UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
LAMBAYEQUE

FACULTAD DE CIENCIAS HISTORICO SOCIALES Y EDUCACION

UNIDAD DE POSGRADO

MAESTRIA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION

TESIS

PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA DESARROLLAR LA CONCIENCIA ECOLÓGICA EN LOS ESTUDIANTES DE 2° GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN LA I.E. FAP "SAMUEL ORDÓÑEZ VELÁZQUEZ" CASTILLA – PIURA

PRESENTADA PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN INVESTIGACION Y DOCENCIA

AUTORA : DORIA CALLE BERRÚ

ASESOR : MSC. JUAN LOPEZ CUBAS

PIURA – PERÚ

2013

TESIS

PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA DESARROLLAR LA CONCIENCIA ECOLÓGICA EN LOS ESTUDIANTES DE 2° GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN LA I.E. FAP "SAMUEL ORDÓÑEZ VELÁZQUEZ" CASTILLA – PIURA

PRESENTADA POR:

----------	**----------**
Bach. DORIA CALLE BERRU	M.Sc. Juan López Cubas
AUTORA	ASESOR

APROBADO POR:

Dr. Jorge Castro Kikuchi

Presidente

Dra. Julia Liza Gonzales

Secretaria

Dr. Juan Aguinaga Moreno

Vocal

Dedicatoria

A mi familia por su apoyo incondicional, a mis grandes maestros por ser guía en mi formación académica, a mis queridos alumnos que hicieron posible este trabajo de investigación

AGRADECIMIENTO

A Dios por darme la oportunidad de seguir esta grandiosa carrera y brindarme la fortaleza para no capitular en los momentos más difíciles.

A mi familia que, con su apoyo incondicional me fortaleció y me animó a continuar en la lucha y conseguir el objetivo trazado este largo camino.

INDICE

Pág

PORTADA---------- 1

DEDICATORIA---------- 3

AGRADECIMIENTO---------- 4

RESUMEN ---------- 8

INTRODUCCIÓN ---------- 10

CAPITULO I

ANALISIS DEL OBJETO DE ESTUDIO

1.1 Ubicación De La Institución Educativa----------15

1.2 Evolución Histórica y Tendencial De La Conciencia Ecológica----------21

1.3 Características Del Problema----------26

1.4 Metodología----------27

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Teorías Que Sustentan El Trabajo De Investigación----------30

2.1.1 Teorías sobre la Educación Ambiental----------30

2.1.2 Historia de la educación ambiental----------32

2.1.3 Valores de la educación ambiental----------35

2.1.4 Educación ambiental formal, no formal e informal----------35

2.2. La conciencia ecológica y ambiental----------37

2.2.1 Definición----------37

2.2.2 La conciencia ecológica en la escuela----------38

2.3. El Programa De Educación Ambiental----------40
2.3.1 Definición----------40
2.3.2 Estructura----------40
2.3.3 Características----------40
2.3.4 Fundamentos del programa----------41
2.3.4.1. Teoría de la transferencia----------41
2.3.4.2. Teoría interpersonal o cultural----------41
2.3.4.3. Teoría Existencialista----------42
2.3.5 Características del programa de educación ambiental aplicable a los alumnos de segundo grado de secundaria ----------42

CAPITULO III

RESULTADOS, MODELO TEÓRICO Y PROPUESTA

3.1 Presentación, análisis e interpretación de los datos----------46
3.1.1Resultados----------46
3.2 Modelo de la propuesta----------56
3.3 Propuesta: Programa de Educación Ambiental para desarrollar la conciencia ecológica en los alumnos.----------58
3.3.1 Datos informativos----------58
3.3.2 Introducción ---- ----------58
3.3.2.1 Pedagógica
3.3.2.2 Epistemológica
3.3.2.3 Psicológica
3.3.3. Fundamentación----------58
3.3.4 Justificación----------60
3.3.5 Objetivos----------60
3.3.6 Campo de acción----------61

3.3.7 Desarrollo de la conciencia ecológica----------61

3.3.8 Estrategias para desarrollar la conciencia ecológica----------62

3.3.9 Estructura del programa----------64

3.3.10 Actividades didácticas (sesiones de aprendizaje)----------67

3.3.11 Estrategias metodológicas----------88

3.3.12 Evaluación----------89

CAPITULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones----------91

4.2 Recomendaciones----------91

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS

RESUMEN

En la presente investigación, se propone un programa de educación ambiental sustentado en las modernas teorías ecológicas y de las Ciencias de la Educación donde se aplica diversas estrategias de sensibilización para crear conciencia ecológica y fomentar valores, interviniendo con ellos al cambio a una transformación en la forma de ver las cosas, no sólo ver el problema ajeno a ellos, sino vivirlo y concientizar que son parte de un planeta que se debe cuidar.

El objetivo general se orientó a diseñar, aplicar un programa de educación ambiental, sustentado en las modernas teorías ecológicas y de las Ciencias de la Educación con la finalidad de superar las dificultades para el desarrollo de la conciencia ecológica de los estudiantes de 2° grado de educación secundaria en la I.E. FAP "Samuel Ordóñez Velázquez" Castilla – Piura.

La propuesta del programa de educación ambiental permite a los estudiantes mediante estrategias didácticas alcancen niveles de sensibilización, conocimiento, interacción con el medio, valoración del cuidado del medio ambiente y participación en temas como higiene personal, reciclaje, enfermedades causadas por la contaminación ambiental, cuidados del medio ambiente, que le permita participar activamente en tareas de defensa y cuidado del medio ambiente.

La eficacia del programa de educación ambiental en los alumnos del segundo año de secundaria de la IE "Samuel Ordoñez Velásquez" – Castilla - Piura fue medida a través de los logros alcanzados en cada una de las sesiones notándose aprendizajes significativos en los niveles de conciencia ambiental conllevándolos a formar hábitos en el cuidado de su salud y del medio ambiente considerándose un miembro activo.

Palabras Claves: Programa de Educación Ambiental, Conciencia Ecológica

ABSTRACT

This research proposes a program of environmental education based on the modern ecological theories and the educational sciences which applies several awareness-raising strategies to create environmental awareness and promote values, interacting with them to get a change and a transformation in the way of seeing things, not only to see the problem which doesn't appeal to them, but also to live it and raise awareness that they are part of a planet that should be care.

The general objective focused on designing, implementing a program of environmental education, based on the modern ecological theories and the educational sciences in order to overcome the difficulties in the development of the ecological awareness of the students of 2nd grade of secondary school in the I.E. FAP "Samuel Ordóñez Velázquez" Castilla - Piura.

The proposal of the environmental education program allows students using teaching strategies to reach levels of awareness, knowledge, interaction with the environment, assessment of the environment care and participation in topics such as personal hygiene, diseases caused by environmental pollution, recycling, environmental care, those let them participate actively in the task of Defense and taking care of the environment

The effectiveness of the program of environmental education in the students of the second year of secondary of the IE "Samuel Ordoñez Velasquez" - Castilla - Piura was measured through the achievements of each of the sessions showing significant learning in the levels of environmental awareness which leads them to form habits in the care of their health and the environment, the one which is considered an active member.

Key words: Environmental education program, ecological awareness

INTRODUCCIÓN

Actualmente es sintomático, en el mundo, la destrucción de los recursos forestales, el impacto del proceso global de variación climática y los problemas asociados con el crecimiento urbano no planificado constituyen una amenaza que avanza sin pausa sobre el planeta y que afectan el medio ambiente.

El medio ambiente es el hogar común de todos los seres que habitan el planeta. En la actualidad hay gravísimos problemas que afectan el medio físico como a las formas de vida existentes. De continuar por el camino que venimos transitando hasta ahora el colapso es inminente. Las causas del trastorno son muchas, entre ellas las actividades cotidianas como transportarnos, asearnos, viajar, cocinar, comprar productos, la contaminación producida por los desechos (basura) y cuyo principal productor es el hombre. Pero ¿qué podemos hacer para revertir esta situación?. Es necesario e importante reflexionar en nuestros hábitos de consumo y actitudes hacia el cuidado y protección del ambiente por lo tanto debemos plantearnos alternativas de solución a corto, mediano y largo plazo; siendo una de ellas la educación ambiental que persista en los conocimientos, actitudes, comportamientos y hábitos frente al ambiente orientados a conseguir que la humanidad cambie su clásica concepción de que la naturaleza es un elemento pasivo y complaciente, que se regenera automáticamente, porque es un bien infinito, siempre disponible para satisfacer los caprichos del ser humano. Este cambio debe producirse mediante un concepto que considere a la naturaleza como un elemento activo, que responde y reacciona ante los estímulos de las personas. La educación ambiental deberá buscar que la sociedad aprenda a interpretar y analizar las reacciones de la naturaleza, a conocer que el entorno natural tiene capacidad limitada de regeneración y que muchos de sus elementos, al ser utilizados por el ser humano, se convierten en recursos finitos.

El cuidado del ambiente requiere la participación de ciudadanos organizados y conscientes de temas como el calentamiento global, la disposición de agua, la deforestación, los patrones de producción y consumo, así como los principios y valores que sustentan a esta sociedad.

Las instituciones Educativas están en deuda con la sociedad, los agentes educativos más se preocupan por transmitir conocimientos cognoscitivos descuidando la formación de los aspectos procedimentales y actitudinales.

La institución educativa “Samuel Ordoñez Velásquez”, no está al margen de esta realidad. Nuestra practica pedagógica ha permitido observar que la mayoría de los alumnos del nivel secundaria demuestran conductas ecológicas irresponsables y por ende, una baja conciencia ecológica, los estudiantes traen patrones de conducta inadecuados de casa, demostrable en sus malos hábitos para almacenar los residuos orgánicos e inorgánicos, uso irracional del agua, mal cuidado de las áreas verdes, destrucción del mobiliario; actitudes que contribuyen al deterioro de nuestro medio ambiente.
Por tal motivo el presente trabajo de investigación pretende diseñar un programa de educación ambiental que tendrá como principal propósito el desarrollo de la conciencia ecológica, para el efecto contamos con el apoyo de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa.

El **problema** investigado y tratado, en este contexto, quedó delimitado así: Se observa en el proceso de formación de los estudiantes de 2° grado de educación secundaria en la I.E. FAP “Samuel Ordóñez Velázquez” Castilla – Piura, dificultades para el desarrollo de la conciencia ecológica. Situación que se manifiesta en actitudes inadecuadas respecto a la conservación y el mantenimiento del espacio ambiental que trae como consecuencias el deterioro de los procesos naturales, del pensamiento y sociales en el ámbito escolar.

Si este es el problema el **objeto de la investigación** es: El proceso de formación de los estudiantes de 2° grado de educación secundaria en la I.E. FAP “Samuel Ordóñez Velázquez” Castilla – Piura

El objetivo general de esta investigación se orienta a diseñar, aplicar un programa de educación ambiental, sustentado en las modernas teorías ecológicas y de las Ciencias de la Educación con la finalidad de superar las dificultades para el desarrollo de la conciencia ecológica de los estudiantes de 2° grado de educación secundaria en la I.E. FAP “Samuel Ordóñez Velázquez” Castilla – Piura. De esta manera se consigue actitudes adecuadas respecto a la conservación y el mantenimiento del espacio ambiental para preservar los procesos naturales, del pensamiento y sociales en el ámbito escolar.

Así mismo la investigación considera los siguientes **objetivos específicos**:

- Diagnosticar el nivel de conciencia ecológica que poseen los alumnos del segundo año de secundaria de la IE “Samuel Ordoñez Velásquez” – castilla - Piura a través de un pre test.

- Estructurar el Modelo teórico de la investigación mediante la consulta de diversas fuentes bibliográficas autorizadas.

- Diseñar y aplicar un programa de educación ambiental que contribuya al desarrollo de la conciencia ecológica en los alumnos del segundo año de secundaria de la IE “Samuel Ordoñez Velásquez” – Castilla - Piura

- Evaluar la eficacia del programa de educación ambiental en los alumnos del segundo año de secundaria de la IE “Samuel Ordoñez Velásquez” – Castilla - Piura a través de un pos test

En consecuencia el **campo de acción** se manifiesta en proponer y aplicar un Programa de Educación Ambiental para desarrollar de la conciencia ecológica.

La **hipótesis** a defender es : Si se diseña y aplica un programa de educación ambiental, sustentado en las modernas teorías ecológicas y de las Ciencias de la Educación; **entonces,** se lograran superar las dificultades para el desarrollo de la conciencia ecológica de los estudiantes de 2° grado de educación secundaria en la I.E. FAP “Samuel Ordóñez Velázquez” Castilla – Piura. De esta manera se conseguirían actitudes adecuadas respecto a la conservación y el mantenimiento del espacio ambiental para preservar los procesos naturales, del pensamiento y sociales en el ámbito escolar.

Las variables de investigación son: Variable independiente, "Programa de Educación ambiental"; y la variable dependiente, "desarrollo de la consciencia ecológica".

El trabajo de investigación consta de tres capítulos; el primero se refiere al análisis del objeto de estudio, en el que se presenta la ubicación, aspectos importantes del problema así como la metodología utilizada en esta investigación. El segundo capítulo contiene los aportes teóricos en los que se fundamente este trabajo y el tercer capítulo se presenta los resultados de la investigación así como la propuesta del programa integral orientado al desarrollo de la conciencia ecológica de los estudiantes; finalmente se consigna las conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos correspondientes.

CAPITULO I

ANÁLISIS DE LA CONCIENCIA ECOLÓGICA EN LOS ESTUDIANTES DE 2° GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN LA I.E. FAP "SAMUEL ORDÓÑEZ VELÁZQUEZ" CASTILLA – PIURA

1.1.- UBICACIÓN

La Región de Piura está situada al noroeste del territorio peruano, al sur de la Línea Ecuatorial. Sus coordenadas geográficas se encuentran entre los 4º04'50" y 6º22'12" de Latitud Sur y 79º12'30" y 81º19'36" de Longitud Oeste del Meridiano de Greenwich. Los límites de la Región Piura son: por el Norte con el Departamento de Tumbes y la República del Ecuador; por el Este con la República del Ecuador y el Departamento de Cajamarca; por el Sur con el Departamento de Lambayeque; y por el Oeste con el Océano Pacífico. Tiene una superficie de 35, 892. 49 km^2, ocupando el 3,1 por ciento del territorio nacional y su población es de 1676 315 habitantes, según el Censo Nacional del año 2007. Siendo la segunda región más poblada del país después de Lima.

Políticamente está dividido en 8 provincias y 64 distritos, siendo su capital la ciudad de Piura. Sus provincias las costeras son Sechura a 50 km de la capital, Paita a 60 km. y Talara la tierra petrolera a 118 km; en la línea cordial del dpto. se encuentran Sullana a 39 Km. y la capital Piura; en la serranía también llamado Alto Piura, la prov. de Morropón a 60 kms. Huancabamba la tierra de los chamanes, a 214 Kms y la tierra del "Cautivito": Ayabaca a 229 Kms. Hacia todas estas provincias hay transporte fluido y seguro. En su región costera destaca el desierto de Sechura, el más grande del Perú; en éste se localiza la Depresión de Bayóvar, el área más baja del territorio peruano (37 metros debajo del nivel del mar). Hacia el este, en la región andina, el territorio es más accidentado, allí se ubica el Paso de Porculla (2138 msnm) el paso más bajo de los Andes peruanos. Piura posee un clima tropical y seco, con una temperatura promedio anual de 24°C, que en el verano supera los 35°C, pudiendo llegar hasta 40°C cuando se presenta el Fenómeno El Niño. La época de lluvias es entre enero y marzo. En las zonas andinas, el clima presenta noches frías y mañanas templadas.

Piura es sumamente interesante desde el punto de vista ecológico. Es un inmenso desierto bordeado por un mar riquísimo al oeste y flaqueado por montañas boscosas hacia el este. Posee cordillera Andina, selva alta, Páramo, bosque seco ecuatorial, valles tropicales formado por ríos que pertenecen a la cuenca de la selva alta o Amazonas, desiertos Subtropical del pacífico (al sur) y recibe corrientes marinas tanto frías como calientes durante todo el año, creando un ambiente ideal para especies marinas como el mero, róbalo y atún.

