



**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**

**FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO**

**SOCIALES Y EDUCACIÓN**

**UNIDAD DE POSGRADO DE CIENCIAS HISTÓRICO**

**SOCIALES Y EDUCACIÓN**

**PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



**“Estrategias de evaluación usando portafolios para mejorar aprendizajes en el Área de Educación Física del 1º “E” secundaria. Institución Educativa “Serafín Filomeno”.  
Moyobamba. 2014.”**

**Tesis presentada para optar el Grado Académico de  
Maestro en Ciencias de la Educación con Mención en  
Investigación y Docencia**

**PRESENTADO POR:**

**Lic. Montalvo Briones, Aldrin Miky**

**LAMBAYEQUE – PERÚ**

**2018**

**“ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN USANDO PORTAFOLIOS PARA  
MEJORAR APRENDIZAJES EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA  
DEL 1º “E” SECUNDARIA. INSTITUCIÓN EDUCATIVA “SERAFÍN  
FILOMENO”. MOYOBAMBA. 2014”**

**PRESENTADO POR:**

---

**Lic. ALDRIN MIKY MONTALVO BRIONES  
AUTOR**

---

**M.Sc. ISIDORO BENITES MORALES  
ASESOR**

**APROBADO POR:**

---

**Dra. MIRIAM VALLADOLID MONTENEGRO  
PRESIDENTA**

---

**M.Sc. GLORIA PUICÓN CRUZALEGUI  
SECRETARIA**

---

**M.Sc JUAN CARLOS GRANADOS BARRETO  
VOCAL**

## **DEDICATORIA**

A mi familia

## **AGRADECIMIENTO**

A la comunidad educativa de la Institución  
Educativa “Serafín Filomeno” de Moyobamba.

## ÍNDICE

<b>RESUMEN.....</b>	<b>ix</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>x</b>
<b>INTRODUCCION.....</b>	<b>11</b>
<b>CAPÍTULO I.....</b>	<b>15</b>
<b>ANÁLISIS DE LA REALIDAD SOCIO ECONOMICO EDUCATIVO DE MOYOBAMBA. ....</b>	<b>15</b>
1.1. Breve descripción de la Región SAN MARTÍN.....	15
1.1.1. Ubicación y evolución histórica de la Región.....	16
1.1.2. Situación socio económica de la Región SAN MARTÍN.....	18
1.1.3. La problemática educativa en la región de SAN MARTÍN.....	23
1.1.4. La problemática educativa en la región de SAN MARTÍN.....	29
1.2. Acerca de la Institución Educativa “Serafín Filomeno”.....	30
1.3. Metodología de la investigación.....	37
1.3.1. El enunciado del problema de la investigación.....	37
1.3.2. Objeto y campo de la investigación.....	37
1.3.3. Objetivos de la investigación.....	37
1.3.4. Hipótesis de la investigación.....	38
1.3.5. Diseño lógico de la investigación.....	38
1.3.6. Población y muestra .....	39
<b>CAPITULO II.....</b>	<b>41</b>
<b>FUNDAMENTOS TEÓRICOS PARA EL USO ESTRATEGIAS QUE APOYADOS EN PORTAFOLIOS MEJORE LOS APRENDIZAJES EN EDUCACIÓN FISICA CON ESTUDIANTES DEL 1 “E” DE LA IE SERAFIN FILOMENO DE MOYOBAMBA. ....</b>	<b>41</b>
2.1. LA TEORÍA DE LOS SISTEMAS COMO SUSTENTO EPISTEMOLÓGICO DE LAS ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS EN EL ESCENARIO ESCOLAR.....	41

2.1.1. Caracterización de un sistema. ....	41
2.1.2. El sistema y su entorno.....	42
2.1.3. Clasificación de los sistemas.....	42
2.1.4. El proceso formativo como sistema abierto. ....	44
2.1.4.1. Dimensiones y funciones del proceso formativo. ....	45
2.1.4.2. La pedagogía como subsistema en el proceso formativo.....	47
2.2. TEORÍA DEL DESARROLLO CULTURAL DE LAS FUNCIONES PSÍQUICAS DE LEV VYGOTSKY COMO SUSTENTO PEDAGÓGICO PARA MEJORAR APRENDIZAJES EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA. ....	48
2.2.1. Implicancia de la Teoría del desarrollo social en las habilidades sociales.....	48
2.2.2. La interacción social como mediador de la apropiación de estrategias pedagógicas en el proceso de formación del hombre.....	49
2.2.3. Los procesos psicológicos superiores y su relación con la adopción de estrategias pedagógicas. ....	50
2.2.4. La zona de desarrollo próximo y el proceso de aprendizaje de habilidades sociales. ....	51
2.3. TEORÍAS RELACIONADAS CON EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN. ....	52
2.3.1. Modelo psicosocial básico de las habilidades sociales. ....	52
2.3.1.1. Adquisición de las habilidades sociales en el proceso formativo del hombre.....	53
2.3.1.2. Los componentes de las habilidades sociales y su relación con el proceso formativo del hombre. ....	55
2.3.1.3. Relación de las características de las habilidades sociales y la propuesta de investigación.....	56
2.3.1.4. Desarrollo de las habilidades sociales en el proceso educativo. ....	56
2.3.1.5. Interacción del proceso de socialización de las habilidades sociales y la teoría del desarrollo cultural de las funciones psíquicas de Vygotsky....	58
2.3.2. Enfoque del ejercicio ciudadano, democrático e intercultural. ....	59

2.3.2.1. Relación entre las competencias del enfoque ciudadano y el proceso formativo del hombre.....	59
2.3.2.2. Aprendizajes transversales del enfoque del ejercicio ciudadano, democrático e intercultural.....	59
2.3.3. Consideraciones metodológicas en el uso de estrategias de evaluación usando portafolios.....	60
2.3.3.1. Las estrategias de evaluación para desarrollar aprendizajes en el Área de Educación Física.....	60
2.3.3.2. Consideraciones metodológicas para desarrollar aprendizajes. ....	62
2.4. Estrategias de la evaluación de portafolio:.....	64
2.4.1. Portafolio de aprendizaje.....	65
2.4.2. El portafolio de aprendizajes tiene como propósito: .....	66
2.4.3. Características del portafolio:.....	66
2.4.4. Elaboración del portafolio:.....	67
2.4.5. Estructura del portafolio .....	68
<b>CAPITULO III. ....</b>	<b>72</b>
<b>LA PROPUESTA DE ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN USANDO PORTAFOLIOS PARA MEJORAR APRENDIZAJES EN EL ÁREA DE EDUCACION FISICA DEL 1º “E” SECUNDARIA. INSTITUCIÓN EDUCATIVA “SERAFÍN FILOMENO”. MOYOBAMBA .....</b>	<b>72</b>
3.1. La propuesta de Estrategias de evaluación usando portafolios en el Área de educación Física del 1ª E en la Institución Educativa “Serafín Filomeno”.....	72
3.1.1. Concepción teórica de la propuesta.....	73
3.1.2. Fundamentos de la propuesta. ....	83
3.1.3. Problemática en la enseñanza de la educación física. ....	88
3.1.4. Descripción de la propuesta. ....	91
3.2. El modelado de la propuesta. ....	100
3.2.1. Representación gráfica del modelo teórico de la propuesta. ....	100

3.2.2. Representación gráfica del modelo operativo de la propuesta. ....	101
3.3. La aplicación de la propuesta. ....	101
3.4. Los resultados del uso del modelo .....	102
<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>103</b>
<b>RECOMENDACIONES.....</b>	<b>104</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>105</b>
<b>Anexo N° 01. Guía de observación.....</b>	<b>108</b>
<b>Anexo N° 02. Resultados de las observaciones antes de aplicar la propuesta.....</b>	<b>109</b>
<b>Anexo N° 03. Resultados de las observaciones DESPUÉS de aplicar la propuesta. ....</b>	<b>114</b>



## RESUMEN

La presente investigación parte del reconocimiento de que las prácticas de evaluación del aprendizaje que corresponde al Área de Educación Física no son las más adecuadas y que limitan el desarrollo de los aprendizajes en los estudiantes. La investigación se centra en aplicar estrategias de evaluación que utilizando los portafolios se contribuya a mejorar los aprendizajes en los estudiantes del 1º grado “E” de secundaria de la Institución Educativa “Serafín Filomeno” de Moyobamba en el año 2014. Se observa que las prácticas de evaluación en el Área de Educación Física no son las más adecuadas debido a que no se aplica la metodología apropiada. La presente investigación se inició sistematizando la experiencia docente; posteriormente se realizó una observación antes y observación después de aplicar la propuesta de intervención. Se puede resaltar que se mejoraron los aprendizajes con la incorporación de los portafolios en el proceso de la evaluación. Significativamente de manera indirecta se puede observar que se transfiere en los demás estudiantes el cual ellos sugieren que para próximas investigaciones se les consideren ya que desean mejorar algunas deficiencias; además la investigación desarrollada permitió recapacitar y reflexionar a los docentes sobre el uso de los nuevos métodos de evaluación los que ayudan a elevar el proceso de Enseñanza – Aprendizaje. Los resultados de la investigación muestran que utilizando portafolios con la debida fundamentación teórica general y pedagógica se puede alcanzar mejoras en los aprendizajes.

**PALABRAS CLAVES:** Estrategias de evaluación, educación física, aprendizajes, portafolios.

## **ABSTRACT**

This research is the recognition that learning assessment practices corresponding to the area of Physical Education are not the most appropriate and limiting the development of learning in this area. The research focuses on implementing strategies evaluation using portfolios will contribute to improve learning in students of 1st grade "E" Junior High School "Serafin Filomeno" of Moyobamba in 2014. It is noted that the practices evaluation in the area of Physical Education are not the most appropriate because the appropriate methodology is applied. This investigation began systematizing teaching experience; later an observation observation was made before and after applying the proposed intervention. You can emphasize that learning with the incorporation of portfolios in the evaluation process were improved. Significantly indirectly can be observed that other students transferred in which they suggest that further research will be considered and who wish to improve some shortcomings; further research carried out allowed retrain teachers and reflect on the use of new assessment methods that help boost the process of teaching - learning. The research results show that using portfolios with appropriate general and pedagogical theoretical foundation can achieve improvements in learning.

