



**UNIVERSIDAD NACIONAL
“PEDRO RUIZ GALLO”
ESCUELA DE POSTGRADO**



**MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, CON MENCIÓN EN
DOCENCIA Y GESTIÓN UNIVERSITARIA**

**“ESTUDIO COMPARATIVO DE LAS HABILIDADES DE
APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA
PROFESIONAL DE CONTABILIDAD EN EL CURSO DE
ESTADISTICA ENTRE LAS SEDES CHICLAYO Y FILIAL
JAÉN DE LA UNIVERSIDAD PARTICULAR DE CHICLAYO -
2016-I”.**

TESIS

**Tesis presentada para obtener el Grado Académico de
Maestro en Ciencias de la Educación con mención en
DOCENCIA Y GESTIÓN UNIVERSITARIA**

PRESENTADA POR:

**LIC. LLAUCE SANTAMARIA ROSARIO YAQUELINY
LIC. SANTACRUZ RENTERÍA CYNTHIA**

LAMBAYEQUE, PERÚ, 2018

“ESTUDIO COMPARATIVO DE LAS HABILIDADES DE APRENDIZAJE EN
LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE CONTABILIDAD
EN EL CURSO DE ESTADISTICA ENTRE LAS SEDES CHICLAYO Y
FILIAL JAÉN DE LA UNIVERSIDAD PARTICULAR DE CHICLAYO 2016-I”

Lic. LLAUCE SANTAMARIA ROSARIO Y.
AUTOR

Lic. SANTACRUZ RENTERÍA CYNTHIA
AUTOR

Dr. JOSÉ ELÍAS PONCE AYALA
ASESOR

Presentada a la Unidad de Postgrado de la Universidad Nacional Pedro
Ruiz Gallo para obtener el Grado de: Maestro en Ciencias de la
Educación con mención en Docencia y Gestión Universitaria.

APROBADO POR:

Dr. JORGE ISAAC CASTRO KIKUCHI
PRESIDENTE DEL JURADO

M.Sc. JULIA ESTHER SANTACRUZ MIO
SECRETARIO DEL JURADO

Dr. FÉLIX LÓPEZ PAREDES
VOCAL DEL JURADO

Lambayeque, enero 2018

DEDICATORIA

A Dios

Por darme la oportunidad de vivir, por estar a mi lado, cuidarme y darme fortaleza en cada paso que doy, por haber puesto en mi camino aquellas personas que han sido mi soporte y compañía durante todo el periodo estudiantil.

A mis padres Genaro y María Tomasa

Por su amor, trabajo y sacrificios en todos estos años, gracias a ustedes he logrado llegar hasta aquí y convertirme en lo que soy. Es un privilegio ser su hija. Son los mejores padres.

A mis familiares.

A mis hermanos Catalina, Rosana, Aníbal, Edwin, Marisela, Kary, Víctor, Deccy y Sonia mis queridos hermanos por ser mi compañía, apoyo y mi fuerza para seguir adelante, en especial a Edwin porque él ha sido el motor y el ejemplo a seguir ,a mis sobrinos para que les sirva como un buen ejemplo para el futuro que les espera.

A mi compañera de tesis, Cynthia por todos estos buenos momentos que hemos pasado juntas para la culminación de esta meta.

A mi maestro.

Dr. José Elías Ponce Ayala por su aporte en conocimientos y participación de esta tesis.

A la **ilustre Casa de Estudios Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo** que nunca olvidare.

Lic. Llauce Santamaria Rosario Yaqueliny.

AGRADECIMIENTO

- Dr. José Elías Ponce Ayala

Asesor UNPRG

- Ing. Andrés Chuquiruna León

Director de la Universidad Particular de Chiclayo filial Jaén.

- Al personal de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Particular de Chiclayo, de ambas sedes Chiclayo y Jaén.

DEDICATORIA

En primer lugar agradecer a Dios y a mi Virgen de Guadalupe, porque ellos son mi fuente de vida, por darme la tranquilidad espiritual en todo en momento y sobre todo en los momentos más difíciles,

A mis padres Cesar Santacruz Fernández y a mi madre María Rentería de Santacruz gracias a ellos ahora puedo decir lo logre, su apoyo incondicional ha sido mi sustento y ganas de seguir en la lucha por obtener este gran anhelo, a mis hijos que son mi gran inspiración, para que sigan el ejemplo de ser profesionales, para que aprendan a levantarse y que nada le impedirá conseguir sus sueños.

A mis hijos Rodrigo y Nacyra, porque son mi inspiración por ser mejor cada día y que ellos aprendan a lograr sus metas.

A Rosario Llauce Santamaría mi compañera de tesis, porque sus ánimos, fuerza y lucha fueron indispensables en todo el transcurso del desarrollo de la misma.

Agradecer al Dr. José Elías Ponce Ayala por ser un gran asesor, maestro y consejero el cual nos encamino para culminar este proyecto, apoyándonos con ánimos de seguir adelante.

Lic. Cynthia Santacruz Rentería

AGRADECIMIENTO

- Dr. José Elías Ponce Ayala

Asesor UNPRG

- Ing. Andrés Chuquiruna León

Director de la Universidad
Particular de Chiclayo filial Jaén.

- Al personal de la Facultad de
Ciencias Económicas de la
Universidad Particular de Chiclayo, de
ambas sedes Chiclayo y Jaén.

ÍNDICE GENERAL

	Pág.
INTRODUCCIÓN	12
 CAPÍTULO I:	 18
ANÁLISIS DEL OBJETO DE ESTUDIO	18
1.1. Ubicación	18
1.2. ¿Cómo surge el problema? Contexto histórico tendencial del objeto de estudio	21
1.3. ¿cómo se manifiesta y qué características tiene el problema?	23
1.3.1. Problemática Educativa de la “Universidad Particular de Chiclayo”, que limita las habilidades de aprendizaje y por ende el rendimiento académico de los estudiantes del IV ciclo de la carrera contabilidad en el curso de Estadística.	24
1.3.2. Diagnóstico del objeto de estudio	24
1.4. Metodología	27
 CAPÍTULO II :	 36
MARCO TEÓRICO	36
TEORÍA DE JEAN PIAGET	36
2.1. ¿Quién es Jean Piaget?	36
2.2. ¿Qué es la Teoría de Aprendizaje Constructivista de Jean Piaget?	36

2.3. ¿En que se sustenta la teoría de aprendizaje de Jean Piaget?	39
2.3.1. Aplicación de la Teoría de Jean Piaget	41
2.4. El Rendimiento Académico	42
A.- Definición de rendimiento académico	42
B.- Características del rendimiento académico	44
C.- Factores del rendimiento académico	45
D.- Indicadores del rendimiento académico	45
 CAPÍTULO III:	 46
3.1. PRESENTACION DEL MODELO TEÓRICO: PROGRAMA DE ESTRATEGIAS DE ESTILOS DE APRENDIZAJE BASADA EN LA TEORÍA DE JEAN PIAGET	 46
 3.1.1. Presentación	 46
3.1.2 Introducción	47
3.1.3 Hipotesis	62
3.1.4 variables	62
3.1.5 objetivos	68
	VI

3.2. ANALISIS ESTADISTICO	71
3.2.1. Análisis de las habilidades sociales – calidad de vida	71
3.2.2. Análisis de las habilidades sociales – salud mental	73
3.2.3. Analisis de las habilidades linguisticas	73
3.2.4. Análisis de las habilidades conceptuales	74
3.2.5. Analisis del rendimiento academic	75
3.2.6. Analisis de asociacion	76
CONCLUSIONES	79
RECOMENDACIONES	80
BIBLIOGRAFÍA	81
ANEXO 1: Instrumentos de recolección de datos	83
ANEXO 2: Cuadros y gráficos estadísticos	

ÍNDICE DE CUADROS

Título	Pág.
01.- Distribución de alumnos de la escuela profesional de contabilidad.	34
02.- Edad de los alumnos de la escuela profesional de contabilidad	35
03.- Desempeño actual laboral de los alumnos de la escuela profesional de contabilidad	36
04.- Actividad que desempeñan los alumnos de la escuela profesional de Contabilidad	86
05.- Distribución del salario de los alumnos de la escuela profesional de Contabilidad	86
0.6.- Grado de instrucción del padre del alumno de la escuela profesional de Contabilidad	87
0.7.- Grado de Instrucción de la madre del alumno de la escuela profesional de Contabilidad	88
0.8.- Ocupación de la Madre del alumno de la escuela profesional de Contabilidad	89
0.9.- Ocupación del Padre del alumno de la escuela profesional de Contabilidad	90
10.- Lugar de Residencia de los alumnos de la escuela profesional de Contabilidad	
11.- Explicación con claridad de los contenidos en los alumnos de la escuela profesional de Contabilidad.	91
12.- Dominio de contenidos en las clases expositivas en los alumnos de la escuela profesional de Contabilidad.	92
13.- Obtuvo el conocimiento necesario de Estadística durante el ciclo	93

14. Obtuvo el conocimiento necesario de Estadística durante el ciclo	93
15.- Mejor conocimiento según unidades del curso de estadística en los alumnos de la escuela profesional de Contabilidad	94
16.- Expresión de vocabulario propio en los alumnos de la escuela profesional de Contabilidad	95
17.- Respuestas reflexivas de los temas del curso en los alumnos de la escuela profesional de Contabilidad	95
18.- Uso de técnicas de organización de la información en los alumnos de la escuela profesional de Contabilidad	96
19.-Interpretación y conceptualización de Tablas Estadísticas o gráficos en los alumnos de la escuela profesional de Contabilidad	96
20.-Desarrollo e interpretación de evaluaciones con facilidad en los alumnos de la escuela profesional de Contabilidad	97
21.-Aplicación de lo aprendido en el curso de los alumnos de la escuela profesional de Contabilidad	98
22.-Materia de aplicación por los alumnos de la escuela profesional de Contabilidad	98
23.-Razones de los alumnos de la escuela profesional de Contabilidad por las que no aprendió estadística	99
24.-Importancia del curso de estadística en los alumnos de la escuela profesional de Contabilidad	100
25.-Razones por las que obtuvieron resultados positivos en el rendimiento académico	101
26.-Razones por las que obtuvieron resultados negativos	102

RESUMEN

El presente estudio tuvo como principal propósito, establecer la comparación entre las habilidades de aprendizaje en los estudiantes de la escuela profesional de contabilidad en el Curso de Estadística entre las sedes Chiclayo y Filial Jaén de la Universidad Particular de Chiclayo 2016 - I.

El tipo de diseño que se utilizó fue cuantitativo No experimental- descriptivo comparativo simple Bidimensional siendo la unidad de análisis los estudiantes con edades de 19 a 38 años, escogiendo una población de 60 estudiantes de la sede Chiclayo y 65 de la sede Filial Jaén los cuales se le aplicó una encuesta por entrevista directa.

Para el cálculo de los datos se usó los estadísticos de Prueba de comparación de medias F-Fisher, X^2 (Ji cuadrado) y prueba de Kolmogorov – Smirnov ; de los cuales las habilidades de aprendizaje que más se asocian al rendimiento académico de los estudiantes son: las Habilidades Conceptuales y Habilidades Lingüísticas .

Cabe resaltar que los estudiantes de ambas sedes refieren a veces desarrollar e interpretar las evaluaciones con facilidad y las razones por las que tuvo resultados positivos fue por el cumplimiento de tareas y trabajos en un 76,9%.Según el análisis con la prueba de chi-cuadrado, observamos que existe asociación significativa en el desarrollo e interpretación de evaluaciones con facilidad y razones por la que tuvo resultados positivos ($P=0.001 < 0.05$)

Palabras claves: Habilidades, Aprendizaje, rendimiento académico, habilidades Conceptuales, Habilidades Lingüísticas, Estudiante.

ABSTRACT

The main purpose of this study was to establish the comparison between the learning skills of the students of the accounting professional school in the Statistics Course between the Chiclayo and Jaen Branch offices of the Universidad Particular de Chiclayo 2016-I.

The type of design used was quantitative. No experimental - descriptive comparative simple Bidimensional being the unit of analysis students aged 19 to 38 years, choosing a population of 60 students from the Chiclayo campus and 65 from the subsidiary Jaén subsidiary a survey was applied by direct interview.

For the calculation of the data we used the statistics of comparison test of means F-Fisher, X^2 (chi square) and Kolmogorov – Smirnov test; of which the learning skills that are most associated with the academic performance of students are: Conceptual Skills and Linguistic Skills.

It should be noted that students from both campuses sometimes refer to developing and interpreting assessments with ease and the reasons why they had positive results was the fulfillment of tasks and jobs by 76.9%. According to the analysis with the chi test – squared, we observed that there is a significant association in the development and interpretation of evaluations with ease and reasons why it had positive results ($P = 0.001 < 0.05$)

Keywords: Skills, Learning, academic performance, Conceptual skills, Linguistic skills, Student.

INTRODUCCIÓN

La principal meta en el proceso de enseñanza del curso de Estadística, es que los estudiantes desarrollen las habilidades básicas para un buen desempeño futuro, las cuales al automatizarlas se podrán aplicar en la resolución de problemas diversos y así generar un aprendizaje óptimo.

Para el logro de este propósito, se ha tenido la inquietud de investigar acerca de las habilidades de aprendizaje, el cual hemos titulado:” Estudio Comparativo de las habilidades de aprendizaje en los estudiantes de la escuela profesional de contabilidad en el curso de estadística entre las sedes Chiclayo y filial Jaén de la Universidad Particular de Chiclayo 2016 - I.

El tipo de estudio es cuantitativo No experimental – descriptivo comparativo, comparando ambas sedes de la Universidad Particular de Chiclayo, el proceso de datos se llevó a cabo mediante la decisión estadística, a través de comparación de medias F- Fisher, X^2 (Ji - cuadrado) y prueba de Kolmogorov – Smirnor. Cabe recalcar que la cita es muy clara y objetiva al advertir la problemática mundial que enfrenta el tema de falta de rendimiento en los estudiantes universitarios, en la que estamos inmersos los distintos factores, entre ellos la educación. Hoy en día los esfuerzos para un buen rendimiento académico tienen de la mano al docente con el estudiante, demanda mucho esfuerzo ya que existen muchos distractores los cuales influyen para la concentración completa del estudiante.

En dichas aulas se realizó la comparación de las habilidades que presentan los estudiantes de la especialidad de contabilidad, en la filial Jaén y en Chiclayo.

Como resultado de la observación y la conversación realizada con los estudiantes del IV ciclo de la carrera profesional de contabilidad de la mencionada institución, se evidencia un deficiente rendimiento académico en el curso de estadística debido a que no desarrollan por completo sus habilidades por los diversos factores que influyen al obtener el conocimiento.

El objetivo general que se plantea en la investigación es Comparar las habilidades de aprendizaje en los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad en el curso de Estadística, basadas en la teoría de la educación; para superar las limitaciones de Habilidades de aprendizaje de los estudiantes del IV ciclo de la “Universidad Particular de Chiclayo” de Chiclayo y filial Jaén, de tal manera que sean capaces de percibir y procesar información, resolver problemas y elevar su motivación y expectativa por el estudio. Mejorando su bajo rendimiento académico y el interés por el estudio.

Los objetivos específicos propuestos son:

- Identificar las Habilidades de aprendizaje en los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad en el curso de Estadística entre las sedes Chiclayo y filial Jaén de la Universidad Particular de Chiclayo 2016-I
- Identificar el Rendimiento Académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad en el curso de Estadística entre las sedes Chiclayo y filial Jaén de la Universidad Particular de Chiclayo 2016 – I.

- Comparar la metodología del docente en el curso de Estadística entre las sedes Chiclayo y filial Jaén de la Universidad Particular de Chiclayo 2016 – I.

Para una mejor comprensión, el presente trabajo está estructurada en tres capítulos.

En el I Capítulo se muestra la parte diagnóstica y el problema de investigación; a partir de la ubicación de la Universidad Particular De Chiclayo, el análisis tendencial de cómo surge el problema, como se manifiesta actualmente y la descripción de la metodología utilizada para el diagnóstico, que permitió llevar a cabo la investigación.

El Capítulo II hace referencia al marco teórico como sustento de la investigación y a la vez coadyuva en la interpretación de los datos obtenidos y fundamenta los resultados del diagnóstico.

En el Capítulo III presenta el análisis de la comparación de habilidades con relación al rendimiento académico.

En la parte final, se hace referencia a los hallazgos significativos de la investigación, las sugerencias referidas al compromiso de apropiarse y hacer de ellas parte de la enseñanza educativa de los docentes de la “Universidad Particular de Chiclayo, la bibliografía y los anexos.

En base a todo lo expuesto, se concluye que todo el conjunto de consideraciones presentadas permiten postular que el Test de estilos de aprendizaje de David Kolb, representa un enfoque educacional creativo que, al ser operacionalizado mediante un programa de estrategias idóneas, van a permitir mejorar el rendimiento académico de las estudiantes de una forma novedosa y eficaz en todas las áreas de su formación profesional. Se sugiere, tomar este modelo para ser aplicado en otras carreras profesionales, en los distintos niveles educativos.

A manera personal, se considera que esta propuesta es necesaria de aplicarse dentro de la labor docente, en el desarrollo de todas las áreas y subáreas, desde que el estudiante ingresa como “cachimbo”, pues tiende a identificar en ellos las habilidades y destrezas acordes con su estilo de aprendizaje, garantizando de ese modo un mejor rendimiento académico.

