



**UNIVERSIDAD NACIONAL
"PEDRO RUIZ GALLO"
DE LAMBAYEQUE**



FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN

UNIDAD DE POSTGRADO

**MAESTRIA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA**

TESIS

"ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES SUSTENTADAS EN LA TEORÍA DE DAVID AUSUBEL, EL ENFOQUE DE DENNIS PELLETIER Y LA TEORÍA DE JOHAN HESSEN PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL I CICLO DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE PIURA, AÑO 2017"

**PRESENTADA PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN INVESTIGACIÓN Y
DOCENCIA**

**POR:
GARCES LOZADA, ROSARIO DEL PILAR.**

LAMBAYEQUE - PERÚ - 2018

“Estrategias Motivacionales Sustentadas en la Teoría de David Ausubel, el Enfoque de Dennis Pelletier y la Teoría de Johan Hessen para Mejorar el Rendimiento Académico en los Estudiantes del I Ciclo de la Escuela Profesional de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional de Piura, Año 2017”

PRESENTADA POR:

GARCES LOZADA, Rosario Del Pilar.

AUTORA

PRESENTADA A LA UNIDAD DE POSTGRADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL “PEDRO RUIZ GALLO”, PARA OBTENER EL GRADO DE: MAESTRO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION CON MENCIÓN EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA.

APROBADA POR:

**DR. MARIO VICTOR SABOGAL AQUINO
PRESIDENTE DEL JURADO**

**M.S.c. MARTHA RIOS RODRIGUEZ
SECRETARIO DEL JURADO**

**DRA. MIRIAM FRANCISCA VALLADOLID MONTENEGRO
VOCAL DEL JURADO**

**M. Sc. CESAR AUGUSTO CARDOSO MONTOYA
ASESOR**

DEDICATORIA



A mi Esposo y a mi Hija, por el apoyo incondicional
para la culminación de presente trabajo.



AGRADECIMIENTO



A Dios, por las bendiciones que siempre he recibido en el transcurso de este trabajo.

A mi Maestro, por la orientación permanente en el término del presente trabajo.



ÍNDICE

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

ÍNDICE

TABLA DE ILUSTRACIONES

RESUMEN

ABSTRACT

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I.....	1
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	1
1.1. UBICACIÓN.....	1
1.1.1. Departamento de Piura.....	1
1.1.2. Provincia de Piura.....	2
1.1.3. Universidad Nacional de Piura.....	4
1.2. CÓMO SURGE EL PROBLEMA.....	6
1.3. CÓMO SE MANIFIESTA Y QUÉ CARACTERÍSTICAS TIENE EL PROBLEMA.....	13
1.4. METODOLOGÍA.....	18
1.4.1. Paradigma y Modalidad de la Investigación.....	18
1.4.2. Contexto y Sujetos de Investigación.....	18
1.4.3. Diseño de la Investigación.....	18
1.4.4. Metodología Aplicada en la Investigación.....	19
 CAPÍTULO II.....	 23
MARCO TEÓRICO	23
2.1. ANTECEDENTES DE ESTUDIO.....	23
2.1.1. Antecedentes Internacionales.....	23
2.1.2. Antecedentes Nacionales.....	26
2.2. BASE TEÓRICA.....	29
2.2.1. Teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel.....	29
2.2.2. El Enfoque de Activación del Desarrollo Vocacional y Personal (ADVP) de Dennis Pelletier y sus Colaboradores.....	35
2.2.3. Teoría de la Gestión del Conocimiento de Johan Hessen.....	39
2.3. MARCO CONCEPTUAL.....	43
2.3.1. Estrategias Motivacionales.....	43
2.3.2. Rendimiento Académico.....	45

CAPÍTULO III.....	48
RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN Y PROPUESTA.....	48
3.1. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS.....	48
3.1.1. Guía de Observación.....	48
3.1.2. Encuesta.....	50
3.2. PROPUESTA TEÓRICA.....	70
3.2.1. Realidad Problemática.....	71
3.2.2. Objetivo de la Propuesta.....	71
3.2.3. Fundamentación.....	72
3.2.4. Datos Generales del Equipo del Trabajo Involucrado.....	74
3.2.5. Alcances, Impacto y Logros a Alcanzar.....	75
3.2.6 Estructura de la Propuesta.....	75
3.2.6.1. Metodología de la Propuesta.....	76
3.2.6.2. Esquema de la Propuesta.....	76
3.2.6.3. Desarrollo de la Propuesta.....	76
3.2.7. Cronograma de la Estrategia.....	108
3.2.8. Financiamiento de la Propuesta.....	110
CONCLUSIONES	111
RECOMENDACIONES.....	112
BIBLIOGRAFÍA.....	113
ANEXOS	117

TABLA DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1: Mapa del Departamento de Piura. ¡Error! definido.	Marcador	no
Ilustración 2: Diseño de Investigación.....		19
Ilustración 3: Instrumentos de Recolección de Datos.....		21
Ilustración 4: Proceso Evolutivo Vocacional.....		36

RESUMEN

Tanto estudiantes como profesores constituyen la razón de ser de la Universidad. En esa lógica ambos tienen responsabilidades de identificar y solucionar problemas. El único camino existente es a través de la investigación, lo que demanda tener profesores calificados y estudiantes comprometidos, más aún si de por medio está la salud de las personas. En ese sentido la presente investigación tiene como objetivo diseñar Estrategias Motivacionales para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes del I ciclo de la Escuela Profesional de Enfermería, Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional de Piura. Para ello utilizamos métodos teóricos, empíricos y estadísticos; la orientación fundamentalmente es de tipo cualitativo. La población con la que se trabajó está representada por los 40 estudiantes del I ciclo de la Escuela Profesional de Enfermería. Entre los resultados, tenemos que el bajo rendimiento académico está asociado a variables pedagógicas y personales del estudiante; dentro de las variables pedagógicas asumimos que las expectativas y actitudes inadecuadas del profesor, su formación, experiencia, proceso didáctico, acompañamiento pedagógico, personalidad y clima que desarrollan en clase contribuyen a agravar el problema. Dentro de las variables personales del estudiante nos encontramos frente a un grupo desmotivado por el estudio, con un concepto negativo de sí mismo, que asumen que no son "inteligentes" y con escasa responsabilidad y auto exigencia para aprender. Son estudiantes ansiosos, estresados, poco orientados para escoger la carrera adecuada, lo que da pie a que el estudiante se frustre y se vuelva inseguro para alcanzar su desarrollo académico profesional. Esta realidad problemática nos indujo a elaborar la propuesta con el propósito de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del ámbito de estudio.

PALABRAS CLAVE: Estrategias Motivacionales; Rendimiento Académico.

ABSTRACT

Both students and professors are the *raison d'être* of the University. In that logic, both have responsibilities to identify and solve problems. The only existing way is through research, which requires qualified teachers and committed students, even more if the health of the people is involved. In this sense, the present research aims to design Motivational Strategies to improve academic performance in the students of the 1st cycle of the Professional School of Nursing, Faculty of Health Sciences of the National University of Piura. For this we use theoretical, empirical and statistical methods; the orientation is basically qualitative. The population with which we worked is represented by the 40 students of the 1st cycle of the Professional School of Nursing. Among the results, we have that the low academic performance is associated with pedagogical and personal variables of the student; Within the pedagogical variables we assume that the teacher's expectations and inappropriate attitudes, their training, experience, didactic process, pedagogical accompaniment, personality and climate that they develop in class contribute to aggravate the problem. Within the personal variables of the student we are faced with a group demotivated by the study, with a negative concept of oneself, who assume that they are not "intelligent" and with little responsibility and self-demand to learn. They are anxious, stressed students, little oriented to choose the right career, which gives rise to the student being frustrated and becomes insecure to achieve their professional academic development. This problematic reality induced us to elaborate the proposal with the purpose of improving the academic performance of the students of the field of study.

KEYWORDS: Motivational Strategies; Academic performance.

INTRODUCCIÓN

La Universidad pública es lo mejor que tiene la sociedad y por ende en ella encontramos a las personas comprometidas con el bienestar de ella.

Hoy tenemos docentes y estudiantes más informados que antes gracias al desarrollo de la tecnología, pero con menor calidad de formación profesional debido a varios factores como, por ejemplo: La capacidad general para el aprendizaje, el bagaje de conocimientos, la vocación, la motivación, autoestima y los hábitos de estudio.

Para aprender se necesita de una razón para estudiar, un sentido, un motivo. En la motivación no sólo interviene el aspecto intelectual sino también el aspecto emocional. De allí que para aprender por sí sola las repeticiones son insuficientes. Por más esfuerzo que haga un profesor (lleve láminas, cuadros sinópticos, cuente chistes, etc.) nada conseguirá si el estudiante no está auto motivado (interés, entusiasmo, admiración por algo que queremos conocer, hacer o aprehender).

El hombre por naturaleza es interesado y hace lo que realmente le conviene. Para nuestro caso es formar profesionales interesados en fortalecer su vocación profesional de ahí que nuestra investigación tiene como **objetivo general**: Diseñar Estrategias Motivacionales para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes del I ciclo de la Escuela Profesional de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional de Piura; como **objetivos específicos**: Determinar el nivel de rendimiento académico en los estudiantes del I ciclo de la Escuela Profesional de Enfermería; Identificar la metodología y estrategias de motivación que utiliza el docente en el desarrollo de sus clases; y Elaborar la propuesta en relación al propósito de la investigación.

Objeto: Proceso de Formación Profesional en los estudiantes del I ciclo de la Escuela Profesional de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional de Piura. **Campo de acción:** Estrategias Motivacionales para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes del I ciclo de la Escuela Profesional de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional de Piura.

De este modo, el planteamiento y desarrollo de la investigación se fundamenta en una **interrogante**: ¿El diseño de Estrategias Motivacionales mejorará el rendimiento académico en los estudiantes del I ciclo de la Escuela Profesional de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional de Piura?

Hipótesis: “**Si** se diseñan Estrategias Motivacionales sustentadas en la Teoría de David Ausubel, el Enfoque de Dennis Pelletier y la Teoría de Johan Hessen, **entonces** se mejorará el rendimiento académico en los estudiantes del I ciclo de la Escuela Profesional de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional de Piura”

El marco teórico da cuenta de **teorías** y un enfoque, representados por la Teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel, El Enfoque de Activación del Desarrollo Vocacional y Personal (ADVP) de Dennis Pelletier y sus Colaboradores y la Teoría de la Gestión del Conocimiento de Johan Hessen.

Para justificar el problema de investigación recurrimos a la encuesta, la observación, la entrevista y el testimonio.

Nuestra investigación se estructuro en torno a tres capítulos. En el **Capítulo I**, analizamos el problema de investigación, contextualizamos la ubicación geográfica del objeto en estudio; surgimiento del problema; manifestaciones y características del problema, y finalmente la metodología empleada.

En el **Capítulo II**, se planteamos el marco teórico, el cual está comprendido por la revisión bibliográfica de los antecedentes del problema y por la síntesis de las principales teorías que sustentan la propuesta y seleccionadas por la naturaleza del problema de investigación, luego el marco conceptual.

En el **Capítulo III**, presentamos los datos procesados en forma objetiva e imparcial, además la propuesta en base a las teorías mencionadas.

Al final de la tesis leemos conclusiones, recomendaciones y anexos.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. UBICACIÓN.

1.1.1. Departamento de Piura.

El Departamento de Piura es la primera ciudad fundada por los españoles en Sudamérica en el año 1532, conocida también como feria de integración Fronteriza Peruano-Ecuatoriana. El nombre de Piura deriva de la palabra quechua “Pirhua” que significa granero o depósito de abastecimiento. En tiempos remotos Piura era una base de abastecimiento de los pobladores quechuas.
https://es.wikipedia.org/wiki/Departamento_de_Piura

El Departamento de Piura limita

Por el Norte con el Departamento de Tumbes y la República del Ecuador; por el Este con la República del Ecuador y el Departamento de Cajamarca; por el Sur con el Departamento de Lambayeque; por el Oeste limita con el Océano Pacífico. Ídem.

Piura está dividida en ocho provincias

Ayabaca y Huancabamba están ubicadas en la zona de la sierra piurana; Morropón, que comparte su territorio entre la zona costera y andina; las provincias de Piura, Paita, Talara, Sechura y Sullana, ubicadas en la zona costera.

https://es.wikipedia.org/wiki/Departamento_de_Piura

La capital de Piura es la ciudad del mismo nombre, ubicada a la margen derecha del río Piura. Ídem.

Piura tiene una superficie de 35,892.49 Km², equivalente al 3% del territorio peruano. De la superficie total mencionada, debe tenerse en cuenta que 1.32 Km² corresponde a la superficie insular oceánica de la Isla La Foca que se ubica frente a la provincia de Paíta y la Isla G, ubicada en Sechura. Ídem.

El Departamento de Piura no tiene definidas sus estaciones, todo el año hay sol; el verano va desde diciembre a abril y se caracteriza porque es muy caluroso y más húmedo que el resto de los meses, con temperaturas muy altas y las lluvias son comunes durante esta época, especialmente durante las noches. (Recuperado de: <http://www.piuraperu.com/piura/datos-generales/>)



FUENTE: <http://www.google.com.pe/imgres?q=piura&um=1&hl>

1.1.2. Provincia de Piura.

(WIKIPEDIA.ORG, 2013) Fundada como San Miguel de Piura, es una ciudad del norte de la zona occidental del Perú, capital del Departamento de Piura, ubicada en el centro oeste del departamento, en el valle del río Piura, al norte del desierto de Sechura, a 973 km al norte de Lima y próxima a la frontera con el Ecuador, es la quinta más poblada del país, alcanzando

oficialmente y según proyecciones del INEI del año 2012 los 417.892 habitantes.

Fue fundada por Francisco Pizarro, el 15 de agosto de 1532, recibiendo su escudo de armas en 1537; en la actualidad la ciudad cumple el rol de principal centro comercial, administrativo y de servicios, del departamento de Piura.

Piura también es conocida como Ciudad de la Hospitalidad porque sus habitantes acogen muy bien a quienes la visitan, y alberga a los que llegan a residir en ella. Se le conoce también como Ciudad del Eterno Sol por su calor y sol radiante del día a día, así como también la Ciudad de los algarrobos por sus bosques secos tropicales de algarrobos que reverdecen en cada temporada de lluvias veraniegas, hermoseando las dilatadas planicies que se cubren de vegetación herbácea deviniendo en sabana arbórea.

Asimismo se la conoce como la Ciudad Errante o Volante porque donde actualmente se ubica es su cuarto asentamiento.



FUENTE: <https://www.google.com/search?q=provincia+de+piura>

1.1.3. Universidad Nacional de Piura.

La Universidad Nacional de Piura fue fundada el 3 de marzo de 1961, mediante ley N°13531 con el nombre de Universidad Técnica de Piura. Esta fundación fue el corolario del sentir mayoritario piurano que urgía a su representación parlamentaria redoblar esfuerzos para que se hiciera realidad este anhelo de todo el Departamento. Se recuerda que en Lima, en marzo de 1955, quedó constituida la Asociación de estudiantes Piuranos de Ciencias Sociales, cuyo objetivo era luchar con tenacidad por hacer realidad este caro anhelo. <http://www.unp.edu.pe/webunp/index.php/historia/>

El 3 de marzo de 1961 fue promulgada por el Presidente Dr. Manuel Prado Ugarteche la ley 13531 que creó la Universidad Técnica de Piura Inmediatamente después, de acuerdo con el artículo 16 de la citada Ley, se constituyó el Primer Patronato de la Universidad Técnica de Piura, acto que se realizó el 16 de mayo de 1961 en el local de la Municipalidad de Piura, con asistencia de autoridades y elementos representativos de las instituciones piuranas, habiéndose hecho extensiva la invitación a la ciudadanía en general. Ídem.

La ceremonia de instalación estuvo a cargo del señor Prefecto del Departamento Ing. Luís Talledo Villar, quien en nombre del Supremo Gobierno declaró solemnemente instalado el Patronato de la Universidad Técnica de Piura, cuya presidencia recayó en el Dr. Aníbal Santibáñez Morales, en calidad de Representante del Gobierno de la República, según reza la Resolución Suprema N° 193 del 23 de abril de 1961. Ídem.

En 1962 se fundó la Escuela de Agronomía y en 1966 se creó la Escuela de Ingeniería Industrial. A partir de 1967 estas Escuelas cambiaron de denominación. Fue cuando se fundaron las

Facultades de Ingeniería Pesquera en 1972; la Facultad de Zootecnia en 1974; la Facultad de Ciencias Administrativas en 1975, cuyo funcionamiento empezó en 1979; Facultad de Medicina Humana en 1978, pero su funcionamiento se dio en 1983; en 1984 fueron creadas las Facultades de Ciencias y de Ciencias Sociales y Educación. Las Facultades de Arquitectura y Urbanismo y de Derecho y Ciencias Políticas nacieron en 1995, mientras que la Facultad de Ingeniería Civil fue fundada el 13 de mayo de 1996. Ídem.

Escuela Profesional de Enfermería

En la Región de Piura, la Escuela Académico Profesional de Enfermería, adscrita actualmente a la facultad de Ciencias de la Salud, fue creada el 24 de noviembre de 1997, según Resolución de Consejo Universitario N 1337- 1997. Nace en respuesta a las necesidades de la colectividad de esta parte del país y de la realidad sociocultural de la misma. Es también una respuesta a la inquietud de los Profesionales de Enfermería comprometidos en la búsqueda de solución a la deficiente situación de salud de la región, brindando una valiosa oportunidad a los jóvenes de uno y otro sexo con vocación de servicio.

La conducción de la EAPE, desde su creación, estuvo a cargo de la Dra. Margarita Torres Cano, Médico de profesión, quién dirigió la Escuela durante más de cinco años, cargo que interrumpió al ser electa como Decana de la Facultad de Medicina Humana, sucediéndole en el cargo, la Lic. Nancy Reyes Álvarez, Doctora en Enfermería, por un lapso de 04 años; luego ocupó el cargo, la Lic. Blanca Abad Quiroga, Doctora en Enfermería, posteriormente estuvo bajo la conducción de la Mg. Ana Moncada De La Torre, y

actualmente a cargo de la Magister en Enfermería, Eda Lescano de Ortega.

