



**UNIVERSIDAD NACIONAL
"PEDRO RUIZ GALLO"**



**FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y
EDUCACIÓN**

ESCUELA DE POST GRADO

MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**PROPUESTA SOBRE VALORES EDUCATIVOS PARA MEJORAR LA
AUTOESTIMA EN LOS ALUMNOS, DE UN COLEGIO DE
JOSÉ LEONARDO ORTIZ, 2017**

TESIS:

**Presentada para optar el Grado Académico de Maestro en
Ciencias de la Educación con mención en psicopedagogía
cognitiva**

PRESENTADA POR: CÓRDOVA JIMÉNEZ, NATAHALIE

LAMBAYEQUE-PERÚ

2017

**PROPUESTA SOBRE VALORES EDUCATIVOS PARA MEJORAR LA
AUTOESTIMA EN LOS ALUMNOS, DE UN COLEGIO DE
JOSÉ LEONARDO ORTIZ, 2017**

.....
AUTOR: Córdova Jiménez, Natahalie

**Presentado a la Escuela de Postgrado de la Universidad Nacional Pedro
Ruiz Gallo. Para optar el Grado de MAESTRO EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN PSICOPEDAGOGÍA COGNITIVA.**

APROBADO POR:

**Dr. Jorge Castro Kikuchi
PRESIDENTE DEL JURADO**

**Dra. María Elena Segura Solano
SECRETARIO DEL JURADO**

**M.Sc. Carlos Vásquez Crisanto
VOCAL DEL JURADO**

**ASESOR
Dr. SEVILLA EXEBIO, JULIO**

NOVIEMBRE, DEL 2017

DEDICADO A:

“Mi familia por el incondicional apoyo y el ejemplo de superación”

“A todos los maestros que han asumido el reto de humanizar a sus alumnos”

Resumen

El trabajo de investigación, estuvo orientado a fortalecer la práctica de valores en los estudiantes, del nivel primario, basándome en los objetivos de: Diseñar estrategias didácticas para incrementar la práctica de valores para mejorar la autoestima, de honestidad, solidaridad y justicia, en los estudiantes de un colegio de José Leonardo Ortiz, 2017. Diagnosticar el nivel de conocimiento que tienen los estudiantes en relación a los valores. Diagnosticar el conocimiento que tienen los docentes sobre el ejercicio de los valores de los estudiantes. Evaluar los resultados de la práctica de valores entre los estudiantes. Se ha tomado como grupo de intervención a los alumnos del 1º grado de educación secundaria. En la evaluación de diagnóstico, realizada a este grupo de intervención se obtuvo una percepción del problema: Actitudes y conductas negativas de los alumnos, poniendo de manifiesto, en cuanto a valores morales era urgente la necesidad de una propuesta para potenciar la práctica de los mismos. Cuyo objeto de estudio, en este trabajo de investigación es el proceso de enseñanza aprendizaje en valores morales.

Planteándonos la siguiente hipótesis. “Si se aplican estrategias metodológicas basada en las teorías de Piaget y Vygotsky, entonces, se incrementará significativamente la práctica de valores de honestidad, solidaridad y justicia en los niños y niñas del 1 grado de educación secundaria”

Palabras claves: estrategias didácticas, práctica de valores, la autoestima, de honestidad, solidaridad y justicia, estudiantes

Abstract

I have based myself on the objective of: To design didactic strategies to increase the practice of values to improve the self-esteem, of honesty, solidarity and justice, in the students of a school of José Leonardo Ortiz, 2017. To diagnose the level of knowledge that the students in relation to values. To diagnose the knowledge that teachers have about the exercise of values of students. Evaluate the results of the practice of values among students. The research work, is oriented to strengthen the practice of values in the students, of the primary level. It has been taken as an intervention group to the students of the first degree of secondary education. In the diagnostic evaluation performed on this intervention group, a perception of the following problem was obtained. Negative attitudes and behaviors of the students, showing that in terms of moral values, the need for a proposal to promote their practice was urgent. Whose object of study, in this research work is the process of teaching learning in moral values? Raising the following hypothesis. "If methodological strategies are applied based on the theories of Piaget and Vygotsky, then, the practice of values of honesty, solidarity and justice will increase significantly in the children of the 1st grade of secondary education"

Keywords: didactic strategies, values practice, self-esteem, honesty, solidarity and justice, students

INDÍCE

Resumen.....	4
Abstract.....	5
Introducción.....	7
Capitulo. I Análisis Del Objeto de Estudio.....	9
1.1.-Análisis del contexto.....	9
1.2.-Aspectos de la problemática.....	11
1.3.-Como se manifiesta el problema.....	15
1.4.-Metodología.....	16
Capitulo .II Marco Teórico.....	18
2.Base Teórica.....	18
2.1.-Los valores Humanos.....	18
2.2.-Características de los valores Humanos.....	19
2.3.-Definición de los valores éticos fundamentales.....	19
2.4.-Teorías sobre el aprendizaje de los valores.....	20
2.4.1.-Teoría genética.....	20
2.4.2.-Teoría del desarrollo moral.....	21
2.5.-Pedagogía convivencial.....	22
2.6.-Teoría sociocultural de Lev Vygotsky.....	28
Capitulo .III Diagnostico y Propuesta.....	36
3.1.-Evaluación diagnóstica de inicio.....	36
3.1.1.-Descripción de la Prueba (Test).....	36
3.1.2.-Evaluación inicial, desde la percepción de los alumnos.....	36
3.1.3.-Evaluación inicial diagnóstica del grupo de intervención desde la percepción de los docentes.....	41
3.2.-Diseño de estrategias didácticas.....	47
Conclusiones.....	90
Recomendaciones.....	92
Bibliografía.....	93
Anexos.....	97

INTRODUCCION

La crisis de valores trae como consecuencias una serie de actos y conductas como violencia, inseguridad, delincuencia etc., es un fenómeno cuyas causas no son directamente imputables solo al sistema educativo, por muy deteriorada que se encuentre , tanto la sociedad , la escuela, convergen y se nutren de las causas de este profundo problema psicosocial , porque el desarrollo de la personalidad en el individuo, el proceso de socialización, aparece obviamente desde los primeros años de vida y en el hogar, pero estos se consolidan en la escuela donde reforzará, aprenderá o modificará lo aprendido. Nuestra sociedad ha experimentado en los últimos tiempos cambios vertiginosos como la globalización, la revolución tecnológica (Internet, cable, celulares, etc.). En la última década hemos sido testigos de la corrupción en las más altas esferas gubernamentales, violación de derechos humanos, inestabilidad laboral, pobreza extrema, insensibilidad de la población y los medios de comunicación que han aportado con una fuerte cuota a favor de la crisis de valores que la humanidad hoy enfrenta. Ante esta realidad planteamos la presente propuesta, expresada en los objetivos: diseñar estrategias didácticas para incrementar la práctica de valores para mejorar la autoestima, de honestidad, solidaridad y justicia, en los estudiantes de un colegio de José Leonardo Ortiz, 2017. Diagnosticar el nivel de conocimiento que tienen los estudiantes en relación a los valores .Diagnosticar el conocimiento que tienen los docentes sobre el ejercicio de los valores de los estudiantes

Evaluar los resultados de la práctica de valores entre los estudiantes.

Dicho trabajo de investigación, está orientado a fortalecer la práctica de valores en los estudiantes, del nivel primario. Se ha tomado como grupo de intervención a los alumnos del 1º grado de educación secundaria.

En la evaluación de diagnóstico, realizada a este grupo de intervención se obtuvo una percepción del siguiente problema. Actitudes y conductas negativas de los alumnos, poniendo de manifiesto, que en cuanto a valores morales era urgente la necesidad de una propuesta para potenciar la práctica de los mismos. Cuyo objeto de estudio, en este trabajo de investigación es el proceso de enseñanza aprendizaje en valores morales.

Planteándonos la siguiente hipótesis. “Si se aplican estrategias metodológicas basada en las teorías de Piaget y Vygotsky, entonces, se incrementará significativamente la práctica de valores de honestidad, solidaridad y justicia en los niños y niñas del 1 grado de educación secundaria”

En cuanto a variables en el presente trabajo se analizó:

Variable independiente “Propuesta de estrategias didácticas. Los elementos, las técnicas y los recursos, medios y materiales. Variable dependiente. La práctica de valores. Las actitudes conductas, normas, sanciones, roles. Tratando de demostrar que la convivencia no es sólo funcional al logro de aprendizajes de calidad (dimensión instrumental) sino que es en sí misma un fin formativo en cuanto posibilita la construcción de personas críticas, creativas, reflexivas y situadas, capaces de contribuir con el desafío de transformación de la sociedad (dimensión valórica).

Estructuralmente el presente trabajo está dividido de la siguiente manera:

En el primer capítulo. Análisis del objeto de estudio, que contiene: El marco referencial, análisis del contexto del grupo de intervención; donde se realiza una descripción geográfica, socioeconómica, educativa y cultural, así como las características del centro de estudios (evolución histórica, situación actual, proyecciones y propuestas educativas de la Institución Educativa.

En el segundo capítulo. Marco teórico. Presentamos información teórica de los valores morales, (tema central de esta investigación), clasificación de los valores. Teorías de algunos estudiosos de la conducta humana y el desarrollo moral. La convivencia y sus fines pedagógicos.

En el tercer capítulo, presentamos la tabulación, análisis e interpretación de los resultados obtenidos, mediante distintos instrumentos de evaluación y diagnóstico empleado. También se muestra una propuesta de intervención, cuyo objetivo es desarrollar los valores de honestidad, solidaridad y justicia, mediante estrategias didácticas que permitan desarrollar potenciar y fortalecer la práctica de valores, dando solución al problema de la investigación.

Finalmente se presentan las conclusiones y recomendaciones del autor para tener en cuenta en futuras investigaciones.

CAPITULO I: ANÁLISIS DEL OBJETO DE ESTUDIO

1.1.- ANALISIS DEL CONTEXTO-

El Distrito de José Leonardo Ortiz es uno de los veinte distritos de la Provincia de Chiclayo, ubicada en el Departamento de Lambayeque, bajo la administración del Gobierno Regional de Lambayeque, en el norte de Perú.

Fue creado en el segundo gobierno del Presidente Manuel Prado Ugarteche, por Ley 13734 del 28 de noviembre de 1961, con el nombre de San Carlos, el cual fue cambiado por el actual el 5 de febrero de 1966.

Este distrito surge debido a la explotación demográfica de la ciudad de Chiclayo durante la década de 1940

Está ubicado al norte de la ciudad de Chiclayo. Es llano, su área territorial es de 28,22 km². Clima cálido variable. Es uno de los distritos de suelo más llano. Su extensión es de 25,56 km² y su población alcanza a los 165 453 habitantes según el censo 2007, constituyéndose en el distrito de mayor densidad poblacional, pues ésta alcanza a 5.863 habitantes por km². Además de sus urbanizaciones y pueblos jóvenes (ver su relación en el inciso sobre la capital departamental), J. L. Ortiz tiene como centros poblados rurales los caseríos de Culpón (370 hab.) y Chilape (104 hab.).

Es cálido, templado, seco, de abundante sol la mayor parte del año, los vientos son moderados. Las precipitaciones pluviales son escasas es decir el clima de José Leonardo Ortiz es normal si tan frío ni tan caluroso, aunque últimamente está haciendo mucho frío y el aire es abundante

El comercio es una de las principales actividades, debido a la existencia del complejo comercial Moshoqueque, donde se comercializan productos agrícolas, ganaderos y otros de la región al que los mayoristas y productores agrícolas del departamento y la región llevan sus productos para su venta por mayor

Asimismo, hay numerosos talleres de reparación de vehículos automotores y maquinarias, carpinterías de madera y metálicas, manufacturas de losetas, de hielo, de ladrillos y adobes, curtiembre y numerosas tiendas comerciales.

RESEÑA HISTORICA DE LA I.E MICAELA BASTIDAS

La Institución Educativa empieza a funcionar el 19 de Abril del año 1974 con la Resolución Directoral Zonal N° 00133, y se crea el colegio N° 10797, funcionando

momentáneamente en el pueblo joven José Santos Chocano, donde no había terreno específico para su desarrollo, lo que hacía que funcionara en una casa. La junta directiva del pueblo joven Micaela Bastidas, de acuerdo con las disposiciones de SINAMOS, se destinó la manzana D, cuya extensión era de 4,900 mt² donde se haría realidad la existencia del COLEGIO PRIMARIO y luego secundario, para muchos puede llamar la atención que el colegio se creara en Chocano y luego funcionaría en Micaela y el nombre del colegio no es por el pueblo, sino por la ex cooperativa Micaela Bastidas. La primera directora fue la profesora Lucila Oblitas, quien dirigió el Centro Educativo hasta el año 1979, mientras tanto la Parroquia en convenio con el Rotary Club de Chiclayo Centro, cuyo presidente era Don Rogelio Mímbela, secundado por el Sr. Oscar Chiape y otros miembros rotarios y moradores del P.J. Micaela Bastidas, se procedió a cercar el perímetro lo que más tarde sería el Centro Educativo Micaela Bastidas. Mientras se iba construyendo el cerco, la parroquia y el pueblo, iniciaban la construcción de la primera y segunda aula, posteriormente se construyeron 4 aulas siendo el director el Prof. Tiravanti inaugurando el cerco perimétrico con la presencia de autoridades del Rotary, el director de la región, el padre Gonzalo Alvarado Campos, el alcalde Juan Gastulo Ramos y el pueblo.

En el año 1977 asumió la dirección la profesora María Luisa Chimoy Effio, quien trabajó en coordinación con el personal docente, alumnos y padres de familia para lograr la modernización de la infraestructura y se gestionó la ampliación al nivel de educación secundaria, el 13 de abril de 1992, desde esa época los alumnos de los dos niveles primaria y secundaria, vienen participando activamente en las diferentes actividades artísticas culturales, desfiles escolares y deportivas dentro de la Región de Lambayeque, logrando convertirse en una de las Instituciones Educativas prestigiosas dentro de la comunidad Leonardina. A partir del año 1997 es seleccionado por el Ministerio de Educación, como centro piloto de la diversificación y consolidación curricular en el nivel primario, para lo cual, todo el personal docente fue altamente capacitado. En el año 2000 cesa a voluntad propia la profesora María Luisa Chimoy Effio y asume la encargatura de la dirección el Prof. Hermilano Acuña Díaz.

En el año 2002 asume la dirección el Prof. Cesar Núñez Sánchez, posteriormente en el año 2005, asume la dirección el Prof. Oscar Sarmiento Pérez, quien ha realizado diversas gestiones ante las instituciones públicas y privadas como la implementación de la biblioteca escolar, el incremento de dos secciones para secundaria, la construcción del cerco perimétrico (Virrey Toledo), la construcción de cuatro modernas aulas para el nivel primario por la ONG SOLARIS. El incremento por necesidad de servicio para el año 2011, de una secretaria, responsable de biblioteca, oficinistas. La sub Dirección de primaria a cargo del Prof. Hermilano Acuña Díaz. En el presente año, la Institución Educativa viene atendiendo a una población escolar de 686 alumnos en el nivel primario distribuidos en 22 secciones y 424 alumnos en el nivel secundario distribuidos en 13 secciones del primero al quinto grado con 19

profesores de las diferentes especialidades, dos auxiliares en educación y con atención en el aula de innovación pedagógica con dos profesores en los dos turnos (mañana y tarde). De nuestras aulas Micaelinas han egresado alumnos que en la actualidad se encuentran laborando en diferentes empresas, instituciones públicas y privadas de la región y a nivel nacional mientras otros se encuentran, cursando sus estudios superiores en las universidades y centros superiores del país. La institución educativa MICAELA BASTIDAS tiene lema trabajo, honradez y perseverancia, bajo estos valores se viene formando a nuestros estudiantes.

La misión de nuestra Institución Educativa N° 10797 “MICAELA BASTIDAS” es:

- Orientar la gestión educativa hacia la calidad y excelencia, para contar con docentes con capacidad de liderazgo y actitud científica, que oriente en la formación integral de los educandos en un marco científico, afectivo, valorativo y tecnológico, que le permita desarrollar proyectos productivos e innovadores, siguiendo el lema Institucional de Trabajo, honradez y perseverancia, logrando la capacidad de enfrentar y resolver situaciones problemáticas dirigidas a la transformación de su realidad, donde los actores educativos interactúen en el proceso educativo incrementando la imagen Institucional.

- Contribuir al fortalecimiento de las normas de convivencia, higiene personal, ambiental y ayuda al prójimo poniendo en práctica el valor de la solidaridad en la inclusión educativa.

1.2- ASPECTOS DE LA PROBLEMÁTICA.

Aguilar, H. (1995 p, 46), sostiene que el proceso de desvalorización siempre ha estado presente en todos los tiempos y civilizaciones; no tan acentuadamente como en la contemporaneidad. Aunque todavía existen personas que revelan una gran calidad humana, es decir, que asumen las normas universales de toda sociedad, tales como la responsabilidad, la humildad, honestidad, justicia la honradez, la solidaridad, el respeto, entre otros; la mayor parte de la población reproduce lo opuesto .Según Johannes H.(1981) en su libro“ Historia de la filosofía”. Afirma que en el mundo, la necesidad y práctica de normas lo encontramos desde los orígenes de la historia, cuyas normas están ligadas directamente con la práctica de los valores morales. Desde los antiguos romanos el concepto de justicia se definió como la cualidad de dar a cada quien lo que le corresponde. Gran parte de los valores se fundamentan en la justicia,

o bien, son una manifestación específica de ella. Es tan importante esta característica, que los latinos llamaron a la justicia la *virtus generalis*, o valor general, pues parece que es el telón de fondo de cualquier otro valor, y ninguno de ellos se entiende sin la justicia. En cuanto a estrategias didácticas, podemos ver que se practicaron desde tiempos remotos, pues estos grandes maestros emplearon diversas estrategias para la enseñanza de valores entre algunas de ellas tenemos: las narraciones de parábolas y cuentos, fue un vehículo de interiorización muy utilizada.

Según Hart, A. t (2007 p 38-49), la degradación ética está en el vórtice del drama posmoderno, se observa en el caos intelectual de la sociedad internacional contemporánea, en la tendencia a la fragmentación y la atomización espiritual del hombre que se esconde tras la ilusión globalizadora. La intensidad que la vía moderna requiere se diluye y somete a las banalidades que piden paso. Entonces se aspira a formas de felicidad inmediata, externas, como el bienestar, el nivel de vida, el tener y acumular, etcétera. Por eso este embate que ha experimentado el mundo conduce a la búsqueda de aquello que tienen valor por sí mismo y de aquello que se convierte en medio adecuado para lograrlo. En cierto modo, podría afirmarse que lo que caracteriza a nuestra época es precisamente la búsqueda de lo que tiene valor. Según Oreja. (2011) en su libro “Europa ante la crisis de valores”, especifica que en el continente europeo, la crisis moral es el gran tema de estos tiempos, se evidencia entre estudiantes un crecimiento de actitudes y conductas que van en desmedro de los valores morales. Afirma; “La crisis moral es el supremo reto que todos hemos de abordar con el fin de legarle a las generaciones futuras un mundo más justo, libre y solidario”. En Cuba, el estado presta especial atención a la educación y dentro de ella a la formación de valores plasmado de forma implícita en la Constitución, cuando se refiere el ejercicio y, cumplimiento de los deberes del hombre, al desarrollo integral de su personalidad, a la reafirmación de la unidad, integración, colaboración y amistad con países de otras latitudes (tratamiento a los valores responsabilidad y humanismo). El Ministerio de Educación del Perú en el (Programa Nacional de Emergencia Educativa 2005) Afirma que el siglo XX ha sido testigo de grandes cambios en las corrientes de pensamiento, en la economía y en la sociedad en su conjunto, cambios que nos muestran dos caras: una de avance de la ciencia y la revolución

tecnológica; y otra cara que evidencia la progresiva pérdida del sentido de lo humano y que se manifiesta por una pobreza cada vez más creciente, en los problemas de los grandes conflictos sociales, en el recrudecimiento de la discriminación y exclusión y en un predominio del valor económico .

Estos problemas plantean desafíos que habrá que abordar desde diversos sectores y, de manera particular, desde la Educación. Partiendo de la gran diversidad humana, cultural y lingüística que presenta nuestro país, del reconocimiento de la riqueza cultural que cada uno posee, de su necesidad de comunicarla y compartirla con los demás, se ha planteado el objetivo revertir los fracasos escolares que derivan de los anteriormente señalado; para ello la presente propuesta en la formación en valores, intenta preparar a la persona, desarrollar su autonomía moral, fortalecerla para encarar los dilemas morales permanentes que le presenta la vida no sólo como una herramienta necesaria y fundamental para el crecimiento personal sino también como una forma de desarrollar una actitud de valoración y apertura a la diversidad, indispensable para el desarrollo social.

Es evidente la problemática que vive la sociedad actual, en cuanto a valores morales, somos testigos de la violencia social y familiar tanto a nivel nacional como regional. Nuestra región y nuestro distrito de José Leonardo Ortiz, no es ajena a esta realidad, junto al crecimiento de sus principales ciudades también se ha incrementado la delincuencia, como el pandillaje y otros grupos que agreden a la sociedad con actitudes y prácticas de anti valores, dañándose a sí mismos y a los demás, realidad que urge ser tratada desde todos los ámbitos. En las Instituciones Educativas, el problema del bullying es muy frecuente entre otras conductas que evidencian la falta de valores en los educandos.

