



UNIVERSIDAD NACIONAL “PEDRO RUIZ GALLO”



**FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN
UNIDAD DE POSTGRADO
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

MENCIÓN: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA

**“ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA LA FORMACIÓN EN VALORES DE LOS
NIÑOS DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. N°10125
“CARMELO FÉLIX MEDRANO” – JAYANCA**

TESIS

**Presentada para obtener el Grado Académico de Maestro en Ciencias de la
Educación con Mención en Investigación y Docencia.**

PRESENTADO POR:

JULIO MOISÉS QUIROZ OJEDA

LAMBAYEQUE – PERÚ

2017

**“ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA LA FORMACIÓN EN VALORES DE LOS
NIÑOS DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. N°101
“CARMELO FÉLIX MEDRANO” –JAYANCA**

TESIS PRESENTADA A LA ESCUELA DE POSTGRADO DE LA
UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO. PARA OBTAR EL
GRADO DE:

**MAESTRO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN
INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA.**

JULIO MOISÉS QUIROZ OJEDA
AUTOR

Dra. YVONNE SEBASTIANI ELIAS
ASESORA

APROBADO POR:

Dr. JORGE ISAAC CASTRO KIKUCHI
PRESIDENTE DEL JURADO

Dra. MARÍA ELENA SEGURA SOLANO
SECRETARIA

M.Sc. CARLOS VASQUEZ CRISANTO
VOCA

DEDICATORIA

A Dios por darme siempre las fuerzas
para continuar en lo adverso,
por guiarme en el sendero de lo sensato y
darme sabiduría en situaciones difíciles.

A mi madre,
por darme la vida y
ser la fuente constante de mi motivación
para que logre escalar y
conquistar este peldaño más en la vida.

AGRADECIMIENTO

Mi profunda gratitud a mi amiga y asesora,
quien sin su ayuda y conocimiento
no hubiese sido posible realizar
la presente investigación.

A mi extinto padre
por haberme dado lecciones de vida
que las tengo presente por precepto y
por ejemplo, en mi caminar,
que son fuente constante de motivación
para alcanzar metas, previo sacrificio.

RESUMEN

La presente investigación titulada **ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA LA FORMACIÓN EN VALORES DE LOS NIÑOS DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. N°10125 “CARMELO FÉLIX MEDRANO” – JAYANCA**, constituye un aporte metodológico para los docentes y estudiantes en el fortalecimiento de los valores, elemento fundamental para el desarrollo de un proceso formativo integral siendo la base para que los estudiantes puedan conducirse con integridad en la vida.

La investigación tiene como punto de partida la escasa práctica de valores que se evidenciaba en los niños del tercer grado de Educación Primaria, observándose actitudes poco solidarias, bajos niveles de tolerancia, no precisaban el valor de la libertad y el respeto por los demás, generando dificultades en su relación consigo mismo y con sus pares.

La hipótesis planteada fue: Una estrategia metodológica basada en la teoría de Jean Piaget sobre la moral, la educación moral según Lawrence Kohlberg y en teoría del valor de Max Sheler, contribuye a mejorar la formación en valores de los niños del tercer grado de Educación Primaria de la I.E. N°10125 “CARMELO FÉLIX MEDRANO” – Jayanca.

El propósito fundamental de la investigación fue contribuir con una Estrategia metodológica organizada en talleres para fortalecer la formación en valores de los niños y niñas del tercer grado de Educación Primaria de la I.E.N° 10125 “CARMELO FÉLIX MEDRANO” – Jayanca.

PALABRAS CLAVES: Estrategia metodológica – valores.

ABSTRACT

The present research entitled **METHODOLOGICAL STRATEGY FOR THE TRAINING IN VALUES OF CHILDREN OF THE THIRD DEGREE OF PRIMARY EDUCATION OF THE I.E. N ° 10125 "CARMELO FÉLIX MEDRANO" -JAYANCA**, constitutes a methodological contribution for teachers and students in the strengthening of values, a fundamental element for the development of an integral formation process being the base so that the students can conduct themselves with integrity in life.

The research has as a starting point the low value practice that was evidenced in the children of the third grade of Primary Education, evidencing attitudes of solidarity, low levels of tolerance, did not specify the value of freedom and respect for others, generating Difficulties in their relationship with themselves and with others.

The hypothesis was: A methodological strategy based on Jean Piaget's theory of morality, moral education according to Lawrence Kohlberg and in theory of the value of Max Sheler, contributes to improve the formation in values of the third grade children of EI Primary Education N ° 10125 "CARMELO FÉLIX MEDRANO"

The fundamental purpose of the research was to contribute with a Methodological Strategy organized in workshops to strengthen the formation in values of the children.

KEYWORDS: Methodological strategy – values

INDICE

“ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA LA FORMACIÓN EN VALORES DE LOS NIÑOS DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. N°10125 “CARMELO FÉLIX MEDRANO” – JAYANCA.

	Pág.
DEDICATORIA	03
AGRADECIMIENTO	04
RESUMEN	05
ABSTRACT	06
INTRODUCCIÓN	09

CAPÍTULO I

ANÁLISIS TENDENCIAL DEL OBJETO DE ESTUDIO.

1.1. Ubicación.....	14
1.2. Cómo surge el problema de la formación en valores.....	14
1.2.1. Problemática de la formación en valores en el contexto internacional. .	14
1.2.2. Problemática de la formación en valores en el contexto nacional.....	16
1.2.3. Problemática de la formación en valores en el contexto local.....	16
1.3. Cómo se manifiesta y qué características tiene las estrategias metodológicas y la formación en valores.....	17
1.4. Metodología empleada.....	18

CAPÍTULO II

REFERENTES TEÓRICO SOBRE LA FORMACIÓN EN VALORES.

2.1. Bases Teóricas.....	24
2.1.1. Bases Teórico Científicas.....	24
2.1.1.1. Teoría de Jean Piaget sobre la moral.....	24
2.1.1.2. Teoría de la Educación moral según Lawrence Kohlberg.....	26
2.1.1.3. Teoría del valor de Max Scheler.....	26
2.1.2. Bases Teórico Conceptuales.....	34

2.1.2.1. Los valores.....	34
2.1.2.2. Las estrategias.....	36
2.1.2.3. La coherencia entre lo que se enseña y lo que se vive.....	42

CAPÍTULO III

RESULTADOS Y PROPUESTA DE ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA LA FORMACIÓN EN VALORES.

3.1. Análisis e interpretación de los resultados.....	45
3.2. Propuesta de estrategia metodológica para la formación en valores.....	59
3.2.1. Presentación.....	59
3.2.2. Justificación.....	59
3.2.3. Bases científicas.....	60
3.2.4. Objetivos.....	60
3.2.4.1. General.....	60
3.2.4.2. Específico.....	61
3.2.5. Principios orientados en la aplicación de la estrategia metodológica.....	62
3.2.6. Pasos para el diseño de la estrategia metodológica.....	63
3.2.7. Contenido.....	62
3.2.7.1. Selección de técnicas para la estrategia.....	62
3.2.7.2. Desarrollo de la estrategia.....	64

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

LINKOGRAFÍA

INTRODUCCIÓN

La formación en valores es una necesidad de toda sociedad que desea crecer y desarrollarse plenamente porque apunta al ser humano como ente activo de una comunidad. En esta propuesta se ha priorizado la Justicia, la Libertad el Respeto, la Tolerancia y la Solidaridad como principios fundamentales que articulan y nutren a los demás valores.

Se parte analizando la realidad problemática teniendo como referente contextual fundamental las siguientes tres expresiones de conflictos éticos por los que atraviesa nuestra sociedad: el problema de la corrupción, la situación de discriminación y la violencia social.

El fenómeno de la corrupción ha afectado enormemente la confianza y credibilidad de la población hacia las autoridades, los líderes y las instituciones del Estado y de la Sociedad Civil, a la vez que ha deteriorado las relaciones interpersonales y la orientación ética de las personas.

Los efectos de la discriminación son muy nocivos. Ésta fragmenta al país y lamentablemente está presente en todos los estratos de la Sociedad, incluyendo a las Instituciones Educativas. En las escuelas, por ejemplo, esta realidad tiene su origen en prejuicios y conflictos éticos generados por docentes, estudiantes, autoridades educativas y padres de familia. Siendo la discriminación uno de los factores que generan violencia Social en el Perú, la superación de los comportamientos discriminatorios constituye un gran desafío para la formación ética.

Las repercusiones negativas que tiene la violencia social en los estudiantes a nivel físico, ético, emocional y académico son considerables y constituyen violaciones graves a los derechos fundamentales de las personas.

En muchas Instituciones Educativas se castigan a los niños apelando a la agresión y la humillación, lo que es tolerado y a veces incluso promovido por las autoridades educativas y los padres de las víctimas.

La violencia es otro factor que hace necesaria una formación ética, que, desde las Instituciones Educativas, ayude a construir una sociedad más justa y digna para todos.

La presente Propuesta asume la práctica de valores teniendo en cuenta la justicia, el respeto por el otro, el reconocimiento a la libertad de todo ser humano y la solidaridad para con los demás.

Desde la educación, existe también gran interés por la reconstrucción ética del país. La actual Ley General de Educación (LGE) otorga a la formación ética un lugar preponderante. Allí se sostiene: “La formación ética y cívica es obligatoria en todo proceso educativo; prepara a los educandos para cumplir sus obligaciones personales, familiares y patrióticas y para ejercer sus deberes y derechos ciudadanos.... Se imparte en castellano y en los demás idiomas oficiales” (LGE, Art. 6). Los principios de la educación promotora de los valores de paz, solidaridad, justicia, libertad, honestidad, tolerancia, responsabilidad, trabajo, verdad y pleno respeto a las normas de convivencia; que fortalece la conciencia moral individual y hace posible una sociedad basada en el ejercicio permanente de la responsabilidad ciudadana” (LGE, Art.8, inciso a).

Podemos precisar que en la educación peruana existe una tradición educativa interesada en el desarrollo de valores, en la formación ética de los estudiantes, y en la consolidación de los derechos humanos y la democracia.

La presente propuesta continúa con esta tradición y ofrece a la educación un marco conceptual y una estrategia para seguir avanzando en la formación ética de los estudiantes peruanos.

La propuesta reconoce la urgencia de asumir un compromiso docente e institucional para priorizar la formación ética en todas las Instituciones Educativas. Esto se traduce en la necesidad de una movilización social orientada a propiciar la reflexión continua de los valores fundamentales y ponerlo en la agenda pública.

Se apunta a construir entre niños, niñas y adolescentes las actitudes y valores necesarios para llegar a ser una comunidad y personas conscientes de su libertad y autonomía, pero también conscientes y respetuosos a su comunidad y de su entorno. Asimismo, busca promover el desarrollo de personas respetuosas de las leyes que regulan las relaciones con los demás conscientes del valor de las otras personas y de sus diferencias, así como con capacidad de reconocer que ningún desarrollo es posible sin el cuidado y uso razonable de los recursos que nos ofrece la naturaleza.

Se reconoce que las sociedades están compuestas por individuos y que para desarrollar comunidades humanas orientadas al bien común, se requiere de personas

éticamente formadas. El desarrollo y el cambio social no son posibles sin el desarrollo de los seres humanos individuales. Es por ello, que se espera formar personas:

- Éticamente sensibles: capaces de reconocer las dimensiones éticas de sus experiencias.
- Con capacidad de razonar y reflexionar sobre sus valores desde una perspectiva ética.
- Capaces de responder éticamente a las diversas situaciones por las que atraviesan, aun cuando las condiciones sean adversas.
- Éticamente motivadas: dispuestas a priorizar los principios éticos por sobre otros valores posibles.
- Con capacidad para sentir emociones morales tales como la empatía y la simpatía hacia los otros, la vergüenza y el remordimiento.
- Con una identidad moral formada, es decir, que incorpore aspectos éticos (por ejemplo, una sensación de obligatoriedad o responsabilidad) en el sentido de sí mismo.
- Capaces de comportarse éticamente en su vida cotidiana y de asumir un compromiso con el desarrollo social, la búsqueda del bien común y el bienestar de los demás.

El problema que encontramos en la Institución Educativa que cuenta sólo con el nivel de educación primaria, son deficiencias en la formación de valores que se manifiestan en:

- Falta de empatía entre unos miembros de la comunidad educativa.
- Incumplimiento de acuerdos.
- Desinterés de algunos padres de familia en su participación a nivel institucional.
- Escaso interés por parte de algunos docentes para trabajar coordinadamente en equipo.
- Desinterés por el estudio.
- Problemas de conducta.
- Falta de comunicación y baja autoestima.
- Escasa práctica de valores por parte de los estudiantes.
- Incumplimiento de algunos docentes en relación al trabajo que realizan.
- Escasa práctica de valores por parte de docentes.

- Desconocimiento de estrategias de aprendizaje en formación de valores.

Por lo que se formularon las siguientes interrogantes:

¿Qué actitudes valorativas evidenciamos en los estudiantes del tercer grado de educación primaria?

¿Cuáles son las características de la metodología utilizada por los docentes del nivel primario en relación a la formación en valores?

¿En qué medida la estrategia metodológica propuesta contribuye a mejorar la formación en valores de los niños del tercer grado de Educación Primaria de la I.E. No. 10125 “CARMELO FÉLIX MEDRANO” –JAYANCA?

EI OBJETO de estudio es el Proceso formativo de los niños del tercer grado de Educación Primaria de la I.E. No.10125

Se planteó como **Objetivo General**: Diseñar una estrategia metodológica que contribuya a la formación en valores fundamentales como justicia, libertad, respeto, tolerancia, solidaridad en los niños de tercer grado de educación primaria de I.E. N°10125 “CARMELO FÉLIX MEDRANO” –JAYANCA” y como **Objetivos Específicos**: Identificar las actitudes valorativas de los niños del tercer grado de la I.E. No.10125; Determinar las características o regularidades de la metodología utilizada por los docentes en relación a la formación en valores y Establecer la relación entre la estrategia metodológica y la formación en valores.

EI CAMPO DE ACCIÓN es la Estrategia metodológica para la formación en valores.

