



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO

**FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO
SOCIALES Y EDUCACIÓN**



**Unidad de Posgrado de Ciencias Histórico
Sociales y Educación**

**PROGRAMA DE MAESTRIA EN CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN**

Plan estratégico motivacional sobre el uso de celulares en el área de educación para el trabajo para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes del 5° grado de secundaria de la Institución Educativa “Ricardo Palma” del distrito de Matalaque - de la provincia general Sánchez Cerro.

TESIS

Presentada para obtener el grado académico de maestro(a) en Ciencias de la Educación con mención en: Administración de Instituciones Educativas y Tecnologías de la Información.

AUTORES:

**Br. Ricardo Inocencio Celdan Villanueva Br.
Erian Luz Del Carmen León Mendoza**

ASESOR:

M. Sc. Isidoro Benites Morales

LAMBAYEQUE – PERÚ

2015

“Plan estratégico motivacional sobre el uso de celulares en el área de educación para el trabajo para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes del 5° grado de secundaria de la Institución Educativa “Ricardo Palma” del distrito de Matalaque - de la provincia general Sánchez Cerro - región Moquegua. 2014”

PRESENTADO POR:

Br. RICARDO CELDAN VILLANUEVA	Br. ERIAN LUZ DEL CARMEN LEÓN MENDOZA
AUTOR	AUTORA

M. Sc. ISIDORO BENITES MORALES
ASESOR

APROBADO POR:

Dr. MANUEL OYAGUE VARGAS
PRESIDENTE DEL JURADO

Dra. ROSA GONZALES LLONTOP
SECRETARIA DEL JURADO

Dr. BERNARDO NIETO CASTELLANOS
VOCAL DEL JURADO

LAMBAYEQUE – PERU
2015

DEDICATORIA

A mis queridos hijos, fuente de inspiración en mi vida.

A mi esposa, por su constante amor, apoyo y confianza.

A mis padres, por su apoyo y amor incondicional.

AGRADECIMIENTO

A todos los docentes de la Universidad Nacional: “Pedro Ruiz Gallo” por sus enseñanzas y consejos durante mis estudios, a mis compañeros maestrantes por el apoyo desinteresado que me han brindado y los que han colaborado haciendo posible el desarrollo de la presente investigación.

ÍNDICE

CONTENIDOS

	Págs.
DEDICATORIAS	iii
AGRADECIMIENTOS	iv
ÍNDICE	v
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
INTRODUCCIÓN	ix
CAPÍTULO I: ANÁLISIS DEL OBJETO DE ESTUDIO	14
1.1 Ubicación.	15
1.2 Evolución histórico tendencial del objeto de estudio.	15
1.3 Características del problema.	16
1.4 Metodología	18
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	26
2.1 BASES TEÓRICAS CIENTÍFICAS	27
2.1.1 Teoría del Aprendizaje por Descubrimiento: Jerome Bruner.	27
2.1.2 Teoría del Aprendizaje cognitivo de Jean Piaget	34
2.1.3 Teoría del Aprendizaje significativo: David Ausubel.	36
2.2 BASES CONCEPTUALES	41
2.2.1 El enfoque constructivista	41
2.2.2 Procesamiento de la Información	44
2.2.3 La tecnología y el aprendizaje	45
2.2.4 La telecomunicación: telefonía celular	46
2.2.5 Problemas de aprendizaje	52
2.2.6 Rendimiento académico	53
2.2.7 Educación para el Trabajo	56
2.2.8 La motivación	58
CAPÍTULO III: RESULTADOS Y PROPUESTA	62

3.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS	63
3.2 MODELO TEÓRICO	89
3.3 PROPUESTA	90
3.3.1 Presentación	90
3.3.2 Fundamentación	92
3.3.3 Objetivos	93
3.3.4 Momentos del Plan Estratégico Propuesto	94
3.3.5 Fundamento E-pedagógico	104
3.3.6 Fundamento y enfoque del Área de Educación para el Trabajo	105
3.3.7 Evaluación de la Propuesta	106
CONCLUSIONES	109
RECOMENDACIONES	110
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	111
LINKOGRAFIAS	116
ANEXOS	117

RESUMEN

En la actualidad hoy por hoy el uso del teléfono móvil en los adolescentes ha pasado de ser una herramienta de comunicación, autonomía y desarrollo, hacer uso de los bienes de consumo más avanzados.

Por tal motivo, en la Institución Educativa: “Ricardo Palma” del Distrito de Matalaque de la provincia Sánchez Cerro, Región Moquegua, se aprecia el uso indiscriminado de los celulares, por eso se quiere revertir este problema, utilizando un Plan Estratégico motivacional para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes, en el área de educación para el trabajo.

El objeto de estudio, es el proceso Enseñanza – Aprendizaje, en el área de Educación para el Trabajo. Y para el presente trabajo de investigación se ha planteado el objetivo de Diseñar y elaborar un plan estratégico motivacional sobre el uso de celulares en el área de educación para el trabajo, para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes.

La Estrategia motivacional sobre el uso adecuado del celular en el área de educación para el trabajo, constituye el campo de acción.

Finalmente se ha planteado la siguiente hipótesis: Si, se diseña y aplica un plan estratégico motivacional sobre el uso de celulares entonces se lograra mejorar el rendimiento académico en el área de educación para el trabajo de los estudiantes de la I.E.

La investigación ha permitido a los investigadores demostrar que con la aplicación del Plan Estratégico motivacional, los estudiantes ha mejorado sustancialmente sus aprendizajes, lo que evidencia la utilidad del trabajo.

ABSTRACT

Today the mobile phone use among adolescents has gone from being a communication tool, autonomy and development, make use of the most advanced consumer goods.

Therefore, in the Educational Institution: "Ricardo Palma" District Matalaque - of the province Sánchez Cerro - Moquegua Region, the indiscriminate use of cell appreciated, so we want to reverse this problem, using a motivational Strategic Plan to improve academic achievement in students, in the area of education for work.

The object of study is the teaching - learning process in the area of Education for Work. And for this research it has set the goal to design and develop a motivational strategic plan on using cell phones in the area of education for work, to improve academic performance in students.

Motivational strategy on the proper use of cell in the area of education for work, is the field of action.

Finally it raised the following hypothesis: Yes, it is designed and implemented a motivational strategic plan on using cell then managed to improve academic performance in the area of education for work of students S.I.

Research has allowed researchers to demonstrate that the implementation of the Strategic Plan motivational, students their learning has improved substantially, which demonstrates the usefulness of the work.

INTRODUCCIÓN

El trabajo de investigación titulado: “Plan Estratégico motivacional para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes, en el área de educación para el trabajo”, se ha desarrollado en la Institución Educativa: “Ricardo Palma” del Distrito de Matalaque de la provincia Sánchez Cerro, Región Moquegua, donde se aprecia el uso indiscriminado de los celulares, por eso se quiere revertir este problema, justamente realizando la propuesta por los investigadores.

Luego de realizar las pesquisas bibliográficas hemos encontrado los siguientes informes internacionales:

Según Gonzáles (2008) concluye en su investigación que “la dependencia de la telefonía celular y cambios que este produce en el entorno social y académico de los estudiantes universitarios se ha vuelto un serio problema, debido a que no le dan el uso adecuado ya sea para hablar, enviar mensajes de texto o hacer uso de cualquiera de las funciones lo cual ocasiona distracción por parte de los alumnos y docentes así mismo ocasiona barreras en el proceso de enseñanza aprendizaje” (pág. 68)., este precedente nos da una alerta que la telefonía celular está invadiendo la esfera educativa.

Cartagena (2011), los resultados de la investigación sobre el “uso del celular en el aula de clases demuestran que el uso excesivo del celular afecta el rendimiento académico de los estudiantes, debido a que los jóvenes se pasan horas con sus teléfonos, realizando llamadas, mandando mensajes, esto gracias a las promociones que ofrecen las compañías de celulares, quienes por captar mayor mercado presentan nuevas y variedades ofertas en diseños, precios y servicios”

(pág.71). Ahora la situación contextual se presenta con mayor incidencia en las aulas.

Al observar que los estudiantes en las instituciones educativas de nuestra localidad tienen un bajo rendimiento académico debido al uso indiscriminado de la telefonía móvil en horas de clase, por ello se ha propuesto realizar esta investigación, con el fin de proponer un plan estratégico motivacional sobre el uso del celular como recurso didáctico, método de enseñanza que van a lograr elevar el rendimiento académico de los estudiantes tanto en el desarrollo de capacidades, conocimientos y actitudes en el área de educación para el trabajo.

Dicha investigación dará un aporte sobre el buen uso de todas las funciones que tiene el celular como el acceso al internet, realizar fotografías, videos, entre otros que ayudaran en el desarrollo de las actividades escolares.

Porque hay una deficiencia en el rendimiento académico

Para que mejorar el aprendizaje en los estudiantes del 5° grado de secundaria De acuerdo a la Matriz lógica de la Investigación.- presentamos con toda claridad el problema científico, y todas sus implicancias, las cuales detallamos a continuación.

En las observaciones realizadas en los diferentes salones y jornadas mientras se impartían los cursos, se pudo comprobar que en realidad esta dependencia hacia el uso del teléfono celular existe, tomando en cuenta que muchos de los estudiantes prestan más atención al celular que a lo impartido en clases, se puede asegurar que los alumnos utilizan sus móviles no únicamente para recibir llamadas sino que también para entablar comunicación por medio de los mensajes de texto tanto con personas que se encuentran fuera, como dentro del mismo salón de clases, ver la hora o hacer uso de las diferentes funciones de entretenimiento que contienen los móviles.

Por eso en la Institución Educativa Ricardo Palma del Distrito de Matalaque de la provincia Sánchez Cerro, Región Moquegua, se aprecia el uso indiscriminado en el uso de los celulares, por eso se quiere revertir este problema utilizando como una estrategia motivacional para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes en el área de educación para el trabajo.

Nuestro Objeto de estudio, está enmarcado en el Proceso Enseñanza – Aprendizaje, en el área de Educación para el Trabajo.

Así mismo nos hemos planteado el siguiente objetivo general: “Diseñar y proponer un plan estratégico motivacional sobre el uso de celulares en el área de educación para el trabajo para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes del 5° grado de secundaria de la Institución Educativa Ricardo Palma del Distrito de Matalaque de la provincia Sánchez Cerro, Región Moquegua 2014”.

Del objetivo general se desprenden los siguientes objetivos específicos:

1. Diagnosticar el uso de celulares en el desarrollo de las capacidades del área en educación para el trabajo en gestión de procesos, ejecución de procesos y comprensión y aplicación de tecnologías para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes del 5° grado de secundaria de la Institución Educativa Ricardo Palma.
2. Realizar investigación teórica para darle fundamento científico al trabajo de investigación.
3. Diseñar y elaborar un plan estratégico motivacional sobre el uso de celulares en el desarrollo de las capacidades del área en educación para el trabajo para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes.

4. Evaluar el plan estratégico motivacional aplicado en el desarrollo de capacidades en el área de educación para el trabajo para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Ricardo Palma.

El Campo de Acción está determinado por las Estrategias motivacionales sobre el uso adecuado del celular en el área de educación para el trabajo en los estudiantes de la Institución Educativa Ricardo Palma del Distrito de Matalaque, Provincia Sánchez Cerro.

Hemos elaborado si siguiente Hipótesis: “**Si**, se diseña y propone un plan estratégico motivacional sobre el uso de celulares **entonces** se lograra mejorar el rendimiento académico en el área de educación para el trabajo de los estudiantes de la Institución Educativa Ricardo Palma del Distrito de Matalaque de la provincia Sánchez Cerro, Región Moquegua 2014”.

Para facilitar su comprensión el estudio se ha estructurado en tres capítulos: El primer capítulo contiene el análisis de la problemática sobre el uso de celulares entonces se lograra mejorar el rendimiento académico en el área de educación para el trabajo de los estudiantes de la Institución Educativa Ricardo Palma del Distrito de Matalaque de la provincia Sánchez Cerro, Región Moquegua 2014; a partir de la ubicación o contextualización del problema, el origen y evolución histórica del uso del celular y el rendimiento académico, las características y manifestaciones de dicha problemática, así mismo la descripción de la metodología aplicada en la investigación.

El segundo capítulo presenta las referencias teórico científicas respecto a estrategias para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del 5to de secundaria, el mismo que se ha organizado de la siguiente manera: Base Teórica,

que contiene la Teoría del aprendizaje por descubrimiento de Bruner, desarrollo cognitivo de Piaget y el enfoque constructivista; completan este capítulo la Base Conceptual y la Definición de Términos.

El tercer capítulo está referido a los Resultados de la Investigación y la Propuesta que elaboraron los investigadores para contribuir a la solución del problema del rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria. Este capítulo contiene a la vez el análisis e interpretación de los resultados, el modelo teórico de la propuesta y la propuesta del plan estratégico motivacional aplicado en el desarrollo de capacidades en el área de educación para el trabajo para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Ricardo Palma. El trabajo culmina con las conclusiones, en las que se presentan los resultados significativos del estudio; las recomendaciones; las referencias bibliográficas y los anexos.

CAPÍTULO I ANÁLISIS DEL OBJETO DE ESTUDIO.

CAPÍTULO I

ANÁLISIS DE LA PROBLEMÁTICA DEL USO DE CELULARES EN EL AREA DE EDUCACION PARA EL TRABAJO Y EL RENDIMIENTO ACADEMICO.

1.1. UBICACIÓN

El distrito de Matalaque, está ubicado al Este de la provincia General Sánchez Cerro, de la Región Moquegua, su altitud del centro poblado es de 1538 msnm, los límites son: por el Norte con el distrito de Ubinas, por el Sur con Quinistaquillas, por Este con el centro poblado de Chojata y por el Oeste con Omate y Coalaque.

Tiene una población según el censo de 1993 de 907 habitantes, cuenta con una extensión de 657,23 Km². Su conformación política cuenta con 5 anexos: Cacahuara, Huarina, Huatagua, Lojén y Yalaque; sus principales caseríos son: Candagua, Tonlaque, Janahua, Carachaje, Chiuc y Coapampa.

Dentro de la orografía se puede destacar la presencia de la cordillera sur occidental su territorio es bastante accidentado, desde la región Yunga hasta la jalca o puna. Matalaque se encuentra a orillas del río Tambo, cuyo caudal se forma con los afluentes desde la laguna Jucumarini y las minas de San Antonio de Esquilache, Crucero, Paltiture.

Rodean al poblado los cerros de gran altura como el Quenazán, Wiracocha, Collahuaqui, San Francisco y Santa Rosa, que han sido objeto de explotación desde tiempos ancestrales. Cuenta con profundas quebradas como Quimbalete, Tonlaque y Tacuni.

La antigüedad del funcionamiento institucional bordea un siglo de existencia y la preocupación del pueblo ha sido siempre contar con una escuela, las

primeras acciones se impartieron en casas particulares a cargo de personas desinteresadas que son del lugar, posteriormente se creó la escuela de mujeres y varones N° 1807, que funcionaron en diferentes lugares; el 7 de abril de 1966 se dispone la fusión de las dos escuelas bajo en N° 1807 modalidad mixta; en el año 1971 se fusionó con la escuela N° 40585 que tenía solo educación primaria.

La fundación de la Institución Educativa “Ricardo Palma” se dio en el año de 1982 en 23 de Marzo, bajo la R.D.D. N° 0028, apadrinando el reverendo padre Clemente Valencia Lazo, siendo el primer director el profesor Nicolás Factor Pamo Cuiarite.

El fusionamiento de la Escuela N° 43118 con el colegio se dio el 12 de Marzo de 1987 bajo la Resolución Directoral Departamental N° 0134 se le hizo el reconocimiento con la denominación: Colegio “Ricardo Palma”, en homenaje a nuestro distinguido escritor peruano.

1.2. EVOLUCIÓN HISTÓRICO TENDENCIAL DEL OBJETO DE ESTUDIO.

A partir del año 2001 el gobierno peruano frente a la realidad educativa adoptó una serie de políticas con el fin de superar los bajos índices educativos mostrados en PISA (según las pruebas de noviembre del 2001 Perú salió en el último lugar de 43 países participantes, tanto en matemáticas, ciencias y lectura.), esta crisis educativa entendida en sus múltiples factores causales tan grandes como la pobreza, la desigualdad, el analfabetismo y la exclusión social entre otras y el mal uso de las tecnologías, deben ser abordadas en forma integral por las políticas educativas gubernamentales. Los gobiernos de turno han querido superar esta problemática con una serie de políticas

educativas tales como el mejoramiento de infraestructura, equipamientos de material educativo, programas de capacitación de docentes como PLANCAD, PRONAFP, PELA,

MARCA PERU entre otros. La Unidad de Medición de la Calidad Educativa UMC quien proporciona información para determinar el nivel de calidad educativa realiza evaluaciones de carácter censal ECE en el 2do grado de educación primaria desde el 2006 hasta la actualidad, cuyos resultados están por debajo de los estándares esperados.

En un mundo globalizado como el que vivimos los recursos de Tecnologías de la Información y Comunicación (TICs) tienen el suficiente potencial para facilitar los procesos de enseñanza aprendizaje para una mejora escolar, pero sin embargo no son aprovechados en su máxima expresión, pues, las nuevas tecnologías, genera cambios en el comportamiento de los seres humanos, y el caso del celular no es la excepción, ya que ha evolucionado enormemente haciendo que los usuarios principalmente los estudiantes, dependan de este medio de comunicación.

El uso de la telefonía móvil no solo crea cambios en la conducta y dependencia de los estudiantes, sino que afecta el bajo rendimiento académico, pues, prefieren pasar tiempo con el teléfono celular, haciendo uso de sus diferentes funciones, como enviar mensajes, video juegos, redes sociales, al punto que en muchos casos olvidan sus quehaceres escolares. Esta fascinación de la telefonía móvil en los estudiantes ha causado molestia e impotencia en las instituciones educativas de nuestro país, pues, resulta un objeto de distracción que dispersa la atención en clases de los estudiantes,

así mismo observan dificultad a la hora de reflexionar, falta de concentración entre otras situaciones.

Según la percepción de los docentes no es necesario ver los resultados de rendimiento académico cada bimestre sino basta ver el desempeño práctico participativo en los salones de clases, para apreciar que ahora hay un fuerte adversario que frena el aprendizaje de los alumnos.

Al observar que los estudiantes en las instituciones educativas de nuestra localidad tienen un bajo rendimiento académico debido al uso indiscriminado de la telefonía móvil en horas de clase, por ello se ha propuesto realizar esta investigación, con el fin de proponer un plan estratégico motivacional sobre el uso del celular como recurso didáctico, método de enseñanza que van a lograr elevar el rendimiento académico de los estudiantes tanto en el desarrollo de capacidades, conocimientos y actitudes en el área de educación para el trabajo.

Dicha investigación dará un aporte sobre el buen uso de todas las funciones que tiene el celular como el acceso al internet, realizar fotografías, videos, entre otros que ayudaran en el desarrollo de las actividades escolares.

1.3 CARACTERISTICAS DEL PROBLEMA.

En la presente investigación se percibe un bajo rendimiento académico en los estudiantes debido al excesivo uso indiscriminado del teléfono celular, en particular en el ámbito escolar, siendo este un recurso tecnológico valioso que facilita la comunicación inmediata entre las personas, también se constituye

en un elemento perturbador cuando no se da el uso apropiado a los servicios que brinda.

La Visión de la I.E. “Ricardo Palma” es:

Ofrecer una educación de calidad que motive y estimule el aprendizaje de los estudiantes; que los haga competitivos, capaces, cuestionadores, elevando su autoestima y espíritu de superación.

Ser una Institución líder en el uso de los recursos tecnológicos, con dominio del campo de la investigación y la gestión empresarial.

Brindar una formación integral; asumiendo una educación centrada en valores, orientados a su identidad local y nacional, debiendo contar con docentes comprometidos e identificados con su vocación de servicio, empleando y explotando conveniente y adecuadamente los recursos de nuestra Institución (equipos, instalaciones, medios y materiales).

La Misión institucional es: Brindar una educación de calidad que les permita a los niños(as) y adolescentes desarrollar sus capacidades básicas, que les posibilite desempeños satisfactorios en su vida, promoviendo el desarrollo de su identidad cultural y ambiente ya sea local, regional y nacional.

Fortaleciendo la adquisición de conocimiento y valores que eleven su autoestima; siendo necesario contar con una plana docente debidamente capacitada, que desarrollen y manifiesten en la práctica pedagógica su calidad humana, su vocación de servicio, su amor y cuidado por el medio ambiente; alcanzando su identificación institucional y promoviendo en los padres de familia la participación en la educación de sus hijos.

Esta fascinación de la telefonía móvil en los adolescentes ha causado molestia e incluso impotencia en las Instituciones Educativas del país pues según los directores de las instancias educativas resulta un objeto de distracción que dispersa la atención en las clases de los adolescentes, así mismo observan dificultad a la hora de reflexionar, falta de concentración entre otras situaciones.

Según la percepción de los docentes no es necesario ver los resultados de rendimiento cada bimestre sino basta ver el desempeño práctico participativo en los salones de clases, para apreciar que ahora hay un fuerte adversario que frena el aprendizaje de los alumnos.

Hoy por hoy el uso del teléfono móvil en los adolescentes ha pasado de ser una herramienta de comunicación, autonomía y desarrollo, hacer uso de los bienes de consumo más avanzados.

Por consiguiente, se creyó pertinente estudiar este fenómeno que actualmente están experimentando las instituciones educativas, ya que se brindara una perspectiva práctica de solución a esta problemática.

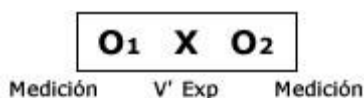
En las observaciones realizadas en los diferentes salones y jornadas mientras se impartían los cursos, se pudo comprobar que en realidad esta dependencia hacia el uso del teléfono celular existe, tomando en cuenta que muchos de los estudiantes prestan más atención al celular que a lo impartido en clases, se puede asegurar que los alumnos utilizan sus móviles no únicamente para recibir llamadas sino que también para entablar comunicación por medio de los mensajes de texto tanto con personas que se encuentran fuera, como dentro del mismo salón de clases, ver la hora o hacer uso de las diferentes funciones de entretenimiento que contienen los móviles.