La formación en valores cobra una importancia capital en estos momentos, pues a escala mundial constituye una preocupación la pérdida de valores que se aprecia hoy en día en todas las naciones. Muchos investigadores coinciden en que es imprescindible atender a la formación y fortalecimiento de los valores morales en el hombre, y especialmente en las jóvenes generaciones. Se vive en un mundo cambiante donde los referentes éticos y morales, es decir, los valores socialmente dominantes tienden a variar y a modificarse creando, en muchas ocasiones, contradicciones de difícil resolución, la escuela, como reflejo de la

sociedad de la que forma parte, no es ajena a estos cambios y así, dentro de este contexto, en los últimos años uno de los paradigmas de debate en torno a la educación ha estado centrado en el ámbito axiológico. Los valores, se ha erigido como un núcleo de análisis y discusión desde un universo heterogéneo de planteamientos. A escala mundial, el proceso irreversible de globalización plantea una doble exigencia, aparentemente contradictoria en el terreno de los valores: la necesidad de comprender y respetar las diferencias culturales, y la necesidad de fortalecer el sentido de identidad y pertenencia a un grupo y a una nación con valores, identidad y expresiones culturales propias. Esto no se ha logrado hacer internamente en los países con realidades multiculturales como el nuestro, existen manifestaciones claras de prejuicio, racismo y discriminación por razón del color de piel, de la lengua o de la religión, que claramente tienen que combatirse. Cuánto más difícil será prepararnos para vivir en un mundo plural con la actitud básica de respeto y valoración de lo diferente. Los padres y madres, y la sociedad en general, están cada vez más preocupados por los comportamientos y actitudes de parte importante de niños y jóvenes. El consumo de drogas, la proliferación de la violencia, la falta de respeto, el acoso en las aulas o los malos resultados académicos son problemas evidentes, y crecientes, que llevan a hablar de una crisis de valores. Aunque sus causas y factores varían, los expertos coinciden en que la familia juega un papel crucial en su solución. Por lo tanto, a pesar de las dudas que se ciernen sobre ella, la familia sigue siendo el nudo esencial de la constitución de la personalidad y de la socialización de los hijos en los valores comunes de la colectividad. Enfrentar estos problemas es exigencia que hacen sociedades, o grupos sociales, a la escuela. Educación moral, educación para la democracia, educación para los derechos humanos, son retos que se sabe no pueden ser enfrentados solamente por las instituciones tradicionalmente encargadas de formar en valores: familia e iglesias. Su abordaje requiere formación humana e intelectual de sus promotores, constancia y sistematicidad, coherencia y congruencia, gradualidad y relación con los contenidos curriculares y con el contexto circundante.

1.3.- COMO SE MANIFIESTA EL PROBLEMA.-La educación peruana ha intentado hacer de ella un instrumento liberador que propicie espacios de expresión y toma de decisiones poniendo en práctica los valores humanos para

que los educandos estén capacitados a ejercer el liderazgo positivo encaminado al desarrollo personal respetando y valorando a toda la sociedad. La política educativa actual ha propuesto e insertado un servicio de tutoría que permita el fortalecimiento y orientación del adolescente en sus distintas áreas, ya sea personal social, ética vocacional, etc. Todas ellas con la finalidad de formar integralmente al educando. Las deficiencias en valores morales se evidencian en la falta de tacto y tino en el trato social, que se expresa nítidamente en las relaciones laborales, en las relaciones amicales y sentimentales; de allí, que la agresividad sea una constante en la conducta de las personas, que muchas veces se disfraza de formalismo, de autoridad o normas de convivencia, inadecuadamente entendidas.

En la I.E, donde se realiza el presente trabajo de investigación, se evidencian casos de niños y niñas que manifiestan conductas egoístas, falta de autenticidad y agresividad, entre otros como en la mayoría de las Instituciones Educativas de nuestro país y región. Según la manifestación de los propios docentes que laboran en la Institución, estos problemas se tiene mayormente en los niños y niñas que provienen de hogares desorganizados, con algunas excepciones en niños que tienen hogares bien consolidados y presentan conductas egoístas y actitudes injustas con sus compañeros y compañeras de aula. Así mismo las relaciones interpersonales entre docentes que están en grupos separados con escasa coordinación, un trato indiferente entre ellos, no es el mejor ejemplo para los niños y niñas que observan e imitan las conductas de sus profesores.

El tema de los valores humanos se está descuidando. En las sesiones de aprendizaje, no se considera como tema transversal en las diversas áreas y mayormente se trabaja en el área de religión, persona y sociedad, que por cierto no es suficiente, puesto que los valores deben potenciarse en todas las áreas y desde los primeros grados para realizar una formación integral y evitar problemas conductuales que pueden traer graves consecuencias en nuestros educandos. Ante esta realidad se plantea. El diseño de estrategias didácticas basadas en la pedagogía de la convivencia que incrementará la práctica de valores.

1.4 METODOLOGIA.

Para el desarrollo de la presente investigación, se aplicaron métodos teóricos y empíricos, los mismos que han permitido abordar con profundidad las estrategias y el nivel de práctica de valores en los alumnos. Los métodos teóricos utilizados han servido para hacer el análisis de las teorías necesarias que nos sirven para determinar las etapas observadas en la realidad. Métodos tales como:

Método Histórico - Lógico:

Que sirvió en la compilación de las teorías y la determinación de las tendencias del de la formación en valores morales en el tiempo; así como analizar su evolución y aplicación en el proceso enseñanza/aprendizaje actual.

Método Inductivo:

Este método se utiliza para identificar la problemática del ámbito de estudio, se manifiesta al momento de observar algunas actividades que realizan los alumnos en el aula.

Método Analítico

Por medio del análisis se estudian los hechos y fenómenos separando sus elementos constitutivos para determinar su importancia, la relación entre ello, cómo están organizados y cómo funcionan estos elementos, este procedimiento simplifica las dificultades al tratar el hecho o fenómeno por partes, pues cada parte puede ser examinada en forma separada en un proceso de observación, atención y descripción.

Método Sintético

Reúne las partes que se separaron en el análisis para llegar al todo. El análisis y la síntesis son procedimientos que se complementan, ya que una sigue a la otra en su ejecución. La síntesis le exige al alumno la capacidad de trabajar con elementos para combinarlos de tal manera que constituyan un esquema o estructura que antes no estaba presente con claridad.

Método Introspectivo:

El método introspectivo será utilizado para que los mismos alumnos se puedan auto-observar y analizar, de esta manera ellos podrán conocerse y reflexionar sobre sus actitudes y conductas.

Método democrático:

Se tendrá en cuenta en la toma de decisiones de los alumnos del sexto grado, para lograr el bien común, donde ellos mismo podrán decidir lo que es más

conveniente, también se considerará la actitud del grupo para la ejecución de la propuesta.

Método Empírico:

Este método se utiliza en la observación espontánea que se realiza en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.

En el análisis de la información se asumió las siguientes técnicas:

Técnicas cuantitativas

Tabulación: Se organizó datos en tablas de distribución de valores en puntajes y porcentuales.

Graficación: Se construyeron gráficas de barras para mostrar los resultados de la información recogida.

Técnicas cualitativas

Análisis de contenidos: Se analizó por categorías de análisis la información de los trabajos (test) desarrollados por los alumnos.

Triangulación: Se “cruzó” información procedente de las observaciones realizadas, los testimonios de los sujetos investigados y las encuestas realizados a los docentes.

Interpretación: Se explicó a profundidad los resultados de la información recogida.

CAPITULO II: MARCO TEORICO

2. BASE TEORICA

2.1 LOS VALORES HUMANOS

Según Max Scheler, los valores son cualidades de orden especial que descansan en sí mismos y se justifican por su contenido. El sentimiento de valor es una capacidad que tiene el hombre para captar los valores. Para Scheler: "el hombre es hombre porque tiene sentimiento de valor ".Según González, R. (1995:100-111) "los valores son todos los motivos que se constituyen, se configuran, en el proceso de socialización del hombre (...) Un valor se instaura a nivel psicológico de dos formas: los valores formales, que regulan el comportamiento del hombre ante situaciones de presión o control externos, y creo que no son los que debemos formar, y los valores personalizados , expresión legítima y auténtica del sujeto que los asume, y que son, en mi opinión, los valores que debemos fomentar.

Hay que reconocer que existen valores universales propios de todos los seres humanos y esos valores son propios de una generación; y de un lugar específico del mundo. Por eso *el estado de los valores humanos se determinan por la relación que existe entre rasgos comunes a todo ser humano y rasgos específicos propios de una época y de una situación social dada* El mundo de hoy inmerso en profundas crisis económicas, políticas, financieras y sociales retoma un nuevo redimensionamiento de los valores humanos, pero es necesario primeramente, identificarlos y determinar cuál es el contenido de ellos en la generación de hoy, en correspondencia con las condiciones en que se vive. Esa es la tarea que se tiene planteada en estos momentos para poner en el lugar que le corresponde, para perfeccionar su actitud y para hacerlo más efectivo en su papel. Es necesario aclarar que el valor humano depende en lo fundamental del medio social en que se desenvuelve el hombre, porque se relaciona con la forma en que se asimilan esas condiciones sociales. De ahí que hay que preparar al hombre para que responda al medio social en que vive y esto está estrechamente relacionado con los valores humanos. Fabelo, J. (1987). Afirma que: "Valor humano es la significación socialmente positiva que poseen los fenómenos y objetos de la

realidad, no cualquier significación, sino aquella que juega un papel positivo en el desarrollo de la sociedad"

2.2. CARACTERISTICAS DE LOS VALORES.

Cuando hablamos de valor, generalmente nos referimos a las cosas materiales, espirituales, que permiten al hombre realizarse de alguna manera. Dentro de las características principales que poseen los valores, encontramos los siguientes:

- a. **INDEPENDIENTES E INMUTABLES.** Son los que son originales y no cambian. Ejemplo: la justicia, la belleza, el amor, entre otros.
- b. **ABSOLUTOS.** Son aquellos que no están condicionados a ningún hecho social, histórico, biológico e individual. Por ejemplo .la verdad y la bondad.
- c. **INAGOTABLES.** Como la nobleza, la bondad, el amor y la sinceridad.
- d. **OBJETIVOS.** Los valores se les da tanto a las personas como a las cosa independientemente de que se las conozca o no. Para los hombres es necesario descubrirlos para que vaya formando su personalidad, para la supervivencia de su propia vida.
- e. **SUBJETIVOS.** Tiene importancia para la persona, es específico de acuerdo a sus intereses. Los valores son propiedades de las cosas o de las personas. El valor es pues captado como bien, ya que se le identifica con lo bueno, con lo perfecto o con lo valioso. El mal es, entonces, la carencia o la ausencia de bien. Se entiende por valor moral todo aquello que lleve al hombre a defender y crecer en su dignidad de persona.

2.3 DEFINICION DE VALORES ETICOS FUNDAMENTALES

- **HONESTIDAD.** Es actuar y expresarse en consecuencia con los sentimientos y pensamientos propios.

La honestidad es una de las cualidades que nos gustaría encontrar en las personas o mejor aún, que nos gustaría poseer. Si alguna vez debemos hacer un listado de las cualidades que nos gustaría encontrar en las personas o mejor aún, que nos gustaría poseer, seguramente enunciaremos la Honestidad, porque garantiza confianza, seguridad, respaldo, confidencia,

enana palabra integridad.

La Honestidad es una forma de vivir congruente entre lo que se piensa y la conducta que se observa hacia el prójimo, que junto a la justicia, exige en dar a cada quien lo que le es debido. Podemos ver como actitudes deshonestas la hipocresía, aparentando una personalidad que no se tiene para ganarse la estimación de los demás; el mentir continuamente; el simular trabajar o estudiar para no recibir una llamada de atención de los padres o del jefe inmediato; el no guardar en confidencia algún asunto del que hemos hecho la promesa de no revelarlo; no cumpliendo con la palabra dada, los compromisos hechos y la infidelidad.

Faltar a la honestidad nos lleva a romper los lazos de amistad establecidos, en el trabajo, la familia y en el ambiente social en el que nos desenvolvemos, pensemos que de esta manera la convivencia se hace prácticamente imposible, pues ésta no se da, si las personas somos inca.

- **DIGNIDAD HUMANA.** Es la significación social positiva de estima, consideración y respeto, que merece el hombre y la mujer como ser humano.
- **JUSTICIA.** Es el sentido de la igualdad en las actuaciones y valoraciones de los individuos en correspondencia con los patrones establecidos en la sociedad.
- **RESPONSABILIDAD.** Es la asunción de las obligaciones sociales por el individuo como un compromiso consecuente en la actuación.
- **SOLIDARIDAD.** Es el grado de relaciones que se establecen afectuosamente entre los individuos, en función de objetivos comunes de la clase, sector, grupo, país, etc. En aras de un beneficio común.
- **ALTRUISMO.** Es la correlación del interés del individuo con el de otros, capaz de sentir como suyos los problemas de otros y contribuir a su solución.
- **AMISTAD.** Es el lazo relativamente estable de unión y comunicación afectiva entre las personas.

2.4. TEORIAS SOBRE EL APRENDIZAJE DE LOS VALORES

2.4.1 Teoría genética .Los criterios que utiliza el niño para valorar asuntos morales, es decir los criterios que el niño utiliza para determinar lo correcto y lo incorrecto, lo justo y lo injusto. A partir de sus observaciones de los juegos infantiles, así como de entrevistas a niños de 3 a 11 años, Piaget estableció dos etapas en el desarrollo del juicio moral (Heteronomía, Autonomía) Según esta

teoría, el paso de la heteronimia a la autonomía se da a partir de los 7 años, e implica un proceso continuo de madurez moral, que no todos los individuos logran alcanzar plenamente a pesar de llegar a ser adultos.

2.4.2 . TEORIA DEL DESARROLLO MORAL .Lawrence Kohlberg. Sustenta que el desarrollo del juicio moral surge de una construcción activa que el propio sujeto realiza en continua interacción con el medio social, es un proceso natural de desarrollo regulado por mecanismos de maduración (internos) en combinación con los agentes del medio (externos).Este desarrollo necesita del aspecto cognitivo (alcanzar progresivamente un pensamiento lógico) y también es importante la participación social para aprender a asumir la perspectiva del otro. Hay seis etapas o estadios en el desarrollo moral de la persona, sin embargo la mayor parte de los adultos llega solo a la tercera o cuarta etapa. En ellas el educando toma un papel activo en su propio desarrollo moral, mediante técnicas apropiadas se les hace progresar a través de las diferentes etapas de su desarrollo .Para saber en qué estadio de desarrollo se encuentra una persona se presenta un dilema ético y se clasifican las respuestas posibles dentro de cada etapa moral. Lo que define la etapa en la que una persona se encuentra es el razonamiento que justifica la respuesta, no la respuesta en sí.

La educación moral busca consolidar la etapa en la que el niño o joven se encuentran para hacerlo progresar a la siguiente mediante técnicas de desequilibrios y asimilaciones .El desarrollo moral es un proceso que tiene interés tanto para la psicología como para las teorías de la educación. El psicólogo Lawrence Kohlberg, a partir de los trabajos llevados a cabo por Piaget, desarrolló una teoría que pretende explicar el desarrollo del razonamiento moral. Si para Piaget este desarrollo se producía en dos etapas, para Kohlberg son seis las etapas por las que hay que transitar para llegar al desarrollo moral pleno. El principal logro de Kohlberg proviene de que amplió la teoría de Piaget y defendió que el desarrollo moral es un proceso que se lleva a cabo durante toda la vida. Kohlberg desarrolló su teoría a partir de investigaciones y entrevistas con grupos de niños de corta edad. A esos niños les proponía una serie de dilemas morales y con posterioridad eran entrevistados para conocer las razones de los juicios morales que realizaban ante los dilemas. Muchos de los dilemas morales eran

altamente complejos incluso para adultos por lo que los niños normalmente hacían juicios más simplificados de los que podría hacer un adulto. Con ello Kohlberg llegó a la conclusión de que el desarrollo moral de las personas dura toda su vida aunque también validó la teoría de que los seres humanos pasamos por una serie de etapas en nuestro desarrollo moral que él cifró en seis.

El primer estadio de ese desarrollo lo denominó obediencia y castigo; en esta primera etapa *los niños descubren las reglas* y tienen una obediencia ciega a las mismas. El segundo estadio denominado individualismo y intercambio los niños se dan cuenta de que existen unas reglas pero también *desarrollan su propio punto de vista*. El tercer estadio, el de las relaciones interpersonales los niños procuran *adecuarse en su actividad a la moral del grupo en el que viven*. El cuarto estadio es el del *mantenimiento del orden social*, el objeto de la moralidad sería mantener el orden social. El quinto estadio es denominado como de contrato social y de derechos individuales; en esta etapa la persona se da cuenta que *ante un hecho existen diferentes puntos de vista morales por parte de la gente y también asumen que las leyes* son importantes para el mantenimiento de la sociedad. El último estadio, esto es el sexto, sería el de los principios universales.

2.5. PEDAGOGÍA DE LA CONVIVENCIA

La Organización de Estados Iberoamericanos (OEI) la describe como la transformación de la escuela en una comunidad crítica y armoniosa, capaz de asumir los quiebres y los problemas de comunicación, a la vez como recursos y oportunidades, con el objetivo de construir una convivencia iluminada desde la diversidad y la mutua comprensión. Está estructurado en tres secciones: Pretexto y Contexto de la Convivencia en la Escuela, Convivencia Como Constructo Social Complejo.

Escenario Social y Educativo de la Convivencia.

Una mirada rápida a nuestra sociedad actual, es suficiente para advertir un complejo escenario de cambios, traspasado por luminosas ofertas de futuro. Semejante sociedad ha sido descrita por algunos entusiastas como tecnologizada,

globalizada, democrática y altamente mutable; una suerte de promesa de lugar y época feliz, que emanaría especialmente de las nuevas posibilidades surgidas del actual progreso técnico.

De acuerdo al Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD, 2002), es incapaz de integrar participativamente a las personas o de dotar de sentido a los cambios sociales y tecnológicos, generando una convivencia disociada, frustrante y agresiva. Todo esto desemboca en una crisis de sentido, en una sociedad parcialmente desencantada, con redes de participación débil o alejada de los problemas comunes de la mayor parte de la población. No querer abordar esta contradicción, o simplemente desconocerla, representa uno de los mayores problemas de nuestra sociedad. Lo que aparece en este escenario social, admite una interpretación a partir de reconocer la existencia de dos racionalidades o lógicas, en permanente interacción de amor y odio, con las cuales es posible una mejor comprensión del problema de la convivencia en la sociedad y la escuela. El progreso técnico y la democracia, en principio, no responden a la misma lógica, sino a dos lógicas o racionalidades distintas, aunque complementarias. El problema es cómo lograr esa complementariedad. En el caso de la modernización educativa, esto supone armonizar el potencial de un saber-hacer científicamente racionalizado con el potencial de un saber-ser valóricamente fundado. En ese núcleo armonizador reside la emergencia de *una nueva actitud formativa*, acorde a una conciencia modernizadora amplia y no reducida a una dimensión puramente instrumental.

Frente a este panorama incierto, que impacta en las instituciones educativas, se ha insistido al interior de la pedagogía en la necesidad de propiciar nuevos modelos de práctica pedagógica centrados en la convivencia y la diversidad, como una respuesta valórica, con un sentido fuertemente formativo y transformador. Esta mirada de la convivencia y la diversidad, supone admitir que las actuales prácticas pedagógicas, así como la sociedad en que ocurren, no pueden seguir como están y que se necesita un cambio. De este modo, la preocupación por la convivencia y la diversidad en el mundo de la educación, remite finalmente a un planteamiento de cambio, en la medida en que tengamos capacidad para detectar dónde y cómo cambiar.

En esta perspectiva crítica y de esperanza, todo es potencialmente objeto de cuestionamiento, dado que la realidad social es producto de construcciones generadas por sujetos históricos, pertenecientes a una determinada estructura social, con valoraciones subjetivadas del mundo. Por ello, la legitimación de un saber pedagógico propio preocupado de la convivencia y la diversidad es posible a través de procesos de pensamiento reflexivo caracterizados nítidamente por el diálogo, la intersubjetividad, la participación democrática y la mediación de los conflictos. Abordar el problema de la convivencia en la escuela remite, en este planteamiento, a la lógica de la transformación social, a la búsqueda participativa y deliberada de nuevos sentidos para la convivencia humana. Propósito que aspira, finalmente, a la dignificación de la persona humana, entendiendo que innovar para mejorar la convivencia equivale a posibilitar el desarrollo de competencias básicas para vivir la asociatividad, para manejar y asumir el conflicto, para lograr adecuados niveles de empoderamiento y de emancipación.

El problema de la convivencia se relacionan con la necesidad de contar con una pedagogía coherente, con una visión integrada y reflexionada de la educación y de sus posibilidades de cambio , la escuela ha mostrado en reiteradas oportunidades una insuficiente e inoportuna relación con los problemas sociales, culturales, políticos y económicos de la sociedad presente, convirtiéndola más bien en una institución reproductora de la sociedad y no en una instancia proactiva de cambio social. Históricamente, todo proceso social de iniciación y formación generado al interior de un grupo humano, está imbuido de un alto grado de socialización y educación, respecto de quienes son sujetos de aprendizaje. Esto termina con individuos incorporados al patrón cultural del grupo a que pertenecen y que porta determinados elementos culturales que acaban constituyendo un *ethos* cultural o un *corpus* de prácticas comunes que los determina como grupo social frente al *otro*, en materia de complementariedad, reciprocidad, diversidad y aún en el conflicto. Recientemente, gracias a los procesos de modernización, la enseñanza-aprendizaje toma el carácter de institución a través de un proceso de instrucción y formación que encuentra en un primer nivel etéreo su núcleo principal en la escuela, y que en ámbitos importantes ha dejado atrás la participación de la familia y la comunidad en el proceso educativo. Esto, para recoger las enseñanzas de un currículo que se concentra en desarrollar las habilidades instrumentales que

perfeccionan al individuo en términos de instrucción, dejando en un segundo plano aspectos normativos y formativos que tradicionalmente una sociedad, o un grupo o segmento social, se encargaba metódica y sistemáticamente de traspasar a sus miembros más jóvenes. Esto es, los elementos pertenecientes a un campo cultural propio y que sistemáticamente iba siendo renovado e incorporando nuevos elementos, aún de índole ajena, a esta matriz cultural, la que nunca fue estática, sino dinámica y cambiante.

Autoconocimiento y Convivencia Escolar

La convivencia escolar involucra procesos múltiples que se articulan y suceden de forma continua. Intervienen una gran cantidad de elementos e interacciones que no se someten a una medida precisa o a un cálculo exacto, debido a la presencia de incertidumbres, indeterminaciones o bien fenómenos aleatorios. Los seres humanos, los grupos, las comunidades y la misma sociedad, están muy lejos de ser máquinas triviales fácilmente predecibles. Al contrario, debemos reconocer que las personas y los grupos evolucionan en el contexto de opciones múltiples, no todas ellas orientadas en forma positiva. La presencia constante de esta incertidumbre, obliga a un esfuerzo de comprensión profunda de los procesos de convivencia escolar, más allá de fórmulas o esquemas relativamente estables.