**KEY WORDS:** Assessment Strategies, physical education, learning, portfolios.

## INTRODUCCION

Al profesor de educación física encargado de trabajar con el cuerpo humano, se le hace indispensable contar con una infraestructura adecuada para desarrollar mejor las actividades propuestas, para garantizar adecuados aprendizajes. Se reconoce que la educación física es necesario para el desarrollo del ser humano en todas las etapas de su vida.

A nivel mundial los países que su producto bruto interno en educación es más elevado que el nuestro los problemas educativos se han ido solucionando, dentro del área de educación física la infraestructura es de alto nivel, así mismo desde el nivel inicial hay especialistas que se encargan de orientar el desarrollo de las capacidades físicas de los escolares y por lo tanto su desarrollo es óptimo, logrando alcanzar un alto rendimiento, el cual se evidencia en la competitividad.

Se entiende que las diferentes disciplinas se dan a nivel mundial y figuran en los programas educativos de las capacidades físicas de los alumnos, es necesario no sólo entenderlo sino de practicarlo para poder contar con alumnos eficientes en diferentes prácticas deportivas. El problema más resaltante que se da dentro de la educación física a nivel mundial es el escaso desarrollo de las capacidades físicas en los alumnos del primer Grado de Educación secundaria. Esto se da por la falta de infraestructura, carencia de estrategias adecuadas, así como de las practicas utilizadas en la evaluación, entre otras.

A nivel nacional el desarrollo de las capacidades físicas no es eficaz debido a que, en el desarrollo de la Área de educación física, los docentes en su gran mayoría, no son especialistas en esta área y es por eso que las capacidades no se desarrollan a la perfección, ni se ejecutan como lo señala el Diseño Curricular de Educación Básica Regular.

Dentro de la Región San Martín este problema no es ajeno de lo que se pueda dar en otras regiones del Perú, debido a la falta de Infraestructura para poder desarrollar las capacidades físicas. Todo esto se ve reflejado en los educandos. En la Institución Educativa “Serafin Filomeno” de Moyobamba 2014, se puede señalar como aspecto saltante de la problemática que los alumnos del quinto grado no demuestran en forma positiva sus capacidades físicas, ya que este problema se arrastra desde los primeros grados y se agudiza sin la práctica debida del deporte del Vóley.

En relación al docente de Educación Física, se puede llegar a la conclusión que, a pesar de brindar las orientaciones adecuadas a los alumnos, estos no saben valorar este deporte como una disciplina que se relaciona con la salud física y por lo tanto, el desarrollo de las capacidades quedan en la simple intención de obtener resultados favorables. Esto se agrava a la falta de conocimiento y práctica en las diferentes disciplinas lo que perjudica en su desarrollo físico.

En lo que respecta al desarrollo del Área de Educación Física, se puede señalar que dentro del programa curricular se busca mejorar las capacidades físicas, sin embargo, no se ejecuta de manera eficaz debido a la falta de dichos materiales educativos. Esto a su vez implica que no se desarrollan las evaluaciones de modo adecuado.

Es por tal sentido que para erradicar en parte dicho problema se propone aplicar las estrategias de evaluación usando portafolios para mejorar el logro integral de los aprendizajes en los estudiantes del 1º grado “E” de secundaria de la Institución Educativa “Serafín Filomeno” de Moyobamba.

El problema de la investigación, buscaba responder la pregunta: ¿Cómo las prácticas de evaluación utilizadas por los docentes del Área de Educación Física, limitan el logro integral de los aprendizajes en los estudiantes del 1º grado “E” de secundaria de la Institución Educativa “Serafín Filomeno” de Moyobamba?

El objetivo principal estuvo orientado al uso de estrategias de evaluación apoyadas con portafolios para mejorar los aprendizajes, en educación física, en los estudiantes del 1º grado “E” de secundaria de la Institución Educativa “Serafín Filomeno” de Moyobamba 2014.

Para ello fue necesario a) diagnosticar las estrategias usadas por los docentes y sus implicancias en los aprendizajes en el Área de Educación Física, b) Diseñar la estrategia de evaluación apoyada con el uso de portafolios, c) Aplicar las estrategias de evaluación, en el Área de educación física, utilizando portafolios, y d) Monitorear el uso de las estrategias.

Para detectar la problemática mencionada, se concertaron reuniones con el personal directivo y docente, asimismo se observó la participación de los estudiantes durante las sesiones de aprendizaje además se procedió al análisis de documentos de gestión de la Institución Educativa.

Mediante la técnica de gabinete y fichaje se analizó exhaustivamente la bibliografía pertinente a fin de consolidar a la teoría de los sistemas de Bertalanffy, como soporte epistemológico puesto que la escuela como sistema tiene como propósito que todos los elementos que la componen se interrelacionan e interactúan entre sí para lograr un objetivo: la formación integral del ser humano, que incluye en aprendizaje no sólo de conocimientos, sino además de la formación de hábitos, y conductas saludables al relacionar las variables del entorno del estudiante, con el proceso de enseñanza y aprendizaje, configurándolo como holístico e integral, que posibilita la adquisición progresiva de conocimientos, actitudes, hábitos y prácticas destinados a elevar las Capacidades Físicas.

El trabajo de investigación se llevó a cabo siguiendo los pasos propios del método científico siguiendo el esquema del diseño de investigación acción, orientada a experimentar con la aplicación de estrategias de evaluación apoyados con el uso de los portafolios para desarrollar aprendizajes

El aporte práctico de la investigación lo constituye la aplicación de prácticas de evaluación apoyados con el uso de los portafolios para desarrollar las Capacidades Físicas de los estudiantes del primero de secundaria. Las prácticas de educación física constituyen procesos complejos, e integran actividades de diferentes disciplinas.

Los datos recogidos fueron procesados utilizando el programa estadístico informático SPSS (Statistical Package for the Social Sciences), cuyos resultados demostraron la significatividad del estudio al quedar demostrado que los estudiantes elevaron el nivel de desarrollo de las capacidades físicas en el área de educación física, como consecuencia de la aplicación de las estrategias de evaluación utilizando el portafolio.

El trabajo de investigación, para una mejor comprensión ha sido estructurado en tres capítulos. En el **capítulo I**, se analiza detalladamente la problemática, en relación los aprendizajes de los estudiantes, tomando como referencia la realidad regional y local, abarcando asimismo la metodología de la investigación empleada, la formulación del problema, el objeto y campo, los objetivos, la hipótesis y el diseño lógico de la investigación. En el **capítulo II**, se ha considerado los elementos teóricos que permiten sustentar el trabajo con rigor científico. Aquí se describe y fundamenta la investigación a nivel epistemológico, pedagógico y en relación con el problema de investigación. En el **capítulo III**, se presenta la propuesta a nivel teórico y operativo; la forma cómo se aplicó y los resultados obtenidos. En

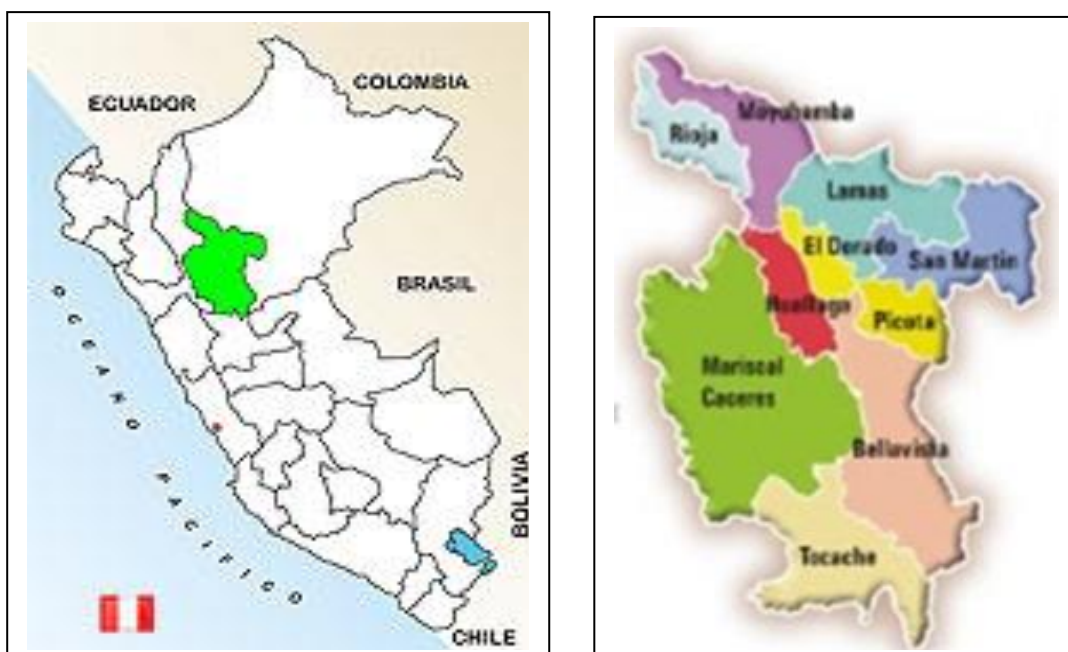
la parte final, se presentan las conclusiones y recomendaciones, precisando la significatividad y relevancia del presente estudio, por medio de los resultados obtenidos. Finalmente muestra las referencias bibliográficas, que guardan relación con el trabajo, y por consiguiente los anexos respectivos, que complementan algunos aspectos relacionados al tema.

## CAPÍTULO I

### ANÁLISIS DE LA REALIDAD SOCIO ECONOMICO EDUCATIVO DE MOYOBAMBA.

En este capítulo se presenta una descripción de la realidad económica, social y educativa de la Región San Martín. Se presenta una visión general de la realidad en la Institución Educativa Serafín Filomeno, se describe el problema de la investigación y también se presenta de modo breve la metodología utilizada en la presente investigación.

#### 1.1. Breve descripción de la Región SAN MARTÍN.



Límites del departamento de San Martín son:

Por el Norte: Con el departamento de Amazonas y Loreto

Por el Sur: Con el departamento de Huánuco

Por el Este: con el Departamento de Loreto

Por el Oeste: Con los Departamentos de Amazonas y la Libertad

San Martín cuenta con diez (10) provincias y setenta y siete (77) distritos con una extensión territorial de 51,253.31 Km<sup>2</sup>, que representa el 4% del territorio nacional.

### **Cuadro N° 01.**

#### **Provincias y distritos de la Región San Martín.**

<b>Provincia</b>	<b>Número de distritos</b>
Moyobamba	6
Rioja	9
San Martín.	14
Lamas	11
Picota	10
El Dorado	5
Huallaga	6
Mariscal Cáceres	5
Bellavista	6
Tocache	5

Fuente: INEI.