Por eso en la Institución Educativa Ricardo Palma del Distrito de Matalaque de la provincia Sánchez Cerro, Región Moquegua, se aprecia el uso indiscriminado en el uso de los celulares, por eso se quiere revertir este problema utilizando como una estrategia motivacional para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes en el área de educación para el trabajo.

Finalmente llegamos a la siguiente pregunta científica, que nos motivó a desarrollar el presente trabajo de investigación: ¿En qué manera influye la aplicación del Plan estratégico motivacional sobre el uso de celulares en el área de educación para el trabajo para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes del 5° grado de secundaria de la Institución Educativa Ricardo Palma?

1.4 METODOLOGÍA

Diseño del trabajo de investigación es pre-experimental donde los pasos para la aplicación de este Plan son: aplicación de un pretest (O1) para la medida de la variable dependiente, aplicación del tratamiento o variable independiente (X) y, por último, aplicación, de nuevo, de un posttest para la medida de la variable dependiendo (O2).



Se ha procedido a delimitar la población que va a ser estudiada y sobre la cual se va a generalizar los resultados. Así una población es el conjunto de todos

los casos que concuerdan con una serie de especificaciones (Selltiz et al., 1980 citado por Hernández et.al., 2006), en este sentido la población, objeto de estudio, está constituido por 30 estudiantes de ambos sexos del

Quinto Grado de Educación

Secundaria de Institución Educativa Ricardo Palma del Distrito de Matalaque

periodo 2014”. Tal como se detalla en el siguiente cuadro.

DISTRIBUCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA POBLACIÓN DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RICARDO PALMA DEL DISTRITO DE MATALAQUE.

SECCION	N° ESTUDIANTES		
	SEXO		TOTAL
	F	M	
1°	10	15	25
2°	12	10	22
3°	8	13	21
4°	15	12	27
5°	17	13	30
TOTAL	62	63	125

Fuente: Archivo de la Institución Educativa “Ricardo Palma”

La muestra está constituida por los estudiantes del 5° de educación secundaria, sección única de la I.E “Ricardo Palma”.

La muestra es representativa porque tiene las mismas características en cuanto a su nivel de rendimiento académico, además que están en el mismo grado de educación Básica Regular y llevan las mismas áreas. Según Hernández, S. et al. (2006) “la muestra es, en esencia, un subgrupo de la población. Digamos que es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que llamamos población”

DISTRIBUCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA MUESTRA DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “RICARDO PALMA” DEL DISTRITO DE MATALAQUE.

SECCIONES	SEXO		SUB TOTAL
	F	M	
5°	17	13	30
Total	17	13	30

Fuente: Elaboración propia

Se han utilizado los siguientes materiales:

- Papel bond
- Papel sabana
- Folletos
- Textos
- Fotocopias
- Diapositivas
- Cañón multimedia
- Entre otros.

Las técnicas que se utilizan son:

- La encuesta es una técnica destinada a obtener datos de los estudiantes cuyas opiniones interesan al investigador. Para ello, a diferencia de la entrevista, se utiliza un listado de preguntas escritas que se entregan a los sujetos, a fin de que las contesten igualmente por escrito.
- La observación a los estudiantes para conocer los procedimientos en el uso adecuado de celulares en el área de educación para el trabajo.

Para la utilización de los métodos de recolección de datos se consideran las siguientes fuentes:

- Fuentes primarias: que son la primera fuente información, conformada en este caso conformada por la opinión de los mismos estudiantes que son objeto de estudio.
- Fuentes secundarias: que para que el caso de la presente investigación son: registro evaluación, programación anual, proyectos productivos, unidades de aprendizaje y sesiones de aprendizaje que nos informa cómo se desarrolla las actividades curriculares en el área de educación para el trabajo.

Referente a los procedimientos que se han realizado para la ejecución del presente trabajo de investigación fueron los siguientes:

- Coordinar con la Directora de la Institución Educativa.
- Coordinar con la profesora del curso.
- Elaboración y aplicación de los instrumentos de acopio de información
- Formación de la base de datos
- Análisis de los datos ▪ Interpretación de los datos ▪ Exposición de los datos.

El tratamiento estadístico de la información se realizara siguiendo el proceso siguiente:

- TABULACION: aplicación técnica matemática de conteo se tabulará, extrayendo la información ordenándola en cuadro simple y doble entrada con indicadores de frecuencia y porcentaje.
- GRAFICACIÓN: una vez tabulada la encuesta, procedemos a graficar los resultados en grafico de barra y torta.
- Una vez obtenidas los datos de análisis del texto y recogidos en las encuestas y entrevista de los alumnos se procederá a analizar cada uno de ellos , obteniendo a los objetivos y variables de investigación : de manera ** que podemos contrastar ; hipótesis con variables y objetivas . y así demostrar la valides o invalides de esta. Al final se formularan las conclusiones y sugerencias para mejorar la problemática investigada.
- Para el tratamiento estadístico se hará uso de tablas estadísticas depuradas y trabajadas en el software Excel, esto se realizará después de haber aplicado la encuesta.
- Para el procesamiento de la información se utilizarán los programas SPSS y EXCEL, que son programas que contienen planillas de cálculos que sirven para hacer cálculos por medio de fórmulas o funciones, a través de sus celdas, formadas por columnas y filas.

Para establecer las inferencias estadísticas se elegirá un nivel de significación de 5%($\alpha = 0,05$ (2 colas)) por tratarse de una investigación social.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2.1 BASES TEÓRICAS CIENTÍFICAS

La investigación científica está sustentada en teorías científicas las cuales tienen un aporte significativo y relevante, puesto que están relacionadas íntimamente con la propuesta que los investigadores enuncian, dicha fuentes teóricas científicas son: La teoría del aprendizaje por descubrimiento propuesta por Jeromé Bruner, la teoría del aprendizaje cognitivo de Jean Piaget y la teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel.

2.1.1 Teoría de Bruner (Aprendizaje por descubrimiento)

Para Bruner el aprendizaje debe concebirse como un proceso de organización simbólica, semejante al que siguen los científicos para elaborar conocimientos propiamente científico; de ahí que esta forma de aprender se conozca como “aprendizaje por descubrimiento”. Las personas avanzan en su desarrollo cognitivo a través de diversas etapas, pero otorga más importancia al papel que desempeña el lenguaje y el entorno. Su teoría combina elementos estructurales internos con elementos del entorno. (Sarramona: pág. 250). Entre las características que presenta el modelo didáctico basado en el aprendizaje por descubrimiento se destacan las siguientes:

- El profesor cumple un papel de consultor para atender las inquietudes de los alumnos.

El papel de los alumnos es “hacer ciencia” descubrimiento personalmente conocimiento, convirtiéndose en el principal actor del proceso de enseñanza y aprendizaje.

En este tipo de aprendizaje el individuo tiene una gran participación. El instructor no expone los contenidos de un modo acabado; su actividad se dirige a darles a conocer una meta que ha de ser alcanzada y además de servir como mediador y guía para que los individuos sean los que recorran el camino y alcancen los objetivos propuestos.

En otras palabras, el aprendizaje por descubrimiento es cuando el instructor le presenta todas las herramientas necesarias al individuo para que este descubra por sí mismo lo que se desea aprender.

Constituye un aprendizaje bastante útil, pues cuando se lleva a cabo de modo idóneo, asegura un conocimiento significativo y fomenta hábitos de investigación y rigor en los individuos.

Jerome Bruner atribuye una gran importancia a la actividad directa de los individuos sobre la realidad.

FORMAS DE DESCUBRIMIENTOS:

El método de descubrimiento tiene variadas formas que son apropiadas para alcanzar diferentes tipos de objetivos, además sirve para individuos con diferentes niveles de capacidad cognitiva.

Descubrimiento inductivo: Este tipo de descubrimiento implica la colección y reordenación de datos para llegar a una nueva categoría, concepto o generalización. Pueden identificarse dos tipos de lecciones que usan la forma inductiva de descubrimiento.

a) La lección abierta de descubrimiento inductivo: es aquella cuyo fin principal es proporcionar experiencia a los niños en un proceso particular de búsqueda: el proceso de categorización o clasificación. No hay una categoría o generalización particulares que el profesor espera que el niño descubra. La

lección se dirige a "aprender cómo aprender", en el sentido de aprender a organizar datos.

En este tipo de descubrimiento, la capacidad de categorizar se desarrolla gradualmente en los niños con edades comprendidas entre los seis y los once años (estadio intuitivo o concreto "Piaget").

Un ejemplo de lección abierta de descubrimiento inductivo sería aquella en que se dieran a los niños fotografías de varias clases de alimentos y se les pidiera que las agruparan. Algunos niños podrían categorizarlas como "alimentos del desayuno", "alimentos de la comida" y "alimentos de la cena". Otros podrían agrupar los alimentos como carnes, verdura, frutas, productos lácteos, etc. Otros incluso podrían agruparlos en base al color, la textura o el lugar de origen.

La lección abierta de descubrimiento inductivo, pues, es aquella en que el niño es relativamente libre de dar forma a los datos a su manera. Se espera que el hacerlo así vaya aprendiendo a observar el mundo en torno suyo y a organizarlo para sus propios propósitos.

b) La lección estructurada de descubrimiento inductivo: es aquella cuyo fin principal es que los niños adquieran un concepto determinado. El objetivo principal es la adquisición del contenido del tema a estudiar dentro del marco de referencia del enfoque de descubrimiento.

En este tipo de descubrimiento, el desarrollo es gradualmente en los niños con edades comprendidas entre los ocho años en adelante (estadio concreto o formal "Piaget").

Un ejemplo de este tipo de descubrimiento sería darles una cantidad de fotos a los niños y pedirles que colocaran cada una en un grupo. Esas fotos podrían

incluir compradores en una tienda, un padre leyendo un cuento a dos niños y un grupo de niños trabajando en una clase. La discusión sobre las fotos se referiría a las semejanzas y diferencias entre los grupos. Finalmente, se desarrollarían los conceptos de grupos primarios, secundarios y no integrados. La lección estructurada de descubrimiento inductivo utiliza materiales concretos o figurativos. Se desarrollan conceptos propios de las ciencias descriptivas. Lo que destaca es la importancia de la organización de los datos.

Descubrimiento deductivo: El descubrimiento deductivo implicaría la combinación o puesta en relación de ideas generales, con el fin de llegar a enunciados específicos, como en la construcción de un silogismo. Un ejemplo de silogismo sería “Me dijeron que no soy nadie. Nadie es perfecto. Luego, yo soy perfecto. Pero sólo Dios es perfecto. Por tanto, yo soy Dios”.

a) La lección simple de descubrimiento deductivo: Esta técnica de instrucción implica hacer preguntas que llevan al estudiante a formar silogismos lógicos, que pueden dar lugar a que el estudiante corrija los enunciados incorrectos que haya hecho.

En este tipo de descubrimiento, el desarrollo es gradualmente en los niños con edades comprendidas entre los 11 y 12 años en adelante (estadio formal “Piaget”).

En este tipo de lección el profesor tiende a controlar los datos que usan los estudiantes, ya que sus preguntas deben estar dirigidas a facilitar proposiciones que lleven lógicamente a una conclusión determinada.

En este tipo de enfoque, el estudiante debe pensar deductivamente y los materiales son esencialmente abstractos. Esto es, el estudiante trata con relaciones entre proposiciones verbales.

El fin primario de este tipo de lección es hacer que los estudiantes aprendan ciertas conclusiones o principios aceptados. Sin embargo, esas conclusiones se desarrollan haciendo que el estudiante utilice el proceso deductivo de búsqueda y no simplemente formulando la conclusión.

b) La lección de descubrimiento semi-deductivo: Es en la que los niños piensan inductivamente en un sistema deductivo. Llegan a reglas o propiedades observando datos específicos. Pero las reglas o propiedades que pueden descubrir están controladas por el sistema en que trabajan. El sistema (esto es, los elementos con los que se trabaja y la operación que se utiliza) limita los posibles resultados. El resultado educativo es que el proceso de enseñanza se simplifica, ya que se reduce en gran medida la probabilidad de que los niños lleguen a una conclusión inesperada.

En este tipo de descubrimiento, el desarrollo es gradualmente en los niños con edades comprendidas entre los 8 años en adelante (estadio concreto o formal "Piaget").

Un ejemplo de lección de descubrimiento semi deductivo sería aquel en que se pidiera a los niños que hicieran una lista de veinte números enteros que ellos mismos eligieran. Se les podría pedir entonces que dividieran cada número por dos. Finalmente, se les podría decir que vieran cuántos restos diferentes obtenían y que agruparan el número de acuerdo con el resto obtenido. Cuando la clase comparara los resultados, encontraría que hay dos grupos de números:

los de resto cero, llamados pares, y los de resto uno llamados números impares.

Los niños habrían llegado a estas dos categorías por observación de ejemplos específicos. Pero los datos que hubieran observado habrían sido seleccionados en gran parte por los propios niños más que por el profesor. El resultado (la generalización de los niños) está determinado por las reglas del sistema, más que por la selección y organización de los datos.

c) La lección de descubrimiento hipotético-deductivo: es aquella en que los niños utilizan una forma deductiva de pensamiento. En general, esto implicará hacer hipótesis respecto a las causas y relaciones o predecir resultados. La comprobación de hipótesis o la predicción sería también una parte esencial de la lección.

En este tipo de descubrimiento, el desarrollo es gradualmente en los niños con edades comprendidas entre los 11 y 12 años en adelante (estadio formal “Piaget”).

Un ejemplo de este tipo de lección sería aquel en que se mostrara a los estudiantes un experimento tradicional, tal como una jarra de agua puesta a calentar, cerrada, y enfriada, con la consiguiente rotura de la jarra. Se les pediría después que determinaran qué aspectos de este procedimiento no podrían cambiarse sin que cambiaran los resultados. Esto requeriría que identificaran las variables y las cambiaran de una en una, o en otras palabras, que pusieran a prueba el efecto de cada variable.

Ya que las hipótesis necesitarían ser contrastadas con la realidad, en la lección de descubrimiento hipotético deductivo se requerirán frecuentemente materiales concretos. Del mismo modo, como el niño propone hipótesis, tiende

a ejercer algún control sobre los datos específicos con los que trabaja.

Descubrimiento transductivo: En el pensamiento transductivo el individuo relaciona o compara dos elementos particulares y advierte que son similares en uno o dos aspectos. Por ejemplo, un canguro es como una zarigüeya, porque los dos llevan a sus bebés en bolsas. Una jirafa es como un avestruz, porque ambos tienen el cuello largo. Un coche es como un caballo de carreras, porque los dos van deprisa.

El pensamiento transductivo puede llevar a la sobre generalización o al pensamiento estereotipado, y así mucha gente sugiere que es un pensamiento no lógico. Sin embargo, el mismo proceso puede llevar a percepciones divergentes o imaginativas del mundo, y por eso mucha gente caracteriza al pensamiento transductivo como altamente creativo.

El razonamiento transductivo se conoce más comúnmente como pensamiento imaginativo o artístico. Es el tipo de pensamiento que produce analogías o metáforas. Por ejemplo la frase "la niebla viene a pasos de un gato pequeño...". Aquí, las características particulares de la niebla se relacionan con las características particulares de un gato.

a) La lección de descubrimiento transductivo: es aquella en que se anima a los niños a que usen el pensamiento transductivo. El fin general de la lección sería desarrollar destrezas en los métodos artísticos de búsqueda. La selección y organización de los "datos" o materiales específicos estará en gran parte controlada por el niño.

En este tipo de descubrimiento, el desarrollo es gradualmente en los niños con edades comprendidas entre los 8 años en adelante (estadio concreto o formal "Piaget").

Los factores que afectan al descubrimiento en la lección transductiva son cosas tales como el tipo de material, la familiaridad del niño con los materiales y la cantidad de tiempo disponible para la experimentación con los materiales, por mencionar solamente unos pocos.

2.1.2 Teoría de Piaget (Aprendizaje Cognoscitivo)

Jean Piaget (1896-1980) tuvo una formación biológica y filosófica. Su interés se centró en estudiar cómo se adquieren los conocimientos y cómo se pasa de un estado de menor conocimiento a otro mayor, o a estados de equilibrio más estables.

Esta teoría argumenta que el desarrollo cognoscitivo ocurre con la reorganización de las estructuras como consecuencia de procesos adaptativos al medio, a partir de la asimilación de experiencia y acomodación de las mismas de acuerdo con el conocimiento previo. Si la experiencia física y social entra en conflicto con los conocimientos previos, las estructuras cognoscitivas se reacomodan para incorporar la nueva experiencia y es lo que se considera como aprendizaje. El contenido del aprendizaje se organiza en esquemas de conocimiento que presentan diferentes niveles de complejidad.

Para Piaget el niño no está recibiendo pasivamente las influencias del exterior y aprendiendo sólo en virtud de esas influencias, sino que busca activamente esos estímulos y produce las situaciones en las que aprende. La actividad individual del niño es un eje del constructivismo piagetiano.

Para el maestro es importante conocer los distintos mecanismos del desarrollo, no sólo de modo descriptivo sino en la dinámica de cómo se produce la

construcción del conocimiento. A lo largo del desarrollo el proceso de formación de nuevos esquemas es el mismo, lo que varían continuamente es el tipo de esquemas y el modo de resolver problemas.

La conducta humana incluye intercambios con el medio que son tanto de índole motora como simbólica. Modifica así sus actitudes y va formando un conjunto de acciones coordinadas entre sí que Piaget llama esquemas.

Un esquema es una sucesión de acciones que tienen una organización y que son susceptibles de repetirse en situaciones semejantes.

La asimilación sólo es posible cuando una organización anterior lo permite, cuando se cuenta con una serie de esquemas previos que puedan coordinarse entre sí y reorganizarse en una conducta un poco más compleja. Reconocemos una situación y tratamos de aplicar esquemas anteriores y lo vamos haciendo combinando varios de ellos o modificando alguno. Si la situación es muy distinta seremos incapaces de resolverla.

El principio de discrepancia demuestra que el sujeto aprende principalmente en situaciones que difieren algo de situaciones anteriores. También explica que el sujeto no aprende cuando sólo se repiten esquemas o cuando difieren demasiado.

Los esquemas se van combinando entre sí, dando lugar a sucesiones de acciones cada vez más complejas. Ocurre lo mismo con esquemas de tipo motor que con otros más abstractos. Cuando una serie de esquemas se automatizan se realizan sin que el sujeto sea consciente; es decir se transforman en hábitos que no demandan esfuerzo para su realización. Lo contrario ocurre con aquellas situaciones que cuestan trabajo resolver, son situaciones para las

que no se dispone de esquemas ya consolidados y demandan la formación de otros nuevos.

Para Piaget los factores de desarrollo son cuatro: la herencia, el medio físico, el medio social y los procesos de equilibración. Estos dos últimos vienen a ser la parte medular de aporte al trabajo de investigación porque los estudiantes de secundaria están desenvolviéndose dentro de su desarrollo en el medio social y están acercándose al proceso de equilibración.

2.1.3 Teoría Ausubel (Aprendizaje significativo)

Ausubel (1995) planteó una asimilación cognitiva en oposición al aprendizaje mecánico; para que se dé un aprendizaje se requiere de una reestructuración activa de las percepciones, ideas, concepciones y esquemas que el aprendiz posee en su estructura cognitiva.

Existen dos dimensiones de aprendizaje que Ausubel, Novak y Hanesian (1991) definen:

a. Según la forma de cómo llega la nueva información al aprendiz:

- Aprendizaje por recepción
- Aprendizaje por descubrimiento.

b. Según como el aprendiz procesa dentro de sí la información:

- Aprendizaje repetitivo (mecánico)
- Aprendizaje significativo.

La estructura Cognitiva: Ausubel (2002) planteó que la estructura cognitiva está formada por redes de ideas básicas que contribuye los conocimientos previos y sirve como marco de recepción e interpretación de los contenidos nuevos. La asimilación o transformación del conocimiento se da cuando la nueva información se ubica dentro de la estructura cognitiva antigua por un proceso llamado “subsunción” o inclusión en donde a partir de los aprendizajes anteriores ya establecidos en la estructura cognitiva permiten el “anclaje” de los nuevos conocimientos.

La experiencia humana no solo implica pensamiento, sino también afectividad y únicamente cuando se consideran en conjunto se capacita al individuo para enriquecer el significado de su experiencia.

Para entender la labor educativa, es necesario tener en consideración otros tres elementos del proceso educativo: los profesores y su manera de enseñar; la estructura de los conocimientos que conforman el currículo y el modo en que éste se produce y el entramado social en el que se desarrolla el proceso educativo.

Lo anterior se desarrolla dentro de un marco psico-educativo, puesto que la psicología educativa trata de explicar la naturaleza del aprendizaje en el salón de clases y los factores que lo influyen, estos fundamentos psicológicos proporcionan los principios para que los profesores descubran por si mismos los métodos de enseñanza más eficaces, puesto que intentar descubrir métodos por "Ensayo y error" es un procedimiento ciego y, por tanto innecesariamente difícil y antieconómico (AUSUBEL: 1983).

En este sentido una "teoría del aprendizaje" ofrece una explicación sistemática, coherente y unitaria del ¿cómo se aprende?, ¿Cuáles son los límites del aprendizaje?, ¿Por qué se olvida lo aprendido?, y complementando a las teorías del aprendizaje encontramos a los "principios del aprendizaje", ya que se ocupan de estudiar a los factores que contribuyen a que ocurra el aprendizaje, en los que se fundamentará la labor educativa; en este sentido, si el docente desempeña su labor fundamentándola en principios de aprendizaje bien establecidos, podrá racionalmente elegir nuevas técnicas de enseñanza y mejorar la efectividad de su labor.

La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel, ofrece en este sentido el marco apropiado para el desarrollo de la labor educativa, así como para el diseño de técnicas educacionales coherentes con tales principios, constituyéndose en un marco teórico que favorecerá dicho proceso. Ausubel plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización.

