



**UNIVERSIDAD NACIONAL
PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO
SOCIALES Y EDUCACIÓN
UNIDAD DE POST GRADO**



**MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON
MENCIÓN EN INVESTIGACION Y DOCENCIA**

**"PROGRAMA DE ESCUELA DE PADRES PARA DISMINUIR
EL MALTRATO INFANTIL QUE SUFREN LOS ESTUDIANTES
DE LA I.E.N° 82013 DEL CASERÍO DE SAN JUAN EN EL
AÑO 2013."**

TESIS

**PRESENTADA PARA OBTENER EL GRADO
ACADÉMICO DE MAESTRO EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN INVESTIGACIÓN Y
DOCENCIA.**

AUTORA:

BACH. LEYDY MAVEL PAREDES BORJAS

ASESOR:

M.Sc. ISIDORO BENITES MORALES

**LA LIBERTAD – PERÚ
2014**



**UNIVERSIDAD NACIONAL
PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO
SOCIALES Y EDUCACIÓN
UNIDAD DE POST GRADO**



**MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON
MENCIÓN EN INVESTIGACION Y DOCENCIA**

**"PROGRAMA DE ESCUELA DE PADRES PARA DISMINUIR
EL MALTRATO INFANTIL QUE SUFREN LOS ESTUDIANTES
DE LA I.E.N° 82013 DEL CASERÍO DE SAN JUAN EN EL
AÑO 2013."**

TESIS

**PRESENTADA PARA OBTENER EL GRADO
ACADÉMICO DE MAESTRO EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN INVESTIGACIÓN Y
DOCENCIA.**

APROBADO POR:

**Mg. MIGUEL ALFARO BARRANTES
PRESIDENTE DEL JURADO**

**DR. MILAGROS DEL PILAR CABEZAS MARTÍNEZ
SECRETARIO DEL JURADO**

**Mg. JUAN CARLOS GRANADOS BARRETO
VOCAL DEL JURADO**

**M.Sc. ISIDORO BENITES MORALES
ASESOR**

DEDICATORIA

A mi madre por sus buenos consejos para cada día ser mejor y a mis hijas que son el pilar para esta lucha de ser lo que me propuse.

AGRADECIMIENTO

A todos los docentes de la Universidad Pedro Ruiz Gallo que con sus enseñanzas han engrandecido nuestras mentes logrando un mejor desarrollo como profesora, gracias a ello ser mejor dentro del aula y así impartir mejores enseñanzas a mis alumnos.

INDICE.

| | |
|--|----|
| INDICE | 5 |
| RESUMEN | 7 |
| INTRODUCCION | 9 |
| CAPÍTULO I | 13 |
| ANÁLISIS DE LA PROBLEMÁTICA SOCIO EDUCATIVA DE LA REGIÓN LA LIBERTAD Y DE HUAMACHUCO | 13 |
| 1.1. Breve descripción de la Región La Libertad. | 13 |
| 1.1.1. Ubicación y evolución histórica de la Región. | 16 |
| 1.1.2. Situación socio económica de la Región La Libertad. | 19 |
| 1.1.3. La educación en La libertad. | 23 |
| 1.1.4. La problemática educativa en la región de La Libertad. | 25 |
| 1.1.5. La problemática educativa en la Provincia Sánchez Carrión y Chugay. | 27 |
| 1.2. Acerca de la Institución Educativa N° 82013 de Chugay. | 33 |
| 1.2.1. Los orígenes de la Institución educativa N° 82013. | 36 |
| 1.2.2. Principales manifestaciones del problema de la investigación. | 38 |
| 1.3. Metodología de la investigación..... | 39 |
| 1.3.1. El enunciado del problema de la investigación..... | 39 |
| 1.3.2. Objeto y campo de la investigación. | 39 |
| 1.3.3. Objetivos de la investigación. | 40 |
| 1.3.4. Hipótesis de la investigación..... | 40 |
| CAPITULO II | 42 |
| FUNDAMENTOS TEÓRICOS PARA EL ESTUDIO DE LA PARTICIPACION DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA DISMINUCIÓN DEL MALTRATO INFANTIL EN LA IE N° 82013 DE SAN JUAN EN CHUGAY | 42 |
| 2.1. Fundamentos teóricos de la investigación: la complejidad..... | 42 |
| 2.2. Fundamentos pedagógicos: el constructivismo..... | 48 |
| 2.2.1. Constructivismo y competencias | 50 |
| 2.2.2. Análisis constructivista del proceso de enseñanza y aprendizaje | 53 |
| 2.3. Teorías relacionadas con participación de los padres en el PEA. | 54 |
| 2.3.1. Punto de encuentro entre los profesores/as y los padres y madres..... | 54 |
| 2.3.2. La responsabilidad educativa de los/las docentes y las familias..... | 55 |
| 2.3.3. Roles de los padres y de los maestros con respecto a la educación..... | 57 |

| | |
|--|-----|
| 2.3.4. Necesidad de interacción entre padres y maestros/as..... | 58 |
| 2.3.5. Modelos de relaciones entre la familia y la Institución Educativa..... | 59 |
| 2.3.6. Tipos de participación de los padres. | 61 |
| 2.3.7. Ventajas de la participación y colaboración de los padres en la Institución Educativa..... | 61 |
| 2.4. Teoría de la participación. | 62 |
| 2.5. Teorías sobre la violencia contra los niños..... | 64 |
| 2.6. Teoría de la Escuela de Padres..... | 67 |
| 2.6.1. Hacia una definición de Escuela de Padres..... | 67 |
| 2.6.2. Modelos de Escuela de Padres. | 69 |
| 2.6.3. Las funciones de una Escuela de Padres. | 70 |
| 2.6.4. La participación de los padres de familia..... | 71 |
| CAPITULO III. | 76 |
| PROGRAMA DE ESCUELA DE PADRES PARA REDUCIR EL MALTRATO INFANTIL DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 82013..... | 76 |
| 3.1. La propuesta de Programa de Escuela de Padres para disminuir el maltrato infantil que sufren los estudiantes de la I. E. N° 82013, San Juan. Chugay. 2013. | 76 |
| 3.1.1. Fundamentación de la propuesta. | 77 |
| 3.1.2. Descripción de la propuesta. | 81 |
| 3.1.3. Componentes de la propuesta. | 87 |
| 3.2. El modelado de la propuesta. | 103 |
| 3.2.1. Representación gráfica del modelo teórico de la propuesta..... | 103 |
| 3.2.2. Representación gráfica del modelo operativo de la propuesta..... | 104 |
| 3.3. La aplicación de la propuesta..... | 104 |
| 3.4. Los resultados del uso del modelo | 104 |
| CONCLUSIONES..... | 106 |
| RECOMENDACIONES..... | 107 |
| BIBLIOGRAFÍA..... | 108 |
| ANEXO N° 1. Fotografías..... | 112 |

RESUMEN

La educación de las nuevas generaciones constituye un reto en una sociedad cuya principal característica es el cambio permanente. Una educación que se reduce al dictado de clase en los ambientes de una Institución Educativa no puede garantizar una educación de calidad. Otro de los problemas que se enfrentan en la educación, esencialmente en la educación rural, se relaciona con la violencia contra los niños y que ocurre en el seno familiar, y que refleja prácticas culturales de una sociedad machista y violenta. Los estudiantes de la Institución Educativa N° 82013 sufren del maltrato físico y psicológico por parte de sus padres ya que ellos no toman conciencia que el maltrato no es la manera adecuada de educar a sus hijos pues al contrario los vuelven más rebeldes, cohibidos, agresivos y con problemas en el proceso enseñanza aprendizaje. Por tal motivo la decisión de resolver este problema a través del Programa de Escuela Para Padres y con ayuda de especialistas en el tema, videos y charlas, donde ellos conocerán las causas y consecuencias de esta actitud negativa y de esta manera tratar de corregirse, que será para el bienestar de sus hijos. Lo aprendido y aplicado se verá reflejado en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes, ya que ellos elevaran su autoestima y de esta manera lograran un mejor desarrollo de las diferentes actividades. Después de varias reuniones y charlas a los padres de familia se hace las visitas correspondientes a cada hogar para ver el resultado de todo este largo proceso, pues ellos se comprometen a corregir a sus hijos pero ya no utilizando los golpes ni los gritos, pues comprenden y valoran cada travesura y ven al estudiante como el futuro de nuestro país.

Palabras clave: Programa, Escuela de Padres, violencia infantil.

ABSTRACT

The education of the new generations is challenging in a society whose main characteristic is the change permanent. An education that is reduced to the dictates of class environments in an educational institution can not warrant a quality education. Another problem faced in education, mainly in rural education is related to violence against children happens in the family, and cultural practices reflecting a sexist society and violent. Students of School No. 82013 suffer from physical and psychological abuse by their parents because they do not realize that abuse is not the right way to educate their children because unlike the more rebellious again, embarrassed, aggressive and problems in the teaching-learning process. Therefore the decision to resolve this issue through the Parent School Program with the help of specialists in the field, videos and lectures, where they will learn about the causes and consequences of this negative attitude and thus try to correct that will be for the welfare of their children. I learned and applied will be reflected in the teaching-learning process of the students, as they raise their self-esteem and thus succeed in a better development of the different activities. After several meetings and discussions for parents is the corresponding visits to each household to see the result of this long process, as they undertake to correct their children but not using the blows and the cries, as comprising and value each student prank and see as the future of our country.

Keywords: Program, School Parents, child violence.

INTRODUCCION

La educación se ha transformado radicalmente en los últimos años. El proceso docente educativo ya no es sólo responsabilidad de los maestros, y la relación profesor estudiante ya no es la única que se busca desarrollar. Los países que han alcanzado los mejores niveles educativos han logrado la participación de los padres y madres de familia así como de la comunidad en los procesos formativos de sus nuevas generaciones. Las investigaciones muestran que la participación de los padres en el proceso de aprendizaje de sus hijos contribuye a motivar y mejorar una actitud favorable de los niños hacia sus aprendizajes.

En América Latina la participación de los padres en las actividades de la Escuela es muy reducida y donde ocurre está encaminada a brindar apoyo en la solución de las carencias materiales, a reuniones de padres, a recibir informes de la situación general de los avances de la educación de sus hijos, etc. Su participación no ocurre en los temas esenciales relacionados con la formación de los niños.

En el Perú la participación de los padres de familia ha empezado a ser preocupación del Estado en la última década del siglo pasado, esta participación expresada en dos formas. Un modo formal, de lo que debe ser, y otro real, de lo que ocurre en cada Institución Educativa. Desde el punto de vista formal, los padres son también responsables de los procesos formativos de los niños y junto al Profesor contribuyen a la formación de los nuevos ciudadanos que el mundo actual exige. Desde el punto de vista real los padres de familia han contribuido a descargar parte de los costos de la educación y que debe asumir el Estado, los padres de familia han aportado su mano de obra, pagos por matrícula, cuotas extraordinarias, etc. que han servido para ayudar a resolver problemas materiales en la Escuela.

La participación de los padres de familia en la educación de sus hijos está influenciada por razones de orden político y administrativo. Con la participación de los padres de familia se busca alcanzar mejores niveles de democratización

de las formas de tomar decisiones en las escuelas para asegurar una administración más transparente de los recursos o para que los padres de familia participen mejorando la infraestructura de las escuelas y el suministro de recursos materiales.

La participación de los padres de familia en apoyar los procesos de aprendizaje de sus hijos en la escuela, es más bien de orden secundario. La formación de las Asociaciones de Padres de Familia (APAFA) no responde a las necesidades de involucrar a los padres en los procesos de aprendizaje de sus hijos sino más bien se relaciona con aspectos de orden económico o de logística.

Los bajos rendimientos de los estudiantes peruanos, exige la participación o el involucramiento de los padres de familia en la educación de sus hijos, lo que constituye una estrategia con la posibilidad para mejorar los resultados educativos de los alumnos.

Estudiar la participación de los padres de familia en la vida de la Escuela se relaciona con la forma como se entiende esta participación de las familias en la escuela, sobre todo en cuestiones vinculadas al aprendizaje y el rendimiento escolar. Este entendimiento es diferente desde el punto de vista de los maestros y de los mismos padres de familia. Los maestros de escuelas como los padres de familia no sólo tienen puntos de vista dispares sino pareciera que no comprenden o no tienen claridad en cuál debería ser el rol de la participación de los padres de familia en la vida de la Escuela.

Los estudiantes de la Institución Educativa N° 82013 del caserío de San Juan tienen poco interés en asistir a clases y si lo hacen no se concentran y tienen muchos problemas con sus compañeros debido a su mal comportamiento que presentan, pues estos estudiantes sufren de maltrato físico y psicológico por parte de sus padres. Todo esto afecta emocionalmente al estudiante presentando bajo rendimiento académico, ellos se sienten solos y no se concentran en lo que hacen.

Probablemente esto se deba a que los estudiantes tienen serios problemas en su hogar, pues sufren de maltrato ya sea físico o mental por parte de sus padres, perjudicándoles en sus estudios.

Para dar solución a esta problemática se ha programado realizar Escuela de Padres basado en la teoría Socio cultural de Vygotsky para contribuir en el mejor trato hacia sus hijos así lograr un buen proceso enseñanza aprendizaje. También se requiere el apoyo de las instancias superiores como Ministerio de Educación, Gobierno Regional y UGEL, con la contratación de personal especializado para estos problemas como psicólogos.

El problema de la investigación fue propuesto del modo siguiente: ¿Cómo el maltrato físico o psicológico que sufren los estudiantes de la Institución Educativa N° 82013 dificulta el proceso enseñanza aprendizaje?

El objeto de la investigación es mejorar el proceso enseñanza aprendizaje, el campo de la investigación es desarrollar Programa de Escuela de Padres para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

El objetivo general fue: Diseñar y desarrollar Programa de Escuela de Padres para disminuir el maltrato de sus hijos y contribuir a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa N° 82013 del caserío San Juan en el año 2013.

Los objetivo específicos, realizar un diagnóstico sobre el maltrato que sufren los estudiantes en el seno de sus familias y las implicancias en el desarrollo de los aprendizajes, diseñar y aplicar un Programa de Escuela de Padres para reducir el maltrato de los estudiantes en el seno familiar, monitorear el buen trato de los estudiantes por parte de sus padres.

La hipótesis de la investigación, fue Si desarrollamos un Programa de Escuela de Padres, basadas en las teorías de la complejidad, la teoría socio cultural de Vygotsky, los aportes de la sociología y la psicología y la violencia en la familia, entonces es posible mejorar el proceso enseñanza aprendizaje.

El presente informe se ha organizado en tres capítulos: en el primer capítulo se presenta una descripción de la Región La Libertad, su evolución histórica, la estructura económica y social, además se describe la educación y sus problemas así como las principales características de la educación en la provincia de Sánchez Carrión, distrito de Chugay. Se los problemas relacionados con la participación de los padres de familia en los procesos educativo. En otra parte se presenta la metodología utilizada en el desarrollo de la investigación. En el segundo capítulo se presentan los fundamentos teóricos utilizados para estudiar los problemas relacionados con el maltrato infantil en las familias y sus implicancias en los procesos de enseñanza aprendizaje. El maltrato infantil tiene su origen en las familias y está afectando los aprendizajes, por lo que se presenta como alternativa poner a funcionar un Programa de Escuela de Padres buscando reducir los maltratos que afectan a los niños en la Institución Educativa N° 82013 del centro poblado San Juan en el distrito de Chugay en la provincia Sanchez Carrión. En el tercer capítulo se presenta una propuesta de Programa de Escuela de Padres para la Institución Educativa N° 82013 de San Juan en Chugay, buscando reducir el maltrato infantil de los estudiantes y de ese modo contribuir con el mejoramiento de la calidad del servicio educativo. Se presenta la fundamentación del Programa, sus componentes, su modelado teórico y operativo. También se presenta los resultados obtenidos con la aplicación inicial de la propuesta. Finalmente se presentan las conclusiones, recomendaciones, la bibliografía y los anexos.

CAPÍTULO I

ANÁLISIS DE LA PROBLEMÁTICA SOCIO EDUCATIVA DE LA REGIÓN LA LIBERTAD Y DE HUAMACHUCO.

A continuación se presenta una descripción de la Región La Libertad, su evolución histórica, la estructura económica y social, además de describe la educación y sus problemas así como las principales características de la educación en la provincia de Sánchez Carrión, distrito de Chugay. Se presenta una descripción de los problemas relacionados con la participación de los padres de familia en los procesos educativo. En otra parte se presenta la metodología utilizada en el desarrollo de la investigación.

1.1. Breve descripción de la Región La Libertad.

La Región de La Libertad, se ubica en la costa nor-occidental del país, cuenta con una población de 1 millón 814 mil habitantes. Tiene una superficie de 25 569,67 Km², esta superficie constituye el 2,0 por ciento de todo el territorio nacional. Este territorio incluye espacios de las tres regiones naturales, pero las 4/5 partes del territorio corresponde al territorio andino. La Región empieza o termina en el mar y por ello tiene alturas que van desde los 3 msnm hasta alturas superiores a los 4 mil metros. La zona costera de la Región está cruzada por la carretera panamericana, para las zonas andinas se cuenta con carreteras que unen las capitales de provincias, sin embargo hacia algunos distritos y la mayoría de los centros poblados menores no cuenta con vías adecuadas de comunicación. En la zona andina los accesos a los centros poblados y a las Instituciones Educativas en las que laboran los maestros tienen muchas dificultades, por lo que los maestros se ven en la obligación de contratar vehículos para trasladarse a sus centros de trabajo.

En Wikipedia se indica que Trujillo “Es la tercera ciudad más poblada de Perú, en el año 2014 cuenta con una población estimada de 788236 habitantes, la población se encuentra distribuida en los 5 distritos urbanos que constituyen la ciudad de Trujillo de acuerdo a información del Instituto Nacional de Estadística

e Informática (INEI), mientras que Trujillo metropolitano en el año 2012 contaba con una población estimada de 897 126 habitantes”.

Los límites son los siguientes:

- Por el Norte : Lambayeque, Cajamarca y Amazonas.
- Por el Este : San Martín.
- Por el Sur : Huánuco y Ancash.
- Por el Oeste : Océano Pacífico.

La Libertad está dividida en 12 provincias y 83 distritos, siendo su capital la ciudad de Trujillo, conocida como la Capital de la Primavera y la marinera.





Clima.

La región La Libertad presenta una privilegiada variedad climática y ecológica, en un espacio que varía desde el nivel del mar hasta los 4200m.s.n.m. posibilitando la formación de espacios con diferentes características climáticas que van desde los desiertos sub áridos tropicales en la costa, hasta la tundra fluvial en las zonas alto andinas. En la costa el clima se considera semitropical, es cálido y primaveral, con una temperatura promedio anual de 18,9°C.

División política.

La región La Libertad tiene 12 provincias:

En la costa son:

- Chepen,
- Pacasmayo,
- Ascope,
- Virú,
- Trujillo.

Pataz

Hay una población de 639 554 habitantes

A map of the Tarma region in Peru, showing the following provinces: Tarma, Sánchez Carrón (highlighted in yellow), Huancayo, Huancavelica, Pisco, Ica, Arequipa, and Puno. The map also shows the borders of the provinces of Tarma, Huancayo, Huancavelica, Pisco, Ica, Arequipa, and Puno.

**MAPA POLITICO DE SANCHEZ CARRION
LA LIBERTAD - PERU**



Luego de la fundación hispana del Cuzco llegaron noticias acerca de la expedición del gobernador de Guatemala, adelantado Pedro de Alvarado quien se acercaba al Perú desde el Ecuador. Por tal motivo, Diego de Almagro fue encomendado a detenerlo en su incursión.

Mientras tanto, Francisco Pizarro fue con destino al valle del Mantaro, donde fundó Jauja el 25 de abril de 1534, siendo ésta la segunda ciudad fundada en el Perú.

Almagro logró entrevistarse con Alvarado en las cercanías de Quito y firmar un acuerdo (agosto de 1534) comprometiéndose a pagar la suma de 100 000 pesos a cambio que Pedro de Alvarado renunciase en su intento de conquista. Tal negociación debería ser finiquitada por Pizarro. Para estos ambos personajes viajaron con destino al santuario de Pachacamac, arribando al lugar el primer día de 1535.

Fue en el trayecto a Pachacamac que Diego de Almagro se detuvo a fundar la villa de Trujillo, nombre dedicado a la tierra natal de Pizarro. Es difícil precisar la fecha exacta de fundación, pues no existen las actas. Lo único seguro es que la ciudad fue fundada por Diego de Almagro en diciembre de 1534, muy cerca de la capital del Reino Chimú.

El diseño y planificación se hizo de acuerdo a la costumbre española con forma de damero, teniendo a la plaza como punto central, fue Martín de Estete a quien Almagro le encargó delinear y dividir los solares. No se puede precisar el número de manzanas, se dice que fueron 24, cada una dividida en tres solares longitudinales. Trujillo quedó entonces delineada como un damero. Esta forma de las ciudades españolas es de origen romano y fue actualizada a partir del renacimiento. Permitía una mayor seguridad, pues en caso de asedio, la población podía refugiarse en la Plaza Mayor, defendida por la artillería que controlaba todos sus accesos. Como Teniente Gobernador, Martín de Estete nombró como primeros alcaldes a Rodrigo Lozano y Blas de Atienza, dos de los 31 vecinos fundadores.

Francisco Pizarro luego de fundar la ciudad de Lima, el 18 de enero de 1535, arribó a Trujillo a ratificar su fundación. Lo hizo bajo el patronato del apóstol Santiago, el 1 de marzo de 1535 – esto de acuerdo al estudio del Instituto Histórico del Perú en 1934- el propósito fue tener un núcleo urbano que estuviera a mitad de camino entre Lima y San Miguel, consolidándose así el territorio de Nueva Castilla que cubría de Ecuador al Cuzco de acuerdo a disposiciones del Rey.

Se construyó primero la iglesia matriz, luego el Cabildo, la casa de la autoridad civil y luego la de los vecinos.

