



UNIVERSIDAD NACIONAL
PEDRO RUIZ GALLO



SECCIÓN DE POS GRADO

FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICAS SOCIALES Y EDUCACIÓN

**PROGRAMA DE ESTRATEGIAS EDUCATIVAS PARA
FOMENTAR UNA CULTURA INSTITUCIONAL
INCLUSIVA EN EL CEBE."MONS. OCTAVIO ORTIZ
ARRIETA". CHACHAPOYAS, REGIÓN AMAZONAS
2017.**

TESIS

Presentada para optar el grado académico de maestro en Ciencias de la Educación con mención en Investigación y Docencia.

MAESTRANTE : Magdalena Soledad Curay Herrera

ASESORA : MSc. Martha Ríos Rodríguez

**Lambayeque- PERÚ
2017**

**PROGRAMA DE ESTRATEGIAS EDUCATIVAS PARA
FOMENTAR UNA CULTURA INSTITUCIONAL INCLUSIVA EN
EL CEBE.”MONS. OCTAVIO ORTIZ ARRIETA”.
CHACHAPOYAS, REGIÓN AMAZONAS 2017.**

Bach Magdalena Soledad Curay Herrera

AUTORA

MSc. Martha Ríos Rodríguez

ASESORA

Presentada a la Escuela de Postgrado de la Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo para optar el Grado de MAESTRO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA.

APROBADO POR:

Dr. José Maquen Castro
PRESIDENTE DEL JURADO:

Dra. Doris Nancy Díaz Vallejos
SECRETARIA DEL JURADO

Dra. Laura Altamirano Delgado
VOCAL DEL JURADO

Lambayeque, 2018

-

DEDICATORIA

*A mi esposo Leonidas, a mis hijos: Hector y Airtón por ser
el motor de mis ganas de superación*

AGRADECIMIENTO

A mis pequeños alumnos, amigos, colegas, Señor Director del Centro de Educación Básica Especial "Monseñor Octavio Ortiz Arrieta" por ser parte de este sueño alcanzado con el apoyo de todos y cada uno de ustedes.

Gracias.

ÍNDICE

Pág.

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

RESUMEN

ABSTRACT

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I

DIAGNÓSTICO SITUACIONAL

1.1. Ubicación	12
1.2. Cómo surge el problema	14
1.3. Cómo se manifiesta y qué características tiene	19
1.4. Metodología empleada	20
1.4.1. Variables	22
1.4.2. Diseño de la contrastación de la hipótesis	22
1.4.3. Población y muestra	23
1.4.4. Materiales, técnicas e instrumentos de recolección	23

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes del problema	24
2.2. Base teórica	27
2.2.1. Educación Inclusiva	27
2.2.1.1. Fundamentos y características de la Educación Inclusiva	28
2.2.1.2. Nuevo Enfoque de la Educación Especial	29
2.2.1.3. Necesidades Educativas Especiales	30
2.2.1.4. La atención a la Diversidad	32
2.2.1.5. Sustento Jurídico y Políticas Educativas	33
2.2.2. Cultura Institucional Inclusiva	37
2.2.2.1. Cultura del cambio	37

2.2.2.2. Escuela Inclusiva	37
2.2.2.3. Enfoque inclusivo	38
2.2.2.4. Dimensiones de la educación inclusiva	38
2.2.2.5. Principios de la escuela inclusiva	39
2.2.3. Estrategias inclusivas	40
2.2.3.1. El aprendizaje cooperativo	40
2.2.3.2. Aprendizaje socio – emocional	41
2.3. Sustento teórico	42
2.3.1. Teoría de la educación inclusiva	42
2.3.1.1. Barreras para el aprendizaje y la participación	43
2.3.2. Propuesta inclusiva de Teresa Huguet Comelles	45

CAPÍTULO III

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

3.1. Observaciones de las prácticas en el aula	47
3.2. Análisis e interpretación de los datos	49
3.2.1. Encuesta a los docentes con alumnos incluidos	49
3.2.2. Encuesta a los padres de familia	60
3.3. Propuesta teoría de modelo de una cultura inclusiva	61
3.4. Propuesta de estrategias para lograr una cultura Institucional	76

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS

RESUMEN

La Educación Inclusiva es un gran proyecto que trata de construir una educación que rechace cualquier tipo de exclusión educativa y que potencia la participación y el aprendizaje equitativo a fin de lograr una escuela de todos y para todos. Sin embargo, el problema que trata la presente investigación es la ausencia de una Cultura Institucional en la institución educativa CEBE. Mons. Octavio Ortiz Arrieta de la ciudad de Chachapoyas; debido al inadecuado manejo del aumento de la población estudiantil con NEE, caracterizada por el ausentismo, la desmotivación y en consecuencia la frustración de los padres de familia produciéndose por el contrario una educación excluyente.

El objetivo de la investigación, ha sido diseñar una propuesta de estrategias para promover una cultura que facilite el desarrollo de la educación inclusiva en la institución educativa CEBE. Mons. Octavio Ortiz Arrieta de la ciudad de Chachapoyas, luego el campo de acción fue la aplicación de estrategias para promover una cultura inclusiva de la institución educativa mencionada.

La hipótesis que se manejó es: Si diseñamos y aplicamos un programa de estrategias educativas basadas en la teoría de la educación inclusiva y propuesta inclusiva de Teresa Huguet Comelles, entonces se fomentará una Cultura Inclusiva en la institución educativa CEBE. Mons. Octavio Ortiz Arrieta de la ciudad de Chachapoyas.

Los datos estadísticos, se diagnosticó la carencia de Cultura Organizacional Inclusiva en la I.E. Como resultado a esto, se obtuvo es la elaboración de un programa de estrategias educativas para fomentar una Cultura Organizacional Inclusiva en la Institución Educativa. Se concluye afirmando que el programa de estrategias educativas fomentan una Cultura Organizacional Inclusiva del clima organizacional en la institución educativa CEBE. Mons. Octavio Ortiz Arrieta de la ciudad de Chachapoyas.

Palabras claves: Cultura Inclusiva, estrategias educativas, educación inclusiva.

ABSTRACT

Inclusive Education is a great project that tries to build an education that rejects any type of educational exclusion and that promotes participation and equitable learning in order to achieve a school for all and for all. However, the problem dealt with in this research is the absence of an Institutional Culture in the CEBE educational institution. Bishop Octavio Ortiz Arrieta from the city of Chachapoyas; due to the inadequate management of the increase of the student population with SEN, characterized by absenteeism, demotivation and consequently the frustration of the parents, producing, on the contrary, an exclusionary education.

The objective of the research has been to design a proposal of strategies to promote a culture that facilitates the development of inclusive education in the educational institution CEBE. Mons. Octavio Ortiz Arrieta from the city of Chachapoyas, then the field of action was the application of strategies to promote an inclusive culture of the aforementioned educational institution.

The hypothesis that was handled is: If we design and apply a program of educational strategies based on the theory of Teresa Huguet Comelles, then an Inclusive Culture will be promoted in the CEBE educational institution. Mons. Octavio Ortiz Arrieta from the city of Chachapoyas.

The statistical data, the lack of Inclusive Organizational Culture in the I.E. As a result of this, it was obtained the elaboration of a program of educational strategies to foment an Organizational Inclusive Culture in the Educational Institution. It concludes affirming that the program of educational strategies promotes an Organizational Culture Inclusive of the organizational climate in the educational institution CEBE. Mons. Octavio Ortiz Arrieta from the city of Chachapoyas.

Keywords: Inclusive Culture, educational strategies, inclusive education.

INTRODUCCION

En la actualidad existe la idea de desarrollar una educación única, igualitaria, sin discriminaciones y de calidad en los centros o comunidades educativas, esta idea es compartida por algunos profesores, centros y servicios educativos. La Educación Inclusiva es un gran proyecto que trata de construir una educación que rechace cualquier tipo de exclusión educativa y que potencie la participación y el aprendizaje equitativo; y para que la educación sea inclusiva debe proporcionar múltiples beneficios no sólo a los estudiantes con discapacidad, sino también a aquellos que no viven la discapacidad, a los docentes, a las familias y a la sociedad en general, se debe promover una cultura inclusiva desarrollando diversas estrategias a fin de lograr una sociedad más justa y solidaria, es decir una sociedad a lo que todos aspiramos.

El enfoque de educación inclusiva, implica modificar substancialmente la estructura, funcionamiento y propuesta pedagógica de las escuelas para dar respuesta a las necesidades educativas de todos y cada uno de los niños y niñas, de forma que todos tengan éxito en su aprendizaje y participen en igualdad de condiciones. En la escuela inclusiva todos los alumnos se benefician de una enseñanza adaptada a sus necesidades y no sólo los que presentan necesidades educativas especiales.

Es por ello, que la presente investigación aborda este problema en la Institución Educativa CEBE. Mons. Octavio Ortiz Arrieta, en donde se viene incluyendo alumnos con necesidades educativas especiales desde el año 1975, pero esto no la hacía necesariamente escuela inclusiva. La forma como se procesaban estas prácticas estaba generando el ausentismo, la desmotivación y en consecuencia la frustración de los padres de familia produciéndose por el contrario una educación excluyente.

El objetivo de la investigación, ha sido diseñar una propuesta de estrategias para promover una cultura que facilite el desarrollo de la educación inclusiva en la institución educativa CEBE. Mons. Octavio Ortiz Arrieta de la ciudad de Chachapoyas, luego el campo de acción fue la aplicación de estrategias para promover una cultura inclusiva de la institución educativa mencionada.

La hipótesis planteada que responde inicialmente al problema encontrado, La hipótesis que se manejó es: Si diseñamos y aplicamos un programa de estrategias educativas basadas en la teoría de la Educación Inclusiva, entonces se fomentará una Cultura Inclusiva en la IE CEBE. Mons. Octavio Ortiz Arrieta, según Teresa Huguet Comelles, entonces se mejorará la Cultura Inclusiva.

La investigación es de naturaleza aplicada en torno a la problemática de la educación inclusiva, siendo necesaria la aplicación de estrategias direccionadas a construir culturas inclusivas.

El primer capítulo redactamos el diagnóstico situacional, mencionando la ubicación, para comprender en donde se desarrolló nuestra investigación, así como la metodología empleada, la hipótesis y con qué población se trabajó; y técnicas se utilizó para la recolección de datos. En el segundo capítulo explicamos la fundamentación teórica mediante una amplia gama de conceptos que involucran a la educación inclusiva y también el respaldo del sustento jurídico, en donde mencionamos las declaraciones y acuerdos internacionales y nacionales. En el tercer capítulo se muestra el análisis y discusión de los resultados de una encuesta adaptada aplicada a los docentes que tienen en sus aulas estudiantes incluidos y a los padres de familia con hijos que presentan discapacidad. También en este mismo capítulo presentamos una propuesta teórica de modelo de una cultura inclusiva y una propuesta de tres sesiones para desarrollar una cultura institucional. Cabe mencionar que presentamos nuestras conclusiones y sugerencias a fin de lograr una cultura inclusiva y por ende una educación de calidad.

El Aporte teórico fundamental, fue ofrecer un modelo de cultura inclusiva basado en el modelo de investigación acción, ya que facilitó a toda la comunidad educativa

participar activamente en el logro de mejores actitudes hacia la institución; de esta manera creemos que la utilidad de esta investigación puede servir de apoyo para el desarrollo de la cultura inclusiva en otras instituciones del sector educación.

Para terminar; los obstáculos más comunes a los que enfrentaban los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE), no eran de tipo arquitectónico, ni los contenidos curriculares elevados, sino de una comunidad educativa que rehusaba el cambio, por la falta de conocimiento sobre el nuevo enfoque inclusivo y de los derechos a la educación de una escuela de todos y para todos.

CAPITULO I

DIAGNÓSTICO SITUACIONAL

1.1. Ubicación

El departamento de Amazonas se encuentra ubicado en el norte del país. Por el Norte limita con Ecuador, por el Sur con La libertad, por el Oeste con Cajamarca y por el Este con Loreto y San Martín. Debido a su situación geográfica, tiene un clima cálido pero varía durante todo el año, alcanzando temperaturas de 30 ° - 37 ° durante la temporada seca y entre 28° - 33° durante la época de lluvias. Tiene una extensión territorial de 39.249 kilómetros cuadrados y su población es de 417,508 habitantes. La región se divide en 7 provincias y 84 distritos.

Su relieve es muy accidentado y abarca regiones interandina y selvática. En él, destaca la Cordillera del Cóndor, entre la frontera Perú-Ecuador, la Cordillera Central andina, que da origen a la cuenca hidrográfica del Río Marañón, En la parte norte se desplaza hacia el este, en terreno llano, y pequeños accidentes topográficos. Hacia el sur, su relieve es accidentado y con mayores alturas. El transporte predominante se realiza por vía fluvial, aunque existen a la par rutas terrestres, tales como carreteras asfaltadas, carreteras afirmadas o trochas carrozables.

La capital de Amazonas es Chachapoyas, esta se encuentra en la vertiente oriental de la cordillera de los Andes, en una planicie de la cuenca del río Utcubamba, afluente del río Marañón. Es considerada la ciudad más importante de Departamento de Amazonas. Tiene población estimada de 29 869 habitantes, su clima es templado, húmedo y moderadamente lluvioso, con una temperatura promedio de 18° C.

Chachapoyas, proviene del vocablo nativo sachapuyos que significa 'hombres de la neblina', atribuyéndole este nombre por la densa neblina que

habitualmente cubre el cerro de Puma Urco, el cual se encuentra en las inmediaciones de la ciudad. La economía de esta ciudad se sustenta en la agricultura, debido a su clima templado que permite obtener cosechas de cereales, caña de azúcar, café y yuca; pero además presenta buena ganadería.

Dentro del patrimonio de Chachapoyas tenemos la Plaza de Armas, que está ubicado en el centro de la ciudad, el Pozo de Yanayacu, popular según leyenda, donde Santo Toribio de Mogrovejo hizo brotar agua de una roca e hizo que la gente se convierta en cecina, acabando con el hambre y la sequía; la Fuente Cuyana o fuente del Amor, donde se dice que aquel que bebe del agua se quedara a vivir en Chachapoyas; las Pampas de Higos Urco, lugar donde se libró la Batalla por la independencia de España en el año de 1821. Además están las Huancas, el Santuario de la Virgen Asunta, la casa del Obispado, la casona Monsante, las cataratas Yumbilla y Gocta, Kuélap, Sarcófagos de Karajía, Tingobamba, entre otros.

El estudio y trabajo de investigación sobre “Propuesta de estrategias para desarrollar una cultura institucional promotora de una educación inclusiva en la Institución Educativa CEBE. Mons. Octavio Ortiz Arrieta”, se realizó en la Institución mencionada, que se encuentra ubicada en el jirón Salamanca N° 595 del distrito de Chachapoyas. Esta entidad ya que tiene 41 años de funcionamiento habiéndose iniciado en el año 1975 con los niveles de inicial y primaria a partir de la autorización emitida por la Dirección Regional de educación de Amazonas (RD N°0876 – 21 – 08 – 1975). Actualmente, por la disposición que tienen los estudiantes a nuevos aprendizajes, la I.E. viene laborando en el turno de la mañana tanto en el nivel inicial como primaria.

MAPA POLÍTICO DE CHACHAPOYAS



Fuente: <http://www.perutoptours.com/index01amchachamapa.html>

1.2. Cómo surge el problema.

La Primera Escuela Inclusiva del Mundo, fue fundada en 1952 por los Maestros Jorge y Graciela Peyrano en Córdoba, Argentina, dando una propuesta educativa innovadora abierta a todos los niños y jóvenes sin discriminación, fundamentada en la creatividad, la libertad, la tolerancia y la solidaridad; en procura de una sociedad más inclusiva, más que un proyecto o un contexto renovador, la escuela inclusiva intercultural creativa, en permanente interacción/ concreción/investigación, amparada en la educación en todos los niveles de las personas con Síndrome de Down. Aproximadamente en los últimos treinta años, el concepto de inclusión se ha ido progresivamente instalando en las agendas nacionales e internacionales

manteniendo una relación compleja y tensa con los conceptos más tradicionales de educación especial e integración. La profundización y el afinamiento de la educación inclusiva surge como un elemento clave de una sociedad que aspira a ser más inclusiva. (Peyrano L, 2010, p. 5)

La educación inclusiva asumida como el derecho que tienen todos a educarse en la diversidad, con calidad y equidad, es un fenómeno mundial cuyos antecedentes más remotos datan desde el año 1959 con la Declaración Universal de los Derechos del Niño, estableciendo la igualdad de derechos para todos los niños y niñas, sin excepción alguna. Avanzando posteriormente con la Convención Sobre los Derechos del Niño en 1989 que reconoce que el niño mental o físicamente impedido deberá disfrutar de una vida plena en condiciones que aseguren su dignidad. Reafirmada en la Conferencia Mundial sobre Educación para Todos (Jomtien, 1990, p. 2), se aprobó La Declaración Mundial sobre Educación para Todos y el Marco de Acción para Satisfacer las Necesidades Básicas de Aprendizaje, dada la preocupación general por las insuficiencias de los sistemas de educación en todo el mundo y el creciente reconocimiento de la vital importancia de la educación básica para el progreso social. Esta conferencia reunió en Jomtien a 1500 participantes. Los delegados de 155 Estados, sobre todo autoridades nacionales y especialistas de la educación y de otros sectores importantes, además de los funcionarios y especialistas que participaron en calidad de representantes de unos 20 organismos intergubernamentales y de 150 organizaciones no gubernamentales, examinaron en 48 mesas redondas y en sesión plenaria los principales aspectos de la Educación para Todos.

Asimismo, representantes de 92 gobiernos y 25 organizaciones internacionales, se reunieron en Salamanca, España, del 7 al 10 de junio de 1991, a fin de promover el objetivo de la Educación para Todos, mediante la capacitación de las escuelas para atender a todos los niños, sobre todo a los que tienen necesidades educativas especiales. La Conferencia, organizada por el Gobierno español en cooperación con la UNESCO, congregó a altos funcionarios de educación, administradores, responsables de las políticas y especialistas, así como a representantes de las

Naciones Unidas y las organizaciones especializadas, otras organizaciones gubernamentales internacionales, organizaciones no gubernamentales y organismos donantes. En esta Conferencia se aprobó la Declaración de Salamanca, de Principios, Política y Práctica para las Necesidades Educativas Especiales y un Marco de Acción. Estos documentos están inspirados por el principio de integración y por el reconocimiento de la necesidad de actuar con miras a conseguir "escuelas para todos" esto es, instituciones que incluyan a todo el mundo, celebren las diferencias, respalden el aprendizaje y respondan a las necesidades de cada cual.

En abril de 2000, se realizó el Foro Consultivo Internacional sobre Educación para Todos en Dakar, Senegal, se examinó lo cerca que está la comunidad internacional de alcanzar sus objetivos de Educación para Todos. Se discutieron los resultados de la Evaluación de la Educación para Todos (EPT Evaluación 2000), un ejercicio sin precedentes llevado a cabo en más de 180 países, y se diseñaron planes para satisfacer la necesidad de la educación básica para todos en el nuevo siglo. Su marco de acción es del 2000 al 2015 donde se plantearon desafíos y compromisos: Ampliar la oferta y mejorar la calidad educativa para la primera infancia. Formular políticas de inclusión estableciendo metas y prioridades de acuerdo a la población excluida. Se asume la diversidad como valor y como potencialidad para el desarrollo de la sociedad.

En la Conferencia de Cochabamba (2001), se realiza la convocatoria a los ministros de educación de América Latina y El Caribe para hacer un balance de los logros y limitaciones en referencia a las conferencias anteriores (Jomtien, Salamanca, Dakar). Se recomienda fortalecer la inclusión de niños con Necesidades Educativa Especiales a las escuelas regulares, implementar políticas que fortalezcan con urgencia la inclusión. Mejorar el perfil de la docencia y respetar el derecho a la igualdad de oportunidades.

La UNESCO, en la 48ª reunión de la CIE, realizada entre el 25 y 28 de noviembre del 2008 en la ciudad de Ginebra (Suiza), tuvo como tema principal de discusión la

“Educación inclusiva: El Camino hacia el Futuro”; intentando dar respuesta frente a un desafío crucial para el presente y futuro de nuestras sociedades: las numerosas formas de exclusión provenientes de fuera y dentro del sistema educativo, las cuales obstaculizan el logro de las metas de la EPT (Educación para Todos) y –por consecuencia- la construcción de sociedades con más igualdad de oportunidades y mayor cohesión social. Constitución Política del Perú. (Oficina Internacional de Educación, 2008)

En nuestro país, la Constitución Política del Perú, vigente desde el año de 1993, encontramos artículos en donde se reconoce a la persona humana como el ente máximo de la sociedad; y dispone todo el poder del estado y de la sociedad para su protección y respeto. En 1998 se creó Ley General de las Personas con Discapacidad (Ley N°27050) a fin de brindar la protección, asistencia e inclusión social de las personas con discapacidad, las metas eran buscar la integración social, económica y cultural de los niños, jóvenes y adultos con discapacidad, y contribuir así a la eliminación de la exclusión y las desigualdades. Para el logro de los fines y la aplicación de la presente Ley, se crea el Consejo Nacional para la Integración de la Persona con Discapacidad (CONADIS) incorporándose como Organismo Público Descentralizado del Ministerio de Promoción de la Mujer y del Desarrollo Humano.