La hipótesis quedó planteada: Si se diseña y sustenta teóricamente una estrategia metodológica basada en la teoría de Jean Piaget sobre la moral, la educación moral según Lawrence Kohlberg y en la teoría del valor de Max Sheler, entonces contribuirá a mejorar la formación en valores de los niños del tercer grado de Educación Primaria de la I.E. N°10125 “CARMELO FÉLIX MEDRANO” – JAYANCA.

Para lograr el objetivo y el supuesto de investigación planteado se desarrollaron tareas específicas, descritas en tres capítulos:

En el primer capítulo se hace una recolección y un análisis de las tendencias del objeto de estudio, dónde se ubica, cómo surge el problema, sus características, así como la metodología para la recolección de los datos.

En el segundo capítulo se detallan las bases teóricas y científicas que dan sustento a la propuesta.

En el tercer capítulo se hace un análisis de los resultados obtenidos en el pre test y la Propuesta de estrategia metodológica para la formación en valores.

Se presentan también las Conclusiones, Recomendaciones y las Referencias Bibliográficas.

**CAPÍTULO I:
ANÁLISIS TENDENCIAL
DEL OBJETO DE
ESTUDIO**

1.1. UBICACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

La I.E N° 10125 “CARMELO FELIX MEDRANO”, se ubica en la calle Miguel Grau N° 416 de la ciudad de Jayanca, Provincia y Región de Lambayeque, denominada así en memoria de un insigne educador, de innata vocación para la enseñanza que desde el 11 de Julio de 1933, hasta 26 de mayo de 1982, se entregó en Cuerpo y Alma a su Escuela, que aún en día de descanso y feriados cumplía su labor pedagógica; así mismo fue el director y profesor de aula de más larga trayectoria al servicio de la educación en este templo del saber tanto que al retirarse sumó 49 años de servicios; obteniendo las Palmas Magisteriales del Perú en el GRADO DE EDUCADOR; tiene sus orígenes en el año 1870, al amparo de la promulgación del Segundo Reglamento de Instrucción de 1855, dado por don Ramón Castilla Marquesado, al ser nombrado por la Convención Nacional, Presidente Provisional, el 14 de julio de 1855.

En el año 1933, toma el nombre de Escuela Fiscal de Segundo Grado de Varones N° 218. Actualmente esta Escuela, tiene nombre de I.E. N° 10125 “CARMELO FELIX MEDRANO”

Varios profesores han continuado la labor emprendida por don Carmelo Félix Medrano. A la fecha es el profesor Víctor Hugo Díaz Purisaca quien se encuentra como representante Legal de dicha escuela habiendo sido designado para ejercer dicho cargo por el período de 4 años en el marco de la Ley N°29944-Ley de la Reforma Magisterial.

Actualmente la Institución Educativa cuenta con un solo nivel de educación primaria, que alberga a la niñez Jayancana.

1.2. CÓMO SURGE EL PROBLEMA DE LA FORMACIÓN EN VALORES.

1.2.1. PROBLEMÁTICA DE LA FORMACIÓN EN VALORES EN UN CONTEXTO INTERNACIONAL.

- Linares, Yadira (2015) en su tesis para obtener el Grado de Maestra en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador de Venezuela titulada **Estrategias didácticas para orientar el afianzamiento de los valores éticos y morales en Educación Primaria**, manifiesta que la enseñanza de los valores éticos y morales son condiciones primarias para la formación integral del estudiantado desde los primeros grados de educación primaria, razón por la cual

los docentes deben poseer las herramientas necesarias para afianzar aquellos valores que éstos poseen como resultado de su educación familiar/social, siendo indispensable, por tanto, el apoyo de la orientación educativa, pues los orientadores poseen estrategias adecuadas para ello.

- Angulo Camacho, Maribel (2006) en su tesis para obtener el grado de Maestría en Docencia e Innovación Educativa en la Universidad Pedagógica Nacional Unidad 0 3ª de la Paz, Baja California, titulada “**La formación de valores en la escuela primaria: El sentido humano de la educación**” manifiesta que los valores personales influyen en los actos y decisiones de los sujetos; y, en la escuela, concretamente, se reflejan en las conductas que manifiestan alumnos, profesores y personal en general. Atender a la persona total a través de la explicitación de los sentimientos, emociones, deseos, anhelos de cada uno, es una labor que conduce al reconocimiento de que el ser humano es algo más que los conocimientos que posee; es un ser en busca de su propia dignidad o valía personal para poder enfrentar la vida.
- Plaza Cedeño, Nelson (2010) en su tesis para obtener el Grado Académico de Magister en Educación y Desarrollo Social, titulada “La educación en valores éticos en la ESPAM-MFL” Ecuador, manifiesta “para el establecimiento de una cultura de valores, es necesario partir de la promoción de programas que apunten a mejorar el desarrollo profesional y personal de los miembros que la conforman. Alumnos, profesores y personal administrativo deben estar conscientes de sus virtudes y defectos, deben reconocer sus responsabilidades morales y éticas. Este reconocimiento sólo es posible mediante una mirada introspectiva de cada una de las estructuras axiológicas de esos miembros; es decir, de una autorreflexión y autoevaluación que permita a los alumnos, profesores y administradores determinar en qué medida sus comportamientos se corresponden con los parámetros normales del desarrollo moral”.

1.2.2. PROBLEMÁTICA DE LA FORMACIÓN EN VALORES EN EL CONTEXTO NACIONAL

Camacho Bernabé, Norma (2010) en su tesis para obtener el título de Licenciado en Educación en la UNPRG, titulada **Diseño de estrategias educativas sustentadas en la formación de valores para superar la indisciplina de los alumnos del 1er año de Secundaria de la I.E. “Manuela**

Felicia Gómez” La Victoria 2010, llega a las siguientes conclusiones: En la formación de valores no solo se centra en el maestro y el alumno, sino va más allá porque en esta disciplina está inmersa la familia y todo el personal de la Institución Educativa incluyendo al personal de apoyo.

La indisciplina es algo normal en la Institución Educativa y es originada por la falta de formación en valores y falta de concordancia entre alumnos y profesores, profesores y directivos y profesores con profesores.

Urge la necesidad de contar con Normas de Disciplina, que regulen la convivencia con la escuela.

La educación en valores debe ser prioritaria en la educación, pues para una buena calidad de vida, la mejor preparación es la Formación de Valores en los educandos.

1.2.3. PROBLEMÁTICA DE LA FORMACIÓN EN VALORES A NIVEL LOCAL

Actualmente la Institución Educativa cuenta con un solo nivel de educación primaria, que alberga a la niñez Jayancana. En ella se promueve una educación integral; sin embargo, no cuenta con ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DE FORMACIÓN VALORES FUNDAMENTALES (JUSTICIA, LA LIBERTAD Y AUTONOMÍA, EL RESPETO Y TOLERANCIA Y SOLIDARIDAD), es decir un programa que promueva la formación de valores; es así que se observa deficiencias en la formación de valores que se manifiestan en:

- Falta de empatía entre unos miembros de la comunidad educativa.
- Incumplimiento de acuerdos.
- Desinterés de algunos padres de familia en su participación a nivel institucional.
- Escaso interés por parte de algunos docentes para trabajar coordinadamente en equipo.
- Desinterés por el estudio.
- Problemas de conducta.
- Falta de comunicación y baja autoestima.
- Carencia de **práctica de valores por parte de los estudiantes.**

- Incumplimiento de algunos docentes en relación al trabajo que realizan.
- **Escasa práctica** de valores por parte de docentes.
- **Desconocimiento de estrategias de aprendizaje en formación de valores.**

1.3. CÓMO SE MANIFIESTA Y QUÉ CARACTERÍSTICAS TIENE LA ESTRATEGIA METODOLÓGICA Y LA FORMACIÓN EN VALORES.

Fuentes, Esteban (2012) manifiesta "los docentes y los padres son los primeros responsable de la educación de sus hijos, es por eso que "el hogar es un lugar apropiado para la educación de las virtudes", es pues, que el primer ambiente natural y necesario de la educación es la familia, ahora bien "los hijos deben crecer en una justa libertad ante los bienes materiales, adoptando un estilo de vida sencillo y austero, convencidos de que el hombre vale más por lo que es que por lo tiene". "Los hijos deben enriquecerse no sólo con el sentido de la verdadera justicia, sino también y más aún del sentido verdadero del amor". Los padres han de enseñar a los hijos a tener por mejor las realidades interiores y espirituales que los materiales. Los hijos deben de estar sujetos a sus padres para así crecer en sabiduría, entre otras cosas. Los hijos deben ser educados para que ellos también sepan formar familias. La familia instituida para educar a los hijos, es la primera sociedad natural con derecho a la educación, ella tiene prioridad de naturaleza y, por consiguiente, respecto a la sociedad civil en materia educativa. A los padres corresponde en primer lugar el derecho de mantener y educar a sus propios hijos en valores. La familia es "la primera escuela de solidaridad; como comunidad de amor, encuentra en el don de sí misma la ley que la rige y hace crecer". Educar en valores supone contrarrestar ciertos valores que contribuyen a perpetuar la injusticia, el conformismo y el etnocentrismo cultural. La familia y la escuela funcionan muchas veces como mecanismos productores de conformistas si se penaliza lo que suponga creatividad o divergencia. El etnocentrismo cultural guarda relación con la perpetuación de los mecanismos legitimadores de la guerra y el militarismo y la aceptación de la idea de enemigo. La humanidad se ha mostrado dividida en tribus, naciones, castas. Cada una afirma de sí una idea colectiva específica o incluso inmortalidades históricas que tienden a crear la mitología de que son el centro del universo, hasta el punto de imposibilitar el reconocimiento del otro como igual en situaciones conflictivas. Esto puede ser una de las causas de las guerras, puesto que trae consigo el desprecio hacia el grupo rival.

Esta tendencia no está basada en diferencias genéticas, por lo que su perpetuación se debe a las prácticas socializadoras, particularmente la socialización secundaria a través de la educación. La solución estaría en el cultivo de valores alternativos, omnicomprensivos, que pudieran dar lugar a una cultura mundial. No se trata de que todos acabemos siendo iguales, sino que valoremos las diferencias como muestra de la riqueza cultural de un pueblo.”

Al igual que el autor, el formar en valores teniendo como base a la familia debe complementarse esta obra con lo reforzado por los docentes en las aulas, El niño de Educación Primaria necesita vivenciar los valores como punto de partida para todo nivel de convivencia. El docente necesita aplicar estrategias que lleven a fomentar la práctica de valores.

Sin embargo, hay que tener en cuenta que no se puede educar o formar en valores si el docente no es fuente de ellos, por lo cual resulta imprescindible que los docentes en primer lugar decidan qué valores van a ser la columna vertebral del proceso formativo de los alumnos que permita a su vez la toma de conciencia y el cambio de actitud. Según la jerarquización de valores establecidos en la institución educativa, éstos se convierten en los ejes transversales que permitirán el cambio a través de la reflexión y el diálogo, de allí la necesidad de seleccionar las estrategias necesarias para el logro de los objetivos propuestos.

1.4. METODOLOGÍA EMPLEADA:

El diseño de la presente investigación fue un diseño no experimental transaccional tipo correlacional causal que buscó recolectar datos en un único momento.

Los diseños de investigación transaccional o transversal recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. Es como tomar una fotografía de algo que sucede. (Hernández Sampieri)

El diseño se diagrama como sigue:

CORRELACIONALES-CAUSALES

Se recolectan datos y se describe relación (X, = Y,)

Se recolectan datos y se describe relación (X, ~ Y~)

Se recolectan datos y se describe relación (X, ~ Y,)

Tiempo único

El interés es la relación entre variables, sea correlación:

UNIVERSO Y MUESTRA

• DELIMITACIÓN DEL UNIVERSO

Tercero "A" 29 estudiantes

Universo 29 estudiantes

• DEL TAMAÑO DE LA MUESTRA

Aula "A" 29 estudiantes

n (muestra) 29 estudiantes

Observación: Como el **Universo** es homogéneo y pequeño estamos frente a un caso de **Universo muestral**.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS:

TÉCNICA	INSTRUMENTOS
Análisis del Contenido	Ficha Bibliográfica
<ul style="list-style-type: none">• Entrevista• Test	Guía de Entrevista Escala de Actitudes
Observación	Guía de Observación

MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN:

Los métodos juegan un papel fundamental en la investigación ya que permite descubrir la esencia del objeto y sus relaciones, las cuales no son percibidas directamente, posibilitando la interpretación, comprensión y explicación de los datos hechos o informaciones recogidas.

Además, participa en la etapa de asimilación de los procesos y fenómenos, en la formulación de la hipótesis y modelos teóricos de la investigación.

EI ANÁLISIS: Como proceso del pensamiento mediante el cual el problema de la formación en valores se descompuso en sus partes para ser estudiado de modo multifacético de acuerdo a las propuestas de los diferentes autores para llegar a su

conocimiento un objeto, proceso o fenómeno investigado se descompone en sus partes, para ser estudiadas de modo multifacético para llegar a su conocimiento multilateral. Mediante el análisis se logró comprender la estructura del todo y su descomposición de un fenómeno complejo en otro más simple. En tal sentido cuando se realiza un estudio de contexto de las teorías científicas, de los términos fundamentales, se aplican procedimientos analíticos, puesto que se muestran los elementos que lo estructuran.

LA SÍNTESIS: Consistió en la unión mental de las partes previamente analizadas en un todo armónico con el fin de revelar las relaciones esenciales y características más generales del objeto de investigación.

Esto implicó ver, sistematizar información referida a teorías, contextos y la propuesta de solución al problema de los valores.

MÉTODO INDUCTIVO:

Permitió pasar de lo conocido a lo desconocido, de la práctica a la teoría y viceversa. Hizo posible el paso de los hechos singulares a los principios y proposiciones generales.

Tuvo una gran importancia en la etapa de recolección del material empírico ya que su base directa fue la repetición de los hechos de la realidad, encontrando los rasgos comunes en el grupo definido, para llegar a conclusiones de los aspectos que lo caracterizan.

Este método permitió una vinculación estrecha con la práctica pedagógica.

MÉTODO HIPOTÉTICO DEDUCTIVO:

Que consistió en formular aseveraciones en forma de hipótesis para intentar la explicación de los datos y hechos acopiados y en comprobarlas deduciendo, junto con conocimientos ya acumulados, conclusiones que son confrontadas con nuevos hechos y datos.