Suponemos, entonces, que todo esfuerzo por optimizar los procesos de convivencia requiere el desarrollo simultáneo de procesos de autoconocimiento, tanto, como es obvio, de carácter personal como de tipo institucional. Contemporáneamente recurrimos al concepto de metacognición para referirnos y dar cuenta de los procesos de autoconocimiento y autorregulación. En este caso vinculamos la metacognición con la problemática de la convivencia, en cuanto esta última, en la medida en que deliberadamente se plantea como un problema a resolver, demanda la puesta en marcha de dinámicas reflexivas y auto reflexivas, que comprometen a cada uno de los miembros de una comunidad determinada y a toda ella en su conjunto. A través del diálogo se despliega la reflexión, se desarrolla el pensamiento y la razón. Para Sócrates un aspecto central de la filosofía es favorecer el autoconocimiento, y el autodomínio que le sigue, pero no a partir de la generación de un mundo privado y subjetivo, ya que estos procesos sólo cobran forma en el diálogo. El dominio de sí mismo es una

idea que aparece en nuestra tradición de pensamiento por primera vez con Sócrates. Una fuerza moral con que el hombre puede dirigir su existencia y crear su propio destino.

García, C; (1989) en la hibridación cultural del continente los diversos procesos de modernización propuestos para alcanzar un supuesto estado de desarrollo no tomaron en cuenta la variable de la pertinencia y la diversidad cultural como un potencial o capital que enriquecería los modelos propuestos, sino que fueron observados como arquetipos culturales obsoletos y atrasados, relictos históricos necesarios de superar. Esta falta de identidad moderna y republicana y la consecuente aplicación de modelos culturales que intentaban explicar los procesos de desarrollo generaron un vacío matricial cultural del cual ha sido muy difícil volver para el grueso de los países latinoamericanos y que en gran parte explica los procesos de inequidad y exclusión presentes en la región de América Latina y el Caribe. Esto lo recoge expresamente la UNESCO en su Declaración Universal Sobre la Diversidad Cultural (2003), en donde se plantea la diversidad como un derecho y una necesidad. Las reflexiones que surgieron en el Primer Congreso Sobre Cultura y Educación realizado en enero del 2003 (Ministerio de Educación de Chile, 2003), señalan que la conceptualización restringida tanto de cultura como de educación nace de paradigmas en los cuales nuestra sociedad contemporánea está inmersa. Antonio Saldívar. (2003), académico e investigador mexicano planteó, que son los ambientes culturales y fundamentalmente las vinculaciones que se establecen con el entorno social, histórico y cultural, los factores que posibilitan una adecuada internalización de los elementos culturales que permitirán un mejor y mayor desarrollo e integración social de los niños en sus propios procesos de aprendizaje. De acuerdo a lo anterior, es evidente que la escuela debe constituirse en un eje articulador de ámbitos sociales y culturales con los propiamente educativos. La escuela no puede eludir este llamado a ser portadora y difusora en el proceso de vincular los ambientes del entorno cultural con los procesos de aprendizaje de los niños y jóvenes.

La Convivencia Como un Fin Pedagógico

La convivencia no es sólo funcional al logro de aprendizajes de calidad (dimensión instrumental) sino que es en sí misma un fin formativo en cuanto posibilita la

construcción de personas críticas, creativas, reflexivas y situadas, capaces de contribuir con el desafío de transformación de la sociedad (dimensión valórica). Es más, la convivencia es un fin pedagógico en cuanto despliega en los niños y jóvenes una capacidad de pensamiento autónomo que se hace cargo de las complejidades, conflictos y contradicciones de la experiencia educativa. Por ello, se ha pensado que la escuela es una institución privilegiada para aprender a convivir y convivir para aprender, puesto que, en suma, se convive para vivir. Y la vida es trabajo y lenguaje, es a la vez producir y convivir.

De modo que, finalmente, el énfasis debe estar puesto en el esfuerzo reflexivo que se haga para armonizar o articular las distintas lógicas en juego, esto es, ambas expresiones de la convivencia como problema pedagógico.

Diversidad y Convivencia

Una pedagogía de la convivencia lleva necesariamente implicada una didáctica propia. Esta debe hacerse cargo de una nueva actitud formativa basada en la formación de una sociedad cuyos miembros viven la diversidad y la mutua comprensión; y que se interrogan críticamente por el valor y sentido pedagógico de los objetivos de aprendizaje, de los contenidos, de las modalidades de enseñanza y aprendizaje, de las formas de evaluación, entre otros, que resultan crecientemente más pertinentes y coherentes con esta nueva actitud formativa.

Esta actitud formativa es una actitud crítica, justamente, porque implica para sus actores un proceso de autorreflexión, tanto en lo individual como en lo institucional. La actitud formativa, tal como se la presenta aquí, en suma, representa un puente dinamizador y operacionalizador entre la diversidad y la convivencia, esto es, entre el contexto y pretexto en el que hemos puesto a la diversidad humana, de una parte, y la problemática de la convivencia como el deseo de aprender a vivir juntos, el anhelo educativo de convivir para aprender, por otra parte. Todo este proceso educativo confluye, en consecuencia, en la construcción de una sociedad democrática conformada por actores que asumen activamente su rol ciudadano y transformador

2.6.-TEORÍA SOCIOCULTURAL DE LEV SEMIONOVICH VYGOTSKY Según Vygotsky el ser humano se caracteriza por una sociabilidad primaria. Henri Wallon expresa la misma idea de modo más categórico: “El (individuo) es genéticamente social” (Wallon, 1959). En la época de Vygotsky este principio no pasaba de ser un postulado, una hipótesis puramente teórica. Pero, en la actualidad, puede afirmarse que la tesis de una sociabilidad primaria y, en parte, genéticamente determinada, posee casi el estatuto de un hecho científico establecido como resultado de la convergencia de dos corrientes de investigación: por un lado, las investigaciones biológicas, como las relativas al papel que desempeña la sociabilidad en la antropogénesis o las que atañen al desarrollo morfofuncional del niño. Los análisis teóricos llevaron a Vygotsky a defender tesis bastantes visionarias sobre la sociabilidad precoz del niño y a deducir de ellas las consecuencias respecto de la teoría del desarrollo del niño. Vygotsky (1982-1984, Vol. IV, pág... 281) escribía: “Por mediación de los demás, por mediación del adulto, el niño se entrega a sus actividades. Todo absolutamente en el comportamiento del niño está fundido, arraigado en lo social.” Y prosigue: “De este modo, las relaciones del niño con la realidad son, desde el comienzo, relaciones sociales. En este sentido, podría decirse del niño de pecho que es un ser social en el más alto grado.”

La sociabilidad del niño es el punto de partida de sus interacciones sociales con el medio que lo rodea. Por origen y por naturaleza el ser humano no puede existir ni experimentar el desarrollo propio de su especie como una mónada aislada; tiene necesariamente su prolongación en los demás; de modo aislado no es un ser completo. Para el desarrollo del niño, especialmente en su primera infancia, lo que reviste importancia primordial son las interacciones asimétricas, es decir las interacciones con los adultos portadores de todos los mensajes de la cultura. En este tipo de interacción el papel esencial corresponde a los signos, a los distintos sistemas semióticos, que, desde el punto de vista genético, tienen primero una función de comunicación y luego una función individual: comienzan a ser utilizados como instrumentos de organización y de control del comportamiento individual. Este es precisamente el elemento fundamental de la concepción que Vygotsky tiene de la interacción social: en el proceso del desarrollo esta desempeña un papel formador y constructor. Ello significa

simplemente que algunas categorías de funciones mentales superiores (atención voluntaria, memoria lógica, pensamiento verbal y conceptual, emociones complejas, etc.) no podrían surgir y constituirse en el proceso del desarrollo sin la contribución constructora de las interacciones sociales, que obviamente son parte del proceso de convivencia en todos los seres humanos en las diferentes etapas de desarrollo y en los diversos medios donde tenga que desarrollarse como ser sociable por naturaleza.

Vygotsky participó muy activamente en una serie de actividades pedagógicas , sobre el concepto de “zona de desarrollo” y sobre los caracteres específicos de la educación escolar formal. Para Vygotsky, la educación no se reduce a la adquisición de un conjunto de informaciones, sino que constituye una de las fuentes del desarrollo, y la educación misma se define como el desarrollo artificial del niño. La esencia de la educación consistiría, por consiguiente, en garantizar el desarrollo proporcionando al niño instrumentos, técnicas interiores y operaciones intelectuales. Vygotsky habla de la adquisición (del aprendizaje) de diferentes tipos de actividad. Vygotsky atribuía la mayor importancia a los contenidos de los programas educativos, pero haciendo hincapié en los aspectos estructurales e instrumentales de dichos contenidos. Vygotsky decía que la escuela no enseña siempre sistemas de conocimientos sino que, con frecuencia, abruma a los alumnos con hechos aislados y carentes de sentido; los contenidos escolares no llevan en sí mismos los instrumentos y las técnicas intelectuales y, muy a menudo, no existen en la escuela interacciones sociales capaces de construir los distintos saberes. El concepto de Vygotsky sobre la “zona de desarrollo próximo” tiene, en primer lugar, un alcance teórico. En la concepción sociocultural del desarrollo, no se puede considerar al niño como un ser aislado de su medio sociocultural .Los vínculos con los demás forman parte de su propia naturaleza. De este modo, no se puede analizar el desarrollo del niño ni el diagnóstico de sus aptitudes ni su educación si se hace caso omiso de sus vínculos sociales. El concepto de zona de desarrollo próximo ilustra precisamente este punto de vista. Tal zona se define como la diferencia (expresada en unidades de tiempo) entre las actividades del niño limitado a sus propias fuerzas y las actividades del mismo niño cuando actúa en colaboración y con la asistencia del adulto , este concepto permite soslayar el eterno dilema

de la educación: ¿es necesario alcanzar un determinado nivel de desarrollo para iniciar la educación o bien hay que someter al niño a una determinada educación para que alcance tal nivel? Son múltiples las modalidades de la asistencia adulta en la zona de desarrollo próximo; entre ellas figuran la imitación de las actitudes, los ejemplos presentados al niño, las preguntas de carácter mayéutico, el efecto de la vigilancia por parte del adulto y también, en primerísimo lugar, la colaboración en actividades compartidas como factor constructor del desarrollo. El valor heurístico de este concepto de zona de desarrollo, el niño en tanto que ser social traduce la naturaleza del concepto en términos operacionales. Se trata de obtener, gracias al diagnóstico del proceso de desarrollo (ya no basado en los logros obtenidos) y al diagnóstico de las capacidades de los niños (normales o impedidos), el máximo provecho de la colaboración y del aprendizaje ofrecido. La segunda pista que podría seguirse en la aplicación de este concepto es la educación en el seno de la familia y en la escuela, un adulto desempeña, un papel de partícipe en las construcciones comunes y, luego, de organizador del aprendizaje, podría considerarse la educación escolar como el lugar donde el aprendizaje desempeña el papel de poderoso medio de fortalecimiento del desarrollo natural (modelo I) o como una fuente relativamente independiente (modelo II).

La utilización del trabajo grupal de aprendizaje a través de los métodos participativos de enseñanza fortaleciendo la convivencia escolar. El trabajo grupal o dinámica de grupos está basada en los principios del Enfoque socio cultural, representado por el psicólogo L.S. Vygotsky, porque aporta sus concepciones interesante para la génesis del aprendizaje en grupo La zona de desarrollo próximo; según este autor existe una diferencia entre lo que el niño es capaz de realizar por si solo y lo que puede efectuar con la ayuda de los adultos o de otros compañeros. Los procesos psíquicos iniciales tienen un carácter ínter psicológico, se dan en el plano del sistema de relaciones sociales, de comunicación que el niño establece con otras personas en la relación de una actividad conjunta y posteriormente estas funciones psíquicas se interiorizan, adquieren un carácter intra psíquico y forman parte de la actividad individual del hombre. Es importante la relación entre la experiencia del estudiante y la materia, el papel de la Zona de Desarrollo Próximo en el aprendizaje, el papel del docente, el clima de trabajo en el aula, las relaciones entre los compañeros, las estrategias

para lograr el aprendizaje significativo y la construcción del concepto; en resumen, las condiciones facilitan el aprendizaje significativo en un contexto socio-cultural. Es necesario señalar que en esta propuesta se otorga especial importancia a la observación, el análisis y reflexiones , para que se identifique la Zona de Desarrollo próximo , se requiere confrontar al estudiante con el aspecto o motivo del aprendizaje a través de dilemas cuentos y casos donde tenga que vivenciar reflexionar y asumir conductas positivas , la forma en que van abordando la situación, sus reacciones, a sus dudas, a los aportes que brinda y a las diversas reacciones; en actitud de escucha permanente, promoviendo y estimulando la participación activa de cada estudiante durante todo el proceso.

El rápido aprendizaje de los niños de cosas como el lenguaje y el entendimiento social se basa en las interacciones sociales: “Las interacciones sociales son más importantes de lo que pensábamos y explican el aprendizaje temprano. Los humanos aprendemos mejor de otros humanos, lo cual refuerza la importancia del tiempo pasado por el tutor con el niño”. “Tenemos una computadora entre los hombros. Generamos continuamente estadísticas, incluso de forma inconsciente. Los niños, ya a los 8 meses, aprenden escuchando, simplemente, a partir de la información estadística que van generando” .Meltzoff afirma también la bidireccionalidad del aprendizaje, así como lo que entendemos por Aprendizaje informal y Educación expandida:

Los investigadores creen que hay que incorporar aspectos de aprendizaje informal, de la forma en que los niños aprenden fuera de la escuela, a las aulas. Los niños pasan el 80% de su tiempo fuera de la escuela, aprendiendo de forma entusiasta en museos, centros comunitarios, juegos online, etc... Muchas de esas cosas tienen un alto componente social y existen claves que indican la necesidad y dirección sobre cómo el aprendizaje informal puede ser aplicado a la escuela para potenciar el tradicional.

La tecnología puede jugar un papel importante en el aprendizaje: La investigación muestra cómo los niños son más receptivos ante robots sociales, más humanos en apariencia y más interactivos .Dice Kohl. (2006)

Los niños de hoy usan tecnologías potentes: Facebook, Twitter o los mensajes de texto enriquecen la interacción social. La tecnología permite, además, crear redes distribuidas en las que depositar y extraer información, crear mundos de

conocimiento.

2.6.- AUTOESTIMA.- Un aspecto muy importante de la personalidad, es el logro de la identidad y de la adaptación a la sociedad, es la autoestima; es decir el grado en que los individuos tienen sentimientos positivos o negativos acerca de sí mismos y de su propio valor, las definiciones de la autoestima:

- La capacidad que tiene la persona de valorarse, amarse, apreciarse y aceptarse a sí mismo.
- El conjunto de las actitudes del individuo hacia mismo Es la percepción evaluativa de uno mismo.
- Conozco una sola definición de la felicidad: ser un buen amigo de sí mismo”.
- Es el amor que cada persona tiene de sí mismo.

La autoestima está relacionada con muchas formas de conducta. Las personas con una autoestima elevada suelen reportar menos emociones agresivas, negativas y menos depresión que las personas con una autoestima baja. De modo similar, las personas con una autoestima elevada pueden manejar mejor el estrés y cuando son expuestas al mismo, experimentan menos efectos negativos en la salud. La época importante para el desarrollo de la autoestima es la infancia intermedia. El niño, aquí compara su yo real con su yo ideal y se juzga a sí mismo por la manera en que alcanza los patrones sociales y las expectativas que se ha formado de sí mismo y de qué tan bien se desempeña.

Las opiniones de los niños acerca de sí mismos tienen un gran impacto en el desarrollo de la personalidad, en especial en su estado de ánimo habitual.

Por todo lo anterior, es importante el estudio de la autoestima, así como la presentación de patrones de conducta que lleven al individuo a establecer una autoestima elevada, que le permita un mejor desarrollo de sí mismo. Por tanto, la autoestima, es el concepto que tenemos de nuestra valía y se basa en todos los pensamientos, sentimientos, sensaciones y experiencias que sobre nosotros mismos hemos recogido durante nuestra vida; creemos que somos listos o tontos, nos gustamos o no. Los millares de impresiones, evaluaciones y experiencias así reunidos se juntan en un sentimiento positivo hacia nosotros mismos o, por el contrario, en un incómodo sentimiento de no ser lo que esperábamos. Características de las personas con Baja autoestima (Campos y Muñoz 1992).

Son indecisos, se les dificulta tomar decisiones, tienen miedo exagerado a equivocarse. Solo toman una decisión cuando tienen seguridad en un 100 por ciento que obtendrán los resultados.

- Piensan que no pueden, que no saben nada.
- No valoran sus talentos. Miran sus talentos pequeños, y los de los otros los ven grandes.
- Le tienen miedo a lo nuevo y evitan los riesgos.
- Son muy ansiosos y nerviosos, lo que los lleva a evadir situaciones que le dan angustia y temor.
- Son muy pasivos, evitan tomar la iniciativa.
- Son aisladas y casi no tienen amigos. No les gusta compartir con otras personas.
- Evitan participar en las actividades que se realizan en su centro de estudio o en su trabajo.
- Temen hablar con otras personas.
- Dependen mucho de otras personas para hacer sus tareas o realizar cualquier actividad.
- Se dan por vencidas antes de realizar cualquier actividad.
- No están satisfechas consigo mismas, piensan que no hacen nada bien.
- No conocen sus emociones, por lo que no pueden expresarlas.
- Debido a que no tienen valor, les cuesta aceptar que las critiquen.
- Les cuesta reconocer cuando se equivocan.
- Manejan mucho sentimiento de culpa cuando algo sale mal.
- En resultados negativos buscan culpables en otros.
- Creen que son los feos.
- Creen que son ignorantes.
- Se alegran ante los errores de otros.
- No se preocupan por su estado de salud.
- Son pesimistas, creen que todo les saldrá mal.
- Busca líderes para hacer las cosas.
- Cree que es una persona poco interesante.
- Cree que causa mala impresión en los demás.
- Le cuesta obtener sus metas.
- No le gusta esforzarse.

• Siente que no controla su vida. La autoestima se va desarrollando a diario en los primeros años de la vida de los niños y las niñas. Y entre los factores que producen una baja autoestima podemos describir:

1. Amor condicionado a niños: “Si no sacas buenas notas en tus exámenes, no te voy a querer”.

- La repetición constante del no: No hagas eso, no vengas tarde y otros.
- La inconsistencia en las reglas de conducta: papa da una orden y mamá da una orden contraria. Papá no me da permiso, pero mi mamá si...
- Regaño con alto grado de enojo, malas palabras, cólera...
- Indiferencia de los padres, no sabe si está enfermo, si come, por donde anda...
- Reglas familiares rígidas. ¡Quien no viene a las 12, sino después no almuerza en esta casa!
- Pérdidas importantes durante infancia: papá, mamá y otros.
- El Abuso Físico, o sexual: golpes, violaciones, . . .
- Padre o madre alcohólicos o drogadictos
- Padres sobre protectores Padres muy consentidores
- Comunicación de doble vínculo: es el mensaje con doble fondo, una persona dice una cosa y actúa de otra forma diferente a la que dijo. Ejemplo: Le pide al niño que no mienta, y él miente.
- Situaciones de estrés agudo o estrés pos traumático pueden generar Los elementos. (Autoestima, <http://www.liderazgoymercadeo.com>) .La autoestima es un complejo y dinámico sistema de percepciones, creencias y actitudes de un individuo sobre sí mismo. La autoestima es un factor de la personalidad que marca los caminos del éxito o del fracaso de cada persona. La autoestima proporciona a las actitudes que le permiten afrontar con valor y decisión todas las dificultades de la vida. La persona que posee una autoestima elevada tiene muchas posibilidades de triunfar y, en general suele sentirse muy feliz.

La autoestima tiene tres componentes , son:

- **Cognitivo:** se refiere a. la opinión que se tiene de la propia personalidad y de las conductas.
- **Afectivo:** se refiere a la valoración de lo positivo y negativo que hay en el individuo; es un sentimiento de capacidad personal, pues implica un diagnóstico del propio merecimiento o valor como ser humano. Este elemento consiste en una auto estimación que nace de la observación propia de uno

mismo y de la asimilación e interiorización de la imagen y opinión que los demás tienen y proyectan de nosotros.

• **Conductual:** se refiere a la autoafirmación y a la autorrealización dirigida hacia el llevar a la práctica un comportamiento consecuente, lógico y racional. La autoestima puede sufrir grandes altibajos durante la adolescencia ,ya que un adolescente con autoestima elegirá y decidirá cómo emplear el tiempo, el dinero, sus ropas, sus ocupaciones, actuará con agilidad y con seguridad en sí mismo, asumirá la responsabilidad de ciertas tareas o necesidades .evidentes, le interesarán tareas desconocidas, cosas y actividades nuevas que aprender y que poner en práctica y se lanzará a ellas con confianza en sí mismo, le interesarán tareas desconocidas, cosas y actividades nuevas que aprender y que poner en práctica. Muchas veces observamos que tanto profesores como familiares expresan actitudes negativas a los jóvenes, estas acciones contribuyen a disminuir la autoestima en los estudiantes, por consiguiente debemos evitar las siguientes acciones:

- Ridiculizar o humillar.
- Castigarlo por expresar sentimientos "inaceptable" (llorar, encolerizarse, etc.).
- Transmitirle la idea de que es incompetente.
- Transmitirle que sus pensamientos y sentimientos no tienen valoro importancia.
- Intentar controlarlo mediante la vergüenza o la culpa.
- Educarlo sin asertividad y empatía.
- Maltratarlo moralmente.
- Utilizar el miedo como recurso disciplinario.

Cabe señalar que el docente debe tener una formación mucho más centrada en el manejo de las dimensiones psicológicas de sí mismo y de los alumnos, además deberá desarrollar las aptitudes para asesorar, guiar, aconsejar, orientar y motivar a los estudiantes para su auto aprendizaje.(Panduro Sánchez Yesica Yovana y Ventura Machacuay2013).