La Región Piura posee tierras muy ricas y fértiles. Sus valles son de los más favorecidos por la naturaleza en la costa peruana. Tiene suelos de buena calidad, agua y clima favorable para la gran variedad de cultivos. Los suelos son aptos para el cultivo. La principal producción está representada por el arroz, algodón y frutales en gran escala; sorgo, maíz y pan llevar en menor producción. Entre los frutales que más destacan tenemos el plátano, la papaya, el mango, el limón, la ciruela el cocotero, la sandía, el melón y la palta, por otro lado hay gran producción de yucas y camotes, así como, hortalizas, legumbres y una gran variedad de menestras. El departamento está dotado de grandes extensiones de terrenos eriazos donde crece abundante pasto y que permite el desarrollo de la ganadería, existiendo una gran producción de ganado vacuno, caprino y porcino.

Por otro lado, en el reservorio de Poechos se viene experimentando la introducción de la trucha y el paiche y otras especies de agua dulce. Sin lugar a dudas, que el algarrobo es el ejemplar típico de la flora piurana, es el «pulmón», es el ventilador del campo y la ciudad en los tiempos de estío. A su sombra no sólo se protege el poblador, el campesino, sino también el piajeno, la cabra, la oveja, los pajaritos y cuanto ser viviente que buscan huir del abrasador sol piurano. Junto al algarrobo tenemos el tamarindo, el sauce, el hualtaco, el zapote, la caña brava, el «pájaro bobo». Además en sus bosques hay especies como el huayacán, oreja de león, palo santo, pasallo, almendro, charán, overal. Respecto a la fauna, es muy variada. En algunas zonas como Pazul, El Angolo y La Brea se puede encontrar el tigrillo, el venado, el puma, el zorro, el añaz y la ardilla. Entre las aves destacan la garza, torcaza, el gavilán, pato silvestre y pájaros como zoñas, chirocas, putillas, negros, peches, luisas, loros y el choqueco. En reptiles tenemos la iguana, la lagartija, el colambo, el macanche.

Desde la zona montañosa discurren los ríos que dan origen a los valles del mismo nombre son: **Río Piura** Es el de mayor extensión del territorio de Piura su cauce permanece seco a lo largo de casi todo su recorrido de 243 Km., razón por la cual se ha construido el reservorio de San Lorenzo que almacena las aguas de los ríos Quiróz y San Pedro (Chipillico), que ha modificado el régimen del Piura, permitiendo satisfacer parcialmente los requerimientos domésticos y agrícolas de las zonas bañadas por sus aguas; **Río Chira** es uno de los más importantes de la costa peruana debido a su caudal. Es un río internacional, pues sus nacientes más lejanas están en los Andes Occidentales del Ecuador, al norte de la ciudad de Loja, con el nombre de río Catamayo. Cuando el Catamayo confluye con el río Matar o Calvas, que sirve de límite al Perú con el Ecuador en un sector de su recorrido, cambia su denominación por el de río Chira, nombre con el cual penetra en nuestro país y atraviesa la Región Piura con una dirección norte-sur, hasta llegar a Sullana donde cambia su dirección tomando rumbo oeste hasta desembocar en el Pacífico; **Río Quiróz** Nace en el oriente de la provincia de Ayabaca. Parte de sus aguas han sido desviadas para incrementar el volumen del río Piura y un conjunto de quebradas de irregular caudal; **Río Huancabamba** Llamado también río Grande, tiene aproximadamente 140 km.de longitud. Nace en las vertientes de la laguna de Shimbe o Sivericocha. Se desplaza en dirección oriental para confluir con el río Chotano en el departamento de Cajamarca y dar lugar a la formación del río Chamaya, afluente del río Marañon.

Piura es una de las principales zonas pesqueras del país. La industria pesquera está atravesando por un proceso de reconversión desde la fabricación casi exclusiva de harina hacia la obtención de otros derivados con mayor valor agregado (conservas, congelado, surimi). La amplia dotación de pota ha permitido que Piura lidere la producción nacional de pescado congelado.

En la Región existen varios proyectos mineros, entre los cuales destacan Río Blanco (cobre) y los fosfatos de Bayóvar, estos últimos, en la actualidad son objeto de explotación por parte de la minera brasileña Vale. Adicionalmente, Piura se encuentra vinculada a los hidrocarburos desde los albores del siglo XX, cuyos yacimientos ocupan lotes en tierra y en el zócalo continental. A partir del 2005, la

extracción de petróleo se recuperó a raíz del incremento sustancial del precio de los combustibles en el mercado internacional.

La manufactura constituye el sector más significativo en la estructura del Valor Agregado Bruto (VAB) Regional, dentro del cual representa casi la quinta parte. Las ramas industriales predominantes son las de derivados pesqueros, refinación de petróleo, aceites comestibles, oleína e hilados de algodón, las mismas que están concentradas en el procesamiento primario de los recursos naturales de la región. Los proyectos recientes de gran envergadura son el de producción de etanol en el valle del Chira (provincia de Sullana) a cargo de las empresas Maple y Caña Brava, y el de modernización de la Refinería de Talara, que implicará en el futuro inmediato una inversión superior a los US$1 700 millones.
La Región Piura cuenta con 405 establecimientos de salud, de los cuales 10 son hospitales. El ministerio de salud conduce directamente 4 hospitales, 72 centros de salud y 309 puestos de salud. Por su parte ESSALUD tiene a su cargo 6 hospitales, 3 centros médicos y 11 postas médicas.

La Provincia de Piura situada en la parte central de la región . Limita con las provincias de Paita y de Sullana al noroeste, con las de Ayabaca, Morropón y Lambayeque por el este, y con la de Sechura por el suroeste. Tiene una extensión de 6 211,16 kilómetros cuadrados y se divide en diez distritos: Piura, Castilla, Catacaos, Cura Mori, El Tallán, La Arena, La Unión, Las Lomas, Tambo Grande, 26 de Octubre. La provincia tiene una población aproximada de 665 991 habitantes según el Censo Nacional del año 2007. La Capital de esta provincia es la ciudad de Piura, ubicada a la margen derecha del río Piura. Está regida por las autoridades: Regionales, Municipales, Religiosas. Piura es la tierra del tondero y la cumanana, del señor cautivo de Ayabaca y de los diestros artesanos de chulucanas, de extensas jaranas que se prolongan hasta rayar el alba y de los hábiles orfebres de catacaos.

En Piura se lleva a cabo alguna de las más concurridas festividades religiosas, como la peregrinación del señor cautivo de Ayabaca, que reune cada año a miles de fieles que hacen el camino de pie desde sitios lejanos como Tacna o Arequipa. Otras muestras de devoción encontramos a la Semana Santa en catacaos y en

las festividades del Señor de Chocan (Sullana), Nuestra señora de las mercedes (Paita) o la virgen del carmen (Huancabamba).

Piura también es tierra de misterio y sortilegio, como la prueba el constante peregrinaje a las lagunas conocidas como las Huaringas, siyuadas en el Páramo andino de la cordillera Huamaní (a 4 mil metros de altura, al noreste de las provincias de Ayabaca y Huancabamba), capital por excelencia del curanderismo peruano.

En Educación ha tenido un notable desarrollo educativo, la ciudad de Piura cuenta con una considerable oferta en cuanto a centros de formación profesional universitaria; funcionan en ella las siguientes universidades y una reconocida Escuela Técnica Profesional de formación empresarial: Universidad de Piura, Universidad Nacional de Piura, Universidad César Vallejo, Filial de la Universidad Alas Peruanas Janet Navas Torres (sede principal en Lima), Filial de la Universidad de Los Angeles de Chimbote (sede principal en Chimbote), Filial de la Universidad San Pedro de Chimbote (sede principal en Chimbote), Universidad Privada Antenor Orrego, Instituto Peruano de Administración de Empresas - IPAE.

DIAGNOSTICO DE LA SITUACIÓN ACTUAL DE LA INSTITUCIÓN

La IE. FAP “Samuel Ordóñez Velázquez”, se encuentra ubicada en la avenida San Pedro S/N (Villa Fap) de la provincia de Piura , distrito de Castilla, fue creada en el año 1978, con R. D. N°00063; regida por un sistema basado en valores como la identidad, respeto, perseverancia, responsabilidad, creatividad e innovación; cuenta con 51 docentes de alto nivel profesional; atiende a una población educativa de 445 alumnos, en los niveles de inicial (cuna), primaria y secundaria; tiene como misión, brindar una educación de calidad que permita al alumno descubrir y desarrollar sus talentos, fortaleciendo su espíritu emprendedor para alcanzar un alto nivel de competitividad y liderazgo; persigue la visión de ser líderes en la formación de generaciones talentosas y emprendedoras, capaces de contribuir al desarrollo del país.

Actualmente la población educativa total aproximada de la Institución Educativa “Samuel Ordóñez Velázquez”, se puede observar en los siguientes cuadros:

CUADRO N° 01

POBLACIÓN ESTUDIANTIL CUNA AÑO 2013

GRADOS	SECCIÓN				TOTAL
	A		B		
	H	M	H	M	
LACTANTES	5	7	0	0	12
1 AÑO	11	3	0	0	14
2 AÑOS	7	6	5	9	27

Fuente: Nóminas de la I. E "Samuel Ordóñez Velázquez" 2013

CUADRO N° 02

POBLACIÓN ESTUDIANTIL NIVEL INICIAL AÑO 2013

GRADOS	SECCIÓN				TOTAL
	A		B		
	H	M	H	M	
PRE-KINDER 3 A	13	12	0	0	25
PRE-KINDER 4 A	8	8	6	10	32
KINDER 5 AÑOS	15	11	0	0	26

Fuente: Nóminas de la I. E "Samuel Ordóñez Velázquez" 2013

CUADRO N° 03

POBLACIÓN ESTUDIANTIL NIVEL PRIMARIA AÑO 2013

GRADOS	SECCIÓN				TOTAL
	A		B		
	H	M	H	M	
1° GRADO	9	6	10	5	30
2° GRADO	14	12	0	0	26
3°GRADO	9	6	10	5	30
4° GRADO	15	8	0	0	23
5° GRADO	8	11	12	7	38
6° GRADO	9	6	7	7	29

Fuente: Nóminas de la I.E "Samuel Ordóñez Velázquez" 2013

CUADRO N° 04

POBLACIÓN ESTUDIANTIL NIVEL SECUNDARIA AÑO 2013

GRADOS	SECCIÓN				TOTAL
	A		B		
	H	M	H	M	
I° GRADO	12	14	0	0	26
II° GRADO	10	8	8	8	34
III°GRADO	5	10	9	8	32
IV° GRADO	15	4	9	8	36
V° GRADO	12	12	0	0	24

Fuente: Nóminas de la Institución Educativa "Samuel Ordóñez Velázquez" 2013

1.2. EVOLUCIÒN HISTÒRICA Y TENDENCIAL DE LA CONCIENCIA ECOLÒGICA.

En las escuelas europeas, el concepto de cuidado del medio ambiente a partir de la toma de conciencia ha traspasado la frontera de simple hobbie y mera practica de valores cívicos y se ha vuelto parte importante de los currículos, no solo a nivel de contenidos sino a través de principios, valores y una gama de elementos transversales que aseguran que a partir de estrategias innovadoras y programas experimentales se generen capacidades de prevención y que el sentido de conservación del medio ambiente se potencialice al extremo y sea parte de la formación de los alumnos y se inscriba como una urgencia a lograr, desde dentro y fuera de la escuela.

En la década de los 70 y partiendo de la toma de conciencia del riesgo de destrucción de los ecosistemas terrestres los ecólogos iniciaron una campaña a nivel mundial para proteger los recursos naturales contra los procesos de contaminación, destrucción y extinción de los recursos físicos naturales y de la biodiversidad y garantizar de ese modo, la persistencia de la vida en la tierra. A

ellos se sumaron activistas que fueron conformando grupos de denuncia y acción ciudadana, y que posteriormente fueron denominados ecologistas.

En 1972, gracias a nuevos conocimientos científicos, se publica el primer informe del Club de Roma que prevé el colapso del sistema mundial debido a los “límites del crecimiento”. La crítica del dogma del crecimiento provoca un escándalo tanto en el seno de la izquierda como de la derecha, considerando el informe como una herejía contra el “progreso”. Sin embargo, este informe viene alimentado la gran Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medioambiente de Estocolmo de junio de 1972 que permitirá la creación del Programa de las Naciones Unidas por el Medioambiente (PNUM – UNEP en inglés).

La conciencia ecológica se reforzará aún más tras el primer choque petrolero de octubre de 1973 que pone en evidencia la feroz dependencia de los países “desarrollados” al oro negro. Por vez primera, se ponen en marcha planes energéticos para ahorrar energía y diversificar las fuentes de energía.

VOGEL, Enrique (1997) expresa que la contaminación es uno de los problemas ambientales mas importantes a nivel mundial que afectan a nuestro plantea y surge cuando, por presencia cuantitativa o cualitativa de materia o energía se produce un desequilibrio ambiental. Una de las fuentes más importantes de contaminación es la industrial, la cual, dependiendo del tipo de proceso industrial podrá emitir ciertos contaminantes, ya sea en forma de desechos sólidos o en emisiones al aire. Este problema se presentan principalmente en centros urbanos más desarrollados , ya que es precisamente en estos lugares donde se encuentra la mayor parte de las actividades productivas y los procesos de transformación .Entre los contaminantes atmosféricos mas importantes que genera la industria, se encuentra los óxidos de azufre, de nitrógeno, las partículas suspendidas, el monóxido y bióxido de carbono (gases que incrementan el efecto invernadero) los cuales son producto de la combustión total o parcial de los energéticos utilizados en estos procesos.

Galo (1990) expresa que el planeta esta siendo envenenado por la emisión de gases tóxicos generados por la combustión de derivados del petróleo y por la quema del carbón mineral en cantidades industriales. El mayor consumidor de carbón es la industria eléctrica de **Australia** que genera el 84% de electricidad en centrales térmicas movidas por el carbón. En **china, Sudáfrica** y **Dinamarca** las tres cuartas partes de la electricidad de proviene de carbón y estados Unidos depende del carbón para generar la mitad de la producción de electricidad. Hasta los hogares más humildes consumen carbón en pequeñas cantidades. El carbón mineral genera al año 20000 millones de toneladas de gases letales que contaminan el medio ambiente y deterioran el planeta.

El problema actual radica en que a nivel mundial estamos depositando grandes cantidades de gases invernadero artificiales[1] a la atmosfera que produce el recalentamiento del planeta. Si no se reduce drásticamente estas emisiones la temperatura de la tierra aumentara hacia el 2100 en 5º con graves consecuencias para la vida. Consecuencia que en la actualidad ya se están viviendo como por ejemplo. En **Estados Unidos** el territorio esta propenso a huracanes y tornados. En **Brasil**, la temperatura subirá 4 grados hasta 2100, la Amazonia dejara de ser el pulmón del planeta .En la **Antártida** el año 2002 dos gigantescas porciones de hielo de 10.000 km^2 se desprendieron. En la **China** el2006 se batió el record de temperaturas con 2,4Cº bajo cero., .A la vez que las altas temperaturas produjeron un impacto negativo en las cosechas y favorecieron la formación de plagas. Todo ello es producto de la ausencia de una conciencia ambiental en estos países, donde muy a pesar del conocimiento que se pose no se han tomado en cuenta las alertas de favorecer corrientes de opinión ante la contaminación ambiental.