#### **1.1.1. Ubicación y evolución histórica de la Región.**

El territorio de la Región San Martín se ubica en la selva alta, distinguiéndose 4 zonas morfológicas: la parte occidental limita con la vertiente oriental de la cordillera de los Andes y presenta topografía accidentada; la zona de valles amplios con presencia de terrazas escalonadas, formadas por el río Huallaga y sus afluentes, la cual tiene aptitud agropecuaria por excelencia; la zona Sur-Este con un relieve que es continuación de la llamada "Cordillera Azul" tiene poca elevación pues sus cumbres no sobrepasan los 3 000 msnm.; y finalmente, la zona nor-este, poco accidentada, corresponde a la selva baja.

Según lo proyectado por el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI), al 30 de junio del 2014 San Martín contaba con una población de 829 520 habitantes, la cual representa el 2,7% de la población nacional. Las provincias más pobladas son: San Martín con 184 662 habitantes, Moyobamba con 144 216 habitantes y Rioja con 125 715 habitantes. Por sexo los hombres representaron el 54,4 por ciento y las mujeres el 45,6 por ciento del total departamental. La tasa de crecimiento promedio anual de la población entre los años 2005 y 2014 fue de 1,6 por ciento.



## **Cuadro N° 2.**

### **Región San Martín: superficie y población 2014.**

Provincia	Superficie KM <sup>2</sup>	Población <sup>1</sup>
San Martín	5640	184662
Moyobamba	3772	144216
Rioja	2535	125715
Lamas	5041	84597
Tocache	5865	72690
Bellavista	8051	57917
Mariscal Cáceres	14499	50927
Picota	2171	43823
El Dorado	1298	39622
Huallaga	2381	25351
Total	51253	829520

<sup>1</sup>Proyectada al 2014.

Fuente: INEI.

Después de Lima, el departamento de San Martín es el más variado en composición étnica; esta región es actualmente poblada por inmigrantes y sus descendientes. Aunque los primeros habitantes de la región fueron los chachapoyas, chayahuítas, chazutas, huambishas, uquihuas, entre otros numerosos grupos étnicos que dejaron vestigios de su sociedad, tanto en nivel cultural, social, lingüístico y arquitectónico, muestras claras son las edificaciones montañosas de "El Gran Pajatén" en Juanjui, "El Gran Saposoa" y numerosos restos arqueológicos en las cercanías de Moyobamba y Tarapoto, en lo lingüístico y cultural la influencia actual se denota en el uso de términos lingüísticos regionales además de la influencia culinaria, la música y la danza.

Se estima que existen más de 16 grupos étnicos amazónicos distintos en San Martín, entre los cuales destacan los grupos quechua -lamistas, aguaruna y chayahuíta, que poseen aproximadamente 20,000 y 7,000 miembros respectivamente, la suma total de los grupos étnicos amazónicos restantes es alrededor de 5,000 haciendo un total de 33,000 habitantes aproximadamente; esta poblaciones tienen mayor representación en la zona del Alto Mayo (provincias de

Moyobamba y Rioja) dónde poseen territorios respectivos, comercian entre miembros de cada comunidad y reciben educación bilingüe.

Con la llegada de los españoles marcó el inicio de las primeras incursiones en busca de El dorado. El 25 de julio de 1540, Juan Pérez de Guevara fundó la ciudad de Santiago de los ocho valles de Moyobamba, la primera ciudad hispana asentada en la selva. Los misioneros jesuitas no tardaron en llegar a estas tierras con fines evangelizadores, seguidos por los franciscanos. Durante la emancipación, el cabildo de Moyobamba fue el último baluarte de los realistas, mientras que Chachapoyas y Rioja, hacia el oeste, y Saposoa, Lamas y Tarapoto, hacia el este y el sur, apoyaron decididamente a la causa emancipadora. Sin embargo, durante buena parte del siglo XIX la región se vio sumida en el aislamiento por dificultades de comunicación.

El territorio que hoy corresponde al departamento de San Martín formó parte del departamento de Loreto hasta 1906. El 4 de septiembre de ese año pasó a ser un departamento independiente. El siglo XX es testigo de la paulatina integración de San Martín al resto del país. Actualmente, la principal actividad de la región es la agricultura, cuyos productos principales son: arroz, cacao, café, maíz, sachu inchi, algodón, entre otros.

### **1.1.2. Situación socio económica de la Región SAN MARTÍN.**

El Banco Central de Reserva, en su publicación, Caracterización del departamento San Martín, señala que:

De acuerdo con información del INEI publicada para el año 2013 a precios del año 2007, el Valor Agregado Bruto de San Martín representó el 1,1 por ciento del total nacional, y se sustenta principalmente en los sectores agricultura, ganadería, caza y silvicultura, con una participación de 24,3 por ciento; otros servicios con 23,0 por ciento; comercio con 12,7 por ciento, manufactura con 10,5 por ciento y construcción 10,4 por ciento.

En los últimos 6 años (2008-2013), el Valor Agregado Bruto registró un crecimiento promedio anual de 6,5 por ciento, destacando el crecimiento de los

sectores pesca y acuicultura (36,7 por ciento) y construcción (14,5 por ciento). Asimismo, en el año 2013 avanzó 0,7 por ciento respecto al año anterior, impulsado por el crecimiento de telecomunicaciones y otros servicios de comunicación (8,5 por ciento), comercio y alojamiento, cada uno, con un crecimiento de 5,7 por ciento.

### Cuadro N° 3

#### San Martín: Valor Agregado Bruto 2013

#### Valores a Precios Constantes 2007

(miles de nuevos soles)

Actividades	VAB	Estructura %	Crecimiento promedio anual 2008-2013
Agricultura, ganadería, caza y silvicultura	1 162 015	24,3	4,8
Pesca y acuicultura	2 747	0,1	36,7
Extracción de petróleo, gas, minerales y servicios	42 976	0,9	4,4
Manufactura	499 532	10,5	4,8
Electricidad, gas y agua	28 992	0,6	-4,2
Construcción	497 440	10,4	14,5
Comercio, mantenimiento y reparación de vehículos	607 122	12,7	7,8
Transporte, almacenamiento, correo y mensajería	138 322	2,9	5,3
Alojamiento y restaurantes	148 683	3,1	6,9
Telecomunicaciones y otros servicios de información	138 301	2,9	13,6
Administración pública y defensa	413 926	8,7	8,2
Otros servicios	1 096 493	23,0	5,1
<b>Valor Agregado Bruto</b>	<b>4 776 549</b>	<b>100,0</b>	<b>6,5</b>

Fuente: INEI - Dirección Nacional de Cuentas Nacionales.

#### Agricultura, ganadería, caza y silvicultura.

El sector agricultura, ganadería, caza y silvicultura, con una participación de 24,3 por ciento en la generación del Valor Agregado Bruto (VAB) departamental del año 2013, es la principal actividad productiva en orden de importancia, generadora de empleo rural, productora de alimentos para las ciudades y de materia prima para la agroindustria.

En los últimos años la actividad agrícola de San Martín ha integrado mayor tecnología a la explotación de la tierra, al utilizar maquinaria agrícola, fertilizantes y pesticidas, lo que ha permitido recuperar extensas áreas agrícolas antes abandonadas luego de una efímera producción bajo el sistema de rozo, tumba y quema, muy tradicional en la Amazonía. Según su aporte al Valor Bruto de la Producción agrícola departamental, destacan los siguientes cultivos:

## **Arroz**

En el año 2013 San Martín ocupó el primer lugar en producción de arroz cáscara (18,6 por ciento del total nacional), el volumen obtenido fue de 559,8 mil toneladas, registrando una caída de 2,7 por ciento respecto al año anterior, debido a las menores áreas cosechadas y rendimientos.

Asimismo, las siembras de arroz en la campaña agosto 2012 -julio 2013 totalizaron 81,7 mil hectáreas, menor en 4,3 por ciento respecto a la campaña agosto 2011. Las provincias que registran la mayor producción dentro del departamento son: San Martín, Rioja, Moyobamba, Picota y Bellavista.

## **Café**

Durante el año 2013 San Martín fue tercero en la producción de café a nivel nacional (18,8 por ciento del total); la producción de café fue de 47,9 mil toneladas, volumen menor en 30,3 por ciento con respecto al año anterior. Por su lado, las siembras de café en la campaña agosto 2012-julio 2013 totalizaron 7,1 mil hectáreas, inferiores en 51,8 por ciento respecto a la campaña agosto 2011-julio 2012.

La caída de la producción y de las siembras se debe a los efectos de la plaga de la roya amarilla. Las zonas de producción son las provincias de Moyobamba, Rioja, Lamas, El Dorado, San Martín, Picota, Bellavista, Huallaga, Mariscal Cáceres y Tocache, donde se comercializa el grano del café pergamino en diferentes calidades, desde el tipo convencional hasta la mejor calidad de orgánico. Las variedades son arábicas: Típica, Caturra y Catimor.

## **Plátano.**

En el año 2013 San Martín ocupó el primer lugar en producción de plátano (22,6 por ciento del total nacional). Ese año la producción fue de 476,5 mil toneladas, registrando un incremento de 3,2 por ciento respecto al año 2012. Por su lado, las siembras de plátano en la campaña agosto 2012-julio 2013 totalizaron 2,5 mil hectáreas, menores en 28,9 por ciento respecto a la campaña agosto 2011-julio 2012.

### **Maíz amarillo duro.**

Al finalizar el año 2013 San Martín ocupó el tercer lugar en la producción de maíz amarillo duro (8,8 por ciento del total nacional). En el año 2013 se produjo 121,0 mil toneladas de maíz amarillo duro, registrando una caída de 1,6 por ciento respecto al año anterior, por menores áreas cosechadas. Asimismo, las siembras de maíz amarillo duro en la campaña agosto 2012-julio 2013 totalizaron 56,1 mil hectáreas, área superior en 6,4 por ciento respecto a la campaña anterior, debido a condiciones climáticas favorables, mayor demanda en los mercados, existencia de mano de obra e incremento de áreas disponibles para la siembra.