En el año 1537; con fecha 23 de noviembre, la Villa de Trujillo es elevada al rango de ciudad. El 7 de diciembre se le concede Escudo de Armas. Las cédulas reales fueron expedidas en Valladolid por el rey Carlos V. En el año 1687; por orden del Virrey Melchor de Navarra y Rocaful, se construye la muralla militar de Trujillo, diseñada por el italiano Joseph Formento.

Para el 29 de diciembre 1820; el Márquez de Torre Tagle, Intendente de Trujillo, proclama la independencia de la ciudad.

En marzo de 1824; Simón Bolívar arriba a Trujillo, instalando aquí la sede legal de gobierno.

Las primeras edificaciones fueron de influencia renacentista, sin embargo, el terremoto del 14 de febrero de 1619, destruyó gran parte de la ciudad, por lo cual la arquitectura fue renovada al estilo barroco.

Después de la Independencia la arquitectura tuvo nuevamente un cambio y la ciudad empezó a erigirse al gusto neo-clásico, con grandes ventanas de fierro forjado y fundido.

A sólo 5 kilómetros al sur de Trujillo se ubican las Huacas del Sol y la Luna, que corresponde a lo que fue la antigua Capital de la Cultura Moche. El otro símbolo histórico de Trujillo es Chan Chan, la Ciudad de Barro más Grande del Mundo, capital del Reino Chimú. Ocupa un área de 14 kilómetros cuadrados y sólo se visita uno de los 9 palacios que la conforman. Otros centros de importancia lo constituyen la caleta de pescadores de Huanchaco, donde se pueden observar todavía los frágiles "Caballitos de Totorá" que son utilizados por los pescadores locales, descendientes y herederos de esta ecológica tradición pesquera.

1.1.2. Situación socio económica de la Región La Libertad.

Población

El Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) estima que en el 2011 La Libertad contaba con una población de 1 769 181 habitantes (5,9 por ciento del total nacional), situándolo como el tercer departamento más poblado del país, después de Lima (34,3 por ciento) y Piura (6 por ciento). Las cifras reflejan una alta concentración en la ciudad capital Trujillo, al albergar al 50,9 por ciento de la población departamental. De otro lado, la población creció a un ritmo anual de 1,28 por ciento en los últimos cinco años. El 50,2 por ciento de su población es femenina y el 49,8 por ciento masculina.

CUADRO 1

Población de la Región Trujillo y sus provincias.

| POBLACIÓN | 2014 | 2015 |
|-------------|----------------|----------------|
| TOTAL LA | | |
| LIBERTAD | 1836960 | 1859640 |
| TRUJILLO | 942729 | 957010 |
| ASCOPE | 120534 | 120311 |
| BOLIVAR | 16690 | 16575 |
| CHEPEN | 86031 | 87011 |
| JULCAN | 31529 | 31090 |
| OTUZCO | 91913 | 91713 |
| PACASMAYO | 103331 | 103985 |
| PATAZ | 87268 | 88038 |
| SANCHEZ | | |
| CARRION | 152720 | 154236 |
| SANTIAGO DE | | |
| CHUCO | 61441 | 61474 |
| GRAN CHIMU | 31215 | 31109 |
| VIRU | 111559 | 117088 |

Fuente: INEI.

La población del Distrito de Huamachuco, donde se ubica la Institución Educativa N° 82013, para el año 2014 era de 61423 y para el 2015 se proyectaba a 62424.

Clima e hidrografía

En la costa, el clima es semitropical con una temperatura promedio de 18°C y precipitaciones inferiores a 50 o 20 mm anuales. En la zona andina existe un clima variado, cuyas temperaturas, lluvias y vegetación cambian a medida que se asciende en altura; así, la temperatura fluctúa entre 14°C y 2°C en invierno, mientras que en verano varía entre 24°C y 13° C.

El sistema hidrográfico está conformado principalmente por seis ríos, los que se forman en la vertiente occidental de los Andes y riegan los valles costeros como Jequetepeque, Chicama, Moche, Virú y Chao, cuyos caudales son variables debido a que se alimentan de precipitaciones pluviales que estacionalmente se registran en verano. Los orígenes de estos ríos está en las vertientes andinas, actualmente están afectados por

la contaminación minera. En la vertiente amazónica se ubica el río Marañón que dispone de agua todo el año.

Estructura productiva

El aporte de La Libertad al Valor Agregado Bruto nacional, según cifras del INEI (2011), es de 4,7 por ciento, ubicándose como el tercer departamento de mayor importancia, luego de Lima (53,6 por ciento) y Arequipa (5,6 por ciento). La importancia relativa del departamento en el país es mayor en el caso de algunos sectores, como agropecuario, con una contribución del 11,6 por ciento; minería con 7,3 por ciento; manufactura con 6 por ciento y construcción con 5,4 por ciento.

Cuadro N° 3.
PERÚ: PRODUCTO BRUTO INTERNO PERCÁPITA, SEGÚN
DEPARTAMENTO, 2001-2012
Valores a precios constantes de 1994
(Nuevos soles)

| Año | Perú | La Libertad |
|--------------------------------------|--------------|--------------------|
| 2001 | 4 601 | 3 162 |
| 2002 | 4 765 | 3 316 |
| 2003 | 4 890 | 3 483 |
| 2004 | 5 067 | 3 410 |
| 2005 | 5 345 | 3 697 |
| 2006 | 5 689 | 4 216 |
| 2007 | 6 121 | 4 586 |
| 2008 | 6 643 | 4 874 |
| 2009 | 6 630 | 4 918 |
| 2010 | 7 132 | 5 262 |
| 2011 | 7 538 | 5 435 |
| 2012 | 7 925 | 5 696 |
| Variación acumulada 2001-2012 (%) | 72,2 | 80,1 |

Fuente: INEI. Producto Bruto Interno por Departamentos. 2001 – 2012. (Publicado en octubre del 2013)

En la misma publicación (pág. 23) se indica que “El departamento de Amazonas alcanzó la mayor tasa de crecimiento del PBI per cápita en el año 2012 con 13,4%, le siguen: Ayacucho (11,3%), Apurímac (11,3%), Ucayali (10,1%), Huánuco (7,9%), Lambayeque (7,7%), Arequipa (7,5%), Piura (6,4%), entre otros. El departamento que registró una disminución en su PBI per cápita fue Madre de Dios (19,0%).

En el año 2012, el Producto Bruto Interno del país a precios corrientes, ascendió a 538 mil 6 millones de nuevos soles; la participación más alta la tuvo el departamento de Lima que alcanzó el 45,0%, seguido por los departamentos de: Arequipa (5,4%), La Libertad (4,7%), Piura (4,6%), Ancash (3,8%), Cusco (3,4%), Ica (3,0%), Junín (2,8%), Cajamarca (2,7%), Lambayeque (2,5%) y Puno (2,1%), entre otros; mientras que, los departamentos de Ucayali, Huánuco, Huancavelica, Madre de Dios, Amazonas, Tumbes y Apurímac representaron cada uno menos del uno por ciento”.

Cuadro N° 3.

La Libertad: Valor Agregado Bruto 2011 Valores a precios constantes de 1994 (Miles de nuevos soles)

| Actividades | VAB | Estructura % |
|----------------------------------|------------------|---------------------|
| Agricultura, caza y silvicultura | 1 896 275 | 19,8 |
| Pesca | 21 108 | 0,2 |
| Minería | 799 062 | 8,3 |
| Manufactura | 1 989 984 | 20,8 |
| Electricidad y agua | 80 740 | 0,8 |
| Construcción | 788 725 | 8,2 |
| Comercio | 884 225 | 9,2 |
| Transportes y comunicaciones | 717 633 | 7,5 |
| Restaurantes y hoteles | 273 960 | 2,9 |
| Servicios gubernamentales | 490 920 | 5,1 |
| Otros servicios | 1 637 494 | 17,1 |
| Valor Agregado Bruto | 9 580 126 | 100,0 |

Fuente: INEI

En la estructura productiva departamental, la actividad manufacturera destaca por ser la de mayor importancia relativa (20,8 por ciento). El sector agropecuario es la segunda actividad en orden de importancia, con una participación del 19,8 por ciento, seguido de los sectores otros servicios (17,1 por ciento) y comercio (9,2 por ciento).

De otro lado, según la Encuesta Nacional de Hogares de 2010 aplicada por el INEI, el 54,4 por ciento de la población empleada labora en el sector terciario, 27,6 por ciento en el sector primario y 18 por ciento en el sector secundario.

1.1.3. La Educación en La Libertad.

La Declaración del Milenio de las Naciones Unidas, firmada en septiembre del año 2000, compromete a los gobernantes mundiales a luchar contra la pobreza, el hambre, la enfermedad, el analfabetismo, la degradación del medio ambiente y la discriminación contra la mujer. Específicamente el Objetivo del Milenio 2, Lograr la Enseñanza Primaria Universal, precisa la meta: “Asegurar que, para el año 2015, los niños y niñas de todo el mundo puedan terminar un ciclo completo de enseñanza primaria”. En el Plan Nacional Bicentenario Perú 2021, dicha meta está plasmada en el Objetivo Específico Nacional (OEN) “Acceso equitativo a una educación integral que permita el desarrollo pleno de las capacidades humanas en la sociedad”; por su parte, a escala regional, en el Plan de Desarrollo Regional Concertado - PDRC La Libertad 2010 – 2021, en la dimensión social se tienen dos objetivos específicos relacionados.

El primero, “Lograr en la educación básica aprendizajes de calidad, útiles al desarrollo como persona y pertinentes al desarrollo cultural, social y económico de la región”. El segundo, “Gestionar la educación de manera eficiente, participativa y concertada en función de las necesidades y metas del desarrollo local, regional, nacional e internacional”, el mismo que aborda indicadores de Impacto de acceso a la educación y de recursos invertidos.

Asimismo, a escala internacional, nacional y regional los objetivos tienen sus indicadores y metas respectivas, este detalle se muestra en las matrices que son parte de este compendio.

Tasa neta de matrícula en educación primaria de la población de 6 a 11 años de edad: Durante el periodo 2002-2011, la tasa de niños matriculados en primaria ha evolucionado favorablemente tanto a nivel nacional, como en la región La Libertad; dicha tasa en nuestra Región, pasó de 89,3% en el año 2002, a 93,7% en el 2011, alcanzándose un avance de 4,4% en el último decenio. Con estos resultados, nuestra región y país siguen contribuyendo adecuadamente en el logro de una de las metas del milenio: “Para el año 2015 los niños y niñas de todo el mundo pueden terminar un ciclo completo de enseñanza primaria”.

Tasa de conclusión educativa primaria de niños entre 12 y 13 años de edad: El porcentaje de niños que culminaron la educación primaria, en el periodo 2004 - 2011, ha evolucionado positivamente a nivel nacional y regional. Particularmente, en La Libertad, dicho indicador inició el periodo, con una tasa de 60,1% y al cierre del mismo alcanzó una tasa de 69,9%; de esto, si bien durante este periodo se incrementó en 9,8%, solo en el año 2006 se pudo superar el promedio nacional. En general, estos avances son importantes y evidencian un progreso al logro de la enseñanza primaria universal (objetivo de Desarrollo del Milenio N° 2).

Déficit de centros de educación inicial en el área rural: En todo el Perú, pero principalmente en el área rural, existe un déficit considerable de centros de educación para el nivel inicial, lo cual conlleva a su vez a una limitada cobertura de la población infantil de 3 a 5 años de edad, esto desde el punto de vista del ciclo de vida o trayectoria laboral, tiene implicancias considerables para el futuro.

En dicho ámbito de residencia, a nivel nacional al año 2010 se estimó que existe un déficit de 1938 centros educativos orientados a la educación inicial; en la Libertad, dicho déficit en cantidad, fue de 104 centros, el déficit persiste, aun cuando dichas cantidades representan

una reducción alrededor de 30% y 50% respectivamente, respecto al déficit registrado en el año 2007 respectivamente.

Proporción de escuelas que cuentan con acceso a internet: La incorporación de TIC's en los centros educativos, es en la actualidad otro factor importante pensando en una educación de calidad.

Durante el año 2011, en la región La Libertad, el porcentaje de escuelas y colegios que cuentan con acceso a internet fue inferior al registrado a escala nacional. Es así que, solo el 14,5% de escuelas con nivel de educación primaria, cuentan con acceso a internet, mientras que a nivel nacional es el 17,4%; de manera similar, en las escuelas con nivel secundario, el porcentaje de acceso es 27,2%, considerablemente inferior a la proporción nacional (36,7%)

1.1.4. La problemática educativa en la región de La Libertad.

Los problemas en el campo educativo que se enfrentan en el Departamento de La Libertad y en la provincia de Sanchez Carrión, pueden resumirse en:

- ✓ Existencia de cultura burocrática en la administración. Los trámites en las dependencias regionales, provinciales y a nivel de UGEL resultan tediosos, lentos y problemas éticos.
- ✓ Existencia de ruptura de relaciones humanas. En las Instituciones educativas se aprecia conflictos entre los mismos profesores resultados de los desacuerdos con las actividades que se realizan desde la dirección.
- ✓ Carencia de líderes educativos, se aprecia que los actuales directivos no tienen liderazgo reconocido por el personal docente.
- ✓ Clima institucional deteriorado, que es resultado de la ruptura de las relaciones humanas entre los integrantes de la .comunidad educativa.
- ✓ Resistencia al cambio por parte del personal docente. Los modos de pensar de los docentes, sus reflexiones acerca del significado de la

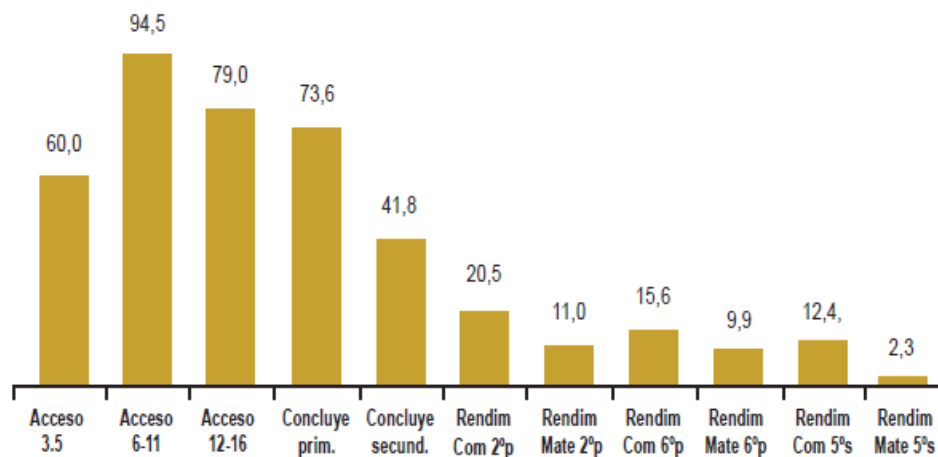
labor docente y de la formación científico profesional no constituye la idea predominante entre los docentes, la casi totalidad se preocupa por cumplir con sus horas de trabajo.

- ✓ Sistema centralista y burocrático de administración: demora en la atención a los expedientes, solicitudes y reclamos de los usuarios. Administración alejada de lo que sucede en las aulas e II.EE
- ✓ Dificultades para planificación estratégica institucional, a pesar de los esfuerzos que se realizan en algunas instituciones por proyectar sus actividades a corto o mediano plazo, no es posible lograrlo debido a que las instancias intermedias del Ministerio no lo permiten..
- ✓ Planificación divorciada de la realidad: POI de UGEL sin respaldo presupuestal. Funcionamiento de las unidades orgánicas tipo islas.
- ✓ Carencia en la autoevaluación institucional.
- ✓ Escaso e inadecuado uso de los materiales educativos distribuidos por el Ministerio de Educación del Perú, Gobierno Regional y las UGELEs.
- ✓ Escaso equipamiento de II.EE. para desarrollo de capacidades en ciencia, arte, psicomotricidad y educación para el trabajo.
- ✓ Educación priorizada en lo académico. Escaso desarrollo de capacidades en educación para el trabajo, el ejercicio de la ciudadanía, el desarrollo psicomotriz armonioso, habilidades científicas y artísticas.
- ✓ Deficiente manejo didáctico por parte de los docentes.
- ✓ Desconocimiento de modelos pedagógicos como sustento del trabajo en el aula. El trabajo del docente sigue siendo repetitivo, tradicionalista y que no promueve el desarrollo de la imaginación y la creatividad en los estudiantes.
- ✓ Poco dominio de los procesos de programación curricular por los docentes.
- ✓ Currículo poco pertinente. Los docentes asumen la propuesta curricular como una obligatoriedad, es muy poco el esfuerzo realizado para contextualizar la aplicación curricular.

- ✓ Inadecuado procesos e instrumentos de evaluación de los aprendizajes.
- ✓ Escaso involucramiento de los padres de familia en el proceso educativo.
- ✓ Escaso uso de las TICs en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- ✓ Dificultades para planificación estratégica y manejo de presupuestos en II.EE.
- ✓ Desatención a estudiantes con necesidades especiales

En el documento Perfil Educativo de la Región La Libertad publicado por el Ministerio de Educación se indica que: *“La Región La Libertad ha logrado que casi la totalidad de la población de 6 a 11 años se encuentre incorporada en el sistema educativo. Alcanzar una cobertura similar para la población infantil y adolescente y garantizar que se concluya la primaria y secundaria de manera oportuna y, con el rendimiento esperado en Comunicación y Matemática, son algunos de los retos básicos que debiera plantearse el Proyecto Educativo Regional”.*

La Libertad: indicadores de acceso, conclusión y rendimiento



1.1.5. La problemática educativa en la Provincia Sánchez Carrión y Chugay.

En el Perú y por ende en la provincia de Sanchez Carrión las Políticas Educativas no se llevan a cabo a largo plazo, con cada gobierno se

generan nuevas políticas y algunas trazadas a largo plazo no tienen sostenibilidad en el tiempo. Sumada a éste gran problema el cambio de autoridades a nivel Regional y de Unidades de Gestión Educativa Local, no permite la integración del sistema educativo en pro de logros de mayor nivel, sostenibles y confiables, que permitan a nuestro País mejorar la calidad de la educación. Por otro lado el Diseño Curricular Nacional, no se ajusta a muchas realidades; no es validada y evaluada a niveles micro, para realizar ajuste que ésta requiera. Sumado a las políticas educativas, la problemática de la educación en la Región La Libertad es variada, y entre estas podemos citar:

La formación Docente tanto en los Institutos Superiores Pedagógicas como en las Universidades sobre todo en los de gestión privada, en los últimos años ha ido decayendo en cuanto a calidad. La formación muchos de los docentes en las nuevas generaciones no es integral, y no permite un buen desempeño en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje. Por otro lado están los docentes con varios años de actividad, muchos de los cuales, son resistentes a los cambios y a las innovaciones que el avance de la Ciencia y la Tecnología nos imponen. Hay una necesidad entonces de re direccionar la formación de los docentes en todos los niveles.

En cuanto a las Instituciones Educativas, éstas requieren estar lideradas por un Personal Jerárquico idóneo y con capacidad de liderazgo. La planificación desde la Dirección Regional de Educación y Unidades de Gestión Educativa, se limita a lineamientos generales de cronogramas, inicios y finalización del año escolar. En las Instituciones Educativas no existe el ideal de liderazgo, los directivos han perdido ésta capacidad, la Gestión Educativa se limita al control de asistencia de los docentes, de los estudiantes y del personal administrativo. Los documentos de gestión han perdido su eficacia al no ser actualizadas y contextualizadas anualmente.

A pesar de los esfuerzos en los últimos años por cambiar viejos estilos en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje, que nos permitan mejorar los

logros de aprendizaje (un aprendizaje significativo) en nuestros estudiantes, las bases que cimentan nuestra educación no logra éxitos: la comprensión lectora, hábitos de lectura, el desarrollo de habilidades básicas en el desarrollo de problemas, hábitos de investigación, entre otros; debido entre otras razones a las estrategias que usamos los docentes.

Según el PEN el aprendizaje se encuentra confinado a prácticas rutinarias y mecánicas que privan a niños, niñas y jóvenes de lograr realmente las competencias que requieren de manera efectiva, creativa y crítica. Tal vez no exista expresión más emblemática de esta situación que el fracaso en el aprendizaje de la lectura y la escritura, especialmente grave entre la población rural, víctimas de una suerte de *apartheid* educativo, la zona andina de la Región La Libertad no es ajena a ésta realidad.

Los estudiantes traen arraigados patrones de enseñanza verbalista y memorística, con hábitos de lectura poco desarrollados que interfiere en la significatividad de sus aprendizajes, que trae consigo desmotivación.

Por otro lado, los Padres de Familia juegan un papel de suma importancia tanto en la formación como en la educación de sus hijos. Por ello son fundamentales las condiciones del entorno familiar en el que se desarrolla la afectividad y la estabilidad emocional de los niños y adolescentes que lógicamente redundan en la educación que brindan las Instituciones Educativas. En las Instituciones Educativas de Sanchez Carrión, sobre todo en la de gestión pública, la presencia de los Padres de Familia de la vida y educación de sus hijos es poca y es notoria la influencia negativa que ejercen algunos medios de comunicación en la formación integral y en el desarrollo socio afectivo de los estudiantes.

Se suma a todo esto la problemática de infraestructura. El desarrollo del Proceso de Enseñanza Aprendizaje, es mejor en ambientes cómodos y si éstos están dotados con recursos y materiales educativos actualizados. En nuestras instituciones educativas, si bien la infraestructura en muchos casos es adecuada, el mantenimiento es

insuficiente, insuficiente mobiliario escolar o en malas condiciones, la falta de higiene en las aulas, entre otros. Complementario a esto los recursos y materiales educativos no están actualizados, son insuficientes o los docentes no hacen uso de ello, además el uso de la tecnología se ve limitado en algunas I. Es por el reducido número de computadoras, en las aulas de innovación.

En cuanto al personal docente, los estudiantes y las Instituciones Educativas que existen en la Provincia Sanchez Carrión, el distrito de Chugay se presenta información de la sección que el Ministerio de Educación.

Cuadro N° 4.