Los antecedentes para promover la educación inclusiva, lo encontramos en el Acuerdo Nacional en 2002 que plantea en su décima segunda política el compromiso de garantizar el acceso universal y necesario a una educación integral, pública y gratuita y de calidad para todos y todas, y a la incorporación de las personas con discapacidad. En el 2003 con la Ley General de educación 28044, señala que el enfoque inclusivo debe darse en todas las modalidades y niveles de educación, es decir, es un derecho de todos los estudiantes el acceso a un sistema educativo inclusivo, integrador con calidad y equidad. La discapacidad no es un asunto de “escuelas especiales”, pues esa actitud es segregacionista.

Con el DS 026-2003 el gobierno declara la Década de la Educación Inclusiva 2003-2012 y dispuso que el Ministerio de Educación garantice planes, programa piloto, proyectos sobre educación inclusiva, coordinando con diversos sectores de estado y sociedad civil. En el año 2005 se aprueba el reglamento de educación básica especial y asimismo se diseña el plan piloto por la inclusión progresiva de los niños, niñas y adolescentes con discapacidad 2005-2012. El plan se inició comprendiendo una cobertura geográfica que abarcaba a cuatro regiones (Junín, Lambayeque Loreto y Lima) y en su fase de consolidación la responsabilidad se preveía ampliarla a otras seis regiones. En el año 2006 el Ministerio de Educación mediante la directiva N°001-2006, Art. 13 estableció “Normas para la matrícula de estudiantes con necesidades especiales en instituciones educativas inclusivas y centros y programas de educación básica especial”, obligando a las instituciones educativas regulares públicas de todo nivel y modalidad reservar un mínimo de dos vacantes para estudiantes con discapacidad. De conformidad con la mencionada directiva, las instituciones de educación regular deben incorporar a estudiantes con discapacidad física sensorial (total o parcial), e intelectual (leve y moderada).

1.3. Cómo se manifiesta y que característica tiene.

En Amazonas, el sistema educativo atiende a 56,553 estudiantes dirigidos por 7,181 docentes. El proceso de la educación inclusiva en este departamento sigue su proceso, ya que los alumnos que presentan algún tipo de necesidades educativas especiales deben ser educados siguiendo un principio esencial de normalización, basado en los derechos humanos fundamentales, asegurando la equidad de género tanto en el acceso como en el logro de los aprendizajes, eliminando el abuso, maltrato y las prácticas de discriminación, estudiando junto con los alumnos y alumnas de su edad y en el centro de referencia que les corresponde en su propio entorno. Muchos docentes no tienen plenamente claro que la inclusión no implica solamente atender a todos los estudiantes en el aula; se trata más bien de comprenderlos, escucharlos y responder a sus necesidades, intereses, características y potencialidades, sin involucrarse en actos de discriminación hacia ninguno de los estudiantes.

La institución educativa inclusiva CEBE. Mons. Octavio Ortiz Arrieta, no está ajeno a esta problemática y a pesar de ser una escuela inclusiva y del tiempo transcurrido, aún no ha logrado ofrecer el espacio para lograr el reconocimiento del derecho para todos los educandos, a pertenecer a una comunidad, construir cultura e identidad con los otros, que planteen y desarrollen un currículo común, diverso y flexible cuyos fundamentos se derivan de la atención a la diversidad de capacidades, intereses y ritmos de aprendizaje, de la flexibilidad en el alcance y logro de los objetivos de aprendizaje, en donde se planifique y diseñe una metodología activa y participativa, en la que se potencia y favorece el protagonismo de los alumnos, al mismo tiempo que se promueve la interdependencia positiva entre los alumnos de la clase, docentes que desarrollen reglas de aula en donde todos los estudiantes sean tratados con justicia y equidad; respondiendo a los errores de los estudiantes de forma positiva, ayudándoles a entender y aprender el concepto tratado; usando una evaluación flexible, formativa, sistemática, permanente y diferenciada; valorando las diferencias como una fuente de riqueza y desarrollo; destacando los aspectos cualitativos para verificar los resultados de aprendizaje para mejorar la acción educativa; y que generen un entorno educativo integrador, armonioso, confiable, eficiente, creativo y ético, que valore, fortalezca y respete la diversidad así como el sentido de comunidad.

Se registró las opiniones de los docentes que tienen hacia los alumnos que presentan necesidades educativas especiales asociadas a una discapacidad de la institución educativa CEBE. Mons. Octavio Ortiz Arrieta. Una profesora, del nivel primario del área de comunicación nos manifestó: "Llegan tarde, tiene dificultad en hacer planes, no se pueden concentrar, casi no cumplen con sus tareas, dejan las cosas a medias", un profesor del área de personal social, expresó: "No terminan los trabajos, cometen errores por no prestar atención en los detalles, se olvidan con facilidad de las instrucciones, se distraen con facilidad, evitan tareas que requieren esfuerzo mental". Otra profesora opinó sobre su alumno con NEE, "Arranca las hojas de su cuaderno, es inquieto, se aburre con facilidad, no se mantiene sentado durante mucho tiempo, necesita supervisión constante, se frustra

fácilmente, no sabe esperar su turno, a veces es rechazado por sus compañeros, está a la defensiva a menudo". Algunos docentes manifiestan no saber cómo trabajar con ellos, porque desconocen los temas de adaptaciones a los elementos del currículo.

1.4. Metodología empleada

Atendiendo al propósito, la naturaleza y la finalidad del problema planteado, el tipo de investigación es aplicada, porque busca la solución de un problema práctico e inmediato, mediante la utilización de los conocimientos en la práctica, para aplicarlo en provecho de una comunidad educativa inclusiva. La tesis ha sido diseñada para ser desarrollada a partir de los siguientes componentes:

1. Investigación facta - perceptible: comprendió el diagnóstico y evaluación de la situación de la implementación de la educación inclusiva a partir de las prácticas por los docentes, identificando los principales problemas que enfrenta.
2. Investigación teórica: se realizó la revisión de los referentes teórico-conceptuales y sobre todo las experiencias exitosas de prácticas de educación inclusiva.
3. Investigación cuasi experimental: se diseñó una serie de estrategias que permitió facilitar el desarrollo de una cultura inclusiva. No se pudo asignar aleatoriamente los sujetos porque tuvimos que trabajar con los 28 docentes que tienen en sus aulas alumnos que presentan necesidades educativas especiales.

Las técnicas utilizadas para la recolección y análisis de datos fueron cualitativas, es decir, interpretamos el objeto estudiado según el contexto de los actores.

El estudio ha tenido como guía la comprobación de la hipótesis: "Si diseñamos y aplicamos estrategias centradas en el desarrollo de una cultura inclusiva

institucional escolar en la CEBE. Mons. Octavio Ortiz Arrieta, según Teresa Huguet Comelles, entonces la educación inclusiva será una realidad”.

Teresa Huguet Comelles (2006) comparte la experiencia de una escuela que nos muestra cómo, desde una perspectiva inclusiva, se atienden las necesidades educativas del alumnado, dando criterios, orientaciones e instrumentos para la construcción de escuelas más comprometidas

La muestra del estudio corresponde al de la institución educativa CEBE. Mons. Octavio Ortiz Arrieta. Tanto en sus niveles de educación inicial como primaria. Así como a sus actores: autoridades, docentes y padres de familia.

La selección del tamaño de la muestra fue con los docentes que tienen dentro de sus aulas a los 18 alumnos con necesidades educativas especiales tanto en el nivel inicial como primaria, así como los padres de familia de estos estudiantes.

La aplicación de la encuesta para la recolección de datos se inició dialogando con el Sr. director del colegio, posteriormente reunimos al personal docente de la institución, informándoles acerca del objetivo de estudio y las estrategias para su desarrollo, haciendo énfasis en el propósito y los alcances para brindar una propuesta de estrategias para desarrollar una cultura institucional promotora de una educación inclusiva que beneficiará para brindar una educación de calidad.

Las técnicas utilizadas que se seleccionó para esta investigación fueron la observación no participante dentro y fuera del aula, encuesta y entrevista al Sr. director, docentes y padres de familia, que tienen hijos que presentan necesidades educativas especiales asociada alguna discapacidad. También se sistematizó la observación a los educandos mediante un registro anecdótico de las conductas positivas o negativas para describir un acontecimiento relacionado con su desarrollo personal o sus interacciones sociales hacia sus compañeros con necesidades educativas especiales

1.4.1. Variables

Variables	Definición operativa de la variable	Dimensiones	Indicadores
Estrategias para desarrollar una cultura inclusiva.	Estrategias metodológicas Prácticas educativas en donde se incluyen a todo el alumnado, llevando a cabo un trabajo cooperativo eficaz entre los agentes educativos.	Participación activa de todos los educandos.	Prácticas cooperativas didácticas
		- Disposición al logro de los objetivos y metas.	- Buena disposición para el trabajo educativo. - Uso de los recursos materiales didácticos. - Uso de los recursos humanos.
Cultura Inclusiva	Cultura Inclusiva Cultura Inclusiva, reconoce, acepta y respeta las diferencias individuales.	- Interacción entre los miembros de la organización.	- Consecución eficiente de los objetivos.
		- Creación de grupos de alta cohesión.	- Trabajo en equipo. - Intercambio eficaces de comunicación-interacción
		- La existencia de canales de comunicación	- Confianza - Tolerancia - Respeto a la diferencia - Reconocimiento de la dignidad. - Solidaridad

1.4.2. Diseño de la contrastación de la hipótesis.

La investigación desarrollada pertenece al modelo de diseño cuasi experimental, durante un lapso de 18 meses, que permitió conocer y mejorar la cultura inclusiva de la Institución Educativa CEBE. Mons. Octavio Ortiz Arrieta, a través de talleres de sensibilización, información, capacitación y propuestas de estrategias

metodológicas para trabajar con la diversidad.

1.4.3. Población y muestra.

La población que comprende el estudio corresponde al de la institución educativa CEBE. Mons. Octavio Ortiz Arrieta. Tanto en sus niveles de educación inicial y primaria. Así como a sus actores: autoridades, docentes y padres de familia.

La selección del tamaño de la muestra será trabajar con los 28 docentes que tienen dentro de sus aulas a los 18 alumnos con necesidades educativas especiales tanto en el nivel inicial como primaria, además los padres de familia de estos estudiantes.

1.4.4. Materiales, técnicas e instrumentos de recolección.

La información se recolectó sobre la base de una encuesta adaptada y modifica, que se aplicó a los docentes que trabajan con alumnos con necesidades educativas especiales. Además del cuestionario se utilizó: guías de observación, entrevistas no estructuradas y sondeos.

Para validar esta investigación se utilizó el método deductivo. Para la obtención de la información se recurrió a los diferentes textos brindados durante nuestro estudio de la maestría por la Universidad “Pedro Ruiz Gallo” de Lambayeque, además se utilizó diferentes textos sobre educación inclusiva, en especial “Aprender juntos en el aula” – Una propuesta inclusiva del mismo modo, recopilamos algunos documentos de internet. Para el procesamiento de la información se realizó la técnica del fichaje.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1. Antecedentes del problema

El trabajo de investigación que realicé no tuvo antecedentes de investigación a nivel de las tesis de postgrado en la UNPRG y esto se explica por ser un fenómeno de reciente aparición a partir de la implementación progresiva de las políticas educativas en el sistema educativo peruano por parte del Ministerio de Educación.

Los antecedentes que existen se encuentran a nivel de formulaciones de interpretación o explicación conceptual al visibilizarse como resultado de nuevos procesos en curso como el de la exclusión social en el mundo. En el campo de la educación el tema empieza a agendarse en los eventos académicos tratando de influenciar en las políticas educativas. Tal es el caso del documento publicado en el marco del XIII Congreso Nacional Iberoamericano de Pedagogía, suscrito por M^a del Carmen Ortiz González y Xilda Lobato Quesada titulado **Escuela inclusiva y cultura escolar: Algunas evidencias empíricas**. Abordaron la problemática de la exclusión educativa en España, presentando el caso de dos de trece escuelas participantes de intentos por incorporar la inclusión educativa en la ciudad y provincia de Salamanca (España). Enfatizaron en los aspectos estratégicos inclusivos y la cultura escolar. Afirmando que el paradigma más viable hacia la construcción de un sistema educativo capaz de atender efectiva y eficientemente las necesidades de todos los alumnos es el de la escuela o educación INCLUSIVA.

La cultura escolar está compuesta de dos elementos básicos: el contenido y la forma. El contenido estaría definido por las actitudes, valores, creencias, hábitos, supuestos y formas de hacer las cosas fundamentales y compartidas dentro de una determinada cultura, mientras que la forma estaría definida por los modelos de relación y formas de asociación características de los participantes de esas culturas. Comprobaron que efectivamente existe una relación significativa entre la

cultura escolar de los centros y su capacidad para desarrollar estrategias inclusivas.

En concreto, lo que dichas investigaciones reportaron es que el liderazgo no sólo facilita la prevalencia de la cultura del centro sino que también juega un papel importante en los procesos de transformación de ésta. Por otra parte, consideran que un liderazgo positivo es aquel que es sensible a la realidad y necesidades de la escuela, actuando democráticamente, promoviendo la colaboración, compartiendo la toma de decisiones y los éxitos y transmitiendo los valores del centro a través de su quehacer cotidiano. También pusieron de manifiesto que el planteamiento central de la escuela inclusiva, es desarrollar una escuela capaz de ofrecer una educación de calidad a todos los alumnos, independientemente de sus circunstancias sociales, culturales, físicas o cognitivas, logrando fuerza internacional a partir de las dos conferencias auspiciadas por la UNESCO a principios de los años noventa: la “Conferencia Mundial sobre Educación para Todos: Atendiendo Necesidades básicas” que tuvo lugar en Jomtien (Tailandia) en 1990 y la “Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales” celebrada en Salamanca (España) en 1994. Es en el Foro Mundial sobre Educación que tuvo lugar en Dakar, Senegal en el año 2000, en que la propuesta inclusiva fue reafirmada como el modelo hacia el cual deben encaminarse los sistemas educativos que pretendan alcanzar calidad y equidad en la formación de todos los individuos de su comunidad. Manifestando desde sus perspectivas las siguientes reflexiones finales más importantes:

La existencia de un liderazgo con filosofía inclusiva que juegue un papel activo y pro - positivo, que motive y colabore cercanamente con los profesores es un elemento fundamental en el desarrollo y mantenimiento de una cultura escolar sólida y con orientación inclusiva.

La Cultura del cambio y la Vinculación con la comunidad son dos dimensiones de la cultura escolar que se muestran fundamentales para desarrollar estrategias y recursos para la atención de la diversidad y al mismo tiempo, aquellas que

parecen estar menos desarrolladas en los centros. La Colaboración es una dimensión también muy importante que incide directamente en la existencia de recursos y apoyos humanos para atender eficazmente las diversas necesidades que los alumnos puedan presentar. Afortunadamente, esta dimensión parece estar más establecida en los centros escolares.

Teresa Huguet Comelles en su libro titulado: **Aprender juntos en el aula - Una propuesta inclusiva** (2006) también aporta en el ámbito internacional a entender la problemática de la educación inclusiva refiriendo experiencias de colaboración y asesoramiento psicopedagógico llevado a cabo durante varios años en la escuela pública Folch i Torres de Esplugues de Llobregat (Barcelona). En este trabajo se manifiesta el interés por reflexionar y analizar una experiencia de trabajo en una escuela en relación con el modelo de atención a la diversidad que ofrece a su alumnado, así como también proponiendo algunas estrategias de colaboración entre los agentes educativos del centro y los profesionales externos que se consideran relevantes a la hora de mejorar la actuación educativa.

Presentando algunas propuestas ejecutadas por la autora para hacer escuelas más inclusivas: Apoyando de manera especial, tanto desde dentro (equipo directivo) como desde fuera (padres, asesores, inspección, administración, comunidad, etc.) en la creación de culturas institucionales inclusivas. Implicar a la comunidad educativa y a quienes colaboran con la escuela en valores, actitudes y medidas que favorezcan una escuela más inclusiva: potenciación de equipos directivos cohesionados e implicados con la voluntad de hacer escuela y trabajar hacia la inclusión; el trabajo cooperativo dentro y fuera del aula; la priorización en la escuela, el aula y en los alumnos de los objetivos; el diseño de nuevas maneras de evaluar las prácticas de educación inclusiva. Estos estudios que reseñamos motivan la investigación que pretendemos llevar adelante con el proyecto de tesis, por guardar similitud en los problemas que se presentan en la experiencia incipiente de la educación inclusiva en el Perú.

2.2. BASE TEÓRICA

2.2.1. Educación Inclusiva

La valoración de la diversidad lleva a sostener que debe haber un aprovechamiento pedagógico y humano de aquellas situaciones en donde prima la heterogeneidad. Enfrentarse a lo diverso es comenzar a entender aspectos esenciales de lo humano. Son situaciones educativas que la escuela y los docentes deben resaltar y hacer realidad en beneficio de los alumnos. Es el reconocimiento de las formas de vida y de cultura, con sus derechos y sus particularidades, de quienes deben ser aceptados y valorados en planos de igualdad y equidad que hagan posible la convivencia y la felicidad, de los alumnos con o sin necesidades especiales. Equidad significa poder dar a cada uno lo que necesita para arribar a metas básicas compartidas. Compartir metas implica el esfuerzo conjunto para que todos las logren.

Por lo tanto, calidad con equidad significa escuelas inclusivas, o sea escuelas que por la excelencia de sus prestaciones hagan posible que todos los niños de una comunidad puedan encontrar en ellas lo necesario para su desarrollo, tan pleno como sea posible. Lo dicho exige un proceso de cambio complejo que va a afectar la forma de pensar, hacer de los profesionales de la educación, tanto común como especial, y de los equipos de apoyo quienes deban modificar sus prácticas habituales. Se trata de ubicar responsablemente a los alumnos con necesidades educativas especiales, en escuelas normales, capaces de atender una gama de necesidades que garanticen a todos una educación de calidad. Lo que implica un proceso de aprendizaje de los docentes en primer lugar y del conjunto de la comunidad educativa, no sólo de nuevos conocimientos, sino también de actitudes y prácticas, de adopción de ideas y acciones que no sería posible llevar a cabo sin un compromiso personal profundo. Esto es un reto a las competencias psicopedagógicas de los actuales involucrados y requiere una modificación sustancial en las escuelas y en su gestión, ya que es en el ámbito de

las prácticas educativas, curriculares y organizacionales donde se apreciará el impacto efectivo de la Transformación Educativa en la educación especial

2.2.1.1. Fundamentos y características de la Educación Inclusiva

En el siglo XXI, la educación refleja la necesidad de transformar la escuela como centro integrador en una escuela inclusiva y democrática. El modelo inclusivo parte de la concepción que no es necesario integrar si previamente no existe segregación. Partiendo de esta premisa, la educación es entendida desde una perspectiva holística y se orienta en sus prácticas y proyectos educativos a la mejorar de las instituciones para contribuir a paliar y reducir los procesos de exclusión social, que durante tanto tiempo, han segregado a un amplio colectivo de alumnado en situación de desventaja y con ello a equiparar sus oportunidades para favorecer su bienestar personal y social como miembros activos y partícipes del grupo. El pilar fundamental para que se dé una educación inclusiva y se puedan desarrollar las escuela inclusivas depende y requiere un profesorado comprometido y reflexivo en su labor, centrado en que la mejora del aprendizaje de todos los alumnos pasa por tener una aptitud y actitud de disposición para trabajar colaborativamente con sus compañeros y con las familias a la hora de planificar, desarrollar y evaluar periódicamente su acción docente, introduciendo en su caso las adaptaciones, los cambios necesarios en su programación de aula y en sus métodos didácticos para buscar una respuesta educativa en la que se minimicen las barreras que pudieran existir para el aprendizaje y la participación más vulnerable.

Años atrás, la Educación Especial se caracterizó por dar una atención educativa a los niños / as y jóvenes con discapacidad valiéndose de la tradición médica que tiene que ver con la disfunción orgánica del alumno, por lo tanto debía ante todo diagnosticarse los orígenes, causas y naturaleza del problema, es decir los déficits; Luego, debía establecerse el tratamiento adecuado a cargo de los especialistas, y en centros especiales que consideran a los alumnos como pacientes, antes que como ciudadanos con derechos a la educación. Este

enfoque tradicional se ha fundamentado en las características individuales de los alumnos, atribuyendo las causas de sus dificultades solo al déficit y de carácter orgánico funcional. Este enfoque se puede resumir en los siguientes aspectos:

1. Se resalta la discapacidad, el déficit y no las Necesidades Educativas.
2. Se evalúa al niño / a sobre la base del diagnóstico médico, es decir se realiza una evaluación clínica, etiquetando a los alumnos, como ciegos, sordos, mudos, no aprenden, tontos y otras denominaciones.
3. La respuesta educativa para estos niños / as es creando solamente una escuela segregada, apartada de la educación regular.
4. Se clasifica y se los ubica a los alumnos / as de acuerdo a las discapacidades.
5. Al alumno / a se le separa de los demás cuando su ritmo de aprendizaje no es igual al del grupo.
6. Considera que los problemas de aprendizaje son resultado de deficiencias o limitaciones del estudiante y no del entorno.
7. La evaluación pedagógica, se ciñe a la normativa cuantitativa.
8. Pone mayor énfasis en el aspecto biológico, área del desarrollo, por lo que tiene que estar en manos de especialistas.

2.2.1.2. Nuevo Enfoque de la Educación Especial

A partir de la década de 1960, comenzó a difundirse a nivel mundial especialmente en los países del norte de Europa se publicó el concepto de normalización, en relación con las personas con discapacidad. Significó un importante giro conceptual, ya que por primera vez se enfatizaba en que la relación de estas personas con su contexto, y el aporte que éste realizaba era determinante para establecer el estilo de vida al que podrían acceder. Normalización significa que no son las personas las que deben ser normalizadas, es decir, igualadas a la norma, sino que la norma debe adecuarse a la situación, que la sociedad es la que debe educar para vivir y aceptar la complejidad de lo heterogéneo, rescatando la posibilidad individual de ser

distinto, y la importancia social de valorar y cultivar educativamente estas diferencias. El reconocimiento a la diversidad en el movimiento educativo.

