



**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO  
FACULTAD DE CIENCIAS HISTORICO SOCIALES Y EDUCACIÓN  
UNIDAD DE POSGRADO**

**PROGRAMA DE MAESTRIA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



**IMPLEMENTACIÓN DE UN BLOG EDUCATIVO COMO PROPUESTA PARA  
MEJORAR EL RENDIMIENTO ESCOLAR DEL AREA DE EDUCACIÓN  
PARA EL TRABAJO EN EL TERCER GRADO DEL NIVEL SECUNDARIO DE  
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “JORGE MARTORELL FLORES” DEL  
DISTRITO DE TACNA, PROVINCIA DE TACNA, REGION TACNA – 2015.**

## **TESIS**

**PRESENTADA PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO  
EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN ADMINISTRACIÓN  
DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS Y TECNOLOGÍAS DE LA  
INFORMACIÓN**

**AUTORES:**

**Bach. ALARCON AYALA, Rafael Silvio**

**Bach. CORONADO FLORES, Sylvana de Jesús**

**ASESOR: Dr. FELIX AQUILEO LOPEZ PAREDES**

**LAMBAYEQUE - 2017**

**IMPLEMENTACIÓN DE UN BLOG EDUCATIVO COMO PROPUESTA PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ESCOLAR DEL AREA DE EDUCACION PARA EL TRABAJO EN EL TERCER GRADO DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA “JORGE MARTORELL FLORES” DEL DISTRITO DE TACNA, PROVINCIA DE TACNA, PROVINCIA DE TACNA, REGION TACNA – 2015.**

---

**Br. RAFAEL SILVIO ALARCÓN AYALA**  
**AUTOR**

---

**Br. SYLVANA DE JESÚS CORONADO FLORES**  
**AUTORA**

---

**Dr. FELIX A. LOPEZ PAREDES**  
**ASESOR**

Presentada a la Sección de Posgrado de la Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, para obtener el Grado Académico de Maestro en Ciencias de la Educación con mención en: **Administración de Instituciones Educativas y Tecnologías de la Información y Comunicación**

**APROBADO POR:**

---

**Dr. JORGE CASTRO KIKUCHI**  
Presidente del Jurado

---

**Dra. ROSA GONZALES LLONTOP**  
Secretaria del Jurado

---

**M.Sc. MARTHA RIOS RODRIGUEZ**  
Vocal del Jurado

**LAMBAYEQUE - PERÚ**

**2017**

## **DEDICATORIA**

A mis hijos, motor y motivo de mi vida, fuente de  
inspiración para superarme cada día.

Sylvana.

A mis recordados padres Zaragoza y Juan. A mis  
hijos Fátima y Raffy, porque su presencia ha sido y  
será siempre la fuerza más grande para lograr esta  
meta.

Rafael

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios, por guiarme en cada logro de mi vida. A mis padres: Carmen y César, por cada sabio consejo.

Sylvana.

Agradecer especialmente a Dios, por dotarme de la suficiente fuerza física y espiritual en mi vida. A toda mi familia que siempre me ofrece su apoyo. A mis alumnos por ser fuente de inspiración para mejorar mi desempeño docente.

Rafael

## INDICE

RESUMEN.....	7
ABSTRACT .....	8
INTRODUCCION .....	9
<b>CAPÍTULO I: ANÁLISIS DE LA PROBLEMÁTICA SOBRE EL USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LAS COMUNICACIONES Y EL RENDIMIENTO ACADEMICO EN LA IE. JORGE MARTORELL FLORES DE TACNA.....</b>	<b>12</b>
1.1 DESCRIPCION GEOGRAFICA, ECONÓMICA, SOCIAL DE LA REGION TACNA.....	12
1.1.1 UBICACIÓN .....	12
1.1.2 CARACTERÍSTICAS ECONÓMICAS Y SOCIALES DE LA REGIÓN TACNA. ....	14
1.1.3 LA INSTITUCION EDUCATIVA JORGE MARTORELL FLORES.....	16
1.2 ENFOQUE HISTORICO DEL PROBLEMA Y TENDENCIAS.....	18
1.2.1 LA PROBLEMÁTICA EDUCATIVA EN LA REGIÓN DE TACNA Y EN EL QUE SE ENCUENTRA EL OBJETO DE ESTUDIO.....	19
1.3 DIAGNOSTICO Y CARACTERIZACION DEL PROBLEMA.....	32
1.3.1 EL ENTORNO PROBLEMÁTICO INSTITUCIONAL DEL OBJETO DE ESTUDIO.....	34
1.4. TENDENCIAS.....	40
1.5 METODOLOGIA .....	42
<b>CAPITULO II: FUNDAMENTOS TEÓRICOS PARA EL ESTUDIO DE ESTRATEGIAS IMPLEMENTADAS PARA EL USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LAS COMUNICACIONES EN LA IE JORGE MARTORELL FLORES .....</b>	<b>43</b>
2.1 ANTECEDENTES .....	43
2.2 FUNDAMENTOS EPISTEMOLÓGICOS DE LA INVESTIGACIÓN .....	45
2.2.1 TEORÍA DEL CONSTRUCTIVISMO SOCIO CULTURAL DE LEV VIGOTSKY.....	45
2.2.2 TEORÍA DEL CONECTIVISMO DE GEORGE SIEMENS .....	46
2.2.3 TEORÍA DE LOS PROCESOS CONSCIENTES DE CARLOS ALVAREZ DE ZAYAS .....	48
2.3 FUNDAMENTOS PARA EL USO DE LAS TICS EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.....	49
2.3.1 TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN (TIC).....	51
2.3.2 PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE .....	54
2.3.4. LOS MEDIOS y/o RECURSOS DIDÁCTICOS .....	59
2.3.5. BLOGS .....	60
2.3.6. BLOG EDUCATIVO .....	61

2.4. EL RENDIMIENTO ESCOLAR .....	63
2.4.1. EL RENDIMIENTO ESCOLAR Y SU RELACIÓN CON DIVERSOS ASPECTOS.....	64
2.4.2. CARACTERÍSTICAS DEL RENDIMIENTO ESCOLAR:.....	65
2.4.3. ENFOQUES TÉCNICOS DEL RENDIMIENTO ESCOLAR:.....	66
2.4.4. ESCALA DE CALIFICACIÓN DE LOS APRENDIZAJES EN LA EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR.....	67
2.4.5. CLASIFICACIÓN DE ACUERDO AL DISEÑO CURRICULAR NACIONAL:.....	69
2.4.6. FACTORES QUE INCIDEN EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR .....	69
2.5. RELACION ENTRE EL USO DE LAS TECNOLOGIAS Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR ..	72
<b>CAPITULO III: RESULTADOS DE LA INVESTIGACION.....</b>	<b>80</b>
3.1. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS .....	81
3.1.1. RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS .....	82
3.2. PROPUESTA .....	93
3.2.1. PRESENTACIÓN .....	93
3.2.2. OBJETIVOS.....	93
3.2.3. FUNDAMENTACIÓN .....	94
3.2.4. JUSTIFICACIÓN .....	101
3.2.5. CARACTERÍSTICAS DEL BLOG EDUCATIVO .....	102
3.2.6. DESCRIPCIÓN DEL BLOG EDUCATIVO .....	104
3.2.7. ESTRATEGIAS DE APLICACIÓN DE LA PROPUESTA.....	115
<b>CONCLUSIONES .....</b>	<b>116</b>
<b>BIBLIOGRAFIA.....</b>	<b>118</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>121</b>

## RESUMEN

En la presente investigación se estudió el uso de Tics, diseño, aplicación y utilidad del Blog educativo, así como aspectos importantes del rendimiento escolar.

Para ello se revisó material bibliográfico para el marco teórico, se diseñaron y aplicaron encuestas, entrevistas y se realizó estudio de la problemática del bajo rendimiento fundamentado en los resultados de aprendizaje de los y las estudiantes en el área de educación para el trabajo, para realizar la investigación descriptiva propositiva.

Se diseñó un Blog educativo considerando aspectos del proceso enseñanza aprendizaje y su incidencia para mejorar el rendimiento escolar.

El resultado de la investigación nos permitió conocer y aplicar el uso de las TICS, diseñando y utilizando un blog educativo como propuesta para mejorar el rendimiento escolar del área de educación para el trabajo en el tercer grado del nivel secundario en la Institución Educativa Jorge Martorell Flores.

**Palabras clave:** TIC's, blog educativo, rendimiento escolar, área educación para el trabajo, calidad educativa, internet.

## **ABSTRACT**

In this research the use of Tics, design, implementation and use of educational Blog, as well as important aspects of school performance was studied.

For this bibliographical material for the theoretical framework was revised, they were designed and applied surveys, interviews and study of the problem of low yield based on the learning outcomes of the students in the area of education for work performed to perform propositional descriptive research.

an educational blog was designed considering aspects of the teaching-learning process and their impact to improve school performance.

The result of the investigation allowed us to know and apply the use of ICTs, designing and using an educational blog as a proposal to improve school performance in the area of education for work in the third grade of secondary education in the Educational Institution Jorge Martorell Flowers .

Keywords: ICT, educational blog, school performance, education, work area, educational quality, internet.



## INTRODUCCION

La educación en Tacna, aparentemente revela problemas comunes identificados a nivel nacional, entre ellos **el bajo nivel de enseñanza, escaso uso de las tecnologías de información y comunicaciones – TIC's**, bajas remuneraciones e insuficiente capacitación a los docentes, etc. No obstante, a ello, Tacna se sitúa entre los tres departamentos con mayor índice de desarrollo educativo.

En las instituciones educativas de Tacna hay un escaso uso de las tecnologías de la información y el bajo nivel del rendimiento escolar, lo cual hace necesario reforzar el aspecto técnico pedagógico a través del uso de las TIC's, por lo que se propone se fortalezca el uso de internet como medio de trabajo y colaboración en las diferentes áreas curriculares, con lo cual incorpora las TIC's en sus procesos. Para ello se propone implementar un Blog Educativo que contribuya a mejorar el aspecto técnico pedagógico y por ende el proceso de enseñanza aprendizaje.

La investigación es guiada por el objetivo de Diseñar y proponer un blog educativo para mejorar el rendimiento escolar del área de educación para el trabajo en el nivel secundario de la institución educativa “Jorge Martorell Flores” del distrito de Tacna, provincia de Tacna, región Tacna - 2016”

La hipótesis quedó expresada del modo siguiente: “Si se diseña y propone un blog educativo se logrará mejorar el rendimiento escolar del área de educación para el trabajo en el nivel secundario de la institución educativa “Jorge Martorell Flores” del distrito de Tacna, provincia de Tacna, región Tacna en el año 2015.

Para la fundamentación teórica se realizó investigación bibliográfica: Revisión de sitios Web, Revisión de otras investigaciones, bibliografía digital, para diseñar, y fomentar la propuesta.

Los métodos empleados en la investigación fueron los empíricos como la encuesta a los estudiantes para obtener una autopercepción del motivo del bajo rendimiento escolar en el área de educación para el trabajo.

Para fundamentar el marco teórico se utilizaron los métodos deductivo, inductivo, histórico lógico y de síntesis.

**Los fundamentos pedagógicos** lo sustentan el Constructivismo, el Conectivismo y la Teoría de los procesos conscientes, quienes apuntan al estudio del aprendizaje y los factores que influyen el, orientando el uso de las tecnologías como una necesidad de los tiempos actuales en el campo educativo.

**Las tics** son medios y no fines, es decir son herramientas, medios o recursos de construcción que facilitan el aprendizaje, el desarrollo de habilidades y distintas formas, estilos y ritmos de aprender.

El aporte teórico en el desarrollo de esta investigación consiste en el uso de las TICs, basado en la teoría de conectivismo y la teoría de los procesos conscientes.

El aporte práctico lo constituye la propuesta del blog educativo basado en las teorías antes indicadas que contribuye a elevar el rendimiento escolar en el área de educación para el trabajo.

La importancia de este trabajo lo encontramos en la integración de los tics en el proceso de enseñanza-aprendizaje que permitirá que los estudiantes obtengan mejores logros en sus desempeños y esto eleve la calidad de la educación.

Así también el impacto de los resultados de la presente investigación que beneficiarán a estudiantes y docentes, si como también a los procesos pedagógicos.

Finalmente, queremos terminar esta parte introductoria haciendo referencia a un breve resumen del contenido de la tesis.

En el **Capítulo I** abordamos el diagnóstico y metodología, detallando el problema de investigación la realidad educativa en Tacna, la ubicación del problema de estudio en nuestra I.E. Cómo surge nuestro problema de investigación, su caracterización.

En el **Capítulo II** abordamos los aspectos teóricos relacionado con el objeto de estudio y nuestro problema de investigación. Así, abordamos aspectos teóricos sobre el aspecto técnico pedagógico, las herramientas tic y el proceso enseñanza aprendizaje, Blog Educativo y el rendimiento escolar, que fundamentan nuestra investigación.

En el **Capítulo III** abordamos la propuesta, se presenta los sustentos teóricos y prácticos para el desarrollo y aplicación de nuestro medio y/o recurso didáctico y que permita mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes..

Finalmente exponemos nuestras **conclusiones y recomendaciones**, así como la **bibliografía** consultada.

# **CAPÍTULO I**

## **ANÁLISIS DE LA PROBLEMÁTICA SOBRE EL USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LAS COMUNICACIONES Y EL RENDIMIENTO ACADEMICO EN LA IE. JORGE MARTORELL FLORES DE TACNA**

En el presente capítulo se hace una descripción de la situación geográfica, económica, social y educativa de la Región Tacna, así mismo se describe el problema de investigación en la Institución Educativa Jorge Martorell Flores.

### **1.1 DESCRIPCION GEOGRAFICA, ECONÓMICA, SOCIAL DE LA REGION TACNA**

#### **1.1.1 UBICACIÓN**

El departamento de Tacna se encuentra ubicado en el extremo sur del país. Su territorio comprende regiones de costa y sierra, por el norte limita con Moquegua, por el sur con Chile, por el este con Puno y Bolivia y por el oeste con el océano Pacífico. Su clima es seco y agradable. Tacna está localizada entre las coordenadas geográficas: Latitud sur: 16° 30' 00" Y 18° 21' 03"; y 69° 29' 30"; Longitud oeste. 71° 10' 00". Se ubica a una altitud de 562 m.s.n.m.

Políticamente la Región Tacna está conformada por 4 provincias:

- Candarave, con su capital Candarave y formado por 6 distritos: Candarave, Cairani, Camilaca, Curibaya, Huanuara, Quilahuani.
- Jorge Basadre que tiene como capital a Locumba e integrado por 3 distritos: Ilabaya. Ite y Locumba.

- Tacna cuya capital es la ciudad del mismo nombre y que lo forman diez distritos: Tacna, Alto de la Alianza, Colana, Ciudad Nueva, Coronel Gregorio Albarracín Lanchipa, Inclán, Pachía, Palca, Pocollay y Sama.
- Tarata integrada por 8 distritos y que tiene capital la ciudad del mismo nombre. Los distritos son: Tarata, Héroes Albarracín, Estique, Estique pampa, Sitajara, Susapaya, Tarucachi y Ticaco

Temperatura anual promedio de Tacna es de 18.4°C, se ubica a una distancia de 1 293 Km de Lima, 376 km de Puno y 56 km de la ciudad de Arica.



Fig.1. Ubicación geográfica de Tacna



Fig. 2 Mapa geográfico de Tacna

### 1.1.2 CARACTERÍSTICAS ECONÓMICAS Y SOCIALES DE LA REGIÓN TACNA.

En la población de Tacna de acuerdo con el Censo Nacional del 2007, se puede apreciar la mayor parte de la población lo integra el grupo de edad de entre los 15 y los 64 años.

**Cuadro N° 1**  
**Población de Tacna según grupos de edad.**

Edad por grandes grupos	Según sexo		
	Hombre	Mujer	Total
0 -14	39 252	37 629	76 881
15 - 64	97 909	99 375	197 284
65 +	7 367	7 249	14 616
Total	144 528	144 253	288 781

Fuente: Censo Nacionales 2007. INEI.

El cuadro siguiente nos muestra que prácticamente una quinta parte de la población vive en condiciones de pobreza, la población en pobreza extrema lo constituye el 2.2%.

**Cuadro N° 2.**  
**Incidencia de pobreza en la Provincia de Tacna**

Pobreza monetaria	Número	%
Incidencia de la pobreza total	48675	20.2
Incidencia de la pobreza extrema	5793	2.2

Fuente: Censos Nacionales 2007. INEI.

Su Producto Bruto Interno proviene de los servicios, esencialmente del comercio y el turismo, seguido por la minería, la manufactura, la construcción y en quinto lugar la agricultura.

La agricultura está afectada por el problema de escasez y el abastecimiento de agua. La propiedad de la tierra está repartida en casi 9 000 unidades agrícolas. La ganadería, aunque tiene sólo el 0,62% de los vacunos, produce el 2,28% de la leche del Perú, pues, al igual que Arequipa y Moquegua, está desarrollando una ganadería de calidad. Las empresas Laive y Gloria procesan buena parte de esta producción lechera.

Tacna tiene una producción notable en dos cultivos: el olivo -- concentrado en un 80% en la irrigación de La Yarada-, pues produce el 53,15% de las aceitunas del Perú, y el orégano, de menor significación económica, que en un 73,19% es tacneño. También produce cantidades menores de uvas (para sus afamados piscos y vinos), alfalfa, cebolla y ajos.

En el distrito de Ilabaya se ubica una de las principales minas del sur del Perú: Toquepala. La producción de cobre es de 122 387 toneladas métricas, que equivalen al 14,64% de la del Perú. También se extrae el 46,56% del molibdeno (4 012 toneladas en 2002). Los concentrados cupríferos de Toquepala se procesan en la refinería de Ilo, ubicada en el vecino departamento de Moquegua.

Otro gran rubro de la economía tacneña es el comercio. Aunque sufrió una serie de distorsiones y no logró acabar con la informalidad, la ZOTAC (Zona de Tratamiento Especial Comercial de Tacna) tuvo un efecto dinamizador de esta actividad, en la que Tacna al fin pudo entrar en competencia con Arica.

Este sistema fue complementado con el de los CETICOS (Centros de Exportación, Transformación, Industria, Comercialización y Servicios), que busca incentivar la industria manufacturera de exportación y que tiene en mente el desarrollo del eje Tacna-Matarani-Ilo, con vistas, también, a incentivar las relaciones comerciales con Bolivia.

### 1.1.3 LA INSTITUCION EDUCATIVA JORGE MARTORELL FLORES

La Institución Educativa “Jorge Martorell Flores” es una organización que depende directamente del Ministerio de Educación a través de la Dirección Regional de Educación Tacna y la Unidad de Gestión Educativa Local de Tacna, la misma que se encuentra ubicada en la Calle Ramón Copaja N° 118, en el distrito de Tacna, provincia de Tacna.

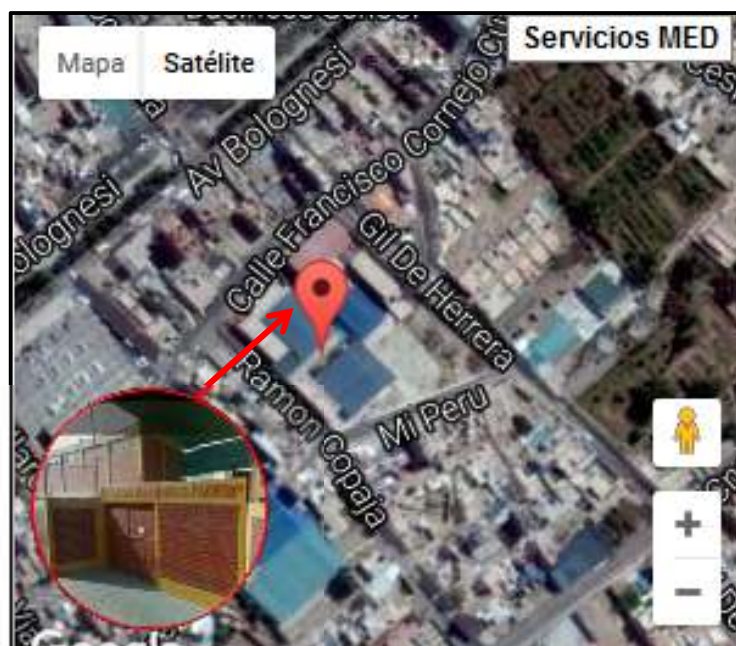


Fig. .3Ubicación de la E. Jorge Martorell Flores



**La visión :** “Nuestra institución educativa al 2016, será una organización líder, innovadora y democrática que brinda un servicio educativo de calidad con docentes comprometidos en la formación integral de alumnos capaces de responder a los retos de la sociedad” y **misión estratégica:** “Somos una institución educativa que utiliza estrategias pertinentes y promueve el desarrollo integral de los alumnos en un ambiente armonioso, saludable y seguro potenciando las inteligencias múltiples y el espíritu emprendedor” , sumado a los valores que orientan la propuesta pedagógica y de gestión, señalan el norte de nuestra I. E. que no dudamos contribuirá al progreso de nuestra localidad, la región y el país, atiende los niveles de Primaria y Secundaria; en los turnos: mañana y tarde.

La Institución Educativa “Jorge Martorell Flores” es estatal y polidocente. Se caracteriza por atender alumnos de uno y otro sexo que provienen del cercado y los conos de la ciudad. Actualmente cuenta con una población estudiantil aproximada de 1050 estudiantes y 65 docentes.

Cuenta con 20 aulas, 1 laboratorio de ciencias, 1 aula de innovación pedagógica, 1 centro de recursos tecnológicos, 1 sala de cómputo, 1 biblioteca, 1 auditorio, 1 cocina, oficinas administrativas. Además, con 60 computadoras (pc y notebooks) de las cuales solo 25 corresponden para ser usadas en el área de educación para el trabajo y cuentan con las siguientes características: CPU ADVANCE OPEN INTEL PENTIUM IV DUAL, LECTORA CD.DVD ROM, MONITOR SAMSUNG, MODELO 794MBPLUS. Conexión a internet de 4 Mb de ancho de banda para uso pedagógico y administrativo.

## **1.2 ENFOQUE HISTORICO DEL PROBLEMA Y TENDENCIAS**

El uso de las nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TICs) en nuestras sociedades es algo que se está generalizando. Son empleadas en diversos ámbitos, desde el profesional, el doméstico, el militar, el sanitario, el comercial, el económico, etc. La educación no iba a ser menos y actualmente se observa como los profesionales en este ámbito utilizan estas nuevas TICs en el desarrollo cotidiano de labor como docentes con muy buenos resultados.

El uso de las tecnologías de la información se inicia en los años 40' con cursos diseñados para militares apoyados en instrumentos audiovisuales en la segunda guerra mundial. Posteriormente aparece en la Universidad de Indiana en 1946 en el Curriculum de Educación Audiovisual y los trabajos de B.F. Skinner basados en el condicionamiento operante y aplicado a la enseñanza programada. Por los años 50' la psicología del aprendizaje se incorpora en cursos de tecnología educativa. Para luego llegar a la década de los 60' con el despegue de los medios de comunicación de masas como radio y TV.

Es a partir de los años 70' que el desarrollo de la informática permite el uso de computadoras en la educación, dando origen a CAE (Computer Aided Education). Y para los años 80' se abre paso a la fusión de computación y comunicaciones, dando origen a la hoy conocida era digital y la denominación de NTIC.