En el contexto latinoamericano también se ven consecuencias del calentamiento global. En **Bolivia** el fenómeno del Niño trajo fuertes lluvias, desbordes de ríos y vientos huracanados. En Ecuador el desierto tiene un avance incontenible en zonas de Manabi y en el Sur de Loja. En **Méxic**o hacia 1992 se generaron en promedio 524,685 toneladas diarias de residuos sólidos,

[1] Son los gases provenientes de casi todas las actividades humanas .Son consecuencia de las centrales hidroeléctricas y de la industria energética ,de fabricas, oficinas y hogares ,del uso de automotores, aviones ,trenes y de algunos métodos de cultivo.

de las cuales, el 90% fue de origen industrial, principalmente, sub productos de la minería y la fundición. En **Argentina** se produce diariamente 15 mil toneladas de basura solo en la capital Federal .Al año, la recolección alcanza alrededor de 4 millones de toneladas. Solo un 0.5% se trato adecuadamente y el 50% llegan a rellenos sanitarios. Se estima que el 15% del total esta compuesto por residuos peligrosos.

En todos estos datos es notorio que el hombre es el agente principal del deterioro del medio ambiente ya que la contaminación de este, proviene en su mayoría de casi todas las actividades humanas, que han incrementado el volumen de los materiales residuales, lo cual constituye un problema por su acumulación sin que los agentes naturales puedan estabilizar y destruir toda esta materia debido a la velocidad con que se genera. A pesar de los grandes avances logrados en concientización ecológica o ambiental, aún existen muchos conceptos equivocados en cuanto a las razones, importancia y forma de implantar la conservación de los recursos naturales.

En nuestro país, la investigación y elaboración de proyectos innovadores orientados a la conservación del medio ambiente ha sido una constante desde los inicios de la década del 90, cuando se promovió a nivel mundial la lucha contra la contaminación y cuando se dieron cuenta los especialistas de que urgía frenar la selva de cemento en que se estaban constituyendo en las grandes ciudades costeras particularmente (vg. Lima, Arequipa, Trujillo, Piura, etc.).

BRAGG, Antonio, ex ministro del Medio Ambiente (2009) manifiesta que en el Perú es un país con un importante patrimonio natural y cultural que ofrece múltiples oportunidades de desarrollo mediante el aprovechamiento sostenible de los recursos naturales muy a pesar de ello aun no hemos sabido aprovechar su potencial. Para el citado autor aun no se ha tomado conciencia de la importancia de nuestra posición ambiental. Somos uno de los15 países con diversidad biológica del mundo por su gran variedad de especies en flora y fauna .Posee el13% de los bosques amazónicos del mundo, el cuarto lugar en

boques tropicales y aun con todo ese potencial no lo hemos logrado aprovechar para nuestro desarrollo.

No obstante esta diversidad en el país se mantienen altos indicadores de contaminación ambiental., El caso de Lima, la capital donde de lejos es la mayor productora de basura con un 72.9% del total nacional, los residuos sólidos generados en esta ciudad el año1991 alcanzaron los 4 millones de toneladas diarias, y solo un 10% de este llego a los rellenos sanitarios.

Lamentablemente desde la escuela nos se esta haciendo nada para poder revertir la situación o controlarla al menos.

Algunas de las razones que se han citado anteriormente, guardan una relación directa con los temas transversales que contempla la educación peruana y, que además, están presentes en cada una de las programaciones de área de los centros educativos. Estos temas transversales, tienen como finalidad *"el prevenir, concienciar y crear en los escolares un actitud crítica ante los valores que la sociedad está creando".* Y esto es precisamente lo que se trata con los temas transversales: concienciar a los alumnos de la importancia que tiene el respetar y colaborar con medio ambiente (educación ambiental) y fomentar actitudes reflexivas sobre el despilfarro económico de la sociedad actual (educación para el consumidor).

Todo el planteamiento anterior posee una estrecha relación con los contenidos procedimentales y actitudinales, en la medida en la que es importante, por un lado, valorar las distintas funciones que puede poseer un determinado material y, más específicamente, su utilidad hacia el área de Ciencia y Ambiente y, por otro lado, concienciar al alumno hacia el respeto del medio ambiente.

Por ello nuestra inquietud de elaborar y/o diseñar un programa de concientización orientado a desarrollar en nuestros alumnos la toma de cambio y de actitud sobre el cuidado del medio ambiental y ecológico.

En nuestra ciudad de Piura, capital regional se cuenta con grandes áreas ricas enflora y fauna, solo por mencionar a los Manglares de Vice (Sechura) ,las hermosas playas de Máncora, los bosques de Neblina de Ayabaca, etc. que a pesar de su existencia nos se hace mucho por su conservación. Al contrario la excesiva explotación de estos recursos ha conllevado a que se encuentren en peligro de contaminación, y extinción de muna diversidad de flora y fauna que sobre ella se sostienen.

La misma ciudad de Piura, así como algunas capitales distritales muestran la ausencia de programas ambientales producidos por las instituciones publicas representativas. Es común ver la basura en las entradas a estas ciudades, desagües malogrados, mal olores, aguas servidas en las pistas, etc. Lo cual demuestra pues, la ausencia de una toma de conciencia ambientales de la autoridades y demuestra también que en la escuelas no se está dando la importancia debida a los contenidos sobre prevención ante el desastre de la contaminación ambiental.

1.3. CARACTERÍSTICAS DEL PROBLEMA.

La gran mayoría de docentes de todas las áreas curriculares presionados por los padres de familia quienes se preocupan que sus hijos repitan de memoria conceptos y teorías relacionadas con el área, se centran básicamente en impartir contenidos conceptuales dejando de lado desarrollar los contenidos procedimentales y actitudinales.

El problema se manifiesta por la escaza demostración de una conciencia Ecológica por parte de los alumnos de la Institución Educativa “Samuel Ordoñez Velásquez”- Piura ya que se observar en la mayoría de los alumnos del nivel secundaria demuestran conductas ecológicas irresponsables, Los estudiantes traen de su hogar actitudes inadecuadas respecto a la conservación y el mantenimiento del espacio ambiental, pues no usan adecuadamente los contenedores de basura lanzándola al piso, desperdician el agua dejando los caños abiertos en los servicios higiénicos, destrozan jardines pisándoles sin importarles que las plantas son seres vivos, rayan

paredes , carpetas, etc. Es cierto que la conciencia ecológica debe comenzar en el seno del hogar, pero debe extenderse a todos los ámbitos de nuestra existencia: simplemente porque todas nuestras acciones inciden de manera positiva o negativa sobre la naturaleza.

Conciencia ecológica es cuando un hombre actúa consecuentemente con el medio ambiente, es decir que intenta no perjudicarlo. La conciencia ecológica abarca dos ámbitos: la conciencia entre los ciudadanos que genera hábitos de consumo, producción y comportamiento menos dañinos con el medio ambiente; y el desarrollo de políticas (planificación, planificación orientativa o a través del libre mercado) de protección del medio ambiente, en las que interviene el Estado.

.

1.4. METODOLOGÌA

La presente investigación se ubica en el paradigma cualitativo, del tipo Explicativa, ya que se relaciona con la aplicación de un programa de educación ambiental aplicable a los alumnos y alumnas del alumnos del segundo año de secundaria de la IE “Samuel Ordoñez Velásquez” – Castilla - Piura. Para luego establecer si influye o no en el cambio de conciencia ecológica **.**El diseño dela investigación es Cuasi experimental con un solo grupo experimental.

La población del estudio estuvo constituida por una muestra de 34 alumnos del segundo año de secundaria de la IE “Samuel Ordoñez Velásquez” – Castilla - Piura-2012 quienes se caracterizaron por tener una edad promedio entre los 11 y 12 años, todo los alumnos viven en la Villa FAP, provienen ende padres militares y Técnicos y su condición socio económica es media alta.

En el presente estudio se aplicaron técnicas cuantitativas, entre las cuales destacaron

Encuesta : Esta técnica la aplicaremos a los alumnos para conocer y obtener información acerca del la actitud y el niel de conciencia que poseen sobre la ecología y el l cuidado y conservación del medio ambiente. Se aplicara como instrumento un cuestionario.

Taller: Esta técnica se desarrollar en el desarrollo del programa de de educación ambiental con los alumnos del primer grado de secundaria agrupados en el grupo experimental

Observación Directa Técnica que servirá para evaluar la conducta ecológica de los alumnos a través de una guía de observación.

Estas técnicas fueron utilizadas con ayuda de instrumentos tales como formularios, fichas bibliografía, de resumen, grabadora.

Para el desarrollo de la presente investigación, se aplicaron métodos teóricos y empíricos, los mismos que han permitido abordar con profundidad las estrategias metodológicas activas. Los métodos teóricos utilizados han servido para hacer el análisis de las teorías necesarias que nos sirven para determinar las etapas observadas en la realidad o facto-perceptible, métodos tales como: método histórico lógico, método inductivo, método analítico, método sintético, etc.

El tratamiento estadístico de la información se realizo siguiendo el proceso siguiente:

a) Seriación: Para dar inicio al procesamiento de datos, fue necesario ordenar los instrumentos aplicados en un sólo sistema de seriación para facilitar la identificación.

b) Codificación: Siguiendo con el procesamiento de datos se codifico para lo cual aplicamos hojas de codificación, teniendo en cuenta las respuestas para codificarlas en números.

c) Tabulación: Para el inicio de la tabulación se registro la respuesta de las hojas de codificación en una matriz, la cual permitió elaborar cuadros estadísticos correspondientes a la contrastación de las hipótesis.

Una vez elaborado los cuadros estadísticos procedimos a analizar las objetivos para tener una visión integral de lo que pretendemos lograr con los mismos.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. TEORÍAS QUE SUSTENTAN EL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

2.1.1. Teorías sobre la Educación Ambiental

Diferentes definiciones de Educación Ambiental comenzaron a Utilizarse en la década de los 60, tratando de formar una definición operacional práctica.

La Organización de las Naciones Unidas en su programa para el medio Ambiente (PNUMA) define Educación Ambiental es una educación que prepara individuos de todas las edades, de todos los niveles, en organización formal e informal para que tomen conciencia y se interesen por el medio ambiente y sus problemas asociados y trabajen en favor de la solución de problemas ambientales y en la prevención de los nuevos que aparezcan.

Según la Comisión de Educación del IUCN, Unión Internacional para la Conservación de la Naturaleza y sus Recursos, 1970 "La educación ambiental es el proceso que consiste en reconocer los valores y aclarar conceptos con objeto de fomentar las aptitudes necesarias para comprender y apreciar las interrelaciones entre el hombre, su cultura y su medio biofísico. La educación ambiental entraña también la práctica en la toma de decisiones y en la propia elaboración de un código de comportamiento con respecto a las cuestiones relacionadas con la calidad del medio ambiente."

El Seminario Internacional de Educación Ambiental que tuvo lugar en Belgrado durante los días 13 al 22 de octubre de 1975 fue organizado por la **UNESCO,** con la colaboración del Centro de Estudios Internacionales de la Universidad de aquella ciudad y sirvió como plataforma de lanzamiento del Programa Internacional de Educación Ambiental.

En dicho Seminario se explicitó que, "La Educación Ambiental pretende lograr que la población mundial tenga conciencia del medio ambiente y se interese por él y por sus problemas conexos y que cuente con los conocimientos, aptitudes,

actitudes, motivaciones y deseos necesarios para trabajar individual y colectivamente en la búsqueda de soluciones a los problemas actuales y para prevenir la aparición de otros nuevos." Igualmente se elaboró un documento conocido como **Carta de Belgrado,** en el que se precisan cuales son los objetivos de la educación ambiental:

1. **-Toma de conciencia.** Ayudar a las personas y a los grupos sociales a que adquieran mayor conciencia social del medio ambiente en general y de los problemas conexos, y a mostrarse sensible a ellos.
2. **-Conocimiento**. Ayudar a personas y los grupos sociales a adquirir una comprensión básica del medio ambiente en su totalidad, de los problemas conexos y de la presencia y función de la humanidad ante él, lo que entraña una responsabilidad crítica.
3. **-Actitudes.** Ayudar a personas y a los grupos sociales a adquirir valoraciones sociales y un profundo interés por el medio ambiente, y la voluntad que las impulse a participar activamente en su protección y mejoramiento.
4. **-Aptitudes.** Ayudar a las personas y a los grupos sociales a adquirir las aptitudes necesarias para resolver los problemas ambientales.
5. **-Capacidad de evaluación.** Ayudar a las personas y a los grupos sociales a evaluar las medidas y los programas de educación ambiental en función de factores ecológicos, políticos, económicos, sociales estéticos y educacionales.
6. **-Participación.** Ayudar a los individuos y grupos sociales a que desarrollen su sentido de responsabilidad y a que tomen conciencia de la urgente necesidad de prestar atención a los problemas del medio ambiente, para asegurar que se adopten medidas adecuadas al respecto.

María Novo (1986) da una definición de Educación Ambiental: Es el proceso que consiste en acercar a las personas a una comprensión global del medio ambiente, para adquirir conocimientos, elucidar valores y desarrollar actitudes y aptitudes que les permitan adoptar una posición crítica y participativa respecto a las cuestiones relacionadas con la conservación y correcta utilización de los recursos y la calidad de vida.

Martínez (1999). define Educación Ambiental como Un proceso a través del cual se toma una mayor conciencia del ambiente, se forma valores, actitudes, conocimientos y habilidades que hagan comprender la complejidad de la problemática, participando de una manera decidida, responsable y eficaz, en la búsqueda de soluciones genuinas hacia un cambio estructural socioeconómico, político, educativo y ecocultural de todos los países, que generen pautas de consumo cuidadoso e inteligente con distintos modelos de producción, imbuidos de un profundo respeto hacia todo tipo de ser viviente y una nueva visión de vida.

En todas las definiciones se reconoce una interrelación humano - naturaleza, con valores personales y actitudes inmersos, con énfasis en la toma de decisiones y la importancia en la educación de las personas para hacer sentir más la necesidad de una mayor conciencia en torno al ambiente, donde se prepare a las personas a pensar seriamente sobre dicha problemática.

La Educción ambiental no solo consiste en la elaboración de definiciones bien estructuradas, sino en la puesta en marcha de dichos conceptos por todas las naciones de la tierra y es en las escuelas de donde se debe partir y poner en práctica lo que se escribió en un papel.

2.1.2.- Historia de la educación ambiental

Se abordará únicamente las cumbres en las que quedó de manifiesto la importancia que tienen los valores en educación ambiental y la toma de conciencia en temas ambientales.

En el documento denominado Carta de Belgrado se señala la necesidad de replantear el concepto de *Desarrollo* y a un reajuste del estar e interactuar con la realidad, por parte de los individuos. En este sentido se concibe a la educación ambiental como herramienta que contribuya a la formación de una nueva ética universal que reconozca las relaciones del hombre con el hombre y con la naturaleza; la necesidad de transformaciones en las políticas nacionales, hacia una repartición equitativa de las reservas mundiales y la satisfacción de las necesidades de todos los países.

Tbilisi (URSS, 1977).- En este evento se acuerda la incorporación de la educación ambiental a los sistemas de educación, estrategias; modalidades y la cooperación internacional en materia de educación ambiental. Entre las conclusiones se mencionó la necesidad de no solo sensibilizar sino también modificar actitudes, proporcionar nuevos conocimientos y criterios y promover la participación directa y la práctica comunitaria en la solución de los problemas ambientales. En resumen se planteó una educación ambiental diferente a la educación tradicional, basada en una pedagogía de la acción y para la acción, donde los principios rectores de la educación ambiental son la comprensión de las articulaciones económicas políticas y ecológicas de la sociedad y a la necesidad de considerar al medio ambiente en su totalidad.

Moscú (URSS, 1987).- Ahí surge la propuesta de una estrategia Internacional para la acción en el campo de la Educación y Formación Ambiental para los años 1990 - 1999. En el documento derivado de esta reunión se mencionan como las principales causas de la problemática ambiental a la pobreza, y al aumento de la población, menospreciando el papel que juega el complejo sistema de distribución desigual de los recursos generados por los estilos de desarrollo acoplados a un orden internacional desigual e injusto, por lo que se observa en dicho documento una carencia total de visión crítica hacia los problemas ambientales.