2.2.1.3. Necesidades Educativas Especiales

Las necesidades educativas especiales son las experimentadas por aquellos alumnos / as, que por cualquier motivo, requieren ayudas o recursos especiales, para posibilitarles procesos de construcción de experiencias de aprendizaje, establecidos en el currículo escolar. Todos los alumnos tienen necesidades educativas propias, que son atendidas cotidianamente por los docentes como parte de su tarea habitual a fin de dar respuesta a la diversidad de sus alumnos. Otras veces se requieren ayudas, apoyos, recursos y adaptaciones que son especiales, pues nos no habituales, ya que no están previstas o disponibles en el ámbito escolar donde se desenvuelve ese alumno. Lo dicho implica las siguientes connotaciones, por sus consecuencias para la educación especial.

Se trata de una definición educativa, no construida según parámetros médicos, sino a partir de una evaluación contextual de las necesidades pedagógicas para alcanzar los objetivos propuestos por el currículum común.

Sólo se diferencian de las necesidades educativas porque en el contexto particular no pueden ser satisfechas con los recursos habituales; no hay un límite preestablecido entre las unas y las otras, a medida que aumenta la calidad educativa de las instituciones, estas están en condiciones de atender una gama más amplia de necesidades educativas.

La evaluación de las necesidades educativas especiales se realiza en función de las condiciones que afectan las relaciones de la persona y los contextos. Se define en función de los soportes necesarios, más que por las características o dificultades de las personas. Su modificación se realiza a través de medidas concretas que pone en marcha el equipo docente, con la colaboración de otros profesionales.

No sólo los alumnos con discapacidad tienen necesidades educativas especiales, además otros que por diferentes causas tienen problemas de aprendizaje, o no han podido desarrollar y / o socializar adecuadamente, necesitando también recursos, técnicas y apoyos especiales.

Algunos alumnos deberán ser apoyados por la educación especial en sus necesidades educativas especiales durante los períodos muy prolongados, o aún durante toda su escolarización, otros serán apoyados transitoriamente, hasta superar los obstáculos. Podrán ser atendidos tanto en las escuelas comunes como en los centros o escuelas especiales. En los últimos años a escala mundial los diversos estamentos de la sociedad, sensibles a las profundas limitaciones que implican determinadas condiciones de escolarización para las personas con limitaciones en su desarrollo, que han sido sometidas a la marginalización y al aislamiento, lo que influye negativamente en su desarrollo, debido a las nulas experiencias de integración, de comunicación y aprendizaje, han dado paso a los principios de normalización de servicios y de integración escolar.

La integración escolar significa que: los alumnos con alguna discapacidad deben ser atendidos en las escuelas regulares, para lo cual es indispensable que ésta se adapte a sus características y necesidades particulares. Es precisamente en este contexto (en la necesaria adaptación de la escuela a los requerimientos de los alumnos) donde surge el concepto de necesidades educativas especiales. Todos los alumnos requieren durante su escolaridad, de diversas ayudas pedagógicas: personales, técnicas o material para el logro de los fines de la educación. Algunos alumnos requieren complementariamente otras ayudas menos comunes. Esto da lugar a una nueva concepción de la educación especial, se impone un modelo educativo diferente, significa una escuela más preocupada por lo que se debe proporcionar al alumno, antes que por el diagnóstico y la clasificación. Más preocupada por crear condiciones favorables al desarrollo de los alumnos que por su déficit, esto no significa ignorar los posibles déficits de los alumnos, sino que se los tomen como condiciones personales a las que debe

responder la escuela, e indicadores de las posibles ayudas específicas que algunos alumnos van a necesitar durante su escolarización, solo de esta manera, el esfuerzo de adaptación que debe hacer la escuela para responder a las necesidades educativas de los alumnos, será el mejor indicador de la calidad de la educación y en un medio insustituible para atender plenamente a todos los alumnos matriculados.

2.2.1.4. La Atención a la Diversidad

La sociedad es diversidad, está compuesta por personas diferentes debido a múltiples causas o circunstancias. Todos somos distintos en cultura, religión, ideología, costumbres, intereses motivaciones, capacidades. La diversidad en el sistema educativo, se presenta por grupo de alumnos:

1. Alumnado con diferencias en:
 - Ritmo de aprendizaje
 - Estilo cognitivo
 - Motivaciones
 - Otros
2. Alumnos con necesidades educativas especiales derivadas de:
 - Altas capacidades
 - Discapacidades: Psíquicas, Sensoriales, Motóricas.
 - Alumnado con necesidades de compensación educativa, por:
 - Entorno social desfavorecido
 - Entorno rural
 - Hospitalización
 - Pertenencia a minorías étnicas.

Cualquiera de estas situaciones puede ser causa de marginación educativa, o, al menos, se corre el riesgo de tener dificultades en el desarrollo formativo del alumnado en la educación obligatoria. Y si se le añade la variable pobreza,

sumándole además el factor género, es decir si la persona a la que se refiere es mujer, entonces ya casi se puede dar por cierto que será marginada educativamente y luego terminará siendo excluida socialmente. Prácticamente todas las personas corren el riesgo de quedar al margen del sistema educativo, ya que éste es rígido, inflexible, y por lo tanto, pretende que los educandos sean los que se adapten al sistema y no el sistema a los educandos. Los principios generales para la atención educativa en la diversidad son:

1. Aplicación de un currículo básico obligatorio para toda la población, que garantice una educación de calidad suficiente para desarrollar una vida digna, tanto personal como socialmente.
2. Flexibilización curricular y organizativa, para que la escuela pueda adaptar la enseñanza a las necesidades de su entorno y de su alumnado.
3. Autonomía de los centros docentes, de manera que dispongan de capacidad para desarrollar el currículum adaptado y para optar por un modelo organizativo adecuado a su realidad.
4. Adopción de medidas específicas para la atención a la diversidad del alumnado, cuando la situación lo requiera.
5. Establecimiento de políticas de compensación de desigualdades en educación, para el alumnado socialmente desfavorecido.

2.2.1.5. Sustento Jurídico y Políticas Educativas

Declaraciones y Acuerdos Internacionales

AÑO	DECLARACIÓN ACUERDO	CONTENIDO
1959	Declaración Universal de los Derechos del Niño	Se establece la igualdad de derechos para todos los niños y niñas, sin excepción alguna
1989	Convención sobre los Derechos del Niño	Los estados reconocen que el niño mental o físicamente impedido deberá disfrutar de una vida plena, en condiciones que aseguren su dignidad, le permitan recibir la atención a sus necesidades educativas y participar activamente en su comunidad.
1990	Conferencia de Jomtien (Tailandia 1990)	Plantea: La satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje, el acceso universal a la educación y el fomento a la equidad promoviendo la atención educativa sin distinción alguna. Se proclamó la declaración mundial sobre Educación para Todos.
1994	Conferencia de Salamanca	Promueve explícitamente la inclusión de niños con discapacidad en el sistema de educación general.
2000	Foro Consultivo de Dakar	Comprometimiento de los estados a fin de lograr los objetivos de la Educación para Todos, especialmente atender a las poblaciones específicas, discriminadas o excluidas del sistema educativo. Evaluación de logros, fracasos y enseñanzas de los compromisos suscritos en Jomtien y la conferencia de Salamanca.
2000	Reunión sobre Educación para Todos en las Américas	Su marco de acción es del 2000 al 2015, donde se plantearon desafíos y compromisos: Ampliar la oferta y mejorar la calidad educativa para la primera infancia. Formular políticas de inclusión estableciendo metas y prioridades de acuerdo a la población excluida. Se asume la diversidad como valor y como potencialidad para el desarrollo de la sociedad.
2001	Conferencia de Cochabamba	Convocatoria a los ministros de educación de América Latina y El Caribe para hacer un balance de los logros y limitaciones en referencia a las conferencias anteriores (Jomtien, Salamanca, Dakar)

Declaraciones y Acuerdos nacionales

AÑO	DECLARACIÓN ACUERDO	CONTENIDO
1993	Constitución Política del Perú Capítulo I: Derechos Fundamentales de la persona	Artículo 2°, Toda persona tiene derecho: Inciso 2: A la igualdad ante la ley. Nadie debe ser discriminado por motivo de origen, raza, sexo, idioma, religión, opinión, condición económica o de cualquiera otra índole.
1998	Ley General de las Personas con Discapacidad (Ley N°27050)	Se creó la ley de protección, asistencia, prevención e inclusión social, económica y cultural de los niños, jóvenes y adultos con discapacidad y eliminar todo tipo de exclusión y desigualdad. Se dio origen a la creación del CONADIS, la creación del Registro Nacional de personas con discapacidad e implementación de los PRITEs.
2002	Acuerdo Nacional	En la Décimo Segunda Política de Estado del Acuerdo Nacional, el Estado se compromete a garantizar el acceso universal e irrestricto a una educación integral, pública, gratuita y de calidad, que promueva la equidad entre hombres y mujeres y la incorporación de las personas con discapacidad.
2003	Ley General de Educación N°28044	La presente Ley, tiene por finalidad establecer el régimen legal de protección, de atención de salud, trabajo, educación, rehabilitación, seguridad social y prevención, para que la persona con discapacidad alcance su desarrollo e integración social, económica y cultural, con igualdad de derechos.
2003	Década de la Educación Inclusiva 2003 – 2012. DS N°026-2003-ED	Mediante el Decreto Supremo N°026 – 2003 ED se aprobó la Década de la Educación Inclusiva teniendo como principios la calidad, equidad, inclusión, interculturalidad y educación como un derecho.
2004	Reglamento de Educación Básica Regular DS N°013-2004-ED	Mediante el Decreto Supremo N°013-2004-ED, se aprobó el Reglamento de Educación Básica Regular, proponiendo la inclusión, equidad de género e interculturalidad, en todos los niveles y programas educativos.
2004	Reglamento de Educación Básica Alternativa DS N°015-2004-ED	Mediante el Decreto Supremo N°015-2004-ED, se aprobó el Reglamento de Educación Básica Alternativa, respondiendo a la diversidad de los sujetos educativos, tomando en cuenta sus necesidades e intereses, considerando a las

		personas con NEE.
2004	Reglamento de Educación Técnica Productiva (ETP) DS N°022 -2004 ED	Mediante el Decreto Supremo N°022 – 2004 – ED, se aprobó el Reglamento de Educación Técnica Productiva, enfatizando la gratuidad de la enseñanza, la prioridad de inclusión social de las personas con discapacidad, buscando la promoción laboral de la población con NEE.
2005	Reglamento de Educación Básica Especial (EBE) DS N°002 - 2005 – ED	Mediante el Decreto Supremo N°002 – 2005 ED, se aprobó el Reglamento de Educación Básica Especial (EBE), para brindar apoyo y asesoramiento a las instituciones educativas inclusivas que incluyen a estudiantes con NEE asociadas tanto a discapacidad como a talento y superdotación. Se establece los lineamientos básicos sobre las diversificaciones y adaptaciones curriculares, garantizando que las aulas inclusivas tengan una carga docente menor a la establecida.
2005	Día de la Educación Inclusiva R.M. N°0523 – 2005	El Ministerio de Educación emitió la Resolución Ministerial declarando el 16 de octubre el “Día de la Educación Inclusiva”, coincidiendo con el “Día Nacional de la Persona con Discapacidad”
2006	R.D. N° 0354-2006-ED que aprueba la Directiva N°076—2006-VMGP-DINEBE	Aprueban Directiva referida a las “Normas complementarias para la Conversión de los Centros de Educación Básica Especial – CEBE y los Servicios de Apoyo y Asesoramiento a las Necesidades Educativas Especiales – SAANEE.
2007	Proyecto Educativo Nacional al 2021: “La Educación que queremos para el Perú”	Ante la necesidad de promover el reconocimiento y el ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad, a través de acciones de corto, mediano y largo plazo, ha significado la conveniencia de declarar el “Decenio de la Persona con Discapacidad”, con el objeto de evidenciar la importancia y trascendencia social del tema y reflejar la voluntad política del Gobierno de lograr cambios sustantivos que permitan mejorar la calidad de vida de las personas con discapacidad.
2012	Ley General de la Persona con Discapacidad (Ley N°29973)	Ley N° 29973, cuyo fin será garantizar la inclusión y participación de las personas con discapacidad en empresas públicas y privadas. Dicha norma prevé la fiscalización y punición por parte del Consejo Nacional para la Integración de la Persona con Discapacidad. (CONADIS)

2.2.2. Cultura Institucional Inclusiva

Es la cultura del cambio, que asume nuevos retos y riesgos, basándose en el respeto a la igualdad, constituyéndose en un elemento indispensable para el crecimiento intelectual y el bienestar emocional de los educandos y fomentando buenas relaciones, promoviendo comunicaciones positivas, favoreciendo un clima relacional positivo.

Por ello, es necesario que toda la comunidad educativa se encuentren comprometidas, sepa convivir, acepte a las personas que son diferentes, comprendan que ellos pueden ser su familia y comprender que son seres humanos con sentimientos. En los salones de clase, los docentes deben planificar, adaptar su metodología y su plan de trabajo anual considerando el nivel de desarrollo de los niños con NEE; además de hacerlos partícipes de diferentes actividades en conjunto con el resto de niño, y a nivel de la Institución Educativa elaborar su Plan Estratégico con enfoque inclusivo, donde estos niños se encuentre dentro de sus objetivos, planes y mejoras que buscan lograr.

2.2.2.1. Cultura del cambio

Se refiere a la medida en que se promueve la innovación y la toma de riesgos para aprender y adaptarse a nuevas circunstancias para mejorar la enseñanza, con una filosofía inclusiva, en un ambiente de aprendizaje positivo; así como a desarrollar tanto en el alumno como en el maestro un sentido de pertenencia y de afecto hacia el centro escolar.

2.2.2.2. Escuela inclusiva

Para Huguet T (2006), es aquella escuela que se preocupa, fundamentalmente, por encontrar métodos, estrategias y maneras de organizar la clase que permitan atender juntos a alumnos diferentes, sin que ninguno salga discriminado; esta escuela es capaz de educar a los alumnos y alumnas sin la necesidad de separarlos según las diferencias que tienen entre sí; estimulando

la creatividad y la colaboración entre todos los agentes educativos implicados, de manera que todos los ellos desarrollen al máximo sus diferentes capacidades, sintiéndose miembros en pleno derecho de su comunidad y del grupo de compañeros.

2.2.2.3. Enfoque inclusivo

Valdes L. (2006), reconoce y valora las diferencias individuales y las concibe como una fuente de enriquecimiento y de mejora de la calidad educativa. En el proceso de enseñanza - aprendizaje, estas diferencias se hacen aún más presentes; todos los alumnos tienen unas necesidades educativas comunes, que son compartidas por la mayoría, unas necesidades propias, individuales y dentro de éstas, algunas que pueden ser especiales, que requieren poner en marcha una serie de ayudas, recursos y medidas pedagógicas especiales o de carácter extraordinario, distintas de las que requieren la mayoría de los alumnos.

2.2.2.4. Dimensiones de la educación inclusiva

- Dimensión A: Crear CULTURAS inclusivas

Esta dimensión está orientada hacia la creación de una comunidad escolar segura, acogedora, colaboradora y estimulante en la que cada uno es valorado, como el fundamento primordial para que todo el alumnado tenga mayores niveles de logro. Pretende desarrollar valores inclusivos, compartidos por todo el profesorado, los estudiantes, los miembros del consejo escolar y las familias, de forma que se transmitan a todos los nuevos miembros de la comunidad escolar. Los principios que se derivan de esta cultura escolar son los que guían las decisiones que se concretan en las políticas escolares de cada centro y en el quehacer diario, y de esta forma el aprendizaje de todos encuentra apoyo en el proceso continuo de innovación educativa.

- **Dimensión B: Elaborar POLÍTICAS inclusivas**

Esta dimensión pretende asegurar que la inclusión esté en el corazón del proceso de innovación, empapando todas las políticas, para que mejore el aprendizaje y la participación de todos los estudiantes. En este contexto se considera que «apoyo» son todas aquellas actividades que aumentan la capacidad de un centro educativo para atender a la diversidad del alumnado. Todas las modalidades de apoyo se reúnen dentro de un único marco y se perciben desde la perspectiva del desarrollo de los alumnos, más que desde la perspectiva del centro o de las estructuras administrativas.

- **Dimensión C: Desarrollar PRÁCTICAS inclusivas**

Esta dimensión pretende que las prácticas de los centros reflejen la cultura y las políticas inclusivas. Intenta asegurar que las actividades en el aula y las actividades extraescolares motiven la participación de todo el alumnado y tengan en cuenta el conocimiento y la experiencia de los estudiantes fuera del entorno escolar. La docencia y los apoyos se integran para orquestar el aprendizaje de forma que se superen las barreras para el aprendizaje y la participación. El profesorado moviliza recursos del centro educativo y de las comunidades locales para mantener el aprendizaje activo de todos.

2.2.2.5. Principios de la escuela inclusiva

Algunos de los principios en los que se basa la inclusión educativa son los siguientes:

➤ **Aceptación en la comunidad**

Todos los alumnos, independientemente del grado o de la naturaleza de su discapacidad, son miembros bienvenidos y valorados por la comunidad escolar.

➤ **Educación basada en resultados**

Todos los niños y niñas pueden aprender y tener éxito, aunque no de la misma forma; el éxito alimenta el éxito, y las escuelas determinan las condiciones del éxito.

➤ **Educación intercultural**

Se refiere a la interacción entre culturas, de una forma respetuosa, donde no se concibe algún grupo cultural que esté por encima del otro, se favorece en todo momento la integración y la convivencia entre culturas. Promueve el entendimiento de las diferencias y las similitudes humanas.

2.2.3. Estrategias Inclusivas

Son aquellas prácticas educativas en donde se incluyen a todo el alumnado, llevando a cabo un trabajo cooperativo eficaz entre los agentes educativos, utilizando diversos recursos y materiales para todos los educandos; ayudándoles a crear relaciones de colaboración entre ellos, potenciando actitudes positivas en relación con los alumnos con más necesidades por parte de los compañeros y del resto de los maestros para así fomentar experiencias de éxito en el aula.

2.2.3.1. El aprendizaje cooperativo

Es una de las técnicas de aprendizaje, que proporcionan un aprendizaje más profundo y además permite un tratamiento de la diversidad muy rico.

Una de las primeras nociones que debemos tener en cuenta al plantear una situación de aprendizaje cooperativo se centra en cambiar el término grupo por el de equipo, aspecto que implica toda una serie de consideraciones importantes. Todos hemos hecho trabajos en grupo y generalmente terminan por ser la unión de diferentes partes que ha realizado cada uno de los miembros del grupo, en cambio el equipo tiene una entidad propia, no se trata de una unión temporal, sino que se debe alargar en el tiempo y sus miembros deben tener

unas funciones delimitadas y claras en relación a las tareas a desarrollar y a las funciones del equipo en sí.

Así pues antes de empezar a trabajar mediante el aprendizaje cooperativo debemos dedicar un tiempo a la formación de los equipos, tiempo en que se deben establecer estas funciones, conocerse los miembros del equipo y planificar sus actuaciones. El equipo debe tener las siguientes características para que resulte funcional: ser heterogéneo, ser estable, ser organizado, interaccionar cara a cara ser interdependiente.

2.2.3.2. Aprendizaje socio-emocional

En la escuela no solo se aprenden las competencias académicas; es un espacio donde los niños aprenden a conocerse a sí mismos, vincularse con compañeros que son diferentes entre sí, relacionarse con figuras de autoridad distintas a sus padres y relacionarse con el mundo externo.

El paradigma del aprendizaje socio-emocional puede constituir un modelo que favorezca los procesos de inclusión en el contexto escolar, entendiendo este como un proceso orientado a desarrollar competencias sociales y emocionales básicas.

La información aportada desde las neurociencias acerca de cómo las emociones afectan el aprendizaje cognitivo y socio-emocional, ha abierto nuevos horizontes acerca de la transferencia de estos conocimientos hacia la enseñanza.

El aprendizaje social y emocional debe contemplarse en el currículo desde los primeros años. Existen cinco competencias básicas que es preciso desarrollar: la conciencia de sí mismo, la conciencia social, toma responsable de decisiones, autorregulación y manejo de relaciones.

2.3. SUSTENTO TEÓRICO

2.3.1. Teoría de la educación inclusiva

Valdes L (2006), sostiene que:

Es un enfoque educativo basado en la valoración de la diversidad como elemento enriquecedor del proceso de enseñanza aprendizaje y en consecuencia favorecedor del desarrollo humano. El concepto de educación inclusiva es más amplio que el de integración y parte de un supuesto destino, porque está relacionado con la naturaleza misma de la educación regular y de la escuela común. La educación inclusiva implica que todos los niños y niñas de una determinada comunidad aprendan juntos independientemente de sus condiciones personales, sociales o culturales, incluidos aquellos que presentan una discapacidad. Se trata de una escuela que no pone requisitos de entrada ni mecanismos de selección o discriminación de ningún tipo, para hacer realmente efectivos los derechos a la educación, a la igualdad de oportunidades y a la participación. En la escuela inclusiva todos los alumnos se benefician de una enseñanza adaptada a sus necesidades y no sólo los que presentan necesidades educativas especiales. Es una sociedad donde priman los derechos humanos que reconoce, acepta y respeta las diferencias individuales. Es accesible para todos, existe respuestas para la diversidad con equidad y equiparación de oportunidades en espacios de calidad con calidez. Brinda ayudas y apoyos técnicos para fortalecer el desarrollo de las personas. En una sociedad inclusiva:

1. Priman los derechos humanos.
2. Reconoce que todos somos diferentes.
3. Acepta la existencia de las diferencias.
4. Comprende y aceptar que todos somos diferentes.
5. La población tiene una actitud positiva con respeto, conocimiento, aceptación y responsabilidad frente a la diversidad.
6. La accesibilidad es una Política para responder a la diversidad de niños, niñas, siempre está presente en todos los espacios.

