

**UNIVERSIDAD NACIONAL “PEDRO RUIZ GALLO”
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES
Y EDUCACIÓN**

Unidad de Posgrado de Ciencias Histórico Sociales y Educación



**PROGRAMA DE ESTRATEGIAS COGNITIVAS PARA EL APRENDIZAJE DEL
ÁREA DE FORMACIÓN CIUDADANA Y CÍVICA DE LOS ESTUDIANTES DEL
CUARTO AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E. MX. N°072 “SAN MARTIN DE
PORRES” DE MAGDALENA - LIMA.**

Tesis presentada para obtener el grado académico de Maestro en
Ciencias de la Educación con mención en Investigación y Docencia

PRESENTADA POR:

Lic. José Antonio Cruces Zavala

LAMBAYEQUE – PERÚ

2016

Título: PROGRAMA DE ESTRATEGIAS COGNITIVAS PARA EL APRENDIZAJE DEL AREA DE FORMACION CIUDADANA Y CÍVICA DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E. MX. N°072 “SAN MARTIN DE PORRES” DE MAGDALENA - LIMA.

Lic. José Antonio CRUCES ZAVALA
Autor (a)

Dr. Jorge Ordemar Rico
Asesor

Presentada a la Unidad de Posgrado de Ciencias Histórico Sociales y Educación de la FACHSE de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, para optar el grado de MAESTRO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN con mención en Investigación y Docencia.

APROBADO POR:

Dr. Mario Sabogal Aquino
PRESIDENTE DEL JURADO

Dra. Miriam Valladolid Montenegro
SECRETARIA DEL JURADO

Dr. Manuel Bances Acosta
VOCAL DEL JURADO

Enero, 2017

DEDICATORIA

Dedico el presente trabajo de investigación a mis hijos Henry y Ronal Cruces, porque son mi fuente de inspiración para proseguir adelante.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a:

Asesora:

Coordinadora de la Oficina de Extensión

Lima:

Mg. Débora Chávez Velásquez.

Director de la I.E “Mx. 072 “San Martín de
Porres” de Magdalena - Lima”:

Lic. Wilfredo Marticorena Seminario,

Por ser las personas que me apoyaron para
el logro de esta tesis.

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA	3
AGRADECIMIENTOS.....	4
ÍNDICE GENERAL.....	5
INDICE DE CUADROS	7
ÍNDICE DE FIGURAS	9
RESUMEN	10
ABSTRACT	12
INTRODUCCIÓN	13
CAPÍTULO I:	17
ANÁLISIS DEL OBJETO DE ESTUDIO	17
1.1 UBICACIÓN: MAGDALENA DEL MAR	18
HISTORIA	18
1.2 UBICACIÓN: MAGDALENA DEL MAR	18
UBICACIÓN	19
AMBIENTE GEOGRÁFICO	19
HUANTILLE.....	20
PERÍODO COLONIAL Y VIRREYNAL.....	22
PERÍODO REPUBLICANO.....	23
SITIOS DE INTERÉS.....	25
CLUBES SOCIALES	25
INSTITUTO D'GALIA	26
MALECÓN GRAU. -	26
MONUMENTO A JOSÉ GABRIEL CONDORCANQUI (TÚPAC AMARU II).....	27
MONUMENTO AL CORONEL LEONCIO PRADO	27
MONUMENTO A MANUEL GONZÁLEZ PRADA	27
PLAYA MARBELLA	27
INSTITUCIONES EDUCATIVAS	28
FESTIVIDADES RELIGIOSA.....	28
HITOS URBANOS.....	28
1.3 INSTITUCIÓN EDUCATIVA MX. 072 “SAN MARTIN DE PORRES”	30

PERFILES DEL ESTUDIANTE DE LA I.E. MX. N° 072 “SAN MARTIN DE PORRES” DE MAGDALENA.	31
1.4 PROBLEMA	32
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EL ÁREA DE FORMACION CIUDADANA Y CÍVICA.	32
1.5 METODOLOGÍA.....	33
CAPÍTULO II:	36
MARCO TEÓRICO.....	36
2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	37
2.2 ANTECEDENTES INTERNACIONALES.....	37
TEORÍA COGNITIVA DE JEAN PIAGET.	43
TEORÍA SOCIO CULTURAL DE LEV S. VYGOTSKY.....	43
EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE DAVID AUSUBEL.....	43
2.3 ESTRATEGIAS COGNITIVAS.....	49
COGNICIÓN:	49
LA PSICOLOGÍA COGNITIVA.....	49
LA CIENCIA COGNITIVA.....	50
PROCESO COGNITIVO.....	50
LAS HABILIDADES COGNITIVAS	50
ESTRATEGIAS COGNITIVAS.....	51
DEFINICIONES Y CONCEPTOS DE METACOGNICION Y ENSEÑAR A APRENDER A PENSAR	53
¿CÓMO INSERTAR LA DIMENSIÓN METACOGNITIVA EN EL PROCESO EDUCATIVO?	55
ESTRATEGIAS COGNITIVAS DE ELABORACIÓN Y NATURALEZA DE LOS CONTENIDOS EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS	58
PRINCIPALES DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS SOCIALES	62
RELACION ENTRE ESTRATEGIA Y CONOCIMIENTO.....	63
APRENDIZAJE.....	63
LOS APRENDIZAJES FUNDAMENTALES.....	64
COMPETENCIA.....	64
CAPACIDAD.....	65
INDICADOR	66
LOS INDICADORES DE DESEMPEÑO	66
LOS INDICADORES DE DESEMPEÑO ESCOLAR.....	66
UN INDICADOR DE EVALUACIÓN	67
2.4 ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE PARA UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO....	67

LAS 4 ETAPAS DEL DESARROLLO COGNITIVO DE JEAN PIAGET	67
2. Etapa preoperacional	68
4. Etapa de las operaciones formales.....	69
¿QUÉ ENSEÑANZAS DEJA LA TEORÍA DE PIAGET A LOS MAESTROS?	69
CAPÍTULO III:	71
RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	71
3.1 ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS DEL CUESTIONARIO PARA DOCENTES	72
PREGUNTAS DEL CUESTIONARIO PARA LOS DOCENTES:	73
CUADROS ESTADÍSTICOS.....	80
3.2 CONSTRUCCIÓN DE LA PROPUESTA DIDÁCTICA	86
DESARROLLO DEL PROGRAMA DE ESTRATEGIAS DE.....	87
CUADRO MATRIZ DE COMPETENCIAS, CAPACIDADES E INDICADORES DE DESEMPEÑO	92
I UNIDAD DE APRENDIZAJE:	99
MODELO DE SESIÓN DE APRENDIZAJE	102
CONCLUSIONES	105
RECOMENDACIONES.....	108
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	108
ANEXOS	111

INDICE DE CUADROS

	Pág.
Cuadro 1 Análisis y Discusión de los Resultados del Cuestionario para Docentes	72
Cuadro 2 Población estudiantil de estudio	74
Cuadro 3 Análisis e Interpretación del Examen del Primer Trimestre del Área de Formación Ciudadana y Cívica del 4º grado de secundaria de la I.E. Mx. N° 072 San Martín de Porres de Magdalena.....	77
Cuadro 4 Cuestionario sobre las habilidades cognitivas y el aprendizaje valoraciones	79

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1 Plano actual del Distrito de Magdalena del Mar.....	19
Figura 2 Acantilado	20
Figura 3 Perfil Oeste de Huantille (2006)	21
Figura 4 Estructuras de Huantille – Perfil Oeste.....	22
Figura 5 Vista Actual de la Iglesia Santa María de Magdalena en Pueblo Libre .	23
Figura 6 Plano de Ubicación de la Vía del Ferrocarril que unía Lima con Magdalena del Mar (Regal: 1965)	25
Figura 7 Iglesia Corazón de María	29
Figura 8 Plaza Principal de Magdalena.....	29
Figura 9 Monumento a Túpac Amaru II.....	30
Figura 10 Institución Educativa Mx. 072 “San Martin de Porres.....	30

RESUMEN

El trabajo de investigación titulado: Programa de Estrategias Cognitivas para el Aprendizaje del Área de Formación Ciudadana y Cívica de los Estudiantes del cuarto año de Secundaria de la I.E. mx. N°072 “San Martín de Porres” de Magdalena -Lima. Surge ante el problema del bajo desarrollo de habilidades cognitivas en el área de Formación Ciudadana y Cívica de los estudiantes de Educación Secundaria, generando dificultades en el aprendizaje de dicha área, lo cual se evidencia en el análisis, inferencia, interpretación, juicio crítico, argumento y organización de la información, por lo tanto es fundamental desarrollar en los estudiantes las habilidades cognitivas de: Organización, selección y metacognición. El objetivo de la investigación es elaborar un programa de estrategias cognitivas para mejorar el aprendizaje en los estudiantes. La hipótesis planteada es: Si se elabora el diseño de un programa de estrategias cognitivas”, basado en las teorías cognitivas de Jean Piaget. Para los estudiantes del cuarto año de Educación Secundaria, *entonces se logrará mejorar el aprendizaje del área de Formación Ciudadana y Cívica. El tipo de investigación es Crítico propositivo*, siendo el diseño de investigación analítico con propuesta. Para la recolección de datos se aplicó un cuestionario a los estudiantes. Así mismo para el análisis e interpretación de los datos recolectados se utilizó la estadística descriptiva, con uso de tablas y gráficos estadísticos. Del análisis realizado se concluye que la enseñanza del área de Formación Ciudadana y Cívica debe ser dialógica, significativa y relacionada con la vida cotidiana, que involucre de forma activa el aprendizaje racional, reflexivo, crítico y el trabajo colaborativo, con uso de estrategias cognitivas, generando en el proceso de enseñanza-aprendizaje una mente abierta con posición crítica, buscando diferentes soluciones a los actuales desafíos ciudadanos. El docente

debe desarrollar el papel de mediador con conocimiento pedagógico, didáctico y contextual.

Los resultados estadísticos determinaron que solo un 23% aprobaron la prueba de rendimiento, mientras que el 77% desaprobaron dicha prueba.

ABSTRACT

The research work problem lies in underperforming academic performance training areal Formative citizen and civic education undergraduate high school student fourth degree secondary educational institution Mixed 072 “ San Martín de Porres”, giving in trouble learning difficulties happiness deparment, consequently our necessity is develop in the students skills information acquisition. The research objective is develop programme improvement cognitive strategies for better learning in the students. The hypothesis raised like alternative of problem solvind education institution is : The safety design program cognitive strategies for the students fourth degree secondary education, then itself succeeds in improving the learning area formative citizen and civic. According to hypotheses and objectives present proposal thesis type investigation is Critical propositional, remain research designe analytical proposition; for data collection the students self-administered questionnaire was. Similarly for the analysis and interpretation data collected descriptive statistics were used, presented at tables and statistical graphics. The analysis concludes that teaching formative citizen and civic education should be meaningful and related to one's daily life, that actively involved self-directed learning and collaborative work, generating in process the same discussion looking for solutions specific challenges citizens.

The teacher must implement role of mediator whith knowledge pedagogical, didactic and contextual. The statistical results is determines that just 23% were approved the performance test, while the 77 % disapproved this test.

INTRODUCCIÓN

A través de la experiencia en la práctica docente, nos formulamos muchas interrogantes ,siendo la que más resalta el cómo mejorar el bajo desarrollo de habilidades cognitivas en el área de Formación Ciudadana y Cívica en los estudiantes del 4° grado de Educación Secundaria de la I.E. Mx. 072 “San Martín de Porres” del distrito de Magdalena . La presente investigación aborda y responde a una dificultad permanente de nuestra realidad educativa, que es el proceso de enseñanza - aprendizaje en el área de Formación Ciudadana y Cívica en los estudiantes de educación secundaria.

El problema que se aborda en esta investigación se formula con la siguiente interrogante ¿Qué características debe tener un programa de estrategias cognitivas para mejorar el aprendizaje del área de Formación ciudadana y cívica en los estudiantes del 4° grado de Educación Secundaria de la I.E. Mx. 072 “San Martín de Porres” del distrito de Magdalena?. El objetivo de la investigación es elaborar un programa de estrategias cognitivas para mejorar el aprendizaje en los estudiantes, de tal forma que propicie el aprendizaje significativo en los estudiantes. La hipótesis planteada es: Si se elabora el diseño de un programa de estrategias cognitivas”, basado en las teorías cognitivas de Jean Piaget para los estudiantes del cuarto año de Educación Secundaria, *entonces se logrará mejorar el aprendizaje del área de Formación Ciudadana y Cívica.*

En la actualidad nos encontramos ante una emergencia educativa y las demandas que se dan en las instituciones educativas de los diferentes distritos ponen en práctica métodos que incentivan el aprendizaje de los estudiantes, los que muchas veces no se llevan a cabo, porque no existen programas de capacitación intensiva

y viables que permitan un seguimiento sobre la forma en que los docentes del nivel secundaria enseñen a los estudiantes y sobre la aplicación de dichos métodos en el desarrollo del área de formación ciudadana y cívica.

La propuesta que hacemos permitirá desarrollar estrategias cognitivas para el aprendizaje del área de formación ciudadana y cívica, basado en las teorías cognitivas de Jean Piaget, a fin de brindar a los estudiantes oportunidades de aprendizaje, que experimenten diversas y variadas situaciones de interés, relacionadas entre sí, que los lleven a realizar con gusto las actividades orientadas, a desarrollar habilidades cognitivas así como entender y valorar la importancia del área de Formación ciudadana y Cívica.

El objeto de la investigación es el aprendizaje en el área de Formación Ciudadana y Cívica de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. Mx. 072 “San Martín de Porres” del distrito de Magdalena. Luego, el campo de acción lo constituye el proceso de desarrollo de habilidades cognitivas en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria del área de Formación Ciudadana y Cívica de la I.E. Mx. 072 “San Martín de Porres” del distrito de Magdalena.

Los objetivos específicos planteados son:

1. Identificar y diagnosticar los factores que determinan el bajo desarrollo de habilidades cognitivas en el área de Formación Ciudadana y Cívica en los estudiantes del 4° grado de Educación Secundaria de la I.E. Mx. 072 “San Martín de Porres” del distrito de Magdalena, lo cual dificulta su aprendizaje.
2. Fundamentar los aspectos teóricos del desarrollo del programa de habilidades cognitivas basado en la teoría cognitiva de Jean Piaget para mejorar significativamente el aprendizaje del área de Formación Ciudadana y Cívica.

3. Proponer un programa de estrategias cognitivas basado en el desarrollo de habilidades cognitivas para mejorar significativamente el aprendizaje del área de Formación Ciudadana y Cívica en los estudiantes del 4° grado de Educación Secundaria.

La presente investigación tiene como esquema general el diseño de Investigación analítica con propuesta. En un primer momento diagnóstica las características de la problemática de la I.E. Mx. 072 “San Martín de Porres”; luego se diseña un programa de estrategias cognitivas basado en el desarrollo de habilidades cognitivas para lograr el aprendizaje significativo del área de Formación Ciudadana y Cívica.

Para la descripción, análisis e interpretación de los datos recolectados de cada variable se utilizó la estadística descriptiva. Así mismo se empleó las tablas de frecuencias: absoluta y porcentual. Lo que nos facilita una lectura cuantitativa de los datos obtenidos en el momento de sustentar nuestro trabajo. La presente investigación, está desarrollada en tres capítulos:

En el primer capítulo se presenta el análisis del objeto de estudio; a partir de la ubicación de la institución educativa, el análisis de cómo surge el problema; cómo se manifiesta actualmente y la descripción de la metodología, que nos permitió llevar a cabo la investigación.

El segundo capítulo contiene el marco teórico presentado a través de un estudio documental de diferentes fuentes escritas, que permite una comprensión conceptual del problema de estudio: El desarrollo de estrategias cognitivas, para mejorar el aprendizaje de los estudiantes, en el área de Formación Cívica y Ciudadana.

El tercer capítulo está constituido por el análisis e interpretación de los datos obtenidos a través de la prueba de rendimiento aplicada a los estudiantes que tienen que ver directamente con el problema de investigación realizada a partir del análisis y el contraste de la información organizada en los gráficos estadísticos, finalizando este capítulo con la propuesta de un programa de estrategias cognitivas basado en el desarrollo de habilidades cognitivas para mejorar los aprendizajes en el área de Formación Ciudadana y Cívica en los estudiantes del cuarto grado de Educación Secundaria de la IE. Mx. 072 “San Martín de Porres”, basado en las teorías cognitivas de Jean Piaget.

Se concluye este trabajo con las conclusiones, que hacen referencia a los hallazgos significativos de la investigación; las sugerencias referidas al compromiso de apropiarlas y hacer de ellas parte de la práctica educativa de los docentes del área de Formación Ciudadana y Cívica y si fuera posible aplicarlas en todas las áreas de aprendizaje. Finalmente presentamos la bibliografía y los anexos.

EL AUTOR.

CAPÍTULO I:

ANÁLISIS DEL OBJETO DE ESTUDIO

En el presente Capítulo I analizamos el contexto situacional donde se encuentra ubicada la I.E. Mx. 072 “San Martín de Porres” del distrito de Magdalena, así como una visión referencial de su entorno educativo-social. Así mismo describiremos en qué situación se encuentra dicha institución. En el entendimiento que sólo a partir de una introspección se puede desarrollar una propuesta metodológica, es así que tratamos de revelar la realidad de la I.E Mx. 072 “del distrito de San Martín de Porres” para tener un conocimiento exacto de su medio interno y entorno a partir de un análisis de la situación actual, describiremos las características de cómo surge el problema, cómo se manifiesta y qué características tiene el objeto de estudio.

Esta situación se observa con mayor incidencia en las Instituciones Educativas ubicadas en entornos con niveles de desarrollo socio-económico más bajos, sobre todo en aquellas ubicadas en zonas urbanas marginales. El proceso de aprendizaje en nuestro país es deficiente, esto se evidencia en la cantidad de desaprobados que hay en el área de Formación Ciudadana y Cívica, es decir tienen un bajo rendimiento académico, por la tanto el aprendizaje no es óptimo y esto es un problema latente y constante que se da través de los años. Finalizamos el capítulo I con la descripción de la metodología empleada en nuestro trabajo de

investigación, presentando así el tipo y diseño de investigación y la aplicación de los instrumentos de recolección de datos.

1.1 UBICACIÓN: MAGDALENA DEL MAR

HISTORIA

La historia de Magdalena se remonta a los tiempos del cacique Taulichusco, por ser parte de su señorío. Más tarde, en la época virreinal, fue asiento de las haciendas "Zavala" y "Oyague".

En 1857, el Presidente don Ramón Castilla llegó a promulgar un Decreto nombrando Juntas de Notables en los pueblos aislados de Lima, entre los que se encontraba Magdalena. Luego, Ricardo Rey y Basadre, Rodolfo de Rutte y Félix Dibós, emprenden la creación de una nueva ciudad y compran los terrenos donde el 1 de julio de 1872 la fundan con el nombre de Marbella. El 10 de mayo de 1920, el Congreso accedió a la petición de vecinos notables y por Ley No. 4101 crea oficialmente el distrito de Magdalena del Mar, con la capital en el pueblo del mismo nombre. Con el Presidente Manuel Prado Ugarteche se eleva a la categoría de ciudad.

1.2 UBICACIÓN: MAGDALENA DEL MAR

Ubica al territorio de la Magdalena del Mar o Marbella actual dentro de un contexto social, político y económico organizado y dominado por la Nación Ishma (1100 – 1440 d.C.) y no Yunga o Chincha, como suele mencionarse, además de ubicar a Huantille dentro de un Complejo de Pirámides como parte de un centro dirigencial y urbano de esta sociedad.

El distrito de Magdalena del Mar es uno de los 43 distritos que conforman la Provincia de Lima, ubicada en el Departamento de Lima, Perú. Limita al

norte con los distritos de Pueblo Libre y Jesús María, al este con San Isidro al sur con el Océano Pacífico y al oeste con San Miguel.

UBICACIÓN

El distrito de Magdalena del Mar es uno de los 43 distritos de la Provincia de Lima, ubicados en la parte Nor Central occidental del territorio peruano. Posee un área de 3.61Km². Limita con los siguientes distritos, por el Norte con San Miguel; por el Este con Pueblo Libre y Jesús María; por el Sur con San Isidro y por el Oeste con el Océano Pacífico.



Figura 1 Plano actual del Distrito de Magdalena del Mar

(En: www.munimagdalena.gob.pe)

AMBIENTE GEOGRÁFICO

Geomorfológicamente, el distrito de Magdalena del Mar se encuentra asentado sobre una terraza fluvio aluviónica del cono deyeectivo del río Rímac,

modelada por las aguas del Océano Pacífico. La zona presenta un relieve horizontal truncado por un acantilado irregular.

El acantilado muestra indicios de actividad muy peculiar en relación con la acción dinámica del oleaje y del viento. Esta acción ha dado lugar a la formación de playas estrechas de cantorales y acantilados empinados.

Sobre este marco geográfico el distrito se encuentra sometido a la acción de condiciones micro climáticas particularizadas dentro de la costa peruana, tipificándolo como clima semiárido, bañado por las brisas marinas. Las precipitaciones son escasas, ocasionalmente son garúas invernales, cuando la saturación de humedad relativa ha llegado a su nivel máximo.



Figura 2 Acantilado

HUANTILLE

Actualmente está constituida por tres terraplenes, sobre los cuales se levantan las estructuras de tapia. En lo que queda visible se distinguen las diferentes remodelaciones de los espacios construidos así como los cuartos, pasadizos, patios, escaleras y diferentes accesos hacia el interior y exterior

de las estructuras internas de la huaca. En el "Inventario de Monumentos Arqueológicos del Perú: Lima Metropolitana" elaborado por Roger Ravines en 1985, hace referencia de lo siguiente: "El conjunto se edificó a partir de muros de contención con rellenos y muros superficiales en la parte superior. Los muros de contención son paramentos irregulares y con talud que se adosan lateralmente para lograr el espesor deseado". Esta Huaca funcionó como un importante centro administrativo y religioso que formó parte del Señorío de Lima durante el período Intermedio Tardío.



Figura 3 Perfil Oeste de Huantilla (2006)

Conjunto de Estructuras piramidales ubicadas al sur de Huantille (Hoy intersecciones de Jr. Castilla y Amazonas – S.A.N. 1944)



Figura 4 Estructuras de Huantille – Perfil Oeste

PERÍODO COLONIAL Y VIRREYNAL

Las primeras referencias de Magdalena se remontan a los inicios de la Colonia.

