOS”

1. Objetivos: Al finalizar la presente sesión las estudiantes del Tercer Grado de Educación Secundaria de la I.E. N° 81002 “JAVIER HERAUD” que participan en el Taller serán capaces de:

- 1.1. Reconocer cualidades propias.
- 1.2. Conocer detalles del taller del cual participan.
- 1.3. Conocer e internalizar la definición de autoconocimiento.

2. Tiempo: 90 minutos.

3. Materiales: Práctica Calificada, lápiz, lapiceros, colores, borrador, mensajes escritos (Carteles), equipo de sonido.

4. Desarrollo de Actividades:

Actividad 1: Dinámica de presentación:

- ❖ La dinámica consiste en que las participantes se reúnen en parejas y dialogan sobre sus datos personales y dos cualidades que crean tener, por cinco minutos.
- ❖ Pasado el tiempo cada una de las participantes presenta a su compañera mencionando toda la información que obtuvo en el diálogo.

Actividad 2:

- Se dará a conocer a las participantes detalles del taller, como objetivos, algunas ideas generales sobre autoestima y su importancia en nuestra vida, haciendo énfasis en la metodología que se seguirá en el desarrollo del Taller, es decir que para llegar a la autoestima hay que seguir un camino y que se logrará alcanzarlo a través de acciones previas que llamaremos “Escalera de la autoestima”.
- Se presentará la “Escalera de la autoestima” y luego nos quedaremos con el primer peldaño, el cual trabajaremos en la primera y segunda sesión, correspondiente al “Autoconocimiento”.
- Se dará el acuerdo conductual a las participantes para ser firmado por cada una de ellas.

Actividad 3: Exposición “Autoconocimiento”

- Se hará una breve exposición sobre el autoconocimiento, estará a cargo de la docente del Taller.
- El autoconocimiento es conocer las partes que componen el “Yo”, sus manifestaciones, necesidades y habilidades, los papeles que

vive el individuo a través de los cuales va haciendo su historia. Es conocer cómo actúa y siente y él por qué.

- Explicación del esquema: “El yo integral”

Actividad 4: Juego de “Las sillas”

Consiste en colocar sillas en el centro del salón, una silla menos que el número de participantes en la dinámica. Poner una música movida, al escuchar la música todas las participantes comienzan a bailar moviéndose alrededor de las sillas, al detenerse la música tendrán que sentarse inmediatamente, la participante que se quede sin silla, saldrá del juego y se lleva una silla. El juego continúa hasta que quede un ganador, se premiará al participante que quede como ganador.

Actividad 5: Trabajo con la Práctica N° 01 titulada “Así soy”.

Se pedirá a las participantes que se pongan cómodas, con los ojos cerrados y que se relajen, escuchando una música suave, que se visualicen físicamente que recorran su cuerpo desde la cabeza hasta los pies, todo esto deben hacerlo en cinco minutos.

A cabo de este tiempo trabajarán con la Práctica Calificada N° 1 “Así soy”.

Actividad 6: Se solicita a las participantes que formen grupos de 2 integrantes y que dialoguen sobre las respuestas que cada una escribió en su Práctica Calificada N° 01 (por 10 minutos).

Además deben responder a las preguntas.

¿Qué dificultades tuvieron al llenar el cuestionario?

¿Qué preguntas les fue más fácil de responder?

¿Qué pregunta fue la más difícil de responder?

¿Cómo se sintieron al contestarlo?

Actividad 7: Tarea.

Se pide a las participantes que escriban en una hoja cuatro cualidades y dos defectos que crean que tienen.

SESIÓN N° 02: “LO QUE ME GUSTA DE MÍ”

1. Objetivos:

1.1. Identificar y reconocer sus habilidades, destrezas y capacidades.

2. Tiempo: 90 minutos.

3. Materiales: Práctica Calificada, carteles, lápices, equipo de sonido, premios.

4. Desarrollo de actividades:

Actividad 1: Retroalimentación de la sesión anterior:

- ❖ Se hará una síntesis de lo tratado en la sesión anterior, pidiendo a las participantes su intervención para recordar sobre autoestima, escalera de autoestima, el yo integral.
- ❖ Se revisará la tarea y se dialogará sobre la misma.

Actividad 2: Dinámica de animación “El amigo secreto”

- ❖ Se pedirá a las participantes que cada una escriba su nombre en una hoja de papel, luego se ponen estas hojas en una caja pequeña, se mezclan y cada una saca un papel con el nombre del que será su “Amiga secreta”.
- ❖ Se explicará que durante el tiempo que dure el taller de las amigas secretas tendrán que comunicarse a través de cartas que se escribirán de unas a otras, sin identificarse. La amiga secreta se descubrirá en la última sesión del programa.

Actividad 3: Exposición “Nuestras características”

- ❖ Se hará una breve exposición sobre el autoconocimiento – características propias, habilidades, destrezas y capacidades; estará a cargo de la docente del Taller.

Actividad 4: Juego de “La doble rueda”

- ❖ Se coloca a un grupo de participantes formando un círculo tomadas de los brazos y mirando hacia fuera del círculo. Se forma otro grupo a su alrededor formando un círculo y tomadas de las manos, mirando hacia adentro del círculo.

- ❖ Se solicita que cada integrante de la rueda exterior se coloque delante de una de la rueda interior que será su pareja y que se fije bien. Una vez identificadas las parejas se ponen de espaldas y quedan nuevamente tomadas de las manos unas y de los brazos las otras. Se indica que sonará una música y que deberán moverse los dos círculos hacia la izquierda y cuando la música pare deberán buscar su pareja, tomarse de las manos y sentarse en el suelo, la última pareja en hacerlo pierde y sale de la rueda

Actividad 5:

- ❖ Se desarrollará la Práctica Calificada N° 02 titulada “Mis características”.
- ❖ Las participantes seleccionarán las características que reconozcan como propias.
- ❖ Se conversará con el grupo acerca de cuáles de estas características les ayudan a mejorar y cuales les impiden.

Actividad 6: Se solicita a las participantes que formen grupos de dos integrantes y que dialoguen sobre las respuestas que cada una escribió en su Práctica Calificada N° 02 (por 10 minutos).

- ❖ Se analizará con ellas las dificultades que se tienen para encontrar cosas buenas en nosotros y lo positivo que resulta reconocer nuestras habilidades.
- ❖ Además deben responder a las preguntas:
 - ¿Qué dificultades tuvieron en esta sesión?
 - ¿Qué característica les fue más fácil identificar?
 - ¿Qué habilidad o destreza te fue más difícil de reconocer?
 - ¿Cómo te sentiste al identificarla?

Actividad 7: Tarea “Mi spot publicitario”.

- ❖ Se indicará a las participantes que deben elaborar un spot de ellas mismas en los cuales deben graficar o exponer con palabras, cualidades físicas, psicológicas, etc. que posean.

SESIÓN N° 03: “ASÍ ACTÚO”

1. Objetivos:

- 1.1. Identificar y reconocer sus limitaciones y aplicar en su persona la definición de autoconcepto.

2. Tiempo: 90 minutos.

3. Materiales: Cartulinas, hojas impresas, colores, plumones, pelota, equipo de sonido, premios, etc.

4. Desarrollo de actividades:

Actividad 1: Retroalimentación de la sesión anterior:

- ❖ Revisión de la tarea, participación de las estudiantes para recordar conceptos como autoconcepto, el yo integral “escalera de autoestima”.
- ❖ Se recogerán las cartas para las “Amigas secretas”.

Actividad 2:

- ❖ Se colocará el siguiente peldaño de la “Escalera de autoestima”, correspondiente al “Autoconcepto”.
- ❖ La instructora hará una exposición sobre el autoconcepto:
 - **Autoconcepto:** Es el conjunto de ideas que las personas tenemos de nosotras mismas.

¿De qué manera se forma?: se forma gradualmente a través el tiempo y de las experiencias que la persona vive, es decir cada persona se forma a lo largo de su vida, una serie de ideas e imágenes que lo llevan a creer que “es así”. Por ejemplo si una persona cree que no es apta para las ciencias, aunque tenga cualidades para ella, será inútil en esa área.

El autoconcepto limita en forma poderosa o también puede ocurrir lo contrario: que una persona no tenga límites para conseguir algo, esto se logra con un autoconcepto positivo.

La percepción del autoconcepto origina conductas acordes con las características de éste y a su vez tales conductas lo reafirman.

El manejo del autoconcepto y su variación influyen poderosamente en el cambio de conducta de una persona.

Actividad 3: Juego “El mundo”

- ❖ Se formará un círculo y la instructora explicará que se va a lanzar una pelota diciendo uno de los siguientes elementos: aire, tierra o mar. La participante que reciba la pelota debe decir el nombre de algún animal que pertenezca al elemento indicado en un tiempo de 5 segundos. En el momento en que la instructora tenga la pelota y diga “Mundo”, todas las participantes deben cambiar de sitio. Las participantes que se queden sin sitio salen del juego.

Actividad 4:

- ❖ Se repartirá a las participantes la Práctica Calificada N° 03 “Soy una persona.....” (Mi autoconcepto).
- ❖ Las estudiantes deben escribir sus autoconceptos que crean tener en el lado izquierdo y en el lado derecho los que crean que no tienen.
- ❖ La instructora del taller debe leer la lista de autoconceptos, para que las participantes anoten en su hoja, según las indicaciones dadas.
- ❖ Se pedirá a las participantes que lean sus respuestas, para conjuntamente con el grupo analizar algunas de ellas.

Actividad 5: Tarea.

- ❖ Se solicitará a las participantes que elaboren una lista con autoconceptos y que indiquen el por qué tienen estos autoconceptos.