Río de Janeiro (Brasil, 1992).- En la llamada ***Cumbre de la Tierra*** se emitieron varios documentos, entre los cuales es importante destacar la *Agenda 21* la que contiene una serie de tareas a realizar hasta el siglo XXI. En la Agenda se dedica un capítulo, el 36, al fomento de la educación, capacitación, y la toma de conciencia; establece tres áreas de programas : La reorientación de la educación hacia el desarrollo sostenible, el aumento de la conciencia del público, y el fomento a la capacitación.

Paralelamente a la Cumbre de la Tierra, se realizó el **Foro Global Ciudadano** de Río 92. En este Foro se aprobó 33 tratados; uno de ellos lleva por título *Tratado de Educación Ambiental hacia Sociedades Sustentables y de Responsabilidad Global* el cual parte de señalar a la Educación Ambiental como un acto para la transformación social, no neutro sino político, contempla a la educación como un proceso de aprendizaje permanente basado en el respeto a todas las formas de

vida. En este Tratado se emiten 16 principios de educación hacia la formación de sociedades sustentables y de responsabilidad global. En ellos se establece la educación como un derecho de todos, basada en un pensamiento crítico e innovador, con una perspectiva holística y dirigida a tratar las causas de las cuestiones globales críticas y la promoción de cambios democráticos.

Al mencionar la crisis ambiental, el Tratado identifica como inherentes a ella, la destrucción de los valores humanos, la alienación y la no participación ciudadana en la construcción de su futuro. De entre las alternativas, el documento plantea la necesidad de abolir los actuales programas de desarrollo que mantienen el modelo de crecimiento económico vigente.

Guadalajara (México, 1992).- En las conclusiones del *Congreso Iberoamericano de Educación Ambiental*, se estableció que la educación ambiental es eminentemente política y un instrumento esencial para alcanzar una sociedad sustentable en lo ambiental y justa en lo social, ahora no solo se refiere a la cuestión ecológica sino que tiene que incorporar las múltiples dimensiones de la realidad, por tanto contribuye a la resignificación de conceptos básicos. Se consideró entre los aspectos de la educación ambiental, el fomento a la participación social y la organización comunitaria tendientes a las transformaciones globales que garanticen una óptima calidad de vida y una democracia plena que procure el autodesarrollo de la persona.

Otras reuniones celebradas en diferentes partes del mundo de manera paralela a las señaladas fueron: Chosica, Perú 1976; Managua 1982, Cocoyoc, México 1984, Caracas 1988; Buenos Aires 1988; Brasil en 1989 y Venezuela 1990.

En el apretado resumen que se muestra se puede observar que el concepto de educación ambiental ha sufrido importantes cambios en su breve historia. Ha pasado de ser considerada solo en términos de conservación y biológicos a tener en muchos casos una visión integral de interrelación sociedad-naturaleza. Así mismo de una posición refuncionalizadora de los sistemas económicos vigentes, se dio un gran paso hacia un fuerte cuestionamiento a los estilos de desarrollo implementados en el mundo, señalando a éstos como los principales responsables de la problemática ambiental.

2.1.3.- Valores de la educación ambiental.

- **Equidad,** significa que cada persona, cada comunidad, pueda desarrollarse más o menos en una u otra dirección, según sus condiciones iniciales y particulares. Una educación ambiental basada en la equidad, es una educación que favorece la diversidad, que cuida las trayectorias que potencia el desarrollo de los que más lo necesitan, es una educación reguladora, que tiende a establecer el equilibrio en sistemas fuertemente desorganizados e injustos.
- **Solidaridad,** como expresión de convencimiento de que somos "Participes de la vida". Se impone tanto una solidaridad intraespecífica (Con los seres de nuestra misma especie) como una solidaridad interespecífica (con el resto del mundo vivo y e ámbito de la vida).
- **Moderación,** Se centra en algo aparentemente tan simple como es utilizar recursos con conciencia de los límites ecológicos y sociales con el fin de que la naturaleza no resulte dañada irreversiblemente.

2.1.4 Educación ambiental formal, no formal e informal

Este punto lo abordaremos desde el punto de vista de Kenneth Delgado- 1997.

Educación ambiental formaL: Esta requiere del protagonismo consiente y organizados de los docentes mismos, sea cual fuera el nivel educativo (primario, secundario o superior). Para eso será necesario tener precauciones con el uso de los materiales que son impartidos por otros países y que originalmente fueron elaborados para realidades diferentes. Por ello es fundamental que la educación ambiental sea impartida en contacto con la realidad natural y sociocultural de la localidad, para comprender después el contexto regional, nacional e internacional. Desde la transversalidad, la integración de la EA en el currículo requiere la elaboración de una perspectiva que considere lo ambiental como un principio didáctico, es decir, como una dimensión respecto a cualquier elemento curricular. Esto conlleva a la elaboración de un marco teórico de referencia basado en una triple perspectiva:

- **Perspectiva epistemológica sistemática y compleja,** valida no solo para la comprensión del medio y d ela propia realidad escolar, sino también para la caracterización del conocimiento escolar como organizado, relativo y procesual.

- **Perspectiva constructivista,** que nos orienta sobre las condiciones que favorecen el aprendizaje significativo.

- **Perspectiva ideológica crítica,** que busca enriquecer y complejizar el conocimiento cotidiano mediante un proceso de negación social basado en la comunicación y la cooperación. Por otra parte, el desarrollo de la educación ambiental requiere contemplar no solo elementos científicos y tecnológicos, sino también éticos. Los primeros nos ayudarán a comprender los fenómenos y a buscar soluciones a los p'roblema, mientras los segundos nos permitirán realizar una gestión correcta del medio ambiente, aún cuando no conozcamos científicamente todas y cada una de las relaciones causa-efecto que roducimos. Y para todo ello han de entrar en juego posicionamientos éticos que conllevan valores como equidad, solidaridad, cooperación, responsabilidad en el uso de los recursos, respeto por la diversidad biológica y cultural.

Educación ambiental no formal: Esta comprende a toda actividad educativa organizada fuera del sistema escolar, para responder a las necesidades de aprendizaje que presentan algunos grupos de la sociedad, sean adultos o niños. Es decir, los cursillos, talleres, charlas o seminarios que diversas entidades programan esporádica o regularmente sobre diferentes temas de interés y que también suelen conocerse como actividades de extensión: salud, nutrición, educación ambiental, etc.

Educación ambiental informal: Esta es confundida muchas veces con la educación no formal, pues existe una gran diferencia entre ambas porque al hablar de educación ambiental informal nos referimos a los diversos aprendizajes logrados mediante las experiencias cotidianas en la casa, en el trabajo, en la calle, en los viajes y en cualquier lugar. Se relaciona con el trabajo de

organizaciones barriales o comunitarias que afrontan por si solas sus problemas de sobrevivencia en la lucha contra la contaminación y deterioro del espacio en que habitan.

2.2. La conciencia ecológica y ambiental

2.2.1. Definición

Un elemento de importancia en cualquier acción que se relacione al ambiente, es la formación de la conciencia, vista como el logro de un conocimiento más amplio, mayor sensibilidad y claridad de las consecuencias de nuestros actos cuando tratamos con la naturaleza, es darse cuenta cada día del gran deterioro que por nuestras acciones irreflexivas consumistas alteramos al ambiente

El concepto de Conciencia ecológica formado por las palabras: “conciencia” que proviene del latín *conscientia*, se define como el conocimiento que el ser humano tiene de sí mismo y de su entorno; y la palabra “ecologica”, se refiere al entorno, o suma total de aquello que nos rodea, afecta y condiciona, especialmente las circunstancias en la vida de las personas o la sociedad en su conjunto.

El ambiente, comprende la suma de valores naturales, sociales y culturales existentes en un lugar o momento determinado, que influyen en la humanidad, así como en las generaciones venideras. Es decir, no se trata sólo del espacio en el cual se desarrolla la vida, sino que también abarca seres vivos, objetos, agua, suelo, aire y las relaciones entre ellos, así como elementos intangibles como la cultura

Justamente, tener conciencia ecológica es **entender que somos dependientes de la naturaleza** y responsables por su estado de conservación. Ignorar esta verdad equivale a autodestruirnos, porque al degradar el medio ambiente estamos empeorando nuestra calidad de vida y poniendo en peligro el futuro de nuestros descendientes.

Al contrario de lo que se podría pensar, desarrollo económico y conciencia ecológica no tienen por qué ser antónimos. **Se puede producir de manera sustentable**, fomentar la generación de energías limpias, reducir y reciclar la

basura y reutilizar un gran número de materiales que producirán nuevos productos útiles para el día a día del hombre moderno.

Es cierto que la conciencia ecológica debe comenzar en el seno del hogar, pero **debe extenderse a todos los ámbitos de nuestra existencia:** simplemente porque todas nuestras acciones inciden -de manera positiva o negativa- sobre la naturaleza

De este modo, Conciencia Ecológica significa conocer nuestro entorno para cuidarlo y que nuestros hijos también puedan disfrutarlo

En Latinoamérica los antecedentes de la Conciencia Ambiental se remontan a los antiguos pobladores de estas tierras, quienes consideraban muy importante el cuidado de la naturaleza. Esa conciencia desafortunadamente ha sido poco transmitida hasta nuestros días, ocasionando que el actual estilo de vida y el déficit de acciones ambientalmente responsables, impacten negativamente los recursos naturales de este país, los cuales parecían interminables y actualmente se encuentren en peligro, estando en riesgo además, los sistemas naturales que los albergan.

En los siguientes años, la problemática ambiental será un tema de seguridad nacional; actualmente las necesidades básicas para la población no están cubiertas y en el futuro, una distribución equitativa de los recursos naturales, será imprescindible para garantizar la estabilidad nacional. Actualmente fenómenos naturales ocasionados por el deterioro de los ecosistemas como inundaciones, y sequías, ocasionan escasez de alimento, pérdida del patrimonio de miles de familias y una consecuente inestabilidad social, lo cual hace aún más difícil promover la conciencia ambiental, ya que la gente en su desesperación por satisfacer sus necesidades inmediatas, tiende a agotar los recursos, impidiendo que éstos se regeneren y por lo tanto no se cumplen los objetivos del desarrollo sustentable

2.2.2. La conciencia ecológica en la escuela

Es necesario abordar la temática del cuidado del medio ambiente con la seriedad necesaria para poder revertir los hábitos que causaron daños, hasta la fecha, a nuestro planeta. Es necesario incorporar la idea que con el correr del tiempo y

manteniendo comportamientos perjudiciales hacia el ambiento vamos perdiendo la oportunidad de tener una mejor calidad de vida, vamos deteriorando nuestro planeta y a los seres que habitan en él. Decir esto no es poco. Cabría entonces preguntarnos: ¿Verdaderamente somos conscientes de lo que estamos legando a las futuras generaciones? ¿Estoy comprometido y así actualizado de los problemas ambientales que se suceden en mi país, en otros países, y en el mundo? ¿Existen políticas desde el Estado tendientes a: educar a los ciudadanos, a sancionar a las entidades que produzcan daños ecológicos, fomentar a través de campañas, proyectos, incentivos conductas concernientes a la protección del ambiente?

Como docentes vemos diario el éxtasis con que maravillados nuestros niños van descubriendo la naturaleza: una mariposa, una hoja caida, una mascota... Es necesario explotar al máximo esta capacidad que aparece en nuestros niños desde pequeños para que puedan ir incorporando hábitos, tornar consciente esta imperativa necesidad de proteger la flora, la fauna, el agua, el suelo y el aire.

Desde los primeros años escolares es necesario educar a nuestros niños acerca de la importancia del cuidado del medio ambiente. Aprovechar desde la escuela la capacidad de asombro y de descubrimiento frente a la naturaleza que ellos poseen. Hacer intervenir a la familia y a otros agentes de su entorno para fomentar conductas acordes, dejando de lado el desinterés general que se puede ver actualmente de algunos actores sociales.

Aprovechar estos temas, que son contenidos de la enseñanza escolar pero con un fin, que no sea solo el de la información, que se transgreda ese límite. Que llegue hasta la formación de un ciudadano consciente e involucrado en esta problemática.

Se hace importante valorar y desarrollar la conciencia ambiental. Desde el Estado es necesario la incorporación con carácter obligatorio de la materia "Educación ambiental" en favor de las generaciones futuras y una adecuada calidad de vida.

2.3. EL PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL

2.3.1. Definición

Se entiende como tal al diseño de estrategias de enseñanza y aprendizaje de contenidos referidos al medio ambiente, su protección, uso responsable y conservación , empleados con el fin de promover en la población estudiantil una toma de conciencia y de deber ciudadanos de cuidar el medio donde vive. El programa será elaborado por las responsables del proyecto. El objetivo de este es su aplicación en contextos escolares y determinar el grado de efectividad en la interiorización, cambios de conductas, principios, ideas erróneas.

2.3.2.- Estructura

Un programa suele tener la siguiente estructura.

- Justificación
- Fundamentos
- Objetivos
- Actividades
- Evaluación

2.3.3. Características

- **Operativo:** Es decir, debe ser un instrumento de trabajo educativo, susceptible de ser transformado en objetivos operativos, prácticos.

- **Dinámico**: Es decir, susceptible de modificaciones ulteriores que, además de servir para perfeccionar la práctica docente, es perfeccionado por la misma.

- **Abierto y flexible** a interpretaciones, siempre que las mismas no lo desvirtúen.

- **Colectivo y consensuado**: Es decir, elaborado por la comunidad educativa en su conjunto y asumido por la misma.

2.3.4.- Fundamentos del programa

El programa se sustenta en diversas teorías educativas, de entre las cuales destacamos:

2.3.4.1 Teoría de la Transferencia

Guilford elaboró la *Teoría Cognitiva de la Creatividad* en 1967; para explicarla, desarrolló un "modelo de estructura del intelecto", que es representado mediante el cubo de la inteligencia. El modelo consta de tres dimensiones: los contenidos del pensamiento, sus operaciones y sus productos. A su vez, los contenidos son los objetos sobre los que actúa el entendimiento en el acto creativo, él los agrupa en cuatro categorías:

1. Figuras (son empleadas por los creativos de las artes plásticas)
2. Símbolos (usados por matemáticos o químicos)
3. Semánticos (son las palabras usadas en la creación literaria)
4. La conducta (importante en líderes o conductores de masas)

(Amegan, 1997)

2.3.4.2 Teoría Interpersonal o Cultural

Es un enfoque integrador del ser humano; considera que el entorno, la cultura y los semejantes actúan en dependencia con la personalidad. Surge como contraposición con el Conductismo y tiene entre sus representantes a Adler, Fromm y Margaret Mead.

Algunas ideas que es importante mencionar sobre esta teoría son las siguientes:

- El individuo utiliza su fuerza creativa, su conciencia social y su experiencia, en ayuda, tanto de su propia creatividad como de la sociedad.
- Uno de los supuestos más importantes para el creativo es la capacidad de asombrarse (es la actitud del hombre abierto hacia lo nuevo).
- La creatividad ***es el producto*** de nuevas relaciones que surgen de la singularidad del individuo y de la materia, los sucesos, las personas y las

circunstancias y a la vez son ***productos*** de la creatividad las relaciones humanas, las situaciones vitales, las obras de arte.

- El individuo tiene que ser creativo para mantener su individualidad en un mundo conformista

2.3.4.3 Teoría Existencialista

Diversos autores como Kiekergard, Ortega y Gasset, Edgar Morin, Jean Paul Sartre sostienen la importancia del existencialismo El fundamento de esta teoría es que el encuentro de la persona con su propio mundo, con el entorno y con el mundo del otro es lo que posibilita la *creatividad*. Es un "encuentro" entre sujeto y objeto; la forma cómo el sujeto ve al objeto hace la diferencia entre un creador y otro.

El científico tiene un encuentro con un problema que no es percibido por otros, el artista tiene un encuentro emocional intenso con su entorno; en ambos, el acto les conduce a una ruptura del equilibrio personal, que impulsa a la búsqueda de una solución que restablecería el equilibrio (el científico "encuentra" la solución al problema científico, el artista "encuentra" el paisaje que quiere pintar).