### **Pesca y acuicultura**

La actividad pesquera, tanto de tipo continental como acuícola, tiene poca representatividad en la generación de valor agregado y empleo dentro de la región, comparada con la generada en otros departamentos de selva como Loreto y Ucayali, debido a sus características geográficas. La pesca dentro de San Martín se limita a la extracción de especies para el autoconsumo como paiche y dorado, los cuales se consumen en estado fresco dentro de los mercados locales. En la parte acuícola destaca la siembra y producción de Tilapia y Gamitana.

### **Manufactura**

La manufactura es la cuarta actividad en orden de importancia económica con un aporte de 10,5 por ciento al VAB generado en el departamento. Destacan las industrias de aceite y manteca de palma aceitera, jabón de palma aceitera, conservas de palmito, chocolates, quesos, bebidas gaseosas, puros de exportación, cemento, madera aserrada, parquet, chocolates, aceite de sachá inchi, y molinería de arroz y maíz amarillo.

### **Comercio**

Este sector ocupa el tercer lugar en importancia con un aporte de 12,7 por ciento al Valor Agregado Bruto departamental. El comercio al por menor es una de las principales actividades económicas, cuyo flujo incluye artículos provenientes de la costa. Desde San Martín se sigue produciendo y enviando hacia las ciudades

costeras el arroz, maíz amarillo duro, algodón, café orgánico, soya, tabaco y maderas, entre otros.

### **Transporte, almacenamiento, correo y mensajería**

El sector Transporte, almacenamiento, correo y mensajería aporta el 2,9 por ciento al VAB del departamento. Dentro de la región, las vías más utilizadas son la terrestre y aérea, aunque también se utiliza la vía fluvial. Según, el Ministerio de Transportes y Comunicaciones, el año 2012 (último dato disponible) la red vial de carreteras de San Martín tenía una longitud de 4 619 kilómetros, de los cuales solo el 17,1 por ciento tenía pavimento. De la red total, el 71,0 por ciento constituía red vecinal, el 18,4 por ciento nacional y el 10,7 por ciento departamental.

Las carreteras más importantes son:

- Lima-Chiclayo-Olmos-Bagua-Rioja-Moyobamba-Tarapoto: 1 445 km. de longitud, por la Panamericana Norte y Fernando Belaunde Terry.
- Carretera Lima-Pacasmayo-Cajamarca-Balsas-Leimebamba-desvío a Chachapoyas Pedro Ruiz: 1 547 kilómetros, por la carretera Panamericana Norte y Fernando Belaunde Terry; y,
- Carretera Lima-Huánuco-Tingo María-Tocache-Juanjui-Tarapoto: 1 020 kilómetros, por la Carretera Central y Fernando Belaunde Terry.

En transporte aéreo, destaca el aeropuerto comandante FAP. Néstor Guillermo del Castillo Paredes de Tarapoto, operado por la empresa Aeropuertos del Perú (AdP), que formó parte del primer grupo de aeropuertos concesionados, cuyo contrato fue suscrito en diciembre de 2006. Tiene una pista de aterrizaje asfaltada de 2 600 metros de largo, por 45 metros de ancho; y recibe aviones del tipo B757-200. Otros aeropuertos son los de Rioja, Moyobamba, Juanjui y Tocache, operados por CORPAC S.A.

En telecomunicaciones, según OSIPTEL, para el año 2013, San Martín reportaba 27 931 líneas en servicio de telefonía fija y 478 669 líneas en telefonía móvil; con una densidad de 3,4 líneas por cada 100 habitantes en la primera nombrada y de 57,7 líneas por cada 100 habitantes en la segunda. 6. Servicios financieros El

desarrollo del sector financiero de San Martín ha acompañado al crecimiento económico del departamento, pues el grado de profundización financiera, medido por el ratio Crédito San Martín/VAB San Martín fue de 35,1 por ciento para el año 2013, mejorando en línea con la incursión de un mayor número de instituciones financieras, cuyo número de oficinas se incrementó 3,1 veces, entre los años 2003 y 2013.

### **1.1.3. La problemática educativa en la región de SAN MARTÍN.**

En el Proyecto Educativo Regional Región San Martín 2005 – 2021 se presenta las principales características de la educación regional y que se resumen en:

#### **La cobertura educativa:**

En Educación Inicial, la cobertura en zonas urbanas de gestión estatal es de 13 006, en zonas rurales es de 7 998 alumnos. La tasa neta de cobertura de la población de 03 a 05 años en la región San Martín es de 58%, la cual comparada con el promedio nacional (59%), es la más baja, 33,000 niños y niñas de 03 a 05 años no acceden al nivel al sistema educativo formal (Educación Inicial) e ingresan a primaria sin haber desarrollado las capacidades básicas para ello.

En Educación Primaria, la cobertura en la escuela pública alcanza el 94% en los niños y niñas de 6 a 11 años. Este indicador tuvo un aumento de 3% por encima de la cobertura nacional entre 1998 y el 2004. sin embargo la tasa de conclusión es de 90%, de los cuales solo el 56% ingresa a educación secundaria y 1,700 niños y niñas de 6 a 11 años son excluidos del sistema educativo, un total de 13,600 niños(as) de 12 a 14 años no han concluido la educación primaria; de los 24, 701 alumnos matriculados en el segundo grado de primaria, el 8% se retiró sin culminar el año escolar, otros factores que influyen en la no permanencia en el nivel, se evidencia en que el 46,7% indican que la escuela es un lugar donde se sienten solos y los profesores les enseñan mal, el 74,6% de los alumnos que asisten a las escuelas indican que son lugares donde se aburren.

En Educación Secundaria, se atiende al 56% de los estudiantes entre los 12 a 16 años, lo que indica que aproximadamente 16,000 quedan excluidos del sistema

educativo y desde 1998 la tendencia es creciente. La tasa de deserción es de 7% de estudiantes en relación al número de matriculados, muchos de ellos no llegan a la evaluación final, generalmente por haber superado el límite de inasistencias y el 90% de los alumnos que terminan la educación primaria solo el 56% ingresa a educación secundaria y solo el 20% logra concluir, en relación a la población de 17 a 19 años el 36.3 % concluye la educación secundaria y no lo logran 28 300 adolescentes aproximadamente.

### **En cuanto a logro de aprendizajes:**

En el nivel de desempeño en comunicación que logran los alumnos que concluyen la secundaria constituye uno de los indicadores de calidad; en San Martín se observa que sólo un 16% de estudiantes logra un nivel suficiente y apenas el 13% logra un nivel básico, mientras que la gran mayoría (71%) tiene un nivel por debajo del básico.

El nivel de desempeño en matemática de los estudiantes que concluyen secundaria es menos alentador comparado con los resultados de comunicación, ya que en este caso ningún estudiante; es decir, 0% logra un nivel suficiente, solo 11% logra un nivel básico y el 89% tiene un nivel por debajo del básico. Podemos ver que, si bien se muestra, según el diagnóstico, un alto índice de docentes calificados para laborar en el grado que se desempeñan como maestros, esto no es suficiente al parecer para lograr mejores resultados en los logros de aprendizajes de los estudiantes. Mas bien los bajos logros de aprendizajes se relacionan directamente con la acogida del entorno educativo, donde se muestra que el 74.6% no asisten porque es un lugar donde se aburren; el 6.7% porque es un lugar donde se sienten solos y porque sus profesores les enseñan mal; el 4.3% no asisten porque sus profesores les tratan mal; el 3.3% porque no aprenden nada; el 1.4% porque es un lugar donde se sienten excluidos y un 3% no asisten por otras razones. Sin embargo, en lo referente al clima que genera el docente, el 74% de los alumnos manifiesta estar de acuerdo que el docente logra crear un ambiente adecuado para el aprendizaje, el 23.3% están medianamente de acuerdo y el 2.7% manifiesta estar en desacuerdo.



En cuanto al tiempo que el docente dedica para la acción tutorial (sobre sus problemas y dificultades que se presenta en clase o sus trabajos), el 50.7% manifiestan que su tiempo de dedicación a ello es menos de 1 hora, el 32.1% manifiestan que su tutor no conversa sobre el tema, el 12.6% dedica de 1 a 3 horas, el 1.6% de 4 a 5 horas y el 3% más de 5 horas. De igual modo con relación al tiempo que el docente dedica a la orientación vocacional, el 50% de los alumnos manifiestan que el docente dedica menos de una hora, el 13.1% de 1 a 3 horas, el 2.9% de 4 a 5 horas, el 3.5% dedican más de 5 horas y el 30.5% manifiesta que no se conversa sobre el tema.

### **En cuanto a diversificación curricular:**

De acuerdo al diagnóstico educativo regional aplicado para el PER, se sabe que el 47% de los docentes han diversificado o están en proceso de diversificar en todas las áreas el diseño Curricular Básico 2005, en función a las necesidades y particularidades de los estudiantes y del medio en que se encuentran. Se estima que el 33.6% afirman que, si diversificaron, pero en algunas áreas, y el 9.7% no ha diversificado.

No obstante, estos datos recogidos en el diagnóstico, resulta importante revisar que entienden los docentes por diversificación, pues es sabido que en muchas instituciones educativas la tendencia generalizada es a incorporar muy pocos elementos de la realidad local en la programación curricular

### **En cuanto a la promoción de capacidades comunicativas en su lengua aborígen**

En el diagnóstico educativo regional, se encuentra que el 0.8% de docentes hablan quechua, el 0.5% Chayawita y el 0.2% Awajun. Se señala además que las políticas de Educación Bilingüe están focalizadas solo en comunidades nativas. Además, son muy escaso los espacios para la difusión y extensión de las lenguas nativas. En algunas provincias de la región existen experiencias importantes de atención a escuelas de Educación Intercultural Bilingüe, por ejemplo, en la provincia de el Dorado, el 7.5% de las IE recibe el apoyo de la Dirección Nacional de Educación Intercultural Bilingüe del MED, desde hace 6 años.

En el caso de Rioja, el 10.9% de la Educación Intercultural Bilingüe, es atendido a través de la DRE, UGEL y Ministerio de Educación cuyo objetivo es capacitar al docente, cubriendo al 100% de la población docente durante un período de 2 veces al año y el 8.9% de las instituciones educativas reciben el apoyo de la DRE, UGEL, ANAMEBI y Ministerio de Educación en supervisión y acompañamiento pedagógico a los docentes, en escuela para padres, en capacitación intercultural. Igualmente, tenemos que, en la provincia de Moyobamba, el 50 % de las Instituciones Educativas de las comunidades nativas Aguaruna presentan experiencias en la lengua materna.