SESIÓN N° 04: “OTROS AFECTAN NUESTRO AUTOCONCEPTO”

1. Objetivos:

- 1.1. Aceptar sus limitaciones y debilidades que posee.

2. Tiempo: 90 minutos.

3. Materiales: Cartulinas, papel sábana, hojas impresas, lápices, lapiceros, equipo de sonido, reforzadores.

4. Desarrollo de actividades:

Actividad 1: Retroalimentación de la sesión anterior:

- ❖ Se pedirá a las participantes que lean sus autoconceptos y que expongan de donde creen que vienen esos autoconceptos (Tarea).

- ❖ A partir de los autoconceptos anotados por las participantes se retroalimentará la definición de autoconcepto: Limitaciones y debilidades.

Actividad 2: Juego “El rey pide”.

- ❖ Las participantes forman dos grupos y nombran una líder, la animadora inicia diciendo: “El rey pide...un reloj, las líderes rápidamente deben solicitar a su grupo. La instructora solo recibe el objeto al equipo que llegue primero y lo coloca en un sitio donde seguirá colocando los objetos que el grupo alcance. Gana el grupo que acumula mayor cantidad de objetos.

Actividad 3:

- ❖ Dialogo entre las participantes sobre el Autoconcepto.
- ❖ Lectura sobre autoconcepto “Efecto Pigmalión”: Anthony de Mello, relataba siempre esta historia:

“Un hombre encontró un huevo de águila, se lo llevó y colocó en el nido de una gallina de corral. El aguilucho fue incubando y creció con la nidada de pollos.

Durante toda su vida, el águila hizo lo mismo que hacían los pollos, pensando que era un pollo. Escarbaba en la tierra en busca de lombrices e insectos, piando y cacareando. Incluso sacudía las alas y volaba unos metros por el aire, al igual que los pollos. Después de todo ¿no es así como vuelan los pollos?

Pasaron los años y el águila se hizo vieja. Un día divisó muy por encima de ella, en el límpido cielo, una magnífica ave que flotaba elegante y majestuosamente por entre las corrientes de aire, moviendo apenas sus poderosas alas doradas.

La vieja águila miraba asombrada hacia arriba ¿Qué es eso?, preguntó una gallina que estaba junto a ella “Es el águila, el rey de las aves”, respondió la gallina, pero no pienses en ello tú y yo somos diferentes de él”.

De manera que el águila no volvió a pensar en ello. Y murió creyendo que era una gallina de corral.

- ❖ Luego de un momento de reflexión sobre la lectura se solicitará a las participantes que se pregunten si han conocido personas que hayan influenciado positiva o negativamente en su vida, hagan un

recuento por escrito de esas personas. Recuerden con detalle los momentos y los modos en que ejercieron su influencia y dele las gracias a las que aportaron influencia positiva en su vida y dejar de lado a los que lo hicieron en forma negativa.

Actividad 4:

- ❖ Desarrollo de la Práctica Calificada N° 04 “Otros afectan nuestro autoconcepto”.
- ❖ Socialización de respuestas.

Actividad 5: Tarea:

- ❖ Se indicará a las participantes que deben identificar un defecto en ellas, el que crean que les afecta más.
- ❖ Deben escribir una carta dirigida a ese defecto.

SESIÓN N° 05: “MIS DECISIONES ME BENEFICIAN O AFECTAN”

1. Objetivos:

- 1.1. Discernir entre las decisiones que benefician o afectan como persona.

2. Tiempo: 90 minutos.

3. Materiales: Hojas impresas, cartulinas, lápices de colores, lapiceros, equipo de sonido, reforzadores.

4. Desarrollo de Actividades:

Actividad 1: Retroalimentación de la sesión anterior:

- ❖ Revisión de la tarea, leyendo algunas cartas a sus “Defectos”, previa autorización de sus autoras.
- ❖ Se recogerá las cartas de las “Amigas secretas”

Actividad 2:

- ❖ Se colocará el tercer peldaño de la “Escalera de autoestima”, correspondiente a la autoevaluación.
- ❖ Se explica el tema “La autoevaluación”

Actividad 3: Juego “Pase la pelota”

- ❖ Las participantes se ponen en grupo formando un círculo, la instructora se pone de espaldas al grupo y dice: “Ruede la pelota”,

“Ruede la pelota”, en ese momento la pelota que estuvo en manos de una participante comienza a pasar de mano en mano rápidamente hasta que la instructora dice “Alto”, la participante que se queda con la pelota en la mano pierde y sale del juego; se continúa así hasta que quede una ganadora.

Actividad 4:

- ❖ Se repartirá la Práctica Calificada N° 05 “Mis decisiones”, en la cual las participantes deben escribir lo que en ella se le solicita (decisiones tomadas recientemente).
- ❖ Se solicita a las participantes que en forma voluntaria lean sus respuestas de la Práctica Calificada N° 5.
- ❖ Se analizará en conjunto si esas decisiones que tomarán fueron propias o alguien tuvo alguna influencia en ellas.
- ❖ Exposición sobre “Autoevaluación”.

Actividad 5: Tarea.

- ❖ Se solicita a las participantes que recuerden y escriban en una hoja dos decisiones que ellas califiquen como “Buenas”, estas decisiones deben haber sido tomadas en la última semana. Además deben indicar por qué creen que esas decisiones fueron “buenas”, es decir en qué las benefició.

SESIÓN N° 06: “AUTOEVALUACIÓN, AQUÍ Y AHORA”

1. Objetivos:

- 1.1.Reconocer que la autoevaluación real es la clave para una autoestima sana.

2. Tiempo: 90 minutos.

3. Materiales: Hojas impresas, cartulinas, lápices de colores, lapiceros, equipo de sonido, reforzadores.

4. Desarrollo de Actividades:

Actividad 1: Retroalimentación de la sesión anterior:

- ❖ Se revisará la tarea y se harán comentarios sobre las decisiones que las participantes anotaron en su tarea. Se recogerá y repartirá las cartas de las “Amigas secretas”.

Actividad 2: Exposición de la “Autoevaluación”

- ❖ Se hará una breve exposición sobre la autoevaluación haciendo énfasis en el concepto, es decir: ¿Qué es?, ¿Qué evaluamos?, etc.

Actividad 3: Juego “Las lanchas”.

- ❖ Todas las participantes se ponen de pie, la instructora cuenta la siguiente historia: “Estamos navegando en un enorme barco, pero vino una tormenta y el barco se está hundiendo. Para salvarse hay que subirse a unas lanchas salvavidas, pero en cada lancha sólo pueden entrar... se dice el número de personas”. El grupo entonces tiene que formar equipos en las que esté el número exacto de participantes que puedan entrar en cada lancha. Si tiene más o menos participantes se declara la lancha hundida y estas participantes se tiene que retirar del juego.

Actividad 4:

- ❖ Se repartirá a las participantes la Práctica Calificada N° 06 “Autoevaluación aquí y ahora”, se darán todas las instrucciones necesarias para el trabajo.
- ❖ Socialización de las respuestas, cada participante deberá explicar en qué consiste sus gráficos y por qué lo hizo.

Actividad 5: Tarea:

- ❖ Cada una de las participantes deberá hacer un(a) “Nueva(o) amiga(o)”, debe ser una persona que no sea conocido (a) de ella, en la siguiente sesión debe presentar a su “Nueva(o) amiga(o)” indicando las características como:
 - ✓ Edad.
 - ✓ Nombre completo.
 - ✓ Ocupación.
 - ✓ Referencias familiares.
 - ✓ Gustos.
 - ✓ Características físicas, psicológicas, personalidad, etc.

SESIÓN N° 07: “ME ACEPTO”

1. Objetivos:

- 1.1. Ser consciente de sí mismo y admitir todas las características individuales.

2. Tiempo: 90 minutos.

3. Materiales: Hojas impresas, cartulinas, lápices de colores, lapiceros, equipo de sonido, etc.

4. Desarrollo de actividades:

Actividad 1: Retroalimentación de la sesión anterior.

- ❖ Sustentación de la tarea.
- ❖ Se recogerán las cartas para la “amiga secreta”.

Actividad 2:

- ❖ Se colocará el cuarto peldaño de la “Escalera de autoestima” correspondiente a la “Autoaceptación”.
- ❖ Se repartirá la Práctica Calificada N° 07 titulada “¿Quién soy?”.

Actividad 3: Juego “La persona perdida”

- ❖ Se solicita a una participante que se retire. El grupo señala a una persona como la que va a estar perdida. Todos miran bien su ropa, su peinado, etc. luego entra la participante que estuvo fuera y tiene la oportunidad de hacer cinco preguntas al grupo que identifica a la persona perdida. A cada pregunta todas responderán SI o NO de acuerdo a las características de la persona señalada, pero sin mirar a la persona para evitar que sea identificada. El grupo da una penitencia (luego de cuatro preguntas), sale otra compañera y se elige a otra persona perdida.

Actividad 4: Socialización y análisis de respuestas:

- ❖ Se solicitará a las participantes que en forma voluntaria lean sus respuestas y que las sustenten.
- ❖ Se aprovechará las respuestas de cada participante para hacerlas conocer la definición de autoaceptación.

Actividad 5: Tarea “Mensajes yo”

- ❖ Se dará una explicación de que son los “Mensajes yo”, luego se indicará a las participantes que deben dibujar un rectángulo en el centro de una hoja de papel, indicarles que en la parte superior deberán escribir los “Mensajes yo” negativos que recibieron en su niñez y el nombre de las personas que le dieron.
- ❖ En la parte inferior del rectángulo deberán escribir los “Mensajes yo”, positivos de su niñez y el nombre de las personas que se le dieron.
- ❖ En el centro del rectángulo deberá escribir la lectura actual que cada una hace de esos “Mensajes yo” que recibió en su niñez (positivos y negativos).