CAPITULO III: DIAGNOSTICO Y PROPUESTA

3.1. EVALUACION DIAGNOSTICA O DE INICIO:

3.1.1. DESCRIPCION DE LA PRUEBA (test)

La prueba aplicada a los alumnos consiste en una hoja con treinta y cinco ítems orientados a la medición de la escala de valores que el alumno desarrolla de manera individual. Las opciones a marcar por el alumno desde su perspectiva están descritas en forma literal (siempre, a veces, nunca) cuyo valor numérico es 2, 1 y 0 respectivamente. Estos resultados son tabulados teniendo en cuenta el instrumento de medición en la escala de valores para los alumnos, que consiste en un cuadro de doble entrada donde se realiza un vaciado de los resultados en cada uno de los cinco ítems por alumno, este procedimiento se aplica en cada uno de los siete valores, sumando resultados en sentido vertical se obtiene el puntaje de cada alumno por valor y sumando de manera horizontal se obtiene un puntaje por ítem. La suma de estos cinco resultados nos da el puntaje total por valor y el equivalente logrado en relación al puntaje máximo establecido, es decir al 100% es el valor porcentual respectivo en cada uno de los valores evaluados (justicia responsabilidad, solidaridad, altruismo, amistad, dignidad humana, honestidad). Con los resultados porcentuales se puede determinar en qué nivel de logro se encuentra el alumno o el grupo de intervención, pues los parámetros establecidos para la medición de valores según el baremo es el siguiente:

0% a 33%	Inicio de desarrollo
34% a 66%	proceso de desarrollo
67% a 100%	Desarrollado o culminado

Es así como podemos medir los niveles en que se encuentran los intervinientes de un grupo de intervención en relación a valores humanos.

3.1.2. EVALUACION INICIAL-TABLA DE VALORES DEL GRUPO DE INTERVENCION DESDE LA PERCEPCION DEL ALUMNO

Para la evaluación inicial se considera los resultados obtenidos por el alumno en la aplicación de la prueba más los resultados que se obtenga de la evaluación

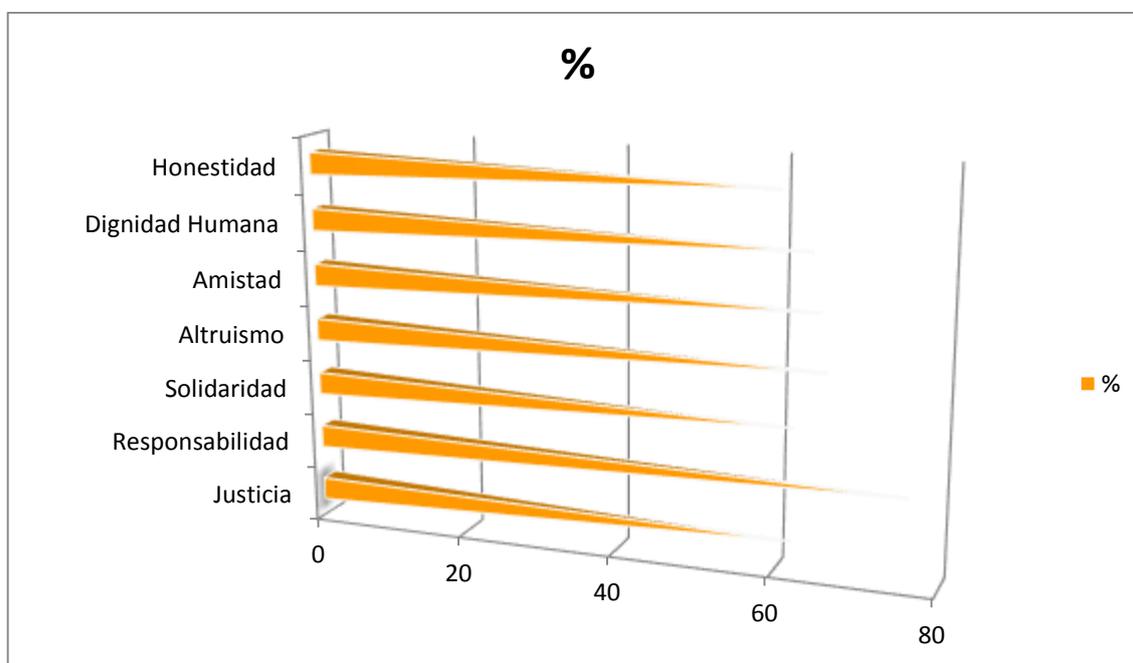
que las docentes realizan desde su perspectiva según el baremo establecido para esta medición se define en qué nivel se encuentran los alumnos respecto a la práctica de valores y se toma en cuenta los niveles más bajos para ser potenciados con el desarrollo de proyectos como este.

TABLA Nº 01

MEDICION DE LA ESCALA DE VALORES EN LOS ALUMNOS Y ALUMNAS DEL 1o GRADO DE SECUNDARIA.

PUNTAJES Y %	PUNTAJE TOTAL	VALOR %
VALORES		
JUSTICIA	149	62
RESPONSABILIDAD	183	76
SOLIDARIDAD	149	62
ALTRUISMO	159	66
AMISTAD	157	65
DIGNIDAD HUMANA	154	64
HONESTIDAD	145	60

FUENTE: Cuestionario sobre valores aplicado a los alumnos y alumnas.



FUENTE: Cuestionario sobre valores aplicado a los alumnos y alumnas.

Un grupo de alumnos (08 varones y 12 mujeres), actualmente estudiantes, participaron en un test para evaluación de valores. Y la práctica de los mismos

en su vida cotidiana. La descripción de los resultados obtenidos son los siguientes:

En cuanto al valor “**justicia**” se pudo constatar que los alumnos y alumnas todavía no han logrado culminar el desarrollo del mismo este resultado se refleja en el porcentaje obtenido que es de 62% cuya suma del puntaje respectivo es de 149. Sin embargo cabe mencionar que en la escala de valores se presenta una desigualdad en el nivel de desarrollo. En el cumplimiento de las metas que se trazan se observa un mejor desarrollo que en los demás, esto lo corroboramos con los puntajes obtenidos que suman 34. En oposición a lo mencionado encontramos un bajo nivel de desarrollo cuando se trata de brindar ayuda a los amigos y amigas, cuando estos lo requieren cuya suma de los resultados obtenido alcanzó tan solo 27 puntos. Podemos concluir que no estamos dándole la debida importancia a la práctica de este valor que por cierto es complejo y difícil de deslindar lo que para unos es justo y para otros todo lo contrario. Lo cierto es que nuestro grupo de intervención no está poniendo en práctica adecuadamente este valor.

Al tratarse de responsabilidades nuestro grupo de intervención a logrado destacar con relación a los demás valores, aquí se encuentran en un nivel de desarrollo culminado, pudiéndose constatar por el porcentaje alcanzado que es de 76%, mientras que el total de puntaje logrado alcanza 183. Destacando de manera especial en la aceptación y valoración tal cual es (seguridad en si mismo) dicha suma del puntaje en esta variable es de 45. Sin embargo no han logrado una adecuada capacidad para defender ideales sociales obteniendo en este rubro un total de 29 puntos.

Concluimos que pese a los logros que se presentan en este valor, es necesario potenciar y reforzar la toma de decisiones, constancia, auto proposición de metas, conciencia de sus obligaciones... etc. Porque la individualidad nos presenta resultados que distan mucho de los resultados grupales. Con respecto a la **solidaridad**, en este criterio podemos concluir, de acuerdo a los resultados obtenidos, que los alumnos no han desarrollado este valor, concluyendo así debido al porcentaje que se obtuvo del Test realizado que arrojó como resultado el porcentaje de 62% lo que indica que este valor está en proceso de desarrollo,

con un puntaje total de 149. No obstante si podemos afirmar que la revisión de los datos confirma un interés por las necesidades de sus compañeros con 34 puntos y en cuanto a la expresión de lo que siente en la mayoría de sus expresiones los resultados nos indican un bajo nivel de logro, debido al puntaje obtenido que es de 25 puntos. Podemos concluir que en este valor los estudiantes aún no han concluido un adecuado desarrollo falta darle mayor interés a su conducta solidaria y mejorar su aptitud de colaboración, apoyo y comprensión a los demás, comunicación afectiva, disposición a las acciones compartidas y desprendimiento. Es recomendable, para su desarrollo, dedicarle mayor énfasis a la ejecución de actividades que propicien una actitud de solidaridad entre los alumnos y alumnas de este centro de estudios.

En la evaluación del valor **altruismo** podemos notar que los resultados obtenidos ubican a nuestros estudiantes en el límite entre el proceso de desarrollo y la culminación de desarrollo del valor, pues el porcentaje es de 66%. Podemos constatar esta afirmación con los 159 puntos que arrojó la revisión del Test. Destacándose el hecho de que, en su mayoría, nuestros alumnos y alumnas dicen la verdad a pesar de que las consecuencias lo afecten. Actitud loable que se ve reflejada con los 37 puntos obtenidos. Mientras que se observan mayores debilidades cuando se trata de compartir equitativamente algo que tienen, constatándose este resultado con los 27 puntos adquiridos.

Es cierto que para el ser humano es muy difícil ponerse en el lugar de otra persona que está enfrentando problemas graves, esto podemos corroborarlo con los resultados obtenidos por nuestros estudiantes, donde se manifiesta que su capacidad de sacrificio, desprendimiento de lo material, generosidad, y otras actitudes altruistas no han sido logradas a cabalidad. En nuestro grupo de intervención se ha podido constatar que el valor de amistad aún no ha completado un adecuado desarrollo de acuerdo al porcentaje que alcanza el 65% indicando que este valor se encuentra en proceso de desarrollo cuya suma del puntaje así lo corrobora (157).

Es digna de elogio su capacidad de reconocimiento de errores que cometen con sus amigos, pues en esta escala de valores obtuvieron 40 puntos. Sin embargo

se observa un marcado contraste en su capacidad para crear soluciones a problemas sociales, alcanzando en este rubro solamente 24 puntos. Concluimos que nuestros estudiantes no han podido construir un lazo relativamente estable de unión y comunicación afectiva con las personas que los rodean. Obviamente se presentan algunas excepciones si observamos detalladamente las evaluaciones individuales.

Con relación al valor **dignidad**, se ha podido constatar que nuestros estudiantes se encuentran en proceso de desarrollo según el porcentaje obtenido que es de 64% con un puntaje de 154. El análisis de los resultados demuestra que la mayoría de los estudiantes son capaces de devolver el dinero extra, que en algunas circunstancias les hayan dado por equivocación después de una compra realizada. Dicho puntaje así lo demuestra cuya suma es de 38. En cuanto a la perseverancia para el logro de sus objetivos no se obtuvo el mismo nivel de logro pues se observa un marcado descenso en el puntaje obtenido que es de 24 puntos. Concluimos entonces que nuestros estudiantes presentan flaquezas en autoconciencia, autoestima, sensibilidad ante lo humano y otros aspectos que dignifican a la persona y la hacen merecedora de estima, respeto y consideración.

En lo que respecta al valor de **honestidad**, nuestro grupo de intervención se encuentra en el nivel más bajo de desarrollo con relación a los otros valores. En este rubro obtuvieron el 60% con un puntaje de 145. Manifestándose, sin embargo, que en gran medida les es fácil ponerse en el lugar de sus compañeros comprobándose este postulado con los 34 puntos obtenidos. Para comunicar abiertamente lo que sienten se observó en la evaluación del test que presentan deficiencias para lograr hacerlo con naturalidad. Reflejándose lo dicho con los 22 puntos obtenidos.

En cuanto a este valor podemos concluir que si de honestidad se trata, hay mucho que trabajar con nuestros alumnos y alumnas que necesitan mayor seguridad. Autenticidad en todas las situaciones de su vida, relaciones y comunicaciones interpersonales de forma estable y afectuosa, además de potenciar la capacidad de atribuirse lo que les corresponde.

3.1.3. EVALUACION INICIAL DIAGNOSTICA EN VALORES DEL GRUPO DE INTERVENCION DESDE LA PERCEPCION DEL DOCENTE

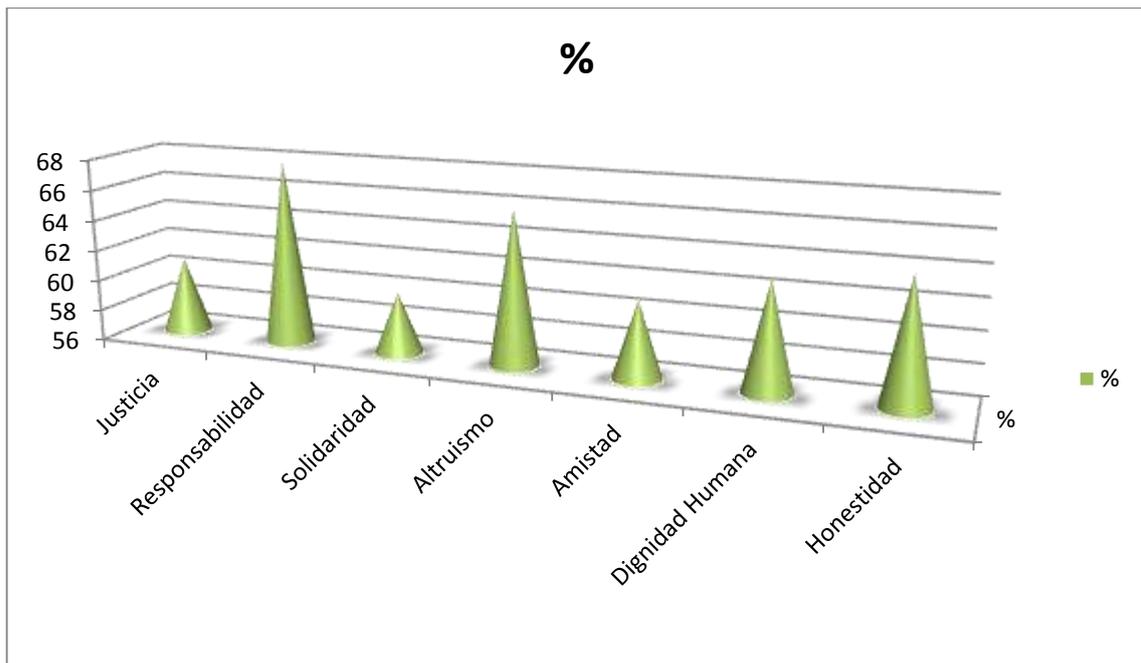
La evaluación de inicio según el criterio del docente se realizó tomando en cuenta los resultados obtenidos por los alumnos en la prueba de evaluación, además de la observación propia de las docentes respecto a las conductas, juicio crítico y actitudes que se consideraron como indicadores para una evaluación desde su perspectiva, empleando para la tabulación de resultados un instrumento de evaluación que contiene cinco criterios para cada valor evaluado. De esta manera se obtuvo el puntaje total y valor porcentual en los valores mencionados.

TABLA Nº 02

MEDICION DE LA ESCALA DE VALORES SEGÚN EL CRITERIO DEL DOCENTE

PUNTAJES Y % VALORES	PUNTAJE TOTAL	VALOR %
JUSTICIA	147	61
RESPONSABILIDAD	163	68
SOLIDARIDAD	145	60
ALTRUISMO	159	66
AMISTAD	147	61
DIGNIDAD HUMANA	152	63
HONESTIDAD	154	64

FUENTE: Cuestionario sobre valores .



FUENTE: Cuestionario sobre valores

Como docentes responsables de este trabajo de investigación y evaluación de la práctica de valores en el grupo de intervención, de acuerdo a nuestro criterio hemos obtenido los siguientes resultados. En el valor **justicia** nuestros estudiantes se encuentran en proceso de desarrollo con un porcentaje de 61% y 153 puntos, notándose un descenso con relación a los resultados de la evaluación individual de los alumnos.

En responsabilidad nuestro grupo de intervención alcanza el nivel de logro, manifestándose la necesidad de potenciar este valor pues el porcentaje es de 68%, cuyo puntaje suma 171 puntos cabe destacar que en este valor se observa un mayor nivel de logro con relación a los demás valores.

En cuanto a **solidaridad** aún no se ha logrado culminar el desarrollo, el porcentaje de 60% y su respectivo puntaje de 150 los ubican en el nivel de proceso de desarrollo

Sin embargo destacan de modo especial en colaboración, comunidad de intereses y el apoyo a otros. Con respecto al valor de **altruismo**, los resultados nos indican que se ha ingresado ya en los parámetros del nivel de logro, pero el porcentaje de 66% y el puntaje de 166, nos sugiere la necesidad de refuerzo de este valor. Así mismo se observa un mayor logro en el indicador de lo justo en

contraste con la generosidad que es donde tienen un menor puntaje.

El valor de la **amistad**, tampoco ha sido lo suficientemente cultivado por nuestros alumnos que aún se encuentran en proceso de desarrollo de acuerdo al porcentaje de 61% y un puntaje de 153, es loable mencionar sin embargo que en el indicador de confianza recíproca han logrado superar limitaciones y temores encontrándose en un destacado nivel de logro de acuerdo al puntaje obtenido de 42 puntos.

Si tratamos de la **dignidad** aún no han logrado desarrollar adecuadamente su capacidad para actuar de acuerdo a los indicadores de este valor, existiendo sin embargo algunos indicadores más desarrollados que otros, pero aun no concluidos cabalmente.

Honestidad. De acuerdo al porcentaje de 64% y el puntaje 161 este valor se encuentra en proceso de desarrollo destacando de modo especial en atribuirse lo que le corresponde y seguridad, faltando aun desarrollar con más énfasis el indicador de más bajo nivel de logro, referido a ser autentico en todas las situaciones de la vida.

Para concluir esta evaluación de valores, solo resta decir, que necesitamos empezar un arduo trabajo que empiece a revertir los resultados. Somos conscientes de la realidad, tenemos pruebas de que nuestros educandos están flaqueando en la práctica de valores ahora somos los docentes los llamados a tomar cartas en el asunto. Los resultados son así por que como maestros y maestras hemos dejado de lado el tema de los valores o no hemos hecho lo suficiente para alcanzar un adecuado desarrollo en nuestros educandos.

Pues si estamos ante una deficiencia de valores, pongamos suficiente empeño y dedicación para superar estas debilidades. Nuestros estudiantes tienen debilidades en la práctica de conductas que les identifiquen adecuadamente con los valores, tal vez una de las razones es que la institución no está lo suficientemente comprometida en lograr el cambio moral en sus educandos. Aún no se ha logrado poner en marcha estrategias metodológicas dirigidas al desarrollo y práctica de los valores.

De acuerdo a los resultados obtenidos después de la evaluación, sumado a nuestro criterio personal como investigadoras se ha tomado a los valores donde obtuvieron los porcentajes más bajos, siendo en este caso: justicia, solidaridad y honestidad, para ser desarrollados y potenciados mediante estrategias didácticas que propicien su identificación con los mismos y contribuyan con su desarrollo personal.

EVALUACION EN VALORES DE CADA MIEMBRO DEL GRUPO DE INTERVENCION DESDE LA PERSPECTIVA DEL ALUMNO

VALORES ALUMNOS	Justicia		Responsabilidad		Solidaridad		Altruismo		Amistad		Dignidad		Honestidad	
	P	%	P	%	P	%	P	%	P	%	P	%	P	%
Alfonso	4	40	6	60	4	40	4	40	5	50	6	60	6	60
Ángela	8	80	9	90	8	80	10	100	9	90	7	70	8	80
Cesar	5	50	9	90	8	80	7	70	6	60	5	50	4	40
Carlos	5	50	9	90	3	30	8	80	6	60	5	50	7	70
Alfredo	8	80	7	70	6	60	5	50	6	60	7	70	5	50
Deysi	7	70	8	80	8	80	8	80	7	70	7	70	7	70
Iván	5	50	5	50	3	30	4	40	5	50	4	40	4	40
María	5	50	9	90	8	80	8	80	7	70	5	50	5	50
Josué	6	60	5	50	5	50	6	60	7	70	5	50	5	50
Edison	8	80	8	80	9	90	7	70	5	50	7	70	5	50
Manuel	8	80	9	90	9	90	9	90	9	90	8	80	8	80
Neida	8	80	6	60	8	80	7	70	7	70	6	60	6	60
Luisa	9	90	7	70	7	70	6	60	6	60	6	60	7	70
Rocío	7	70	9	90	5	50	6	60	7	70	8	80	7	70
Marleny	6	60	8	80	8	80	7	70	8	80	5	50	8	80
Katherine	7	70	10	100	8	80	7	70	9	90	7	70	8	80
Maira	9	90	8	80	7	70	8	80	7	70	7	70	7	70
Victoria	8	80	9	90	2	20	7	70	7	70	5	50	6	60
María T	7	70	7	70	8	80	6	60	8	80	9	90	8	80
Deysi	6	60	7	70	8	80	7	70	5	50	7	70	6	60

FUENTE: Cuestionario sobre valores aplicado a los alumnos y alumnas

Luego de aplicado el Test. a los 20 alumnos tomando en cuenta los resultados obtenidos por cada miembro del grupo, tenemos que:

En el valor justicia, 12 alumnos tienen un puntaje de 7, 8 y 9 equivalente al 70%,80% y 90% respectivamente lo que nos indica que este grupo ha logrado

desarrollar este valor de acuerdo al baremo de medidas en valores. Sin embargo los 8 estudiantes que restan se encuentran en proceso de desarrollo siendo sus puntajes 6, 5, 4, equivalente al 60%.50%.40% respectivamente.

En cuanto a responsabilidad tenemos que un considerable número de estudiantes a desarrollado este valor aunque no completamente pero se encuentro dentro de los parámetros establecidos son 16 los alumnos que obtuvieron puntajes iguales y mayores a 7 que equivale al 80% y más. A diferencia de los 4 alumnos restantes que se encuentran en proceso de desarrollo según los puntajes y porcentajes obtenidos.

Referente a la solidaridad 13 de los alumnos se encuentran en el nivel de desarrollo, corroborándose esta afirmación con los puntajes de 7,8 y 9, equivalente al 70%, 80% y 90% respectivamente; 4 estudiantes obtuvieron puntajes de 6,5,y4cuyos porcentajes son 60%,50% y40% respectivamente, ubicándose en el nivel proceso de desarrollo; mientras que los tres alumnos restantes, se encuentran en un nivel de inicio puesto que sus puntajes son de 3 y 2 equivalente al 30% y 20% respectivamente, con mayores desventajas, cuando se trata de brindar ayuda desinteresada a sus compañeros.