Finalmente, de manera especial, se agradece la colaboración de todas las personas y profesionales que, de una u otra manera, con sus aportes y sugerencias han posibilitado que este trabajo de investigación logre culminarse cubriendo grandemente sus expectativas planteadas.

Las Autoras

CAPÍTULO I

ANÁLISIS DEL OBJETO DE ESTUDIO

1.1. UBICACIÓN

El presente trabajo sobre estudio comparativo de las habilidades de aprendizaje en los estudiantes de la escuela profesional de contabilidad en el curso de estadística entre las sedes Chiclayo y filial Jaén, se desarrolló en la "Universidad Particular de Chiclayo" que se encuentra ubicado en el Km. 4.5 de la carretera al Balneario de Pimentel en la ciudad de Chiclayo.

Reseña Histórica Universidad Particular de Chiclayo

La Universidad de Chiclayo, fue creada mediante Ley N° 24086, el 11 de enero de 1985, dando inicio sus labores académicas con las Carreras Profesionales de Arquitectura y Urbanismo y la Facultad de Ciencias de la Salud, con la escuela profesional de Obstetricia.

En el año 1992 la Universidad de Chiclayo adquiere su plena autonomía eligiendo a sus máximas autoridades. En 1993 se aprueban las Carreras Profesionales de Derecho, Ingeniería Informática y de Sistemas, Psicología, Administración de Empresas, Contabilidad, Economía.

A la fecha la Universidad de Chiclayo cuenta con 9 Facultades y 16 Escuelas Profesionales, habiéndose creado la Facultad de Medicina Humana y la escuela Profesional de Enfermería. Al presente año ya contaba con la apertura de las Escuelas de Ingeniería Civil y Marketing.

En la actualidad contamos con una infraestructura moderna distribuida en el campo Universitario ubicado en el Km 4.5 de la carretera a al Balneario de Pimentel y el Edificio de la Urb.Miraflores donde funciona la Facultad de Derecho. Asimismo las funciones administrativas se realizan en el local de Miraflores Mz H Lote 9 y la Facultad de Post Grado en Juan Manuel Iturregui 133.

Reseña Histórica Universidad Particular de Chiclayo – Filial Jaén

Se encuentra ubicado en la Av. Pakamuros 201 – de la Ciudad de Jaén .

Creada la Universidad de Chiclayo y luego de 17 años de funcionamiento, la asamblea universitaria en su sesión extraordinaria de fecha 09 de julio de 2002, acordó aprobar el Proyecto Integral de la Creación de la Filial Jaén.

En agosto de 2002, la filial Jaén inicia sus actividades académicas en la provincia de Jaén, Departamento de Cajamarca con las Facultades de:

Educación

Ingeniería Informática y de Sistemas

Ciencias Empresariales y de Negocios

Derecho y Ciencias Políticas

La resolución N° 234-2004 – ANR del 02 de Julio de 2004 se resuelve el funcionamiento de la Filial Jaén de la Provincia de Jaén

A la fecha cuenta con las Escuelas Profesionales:

Educación Primaria

Ingeniería Informática y de Sistemas

Administración

Psicología

Tecnología Médica

Educación Física

Contabilidad

Enfermería

Derecho

Cuenta con el siguiente personal asignado de acuerdo a la estructura orgánica:

Personal directivo y jerárquico

Secretaria académica Personal
docente

Personal administrativo Personal
de servicio

Cuenta con programas de licenciatura en educación primaria, modalidad mixta, complementación académica en contabilidad, administración, ingeniería informática y de sistemas y el programa profesional por experiencia laboral (PEPEL) en administración e Ingeniería Informática y de sistemas.

1.2. ¿CÓMO SURGE EL PROBLEMA? CONTEXTO HISTÓRICO TENDENCIAL DEL OBJETO DE ESTUDIO

En los últimos tiempos, la estadística se ha incorporado, en forma generalizada, al currículo de matemáticas de la enseñanza primaria y secundaria y de las diferentes especialidades universitarias en la mayoría de países desarrollados. Las razones de este interés hacia la enseñanza de la estadística han sido repetidamente señaladas por diversos autores, desde comienzos de la década de los ochenta.

La estadística es una parte de la educación general deseable para los futuros ciudadanos adultos, quienes precisan adquirir la capacidad de lectura e interpretación de tablas y gráficos estadísticos que con frecuencia aparecen en los medios informativos. Para orientarse en el mundo actual, ligado por las telecomunicaciones e interdependiente social, económica y políticamente, es preciso interpretar una amplia gama de información sobre los temas más variados.

Es útil para la vida posterior, ya que en muchas profesiones se precisan unos conocimientos básicos del tema. La estadística es indispensable en el estudio los fenómenos complejos, en los que hay que comenzar por definir el objeto de estudio, y las variables relevantes, tomar datos de las mismas, interpretarlos y analizarlos.

Su estudio ayuda al desarrollo personal, fomentando un razonamiento crítico, basado en la valoración de la evidencia objetiva; hemos de ser capaces de usar los datos cuantitativos para controlar nuestros juicios e interpretar los de

los demás; es importante adquirir un sentido de los métodos y razonamientos que permiten transformar estos datos para resolver problemas de decisión y efectuar predicciones.

Todas estas razones han impulsado la investigación y el desarrollo curricular en el campo específico de la estadística, sin embargo el interés por la enseñanza y comprensión de la estadística no es exclusivo de la comunidad universitaria, la preocupación por la formación de profesionales que adquieren el conocimiento de estadística ha sido una constante de los propios docentes estadísticos, siendo el objetivo de ellos proporcionar información y a la vez interesarlos por la enseñanza estadística para desarrollar sus habilidades e impulsar el desarrollo de la investigación sobre educación estadística en nuestro país.

Actualmente el curso de estadística dentro de las Currícula no está bien visto por el estudiante universitario ya que no presta la atención deseada para el aprendizaje de tal,

A nivel de Europa

La estadística empezó a ser incluida en los currículos de Matemática en la enseñanza secundaria al final de los años 50, estrictamente conectada al estudio de las probabilidades y con una orientación muy teórica. Un poco más tarde empezó igualmente a ser introducida en los currículos de la enseñanza primaria.

La importancia que la Estadística tiene actualmente en la educación matemática resulta en primer lugar del hecho de que se trata de un campo con enorme expresión en la actividad social y en muchos dominios de conocimiento, en especial en las ciencias sociales y humanas.

Una plena participación en la sociedad, en términos de vida cotidiana y también en el ejercicio de la ciudadanía, requiere un fuerte alfabetismo estadístico. Una segunda razón de la importancia de este tema en el currículo de matemáticas resulta del hecho de que la Estadística tenga una fuerte especificidad frente a los otros tópicos del currículo.

A nivel de Latinoamérica, en Cuba el acceso a las carreras de formación pedagógica se realiza de acuerdo a lo establecido para todas las carreras de la Educación Superior, es decir, a través de un examen de ingreso, una entrevista y su otorgamiento conforme a las diferentes opciones solicitadas por el aspirante y su lugar en el escalafón, organizado según los resultados de las pruebas de ingreso.

1.3. ¿CÓMO SE MANIFIESTA Y QUE CARACTERÍSTICAS TIENE EL PROBLEMA?

La capacidad individual para identificar y entender el papel que las matemáticas tienen en el mundo, hacer juicios bien fundados y usar e implicarse con las matemáticas en aquellos momentos en que se presenten necesidades en la vida de cada individuo como ciudadano constructivo, comprometido y reflexivo (Rico, 2004).

De esta manera cada estudiante tiene una manera diferente de realizar o desempeñarse en la práctica del curso de estadística, debido a ello presentamos las diferentes habilidades que el estudiante de contabilidad tanto en la sede Chiclayo como en la sede Jaén presenta para el beneficio del desarrollo del curso y lograr obtener el mejor resultado posible.

La sede Jaén es una zona rural por lo que el estudiante no tiene muchas facilidades para desarrollar el curso en comparación a los estudiantes de la sede

Chiclayo ya que la mayoría de ellos se dedica exclusivamente al estudio, en cambio los estudiantes de la sede Jaén tienden a trabajar y a la vez compartir el estudio dentro de sus horas de trabajo y aun así tiene que desarrollar habilidades para el satisfactorio término del curso.

Todos estos factores conllevan a tener problemas o a desarrollarse dentro la vida académica, es decir en la vida académica, las habilidades y el esfuerzo no son sinónimos; el esfuerzo no garantiza un éxito, y la habilidad empieza a cobrar mayor importancia. Esto se debe a ciertas capacidades cognitivas, que le permite al alumno hacer una elaboración mental de las implicaciones causales que tiene el manejo de las autopercepciones de habilidad y esfuerzo.

1.3.1. Problemática Educativa de la “Universidad Particular de Chiclayo”, que limita las habilidades de aprendizaje y por ende el rendimiento académico de los estudiantes del IV ciclo de la carrera contabilidad en el curso de Estadística.

La Universidad Particular de Chiclayo en la actualidad no hace efectiva las normativas de la SUNEDU por tal motivo, no presenta docentes con el requisito mínimo el cual se encuentra establecido en el reglamento de SUNEDU, en el cual menciona que debe poseer título de Maestro.

Esta alma mater tampoco cuenta con una biblioteca especializada para cada facultad, la cual influye en que el estudiante no pueda obtener información adecuada para la resolución de ejercicios, otro inconveniente son las aulas de computo las cuales si se encuentran establecidas pero los ordenadores no se encuentran habilitados por el completo para trabajar con el curso, ya que estadística es una rama de las matemáticas de gran importancia en el análisis de

datos, utilizando una cantidad de herramientas que facilitan la interpretación de los mismos, como es el análisis de datos bivariados donde se estudia la relación entre dos variables y se pueden realizar inferencias, para todos esos mecanismos necesariamente se debe tener acceso al aula de computo.

Tampoco la mayoría de la plana docente de la Universidad demuestra mayor interés por la problemática. Hay intentos informales de profesores investigando, pero todos son esfuerzos individuales y fragmentados.

Asimismo la institución no cuenta con un equipo de investigación institucional para desarrollar trabajos del proceso enseñanza-aprendizaje, la institución en general se desentiende del tema y es cierto que el ordenador es un medio importante en la enseñanza de la estadística, aún los estudiantes siguen aprendiendo los conceptos de una manera memorística, centrando su aprendizaje en cálculos matemáticos, elaboración de tablas y gráficas, dejando a un lado uno de los objetivos de la estadística que es el análisis e interpretación de la información. La estadística no es una forma de hacer sino una forma de pensar, que ayuda a la solución de problemas en las ciencias y la vida cotidiana. La enseñanza de la estadística se debe iniciar con problemas reales donde los estudiantes puedan desarrollar sus ideas, trabajando las diferentes etapas que conlleva la resolución de un problema real (planificar la solución, recoger y analizar los datos, comprobar las hipótesis y tomar una decisión en consecuencia) (Batanero, 2001)

La estadística en la educación superior se ha introducido a través de la asignatura de estadística, usando la teoría cognitiva, se busca que los estudiantes sean capaces de manejar, analizar e interpretar la información mediante el uso de tablas y gráficos apropiados. ¿Cómo se enseña estadística? Cada vez se aprecia más la preocupación entre los profesores por mejorar la eficacia de sus tareas

docentes, seguramente debido a la sospecha de que las formas tradicionales no están dando resultado (Behar Gutierrez, 2001) (Batanero, 2001)

1.3.2. Diagnóstico del objeto de estudio.

Las teorías sobre las habilidades de Aprendizaje aún quedan aspectos por investigar y puntos por concretar. En esa tarea, no siempre sencilla, pero si gratificante porque vemos progresar y mejorar al estudiante, nos sentimos comprometidos y dispuestos a continuar en busca de propuestas que ayuden a una mejor educación.

Por ejemplo, en la mayoría de las áreas y disciplinas académicas en educación superior se ha observado que los buenos estudiantes se caracterizan no sólo por obtener mejores notas o calificaciones altas en los cursos, sino también por un conjunto de habilidades y disposiciones personales que muestran en la dedicación efectiva al estudio, una actitud positiva, percepción de autoeficacia y motivación para estudiar, entre otras habilidades.

La heterogeneidad y/o deficiencias en las habilidades de aprender de los estudiantes han causado en diferentes ámbitos, un descenso progresivo del rendimiento académico y profesional, y para el caso de la “Universidad Particular de Chiclayo”, la realidad es similar, se ha llegado a suponer que muchas de las deficiencias de éstos, en cuanto a sus habilidades para pensar, se deben a la falta de estructuras cognitivas debidamente consolidadas.

De la vida de rutina en el aula se ha podido comprobar que las estudiantes en porcentaje mayor carecen de habilidades para hacer inferencias, análisis, generalizaciones, hipótesis y aplicaciones, lo que resulta paradójico ante la exigencia de la vida laboral y el trabajo intelectual, menos se interesan por resolver los problemas de la propia práctica docente, de hecho lo ven como

algo alejado y para que otros la realicen, desarrollan los trabajos porque forman parte de la acreditación del área o como ejercicio práctico.

1.4. METODOLOGÍA

El diseño de la presente investigación es de tipo Cuantitativo No experimental, descriptivo Comparativo. El eje orientador ha sido comparar las habilidades de aprendizaje de los estudiantes; del mismo modo, conocer el rendimiento académico, para a partir de aquí llevar a cabo talleres de capacitaciones para los docentes a fin que puedan elaborar programas que ayuden al desarrollo de estas habilidades en la enseñanza de la Estadística.

En la Investigación realizada se han aplicado los siguientes métodos.

- ✓ Método empírico: aplicado a través del cuestionario desarrollado en las unidades muestrales.
- ✓ Método histórico tendencial: para el estudio de las distintas etapas por las que atraviesa el objeto de estudio, para conocer su evolución y desarrollo con el propósito de descubrir tendencias.
- ✓ Método analítico- sintético: para el análisis de la realidad problemática, la elaboración y las conclusiones de la investigación.
- ✓ Método estadístico: para recolectar, analizar y caracterizar el diagnóstico del problema.

La muestra poblacional estuvo conformada por sesenta estudiantes de la sede Chiclayo y sesenta y cinco estudiantes de la sede filial Jaén del IV ciclo de la carrera profesional de Contabilidad, cuya edad oscila entre los 19 y 38 años. La mayoría son del nivel económico medio, de familias en su mayoría comerciantes, empleados y agricultores.

La recolección de datos se realizó a los estudiantes que cursaban el séptimo ciclo tanto en la sede Chiclayo, como en la sede Jaén, por medio de una encuesta validada por un pedagogo y un psicólogo especialistas en el campo de la educación y el desarrollo psicológico de habilidades e inteligencia, para identificar los tipos de habilidades de los estudiantes de ambas muestras, dicha encuesta esta diseñada en base de 20 preguntas de fácil comprensión, en las cuales cada ítem corresponde a cada una de las habilidades estudiadas en la investigación.

El análisis estadístico que se aplicó fue una comparación de dos muestras con la distribución estadística F- de Fisher y Kolmogorov-Smirnov

Forma de calificación del instrumento

La forma de calificar el instrumento fue obteniendo cada una de las respuestas señaladas por los estudiantes en la encuesta, en la cual ya se encontraba establecida por preguntas las 4 habilidades que desarrollamos en la investigación: Habilidades sociales, habilidades conceptuales y habilidades lingüísticas, las cuales se encontraban ya relacionadas con el rendimiento académica que les permitía desarrollar cada una de las habilidades misionadas.

De igual manera se consultó a las estudiantes sobre la calidad del desempeño del docente, teniendo como base los cuatro pilares de la educación: Ser, Hacer, Saber y el Convivir; mediante el Cuestionario de Análisis del Rendimiento Académico se pudo determinar las preferencias, dedicación, grado de dificultad y rendimiento de los estudiantes.

La aplicación de dichos instrumentos y la recolección de datos se efectuaron en los ambientes de la Universidad Particular de Chiclayo tanto en la sede Chiclayo, como en la sede Jaén, específicamente en el aula respectiva.

a) 1ª ETAPA:

En la primera etapa se realizó el análisis de confiabilidad de la encuesta que se utilizó para recolectar la información respecto a las habilidades de aprendizaje, para lo cual se consideró una población de 60 estudiantes en la sede Chiclayo y 65 estudiantes en la sede filial Jaén, cuyos resultados nos sirvió como objetivo determinar y comparar las habilidades de aprendizaje en el rendimiento académico de los alumnos.

Para la evaluación de la confiabilidad se utilizó la prueba de Kolmogorov Smirnov.

b) 2ª ETAPA:

En la segunda etapa se elaboraron cuadros estadísticos unidimensionales y bidimensionales con sus respectivas frecuencias absolutas y relativas, los cuales nos permitieron realizar un análisis del comportamiento sobre las habilidades de aprendizaje en los alumnos. Se obtuvieron las diferentes medias estadísticas como el promedio, desviación estándar y coeficiente de variación, los cuales nos permitieron realizar un primer análisis para lo cual se utilizó las siguientes formulas:

b.1.) Media aritmética o promedio

Es el valor central de un conjunto de datos. Es una medida que nos permite evaluar y hacer comparaciones entre grupos para tomar ciertas decisiones.