En el proceso de orientación del aprendizaje, es de vital importancia conocer la estructura cognitiva del alumno; no sólo se trata de saber la cantidad de información que posee, sino cuales son los conceptos y proposiciones que maneja así como de su grado de estabilidad. Los principios de aprendizaje propuestos por Ausubel, ofrecen el marco para el diseño de herramientas metacognitivas que permiten conocer la organización de la estructura

cognitiva del educando, lo cual permitirá una mejor orientación de la labor educativa, ésta ya no se verá como una labor que deba desarrollarse con "mentes en blanco" o que el aprendizaje de los alumnos comience de "cero", pues no es así, sino que, los educandos tienen una serie de experiencias y conocimientos que afectan su aprendizaje y pueden ser aprovechados para su beneficio.

Ausubel resume este hecho en el epígrafe de su obra de la siguiente manera: "Si tuviese que reducir toda la psicología educativa a un solo principio, enunciaría este: El factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe. Averígüese esto y enséñese consecuentemente".

Requisitos para lograr el Aprendizaje Significativo:

- **Significatividad lógica del material:** el material que presenta el maestro al estudiante debe estar organizado, para que se dé una construcción de conocimientos.
- **Significatividad psicológica del material:** que el alumno conecte el nuevo conocimiento con los previos y que los comprenda. También debe poseer una memoria de largo plazo, porque de lo contrario se le olvidará todo en poco tiempo.
- **Actitud favorable del alumno:** ya que el aprendizaje no puede darse si el alumno no quiere. Este es un componente de disposiciones emocionales y actitudinales, en donde el maestro sólo puede influir a través de la motivación.

Tipos de Aprendizaje Significativo:

Aprendizaje de representaciones: es cuando el niño adquiere el vocabulario. Primero aprende palabras que representan objetos reales que tienen significado para él. Sin embargo no los identifica como categorías.

Aprendizaje de conceptos: el niño, a partir de experiencias concretas, comprende que la palabra "mamá" puede usarse también por otras personas refiriéndose a sus madres. También se presenta cuando los niños en edad preescolar se someten a contextos de aprendizaje por recepción o por descubrimiento y comprenden conceptos abstractos como "gobierno", "país", "mamífero"

Aprendizaje de proposiciones: cuando conoce el significado de los conceptos, puede formar frases que contengan dos o más conceptos en donde afirme o niegue algo. Así, un concepto nuevo es asimilado al integrarlo en su estructura cognitiva con los conocimientos previos. Esta asimilación se da en los siguientes pasos:

- **Por diferenciación progresiva:** cuando el concepto nuevo se subordina a conceptos más inclusores que el alumno ya conocía.
- **Por reconciliación integradora:** cuando el concepto nuevo es de mayor grado de inclusión que los conceptos que el alumno ya conocía.
- **Por combinación:** cuando el concepto nuevo tiene la misma jerarquía que los conocidos.

Ausubel concibe los conocimientos previos del alumno en términos de esquemas de conocimiento, los cuales consisten en la representación que posee una persona en un momento determinado de su historia sobre una parcela de la realidad. Estos esquemas incluyen varios tipos de conocimiento sobre la realidad, como son: los hechos, sucesos,

experiencias, anécdotas personales, actitudes, normas, etc.

Aplicaciones pedagógicas.

- El maestro debe conocer los conocimientos previos del alumno, es decir, se debe asegurar que el contenido a presentar pueda relacionarse con las ideas previas, ya que al conocer lo que sabe el alumno ayuda a la hora de planear.
- Organizar los materiales en el aula de manera lógica y jerárquica, teniendo en cuenta que no sólo importa el contenido sino la forma en que se presenta a los alumnos.
- Considerar la motivación como un factor fundamental para que el alumno se interese por aprender, ya que el hecho de que el alumno se sienta contento en su clase, con una actitud favorable y una buena relación con el maestro, hará que se motive para aprender.
- El maestro debe tener utilizar ejemplos, por medio de dibujos, diagramas o fotografías, para enseñar los conceptos.

2.2 BASES CONCEPTUALES

2.2.1 EL ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA

Es una teoría educativa, que se basa en como las personas construyen su propio conocimiento y entendimiento sobre el mundo, a través de su experimentación y reflexión sobre las mismas.

El aprendizaje en el constructivismo tiene una dimensión individual, ya que al residir el conocimiento en la propia mente, el aprendizaje es visto como un proceso de construcción individual interna de dicho conocimiento. El nuevo objetivo de esta teoría, es analizar procesos internos como la comprensión, la adquisición de nueva información a través de la percepción,

la atención, la memoria, el razonamiento, el lenguaje. (De la Sota, 2001: pág. 68-69).

El objetivo del educador o terapeuta, según esta teoría, será el crear o modificar las estructuras mentales del alumno para introducir en ellas el conocimiento y proporcionar al alumno de una serie de procesos que le permitan adquirir este conocimiento.

a) Características del constructivismo

- El aprendizaje es un proceso activo en el cual el aprendiz construye nuevas ideas o conceptos basados en sus conocimientos anteriores. Lo importante es el proceso no el resultado.
- El sujeto posee estructuras mentales previas que se modifican a través del proceso de adaptación.
- El sujeto que conoce es el que construye su propia representación de la realidad.
- El aprendiz debe tener un rol activo

b) Objetivos del constructivismo

- Construir conocimiento a través de las experiencias, mediante el empleo de tareas auténticas que son de utilidad en el mundo real.
- Lograr que el aprendizaje de los estudiantes sea activo, mediante la participación de ellos, de manera constante, en actividades de contexto.
- Ambientar creativamente e innovadoramente el proceso de enseñanza aprendizaje.

- Favorecer el desarrollo de los procesos cognitivos y creativos, para que en su vida profesional el estudiante se desarrolle con autonomía e independencia.
- Lograr que el estudiante confronte las teorías con los hechos, es decir obtener que este interactúe con su entorno.

c) Factores que intervienen en el proceso de aprendizaje constructivista

En el proceso de aprendizaje constructivista, se tienen tres factores que son:

- Factor interno del individuo (procesos cognitivos)
- Experiencias (conocimientos acumulados)
- Factor ambiental (proveedores de nuevas experiencias).

d) El constructivismo y las TICs

El proceso de enseñanza-aprendizaje mediante el uso de TICs se apoya en una pedagogía constructivista en la cual el aprendizaje colaborativo juega un papel importante.

Durante la enseñanza usando TICs se destacan las siguientes características del proceso:

- **Activo y manipulable:** Involucra a los estudiantes, de manera que sean ellos mismos quienes interactúan y exploran; además de darles oportunidad de concientizar el resultado de su manipulación del aprendizaje.

- **Constructivo y reflexivo:** Permite al estudiante hacerse con nuevos conocimientos y acomodarlos a los previos, lo cual lleva a la reflexión de su aprendizaje.
- **Intencional:** Permite que sea el estudiante quien propone metas a alcanzar y además le lleva a monitorear hasta qué punto logra sus metas.
- **Auténtico, retador y contextualizado:** Ayuda a que el estudiante sitúe su aprendizaje en situaciones reales, lo cual le prepara para futuros retos.
- **Cooperativo, colaborativo y conversacional:** Fomenta la interacción entre estudiantes para discutir problemas, aclarar dudas y compartir ideas.

2.2.2 PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

En primera instancia se encuentra la teoría del procesamiento de la información y en particular lo que tiene que ver con el control ejecutivo. En esta perspectiva teórica se parte de que cualquier actividad cognitiva requieren para su completa ejecución, un sistema de control que adelante la Planificación, la Regulación y la Evaluación de la tarea en curso. Este sistema ejecutivo que es, en esencia, un sistema de control tiene como finalidad particular que los procesos y las habilidades cognitivas se lleven a cabo con eficacia. Los requerimientos básicos de este sistema ejecutivo involucran, la producción de las limitaciones del procesamiento, la teoría de conciencia sobre el repertorio de estrategias disponibles y su utilidad en cada aplicación, la identificación de las características del problema, la Planificación de las estrategias adecuadas para la resolución de

problemas, el Control y la Supervisión del éxito de las Estrategias y la Evaluación permanente de los resultados que se estén obteniendo.

Las teorías de procesamiento de información están de acuerdo con la existencia de tres tipos de procesos que están relacionados con la actividad metacognitiva, a saber: procesos de Planificación, procesos de Control y procesos de Evaluación. Esto implica que no es suficiente poseer los conocimientos, además es indispensable saber utilizarlos y determinar su eficacia. El punto central está en la necesidad de ejercer control sobre los propios procesos cognitivos a lo largo de la vida y ante situaciones de aprendizaje. No obstante, es pertinente, aclarar la necesidad de que el control se realice de manera constante, intencional y deliberada.

2.2.3 LA TECNOLOGÍA Y EL APRENDIZAJE

Los resultados de la investigación han comprobado que el uso adecuado del internet móvil influye de manera crucial en el Aprendizaje Significativo.

Así mismo Sánchez, (2006: pág. 48-53) explican como la utilización de los medios tecnológicos como herramienta dentro de la metodología educativa innovadora en clases, donde los alumnos recurren a estos medios para complementar sus conocimientos y además para sus tareas dejadas en el aula.

Por eso la investigación gira en torno al uso adecuado del celular como medio eficaz para obtener optimo resultado en el aprendizaje significativo para los educandos y así mejorar el nivel de rendimiento académico de ellos.

2.2.4 LA TELECOMUNICACIÓN: TELEFONÍA CELULAR

La tecnología de telecomunicación son aquellas formas de comunicación a distancia, e incluye la radio, telegrafía, televisión, telefonía, transmisión de datos e interconexión de computadoras a nivel de enlace basado generalmente en redes de telecomunicación.

Los elementos que integran un sistema de telecomunicación son un transmisor, una línea o medio de transmisión y posiblemente, impuesto por el medio, un canal y finalmente un receptor. El transmisor en este caso es el dispositivo que transforma o codifica los mensajes en un fenómeno físico, es decir la señal.

Un ejemplo ilustrativo de la tecnología de telecomunicación es la telefonía celular, básicamente está formada por dos grandes partes: una red de comunicaciones (o red de telefonía móvil) y los terminales (o teléfonos móviles) que permiten el acceso a dicha red.

Ahora bien cuando se habla de los terminales de telefonía móvil se hace referencia a los teléfonos celulares por ser lo tangible de esta tecnología, por lo tanto el teléfono celular es un aparato inalámbrico electrónico que permite tener acceso a la red de telefonía celular o móvil. Y su funcionamiento es mediante una red de celdas, donde cada antena repetidora de señal es una célula.

Estas células según José Juan Jiménez (2011) en su estudio “Evolución e historia de la telefonía celular” son un sistema análogo que utiliza un séptimo de los canales de voz disponibles, para que cada celda que tiene

forma hexagonal tenga un grupo único de frecuencias y no haya colisiones. En otras palabras este sistema de celdas es como que una ciudad se dividiera en varios cuartos que permitiera la re-utilización de frecuencias a través de la ciudad misma, con lo que miles de personas pueden usar los teléfonos al mismo tiempo.

La otra parte fundamental de la telefonía celular es la red de teléfono móvil, de hecho para Federico Fernández y Mariana Fernández (2004) en su tesis Tecnología de la información y de las comunicaciones sostienen que la telefonía móvil actual se divide en tres categorías, (o escalones evolutivos), a las que se les ha denominado generaciones las cuales estuvieron marcadas por diferentes tecnologías, tales generaciones son:

- La primera generación fue llamada telefonía Mobiline, hizo su aparición en 1979 y se caracterizó por ser analógica y estrictamente para voz, la calidad de los enlaces era muy baja, tenían baja la velocidad (2004 Bauds). En cuanto a la transferencia entre celdas era muy impreciso ya que contaban con una baja capacidad, además la seguridad no existía, la tecnología predominante de esta generación era AMPS (Avance Mobile PhoneSystem).
- Segunda generación 2G: arribo hasta 1990 y se caracterizó por ser digital, este sistema utiliza protocolos de codificación más sofisticados y se emplea en los sistemas de telefonía regular actuales. La tecnología predominante es GSM (Global Systemfor Mobile Communication), las 2 principales aplicaciones del GSM fueron: los mensajes cortos de texto (SMS) y la navegación por unas páginas similares a las de internet denominadas paginas WAP.

- Generación de transición: denominada 2.5G, muchos de los proveedores de los servicios de telecomunicaciones se moverían a las redes 2.5 G antes de entrar masivamente a la 3G, vino de la mano del GPRS (General Packet Radio Services. Con este sistema fue posible el envío de audio a imágenes en los mensajes cortos y la navegación por las paginas WAP era más rápido, sencillo y barato.
- Tercera generación 3G: esta generación hace uso del sistema UMTS (Universal Mobile Telephone System), éste se caracteriza por contener a la convergencia de voz y datos con acceso inalámbrico con internet, en otras palabras es apta para aplicaciones multimedios y altas transmisiones de datos, entre lo más destacable esta la video llamada que permite la visualización de otra persona con la que se contacta.
- Cuarta generación 4G: La cuarta generación de telefonía celular es más rápida en velocidad que la 3G. Hasta el año 2005 se planeó empezar con las pruebas de esta tecnología y la comercialización se esperó hasta el 2010. Apenas inicio su servicio celular de la tercera generación, ha comenzado la investigación y el desarrollo sobre la tecnología celular por transmisión de paquetes de cuarta generación 4G, y construyó un sistema de red experimental.

Ventajas y desventajas del uso del teléfono celular

1. Desventajas:

- **Dependencia:**

Es importante mencionar que el fenómeno, de la dependencia a la telefonía celular viene de unos años atrás. Ya que este surge en primera instancia

como un medio de resolver necesidades básicas de comunicación a distancia, de una manera práctica que permitiera la movilidad del instrumento, sin embargo en la actualidad el celular se ha transformado en un objeto indispensable en la vida diaria de los seres humanos, y de la cual ya dependen en todo tipo de actividad.

▪ **Interrupción en Período de Clase:**

Según el Lic. Hugo Gálvez Docente de la E.C.C opina “Comúnmente, el teléfono celular de los alumnos constituye un distractor al momento de impartir una clase, debido a que ya se ha hecho común que los móviles de los alumnos suenen a media clase, o que se les descubra haciendo uso de alguna de sus diversas funciones, ocasionando así de esta forma que el proceso de enseñanza aprendizaje se vea interrumpido y no se aproveche al máximo.

Cualquier uso que se le dé al celular al momento de encontrarse dentro de un salón de clases, es motivo de distractor ya que la persona que está al tanto del celular pierde atención desaprovechando así el proceso de aprendizaje, tomando en cuenta que el usuario se encuentra inmerso en ese mundo de tecnología que olvida prácticamente lo que sucede a su alrededor, pero además no únicamente el usuario es el que se ve afectado sino que también los que se encuentran cercanos a esa persona pierden la atención, al punto que se contagian y empieza hacer uso de su móvil. La distracción aumenta más cuando un teléfono suena en medio de una cátedra ya que esto ocasiona distracción en todo el salón y hace que los demás pierden la atención y empiezan en muchos de los casos a abuchear, a la persona a la cual le ha sonado el celular haciendo de esta forma que

el estruendo del teléfono capte más la atención a lo que está en explicación, haciendo así que indiscutiblemente el uso del teléfono celular afecte considerablemente dentro de las aulas.

▪ **Entorno Social:**

La dependencia de los jóvenes hacia el teléfono móvil no solamente se ve reflejada en los problemas surgidos por el uso en las aulas académicas, sino además en la vida diaria ya que sin importar el lugar a donde se dirijan siempre están pendientes de dicho aparato, dejando así a un lado la convivencia con otras personas, a tal punto que muchos se aíslan de su familia o amigos para hacer uso del teléfono celular y no únicamente en cuanto a recibir o hacer llamadas se refiere sino que también para hacer uso de las diversas funciones que estos aparatos hoy día poseen, dichas funciones son las que hacen que los jóvenes usuarios se aíslen aún más ya que están siempre inmersos en el uso del celular.

▪ **Pérdida de Tiempo:**

Muchos de los usuarios utilizan el teléfono con moderación al principio, pero enseguida empieza a consumir más tiempo del que esperaban, a tal punto que se desconectan del mundo en el que viven y en vez de aprovechar su tiempo al máximo en actividades que lo ameriten lo pierden utilizando el teléfono descontroladamente. El apego de los jóvenes al teléfono celular es tal que sus actividades diarias muchas veces se centran en dicho aparato, todo ello por las diversas funciones que los móviles poseen tales como: juegos, mensajes de texto, música, videos entre otras.

2. Ventajas:

▪ Comunicación de Emergencia:

El teléfono móvil ofrece la posibilidad de comunicarnos desde cualquier lugar y en cualquier momento, permite una comunicación directa y fluida que en momentos de emergencia no solo facilita las cosas sino que también ahorra tiempo y acorta distancias.

▪ Conexión a Internet:

Los móviles ahora poseen servicios de alta tecnología, y entre los más solicitados se encuentra la conexión a Internet, con ello surge la posibilidad de conectarse a la red desde cualquier lugar sin necesidad de poseer una PC o laptop, y de este modo resolver necesidades de información o comunicación al tiempo que se solicitan.

▪ Mensajes Multimedia (MMS):

Los mensajes multimedia funcionan como los mensajes de texto, con la ventaja de poder transmitir archivos de datos, música, videos e imágenes. Estas, entre otras, hacen del celular un dispositivo multifuncional que por su bajo costo goza de gran popularidad, y que inevitablemente ha cambiado nuestros hábitos como seres socialmente activos, tal como veremos a continuación.

Efectos que causan el uso inadecuado del celular

▪ Problema de salud

Hay numerosos estudios que relacionan una mayor incidencia de enfermedades como el cáncer o bien tumores en ciertas áreas del cerebro

la cual es expuesta por la prolongada radiofrecuencia y radiación por ondas de teléfonos móviles.

Estudios manifiestan el peligro que supone el uso del teléfono móvil en jóvenes menores de 18 años por la posibilidad de desarrollar alteraciones neurológicas, además de correos riesgo de esterilidad y malformaciones en el feto cuando el teléfono móvil es portado cerca de la zona de los genitales. Si bien es cierto que los estudios encargados por las compañías de teléfono no refutan estos datos y no encuentran interrelaciones, aun no se conocen los efectos a largo plazo que puede tener el uso de celular especialmente en organismos en desarrollo. Además de ello, por hablar mucho tiempo al teléfono o bien por teclear demasiados mensajes, se genera un dolor continuo en la nuca, oídos, tensión en los brazos hasta el dedo pulgar.

2.2.5 PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

Gonzales Constanza (2008) menciona que, en las observaciones realizadas en los diferentes salones y jornadas mientras se impartían los cursos, se comprobó que la dependencia hacia el uso del teléfono celular existe, lamentablemente los estudiantes prestan más atención al celular que a lo impartido en clases, utilizando sus móviles no solo para recibir llamadas sino que también para entablar comunicación por medio de los mensajes de texto tanto, con personas que se encuentran dentro como afuera.

El móvil se vuelve un distractor, ya que la persona que está al tanto del celular pierde atención desaprovechando así el proceso de aprendizaje,

pero además no únicamente el usuario es el afectado, sino que también los que se encuentran cercanos a esa persona pierden la atención, al punto que se contagian y empiezan a hacer uso de su móvil.

2.2.6 RENDIMIENTO ACADÉMICO

CHADWICK (1979) define el rendimiento académico como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanzaaprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado.

VEGA, M. (1998). Define el rendimiento académico como el nivel de logro que puede alcanzar un estudiante en el ambiente escolar en general o en una asignatura en particular. El mismo puede medirse con evaluaciones pedagógicas, entendidas éstas como “el conjunto de procedimientos que se planean y aplican dentro del proceso educativo, con el fin de obtener la información necesaria para valorar el logro, por parte de los estudiantes, de los propósitos establecidos para dicho proceso”.

Características del rendimiento académico, GARCÍA (1991), después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento escolar, concluye que hay un doble punto de vista, estático y dinámico, que atañen al sujeto de la educación como ser social.

En general, el rendimiento escolar es caracterizado del siguiente modo:

- a) El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno.

- b) En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento.
- c) El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración.
- d) El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo.
- e) El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.

Niveles de rendimiento académico; La Evaluación Pedagógica, a través de su valoración por criterios, presenta una imagen del rendimiento académico que puede entenderse como un nivel de dominio o desempeño que se evidencia en ciertas tareas que el estudiante es capaz de realizar (y que se consideran buenos indicadores de la existencia de procesos u operaciones intelectuales cuyo logro se evalúa). Pedagogía Conceptual propone como categorías para identificar los niveles de dominio las siguientes: nivel elemental

(contextualización), básico (comprensión) y avanzado (dominio).

Para los efectos de esta investigación se tienen en cuenta cinco niveles de desempeño académico: Excelente, Sobresaliente, Bueno, Aceptable e insuficiente.

El logro de estos aprendizajes, como han determinado diferentes investigaciones tiene que ver con:

- a) La capacidad cognitiva del alumno (la inteligencia o las aptitudes).
- b) La motivación que tenga hacia el aprendizaje.
- c) El modo de ser (personalidad) y
- d) El “saber hacer”

Medición del rendimiento académico; Según el diseño curricular nacional (2009) presenta una escala de calificación de los aprendizajes en la Educación Básica Regular para el nivel secundaria.

Nivel educativo Tipo de calificación	Escala de calificación	Descripción
Educación secundaria Numérica y descriptiva	20 -18	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio.
	17 -14	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.
	13 – 11	Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere de acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
	10 – 00	Cuando el estudiante está empezando a desarrollando los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el
		desarrollo de estos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.

Fuente DCN 2009 MED

2.2.7 EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO

El área de educación para el trabajo que según el DCN, documento normativo del Ministerio de Educación señala que el área de educación para el trabajo tiene por finalidad desarrollar competencias laborales, capacidades y actitudes emprendedoras, que permitan a los estudiantes

insertarse en el mercado laboral, como trabajador dependiente o generar su propio puesto de trabajo creando su microempresa, en el marco de una cultura exportadora y emprendedora.

Una actividad laboral se aprende haciendo y en situaciones concretas de trabajo, que se enmarquen en las demandas de formación del sector productivo y en los intereses y aptitudes vocacionales de los estudiantes.