A la fecha cuenta con 19 años de vida institucional, teniendo como propósito la formación de profesionales competitivos que contribuyan de manera eficaz y eficiente a modificar el nivel de salud del país mediante acciones de recuperación, rehabilitación y de prevención y promoción en beneficio del individuo, familia y comunidad.

1.2. CÓMO SURGE EL PROBLEMA.

Las universidades se encuentran en la actualidad en una etapa de grandes cambios, que son resultado de una serie de tendencias internacionales: La masificación y democratización de la educación superior, el aumento de la competencia por la captación de alumnos, el uso del conocimiento como factor de gran importancia en la producción, entre otras. (WOOLDRIDGE, 2005)

La universidad ha de considerarse como una institución dedicada a la enseñanza en el más alto nivel, al cultivo del saber universal y a su acrecentamiento mediante la investigación en las diversas ciencias, y a la educación superior e integral de sus estudiantes. (PONZ PIEDRAFITA, 1996)

A la hora de tomar conciencia de en qué medida la universidad cumple su misión dentro de la sociedad, es interesante preguntarse no sólo la cantidad de jóvenes que acceden al nivel superior, sino también cuál es su rendimiento.

El bajo rendimiento académico es un problema que enfrentan estudiantes y profesores en todos los niveles educativos. Su trascendencia para el individuo y la sociedad es palpable a partir de dos

elementos fundamentales: primero, cuando el bajo rendimiento académico afecta la autorrealización profesional de los educandos; y segundo, cuando el nivel de conocimientos y habilidades que pueden adquirir, resulta limitado a las exigencias de su práctica profesional. (GARCÍA, 2014)

El rendimiento académico es la suma de diferentes y complejos factores que actúan en la persona que aprende, y ha sido definido con un valor atribuido al logro del estudiante en las tareas académicas. Se mide mediante las calificaciones obtenidas, con una valoración cuantitativa, cuyos resultados muestran las materias ganadas o perdidas, la deserción y el grado de éxito académico. (PÉREZ LUÑO, 2000)

Las notas obtenidas, como un indicador que certifica el logro alcanzado, son un indicador preciso y accesible para valorar el rendimiento académico, si se asume que las notas reflejan los logros académicos en los diferentes componentes del aprendizaje, que incluyen aspectos personales, académicos y sociales. (RODRÍGUEZ, 2004)

Cada universidad determina criterios evaluativos propios, para obtener un promedio ponderado (valoración) de las materias que cursa el estudiante, donde se toman en cuenta elementos como la cantidad de materias, el número de créditos y el valor obtenido en cada una de ellas, que generalmente se denomina “nota de aprovechamiento”. En las calificaciones como medida de los resultados de enseñanza hay que tomar en cuenta que son producto de condicionantes tanto de tipo personal del estudiante, como didácticas del docente, contextuales e institucionales, y que todos estos factores median el resultado académico final.

Para (TONCONI, 2009) el rendimiento académico constituye un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante,

representa el nivel de eficacia en la consecución de los objetivos curriculares para las diversas asignaturas. En esta definición se hace alusión a cómo el rendimiento académico expresa el grado de logro que han tenido los estudiantes en la asimilación y comprensión de los contenidos docentes; es decir, lo que el estudiante ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación, y define de un modo u otro el éxito o fracaso en el estudio. (GARCÍA, 2014)

Por sus características, hay consenso en la comunidad de especialistas de lo difícil que resulta identificar el rendimiento académico en la educación superior, debido a que es problemático y confuso identificar el rendimiento académico con las notas. (DEMIGUEL, 2001) citado por (RODRÍGUEZ, 2004) advierte al respecto que se debe diferenciar entre el rendimiento académico inmediato –refiriéndose a las notas–, y el mediano –refiriéndose a los logros personales y profesionales.

(LATIESA; 1992), citado en (RODRÍGUEZ, 2004), hace una valoración más amplia del rendimiento académico, pues lo evalúa en relación con el éxito, retraso y abandono, y en un sentido más estricto por medio de las notas. La valoración del rendimiento académico no conduce a otra cosa que a la relación entre lo que se aprende y lo que se logra desde el punto de vista del aprendizaje, y se valora con una nota, cuyo resultado se desprende de la sumatoria de la nota de aprovechamiento del estudiante en las diferentes actividades académicas, a las que se sometió en un ciclo académico determinado.

Estudios llevados a cabo por Vélez van, (ROA, 2005), con estudiantes universitarios en Colombia; (CARRIÓN, 2002) en Cuba; (VALLE, GONZÁLEZ, NÚÑEZ, MARTÍNEZ, PINEÑOR, 1999) en la Universidad de Coruña, en España y Montero, Villalobos, en la Universidad de Costa Rica, se ha abordado el tema del rendimiento académico a partir de variables cognitivas, emocionales y socioeconómicas, entre las que se

incluyen resultados de la educación secundaria, pruebas del Estado, el examen de ingreso a la universidad, las pruebas de aptitudes intelectuales, factores psicosociales (consumo de alcohol y otro tipo de sustancias), rasgos de personalidad y factores relacionados con el estado emocional hacia el estudio, calificaciones obtenidas, composición familiar, el interés vocacional, los hábitos de estudio y el nivel académico de los padres.

Conocer los diferentes factores que inciden en el rendimiento académico en el campo de la educación superior de una manera más integral, permite obtener resultados tanto cualitativos como cuantitativos para propiciar un enfoque más completo en la toma de decisiones para mejorar los niveles de pertinencia, equidad y calidad educativa. La determinación de indicadores de índole cuantitativa y cualitativa no implica que los factores asociados al rendimiento académico que se tomen en cuenta sean exclusivos del campo universitario. Por su complejidad, algunos de ellos son fácilmente adaptables a otras realidades, lo que muestra su capacidad explicativa y analítica en relación con el éxito académico en cualquier sector educativo, independientemente de si se trata de instituciones públicas o privadas. (GARBANZO, 2007)

Las investigaciones llevadas a cabo permiten concluir que en todos los países de nuestro entorno económico - cultural existe el problema del bajo rendimiento en sus sistemas universitarios, ya se midan éstos a través de las tasas de abandono - éxito, también a través de la regularidad académica o de las calificaciones obtenidas.

Existen, sin embargo, diferencias notables entre países, siendo los mejor situados (por encima del 50 % de tasas estimadas de finalización de estudios) el Reino Unido, Japón, Alemania, Países Bajos, Francia y Suecia. (TEJEDOR TEJEDOR, 2007)

De acuerdo con los resultados de las mediciones de los niveles de aprendizaje y las altas tasas de reprobación y repetición en **América Latina**, los problemas educativos de la región son aún más graves que los señalados para los países desarrollados. Los niveles de aprendizaje han sido tan pobres en la región que con frecuencia se leen titulares como “La carencia de un sistema educativo de calidad es uno de los mayores problemas de América Latina” (COLBERT, 2004). En esta misma línea, en los años 90, las Comisiones Internacionales sobre Educación del Programa de Promoción de la Reforma Educativa en América Latina y el Caribe (PREAL) destacaron las limitaciones de la educación en la región con dos informes de títulos sugerentes: “El futuro está en juego” y “Mañana es muy tarde”. En ellos se destaca, entre otros, el problema del insuficiente rendimiento académico de los estudiantes.

En **México**, el problema central del sistema educativo mexicano no es de cobertura, sino de eficiencia y calidad. En el estudio La Educación Superior en México (ANUIES, 1994), la eficiencia terminal entre 1986-1991 osciló entre 51.2% y 62%, mientras que el sistema de educación privada registró un promedio de 57.4%. En un estudio realizado por Díaz de Cossío (ANUIES, 2000), se señala que, a nivel nacional, de 100 alumnos que ingresan a la licenciatura, 60 terminan las materias del plan de estudios cinco años después y, de éstos, 20 se reciben. De los que se reciben, sólo 10% lo hace en edades de 24 o 25 años; los demás lo hacen entre los 27 y los 60 años.

En México, la (NUIES, 2007) , define al rendimiento académico como el grado de conocimientos que la institución reconoce que posee un estudiante, el cual se expresa a través de la calificación escolar asignada por el profesor. Según este enfoque, las diferencias entre rendimientos se manejan en términos de escalas, la mayoría de las veces numéricas.

En México, a partir de la Ley General de Educación de 1970, en la que se establecen las bases sobre el rendimiento académico y su incidencia en la calidad de la educación, las variables que se le asocian se clasificaron en tres tipologías: psicológicas, pedagógicas y sociológicas. Los estudios de carácter psicológico incluyen factores cognoscitivos y de personalidad, motivación y autoconcepto. Los de índole pedagógico hacen hincapié en estilos de enseñanza-aprendizaje, la percepción del profesor, los métodos utilizados, las técnicas de estudio y las estrategias de aprendizaje; la elaboración de pruebas de evaluación, los medios, métodos y contenidos de la enseñanza y lectura comprensiva y expresiva; los sociológicos destacan todos aquellos aspectos “extra - aulas” que influyen en el comportamiento del estudiante.

(GAVIRIA, 2004), en los **estados federados brasileños**, llegaron a la conclusión principal de que los recursos educativos tienen un importante efecto en el desarrollo académico de los alumnos, tanto su cantidad y calidad, como su utilización. Los resultados muestran que las variables del individuo, de los profesores y de la escuela inciden en el rendimiento académico (calidad de bibliotecas, laboratorios de ciencias e informática, televisión y aparato de video). Además, comprobaron que mientras mayor sea el contenido que considera el profesor, mayor es el rendimiento en esa aula; el uso de material estructurado (libro de texto), favorece claramente el aprendizaje de los alumnos.

Chile: En el escenario universitario de hoy, donde las realidades y estímulos resultan ser múltiples y complejos, son diversos los factores que podrían influir en los resultados académicos del estudiante y, por ende, en su deserción/permanencia en las universidades. Para comprender por qué alumnos que tienen un mismo entorno de aprendizaje (llámese aula, infraestructura, profesores, métricas, exigencias, etc.), obtienen distinto rendimiento académico, es necesario indagar multitud de otros factores, tales como: pre-condiciones del

alumno, hábitos, su entorno social fuera de la universidad, su auto concepto y las motivaciones individuales que cada alumno tiene tanto al ingresar a una carrera, como la que mantiene durante el desarrollo de la misma. (GUERRA, 2012).

Acorde con los cambios mundiales, el número de **universidades peruanas** no ha dejado de crecer en los últimos años. Según el Foro Educativo y el Consorcio de Universidades (2001), hacia 1960, el Perú contaba con diez universidades, de las cuales sólo una era privada. En cambio, a fines del año 2006, las estadísticas de la Asamblea Nacional de Rectores (ANR) revelan que existían 91 universidades (35 estatales y 56 privadas). (ASAMBLEA NACIONAL DE RECTORES, 2006)

Parte de este proceso es también, la conversión de antiguos centros de formación tecnológica en universidades o del seno de estos mismos se han creado universidades. Frente a este fenómeno habría que preguntarnos si el aumento en lo cuantitativo tiene su correspondencia en lo cualitativo con respecto a la calidad, o si por lo menos, se ha mantenido esta.

En la actualidad el rendimiento académico que presentan los estudiantes de las diferentes Universidades Nacionales del Perú, es una de las prioridades principales que el Gobierno Peruano y Ministerio de Educación, deben tratar con total urgencia. Más aún en estos últimos tiempos donde la educación peruana, es considerada como deficiente. (ESPINOZA, 2013)

Como lo ha señalado (BAUTISTA ALVARENGA, 2005), el bajo rendimiento académico es uno de los temas más relevantes en el marco del proceso de toma de decisiones de política educativa. Con el correr de los tiempos, pareciera que la presencia de este fenómeno, refleja una deuda social de los estados respecto a sus poblaciones. Entender este

fenómeno ha sido tarea de diversos investigadores a través de muchas décadas.

1.3. CÓMO SE MANIFIESTA Y QUÉ CARACTERÍSTICAS TIENE EL PROBLEMA.

Los estudiantes del I ciclo de la Escuela Profesional de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional de Piura, presentan bajo rendimiento académico, y se encuentra asociado a variables pedagógicas y personales del estudiante.

FACTORES PERSONALES:

- Sin motivación académica:

Está ampliamente demostrado que la orientación motivacional del estudiante juega un papel significativo en el desempeño académico; podemos encontrar dos tipos de motivaciones, una motivación académica intrínseca que desarrolla el estudiante y otra extrínseca donde el docente juega un papel importante.

“El estudio para la mayoría de estudiantes significa una obligación, no pueden pasar largas horas desarrollando actividades académicas, no tienen disposición hacia lo que hacen, debido a que sienten que el tiempo pasa demasiado lento y no se comprometen ni se concentran académicamente. Los estudiantes no se sienten felices al realizar las tareas académicas, el estudio no lo disfrutan”. (Entrevista Docente, Mayo del 2017)

“Los docentes no utilizan material actualizado, convirtiendo las clases aburridas y nada interesantes creando una actitud negativa en mis

compañeras, esto hace que no nos involucremos de lleno al aprendizaje”. (Testimonio Estudiantil, Mayo del 2017)

“Así nosotros como docentes utilicemos diversas herramientas para mejorar el aprendizaje de nuestras estudiantes no lo logramos, existen diversos factores que tenemos que conocer, pero con el escaso tiempo no se puede, nos debemos dedicar más al dictado de clases”. (Entrevista Docente, Mayo del 2017)

- No se sienten bien:

“La insatisfacción de los estudiantes con su carrera puede ser un motivo de deserción que se da a través de la percepción que ellos tienen sobre las expectativas de lo que debiera ser su formación lo cual genera brechas respecto de lo que realmente ésta es”. (Entrevista Docente, Mayo del 2017)

“La insatisfacción con la carrera puede deberse también a la percepción que tienen los estudiantes respecto de las condiciones del mercado laboral de los egresados, tales como remuneraciones, demanda laboral”. (Testimonio Docente, Mayo del 2017)

- Inasistencia estudiantil:

A mayor asistencia a clases, dedicarle más horas a la semana al estudio, entregar puntualmente los trabajos académicos y participar activamente durante las sesiones, el rendimiento académico será definitivamente mayor. Así lo demostraron las investigaciones de (GONZÁLEZ, ÁLVAREZ, CABRERA Y BETHENCOURT, 2007).

“El ausentismo es dañino para el logro, la promoción, la graduación, la autoestima y el potencial de empleo de los estudiantes. Los estudiantes que faltan a clases quedan retrasados en relación con sus compañeros. Esta situación, a su vez, conduce a la disminución del auto estima e incrementa la posibilidad que los estudiantes en riesgo dejen la Universidad”. (Entrevista Docente, Mayo del 2017)

- Orientación estudiantil:

El decidir qué carrera seguir en la educación superior es una de las decisiones más trascendentes que debe tomar un adolescente entre los 15 a 17 años de edad.

Algunas investigaciones asocian el rendimiento promedio a la vocación, la cual puede aproximarse mediante el interés, la motivación o satisfacción del estudiante con su carrera.

“Nunca fui a un curso, taller o seminario de orientación vocacional; crecí con la idea de estudiar enfermería y así lo hice. También sé que es una carrera bien remunerada y que trabajo consigo donde sea”. (Testimonio Estudiantil, Mayo del 2017)

“Es una necesidad orientar vocacionalmente al estudiante. No podemos negar que la presión del mercado y la imagen social de muchas carreras influyen también en la decisión de los adolescentes, pero lo peor sería que ingrese a una carrera de la que no tiene la menor idea de que hacer”. (Entrevista Docente, Mayo del 2017)

FACTORES ACADÉMICO - UNIVERSITARIO:

- Factor Pedagógico Didáctico:

Plan de estudios desactualizado:

“Pienso que la Escuela de Enfermería debería de actualizar su plan de estudios, nos estamos quedando en el pasado, soy profesor nuevo, y me quedé sorprendido al revisar el plan de estudios, en otras universidades ya se trabaja con otras asignaturas, que estén acorde con este siglo en el que vivimos”. (Testimonio Docente, Mayo del 2017)

Estilo de enseñanza tradicional:

“Contamos con colegas que solo se limitan a formar grupos y que los estudiantes expongan la información proporcionada, cuando en realidad Enfermería necesita tanto de práctica como de teoría, debemos de orientar a nuestras estudiantes de primer ciclo quienes son las que inician y están más propensas a desanimarse y quedarse en el intento de concluir su carrera profesional.”(Testimonio Docente, Mayo del 2017)

“Al aplicar métodos y estrategias tradicionales significa que algunos docentes siguen considerando al estudiante como un receptor pasivo, sumiso; mientras que se creen los dueños del conocimiento, el centro del proceso de enseñanza aprendizaje, quien impone la autoridad en el aula, logrando que el estudiante se sienta perdido o distraído, ya que no logra identificar su estilo de aprendizaje, ni desarrollar su creatividad, responsabilidad y que sea capaz de actuar y resolver problemas con independencia”. (Entrevista Docente, Mayo del 2017)

No se relaciona la teoría con la práctica:

“Hasta ahora los profesores no nos enseñan en los cursos básicos de Enfermería a utilizar materiales, está bien que debemos de aprender la teoría, pero creo que se debería de desarrollar teoría y práctica

conjuntamente, algunos de los docentes son un poco aburridos”.
(Testimonio Estudiantil, Mayo del 2017)

- Infraestructura física:

Hoy se asocia mucho la infraestructura a la posibilidad de tener un mayor rendimiento académico. La Universidad Nacional de Piura no cuenta con una adecuada infraestructura, ausencia de aire acondicionado y la mayoría de ventiladores se encuentran inoperativos.