2.3.5. Características del programa de educación ambiental aplicable a los alumnos de segundo grado de secundaria

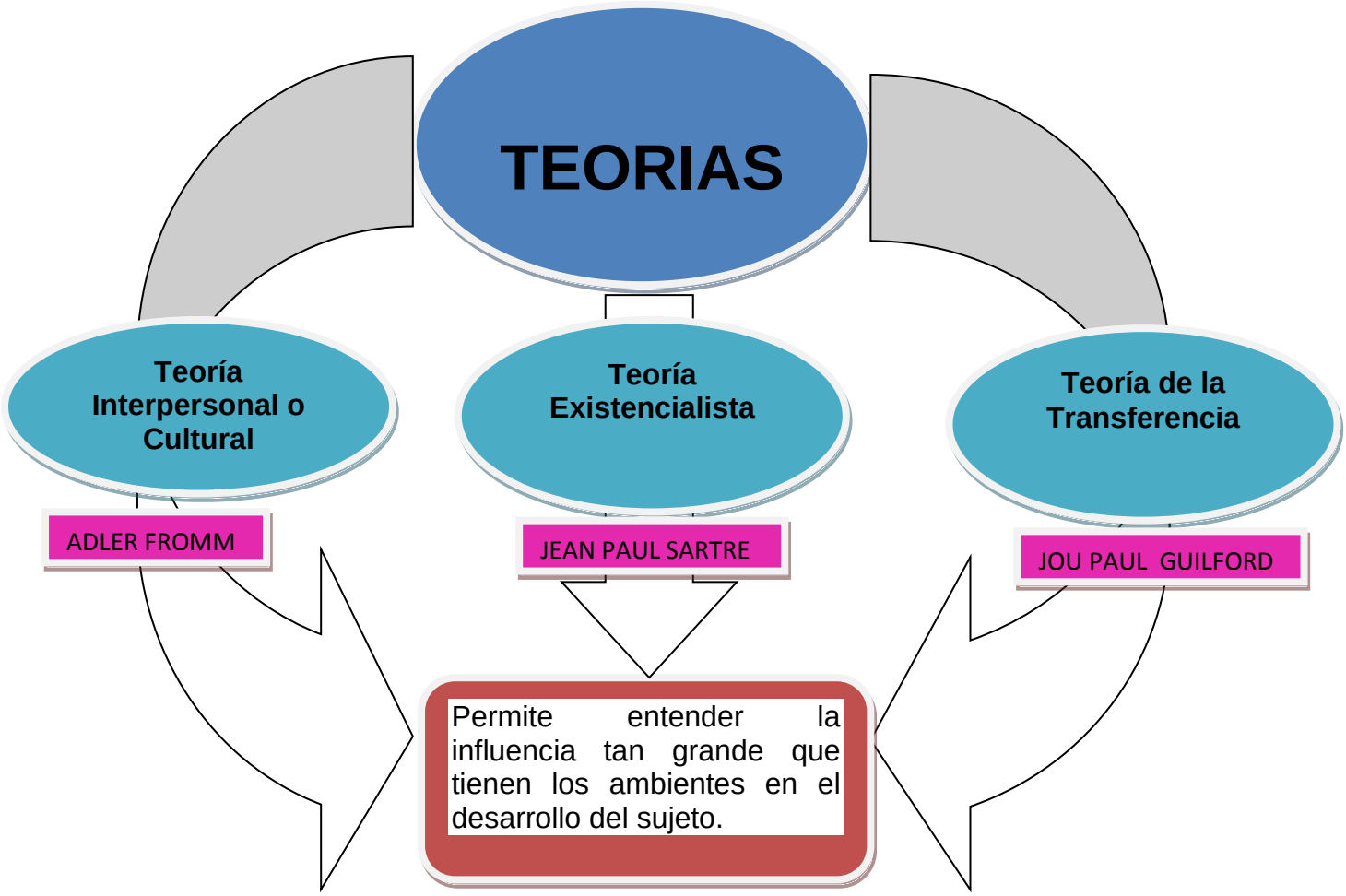
Un programa se procederá a aplicar un instrumento diagnóstico al grupo que se va a trabajar, a fin de conocer el nivel de conocimiento que tienen los sujetos del estudio.

Luego se procederá a tratar la información y los resultados permitirán establecer un esbozo del programa educativo que se impulsara como adecuación al currículo. Usualmente un programa educativo consistirá en un primer momento en sesiones y su frecuencia puede ser ínter diario o semanal.

La experiencia del grupo se fundamenta en el trabajo en conjunto, lo que facilitara el desarrollo de la actividad cognoscitiva, la cooperación y la búsqueda de diferentes soluciones. Luego del taller se aplicara nuevamente un instrumento (el pos test)**.**

Toda investigación y programa debe tener en cuenta los siguientes principios éticos: principio de beneficencia, autodeterminación. Se consideran estos principios éticos en la interacción con los colaboradores de la investigación para lo cual se solicitara el permiso respectivo.

ESQUEMA DE LAS BASES TEÓRICAS



CAPITULO III

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS

3.1.1 RESULTADOS DE LA ENCUESTA A ESTUDIANTES

Se investiga sobre los hábitos de cuidado al medio ambiente a los estudiantes de 2° grado de educación secundaria a una muestra poblacional de 34 estudiantes.

TABLA Nº 01: CONTAMINACIÓN AMBIENTAL

INDICADOR	PRE TEST							POST TEST							
CONTAMINACIÓN AMBIENTAL	SIEMPRE		A VECES		NUNCA		TOTAL	SIEMPRE		A VECES		NUNCA		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%	F	F	%	F	%	F	%	F	%
¿Arrojas basura en tu aula de clase o en la vía pública?	22	64.7	8	23.5	4	11.8	34	0	0	4	11.8	30	88.2	34	100
¿Si ves basura en el piso de tu aula o en la calle, serías capaz de recogerla y depositarla en un bote?	2	5.9	4	11.8	28	82.3	34	29	85.3	5	14.7	0	0	34	100
¿Si en tu institución educativa o en la calle existiesen contenedores diferentes para la recogida de objetos metálicos, papel-cartón, vidrio, plástico y restos de comidas, ¿los utilizaría?	4	11.8	16	47.0	14	41.2	34	32	94.1	2	5.9	0	0	34	100
¿Te informas sobre los tipos de contaminación ambiental que existen?	2	5.9	2	5.9	30	88.2	34	28	82.4	6	17.6	0	0	34	100

FUENTE: Encuesta aplicada a los alumnos de 2° grado del nivel secundario

En el pre test a la pregunta ¿Arrojas basura en tu aula de clase o en la vía pública? Un 64.7 % siempre arrojan basura en su salón de clase o en la calle, un 23.5% a veces arrojan basura en su salón o en la calle y solo un 11.8 % nunca arrojan basura en su salón o en la calle. En el pos test los resultados fueron Un 88.2% nunca arrojan basura en su salón o en la calle y un 11.8 % a veces arrojan basura en su salón o en la calle y solo un 0 % siempre arrojan basura en su salón o en la calle.

En el pre test a la pregunta ¿Si ves basura en el piso de tu aula o en la calle, serías capaz de recogerla y depositarla en un bote? Un 82.3 % nunca recogen la basura cunado está en el piso, un 11.8 % a veces recogen la basura cuando está en el piso y un 5.9 % siempre recogen la basura cuando está en el piso. En el pos test los resultados fueron Un 85.3 % siempre recogen la basura cunado está en el piso, un 14.7 % a veces recogen la basura cuando está en el piso y un 0 % nunca recogen la basura cuando está en el piso.

En el pre test a la pregunta¿Si en tu institución educativa o en la calle existiesen contenedores diferentes para la recogida de objetos metálicos, papel-cartón, vidrio, plástico y restos de comidas, ¿los utilizaría?. Un 47.0 % a veces utilizaría los contenedores para separar residuos sólidos, un 41.2 % nunca utilizaría los contenedores para separar residuos sólidos y un 11.8 % siempre los utilizaría los contenedores para separar residuos sólidos. En el pos test los resultados fueron 94.1 % siempre utilizaría los contenedores para separar residuos sólidos, 5.9 % a veces utilizaría los contenedores para separar residuos sólidos, 0 % nunca utilizaría los contenedores para separar residuos sólidos

En el pre test a la pregunta ¿Te informas sobre los tipos de contaminación ambiental que existen? 88.2 % nunca se informa sobre los tipos de contaminación ambiental que existen, un 5.9 % a veces se informa sobre los tipos de contaminación ambiental que existen y un 5.9 % siempre se informa sobre los tipos de contaminación ambiental que existen. En el pos test los resultados fueron 82.4 % siempre se informa sobre los tipos de contaminación ambiental que existen, 17.6 % a veces se informa sobre los tipos de contaminación ambiental que existen, 0 % nunca se informa sobre los tipos de contaminación ambiental que existen.

De acuerdo con la tabla la aplicación del cuestionario de pre test permitió establecer que los alumnos en la mayoría muestran actitudes inadecuadas que contribuyen al deterioro y contaminación del medio ambiente demostrando con ello un bajo nivel de conciencia ecológica. Los resultados de esta investigación ofrecieron oportunidades educativas para crear y formar en los estudiantes una conciencia y responsabilidad sobre la de la realidad ambiental a la que pertenecen convirtiéndolos en seres con iniciativas y participación para contribuir en el mejoramiento y conservación de la naturaleza, rescatando sus valores y acciones como seres humanos.

El problema de la conciencia respecto a nuestro entorno se refiere al conocimiento que tenemos de éste; la educación ambiental debe ser un proceso formativo mediante el cual se busca que el individuo y la colectividad tomen conciencia de las formas de interacción entre la sociedad y la naturaleza para que actúen íntegra y racionalmente con su medio lo cual sólo es posible a través de mecanismos masivos de comunicación.

TABLA Nº 02: CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE

INDICADOR	PRE TEST							POST TEST							
CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE	SIEMPRE		A VECES		NUNCA		TOTAL	SIEMPRE		A VECES		NUNCA		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%	F	F	%	F	%	F	%	F	%
¿Dejas la llave abierta mientras te lavas los dientes o enjabonas?	30	88.2	4	11.8	0	0	34	0	0	2	5.9	32	94.1	34	100
¿Pisas los jardines cuando juegas en los recreos?	24	70.6	6	17.6	4	11.8	34	0	0	6	17.6	28	82.4	34	100
¿Has sembrado al menos un árbol en tu vida?	0	0	5	14.7	29	85.3	34	34	100	0	0	0	0	34	100
¿Participas en campañas de aseo y cuidados al medio ambiente?	4	11.8	4	11.8	26	76.4	34	34	100	0	0	0	0	34	100
¿Consideras que la adopción de mediada en cuanto al cuidado del medio ambiente es necesaria y urgente?	4	11.8	5	14.7	25	73.5	34	34	100	0	0	0	0	34	100

FUENTE: Encuesta aplicada a los alumnos de 2° grado del nivel secundario

En el pre test a la pregunta ¿Dejas la llave abierta mientras te lavas los dientes o enjabonas? Un 88.2 siempre deja la llave abierta mientras se lava los dientes o enjabona un 11.8 a veces deja la llave abierta mientras se lava los dientes o enjabona y un 0 nunca deja la llave abierta mientras se lava los dientes o enjabona. En el pos test los resultados fueron 94.1 % nunca deja la llave abierta mientras se lava los dientes o enjabona, 5.9 % a veces deja la llave abierta mientras se lava los dientes o enjabona, o % siempre deja la llave abierta mientras se lava los dientes o enjabona

En el pre test a la pregunta ¿Pisas los jardines cuando juegas en los recreos? 70.6 % siempre pisa los jardines cuando juegan en los recreos, 17.6 % a veces pisa los jardines cuando juegan en los recreos, 11.8 % nunca pisa los jardines cuando juegan en los recreos. En el pos test los resultados fueron 82.4 % nunca, 17.6 % a veces, 0 % a veces

En el pre test a la pregunta ¿Has sembrado al menos un árbol en tu vida? 85.3 % nunca ha sembrado un árbol, 14.7 % a veces ha sembrado un árbol, 0 % siempre ha sembrado un árbol siempre. En el pos test los resultados fueron 100 % siempre ha sembrado un árbol.

En el pre test a la pregunta ¿Participas en campañas de aseo y cuidados al medio ambiente? Un 76.4 % nunca participan en campañas de aseo y cuidado al medio ambiente, 11.8 % siempre participan en campañas de aseo y cuidado al medio ambiente y 11.8 % a veces participan en campañas de aseo y cuidado al medio ambiente. En el pos test los resultados fueron 100 % siempre participan en campañas de aseo y cuidado al medio ambiente

En el pre test a la pregunta ¿Consideras que la adopción de mediada en cuanto al cuidado del medio ambiente es necesaria y urgente? Un 73.5 % nunca es necesaria y urgente tomar mediadas de cuidado al medio ambiente, 14.7% cree que a veces es necesaria y urgente tomar mediadas de cuidado al medio ambiente y 11.8 % cree que siempre es necesaria y urgente tomar mediadas de cuidado al medio ambiente. En el pos test los resultados fueron el 100% cree que siempre es necesaria y urgente tomar mediadas de cuidado al medio ambiente.

Como principal responsable del cuidado del medio ambiente es importante que el ser humano asuma la responsabilidad que le corresponda y participe en la

búsqueda de soluciones. Soluciones que contribuyan para la conservación adecuada del medio ambiente y bienestar social, con la participación activa de toda la sociedad y que se expresen en: Políticas de Estado, Programas sociales, Educación. Mientras más conciencia exista de una adecuada relación con la naturaleza y el medio ambiente estamos construyendo unos buenos cimientos para la sociedad por venir, es decir para los propios niños y niños. La sociedad necesita sentir y actuar que su contexto de vida es el medio ambiente, y por tanto, su sobrevivencia depende directamente de una relación equilibrada; por eso mismo, es preciso atender los problemas ambientales desde una actitud proactiva. Eso se consigue mediante procesos educativos.

Con la educación ambiental no únicamente se pretende sensibilizar a los estudiantes en su relación con la naturaleza, sino también modificar actitudes y hacer que se adquieran nuevos hábitos y experiencias. Es necesario que tenga los conocimientos, las competencias, la predisposición, la motivación y el sentido de compromiso que le permita trabajar individual y colectivamente en la resolución de los problemas ambientales actuales

TABLA Nº 03: MANEJO DE RESIDUOS

INDICADOR MANEJO DE RESIDUOS	PRE TEST					POS TEST					
	Si		No		TOTAL	Si		No		TOTAL	
	F	%	F	%		F	%	F	%	F	%
¿Conoces que son residuos orgánicos e inorgánicos?	2	5.9	32	94.1	34	34	100	0	0	34	100
¿Clasificas la basura que se genera en el aula o en casa?	0	0	34	100	34	34	100	0	0	34	100
¿Sabes que significa las 4 erres?	4	11.8	30	88.2	34	34	100	0	0	34	100
¿Te gustaría obtener dinero con el reciclaje?	34	100	0	0	34	34	100	0	0	34	100

FUENTE: Encuesta aplicada a los alumnos de 2° grado del nivel secundario

En el pre test a la pregunta ¿Conoces que son residuos orgánicos e inorgánicos? Un 94.1 % no conocen que son los residuos orgánicos e inorgánicos y solo un 5.9 % si conocen que son los residuos orgánicos e inorgánicos. En el pos test los resultados fueron 100 % llegaron a conocer que son los residuos orgánicos e inorgánicos.

En el pre test a la pregunta ¿Clasificas la basura que se genera en el aula o en casa? Un 100 % no clasifica la basura que se genera en el aula o en casa. En el pos test los resultados fueron que el 100 % llegaron a clasificar la basura que se genera en el aula o en casa.

En el pre test a la pregunta ¿Sabes que significa las 4 erres? Un 100 % no conocía que significaba las 4 erres. En el pos test los resultados fueron que el 100 % lograron conocer el significado de las 4 erres.

En el pre test y pos test a la pregunta ¿Te gustaría obtener dinero con el reciclaje? Un 100 % si le gustaría obtener dinero de reciclar.

La educación ambiental es de gran importancia para promover la toma de conciencia y la capacitación de los seres humanos, generando cambios en la calidad de vida y de conducta en cada persona.