Cuando, por orden del Virrey Márquez de Cañete, se ordena la reducción de los pobladores de Lima, Maranga y Huaca al Convento de Santa María de Magdalena (hoy Pueblo Libre o Magdalena Vieja) que fue administrado por los curas franciscanos hasta 1758.

Las provincias de Lima y Callao formaban en los primeros tiempos coloniales el Corregimiento del Cercado que era uno de los 15 corregimientos en que se dividía el Arzobispado de los Reyes y estaba compuesto por las instituciones siguientes: catedral Santa Ana, San Sebastián, San Marcelo, Santiago del Cercado, Puerto del Callao, Ate, Carabayllo, Lurigancho, Magdalena,

Surquillo y Surco. Esta división con pequeñas variantes se mantuvo hasta mediados del siglo XVII. Por esta época aparecería Chorrillos como anexo de Surco, Miraflores anexo de Magdalena, Ancón de Carabaylo y Callao de Bellavista.



Figura 5: Vista Actual de la Iglesia Santa María de Magdalena en Pueblo Libre

PERÍODO REPUBLICANO

Durante el gobierno de Bolívar (1825) se consideraba a Magdalena como un distrito para la elección de diputados. Un caso especial merece la creación del Callao durante el gobierno de Santa Cruz en 1836 ya que el decreto del 20 de Agosto del mismo año consideró a Magdalena, Miraflores y Chorrillos dentro de su jurisdicción. Los documentos depositados en la Biblioteca de la

Municipalidad de Magdalena del Mar, señalan como fecha de fundación el 01 de Julio de 1872 y según se redacta, un grupo de entusiastas hombres de negocios dan impulso a la creación de la nueva ciudad ,entre ellos tenemos a los señores Félix Dibós, Federico Rodolfo de Rutte y al Ing. Ricardo Rey y Basadre; no obstante, Carlos Paz (1972: 5) menciona que en 1870, Magdalena era un lugar de camotales, sembríos de vid y pan llevar, de propiedad de don Manuel Zevallos y dos fundos de Orbea y Oyague. A partir de 1871, cuando el presidente José Balta decidió construir el Muelle Dársena del Callao, contrato a los técnicos; Rodolfo y Juan Rütte quienes eran aficionados a la caza y acostumbraban ir a la casa hacienda "Orbea", de propiedad de José de la Puente y Querejazú y su esposa Paula Cortéz. En 1872 decidieron formar una empresa con el objeto de fundar un balneario que compitiera con Barranco, Chorrillos y Miraflores. Para esto contrataron al Ing. Florentino Barreto y Helguero para que confeccionara el plano respectivo en donde además se proyectaba una bajada. Magdalena fue ideada como un proyecto de negocio. Por otro lado, los documentos que publica Jiménez (1935) señalan que el distrito fue creado por Ley N° 4101 de 1920, que dividió el antiguo distrito de Magdalena en tres, San Miguel, Magdalena del Mar y Magdalena Vieja.

Las razones que motivaron la creación de Magdalena del Mar fue la construcción del Ferrocarril a Vapor autorizado por el presidente José Balta quien otorga la concesión al Ing. Ricardo de Rey y Basadre y a sus capitalistas por un periodo de 60 años, luego pasaría a manos del Estado Peruano, su primer tramo fue de Lima hasta la orilla del mar. Por tanto, vemos que la fundación del distrito estuvo sujeta principalmente a la

concepción de una vía ferroviaria, con la consecuente construcción de zonas de esparcimiento que se construyeron parcialmente y fueron abandonadas o destruidas durante la guerra con Chile.

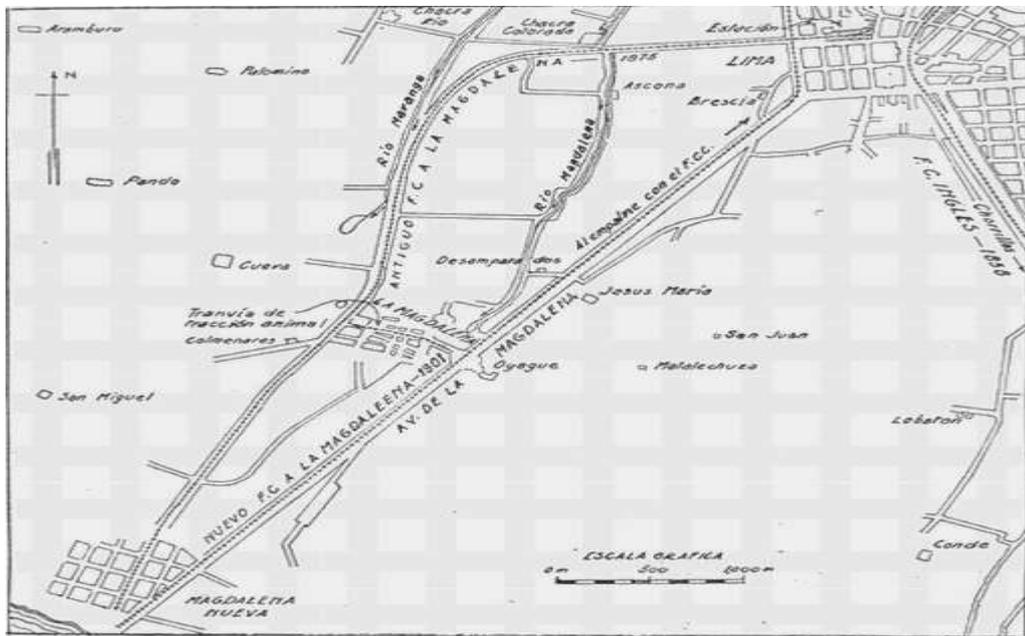


Figura 6: Plano de Ubicación de la Vía del Ferrocarril que unía Lima con Magdalena del Mar (Regal: 1965)

- En la actualidad el Alcalde de Magdalena del Mar es el Sr. Francis James Allison Oyague del movimiento Magdalena Avanza (MA) periodo; 2015 – 2018.

SITIOS DE INTERÉS

CLUBES SOCIALES

En este distrito se encuentran los siguientes clubes ; El Lima Cricket and Football Club (Sede social), el Club Social Magdalena del Mar (sede social), y el Club Universitario de Deportes (Oficinas administrativas).

La avenida Independencia ha "cedido" su nombre por el de Avenida Sucre, pero en realidad sería una prolongación de la misma pues la avenida Sucre se inicia en el vecino distrito de Pueblo Libre, en el cruce con la avenida Bolívar y tras 14 cuadras culmina en el límite con Magdalena del mar en la cuadra 13 de la avenida Independencia y va decreciendo la numeración hasta la bajada a la playa. A la iglesia del Inmaculado Corazón de María, corresponde el Monumento al Inmaculado Corazón de María que fue inaugurado el 5 de julio de 1996 y se encuentra ubicado al final de la Av. Brasil, en homenaje a la profunda fé católica de la comunidad de Magdalena del Mar.

En el lugar, fue colocada la imagen de la Virgen que se encontraba en la iglesia del Inmaculado Corazón de María que mide 6.50 m. de altura, 4 toneladas de peso y fue colocada sobre una sólida columna de cemento de 12 metros de alto y dos vigas que apoyan la columna formando un ángulo de 60° con vista a la Av. Brasil. Éstas representan el Rosario y a la Santísima Trinidad.

INSTITUTO D'GALIA

Instituto gastronómico ubicado en la avenida del ejército.

MALECÓN GRAU. -

Representa la mejor vista de la actual bajada al circuito de playas.

El Jr. Francisco Bejarano (actual Hermilio Valdizán) es uno de los jirones menos poblados de Magdalena del Mar desde el 2009, debido a la Demolición de quintas.

Mercado de Magdalena del mar.

MONUMENTO A JOSÉ GABRIEL CONDORCANQUI (TÚPAC AMARU II).

El Monumento a Túpac Amaru II – precursor de la Independencia Nacional- está constituido por una estatua de bronce sostenida en un pedestal inspirado en la arquitectura de las fortalezas de Sacsayhuamán y Machu Picchu.

En el monumento, Túpac Amaru II se encuentra de pie y sin sombrero, luce un vestido a la usanza colonial. En el pecho lleva la medalla del Dios Sol. Está ubicado en la parte central de la Plaza principal de Magdalena del Mar. Se inauguró en el año 1971.

MONUMENTO AL CORONEL LEONCIO PRADO

Busto de bronce, monumento en memoria del Coronel Leoncio Prado, para perennizar su heroísmo. La estatua está ubicada en el Parque del mismo nombre. Fue inaugurada el 9 de diciembre de 1957, siendo Presidente de la República el Dr. Manuel Prado Ugarteche.

MONUMENTO A MANUEL GONZÁLEZ PRADA

Una estatua de cuerpo entero de Manuel González Prada se encuentra en el Parque del mismo nombre.

PLAYA MARBELLA

El gobierno municipal tiene proyectado realizar la construcción de dos espigones con el objetivo de crear un nuevo espacio de esparcimiento para la realización de actividades náuticas en beneficio de los vecinos del distrito. El proyecto cuenta con la aprobación de la Dirección General de Capitanía y Guardacostas.

INSTITUCIONES EDUCATIVAS

Rosenthal de la Puente: Simplemente "Salesiano" es un colegio de varones ubicado en una de las esquinas más populares del centro de Magdalena.

Rayitos de Luz: Institución educativa de nivel inicial y cuenta con tres grados de primaria. Es uno de los nidos más populares de Comandante Espinar.

I.E.P. "Inmaculado Corazón de María: Institución disuelta en octubre del 2011. Debido a que no contaba con papeles en regla de los diferentes niveles educativos.

I.E.P. "Madre Angélica Recharte" Institución educativa de nivel primaria y secundaria, perteneciente a la Congregación del Niño Jesús de Praga. Promoción "Jóvenes Christus- 1988 - Manuel Torres Verástegui.

FESTIVIDADES RELIGIOSA

Abril: María Inmaculada.

Octubre: Señor de los Milagros

De la parroquia distrital Corazón de Jesús nacen hermandades del Cristo Moreno. Existe 1 Movimiento Infantil.

Julio: Desfile distrital.

HITOS URBANOS

En el distrito de Magdalena, se inicia la "*Av. Javier Prado*".



Figura 7: Iglesia Corazón de María



Figura 8: Plaza Principal de Magdalena



Figura 9: Monumento a Túpac Amaru II

1.3 INSTITUCIÓN EDUCATIVA MX. 072 “SAN MARTIN DE PORRES”

La Institución Educativa Mx. 072 “San Martín de Porres” se ubica en el departamento de Lima, Provincia de Lima, en la Av. Sucre N° 1277 en el distrito de Magdalena del Mar, fue creada el 27 de Noviembre de 1965 mediante RD N° 1873 ,siendo directora la licenciada; Rosa María Rivera.



Figura 10 Institución Educativa Mx. 072 “San Martín de Porres”

PERFILES DEL ESTUDIANTE DE LA I.E. MX. N° 072 “SAN MARTIN DE PORRES” DE MAGDALENA.

- Desde lo cognitivo

Será consciente de sus propias ideas, lo cual le permitirá dar opiniones más formadas y tomar decisiones.

Desarrollará el pensamiento abstracto.

Abordará el pensamiento crítico.

Implementará funciones meta cognitivas.

Utilizará la creatividad de forma interdisciplinaria.

- Desde lo socio-afectivo

Aumentará la toma de perspectiva en la solución de conflictos.

Presentará criterios en la formación de su identidad.

Implementará estrategias de resolución de conflictos.

Construirá fundamentos humanistas permitiendo el desarrollo de la tolerancia, la honestidad y el respeto.

- Desde lo comunicativo

Utilizará expresiones que demuestren un apropiado manejo del discurso acorde a su edad.

Propondrá y representará creativamente sus ideas a través de diferentes manifestaciones artísticas.

Interactuará con los demás, para participar con éxito en las situaciones comunicativas, además adoptará una postura ética frente al discurso y los contextos.

1.4 PROBLEMA.

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EL ÁREA DE FORMACION CIUDADANA Y CÍVICA.

Como se recuerda, el Perú ocupó el último lugar (puesto 65 de 65 países) en la última evaluación Internacional PISA, que fue tomada en el 2012. Obtuvo las peores calificaciones en los tres rubros examinados: Matemática, Comprensión Lectora y Ciencias, sin embargo, se destacó que nuestro país fue el que mejoró más sus notas desde que comenzó a participar en estas pruebas. El primer puesto lo ocupó Shanghai-China, con amplia ventaja sobre los demás.

Como parte de las Políticas Nacionales de Educación se debe de Fomentar el acceso universal a la educación con estándares adecuados de calidad, que promuevan capacidades críticas, la formación profesional y técnica descentralizada vinculada a las potencialidades económicas regionales y locales, así como al acceso y promoción del uso de nuevas tecnologías y comunicación. Promover y fomentar la Ciudadanía, el orgullo de ser Peruanos y la Identidad Nacional así como la inclusión económica, social, política y cultural de los grupos sociales tradicionalmente excluidos y marginados de la sociedad por motivos económicos, raciales, culturales o de ubicación geográfica, principalmente ubicados en el ámbito rural y/o organizado en comunidades campesinas y nativas. Promover actividades de ciencia, tecnología e innovación tecnológica en forma desconcentrada y descentralizada, a escala nacional, regional y local, concertando con instituciones privadas la realización conjunta de programas y proyectos de innovación tecnológica.

Lo referido en el párrafo anterior nos llevaría a sostener la necesidad de proponer un programa de estrategias cognitivas basado en el desarrollo de habilidades para lograr el aprendizaje significativo de los estudiantes en el área de Formación Ciudadana y Cívica.

Para lo cual se formula la siguiente pregunta: ¿Qué características debe tener un programa de estrategias cognitivas para lograr mejorar los aprendizajes de los estudiantes de 4° año de Educación Secundaria de la Institución Educativa Mx 072 “San Martín de Porres” de Magdalena en el área de Formación Ciudadana y Cívica?

1.5 METODOLOGÍA

Teniendo en cuenta la hipótesis y los objetivos formulados para el presente trabajo de investigación, lo ubicamos en el enfoque problemático orientado a generar situaciones favorables para la reflexión y activación de los procesos mentales y socio afectivos del estudiante que apunta a la solución de problemas y transformación de los problemas sociales, a partir de un análisis cualitativo de las situaciones y datos. El objeto de estudio se observa desde afuera y no tiene relación con la persona que lo estudia, por consiguiente el grado de subjetividad es sumamente reducido, aplicando la rigurosidad científica. El tipo de investigación es crítico-propositivo y consiste en la presentación descriptiva de los datos, con una explicación que permite evaluar los factores que determinan el proceso de enseñanza aprendizaje, que influyen en el aprendizaje significativo de los contenidos del área de Formación Ciudadana y Cívica, así como el desarrollo de las habilidades cognitivas de los estudiantes de la Institución Educativa Mx. N° 072 “San Martín de Porres”. Para el diseño de investigación se tuvo en cuenta el

esquema de investigación analítica con propuesta, para lo cual se analizó los factores que dan origen al problema y la forma como se manifiesta en la actualidad; finalmente con todo el análisis realizado se podrá proponer un programa de estrategias cognitivas para el aprendizaje significativo del Área de Formación Ciudadana y Cívica de los estudiantes del cuarto año de secundaria de la I.E. Mx. N° 072 “San Martín de Porres” de Magdalena, La muestra está conformada por 118 estudiantes de ambos turnos del cuarto de secundaria (VII ciclo) de la I. E Mx. N° 072 “San Martín de Porres” de Magdalena. Para el trabajo de investigación se ha aplicado las siguientes técnicas para la recolección de datos:

- Diagnóstico del contexto situacional de los Estudiantes, teniendo como instrumentos a la Ficha de recojo de datos al matricularse, asimismo se tuvo en cuenta el Padrón de los Padres de Familia de la I.E. mx N° 072 “San Martín de Porres” de Magdalena.
- Evaluación. Se aplicó una Prueba de Rendimiento sobre los conocimientos que tenían los estudiantes en cuanto a los contenidos del componente del área de Formación Ciudadana y Cívica.
- Se aplicó un cuestionario a los docentes acerca de las habilidades sociales y estrategias de aprendizaje, para el Área de Formación Ciudadana y Cívica. de la cual nos permite tener una percepción general sobre los docentes.

Previa a la aplicación del instrumento se conversó con los responsables de la Institución Educativa, a quienes se les informó acerca de los objetivos del estudio y las estrategias para su desarrollo. Se dedicó un tiempo especial para

explicar sobre el propósito de la misma y sus alcances en el mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje, además algunas observaciones o situaciones que no permitan alcanzarlo. El instrumento fue aplicado a los estudiantes del 4° grado de educación secundaria. El tiempo promedio de aplicación del test por aula fue de 45 minutos, efectivos, por lo que fue suficiente el uso de dos horas pedagógicas para el trabajo simultáneo en las cuatro secciones. Es importante destacar la colaboración del personal Directivo y Docentes del equipo del área de Formación Ciudadana y Cívica, que labora en la institución educativa, y de los, estudiantes, quienes hicieron posible cumplir este trabajo en un plazo muy corto y sin ningún contratiempo.

Concluido el trabajo de recolección de datos se procedió a procesar la información. Se verificó el llenado y marcado correcto de las respuestas de los instrumentos. Luego se elaboraron tablas para el procesamiento a esta tarea, se realizó la entrada de datos a los instrumentos respectivos, permitiendo disponer de resultados al poco tiempo, que se relacionaron con el trabajo de investigación. En la presente investigación, se centra la atención en el aprendizaje significativo del área de Formación Ciudadana y Cívica. Los ítems o indicadores describen aquellas acciones concretas, observables, y perceptibles que se espera realice el estudiante durante el desarrollo de la actividad pedagógica del aprendizaje.

CAPÍTULO II:

MARCO TEÓRICO

La presente investigación tiene como objetivo dar a conocer que los procesos y habilidades cognitivas potencian el aprendizaje escolar. Se planteará desde esta temática la resignificación de los procesos y habilidades cognitivas, develando como éstas en su conjunto, desde una mirada epistemológica, crítica y transformadora, son potenciadores del aprendizaje significativo de los estudiantes, en el campo educativo se han desarrollado múltiples trabajos de investigación relacionados con las estrategias cognitivas y el aprendizaje significativo del área de Formación Ciudadana y Cívica, en el presente capítulo II, presentamos y analizamos nueve investigaciones dentro del contexto nacional e internacional que tienen relación con nuestras variables, para tener una visión holística de nuestro problema y así poder contextualizarlo.

Asimismo, desarrollamos las bases teóricas en la que nos sustentamos, relacionando el área de Formación Ciudadana y Cívica, del nivel secundario con el contexto del estudiante y la introducción de las rutas de aprendizaje en la Educación Básica Regular. El aprendizaje significativo, del área de Formación Ciudadana y Cívica, que es el cómo se está desarrollando el área y la importancia que debe tener dentro de la educación integral del estudiante dentro del campo del enfoque ciudadano.

Las bases teóricas serán los ejes orientadores de nuestra propuesta; con la relación que existe y la pertinencia que tienen, diseñamos la ejecución de un programa de habilidades cognitivas para mejorar los aprendizajes del área de Formación Ciudadana y Cívica incidiendo en las habilidades cognitivas de selección, elaboración y metacognición. Finalmente, abordaremos los procesos y habilidades

cognitivas en su conjunto como potenciadores de aprendizaje escolar, a partir de lo cual, creemos necesario el reconocimiento de estos asumiendo la importancia y trascendencia de ellos en el aprendizaje escolar, articulándolos con las habilidades instrumentales, actividades y contenidos propios de las asignaturas establecidas en el DCN y las rutas del Aprendizaje.

2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Las indagaciones que se ha realizado en diversas fuentes de información han sido en forma global y para ello hemos considerado antecedentes internacionales y nacionales para tener un mejor enfoque con respecto a los estudios previos de nuestras variables, las mismas que les presentamos a continuación:

2.2 ANTECEDENTES INTERNACIONALES

- 1) Galán. (2015) En su tesis “Procesos y estrategias cognitivas de codificación y recuperación de información en diferentes niveles educativos” de la Facultad de Educación y Trabajo social, Departamento de Psicología Universidad de Valladolid - España. Hace mención a (Bruning, 2005), quien sostiene que la recuperación de información o de acontecimientos de la memoria, es un proceso que se considera en la mayoría de las conductas cognitivas complejas, dando a veces la impresión que nuestros procesos de recuperación de información son ineficaces. Otras veces nos impresionamos por la rapidez y detalles con la que concebimos la recuperación de información y en otros casos recuperamos con dificultad la información que necesitamos.

- 2) (Tulving 1968) Indica que cuando tratamos de recordar memorias pasadas, como están en el pasado, no hay nada que se pueda hacer para codificar o retener mejor esa información, entonces recurrimos a una serie de mecanismos para recuperar esas memorias con frecuencia la información puede estar disponible en la memoria y aun así no estar a disposición, ocasionando dificultad para su recuperación.

Según Tulving (1983), en la recuperación de información intervienen dos procesos diferentes:

- a) Proceso de euforia, que combina la información episódica de la huella y la información semántica del indicio. Así lo que una persona recuerda de un hecho depende directamente de la cantidad y calidad de información relevante.
- b) Proceso de conversión, mediante el cual la información se hace accesible a la conciencia, dando lugar a una experiencia de recuperación.

La experiencia mental de recuerdo requiere imágenes mentales y conciencia.

Cuando una persona recuerda un hecho pasado, tiene una imagen mental de él y es consciente que se trata de una réplica, de lo que ocurrió en cierta ocasión.

Otro aporte es el de Graf y Mandler (1984) proponen que para resolver tareas de memoria, se pueden emplear dos tipos de procesos:

- a) Activación de una representación mental que facilite la accesibilidad de la información almacenada.

b) Elaboración, que establece relaciones entre los diferentes componentes mentales de los contenidos e incrementa su probabilidad de recuperación.

(Manzanero 2008). La recuperación de la información requiere de una serie de factores, en primer lugar la predisposición y motivación del sujeto. En segundo lugar, debe presentarse la clave del indicio o recuperación adecuada que facilite encontrar la información almacenada (como en la biblioteca, sin la referencia, del libro que buscamos será difícil acceder a este). Además, la recuperación dependerá de lo completa que sea la reinstauración de la situación de codificación, que servirán de pistas para localizarla, también dependerá de las demandas de la tarea de memoria.