Por tal razón, el área se orienta a desarrollar competencias laborales identificadas con participación del sector productivo (empresarios y trabajadores expertos); que le permitan desempeñarse en uno o más puestos de trabajo.

Organizadores de área

El área de educación para el trabajo presenta tres organizadores de área como:

▪ Gestión de procesos productivos

Tiene por finalidad desarrollar capacidades, conocimientos y actitudes para la que la persona se desempeñe en los siguientes procesos de la actividad productiva: estudio de mercado, diseño, planificación y dirección, comercialización y evaluación de la producción.

▪ Ejecución de procesos productivos

Tiene por finalidad es desarrollar capacidades, conocimientos y actitudes para que el estudiante se desempeñe en los siguientes procesos de la actividad productiva: operar herramientas, máquinas y equipos y realizar procesos o tareas para producir un bien o prestar un servicio.

▪ **Comprensión y aplicación de tecnologías**

Tiene por finalidad desarrollar capacidades para comprender y aplicar principios científicos y tecnológicos referentes al diseño, TIC, mecánica, electricidad y electrónica etc., que permitan al estudiante la movilización laboral dentro de una área o familia profesional, adaptarse a los cambios e innovaciones tecnológicas, mejorar la funcionalidad y presentación de sus productos, gestionar una microempresa y ejercer sus derechos laborales en el marco de la legislación nacional y los convenios internacionales relacionado con el trabajo.

Los conocimientos de tecnologías de base se desarrollan transversalmente a lo largo de los cinco años de Educación Secundaria; se orientan a desarrollar capacidades para comprender y aplicar los principios científicos y tecnológicos que permitan mejorar la funcionalidad y presentación de los productos, así como desarrollar capacidades y actitudes emprendedoras que posibiliten gestionar y constituir una microempresa y conocer los mecanismos de inserción laboral. Se organizan en los siguientes bloques de conocimientos: diseño, informática, recursos tecnológicos, gestión empresarial, y formación y orientación laboral.

2.2.8 LA MOTIVACIÓN

A.- Concepto de motivación

En términos generales:

Es todo aquello que se relaciona con los factores que determinan el comportamiento de un sujeto.

Según Córdova y Arista: “La motivación es la presión interna que se encuentra detrás de la conducta”.

Según Woolfolk.”La motivación se define usualmente como algo que energiza y dirige la conducta”.

La motivación es un elemento de conciencia que entra en la determinación de un acto volitivo, es lo que induce a una persona a llevar a la práctica una acción.

En el plano pedagógico:

Motivar significa proporcionar motivos, es decir estimular la voluntad de aprender. Que los estudiantes desarrollen un verdadero gusto por la actividad.

Según Álvarez de Mattos, Luis (México. 1999) la motivación “s “despertar el interés y la atención de los estudiantes por los valores contenidos en la materia, excitando con ella el interés de aprenderla, el gusto de estudiarla y la satisfacción de ampliar las tareas que exige”.

Para Bedoya Orosco, Marco (México. 2002) la motivación “es el mecanismo que sirve para lograr determinados objetivos, alcanzar determinadas metas en el rendimiento escolar”.

A decir de Gonzales, Diego (México. 1998) “motivación pedagógica es el aprovechamiento del interés convertido en motivo de aprendizaje. Es el interés vitalizado y puesto al servicio de la actividad académica”.

Según Petroys (España.2002) “Los motivos son los móviles para la actividad, relacionados con la satisfacción de determinadas

necesidades, por lo que los motivos actúan como manifestaciones concretas en esta esencia”.

B.- Definición de motivación

La motivación, no es una variable observable, sino un constructo hipotético (Ball, 1977), una inferencia que se hace a partir de las manifestaciones conductuales, pudiendo ser acertada o equivocada y no existiendo una explicación unánime al respecto, ya que están comprometidos valores sociales que afectan a la clase de persona y a su modelo de sociedad.

En el contexto escolar, Good y Brophy (1983) afirman que el término motivación designa el grado de participación y perseverancia de los alumnos en la tarea, cualquiera que sea la índole de la misma. Por otra parte, la motivación es extremadamente compleja como para reducirla a un proceso unitario, en realidad, representa uno más entre los muchos factores determinantes de la conducta, como son el cognitivo, emocional y actitudinal.

C.- Funciones de la motivación

De acuerdo a lo planteado por Álvarez de Mattos, Luis (México. 1099), la motivación desempeña tres funciones importantes en el proceso de aprendizaje, los cuales son:

- **Función selectica:** Concentra la atención del estudiante en el campo específico del interés dominante, alejando distracciones y ensueños, eliminando reacciones dispersivas o difusas y excluyendo métodos de estudio poco válidos o inútiles.

- **Función energética:** Con el espíritu concentrado y la atención polarizada en el valor o en el objetivo apuntado, el estudiante intensifica sus estudios y su actividad, redoblando sus energías y esfuerzos para conquistarlo.
- **Función direccional:** El valor u objetivo apuntado suscita en el espíritu del estudiante un intenso propósito que orienta a todos sus esfuerzos y da una dirección definida a todos sus actos y trabajos, hasta alcanzar la meta deseada.

D.- Fuentes de la motivación

Hablar de fuentes es considerar al conjunto de aspectos fundamentales, tanto intrínsecos como extrínsecos, sobre los cuales deben considerarse y organizarse las diversas acciones, tipos, clases y factores de la motivación. Principales fuentes de la motivación:

INTRÍNSECOS:

Factores personales Como:

- Necesidades
- Intereses
- Curiosidad
- Deleite

EXTRÍNSECOS:

Factores del entorno Como:

- Incentivos ○ Recompensas

○ Presión social ○ Castigo ○ El material
educativo ○ El empleo de una
metodología activa ○ La asignatura o
área

CAPÍTULO III:
RESULTADOS Y PROPUESTA DE LA
INVESTIGACIÓN

CAPÍTULO III: RESULTADOS Y PROPUESTA

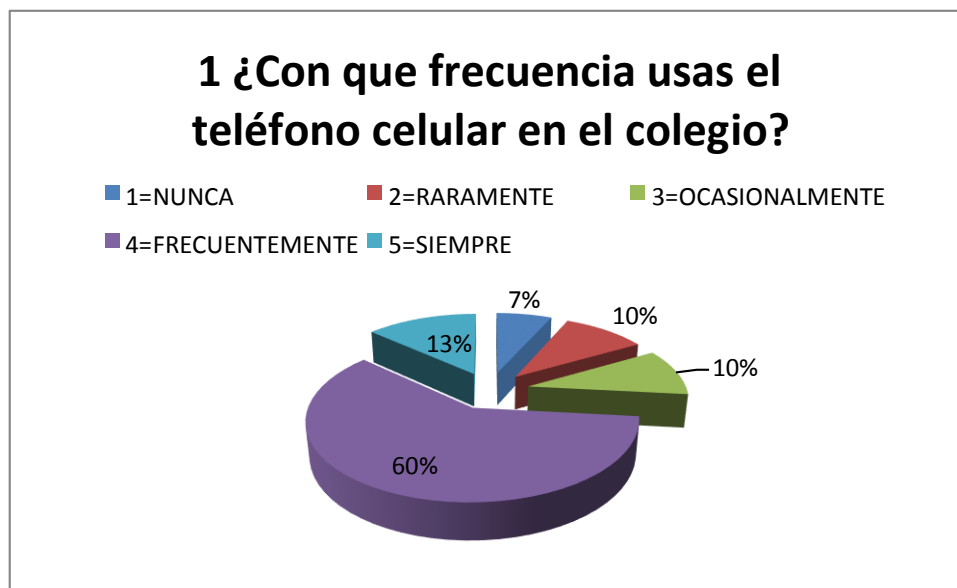
3.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS

3.1.1. Análisis e interpretación de los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes del 5to grado de educación secundaria.

TABLA Y GRÁFICO N° 1

N°	TÉCNICA OPERATIVA	1		2		3		4		5	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
1	¿Con que frecuencia usas el teléfono celular en el colegio?	2	7	3	10	3	10	18	60	4	13

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes, autores: Erian Luz León Mendoza y Ricardo Celdán Villanueva, En la I.E. "RICARDO PALMA" DEL DISTRITO DE MATALAQUE DE LA PROVINCIA GENERAL SANCHEZ CERRO, REGION MOQUEGUA 2014.



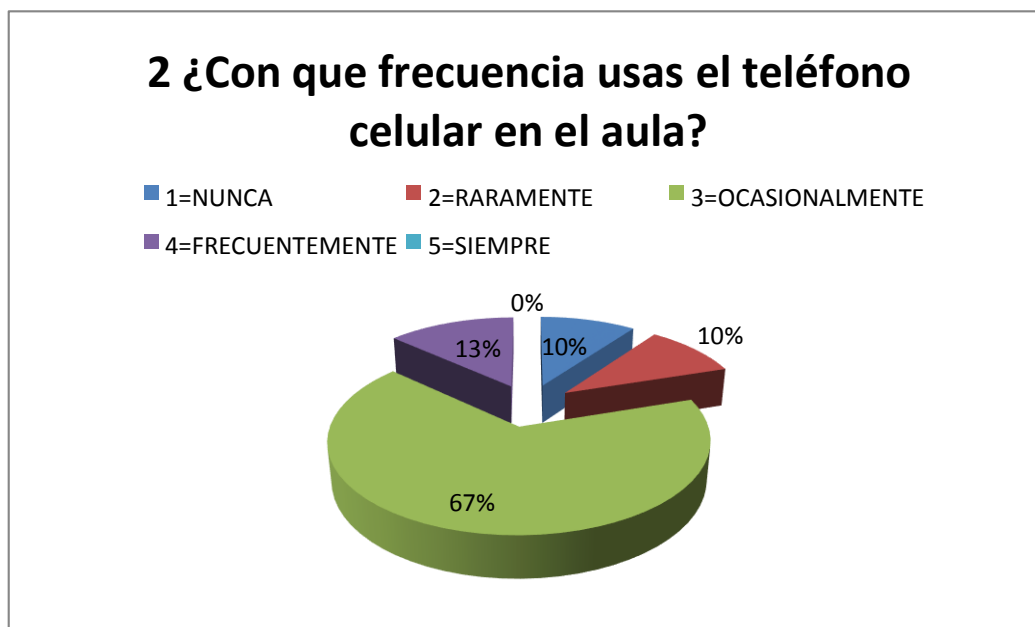
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Lo más relevante del presente cuadro, notamos objetivamente que el 60% de estudiantes Frecuentemente utilizan el celular en el colegio, existe un 13% que siempre usan sus celulares, el 10% afirman que ocasionalmente y raramente lo usan y el 7% Nunca lo ha utilizado, Entonces, la gran mayoría de alumnos tienen la tendencia al uso frecuente de los celulares, lo que llevó a los investigadores tener en cuenta éste alto índice.

TABLA Y GRÁFICO N° 2

N°	TÉCNICA OPERATIVA	1		2		3		4		5	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
2	¿Con que frecuencia usas el teléfono celular en el aula?	3	10	3	10	20	67	4	13	0	0

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes, autores: Erian Luz León Mendoza y Ricardo Celdán Villanueva, En la I.E. “RICARDO PALMA” DEL DISTRITO DE MATALAQUE DE LA PROVINCIA GENERAL SANCHEZ CERRO, REGION MOQUEGUA 2014.



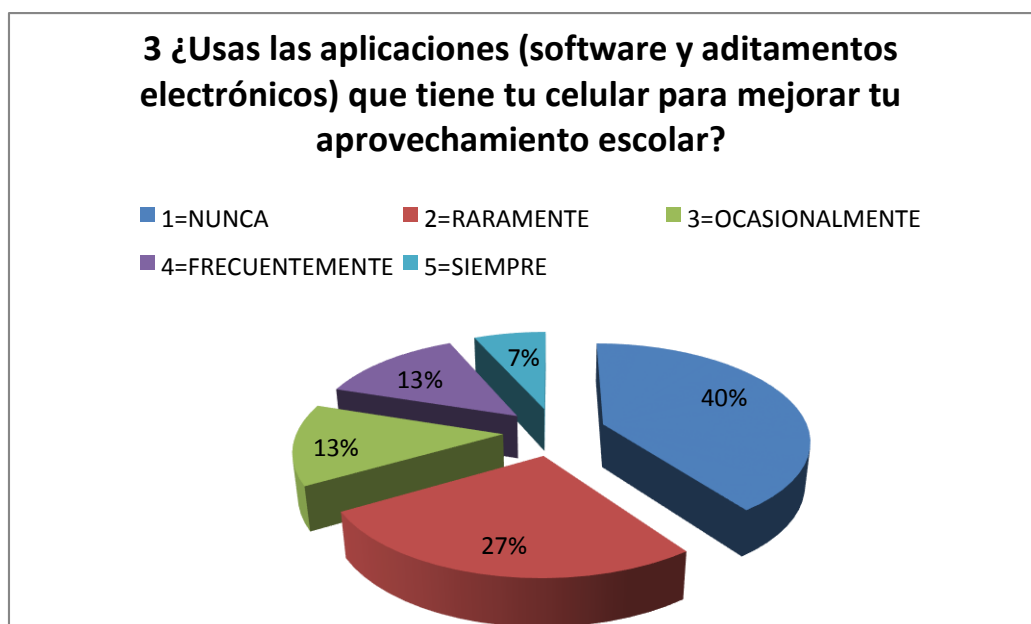
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Analizando los resultados del presente cuadro observamos que frente a la interrogante: ¿Con qué frecuencia usas el celular en el aula?, existe un 67 % de alumnos que han respondido que ocasionalmente utilizan el celular, un 10% aceptaron que nunca y raramente; finalmente el 13% afirmó que siempre. Interpretando estos datos los investigadores infieren que la gran mayoría de estudiantes están involucrados en usar ocasionalmente el celular, falta ver el resultado en la forma de uso.

TABLA Y GRÁFICO N° 3

N°	TÉCNICA OPERATIVA	1		2		3		4		5	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
3	¿Usas las aplicaciones (software y aditamentos electrónicos) que tiene tu celular para mejorar tu aprovechamiento escolar?	12		8		4		4		2	
			40		27		13		13		7

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes, autores: Erian Luz León Mendoza y Ricardo Celdán Villanueva, En la I.E. "RICARDO PALMA" DEL DISTRITO DE MATALAQUE DE LA PROVINCIA GENERAL SANCHEZ CERRO, REGION MOQUEGUA 2014.



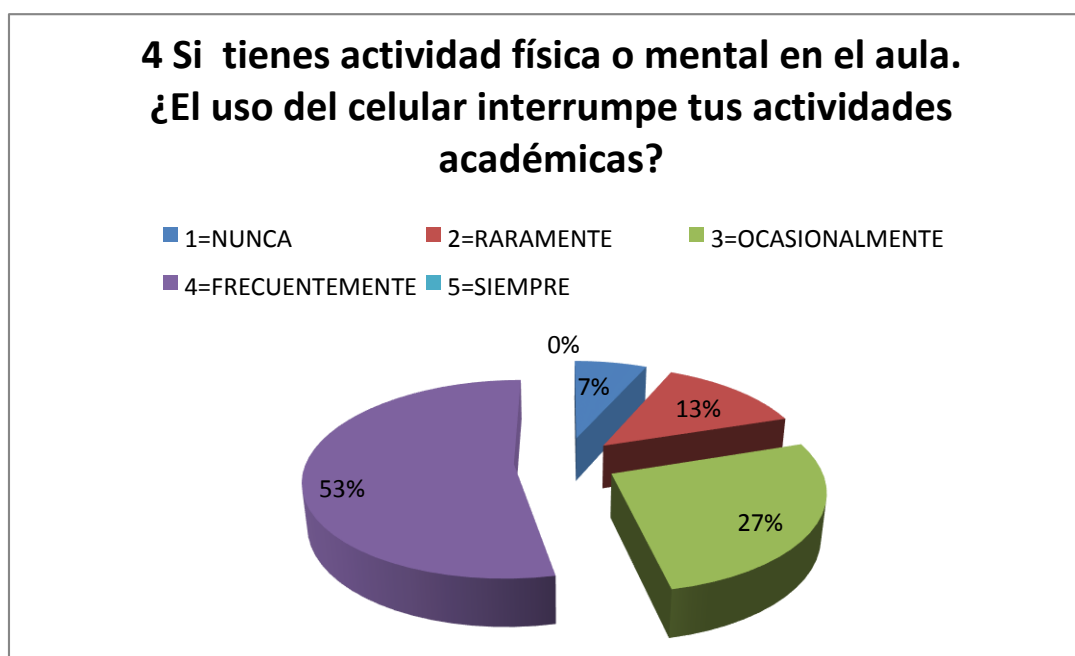
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

La tercera interrogante de la encuesta aplicada a los estudiantes está referida a: ¿Usas las aplicaciones (software y aditamentos electrónicos) que tiene tu celular para mejorar tu aprovechamiento escolar?, la frecuencia mayor se da en 40% que dicen Nunca; el 27% de estudiantes respondieron que raramente; el 13% de alumnos afirmaron que ocasionalmente y frecuentemente y finalmente el 7% dijo que siempre, aquí los investigadores concluyen que ellos hacen un uso inadecuado del celular, porque no lo utilizan para su aprovechamiento escolar.

TABLA Y GRÁFICO N° 4

N°	TÉCNICA OPERATIVA	1		2		3		4		5	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
4	Si tienes actividad física o mental en el aula. ¿El uso del celular interrumpe tus actividades académicas?	2	7	4	13	8	27	16	53	0	0

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes, autores: Erian Luz León Mendoza y Ricardo Celdán Villanueva, En la I.E. "RICARDO PALMA" DEL DISTRITO DE MATALAQUE DE LA PROVINCIA GENERAL SANCHEZ CERRO, REGION MOQUEGUA 2014.



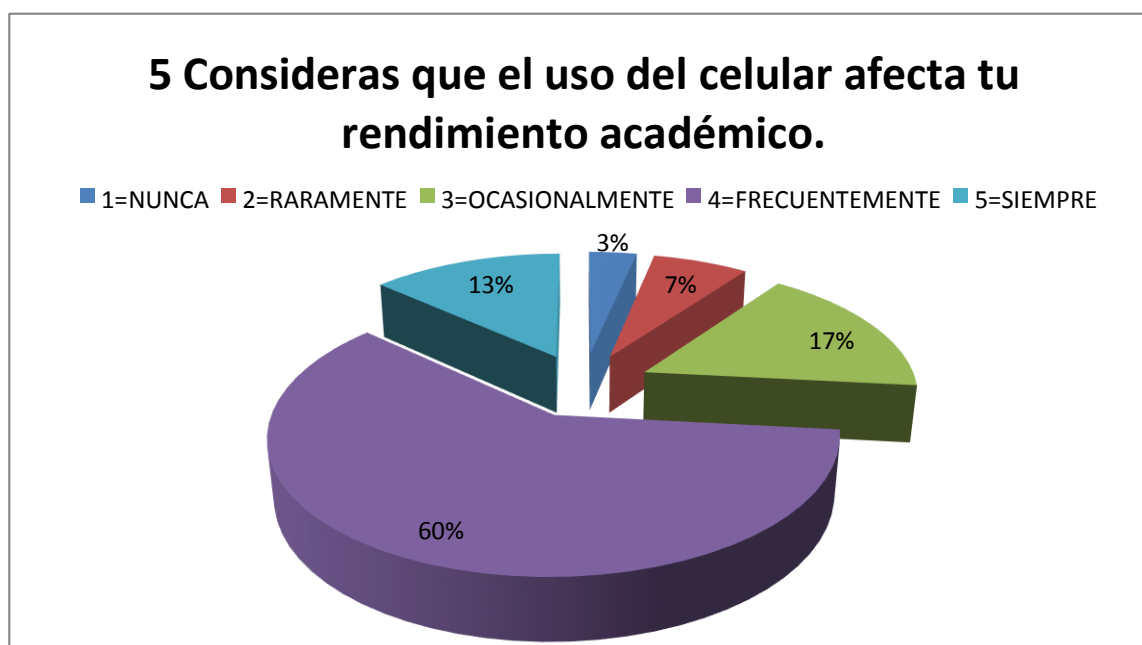
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Se observa que el 53% de estudiantes del 5to de secundaria manifiestan que cuando tienen actividad física o mental en el aula frecuentemente el uso del celular interrumpa sus actividades académicas en los estudiantes; también observamos que el 27% de alumnos respondieron que ocasionalmente: el 13% dijo que raramente; el 7% nunca y finalmente el 0% siempre; por lo que los investigadores toman estos resultados como significativos por cuanto efectivamente el mal uso del celular en los docentes interrumpe sus actividades académicas.

TABLA Y GRÁFICO N° 5

N°	TÉCNICA OPERATIVA	1		2		3		4		5	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
5	Consideras que el uso del celular afecta tu rendimiento académico.	1		2		5		18		4	
			3		7		17		60		13

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes, autores: Erian Luz León Mendoza y Ricardo Celdán Villanueva, En la I.E. "RICARDO PALMA" DEL DISTRITO DE MATALAQUE DE LA PROVINCIA GENERAL SANCHEZ CERRO, REGION MOQUEGUA 2014.