A partir de los 90' los avances de las telecomunicaciones en la aparición de Internet en forma masiva, junto con la diversificación de los recursos de transmisión inalámbrica (radio y TV) pasando a contar con medios como satélite y cable, fibra óptica, etc.; dando fuerza a medios como las redes informáticas. La innovación de las TIC con la creación de nuevos materiales audiovisuales y multimedia cada vez más integrados.

Con la aparición en los años 2000 del concepto Web 2.0 que abre la posibilidad de creación de contenidos Web al alcance de todos, esta tendencia cobra más fuerza en el ámbito educativo, logrando que el tema sea incorporado como un objetivo que busca eliminar brechas y que todas las personas tengan las mismas oportunidades de aprender.

En la Conferencia Internacional de Educación celebrada en Ginebra en 2001 denominada “La educación para todos para aprender a vivir juntos” ya se hacía referencia a la importancia que iban a tener estas nuevas TICs en el ámbito educativo acorde a los cambios que están experimentando nuestras sociedades modernas.

El rápido progreso de estas tecnologías brinda oportunidades sin precedentes para alcanzar niveles más elevados de desarrollo. La capacidad de las TICs para reducir muchos obstáculos tradicionales, especialmente el tiempo y la distancia, posibilitan, por primera vez en la historia, el uso del potencial de estas tecnologías en beneficio de millones de personas en todo el mundo” (Cumbre Mundial sobre la Sociedad de la Información, 2003).

### **1.2.1 LA PROBLEMÁTICA EDUCATIVA EN LA REGIÓN DE TACNA Y EN EL QUE SE ENCUENTRA EL OBJETO DE ESTUDIO.**

#### **a) Problemática a nivel internacional**

En los trabajos que analizan el impacto del uso de las Tics sobre el desempeño escolar, en general, se realizan comparaciones cualitativas entre las variables asociadas y son pocos los estudios en los que se encuentra un carácter cuantitativo. Esto se debe, tal y como lo afirman Biagi y Loi (2013), a que el cálculo de la influencia que ejercen las Tics en el desempeño escolar es un problema difícil de estudiar debido a los innumerables factores observables y no observables que inciden.

En este sentido, los estudios revisados llegan a resultados variados y algunos de éstos han encontrado una evidencia moderada sobre el rendimiento académico de los estudiantes que emplean las Tics, otras veces una efectividad mínima y otras, ninguna. Entre éstos se encuentran el de Wengslinky (1998), que –utilizando una prueba nacional de conocimiento en Estados Unidos– indica que la tecnología puede hacer una diferencia, pero depende de la forma como se aplica.

Por otro lado, Fuchs y Woessman (2004), con base en los resultados de PISA 2003, encuentran que existe una relación negativa entre el rendimiento académico de los estudiantes y el uso del computador en la casa, y que con respecto al uso del computador en el colegio no hay una clara tendencia que mejore el desempeño académico.

Otro ejemplo, dentro de los estudios netamente cualitativos, Meelissen y Drent (2008) encuentran en una muestra de estudiantes holandeses que la intensidad del uso de la Tics con fines educativos mejora el desempeño escolar. En cambio, entre estudiantes turcos, Aypay (2010) no encontró una relación significativa entre el uso de TIC y el desempeño académico porque las tecnologías se emplean con mayor frecuencia en aspectos de entretenimiento y diversión en internet. Este último resultado es similar al del estudio cuantitativo de Goolsbee y Guryan (2006) donde no encuentran evidencia de un mejor rendimiento en pruebas académicas de Estados Unidos, aunque los usos de las TIC vayan en aumento; sin embargo, señalan que hay efectos positivos en los resultados de aprendizaje de los estudiantes, pero limitados al ámbito de interés o una asignatura particular.

En otras variables importantes que consideran algunos estudios, está la formación, capacitación y utilización que tenga el profesorado de las Tics en la clase, así como con la intensidad de su uso (Meelissen y Drent, 2008; Spiezia, 2010) tanto dentro como fuera de la escuela (Spiezia, 2010).

Entre los trabajos que encuentran relaciones positivas al introducir estos factores se ubica el de Notten y Kraaykamp (2009), quienes encuentran una relación positiva de tales factores sobre el desempeño escolar en distintas pruebas aplicadas y con énfasis en ciertas asignaturas. Un resultado contrario fueron las investigaciones de Angrist y Lavy (2002) que muestran que, al controlar las características observables, el mayor uso educativo de los ordenadores no tiene efecto positivo en las pruebas estandarizadas; estos dos últimos estudios aplicados sobre la misma base de información, la prueba PISA 2006.

Bajo este esquema de pocos estudios de carácter cuantitativo, surge la inquietud de realizar estudios que midan el impacto de estas tecnologías en el proceso educativo, con especial énfasis en países en desarrollo, donde una mayor calidad educativa es el camino para lograr un mayor desarrollo económico y, a la vez, constituye un reto en tanto la inversión que destinan para ello.

Conforme a los estudios realizados, resulta importante resaltar la pertinencia del uso de tecnologías de información y comunicación como una herramienta para lograr mayores puntajes promedios, según las especificaciones mencionadas anteriormente, tales como la capacitación del personal docente en cuanto al uso y los beneficios de ésta en las instituciones educativas, así como que los padres sean conscientes de la práctica que se le dan a las Tics y los fines para los que se usan, en los hogares. En este sentido, las Tics hacen parte de una aproximación al mejor desempeño académico de los alumnos motivados por el uso de PC para fomentar actividades que promuevan el aumento de capacidades, así como usarlo en el colegio semanalmente o incluso menos veces por semana y tener conexión a internet en el hogar.

## **b) Problemática a nivel nacional**

Desde la implementación del Programa Huascarán en el Perú, el MINEDU ha ido año a año, fortaleciendo el uso de las TICS en el Perú.

Algunos Ejemplos: El Proyecto Piloto de Acceso a Internet se llevó a cabo en los departamentos de Tacna, Cusco y Lambayeque, bajo el modelo de utilización de las cabinas públicas de internet. Toda esta experiencia permitió a los alumnos aplicar los conocimientos que habían adquirido con el uso de las TIC. Aprendieron a elaborar mapas conceptuales con el CmapTools, fichas electrónicas, rompecabezas con el programa CLIC, trípticos, diapositivas en PowerPoint, utilizando las computadoras y el Internet, incluso usaron cámaras digitales cuyas fotos fueron plasmadas en un CD, que sirvió como material para realizar las exposiciones durante el avance del proyecto.

En junio 2007 el MINEDU realizó un convenio, en el cual más de 25 mil escolares y mil 300 maestros de las 294 instituciones educativas que funcionan en la provincia de Tocache y en el distrito de Uchiza, en el departamento de San Martín, se beneficiarán con este convenio, que facilitará la conectividad y el uso de las nuevas tecnologías de la información y comunicaciones (TIC), a través de la plataforma satelital del Proyecto Huascarán.

En relación a la televisión por cable la prometida por el MINEDU, se espera que para el 2008 todas las escuelas públicas del país puedan estar conectadas a través del Programa de Televisión Educativa Satelital, cuyo plan piloto se ha iniciado para mil escuelas de diferentes puntos del país.

Otro esfuerzo destacado del MINEDU, es la suscripción del convenio en Julio 2007 con el Instituto Tecnológico de Massachussets (MIT) que promueve el proyecto "One Laptop per Child" o "Una Computadora para un Niño" (de un costo aproximado de 100 dólares), el cual ya se aplica satisfactoriamente en otros países de América Latina y que ta se están repartiendo actualmente estas computadoras en las zonas rurales.

Sin embargo, hay que recordar que, de toda la investigación educacional existente, no emerge ninguna evidencia sólida de que la instalación de computadoras en los colegios, mejorará el dominio de matemáticas o lenguaje de los alumnos, pero es difícil imaginarse a un niño de una escuela rural con un equipo de US\$ 100 en sus manos cuando en casa, el barrio y en la propia escuela hay necesidades apremiantes, como una buena biblioteca, un baño decente o un buen profesor que los entienda. Y solo el 6% de los alumnos dispone de internet en casa.

Tampoco hay evidencia de que se pueda capacitar maestros vía Internet, en países como el Perú donde no hay una tradición de autoaprendizaje a distancia y desconocimiento del software moodle.

Se hacen cuestionamientos sobre el vacío que hay en cuanto a la incorporación de las TICS en la curricula de la EBR del Perú, así como la ausencia del Now How (el cómo se hace). El MINEDU a través del programa Huascarán hace solo un esbozo de cómo se puede integrar las TICS en la programación curricular, incluso explícitamente reconoce que no es fácil pues requiere:

1. Dominio de la programación curricular según las orientaciones vigentes y las orientaciones oficiales

2. Comprender el sentido de la integración, es decir, el aprovechamiento educativo de las TIC.
3. Un proceso consiente de interrogación a cada paso y al final de la programación que incluya las TIC.

Previamente, para ejecutar esta implementación los docentes estamos obligados a preguntarnos:

- 1) ¿Conozco lo suficiente sobre el entorno TIC disponible en la IE (equipos, mobiliario, software, conexión) de tal manera que pueda juzgar su capacidad para satisfacer las interacciones que estoy formulando en mi programación curricular?
- 2) ¿He integrado las estrategias metodológicas óptimas adecuadas a las capacidades e indicadores de logro formulados? Es decir, ¿realmente las acciones a realizar con TIC permiten cumplir con esos indicadores de logro?

Es claro que la tan deseada integración de las TICS al Currículo, no es una simple cuestión de incluir equipos o software y de usarlos eficientemente en el aula. Es ante todo formar a los docentes y estudiantes con una serie de capacidades y competencias que le permita participar en la actividad de optimizar sus propios procesos, y esto tomará tiempo.

### **c) Problemática a nivel regional**

Tacna muestra una buena cobertura de educación pública. El 19% de la población del distrito de Tacna está en edad escolar, siendo la absorción de la educación pública del 81%. La Educación en Tacna tiene casi los mismos problemas comunes que los identificados a nivel nacional entre ellos el bajo nivel de enseñanza, escaso uso de las



tecnologías de información, bajas remuneraciones e insuficiente capacitación a los docentes, etc.

No obstante, a ello, Tacna se sitúa entre los cinco departamentos con mayor índice de desarrollo educativo.

La población que participa en los diferentes niveles educativos se muestra en el cuadro siguiente. Más de la tercera parte de la población estudiantil realiza estudios de nivel secundario. La población que realiza estudios en inicial, primaria y secundaria constituye más de las 2/3 partes. Las personas ubicadas en la categoría de población Universitaria completa constituyen el 10%.

**Cuadro N° 3.**

**Nivel de estudios aprobado por los estudiantes en Tacna.**

Categorías	Casos	%	Acumula
Sin nivel	21928	7.99	7.99
Educación inicial	7865	2.87	10.86
Primaria	64626	23.56	34.42
Secundaria	96087	35.03	69.44
Superior No Universitaria Incompleta	16641	6.07	75.51
Superior No Universitaria completa	20426	7.45	82.96
Superior Universitaria Incompleta	19291	7.03	89.99
Superior Universitaria completa	27464	10.01	100
Total	274328	100	

Fuente: Censos Nacionales 2007. INEI

La calidad educativa se refleja en el rendimiento académico de los alumnos, este ha sido siempre foco de crítica y de observación en el

contexto socio educativo de nuestro país. Quizás la calidad de la educación peruana históricamente ha presentado serios desfases entre su concepción y el proceso mismo.

A pesar de constantes innovaciones político administrativas que se promueven en el sistema educativo peruano, no son determinantes para el mejoramiento de la calidad educativa. Padres y maestros principalmente realizan denodados esfuerzos para proporcionar mejor educación a los niños y niñas; sin embargo, a nivel nacional la calidad educativa no ha mejorado ni en líneas generales (política educativa, programas, etc.) ni específicas (rendimiento académico formativo.)

El problema, desde esta perspectiva atraviesa por factores generadores que residen en las debilidades de la gestión a nivel de centro educativo, específicamente de las actividades técnico pedagógico, debilitado aún más por la esporádica intervención en forma integrada de los actores del proceso enseñanza-aprendizaje. Estas debilidades hacen que el producto que se desea generar sea de baja calidad, es decir, el aprendizaje en los alumnos sea deficiente y, en consecuencia, la calidad educativa desmejorada como reflejo de dicho indicador.

En la Región de Tacna encontramos la existencia de instituciones educativas que no utilizan las tecnologías de la información en procesos de integración al currículo, con recursos educativos al alcance de la comunidad educativa. Según refiere la especialista de Tecnologías Educativas de la UGEL Tacna en entrevista a Diario Correo en diciembre de 2015.

#### **a) PROBLEMÁTICA A NIVEL INSTITUCIONAL**

En la Institución Educativa “JORGE MARTORELL FLORES” se cuenta con los Laboratorio y ambientes del personal directivo equipados con computadoras conectadas al internet, a los cuales docentes y estudiantes

pueden acceder participando de sesiones de enseñanza aprendizaje en los que utilizan TICs, sin embargo, eso no implica que enfrente diferentes problemas. Algunos de ellos señalamos a continuación:

- **Infraestructura y materiales educativos**

La mayoría de I.E de nuestro Perú todavía no cuentan con una infraestructura adecuada o acorde a la modernización educativa que el gobierno propone sobre todo hace falta más aulas multimedios y que cuenten con el servicio de internet, si esto sucede en las I.E de la periferia la realidad no es distinta en las zonas rurales donde muchas veces las bibliotecas no cuentan con bibliografía o material educativo estructurado actualizado o peor aún no cuentan con una biblioteca, dificultando peor aún el trabajo del profesor.

**CUADRO N°4**  
**Colegios que cuentan con Internet**

	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Total	8.3	9.3	11.3	9.5	16.8	19.2	31.9	31.6	32.8	27.8	41.9	36.7	49.6	47.4	52.0	59.7
<b>Área</b>																
Urbana	12.6	14.7	16.1	14.9	25.4	25.9	48.2	43.7	45.4	38.2	56.7	49.2	65.5	65.9	66.4	72.8
Rural	0.5	0.5	2.1	0.4	1.2	0.8	5.9	6.2	9.3	3.1	6.4	8.9	14.8	9.8	16.7	27.7
Tacna	12.1	16.1	16.5	13.3	26.0	33.1	42.6	43.0	42.7	43.5	58.1	55.6	69.1	66.2	76.9	81.3

Fuente : Porcentaje de escuelas que cuentan con acceso a Internet, secundaria (% del total)  
Censo Escolar del Ministerio de Educación-Unidad de Estadística Educativa.

Por otro lado, el último censo escolar indica que, en zonas urbanas, el 57% de escuelas de secundaria y el 40% de las de primaria tienen acceso a internet. En el caso de las instituciones educativas públicas (primaria y secundaria) ese porcentaje disminuye hasta el 9%. Por otro lado, en las zonas rurales sólo el 6% de secundaria y 1% de primaria tienen acceso a internet. Se deben equilibrar las oportunidades de aprendizaje con Internet entre escuelas urbanas y rurales.

La institución educativa Jorge Martorell Flores, según el inventario de bienes y el censo de infraestructura, no cuenta con una dotación suficiente de equipamiento tecnológico y ambientes para el desarrollo en gran medida del uso de las Tics que permita abastecer a toda la población educativa de forma idónea.

**Cuadro N°5**  
**Numero de Pcs de la IE “Jorge Martorell Flores”**

NIVEL	ESTUDIANTES		
	TOTAL	N° de PC	N° de Xo
PRIMARIA	550	25	60
SECUNDARIA	600	24	56
<b>TOTAL</b>	<b>1050</b>	<b>59</b>	<b>116</b>

**Fuente:** Inventario de la IE “Jorge Martorell Flores” 2015

- **Manejo de estrategias didácticas en el proceso E-A**

Los docentes utilizan en su trabajo diario un conjunto de estrategias didácticas para desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje. Las estrategias utilizadas son tradicionales, basado en la autoridad del docente, centrado en la enseñanza y en el dominio del maestro, etc. Es necesario realizar modificaciones y para que este cambio tenga efecto, en la práctica se requiere que los profesores conozcan y dominen diversas estrategias y técnicas didácticas, además del uso eficiente de las telecomunicaciones y los recursos de información.

Los resultados de los procesos de monitoreo y asesoramiento realizados y expuestos en las jornadas de reflexión durante el año lectivo 2015 evidencian esta problemática.

Específicamente, en el área de EPT, se presentan limitaciones de equipamiento, lo que hace que los docentes no puedan innovar con estrategias pertinentes al avance de la tecnología. Teniendo en cuenta que El Área Educación para el Trabajo tiene por finalidad desarrollar competencias laborales, capacidades y actitudes emprendedoras, que permitan a los estudiantes insertarse en el mercado laboral, como trabajador dependiente o generar su propio puesto de trabajo, en el marco de una cultura exportadora y emprendedora.

Para el logro de estos objetivos el área establece tres organizadores:

- Gestión de procesos: Capacidades para realizar estudios de mercado, diseño planificación y dirección, comercialización y evaluación de la producción.
- Ejecución de procesos: Capacidades para operar herramientas, máquinas y equipos y realizar procesos o tareas para producir un bien o prestar un servicio.
- Comprensión y aplicación de tecnologías: Capacidades para comprender y adaptarse a los cambios e innovaciones tecnológicas, para aplicar principios científicos y tecnológicos que permitan mejorar la funcionabilidad y presentación del producto que produce, para gestionar una microempresa y capacidades y actitudes ejercer sus derechos laborales.

- **Manejo de las tics en el proceso de E-A**

Teniendo en cuenta que las TICs se constituyen en herramientas tecnológicas utilizadas hoy en día para difundir información, generar nuevos conocimientos y han formado nuevas estrategias, nuevos ámbitos y nuevos procesos metodológicos es que también se ven incluidos en los procesos de enseñanza aprendizaje el uso de las TICs.

Actualmente se evidencia, poca cobertura en la aplicación de las TICs en la educación lo que hace necesario realizar un estudio que indique las causas y consecuencias de esta situación. Teniendo en cuenta que las TICs, son herramientas e instrumentos tecnológicos que hoy en día están inmersas e integradas a diferentes procesos adelantados por la sociedad, el cual están creando modificaciones culturales, tanto en lo académico, económico, administrativo, etc.

Se aprecian limitaciones en el uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TICs), durante la ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje. Las prácticas en el uso de las TICs se limitan al uso del computador y de aplicaciones informáticas de tipo general.

Los reportes de uso del Aula de Innovación pedagógica demuestran que los niveles de trabajo con las tics son muy bajos en el nivel secundaria, alcanzado solo un 10% de los docentes del nivel.

El Gobierno Regional de Tacna presentó el proyecto Red Educativa de Tacna, que incorporaba la Tecnología de Información y Comunicación (TIC) en el proceso de enseñanza - aprendizaje. A partir de esa iniciativa se tiene como objetivo incorporar las TICs en el proceso de enseñanza para mejorar los resultados de aprendizajes en los alumnos de los niveles de inicial, primaria y secundaria.

### **1.3 DIAGNOSTICO Y CARACTERIZACION DEL PROBLEMA**

La Institución Educativa “Jorge Martorell Flores” es estatal y polidocente. Se caracteriza por atender alumnos de uno y otro sexo que provienen del cercado y los conos de la ciudad; cuenta una plana directiva, docente y administrativa; el nivel Primario tiene 24 docentes y 35 en el nivel secundario.

Con Resolución Directoral N° 34421 del 09 de diciembre de 1961 con la denominación de Escuela N° 9963, se crea la Institución Las Palmeras cuya primera Directora fue la profesora Elena Portugal de Blanco. En 1963, por Resolución Directoral N° 00861 se le designó el nombre del prestigioso empresario Don “Jorge Martorell Flores”

Luego de muchos años de funcionamiento en la Av. Bolognesi y ante el eminente crecimiento del alumnado se logró mediante Decreto Supremo N° 017 de 1983, se autorice la expropiación del terreno ubicado entre la calle Ramón Copaja, Francisco cornejo, Gil de Herrera y Mi Perú, y con el apoyo de autoridades, padres de familia y docentes se logra construir el local que actualmente funciona.

El primero de marzo de 1995, se creó el nivel secundario con Resolución Directoral N° 0195. En la actualidad viene funcionando con 20 secciones del nivel primario en el turno de la mañana, con un total de 550 alumnos de uno y otro sexo, en el nivel secundario funciona 20 secciones en el turno de la tarde con un total de 600 alumnos de uno y otro sexo, contando con una plana docente muy calificada.



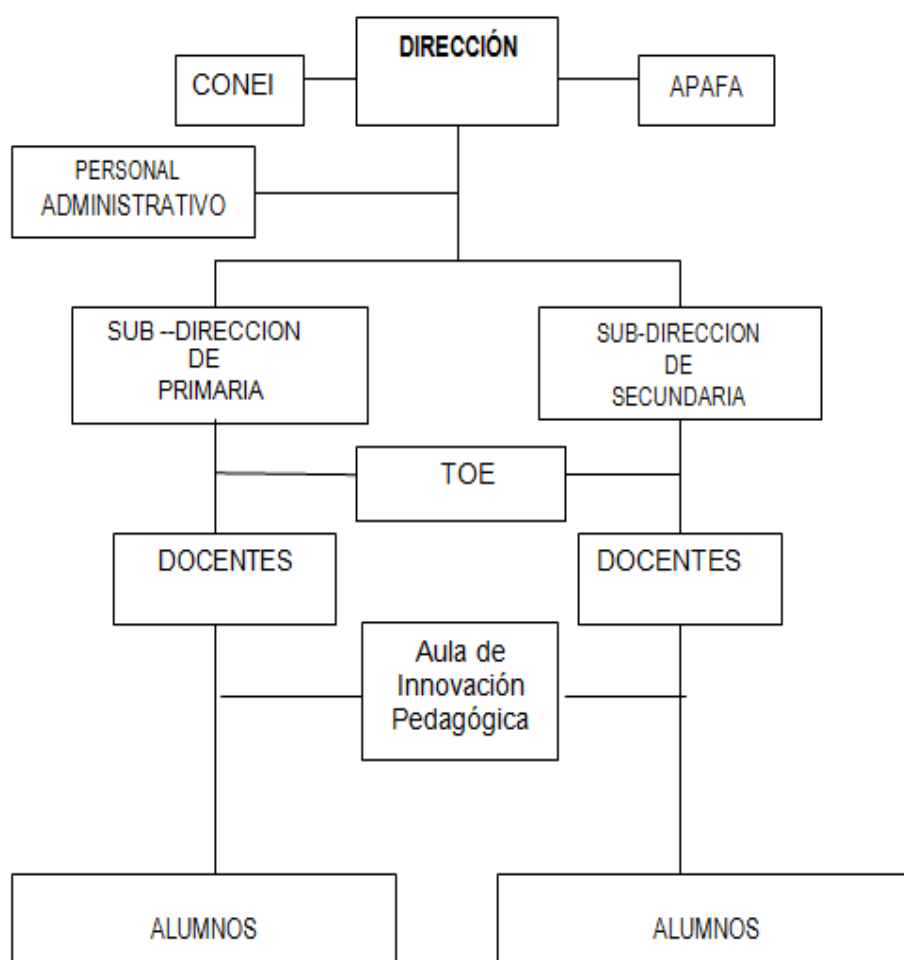
La plana directiva actual es la siguiente:

Director : Prof. Edwin David Quispe Calizaya

Sub Directora de Formación General: Lic. Julia María Castro Estrada

Sub Director Primaria : Prof. Percy Julio Gutiérrez Romero

### ORGANIGRAMA



**Fuente:** PEI de la IE "Jorge Martorell Flores" 2015.

El personal docente que labora en la Institución Educativa:

**Cuadro N° 6.**  
**Personal docente en la IE “Jorge Martorell Flores”**

Nivel	Profesores				
	Total	Sexo		Condición	
		Masculino	Femenino	Nombrado	Contratado
Primaria	24	18	6	23	1
Secundaria	35	22	13	24	11
Total	59	40	19	47	12

Fuente: PEI de la IE “Jorge Martorell Flores” 2015.