Un dato interesante es que el 33.4% de las instituciones educativas de El Dorado, representados por 117 docentes, tuvieron experiencias en las capacitaciones docentes realizadas en 2004 y 2005 por PLANEAD, EBI-DINEBI y MED; mientras que, en la provincia de Lamas, el 50% de las instituciones educativas obtuvieron experiencias en la enseñanza de la lengua materna a través de la UGEL de dicha provincia, con una cobertura de 350 alumnos de educación primaria.

**En cuanto a garantizar que los niños, jóvenes y adultos desarrollen capacidades de lectoescritura, producción de textos y expresión oral.**

Los datos que se tiene en el diagnóstico señalan que entre los alumnos que concluyen la secundaria sólo un 16% de estudiantes logra un nivel suficiente de desempeño en comunicación y apenas el 13% logra un nivel básico, mientras que la gran mayoría (71%) tiene un nivel por debajo del básico.

De otro lado, se sabe que el índice de analfabetismo en la región es de 11.3%, el cual se acerca a la media nacional, ocupando el décimo segundo lugar de regiones que presentan analfabetismo en el país. El grupo etáreo con índices más altos es el de 60 años de edad a más, mientras que los índices más bajos son los que están representados por la población entre 15 y 29 años de edad.

**En cuanto Diseño de programas regionales para articular la formación con los retos del desarrollo humano.**

En la región San Martín, no hay estudios de diagnóstico ni investigaciones sobre las demandas y necesidades educativas del mercado productivo y laboral, al cual se enfrentan los jóvenes al terminar su educación, sin embargo, se conoce que en las tendencias del sistema educativo vigente, existe una marcada distancia entre lo que se ofrece en las escuelas y la realidad que restan pertinencia ante los retos del desarrollo regional. Por ejemplo, en cuanto a la oferta de formación técnica, se observa una amplia dispersión de especialidades, destacando las tradicionales como agricultura, mecánica, contabilidad, carpintería, cosmetología, corte y confección, entre otras; Como se puede ver, esta oferta regional de formación técnica productiva urbana y rural se puede catalogar como marcadamente tradicional, salvo la oferta de informática.

Lo que pone en evidencia que dicha oferta dista mucho de la necesidad de formar recursos humanos en función de las nuevas tendencias del desarrollo regional, tal como se propone en el Plan de Desarrollo Regional, específicamente en los asuntos de valor agregado y mercado de los diferentes productos que producen las provincias, aprovechando la biodiversidad regional y las microcuencas; igualmente, no hay oferta relativa al medio ambiente, los ecosistemas, conservación de bosques, entre otros, de la misma manera, el rubro de turismo es una oferta prácticamente inexistente en la región.

### **En lo relacionado con la formación continua de los docentes de la Región:**

El diagnóstico arroja que el 72.6% de los docentes en ejercicio profesional concluyó la carrera de educación, el 7.8% estudiaron, pero no la concluyeron, el 7.5% están actualmente estudiando, el 6.5% no tiene educación superior y el 5.6% no estudió otra carrera. De los docentes que concluyeron los estudios superiores, el 80% obtuvieron el título profesional y el 20% no lo han obtenido.

En San Martín hay nueve (09) Institutos Superiores Pedagógicos (06 son públicos y 03 son privados) y la Facultad de Humanidades y Educación de la Universidad de Nacional de San Martín con sede en la Provincia de Rioja, Los ISP brindan formación profesional para los tres niveles de la Educación Básica Regular, siendo las carreras más frecuentes educación física, ciencias naturales, ciencias sociales, comunicación y matemática; existen dos institutos que ofrecen

formación agropecuaria; Sin embargo, en opinión de los actores educativos hay carencia de una adecuada política de certificación y acreditación a las Instituciones Educativas de formación docente y los ISPs cuentan con perfiles profesionales no actualizados a las propuestas pedagógicas vigentes y diseños de la Educación Básica.

Por otro lado, los programas de capacitación docente no han resuelto el problema de la formación en servicio y se han implementado en muchos de los casos aisladamente de las necesidades reales de capacitación y a las características propias de la región, haciéndose necesario la convergencia y concertación de propuestas que articule las intervenciones en la región de las instituciones del estado y la sociedad civil que brindan servicios de formación continua.

**En cuanto al fortalecimiento de la Gestión educativa,** En opinión de los actores educativos de la región, la normatividad vigente impide que la gestión pedagógica de las instancias regionales y locales se desarrolle en consonancia con la gestión pedagógica. Existe una sobrecarga de los aspectos administrativos en detrimento de la gestión pedagógica. De otro lado, se constata que las IIEE. no cuentan con documentos de gestión formuladas con participación de los distintos agentes educativos (PEI, PCC, PAT, etc.).

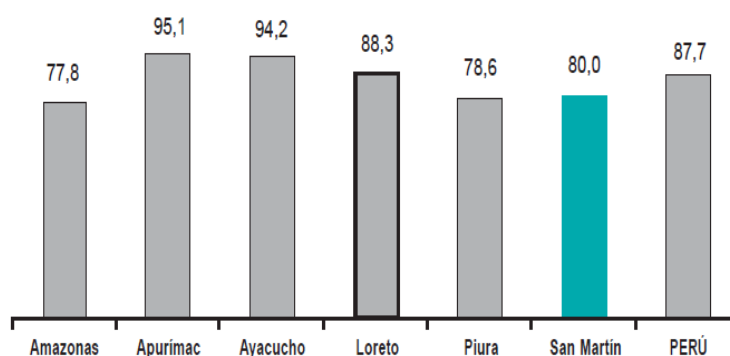
Respecto a los que participan en la elaboración del proyecto curricular de las instituciones educativas, los directores manifiestan que el 30.2% participan los profesores, el 20.6% son padres de familia, el 17.1% son alumnos, el 18% son el personal administrativo y el 2.4% son otros. Los actores que participaron en el último proyecto educativo institucional fueron los profesores hecho que fue manifestado por los directores de la institución educativa en el 80.9%, mientras que los padres de familia, personal administrativo, alumnos y autoridades tuvieron poca participación.

#### 1.1.4. La problemática educativa en la región de SAN MARTÍN.

La problemática de la educación en la Región San Martín se resume en los siguientes cuadros que se presentan en el Perfil Educativo de la Región que publica el Ministerio de Educación.

##### Porcentaje de la población de 12 a 16 años que accede al sistema educativo

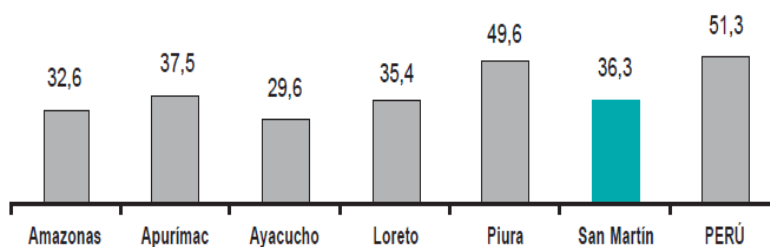
*Regiones con similar nivel de pobreza*



En este cuadro se aprecia que en la Región San Martín se tiene una cobertura educativa para la población de 6 a 11 años que es del 80%. EL número de adolescentes excluidos del sistema educativo es de alrededor de 16 mil.

##### Porcentaje de la población de 17 a 19 años con secundaria completa

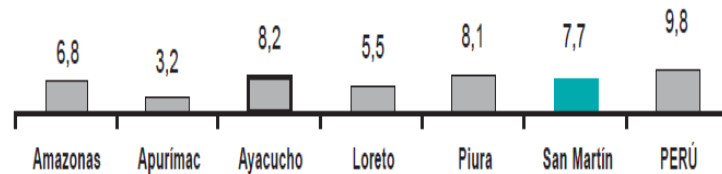
*Regiones con similar nivel de pobreza*



Este gráfico nos muestra que en la Región San Martín la población de entre 17 y 19 años con secundaria completa es de 36.3%. La cantidad de jóvenes que no logra concluir la secundaria, es de alrededor de 28 300.

## Porcentaje de alumnos de 5º secundaria con rendimiento suficiente en Comunicación Integral

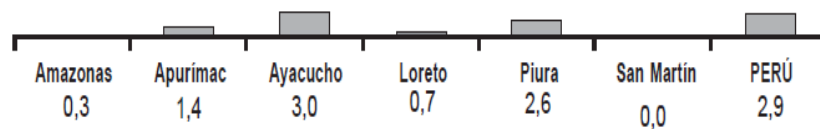
*Regiones con similar nivel de pobreza*



En San Martín menos del 8% de estudiantes de secundaria alcanza un desempeño suficiente.

## Porcentaje de alumnos de 5º secundaria con rendimiento suficiente en Matemática

*Regiones con similar nivel de pobreza*



El cuadro muestra que en San Martín los estudiantes que concluyen la secundaria no logran el rendimiento esperado en matemática.

### 1.2. Acerca de la Institución Educativa “Serafín Filomeno”.

La ficha de la Institución Educativa indica lo siguiente:

Nivel educativo : Secundaria.

Sector al que pertenece : Pública. Educación.

Área geográfica : Urbana.

Código Modular : 0273516

Código de local : 469733

Latitud	: -6.03265
Longitud	: -76.96157
Lugar	: Moyobamba
Distrito	: Moyobamba
Provincia	: Moyobamba
Departamento	: San Martín
Dirección	: Jr Jesús Alberto Miranda Calle S/N – Cuadra 01.
Teléfono y Fax	: (042) 56 2163
Región Educativa	: DRE- San Martín.
UGEL	: San Martín.
Página Web	: <a href="http://www.serafinfilomeno.net">www.serafinfilomeno.net</a>

**Cuadro N° 4.**

**Integrantes de la comunidad educativa de la IE Serafín Filomeno.**

ALUMNOS	SECCIONES	DOCENTES	PERSONAL ADMINISTRATIVO	PADRES DE FAMILIA
<b>1200</b>	<b>36</b>	<b>60</b>	<b>16</b>	<b>900</b>

**Cuadro N° 5.**

**Egresados de la IE Serafín Filomeno**

Año	Número de egresados
1999	210
2000	168
2001	221
2002	254
2003	278
2004	235
2005	249
2006	179
2007	202
2008	211

La cantidad de egresados se ha mantenido casi igual desde el año 1999 y el 2008 aunque en los años 2002 y 2003 alcanzó sus niveles más altos. El incremento en el 2003 fue de casi el 33%.