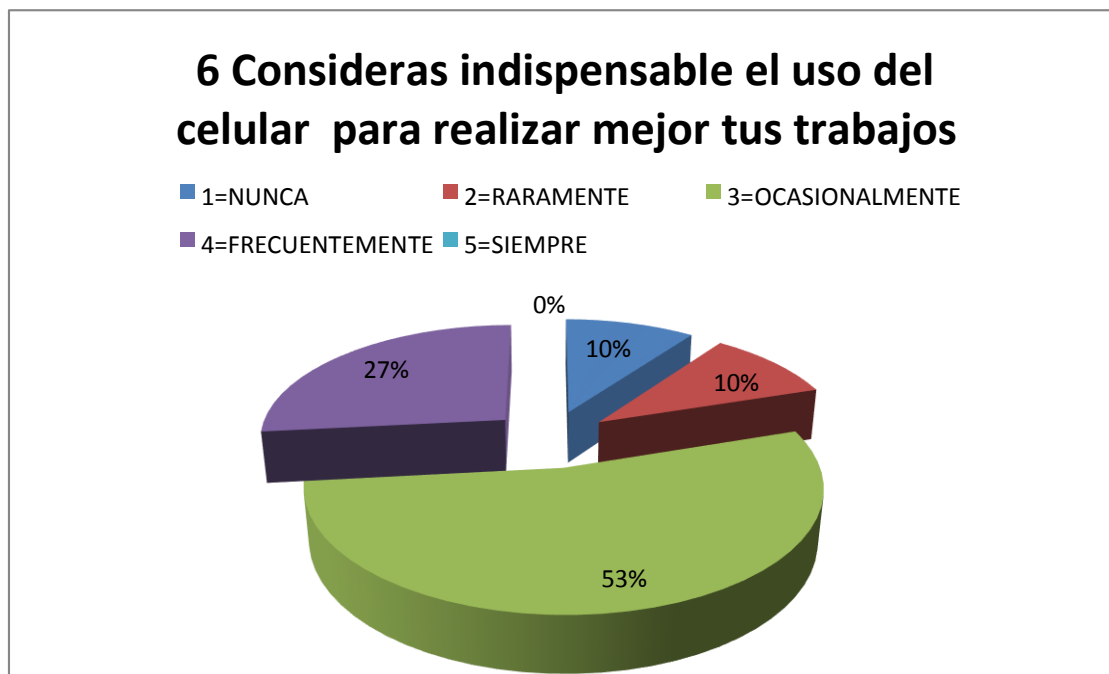
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Ante el presente cuadro de respuestas se tiene que el 60% de alumnos consideran que el uso del celular afecta el rendimiento académico de los estudiantes del 5to de secundaria, frente a un 17% que afirmó ocasionalmente; el 13% dijo que siempre; el 7% raramente y solo el 3% dijo que nunca; estos resultados preocupan a los investigadores por cuanto los estudiantes están muy conscientes que el uso del celular afecta su rendimiento académico, entonces con la aplicación del Plan Estratégico motivacional, se podrá revertir estas cifras, y podremos decir que con el uso adecuado del celular se contribuirá al rendimiento académico.

TABLA Y GRÁFICO N° 6

N°	TÉCNICA OPERATIVA	1		2		3		4		5	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
6	Consideras indispensable el uso del celular para realizar mejor tus trabajos	3	10	3	10	16	53	8	27	0	0

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes, autores: Erian Luz León Mendoza y Ricardo Celdán Villanueva, En la I.E. “RICARDO PALMA” DEL DISTRITO DE MATALAQUE DE LA PROVINCIA GENERAL SANCHEZ CERRO, REGION MOQUEGUA 2014.



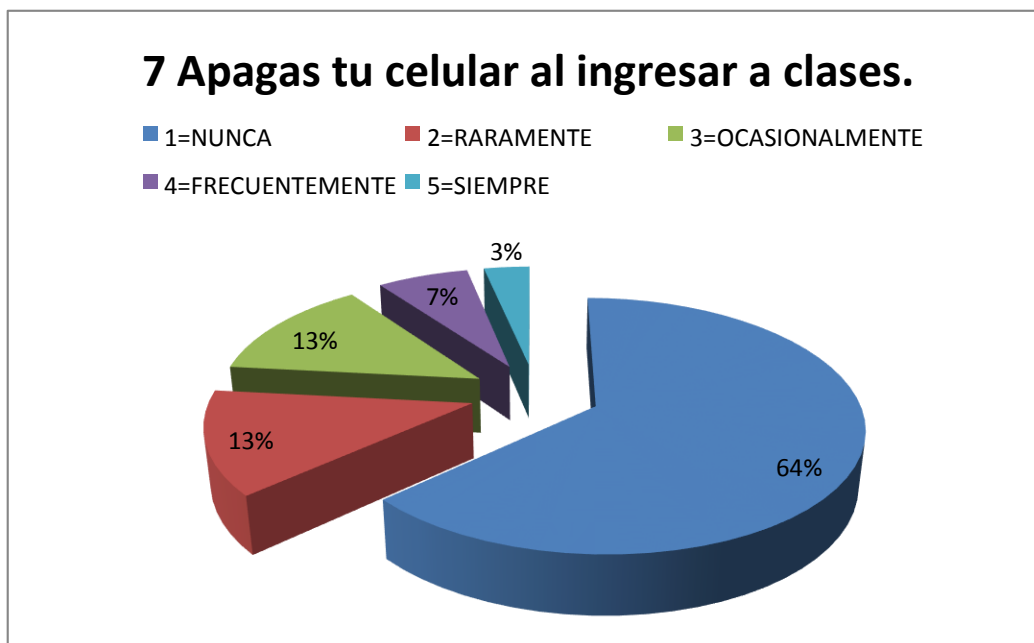
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Analizando los resultados de la siguiente premisa: “Consideras indispensable el uso del celular para realizar mejor tus trabajos”, los estudiantes manifestaron que en un 53% respondieron que ocasionalmente; frente al 27% quienes afirmaron que frecuentemente; el 10% de alumnos dijeron que nunca y raramente y en último término el 0%, los investigadores concluyeron que estos resultados muestran que los alumnos deben cambiar de actitud, porque el uso adecuado del celular en los estudios, definitivamente van a contribuir a su rendimiento académico.

TABLA Y GRÁFICO N° 7

N°	TÉCNICA OPERATIVA	1		2		3		4		5	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
7	Apagas tu celular al ingresar a clases.	19	63	4	13	4	13	2	7	1	3

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes, autores: Erian Luz León Mendoza y Ricardo Celdán Villanueva, En la I.E. "RICARDO PALMA" DEL DISTRITO DE MATALAQUE DE LA PROVINCIA GENERAL SANCHEZ CERRO, REGION MOQUEGUA 2014.



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

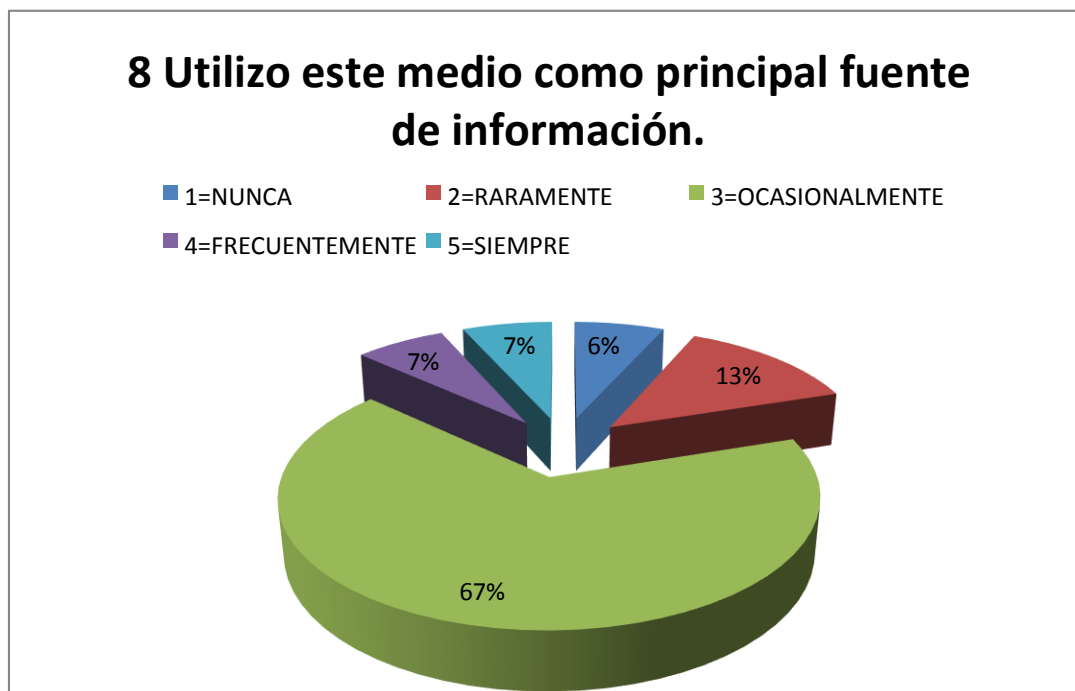
Se observa que el 64% de estudiantes del 5to de secundaria de manera abrumadora han manifestado que ellos nunca apagan el celular al ingresar a clases; el 13% de alumnos dijeron que raramente y ocasionalmente; un 7% de alumno afirmaron que frecuentemente y solo el 3% de jóvenes dijo siempre; aquí los investigadores infieren que existe una gran mayoría de alumnos que mantienen sus celulares encendido durante las clases, entonces ésta actitud se puede aprovechar para el mejoramiento de sus conocimientos en clase.

TABLA Y GRÁFICO N° 8

N°	FUENTE DE INFORMACIÓN	1		2		3		4		5	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%

8	Utilizo este medio como principal fuente de información.	2	7	4	13	20	67	2	7	2	7
----------	---	---	---	---	----	----	----	---	---	---	---

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes, autores: Erian Luz León Mendoza y Ricardo Celdán Villanueva, En la I.E. "RICARDO PALMA" DEL DISTRITO DE MATALAQUE DE LA PROVINCIA GENERAL SANCHEZ CERRO, REGION MOQUEGUA 2014.



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Frente a la interrogante siguiente: ¿Utilizó el celular como principal fuente de información?, se tiene los siguientes resultados en primer término observamos que el 67% de alumnos contestaron que ocasionalmente tienen el celular con fuente de información; el 13% manifestó que raramente; el 7% dijo frecuentemente y siempre y el 6% nunca: entonces los investigadores interpretan que el porcentaje mayor debe estar concentrado dentro de la opción siempre, ya que el aporte de la investigación es justamente que los estudiantes utilicen el celular como una tecnología para investigación y profundización de los temas de estudio.

TABLA Y GRÁFICO N° 9

N°	FUENTE DE INFORMACIÓN	1		2		3		4		5	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
9	Encuentro la información necesaria para la realización de mi trabajo.	10	33	14	47	4	13	1	3	1	3

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes, autores: Erian Luz León Mendoza y Ricardo Celdán Villanueva, En la I.E. “RICARDO PALMA” DEL DISTRITO DE MATALAQUE DE LA PROVINCIA GENERAL SANCHEZ CERRO, REGION MOQUEGUA 2014.



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los estudiantes del 5to de secundaria han respondido que en un 47% raramente encuentran la información necesaria para la realización de sus trabajos, éste porcentaje de debe tomar en cuenta porque los investigadores encontramos que aquí a los educandos les falta la habilidad de búsqueda de información; el 34% de alumnos afirmaron que nunca, cosa que preocupa porque ellos están demostrando que no utilizan adecuadamente el uso del celular para la ejecución de sus tareas; el 13% afirmó que ocasionalmente encuentran la información necesaria y solo el 3% dijeron que frecuentemente y siempre.

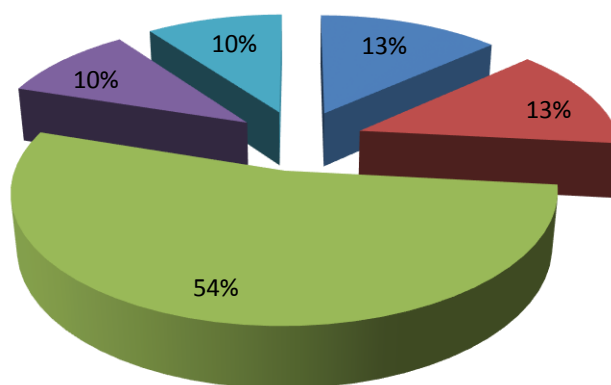
TABLA Y GRÁFICO N° 10

N°	FUENTE DE INFORMACIÓN	1		2		3		4		5	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
10	Se utilizar con facilidad este servicio de búsqueda.	4	13	4	13	16	53	3	10	3	10

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes, autores: Erian Luz León Mendoza y Ricardo Celdán Villanueva, En la I.E. “RICARDO PALMA” DEL DISTRITO DE MATALAQUE DE LA PROVINCIA GENERAL SANCHEZ CERRO, REGION MOQUEGUA 2014.

10 Se utilizar con facilidad este servicio de búsqueda.

1=NUNCA 2=RARAMENTE 3=OCASIONALMENTE
4=FRECUENTEMENTE 5=SIEMPRE



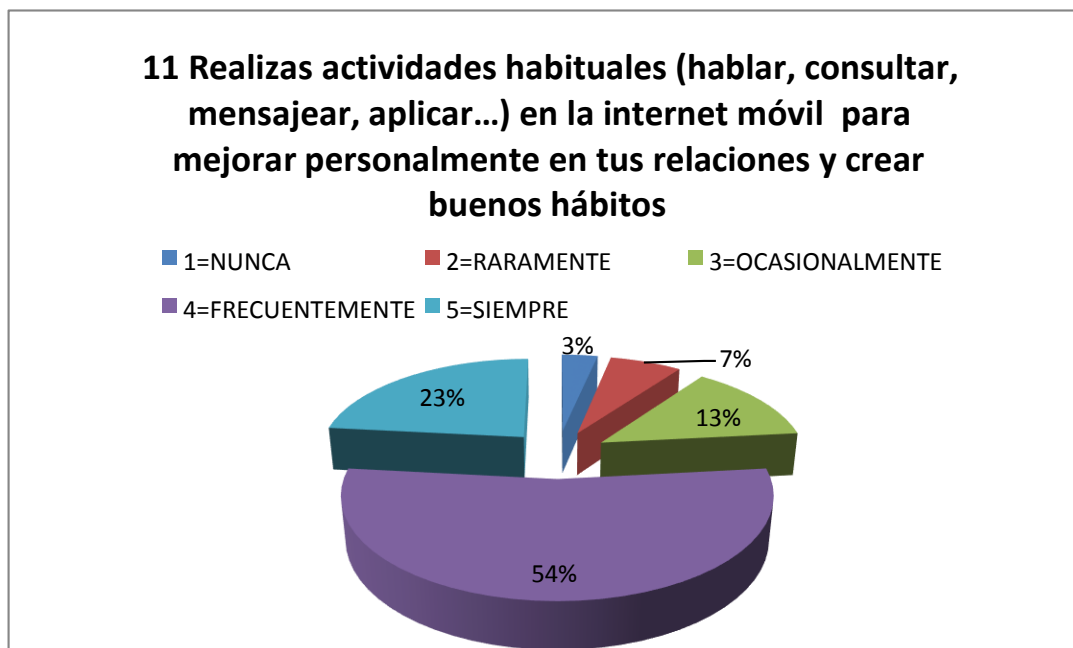
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes del 5to de secundaria de la I.E. Ricardo Palma de Matalaque, son los siguientes: se observa que el 54% más de la mitad de encuestados manifestaron que ocasionalmente los estudiantes utilizan con facilidad el servicio de búsqueda de información a través del celular; existe un 13% que manifiesta que nunca y raramente y el 10% de encuestados respondieron que frecuentemente y siempre; entonces los investigadores concluyen que estos resultados se deben revertir para brindar a los estudiantes un uso adecuado del celular para beneficio propio.

TABLA Y GRÁFICO N° 11

N°	FUENTE DE INFORMACIÓN	1		2		3		4		5	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
11	Realizas actividades habituales (hablar, consultar, mensajear, aplicar...) en la internet móvil para mejorar personalmente en tus relaciones y crear buenos hábitos	1		2		4		16		7	
			3		7		13		53		23

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes, autores: Erian Luz León Mendoza y Ricardo Celdán Villanueva, En la I.E. "RICARDO



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En el ítem N° 11 dice a la letra: “Realizas actividades habituales (hablar, consultar, mensajear, aplicar...) en la internet móvil para mejorar personalmente en tus relaciones y crear buenos hábitos”, los resultados obtenidos son: El 54% de encuestados manifestaron que frecuentemente; frente al 23% quienes respondieron que siempre, con solamente estos dos resultados, los investigadores se atreven a afirmar que los alumnos están utilizando de manera responsable el celular.

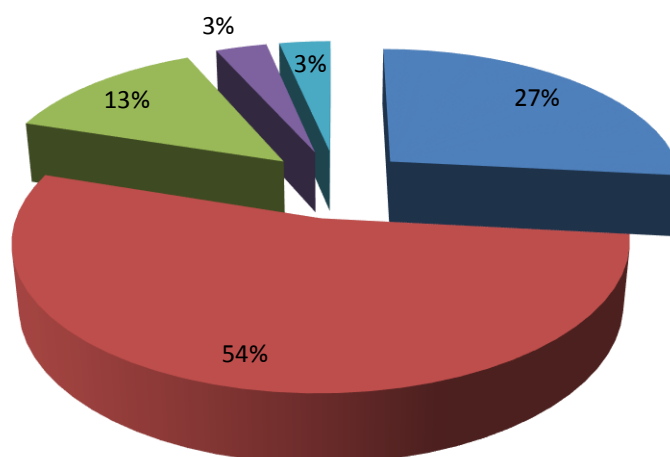
TABLA Y GRÁFICO N° 12

N°	PEDAGOGÍA	1		2		3		4		5	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
12	Usas el celular como estrategia didáctica para el aprovechamiento escolar	8	27	16	53	4	13	1	3	1	3

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes, autores: Erian Luz León Mendoza y Ricardo Celdán Villanueva, En la I.E. “RICARDO PALMA” DEL DISTRITO DE MATALAQUE DE LA PROVINCIA GENERAL SANCHEZ CERRO, REGION MOQUEGUA

12 Usas el celular como estrategia didáctica para el aprovechamiento escolar

■ 1=NUNCA ■ 2=RARAMENTE ■ 3=OCASIONALMENTE ■ 4=FRECUENTEMENTE ■ 5=SIEMPRE



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

A la luz de los resultados obtenidos frente a la interrogante siguiente: “Usas el celular como estrategia didáctica para el aprovechamiento escolar”, los educandos han respondido de la siguiente manera: existe un 54% quienes manifiestan que raramente; por otra lado el 27% dice nunca; si nos detenemos en estos resultados podemos afirmar que los estudiantes no utilizan adecuadamente el celular, por lo que se hace muy necesario la aplicación del Plan Estratégico Motivacional, para que nuestros estudiantes aprovechen el celular como estrategia educativa.

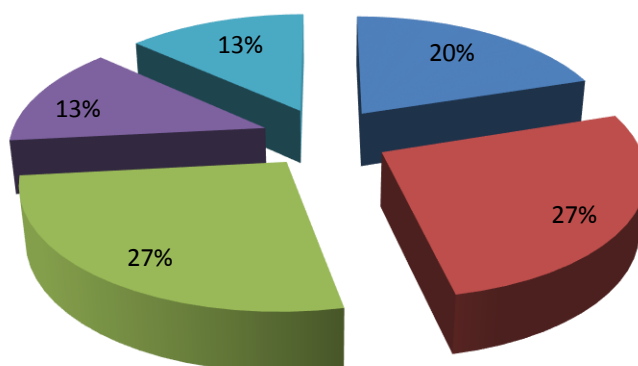
TABLA Y GRÁFICO N° 13

N°	PEDAGOGÍA	1		2		3		4		5	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
13	Crees mejorar tus habilidades escolares si realizaras tareas con el internet móvil en el aula.	6	20	8	27	8	27	4	13	4	13

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes, autores: Erian Luz León Mendoza y Ricardo Celdán Villanueva, En la I.E. “RICARDO PALMA” DEL DISTRITO DE MATAQUE DE LA PROVINCIA GENERAL SANCHEZ CERRO, REGION MOQUEGUA 2014.

13 Crees mejorar tus habilidades escolares si realizaras tareas con el internet móvil en el aula.

1=NUNCA 2=RARAMENTE 3=OCASIONALMENTE
4=FRECUENTEMENTE 5=SIEMPRE



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Al observar detenidamente los resultados obtenidos de la aplicación de la encuesta a los estudiantes del 5to de secundaria, tenemos que el 27% dicen que raramente y ocasionalmente creen mejorar sus habilidades escolares si realizaran sus tareas escolares con internet móvil en el aula; en contraposición con el 13% quienes afirman siempre y frecuentemente y finalmente el 20% afirmó que nunca, los investigadores concluyen que si existiera internet móvil en el aula los estudiantes tendrían a la mano la tecnología necesaria para mejorar el rendimiento académico.

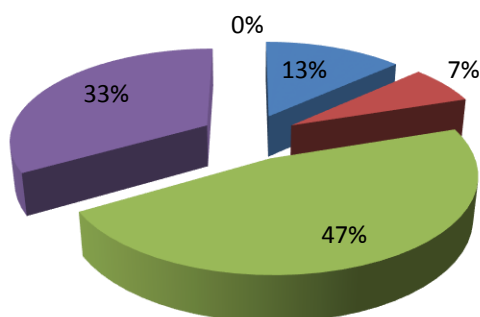
TABLA Y GRÁFICO N° 14

N°	PEDAGOGÍA	1		2		3		4		5	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
14	Consultas el internet móvil cuando creas o realizas para mejorar tu calificación escolar o cuando tienes dudas acerca de un tema de clase	4		2		14		10		0	
			13		7		47		33		0

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes, autores: Erian Luz León Mendoza y Ricardo Celdán Villanueva, En la I.E. "RICARDO PALMA" DEL DISTRITO DE MATALAQUE DE LA PROVINCIA GENERAL SANCHEZ CERRO, REGION MOQUEGUA 2014.

14 Consultas el internet móvil cuando creas o realizas para mejorar tu calificación escolar o cuando tienes dudas acerca de un tema de clase

■ 1=NUNCA ■ 2=RARAMENTE ■ 3=OCASIONALMENTE ■ 4=FRECIENTEMENTE ■ 5=SIEMPRE



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los investigadores han planteado a sus encuestados lo siguiente: “Consultas el internet móvil cuando creas o realizas para mejorar tu calificación escolar o cuando tienes dudas acerca de un tema de clase”, ellos respondieron de la siguiente forma: el 47% dijo que ocasionalmente; frente al 33% quien afirmó que frecuentemente; el 13% manifiesta que nunca y el 7% raramente; esto quiere decir que nuestros educandos realizan consultas en sus celulares en menos del 50%, a lo que en la investigación se propone una utilización mucho más frecuente, en el uso de consultas por celular.