Su fórmula es la siguiente:

$$\bar{X} = \frac{\sum_{i=1}^n x_i}{n}$$

Donde:

X_i = Son los diferentes puntajes que toma la variable

n = número de datos o tamaño de la muestra.

b.2.) Desviación estándar

Esta medida se utiliza para determinar la variabilidad que existe entre los diferentes puntajes obtenidos .Su fórmula Siguiente es:

$$s = \sqrt{\frac{1}{n} \left[\sum x_i^2 - \frac{(\sum x_i)^2}{n} \right]}$$

Donde:

X_i = Son los valores de las categorías de las variables

n = número de datos o tamaño de la muestra

b.3.) Coeficiente de Variación

Esta medida sirve para determinar si los datos tiene un comportamiento homogéneo o heterogéneo .Su fórmula está dado por:

$$C.V = \frac{s}{\bar{X}} * 100$$

- Si C.V es menor o igual al 30%, los datos tienen un comportamiento homogéneo.
- Si C.V es mayor que el 33% los datos tienen un comportamiento heterogéneo.

C) 3ª ETAPA

En la tercera etapa se realizaron las comparaciones con la finalidad de dar respuesta a nuestro problema utilizando las siguientes pruebas:

- Comparación de medias F- Fisher
- Chi- cuadrado
- Prueba Kolmogorov Smirnov.

PRUEBA DE COMPARACION DE MEDIAS F-FISHER

Prueba estadística que sirve para comparar varianzas.

El estadístico F experimental es de estadístico de contraste en el ANOVA y otras pruebas de comparaciones de varianzas.

PRUEBA EXACTA DE FISHER (p – 5%)

- Permite valorar el efecto del azar
- Es una prueba estadística de significación usada en el análisis de los tamaños pequeños categóricos de la muestra de datos
- La necesidad de la prueba Fisher se presenta cuando tenemos datos que se dividan en dos categorías de dos maneras separadas.
- Prueba de significación estadística utilizada para comparar proporciones en tablas de contingencia.
- Es preferible a la prueba de χ^2 cuando el tamaño de la muestra es reducido.

PRUEBA CHI CUADRADO

La prueba de Ji- cuadrado es cualquier prueba estadística de la hipótesis en cuál el test

estadístico de la distribución Ji-cuadrado si la hipótesis nula es verdadera.

- Determina si existe asociación entre las variables cualitativas.
- Si el P- valor asociado al estadístico de contraste es menor, se rechazara la hipótesis nula.
- Se utiliza para analizar tablas de contingencia y comparación de proporciones en datos independientes

PRUEBA KOLMOGOROV SMIRNOV

Prueba de significación estadística no paramétrica para contrastar la hipótesis nula cuando los parámetros de localización de ambos grupos son iguales.

Este contraste que es válido únicamente para variables continuas, compara la función de distribución (probabilidad acumulada) teórica con la observada y calcula un valor de discrepancia ,representando habitualmente como D , que corresponde a la discrepancia máxima en valor absoluto entre las distribuciones observada y la distribución, proporcionando así mismo un valor de probabilidad P , que corresponde , si estamos verificando un ajuste a la distribución normal , a la probabilidad de obtener una distribución que discrepe tanto como la observada

A continuación se presentan los cuadros que identifican los estilos de aprendizaje de las alumnas, los cuales fueron determinantes para la elaboración del modelo de estrategias de estilos de aprendizaje.

CUADRO N° 1

DISTRIBUCIÓN DE ALUMNOS DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE CONTABILIDAD.

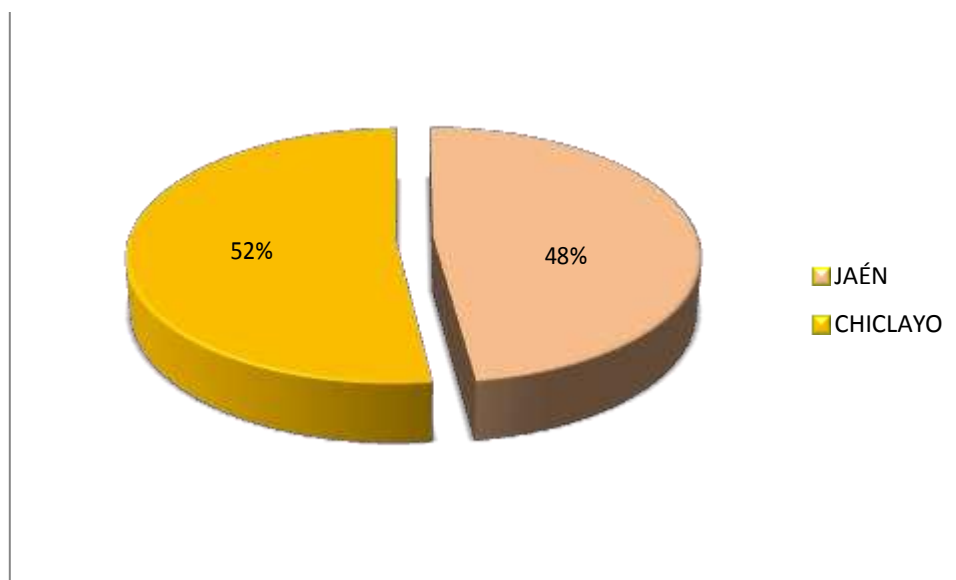
SEDE	n	%
JAÉN	60	48,0
CHICLAYO	65	52,0
TOTAL	125	100,0

Fuente: Encuesta Habilidades de Aprendizaje y Rendimiento Académico

Observamos que el 52% de estudiantes de la escuela profesional de Contabilidad, pertenecen a la sede de Chiclayo y tan sólo el 48% a la sede de Jaén.

GRÁFICO 1

DISTRIBUCIÓN DE ALUMNOS DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE CONTABILIDAD.



CUADRO N° 2

EDAD DE LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE CONTABILIDAD

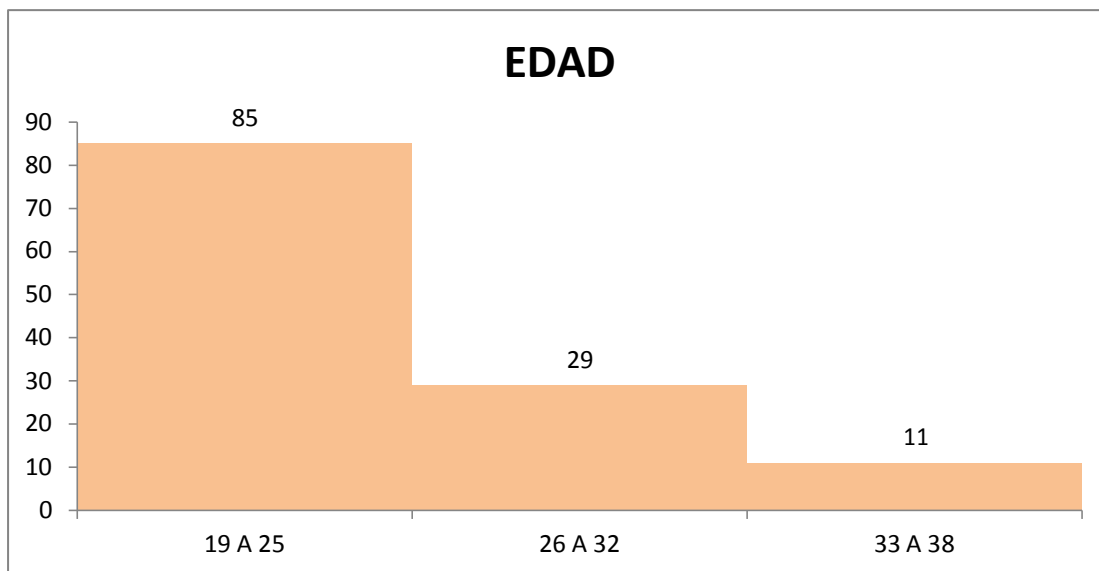
EDAD	n	%
19 A 25	85	68,0
26 A 32	29	23,2
33 A 38	11	8,8
TOTAL	125	100,0

Fuente: Encuesta Habilidades de Aprendizaje y Rendimiento Académico

Generalmente los alumnos tienen de 19 a 25 años de edad (68%); la mediana de edad es de 24 años, Rango intercuartílico [de 21 a 26 años].

GRÁFICO 2

EDAD DE LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE CONTABILIDAD



CUADRO N° 3

DESEMPEÑO ACTUAL LABORAL DE LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE CONTABILIDAD

TRABAJA ACTUALMENTE	n	%
SI	115	92,0
NO	10	8,0
TOTAL	125	100,0

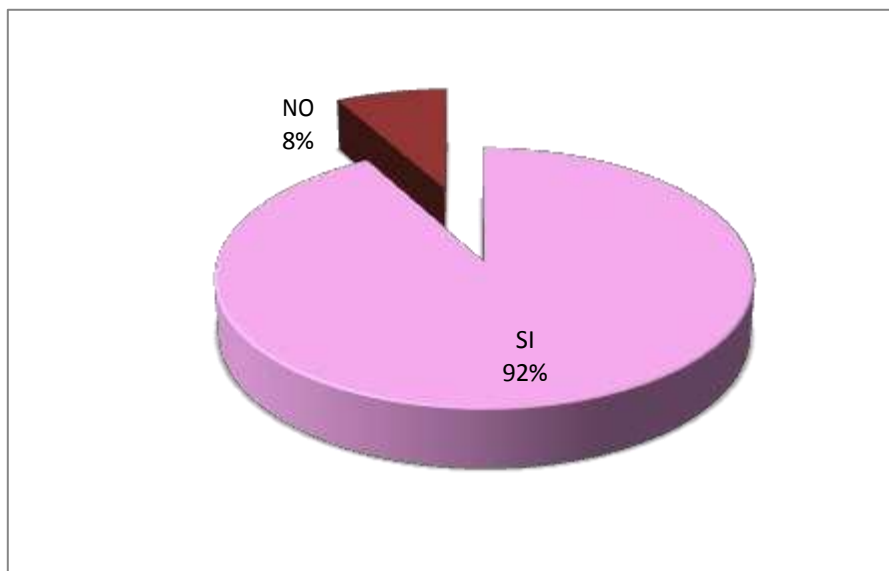
Fuente: Encuesta Habilidades de Aprendizaje y Rendimiento

Académico

La siguiente tabla nos muestra que actualmente el 92% de los estudiantes de la escuela profesional de Contabilidad, trabaja.

GRÁFICO 3

DESEMPEÑO ACTUAL LABORAL DE LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE CONTABILIDAD



CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

TEORÍA DE PIAGET

2.1. ¿Quién es Piaget?

Jean Piaget nació en 1896, estudió Epistemología, Biología, Psicología en la Universidad de Neuchâtel y fue docente en la Universidad de Lausana a partir del año 1936. Sus intereses y publicaciones se enfocan en temas como el constructivismo, las etapas del desarrollo y la relación entre desarrollo y aprendizaje. Jean Piaget es conocido no sólo por sus aportes al estudio de la infancia y su teoría del constructivista al campo del aprendizaje , sino también filósofo de la ciencia y estudioso de la lógica cuyas aportaciones a la educación han sido profundamente significativas.

2.2. ¿Qué es la Teoría del Constructivista de Jean Piaget?

Es el enfoque pedagógico esta teoría sostiene que el conocimiento no se descubre, se construye: el alumno construye su conocimiento a partir de su propia forma de ser, pensar e interpretar la información

El constructivismo tiene sus raíces en la filosofía psicológica, sociológica y educación .El verbo construir proviene del latín *struere*

que significa “arreglar” o “dar estructura”. El principio básico de esta teoría proviene justo de su significado, la idea central es que el aprendizaje humano se construye, que la mente de las personas elabora nuevos conocimientos a partir de la base de enseñanzas anteriores. El aprendizaje de los estudiantes debe ser activo, deben participar en actividades en lugar de permanecer de manera pasiva observando lo que les explica.

El constructivismo difiere con otros puntos de vista, en los que el aprendizaje se forja a través del pasado de información entre personas (maestro-alumno), en este caso construir no es lo importante si no recibir.

En el constructivismo el aprendizaje es activo, no pasivo. Una suposición básica es que las personas aprenden cuando pueden controlar su aprendizaje y están corrientes del control que poseen. Los alumnos construyen conocimiento por sí mismos. Cada uno individualmente construye significado a medida que va aprendiendo.

Las personas no entienden, ni utilizan de manera inmediata la información que se les proporciona. En cambio, el individuo siente la necesidad de “construir” su propio conocimiento. El conocimiento se construye a través de la experiencia. La experiencia conduce a la creación de esquemas. Los esquemas son modelos mentales que almacenamos en nuestras mentes. Estos esquemas van cambiando, agrandándose y volviéndose más sofisticados a través de

dos procesos complementarios: La asimilación y el alojamiento.

El constructivismo social tiene como premisa que cada función en el desarrollo cultural de las personas aparece doblemente, primero a nivel social y más tarde a nivel individual, al inicio entre un grupo de personas (inter-psicológico) y luego dentro de sí mismo (intrapsicológico). Esto se aplica tanto en la atención voluntaria, como en la memoria lógica y en la formación de los conceptos. Todas las funciones superiores se originan con la relación actual entre los individuos (Vygotsky 1978) medio ambiente en el aprendizaje, de **Dewey**, al concebir al aprendizaje como un proceso dialéctico que integra experiencia y conceptos, observación y acción, de **Piaget**, al asumir la descripción de las etapas del desarrollo cognitivo y el papel de la adaptación, de **Bruner**, al retomar los conceptos de logro, retención y transformación de la información.

Los cuatro estadios del desarrollo cognitivo:

Según Piaget, el desarrollo cognitivo de los niños avanza a través de una secuencia de cuatro estadios o grandes períodos críticos, cada uno de los cuales está marcado por cambios en cómo los niños conciben el mundo. Según el pensamiento de Piaget los niños son como "pequeños científicos" que tratan activamente de explorar y dar sentido al mundo que les rodea. Gran parte de la teoría de este científico se fundamenta en la observación del desarrollo de sus propios hijos, a partir de lo cual, Piaget planteó una teoría acerca de las etapas del desarrollo intelectual en las que incluyó cuatro etapas diferenciadas:

- Etapa sensorio-motora: lo cual abarca desde el nacimiento hasta los 2 años

- Etapa pre-operacional: desde los 2 años hasta los 7 años aproximadamente.
- Etapas operaciones concretas: de 7 a 11 años aproximadamente
- Etapa operaciones formales: que comienza en la adolescencia y se extiende hasta la última edad.

2.3 ¿En que se sustenta la teoría de aprendizaje de Jean Piaget?

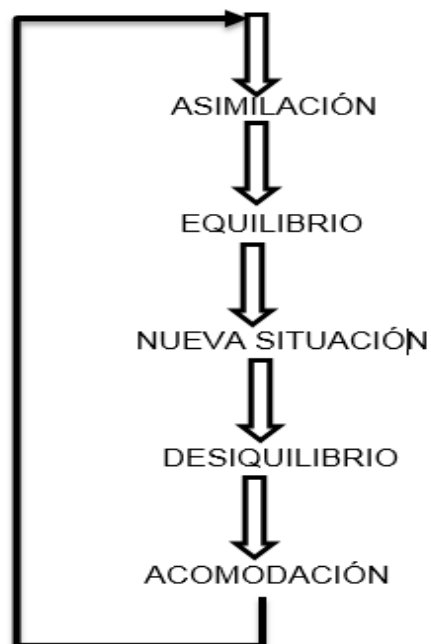
Según Jean Piaget, el aprendizaje es un proceso de construcción constante de nuevos significados y el motor de esta extracción de conocimiento a partir de lo que se sabe es el propio individuo. Por lo tanto para Piaget el protagonista del aprendizaje es el propio aprendiz, y no sus tutores ni sus maestros. Este planteamiento es llamado en enfoque constructivista y enfatiza la autonomía de la que disponen los individuos a la hora de interiorizar todo tipo de conocimientos; según este, es la persona quien sienta las bases de su propio conocimiento, dependiendo de cómo organiza e interpreta la información que capta en entorno.

Sin embargo que el motor del aprendizaje sea el propio individuo no significa que todos tengamos total libertad para aprender ni que el desarrollo cognitivo de las personas se vaya realizando de cualquier manera. Si así fuese, no tendría sentido desarrollar una psicología evolutiva dedicada a estudiar las fases de desarrollo cognitivo típicas de cada etapa de crecimiento, y está claro que hay ciertos patrones que hacen que las personas de una edad parecida se parezcan entre sí y se distingan de gente con una edad muy diferente.

años en delante).

- Este último periodo ya se caracteriza por la adquisición del razonamiento lógico en todas las circunstancias, incluido el razonamiento abstracto.
- La novedad en este último periodo en relación con la inteligencia del niño, es como señala Piaget, la posibilidad de que ya pueden realizar hipótesis sobre algo que no tiene aprendido de forma concreta.
- Aquí empezará a establecerse el aprendizaje como “un todo”, y no de forma concreta como en el interior estadio

Para Piaget, un esquema incluye tanto una categoría de conocimiento como el proceso de obtención de ese conocimiento. A medida que pasan las experiencias, esta nueva información se utiliza para modificar, añadir o modificar esquemas previamente existentes.



2.3.1. Aplicación de las Teorías de Aprendizaje constructivista de Jean Piaget

Aplicación en la selección de que objetivos y que contenidos se deben aprender (enseñar) según la etapa del desarrollo cognitivo en la que se encuentra el estudiante: esta aplicación significa que todo objetivo y contenido que se seleccione para que aprenda el estudiante, debe tener un nivel de complejidad conforme a la etapa de desarrollo cognitivo en la que se encuentre el estudiante por ejemplo no podemos enseñarle a un pre-operacional lo que le enseñaríamos a un operacional formal, simplemente porque un niño de 7 años no dispone de un nivel de pensamiento que le permita el aprendizaje que puede llevar un adolescente, asimismo para que se realice adecuadamente la asimilación de la nueva información que se quiere enseñar , el docente debe conocer si los estudiantes disponen de esquemas de conocimiento (conocimientos previos) que le permitan comprender la información que se les presentara.