En la Institución Educativa se ofrece servicios Básica Alternativa Inicial, intermedio y avanzado. También ofrece servicios en el nivel secundario.

La población escolar en el período 2004 al 2014 se aprecia en el cuadro siguiente:

**Cuadro N° 6.**  
**Matrícula por según años. 2004 – 2014.**

	2004	2005	2006	2007	2009	2010	2011	2012	2013	2014
Total	1273	1194	1072	1113	976	915	1039	1158	1139	1097
1° Grado	263	229	217	260	258	202	244	317	252	239
2° Grado	259	250	212	210	184	225	206	233	292	244
3° Grado	238	215	223	217	185	165	227	198	200	260
4° Grado	279	240	217	214	167	175	179	231	181	185
5° Grado	234	260	203	212	182	148	183	179	214	169

**Fuente:** Estadística MINEDU.

De acuerdo con este cuadro podemos constatar que la población escolar ha disminuido en un 16% el año 2014 en comparación con el año 2004. Esta disminución no considera las proyecciones de incremento por el aumento vegetativo poblacional. En ese mismo período la cantidad de personal docente ha disminuido en el orden de 17%, y el número de aulas en un 15%, según los datos del MINEDU.

### **1.2.1. Los orígenes de la Institución educativa Serafín Filomeno.**

El 28 de enero de 1869 el Congreso de la República expidió una Resolución Legislativa, a fin de que se establezca un colegio de instrucción media en la ciudad de Moyobamba, con una asignación presupuestada de S/. 3,000 anuales. En 1871 se da una nueva ley por la que se asigna al Colegio de Instrucción Media



de Moyobamba S/. 6400 anuales más S/. 3,000 para los gastos de instalación, ambos dispositivos se dieron durante la presidencia de don José Balta.

El Colegio Nacional San José, hace 120 años fue creado por Ley del 04 de noviembre del año 1887, con un presupuesto de S/. 10,000 cuando era presidente de la República don Andrés Avelino Cáceres. Gracias a las gestiones de los representantes del antiguo Maynas que comprendía los departamentos de Loreto y San Martín. El departamento de San Martín, fue creado posteriormente por Ley N° 201 del 04 de setiembre de 1906.

En 1888, el Consejo Superior de Instrucción, organizó el Colegio Nacional “San José” de Moyobamba y expidió los nombramientos de director a favor de don Serafín Filomeno Peña, Sub director don Juan Jiménez Pimentel y de profesor de primaria a don Manuel Madeiras, organizando el Colegio con el personal anterior, más los empleados, y un trabajador. Se inauguró el 19 de enero de 1889, iniciando sus labores el 29 del mismo mes y año, con 52 alumnos, de los cuales 15 se retiraron por diversas causas.

En 1906 el Colegio Nacional San José fue reorganizado, contando como director a don Manuel Arce y como profesores al Dr. Alejandro Delgado y don Edmundo del Águila.

Mediante Resolución Suprema N° 322 del 10 de abril de 1937, cambia de nombre de “San José” por el de “Serafín Filomeno”, en memoria a su fundador, uno de los grandes valores del Magisterio Nacional, estando de director el Dr. Carlos Ayarza; a partir de entonces funcionan las secciones del primero al quinto grado

En 1938, en el local del plantel se realiza el acto de bendición de los instrumentos de la Banda de Guerra del colegio donado por el Ministro de Educación don Ernesto Montagne.

En 1939 se dotó al colegio de un estandarte con el nombre de Colegio de Varones “Serafín Filomeno”.

En 1959, inicia su funcionamiento la sección nocturna, cuyo primer director fue el Dr. Raúl Acosta Rengifo.

En marzo de 1964 por Ley N° 14970, el Colegio Nacional “Serafín Filomeno” se eleva a la categoría de Gran Unidad Escolar (GUE).

En noviembre de 1970, se obtiene el sub campeonato nacional de matemática realizado en la ciudad de Lima representado por el alumno Esteban Ocampo Ruiz

En 1974, se convierte en Centro Base, en ese mismo año se inauguran tres obras importantes para el recuerdo: el busto del Dr. Serafín Filomeno, dos losas deportivas para voleibol y básquet; y la cancha para fútbol.

En 1975, el Ministerio de Educación creó el cargo de coordinación para el Programa de Educación Básica Laboral (EBL) en el período de la Reforma Educativa implementada por el Gobierno Militar de don Juan Velasco Alvarado, el turno de la noche se convierte en una nueva modalidad, con características propias por el servicio que presta.

En 1983, vuelve a su anterior denominación de Colegio Nacional “Serafín Filomeno” hasta la fecha.

En 1987, nuestro colegio fue campeón nacional en el concurso “Cruzada Escolar 1987” con la participación del alumno Darwin Maurico Silva Vásquez

En 1989, el Colegio Nacional “Serafín Filomeno” celebró el 04 de noviembre sus 100 años de existencia al servicio del pueblo moyobambino, publicándose la primera revista “Serafín Filomeno” 100 años de existencia; ese mismo año la promoción Bodas de Plata de ese entonces institucionaliza su participación en los desfiles por aniversario con las promociones bodas de oro; además, se logra el tercer lugar en el Campeonato Nacional de Básquetbol en el marco de los Juegos Nacionales Deportivos Escolares.

En el año 2004, nuestro colegio obtiene grandes logros y distinciones, los mismos que se detallan a continuación:

- El Ministerio de Educación otorga a nuestro colegio el título de Institución Emblemática de la Región San Martín, junto con 29 colegios más de nuestro país.

- Se obtiene el segundo puesto nacional en la XIV Feria Nacional de Ciencia y Tecnología con el proyecto “Un Mundo feliz practicando valores”; asesorado por el Lic. Edwin Escalante Sánchez.
- Se obtiene el título de Campeón Nacional de Básquetbol Damas categoría 14 años, representando a nuestro país en la final sudamericana realizada en la república de Bolivia.
- Durante las actividades de la XXX semana turística de Moyobamba se obtuvo el primer puesto en el concurso de “Baño Bendito” con el premio “Umisha de Oro”, el primer puesto en comparsas y pasacalles y el segundo puesto en alegorías.

En el 2006, se obtiene el segundo puesto nacional de básquetbol damas 14 años en el marco de los Juegos Nacionales Deportivos Escolares realizado en la ciudad de Lima.

En el año 2007 mediante O. R. N° 037- GRSM/CR, el Gobierno Regional de San Martín declara a nuestra institución “Patrimonio Cultural Educativo del Departamento de San Martín”, distinción honorífica que nos encumbra como colegio de mayor trayectoria departamental y nacional; ese mismo año se obtiene el primer puesto en el Concurso Latinoamericano de Matemática con la alumna del 5° grado Sheyla Allisson Mosilot Clemente realizado en nuestra ciudad.

En el 2008, durante la Semana Turística de Moyobamba, se obtiene el segundo puesto en comparsas y pasacalles y el tercer puesto en alegorías.

El 2009 estamos considerados por la OINFE – MED para la construcción de una moderna infraestructura debidamente implementada acorde a los avances tecnológicos; hecho que nos permitirá complementar nuestra calidad en el servicio educativo que prestamos.

### **1.2.2. Problemática en la Institución Educativa.**

El interés por la evaluación de portafolios se viene desarrollado con gran rapidez en años recientes en muchos países del mundo como Estados Unidos, Chile, Colombia, México, etc. El experto en evaluación Joan Herman (1996) dice que la evaluación de portafolios se ha vuelto cada vez más popular porque es una manera de integrar instrucción y evaluación.

En nuestro país la evaluación de portafolios también se está realizando en algunas Instituciones educativas, quienes permiten que los docentes evalúen a sus estudiantes de una manera real y auténtica, las cuales tienen validez y confiabilidad.

En la Región San Martín la evaluación de portafolios es conocida por los maestros, pero muy limitada su puesta en práctica, limitando así el desarrollo integral de los aprendizajes en los estudiantes.

En las instituciones educativas que tenemos en la ciudad de Moyobamba y específicamente en la Institución Educativa “Serafín Filomeno” también se tiene conocimiento de este tipo de evaluación, pero el problema radica en que los docentes no la ponen en práctica, es decir no es una política de la Institución Educativa ejecutar este tipo de evaluación, teniendo pues aún docentes tradicionales que no cambian sus formas de evaluación.

### **1.2.3. Principales manifestaciones del problema de la investigación.**

Después de haber realizado encuestas y entrevistas a los estudiantes de la IE referidas a las formas de evaluación que tienen o practican los docentes se ha obtenido la siguiente información: La mayoría de docentes evalúan a través de pruebas tradicionales tales como pruebas objetivas, pruebas de desarrollo, pruebas de opción múltiple; evalúan resultados y no procesos, evalúan a todos por igual, no cuentan con instrumentos diversos de evaluación, no valoran la parte emocional de los estudiantes, no promocionan la autonomía y el pensamiento crítico –reflexivo, hábitos cognitivos y sociales, y la creatividad de los estudiantes.

### **1.3. Metodología de la investigación.**

#### **1.3.1. El enunciado del problema de la investigación.**

¿Cómo las prácticas de evaluación que actualmente utilizan los docentes limitan los aprendizajes, en el Área de Educación Física, en los estudiantes del 1º grado “E” de secundaria de la Institución Educativa “Serafin Filomeno” de Moyobamba?

#### **1.3.2. Objeto y campo de la investigación.**

**Objeto de la investigación:** Proceso de Enseñanza Aprendizaje.

**Campo de la investigación:** La evaluación usando portafolios en el proceso de enseñanza Aprendizaje, en el Área de educación física, de los estudiantes del 1º grado “E” de secundaria de la Institución Educativa “Serafin Filomeno” de Moyobamba.

#### **1.3.3. Objetivos de la investigación.**

##### **Objetivo general.**

Aplicar las estrategias de evaluación usando portafolios para mejorar el logro integral de los aprendizajes, en educación física, en los estudiantes del 1º grado “E” de secundaria de la Institución Educativa “Serafin Filomeno” de Moyobamba 2014.

##### **Objetivos específicos.**

- Diagnosticar las estrategias de evaluación utilizadas actualmente y sus implicancias en los aprendizajes, en el Área de Educación Física, de los estudiantes del 1º grado “E” de secundaria de la Institución Educativa “Serafin Filomeno” de Moyobamba.