SANCHEZ CARRION: NÚMERO DE DOCENTES EN EL SISTEMA EDUCATIVO POR TIPO DE GESTIÓN Y ÁREA GEOGRÁFICA, SEGÚN ETAPA, MODALIDAD Y NIVEL EDUCATIVO, 2013

| Etapa, modalidad y nivel educativo | Total | Gestión | | Área | | Pública | | Privada | |
|------------------------------------|--------------|--------------|------------|------------|--------------|------------|--------------|------------|----------|
| | | Pública | Privada | Urbana | Rural | Urbana | Rural | Urbana | Rural |
| Total | 2 432 | 2 221 | 211 | 839 | 1 593 | 631 | 1 590 | 208 | 3 |
| Básica Regular | 2 313 | 2 162 | 151 | 720 | 1 593 | 572 | 1 590 | 148 | 3 |
| Inicial 1/ | 345 | 313 | 32 | 104 | 241 | 72 | 241 | 32 | - |
| Primaria | 1 194 | 1 137 | 57 | 286 | 908 | 232 | 905 | 54 | 3 |
| Secundaria | 774 | 712 | 62 | 330 | 444 | 268 | 444 | 62 | - |
| Básica Alternativa 2/ | 48 | 15 | 33 | 48 | - | 15 | - | 33 | - |
| Básica Especial | 5 | - | 5 | 5 | - | - | - | 5 | - |
| Técnico-Productiva | 34 | 12 | 22 | 34 | - | 12 | - | 22 | - |
| Superior No Universitaria | 32 | 32 | - | 32 | - | 32 | - | - | - |
| Pedagógica | 18 | 18 | - | 18 | - | 18 | - | - | - |
| Tecnológica | 14 | 14 | - | 14 | - | 14 | - | - | - |
| Artística | - | - | - | - | - | - | - | - | - |

Nota: Corresponde a la suma del número de personas que desempeñan labor docente, directiva o en el aula, en cada institución educativa, sin diferenciar si la jornada es de tiempo completo o parcial.

Fuente: Estadística MINEDU:

A nivel de la provincia Sanchez Carrión se encuentra que se tiene alrededor de 2432 profesores de los cuales el 95% corresponde a la Educación Básica Regular (15% pertenece al nivel inicial, 49% al nivel primario, 32% al nivel secundario, 2% a la educación básica alternativa, 1.3% a la educación técnico productiva y 1.3% a la educación superior no Universitaria)

Del total de profesores el 91% corresponde al servicio estatal y el 9% al servicio privado; el 66% corresponde al ámbito rural y el 34% al ámbito urbano. De los 345 profesores del nivel inicial el 30% se ubica en el ámbito urbano y el 70% en el rural, de los docentes en el nivel primario las 2/3 partes corresponden al sector rural mientras que los docentes del nivel secundario el 54% corresponde al nivel rural y el 46% al sector urbano.

Cuadro Nº 5.

Chugay: número de docentes en el sistema educativo por tipo de gestión y área geográfica, según etapa, modalidad y nivel educativo, 2012 – 2013.

| Etapa, modalidad y nivel educativo | Total | | Gestión Pública | | Área | | | |
|------------------------------------|------------|------------|-----------------|------------|-----------|-----------|------------|------------|
| | | | | | Urbana | | Rural | |
| | 2012 | 2013 | 2012 | 2013 | 2012 | 2013 | 2012 | 2013 |
| Total | 294 | 322 | 294 | 322 | 63 | 63 | 231 | 259 |
| Básica Regular | 294 | 322 | 294 | 322 | 63 | 63 | 231 | 259 |
| Inicial 1/ | 28 | 46 | 28 | 46 | 6 | 7 | 22 | 39 |
| Primaria | 150 | 154 | 150 | 154 | 23 | 22 | 127 | 132 |
| Secundaria | 116 | 122 | 116 | 122 | 34 | 34 | 82 | 88 |
| Básica Alternativa 2/ | 0 | | 0 | 0 | 0 | | 0 | |
| Básica Especial | 0 | | 0 | 0 | 0 | | 0 | |
| Técnico-Productiva | 0 | | 0 | 0 | 0 | | 0 | |
| Superior No Universitaria | 0 | | 0 | 0 | 0 | | 0 | |
| Pedagógica | 0 | | 0 | 0 | 0 | | 0 | |
| Tecnológica | 0 | | 0 | 0 | 0 | | 0 | |
| Artística | 0 | | 0 | 0 | 0 | | 0 | |

Nota: Corresponde a la suma del número de personas que desempeñan labor docente, directiva o en el aula, en cada institución educativa, sin diferenciar si la jornada es de tiempo completo o parcial.

1/ Excluye promotoras educativas comunitarias a cargo de programas no escolarizados.

2/ Incluye Educación de Adultos.

Fuente: MINISTERIO DE EDUCACIÓN - Censo Escolar.

Del total de docentes de la provincia, el 13% labora en el distrito de Chugay y todos laboran en Instituciones Educativas del Estado, de los 322 docentes que laboran en el distrito una quinta parte trabaja en el ámbito urbano mientras que el 80% labora en Instituciones Educativas ubicadas en los centros poblados considerados como zona rural.

Cuadro N° 6.

SANCHEZ CARRION: MATRÍCULA EN EL SISTEMA EDUCATIVO POR TIPO DE GESTIÓN Y ÁREA GEOGRÁFICA, SEGÚN ETAPA, MODALIDAD Y NIVEL EDUCATIVO, 2013

| Etapa, modalidad y nivel educativo | Total | Gestión | | Área | | Sexo | | Pública | | Privada | |
|------------------------------------|---------------|---------------|--------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|--------------|-----------|
| | | Pública | Privada | Urbana | Rural | Masculino | Femenino | Urbana | Rural | Urbana | Rural |
| Total | 49 687 | 46 039 | 3 648 | 19 001 | 30 686 | 25 421 | 24 266 | 15 367 | 30 672 | 3 634 | 14 |
| Básica Regular | 47 889 | 45 201 | 2 688 | 17 203 | 30 686 | 24 631 | 23 258 | 14 529 | 30 672 | 2 674 | 14 |
| Inicial | 8 856 | 8 247 | 609 | 2 748 | 6 108 | 4 369 | 4 487 | 2 139 | 6 108 | 609 | - |
| Primaria | 26 674 | 25 527 | 1 147 | 7 875 | 18 799 | 13 489 | 13 185 | 6 742 | 18 785 | 1 133 | 14 |
| Secundaria | 12 359 | 11 427 | 932 | 6 580 | 5 779 | 6 773 | 5 586 | 5 648 | 5 779 | 932 | - |
| Básica Alternativa 1/ | 818 | 280 | 538 | 818 | = | 521 | 297 | 280 | = | 538 | = |
| Básica Especial | 23 | = | 23 | 23 | = | 14 | 9 | = | = | 23 | = |
| Técnico-Productiva | 536 | 137 | 399 | 536 | = | 138 | 398 | 137 | = | 399 | = |
| Superior No Universitaria | 421 | 421 | = | 421 | = | 117 | 304 | 421 | = | = | = |
| Pedagógica | 78 | 78 | - | 78 | - | 36 | 42 | 78 | - | - | - |
| Tecnológica | 343 | 343 | - | 343 | - | 81 | 262 | 343 | - | - | - |
| Artística | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |

1/ Incluye Educación de Adultos.
Fuente: MINISTERIO DE EDUCACIÓN - Censo Escolar

Fuente: Estadística MINEDU.

La información presentada en el cuadro anterior nos muestra que la población estudiantil de la provincia muestra las siguientes características:

- El 96% se ubica en la Educación Básica Regular.
- El 2% corresponde a la Educación Básica Alternativa.
- El 1% a la educación superior no universitaria.
- El 1% a la educación técnico productivo.
- Según el nivel educativo:
 - El 18% estudia en el nivel inicial.
 - El 54% estudia en el nivel primario.
 - El 25% estudia en el nivel secundario.
- Según el Área donde estudia:
 - El 38% estudia en el ámbito urbano.
 - El 62% estudia en el ámbito rural.
- Según sexo de los estudiantes:
 - El 51% son de sexo masculino.

- El 49% son de sexo masculino.
- Según el financiamiento:
- El 93% corresponde a la inversión estatal.
- EL 7% corresponde a la inversión privada.

Cuadro N° 7.

Chugay: MATRÍCULA EN EL SISTEMA EDUCATIVO POR TIPO DE GESTIÓN Y ÁREA GEOGRÁFICA, SEGÚN ETAPA, MODALIDAD Y NIVEL EDUCATIVO, 2013

| Etapa, modalidad y nivel Educativo | Total | Gestión | | Área | | Sexo | |
|---------------------------------------|--------------|--------------|----------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| | | Pública | Privada | Urbana | Rural | Masc | Femen |
| Total | 5,612 | 5,612 | 0 | 1,274 | 4,338 | 2,857 | 2,755 |
| Básica Regular | 5,612 | 5,612 | 0 | 1,274 | 4,338 | 2,857 | 2,755 |
| Inicial | 985 | 985 | 0 | 182 | 803 | 463 | 522 |
| Primaria | 3,128 | 3,128 | 0 | 530 | 2,598 | 1,550 | 1,578 |
| Secundaria | 1,499 | 1,499 | 0 | 562 | 937 | 844 | 655 |
| Básica Alternativa 1/ | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Básica Especial | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Técnico-Productiva | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Superior No Universitaria | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Pedagógica | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Tecnológica | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Artística | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

1/ Incluye Educación de Adultos.

Fuente: MINEDU.

Del total de estudiantes de la provincia el 11.2% son estudiantes del distrito de Chugay. En Chugay el 23% de estudiantes estudia en el ámbito urbano y el 77% en el ámbito rural, el 51% son de sexo masculino y el 49% son de sexo femenino.

1.2. Acerca de la Institución Educativa N° 82013 de Chugay.

La Institución Educativa N° 82013 brinda servicios educativos en el nivel Inicial, Primaria y Secundaria.

| Nivel | Código Modular | Código de local |
|------------|----------------|-----------------|
| Inicial | 1494178 | 269574 |
| Primaria | 1167451 | |
| Secundaria | 1529353 | |

La institución Educativa N°82013 se encuentra ubicado a 3850 m.s.n.m en el caserío de San Juan que pertenece al distrito de Chugay, provincia de Sánchez Carrión, departamento de La Libertad.

Cuadro N° 8
Población docente en la IE N° 82013

| Año | Total | | Docentes | | | Estudiantes | | |
|------|-------|-------|----------|----------|--------|-------------|----------|--------|
| | Docen | Estud | Inicial | Primaria | Secund | Inicial | Primaria | Secund |
| 2004 | 6 | 45 | | 6 | | | 45 | |
| 2005 | 6 | 33 | | 6 | | | 33 | |
| 2006 | 6 | 38 | | 6 | | | 38 | |
| 2007 | 6 | 43 | | 6 | | | 43 | |
| 2008 | 6 | 42 | | 6 | | | 42 | |
| 2009 | 6 | 40 | | 6 | | | 40 | |
| 2010 | 6 | 42 | | 6 | | | 42 | |
| 2011 | 9 | 90 | 1 | 6 | 2 | 22 | 44 | 24 |
| 2012 | 9 | 118 | 1 | 6 | 2 | 25 | 47 | 46 |
| 2013 | 11 | 104 | 1 | 6 | 4 | 24 | 42 | 38 |
| 2014 | 12 | 112 | 1 | 6 | 5 | 21 | 43 | 48 |

Fuente: Elaborado en base a la información de la Unidad de Estadística del MINEDU.

De acuerdo con esta información los niveles inicial y secundaria empiezan a funcionar en el año 2011 y para el año 2013 la Institución Educativa habían 104 estudiantes los que eran atendidos con 12 profesores.

Dicha institución en la actualidad cuenta con los tres niveles de educación (inicial, primaria y secundaria), está dirigida por el director y 10 docentes que están distribuidos de la siguiente manera: unadocente contratada para trabajar en el nivel inicial, 3 profesores para el nivel primario del cual uno es contratado por la municipalidad de Chugay y los otros dos están en condición de nombrados; en el nivel secundario laboran 6 docentes de las especialidades de Matemática, comunicación, Ciencias Sociales y Música todos en condición de contrato 3 por UGEL y 3 por la municipalidad de Chugay.

En esta Institución Educativa en el nivel inicial se atiende a niños de 3 a 5 años en una sola aula con 25 estudiantes, en el nivel primario de 1° a 6° grado divididos en tres aulas por ciclos(III,IV y V) con un total 49 estudiantes y en el nivel secundario este año 2014 solo se trabaja hasta el 4° año ya que esta ampliación es por convenio municipal se espera que para el 2015 se complete hasta el 5°de secundaria y así ser creada por la UGEL, en este nivel hay un total de estudiantes es de 52 jóvenes por lo tanto en la Institución Educativa N° 82013 hay un total de 126 estudiantes.

La problemática educativa en la provincia SánchezCarrión se enfrenta como un conjunto de problemas, dentro de estos podemos aplicar los siguientes:

Los padres de familia que integran la comunidad educativa de la Institución Educativa N° 82013 no apoyan a sus hijos, ni asisten a reuniones y tampoco se acercan a preguntar sobre el avance académico de sus hijos ya que algunos por razones de trabajo salen fuera del caserío que no les permite estar cerca de sus hijos y otros simplemente dejan todo el trabajo a los docentes, no dedican tiempo en ayudar con las tareas que se les deja para la casa porque no valoran las actividades que realiza la I. E.

Por otro lado con lo que respecta a salud los estudiantes de esta Institución Educativa sufren de varias enfermedades, diarreicas, gripes y otros, todo esto por falta de higiene personal, servicios higiénicos adecuados y agua potable. ellos no pueden ser atendidos a tiempo debido a que la posta desalud se encuentra a dos horas de camino y en este establecimiento no hay personal especializado para atender estas enfermedades por lo tanto todo esto afecta en el avance académico de los niños.

Algunos docentes que trabajan en esta Institución Educativa van a las aulas sin preparación de sesiones de aprendizaje lo que conlleva a trabajar sin una motivación permanente y hacer clases aburridas, no planifican sus unidades, proyectos, módulos porque se resisten al cambio que necesita la educación y no les interesa asistir a capacitaciones o a seguir estudios de especialización.

Con respecto a medios y materiales educativos en esta Institución Educativa es escasa pues es una institución nueva y del poco material que existe no hay ambiente adecuado para su instalación, los docentes no han recibido la capacitación adecuada para su utilización del material que envía el estado, lo que perjudica en el avance del proceso enseñanza aprendizaje.

En esta Institución Educativa los docentes no cuentan con sus documentos curriculares, no planifican sus sesiones de clase, incumplen con las horas pedagógicas de clase lo que afecta con la utilización del tiempo asignado para tutoría que es tan importante para la buena educación de los estudiantes, por lo tanto los docentes no planifican sus estrategias, tampoco organizan temas de orientación en la acción tutorial lo que afecta en la calidad educativa.

Con lo que respecta a la gestión de esta institución tienen muchas deficiencias que se manifiesta en la falta de liderazgo por parte de la autoridad superior, con respecto a presentación de documentos de gestión no cuenta con el apoyo de padres de familia, hay incumplimiento de responsabilidades académicas lo que afecta la imagen de la institución y la calidad del servicio educativo que afecta a la comunidad de San Juan.

Con la gestión institucional se manifiesta con docentes no cumplen adecuadamente con el horario de clases, no hay plan de monitoreo y se presentan documentos irreales lo que perjudica en la buena imagen de la Institución Educativa.

Con respecto a los estudiantes de la Institución Educativa N° 82013 existe un desinterés por asistir a las labores académicas provocando deserción y ausentismo escolar, hay poca importancia al estudio pues los niños asisten a su aula sin animo debido a la baja autoestima de los estudiantes a consecuencia del maltrato infantil físico o mental que sufren por parte de sus padres que da lugar a un bajo rendimiento académico en las diferentes áreas.

1.2.1. Los orígenes de la Institución educativa N° 82013.

La Institución Educativa N° 82013 empezó funcionando desde el año 1991 por iniciativa de los padres, pues ellos mismos pagaron el docente

para sus niños. Gracias al apoyo de todos ellos y en especial de los que entonces eran los promotores como el señor Patrocinio Rodríguez, Santiago Sandoval y Juan infantes, empezaron las gestiones y lograron que para el siguiente año les manden docente contratado por el estado. Desde ese año 1992 funciona como Institución Educativa unitaria, pero ya por el año 2008 con gestión del entonces director Dicxon Mendoza Romero se incrementó a dos docentes, luego en el año 2011 después de presentar el expediente a la entidad superior se aprobó la ampliación de servicios en el nivel inicial siendo contratada la profesora Hilda Barrionuevo, en ese mismo año los docentes padres de familia y autoridades gestionaron a la municipalidad de Chugay el pago de profesores para el nivel secundario, firmando un convenio la UGEL, Municipalidad y padres de familia, desde esa fecha hasta la actualidad funciona este nivel hasta el 4° año de secundaria.

En la actualidad la Institución Educativa está dirigida por el director nombrado Javier Rodríguez Acate profesor de Educación Primaria, él vino reasignado en el año 2012. Como profesores de aula hay 9, una profesora contratada en el nivel inicial, 2 en primaria uno es destacado y el otro contratado por la Municipalidad de Chugay y 5 docentes en secundaria; 2 contratados por la UGEL y 3 por la Municipalidad de Chugay.

Con el empeño de todos los directores y comunidad esta Institución Educativa ha ido creciendo rápidamente pues con sus 23 años de servicio a la niñez su progreso es notable y envidiada por las comunidades cercanas que siempre tratan de hacerla caer, ya que ellos cuentan con una banda de músicos, un equipo de sonido para amenizar las diferentes actividades de la institución o de la comunidad pero los pobladores con mucha valentía no desmayan y siguen luchando pues el sueño anhelado es la construcción de una Institución Educativa Integral, que con sus gestiones de docentes y autoridades al Fondo Social posiblemente en junio se inicie los trabajos.

1.2.2. Principales manifestaciones del problema de la investigación.

Encontramos limitaciones en la participación de los padres de familia en el trabajo educativo, dentro de estas manifestaciones se pueden indicar:

- ✓ La Institución educativa no cuenta con políticas o normas para garantizar la participación de los padres de familia en los aprendizajes de sus hijos.
- ✓ Las relaciones que se establecen entre los profesores y los padres de familia o entre la Institución Educativa y los padres de familia, tienen diferentes formas lo que originan diferentes interpretaciones y formas de aplicar y por ello se generan aislamientos y hasta conflictos.
- ✓ Los padres de familia no muestran preocupaciones para realizar seguimientos sobre los aprendizajes de sus hijos.
- ✓ No se cuenta con orientaciones claras y precisas para el establecimiento de relaciones entre la institución educativa y los padres de familia, esta relación casi siempre se realiza en forma indirecta por lo que los mensajes son recibidos de modo inadecuado o permiten interpretaciones diferentes por parte de los padres de familia.
- ✓ Sólo algunos de los maestros han desarrollado iniciativas para involucrar a los padres de familia, la mayoría de escuelas no cuenta con mecanismos formales para apoyar a los niños con bajo rendimiento.
- ✓ La participación de los profesores buscando la participación de los padres de familia es muy diferenciada y responde a situaciones coyunturales.
- ✓ La orientación que reciben, los padres de la IE sobre su contribución en el desarrollo de los aprendizajes es escasa y poco organizada.
- ✓ Las posibilidades de los padres de familia de ayudar al aprendizaje escolar es muy limitado debido a los niveles de educación que tienen.
- ✓ A menudo, los padres de familia parecen no saber cómo entender lo que sus hijos están aprendiendo en la escuela y cómo ayudarlos en

casa, casi siempre los padres de familia sienta que no tienen una buena orientación.

1.3. Metodología de la investigación.

Aplicada: Busca resolver un problema contribuyendo con la solución de un problema que afecta la institución educativa. Implica realizar un diagnóstico y recoger las apreciaciones de los estudiantes, profesores, padres de familia y comunidad con la finalidad de elaborar de modo colectivo una propuesta de Escuela de Padres que contribuya a disminuir el maltrato de los estudiantes.

Mixta: Integra los aportes de la metodología cuantitativa pero asume esencialmente los aportes de la metodología cualitativa. La metodología cuantitativa utiliza métodos que parten de los aspectos teóricos para examinar las ocurrencias en la Institución Educativa. El método cualitativo centra su atención en las cualidades que caracterizan las interrelaciones entre los integrantes de la comunidad educativa.

Investigación acción: El investigador busca resolver un problema en el escenario en el que se realiza la investigación. La ejecución de la investigación implica la realización de actividades de intervención para reemplazar el modelo de trato tradicional de los padres por un modelo que apoyado por la confianza, amor, respeto y en especial el apoyo hacia sus hijos y así mejorar el aprendizaje de forma integral en todas las áreas.

1.3.1. El enunciado del problema de la investigación.

¿Cómo el maltrato físico o psicológico que sufren los estudiantes de la Institución Educativa N° 82013 dificulta el proceso enseñanza aprendizaje?

1.3.2. Objeto y campo de la investigación.

El objeto de la investigación es mejorar el proceso enseñanza aprendizaje.

El campo de la investigación es desarrollar Programa de Escuela de Padres para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

1.3.3. Objetivos de la investigación.

Objetivo general.

Diseñar y desarrollar Programa de Escuela de Padres para disminuir el maltrato de sus hijos y contribuir a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa N° 82013 del caserío San Juan en el año 2013.

Objetivo específicos.

- Realizar un diagnóstico sobre el maltrato que sufren los estudiantes en el seno de sus familias y las implicancias en el desarrollo de los aprendizajes.
- Diseñar y aplicar un Programa de Escuela de Padres para reducir el maltrato de los estudiantes en el seno familiar.
- Monitorear el buen trato de los estudiantes por parte de sus padres.

1.3.4. Hipótesis de la investigación.

Si desarrollamos un Programa de Escuela de Padres, basadas en las teorías de la complejidad, la teoría socio cultural de Vigotsky, los aportes de la sociología y la psicología y la violencia en la familia, entonces es posible mejorar el proceso enseñanza aprendizaje.