Desde la perspectiva de nuestra investigación podemos manifestar que algunas veces nuestros procesos de recuperación de información son ineficaces, sin embargo otras veces nos impresionamos por la rapidez y detalles, pero cuando no recordamos, recurrimos a una serie de mecanismos para recuperar esas memorias, es sabido que cuando una persona recuerda un hecho pasado, tiene una imagen mental de él y es consciente que se trata de una réplica, de lo que ocurrió en cierta ocasión.

2) Bracqbien, (2008) en su tesis “Habilidades cognitivas” de la división Académica de Ciencias de la salud, de la Universidad Juárez Autónoma de Villa Hermosa-Tabasco; sostiene que la metacognición es el proceso de reflexión sobre el aprendizaje, que complementado con la habilidad de aplicar las estrategias metacognitivas a una situación particular, dan como resultado aprendizajes significativos, dice que en el momento que aprendemos estamos desarrollando, de modo natural y muchas veces

inconsciente, acciones que nos permiten aprender. Por ejemplo, al clasificar la información, cuando tomamos apuntes de lo más importante, en otras ocasiones realizamos mapas conceptuales o asociamos los nuevos conocimientos con algo ya conocido para nosotros para que así no se nos olvide, todas estas estrategias las debemos entrenar para tener control y dominio al momento de evocar nuestros recuerdos.

- 3) García (2011) En su tesis “El concepto del aprendizaje significativo en la Teoría de David Ausubel y Joseph Novak. La construcción del concepto mediante un modelo de conocimiento”, de la Facultad Ciencias de la Educación, Universidad Autónoma del estado de Morelos - Cuernavaca. Sostiene en las conclusiones de su investigación, que a comparación de otras teorías, la teoría del aprendizaje significativo es una teoría que integra todo el proceso de aprendizaje, esta teoría propone principios que se llevan a cabo en procesos psicológicos que pueden aplicarse a las cuestiones de instrucción o de enseñanza.

La teoría del aprendizaje significativo tiene un gran valor explicativo por que describe los procesos psicológicos que se desarrollan al aprender, los tipos de aprendizaje que pueden ocurrir, las condiciones y principios necesarios para aprender, el principal **factor determinante en el aprendizaje significativo es la existencia del conocimiento previo** adecuado en la estructura cognitiva, este conocimiento es también conocido como idea anclaje o experiencia previa.

4) Ojeda y Reyes (2006)

“Las estrategias de aprendizaje cooperativo y el desarrollo de las habilidades cognitivas” en su tesis para optar el grado de licenciatura en Educación, en la especialidad de Historia y Geografía Facultad de ciencias sociales y educación de la Universidad Nacional de Piura-Perú, hace referencia al aporte de David Ausubel a través de su teoría del aprendizaje significativo.

Woolfolk (1996), se hace, al respecto la siguiente explicación:

“La teoría del profesor radica en presentar el material en forma que alienten a los alumnos a darle sentido relacionándolo con lo que ya conocen. Ello nos deriva a comprender que los alumnos aprenden significativamente cuando encuentran sentido a lo que aprenden y este sentido se presenta cuando son capaces de establecer una relación entre el nuevo conocimiento y el que ya poseen”.

En suma el aprendizaje significativo de Ausubel se caracteriza en la actualidad de manera primordial como un punto de vista de transmisión, el factor más importante que influye en el aprendizaje significativo de cualquier idea nueva en el estado de estructura cognoscitiva del individuo existente en el momento del aprendizaje

También se puede sostener que en el aprendizaje significativo se pueden modificar los esquemas del conocimiento lo cual se produce al generarse cierta contradicción con los conocimientos que el alumno posee y al romperse el equilibrio inicial de sus esquemas cognoscitivos, esto produce respuestas en el estudiante de manera regular a fin de estimular

el aprendizaje activo y asegurar que cada paso es dominado antes de pasar al siguiente, para ello es importante que el alumno codifique materiales con sus propias palabras y lo apliquen a contextos nuevos, para ello se usan; comparaciones, analogías y otros modelos concretos que ayuden al aprendiz a vincular lo nuevo con lo familiar.

Ambos autores destacan la importancia del aprendizaje significativo, en la medida de que los docentes, estructuren los contenidos a través de esquemas organizados, para lograr la modificación y el equilibrio de sus esquemas cognoscitivos.

- 5) Rodríguez (2011) “Procesos cognitivos en el desarrollo del pensamiento creativo en los estudiantes del curso de biología” de la Facultad de Ciencias de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle - La Cantuta.

Rodríguez, en su investigación resalta la influencia de los procesos cognitivos en el desarrollo del pensamiento creativo en los estudiantes del curso de Biología de la facultad de Ciencias de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle” y concluye que el uso y el manejo pertinente de las estrategias cognitivas permitió el desarrollo de algunas dimensiones del pensamiento creativo como la fluidez, flexibilidad, originalidad y elaboración, asimismo recomienda socializar los resultados de este trabajo a fin de ejercitarse en estrategias cognitivas para el desarrollo del pensamiento creativo en el curso de Biología, diseñando talleres de estrategias cognitivas para continuar con el desarrollo del pensamiento creativo.

6) Serrano, (2012) en su tesis “Desarrollo de habilidades cognitivas en el área de Historia, Geografía y Economía mediante el uso de la Web Quest”. Una propuesta didáctica para alumnos del segundo de Secundaria de la I.E. Los Álamos” de Lima – Perú, de la facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Piura. Sostiene que el Constructivismo representa un paradigma pedagógico integrado por diversas aportaciones de un gran número de teorías del aprendizaje de carácter cognitivo, las más resaltantes son las de Jean Piaget, Lev Vigotsky y David Ausubel.

TEORÍA COGNITIVA DE JEAN PIAGET.

Famoso por sus ideas sobre el desarrollo cognoscitivo, explica en su sentido más profundo el hecho de cómo se da el conocimiento en las distintas etapas del niño, “desde su nacimiento, hasta su expresión más acabada”.

TEORÍA SOCIO CULTURAL DE LEV S. VYGOTSKY

Explica que la conducta humana se refiere a ella como la actuación del hombre sobre los estímulos, transformándolos y dándoles intención, y al medio social como un elemento importante para el aprendizaje. El entorno social influye en la cognición y el cambio cognoscitivo es el resultado de utilizar los instrumentos culturales en las interrelaciones sociales y de internalizarlas y transformarlas mentalmente

EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE DAVID AUSUBEL.

Se entiende “como aquél aprendizaje en que los nuevos conocimientos son incorporados a la estructura cognoscitiva de modo no arbitrario,

relacionándolos con los conocimientos poseídos de modo substancial. Esa interacción con la estructura cognitiva no se produce considerándola como un todo, sino con aspectos relevantes presentes en la misma, recibe el nombre de ideas anclajes”.

Para Ausubel (1976), la presencia de ideas, conceptos o proposiciones inclusivas, claras y disponibles en la mente del alumno es lo que dota de significado a ese nuevo contenido en la interacción con el mismo. Pero no se trata de una simple unión, sino que es en este proceso donde los nuevos contenidos adquieren significado para el sujeto produciéndose una transformación de los subsumidores de su estructura cognitiva. Siendo estos más diferenciados, elaborados y estables. La segunda idea, de la investigación es el de aprendizaje por descubrimiento en la medida que el alumno investigue la información significativa para el desarrollo de su tarea o proyecto a presentar, es a partir de aquí que el alumno desarrollará su capacidad cognitiva.

Pérez (2002) explica que el aprendizaje por descubrimiento tiene como rasgo esencial que “lo principal de lo que debe ser aprendido no se da, sino que debe ser descubierto por el alumno para poder incorporarlo después a su estructura cognoscitiva”.

Las diferentes teorías cognitivas, tales como el Constructivismo, la Teoría del Procesamiento de la Información, el Aprendizaje Cooperativo, el Aprendizaje por Descubrimiento, dan la pauta al docente para orientar, pensar y reformular las formas tradicionales de enseñanza y aprendizaje, indican que el conocimiento se da a través de diferentes etapas de la vida, es un proceso y que el medio social influye en los aprendizajes,

considerando que los conocimientos previos y el nuevo conocimiento interactúan en la mente del alumno para producir un aprendizaje sostenido.

7) Romero, (2009). En su investigación “Estrategias metacognitivas para el aprendizaje de la Biodiversidad Genética a nivel medio superior: El uso de mapas conceptuales” de la Facultad de Docencia para la Educación Media Superior de la UNAM. Sostiene que el aprendizaje es un campo muy estudiado en el ámbito de la psicología debido a que existen diversas teorías y concepciones del aprendizaje, entre ellas cita: La discriminación - generalización de Pavlov, la ZDP, significada y sentida de Vigotsky, la perspectiva geneticognitiva de Piaget; Aprendizaje y significación referencial de Ausbel, Novak, entre otras.

8) (Fernández, 1994). En sus inicios las teorías coincidían en que el aprendizaje era un proceso dinámico de modificación de conductas, por medio de la cual se retienen, y utilizan conocimientos, habilidades, actitudes y hábitos, produciendo cambios en las respuestas, pensamientos, actitudes y el comportamiento del que aprende. (Henson y Eller,2000), indican también que a partir de los 70 se fija el surgimiento del estudio del aprendizaje como construcción del conocimiento, donde el alumno no tiene que esperar un estímulo para aprender, sino que él es un ente activo y creativo en la reconstrucción del conocimiento, utilizando sus experiencias previas (Soto.2006.)

Ausubel, (1978), sostiene que no todos los tipos de aprendizaje son iguales, ya que existen diferentes tipos de aprendizaje, que se dan dentro del aula y que se ubican en dos dimensiones:

- a. El aprendizaje memorístico que consiste en aprender la información proporcionada de forma literal, o al pie de la letra.
- b. El aprendizaje por descubrimiento, tiene que ser descubierta y luego ser aprendida por el alumno.

Hernández y Rojas, (1998) menciona al respecto que puede haber aprendizaje significativo, memorístico y receptivo. Las estrategias de aprendizaje según Nisbet y Shuckersmith (1987), son procesos ejecutivos mediante los cuales se eligen, coordinan y aplican las habilidades. Estas se vinculan con el aprendizaje significativo y con el “aprender a aprender”.

En la práctica se sabe que un estudiante activo que construye su conocimiento significativamente, puede desarrollar la habilidad de aprender y pensar, para lograr que los aprendizajes sean pertinentes y significativos. El estudiante no tiene que esperar un estímulo para aprender, sino que él es un ente activo y creativo en la reconstrucción del conocimiento.

Cabe indicar que el aprendizaje significativo ocurre cuando la información nueva por aprender se relaciona con la información previa existente en la estructura cognitiva del alumno, para que se lleve a cabo este proceso, debe existir una **disposición favorable del estudiante** además de la significación lógica en los contenidos o materiales de aprendizaje.

- 9) Gálvez y Mesa, (2007) en su tesis “Los procesos metacognitivos en el aprendizaje de las Ciencias Sociales en niños” de la Facultad de Educación, de la Universidad de Antioquía-Medellín. En sus conclusiones manifiesta que dentro del proceso de investigación realizado con los

grupos 1-1 y 3-1 de la Institución Educativa Federico Ozanam, fue necesario el estudio de teorías referidas a los conceptos de estrategias cognitivas y metacognitivas, dentro del contexto escolar de los niños que se encuentran en edades de 6 a 9 años con procesos cognitivos en formación. Después de aplicar las estrategias cognitivas elegidas, los estudiantes lograron un aprendizaje significativo de los temas enseñados. Se validaron las estrategias cognitivas y se evaluaron las metacognitivas dentro del proceso de aprendizaje de los estudiantes de los grados 1-1 y 3-1 de la Institución Educativa Federico Ozanam en el área de Ciencias Sociales.

Se evidenció a través de los instrumentos de evaluación escritos y gráficos que se aplicaron, que los estudiantes obtuvieron un mejor nivel de aprendizaje, hecho que también ellos mismos manifestaron, las pruebas contenían información sobre lo que el niño aprendía. Luego se realizó una reflexión metacognitiva en los estudiantes, la cual se evidenció por medio de las encuestas realizadas posterior a la aplicación de las estrategias. Yamada, Bacigalupo y Velarde, (1993). En su investigación "Mayor acceso con mayor calidad en educación superior" :dan algunas evidencias desde las habilidades de los estudiantes, que dan cuenta de la evolución de la educación superior en el Perú en la última década, estableciendo que ésta se ha incrementado substancialmente. Por otro lado, señalan que la proporción de niños y adolescentes con conocimientos adecuados para su grado reflejados en pruebas de aprendizaje sigue siendo escasa y ha avanzado muy poco. Se interrogan: ¿Qué ha pasado entonces con las habilidades de los ingresantes a la

educación superior? La cuestión es absuelta mediante una investigación que utiliza información de una novedosa encuesta que mide habilidades de varias generaciones y una metodología de evaluación de diferencia en diferencia para mostrar ciertas evidencias del deterioro en el nivel promedio de habilidades cognitivas de los estudiantes, inclusive hay que formar hábitos de estudio en los estudiantes que ingresaron a la Universidad en la última década.

Ambas informaciones de estudiantes de diferentes edades, niveles educativos y de madurez biológica, nos lleva a reflexionar que el rol del docente debe centrarse especialmente en la confección y organización de experiencias didácticas, para lograr que los aprendizajes sean pertinentes y significativos, el docente debe desarrollar las habilidades cognitivas en sus estudiantes, debiendo enseñarles a “aprender a aprender”, como parte de un proceso continuo.

2.3 ESTRATEGIAS COGNITIVAS

COGNICIÓN:

La cognición es el acto o proceso de conocer, como proceso del desarrollo humano está presente en las discusiones tanto de la psicología, la ingeniería, la lingüística, como de la educación. Se ha convertido en un saber interdisciplinario que explica procesos como la percepción, memoria, atención, entre otros. Existen tres aproximaciones básicas a la comprensión de la cognición. Una aproximación psicométrica que mide los cambios cuantitativos en la inteligencia a medida que la gente va madurando. La segunda es la aproximación piagetana que destaca los cambios cualitativos en la forma en la que la gente piensa a medida que se desarrolla.

La tercera aproximación es el modo de procesamiento de información, que examina los pasos ,acciones y operaciones progresivos que tienen lugar cuando la gente recibe, percibe, recuerda, piensa y utiliza la información .Estas aproximaciones se encuentran inmersas en dos corrientes: La psicología Cognitiva y la Ciencia Cognitiva.

LA PSICOLOGÍA COGNITIVA

Concibe la cognición como el estudio de procesos mentales, tales como percepción, atención, memoria, lenguaje, razonamiento y solución de problemas, conceptos y categorías, representaciones, desarrollo cognitivo, aprendizaje y conciencia.

El aprendizaje, como se señaló en capítulos anteriores, no es un proceso lineal de carácter instrumental, desde esta mirada articulada entre lo instrumental y cognitivo, la psicología cognitiva se plantea la interrogante en

cuanto a mediante qué mecanismos el estudiante internaliza los diversos aprendizajes que le otorga el medio y la escuela, naciendo desde ahí, la investigación de los procesos cognitivos.

LA CIENCIA COGNITIVA

La definen como la ciencia que busca comprender los sistemas inteligentes y la naturaleza de la inteligencia. Estudia estos mismos procesos, pero su base está en el análisis de todos los sistemas inteligentes, sean naturales o artificiales.

PROCESO COGNITIVO

Es la actividad cerebral encargada de transformar, transportar, reducir, coordinar, recuperar, utilizar una representación mental del mundo. (Neisser, 1981) es una operación realizada sobre una representación interna de los objetos o de símbolos: Estos procesos traducen una entrada de información sensorial en una representación conceptual y hasta pueden traducir una representación conceptual en una salida de información motriz.

LAS HABILIDADES COGNITIVAS

Son un conjunto de operaciones mentales, cuyo objetivo es que el estudiante integre la información adquirida a través de los sentidos, en una estructura de conocimiento .que tenga sentido para él. Desde la perspectiva cognitiva actual se requiere apoyar la formación de individuos, autónomos, pensantes y productivos: que posea herramientas conceptuales y estratégicas para el desarrollo de las habilidades cognitivas implicadas en el aprendizaje y en las diversas formas del pensamiento: Lógico, creativo y crítico.

Las herramientas a través de las cuales se plasman las habilidades cognitivas son consideradas estrategias, término que en criterio de Sánchez y Reyes (2003) "Son procedimientos procesos y operaciones que formula y desarrolla toda persona para abordar una situación problema que permita una solución adecuada. Se organizan en capacidades procedimentales para el afronte de los problemas y su solución". Es decir de acuerdo con Bruner, citado por Sánchez y Reyes (2003), constituyen un patrón de decisiones en la adquisición, retención y utilización de información que sirve para satisfacer ciertos objetivos.

ESTRATEGIAS COGNITIVAS

Son procesos de dominio general para el control del funcionamiento de las actividades mentales, incluyendo las técnicas, destrezas y habilidades que la persona usa consciente o inconscientemente para manejar, controlar, mejorar y dirigir sus esfuerzos en los aspectos cognitivos.

Weinstein y Mayer (1986) Organizaron las estrategias cognitivas en cinco categorías principales:

1. Las estrategias de **repetición**. Consisten en la repetición activa del material que se ha de aprender.
2. Las estrategias de **Organización**. Consisten en dar estructura al material que se ha de aprender: resumirlo, dividirlo, hacer mapas conceptuales, etc, que permiten hacer del material un todo coherente y organizado, para que sea integrado a la memoria.
3. Las estrategias de **Elaboración** consisten en establecer conexiones o integrar los nuevos contenidos que se aprenden con la información que

ya tenemos en la memoria (Conocimiento previo): parafrasear, idear analogías o algún método mnemotécnico.

4. Las estrategias de **control de la comprensión y monitoreo**. Esta estrategia también es llamada Metacognición puede decirse que es el conocimiento que el propio estudiante tiene acerca de sus propios procesos cognitivos y su habilidad para controlar esos procesos para que así evalúe la eficacia de las estrategias usadas, corregir lo necesario y guiar la conducta a las metas deseadas. Son como funciones de su propio aprendizaje: planificar, establecer metas, formularse preguntas, etc.
5. Las estrategias **afectivas**. Tienen como objetivo establecer y **mantener la motivación**, concentrar y mantener la atención, reducir la ansiedad y controlar el tiempo de manera efectiva. Según Chadwick (1996). Las estrategias cognitivas son destrezas de manejo de sí mismo que el alumno (o persona) adquiere, presumiblemente durante un periodo de varios años, para gobernar su propio proceso de atender, aprender, pensar y resolver problemas.

Las estrategias cognitivas se dividen en estrategias de aprendizaje, cuando son utilizadas por el estudiante, y estrategias de enseñanza cuando son utilizadas por el docente. Las estrategias de enseñanza, según el momento en que son introducidas en el proceso enseñanza-aprendizaje, se clasifican en:

- Preinstruccional: objetivos, organizadores previos, actividad generadora de información previa.

- Coinstruccional: señalizaciones, ilustraciones, analogías, mapa conceptual.
- Postinstruccional: resúmenes, mapas conceptuales, organizadores gráficos. De manera general se entienden las estrategias cognitivas, como todas aquellas conductas y procedimientos secuenciales, incluyendo las técnicas, destrezas y habilidades, planeados y orientados por reglas, que le facilitan a una persona aprender, pensar y ser creativo, con el fin de tomar decisiones y resolver problemas.

DEFINICIONES Y CONCEPTOS DE METACOGNICION Y ENSEÑAR A APRENDER A PENSAR

El término metacognición es introducido en el campo de la psicología por John H. Flavell en la década de los 70 a través del estudio sobre la memoria. En el área de la lingüística se denomina "metalenguaje" aludiendo a un lenguaje natural o formal que tiene por cometido describir el lenguaje.

La Metacognición es la que determina el control de nuestra actividad mental y la autoregulación de las facultades cognitivas, que hacen posible el aprendizaje humano y la planificación de nuestra actuación inteligente.

Burón (1988) analizó diferentes definiciones de la metacognición y dijo que «es el conjunto de conocimientos adquiridos por la auto observación de las propias cogniciones y por las deducciones inferidas sobre la base de las mismas». No obstante, se puede definir como «el conocimiento de nuestras cogniciones». El término cognición se puede referir a cualquier operación mental: memorización, atención, percepción, comprensión, comunicación,

etc.; por lo tanto, la metacognición es el conocimiento que tenemos de todas estas operaciones.

Brown, (1983) Afirma que la metacognición implica el conocimiento de las cogniciones y la regulación de la actividad mental la cual exige:

- a. planificar la actividad antes de enfrentarse con un problema.
- b. observar la eficacia de la actividad iniciada.
- c. comprobar los resultados.

Nickerson, Perkins y Smith, 1985. No obstante, el uso de estrategias metacognitivas está relacionado con el proceso de madurez intelectual del individuo, ya que conocer y reflexionar sobre los propios procesos mentales y buscar estrategias remediales ante las dificultades comprensivas, exige una autonomía de pensamiento propia del pensamiento abstracto (Poggioli, 1998).

Según Glaser (1994), la metacognición es una de las áreas de investigación que más ha contribuido a la configuración de las nuevas concepciones del aprendizaje y de la instrucción. A medida que se han ido imponiendo las concepciones constructivistas del aprendizaje, se ha ido atribuyendo un papel creciente a la conciencia que tiene el sujeto y a la regulación que ejerce sobre su propio aprendizaje.

Por otra parte, desde hace ya algunos años se han puesto de moda las expresiones «Aprender a Aprender» y «Enseñar a Pensar». Sobre todo, se han hecho muy familiares entre las personas que trabajan en el ámbito de la enseñanza (Palma y Pifarré, 1991); pero el desconcierto aparece cuando es necesario traducir esto a la práctica, ya que se da por supuesto que los

alumnos van a clase para aprender, pero se olvida que también tienen que aprender a aprender (Burón, 1991).

Carretero (2001), se refiere a la metacognición como el conocimiento que las personas construyen respecto del propio funcionamiento cognitivo **donde la organización de la información en un esquema** favorece su recuperación posterior. Por otra, asimila la metacognición a operaciones cognitivas relacionadas con los procesos de supervisión y de regulación que las personas ejercen sobre su propia actividad cognitiva cuando se enfrentan a una tarea.

¿CÓMO INSERTAR LA DIMENSIÓN METACOGNITIVA EN EL PROCESO EDUCATIVO?