Este método permitió configurar la hipótesis sustentada por el desarrollo teórico y siguiendo las reglas lógicas de la deducción, orientó la elaboración de conclusiones y predicciones.

ANÁLISIS ESTADÍSTICOS DE LOS DATOS

Para la presentación de los resultados se utilizaron tablas con frecuencia y porcentajes, para representación de los resultados de la aplicación de la Escala de actitudes aplicada a los niños objeto de estudio.

**CAPÍTULO II:
REFERENTES TEÓRICOS
SOBRE LA FORMACIÓN
EN VALORES**

2.1. BASES TEÓRICAS

2.1.1. BASES TEORICAS CIENTÍFICAS

El presente trabajo se fundamenta en la teoría de Jean Piaget sobre la moral, en los aportes de Lawrence Kohlberg y en la teoría del valor de Max Scheler.

2.1.1.1. TEORÍA DE JEAN PEAGET SOBRE LA MORAL

JEAN PIAGET es el primer psicólogo que se interesa por el estudio de la moral desde una perspectiva evolutiva. Su interés radica en comprender cómo los niños van cambiando sus juicios sobre lo bueno y lo malo, o lo correcto o incorrecto de sus experiencias.

Propone que el niño para lograr el juicio moral pasa por dos etapas de Heteronomía a la Autonomía.

La teoría de Piaget sobre el desarrollo moral propone también la existencia de estadios en el mismo. Estos corresponderían a los del desarrollo intelectual a partir de los dos años de edad ya, que antes, no podemos hablar de moral propiamente dicha, según lo manifiesta el autor.

Primer estadio: moral de presión adulta.	De los dos a los seis años los niños son capaces de representar las cosas y las acciones por medio del lenguaje, esto les permite recordar sus acciones y relatar sus intenciones para el futuro. Sin embargo, no pueden aún realizar razonamientos abstractos, por lo que no pueden comprender el significado de las normas generales. Esto hace que las vean como cosas concretas imposibles de variar que se han de cumplir en su sentido literal. Estas normas son, además, exteriores a los niños, impuestas por los adultos, por lo tanto la moral se caracteriza en esta fase de desarrollo por la heteronomía.
Segundo estadio: moral de solidaridad entre iguales.	De los siete a los once años, los niños adquieren la capacidad de realizar operaciones mentales con los objetos que tienen delante. No puede aún hacer generalizaciones abstractas, pero se dan cuenta de la reversibilidad de algunos cambios físicos y de las posibilidades del pensamiento para detectar relaciones entre las cosas. Las normas dejan de ser vistas como cosas reales que tienen su origen en una autoridad absoluta y exterior

	<p>-los adultos- y comienzan a basarse en el respeto mutuo entre los compañeros de juego, los iguales. De aquí surge la noción de la convencionalidad de las normas o reglas de los juegos, que son vistas como productos de acuerdos entre los jugadores. Surgen sentimientos morales como la honestidad -necesaria para que los juegos funcionen- y la justicia. El respeto a las normas se deriva del respeto al grupo y la necesidad de un cierto orden en el mismo para el mantenimiento del juego, sin embargo, la aplicación de estas normas y de los conceptos y sentimientos morales es poco flexible. Las normas no son ya cosas, pero siguen estando ligadas a las cosas y situaciones concretas, probablemente porque la capacidad intelectual de los niños no ha llegado aún al desarrollo del pensamiento abstracto y de la generalización.</p>
<p>Tercer estadio: moral de equidad.</p>	<p>De los doce años en adelante los niños sufren cambios biológicos y psicológicos radicales. Se produce la maduración sexual, pero también una maduración biológica general que potencia el desarrollo intelectual y moral. Los niños, en esta etapa, se convierten en adolescentes y sus estructuras de conocimiento permiten ya las generalizaciones y la realización de operaciones mentales abstractas. Los conceptos se integran en sistemas de proposiciones y se aprende a pasar de lo particular a lo general y de lo general a lo particular. En esta etapa surgen sentimientos morales personalizados, como la compasión o el altruismo, que exigen la consideración de la situación concreta del otro como un caso particular de la aplicación de las normas. Gracias a esto, la rigidez de aplicación de las normas y conceptos morales, propia del estadio anterior, desaparece, completándose el paso de la presión adulta al control individual de la propia conducta. El adolescente formula principios morales generales y los afirma de un modo autónomo frente a las normas exteriores. El respeto a estas últimas se realiza de un modo personal.</p>

2.1.1.2. TEORÍA LA EDUCACIÓN MORAL SEGÚN LAWRENCE KOHLBERG

LAWRENCE KOHLBERG, quien asume el modelo general de Piaget y continúa sus trabajos en psicología de la moral, identificó tres niveles básicos de juicios morales que corresponden a los diferentes estadios del desarrollo de la capacidad de razonar. Estos niveles indican diferencias en la manera en que las personas, a medida que crecen, razonan sobre lo justo y lo injusto y se ubican a sí mismas con relación con la sociedad.

KOHLBERG llamó y describió a los niveles de razonamiento moral como sigue:

- **Nivel Pre- Convencional**: En este nivel, los niños se aproximan a los problemas morales desde los intereses concretos de las personas involucradas en ellos. Lo correcto suele ser lo que uno siente y desea. Usualmente, los niños en esta etapa interpretan lo correcto o incorrecto de una acción en términos de sus consecuencias concretas, principalmente consecuencias físicas tales como premios, felicitaciones, gritos, intercambios de favores o golpes, o en términos del poder físico (para premiar, pegar o castigar) de aquellos que enuncian las reglas. En otras palabras, están motivados a actuar por los premios o sanciones en lugar de estarlo por algún principio moral.

Los niños y niñas en esta etapa no han desarrollado aún un concepto pleno de ética, o de los principios que hacen que algo sea correcto e incorrecto y, al tener limitaciones para entender la perspectiva de otras personas, están motivados en su toma de decisiones principalmente por sus propias necesidades. Tales necesidades incluyen entre otras cosas la evitación de las sanciones y la ganancia de premios. En general, para juzgar las acciones suelen no tomar en cuenta las intenciones de las personas, ni las consecuencias que la acción tiene (por ejemplo, si produce malestar o hace daño a otros) para los demás o para ellos mismos. La **justicia** usualmente se entiende como retribución (“ojo por ojo, diente por diente”). Es frecuente que los niños en esta etapa consideren justo devolver la misma cantidad de golpes a alguien que los agredió primero.

- **Nivel Convencional**: En este nivel, se percibe como valioso en sí mismo mantener las expectativas de la propia familia, grupo o sociedad. La actitud no solamente se da en conformidad con las expectativas personales y el orden social, sino también con

lealtad hacia este último, una actitud de mantenimiento, apoyo y justificación de este orden y de identificación con las personas y grupos que están involucrados en él. Los niños y niñas que se encuentran en este estadio pueden entender la fidelidad a su grupo de pares como más importante que el respeto a una norma. Por ayudar a un compañero o por querer cumplir con lo que sus amigos esperan de él o ella, los niños y las niñas van muchas veces en contra de lo que los docentes y los reglamentos escolares piden. Por ejemplo, podrían consentir el hecho de copiar en un examen para ayudar a sus amigos a aprobar. Es importante que los docentes comprendan que esta forma de ver las cosas es parte del desarrollo, y que su labor formadora consiste en ampliar el punto de vista de los estudiantes y hacerlas caer en la cuenta de los otros elementos involucrados en una situación como la anterior. La necesidad de convivir armónicamente en un grupo, el sentido de las normas, el significado de los compromisos entre pares y con el profesor, los efectos a largo plazo de la cultura del plagio y de la copia, los sentimientos que puede provocar en el profesor el comportamiento de los estudiantes, entre otros.

- **Nivel Post – Convencional:** También es denominado por Kohlberg como nivel “de principios”. En él hay un claro esfuerzo por definir valores y principios morales que tienen validez y aplicación con independencia de la autoridad de los grupos o personas que mantienen tales principios, e independientemente de la propia identificación de las personas con esos grupos.

Los tres niveles anteriormente descritos no se centran en contenidos morales específicos, sino en la lógica con la que las personas articulan sus argumentos, así como en las consideraciones y los puntos de vista que usan al resolver un problema ético.

Durante la vida escolar, es esperable que los estudiantes alcancen el nivel convencional; los niveles post – convencionales solo se encuentran en adultos. La estimulación que los niños, niñas y adolescentes reciban durante su etapa escolar va a permitir desarrollar las bases sobre las cuales, durante la juventud y adultez, irán construyendo su juicio moral y razonando sobre la base de principios éticos universales. Aunque se espera que, a medida que crezcan, las personas vayan madurando en sus juicios éticos (lo que implica que existe una asociación entre estos niveles y la edad de la persona), podemos encontrar casos de adultos que, usualmente por falta de estimulación adecuada, se han quedado en los niveles inferiores que corresponden a la infancia y la adolescencia. Asimismo, diferentes

espacios de estimulación, como el mundo laboral o la familia, ofrecen a los adultos situaciones de conflicto y nuevas experiencias que los hacen madurar y crecer éticamente.

Esto último indica que el desarrollo ético no termina en la infancia y no es un tema exclusivo de los estudiantes, sino que dura toda la vida y abarca también a docentes, padres de familia y personal administrativo de las instituciones educativas.

2.1.1.3. LA TEORÍA DEL VALOR DE MAX SCHELER

La génesis del valor humano se desprende del vocablo latín **aestimable** que le da significación etimológica al término primeramente sin significación filosófica. Pero con el proceso de generalización del pensamiento humano, que tiene lugar en los principales países de Europa, adquiere su interpretación filosófica. Aunque es solo en el siglo XX cuando comienza a utilizarse el término axiología (del griego axia, valor y logos, estudio).

En los tiempos antiguos los problemas axiológicos interesaron a los filósofos, por ejemplo: desde Sócrates eran objetos de análisis conceptos tales como "la belleza", "el bien", "el mal".

Los estoicos se preocuparon por explicarse la existencia y contenido de los valores, a partir de las preferencias en la esfera ética y en estrecha relación, por tanto, con las selecciones morales, hablaban de valores como dignidad, virtud.

Los valores fueron del interés además de representantes de la filosofía como Platón para el cual valor "es lo que da la verdad a los objetos cognoscibles, la luz y belleza a las cosas, etc., en una palabra es la fuente de todo ser en el hombre y fuera de él" (2)

A su vez Aristóteles abordó en su obra el tema de la moral y las concepciones del valor que tienen los bienes.

En el Modernismo resurge la concepción subjetiva de los valores, retomando algunas tesis aristotélicas. Hobbes en esta etapa expresó: "lo que de algún modo es objeto de apetito o deseo humano es lo que se llama bueno. Y el objeto de su odio y aversión, malo; y de su desprecio, lo vil y lo indigno. Pero estas palabras de bueno, malo y despreciable siempre se usan en relación con la persona

que los utiliza. No son siempre una regla de bien, si no tomada de la naturaleza de los objetos mismos" (3)

Hasta este momento de la historia de los valores y luego en la axiología burguesa, que se analizará seguidamente, se expresa el significado externo de los objetos para el hombre, se hace un análisis idealista subjetivo, y desde este punto de vista los valores se fetichizan o se reducen a propiedades naturales.

En la segunda mitad del siglo XIX, con la agudización de las contradicciones propias de la sociedad capitalista, es cuando el estudio de los valores ocupó un lugar propio e independiente en la filosofía burguesa convirtiéndose en una de sus partes integrantes.

Los filósofos burgueses aumentaron su interés por los problemas axiológicos. Lo cual estuvo dado por las condiciones concretas de esa nueva sociedad, que conducían a sus ideólogos a justificar el ficticio sistema de valores de la burguesía. Así se aprecia que la necesidad del estudio de los valores ha existido siempre a través de las diferentes etapas históricas, aunque respondiendo a los intereses de clases y a las condiciones concretas existentes.

Max Scheler fue el filósofo burgués que más abordó el tema en esta etapa. Para él los valores son cualidades de orden especial que descansan en sí mismos y se justifican por su contenido. El sentimiento de valor es una capacidad que tiene el hombre para captar los valores. Para Scheler: "el hombre es hombre porque tiene sentimiento de valor".

En igual marco histórico se desarrollaron los clásicos del marxismo, pero no se detuvieron en el análisis de los valores, no los analizaron de forma independiente, aunque sí crearon las bases para una solución científica de este problema. Entre algunas de ellas se encuentran: un profundo análisis crítico de todo el sistema de valores de la sociedad capitalista, que sirve de fundamento para el reconocimiento de los verdaderos valores de la humanidad. El estudio del papel del factor subjetivo para el desarrollo social, esta es la base para comprender el significado de la valoración. En la teoría marxista del capital se analizan los valores económicos. La doctrina leninista acerca de la coincidencia de los valores subjetivos de clase del proletariado con las necesidades objetivas del desarrollo social. También los postulados acerca de la posibilidad de diferentes valoraciones de determinados

fenómenos en dependencia de la pertenencia de clase del sujeto valorante. Estos señalamientos y postulados constituyen una guía o fundamento metodológico para la teoría marxista general de los valores.

A fines del siglo XIX y principios del XX con estos aportes del marxismo se comienza a abordar el concepto de valor sobre la base de la relación sujeto-objeto, de la correlación entre lo material y lo ideal. De ahí que la filosofía marxista leninista establezca el análisis objetivo de los valores, a partir del principio del "determinismo aplicado a la vida social, donde se gesta el valor y las dimensiones valorativas de la realidad", es decir, esa capacidad que poseen los objetos y fenómenos de la realidad objetiva de satisfacer alguna necesidad humana.

Precisamente de estas tesis parten todos los filósofos marxistas de la contemporaneidad. En especial los filósofos cubanos que según la literatura consultada, a partir de los últimos años de la década del ochenta, tienen un pensamiento axiológico de corte marxista.

Los valores surgen en la relación práctico - objetual y no en el simple conocimiento de las cosas por el hombre. Son el resultado de la actividad práctico del hombre.

Aunque las necesidades del hombre desempeñan un papel importante en el surgimiento de los valores, no implica que la actividad subjetiva haga que los valores sean también subjetivos pues están determinados por la sociedad y no por un individuo aislado.