Falta de equipos de trabajo:

“En nuestra Escuela Profesional existen aulas, laboratorios, bibliotecas que no se encuentran adecuadamente equipadas, esto permite que los estudiantes no cuenten con los requerimientos educativos básicos y de buena calidad, necesarios para desarrollar un proceso de enseñanza aprendizaje óptimo. (Entrevista Docente, Mayo del 2017)

Elevado número de estudiantes:

“Es elevado el número de estudiantes por aula, y no nos alcanzamos para conversar, debatir y conocer a todas mis alumnas; esto hace que no atiendan bien la clase y por ende el aprendizaje no sea el deseado”.
(Testimonio Docente, Mayo del 2017)

- Factores relacionados con el docente:

Docentes desactualizados:

“Los docentes se nota que no se encuentran actualizados, las clases que desarrollan son repetidas, en las diapositivas que presentan responde a tiempo pasado”. (Testimonio Estudiantil, Mayo del 2017)

“No nos alcanza el tiempo para estudiar o especializarnos, no solo trabajo acá también lo hago en otras universidades por los bajos sueldos que ganamos lo que atenta con el buen desempeño profesional”. (Testimonio Docente, Mayo del 2017)

De este modo hemos justificado cualitativamente nuestro problema de investigación.

1.4. METODOLOGÍA.

1.4.1. Paradigma y Modalidad de la Investigación.

El paradigma que asumimos es el denominado paradigma cualitativo porque tiene que ver con el imaginario estudiantil.

1.4.2. Contexto y sujetos de Investigación.

Nuestra investigación se realizó en la Universidad Nacional de Piura. Los sujetos de la investigación fueron los estudiantes del I ciclo de la Escuela Profesional de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud.

1.4.3. Diseño de la Investigación.

El trabajo estuvo diseñado en dos fases: En la primera hemos considerado el diagnóstico situacional y poblacional que nos permitió seleccionar técnicas de investigación. En la segunda fase hemos desagregado las variables, haciendo hincapié en la variable independiente que guarda relación con la elaboración de la propuesta. La investigación adopta el siguiente diseño:

Ilustración 1: Diseño de Investigación.



FUENTE: Elaborado por Investigadora.

1.4.4. Metodología Aplicada en la Investigación.

Para el desarrollo de nuestra investigación, se aplicaron métodos teóricos y empíricos, los mismos que nos permitieron justificar el problema de investigación y elaborar la propuesta.

- **Métodos Teóricos:** Los métodos teóricos utilizados han servido para hacer el análisis de las teorías necesarias que nos sirvieron para determinar el rendimiento académico en los estudiantes del I ciclo de la Escuela Profesional de Enfermería.

Método Histórico - Lógico: Que sirvió en la compilación de las teorías y la determinación del rendimiento académico.

Método Inductivo: Este método se utilizó para identificar la problemática del ámbito de estudio, se manifiesta al momento de observar algunas tareas que realizaban los grupos de estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Enfermería.

Método Analítico: Por medio del análisis se estudian los hechos y fenómenos separando sus elementos constitutivos para determinar su importancia, la relación entre ellos, cómo están organizados y cómo funcionan estos elementos.

Método de Síntesis: Reúne las partes que se separaron en el análisis para llegar al todo. El análisis y la síntesis son procedimientos que se complementan, ya que una sigue a la otra en su ejecución.

- **Método Empírico:** Se utilizó en el diagnóstico del problema y el seguimiento del objeto de estudio, para lo cual aplicamos instrumentos de recolección de información, tales como: encuestas, observación, entrevistas, testimonios, para tal efecto se procedió a realizar las siguientes coordinaciones y procedimientos:

- * Coordinación con el Director de la Escuela Profesional de Enfermería.
- * Coordinación con los docentes.
- * Coordinación con los estudiantes.
- * Preparación de los instrumentos de acopio de información.
- * Aplicación de los instrumentos de acopio de información.
- * Formación de la base de datos.
- * Análisis de los datos.
- * Interpretación de los datos.

* Exposición de los datos.

1.4.5. Población y Muestra.

Población: La delimitación de nuestro universo de estudio ha tomado en consideración a los estudiantes del I ciclo de la Escuela Profesional de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional de Piura 2017, según la Oficina de Asuntos Pedagógicos:

U= 40 Estudiantes.

Muestra: La selección del tamaño de la muestra tiene que ver con el tamaño del universo, y como el universo es homogéneo y pequeño estamos frente a un caso de universo muestral:

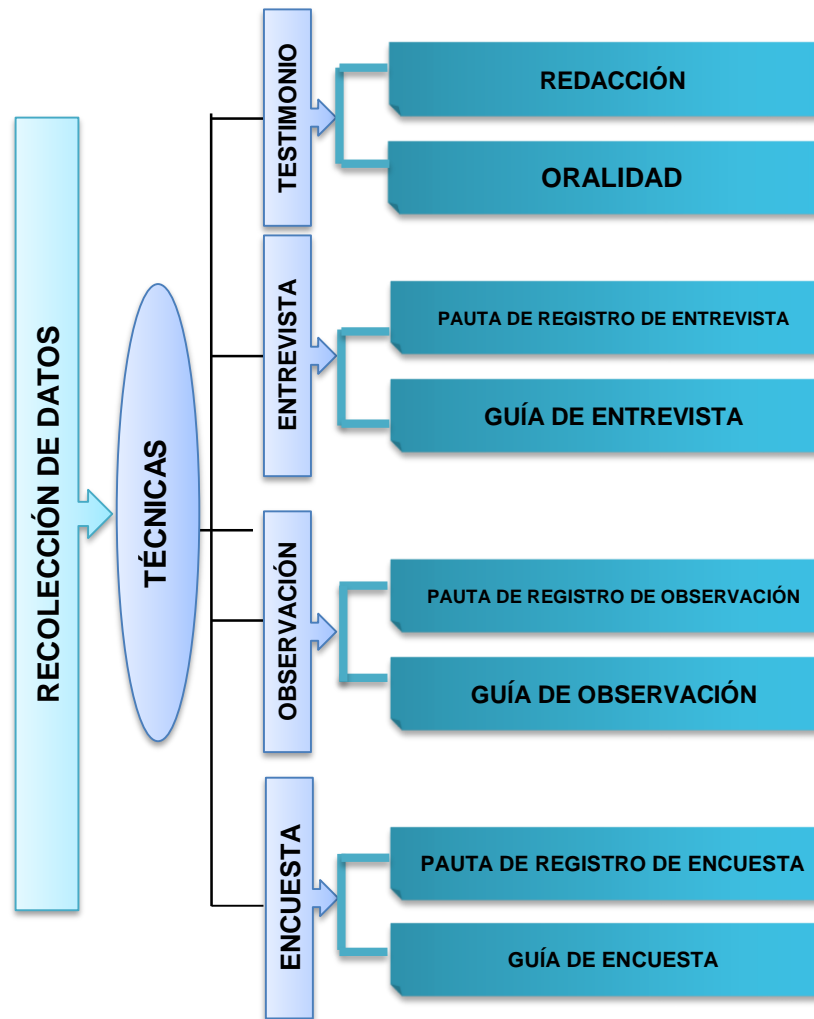
n = U = 40 Estudiantes.

1.4.6. Materiales, Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.

Materiales: Papel, Cd, computadoras, diapositivas, plumones, proyector multimedia y otros instrumentos.

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos: Las técnicas de recolección de datos que se utilizaron en la presente investigación son:

Ilustración 3: Instrumentos de Recolección de Datos.



FUENTE: Elaborado por Investigadora.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE ESTUDIO.

2.1.1. Antecedentes Internacionales.

TOMÁS MIQUEL; EXPÓSITO LANGA & SEMPERE CASTELLÓ. (2014). En la investigación: “Determinantes del Rendimiento Académico en los Estudiantes de Grado. Un Estudio en Administración y Dirección de Empresas”. Revista de Investigación Educativa. Universidad de Valencia.

El objetivo de este trabajo es analizar la influencia de un rango de factores sobre el rendimiento, comparando estos resultados con contribuciones anteriores, a partir de un estudio en alumnos del Grado de Administración y Dirección de Empresas.

Los resultados obtenidos en esta investigación confirman la existencia de diversos factores que inciden en el rendimiento académico del alumno. En línea con los resultados de trabajos anteriores como (TEJEDOR, 1998) o (GONZÁLEZ LÓPEZ; 2004), el rendimiento previo del estudiante sigue siendo la variable que mejor define el rendimiento académico en la universidad. Por otro lado, en nuestra investigación no se confirman variables personales como el nivel de ingresos, como ya ocurría en (GARCÍA ARETIO; 1989) o el nivel de inteligencia (REPÁRAZ et al., 1990), así como si en el ambiente familiar hay más o menos miembros con formación universitaria. En cuanto a los factores motivacionales que llevan al alumno a acceder a la universidad, como el deseo de aprender, la inserción laboral o el sentirse

autorrealizado, si bien parecen importantes a priori, no se observa que sean buenos discriminantes entre aquellos alumnos que obtienen mayor o menor rendimiento académico. Este resultado, que no resulta coincidente con trabajos como (GONZÁLEZ LÓPEZ; 2004), pensamos que puede deberse a que ya de por sí un alumno que accede a la universidad posee una cierta motivación de cumplir con dichas expectativas, máximo cuando para acceder al mundo laboral cada vez es más importante disponer de una alta formación.

MAZON ORTIZ; MONTERO SUSCAL & ORTIZ ATIENCIA. (2014). En la tesis: “Factores que Influyen en el Rendimiento Académico de los Estudiantes de Primero, Segundo y Tercer año de la Escuela de Enfermería de la Universidad de Cuenca”. Ecuador.

Investigación que tiene como objetivo determinar los factores que influyen en el rendimiento académico de primero, segundo y tercer año de la Escuela de Enfermería.

Los resultados indican: La falta de motivación con la elección de la carrera es del 28.2%; la carencia de hábitos de estudio 56,7%, no contar con un lugar adecuado de estudios 38,9%, mal uso de materiales de estudio 32,6%. Un número significativo de estudiantes del sexo masculino eligieron su carrera por intereses económicos. Cabe señalar que los alumnos con bajo rendimiento no tienen hábitos de vida y de estudio adecuados, de igual manera se pudo observar que dentro del factor familiar la falta de apoyo por parte de sus miembros influye negativamente y se evidencia en un rendimiento regular en los estudiantes 35, 4%

Es así que se concluye que existen tipos de factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Enfermería entre los cuales tenemos: Familiares, personales y sociales. Sin embargo, cabe resaltar que el factor personal y familiar son los más significativos siendo estos determinantes que afectan su rendimiento.

GUZMÁN, Brito. (2012). En la investigación: “Modelos Predictivos y Explicativos del Rendimiento Académico Universitario: Caso de una Institución Privada en México”. Tesis Doctoral. Universidad Complutense de Madrid.

La presente investigación tiene como objetivo: Proponer y validar empíricamente distintos modelos que permitan explicar y predecir el rendimiento académico de los alumnos universitarios, en sus distintas carreras profesionales, identificando los factores que lo afectan positivamente.

Los resultados de la investigación manifiestan que además de haber realizado el análisis de regresión múltiple para cada carrera profesional, se llevó a cabo el análisis de covarianza para las cuatro carreras con una población mayor a 90 alumnos, y se encontró que la variable con mayor influencia positiva fue materias reprobadas al 3er. semestre. Con esta conclusión coincide González (1989), quien afirma que el rendimiento de los dos primeros semestres es un buen predictor del desempeño posterior. Por lo tanto, podemos afirmar que los factores que afectan el rendimiento académico de los alumnos en las carreras profesionales son diferentes y en diverso grado, por lo que existe un modelo distinto para cada una de ellas.

2.1.2. Antecedentes Nacionales.

EVARISTO CHİYONG & CHEIN-VILLACAMPA. (2015). En la investigación: “Estrés y Desempeño Académico en Estudiantes de Odontología”. Revista Odontol. Sanmarquina. Universidad Mayor de San Marcos.

El propósito de este estudio fue evaluar el estrés académico y su repercusión con el desempeño académico de los estudiantes de odontología. Metodología: Se trabajó con una muestra probabilística de 186 estudiantes de odontología que cursaron el semestre académico 2014-1, distribuidos de forma estratificada por año de estudios: primero (n=37); segundo(n=29); tercero (n=44); cuarto (n=36) y quinto (n=40) y seleccionados de manera aleatoria simple.

Resultados y conclusiones: Se encontró que el 100% de los estudiantes presentaron en algún momento situación de estrés con una intensidad promedio de 3.5. El rendimiento académico promedio fue de 13.21 (basado en el sistema vigesimal 0-20). Los estudiantes de años de estudio superiores presentaron un mayor rendimiento académico, no evidenciándose diferencias estadísticamente significativas según sexo. En el análisis multivariado se halló que la habilidad asertiva es el factor determinante en el rendimiento académico de los estudiantes de odontología (Beta 0.167, $p<0.05$).

Se concluyó que los principales estresores que se presentaron en los estudiantes de odontología fueron sobrecarga de tareas, el tiempo limitado y las evaluaciones, siendo la habilidad asertiva en el manejo del estrés el factor asociado y determinante en el rendimiento académico.

WISSAR OLAYA & CASTRO VELÁSQUEZ. (2015). En la investigación: “Estado Nutricional y Rendimiento Académico de Estudiantes de Enfermería Técnica del IESTP “Santiago Antúnez de Mayolo” Huancayo – 2015 - II”. Trabajo de investigación. IESTP Santiago Antúnez de Mayolo.

El objetivo planteado es de determinar la relación entre el estado nutricional y el rendimiento académico en los estudiantes de la Carrera profesional de enfermería técnica del IESTP- SAM Huancayo - 2015. La hipótesis general planteada es que existe relación entre el estado nutricional y el rendimiento académico de los estudiantes. Se trabajó con una población muestra de 100 estudiantes del II, IV Y VI semestre de la Carrera Profesional de Enfermería, los cuales participaron de manera voluntaria.

Se concluye que:

El rendimiento académico no solo es atribuible a un estado nutricional normal sino que se encuentra relacionado a otros factores tales como factores de la institución educativa y del entorno, factores propios del estudiante, el apoyo familiar entre otros.

Los resultados muestran que el 3% de la población presenta Delgadez de primer grado. Por ello siendo el Adelgazamiento un síndrome de gran importancia clínica cuyo signo fundamental es la pérdida de peso progresiva, obliga a buscar las causas probables de este problema en nuevos trabajos de investigación. Ya que El control de la desnutrición tiene impactos importantes en salud, educación, producción y economía del país.

GARRIDO MERCADO. (2014). En la investigación: “Depresión como Factor Asociado al Rendimiento Académico en Estudiantes de 1° Año de Medicina de la Universidad Privada Antenor Orrego”. Tesis para obtener el título de Médico Cirujano. Universidad Privada Antenor Orrego.

Tiene como objetivo: Determinar si la depresión es un factor asociado al rendimiento académico en estudiantes de 1° año de Medicina que finalizaron el año académico 2012- 20 de la Universidad Privada Antenor Orrego. Trujillo.

Llegando a concluir que:

La depresión es factor de riesgo asociado a rendimiento académico desaprobado en estudiantes de primer año de Medicina en general, en menores de 18 años, de 18 años a más, en varones y en mujeres.

- El 46 % de los estudiantes de Medicina de 1er año incluidos en el estudio tuvieron un rendimiento académico desaprobado.
- El 61 % de los estudiantes de Medicina de 1er año incluidos en el estudio fueron mujeres.
- El 62 % de los estudiantes de Medicina de 1er año incluidos en el estudio tuvieron 18 años a más edad.
- La depresión es factor de riesgo asociado a rendimiento académico desaprobado en estudiantes de primer año de Medicina.
- La depresión es factor de riesgo asociado a rendimiento académico desaprobado en estudiantes de primer año de Medicina menores y mayores de 18 años.

- La depresión es factor de riesgo asociado a rendimiento académico desaprobado en estudiantes de primer año de Medicina en ambos sexos.

2.2. BASE TEÓRICA.

2.2.1. Teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel.

Una de sus frases más conocidas es: "Si tuviese que reducir toda la psicología educativa a un solo principio, enunciaría este: El factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe. Averígüese esto y enséñele consecuentemente". (WIKIPEDIA.ORG; 2015)

El aprendizaje significativo es el proceso a través del cual una nueva información (un nuevo conocimiento) se relaciona de manera no arbitraria y sustantiva (no-literal) con la estructura cognitiva de la persona que aprende. En el curso del aprendizaje significativo, el significado lógico del material de aprendizaje se transforma en significado psicológico para el sujeto. Para (AUSUBEL, 1963), el aprendizaje significativo es el mecanismo humano, por excelencia, para adquirir y almacenar la inmensa cantidad de ideas e informaciones representadas en cualquier campo de conocimiento.

No - arbitrariedad y sustantividad son las características básicas del aprendizaje significativo.

No – arbitrariedad, quiere decir que el material potencialmente significativo se relaciona de manera no - arbitraria con el conocimiento ya existente en la estructura cognitiva del aprendiz.