En este capítulo se han tratado aspectos relacionados con la realidad económica, social y educativa de la Región así como la realidad educativa en la provincia de Sanchez Carrión, del distrito de Chugay y de la Institución Educativa N° 82013 en el caserío de San Juan, por lo que se concluye que:

- a. La realidad económica y social de la región La Libertad muestra que en la zona andina es donde se encuentran los más altos niveles de exclusión social y educativa.
- b. Los niveles educativos de los padres de familia contribuyen con los bajos niveles de participación en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Esta situación se agrava cuando se aprecia que en las familias existe violencia lo que afecta los aspectos sociales y psicológicos de los estudiantes.

- c. La violencia en el seno de la familia contribuye con los bajos niveles de aprendizaje de los estudiantes en la Institución Educativa N° 82013 de San Juan en el distrito de Chugay.

CAPITULO II.

FUNDAMENTOS TEÓRICOS PARA EL ESTUDIO DE LA PARTICIPACION DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA DISMINUCIÓN DEL MALTRATO INFANTIL EN LA IE Nº 82013 DE SAN JUAN EN CHUGAY.

En este capítulo II se presentan los fundamentos teóricos utilizados para estudiar los problemas relacionados con el maltrato infantil en las familias y sus implicancias en los procesos de enseñanza aprendizaje. El maltrato infantil tiene su origen en las familias y está afectando los aprendizajes, por lo que se presenta como alternativa poner a funcionar un Programa de Escuela de Padres buscando reducir los maltratos que afectan a los niños en la Institución Educativa Nº 82013 del centro poblado San Juan en el distrito de Chugay en la provincia Sanchez Carrión.

2.1. Fundamentos teóricos de la investigación: la complejidad.

Para explicar el tema de la complejidad Morín nos dice: “De hecho, no hay fenómeno simple. Tómese el ejemplo del beso. Piénsese en la complejidad que es necesaria para que nosotros, humanos, a partir de la boca, podamos expresar un mensaje de amor. Nada parece más simple, más evidente. Y sin embargo, para besar, hace falta una boca, emergencia de la evolución del hocico. Es necesario que haya habido la relación propia en los mamíferos en la que el niño mama de la madre y la madre lame al niño. Es necesario, pues, toda la evolución complejizante que transforma al mamífero en primate, luego en humano, y, anteriormente, toda la evolución que va del unicelular al mamífero. El beso, además, supone una mitología subyacente que identifica el alma con el soplo que sale por la boca: depende de condiciones culturales que favorecen su expresión. Así, hace cincuenta años, el beso en el Japón era inconcebible, incongruente”.

Edgar Morin, principal exponente del pensamiento complejo, señala las “limitaciones del paradigma tradicional de la Ciencia Moderna - Racionalidad Occidental - ancladas sobre los principios rectores del mecanicismo, el

reduccionismo y el determinismo” (Delgado Díaz 2004; Morin 2004b; Sotolongo y Delgado Díaz 2006; Vilar 1997)”¹.

La incursión del paradigma de la complejidad ha inducido a replantear las bases de la racionalidad occidental:

Es así como refutando el mecanicismo “sistema filosófico que trata de explicar el conjunto de fenómenos naturales únicamente mediante las leyes de la teoría del movimiento”². Edgar Morin, planteó que no se puede comprender la realidad de manera unidimensional “La actuación en la realidad supone percatarse de la existencia de estructuras que abarcan una multitud de variables enormemente interrelacionadas... Así pues, la complejidad es un tejido de constituyentes heterogéneos inseparablemente asociados. Es el tejido de eventos, acciones, interacciones, retroacciones, determinaciones, azares, que constituyen nuestro mundo fenoménico”³. En el sentido anteriormente mencionado, es “lo que hoy suele llamarse ‘teoría de la complejidad’, es en realidad el nombre de un campo con límites borrosos que abarca, en su formulación científica, a las teorías de los sistemas complejos en sentido amplio (sistemas dinámicos, sistemas no lineales, sistemas adaptativos), la teoría del caos y los fractales (Morin 2004a; Reynoso 2009).”⁴

Por otra parte Edgar Morin, objeta al *reduccionismo* que es una “tendencia a simplificar los enunciados o fenómenos complejos, exponiéndolos e proposiciones sencillas”⁵, pues los sistemas complejos se concibe como “totalidades organizadas compuestas por elementos “no separables”” Rolando García (2006), “el requisito de no separabilidad, conlleva una presunción antireduccionista, ya que si los elementos no son separables, entonces, no pueden ser estudiados de manera aislada”; sin embargo, este autor ha insistido, permanentemente, en todo su discurso que la inclusión de la visión sistémica no ha implicado que su propuesta haya caído en un holismo

¹Rodríguez, L., & Leónidas, J. (2011) Teorías de la Complejidad y Ciencias Sociales - Nuevas Estrategias Epistemológicas y Metodológicas. *Nómaditas-Revista Crítica de Ciencias Sociales y Jurídicas*, 30(2011.2)

²Larousse S.A. de C.V. (e.d.) (2008). *El Pequeño Larousse Ilustrado* (12ª). Colombia: Printer Colombiana S.A.

³Santos-Rego, M.A. (s.f.). *El pensamiento Complejo y la Pedagogía. Bases Para una Teoría Holística de la Educación*. http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052000000100011

⁴Rodríguez, L., & Leónidas, J. (2011) Teorías de la Complejidad y Ciencias Sociales - Nuevas Estrategias Epistemológicas y Metodológicas. *Nómaditas-Revista Crítica de Ciencias Sociales y Jurídicas*, 30(2011.2)

⁵Larousse S.A. de C.V. (e.d.) (2008). *El Pequeño Larousse Ilustrado* (12ª). Colombia: Printer Colombiana S.A.

indeterminado y general que significaría, de hecho, la contrapartida opuesta al reduccionismo propuesto por el paradigma mecanicista, sólo que de signo contrario (el todo existe, pero también existen las partes)”⁶

En el caso del determinismo “teoría filosófica según la cual los fenómenos naturales y los hechos humanos están motivados por sus antecedentes”⁷, está referido al nivel metodológico en la investigación “el pensamiento complejo se propone como un método no clásico que partiendo de una crítica a las metodologías tradicionales en tanto guías a priori de la investigación, apuesta a constituirse como la estrategia de conocimiento de un sujeto quien construye y redefine su estrategia de conocimiento conforme se desarrolla el proceso cognoscitivo.” La propuesta del pensamiento complejo ha sido duramente criticada en su formulación metodológica puesto que no provee las herramientas necesarias para conducir satisfactoriamente una investigación empírica, de esta manera algunos indican que “resulta plausible pensar que los métodos -en sentido amplio los procedimientos, técnicas y reglas de observación y experimentación-, en tanto instrumentos de conocimiento, condicionan el tipo de información extraída de los objetos. Y, por consiguiente, los métodos parecerían tener una influencia en los procesos de observación y teorización. Claro está que no estamos afirmando aquí que los métodos (en el sentido de reglas y procedimientos) determinan el contenido conceptual de las teorías. Afirmar esto sería plantear un determinismo epistemológico de los métodos sobre el contenido de nuestro conocimiento. Una simplificación tal implicaría la anulación completa y total del sujeto de conocimiento.

Si contextualizamos este mismo enfoque para el caso de reducir la violencia infantil y la participación de los padres en el proceso de enseñanza aprendizaje, podemos indicar que el estudio de la misma se debe considerar:

- a. La evolución histórica. La participación de los padres en el proceso de enseñanza aprendizaje no ha exigido siempre, es resultado del desarrollo histórico en el que se empezó a reflexionar o abstraer los procesos del

⁶Rodríguez, L., & Leónidas, J. (2011) Teorías de la Complejidad y Ciencias Sociales - Nuevas Estrategias Epistemológicas y Metodológicas. *Nómaditas-Revista Crítica de Ciencias Sociales y Jurídicas*, 30(2011.2)

⁷Larousse S.A. de C.V. (e.d.) (2008). *El Pequeño Larousse Ilustrado* (12ª). Colombia: Printer Colombiana S.A.

cómo se realiza el proceso de enseñanza aprendizaje. Inicialmente el proceso de enseñanza aprendizaje se ha realizaba según cómo cada educador los consideraba conveniente, posteriormente se empezó a reflexionar acerca del cómo, luego se encontró deferentes formas que se sistematizaron y se propusieron como estrategias científicas que demostraban ser mejores que otras. La educación exclusivamente a cargo la Institución Educativa está dando paso a una educación compartida con la participación de la familia. Una educación realizada en la IE resulta compleja por las múltiples interrelaciones que se desarrollan dentro del mismo proceso, la incorporación de la participación de los padres de familia en este proceso resulta mucho más complejo.

- b. Los fundamentos epistemológicos de la participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje. La respuesta a la interrogante de ¿cómo se aprende? Ha encontrado diferentes respuestas que van desde entenderlo como un proceso motivado esencialmente desde fuera hasta un proceso de autoaprendizaje. Entendiendo el aprendizaje como un proceso propio de cada estudiante relacionado con el desarrollo de su conocimiento, del desarrollo de valores y de prácticas propias de competencias que los ciudadanos deben desarrollar. Para poder desarrollar la autoestima en los estudiantes deben desarrollar adecuados procesos de integración familiar y el trato entre padres e hijos debe realizarse valorando los aprendizajes de los niños, la integración del trabajo educativo con la participación de los padres de familia resulta un proceso cada vez más necesario en la educación actual.
- c. Los fundamentos pedagógicos y didácticos. Los diferentes enfoques pedagógicos (conductistas, de aprendizaje significativo, socio cultural, de la pedagogía crítica, etc) han propuesto diferentes estrategias de participación de los padres, cada uno buscando ser más consecuente con el sustento pedagógico. La participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje responden al entendimiento que se tiene acerca de cómo se aprende y de la naturaleza misma del proceso de enseñanza aprendizaje. Por eso es que se sugieren estrategias para

corriente pedagógica, estrategias didácticas para el aprendizaje y otras para la enseñanza.

- d. La influencia socio cultural en el proceso de la participación de los padres de familia. La participación de los padres de familia como proceso está influenciado directa e indirectamente por los procesos sociales y culturales en que se realiza el proceso de enseñanza aprendizaje o en el que viven los profesores o estudiantes. Los modelos de pensamiento de los padres de familia en las zonas rurales andinas así como las concepciones que tienen acerca del rol de cada uno de los miembros de la familia y los procedimientos para formar a los hijos, el entendimiento de la educación y la participación de los padres de familia, etc., son entre otros resultados de la influencia socio cultural que condiciona las formas de participación de los padres, en la reducción de la violencia infantil así como en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- e. Los criterios del docente. Existe una diferencia entre la participación real y la participación formal de los padres de familia en la reducción de la violencia contra los niños y con la participación de los padres en el proceso de enseñanza aprendizaje. Los docentes pueden conocer y comprometerse con el uso de determinadas estrategias de participación, sin embargo en la ejecución del proceso las formas de participación de los padres se modifican de acuerdo a los escenarios y a las respuestas que cada docente propone para cada situación específica.
- f. La exigencia que plantea el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje de las diferentes áreas en la que participan los padres de familia. Las estrategias de participación de los padres se influyen por las exigencias de la sociedad, por el tipo de estudiante, de ciudadano que la sociedad requiere. En una época donde la creatividad es un factor que distingue a un ciudadano de otro las estrategias de participación deben responder a estos requerimientos sociales, deben desarrollar la autoestima, reducir la violencia contra los niños y elevar los niveles de participación de los padres en el proceso de enseñanza aprendizaje.

- g. Los recursos disponibles para la ejecución del Programa de Escuela de Padres. En los momentos de organizar la participación de los padres para reducir la violencia contra los niños y participar en el proceso de enseñanza aprendizaje nos encontramos con el momento operativo que implica utilizar un conjunto de instrumentos o recursos disponibles, si estos recursos no se encuentra es posible que la propuesta deba ser modificada para adecuarse al nuevo escenario.
- h. Los elementos culturales de los estudiantes. Las orientaciones metodológicas propuestas por los docentes son implementadas de acuerdo con los factores socioculturales de la vida de cada uno de sus estudiantes. Cada uno de los niños que vive en las zonas andinas de Chugay constituye una individualidad que sufre en carne propia las exclusiones de la que es víctima su familia y ellos mismos, estas experiencias va conformando su componente social y psicológico que afecta el proceso de enseñanza aprendizaje.
- i. Los elementos culturales de los padres de familia. Sobre todo en el desarrollo de los proceso de aprendizaje, los padres de familia pueden ejercer influencia en los modelos o en el cómo aprender, generalmente sugiriendo que los métodos usados en sus tiempos era mejor y se busca que los hijos lo utilicen. La relación entre la escuela y la familia, (el padre, la madre, los hermanos, los tíos, abuelos, etc) así como la comunidad misma juegan un papel importante para limitar o desarrollar los aprendizajes en los estudiantes.
- j. Las concepciones de los “especialistas” o de las autoridades educativas. Los especialistas de la DRELL o de la UGEL o las mismas autoridades influyen también tratando de que sus experiencias o conocimientos sean aplicados o utilizados por los docentes.
- k. El uso de los medios tecnológicos. En las diferentes etapas se han utilizado diferentes medios tecnológicos y para cada uno de ellos las estrategias usadas han sido influenciadas generando modificaciones en su concepción e implementación.

Como aprecia en lo indicado, la participación de los padres en el proceso de enseñanza aprendizaje, así como en los esfuerzos para reducir la violencia contra los niños no es un proceso simple ni superficial sino que más bien es el resultado de un conjunto de elementos que se interrelacionan, se influyen y la dan una particularidad al uso de la participación en el proceso de enseñanza aprendizaje con los estudiantes de la Institución Educativa N° 82013 del caserío San Juan en Chugay.

2.2. Fundamentos pedagógicos: el constructivismo.

“El constructivismo es la síntesis de una serie de estudios de diversas disciplinas; en la que se conjugan aspectos de la psicología cognitiva, la antropología y la filosofía, es una teoría que no sólo abarca los procesos formales de enseñanza-aprendizaje que se dan en el ámbito escolar, sino que incluye también a todos aquellos por los que el individuo construye conocimiento en su vida cotidiana.”⁸

Algunas explicaciones alternativas del funcionamiento psicológico corresponden a las visiones teóricas constructivistas dominantes en psicología del desarrollo (Coll, 2001; Martí, 1997). Se recoge la existencia de:

- a) Un constructivismo cognitivo que hunde sus raíces en la psicología y la epistemología genética de Piaget,
- b) Un constructivismo de orientación socio-cultural (constructivismo social, socio-constructivismo o co-constructivismo) inspirado en las ideas y planteamientos vygotskyanos y
- c) Un constructivismo vinculado al construccionismo social de Berger y Luckmann (2001) y a los enfoques posmodernos en psicología que sitúan el conocimiento en las prácticas discursivas (Edwards, 1997; Potter, 1998).

“Estas diferentes formas de entender el constructivismo, aunque comparten la idea general de que el conocimiento es un proceso de construcción genuina del

⁸Cerezo-Huerta, H Odisio. (2005). Implicaciones educativas del constructivismo ¿Por qué el constructivismo es revolucionario? *Revista electrónica pedagógica Odisio-Tecnológico de Monterrey-México*, Año 3, núm. 5.

sujeto y no un despliegue de conocimientos innatos ni una copia de conocimientos existentes en el mundo externo, difieren en cuestiones epistemológicas esenciales como pueden ser el carácter más o menos externo de la construcción del conocimiento, el carácter social o solitario de dicha construcción, o el grado de disociación entre el sujeto y el mundo.

Sobre "qué es lo que se construye", aunque todas las propuestas constructivistas insisten en que construir es crear algo nuevo, mientras que para los constructivismos cognitivos de corte piagetiano el acento está situado en las estructuras generales del conocimiento y se encuentra ligado a categorías universales, para los vehiculados por el procesamiento de la información podemos observar que se centran, o bien en los cambios de reglas y en el procesamiento estratégico (modelos de procesamiento serial), o bien en los cambios asociativos y cuantitativos de las redes neuronales (modelos conexionistas) con un especial énfasis en los cambios que ocurren en el nivel microgenético y ligados a contenidos específicos. En el caso de los constructivismos de tradición vygotskyana lo que se construye es una actividad semióticamente mediada que recoge la variedad de maneras que tienen los sujetos de reconstruir significados culturales y en el construccionismo social, lo que se construye son artefactos culturales. Estas diferencias relativas a lo que se construye son importantes a la hora de valorar el alcance teórico de las diferentes propuestas constructivistas y su pertinencia para describir y explicar diferentes fenómenos como el desarrollo o el aprendizaje.

En relación al "cómo se construye" los modelos cognitivos hacen referencia a mecanismos autorreguladores, mientras que los modelos vinculados al constructivismo social o al construccionismo social no son mecanismos reguladores de naturaleza interna sino que la responsabilidad de la dirección que toma la construcción viene determinada por una forma concreta de organización social.

Finalmente ("quién construye"), el sujeto que construye el conocimiento es, para cualquier tipo de constructivismo, un sujeto activo que interactúa con el entorno y que, aunque no se encuentra completamente constreñido por las características del medio o por sus determinantes biológicos, va modificando

sus conocimientos de acuerdo con ese conjunto de restricciones internas y externas. Sin embargo, detrás de esta homogeneidad en la conceptualización del 'sujeto constructor', se esconde una gran diversidad epistémica, y sin llegar a la consideración de los "siete sujetos" que nos describe Gillieron (1996; 35–39) si que diríamos que, al menos nos encontramos con cuatro sujetos bien diferenciados: el sujeto individual, el sujeto epistémico, el sujeto psicológico y el sujeto colectivo. Estos cuatro sujetos constructores, aunque no de manera totalmente isomorfa, van a dar lugar a cuatro modelos generales de constructivismo.

2.2.1. Constructivismo y competencias

La opción constructivista surge tras un proceso de cambios en la interpretación de los procesos de enseñanza y aprendizaje que responde a las tres metáforas clásicas del aprendizaje (Mayer, 1992): el aprendizaje como adquisición de respuestas, el aprendizaje como adquisición de conocimientos y el aprendizaje como construcción de significados.

La metáfora del **aprendizaje como adquisición de respuestas** está ligada al conductismo y en ella se postula que aprender consiste en registrar mecánicamente los mensajes informativos dentro del almacén sensorial, de manera que las impresiones sensoriales caracterizan la base de todo conocimiento.

Dado que la orientación conductista no resultaba satisfactoria porque, además de no dar cuenta de lo que ocurría en la mente del alumno mientras aprendía, no permitía apenas intervenir en los procesos de enseñanza y aprendizaje, al menos más allá de la programación de materiales y refuerzos, comienza a aparecer otra alternativa que intentó llenar el vacío existente entre el input y el output del conductismo: la orientación cognitiva del aprendizaje (Beltrán, 1993; pp. 17–19). Dentro de esta orientación se pueden distinguir dos metáforas de acuerdo con los principios de la revolución cognitiva: el aprendizaje como adquisición de conocimientos y el aprendizaje como construcción de significados.

El **aprendizaje como adquisición de conocimientos** es una metáfora que llega hasta los años setenta y en ella el aprendiz tiene un papel más activo, pero no llega a tener el control sobre el proceso de aprendizaje. Sin embargo, en la década de los ochenta se produce un nuevo cambio que conduce a un estudiante activo, autónomo, autorregulado, que conoce sus propios procesos cognitivos y llega a tener en sus manos el control del aprendizaje.

Estas transformaciones en la interpretación del sujeto que aprende se deben a un cambio de paradigma en la psicología de la educación que ha conducido desde el paradigma conductista (aprendizaje como adquisición de respuestas) hasta el paradigma constructivista (aprendizaje como construcción de significados).

Sin embargo, en la actualidad se tienen que enfrentar a una nueva metáfora de la enseñanza y el aprendizaje: el aprendizaje como logro de competencias

Se considera que el término "competencia" se refiere a una combinación de destrezas, conocimientos, aptitudes y actitudes, y a la inclusión de la disposición para aprender a aprender (Comisión Europea, 2004, p. 5). Una competencia presenta, por tanto, una estructura interna con tres componentes (cognitivo, afectivo–relacional y meta cognitivo) que responden a los tres grandes tipos de conocimiento (explícito, causal e implícito), requiere una habilidad específica (habilidad para cooperar) y se encuentra siempre contextualizada (dependiente de contexto). Una competencia–clave es crucial para:

- a. La realización y el desarrollo personal a lo largo de la vida (capital cultural): las competencias clave deben permitir a las personas perseguir objetivos personales en la vida, llevados por sus intereses personales, sus aspiraciones y el deseo de continuar aprendiendo a lo largo de la vida;

- b. Favorecer la inclusión y lograr una ciudadanía activa (capital social): las competencias clave deberían permitir a todos una participación como ciudadanos activos en la sociedad;
- c. generar aptitud para el empleo (capital humano): la capacidad de todas y cada una de las personas de obtener un puesto de trabajo en el mercado laboral.

Cuando DESECO formula las competencias–clave (Estudio 5 de Eurydice, 2002; pp. 20–21), tras hacer un breve recorrido por los enfoques conductista y cognitivo, y sin descartar este último, opta, de manera bastante explícita, por recurrir al constructivismo como el enfoque educativo que mejor se adapta a los procesos de construcción de las competencias, señalando explícitamente la existencia de dos razones para justificar este hecho. En primer lugar, porque los profesores ya no imparten conocimientos a los alumnos sino que les ayudan en su construcción mediante procesos de interacción–interactividad y, en segundo lugar, porque el enfoque constructivista de la educación acentúa la importancia del contexto para un eficaz y eficiente desarrollo de los procesos de aprendizaje. Finalmente, y en base a la importancia otorgada al contexto en el desarrollo y adquisición de las competencias, DESECO destaca la necesaria interdependencia entre los procesos de aprendizaje formal, no formal e informal.