SESIÓN N° 08: “CAMBIANDO FALLAS Y LIMITACIONES”

1. Objetivos:

- 1.1. Autoaceptar sus fallas y limitaciones.

2. Tiempo: 90 minutos.

3. Materiales: Hojas de trabajo, lápices de colores, lapiceros, hojas de lectura, equipo de sonido, etc.

4. Desarrollo de actividades:

Actividad 1: Retroalimentación de la clase anterior.

- ❖ Se recibirá la tarea, luego se analizará las respuestas y se retroalimentará la definición de autoaceptación.

Actividad 2:

- ❖ Se leerá y analizará dos lecturas relacionadas con el tema, con la participación de todos.
- ❖ Se pedirá la opinión de cada una de las estudiantes, así como su experiencia con relación a este tema.

Actividad 3: Exposición “Autoaceptación: Fallas y limitaciones”

- ❖ Se hará una exposición sobre la Autoaceptación: Fallas y limitaciones, definiendo y sobre todo haciendo énfasis en su importancia y relación directa con la autoestima.

Actividad 4:

- ❖ Se repartirá la Práctica Calificada N° 08 “Firmeza en mis valores morales”.

Actividad 5: Socialización y análisis de respuestas

- ❖ Se pedirá a las participantes que lean sus respuestas y que expliquen por qué escribieron los valores y en qué forma lo practican.

Actividad 6: Tarea:

- ❖ Los estudiantes buscarán información sobre los valores en la sociedad.

SESIÓN N° 09: “ME RESPETO”

1. Objetivos:

- 1.1. Entender las necesidades propias para poder satisfacerlas.

2. Tiempo: 90 minutos.

3. Materiales: Hojas impresas, lápices de colores, lapiceros, equipo de sonido, etc.

4. Desarrollo de actividades:

Actividad 1: Retroalimentación de la sesión anterior:

- ❖ Se hará una revisión de las sesiones anteriores correspondientes a los “Peldaños de la escalera de autoestima”, es decir: autoconocimiento, autoconcepto, autoevaluación, autoaceptación.

Actividad 2:

- ❖ Se colocará el quinto peldaño de la “Escalera de autoestima”, correspondiente a Autorespeto.
- ❖ Se expondrá sobre “El Autorespeto”.

Actividad 3: Juego “El teléfono malogrado”

- ❖ La instructora llama fuera del grupo a una participante y le comunica al oído una noticia previamente escrita. Esta debe pasar la noticia oralmente a otra compañera y así sucesivamente.
- ❖ Al finalizar, cada una de las participantes debe decir lo que su compañera le dijo al oído, cuando todas han manifestado lo que

escucharon, se lee el texto original y se compara las versiones que surgieron.

Actividad 4:

- ❖ Se repartirá a los participantes Práctica Calificada N° 09 Mis necesidades, sentimientos y valores.
- ❖ Se dará las indicaciones necesarias para el trabajo.

Actividad 5: Socialización y análisis de respuestas:

- ❖ Se pedirá a las participantes que lean sus respuestas y que analicen por qué lo pusieron, sobre todo en las respuestas en las que marcaron A veces.

Actividad 6: Tarea:

- ❖ Escribir un diario pero con “Buenas acciones”.

SESIÓN N° 10: “ME RESPETO Y RESPETO A LOS DEMÁS”

1. Objetivos

- 1.1.Reconocer todo aquello que le haga sentirse orgullosa de ser quien es y los valores propios que practica.

2. Tiempo: 90 minutos.

3. Materiales: Hojas impresas, lapiceros, lápices de colores, cartulinas, equipo de sonido etc.

4. Desarrollo de actividades:

Actividad 1: Retroalimentación de la sesión anterior:

- ❖ Se hará recordando la sesión anterior correspondiente al Autorespeto.

Actividad 2:

- ❖ Se explicará el tema **Autorespeto: Valores propios.**

Actividad 3: Juego “Frio- tibio- caliente”

- ❖ El grupo elige a dos o tres representantes que deben irse a un lugar retirado. El equipo procede a esconder 2 ó 3 regalos. Las participantes que salieron, entran y empiezan a buscar los regalos en un tiempo mínimo, deben encontrarlos (1 minuto), el grupo debe

encontrarlos diciendo “Frio”, “Tibio” o “Caliente”, dependiendo si están lejos, cerca o en el sitio donde se hallan escondidos los regalos. Si los regalos no son encontrados se reparte entre las participantes.

Actividad 4:

- ❖ Se desarrollará la Práctica Calificada N° 10 “Valoro y me valoran”.
- ❖ Cada participante compartirá sus respuestas con el grupo, luego en grupos dialogarán sobre lo mismo, posteriormente se pasaría a discutir sobre las respuestas de cada una de ellas.

Actividad 5: Tarea:

- ❖ Escribir en la parte superior de una hoja el nombre de dos personas que en la niñez fueron negativas para cada una en relación a su autoestima y al lado escribir los mensajes que le dieron. En la parte inferior de la hoja escribir el nombre de personas que influenciaron en forma positiva en ellas y al lado los mensajes que le dieron. Al centro de la hoja debe dibujar un rectángulo y en su interior la opinión que tiene actualmente de esas personas y de los mensajes que le dieron en su niñez.

SESIÓN N° 11: “FORTALEZCO MI AUTOESTIMA”

1. Objetivos

- 1.1. Promover la confianza y la valorización personal de cada participante.

2. Tiempo: 90 minutos.

3. Materiales: Práctica Calificada, lapiceros, lápices, cartulinas, etc.

4. Desarrollo de actividades:

Actividad 1: Retroalimentación de la sesión anterior:

- ❖ Se hará recordando o recorriendo todos los peldaños anteriores y conversar sobre ellos.
- ❖ Se colocará el sexto y último peldaño correspondiente a la autoestima.

Actividad 2:

- ❖ A cada participante se repartirá una hoja en blanco, en ella dibujarán un árbol; en el tronco pondrán su nombre, en las raíces sus cualidades o potencialidades que crean tener y en las ramas sus mejores logros, éste será el árbol de autoestima da cada una y deberá guardarlo para ella.

Actividad 3: socialización de respuestas:

- ❖ Cada participante mostrará su “Árbol de autoestima”.

Actividad 4: Exposición: “Autoestima: Amenazas”

- ❖ La instructora hará una exposición sobre la autoestima y sus amenazas.

Actividad 5: Dinámica “Así me ven mis compañeras”

- ❖ Se indicará que todo el grupo debe sentarse formando un círculo. A continuación recibirán Práctica Calificada N° 11 “Así me ven”, en la parte superior escribirán su nombre, a continuación la hoja con el nombre de la participante, deben pasar a la compañera de la izquierda la cual debe escribir dos cualidades que haya visto en su compañera, la hoja debe seguir pasando hacia la izquierda hasta que la hoja con su nombre llegue a manos de su dueña.

Actividad 6: Tarea: “Recuerdo más bonito de mi infancia”.

- ❖ Se indicará a las participantes que deben graficar y escribir una anécdota que califiquen como la más bonita de su infancia.

SESIÓN N° 12: “TRAZANDO MIS METAS”.

1. Objetivos:

- 1.1. Reconocer la importancia de trazarse metas para lograr el éxito.

2. Tiempo: 90 minutos.

3. Materiales: Hojas impresas, equipo de sonido, lapiceros, lápices, cartulinas, plumones etc.

4. Desarrollo de actividades:

Actividad 1: Retroalimentación de la sesión anterior:

- ❖ Con la participación de las estudiantes se hará un recuento de cada uno de los peldaños de la “Escalera de la autoestima”, y se dialogará sobre la tarea de la sesión anterior.

Actividad 2: socialización y análisis de respuestas:

- ❖ Se pedirá a las participantes que lean sus respuestas.
- ❖ Se dialogará con las participantes sobre sus respuestas, tratando de dar alcances sobre ellas.

Actividad 3: Exposición “Mis metas”

- ❖ Exposición sobre metas, qué son, cómo conseguirlas, importancia, etc.

Actividad 4: Ejercicio de visualización: “La silla vacía”.

- ❖ Se invita a las participantes a relajarse manteniendo la espalda y el cuello erguidos. A continuación se indicará que con el mayor detalle y en tres dimensiones cada una visualice, imagine una silla vacía, luego verá como entra en su campo de visión, una persona conocida y que la quiere mucho, que la aprecia, la persona se sienta en la silla, debe visualizar su rostro, su figura, su vestimenta, etc.; contemplarla por unos minutos y preguntarse qué siente en presencia de ella, hasta que se despide cariñosamente y poco a poco desaparece de su campo de visión.
- ❖ La silla vuelve a quedar vacía y en un momento se visualiza a otra persona conocida que ocupa la silla, esa persona es el otro yo de cada cual. Cada una se visualizará con el mayor detalle posible: su rostro, su figura, sus facciones, su postura, su ropa, etc. y tomará nota mentalmente de lo que siente en presencia de su imagen.
- ❖ Finalmente se despedirá de su yo, que saldrá de su campo de visión. La silla se quedará vacía nuevamente y poco a poco la silla irá desapareciendo, las participantes después de realizar respiraciones y expiraciones, abren los ojos, miran a su alrededor y regresan a la realidad.

Actividad 5:

- ❖ A cada participante se repartirá la Práctica Calificada N° 12 “Mis metas”.

- ❖ Cada estudiante expondrá sus respuestas a la práctica desarrollada.

Sesión N° 13: “LA AUTOESTIMA DE NUESTRAS HIJAS”

1. Objetivos

- 1.1. Valorar la importancia de la autoestima en nuestras hijas.