Criterios que orientan la enseñanza de las estrategias metacognitivas:

- A. Según el grado de conciencia sobre las estrategias (Burón 1990).
 - Entrenamiento ciego. Se llama así porque los estudiantes no perciben la importancia de lo que se les solicita o la razón para hacerlo. Se les pide que hagan una tarea de una forma determinada y no se les explica por qué deben hacerla de ese modo. Los alumnos lo hacen, pero no visualizan si esa forma de trabajar es mejor que otras. La instrucción mecánica puede ser útil para aprender pero no para "aprender a aprender".
 - Entrenamiento informado o razonado. Tiene lugar cuando a los estudiantes se les pide que aprendan o trabajen de un modo determinado y, además, se les explica por qué deben hacerlo, resaltando su importancia y utilidad.

- Entrenamiento metacognitivo o en el control. En la instrucción metacognitiva se avanza respecto de la instrucción razonada, en el sentido de que el profesor, además de explicar a los alumnos la utilidad de usar una estrategia concreta, los induce a que ellos mismos lo comprueben induciéndolos , indirectamente a tomar conciencia de su efectividad.

Esta modalidad de inserción de la dimensión metacognitiva en el proceso de aprendizaje implica, en definitiva, enseñar a los estudiantes a planificar, supervisar y evaluar su ejecución, lo cual favorece el uso espontáneo y autónomo de las estrategias, vinculándose, en esta forma la metacognición, a la noción de transferencia. Esto significa, que si aspiramos a que los alumnos aprendan a aprender, el método didáctico ha de ser, el metacognitivo.

- B. Según el nivel de ayuda que ofrece el profesor o grado de autonomía que otorga al alumno (Mateos 2001).

Esta metodología de trabajo supone cuatro etapas:

*Instrucción explícita. Mediante este tipo de instrucción, el profesor proporciona a los alumnos de modo explícito, información sobre las estrategias que después van a ser practicadas. Esta información puede ofrecerse a través de:

- a. Explicación directa, que debe dar cuenta explícitamente de las estrategias que se van a enseñar y de cada una de sus etapas. La explicación debe procurar conocimientos declarativos (saber qué), procedimentales (saber cómo) y condicionales (saber cuándo y por

qué). Una mayor conciencia de estos aspectos de las estrategias puede redundar en una aplicación más flexible de las mismas.

- b. Modelado cognitivo. En forma complementaria a la instrucción que se ofrece a través de la explicación del profesor, éste puede modelar la actividad cognitiva y metacognitiva que lleva a cabo durante la tarea. En este modelado cognitivo se sustituyen las conductas observables a imitar, características del modelado conductual, por acciones cognitivas que son expresadas verbalmente por el modelo. Se trata de modelar, no sólo las acciones cognitivas implicadas en la tarea, sino también las actividades metacognitivas de planificación, supervisión y evaluación de las primeras.

*Práctica guiada. Esta práctica se realiza con la colaboración del profesor quien actúa como guía que conduce y ayuda al alumno hacia la autorregulación. La característica de esta práctica es el diálogo profesor y alumno, cuyo fin es proporcionar al estudiante ayuda y guía suficientes para alcanzar sus metas.

*Práctica cooperativa. Proporciona una fuente adicional de andamiaje al aprendizaje individual. Se lleva a cabo en el contexto de la interacción con un grupo de iguales que colaboran para completar una tarea. El control de la actividad se traslada al grupo para distribuirse entre sus miembros.

*Práctica individual. Para aumentar la responsabilidad del alumno se puede proponer un trabajo individual que puede apoyarse mediante

guías de auto interrogación, conteniendo las preguntas que uno mismo debe plantearse para regular su propia actuación durante la tarea.

ESTRATEGIAS COGNITIVAS DE ELABORACIÓN Y NATURALEZA DE LOS CONTENIDOS EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

El concepto de Elaboración surgió como resultado de los estudios experimentales realizados en el campo de la memoria. Craik y Lockhart (1972) en su modelo de los niveles de procesamiento de información consideran un continuo de niveles que van desde un procesamiento superficial de la información (nivel sensorial) a un procesamiento profundo (nivel conceptual y semántico). Postulaban que poseería más duración en el recuerdo la información procesada en el nivel profundo.

Posteriormente Craik y Tulving (1975) observaron que no es identificable la elaboración con nivel profundo, puesto que en tareas con un mismo nivel de procesamiento semántico se obtienen diferencias en el recuerdo en función del grado de elaboración que se les exija. Las dificultades de los experimentos diseñados estaban en diferenciar la concepción de “profundidad de nivel” de la elaboración, llegando algunos autores a manifestar que lo esencial en la memorización no es tanto el nivel de profundidad del procesamiento de la información como el “número” de elaboraciones realizadas.

Según Hernández y García (1991) cuando un lector se enfrenta a un texto para intentar no solo memorizarlo, sino también comprenderlo, se van a activar simultáneamente procesos de “abajo-arriba” (surgen de la información proveniente del texto) y de “arriba-abajo” (surgen de los esquemas informativos que poseemos), **ya que el estudio es un proceso repetitivo**

pero fundamentalmente constructivo. Si predominan estos últimos procesos constructivos estamos más próximos a creer que el sujeto está realizando actividades de tipo elaborativa.

Conceptualización del término “estrategias de elaboración”

Hernández y García (1991) amplían y concretan estas teorías, definiendo la elaboración como un proceso a través del cual la mente, de modo subjetivo y personal, se aplica de forma activa y constructiva sobre una información determinada, obteniendo un producto que aun teniendo que ver con el contenido del texto es diferente al mismo. En sentido amplio, la elaboración está en la base de todos los procesos cognoscitivos, ya que estos se basan en actividades elaborativa, en la medida en que son activos y constructivos, es decir que relaciona la información del texto con otras informaciones o productos distintos de los expuestos explícitamente en el texto.

La información se podrá transformar, reducir o asociar a la base del conocimiento o estructura cognitiva del sujeto llevando a cabo tácticas o estrategias de aprendizaje tales como un análisis de la información, estableciendo relaciones intratexto con las imágenes mentales que se pueden generar, creando inferencias, aplicaciones, etc. La elaboración favorece la generación de nueva información y la recuperación de lo ya aprendido (Marugán, 2009), los conocimientos sin una integración con los esquemas de conocimiento preexistentes son limitados y se olvidan fácilmente, su recuperación es lenta, incompleta o inconexa.

Estrategias de elaboración, Levin (1988) conclusiones relevantes:

1. Las elaboraciones deben ser significativas y compatibles con el conocimiento previo del estudiante, es decir, si los estudiantes no tienen suficiente conocimiento específico para comprender una relación suministrada no se beneficiarán de ella.
2. Las elaboraciones deben integrar la información que va a ser relacionada, es decir, hay que relacionar directamente los ítems con los que se trabaja.
3. Las elaboraciones deben suministrar consecuencias lógicas. Deben ofrecer sentido en el contexto de ítems que se van a asociar para tener efectos más facilitadores.
4. Las elaboraciones deben estimular el procesamiento activo por parte del alumno, lo que puede hacerse a través de preguntas que vaya sugiriendo cada nueva elaboración.
5. Deben ser vívidas, asociadas con una imagen visual, ya que las elaboraciones débilmente imaginadas no son procesadas en profundidad por el estudiante.
6. A más elaboraciones mejores resultados. Se puede ofrecer más de una elaboración por cada información relevante a aprender.
7. Con estudiantes con retraso escolar es mejor suministrar elaboraciones que dejar que las generen por sí mismos.
8. Es posible que las elaboraciones pictóricas y visuales no sean procesadas de la misma manera que las realizadas con los textos escritos.

9. Las elaboraciones facilitan la ejecución de memoria y aprendizaje de todo tipo de personas y en todos los niveles de habilidad.

PROCESOS COGNITIVOS IMPLICADOS EN EL APRENDIZAJE DE LOS CONTENIDOS MÁS ESPECÍFICOS DE LAS CIENCIAS SOCIALES

Vygostky considera que los conceptos históricos pueden comenzarse a desarrollar solamente cuando los conceptos cotidianos del pasado se hallan suficientemente diferenciados. Los conceptos geográficos y sociológicos pueden originarse a partir del simple esquema "aquí y en otra parte". Los conceptos científicos descienden hacia los conceptos espontáneos y los conceptos espontáneos se desarrollan a través de los científicos. El aprendizaje es un proceso en el que la cantidad de conocimiento y la calidad de las conexiones o estructuras mentales, son los factores más importantes que limitan los nuevos aprendizajes, los alumnos pueden hacer cualquier operación mental, siempre y cuando tengan las referencias previas necesarias.

El relativismo del saber social:

El relativismo social exige que el alumno sea capaz de contextualizarlo en el tiempo como en el espacio de la cultura de la que emerge y en la que se construye así como en la cultura propia del alumno. Según Pagés, la referencia al contexto en el que se producen y se desarrollan los acontecimientos y problemas sociales ha de permitir al alumnado:

- Observarlos y estudiarlos con un cierto distanciamiento
- Confrontar su manera de pensar con la manera de pensar del conocimiento Científico.

- Establecer las relaciones entre los elementos que caracterizan el contexto y
- el hecho o problema a estudiar.
- Causalidad múltiple:

PRINCIPALES DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS SOCIALES

La complejidad que presenta el aprendizaje de las Ciencias Sociales se manifiesta de manera preferente en la naturaleza multi causal e intencional de la explicación de los hechos humanos y sociales, las nociones espaciales y temporales, el procesamiento de informaciones divergentes y contradictorias, y la superación de las diferencias a menudo existentes entre el conocimiento científico y cotidiano.

Todas las disciplinas que aportan sus saberes al conocimiento social se caracterizan por su complejidad teórica y conceptual.

Las dificultades de aprendizaje más específicas, del área son:

- La conceptualización del espacio y del tiempo.
- La comprensión de la causalidad múltiple.
- El tratamiento de la información divergente.
- El aprendizaje de conceptos que tienen su paralelo en la vida cotidiana.
- La superación de las contradicciones entre la percepción espontánea de la realidad social y la interpretación crítica y rigurosa.
- La adquisición de actitudes de tolerancia y relativismo.

La superación de estas dificultades requiere tener en cuenta los distintos tipos de contenidos: conceptos (aprender un concepto significa, ser capaz de

identificar, clasificar, describir y comparar sucesos o ideas), procedimientos (aprender un procedimiento significa, ser capaz de utilizarlo en diversas situaciones y de diferentes manera con el fin de resolver un problema) y actitudes (aprender una actitud significa, mostrar una tendencia consistente y persistente a comportarse de una manera en determinadas situaciones).

RELACION ENTRE ESTRATEGIA Y CONOCIMIENTO

Según Chi y Ceci (1987), las estrategias y el conocimiento actúan recíprocamente, y por lo tanto, no son independientes. Entonces, la retención será mayor y mejor cuando los sujetos posean un considerable conocimiento relacionado con la tarea, y cuando empleen estrategias relacionadas con ella. En la misma línea, Lucariello y Nelson (1985) observaron que cuando un niño utiliza una estrategia apropiada, pero posee un escaso conocimiento en relación con esa estrategia específica, recordará menos información.

APRENDIZAJE

Son procesos de dominio general para el control del funcionamiento de las actividades mentales, incluyendo las técnicas, destrezas y habilidades que la persona usa consciente o inconscientemente para manejar, controlar, mejorar y dirigir sus esfuerzos en los aspectos cognitivos.

Revisando los fascículos de las Rutas del Aprendizaje para estudio y apoyo a los maestros de los diferentes niveles educativos de la Educación Básica Regular. Encontramos las definiciones planteadas sobre Competencia, capacidad e indicadores.

LOS APRENDIZAJES FUNDAMENTALES

Tienen como propósito el desarrollo de competencias, entendiéndose estas como **un saber actuar complejo en un contexto particular**, en función de un objetivo o de la solución de un problema. Es un actuar que selecciona y moviliza una diversidad de saberes propios o de recursos del entorno, en función de una finalidad determinada.

COMPETENCIA

Expresa un **saber actuar en un contexto particular en función de un objetivo y/o la solución a un problema**. Este saber actuar debe ser pertinente a las características de la situación y a la finalidad de nuestra acción. Para tal fin, se selecciona o se pone en acción las diversas capacidades o recursos del entorno. Así para poder comprender su real dimensión debemos explicitar la acción que el sujeto desempeñará, los atributos o criterios esenciales que se deben exhibir al realizar la acción, y la situación, contexto o condiciones que en dicha acción se llevará a cabo. (Definición: Rutas del Aprendizaje).

Sergio Tobón Tobón.(2005) sostiene que las competencias son procesos complejos de desempeño, con idoneidad en un determinado contexto con responsabilidad.

Según León (2001) la competencia es un aprendizaje complejo que integra conocimientos, habilidades, aptitudes, valores y actitudes, es decir, las competencias deben ser entendidas como un instrumento integrador de saberes: conceptual (mundo del saber), procedimental u operativo (mundo del

hacer) y el axiológico, ontológico y actitudinal (mundo del ser) y del convivir (vivir en comunidad).

Pinto (1999) por su parte, entiende por competencia a la capacidad para actuar con eficiencia, eficacia y satisfacción sobre algún aspecto de la realidad personal, social, natural o simbólica. Cada competencia viene a ser un aprendizaje complejo que integra habilidades, aptitudes y conocimientos básicos. Las mismas se desarrollan a través de experiencias de aprendizaje en cuyo campo de conocimiento se integran tres tipos de saberes: Conceptual (SABER), procedimental (SABER HACER), y actitudinal (SER)

Walter Peñaloza (2003), señala: Las competencias son acciones externas (el hacer) realizadas idóneamente, apoyadas y guiadas por un conjunto de actos internos o síquicos (conocimientos, actitudes, deseos interacciones, etc.).

CAPACIDAD

Se define como el conjunto de saberes en un sentido amplio; aludimos así a los conocimientos o habilidades de una persona y a facultades de muy diverso rango, para hacer algo en un campo delimitado. Sostenemos que las personas al ser competentes en algo, seleccionamos saberes de muy distinta naturaleza para actuar y obtener algún resultado. Podemos recurrir a habilidades de tipo cognitivo, interactivo o manual en general, a una variedad de principios, conocimientos o datos, a herramientas y destrezas específicas en diversos campos, e incluso a determinadas cualidades personales como; actitudes, manejo de emociones, afectos o rasgos de temperamento (Definición: Rutas del Aprendizaje).

INDICADOR

Son enunciados que describen señales o manifestaciones en el desempeño del estudiante, que evidencian con claridad sus progresos y logros respecto de una determinada capacidad. Están graduados en función del desarrollo de la capacidad para dar una idea de la evolución del aprendizaje. Sin embargo, el logro de los indicadores varía en cada niño, porque tanto su nivel de desarrollo como sus intereses y oportunidades son diferentes. No se puede establecer una correspondencia precisa entre los indicadores y la edad; por tanto, el cuadro es referencial (Definición: Rutas del Aprendizaje).

LOS INDICADORES DE DESEMPEÑO

Son criterios que dan cuenta de la idoneidad con la cual se debe llevar a cabo la unidad de competencia, y de manera específica cada elemento de competencia. Se construyen con base en el estudio del contexto disciplinar, profesional, laboral o social. Se sugiere que cada indicador se acompañe de niveles de logro para orientar la formación y evaluación del desempeño de manera progresiva.

LOS INDICADORES DE DESEMPEÑO ESCOLAR

Son sobre todo promedios o distribuciones escolares brutos de pruebas nacionales o de exámenes administrados centralmente. Por ejemplo, los resultados en pruebas estandarizadas de aprendizaje, la tasa de terminalidad de los estudios, el porcentaje de alumnos por encima o por debajo de la edad requerida y el nivel de estudios alcanzado por la población.

UN INDICADOR DE EVALUACIÓN

Es una señal, un indicio, rasgo o conjunto de rasgos, datos e informaciones, que al ser confrontados con lo esperado e interpretados de acuerdo con una fundamentación teórica, pueden considerarse como evidencias significativas de la evaluación, estado y nivel que en un momento determinado presenta el desarrollo humano. Es decir, es la manifestación observable de un rasgo o característica de una o más variables de interés, susceptibles de evaluación, la que proporciona información cuantitativa y/o cualitativa acerca de las características de las variables.

2.4 ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE PARA UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Las estrategias bajo un enfoque de competencias pretenden ser una herramienta de apoyo a la labor docente. Sergio Tobón hace mención de algunos puntos en la educación, cuando se emplean estrategias desde el enfoque de las competencias, como por ejemplo el desarrollo del pensamiento crítico y creativo, capacitación de los estudiantes para buscar, organizar, crear y aplicar información, autorreflexión sobre el aprendizaje en torno al que, por qué, cómo, dónde, cuándo, con qué y comprensión de la realidad personal, social y ambiental, de sus problemas y soluciones.

LAS 4 ETAPAS DEL DESARROLLO COGNITIVO DE JEAN PIAGET

La teoría de PIAGET descubre los estadios de desarrollo cognitivo desde la infancia a la adolescencia: cómo las estructuras psicológicas se desarrollan a partir de los reflejos innatos, se organizan durante la infancia en esquemas de conducta, se internalizan durante el segundo año de vida como modelos

de pensamiento, y se desarrollan durante la infancia y la adolescencia en complejas estructuras intelectuales que caracterizan la vida adulta. PIAGET divide el desarrollo cognitivo en cuatro períodos importantes:

1. Etapa sensorio - motora o sensiomotriz

Se trata de la primera fase en el desarrollo cognitivo, y para Piaget tiene lugar entre el momento del nacimiento y la aparición del lenguaje articulado en oraciones simples (hacia los dos años de edad). Lo que define esta etapa es la obtención de conocimiento a partir de la interacción física con el entorno inmediato. Así pues, el desarrollo cognitivo se articula mediante juegos de experimentación, muchas veces involuntarios en un inicio, en los que se asocian ciertas experiencias con interacciones con objetos, personas y animales cercanos.

2. Etapa preoperacional

La segunda etapa del desarrollo cognitivo según Piaget aparece más o menos entre los dos y los siete años. Las personas que se encuentran en la fase preoperacional empiezan a ganar la capacidad de ponerse en el lugar de los demás, actuar y jugar siguiendo roles ficticios y utilizar objetos de carácter simbólico. Sin embargo, el egocentrismo sigue estando muy presente en esta fase, lo cual se traduce en serias dificultades para acceder a pensamientos y reflexiones de tipo relativamente abstracto.

3. Etapa de las operaciones concretas

Aproximadamente entre los siete y los doce años de edad se accede al estadio de las operaciones concretas, una etapa de desarrollo cognitivo en el que empieza a usarse la lógica para llegar a conclusiones válidas, siempre y

cuando las premisas desde las que se parte tengan que ver con situaciones concretas y no abstractas.

4. Etapa de las operaciones formales

La fase de las operaciones formales es la última de las etapas de desarrollo cognitivo propuestas por Piaget, y aparece desde los doce años de edad en adelante, incluyendo la vida adulta, es en este período en el que se gana la capacidad para utilizar la lógica para llegar a conclusiones abstractas que no están ligadas a casos concretos que se han experimentado de primera mano.

¿QUÉ ENSEÑANZAS DEJA LA TEORÍA DE PIAGET A LOS MAESTROS?

De la postura de Piaget se pueden retomar aspectos importantes que influyen en el desarrollo del currículum y la planeación de la práctica docente:

- Considerar al alumno como un ser individual, único e irrepetible, con sus propias e intransferibles características personales.
- Al mismo tiempo, considerar la existencia de caracteres generales comunes a un grupo de edad, capaces de explicar la mayoría de las manifestaciones relevantes en este período, anticipando posibilidades y marcando imposibilidades; estableciendo posibles contenidos educativos e inclusive metodologías apropiadas.
- El individuo interactúa con el ambiente. Los seres humanos son producto de su construcción genética y de los elementos ambientales.
- Los alumnos darán diferentes explicaciones de la realidad dependiendo del período de desarrollo cognitivo en el que se encuentren.

- El desarrollo cognitivo se facilita si se proveen actividades y situaciones que involucren a los alumnos y requieran adaptación (por medio de la asimilación y la acomodación).
- Los materiales y las actividades de aprendizaje deben estar apropiados para la edad del niño, tomando en cuenta su capacidad de operaciones mentales o motrices, evitando así pedirles a los alumnos que lleven a cabo tareas que van más allá de su desarrollo cognitivo.

Utilizar métodos de enseñanza que involucren activamente a los estudiantes y les presenten ret

CAPÍTULO III:

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

En el presente capítulo III, analizaremos los datos obtenidos mediante gráficos estadísticos, para luego dar la descripción e interpretación pertinente a cada resultado, de esta manera visualizamos los resultados obtenidos de la aplicación de nuestros instrumentos. Para ello los hemos agrupado en dos bloques: resultados obtenidos de la aplicación de un cuestionario a los docentes y la aplicación de una prueba de rendimiento a los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria, la cual mostramos a través de gráficos estadísticos para su mejor visualización. Al analizar y tener la interpretación de los resultados, por los aportes teóricos ya analizados en el capítulo II, es como presentamos nuestra propuesta de un **Programa de estrategias cognitivas** para mejorar los aprendizajes del área de Formación Ciudadana y Cívica de los estudiantes del cuarto año de secundaria de la I.E. Mx. N° 072 “San Martín de Porres” de Magdalena.

Esta tarea requiere esfuerzos, de los maestros, estimulando a pensar a nuestros estudiantes, también se requiere de autoridades educativas comprometidas con el mejoramiento continuo de la educación en el área de Formación Ciudadana y Cívica, además de instituciones educativas que provean ambientes, recursos y materiales de alta calidad para estimular el aprendizaje. También de una sociedad educadora comprometida, que nos rete a ser personas más propositivas y activas; que demande usar el propio razonamiento para resolver desde problemas cotidianos hasta problemas de gran trascendencia.

3.1 ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS DEL CUESTIONARIO

PARA DOCENTES

Constantemente en nuestra institución educativa, se escucha la queja de los docentes sobre las dificultades que presentan los estudiantes en su aprendizaje y sobre todo el bajo nivel académico que tienen en el área de Formación Ciudadana y Cívica. Por esta razón se vio que era necesario conocer ante todo, qué opinión tienen los docentes del nivel de secundaria acerca del problema, para lo cual se aplicó un cuestionario de 10 preguntas con alternativas tricotómicas.