Aplicación de la metodología, el estudiante es actor y constructor activo de su conocimiento.

Piaget (1997) decía que todo lo que enseñamos al sujeto le impedimos que lo descubra, lo que tenemos que hacer que el sujeto descubra ese conocimiento , en este sentido uno de los grandes aportes que realiza a la intervención psicopedagógica , es el de concebir al estudiante como un sujeto activo en la construcción de conocimiento no como un ente pasivo ,receptivo que recita la información que se les deposita desde el exterior la adquisición y construcción del conocimiento no se da en la pasividad , si no que necesita en la actividad, de experimentación continua no solo a función a temáticas sino también en función al contexto familiar y sociocultural .

De igual forma la determinación de los métodos y estrategias de enseñanzas que se empleen , deben ser adecuados para el nivel de desarrollo intelectual alcanzado por el estudiante.

En la secuenciación, pues la distribución de contenido de la enseñanza entre los distintos grados debe hacerse en correspondencia con el nivel de desarrollo intelectual alcanzado por el estudiante.

2.4. EL RENDIMIENTO ACADÉMICO:

A.- Definición de Rendimiento Académico

Requena (1998), afirma que el rendimiento académico es fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante. De las horas de estudio, de la competencia y el entrenamiento para la concentración.

El rendimiento académico como una forma específica o particular del rendimiento escolar es el resultado alcanzado por parte de los alumnos que se manifiesta en la expresión de sus capacidades cognoscitivas que adquieren en el proceso enseñanza-aprendizaje, esto a lo largo de un periodo o año escolar.

De Natale (1990), afirma que el aprendizaje y rendimiento implican la transformación de un estado determinado en un estado nuevo, que se alcanza con la integración en una unidad diferente con elementos cognoscitivos y de estructuras no ligadas inicialmente entre sí.

Según el autor, el rendimiento académico es un conjunto de habilidades, destrezas, hábitos, ideales, aspiraciones, intereses, inquietudes, realizaciones que aplica el estudiante para aprender. El rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado

por el mismo, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador.

En el rendimiento académico, intervienen muchas otras variables externas al sujeto, como la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo y variables psicológicas o internas, como la actitud hacia la asignatura, la inteligencia, la personalidad, el auto-concepto del estudiante, la motivación. En suma, el rendimiento académico del alumno depende de su situación material y social de existencia, que debe ser tomado en cuenta en el momento de evaluar su nivel de aprendizaje.

De acuerdo a estas aseveraciones el rendimiento académico verdadero es el resultado del sacrificio de uno mismo, éxito satisfactorio, compensación de la perseverancia, respuesta positiva al interés y consagración de uno. Además el rendimiento académico es entendido por Pizarro como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. El mismo autor, ahora desde una perspectiva propia del alumno, define el rendimiento como una capacidad respondiente de éste frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre-establecidos. Este tipo de rendimiento académico puede ser entendido en relación con un grupo social que fija los niveles mínimos de aprobación ante un determinado cúmulo de conocimientos o aptitudes

(Carrasco, 1985). Según Herán y Villarroel⁹, el rendimiento académico se define en forma operativa y tácita afirmando que se puede comprender el rendimiento escolar previo como el número de veces que el alumno ha repetido uno o más cursos.

Por su parte Nováez (1986) sostiene que el rendimiento académico es el quantum obtenido por el individuo en determinada actividad académica. El concepto de rendimiento está ligado al de aptitud, y sería el resultado de ésta, de factores volitivos, afectivos y emocionales, además de la ejercitación. Chadwick define el rendimiento académico como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (Cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado.

B.- Características del rendimiento académico.

García y Palacios, después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento escolar, concluyen que hay un doble punto de vista, estático y dinámico, que atañen al sujeto de la educación como ser social. En general, el rendimiento escolar es caracterizado del siguiente modo: a) el rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno; b) en su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento; c) el rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración; d)

el rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo; e) el rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.

C.- Factores del Rendimiento Académico. Los factores del rendimiento académico son:

1. Nivel intelectual.
2. Personalidad,
3. La motivación,
4. Las aptitudes,
5. Los intereses,
6. Hábitos de Estudio.
7. Autoestima.

D.- Indicadores del Rendimiento Académico

Los indicadores del rendimiento académico están constituidos por Tasa de éxito, tasa de repitencia y tasa de deserción,

CAPÍTULO III

PRESENTACION DEL MODELO TEÓRICO: HABILIDADES DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE CONTABILIDAD EN EL CURSO DE ESTADISTICA ENTRE LAS SEDES CHICLAYO Y FILIAL JAÉN DE LA UNIVERSIDAD PARTICULAR DE CHICLAYO - 2016-I”.

3.1. PRESENTACION

Como profesores responsables nos interesa, y mucho, el conseguir que nuestros alumnos aprendan. Sin embargo, hemos apreciado que existen muchas diferencias en la calidad y cantidad de aprendizaje. Se enseña para todos; sin embargo el resultado no siempre responde a las expectativas y a los esfuerzos.

Son variadas las causas de estas diferencias: inteligencia, personalidad, conocimientos previos, motivación, etc. Sin embargo, está demostrado que una de las causas más importantes, son la cantidad y calidad de las estrategias que los alumnos ponen en juego cuando aprenden.

Que los alumnos pongan en marcha las llamadas estrategias de aprendizaje no es algo que surge espontáneamente, necesita una enseñanza intencionada. Por este motivo han surgido en los últimos tiempos propuestas que bajo el titulo de enseñar a aprender, aprender a

aprender o enseñar a pensar, intentan formar a profesores y alumnos en este tipo de aprendizaje.

En esta comparación se trata de abordar algunos de los fundamentos teóricos involucrados en las habilidades de aprendizaje humano enfocados bajo una perspectiva constructivista.

3.1.2 Introducción

La enseñanza bajo este enfoque se concibe como un proceso a través del cual se ayuda, se apoya y se dirige al estudiante en la construcción del conocimiento. Como lo señala Freire (1997), enseñar entonces no es transferir conocimientos sino crear las posibilidades de su producción o de su construcción.

Para ayudar al estudiante en ese proceso de construcción del conocimiento, el docente debe partir de la estructura conceptual de cada alumno, las ideas y preconceptos que ya posee. Desde su propio esquema conceptual es que el aprendiz va a proporcionar los primeros significados al tema. Se trata que vaya de lo simple (conocimiento intuitivo o ingenuo) a lo complejo (conocimiento formal, científico).

El docente constructivista es un mediador del cambio conceptual de sus alumnos ya que, conocidas las ideas previas o preconceptos del estudiante, su tarea consiste en plantear interrogantes o situaciones imposibles de resolver a partir de esas preconcepciones, de manera de incitarlos a buscar, a construir otro concepto que le permita darle un significado más complejo. Esto significa que el docente debe generar insatisfacción con los prejuicios y preconceptos. Es lo que Piaget denominó el conflicto cognitivo. En palabras de Monterola (1994): “El profesor medita entre las ideas previas de donde arranca el estudiante hasta la concepción que aporta la ciencia hoy” (p.3).

La enseñanza desde este enfoque no centra su esfuerzo en los contenidos sino en

el estudiante, en su cambio conceptual. Específicamente en lo que se refiere a lo escolar, ese cambio conceptual se construye a través de un proceso de interacción entre los alumnos, el docente, el contenido y el contexto, todos interrelacionados entre sí. Es importante destacar que todo conocimiento se construye en estrecha relación con los contextos en los que se usa y por ello no es posible separar los aspectos cognitivos, emocionales y socio históricos presentes en el contexto en que se actúa. (5)

Muchos de los conceptos que subyacen el movimiento constructivista tienen historias largas y distinguidas, apreciables en las obras de Baldwin, Dewey, Piaget, Vygotsky, Bruner, y otros importantes investigadores y teóricos. Las metodologías y enfoques del constructivismo actual incluyen lenguaje total, enseñanza de estrategias cognitivas, enseñanza cognitivamente guiada, enseñanza apoyada (scaffolded), enseñanza basada en alfabetización (literacy-based), descubrimiento dirigido, y otras (véase, p.e., Harris & Pressley, 1991; Palincsar & Klenk, 1993; Reid, 1993; Rogoff, 1990; Tharpe & Gallimore, 1989).

El planteamiento de base en este enfoque es que el individuo es una construcción propia que se va produciendo como resultado de la interacción de sus disposiciones internas y su medio ambiente y su conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción que hace la persona misma. Esta construcción resulta de la representación inicial de la información y de la actividad, externa o interna, que desarrollamos al respecto (Carretero, 1994). Esto significa que el aprendizaje no es un asunto sencillo de transmisión, internalización y acumulación de conocimientos sino un proceso activo de parte del alumno en ensamblar, extender, restaurar e interpretar, y por lo tanto

De construir conocimiento desde los recursos de la experiencia y la información que recibe. Ninguna experiencia declara su significancia tajantemente, sino la persona debe ensamblar, organizar y extrapolar los significados. Aprendizaje eficaz requiere que los alumnos operen activamente en la manipulación de la información

a ser aprendido, pensando y actuando sobre ello para revisar, expandir y asimilarlo. Esta es el verdadero aporte de Piaget.

Poco se sabe o se dice del grado de diferencia entre la realidad y la construcción, y en muchas situaciones (asignaturas, experiencias, eventos) es importante que exista una concordancia bastante alta entre realidad y construcción. Así es que sea posible sugerir que el punto clave del constructivismo no está tanto en el resultado del aprendizaje, como en el proceso de la adquisición del conocimiento. Pero no se debe sucumbir a la tentación de pensar que el aprendizaje es idealmente alguna forma de descubrimiento auto-guiado. A menudo los alumnos se involucran en la construcción efectiva de conocimientos dentro de ambientes relativamente didácticos. Además, entidades e ideas científicas, típicamente construidas, validadas y comunicadas a través de las instituciones de las ciencias, son poco probables de ser descubiertas por individuos a través de su propia experiencia empírica (<biblio>).

3.1.3 FUNDAMENTO TEORICO

El alumno construye estructuras a través de la interacción con su medio y los procesos de aprendizaje, es decir de las formas de organizar la información, las cuales facilitarán mucho el aprendizaje futuro, y por lo tanto los psicólogos educativos, los diseñadores de currículo y de materiales didácticos (libros, guías, manipulables, programas computacionales, etc.) y los profesores deben hacer todo lo posible para estimular el desarrollo de estas estructuras. A menudo las estructuras están compuestas de esquemas, representaciones de una situación concreta o de un concepto lo que permite sean manejados internamente para enfrentarse a situaciones iguales o parecidas a la realidad (Carretero, 1994).

Otro punto que enfatiza el constructivismo es que el conocimiento es un producto de la interacción social y de la cultura. Resalta los aportes de Vygotsky en el

sentido que todos los procesos psicológicos superiores (comunicación, lenguaje, razonamiento, etc.) se adquieren primero en un contexto social y luego se internalizan. En el desarrollo cultural del niño, toda función aparece dos veces: primero, a escala social, y más tarde, a escala individual, primero entre personas (interpsicológica), y después, en el interior del propio niño (intrapsicológica). Un proceso interpersonal queda transformado en otro intrapersonal (Vygotsky, 1979). En el aprendizaje social, los logros se construyen conjuntamente en un sistema social, con la ayuda de herramientas culturales (p.e. computadores) y el contexto social en la cual ocurre la actividad cognitiva es parte integral de la actividad, no simplemente un contexto que lo rodea (Resnick, 1991).

Uno de los conceptos esenciales en la obra de Vygotsky es el de la zona de desarrollo próximo. No es otra cosa que la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con un compañero más capaz.

Piaget planteó qué para que el alumno aprenda este requiere de un estado de desequilibrio, una especie de ansiedad la cual sirve para motivarlo para aprender. Relacionado con este concepto es el de nivel óptimo de sobre-estimulación idiosincrático, propuesto por Haywood (1966), una combinación interesante del desequilibrio de Piaget y la zona de desarrollo próximo de

Vygotsky. El nivel de sobre-estimulación es definido como un punto más allá de las capacidades actuales del alumno (como Vygotsky) el cual, a la vez cree una cierta tensión (desequilibrio) que motiva al alumno a aprender. HayWood utiliza el termino idiosincrático para enfatizar que el nivel depende de cada alumno y está genéticamente determinado.

Coll explica que el marco psicológico del constructivismo, a grosso modo está

delimitado por enfoques cognitivos (Coll, 1989, p. 156).

- La Teoría genética de Piaget, particularmente en la concepción de los procesos de cambio, como a las formulaciones estructurales clásicas del desarrollo operativo.
- La teoría del origen socio-cultural de los procesos psicológico superiores de Vygotsky, en particular en lo que se refiere a la manera de entender las relaciones entre aprendizaje y desarrollo y la importancia de los procesos de interacción personal.
- La teoría del aprendizaje verbal significativo de Ausubel.
- La teoría de asimilación de Mayer (Kohlberg y Mayer, 1972), especialmente dirigida a explicar los procesos de aprendizaje de conocimientos altamente estructurados.
- Las teorías de esquemas de Anderson, Rumelhart y otros (1977), las cuales postulan que el conocimiento previo es un factor decisivo en la realización de nuevos aprendizajes.
- La teoría de elaboración de Merrill y Reigeluth (1977), que Coll dice constituye un intento loable de construir una teoría global de la instrucción.

Al comenzar con Piaget, Coll enfatiza el desarrollo de la competencia cognitiva general del niño, es decir, su nivel de desarrollo operatorio. Reconociendo la existencia de los conocimientos previos pertinentes, como lo hizo Ausubel, Coll sugiere que el currículo debe tomar en cuenta la relación entre el estado de desarrollo operatorio y los conocimientos para establecerse una diferencia en lo que el alumno es capaz de aprender solo y lo que es

capaz de aprender con el concurso de otras personas (énfasis de Coll), para ubicarse en lo que Vygotsky llamó la zona de desarrollo próximo la cual delimita el margen de incidencia de la acción educativa (de nuevo, énfasis de Coll).

La educación escolar debe partir pues del nivel de desarrollo efectivo del alumno, pero no para acomodarse a él, sino para hacerlo progresar a través de su Zona de Desarrollo Próximo, para ampliarla y para generar eventualmente nuevas Zonas de Desarrollo Próximo (p.165).

De allí, Coll insiste que la cuestión clave de la educación está en asegurar la realización de aprendizajes significativos, a través de los cuales el alumno construye la realidad atribuyéndole significados. Para tales fines, el contenido debe ser potencialmente significativo y el alumno debe tener una actitud favorable para aprender significativamente. Coll plantea que la significatividad está directamente vinculada a la funcionalidad y dice que cuanto mayor sea el grado de significatividad del aprendizaje realizado, tanto mayor será también su funcionalidad (p. 167).

La lectura de Bandura (1978) pudiera sugerir lo inverso, es decir que la significatividad resulta de la funcionalidad y no vice-versa, pero es valioso reconocer y establecer la relación. Continúa Coll con el planteamiento de que el aprendizaje requiere una intensa actividad por parte del alumno, y que cuanta más rica sea su estructura cognoscitiva, mayor será la posibilidad de que pueda construir significados nuevos y así evitar memorización repetitiva y mecánica. Además el aprender a aprender constituye el objetivo más

ambicioso de la educación escolar, que se hace a través del dominio de las estrategias de aprendizaje.

La estructura que ha construido el alumno puede concebirse en esquemas de conocimiento y su modificación es el objetivo de la educación escolar, para que, al final, él alumno construya, enriquezca, modifique, diversifique y coordine sus esquemas (p.171),

Por supuesto dentro de un marco de interacción entre alumnos y el profesor ya que el aprendizaje es una actividad social. Dos aspectos de Coll encuentro muy positivos. Primero, aunque plantea un enfoque nuevo, donde el aprendizaje es más dinámico y el papel del descubrimiento es mayor, reconoce que, no renuncia en absoluto a planificar cuidadosamente el proceso de enseñanza/ aprendizaje, no renuncia a plantearse y responder con la mayor precisión posible las preguntas tradicionales del currículo: qué enseñar, cuándo enseñar, cómo enseñar y qué, cómo y cuándo evaluar (p. 173).

Este significa el diseño de las situaciones de enseñanza, no con los postulados y teorías de los conductistas de antaño pero sí en formas parecidas ya que las preocupaciones clásicas de la educación siempre están. Segundo, en relación con la problemática si se enseña procesos y estructuras o contenidos reconoce que en gran medida, el alumno adquiere las estructuras en forma natural e inevitable y por lo tanto la enseñanza debe poner bastante énfasis en los contenidos relativamente específicos que los alumnos deben poder dominar, pues no se adquieren sin una acción pedagógica directa. Para ayudar a delimitar cuáles son los contenidos más

importantes, Coll sugiere la línea de Vygotsky de aprendizaje mediatizada por la cultura del grupo social al que pertenece, la cual establece y modela el tipo de aprendizaje específico y las experiencias educativas.