En valor también pueden convertirse determinadas formaciones espirituales las ideas, las teorías. Pero aún estos fenómenos espirituales siendo subjetivos por su existencia, sólo se convierten en valor en la medida en que se correspondan con las tendencias del desarrollo social.

De tal forma los valores no existen fuera de las relaciones sociales, de la sociedad y el hombre. El valor es un concepto que por un lado expresa las necesidades cambiantes del hombre y por otro, fija la significación positiva de los fenómenos naturales y sociales para la existencia y desarrollo de la sociedad.

De acuerdo con este análisis que hiciera el filósofo cubano José Ramón Fabelo en su tesis de doctorado, se considera que los valores son objetivos,

pues expresan las necesidades objetivas de la sociedad, expresión de las tendencias reales del desarrollo social, un resultado de la necesidad histórica.

A fines de los ochenta igualmente otra autora Zaira Rodríguez aborda los valores con una diferenciación entre los valores de las cosas (valores objetivos) y valores de la conciencia (valores subjetivos).

Primeramente esta concepción se refiere a bienes y materiales naturales, valores de uso, al carácter progresivo o reaccionario de los acontecimientos históricos, a la herencia cultural y a las características estéticas de los objetos.

En el segundo caso se trata de valoraciones, situaciones y actitudes, representaciones normativas, así como del sentido de la historia de los ideales y principios.

De esta forma para Zaira "los valores como objetos o determinaciones espirituales no son otra cosa que la expresión concentrada de las relaciones sociales." (4) Por lo que finalmente los valores para Zaira tienen un carácter objetivo.

En la actualidad, a través de la década del noventa, las condiciones se han transformado, han cambiado. De ahí que el pensamiento filosófico capte las actuales condiciones, confirme así el carácter histórico concreto del valor, y ofrezca nuevas tesis.

Exactamente el 8 de octubre de 1995 fue convocada una audiencia pública, por la asamblea nacional, en la ciudad de Santa Clara. Donde Fabelo expone un concepto de valor más diferenciado, más amplio, aunque mantiene su esencia objetiva.

Establece ahora tres planos de análisis: el primero son los valores objetivos, como las partes que constituyen la realidad social tales como: los objetos, fenómenos, tendencias, ideas, concepciones, conductas. Estos pueden desempeñar la función de favorecer u obstaculizar la función social, respectivamente será un valor o un antivalor. Este es un sistema de valores objetivos.

El segundo plano es un sistema subjetivo de valores y se refiere a la forma en que se refleja en la conciencia la significación social ya sea individual o colectiva. Estos valores cumplen una función como reguladores internos de la

actividad humana. Pueden coincidir en mayor o menor medida con el sistema objetivo de valores.

El tercer plano es un sistema de valores institucionalizados, que son los que la sociedad debe organizar y hacer funcionar. De este sistema emana la ideología oficial, la política interna y externa, las normas jurídicas, el derecho y la educación formal. Estos valores pueden coincidir o no con el sistema de valores objetivos.

Aunque el proceso subjetivo, de concientización de un determinado sujeto, es importante, no es ajeno a los otros dos momentos. Pues los valores que se forman son el resultado de los valores objetivos y los socialmente institucionalizados.

En la audiencia pública otros estudiosos del tema, la formación de valores, expusieron sus criterios desde diferentes ópticas, además de Fabelo desde el punto de vista filosófico, estuvo Cintio Vitier desde el histórico, María Isabel Domínguez desde el sociológico, Fernando González Rey desde el psicológico y Gilberto García desde el pedagógico. Este hecho fue precisamente para analizar las causas y consecuencias de las transformaciones que ocurren hoy en nuestra sociedad. Es un llamado a resolver las dificultades de nuestro bastión más fuerte, la moral revolucionaria.

Un análisis de las causas de dichas condiciones implica recurrir al análisis de los factores externos: La caída del campo socialista y en especial la URSS es una de ellas. Este fenómeno histórico provocó una desestabilización económica en el país. Se perdieron mercados y precios seguros por los productos, financiamiento externo, y relaciones de integración por más de treinta años. Esto ha traído consigo internamente carencias materiales y el bajo nivel de satisfacción de las necesidades materiales. Lo que provoca la disminución del valor a los fenómenos espirituales, sociales y se le conceda mucho más valor a los que se asocian a la satisfacción de necesidades materiales.

En el aspecto político-social estos países representaban un paradigma social por lo que este fenómeno hizo que se destruyeran patrones valorativos, de comparación, es decir, desaparecieron las virtudes de aquello a lo que

se anhelaba, se derrumbaron las aspiraciones, las ilusiones y ese ejemplo quedó desacreditado.

Al derrumbe del socialismo le sucedió la unipolaridad política, que engendró manifestaciones ideológicas negativas, y esto influye sobre la juventud cubana que no está ajena a la crisis universal de valores que impera hoy en el planeta.

A esto se une la agresión ideológica del imperialismo, que desde los inicios de la Revolución ha estado dirigida a subvertir los valores de la conciencia de nuestro pueblo y en especial de la juventud. En esta se ha dado una transformación en el deterioro de valores, no sólo de los que se identifican con una ética de la Revolución, como el colectivismo, sino incluso valores morales universales como la honestidad, a los que se superponen la doble moral, y el utilitarismo.

Luego de la audiencia pública tuvo lugar un debate público donde Armando Hart dijo: "hablar de valores en Cuba es pensar en el siglo XXI"

De manera que serán los jóvenes de hoy los que decidirán el futuro de la Revolución, de nosotros depende en gran medida el triunfo o no de esa verdad que llevamos adelante.

En nuestro país de manera general existe una juventud que es heredera de valores como la independencia, la solidaridad, y la justicia social. Sin embargo, en una parte de esa juventud pueden observarse síntomas evidentes de crisis de valores. Entre los síntomas están los siguientes: inseguridad acerca de cuál es el verdadero sistema de valores, que considerar valioso y que antivalioso, sentimiento de pérdida de validez de lo que hasta ahora era valioso y por tanto atribución de valor a lo que hasta entonces era antivalioso, cambios en el sistema jerárquico, otorgándole mayor prioridad a valores que eran más bajos.

Pero se considera que no se ha producido una crisis total del sistema de valores; si no que estos síntomas indican un debilitamiento de determinados valores, en determinados grupos sociales dado un proceso de reordenamiento, o reacomodo económico.

Este hecho no había ocurrido nunca antes desde el triunfo de la Revolución, por lo que la situación actual se hace preocupante a pesar de que

responde a las condiciones concretas, y más aún si se prevé que la tendencia pudiera continuar en aumento.

Esto hace que el reto fundamental de estos momentos sea lograr que el reajuste económico, que implica la actual situación de crisis económica, que es el factor que en última instancia determina los demás, debe ir acompañada de una transformación ética. En la que se preserve lo más valioso de la moral revolucionaria y se abandonen dogmas y estilos caducos.

Esta solución ética es extraña, que se tome en algún lugar del mundo, pero no porque no sea necesaria, sino por el contrario dado lo imprescindible que resulta este tema ante la realidad que vive hoy este mundo globalizado. No obstante en nuestro país reafirmamos "que la solidaridad es más rentable que el egoísmo, que el costo de la codicia es superior al de la generosidad, que la eficiencia basada en la administración democrática es superior a la genialidad de cualquier burócrata y que el economismo no puede ser la supra ideología de una nación que aspira a seguir siéndolo con todos y para el bien de todos".

2.2. BASES TEÓRICO CONCEPTUALES

2.2.1. LOS VALORES

DEFINICIONES:

DEFINICIÓN DE VALOR

Los valores son producto de cambios y transformaciones a lo largo de la historia. Surgen con un especial significado y cambian o desaparecen en las distintas épocas. El vocablo: "valor" viene del latín *valere*. Cuando decimos que algo tiene valor, afirmamos que es bueno, que es digno de aprecio y estimación. El valor es una actitud ante la vida, es un sistema de representaciones morales que orientan y regulan las conductas de las personas, es decir que actúa como punto de referencia en la vida del sujeto. "Los valores no se dan aislados sino en relación e interdependencia uno del otro, aunque desde el punto de vista didácticos podamos expresar aquellos indicadores que definan o caractericen cada uno de ellos, resulta difícil encontrar en la práctica que exista un sujeto que sea responsable y no sea laborioso, solidario y no sea patriota". (Báxter Pérez, 2003: 42)

DEFINICIÓN DE VALORES UNIVERSALES

Son valores considerados universales por derivarse de la experiencia humana, son lo suficientemente amplios como para representar a todo ser humano independientemente de sus diferencias y particularidades. En las actuales circunstancias políticas y sociales que atraviesa el país, estos cuatro valores dan fundamento a la construcción de la democracia y representan una meta que se debe alcanzar.

Los valores que la Propuesta considera fundamentales son los siguientes:

- **JUSTICIA:** Disposición de dar a cada quien lo que le corresponde. Implica el concepto de igualdad y el de equidad (Según corresponda, dar a todos por igual, dar más al que se lo merece o dar más al que necesita más)
- **LIBERTAD Y AUTONOMÍA:** Capacidad que permite discernir, decidir y optar por algo sin presiones ni coacciones para desarrollarse como ser humano en todo su potencial sin afectar la propia dignidad ni la de los demás.
- **RESPECTO Y TOLERANCIA:** Reconocimiento de la dignidad de todo ser humano y de su derecho a ser diferente.

Esto permite que la persona interactúe con los demás en un clima de equidad e inclusión, con interés por conocer al otro y lograr un enriquecimiento mutuo.

- **SOLIDARIDAD:** Decisión libre y responsable de dar de uno mismo a otras personas, para su bien, sin esperar recompensa. Implica la noción de comunidad, y el saberse y sentirse miembro de ella.

Un análisis del concepto de solidaridad nos ofrece los siguientes componentes esenciales: compasión, reconocimiento y universalización (García Roca, 1994, citado por ORTEGA, P y otros).

1) **Compasión:** porque la solidaridad es un sentimiento que determina u orienta el modo de ver y acercarse a la realidad humana y social, condiciona su perspectiva y horizonte. Supone ver las cosas y a los otros con los ojos del corazón, mirar de otra manera. Conlleva un sentimiento de fraternidad, de sentirse afectado en la propia piel por los sufrimientos de los otros que son también propios.

2) **Reconocimiento:** no toda compasión genera solidaridad, sólo aquella que reconoce al otro en su dignidad de persona. La solidaridad así tiene rostro, la presencia del otro demanda una respuesta.

3) Universalidad: “La desnudez del rostro”, la indefensión y la indigencia es toda la humanidad y simboliza la condición de pobreza de esfera intimista y privada.

ROL DEL DOCENTE EN LA FORMACIÓN DE VALORES

Los docentes están llamados no solo a dialogar y adoptar una postura crítica ante estas diferencias sino también a orientar en este sentido a los estudiantes. La Justicia, por ejemplo, puede tomar diferentes formas según cada circunstancia concreta. Así en un trato igualitario (por ejemplo, hacer nuestro mayor esfuerzo como docentes con cada uno de nuestros alumnos sin preferencias) mientras que en otro lo justo será hacer distinciones (darle apoyo adicional a un estudiante con dificultades de aprendizaje o a otro que trabaja).

La aplicación de estos valores en una situación concreta consideraría siempre la dialéctica existente entre lo universal y lo particular. Es decir, considerará tanto la diversidad y el contexto Social como los fundamentos universales de los valores en tanto experiencia humana.

Los comportamientos éticos son tan importantes en la educación como son la argumentación, el razonamiento, las emociones y las motivaciones que a ellos subyacen. Por ello, la presente Propuesta no solo busca generar conductas desprovistas de una base reflexiva, sino fundamentalmente encontrar las Justificaciones que están detrás de las acciones.

Precisamente, la educación es el espacio privilegiado para el desarrollo de todos los procesos personales que son la base de un comportamiento ético.

Los valores fundamentales (Justicia, Libertad y autonomía, Respeto y Tolerancia, y Solidaridad) se desarrollan en los niños y jóvenes a través del proceso educativo, integrándose de este modo tanto en sus juicios y razonamientos como en sus acciones concretas y en los modos de interacción con los demás.

2.2.2. LAS ESTRATEGIAS

DEFINICIÓN DE ESTRATEGIAS:

Es el conjunto de acciones que se implementarán en un contexto determinado con el objetivo de lograr el fin propuesto.

Estrategia es también un conjunto de acciones humanas, intencionales y articuladas, para lograr metas determinadas.

DEFINICIÓN DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:

Es el planeamiento conjunto de las directrices a seguir en cada una de las fases del proceso enseñanza aprendizaje.

Son, además el conjunto de medios, métodos, acciones que se desarrollan dentro del aula de manera consciente e intencional para lograr los aprendizajes.

EL PAPEL DE LAS ESTRATEGIAS EN LA FORMACIÓN EN VALORES

El informe de la Unesco de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI, que con el título “La Educación encierra un tesoro” ha sido objeto de publicación en numerosas lenguas y lugares del mundo y afirma que la educación a lo largo de la vida se basa en cuatro pilares: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser. Nuestra propuesta podría enmarcarse en el cuarto pilar pero necesita de los otros tres para entenderse completamente. Se debe formar a personas capaces de comprender al otro, respetar el pluralismo, la comprensión mutua y la paz y, además, formadas en niveles de excelencia en el conocer y el hacer. Hemos de conseguir que los más hábiles en el conocer y en el hacer lo sean también en vivir juntos y en ser personas y que los más capaces en el desarrollo de la comprensión del otro, en el respeto al pluralismo y la comprensión internacional, y en el ejercicio de la responsabilidad sean hábiles en el conocer y el hacer.

Las estrategias juegan un papel importante para el fortalecimiento de valores en los estudiantes. Las distintas actividades y recursos metodológicos deben estar en relación con la finalidad educativa.

Algunos principios metodológicos:

- El **conflicto de valores**, elemento favorecedor del aprendizaje. Sabemos que el aprendizaje se realiza de modo significativo cuando construimos de forma activa nuestros propios conocimientos, nuestros valores. De ahí, la necesidad de implicar a los alumnos en actividades que tengan interés y sentido para que puedan dar respuesta y comprometerse con lo que van aprendiendo.
- Se van a considerar los temas conflictivos por medio del **diálogo** fundamentado en buenas razones.