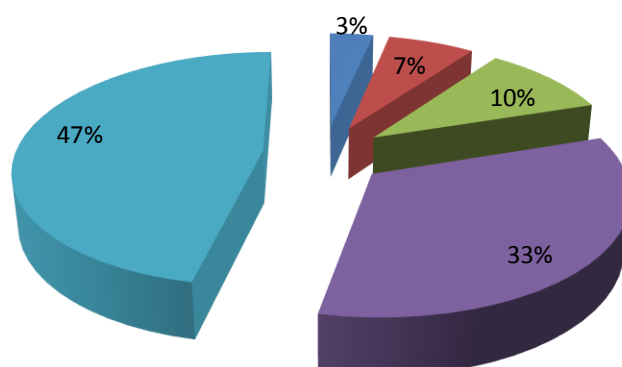
TABLA Y GRÁFICO N° 15

N°	PEDAGOGÍA	1		2		3		4		5	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
15	Te interesa crear tareas y apoyarte en clase usando el internet móvil en el aula.	1	3	2	7	3	10	10	33	14	47

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes, autores: Erian Luz León Mendoza y Ricardo Celdán Villanueva, En la I.E. “RICARDO PALMA” DEL DISTRITO DE MATALAQUE DE LA PROVINCIA GENERAL SANCHEZ CERRO, REGION MOQUEGUA 2014.

15 Te interesa crear tareas y apoyarte en clase usando el internet móvil en el aula.

1=NUNCA 2=RARAMENTE 3=OCASIONALMENTE
4=FRECUENTEMENTE 5=SIEMPRE



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Frente a la interrogante: “Te interesa crear tareas y apoyarte en clase usando el internet móvil en el aula”, los resultados que se obtuvieron se detalla a continuación: el 47% de encuestados han manifestado que siempre quieren crear y apoyarse en clase usando el internet móvil; de otro lado el 33% afirmó que frecuentemente; el 10% de alumnos dijeron que ocasionalmente; el 7% contestó que raramente y finalmente solo el 3% dijo que nunca; como se aprecia los estudiantes tienen la tendencia a utilizar el celular para su actividad educativa; la propuesta está en esa dirección, como es, darle la los educandos nociones de uso adecuado del celular.

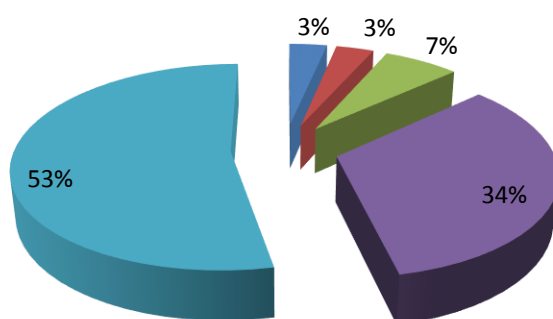
TABLA Y GRÁFICO N° 16

N°	PEDAGOGÍA	1		2		3		4		5	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
16	Consideras que el internet móvil te ayuda mejorar tu rendimiento académico en el área de educación para el trabajo.	1		1		2		10		16	
			3		3		7		33		53

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes, autores: Erian Luz León Mendoza y Ricardo Celdán Villanueva, En la I.E. “RICARDO PALMA” DEL DISTRITO DE MATALAQUE DE LA PROVINCIA GENERAL SANCHEZ CERRO, REGION MOQUEGUA 2014.

16 Consideras que el internet móvil te ayuda mejorar tu rendimiento académico en el área de educación para el trabajo.

■ 1=NUNCA ■ 2=RARAMENTE ■ 3=OCASIONALMENTE ■ 4=FRECUENTEMENTE ■ 5=SIEMPRE



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los estudiantes del 5to de secundaria en un 53% afirman que siempre consideran que el internet móvil una ayuda para mejorar su rendimiento académico en el área de Educación para el Trabajo, y otro porcentaje muy acertado dice que el 34% frecuentemente el internet móvil ayuda al estudiante; entonces los investigadores infieren que éste cuadro solamente corrobora la intención de la investigación realizada, porque se pretende elevar el rendimiento académico en el Área de Educación para el Trabajo, ya que son los profesores quienes tienen las notas finales del estudiante.

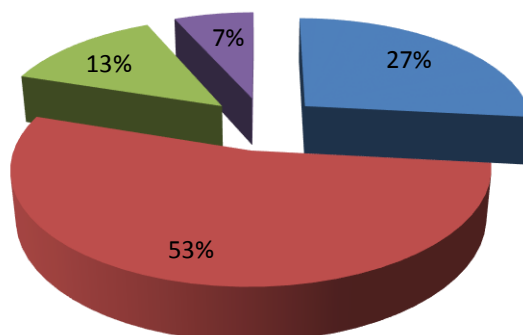
TABLA Y GRÁFICO N° 17

N°	GESTIÓN DE PROCESOS	DEF		REG		BUE		M-B		TOTAL	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
1	Realiza el análisis de productos y presentación comparativa de solución.	8	27	16	53	4	13	2	7	30	100

Fuente: Ficha de Observación aplicada a los estudiantes del 5to grado de secundaria, autores: Erian Luz León Mendoza y Ricardo Celdán Villanueva, En la I.E. "RICARDO PALMA" DEL DISTRITO DE MATALAQUE DE LA PROVINCIA GENERAL SANCHEZ CERRO, REGION MOQUEGUA 2014.

1 Realiza el análisis de productos y presentación comparativa de solución.

■ DEFICIENTE 00 a 10 ■ REGULAR 11 a 13 ■ BUENO 14 a 17 ■ MUY BUENO 18 a 20



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

A la luz de los resultados de la Ficha de Observación aplicada a los estudiantes del 5to de secundaria dentro del componente de Gestión de Procesos Productivos, se obtuvo los siguientes resultados: el 53% de educandos manifestaron que regularmente (calificación de 11 a 13) realizan el análisis de productos y presentación comparativa de solución; de otro lado el 27% afirmó de manera deficiente (desaprobado) realiza el análisis; el 13% muestra un rendimiento bueno y solamente el 7% de alumnos alcanzaron un rendimiento de muy bueno; con la aplicación del Plan Estratégico Motivacional, pretende mejorar estos resultados, para beneficio de nuestros estudiantes del 5to de secundaria.

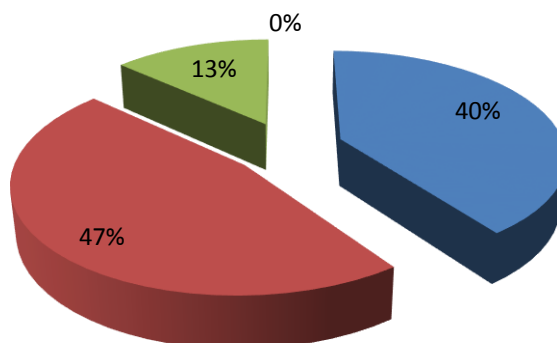
TABLA Y GRÁFICO N° 18

N°	GESTIÓN DE PROCESOS	DEF		REG		BUE		M-B		TOTAL	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
2	Interpreta especificaciones técnicas para la producción de proyectos.	12	40	14	47	4	13	0	0	30	100

Fuente: Ficha de Observación aplicada a los estudiantes del 5to grado de secundaria, autores: Erian Luz León Mendoza y Ricardo Celdán Villanueva, En la I.E. "RICARDO PALMA" DEL DISTRITO DE MATALAQUE DE LA PROVINCIA GENERAL SANCHEZ CERRO, REGION MOQUEGUA 2014.

2 Interpreta especificaciones técnicas para la producción de proyectos.

■ DEFICIENTE 00 a 10 ■ REGULAR 11 a 13 ■ BUENO 14 a 17 ■ MUY BUENO 18 a 20



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Frente a los resultados obtenidos de la Ficha de Observación a nuestros estudiantes podemos resaltar lo más relevante, estamos observando que existe un 47% de alumnos que demuestran un rendimiento regular en cuanto a: Interpreta especificaciones técnicas para la producción de proyectos, lo más preocupante es que también se observa que el 40% obtuvo un rendimiento deficiente en cuanto al indicador, por otro lado solo el 13% alcanzó un nivel de Bueno y finalmente ningún estudiante pudo lograr un nivel de Muy Bueno, estos resultados definitivamente se deben de revertir para mejorar los porcentajes hacia bueno y muy bueno.

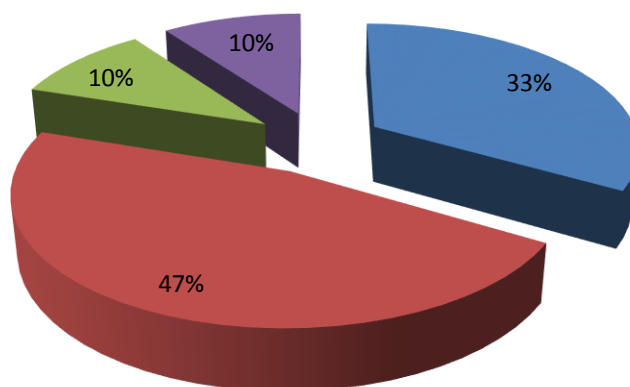
TABLA Y GRÁFICO N° 19

N°	GESTIÓN DE PROCESOS	DEF		REG		BUE		M-B		TOTAL	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
3	Interpreta diagramas de operaciones y procesos para la producción de bienes.	10	33	14	47	3	10	3	10	30	100

Fuente: Ficha de Observación aplicada a los estudiantes del 5to grado de secundaria, autores: Erian Luz León Mendoza y Ricardo Celdán Villanueva, En la I.E. "RICARDO PALMA" DEL DISTRITO DE MATALAQUE DE LA PROVINCIA GENERAL SANCHEZ CERRO, REGION MOQUEGUA 2014.

3 Interpreta diagramas de operaciones y procesos para la producción de bienes.

■ DEFICIENTE 00 a 10 ■ REGULAR 11 a 13 ■ BUENO 14 a 17 ■ MUY BUENO 18 a 20



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Con respecto a la capacidad: Interpreta diagramas de operaciones y procesos para la producción de bienes; se observa que hay un 47% de estudiantes que lograron un rendimiento regular, cosa que éste resultado no es muy alentador; por otro lado se tiene que el 33% de educandos prácticamente están desaprobados porque solo lograron un rendimiento deficiente; así mismo tenemos que existe un 10% se distribuyó entre rendimiento bueno y muy bueno, por lo tanto la propuesta de los investigadores se convierte en una alternativa de solución al bajo porcentaje de rendimiento académico pertinente.

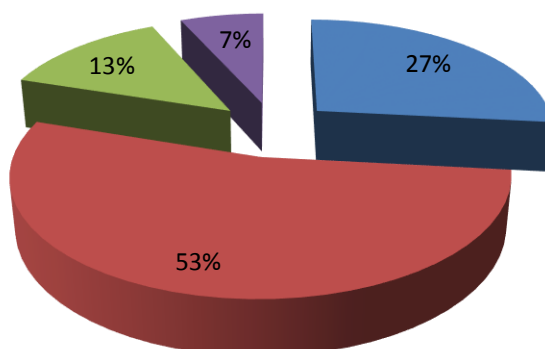
TABLA Y GRÁFICO N° 20

N°	GESTIÓN DE PROCESOS	DEF		REG		BUE		M-B		TOTAL	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
4	Realiza el presupuesto para la producción de un bien.	8	27	16	53	4	13	2	7	30	100

Fuente: Ficha de Observación aplicada a los estudiantes del 5to grado de secundaria, autores: Erian Luz León Mendoza y Ricardo Celdán Villanueva, En la I.E. "RICARDO PALMA" DEL DISTRITO DE MATALAQUE DE LA PROVINCIA GENERAL SANCHEZ CERRO, REGION MOQUEGUA 2014.

4 Realiza el presupuesto para la producción de un bien.

■ DEFICIENTE 00 a 10 ■ REGULAR 11 a 13 ■ BUENO 14 a 17 ■ MUY BUENO 18 a 20



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Nos encontramos en la tabla y cuadro número 20, en donde se analizarán cada uno de los resultados obtenidos y tenemos lo siguiente: existe el 53% de estudiantes del 5to de secundaria que solamente obtuvieron un rendimiento académico regular, lo que quiere decir que sus calificaciones están entre 11 y 13; frente al 27% de alumnos que no pudieron aprobar porque tienen notas deficientes; de otro lado el 13% tiene un rendimiento bueno y finalmente solo el 7% muy bueno; al igual que los otros resultados lamentablemente los estudiantes no muestran rendimientos académicos aceptables.

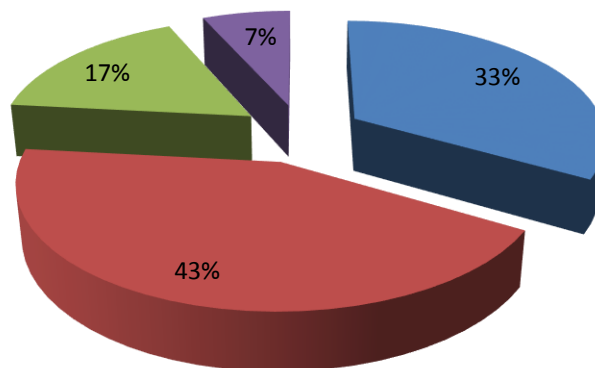
TABLA Y GRÁFICO N° 21

N°	EJECUCIÓN DE PROCESOS	DEF		REG		BUE		M-B		TOTAL	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
5	Investiga y analiza las características y propiedades, usos y precios de los materiales para la producción de un bien.	10		13		5		2			
			33		43		17		7	30	100

Fuente: Ficha de Observación aplicada a los estudiantes del 5to grado de secundaria, autores: Erian Luz León Mendoza y Ricardo Celdán Villanueva, En la I.E. "RICARDO PALMA" DEL DISTRITO DE MATALAQUE DE LA PROVINCIA GENERAL SANCHEZ CERRO, REGION MOQUEGUA 2014.

5 Investiga y analiza las características y propiedades, usos y precios de los materiales para la producción de un bien.

■ DEFICIENTE 00 a 10
 ■ REGULAR 11 a 13
 ■ BUENO 14 a 17
 ■ MUY BUENO 18 a 20



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Con respecto al segundo componente del Área de Educación para el Trabajo, que a la letra dice: Investiga y analiza las características y propiedades, usos y precios de los materiales para la producción de un bien; tenemos los siguientes resultados: el 43% alcanzó el nivel de regular; también se observa que el 33% no superó la valla de aprobación; el 17% alcanzó una calificación de bueno y finalmente el solo el 7% tuvo un rendimiento muy bueno; así como en resultados anteriores los porcentaje más altos se encuentran en los rubros de: deficiente y regular.

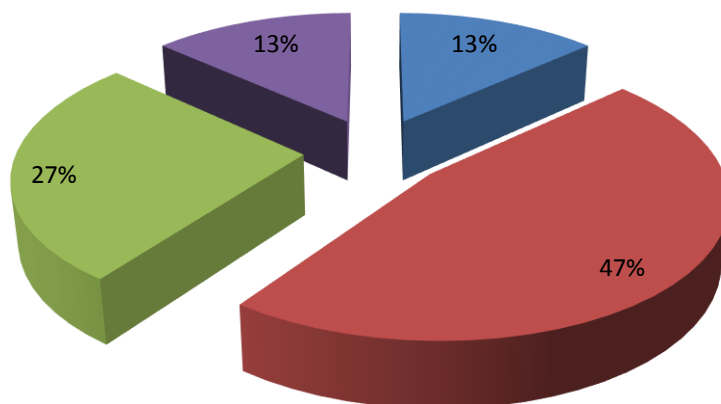
TABLA Y GRÁFICO N° 22

N°	EJECUCIÓN DE PROCESOS	DEF		REG		BUE		M-B		TOTAL	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
6	Investiga los procesos básicos de la comercialización de bienes, promoción, publicidad y venta.	4		14		8		4			
			13		47		27		13	30	100

Fuente: Ficha de Observación aplicada a los estudiantes del 5to grado de secundaria, autores: Erian Luz León Mendoza y Ricardo Celdán Villanueva, En la I.E. "RICARDO PALMA" DEL DISTRITO DE MATALAQUE DE LA PROVINCIA GENERAL SANCHEZ CERRO, REGION MOQUEGUA 2014.

6 Investiga los procesos básicos de la comercialización de bienes, promoción, publicidad y venta.

■ DEFICIENTE 00 a 10 ■ REGULAR 11 a 13 ■ BUENO 14 a 17 ■ MUY BUENO 18 a 20



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los estudiantes del 5to de secundaria de la I.E. Ricardo Palma, ante la capacidad específica: Investiga los procesos básicos de la comercialización de bienes, promoción, publicidad y venta; demostraron los siguientes rendimientos académicos, existe un 47% de rendimiento regular, el 27% obtuvo un rendimiento bueno; en cambio el 13% de educandos demostraron deficiencia y en contraposición con el rendimiento muy bueno. Lo que se quiere elevar es justamente los resultados en los rubros bueno y muy bueno.

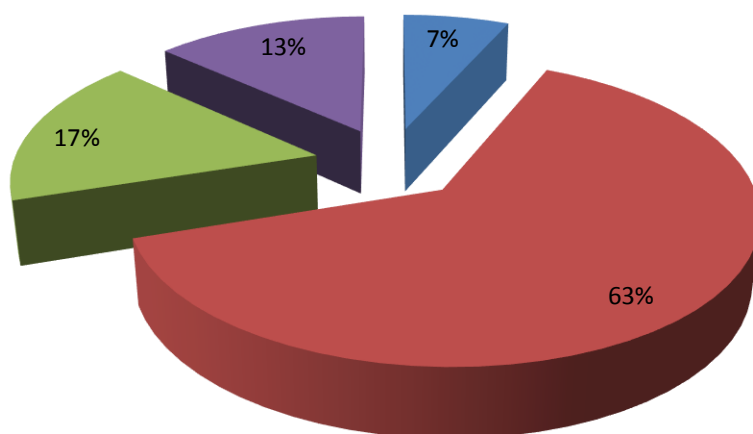
TABLA Y GRÁFICO N° 23

N°	EJECUCIÓN DE PROCESOS	DEF		REG		BUE		M-B		TOTAL	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
7	Analiza los elementos básicos del balance económico.	2	7	19	63	5	17	4	13	30	100

Fuente: Ficha de Observación aplicada a los estudiantes del 5to grado de secundaria, autores: Erian Luz León Mendoza y Ricardo Celdán Villanueva, En la I.E. "RICARDO PALMA" DEL DISTRITO DE MATALAQUE DE LA PROVINCIA GENERAL SANCHEZ CERRO, REGION MOQUEGUA 2014.

7 Analiza los elementos básicos del balance económico.

■ DEFICIENTE 00 a 10 ■ REGULAR 11 a 13 ■ BUENO 14 a 17 ■ MUY BUENO 18 a 20



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

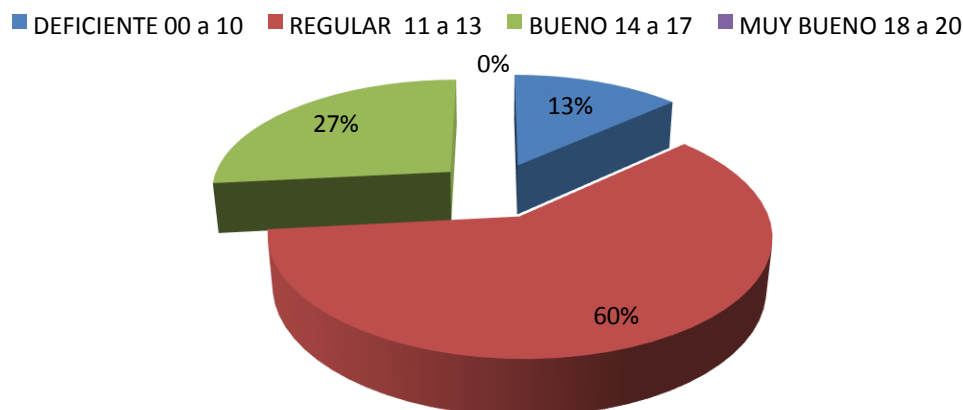
Otra de las capacidades del Área de Educación para el Trabajo, dentro del componente de Ejecución de procesos es: Investiga los procesos básicos de la comercialización de bienes, promoción, publicidad y venta y se obtuvieron los siguientes resultados: tenemos que en un 63% todos los estudiantes observados tienen un rendimiento académico regular, que para los investigadores no es muy óptimo; de otro lado el 17% tiene rendimiento bueno; el 13% alcanzó rendimiento muy bueno y solamente un 7% tiene rendimiento deficiente.

TABLA Y GRÁFICO N° 24

N°	COMPREENSIÓN Y APLICACIÓN DE TECNOLOGÍAS	DEF		REG		BUE		M-B		TOTAL	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
8	Comprende las características del mercado laboral y las características del emprendedor.	4	13	18	60	8	27	0	0	30	100

Fuente: Ficha de Observación aplicada a los estudiantes del 5to grado de secundaria, autores: Erian Luz León Mendoza y Ricardo Celdán Villanueva, En la I.E. "RICARDO PALMA" DEL DISTRITO DE MATALAQUE DE LA PROVINCIA GENERAL SANCHEZ CERRO, REGION MOQUEGUA 2014.

8 Comprende las características del mercado laboral y las características del emprendedor.



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Ahora tenemos el tercer componente del Área de Educación para el Trabajo, como es la Comprensión y aplicación de tecnologías, en donde los estudiantes tienen los siguientes resultados: el 60% de alumnos regularmente comprenden las características del mercado laboral y las características del emprendedor; por otro lado el 27% de discentes lograron alcanzar un rendimiento bueno y el 13% demostraron un rendimiento deficiente y ningún estudiante pudo alcanzar el rendimiento muy bueno.