**Cuadro N° 7**  
**Población Estudiantil de la IE “Jorge Martorell Flores”**

NIVEL	ESTUDIANTES		
	TOTA	HOMBRE	MUJERE
	L	S	S
PRIMARIA	550	260	290
SECUNDARI	600	315	285
A			
<b>TOTAL</b>	<b>1050</b>	<b>575</b>	<b>575</b>

Fuente: PEI de la IE “Jorge Martorell Flores” 2015

### 1.3.1 EL ENTORNO PROBLEMÁTICO INSTITUCIONAL DEL OBJETO DE ESTUDIO.

Del análisis Proyecto Educativo Institucional, referente al aspecto interno, se puede observar la problemática institucional que conllevan a propuestas para contribuir en la mejora de la gestión en especial lo técnico pedagógico.

Para ello se ha tenido en cuenta las siguientes variables:

**a. ANÁLISIS INTERNO:**

**a.1 Variable: Docente**

- ✓ Desconocimiento de la Visión y Misión de la Institución Educativa.
- ✓ Planificación de su labor sin tener en cuenta los objetivos de la institución educativa.

**a.2 Variable: Alumno**

- ✓ Bajo rendimiento académico.
- ✓ Desinterés por el aprendizaje.
- ✓ Indisciplina e irresponsabilidad en el cumplimiento de sus deberes.

**a.3 Variable: Infraestructura**

- ✓ Inadecuada distribución de ambientes.
- ✓ Falta de ambientes
- ✓ Infraestructura obsoleta que no responde a las exigencias actuales de la modernidad.
- ✓ Limitado funcionamiento y equipamiento del C.R.E., C.R.T, A.I.P.

**b. OBJETIVOS ESTRATÉGICOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN RELACIÓN AL PROBLEMA:**

**b.1. Área de Gestión Institucional:**

- ✓ Promover acciones para fortalecer el liderazgo innovador de los actores educativos.
- ✓ Propiciar la participación activa y responsable de los padres de familia, en el desempeño académico, conductual de sus hijos integrándose en todas las actividades planificadas por nuestra I.E.
- ✓ Formular y aplicar los planes de mejora institucional.

### **b.2 Área de Gestión Pedagógica:**

- ✓ Promover el aprendizaje significativo, desarrollo de las inteligencias múltiples en nuestros educandos, así como el desarrollo integral de sus capacidades, valores y actitudes que los conduzcan a su realización personal, familiar y social.
- ✓ Aplicar estrategias metodológicas que despierten el interés por el aprendizaje e instrumentos de evaluación.

### **b.3 Área de Gestión Administrativa:**

- ✓ Evaluar bimestralmente las acciones realizadas a través de talleres y actividades en ambos niveles para potenciar la labor pedagógica, la identificación y el clima institucional.

## **c. PROPUESTA PEDAGÓGICA:**

Se basan en los que se fundamenta el DCN cuyas decisiones sobre el currículo se han tomado sobre la base de los aportes teóricos de las corrientes cognitivas y sociales del aprendizaje; los cuales sustentan el enfoque pedagógico, que se expresa a continuación en los siguientes principios:

- Principio de construcción de los propios aprendizajes.
- Principio de necesidad del desarrollo de la comunicación y el acompañamiento en los aprendizajes.
  - Principio de significatividad de los aprendizajes.
  - Principio de organización de los aprendizajes.
  - Principio de integridad de los aprendizajes.
  - Principio de evaluación de los aprendizajes.

### 1.3.2 CARACTERÍSTICAS DEL OBJETO DE ESTUDIO.

Los docentes de la I.E “Jorge Martorell Flores”, conocen el uso de las TICs para procesos de enseñanza-aprendizaje y las manejan a nivel de usuario, pero no desarrollan las variables de productividad y sostenibilidad con ellas.

La problemática educativa en la que se encuentra inmersa la Institución educativa “Jorge Martorell Flores” muestra las siguientes características:

#### ○ **Bajo rendimiento académico**

Según los resultados generales del Compromiso de Gestión Escolar en relación al Progreso Anual de los estudiantes de la I.E., se ha detectado un bajo rendimiento académico basado en un promedio ponderado que no responde a las expectativas propuestas para el logro de los aprendizajes. Este resultado incluye al área de educación para el trabajo en el tercer grado del nivel secundaria en la especialidad de computación e informática.

### CUADRO N° 8

#### **Rendimiento Escolar en el Área de Educación para el Trabajo**

**AREA DE EDUCACION PARA EL TRABAJO 3°      2013      2014      2015**  
**GRADO DE ED. SECUNDARIA**

<b>Nivel SECUNDARIO</b>	Nro. Estudiantes*		93	103	114
	Nro. De estudiantes según calificación****	18-20	6	14	17
		14-17	21	19	28
		11-13	56	62	60
		0-10	10	8	9
	% de estudiantes según calificación	18-20	6.5%	13.6%	14.9%
		14-17	22.6%	18.4%	24.6%
		11-13	60.2%	60.2%	52.6%
		0-10	10.8%	7.8%	7.9%
	Promedio anual		12.90	13.83	12.86

Fuente: Resultados de Evaluación 2015. IE Jorge Martorell Flores.

- **Inadecuada integración de las TICs**

Escaso uso de TICs como recurso para la implementación de procesos pedagógicos de planificación y en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.

En la I.E. Jorge Martorell se observa que no todos los docentes utilizan adecuadamente las TICs y por consecuencia gran parte de los alumnos no utilizan este recurso como parte de su proceso de aprendizaje, todo esto por la inoperancia de algunos docentes. Además es notorio que los docentes no se encuentran debidamente capacitados en cuanto se refiere a las tecnologías de la información aplicables en el campo educativo, sus justificaciones son: el limitado tiempo con el que cuentan no les permite capacitarse, agregando que debido a sus bajos sueldos tienen que buscar alternativas para poder satisfacer sus necesidades, asimismo los estudiantes se muestran pasivos ante la situación en su enseñanza, y dan a conocer que no han tenido sesiones de aprendizaje en el laboratorio, y esto se complica mucho más sabiendo que esta I.E. cuenta con el respectivo ambiente para aplicar los conocimientos relacionándolos con el uso de las tecnologías educativas.

El trabajo docente se sigue fundamentando en las teorías educativas tradicionales y se aprecia desconocimiento de nuevas pedagógicas lo que afecta el desarrollo o implementación de estrategias didácticas que concuerden con las exigencias del trabajo educativo con las TICs.

- **Actualización del PEI**

No se realiza un proceso de evaluación del PEI, para medir su ejecución y superar las debilidades. La vigencia ha vencido en diciembre del 2015.

Por tanto, se evidencia que las propuestas pedagógicas de la IE. han quedado desfasadas en coherencia a las intenciones del sistema educativo, vinculadas a las diversas aspiraciones y formas de vida valoradas por nuestra sociedad. Debe de revisarse con la finalidad de que se dirija el trabajo pedagógico a los aprendizajes y las orientaciones para la formación que requerirán los estudiantes con la finalidad de desenvolverse en su vida presente y futura.

- **Limitada capacitación a docentes**

Carencia de Talleres de Capacitación para elaboración de documentos técnicos-pedagógicos y uso de recursos didácticos que apunten a que el docente mejore en el cumplimiento de sus funciones pedagógicas durante su labor cotidiana y pueda aplicar un proceso de diversificación curricular actualizado.

Con la finalidad de poder esquematizar la situación problemática detectada, presentamos a continuación el siguiente árbol de problemas:



#### **1.4. TENDENCIAS**

El uso masivo de las TIC le da un contenido específico al término globalización en la medida en que nunca como ahora los seres humanos están conectados entre sí en tiempo real en una gran red sin centro que genera cadenas de cambio de modo permanente. Este contacto estrecho nos muestra a diario un mundo diverso y nos ofrece espacios para ser parte de una cultura digital, y, al mismo tiempo visibilizar y difundir la propia cultura, así como interactuar desde los propios referentes culturales, ofreciendo oportunidades para conocer, valorar e incorporar los de otras tradiciones. En ese sentido la propia noción de identidad es múltiple y variante.

La innovación constante en las tecnologías puede verse como un problema en la actualidad; sin embargo, es probable que sea entendida por los adultos de las próximas décadas como parte de un ciclo natural sin mayor conflicto. Posiblemente, el desafío pasará a ser cómo potenciar las capacidades para enfrentar este ritmo de cambios y se empleen nuevas combinaciones de conocimientos y habilidades adquiridas previamente.

Los cambios que se esperan, apunta a una transformación de los roles de estudiantes y docentes en el proceso de aprendizaje y el incremento del uso de TIC en materia educativa – PESEM. Pag 5.

Por tanto, se espera que el porcentaje de instituciones educativas de secundaria de gestión pública con acceso a internet llegue al 56% al 2015, lo que implica la suficiencia de recursos educativos, principalmente tecnológicos, que permitan el desarrollo de la creatividad y la curiosidad.

Bajo esas premisas, encontramos objetivos que permitirán mejorar el uso de las Tics:



- Preparar a los docentes para el aprovechamiento de las TIC en el proceso de enseñanza/aprendizaje.
- Proporcionar material educativo digital contextualizado para las Instituciones Educativas.
- Sensibilizar a la comunidad educativa sobre el valor de las TIC como herramientas de aprendizaje y levantar necesidades y expectativas
- Incrementar la disponibilidad y el uso de los recursos y servicios de la plataforma digital educativa por medio de conectividad síncrona y asíncrona
- Indicador consolidado que refleja las instituciones educativas públicas de Educación Básica Regular a nivel nacional que cuentan con recursos y contenidos TIC (al menos una computadora por escuela, conexión a internet y horas de clase utilizando TIC) aplicadas a la educación., lo cual permitirá monitorear y evaluar el proceso de apropiación de las TIC en las Instituciones educativas públicas, el cual conlleva múltiples posibilidades para el desarrollo pedagógico y la difusión de los conocimientos, que permitan un aprendizaje eficaz; asimismo, analizar el grado de cumplimiento de las metas establecidas

Los esfuerzos se proyectan a la integración de las TIC como un proceso que involucra 4 variables: acceso, uso, apropiación y sostenibilidad. Todo esto plantea un gran reto a afrontar, pues la tendencia no sólo es en educación sino de la sociedad entera es incorporar cada vez más tecnología en todas sus actividades, sin perder nunca el norte, por supuesto, de que las TIC son elementos complementarios y nunca sustitutos de los actores del proceso de enseñanza aprendizaje.

## **1.5 METODOLOGIA**

En la primera fase del desarrollo de este trabajo se tuvo como objetivo proporcionar conocimiento de la realidad. Para ello, fue necesario recopilar información de manera sistematizada, por tanto, se utilizaron diversas técnicas e instrumentos de recolección de datos:

- ✓ Para el estudio de la problemática del bajo rendimiento, se utilizó la Observación documental fundamentada en: los resultados de aprendizaje de las y los estudiantes, el PEI de la institución educativa, informes bimestrales del uso de las Tics, registros del uso de los equipos tecnológicos en las sesiones de aprendizaje, entre otros.
- Se elaboró un cuestionario simple o encuesta con preguntas cerradas dicotómicas a los estudiantes, a fin de recabar información sobre causas y efectos en relación al problema.
- Así también se tuvieron en cuenta fuentes primarias que fueron datos obtenidos por el propio investigador en el caso de búsqueda bibliográfica, por monografías, tesis, libros o artículos de revistas especializadas originales, no interpretados. Además, fuentes secundarias: consisten en resúmenes, listados de referencias, cuadros preparados en base a fuentes primarias.

## **CONCLUSION:**

De lo indicado en el presente capítulo proponemos como conclusión lo siguiente: La problemática del bajo rendimiento académico en el área de educación para el trabajo en el tercer grado del nivel secundaria en la I.E “Jorge Martorell Flores”, requiere desarrollar procesos pedagógicos que permitan integrar las Tics como una propuesta metodológica que conlleve a obtener mejores logros de aprendizaje.

## CAPITULO II

### FUNDAMENTOS TEÓRICOS PARA EL ESTUDIO DE ESTRATEGIAS IMPLEMENTADAS PARA EL USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LAS COMUNICACIONES EN LA IE JORGE MARTORELL FLORES

A continuación, presentamos los componentes teóricos utilizados para examinar el problema de la investigación y que sirven de base para fundamentar la propuesta. Se presentan aspectos que argumentan la investigación, y el uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones en las instituciones educativas con relación al rendimiento escolar.

#### 2.1 ANTECEDENTES

- a) MENDOZA MARTÍNEZ, Beatriz Eugenia y otros. (2015). *Diseño e implementación de un Blog Educativo para fortalecer el desarrollo de las competencias comunicativas de los estudiantes del grado 9-1, en el Área de Ciencias Sociales de la Institución Educativa “Moderna” de Tuluá- Colombia.*

#### CONCLUSION.-

- Que los blogs como herramientas didácticas en el área de ciencias sociales, son muy útiles ya que le permiten al estudiante el auto aprendizaje, la auto evaluación y el desarrollo de desempeños sociales y personales como se observó en el fortalecimiento de las competencias comunicativas.

- b) MORE, S; (2010) en su tesis de Licenciada en Educación titulada ***“Relación entre las estrategias metodológicas que emplean los profesores en el área de Ciencias Sociales y el rendimiento escolar de los alumnos del primer grado de educación secundaria del colegio nacional “Los Algarrobos” y “San José” de Piura en el año 2010”***; realizada en la Universidad Nacional de Piura, arriba a lo siguiente:

#### CONCLUSION

- El mal uso de las estrategias metodológicas empleadas por los profesores afecta negativamente en el rendimiento escolar de los alumnos, como se puede observar en los resultados obtenidos al finalizar el año escolar.

- c) GARCÍA MADRID, Elvia, y otros (2008). ***Comportamiento y rendimiento escolar en los alumnos del II ciclo del nivel primario del Centro Educativo N°15026 “Flora Córdova de Talledo “Bellavista- Sullana.*** Piura – Perú: Tesis Instituto Superior Pedagógico Público “Hermano Victorino Elorz Goicoechea”, Sullana – Piura- Perú

#### CONCLUSION.

- Se observa que el comportamiento escolar que manifiestan los (as) alumnos (as) no influye en forma significativa en su rendimiento escolar, es decir, no se encuentra una asociación categórica entre las variables mencionadas.

Frente a todos estos aportes en investigación de hechos que atienden problemas similares a los de nuestro objeto de estudio es importante la participación de algunos educadores en proyectos y programas relacionados con temas de informática, han mostrado posibilidades y alternativas de cómo se puede integrar la tecnología a la comunicación e información.

Experiencias como estas sirven de catalizadoras en la práctica pedagógica, convirtiéndose en un motor que impulse al buen desempeño docente.

Se hace necesario aprovechar las herramientas informáticas con las que cuenta cada institución, para crear un espacio que permita incrementar y fortalecer la práctica docente y que ésta se traduzca en resultados que apoyen en mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes.

Específicamente nos abocaremos al uso de la tecnología como herramientas didácticas, pues podrían ser muy útiles permitiendo al estudiante el auto aprendizaje, la auto evaluación y el desarrollo de desempeños personales como se observó en el fortalecimiento de las competencias comunicativas.

## **2.2 FUNDAMENTOS EPISTEMOLÓGICOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **2.2.1 TEORÍA DEL CONSTRUCTIVISMO SOCIO CULTURAL DE LEV VIGOTSKY**

Los aportes teóricos de Vigotsky son propuestas pertinentes para repensar la educación y la práctica pedagógica, la importancia de respetar al ser humano en su diversidad cultural y de ofrecer actividades significativas para promover el desarrollo individual y colectivo con el propósito de formar personas críticas y creativas que propicien las transformaciones que requiere nuestra sociedad.

Es importante que, en la organización de los procesos de enseñanza y aprendizaje, tengamos en cuenta:

- Partir de los contextos socioculturales de nuestros estudiantes para ofrecerles una educación con sentido y significado.

- Ofrecer a los estudiantes experiencias de aprendizaje que partan del contexto sociocultural, de su nivel de desarrollo y de lo que tiene significativo. Es importante tener presente que para que se produzca el aprendizaje, es necesario provocar retos y desafíos a los educandos, que los hagan cuestionar los significados que poseen, para que los modifiquen y se desarrollen plenamente.
- El uso de herramientas didácticas de carácter digital, que como medio facilitan información al proceso de aprendizaje, abasteciéndolos de materiales sin limitación de los horarios de atención al público en las bibliotecas. <sup>1</sup>

Los avances tecnológicos han de ser prioridad en la educación, tanto institucional como personalmente, pues es un compromiso la actualización, sobretodo en esta época de globalización.

### **2.2.2 TEORÍA DEL CONECTIVISMO DE GEORGE SIEMENS**

El conectivismo es propuesto como una nueva teoría de aprendizaje para la era digital, la propuesta conectivista está centrada en la inclusión de las tecnologías web como parte de la propia actividad cognitiva para aprender y conocer. El conectivismo (Siemens, 2009) estudia el aprendizaje desde tres diferentes niveles: biológico/neuronal, conceptual y social/externo.<sup>2</sup>

---

<sup>1</sup>Vygotsky (1985). *Constructivismo*. Citado por John Jairo Cardozo Cardona (2010).. Buenos Aires, Argentina.

<sup>2</sup>Siemens, George (2009). *Conectivismo: Una teoría de aprendizaje para la era digital*. Recuperado de <http://es.scribd.com/doc/201419/Conectivismo-una-teoria-del-aprendizaje-para-la-era-digital>.

Recientemente en (Siemens, 2010) se dice que el conectivismo puede entenderse como un punto de vista del aprendizaje que afirma: 1) El conocimiento existe distribuido y en red, y 2) El aprendizaje es el proceso de conformar y podar conexiones en las redes sociales y tecnológicas.

La aparición de la Internet ha cambiado la forma en que nos comunicamos, interactuamos y aprendemos, la inclusión de tecnologías web en la educación ha revolucionado las formas de aprender y de enseñar. La educación formal se mueve hacia una educación combinada presencial y no presencial para aprovechar el caudal creciente de conocimientos, información y comunicación que fluye en los medios digitales.

En este marco de cambios progresivos emergió la teoría conectivista del aprendizaje de George Siemens. Esta teoría señala que el conocimiento y el proceso del aprendizaje residen simultáneamente dentro y fuera del individuo. El punto de partida del conectivismo es el individuo. El conocimiento personal se compone de una red conectada a otras redes, cuya interacción y colaboración retroalimentan el conocimiento de las redes aportando un nuevo aprendizaje y una nueva actualización.

El propósito del conectivismo reside en que el aprendiz tome efectivamente el control de su aprendizaje, operando en las redes, sin maestros, sin instituciones reguladoras y a través de las redes personales de aprendizaje. Si el conocimiento y el aprendizaje residen en el ciberespacio, los docentes más o menos conectados se plantean y aplican, por iniciativa propia una cierta cantidad de tecnologías para explorar y apoyar su práctica educativa y conectarse junto con los estudiantes, a las redes de conocimiento, aprendizaje y socialización.

La integración de las tecnologías en la educación es un hecho natural e irreversible. Conectivismo no quiere decir integración de las tecnologías en el aula, sino integración de los individuos a las redes de conocimiento y aprendizaje a través de una red personalizada y autónoma para gestionar su formación.

### **2.2.3 TEORÍA DE LOS PROCESOS CONSCIENTES DE CARLOS ALVAREZ DE ZAYAS**

La teoría de los procesos conscientes pertenece a Carlos Álvarez de Zayas, la tesis central de esta teoría consiste, que los protagonistas del proceso educativo formal deben actuar conscientemente, es decir saber por qué y para qué, cómo hacen diversas actividades de sus desempeños.

Es una teoría de enfoque holística, sistémica dialéctica, en el proceso evaluativo integra todos los elementos del proceso educativo que se desarrolla en el aula. Así por ejemplo están interrelacionados e independientes las categorías pedagógicas como: el problema, objeto, objetivo, contenido, método, forma, medios, evaluación y resultados. Teniendo en cuenta la evaluación implica la regulación del proceso pedagógico para determinar las fortalezas y deficiencias del desempeño de los estudiantes. En este sentido la aplicación de esta teoría en el procesos de supervisión y monitoreo educativo de los docentes podría contribuir en la eficacia de las competencias laborales de los actores educativos.<sup>3</sup>

Vivimos una etapa de transformación de la educación, y algunos docentes se muestran resistentes a los cambios.

---

<sup>3</sup>Una mirada a la Teoría de los Procesos Conscientes de Carlos Alvarez de Zayas. Por Carmen Alicia Guerrero Riaño. Recuperado de: <https://refleaccion.files.wordpress.com/2013/04/una-mirada-a-la-teor%C3%ADa-de-los-procesos-conscientes-de-carlos-c3a1lvarez-de-zayas-2.pdf>



Por esto, ésta teoría propone que dentro del proceso de enseñanza se debe fomentar la innovación, para que el pensamiento pedagógico vaya acorde a las necesidades sociales, políticas y culturales que enfrentan los estudiantes y que les permita desenvolverse exitosamente en sus contextos sociales.

Frente a todo lo investigado podemos aseverar que las distintas teorías que se mencionan y que guardan relación con el problema de investigación nos demuestran que existe la probabilidad que el uso de las tics el área de educación para el trabajo puede tener resultados positivos que permitan elevar el rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de secundaria.

### **2.3 FUNDAMENTOS PARA EL USO DE LAS TICS EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE**

Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) han calado todos los ámbitos de la actividad humana especialmente el educativo, lo cual trae una reflexión de su uso, conociendo los factores que favorecen o impiden su incursión en el aula, así mismo los participantes del proceso educativo han experimentado cambios y nuevas exigencias producto de la globalización y de estar inmersos en la sociedad del conocimiento y la información, el docente debe poseer una serie de competencias y habilidades básicas en el manejo de TIC para abordar adecuadamente las características de los educandos en escenarios cada vez más exigentes y de calidad.

Haciendo un recorrido por la historia de la Tecnología Educativa (TE) se han identificado diversas conceptualizaciones, producto de los cambios a lo largo del tiempo, consecuencia de la evolución de nuestra sociedad (que vive una etapa de rápido desarrollo tecnológico) y de las ciencias que la fundamentan.

En sus inicios existió una voluntad científico-positivista (al pretender que compartiera los presupuestos de la Física), un sentido artefactual, (al centrarla en los medios, entendidos únicamente como dispositivos tecnológicos utilizados con fines instructivos) y una clara dependencia de la Psicología del Aprendizaje, que la situaron en una perspectiva técnico-empírica, los cambios de paradigma en algunas de disciplinas que la habían venido sustentando (Psicología del Aprendizaje, Teoría de la Comunicación, Sociología) le permitieron evolucionar y encontrar nuevos enfoques bajo una perspectiva cognitiva mediacional y crítica. (Marqués, 1999).