O sea, la relación no es con cualquier aspecto de la estructura cognitiva sino con conocimientos específicamente relevantes a los que Ausubel llama subsumidores. El conocimiento previo sirve de matriz “ideacional” y organizativa para la incorporación, comprensión y fijación de nuevos conocimientos cuando éstos “se anclan” en conocimientos específicamente relevantes (subsumidores) preexistentes en la estructura cognitiva. Nuevas ideas, conceptos, proposiciones, pueden aprenderse significativamente (y retenerse) en la medida en que otras ideas, conceptos, proposiciones, específicamente relevantes e inclusivos estén adecuadamente claros y disponibles en la estructura cognitiva del sujeto y funcionen como puntos de “anclaje” a los primeros. (AUSUBEL, 1963)

Sustantividad, significa que lo que se incorpora a la estructura cognitiva es la sustancia del nuevo conocimiento, de las nuevas ideas, no las palabras precisas usadas para expresarlas. El mismo concepto o la misma proposición pueden expresarse de diferentes maneras a través de distintos signos o grupos de signos, equivalentes en términos de significados. Así, un aprendizaje significativo no puede depender del uso exclusivo de determinados signos en particular. (AUSUBEL, 1963)

La esencia del proceso de aprendizaje significativo está, por lo tanto, en la relación no arbitraria y sustantiva de ideas simbólicamente expresadas con algún aspecto relevante de la estructura de conocimiento del sujeto, esto es, con algún concepto o proposición que ya le es significativo y adecuado para interactuar con la nueva información. De esta interacción emergen, para el aprendiz, los significados de los materiales potencialmente significativos (o sea, suficientemente no arbitrarios y relacionables de manera no-arbitraria y sustantiva a

su estructura cognitiva). En esta interacción es, también, en la que el conocimiento previo se modifica por la adquisición de nuevos significados. (MOREIRA, 1997)

Queda, entonces, claro que en la perspectiva ausubeliana, el conocimiento previo (la estructura cognitiva del aprendiz) es la variable crucial para el aprendizaje significativo. (MOREIRA, 1997)

Cuando el material de aprendizaje es relacionable con la estructura cognitiva solamente de manera arbitraria y literal que no da como resultado la adquisición de significados para el sujeto, el aprendizaje se denomina mecánico o automático. La diferencia clave entre aprendizaje significativo y aprendizaje mecánico está en la capacidad de relación con la estructura cognitiva: no arbitraria y sustantiva versus arbitraria y literal. No se trata, pues, de una dicotomía, sino de un continuo en el cual éstas ocupan los extremos. (AUSUBEL, 1963)

El aprendizaje significativo más básico es el aprendizaje del significado de símbolos individuales (típicamente palabras) o aprendizaje de lo que ellas representan. Ausubel denomina aprendizaje representacional a este aprendizaje significativo. El aprendizaje de conceptos, o aprendizaje conceptual, es un caso especial, y muy importante, de aprendizaje representacional, pues los conceptos también se representan por símbolos individuales. Sin embargo, en este caso son representaciones genéricas o categoriales. Es preciso distinguir entre aprender lo que significa la palabra-concepto, o sea, aprender qué concepto está representado por una palabra dada y aprender el significado del concepto. El aprendizaje proposicional, a su vez, se refiere a los significados de ideas expresadas por grupos de palabras

(generalmente representando conceptos) combinadas en proposiciones o sentencias. (AUSUBEL, 1963)

Según Ausubel, la estructura cognitiva tiende a organizarse jerárquicamente en términos de nivel de abstracción, generalidad e inclusividad de sus contenidos. Consecuentemente, la emergencia de los significados para los materiales de aprendizaje típicamente refleja una relación de subordinación a la estructura cognitiva. Conceptos y proposiciones potencialmente significativos quedan subordinados o, en el lenguaje de Ausubel, son “subsumidos” bajo ideas más abstractas, generales e inclusivas (los “subsumidores”). Este aprendizaje se denomina aprendizaje significativo subordinado. Es el tipo más común. Si el nuevo material es sólo corroborador o directamente derivable de algún concepto o proposición ya existente, con estabilidad e inclusividad, en la estructura cognitiva, el aprendizaje se denomina derivativo. Cuando el nuevo material es una extensión, elaboración, modificación o cuantificación de conceptos o proposiciones previamente aprendidos de manera significativa, el aprendizaje subordinado se considera correlativo. (AUSUBEL, 1963)

El nuevo material de aprendizaje guarda una relación de superordenación con la estructura cognitiva cuando el sujeto aprende un nuevo concepto o proposición más abarcadora que pueda subordinar, o “subsumir”, conceptos o proposiciones ya existentes en su estructura de conocimiento. Este tipo de aprendizaje, mucho menos común que el subordinado, se llama aprendizaje superordenado. Es muy importante en la formación de conceptos y en la unificación y reconciliación integradora de proposiciones aparentemente no relacionadas o conflictivas. (AUSUBEL, 1963)

Ausubel cita además el caso del aprendizaje de conceptos o proposiciones que no son subordinados ni superordenados en relación con algún concepto o proposición, en particular, ya existente en la estructura cognitiva. No son subordinables ni son capaces de subordinar algún concepto o proposición ya establecido en la estructura cognitiva de la persona que aprende. A este tipo de aprendizaje le da el nombre de aprendizaje significativo combinatorio. Según él, generalizaciones inclusivas y ampliamente explicativas tales como las relaciones entre masa y energía, calor y volumen, estructura genética y variabilidad, oferta y demanda, requieren este aprendizaje. De manera resumida, y prácticamente sin ejemplos, intenté presentar en esta sección los significados originales atribuidos por Ausubel al concepto de aprendizaje significativo. (AUSUBEL, 1963)

Este concepto es hoy muy usado cuando se habla de enseñanza y aprendizaje, sin embargo, frecuentemente sin que se sepa con exactitud lo que significa. Además de procurar aclarar esto, este apartado también pretende proporcionar ayudas para argumentar, en las secciones siguientes, que el concepto de aprendizaje significativo es compatible con otras teorías constructivistas pero que su mayor potencial, en la perspectiva de la instrucción, está en la teoría original de Ausubel, complementada por Novak y Gowin. (MOREIRA, 1997)

Requisitos para el aprendizaje significativo.

Al respecto Ausubel dice: “El alumno debe manifestar [...] una disposición para relacionar sustancial y no arbitrariamente el nuevo material con su estructura cognoscitiva, como que el material que aprende es potencialmente significativo para él, es

decir, relacionable con su estructura de conocimiento sobre una base no arbitraria". (AUSUBEL, 1983)

Lo anterior presupone:

- Que el material sea potencialmente significativo, esto implica que el material de aprendizaje pueda relacionarse de manera no arbitraria y sustancial (no al pie de la letra) con alguna estructura cognoscitiva específica del alumno, la misma que debe poseer "significado lógico" es decir, ser relacionable de forma intencional y sustancial con las ideas correspondientes y pertinentes que se hallan disponibles en la estructura cognitiva del alumno, este significado se refiere a las características inherentes del material que se va aprender y a su naturaleza.
- Cuando el significado potencial se convierte en contenido cognoscitivo nuevo, diferenciado e idiosincrático dentro de un individuo en particular como resultado del aprendizaje significativo, se puede decir que ha adquirido un "significado psicológico" de esta forma el emerger del significado psicológico no solo depende de la representación que el alumno haga del material lógicamente significativo, "sino también que tal alumno posea realmente los antecedentes ideativos necesarios" (AUSUBEL, 1983) en su estructura cognitiva.
- El que el significado psicológico sea individual no excluye la posibilidad de que existan significados que sean compartidos por diferentes individuos, estos significados de conceptos y proposiciones de diferentes individuos son lo suficientemente homogéneos como para posibilitar la comunicación y el entendimiento entre las personas. Por ejemplo, la proposición: "en todos los casos en que un cuerpo sea acelerado, es

necesario que actúe una fuerza externa sobre tal para producir la aceleración", tiene significado psicológico para los individuos que ya poseen algún grado de conocimientos acerca de los conceptos de aceleración, masa y fuerza.

- Disposición para el aprendizaje significativo, es decir que el alumno muestre una disposición para relacionar de manera sustantiva y no literal el nuevo conocimiento con su estructura cognitiva. Así independientemente de cuanto significado potencial posea el material a ser aprendido, si la intención del alumno es memorizar arbitraria y literalmente, tanto el proceso de aprendizaje como sus resultados serán mecánicos; de manera inversa, sin importar lo significativo de la disposición del alumno, ni el proceso, ni el resultado serán significativos, si el material no es potencialmente significativo, y si no es relacionable con su estructura cognitiva.

La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel, ofrece en este sentido el marco apropiado para el desarrollo de la labor educativa, así como para el diseño de técnicas educacionales coherentes con tales principios, constituyéndose en un marco teórico que favorecerá dicho proceso.

2.2.2. El Enfoque de Activación del Desarrollo Vocacional y Personal (ADVP) de Dennis Pelletier y sus Colaboradores.

Este enfoque supone que debe haber un sistema instrumental operativo para guiar intencionalmente el desarrollo vocacional de los jóvenes conforme a las tareas evolutivas, la intervención está inscrita en el ámbito escolar y en los sujetos que se encuentran en la adolescencia y principio de la adultez, en el desarrollo vocacional se encuentran elementos cognitivos y afectivos, las

tareas de desarrollo vocacional son: la exploración – la cristalización-, la especificación y la realización.

Supuestos básicos: (RODRÍGUEZ, MARÍA; 2002)

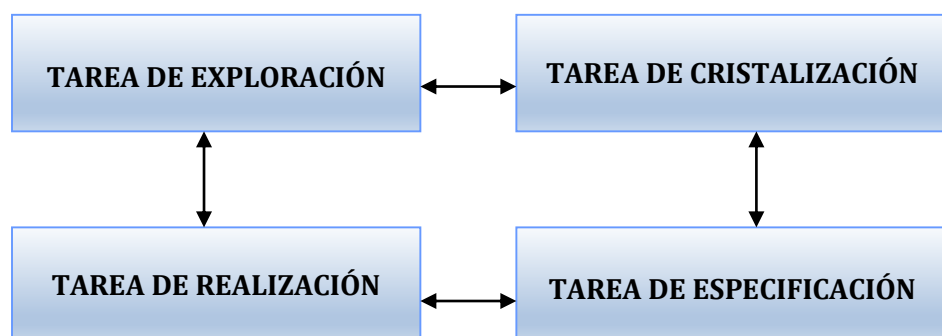
- Sistema instrumental operativo para guiar intencionalmente el desarrollo vocacional de los jóvenes conforme a las tareas evolutivas.
- La intervención se aplica en el ámbito escolar y a los sujetos que se encuentran en la adolescencia y principio de la adultez.
- En el desarrollo vocacional se encuentran elementos cognitivos y afectivos.
- Las tareas de desarrollo vocacional son: La exploración, –la cristalización–, la especificación y la realización.

Los principios que sostiene el modelo ADVP son:

- Las experiencias deben vivirse, es decir, vivenciarse.
- Deben ser tratadas cognitiva y procesualmente.
- Las experiencias deben integrarse lógica y psicológicamente.

Tareas del Proceso Evolutivo Vocacional.

Ilustración 4: Proceso Evolutivo Vocacional.



FUENTE: Elaborado por Investigadora de acuerdo a información.

Tarea de Exploración: Consiste en actividades mentales y físicas planificadas para lograr información sobre sí mismo y sobre el entorno, para fundamentar una ulterior decisión. Es muy importante que el sujeto logre percibir la existencia de un problema de índole vocacional y que ha de resolverlo. Asimismo, es procedente que el sujeto, dado su etapa de desarrollo, identifique varios papeles ocupacionales. (RODRÍGUEZ, MARÍA; 2002)

Tareas de Cristalización: Conformadas por actividades planteadas para lograr la clarificación, la comparación y la síntesis de la información obtenida con la exploración. Debe lograrse mediante estas tareas: Coherencia, organización y estructuración de la información. (RODRÍGUEZ, MARÍA; 2002)

Tareas de Especificación: Son acciones encaminadas a lograr que las preferencias vocacionales concluyan en una elección vocacional específica en función de elementos internos del sujeto referidos a necesidades y valores. Estas tareas se basan en asumir un modelo de toma de decisiones. (RODRÍGUEZ, MARÍA; 2002)

Tareas de Realización: Representan las tareas encaminadas a incentivar en los alumnos la responsabilidad de hacer un plan de acción en función de la decisión vocacional y profesional asumida y ponerlo en práctica. Estas tareas deben generar autonomía y previsión de posibles dificultades. Se pone en práctica procesos de confrontación, actualización de sí mismo, lógica decisoria, pensamiento creador y evaluador. (RODRÍGUEZ, MARÍA; 2002)

En nuestra opinión, podemos deducir que la orientación profesional en su devenir histórico ha presentado un constante

proceso de elaboración en sus concepciones del hombre, de la sociedad y de la educación. Como factor innovador ha venido incidiendo en la humanización y personalización del proceso educativo. Observamos también que de una Orientación Profesional remedial, coyuntural, directiva, individual, curativa, se ha transcendido a una Orientación de Desarrollo, de acompañamiento, de colaboración y seguimiento del proceso de desarrollo vocacional de los sujetos, preventiva. Básicamente se plantea hoy la asistencia psicopedagógica dirigida a la diversidad y la multiculturalización, quizás, como una vía hacia el desvanecimiento de las fronteras multiculturales y como herramienta de innovación del mundo globalizado. (CHACÓN, O. 2003)

También debe señalarse, a manera de síntesis, que en orientación profesional, los orientadores deben manejar los diferentes planteamientos teóricos y seleccionar aquel o aquellos que mejor expliquen su intervención y construir el saber desde la misma práctica cotidiana. Además, la adopción de un modelo ecléctico basado en una variedad de estrategias y técnicas congruentes con unos principios teóricos fijados con antelación, resulta también razonable a la hora de fundamentar una intervención de orientación vocacional. (CHACÓN, O. 2003)

En la actualidad, los enfoques de desarrollo vocacional han progresado hacia: (CHACÓN, O. 2003)

- La multidimensionalidad de la elección vocacional, donde los determinantes personales y situacionales interactúan y son imprescindibles en la asesoría psicopedagógica.

- El desarrollo vocacional es el objeto de estudio. Se entiende ahora que la orientación vocacional es un proceso introducido en el entramado curricular.
- El orientador es visto como un profesional de ayuda y de consulta en la identificación de las necesidades y la consecución de los proyectos de vida.
- Desde el ámbito de la intervención, la orientación profesional se abre a la sociedad, a lo largo de toda la vida del individuo e interviene en los contextos organizacionales.
- En el ámbito educativo, se entiende a la orientación vocacional, como un elemento innovador en procura de la calidad educativa.

2.2.3. Teoría de la Gestión del Conocimiento de Johan Hessen.

Abordó la gnoseología en su libro Teoría del Conocimiento, obra muy difundida en el ámbito hispánico, tras ser traducida por el filósofo José Gaos. (WIKIPEDIA; 2015)

Johan Hessen, filósofo alemán, padre de la Teoría del Conocimiento, en su libro del mismo nombre muestra que una exacta observación y descripción del objeto debe preceder a toda explicación e interpretación y que el conocimiento se halla frente a frente la conciencia y el objeto, el sujeto y el objeto.

Hessen dice que el conocimiento se presenta como una relación entre estos dos miembros, que permanecen en ella eternamente separados del uno del otro. El dualismo de sujeto y objeto pertenece la esencia del conocimiento. (EUMED.NET; 2010)

Hessen sigue indicando que “La función del sujeto consiste en aprehender el objeto, la del objeto en ser aprehensible y aprehendido por el sujeto. Vista desde el sujeto, esta aprehensión

se presenta como una salida del sujeto fuera de su propia esfera, una invasión en la esfera del objeto y una captura de las propiedades de este. No en el objeto, sino en el sujeto, cambia algo por obra de la función del conocimiento”. (HESSEN, 1981)

En el sujeto surge una cosa que contiene las propiedades del objeto, surge una “IMAGEN” del objeto. Visto desde el objeto, el conocimiento se presenta como una transferencia de las propiedades del objeto al sujeto. (EUMED.NET; 2010)

El conocimiento siempre es un fenómeno consciente, este fenómeno consciente supone una dualidad sujeto-objeto, no puede darse el proceso cognitivo sin esta dualidad sujeto- objeto que son irreducibles uno al otro en el mismo proceso cognitivo, esto quiere decir:

El objeto es el determinante, el sujeto el determinado. El conocimiento puede definirse, por ende, como una determinación del sujeto por el objeto”.

En el fenómeno del conocimiento se encuentran frente a frente la conciencia y el objeto: el sujeto y el objeto. Por ende, el conocimiento puede definirse como una determinación del sujeto por el objeto, sin esta dualidad no puede existir el proceso cognitivo por lo que son irreducibles el uno al otro, es decir:

- No puede haber proceso cognitivo si falta uno de ellos.
- El sujeto se constituye formalmente como sujeto frente al objeto, el objeto se constituye formalmente como objeto frente al sujeto.
- Sujeto y objeto no tienen que ser no tiene que ser dos realidades diferentes. (VARGAS-MENDOZA, J. E.; 2006)

El conocimiento nace del pensamiento y de la experiencia de las personas y adquiere un extraordinario valor añadido al ser procesado por otras, generándose nuevos estadios del conocimiento. El conocimiento es creador de valor, facilita y proporciona a las organizaciones ventaja competitiva en el mercado. Debe por lo tanto estar presente, ser accesible y estar protegido, este último, de extraordinaria importancia para cualquier organización, ya que es su recurso máspreciado. Esta forma de concebir la organización social como un ente vivo, con un capital intelectual capaz de añadir el valor a la organización, con un sistema nervioso que fija los procedimientos que han de seguirse y con persona motivadas para crear riqueza, es la nueva institución social; la empresa-organización, capaz de triunfar en este entorno global que es el mundo. (HESSEN, 1981)

La finalidad de la gestión del conocimiento es hacer llegar el conocimiento adquirido por un miembro de la organización a todos los que tengan posibilidad de disponer de él, impidiendo, además que personas u organizaciones no deseadas puedan hacer uso del mismo.

El conocimiento es el activo más importante de una organización, más importante que su capacidad tecnológica. Nos encontramos en la “Era del Conocimiento” precisamente porque es el motor impulsor de todas las nacientes tecnológicas. (HESSEN, 1981)

La era del conocimiento es la capacidad intelectual de establecer mecanismos de transmitir el conocimiento dentro de una organización y tener la voluntad de aprender, lo que el otro transmite de buena manera en un momento y lugar adecuado, impulsando de esta manera el aprendizaje continuo y el recurso-conocimiento como forma de obtener ventajas potenciales sobre

cualquier competidor, lo más importante es cómo se utiliza el conocimiento para producir una futura sociedad , siendo este el recurso básico del saber, sistematizando y organizando a los individuos que tengan la buena voluntad de aplicar el conocimiento elevado a través de la tecnología, redes sociales, redes organizacionales, redes personales, a través de la realización de tareas laborales, cambiando de mentalidad, de cultura, contribuyendo de esta manera a la Gestión del Conocimiento en saber hacer bien las cosas innovando y creando. (GÜNTHERCYRANEK; 2005)

La generación del conocimiento tiene lugar cuando un individuo interactúa y se relaciona con la información, a partir del conocimiento y actitudes que aporte cada individuo se crea y enriquece el conocimiento corporativo, los trabajadores comparten su conocimiento individual. (O' SULLIVAN; 2002)

Los gestores del contenido, en la gestión del conocimiento, identifican los contenidos críticos de la organización y los gestionan, codifican, clasifican e introducen en el almacén de contenidos sean compartidos por el resto de miembros de la organización.