Constructivismo y Cognoscitivismo: Diferencias

Una presentación de ciertas conductas típicas de profesores "constructivistas" incluye:

- estimulación y aceptación de la autonomía e iniciativa de los alumnos.
- utilizan datos brutos y fuentes primarias además de materiales manipulables, interactivos y físicos.
- usan términos cognitivos como "clasificar," "analizar," "predecir," y "crear."
- permiten que las respuestas de los alumnos orienten las clases, cambian estrategias de enseñanza y alteran el contenido.
- preguntan acerca de la comprensión que tienen los alumnos de los conceptos antes de mostrar su propia comprensión.
- estimulan a los alumnos a dialogar tanto con profesores como compañeros.
- estimulan la curiosidad de los alumnos con preguntas abiertas y profundas.
- buscan elaboración por los alumnos de sus respuestas iniciales.
- proveen tiempo a los alumnos para construir relaciones y crear metáforas (Brooks y Brooks, 1993, ppp 103-115).

Me parece que cualquiera de estas conductas sería típica en un profesor de orientación cognoscitiva lo que hace surgir la pregunta, ¿qué es lo que

diferencia un enfoque constructivista y uno cognoscitiva? ¿Cuáles son las diferencias? Valsiner (1994) sugiere ciertas similitudes y diferencias. Por ejemplo, el enfoque constructivista acepta el punto de vista de procesamiento de información, tal como la cognoscitiva, pero enfatiza que los símbolos manipulados son construcciones semióticas, es decir, padrones de la conducta de la comunicación incluyendo los signos y sus sistemas de significancia, y los medios por los cuales los seres humanos se comunican. También el enfoque enfatiza que el mundo que rodea el individuo y sirve como el input para aprendizaje es uno codificado culturalmente (semióticamente). Además, insiste que la persona no es simplemente un buscador activo de información sino una persona que construye activamente la información. Valsiner sugiere que este punto es importante porque la información no existe como input del mundo sino el organismo activamente lo construye durante su proceso de relacionarse con el mundo (1994).

Por lo tanto, es posible sugerir que son tres diferencias principales. La primera es la interpretación de la epistemología del aprendizaje. La segunda el énfasis dado a la relación entre procesos vs. Contenidos. La tercera es el rechazo de la enseñanza de destrezas discretas en secuencia lineal y la idea que éxito en destrezas básicas es requisito para aprendizajes mayores y el desarrollo de pensamiento de más alto orden. Hay una tendencia de los constructivistas a adoptar posiciones pos-modernistas y aceptar un paradigma epistemológico que presume la prioridad de quién actúa por sobre el acto mismo, y una posición de dudar la existencia de una realidad objetiva comprensible vía la razón y la ciencia, llegando a tal altura de describir el concepto de razón como patriarcal, basado en género (i.e., concepto masculino) y homofóbico.

Por ejemplo, un constructivista ha dicho, al aceptar la premisa básica del constructivismo, no hay razón para buscar fundamentos ni usar el lenguaje de la verdad absoluta. La posición constructivista es post-epistemológica y es por eso que es tan poderoso para inducir nuevos métodos de investigación y enseñanza. Reconoce el poder del ambiente para requerir adaptación, la temporalidad del conocimiento y la existencia de múltiples identidades (selves) comportándose de acuerdo con las reglas de varias subculturas (Noddings, 1990).

Otro especialista norteamericano sugiere las ventajas de la utilización del paradigma constructivista,

- Libera a los alumnos de la pesadez de los currículos que enfatizan hechos y les permite enfocar grandes ideas.
- Entrega a los alumnos el poder exhilarativo de seguir pistas de interés, hacer relaciones, reformular ideas, y llegar a conclusiones únicas.
- Comparte con los alumnos el mensaje importante de que el mundo es un lugar complejo en el cual existen múltiples perspectivas y la verdad es a menudo un asunto de interpretación.
- Reconoce que el aprendizaje y el proceso de evaluar los resultados, son esfuerzos esquivos, desordenados y no fáciles de manejar (Brooks y Brooks, 1993).

Pero las grandes ideas casi siempre están compuestas y condicionadas por muchos hechos. Para poder comprender las grandes ideas, es necesario poder unir cantidades relativamente grandes de hechos organizados como

esquemas o estructuras. Sugerir que se puede pensar en grandes ideas desligadas de los elementos que los componen es un error.

Hay una inconsistencia en insistir acerca de la importancia de las estructuras cognitivas por un lado y sugerir que no se debe buscar fundamentos por otro lado. También es difícil conceptualizar la enseñanza de las matemáticas, las ciencias naturales, la gramática y la sintaxis, p.e., sin usar el lenguaje de la verdad, por lo menos como convergencia de opiniones.

Ayudar a los alumnos a seguir sus propias pistas, hacer conexiones, etc, es muy bueno y debe ser parte de la educación, pero sugerir que lo hagan sin una adecuada organización y una cierta disciplina sería como pedir que escriban grandes obras de música y pintar grandes cuadros sin haber aprendido las lecciones básicas de gramática, sintaxis y vocabulario o forma, color, composición, etc.

Mostrar a los alumnos que existen diversas perspectivas también ayuda para hacerlos más tolerantes y más dispuestos a examinar un evento o elemento desde diferentes ángulos. Pero al enseñar que la verdad es un asunto de perspectiva, sería de suma importancia mostrar cuando es y no es así. La gran mayoría de las leyes de las ciencias simplemente no son asuntos de perspectiva. Cualquier objeto suelto en el aire caerá de acuerdo con las leyes de la gravedad. La perspectiva no puede moderarlas. A otro nivel, casi todas las culturas reconocen y aceptan las pruebas clásicas de la ética, la reversibilidad (¿le gustaría que lo tratarán así?) y de universalidad (¿le gustaría que todos actuaran en esta forma?).

Es cierto que el proceso de enseñanza-aprendizaje requiere mucha creatividad y sensibilidad de parte de los profesores, pero no es tan esquivada ni desordenada. Justamente en la construcción de nuevos esquemas y estructuras, el hecho de que están sueltamente ligados (loosely coupled), no significa que estén desordenados.

Contenidos versus Procesos

En la medida que se dé mayor énfasis a las verdades relativas, el valor de las opiniones de los alumnos versus las de la historia acumulativa, y el papel de la persona como quien construye su propia interpretación de la realidad, es lógico que se preste más atención al proceso de enseñanza-aprendizaje que a los propios contenidos. De allí que se vean esfuerzos curriculares fuertemente organizados sobre la base de lo que el alumno debe hacer en vez de lo que debe saber. La búsqueda de un equilibrio entre proceso y contenido tiene una historia larga. Por ejemplo, Bruner dijo "solamente a través del ejercicio de resolución de problemas y el esfuerzo por descubrir que uno aprende las heurísticas del descubrimiento, nunca he visto alguien mejorar su arte y técnica de descubrimiento por otro medio que no sea el del descubrimiento (1971)."

Es claro que durante muchos años, tal vez un siglo entero entre 1860 hasta 1960, se prestó demasiada atención a los contenidos en desmedro de los procesos como resultado de un enfoque curricular influido por el de racionalismo académico (Chadwick, 1993). Ahora que existe un deseo de corregir esta situación, el gran problema es encontrar cual es el verdadero balance que debe existir entre ambos.

En un intercambio de cartas, hace diez años, Robert Sternberg y Robert Glaser discutieron la importancia de conocimientos específicos vs. destrezas generales de pensamiento. Sternberg planteó que "procesos de varios grados de generalidad de dominio pueden ser críticos para la adquisición y utilización de conocimientos específicos en un dominio, tal como los conocimientos específicos de un dominio pueden ser críticos en la adquisición de más información específica, (por lo tanto), hay que estudiar cómo conocimiento y proceso interactúan en el aprendizaje (Sternberg, 1985, p. 572)."

Glaser contestó "con lo que sabemos de la factibilidad de enseñar procesos generales de pensamiento, parece ser más factible desarrollarlos dentro del contexto de ejercer el conocimiento específico de uno y evaluar las condiciones que faciliten la transferencia a nuevas situaciones, la capacidad para percibir nuevas representaciones y organizaciones de información simbólica y visual puede ser, por lo menos en parte, el resultado de extensa experiencia confrontando y contestando las percepciones de conocimiento actual de uno.

El conocimiento facilita los procesos y ellos generan conocimientos" (Glaser, 1985, 574). Importante en la construcción de conocimiento es la creación de redes de conexiones entre trozos de conocimientos, conceptos, fórmulas, principios y proposiciones. Ningún dato específico tiene significado solo en sí: únicamente es comprendido cuando está relacionado con otros elementos de conocimientos, el que puede sugerir la importancia de ciertos procesos de aprendizaje, particularmente las estrategias cognitivas de aprendizaje. También para que funcione una red de conocimiento, ésta debe estar muy bien organizada y ser muy abundante. Mientras más densa sea la red y más

eslabones tengan más se puede pensar, relacionar, hacer analogías y aplicar el conocimiento. Esto implica la acumulación de muchos contenidos específicos, cuidadosamente interconectados. Si el conocimiento se ha adquirido en una forma muy idiosincrática, por asociaciones libres, por procesos sueltos, su poder de comprensión puede ser muy débil. Los procesos deben interactuar con una buena cantidad de contenidos

Enseñanza Lineal y Jerarquías de Aprendizaje

El rechazo por los constructivistas de la idea de la necesidad de aprender en un cierto orden y que algunas formas de aprendizaje son sub-ordinadas a otras es atrevida. Requiere botar las expresiones de dominios como los que sugieren Bloom y Gagné.

Este rechazo se hizo notar más en una idea de la psicología constructivista que es el lenguaje total, una forma de enseñar lecto-escritura. El enfoque sugiere que los alumnos pueden aprender palabras y frases por su significado y que no necesitan aprender la decodificación fonética. Central en la idea de lenguaje total es la lectura como la construcción de significados, salas de clases centradas en los alumnos, integración de diversas áreas de estudio del lenguaje y habilitación de los alumnos (empowerment), y un proceso "natural" de adquisición de lector-escritura (Adams y Bruck, 1995). Pero, como lo ha señalado Chall (1983), la diferencia principal entre lenguaje total y otros enfoques es, justamente, su posición frente a la fonética y la enseñanza de decodificación.

No es fácil establecer cuanto impacto la enseñanza de lenguaje total ha tenido en América Latina. En los Estados Unidos existen diferentes

apreciaciones de su extensión. En entrevistas recientes ("Whole Language," 1993), Pearson, Strickland, y otros han sugerido que lenguaje total está creciendo mientras Chall ha expresado la opinión de que estaría declinando, en parte, por la desilusión de padres y profesores. Un constructivista importante (Harris, 1994) explicó como su propia hija, quien había aprendida a leer en un colegio con lenguaje total, tuvo que recibir varios meses de tutoría en decodificación para poder finalmente dominar lecto-escritura. Esto le llevo a sugerir que muchos educadores creen que algunos alumnos requieren enseñanza más estructurada y explícita que lo que ofrece lenguaje total.

- **Habilidades de Aprendizaje**

Son las destrezas de las que dispone una persona para aprender.

- **Rendimiento Académico.**

El rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.

3.1.4 HIPÓTESIS.

Las habilidades de aprendizaje que mayormente se asocian al rendimiento académico en los alumnos del curso de Estadística de la Escuela Profesional de Contabilidad en la sede Chiclayo y Filial Jaén de la Universidad Particular De Chiclayo 2016-II son: las habilidades conceptuales y habilidades lingüísticas.

3.1.5 VARIABLES.

Variable Independiente:

Las Habilidades de aprendizaje de los Alumnos del Curso de Estadística de la Escuela Profesional de Contabilidad en la Sede Chiclayo y Filial Jaén de la Universidad Particular De Chiclayo 2016-II

Variable Dependiente:

El Rendimiento Académico de los Alumnos del Curso de Estadística de la Escuela Profesional de Contabilidad en la Sede Chiclayo y Filial Jaén de la Universidad Particular De Chiclayo 2016-II.

3.2.1. **Definición conceptual de las Variables:**

- **HABILIDADES**

El concepto de habilidad proviene del termino latino habilitas y hace referencia a la maña, el talento, la pericia o la aptitud para desarrollar alguna tarea. La persona hábil, por lo tanto, logra realizar algo con éxito gracias a su destreza con un cierto nivel de competencia para cumplir con una meta específica.

Carlos Álvarez de Zayas, define las habilidades en el plano didáctico como: "Las acciones que el estudiante realiza al interactuar con el objeto de estudio con el fin de transformarlo, humanizarlo." (1990, 71)

Por otra parte la investigadora Rita Álvarez de Zayas, la define como "La relación del hombre con el objeto que se realiza en la actividad, o sea, el hombre interactúa con el objeto en el proceso activo: la actividad, las técnicas de esta interacción son las habilidades. La habilidad es pues el dominio de las técnicas y ésta puede ser cognoscitiva o práctica." (1990, 27)

En la literatura pedagógica y psicológica, el término habilidades aparece con diferentes acepciones:

- Es el sistema de acciones y operaciones dominado por el sujeto que responde a un objetivo.
- Es la capacidad adquirida por el hombre, de utilizar creadoramente sus conocimientos y hábitos tanto en el proceso de actividad teórica como práctica.
- Significa el dominio de un sistema complejo de actividades psíquicas, lógicas y prácticas, necesarias para la regulación conveniente de la actividad, de los conocimientos y hábitos que posee el sujeto.
- Es la asimilación por el sujeto de los modos de realización de la actividad, que tienen como base un conjunto determinado de conocimientos y hábitos.

Las definiciones anteriores destacan que la habilidad es un concepto en el cual se vinculan aspectos psicológicos y pedagógicos indisolublemente unidos. Desde el punto de vista psicológico hablamos de las acciones y operaciones, y desde una concepción pedagógica, el cómo dirigir el proceso de asimilación de esas acciones y operaciones. En los marcos de este trabajo, consideramos a la habilidad como el conocimiento en la acción.

En cada habilidad se pueden determinar las operaciones cuya integración permite el dominio por los estudiantes de un modo de actuación. Una misma acción puede formar parte de distintas habilidades, así como una misma habilidad puede realizarse a través de diferentes acciones. Las acciones se correlacionan con los objetivos, mientras que las operaciones lo hacen con las condiciones. Es decir, las habilidades teóricas son el saber hacer, son además expresión del nivel de profundidad y dominio de los conocimientos adquiridos por el sujeto. ¿Cuál es el sistema de habilidades teóricas que se debe potenciar en los estudiantes?

Habilidades Algoritmos de trabajo Analizar

- | | |
|----------|---|
| Analizar | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Determinar los límites del objeto a analizar ❖ Determinar los criterios de descomposición del todo ❖ Estudiar las partes delimitada |
|----------|---|

- | | |
|---------|--|
| Definir | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Determinar las características esenciales que distinguen |
|---------|--|

	y determinan el objeto de definición
	❖ Enunciar de forma sintética y precisar los rasgos esenciales del objeto
Describir	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Determinar el objeto a describir. ❖ Observar el objeto. ❖ Elaborar el plan de descripción (ordenamiento lógico de los elementos a describir) ❖ Reproducir las características del objeto siguiendo el plan.
Valorar	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Caracterizar el objeto de valoración. ❖ Establecer los criterios de valoración ❖ Comparar el objeto con los criterios de valor establecidos ❖ Elaborar los precios de valor acerca del objeto.
Argumentar	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Interpretar el juicio de partida. ❖ Encontrar de otras fuentes los juicios que corroboran el juicio inicial. ❖ Seleccionar las reglas lógicas que sirven de base al razonamiento.
Explicar	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Interpretar el objeto o información. ❖ Argumentar los juicios de partida. ❖ Establecer las interpretaciones de los argumentos. ❖ Ordenar lógicamente las interrelaciones encontradas. ❖ Exponer ordenadamente los juicios y razonamientos.
Demostrar	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Caracterizar el objeto de demostración. ❖ Seleccionar los argumentos y hechos que corroboran el objeto de demostración. ❖ Elaborar los razonamientos que relacionan los argumentos que demuestran la veracidad del objeto de demostración.

Identificar	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Analizar el objeto. ❖ Caracterizar el objeto. ❖ Establecer la relación del objeto con un hecho, concepto o Ley de los conocimientos.
Clasificar	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Identificar el objeto de estudio. ❖ Seleccionar el o los criterios de ordenamiento (lógicos, cronológicos, etc.,)
Criticar	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Caracterizar el objeto de la crítica. ❖ Valorar el objeto de la crítica. ❖ Argumentar los juicios de valor elaborados. ❖ Refutar las tesis de partidas del objeto de crítica con los argumentos encontrados.
Interpretar	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Analizar el objeto o información. ❖ Relacionar las partes del objeto. ❖ Encontrar la lógica de las relaciones y razonamientos que aparecen en el objeto o información interpretada.
Generalizar	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Determinar lo esencial en cada elemento del grupo. ❖ Comparar los elementos. ❖ Seleccionar los rasgos, propiedades o nexos esenciales y comunes a todos los elementos. ❖ Clasificar y ordenar estos rasgos. ❖ Definir los rasgos generales del grupo.
Comparar	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Fijar los parámetros de la comparación ❖ Evaluar comportamiento de elementos respecto a cada parámetro ❖ Hallar los rasgos comunes o semejanzas

• APRENDIZAJE

Se denomina aprendizaje al proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia. Dicho proceso puede ser entendido a

partir de diversas posturas, lo que implica que existen diferentes teorías vinculadas al hecho de aprender. La psicología conductista, por ejemplo, describe el aprendizaje de acuerdo a los cambios que pueden observarse en la conducta de un sujeto.

El proceso fundamental en el aprendizaje es la imitación (la repetición de un proceso observado, que implica tiempo, espacio, habilidades y otros recursos). De esta forma, los niños aprenden las tareas básicas necesarias para subsistir y desarrollarse en una comunidad.