Al tratarse del altruismo tenemos que 13 de los estudiantes han logrado un considerable nivel de logro destacándose el interés por las necesidades de sus compañeros cuyos puntajes son iguales o mayores de 7 y los porcentajes superiores a 70% los 7 alumnos restantes se ubican en proceso de desarrollo de acuerdo a los parámetros establecidos. Cuyos puntajes son 6,5 y4, equivalentes al 60%,50% y 40% respectivamente.

Respecto a la amistad 12 de los alumnos ha alcanzado los puntajes y porcentajes establecidos en el nivel de desarrollo con un destacado logro en cuanto a lealtad con sus amigos. Dichos puntajes son iguales o mayores de 7, cuyos porcentajes son del 70% a más. Los 08 alumnos restantes se encuentran en proceso de desarrollo de acuerdo a los puntajes de 6, 5, respectivamente que en valor porcentual es 60% y 50% respectivamente

Referente a dignidad, 10 de los estudiantes obtuvo el nivel de desarrollo demostrándose esta afirmación con los puntajes de 7,8, 9 cuyo valor porcentual es de 70%,80% y 90% respectivamente. Sin embargo los otros 10 estudiantes aun no logran desarrollar este valor, ubicándose en el nivel de proceso, con cierta tendencia al aumento específicamente en la comunicación con sus amigos.

Al medir el valor de honestidad en nuestro grupo de intervención encontramos los siguientes resultados 10 alumnos ha logrado el nivel de desarrollo con puntajes de 7,8 y 9 equivalentes a 70%.80% y 90% respectivamente, mientras que el resto de alumnos, aún se encuentran en proceso de desarrollo lo cual puede constatare con los puntajes de 6, 5, 4 y dichos porcentajes de 60%, 50% y 40% respectivamente. Poniéndose en evidencia que este es uno de los rubros con más debilidades

TABLA Nº 03

ENCUESTA A LOS DOCENTES SOBRE LA PRÁCTICA DE VALORES EN LOS ALUMNOS Y EL USO DE ESTRATEGIAS DIDACTICAS POR PARTE DE LOS DOCENTES

ITEMS	BUENO		REGULAR		MALO	
	F	%	F	%	F	%
1. ¿cómo ve Ud. la práctica de valores en su I.E?	4	66	1	16	1	16
2. ¿cómo ve Ud. la práctica de valores en sus alumnos?	3	50	2	33	1	16
3 ¿Cómo considera Ud. las estrategias didácticas que emplea para fortalecer la práctica de valores en los alumnos?	3	50	3	50	-	
4.En cuanto a su preparación para el trabajo en valores, ¿en qué nivel se considera?.	4	66	2	33	—	—

FUENTE. Encuesta aplicada a los docentes.

Después de aplicar una encuesta sobre la práctica de valores en sus alumnos a y las estrategias didácticas que conocen y emplean los docentes ,se obtuvo los siguientes resultados:

Respecto a la práctica de valores morales en la Institución Educativa, cuatro de los seis encuestados consideran que se encuentran en nivel bueno. Uno de ellos lo ubica en un nivel regular, mientras que uno de ellos considera el nivel de práctica de valores es bajo.

En cuanto al nivel de práctica de los valores en sus alumnos, tres de los docentes consideran que es bueno, dos lo ubican en un nivel regular y uno de ellos opina que la práctica de valores en sus alumnos es mala.

En relación a las estrategias didácticas que emplean para fortalecer la práctica de valores en sus alumnos tenemos que .Tres docentes consideran que son buenas. Mientras que los tres restantes consideran que son regulares.

Ante el nivel de preparación o capacitación como docentes para potenciar la práctica de valores morales en sus alumnos: cuatro de ellos considera que su preparación es buena, mientras que los dos restantes dice que su capacitación para trabajar los valores es regular.

3.2 “DISEÑO DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA INCREMENTAR LA PRÁCTICA DE VALORES DE HONESTIDAD, SOLIDARIDAD Y JUSTICIA EN LOS ESTUDIANTES Y MEJORAR LA AUTOESTIMA”

DATOS INFORMATIVOS

INSTITUCION EDUCATIVA : MICAELA BASTIDAS.

DIRECTOR : HERMILANIO ACUÑA DIAZ.

SECCION : 1ro Secundaria.

Nº DE ALUMNOS : 20

Nº DE SESIONES : 14

RESPONSABLE : Córdova Jiménez, Natahalie

3.2.1 OBJETIVO GENERAL DE LA PROPUESTA.

Desarrollar en los alumnos alumnas, valores personales de honestidad, solidaridad y justicia mediante estrategias que propicien su identificación con los mismos y contribuyan a mejorar la autoestima.

3.2.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- 1) Reconoce la importancia de la práctica de la honestidad en nuestra vida personal y social para el desarrollo humano.
- 2) Valorar la importancia de los actos solidarios en los diversos contextos de la vida para fortalecer las relaciones sociales.
- 3) Ejercitar las prácticas de actos de justicia para favorecer las relaciones interpersonales.

3.2.3.- Fundamentación

- **Fundamento Filosófico:** Scheler describe la enorme riqueza e importancia ética que posee la vida emocional del hombre. Jean Piaget, señala los estadios de desarrollo cognitivo desde la infancia a la adolescencia: Las estructuras del ser humano se desarrollan a partir de los reflejos innatos, se organizan en esquemas de conducta, se internalizan como modelos de pensamiento y se desarrollan después de estructuras intelectuales y complejas.
- **Fundamento Psicológico:** El ser humano tiende a la búsqueda de su propia realización. Es una tendencia innata y natural en él y el medio para alcanzarla puede ser una maravillosa aventura que nos lleva de la mano hacia el conocimiento de nosotros mismos a través de la relación con el mundo que nos rodea. En este sentido, los valores humanos constituyen una guía que orienta el pensamiento y la conducta de las personas en una dirección que favorece su desarrollo e integración, aportando felicidad y bienestar. La psicología y los valores humanos deben ir unidos y trabajar juntos por un objetivo común: el desarrollo del potencial de cada individuo y su integración en la sociedad de la que forma parte. Las personas manifiestan su deseo de poner orden en su vida; hacer las paces; saldar viejas

deudas o sanar heridas emocionales. A menudo lo verbalizan en términos de “tener paz interior”. En este sentido, los valores humanos son pieza clave en la construcción de un proyecto de vida feliz porque, junto con los recursos que nos ofrece la psicología, nos permiten transitar en la dirección de la esa paz que tanto anhelamos. En algunos casos es necesario replantearse la propia escala de valores para dar una nueva orientación a la situación personal. Al fin y al cabo, los valores deben ser interiorizados; es decir, asumidos libre y voluntariamente, para que puedan mostrar toda su eficacia.

- **Fundamento Pedagógico:** Según Jiménez., 2012, Las nuevas pedagogías fundamentadas en el desarrollo de los valores, se interesan más por comprender la complejidad humana y la naturaleza del aprendizaje natural del hombre que cualquier otro método de instrucción, pues promueven y fortalecen tanto en el educando, como en el educador: La libertad, la honestidad, la tolerancia, la solidaridad, la responsabilidad, la autorrealización, la autotrascendencia y otras actitudes del desarrollo humano. Estas nuevas pedagogías del siglo XXI, enfocarán su atención en la capacidad que tienen todos los humanos de trascender, a partir de los valores que cada sujeto logre desarrollar, en la familia, en la escuela y en la sociedad. Lo anterior a través de un proceso de interrelación social que logre configurar la personalidad de cada sujeto, para pensar, sentir, amar y actuar de una forma coherente con nuestro contexto; de tal forma que permita un desarrollo conjunto de las autonomías individuales, de la participación democrática y del sentido de pertenencia.

- **DILEMAS MORALES.**

Los dilemas morales son un método específicamente significativo dentro del ámbito de la educación moral. Según la teoría de L. Kohlberg. Los dilemas morales son narraciones breves referidas a situaciones que encierran un conflicto de valores. Son situaciones que no ofrecen una solución única ni una solución clara, obligando al sujeto a reflexionar a propósito de la alternativa que considera más

adecuada normalmente, se le plantea una disyuntiva entre dos valores ante la que se deberá posicionar.

- **ROLE PLAYING.**

Esta técnica pretende facilitar el desarrollo del Role Taking básicamente en dos de sus dimensiones, la cognitiva y la afectiva o empática, en el role playing se trabajan los aspectos interpersonales racionales y emocionales que actúan en la toma de decisiones. A los alumnos se les pide en cada actividad piensen las razones que tienen cada uno de los personajes para defender su postura.

.Mediante la práctica continuada del role playing los alumnos exploran los sentimientos, actitudes, valores, razones y percepciones que influyen en su conducta, y aceptar el rol de los demás.

Los ejercicios del role playing consisten en dramatizar a través del dialogo y la improvisación una situación que presente un conflicto abierto. La esencia del role playing esta e el compromiso del grupo de intentar resolver el conflicto planteado. Entre otras como. **Dinámicas de animación**, adaptadas a las circunstancias y necesidades del grupo para un trabajo participativo, emotivo y fructífero en cuanto al logro de los objetivos propuestos.

- **ASAMBLEAS.**

Una asamblea es un momento escolar organizado para que los alumnos profesores puedan hablar de todo aquello que les parece interesante y oportuno por mejorar la convivencia y el trabajo. La organización de las asambleas supone:

- Destinar sistemáticamente una pequeña parte del tiempo semanal a este tipo de reunión de manera que las asambleas sean actividades habituales de la clase con la que se pueda contar para diversas finalidades.
- Disponer el espacio de clase de manera que favorezca el dialogo y ayude a fortalecer con este simbolismo la actitud de cooperación entre todos sus miembros.

- Interrumpir el trabajo habitual del aula y modificar los roles del alumno y profesores de manera que su participación sea más igualitaria aunque no idéntica ni con igual responsabilidad.
- Emplear la asamblea para hablar juntos sobre todo aquello que le ocurre al grupo – clase o que cualquiera de sus miembros considera como un tema importante que merece la atención del resto de compañeros.
- Dialogar con ánimo de entenderse mejor, de organizar el trabajo y de solucionar los conflictos de relación que puedan plantearse.
- Dialogar con la voluntad de cambiar lo necesario para que la vida del grupo clase sea óptima y hacerlo con voluntad de comprometerse personalmente en tales cambios.

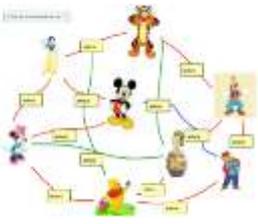
OTRAS ESTRATEGIAS EDUCATIVAS QUE PODEMOS UTILIZAR.

Existen diversas estrategias utilizadas por varios autores que se dedican al estudio del comportamiento humano, y que en resumen pueden ser.

- Que el profesor y los padres actúen como modelo, tratando a los chicos con amor y respeto.
- La creación de comunidades morales en las aulas en que estudian para que los alumnos se cuiden y se respeten los unos a los otros.
- Crear un clima en casa que favorezca el cuidado y respeto de los padres para con los hijos, de los hijos para con los padres y de los hermanos entre sí.
- La utilización de reglas morales como oportunidades de ejercer el autocontrol.
- La práctica de la disciplina moral, nunca la utilización de la violencia física ni psíquica.
- La creación de un clima democrático en el aula a en la familia, implicando a los alumnos a hijos en el establecimiento de las normas de convivencia y en la toma de decisiones.
- La enseñanza de valores a través de los contenidos curriculares, utilizándolos como vehículos para examinar las consecuencias morales que se derivan.
- El desarrollo de la conciencia de superación y no de competencia.

- Estimulación de la responsabilidad académica de los estudiantes.
- La promoción de la reflexión moral a través de lecturas, escritos, discusiones, debates, programas de televisión, etc. enseñanza de procedimientos de resolución de conflictos interpersonales.
- Además será muy conveniente que eduquemos a nuestros alumnos e hijos para que esta educación tuviera proyección social, utilizando estrategias como:
 - El asumir responsabilidades en el aula y en casa que estén al alcance de sus posibilidades
 - El determinar las responsabilidades en el hogar, asumiendo la parte que les corresponde
 - Crear un ambiente positivo hacia los valores morales y no como una carga añadida
 - Implicar más a los padres y madres en la educación de sus hijos de forma coordinada con sus profesores.

4) OBJETIVO ESPECIFICO. Reconoce la importancia de la práctica de la honestidad en nuestra vida personal y social para mejorar personal y social

Nº SESION	OBJETIVO DE SESION	ESTRATEGIAS DIDACTICAS	ACTIVIDAD	RECURSOS	TEMPORALIZACION	INDICADORES DE EVALUACION
1	-Conocer la propuesta de intervención en valores, mediante estrategias que motiven la participación cooperativa de los alumnos	-Dinámica de animación. "La telaraña"  -Técnica de lluvia de ideas. -Interrogación y dialogo	"Me informo y participo"	Madeja de lana o pabilo. Papelote Plumones Cinta adhesiva Pizarra Tizas	90 minutos	Se presenta adecuadamente. Emite su opinión sobre el programa mediante la lluvia de ideas. Asume una actitud de interés a través de su participación. Respeto las opiniones ajenas y emite sus puntos de vista. Elabora normas de convivencia en un papelote.
2	Reflexionar sobre la importancia de la sinceridad y la atribución de lo que realmente nos corresponde.	-Dinámica individual de animación. "Verdad o mentira" -Dilema moral	"Cuanto merezco"	-Retazos de papel -Ficha de lectura "Merezco un once". -cuestionario Lapicero, colores	90 minutos	Expresa su identificación con el personaje honesto. Emite juicios críticos sobre el tema en un cuestionario Asume una actitud de participación y reflexión
3	Comprender la necesidad de ser auténticos en todas las situaciones de la vida.	-Role –Playing. -Dinámica de animación.	"Verdades y mentiras"	-Ficha de lectura. (El pastorcito mentiroso)	90 minutos	-Expresa una actitud positiva y participativa. -Cumple las normas de convivencia.

		<p>¡Como me da risa!</p> 		<p>-Cuestionario de preguntas.</p> <p>-hojas de papel bond.</p> <p>-lapicero</p>		<p>-Asume roles en la escenificación del cuento.</p> <p>-Emite juicios críticos sobre el tema tratado. Expresa su desacuerdo con la falta de autenticidad</p>
4	<p>-Valorar la importancia de ser auténticos y atribuirnos lo que nos corresponde.</p>	<p>. -Role –Playing.</p> <p>-Dinámica de animación.</p> <p>“La boda”.</p>	<p>“Verdades y casualidades”</p>	<p>-Ficha de lectura “El Adivino”.</p> <p>-Cuestionario.</p> <p>-hojas de papel bond</p> <p>-lapicero</p> <p>-Cuaderno de apuntes.</p>	90 minutos	<p>Contribuye al desarrollo de la actividad mediante su participación.</p> <p>-Valora la importancia de la verdad mediante sus manifestaciones.</p> <p>-Expone ejemplos de situaciones similares</p> <p>Manifiesta su desacuerdo con la actitud de mentir</p>
5	<p>-Comprender la importancia de actuar con seguridad en situaciones difíciles de nuestra vida.</p>	<p>-Dinámica de animación.</p> <p>“La maleta a ciegas”</p> <p>-Role-Playing</p>	<p>“Un juicio justo”</p>	<p>-Ficha de lectura: “El juicio”.</p> <p>-Interrogantes.</p> <p>- Papel bond.</p> <p>-Lapicero.</p> <p>-Una mochila y otros</p>	90 minutos	<p>-Participa activamente en el desarrollo de la sesión aportando sugerencias..</p> <p>-Pone en práctica su seguridad y confianza como valor aprendido.</p> <p>-Se esmera por fomentar la seguridad en sus compañeros mediante su actitud cooperativa..</p>
6	<p>-Asumir actitudes honestas en las actividades realizadas diariamente.</p>	<p>-Dinámica grupal</p> <p>“Mar adentro, mar afuera”</p>	<p>“Seamos honestos”</p>	<p>-Ficha de Lectura.: “Las semillas y la princesa”.</p> <p>-Papelote.</p>	90 minutos	<p>- Respeta las opiniones de sus compañeros.</p> <p>-Asume actitudes honestas con sus compañeros.</p> <p>-Propone sugerencias para fortalecer la práctica de la honestidad.</p>

		 -Asambleas		-Plumones -Cuestionario.		
--	--	---	--	-----------------------------	--	--

OBJETIVO ESPECIFICO 02 Valorar la importancia de los actos solidarios en los diversos contextos de la vida

N° SESION	OBJETIVO DE LA SESION	ESTRATEGIAS DIDACTICAS	ACTIVIDAD	RECURSOS	TEMPORALIZACION	INDICADORES DE EVALUACION
7	-Valorar la importancia de ponerse en la situación de los que enfrentan dificultades.	-Dilema moral. -Dinámica de animación grupal. "Sordomudos" 	"Verdaderos amigos"	-Pizarra. -Plumones -Dilema Moral: "El soldado amigo" -Cuestionario	90 minutos	-Asume actitudes de solidaridad con sus compañeros .Se manifiesta a favor de los actos solidarios. Reconoce que un acto solidario requiere ponerse en el lugar del necesitado.
8	-Comprender la necesidad de brindar apoyo a otros cuando lo requieren.	-Role Playing	-Juntos lo lograremos"	-Ficha de lectura: "El Caracol". -Papel bond. -Lapiceros. -Pizarra -Tiza -Cuaderno de apuntes.	90 minutos	-Se interesa por apoyar a sus compañeros en los trabajos encargados. -Propone actividades de apoyo a otros compañeros. -Está dispuesto a colaborar con sus compañeros cuando lo solicitan.

						-Contribuye en el debate mediante interrogantes que formula a sus compañeros.
09	Reconocer la importancia del desprendimiento y sensibilidad humana como medio de realización personal	-Dinámica de animación "Obsequio halagador"  REGALO -Asamblea	"Dando recibimos"	Ficha de lectura "El mejor obsequio" -lapicero -Pedazos de papel. -Caramelos. -Cuaderno de apuntes -Pizarra -Tiza	90 Minutos	- Contribuye en el desarrollo de la sesión con sus aportes. -Expresa su interés por los actos solidarios -Brida respuestas adecuadas frente a las interrogantes que se formulan en la asamblea. -Emite sugerencias para tomar acuerdos en la sesión. -Pone en práctica actitudes de desprendimiento ayudando a sus compañeros a superar dificultades.

OBJETIVO ESPECIFICO 03 Ejercitar las prácticas de actos de justicia para favorecer las relaciones interpersonales

10	Definir el valor de justicia y valorar la importancia de la igualdad de los individuos como miembros de una comunidad.	-Dinámica de Animación. grupal "Cola de vaca" -Asamblea	"Que es justicia" 	-Revistas -Periódicos -Papel sabana. -Plumones -Lapicero -Cuaderno de apuntes	90 minutos	-Explica el valor de justicia mediante ejemplos. -Manifiesta su interés por fomentar la práctica de justicia en la Institución Educativa. -Asume el compromiso de participación en la actividad.
11	-Comprender que es necesario practicar la igualdad con los demás.	-Dinámica de animación grupal "Ponle la cola al burro" -Asamblea	"Equidad para todos"	-Tarjetas de colores. -Hojas de papel bond -Lapicero -Papelote	90 minutos	-Se manifiesta a favor de los actos que favorecen la igualdad. -Respeta las opiniones de los demás manifestando actos equitativos con sus compañeros. -Participa activamente respetando los derechos de sus compañeros.
12	. Reconocer el valor de brindar ayuda ante las	-Dinámica grupal de	"ayudando a los amigos"	-Papelotes. -Plumones	90 minutos	. -Se manifiesta a favor de la equidad mediante

	necesidades de los demás para fomentar la equidad.	animación "Esto me recuerda a..."  -Role Playing.		-Cinta adhesiva -Ficha de lectura -Pizarra -Tiza		sus actos frente a sus compañeros. -Argumenta razones por las que se debe practicar la equidad en el aula. .Defiende los actos donde se pone en práctica la equidad de género y clases sociales.
13	- Comprender la importancia de actuar con equidad para el fomento de la justicia.	-Dinámica grupal de animación. "La piñata" -Moldeamiento	"Repartiendo equidad"	- Ficha de lectura -Papelotes. -Plumones -Lapicero	90 minutos	-Se muestra a favor de una distribución justa y equitativa mediante contribución en el desarrollo de trabajos grupales. -Manifiesta su interés por la práctica de equidad con sus compañeros. Propone soluciones justas ante las propuestas presentadas en el grupo.