Las concepciones de TE logran enfocar la investigación al aspecto educativo de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), no centrándose en el uso de las herramientas como materiales que utiliza el profesor y estudiantes con fines pedagógicos sino un “campo disciplinar cuyo objetivo es la optimización de estrategias de enseñanza” (Bautista y Alba, 1997) citado por Fandos (2003, p. 35).

UNESCO (1984, p. 43-44), ha establecido dos concepciones básicas: “1) Originariamente ha sido concebida como el uso para fines educativos de los medios nacidos de la revolución de las comunicaciones, como los medios audiovisuales, televisión, ordenadores y otros tipos de “hardware” y “software” y 2) En un nuevo y más amplio sentido, como el modo sistemático de concebir, aplicar y evaluar el conjunto de procesos de enseñanza y aprendizaje teniendo en cuenta a la vez los recursos técnicos y humanos y las interacciones entre ellos, como forma de obtener una más efectiva educación”.

Blázquez (1995, p. 74) diferencia tres grandes formas de entenderla:

- Como proceso de diseño y aplicación del acto didáctico, que la identificaría con la didáctica.

- Con la función operativa y sistemática dirigida a la instrumentalización del curriculum, es decir, al diseño, desarrollo y control de los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- Con la pretensión de optimizar los procesos comunicativos que implican el acto didáctico, a los cuales puede ayudar los procesos de avances tecnológicos.

Estas concepciones permiten aclarar la intervención didáctica como elemento de actuación de la TE, ejerciendo un papel prioritario al dejar de observar el material tecnológico como elemento instrumental sino enfocándolo al diseño, desarrollo y control de los procesos de enseñanza influenciado por los intereses de todos los actores del proceso educativo.

### **2.3.1 TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN (TIC)**

A partir de la Tecnología Educativa se hace presente las TIC que ofrece una intencionalidad diferente enfocada en la didáctica y el uso pedagógico de los recursos que la integran, siendo necesario para la investigación comprender como ha incursionado en la educación, los aspectos favorables e inconvenientes, funciones y principios para propiciar escenarios ajustado a las exigencias actuales y a la consecución de estándares de calidad.

Las grandes contribuciones y el uso extensivo que brindan las TIC en las diferentes áreas del conocimiento ofrece un factor de cambio en la sociedad actual, el ámbito educativo también está fuertemente impregnado de tecnologías y medios que favorecen el proceso de enseñanza – aprendizaje, es adecuado tener presente la mirada de varios autores sobre el concepto de TIC, para elegir el que se ajuste a la investigación y a las características de la población objeto de estudio.

Las TIC hacen referencia al conjunto de avances tecnológicos que proporcionan la informática, las telecomunicaciones y las tecnologías audiovisuales, que comprenden los desarrollos relacionados con los ordenadores, Internet, la telefonía, los "más media", las aplicaciones multimedia y la realidad virtual, proporcionando información, herramientas para su proceso y canales de comunicación. (Marqués, 2000).

Cabero (1998) también expone su concepción sobre las nuevas tecnologías de la información y comunicación "giran en torno a tres medios básicos: la informática, la microelectrónica y las telecomunicaciones; pero giran, no sólo de forma aislada, sino lo que es más significativo de manera interactiva e interconexionadas, lo que permite conseguir nuevas realidades comunicativas".

En la actualidad, gran parte de los sistemas educativos, sobre todo aquellos que se desarrollan en un contexto socioeconómico alto, buscan incorporar a su metodología el uso de las tecnologías de la información y la comunicación. Esto con la finalidad de brindar los conocimientos y herramientas necesarias que caracterizan la época en la que vivimos, marcada cada vez más, por las innovaciones tecnológicas.

En 1998, el Informe Mundial sobre la Educación de la UNESCO, "Los docentes y la enseñanza en un mundo en mutación", describió el impacto de las TIC en los métodos convencionales de enseñanza y de aprendizaje, augurando también la transformación del proceso de enseñanza-aprendizaje y la forma en que docentes y alumnos acceden al conocimiento y la información.

Al respecto, UNESCO (2004) señala que, en el área educativa, los objetivos estratégicos apuntan a mejorar la calidad de la educación por medio de la diversificación de contenidos y métodos, promoviendo la experimentación, la innovación, la difusión y el uso compartido de información y de buenas prácticas. Con la llegada de las tecnologías, el énfasis de la profesión docente está cambiando desde un enfoque centrado en el profesor que se basa en prácticas alrededor de la pizarra y el discurso, hacia una formación centrada principalmente en el alumno dentro de un entorno interactivo de aprendizaje.

De igual manera opinan Palomo, Ruiz y Sánchez (2008), quienes indican que las TIC ofrecen la posibilidad de interacción del alumno con la tecnología utilizada, fomentando una educación activa, a través de la cual el alumno toma decisiones según sus preferencias y necesidades. Por ejemplo, el alumno puede decidir cuándo aumentar el nivel de complejidad en un juego, o, pueden decidir sobre qué tema quieren aprender, desarrollando, sí, su iniciativa.

La UNESCO (2008) con el proyecto Estándares UNESCO de competencias en TIC para docente (ECD-TIC) apunta, en general, a mejorar la práctica de los docentes en todas las áreas de su desempeño profesional, combinando las competencias en TIC con innovaciones en la pedagogía, el plan de estudios (currículo) y la organización escolar; aunado al propósito de lograr que los docentes utilicen competencias en TIC y recursos para mejorar sus estrategias de enseñanza, cooperar con sus colegas y, en última instancia, poder convertirse en líderes de la innovación dentro de sus respectivas instituciones.

### **2.3.2 PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE**

El proceso de enseñanza-aprendizaje es una unidad dialéctica entre la instrucción y la educación, igual característica existe entre el enseñar y el aprender, todo el proceso de enseñanza-aprendizaje tiene una estructura y un funcionamiento sistémicos, es decir, está conformado por elementos o componentes estrechamente interrelacionados. Este enfoque conlleva realizar un análisis de los distintos tipos de relaciones que operan en mayor o menor medida en los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los procesos pedagógicos entendidos como toda interacción que se da durante una sesión de enseñanza y aprendizaje en el aula o fuera de ella. Se enseña y se aprende en la interrelación maestro - alumno - entorno; sin embargo, tanto el maestro que enseña como el estudiante que aprende portan en sí la influencia y los condicionamientos de su salud, de su herencia, de su propia historia, de su entorno escolar, sociocultural, ecológico ambiental y mediático; ellos intervienen en el proceso e inciden en los resultados de aprendizaje.

Se debe propiciar una práctica pedagógica que privilegie la participación activa y cooperativa de los estudiantes. En esta tarea, la labor del docente es generar situaciones favorables para la reflexión y la activación de los diversos procesos mentales y socio-afectivos de los estudiantes. En este sentido, el trabajo en el aula se caracteriza principalmente por lo siguiente:

- La creación de un clima afectivo que fomente una relación de empatía y de respeto mutuo, que favorezca una amplia reflexión de los adolescentes y jóvenes, comprometiéndolos en una participación voluntaria para trabajar cooperativamente en interacciones de aprendizaje.

- La activación permanente de las experiencias y conocimientos previos, como punto de partida para abordar los conocimientos nuevos. De esta manera se propicia un aprendizaje significativo y funcional, que sea útil para la vida.
- La participación activa de los estudiantes en el proceso de su aprendizaje, que favorezca progresivamente tanto la responsabilidad como la autonomía, y que contribuya a la valoración del apoyo mutuo y el desarrollo de actitudes favorables para aprender a convivir. En este sentido, se incorpora la autoevaluación y la coevaluación en cada área curricular y en la Tutoría.
- La reflexión permanente de los estudiantes sobre su propio aprendizaje (metacognición), de modo que puedan autorregular su propio aprendizaje y desarrollar su autonomía para aprender durante toda la vida.
- El desarrollo articulado de las capacidades de las áreas mediante aprendizajes orientados a la solución de problemas, de tal modo que los aprendizajes sean significativos y útiles para la vida.
- El empleo de estrategias que favorezcan el desarrollo de los procesos cognitivos, el fortalecimiento de las relaciones democráticas, el respeto hacia los demás y a las normas de convivencia, y que permitan la práctica consciente de los deberes y derechos.

### **2.3.3 PROCESO DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE EN EL AREA DE EDUCACION PARA EL TRABAJO**

El área de Educación para el Trabajo en la Educación Básica Regular tiene por finalidad desarrollar en los estudiantes capacidades y actitudes productivas, emprendedoras y empresariales para ejercer actividades laborales y económicas, capitalizando las oportunidades que brinda el mercado local, nacional y global en el marco de una cultura exportadora y orientada hacia el logro de competencias laborales identificadas con participación del sector productivo.

El área Educación para el Trabajo adquiere vital importancia en la formación integral del estudiante, debido a que desarrolla capacidades y actitudes que le permitirán lograr su autosostenimiento, realización personal y eficiente desempeño en sus actividades laborales y profesionales futuras, como trabajador dependiente o generador de su propio puesto de trabajo. Por ello está orientado a:

- Explorar y desarrollar las aptitudes, actitudes e intereses vocacionales del estudiante.
- Desarrollar una formación de base orientada al desarrollo de capacidades y actitudes para la aplicación de los principios científicos y tecnológicos en el proceso productivo, el emprendimiento y la gestión empresarial, en el marco de una cultura exportadora y de desarrollo humano.
- Desarrollar capacidades cognitivas, destrezas motoras para operar herramientas y máquinas y realizar actividades productivas.
- Articular el proceso educativo a las demandas de formación del sector productivo y a las oportunidades de trabajo que genera el mercado global. Las competencias laborales y los perfiles son identificados con participación del sector productivo.



El área desarrollará las siguientes capacidades:

- **Gestión de procesos**

Capacidad para identificar necesidades del mercado y oportunidades de trabajo, planificar los procesos de producción, controlar la calidad y comercializar lo que se produce.

- **Ejecución de procesos productivos**

Capacidad para operar las herramientas y máquinas y para realizar procesos de transformación de materia prima, ideas y recursos en un bien o servicio.

- **Comprensión y aplicación de tecnologías**

Capacidad para aplicar las tecnologías para mejorar la calidad y proporcionarle valor agregado al producto.

El área Educación para el Trabajo tiene tres componentes:

- **Iniciación laboral.** Se desarrolla en el VI ciclo, tiene por finalidad explorar y orientar las aptitudes y actitudes vocacionales, mediante el desarrollo de un conjunto de actividades productivas y proyectos que le permitan familiarizarse e iniciar al estudiante en el estudio del mercado, diseño, planificación, ejecución, control de calidad y comercialización de bienes y prestación de servicios de diversas opciones ocupacionales.
- **Formación ocupacional específica modular:** Se realiza en el VII ciclo, tiene por finalidad desarrollar capacidades específicas de una ocupación técnica. El estudiante en el 3er. grado opta por una especialidad ocupacional de acuerdo con sus intereses, aptitudes vocacionales y especialidades que desarrolla la Institución Educativa.

Para la organización de la formación ocupacional específica se tomará como referente el Catálogo Nacional de Títulos y Certificaciones, con la finalidad de articular la oferta educativa a las demandas de formación del sector productivo. Para cada carrera el catálogo presenta un perfil por competencias laborales y propone los módulos orientados al desarrollo de capacidades y actitudes para alcanzar la competencia. La Institución Educativa oferta la especialidad ocupacional, considerando: las necesidades del entorno productivo local y regional y su equipamiento e infraestructura. En el caso de las ocupaciones técnicas que no aparecen en el catálogo, la formulación del perfil y la organización de los módulos se realizará utilizando la metodología del análisis funcional. Al finalizar el 5to. grado se otorgará un diploma con mención en la especialidad ocupacional, de acuerdo con los módulos específicos aprobados.

- **Tecnologías de base:** Se desarrollarán transversalmente, a lo largo de los cinco grados de la Secundaria, tiene por finalidad proporcionar conocimientos científico-tecnológicos que sirvan de soporte a la formación ocupacional-modular y al desarrollo de las capacidades emprendedoras y empresariales. El área, además, desarrolla actitudes emprendedoras tales como: autonomía para tomar decisiones y para actuar; disposición y confianza en sí mismo para asumir riesgos y responsabilidades; flexibilidad y tolerancia; persistencia, voluntad y automotivación para alcanzar sus metas y solucionar problemas; tenacidad, apasionamiento y fe en su trabajo, sueños y proyectos; disposición para trabajar en equipo, asociarse y de liderar, y disposición para cambiar de paradigmas, anticipar y adaptarse a los cambios del mundo globalizado.

## 2.3.4. LOS MEDIOS y/o RECURSOS DIDÁCTICOS

### a. DEFINICIÓN

Es cualquier material elaborado con la intención de facilitar los procesos de enseñanza y aprendizaje. Por ejemplo, un libro de texto o un programa multimedia que permite hacer prácticas de formulación química.

### b. FUNCIONES:

- **Proporcionar información.** Prácticamente todos los medios didácticos proporcionan explícitamente información: libros, vídeos, programas informáticos.
  - **Guiar los aprendizajes** de los estudiantes, instruir.
  - **Ejercitar habilidades**, entrenar.
  - **Motivar**, despertar y mantener el interés.
- **Evaluar** los conocimientos y las habilidades que se tienen, como lo hacen las preguntas de los libros de texto o los programas informáticos.
- **Proporcionar simulaciones** que ofrecen entornos para la observación, exploración y la experimentación.
- **Proporcionar entornos para la expresión** y creación. Es el caso de los procesadores de textos o los editores gráficos informáticos.

### c. TIPOLOGÍAS DE LOS MEDIOS y/o RECURSOS DIDÁCTICOS.

#### c.1 Materiales convencionales:

- Impresos (textos): libros, fotocopias, periódicos, documentos.
- Tableros didácticos: pizarra, franelograma.
- Materiales manipulativos: recortables, cartulinas.
- Juegos: arquitecturas, juegos de sobremesa.
- Materiales de laboratorio.

## **c.2 Materiales audiovisuales:**

- Imágenes fijas proyectables (fotos): diapositivas, fotografías.
- Materiales sonoros (audio): casetes, discos, programas de radio.
- Materiales audiovisuales (vídeo): montajes audiovisuales, películas, vídeos, programas de televisión.

## **c.3 Nuevas tecnologías:**

- Programas informáticos (CD u on-line) educativos: videojuegos, lenguajes de autor, actividades de aprendizaje, presentaciones multimedia, enciclopedias, animaciones y simulaciones interactivas.
- Servicios telemáticos: páginas web, **blogs**, tours virtuales, webquest, cazas del tesoro, correo electrónico, chats, foros, unidades didácticas y cursos on-line.
- TV y vídeo interactivos.

### **2.3.5. BLOGS**

#### **a. DEFINICIÓN**

Es una página web, generalmente de carácter personal, con una estructura cronológica que se actualiza regularmente y que se suele dedicar a tratar un tema concreto. Es uno de los recursos de publicación en línea más fáciles de utilizar por parte de un usuario con experiencia en la navegación por Internet. <sup>4</sup>

---

<sup>4</sup>[https://www.google.com.pe/?gws\\_rd=ssl#q=definicion+de+blog](https://www.google.com.pe/?gws_rd=ssl#q=definicion+de+blog)

## **b. TIPOS DE BLOGS**

Hay muchos tipos diferentes de blogs, no sólo por el contenido, sino por la forma en la que el contenido se escribe. Los más usados son:

Blog personal

Microblogging

Blogs corporativos y organizacionales

*Blog educativo*

### **2.3.6. BLOG EDUCATIVO**

#### **a. DEFINICION**

Un **blog educativo** es una herramienta web 2.0 que tiene como finalidad publicar y compartir contenidos educativos. Y contribuye a que dichos contenidos sean mucho más accesibles a todas las personas. Esto supone un cambio en los conceptos de la educación o la formación, porque ahora el alumnado tiene un papel mucho más activo.<sup>5</sup>

Utilizando esta y otras TICs tanto el profesorado como el alumnado pueden expresarse, intercambiar ideas o conocimientos, trabajar en equipo, continuar con su formación, adquiriendo nuevos conocimientos a través del blog. Además, el alumnado puede crear sus propios blogs y participar en los que crea el profesorado.

También pueden aportar materiales multimedia, imágenes, vídeos, sonidos, animaciones, etc. De este modo las interacciones entre alumnado y docentes y entre los propios integrantes del grupo no se limitan a las aulas físicas donde se ven unas horas al día o a la semana.

---

<sup>5</sup><http://elblogdecandidacabrera.blogspot.pe/2012/06/breve-definicion-de-blog-educativo.html>

Esta herramienta es muy fácil de usar, tiene plantillas y elementos prediseñados. No hay que preocuparse por las cuestiones técnicas. Esto permite centrarse en los contenidos que queremos publicar.

Puede ser individuales (un autor) o colectivos (varios autores), pueden tratar de una temática en especial, servir de soporte a las clases, ser un punto de encuentro para resolver dudas, plantear discusiones, etc

Un blog educativo está compuesto por materiales, experiencias, reflexiones y contenidos didácticos, que permite la difusión periódica y actualizada de las actividades realizadas en la escuela. Los blogs educativos permiten al profesorado la exposición y comunicación entre la comunidad educativa y el alumnado, potenciando un aprendizaje activo, crítico e interactivo.

#### **b. CARACTERÍSTICAS DE UN BLOG EDUCATIVO**

Cuando se hace uso del blog, se hace referencia a un avance de diarios en líneas que anteriormente se utilizaba para crear foros de Internet, es por ello que se define blog como un sitio Web, frecuentemente utilizado, que consiste en acceso fechados cronológicamente en orden inverso de tal forma que los mensajes más recientes son los primeros en aparecer, por lo general los blogs son publicados por usuarios y su estilo es personal e informal. Hoy en día, los blogs han cobrado gran relevancia y utilidad en el campo educativo; son ya muchos los educadores que usan dentro de sus recursos didácticos el blog como estrategia de enseñanza, de forma que se ha acuñado el término edublog para definir el uso de los Weblog en el contexto de la educación.

Existen dos (02) características de los blogs, entre las cuales se tienen: las Técnicas y las Sociales, tal como se presenta en el siguiente esquema:

	CARACTERÍSTICAS TÉCNICAS	CARACTERÍSTICAS SOCIALES
<b>COMENTARIOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Se añaden comentarios a cada entrada, a través de formularios.</li> <li>✓ Se generan debates con los contenidos del formulario.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Uso masificado</li> <li>✓ Soporte Económico (los Weblogs son personales, pueden también ser cooperativos).</li> <li>✓ Los weblogs presentan gran Interactividad.</li> <li>✓ Se actualizan con frecuencia y permiten a los visitantes responder a las entradas.</li> <li>✓ Los blogs funcionan como herramientas sociales, su uso masivo se puede considerar una comunidad virtual</li> </ul>
<b>ENLACES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Las anotaciones incluyen múltiples enlaces.</li> <li>✓ Permite la presencia y uso de un enlace permanente (permalinks) en cada anotación para citarla.</li> <li>✓ Proporciona una lista de enlaces a otros weblogs, seleccionados y recomendados por los actores, denominada blogroll.</li> </ul>	
<b>ENLACES INVERSOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Las anotaciones en algunos casos permiten que se les haga trackback (retroenlace), permite que alguien ha enlazado a la entrada y avisar a otros weblogs, que se esta citando una de sus entradas o se hecho una publicación</li> </ul>	
<b>FOTOGRAFÍAS Y VIDEOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Permiten el uso de los foblogs o video blogs para incorporar imágenes fotográficas y de video.</li> </ul>	
<b>REDIFUSIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Permiten el uso de multiplicidad de formatos para publicar.</li> <li>✓ Se usan fuentes Web, en formatos RSS o Atom, para su redifusión</li> </ul>	

## 2.4. EL RENDIMIENTO ESCOLAR

El rendimiento escolar viene a constituir un indicador muy importante de la calidad educativa. Por ello su estudio tiene gran relevancia en el ámbito educativo. Puede ser asociado a múltiples factores y puede ser expresado según cada realidad. Lamentablemente, según las pruebas tomadas a nivel nacional e internacional, los resultados no han sido satisfactorios para nuestro país ni tampoco para países similares. Por consiguiente, es necesario revisar y analizar las políticas educativas, el trabajo pedagógico realizado por los profesores y otros aspectos que puedan estar asociados al rendimiento escolar. De esta manera, contribuiremos con el tratamiento de esta problemática, pues mejorar la educación significa mejorar las condiciones de vida en nuestro país.

#### **2.4.1. EL RENDIMIENTO ESCOLAR Y SU RELACIÓN CON DIVERSOS ASPECTOS**

Según la revisión hecha por González (2003) el rendimiento escolar puede ser relacionado con los siguientes aspectos: motivación, inteligencia y aptitudes, auto concepto, hábitos, estrategias y estilos de aprendizaje, aspectos familiares, variables socio ambientales, el rendimiento anterior, clima escolar etc.

Según Guadalupe (2006) muchos investigadores agrupan a los factores que influyen en el rendimiento en tres:

a) Factores personales: se refieren a las características neurobiológicas y psicológicas:

- Personalidad
- Inteligencia
- Falta de motivación e interés
- Autoestima
- Trastornos emocionales
- Trastornos derivados del desarrollo biológico – cognitivo.

b) Factores socio – familiares:

- Factores socioeconómicos: nivel socioeconómico, ingresos familiares.
- Factores socioculturales: nivel cultural de los padres y hermanos, medio social de la familia.
- Factores educativos: intereses, expectativas.



c) Factores pedagógicos – didácticos:

- Plan de estudios
- Estilos de enseñanza
- Estrategias
- Escasos medios y recursos
- Estructuración inadecuada de actividades
- Formación y capacitación

Un asunto muy relacionado al rendimiento escolar es el aprendizaje en torno al cual Ausubel en el año 1986 consideró que el factor más importante que influye en el mismo es lo que el alumno ya sabe.

Observamos que verdaderamente el rendimiento escolar es multifactorial y complejo, como tal cabe seguir analizándolo y estudiándolo para poder contribuir con los avances que se pueda obtener para mejorar el desempeño escolar.

#### **2.4.2. CARACTERÍSTICAS DEL RENDIMIENTO ESCOLAR:**

García y Palacios en 1991 (citado por Cancho, 2010) sostienen que hay un doble punto de vista, estático y dinámico el rendimiento escolar y puede ser caracterizado del siguiente modo:

- a) El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno.
- b) En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el estudiante y expresa una conducta de aprovechamiento.

- c) El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración.
- d) El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo.
- e) El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.

#### **2.4.3. ENFOQUES TÉCNICOS DEL RENDIMIENTO ESCOLAR:**

Vigo, (2007)<sup>6</sup> dice que según Quiroz hay tres factores del rendimiento académico:

- a) Rendimiento basado en la voluntad: según el cual la voluntad sería la principal gestora de la capacidad. De acuerdo a ello el rendimiento académico sería producto de la buena o mala voluntad del alumno.
- b) Rendimiento basado en la capacidad: este enfoque afirma que las aptitudes o talentos determinan el rendimiento académico. En este sentido, Pizarro (referido por Solís, 2009) sostiene que el rendimiento académico es una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, de manera estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de formación o instrucción. Este mismo autor, situándose en la perspectiva del alumno, define al rendimiento académico como una capacidad respondiente, frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretados según objetivos o propósitos educativos preestablecidos.