Desde estos planteamientos nos encontramos, en primer lugar, con un paradigma (constructivismo) que nos permite incardinar los procesos de enseñanza y aprendizaje en un marco explicativo coherente, en segundo lugar con un proyecto de Definición y Selección de Competencias (DESECO) que nos marca la tendencia que debe orientar esos procesos y que no es otra que la búsqueda de la competencia técnica y social y, tanto uno como otro, postulan la necesidad de contextualización de los conocimientos para un correcto aprendizaje, ya sea intencional (formal y no formal) o incidental (informal).

Por tanto, para explicar estos procesos, hemos de tener en cuenta cuatro elementos centrales del proceso: el sujeto que aprende, el profesor que enseña, el contenido que se aprende y la finalidad del aprendizaje. Profesor–alumno–contenido–meta se constituyen así en un todo indisociable a la hora de explicar y analizar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

2.2.2. Análisis constructivista del proceso de enseñanza y aprendizaje

El análisis de los procesos de enseñanza y aprendizaje se efectúa a través de una compleja red de interacciones que constituyen una totalidad y que puede y debe ser descompuesta, al menos en tres subunidades interpretativas (Serrano y Pons, 2008): el triángulo cognitivo que se constituye en la subunidad para el análisis de los significados que construye el alumno, el triángulo afectivo–relacional que es la subunidad que analiza el sentido que el alumno atribuye a su aprendizaje y el triángulo competencial que versa sobre las capacidades desarrolladas por el alumno.

El triángulo cognitivo, triángulo interactivo o triángulo didáctico consta de tres elementos vertebradores: profesor–alumno–contenido, donde la interacción entre alumnos y contenidos constituye el foco de esta subunidad de análisis. Por lo que se refiere al triángulo afectivo–relacional vemos que consta de tres componentes: profesor–alumno–metas, donde la interacción entre alumnos y metas constituye el eje vertebrador de esta subunidad.

En este proceso, el profesor se sitúa en el baricentro del triángulo instruccional y se constituye en el mediador entre la estructura cognitiva del alumno, la estructura logocéntrica de los contenidos y las finalidades objetivas y subjetivas del aprendizaje.

2.3. Teorías relacionadas con participación de los padres en el PEA.

La educación es un proceso muy largo que comienza siendo impartida por la familia y luego la escuela y se necesita de ambas partes para conseguir un pleno desarrollo educativo y personal del niño/a.

Por ello la Institución Educativa debe aceptar la importancia de la participación y la colaboración de los padres en la educación de los niños/as y la necesidad de una relación cordial entre docente y padres para que los/ las profesores/as puedan realizar su función de manera efectiva y completa.

Las Instituciones Educativas deben tener la habilidad de reunir a los padres mediante proyectos originales, atrayentes donde los padres se sientan parte de la educación escolar de sus hijos, a pesar de que no exista ningún tipo de conocimiento profesional. Y es que la educación no empieza y termina cuando toca el timbre porque el alumno es una ser que tiene vida fuera de la escuela por la que se ve muy influenciado; es por eso que el centro educativo en su conjunto debe luchar por conseguir la integración de las familias en las escuelas y hacerlos partícipes de la educación de sus hijos/as; permitiéndoles elegir la educación que quieren para sus hijos/as y hacer este proceso tan complejo más efectivo y duradero.

Institución Educativa y familia han de compartir inquietudes, intercambiar informaciones y pensamientos sobre la educación, la escuela, los hijos. Y ayuda a establecer pactos y acuerdos sobre ciertas actuaciones hacia el niño/a. La familia tiene que aplicar los acuerdos tomados e intentar traspasar los conocimientos escolares a la vida diaria. Y la IE debe alcanzar en cada niño/a los objetivos acordados o propuestos y traspasar y aplicar los conocimientos familiares y cotidianos a la vida escolar de manera que se consiga esta interrelación y unión entre la educación formal y no formal y ese apoyo y eficacia esperada.

2.3.1. Punto de encuentro entre los profesores/as y los padres y madres.

El punto de encuentro entre los profesores/as y los padres y madres es evidente que son los hijo/as. Es por ello que se necesita entender la

escuela en su conjunto, en su totalidad: como formador de personas sociables, cultas, activas y participativas en la sociedad.

La clave para generar este punto de encuentro entre maestros/as y padres y madres es la de hacer ver la importancia de que la familia participe en la educación escolar de su hijo/a y que sin dicha colaboración se está afectando de manera notable al desarrollo global del niño/a. El centro debe provocar el interés de los padres y madres en conocer el Proyecto Educativo Institucional de la IE para entender los valores que imperan en el centro y como se lleva a cabo la práctica a lo largo de la vida diaria.

Para que este punto de encuentro sea real en la práctica es necesario movimientos por parte de la escuela que debe ser capaz de conseguir relaciones de participación, cooperación y formación con respecto al alumnado y las familias. Y el movimiento por parte de los padres y madres para comprender de manera global su influencia en los procesos de aprendizaje, en la transmisión de valores y en las relaciones humanas.

2.3.2. La responsabilidad educativa de los/las docentes y las familias.

Muchos autores destacan la importancia de que la educación e instrucción sean procesos de colaboración entre la Institución Educativa y las familias y además señalan gran cantidad de efectos positivos sobre los niños/as, los padres y madres, los/las profesores/as, la Institución Educativa y sobre todo para la comunidad en general.

A lo largo de la historia la educación ha sufrido modificaciones al igual que la sociedad, la política, la economía y la familia. La familia ha pasado de ser patriarcal o matriarcal formados por abuelos, matrimonios, tíos/as, hijos, nietos y donde la mujer no trabajaba si no era la encargada del hogar, la educación y cuidado de los hijo/as y los padres eran lo que trabajaban y enseñaban la profesión a sus hijos; a una familia nuclear totalmente industrializada, que vive en la ciudad y compuesta por un

matrimonio o parejas ya sea del mismo sexo o diferentes sexos y no tantos hijos como antes y además la mujer trabaja fuera de casa y los abuelos no suelen vivir con la familia y algo importante es la escuela la encargada de la educación de los niños/as junto con la educación dada en casa por los padres.

Al igual que se han producido estos cambios en la familia también se han producido en la IE y la educación, pasando de ser una institución que se encargaba de proporcionar un contexto social más amplio a la vez que transmitía las pautas culturales propias del entorno social del niño/a; a una escuela se le pide que adquiera más roles y donde la educación es obligatoria para todos hasta los dieciséis años.

Pero a pesar de todos estos cambios sociales las familias siguen siendo un núcleo de personas en el que se dan relaciones, se comparten vivencias e interacciones personales.

A principios del siglo XX empezaron a cambiar las cosas: nuevos patrones de relaciones entre familia y escuela totalmente alejados. Y es que la labor del maestro, enseñanza de materias y métodos usados, se alejaba totalmente de las experiencias de los padres y madres, que no tenían ni voz ni voto en la escuela y en la enseñanza de sus hijos. Y por tanto empezó a separarse las responsabilidades de la IE y la familia. Esta perspectiva ha ido desapareciendo en estos últimos años por la idea de que las responsabilidades son compartidas.

Poco a poco se ha podido apreciar la necesidad de las familias, la educación y los propios alumnos de compartir las responsabilidades y que sean deberes tanto de los padres y las madres como del centro y todos sus profesores, dando lugar de esta manera a que sea una tarea más fructífera y eficaz así como más fácil de llevar a cabo y cuyos resultados sean mejores.

Y bueno ahora es menos común ver que las familias dejen en mano de la escuela la educación de sus hijos, como ocurría hasta hace poco y cada

vez más familias se sienten participes y con el deber de integrarse en la educación y la escuela de sus hijo/as.

Por tanto es evidente que la educación de los niños/as de la sociedad debe ser responsabilidad compartida entre los padres y madres y los profesionales y se debe evitar antagonismos o discrepancias entre ambos para ello se puede usar la comunicación como forma de solucionar diferencias de ideas o pensamientos y apoyarse en los proyectos que se desarrollen y las tomas de decisiones. Con todo esto se demuestra que si un docente quiere educar debe contar con los padres.

Y parece ser que esta cooperación de los padres en la educación favorece a la autoestima de los alumnos, un mejor rendimiento escolar, mejores relaciones padres hijos y profesores- alumnos y más actitudes positivas de los padres hacia la escuela.

2.3.3. Roles de los padres y de los maestros con respecto a la educación.

Las características del rol de los padres de los alumnos es la de cumplir todas las demandas de la escuela y hacer sus deberes.

Tienen el deber de darle a su hijo/a una buena educación, inculcándole el respeto por los demás, por las normas, facilitando su entrada a la escuela y que se comporte correctamente. Además debe dedicarle tiempo a su tarea, ya sea ayudándole, atendiendo a su vestimenta, a su alimentación, socialización, sus horarios y su material escolar.

Y aparte de las demandas de las escuelas hacia los padres están las demandas de los hijos hacia sus padres y aquí el rol de los padres es el de ayudar a los niños en sus tareas, que le motiven y le den cariño y apoyo, que asistan a las reuniones, que se preocupen por su problemas en la escuela.

Este rol se vive de distintas maneras en función de los padres, algunos se sienten cómodos en la escuela, tienen relaciones de confianza con los

maestros, pero haya otros padres que se acercan a la escuela incómodos, con angustias y esto acaba afectando a los hijos/as.

El rol de padres de estudiantes es totalmente un rol social, ya que obliga a los padres a afrontar situaciones de interacción alguno de ellos no muy bueno y otras satisfactorias.

Hay muchos maestros que no valoran la carga emocional que tiene para muchos padres esta participación en la escuela y a veces no se les facilita demasiado las cosas o no se les acoge de la manera más adecuada para que se sientan cómodos e incluso se da al contrario, a muchos profesores/as le provoca angustia los encuentros con los padres dando impresión de profesionales arrogantes.

En cuanto a los roles de la escuela se clasifican en cognitivos referente a los aprendizajes metódicos, colectivos; en cuanto al rol pedagógicos, los profesores eligen el método pedagógico a usar con su alumnado y lo más beneficioso para ellos/as; el rol evaluativo facilita la participación de los padres de toda la información referente a los sistemas de evaluación, proceso de enseñanza y aprendizaje usado con sus hijos/as y por último el rol de profesionales que deben hacerse responsables del fracaso escolar del alumno y aceptar sus funciones y su papel.

2.3.4. Necesidad de interacción entre padres y maestros/as.

La necesidad de que se establezca una interacción entre el docente y los padres se debe a varios aspectos según el autor Macbeth (1989):

- ✓ Los padres son los responsables, ante la ley, de la educación de sus hijos por lo cual son clientes legales de los centros educativos, a los que asistan sus hijos y deben ser bien recibidos y bien atendidos.
- ✓ Ya que se debe compatibilizar la educación familiar, no formal, con la de la IE, formal, creando una educación compatible e interrelacionada. Y por ello, los docentes y el centro educativo deben tener en cuenta la educación familiar para crear y fomentar un aprendizaje escolar.

- ✓ La educación familiar es la base e influye enormemente en la enseñanza formal y es un factor significativo entre la complejidad de factores asociados a la desigualdad de oportunidades en educación.
- ✓ Los profesores deben velar porque los padres cumplan sus responsabilidades y obligaciones y para facilitar esto es necesaria la interacción y cooperación familiar, mediante la participación de estos en la escuela y una comunicación fluida y habitual.
- ✓ Y como los padres son los responsables de sus hijos/as estos deben intervenir y tomar parte de las decisiones que se toman en la escuela sobre su funcionamiento y organización a través de sus representantes elegidos por ellos/ellas para que así lo sea.
- ✓ Esta interacción facilita a los docentes conocer mejor a su alumno/a y el entorno familiar y de amistades que le rodean y al contrario, los profesores pueden informar a la familia sobre características de sus hijos/as que tal vez no pueden observar en casa o el barrio, puesto que es otro contexto diferente y con otras características.

Por último señalar, que es evidente que las funciones y responsabilidades son distintas y diferentes pero lo importante es saber reunir estas diferencias y completarlas de manera que sean contribuciones positivas. Pero a pesar de darse esas diferencias existe un punto de unión entre ambos y es que la IE da recursos al alumnado para interpretar y proporciona información, ejes básicos de conocimientos en los que basar conocimientos científicos y culturales y la familia acoge este conocimiento y lo incorpora en el conocimiento familiar, cultural, profesional y cotidiano y busca las ocasiones posibles de la vida diaria para aplicarlos.

2.3.5. Modelos de relaciones entre la familia y la Institución Educativa.

Los modelos de relaciones que se pueden dar entre la familia y la escuela que son:

- ✓ Modelo ecológico de Bronfenbrenner: Destaca la importancia del contexto en el desarrollo de las conductas y la posibilidad de modificar

estos. A partir de este modelo se han desarrollado los programas de intervención en lo referente a la comunidad. Este modelo es muy adecuado como referente teórico conceptual del proceso de cooperación entre la familia y centro escolar; para entender esta relación como un medio de intervención comunitaria y para promover el cambio en los procesos de enseñanza y aprendizaje. A partir del modelo ecológico se ha desarrollado modelos de evaluación en los programas educativos.

Otros modelos de relación entre la escuela propuestos por Wise y Thornburg (1978) son:

- ✓ Modelo I: Considera a la familia como la única fuente de educación y corresponde al estereotipo del hogar del pasado, donde las funciones de la familia eran totalmente afectivas.
- ✓ Modelo II: El hogar es considerado como fuente primaria de educación pero se ve la importancia de una ayuda a parte, por parte de la escuela.
- ✓ Modelo III: Reconoce a ambas instituciones, familia y IE, como socializadores efectivos legalmente y especifica la necesidad de relación de trabajo cooperativo y colaborador.
- ✓ Modelo IV: Según este modelo la escuela es el agente primario y tiene la responsabilidad de la educación.
- ✓ Modelo V: En él la IE es agente exclusivo, donde el personal docente es el que determina los objetivos, las metas, las líneas de actuación y la currícula y por tanto los padres solo toman la decisión de aceptar o no lo que les ofrece la escuela.
- ✓ Modelo VI: Considera que tanto el hogar como la escuela están sujetos a influencias de una fuerza interior que domina el proceso educativo. Y se puede ver desde un punto de vista positivo o por el contrario negativo.

A partir de aquí podemos decir que en la sociedad que actualmente vivimos parece ser que los modelos más adecuados son los II, III y IV

pero si no existen respeto mutuo, ni buena voluntad, ni tiempo, ni atención estos modelos no serán eficaces.

2.3.6. Tipos de participación de los padres.

Los tipos de participación que existen son:

- ✓ Modelo experto: Donde el profesor asume por completo el control de la situación, toma las decisiones, busca las fuentes necesarias y selecciona la información que necesita y solo solicita la colaboración de la familia en caso necesario.
- ✓ Modelo trasplante: El docente trasplanta su experiencia a los padres, considera a la familia como factor importante y que pueden ayudar a sus hijos, pero el docente toma las decisiones aún.
- ✓ Modelo usuario: El profesor respeta a los padres y reconoce su competencia.
- ✓ La toma de decisiones se halla bajo el control de los padres, quienes selecciona lo que consideran adecuado y oportuno.

2.3.7. Ventajas de la participación y colaboración de los padres en la Institución Educativa.

Son muchas las ventajas sobre los alumnos/as, que se han demostrado que tiene la participación de los padres en la escuela y la buena relación de cooperación y confianza de los padres y maestros; entre ellas destacamos:

- ✓ Respuestas a las necesidades.
- ✓ Motivación creciente.
- ✓ Satisfacción del alumnado, padres y docentes.
- ✓ Mejor aceptación de los objetivos y evolución.
- ✓ Un reequilibrio de los padres.
- ✓ Una reducción de conflictos y de la resistencia al cambio.
- ✓ Se comparte la responsabilidad.
- ✓ Un aumento de la productividad.

Son muchas las escuelas que ha desarrollado este programa y se ha estudiado que las ventajas son:

- ✓ La potenciación de la comunicación, la cooperación entre la familia y escuela.
- ✓ Fortalecer las habilidades de los docentes, padres, equipos directivos y escuelas.
- ✓ La toma de decisiones conjuntas: favoreciendo a asumir responsabilidades por parte de los participantes, la colaboración y los acuerdos y entendimientos.
- ✓ Gestión con base local: Da mayor autoridad y responsabilidad a todas las partes implicadas.
- ✓ Requiere un conjunto de prácticas.
 - ✓ Incluye un proceso para la resolución de conflictos.
 - ✓ Permite la toma de decisiones por parte de todos.

2.4. Teoría de la participación.

R. Medina define la participación como: “El conjunto de actividades voluntarias a través de las cuales los miembros de una comunidad escolar intervienen directa o indirectamente en la elaboración y toma de decisiones ... de las instituciones escolares y en la designación de sus miembros dirigentes ... no se trata de un simple ejercicio del voto de una democracia representativa, ni siquiera de una forma de descentralización en la que se delega un poder de gestión a órganos intermedios, más próximos a la realidad educativa, sino de una canalización o puesta en común, de valores o intereses educativos que han de incidir en la toma de decisiones y en la vida (misma) del centro escolar”

2.4.1. Los tipos de participación:

La participación en la tradición liberal. Es un tipo de pensamiento que se gesta en la revolución francesa y que es sustento del capitalismo y su democracia. Se basa en la vinculación entre el individuo y el colectivo, priorizando y protegiendo las responsabilidades y libertades del individuo, la organización es una organización colectiva como forma para facilitar la expresión del individuo y cuyo poder debe estar limitado.

El interés por desarrollar una acción colectiva, no sería más que la suma de intereses individuales. La participación de los individuos generan un efecto colectivo pero que no sería ni superior ni distinto a la suma de las acciones individuales.

La participación en el contexto de la acción integradora. Se refiere a las iniciativas de política y de intervención social que definen dos aspectos de la realidad social. El primero se constituye a partir de los espacios oficiales y legítimos, donde prima un campo normativo, valórico y cultural, moderno y racional. El segundo es un espacio anímico, carente de acciones racionales, marginal y pobre, en el que dominan las normas y valores poco deseables.

La participación en el contexto de la movilización colectiva. Se postulan tres componentes que constituyen base para la constitución de movimientos sociales de participación: la identidad, la oposición y la totalidad. La identidad se refiere a la capacidad de reconocerse como tal. La oposición es la capacidad para reconocer al oponente y la totalidad se refiere a la capacidad para visualizar un escenario global en el que se desarrolla el conflicto y la reivindicación. En este enfoque la participación responde a la asociación intencional del individuo, en conjunto con otros y otras a quienes interpreta como similares o cercanos/as respecto de una misma problemática o motivación. La participación tiene sentido en la medida que el individuo se motiva a participar para satisfacer necesidades que son comunes a otros individuos, sin embargo, esta motivación sólo se da cuando éste se escapa de la alienación y adquiere la verdadera consciencia. Los individuos serían conscientes tanto del proceso como de las necesidades en la medida que pasan por esta experiencia.

2.4.2. Los niveles de participación:

- a. Nivel de información: es el más básico y pre condición para lograr una participación en cualquiera de los otros niveles. Se requiere contar con la información necesaria para formarse una opinión del

contexto en el cual surge la necesidad de participar, las expectativas, los alcances y las restricciones que implicaría, así como también los tiempos y ámbitos en los que se espera se desarrolle.

- b. Nivel de colaboración. Implica aportes de tiempo que realizan los padres y madres a partir de su participación personal, familiar o desde la APAFA. Se esperan aportes particulares y colectivos en ámbitos de carácter presencial en relación a asistir a eventos o actos, reparación, de infraestructura, proporcionando equipamiento escolar, material didáctico o pedagógico respecto al apoyo y mediación ofrecida en éste ámbito.
- c. Nivel de consulta. Es un mecanismo que se constituye en la base de opciones abiertas para los padres o madres de manera de recabar opiniones y sugerencias desde ellos, evitando la utilización de técnicas que contemplen alternativas predefinidas por las instancias que detentan mayor poder en la Institución Educativa.
- d. Nivel de toma de decisiones en relación a objetivos, acciones y recursos. Son los niveles más altos de participación con mayor impacto en la calidad y equidad del sistema educativo. Los padres asisten y participan con derecho a voz y voto en las instancias organizativas para la toma de decisiones en la IE. Permite a los padres y madres asumir responsabilidades a nivel de la gestión educativa.
- e. Nivel de control de eficacia. Este nivel de participación requiere que se cuente con la información necesaria y que sea legítima la actuación de los padres y madres de familia en el ámbito educativo. Obtener este nivel de participación implica un cambio cultural al interior de la IE.

2.5. Teorías sobre la violencia contra los niños.

La violencia contra niños y niñas es una práctica antigua, que ha franqueado culturas, clases sociales, niveles educativos, estratos económicos y contextos

históricos. En la sociedad actual, la violencia se superpone al reconocimiento de los niños y niñas como titulares de derechos, lo que se manifiesta en las estadísticas nacionales e internacionales que, si bien están muy por debajo de lo que en realidad ocurre, permiten intuir la magnitud del problema.

Esto es un asunto cotidiano, con matices entre un grupo y otro, y sus modalidades varían entre la violencia física, la negligencia, la violencia y explotación sexual, las prácticas tradicionales perjudiciales, la violencia psicológica, la explotación laboral, la violencia en internet, entre otras, tal como se observa en numerosos estudios, informes y recomendaciones recientes de organizaciones nacionales e internacionales.

Varios estudios señalan que la violencia se configura en una confluencia de factores sociales, culturales, económicos, familiares, personales y jurídicos, que convergen en los ámbitos locales. Son factores que trazan rasgos específicos de la violencia contra niños y niñas en cada contexto, y que requieren una mirada desde adentro, respecto a sus protagonistas en un nivel local. Solo así es posible avanzar en el conocimiento de sus dinámicas estructurales y en las posibilidades de transformación.

Por consiguiente, esta reflexión pretende centrar la atención, sin documentar de manera específica ningún caso, en la necesidad de mirar la violencia contra niños y niñas como una práctica que se concreta en la confluencia de factores que difieren de una comunidad a otra y que requiere asumir una actitud crítica desde lo local.