Uno de los objetivos de un programa de gestión del conocimiento es convertir el conocimiento individual en conocimiento corporativo, y que al mismo tiempo dicho conocimiento individual; por lo tanto se debe prestar atención a los pasos que interviene en dicho proceso. En este sentido se han identificado los siguientes elementos vinculados al factor humano en un proyecto de gestión del conocimiento:

1. Identificar conocimiento relevante.

2. Captar y crear.
3. Explicitar, aplicar.
4. Transmitir, compartir.
5. Interpretar.
6. Reutilizar, renovar. (KMPG, 2000)

En el proceso de la planificación de las instituciones educativas, se definen, miden y evalúan las capacidades, las oportunidades, los recursos, los problemas de las instituciones, la documentación acumulada, así como los conocimientos de quienes integran la institución. La evaluación de estos ítems lleva a estimar aquello que constituye y conforma el capital intelectual de la institución. Los resultados obtenidos son el insumo fundamental para el planeamiento estratégico, la optimización de las actividades y el trazo de las metas de esta institución. (MORALES, 2003)

En este orden de ideas la gestión del conocimiento es un proceso continuo de adquisición, distribución (en tiempo y forma a los que necesiten) y análisis de la información que se mueve en el entorno de una organización para hacer más inteligentes a sus trabajadores (más creativos e innovadores) y de esta forma ser más precisos en la toma de decisiones.

2.3. MARCO CONCEPTUAL.

2.3.1. Estrategias Motivacionales.

Estrategia, una planificación de algo que se propone un individuo o grupo. (WIKIPEDIA; 2015)

La palabra estrategia deriva del latín *strategia*, que a su vez procede de dos términos griegos: *stratos* (“ejército”) y *agein* (“conductor”, “guía”). Por lo tanto, el significado primario de estrategia es el arte de dirigir las operaciones militares. (DEFINICION.DE; 2015)

El concepto también se utiliza para referirse al plan ideado para dirigir un asunto y para designar al conjunto de reglas que aseguran una decisión óptima en cada momento. En otras palabras, una estrategia es el proceso seleccionado a través del cual se prevé alcanzar un cierto estado futuro. (DEFINICION.DE; 2015)

En el ámbito de la docencia también es habitual que se hable de la estrategia educativa para definir a todas las actividades y actuaciones que se organizan con el claro objetivo de poder lograr alcanzar los objetivos que se han marcado. (DEFINICION.DE; 2015)

Las estrategias motivacionales nos remiten a las vías que podemos emplear para actuar e influir en los procesos motivacionales propios y ajenos. Se pueden señalar tres grandes grupos de estrategias: (SLIDEPLAYER.ES; 2015)

- Las que se fundamentan en el control de estímulos y manejo de contingencias.
- Las que emplean fundamentalmente estrategias cognitivas (auto-habla, comunicación...)
- El establecimiento de objetivos, quizá la más estructurada como técnica motivacional.

2.3.2. Rendimiento Académico.

Hoy en día el término rendimiento académico ha generado un interés especial en los profesionales de la pedagogía y se proyecta significativamente en el mundo laboral. Un estudiante con un buen rendimiento académico poseerá un repertorio amplio de conocimientos y habilidades que le permitan un alto nivel de dominio y satisfacción en el control de su ambiente y de su propio destino.

(DÍAZ, 2002), lo entiende como la habilidad que se relaciona con la capacidad de elaborar conocimientos. Grado de asimilación de las enseñanzas. Es demostrable y medible.

Según (LARROSA FAUSTINO, 1994), indica que el rendimiento académico, es la expresión de capacidades, habilidades y destrezas cognitivas, que el estudiante desarrolla durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

Según (FIGUEROA MARCOS, 1995), señala que el rendimiento académico, sintetiza la acción del proceso educativo, no solo en el aspecto cognitivo, sino en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, intereses del alumno. Para el logro de un eficiente rendimiento académico del estudiante, intervienen una serie de factores educativos: metodología del profesor, el aspecto individual del alumno, apoyo familiar, entre otros.

Según (RODRÍGUEZ SEBASTIÁN, 2000), señala que el rendimiento académico, es el resultado del proceso de enseñanza aprendizaje de la relación profesor - alumno, en función de los objetivos previstos en el periodo de clase. El resultado se expresará mediante una calificación cuantitativa o cualitativa.

Según (MIRANDA MIGUEL, 2004), señala que el eficiente rendimiento académico que obtenga el alumno, se deberá a diversos factores externos (metodología del profesor, el ambiente de clase, la relación familiar, el programa educativo, etc.) e internos (actitud, personalidad, motivación y autoconcepto que tenga el alumno en clase).

El rendimiento académico es el resultado de todos los esfuerzos, del maestro, de los padres y sobre todo es el resultado del esfuerzo del estudiante. (KACZYNSKA, 1986), añade además, que un buen rendimiento depende mucho de una buena motivación e interés que el estudiante tenga.

(GONZÁLES FERNÁNDEZ, 2005), afirma que la motivación constituye un condicionante decisivo en el rendimiento académico. (MARTÍ CASTRO, 2003), expresa que la motivación es un factor importante en el rendimiento del estudiante.

(GONZÁLES, 1987) menciona: Un estudiante motivado alcanzará éxitos y podrá desarrollar sólidas intenciones profesionales.

(KACZYNSKA, 1986), al respecto dice el rendimiento académico es producto de la intervención de una serie de factores provenientes tanto del medio interno del sujeto, como del medio que circunda su desarrollo y desenvolvimiento, llamados también a estos factores endógenos y exógenos.

En cuanto al sujeto se refiere, un rendimiento sobresaliente depende mucho del buen funcionamiento intelectual, motivacional y predisposición que el educando tenga por el estudio, un adecuado ajuste emocional y una adaptación favorable al

ambiente escolar, apropiado hábitos d estudio, un eficaz funcionamiento sensorial y en suma de un buen estado de salud en general.

En efecto en el rendimiento interviene, además de nivel intelectual, variables de personalidad y motivacionales, cuya relación con el rendimiento no es siempre lineal, sino que está modulada por factores como el sexo, aptitud, nivel de escolaridad, hábitos de estudio, intereses, autoestima, etc.

CAPÍTULO III

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN Y PROPUESTA

3.1. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS.

3.1.1. Guía de Observación.

Tabla 1: Rendimiento Académico en los Estudiantes del I Ciclo de la Escuela Profesional de Enfermería.

DIMENSIÓN	INDICADORES	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	TOTAL
RELACIONADAS CON EL ESTUDIANTE	El estudiante se siente motivado.	6	11	23	40
	Estudia por vocación.	2	13	25	40
	El estudiante es responsable.	1	6	33	40
	Domina las técnicas de estudio.	1	2	37	40
	Se concentra en el desarrollo de las asignaturas.	5	8	27	40
	Asistencia concurrente a clases.	8	13	19	40
	Adecuada comunicación entre estudiante – docente.	6	10	24	40
	Sentido de pertenencia del estudiante con su Institución.	7	7	26	40
PEDAGÓGICO DIDÁCTICO	Adecuado plan de estudios adecuados.	4	14	22	40
	Estilo de enseñanza apropiada.	5	9	26	40
	Desconexión con la práctica.	17	14	9	40
	Profundización de los temas.	5	11	24	40
FACTORES ORGANIZATIVOS O INSTITUCIONALES	Uso adecuado de equipos de trabajo en la Escuela Profesional.	4	13	23	40
	Excesivo número de estudiantes por aula.	19	14	7	40
	Escasos recursos para la docencia.	25	9	6	40

	Existe coordinación institucional.	3	18	19	40
RELACIONADO S CON EL DOCENTE	Interés por la formación permanente y la actualización.	5	15	20	40
	Orientación al estudiante.	4	12	24	40
	Desarrolla un buen clima dentro de clase.	3	6	31	40
	Evaluación adecuada.	4	4	32	40
	Comunicación adecuada con sus estudiantes.	6	9	25	40
	Subjetividad para corregir los exámenes o evaluar.	22	12	6	40
	Adecuada relación entre docente – estudiante.	6	9	25	40

Fuente: Guía de Observación aplicada a los Estudiantes del I ciclo. Junio del 2017.

Interpretación:

De acuerdo a los resultados obtenidos de la guía de observación tenemos que el bajo rendimiento que presentan los estudiantes del I ciclo de la Escuela Profesional de Enfermería, se debe a:

De acuerdo a la dimensión relacionada con el **estudiante**, tenemos que éste no domina técnicas de estudio (37); que nunca es responsable (33); nunca se concentra en el desarrollo de las asignaturas (27); no se siente parte de la institución en la que estudia (26); no existe vocación por parte de este (25); no existe comunicación adecuada entre estudiante – docente (24); no se siente motivado (23) y no asiste concurrentemente a clases (19).

En la dimensión **pedagógico – didáctica** tenemos que el estilo de enseñanza no es la adecuada (26); no se profundiza los temas (24); tampoco se desarrolla un plan de estudios adecuado (22) y existe una desconexión de lo aprendido en la teoría con la práctica (17).

En la dimensión que tiene que ver con **factores organizativos o institucionales**, no existe un adecuado uso de equipos de trabajo en la Escuela Profesional de Enfermería (23); existe escasos recursos para la docencia (25); hay un excesivo número de estudiantes por aula (19), así mismo nunca existe coordinación institucional (19).

En la dimensión **relacionado con el docente**, nunca se da una evaluación adecuada (32); no existe un adecuado clima dentro de clase (31); las relaciones y la comunicación entre docente – estudiante tampoco es adecuada (25); no se orienta a los estudiantes (24); son subjetivos a la hora de evaluar (22) y no manifiestan interés por la formación permanente y adecuada (20).

3.1.2. Encuesta.

Tabla 2: Elección de la Carrera por parte de los Estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería.

Piensa que la carrera que elegiste fue la más acertada.	Frecuencia	Porcentaje
	N	%
Si	6	15%
No	34	85%
Total	40	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los Estudiantes del I ciclo de la Escuela Profesional de Enfermería. Junio del 2017.

Interpretación:

85% de estudiantes manifiesta que no fue acertada su decisión al elegir la Carrera de Enfermería; la razón más frecuente es que ingresaron porque pensaban que era una carrera rentable, o

porque sus familiares les animaron a postular a dicha carrera; a diferencia de un 15% que manifiesta lo contrario.

Tabla 3: Nivel de Motivación de los Estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería.

El nivel de motivación respecto a tus estudios es....	Frecuencia	Porcentaje
	N	%
Alto	4	10%
Medio	12	30%
Bajo	24	60%
Total	40	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los Estudiantes del I ciclo de la Escuela Profesional de Enfermería. Junio del 2017.

Interpretación:

60% de encuestados se encuentran en un nivel bajo de motivación con respecto a sus estudios; el 30% se encuentra en un nivel medio y sólo un 10% se encuentra en un nivel alto.

Por esta razón, consideramos que la motivación es una influencia determinante en el desempeño académico puesto que la ausencia de esta no permite llegar al éxito de la carrera.

Tabla 4: Rendimiento Académico de los Estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería.

Nivel de rendimiento académico.	Frecuencia	Porcentaje
	N	%
Bueno	5	12%
Regular	8	20%
Malo	27	68%
Total	40	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los Estudiantes del I ciclo de la Escuela Profesional de Enfermería. Junio del 2017.

Interpretación:

68% de encuestados considera tener un mal rendimiento académico; 20% lo considera como regular y sólo el 12% lo considera como bueno.

Lo rescatable de este resultado es que nos encontramos frente a estudiantes que reconocen que su rendimiento académico no es el adecuado y esto se puede constatar por diversos motivos ya sean personales – sociales – institucional.

Tabla 5: Horas de Estudio de los Estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería.

Ud. tiene un horario de estudio fuera del horario de clase.	Frecuencia	Porcentaje
	N	%
Si	11	28%
No	29	72%
Total	40	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los Estudiantes del I ciclo de la Escuela Profesional de Enfermería. Junio del 2017.

Interpretación:

Del 100%, el 72% de estudiantes manifiesta no tener un horario de estudio fuera del horario de clases, a diferencia de un 28% que manifiesta lo contrario.

En la presente tabla se manifiesta que los estudiantes no disponen de tiempo para estudiar fuera del horario de clases y por ende su rendimiento académico es bajo. Esto nos indica que los

estudiantes no tienen hábitos de estudio adecuados, el estudiar fuera de un horario de estudio y realizar tareas extras ayuda a mejorar las habilidades, destrezas y hábitos de estudio que permiten consolidar lo aprendido.

(HERNÁNDEZ, 2013) menciona que el éxito académico no solo depende de la inteligencia y el esfuerzo sino también del interés del estudiante para organizar su tiempo y elaborar planes de estudio. En investigaciones relacionadas con este campo han identificado como problemas principales la carencia de hábitos de estudio que repercute en el rendimiento académico.

Tabla 6: Lugar de Estudio de los Estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería.

Ud. dispone en su casa de un lugar adecuado y exclusivo para estudiar.	Frecuencia	Porcentaje
	N	%
Si	10	25%
No	30	75%
Total	40	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los Estudiantes del I ciclo de la Escuela Profesional de Enfermería. Junio del 2017.

Interpretación:

75% de los encuestados manifiesta que no dispone de un lugar adecuado y exclusivo para estudiar. Sólo un 25% manifiesta que si dispone con un lugar para estudiar.

Según diversos estudios se afirma que si bien el estudio es el principal determinante del éxito académico de los estudiantes, la forma de organización del alumno (como estudiar, donde estudiar, cuando estudiar, etc.) juega un papel primordial para alcanzar un

verdadero aprendizaje. Un ambiente de estudio ideal que favorezca a la concentración requiere de varias características como: buena ventilación, libre de ruido y distractores, etc.

(DÁVALOS, 2008), menciona la relación significativa existente entre las habilidades y estrategias de estudio con el rendimiento académico, indica que los resultados insuficientes o malos resultados académicos de los estudiantes se deben al poco esfuerzo que intervienen en sus quehaceres académicos y este problema aumenta cuando el interés por sus estudios disminuye al percibir mayores dificultades (carencia de hábitos de estudio) para lograr un verdadero aprendizaje.

Tabla 7: Disponibilidad de Material de Apoyo Relacionado con el Rendimiento Académico de los Estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería.

Dispone de material necesario para estudiar.	Frecuencia	Porcentaje
	N	%
Si	9	23%
No	31	77%
Total	40	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los Estudiantes del I ciclo de la Escuela Profesional de Enfermería. Junio del 2017.

Interpretación:

77% de los estudiantes manifiestan que no disponen de material necesario para estudiar, a diferencia de un 23% que manifiestan disponer de dicho material.

Esto nos indica que para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de debe de contar con material de apoyo y su adecuado uso del mismo; por otra parte es importante mencionar

que también depende del acceso que tengan a una información adecuada y actualizada ya que en ocasiones resulta abrumador manejar grandes volúmenes de información si no tiene técnicas de estudio adecuadas para resolver sus necesidades de aprendizaje y así alcanzar los conocimientos necesarios para su formación.

Tabla 8: Enunciados que Motivan a los Estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería.

De los siguientes enunciados cual te identifica:	Frecuencia	Porcentaje
	N	%
Hay que estudiar para ser alguien en la vida....	10	25%
Hay que estudiar una carrera que de plata....	27	67%
Hay que estudiar lo que a uno más le gusta...	3	8%
Total	40	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los Estudiantes del I ciclo de la Escuela Profesional de Enfermería. Junio del 2017.

Interpretación:

67% de los estudiantes estudian una carrera que de plata, 25% manifiesta que estudian para ser alguien en la vida y sólo un 8% manifiesta que estudia lo que le gusta. La mayoría eligieron una carrera por interés económico, lo que indica que estos alumnos no han elegido la carrera por vocación.

Tabla 9: Probabilidad de los Estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de Aprobar los Cursos.

Te sientes seguro de aprobar todos los cursos.	Frecuencia	Porcentaje
	N	%
Si	8	20%
No	32	80%
Total	40	100%

Fuente: EnFuente: Encuesta aplicada a los Estudiantes del I ciclo de la Escuela Profesional de Enfermería. Junio del 2017.

Interpretación:

80% de los estudiantes no se sienten seguros de aprobar los cursos en que se matricularon; sólo un 20% tiene la seguridad de aprobar.

Tabla 10: Importancia de Sacar Buenas Notas para los Estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería.

Es importante para ti sacar nota aprobatoria.	Frecuencia	Porcentaje
	N	%
Si	11	28%
No	29	72%
Total	40	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los Estudiantes del I ciclo de la Escuela Profesional de Enfermería. Junio del 2017.

Interpretación:

72% de encuestados manifiestan que no es importante para ellos sacar una nota aprobatoria y un 28% de estudiantes afirma la importancia de la misma.

La mayoría de estudiantes piensan que una nota no te hace buen profesional, a ellos más les interesa hacer prácticas, pero no debemos de dejar de lado la teoría que es la base de formación de un buen profesional.

Tabla 11: Orientación Vocacional en los Estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería.

Recibiste orientación vocacional antes de postular.	Frecuencia	Porcentaje
	N	%
Si	9	23%
No	31	77%
Total	40	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los Estudiantes del I ciclo de la Escuela Profesional de Enfermería. Junio del 2017.

Interpretación:

77% de estudiantes encuestados no recibieron orientación vocacional antes de postular a una carrera profesional, aquí nos encontramos frente a una posible causa del bajo rendimiento ya que muchos de los estudiantes no toman interés hacia su desarrollo profesional. 23% afirma si estudia lo que les gusta ya que si recibieron la orientación profesional pertinente.

Tabla 12: Capacidad Pedagógica del Docente de la Escuela Profesional de Enfermería.

Los docentes tienen la capacidad pedagógica para desarrollar las clases.	Frecuencia	Porcentaje
	N	%
Si	9	23%
No	31	77%
Total	40	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los Estudiantes del I ciclo de la Escuela Profesional de Enfermería. Junio del 2017.