7. Brinda atención con equidad, equipara oportunidades como una norma.
8. No esquematiza, tampoco segrega ni excluye a ninguna persona en ningún espacio ni tiempo.
9. Asume la diversidad como un hecho de valor y derecho.
10. Reconoce que cada ser humano tiene un estilo y ritmo de desarrollo y aprendizaje propio único no repetible.
11. Acepta con respeto la realidad social, cultural, religiosa, ideológica de salud, lingüística, de desarrollo, de aprendizaje de cada individuo y de discapacidad.
12. Pone en práctica que todos tienen derecho a oportunidades para crecer, desarrollarse y educarse en un contexto de equidad y equiparación.
13. Elimina toda forma de esquematizar, segregar y excluir a las personas.
14. Crea espacios de participación con equidad y equiparación de oportunidades.
15. Reconoce que todos tenemos habilidades y necesidades.
16. Tiene un proceso de desarrollo, de aprendizaje y de oportunidades para cada estudiante.
17. La Igualdad es un principio y un derecho inalienable para todos.
18. Los servicios son de calidad para niños/as y jóvenes con necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad.
19. Propicia espacios de aprendizaje con calidez para atender a la población con necesidades educativas especiales.
20. Brinda apoyos: técnicos y pedagógicos para dar respuestas adecuadas y efectivas a las necesidades educativas especiales de la población atendida.

2.3.1.1. Barreras para el aprendizaje y la participación

Desde la integración educativa hacia la inclusión, el uso del concepto de barreras para el aprendizaje y la participación es utilizado para identificar los obstáculos que las y los alumnos encuentran para aprender y participar. De acuerdo con el modelo social, las barreras aparecen a través de la interacción

entre los alumnos y sus contextos; las personas, las políticas, las instituciones, las culturas y las circunstancias sociales y económicas que afectan a sus vidas. Las barreras, se pueden encontrar en todos los aspectos y estructuras del sistema: dentro de los centros educativos, en la comunidad en las políticas locales y nacionales.

Las barreras para el aprendizaje y la participación, hacen referencia al entorno basado en los contextos: política educativa, organización del aula, estructura escolar, proyecto curricular, metodología, contexto familiar, barrio o comunidad.

El llenado de identificación de las barreras, es el resultado del análisis de la evaluación psicopedagógica y pueden reconocerse en cuatro campos específicos:

A. De actitud:

Se identifican las barreras manifiestas con respecto a la actitud de las y los actores que interactúan con el alumno (maestros, compañeros de grupo, colectivo, padres y madres de familia, entre otros). Son las barreras que obstaculizan la participación y el aprendizaje como el rechazo, la segregación, la exclusión, etc.

B. De conocimiento:

Son las barreras que ponen de manifiesto el desconocimiento de la situación general del alumno o alumna, sobre la discapacidad y/o aptitudes sobresalientes, por parte de todos los involucrados (familia, maestros, equipo de apoyo, escuelas, etc.)

C. De comunicación:

Son las barreras que interfieren en el proceso de comunicación y que obstaculizan los flujos de interacción en los diferentes contextos con el alumno. Entre ellos se encuentra la calidad de la misma, los tiempos en que se da, etc.

D. Prácticas:

Barreras identificadas en el entorno que obstaculizan la participación y el aprendizaje. Entre ellas se encuentran las de acceso, de metodología y evaluación.

La identificación de las barreras, debe ser congruente con los resultados de la evaluación psicopedagógica y el informe, ya que los apoyos que se determinen para la intervención, deberán tender a eliminar dichas barreras.

2.3.2. Propuesta inclusiva de Teresa Huguet Comelles

Según lo muestra el texto Aprender juntos en el aula de Teresa Huguet Comelles (2006) se sugieren las siguientes gestiones para la inclusión:

- ✚ **Al comenzar una actividad**, el docente explique a los estudiantes: Los objetivos de aprendizaje de la actividad, ver qué piensan al respecto, qué utilidad tendrá para aprendizajes posteriores y para la vida, lograr que le vean el sentido de lo que se hace en el aula. ¿Por qué se hace la actividad?
- ✚ **Presentar la actividad**, con claridad explicar los pasos que se deben seguir y escribirlos en el tablero. Así mismo responder a las dudas sobre lo que no han entendido respecto a lo que se les invita que hagan, hacer que alguno lo explique y estimular a los que tienen problemas de concentración en las explicaciones para que participen.
- ✚ **Ayudar al alumno** para que aprenda a escuchar y a entender las actividades; para que aprenda a trabajar con continuidad y concentración, es importante en determinados momentos hacer intervenciones para ayudar a los estudiantes a orientarse en la actividad que están desarrollando, ver si han comprendido, ayudarlo a ajustarse y a dirigir su acción. A los alumnos distraídos sería bueno sentarlos adelante, reclamarles su atención con la mirada, gestualmente o verbalmente. Para favorecer y potenciar la participación oral de estos estudiantes es bueno hacerles preguntas, hacer comentarios, aclarar dudas, además dar un reconocimiento por la atención y participación oral como: felicitaciones, muy bien, etc.

✚ **Activar los conocimientos previos** del estudiante y su participación; establecer relaciones constantes y explícitas, entre los nuevos contenidos objeto de aprendizaje más los conocimientos anteriores de los estudiantes. Ver qué saben sobre lo que vamos a hacer, recordar cosas anteriormente vistas y relacionarlas con otras cosas realizadas. Es importante aceptar los aportes aunque no parezcan relevantes, es indispensable que sientan que se aceptan y respetan sus aportes aunque a veces puedan parecer poco oportunos o poco enriquecedores, esto ayudará a los alumnos con dificultades a animarse a participar.

✚ **Presentar actividades con niveles de dificultad:** El docente debe explicar las diferentes formas de hacer la actividad, recordar las ayudas a las que pueden recurrir para desarrollar el ejercicio; actividades anteriores, ayuda del maestro, ayuda de los compañeros, ayudas en el tablero, etc. Durante la actividad el docente debe:

- Animar a los niños, especialmente a los que tienen dificultades a mostrar confianza en sus capacidades y aceptar ayuda de los compañeros o del maestro si así lo requieren.
- Promover, así mismo fortalecer estrategias de cooperación y ayuda entre compañeros.
- Fomentar experiencias de éxito en el aula; intentar que todos los estudiantes participen logrando tener éxito gradualmente en el nivel de exigencia y dificultad. Es importante tratar de que ningún niño se quede inactivo. Hay que fomentar la participación oral y aporte de opiniones cuando sabemos que conoce el tema que se está trabajando y valorar sus aportaciones.

CAPÍTULO III

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

3.1. Observaciones de las prácticas en el aula

La observación de la práctica docente en las aulas donde estudian alumnos con necesidades educativas permitió tener una visión cualitativa y amplia, acerca de cómo se está trabajando para intentar que la educación fuera, en lo posible, más inclusiva. Es lamentable mencionar que existe un gran descuido en la formación de valores, la mayoría docentes se muestran indiferentes y/o hacen oídos sordos cuando los alumnos se ríen de sus compañeros cuando se equivocan o responden equivocadamente ante una pregunta del profesor.

Desde allí podemos ver que el docente muchas veces no hace nada por corregir estas actitudes con sus alumnos, permitiendo las risas y las burlas y es allí donde se pierde autoridad, respeto, y los valores en general no son aplicados en la vida diaria de educando que se están formando en una escuela regular. Me pregunto: ¿Acaso cuesta mucho que los alumnos no se burlen de su compañero que no sabe hablar bien?, ¿o que no puede aprender al mismo ritmo que los demás alumnos de una clase?, ¿qué debería hacer el maestro?, ¿corregir de inmediato esas actitudes?, ¿conversar con los padres de familia para mejorar estas actitudes?, ¿cuál es el compromiso de formador de seres humanos capaces de ser tolerantes, líderes, y futuros profesionales que harán crecer a nuestro país?. Sin duda, el ser maestro nos exige tener metas muy claras y específicas como fomentar la actitud de buscar la verdad, cultivar los sentimientos y la moralidad y procurar la formación de un cuerpo sano, desarrollando las capacidades, respetando los valores de los individuos, cultivando la creatividad y el espíritu de independencia y autonomía y al mismo tiempo fomentar la actitud de respetar la justicia, la responsabilidad, la igualdad de género y el amor y respeto, así mismo y a otros participando voluntariamente en la formación de una sociedad digna y desarrollada capaz de cultivar el respeto a la vida, a la naturaleza contribuyendo a la conservación de nuestro medio ambiente. Debemos fomentar escuelas felices,

alegres, con alumnos sonriendo en todo momento viviendo intensamente su formación para un futuro mejor; porque sólo así se conseguirán escuelas de más calidad si la comunidad educativa se compromete en la tarea de transformar la cultura inclusiva.

Cabe resaltar la actitud positiva de pocos docentes, quienes poseen liderazgo pedagógico, que buscan un aprendizaje cooperativo con todo el alumnado, teniendo en cuenta los ritmos y estilos de aprendizajes de cada uno de ellos. Hemos aprovechado a estos docentes para que sean nuestro soporte para una cultura de cambio para que motiven, gestionen e impulsen el proceso de transformación con una actitud y un compromiso con la educación.

3.2. Análisis e interpretación de los datos

En este capítulo presentamos los cuadros estadísticos así como el análisis e interpretación de los resultados de los instrumentos (cuestionario, ficha de entrevista) que se aplicó a docentes, Sr. director, padres de familia de la Institución Educativa CEBE. Mons. Octavio Ortiz Arrieta de la ciudad de Chachapoyas.

Fueron encuestadas un total de 28 docentes que tienen en sus aulas alumnos con necesidades educativas especiales, 18 padres de familia, se entrevistó al Sr. director de la institución educativa. Se realizó una encuesta de entrada y salida a los 28 docentes que trabajan con estudiantes incluidos. Los resultados obtenidos en un primer momento fueron preocupantes, trabajamos con todos los agentes educativos, sensibilizándolos, capacitándolos e informándolos creando una actitud de cambio en todos los agentes educativos.

3.2.1. Encuesta a los docentes con alumnos incluidos

CUADRO N°1

**ACTITUD BURLESCA DE LOS ALUMNOS HACIA SUS COMPAÑEROS
INCLUIDOS**

Los alumnos llaman sus compañeros de: “mongolito”, “mudo”, “bruto”, etc.				
ALTERNATIVA	ANTES		DESPUÉS	
	N°	%	N°	%
1. SIEMPRE	7	25	0	0
2. A VECES	20	71	1	4
3. NUNCA	1	4	27	96
TOTAL	28	100	28	100
Fuente: Encuesta noviembre 2016			Fuente: Encuesta mayo 2017	

Los resultados obtenidos de este cuadro en un inicio fue realmente muy preocupante ya que el 71% A VECES, los alumnos llamaban a sus compañeros de “mongolito”, “mudo”, “bruto”, “tonto”, etc. Un 25% que SIEMPRE escuchaban de parte de los alumnos estos apelativos que hacen mucho daño a las personas sin importarles que ellos también tengan sentimiento, ante un mínimo porcentaje de NUNCA 4%.

Después de aplicar la **PROPUESTA DE ESTRATEGIAS PARA DESARROLLAR UNA CULTURA INSTITUCIONAL** obtuvimos resultados satisfactorios ya que de los 28 profesionales encuestados, nadie marcó SIEMPRE, en cambio, A VECES un mínimo porcentaje de 4%, que creemos que este exiguo resultado puede ser extinguida, y la alternativa NUNCA se registró en un 96%, mostrando así un cambio de actitud, en donde todos se sienten valorados y estimados.

CUADRO N°2

PARTICIPACIÓN ACTIVA DEL ESTUDIANTE INCLUIDO

¿Participa activamente el estudiante incluido en los procesos de enseñanza/aprendizaje?				
ALTERNATIVA	ANTES		DESPUÉS	
	N°	%	N°	%
1. SIEMPRE	0	0	20	71
2. A VECES	7	25	8	29
3. NUNCA	21	75	0	00
TOTAL	28	100	28	100
Fuente: Encuesta noviembre 2016			Fuente: Encuesta mayo 2017	

En un principio, los resultados obtenidos en el cuadro N°2, el más alto porcentaje 75% de los docentes respondieron que NUNCA los estudiantes con necesidades educativas especiales participaban activamente en los procesos de enseñanza/aprendizaje, y un 25% del profesorado respondieron A VECES, la alternativa SIEMPRE nadie lo mencionó. Se hace necesario identificar las barreras del aprendizaje y la participación que se evidencian en el estudiante incluido que obstaculizan su aprendizaje, a fin de que el maestro pueda atender a la diversidad.

Después de aplicar la **PROPUESTA DE ESTRATEGIAS PARA DESARROLLAR UNA CULTURA INSTITUCIONAL** se revirtieron los resultados, porque SIEMPRE se registró en un 71%, A VECES 29%, y NUNCA no obtuvo ningún porcentaje. Las Adaptaciones curriculares favorecieron al estudiante incluido en los procesos enseñanza aprendizaje, logrando una respuesta educativa adecuada a personas con necesidades educativas especiales, porque se tuvo en cuenta los estilos ritmos de aprendizaje de cada alumno, eliminando las barreras del aprendizaje y la participación.

CUADRO N°3
APRENDIZAJE COOPERATIVO

¿Se realiza entre los alumnos un aprendizaje cooperativo?				
ALTERNATIVA	ANTES		DESPUÉS	
	N°	%	N°	%
1. SIEMPRE	02	7	28	100
2. A VECES	26	93	0	00
3. NUNCA	0	0	0	00
TOTAL	28	100	28	100
Fuente: Encuesta noviembre 2016			Fuente: Encuesta mayo 2017	

Los resultados iniciales de este cuadro nos brindaron un panorama preocupante, porque un 93% de docentes afirmaron que A VECES se realizaban entre los alumnos un aprendizaje cooperativo, para un mínimo porcentaje 7% de la alternativa SIEMPRE. .

Posteriormente después de brindar una **PROPUESTA DE ESTRATEGIAS PARA DESARROLLAR UNA CULTURA INSTITUCIONAL** registramos, SIEMPRE 100% realizan entre los alumnos un aprendizaje cooperativo. Cuando el maestro está en condiciones de trabajar con los alumnos fomentando un aprendizaje cooperativo, se eleva la calidad de enseñanza, ya que los educandos desarrollan habilidades interpersonales y a trabajar en equipo, mejorando el rendimiento y la autoestima. Para obtener mejor desempeño, relaciones positivas entre los alumnos, relaciones solidarias y comprometidas y valoración de la diversidad se debe realizar permanentemente entre los alumnos un aprendizaje cooperativo.

CUADRO N°4

PADRES DE FAMILIA INVOLUCRADOS EN EL TRABAJO EDUCATIVO DE SUS HIJOS

¿Los padres de familia que tienen hijos que presentan alguna discapacidad, participan activamente en el trabajo educativo de sus hijos?				
ALTERNATIVA	ANTES		DESPUÉS	
	N°	%	N°	%
1. SIEMPRE	2	7	26	93
2. A VECES	4	14	2	7
3. NUNCA	22	79	0	0
TOTAL	28	100	28	100
Fuente: Encuesta noviembre 2016			Fuente: Encuesta mayo 2017	

Consideramos de mucha preocupación los resultados iniciales de esta tabla, ya que el mayor porcentaje que obtuvieron una puntuación del 79% fue el NUNCA participaban activamente los padres de familia que tienen hijos que presentan alguna discapacidad en el trabajo educativo de su hijo/a; A VECES 14% y SIEMPRE un 7%. Cuando se aplicó la **PROPUESTA DE ESTRATEGIAS PARA DESARROLLAR UNA CULTURA INSTITUCIONAL** los resultados obtenidos fueron alentadores, un 93% de docentes encuestados manifestaron SIEMPRE y un 7% A VECES lo hacen. La participación activa de los padres de familia en la educación de sus hijos, tanto en el hogar como en la escuela, producirá muchos beneficios y tendrá un impacto significativo en la vida del estudiante por ello visitamos a las familias para que se sientan comprometidos con la educación inclusiva de sus hijos.

CUADRO N°5

PARTICIPACIÓN ACTIVA DE LOS PADRES DE FAMILIA

¿Se promueve la participación en todas las actividades organizadas por la institución educativa a los padres de familia con hijos con necesidades educativas especiales?				
ALTERNATIVA	ANTES		DESPUÉS	
	N°	%	N°	%
1. SIEMPRE	2	7	28	100
2. A VECES	26	93	0	0
3. NUNCA	0	0	0	0
TOTAL	28	100	28	100
Fuente: Encuesta noviembre 2016			Fuente: Encuesta mayo 2017	

Se observa el resultado de esta tabla y el mayor porcentaje 93% corresponde A VECES, frente a un mínimo porcentaje del 7% que corresponde a SIEMPRE se promovía la participación de los padres de familia en todas las actividades organizadas por la institución educativa. Cuando se trabajó con la **PROPUESTA DE ESTRATEGIAS PARA DESARROLLAR UNA CULTURA INSTITUCIONAL** los resultados de nuestra encuesta cambiaron, todos los encuestados respondieron la participación de los padres de familia la alternativa SIEMPRE 100%. Se ha comprobado que, cuando la familia participa en la vida escolar de sus hijos/as, se produce repercusiones positivas, tales; como una mayor autoestima, un mejor rendimiento escolar, mejores relaciones padres-hijos y actitudes más positivas. .

CUADRO N°6

APOYO Y ASESORAMIENTO DEL EQUIPO SAANEE

¿Recibe apoyo y asesoramiento del equipo SAANEE?				
ALTERNATIVA	ANTES		DESPUÉS	
	N°	%	N°	%
1. SIEMPRE	18	65	28	100
2. A VECES	4	14	0	0
3. NUNCA	6	21	0	0
TOTAL	28	100	28	100
Fuente: Encuesta noviembre 2016			Fuente: Encuesta mayo 2017	

Con los resultados obtenidos en este cuadro, observamos otra barrera que impidió avanzar hacia una educación inclusiva, ya que en ella observamos que sólo el 65% SIEMPRE recibían el apoyo y asesoramiento del equipo SAANEE, frente a un 21% que NUNCA, un 14% que A VECES obtenían este apoyo.

Luego de aplicar la **PROPUESTA DE ESTRATEGIAS PARA DESARROLLAR UNA CULTURA INSTITUCIONAL** y dialogar con los directivos del Equipo SAANEE a fin de que puedan ampliar sus metas de inclusión, se evidencia que todos los docentes encuestados manifiestan que SIEMPRE reciben apoyo de este equipo. El apoyo y asesoramiento que debe brindar el Equipo SAANEE es sustancial a fin de que los profesores puedan brindar una educación de calidad garantizándonos una cultura inclusiva.

CUADRO N°7

DIFICULTAD PARA TRABAJAR CON EL ESTUDIANTE INCLUIDO

¿Cree usted que trabajar con un alumno con discapacidad es muy difícil?				
ALTERNATIVA	ANTES		DESPUÉS	
	N°	%	N°	%
1. SIEMPRE	21	75	0	0
2. A VECES	5	18	2	7
3. NUNCA	2	7	26	93
TOTAL	28	100	28	100
Fuente: Encuesta noviembre 2016			Fuente: Encuesta mayo 2017	

El 75% de los docentes encuestados manifestaron que es difícil trabajar con alumnos incluidos, mientras que un 18% dijeron que A VECES y un 7% expresan que NUNCA le ha sido difícil trabajar con un alumno con NEE.

Los resultados obtenidos posteriores a la aplicación de la **PROPUESTA DE ESTRATEGIAS PARA DESARROLLAR UNA CULTURA INSTITUCIONAL** fueron favorables, ya que el 93% manifestó NUNCA y un mínimo porcentaje 7% dijeron A VECES, era difícil trabajar con un alumno incluido. Las adaptaciones curriculares que los docentes aplicaron a sus capacidades, metodología y evaluación proporcionaron en los estudiantes incluidos un ambiente acorde con sus necesidades e intereses que les permitieron desarrollarse sin sensación de fracaso y frustración proporcionando un ambiente acogedor.

CUADRO N°8

TRABAJAR SIN ALUMNOS INCLUIDOS

¿Desearía que en su aula hubiera alumnos con discapacidad?				
ALTERNATIVA	ANTES		DESPUÉS	
	N°	%	N°	%
1. SIEMPRE	02	7	28	100
2. A VECES	02	7	0	0
3. NUNCA	24	86	0	0
TOTAL	28	100	28	100
Fuente: Encuesta noviembre 2016			Fuente: Encuesta mayo 2017	

Fue sorprendente y preocupante que el mayor porcentaje de docentes 86% NUNCA desearon que en su aula hubiera alumnos con discapacidad, frente a los mínimos porcentajes de A VECES 7% y SIEMPRE 7% que sí lo aceptaban. Después de la aplicación **PROPUESTA DE ESTRATEGIAS PARA DESARROLLAR UNA CULTURA INSTITUCIONAL**, los resultados de la encuesta fueron gratificantes ya que el 100% de docentes cambiaron de actitud aceptando enseñar a los estudiantes que presentan alguna discapacidad.