La violencia ha sido una constante en la historia de la infancia, matizada por las diferentes maneras como se ve a los niños y niñas, qué se espera de ellos y de ellas, y cómo se establecen las relaciones niños/niñas-sujeto adulto. La reflexión sobre el tema implica aproximarse al acontecer en el cual se identifican prácticas que se acometen directamente contra los niños y niñas, y que están presentes en todas las culturas y con plena presencia en la actualidad. Entre muchas formas de violencia contra niños y niñas se identifican el infanticidio, la negligencia, el abandono, el castigo corporal o físico

y las prácticas tradicionales perjudiciales. Las dos primeras suelen estar encubiertas por razones culturales, religiosas o políticas; la tercera se escuda en la vergüenza o en la pobreza; la cuarta es avalada por el derecho del sujeto adulto de formar, corregir y disciplinar el comportamiento de niños y niñas; y la última se ampara en razones culturales de proteger el “honor” de las niñas y de la familia. Estas son prácticas que suelen coexistir en un contexto y que son protegidas por un silencio cómplice de un gran sector de la sociedad y del Estado.

Pese a los esfuerzos que posicionaron a niños y niñas en el siglo XX en el mundo público, y que propiciaron una legislación internacional a favor de su reconocimiento como titulares de derechos (Delgado, 1998), la violencia continúa presente, como una realidad que traspasa fronteras culturales, clases sociales, niveles educativos y económicos. Es, pues, una realidad de carácter global, mucho más frecuente de lo que muestran las cifras, que afecta a niños y a niñas física y emocionalmente, también a la familia y a la sociedad. Esta realidad demanda de los Gobiernos altas inversiones en justicia penal, programas de resocialización, salud pública, educación y “pérdida de ingresos futuros” (ONU, 2006, p. 17).

En la violencia contra los niños y niñas, han influido notoriamente factores culturales que hicieron carrera en el ámbito jurídico, como ocurría con el reconocimiento del padre y de la madre, y en general de la persona adulta, ubicados en una posición de superioridad, cimentada en el ejercicio de poder frente a niños y niñas, y precisada en la institución conocida como la Patria Potestad. Esta expresión jurídica desencadenó ciertas actitudes y creencias, en las que los hijos e hijas son considerados incapaces, desprovistos de libre albedrío y racionalidad, por lo cual no se consideran sujetos sino objetos de posesión, de modo que las personas adultas los asumen como propiedad y los someten a su poder.

La violencia contra los niños y las niñas, por ser un fenómeno que atraviesa fronteras culturales, clases sociales, niveles educativos y económicos, que se configura en la confluencia de factores sociales, culturales, económicos,

familiares, personales y jurídicos, y por manifestarse con singular complejidad en cada espacialidad, merece investigarse en lo local, porque es allí donde se pueden explicar y trazar acciones que deriven en el mejoramiento y la transformación de los factores que se entrecruzan para materializar prácticas que violentan a los niños y niñas y, en general, dinamizar las relaciones niños y niñas/sujeto adulto

2.6. Teoría de la Escuela de Padres.

Las escuelas de padres surgen a principios del siglo XX en EE.UU y Francia, como una respuesta más a un clima social de preocupación por las condiciones de la infancia.

2.6.1. Hacia una definición de Escuela de Padres.

Cada vez se va logrando un consenso en el sentido de la educación no se realiza únicamente en la escuela sino que ocurre también en las familias y en la comunidad. Los resultados de la educación no es solo responsabilidad de lo que se realiza en la Institución Educativa sino que depende de lo que ocurre en el seno de la familia y que también depende de lo que ocurre en la comunidad. La UNESCO en el año 2000 ha indicado la importancia que tiene el involucramiento de las familias y comunidades en el proceso educativo.

Lograr la participación de los padres en la tarea educativa empieza con la comprensión y el convencimiento de que las escuelas no son las únicas responsables de promover el éxito académico de los hijos. Es esencial considerar las condiciones sociales y materiales sobre las que se ofrece el servicio educativo, pero también es indispensable entender aquellos aspectos de las vidas de los niños que influyen sobre sus experiencias escolares y sobre los que la escuela no puede influir directamente, es decir la vida familiar y social en la que los niños desarrollan sus actividades.

Los padres de familia pueden participar de diferentes formas en apoyo a los aprendizajes de sus hijos, sin embargo la más importante lo

constituye su participación en el proceso de supervisión de las actividades de aprendizaje en el hogar. Es también una expectativa más realista dadas las limitaciones materiales de muchos padres de familia para 'participar' más activamente en las reuniones y actividades de la escuela.

La Escuela de Padres es una institución que surge y se desarrolla en las Instituciones educativas que tiene una finalidad eminentemente formativa. La escuela de padres debe preparar a los padres para manejar de manera adecuada el proceso educativo, formativo e instructivo de los hijos, así como conducir las diversas situaciones que le presente la evolución, el crecimiento y desarrollo múltiple de los hijos. Los cambios en el mundo actual exigen de las familias un cambio de roles en relación con la tarea educativa. Es necesario que cuenten con todos los criterios que hacen posible la realización de una tarea educativa tal y como la viene exigiendo el desarrollo de la sociedad actual. Hasta hace unos años se educaba por repetición de patrones vividos. Ante los cambios habidos en la sociedad, hoy es necesaria una formación específica para criar a los hijos con cierta serenidad, confianza y logros.

José F. Moratinos indica que "la Escuela de Padres constituye una institución que puede ser de diverso carácter, en relación con los Centros educativos, y en la que mediante conferencias, reuniones, cursos y otras actividades formativas, se pone a los padres al día sobre la problemática de la educación de sus hijos y de su actitud para con los mismos".

En un artículo publicado en la revista "Comunidad Educativa", se afirma "que si los padres montan su propia escuela para aprender a serlo, los resultados de todas las demás escuelas iban a mejorar notablemente. En este sentido, la Escuela de Padres debería ser la primaria, la primera de todas". Esta frase nos indica la importancia que tiene la participación organizada de los padres en el proceso docente educativo.

La Escuela de Padres es una de las estrategias más interesantes para crear un ámbito de diálogo educativo acerca de los fines y medios de la educación: por qué educamos, cómo educamos. La Escuela de Padres se inserta en el área de la comunicación o conversación, que no intenta lograr ninguna decisión operativa a corto plazo, sino solamente la reflexión, el diálogo, el acuerdo.

En www.psicologos.org, se define la Escuela de Padres como un “espacio para el trabajo sistemático, de reflexión y aprendizaje acerca de los aspectos psicológicos y sociales del desarrollo humano, la familia y el niño, realizadas en un periodo relativamente extenso y previamente establecido de tiempo. Es un autoaprendizaje a través de la reflexión sobre la propia experiencia y el diálogo con otras parejas de padres. Es un lugar donde todos aprenden de todos, y un momento para mirar a los hijos pero poniendo primero los ojos sobre nosotros mismos como adultos. Sólo desde nuestro modo de entender, sentir la vida podremos abordar con ciertas garantías el estilo de educación que queremos para nuestros hijos”.

2.6.2. Modelos de Escuela de Padres.

En 1929, Madame Vérine crea la primera escuela de padres en París. Actualmente conviven concepciones de Escuelas de padres y madres muy diversas, cada una de ellas se puede definir en función de sus objetivos, las personas que la componen, la metodología de trabajo que utiliza o el contexto donde se desarrolla, así podemos distinguir distintos modelos de Escuela de Padres:

- ✓ Modelo terapéutico: dirigido a personas cuyos hijos poseen algún problema específico.
- ✓ Modelo Ideológico: donde las actividades formativas están promovidas por organizaciones religiosas.
- ✓ Modelo “ participativo”: dirigido a promover un cambio social y la mejora de las condiciones de la infancia y la adolescencia a través

de la participación de los padres y madres como tales y como ciudadanos en los organismos y entidades de nuestra estructura social democrática.

Este último modelo podría ser el más adecuado para lo que se propone en la presente investigación, ya que consideramos que a través de él, damos significado a los principios fundamentales en los que basamos de igual modo nuestro modelo de orientación en el centro.

Entendemos por escuela de padres cualquier tipo de actividad formativa dirigida a padres que les proporcione a los mismos, conocimientos, destrezas u otros recursos para su desarrollo como padres/madres.

Consideramos que a través de acciones participativas y colectivas podremos conseguir mejores condiciones de desarrollo de los alumnos (principio de desarrollo) complementarias al hacer familiar individual, además, también se realiza una función social y solidaria (principio de intervención social).

Todo esto, unido a la necesidad de promover en los padres la capacidad de flexibilizar y adaptar sus posiciones y planteamientos de forma ajustada a los cambios sociales más o menos inmediatos.

2.6.3. Las funciones de una Escuela de Padres.

Una buena escuela de padres destacará por su:

- ✓ Cooperar en la revisión y los aprendizajes en el acto de la educación de los hijos.
- ✓ Potenciar la comunicación sobre la vida familiar.
- ✓ Incrementar la integración de los padres a las instituciones ofreciéndoles campos concretos de acción.
- ✓ Desarrollar actividades que contribuyan a que los padres aprendan a educar a sus hijos.
- ✓ Carácter colectivo: es un foco de reflexión y de intercambio, de análisis de las realidades de los padres y de sus hijos.

- ✓ Carácter instrumental: la formación de padres es un medio para conseguir mejorar las condiciones de crecimiento de sus hijos.
- ✓ -Carácter contextualizado: debe partir de la realidad para volver a ella, existen tres ámbitos complementarios desde los que se debe partir y hacia los que debemos dirigir nuestra atención: familiar, educativo y comunitario.
- ✓ -Carácter abierto: la formación debe enriquecerse con la colaboración de personas próximas a sus problemas (miembros de otros sectores de la comunidad educativa, por ejemplo) y que puedan aportar experiencias, conocimientos y opiniones útiles para los padres.
- ✓ -Carácter dinámico: debe ser flexible y adaptarse continuamente a las características y necesidades de la APAFA, la IE y su entorno.
- ✓ Asistir a los padres o tutores en todo aquello que concierne a la educación de sus hijos o alumnos.
- ✓ Colaborar en las actividades educativas de las IE, y en las actividades complementarias y extraescolares de los mismos.
- ✓ Organizar actividades culturales y deportivas.
- ✓ Promover la participación de los padres en la gestión de la IE.
- ✓ Asistir a los padres de alumnos en el ejercicio de su derecho a intervenir en el control y gestión de la IE que es de carácter público.
- ✓ Promover el desarrollo de programas de educación familiar.
- ✓ Representar a los padres asociados a las mismas ante las instancias educativas y de otros organismos.
- ✓ Cualesquiera otras que le asignen a sus respectivos estatutos.

2.6.4. La participación de los padres de familia.

Las formas de participar de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje que se desarrolla en la escuela y en la que participan sus hijos no se encuentran claramente establecidos. Existen diferentes maneras de entender lo que constituyen las formas de participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos.

Cuando se identifican formas de participación de los padres de familia se encuentran diversas interpretaciones, encontramos que los padres de familia cuyos hijos tienen las más altas calificaciones indican formas diferentes de los padres cuyos hijos tienen las más bajas calificaciones, por otro lado los profesores tienen sus propias interpretaciones que casi siempre son diferentes a las de las Autoridades de la misma Institución Educativa.

También se aprecia diferencias en relación con la participación en las labores de la escuela con las actividades que se deben realizar en casa. Las relaciones que se establecen entre los profesores y los padres de familia o entre la IE y los padres de familia, así como las épocas en que se relaciones establecen formas diversas de relacionarse y construyen modos distintos de interpretar estas relaciones.

Los padres de familia muchas veces se sorprenden al descubrir que sus hijos tienen que repetir de año. Por un lado los profesores no informan a los niños de sus calificaciones y cuando los padres van a solicitar esa información que casi siempre ocurre pocas veces en el año.

La orientación que reciben los padres de familia por parte de la escuela sobre cómo entender el rendimiento no es muy clara ni precisa. La relación entre la institución educativa y los padres de familia es muy limitada y casi siempre se realiza en forma indirecta por lo que los mensajes son recibidos de modo inadecuado o permiten interpretaciones diferentes por parte de los padres de familia.

Ocurre que las familias con mayores recursos –mayor nivel educativo de los padres de familia, tiempo para dedicar a sus hijos y acceso a computadoras y material didáctico– están en mejor posición de apoyar el aprendizaje de sus hijos, mientras que los niños de familias con menos recursos tienden a atrasarse. Muchos de los padres de familia más pobres parecen no ser conscientes de las consecuencias futuras del bajo rendimiento de sus hijos.

No todos los maestros han desarrollado iniciativas para involucrar a los padres de familia, la mayoría de escuelas no cuenta con mecanismos formales para apoyar a los niños con bajo rendimiento.

La participación de los profesores buscando la participación de los padres de familia es muy diferenciada y responde a situaciones coyunturales antes que a un Plan integral de la Institución Educativa.

La manera en que los padres de familia entienden el rendimiento y la progresión escolar de sus hijos

Algunos padres de familia tienen claro que el acompañamiento de los estudios en casa influye en el logro de aprendizajes y de mejoras en el rendimiento académico, sin embargo en la mayoría de los casos, esta relación no se percibe con claridad.

La orientación que reciben, los padres de las escuelas sobre su contribución en el desarrollo de los aprendizajes es escasa y poco organizada.

A pesar de que los padres de familia, sobre todo los de niños con alto rendimiento, suelen ser conscientes de la importancia de apoyar a los niños en casa, esto no parece traducirse en actividades concretas en casa.

Posibilidades de los padres de familia de ayudar al aprendizaje escolar

A menudo, los padres de familia parecen no saber cómo entender lo que sus hijos están aprendiendo en la escuela y cómo ayudarlos en casa, casi siempre los padres de familia sienta que no tienen una buena orientación.

Los padres señalan que los profesores nunca les dicen nada, nunca dan información sobre como apoyar para que sus hijos realicen las tareas.

Por eso indican que "...a veces la profesora es bien mala. No nos da ningún ejemplo. O cuando lo hace no sabemos para qué curso es y tenemos que ir a preguntarle a otro profesor que nos explique". La comunicación entre docentes y padres de familia, así como la orientación que los docentes brindan a los padres de familia, no forman parte de las

estrategias de la institución educativa se produce cuando existe una combinación espontánea de intereses de padres de familia y docentes.

Las formas de enseñar en la época actual.

Otro de los problemas es que los padres de familia señalan que a los niños se les enseña ahora de manera distinta de aquella a la que ellos aprendieron, e indican que este es uno de los principales motivos por los que no pueden brindarles apoyo adecuado a su aprendizaje. También vale la pena notar que los padres de familia no parecen contar con estrategias para compensar su falta de conocimiento sobre las prácticas de la escuela: no mencionan ir a la escuela a pedir que los orienten.

Los padres de familia asumen un rol más bien pasivo frente a la escuela.

Esta conciencia sobre la importancia de la participación de los padres de familia para el logro

Las condiciones de vida pueden ser un obstáculo para la participación en la educación.

Las condiciones materiales de vida y la situación de extrema pobreza de algunas familias plantean fuertes restricciones, no solo para que los niños rindan mejor en la escuela, sino que también limitan la capacidad de los padres de familia para participar de manera más activa en la educación de sus hijos.

Por otro lado los docentes sugieren que el bajo rendimiento de los niños puede atribuirse a la pobre situación económica de las familias. Ellos mencionan la mala nutrición de algunos niños como una de las causas principales de su bajo rendimiento puesto que están demasiado cansados en la escuela.

El maestro siente que los padres de familia lo han dejado solo para que haga lo que pueda. Su crítica refuerza la idea de que muchos padres de familia no asumen, o no pueden asumir, la responsabilidad de apoyar el proceso de aprendizaje de sus hijos.

Los docentes reconocen que el niño carece de apoyo en el hogar y ello se relaciona con el hecho de que los padres de familia del niño rara vez van a la escuela.

Las explicaciones que dan las escuelas sobre la limitada participación de los padres de familia

Los padres de familia rara vez van a la escuela a informarse sobre el rendimiento de sus hijos.

Las posibilidades de crear programas de colaboración entre docentes y escuelas son obstaculizadas por las condiciones económicas y laborales de muchas familias

Aunque las limitaciones económicas son, a todas luces, una traba para una mayor participación de los padres de familia, varios profesores fomentan la participación.

La IE se propone metas en las que el aporte material se le pone como responsabilidad a los padres de familia y que por lo general implican aportes monetarios. Los padres de familia están obligados a realizar aportes económicos a la escuela, sin que se tenga en cuenta sus posibilidades económicas.

Se concluye que:

- a. En el proceso de comprender la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos es indispensable realizar una adecuada fundamentación teórica. Comprender las múltiples interrelaciones que ocurren entre la comunidad educativa, la comunidad familiar y la comunidad en general es un proceso complejo.
- b. En la educación de las nuevas generaciones se produce una modificación fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje, se ha comprendido que es indispensable la participación de la familia y de la comunidad.
- c. Resulta indispensable la participación organizada de los padres de familia, para ello la Escuela de Padres se concibe como un esfuerzo y un proceso en el que se pretenden formar a personas adultas en su función de padres, ofreciéndoles estrategias y recursos para afrontar su cometido con seguridad, autonomía y éxito.

CAPITULO III

PROGRAMA DE ESCUELA DE PADRES PARA REDUCIR EL MALTRATO INFANTIL DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA Nº 82013.

En este capítulo se presenta una propuesta de Programa de Escuela de Padres para la Institución Educativa Nº 82013 de San Juan en Chugay, buscando reducir el maltrato infantil de los estudiantes y de ese modo contribuir con el mejoramiento de la calidad del servicio educativo. Se presenta la fundamentación del Programa, sus componentes, su modelado teórico y operativo. También se presenta los resultados obtenidos con la aplicación inicial de la propuesta.

3.1. La propuesta de Programa de Escuela de Padres para disminuir el maltrato infantil que sufren los estudiantes de la I.E.Nº 82013, San Juan.Chugay. 2013.

El programa lo conforman un conjunto de actividades que buscan que la familia participe en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos, en fortalecer la comunicación y la integración en la familia y contribuir a reducir los niveles de violencia infantil que existen y que afectan los aprendizajes de los niños.

El Programa de Escuela de Padres comprende la realización de un conjunto de actividades dentro de las que se consideran: a) Actividades desde la Institución Educativa, b) Actividades con los padres de familia, c) Organización de los padres por cada sección, d) Desarrollo de programa de capacitación, e) Actividades con la comunidad y f) Actividades con las instancias intermedias educativas.

Con este conjunto de actividades se pretende darle continuidad al trabajo de la Escuela de Padres que debe convertirse en una organización permanente y de apoyo a la Institución educativa.

3.1.1. Fundamentación de la propuesta.

Referir a la Escuela de Padres implica referirnos a la Familia, que es un pilar fundamental en los procesos educativos, instructivos y desarrolladores de los estudiantes. Se entiende la familia como una entidad en la que los estudiantes desarrollan sus actividades, que les es cercana, que forman parte de ella y por eso mismo es una entidad compleja.

La familia es nuestro punto de partida para el trabajo en la Escuela de Padres, por eso se requiere conocer su historia, su estructura, sus conflictos, las relaciones familiares, las formas como se tratan a cada uno de los integrantes de la familia, los niveles de autoridad, y así poder fundamentar, de forma realista, las actividades que ayuden a reducir la violencia contra los niños que está afectando sus aprendizajes.

La familia constituye el grupo primario, la célula básica de la sociedad donde se puedan satisfacer idealmente la necesidad de relaciones auténticamente humanas, espontáneas, directas y profundas de los individuos. Es el grupo que ofrece las condiciones ideales para satisfacer necesidades del individuo humano.

Los fundamentos biológicos de la familia se hallan, en que ésta puede definirse como la unidad social básica, constituida por dos o más adultos, viviendo en el mismo hogar y cooperando en actividades económicas, sociales y emocionales, incluyendo el cuidado de la prole propia o adoptada. La estructura de la familia, las relaciones mutuas, los conflictos y sus soluciones presentan una gran variedad a lo largo de la historia y dependen en gran parte de valores culturales.

En esquema, la familia puede adoptar, las siguientes formas:

- a) Familia nuclear: padres e hijos.
- b) Familia extendida: Además de padres e hijos, hijos casados, nietos y otros parientes más o menos cercanos.
- c) Familia corporativa: Organizada alrededor de una actividad esencial.

- d) Familia experimental: Con miembros de diferente nacionalidad y educación, unidos para una tarea común.

Las funciones de la familia pueden resumirse de la siguiente manera:

- a) Aportar seguridad personal, tanto física como psicológica.
- b) Relaciones sexuales como aspecto importante de la integración familiar.
- c) La procreación y la educación social de los niños son aportaciones de la familia a la estabilización de las sociedades.
- d) La vida económica de cada familia forma la unidad integral de comunidades más numerosas.

El orden social de la comunidad depende, en gran parte, de la solidez de cada familia y de las relaciones y colaboración existentes entre sus distintas unidades.

La familia tradicional facilita la integración del niño en el mundo cotidiano y real al darle la oportunidad de contemplar en el hogar el trabajo de los adultos y empezar a participar en él gradualmente. Se encuentra mayor contacto padres - hijos. Las condiciones de pobreza de la familia rural y las exigencias de desarrollar actividades para el sustento familiar se han convertido en factores que afectan la integración de la familia.

La familia constituye el primer grupo humano que se encarga del proceso de socialización de las nuevas generaciones. La función socializadora de la familia supone, esencialmente, la formación pre intelectual del educando. A pesar de todas las críticas hechas (al autoritarismo y represión que se ejercen en la familia) la familia es el lugar privilegiado donde se educa la afectividad, reducto último, o primero, del sujeto humano. La personalidad de cada quien tiene su fundamento en la institución familiar, la cual moldea sentimientos básicos y proporciona habilidades indispensables. Antes de que los niños reciban instrucción, es preciso proporcionar esta educación pre-intelectual reservada, por ahora, a la familia.

En relación con la función socializadora de la familia, es el primer ámbito de socialización de los hijos. Las relaciones familiares no suceden en el vacío social, sino que tienen lugar en una sociedad global concreta, la

sociedad actual, la sociedad peruana, la sociedad de Sanchez Carrión, la sociedad de Chugay, la sociedad de San Juan, y en un microsistema específico, la familia como grupo primario.