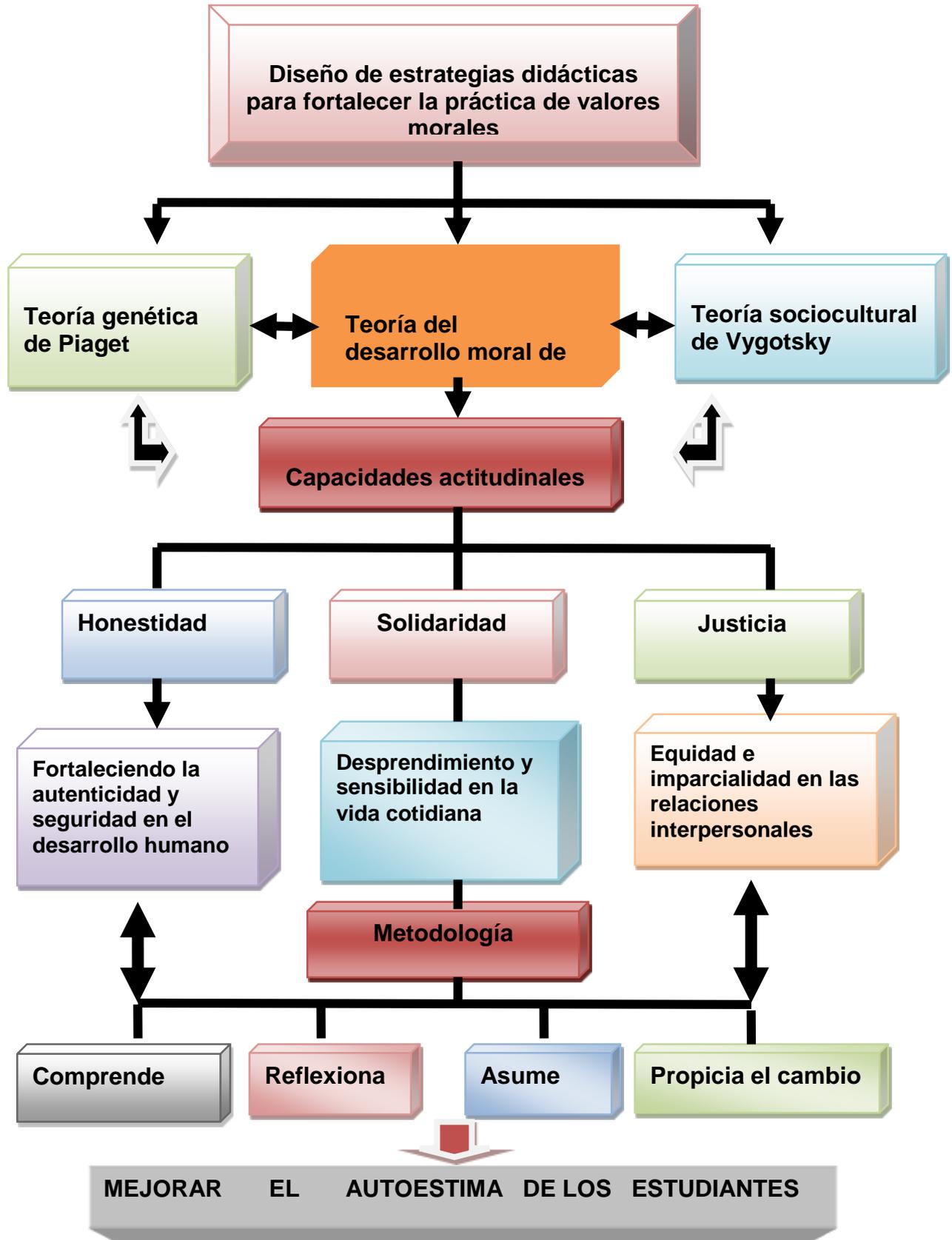
14	- Comprende la necesidad de actuar con imparcialidad para lograr resultados justos.	-Dinámica grupal de animación. "Miscelánea" Dilema Moral	"Actuemos con imparcialidad"	- Ficha de lectura -Hojas bond -Lapicero -Pizarra -Tiza	90 minutos	-Pone de manifiesto actitudes de imparcialidad frente al dilema planteado. -Manifiesta razones por las que se debe actuar imparcialmente en actos de justicia. -Expresa su postura a favor de una solución imparcial.
----	---	--	------------------------------	---	------------	---

Para la elaboración de cada una de las 14 sesiones de aprendizaje se ha tomado en cuenta las necesidades del grupo de intervención, mediante una evaluación diagnóstica o de inicio, además se ha considerado el contexto y la edad o etapa de desarrollo de los alumnos (as) considerando los aportes de Piaget, Kohlberg y Vygotsky. Por estas razones y de acuerdo a su edad se propicia en cada una de las sesiones la animación, la participación activa de todos los participantes, mediante dinámicas de animación, buscando crear un clima de confianza, ameno y divertido que donde la convivencia sea grato y se despierte el interés en las actividades. Para la búsqueda de cambios conductuales positivos (fortalecimiento de los valores) se emplean estrategias de escenificación de cuentos y casos para que los participantes vivencien lo positivo y negativo de las conductas de los personajes de cada historia, Mediante el empleo de dilemas morales se busca que los alumnos aprendan a buscar soluciones y posturas firmes ante las disyuntivas que se nos presentan en la vida cotidiana, como alumnos, miembros de una familia y de la sociedad.

Mediante las asambleas se busca la comunicación, participación, consenso y acuerdos colectivos que enriquecen la convivencia en el aula y en el entorno social donde viven y conviven los educandos. Considerando que a medida que se ejercite la práctica de valores se lograra potenciarlos y los cambios conductuales positivos traerán por añadidura una convivencia saludable y un clima de paz donde se nutrirá el desarrollo integral de los educandos. Por ello considero que falta mucho por trabajar al respecto como docentes, padres de familia y sociedad en conjunto es un reto que urge atender con perseverancia y optimismo.

ESQUEMA DE LA PROPUESTA

DISEÑO DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS BASADAS EN LA PEDAGOGÍA DE LA CONVIVENCIA PARA INCREMENTAR LA PRÁCTICA DE VALORES DE HONESTIDAD, SOLIDARIDAD Y JUSTICIA Y MEJORAR EL AUTOESTIMA



SESION Nº 01

OBJETIVO DE LA SESION: Conocer la propuesta de intervención en valores, mediante estrategias que motiven la participación cooperativa de los alumnos en la ejecución del programa

ACTIVIDAD: “Me informo y participo”

PROCEDIMIENTO.

La docente inicia la sesión con el saludo respectivo y la presentación ante los participantes, luego brinda la información pertinente sobre el diseño de actividades y el objetivo principal de este trabajo. Seguidamente indica a los alumnos sobre la realización de una dinámica de presentación en pares

“**La Telaraña**”. Para dicha dinámica indica a los alumnos y alumnas que se ubiquen en el centro del salón formando un círculo, acomodando adecuadamente el espacio requerido, de acuerdo al Nº de alumnos, seguidamente entrega una madeja de lana a uno de los alumnos, este se presenta, manifiesta algún ideal, hobby y el valor que más práctica. Se queda con la punta de la lana y lanza la madeja a otro compañero, quien a su vez se presenta de la misma manera que el primero, se queda cogiendo una parte de la lana y vuelve a lanzar a otro compañero, esto se repite hasta que todos los participantes queden enlazados en una especie de telaraña.

- Una vez que todos se han presentado el último tira la madeja al que lo envió, repitiendo los datos de ese compañero, este hace lo mismo de tal manera que la madeja recorre la misma trayectoria en sentido inverso hasta que regrese al compañero que inicialmente lo lanzó. Los participantes deben estar atentos a la presentación de cada uno para luego repetir los datos del lanzador.

- La docente entrega individualmente hojas impresas conteniendo un breve resumen del diseño de programa (objetivos, sesiones y cronograma de actividades). La docente dará lectura en voz alta y explicará detalladamente cada uno de los puntos mencionados en el programa.

- Los alumnos seguirán la lectura de manera silenciosa y al concluirla brindarán sus opiniones, críticas y sugerencias con respecto al programa que se pretende

desarrollar.

- En seguida, la docente emplea la técnica de la lluvia de ideas para propiciar la participación de los alumnos y elaborar las normas de convivencia que se pondrán en práctica durante el desarrollo del diseño del programa de actividades en valores. Las propuestas serán seleccionadas por consenso, cuyo listado será escrito en un papelote y colocado en un espacio del aula para ser tomadas en cuenta permanentemente.

- Para Culminar la sesión, la docente entrega a los alumnos tarjeta individual donde deberán escribir una definición de los valores.

- La docente pide cinco alumnos voluntarios para que lean sus definiciones.

- La docente vuelve a emplear la técnica de “Lluvia de Ideas” para elaborar una definición del valor Honestidad con la participación de los alumnos. Dicha información servirá de base para el valor que se trabajara en la siguiente sesión.

SESION 02

OBJETIVO DE LA SESION. Reflexionar sobre la importancia de atribuirnos lo que nos corresponde.

ACTIVIDAD: “Cuanto Merezco”

PROCEDIMIENTO.

- La docente inicia la sesión con una dinámica de animación denominada “Verdad o mentira” que consiste en lo siguiente. La docente escribe en papelitos afirmaciones como: soy mentiroso, Soy un ejemplo de alumno, Tengo un lunar en la nalga, Cuando duermo ronco como carro viejo, me gusta el helado caliente En una oportunidad cambie el calificativo de mi examen, duermo con la boca abierta, etc. (las afirmaciones deben ser graciosas para provocar la risa). La docente pide a los alumnos que de manera ordenada cojan un papelito envuelto y antes de leerlo digan si es verdad o mentira, luego lee en voz alta para toda el aula. Todos participan uno a uno y de forma breve.

- La docente expone a los participantes la importancia que tiene la honestidad para nuestro comportamiento diario, tanto dentro como fuera del aula y en el hogar. Seguidamente distribuye las hojas de lectura “Merezco un Once” (dilema moral), con sus respectivas interrogantes.

- La docente les indica que tienen 15 minutos para leer y analizar la situación.

- Luego pide alumnos voluntarios para leer el caso sobre la lectura dada.
- Posteriormente la docente incentiva la exposición de sus opiniones mediante la formulación de interrogantes como: ¿qué harían ustedes ante una situación similar?, ¿Por qué el personaje asume esa actitud? Etc. Para provocar un debate en el aula. Al término del ejercicio se llega a una conclusión por aceptación de mayoría.
- Para finalizar, la docente indica a los participantes que deben desarrollar en una hoja tres preguntas de reflexión sobre la importancia de atribuirnos lo que nos corresponde. Dicha hoja será decorada y pegada en un espacio de su habitación.

DILEMA MORAL

“MEREZCO 11”

Durante un examen, Francisco, un alumno del II semestre de la especialidad de Mecánica Automotriz, comprendió que había estudiado muy poco para el examen, lo cual se podía notar en sus respuestas.

El profesor al terminar el examen dio la orden siguiente: “Todos los alumnos se van a auto corregir para lo cual les daré la clave de las respuestas”. Francisco al igual que sus compañeros corrigieron el examen, pero el promedio de sus aciertos y desaciertos daba como resultado la nota de **once** y para aprobar ese curso necesitaba de un trece. Su compañero de carpeta enterado de su situación le dijo que se pusiera trece y que nadie se daría cuenta. “debo ser honesto, esta nota me lo merezco dijo Francisco. Su amigo le dijo ¡No seas tonto, nadie lo sabrá! Entonces Francisco respondió decididamente: No me pondré lo que merezco. Al recoger los exámenes el profesor saco tres al azar y el primera era de Francisco, él era el único desaprobado en el curso. El profesor le pregunto si estaba conforme con la nota, Francisco respondió afirmativamente. El profesor le pregunto si con esa nota aprobaría el curso y Francisco le respondió negativamente.

El profesor reconoció la nobleza de espíritu de Francisco y exhorto a los demás alumnos a imitar dicha actitud. Finalmente el profesor le dio una nueva oportunidad a Francisco, todos los compañeros reconocieron que merecía dicha opción en honor a su honestidad. Todos aplaudieron la conducta de francisco.

Evaluación. La evaluación se da permanentemente en todo el proceso de la actividad, tomando en cuenta el objetivo de la sesión y los indicadores en cada una de las sesiones, valiéndonos para ello de fichas de observación, registro u otro que sea útil en estos casos.

INTERROGANTES

- 1 ¿Por qué consideras positivo ser honesto?
2. ¿Serías capaz de falsificar una nota para aprobar? ¿Por qué?
- 3 ¿Debemos ser honestos siempre? ¿Por qué?
- 4 ¿Asumirías la actitud del personaje ante una situación similar?
- 5 ¿Qué gano en la vida atribuyéndome lo que me corresponde?

SESION Nº 03.

OBJETIVO DE LA SESION. Comprender la necesidad de ser auténticos en todas las situaciones de la vida.

ACTIVIDAD. “Verdades y mentiras”

PROCEDIMIENTO:

- La docente pide tres alumnos voluntarios para dar lectura a un cuento “El pastorcito Mentiroso”.
- Luego les indica que deben acomodar el aula para escenificar el cuento leído.
- La docente sugiere que los alumnos propongan los personajes que representaran los alumnos (lobo, pastorcito, aldeanos, etc.) se dispondrá de veinte minutos para esta representación.
- Después de la escenificación los alumnos forman grupos por afinidad para opinar acerca de la actitud de los personajes propiciándose el debate entre todos los alumnos quienes darán respuesta a preguntas de apreciación personal.
- A continuación, la docente entrega una hoja por grupo donde deberán crear un lema alusivo a la importancia de decir siempre la verdad y ser auténtico en todas las situaciones de la vida. El mejor lema será seleccionado por votación y colocado en un espacio del aula.
- Para concluir la sesión la docente indica a los alumnos que se ubiquen formando un círculo de pie dentro del aula para realizar una dinámica de despedida denominada

“¡Como me da risa!

Que consiste en lo siguiente, todos cierran los ojos por un minuto en silencio se concentran y recuerdan la situación que mas risa les causo a lo largo de su vida. La docente al concluir el tiempo indica a que deberán narrar el suceso recordado y trataran de reír tal como lo hicieron entonces. Empieza la docente que se ubica formando parte del circulo y siguen uno a uno ya sea por la derecha o izquierda, hasta que todo el circulo haya participado.

FICHA DE LECTURA

EL PASTORCITO MENTIROSO

Érese una vez un pastorcito que cuidaba su rebaño a cierta distancia de la aldea. Una vez pensó en gastar una broma para divertirse a costa de los aldeanos. Corrió a la aldea gritando a todo pulmón: ¡El lobo, el lobo el lobo!

¡Socorro! ¡Un lobo ataca mis corderos!

Los bondadosos aldeanos dejaron sus tareas y corrieron al campo a ayudarlo. Pero cuando llegaron allá el niño se rió de sus molestias; no había ningún lobo.

Otro día el niño les gastó la misma broma, y los aldeanos acudieron corriendo y nuevamente fueron objeto de burla.

Hasta que un día un lobo entró en el corral y empezó a matar los corderos. Muy asustado, el niño corrió en busca de ayuda.

- ¡Lobo! ¡Lobo! –gritó-. ¡Un lobo ataca mi rebaño! ¡Socorro!

Los aldeanos oyeron, pero pensaron que era otra jugarreta y nadie le prestó la menor atención. Y el pastorcito perdió todas sus ovejas.

“Eso les sucede a los que mienten: nadie les cree, ni siquiera cuando dicen la verdad”

CUESTIONARIO

- 1.- ¿Qué opinas sobre la actitud del pastorcito?
- 2.- ¿Consideras adecuada la actitud de los aldeanos?

3.- ¿Cuántas veces has actuado como el pastorcito?

4.- ¿Cómo esperas que actúen las personas que te descubren en mentiras?

SESION Nº 04.

OBJETIVO DE LA SESION. Valorar la importancia de ser auténticos y atribuirnos lo que nos corresponde

ACTIVIDAD. “Verdades y Casualidades”

PROCEDIMIENTO:

La docente inicia la sesión dando las indicaciones previas sobre la actividad a realizarse. Luego por medio de la técnica del conteo se forman cinco grupos de cuatro integrantes para realizar la dinámica denominada La boda.

Que consiste en lo siguiente. A cada grupo se le asignara un nombre (novios, cura, invitados, arroz,).Se narrara una historia inventada donde se menciona varias veces estas palabras, cuando esto ocurra el grupo que escucha su nombre deberá ponerse de pie y sentarse inmediatamente. Además, dentro de la historia se mencionará la palabra boda, lo que indica que todos los grupos deberán ponerse de pie. Es ganador el grupo que menos equivocaciones acumule.

En seguida, pide tres alumnos voluntarios para dar lectura al cuento. “El Adivino” (facilitado por la docente)

- Seguidamente pide la participación de cinco alumnos para escenificar el cuento leído. Mientras los protagonistas realizan un ensayo previo, el resto de alumnos acondiciona el aula para dicha escenificación.

-Concluida la presentación, todo el alumnado forman grupos de cuatro integrantes para el trabajo en grupo. Luego dan respuesta a un cuestionario de preguntas de análisis crítico que propiciara el debate controversial sobre la actitud de los personajes.

– Los alumnos guiados por la docente concluyen en aprobar una determinada respuesta con aceptación de la mayoría. Dichas respuestas se anotaran en el cuaderno de apuntes personales.

FICHA DE LECTURA

El Adivino

Vivía en una aldea un pobre campesino a quien llamaban Cangrejo. Como era un hombre listo pensó que el mejor modo de salir de la miseria era fingirse adivino.

Para ello escondió algunos objetos de sus vecinos, que luego encontraba diciendo que todo se debía a sus excepcionales dotes.

Su fama de adivino cundió por todo el contorno y un día fue llamado a presencia del conde, gobernador de la provincia. Sé que eres adivino le dijo el conde y voy a encargarte un trabajo. Me han robado una fuerte suma de dinero y quiero que lo encuentres. Si lo haces te colmaré de regalos. Pero si fracasas te encerraré en una mazmorra por embustero.

Nuestro campesino vio que estaba atrapado en sus propias redes, pero no podía dejar que el conde advirtiese su miedo. Mejor sería ganar tiempo a ver si salía del paso.

El conde le invitó a comer con él. Los tres criados que servían a la mesa, y que eran los que habían robado el dinero, estaban muy preocupados. ¿Sería verdad que aquel hombre podía descubrirlos? Ninguno quería entrar en el comedor temiendo ser reconocido. Al fin tuvo que hacerlo el encargado de servir la sopa.

- ¡Vaya! -dijo alegremente Cangrejo- ¡Ya está aquí el primero!

Quería decir el primer plato, pero el ladrón, creyéndose descubierto, volvió junto a los otros convencido del poder de aquel hombre. Temblando, el otro criado tomó la fuente de pescado y entró en el comedor a su vez.

- ¡Aquí tenemos el segundo! –exclamó el campesino.

Lo mismo ocurrió con el tercero, que traía el asado. Pensando que habían sido descubiertos, los ladrones decidieron entregar el dinero al adivino ofreciéndole además un regalo para que devolviera el botín al conde sin denunciarlos a ellos. Le hicieron señas para que saliera un momento del comedor y pronto llegaron a un acuerdo con él.

Mientras estaba fuera, el conde quiso poner a prueba sus dotes adivinatorias. Ocultó en su mano un cangrejo tomado de la fuente y cuando volvió el campesino le dijo: A ver si aciertas lo que tengo en la mano. O creeré que eres un charlatán.

El campesino suspiró muy apurado, creyéndose perdido:

¡Ay, pobre Cangrejo! ¡Ahora sí que te pescó el conde!

El conde quedó convencido de que realmente aquel hombre lo sabía todo. Y aún creyó más cuando le dijo exactamente el lugar donde estaba escondido el dinero robado.

Cuando salió del palacio, cargado de regalos, Cangrejo decidió poner un negocio con sus ganancias y no meterse más en adivinaciones, ya que tanto apuro le habían hecho pasar.

CUESTIONARIO

- 1.- ¿Qué opinión merece la conducta del personaje?
- 2.- ¿Cómo tratarías a una persona que se hace pasar como adivino?
- 3.- ¿Qué debemos hacer para corregir estas conductas?
- 4.- ¿Te atribuirías algo que no eres o no te corresponde?

SESION N° 05

OBJETIVO DE LA SESION. Comprender la importancia de actuar con justicia y seguridad en situaciones difíciles de nuestra vida.

ACTIVIDAD “Haciendo Justicia”

PROCEDIMIENTO

- La docente inicia la sesión dando las indicaciones previas para la actividad a realizarse, inmediatamente pide a tres alumnos voluntarios para que den lectura al cuento “El Juicio”, después de la lectura, los alumnos voluntarios para escenificar el cuento se reúnen por cinco minutos con la docente para las recomendaciones respectivas durante la escenificación, mientras tanto los demás preparan el escenario del salón.

-Los alumnos escenifican el cuento con el apoyo de la docente, al terminar la representación, los alumnos forman grupos por afinidad (cuatro), cada grupo elige un papel con una pregunta proporcionada por la docente y dan respuesta en un tiempo de siete minutos.

- Cuando todos los grupos tienen sus respuestas, cada grupo elige por sorteo a uno de sus integrantes para que exponga. El resto de los grupos tiene plena libertad para aportar sobre la pregunta expuesta. Esta dinámica se emplea con todos los grupos uno a uno hasta que todos hayan participado.

- Para culminar la sesión, la docente propone la siguiente consigna como extensión. “imagínate una situación similar en tu contra y propón una solución” Imagínate también siendo autor de un acto injusto hacía otra persona y reflexiona sobre ¿cómo te sentirías?

Antes de salir del aula la docente indica a los alumnos como deben ordenarse para realizar una actividad dinámica como salida,” **La maleta a ciegas**” que consiste en lo siguiente: en un espacio delimitado, se esparcen los objetos que deben ser recogidos. El concursante los observa bien y después es vendado, se elige algún bolso, caja o mochila, que hará de maleta se colocará en un rincón del lugar, delimitado después de que el jugador esté vendado y a la señal de comenzar, el jugador procura recoger el mayor número posible de objetos esparcidos y colocarlos dentro de la maleta, la cual deberá localizar. Pasados tres minutos, se le quita la venda y, se descuentan los objetos que quedaron dispersos por el suelo y este será el número de puntos del jugador. Otro jugador intenta suerte, pero entonces los objetos son cambiados de posición. Pueden competir varios jugadores y al final será vencedor el que haya obtenido mayor número de puntos.

FICHA DE LECTURA

El juicio

Cuenta una antigua leyenda que en la edad media un hombre muy virtuoso fue injustamente acusado de asesinato. El verdadero culpable era una persona muy influyente del reino y por eso desde el primer momento busco una persona que lo encubriera y soborno al juez. El hombre fue llevado a juicio y comprendió que

tenía escasas posibilidades de escapar de la horca. El juez que estaba confabulado se cuidó de mantener todas las apariencias de un juicio justo, por eso le dijo al acusado. “Conociendo tu fama de hombre justo y sin precedentes voy a dejar tu suerte en manos de Dios, escribiré en dos papeles separados la palabra “culpable e inocente”, tú escogerás y será la providencia la que decida tu destino. Por su puesto el perverso juez había preparado dos papeles con el mismo escrito CULPABLE -CULPABLE, la victima aun sin conocer los detalles se dio cuenta que el sistema era una trampa, cuando el juez le pidió que tomara uno de los papeles, el hombre respiro profundamente y permaneció en silencio unos segundos con los ojos cerrados. Cuando la sala comenzaba ya impacientarse, abrió los ojos y con una sonrisa tomo uno de los papeles, se lo metió a la boca y se lo tragó. Pero ¿Qué has hecho? Ahora cómo vamos a saber el veredicto. Sorprendidos de tal acto. Es muy sencillo replico el hombre, es cuestión de leer el papel que queda y sabremos lo que decía el que me trague. Un anciano de la corte pidió que el otro papel lo tomara el juez y se dejara su suerte en manos de Dios. E l juez no quiso tomarlo. Y al verse acorralado para ver si le perdonaran la vida declaro que había sido sobornado por el verdadero culpable. Inmediatamente el juez fue destituido y llevado a la horca, mientras que el hombre inocente fue puesto en libertad y ensalzado por el ingenio que manifestó al contribuir en un juicio justo.