CUADRO N°9

APOYO MUTUO ENTRE DOCENTES

¿Recibe algún tipo de apoyo inmediato de parte de otro docente ante algún percance con su alumno/a incluido?				
ALTERNATIVA	ANTES		DESPUÉS	
	N°	%	N°	%
4. SIEMPRE	4	14	24	86
5. A VECES	10	36	4	14
6. NUNCA	14	50	0	0
TOTAL	28	100	28	100
Fuente: Encuesta noviembre 2016			Fuente: Encuesta mayo 2017	

Los resultados de este cuadro nos mostraron que los docentes que tienen alumnos incluidos NUNCA 50% habían recibido ningún tipo de apoyo inmediato ante algún percance (caídas, llevarlo al baño cuando no pudo controlar sus esfínteres, llanto, gritos, etc.) Mientras que un 36% A VECES y un mínimo porcentaje SIEMPRE 14%, recibían apoyo inmediato. Posteriormente registramos SIEMPRE 86% y A VECES 14%, es necesario involucrar a toda la comunidad educativa en las necesidades, intereses e inquietudes de los estudiantes, que cada alumno comprenda que siempre hay alguien que lo escucha y lo entiende; no necesariamente que le enseñe, pero sí que le comprenda.

CUADRO N°10
COMUNIDAD EDUCATIVA CON FILOSOFÍA INCLUSIVA

¿El personal docente, el equipo directivo, los estudiantes, los padres de familia y tutores comparten una filosofía inclusiva?				
ALTERNATIVA	ANTES		DESPUÉS	
	N°	%	N°	%
1. SIEMPRE	1	4	24	86
2. A VECES	2	7	4	14
3. NUNCA	25	89	0	0
TOTAL	28	100	28	100
Fuente: Encuesta noviembre 2016			Fuente: Encuesta mayo 2017	

Los porcentajes registrados en este cuadro, apremia la necesidad de generar condiciones para que la escuela sea inclusiva y de calidad, ya que el mayor porcentaje del resultado de esta pregunta corresponde a un 89%, respondiendo que NUNCA el personal docente, el equipo directivo, los estudiantes, padres de familia y tutores de aulas comparten una filosofía inclusiva, A VECES un 7% y SIEMPRE un 4%. Con la **PROPUESTA DE ESTRATEGIAS PARA DESARROLLAR UNA CULTURA INSTITUCIONAL** después nuestros resultados

fueron gratificantes ya que el 86% respondió a SIEMPRE comparten una filosofía inclusiva, cabe resaltar que la educación inclusiva es un proceso.

CUADRO N°11

BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE Y LA PARTICIPACIÓN

¿El equipo directivo intenta eliminar las barreras para el aprendizaje y la participación en todos los ámbitos escolares?				
ALTERNATIVA	ANTES		DESPUÉS	
	N°	%	N°	%
1. SIEMPRE	2	7	28	100
2. A VECES	4	14	0	0
3. NUNCA	22	79	0	0
TOTAL	28	100	28	100
Fuente: Encuesta noviembre 2016			Fuente: Encuesta mayo 2017	

En un inicio se observó los resultados con mucha preocupación, porque un alto porcentaje, 79% manifestó que NUNCA el equipo directivo intentaba eliminar las barreras para el aprendizaje y la participación en todos los ámbitos escolares, mientras que un 14% nos refirió, A VECES y un mínimo porcentaje de 7% aseguró que SIEMPRE. Los resultados posteriores nos dieron mucha satisfacción porque el SIEMPRE obtuvo el puntaje más alto.

CUADRO N°12

ADAPTACIONES A LOS ELEMENTOS DEL CURRÍCULO

¿Realiza adaptaciones a los elementos del currículo teniendo en cuenta al estudiante incluido?				
ALTERNATIVA	ANTES		DESPUÉS	
	N°	%	N°	%
1. SIEMPRE	0	0	27	96
2. A VECES	1	4	1	4
3. NUNCA	27	96	0	0
TOTAL	28	100	28	100
Fuente: Encuesta noviembre 2016			Fuente: Encuesta mayo 2017	

Los resultados registrados en esta pregunta, es la realidad de una institución que no sabe cómo trabajar con un alumno que presenta alguna discapacidad, por ello, se anotó que NUNCA 96% realizaban adaptaciones a todos los elementos del currículo. Cabe resaltar que después de que los docentes fueron capacitados sobre adaptaciones curriculares se obtuvieron resultados favorables, la opción SIEMPRE se mencionó en un 96% y A VECES en un 4%.

CUADRO N°13

EVALUACIÓN DIFERENCIADA

¿Realiza una evaluación diferenciada?				
ALTERNATIVA	ANTES		DESPUÉS	
	N°	%	N°	%
1. SIEMPRE	0	0	27	96
2. A VECES	1	4	01	4
3. NUNCA	27	96	0	0
TOTAL	28	100	28	100
Fuente: Encuesta noviembre 2016			Fuente: Encuesta mayo 2017	

Los docentes fueron muy sinceros al mencionar ante esta pregunta que NUNCA 96% realizaban una evaluación diferenciada, aun habiendo alumnos incluidos en sus aulas, sólo un maestro nos mencionó A VECES 4%. Los talleres de capacitación sobre este tema llegó a beneficiar a todos los docentes de esta institución porque después respondieron que SIEMPRE 96% realizan una evaluación diferenciada elaborando indicadores jerarquizados.

3.2.2. Encuesta a los padres de familia

Con la autorización del Sr. Director de la institución inclusiva CEBE. Mons. Octavio Ortiz Arrieta de la ciudad de Chachapoyas, se envió una citación a los padres de familia que tienen hijos con necesidades educativas asociadas a alguna discapacidad, de los niveles de educación primaria y secundaria, a fin de conocer el grado de aceptación hacia un alumno con discapacidad. A la reunión sólo asistieron 12 padres de familia, posteriormente realizamos visita a sus hogares a fin de aplicarles esta encuesta obteniendo los siguientes resultados.

ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CEBE. MONS. OCTAVIO ORTIZ ARRIETA

N°	PREGUNTA	SI		NO		TOTAL	SI		NO		TOTAL
		N°	%	N°	%		N°	%	N°	%	
01	¿Observa buenas relaciones de su hijo/a con sus compañeros de clase?	03		13		18	18	100	0	0	18
02	¿El docente de aula reconoce y “celebra” el esfuerzo y la mejora en el rendimiento de su hijo/a?	05		13		18	18	100	0	0	18
03	¿Le cuenta su hijo/a que en el colegio sus compañeros se burlan de él/ella?	15		03		18	18	100	0	0	18
04	¿Encuentra a su hijo/a fuera del aula las veces que visita el colegio?	14		04		18	1		17		18

05	¿Le agrada ir al colegio a su hijo/a?	05		11		18	16		02		18
06	¿Le agrada a su hijo/a realizar sus tareas escolares?	03		15		18	16		02		18
07	¿Le brinda apoyo a su hijo/a en sus tareas escolares?	02		16		18	14		04		18
08	¿Está contento/a con escuela donde estudia su hijo/a?	05		13		18	16		02		18
09	¿Observa usted que el profesor/a le tiene paciencia a su hijo/a?	02		16		18	17		01		18
10	¿Participa en actividades que organiza la institución educativa?	02		16		18	18	100	0	0	18

Fuente: Adaptado del Manual de Adaptaciones Curriculares – DIGEBE 2015

Los resultados obtenidos en la primera entrevista observamos a padres de familia descontentos porque conocían las dificultades que enfrentaban sus hijos en este colegio llamado inclusivo, creían que sus pupilos no eran aceptados por los maestros y sus compañeros; porque cuando visitaban la institución siempre los encontraban fuera de sus aulas. Ante esta situación muchos de ellos anhelaban que volvieran a los centros especiales donde habían estudiado años atrás, se sentían desmotivados y por eso no participaban en actividades organizadas por el colegio. Posteriormente los padres de familia observaron el cambio en sus hijos y en los docentes, motivándolos para formar parte del cambio para lograr una cultura inclusiva en un ambiente agradable para todos.

3.3. PROPUESTA TEORICA DE MODELO DE UNA CULTURA INCLUSIVA

La educación inclusiva representa una apuesta por la igualdad y la no discriminación al garantizar para todos los niños y niñas, adolescentes, jóvenes y adultos tengan acceso a la educación, a la activa participación e igualdad de oportunidades, disminuyendo las diferencias y contribuyendo a eliminar los prejuicios que se tienen respecto de las personas con discapacidad.

3.3.1. La escuela como un sistema

La realidad es compleja, no podemos abarcarla con una mirada y, para intentar aproximarnos a ella, debemos tener presente su complejidad. Las escuelas, las familias, los maestros y los diferentes profesionales formamos parte de sistemas que influyen también en nuestros comportamientos y en nuestras actitudes. La escuela como sistema social, está formada por diferentes subsistemas que se relacionan entre sí. Lo que acontece en un subsistema tarde o temprano, y con diferente intensidad, produce efectos en los demás subsistemas y en la escuela en su totalidad. Proponer, por ejemplo, cambios en un aula generando prácticas de trabajo cooperativo puede estimular, o más bien, debemos procurar que estimule, el interés en otras aulas por poner en práctica también esta metodología.

Un factor clave son precisamente estas interacciones e intercambios de comunicación en el interior del propio sistema y con el exterior del mismo. Las políticas de comunicación y de relación son un factor de influencia notable que hay que tener en cuenta para favorecer la construcción de las culturas compartidas en los centros. Promover cambios en las estructuras y en las estrategias de comunicación y relación puede favorecer la construcción de una cultura inclusiva, un sentimiento de pertenencia y la necesaria autonomía para plantearse retos en la actividad educativa cotidiana.

3.3.2. El cambio y la mejora en la escuela

La cultura de la escuela está formada por las creencias y convicciones básicas del profesorado y de la comunidad educativa en relación con la enseñanza, el aprendizaje de los alumnos y el funcionamiento del centro. Según Marchesi y Martín, 2000. La cultura incluye las normas que afectan a la comunidad educativa, los procesos de enseñanza y aprendizaje, los sistemas de comunicación, las relaciones y el tipo de colaboración que existe entre los docentes.

El cambio en las culturas de los centros es un factor clave para que la escuela pueda responder a las necesidades de la sociedad y para que el alumnado disponga de las capacidades necesarias para adaptarse e influir en su entorno. Para que la escuela se convierta en una escuela para todos que dé respuesta a la diversidad de los alumnos y alumnas es necesario que se produzcan cambios en la cultura del centro y de la comunidad educativa. La mejora de la debería tener los cuatro dominios que aparecen en el siguiente cuadro:

1. Experiencias educativas del alumnado	2. Nivel de aprendizaje del alumnado
3. Desarrollo profesional y organizativo	4. Implicación de la comunidad educativa

Entender la mejora escolar como un proceso implica desarrollar estrategias y plantear cambios, ya sea en el ámbito de las innovaciones didácticas en el aula, ya sea en el ámbito de desarrollo de la organización y la estructura. Los cambios en el aula hay que fomentarlos y estimularlos a través de cambios en la organización y en las dinámicas de comunicación y trabajo. Para instaurar procesos de mejora en los diferentes ámbitos, es necesario fomentar el intercambio y la colaboración entre maestros, gestionar formación en metodologías y didácticas innovadoras, disponer de prácticas de evaluación interna, apoyar las buenas iniciativas, y disponer de espacios para comunicar las buenas prácticas y las experiencias interesantes.

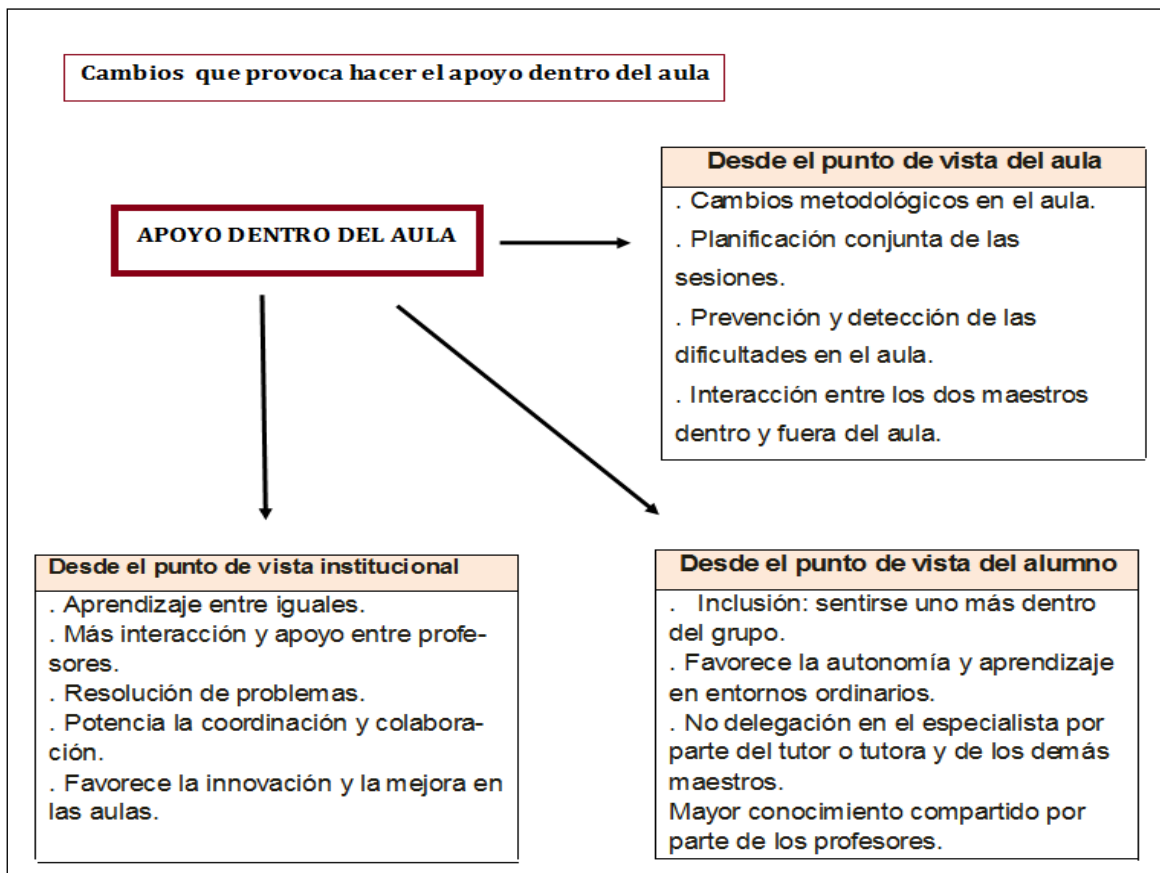
Para mejorar la calidad de una institución y conseguir una mejora organizativa de los subsistemas que la componen, hay diferentes capacidades que hay que tener en cuenta y desarrollar:

1. Capacidad para evaluar el funcionamiento del centro y la calidad de la labor educativa.
2. Capacidad de establecer metas compartidas.

3. Capacidad de clarificar las comunicaciones dentro y entre los subsistemas de la organización y con el exterior.
4. Capacidad para detectar, explicitar y trabajar los conflictos.
5. Capacidad de mejorar los procedimientos de trabajo de los grupos.
6. Capacidad de adaptación y flexibilidad ante los cambios.
7. Capacidad de tomar decisiones.

3.3.3. Cambios que provoca hacer el apoyo dentro del aula

En el siguiente cuadro pueden verse los cambios que provoca el hecho de hacer el apoyo dentro del aula.



3.3.4. La escuela que avanza hacia la inclusión¹

Tradicionalmente, los alumnos y alumnas con discapacidades se han escolarizado en escuelas especiales, con la idea de proporcionales aprendizajes funcionales que les permitan integrarse en la sociedad con más facilidad. En verdad, esta justificación no tiene mucho fundamento, ya que si lo que queremos es que los alumnos con discapacidades puedan integrarse en el futuro en su comunidad y convertirse en personas autónomas y capaces, no parece oportuno escolarizarlos en entornos “separados” preparados especialmente para ellos. Éstos serán entornos protegidos que tendrán en cuenta sus dificultades, pero que en realidad no acogen la heterogeneidad ni la complejidad que existe en la sociedad. Para favorecer la integración social y la experiencia de la diversidad, parece más conveniente que estos alumnos se escolaricen juntos con todos los demás, de modo que, progresivamente, todos (alumnos y alumnas, padres y madres, maestros y profesionales) aprendamos a convivir teniendo en cuenta esta diversidad. La educación inclusiva es, pues, un proceso por el cual se les ofrece a todos los alumnos y alumnas la oportunidad de continuar siendo miembros de la clase ordinaria y de poder aprender dentro del aula con sus compañeros y compañeras de su grupo. De este modo, los futuros ciudadanos y ciudadanas aprender a convivir con la diversidad que existe en la sociedad sin hacer exclusiones, desarrollando actitudes y valores que les enseñen a vivir en una sociedad plural y diversa. Ciudadanos competentes pero, al mismo tiempo, cooperativos y respetuosos con las diferencias. Si en la sociedad hemos aprendido a convivir eficazmente en entornos comunitarios heterogéneos, es necesario que en la escuela esto sea una realidad y que las experiencias educativas se basen en la acogida normal de toda diversidad.

¹ HURGUET COMELLES, T. Aprender juntos en el aula – Una propuesta inclusiva (2006) Editorial GRÁO, de IRIF

3.3.5. Principales beneficios de la educación inclusiva

La educación inclusiva proporciona múltiples beneficios, no sólo a las personas con discapacidad, sino también a la sociedad en general, entre los principales se pueden mencionar los siguientes:

3.3.5.1. La educación inclusiva puede ayudar a romper el ciclo de la pobreza y la exclusión.

La discapacidad y la pobreza están estrechamente ligadas, los niños proceden de escasos recursos económicos tienen menos probabilidades de recibir una atención temprana y tienden a sufrir impedimentos permanentes. Las familias que enfrentan problemas de discapacidad son sistemáticamente excluidas, y cuanto mayor sea la pobreza mayor será la exclusión. La educación puede proporcionar a las familias las destrezas prácticas y los conocimientos requeridos para escapar del ciclo de la pobreza, pero la educación inclusiva va más allá, ofrece a las niñas, niños y personas adultas con discapacidad, la oportunidad de desafiar los prejuicios, adquirir visibilidad y desarrollar confianza en sí mismas, construyendo su propio futuro dentro del quehacer social, conjuntamente con los demás.

3.3.5.2. La educación inclusiva puede mejorar la calidad de educación para todas y todos.

La educación inclusiva puede actuar como catalizador del cambio en las prácticas educativas, llevando a una educación de mejor calidad. La inclusión de niños y niñas con discapacidad en las escuelas comunes exige al personal docente desarrollar enfoques de enseñanza participativos y activos, y eso beneficia a todos los niños y niñas.

3.3.5.3. La educación inclusiva puede ayudar a vencer la discriminación.

Las actitudes discriminatorias frente a las personas con discapacidad persisten en la sociedad debido a la falta de información y a la escasa e inexistente experiencia de convivir con ellas. Si bien es difícil romper dichas barreras actitudinales, la experiencia ha demostrado que, en un contexto inclusivo, las niñas y los niños tienden a aceptar las diferencias con mayor facilidad que las personas adultas.

3.3.6. Condiciones para desarrollar escuelas inclusivas

3.3.6.1. Desarrollar una actitud positiva

La falta de conocimientos, la desinformación y las actitudes negativas de la sociedad, conducen de manera directa a la exclusión educativa de las niñas y niños con discapacidad. Las actitudes del personal docente cambian cuando se sienten capaces de enseñar a los alumnos que presentan mayores dificultades, cuando logran hacer participar a todo el alumnado desarrollando al máximo sus capacidades y participación en la sociedad. El impacto de las actitudes negativas se manifiesta asimismo a nivel de las políticas y leyes, así como de las prácticas escolares. El impacto de las actitudes negativas se manifiestan asimismo a nivel de las políticas y leyes, así como de las prácticas escolares. Todos debiéramos entender que la discapacidad es una característica, en otras muchas, que poseen las personas con esta condición, y que se requiere propiciar todas las oportunidades para que la niñez con discapacidad desarrolle al máximo sus capacidades y participe en la sociedad. Sólo cuando este concepto sea interiorizado por las personas que se desempeñan del sector educación, reconocerán su papel como corresponsables de romper el ciclo de actitudes negativas y de segregación.

3.3.6.2. Promover ambientes de aprendizaje inclusivos

Crear un ambiente acogedor y accesible, donde las niñas y los niños con y sin discapacidad puedan estudiar y aprender, es parte fundamental de la educación inclusiva; ellos necesitan poder desplazarse hasta la escuela sin riesgo para su seguridad personal y moverse dentro de un entorno físico y social seguro. También necesitan un ambiente afectuoso y estimulante para asimilar los contenidos de aprendizaje e interactuar con sus iguales y profesores. Para ello es necesario adecuar los métodos ya existentes, dichos cambios mejorarán la calidad de enseñanza para todos y no sólo para aquellos que presentan discapacidad.

3.3.6.3. Elaborar Proyectos educativos institucionales que contemplen la diversidad y su compromiso con el cambio

La inclusión requiere ser un proyecto de escuela y no de docentes aislados. Sólo en la medida que sea un proyecto colectivo se asegurará que toda la comunidad educativa se responsabilice del aprendizaje y avance de todos los y las estudiantes. Mejorar la calidad de la enseñanza y asegurar la igualdad de oportunidades exige que cada escuela reflexione y planifique de manera conjunta la acción educativa, más acorde a su propia realidad, de forma que todo el equipo docente comparta las mismas metas y visión educativa. Cuando los equipos docentes se enfrentan a la tarea de elaborar sus proyectos educativos y curriculares.