---

<sup>6</sup>VIGO QUIÑONES, Alfonso. Influencia de hábitos de estudio en el Rendimiento Escolar, Lima. 2011.

- c) Rendimiento académico en el sentido de utilidad o producto: aquí se percibe al rendimiento como algo útil. Así Marcos (referido por Guadalupe, 2006) sostiene que el rendimiento es la utilidad o provecho que el estudiante obtiene de todas las actividades tanto educativas como informales que el alumno enfrenta durante la escuela.

#### **2.4.4. ESCALA DE CALIFICACIÓN DE LOS APRENDIZAJES EN LA EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR.**

En el presente estudio se compara tres grupos de estudiantes que son los de alto, intermedio y bajo rendimiento escolar; para lo cual se ha tomado en cuenta la siguiente escala de calificación:

**Tabla 1**  
**Escala de calificación de los aprendizajes en la Educación Básica Regular.**

<b>Nivel Educativo</b> <b>Tipo de Calificación</b>	<b>Escalas de Calificación</b>	<b>Descripción</b>
<b>Educación Secundaria</b> <b>Numérica y Descriptiva</b>	20 – 18	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando Incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.
	17 – 14	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.
	13 – 11	Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
	10 - 00	Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.

Fuente: Ministerio de Educación (2009). *Diseño curricular nacional de la Educación básica regular* (p. 53)

#### **2.4.5. CLASIFICACIÓN DE ACUERDO AL DISEÑO CURRICULAR NACIONAL:**

##### **a) Rendimiento escolar alto.-**

Es cuando el alumno (a) alcanza todos los objetivos y niveles programados, asimilando y aprovechando todos los conocimientos adquiridos en el proceso de aprendizaje, que se refleja en los exámenes tradicionales, pruebas objetivas y trabajos personales y en equipo.

##### **b) Rendimiento escolar medio.-**

Es cuando el alumno (a) está en camino de lograr los aprendizajes previstos, lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.

##### **c) Rendimiento escolar bajo.-**

Este se presenta cuando el alumno (a) no es capaz de alcanzar el nivel de rendimiento medio esperado para su edad y nivel pedagógico, por diferentes razones (nutrición, familia, sociedad, método de estudio) si bien, con el paso de los años las tecnologías y recursos para enseñar han ido en aumento, se presentan casos en los que ni el mejor software educativo sirve de ayuda para mejorar un rendimiento. Este problema ocupa el primer plano de las preocupaciones del mundo de la educación.

#### **2.4.6. FACTORES QUE INCIDEN EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR**

De acuerdo a los estudios realizados por BRIONES (1996), éste afirma que “teniendo en cuenta las posibilidades de incidencia y manipulación por parte de los actores más directamente implicados en las acciones que los potencian en tanto posibilitadores de un mejor rendimiento en un corto plazo”.

Entre ellos figuran los siguientes: La escuela, su organización y administración; los profesores; los procesos pedagógicos; los estudiantes; la familia; la comunidad; la municipalidad y el ministerio.

Cabe indicar que los factores mencionados anteriormente son diversos; sin embargo, en el marco de la presente investigación resulta fundamental, al margen de los demás factores, centrarse en los procesos pedagógicos, los profesores y los alumnos, por ser aquellos factores que más están involucrados en el tema planteado.

- **Profesores**

En este sentido, nos centraremos únicamente en el aspecto de dominio de los contenidos y estrategias metodológicas para comunicarlos, al margen de otros aspectos, ello debido a que para BRIONES (1996) “es obvio que los profesores que tienen dominio de los contenidos comprendidos en el proceso de la transmisión y de estrategias metodológicas necesarias a su comunicación, obtienen mejores logros en sus alumnos”. Esto es crucial destacarlo, puesto que el dominio de los contenidos y la metodología son asumidas como especialización profesional y responsabilidad del maestro para lograr una mejor dotación y comprensión de los conocimientos en los estudiantes.

- **Estudiantes**

Resumiendo lo planteados por BRIONES (1996), se tiene que, dentro de esta variable, existen diversos aspectos relacionados con el rendimiento académico, así tenemos desde un macro, como es el caso del estado nutricional, en el cual se afirma que es la base para asegurar las condiciones mínimas en las cuales se da el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Pero también existen otras variables que atacan directamente al estudiante como es su autoimagen y las necesidades de los mismos.

La primera, afirma que aquellos estudiantes con una autoimagen positiva tienen una alta posibilidad de generar mejores logros de aprendizaje. Por último, en cuanto a las necesidades de los estudiantes, se precisa en cuatro campos: necesidades de conocer sentimientos y significados de las actividades, es decir, comprender lo que trabajan en clase, para lo cual se hace necesario herramientas para potenciar la capacidad de “aprender a aprender”; necesidades de revisión de tareas y evaluación, como mecanismo para verificar el rendimiento académico; necesidades de desafíos, que se concretiza en el nivel motivación y la necesidad que se respeten sus estilos de aprendizaje, lo que implica presentar la información de diversas maneras para que el niño comprenda mejor los diversos significados que están en los textos escolares.

- **Procesos pedagógicos**

Atendiendo a la propuesta de Briones (1996), en relación a esta variable asociada al rendimiento académico, se afirma que la distribución del tiempo en la sala de clases, resulta importante, puesto que a mayor tiempo disponible para el desarrollo de las actividades de aprendizaje, mayor es el tiempo en las áreas curriculares; también hace referencia a la coherencia entre la palabra y acción por parte del profesorado, puesto que ello trae consigo la credibilidad del educador y la confianza del alumno en el proceso de aprendizaje.

Asimismo se hace mención a los estilos de conducción docente, resultando más efectivo el estilo interactivo, puesto que el maestro orienta, facilita y brinda las herramientas necesarias para que los estudiantes construyan sus aprendizajes, teniendo en cuenta sus necesidades e intereses; por último, se refieren a la asignación de tareas con sentido y revisión de ellas, ello debido a que se determina que

aquellos estudiantes que realizan tareas fuera de clase, tienen mejor rendimiento en las pruebas.

## **2.5. RELACION ENTRE EL USO DE LAS TECNOLOGIAS Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR**

Así como las tecnologías han contribuido a la solución de otros problemas sociales, se estima, como una hipótesis marco, que la relación adecuada entre tecnología y educación puede contribuir a mejorar la segunda. Y, desde el aspecto social, se mejoraría la manera en que la sociedad aprovecha las tecnologías. Es decir, es un marco donde ambos ámbitos sociales son modificados por su interacción. Como condiciones problemáticas específicas mencionemos las siguientes:

### **a. Desde la perspectiva educativa, dos problemas se presentan:**

- Problemas de calidad educativa, que se muestra en que el rendimiento escolar no se encuentra en niveles aceptables
- Problemas de equidad, que se muestra en la desigualdad de condiciones escolares entre distintas zonas sociales, desigualdad que no se debe a la falta de capacidad ni de interés local.

### **b. Desde la perspectiva tecnológica, se presentan estos otros problemas:**

- Problemas de “aprovechamiento” de la tecnología; que se muestra en un desequilibrio entre capacidad instalada y productividad con las tecnologías, en zonas donde el acceso a ella está garantizado.
- Problemas de “acceso a las tecnologías”, pues la distribución de ellas se ve restringido por diversas condiciones que no dependen de problemas técnicos: costo, falta de incentivos, normatividad inadecuada, imaginario social errático, etc.



Por otro lado, la relación misma es problemática, pues se muestran tanto comentarios favorables como negativos ante la presencia de las tecnologías en la educación. Enumeramos algunos:

- a. No se ha demostrado un efecto claramente positivo y determinante de las tecnologías en el rendimiento escolar.
- b. Las tecnologías son demasiado costosas y de dudosa efectividad para instituciones educativas peruanas, en contraste con una intervención estándar.
- c. Las tecnologías introducen riesgos adicionales difícilmente controlables por los profesores y otros responsables de la educación
- d. La presencia de las tecnologías propicia un acercamiento tangible entre la vida social y la escuela
- e. Las tecnologías optimizan procesos y mejoran las condiciones de vida.

Los cinco puntos mencionados como problemáticos deben volver a revisarse desde estas dos últimas observaciones, de la siguiente manera:

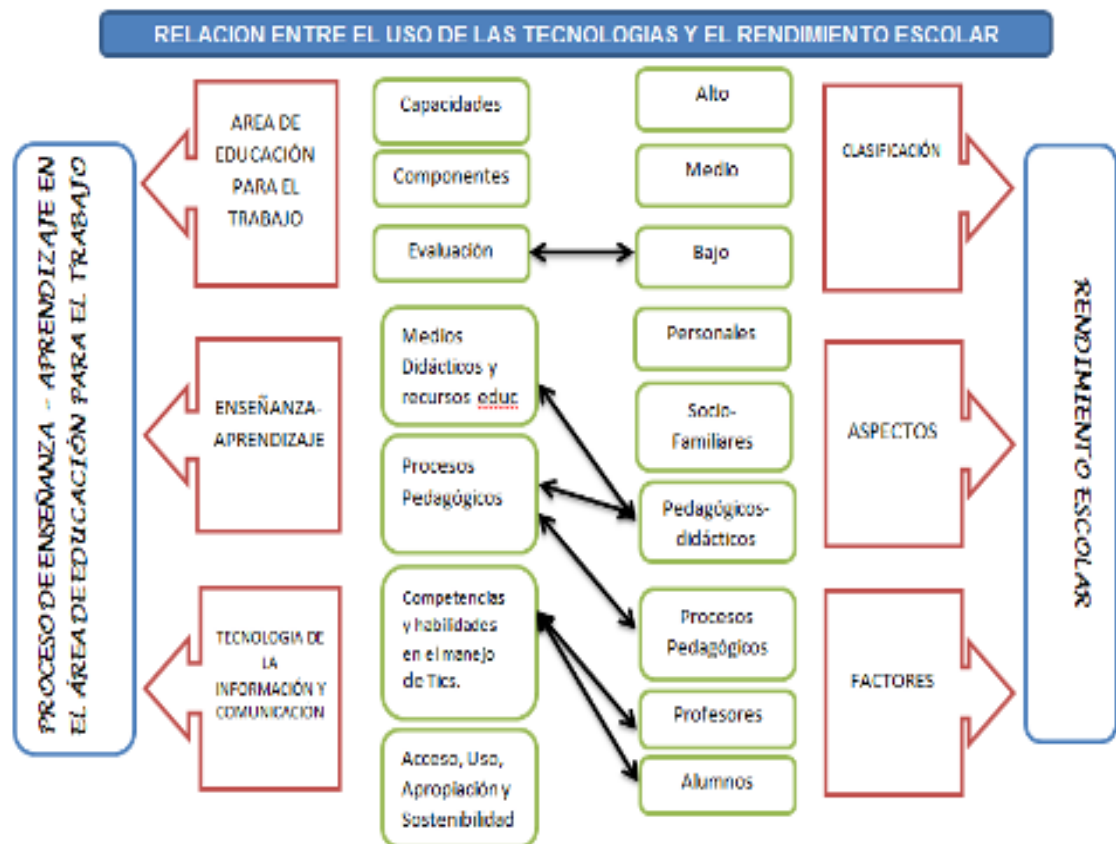
- a. La efectividad de las TIC en la educación debe medirse de igual manera como se presenta en la sociedad: como un componente transversal requerido, en tanto condición de profundización y desarrollo, y desde sus fortalezas específicas (que, en el caso de las TIC, inciden en el procesamiento de información, el fortalecimiento de la comunicación y el mejoramiento del trabajo colaborativo y la producción de objetos).

- b. Una intervención que involucre las TIC puede ser incluida como parte de la intervención estándar, pues el eje de la intervención con TIC es el cambio de actitud hacia la tecnología, desde un uso interesado (consumo) hacia un aprovechamiento o uso productivo (donde la tecnología es una condición que la persona modifica). Sólo es importante la infraestructura asociada comúnmente con las TIC cuando la desigualdad de condiciones es excesiva.
- c. Los riesgos se mantienen en la medida que los agentes responsables mantengan el mismo nivel de conocimiento ante las TIC. La adquisición de un mejor de conocimiento no resulta onerosa con un enfoque adecuado, que optimice el tiempo de apropiación. Para decirlo con otras palabras: mientras menos se vea a las TIC como un cuerpo extraño, más fácil es aprenderlas y calcular sus riesgos. Esto supone un proceso de formación en la capacitación, más que un entrenamiento.
- d. La relación entre educación y tecnología debe poner el acento en una definición útil de TIC para la finalidad educativa, una definición en la que el aspecto de actividad humana sea central. Esto es necesario porque sólo en este contexto las TIC pueden relievese como aportadoras de significados y valores, lo que es el eje de la educación. Esto no debe quedarse en un enunciado teórico, sino que debe hacerse tangible en todos los aspectos de contacto entre tecnología y educación.

- e. Las tecnologías son instrumentales, por lo tanto, optimizarán los procesos según las prioridades y valores pertenecientes a las personas e instituciones en las que son empleadas. Por ello, ante todo es perentorio que el modelo establezca la primacía funcional y procesal de los agentes que formulan los usos de las TIC.

En general, la introducción de las tecnologías en el mundo educativo es equivalente a la asimilación de otros fenómenos sociales. Y se ha estado realizando de manera gradual desde el siglo XIX, por ejemplo, con la propuesta de variantes técnicas o su presencia como contenidos en diversas áreas curriculares. Realmente el problema se focaliza en dos puntos:

- a. **El tipo de tecnología que se propone:** en la actualidad, las tecnologías que se ha convertido en eje transversal de la vida social son las TIC, es decir, las tecnologías de la información y comunicación, porque nuestra sociedad, que se basa en máquinas, requiere de esta tecnología para manejarlas, diseñarlas, elaborarlas.
- b. **El nivel de presencia:** el horizonte de actitudes que se forman en la escuela tenía en un nivel bajo o de poca importancia dos valores implícitos de las tecnologías: la eficiencia y la eficacia, los cuales no eran parte de la esfera cultural. Lo que se requiere para la competitividad y el desarrollo es mejorar la articulación de estos valores en el conjunto de los actuales y vigentes. Esto significa una intervención que implique un cambio de actitud.



## BASE CONCEPTUAL

### a. Proceso de Enseñanza – aprendizaje

Es un proceso que tiene como fin la formación del estudiante. Es la realización de operaciones mentales internas que realiza un sujeto y que le ayuda a demostrar su capacidad para actuar y aprender a través de la puesta en práctica de las habilidades o estrategias cognitivas

### b. Aprendizaje.

El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren nuevas habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación.

### **c. Enseñanza**

Es la función propia de un profesor que actúa como mediador cognitivo y afectivo en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes. Involucra un conjunto de ayudas que el profesor debe ofrecer a sus estudiantes durante el proceso personal de construcción de aprendizajes.

### **d. Profesor**

Profesional que orienta el proceso educativo en las escuelas o centros educativos, el que forma a los niños y jóvenes.

### **e. Estudiante**

El Estudiante es aquel sujeto que tiene como ocupación principal la actividad de estudiar percibiendo tal actividad desde el ámbito académico. La principal función de los estudiantes es aprender siempre cosas nuevas sobre distintas materias o ramas de la **ciencia** y arte, o cualquier otra área

### **f. Estrategias**

Arte de combinar, coordinar, distribuir y aplicar acciones o medidas encaminadas a la adecuación de las políticas educativas o a las circunstancias que se presenta a lo largo de un proceso que busca alcanzar determinados objetivos.

### **g. Estrategia de aprendizaje**

Son los procedimientos o habilidades cognitivas que el estudiante posee y emplea en forma flexible para aprender y recordar la información, afectando los procesos de adquisición, alimentación y utilización de la información.

#### **h. Medio didáctico.**

Son los recursos u objetos que llevan consigo un mensaje educativo a través de uno o más medios o canales de información y que usa el docente para lograr aprendizajes en sus educandos.

#### **i. Metodología.**

Significa estudio del método, ese método puede realizarse a dos niveles diferentes de ahí que el método tiene dos acepciones principales, en uno de los casos se designa el estudio de los supuestos antológicos, lógicos, etc. Y en otros se alude al estudio de los métodos en sí.

#### **j. Rendimiento escolar.**

Nivel de aprovechamiento o de logro en la actividad escolar. Es alcanzar la máxima eficiencia en el nivel educativo donde el alumno puede demostrar sus capacidades cognitivas, conceptuales, actitudinales, procedimentales.

#### **k. Blog educativo**

Es una herramienta de gran valor para su uso educativo dentro de un modelo constructivista, donde el conocimiento es una construcción del ser humano y que se forma a partir de los conocimientos previos que ya se poseen y donde el profesor actúa como un mediador, facilitando los instrumentos necesarios para que sea el estudiante quien construya su propio conocimiento.

## **I. Tic**

Conjunto de tecnologías aplicadas para proveer a las personas de la información y comunicación a través de medios tecnológicos de última generación, orientadas a el mejoramiento de la calidad educativa, así, el uso de internet, proyectores, conexiones en red, videoconferencias, cámaras, ordenadores para procesamiento de datos, libros digitales, etc.

### **m. Competencias básicas en el manejo de TIC.**

Se consideran como competencias básicas en el manejo de TIC, la capacidad de los usuarios para realizar tareas básicas como: encendido y apagado del computador; crear, abrir y cerrar archivos; seleccionar y copiar textos, utilizar los buscadores (Google, por ejemplo), acceder al blog que se va a crear y participar en el proceso de construcción del mismo.

## **CONCLUSION**

Con la información presentada podemos conjeturar que el uso adecuado de las tecnologías influya positivamente en el rendimiento escolar. Fundamentando su uso como un medio y/o recurso didáctico pertinente que mejoraría las expectativas en el logro de los aprendizajes de los estudiantes.

Como medio y/o recurso didáctico se sugiere la utilización del blog educativo en el área de educación para el trabajo para mejorar el rendimiento escolar.

## **CAPITULO III**

### **RESULTADOS DE LA INVESTIGACION**



En el presente capítulo se presentan los resultados obtenidos del estudio de la problemática, así como los sustentos teóricos y prácticos para el desarrollo de estrategias que permitan el adecuado uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones en el área de educación para el trabajo como un medio y/o recurso didáctico en el desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje.

### **3.1. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS**

De lo indicado en el Capítulo I, se estableció que la problemática del bajo rendimiento académico en el área de educación para el trabajo en el tercer grado del nivel secundaria en la I.E “Jorge Martorell Flores”, requiere desarrollar procesos pedagógicos que permitan integrar las Tics como una propuesta metodológica que conlleve a obtener mejores logros de aprendizaje.

En el análisis de los resultados que han permitido diagnosticar y formular el problema de investigación se ha detectado que en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje se presenta como una necesidad prioritaria que los docentes incorporen adecuadamente las Tics. Para ello deberán de estar debidamente capacitados en el uso de estas herramientas tecnológicas que les permitan innovar en sus clases con el uso de la tecnología como un medio didáctico.

Con la información presentada en el Capítulo II, podemos conjeturar que el uso adecuado de las tecnologías influya positivamente en el rendimiento escolar. Fundamentando su uso como un medio y/o recurso didáctico pertinente que mejoraría las expectativas en el logro de los aprendizajes de los estudiantes.

Como medio y/o recurso didáctico se sugiere la utilización del blog educativo en el área de educación para el trabajo para mejorar el rendimiento escolar.

Todo ello con la finalidad de lograr mejores resultados en los estudiantes, quienes frente a una encuesta de autopercepción al ser evaluados dan a conocer aspectos importantes que debemos tener en consideración para la elaboración de la propuesta.

En base a los fundamentos teóricos en que apoyamos la investigación se ha podido determinar que la incorporación de las Tics en la enseñanza-aprendizaje es un proceso necesario, que podría ser determinante para mejorar el rendimiento escolar en el área de educación para el trabajo, pues se orienta a atender las relaciones existentes entre las variables de estudio: procesos pedagógicos, uso de medios didácticos, profesores, alumnos, nivel de rendimiento escolar entre otros.

### **3.1.1. RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS**

#### **a) DEL ANALISIS DE LA PROBLEMÁTICA DE LA I.E**

**TABLA N° 01**  
**ATENCION DE LAS NECESIDADES DE LA IE.**

PROBLEMÁTICA DE LA IE.	PRIORIDAD DE ATENCIÓN
Bajo rendimiento escolar	1
Inadecuada integración de las TICs	2
Falta de capacitación a docentes	3
Actualización del PEI	4

FUENTE Fuente: Resultados de Evaluación 2015. IE Jorge Martorell Flores.

## **INTERPRETACION**

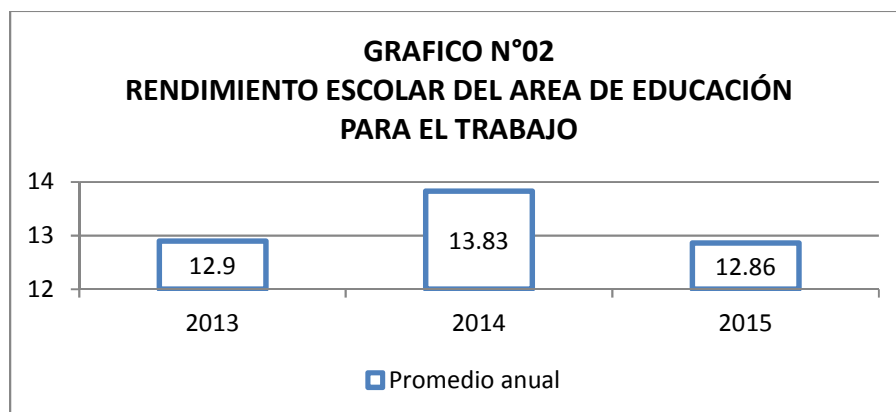
Según el análisis de la información con la que se cuenta en la institución educativa, se ha establecido un orden de atención de las necesidades y/o problemas de la realidad, basada en los resultados de la evaluación del año 2015. Los cuales han contado con la participación de toda la plana directiva, jerárquica, docente y administrativa durante la etapa de planificación de documentos de gestión y planificación curricular.

**b) TABULACION DE DATOS E INTERPRETACION DE RESULTADOS.**

**TABLA N° 02**  
**Rendimiento Escolar en el Área de Educación para el Trabajo**

AREA DE EDUCACION PARA EL TRABAJO 3° GRADO DE ED. SECUNDARIA			2013	2014	2015
<b>Nivel SECUNDARIO</b>	Nro. Estudiantes*		93	103	114
	Nro. De estudiantes según calificación****	18-20	6	14	17
		14-17	21	19	28
		11-13	56	62	60
		0-10	10	8	9
	% de estudiantes según calificación	18-20	6.5%	13.6%	14.9%
		14-17	22.6%	18.4%	24.6%
		11-13	60.2%	60.2%	52.6%
		0-10	10.8%	7.8%	7.9%
	Promedio anual		12.90	13.83	12.86

Fuente: Resultados de Evaluación 2015. IE Jorge Martorell Flores.