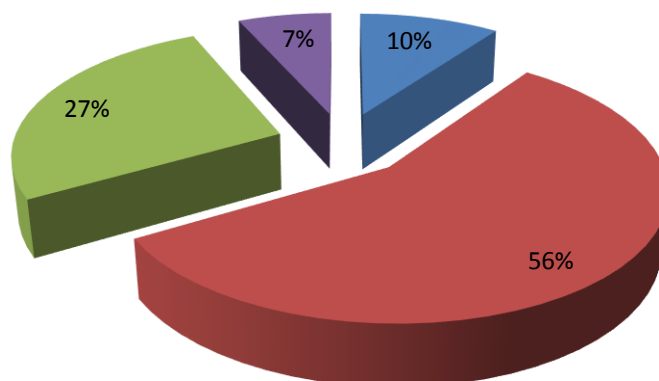
TABLA Y GRÁFICO N° 25

N°	COMPREENSIÓN Y APLICACIÓN DE TECNOLOGÍAS	DEF		REG		BUE		M-B		TOTAL	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
9	Investiga las opciones laborales de tu entorno.	3	10	17	57	8	27	2	7	30	100

Fuente: Ficha de Observación aplicada a los estudiantes del 5to grado de secundaria, autores: Erian Luz León Mendoza y Ricardo Celdán Villanueva, En la I.E. "RICARDO PALMA" DEL DISTRITO DE MATALAQUE DE LA PROVINCIA GENERAL SANCHEZ CERRO, REGION MOQUEGUA 2014.

9 Investiga las opciones laborales de tu entorno.

■ DEFICIENTE 00 a 10 ■ REGULAR 11 a 13 ■ BUENO 14 a 17 ■ MUY BUENO 18 a 20



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Dentro de las actividades que se desarrollan en las etapas del proceso productivo en el Área de Educación para el trabajo se realiza la capacidad de: Investiga las opciones laborales de su entorno, tenemos los siguientes resultados: el 56% de alumnos lograron un rendimiento académico regular, son notas de 11 a 13; el 27% tiene rendimiento bueno; el 10% obtuvo un rendimiento deficiente y solo el 7% de estudiantes del 5to de secundaria alcanzó el mejor rendimiento como es muy bueno. Los investigadores ven con preocupación todos estos resultados, porque la mayor concentración del rendimiento académico está en regular que es más del 50%.

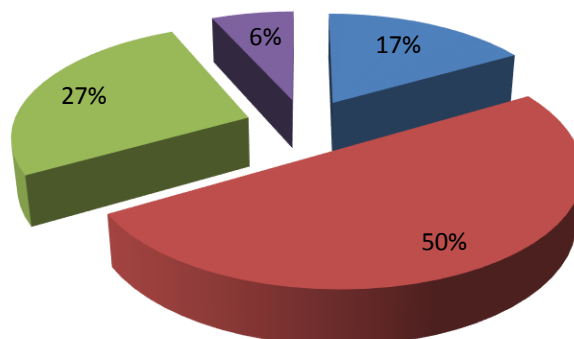
TABLA Y GRÁFICO N° 26

N°	COMPRENSIÓN Y APLICACIÓN DE TECNOLOGÍAS	DEF		REG		BUE		M-B		TOTAL	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
10	Investiga y analiza convenios internacionales referidos al derecho al trabajo.	5		15		8		2			
			17		50		27		7	30	100

Fuente: Ficha de Observación aplicada a los estudiantes del 5to grado de secundaria, autores: Erian Luz León Mendoza y Ricardo Celdán Villanueva, En la I.E. "RICARDO PALMA" DEL DISTRITO DE MATALAQUE DE LA PROVINCIA GENERAL SANCHEZ CERRO, REGION MOQUEGUA 2014.

10 Investiga y analiza convenios internacionales referidos al derecho al trabajo.

■ DEFICIENTE 00 a 10 ■ REGULAR 11 a 13 ■ BUENO 14 a 17 ■ MUY BUENO 18 a 20



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Finalmente nos encontramos ante la última tabla y gráfico de los resultados obtenidos en la aplicación de la Ficha de Observación a los estudiantes del 5to de secundaria de la I.E. Ricardo Palma del distrito de Matalaque, Provincia de Sanchez Cerro en Moquegua, tenemos que el 50% tiene rendimiento regular en cuanto a; Investiga y analiza convenios internacionales referidos al derecho al trabajo; de otro lado el 27% obtuvo rendimiento bueno; mientras que el 17% alcanzó un rendimiento deficiente y solo el 6% muy bueno. Al igual que los anteriores resultados para los investigadores es necesario la aplicación del Plan.

3.2 MODELO TEÓRICO



3.3 PROPUESTA:

PLAN ESTRATÉGICO MOTIVACIONAL SOBRE EL USO DE

**CELULARES EN EL AREA DE EDUCACION PARA EL TRABAJO PARA
MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADEMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL
5° GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA
“RICARDO PALMA” DEL DISTRITO DE MATALAQUE - DE LA
PROVINCIA GENERAL SANCHEZ CERRO- REGION MOQUEGUA 2014.**

3.3.1.- PRESENTACION

El ser humano es el resultado de su interrelación dialéctica con el entorno natural, social, moral y cultural en un sistema de producción determinado, interacción básicamente mediada por su conciencia, aunque también influida por los procesos inconscientes, bajo ésta perspectiva, nuestros estudiantes de educación secundaria, son el resultado de los procesos científicos y tecnológicos que reciben en la Institución Educativa.

Todos somos conscientes que estamos en plena época de cambios pedagógicos, educativos y formativos centrados en el proceso de aprender a convivir dentro de un mundo agobiante de tecnologías de la Información y comunicación, el cual comienza desde el primer contacto con los otros y con el mundo.

La intención de la presente propuesta del: PLAN ESTRATÉGICO
MOTIVACIONAL SOBRE EL USO DE CELULARES EN EL AREA DE
EDUCACION PARA EL TRABAJO PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO
ACADEMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL 5° GRADO DE SECUNDARIA
DE LA INSTITUCION EDUCATIVA “RICARDO PALMA” DEL DISTRITO DE
MATALAQUE - DE LA PROVINCIA GENERAL SANCHEZ CERRO -
REGION MOQUEGUA 2014;

La convivencia humana ha requerido, desde su existencia, de normas de conducta inicialmente rudimentarias, las cuales con el transcurso de milenios, devinieron en normas sociales cada vez más desarrolladas, con especificidades en su establecimiento, aceptación, generalización, así como en los valores, trabajo en equipo, convivencia democrática, etc.

El presente trabajo es una propuesta abierta para las instituciones educativas que tienen una problemática similar a la expuesta en este estudio, con el propósito de mejorar el rendimiento académico de nuestros educandos y para poder desarrollarnos libre y democráticamente.

3.3.2.- FUNDAMENTACION

Es importante llevar a cabo esta propuesta por las siguientes razones:

Pues, a través de esta propuesta va a permitir que los actores del proceso de enseñanza-aprendizaje, que son identificados como es el estudiante y los docentes formadores, sean concientizados y además, llevar a cabo una autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación, donde las jornadas pedagógicas, no solo es intercambio de las experiencias personales y digitales, sino al mismo tiempo, buscar la Calidad educativa del mundo globalizado, en donde el uso de los celulares influyen directamente en el rendimiento académico, por ello se hace muy necesario la aplicación de un Plan estratégico que motive a los estudiantes al uso adecuado de éste aparato digital, justamente se desea obtener mejores resultados académicos de nuestros estudiantes.

Esta propuesta permitirá ahorrar tiempo y costo del trabajo humano, ya que permitirá tanto en la actividad educativa, como en el propio desempeño

docente corregir las debilidades de los estudiantes en la utilización inadecuada y casi adictiva, para revertirla en su propio desempeño académico eficiente, más específicamente el nivel de nativo digital contra los inmigrantes digitales y las deficiencias digitales del docente, donde las amenazas sean convertidas en oportunidades, las debilidades en fortalezas, es por ello que un planeamiento permitirá ser flexible a las diversas situaciones que afronta una institución.

Valores predominantes:

- Partir del respeto a la autoridad hacia una confianza mutua.
- Promover el trabajo digital con el celular y la responsabilidad compartida.
- Disposición para la atención adecuada del educando, cuando hacen uso de sus celulares, para mejorar su rendimiento académico.
- Motivación para la colaboración y apoyo en la construcción de proyectos y planes de acción para la mejora de la escuela.
- Propiciar la reflexión docente – estudiante, como mecanismo constructivo del quehacer educativo.

El papel del docente digital eficiente:

- ✓ Ser un líder facilitador que resalte la habilidad colectiva de una institución para resolver problemas relacionados con el uso de los celulares y realizar mejoras.
- ✓ Ser un líder pedagógico con la intención de desarrollar un ambiente de trabajo productivo y satisfactorio para los estudiantes en el área de

Educación para el Trabajo, con condiciones y resultados de aprendizaje deseables para los alumnos.

- ✓ Ser líder, desde lo transaccional y transformacional para llevar con eficiencia la actividad pedagógica.

3.3.3.- OBJETIVOS:

GENERAL:

Diseñar y proponer estrategias motivacionales conducentes al uso adecuado del celular en los estudiantes del 5to de secundaria de la I.E. Ricardo Palma, del distrito de Matalaque provincia de Sanchez Cerro de la Región Moquegua; que le permitan mejorar el rendimiento académico en el Área de Educación para el Trabajo.

ESPECÍFICOS.-

- Realizar un diagnóstico para determinar el nivel de uso indiscriminado del celular, en los estudiantes de quinto de secundaria..
- Elaborar un marco teórico de la investigación y realizar un análisis sobre los datos obtenidos mediante los instrumentos y certificar su validez para elaborar una propuesta de Plan de Estrategias motivadoras sobre el uso adecuado del celular.
- Estructurar los momentos del Plan Estratégico motivacional y proponer las estrategias de trabajo propuesto en la mejora de la calidad de la educación.

3.3.4.- MOMENTOS DEL PLAN ESTRATÉGICO PROPUESTO

MOMENTO N° 1: INDUCCIÓN

1.- SENSIBILIZACIÓN.- La fase de sensibilización consiste en dar a conocer las líneas básicas de la propuesta dentro de un enfoque de Comunidades de Aprendizaje, así como las aportaciones científicas de investigaciones que muestran aquellas actuaciones de excelencia que han demostrado promover el éxito escolar y la mejora de la utilización adecuada del uso de los celulares en contextos plurales y diversos. Las evidencias se analizan de forma conjunta con la reflexión y análisis de los nuevos retos que se plantean en la sociedad, y los retos que afronta el centro educativo.

2.- DINÁMICAS GRUPALES.- Las Dinámicas de grupo como disciplina, estudia las fuerzas que afectan la conducta de los grupos, comenzando por analizar la situación grupal como un todo con forma propia. Del conocimiento y comprensión de ese todo y de su estructura, surge el conocimiento y la comprensión de cada uno de los aspectos particulares de la vida de un grupo y de sus componentes.

Las investigaciones realizadas en el campo de las Dinámicas de Grupo han permitido establecer un cuerpo normal de prácticas o "conocimientos aplicados", útiles para facilitar y perfeccionar la acción de los grupos, que para nuestro caso son los estudiantes del quinto de secundaria, en donde ellos se relacionarán con sus compañeros. Algunos llaman a esta tecnología "Dinámica de grupo aplicada".

3.- SOCIODRAMAS.- El sociodrama es un instrumento de estudio en grupo, que permite conocer una problemática social, a través de los diversos puntos de vista de los participantes, quienes hacen una representación de cómo han visto o vivido cierta situación, y posteriormente, se establece una discusión acerca de los diversos puntos de vista expuestos.

La organización del sociodrama tiene varias etapas:

- Elección del tema: En principio se elegirá el tema sobre el que se hará la reflexión. Se trata de un problema social que afecte a la mayoría del grupo, como puede ser sobre servicios de salud, seguridad, educación, burocracia, etc.
- Discusión Previa: En esta parte, los participantes comentan lo que conocen sobre el problema planteado, exponen sus experiencias, vivencias, y se anotan los problemas generales.
- Organización del Sociodrama: Una vez que se tiene el tema o temas, se determinará cuáles serán representados, se formarán los equipos que representarán cada uno de las dramatizaciones, y organizarán cada representación, a modo de una pequeña pieza teatral, por lo que determinarán la historia, personajes, el vestuario, quién representará cada personaje, y las intervenciones de cada miembro del equipo.
- Representación: El siguiente paso es la representación de las situaciones planteadas.
- Discusión: Es la parte final del sociodrama. Aquí todo el grupo participa, elaborando un ensayo acerca de los diversos problemas representados, y se discuten sus probables causas y sus posibles soluciones. El resultado final es la comprensión del problema desde diferentes puntos de vista y experiencias, y los posibles medios de solución.

4.- VIDEOS MOTIVACIONALES.- Aunque los materiales videográficos pueden utilizarse de muchas maneras: individualmente un alumno o grupo de estudiantes (en un rincón de la clase, en la mediateca del centro, en su casa), el profesor durante su exposición magistral para documentar gráficamente algunas

explicaciones, toda la clase a la vez como fuente de información y para realizar diversas actividades a partir de su visualización..., aquí vamos a considerar a esta última modalidad

Antes de empezar la clase en la que se incluye alguna proyección video gráfica sobre los celulares:

- La sesión se realizará en el aula de audiovisuales o en la clase habitual, si se dispone de infraestructura adecuada:
- El proyector y monitor o aparato de TV con una pantalla suficientemente grande para que todos los alumnos puedan realizar una adecuada visualización de los materiales. Se debe proyectar sobre una pantalla o pared blanca.
- Debe estar todo preparado: el proyector de vídeo, el sistema de audio con la intensidad de sonido ajustada, las demás cintas de vídeo que se quieran pasar también rebobinadas hasta el punto de inicio del fragmento que se quiere visualizar...
- Los alumnos se deben situar de forma que todos vean con claridad la pantalla
- Se evitará que se pongan juntos alumnos que sospechemos puedan dar lugar a problemas de comportamiento.

Durante la visualización del material

- Según el propósito que tenga la visualización de la secuencia de vídeo en el marco de la estrategia didáctica donde se inscriba y según las características de los estudiantes, puede resultar conveniente (o no):
- Interrumpir el vídeo en determinados momentos para realizar comentarios sobre lo que se está viendo.

- Indicar a los alumnos la conveniencia de tomar determinadas notas.
- Hay que observar los comportamientos de los estudiantes y evitar juegos y movimientos que puedan distraer al grupo.
- El profesor también debe estar atento a las imágenes, dando ejemplo a los estudiantes.

Después del pase del vídeo:

- En un primer momento se formularán preguntas para conocer si ha gustado o no, por qué, qué es lo que ha llamado más la atención.../
- Después se harán preguntas más relacionadas con la temática del vídeo, que enlacen con los comentarios realizados durante la presentación previa.
- Conviene estimular la participación activa en los estudiantes en los debates que se organicen.
- En ocasiones puede resultar conveniente volver a proyectar algunas secuencias para observar mejor ciertos detalles y comentarlos.
- Finalmente se pueden hacer ejercicios diversos que relacionen la información presentada por el vídeo con otros conocimientos que ya tengan los estudiantes sobre el tema. La corrección a estas actividades puede hacerse colectivamente.

5.- GENERALIZACIÓN.- Se denomina generalización a un proceso mediante el cual se establece una conclusión de índole universal desde una observación u observaciones particulares. La generalización es generalmente infundada por el hecho que es inviable un tipo de paso lógico entre lo particular y lo universal o general. Es por ello que sus usos están acotados desde el punto de vista científico. Así, por ejemplo, puede servir como un modo de generar una hipótesis,

siempre y cuando se tenga la plena noción de que este tipo de planteo será una mera conjetura; en efecto, siempre y cuando este tipo de planteo se considere parcial y esté sometido a la experimentación, podrá utilizarse. La generalización ofrece algunos vicios en el campo del discurso, sobre todo cuando se emplea de modo inapropiado; es un tipo de circunstancia muy extendida, sobre todo cuando se tocan temas polémicos desde el punto de vista social y público.

MOMENTO N° 2: PROFUNDIZACIÓN

1.- USO ADECUADO DEL CELULAR.- El teléfono móvil o celular forma parte ya de uno de los elementos indispensables para nuestra comunicación y comodidad. Debemos hacer un uso adecuado de este aparato no sólo para cuidar nuestros bolsillos evitando facturas astronómicas por hacer llamadas demasiado largas a teléfonos fijo o, simplemente, innecesarias. También debemos seguir unas reglas de buena educación que resultan imprescindibles a la hora de relacionarnos en sociedad.

- El teléfono móvil, como cualquier teléfono, se debe utilizar sólo cuando sea necesario.
- Debe estar desconectado en lugares públicos como el hospital, cine, el teatro, un concierto, en misa, etc. No hay nada de peor gusto que estar en un sitio de estos y que suene el teléfono. No se terminará el mundo ni perderemos un gran negocio por apagarlo un rato.
- No hay que esperar a que suene para desconectarlo, sino que es una precaución que hay que tomar de antemano.

- La melodía del móvil debe ser discreta, y su volumen debe ser el adecuado para que pueda ser oído por su propietario, sin que sea necesario que se oiga a dos cuadras.
- Cuando uno mantiene una conversación por el móvil debe tratar, en la medida de lo posible, de retirarse a un lugar apartado. A nadie le interesa escuchar una conversación ajena y es muy incómodo para la persona que se queda esperando.
- Si en una reunión, un almuerzo, etc. uno recibe una llamada tratará de que la conversación sea breve y si fuera posible quedará en devolverla más tarde. Lo que no se puede hacer es estar 10 minutos hablando y el resto de los presentes esperando.
- No se deben mantener conversaciones acaloradas, ni amorosas, ni de temas confidenciales en público. Los gritos, peleas o palabras mimosas las dejamos para la privacidad.
- El aparato debe ser lo más sencillo posible. Sólo la gente joven se puede permitir el capricho de tener teléfonos móviles de colores vistosos, chillones, etc.
- Es absolutamente de mal gusto mantener conversaciones sobre

móviles (salvo que uno sea representante comercial de un fabricante de estos aparatos). Hoy en día es un tema de conversación muy frecuente en cenas, reuniones de amigos, etc.

2.- ADICCIONES.- Está claro que hay muchísimas ventajas en la utilización del teléfono móvil, como por ejemplo, para llamar a casa cuando voy a llegar tarde, cuando aviso para decir que me quedo a estudiar en casa de Lucía- pero muchos usuarios tiene que empezar a plantearse si no se estarán convirtiendo

en auténticos “móvil-dependientes”, al no poder estar ni un minuto sin su teléfono.

Además, la publicidad está especialmente dirigida a chicos y chicas como vosotros, y enseñan el móvil como un instrumento que da independencia, libertad, que permite integrarse en un grupo, estrechar lazos con los amigos. Para que una persona se haga adicta, solo basta con que sea una persona que tenga problemas afectivos, con dificultades para hablar con los demás, o que esté en una época difícil de su vida, como es el caso de la Adolescencia en la que se es especialmente vulnerable a los múltiples reclamos que invaden la publicidad y que, en muchas ocasiones, no son verdad!!!, como por ejemplo, que es moda adelgazar, atarse a los videojuegos, comprar productos y productos sin fin y, cómo no!, Tener cuanto antes el último modelo de teléfono Móvil.

Todo ello hará que un gran número de personas caerán víctimas de la dependencia móvil y, por tanto se convertirá en adicto. Y después, la adicción hará que la persona se desvíe de su entorno familiar, de sus amigos, llegando a un gran sufrimiento emocional.

3.- BENEFICIOS.- Personalmente, consideramos que son más las ventajas que se tienen, entre las cuales enumeramos:

- Ayuda a cortar distancias y a estar en contacto con personas de todo el mundo
- Por su portabilidad, podemos ubicar a las personas donde ellas se encuentren en forma inmediata.
- Su bajo costo. Actualmente, hay celulares que integran programas de video y audio conferencia como el Skype donde llamar a cualquier usuario en el mundo resulta gratis.

- Puedo combinar múltiples aplicaciones, como mensajes de texto, mensajes de voz, acceso a redes sociales, cámara de fotos, etc
- Han difundido noticias y hechos relevantes a nivel mundial
- Cuando los medios convencionales han sido silenciados, las redes sociales a través de los celulares han ayudado a despejar la verdad.

Estamos en un mundo globalizado donde las tecnologías son parte ya de nuestras vidas, sin embargo debemos prestar atención y cautela en el uso excesivo de los celulares en jóvenes, adolescentes, adultos y en especial de los niños.

4.- TICs EN EL SIGLO XXI.- Las *TICs* forman parte de la cultura tecnológica que nos rodea, con las cuales tenemos que convivir; son de suma importancia, ya que a través de ellas podemos realizar diferentes actividades de forma rápida y sencilla. Dentro sus aspectos más importantes tenemos:

- Permite el aprovechamiento de nuevas actividades didácticas que ofrece éste tipo de tecnología.
- Permite la vinculación en los diferentes ámbitos que se desarrolla el hombre de hoy en día: estudiantiles, laborales, institucionales y empresariales
- Introduce a la globalización, manteniéndonos en contacto con el mundo entero, conociendo otras culturas, socializando con distintas personas, compartiendo experiencias.
- Nos ofrece una gama de herramientas que simplifican el trabajo de una persona por la velocidad como llega la información a un determinado punto sin necesidad de estar en un lugar físico como lo hacen hoy en día en las universidades presentando así trabajos, realizando foros, etc.

- Ha permitido que muchas personas tengan acceso a estudiar o capacitarse a distancia vía Internet. Ha recortado distancias y por supuesto un gran ahorro económico.
- Tenemos acceso a una gama de información los que de repente no podíamos comprar varios libros sobre un tema necesario hoy en día con un clic tenemos información variada sobre determinado tema. Estimulando así la investigación.
- Que es un arma de doble filo porque si no somos responsables con lo que nos ofrece podemos obtener en esa variedad de información que se nos presenta, datos falsos o destructores, haciendo empobrecer la mente de los hombres.

5.- GENERALIZACIÓN.- Se denomina generalización a un proceso mediante el cual se establece una conclusión de índole universal desde una observación u observaciones particulares. La generalización es generalmente infundada por el hecho que es inviable un tipo de paso lógico entre lo particular y o universal o general. Es por ello que sus usos están acotados desde el punto de vista científico. Así, por ejemplo, puede servir como un modo de generar una hipótesis, siempre y cuando se tenga la plena noción de que este tipo de planteo será una mera conjetura; en efecto, siempre y cuando este tipo de planteo se considere parcial y esté sometido a la experimentación, podrá utilizarse. La generalización ofrece algunos vicios en el campo del discurso, sobre todo cuando se emplea de modo inapropiado; es un tipo de circunstancia muy extendida, sobre todo cuando se tocan temas polémicos desde el punto de vista social y público.