Se hace patente la necesidad de la formación de los padres, dada la importancia que tiene la familia como primera instancia que es para la socialización del niño.

Es interesante reconocer que los niños aprenden en el contexto familiar, considerado en un sentido sistémico que incluye no sólo a la familia nuclear sino a otros sistemas de influencia menos próximos al individuo, no puede definirse al margen de los individuos que participan en él, sino que tiene que incorporar las perspectivas de dichos individuos. A su vez, el conjunto de influencias que caracterizan el contexto familiar ayuda a configurar a los individuos y constituye una clave sustancial para entender su desarrollo. Examinar la familia como una influencia social implica no trabajar con sus componentes de forma individual y aislada, sino en relación e interacción (de grupo, colectivo, social), proporcionando una mayor información y facilitando la solución de las situaciones problemáticas.

En la influencia social se debe considerar por lo menos tres dimensiones: los aprendizajes de los padres, el estilo de relacionarse entre los integrantes de la familia, y el entorno educativo de la familia.

En cuanto a la primera dimensión, las cogniciones de los padres, las acciones educativas de los padres suelen responder a un repertorio más o menos amplio de posibilidades de acción que han elaborado a partir de sus concepciones sobre el desarrollo y la educación de sus hijos.

Con el reconocimiento de que los padres piensan sobre la realidad evolutiva y educativa de sus hijos, se abren nuevas posibilidades para la intervención familiar y, particularmente, para los programas de educación para padres. Ahora sabemos que el cambio conductual de los padres, para que sea duradero, debe ir acompañado de cambios en las

cogniciones situadas en multitud de episodios de la vida cotidiana. Pero éstas, a su vez, deben verbalizarse, explicitarse, así como compararse con las de otros padres. Sólo así podremos aspirar a que los padres sean conscientes de sus concepciones, de las de otros y, en definitiva, se encuentren en disposición de cambiarlas si es necesario.

La segunda dimensión, el estilo relacional de la familia, tiene que ver con las ideas o creencias de los padres, que son elaboradas por ellos en gran medida en función de su propia experiencia en la relación con los hijos, ya se refieran a la consideración que tienen los padres sobre las posibilidades de futuro de sus hijos, como en cuanto a metas y valores, que pueden ir desde la supervivencia y salud del niño, el desarrollo de las capacidades necesarias para llegar a ser un adulto económicamente independiente hasta el logro de una serie de rasgos y valores culturalmente apreciados, sabiendo que hay padres que valoran más la independencia y autodirección o por el contrario la conformidad y obediencia, así como aquellos que aprecian la independencia, curiosidad e inteligencia del niño, o que sea limpio, obediente y con buenos modales. En relación con las ideas sobre aprendizaje, una de las diferencias más frecuentemente detectadas por los investigadores se refiere a unos puntos de vista más constructivistas (los niños aprenden por sí solos, siendo el adulto un facilitador) frente a otras opiniones que señalan que los niños no saben y necesitan ser enseñados por el adulto.

En cuanto a técnicas educativas, unos padres confían mucho en el diálogo y la disciplina llamada inductiva, mientras que otros se sienten más cómodos con métodos más expeditivos y coercitivos. En la zona predominan estos últimos lo que se muestra cuando tenemos muchos estudiantes que sufren la violencia de los padres, lo que les afecta su autoestima y su desarrollo personal.

Por eso es que merece la pena esforzarse por introducir cambios en las ideologías de los padres allí donde nos parezca que el desarrollo o la adaptación del niño, en el presente o en el futuro están seriamente amenazados o comprometidos, teniendo por lo demás una actitud flexible y respetuosa hacia otras formas de ver las cosas que no necesariamente

coinciden con la mayoritaria en un momento y una sociedad determinados.

También es importante conocer las estrategias de socialización o estilos educativos de los padres, para poder actuar sobre aquellos que no favorezcan el desarrollo integral de los hijos.

- ✓ Autoritario-recíproco: Padres que aceptan los derechos y deberes de los hijos, pero exigen a los hijos que acepten los derechos y deberes paternos. Control firme, consistente, razonado.
- ✓ Autoritario-represivo: Control paterno firme pero con falta de reciprocidad y diálogo. Poca autoestima, autonomía y creatividad.
- ✓ Permisivo-indulgente: No son directivos ni asertivos de poder. No establecen normas. Son tolerantes. (Riesgo de desviaciones). Son permisivos ideológicos.
- ✓ Permisivo negligente: Permisivos prácticos o por comodidad.

La última dimensión, el entorno educativo de la familia, que se define como el conjunto de objetos y experiencias estructuradas de una determinada manera, pero es también -y sobre todo- el conjunto de actividades y de relaciones que en él se promueven, se alientan y apoyan, es de importancia crítica porque en él se sitúan muchos episodios de interacción educativa a través de los cuales la familia(fundamentalmente la madre y el padre) va proporcionando andamiajes al desarrollo infantil y dando contenido a su evolución”.

3.1.2. Descripción de la propuesta.

Objetivos de la propuesta.

1. Contribuir con el desarrollo de los aprendizajes que realizan sus hijos.
2. Incrementar y potenciar la integración y comunicación de los integrantes de la familia.
3. Reducir el maltrato infantil para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

Actividades

1. **Actividades desde la Institución Educativa.** Son actividades que se realizan desde y dentro de la Institución Educativa, buscando sensibilizar a la comunidad educativa y a los padres de familia. Con estas actividades se busca comprometer a la comunidad educativa en su participación para el desarrollo del Programa.

Las actividades principales que deben de realizarse son:

- 1.1. Reuniones de sensibilización con el personal docente y Autoridades.
- 1.2. Elaboración del Plan de Trabajo

2. **Actividades con los padres de familia.** Orientadas a comprometer la participación de los padres y madres de familia para el desarrollar los aprendizajes. Uno de los principales problemas que se busca resolver se relaciona con la motivación de los padres para que asuman como una responsabilidad de padre la participación apoyando la labor pedagógica que se realiza en la Institución Educativa. Implica que los padres comprometan el tiempo necesario para apoyar y supervisar el aprendizaje de sus hijos. Inicialmente se consideran tres grandes líneas de trabajo con los padres, se empieza con la motivación de la participación de los padres, iniciar la organización formal de los padres de familia dotándola de una estructura orgánica desde los comités de padres en cada aula y por grados hasta la Escuela de toda la Institución Educativa.

- 2.1. Desarrollo de programa de motivación para organizar Escuela de Padres. Buscando que los todos los padres y madres se interesen por la propuesta considerando que es muy importante para los aprendizajes de sus hijos.

2.1.1. Organización de actividades culturales.

2.1.2. Organización de actividades deportivas.

2.1.3. Organización de actividades socio culturales.

2.1.4. Organización del Día del Padre de Familia de la IE N° 82013,

- 2.2. Organización de los padres por cada sección. Implica realizar actividades con los padres de los estudiantes en cada sección o grado para abordar problemas específicos y para ser preparados en relación a actividades en las que los padres deben apoyar los aprendizajes de sus hijos.
 - 2.2.1. Creación de la Escuela de Padres de la Institución Educativa.
 - 2.2.2. Elaboración de documentos normativos.
- 2.3. Desarrollo de programa de capacitación. Estas actividades se realizarán con la participación de profesionales especializados en temas de familia, se realizará a nivel de cada grado o sección y luego a nivel de todos los padres de la Institución Educativa.
 - 2.3.1. Sobre participación en el proceso de enseñanza aprendizaje.
 - 2.3.2. Desarrollo de los estudiantes según los grados de estudios.
 - 2.3.3. Integración de la familia y la importancia en el desarrollo personal.
 - 2.3.4. La violencia familiar y sus implicancias en el aprendizaje de los niños.
 - 2.3.5. Propuestas para mejorar el desarrollo familiar.
 - 2.3.6. La autoestima y los aprendizajes.
 - 2.3.7. La violencia contra los niños: implicancias sociales y legales.
- 3. Actividades con la comunidad. Con estas actividades se busca la participación de toda la comunidad organizada, como las autoridades, clubes, Programas sociales, en apoyo de la Escuela de Padres de la IE.
 - 3.1. Reuniones con autoridades locales y distritales.
 - 3.2. Reuniones con organizaciones distritales.
- 4. Actividades con las instancias intermedias educativas. Con estas actividades se busca que las instancias intermedias como las UGEL y

la DRELL comprometan su participación para apoyar el desarrollo del Programa de Escuela de Padres.

4.1. Gestiones para aprobar Plan de Trabajo.

4.2. Reuniones de trabajo en la IE.

4.3. Participación en eventos de los padres de familia.

Metodología.

La metodología a utilizar considera:

- a. Despertar la curiosidad de los participantes.
- b. Tratar temas que tengan relación con la vida.
- c. Respetar el ritmo de aprendizaje y las necesidades de cada individuo.
- d. Promover el trabajo en grupo y todos los medios posibles de expresión.
- e. Metodologías y técnicas que estimulen la creatividad entre todos.

Como parte de la metodología se debe considerar las orientaciones que propone el MINEDU.

Para contribuir al éxito de tu hijo o hija en la escuela te sugerimos lo siguiente:

1. ARRÉGLALE UN ESPACIO CÓMODO PARA QUE ESTUDIE Y REALICE SUS TAREAS:

- ✓ Que tenga una mesa y una silla.
- ✓ Debe ser un espacio iluminado y ventilado.
- ✓ Debe estar siempre limpio y ordenado.

2. DALE RESPONSABILIDADES EN EL HOGAR:

- ✓ Tender su cama.
- ✓ Ordenar sus juguetes, libros, ropa, etc.
- ✓ Colaborar en las actividades familiares.

3. ELABORA UN HORARIO QUE LO AYUDE A ORGANIZARSE MEJOR, QUE INCLUYA EL MOMENTO DE:

- ✓ Levantarse y acostarse.

- ✓ Tomar sus alimentos.
- ✓ Hacer las tareas del hogar y de la escuela.
- ✓ Ver televisión, usar la computadora o acceder a Internet.
- ✓ Jugar con sus amigos.
- ✓ Descansar.

4. ASEGÚRATE QUE ASISTA DIARIAMENTE A LA ESCUELA:

- ✓ Con ropa limpia.
- ✓ Aseado.
- ✓ Habiendo desayunado.
- ✓ Con un refrigerio saludable y nutritivo para el día.
- ✓ Y que retorne a casa directamente.

5. CONVERSA CON TU HIJO:

- ✓ Separa un momento especial del día para compartir con ella o él.
- ✓ Responde sus preguntas.
- ✓ Muéstrale con tu mirada interés en lo que dice.
- ✓ Hazle preguntas que lo inviten a seguir conversando:
- ✓ Sobre sus amigos, cómo se llaman, qué les gusta, qué les disgusta.
- ✓ Busca con él o ella soluciones a sus problemas:
- ✓ Sobre las tareas de la escuela.
- ✓ Sobre lo que hizo en la escuela cada día.
- ✓ Oriéntalo sobre el uso adecuado de Internet, los programas de televisión y el uso excesivo de los juegos de video.

6. JUEGA CON TU HIJO:

- ✓ Proponle retos a través del juego para profundizar sus aprendizajes, cuenten autos, animales, casas, personas que pasan por la calle, etc.
- ✓ Fomenta la competencia sana, juega a quién recolecta más leña, quién termina primero de recoger la mesa, quién recuerda más palabras, etc.

- ✓ Proponle que invente cuentos o adivinanzas, rimas o canciones. Construyan juntos historias.
- ✓ Utiliza recortes de periódico y creen sus propias noticias.
- ✓ Juega cartas, ajedrez, ludo, vóley, fútbol o básquet.
- ✓ Haz carreras, en el parque, el campo, la piscina o el río.

7. DEMUÉSTRALE QUE LO QUIERES:

- ✓ Escúchalo atentamente y con paciencia.
- ✓ Expresa con palabras tu preocupación por él o ella, por sus dudas y temores.
- ✓ Dale ánimo, alégrate por sus logros y felicítalo; y si tiene dificultades, apóyalo con tus palabras.
- ✓ Si está triste, desanimado o lloroso, tranquilízalo abrázalo y dile que lo quieres.

8. VERIFICA QUE LA ESCUELA CUMPLA CON SU ROL:

- ✓ Las clases no deben interrumpirse.
- ✓ Los profesores siempre deben llegar temprano y recibir a los niños.
- ✓ Los ambientes deben ser seguros, limpios, iluminados y ventilados.
- ✓ Los servicios higiénicos deben estar limpios y diferenciados para niños y niñas.
- ✓ Los materiales educativos deben utilizarse.
- ✓ Que los docentes enseñen a tu hijo o hija lo que debe aprender según el nivel y grado en que se encuentra.

9. BUSCA AL PROFESOR PARA CONVERSAR:

- ✓ Sobre lo que te preocupa de tu hijo o hija.
- ✓ Sobre sus logros y avances.
- ✓ Pregunta sobre las tareas si te parecen muy difíciles y excesivas.
- ✓ Para que te oriente y puedas ayudar a mejorar a tu hijo.

3.1.3. Componentes de la propuesta.

- ❖ La Institución Educativa que se debe convertir en el soporte organización de la Escuela de Padres así como su principal centro de apoyo en su gestión.
- ❖ La comunidad educativa. La participación de la IE no puede ser posible la realización del Programa de Escuela de Padres.
- ❖ Los padres de familia.
Que constituyen el centro de la preocupación de la propuesta buscando su participación para mejorar las relaciones entre los integrantes de la familia y de ese modo ofrecer otras alternativas para formar a los niños. Se busca que los padres abandonen prácticas relacionadas con la violencia contra los niños para corregir o alcanzar que estos cumplan con sus responsabilidades.
- ❖ La formalización y la organización de la Escuela de Padres.
Implica dotar a la Escuela de Padres de una estructura y de las reglamentaciones correspondientes de acuerdo a las normas legales vigentes.
- ❖ Estrategias de participación. Constituye procedimientos y actividades que buscan garantizar la permanencia de la Escuela de Padres como instrumento para apoyar el desarrollo de los aprendizajes y para reducir el maltrato infantil.
Como parte de la estrategia de participación se sugiere desarrollar el siguiente Taller.

TALLER: PREVENCIÓN DEL MALTRATO INFANTIL.

Dirigido a los padres de familia de la Institución Educativa N° 82013 de San Juan en el distrito de Chugay, provincia Sánchez Carrión.

OBJETIVOS DEL TALLER.

Difundir y sensibilizar a los participantes acerca de los derechos especiales que asisten a la infancia.

Fomentar una actitud crítica sobre la aceptación de la violencia y estimular por todos los medios, la confianza y la autoestima de los niños/as.

| Sesiones | Objetivos | Actividades |
|---|---|---|
| SESIÓN 1. Presentación. Cohesión Grupal | 1. Favorecer las relaciones interpersonales entre los participantes mediante dinámicas de grupo para facilitar un clima de confianza y de participación. 2. Adquirir una visión global sobre los temas a tratar en el desarrollo del programa. 3. Conocer las ideas previas que tienen los participantes sobre el tema. | Presentación del taller. 1.1. ¿Cómo soy? 1.2. Pasa tarjeta 1.3. La cola de la vaca 1.4. Subamos al tren 1.5. Toma nota |
| SESIÓN 2. Los derechos de la infancia | 1. Fomentar la actitud crítica y reflexiva ante situaciones de maltrato. 2. Adquirir conocimientos básicos sobre los derechos del niño. 3. Promover actitudes positivas ante la resolución de sus propios conflictos de forma pacífica. 4. Sensibilizar a los participantes acerca de este tema mediante actividades de creación plástica y literaria. | 2.1. Pieza a pieza 2.2. ¡Qué historia! 2.3. Toma nota |
| SESIÓN 3. Abandono emocional | 1. Adquirir conocimientos básicos sobre el abandono emocional. 2. Fomentar la confianza y la autoestima de los participantes. 3. Concienciarles sobre el derecho de tener un desarrollo afectivo armonioso o equilibrado. | 3.0. El mundo al revés 3.1. Un regalo para ti 3.2. El derecho a la alegría. 3.3. El espejo 3.4. Toma nota |
| SESIÓN 4. Maltrato emocional | 1. Adquirir conocimientos básicos sobre el maltrato emocional. 2. Promover el análisis y la expresión de las emociones en relación con el maltrato emocional. 3. Identificar las situaciones más frecuentes de maltrato emocional en su entorno próximo (familia, amigos, centro educativo, etc.). | 4.1. Así o así 4.2. ¿Cómo lo harías? 4.3. Toma nota |
| SESIÓN 5. Abandono físico | 1. Adquirir conocimientos básicos sobre el abandono físico. 2. Diferenciar las distintas situaciones en las que esté presente dicho maltrato. 3. Sensibilizar a los niños sobre sus necesidades físicas básicas y los derechos que le asisten en relación a ella, para que puedan reivindicarlos. | 5.1. ¡Fíjate bien! 5.2. Todos los niños necesitan... 5.3. ¿Cómo lo ves? 5.4. Toma nota |

| | | |
|--|--|---|
| SESIÓN 6. Maltrato físico I. | <p>1.Fomentar el análisis y la expresión de las emociones en relación con las situaciones de maltrato físico.</p> <p>2.Adquirir conocimientos básicos sobre maltrato físico, de forma que puedan identificar las situaciones en las que esté presente.</p> <p>3.Promover una actitud crítica sobre la aceptación de la violencia.</p> <p>4.Motivar el análisis, la reflexión, sobre este tipo de maltrato a través de la expresión plástica.</p> | <p>6.1. Reír para no llorar.</p> <p>6.2. Reír para no llorar (continuación)</p> <p>6.3. Un cómic en tus manos</p> <p>6.4. Toma nota</p> |
| SESIÓN 7. Maltrato físico II | <p>1.Ofrecer a los alumnos oportunidades para sugerir y valorar formas no violentas de resolución de conflictos.</p> <p>2.Ampliar conocimientos sobre el maltrato físico.</p> <p>3.Fomentar la reflexión y la actitud crítica ante textos literarios que reflejan situaciones de maltrato físico.</p> | <p>7.1.Aprendemos a reflexionar</p> <p>7.2.Toma nota</p> |
| SESIÓN 8. Abuso sexual | <p>1.Sensibilizar sobre la importancia y la trascendencia de este tipo de maltrato.</p> <p>2.Reconocer las distintas situaciones que están tipificadas como acciones de abuso sexual.</p> <p>3.Adquirir conocimientos básicos sobre el abuso sexual.</p> | <p>8.1. Querido diario</p> <p>8.2. Toma nota</p> |
| SESIÓN 9. Stop, ¿Qué hacer? | <p>1.Percibir las consecuencias de no tomar la decisión adecuada o de adoptar una actitud pasiva ante estas situaciones.</p> <p>2.Adquirir habilidades sociales que le permita hacer frente a los problemas de maltrato.</p> <p>3.Motivar la confianza y la autoestima de los niños y niñas.</p> | <p>9.1. Aprende a decir "no"</p> <p>9.2. Defiende tus derechos</p> <p>9.3. Cómo tomar una decisión</p> <p>9.4. Toma nota</p> |

SESIÓN Nº 1

PRESENTACIÓN Y COHESIÓN GRUPAL

En el primer día dedicaremos tiempo para presentar el programa a trabajar y el profesor responsable, realizará actividades y juegos que nos permitan conocernos y crear un ambiente de distensión y confianza que faciliten la participación en las restantes sesiones.

Objetivos

En esta sesión pretendemos la consecución de los siguientes objetivos:

- ✓ Favorecer las relaciones interpersonales entre los participantes mediante dinámicas de grupo para facilitar un clima de confianza y de participación.
- ✓ Adquirir una visión global sobre los temas a tratar en el desarrollo del programa.
- ✓ Conocer las ideas previas que tienen los participantes sobre el tema.

Actividades

ACTIVIDAD 1.1. “¿CÓMO SOY?”

Tipo: grupal.

Material: ficha 1.1 de trabajo.

Objetivo: conocer el nombre de todos los miembros del grupo así como también sus aficiones.

Modo de aplicación: todos sentados rellenan la ficha de trabajo y posteriormente cada sujeto irá exponiendo y explicando lo que ha puesto en la ficha y lo que significa para él el dibujo que ha realizado.

Por ejemplo: Me llamo Guadalupe pero mis amigos me llaman Lupe, me gusta hacer deporte, sobre todo el baloncesto, y salir con mis amigas. He dibujado un árbol porque me gusta la naturaleza.

Ficha 1.1. “¿CÓMO SOY?”

Edad:

Me llamo _____

pero mis amigos/as me llaman _____

Soy aficionado a:

Me siento identificado con este dibujo:

ACTIVIDAD 1.2. “PASA TARJETA”

Tipo: grupal.

Material: una tarjeta por persona con el nombre de ésta escrito.

Objetivo: afianzar el conocimiento interpersonal.

Modo de aplicación: en círculos, se van pasando tarjetas donde figuran los nombres de los diferentes componentes del grupo. Cuando el monitor lo indique, habrá que buscar a la persona a la que corresponda la tarjeta que se posee en ese momento y también a la que tenga la tarjeta de uno mismo. Cuando cada uno tenga la correspondiente tarjeta se sentará.

No se podrán mirar las tarjetas cuando éstas se estén pasando de un compañero a otro.

ACTIVIDAD 1.3.

“LA COLA DE LA VACA”

Tipo: grupal.

Material: ninguno.

Objetivo: alcanzar un clima de distensión entre el grupo.

Modo de aplicación: sentados en círculo, el Profesor, sentado en el centro, les hará cualquier pregunta a los participantes y éstos deberán responder sin reírse “la cola de la vaca”, por ejemplo:

¿Qué es lo que más te gusta de Juan?

¿Qué comiste ayer?

¿Con qué te refriegas la espalda en la ducha?

Aquel participante que se ría deberá pasar al centro y realizar las preguntas.

ACTIVIDAD 1.4. “SUBAMOS AL CARRO”

Tipo: individual.

Material: ficha 1.4 y ficha 1.4 a)

Objetivo: conocer su grado de motivación inicial hacia el programa así como sus ideas previas sobre el tema a desarrollar fomentando el debate entre ellos.