Fuente: TABLA N° 02 Rendimiento Escolar en el Área de Ed. para el Trabajo

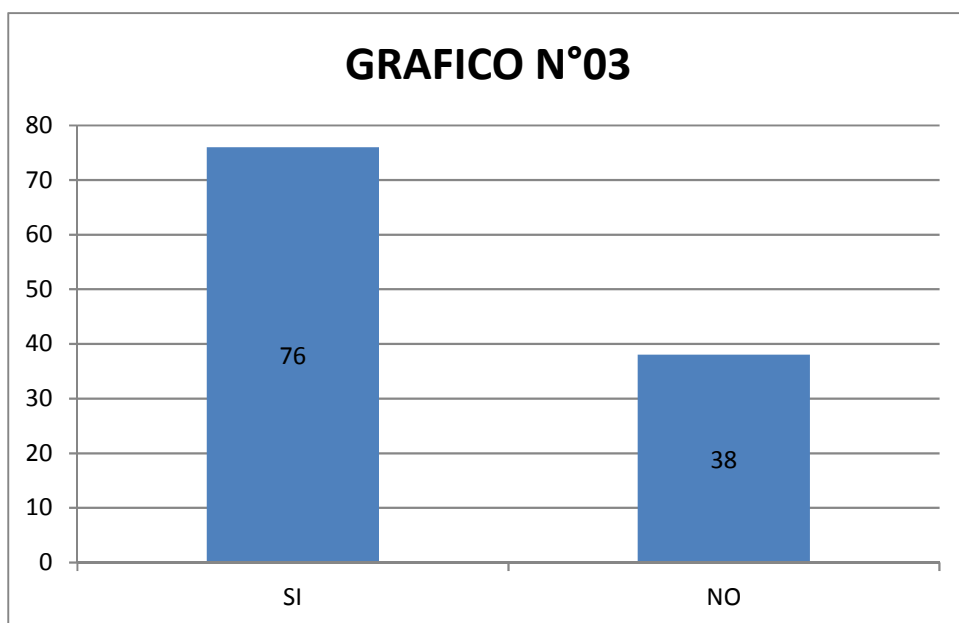
**INTERPRETACION**

Observamos en el gráfico que según los últimos tres años el rendimiento escolar del área de educación para el trabajo se muestra bajo, especialmente en el año 2015 donde presenta su más bajo nivel.

**TABLA N° 03**  
**CREO QUE MIS LOGROS ACADÉMICOS SON PRODUCTO DE MI ESFUERZO**

OPCIONES	FRECUENCIA	%
SI	76	66.67
NO	38	33.33
<b>TOTAL</b>	<b>114</b>	<b>100</b>

Fuente : Encuesta de Autopercepción del Rendimiento Escolar



Fuente: TABLA N° 02 Rendimiento Escolar en el Área de Ed. para el Trabajo

### INTERPRETACION

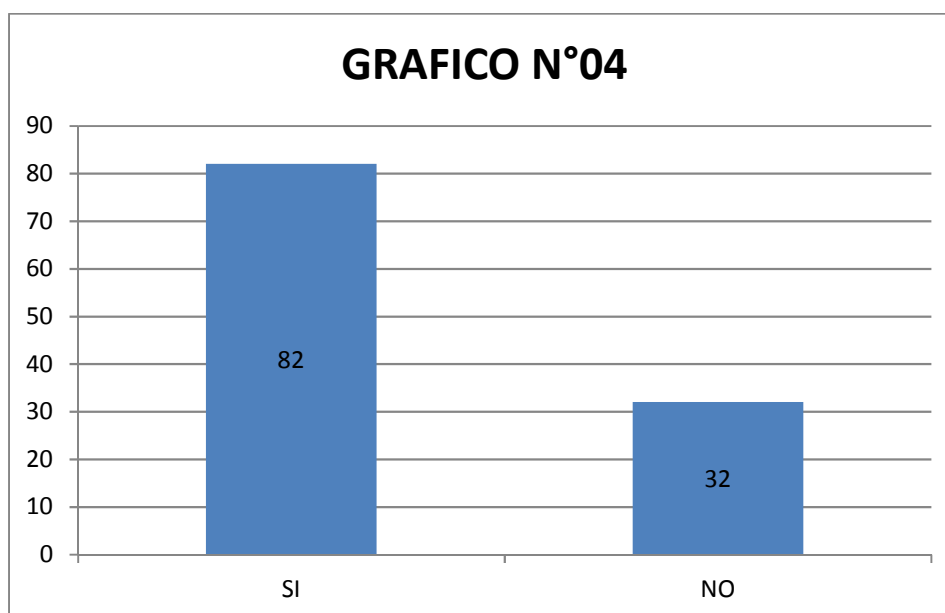
De los resultados obtenidos observamos que el 66.67% de los estudiantes asegura que sus calificaciones corresponden al trabajo que desempeñan, y el 33.33% está en desacuerdo con lo obtenido en sus calificaciones, pues supone que no corresponden a su esfuerzo en el desempeño como estudiante.

**TABLA N° 04**

**ESTUDIO CON ANTICIPACIÓN PARA OBTENER BUENOS RESULTADOS EN MI RENDIMIENTO ESCOLAR**

OPCIONES	FRECUENCIA	%
SI	82	71.93
NO	32	28.07
<b>TOTAL</b>	<b>114</b>	<b>100</b>

Fuente : Encuesta de Autopercepción del Rendimiento Escolar



Fuente: TABLA N° 04 Rendimiento Escolar en el Área de Ed. para el Trabajo

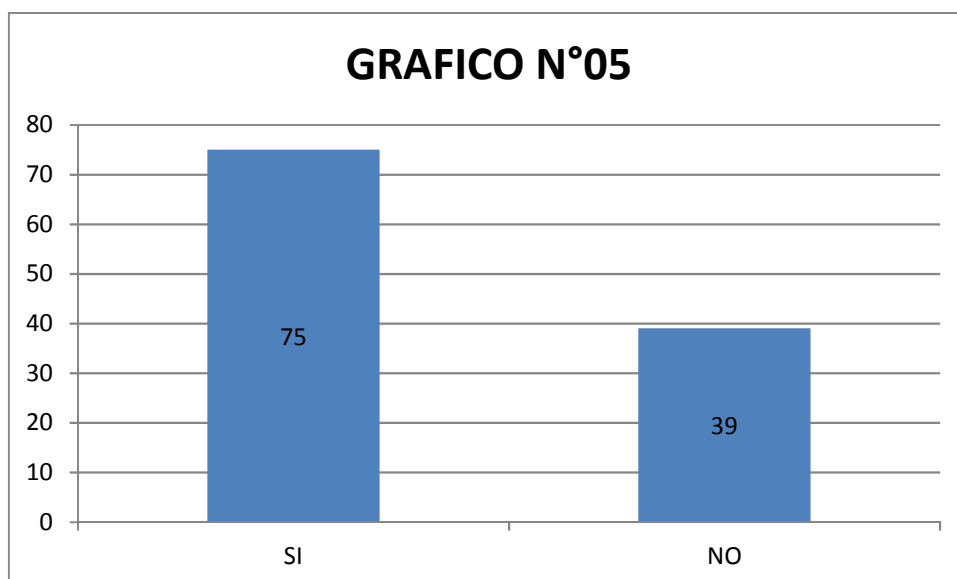
**INTERPRETACION**

Lo obtenido nos da a conocer que un alto porcentaje de estudiantes 71.93% si se prepara para obtener buenos resultados y el 32% no lo hace debidamente. Esto nos permite deducir que los estudiantes siguen un esquema tradicional de prepararse solo para un examen, lo cual podría ser un causal de los bajos resultados de evaluación en el área de educación para el trabajo.

**TABLA N° 05**  
**REFLEXIONO ACERCA DE LOS RESULTADOS DE MI**  
**RENDIMIENTO ESCOLAR**

OPCIONES	FRECUENCIA	%
SI	75	65.78
NO	39	34.22
<b>TOTAL</b>	<b>114</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta de Autopercepción del Rendimiento Escolar



Fuente: TABLA N° 05 Rendimiento Escolar en el Área de Ed. para el Trabajo

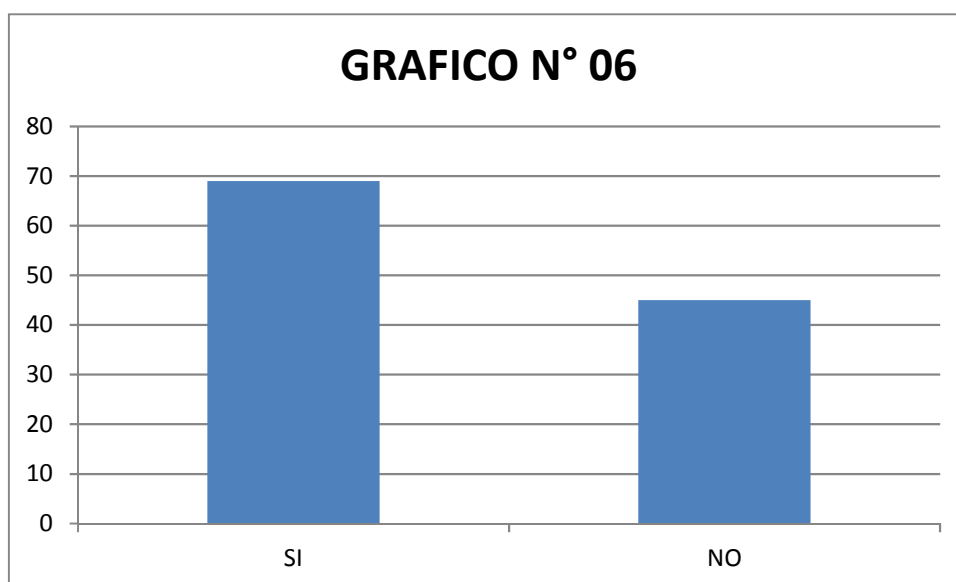
### INTERPRETACION

Los resultados nos muestran que un alto porcentaje de estudiantes 65.78% si realiza un análisis de sus desempeños y el 34.22% no repara en hacerlo. La reflexión que practican estos estudiantes en torno a evaluaciones es un aspecto positivo para encaminar una estrategia de mejora que permita mejorar el rendimiento escolar, pues hay predisposición de los estudiantes en obtener mejores resultados.

**TABLA N° 06**  
**ORGANIZO MI TIEMPO PARA PODER ESTUDIAR, Y ASÍ**  
**OBTENER BUENAS CALIFICACIONES AL TÉRMINO DE LOS**  
**BIMESTRES**

OPCIONES	FRECUENCIA	%
SI	69	60.52
NO	45	39.48
<b>TOTAL</b>	<b>114</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta de Autopercepción del Rendimiento Escolar



Fuente: TABLA N° 06 Rendimiento Escolar en el Área de Ed. para el Trabajo

### INTERPRETACION

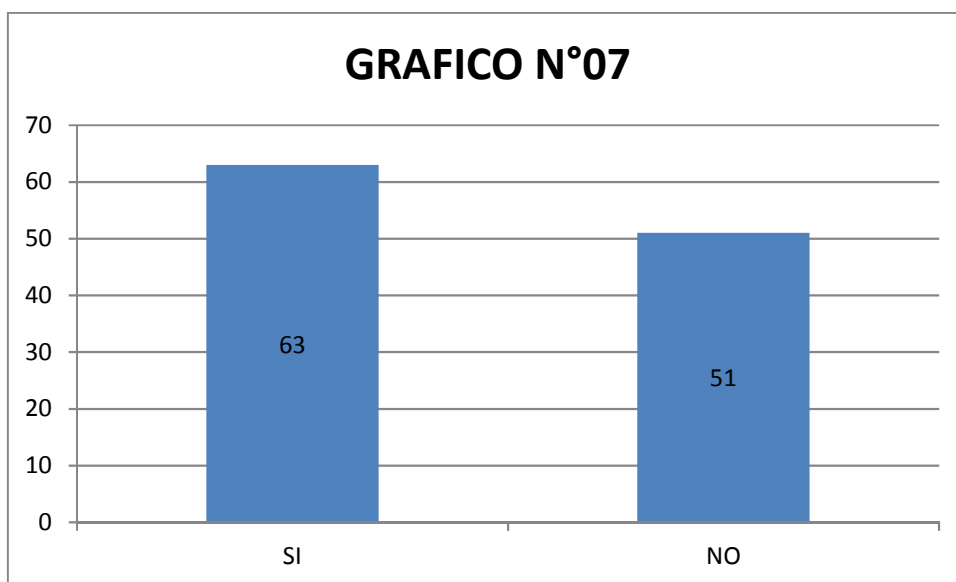
Los resultados nos muestran que el 60.52% de estudiantes si organiza su tiempo para obtener mejores resultados y el 39.48% no lo hace. Algo importante que podemos establecer es que los estudiantes si destinan su tiempo en acciones que les permitan lograr mejores resultados, sin embargo, no se logra, pues las calificaciones en el área son bajas.



**TABLA N° 07**  
**CONSIDERO QUE MIS HÁBITOS DE ESTUDIO SON**  
**INADECUADAS PARA DESEMPEÑARME ADECUADAMENTE EN**  
**UNA EVALUACIÓN**

OPCIONES	FRECUENCIA	%
SI	63	55.26
NO	51	44.74
<b>TOTAL</b>	<b>114</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta de Auto percepción del Rendimiento Escolar



Fuente: TABLA N° 07 Rendimiento Escolar en el Área de Ed. para el Trabajo

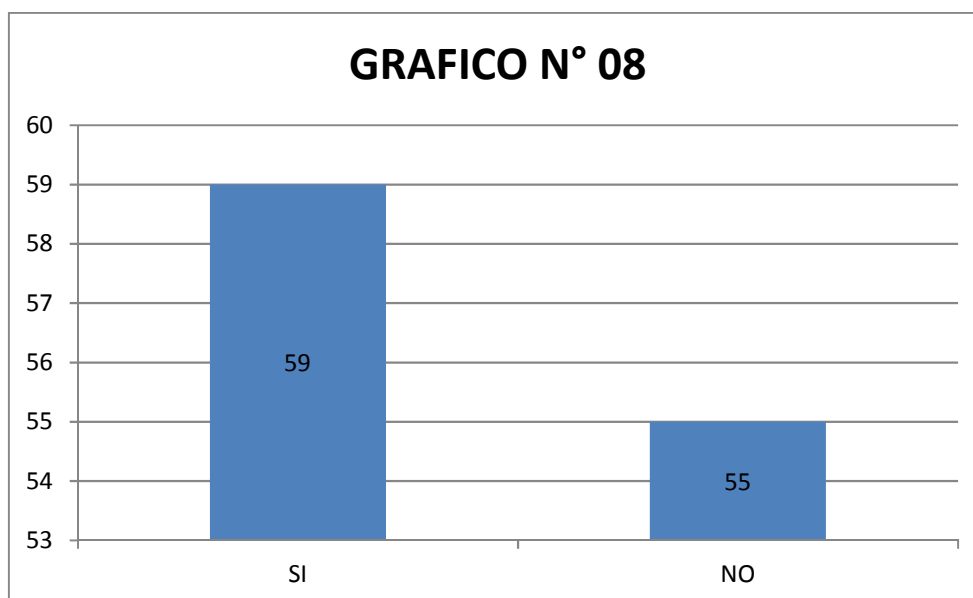
### INTERPRETACION

Los resultados nos muestran que el 55.262% de estudiantes cuenta con buenos hábitos de estudio y el 44.74% no práctica hábitos de estudio. De estos resultados podemos observar que es alto el número de estudiantes que expresa no practicar buenos hábitos de estudio, lo que puede ser una de las causas que están influyendo en los resultados del rendimiento escolar del área de educación para el trabajo.

**TABLA N° 08**  
**UTILIZO HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS PARA LOGRAR**  
**MEJORES RESULTADOS EN MI RENDIMIENTO ESCOLAR**

OPCIONES	FRECUENCIA	%
SI	59	51.75
NO	55	48.25
<b>TOTAL</b>	<b>114</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta de Autopercepción del Rendimiento Escolar



Fuente: TABLA N° 08 Rendimiento Escolar en el Área de Ed. para el Trabajo

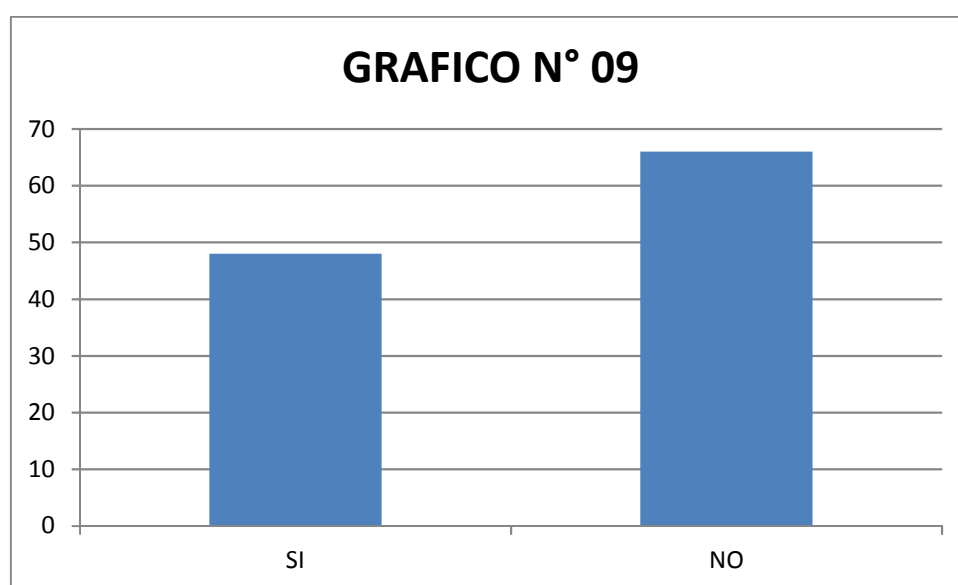
### INTERPRETACION

De lo obtenido, encontramos que el 51.75 % hace uso de herramientas tecnológicas para sus desempeños como estudiantes y el 48.25% no hace uso. El análisis de estos resultados es muy importante para la investigación, pues si bien es cierto hoy en día los jóvenes hacen uso de la tecnología constantemente, muchos de ellos lo estarían haciendo inadecuadamente y no la estaría aprovechando para sus aprendizajes.

**TABLA N° 09**  
**CONSIDERO QUE MIS CLASES SON LO SUFICIENTEMENTE**  
**MOTIVADORAS**

OPCIONES	FRECUENCIA	%
SI	48	42.10
NO	66	57.9
<b>TOTAL</b>	<b>114</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta de Auto percepción del Rendimiento Escolar



Fuente: TABLA N° 09 Rendimiento Escolar en el Área de Ed. para el Trabajo

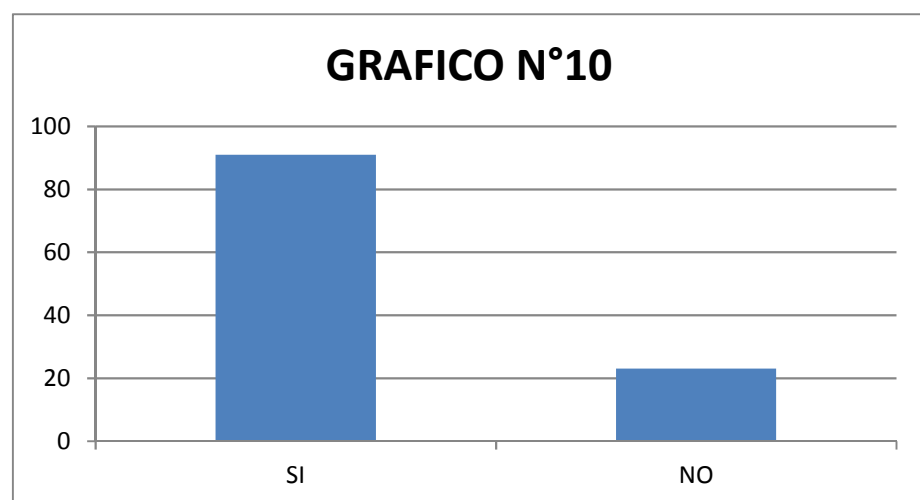
### INTERPRETACION

Los resultados nos muestran que solo el 42.10% considera que sus clases son espacios motivadores de enseñanza – aprendizaje y el 57.90%, no considera que las clases sean motivadoras, lo cual podría estar influyendo en el bajo rendimiento del área, por cuanto la predisposición por las actividades a desarrollar en sus sesiones de clase no sería buena. Es importante tomar en consideración estos resultados, pues van a permitir encontrar uno de los causales de los bajos resultados de aprendizaje en el área.

**TABLA N° 10**  
**ME GUSTARÍA QUE LOS DOCENTES UTILIZARÁN MAS LA**  
**TECNOLOGÍA EN LAS ACTIVIDADES DE LAS SESIONES DE**  
**APRENDIZAJE**

OPCIONES	FRECUENCIA	%
SI	91	79.82
NO	23	20.18
<b>TOTAL</b>	<b>114</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta de Auto percepción del Rendimiento Escolar



Fuente: TABLA N° 10 Rendimiento Escolar en el Área de Ed. para el Trabajo

### INTERPRETACION

De lo obtenido, el 79.82% de estudiantes desea se incorporen más recursos tecnológicos en sus sesiones y el 20.18%, no muestra aceptación frente a la intención. Son muchos los factores que permiten una adecuada integración de las tecnologías en la planificación curricular, uno de ellos es que mediante su uso la sesiones sean innovadoras y motivadoras para los estudiantes, a partir de los resultados podríamos conjeturar que efectivamente podría tener efectos positivos en el resultado de sus aprendizajes.

### **3.2. PROPUESTA**

**BLOG EDUCATIVO PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ESCOLAR DEL AREA DE EDUCACION PARA EL TRABAJO EN EL TERCER GRADO DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA “JORGE MARTORELL FLORES” DEL DISTRITO DE TACNA, PROVINCIA DE TACNA, PROVINCIA DE TACNA, REGION TACNA – 2016.**

#### **3.2.1. PRESENTACIÓN**

Nuestro renovado sistema educativo demanda cambios e innovaciones que aporten en el logro de los progresos que se proponen para cada estudiante. Por tanto, es necesaria la renovación que apunte a preparar ciudadanos capaces de poder afrontar los cambios sociales, económicos y políticos de nuestro tiempo.

La propuesta que se plantea aportará en el ámbito de la integración de las Tic a los procesos de aprendizaje y sus logros, abriendo un espacio innovador y creativo del desempeño docente y de las actividades que debe realizar el estudiante en un nuevo escenario de aprendizaje que hará uso de medios didácticos que promueven el uso de las tecnologías y que permitirán elevar su rendimiento escolar.

#### **3.2.2. OBJETIVOS**

##### **GENERAL**

Formular un blog educativo para mejorar el rendimiento escolar del área de educación para el trabajo en el nivel secundario de la institución educativa “Jorge Martorell Flores” del distrito de Tacna, provincia de Tacna, región Tacna - 2016”

## **ESPECIFICOS**

- ✓ Plantear un blog educativo para el área de educación para el trabajo.
- ✓ Sugerir la propuesta en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje del área de educación para el trabajo con una guía metodológica.
- ✓ Evaluar la pertinencia de la propuesta en relación con los resultados del rendimiento escolar del área de educación para el trabajo.