3.3.7. Perspectiva filosófica de la educación inclusiva

Esta nueva perspectiva de atención, según Ainscow (1995), implica una reestructuración de la educación, la escuela, en donde se realicen una serie de cambios metodológicos, organizativos y el reto de las expectativas sobre cómo llevarlo a cabo. En este sentido, Ainscow, propone una serie de

condiciones que deberían reunir las escuelas inclusivas: liderazgo, compromiso del profesorado, de los alumnos y la comunidad, creando un sistema educativo que pueda hacer frente a las necesidades educativas de todos los alumnos. Ello implica, según Arnáiz (1997), respetar la individualidad y desarrollar una cultura de colaboración como base para la resolución de problemas, facilitando el aprendizaje y aumentando la igualdad de oportunidades.

La Dra. Susan Stainback (1999), afirma:

“Las escuelas inclusivas, se reconocerán por desarrollar escuelas comunitarias de apoyo que favorezcan la participación de todos los alumnos sin distinción, eliminando cualquier intento de establecer categorías. De esta forma los apoyos no se organizarán en clases especiales sino todo el profesorado trabajará en equipo”

Asimismo, según Arnáiz (1996) afirma:

“La filosofía del aula inclusiva valora la diversidad, postula que la misma, fortalece a la clase y ofrece a todos sus miembros mayores oportunidades de aprendizaje. Desde esta posición considera que la escuela debe valorar las diferencias como una buena oportunidad para la mejora del aprendizaje”

Las teorías de la inclusión afirman que las escuelas inclusivas son el mejor espacio para que los estudiantes se socialicen, aprendan unos de otros, se reconozcan y se diferencien; pero por sobre todo se encuentren y valoren sus diferencias.

3.3.8. Adaptaciones a los elementos básicos del currículo

Se refiere a la modificación de uno o varios elementos de la planificación, gestión y evaluación curricular, según las dificultades de los alumnos con necesidades educativas especiales, destacando entre ellos las capacidades, metodología y de materiales, y evaluación.

3.3.8.1. Adaptaciones a las capacidades

Cuando la institución educativa cuenta con PCC el proceso de adaptación curricular será más sencillo, ya que se ha desarrollado el primer nivel de concreción del currículo. Son las capacidades las que deben ser adaptadas más no las competencias, es necesario determinar el nivel de exigencia de la capacidad, graduándola, aumentándola, manteniéndola, disminuyéndola o priorizándola. Se debe adaptar una capacidad teniendo en cuenta que podemos adecuar todos sus componentes o sólo uno (nos referimos a la habilidad, contenido, condición o la actitud) En este momento se tendrá en cuenta el nivel de complejidad de la capacidad, en relación a la discapacidad del estudiante. Para graduar la habilidad de la capacidad tomamos como referente la taxonomía de Bloom del domino cognitivo.

3.3.8.2. Adaptaciones metodológicas

Las adaptaciones realizadas a nivel de capacidades en la programación curricular de largo plazo se materializan en el aula, ya que en ella tienen lugar los procesos de enseñanza aprendizaje. La programación anual y la programación a corto plazo como el conjunto de unidades didácticas y los momentos pedagógicos que la concretan, constituyen un nivel de planificación curricular que orienta y guía estos procesos. Todo docente debe plantear un conjunto de estrategias de enseñanza y aprendizaje debidamente organizadas de tal manera que favorezca la participación de los estudiantes con NEE y promueva el éxito de todos los niños y niñas y a su vez respalde la adquisición de conductas sociales cooperativas. Para ello es importante considerar los ritmos y estilos de aprendizajes a partir de situaciones de la vida real y las prácticas sociales de cada cultura. Cabe destacar que se debe utilizar una amplia gama de materiales

didácticos que permitan diferentes formas de utilización, como por ejemplo: para trabajar las capacidades referidas a la comprensión lectora se sugiere utilizar un cuento impreso, el mismo cuento con audio (cassett o CD), el mismo cuento con siluetas para aparear las imágenes del cuento, o utilizando títeres o muñecos u otros.

3.2.8.3 Adaptaciones de los materiales

Al momento de seleccionar el material educativo es necesario prever que éste sea de utilidad para todos los estudiantes teniendo en consideración las necesidades educativas especiales. Para adaptar el material común a las NEE de determinados estudiantes, es fundamental tener claras las características de éstos y los objetivos que se quieren conseguir con dicho material, por ejemplo: en los materiales escritos, pueden realizarse muchas modificaciones, desde las que afectan a la presentación del texto hasta los contenidos.

1. En relación a la presentación:

Pueden realizarse cambios en el tipo y tamaño de la letra, variaciones de color de las letras, dejar más espacios entre líneas, incorporar esquemas, gráficos o dibujos que ayuden a la comprensión.

2. En relación a los contenidos:

Estos se pueden simplificar, reemplazando algunos términos por sinónimos, explicando el significado entre paréntesis, acortando párrafos o frases demasiado largas. Se pueden ampliar a través de explicaciones adicionales, con preguntas de autorreflexión, con consignas complementarias. También se pueden suprimir aquellos contenidos que no se ajusten a las posibilidades de comprensión del

alumno o alumna. Es importante no eliminar contenidos que afecten las ideas principales del texto.

3.2.8.4 Adaptaciones a la evaluación

La evaluación debe ser entendida como un proceso paralelo al desarrollo de aprendizaje, que nos permite recoger información y a partir de ella tomar decisiones de intervención en el proceso educativo de manera pertinente y oportuna. Desde estos planteamientos tendremos que ampliar nuestro campo de observación y tener en cuenta no sólo al estudiante, sino otros aspectos como las estrategias de enseñanza, de intervención, actitud y las capacidades priorizadas. Se pueden utilizar los mismos criterios e instrumentos de evaluación que se aplican para todo el grupo, no hay que descartar, que para algunos niños sea necesario considerar evaluaciones diferenciadas, lo que puede implicar poner en práctica otras estrategias de evaluación, modificar los instrumentos, adecuar los tiempos, graduar las exigencias, graduar el contenido e incluso considerar la posibilidad de otorgar apoyo al niño durante la realización de la evaluación.

3.3.9. La personalización de la enseñanza

Para avanzar hacia una educación inclusiva, todos los alumnos deben participar de la vida del aula y todos los maestros, sin distinción, han de ir aprendiendo a tener en cuenta la diversidad y, progresivamente, ir introduciendo metodologías más diversificadas e inclusivas. Paralelamente a este proceso gradual, y en el que se tiene que implicar toda la escuela, hay que dar respuestas más personales a aquellos alumnos con más dificultades para participar de la vida del aula. Por mucho que se utilicen metodologías más abiertas y diversificadas, no se puede obviar que ciertos alumnos, por diversos motivos, necesitan una mirada más personalizada, una aproximación más cuidadosa para conocer mejor sus capacidades

reales y para ajustar nuestra acción a sus posibilidades y necesidades. Las finalidades de esta mirada más personalizada serían:

1. Conocer mejor al alumno como persona, con la colaboración y participación de los demás agentes educativos implicados (familia, otros profesionales, etc.) Conocer sus intereses, sus motivaciones, y preocupaciones más allá de la escuela.
2. Identificar las barreras para el aprendizaje y la participación que el estudiante encuentra dentro del aula y la escuela para poder proponer modificaciones pertinentes.
3. Realizar planes personalizados priorizando las capacidades y los contenidos que hay que trabajar y encajando estrategias para lograr los objetivos propuestos.
4. Involucrar a la familia y al propio alumno en su proceso de aprendizaje y de autonomía.

3.3.10. Modelo de atención a la diversidad

El modelo de atención a la diversidad debe partir de una escuela sin exclusiones, en base a ciertas necesidades, intereses, y aptitudes ante el aprendizaje. La escuela debe ser un lugar de encuentro donde se cruzan y se enriquecen los diversos modelos culturales. La escuela es un espacio privilegiado donde, frente a las desigualdades exteriores proporciona un ambiente de razonable igualdad, donde se practican relaciones de intercambio y de enriquecimiento cultural.

3.3.11. Modelo que involucra a toda la escuela

Consiste en un modelo institucional que impregna los diferentes ámbitos del trabajo de la escuela

Enfoque Tradicional	Enfoque Inclusivo
Se hacen diagnósticos de los estudiantes para su categorización y remediar el déficit.	Se identifican las características de los estudiantes para definir los apoyos que requieren. Planeación Centrada en la persona.
Se enfoca en el estudiante.	Se enfoca en toda la clase.
Valoración por expertos.	Solución de problemas por Equipos Colaborativos.
Programa especial para el estudiante definido.	Estrategias para el profesor.
Ubicación en un programa especial.	Un aula que responde y es afectiva para todos sus estudiantes.

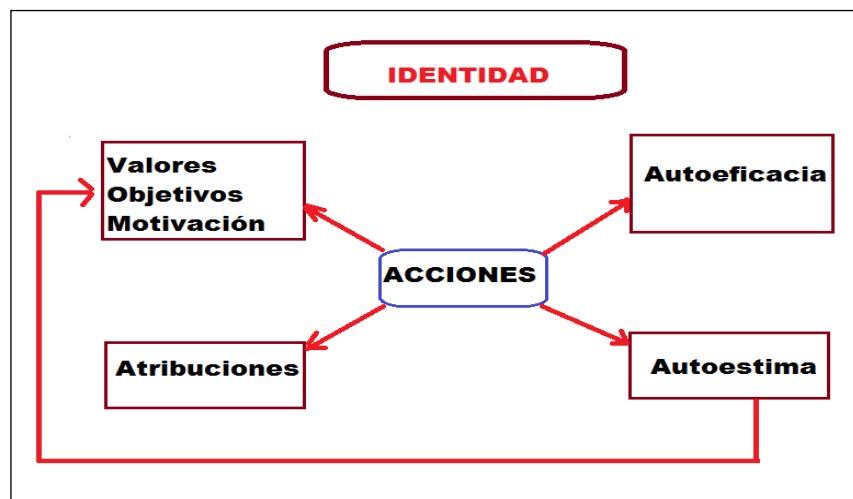
3.3.12. Perfil profesional

En un modelo de atención a la diversidad inclusivo, todos los maestros han de ir aprendiendo estrategias y recursos para atender la diversidad en el aula. Que posea una cultura, que respete a la diversidad, que aporte y construya métodos, procedimientos y rutinas que faciliten el trabajo en la escuela, que realicen una evaluación diferenciada para avanzar en los procesos de inclusión.

3.3.13. Construcción de la identidad

La identidad y el concepto de uno mismo tienen mucha influencia en la vida y en el aprendizaje. La identidad influye en los diferentes ámbitos de desarrollo, pero, a su vez, en ella repercute otros factores: los límites funcionales y estructurales del cuerpo, los éxitos y los fracasos en algunas capacidades, las dificultades de participación social, las actitudes sociales y familiares, etc. Todos estos aspectos influyen de manera significativa en la idea que el alumno va teniendo de si mismo, a través de verse reflejado en los demás. Un alumno con barreras para el aprendizaje y la participación también se hace preguntas más o menos conscientes, sobre su identidad y sobre cómo se ve. Es conveniente que las personas que trabajemos con

alumnos y alumnas colaboremos en que su identidad no se configure solamente sobre la base de determinados elementos: sus características físicas, sus capacidades cognitivas (y aún menos su déficit...) o la configuración de su familia. Una identidad bien desarrollada tendrá en cuenta las relaciones, conexiones e influencias entre diversos aspectos y ámbitos de desarrollo. La identidad se desarrolla o se modifica a partir de interconexiones de cuatro dimensiones mentales básicas que aparecen en el siguiente cuadro:



Cuando hablamos de motivación nos referimos a una dimensión que empuja a la acción, que orienta a hacer lo posible

3.4. PROPUESTA DE ESTRATEGIAS PARA DESARROLLAR UNA CULTURA INSTITUCIONAL

I. TÍTULO:

“PROPUESTA DE ESTRATEGIAS PARA DESARROLLAR UNA CULTURA INSTITUCIONAL PROMOTORA DE UNA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CEBE. MONS. OCTAVIO ORTIZ ARRIETA DE LA CIUDAD DE CHACHAPOYAS: HORIZONTE SIN BARRERAS”.

II. FUNDAMENTACIÓN:

El trabajo y las reflexiones que deseo compartir se fundamentan en gran medida en la experiencia que he recogido a través de mi propia experiencia como docente del equipo SAANEE. Mi preocupación nació al observar el fracaso de muchos estudiantes incluidos y otros que nunca obtenían importantes logros en su aprendizaje.

Por ello, el propósito central de la presente investigación, fue mostrar los resultados del contexto de una institución educativa, en donde trabajamos para disminuir las barreras para el aprendizaje y la participación en los estudiantes con necesidades educativas especiales, a través de un PEI con enfoque inclusivo, mediante las intervenciones pedagógicas realizadas encaminadas a la elaboración de adaptaciones a todos los elementos del currículo, para que los estudiantes se desarrollen en una comunidad escolar segura, acogedora, colaboradora y estimulante en la que cada uno es valorado, para que todo el alumnado tenga los mayores niveles de logro. Con esta propuesta se desarrolló una cultura institucional promotora de una educación inclusiva en la institución educativa CEBE. “Mons. Octavio Ortiz Arrieta” de la ciudad de Chachapoyas.

III. OBJETIVOS

Objetivo General

Promover una cultura que facilite el desarrollo de la educación inclusiva en la institución educativa CEBE. Mons. Octavio Ortiz Arrieta de la ciudad de Chachapoyas.

Objetivos Específicos

1. Diagnosticar el estado de la Cultura Organizacional Inclusiva en la institución educativa CEBE. Mons. Octavio Ortiz Arrieta de la ciudad de Chachapoyas.

2. Implementar con estrategias educativas basadas en la teoría de la educación inclusiva y la propuesta inclusiva de Teresa Huguet Comelles que permitan construir una cultura orientada a sostener como escuela inclusiva a la institución educativa CEBE. Mons. Octavio Ortiz Arrieta de la ciudad de Chachapoyas.
3. Verificar el nivel de logros alcanzados, en el fomento de la cultura Organizacional Inclusiva en la institución educativa CEBE. Mons. Octavio Ortiz Arrieta de la ciudad de Chachapoyas.

IV. TEMARIO

El programa de estrategias educativas tiene por finalidad fomentar una cultura inclusiva a fin de garantizar una educación de calidad. El trabajo a ejecutar es de carácter conceptual, procedimental y actitudinal. Proponiendo los siguientes temas:

1. **Sensibilización y compromiso**, es necesario aumentar la toma de conciencia sobre cultura inclusiva. Las personas necesitan comprender el potencial de cambio desde el punto de vista de los derechos humanos, y también desde el punto de vista educativo realizado en las prácticas inclusivas. Se debe trabajar más para capacitar, orientar, educar a la comunidad educativa, ya que con ello aumentará la toma de conciencia por parte de la población en general y mejorará la educación inclusiva.
2. **Adaptaciones curriculares**, esta estrategia educativa permitirá la adecuación en el currículum de un determinado nivel educativo con el propósito de hacer que determinados objetivos o contenidos sean más accesibles a un alumno o un determinado tipo de personas o bien eliminar aquellos elementos del currículum que les sea imposible alcanzar por su discapacidad. Se trata de tener en cuenta las limitaciones del alumno a la hora de planificar la metodología, los contenidos y, sobre todo, la evaluación.

3. **Estrategias metodológicas y materiales didácticos**, todo docente deberá conocer y manejar un amplio abanico de estrategias y técnicas para el perfeccionamiento de la actividad educativa que le permita facilitar una mejor enseñanza aprendizaje.
4. **El P.E.I con enfoque inclusivo**, nuestra sociedad actual exige que seamos cada vez más competitivos. La escuela debe responder a esas exigencias preparando a todo el alumnado, en el desarrollo de capacidades, sin distinción alguna. Es así que surge como una necesidad la presencia de una escuela para todos, la que busca favorecer a la diversidad con igualdad de oportunidades. Una escuela dispuesta a reformular su idiosincrasia, con base en el apoyo mutuo, para atender a cada una de las necesidades de aprendizaje del alumnado. Esta transformación se puede empezar por plasmar en el Proyecto Educativo Institucional. Sabemos que el PEI es un instrumento de gestión de mediano plazo y que ayuda a orientar, conducir y difundir la vida institucional. Este documento va a contribuir a transformar la realidad de la escuela, por eso es importante que en su elaboración se tenga en cuenta aspectos que permitan su funcionalidad, para el contexto competitivo actual, al ser puesto en marcha.

V. METODOLOGIA

Para la realización del Programa se propone la ejecución de 3 talleres:

1. **“Sensibilización y compromiso”**
2. **“Adaptaciones curriculares”**
3. **“Estrategias metodológicas y materiales didácticos”**

Las sesiones se desarrollaron mediante talleres vivenciales incluyendo de exposición y diálogo, y la utilización de técnicas participativas como: Phillips 66, debate, dinámicas adecuadas y pertinentes a cada tema desarrollado. Como se señaló anteriormente todo ellos favorecieron el desarrollo de una

cultura inclusiva logrando mejorar una educación de calidad, trabajando con la diversidad, teniendo en cuenta la opinión de Teresa Huguet (2006) “La escuela inclusiva debe responder a la diversidad de necesidades de todos los alumnos a través de prácticas inclusivas en el aprendizaje, las culturas y las comunidades y reducir la exclusión dentro de la educación”.

VI. PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES:

Se planificaron tres sesiones con la participación de todos los docentes de la institución inclusiva CEBE. “Mons. Octavio Ortiz Arrieta”

ACTIVIDADES

PROPUESTA DE ESTRATEGIAS PARA DESARROLLAR UNA CULTURA INSTITUCIONAL PROMOTORA DE UNA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CEBE. MONS. OCTAVIO ORTIZ ARRIETA DE LA CIUDAD DE CHACHAPOYAS.

N°	SESIONES	OBJETIVOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	INDICADORES DE LOGRO	RECURSOS	TIEMPO			
								DÍA	HORA	MES	AÑO
01	Sensibilización y compromiso	Sensibilizar a la comunidad educativa a fin de lograr su compromiso y participación óptima en el proceso educativo inclusivo.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cultura inclusiva, 2. Barreras de aprendizaje y participación. 	Taller: “Desterrando las barreras que limitan el aprendizaje y la participación”	Vídeos, observación, dinámicas, relatos de reflexión, Ponencia en PowerPoint. Phillips 66	Participación activa. Desarrollar actitudes de cambio. Asumir un compromiso.	Diapositivas. Data, cartulina, tijeras, hojas impresas, pegamento cinta masking tape	23 30	3 3	noviembre	2 0 1 6
02	Adaptaciones curriculares y de acceso	Capacitar y desarrollar prácticas de adaptaciones a las capacidades, metodología y evaluación.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Propuesta del PEI con enfoque inclusivo. 2. Elaboración de adaptaciones curriculares a las capacidades. 3. Elaboración de adaptaciones curriculares a la metodología y materiales. 4. Elaboración de adaptaciones curriculares a la evaluación. 	Taller: “Buenas prácticas en educación inclusiva”	Ponencia en PowerPoint. diálogo, dinámica, observación, ejercitaciones.	Participación activa en la elaboración de adaptaciones a las capacidades, metodología y evaluación.	Diapositivas Papelotes, plumones delgados y gruesos de colores, hojas impresas, naranjas, tijeras, goma, cinta masking tape.	26 27 28	3 3 3		2 0 1 6

03	Estrategias metodológicas y materiales didácticos.	Conocer y utilizar diferentes estrategias metodológicas y los materiales adaptados a utilizarse en clase para el logro de los aprendizajes.	Utilización de estrategias metodológicas Elaboración de materiales didácticos	Taller “Aplicando lo aprendido para trabajar por la educación inclusiva”	Ponencia en PowerPoint. Diálogo Trabajo en equipo.	Participación activa. Aplicar estrategias metodológicas adecuadas para obtener mejores logros. Adaptar los materiales didácticos teniendo en cuenta el estilo y ritmo de aprendizaje del estudiante incluido.	Diapositivas Papelotes, plumones delgados y gruesos de colores, hojas impresas tijeras, goma, cinta masking tape.	14 15	3 3		2 0 1 7
----	--	---	--	--	---	---	--	----------	--------	--	------------------

SESION N° 01

N°	SESION	OBJETIVO	CONTENIDO	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	INDICADORES DE LOGRO	RECURSOS	TIEMPO		
								M	D	H
01	Sensibilización y Compromiso	Sensibilizar a la comunidad educativa a fin de lograr su compromiso y participación óptima en el proceso educativo inclusivo.	Cultura inclusiva, Barreras de aprendizaje y participación.	Taller “Desterrando las barreras que limitan el aprendizaje y la participación” Taller Análisis de dos vídeos.	Vídeos, observación, dinámicas, relatos de reflexión, Ponencia en PowerPoint.	Participación activa. Desarrollar actitudes de cambio. Asumir un compromiso.	Diapositivas. Data cartulina tijeras pegamento cinta masking tape	noviembre	23 30	3 3

TALLER: Rompiendo el corazón

1. Todos los padres de familia y/o docentes reciben un corazón de papel lustre. La ponente menciona una pregunta, si la respuesta es SI, el padre de familia y/o docente rompe el corazón. Al terminar las preguntas intentan reconstruir el corazón roto y se compara si quedó igual que al principio. Se piden opiniones. Se sacan conclusiones y reflexionan.
2. Pienso que el retardo mental es una enfermedad contagiosa.
3. Me falta tiempo para ayudar a mi hijo/alumno con sus tareas.
4. Siento que he tenido mala suerte por tener un hijo/alumno con discapacidad.
5. Soy indiferente cuando insultan a mi hijo/alumno con discapacidad.
6. Me falta paciencia para trabajar con mi hijo/alumno con discapacidad.
7. Le digo a mi hijo/alumno que otros son mejores que él.
8. Cuando mi hijo/alumno saca mala nota le digo que es un “torpe”, “bruto”
9. Me molesta que mi hijo tenga un amigo con alguna discapacidad.
10. Creo que el colegio no debe matricular a niños con necesidades educativas especiales.
11. Si estuviera embarazada y me dijeran que mi bebe tiene alguna discapacidad, pensaría en un aborto.