Cuadro 1 Análisis y Discusión de los Resultados del Cuestionario para Docentes

NIVEL DE PROFESIONALIZACION	SITUACION LABORAL				TOTAL
	NOMBRADOS		CONTRATADOS		
	H	M	H	M	
Licenciado	3	4	2	2	11
TOTAL	3	4	2	2	11

FUENTE: DATOS OBTENIDOS DEL LEGAJO DEL PERSONAL DOCENTE DEL NIVEL DE SECUNDARIA DE LA I.E. MX. N°072 "SAN MARTIN DE PORRES" DE MAGDALENA.
FECHA: 2016

PREGUNTAS DEL CUESTIONARIO PARA LOS DOCENTES:

DIMENSION : HABILIDAD COGNITIVA DE ELABORACION	
1	Las elaboraciones integran información que relacionas, directamente con los ítems que trabajas.
2	Tus colegas suministran elaboraciones que estimulan el procesamiento activo del alumno y les plantean preguntas que vaya sugiriendo cada nueva elaboración.
DIMENSION : HABILIDAD COGNITIVA DE METACOGNICION	
3	Reflexionas y aplicas estrategias metacognitivas para lograr aprendizajes significativos.
4	Compartes con tus compañeros experiencias profesionales, sobre habilidades cognitivas, para lograr aprendizajes significativos.
DIMENSION: COMPETENCIA	
5	Los estudiantes expresan un saber actuar en un contexto particular y resuelven problemas.
6	Tus colegas desarrollan capacidades, conocimientos y actitudes para la solución de problemas.
DIMENSION : CAPACIDAD	
7	Combinas capacidades para lograr que los estudiantes sean competentes.
8	Compartes con tus compañeros de trabajo materiales y otros recursos , para realizar mejor tu trabajo.
DIMENSION : INDICADORES	
9	Tus indicadores de desempeño se encuentran asociados al logro de una determinada capacidad.
10	Tus colegas utilizan indicadores de evaluación, ajenos a las capacidades del área.

Cuadro 2 Población estudiantil de estudio

NIVEL SECUNDARIA				
TURNO	GRADO Y SECCION	SEXO		TOTAL
		HOMBRES	MUJERES	
Mañana	4° "A"	16	16	32
Mañana	4° "B"	18	15	33
Tarde	4° "C"	15	12	27
Tarde	4° "D"	14	12	26
TOTAL	4 sec.	63	55	118

FUENTE: DATOS OBTENIDOS DE LA NÓMINA DE MATRÍCULA DE LOS ESTUDIANTES DEL 4° DE SECUNDARIA DE LA I.E. MX .N° 072 "SAN MARTIN DE PORRES" DE MAGDALENA.
FECHA: 2016

Conociendo que el rendimiento académico de los estudiantes del 4° grado de educación secundaria en el área de Formación Ciudadana y Cívica no es el deseado, debido al panorama que nos muestran los resultados del cuestionario de los docentes, los registros de evaluación del primer y segundo trimestre, los Registros de evaluación, Actas de evaluación de los años 2013, 2014 y 2015 el cuestionario aplicado a los estudiantes se ha visto por conveniente medir las capacidades del área en los estudiantes, para conocer las dificultades que presentan en el aprendizaje del área de Formación Ciudadana y Cívica, para eso estamos considerando las escalas cualitativas y vigesimales para el presente trabajo de investigación. A continuación presentamos los resultados estadísticos.



EXAMEN DE FORMACIÓN CIUDADANA Y CÍVICA DEL PRIMER TRIMESTRE DEL 4º GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E. Mx. N° 072 SAN MARTIN DE PORRES DE MAGDALENA

NOMBRE Y APELLIDOS
GRADO Y SECCIÓN..... FECHA.....
NOTA.....

1. MARQUE CON LA “V” DE VERDADERO DENTRO DEL PARÉNTESIS LA RESPUESTA CORRECTA QUE DEFINA EN QUÉ CONSISTE LA DIVERSIDAD LINGÜÍSTICA Y A QUÉ SE LLAMA LENGUA MATERNA?

- a) Diversidad lingüística son las distintas iniciativas de educación (____) bilingüe y la lengua materna es la lengua de nuestra madre
- b) Son la promoción del amplio bagaje lingüístico que produce la migración cultural de los grupos étnicos y lengua materna es la lengua primera (____)
- c) Es el dinamismo con el que se cambia una lengua por otra que habla (____) la mayoría de integrantes de un grupo social y la lengua materna es el idioma español
- d) Es la variedad de lenguas que coexisten y se hablan dentro de un (____) mismo territorio y la lengua materna es la que nos enseñaron nuestros padres durante la niñez.

2. ENCIERRE EN UN CÍRCULO LAS RESPUESTAS CORRECTAS, ¿CUÁLES SON LAS INSTITUCIONES QUE EN EL PERÚ PROTEGEN EL BIENESTAR ÉTNICO Y LINGÜÍSTICO DE LOS PUEBLOS DE LAS COMUNIDADES CAMPESINAS Y NATIVAS?

- a) La participación oficial ciudadana y la representación municipal local.
- b) La sociedad de proceso de mestizaje étnico.
- c) La UNESCO y la Asociación interétnica de desarrollo de la selva peruana (AIDISEP)
- d) El Instituto Nacional de Defensa de los pueblos Andinos Amazónicos y Afroperuanos (INDEPA) así como el Instituto Lingüístico de verano.
- e) El Programa de Formación de Maestros Bilingües de la Amazonía Peruana (FORMABIAP) y la Dirección General de Educación Intercultural Bilingüe y Rural del MINEDU.

3. INDIQUE CUÁL ES EL SIGNIFICADO DE LOS TRES CAMPOS DE NUESTRO ESCUDO NACIONAL Y DONDE NACE EL USO DE LA ESCARAPELA?

4. MARQUE CON UN “ASPA” (X) DENTRO DEL PARÉNTESIS LAS RESPUESTAS CORRECTAS EN LA SIGUIENTE PREGUNTA: ¿CÓMO DEFINE NUESTRO PATRIMONIO NATURAL Y PONGA ALGUNOS EJEMPLOS?

- a) El patrimonio natural son todos los bienes que no han sido transformados por la mano del hombre. Como las pistas, el viento, las lluvias (___)
- b) Se define como todos los atributos psicológicos y estéticos naturales que poseen los seres humanos como parte de su evolución natural. Ejemplo: Inteligencia, capacidad y desarrollo. (___)
- c) El patrimonio natural lo constituyen los animales, plantas, territorios y ecosistemas que conforman los recursos genéticos del planeta, que nos pertenece a todos y que debemos proteger. Como la llama, la vicuña, los peces, ríos, lagos, aves, climas, etc. (___)
- d) El patrimonio natural lo conforman las cordilleras y cuencas hidrográficas que contienen a los ríos, lagos y glaciares. Ejemplo: el lago Titicaca y el río Amazonas. (___)

5. ¿QUÉ OPINA SOBRE DEMOCRACIA Y QUÉ PUNTO DE VISTA EXPRESARÍA SOBRE LA PARTICIPACIÓN CIUDADANA?

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL EXAMEN DEL PRIMER TRIMESTRE DEL AREA DE FORMACIÓN CIUDADANA Y CÍVICA DEL 4º GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E. MX. Nº 072 SAN MARTIN DE PORRES DE MAGDALENA.

CUADRO 3 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL EXAMEN DEL PRIMER TRIMESTRE DEL ÁREA DE FORMACIÓN CIUDADANA Y CÍVICA DEL 4º GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E. MX. Nº 072 SAN MARTIN DE PORRES DE MAGDALENA.

NIVEL SECUNDARIA				
TURNO	GRADO Y SECCION	SEXO		TOTAL
		HOMRES	MUJERES	
Mañana	4° "A"	16	16	32
Mañana	4° "B"	18	15	33
Tarde	4° "C"	15	12	27
Tarde	4° "D"	14	12	26
TOTAL	4 sec.	63	55	118

Análisis e interpretación

Del gráfico se puede observar que solo el 17% de los estudiantes si experimentan situaciones (ganancia-pérdida, ingresos egresos) que no se pueden explicar con los números naturales, en cambio la mayoría que equivale al 83% no lo hace. Así mismo un 11% de los estudiantes si describen situaciones (ganancia-pérdida, ingreso-egreso, orden cronológico, altitud y temperaturas) que no se pueden explicar con los números naturales, mientras que el 89% no lo realiza. Con lo descrito se puede deducir que un alto porcentaje de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la I.E. 7236 "Max Uhle" no han logrado desarrollar los indicadores de la

capacidad matemática: matematiza situaciones que involucran cantidades y magnitudes en diversos contextos. Por tales razones es importante señalar que los estudiantes deben de desarrollar las habilidades para poder interpretar y transformar la realidad o parte de ella con la ayuda.

RESULTADO GENERAL DEL CUESTIONARIO SOBRE LAS HABILIDADES COGNITIVAS Y EL APRENDIZAJE

Después de aplicar la prueba de rendimiento e indicar los resultados generales, para tener una visión más globalizada con respecto al aprendizaje del área de Formación Ciudadana y Cívica, consideramos conveniente hacer una evaluación a través de un cuestionario acerca de las habilidades cognitivas y el aprendizaje de los estudiantes del cuarto de secundaria, para plantear una propuesta pertinente, con el fin de mejorar el aprendizaje de los estudiantes de ambos turnos.

CUADRO 4 CUESTIONARIO SOBRE LAS HABILIDADES COGNITIVAS Y EL APRENDIZAJE VALORACIONES

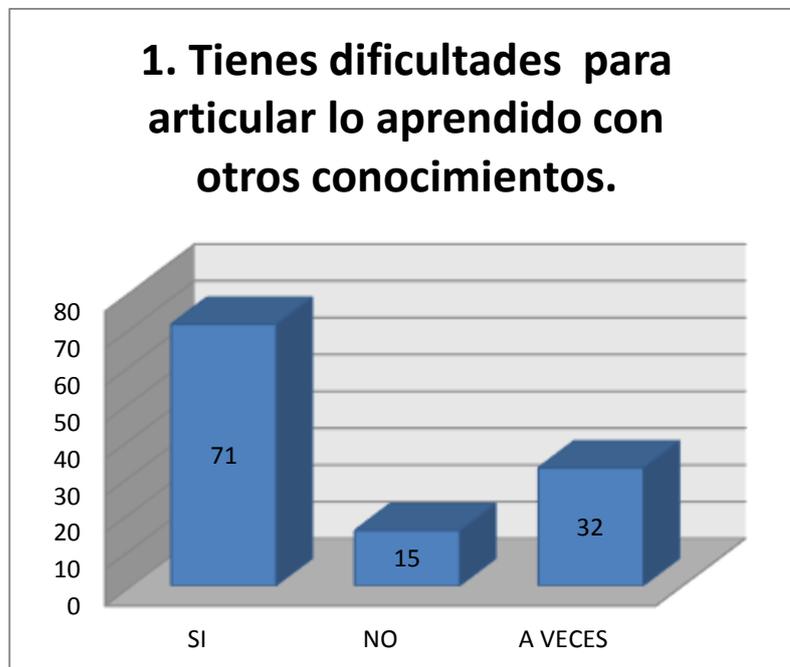
- a) Si = 3
- b) No = 1
- c) A veces = 2

N°	ITEMS	SI	NO	A VECES	TOTAL
DIMENSION: HABILIDAD COGNITIVA DE ELABORACION					
1	Tienes dificultades para articular lo aprendido con otros conocimientos.	71	15	32	118
2	Durante una lectura te resulta fácil sacar conclusiones y luego relacionarlas con otras ciencias para luego aplicarlos a la vida diaria.	32	42	44	118
3	Cuando trabajas en equipo, tu profesor orienta el tema, luego tú descifras el trabajo a realizar.	28	20	70	118
4	Tu profesor durante el desarrollo de la clase de FC y C. hace referencia a temas relacionados con otras áreas.	41	34	43	118
DIMENSION: METACOGNICION					
5	Refuerzas lo aprendido, haciéndote preguntas, de ¿cómo aprendiste? y ¿para qué te sirve lo aprendido?	53	32	33	118
6	Utilizas esquemas, gráficos, líneas de tiempo en el área de F.C y C, para afianzar tu aprendizaje.	43	12	63	118
7	Estudias sólo para el examen, sin importar lo que aprendas.	63	32	23	118
8	Tu profesor te da pautas, para estudiar a fin de que tu aprendizaje sea significativo.	48	36	34	118
9	Tu profesor te sugiere trabajar en equipo y hacer uso de esquemas mentales,	65	24	29	118
10	Creas importante que debe desarrollarse un taller, para conocer técnicas y estrategias, para aprender mejor.	68	18	32	118

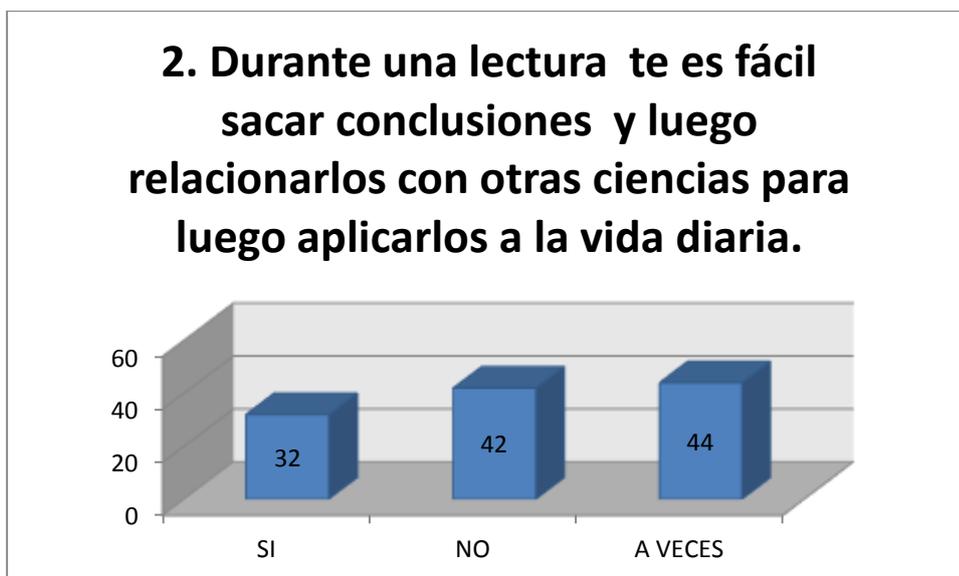
FUENTE: DATOS OBTENIDOS DEL CUESTIONARIO APLICADO A LOS ESTUDIANTES DEL 4° GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. MX. N° 072 "SAN MARTIN DE PORRES" DE MAGDALENA.
FECHA: 2016

CUADROS ESTADISTICOS.

En los siguientes cuadros se observan los resultados expresados en grafica de barras, de los cuestionarios sobre las habilidades cognitivas.

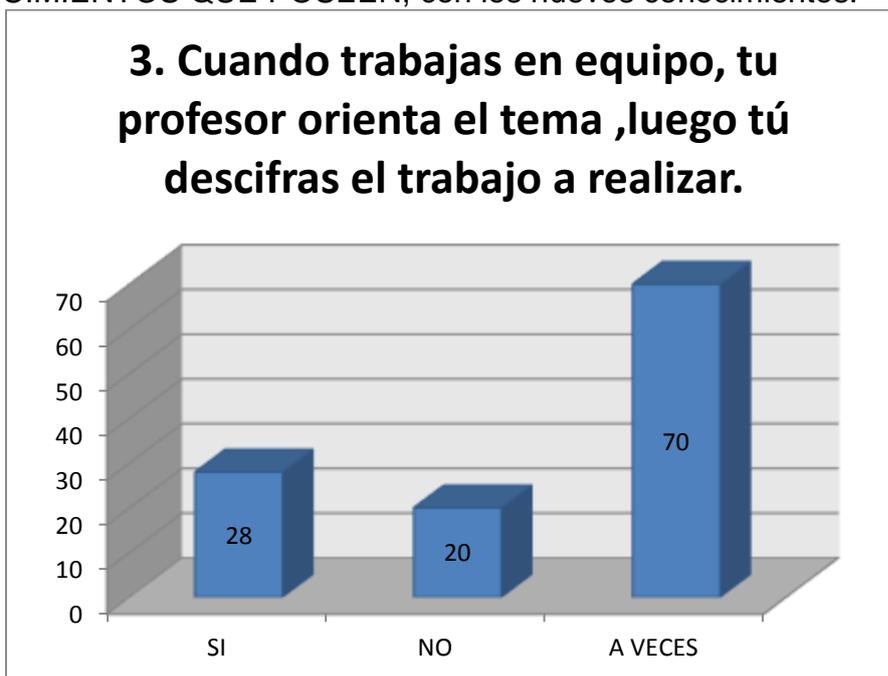


EN ESTA FIGURA SE OBSERVA QUE DE UN TOTAL DE 118 ALUMNOS 71, TIENE DIFICULTADES PARA ARTICULAR LOS CONOCIMIENTOS PREVIOS, CON LOS NUEVOS CONOCIMIENTOS.

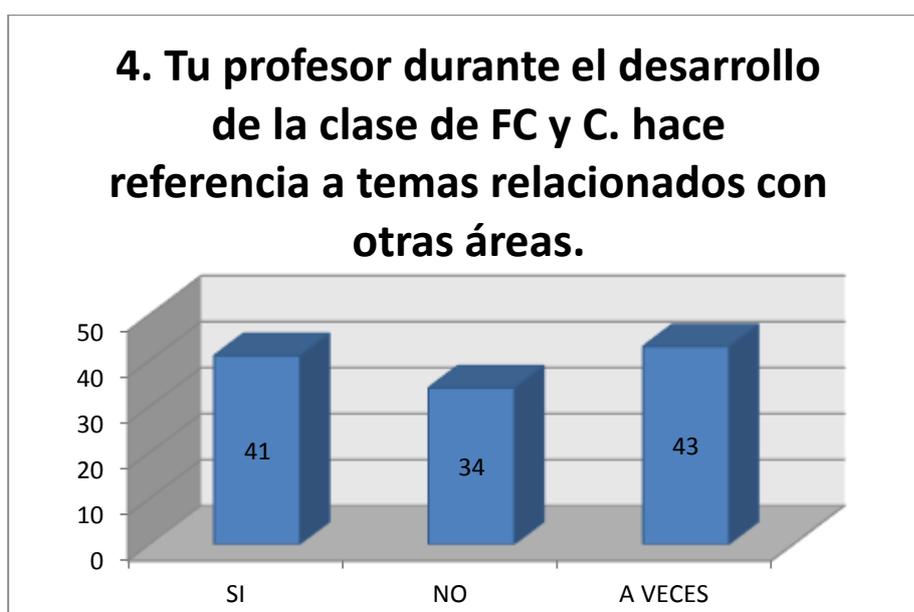


EN ESTA FIGURA SI ARTICULAMOS LAS RESPUESTAS DEL NO CON LAS DEL A VECES, ANALIZAMOS QUE 86, ESTUDIANTES TIENEN DIFICULTADES PARA EXTRAER CONCLUSIONES DE UN TEXTO LEÍDO, ESTO SE DEBE A LA FALTA DE HÁBITOS DE LECTURA, POR ESTA

RAZÓN 86 ESTUDIANTES, NO PUEDEN RELACIONAR LOS CONOCIMIENTOS QUE POSEEN, con los nuevos conocimientos.

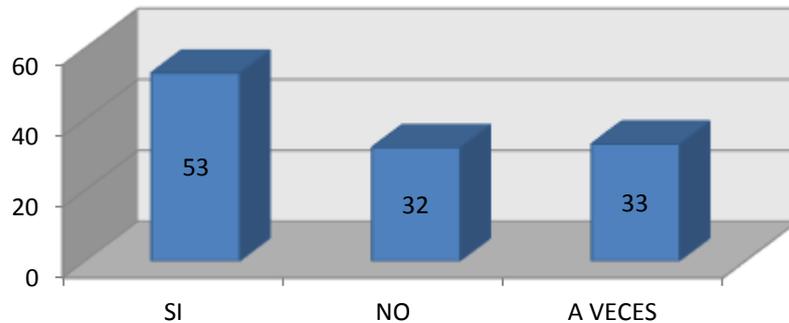


EN ESTA FIGURA SE OBSERVA QUE 90 ESTUDIANTES DE 118, TIENEN DIFICULTADES PARA DESCIFRAR EL TRABAJO A DESARROLLAR POR EL EQUIPO, POR LO TANTO LA ORIENTACIÓN DEL DOCENTE ES IMPORTANTE, PARA EL DESARROLLO DEL TEMA.



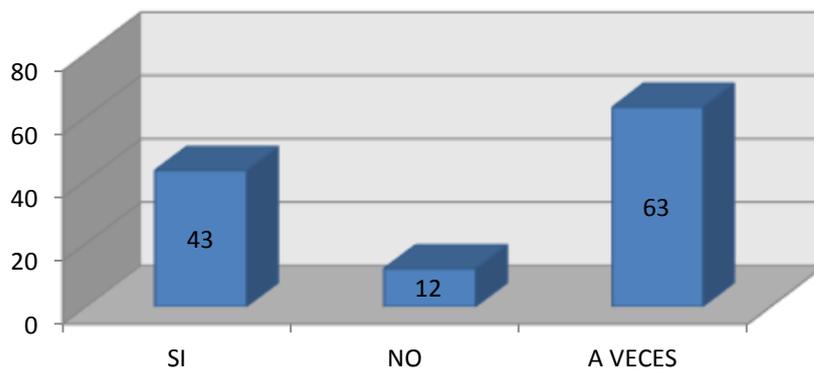
EN ESTE GRÁFICO SE OBSERVA, QUE LOS DOCENTES DE CIUDADANÍA, NO ARTICULAN CON OTRAS ÁREAS DEL CONOCIMIENTO.