- Diseñar la estrategia de evaluación apoyada con el uso de portafolios para mejorar los aprendizajes de los estudiantes en el Área de Educación Física.
- Aplicar estrategias de evaluación, en el Área de Educación Física, utilizando portafolios con los estudiantes del 1º E de secundaria en la IE “Serafín Filomeno” de Moyobamba.
- Monitorear el uso de la estrategia de evaluación usando portafolios y sus implicancias en los aprendizajes, en el Área de Educación Física, de los estudiantes del 1º E de secundaria en la IE “Serafín Filomeno” de Moyobamba.

#### **1.3.4. Hipótesis de la investigación.**

Si se usa la estrategia de evaluación usando portafolios, entonces es posible mejorar los aprendizajes, en el Área de educación física, de los estudiantes del 1º grado “E” de secundaria de la Institución Educativa “Serafín Filomeno” de Moyobamba.

#### **1.3.5. Diseño lógico de la investigación.**

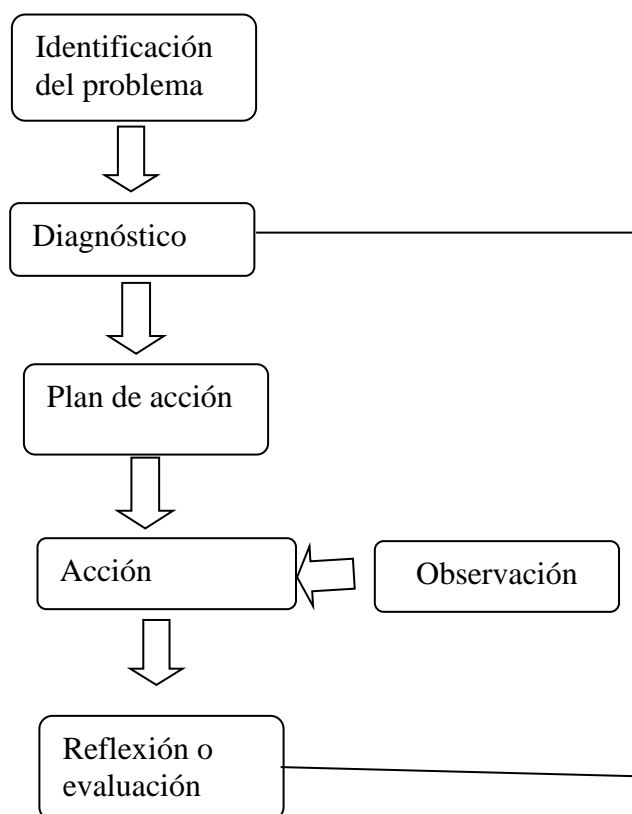
**Aplicada:** Busca resolver el deficiente logro integral de los aprendizajes, en educación física, en los estudiantes del 1º grado “E” de secundaria de la Institución Educativa “Serafín Filomeno” de Moyobamba.

**Mixta:** Integra los aportes de la metodología cuantitativa, pero asume esencialmente los aportes de la metodología cualitativa.

**Investigación acción:** El investigador busca resolver un problema en el escenario en el que se realiza la investigación. La ejecución de la investigación implica la realización de actividades de intervención para reemplazar el uso de estrategias tradicionales por estrategias apoyadas con la Teoría General de sistemas, la teoría de Aprendizaje Socio Cultural de Vygotsky, con aportes de la fundamentación del

área de inglés, lineamientos curriculares y Enfoques y Métodos de la lengua extranjera de MINEDU.

El modelo de diseño que se asume para la presente investigación es la Investigación-Acción que se representa del modo siguiente:



#### 1.3.6. Población y muestra

26 estudiantes del 1º grado “E” de secundaria de la Institución Educativa “Serafin Filomeno” de Moyobamba.

**N=n=26**

Lo que se presenta en este primer capítulo permite concluir que:

a) La población escolar ha disminuido en cerca de una quinta parte, lo que podría significar que los padres no tienen confianza en el servicio educativo que se brinda o que la calidad del servicio no cubre sus expectativas.

- b) Los docentes utilizan prácticas docentes inadecuadas que no contribuyen con el desarrollo de conocimiento en la población.
- c) En el Área de Educación Física las prácticas de evaluación no contribuyen a mejorar los aprendizajes de los estudiantes.



## **CAPITULO II.**

### **FUNDAMENTOS TEÓRICOS PARA EL USO ESTRATEGIAS QUE APOYADOS EN PORTAFOLIOS MEJORE LOS APRENDIZAJES EN EDUCACIÓN FÍSICA CON ESTUDIANTES DEL 1 “E” DE LA IE SERAFIN FILOMENO DE MOYOBAMBA.**

En este capítulo se presentan descripciones de los aspectos esenciales de las teorías utilizadas en la investigación. Los aportes teóricos consideran las teorías de sistemas, las teorías pedagógicas (Vygotsky) y los aportes teóricos relacionados con el problema de la investigación, en especial los aspectos relacionados con la evaluación y el uso de los portafolios.

#### **2.1. LA TEORÍA DE LOS SISTEMAS COMO SUSTENTO EPISTEMOLÓGICO DE LAS ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS EN EL ESCENARIO ESCOLAR.**

Ludwig Von Bertalanffy, biólogo de profesión, es considerado el padre de la Teoría General de Sistemas. Entre sus obras más conocidas, tenemos: Teoría general de sistemas, Concepción biológica del cosmos, Robots, hombres y mentes: la psicología en el mundo moderno, Tendencias en la Teoría general de sistemas, entre otras.

La teoría de sistemas busca explicitar los aspectos de unidad que caracterizan un cierto sistema organizado de constituyentes y que no pueden resultar de la simple consideración fragmentada de tales constituyentes.

##### **2.1.1. Caracterización de un Sistema.**

El sistema se concibe como un conjunto de partes que forman un todo organizado y complejo; estas partes están unidas por alguna forma de interacción o interdependencia que rigen las relaciones funcionales internas, las cuales traen consigo el logro de un objetivo global.

La comprensión de tales funciones no es posible considerando únicamente las propiedades de sus constituyentes por separado, sino que resulta precisamente de su sinergia organizada, en tal sentido el sistema goza de nuevas propiedades,

emergentes respecto a las de sus elementos constituyentes. Además, es esencial considerar el hecho de que todo sistema (está constituido por “subsistemas” también organizados que desarrollan sus funciones específicas) se halla en interacción con un medioambiente, o “suprasistema”, respecto al cual él desempeña el papel de subsistema.

La vida y el funcionamiento de todo sistema dependen en igual medida del funcionamiento correcto tanto de sus subsistemas como de sus interacciones con el propio suprasistema. El sistema tiene una perspectiva holística, es decir, que considera el todo como algo unitario.

### **2.1.2. El sistema y su entorno.**

Uno de los aportes más importantes de la teoría sistémica es el reemplazo de la concepción todo/partes por la concepción sistema/entorno. La formación de los sistemas no depende de una estructura dada, sino que se logra a través de la interacción con el entorno. El entorno deja de ser un factor condicionante y se consolida como constituyente en la construcción del mismo.

El sistema, para poder ser sistema, debe diferenciarse o independizarse del entorno, pero a la vez debe mantener una dependencia con él, si quiere sobrevivir y evolucionar. El entorno es a la vez, fuente de desequilibrios y de recursos que posibilitan la supervivencia y el cambio del sistema.

### **2.1.3. Clasificación de los sistemas.**

Por su naturaleza, se clasifican en:

- ✓ *Los sistemas cerrados*, son herméticos, sus elementos y relaciones se combinan de una manera rígida produciendo una salida invariable a cualquier influencia ambiental y sus productos no son enviados hacia fuera. Casi no existen este tipo de sistemas.

- ✓ **Los sistemas abiertos**, presentan intercambio con el ambiente, a través de entradas y salidas. Su estructura es óptima cuando el conjunto de elementos del sistema se organiza, aproximándose a una operación adaptativa. La adaptabilidad es un continuo proceso de aprendizaje y de auto-organización.

Las principales características de estos sistemas son:

- **Sinergia o totalidad:** los sistemas tienen una identidad propia, como totalidades, dada por su organización, que no puede reducirse a las propiedades o características de sus componentes. La totalidad es la conservación del todo en la acción recíproca de las partes componentes entre sí y con su entorno.
- **Interrelaciones:** las relaciones en un sistema pueden ser entre sus elementos o entre éste y su ambiente y significan intercambios de energía, materia o información. En un momento del sistema, estas relaciones se presentan ordenadamente, como una red estructurada que se visualiza a través del esquema input/output.
- **Equifinalidad:** es la capacidad, demostrada por los sistemas, de llegar a un mismo fin a partir de puntos iniciales distintos.
- **Diferenciación:** originalmente los sistemas están formados por partes que potencialmente pueden asumir múltiples funciones. Durante el desarrollo surge un cierto orden que impone restricciones y especializaciones a estas partes del sistema, y en donde las pautas globales difusas se reemplazan por funciones especializadas.
- **Neguentropía:** según la ley de la entropía, los sistemas físicos tienden a un estado de máxima probabilidad de desorganización, en la cual desaparece cualquier diferenciación previa con sus entornos al igualarse con ellos. Los sistemas vivos, sin embargo, contradicen esta ley con su tendencia a conservar su organización, en un estado de alta improbabilidad, gracias a su capacidad de importar energía o de importar entropía negativa o neguentropía.
- **Crecimiento o finalidad:** los sistemas abiertos, como los organismos vivos, se caracterizan por transformarse a través de sus intercambios con el entorno. Así,

el sistema rompe y reconstruye su estructura y sus elementos, pero su organización se mantiene constante.

#### **2.1.4. El proceso formativo como sistema abierto.**

Se parte de la concepción del proceso formativo como un sistema que posee componentes que se interrelacionan. Además, se considera un sistema formativo complejo, y por tanto es indispensable tener presente una visión analítica, crítica, comprensiva e interdependiente de los diversos procesos.

El proceso formativo, como sistema complejo, es abierto y activo susceptible de adaptación y modificación en cada contexto, pues posee la característica de la apertura sistémica y organizacional. Es, por tanto, una posible guía para el análisis y la acción en el margen de posibilidades ofrecido a cada fenómeno educativo y formativo en concreto.