- **Cooperación y participación** en el aula, las actividades cooperativas favorecen el desarrollo de ciertas actitudes como la solidaridad. Los alumnos se ayudan a aprender, comparten ideas y recursos, planifican el estudio. El profesor realiza un papel de mediador y hace que los alumnos participen en su proceso de aprendizaje.
- **Estrategias de educación moral:** El uso de técnicas o estrategias de educación moral son indispensables para el trabajo en actitudes como la solidaridad. Por ejemplo, la clarificación de valores, la discusión de dilemas morales, el diagnóstico de situaciones, la comprensión crítica de textos -sobre los medios de comunicación-, ejercicios de habilidades sociales y de autorregulación de la conducta, etc. contribuyen a implantar o reforzar determinadas actitudes y valores en los alumnos. Aquí se plantean dos ejemplos de actividades que corresponden a estrategias de educación moral, la primera consiste en una clarificación de valores y la segunda a un role-playing, ambas se han extraído del currículo de educación moral realizado por el GREM (Grup de Recerca en Educació Moral de la Universitat de Barcelona).
- **Compromiso e implicación:** Es muy importante alentar a los alumnos a tomar decisiones y participar en acciones concretas que incidan en su entorno inmediato, ya sea de la escuela, del barrio, o de tipo local. Tampoco hay que olvidar emprender actuaciones frente a los problemas de carácter más amplio, nacionales o internacionales, mediante nuestra participación en campañas o apoyando proyectos de cooperación. La mejor manera de educar la solidaridad es practicándola.
- **Actividades conjuntas en el centro.** Efemérides como el Día de los Derechos Humanos, etc. visitas a exposiciones, participación en talleres o actividades específicas, debates telemáticos, programas de radio, cadenas humanas, correspondencia escolar e intercambios con centros de países del Tercer Mundo, campañas de solidaridad, trabajo conjunto de todo el centro (Semana de la Solidaridad), organización de exposiciones, teatro, muestras de libros, revista del centro, etc.
- **Centros de interés:** Debemos partir de acontecimientos y problemas del aula y del centro. Por ejemplo: las peleas en clase, cómo organizarnos para convivir, cómo cooperar juntos en clase, etc.; Problemas sociales y éticos: la

discriminación de los inmigrantes, la violación de los derechos humanos, etc.; Problemas colectivos: una campaña de solidaridad con un país o con determinados grupos sociales, la vida social del alumnado: problemas familiares, el ocio en el barrio o pueblo, etc., noticias de prensa y conmemoraciones: el día de los derechos humanos, actividades de ONGs.

TÉCNICAS PARA LA FORMACIÓN EN VALORES

a. Los dilemas morales

Se parte de la existencia de principios morales universales, entendiendo éstos como ideas regulativas y se plantean los dilemas morales como narraciones hipotéticas o reales cuyo objetivo es hacer reflexionar al alumno sobre situaciones morales para que desarrolle la capacidad de discernimiento entre lo que es bueno o malo, positivo o negativo, correcto o incorrecto, entre otros y de esta manera logre el juicio moral. Es decir, son situaciones de conflicto cuando hay que tomar una determinación, es necesario que se basen en argumentos en los que la mayoría de personas estarían de acuerdo, independientemente de su cultura, posición social, ideológicas o creencias religiosas.

Medrano, Concepción ()” El enfoque cognitivo-evolutivo de Kohlberg, desde el punto de vista filosófico se basa en: por una lado, la creencia en la validez de los principios morales, y por otro, en concebir la razón dialógica, como un instrumento para encontrar lo que nos une, superando las posturas etnocéntricas o relativistas.

Dentro del marco de la epistemología genética, Kohlberg ha elaborado una teoría del desarrollo moral, utilizando los dilemas morales tanto para realizar una evaluación del sujeto respecto a su estadio de razonamiento moral, como para promover niveles superiores de razonamiento a través de la discusión y el conflicto.

La hipótesis fundamental que defiende se refiere a la existencia de una secuencia invariante de estadios que se van integrando jerárquicamente unos en otros. Estos estadios se pueden encontrar en diferentes culturas, su formación y desarrollo no dependen de un modelo cultural específico, sino que corresponde a la interacción de la actividad estructuradora del sujeto con el medio ambiente.

De esta manera ha elaborado tres grandes niveles de desarrollo moral, que implican seis estadios. El nivel preconvencional que abarca el estadio uno y dos; el

nivel convencional que abarca el estadio tres y cuatro; y el nivel postconvencional que abarca el estadio cinco y seis. (Medrano 1995)

La discusión de dilemas es una de las estrategias que este autor propugna como estrategia de desarrollo moral. Los dilemas presentan siempre un conflicto entre dos valores y pueden ser: hipotéticos y reales.

Los dilemas hipotéticos, plantean problemas descontextualizados, donde siempre aparece un conflicto de intereses. Kohlberg trabajó con nueve dilemas y elaboró un manual de corrección que nos permite situar a los sujetos en un estadio de razonamiento moral.

Un ejemplo de dilema hipotético puede ser el dilema V de la Forma C. El conflicto se da entre la cantidad de vida y la calidad de vida:

"En Corea una compañía de marines se estaba retirando ante el enemigo. La compañía había atravesado un río, pero el enemigo estaba quieto en el otro lado. Si alguien volviera al puente y lo hiciera volar, con la posición en cabeza que el resto de los hombres de la compañía tendrían, probablemente podrían escapar. Pero el hombre que se quedara atrás para hacer volar el puente no podía escapar con vida. El capitán es la persona que mejor conoce cómo llevar a cabo la retirada. Pide voluntarios, pero nadie se ofrece voluntario. Si va él en persona, los hombres probablemente no volverán a salvo y él es el único que conoce como dirigir la retirada"

Los dilemas hipotéticos, como el anterior, presentan varias ventajas:

- a) permiten a los alumnos comprender que es un conflicto entre dos valores.
- b) y sobre todo nos permiten desde el punto de vista metodológico, realizar un diagnóstico del estadio de razonamiento moral a antes y después de una intervención, comparar muestras de diferentes culturas, realizar estudios longitudinales, etc.

Sin embargo, suelen ser situaciones no vinculadas al contexto de nuestros alumnos, por lo que pienso que, como estrategias de desarrollo moral, pueden resultar más adecuados los dilemas reales.

Los dilemas reales: son los dilemas que estructuran los propios alumnos y suelen representar un conflicto entre dos valores muy significativos para ellos. En una investigación reciente (Medrano 1998), se recogieron los dilemas reales que planteaban un grupo de adolescentes del País Vasco; un ejemplo de estos dilemas, donde una adolescente a la hora de la elección profesional se conflictúa entre elegir una carrera en la que se gane dinero, o una carrera en la que pueda aportar sus propios intereses, es el siguiente:

"Ahora mismo estoy pasando por una situación bastante conflictiva para mí. Después de la selectividad tengo que elegir carrera. Tengo bastante buen expediente y en casa me dicen que haga informática o ingenierías, que tiene salida y se gana bien. A mí me apetece hacer algo no sólo para ganar dinero, sino para poder hacer algo interesante para mí misma, que esté a gusto y así poder aportar más cosas. Si yo estoy bien, podré ser más útil que si hago algo sólo por lo material. Me parece una decisión difícil, y la verdad es que no sé lo que voy a hacer". (18 años)

Este tipo de dilemas, además de que nos permite conocer los conflictos de valor que plantean un grupo de alumnos en un contexto determinado, se convierten en sí mismos en contenidos relevantes para someterlos a discusión y debate en la propia aula. También se pueden rescatar estos dilemas desde la transversalidad y plantearlos en diferentes disciplinas (matemáticas, filosofía, biología, etc.). O simplemente, utilizar espacios específicos reservados para la educación moral."

b. Clarificación de valores.

Técnica que consiste en la aplicación de diferentes actividades:

- Completando frases:

Demuestro el amor a mis compañeros.....

Demuestro el amor a mis padres.....

Demuestro respeto a los seres vivos.....

- Relaciono un valor con un objeto

VALOR	OBJETO	SIGNIFICADO
AMOR	(dibujo de una madre)	Verdadero amor
LIBERTAD	(dibujo de una paloma)	Libertad para expresarnos

- Mi escala de valores

El alumno puede seleccionar los valores que considere importante en su vida y los ordena de mayor a menor.

2.2.3. LA COHERENCIA ENTRE LO QUE SE ENSEÑA Y LO QUE SE VIVE.

Es necesario reflexionar sobre la idea de que no es posible educar en aquellos valores que uno mismo no tiene contruidos.

Es fundamental que la institución educativa, se ponga de acuerdo en los valores que quiere trabajar en su centro, favoreciendo la toma de conciencia y el cambio de actitudes.

Medrano, Concepción (1999) manifiesta que toda la energía que se despliega en un centro educativo o en un grupo de personas, tendrá más calidad, cuanto más responda a los valores consensuados por los componentes de la propia institución. Si los Proyectos Educativos de Centro (PEC para el resto del texto), recogen las prioridades de valores consensuados por la Comunidad Educativa, éstos se pueden convertir en un instrumento innovador y de cambio, que será necesario ir revisando en sucesivos momentos, a través de la reflexión y el diálogo.

Sin embargo, el consenso no es un pacto o un acuerdo racional. El consenso debería entenderse como un acuerdo vivencial que trata de integrar las visiones particulares a partir de los valores compartidos. Estos valores son los que posibilitan la creación del Proyecto de Centro, y favorecen la asunción de compromisos concretos. No entiendo por consenso, votar en un claustro para recoger los valores prioritarios a trabajar en una escuela. Es preciso argumentar, discutir, y llegar a un acuerdo siempre en situaciones de igualdad o simetría, es decir, que no se imponga un criterio por el lugar que la persona ocupa en dicha escuela. Lograr un consenso, es sumamente complejo, sobre todo, en los centros públicos donde conviven personas con diferentes ideologías e intereses, y tienen que encontrar unos mínimos acuerdos para trabajar los mismos valores. Y más complejo aún, haber logrado ponernos de acuerdo qué entendemos debajo del rótulo: tolerancia, respeto, educación no sexista, etc. Para algunos profesores el valor respeto puede significar que los alumnos no contraríen su punto de vista (que suele ser el correcto), y para otros, puede significar recoger y tener en cuenta el punto de vista del alumno porque posee un valor en sí mismo.

¿Cómo se logra que una vez definidos los valores en las Comunidades Educativas, el profesorado se comporte de acuerdo a ellos? Sabemos que el adoctrinamiento o la

inculcación de valores, no ha fomentado la construcción de los mismos, sino más bien la conformidad. Y la conformidad suele manifestarse cuando las personas no tenemos alternativas. (Bunes y Elexpuru 1997).

**CAPÍTULO III:
RESULTADOS Y
PROPUESTA DE
ESTRATEGIA PARA LA
FORMACIÓN EN
VALORES**

3.1. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

ESCALA DE ACTITUDES

No.	INDICADORES	SIEMPRE	%	A VECES	%	NUNCA	%
01	Creo que uno debe ayudar solo a sus amigos.	24	85.7	01	3.6	03	10.7
02	Pienso que debemos ayudar a todo el que lo necesita.	05	17.9	18	64.2	05	17.9
03	Considero que soy libre de expresar mis ideas.	06	21.4	17	60.7	05	17.9
04	Pienso que es necesario escuchar las ideas de los demás.	08	28.5	15	53.6	05	17.9
05	Me gusta que mis compañeros respeten mis ideas.	20	71.4	8	28.6	00	00
06	Me agrada respetar a mis compañeros.	01	3.6	13	46.4	14	50
07	Me agrada que todos mis compañeros aprendan.	05	17.8	23	82.1	00	00
08	Me gusta que la maestra reparta los materiales por igual.	17	60.7	10	35.7	01	3.6
09	Escucho las opiniones de mis compañeros con atención.	06	21.4	13	46.4	09	32.1

10	Ayudo a mis compañeros cuando lo necesitan.	07	25	18	64.2	03	10.7
11	Ayudo solo a mis amigos.	20	71.4	07	25	01	3.6
12	Acepto las críticas de mis compañeros.	03	10.7	13	46.4	12	42.9

Fuente: Escala de Actitudes aplicada a los niños del Tercer Grado de Educación Primaria,

Tabla N° 01

Ayuda solo a los amigos

Categoría	Número	(%)
Siempre	24	85.7
A veces	01	3.6
Nunca	03	10.7
Total	28	100

(Ítem 1))

INTERPRETACIÓN

Se puede apreciar que ante la actitud de los niños respecto a la creencia de ayudar sólo a los que son sus amigos el 85.7% que equivale a 24 estudiantes, respondió que siempre mientras que 01 solo niño respondió que a veces y 03 niños, que nunca. De lo que se infiere que necesitan desarrollar el valor de la solidaridad que los lleva a ayudar al prójimo sin ningún tipo de discriminación.

Tabla N° 02

Ayuda a todo el que lo necesita

Categoría	Número	(%)
Siempre	05	17.9
A veces	18	64,2
Nunca	05	17.9
Total	28	100

(Ítem 02)

INTERPRETACIÓN

Respecto a la actitud de ayudar a todo el que lo necesite, el 64.2 % de los niños que equivale a 18, responde que a veces, corroborando que no tienen bien definido el valor de la solidaridad, solo 05 niños que equivale al 17.9% manifiesta que siempre hay que ayudar a los demás.

Tabla N° 03

Libertad para expresar ideas

Categoría	Número	(%)
Siempre	06	21.4
A veces	17	60.7
Nunca	05	17.9
Total	28	100

(Ítem 03)

INTERPRETACIÓN

Estos datos nos confirman, en primer lugar, que la gran mayoría de los niños 60.7%(17 niños) manifiesta que a veces se siente libre de expresar sus ideas, lo que demuestra que tienen algunas limitaciones para manifestar lo que sienten, a diferencia de un 21.4% es decir 06 niños que manifiestan que siempre se sienten libres de expresar sus ideas y es preocupante que 05 niños manifiestan que no sienten libres de expresar sus ideas con libertad.