2. Tiempo: 90 minutos.

3. Materiales: Cartulinas, papel sabana, plumones, cartilla para padres, lapiceros, cinta, equipo de sonido, etc.

4. Desarrollo de actividades:

Actividad 1:

- ❖ La instructora dará la bienvenida a cada uno de los padres de las adolescentes participantes al “Taller de Autoestima”, a continuación se hará la presentación de cada uno(a) de ellos(as) mediante una dinámica.
- ❖ Se dará una breve exposición a los padres sobre el contenido del “Taller de Autoestima” y la participación en el de sus hijas.

Actividad 2: Exposición: “La autoestima de nuestras hijas”

- ❖ En esta exposición se abordará puntos como.
 - Formación de la autoestima de los niños, expectativas que tenemos de nuestros(as) hijos(as) y cómo se lo transmitimos.
 - Lenguaje verbal y no verbal.
 - Y finalmente como afirma Coopersmith: “La autoestima de un niño no guarda relación directa con la posición económica de la familia, ni con la educación, ni con la ubicación geográfica del domicilio familiar, ni con el hecho de que la madre esté siempre en el hogar. Lo que resulta significativo es la calidad de la relación existente entre el niño y los adultos que son importantes en su vida”.
 - También se hará reflexionar de que la autoestima de los niños tiene mucho que ver con el nivel de autoestima de los padres. Entonces como recomendación se propone que los padres de familia se interesen seriamente por fortalecer su propia autoestima como personas y como padres.

Actividad 3: Socialización con los padres de familia sobre el tema tratado:

- ❖ Se propone un dialogo con los padres sobre la autoestima de sus hijas.

Actividad 4:

- ❖ Se leerá y se entregará a cada uno de los padres asistentes una cartilla en la cual se consignan algunos puntos importantes sobre la autoestima de los hijos y la relación de ésta con el rendimiento escolar.
- ❖ Se absolverán las preguntas que los padres de familia hagan sobre el tema tratado o sobre la cartilla que se les entregó.
- ❖ Los Padres de Familia reciben una Práctica Calificada N° 13

Actividad 5: Compartir entre padres e hijas:

- ❖ Se invitará a las adolescentes participantes del taller a ingresar y compartir con sus padres.
- ❖ Cada participante leerá una carta dirigida a su padre o madre y se lo entregará.

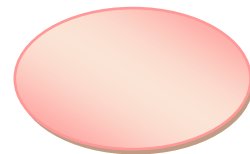
Agradecimiento de la instructora a los padres y adolescentes.

PRÁCTICA CALIFICADA Nº 01

“ASI SOY”

Estudiante: Nota:

Fecha: Grado:..... Sección:.....



I. LEE LOS SIGUIENTES ENUNCIADOS, LUEGO ESCRIBE LAS RESPUESTAS COHERENTEMENTE

1. Físicamente soy: _____

2. Mentalmente soy: _____

3. Emotivamente soy: _____

4. Mis habilidades y destrezas son: _____

5. Mis debilidades y limitaciones son: _____

6. Mis aptitudes y capacidades son: _____

7. Mis roles o papeles sociales son: _____

8. Mi carácter es: _____

9. Mis sueños: _____

10. Mis actividades más importantes son: _____

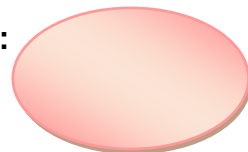
11. Mis gustos son: _____

12. Mis pasatiempos son: _____

PRÁCTICA CALIFICADA Nº 02
MIS CARACTERÍSTICAS

Estudiante: **Nota:**

Fecha: **Grado:**..... **Sección:**.....



I. LEE LOS SIGUIENTES ENUNCIADOS, LUEGO SELECCIONA LAS CARACTERÍSTICAS QUE RECONOZCAS COMO PROPIAS.

<ul style="list-style-type: none">♥ Segura de mi misma.♥ Empeñosa.♥ Comprensiva.♥ Constante,♥ Creída.♥ Alegre.♥ Mal genio.♥ Esforzada.♥ Curiosa.♥ Crítica.♥ Inteligente.♥ Valiente.♥ Soñadora.♥ Contenta.♥ Responsable.♥ Tranquila.♥ Insegura.♥ Mandona.	<ul style="list-style-type: none">♥ Sensible.♥ Inquieta♥ Creativa.♥ Distráida.♥ Estudiosa.♥ Deportista.♥ Enfermiza.♥ Temerosa.♥ Capaz.♥ Amistosa.♥ Bondadosa.♥ Rabiosa.♥ Solitaria.♥ Cambiante de ánimo.♥ Nerviosa.♥ Trabajadora.♥ Simpática.♥ Exigente.
---	---

II. AHORA EXPRESA CUÁL DE LAS CARACTERÍSTICAS ESCOGIDAS TE AYUDAN A MEJORAR Y CUALES TE IMPIDEN.

Físico: 5 cosas que me gustan de mí:

.....
.....

Psicológico:

¿En qué ocasiones acostumbro, quiero o puedo demostrar mis conocimientos?.....

¿Cuáles son mis errores?

.....

¿En qué momento he tenido contacto con mi yo espiritual?

.....

¿En qué momento me he sentido en paz, feliz y pleno?

.....

Social:

¿Cómo manifiesto mi deseo de compartir con los demás?

.....

¿Qué perjuicio tengo en mis relaciones?

.....

¿Qué clase de personas me molestan?

.....

Académico:

Dos experiencias en que haya obtenido éxito:

.....
.....

¿Me gusta trabajar en equipo o sola?

.....

“SOY UNA PERSONA.....” (Mi autoconcepto)

I. LEE LOS SIGUIENTES ENUNCIADOS, LUEGO DESARROLLA LAS ACTIVIDADES PROPUESTAS

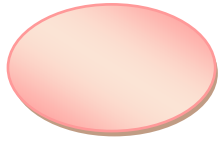
[illegible]

PRÁCTICA CALIFICADA Nº 04

OTROS AFECTAN NUESTRO AUTOCONCEPTO

Estudiante: Nota:

Fecha: Grado:..... Sección:.....



I. LEE LOS SIGUIENTES ENUNCIADOS, LUEGO COMPLETA LOS ESPACIOS EN BLANCO COHERENTEMENTE

Personas negativas en mi niñez.

Lo que me decían.

.....

.....

.....

.....

Qué opinión tengo de esas personas y sus mensajes ahora:

.....
.....
.....
.....
.....
.....

Personas positivas en mi niñez.

Lo que me decían.

.....

.....

.....

.....

PRÁCTICA CALIFICADA Nº 05

MIS DECISIONES

Estudiante: Nota:

Fecha: Grado:..... Sección:.....



I. LEE LOS SIGUIENTES ENUNCIADOS, LUEGO COMPLETA LOS ESPACIOS EN BLANCO COHERENTEMENTE

Mis decisiones	Como me fue con lo que decidí
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

PRÁCTICA CALIFICADA N° 06
“AUTOEVALUACIÓN, AQUÍ Y AHORA”

Estudiante: **Nota:** 

Fecha: **Grado:**..... **Sección:**.....

I. LEE LOS SIGUIENTES ENUNCIADOS, LUEGO COMPLETA LOS ESPACIOS EN BLANCO COHERENTEMENTE

1	2
3	4
5	6

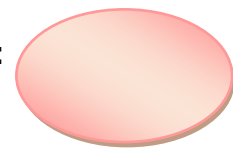
1. ¿Quién soy?
2. ¿Cuál ha sido mi mayor logro?
3. ¿Qué es lo que me gustaría que todo el mundo me diera?
4. ¿Cuál ha sido mi mayor falla?
5. ¿Qué haría si me quedara un año de vida y tuviera garantizado el éxito en lo que emprendiera?
6. Tres cosas que me gustaría que la gente dijera de mí, si hoy muriera.

PRÁCTICA CALIFICADA Nº 07

QUIEN SOY

Estudiante: Nota:

Fecha: Grado:..... Sección:.....



I. LEE COMPRENSIVAMENTE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS, LUEGO RESPÓNDELAS CORRECTAMENTE

1. ¿Qué capacidades o sensibilidades creo tener?

.....
.....

2. ¿Tengo alguna fuerza especial?

.....
.....

3. ¿Me trato con respeto?

.....
.....

4. ¿Qué hago por mí?

.....
.....

5. ¿Me permito cierta indulgencia?

.....
.....

6. ¿Pido que los demás respeten mis necesidades o creo que yo no importo?

.....
.....

7. ¿Respeto mis urgencias físicas y emocionales y trato de satisfacerlas?

.....
.....

8. ¿Me permito disponer de tiempo para pasarlo con personas que me agradan?

.....
.....

9. ¿Reservo tiempo para hacer cosas que me gustan?

.....
.....

10. ¿Busco personas que me valoren por lo que hago?

.....
.....

11. ¿Busco personas que me valoren por lo que soy?

.....
.....

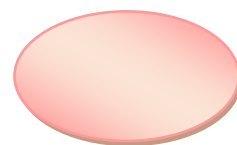
12. ¿Hay coherencia entre lo que soy y lo que hago?

.....
.....