5. Refuerzas lo aprendido haciéndote preguntas, de ¿cómo aprendiste? y ¿para qué te sirve lo aprendido?



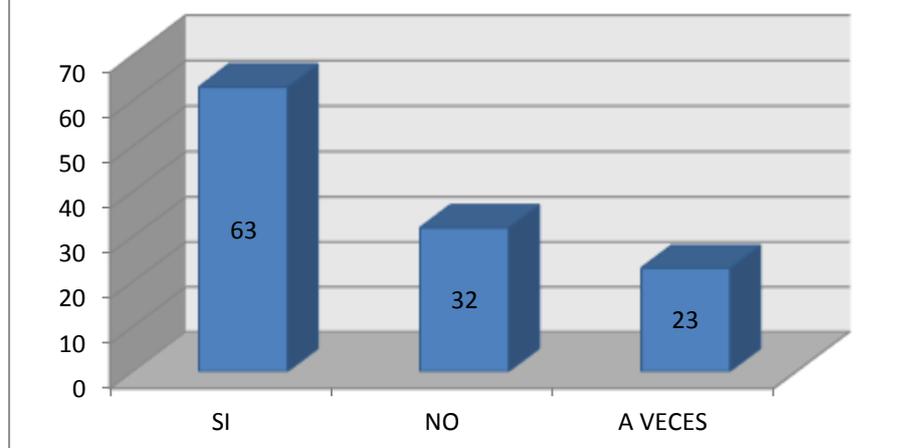
ESTA FIGURA DEMUESTRA QUE DE UN TOTAL DE 118 ESTUDIANTES, SOLO 53 DE ELLOS CUMPLE CON REALIZAR EL PROCESO DE LA METACOGNICIÓN ES DECIR QUE MÁS DE LA MITAD, NO CUMPLE CON EVALUAR LOS LOGROS OBTENIDOS.

6. Utilizas esquemas ,gráficos ,líneas de tiempo en el área de F.C y C, para afianzar tu aprendizaje.



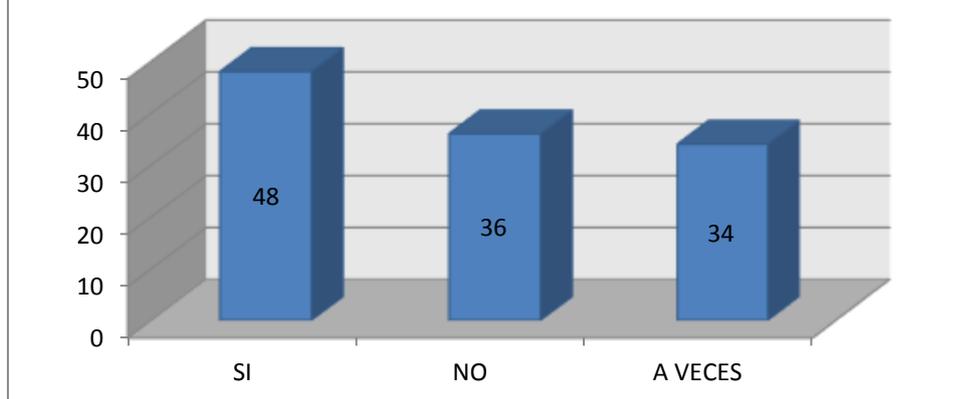
EN ESTA FIGURA SE OBSERVA QUE SOLO 43 ESTUDIANTES DE UN TOTAL DE 118, NO HACE USO DE LAS HERRAMIENTAS GRÁFICAS, PARA ORGANIZAR Y REPRESENTAR SU CONOCIMIENTO.

7. Estudias sólo para el examen, sin importar lo que aprendas.



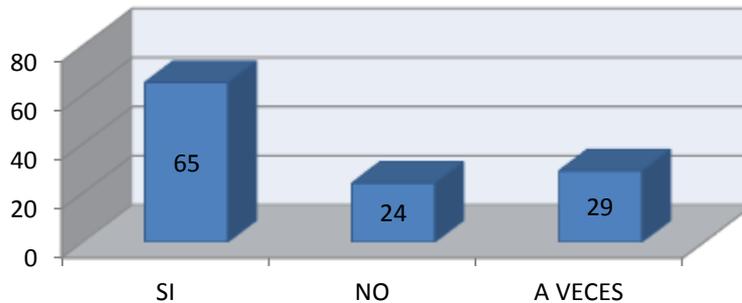
EN ESTE GRÁFICO SE APRECIA UNO DE LOS MAYORES PROBLEMAS DE LOS ESTUDIANTES, COMO SE OBSERVA SON POCOS LOS ESTUDIANTES QUE ESTUDIAN PARA APRENDER, LA MAYORÍA ESTUDIA SOLO PARA LAS EVALUACIONES.

8. Tu profesor te da pautas ,para estudiar a fin de que tu aprendizaje sea significativo.



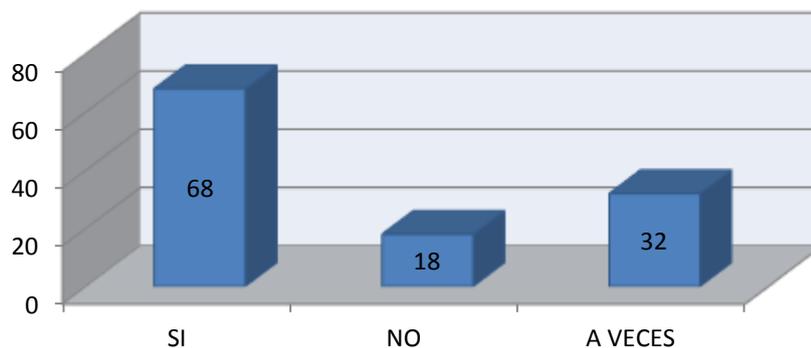
EN ESTE GRÁFICO SE OBSERVA LA POCA ORIENTACIÓN DE PARTE DE LOS PROFESORES, PARA QUE EL ESTUDIANTE MANEJE TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE.

9. Tu profesor te sugiere trabajar en equipo y hacer uso de esquemas mentales,



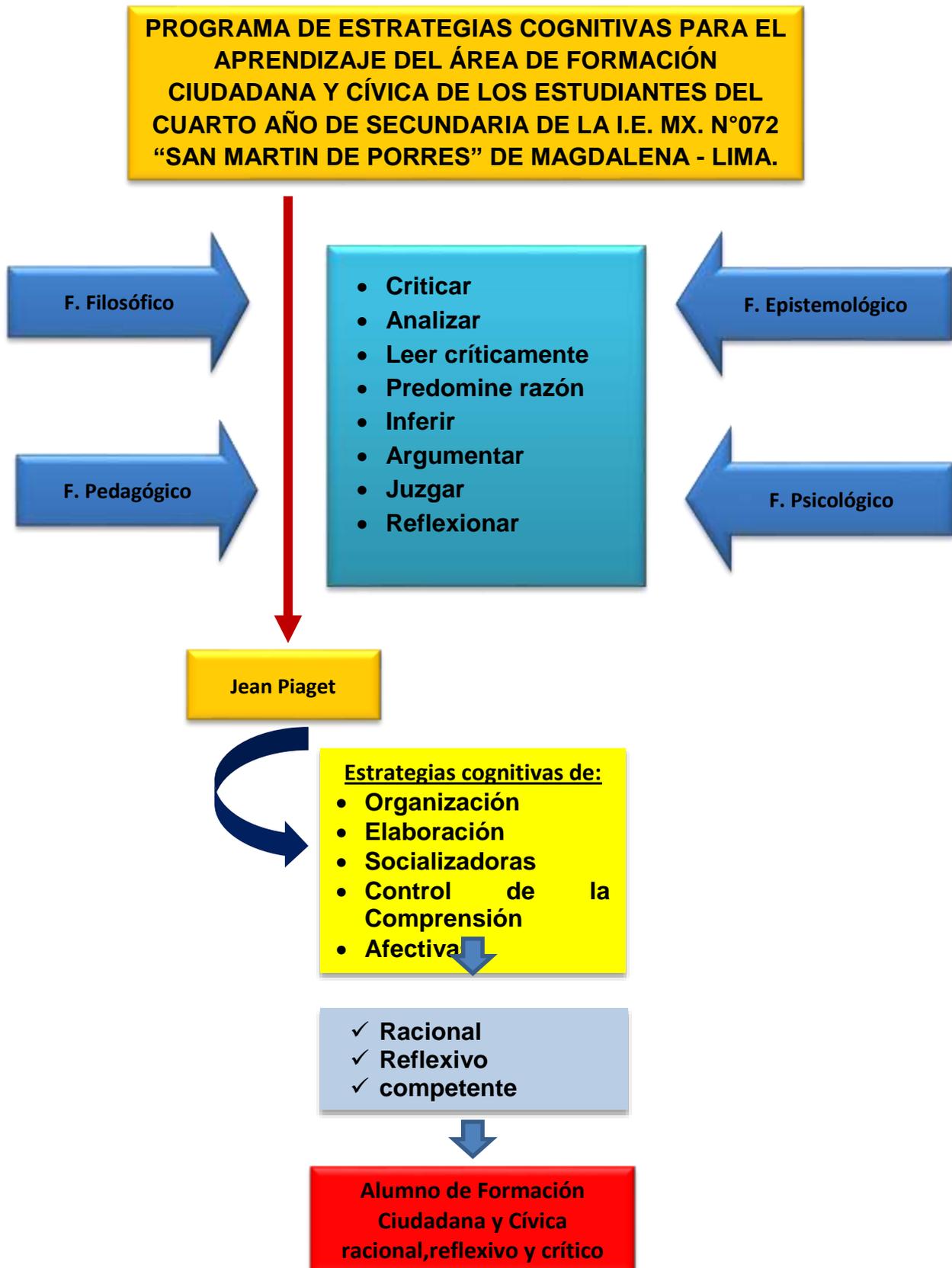
EN ESTE GRÁFICO SE OBSERVA QUE EL PROFESOR PROMUEVE FAVORABLEMENTE EL TRABAJO EN EQUIPO Y EL USO DE ESQUEMAS MENTALES, PARA LOGRAR EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.

10. Crees importante que debe desarrollarse un taller ,para conocer técnicas y estrategias ,para aprender mejor.



EN ESTE GRÁFICO SE OBSERVA EL DESEO DE LOS ESTUDIANTES POR DESARROLLAR TALLERES, PARA APRENDER TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE.

MODELO TEÓRICO



3.2 CONSTRUCCIÓN DE LA PROPUESTA DIDÁCTICA

La preocupación por los resultados obtenidos en una de las áreas más importante del quehacer pedagógico como es el área de Formación Ciudadana y Cívica que involucra la formación de nuestros estudiantes y futuros ciudadanos, es lo que nos ha motivado a plantear la siguiente investigación que tiene que ver con las habilidades cognitivas de nuestro estudiantes y el aprendizaje significativo. Esta investigación toma en cuenta el desarrollo de las habilidades cognitivas como un conjunto de operaciones mentales cuyo objetivo es que el estudiante integre la información adquirida básicamente a través de los sentidos, en una estructura de conocimiento que tenga sentido para él. La variable dependiente es el aprendizaje significativo que es aquel proceso mediante el cual, el individuo realiza una metacognición 'aprende a aprender' a partir de sus conocimientos previos y de los adquiridos recientemente para lograr integrarlos. Asimismo, dentro del aprendizaje significativo se toma en cuenta las dimensiones de competencia, capacidades e indicadores de desempeño, definiciones que he tomado de las Rutas de aprendizaje ya que los estudiantes deben ser competentes, deben saber actuar ser creativos, deben ser capaces de solucionar problemas, ser competente significa también, alcanzar niveles cada vez más altos de desempeño. Mi propuesta se basa en la importancia de las etapas del desarrollo cognitivo propuestas por Jean Piaget: quien sostiene que estas etapas de desarrollo cognitivo no equivalen al conjunto de conocimiento que típicamente podemos encontrar en personas que se encuentran en una u otra fase de crecimiento, sino que describen los tipos de estructuras cognitivas que se encuentran detrás de estos conocimientos.

Por lo arriba indicado propongo un Programa de estrategias cognitivas para el aprendizaje del área de Formación Ciudadana y Cívica de los estudiantes del cuarto año de secundaria de la I.E. Mx. N°072 “San Martín de Porres” de Magdalena – Lima.

DESARROLLO DEL PROGRAMA DE ESTRATEGIAS DE HABILIDADES COGNITIVAS

I. Título

Diseño y propuesta en el área de Formación Ciudadana y Cívica de un Programa de estrategias de habilidades cognitivas, basado en la teoría de las etapas del desarrollo cognitivo propuestas por Jean Piaget para los estudiantes del cuarto año de secundaria de la I.E. MX. N°072 “San Martín de Porres” de Magdalena – Lima

II. Datos informativos

1.1 UGEL: N° 03

1.2 I.E: Mx. N°072 “San Martín de Porres” de Magdalena – Lima

1.3 Área: Formación Ciudadana y Cívica

1.4 Grado: 4 to. de secundaria

1.5 Sección: “A”, “B”, “C” y “D”

1.6 Docente: Lic. José Cruces Zavala

III. Presentación

El diseño y propuesta del presente programa está dirigido a los estudiantes del cuarto de secundaria de las secciones “A” , “B” ,“C” y “D” para su aplicación en el área de Formación Ciudadana y Cívica a través de modelos de unidades y sesiones de aprendizaje que se proponen en dicho programa.

IV. Finalidad

El desarrollo de un programa de estrategias de habilidades cognitivas es fundamental para, desarrollar en los estudiantes las competencias cognitivas (Operaciones mentales), para mejorar los aprendizajes de los estudiantes del cuarto de secundaria de la I.E. Mx. N°072 “San Martín de Porres” de Magdalena.

V. Objetivos

Objetivo General:

Presentar un Programa de Estrategias de habilidades cognitivas en el área de Formación Ciudadana y Cívica. Para mejorar los aprendizajes de los estudiantes del cuarto grado de secundaria en la I.E Mx. N°072 “San Martín de Porres” de Magdalena basado en la teoría cognitiva de Jean Piaget .

Objetivos Específicos:

- Desarrollar las capacidades cognitivas básicas.
- Mejorar la autonomía del aprendizaje.
- Desarrollar su capacidad de comprensión lectora a través de estrategias cognitivas basadas en la teoría de activar las estructuras o esquemas mentales de experiencias o conocimientos previos.
- Utilizar estrategias cognitivas que puedan ser transferidas sin dificultad a situaciones de lectura múltiples y variadas que les permitan ser lectores autónomos.

VI. Distribución de las Unidades de Aprendizaje

Trimestre	Título de la Unidad	Unidad de Aprendizaje	Relación con otras Áreas	Tiempo (Hrs.)
I	INTELIGENCIA Y COGNICION	I	Comunicación Ciencias Sociales. PFRH Educación Religiosa.	6 hrs.
	APRENDIZAJE Y ESTUDIO		Comunicación Ciencias Sociales PFRH CTA Matemática Comunicación Educación Religiosa.	6 hrs.
	PENSAMIENTO		Comunicación Ciencias Sociales. PFRH Educación Religiosa.	6 hrs.
	DINAMICAS PARA FOMENTAR EL DESARROLLO COGNITIVO		Comunicación. Ciencias Sociales. PFRH CTA	6 hrs.
	ESTILOS COGNITIVOS Y DE APRENDIZAJE		Educación Religiosa. Educación por el Arte.	6 hrs.

VII. Estrategias Cognitivas

- Estructural o (Esquema textual) .
- De Elaboración o Esquema mental.
- De Organización o Esquema jerarquizado.

VIII. Metodología

La metodología será activa y participativa, con ejemplos prácticos y trabajos en grupo. Los alumnos contarán con material de trabajo.

- Cada unidad de aprendizaje de nuestro programa de estrategias cognitivas se desarrollará en cuatro sesiones de una hora cada una durante dos semanas, durante dos trimestres.
- Las sesiones serán teórico-prácticas.

- Los trabajos se realizarán en forma individual y por equipos.
- Los alumnos aplicarán el uso de estrategias de habilidades sociales que permitan la activación de sus esquemas mentales para mejorar los aprendizajes.
- El docente cumplirá el papel de orientador y facilitador del proceso de enseñanza - aprendizaje de las habilidades sociales.

IX. Evaluación

Se considerará una evaluación inicial o de entrada y una evaluación final o de salida.

Instrumentos de evaluación:

- Encuestas.
- Socio grama

X. Cronograma de Actividades:

FUNDAMENTACION (DIAGNOSTICO)	AREAS	TEMAS Y/O ACTIVIDADES	CRONOGRAMA									
			MARZO			ABRIL			MAYO			
		TEMAS PRINCIPALES	1 5	2 2	2 9	5	1 2	1 9	2 6	3	1 0	1 7
Fortalecer en los estudiantes la inteligencia emocional para controlar sus sentimientos y emociones y auto regular como controlar su propio aprendizaje.	Comunicación. Ciencias Sociales. PFRH CTA Educación Religiosa. Educación por el Arte.	INTELIGENCIA Y COGNICION -Inteligencia emocional -Metacognición	X	X								
Promover actividades dentro del aula para convertirlas en una experiencia social y académica de aprendizaje. Los estudiantes deben trabajar en grupo para realizar tareas de manera colectiva.	Comunicación. Ciencias Sociales. PFRH CTA Educación Religiosa. Educación por el Arte.	APRENDIZAJE Y ESTUDIO -Aprendizaje cooperativo			X	X						
Buscar determinadas competencias con gracia y destreza a través de diferentes medios y recursos para lograr aprendizajes significativos.	Comunicación. Ciencias Sociales. PFRH CTA Educación Religiosa. Educación por el Arte.	PENSAMIENTO Habilidades y estrategias -Métodos de estudio					X	X				
Desarrollar capacidades cognitivas como la memoria, la atención, el lenguaje, la percepción, la solución de problemas o la inteligencia y la planificación que involucran funciones cerebrales sofisticadas y únicas.	Comunicación. Ciencias Sociales. PFRH CTA Educación Religiosa. Educación por el Arte.	DINAMICAS PARA FOMENTAR EL DESARROLLO COGNITIVO -Memoria							X	X		
Desarrollar los estilos cognitivos de los estudiantes como componente personal para procesar información y utilizar los recursos cognitivos, como la percepción, la memoria y el pensamiento.	Comunicación. Ciencias Sociales. PFRH CTA Educación Religiosa. Educación por el Arte.	ESTILOS COGNITIVOS Y DE APORENDIZAJE -Pensamiento -Percepción									X	X

**CUADRO MATRIZ DE COMPETENCIAS, CAPACIDADES E INDICADORES DE DESEMPEÑO
DEL ÁREA DE FORMACIÓN CIUDADANA Y CÍVICA, SEGÚN LA R.M Nº 199-2015-MINEDU**

CICLO		VI	VII
EDAD / GRADO		1º Y 2º	3º, 4º y 5º
COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADOR DE DESEMPEÑO	
1.- CONVIVE RESPETÁNDOSE A SÍ MISMO Y A LOS DEMÁS	Interactúa con cada persona reconociendo que todas son sujetos de derecho y tienen deberes	<ul style="list-style-type: none"> • Explica qué significa ser sujeto de derechos y por qué se considera un sujeto de derechos. • Explica por qué es importante que las personas cumplan con sus deberes y responsabilidades. • Trata con respeto a hombres y mujeres con y sin discapacidad. • Respeta al otro aún en situaciones difíciles. • Integra, sin discriminar a sus compañeros en las actividades que desarrolla (Trabajos en grupo, juegos, conversaciones) • Identifica situaciones que afectan la convivencia democrática como la exclusión y la violencia. • Analiza los prejuicios y estereotipos más comunes sobre género y discapacidad. • Explica cómo sus acciones u omisiones pueden contribuir a la discriminación. • Cuestiona situaciones de inequidad que afectan a las mujeres y personas con discapacidad. • Enfrenta, con asertividad, situaciones de inequidad que afectan a las mujeres y a las personas con discapacidad en su entorno escolar y social. • Pide a otros que cambien su conducta cuando esta afecta al grupo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Explica que lo común a todas las personas es la dignidad humana. • Reconoce a los demás como sujetos de derecho. • Trata con cordialidad y respeto a personas de diferentes edades, con diferente origen étnico-cultural y con distinta orientación sexual. • Promueve en el aula y la escuela la integración de todos los compañeros en los diálogos, trabajo en equipo, actividades deportivas y lúdicas. • Analiza y cuestiona situaciones que afectan los derechos de los grupos humanos más vulnerables en el Perú y cómo afecta a la convivencia democrática. • Analiza y cuestiona situaciones sobre los prejuicios y estereotipos más comunes sobre edad, origen étnico-cultural y orientación sexual. • Identifica sus propios prejuicios, estereotipos o emociones que le dificultan sentir empatía por algunas personas o grupos, y explora caminos para superarlos. • Enfrenta, con asertividad, situaciones de inequidad que afectan a personas adultas mayores, personas con diferente origen étnico-cultural y personas con diferente orientación sexual. • Expresa al grupo la necesidad de que todos rechacen conductas de discriminación violencia o ajenas a las buenas normas de convivencia. • Señala las principales recomendaciones del informe de la CVR para mejorar la convivencia entre todas y todos los peruanos.

	<p>Construye y asume normas y leyes utilizando conocimientos y principios democráticos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica si las opiniones, las propuestas y las normas que se toman en el aula y la escuela se basan en principios y valores democráticos. • Hace uso de los principios y valores de una cultura democrática, al dialogar, actuar o argumentar de determinada manera en relación con las normas. • Explica cuáles son y en qué consisten los principios y valores de una cultura democrática (pluralismo, participación, justicia, respeto a la diversidad, igualdad y libertad). • Explica el concepto de grupos de interés. • Explica conceptos como norma, ley y Constitución Política. • Propone normas, basadas en principios y valores democráticos, que contribuyen a evitar situaciones y conductas de discriminación y exclusión. • Evalúa las normas de convivencia tomando en cuenta criterios de justicia, equidad, respeto y libertad. • Asume las normas y acuerdos tomados en la escuela. • Explica cómo se construyen las normas a nivel del Estado. • Propone normas relacionadas con el funcionamiento de toda la escuela (manual de convivencia, reglamento interno) 	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza si las normas se plantean tomando en cuenta el bien común y los derechos humanos. • Antepone la importancia del bien común al actuar o argumentar de determinada manera en relación con las normas de convivencia. • Explica el significado del bien común como propósito de la convivencia democrática. • Maneja conceptos de equidad, exclusión social y cohesión social. • Identifica los grupos de interés implicados en la elaboración de normas. • Conceptualiza los principales dispositivos legales: ley, decreto legislativo, ordenanzas, resoluciones. • Propone acuerdos y normas, basadas en el bien común, que contribuyen a crear una cultura democrática. • Evalúa las normas de convivencia a partir del criterio del bien común. • Asume las normas y acuerdos institucionales. • Describe las formas de participación ciudadana en la elaboración de las normas. • Explica que, para garantizar la convivencia, el Estado debe administrar justicia y hacer uso de la fuerza, en el marco de la legalidad. • Explica cómo y por qué la sociedad debe hacer seguimiento al Estado cuando administra justicia y hace uso de la fuerza, para evitar abusos.
	<p>Se relaciona interculturalmente con otros desde su identidad y enriqueciéndose mutuamente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Da a conocer las experiencias y tradiciones culturales más importantes de su pueblo. • Analiza de manera reflexiva las prácticas culturales de su pueblo a la luz de la dignidad de las personas. • Reconoce que pertenece a diversos grupos y que estos forman parte de su identidad. • Explica que existen diversas formas de expresar las identidades y las respeta (maneras de comunicarse, de vestirse, etcétera) 	<ul style="list-style-type: none"> • Manifiesta su pertenencia cultural a través de sus formas de comunicación, conductas, vestimenta, alimentación, sin sentir vergüenza. • Analiza críticamente las prácticas culturales de su pueblo a la luz de los principios democráticos. • Explica el valor y la importancia de vivir en una sociedad multiétnica y pluricultural. • Explica que las identidades son complejas, pues involucran distintos ámbitos.