Tabla N° 04

Escuchar las ideas de los demás

Categoría	Número	(%)
Siempre	08	28.5
A veces	15	53.6
Nunca	05	17.9
Total	28	100

(Ítem 04)

INTERPRETACIÓN

El 53.6% de los niños (15 estudiantes) considera que a veces es necesario escuchar las ideas de los demás, respuesta que probablemente se deba a que no tienen muy definido el valor del respeto, ni la capacidad de escuchar al otro y también resulta preocupante que 05 niños manifiesten que nunca es necesario escuchar las ideas de los demás.

Tabla N° 05

Respetan mis ideas

Categoría	Número	(%)
Siempre	20	71.4
A veces	8	28.6
Nunca	0	0
Total	28	100

(Ítem 05)

Interpretación

Respecto a este ítem, el mayor número de alumnos 20, que equivale al 71.4% manifiesta que siempre le gusta que respeten sus ideas y el 28.6% que equivale a 08 niños manifiesta que a veces, lo que evidencia que ellos si quieren que los respeten, aunque no necesariamente están dispuestos a respetar a los demás.

Tabla N° 06

Respeto a los compañeros

Categoría	Número	(%)
Siempre	01	3.6
A veces	13	46.4
Nunca	14	50
Total	28	100

(Ítem 06)

Interpretación

Respecto a este ítem, si le agrada respetar a sus compañeros está dividido entre a veces con un 46.4% (13) y nunca con 50% (14 niños) lo que es necesario analizar por cuanto hay escasa práctica del valor respeto, condición fundamental para las buenas relaciones y el clima favorable para la convivencia en aula.

Tabla N° 07

Agrado porque aprenden los compañeros

Categoría	Número	(%)
Siempre	05	17.8
A veces	23	82.1
Nunca	00	00
Total	28	100

(Ítem 07)

Interpretación

En este ítem, se aprecia que 23 niños que equivale al 82.1 % expresa que a veces le agrada que todos sus compañeros aprendan, lo que pone de manifiesto que no tienen bien cimentado principios solidarios para con sus compañeros de aula.

Tabla N° 08

Reparto por igual

Categoría	Número	(%)
Siempre	17	60.7
A veces	10	35.7
Nunca	01	3.6
Total	28	100

(Ítem 08)

INTERPRETACIÓN

En este ítem un 60.7% de niños que equivale a la respuesta de 17 estudiantes, manifiesta que siempre les gusta que la maestra reparta por igual los materiales a todos, y un 35.7% (10 niños) manifiesta que a veces, lo que evidencia que sí les gusta que otros en este caso la docente los atienda por igual a todos.

Tabla N° 09

Escucho opiniones de los compañeros

Categoría	Número	(%)
Siempre	06	21.4
A veces	13	46.4
Nunca	09	32.1
Total	28	100

(Ítem 09)

INTERPRETACIÓN

Un 46.4% que equivale a 13 niños manifiesta que a veces les gusta escuchar las opiniones de los demás con atención, y un 32.1% (09 niños) que nunca, lo que evidencia que no han desarrollado la capacidad de respeto hacia los demás, lo que dificulta un clima armonioso en el aula.

Tabla N°10

Ayuda a los compañeros cuando lo necesitan

Categoría	Número	(%)
Siempre	07	25
A veces	18	64.2
Nunca	03	10.7
Total	28	100

(Ítem 10)

INTERPRETACIÓN

Un 64.2% (18 niños) manifiesta que a veces ayuda a sus compañeros cuando lo necesitan, demostrando escasos niveles de compañerismo y ayuda al prójimo, solo 97 niños manifiestan que siempre ayudan a sus compañeros cuando lo necesitan.

Tabla N° 11

Ayuda solo a los amigos

Categoría	Número	(%)
Siempre	20	71.4
A veces	07	25
Nunca	01	3.6
Total	28	100

(Ítem 11)

INTERPRETACIÓN

Un 71.4% de niños que equivale a 20 manifiesta que siempre ayuda solo a sus amigos, un 25% (07 niños) manifiestan que a veces ayudan solo a sus amigos. Con lo que se corrobora la escasa práctica de compañerismo, y el valor de la solidaridad para ayudar a todo el que lo necesita y no solo al que es amigo.

Tabla N°12

Acepto las críticas

Categoría	Número	(%)
Siempre	03	10.7
A veces	13	46.4
Nunca	12	42.9
Total	28	100

(Ítem 12)

INTERPRETACIÓN

Un 46.4 % que equivale a 13 niños manifiestan que a veces acepta críticas de los demás y un 42.9% es decir 12 niños, dice que nunca acepta críticas, evidenciándose escasa práctica de tolerancia, lo que dificulta un clima armonioso en el aula.

MODELO TEÓRICO ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA LA FORMACIÓN EN VALORES

TEORÍA SOBRE LA MORAL DE JEAN PIAGET

El objetivo del juicio moral es pasar por estadios de la etapa de la heteronomía a autonomía. En el nivel primario las normas se basan en el respeto mutuo entre iguales surgiendo sentimientos morales de honestidad justicia y respeto. En el estadio moral de equidad surgen sentimientos de compasión y altruismo. Posteriormente cuando se es adolescente se formulan principios generales y los afirma.

APORTES DE LAWRENCE KOHLBERG
Los niños en un primer momento están motivados a actuar por los premios o sanciones en lugar de estarlo por algún principio moral, por ejemplo, la justicia la entienden como retribución; posteriormente muestran mayor fidelidad al grupo de pares que el respeto a una norma, estando el docente en el deber de ampliar el punto de vista de los estudiantes.

TEORÍAS

TEORÍA DEL VALOR DE MAX SHELER

ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA LA FORMACIÓN EN VALORES

Los Valores para el son cualidades de orden especial que descansan en sí mismo y se justifican por sus contenidos "El hombre es hombre porque tiene sentimientos de valor", para él la realización de valores se caracteriza por modelos humanos que invitan a su seguimiento; jerarquiza los valores.

Talleres

- Encontrando situaciones injustas
- Expresando nuestras ideas de Libertad
- Soy respetuoso
- Soy tolerante

3.2. PROPUESTA DE ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA LA FORMACIÓN EN VALORES

3.2.1. PRESENTACIÓN:

Hoy día la sociedad Humana asiste a lo que universalmente ha sido reconocido como cierta “crisis” o “quiebra de valores”, al menos la ruptura de ciertas escalas o jerarquías de valores aceptadas por mucho tiempo, como estables y definitivas y que se cuestionan, cuando no han perdido absolutamente credibilidad.

Convencidos de que las Instituciones Educativas, como Instituciones Sociales, deben responder a los fines de su existencia; por lo tanto, la educación en valores fundamentales debe ser preocupación de los docentes, directivos y estudiantes mismos.

Las principales aspiraciones humanas tienen que ver con la búsqueda de la verdad, la justicia, la solidaridad, entre otros. Estos grandes imperativos de la vida social están ligados a la construcción del bien común y a la significación de los valores fundamentales que asume esta propuesta. En este sentido, la justicia, el respeto y la tolerancia hacia el otro, el reconocimiento de la libertad y la autonomía de todo ser humano y la solidaridad para con los demás son los valores fundamentales que apuntan a formar personas auténticas, autorrealizadas, honradas y capaces de desenvolverse con transparencia en cualquier contexto sociocultural.

Los talleres a desarrollar en las áreas curriculares son oportunidades pedagógicas que permitirán mostrar un estilo de interacción favorable a la formación de valores fundamentales del estudiante. Es decir, propician comportamientos y actitudes que generan un clima ético en el aula, además de ser oportunidades de mostrar respeto a los estudiantes como sujetos a su propio aprendizaje.

La presente propuesta busca que los estudiantes interactúen con su entorno para lograr una socialización efectiva de los niños; a fin de desterrar el creciente individualismo que fomenta el actual modelo social y las necesidades planteadas por la socialización. De igual modo busca concretar la noble tarea de la educación la de sustentar en cada persona, según sus tradiciones y sus convicciones y con pleno respeto al pluralismo, esta elevación del pensamiento y

el espíritu hasta lo universal y a una cierta superación de sí mismo; máxime si hoy en día los valores y las actitudes son necesarias para que los seres humanos puedan sobrevivir y trabajar con dignidad.

La presente propuesta deviene en un ente motivador para su posterior aplicación que permita la convivencia de valores fundamentales; tales como la Justicia, la Libertad el Respeto, la Tolerancia y la Solidaridad; valores que la sociedad anhela y que la educación mediante sus Instituciones Educativas están en el noble deber de fomentar y fortalecer en aras de vivenciar las normas de comportamiento positivas que nuestra tradición ha forjado a lo largo de la historia.

La presente propuesta de estrategia metodológica para la formación en valores parte de las necesidades detectadas en los niños respecto a la escasa práctica de valores teniendo como factores de influencia los siguientes:

- Pérdida del rol formador de la familia, ya que con mayor frecuencia los padres, por incorporación al campo laboral o carencia de modelos valóricos, delegan a los docentes la responsabilidad plena de educar a sus hijos.
- Influencia de los medios de comunicación, la televisión y otros medios de comunicación social ejercen especial influencia en los niños que fijan su atención en modelos foráneos, lejos de su realidad y, a menudo, les inculcan ciertos comportamientos más cercanos a los antivalores.
- Rol relevante que asume el docente en la educación formal, ya que es el intermediario entre los alumnos y alumnas, creando un clima de respeto y tolerancia en el aula, para que la interrelación sea positiva y, la educación, agradable y significativa.
- Necesidad de utilizar estrategias metodológicas que permitan el aprendizaje destinado a apreciar y poner en práctica los valores en su vida diaria.
- Considerando que la educación en valores ayuda a descubrir y asimilar valores universalmente reconocidos como deseables, se debe buscar las estrategias para ayudar a los jóvenes en el desarrollo y formación de sus capacidades que orienten su juicio ante situaciones que plantea un conflicto de valores, la formación de actitudes y aplicación de normas de convivencia que les permitan alcanzar su propio proyecto de vida.

3.2.2. JUSTIFICACIÓN:

La educación requiere el compromiso moral de quienes tienen en sus manos el proceso formativo de los estudiantes, los docentes. Nuestro sistema educativo se ve influenciado por diferentes estímulos del medio externo que influyen negativamente en los niños, por lo que se aleja del objetivo fundamental de la educación, formar una persona que sea capaz de conducirse en la vida con la internalización de valores mínimos que garanticen una vida digna como son la libertad, justicia, solidaridad, tolerancia, respeto, que le permitan actuar de manera autónoma e insertarse positivamente en la sociedad.

Valores que le permitirán al educando conducirse en la vida con eficiencia y eficacia, con capacidad de discernimiento en un proceso eminentemente personal.

Es urgente que los docentes adquieran un compromiso social y ético que ayude a sus estudiantes a lograr esta consolidación de valores, se necesita un docente que fomente la construcción de un hombre justo y honesto.

La presente propuesta busca fortalecer la práctica de valores como la Justicia, la Libertad el Respeto, la Tolerancia y la Solidaridad como principios fundamentales que articulan y nutren a los demás valores.

3.2.3. BASES CIENTÍFICAS

JEAN PIAGET, es el primer psicólogo que se interesa por el estudio de la moral desde una perspectiva evolutiva. Su interés radica en comprender cómo los niños van cambiando sus juicios sobre lo bueno y lo malo, o lo correcto o incorrecto de sus experiencias.

Propone que el niño para lograr el juicio moral pasa por dos etapas de Heteronomía a la Autonomía.

LAWRENCE KOHLBERG, quien asume el modelo general de Piaget y continúa sus trabajos en psicología de la moral, identificó tres niveles básicos de juicios morales que corresponden a los diferentes estadios del desarrollo de la capacidad de razonar. Estos niveles indican diferencias en la manera en que las personas, a medida que crecen, razonan sobre lo justo y lo injusto y se ubican a sí mismas con relación con la sociedad.

MAX SHELER, para él los valores son cualidades de orden especial que descansan en sí mismos y se justifican por su contenido. El sentimiento de valor es

una capacidad que tiene el hombre para captar los valores. Para Scheler: "el hombre es hombre porque tiene sentimiento de valor".

3.2.4. OBJETIVOS:

3.2.4.1. GENERAL

Consolidar la práctica de valores como la Justicia, la Libertad el Respeto, la Tolerancia y la Solidaridad en el proceso formativo de los estudiantes.

3.2.4.2. ESPECÍFICO

Proponer estrategias para fomentar la práctica de valores en los alumnos.

3.2.5 PRINCIPIOS ORIENTADOS EN LA APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA METODOLÓGICA:

- Establecer en el aula un ambiente de confianza, de afectividad y de aceptación mutua para brindar seguridad al momento de desarrollar los talleres.
- Utilizar el conocimiento previo del estudiante, relacionado a lo que lee, darle sentido al contenido, relacionando y asociándolo con sus experiencias pasadas.
- Creación de actividades lúdicas, en las que se mezclen la música, la dramatización, la narración y lectura oral.
- Posibilitar la participación de las alumnas en las actividades que se vayan promoviendo el diálogo y la discusión, a través de conversatorios tanto entre el profesor y las alumnas, como entre los propios alumnos mediante el trabajo cooperativo.
- Estimular la utilización autónoma de las estrategias aprendidas proporcionando la retroalimentación necesaria que permita a las alumnas ir tomando paulatinamente el control de los aprendizajes realizados.
- Introducir las modificaciones y los ajustes oportunos tanto en el desarrollo general de la propuesta como en los procedimientos

puntuales que se plantea en concordancia con la información que se vayan obteniendo en las actuaciones parciales llevados a cabo por los alumnos.

- Incorporar los valores en sus acciones diarias.

3.2.6. PASOS PARA EL DISEÑO DE LA ESTRATEGIA METODOLÓGICA:

- Diagnóstico de necesidades valorativas en los estudiantes
- Selección de estrategias
- Previsión de recursos
- Evaluación de la propuesta.