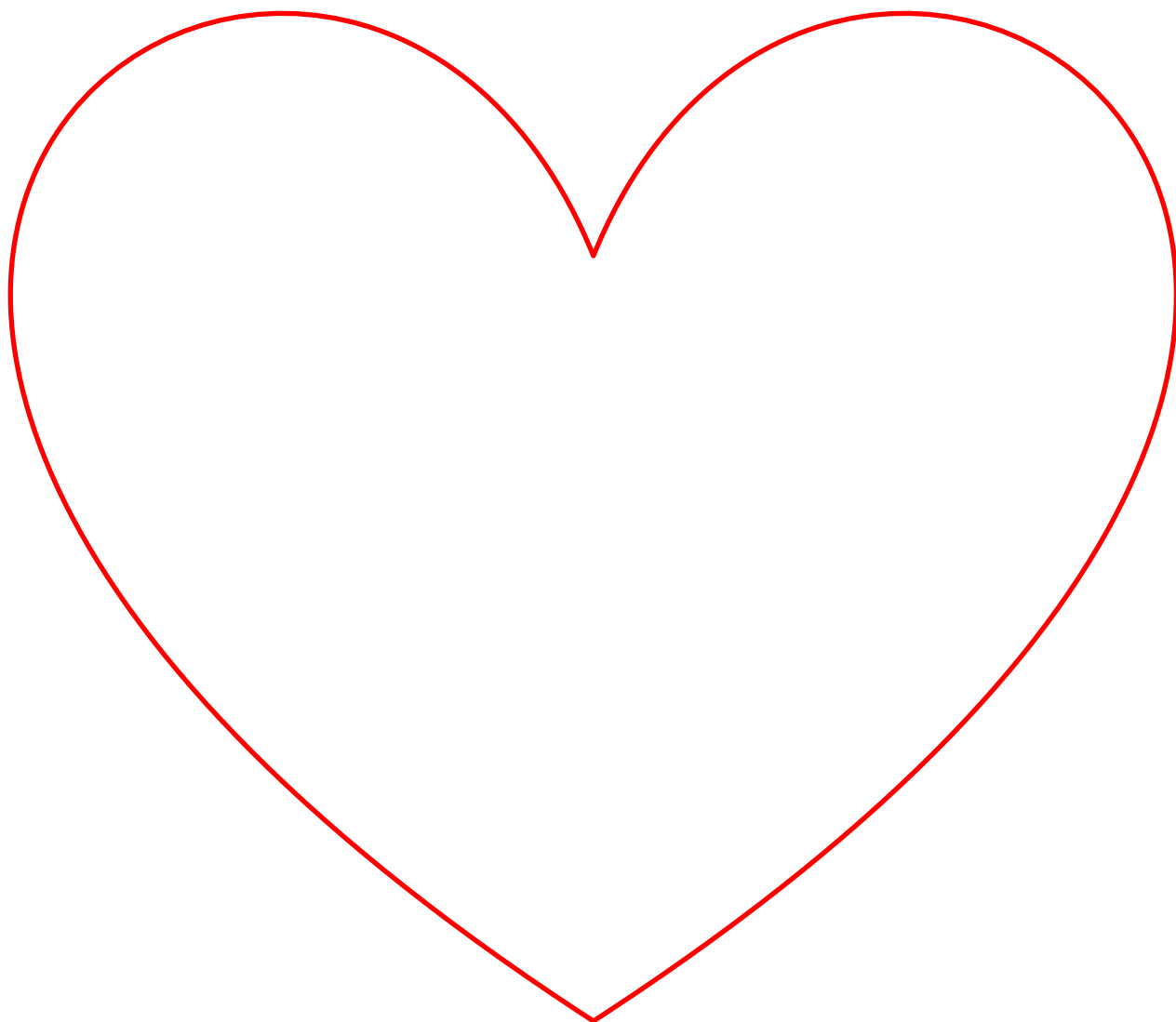
PRÁCTICA CALIFICADA Nº 08
FIRMEZA EN MIS VALORES MORALES

Estudiante: **Nota:**

Fecha: **Grado:**..... **Sección:**.....



**I. ESCRIBE DENTRO DEL CORAZÓN LOS VALORES MORALES
QUE PRÁCTICAS EN TU VIDA DIARIA**



PRÁCTICA CALIFICADA Nº 09

“MIS NECESIDADES, SENTIMIENTOS Y VALORES”

Estudiante: **Nota:** 

Fecha: **Grado:**..... **Sección:**.....

I. LEE ATENTAMENTE LOS SIGUIENTES ITEMS, LUEGO MARCA (+) LA ALTERNATIVA COHERENTEMENTE

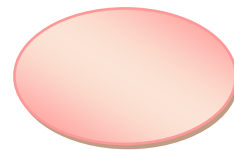
	SI	A VECES	NO
1. Me ocupo de mis necesidades: físicas, comida, techo.			
2. Me amo a mi misma ya también a los demás.			
3. Me arriesgo explorando y creando.			
4. Aprendo, estudio y reflexiono.			
5. Ayudo y trabajo con otros.			
6. Acepto mis capacidades y limitaciones.			
7. Soy abierta y espontánea			
8. Soy capaz de intimar con otra persona.			
9. Expreso depresión y tristeza con lágrimas y angustia.			
10. Expreso mis temores, ansiedades, y preocupaciones.			
11. Expreso alegría y felicidad con risas y júbilo.			
12. Expreso mis enojos y preocupaciones.			
13. Gozo la vida con otros.			
14. Me doy cuenta de las sensaciones de mi cuerpo: respiración, vista, oído, gusto, tacto y olfato.			
15. Tengo fe en mis talentos y habilidades.			
16. Tengo sensibilidad y percepción de los sentimientos de otros.			
17. Manejo y supero mis conductas indeseables.			
18. Planeo y dirijo mi futuro.			
19. Aprecio y refuerzo mis conductas deseables.			
20. Deseo cosas grandes y fantaseo.			
21. Practico los valores sociales de cortesía y honestidad.			
22. Tengo conciencia del fin que tiene el poder y la riqueza.			
23. Atiendo, sirvo y apoyo a los demás.			
24. Desarrollo la apreciación de la belleza y el arte.			
25. Me comprometo a seleccionar mis valores y expectativas.			
26. Aprendo a dar y amar más plenamente.			
27. Me responsabilizo anticipadamente de las consecuencias de mi conducta.			
28. Asumo la responsabilidad de mis propias decisiones.			
29. Me adapto a los cambios sociales y de la comunidad.			
30. Me identifico con los problemas de los demás y ofrezco ayuda.			

PRÁCTICA CALIFICADA Nº 10

“VALORO, ME VALORAN”

Estudiante: Nota:

Fecha: Grado:..... Sección:.....



I. LEE ATENTAMENTE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS, LUEGO RESPONDELAS ADECUADAMENTE

1. ¿Escribe los nombres de tres personas por las que te sientes valorada?

2. ¿Por qué crees que te valoran?

3. Identifica tres aspectos de ti misma que te agraden y redáctalos:

4. ¿Cómo te sientes contigo misma en este momento de tu vida?
¿Muy bien, ¿Bien, ¿Regular, Mal? Indícalo:

5. ¿Escribe los nombres de tres personas a las que tú valores y aprecies, y por qué?

6. ¿Cómo es mi vida actual en relación conmigo misma?

7. ¿Cómo es mi vida actual en relación con mi familia?

8. ¿Cómo es mi vida actual en relación con mis estudios?

9. ¿Cómo es mi vida actual en relación con el mundo?

10. ¿Qué interrelaciones guardan entre sí las cuatro áreas anteriores?

PRÁCTICA CALIFICADA Nº 11

“ASÍ ME VEN”

Estudiante: Nota:



Fecha: Grado:..... Sección:.....

- I. ESCRIBE TU NOMBRE LUEGO ENTRÉGALE A TU COMPAÑERA DE LA IZQUIERDA, QUIÉN ESCRIBIRÁ 2 CUALIDADES QUE HAYA VISTO EN TI, LA HOJA DEBE SEGUIR PASANDO HACIA LA IZQUIERDA HASTA QUE LA HOJA CON TU NOMBRE LLEGUE A TUS MANOS.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

PRÁCTICA CALIFICADA Nº 12

MIS METAS

Estudiante: Nota: 

Fecha: Grado:..... Sección:.....

I. LEE ATENTAMENTE LAS SIGUIENTES ENUNCIADOS, LUEGO CONTÉSTALAS DE FORMA COHERENTE.

Si pido ayuda podré.....
.....

Si me esfuerzo yo voy a poder...
.....



A mí me gustaría poder.....
.....

A mí me gustaría lograr.....
.....



A mí me gustaría conseguir.....
.....

Si cambio voy a poder.....
.....



Si me concentro, lograré.....
.....

Si me atrevo podré intentar....
.....



Si soy constante, podré...
.....

PRÁCTICA CALIFICADA Nº 13

MIS METAS

Estudiante: Nota: 

Fecha: Grado:..... Sección:.....

I. LEE ATENTAMENTE LAS SIGUIENTES ENUNCIADOS, LUEGO CONTÉSTALAS DE FORMA COHERENTE

Si me esfuerzo yo voy a poder...

.....

Si pido ayuda podré.....

.....



A mí me gustaría poder.....

.....

A mí me gustaría lograr.....

.....



A mí me gustaría conseguir.....

.....

Si cambio voy a poder.....

.....



Si soy constante, podré...

.....

Si me concentro, lograré.....

.....



Si me atrevo podré intentar....

.....