Al inicio los alumnos no tenían conocimiento de los tipos de residuos ni como clasificarlos para hacer un correcto almacenamiento de estos para evitar que contaminen y al finalizar el programa han asumido el compromiso de clasificar los residuos y seleccionarlos haciendo un correcto reciclado de ellos.

TABLA Nº 04: ENFERMEDADES COMUNES

INDICADOR	PRE TEST										POST TEST									
ENFERMEDADES COMUNES	**Diarreicas**		**Respiratorias**		**Dengue**		**Paludismo**		**Total**		**Diarreicas**		**Respiratorias**		**Dengue**		**Paludismo**		**TOTAL**	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
¿Qué enfermedades son comunes dentro de tu comunidad?	2	5.9	14	41. 2	15	44.1	3	8.8	34	100	4	11.8	20	58.8	10	29.4	0	0	34	100

FUENTE: Encuesta aplicada a los alumnos de 2° grado del nivel secundario

En la tabla se observa que la mayor incidencia en enfermedades que conocen los estudiantes son las respiratorias y el dengue pero tienen un desconocimiento que existen otras enfermedades causadas por la contaminación ambiental que pueden afectar su salud.

Con la aplicación del programa de educación ambiental se logró que los estudiantes conozcan se sensibilicen, y planteen alternativas de solución y participen en la difusión de información a la comunidad estudiantil sobre prevención de las enfermedades comunes referidas.

TABLA Nº 05: ACCIONES DE CUIDADO DE LA SALUD

INDICADOR	PRE TEST							POST TEST							
ACCIONES DE CUIDADO DE LA SALUD	Te lavas las manos antes y después de la comida		Acude al médico		Te alimentas bien		Total	Te lavas las manos antes y después de la comida		Acude al médico		Te alimentas bien		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	F	%	F	%	F	%	F	%
¿Qué acciones Realizas para el cuidado de tu salud	4	11.8	25	73.5	5	14.7	34	20	58.8	0	0	14	41.2	34	100

FUENTE: Encuesta aplicada a los alumnos de 2° grado del nivel secundario

En el pre test a la pregunta ¿Qué acciones Realizas para el cuidado de tu salud? Se observa que los alumnos realizan pocas acciones al cuidado de su salud referidas al lavado de manos y buena alimentación la mayoría acude al médico esto se evidencia en que la mayoría consumen comidas chatarras que no favorecen a una buena alimentación, y no tienen buenos hábitos de higiene personal.

La salud no sólo es sinónimo de ausencia de enfermedad. Estar saludables implica un estado permanente tanto de bienestar físico como emocional y psicológico que todos debemos procurarnos para mejorar nuestra calidad de vida**.** De esta forma, saber cómo podemos cuidar nuestra salud desde todos los ámbitos es fundamental para llevar una vida mejor y más feliz. Además, si nos acostumbramos a cuidar nuestra salud, tendremos la capacidad de ayudar a mejorar la de nuestro entorno.

3.2 MODELO TEÓRICO DEL PROGRAMA

PROBLEMA

Actitudes inadecuadas respecto a la conservación y el mantenimiento del espacio ambiental.

Participación

Valoración

Interacción con el medio

Conocimiento

Sensibilización

DESARROLLO DE LA CONCIENCIA ECOLÓGICA

PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA DESARROLLAR LA CONCIENCIA ECOLÓGICA

1. INTRODUCCIÓN
2. FUNDAMENTACIÓN
   - -PEDAGÓGICA
   - -EPISTEMOLÓGICA
   - -PSICOLÓGICA
3. JUSTIFICACIÓN
4. OBJETIVOS
5. CAMPO DE ACCIÓN
6. DESARROLLO DE LA CONCIENCIA ECOLÓGICA
7. SESIONES DE APRENDIZAJE

Sesión N° 01
El medio ambiente

Sesión N° 02
Contaminación ambiental

Sesión N° 03
El agua es vida

Sesión N° 04
Deforestación

Sesión N° 05
Residuos orgánicos e inorgánicos

Sesión N° 06
El reciclaje

Sesión N° 07
Utilizan material reciclado

Sesión N° 08
Enfermedades Comunes causadas por contaminación ambiental y cuidado dela salud

Sesión N° 09
Higiene personal

Sesión N° 10
Alimentación saludable

PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL

3.3 PROPUESTA

PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA DESARROLLAR LA CONCIENCIA ECOLÓGICA EN LOS ALUMNOS DE 2° GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN LA I.E. FAP "SAMUEL ORDÓÑEZ VELÁZQUEZ" CASTILLA – PIURA 2013

3.3.1 DATOS INFORMATIVOS

Institución educativa	: FAP "Samuel Ordóñez Velázquez" Castilla – Piura
Área Curricular	: Ciencia y Ambiente
Nivel Educativo	: Secundaria
Grado	: Segundo
Docente Responsable	: Br. Doria Calle Berrú.

3.3.2 INTRODUCCIÓN

El presente modelo teórico contienen la propuesta del programa de educación ambiental para desarrollar la conciencia ecológica en los alumnos de 2° grado de educación secundaria en la Institución Educativa FAP "Samuel Ordóñez Velázquez" Castilla – Piura.

Este programa de educación ambiental ha tenido en cuenta las teorías: de la Transferencia, Interpersonal o Cultural, Existencialista, así como los niveles a desarrollar en la conciencia ecológica (Sensibilización, Conocimiento, Interacción con el medio, Valoración del cuidado del medio ambiente, Participación).Este programa de educación ambiental contempla el desarrollo de la propuesta curricular teniendo en cuenta procesos cognitivos y pedagógicos con la finalidad de desarrollar en los estudiantes la conciencia ecológica.

3.3.3 FUNDAMENTACION

Pedagógica. Invertir en nuestros educando como sujetos sociales significa efectos inmediatos en la eliminación de las inequidades. De allí que los estudiantes deben siempre aparecer como un sector de amplio reconocimiento

para recibir apoyo desde toda la sociedad, el Estado y organismos no gubernamentales, que además de comprender las políticas públicas, exige esfuerzos gremiales, académicos y profesionales sin precedentes.

El presente programa pretende "aprovechar" la energía de los educandos y el optimismo de la comunidad local para conseguir implementar políticas de desarrollo ambiental local y de esta manera, mejorar las condiciones de vida de los beneficiarios y de sus sociedades, provocando el efecto "contagio" de acciones ecológicas que contribuyan a mejorar el medio ambiente donde viven.

En consecuencia, el programa se impone desarrollar iniciativas tendientes a apoyar e incentivar la conciencia ambiental entre los alumnos a partir de una serie de contenidos como la contaminación ambiental, las enfermedades y el reciclaje como una forma de educar en cultura ambiental y que nuestros alumnos y alumna comprendan la importancia de proteger, conservar y cuidar el medio ambiente y cultural donde vivimos.

Epistemológica. El paisaje árido y sucio demuestra que no se ha logrado desarrollar en nuestra población una actitud de protección ambiental de concientización de cuidar el medio natural y no ensuciar nuestras calles. No se ha valorado aun que la salud de la población no pasa solo por la individualidad, sino que el colectivo debe asumir una postura. En ello también ha influido el hecho quelas autoridades educativas no se han preocupado por insertar en los niveles de inicial y primaria contenidos reales y prácticos que serán trabajados por las docentes, en el afán de procurar cambiar la perspectiva que tienen las nuevas generaciones sobre el cuidado ambiental**.**

Psicológica. El presente programa fundamenta su aplicación en la concepción psicológica de que es importante que los discentes posean una mentalidad de cambio y cuidado del medio ambiente a través de la formación de valores interpersonales relacionados con el medio donde viven y conviven con los demás.

Tener una conciencia ambiental significa que una persona tiene el interés y la capacidad de crear una iniciativa, pensar con creatividad, buscar maneras innovadoras para hacer cosas, y tomar riesgos para contribuir a cuidar el medio ambiente través de diversas estrategias individuales y colectivas.

En suma una conciencia ambiental ayuda a una persona a pensar en maneras no tradicionales, buscar nuevas soluciones de problemas de contaminación del suelo, el aire, el agua, etc., y hacerse un líder en el esfuerzo de mejorar su localidad, región, país y el mundo.

3.3.4 **JUSTIFICACION**

El presente programa se fundamenta en la necesidad imperiosa que tenemos los docentes en desarrollar las capacidades de protección y conservación del medio ambiente a través de un cambio y toma de conciencia ecológica en los estudiantes. Para ellos tenemos que adoptar estrategias comprensibles para nuestros alumnos y criterios de evaluación bajo el enfoque por competencias que promuevan el desarrollo de las capacidades ecológicas , y de esta forma tener en un alumnado que aprovecha sus capacidades al máximo, desarrolla sus habilidades sociales en aras de mejorar su medio ambiente. El programa de concientización ayudara a que nuestros alumnos aprendan, asimilen e integren en su formación un pensamiento y actitudes conservacionistas de su medio ambiente, comprende el valor de los recursos (flora, fauna, suelo, etc.) y entiendan que trabajando juntos se pueden hacer muchas cosas. No se trata de hacer un programa educativo para cumplir con requisitos curriculares, se trata que el programa sirva como estrategia didáctica en los aprendizajes de contenidos referentes a fomentar el cambio de actitud de los alumnos respecto a la conservación del medio ambiente.

3.3.5 OBJETIVOS:

GENERALES:

Lograr elevar el nivel de conciencia ecológica mediante la Aplicar el programa de educación ambiental para desarrollar la conciencia ecológica en los alumnos del segundo año de secundaria de la IE FAP “Samuel Ordoñez Velásquez” – Castilla – Piura.

ESPECÍFICOS:

- Sustentar el proceso metodológico del programa de educación ambiental con los fundamentos teóricos de las teorías científicas.

- Proponer alternativas de solución frente al problema de contaminación ambiental, la cual hoy en día es causante de múltiples problemas de salud personal y desastres ecológicos.
- Proponer estrategias didácticas que permitan tomar conciencia de lo importante que es preservar, conservar nuestra ecología local, nacional y mundial.

3.3.6 CAMPO DE ACCIÓN

Programa de educación ambiental para desarrollar la conciencia ecológica

3.3.7 DESARROLLO DE LA CONCIENCIA ECOLÓGICA

La educación ambiental pretende desarrollar los conocimientos, las técnicas y los procedimientos para crear conciencia sobre la necesidad de conservar y manejar los recursos naturales. Concientizar, valorar, respetar el medio natural constituyen resultados que se dan en base al desarrollo continuo de los siguientes 5 niveles o procesos:

Nivel 01 Sensibilización. Es importante que se motive a los estudiantes a explorar y descubrir las características del medio ambiente. Se debe despertar en ellos su curiosidad, provocar intereses con su entorno, a la vez que se desarrollan las experiencias, que los llevan a la sensibilización, y a una adhesión libre de valores y actitudes de una ética ambiental.

Nivel 02 Conocimiento. Es necesario que se ayude a los estudiantes a comprender su medio, a adquirir las habilidades y destrezas necesarias para desenvolverse y modificar su entorno. Los esfuerzos deben apuntar a que ellos conozcan su entorno inmediato y vaya sentando las bases para un progresivo acercamiento a experiencias más sistemáticas de conocimiento.

Nivel 03 Interacción con el medio (experimentación). Por medio de las experiencias significativas, se debe facilitar en los estudiantes el descubrimiento de su ambiente. En el contacto directo, en la vivencia,, aprenden haciendo,

determina y resuelve problemas, y sobre todo, se interesa y preocupa por su entorno.

Nivel 04 Valoración del cuidado del medio ambiente. Es de vital importancia el rol de la educadora, debe tener un rol orientador en los estudiantes para contribuir con la construcción de la personalidad: actitudes y valores, afectos. Para esto, es necesario, estimular la autonomía y la capacidad de relacionarse con su medio, asumiendo una postura crítica y de compromiso, dándole la posibilidad de opinar y modificar lo que él o ella creen necesario, así como valorar todo lo positivo que se encuentre en sí mismo.

Nivel 05 Participación. La labor educativa debe proporcionar a los estudiantes la posibilidad de participar activamente en tareas "en y para el ambiente". La acción le permite que se sientan implicados en lo que está sucediendo en su medio y se considere un miembro activo.

3.3.8 ESTRATEGIAS PARA DESARROLLAR LA CONCIENCIA ECOLÓGICA

Realizar experimentos sencillos: Realizar experimentos sencillos que permita evidenciar que cosas hay que tratar de reciclar o reutilizar y con ello elaborar productos

Estimular la investigación: promover concurso, campañas y actividades comunitarias que ayudan a construir conciencia ecológica en la formación de los estudiantes y que tienen el valor agregado del reconocimiento público. Además , son iniciativas que no sólo animan a profundizar y a comprometerse de manera lúdica en las distintas cuestiones ambientales , sino que también promueven la creatividad y la sensibilidad artística

Análisis de videos: Donde se presentan los deterioros del medio ambiente provocados por los avances científicos y tecnológicos actuales**:** se busca la reflexión sobre el deterioro ambiental

Resolución de problemas: utilizar problemas como ¿qué hacer con la basura para que no contamine?, de esta manera se busca una estrategia de solución: Primero piensa en el problema y a quien le corresponde resolverlo; piensa en las

diferentes maneras en las que puedes proyectar una solución; busca información necesaria para resolver el problema, plantéate una solución y piensa cuál es el resultado que esperas

Trabajo colaborativo. Este aprendizaje ayuda a la educación ambiental, en todos los ámbitos, pues como el alumno trabaja con sus compañeros y aprende a respetar su entorno de esta misma manera colaborara con el cuidado del medio ambiente, el desarrollo de la conciencia y el juicio moral, así como la restructuración y desarrollo de los valores se fomenta desde el trabajo colaborativo en el grupo de alumnos.

3.3.9 ESTRUCTURA DEL PROGRAMA

ESTRATEGIA	DENOMINACIÓN	COMPETENCIA	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	LOGROS
Estrategias de resolución de problemas	Juntos por el cambio a favor del medio ambiente	Aprecia el valor del cuidado del medio ambiente mediante acciones que promuevan la participación activa y colaborativa de los estudiantes.	-Valoremos y cuidemos el medio ambiente -Contaminación ambiental -El agua es vida -Salvar los bosques requiere un cambio en el estilo de vida	- Observa mediante un paseo el entorno de su Institución educativa. - Registran en una ficha el entorno observado - plantea preguntas acerca de lo observado - Mediante lluvia de ideas exponen sus aportes - Buscan información en diversas fuentes informativas como revistas, libros, internet. - Sintetizan información mediante organizadores visuales - Exponen sus ideas en un debate - Promueve alternativas de	- Valoran el medio en que viven. -Socializan sus productos a través de trabajo cooperativo -Fomenta valores de cuidado del medio ambiente -Investiga fuentes de información utilizando las tics. -Argumenta opiniones a favor y en contra de la conservación del medio ambiente. -Elabora historietas, afiches y carteles alusivos al cuidado del medio ambiente. -Participa en campañas de sensibilización al cuidado del medio ambiente. -Participa en reforestación

				solución sobre cuidado del medio ambiente - Elaboran conclusiones en trípticos informativos.	sembrando y adoptando un árbol.
Estrategias de imaginación para crear cosas nuevas	Usando la creatividad para reciclar	Produce creativamente diversos objetos utilizando materiales reciclados despertando su imaginación y originalidad.	-Residuos orgánicos e inorgánicos -Conservemos un ambiente saludable con el reciclaje -Utilizan material reciclado	-búsqueda y recopilación de información en relación al tema -Planteamiento de ideas para elaborar un proyecto de reciclaje. -Implementación de contenedores para seleccionar elementos a reciclar orgánicos e inorgánicos. Desarrollan la creatividad utilizando los materiales reciclables para elaborar nuevos productos.	-clasifican materiales reciclable. -Reducen y Reutilizan materiales reciclables. -Elaboran productos con materiales reciclables. -Muestran creatividad en la elaboración de sus productos -Socializan sus productos a través de trabajo cooperativo -Participan en una feria de exhibición de los productos elaborados
Estrategias para Estimular la	La salud está en tus manos	Valora la importancia de atender la salud integral de manera	-Alimentación saludables	-búsqueda y recopilación de información en relación al tema	- Investigan sobre enfermedades comunes en diversas fuentes de

investigación		eficiente y responsable para mejorar la calidad de vida de nuestro entorno.	-“Enfermedades producidas por contaminación del medio ambiente” y cuidado de la salud -La higiene personal	-Presentan información a través de diversos organizadores de información -Socializan ideas acerca de lavado de manos, higiene personal y cuidado de la salud. -Elaboran trípticos -Aplica técnicas de lavado para mejorar hábitos de higiene -Visitan la posta médica para recibir charlas sobre las diferentes enfermedades y correctos hábitos de higiene Registra en una ficha la entrevista al personal de salud sobre enfermedades que afecta la salud comúnmente -Elaboran acciones para prevenir enfermedades	información utilizando tics. - Participa en campañas de lavado de manos. - Elaboración de un decálogo, trípticos sobre enfermedades e higiene personal - Elabora dietas balanceadas con productos de la zona. -Socializan sus productos a través de trabajo cooperativo

3.3.10 ACTIVIDADES DIDÁCTICAS

SESION DE APRENDIZAJE Nº 01

I. DATOS INFORMATIVO

I.E : FAP "Samuel Ordoñez Velásquez" – Castilla – Piura
Nivel : Secundaria
Grado : 2º
Área : Ciencia Tecnología y Ambiente
Tema : Valoremos y cuidemos el medio ambiente
Duración : 90 minutos
Docentes : Br. Doria Calle Berrú.