3.2.7 CONTENIDO:

- Taller para fortalecer el valor de la justicia
- Taller para fortalecer el valor de la libertad
- Taller para fortalecer el valor de respeto
- Taller para fortalecer el valor de tolerancia
- Taller para fortalecer el valor de solidaridad

3.2.7.1. SELECCIÓN DE TÉCNICAS PARA LA ESTRATEGIA

VALORES	DIMENSIONES	INDICADORES	TALLER
Justicia	• COGNITIVA	• Conoce el concepto de equidad.	• Encontrando situaciones injustas
	• CONDUCTUAL	• Demuestra actitudes de dar a cada quien lo que le corresponde.	
	• AFECTIVA	• Expresa emoción por las acciones justas.	
Libertad	• COGNITIVA	• Conoce el concepto de hacer su voluntad sin dañar a otros.	Expresando nuestras ideas de libertad

	<ul style="list-style-type: none"> • CONDUCTUAL 	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa con sus acciones que es capaz de decidir. 	
	<ul style="list-style-type: none"> • AFECTIVA 	<ul style="list-style-type: none"> • Siente emoción por expresarse libremente. 	
Respeto	<ul style="list-style-type: none"> • COGNITIVA 	<ul style="list-style-type: none"> • Sabe que debe conducirse sin hacer daño a otros. 	<ul style="list-style-type: none"> • Soy respetuoso
	<ul style="list-style-type: none"> • CONDUCTUAL 	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa con sus acciones estima por los demás. 	
	<ul style="list-style-type: none"> • AFECTIVA 	<ul style="list-style-type: none"> • Siente afecto por sus compañeros sin importar diferencias. 	
Tolerancia	<ul style="list-style-type: none"> • COGNITIVA 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende lo que es aceptar al otro con defectos y virtudes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Soy tolerante
	<ul style="list-style-type: none"> • CONDUCTUAL 	<ul style="list-style-type: none"> • Acepta las ideas de los demás. 	
	<ul style="list-style-type: none"> • AFECTIVA 	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra cariño por sus compañeros. 	
	<ul style="list-style-type: none"> • COGNITIVA 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende que debemos ayudar a los demás. 	<ul style="list-style-type: none"> • Soy solidario
	<ul style="list-style-type: none"> • CONDUCTUAL 	<ul style="list-style-type: none"> • Ayuda al compañero que lo necesita. 	

Solidaridad	<ul style="list-style-type: none"> • AFECTIVA 	<ul style="list-style-type: none"> • Siente alegría al ayudar al otro. 	
-------------	--	---	--

3.2.7.1. DESARROLLO DE LA ESTRATEGIA

VALOR JUSTICIA:

Encontrando situaciones injustas

- **PROPÓSITO:**

Que los alumnos comprendan el significado de justicia experimentando la necesidad de recibir un trato equitativo en igualdad de condiciones.

- **DURACIÓN:**

60 minutos

MOMENTOS	SECUENCIA DE ACCIONES	MATERIALES
INICIO	<p>Se plantea a los niños las siguientes preguntas: ¿qué es justicia? ¿han escuchado este término? ¿dónde lo han escuchado? ¿qué significa? ¿cuándo decimos que una persona es justa?</p> <p>¿Será importante la justicia? ¿por qué? ¿con qué acciones demostramos en el aula que somos justos?</p> <p>Comente con sus alumnos que van a hacer un juego sobre la justicia.</p>	Diálogo
PROCESO	<p>- Se explica que durante la siguiente actividad los niños serán los paladines de la justicia y el docente hará algunas experiencias</p>	Textos impresos

	<p>injustas para que ellos las descubran.</p> <p>- Se advierte a los niños que deben estar muy atentos y decir en voz alta “¡Injusticia!” cuando la descubran.</p> <p>- Cuando algún niño grite injusticia el docente anotará una raya en el pizarrón y continuará realizando la actividad sin cambiar nada.</p> <p>- Se entrega una hoja en blanco a cada niño, pero al mismo tiempo se reparte material diferente a los niños: a algunos se les entrega tres crayolas de diferentes colores, a otros un lápiz negro y a otros nada.</p> <p>Se va diciendo en voz alta lo que está haciendo. Ejemplo: “Juan, te doy tres crayolas”, “Rosa, te doy un lápiz negro”, “Yamela, te doy nada”.</p> <p>- Se indica a algunos que harán un dibujo libre y se señala a cuatro alumnos que solo pueden hacer una plana con rayitas verticales. -</p>	
--	--	--

	<p>Luego diga a las niñas que solo pueden dibujar flores.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se dan dos minutos para que comiencen a dibujar. –Se interrumpe pidiendo a seis alumnos que entreguen su trabajo. - Se indica que tendrán tres minutos para que el resto termine su dibujo. - Una vez transcurridos los tres minutos, se indica que la actividad terminó. - Se cuenta y revisa con los niños las rayitas anotadas, recordando a que acción suya corresponden. 	
SALIDA	<p>Comenta con los niños la actividad.</p> <p>Se plantean preguntas: ¿Cómo notaron que eran acciones injustas? ¿Cómo se sintieron cuando se les dieron menos oportunidad que otros?</p>	

VALOR LIBERTAD:

Expresando nuestra idea de libertad

- **PROPÓSITO:**

Que los alumnos comprendan el significado de libertad para expresarse y actuar sin dañar al otro. Es necesario enseñar al niño desde pequeño, lo que significa ser un hombre, mujer o niño libre. Enseñarlo a que actúe de acuerdo con lo que le ofrece la libertad, que no tema expresarse, exigir sus derechos, hablar con franqueza.

Pero también hay que enseñarle que actuar con libertad es considerar también a los otros, y que solamente se es verdaderamente libre cuando se actúa por el bien de los demás.

- **DURACIÓN:**

60 minutos

MOMENTOS	SECUENCIA DE ACCIONES	MATERIALES
INICIO	-Se presenta a los niños la siguiente poesía: Pintando* Pinta que pinta la nena, pinta y pinta sin parar. Abre ventanas de estrellas, pinta el cielo... Pinta el mar.... Pinta niños que retozan, pinta flores, pinta luz, conchitas y caracoles, destellos del agua azul. Pinta que pinta la niña muy pronto terminará. ¿Qué está pintando mi nena? ¡Pinta, pues la libertad!	Dibujo

	<p>La leen con atención y comentan sobre su contenido.</p> <p>- ¿Por qué se pinta así la libertad?</p> <p>- ¿Por qué se pintan tantas cosas en la poesía y luego se pinta la libertad?</p> <p>- ¿Qué entiendes por pintar la libertad?</p> <p>- ¿Te gustaría pintar la libertad?</p> <p>¿Cómo lo harías?</p>	
PROCESO	<p>Se les explica que el poeta pinta la libertad como algo muy bonito, porque todos desean ser libres y poder pintar el cielo, la luz, el mar, todo lo que está alrededor, todo lo que sea bello, y que se puede pintar lo que se quiera, eso es la libertad.</p> <p>El niño realizará un dibujo sobre la libertad, pintará libremente lo que quiera, lo que para él signifique la libertad.</p>	Textos impresos
SALIDA	<p>Comentan sobre lo aprendido y la necesidad de comprender el significado de libertad respetando el derecho de los demás.</p>	Papelógrafo plumones

	Elaboran un listado de acciones que desearía hacer con libertad.	
--	--	--

*ASOCIACIÓN MUNDIAL DE EDUCADORES INFANTILES (AMEI)

VALOR RESPETO:

Soy respetuoso

- **PROPÓSITO:**

- Que los niños aprendan el sentido de respetar al compañero.
- Favorecer el desarrollo de las habilidades sociales
- Comprender la importancia del respeto para las interacciones y relaciones sociales
- Fomentar la capacidad de respetar a los demás
- Desarrollar una actitud positiva y una interiorización del respeto como actitud

- **DURACIÓN:**

60 minutos

MOMENTOS	SECUENCIA DE ACCIONES	MATERIALES
INICIO	<p>Se inicia la actividad conversando con los niños de algo que ocurrió cuando venía al colegio: Hoy venía al colegio y de pronto unos niños venían corriendo por la vereda y empujaron a otro niño que venía caminando y lo hicieron caer al piso.</p> <p>Se plantean preguntas: ¿Te parece bien lo que hacían los niños, correr por las veredas? ¿por qué? ¿qué ocasionaron? ¿creen Uds. que respetaron al otro niño que iba caminando tranquilo? ¿qué le</p>	Diálogo

	<p>sucedió al niño? ¿cómo deben conducirse los niños en la calle?</p> <p>¿Será importante el respeto? ¿por qué?</p>	
PROCESO	<p>Les explicaremos a los niños y niñas lo siguiente: “El respeto es algo muy importante para relacionarnos con los demás, pero no siempre nos respetamos unos a otros. Cuando nos tratamos unos a otros con respeto mejoramos nuestras relaciones, nos entendemos mejor y nos sentimos mejor. Vamos a ponernos en grupos y a pensar en el respeto, vamos a escribir una lista con lo que se debe hacer para tratar a la gente con respeto, y lo que no se debe hacer”. Hacemos grupos de 3-4 participantes (dependiendo del número de miembros de nuestro grupo). Les ponemos algunos ejemplos, sobre todo con niños y niñas pequeños, por ejemplo tratar con respeto a los demás es escuchar cuando estén hablando y no hacerlo sería no escuchar y comenzar a hablar nosotros cuando todavía no hayan terminado de hablar. Dejamos tiempo para que hagan su lista. (Anexo No.01) Una vez terminada la lista, se hace una puesta en</p>	<p>Textos impresos</p> <p>Papelógrafo</p> <p>Plumones</p>

	común y se compara con las listas de los compañeros y la nuestra. Algunas de las cosas que deberían aparecer (si no aparecen podemos introducir nosotros en nuestra lista son: tratar a los demás como quieres que te traten, ser cortés y educado, escuchar, no insultar, no burlarse de los demás, no molestar, ni abusar, no juzgar, valorar a las personas, pedir permiso, etc.)	
SALIDA	Los niños participan en un juego de roles sobre lo que es tratar con respeto y lo que no es tratar con respeto. Para finalizar realizamos una lista común en conjunto con las cosas más relevantes, y la colocamos en un lugar visible, para repasarla y tenerla en cuenta.	Papelógrafo Plumones

ANEXO N°.01

ESTO DEBO HACER	ESTO NO DEBO HACER
Acciones que debo realizar para demostrar respeto a los demás	Acciones que expresan que no respeto a los demás

VALOR TOLERANCIA:

Soy tolerante

- **PROPÓSITO:**

Que los niños aprendan a respetar al otro con sus virtudes y defectos. La tolerancia es un valor fundamental para vivir en paz y rodeado de amigos.

- **DURACIÓN:**

60 minutos

MOMENTOS	SECUENCIA DE ACCIONES	MATERIALES
INICIO	-Se reparte a los niños el texto Mi abuelita (Anexo No.01) Comentan sobre el contenido del texto respondiendo a interrogantes Se plantea las preguntas ¿qué significa ser intolerante? ¿cuándo una persona es intolerante?	Texto
PROCESO	Se explica que tolerar es respetar el criterio de los demás, aunque no estemos de acuerdo. Por ejemplo, en el aula, si la mayoría decide jugar a un juego que a ti no te gusta, debes ser tolerante y aceptarlo. Eso mismo pasa en la familia, si hay un intolerante se producirá	Textos impresos Papelógrafos Plumones

	<p>discusiones desagradables para decidir el lugar del paseo, de las vacaciones, etc.</p> <p>Además, le explicamos al niño que las abuelitas, casi siempre, son personas tolerantes, porque ellas han vivido mucho y conocen cómo hay que actuar para llevarse bien con los amigos.</p> <p>En equipos elaboran acciones de cómo demostrar tolerancia con sus compañeros.</p> <p>Exponen sus producciones</p>	
SALIDA	Dibuja a la abuelita y escribe acciones que demuestren que vas a ser tolerante con tus familiares.	Hojas impresas Colores

ANEXO N°.01

MI ABUELITA

Estaban dos niños conversando y uno le contaba al otro:

- Mi abuelita siempre me cuenta muchos cuentos, historias de cosas que a ella le han sucedido, y otras que no le han sucedido, porque mi abuela sabe muchas cosas, ella dice que, ¡es que ha vivido tanto! Un día me llamó para contarme algo. Me dijo que hay personas que respetan la manera de pensar, de hacer las cosas y las decisiones de los demás, aunque no estén de acuerdo o no piensen igual, a esas personas se les llama tolerantes, sí, tolerantes, así dice mi abuelita que se llaman a esas personas,

pues como en la vida tendremos muchos conflictos, y quizás pocos amigos, tenemos que aprender a aceptar como son y piensan los demás.”

- “¿Sí? Oye, que complicado es eso. A ver, explícame.”

- “Bueno, pues dice mi abuela que si no fuéramos tolerantes seríamos como el perro y el gato, que siempre están peleando. Y entonces ella me recitó, sí porque mi abuelita también me recita poesías muy bonitas, me recitó esta:
Entre un perro y una gata

sin gran asombro escuché

una enorme zaragata

por un sabroso panqué

-“¿Abuelita, por qué los gatos y los perros siempre quieren pelearse?”- le pregunté
-”Porque son intolerantes uno con el otro”- me contestó.

- “¿Qué quiere decir eso?” - volví a preguntarle

- “Que no se aceptan que uno haga lo que cada cual quiera”-, me contestó -“ya te expliqué, la tolerancia es una cualidad personal que significa que unos respeten las ideas, creencias o prácticas de los demás cuando son diferentes o contrarias a las propias”-

- “Y los gatos y los perros son intolerantes uno con el otro, ¿no es así?”- le pregunté yo.

Y mi abuelita me aconsejó: -” Así mismo. Tú nunca seas intolerante con tus compañeros, porque entonces no tendrás amigos, y serás como el perro y el gato que nunca pueden ser compañeros.”

* ASOCIACIÓN MUNDIAL DE EDUCADORES INFANTILES (AMEI)

VALOR SOLIDARIDAD:

Soy solidario

- **PROPÓSITO:**

Que los alumnos comprendan el significado de la solidaridad como la acción de compartir lo que tenemos con el prójimo sin esperar nada a cambio.