		<ul style="list-style-type: none"> • Trata con cordialidad y consideración a personas que provienen de culturas distintas a la suya. • Escucha, con respeto, sobre otras culturas a miembros de otros pueblos (de diferente origen geográfico, etnia o cultura) • Muestra disposición al intercambio de ideas y experiencias con miembros de otras culturas. • Explica cómo la diversidad de los distintos pueblos y sus culturas enriquece y complementa nuestra vida. • Reflexiona críticamente sobre las relaciones asimétricas de género y discapacidad (muestra disconformidad con los estereotipos y prejuicios existentes sobre determinados grupos culturales diferentes al suyo). • Explica que el respeto por otras tradiciones culturales no significa aceptar que otros grupos vulneren los derechos humanos. • Explica cómo se recrean las diversas manifestaciones culturales en la actualidad y da ejemplos. • Identifica situaciones en que a determinadas persona no se les trata como ciudadanos debido a su origen cultural y étnico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aprecia las diferentes formas de conocimiento, estilos de vida y códigos comunicativos de otras culturas. • Muestra tolerancia frente a conocimientos, estilos de vida y códigos comunicativos que discrepan de los suyos. • Muestra disposición al intercambio y a los enriquecimientos de saberes con miembros de otras culturas. • Se interesa por conocer, comprender y experimentar diversas concepciones del mundo y la vida (capacidad de descentramiento) • Reflexiona críticamente sobre las relaciones asimétricas de edad, origen, étnico-cultural y orientación sexual en distintas culturas. • Actúa frente a situaciones de discriminación contra cualquier persona por su pertenencia cultural y étnica. • Analiza situaciones en que determinados grupos humanos no son respetados en su condición ciudadana a nivel local, regional o nacional. • Expresa su disconformidad contra situaciones que afectan la condición ciudadana de pueblos originarios.
	<p>Maneja conflictos de manera constructiva a través de pautas, estrategias y canales apropiados</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Exige un trato respetuoso a personas de diferente origen cultural y étnico. • Explica que el conflicto es inherente a la convivencia humana. • Explica que el conflicto es una oportunidad. • Explica cómo se desarrolla la dinámica del conflicto. • Identifica actitudes instaladas, propias y ajenas, que son fuente de conflicto. • Hace uso de las pautas (protocolo) recomendadas para prevenir conflictos. • Hace uso de pautas para enfrentar conflictos a través de la negociación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Explica, paso a paso, el procedimiento que se debe seguir para la resolución de conflictos. • Entiende cómo operan los sistemas de poder en la generación de conflictos. • Diferencia conflictos originados por la dinámica de las relaciones humanas de aquellos generados por su estancamiento. • Utiliza estrategias diversas y creativas para prevenir y enfrentar conflictos. • Utiliza pautas y estrategias para mediar en conflictos.

		<ul style="list-style-type: none"> • Hace uso de habilidades sociales para resolver conflictos (escucha activa, asertividad, empatía, entre otras) • Identifica formas y procedimientos para negociar acuerdos en la resolución de conflictos (mediación). • Identifica mecanismos e instancias de resolución de conflictos a nivel de la escuela. 	<ul style="list-style-type: none"> • Hace uso de habilidades sociales para resolver conflictos (escucha activa, asertividad, empatía, entre otras). • Propone alternativas de solución de conflictos que se originan dentro de instituciones y organizaciones estudiantiles: CONEI, Municipio Escolar y otras. • Analiza cómo funcionan los mecanismos e instancias de resolución de conflictos a nivel del Estado.
	<p>Cuida los espacios públicos y el ambiente desde la perspectiva del desarrollo sostenible.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Explica que tanto los elementos naturales como sociales del ambiente son componentes esenciales del bien común. • Fundamenta la importancia de la participación de los estudiantes y la ciudadanía en la conservación del ambiente natural y social. • Aplica la regla de las 4R (reducir, reciclar, reutilizar y recuperar) en su vida cotidiana. • Desarrolla propuestas sencillas de eliminación de residuos sólidos en la escuela, el hogar y la comunidad. • Explica que ahorrar recursos naturales, conservar el ambiente y cuidar los espacios públicos en el presente permitirá que otras personas puedan disfrutar de ellos en el futuro. • Da a un concepto de espacios públicos. • Identifica situaciones de conflicto entre el interés privado y el interés público. • Muestra interés por la creación y preservación de espacios públicos, en la escuela y la localidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza el impacto de la actividad humana en el ambiente. • Explica la importancia del rol del Estado en la conservación del ambiente. • Evidencia prácticas lesivas contra el ambiente en su comunidad y el país. • Desarrolla acciones para fomentar el uso de la regla de las 4R en la escuela y su comunidad. • Aplica medidas para el aprovechamiento razonable del agua y de fuentes de energía en la escuela, el hogar y la comunidad.- • Reflexiona críticamente sobre las consecuencias de sus propias acciones para el medio ambiente. • Actúa de manera autónoma para minimizar las alteraciones medioambientales en una variedad de contextos y circunstancias. • Señala los problemas vinculados a los espacios públicos en su comunidad y el país. • Desarrolla acciones en bien de la preservación de espacios públicos a nivel de país. • Expresa la necesidad de una regulación en los espacios públicos. • Promueve la solución de problemas vinculados al uso y creación de espacios públicos su región y país.

CICLO		VI	VII
EDAD / GRADO		1º Y 2º	3º, 4º y 5º
COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADOR DE DESEMPEÑO	
PARTICIPA EN ASUNTOS PÚBLICOS PARA PROMOVER EL BIEN COMÚN	Problematiza asuntos públicos a partir del análisis crítico	<ul style="list-style-type: none"> • Explica qué es un asunto público y lo diferencia de los asuntos privados. • Genera hipótesis sobre los asuntos públicos. • Elabora preguntas complejas respecto a asuntos que involucran a miembros de su escuela y comunidad local y regional. • Discrimina la información presentada en los diferentes formatos (editoriales, columnas, reportajes, etcétera) usados por los medios de comunicación (impresos y digitales). • Realiza comentarios sobre las diferencias en las versiones de un mismo acontecimiento. • Identifica posibles posturas que los medios de comunicación y las redes sociales presentan cuando abordan 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica y explica la complejidad presente en los asuntos públicos nacionales e internacionales. • Identifica, en los asuntos públicos, dilemas en los que los valores de distintas culturas o grupos sociales entran en conflicto. • Elabora hipótesis a preguntas concretas, a partir de asuntos públicos nacionales e internacionales. • Maneja, de manera autónoma, diferentes formatos y fuentes para encontrar información sobre un asunto público. • Elabora preguntas complejas que permitan problematizar de manera profunda y amplia el asunto público en sus diversos aspectos. • Evalúa la postura de las fuentes a partir de principios democráticos. • Identifica y explica los límites posibilidades y aportes de los diversos formatos de fuentes.
	Aplica principios conceptos e información vinculada a la institucionalidad y a la ciudadanía.	<ul style="list-style-type: none"> • asuntos públicos. • Indaga sobre asuntos públicos en fuentes de la Internet, tomando en cuenta las características de esta herramienta y discriminando los diversos formatos que ésta ofrece (páginas institucionales, blogs, redes sociales, etcétera). 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica posibles intereses detrás de las opiniones expresadas sobre los asuntos públicos. • Expresa una opinión crítica sobre la información que publican los medios de comunicación. • Explica las posibilidades y aportes, así como los límites, de la Internet como fuente para indagar sobre asuntos públicos.

		<ul style="list-style-type: none"> • Emite una opinión crítica sobre el cumplimiento de las funciones del gobierno local y del gobierno regional. • Explica el significado del artículo primero de la Constitución peruana. • Relaciona las características (básicas) del Estado con el concepto de democracia. • Explica las características de la democracia como sistema político. • Describe características generales de la democracia como forma de vida. • Utiliza la Constitución Política para analizar y explicar casos relativos a los derechos humanos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Explica la relación entre democracia como sistema político y democracia como forma de vida. • Explica la relación entre la democracia y la estructura del Estado peruano; entre democracia y derechos humanos (explica cómo la democracia contribuye a la defensa de los derechos humanos); entre democracia y Estado de derecho. • Utiliza la Constitución y las leyes orgánicas para explicar asuntos públicos. • Explica la relación entre derechos humanos, democracia y ciudadanía.
	Asume una posición sobre un asunto público que le permita construir consensos.	<ul style="list-style-type: none"> • Dialoga con las opiniones de sus compañeros, aun cuando no esté de acuerdo con ellas. • Elabora opiniones razonadas a partir de argumentos, datos, criterios o hechos que respalden su posición. • Argumenta su posición a partir de una visión de bienestar general, más allá de preferencias o intereses personales. • Manifiesta rechazo a los argumentos y la información que atenta contra los derechos humanos y los principios democráticos. • Expresa su indignación cuando las posturas diferentes violan los derechos civiles, políticos, sociales, económicos y culturales de las personas. • Construye consensos fundados en argumentos razonados que aportan al bien común. • Reconoce que el disenso contribuye a la construcción de argumentos razonados que aportan al bien común. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elabora argumentos razonados a partir de la contraposición de puntos de vista discrepantes y respuestas múltiples. • Elabora argumentos razonados a partir de explicar las causas estructurales de los asuntos públicos nacionales. • Emite opinión crítica sobre las decisiones, acciones u omisiones que se toman en el ámbito nacional y que pueden afectar a las personas. • Rechaza de manera crítica los discursos que legitiman la violencia. • Cuestiona los argumentos de quienes limitan los derechos de las personas. • Dialoga a partir de principios éticos universales sobre asuntos públicos ocurridos en los niveles local, nacional y global. • Sustenta su opinión en los principios democráticos y en los fundamentos de la institucionalidad nacional e Internacional. • Cambia sus preferencias y posturas (se deja convencer) con explicaciones razonadas y basadas en los principios democráticos.
	Propone y gestiona iniciativas para lograr el	<ul style="list-style-type: none"> • Participa cooperativamente en acciones de apoyo a personas en una situación de vulnerabilidad (desventaja social y económica). 	<ul style="list-style-type: none"> • Construye consensos que incorporan diversos elementos culturales. • Reconoce y utiliza el disenso como punto de partida para la deliberación sobre asuntos públicos

<p>bienestar de todos y la promoción de los derechos humanos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ejecuta acciones de participación considerando su proceso de desarrollo. • Utiliza las redes sociales como mecanismo para canalizar acciones participativas en la escuela. • Explica cómo recurrir a las autoridades, regionales y nacionales, que velan por su seguridad y por sus derechos. • Identifica cuáles son los derechos y libertades que tiene toda persona, según la Constitución Política (artículo 2º). • Explica cómo los derechos humanos cubren varios campos: civiles, políticos, económicos, sociales, culturales y solidarios. • Reconoce los principales puntos del Código de los Niños y Adolescentes y los ejerce. • Expresa su indignación cuando evidencia que se están vulnerando los derechos. • Impulsa acciones que promuevan y defiendan los derechos civiles y políticos. • Promueve el conocimiento de las funciones que corresponden a la Defensoría del Pueblo en su tarea de velar por los derechos de las personas. • Impulsa y organiza campañas y acciones de defensa de la igualdad de derechos y oportunidades de todas las personas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gestiona en la escuela y la comunidad acciones participativas que contribuyen al bien común. • Participa en campañas de solidaridad ante situaciones de desventaja social, económica y cultural en las que viven las personas en su localidad, región y país. • Utiliza mecanismos de participación democrática en la escuela y las organizaciones estudiantiles a las que pertenece. • Discierne sobre el tipo de acciones participativas que puede apoyar en las redes sociales. • Expresa que la Constitución Política del Perú es el instrumento jurídico que establece los derechos de todas las personas. • Identifica los derechos sexuales y reproductivos de las personas. • Identifica los derechos colectivos de los Pueblos originarios. • Exige, en diferentes situaciones y contextos, el cumplimiento de sus derechos. • Denuncia, en forma colectiva, situaciones en que se vulneren y transgredan los derechos de los grupos vulnerables • Promueve el conocimiento de los organismos internacionales que velan por los derechos humanos en el mundo. • Fomenta los derechos de las personas involucradas en un conflicto armado al amparo del Derecho Internacional Humanitario.
	<ul style="list-style-type: none"> • Explica que existen mecanismos democráticos de fiscalización del poder en la escuela. • Expresa en forma pacífica su desacuerdo cuando las autoridades cometen injusticias. • Asume las sugerencias pertinentes a su gestión y las incorpora para mejorar sus procesos y resultados. • Explica la importancia de participar en el gobierno estudiantil. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica las instancias a las cuales dirigir su reclamo frente a una situación de abuso de autoridad, de acuerdo con la normatividad vigente. • Promueve acciones de defensa a las autoridades legítimamente elegidas, a nivel de escuela, localidad, región y país. • Hace uso de mecanismos de fiscalización del poder en su escuela y su comunidad. • Propone mecanismos o espacios para evaluar el ejercicio del poder de sus autoridades.

I UNIDAD DE APRENDIZAJE:

“Controlo mis sentimientos y emociones”

I.- Datos Informativos.

- 1- UGEL: 03
- 2- I.E.: Mx. N°072 “San Martín de Porres” de Magdalena – Lima
- 3- Área: Formación Ciudadana y Cívica
- 4- Grado: 4to.
- 5- Secciones: “A”, “B”, “C” y “D”
- 6- Tiempo: Del 15/03/16 al 17/06/16
- 7- Profesor: José Cruces Zavala
- 8- Año : 2016.

II.- Fundamentación

Controlar los sentimientos y las emociones. El autodomínio es la herramienta de autoayuda que desarrolla la inteligencia y emociones necesarias para alcanzar la felicidad y el éxito. Uno de los requisitos para alcanzar una vida plena es la serenidad. Las personas más felices suelen ser aquellas que han alcanzado un equilibrio en todos los aspectos de su vida. **Los grandes enemigos de la serenidad son la ira y el temor. Son los dos elementos desestabilizadores**, los grandes agitadores de nuestra paz interior. Sin embargo, ambos se pueden llegar a dominar a través de un Programa de habilidades cognitivas. Una vez diseñado y aplicado el programa se alcanzará la serenidad. Y será entonces cuando se estará en la mejor disposición para afrontar cualquier dificultad en el área de Formación Ciudadana y Cívica.

La población beneficiada directamente con el Programa de estrategias cognitivas y el aprendizaje son 11 docentes y 118 estudiantes de la I.E. Mx. N° 072 “San Martín de Porres” de Magdalena.

III.- Duración

02 unidades: 01 mes cada una.

16 sesiones: 90 minutos cada una.

IV.- Recursos

- Potencial Humano
 - ✓ Docentes
 - ✓ Estudiantes
- Materiales
 - ✓ Fungibles: papelógrafos, plumones, maskintape, separatas, libros, guía de aprendizaje, fichas de aplicación.
 - ✓ Audiovisuales: proyector, transparencia, videos.
 - ✓ Lúdicos: juegos, dinámicas, etc.
- Financiamiento:
 - ✓ Autofinanciado

V.- Sistema de monitoreo, control y evaluación

El sistema de monitoreo del cumplimiento de la propuesta está dada por el personal directivo y administrativo, que utilizarán una ficha de monitoreo de sesión de clase para el docente.

VII.- Evaluación en las sesiones de clase

La evaluación en nuestra institución educativa será asumida como una valoración de la información interpretando la información recogida, lo cual supone un análisis crítico y para ello hacemos uso de la evaluación mixta, aplicando la evaluación cuantitativa (cantidad, medición) y evaluación cualitativa (calidad, cualificar). Tipo de evaluación de acuerdo al sujeto:

- ✓ Autoevaluación
- ✓ Coevaluación
- ✓ Heteroevaluación

Las técnicas e instrumentos que nos permitirán recoger la información de acuerdo a nuestro enfoque son:

- ✓ **Técnica de observación**, en la cual describimos los comportamientos, destrezas y habilidades del estudiante utilizando la percepción visual y nuestros instrumentos pueden ser:

- Lista de cotejo
- Guía de observación
- ✓ **Técnica de entrevista**, que permite recoger información de actitudes, intereses, habilidades, destrezas y otros aspectos.
 - Ficha de matrícula
 - Ficha de entrevista
- ✓ **Técnica de sociodrama**, donde se aprecia como la actuación con acciones, gestos y palabras un grupo representa algunos problemas tratados o alguna situación de su vida real y nuestro instrumento puede ser:
 - Registro anecdótico
- ✓ **Técnica del cuestionario**, es la presentación de preguntas estructuradas que demandan una respuesta verbal, escrita o gráfica del alumno para recoger información sobre su aprendizaje, y nuestro instrumento puede ser: Prueba de diversos tipos.

MODELO DE SESIÓN DE APRENDIZAJE

UNIDAD I

ÁREA: Formación Ciudadana y Cívica

GRADO: Cuarto Grado Secundaria

FECHA: del 15 al 22 de Marzo del 2016

SECCIONES: "A", "B", "C" y "D"

DURACIÓN: 4 hrs.

PROFESOR: Lic. José Cruces Zavala

I) APRENDIZAJE ESPERADO: Participa activamente en dinámicas que le permita desarrollar habilidades cognitivas, para mejorar los aprendizajes en el área de Formación Ciudadana y Cívica.

II) DESARROLLO DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Momentos.	Actividades de Aprendizaje	T	Estrategias Cognitivas metodológica
Inicio	1- <u>Motivación.</u> Mediante la dinámica "Como expreso mis sentimientos", el profesor pega una lámina en la pizarra donde se observen a diferentes personas unas dialogando, otras discutiendo, sonriendo, etc.	15'	De Elaboración (Esquema Jerarquizado) De Organización (Esquema visual) De Elaboración (Esquema mental)
Proceso	2- <u>Exploración.</u> Se activan sus conocimientos previos a través de la pregunta ¿Qué sentimientos experimentan con más frecuencia?, luego el profesor escribe en la pizarra todas las respuestas.	10'	
	3- <u>Problematización</u> Se cuestionan los saberes previos (conflicto) generando interés por buscar respuestas e información. Los alumnos plantean algunas hipótesis.	10'	
	El profesor solicita a los estudiantes formar subgrupos de 5 estudiantes y se les pide que por espacio de 10 minutos cada uno de los miembros, exprese a las otras personas los diferentes sentimientos Responden ¿Cómo se sintieron al manifestar esos sentimientos? Luego analizan la postura emocional del grupo.	25'	

Salida	<p><u>4-Construcción de Saberes</u> Se entrega una hoja de lectura sobre asertividad</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mediante el título de la lectura deducen el contenido del texto, luego el profesor inicia la lectura en voz alta. • Determinan el tema de la lectura respondiendo a la pregunta ¿De qué trata? • A partir de preguntas (¿Qué sucedió?...) identifican las acciones del relato jerarquizando y discriminando las menos relevantes y tomando en cuenta la secuencia. • Identifican los elementos de la lectura haciendo preguntas: ¿quiénes realizan las acciones? (personajes); ¿dónde? (lugar); ¿cuándo? (tiempo) ¿qué realizan? (acciones), ¿Qué sentimientos se expresan en la lectura? Luego los organizan en un mapa conceptual. • Con ayuda del profesor identifican cuales son los sentimientos que mejor se expresan en la lectura, luego a partir de ello deducen el mensaje del texto. 	20'	<p>De Organización (Esquema Visual</p> <p>De Elaboración (Esquema mental)</p>
	<p><u>5- Transferencia</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Se hace un recuento y recuperación de la información aprehendida durante la sesión. • El profesor intervendrá sólo de vez en cuando para dar pautas o indicaciones generales. • Cada grupo expone los resultados haciendo uso de esquemas visuales en papelógrafos. • El profesor guía el proceso .para que el grupo analice cómo se puede aplicar lo aprendido en su vida. 	30'	



LECTURA MOTIVADORA

Érase una vez una isla donde habitaban todos los sentimientos: La alegría, la tristeza y muchos más, incluyendo el amor.

Un día, se les fue avisando a los moradores, que la isla se iba a hundir.

Todos los sentimientos se apresuraron a salir de la isla, se metieron en sus barcos y se preparaban a partir, pero el amor se quedó, porque se quería quedar un rato más con la isla que tanto amaba, antes de que se hundiese.

Cuando por fin, estaba ya casi ahogado, el amor comenzó a pedir ayuda.

En eso venía la riqueza y el amor dijo: Riqueza, llévame contigo!, -No puedo, hay mucho oro y plata en mi barco, no tengo espacio para ti dijo la riqueza.

El le pidió ayuda a la vanidad, que también venía pasando... Vanidad, por favor ayúdame!, -No te puedo ayudar, amor, tú estás todo mojado y vas a arruinar mi barco nuevo!

Entonces, el amor le pidió ayuda a la tristeza: Tristeza, me dejas ir contigo? Ay amor! Estoy tan triste que prefiero ir sola...

También pasó la alegría, pero ella estaba tan alegre que ni oyó al amor llamar.

Desesperado, el amor comenzó a llorar, ahí fue cuando una voz le llamó: Ven, amor, yo te llevo. Era un viejito, y el amor estaba tan feliz que se le olvidó preguntarle su nombre.

Al llegar a tierra firme, le preguntó a la sabiduría: Sabiduría, quién era el viejito que me trajo aquí?

La sabiduría respondió: Era el tiempo.

El tiempo? Pero por qué sólo el tiempo me quiso traer?

La sabiduría respondió: Porque sólo el tiempo es capaz de ayudar y entender al amor...