GUÍA DE OBSERVACIÓN DE LAS SESIONES DE APRENDIZAJE

ESCALA DE VALORES		
18 - 20	AD	Sobresaliente
14 - 17	A	Notable
11 - 13	B	Aprobado
0 - 10	C	Suspenso

SESIONES	SESION 01						SESION 02					
INDICADORES	Conoce e internaliza la definición de autoconocimiento de forma coherente.				P U N T A J E	N O T A	Identifica y reconoce sus habilidades, destrezas y capacidades que posee de forma adecuada.				P U N T A J E	N O T A
SUBINDICADORES	Nombra dos cualidades de su compañera	Dialoga sobre las preguntas y sus respuestas.	Atiende y participa de la exposición con preguntas, aclaraciones, de forma coherente.	Escribe sus cualidades y defectos que tiene.			Identifica sus habilidades, destrezas y capacidades que posee de forma adecuada.	Reconoce sus habilidades, destrezas y capacidades que posee de forma pertinente.	Elabora su spot publicitario de forma precisa.	Sustenta su spot publicitario de forma correcta.		
PUNTAJE	0 - 5	0 - 5	0 - 5	0 - 5			0 - 5	0 - 5	0 - 5	0 - 5		
Nº					0 - 20						0 - 20	
1	3	3	2	2	10	C	3	3	3	3	12	B
2	3	3	3	2	11	B	3	3	3	4	13	B
3	3	3	4	4	14	A	4	3	3	3	13	B
4	3	3	3	3	12	B	3	3	3	3	12	B
5	4	3	3	3	13	B	3	4	3	3	13	B
6	3	3	3	3	12	B	3	3	2	3	11	B
7	3	3	3	4	13	B	3	3	3	3	12	B

8	3	3	4	4	14	A	3	3	3	5	14	A
9	3	3	3	2	11	B	2	2	3	4	11	B
10	4	4	3	3	14	A	4	4	4	3	15	A
11	4	4	3	3	14	A	4	4	3	3	14	A
12	4	3	3	3	13	B	4	3	3	3	13	B
13	3	3	2	3	11	B	3	3	3	3	12	B
14	3	3	2	3	11	B	2	3	3	3	11	B
15	2	3	3	3	11	B	3	3	3	3	12	B
16	4	3	3	3	13	B	4	3	3	3	13	B
17	2	2	3	3	10	C	3	3	2	2	10	C
18	2	2	2	2	08	C	3	3	1	2	09	C
19	3	3	3	3	12	B	3	3	3	3	12	B
20	4	2	2	3	11	B	2	3	3	3	11	B
21	3	3	4	2	12	B	3	3	3	3	12	B
22	3	3	3	3	12	B	4	3	3	3	13	B
23	2	3	3	3	11	B	3	3	2	3	11	B
24	2	2	3	3	10	C	3	3	3	3	12	B

SESIONES	SESIÓN 03						SESIÓN 04					
INDICADORES	Identifica y reconoce sus limitaciones y aplica en su persona la definición de autoconcepto de forma precisa.				P U N T A J E	N O T A	Acepta sus limitaciones y debilidades que posee para convertirlos en fortalezas y oportunidades en su vida de forma coherente.				P U N T A J E	N O T A
SUBINDICADORES	Escribe en el lado izquierdo los autoconceptos que tiene de forma adecuada.	Escribe en el lado derecho los autoconceptos que no tiene de forma correcta.	Elaboran una lista de autoconceptos de forma coherente.	Identifica el por qué tiene ese autoconcepto de forma precisa.			Dialoga sobre la influencia que ejercen otras personas en el autoconcepto de forma adecuada.	Identifica a sus pñgmaliones positivos que tiene correctamente.	Identifica a sus pñgmaliones negativos de forma coherente.	Identificar el defecto que más les afecta de forma precisa.		
PUNTAJE	0 - 5	0 - 5	0 - 5	0 - 5	0 - 20		0 - 5	0 - 5	0 - 5	0 - 5	0 - 20	
Nº												
1	3	3	3	3	12	B	3	3	4	4	14	A
2	3	3	3	3	12	B	3	3	3	3	12	B
3	4	3	3	3	13	B	4	4	4	4	16	A
4	3	3	3	3	12	B	3	3	3	3	12	B
5	4	4	4	4	16	A	4	4	4	3	15	A
6	3	3	4	3	13	B	4	3	4	3	14	A
7	3	3	3	3	12	B	3	3	3	4	12	B
8	3	3	3	5	14	A	4	4	4	4	16	A
9	3	3	3	3	12	B	3	3	3	4	13	B
10	4	4	3	3	14	A	4	4	3	3	14	A
11	4	3	4	3	14	A	3	4	4	4	15	A

12	3	3	4	3	13	B	3	3	4	3	13	B
13	3	3	3	3	12	B	3	3	4	4	14	A
14	3	3	3	3	12	B	3	3	3	3	12	B
15	3	3	3	4	13	B	4	3	4	4	15	A
16	4	4	4	4	16	A	4	4	4	4	16	A
17	3	3	3	3	12	B	3	3	3	4	13	B
18	3	3	2	2	10	C	3	3	3	3	12	B
19	3	3	3	3	12	B	3	3	3	3	12	B
20	3	3	3	4	13	B	4	4	4	4	16	A
21	3	3	3	4	13	B	4	4	3	3	14	A
22	4	4	3	3	14	A	4	3	4	3	14	A
23	4	4	4	3	15	A	2	4	4	4	14	A
24	3	3	4	4	14	A	3	4	3	4	14	A

SESIONES	SESIÓN 05						SESIÓN 06					
INDICADORES	Discierne entre las decisiones que benefician o afectan como persona de forma correcta.				P U N T A J E	N O T A	Reconoce que la autoevaluación real es la clave para una autoestima sana de forma correcta.				P U N T A J E	N O T A
SUBINDICADORES	Discierne entre las decisiones que benefician de forma adecuada	Se da cuenta si las decisiones que tomó fueron propias o influenciadas correctamente.	Escribe dos decisiones (buenas) que ha tomado en la última semana de forma precisa.	Evalúa para qué o en qué las benefició la decisión que tomaron coherentemente.			Reconoce que la autoevaluación real es la clave para una autoestima sana de forma adecuada.	Participa con preguntas y relata algunas experiencias correctamente.	Consigue una "Nueva amiga" de forma asertiva.	Presenta a su amiga mencionando características, datos personales, familiares de forma respetuosa.		
PUNTAJE	0 – 5	0 – 5	0 – 5	0 – 5			0 – 5	0 – 5	0 – 5	0 – 5	0 – 20	
Nº												
1	3	3	4	4	14	A	4	3	3	3	13	B
2	3	3	3	4	13	B	4	4	4	4	16	A
3	4	4	3	4	15	A	4	4	4	4	16	A
4	4	3	3	3	13	B	3	3	3	4	13	B
5	4	4	4	4	16	A	3	3	3	4	13	B
6	4	3	4	4	15	A	4	3	4	3	14	A
7	4	3	4	3	14	A	4	3	3	4	14	A
8	4	3	3	3	13	B	4	4	4	4	16	A
9	4	3	4	4	15	A	3	3	4	3	13	B
10	4	3	4	3	14	A	4	3	3	4	14	A

11	4	4	3	4	15	A	4	4	4	4	16	A
12	3	3	3	3	12	B	4	3	4	4	15	A
13	4	3	4	4	15	A	4	4	4	4	16	A
14	3	4	4	4	15	A	3	3	3	4	13	B
15	3	3	3	4	13	B	4	4	4	4	16	A
16	4	4	4	4	16	A	4	4	5	4	17	A
17	4	4	3	4	15	A	4	4	4	4	16	A
18	3	3	4	4	14	A	4	3	4	5	16	A
19	3	4	4	4	15	A	4	4	4	4	16	A
20	4	4	4	4	16	A	3	3	4	4	14	A
21	4	4	4	4	16	A	4	4	4	4	16	A
22	4	3	4	4	15	A	4	4	4	4	16	A
23	4	3	3	3	13	B	3	3	3	3	12	B
24	4	3	3	3	13	B	4	4	4	4	16	A

SESIONES		SESIÓN 07					SESIÓN 08						
INDICADORES		Es consciente de sí mismo y admite todas las características individuales de forma adecuada.				P U N T A J E	N O T A	Autoacepta sus fallas y limitaciones para convertirlas en potencialidades de forma correcta.				P U N T A J E	N O T A
SUBINDICADORES		Es consciente de sí misma de forma adecuada.	Admite todas las características individuales correctamente.	Escribe los “Mensajes yo” positivos y el nombre de las personas que les dio de forma pertinente.	Escribe los “Mensajes yo” negativos y el nombre de las personas que les dio de forma analítica.			Autoacepta sus fallas y limitaciones que tiene de forma adecuada.	Convierte en potencialidades sus fallas y limitaciones que tiene de manera autónoma.	Identifica los valores morales que practica de forma coherente.	Escribe los valores morales que practica dentro de un gráfico de forma precisa.		
PUNTAJE Nº		0 – 5	0 – 5	0 – 5	0 – 5			0 – 20	0 – 5	0 – 5	0 – 5		
1		3	3	3	3	12	B	3	3	3	4	13	B
2		4	4	4	4	16	A	3	3	4	4	14	A
3		5	4	4	4	17	A	4	4	4	4	16	A
4		4	4	4	4	16	A	4	4	4	4	16	A
5		4	4	4	4	16	A	4	5	4	5	18	AD
6		4	4	4	4	16	A	4	4	5	5	18	AD
7		4	4	4	4	16	A	4	4	5	5	18	AD
8		4	4	4	4	16	A	4	5	5	5	19	AD
9		4	3	4	4	15	A	4	4	4	4	16	A
10		4	4	4	4	16	A	4	4	4	4	16	A

11	4	4	4	4	16	A	4	4	4	5	17	A
12	4	5	5	4	18	AD	4	5	5	4	18	AD
13	4	4	4	4	16	A	4	4	5	4	17	A
14	3	3	3	4	13	B	4	4	4	4	16	A
15	4	4	4	4	16	A	4	5	4	4	17	A
16	4	4	4	4	16	A	4	4	4	4	16	A
17	4	4	4	4	16	A	4	4	4	5	17	A
18	4	4	4	5	17	A	3	3	3	3	12	B
19	4	4	4	5	17	A	4	5	4	4	17	A
20	3	3	3	3	12	B	4	4	4	4	16	A
21	4	4	4	4	16	A	4	4	3	4	15	A
22	4	4	5	3	16	A	4	4	4	4	16	A
23	3	3	3	3	12	B	3	3	3	3	12	B
24	4	4	4	4	16	A	4	4	4	4	16	A