- **DURACIÓN:**

60 minutos

MOMENTOS	SECUENCIA DE ACCIONES	MATERIALES
INICIO	Se presenta el dibujo de una pareja de ardillas. Se plantean las preguntas: ¿Quiénes son? ¿cómo son? ¿dónde viven? ¿qué comen? ¿qué relación creen que tienen? ¿tendrán hijos? Vamos a escuchar una narración sobre estos animalitos.	Dibujo
PROCESO	El docente lee el texto Hace frío (Anexo No.01)-Se hacen preguntas sobre el contenido del texto. Se extrae el mensaje del texto.	Textos impresos
SALIDA	Comenta con los niños la actividad. Se plantean preguntas: ¿Cómo demostramos nuestra solidaridad con nuestros compañeros? ¿Qué acciones vamos hacer para ser solidarios con el prójimo?	Papelógrafo plumones

ANEXO N°.01

HACE FRÍO

Hacía tanto, pero tanto frío, que los árboles parecían arbolitos de Navidad adornados con algodón. En uno de esos árboles vivían los Ardilla con sus cinco hijitos. Papá y mamá habían juntado muchas ramitas suaves, plumas y hojas para armar un nido calentito para sus bebés, que nacerían en invierno.

Además, habían guardado tanta comida que podían pasar la temporada de frío como a ellos les gustaba: durmiendo abrazaditos hasta que llegara la primavera.

Un día, la nieve caía en suaves copos que parecían maripositas blancas danzando a la vez que se amontonaban sobre las ramas de los árboles y sobre el piso, y todo el bosque parecía un gran cucurucho de helado de crema en medio del silencio y la paz. ¡Brrrrmmm!

Y entonces, un horrible ruido despertó a los que hibernaban: ¡una máquina inmensa avanzaba destrozando las plantas, volteando los árboles y dejando sin casa y sin abrigo a los animalitos que despertaban aterrados y corrían hacia cualquier lado, tratando de salvar a sus hijitos!

Papá Ardilla abrió la puerta de su nido y vio el terror de sus vecinos. No quería que sus hijitos se asustaran, así que volvió a cerrar y se puso a roncar.

Sus ronquidos eran más fuertes que el tronar de la máquina y sus bebés no despertaron. Mamá Ardilla le preguntó, preocupada:

- ¿Qué pasa afuera?

- No te preocupes y sigue durmiendo, que nuestro árbol es el más grande y fuerte del bosque y no nos va a pasar nada- le contestó.

Pero Mamá Ardilla no podía quedarse tranquila sabiendo que sus vecinos tenían dificultades. Insistió:

- Debemos ayudar a nuestros amigos: tenemos espacio y comida para compartir con los que más lo necesiten. ¿Para qué vamos a guardar tanto, mientras ellos pierden a sus familias por no tener nada?

Papá Ardilla dejó de roncar; miró a sus hijitos durmiendo calentitos y a Mamá Ardilla. Se paró en su cama de hojas y le dio un beso grande en la nariz a la dulce Mamá Ardilla y ¡corrió a ayudar a sus vecinos!

En un ratito, el inmenso roble del bosque estaba lleno de animalitos que se refugiaron felices en él. El calor de todos hizo que se derritiera la nieve acumulada sobre las ramas y se llenara de flores. ¡Parecía que había llegado la primavera en medio del invierno!

Los pajaritos cantaron felices: ahora tenían dónde guardar a sus pichoncitos, protegidos de la nieve y del frío. Así, gracias a la ayuda de los Ardilla se salvaron todas las familias de sus vecinos y vivieron contentos.

Durmieron todos abrazaditos hasta que llegara en serio la primavera, el aire estuviera calentito, y hubiera comida y agua en abundancia.

Cuento de Teresa del Valle Drube, Argentina.

CONCLUSIONES

- **Del diagnóstico se evidenció en los niños** escasa práctica de valores observándose actitudes poco solidarias, bajos niveles de tolerancia, no precisaban el valor de la libertad y el respeto por los demás, generando dificultades en su relación consigo mismo y con los demás.
- **Se evidenció que no se aplican estrategias para el fomento de valores en los niños.**
- **La propuesta** Estrategia metodológica organizada en talleres para fortalecer la formación en valores de los niños y niñas del tercer grado de Educación Primaria de la I.E.N° 10125 “CARMELO FÉLIX MEDRANO”. **permite fomentar la práctica de valores incidiendo en la justicia, solidaridad, libertad, tolerancia, necesarios para una vida armoniosa.**

RECOMENDACIONES

- Aplicar la presente Estrategia para el fomento de valores en os estudiantes.
- Un trabajo sincronizado con los padres de familia para la formación en valores.

**REFERENCIAS
BIBLIOGRÁFICAS**

1. Báxter Pérez, E. (2003). *¿Cómo y cuándo educar en valores?* La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
2. Bunes, M. y Elexpuru, I. (1997). *Educación en Valores para el desarrollo humano. Algunas aportaciones del modelo de Hall-Tonna. Comunicación en el VI Congreso Interuniversitario de Teoría de la Educación.* Murcia.
3. Colectivo de autores UCPH. (2010). *Programa de Educación Cívica para educadores.* Soporte digital.
4. Fabelo Corso, J. R. (2007) *Los valores y sus desafíos actuales.* Buenos Aires. Libros en Red.
5. Fabelo, José Ramón. (1996) *La formación de valores en las nuevas generaciones.* --La Habana: Ed Ciencias Sociales.
6. Fabelo, José Ramón. (1998) *Práctica, Conocimiento y Valoración.* La Habana: Ed Ciencias Sociales.
7. Guevara de la Serna, Ernesto. (1965). *Obras Escogidas.* La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
8. Hernández Sampieri, Roberto, Fernández Collado, Carlos y Baptista Lucio, Pilar (2006). *Metodología de la Investigación.* 4ta ed., México: ED Mc. Graw-Hill Interamericana.
9. Instituto de Literatura Lingüística. (2006). *Diccionario de la Lengua Española. Tomo 3.* La Habana. Ediciones Abril.
10. Kohlberg, L. y Mayer, R. (1984). *El desarrollo del educando como finalidad de la educación.* Valencia – Venezuela: Vaell Hermanos.
11. Kohlberg, L. (1986): *The child as a moral philosopher.* En *Psychology Today*, Septiembre. Traducción castellana de J. Delval, *El niño como filósofo moral.* En J. Delval (comp.), 1978: *Lecturas de Psicología del niño*, vol.2. Madrid, Alianza, pp. 203-314.
12. Kohlberg, L. (1984): *Essays in Moral Development; The Psychology of Moral Development.* San Francisco, Harper Row (Vol.2)
13. Kohlberg, L. (1992): *Psicología del desarrollo Moral.* Belbao, Desclee de Bronwer.
14. Kohlberg, L. (1966): *"Cognitive Stages and preschool education"* *Human Development.* 9, 5:17.
15. Kohlberg, L. (1966): *Moral education in the School; Review,* 74, 130.

16. Kohlberg, L. y Candee; D. (1992): “La relación del juicio moral con la acción moral” en L.Kohlberg (ed.) *Psicología del Desarrollo Moral*, Belbao: DDB, pp 463-533 (Publicación original, 1984)
17. Kohlberg, L. y Higgins, A. (1992): “Continuidades y discontinuidades en el desarrollo infantil y adulto. Nueva Revisión, L. Kolberg (ed.) *Psicología del desarrollo moral*, Bilbao: Desclee de Bronwer, pp 405-462 (Publicación original, 1984)
18. Kohlberg, L. Levine, C. y Hwer, A. (1992): “La formulación actual de la teoría” En L. Kohlberg (ed). *Psicología en el desarrollo moral*, Bilbao. Desclee de Bronwer, pp. 620/312 (publicación original, 1983)
19. Kohlberg, L. (1988): “La formación de valres de las nuevas generaciones”, Madrid. Alianza Editorial.
20. Medrano Samaniego, Concepción (1999) ¿Es posible enseñar y aprender valores en la Escuela? Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación. Universidad del País Vasco/E.H.U. En: *Revista de Psicodidáctica*, nº 7 - 1999 Págs. 67-81
21. Medrano.2004. *Formación de valores, Sentimientos y Conductas a través de la práctica pedagógica*.
22. Ortega, P. y otros (1996). *Valores y educación*. Barcelona: Ariel.
23. Parma, Carlos. Año 2009. MAX SCHELER... un pensador distinto.
24. Piaget. J. (1952, Trado. 1984): *El criterio moral en el niño*. Barcelona, Martínez Rosa.
25. Piaget. J. (1932): *Al juicio moral en el niño*, Madrid. Francisco Beltrán.
26. Piaget. J. (1951): *Play dreams and imitation in childhovah*, New York. Internacional Universities Press.
27. Piaget. J. (1967): *Sex psychological studies*, New York; Rawdone House.
28. Piaget. J. (1970): *Structuralism*, New York: Basic Books.
29. Rodríguez, Zaira. *Filosofía Ciencia y Valor*. La Habana: Ed Ciencias Sociales, 1989. —52p
30. Rodríguez Reyes, R. (2010) *Los valores y la Educación Ambiental*. Tesis en opción al título académico de Master en Ciencias de la Educación. Holguín. Universidad de Ciencias Pedagógicas “José de la Luz y Caballero”
31. Sánchez Linares, Felipe. *¿Es Ciencia la filosofía?* La Habana: Ed Política, 1989. —226

32. Scheler, M. *Ética*. 2001. Nuevo ensayo de fundamentación de un personalismo ético. Caparrós Editores, Madrid, España. Pág. 52.
33. Scheler, M. "El sentido del sufrimiento" en *Amor y conocimiento y otros escritos*. (Madrid: Palabra,2010), 54,56
34. Scheler, M. *Ética* (Madrid: Capurrós; 2001), 444-463
35. Scheler, M. *El Resentimiento en la moral* (Madrid: Caparrós, 1993) pag, 70
36. Scheler, M. (1938) *El puesto del hombre en el cosmos*. Buenos Aires. Losada, 338.
37. Scheler, M. (1916, reed. 2000): *El formalismo en la ética y la ética material de los valores*. Madrid. Caparrós.
38. Tierno, B. (1996) *Valores Humanos*. Madrid. Edición: Talleres de Editores. S.A.
39. UNESCO. 1994. *Comisión Internacional Sobre Educación para el Siglo XXI. Educación y Cohesión Social*. Madrid, España.
40. VASQUEZ, E. 1999. Reflexiones sobre el valor (I). *Suplemento Cultural de últimas noticias*.

LINKOGRAFÍA

- Linares, Yadira (2015) en su tesis Estrategias didácticas para orientar el afianzamiento de los valores éticos y morales en Educación Primaria, (Tesis de Maestría) Recuperada de [http://www.academia.edu/.../Tesis de maestría de la UPEL sobre Valores en Educación](http://www.academia.edu/.../Tesis_de_maestría_de_la_UPEL_sobre_Valores_en_Educación).
- Angulo Camacho, Maribel (2006) en su tesis La formación de valores en la escuela primaria: El sentido humano de la educación (Tesis de Maestría) Recuperada de [http:// "" https://es.scribd.com/document/208278118/MAESTRIA-VALORES](http://)
- Plaza Cedeño, Nelson (2010) en su tesis La educación en valores éticos en la ESPAM-MFL (Tesis de Maestría) Recuperada de http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/12036/1/41592_1.pdf
- Fuentes Justicia Esteban () Educando en Valores: Valores en Movimiento. Recuperado de [http:// www.eduinnova.es/monografias09/Educando valores.pdf](http://www.eduinnova.es/monografias09/Educando_valores.pdf)
- Fuentes, Esteban (2012) Educando en valores: Valores en Movimiento. Recuperado en: [https://juntoshacemosmas.wikispaces.com/file/view/Educando valores+sob+eranis.doc](https://juntoshacemosmas.wikispaces.com/file/view/Educando_valores+sob+eranis.doc)

ANEXOS



UNIVERSIDAD NACIONAL "PEDRO RUIZ GALLO"
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN



Ficha de Observación aplicada a los niños de tercer grado de Educación Primaria

Objetivo: La presente ficha permitirá recoger información sobre la práctica de valores de los estudiantes en el aula.

Indicadores	Sí	No
Participan activamente en la toma de decisiones del grupo.		
Respetan el orden de intervención.		
Respetan las opiniones de los demás.		
Exponen sus propias ideas.		
Escuchan atentamente a los demás.		
Ayudan al compañero cuando lo necesita.		
Saludan a sus compañeros y al docente.		
Se prestan los útiles escolares.		
Toman decisiones con responsabilidad.		

Aceptan el reparto de cosas equitativamente.		
Llegan puntualmente a clases.		



UNIVERSIDAD NACIONAL "PEDRO RUIZ GALLO"
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN



Entrevista Aplicada a los Profesores del Tercer Grado de Educación Primaria

Nombre:

.....

Edad: **Sexo:**

Institución Educativa:

.....

Lugar y fecha de esta entrevista

.....

Entrevistador: Julio Moisés Quiroz Ojeda

Objetivo: La presente entrevista, tiene por finalidad conocer las estrategias metodológicas que usted utiliza en la formación de valores en sus alumnos.

1.- ¿Considera usted importante la práctica de valores en el proceso formativo? ¿Por qué?

.....

2.- ¿Qué valores evidencia en la práctica de sus estudiantes?

.....

3.- ¿Cómo refuerza la práctica de estos valores? ¿O qué estrategias utiliza?

.....

4.- ¿Será necesario incidir en la práctica de valores? ¿Por qué?

.....



UNIVERSIDAD NACIONAL “PEDRO RUIZ GALLO”
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN



Test sobre actitudes valorativas aplicado a los niños del Tercer Grado de Educación Primaria

ESCALA DE ACTITUDES

No.	INDICADORES	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
01	Creo que uno debe ayudar solo a sus amigos.			
02	Pienso que debemos ayudar a todo el que lo necesita.			
03	Considero que soy libre de expresar mis ideas.			
04	Pienso que es necesario escuchar las ideas de los demás.			
05	Me gusta que mis compañeros respeten mis ideas.			
06	Me agrada respetar a mis compañeros.			
07	Me agrada que todos mis compañeros aprendan.			
08	Me gusta que la maestra reparta los materiales por igual.			
09	Escucho las opiniones de mis compañeros con atención.			
10	Ayudo a mis compañeros cuando lo necesitan.			
11	Ayudo solo a mis amigos.			

12	Acepto las críticas de mis compañeros.			
TOTAL				