INTERROGANTES

1.- ¿Qué opinión merece la actitud del acusado...?

2.- ¿Según tu criterio que castigo merece el juez?

3.- Menciona un caso que tenga similitud con lo acontecido en el

4.- Crees tú que es justificable la actitud del verdadero culpable en alguna

SESION Nº 06

OBJETIVO DE LA SESION. Asumir actitudes honestas en las actividades realizadas diariamente.

ACTIVIDAD. “Seamos honestos”

PROCEDIMIENTO.

Para iniciar la sesión, la docente propone realizar la dinámica de animación denominada: “Mar adentro Mar afuera”

Que consiste en ubicar a todos los alumnos detrás de una línea imaginaria. A la orden de la docente deben dar un salto hacia delante, si la docente indica Mar adentro y hacia atrás si la docente dice Mar afuera, quien se equivoca va saliendo del juego.

La docente da a conocer el objetivo de la sesión, luego pide dos alumnos voluntarios para leer un texto titulado: “Las Semillas y la Princesa”. Los alumnos prestan atención a la lectura para luego desarrollar un cuestionario de preguntas.

A continuación, la docente pide a los alumnos formar grupos de cinco integrantes, mediante la técnica del conteo, cada grupo elige un secretario.-- La docente entrega a cada grupo un papel sabana donde deben formular y dar respuesta a dos preguntas de análisis crítico. Basados en el texto leído con el propósito de fomentar de debate en el aula.

Los alumnos debaten y emiten comentarios sobre las conductas y actitudes de los personajes, comparando las conductas de estos con la realidad del aula para proponer sugerencias que lleven a la corrección de estas conductas.

Mediante la técnica de la lluvia de ideas se fomentará la participación del alumnado, quienes brindarán sus opiniones, propuestas y alternativas de solución ante el problema de deshonestidad en el aula.

- Para concluir, de manera general, se elaborará un papelote con las propuestas, sugerencias y compromiso del grupo de asumir responsablemente una actitud de cambio a favor de la honestidad.

LECTURA

LAS SEMILLAS Y LA PRINCESA.

Cierta vez un rey convocó a todos los jóvenes solteros del reino para que su hija eligiera a uno de ellos como esposo. La dulce princesa tenía un plan para elegir al hombre indicado. Cuando todos se disponían en largas filas frente al palacio, entregó a cada uno de ellos un puñado de semillas “cultívenlas y en un mes lo traen aquí, yo elegiré al mejor de ustedes; indicó la princesa.

Exactamente al mes los jóvenes estaban frente al palacio y traían entre sus manos hermosas macetas con plantas llenas de flores, con excepción de un joven que llamó la atención de la princesa; este traía una maceta con tierra y sin ninguna planta “Mira mi princesa, dije muy apenado. Yo sembré con mucho cariño las semillas que me diste, los regué cuidadosamente pero ninguna creció, me hubiera gustado que las semillas hubiesen crecido y traerte hoy flores hermosas, pero no ocurrió así” ¡Eres el único que no trato de engañarme! Las semillas que les entregue estaban procesadas para no germinar dijo la princesa, sin embargo todos los demás jóvenes dicen que de esas semillas crecieron todas esas plantas, me avergüenza que haya tan poca honestidad replicó enfurecida la princesa, y ante el asombro de todos los presentes eligió al joven como su futuro esposo y heredero del reino de su padre.

CUESTIONARIO

1.- ¿Cómo consideras la actitud del joven que llevo las semillas sin germinar?
¿Hubieras actuado así?

2- ¿Por qué consideras que los demás jóvenes actuaron deshonestamente?

SESION Nº 07

OBJETIVO DE LA SESION. Valorar la importancia de ponerse en la situación de

Los que enfrentan dificultades.

ACTIVIDAD “Verdaderos Amigos”

PROCEDIMIENTO.

- La docente da inicio a la sesión con las respectivas indicaciones para el desarrollo de la jornada.

Seguidamente pide a los alumnos colocarse de pie formando dos columnas para realizar una dinámica de animación grupal denominada “**sordomudos**”

Una de las columnas estará pegada a la pared derecha del aula y la otra columna en la pared izquierda, mirándose cara a cara. La docente entrega un mensaje escrito a cada columna para que estos logren transmitirlo a los alumnos de la columna del frente pero solamente con gestos y señales. Cada columna lee el mensaje y uno a uno los alumnos intentan transmitir el mensaje, hasta ser comprendidos con precisión. Se considera como ganadores a la columna que logra descifrar el mensaje en menor tiempo. Cada columna dispone de 3 minutos para este fin.

- Luego pide a los alumnos ubicarse en forma de círculo dentro del aula en sus respectivos asientos.

- La docente entrega a cada alumno una hoja con una lectura “El Soldado Amigo” y un cuestionario de preguntas para fomentar el debate entre los estudiantes .- Pide a tres participantes voluntarios para que den lectura al texto (Dilema Moral) “El soldado Amigo”. - Concluida la lectura la docente formula las interrogantes buscando la participación y opinión personal, fomentando así el debate en el aula.- La docente pide a los alumnos formar grupos de cuatro alumnos, mediante la técnica del conteo para discutir las distintas posturas que adopten los alumnos respecto al dilema. - La docente guía a los estudiantes para que lleguen a una

conclusión sobre el problema planteado en el dilema, lo escriben en una tarjeta, indicando la justificación a dicha postura. Para concluir la sesión, la docente pide la participación de alumnos voluntarios para que expongan situaciones similares que conozcan para inducir a la reflexión

DILEMA MORAL

EL SOLDADO AMIGO .Un soldado le dijo a su teniente - Mi amigo no ha regresado del campo de batalla, señor solicito permiso para ir a buscarlo No se le concede el permiso replico el oficial. No quiero que arriesgue su vida por un hombre que probablemente está muerto. En caso Ud. desobedece mis órdenes tendrá una dura sanción.- El soldado imaginaba la situación de su amigo “Podría estar herido y necesitar mi ayuda se decía para sí mismo. Como hago no es justo fallarle si hicimos una promesa que cualquiera de los dos iría a buscar a su amigo si se daban estas circunstancias. Si fuera yo el que aún no regresara del campo de batalla, estoy seguro que él estaría buscándome aunque ponga en riesgo su vida.

“Probablemente esté en agonía y necesita mi ayuda”. Si voy sin el permiso seré expulsado y sancionado como un traidor a la patria porque así lo establecen las normas. Si no voy me quedara el remordimiento de no haber cumplido mi promesa y me sentiré culpable si mañana ya no está entre nosotros.

CUESTIONARIO.

- 1.- ¿Qué decisión tomarías tú ante esta situación?
- 2.- ¿Consideras que el soldado debe ir sin el permiso?
- 3.- ¿Si estuvieras en un momento muy difícil que esperas de tu mejor amigo?
- 4.- ¿Arriesgarías tu vida para salvar la de tu mejor amigo?

PARA REFLEXIONAR

1. Ponte en el lugar de alguna persona que esté pasando un momento difícil y reflexiona.
2. ¿Nos hemos puesto en el lugar de una persona que está en desgracia?

SESION Nº 08

OBJETIVO DE LA SESION. Comprender la necesidad de brindar apoyo a otros cuando lo requieren.

ACTIVIDAD “Junto lo lograremos”

PROCEDIMIENTO.

- La docente, luego de dar el saludo y recomendaciones previas a la sesión, pide a dos alumnos voluntarios para dar lectura en forma consecutiva a un cuento titulado “El caracol”

-Seguidamente la docente pide la participación de ocho alumnos voluntarios para escenificar el cuento leído cada alumno voluntario ensaya el libreto de uno de los personajes. Mientras ensayan la escenificación el resto de alumnos buscan un lugar fuera del aula donde haya una planta para simular la hierba de poleo mencionada en el cuento

-Se realiza la escenificación con el apoyo de la docente.

-Seguidamente regresan al aula y la docente les pide formar grupos de acuerdo a la cercanía en que están ubicados, (no más de cinco por grupo) para realizar la

escenificación y discusión grupal sobre el tema del cuento. Para fomentar el dialogo la docente plante algunas interrogantes como:

¿Qué opinas de la actitud del caracol?

¿Quién fue el que más contribuyó al logro del objetivo del caracol?

- Luego la docente induce el dialogo con toda el aula, formulando interrogantes como:

¿Brindarías tu ayuda ante una situación similar a la del caracol? ¿Por qué?

¿Qué situaciones provocarías para fomentar la ayuda de los demás?

¿Eres capaz de brindar tu ayuda y buscar el apoyo de otras personas para contribuir con el bienestar de otros?

-La docente indica a los grupos que al concluir el desarrollo del cuestionario deben exponer sus respuestas y confrontarlos con las respuestas de los demás grupos mediante una plenaria.

- La docente escribe los aportes en la pizarra y todos en forma consensuada eligen los más adecuados para luego escribirlos en su cuaderno de apuntes.

- Para concluir la docente pide a los alumnos que de manera grupal elaboren una frase en honor a la solidaridad para pegarlo en un lugar visible del aula, por ello es preciso que se esmeren en la elaboración de las mismas.

FICHA DE LECTURA

EL CARACOL

Érase una vez un caracol que quería ir a ver el agujero por donde sale el sol. Camina que camina el caracol fue arrastrándose siete días y siete noches sin detenerse para nada, muy ilusionado por llegar. Y después de arrastrarse toda una semana, estaba tan fatigado y con tanto dolor de barriga que no podía seguir más, por lo que considero apropiado buscar una hierbita de "poleo" para hacerse una sopita y recuperar fuerzas. Encontró una planta de la hierba deseada, pero no pudo arrancarla. Por suerte llegó un escarabajo que al verle tan atareado le dijo-"¿qué haces caracol?

- "Quiero arrancar esta hierba de "poleo", porque tengo dolor de barriga de tanto caminar por ver por dónde sale el sol".-" como veo que tu sólo no puedes te

ayudará". El escarabajo agarró detrás del caracol y estira que estira...pero la hierba se resistía. En estas llegó una rana, salto a salto, y al ver a aquel par tan atareados les preguntó: "¿Qué hacéis aquí?"-" queremos arrancar esta hierba de "poleo", puesto que el caracol ha cogido dolor de barriga cuando iba a ver por dónde sale el sol." -"Como veo que no podéis, os voy a ayudar. "Y la rana comenzó a tirar del escarabajo, quien a su vez tiraba el caracol...pero la hierba se resistía. Pasó por el lugar una ardilla, y al ver a aquel terceto tan atareado les preguntó: "¿Qué hacéis tan atareados?" -"Queremos arrancar esta hierba de "poleo", puesto que el caracol ha cogido dolor de vientre cuando iba a ver por dónde sale el sol." -" Como veo que no podéis, os voy a ayudar." Y la ardilla comenzó a tirar de la rana, está del escarabajo, quien a su vez tiraba del caracol...pero la hierba se resistía. Fueron pasando, y así el conejo, el gato, el burrito y finalmente el buey. Éste que iba a una boda, al ver a aquella multitud reunida les preguntó: "¿Qué hacéis tan atareados?" -"Queremos arrancar esta hierba, puesto que el caracol ha cogido dolor de vientre cuando iba a ver por dónde sale el sol." -"Como veo que no podéis, os voy a ayudar," Tanto tiraron que consiguieron arrancar la hierba preciada. El caracol y todos los animales estuvieron muy contentos porque habían conseguido lo que pretendían. El caracol con la hierba preparó una infusión e invitó a todos a tomarla.

SESION Nº 09

OBJETIVO DE LA SESION .Reconocer la importancia del desprendimiento y sensibilidad humana como medio de realización.

ACTIVIDAD. "Dando recibimos"

PROCEDIMIENTO.

La docente indica a los alumnos que se ubiquen formando círculo dentro del aula para realizar una dinámica de animación denominada "obsequio halagador" que consiste en lo siguiente. La docente entrega a cada alumno un caramelo y un papelito donde está inscrito un número, los números estarán repetidos. Cada alumno buscará al otro que tenga el mismo número y le entregara el caramelo con las frases más halagadoras que pueda. La entrega será mutua. Para finalizar la dinámica se pide a tres parejas que en forma voluntaria describan esta experiencia ante sus compañeros.

-Seguidamente la docente pide la participación voluntaria de algunos alumnos para preparar el tema a tratar durante la jornada. En un lapso de 10 minutos, mientras los demás alumnos ubican las carpetas en forma circular y acondicionan el aula para la jornada. A continuación uno de los alumnos del grupo responsable escribe el tema en la pizarra. “El desprendimiento”

- Seguidamente otro de los alumnos del grupo realiza la lectura “El mejor obsequio” para fomentar la reflexión.

- La docente propicia el dialogo, formulando para ello algunas interrogantes:

¿Cuál es el valor que se rescata en la lectura?

¿Estamos dispuestos a un acto de desprendimiento similar?

¿Quién prefieres ser, el que recibe o el que da un obsequio valioso? ¿Por qué?

¿Cómo lograr una actitud de desprendimiento hacia los demás?

- Luego de este debate la docente pide a los alumnos brindar sugerencias para llegar a un acuerdo sobre el desarrollo de conductas de desprendimiento y ayuda incondicional entre los alumnos.

- Finalmente se escriben en el cuaderno de apuntes personal los acuerdos tomados en la asamblea, más un lema, frase o verso en honor a la solidaridad. Que se pegara en el periódico mural de la institución Educativa

FICHA DE LECTURA

EL MEJOR OBSEQUIO

A un amigo llamado David, su hermano le dio un automóvil como regalo de navidad. Cuando David salió de su oficina, vio que un niño estaba al lado del auto admirándolo.

- Este es su auto señor? Pregunto, David afirmo con la cabeza y dijo

- Mi hermano me lo dio en navidad. El niño estaba asombrado.

Quiere decir que su hermano lo regalo y a Usted no le costó nada? Vaya como me gustaría...

Desde luego David sabía lo que el niño iba a decir: que le gustaría tener un hermano así. Pero lo que dijo estremeció a David de pies a cabeza.

- Me gustaría poder ser un hermano así.

David miro al niño con asombro e impulsivamente añadió: ¿Te gustaría dar una vuelta en mi auto?

-¡OH si eso me encantaría! Después de un corto paseo el niño pregunto con los ojos chispeantes.

- Señor no le importaría que pasaríamos frente a mi casa? David sonrió, creía saber lo que el muchacho quería: enseñar a sus vecinos que podía llegar a casa en un gran automóvil. Pero de nuevo estaba equivocado.

- ¿Se puede detener donde están esos escalones? pidió el niño.

Subió corriendo y en un poco rato David vio regresar, pero no venía rápido. Llevaba consigo a su hermanito lisiado. Lo sentó en el primer escalón y señalo hacia el auto.

- Lo vez a? ahí esta Juan tal como te lo dije ,allí al frente. Su hermano se lo regalo en Navidad y a él no le costó ni un centavo y algún día yo te voy a regalar uno igualito; entonces podrás ver por ti mismo todas las cosas bonitas de los escaparates de navidad de las que te he hablado.

David se bajó del carro y sentó al niño enfermo en el asiento delantero el otro niño con los ojos radiantes se subió en la parte de atrás y emprendieron un paseo navideño memorable.

Esta noche buena David comprendió lo que siempre les había oído decir a sus maestros y a sus padres “Hay más dicha en dar que en recibir”

SESION Nº 10

OBJETIVO DE LA SESION. Definir el valor de justicia y valorar la importancia de la igualdad de los individuos como miembros de una comunidad.

ACTIVIDAD “Que es justicia

PROCEDIMIENTO. La docente iniciará la sesión dando a conocer el objetivo que se espera lograr. Seguidamente invita a los alumnos a sentarse en el piso, formando un círculo, para realizar la dinámica de animación denominada “Cola de vaca” que consiste en. La docente se ubica en el centro del círculo y empieza a hacer preguntas a cualquiera de los participantes. La respuesta debe ser siempre la cola de vaca. Todo el grupo puede reírse, menos el que está respondiendo; si

se ríe pasa al centro y da una prenda. Por ejemplo, la docente pregunta ¿Qué es lo que más te gusta de tu amigo (a)? y al que le apunta, responde ¡La cola de vaca!

La docente junto a un grupo de alumnos voluntarios en un tiempo de diez minutos elaboran la orden del día y preparan el tema a tratar durante la sesión. “La justicia”

-La docente utiliza un organizador de ideas para explicar detalladamente el valor de la justicia. Se cerciora de que el concepto quede claro haciendo preguntas a los estudiantes.

- Seguidamente, la docente entrega a los alumnos revistas y periódicos (individualmente) para que escojan una noticia donde se pone de manifiesto actos justos e injustos. Para que elaboren un cuadro comparativo con las definiciones y ejemplos de justicia e injusticia.

- Luego la docente les pide formar grupos de acuerdo a la cercanía en que se encuentran ubicados para discutir, comentar y elaborar una definición grupal de justicia.

- La docente emplea la técnica de la lluvia de ideas y con el apoyo de un alumno voluntario escriben en la pizarra, la definición del valor Justicia con el aporte de toda el aula, para luego ser escrito en su cuaderno de apuntes.

-A continuación la docente presenta en un papelote un listado de preguntas. ¿Cómo mejoramos la justicia en los alumnos? ¿Qué debemos priorizar para lograr este objetivo? ¿Qué estamos dispuestos a hacer para contribuir al fortalecimiento de esta conducta?, las mismas que serán sometidas a debate y mediante consenso se llegará a un acuerdo con el fin de fortalecer conductas de justicia en el aula e Institución Educativa.

Para concluir la jornada un alumno voluntario escribe en la pizarra los acuerdos a los que han llegado, se realiza alguna observación de los mismos, para finalmente escribirlos en sus cuadernos de apuntes.

SESION Nº 11

OBJETIVO DE LA SESION. Comprender que es necesario practicar la igualdad con los demás.

ACTIVIDAD “Equidad para todos” .PROCEDIMIENTO.-La docente da a conocer el objetivo de la sesión, indica a los alumnos que participen en el desarrollo de la dinámica de animación “Ponle la cola al burro” Que consiste en lo siguiente. La docente pega en un papelógrafo la figura de un burro sin cola, solicita a un voluntario, a quien le vendan los ojos con un pañuelo, se le da un plumón y se le dice que tendrá que dibujar en el lugar que corresponda, la cola al burro. Deberán marearlo un poquito dándole unas tres vueltas. Los demás participantes, pueden ayudarlo dándole algunas indicaciones.

-Seguidamente la docente escribe en la pizarra el tema a tratar durante la sesión “La igualdad en el aula”

-La docente pide a los alumnos formar tres grupos mediante la técnica de los colores que consiste en lo siguiente. Cada alumno coge una tarjeta de un color (rojo, amarillo azul) los grupos se forman de acuerdo al color que eligieron.

-Una vez formados los grupos la docente les pide que escriban una lista de situaciones donde hayan practicado una actitud igualitaria y describan a continuación como se sintieron personalmente y como reaccionaron las personas con quienes ejecutaron dicho acto.

Seguidamente la docente propicia el debate en el aula formulando algunas interrogantes como:

¿Para qué es necesaria la igualdad?

¿Cómo ves la práctica de este valor en el aula?

¿Cómo logramos fomentar la igualdad en el aula?

- Para concluir con la sesión cada grupo propone dos razones por las que se debe practicar la igualdad en el aula. Concluido el debate y tomados los acuerdos se elabora en un papelote las acciones consideradas y aprobadas para el logro del objetivo, y próximas actividades a realizarse con el compromiso de seguir contribuyendo al mejoramiento de este valor.

SESIÓN 12

OBJETIVO DE LA SESION. Reconocer el valor de brindar ayuda ante las necesidades de los demás para fomentar la equidad.

ACTIVIDAD. “Ayudando a los amigos”

PROCEDIMIENTO.

- La docente empezara con una dinámica de animación llamada “esto me recuerda a”...”.Esta consiste en que un participante recuerda alguna cosa en voz alta. El resto manifiesta espontáneamente lo que tal cosa le hace acordar. Por ejemplo uno de los participantes dice: “pensé en una gallina”, el otro dice: “eso me recuerda a pollitos”, el otro dice “eso me recuerda a huevos” Y así sucesivamente hasta que todos participen. Se debe hacer con rapidez. Si la persona que tiene el turno tarda más de cuatro segundos, sale del juego.

-La docente continua la sesión tratando el tema de la discriminación y la falta de equidad de género y clases sociales.

-Seguidamente pide a dos alumnos voluntarios para dar lectura a un texto titulado.

“Color de piel”

-Después de haberse leído el texto, pide a un grupo de alumnos voluntarios para escenificar el texto leído.

-La docente pide a los alumnos que acondicionen el aula para la escenificación, mientras el grupo de voluntarios ensaya sus libretos en un tiempo de 12 minutos.

-Un vez realizada la escenificación la docente propicia el dialogo sobre la actitud de los personajes mediante la formulación de algunas interrogantes.

¿En que nos ayuda la práctica de la equidad?

¿Qué opinas de la actitud de la profesora?

¿Consideras que ambos niños merecían ser tratados por igual? ¿Por qué?

¿Qué podemos hacer para propiciar la práctica de equidad?

¿Estás dispuesto a ayudar a alguien que busca superar la marginación y desigualdad?

- A continuación propone la elaboración de frases que incentiven la práctica de la equidad. Dichas frases serán escritas en un recorte de cartulina y colocada en un lugar estratégico de la Institución.