El aprendizaje humano se define como el cambio relativamente invariable de la conducta de una persona a partir del resultado de la experiencia. Este cambio es conseguido tras el establecimiento de una asociación entre un estímulo y su correspondiente respuesta. La capacidad no es exclusiva de la especie humana, aunque en el ser humano el aprendizaje se constituyó como un factor que supera a la habilidad común de las ramas de la evolución más similares.

Según lo define Isabel García, el aprendizaje es todo aquel conocimiento que se adquiere a partir de las cosas que nos suceden en la vida diaria, de este modo se adquieren conocimientos, habilidades, etc. Esto se consigue a través de tres métodos diferentes entre sí, la experiencia, la instrucción y la observación

El concepto de aprendizaje ha representado uno de los problemas centrales de la psicología y alrededor del tema se han construido múltiples teorías y enfoques de investigación que abarcan las principales áreas conceptuales. Una de las principales aproximaciones al tema la constituyen los métodos conductuales, enteramente basados en la evidencia empírica, que a lo largo de los años ha ido avanzando hasta incluir los últimos avances en fisiología y ciencias del comportamiento.

- **RENDIMIENTO ACADEMICO**

Rendimiento escolar significa el nivel de aprovechamiento que logra el alumno con respecto a los objetivos, prácticas y criterios educativos. Abarca todos los niveles desde el mínimo hasta el más alto

desempeño, aunque en la práctica institucional sólo se hacen evidentes los momentos extremos: el mínimo desempeño (fracaso escolar) y el alto rendimiento (éxito escolar).

(Figueroa 2004) El rendimiento Académico se define como el producto de la asimilación del contenido de los programas de estudio, expresado en calificaciones dentro de una escala convencional. En otras palabras, se refiere al resultado cuantitativo que se obtiene en el proceso de aprendizaje de conocimientos, conforme a las evaluaciones que realiza el docente mediante pruebas objetivas y otras actividades complementarias.

El rendimiento Académico refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo, una de las metas hacia las que convengan todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educacionales, maestros, padres de familia y alumnos.

Actualmente el Rendimiento Académico se refiere a una serie de cambios conductuales expresados de la acción educativa, que trasciende y se ubica en el campo de la comprensión y sobre todo en los que se hallan implicados los hábitos, destrezas, habilidades y otros. Este mismo autor, clasifica en Rendimiento Académico en dos tipos, éstos se explican en el siguiente esquema:

TIPOS DE RENDIMIENTO

- a) **INDIVIDUAL:** Es aquel que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc. .lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores.
- b) **RENDIMIENTO GENERAL:** Es el que se manifiesta mientras el estudiante va al Centro Educativo, en el aprendizaje de las Líneas de Acción Educativa y hábitos culturales y en la conducta del alumno.
- c) **RENDIMIENTO ESPECÍFICO:** Es el que da en la resolución de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional ,familiar y social que se les presentan en el futuro. Se evalúa la vida afectiva del

alumno , se considera su conducta parcelada mente , sus relaciones con el maestro ,consigo mismo, con su modo de vida y con los demás .

- d) **SOCIAL:** La institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a éste sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla.

Se considera factores de influencia social: el campo geográfico de la sociedad donde se sitúa el estudiante, el campo demográfico constituido por el número de personas a las que se extiende la acción educativa.

3.1.7_OBJETIVOS

OBJETIVOS GENERALES

El objetivo de la investigación es conocer las diferencias según las habilidades de aprendizaje y rendimiento en los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad en el curso de estadística entre las sedes Chiclayo y filial Jaén de la Universidad Particular De Chiclayo 2016-II?

Objetivos específicos

- Identificar las habilidades de aprendizaje de los alumno(sede Chiclayo y filial jaen)
- Identificar las habilidades asociadas al rendimiento académico (sede Chiclayo y filial jaen)
- Medir el rendimiento académico de los alumnos (sede Chiclayo y filial jaen)

3.1.8 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.

Variable	Dimensión	Sub dimensión	Indicador	Categoría	Tipo de Variable	Escala			
Habilidades de aprendizaje	Habilidades Sociales	Calidad de Vida	Edad	edad en años cumplidos	Cuantitativa	Razón			
			Trabaja Actualmente	si/no	Cualitativa	Nominal			
			Actividad que desempeña	Especifique					
			Salario mensual	<=200					
				201 - 400					
				401 - 600					
				>600					
			Desea continuar estudios	si/no					
			Grado de Instrucción padre y madre	sin nivel					
				primaria incompleta					
				primaria completa					
				secundaria incompleta					
				secundaria completa					
				superior incompleta					
			Ocupación de la madre y padre	superior completa					
				empleado					
				obrero					
				su casa					
		dependiente							
		Lugar de Residencia	independiente						
			Urbana						
			Urbano - marginal						
		Salud Mental	Explica con claridad contenidos del curso	nunca/aveces/casi siempre/siempre	Ordinal				
			demuestra dominio del contenido en clase						
		Habilidades Conceptuales	-	Adquirió el conocimiento necesario	si/no	Cualitativa	Nominal		
	Mayor conocimiento en la unidad			I unidad					
				II unidad					
				III unidad					
				IV unidad					
				todas					
	Porcentaje que considera aprendido			100 - 90%					
				80% - 70%					
				60% - 50%					
				<50%					
			nada						
			Habilidades Lingüísticas	-	Expresa ideas con vocabulario propio	si/no	Cualitativa	Nominal	
					Expresa respuestas reflexivas de los temas	si/no			
	Utiliza técnicas de organización de la información				aveces/siempre/nunca	Ordinal			
	Interpreta y conceptualiza tablas estadísticas				si/no	Nominal			
	Desarrolla e interpreta las evaluaciones				aveces/siempre/nunca	Ordinal			
	Rendimiento Académico					Aplico lo aprendido en el curso		Totalmente	Cualitativa
		Parcialmente							
Nada									
Materias en las que aplicó		Investigación	Nominal						

			lo aprendido	Inventarios	70	
				Proyectos		
				Otros		
			Razón por la que considera no aprender	No presté atención		
				No me interesó		
				Fui porque era obligatorio		
				El docente no explicó		
			El curso de estadística es importante	si/no		
			Resultado positivo en el rendimiento	Asistencia y puntualidad		
				Cumplimiento de tareas y trabajos		
				Motivación de la clase		
				Aprovechamiento escolar		
			Resultados negativos en el rendimiento	Enfermedad		
				Falta de tiempo, por actividades laborales		
				Falta de tiempo, por actividades domésticas		
				Desinterés de la clase		
				No tuvo buen desempeño el docente		
			Opinión final sobre el curso	mencione		

3.2 ANÁLISIS ESTADISTICO

3.2.1 ANÁLISIS DE LAS HABILIDADES SOCIALES – CALIDAD DE VIDA

En la tabla N°1

En el primer análisis realizado tuvo como objetivo comparar la cantidad de estudiantes y Observamos que el 52% de estudiantes de la escuela profesional de Contabilidad, pertenecen a la sede de Chiclayo y tan sólo el 48% a la sede de Jaén.

En la tabla N°2

Como podemos apreciar que los alumnos tienen de 19 a 25 años de edad que corresponden a un (68%); con una mediana de edad de 24 años y con un Rango intercuartílico [de 21 a 26 años de edad].

En la tabla N°3

La siguiente tabla nos muestra que actualmente el 92% de los estudiantes de la escuela profesional de Contabilidad, trabaja.

En la tabla N°4

En cuanto a la actividad que desempeñan los alumnos, podemos decir que el 48,7% trabajan de manera independiente y sólo el 7% trabaja de agricultor.

En la tabla N°5

Generalmente los alumnos que trabajan tienen ingresos de 401 – 600 soles (44,3%), seguido del 33,9% de alumnos que tienen un salario de 201 – 400 soles y tan sólo el 8,7% tienen un ingreso inferior a 200 soles.

En la tabla N°6

En cuanto a referencias familiares, se observa que el 38,4% de los alumnos manifiestan que su padre logró culminar secundaria; seguido del 20,8% que manifestaron lo contrario. Cabe señalar que sólo el 2,4% no logró terminar primaria.

En la tabla N°7

La tabla nos muestra que el 44% de los alumnos manifestaron que su madre logró culminar secundaria; seguido del 22,4% que tienen superior completa. Cabe señalar que sólo el 3,2% no logró terminar los estudios primaria.

En la tabla N°8

Además el 32,8% manifestó que la mamá trabaja de manera dependiente y por el contrario el 26,4%. Sólo el 10,4% trabaja como empleada u obrera.

En la tabla N°9

En cuanto a la ocupación del padre, el 37,6% manifestó que tienen un trabajo dependiente y por el contrario el 26,4%. Sólo el 3,2% se dedica exclusivamente a las tareas en el hogar.

En la tabla N°10

El lugar de residencia de los alumnos, es relativamente en zona urbana (58,4%), seguido del 28% que viven en zona rural.

3.2.2 ANÁLISIS DE LAS HABILIDADES SOCIALES – SALUD MENTAL

En la tabla N°11

En relación a las preguntas sobre habilidades, se puede observar que los alumnos de la sede de Jaén a veces explican con claridad los contenidos del curso (46,7%) a diferencia de la sede de Chiclayo que sólo el 40%.

En la tabla N°12

La sede que siempre refiere dominio del contenido en clase expositiva, es Chiclayo (21,5%) a comparación de Jaén (15%). Y por el contrario los alumnos de Jaén a veces demuestra dominio de la clase (56,7%)

3.2.3 ANÁLISIS DE LAS HABILIDADES CONCEPTUALES

En la tabla N°13

La tabla nos muestra que los alumnos de Jaén manifiestan haber adquirido mayor conocimiento necesario en la materia de estadística (90%), a comparación de los alumnos de Chiclayo (87,7%).

En la tabla N°14

Observamos que tanto los alumnos de la sede de Jaén como los de Chiclayo refieren haber adquirido mayor conocimiento en la IV Unidad (25% y 26,2%) y que en general pudieron aprender en todas las unidades (25% y 29,2%) respectivamente.

En la tabla N°15

Se muestra que el 43,3% de los alumnos de la sede de Jaén manifiesta haber

aprendido entre un de 70% a 80% a comparación de los alumnos de Chiclayo (50, 8%). En ambos casos, refieren haber aprendido menos del 50% (6,7% y 3,1%) respectivamente.

3.2.4 ANÁLISIS DE LAS HABILIDADES LINGÜÍSTICAS

En la tabla N°16

La tabla nos muestra que en ambas sedes, Jaén y Chiclayo, los alumnos expresan sus ideas con vocabulario propio (86,7% y 83,1%) respectivamente.

En la tabla N°17

Además, el 83,3% de los alumnos de la sede de Jaén expresan de manera reflexiva sus respuestas del tema en curso, a diferencia de la sede de los alumnos de Chiclayo que no lo realiza (33,8%).

En la tabla N°18

En cuanto al uso de técnicas de organización de la información, el 63,3% de los alumnos de Jaén refiere que a veces las utiliza a comparación de los alumnos de la sede Chiclayo que siempre las utiliza (46,2%).

En la tabla N°19

La tabla nos muestra que el 81,5% de los alumnos de Chiclayo interpreta y conceptualiza las tablas estadísticas a comparación de los alumnos que estudian en Jaén, el 21,7% de ellos refieren que no realiza dicha actividad adecuadamente.

En la tabla N°20

Observamos que en términos generales en ambas sedes Jaén y Chiclayo los a veces desarrolla e interpreta las evaluaciones con facilidad (50% y 50,8%) respectivamente.

3.2.5 ANÁLISIS DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO**En la tabla N°21**

La tabla nos muestra en términos generales que en ambas sedes Jaén y Chiclayo los alumnos aplican parcialmente lo aprendido en el curso (58,3% y 58,8%) respectivamente. Y sólo el 3,3% de los alumnos no lo aplican.

En la tabla N°22

Observamos que tanto los alumnos que estudian en la sede de Jaén y los que estudian en Chiclayo aplican lo aprendido en otras materias (48,3% y 50,8% respectivamente). Cabe resaltar que el 20% de los alumnos de Jaén manifiestan que aplican lo aprendido en temas de investigación a comparación de los estudiantes de Chiclayo, el 29,2% refiere su aplicación en proyectos.

En la tabla N°23

los temas de estadística porque el docente no explicó; 43,3% para la sede de Jaén y 66,2% para la sede de Chiclayo. Cabe resaltar que el 15% los alumnos de Jaén refirieron no prestar atención.

En la tabla N°24

La tabla nos muestra que, para los alumnos de ambas sedes (Jaén y Chiclayo) es importante el curso de estadística (95% y 98,5%) respectivamente. Por el contrario sólo un 5% de los alumnos de Jaén consideran que no lo es.

En la tabla N°25

Los alumnos de ambas sedes manifiestan, que obtuvieron resultados positivos porque mostraron interés y aprovecharon académicamente en su momento; Jaén 50% y Chiclayo 64,5%. Tan sólo entre el 9% y 11%, manifestaron que se debió al cumplimiento de tareas y trabajos.

En la tabla N°26

La tabla nos muestra que los estudiantes de la sede de Jaén refieren haber obtenido resultados negativos porque se enfermaron (41,47%) a comparación de los estudiantes de Chiclayo que por falta de tiempo al realizar actividades domésticas y desinterés en la clase (24,6%) respectivamente.

En la tabla N°27

Observamos que los estudiantes de Jaén opinan que el curso es importante para desarrollar su tesis (48,3%) a comparación de los alumnos de Chiclayo que refieren que es importante para futuros proyectos (42,5%).

3.2.6 ANÁLISIS DE ASOCIACIÓN

En la tabla N°28

La tabla nos muestra las asociaciones entre habilidades y rendimiento académico; se considera aquellos que resultaron estadísticamente significativos $p < 0,05$. Sin embargo, algunas de las asociaciones significativas tienen >del 20% de casillas con valores menores a cinco, por lo que se recategorizaron las variables.

En la tabla N°29

Al recategorizar las variables, se observa que sólo cuatro combinaciones resultaron ser estadísticamente significativas $p < 0,05$. Preguntas referidas a habilidades conceptuales y lingüísticas asociadas al rendimiento académico.

En la tabla N°30

La tabla nos muestra que los alumnos de ambas sedes consideran haber aprendido más del 60% y si toman importancia al curso de estadística (65,3%). Según el análisis con la prueba exacta de Fisher, observamos que existe asociación significativa entre el Porcentaje de aprendizaje e importancia del curso de estadística ($p = 0.017 < 0.05$), es decir, que al 95% de confianza, rechazamos la hipótesis nula de independencia y afirmamos que ambas variables estudiadas son dependientes.

En la tabla N°31

La tabla nos muestra que los alumnos de ambas sedes refieren tener respuestas reflexivas de los temas del curso, razón por la cual han cumplido con los trabajos y han sido puntuales en sus asistencias (82,4%). Según el análisis con la prueba Chi cuadrado, observamos que existe asociación significativa entre las respuestas reflexivas de los temas del curso y las razones por las que tuvo resultados positivos ($p = 0.049 < 0.05$), es decir, que al 95% de confianza, rechazamos la hipótesis nula de independencia y afirmamos que ambas variables estudiadas son dependientes.

En la tabla N°32

La tabla nos muestra que los alumnos de ambas sedes refieren a veces Desarrollar e interpretar las evaluaciones con facilidad y aplican parcialmente lo aprendió en el curso (66,7%). Según el análisis con la prueba exacta de Fisher, observamos que existe asociación significativa entre el desarrollo e interpretación

de evaluaciones con facilidad y aplicación de lo aprendido en el curso ($p = 0.001 <$

0.05), es decir, que al 95% de confianza, rechazamos la hipótesis nula de independencia y afirmamos que ambas variables estudiadas son dependientes.

En la tabla N°33

Observamos que los alumnos de ambas sedes refieren a veces Desarrollar e interpretar las evaluaciones con facilidad y las razones por las que tuvo resultados positivos fue por el cumplimiento de tareas y trabajos (76,9%). Según el análisis con la prueba Chi cuadrado, observamos que existe asociación significativa entre el desarrollo e interpretación de evaluaciones con facilidad y razones por las que tuvo resultados positivos ($p = 0.001 < 0.05$); es decir, que al 95% de confianza, rechazamos la hipótesis nula de independencia y afirmamos que ambas variables estudiadas son dependientes.

CONCLUSIONES

1. Que los estudiantes de ambas sedes refieren a veces Desarrollar e interpretar las evaluaciones con facilidad y aplican parcialmente lo aprendió en el curso con un (66,7%)
2. Según el análisis con la prueba exacta de Fisher, observamos que existe asociación significativa entre el desarrollo e interpretación de evaluaciones con facilidad y aplicación de lo aprendido en el curso ($p= 0.001 < 0.05$), es decir, que al 95% de confianza, rechazamos la hipótesis nula de independencia y afirmamos que ambas variables estudiadas son dependientes.
3. Que los estudiantes de ambas sedes refieren a veces Desarrollar e interpretar las evaluaciones con facilidad y las razones por las que tuvo resultados positivos fue por el cumplimiento de tareas y trabajos (76,9%).
4. Según el análisis con la prueba Chi cuadrado, observamos que existe asociación significativa entre el desarrollo e interpretación de evaluaciones con facilidad y razones por las que tuvo resultados positivos ($p= 0.001 < 0.05$); es decir, que al 95% de confianza, rechazamos la hipótesis nula de independencia y afirmamos que ambas variables estudiadas son dependientes.