12. Considero que tener en el aula a un alumno con discapacidad, perjudica el avance académico de mi hijo y/o demás alumnos.
13. Observan dos vídeos cortos sobre:
- Discapacidad motriz, necesidades educativas especiales.
 - Ejemplo, digno de seguir: Dan sus opiniones y reflexionan.
 - Se capacita y orienta con apoyo de PowerPoint sobre el tema: “Desterrando las barreras que limitan el aprendizaje y la participación” con la intervención activa de todos los presentes. (Anexo N°1)
 - Se motiva para realizar el compromiso a fin de atender y dar respuesta a cada alumno y alumna, respetando la diversidad, valorándola como la riqueza de nuestra aula y no como un problema.

SESION N° 02

N°	SESION	OBJETIVO	CONTENIDO	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	INDICADORES DE LOGRO	RECURSOS	TIEMPO		
								M	D	H
02	Adaptaciones curriculares y de acceso	Capacitar y desarrollar prácticas de adaptaciones a las capacidades, metodología y evaluación.	<ul style="list-style-type: none"> - Propuesta del PEI con enfoque inclusivo. - Elaboración de adaptaciones curriculares a las capacidades. - Elaboración de adaptaciones curriculares a la metodología y materiales. - Elaboración de adaptaciones curriculares a la evaluación. 	Taller: Análisis de una lectura: “La escuela de los animales” Capacitación sobre educación inclusiva, adaptaciones curriculares.	Diálogo, dinámica, observación, análisis, prácticas de adaptaciones curriculares a las capacidades.	Participación activa. Realizar cambios en la Proyecto Educativo Institucional y PCC. Realizar adaptaciones curriculares a las capacidades, metodología, materiales y evaluación.	Diapositivas, Papeletes, plumones delgados y gruesos de naranjas, tijeras, goma, cinta y masking tape.	Diciembre	26 27 28	3 3 3

TALLER:

1. Lectura y análisis de una lectura en PowerPoint “La escuela de los animales” (ver anexo N°1)
2. Dinámica “Reconociendo mi naranja”
 - Cada participante recibirá una naranja, se les pedirá que la observen por unos minutos; luego se pondrá en nombre de cada participante en cada una de las naranjas, cubriéndose cada nombre con cinta masking tape. Se coloca todas las naranjas en un receptor, cada participante buscará su naranja sin destapar su nombre. Posteriormente se les pedirá que verifique si acertaron.
3. Se realizan las siguientes preguntas:
 - ¿Por qué le fue fácil reconocer sus naranjas?
 - ¿Por qué se debe considerar a cada alumno como un ser único, que no recibe ni exterioriza la información de la misma manera que el resto?
 - ¿Será posible que todas las personas puedan aprender todo en las mismas condiciones?
 - ¿Qué significa trabajar respetando la diversidad?
4. Después de la capacitación sobre educación inclusiva, se realiza la propuesta del PEI con enfoque inclusivo.
5. Elaboración de capacidades adaptadas en las diferentes áreas: Después de la capacitación sobre adaptaciones curriculares se realizarán prácticas sobre adaptaciones curriculares a las capacidades (Ver anexo N°5)
6. Elaboración de adaptaciones curriculares a la metodología y materiales. (Ver anexo N°3)
7. Elaboración de adaptaciones curriculares a la evaluación. (Ver anexo N°2)

SESIÓN N° 03

N°	SESION	OBJETIVO	CONTENIDO	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	INDICADORES DE LOGRO	RECURSOS	TIEMPO		
								M	D	H
03	“Estrategias metodológicas y material didáctico”	Conocer y utilizar diferentes estrategias metodológicas y los materiales adaptados a utilizarse en clase para el logro de los aprendizajes.	Utilización de estrategias metodológicas Elaboración de materiales didácticos	“Aplicando lo aprendido para trabajando por la educación inclusiva”	Ponencia en PowerPoint. Diálogo Trabajo en equipo	Participación activa. Elaborar estrategias metodológicas. Elaborar material didáctico.	Diapositivas, Papelotes, cartulinas, plumones delgados y gruesos, tijeras, goma, cinta y masking tape	Mayo	14 15	3 3

TALLER:

1. Lectura y análisis: “El corcho y la maestra” (anexo N°9)
2. Participan dando opiniones y sacan conclusiones.
3. Elaboración de adaptaciones curriculares a la metodología y materiales. (Ver anexo N°3)
4. Realizan materiales para mejorar la coordinación motora fina: vocales, palabras en bajo relieve.
5. Aprenden técnicas para mejorar la comprensión lectora y razonamiento matemático.

VII. RESULTADOS OBTENIDOS:

Durante el período de la aplicación de nuestro trabajo de investigación, así como también la experiencia ganada como docente del Equipo SAANEE por un período de un año, donde pude trabajar directamente con los docentes, brindando asesoramiento y apoyo, trabajando directamente con las familias y comunidad educativa pude realizar un trabajo de investigación “PROPUESTA DE ESTRATEGIAS PARA DESARROLLAR UNA CULTURA INSTITUCIONAL PROMOTORA DE UNA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CEBE. MONS. OCTAVIO ORTIZ ARRIETA DE LA CIUDAD DE CHACHAPOYAS” presento con satisfacción los resultados obtenidos de los 18 alumnos incluidos en el siguiente cuadro.

ITEMS	PRE -TEST		ESTÍMULO	POST-TEST	
	Nº	%		Nº	%
1. Política inclusiva	3	17	“PROPUESTA DE ESTRATEGIAS PARA DESARROLLAR UNA CULTURA INSTITUCIONAL PROMOTORA DE UNA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CEBE. MONS. OCTAVIO ORTIZ ARRIETA DE LA CIUDAD DE CHACHAPOYAS”	18	100
2. Cultura Inclusiva	4	22		18	100
3. Prácticas inclusivas	3	17		18	100
4. Metodología diversificada y adaptada.	6	33		18	100
5. Adaptaciones curriculares	6	33		18	100
6. Evaluación diferenciada	1	6		18	100

CONCLUSIONES

1. A través de la aplicación del estudio se diagnosticó la carencia de una cultura inclusiva en la institución educativa CEBE. Mons. Octavio Ortiz Arrieta.
2. La reestructuración de las culturas, políticas y prácticas inclusivas en la institución educativa CEBE. Mons. Octavio Ortiz Arrieta, mejoró notablemente la presencia, participación y aprendizaje de todos los estudiantes.
3. Los Talleres de Sensibilización y Capacitación fomentaron el desarrollo de las capacidades, contenidos y actitudes de la comunidad educativa, promoviendo así la cultura inclusiva.
4. La educación inclusiva es un proceso de mejora del sistema educativo para atender en todas las escuelas a todos los alumnos con necesidades educativas especiales.
5. Los directivos y docentes de la institución educativa “Octavio Ortiz Arrieta”, asumieron un compromiso de continuar implementando los contenidos curriculares, adaptados a las diferentes capacidades, ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes.
6. Las familias de los estudiantes incluidos expresaron su satisfacción por las actividades desarrolladas y se comprometieron a seguir promoviendo la cultura inclusiva.

RECOMENDACIONES

1. Implementar el modelo desarrollado en la presente investigación en otras instituciones educativas que tienen alumnos con necesidades educativas especiales, a fin generar en ellas una cultura inclusiva, una escuela de todos y para todos.
2. Promover de manera permanente la cultura inclusiva, mediante un clima escolar agradable, conducente a un aprendizaje eficaz para todos los estudiantes.
3. Crear un espacio institucional para analizar, revisar y modificar la atención que se presta a la diversidad, promoviendo permanentemente una cultura inclusiva.
4. Disponer de un Proyecto Educativo Institucional (PEI) que abarque las culturas, las políticas y las prácticas del centro educativo con la finalidad de atender a la diversidad estudiantil.
5. Revisar anualmente los contenidos curriculares (PCC) a fin de considerar las adecuaciones en beneficio de todos los estudiantes incluidos.
6. Involucrar al Equipo SAANEE para la reestructuración del PEI con un enfoque inclusivo.

BIBLIOGRAFÍA

1. CONSEJO NACIONAL PARA LA INTEGRACIÓN DE LA PERSONA CON DISCAPACIDAD, Ley General de la Persona con Discapacidad (2012).
2. DEFENSORÍA DEL PUEBLO. Educación Inclusiva: Educación para todos. Supervisión de la política educativa para niños y niñas con discapacidad en escuelas regulares. Lima, 2007. Perú.
3. DEPARTAMENTO DE AMAZONAS (PERÚ).(sin fecha).En Wikipedia. Recuperado el 10 de diciembre de 2017. [https://es.wikipedia.org/wiki/Departamento_de_Amazonas_\(Per%C3%BA\)](https://es.wikipedia.org/wiki/Departamento_de_Amazonas_(Per%C3%BA))
4. DIRECCIÓN NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA ESPECIAL. Reglamentación de la Ley General de Educación N°28044. Lima, 2006. Perú.
5. DIGEBE. Compendio de Preguntas y Respuestas Referidas a Discapacidad – Rehabilitación y Educación Inclusiva. Lima, 2010. Perú.
6. GÓMEZ CUMPA, José. La Redacción del Informe de la Investigación Pedagógica. Lambayeque, Fondo Editorial FACHSE, 2010. Perú.
7. HURGUET COMELLES, Teresa. Aprender juntos en el aula. Una propuesta inclusiva. Barcelona, Editorial GRAÓ, 2006. España.
8. JOMTIEN (1990). Declaración Mundial Sobre Educación Para todos y Marco De Acción para satisfacer las Necesidades Básicas de aprendizaje. New York.
9. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2008) Manual de Adaptaciones Curriculares para la Atención de Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales en Educación Básica Alternativa.
10. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. La inclusión en la educación. Como hacerla realidad. Lima, 2007. Perú.
11. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Manual de Adaptaciones Curriculares para la Atención de Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales en Educación Básica Alternativa. Lima, Primera Edición, 2008. Perú.

12. MUJICA, Javier. Y CALLE, Luz Elena. Los derechos de las personas con discapacidad en la legislación comparada. Lima, Fondo Editorial del Congreso del Perú. 2006. Perú.
13. ORTIZ GONZALEZ, M^a del Carmen. Y LOBATO QUESADA, Xilda. Escuela inclusiva y cultura escolar: algunas evidencias empíricas. Salamanca, 2001. España.
14. Olivos A (2012). “Propuesta pedagógica para mejorar la participación oral en el área de español de estudiantes de segundo grado de educación básica en la Institución Educativa distrital Marco Tulio Fernández en Bogotá D.C.”. Bogotá; Colombia.
15. UNESCO (2008). La 48a reunión de la Conferencia Internacional de Educación (CIE) se celebró en Ginebra, del 25 al 28 de noviembre de 2008, en torno al tema “La educación inclusiva: el camino hacia el futuro”. Oficina Internacional de Educación
16. Peyrano L. (1952). La escuela inclusiva intercultural creativa por una sociedad más inclusiva. Argentina.
17. RODAS MALCA, Agustín. Técnicas e Instrumentos de Recolección. Lambayeque, Fondo Editorial FACHSE, 2010. Perú.
18. ROSANO, Santiago. La Cultura de la Diversidad y la Educación Inclusiva. Cuenca, 2007. Ecuador.
19. SEPEC Manual de Adaptaciones Curriculares (2009). págs. 10 – 17.
20. SEP/PNFEEIE (2006). Orientaciones generales para el funcionamiento de los servicios de educación especial. México.
21. VALDES, Luisa. Adaptaciones Curriculares para responder a las necesidades especiales de los niños y niñas de 0 a 5 años con discapacidad. Cuenca, 2006. Ecuador.

ANEXOS

LA ESCUELA DE LOS ANIMALES

- Un buen día los animales decidieron crear su propia escuela para desarrollar su intelecto mediante ejercicios físicos académicos según lo habían aprendido del hombre.



**LOS SUPERIORES DISPUSIERON
QUE TODOS DEBERÍAN CAPACITARSE
EN TODO Y COMENZARON LAS
DEMOSTRACIONES.**



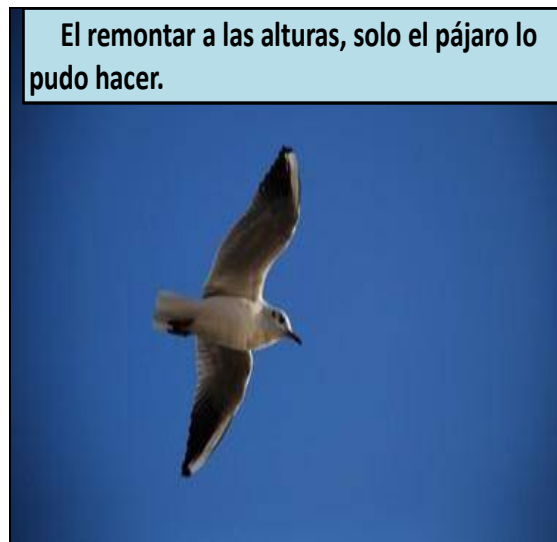
En el correr nadie logró superar al conejo.



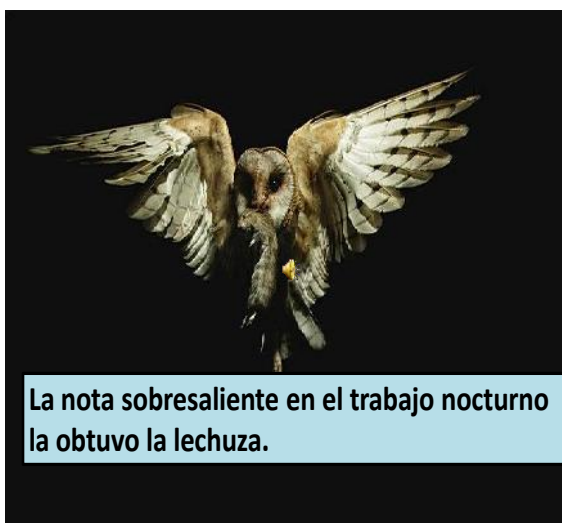
En el trepar no fue posible vencer a la ardilla.



El pez aventajó a todos en natación.



El remontar a las alturas, solo el pájaro lo pudo hacer.



La nota sobresaliente en el trabajo nocturno la obtuvo la lechuza.

MÁS EL CONSEJO ACADÉMICO INSISTIÓ, QUE TODOS LOS ALUMNOS DEBERÍAN APROBAR TODAS LAS ASIGNATURAS PORQUE SI UNO PODÍA, ENTONCES TODOS, CON MAYOR O MENOR ESFUERZO DEBERÍAN LOGRARLO.



El profesor de vuelo, un pájaro carpintero malgeniado, a picotazos hizo subir al conejo hasta la rama más alta.

El conejo escuchó atentamente al profesor e hizo lo que él le aconsejaba. Al terminar la clase no tenía costilla que no se hubiera roto en tan aparatosa caída.



El pez por poco muere, cuando intentaban sacarlo de su medio para enseñarle a trepar.





ADAPTACIONES A LA EVALUACIÓN

La evaluación debe ser entendida como un proceso paralelo al proceso de aprendizaje, que nos permite recoger información y a partir de ella tomar decisiones de intervención en el proceso educativo de manera pertinente y oportuna.

ADAPTACIONES A LA EVALUACIÓN

• ¿Qué significa adaptaciones a la evaluación?

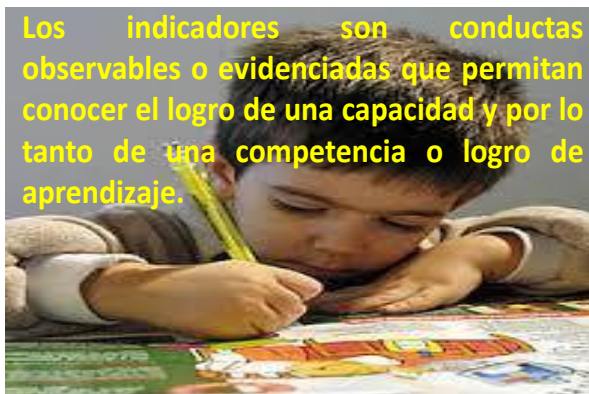
1. Poner en práctica otras estrategias de evaluación.
2. Modificar los instrumentos de evaluación.
3. Adecuar los tiempos.
4. Graduar las exigencias de una capacidad.
5. Graduar los contenidos de una capacidad.

INCLUSO:

6. Considerar la posibilidad de otorgar apoyo al educando durante la realización de la evaluación.

ELABORACIÓN DE INDICADORES

Los indicadores son conductas observables o evidenciadas que permitan conocer el logro de una capacidad y por lo tanto de una competencia o logro de aprendizaje.



AL PLANTEAR UN INDICADOR SE DEBE CONSIDERAR SUS ELEMENTOS



ACCIÓN	CONTENIDO	CONDICIÓN
Es un verbo, demuestra lo que el estudiante hace. Responde a la pregunta ¿Qué hace?	Es el tema o asunto sobre el cual actúa el alumno. Se plantea preguntando al verbo ¿Qué...?	Es el modo, forma, requisito o calidad. Responde a la pregunta: ¿Cómo? ¿En qué? ¿Para qué? ¿Dónde? ¿Con qué?

- Se debe empezar por la acción, luego el contenido y finalmente la condición; el orden de estos elementos puede variar.

Ejemplos:

Escribe textos cortos acompañados de dibujos.

Escribe textos cortos según su nivel de escritura.

Resuelve problemas de adición con números naturales hasta con 2 cifras en situaciones de la vida diaria.

Estrategias



Las estrategias responden a ¿cómo se aprende? con el fin de favorecer el aprendizaje significativo en el alumno. Por eso se propone que éstas deben ofrecer escenarios contextualizados y apoyados en los saberes previos de los estudiantes.

La educación inclusiva sólo se lleva a cabo si se introducen en el aula estrategias y prácticas diferentes de las utilizadas tradicionalmente.

(Sancho, 2005)

ACTIVACIÓN DE ESQUEMAS

- Esta estrategia metodológica va a permitir al alumno adoptar un interactivo rol con los textos, mediante el aporte de sus conocimientos previos, o experiencias significativas; es decir, de sus propios esquemas cognitivos.
- Presentar a los niños carátula o portada de libros, pedirles que anticipen, que forjen hipótesis sobre su contenido.
- También se presenta un texto corto con sentido completo y se le cada oración por separado, para lo cual se va cubriendo las oraciones que vienen a continuación.
- Cuando hayan leído la primera oración se les pide que digan lo que se les vino a la mente al leer la oración.
- Deben formular una variedad de hipótesis.

TÉCNICA DE COMPRENSIÓN LECTORA

"CLOZE"

Trabajar el "cloze" en pares o en grupo, de manera que los alumnos se estimulen mutuamente a descubrir las palabras omitidas.

Proporcionar algunos apoyos a los alumnos cuando lo requieran. Por ejemplo, escribir bajo la línea, dos o tres palabras, para que seleccionen la correcta; sustituir la línea continua por rayitas que correspondan al número de letras o de sílabas de la palabra omitida; escribir la letra inicial de cada una de las palabras.

Pedir a los alumnos que lean primero el texto completo, que traten de adivinar la palabra que falta y que la escriban. Es recomendable que utilicen un lápiz, por si desean rectificar sus adivinaciones.

Se deben aceptar los sinónimos o las respuestas que no alteren el sentido del texto. En este procedimiento no deben considerarse las faltas de ortografía, excepto si los estudiantes toman la iniciativa.

LECTURA: EL OSO HORMIGUERO



El oso hormiguero es uno de los animales más extraños de todo el mundo. Este animal vive en Sudamérica.

Los osos hormigueros machos son más robustos que las hembras. Esto hace que sean más pesados para caminar.

El hocico del oso hormiguero es diferente del hocico de otros osos. Parece que tuviera un tubo largo en la cara. Tiene una lengua larga y pegajosa con la que atrapa a los insectos. Sus garras son enormes y muy duras. Estas le permiten romper fácilmente hormigueros y termiteros.

Es un animal insectívoro. Solamente come hormigas, termitas y otros insectos que carcomen y destruyen los árboles.

LECTURA: EL OSO



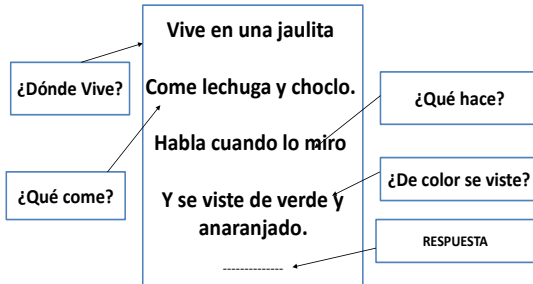
Los osos hormigueros _____ son más robustos que las _____. Esto hace que sean más _____ al caminar.

El hocico del oso hormiguero es diferente del hocico de otros _____.