Anónimo

(Recogido gracias a Victor M Roldán)

ACTIVIDAD:

INFIERA EL MENSAJE Y LUEGO ELABORE UN ORGANIZADOR GRÁFICO.

CONCLUSIONES

1. El diagnóstico efectuado en la presente investigación evidenció dificultades en el análisis, inferencia, interpretación, juicio crítico, argumento y organización de la información en el área de Formación Ciudadana y Cívica en los estudiantes del cuarto año de educación secundaria de la I.E. Mx. N° 072 “San Martín de Porres” de Magdalena – Lima, , lo cual se demuestra con los resultados estadísticos obtenidos en los que solo un 23% aprobó la prueba de rendimiento, mientras que el 77% desaprobó dicha prueba, por lo que se aplicó un Programa para desarrollar habilidades cognitivas..
2. El propósito del estudio fue establecer la relación entre las variables relacionales Habilidades cognitivas y la Mejora de los aprendizajes en el área de Formación Ciudadana y Cívica de los estudiantes del cuarto año de secundaria. Los resultados corroboran la hipótesis que establece que un Programa de habilidades cognitivas basado en Jean Piaget, puede mejorar el aprendizaje de los estudiantes del área de Formación Ciudadana y Cívica del cuarto año de secundaria de la I.E. Mx. N° 072 “San Martín de Porres”, demostrándose así la relación directa entre ambas variables en estudio.
3. La propuesta de un Programa para desarrollar habilidades cognitivas está fundamentada en la Teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget, con énfasis a promover las habilidades cognitivas en los adolescentes, que forman parte de nuestra muestra de estudio.
4. La enseñanza del área de Formación Ciudadana y Cívica debe ser dialógica, significativa y relacionada con la vida cotidiana, que involucre de forma activa el aprendizaje racional, reflexivo, crítico y el trabajo colaborativo, con uso de

estrategias cognitivas, generando en el proceso de enseñanza-aprendizaje una mente abierta con posición crítica.

RECOMENDACIONES

- a) El diseño de la propuesta didáctica para desarrollar un programa de habilidades cognitivas, se debe incorporar al proceso de enseñanza aprendizaje quedando así como una herramienta para el currículo de la institución educativa.
- b) Sensibilizar a la población y a nuestros estudiantes, sobre la importancia del área de Formación Ciudadana y Cívica, organizando talleres de ciudadanía para fortalecer las competencias ciudadanas y su influencia en la vida cotidiana, como herramienta de progreso y beneficio, principalmente para los sectores de escasos recursos económicos.
- c) Los docentes a través de la formación continua deben participar de las capacitaciones sobre estrategias cognitivas para la enseñanza y aprendizaje en el área de Formación Ciudadana y Cívica, esto permitirá que los estudiantes logren adquirir conocimientos y destrezas que le permitan un mejor aprendizaje en dicha área.
- d) Debemos reformular las maneras tradicionales de enseñanza y aprendizaje en el área de Formación Ciudadana y Cívica, lo que significa no sólo un reto para el Profesor del área, sino para todo docente que aspire a través de la aplicación de este recurso didáctico, ampliar y profundizar sus conocimientos en didáctica y pedagogía.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Alcalá, G. . (2012). *Aplicación de un programa de habilidades metacognitivas para mejorar la comprensión lectora en niños de 4to grado de primaria del colegio parroquial Santísima Cruz de Chulucanas*. . Piura - Perú: Universidad de Piura.
- Aldaz, N. (s.f.). *La Metacognición en la educación* -. Departamento de Educación.
- Ángeles, O. . (2003). *Enfoques y modelos educativos centrados en el aprendizaje: Estado del arte y propuestas para su operativización en las Instituciones de Educación Superior Nacionales*. México.: ANUIES.
- Becerra, M. (2013). *Destrezas cognitivas en el proceso docente educativo, para desarrollar aprendizajes significativos en los estudiantes del octavo año de educación general básica en la disciplina de inglés en la San Lorenzo, Cantón Guaranda, provincia Bolívar, durante el* . Departamento de post grado maestría en gerencia educativa. Universidad Estatal de Bolívar.: Unidad Educativa San Lorenzo, parroquia San Lorenzo, Cantón Guaranda, provincia Bolívar, durante el período 2012-2013.
- Bracqbien, C. CD. Brito, M., Leue, M. Castillo, M., Bracqbien, O. (2008). *Programa “Habilidades cognitivas” de la división Académica de Ciencias de la salud*. Tabasco: Universidad Juárez Autónoma de Villa Hermosa-Tabasco.
- Elosúa, R. (1993). *Estrategias para enseñar y aprender a pensar*. Universidad Complutense de Madrid. Ediciones Narcea.
- Galán, D. (2015). *“Procesos y estrategias cognitivas de codificación y recuperación de información en diferentes niveles educativos”*. España: (Tesis doctoral de la Facultad de Educación y Trabajo social, Departamento de Psicología Universidad de Valladolid. Obtenido de file:///C:/Users/H0ME/Downloads/Tesis789-160219.pdf
- Gálvez, L y Mesa, A. (2007). *Los procesos metacognitivos en el aprendizaje de las ciencias sociales en niños*. Medellín - Colombia: (Tesis para optar el título de Licenciadas en Ciencias Sociales. Facultad de Educación de la Universidad de Antioquia-Medellín).
- García. D. (2013). *El concepto de aprendizaje significativo en la teoría de David Ausubel y Joseph Novak. la construcción del concepto mediante un modelo de conocimiento*. México: Universidad de Morelos.

- Gilar, R. (2003). *Adquisición de habilidades cognitivas. Factores en el desarrollo inicial de la competencia experta*. Alicante - España:
- Lorenzo, C. Jean Piaget. (s.f.). *Influencia en la pedagogía* .
- Marugán, M. (2013). *Estrategias cognitivas de elaboración y naturaleza de los contenidos en estudiantes universitarios*. Psicología Educativa. ELSIVIER.
- Mateo, A. (2009). *Estudio de pre-factibilidad para la instalación de un hospedaje para turistas que experimentarían turismo vivencial, en la provincia de Tarma*. Lima - Peru.
- Mora, J. (2011). *La incidencia de las habilidades cognitivas en el aprendizaje de física, en los estudiantes del cuarto ciclo de la carrera de matemáticas y física*. Ambato - Ecuador.: Facultad de filosofía, letras y ciencias de la educación de la universidad de cuenca, período marzo- julio de 2010. Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. Universidad Técnica de Ambato. Obtenido de file:///c:/users/h0me/downloads/t_ma_dyc_823.pdf
- Noriega, A. (2014). *Estrategias cognitivas*. Obtenido de <http://2-learn.net/director/estrategias-cognitivas/>
- Ojeda, G. y Reyes, I. (2006). *"Las estrategias de aprendizaje cooperativo y el desarrollo de las habilidades cognitivas"*. Piura - Perú: (Tesis para optar el grado de licenciatura en Educación, en la especialidad de Historia y Geografía Facultad de ciencias sociales y educación Universidad Nacional de Piura-Perú). Obtenido de <https://es.scribd.com/doc/8765988/Tesis-Estrategias-de-aprendizaje-cooperativo-y-desarrollo-de-habilidades-cognitivas>.
- Osses, S y Jaramillo, S. (2008). *Metacognición: Un camino para aprender a aprender*. Temuco: Facultad de Educación y Humanidades, Departamento de Educación. Casilla 54-D, Temuco, Chile. Obtenido de http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052008000100011
- Pacheco, A. . (2012). *Estrategias metacognitivas y rendimiento en Metodología del Aprendizaje e Investigación de los estudiantes del I ciclo de la Facultad de Ingeniería Civil* . Lima: Universidad Nacional de Ingeniería. Lima –Perú.

- Rodríguez, M. (2011). *Procesos cognitivos en el desarrollo del pensamiento creativo en los estudiantes del curso de biología*. Lima - Perú: Facultad de ciencias de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.-La Cantuta. Obtenido de <http://www.une.edu.pe/investigacion/CIE%20CIENCIAS%202010/CIE-2010090%20RODRIGUEZ%20SAN%20MIGUEL%20MARIA%20CARMELA.pdf>.
- Ruiz, D. (2012). *La influencia del trabajo cooperativo en el aprendizaje del área de economía en la enseñanza secundaria*. Valladolid - España: (Tesis para obtener el título de doctor por la Universidad de Valladolid). Obtenido de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/2729/1/TESIS286-130502.pdf>
- Rutas de Aprendizaje. (2015). *¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes?* MINEDU. Perú. Obtenido de <file:///C:/Users/HOME/Downloads/Fasciculo-Secundaria-Comunicacion-VII.pdf>
- Salmerón, C. . (2010). *Desarrollo de la competencia social y ciudadana a través del aprendizaje cooperativo*. . Granada - España: Departamento de métodos de investigación y diagnóstico en educación. Universidad de Granada.
- Serrano, R. (2012). *Desarrollo de habilidades cognitivas en el área de Historia, Geografía y Economía mediante el uso de la Web Quest. Una propuesta didáctica para alumnos de segundo de Secundaria de la I.E. Los Álamos. Lima – Perú,*. Piura - Perú: Facultad de Ciencias de la Educación-de la Universidad de Piura.
- Triglia, A. (2015). *Las 4 etapas del desarrollo cognitivo de Jean Piaget*. Psicología Educativa y del desarrollo. Obtenido de <https://psicologiaymente.net/desarrollo/etapas-desarrollo-cognitivo-jean-piaget#!>
- Wadsworth, J. (1992). *Teoría de Piaget del desarrollo cognoscitivo y afectivo*. . Consultado el 05 de mayo de 2013. Obtenido de Disponible en: <http://www.psicopedagogia.com/articulos/?articulo=379>

ANEXOS

CUESTIONARIO SOBRE LAS HABILIDADES COGNITIVAS Y EL APRENDIZAJE

Estimado estudiante:

El presente cuestionario tiene la finalidad de recoger información acerca de las habilidades cognitivas y el aprendizaje de los estudiantes del 4° de secundaria, de la I.E. Mx. N°072 "San Martín de Porres" de Magdalena. Agradezco su participación y solicito su respuesta sincera. La información tiene un carácter estrictamente confidencial y de uso exclusivamente reservado, para fines de investigación.

Marca con un los ítems que estimes conveniente:

- a) Si = 3
- b) No = 1
- c) A veces = 2

N°	ITEMS	SI	NO	A VECES
DIMENSION: HABILIDAD COGNITIVA DE ELABORACION				
1	Tienes dificultades para articular lo aprendido con otros conocimientos.			
2	Durante una lectura te es fácil sacar conclusiones y luego relacionarlos con otras ciencias para luego aplicarlos a la vida diaria.			
3	Cuando trabajas en equipo, tu profesor orienta el tema, luego tú descifras el trabajo a realizar.			
4	Tu profesor durante el desarrollo de la clase de FC y C. hace referencia a temas relacionados con otras áreas.			
DIMENSION: METACOGNICION				
5	Refuerzas lo aprendido, haciéndote preguntas, de ¿cómo aprendiste? y ¿para qué te sirve lo aprendido?			
6	Utilizas esquemas, gráficos, líneas de tiempo en el área de F.C y C, para afianzar tu aprendizaje.			
7	Estudias sólo para el examen, sin importar lo que aprendas.			
8	Tu profesor te da pautas, para estudiar a fin de que tu aprendizaje sea significativo.			
9	Tu profesor te sugiere trabajar en equipo y hacer uso de esquemas mentales,			
10	Creas importante que debe desarrollarse un taller, para conocer técnicas y estrategias, para aprender mejor.			

CUESTIONARIO SOBRE LAS HABILIDADES COGNITIVAS Y EL APRENDIZAJE

Estimado Profesor(a):

El presente cuestionario tiene la finalidad de recoger información acerca de las habilidades cognitivas y el aprendizaje de los estudiantes del 4° de secundaria, de la I.E. Mx. N°072 “San Martín de Porres” de Magdalena.

Agradezco su participación y solicito su respuesta sincera. La información tiene un carácter estrictamente confidencial y de uso exclusivamente reservado, para fines de investigación.

Marca con un el ítem que estimes conveniente:

a) Si = 3

b) No = 1

c) A veces = 2

N°	ITEMS	SI	NO	A VECES
DIMENSION HABILIDAD COGNITIVA DE ELABORACION				
1	Las elaboraciones integran información que relacionas, directamente con los ítems que trabajas.			
2	Tus colegas suministran elaboraciones que estimulan el procesamiento activo del alumno y les plantean preguntas que vaya sugiriendo cada nueva elaboración.			
DIMENSION HABILIDAD COGNITIVA DE METACOGNICION				
3	Reflexionas y aplicas estrategias metacognitivas para lograr aprendizajes significativos.			
4	Compartes con tus compañeros experiencias profesionales, sobre habilidades cognitivas, para lograr aprendizajes significativos.			
DIMENSION : COMPETENCIA				
5	Los estudiantes expresan un saber actuar en un contexto particular y resuelven problemas.			
6	Tus colegas desarrollan capacidades, conocimientos y actitudes para la solución de problemas.			
DIMENSION : CAPACIDAD				
7	Combinas capacidades para lograr que los estudiantes aprendan a resolver problemas.			
8	Compartes con tus compañeros de trabajo materiales y otros recursos ,para realizar mejor tu trabajo			
DIMENSION : INDICADORES				
9	Tus indicadores de desempeño se encuentran asociados al logro de una determinada capacidad,			
10	Tus colegas utilizan indicadores de evaluación, ajenos a las capacidades del área.			

CUADRO N° 01
RESULTADOS OBTENIDOS DEL CUESTIONARIO PARA DOCENTES:

N°	ITEMS	SI	NO	A VECES	TOTAL
DIMENSION HABILIDAD COGNITIVA DE ELABORACION					
1	Las elaboraciones integran información que relacionas, directamente con los ítems que trabajas.	5	3	3	11
2	Tus colegas suministran elaboraciones que estimulan el procesamiento activo del alumno y les plantean preguntas que vaya sugiriendo cada nueva elaboración.	4	1	6	11
DIMENSION HABILIDAD COGNITIVA DE METACOGNICION					
3	Reflexionas y aplicas estrategias metacognitivas para lograr aprendizajes significativos.	8	1	2	11
4	Compartes con tus compañeros experiencias profesionales, sobre habilidades cognitivas, para lograr aprendizajes significativos.	3	3	5	11
DIMENSION : COMPETENCIA					
5	Los estudiantes expresan un saber actuar en un contexto particular y resuelven problemas.	7	2	4	11
6	Tus colegas desarrollan capacidades, conocimientos y actitudes para la solución de problemas.	11	-	-	11
DIMENSION : CAPACIDAD					
7	Combinas capacidades para lograr que los estudiante sea competente.	8	1	2	11
8	<i>Compartes con tus compañeros de trabajo materiales y otros recursos, para realizar mejor tu trabajo.</i>	3	4	4	11
DIMENSION : INDICADORES					
9	Tus indicadores de desempeño se encuentran asociados al logro de una determinada capacidad,	11	-	-	11
10	Tus colegas utilizan indicadores de evaluación, ajenos a las capacidades del área.	2	6	3	11

Fuente: Datos obtenidos de la aplicación del cuestionario a los docentes de nivel de secundaria de la I.E. Mx. N° 072 "San Martín de Porres" de Magdalena.

CUADRO N° 02
RESULTADOS OBTENIDOS DEL CUESTIONARIO PARA LOS ESTUDIANTES:

N°	ITEMS	SI	NO	A VECES	TOTAL
DIMENSION: HABILIDAD COGNITIVA DE ELABORACION					
1	Tienes dificultades para articular lo aprendido con otros conocimientos.	71	15	32	118
2	Durante una lectura te es fácil sacar conclusiones y luego relacionarlos con otras ciencias para luego aplicarlos a la vida diaria.	32	42	44	118
3	Cuando trabajas en equipo, tu profesor orienta el tema, luego tú descifras el trabajo a realizar.	28	20	70	118
4	Tu profesor durante el desarrollo de la clase de FC y C. hace referencia a temas relacionados con otras áreas.	41	34	43	118
DIMENSION: METACOGNICION					
5	Refuerzas lo aprendido, haciéndote preguntas, de ¿cómo aprendiste? y ¿para qué te sirve lo aprendido?	53	32	33	118
6	Utilizas esquemas, gráficos, líneas de tiempo en el área de F.C y C, para afianzar tu aprendizaje.	43	12	63	118
7	Estudias sólo para el examen, sin importar lo que aprendas.	63	32	23	118
8	Tu profesor te da pautas, para estudiar a fin de que tu aprendizaje sea significativo.	48	36	34	118
9	Tu profesor te sugiere trabajar en equipo y hacer uso de esquemas mentales,	65	24	29	118
10	Creas importante que debe desarrollarse un taller, para conocer técnicas y estrategias, para aprender mejor.	68	18	32	118

INSTRUMENTO	EXAMEN FINAL DEL I TRIMESTRE			EXAMEN FINAL DEL II TRIMESTRE		
	SI	NO	A VECES	SI	NO	A VECES
HABILIDAD COGNITIVA						
LOGRO DE LA HABILIDAD COGNITIVA						
NUMERO DE ALUMNOS						
TOTALES						



EXAMEN DE FORMACIÓN CIUDADANA Y CÍVICA DEL PRIMER TRIMESTRE DEL 4º GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E. Mx. N° 072 SAN MARTIN DE PORRES DE MAGDALENA

Nombre y Apellidos
Grado y Sección..... Fecha..... Nota.....

6. MARQUE CON LA “V” DE VERDADERO DENTRO DEL PARÉNTESIS LA RESPUESTA CORRECTA QUE DEFINEN EN QUÉ CONSISTE LA DIVERSIDAD LINGÜÍSTICA Y A QUÉ SE LLAMA LENGUA MATERNA?

- e) Diversidad lingüística son las distintas iniciativas de educación (___) bilingüe y la lengua materna es la lengua de nuestra madre
- f) Son la promoción del amplio bagaje lingüístico que produce la migración cultural de los grupos étnicos y lengua materna es la lengua primera (___)
- g) Es el dinamismo con el que se cambia una lengua por otra que habla (___) la mayoría de integrantes de un grupo social y la lengua materna es el idioma español
- h) Es la variedad de lenguas que coexisten y se hablan dentro de un (___) mismo territorio y la lengua materna es la que nos enseñaron nuestros padres durante la niñez.

7. ENCIERRE EN UN CÍRCULO LAS RESPUESTAS CORRECTAS, ¿CUÁLES SON LAS INSTITUCIONES QUE EN EL PERÚ PROTEGEN EL BIENESTAR ÉTNICO Y LINGÜÍSTICO DE LOS PUEBLOS DE LAS COMUNIDADES CAMPESINAS Y NATIVAS?

- f) La participación oficial ciudadana y la representación municipal local.
- g) La sociedad de proceso de mestizaje étnico.
- h) La UNESCO y la Asociación interétnica de desarrollo de la selva peruana (AIDISEP)
- i) El Instituto Nacional de Defensa de los pueblos Andinos Amazónicos y Afroperuanos (INDEPA) así como el Instituto Lingüístico de verano.
- j) El Programa de Formación de Maestros Bilingües de la Amazonía Peruana (FORMABIAP) y la Dirección General de Educación Intercultural Bilingüe y Rural del MINEDU.

8. INDIQUE CUÁL ES EL SIGNIFICADO DE LOS TRES CAMPOS DE NUESTRO ESCUDO NACIONAL Y DONDE NACE EL USO DE LA ESCARAPELA?

9. MARQUE CON UN “ASPA” (X) DENTRO DEL PARÉNTESIS LAS RESPUESTAS CORRECTAS EN LA SIGUIENTE PREGUNTA: ¿CÓMO DEFINE NUESTRO PATRIMONIO NATURAL Y PONGA ALGUNOS EJEMPLOS?

- e) El patrimonio natural son todos los bienes que no han sido transformada por la mano del hombre. Como las pistas, el viento, las lluvias (___)
- f) Se define como todos los atributos psicológicos y estéticos naturales que poseen los seres humanos como parte de su evolución natural. Ejemplo: Inteligencia, capacidad y desarrollo. (___)
- g) El patrimonio natural lo constituyen los animales, plantas, territorios y ecosistemas que conforman los recursos genéticos del planeta, que nos pertenece a todos y que debemos proteger. Como la llama, la vicuña, los peces, ríos, lagos, aves, climas, etc. (___)
- h) El patrimonio natural lo conforman las cordilleras y cuencas hidrográficas que contienen a los ríos, lagos y glaciares. Ejemplo: el lago Titicaca y el río Amazonas. (___)

10. ¿QUÉ ENTIENDE POR DEMOCRACIA Y DE QUÉ MANERA SE DA LA PARTICIPACIÓN CIUDADANA?

ANEXO N° 4

RESULTADOS OBTENIDOS DE LA PRUEBA DE RENDIMIENTO APLICADO A LOS ESTUDIANTES:

TOTAL: 16 DOCENTES

MATRIZ DE INVESTIGACIÓN

TÍTULO: PROGRAMA DE ESTRATEGIAS COGNITIVAS PARA EL APRENDIZAJE DEL AREA DE FORMACION CIUDADANA Y CIVICA DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E. MX. N° 072 “SAN MARTIN DE PORRES” DE MAGDALENA - LIMA.

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPOTESIS GENERAL	VARIABLES	DIMENSIONES
¿De qué manera un Programa de estrategias cognitivas, influye en la mejora de los aprendizajes del área de Formación Cívica y ciudadana de los estudiantes del 4° de secundaria de la I.E. Mx. N° 072 de Magdalena?	Determinar la influencia de un programa de habilidades cognitivas y la mejora de los aprendizajes del área de Formación Cívica y ciudadana de los estudiantes del 4° de secundaria de la I.E. Mx. N° 072 de Magdalena.	La elaboración de un Programa de habilidades cognitivas, podrá mejorar el aprendizaje del área de Formación Cívica y ciudadana de los estudiantes del 4° de secundaria de la I.E. Mx. N° 072 de Magdalena.	<u>Variable independiente:</u> -Estrategias cognitivas <u>Variable dependiente:</u> -Aprendizaje del área de Formación Cívica y ciudadana.	<u>Variable independiente:</u> - Elaboración - Metacognición <u>Variable dependiente:</u> - Competencia - Capacidad - Indicadores
PROBLEMA ESPECIFICO	OBJETIVO ESPECIFICO	HIPOTESIS ESPECIFICA		

ESTRATEGIAS COGNOSCITIVAS Y AFECTIVAS DE APRENDIZAJE