### **3.2.3. FUNDAMENTACIÓN**

La propuesta tiene dos aspectos que lo fundamentan, el primero se relaciona con el convencimiento de la importancia del uso de las tecnologías en las actividades del proceso de enseñanza-aprendizaje, el segundo tiene que ver con la exigencia de la sociedad actual que demanda de sus ciudadanos el desarrollo de capacidades para la utilización de la información y los procesos que se realizan con la misma. Las tecnologías de la información han originado una transformación de la educación en todos sus aspectos, desde las teorías pedagógicas que la sustentan, los modelos didácticos, los medios y materiales, los accesos a las fuentes de información, los roles del docente y de los estudiantes, la gestión, etc. La educación se transforma en un servicio completamente diferente al que existió anteriormente y aquellas instituciones que no asuman esta transformación, en el futuro se verán afectadas y quedarán rezagadas al desarrollo educativo.

Las exigencias del mundo actual replantean el modelo educativo, el rol del docente y la orientación del proceso educativo.

La educación para la vida dejó el paso a una educación a lo largo de toda la vida, lo que implica que las personas deben desarrollar actividades de aprendizaje a lo largo de toda su vida y casi siempre deberán aprender y desarrollar habilidades que corresponden a profesiones diferentes.

Las modalidades de aprendizajes basados en las clases magistrales ceden su lugar a la construcción colectiva del conocimiento, a los trabajos en equipos, a poner énfasis en el aprender haciendo y en el rol protagónico del estudiante.

Los ciudadanos del mundo deben desarrollar las habilidades para producir, recoger, procesar la información y con ello crear condiciones para resolver los problemas que su realidad les plantea, generando el conocimiento necesario para ello.

Es necesario que los ciudadanos sean capaces de realizar las operaciones con la información en la red y de utilizar adecuadamente los equipos informáticos.

#### **a) El conectivismo.**

A partir de las limitaciones que mostraban las teorías del conductismo, el cognitivismo y el constructivismo, para ayudarnos a entender los efectos que la tecnología origina en nuestras formas de vida, nuestras formas de comunicarnos y las formas como aprendemos, George Siemens desarrolló la teoría del conectivismo como una teoría del aprendizaje para la era digital.

El conectivismo es la integración de los principios explorados por las teorías del caos, redes neuronales, complejidad y auto-organización.

El aprendizaje es un proceso que ocurre dentro de una amplia gama de ambientes que no están necesariamente bajo el control del individuo. Es por esto que él mismo (entendido como conocimiento aplicable) puede residir fuera del ser humano, por ejemplo, dentro de una organización o una base de datos, y se enfoca en la conexión especializada en conjuntos de información que nos permite aumentar cada vez más nuestro estado actual de conocimiento.

Esta teoría es conducida por el entendimiento de que las decisiones están basadas en la transformación acelerada de los basamentos. Continuamente nueva información es adquirida dejando obsoleta la anterior. La habilidad para discernir entre la información que es importante y la que es trivial es vital, así como la capacidad para reconocer cuándo esta nueva información altera las decisiones tomadas en base a información pasada.

El punto de inicio del conectivismo es el individuo. El conocimiento personal se hace de una red, que alimenta de información a organizaciones e instituciones, que a su vez retroalimentan información en la misma red, que finalmente termina proveyendo nuevo aprendizaje al individuo. Este ciclo de desarrollo del conocimiento permite a los aprendices mantenerse actualizados en el campo en el cual han formado conexiones.

Algunos de los principios que rigen esta teoría son los siguientes:

- ❖ El aprendizaje y el conocimiento yace en la diversidad de opiniones.
- ❖ El aprendizaje es el proceso de conectar nodos o fuentes de información.
- ❖ No sólo los humanos aprenden, el conocimiento puede residir fuera del ser humano.
- ❖ La capacidad de aumentar el conocimiento es más importante que lo que ya se sabe.



- ❖ Es necesario nutrir y mantener las conexiones para facilitar el aprendizaje continuo
- ❖ La habilidad para ver las conexiones entre los campos, ideas y conceptos es primordial.
- ❖ La información actualizada y precisa es la intención de todas las actividades del proceso conectivista.
- ❖ La toma de decisiones es en sí misma un proceso de aprendizaje. Escoger qué aprender y el significado de la información entrante es visto a través de la lente de una realidad cambiante. Es posible que una respuesta actual a un problema esté errada el día de mañana bajo la nueva información que se recibe.

Esta teoría nos sirve para entender y desarrollar el uso de las tecnologías en los procesos de aprendizaje del área de educación para el trabajo con estudiantes del tercer grado de secundaria de la IE. Jorge Martorell Flores de Tacna.

## **b) LA INTERACTIVIDAD.**

La interactividad es un término relacionado con el uso de las tecnologías, pero sobre todo se refiere a los aspectos técnicos como dirección, intensidad y frecuencia en el flujo de información entre el emisor y el receptor.

La interactividad muestra características como: la pluridireccionalidad en la que circula la información, el papel activo del usuario en la selección de las informaciones solicitadas, y finalmente una particular forma de comunicación entre los usuarios. La interactividad es un diálogo entre el hombre y la máquina que hace posible la producción de objetos textuales nuevos.

La interactividad implica una capacidad técnica para tener la mayor cantidad de posibilidades de comunicación entre el usuario y la máquina y por otro lado se implica un tiempo de respuesta del equipo que debe ser cada vez menor.

La interactividad se entiende como la relación entre un usuario/actor y un sistema (informático, video u otro). El nivel de interactividad mide las posibilidades y el grado de libertad del usuario dentro del sistema, así como la capacidad de respuesta de este sistema en relación con el usuario, en cualidad y en cantidad.

La interactividad debe ser una característica que contiene en sí mismo los materiales multimedia que incrementan la capacidad de los usuarios de intervenir en el desarrollo de las posibilidades que ofrecen los programas de manera que se potencialicen las posibilidades del trabajo y de los aprendizajes.

La utilización de materiales interactivos por parte de los profesores permite establecer una comunicación entre la persona y la máquina, el usuario genera una interacción resultante de la presentación de estímulos a través del computador, ante los cuales el sujeto emite una determinada respuesta, a la que el programa reacciona presentando una nueva situación perceptiva.

Este entendimiento resulta importante para realizar adecuados procesos de motivación y la producción de materiales multimedia que permitan interactividad con los maestros para que se estimulen en la utilización de las tecnologías de la información y las comunicaciones en la gestión del proceso docente educativo.

### **c) EL CONOCIMIENTO.**

El conocimiento y su gestión resultan fundamentales en el desarrollo de la humanidad. Esto es una realidad de la que no pueden abstraerse las instituciones educativas.

La gestión del conocimiento corresponde al conjunto de procesos y sistemas que permiten que el capital intelectual de una persona o de una organización aumente de forma significativa, mediante la gestión de sus capacidades de resolución de problemas de forma eficiente, de manera de generar ventajas competitivas a través del tiempo

Históricamente la humanidad ha utilizado diferentes teorías que ayudaron a gestionar el conocimiento y dentro de las cuales encontramos el conductismo, cognitivismo y constructivismo. Son estas tres teorías de aprendizaje utilizadas más a menudo en la creación de entornos educativos. Es bueno indicar que estas teorías, fueron desarrolladas en una época en la que en el aprendizaje no habían impactado las tecnologías.

En los últimos años, la tecnología ha reorganizado nuestras vidas, las formas como nos comunicamos y como aprendemos. Estas mismas tecnologías están generando cambios en el conocimiento en periodos cada vez más cortos además de crecer exponencialmente. Ahora nos referimos a lo que se conoce con la vida media del conocimiento. En tal sentido, la “vida media del conocimiento” es el lapso de tiempo que transcurre entre el momento en el que el conocimiento es adquirido y el momento en el que se vuelve obsoleto.

Algunas de las características de los aprendizajes en nuestros tiempos son:

- ❖ Los profesionales, técnicos y en general los aprendices se desplazan en una variedad de campos diferente, posiblemente no relacionados, en el transcurso de su vida. En promedio una persona cambia de trabajo, a lo largo de su vida, siete veces.
- ❖ El aprendizaje informal es un aspecto significativo de nuestra experiencia de aprendizaje. La educación formal ya no abarca la mayor parte de nuestro aprendizaje. Ahora, el aprendizaje tiene lugar en distintas vías, a través de comunidades de práctica, redes personales, realización de tareas relacionadas con trabajos.
- ❖ El aprendizaje es un proceso continuo que dura a lo largo de toda la vida. El aprendizaje y las actividades relacionadas con el trabajo ya no están separados. Muchas experiencias muestran que son lo mismo.
- ❖ La tecnología está alterando nuestros cerebros. Tanto el sistema como los individuos son entes que aprenden. El aumento de la atención a la gestión del conocimiento realza la necesidad de una teoría que intenta explicar el nexo entre el aprendizaje de individuos y organizaciones.
- ❖ Muchos de los procesos previamente manejados por teorías de aprendizaje (especialmente en el caso de la cognitiva del procesamiento de la información) ahora pueden ser basados, o apoyados, por la tecnología.
- ❖ Saber-cómo y saber-qué están siendo suplementados con saber-dónde (la comprensión de dónde encontrar el conocimiento necesario).

### **3.2.4. JUSTIFICACIÓN**

Hoy en día las Instituciones Educativas necesitan de medios de información que la acerquen a todos los miembros, que generen espacios donde fluya la comunicación por medio de la discusión, el debate, el intercambio de ideas, el trabajo intelectual o el acceso a otros medios de expresión, o mirándolo desde el punto de vista académico, pedagógico e institucional que dinamicen el flujo de la información.

Con la revolución educativa que se vive, las Tics son fundamentales en el desarrollo de la Institución Educativa cuando ésta quiere ser interactiva, innovadora e incluyente, pues este mundo globalizado presenta exigencias y necesidades comunicativas en la medida en que avanzan los procesos tecnológicos.

Con este trabajo se busca incorporar en el ámbito escolar un blog educativo, ya que como herramienta pedagógica incorpora de manera positiva las Tic, como alternativa que multiplica las posibilidades de comunicarse, donde la interacción presencial se ve conectada con la virtual y su incorporación a la tarea docente, incrementa la motivación de los estudiantes en el desarrollo de un aprendizaje independiente, favorece la práctica reflexiva y la retroalimentación informativa en aras de mejorar la calidad de la educación.

Este permite además, enriquecer, renovar e innovar los espacios pedagógicos de enseñanza, compartir información a través de recursos tecnológicos, profundizar, publicar trabajos de grupo, realizar correcciones a estos, informe de calificaciones, informes a padres de familia y temas de interés general, facilitando desarrollar la capacidad de redactar, de análisis crítico, de realizar procesos de síntesis e interpretar, de estimular el trabajo en equipo, compartir con otros integrantes del grupo o de la red y abre nuevos espacios de comunicación que enriquecerán la participación, la colaboración facilitando alcanzar buenos resultados pedagógicos y brindar una educación de calidad.

Los estudiantes se desempeñarán en actividades innovadoras dentro y fuera de sus sesiones de aprendizaje. El acceso al blog educativo que se plantea en el área de educación para el trabajo permitirá atender las necesidades que se presentan en el logro de sus capacidades de área y de esta manera elevar el rendimiento escolar.

### **3.2.5. CARACTERÍSTICAS DEL BLOG EDUCATIVO**

En el proceso educativo no es posible afirmar que la tecnología garantiza el proceso educativo, ya que ella por sí solo no cumple con este fin, es solo una herramienta que sirve para alcanzarlo. Por tanto, la relación tecnológica que se hará es para sugerir algunos medios con los cuales se contribuye a la creación de ambiente de enseñanza innovadores que faciliten el aprendizaje dentro de una metodología no tradicional, que fortalecen esos procesos educativos.

Sumado a ello el docente se ve inmerso en un nuevo reto que consiste en la adquisición de nuevas habilidades relacionadas con el manejo de las tics para poder ponerlas en práctica en el diseño de su nueva forma de enseñanza, acordes a los avances del mundo, donde se propicie el trabajo colaborativo.

Uno de los retos de la tecnología, es hacer que un gran número de personas hagan uso de ellas, y a nivel educativo su desafío es cambiar el esquema tradicional del aula, del papel y el lápiz por el nuevo estilo de aparatos tecnológicos que serían en centro de actuación, pero que en el fondo lo que buscan es aprovechar la bondades de la herramienta para aportar una nueva manera de aprender, de construcción de su conocimiento, tomando un papel activo en solucionar problemas, comunicarse efectivamente, analizar información y diseñar soluciones.

En ese sentido el modelo de la propuesta debe de responder a las siguientes características:

- a. ***Facilidad de uso y versatilidad***; no se requieren conocimientos de diseño web para publicar contenidos, ya que casi todas las plataformas para implementar blogs disponen de un sencillo editor de textos y un sistema de administración transparente. Algunos proveedores de servicios blog incorporan, incluso, la posibilidad de enviar textos desde cuentas de correo electrónico y mediante mensajes SMS de teléfonos móviles. Esto refuerza el papel ubicuo del medio, así como la total independencia entre el qué y el cómo (contenidos y elementos estructurales).
- b. ***Eficiente manejador de contenidos***; Las aportaciones de los usuarios aparecen fechadas y firmadas, siguiendo un orden cronológico inverso (lo último que se publica es lo primero que se ve).

Se pueden establecer categorías temáticas y apartados y, a menudo, se dispone de un calendario con el que es muy sencillo seguir el flujo temporal de las aportaciones. Cada intervención publicada genera un enlace permanente (permalink) que facilita su localización con buscadores y su vinculación desde cualquier website.

- c. **Interactividad;** Los términos “publicación multiusuario” y “escritura no lineal” forman parte del argot de la red y, como seguidamente veremos, constituyen una de las estrategias con mayor potencial didáctico. Las publicaciones resultantes son vivas e inacabadas; constituyen auténticas invitaciones a la participación que se enriquecen de manera permanente con la contribución y comentarios de otros visitantes del blog. Los comentarios quedan anexados a cada artículo por orden cronológico, facilitando de este modo el seguimiento de la secuencia de los participantes.
- d. **Sindicación;** Posibilidad de asociar el contenido de un blog con otro o con otros blogs y viceversa, así se genera una auténtica red virtual de noticias. De este modo se enriquecen y mantienen actualizados las bitácoras, aunque sus autores no escriban nada durante días.
- e. **Manejar elementos multimedia;** Además de texto e hipervínculos, la mayor parte de los gestores de blogs permiten incorporar ficheros de sonido, galerías de imágenes, videoclips, dando lugar a genuinos documentos multimedia.

### 3.2.6. DESCRIPCIÓN DEL BLOG EDUCATIVO

La propuesta está basada en el diseño de un blog, que permita entre otras cosas, registrar la información académica asociada al área de educación para el trabajo, a fin de que los estudiantes puedan tener acceso a ella, ofreciendo un medio de intercambio de información constante entre profesor y estudiante.



Es importante destacar, que los docentes deben mantener actualizada la información, a fin de lograr el uso adecuado de la herramienta tecnológica.

El diseño del blog incluye la discusión asíncrona a través de los comentarios que pueden emitir los estudiantes, sobre cualquier tema relacionado con los contenidos que se publiquen, a fin de mantener comunicación con el profesor y los compañeros de clase, exponer dudas, responder preguntas y emitir opiniones, sugerencias o comentarios sobre algún tema, tópico o información general planteada en el blog. Para el diseño del blog se desarrollaron las siguientes etapas:

#### **a. Organización del Blog**

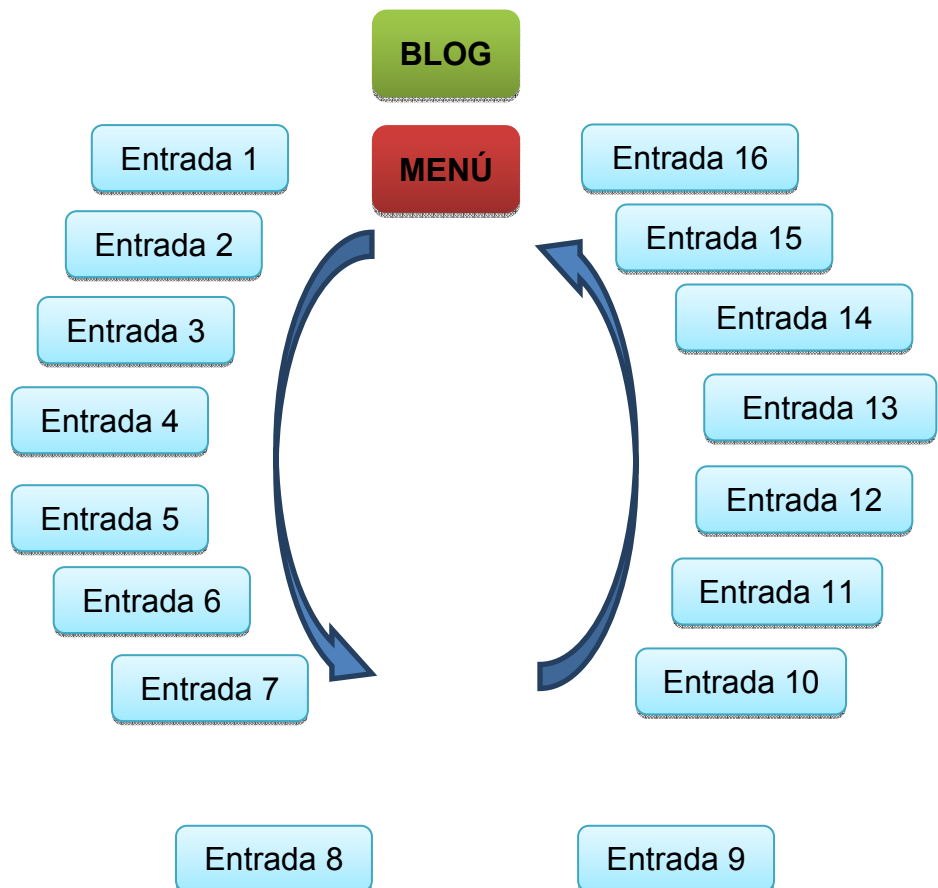
En cuanto a la organización del blog, se estructuró bajo el esquema de entradas de publicación, donde cada entrada presenta información de las sesiones de aprendizaje a desarrollarse durante un bimestre académico.

Para una mejor presentación de la información se plantea la representación gráfica del blog, que consiste en:

- Diseño de mapa de contenidos



- Diseño de mapa de navegación



## b. Creación del Blog

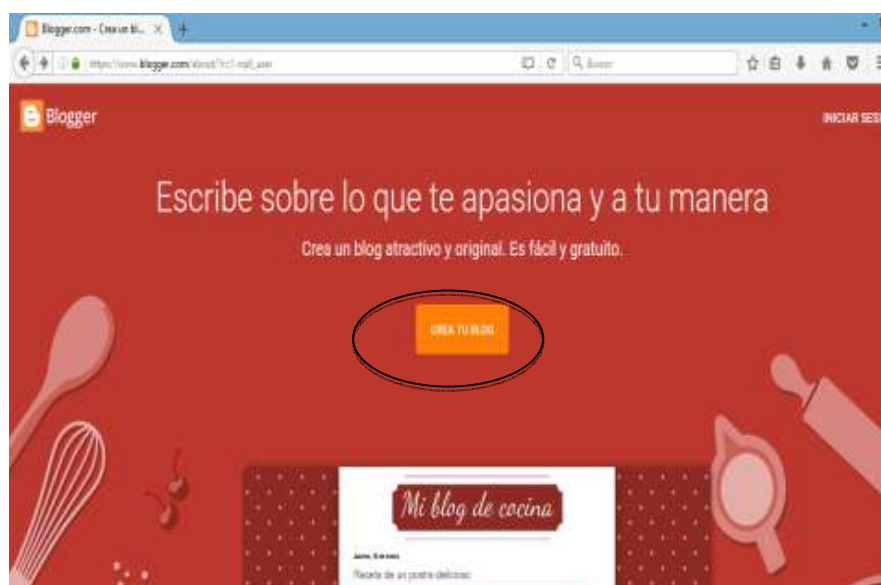
- **Plataforma de desarrollo**

El blog se diseñó en ambiente Web 2.0, a fin de proveer movilidad y portabilidad en cuanto a la consulta de información, comunicación entre docentes y estudiantes y registro remoto de información. Se elaboró haciendo uso del servicio Blogger, que fue creado por Pyra Labs y adquirido por Google en el año 2003, que permite crear y publicar una bitácora en línea. Para publicar contenidos, el usuario no tiene que escribir ningún código o instalar programas de servidor o de scripting. Los blogs alojados en Blogger generalmente están alojados en los servidores de Google dentro del dominio [blogspot.com](https://www.blogspot.com). o [blogspot.pe](https://www.blogspot.pe).