MOMENTO N° 3: APLICACIÓN

1.- USO EN LA CAPACIDAD DE GESTIÓN DE PROCESOS.-

Vienen a ser las (competencias laborales específicas). Tiene por finalidad desarrollar capacidades, conocimientos y actitudes para que la persona se desempeñe en los siguientes procesos de la actividad productiva: estudios de mercado, diseño, planificación y dirección, comercialización y evaluación de la producción. A partir del 3o grado la competencia de gestión de procesos se articula con las competencias laborales identificadas con participación del sector productivo para una especialidad ocupacional técnica de nivel medio o elemental.

2.- USO EN LA CAPACIDAD DE EJECUCIÓN DE PROCESOS.-

Vienen a ser las (competencias laborales específicas). Tiene por finalidad desarrollar capacidades, conocimientos y actitudes para que el estudiante se desempeñe en los siguientes procesos de la actividad productiva: operar herramientas, máquinas y equipos, y realizar procesos o tareas para producir un bien o prestar un servicio. A partir del 3o grado la competencia de ejecución de procesos se articula con las competencias laborales identificadas con la participación del sector productivo para una especialidad ocupacional técnica de nivel medio o elemental.

3.- USO EN LA CAPACIDAD DE COMPRENSIÓN Y APLICACIÓN DE TECNOLOGÍAS.-

Vienen a ser las (competencias laborales genéricas). Tiene por finalidad desarrollar capacidades para comprender y aplicar principios científicos y tecnológicos referentes al diseño, TIC, mecánica, electricidad y electrónica, etc., que permitan al estudiante la movilización laboral dentro de una área o

familia profesional, adaptarse a los cambios e innovaciones tecnológicas, mejorar la funcionalidad y presentación de sus productos, gestionar una microempresa y ejercer sus derechos laborales en el marco de la legislación nacional y los convenios internacionales relacionados con el trabajo.

3.3.5.- FUNDAMENTO E- PEDAGÓGICO

¿Las posibilidades educativas que ofrece la tecnología - las pedagogías electrónicas - quizás no tanto sobre nuevas formas de aprendizaje como nuevas formas de estudiar (y por tanto la enseñanza)?

En primer término debemos conceptualizar a la e-pedagogía como: el diseño de aprendizaje que incorpora la calidad de la educación, los valores y la eficacia de las actividades de enseñanza, aprendizaje y evaluación apoyados por la tecnología.

La E-pedagogía también llamada E-learning son herramientas que soportan los tipos de modelos mencionados anteriormente no están muy lejos de su alcance. Las herramientas actuales centrales web permiten al personal con facilidad para publicar recursos educativos en la web, integrar un panel de discusión en línea, un cuestionario interactivo, una conferencia de vídeo, o crear interacciones virtuales con sitios remotos y personas.

Una cosa está clara: e-learning es pedagógicamente menos útil si se le trata como un extra opcional. En lugar de proporcionar contenido bien organizado, tal vez deberíamos adoptar un enfoque más reflexivo, el enfoque negociado para el diseño de e-learning - que se extiende el modelo de nuestra gama actual de la enseñanza de las técnicas, en lugar de esperar cambios radicales en la cultura o la pedagogía.

Las nuevas técnicas son propensas a trabajar sólo si se usan como mejoras, suponiendo que el diseño y la evaluación del aprendizaje es el sonido en el primer lugar. El reto para los profesores ha sido siempre la de desentrañar sus prácticas intuitivas disciplinarias (lo que le gustaría hacer) a partir de las complejidades técnicas de e-learning (lo que la tecnología le permite hacerlo). El desafío para los diseñadores de software (E-Lab) ha sido el desarrollo (un conjunto de) herramientas que permiten a los enfoques pedagógicos flexibles y en evolución, mientras que proporciona un punto de entrada fácil para los docentes recién llegados prudentes.

3.3.6.- FUNDAMENTO Y ENFOQUE DEL ÁREA DE EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO

La formación para el trabajo y la formación profesional técnica constituyen sin duda uno de los factores estratégicos para el desarrollo económico y social de un país y para la reducción de la pobreza de su población. Por tal razón los países buscan vincular su educación al sistema productivo.

En este marco, la educación peruana ha pretendido, en todas las reformas de la Educación Secundaria, desarrollar capacidades y actitudes que permitan a los estudiantes insertarse en el mundo del trabajo. Entre 1950 y 1968 la formación para el trabajo se desarrolla en los colegios técnicos (agropecuario, industrial, comercial y artesanal); con la reforma educativa del Gobierno Militar (1969) se desarrolla a través de la línea de acción educativa Formación Laboral; con la Ley de Educación anterior (Ley N°

23384 de 1984) se diversifica la Educación Secundaria en variante Científico Humanista y variante Técnica, y la formación para el trabajo se enfatiza en los colegios de variante Técnica a través de la asignatura Formación Tecnológica. En la actualidad, en el marco de la Ley General de Educación y del Diseño Curricular Nacional de la EBR, se enfatiza este tipo de formación a través del área de Educación para el Trabajo.

PROPÓSITOS DEL ÁREA

- Desarrollar en los estudiantes competencias laborales para ejercer una función productiva y empresarial en una actividad económica del país.
- Desarrollar capacidades y actitudes para el emprendimiento, la creatividad y la polivalencia, lo que permitirá a los egresados generar su propio puesto de trabajo y capitalizar las oportunidades que brinda el mercado global.
- Dotar a los estudiantes de una base científica y tecnológica que les permita, no solo enfrentar los cambios, sino también su movilización en el mercado laboral dentro de un sector productivo o familia profesional.

3.3.7.- LA EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA.

La evaluación para el Plan Estratégico Motivador sobre el uso de los celulares, tiene en cuenta las siguientes características:

1. Globalidad

La evaluación tiene una dimensión holística, debe considerar todos los aspectos del funcionamiento la Institución Educativa, todos los factores que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Es importante evaluar el Plan Estratégico y no solo aspectos específicos o puntuales.

2. Continua

La evaluación necesita integrarse en el proceso del curso para poder intervenir como orientadora y reguladora permanente del mismo. No se trata de una repetición obsesiva de pruebas sino que conduzca a una permanente adaptación.

3. Sistemática

Ha de ajustarse a un plan. Debe ser algo ordenado y relacionado con vistas a lograr más fines.

4. Contextualizada

Debe tener en cuenta a cada uno como es, sus antecedentes y experiencias, su nivel de desarrollo físico y mental, su motivación y expectativas... Surge así una pregunta compleja de resolver: si partimos del presupuesto de que todos somos diferentes, ¿podemos evaluar a todo el modelo y sus componentes por igual?

5. Diagnóstica

Identifica las deficiencias y dificultades, así como los logros y fracasos, analizando sus causas.

6. Reguladora

La recogida de información y el análisis de la misma cobra sentido si revierte en el proceso educativo regulándolo, es decir, introduciendo variaciones para mejor lograr los objetivos y responder así con eficacia.

7. Criterial

Que la valoración tenga como referencia, más que la comparación o clasificación, los criterios previamente establecidos por todos y recogidos en los Planteamientos Institucionales.

CONCLUSIONES

Al finalizar el presente estudio investigativo, se ha podido arribar a las siguientes conclusiones, como hallazgos fundamentales:

- Con la aplicación de los instrumentos de investigación se ha podido diagnosticar que existen deficiencias en el rendimiento académico en los estudiantes del 5to grado de secundaria de la, II. EE. “Ricardo Palma” del Distrito de Matalaque.
- Se ha diseñado y propuesto el “Plan Estratégico Motivacional sobre el uso de celulares para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E. “Ricardo Palma”, del Distrito de Matalaque; dando cumplimiento al objetivo trazado.
- Las estrategias motivacionales son una propuesta, que permite mejorar el rendimiento académico de los estudiantes y por consiguiente el uso adecuado de los celulares, en las actividades escolares.
- Se ha desarrollado una investigación bibliográfica por cuanto está sustentada en teorías científicas que fundamentan la investigación y son: La teoría del aprendizaje por descubrimiento, la Teoría del aprendizaje cognitivo y teoría del Aprendizaje significativo.
-

RECOMENDACIONES

El desarrollo del “Plan Estratégico motivacional para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes, en el área de educación para el trabajo”, se ha desarrollado en la Institución Educativa: “Ricardo Palma” del Distrito de Matalaque de la provincia Sánchez Cerro, Región Moquegua, requiere de un compromiso permanente, compartido y sistemático, dentro y fuera de la Institución Educativa; para alcanzar ello nos permitimos recomendar lo siguiente:

1. Para tener un buen rendimiento académico, es conveniente realizar una constante capacitación y aplicación de planes o programas; esto nos permitirá desarrollar en todos los componentes del Área de Educación para el Trabajo, para todas las áreas curriculares en la I.E.
2. Que las actividades y estrategias contenidas en la propuesta, sean enriquecidas y adecuadas a las demandas y necesidades de integrantes de otras Instituciones Educativas.
3. Para alcanzar un buen rendimiento académico, se debe organizar trabajos en equipo compartido, entre actores y agentes educativos, de tal manera que se aproveche al máximo a los aliados tecnológicos de la Información y comunicación.
4. Que nuestro trabajo investigativo, no quede en solo una propuesta, recomendamos que otros colegas realicen la aplicación y Plan Estratégico Motivacional en la Institución Educativa y otras instituciones más.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ARIAS RUIZ, ANTHONY (2008) Influencia del uso de la Telefonía Celular como medio de comunicación.

Republica Bolivariana - Venezuela
- AUSUBEL, D. (1995). Psicología Educativa. Punto de Vista Cognitivo.

Mexico: Trillas
- AUSUBEL, D. Novak. J. y Hanesian, (1991) Psicología Educativa.

Mexico: Trillas
- ANALIA, M. Salsa, Resultados de una intervención con Madres y Niños pequeños de nivel socio económico bajo
- ANTUÑA, Roxana, Estrategias para comprensión Lectora, Lima 2010
- ALLIENDE, Felipe. (2000). "La lectura: teoría y desarrollo". Editorial Andrés Bello. Santiago. Chile.
- ANDER-EGG, Ezequiel. (1996). "Diccionario Pedagógico". Editorial Magisterio. Argentina.
- ANTUNES, Celso. (2005). "Inteligencias múltiples: como estimularlas y desarrollarlas" 2005. Narcea Ediciones. Madrid. España.
- ARANDIGA, Vallés. (1996). "La metacompreensión lectora".
- Ausubel, D. P. (2002). Adquisición y retención del conocimiento. Una perspectiva cognitiva. Ed. Paidós. Barcelona
- BAIN, Alexander. (2000). "La ciencia de la educación".
- BALLESTA, J. (2001) "Educar para la comunicación masiva: un reto en la formación del ciudadano".
- BARRANTES, Emilio. (1998). "Historia de la educación en el Perú".

- BARRIGA H., Carlos. (1997). "Teorías contemporáneas de la Educación". Editora UNMSM. Lima. Perú.
- BLANCO, Rufino. (2000). "Arte de la escritura y de la caligrafía: teoría y práctica.
- BRAVO VALDIVIESO, Luis, Relación Pedagógica entre Educación Inicial y Educación Básica en el Aprendizaje de la Lectura, Lima, Foro Educativo
- BRUNER, Jeromé S. (2003) La fábrica de historias. Derecho, literatura, vida (2003 al español)
- CARRIERA M., Julia. (2002) "La inteligencia, el talento y su desarrollo en la institución escolar". Editora magisterial. Lima Perú.
- COLEMAR, T. y CAMPS, Ana. (1996) "Enseñar a leer, enseñar a comprender". Editorial Celeste. Madrid. España.
- CONDEMARIN, Mabel y CHADWICK, M. (1998). "La escritura creativa y formal". Editorial Andrés Bello. Santiago de Chile.
- COLL, C. (1994). "Qué es el constructivismo". Barcelona. España.
- CRISOLOGO A., Aurelio. (1999) "actualizador pedagógico". Lima. Perú.
- CHAUVEAU, G. (1994). "El metaaprendizaje en el niño".
- ESCARPANTER, José. (1992). "Cómo dominar la gramática". Grupo Editorial Norma. Barcelona. España.
- GAMARRA BOZANO, Gladys, Elaborando el Plan Lector para mi aula – Nivel Inicial, Centro Andico – YECIT – 2007
- GARCIA A., Ernesto. (1999). "Lengua y Literatura".
- GUERRERO O., Luis. (1990). "Promover los derechos del niño desde la escuela". Artículo de la revista de Educación y Cultura - Tarea. Lima. Perú.

- GONZALES, Edwin. (2001). "Necesidades y demandas para un cambio en educación". Lima. Perú.
- HINOSTROZA, Gloria. (1997). "Aprender a formar niños lectores y escritores". Dolmen Ediciones. Santiago de Chile.
- ILICH. (2000) "Hacia el fin de la era escolar".
- JOLIBERT, Josette. (1997). "Leer es comprender y escribir es comunicar". Dolmen Ediciones. Santiago de Chile.
- LUZURRIAGA, Lorenzo. (1998). "Pedagogía". Grupo editorial Norma. Madrid. España.
- MACHADO, Nilson. (1996). "Qué significa constructivismo".
- MINISTERIO DE EDUCACION. (2001) "Boletín Informativo del Ministerio de Educación - UMC". Lima. Perú.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2003). "Plan nacional de Emergencia educativa". Lima. Perú.
- MINISTERIO DE EDUCACION. (1997). "Fascículos autoinstructivos de comprensión Lectora". Lima. Perú.
- MINISTERIO DE EDUCACION. (2001) "Diseño curricular de Educación Primaria". Lima Perú.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN, Orientaciones específicas para la Implementación del Plan Lector, 2006.
- R.M. Nº 0383-2006-ED, Normas para la organización y aplicación del Plan Lector en la Instituciones Educativas de la Educación Básica Regular, del 04 de julio de 2007.
- MORENO, V. , El deseo de leer, Propuestas Creativas para despertar gusto por la lectura, Pantela, Pamplor, 1993.
- NASSIF, Ricardo. (2001). "Pedagogía general".

- PALOS, José. (2005). "Estrategias para el desarrollo de temas transversales del currículo". 2005. Editorial Horsori. Madrid. España.
- PARODI, G. (1997). "La comprensión de textos escritos". Editorial Andrés Bello. Santiago de Chile.
- PARIS, G. y otros. (1983). "Becoming a strategic reader". Contemporary educational psychology.
- PEÑALOZA R., W. (2003) "Comunicación y lenguaje". Editorial Monterrico. Lima Perú.
- PERONARD, Mariané y Otros. (1997). "Comprensión de textos escritos: de la teoría a la sala de clases". Editorial Andrés Bello. Santiago de Chile.
- PIAGET, J. (1980). "El aprendizaje constructivista". Universidad Nacional Autónoma de México.
- PINZAS G., Juana. "Metacognición y lectura: procesos y estrategias". Lima. Perú. Pág.
- PINZAS, Juana. (2001). "Se aprende a leer leyendo". 2001. Tarea Asociación de publicaciones educativas. Lima. Perú.
- PINZAS, Juana (2006), Guía de Estrategias Meta cognitivas para el desarrollo de Comprensión Lectora, Ministerio de Educación.
- Pontificia Universidad Católica del Perú. (1994). "Métodos y técnicas de investigación educacional". Lima. Perú.
- RAMIREZ ARCE, Eliana. "Lectura y escritura comprensiva". Lima, Perú, 2002. Pág. 67
- ROMARI ARIAS, Wilfredo, ¿Qué es y cómo implementar el Plan Lector?
- SOLE, Isabel y COLL, César. (1994) "Los profesores y la concepción constructivista en el aula". Barcelona. España.

- SOLE, I. (1994). “El reto de la lectura”. (1998). Editorial Ende. Madrid. España.
- TORRES, Jurgo. (2001) “Educación en tiempos de neoliberalismo”. Editorial Morata. Madrid. España.
- TRAHTEMBERG, León. (2001). “Concepto de la nueva educación peruana”. Artículo de la revista Educación y Cultura – Tarea.
- VICTORIO, J. (1998). “Tecnología de la enseñanza – aprendizaje de lenguaje y literatura”.
- VLASICA, A. (2000). “Comprensión lectora”.
- YABAR, Luis E., Plan Lector; Lineamientos y Formulaciones, Lima 2007

LINKOGRAFÍAS

- <http://www.monografias.com/trabajos62/telefonía-celular-medio-comunicación-masivo/telefonía-celular-medio-comunicación-masivo2.shtml#ixzz39w1ih8Sh>
- <http://www.buenastareas.com/ensayos/Uso-Del-Celular-En-El-Aula/377000.html>.
- <http://www.eltelegrafo.com.ec/zonaciudadana/noticia/archive/zonaciudadana/2010/02/27/Celular-afecta-proceso-de-aprendizaje-en-aulas.aspx>
- <http://www.buenastareas.com/ensayos/Uso-Del-Celular-En-El-Aula/3930990.html>.
- <http://sol-e.com/plec/docuemntos.php>
- <http://larepublica.pe/blog/yoleo/2010/05/04/plan-lector-exitoso/>
- <http://contexto-educativo.com.ar/2002/2/nota-06.hhtm>
- <http://maestrasinfronteras.blogspot.com/2008/05/compartiendo-el-proyecto-plan-lector>
- <http://www.educandojunto.cl/clms/cat-1013.htm1>
- <http://www.psicpedagogía.com/definición/teoría%20del1%20aprendizaje>
- <http://mayentiaeducativa.idoneos-com/inder.php/348494>
- <http://www.monografías.com/trabajos6/apsi/apsi.shtm>
- <http://www.oei.org.co/noticias/noticia04092007.htm>
- [www.Gerencia y calidad Educativa. Gob.pe. Perú - 2006](http://www.Gerencia_y_calidad_Educativa.Gob.pe.Perú-2006)
- [Concepto de estrategia - Definición, Significado y Qué es
http://definicion.de/estrategia/#ixzz3Th9GNCBH](http://definicion.de/estrategia/#ixzz3Th9GNCBH)

ANEXOS:

Resultados finales y consolidado de la encuesta aplicada a los estudiantes.

INSTRUMENTO (ENCUESTA) DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE (USO DE CELULARES)

Como futuro de la grandeza y desarrollo de la patria, es que solicito tu colaboración respondiendo a las siguientes preguntas, en la forma más verídica posible, ya que son ellos ayudarán a que concrete el presente trabajo de investigación.

▪ Fecha:..... Sexo: F..... M..... Edad:..... Grado y Sección:..... Área:.....

Nunca	Raramente	Ocasionalmente	Frecuentemente	Siempre
1	2	3	4	5

Marca con una X la respuesta según consideres:

	TECNICA OPERATIVA	1	2	3	4	5
1	¿Con que frecuencia usas el teléfono celular en el colegio?	2	3	3	18	4
2	¿Con que frecuencia usas el teléfono celular en el aula?	3	3	20	4	0
3	¿Usas las aplicaciones (software y aditamentos electrónicos) que tiene tu celular para mejorar tu aprovechamiento escolar?	12	8	4	4	2
4	Si tienes actividad física o mental en el aula. ¿El uso del celular interrumpe tus actividades académicas?	2	4	8	16	0
5	Consideras que el uso del celular afecta tu rendimiento académico.	1	2	5	18	4
6	Consideras indispensable el uso del celular para realizar mejor tus trabajos	3	3	16	8	0
7	Apagas tu celular al ingresar a clases.	19	4	4	2	1
	FUENTE DE INFORMACIÓN	1	2	3	4	5
8	Utilizo este medio como principal fuente de información.	2	4	20	2	2
9	Encuentro la información necesaria para la realización de mi trabajo.	10	14	4	1	1
10	Se utilizar con facilidad este servicio de búsqueda.	4	4	16	3	3
11	Realizas actividades habituales (hablar, consultar, mensajear, aplicar...) en la internet móvil para mejorar personalmente en tus relaciones y crear buenos hábitos	1	2	4	16	7
	PEDAGÓGICA	1	2	3	4	5

12	Usas el celular como estrategia didáctica para el aprovechamiento escolar	8	16	4	1	1
13	Crees mejorar tus habilidades escolares si realizaras tareas con el internet móvil en el aula.	6	8	8	4	4
14	Consultas el internet móvil cuando creas o realizas para mejorar tu calificación escolar o cuando tienes dudas acerca de un tema de clase	4	2	14	10	0
15	Te interesa crear tareas y apoyarte en clase usando el internet móvil en el aula.	1	2	3	10	14
16	Consideras que el internet móvil te ayuda mejorar tu rendimiento académico en el área de educación para el trabajo.	1	1	2	10	16

INSTRUMENTO DE LA VARIABLE DEPENDIENTE

(Rendimiento académico)

FICHA DE OBSERVACION

▪ Fecha:..... Sexo: F..... M..... Edad:.....Grado y Sección:.....Área:.....

Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno
00-10	11-13	14-17	18-20

	GESTION DE PROCESOS	D	R	B	MB
1	Realiza el análisis de productos y presentación comparativa de solución.	8	16	4	2
2	Interpreta especificaciones técnicas para la producción de proyectos.	12	14	4	0
3	Interpreta diagramas de operaciones y procesos para la producción de bienes.	10	14	3	3
4	Realiza el presupuesto para la producción de un bien.	8	16	4	2
	EJECUCION DE PROCESOS PRODUCTIVOS	D	R	B	MB
5	Investiga y analiza las características y propiedades, usos y precios de los materiales para la producción de un bien.	10	13	5	2
6	Investiga los procesos básicos de la comercialización de bienes, promoción, publicidad y venta.	4	14	8	4
7	Analiza los elementos básicos del balance económico.	2	19	5	4
	COMPRESION Y APLICACIÓN DE TECNOLOGIAS	D	R	B	MB
8	Comprende las características del mercado laboral y las características del emprendedor.	4	18	8	0
9	Investiga las opciones laborales de tu entorno.	3	17	8	2
10	Investiga y analiza convenios internacionales referidos al derecho al trabajo.	5	15	8	2