Interpretación:

77% de los estudiantes manifiestan que los docentes no tienen la capacidad pedagógica para desarrollar clases, muchas veces la tildan de aburridas, sin sentido, que no va acorde con la carrera, etc. A diferencia de un 23% que manifiesta que si está de acuerdo con lo que desarrolla el docente dentro del aula.

Tabla 13: Utilización de Estrategias de Motivación para Mejorar el Rendimiento Académico de los Estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería.

Los docentes utilizan estrategias para motivarlos a estudiar.	Frecuencia	Porcentaje
	N	%
Si	5	13%
No	35	87%
Total	40	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los Estudiantes del I ciclo de la Escuela Profesional de Enfermería. Junio del 2017.

Interpretación:

87% de los estudiantes manifestaron que los docentes no utilizan estrategias motivacionales, a diferencia de un 13% que manifestó lo contrario.

La motivación es lo que induce a una persona a realizar alguna acción. En el caso de la enseñanza nos referimos a la estimulación de la voluntad de aprender. No debemos entender la motivación como “una técnica” o un “método de enseñanza” sino como “un factor” que siempre está presente en todo el proceso de aprendizaje. (MORA, 2007)

Así también hemos justificado cuantitativamente nuestro problema de investigación haciendo ver su naturaleza mixta.

3.2. PROPUESTA TEÓRICA.



3.2.1. Realidad Problemática.

El rendimiento académico del estudiantado universitario constituye un factor imprescindible en el abordaje del tema de la calidad de la educación superior, debido a que es un indicador que permite una aproximación a la realidad educativa. (DÍAZ, PEIO, ARIAS, ESCUDERO, RODRÍGUEZ, VIDAL, 2002)

El rendimiento académico es la suma de diferentes y complejos factores que actúan en la persona que aprende, y ha sido definido con un valor atribuido al logro del estudiante en las tareas académicas. (PÉREZ LUÑO, 2000).

Las universidades requieren de todo un sistema de acciones pedagógicas para asegurar el progreso satisfactorio de los educandos con los planes de estudio y que sus egresados alcancen una formación académica integral y de alta calidad educativa. Los factores o variables que inciden en el rendimiento académico son diversas y corresponden a múltiples interacciones de muy diversos referentes como inteligencia, motivación, personalidad, actitudes, contextos, entre otros. (GARCÍA, YARITZA, LÓPEZ, DAIMARIS, RIVERO, & ORESTES, 2014).

3.2.2. Objetivo de la Propuesta.

Diseñar Estrategias Motivacionales para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes del I ciclo de la Escuela Profesional de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional de Piura.

3.2.3. Fundamentación.

Fundamentación Teórica:

Teoría del Aprendizaje Significativo de **David Ausubel**, donde manifiesta que el aprendizaje es el proceso a través del cual una nueva información (un nuevo conocimiento) se relaciona de manera no arbitraria y sustantiva (no-literal) con la estructura cognitiva de la persona que aprende. En el curso del aprendizaje significativo, el significado lógico del material de aprendizaje se transforma en significado psicológico para el sujeto. Para (AUSUBEL, 1963), el aprendizaje significativo es el mecanismo humano, por excelencia, para adquirir y almacenar la inmensa cantidad de ideas e informaciones representadas en cualquier campo de conocimiento.

El Enfoque de Activación del Desarrollo Vocacional y Personal (ADVP) de **Dennis Pelletier** y sus colaboradores; manifiestan que la orientación profesional en su devenir histórico ha presentado un constante proceso de elaboración en sus concepciones del hombre, de la sociedad y de la educación. Como factor innovador ha venido incidiendo en la humanización y personalización del proceso educativo. Una Orientación Profesional remedial, coyuntural, directiva, individual, curativa, se ha transcendido a una Orientación de Desarrollo, de acompañamiento, de colaboración y seguimiento del proceso de desarrollo vocacional de los sujetos, preventiva. Básicamente se plantea hoy la asistencia psicopedagógica dirigida a la diversidad y la multiculturalización, quizás, como una vía hacia el desvanecimiento de las fronteras multiculturales y como herramienta de innovación del mundo globalizado.

Teoría de la Gestión del Conocimiento de **Johan Hessen**; convertir el conocimiento individual en conocimiento corporativo, y que al mismo tiempo dicho conocimiento individual; por lo tanto se debe prestar atención a los pasos que interviene en dicho proceso. En este sentido se han identificado los siguientes elementos vinculados al factor humano en un proyecto de gestión del conocimiento: 1.- Identificar conocimiento relevante. 2.-Captar y crear 3.- Explicitar, aplicar. 4.- Transmitir, compartir. 5.- Interpretar. 6.- Reutilizar, renovar.

Fundamentación Psicológica:

Durante mucho tiempo, las perspectivas teóricas prevalecientes en torno al bajo rendimiento académico y por ende al fracaso escolar eran de corte psicológico. Así, el tema se planteó sobre todo desde una óptica centrada en el alumno que fracasaba. Era la época en que el uso de los test mentales empezó a popularizarse y en que comenzaron a detectar algunas correlaciones que parecían hablar por sí mismas: los educandos que tenían dificultades de aprendizaje presentaban bajos cocientes intelectuales o determinados déficits instrumentales.

Este planteamiento estaba directamente vinculado con teorías que explicaban la compleja relación entre enseñanza y aprendizaje. Su fortaleza estaba en considerar al alumno como centro del fenómeno, sin embargo, se puede decir que en su misma fortaleza radicaba su debilidad: el alumno fue considerado causa y efecto del fracaso escolar.

Fundamentación Sociológica:

Brinda elementos para entender el para qué de la educación. El rendimiento académico, aclara las relaciones con la sociedad en que el sujeto vive e incorpora de este modo al individuo en su comunidad, al proporcionarle una forma de educación mediante la cual su crecimiento se relaciona vitalmente con las necesidades de las sociedades. La Sociología permite comprender el entorno social. Observamos que la sociedad incorpora en sí misma el hecho educativo dentro de un contexto social. Si comprendemos este contexto social tendremos elementos adecuados para mejorar el rendimiento académico.

Fundamentos Pedagógicos:

Estos describen los principios y características del modelo pedagógico que se pretende implementar con un currículo. Proporciona orientaciones para la organización del proceso enseñanza - aprendizaje.

Este fundamento es esencial porque los docentes juegan un rol importantísimo en la organización y transmisión de conocimientos. Por ello es que los docentes deben manejar correctamente los contenidos de los cursos, esto permite a los estudiantes participar activamente de las clases. La interacción entre los estudiantes y docentes es el factor más importante en la motivación de éstos y en sus compromisos y participación.

3.2.4. Datos Generales del Equipo del Trabajo Involucrado.

- Escuela Profesional de Enfermería.
- Estudiantes del I ciclo de la Escuela Profesional de Enfermería.

- Docentes de la Escuela Profesional de Enfermería.

3.2.5. Alcances, Impacto y Logros a Alcanzar.

Alcances:

- **Beneficiarios Directos:** Los estudiantes del I ciclo de la Escuela Profesional de Enfermería.
- **Beneficiarios Indirectos:** Universidad Nacional de Piura.

Impacto y logros a alcanzar:

Existen dos tipos de investigación acorde con el tipo de investigación, en este caso estamos frente a un caso de una hipótesis confirmativa, cuyo propósito es la justificación del problema de investigación, tanto cualitativamente (Capítulo I) y cuantitativamente: observación y encuesta (Capítulo III) demostrándose la naturaleza mixta del problema, según la teoría de Roberto Hernández Sampieri. La superación del problema será a través del temario de la estrategia respectiva.

3.2.6. Estructura de la Propuesta.

Una estructura suele ser definida como el conjunto de los elementos importantes de un cuerpo.

En nuestra investigación la propuesta de Estrategias Motivacionales en palabras de (LA TORRE, 1993) está definida como aquellas que proporcionan modelos innovadores de análisis del aprendizaje. Si se

considera a éste como el resultado de una compleja interacción de variables (docente, estudiante, contenido, ambiente) la motivación viene a ser como un sintetizador o aglutinador de los componentes personales. El cómo del docente (método) está íntimamente ligado al cómo del estudiante (aprendizaje). Habitualmente el docente que adopta una postura clásica atiende a los resultados, busca la eficacia del sistema transparentada en la obtención de buenas calificaciones por parte del alumno, pero descuida el procedimiento seguido por el alumno. El docente, en cambio, que toma en cuenta la motivación, se caracteriza por incentivar que el estudiante aprenda.

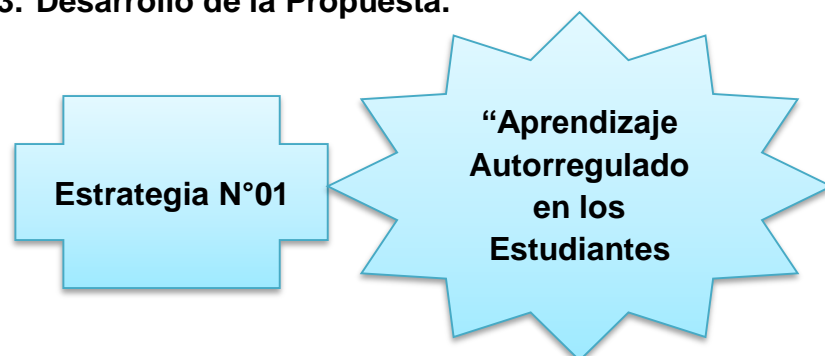
3.2.6.1. Metodología de la Propuesta.

Las Estrategias Motivacionales están constituidas por tres estrategias teórico - prácticos; éstos se desarrollan mediante material audiovisual (power point, imágenes, etc.) y por una parte práctica de aplicación de contenidos que los participantes resolverán en forma grupal.

3.2.6.2. Esquema de la Propuesta.

En este apartado se expone de forma ordenada los puntos o cuestiones esenciales de un asunto o materia.

3.2.6.3. Desarrollo de la Propuesta.



- **Resumen:**

La clave de un aprendizaje eficaz, es el análisis de los factores que intervienen en el proceso de conocimiento y los motivacionales, ambos inciden en el rendimiento académico. El enfoque conjunto de estos tipos de factores se ha definido como Aprendizaje Autorregulado.

Los factores relacionados con el conocimiento, se dividen en:

Factores Cognitivos: Forma de recoger, procesar, guardar y recuperar la información.

Factores Metacognitivos: Planificación, regulación y evaluación. Desarrollo de habilidades de control y regulación del aprendizaje.

Factores Motivacionales: Imagen de sí mismos (autoconcepto – autoestima autoeficacia), estas valoraciones inciden en el éxito o fracaso académico. Satisfacción con la carrera elegida. Problemática personal.

La óptima realización de una tarea académica NO depende exclusivamente de las capacidades, SINO también de la motivación que se tiene y de la evaluación que se realizan de las tareas.

- **Fundamentación:**

Se fundamenta en las tres teorías desarrolladas en el trabajo de investigación.

- **Objetivo:**

Mejorar los procesos de conocimiento a través del aprendizaje autorregulado para elevar el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería.

- **Temática:**

**Formando Estudiantes con Aprendizaje
Autorregulado**

Lo que caracteriza a los estudiantes autorregulados es su participación activa en el aprendizaje desde el punto de vista metacognitivo, motivacional y comportamental. Las características que se les atribuye a las personas autorreguladoras coinciden con las atribuidas a los alumnos de alto rendimiento y de alta capacidad, frente a los de bajo rendimiento (o con dificultades en el aprendizaje).

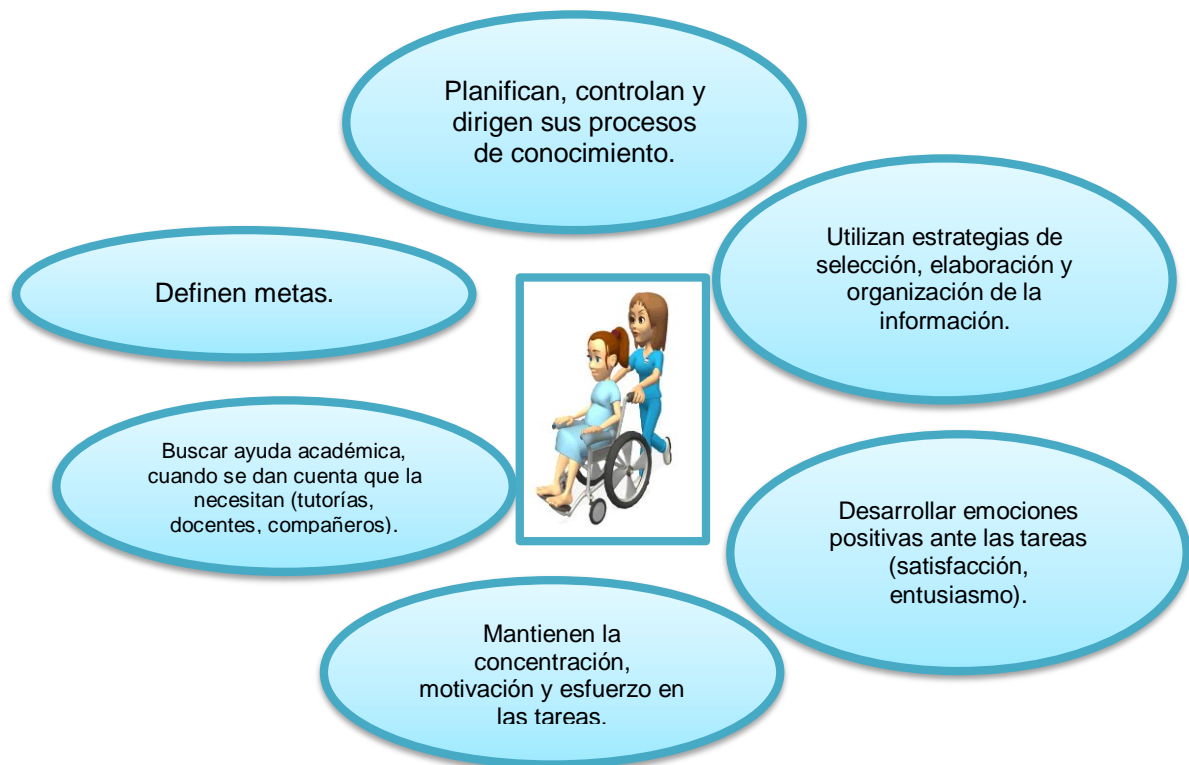
Aprendizaje Autorregulado

La educación a distancia fomenta el control de los procesos de aprendizaje del estudiante:



Fuente: <http://slideplayer.es/slide/10594281/>

Lo que va a permitir la estrategia es que los docentes incentiven a desarrollar dichas características en los estudiantes como agentes proactivos de su aprendizaje, que se sientan motivados y usen estrategias que les permitan lograr los resultados académicos que desean.



Fuente: <https://www.slideshare.net/DERMUM/aprendizaje-autorregulado>

Situación práctica:

Se les presenta a los estudiantes modelos en el que podrán planificar sus estudios.

Planificación del año lectivo 2017:

Apellidos y Nombre:	
D.N.I:	N°:

1° SEMESTRE	Cursar	Promocionar	RENDIR EN:
Asignaturas			

Horario de estudio semanal:

H°	L	M	M	J	V	S	D
Cantidad de Horas de Estudio							
Cantidad de Horas de Estudio Semanal							

Desarrollo del Aprendizaje Independiente en el Estudiante

Para que se produzca un aprendizaje de calidad, efectivo, duradero y flexible, el estudiante debe de ser capaz de identificar los propósitos y motivos por los que desea aprender algo, seleccionar las estrategias más adecuadas. Esto significa que hay que asumir la responsabilidad y el control del propio aprendizaje.



"EL APRENDISAJE O ESTUDIO INDEPENDIENTE"

¿QUE ES EL APRENDISAJE INDEPENDIENTE?

Es un proceso de desarrollo de las habilidades cognitivas, psicomotrices y valórales donde el individuo asume la responsabilidad y compromiso de su propio proceso.

El aprendizaje independiente exige el desarrollo de capacidades personales en los campos de las actitudes, habilidades, los saberes y los procedimientos.

Fuente:


<https://www.google.com/search?q=Desarrollo+del+aprendizaje+Independiente>

Situación práctica

Los estudiantes enumerarán los pasos que siguen para llegar al aprendizaje.

1	_____
2	_____
3	_____

4	_____
5	_____
6	_____
7	_____
8	_____



Estudiante Competente

Las competencias constituyen una parte fundamental del perfil profesional y del perfil formativo de la mayoría de las titulaciones. Incluyen un conjunto de habilidades cognitivas y metacognitivas, conocimientos instrumentales y actitudes de gran valor para la sociedad del conocimiento (SÁNCHEZ - ELVIRA, 2008).

INSTRUMENTALES

- Capacidad de análisis y síntesis. Capacidad de organización y planificación.
- Comunicación oral y escrita. Conocimientos de informática relativos al ámbito de estudio.
- Capacidad de gestión de la información.
- Resolución de problemas.
- Toma de decisiones.

PERSONALES

- Trabajo en equipo.
- Trabajo en un equipo de carácter interdisciplinar.
- Habilidades en las relaciones interpersonales.
- Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad.
- Razonamiento crítico.
- Compromiso ético.

SISTÉMICAS

- Aprendizaje autónomo.
- Adaptación a nuevas situaciones.
- Creatividad.
- Liderazgo.
- Conocimiento de otras culturas y costumbres.
- Iniciativa y espíritu emprendedor.
- Motivación por la calidad



Fuente: http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/bibliuned:500814/PROPUESTA_MAPA_COMPETENCIAS_GENERICAS_UNED.pdf

Situación práctica

- Para enseñar a descubrir:
 - Recompensar las buenas preguntas más que las buenas respuestas.
 - Aceptando el derecho a error/equivocación.
 - Terminar las sesiones de formación con interrogantes mejor que con síntesis.
- 1. Para enseñar a inventar:
 - Practicando técnicas - tipo “torbellino de ideas”. Orientar hacia la búsqueda múltiple de respuestas.
 - Trabajar en pequeños grupos = enriquecimiento con otras ideas.
 - Utilizar la pregunta: ¿Qué pasaría sí...?
- 2. Para enseñar a producir:
 - Valorizando la acción antes que la reflexión.
 - Creando clima favorable a la experimentación.