SESIONES		SESIÓN 09					SESIÓN 10						
INDICADORES		Entiende las necesidades propias para poder satisfacerlas de forma coherente.				P U N T A J E	N O T A	Reconocer todo aquello que le haga sentirse orgullosa de ser quien es y los valores propios que practica de forma precisa.				P U N T A J E	N O T A
SUBINDICADORES		Entiende las necesidades propias que tiene de forma adecuada.	Satisface las necesidades propias que tiene correctamente.	Expresa sus respuestas de forma coherente.	Escribe un diario de "Buenas acciones" de forma precisa.			Escribe nombres de tres personas por las que se siente valorada de forma reflexiva.	Identifica tres aspectos de sí misma que le agradan y las redacta correctamente.	Escribe nombres de tres personas a las que valora y aprecia de forma coherente.	Reconoce cómo es su vida actual en relación con su familia, sus estudios y el mundo de forma precisa.		
PUNTAJE		0 – 5	0 – 5	0 – 5	0 – 5	0 – 20		0 – 5	0 – 5	0 – 5	0 – 5	0 – 20	
Nº													
1		3	3	3	4	13	B	4	4	4	4	16	A
2		4	4	4	4	16	A	4	4	4	4	16	A
3		4	3	4	4	15	A	4	4	4	4	16	A
4		4	4	4	4	16	A	4	4	4	4	16	A
5		4	4	5	5	18	AD	4	5	5	5	19	AD
6		5	5	4	4	18	AD	4	5	4	5	18	AD
7		5	5	4	3	17	A	4	4	4	4	16	A
8		4	4	4	4	16	A	4	4	4	4	16	A
9		4	5	5	4	18	AD	5	5	5	4	19	AD
10		4	4	4	4	16	A	4	4	4	4	16	A

11	4	4	4	4	16	A	4	5	4	5	17	A
12	4	5	5	4	18	AD	4	5	5	5	19	AD
13	4	4	4	4	16	A	4	4	4	4	16	A
14	4	4	4	4	16	A	5	4	4	4	17	A
15	4	5	4	4	17	A	4	5	4	3	16	A
16	4	4	4	4	16	A	4	4	4	4	16	A
17	4	4	4	4	16	A	4	4	4	4	16	A
18	4	4	4	4	16	A	4	3	4	4	15	A
19	4	4	4	4	16	A	4	4	4	4	16	A
20	5	5	4	4	18	AD	4	5	4	5	18	AD
21	4	4	4	4	16	A	4	5	4	4	17	A
22	4	4	4	4	16	A	4	4	4	4	16	A
23	4	3	4	5	16	A	4	5	4	4	17	A
24	4	5	4	4	17	A	4	4	4	4	16	A

SESIONES	SESIÓN 11						SESIÓN 12					
INDICADORES	Promover la confianza y la valorización personal de cada participante de forma precisa.				P U N T A J E	N O T A	Reconocer la importancia de trazarse metas para lograr el éxito de forma precisa.				P U N T A J E	N O T A
SUBINDICADORES	Dibuja un árbol y coloca en el tronco su nombre de forma adecuada.	Coloca en las raíces sus aptitudes y coloca en las ramas sus logros correctamente.	Escribe 2 cualidades de sus compañeras de forma asertiva.	Expresa las cualidades que escribieron sus compañeras sobre ella de forma respetuosa.			Escribe lo que puede hacer si se esfuerza de forma responsable.	Escribe lo que le gustaría lograr correctamente.	Identifica lo que puede lograr si se concentra de forma adecuada.	Identifica lo que puede hacer si reconoce sus habilidades de forma reflexiva.		
PUNTAJE	0 - 5	0 - 5	0 - 5	0 - 5	0 - 20		0 - 5	0 - 5	0 - 5	0 - 5	0 - 20	
Nº												
1	4	5	3	3	15	A	4	4	3	3	14	A
2	4	5	4	4	17	A	4	4	4	4	16	A
3	4	4	4	4	16	A	4	4	4	4	16	A
4	4	4	4	4	16	A	4	5	4	4	17	A
5	4	5	4	5	18	AD	5	5	5	4	19	AD
6	5	4	5	4	18	AD	4	5	4	5	18	AD
7	4	5	4	4	17	A	5	4	4	5	18	AD
8	4	5	5	4	18	AD	5	4	4	5	18	AD
9	5	4	5	4	18	AD	5	4	4	5	18	AD
10	5	4	4	4	17	A	5	4	4	4	17	A

11	4	5	4	4	17	A	4	4	4	4	16	A
12	5	4	4	5	18	AD	4	5	4	5	18	AD
13	4	4	4	4	16	A	4	4	4	4	16	A
14	4	5	5	4	18	AD	4	5	4	5	18	AD
15	4	5	4	4	17	A	4	4	4	4	16	A
16	4	4	4	4	16	A	4	4	4	4	16	A
17	4	5	4	4	17	A	4	4	4	4	16	A
18	4	4	4	5	17	A	5	4	4	4	17	A
19	4	5	4	4	17	A	4	4	5	5	18	AD
20	4	5	4	5	18	AD	5	5	4	4	18	AD
21	4	5	4	4	17	A	4	4	5	5	18	AD
22	4	5	4	4	17	A	4	4	4	4	16	A
23	5	4	4	4	17	A	4	5	4	4	17	A
24	4	4	4	4	16	A	4	5	4	5	18	AD

LEYENDA		%
SIEMPRE	5	100
CASI SIEMPRE	3 - 4	60 - 80
A VECES	1 - 2	10 - 40
NUNCA	0	0

RESULTADOS DEL NIVEL DE LOGRO DE APRENDIZAJE DE LAS SESIONES DE APRENDIZAJE

SESIONES	SESIÓN 1		SESIÓN 2		SESIÓN 3		SESIÓN 4		SESIÓN 5		SESIÓN 6		SESIÓN 7		SESIÓN 8		SESIÓN 9		SESIÓN 10		SESIÓN 11		SESIÓN 12	
NIVEL DE LOGRO DE APRENDIZAJE																								
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
SOBRESALIENTE																								
	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	4.2	5	20.8	5	20.8	5	20.8	7	29.2	11	45.8
NOTABLE																								
	4	16.7	3	12.5	8	33.3	15	62.5	17	70.8	18	75	19	79.1	16	66.7	18	75	19	79.1	17	70.8	13	54.2
APROBADO																								
	16	66.7	19	79.1	15	62.5	9	37.5	7	29.2	6	25	4	16.7	3	12.5	1	4.2	0	0	0	0	0	0
SUSPENSO																								
	4	16.7	2	8.3	1	4.2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
TOTAL																								
	24	100	24	100	24	100	24	100	24	100	24	100	24	100	24	100	24	100	24	100	24	100	24	100



GERENCIA REGIONAL DE EDUCACIÓN DE LA LIBERTAD
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL N°04 TRUJILLO SUR ESTE
RED EDUCATIVA TRUJILLO SUR
I.E. N° 81002 "JAVIER HERAUD"

Av. Gonzáles Prada N° 723 Telef. 242421 - 475152 - Urb. Santa María - Trujillo

"Educación Secundaria, un nivel saludable"

**"AÑO DE LA DIVERSIFICACIÓN PRODUCTIVA Y DEL FORTALECIMIENTO DE LA
EDUCACIÓN".**

El que suscribe, Director de la Institución Educativa N° 81002 "JAVIER
HERAUD", expide la presente:

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE TALLER

A favor de la profesora:

Bachiller: FAVETTA LEONOR CORONEL FLORINDEZ.

Quién en su calidad de estudiante de Maestría en Ciencias de la
Educación con mención en Psicopedagogía Cognitiva, de la Facultad de
Ciencias Históricas Sociales y Educación, Sección de Post Grado de la
Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, ha realizado en esta I.E. la
aplicación del Taller titulado: **TALLERES DE AUTOESTIMA BASADOS
EN LA TEORÍA DE STANLEY COOPERSMITH, NATHANIEL
BRANDEN Y OTROS PARA MEJORAR LA BAJA AUTOESTIMA Y
ELEVAR EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LAS ESTUDIANTES DEL 3º
GRADO "A" DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE MENORES DE LA I.E.
N° 81002 "JAVIER HERAUD" DEL DISTRITO DE TRUJILLO,
PROVINCIA TRUJILLO - REGIÓN LA LIBERTAD - 2015**, acción
efectuada en el lapso comprendido de los meses mayo, junio y julio del
año en curso.

Expidió la presente para los fines que la interesada estime
conveniente realizar y válido para la presentación de la documentación
para la Obtención de su Grado de Maestría en Ciencias de la Educación con
mención en Psicopedagogía Cognitiva.

Trujillo, 07 de diciembre del 2015.




PEDRO LUIS ZAVALA CHÁVEZ.
DIRECTOR.