Modo de aplicación: los sujetos en primer lugar deberán rellenar la ficha de trabajo y posteriormente se pondrán en común las ideas de cada uno.

Para finalizar la sesión se pasarán una serie de cuestiones para que los alumnos indiquen sus conclusiones sobre lo desarrollado en este día a través de la ficha “Toma nota”.

Sacarán las principales conclusiones de las actividades de este día contestando a las preguntas que aparecen formulada en la ficha 1.5 “Toma nota”.

Actividad 1.4. “SUBAMOS AL CARRO”

Nombre:

1. ¿Te parece interesante la temática de este taller? ¿Por qué?
2. ¿Crees que se produce maltrato infantil en el texto siguiente?
3. En caso afirmativo, ¿qué opinas sobre ese comportamiento?
4. ¿Qué hubieras hecho tú en esa situación?
5. ¿Cómo piensas que se siente la persona que está sufriendo esa situación?
6. ¿Qué crees que debe hacer una persona ante este trato?

Ahora, por grupos, rellenar las siguientes columnas:

| Castigos apropiados | Castigos inapropiados |
|---------------------|-----------------------|
| | |

Actividad 1.4. a)

“SUBAMOS AL CARRO”

Fue al cruzar el pueblo hacia sus casas, de regreso de la escuela, que vieron el gato de Paulina enroscado sobre el plato de galletas en un extremo de la vitrina [...].

Ni Daniel, el Mochuelo, podía decir, sin mentir en qué recóndito pliegue nació la ocurrencia de interponer la lupa entre el sol y la negra panza del animal. [...] Lo cierto es que durante unos segundos los rayos de sol convergieron en el cuerpo del gato de Paulina, formando sobre su negro pelaje un lunar brillante. [...] De repente brotó de allí una tenue hebra de humo y el gato dio, simultáneamente, un acrobático salto acompañado de rabiosos aullidos: ¡¡Marramiauuuu!! ¡¡Marramiauuuu!!

Los maullidos agudos y lastimeros se diluían, poco a poco, en el fondo del establecimiento.

Sin acuerdo previo, los tres amigos echaron a comer. Pero la Paulina fue más rápida que ellos y su rostro descompuesto asomó a la puerta antes de que los tres rapaces se perdieran camino abajo. La Paulina tiraba el puño en el aire y lloraba de rabia e impotencia:

- ¡Vagos! ¡Sinvergüenzas! ¡Ustedes tenían que ser! ¡Me habéis quemado el gato! ¡Pero ya les daré yo! ¡Se van a acordar de esto!

Y, efectivamente, se acordaron, ya que fue más leonino lo que don Moisés, el Patrón, hizo con ellos que lo que ellos habían hecho con el gato. Así y todo, en ellos se detuvo la cadena de escarmientos. Y Daniel, el Mochuelo, se preguntaba: “¿Por qué si quemamos un poco a un gato nos dan a nosotros una docena de reglazos en cada mano y nos tienen todo un día sosteniendo con el brazo levantado el grueso tomo de un libro, con más de cien páginas grabados a todo color, y al que a nosotros nos somete a esta caprichosa tortura no hay nadie que le imponga una sanción, consecuentemente más dura, y así, de sanción en sanción, no nos plantamos en la pena de muerte?” Pero no.

Aunque el razonamiento no era desatinado, el castigo se acababa en ellos. Éste era el orden pedagógico establecido y había que acatarlo con sumisión. Era la caprichosa, ilógica y desigual justicia de los hombres.

Daniel, el Mochuelo, pensaba, mientras pasaban lentos los minutos y le dolían las rodillas y le temblaba y sentía punzadas nerviosas en el brazo levantado con el libro en la punta, que el único negocio en la vida era dejar cuanto antes de ser niño y transformarse en un hombre. Entonces se podía quemar tranquilamente un gato con una lupa sin que se conmovieran los cimientos sociales del pueblo y sin que don Moisés, el maestro, abusara impunemente de sus atribuciones.

Ficha 1.5.

“TOMA NOTA”

1. ¿Qué destacarías del día de hoy?

2. ¿Te han resultado interesantes las actividades?

3. ¿Qué actividades te han gustado más?

4. ¿Te has sentido a gusto con tus compañeros/as?

Sesión 2

Los Derechos del Niño.

Objetivos

En esta sesión pretendemos la consecución de los siguientes objetivos:

- ✓ Fomentar la actitud crítica y reflexiva ante situaciones de maltrato.
- ✓ Adquirir conocimientos básicos sobre los derechos del niño.
- ✓ Promover actitudes positivas ante la resolución de sus propios conflictos de forma pacífica.
- ✓ Sensibilizar a los niños acerca de este tema mediante actividades de creación plástica y literaria.

Actividades

Actividad 2.1. “Pieza a pieza”

Tipo: por pequeños grupos.

Material: puzzle

Objetivo:

- ✓ Fomentar la reflexión sobre los distintos tipos de trato que sufren los niños y sobre las consecuencias que generan en su comportamiento
- ✓ Distinguir los tratos vistos entre los que son negativos y los que son positivos.
- ✓ Modo de aplicación: se facilitará a los distintos grupos un juego de tarjetas que tendrán que emparejar para conseguir formular frases que indican la reacción conductual de un sujeto según el trato recibido. Una vez conseguidas esas frases, tendrán que señalar las que indican una buen modo de actuación y las que no.

Actividad 2.2. “¡Qué historias!”

Tipo: por pequeños grupos.

Material: revistas, periódicos, papel continuo, tijeras y pegamento.

Objetivo: ver que no todos los niños son tratados de igual modo.

Modo de aplicación: recortar, de periódicos y revistas, varias fotos de niñas y niños de todas las edades. Elaborar un collage con todas las fotos en el papel continuo. Luego, cada uno elegirá una niña o niño que le guste e inventará una historia en la que ese niño o niña sean los protagonistas. No pueden olvidarse de ponerle un nombre.

2.3. “TOMA NOTA”

1. ¿Qué destacarías del día de hoy?
2. ¿Esta sesión ha servido para conocer los derechos que asisten a todos los niños/as?
3. Marca con una equis aquellas situaciones que te parezcan correctas:
 - ☐ Padres que cuidan y protegen a sus hijos/as.
 - ☐ Padres que castigan continuamente a sus hijos/as.
 - ☐ Padres que buscan la felicidad de sus hijos.
 - ☐ Padres a los que nos les importa los sentimientos de sus hijos/as.
 - ☐ Padres autoritarios, que siempre están enfadados.
 - ☐ Padres que viven por y para sus hijos/as.

Sesión 3.

ABANDONO EMOCIONAL.

OBJETIVOS

En esta sesión pretendemos la consecución de los siguientes objetivos:

1. Adquirir conocimientos básicos sobre el abandono emocional.
2. Fomentar la confianza y la autoestima de los niños/as.
3. Concienciarles sobre el derecho de tener un desarrollo afectivo armonioso o equilibrado.

ACTIVIDADES.

Actividad 3.0. “El mundo al revés”

Tipo: por pequeños grupos.

Material: ficha 3.0.

Objetivo: familiarizar al niño con las características típicas del abandono emocional y concienciar al alumno sobre la importancia de las relaciones afectivas para su desarrollo personal.

Modo de aplicación:

1. El monitor forma los subgrupos y reparte las fichas.
2. El monitor realiza una lectura en voz alta del texto que aparece en la ficha.
3. Breve coloquio para que los alumnos pongan de manifiesto las conductas afectivas más destacadas de la relación de los personajes madre-hija.
4. Los alumnos realizan la actividad propuesta en la ficha, consistente en escribir un texto paralelo al leído donde las muestras positivas de afecto se vean sustituidas por carencias en ese ámbito que manifiesten una conducta de abandono emocional.

Actividad 3.0. “EL MUNDO AL REVÉS”

Vamos cogidas de la mano en la mañana. Hace fresco, el aire está sucio de niebla, las calles están húmedas. Es muy temprano.

Yo me he quitado el guante para sentir la mano de la niña en mi mano, y me es infinitamente tierno este contacto, tan agradable, tan amical, que la estrecho un poquito emocionada. Su propietaria vuelve hacia mí la cabeza, y con el rabillo de los ojos me sonríe.

Sabe perfectamente la importancia de este apretón, sabe que yo estoy con ella y que somos más amigas hoy que otro día cualquiera. (Carmen Laforet, Cuentos)

Escribe un texto paralelo al leído donde las muestras positivas de afecto se vean sustituidas por carencias en ese ámbito que manifiesten una conducta de abandono emocional.

Tipo: por pequeños grupos.

Material: ficha 3.1.

Objetivo: promover un clima de confianza personal, de valoración de las personas y de estímulo positivo en el grupo.

Dar y recibir un “feedback” positivo.

Modo de aplicación:

1. El Profesor forma los subgrupos y reparte las fichas.
2. Luego, hace una breve presentación: “Muchas veces apreciamos más un regalo pequeño que uno grande. Otras muchas, estamos preocupados por no ser capaces de realizar cosas grandes y dejamos de lado hacer cosas pequeñas aunque tendrían, quizás, gran significado. En la experiencia que sigue vamos a poder hacer un pequeño regalo de alegría a cada miembro del grupo.”
3. El Profesor invita a los participantes a que escriba cada uno un mensaje de ese tipo a cada compañero de su subgrupo, mensaje que tienda a despertar en cada persona sentimientos positivos respecto a sí mismo.
4. El Profesor presenta sugerencias, procurando animar a todos a que envíen un mensaje a cada miembro de su subgrupo, incluso a aquellas personas por las que puedan no sentir gran simpatía. Respecto al mensaje, les dirá:
 - ✓ Que sea muy concreto, por ejemplo: “Me gusta cómo ríes cuando...”; y no, por ejemplo, “Me gusta tu actitud”, cosa que es demasiado general.
 - ✓ Que el mensaje sea específico y bien ajustado a la persona a la que va dirigido, y que no sea válido para cualquiera.
 - ✓ Que cada uno envíe mensaje a todos, aunque a alguno no le conozca a fondo; en todos podrá encontrar algo positivo.
 - ✓ Procura decir a cada uno algo que así lo has observado en el grupo, sus mejores momentos, sus éxitos; y haz siempre la presentación de tu mensaje de un modo personal “A mí me gusta en ti...”, “Yo veo que tú...”.
 - ✓ Di al otro lo que tú encuentras en él que te hace ser más feliz.
5. Los participantes pueden, si quieren, firmar.

Actividad 3.1. “UN REGALO PARA TÍ”

Para _____

Me gusta cómo ríes cuando...

Para _____

A mí me gusta en ti...

Para _____

Me haces muy feliz cuando...

Para _____

Me gusta cómo ríes cuando...

Actividad 3.2. “El derecho a la alegría”

Tipo: grupal.

Material: ficha 3.2.

Objetivo: concienciar a los participantes de la necesidad, para tener un buen desarrollo integral, de recibir y dar alegría como motor fundamental de nuestra vida así como fomentar la reivindicación de todos los “derechos” que permiten sentirnos queridos, aceptados, protegidos, etc.

Modo de aplicación:

1. Breve coloquio previo a la lectura de la ficha 3.2. guiado por preguntas como:
 - ✓ ¿Te consideras una persona feliz?
 - ✓ ¿Por qué es necesaria la alegría?
 - ✓ ¿Podríamos vivir sin alegría?
 - ✓ ¿Crees que todo el mundo tiene alegría en su vida?
2. El monitor pasa entonces a repartir la ficha 3.2. a todos los alumnos y éstos procederán a leerla en silencio.
3. Tras la lectura, por subgrupos, realizarán unas conclusiones sobre el texto en relación a la pregunta “¿qué crees que indica la alegría de un niño?” y después pasarán a exponerlas a todo el resto del grupo.

Actividad 3.2.

El derecho a la alegría

- ❖ Porque es la más hermosa fuente de comunicación y encuentro.
- ❖ Porque es la medida de que se están respetando sus derechos.
- ❖ Porque es el mejor alimento para entretejer el futuro.
- ❖ Porque ningún presente y ningún futuro se construyen con tristeza.
- ❖ Porque la injusticia social es el constante enemigo de la alegría.
- ❖ Porque la alegría es el espacio más bello para aprender a ser libres.
- ❖ Porque no hay desarrollo integral sin alegría.
- ❖ Porque la alegría es el espacio de su crecimiento.

Completa:

- ☐ Un niño está alegre cuando...

Actividad 3.3. “El espejo”

Tipo: grupal.

Material: una caja que en su interior guarda un espejo.

Objetivo: evitar malas percepciones sobre sí mismo y favorecer la autoestima de las personas.

Modo de aplicación: sentados en círculo, el monitor les indica que vayan de uno en uno, sin que se lo vean los demás, abriendo la caja, pues en su interior está la foto de la mejor persona del mundo.

Sacarán las principales conclusiones de las actividades de este día contestando a las preguntas que aparecen formuladas en la ficha 3.4. “Toma nota”.

3.4. “TOMA NOTA”

1. ¿Qué destacarías del día de hoy?
2. La sesión, ¿te ha parecido interesante? Justifica tu respuesta.
3. ¿Qué actitud de los adultos de tu entorno consideras que se encuadren en el abandono emocional?
4. Enumera tres formas que utilicen los adultos para demostrarte su afecto que te satisfagan.

3.2. El modelado de la propuesta.

3.2.1. Representación gráfica del modelo teórico de la propuesta.



3.2.2. Representación gráfica del modelo operativo de la propuesta.



3.3. La aplicación de la propuesta.

La propuesta ha empezado a aplicarse, se han realizado las siguientes actividades:

Elevar la propuesta a la Dirección de la Institución.

Reunión de coordinación con los docentes para escuchar sus opiniones sobre la propuesta.

Reunión con los representantes de los padres familia en la APAFA para hacerles llegar la propuesta.

Se ha empezado a ejecutar el TALLER: PREVENCIÓN DEL MALTRATO INFANTIL, y se han realizado sesiones con los padres de familia.

3.4. Los resultados del uso del modelo

Los resultados obtenidos son los siguientes:

Compromiso de la dirección para apoyar la propuesta.

Compromiso de los docentes para participar del Programa

Participación de los padres en el desarrollo del Taller.

De lo fundamentado a lo largo de este capítulo se puede concluir:

- a. La participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje es un cambio que debe implementarse. No es muy adecuado desarrollar un proceso de enseñanza aprendizaje sin que la familia apoye la labor pedagógica que se realiza en la Institución Educativa.
- b. La Escuela de Padres es un proceso que involucra a todos los integrantes de la comunidad educativa, la familia, las autoridades educativas y la comunidad, por ello mismo es un proceso complejo que requiere de una clara comprensión de su rol y de las formas de participación de cada uno de los involucrados.
- c. La implementación de la Escuela de padres es un proceso que debe ser llevado a cabo de modo continuo, formal, responsable para poder garantizar su continuidad.

CONCLUSIONES.

1. El diagnóstico realizado nos muestra que es la zona andina de La Libertad donde se encuentra sectores poblacionales excluidos de servicios, del acceso a las comunicaciones, de condiciones económicas, sociales, culturales, etc. Estas características constituyen factores que intervienen en la educación que se brinda en el distrito de Chugay y en especial en la Institución Educativa N° 82013 del caserío San Juan. Las condiciones de exclusión social es un factor que limita la participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje así mismo es un factor que está en la base de la violencia contra los niños.
2. El uso de enfoques teóricos que incluyen orientaciones epistemológicas, enfoques teóricos pedagógicos, así como de aportes relacionados con lo que es una Escuela de Padres, la violencia contra los niños, aportes teóricos de la psicología, son esenciales comprender el problema de la violencia contra los niños como para sustentar la propuesta del Programa de Escuela de Padres en la Institución Educativa N° 82013 de San Juan en el distrito de Chugay.
3. La participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje es un cambio que debe implementarse. No es muy adecuado desarrollar un proceso de enseñanza aprendizaje sin que la familia apoye la labor pedagógica que se realiza en la Institución Educativa.
4. La Escuela de Padres es un proceso que involucra a todos los integrantes de la comunidad educativa, la familia, las autoridades educativas y la comunidad, por ello mismo es un proceso complejo que requiere de una clara comprensión de su rol y de las formas de participación de cada uno de los involucrados

RECOMENDACIONES

1. Se requiere profundizar las investigaciones relacionadas con un modelo educativo que no se quede en las aulas de las Instituciones Educativas sino que incorpore la participación de los grupos humanos en los que estudiantes desarrollan sus actividades. La participación de la familia, de las autoridades educativas y de la comunidad deben integrarse con las actividades de enseñanza aprendizaje que se realiza en la Institución Educativa.
2. Continuar con la ejecución del Programa de Escuela de Padres para disminuir el maltrato infantil que sufren los estudiantes de la IE N° 82013 de San Juan en el distrito de Chugay.

BIBLIOGRAFÍA.

1. Aguilera Juan Carlos. (2004) La gestión educativa desde una perspectiva humanista. Chile.
2. Amnistía Internacional (2004). *Vidas Rotas. Crímenes contra Mujeres en Situaciones de Conflicto*. Londres, Amnistía Internacional.
3. Amnistía Internacional (2004). *Vidas Rotas. Crímenes contra mujeres en situaciones de conflicto*. Londres.
4. Aracena García, Sergio Ercida Ramos Lené (2007) Análisis de la percepción del clima institucional según el personal docente de los centros educativos del Distrito Educativo 06-04 La Vega Oeste. PUCMM
5. Bernardo, J. (1995). *Cómo aprender mejor. Estrategias de aprendizaje*. Madrid: Ediciones Rialp.
6. Benso Calvo Carmen; Pereira Domínguez Carmen (2007). *Familia y escuela: el reto de educar en el siglo XXI*. Concello de Ourense, España.
7. BIRGIN, A. (1995) Viejas y Nuevas tensiones en el trabajo docente. Serie documentos de investigación N°187, FLACSO.
8. Boonpala P, Kane J (2002). *Insoportable para el Alma Humana: el tráfico de niños y niñas y su erradicación*. Ginebra.
9. Bunge, Mario. (1980) La ciencia su método y su filosofía. Editorial Siglo XXI. Argentina
10. Cabrera, M.(2004). La Comunicación y la Administración de Conflictos: Implicaciones para el Sector Minero. Lima: Cooperación y Asociación Labor.
11. Cabrera, M.(2006). Guía para el manejo de crisis y la comunicación de crisis: las industrias extractivas y las crisis sociales. Lima: Cooperación y Asociación Labor.
12. Campo Ladero María Jesús (2003) Relaciones interpersonales: valores y actitudes de los españoles en el nuevo milenio. Centro de Investigaciones sociológicas. España.
13. Capella, J. y otros. (1999). *Aprendizaje y constructivismo*, Perú, Ed. Mases y Venier, 322 pp.
14. Chruden /Sherman (1979) Administración de Personal CESCA. México.

15. Comellas M^a Jesús. (2009). Familia y escuela: compartir la educación. Barcelona.
16. Claire Forest, Francisco-Juan García Bacete. (2006). *Comunicación cooperativa entre la familia y la escuela: una guía para promover la colaboración entre profesores y padres*. Valencia.
17. Coloma Medina, J. en Quintana Cabanas, J. M. (Coord.) (1993): *Pedagogía Familiar*. Madrid. Narcea.
18. Cornejo; R. y Redondo, J. (2001). *El clima escolar percibido por los alumnos de enseñanza media*. Una investigación en algunos liceos de la Región Metropolitana.
19. EstanqueiroAntónio. (2006) Principios de la comunicación interpersonal. Para saber tratar a las personas. Narcea Editores. Madrid.
20. Eva KñallinskyEjdelman. (1999). *La participación educativa: familia y escuela*. España.
21. Fayol Henry. (2005) Administración industrial y general. Limusa. México.
22. García Lizano Nidia y otros (2002). La administración escolar para el cambio y el mejoramiento de las instituciones educativas. Universidad de Costa Rica. San José de Costa rica.
23. García Pérez, Francisco F. (2000) Los Modelos Didácticos Como Instrumento de Análisis y de Intervención en la Realidad Educativa. Revista Bibliográfica de Geografía y Ciencias Sociales Universidad de Barcelona [ISSN 1138-9796].
24. Heise L, Garcia-Moreno C (2002). La violencia en la pareja. En: Krug EG et al. (Eds) (2002). *Informe mundial sobre la violencia y la salud*. Washington DC
25. Jones, B. y otros (1997). *Estrategias para enseñar a aprender*. Buenos Aires: Aique.
26. López Fernández Tiberio (2003) Como humanizar las relaciones interpersonales. Sociedad de San Pablo. Bogotá.
27. Manes Juan Manuel (2004) Gestión estratégica para Instituciones Educativas. Argentina.
28. Maslow, Abraham H. (1991) Motivación y personalidad. Editorial Díaz de los Santos. España.

29. Mercy J et al. (2003). La violencia juvenil. En: Krug EG et al. (Eds). *Informe mundial sobre la violencia y la salud*. Washington DC.
30. Ministerio de Educación, Diseño Curricular Nacional, 2009.
31. Narayan D et al. (2002). *La voz de los pobres: Clamando por el cambio*. Madrid, Publicado para el Banco Mundial.
32. Nisbet, J. y Shucksmith, J. (1987). *Estrategias de aprendizaje*. Madrid: Santillana. S. A.
33. OIT (2002). *Un futuro sin trabajo infantil*. Ginebra, Organización Internacional del Trabajo.
34. Ramirez César; Ramirez Cavassa César (2002) La gestión administrativa en las Instituciones Educativas. México.
35. Rendón Sosa Javier. (2009) Modelo de Gestión Educativa Estratégica. Programa Escuelas de Calidad. México.
36. Rojas Quiñones Juan Manuel (2006) Gestión educativa en la sociedad del conocimiento. Colombia.
37. Sotelo Vazquez Juan José (2007) Proyecto de gestión educativa. Libros en red.
38. Terry George. (1972) Principios de Administración. CECOSA. México
39. Vygotsky, L. (1964). *Pensamiento y Lenguaje*. Buenos Aires: Lautaro.

ANEXOS

ANEXO Nº 1.Fotografías.