3. Para enseñar a conceptualizar:

- Extrayendo principios de las vivencias de los alumnos.
- Articulando los principios entre sí con el objeto de elaborar modelos explicativos de la realidad. Verificar la pertinencia de las teorías con experimentaciones.

- **Metodología:**

Para la realización de nuestra estrategia y alcanzar el objetivo propuesto, planteamos seguir un proceso metodológico de tres momentos para cada tema propuesto.

Introducción:

1. Motivación.
2. Comunicación de los objetivos de la reunión.
3. Repaso y/o control de los requisitos.

Desarrollo:

1. Presentación de la materia por el facilitador, utilizando el tipo de razonamiento previsto.
2. Realización por los participantes de ejercicios prácticos de aplicación (individuales o en grupo).

3. Evaluación formativa del progreso de los participantes.
4. Refuerzo por parte del facilitador, con el fin de asegurar el aprendizaje logrado.

Conclusión:

1. Evaluación del aprendizaje logrado en relación con los objetivos de la reunión.
2. Comunicación a los participantes de los resultados de la evaluación y refuerzo con el fin de corregir y fijar el aprendizaje logrado.
3. Síntesis del tema tratado en la reunión.
4. Motivación del grupo mostrando la importancia y aplicabilidad de lo aprendido.

- Agenda Preliminar de Ejecución de la Estrategia:

Mes: Agosto, 2017.

Periodicidad: Una semana por cada tema.

- Cronograma de la Estrategia:

Estrategia Nº 1			
Cronograma por Temas	Tema Nº 1	Tema Nº 2	Tema Nº 3
08:00			
09:30			
10:15			
11:00	Receso		

12:00			
01:15			
02:30	Conclusión y cierre de trabajo		

- Evaluación:

Siendo esta una actividad recientemente incorporada necesitamos de tu aporte brindándonos las siguientes respuestas. Con tu opinión podremos reforzar o brindar herramientas útiles a otros estudiantes que requieran de este espacio.

1) ¿Las temáticas brindadas fueron de tu utilidad?

Mucho
Medianamente
Poco

☐
☐
☐

2) ¿La estrategia te aportó herramientas para poder lograr un aprendizaje más eficaz?

Si
No

☐
☐

Explica brevemente por qué:.....

3) El horario de dictado te pareció:

Adecuado
No adecuado

☐
☐

4) Menciona aspectos positivos de la estrategia que resaltarías:

.....

5) Menciona aspectos de la estrategia que modificarías:

.....

6) Que sugerirías para el desarrollo de actividades de apoyo al estudiante en el futuro:

Agradecemos tu aporte y participación en esta actividad.



- **Resumen:**

La posibilidad de acceder fácilmente a la información favorece el aprendizaje de cualquier materia, pero la necesidad de aprender garantiza el éxito del aprendizaje, especialmente cuando se trata de aprender para el desarrollo personal. Una persona que dispone de los mejores medios y que tiene todos los recursos a su alcance para adquirir el conocimiento, pensará que no necesita esforzarse para conseguirlo. Sin embargo, una persona necesitada hará cuanto esté en su mano por aprender, por lo tanto, desarrollará sus propias estrategias para lograrlo. La necesidad incide en la motivación y cuanto más motivado esté un alumno más aprovechará los recursos de que dispone para aprender, más estrategias utilizará para conseguir su objetivo y cuantas más utilice, más rápido y mejor aprenderá.

Las técnicas de aprendizaje permiten que alumnos con mayor o menor capacidad intelectual puedan lograr por igual un

mismo objetivo. La tarea del profesor es, en la medida de lo posible, hacer que todos ellos desarrollen sus propias estrategias y obtengan un mayor y mejor rendimiento durante el proceso.

- **Fundamentación:**

El taller se fundamenta en las tres teorías desarrolladas en el trabajo de investigación.

- **Objetivo:**

Plantear nuevas técnicas y estrategias de aprendizaje para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

- **Temática:**

El Uso del Tiempo

Este tema está destinado a que, como estudiante universitario, reflexiones con sinceridad sobre tus fortalezas y debilidades, sobre tu rendimiento como estudiante y que aprendas a aplicar técnicas y estrategias de aprendizaje.

Al revisar lo que anotamos, podemos descubrir que hay tiempo que no sabemos en qué lo empleamos, que desperdiciamos horas o que nos faltan horas del día para hacer todo lo que queremos; pero lo más grave sería

descubrir que no nos quedan horas disponibles para el estudio. Para un alumno eso es realmente grave y demanda una urgente revisión de nuestro cronograma.

1. Establecer un horario diario de estudio.
2. El estudio diario es un hábito que se logra con la repetición de la misma conducta a través de los días.

Situación práctica

Los estudiantes determinaran como distribuyen su tiempo:

Distribución actual de mi tiempo en las siguientes actividades (horas):							
Actividad:	L	M	M	J	V	S	D
Dormir							
Comidas							
Clases							
Estudio							
Deporte							
Distracción							
Ocio							
Acciones							

Fuente: Elaborado por la investigadora.

Métodos de Estudio

La primera tarea que tenemos que realizar cuando nos disponemos a estudiar es concentrarnos. Es decir:

disponernos enteramente, poner toda nuestra atención en el estudio.

EXPLORACIÓN

Como su nombre lo indica, en esta etapa haremos una rápida exploración de toda la materia a través de una lectura general de la asignatura, de la unidad o del tema (este método es aplicable a cualquier contenido que debamos estudiar). Comenzaremos por ver los temas que comprende, el material que utilizaremos para estudiar (libros, apuntes, documentos, artículos científicos, etc.)

ADQUISICIÓN

Leer comprensivamente, detenidamente, intentando la fijación del material que tratamos de aprender. Subrayaremos los textos, haremos resúmenes, fichajes, cuadros sinópticos y esquemas.



REPASO

Se deben hacer varios repastos, uno cada dos o tres temas y uno general, al terminar toda la asignatura. Por tanto en el cronograma de estudio se deben consignar días específicos para esta tarea.

AUTOEVALUACIÓN

La autoevaluación debe hacerse como última tarea y debemos dedicarnos exclusivamente a ella por dos razones: para averiguar lo que debemos repasar a último momento y para darnos cuenta de lo que sabemos.

Fuente: <http://web.frm.utn.edu.ar/webtutorias/wp-content/uploads/2014/10/taller-de-estrategias.pdf>

¿Cómo Prepararse para un Examen Final?

La preparación para el examen final de una asignatura, comienza exactamente cuándo se comienza a cursar la misma.

Implica manejar desde el primer momento el programa de la asignatura: en él figuran los aspectos fundamentales de la asignatura: planificación de contenidos, cronograma de evaluaciones, bibliografía a consultar, etc.

PREPARACIÓN MEDIATA

Es la preparación que tiene lugar un tiempo antes del examen, son fundamentales el repaso, tercera etapa del método de estudio y el control del equilibrio psíquico. El repaso, se realiza sobre las esquematizaciones realizadas a lo largo de la etapa de adquisición, de todas las unidades temáticas.

PREPARACIÓN INMEDIATA

Tiene como objetivo consolidar los conocimientos adquiridos, aporta la instancia de integración entre las distintas unidades temáticas y permite establecer relaciones, clasificaciones, deducciones.



- Desarrollar y evocar, “repetir” los contenidos aprendidos, ayudándose con los materiales producidos, esquematizaciones, mapas conceptuales, etc.
- Asistir a la consulta de docentes con las dudas bien identificadas.
- Ensayar la exposición oral de los temas.

Situación práctica

Es importante realizar una autoevaluación antes de un examen y puedes empezar escribiendo las ideas principales.....

Fuente: Elaborado por Investigadora.

- **Metodología:**

Para la realización de nuestra estrategia y alcanzar el objetivo propuesto, planteamos seguir un proceso metodológico de tres momentos para cada tema propuesto.

Introducción:

1. Motivación.
2. Comunicación de los objetivos de la reunión.
3. Repaso y/o control de los requisitos.

Desarrollo:

1. Presentación de la materia por el facilitador, utilizando el tipo de razonamiento previsto.
2. Realización por los participantes de ejercicios prácticos de aplicación (individuales o en grupo).
3. Evaluación formativa del progreso de los participantes.
4. Refuerzo por parte del facilitador, con el fin de asegurar el aprendizaje logrado.

Conclusión:

1. Evaluación del aprendizaje logrado en relación con los objetivos de la reunión.

2. Comunicación a los participantes de los resultados de la evaluación y refuerzo con el fin de corregir y fijar el aprendizaje logrado.
3. Síntesis del tema tratado en la reunión.
4. Motivación del grupo mostrando la importancia y aplicabilidad de lo aprendido.

- Agenda Preliminar de Ejecución de la Estrategia:

Mes: Setiembre, 20157

Periodicidad: Una semana por cada tema.

- Cronograma de la Estrategia:

Estrategia N° 2			
Cronograma por Temas	Tema N° 1	Tema N° 2	Tema N° 3
08:00			
09:30			
10:15			
11:00	Receso		
12:00			
01:15			
02:30	Conclusión y cierre de trabajo		

- **Evaluación:**

Siendo esta una actividad recientemente incorporada necesitamos de tu aporte brindándonos las siguientes respuestas. Con tu opinión podremos reforzar o brindar herramientas útiles a otros estudiantes que requieran de este espacio.

1) ¿Las temáticas brindadas fueron de tu utilidad?

Mucho
Medianamente
Poco

☐
☐
☐

2) ¿La estrategia te aportó herramientas para poder lograr un aprendizaje más eficaz?

Si
No

☐
☐

Explica brevemente por qué:.....

3) El horario de dictado te pareció:

Adecuado
No adecuado

☐
☐

4) Menciona aspectos positivos de la estrategia que resaltarías:

.....

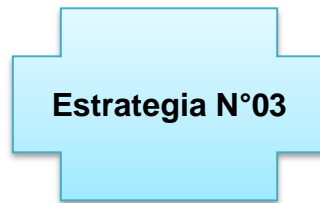
5) Menciona aspectos de la estrategia que modificarías:

.....

6) Que sugerirías para el desarrollo de actividades de apoyo al estudiante en el futuro:

.....

Agradecemos tu aporte y participación en esta actividad.



- Resumen:

La motivación es el interés que tiene el estudiante por su propio aprendizaje o por las actividades que le conducen a él. El interés se puede adquirir, mantener o aumentar en función de elementos intrínsecos y extrínsecos. Hay que distinguirlo de lo que tradicionalmente se ha venido llamando en las aulas motivación, que no es más que lo que el profesor hace para que los alumnos se motiven.

A nivel general, la vocación aparece relacionada con los anhelos y con aquello que resulta inspirador para cada sujeto. Se supone que la vocación concuerda con los gustos, los intereses y las aptitudes de la persona.

La vocación también es considerada como un proceso que se desarrolla durante toda la vida, ya que se construye de forma permanente. Implica descubrir quién soy, cómo soy y hacia dónde quiero ir. Las respuestas a esos interrogantes marcarán la vocación y el camino a seguir por el individuo.

- Fundamentación:

El taller se fundamenta en las tres teorías desarrolladas en el trabajo de investigación.

- **Objetivos:**

1. Ayudar a los estudiantes a reflexionar sobre la importancia que tiene saber tomar decisiones en la vida y brindarte algunas orientaciones básicas para que puedas afrontar con éxito una de las decisiones más importantes: la elección de una carrera o profesión.
2. Los docentes cuenten con técnicas para motivar a los estudiantes y así mejorar su rendimiento académico.

- **Temática:**

Manejo de la Motivación “Antes- Durante y Después”

A) Manejo de la Motivación “Antes”:

Mantener Una Actitud Positiva: Primero que nada, el maestro debe mostrar una actitud positiva, ya que los alumnos la captarán inmediatamente cuando entre al salón de clase.

Generar un Ambiente Agradable de Trabajo: El clima o la atmósfera del salón de clase deben ser cordiales y de respeto. Se debe evitar situaciones donde se humille al estudiante.

Detectar el Conocimiento Previo de los Estudiantes: Esto permitirá tener un punto de partida para organizar las

actividades y detectar el nivel de dificultad que deberá tener. Asimismo, se podrá conocer el lenguaje de los alumnos y el contexto en el que se desenvuelven.

Preparar los Contenidos y Actividades de Cada

Sesión: Un maestro que llega a improvisar es detectado automáticamente por los estudiantes, por lo cual pierde credibilidad y los desmotiva.

Mantener una Mente Abierta y Flexible Ante los

Conocimientos y Cambios: Hay que considerar que los conocimientos se construyen y reconstruyen día con día; que existen diferentes perspectivas para abordarlos ya que no son conocimientos acabados e inmutables.

Generar Conflictos Cognitivos dentro del Aula:

Plantear o suscitar problemas que deba resolver el alumno, que activen su curiosidad e interés. Presentar información nueva, sorprendente, incongruente con los conocimientos previos del estudiante para que éste sienta la necesidad de investigar y reacomodar sus esquemas mentales.

Orientar la Atención de los Estudiantes Hacia la Tarea.

Tratar de que los estudiantes tengan más interés por el proceso de aprender y no por las recompensas que puedan tener.

Cuidar los Mensajes que se dan: Tratar de no desmotivar a los estudiantes diciendo que algo es muy difícil y que no van a poder con ello. Al contrario, hay que alentarlos a que den su mayor esfuerzo y felicitarlos por ello.

B) Manejo de la Motivación “Durante”:

Utilizar Ejemplos y un Lenguaje Familiar al Estudiante:

A partir del conocimiento previo del educando, el maestro puede conocer su forma de hablar y pensar. Utilizando esto se pueden dar ejemplos que los alumnos puedan relacionar con su contexto, sus experiencias y valores.

Variar los Elementos de la Tarea para Mantener la

Atención: Si el maestro siempre sigue las mismas actividades y procedimientos en todas las clases, los estudiantes se aburrirán, ya que éstas se harán monótonas. Por ello, el maestro deberá tener una amplia gama de estrategias de aprendizaje para que los alumnos se motiven en la construcción de su aprendizaje.

Organizar Actividades en Grupos Cooperativos:

Pueden ser exposiciones, debates, representaciones, investigaciones. Las actividades en grupos cooperativos permitirán a los estudiantes tener diferentes puntos de vista sobre el mismo material, por lo cual sus compañeros servirán de mediadores en su construcción del conocimiento.

Dar el Máximo de Opciones Posibles de Actuación para Facilitar la Percepción de la Autonomía:

El estudiante, aun cuando sea parte de un grupo, es un ser autónomo, que merece ser tomado en cuenta como tal; por lo cual, no debe ser tratado como uno más en la masa. Se debe respetar su individualidad dejándolo actuar y pensar por sí mismo.

Mostrar las Aplicaciones que pueden tener los

Conocimientos: Ejemplificar mediante situaciones diarias la relevancia de los contenidos. Muchas veces los estudiantes dicen para qué estudio esto si no me va a servir para nada. El maestro debe orientarlos para que lo apliquen en su realidad. Si es posible, guiarlos para que sean ellos quienes le encuentren sentido y digan para qué sirve.

Orientarlos para la Búsqueda y Comprobación de Posibles Medios para Superar las Dificultades:

Hay un dicho popular que dice: Si le das un pez al hambriento, comerá ese día. Si le enseñas a pescar, comerá siempre. Esta analogía sirve para ejemplificar la labor del docente.

C) Manejo de la Motivación “Después”:

Diseñar las Evaluaciones de Forma tal que no sólo Proporcionen Información del Nivel de Conocimientos, sino que también Permitan Conocer las Razones del Fracaso, en Caso de Existir: La

evaluación debe permitir detectar las fallas del proceso enseñanza aprendizaje, para que el maestro y el estudiante puedan profundizar en ellas y corregirlas.

Evitar en lo Posible dar sólo Calificaciones: Se debe proporcionar a los estudiantes información acerca de las fallas, acerca de lo que necesita corregir y aprender.

Tratar de Incrementar su Confianza: Emitir mensajes positivos para que los estudiantes se sigan esforzando, en la medida de sus posibilidades.

Dar la Evaluación Personal en Forma Confidencial: No decir las calificaciones delante de todos. Es preferible destinar un tiempo para dar la calificación en forma individual, proveyéndolos de la información necesaria acerca de las fallas y los aciertos; buscando de esta forma la retroalimentación del proceso enseñanza aprendizaje.

Cambio de Carrera

Un porcentaje muy alto de profesionales en algún momento de su vida piensa en dar un giro a su carrera profesional. ¿Los motivos? Pues normalmente son de dos tipos: Bien porque nos damos cuenta de que lo que hacemos no nos gusta lo suficiente o bien porque el sector en el que estamos deja de crecer o entra en crisis.

En el desarrollo de esta temática reflexionaremos y lograremos resolver dudas respecto a la elección de una nueva carrera después de haber cursado uno o más semestres de una licenciatura en la que no estás satisfecho.

Factores que influyen y/o determinan tu primera elección.

Manejo de sentimientos ante el cambio de carrera.

Proyecto de vida.



Fuente: <https://www.google.com>

Conocimiento de ti mismo.

Estrategias para realizar una elección acertada.

Opciones profesionales.

Fuente: <https://mba.americaeconomia.com/articulos/columnas/diez-consejos-para-hacer-una-escleccion-de-carrera>

Situación práctica

El estudiante reflexionará sobre la carrera eligió:



Fuente: Elaboración propia

Inteligencia Emocional y Éxito

Favorecerá el conocimiento de ti mismo, el manejo adecuado de tus emociones, así como la capacidad de mejorar tus habilidades sociales para que identifiques tus competencias que te permitan alcanzar el éxito profesional.

¿Qué es la Inteligencia Emocional?