APRENDIZAJE ESPERADO:

- Reconoce los seres bióticos y abióticos de un ecosistema, asumiendo una actitud de conservación y defensa del medio ambiente de los elementos que lo conforman.

Momento	Estrategias	Medios y materiales
Inicio	• Realizan un recorrido por los alrededores de la Institución Educativa observando los seres diferentes que lo habitan. • Registran sus observaciones en la ficha de campo correspondiente. • Responde a preguntas como: ¿Les gustó la caminata?, ¿Qué han observado?, ¿Cuántos seres vivos encontraron?, ¿Cómo es su hábitat o lugar donde viven?, ¿Cómo podemos agrupar estos seres?, ¿Qué son para ustedes seres bióticos y abióticos	- visita de campo. -Ficha de observación. -Intervenciones orales.

	• La docente entrega tarjetas con nombres para formar grupos por semejanza. • Cada grupo se organiza y plasma en un papelote lo registrado en una ficha de campo • Exponen sus trabajos a través de una plenaria	-Papelotes. -Plumones
Proceso	• Reciben una ficha informativa con el tema específico y consolidan la información a través de un mapa conceptual • Se socializa los mapas conceptuales exponiéndolos en la pizarra. • Con ayuda de los trabajos de los alumnos y ejemplificando la docente consolida el tema. • Pegan en su cuaderno la ficha informativa. • Dibujan en su cuaderno una ilustración de un ecosistema resaltando sus componentes.	-Ficha informativa**.** -Intervenciones orales. -Papelotes -Plumones
Salida	• Para comprobar lo aprendido desarrollan ficha práctica acerca del tema. • Responden a las preguntas: ¿cómo se han sentido?, ¿Qué han aprendido?, ¿Para qué les sirve lo aprendido? • Elabora una pancarta alusiva al cuidado del medio ambiente	-Ficha de evaluación - Ficha de meta cognición

SESION DE APRENDIZAJE Nº 02

II. DATOS INFORMATIVO

I.E : FAP “Samuel Ordoñez Velásquez” – Castilla – Piura

Nivel : Secundaria

Grado : 2º

Área : Ciencia Tecnología y Ambiente

Tema : Contaminación ambiental

Duración : 90 minutos

Docentes : Br. Doria Calle Berrú.

APRENDIZAJE ESPERADO:

- Identifican los principales Agentes contaminantes del Medio Ambiente

Momento	Estrategias	Medios y materiales
Inicio	• Se iniciara con la presentación de un vídeo sobre la contaminación del medio ambiente donde observaremos y dialogaremos con cada uno de los estudiantes. • Se explora los saberes previos planteando los siguientes interrogantes. ¿Qué objetos contamina el medio ambiente? ¿Qué consecuencias tiene la contaminación atmosférica en la salud del ser humano? • Identifican los principales contaminantes del medio ambiente y hace un listado en un papelote. • Socializan su información en la pizarra.	-Video -Papelotes -Plumones

Proceso	• Leen una ficha sobre agentes contaminantes del medio ambiente y cuidados en grupos de 3 integrantes y elaboran un resumen. • Guiándose del resumen se le explica con preguntas y respuestas sobre la contaminación del medio ambiente y la atmosfera. • Se sistematiza la Información con la participación activa de los alumnos describiendo, formulando preguntas y aportando ideas sobre los principales contaminantes del ambiente y sobre el cuidado que debemos de practicar constantemente.	-Ficha informativa -intervenciones orales -cuaderno -
Salida	• Se aplicara la ficha de evaluación para comprobar los aprendizajes deseados**.** • Se practicara el cuidado del medio ambiente de su entorno elaborando carteles alusivos al cuidado de las plantas. • Se comprueba lo aprendido planteando las siguientes preguntas ¿Qué aprendí? ¿Cómo aprendí? ¿Para qué aprendí? ¿Dónde utilizare? • Investigan en que zonas del país existen graves problemas de contaminación atmosférica e indagan a que se deben.	-Ficha de evaluación - Ficha de meta cognición

SESION DE APRENDIZAJE Nº 03

III. DATOS INFORMATIVO

I.E : FAP “Samuel Ordoñez Velásquez” – Castilla – Piura

Nivel : Secundaria

Grado : 2º

Área : Ciencia Tecnología y Ambiente

Tema : El agua es vida

Duración : 135 minutos

Docentes : Br. Doria Calle Berrú.

APRENDIZAJE ESPERADO:

- Valora la importancia del agua en el planeta.

Momento	Estrategias	Medios y materiales
Inicio	• Los estudiantes leen una historieta sobre el agua. • Responden las siguientes interrogantes: ¿Qué observan en la historieta? ¿Qué acciones debemos de tomar para cuidar el agua? ¿Qué importancia tiene el agua en nuestras vidas? ¿Qué características presenta el agua? • Los estudiantes dan sus aportes a través de lluvia de ideas	-Video -Papelotes -Plumones
	• Forman grupos de 5 integrantes y leen una ficha informativa sobre el tema.	-Ficha

Proceso	• Se sistematiza el tema a través de un organizador de información. • Resuelven una Se sistematiza la Información con la participación activa de los alumnos describiendo, formulando preguntas y aportando ideas sobre los principales contaminantes del agua y sobre el cuidado que debemos tener con el agua. • hoja grupal donde crean un cuento sobre el agua y alternativas para el cuidado • Elaboran pancarta alusiva al cuidado del agua	informativa -intervenciones orales -cuaderno
Salida	• Se aplicara la ficha de evaluación para comprobar los aprendizajes deseados**.** • Se comprueba lo aprendido planteando las siguientes preguntas ¿Qué aprendí? ¿Cómo aprendí? ¿Para qué aprendí? ¿Dónde utilizare? • Se organizan para participar en marcha alusiva al cuidado del agua	-Ficha de evaluación - Ficha de meta cognición

SESION DE APRENDIZAJE Nº 04

IV. DATOS INFORMATIVO

I.E : FAP “Samuel Ordoñez Velásquez” – Castilla – Piura

Nivel : Secundaria

Grado : 2º

Área : Ciencia Tecnología y Ambiente

Tema : Salvar los bosques requiere un cambio en el estilo de vida

Duración : 90 minutos

Docentes : Br. Doria Calle Berrú.

APRENDIZAJE ESPERADO:

- Valoran la importancia del rol que cumplen las plantas en nuestras vidas

Momento	Estrategias	Medios y materiales
Inicio	• Observa videos donde proyecta diferentes escenas de la naturaleza que evidencia la forestación y la deforestación. • Se plantea las siguientes interrogantes: ¿Qué significará ecosistema, desierto deforestación? ¿Qué pasará si los humanos seguimos talando árboles, si seguimos desapareciendo bosques, o si perseguimos en tener áreas desérticas? ¿Será cierto que nos conviene Tener una casa, una granja grande, una cancha de cemento en lugar de bosque? • Participan activamente dando respuestas a las preguntas.	-Video -Papelotes -Plumones

Proceso	• Observan video de la forestación y deforestación • En grupos de 3 integrantes dialogan sobre el la información recibida y elaboran un resumen enfatizando en las ventajas, desventajas de la forestación y deforestación. • socializan sus conocimientos para finalmente sistematizar los nuevos conocimientos, con mediación permanente de la profesora y participación activa de los estudiantes. • Los alumnos aplican lo aprendido, planteando alternativas de solución acerca de la deforestación (Propone elaboran jardines ecológicos)	-Ficha informativa -intervenciones orales -cuaderno
Salida	• Se aplicara la ficha de evaluación para comprobar los aprendizajes deseados**.** • Los alumnos reflexionan sobre sus aprendizajes, de cómo lograron sus nuevos saberes, que dificultades tuvieron y para que les servirá sus nuevos conocimiento.	-Ficha de evaluación - Ficha de meta cognición

SESION DE APRENDIZAJE Nº 05

V. DATOS INFORMATIVO

I.E : FAP “Samuel Ordoñez Velásquez” – Castilla – Piura

Nivel : Secundaria

Grado : 2º

Área : Ciencia Tecnología y Ambiente

Tema : Residuos orgánicos e inorgánicos

Duración : 90 minutos

Docentes : Br. Doria Calle Berrú.

APRENDIZAJE ESPERADO:

- Clasifica adecuadamente los residuos sólidos: orgánicos e inorgánicos de su aula e IE.
- Usan adecuadamente los tachos de basura del aula y la IE

Momento	Estrategias	Medios y materiales
Inicio	• Observa un video sobre la basura qe se genera en las ciudades. • Comentan acerca del video observado, responden a interrogantes: ¿De qué trata el video? ¿Qué entiendes por basura? ¿Qué cosas son basuras? ¿Qué sucede con las basuras? ¿Dónde botas la basura? ¿En que se diferenciarán las basuras orgánicas e inorgánicas?	-Video -Papelotes -Plumones

	Describen basuras que hay en su aula: ¿Cómo son? ¿Qué sucede con las frutas y desperdicios de alimentos después de un tiempo? ¿Qué sucede con las botellas descartables, plásticos después de un tiempo? • Anotan las respuestas en un papelote. • Socializan sus respuestas en exposición.	
Proceso	• Observan una diapositiva sobre la basura. • Leen en forma silenciosa y oral ficha de información. • Responden a interrogantes de comprensión. • Clasifican basuras orgánicas e inorgánicas. • Encuentran diferencias entre basuras orgánicas e Inorgánicas. • Organizan tachos para clasificar los residuos orgánicos e inorgánicos de su aula e IE.	-Ficha informativa -intervenciones orales -cuaderno
Salida	• Hacen un listado de lugares en la ciudad donde observan basura y planten alternativas de solución a este problema. • Desarrolla ficha de evaluación. • Se interroga: ¿Que aprendimos hoy? ¿Para qué nos servirá lo que aprendimos hoy? ¿Que nos faltaba para aprender mejor?	-Ficha de evaluación - Ficha de meta cognición

SESION DE APRENDIZAJE Nº 06

VI. DATOS INFORMATIVO

I.E : FAP "Samuel Ordoñez Velásquez" – Castilla – Piura

Nivel : Secundaria

Grado : 2º

Área : Ciencia Tecnología y Ambiente

Tema : conservemos un ambiente saludable con el reciclaje

Duración : 90 minutos.

Docente : Br. Doria Calle Berrú.

APRENDIZAJE ESPERADO:

- Reconoce y Valora la importancia de reciclar los desechos sólidos dentro de nuestro entorno.
- Pone en práctica el reciclado de papel.

Momento	Estrategias	Medios y materiales
Inicio	• Se dialoga sobre la clase anterior con la participación activa de los alumnos. • Observan video de contaminación ambiental y en un papelote responden - ¿Qué significa contaminar? - ¿Qué elementos contaminan? - ¿Qué es la basura? - ¿De dónde provienen la basura que producimos? - ¿Cómo podemos clasificar la basura? - ¿Qué se podría hacer con la basura que producimos? - ¿Qué tipo de basura se puede reciclar? - ¿Por qué debemos reciclar? - ¿Qué tipos de contenedores se usan?	-intervenciones orales -video -Papelotes -Plumones

	• Socializan sus respuestas en la pizarra. • A partir de los ejemplos, el alumno tratará de comprender que se entiende por basura, el gran problema que ocasiona así como, el terrible drama que significa para las grandes ciudades.	
Proceso	• El alumno conocerá cuales son los problemas que ocasiona la basura: malos olores infecciones y enfermedades contaminación ambiental fuente de alimañas, mediante la lectura de una ficha de trabajo con información específica del tema de reciclaje. • Elaboran un esquema sobre lo leído y redactan un texto instructivo de cómo reciclar. • Los alumnos identifican los tipos de desechos que se pueden reciclar y ponen en práctica las 4 R en un proyecto de reciclar papel y generar recursos económicos con la finalidad de implementar contenedores de basura en la IE.	-Ficha informativa -intervenciones orales -cuaderno
Salida	• Se verifica el aprendizaje esperado a través de una práctica calificada. • Realizan la metacognición: ¿Que aprendimos hoy? ¿Para qué nos servirá lo que aprendimos hoy? ¿Que nos faltaba para aprender mejor?	-Ficha de evaluación - Ficha de meta cognición

SESION DE APRENDIZAJE Nº 07

VII. DATOS INFORMATIVO

I.E : FAP “Samuel Ordoñez Velásquez” – Castilla – Piura

Nivel : Secundaria

Grado : 2º

Área : Ciencia Tecnología y Ambiente

Tema : Utilizan material reciclado

Duración : 90 minutos

Docente : Br. Doria Calle Berrú.

APRENDIZAJE ESPERADO:

- Usan con creatividad material reciclado y elaboran productos.

Momento	Estrategias	Medios y materiales
Inicio	• Se les pregunta ¿Les gustaría saber qué se puede elaborar con los materiales reciclados?. • Qué beneficios tendría elaborar otros materiales con los reciclados. • comentan sus respuestas con sus compañeros fomentando el diálogo	-Papelotes -Plumones -intervenciones orales
	• Se organizan en equipos de trabajo de 5 integrantes y buscan información en la Web sobre materiales con productos reciclados. • Eligen los materiales a elaborar y seleccionan el material reciclado.	-Páginas Web -cuaderno

Proceso	• Elaborar de forma creativa los productos propuestos • Exhiben y explican los procedimientos utilizados para elaborar sus productos. • Elaboran un artículo de la importancia de reutilizar los materiales reciclados.	
Salida	• Organizan la exhibición de sus trabajos en una Feria ecológica en el patio de la I.E • Realizan la metacognición: ¿Que aprendimos hoy? ¿Para qué nos servirá lo que aprendimos hoy? ¿Que nos faltaba para aprender mejor?	-Ficha de evaluación - Ficha de meta cognición

-

SESION DE APRENDIZAJE Nº 08

VIII. DATOS INFORMATIVO

I.E : FAP “Samuel Ordoñez Velásquez” – Castilla – Piura

Nivel : Secundaria

Grado : 2º

Área : Ciencia Tecnología y Ambiente

Tema : Alimentación saludables

Duración : 90 minutos

Docente : Br. Doria Calle Berrú.

APRENDIZAJE ESPERADO:

- Reconoce sustancias saludables y dañinas (comidas chatarra).
- Identifica alimentos nutritivos y no nutritivos de su localidad y reconoce su valor nutritivo.