RECOMENDACIONES

1. En el ámbito de la escuela profesional de contabilidad´
2. El profesor debe convertirse en un facilitador de aprendizaje para que el estudiante comprenda las necesidades de sus criterios, retroalimentando (consejos y sugerencias) y oportunidades para ocuparse en forma activa y reflexiva de su aprendizaje.
3. El docente debe plantear actividades que representen algún desafío para el estudiante
4. Realizar actividades en formal grupal ,para intercambiar los distintos puntos de vista entre ellos así para poder conducir al desarrollo intelectual del estudiante
5. Implementar métodos de enseñanzas más prácticos.

ANEXO

1

INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

ANEXO 1 ENCUESTA

ESTUDIO COMPARATIVO DE LAS HABILIDADES DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE CONTABILIDAD EN EL CURSO DE STADISTICA ENTRE LAS SEDES CHICLAYO Y FILIA JAEN DE LA UNIVERSIDAD DE CHICLAYO 2016-II

HABILIDADES DE APRENDIZAJE

EDAD EN AÑOS CUMPLIDOS:.....

BLOQUE 1: HABILIDADES SOCIALES – CALIDAD DE VIDA

• FACTOR SOCIO -ECONOMICO

1.- ¿Trabaja actualmente?

- a) SI b) NO

Si tu respuesta es NO continúe en la pregunta 4

2.- ¿Qué ACTIVIDADES DESEMPEÑA? _____

3.- ¿Cuál ES EL SALARIO QUE RECIBE? (MENSUALES)

- a) < = S/.200 b) S/.201 - 400 c) S/.401 - 600 d) >S/.600

• FACTOR CULTURAL

4.- ¿Le gustaría continuar con sus estudios?

- SI () 1 NO () 2

5.- ¿Cuál es el grado de instrucción de tus padres?

PADRE:

- a) Sin nivel
b) Primaria incompleta
c) Primaria completa
d) Secundaria incompleta
e) Secundaria completa
f) Superior incompleta
g) Superior completa

MADRE:

- a) Sin nivel
b) Primaria incompleta
c) Primaria completa
d) Secundaria incompleta
e) Secundaria completa
f) Superior incompleta
g) Superior completa

6.- ¿Ocupación de tus padres?

PADRE:

- a) Empleado
b) Obrero
c) Su casa
d) dependiente
e) Independiente

MADRE:

- a) Empleada
b) Obrera
c) Su casa
d) dependiente
e) Independiente

7.- Lugar de residencia:

- a) Urbana
b) Urbano-marginal
c) Rural

BLOQUE 2: HABILIDADES SOCIALES – SALUD MENTAL

8.- Explica con claridad los contenidos utilizando lluvia de ideas y conocimientos previos para un mejor aprendizaje del curso.

- a) Nunca
b) A veces
c) Casi siempre
d) Siempre

9.- ¿Demuestras dominio de los contenidos en las clases expositivas respondiendo satisfactoriamente las preguntas para tu aprendizaje?

- a) Nunca
- b) A veces
- c) Casi siempre
- d) Siempre

BLOQUE 3: HABILIDADES CONCEPTUALES

10.- ¿Usted adquirió el conocimiento necesario de Estadística durante el ciclo?

- a) si
- b) no

11.- ¿Usted tiene conocimiento de los temas del curso de Estadística en las 4 unidades? Marque la alternativa donde adquiriste mejor el conocimiento.

- a) I unidad
- b) II unidad
- c) III unidad
- d) IV unidad
- e) todas

12.- ¿Cuánto considera que aprendió en el curso?

- a) 100% a 90%
- b) 80% a 70%
- c) 60% a 50%
- d) Menos de un 50%
- e) Nada

BLOQUE 3: HABILIDADES LINGÜÍSTICAS

13.- ¿Expresas tus ideas con tu propio vocabulario?

- a) Si
- b) No

14.- ¿Expresas respuestas reflexivas de los temas del curso?

- a) Si
- b) No

15.- ¿Te ayudas con técnicas de organización de la información (resúmenes, esquemas, mapas conceptuales) para expresar tus conocimientos?

- a) A veces
- b) Siempre
- c) Nunca

16.- ¿Interpretas Y Conceptualizas Tablas Estadísticas O Gráficos?

- a) Si
- b) No

17.- ¿Desarrollas e interpretación evaluaciones sin ningún problema?

- a) A veces
- b) Siempre
- d) Nunca

BLOQUE 4. RENDIMIENTO ACADEMICO

18.- Durante el presente semestre, ¿aplico lo que aprendió en el curso de Estadística de estudio?

- a) Totalmente
- b) Parcialmente
- c) Nada

19.- En que materias aplico lo que aprendió del curso de Estadística.

- a) Investigación
- b) Inventarios
- c) Proyectos
- d) Otros

20.- ¿Si usted considera que no aprendió los temas del curso de Estadística, a que le atribuye?

- a) no preste atención
- b) no me intereso
- c) fui porque era obligatorio
- d) el docente no explico

21.- ¿Considera que es importante el curso de Estadística para mejorar su aprendizaje en la Carrera de Contabilidad?

- a) Si
- b) No

22.- ¿Los resultados positivos en su rendimiento académico se debieron:

- a) Asistencia y puntualidad
- b) Cumplimiento de tareas y trabajos
- c) Motivación de la clase
- d) Aprovechamiento escolar

23.- ¿Los resultados negativos en su rendimiento académico se debieron.

- a) Enfermedad
- b) Falta de tiempo por actividades laborales
- c) Falta de tiempo por actividades domésticas
- d) Desinterés en la clase
- e) No tuvo buen desempeño el docente

24.- ¿Cuál es su opinión del curso de Estadística en la carrera de Contabilidad?

ANEXO

2

CUADROS

ESTADÍSTICOS

ANÁLISIS DE LAS HABILIDADES SOCIALES – CALIDAD DE VIDA

Tabla 1:

Distribución de alumnos de la escuela profesional de Contabilidad.

SEDE	n	%
JAÉN	60	48,0
CHICLAYO	65	52,0
TOTAL	125	100,0

Fuente: Encuesta Habilidades de Aprendizaje y Rendimiento Académico

Observamos que el 52% de estudiantes de la escuela profesional de Contabilidad, pertenecen a la sede de Chiclayo y tan sólo el 48% a la sede de Jaén.

Tabla 2:

Edad de los alumnos de la escuela profesional de Contabilidad

Edad	n	%
19 a 25	85	68,0
26 a 32	29	23,2
33 a 38	11	8,8
Total	125	100,0

Fuente: Encuesta Habilidades de Aprendizaje y Rendimiento Académico

Generalmente los alumnos tienen de 19 a 25 años de edad (68%); la mediana de edad es de 24 años, Rango intercuartílico [de 21 a 26 años].

Tabla 3:

Desempeño actual laboral de los alumnos de la escuela profesional de Contabilidad

Trabaja Actualmente	n	%
si	115	92,0
no	10	8,0
Total	125	100,0

Fuente: Encuesta Habilidades de Aprendizaje y Rendimiento Académico

La siguiente tabla nos muestra que actualmente el 92% de los estudiantes de la escuela profesional de Contabilidad, trabaja.

Tabla 4:

Actividad que desempeñan los alumnos de la escuela profesional de Contabilidad

Actividad que desempeña	n	%
Independiente	56	48,7
Chofer	19	16,5
Agricultor	8	7,0
Dependiente	32	27,8
Total	115	100,0

Fuente: Encuesta Habilidades de Aprendizaje y Rendimiento

Académico

En cuanto a la actividad que desempeñan los alumnos, podemos decir que el 48,7% trabajan de manera independiente y sólo el 7% trabaja de agricultor.

Tabla 5:

Distribución del salario de los alumnos de la escuela profesional de Contabilidad

Salario	n	%
<=200	10	8,7
201 - 400	39	33,9
401 - 600	51	44,3
>600	15	13,0
Total	115	100,0

Fuente: Encuesta Habilidades de Aprendizaje y Rendimiento Académico

Generalmente los alumnos que trabajan tienen ingresos de 401 – 600 soles (44,3%), seguido del 33,9% de alumnos que tienen un salario de 201 – 400 soles y tan sólo el 8,7% tienen un ingreso inferior a 200 soles.

Tabla 6:

Grado de instrucción del padre del alumno de la escuela profesional de Contabilidad

Grado de Instrucción del Padre	n	%
Primaria Incompleta	3	2,4
Primaria completa	7	5,6
Secundaria Incompleta	26	20,8
Secundaria Completa	48	38,4
Superior incompleta	16	12,8
Superior completa	25	20,0
Total	125	100,0

Fuente: Encuesta Habilidades de Aprendizaje y Rendimiento Académico

En cuanto a referencias familiares, se observa que el 38,4% de los alumnos manifiestan que su padre logró culminar secundaria; seguido del 20,8% que manifestaron lo contrario. Cabe señalar que sólo el 2,4% no logró terminar primaria.

Tabla 7:

Grado de Instrucción de la madre del alumno de la escuela profesional de Contabilidad

Grado de Instrucción de la Madre	n	%
Primaria Completa	4	3,2
Secundaria Incompleta	15	12,0
Secundaria completa	55	44,0
Superior incompleta	23	18,4
Superior completa	28	22,4
Total	125	100,0

Fuente: Encuesta Habilidades de Aprendizaje y Rendimiento Académico

La tabla nos muestra que el 44% de los alumnos manifestaron que su madre logró culminar secundaria; seguido del 22,4% que tienen superior completa. Cabe señalar que sólo el 3,2% no logró terminar los estudios primaria.

Tabla 8:

Ocupación de la Madre del alumno de la escuela profesional de Contabilidad

Ocupación de la Madre	n	%
Empleada	13	10,4
Obrera	13	10,4
Ama de casa	25	20,0
Dependiente	41	32,8
Independiente	33	26,4
Total	125	100,0

Fuente: Encuesta Habilidades de Aprendizaje y Rendimiento Académico

Además el 32,8% manifestó que la mamá trabaja de manera dependiente y por el contrario el 26,4%. Sólo el 10,4% trabaja como empleada u obrera.

Tabla 9:

Ocupación del Padre del alumno de la escuela profesional de Contabilidad

Ocupación del Padre	n	%
Empleado	18	14,4
Obrero	23	18,4
Su casa	4	3,2
Dependiente	47	37,6
Independiente	33	26,4
Total	125	100,0

Fuente: Encuesta Habilidades de Aprendizaje y Rendimiento Académico

En cuanto a la ocupación del padre, el 37,6% manifestó que tienen un trabajo dependiente y por el contrario el 26,4%. Sólo el 3,2% se dedica exclusivamente a las tareas en el hogar.

Tabla 10:

Lugar de Residencia de los alumnos de la escuela profesional de Contabilidad

Lugar de Residencia	n	%
Urbana	73	58,4
Urbana - Marginal	17	13,6
Rural	35	28,0
Total	125	100,0

Fuente: Encuesta Habilidades de Aprendizaje y Rendimiento Académico

El lugar de residencia de los alumnos, es relativamente en zona urbana (58,4%), seguido del 28% que viven en zona rural.

ANÁLISIS DE LAS HABILIDADES SOCIALES – SALUD MENTAL

Tabla 11:

Explicación con claridad de los contenidos en los alumnos de la escuela profesional de Contabilidad.

Explica con claridad, contenidos del curso	Sede				Total	
	Jaén		Chiclayo			
	n	%	n	%	n	%
Nunca	6	10,0	6	9,2	12	9,6
A veces	28	46,7	26	40,0	54	43,2
Casi Siempre	15	25,0	17	26,2	32	25,6
Siempre	11	18,3	16	24,6	27	21,6
Total	60	100,0	65	100,0	125	100,0

En relación a las preguntas sobre habilidades, se puede observar que los alumnos de la sede de Jaén a veces explican con claridad los contenidos del curso (46,7%) a diferencia de la sede de Chiclayo que sólo el 40%.

Tabla 12:

Dominio de contenidos en las clases expositivas en los alumnos de la escuela profesional de Contabilidad.

Demuestra dominio del conteni do en clase	Sede				Total	
	Jaén		Chiclayo			
	n	%	n	%	n	%
Nunca	2	3,3	4	6,2	6	4,8
A veces	34	56,7	32	49,2	66	52,8
Casi Siempre	15	25,0	15	23,1	30	24,0
Siempre	9	15,0	14	21,5	23	18,4
Total	60	100,0	65	100,0	125	100,0

Fuente: Encuesta Habilidades de Aprendizaje y Rendimiento Académico

La sede que siempre refiere dominio del contenido en clase expositiva, es Chiclayo (21,5%) a comparación de Jaén (15%). Y por el contrario los alumnos de Jaén a veces demuestra dominio de la clase (56,7%).

ANÁLISIS DE LAS HABILIDADES CONCEPTUALES

Tabla 13:

Obtuvo el conocimiento necesario de Estadística durante el ciclo

Adquirió el conocimiento necesario	Sede				Total	
	Jaén		Chiclayo			
	n	%	n	%	n	%
Si	54	90,0	57	87,7	111	88,8
No	6	10,0	8	12,3	14	11,2
Total	60	100,0	65	100,0	125	100,0

Fuente: Encuesta Habilidades de Aprendizaje y Rendimiento Académico

La tabla nos muestra que los alumnos de Jaén manifiestan haber adquirido mayor conocimiento necesario en la materia de estadística (90%), a comparación de los alumnos de Chiclayo (87,7%).

Tabla 14:

Mejor conocimiento según unidades del curso de estadística en los alumnos de la escuela profesional de Contabilidad

Unidad que adquirió mayor conocimiento	Sede				Total	
	Jaén		Chiclayo			
	n	%	n	%	n	%
I Unidad	10	16,7	7	10,8	17	13,6
II Unidad	12	20,0	9	13,8	21	16,8
III Unidad	8	13,3	13	20,0	21	16,8
IV Unidad	15	25,0	17	26,2	32	25,6
Todas	15	25,0	19	29,2	34	27,2
Total	60	100,0	65	100,0	125	100,0

Fuente: Encuesta Habilidades de Aprendizaje y Rendimiento Académico

Observamos que tanto los alumnos de la sede de Jaén como los de Chiclayo refieren haber adquirido mayor conocimiento en la IV Unidad (25% y 26,2%) y que en general pudieron aprender en todas las unidades (25% y 29,2%) respectivamente.

Tabla 15:

Porcentaje de aprendizaje que consideran los alumnos de la escuela profesional de Contabilidad

Porcentaje aprendido	Sede				Total	
	Jaén		Chiclayo			
	n	%	n	%	n	%
100% - 90%	6	10,0	14	21,5	20	16,0
80% - 70%	26	43,3	33	50,8	59	47,2
60% - 50%	24	40,0	16	24,6	40	32,0
< 50%	4	6,7	2	3,1	6	4,8
Total	60	100,0	65	100,0	125	100,0

Fuente: Encuesta Habilidades de Aprendizaje y Rendimiento Académico

Se muestra que el 43,3% de los alumnos de la sede de Jaén manifiesta haber aprendido entre un 70% a 80% a comparación de los alumnos de Chiclayo (50,8%). En ambos casos, refieren haber aprendido menos del 50% (6,7% y 3,1%) respectivamente.

ANÁLISIS DE LAS HABILIDADES LINGÜÍSTICAS

Tabla 16:

Expresión de vocabulario propio en los alumnos de la escuela profesional de Contabilidad

Expresa ideas con vocabulario propio	Sede				Total	
	Jaén		Chiclayo			
	n	%	n	%	n	%
Si	52	86,7	54	83,1	106	84,8
No	8	13,3	11	16,9	19	15,2
Total	60	100,0	65	100,0	125	100,0

Fuente: Encuesta Habilidades de Aprendizaje y Rendimiento Académico

La tabla nos muestra que en ambas sedes, Jaén y Chiclayo, los alumnos expresan sus ideas con vocabulario propio (86,7% y 83,1%) respectivamente.

Tabla 17:

Respuestas reflexivas de los temas del curso en los alumnos de la escuela profesional de Contabilidad

Expresa respuestas reflexivas de los temas	Sede				Total	
	Jaén		Chiclayo			
	n	%	n	%	n	%
Si	50	83,3	43	66,2	93	74,4
No	10	16,7	22	33,8	32	25,6
Total	60	100,0	65	100,0	125	100,0

Fuente: Encuesta Habilidades de Aprendizaje y Rendimiento Académico

Además, el 83,3% de los alumnos de la sede de Jaén expresan de manera

reflexiva sus respuestas del tema en curso, a diferencia de la sede de los alumnos de Chiclayo que no lo realiza (33,8%).

Tabla 18:

Uso de técnicas de organización de la información en los alumnos de la escuela profesional de Contabilidad

Utiliza técnicas de organización de la información	Sede				Total	
	Jaén		Chiclayo			
	n	%	n	%	n	%
A veces	38	63,3	33	50,8	71	56,8
Siempre	20	33,3	30	46,2	50	40,0
Nunca	2	3,3	2	3,1	4	3,2
Total	60	100,0	65	100,0	125	100,0

Fuente: Encuesta Habilidades de Aprendizaje y Rendimiento Académico

En cuanto al uso de técnicas de organización de la información, el 63,3% de los alumnos de Jaén refiere que a veces las utiliza a comparación de los alumnos de la sede Chiclayo que siempre las utiliza (46,2%).