ACTA DE VALIDACIÓN

La que suscribe Mg. Julia A. Castañeda Azabache, de profesión Licenciada en Educación Docente de la Universidad Nacional de Trujillo, Con registro de Grado de Maestría N° 1662, doy fe de haber examinado con fines de validación el instrumento **TEST DE AUTOESTIMA**; que va a ser utilizado en la investigación **"TALLERES DE AUTOESTIMA BASADOS EN LA TEORÍA DE STANLEY COOPERSMITH, NATHANIEL BRANDEN Y OTROS PARA MEJORAR LA BAJA AUTOESTIMA Y ELEVAR EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LAS ESTUDIANTES DEL 3º GRADO "A" DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE MENORES DE LA I.E. N° 81002 "JAVIER HERAUD" DEL DISTRITO DE TRUJILLO, PROVINCIA TRUJILLO- REGIÓN LA LIBERTAD- 2015"**. Por su autora:

LIC. FAVETTAELEONOR CORONEL FLORÍNDEZ

Del cual informo lo siguiente:


Del instrumento:

- 1.1. **De su estructura:** Cuenta con finalidad, instrumento y un cuerpo constituido por Dimensiones e indicadores, y lo considero suficiente y necesario para el propósito que persigue.
- 1.2. **De la redacción:** Cada uno de los elementos, es claro y preciso, además unívoca, es decir, tienen el mismo significado para todo el que los lee, por lo que lo considero válido.
- 1.3. **De su coherencia:** Así como está existe coherencia entre cada una de las dimensiones e indicadores que la integran, así como coherencia externa; es decir de estos con el entorno educativo y las características de las estudiantes a las que va dirigida.

Por lo que lo considero apto para ser utilizado

En señal de conformidad con lo expresado firmo la presente a solicitud de la parte interesada para los fines que estime conveniente.

Trujillo, Abril de 2015.


DNI N° 18042019
Registro de grado de maestría N° 1662

ACTA DE VALIDACIÓN

El que suscribe ANGELICA VICTORIA YPARAGUIZIRE AVAZOS, de profesión PROFESORA DE EDUCACIÓN SECUNDARIA-COMUNICACIÓN Docente de LA I.E. 82548 - SOLUCO, Con registro de grado de maestría N° 002195 P-GRSE, doy fe de haber examinado con fines de validación el instrumento **TEST DE AUTOESTIMA**; que va a ser utilizado en la investigación **"TALLERES DE AUTOESTIMA BASADOS EN LA TEORIA DE STANLEY COOPERSMITH, NATHANIEL BRANDEN Y OTROS PARA MEJORAR LA BAJA AUTOESTIMA Y ELEVAR EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LAS ESTUDIANTES DEL 3° GRADO "A" DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE MENORES DE LA I.E. N° 81002 "JAVIER HERAUD" DEL DISTRITO DE TRUJILLO, PROVINCIA TRUJILLO- REGIÓN LA LIBERTAD- 2015"**. Por su autora:

LIC. FAVETTA LEONOR CORONEL FLORÍNOEZ

Del cual informo lo siguiente:


Del instrumento:

- 1.1. **De su estructura:** Cuenta con finalidad, Instrumento y un cuerpo constituido por Dimensiones e indicadores, y lo considero suficiente y necesario para el propósito que persigue.
- 1.2. **De la redacción:** Cada uno de los elementos, es claro y preciso, además unívoca, es decir, tienen el mismo significado para todo el que los lee, por lo que lo considero válido.
- 1.3. **De su coherencia:** Así como está existe coherencia entre cada una de las dimensiones e indicadores que la integran, así como coherencia externa; es decir de estos con el entorno educativo y las características de las estudiantes a las que va dirigida.

Por lo que lo considero apto para ser utilizado

En señal de conformidad con lo expresado firmo la presente a solicitud de la parte interesada para los fines que estime conveniente.

Trujillo, Abril de 2015.



DNI N° 45 56 9714

Registro de grado de maestría N° 002195 P-GRSE

ACTA DE VALIDACIÓN

La que suscribe Mg. Ingrid Corina Smith Escobedo, de profesión Licenciada en Educación Inicial Docente de la I.E.P. KREAR, Con registro de Grado de Maestría N° 001480 P-GRSE, doy fe de haber examinado con fines de validación el instrumento **TEST DE AUTOESTIMA**; que va a ser utilizado en la investigación **"TALLERES DE AUTOESTIMA BASADOS EN LA TEORÍA DE STANLEY COOPERSMITH, NATHANIEL BRANDEN Y OTROS PARA MEJORAR LA BAJA AUTOESTIMA Y ELEVAR EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LAS ESTUDIANTES DEL 3º GRADO "A" DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE MENORES DE LA I.E. N° 81002 "JAVIER HERAUD" DEL DISTRITO DE TRUJILLO, PROVINCIA TRUJILLO- REGIÓN LA LIBERTAD- 2015"**. Por su autora:

LIC. FAVETTA LEONOR CORONEL FLORÍNDEZ

Del cual informo lo siguiente:

Del instrumento:

- 1.1. **De su estructura:** Cuenta con finalidad, instrumento y un cuerpo constituido por Dimensiones e indicadores, y lo considero suficiente y necesario para el propósito que persigue.
- 1.2. **De la redacción:** Cada uno de los elementos, es claro y preciso, además unívoca, es decir, tienen el mismo significado para todo el que los lee, por lo que lo considero válido.
- 1.3. **De su coherencia:** Así como está existe coherencia entre cada una de las dimensiones e indicadores que la integran, así como coherencia externa; es decir de estos con el entorno educativo y las características de las estudiantes a las que va dirigida.

Por lo que lo considero apto para ser utilizado

En señal de conformidad con lo expresado firmo la presente a solicitud de la parte interesada para los fines que estime conveniente.

Trujillo, Abril de 2015.



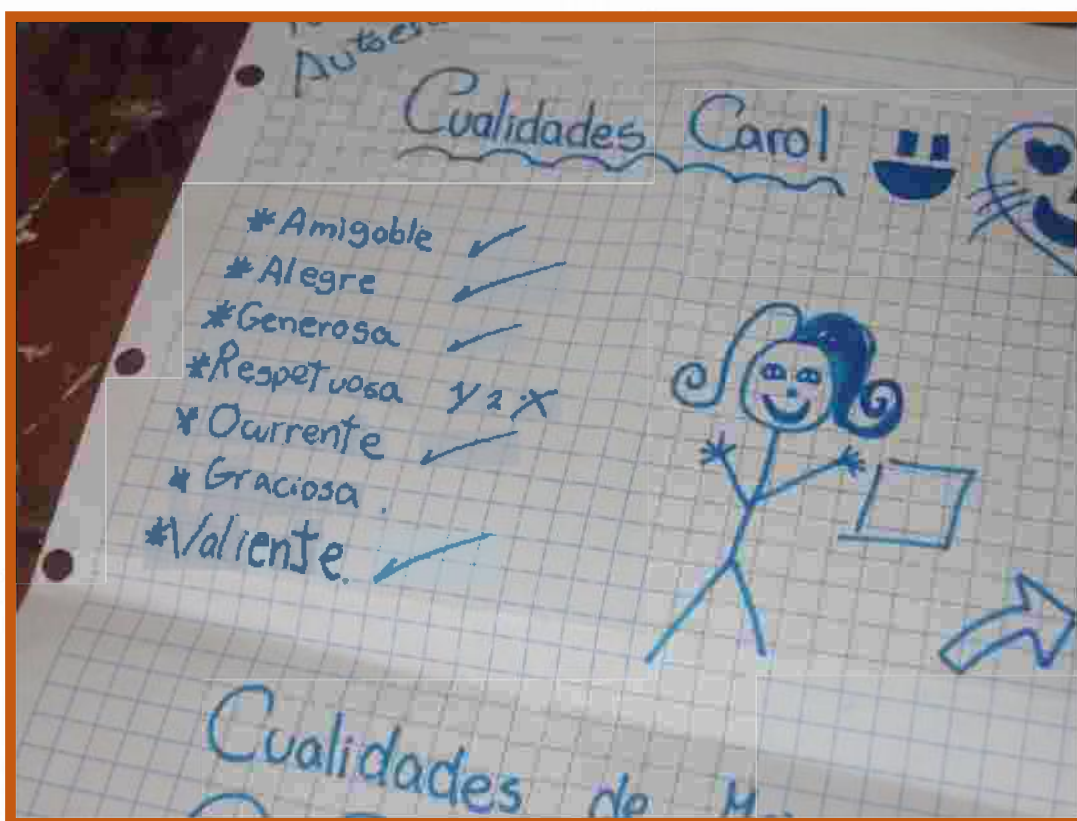
DNI N° 18162760

Registro de grado de maestría N° 001480 P-GRSE

**EVIDENCIAS DE LA APLICACIÓN DE LOS TALLERES DE AUTOESTIMA
BASADOS EN LA TEORÍA DE STANLEY COOPERSMITH, NATHANIEL
BRANDEN Y OTROS PARA MEJORAR LA BAJA AUTOESTIMA Y
ELEVAR EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LAS ESTUDIANTES DEL 3º
GRADO “A” DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE MENORES DE LA I.E.
Nº 81002 “JAVIER HERAUD” DEL DISTRITO DE TRUJILLO,
PROVINCIA TRUJILLO - REGIÓN LA LIBERTAD - 2014**







1. Físicamente soy
Soy morenita, bajita, de contextura normal,
cabello lacio de color castaño.
2. Mentalmente soy
Relajada, tranquila
3. Emotivamente soy
Alegre, feliz.
4. Mis habilidades y destrezas son
Me gusta el voleibol, cantar, bailar y hacer
ejercicios y hacer reír a todos.
5. Mis debilidades y limitaciones son
Soy dormilona, pegajosa, enojona.
6. Mis aptitudes y capacidades son
Me gusta hacer cosas nuevas y aunque sea por
primera vez lo hago muy bien.
7. Mis roles o papeles sociales son
Estudiar, para ser una gran profesional.
8. Mi carácter es
Impulsiva, resentida pero apesar de los problemas
siempre me gusta estar riendome.
9. Mis sueños
Pasar y entrar a un concurso el que voy a
participar, caerle bien a todos los de mi familia.
... a pasear y