Momento	Estrategias	Medios y materiales
Inicio	• Observan videos “Malos hábitos de alimentación”, para que tomen conciencia sobre la importancia de una adecuada nutrición. • Se plantea preguntas: - ¿Qué problema se presenta en el video? - ¿Qué entienden por comida chatarra? - ¿Qué comen en el recreo? - ¿Qué pasaría si las personas consumieran solo comidas chatarra? - ¿Por qué creen que se les carea los dientes?	-Video -Papelotes -Plumones

	- ¿Qué alimentos crees que te den energía? - ¿Qué puede causar una mala alimentación? • Responde las preguntas en forma voluntaria fomentando el diálogo • Completan un mapa semántico con los saberes previos acerca de la alimentación	
Proceso	• Observamos diapositivas sobre comidas chatarra los alumnos mencionaran lo que observan y por qué razón se presenta la comida de esa forma. • La docente con los comentarios de los alumnos reparte ficha informativa que serán leídos en grupos pequeños, para explicar sobre los comidas chatarra y comidas nutritivas, etc. • Comparan los alimentos nutritivos y los no nutritivos a través de las siguientes interrogantes: - ¿Tiene la misma propiedad nutritiva? - ¿Tienen la misma forma? - ¿De dónde provienen cada uno de ellos? • Responderles la pregunta anterior sobre a alimentación adecuada de las personas. • Escuchan la explicación del tema. • Realizan preguntas sobre el tema voluntariamente. • Dan ejemplos de los (desayunos, almuerzo y cenas) que consumen diariamente en casa. • Elaboran una dieta saludable con alimentos propios de la zona.	-Diapositivas -Ficha informativa -intervenciones orales -cuaderno

Salida	• Responden las preguntas: - ¿Por qué crees que son necesarias las recetas? - ¿A qué crees que se deba que en la actualidad la comida peruana esté siendo más promocionada y valorada en el Perú y el extranjero? - ¿Crees que la publicidad influyen en nuestros hábitos alimenticios? - ¿Crees que es indispensable ser delgado para tener éxito en la vida?	-Ficha de evaluación

SESION DE APRENDIZAJE Nº 09

IX. DATOS INFORMATIVO

I.E : FAP "Samuel Ordoñez Velásquez" – Castilla – Piura

Nivel : Secundaria

Grado : 2º

Área : Ciencia Tecnología y Ambiente

Tema : "Enfermedades producidas por contaminación del medio ambiente" y cuidado de la salud

Duración : 90 minutos

Docentes : Br. Doria Calle Berrú.

APRENDIZAJE ESPERADO:

- Identificar las enfermedades generales producidas por efectos de la contaminación ambiental, desarrollando sus habilidades de indagación.

Momento	Estrategias	Medios y materiales
Inicio	• Se entrega a los alumnos unas encuestas referidas a enfermedades observadas en las personas, animales y plantas por efecto de la contaminación ambiental o si conoce por información de los medios de comunicación. • Se comenta las respuestas escogiendo al azar algunas encuestas.	-Encuesta -Intervenciones orales. -Plumones
	• Se organiza grupos de trabajo de 4 integrantes • Realizan la tabulación de las encuestas y organizan la información en cuadros estadísticos. • Socializan el trabajo en papelotes exponiéndolo	-Papelotes. -Ficha informativa

• **Proceso**	en la pizarra • Analizan información en una ficha de trabajo sobre "Las enfermedades de los seres vivos a causa de la contaminación ambiental" • Los estudiantes leen y junto con la docente mediante una lluvia de ideas y por grupos sistematizan las ideas del tema de estudio. • Elaboran un tríptico informando sobre las enfermedades más comunes causadas por la contaminación ambiental, hábitos de prevención y cuidados.	-intervenciones orales -cuaderno
Salida	• Desarrollan ficha de evaluación • Realizan la metacognición: -¿Que aprendimos hoy? -¿Para qué nos servirá lo que aprendimos hoy? -¿Que nos faltaba para aprender mejor?	-Ficha de evaluación - Ficha de meta cognición

SESION DE APRENDIZAJE Nº 10

X. DATOS INFORMATIVO

I.E : FAP “Samuel Ordoñez Velásquez” – Castilla – Piura

Nivel : Secundaria

Grado : 2º

Área : Ciencia Tecnología y Ambiente

Tema : La higiene personal

Duración : 90 minutos

Docentes : Br. Doria Calle Berrú.

APRENDIZAJE ESPERADO:

- Practica hábitos de higiene y cuidado de su salud y de la colectividad
- Demuestra responsabilidad en el cuidado de su salud y de la salud colectiva.

Momento	Estrategias	Medios y materiales
Inicio	• Observan un video sobre el lavado de manos. • Dialogamos sobre lo observado en el video. -¿De qué trata el video? -¿Qué pasa si no nos lavamos las manos? -¿Cómo debemos lavarnos? -¿Para qué nos debemos lavar las manos? -¿Qué usamos para lavarnos las manos? • Responden las interrogantes en forma oral fomentando el diálogo.	-Video -Intervenciones orales

Proceso	• Hacen un listado de los útiles de aseo observados. • Elaboran carteles léxicos con el nombre de los útiles de aseo y recomendaciones para un buena higiene personal. • Elaboran un decálogo de buenas prácticas de higiene personal • Publican los carteles y el decálogo en lugares estratégicos de la institución para difundir la higiene personal.	-Cartón -Cartulinas. -Papelotes -Cinta de embalaje -cuaderno
Salida	• Dialogan sobre la actividad realizada (Meta cognición) -¿Qué aprendimos hoy? -¿Cómo nos sentimos? -¿En qué fallamos? • Aplica técnicas de lavado de manos para mejorar sus hábitos de higiene en el lavadero de la institución.	- Ficha de meta cognición

3.3.11 ESTRATEGIAS METODOLOGICAS

- El Nuestro programa procederá aplicar un instrumento diagnostico (Cuestionario) antes (pre test) y después (post test) del programa , a fin de conocer el conocimiento que tienen los alumnos acerca de la contaminación ambiental ,enfermedades y reciclaje
- Las actividades el programa se desarrollara mediante sesiones de enseñanza aprendizaje con una duración 2 horas cada una.
- El programa educativo consistirá en sesiones individuales, para dar pie, después, a charlas informativas por grupos. Con ello se buscara, buscando la homogeneidad para explicar a cada grupo las pautas educacionales adaptadas a la situación.
- La frecuencia de las sesiones será realizaran de acuerdo con las el calendario cívico.
- Se usara un lenguaje de fácil comprensión para el alumnado y se diseñaran situaciones de aprendizaje en que este puede participar activamente.

- Se aplicaran diversas metodologías de enseñanza, caracterizándose por la aplicación de los métodos siguientes:

  - Dinámica grupal.
  - Role playing
  - Recursos Multimedia
  - Debate
  - Lecturas. seleccionadas
  - Ficha de auto evaluación.
  - Hojas de trabajo.

- Luego del programa se aplicara nuevamente un instrumento (cuestionario Post) , a fin de poder establecer el avance de logro de efectividad del mismo

- Finalmente se procederá a compilar la información y redactar el informe final de la investigación.

- Nuestra investigación se tendrá en cuenta los siguientes principios éticos: Principio de Beneficencia, Autodeterminación. Se considera los principios éticos en la interacción con los colaboradores en la investigación para lo cual se solicitara el permiso explicando detalladamente el trabajo de investigación a realizarse y asegurando el compromiso de confidencialidad. Asimismo en el rigor de la investigación se tendrá en cuenta factores como la Confidencialidad Credibilidad y la Confirmabilidad

3.3.12 EVALUACIÓN

La evaluación se realiza en tres etapas:

- **Evaluación inicial:** se determinará el nivel de conocimiento de conciencia ambiental mediante la aplicación del pre – test.(antes del desarrollo del programa)

- **Evaluación Continua:** se recogerá información durante el proceso de aplicación del programa

- **Evaluación Final:** Se realizará mediante la aplicación del post - Test al (tras finalizar el programa), lo cual permitirá determinar la eficacia del programa

CAPITULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1.- Conclusiones

1. El nivel de conciencia ecológica que poseen los alumnos del segundo año de secundaria de la IE “Samuel Ordoñez Velásquez” – castilla – Piura a antes de la aplicación del programa es deficiente demostrándolo con actitudes inadecuadas al cuidado del medio ambiente lo cual denota que no existe en ellos una conciencia ambiental por lo cual es necesario aplicar el programa de educación ambiental.

2. Con la ayuda de un programa de educación ambiental para promover el desarrollo de la conciencia ecológica en los alumnos se ofrecieron una serie de experiencias significativas que facilitaron y desarrollaron en gran medida comportamientos de cuidado y respeto hacia el medio natural

1. La eficacia del programa de educación ambiental en los alumnos del segundo año de secundaria de la IE “Samuel Ordoñez Velásquez” – Castilla - Piura fue media a través de los logros alcanzados en cada una de las sesiones notándose que en el pre test de cada sesión había desconocimiento del alumnado en temas como contaminación ambiental, manejo de residuos sólidos, higiene personal, reciclaje y enfermedades. Posteriormente con la aplicación del programa de educación ambiental se sensibilizó a los estudiantes en su relación con la naturaleza, y se lograron modificar actitudes y hacer que se adquieran nuevos hábitos y experiencias, valorando el medio interactuando con él y participando responsablemente en la defensa y cuidado del medio ambiente.

4.2.- Recomendaciones

a. Incorporar las buenas prácticas ambientales dentro del currículo a fin de poder crear conciencia ecológica en toda la población escolar de la Institución Educativa Samuel Ordóñez Velázquez

b. Difundir e implementar el programa de educación ambiental para desarrollar la conciencia ecológica en otras redes educativas

c. Involucrar la participación de los padres De familia y autoridades locales en la planificación, ejecución e implementación del programa de educación ambiental que mejoren la calidad de vida de todos los participantes.

d. Capacitar a los docentes de las instituciones educativas de las diferentes áreas en temas ambientales para que asuman un papel protagónico en la enseñanza de la defensa y cuidado del medio ambiente

.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. ALCÁNTARA, J.**.** (2006) La enseñanza de la conservación ambiental en la escuela Editorial Paidos editores. Madrid, España, 120 pp.

2. ASSAEL, J. 2001: La agricultura en la escuela: un modelo de participación ambiental en el Aula. PIIE, Santiago. Chile. .

3. BARRY, R. G. y otros**.** Atmósfera, tiempo y clima. Barcelona: Editorial Omega, 4ª ed., 1985.

4. CALDWELL, L. K**.** Ecología, Ciencia y política medioambiental. Madrid: Editorial McGraw-Hill, 1993.

5. CORPORACIÓN OIKOS. *EDUCACION AMBIENTAL Y LA GEOGRAFIA,* Quito, Año 1997.

6. DÍAZ ÁLVAREZ, M. Agricultura y medio ambiente. Madrid: MOPU, 1988. Obra de carácter divulgativo; incluye bibliografía

7. HERRERO MOLINO, C**.** Madre tierra, ¿por qué conservar? Madrid: ICONA, 1989. Obra de divulgación sobre la protección del medio ambiente; incluye bibliografía

8. HERNÁNDEZ *SAMPIERI, F. Y. (2010).* Metodología de la investigación. México, D.F.: Mc Graw Hill.

9. FERNANDEZ, M.. Conservación del Medio ambiente y Plantas Medicinales del Perú. Universidad mayor de san marcos. Lima. 2001

10. FERRER REGALES, M.**.** Población, ecología y medio ambiente. Pamplona: EUNSA, 1996

11. GUYANRD, p. (2006). Los bio huertos y rol en la construcción de aprendizajes de ecología en la escuela. Escuela "Omar Torrijos". 2006. Panamá.

12. LOPEZ, G.; y Otros , 2001: La Cultura escolar ¿Responsable del Fracaso?. Ediciones Andrés Bello. Caracas Venezuela

13. MAROTAZO, G.. La conservación del Medio ambiente en el Perú: El caso de la costa. Tesis doctoral. Pontificia Universidad católica del Perú. Fondo hemerografico. Lima. 2004

14. MARDONES J. M., 2002. la protección del Medio ambiente desde la escula , PPC, Editorial y Distribuidora, S.A., Madrid, España

15. REYES MORENO, A. otros. (2006) Construcción de bio huertos para la creación de una escuela alternativa ecológica en Estelí, Nicaragua.

16. SWAYNE, H.G. 2007. Proyecto de conservación y uso sostenible de los recursos naturales en Parangaricutí – Paraguay mediante la utilización racional de plantas medicinales

17. TARRAGONA Y JESUS, M.. Programa educativo "actitud ambiental en la escuela de Aldeas Palitos - Comunidad de la Coruña, España. 2006

ANEXOS

UNIVERSIDAD NACIONAL

“PEDRO RUÍZ GALLO” – LAMBAYEQUE

Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación

ENCUESTA

Estimado alumno (a), me dirijo a ustedes para saludarlo (a) y a la vez solicitarle su apoyo a la presente encuesta. La cual hará posible la investigación “Programa De Educación Ambiental Para Desarrollar la Conciencia Ecológica En Los Estudiantes De 2° Grado De Educación Secundaria En La I.E. FAP “Samuel Ordóñez Velázquez” Castilla – Piura”

Datos Generales:

Edad : ……..

Sexo : F ☐ M ☐

Grado/ sección: ……..

Contaminación ambiental

1. ¿Arrojas basura en tu aula de clase o en la vía pública?

   Siempre ☐ a veces ☐ nunca ☐

2. Si ves basura en el piso de tu aula, en la calle, serías capaz de recogerla y depositarla en un bote?

   Siempre ☐ a veces ☐ nunca ☐

3. Si en tu institución educativa, la calle existiesen contenedores diferentes para la recogida de objetos metálicos, papel-cartón, vidrio, plástico y restos de comidas, ¿los utilizaría?

   Siempre ☐ a veces ☐ nunca ☐

4. ¿Te informas sobre los tipos de contaminación ambiental que existen?

   Siempre ☐ a veces ☐ nunca ☐

Cuidado del Medio ambiente

6. ¿Dejas la llave abierta mientras te lavas los dientes o te enjabonas?

   Siempre ☐ a veces ☐ nunca ☐

7. ¿Pisas los jardines cuando juegas en los recreos?

Siempre ☐ a veces ☐ nunca ☐

8. ¿Has sembrado al menos un árbol en tu vida?

Siempre ☐ a veces ☐ nunca ☐

9. ¿Participas en campañas de aseo y cuidados al medio ambiente?

Siempre ☐ a veces ☐ nunca ☐

10. ¿Consideras que la adopción de mediada en cuanto al cuidado del medio ambiente es necesaria y urgente?

Siempre ☐ a veces ☐ nunca ☐

Reciclaje

11. ¿Conoces que son residuos orgánicos e inorgánicos?

Siempre ☐ a veces ☐ nunca ☐

12. ¿Clasificas la basura que se genera en el aula o en casa?

Siempre ☐ a veces ☐ nunca ☐

13. ¿Sabes que significa las 4 erres?

Siempre ☐ a veces ☐ nunca ☐

14. ¿Te gustaría obtener dinero con el reciclaje?

Siempre ☐ a veces ☐ nunca ☐

Enfermedades causadas por la contaminación ambiental y cuidados de la salud

15. ¿Qué enfermedades son comunes dentro de tu comunidad

Diarreicas ☐ Respiratorias ☐

Dengue ☐

16. ¿Qué acciones Realizas para el cuidado de tu salud

☐ Te lavas las manos antes y después de la comida

☐ Acudes al médico

☐ Te alimentas bien

Muchas Gracias

EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS

Pancarta elaborada por los alumnos de 2° grado de secundaria
Sesión N° 01 “Valoremos y cuidemos el medio ambiente

Carteles elaborados por los alumnos de 2° grado de secundaria
Sesión N° 02

Alumnos de 2° grado elaborando pancarta alusiva al cuidado del agua
Sesión N° 03 "El agua es vida"

Participación de alumnos de 2° grado en marcha alusiva al cuidado del agua

Alumnos de 2° grado elaborando jardín ecológico
Sesión N° 04 "Deforestación"

Exhibición de materiales elaborados con reciclaje
Alumnos de 2° grado secundaria
..