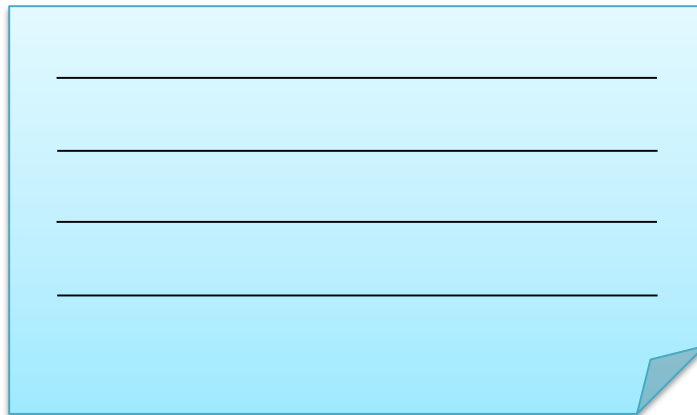
Reconocimiento de los factores que integran la Inteligencia Emocional

- a. Autoconocimiento.
- b. Autorregulación.

- c. Empatía.
- d. Habilidades sociales.
 - Importancia de la Inteligencia Emocional en la vida cotidiana.
 - Desarrollo Profesional.
 - Inteligencia Emocional y Competencias Profesionales:
 - a) Las siete competencias básicas.
 - b) Identificando las competencias profesionales.

Situación Práctica:

¿Qué habilidades desarrollas?



Fuente: Elaboración propia

- Metodología:

Para la realización de nuestro taller y alcanzar los objetivos propuestos, planteamos seguir un proceso metodológico de tres momentos para cada tema propuesto.

Introducción:

1. Motivación.
2. Comunicación de los objetivos de la reunión.
3. Repaso y/o control de los requisitos.

Desarrollo:

1. Presentación de la materia por el facilitador, utilizando el tipo de razonamiento previsto.
2. Realización por los participantes de ejercicios prácticos de aplicación (individuales o en grupo).
3. Evaluación formativa del progreso de los participantes.
4. Refuerzo por parte del facilitador, con el fin de asegurar el aprendizaje logrado.

Conclusión:

1. Evaluación del aprendizaje logrado en relación con los objetivos de la reunión.
2. Comunicación a los participantes de los resultados de la evaluación y refuerzo con el fin de corregir y fijar el aprendizaje logrado.
3. Síntesis del tema tratado en la reunión.

4. Motivación del grupo mostrando la importancia y aplicabilidad de lo aprendido.

- Agenda Preliminar de Ejecución de la Estrategia:

Mes: Octubre, 2017.

Periodicidad: Una semana por cada tema.

- Cronograma de la Estrategia:

Estrategia N° 3		
Cronograma por Temas	Tema N° 1	Tema N° 2
08:00		
09:30		
10:15		
11:00	Receso	
12:00		
01:15		
02:30	Conclusión y cierre de trabajo	

- Evaluación:

Siendo esta una actividad recientemente incorporada necesitamos de tu aporte brindándonos las siguientes respuestas. Con tu opinión podremos reforzar o brindar herramientas útiles a otros estudiantes que requieran de este espacio.

- 1) ¿Las temáticas brindadas fueron de tu utilidad?

Mucho
Medianamente
Poco

☐
☐
☐

2) ¿La estrategia te aportó herramientas para poder lograr un aprendizaje más eficaz?

Si
No

☐
☐

Explica brevemente por qué:.....

3) El horario de dictado te pareció:

Adecuado
No adecuado

☐
☐

4) Menciona aspectos positivos de la estrategia que resaltarías:

.....

5) Menciona aspectos de la estrategia que modificarías:

.....

6) Que sugerirías para el desarrollo de actividades de apoyo al estudiante en el futuro:

Agradecemos tu aporte y participación en esta actividad.

3.2.7. Cronograma de la Estrategia.

Universidad Nacional de Piura			
Fecha por Estrategia	Estrategia Nº 1	Estrategia Nº 2	Estrategia Nº 3

Meses, 2017	Agosto			Setiembre			Octubre	
Semanas	1	2	3	1	2	3	1	2
Actividades								
Coordinaciones Previas.								
Convocatoria de Participantes.								
Aplicación de Talleres.								
Validación de Conclusiones.								

3.2.8. Presupuesto.

Recursos Humanos:

Especificaciones	Cantidad	Precio unitario	Total
Remuneraciones:			
- Capacitador	1 persona	S/ 300.00	S/ 900.00
- Facilitador	1 persona	S/ 250.00	S/ 750.00
Viáticos y asignaciones:			
- Movilidad local	1 persona	300.00	S/ 300.00
Total			S/ 1950.00

Recursos Materiales:

Especificaciones	Cantidad	Precio unitario	Total
Material de escritorio:			
- Papel bond A4	2 millares	S/ 22.00	S/ 44.00

- Fólder	40 unidades	S/ 0.50	S/ 20.00
- Lapiceros	40 unidades	S/ 0.50	S/ 20.00
- Lápices	40 unidades	S/ 1.00	S/ 40.00
Material de enseñanza:			
- Resaltadores	1 caja	S/ 20.00	S/ 20.00
- Plumones para papel	40 unidades	S/ 3.00	S/ 120.00
- Papelotes	40 unidades	S/ 0.40	S/ 16.00
Soporte informático:			
- USB	1 unidad	S/ 20.00	S/ 20.00
Servicios:			
- Digitación e impresiones	600 hojas	S/ 0.20	S/ 700.00
	450 hojas	S/ 0.10	S/ 45.00
- Fotocopias	4 juegos	S/ 5.00	S/ 20.00
- Anillado de informe	4 juegos	S/ 40.00	S/ 80.00
- Empastado			
Total			S/1145.00

Resumen del Monto Total	
- Recursos Humanos	S/ 1950.00
- Recursos Materiales	S/1145.00
Total	S/3095.00

3.2.9. Financiamiento de la Propuesta.

Responsable: GARCES LOZADA, Rosario del Pilar.

CONCLUSIONES

1. Los estudiantes presentan bajo rendimiento académico reflejado en las características del problema de investigación.
2. Los docentes contribuyen a la justificación del problema de investigación.
3. La propuesta tuvo como fundamento teórico la base teórica y demandó la esquematización de un conjunto de actividades a realizarse en tres estrategias.
4. El trabajo de campo permitió describir y caracterizar el problema de investigación.

RECOMENDACIONES

1. Aplicar estrategias motivacionales a lo largo de la formación profesional de los estudiantes del ámbito de estudio.
2. Durante la formación profesional vincular la teoría y la práctica impulsando la interacción entre estudiantes, docentes - estudiantes.
3. Adecuar la formación profesional a las exigencias de la sociedad del conocimiento.

BIBLIOGRAFÍA

1. ANUIES. (2000). La Educación Superior en el Siglo XXI, Líneas estratégicas de Desarrollo. Una propuesta de la ANUIES. . México.
2. AUSUBEL-NOVAK-HANESIAN. (1983). Psicología Educativa: Un Punto de Vista Cognoscitivo. 2° Ed. Trillas México.
3. BCRP.GOB.PE. (2012). San Martín - Caracterización. Disponible en: <http://www.bcrp.gob.pe/docs/Sucursales/Iquitos/San-Martin>
4. DENIS PELLETIER, citado por Chacón, O. (2003). Teorías Sobre Orientación Vocacional. En: “Diseño, Aplicación y Evaluación de una Propuesta de Orientación Vocacional para la Educación Media, Diversificada y Profesional Venezolana”. Tesis Doctoral. Cap. 3, pp.57-76
5. DÍAZ, J. (2002). Hacia un Nuevo Paradigma Pedagógico. Lima: San Marcos.
6. ESPINOZA, A. (2013). Autoestima y Rendimiento Académico de los Estudiantes de la Escuela Académica Profesional de Educación Primaria. Huacho: Repositorio Digital.
7. EVARISTO CHIYONG & CHEIN-VILLACAMPA. (2015). “Estrés y Desempeño Académico en Estudiantes de Odontología”. Revista Odontol. Sanmarquina 18 (1): 23 – 27. Universidad Mayor de San Marcos. Lima. Disponible en: revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/odont/article/download/.../10211
8. GARBANZO, V. (2007). Factores Asociados al Rendimiento Académico en Estudiantes Universitarios, una Reflexión desde la Calidad de la Educación Superior Pública. Educación, 43-63.
9. GARCÍA, L. R. (2014). Estudiantes Universitarios con Bajo Rendimiento Académico, ¿Qué Hacer? Cuba: Edumecentro.
10. GARCÍA-ARETIO, L. (1989). Factores que Inciden en el Rendimiento Académico de los Alumnos de la Universidad Nacional de Educación a

Distancia (UNED) Española (elaboración de un índice). Revista de Tecnología Educativa, 11(1), 69-95.

11. GARRIDO MERCADO, Liz Candy. (2014). "Depresión como Factor Asociado al Rendimiento Académico en Estudiantes de 1° Año de Medicina de la Universidad Privada Antenor Orrego". Tesis para Obtener el Título de Médico Cirujano. Universidad Privada Antenor Orrego. Trujillo. Disponible en: http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/406/1/GARRIDO_LIZ_DEPRESION_FACTOR_RENDIMIENTO.pdf
12. GONZÁLES, V. (2003). Influencia de los Hábitos de Estudio y la Autoestima en el Rendimiento Académico de los Estudiantes. Lima: UNMSM.
13. GONZÁLEZ LÓPEZ, I. (2004). "Realización de un Análisis Discriminante Explicativo del Rendimiento Académico en la universidad". Revista de Investigación Educativa, 22(1), 43-59.
14. GONZÁLES FERNÁNDEZ, A. (2005). Motivación Académica. Madrid: Pirámide.
15. GUERRA, R. V. (2012). La Relación entre la Inteligencia Emocional y el Rendimiento Académico de un Estudiante de la Educación Superior. Disponible en: https://www.inf.utfsm.cl/~guerra/publicaciones/Relacion_inteligencia_emocional_y_rendimiento_academico.pdf
16. GUZMÁN BRITO, Martha Patricia. (2012). "Modelos Predictivos y Explicativos del Rendimiento Académico Universitario: Caso de una Institución Privada en México". Tesis Doctoral. Universidad Complutense de Madrid. España. Disponible en: <http://eprints.ucm.es/15335/1/T33748.pdf>
17. HERNÁNDEZ MARTÍNEZ B. (2013). "Causas del Bajo Rendimiento Escolar Origina un Alto Nivel de Deserción Escolar y Habilidades para Estudiar Ayudan a Mejorar el Rendimiento Escolar". Revista Electrónica Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo. Volumen (11).

18. HERNANDEZ SAMPIERI, R., FERNANDEZ COLLADO, C., & BAPTISTA LUCIO, P. (2000). Metodología de la Investigación. México: McGraw Hill.
19. HESSEN, Johan. (1981). Teoría del Conocimiento. Madrid: Espasa-Calpe: Colección Austral.
20. KACZYNSKA, M. (1986). El Rendimiento Escolar y la Inteligencia. Buenos Aires: Paidós.
21. MAZON ORTIZ; MONTERO SUSCAL & ORTIZ ATIENCIA. (2014). "Factores que Influyen en el Rendimiento Académico de los Estudiantes de Primero, Segundo y Tercer Año de la Escuela de Enfermería de la Universidad de Cuenca". Tesis de Licenciatura. Universidad de Cuenca. Ecuador. Disponible en: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/20576/1/TESIS.pdf>
22. MOREIRA, M.A., CABALLERO, M.C. & RODRÍGUEZ, M.L. (1997). Actas del Encuentro Internacional sobre el Aprendizaje Significativo. Burgos, España. pp. 19-44.
23. NUIES. (2007). Retención y Deserción en un Grupo de Instituciones Mexicanas de Educación Superior. México.
24. PELLETIER, Denise. (2009). The Canadian Encyclopedia. Retrieved.
25. PÉREZ LUÑO, R. J. (2000). Análisis Exploratorio de las Variables que Condicionan el Rendimiento Académico. Sevilla, España: Universidad Pablo de Olavide.
26. PONZ PIEDRAFITA, F. (1996). Tratado de Educación Personalizada. La Educación Personalizada en la Universidad. Madrid: Rialp.
27. RODRÍGUEZ ESPINAR, S. (1995). "Modelos de Investigación sobre el Rendimiento Académico. Problemática y Tendencias". Revista de Investigación Educativa, 284-303.
28. RODRÍGUEZ, F. T. (2004). "El Rendimiento Académico en la Transición Secundaria - Universidad". Revista de Educación. Temas Actuales de la Enseñanza, 334.

29. TEJEDOR TEJEDOR, V. R. (2007). "Causas del Bajo Rendimiento del Estudiante Universitario (en opinión de los profesores y alumnos). Revista de Educación, 443-473.
30. TOMÁS MIQUEL, José-Vicente; EXPÓSITO LANGA, Manuel & SEMPERE CASTELLÓ, Saúl (2014). "Determinantes del Rendimiento Académico en los Estudiantes de Grado. Un Estudio en Administración y Dirección de Empresas". Revista de Investigación Educativa, 32(2), 379-392. Universidad de Valencia. España. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.6018/rie.32.2.177581>
31. TRAHTEMBERG. (1996). Educación para el Tercer Milenio. Lima: C.E.P.B.F. Skinner.
32. WIKIPEDIA. (2015). Disponible en: <https://es.wikipedia.org/wiki/Tarapoto>
33. WISSAR OLAYA & CASTRO VELÁSQUEZ. (2015). En la investigación: Estado Nutricional y Rendimiento Académico de Estudiantes de Enfermería Técnica del IESTP "Santiago Antúnez de Mayolo. Huancayo – 2015 - II. Trabajo de investigación. IESTP Santiago Antúnez de Mayolo. Palián Huancayo". Disponible en: <http://www.iestpsam.edu.pe/doc/investigacionDoceentes/cwissar.pdf>

ANEXOS



ANEXO N°01

UNIVERSIDAD NACIONAL "PEDRO RUIZ GALLO" LAMBAYEQUE



FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN

UNIDAD DE POSTGRADO

GUÍA DE OBSERVACIÓN

Fecha:.....

N°:.....

DIMENSIÓN	INDICADORES	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
RELACIONADAS CON EL ESTUDIANTE	El estudiante se siente motivado.			
	Estudia por vocación.			
	El estudiante es responsable.			
	Domina las técnicas de estudio.			
	Se concentra en el desarrollo de las asignaturas.			
	Asistencia concurrente a clases.			
	Adecuada comunicación entre estudiante – docente.			
	Sentido de pertenencia del estudiante con su Institución.			
PEDAGÓGICO DIDÁCTICO	Adecuado plan de estudios adecuados.			
	Estilo de enseñanza apropiada.			
	Desconexión con la práctica.			
	Profundización de los temas.			

FACTORES ORGANIZATIVOS O INSTITUCIONALES	Uso adecuado de equipos de trabajo en la Escuela Profesional.			
	Excesivo número de estudiantes por aula.			
	Escasos recursos para la docencia.			
	Existe coordinación institucional.			
RELACIONADOS CON EL DOCENTE	Interés por la formación permanente y la actualización.			
	Orientación al estudiante.			
	Desarrolla un buen clima dentro de clase.			
	Evaluación adecuada.			
	Comunicación adecuada con sus estudiantes.			
	Subjetividad para corregir los exámenes o evaluar.			
	Adecuada relación entre docente – estudiante.			



ANEXO N°02

UNIVERSIDAD NACIONAL
"PEDRO RUIZ GALLO"
LAMBAYEQUE



FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN

UNIDAD DE POSTGRADO

GUÍA DE ENTREVISTA

Edad: _____ Sexo: _____

Empleo/Cargo: _____

Lugar y Fecha de la Entrevista: _____

Nombre del Entrevistado: _____

Nombre del Entrevistador: _____

Código A: Rendimiento Académico.

1. ¿Qué significa para Ud. rendimiento académico?

2. ¿Qué problemas se expresan en el rendimiento académico?

3. ¿Qué tipo de problemas son más frecuentes en relación al rendimiento académico?

4. ¿Cuáles son los motivos para que los estudiantes no rindan adecuadamente?

5. ¿Cómo percibe usted el rol del docente en esta problemática?

6. ¿Qué relación guarda la vida universitaria y la vida escolar y cómo influye en el rendimiento académico?

7. ¿Cree Ud. que los docentes llegan comprensivamente a los estudiantes?

Código B. Estrategias Motivacionales.

8. ¿Las Estrategias Motivacionales que desarrolla el docente están acorde con el aprendizaje que requiere el estudiante?

9. ¿Hay interacción académica entre estudiantes, estudiantes - docentes para realizar las actividades académicas del curso?

10. ¿Los docentes están abiertos al diálogo y disponibles para cualquier actividad práctica de los estudiantes?

11. ¿Escucha a los estudiantes cuando estos necesitan ayuda en su formación profesional?

12. ¿Qué opinión le merece las teorías de David Ausubel, Dennis Pelletier y Johan Hessen?



ANEXO N°03
UNIVERSIDAD NACIONAL
“PEDRO RUIZ GALLO”
LAMBAYEQUE



FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN

UNIDAD DE POSTGRADO

GUÍA DE ENCUESTA

Edad: _____ **Sexo:** _____

Ciclo: _____

Lugar y Fecha de la Encuesta: _____

Nombre del Encuestador: _____

Código A: Rendimiento Académico.

1. ¿Piensa que la carrera que elegiste fue la más acertada?

si	
No	

2. ¿El nivel de motivación respecto a tus estudios es....?

Alto	
Medio	
Bajo	

3. ¿Nivel de rendimiento académico?

Bueno	
Regular	
Malo	

4. ¿Ud. tiene un horario de estudio fuera del horario de clase?

Si	
No	

5. ¿Ud. dispone en su casa de un lugar adecuado y exclusivo para estudiar?

Si	
No	

6. ¿Dispone de material necesario para estudiar?

Si	
No	

7. De los siguientes enunciados cual te identifica:

Hay que estudiar para ser alguien en la vida....	
Hay que estudiar una carrera que de plata....	
Hay que estudiar lo que a uno más le gusta...	

8. ¿Te sientes seguro de aprobar todos los cursos?

Si

No	
-----------	--

9. ¿Es importante para ti sacar nota aprobatoria?

Si	
No	

10. ¿Recibiste orientación vocacional antes de postular?

Si	
No	

11. ¿Los docentes tienen la capacidad pedagógica para desarrollar las clases?

Si	
No	

12. ¿Los docentes utilizan estrategias para motivarlos a estudiar?

Si	
No	