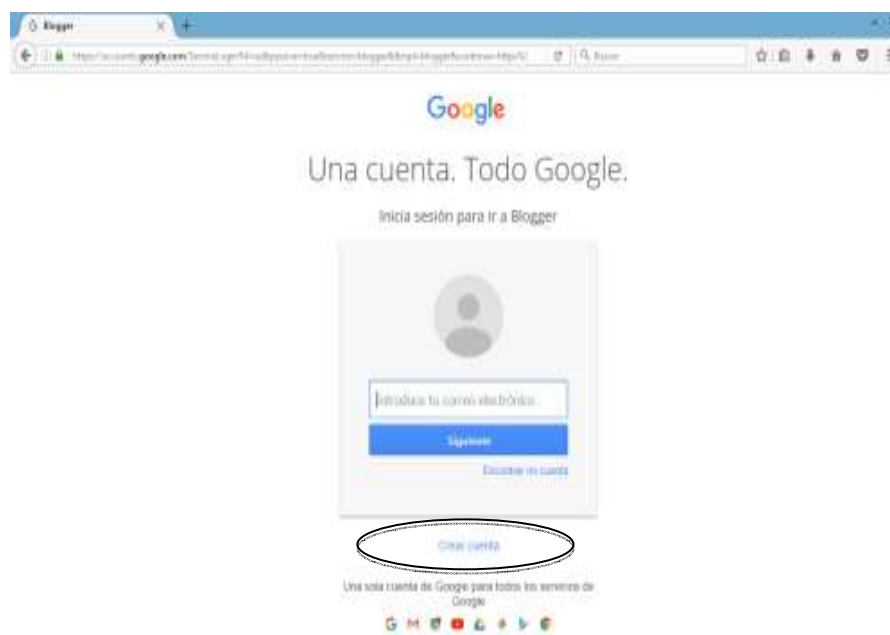
- **Registro de usuario y dominio del blog educativo**

Para realizar este procedimiento debemos de seguir los siguientes pasos:

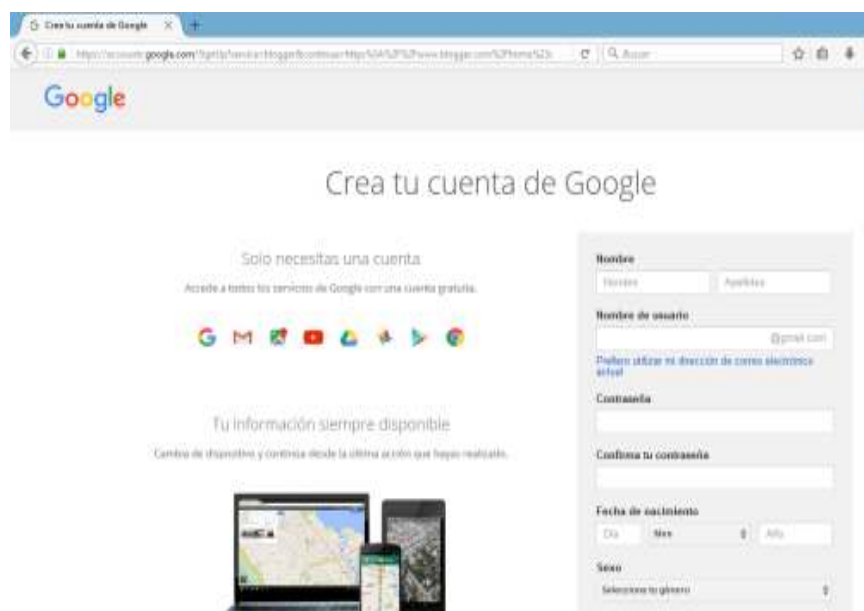
1.- Ingresar a la dirección de la plataforma: **[BLOGGER.COM](https://www.blogger.com)** , y seleccionar : **CREA TU BLOG**



## 2.- Crear una cuenta:

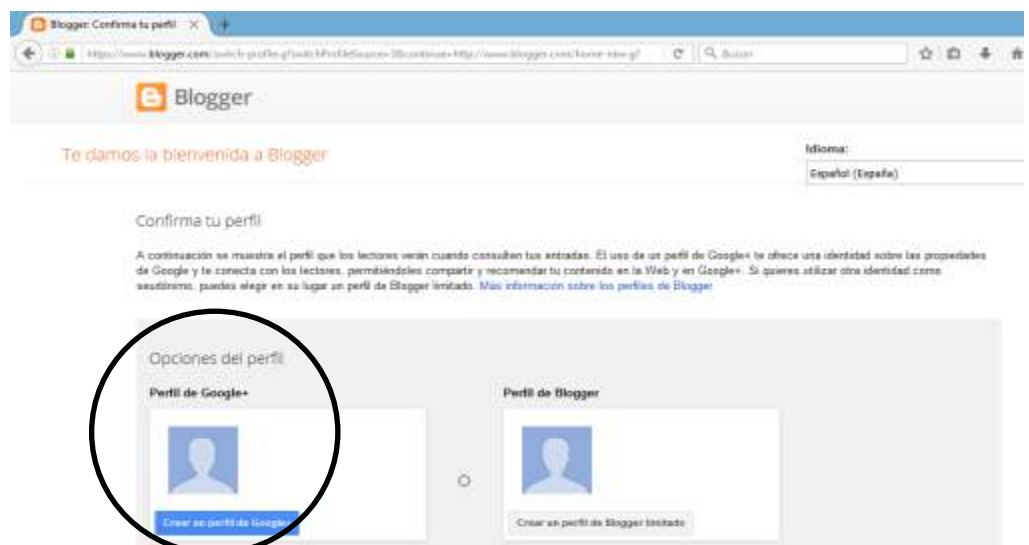


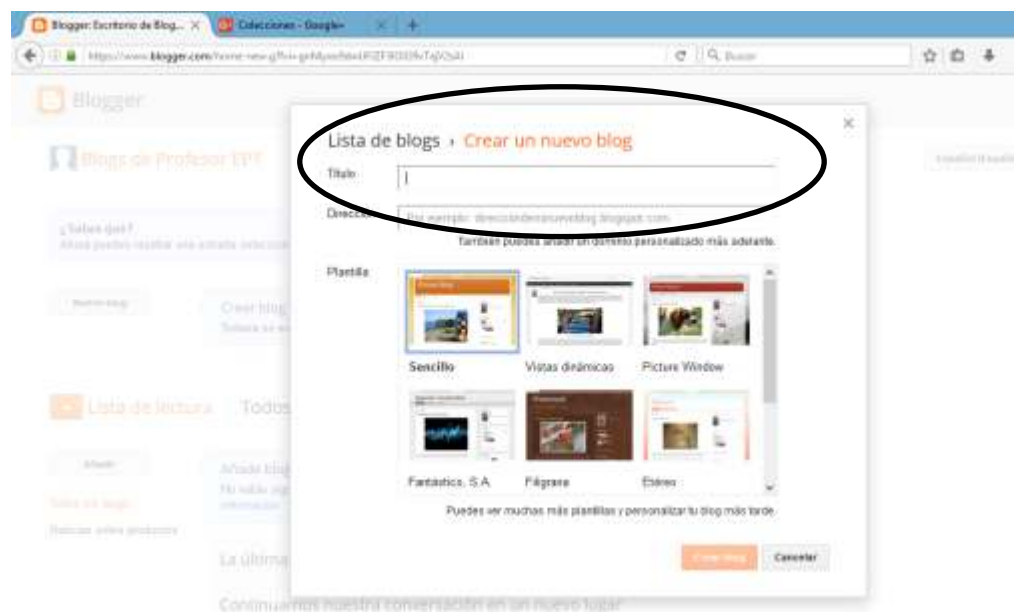
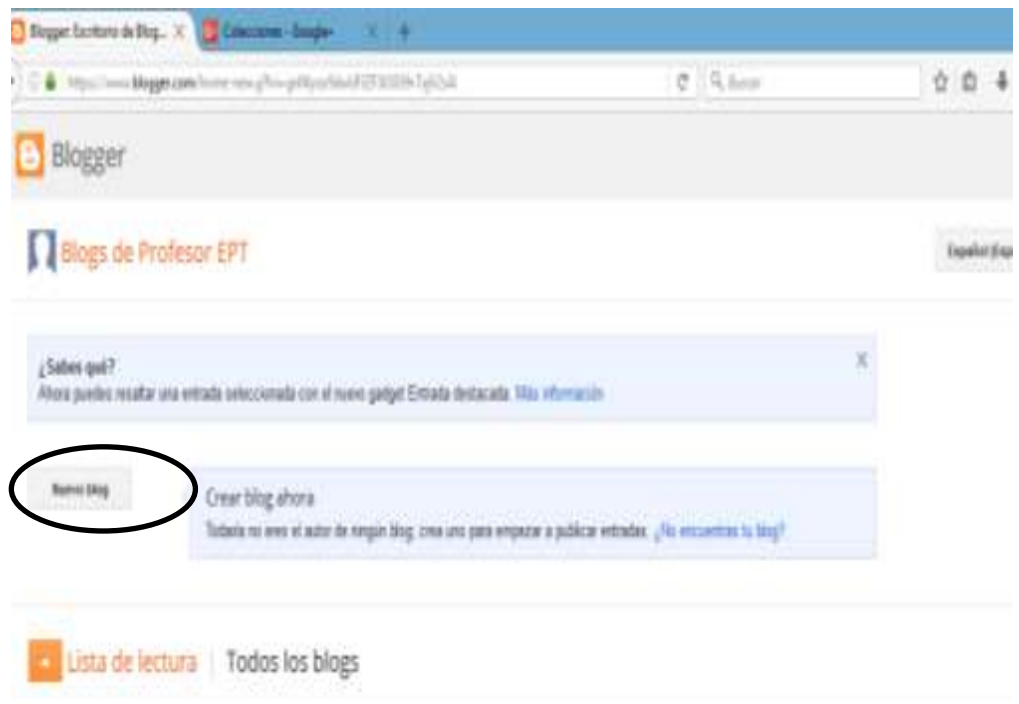
## 3.- Registrarse, aceptar condiciones e ir al blogger para crear el dominio del blog educativo.





4.- Confirmar el perfil, crear nuevo blog, añadir el título y dirección del Blog Educativo.





## 5.- Generación del dominio: **TERCEROEPT.BLOGSPOT.PE**

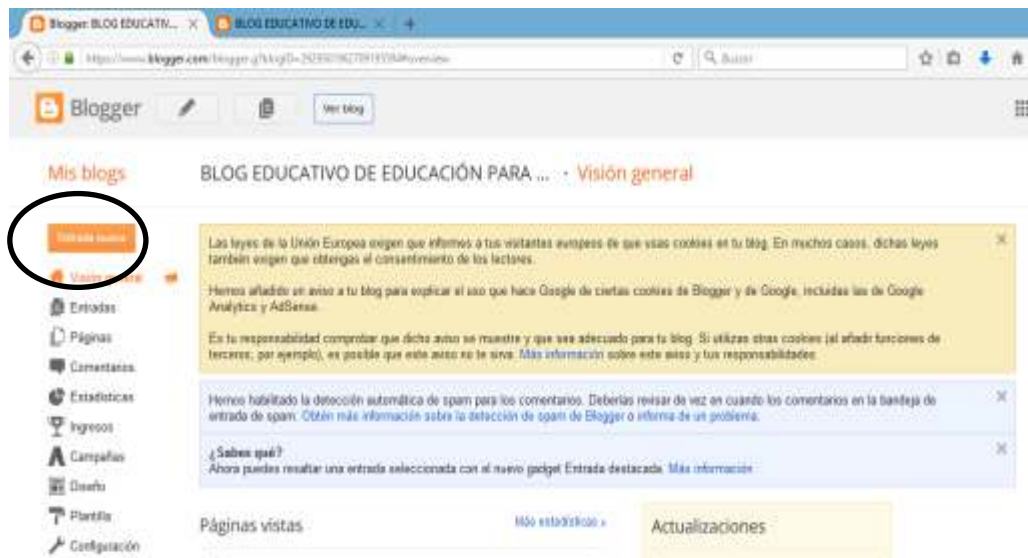


### c. Desarrollo del Blog

- **Selección de textos e imágenes, plantillas y recursos multimedia acorde a los contenidos del área de educación para el trabajo.**

Para iniciar con la selección del material a incluir, se tuvo en cuenta el programa curricular del área de educación para el trabajo y los contenidos temáticos del tercer grado de secundaria, los cuales fueron facilitados por el docente responsable. Para realizar la selección del material se tuvieron en cuenta las competencias, capacidades e indicadores que se desean lograr en los estudiantes, además de sus características cognitivas, intereses, conocimientos previos, experiencia y habilidades requeridas para el uso de las herramientas Tic, las características del contexto escolar, del aula de clase, la disponibilidad de las aulas de informática, acceso a los equipos de cómputo y el acceso a internet en casa.

- Elaboración de las entradas del blog.





#### **d. Validación de la Propuesta**

Para dar valor a la propuesta del planteamiento de uso del Blog Educativo, durante la etapa de validación, asumimos el criterio de Carlos Álvarez de Zayas (2007), el cual plantea que las investigaciones pedagógicas tienen dos formas de validación: la primera se puede realizar mediante la aplicación de la misma en la práctica pedagógica o enseñanza experimental y en la segunda se puede emplear el criterio de especialistas o expertos, en la que se efectúa una valoración crítica a partir de sus respuestas a cuestionarios sobre la temática tratada.

En esta investigación se asume la validación por el criterio de especialistas o juicio de expertos, con el propósito de obtener valoraciones sobre la propuesta del BLOG EDUCATIVO PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ESCOLAR DEL AREA DE EDUCACION PARA EL TRABAJO EN EL TERCER GRADO DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA “JORGE MARTORELL FLORES” DEL DISTRITO DE TACNA, PROVINCIA DE TACNA, REGION TACNA – 2015.

Para ello se elaboró la ficha de validación de juicio de expertos que considera la opinión de los especialistas en relación a la propuesta y del medio y/o recurso didáctico en sí., la cual se adjunta en los anexos.

Para un mejor entendimiento de la propuesta presentamos el siguiente esquema:



### **3.2.7. ESTRATEGIAS DE APLICACIÓN DE LA PROPUESTA**

Para la ejecución de las actividades propuestas en el blog educativo se desarrollarán los siguientes procedimientos:

- a. Acceso y uso del entorno del blog educativo con los estudiantes.
- b. Dar a conocer las competencias, las capacidades y los indicadores que se buscan lograr en la sesión de aprendizaje programada.
- c. Se desarrolla las actividades de la secuencia didáctica de la sesión. Inicio, desarrollo y cierre haciendo uso del blog educativo.
- d. Se desarrollan las actividades de colaboración: foros, envíos y otros que se plantean.
- e. Se da respuesta a las preguntas de metacognición.
- f. Se realizan las actividades complementarias desde casa u otros sitios que tengan acceso a internet.

## CONCLUSIONES

Del trabajo realizado se desprenden las siguientes conclusiones:

- Que los blogs como medios y/o recursos didácticos son muy útiles, pues permiten al estudiante el auto aprendizaje, la autoevaluación y mejorar el desarrollo de sus desempeños en el área de educación para el trabajo, su utilización guarda relación con el mejoramiento del rendimiento escolar.
- El blog como herramienta Tic sirve al docente como un recurso de enseñanza innovador, que despierta el interés de los estudiantes, las actividades publicadas en el blog tienen acogida y sirven de apoyo al proceso de aprendizaje.
- Aunque la creación y uso del blog educativo es sencillo, se deben implementar estrategias de capacitación que beneficie a todos los docentes para efectuar mejores procesos en el aula que requieran las Tic, debido a que se desconocen aspectos técnicos del recurso que limita el buen desempeño docente.
- El uso de las Tics es motivante para los estudiantes, su uso adecuado influye positivamente, lo importante es direccionar el trabajo para una verdadera apropiación del recurso y de esta manera lograr sostenibilidad en la mejora del rendimiento escolar.
- Los blogs educativos son espacios que permiten el aprendizaje colaborativo de forma interactiva entre el docente – estudiante.

## **SUGERENCIAS**

Para un mayor beneficio en la implementación del Blog Educativo se recomienda:

- Hacer uso de la propuesta de manera constante, pues esta herramienta evidencia mejoras en el rendimiento escolar del área, lo cual podría utilizarse en otras áreas del currículo escolar.
- Realizar nuevas investigaciones para conocer con mayor precisión el uso de las tics en las IE de la Región.
- Aprovechar el uso que los estudiantes hacen del Internet y orientarlos a la adquisición del conocimiento, para ello debe de capacitarse a los docentes en competencias básicas del uso de las Tics.
- Mejorar el acceso a Internet en la institución educativa, pues la saturación de la línea puede ser un factor negativo para aplicación de la propuesta.
- Realizar periódicamente el mantenimiento preventivo de la red y de los equipos para garantizar la conectividad.

## BIBLIOGRAFIA

1. ALONSO, Cristina. (1997). *La Tecnología Educativa a finales del S.XX: concepciones, conexiones y límites con otras asignaturas*. Eumo-Grafic.: Barcelona. España.
2. BIANCHINI, Adelaida. *Conceptos y definiciones de hipertexto*. Universidad Simón Bolívar Dpto. de Computación y Tecnología de la Información. Recuperado de: <http://www ldc.usb.ve/~abianc/hipertexto.html#Lecturas>.
3. BAEZA B., PAZ. CABRERA C., Angélica M<sup>a</sup>. Castañeda D., M<sup>a</sup> Teresa. Garrido M, José M. Ortega V., Ana María. *Aprendizaje Colaborativo Asistido por Computador: La Esencia Interactiva*. Contexto Educativo. n° 2 - Diciembre 1999. Recuperado de : <http://contexto-educativo.com.ar>
4. CABERO, Julio (2001). *Tecnología Educativa*. Barcelona: Paidós.
5. CAPELLA RIERA, Jorge. Y SANCHEZ MORENO, Guillermo (1999). *Aprendizaje y Constructivismo*. Ediciones: Massey and Vanier. Lima.
6. CORCYTEC. Consejo Regional de Ciencia y Tecnología. (s.f.). *Tacna. Desarrollado para el Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica. Dirección de Sistemas de Información y Comunicación en CTel*. 'San Borja' Lima - Perú,
7. Cumbre Mundial sobre la Sociedad de la Información . 2003. Recuperado de : <https://www.itu.int/net/wsis/index-es.html>
8. DELORS, Jaques (1997). *La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI*. UNESCO. México.
9. DCN: Diseño Curricular Nacional.2009. Ministerio de Educación de Perú.
10. DIAZ BARRIGA, Frida. HERNÁNDEZ ROJAS, Gerardo. (1999) *Estrategias Docentes para un aprendizaje Significativo*. "Una interpretación constructivista", MC Graw-Hill Interamericana Editores S.A. de C.V. México.
11. FALIERES, Nancy. (2006). "Como enseñar con las nuevas tecnologías en la escuela de hoy". Argentina. Edita Circulo Latino Austral.
12. FERNÁNDEZ, José. (2008) "Incomunicación y brecha generacional: ¿profesores ciegos o estudiantes invisibles?". República Dominicana

13. GARCÍA MADRID, Elvia, y otros (2008). Comportamiento y rendimiento escolar en los alumnos del II ciclo del nivel primario del Centro Educativo N°15026 “Flora Córdova de Talledo “ Bellavista - Sullana. Piura – Perú:
14. GONZÁLEZ, Julio (2008). “*TIC y la transformación de la práctica educativa en el contexto de las sociedades del conocimiento*”. España. Edita UOC
15. HERNÁNDEZ SAMPIERI, Roberto (2003). *Metodología de la Investigación*. Tercera Edición. MacGraw Hill Interamericana. México D.F. México.
16. Influencia De Las Tic En El Desempeño Académico: *Evidencia De La Prueba Pirls En Colombia 2011*. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5061044.pdf>.
17. JOYANES AGUILAR, *Historia de la Sociedad de la Información. Hacia la sociedad del Conocimiento en R-evolución tecnológica*. U. de Alicante: Alicante, 2003
18. MENDOZA MARTÍNEZ, Beatriz Eugenia y otros. (2015). *Diseño e implementación de un Blog Educativo para fortalecer el desarrollo de las competencias comunicativas de los estudiantes del grado 9-1, en el Área de Ciencias Sociales de la Institución Educativa “Moderna” de Tulua-Colombia*.
19. MORE, S; (2010) “Relación entre las estrategias metodológicas que emplean los profesores en el área de Ciencias Sociales y el rendimiento escolar de los alumnos del primer grado de educación secundaria del colegio nacional “Los Algarrobos” y “San José” de Piura en el año 2010”;
20. MORIN Edgar. (2001) *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. Paidós Studio. Barcelona.
21. Revista Electrónica de Tecnología Educativa. nº 7. ISSN: 1135-9250 En línea: <http://nti.uji.es/~jordi>
22. Resultados de los Alumnos en PISA 2006. Recuperado de : [www.oei.es/pdf2/informe\\_pisa\\_iberamerica\\_cap3.pdf](http://www.oei.es/pdf2/informe_pisa_iberamerica_cap3.pdf)
23. Reglamento de Organización y funciones del Proyecto Huascarán . Ministerio de Educación de Peru. Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/normatividad/reglamentos/ROFHuascaran.php>
24. SARRAMONA, J. *Tecnología educativa. Una valoración crítica*. CEAC 1990, Barcelona.

25. SIEMENS, GEORGE (2008). *Conectivismo: Una teoría de aprendizaje para la era digital*. Recuperado de <http://es.scribd.com/doc/201419/Conectivismo-una-teoria-del-aprendizaje-para-la-era-digital>.
26. SIERRA BRAVO, R. (2007) *Técnicas de Investigación Social. Teoría y Ejercicios*. Editorial Thomson. Madrid. España.
27. SÁNCHEZ O. Jaime Agustín (2001) *Nuevas Metodologías y Estrategias en el uso de las TICS* Universidad Particular Inca Gracilazo de la Vega. Facultad de Educación. Perú.
28. VIGO QUIÑONES, Alfonso. (2011). *Influencia de Hábitos de Estudio en el Rendimiento Escolar*. Lima . Perú.
29. Vygotsky (1985). *Constructivismo*. Citado por John Jairo Cardozo Cardona (2010) en: *TIC y educación: Los aprendizajes colaborativos como estrategia para los procesos de construcción de conocimiento*. Congreso Iberoamericano de Educación. Metas 2021. Buenos Aires, Argentina.
30. Una mirada a la Teoría de los Procesos Conscientes de Carlos Alvarez de Zayas. Por Carmen Alicia Guerrero Riaño. Recuperado de: <https://refleaccion.files.wordpress.com/2013/04/una-mirada-a-la-teor3ada-de-los-procesos-conscientes-de-carlos-c3a1lvares-de-zayas-2.pdf>



## **ANEXOS**

**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO DE LAMBAYEQUE**  
**ENCUESTA DE AUTOPERCEPCIÓN DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO**

Estimado estudiante, deberás marcar tu respuesta de acuerdo a tu preferencia. Te pedimos sinceridad. Gracias.

1. Creo que mis logros académicos son producto de mi esfuerzo

☐ SI

☐ NO

2. Estudio con anticipación para obtener buenos resultados en mi rendimiento escolar

☐ SI

☒ NO

3.. Considero que las notas que obtengo no reflejan mis conocimientos

☐ SI

☐ NO

4. Reflexiono acerca de los resultados de mi rendimiento escolar

☐ SI

☐ NO

5. Organizo mi tiempo para poder estudiar, y así obtener buenas calificaciones al término de los bimestres

☐ SI

☐ NO

6 Considero que mis hábitos de estudio son inadecuadas para desempeñarme adecuadamente en una evaluación

☐ SI

☐ NO

7.. Utilizo herramientas tecnológicas para lograr mejores resultados en mi rendimiento escolar

☐ SI

☐ NO

8. Prefiero utilizar mi tiempo en videojuegos, redes sociales y otros que son divertidos

☐ SI

☐ NO

9. Considero que mis clases son lo suficientemente motivadoras

☐ SI

☐ NO

10. Me gustaría que los docentes utilizarán mas la tecnología en las actividades de las sesiones de aprendizaje.

☐ SI

☐ NO

**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO DE LAMBAYEQUE**

**FACULTAD DE CIENCIAS HISTORICO SOCIALES Y EDUCACION**

**VALIDACION DE LA PROPUESTA:**

**BLOG EDUCATIVO PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ESCOLAR DEL AREA DE EDUCACION PARA EL TRABAJO EN EL TERCER GRADO DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA “JORGE MARTORELL FLORES” DEL DISTRITO DE TACNA, PROVINCIA DE TACNA, REGION TACNA – 2015.**

**FICHA TECNICA DEL VALIDADOR:**

NOMBRES Y APELLIDOS:
_____
PROFESION:
_____
OCUPACION:
_____
EXPERIENCIA LABORAL:
_____
DIRECCION:
_____
_____

**I.- ASPECTOS TECNICOS DEL BLOG EDUCATIVO:**

<div> <div> Escala de valoración </div> <div>Aspectos</div> </div>	Muy adecuada	Adecuada	Medianamente adecuada	Poco adecuada	Nada Adecuada
Introducción					
Objetivos					
Pertinencia					
Secuencia					
Diseño del Blog					
Profundidad de contenidos					
Lenguaje					
Comprensión					
Creatividad					
Impacto					

**Comentario:**

.....

.....

.....

.....

**Fecha :** ...../...../.....

**Firma:** .....

**II.- PLANTEAMIENTO DE LA PROPUESTA:**

Aspectos	Escala de valoración				Observación
	Muy de acuerdo	De acuerdo	Medianamente de acuerdo	En desacuerdo	
1.- La propuesta es una buena alternativa y es funcional.					
2.- El contenido es pertinente para el mejoramiento del problema.					
3.- Existe coherencia en su estructuración.					
4.- Su aplicabilidad dará cumplimiento a los objetivos propuestos					

**Comentario :**

.....

.....

.....

.....

**Fecha:** ...../...../.....

**Firma:** .....