Tabla 19:

Interpretación y conceptualización de Tablas Estadísticas o gráficos en los alumnos de la escuela profesional de Contabilidad

Interpreta y conceptualiza tablas estadísticas	Sede				Total	
	Jaén		Chiclayo			
	n	%	n	%	n	%
Si	47	78,3	53	81,5	100	80,0
No	13	21,7	12	18,5	25	20,0
Total	60	100,0	65	100,0	125	100,0

Fuente: Encuesta Habilidades de Aprendizaje y Rendimiento Académico

La tabla nos muestra que el 81,5% de los alumnos de Chiclayo interpreta y conceptualiza las tablas estadísticas a comparación de los alumnos que estudian en Jaén, el 21,7% de ellos refieren que no realiza dicha actividad adecuadamente.

Tabla 20:

Desarrollo e interpretación de evaluaciones con facilidad en los alumnos de la escuela profesional de Contabilidad

Desarrolla e interpreta las evaluaciones	Sede				Total	
	Jaén		Chiclayo			
	n	%	n	%	n	%
A veces	30	50,0	33	50,8	63	50,4
Siempre	26	43,3	31	47,7	57	45,6
Nunca	4	6,7	1	1,5	5	4,0
Total	60	100,0	65	100,0	125	100,0

Fuente: Encuesta Habilidades de Aprendizaje y Rendimiento Académico

Observamos que en términos generales en ambas sedes Jaén y Chiclayo los a veces desarrolla e interpreta las evaluaciones con facilidad (50% y 50,8%) respectivamente.

ANÁLISIS DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Tabla 21:

Aplicación de lo aprendido en el curso de los alumnos de la escuela profesional de Contabilidad

Aplicó lo aprendido en el curso	Sede				Total	
	Jaén		Chiclayo			
	n	%	n	%	n	%
Totalmente	23	38,3	27	41,5	50	40,0
Parcialmente	35	58,3	38	58,5	73	58,4
Nada	2	3,3	0	0,0	2	1,6
Total	60	100,0	65	100,0	125	100,0

Fuente: Encuesta Habilidades de Aprendizaje y Rendimiento Académico

La tabla nos muestra en términos generales que en ambas sedes Jaén y Chiclayo los alumnos aplican parcialmente lo aprendido en el curso (58,3% y 58,8%) respectivamente. Y sólo el 3,3% de los alumnos no lo aplican.

Tabla 22:

Materia de aplicación por los alumnos de la escuela profesional de Contabilidad

Materias en las que aplicó lo aprendido	Sede				Total	
	Jaén		Chiclayo			
	n	%	n	%	n	%
Investigación	12	20,0	8	12,3	20	16,0
Inventarios	10	16,7	5	7,7	15	12,0
Proyectos	9	15,0	19	29,2	28	22,4
Otros	29	48,3	33	50,8	62	49,6
Total	60	100,0	65	100,0	125	100,0

Fuente: Encuesta Habilidades de Aprendizaje y Rendimiento Académico

Observamos que tanto los alumnos que estudian en la sede de Jaén y los que estudian en Chiclayo aplican lo aprendido en otras materias (48,3% y 50,8% respectivamente). Cabe resaltar que el 20% de los alumnos de Jaén manifiestan que aplican lo aprendido en temas de investigación a comparación de los estudiantes de Chiclayo, el 29,2% refiere su aplicación en proyectos.

Tabla 23:

Razones de los alumnos de la escuela profesional de Contabilidad por las que no aprendió estadística

Razón por la que considera no aprender	Sede				Total	
	Jaén		Chiclayo			
	n	%	n	%	n	%
No preste atención	9	15,0	6	9,2	15	12,0
No me intereso	13	21,7	5	7,7	18	14,4
Fui porque era obligatorio	12	20,0	11	16,9	23	18,4
El docente no explico	26	43,3	43	66,2	69	55,2
Total	60	100,0	65	100,0	125	100,0

Fuente: Encuesta Habilidades de Aprendizaje y Rendimiento Académico

los temas de estadística porque el docente no explicó; 43,3% para la sede de Jaén y 66,2% para la sede de Chiclayo. Cabe resaltar que el 15% los alumnos de Jaén refirieron no prestar atención.

Tabla 24:

Importancia del curso de estadística en los alumnos de la escuela profesional de Contabilidad

El curso de estadística es importante	Sede				Total	
	Jaén		Chiclayo			
	n	%	n	%	n	%
Si	57	95,0	64	98,5	121	96,8
No	3	5,0	1	1,5	4	3,2
Total	60	100,0	65	100,0	125	100,0

Fuente: Encuesta Habilidades de Aprendizaje y Rendimiento Académico

La tabla nos muestra que, para los alumnos de ambas sedes (Jaén y Chiclayo) es importante el curso de estadística (95% y 98,5%) respectivamente. Por el contrario sólo un 5% de los alumnos de Jaén consideran que no lo es.

Tabla 25:

Razones por las que obtuvieron resultados positivos en el rendimiento académico

Resultado positivo en el rendimiento	Sede				Total	
	Jaén		Chiclayo			
	n	%	n	%	n	%
Asistencia y puntualidad	13	21,7	8	12,3	21	16,8
Cumplimiento de tareas y trabajos	7	11,7	6	9,2	13	10,4
Motivación de la Clase	10	16,7	9	13,8	19	15,2
Aprovechamiento escolar	30	50,0	42	64,6	72	57,6
Total	60	100,0	65	100,0	125	100,0

Fuente: Encuesta Habilidades de Aprendizaje y Rendimiento Académico

Los alumnos de ambas sedes manifiestan, que obtuvieron resultados positivos

porque mostraron interés y aprovecharon académicamente en su momento; Jaén 50% y Chiclayo 64,5%. Tan sólo entre el 9% y 11%, manifestaron que se debió al cumplimiento de tareas y trabajos.

Tabla 26:

Razones por las que obtuvieron resultados negativos en el rendimiento académico

Resultados negativos en el rendimiento	Sede				Total	
	Jaén		Chiclayo			
	n	%	n	%	n	%
Enfermedad	25	41,7	14	21,5	39	31,2
Falta de Tiempo por Actividad Laboral	11	18,3	10	15,4	21	16,8
Falta de Tiempo por Actividad Doméstica	4	6,7	16	24,6	20	16,0
Desinterés en la clase	10	16,7	16	24,6	26	20,8
No tuvo buen desempeño docente	10	16,7	9	13,8	19	15,2
Total	60	100,0	65	100,0	125	100,0

Fuente: Encuesta Habilidades de Aprendizaje y Rendimiento Académico

La tabla nos muestra que los estudiantes de la sede de Jaén refieren haber obtenido resultados negativos porque se enfermaron (41,47%) a comparación de los estudiantes de Chiclayo que por falta de tiempo al realizar actividades domésticas y desinterés en la clase (24,6%) respectivamente.

Tabla 27:

Opinión de los alumnos de la escuela profesional de Contabilidad sobre el curso de Estadística

Opinión final del curso	Sede				Total	
	Jaén		Chiclayo			
	n	%	n	%	n	%
Es muy importante para nuestra tesis	29	48,3	21	32,3	50	40,0
Es una guía para los próximos cursos	17	28,3	17	26,2	34	27,2
Futuros Proyectos	14	23,3	27	41,5	41	32,8
Total	60	100,0	65	100,0	125	100,0

Fuente: Encuesta Habilidades de Aprendizaje y Rendimiento Académico

Observamos que los estudiantes de Jaén opinan que el curso es importante para desarrollar su tesis (48,3%) a comparación de los alumnos de Chiclayo que refieren que es importante para futuros proyectos (42,5%).

ANÁLISIS DE ASOCIACIÓN:

Tabla 28:

Asociación entre de habilidades y rendimiento académico en alumnos de la escuela profesional de Contabilidad sobre el curso de Estadística

Habilidades		Rendimiento Académico						
		P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24
Sociales	P8	0,255	0,859	0,757	0,715	0,451	0,766	0,497
	P9	0,082	0,296	0,902	0,643	0,344	0,882	0,915
Conceptuales	P10	0,162	0,917	0,122	0,374	0,681	0,216	0,331
	P11	0,056	0,233	0,469	0,166	0,883	0,727	0,157

	P12	0,034	0,122	0,751	0,032	0,85	0,891	¹⁰³ 0,261
	P13	0,362	0,834	0,045	0,579	0,423	0,259	0,619
	P14	0,705	0,229	0,286	0,233	0,048	0,803	0,434
Linguísticas	P15	0,41	0,314	0,789	0,041	0,172	0,09	0,501
	P16	0,014	0,397	0,782	0,799	0,032	0,671	0,785
	P17	0,006	0,456	0,528	0,913	0,002	0,43	0,846

Fuente: Elaboración Propia

La tabla nos muestra las asociaciones entre habilidades y rendimiento académico; se considera aquellos que resultaron estadísticamente significativos $p < 0,05$. Sin embargo, algunas de las asociaciones significativas tienen >del 20% de casillas con valores menores a cinco, por lo que se recategorizaron las variables.

Tabla 29:

Habilidades y rendimiento académico en alumnos de la escuela profesional de Contabilidad sobre el curso de Estadística

Habilidades	Rendimiento Académico			
	P18	P20	P21	P22
P12	0,224	-	0,017*	-
P13	-	0,603	-	-
P14	-	-	-	0,049**
P15	-	-	0,474	-
P16	0,249	-	-	0,125
P17	0,001*	-	-	0,001**

Fuente: Elaboración Propia, * Significativo-Prueba exacta de Fisher, ** Significativo – Prueba Chi cuadrado

Al recategorizar las variables, se observa que sólo cuatro combinaciones resultaron ser estadísticamente significativas $p < 0,05$. Preguntas referidas a

habilidades conceptuales y lingüísticas asociadas al rendimiento académico.

Tabla 30:

Porcentaje de aprendizaje según Importancia del curso de estadística en los alumnos de la escuela profesional de Contabilidad

Porcentaje de apren dizaje	Importancia del curso de estadística				Total		p-valor
	Si		No				
	n	%	n	%	n	%	
>60	79	65,3	0	0,0	79	63,2	
<=60	42	34,7	4	100,0	46	36,8	0,017
Total	121	100,0	4	100,0	125	100,0	

Fuente: Encuesta Habilidades de Aprendizaje y Rendimiento Académico

La tabla nos muestra que los alumnos de ambas sedes consideran haber aprendido más del 60% y si toman importancia al curso de estadística (65,3%). Según el análisis con la prueba exacta de Fisher, observamos que existe asociación significativa entre el Porcentaje de aprendizaje e importancia del curso de estadística ($p = 0.017 < 0.05$), es decir, que al 95% de confianza, rechazamos la hipótesis nula de independencia y afirmamos que ambas variables estudiadas son dependientes.

Tabla 31:

Respuestas reflexivas de los temas del curso según Razones por las que tuvo resultados positivos de los alumnos de la escuela profesional de Contabilidad

F u e n t e : E n c u	Respuestas reflexivas de los temas del curso	Razones por las que tuvo resultados positivos								p-valor
		Cumplimiento de trabajos y puntualidad		Motivación de la Clase		Aprovechamiento escolar		Total		
		n	%	n	%	n	%	n	%	
	Si	28	82,4	10	52,6	55	76,4	93	74,4	0,049
	No	6	17,6	9	47,4	17	23,6	32	25,6	
	Total	34	100,0	19	100,0	72	100,0	125	100,0	

esta Habilidades de Aprendizaje y Rendimiento Académico

La tabla nos muestra que los alumnos de ambas sedes refieren tener respuestas reflexivas de los temas del curso, razón por la cual han cumplido con los trabajos y han sido puntuales en sus asistencias (82,4%). Según el análisis con la prueba Chi cuadrado, observamos que existe asociación significativa entre las respuestas reflexivas de los temas del curso y las razones por las que tuvo resultados positivos ($p= 0.049 < 0.05$), es decir, que al 95% de confianza, rechazamos la hipótesis nula de independencia y afirmamos que ambas variables estudiadas son dependientes.

Tabla 32:

Desarrollo e interpretación de evaluaciones con facilidad según Aplicación de lo aprendido en el curso por los alumnos de la escuela profesional de Contabilidad

Desarrollo e interpretación de evaluaciones con facilidad	Aplicación de lo aprendido en el curso						p-
					Total		
	Totalmente		Parcialmente				
	n	%	n	%	n	%	
Siempre	32	64	25	33,3	57	45,6	
A veces - Nunca	18	36	50	66,7	68	54,4	0,001
Total	50	100	75	100	125	100	

Fuente: Encuesta Habilidades de Aprendizaje y Rendimiento Académico

La tabla nos muestra que los alumnos de ambas sedes refieren a veces Desarrollar e interpretar las evaluaciones con facilidad y aplican parcialmente lo aprendido en el curso (66,7%). Según el análisis con la prueba exacta de Fisher, observamos que existe asociación significativa entre el desarrollo e interpretación de evaluaciones con facilidad y aplicación de lo aprendido en el curso ($p = 0.001 < 0.05$), es decir, que al 95% de confianza, rechazamos la hipótesis nula de independencia y afirmamos que ambas variables estudiadas son dependientes.

Tabla 33:

Desarrollo e interpretación de evaluaciones con facilidad según Razones por las que tuvo resultados positivos de los alumnos de la escuela profesional de Contabilidad

Desarrollo e interpretación de evaluaciones con facilidad	Razones por las que tuvo resultados positivos									p-valor	
	Asistencia y puntualidad		Cumplimiento de tareas y trabajos		Motivación de la Clase		Aprovechamiento escolar		Total		
	n	%	n	%	n	%	n	%	n		%
Siempre	5	23,8	3	23,1	5	26,3	44	61,1	57	45,6	
A veces- Nunca	16	76,2	10	76,9	14	73,7	28	38,9	68	54,4	0,001
Total	21	100,0	13	100,0	19	100,0	72	100,0	125	100,0	

Fuente: Encuesta Habilidades de Aprendizaje y Rendimiento Académico

Observamos que los alumnos de ambas sedes refieren a veces Desarrollar e interpretar las evaluaciones con facilidad y las razones por las que tuvo resultados positivos fue por el cumplimiento de tareas y trabajos (76,9%). Según el análisis con la prueba Chi cuadrado, observamos que existe asociación significativa entre el desarrollo e interpretación de evaluaciones con facilidad y razones por las que tuvo resultados positivos ($p = 0.001 < 0.05$); es decir, que al 95% de confianza, rechazamos la hipótesis nula de independencia y afirmamos que ambas variables estudiadas son dependientes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Barahona, C. (1997). Biometrical Education: Problems, Experiences and Solutions. En J. Camacho, *Biometric Education: Problems, Experiences and Solutions* (págs. 43-61). Caribe: International Biometric Society Network for Central America and the Caribbean.

Batanero, C. (2001). *Didáctica de la Estadística*. Granada: UNO.

Behar Gutierrez, R. (2001). *Aportaciones para la Mejora del Proceso de Enseñanza -Aprendizaje de la Estadística*. Barcelona, España: Universidad Politécnica de Cataluña.

Defior- Citoler, S. (1996). *Las Dificultades de Aprendizaje: Un Enfoque Cognitivo*. Granada: Aljibe.

Harlen, W. (1994). *Enseñanza y Aprendizaje de las Ciencias*. Madrid: Morata.

Mayor, J. (1996). *Estrategias metacognitivas. Aprender a aprender y aprender a pensar*. Madrid: Síntesis.

Moore, D. S. (1997). New pedagogy and new content: The case of statistics. *International Statistical Review*, 65, 123-165.

Resnick , L., & Ford, W. (1981). *The Psychology of Mathematics for Instruction*. New Jersey: Hillsdale.

Rodriguez Robustillo, M., & Bermudez Sarguera, R. (2001). *Psicología del Pensamiento Científico*. Habana: Pueblo y Educación.

Sahai, H., Behar, R. and Ojeda, M. M. (1997). A reformulation of the problem of statistical education : A learning perspective. In: *Biometric Education: Problems Experiences and Solutions*, Camacho, J. (Ed). International Biometric Society Network for Central America and the Caribbean 75-106.

Dr. Clifton B. Chadwick, Psicólogo Educativo
http://www.tochtli.fisica.uson.mx/educacion/la_psicolog%C3%ADa_de_aprendizaje_del.htm

Gardner, Howard (1998). "A Reply to Perry D. Klein's Multiples problemas de la inteligencia". *Canadian Journal of Education*

http://www2.uned.es/revistaestilosdeaprendizaje/numero_8/articulos/lsr_8_articulo_6.pdf

<http://www.redalyc.org/pdf/560/56023336010.pdf>

Centro de Enseñanza Integral Dugarbín. Publicado en el boletín "Paso a Paso", Vol. 3 No. 1. Recuperado de <http://www.pasoapaso.com.ve/index.php/paso-a-paso-e-boletin/item/279-habilidades-b%C3%A1sicas-para-el-aprendizaje>

Pizarro, R. (1985). Rasgos y actitudes del profesor efectivo. Tesis para optar el Grado de Magíster en Ciencias de la Educación. Pontificia Universidad Católica de Chile, Chile.

Heran y Villarroel (1987). Caracterización de algunos factores del alumno y su familia de escuelas urbanas y su incidencia en el rendimiento de castellano y matemática en el primer ciclo de enseñanza general básica. Chile: CPEIP.

Novaez, M. (1986). Psicología de la actividad escolar. México: Editorial Iberoamericana. 11 Chadwick, C. (1979). Teorías del aprendizaje. Santiago: Ed. Tecla. Cuadras, C. (1981). Métodos de análisis multivariante. Barcelona: Eunibar.

García, O., Palacios, R. (1991). Factores condicionantes del aprendizaje en lógica matemática. Tesis para optar el Grado de Magister. Universidad San Martín de Porres, Lima, Perú.