FICHA DE LECTURA

COLOR DE PIEL

En un centro de estudios se presentó el siguiente caso. Un alumno de raza negra llamado Fidel era muy puntual y responsable en sus trabajos. Pero tenía un amiguito blanco llamado Arturo, que siempre le plagiaba los trabajos. Cuando la docente evaluaba calificaba con mayor puntaje al niño blanco. Los padres de Fidel le reclamaban constantemente por que sus calificativos eran muy bajos, casi nunca pasaban de un once o doce. El niño sufría mucho, cada vez se esmeraba en mejorar los trabajos y se acercaba mirándole con una dulce sonrisa a ver si la profesora le ponía el mismo calificativo que ha Arturo puesto que el trabajo era el mismo. Pero la docente miraba a Fidel y sin leer su trabajo lo calificaba como siempre, lo mismo hacía con Arturo. Los padres de Fidel decidieron retirar al niño de la escuela porque consideraban que no servía para los estudios. Fidel empezó a llorar desconsoladamente y pidió a sus padres que le dejaran ir al examen final. Estos aceptaron. El día del examen Fidel muy temprano se bañó y empolvo su carita con abundante talco. Los padres de Fidel se asombraron de verlo exageradamente talqueado e insistieron que se limpiara la cara; pero el niño rompió en llanto y con voz entre cortada dijo “Es que deseo que la profesora me ponga el mismo calificativo que ha Arturo porque ella califica de acuerdo al color de nuestra piel. Los trabajos de Arturo fueron igual a los míos por que el copiaba mis trabajos siempre y jamás me puso igual calificativo”. Los padres estaban atónitos ante tal confesión, fueron a hacer el reclamo a la Institución donde

sancionaron con el despido a la docente.

SESION Nº 13

OBJETIVO DE LA SESION. Comprender la importancia de actuar con equidad para el fomento de la justicia.

ACTIVIDAD “repartiendo igualdad”

PROCEDIMIENTO.

La docente inicia la sesión con una dinámica de animación denominada “La piñata”. Que consiste en lo siguiente. Todo el salón se divide en dos grupos, cada grupo elige un representante que será el que rompe la piñata.

En un espacio libre fuera del aula ya sea en un árbol o una biga, se cuelga una caja de cartón con alguna sorpresa. (Dulces, obsequio, etc.) la docente indica a uno de los grupos vendar a su representante, entregarle un palo, darle varias vueltas y este intentara buscar la caja y romperlo a golpes, su grupo intentara indicarle con palabras y los del grupo contrario intentaran confundirlo, nadie debe acercarse intentando ayudarlo esta misma dinámica se repite con el otro grupo. Ganará el grupo que tumba la caja en el menor tiempo.

- Seguidamente la docente pide a los alumnos regresar al aula y ubicarse en sus respectivos asientos.

- La docente da las indicaciones previas a los alumnos y luego pega en la pizarra un papelote con la figura de una manzana grande dividida en diez pedazos para ser repartida entre seis niños. La docente expone las soluciones que ella daría para repartir equitativamente las cantidades explicando las razones por las que es conveniente actuar con equidad hasta en las pequeñas cosas.

- A continuación la docente pide a los alumnos formar grupos de trabajo, mediante la técnica del conteo donde cada grupo se formara de acuerdo al número que le ha correspondido.

- Una vez formados los grupos la docente entrega a cada grupo una hoja con una propuesta para que ellos opinen y comenten como actuarían en primer intento y cuál debe ser la solución correcta.

- Seguidamente cada grupo lee la proposición planteada y la conclusión del grupo, argumentando las razones de tal o cual alternativa de solución justa.

- La docente propone la participación de los demás grupos para opinar al respecto buscando así fortalecer la participación y el debate.

- Para concluir la docente escribe en la pizarra las conclusiones de cada grupo para que los alumnos tomen nota en su cuaderno de trabajo.

PROPUESTAS

1.- ¿Una pareja de amigos se disputa el derecho de tener una mascota “Un cachorrito” que encantararon abandonado. ¿Cómo hacemos una repartición adecuada y equitativa?

2.-Un alumno se esfuerza por hacerlas tareas pero su amiguito le plagia los trabajos porque trabaja vendiendo periódicos todos los días y no le queda tiempo para las tareas de colegio .La docente les pone igual calificativo. ¿Estás de acuerdo con la evaluación? ¿Qué harías tu si fueras la o el docente?

3.- Si tendrías que seleccionar un equipo de futbol en tu aula, ¿Qué haces para que todos sean tratados y seleccionados de la manera más equitativa?

SESION Nº 14

OBJETIVO DE LA SESION: Comprende la necesidad de actuar con imparcialidad para lograr resultados justos.

ACTIVIDAD “Sin imparcialidad no hay justicia” .PROCEDIMIENTO.- La docente

enunciara el objetivo de la sesión.- Se empezara con una dinámica de animación denominada “Miscelánea”, previamente se tiene que haber acondicionado el aula ordenando las sillas en círculo y dejando papeletas debajo del asiento de algunos estudiantes. Cada papeleta tendrá escrita alguna actividad que deberá ser realizada por el ocupante de la silla. Una vez que todos los participantes se hayan sentado, la docente les pedirá que miren debajo de la silla para ver si encuentran una papeleta. Los ocupantes de las sillas que tengan papeletas deberán ejecutar la tarea escrita. Las tareas podrán ser: imitar a un gato. Cantar como un gallo, contar un chiste, bailar una canción de moda, etc.

- Por medio de la técnica del rompecabezas se formaran cuatro grupos y se les entregará una lectura (Dilema Moral) titulado: “Imparcialidad y sabiduría”

-En grupo discutirán las preguntas que plantea el dilema moral, un alumno tomará nota de las respuestas y las conclusiones a las que llegan.

-Luego la docente empezará el debate y confrontación de los grupos evitando que discutan entre ellos. Se promoverá el respeto a las ideas planteadas.

Posteriormente, cada alumno, de forma individual, expresará la razón por la cual actuar a favor de una persona o grupo sin razones justificables no es apropiado.

- Después realizarán un listado de situaciones en los que a lo largo de su vida, han actuado imparcialmente en situaciones conflictivas, si era necesario hacerlo y como creen que hubiese terminado los conflictos con una actitud contraria. Una vez terminado, le darán lectura individualmente y la docente concluirá reforzando el objetivo de esta sesión.

DILEMA MORAL

“Imparcialidad y sabiduría.”

Julia (una joven de escasos recursos) alquiló su vientre por diez mil dólares a una pareja que por años ha buscado cumplir el sueño de ser padres. Con ese dinero ha pagado los gastos de una operación urgente del corazón a su madre. La madre muere meses después de la operación. Ahora Julia no quiere entregar al bebé porque es su primer hijo y el amor de madre no le permite desprenderse del mismo, pero la pareja que pagó el dinero reclama al bebé que es hijo biológico de uno de los miembros de la pareja puesto (mediante fecundación in vitro) La denuncia a sido presentada ante la corte suprema de justicia. Por el padre quien reclama la tenencia del bebé que la madre biológica jamás piensa entregar.

RESPONDE:

1.- ¿Quién crees que merece tener al niño?

1.- ¿Cómo resolvemos el caso evitando cometer injusticia?

2.- ¿A quién favorecerías en este caso?

2.- Actuando con imparcialidad ¿cuál sería tu veredicto?

CONCLUSIONES

1.- Para la búsqueda de cambios conductuales positivos (fortalecimiento de los valores) se emplean estrategias de escenificación de cuentos y casos para que los participantes vivencien las conductas de los personajes de cada historia, Mediante el empleo de dilemas morales se busca que los alumnos aprendan a buscar soluciones y posturas firmes ante las disyuntivas que se nos presentan en la vida cotidiana , como alumnos, miembros de una familia y de la sociedad. Mediante las asambleas se busca la comunicación, participación, consenso y acuerdos colectivos que enriquecen la convivencia en el aula y en el entorno social donde viven y conviven los educandos.

2.- En cuanto al valor “justicia” se pudo constatar que los alumnos y alumnas todavía no han logrado culminar el desarrollo del mismo este resultado se refleja en el porcentaje obtenido . Con respecto a la solidaridad, de acuerdo a los resultados obtenidos, los alumnos no han desarrollado este valor, en el valor altruismo podemos notar que los resultados obtenidos ubican a nuestros estudiantes en el límite entre el proceso de desarrollo y la culminación de desarrollo del valor .Con relación al valor dignidad, se ha podido constatar que nuestros estudiantes se encuentran en proceso de desarrollo según el porcentaje obtenido .En lo que respecta al valor de honestidad, nuestro grupo de intervención se encuentra en el nivel más bajo de desarrollo con relación a los otros valores.

3.- En el valor justicia nuestros estudiantes se encuentran en proceso de desarrollo con un porcentaje. En cuanto a solidaridad aún no se ha logrado culminar el desarrollo. El valor de la amistad, tampoco ha sido lo suficientemente cultivado por nuestros alumnos que aún se encuentran en proceso de desarrollo de acuerdo al .Si tratamos de la dignidad aún no han logrado desarrollar adecuadamente su capacidad para actuar de acuerdo a los indicadores de este valor. Honestidad , este valor se encuentra en proceso de desarrollo destacando de modo especial en atribuirse lo que le corresponde y seguridad, faltando aun desarrollar con más énfasis el indicador de más bajo nivel de logro, referido a ser autentico en todas las situaciones de la vida.

4.- Luego de aplicado el Test. a los 20 alumnos tomando en cuenta los resultados

obtenidos por cada miembro del grupo, tenemos que: En el valor justicia, nos indica que este grupo ha logrado desarrollar este valor de acuerdo al baremo de medidas en valores. En cuanto a responsabilidad tenemos que un considerable número de estudiantes a desarrollado este valor aunque no completamente pero se encuentro dentro de los parámetros establecidos .Referente, ubicándose en el nivel proceso de desarrollo; mientras que los tres alumnos restantes, se encuentran en un nivel de inicio puesto que sus puntajes son de 3 y 2 equivalente al 30% y 20% respectivamente, con mayores desventajas, cuando se trata de brindar ayuda desinteresada a sus compañeros. Al tratarse del altruismo tenemos que 13 de los estudiantes han logrado un considerable nivel de logro destacándose el interés por las necesidades de sus compañeros .Respecto a la amistad 12 de los alumnos ha alcanzado los puntajes y porcentajes establecidos en el nivel de desarrollo con un destacado logro en cuanto a lealtad con sus amigos. Referente a dignidad, 10 de los estudiantes obtuvo el nivel de desarrollo demostrándose esta afirmación con los puntajes de 7,8, 9 cuyo valor porcentual es de 70%,80% y 90% respectivamente. Sin embargo los otros 10 estudiantes aun no logran desarrollar este valor, ubicándose en el nivel de proceso, con cierta tendencia al aumento específicamente en la comunicación con sus amigos .Al medir el valor de honestidad en nuestro grupo de intervención encontramos los siguientes resultados 10 alumnos ha logrado el nivel de desarrollo con puntajes de 7,8 y 9 equivalentes a 70%.80% y 90% respectivamente, mientras que el resto de alumnos, aún se encuentran en proceso de desarrollo

RECOMENDACIONES

1. Presentar la presente propuesta a las autoridades educativas con el objeto de socializarlas en las diversas instituciones educativas y así aprovechar el dinamismo y energía de los alumnos para escenificar, dinamizar y actuar en las actividades del trabajo en valores. para hacer gratificante y amena la convivencia en las jornadas de aprendizaje.
2. Sugiero profundizar las investigaciones y aplicar en talleres con docentes y en otras instituciones educativas para beneficio de la comunidad educativa.

REFERENCIA BIBLIOGRAFICA

Ander- Egg, E. 1995. Técnicas de investigación social. Lumen Argentina 24^o edición.

Abramante, W (2007). "Diseño y aplicación de un programa didáctico de talleres de educación en valores basado en la Teoría Axiológica de Wilhelm Urban, Teoría Emocional de Daniel Goleman y Teoría de la Resiliencia de Boris Cyrulnik, para fortalecer el nivel de formación en actitudes y comportamientos, en el proceso de enseñanza- aprendizaje del área de matemática en estudiantes de 2^o año de secundaria en la I.E. José Olaya Balandra del A.H. Nueva Esperanza-Piura-2006".Tesis

Bonfil Batalla, G. (1990). *México profundo. Una civilización negada*. México, DF: Grijalbo.

Camacho B,. Diseño de estrategias educativas sustentadas en la formación de valores para superar la indisciplina de los alumnos del 1er año de secundaria de la I.E. "Manuela Felicia Gómez," La Victoria, 2010. Tesis

Carreras, Llorenç. 1997. Cómo educar en valores: materiales, textos, recursos y técnicas. 4^a ed. Madrid: Narcea, España.

Cepeda Cardozo, Y. El Respeto, una Herramienta para mejorar la convivencia de los Estudiantes. 2012.

Chacón Arteaga, N: "Dimensión Ética de la Educación", Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, 2002

Cortina, A. 2008. Valores Morales y Comportamiento Social.

Cortina, A. (2001). *Ética aplicada y democracia radical*. Madrid: Tecnos.

Cortina, A. 2008. Valores Morales y Comportamiento Social. Madrid: Tecnos.

Díaz Aguado, M.J. 1995. Educación y desarrollo de la tolerancia. Madrid: MEC.

Fabelo Corso, R. (1987) *Practica conocimiento y valor*. Ciudad de La Habana. Editorial Pueblo y Educación. Cuba.

Faure, E. *Curso para educación personalizada*. Unv. Javeriana, 1974

García Canclini, N. (1989). *Culturas híbridas*. México, DF: Grijalbo

García Guzmán, J. (1991) *Educación y valores*. España.

Grass Pedrals, J. (1996) *Educación en Valores*. Barcelona: Praxis. pag16

Gonzalez Rey.(1995:)*La educación moral*. Ciudad de La Habana. Editorial Pueblo y Educación. Cuba. pág.100-111

HartDavalos, A. (2007) *La degradación ética*. Cuba pag 38-49

Ibarrola, Begoña: *Cuentos para sentir. Educar las emociones*. Editorial S.M. C. Joaquín Turena 39. 28044 MADRID.

Jiménez, C. *el sentido de los valores en las nuevas pedagogías*. 2012. www.ludica.com.co/.../

Johannes Hirschberger(1981)*Historia de la filosofía*. Barcelona: Editorial Herder,

Kliksberg, B. (2001). *Capital social y cultura. Claves olvidadas Del desarrollo*. Ponencia presentada en el seminario internacional "Valores y Educación: ¿Cómo Queremos Crecer?", organizado por el BID y el Mineduc. Santiago

Marín Ibáñez, R. (1976) *Valores, Objetivos y Actitudes en educación*. Valladolid: Miñón..

Ministerio de Educación- Vice ministerio de Gestión Pedagógica "Programa Nacional de Emergencia Educativa" (2005). Impreso offset San Román – Perú.

Oreja Aguirre ,M.(2011) "Europa ante la crisis de valores"-Ed. Tecnos

Piaget, J. (1965) *Seis estudios de psicología*. Seix Barral. Barcelona.

Martínez López, M. *Cómo favorecer el desarrollo emocional y social de la infancia*. Editorial Los libros de la Catarata.

Scheler, Max. *Ética: nuevo ensayo de fundamentación de un personalismo ético*. Caparrós Editores, Madrid, España. 2001. Pág. 52

Saldivar, A. (2003). La importancia de la vinculación de los procesos educativos y culturales. En Ministerio de Educación de Chile (Ed.), *Propuestas para construir alianzas*. Santiago: Mineduc.

Vásquez, E. (1999) Reflexiones sobre los Valores. Ciudad de La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

WEBB BIBLIGRAFIA

1. <http://es.scribd.com/doc/52929765/respeto>
2. <http://www.educando.edu.do/articulos/estudiante/educacin-en-valores-orientando-con-igualdad-respeto-y-toler/>
3. <http://www.monografias.com/trabajos-pdf3/violencia-escolar-politica-educativa-peru/violencia-escolar-politica-educativa-peru.pdf>
4. <http://www. /trabajos/sociales/1897.htm>
5. <http://www.infor.uva.es/~descuder/docencia/pd/node24.html>
6. <http://www.papelesparaelpromgreso.com/numero12/1203.html>
7. <http://www.google.com.pe/imgres?q=max+scheler&hl>
8. <http://www.google.com.pe/imgres?q=carl+r.+rogers&um=1&hl=es&sa=N&bi>
9. <http://www.google.com.pe/imgres?q=carl+rogers+teoria+del+aprendizaje&nu>
10. <http://kepler.uag.mx/temasedu/CarlR.htm>
11. <http://www.definicionabc.com/general/valores-morales.php>
12. http://www.youtube.com/watch?feature=player_embedded&v=Hy1fH1AvQL8
13. http://www.psicoweb.es/ARTICULOS/a_16_la_psicologia_y_los_valores_humanos.htm
14. [Www. http://convivenciaconflictospublicaciones.com.pe](http://convivenciaconflictospublicaciones.com.pe)
15. <http://elrespetoenmiescuelayhogar.blogspot.com>
16. <http://definicion.de/respeto/>
17. <http://www.misrespuestas.com/que-es-el-respeto.html>
18. <http://losvaloresmorales.blogspot.com/2007/03/el-respeto.html>
19. http://www.youtube.com/watch?feature=player_embedded&v=tCsgkExKSq4
20. http://www.msc.es/ciudadanos/proteccionSalud/adolescencia/docs/Ado5_4.p
21. Los valores de la educación en el nuevo milenio
www.educoas.org/portal/docs/valores-educ- nuevo milenio.pdf.
22. Hacia una pedagogía de la convivencia.
www.scielo.cl/scielo.php.2.pid-50718-22282005000100011...scl.

23.- ALVAREZ RUBIO, Edgar. "Promoción y formación de los valores de Solidaridad, Democracia y Tolerancia en los Alumnos de 5 Grado en Educación Primaria". <http://www.cchep.edu.mx/docspdf/cc/075.pdf>

ANEXOS

ANEXO Nº 1

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
MAESTRIA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION CON MENCION
EN PSICOPEDAGOGIA COGNITICA

TEST PARA EDIR LA ESCALA DE VLORES EN LOS ALUMNOS

INSTRUCCIONES: Lee atentamente cada pregunta y marca con una X en uno de los casilleros, según sea tu realidad.

NOMBRE:

GRADO:

EDAD:

FECHA

		Siempre	A veces	Nunca
1	Si por una compra te han dado vuelto demás, devuelves el dinero extra.			
2	Participas en actividades de ayuda social			
3	Eres capaz de defender ideas sociales			
4	Digo la verdad a pesar de que las consecuencias me afecten			
5	Amas y valoras las costumbres de tu familia, comunidad, región o país.			
6	Eres capaz de reconocer los errores que cometes con tus amigos			
7	En la relación con tus amigos sientes mutua confianza			
8	Al tomar una decisión eres perseverante hasta lograr tus objetivos			
9	Siempre existe comunicación con tus amigos			
10	Si tienes algo que compartir lo haces equitativamente			
11	Cuando tienes un problema analizas la situación objetivamente.			
12	Actúas de acuerdo a lo que piensas y sientes			
13	Expreso lo que pienso en la mayoría de las situaciones			
14	Me acepto y valoro tal como soy			
15	Al ayudar a tus compañeros dejas de lado ciertas preferencias.			
16	Eres leal con tus amigos			
17	Comprendes y toleras a tus amigos tal cual son.			
18	Apoyas a tus amigos de manera desinteresada.			
19	Cumples con tus obligaciones en tu entorno escolar y familiar.			
20	Eres capaz de desprenderte de algo que otro necesita.			
21	Cuando tus amigos tienen una necesidad les			

	brindas ayuda.			
22	Reconoces en todas las personas, lo negativo y lo positivo.			
23	Asumes la responsabilidad de las consecuencias de tus actos.			
24	Sacrificas algo de ti por tus compañeros.			
25	Tus compañeros comparten sus sentimientos y necesidades contigo.			
26	Entiendo aunque no comparta las ideas de las personas con las que me relaciono.			
27	Eres capaz de crear soluciones a problemas sociales			
28	Te sientes seguro de lo que haces.			
29	Si dos de tus compañeros se han peleado, actúas imparcialmente.			
30	Cumples con todas las metas que te trazas.			
31	T e es fácil ponerte en el lugar de tus compañeros.			
32	Brindas ayuda sin esperar recompensa.			
33	Rechazas cualquier acción que degrada al ser humano.			
34	Comunicas abiertamente lo que sientes.			
35	Te interesas por las necesidades de tus compañeros.			

Siempre	A veces	Nunca
2	1	0

ANEXO Nº 02

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
MAESTRIA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION CON MENCION
EN PSICOPEGOGIA COGNITIVA

ENCUESTA A LOS DOCENTES

NOMBRE DEL PROFESOR:
GRADO Y NIVEL QUE ENSEÑA:
FECHA:

ITEMS	BUENO		REGULAR		MALO	
	F	%	F	%	F	%
1. ¿cómo ve Ud. la práctica de valores en su I.E?						
2. ¿cómo ve Ud. la práctica de valores en sus alumnos?						
3 ¿Cómo considera Ud. las estrategias didácticas que emplea para fortalecer la práctica de valores en los alumnos?						
4.En cuanto a su preparación para el trabajo en valores, ¿en qué nivel se considera?.						

ANEXO Nº 03

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
 MAESTRIA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION CON MENCION
 EN PSICOPEDAGOGIA COGNITIVA

NOMBRE:

GRADO

FECHA

FICHA DE OBSERVACION

DOMINIOS COGNITIVO	SI		NO	
	F	%	F	%
Identifica la situación problemática o conflicto				
Comprende cómo se generó dicha situación				
Analiza y señala características de la situación presentada.				
Anticipa posibles soluciones				
PROCEDIMENTAL				
Establece pautas para solucionarlo				
Aplica conocimientos previos y nuevos en la solución del problema o dilema moral presentado				
Contrasta alternativas de solución planteadas				
Comunica a sus compañeros las alternativas de solución				
Valora los resultados y los nuevos aprendizajes obtenidos				
ACTITUDINAL				
Interés por integrarse al grupo				
Asume con responsabilidad las tareas.				
Expreso sus sentimientos y pensamientos con sinceridad				
Apoya a sus compañeros de manera desinteresada.				
Le es fácil ponerse en el lugar de sus compañeros.				
Participa en actividades de ayuda a los demás				
Manifiesta desprendimiento de sus bienes				
Ayuda a sus compañeros sin mostrar preferencias.				
Comparte equitativamente algo que tiene.				
Reconoce en sus compañeros lo positivo y negativo.				
TOTAL				