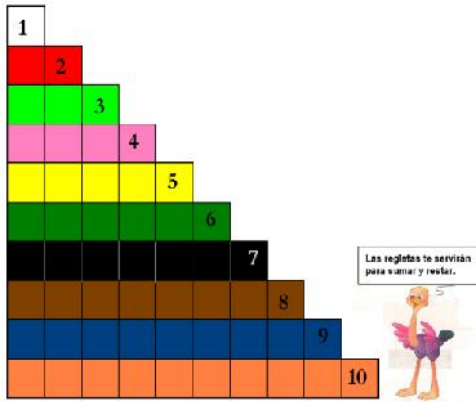
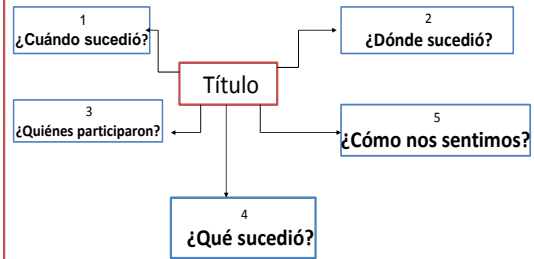
Parece que tuviera un tubo largo en la _____. Tiene una lengua _____ y pegajosa con la que atrapa a los _____. Sus garras son _____ y muy duras. Estas le permiten romper fácilmente _____ y termiteros.

Es un animal _____. Solamente come _____, termitas y otros insectos que carcomen y destruyen los _____.

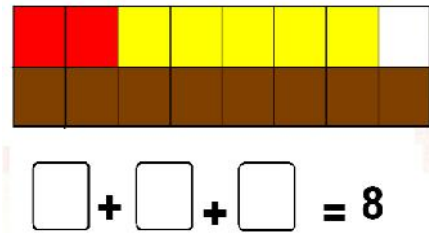
Técnica de la adivinanza



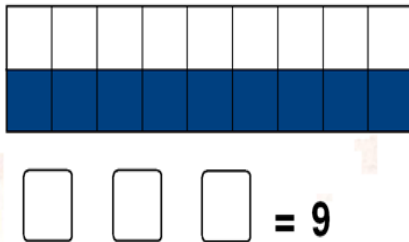
EXPERIENCIAS PERSONALES



Observa la regleta y realiza la suma.



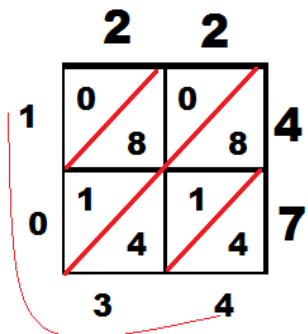
Colorea tres regletas para que la suma sea 9



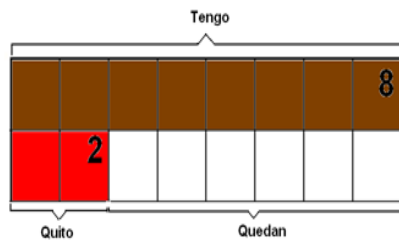
MÉTODO HINDÚ (REJILLA)

$$22 \times 47 =$$

$$\begin{array}{r} 22 \times \\ 47 \\ \hline 154 \\ 88 \\ \hline 1034 \end{array}$$



SUSTRACCIÓN CON REGLETAS



$$328 \times 647 = 212216$$

$$\begin{array}{r} 328 \times \\ 647 \\ \hline \end{array}$$

	3	2	8	
2	1	1	4	6
1	8	2	8	
1	1	0	3	4
2	2	8	2	
2	2	1	5	7
	1	4	6	
	2	1	6	

MULTIPLICACIÓN POR 11

- $11 \times 44 = 484$

- $11 \times 25 = 275$

- $11 \times 47 =$

Anexo N°4

ADAPTACIONES CURRICULARES

Modificaciones que se hacen en cada uno de los elementos del currículo (capacidades, metodología, recursos y materiales, temporalización y evaluación) a fin de adecuarlo a las características, ritmos de aprendizaje y peculiaridades de las personas incluidas.

ELEMENTOS DEL CURRÍCULO	ELEMENTOS DE LA CAPACIDAD
Capacidades	Habilidad
Metodología	Contenido
Recursos y materiales	Situación o condición
Temporalización	Actitud
Evaluación	

CASOS QUE SE PRESENTAN PARA ADAPTAR LAS CAPACIDADES Y ACTITUDES DEL DCN

Modificar el nivel de exigencia de la habilidad: (Con apoyo de la Taxonomía de Bloom)

1. Cuando se baja el nivel de la habilidad:

Área: Matemática

Inicial: 4 años

CAPACIDAD DEL DCN	CAPACIDAD ADAPTADA
Relaciona objetos en función de características perceptuales: más alto, más bajo, más duro, más blando, más suave, más áspero.	(Describe) objetos en función de características perceptuales: más alto, más bajo, más duro, más blando, más suave, más áspero.
Relaciona que está en el nivel aplicación se bajó a Describe del nivel conocimiento.	

2. Cuando se eleva el nivel de la habilidad:

CAPACIDAD DEL DCN	CAPACIDAD ADAPTADA
Relaciona objetos en función de características perceptuales: más alto, más bajo, más duro, más blando, más suave, más áspero.	(Categoriza) objetos en función de características perceptuales: más alto, más bajo, más duro, más blando, más suave, más áspero.
La habilidad Relaciona está en el nivel aplicación se elevó a Categoriza del nivel análisis.	

Modificar el contenido

1. Cuando se disminuye la cantidad o nivel de contenido:

Área: Comunicación

Primaria: 1° Grado

CAPACIDAD DEL DCN	CAPACIDAD ADAPTADA
Utiliza pronombres personales. Maneja el punto final, los signos de interrogación, admiración. Utiliza adjetivos calificativos.	Utiliza pronombres personales, adjetivos calificativos y el punto final.
Se han eliminado los signos de interrogación y admiración.	

En este caso se puede desdoblar la capacidad planteando además de ésta otra capacidad, quedando de la siguiente manera:

Área: Comunicación

Primaria: 1° Grado

CAPACIDAD DEL DCN	CAPACIDAD ADAPTADA
Utiliza pronombres personales. Maneja el punto final, los signos de interrogación, admiración. Utiliza adjetivos calificativos.	Utiliza pronombres personales, adjetivos calificativos y el punto final.
	Utiliza adjetivos calificativos, los signos de interrogación y admiración.

2. Cuando se eleva el nivel del contenido

CAPACIDAD DEL DCN	CAPACIDAD ADAPTADA
Utiliza pronombres personales. Maneja el punto final, los signos de interrogación, admiración. Utiliza adjetivos calificativos.	Utiliza pronombres personales, adjetivos calificativos, signos de puntuación, de interrogación, admiración y conectores lógicos en textos narrativos producidos por él o ella.
Se ha replanteado la capacidad y se ha incorporado: signos de puntuación, conectores lógicos en textos narrativos producidos por él o ella.	

Modificar la condición y/o situación

1. Cuando se cambia la condición

Área: Matemática

Primaria: 1° Grado

CAPACIDAD DEL DCN	CAPACIDAD ADAPTADA
Representa gráficamente la adición y la sustracción de números naturales menores que 20, con colecciones de objetos y en una recta graduada.	Representa gráficamente la adición y la sustracción de números naturales menores que 20, en un ábaco.
Se ha cambiado la condición de “con colecciones de objetos y en una recta graduada.	

2. Cuando se añade una condición a la capacidad

Área: Comunicación

Primaria 1° Grado

CAPACIDAD DEL DCN	CAPACIDAD ADAPTADA
Expresa en su lengua materna sus necesidades, deseos, intereses y sentimientos con claridad.	Expresa utilizando el lenguaje oral y/o gestual sus necesidades, deseos, intereses y sentimientos.
Se ha cambiado la condición en su “lengua materna y con claridad” a “utilizando el lenguaje oral y/o gestual”, para el caso de estudiantes con discapacidad auditiva.	

Modificar la actitud

1. Cuando se cambia la actitud en una capacidad

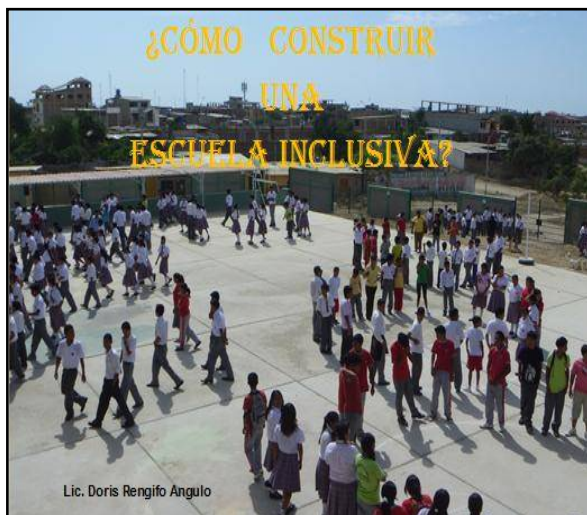
Área: Comunicación

Primaria 4° Grado

CAPACIDAD DEL DCN	CAPACIDAD ADAPTADA
Narra en su lengua materna anécdotas, cuentos, leyendas, historias; estableciendo relación entre sus ideas. Demuestra seguridad.	Narra en su lengua materna anécdotas, cuentos, leyendas, historias; estableciendo relación entre sus ideas. Manifiesta alegría por sus logros.
Se ha cambiado la actitud: “Demuestra seguridad”, por “Manifiesta alegría por sus logros”	

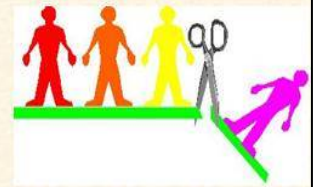
NIVEL		HABILIDADES		
CONOCIMIENTO	Observación y recordación de información; conocimiento de fechas, lugares, ideas principales, dominio de la materia. Todo lo que se necesita es traer a la mente la información.	Identificar Recoger Señalar Examinar Reconocer Tabular	Definir Citar Listar Expresar Nombrar Referir	Repetir Manifestar Contar Informar Describir
COMPRENSIÓN	Entender la información; captar el significado; trasladar el conocimiento a nuevos contextos; interpretar hechos; comparar, contrastar, ordenar, agrupar, inferir las causas predecir las consecuencias.	Traducir Asociar Transformar Estimar Ilustrar Resumir	Representar Interpretar Cambiar Discutir Distinguir Parafrasear	Explicar Ejemplificar Demostrar Evidenciar Predecir
APLICACIÓN	Hacer uso de la información, utilizar métodos, conceptos, teorías, en situaciones nuevas; solucionar problemas usando habilidades o conocimientos	Relacionar Clasificar Desarrollar Experimentar Usar Resolver	Clasificar Construir Aplicar Calcular Demostrar Precisar	Completar Concretizar Mostrar Emplear Modificar Manejar
ANÁLISIS	Encontrar patrones; organizar las partes; reconocer significados ocultos; identificar componentes. La identificación de las partes permite analizar la relación entre éstas.	Contrastar Dividir Comparar seleccionar	Derivar Clasificar Detectar Analizar	Separar Categorizar Ordenar Diferenciar
	Es unir partes diferentes formando un todo, implica la producción de una comunicación, una operación o un conjunto de relaciones abstractas, así mismo comportamientos creativos para la formulación de patrones o estructuras. Es utilizar ideas viejas para crear otras nuevas; generalizar a partir de datos suministrados; relacionar conocimiento de áreas diversas.	Producir Reordenar Transmitir Generalizar Modificar Formular Proponer	Especificar Argumentar Combinar Modificar Desarrollar Concluir Reescribir	Formular Seleccionar Inferir Adaptar Integrar Codificar
EVALUACIÓN	Comparar y discriminar entre ideas, dar valor a la presentación de teorías; escoger basándose en argumentos razonados; verificar el valor de la evidencia, reconocer la subjetividad.	Validar Juzgar Verificar Valorar Decidir	Emitir juicio Decidir Establecer rangos. Criticar	Medir Estimar Recomendar Predecir Graduar

Anexo N°6



Educación para Todos

- Educación: derecho humano básico.
- Educación básica de calidad para todos.



Educación para Todos

- La diversidad como riqueza...
- La desigualdad no es tal riqueza



Escuela para Todos

...y todos
en la misma
escuela



Cultura Institucional para desarrollar una Educación Inclusiva implica:

- Aumentar la participación de todo el alumnado
- Reducción de su exclusión



Implica:

- Reestructurar PEI y PCC
- Las prácticas en el aula para atender a la diversidad del alumnado.



Educación para Todos



1. Declaración de Jomtien (Tailandia) 1990
2. Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales en 1994
3. Foro Mundial sobre Educación, en Dakar (2000)

Educación para Todos

- Sistemas educativos "inclusivos".
- Las escuelas más inclusivas
- Educar en su comunidad.
- Comunidad escolar con cultura inclusiva.



Implica:

- El aprendizaje y la participación de todos los estudiantes vulnerables de ser sujetos de exclusión.



Implica:

- Mejora de las escuelas
- Trabajar con la diversidad.



POLITICAS INCLUSIVAS (P.C.C.)

- En el corazón del proceso de innovación.
- Empapa todo el currículum escolar para mejorar el aprendizaje y la participación
- Los apoyos responden a la diversidad desde la perspectiva del desarrollo del alumnado.

Las tres dimensiones del progreso hacia una educación inclusiva

- Crear CULTURAS inclusivas. (P.E.I.)
- Elaborar POLITICAS inclusivas (P.C.C.)
- Desarrollar PRACTICAS inclusivas (El trabajo en el aula)



Principios para cultura inclusiva

1. La igualdad educativa

- Educación de calidad para todas las personas



Prácticas inclusivas (El trabajo en el Aula)

- Motivar la participación y el aprendizaje de tod@s y en las actividades extraescolares también
- Los docentes y los apoyos se integran para superar las barreras.
- Se construye una auténtica comunidad de aprendizaje.



Principios para una cultura inclusiva

2.-Aprender a vivir juntos o mejorar la convivencia

- Potenciado la capacidad de diálogo y crítica para la construcción de un sociedad igualitaria, intercultural y solidaria
- Escuela espacio de socialización clave
- Dialogo entre distintos grupos, distintas culturas, entre distintos agentes



CULTURAS INCLUSIVAS (P.E.I.)

- Comunidad escolar segura, acogedora, colaboradora, estimulante
- Cada cual es valorado en sí mismo
- Valores inclusivos, compartidos por todos
- El currículo escolar y las prácticas escolares
- Proceso continuo de innovación

Estrategias metodológicas y organizativas inclusivas

- Aprendizaje por Proyectos
- Actividades graduadas
- Amigos tutores
- Grupos interactivos
- Dos o más adultos/as en el aula.
- Apoyo preventivo.
- Participación formación de familiares.

Planteamientos para una metodología inclusiva

- Se aprende a través de las interacciones.
- El aprendizaje es un proceso que se produce en interacción con el medio.
- El profesorado y los demás agentes educativos tienen una función mediadora en el aprendizaje.
- Mantener expectativas altas.

ANEXO N° 7**ENCUESTA****PARA LOS DOCENTES CON ALUMNOS CON NEE**

A continuación se presenta un listado de preguntas, la información obtenida servirá para conocer el nivel de aceptación a los estudiantes con necesidades educativas especiales y saber que tanto conoce sobre educación inclusiva. Sus respuestas serán tratadas de forma CONFIDENCIAL y ANÓNIMA y serán analizadas de forma agregada.

S = SIEMPRE**AV = A VECES****N = NUNCA**

N°	INDICADORES	S	AV	N
01	Los alumnos llaman sus compañeros de: “mongolito”, “mudo”, “bruto”, etc.			
02	¿Participa activamente el estudiante incluido en los procesos de enseñanza/ aprendizaje?			
03	¿Se realiza entre los alumnos un aprendizaje cooperativo?			
04	¿Los padres de familia que tienen hijos que presentan alguna discapacidad, participan activamente en el trabajo educativo de sus hijos?			
05	¿Se promueve la participación de los padres de familia en todas las actividades organizadas por la institución educativa?			
06	¿Recibe apoyo y asesoramiento del equipo SAANEE?			
07	¿Cree usted que trabajar con un alumno con discapacidad es muy difícil?			
08	¿Desearía que en su aula hubiera alumnos con discapacidad?			
09	¿Recibe algún tipo de apoyo inmediato de parte de otro docente ante algún percance con su alumno/a incluido?			
10	¿El personal docente, el equipo directivo, los estudiantes, los padres de familia y tutores comparten una filosofía inclusiva?			
11	¿El equipo directivo intenta eliminar las barreras para el aprendizaje y la participación en todos los ámbitos escolares?			
12	¿La enseñanza se planifica teniendo presente los procesos de aprendizaje de todos los alumnos?			
13	¿Realiza adaptaciones a los elementos del currículo teniendo en cuenta al estudiante incluido?			
14	¿Realiza una evaluación diferenciada?			

Fuente: Adaptado del Manual de Adaptaciones Curriculares – DIGEBE 2008.

ANEXO N°8**ENCUESTA****PARA LOS PADRES DE FAMILIA CON HIJOS QUE PRESENTAN ALGUNA DISCAPACIDAD**

A continuación se presenta un listado de preguntas, la información obtenida servirá para conocer el nivel de aceptación a hijo/a con necesidades educativas especiales en la institución educativa donde estudia y saber sus inquietudes sobre la escolaridad de ellos. Sus respuestas serán tratadas de forma CONFIDENCIAL y ANÓNIMA y serán analizadas de forma agregada.

N°	INDICADORES	SI	NO
01	¿Observa buenas relaciones de su hijo/a con sus compañeros de clase?		
02	¿El docente de aula reconoce y “celebra” el esfuerzo y la mejora en el rendimiento de su hijo/a?		
03	¿Le cuenta su hijo/a que en el colegio sus compañeros se burlan de él/ella?		
04	¿Encuentra a su hijo/a fuera del aula las veces que visita el colegio?		
05	¿Le agrada ir al colegio a su hijo/a?		
06	¿Le agrada a su hijo/a realizar sus tareas escolares?		
07	¿Le brinda apoyo a su hijo/a en sus tareas escolares?		
08	¿Está contento/a con escuela donde estudia su hijo/a?		
09	¿Observa usted que el profesor/a le tiene paciencia a su hijo/a?		
10	¿Participa en todas las actividades que organiza la institución educativa?		

Fuente: Adaptado del Manual de Adaptaciones Curriculares – DIGEBE 2008

EL CORCHO

Hace años, un inspector de enseñanza visitó una escuela de educación primaria. En su recorrido observó algo que le llamó poderosamente la atención: una maestra estaba atrincherada detrás de su escritorio, los alumnos estaban en desorden; el cuadro era caótico. Decidió presentarse:- Con permiso, soy el supervisor de turno... ¿algún problema?- Estoy abrumada, señor, no sé qué hacer con estos chicos... No tengo láminas, el ministerio no me manda material didáctico, no tengo nada nuevo que mostrarles ni qué decirles... El supervisor, que era un educador de alma, vio un corcho en el desordenado escritorio. Lo cogió y con aplomo se dirigió a los chicos:- ¿Qué es esto?- Un corcho señor... gritaron los alumnos sorprendidos- Bien, ¿De dónde sale el corcho?- De la botella señor. Lo coloca una máquina..., del alcornoque, de un árbol.... de la madera..., respondían animosos los niños.- ¿Y qué se puede hacer con madera?, continuaba entusiasta el docente - Sillas..., una mesa..., un barco... - Bien, tenemos un barco. ¿Quién lo dibuja? ¿Quién hace un mapa en la pizarra y coloca el puerto más cercano para nuestro barquito? ¿A qué provincia pertenece? ¿Y cuál es el otro puerto más cercano? ¿A qué país corresponde? ¿Qué poeta conocen que nació allí? ¿Qué produce esta región? ¿Alguien recuerda una canción de este lugar? Y comenzó una tarea de geografía, de historia, de música, economía, literatura, religión, etc. La maestra quedó impresionada. Al terminar la clase le dijo conmovida:- Señor, nunca olvidaré lo que me ha enseñado hoy. Muchas Gracias. Pasó el tiempo. El inspector volvió a la escuela y buscó a la maestra. Estaba acurrucada detrás de su escritorio, los alumnos otra vez en total desorden...- Señorita... ¿Qué pasó? ¿No se acuerda de mí?- Sí señor, ¡cómo olvidarme! Qué suerte que volvió. No encuentro el corcho ¿Dónde lo dejó?

PARA UNA EFECTIVA INCLUSION, PREPARAR A LOS NIÑOS CON DISCAPACIDAD EN ACTIVIDADES DE LA VIDA DIARIA (AUTONOMIA)



ACTIVIDADES FUNCIONALES : ELABORACION DE ENSALADA DE FRUTA



TRABAJO EN EL BIOHUERTO (COSECHANDO LECHUGAS)



ACTIVIDADES GRAFICO ARTISTICAS





TRABAJO EN AULA: SEGURIDAD VIAL



DISCAPACIDAD VISUAL: CLASES DE BRAILLE



CEGUERA: ACTIVIDADES DE AUTONOMÍA, DESPLAZAMIENTO Y UBICACIÓN EXTERNA



ACTIVIDADES RITMICO MUSICALES PARA NIÑOS CIEGOS



PROYECCION A LA COMUNIDAD (DIA DE LA PAZ)





TALLER DE SENSIBILIZACIÓN CON DOCENTES INCLUSIVOS.





“HORIZONTE SIN BARRERAS”

Charlas dirigidas a alumnos de la universidad Nacional Toribio Rodriguez de Mendoza-

Chachapoyas – Amazonas



“HORIZONTE SIN BARRERAS”

Charlas de sensibilización con padres de familia



HORIZONTE SIN BARRERAS: PROYECCIÓN A LA COMUNIDAD “YO TAMBIEN PUEDO”