Los componentes o elementos externos del sistema educativo general están presentes en el contexto externo. Algunos de ellos pueden ser: escuela, sociedad, cultura, política, tecnología, ciencia, entre otros. Mientras que, algunos de los componentes internos del sistema educativo pueden ser: procesos pedagógicos, didácticos, curriculares, administrativos, relacionales, comunicacionales, entre otros.

Cada uno de los componentes internos del sistema educativo general pasa a ser considerado un subsistema educativo al que hay que caracterizar con sus respectivos componentes o elementos. En ese sentido, algunos de los subsistemas del proceso formativo pueden ser:

- *Subsistema pedagógico*: caracterizado por los componentes o elementos de la institución, sujetos, acciones, conocimiento, fundamentos, proyectos.
- *Subsistema didáctico*: incluye los componentes de: sujetos, problemas, objetos, método, objetivos, contenido y resultado.

- *Subsistema relacional*: relativo a los componentes de: instituciones, docentes, comunidad, estudiantes, directivos, familia, empresas.
- *Subsistema curricular*: relacionado a los componentes de: educación, evaluación, aprendizaje, enseñanza, estudiantes, docentes.
- *Subsistema organizacional*: concerniente a los componentes: gestión, evaluación, participación, relación, articulación, comunicación.

Todos estos elementos y subsistemas se interrelacionan e interactúan entre sí para lograr un objetivo: la formación integral del ser humano. Es decir, que el proceso formativo es un sistema que integra subsistemas, como el currículo, pedagogía, didáctica, relaciones y organización, los cuales generan actitudes, desatar procesos y posibilitar la formación de una cultura que fecunda las transformaciones necesarias en el sistema social **general**.

#### **2.1.4.1. Dimensiones y funciones del proceso formativo.**

A través del proceso de formación el hombre adquiere su plenitud, considerando tres dimensiones: educativa, instructiva y desarrolladora, cada una de ellas tienen a su vez funciones distintas, las cuales son: el proceso educativo, proceso instructivo y proceso desarrollador, respectivamente.

La dimensión es la proyección de un objeto o atributo en una cierta dirección. Son tres dimensiones porque son tres procesos, cada uno de los cuales se caracteriza porque tienen funciones distintas. No obstante, los tres se desarrollan a la vez y se interrelacionan dialécticamente en un solo proceso integrador y totalizador, que es el proceso formativo.

Para explicar el proceso formativo del hombre, se propone un modelo científico que pretende interpretar creadoramente la realidad mediante la observación y el análisis crítico. Para explicar el vínculo dialéctico entre los tres procesos, se representa el siguiente esquema:

EDUCACION ↔ DESARROLLO ↔ INSTRUCCIÓN

- ✓ **La instrucción**, es el proceso y el resultado cuya función es la de formar a los hombres en una rama del saber humano, de una profesión, de “dar carrera para vivir”. Requiere como resultado de esa misma apropiación, que desarrolle todas sus potencialidades funcionales, espirituales y físicas.

El hombre será inteligente si se le ha formado mediante la utilización reiterada de la lógica de la actividad científica, laboral y profesional. Esa potencialidad funcional para ejecutar una acción, para resolver un problema, es sólo posible apoyado en el conocimiento de una rama del saber humano. Para estar preparado se requiere, por tanto, ser instruido y, además, haber desarrollado sus potencialidades.

- ✓ **La educación**, en el contexto es lograrse en un medio social concreto y en una etapa determinada. Es el proceso y el resultado cuya función es la de formar al hombre para la vida, en toda su complejidad. “Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido; es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente, hasta el día en que vive; es ponerlo a nivel de su tiempo, para que flote sobre él y no dejarlo debajo de su tiempo, con lo que no podrá salir a flote; es preparar al hombre para la vida” (Nassif, 1993).

- ✓ **El desarrollo**, constituye un proceso continuo de tipo cuantitativo cuyo ritmo está determinado por las condiciones económicas y culturales en que se produce, el hombre se desarrolla en la actividad. Es el proceso y el resultado cuya función es la de formar hombres en plenitud de sus facultades tanto espirituales como físicas, de “templar el espíritu y el cuerpo”.

Estas tres dimensiones del proceso de formación se dan a la vez, Sin embargo, no significa que automáticamente o por relación directa a cada conocimiento le corresponda un solo tipo de acción, por el contrario, la gama de variantes es inagotable, de ahí que la selección es consciente, consecuente a su naturaleza dialéctica. La instrucción y el desarrollo se

forman juntos e interactuando, aunque ambos mantienen una relativa autonomía y personalidad propia.

La observación de la práctica social nos permitió concluir que existe un proceso totalizador cuyo objetivo es formar al hombre como ser social denominado proceso de formación, que agrupa en una unidad dialéctica, los procesos educativo, desarrollador e instructivo.

#### **2.1.4.2. La pedagogía como subsistema en el proceso formativo.**

La Pedagogía es la ciencia que tiene como objeto de estudio el proceso formativo del hombre. El estudio de la Pedagogía nos permite dirigir científicamente la formación: la educación, la instrucción y el desarrollo de los ciudadanos de una sociedad, para alcanzar altos niveles de calidad y excelencia, en correspondencia con los más caros intereses de esa sociedad.

Las contradicciones que se generan entre las dimensiones del proceso formativo, se deben a su naturaleza dialéctica. La contradicción que existe entre la educación y el desarrollo, se resuelve por medio de la tercera función, de la instrucción, la más operativa de todas ellas, conformando de esa manera una triada dialéctica: educación, desarrollo e instrucción.

En resumen, el proceso formativo del hombre es un sistema que tiene como objetivo la formación integral de la persona, es decir preparar al hombre como ser enmarcado en las tres dimensiones (instructivo, desarrollador y educativo). Por ser un sistema, contiene subsistemas como la pedagogía, el currículo, relaciones y la organización, los cuales se interrelacionan para lograr el fin común. Al relacionar el proceso formativo al problema de investigación, observamos que cumple con el fin propuesto por este sistema, que es el desarrollo de la persona no solo en los aspectos cognitivos, procedimental, sino también el socio emocional con miras a la integración social, que solo se logrará si la

persona ha desarrollado efectivamente sus habilidades sociales. Incluso se fundamenta, como parte del subsistema pedagógico, la propuesta de estrategias pedagógicas para potencializar estas habilidades.

## **2.2. TEORÍA DEL DESARROLLO CULTURAL DE LAS FUNCIONES PSÍQUICAS DE LEV VYGOTSKY COMO SUSTENTO PEDAGÓGICO PARA MEJORAR APRENDIZAJES EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA.**

Para la presente investigación se escogió a la Teoría del desarrollo cultural de las funciones psíquicas de Lev Semionovich Vygotsky como fundamento teórico pedagógico de la propuesta, porque el enfoque histórico-cultural tiene especial connotación para comprender las relaciones sociales, por cuanto aporta una concepción del hombre, considerado como un ser social producto del desarrollo social y sujeto activo de las relaciones sociales.

### **2.2.1. Implicancia de la Teoría del desarrollo social en las habilidades sociales.**

Según la teoría de Vygotsky, las interacciones sociales son más que métodos de enseñanza, son el origen de procesos mentales superiores como la solución de problemas y que éstos ayudan a los estudiantes a dominar nuevas habilidades (Calero, 1998).

En el plano social, observamos que muchas personas influyen en nosotros mediante consejos, cuidados, costumbres, patrones de conducta social, conceptos, prejuicios, estilos de vida, etc. En tal sentido, el niño como constructor de sus conocimientos requiere estar dotado de materiales, herramientas, espacios y tiempos, y que éstos permiten acrecentar sus aprendizajes, desempeñar sus responsabilidades y desarrollar actividades variadas para formar su personalidad y luego desenvolverse competentemente en la sociedad.

Estos puntos de vista reafirman las ideas de Vygotsky sobre el aprendizaje, el cual no se puede concebir como una realización meramente individual ya que los



logros obtenidos por cada estudiante son de gran significatividad personal y valoración social.

### **2.2.2. La interacción social como mediador de la apropiación de estrategias pedagógicas en el proceso de formación del hombre.**

Vygotsky concibe al hombre como un ente, producto de procesos sociales y culturales, y que éste no se limita a responder a los estímulos, sino que actúa sobre ellos transformándolos a través del uso de instrumentos mediadores: herramientas, que actúan directamente sobre los estímulos; y los signos, que modifican al propio sujeto, los cuales buscan transformar la realidad y no imitarla. El autor de esta teoría concibe dos clases de mediadores, a las herramientas culturales y a los seres humanos, los cuales de manera trascendente e intencionada contribuyen al desarrollo cultural de la especie humana.

La familia es el escenario de socialización primaria por excelencia, en ella se adquieren muy temprano los hábitos, costumbres y rutinas conductuales y sociales. Los padres o cuidadores transmiten la experiencia social, por lo tanto, son mediadores entre los conocimientos y el aprendiz. Durante el transcurso de esta mediación apoyada en la comunicación con los que le rodean, es que un ser humano puede hacer suya la experiencia histórico – social, la cual no sólo interioriza como conocimientos o patrones culturales, sino que paulatinamente se va transformando en procesos mentales superiores, tales como el pensamiento, memoria, lenguaje, anticipación del futuro, entre otros.

Posteriormente cobra importancia la mediación de los maestros y la escuela, que, como institución social, cumple la función de estructurar experiencias para el desarrollo de capacidades cognitivas de orden superior como clasificar, analizar, sintetizar y aplicar ideas y conceptos debido a que el desarrollo de la lógica formal o el pensamiento abstracto están condicionadas por la escolarización (Rodríguez, 1999).

Dichos procesos permitirán que el estudiante redefina y reestructure las actividades, las conductas, los hábitos y comportamiento que de manera definitiva

formarán su personalidad y resultarán positivos para la salud mental y social; de allí que la escuela, a través de la acción pedagógica y didáctica, sea el ámbito ideal para el desarrollo de las dimensiones del proceso formativo del ser humano.

### **2.2.3. Los procesos psicológicos superiores y su relación con la adopción de estrategias pedagógicas.**

Vygotsky plantea que la conciencia es el sistema psíquico que organiza y regula la conducta del hombre. La conciencia individual y social, así como la personalidad, son creadas gracias a la internalización de los procesos psicológicos superiores. La dimensión social de la conciencia es primigenia en tiempo y hecho, mientras que la dimensión individual es derivada y primaria.

Establece dos tipos de procesos psicológicos con orígenes diferentes que forman parte de la conciencia: los procesos psicológicos elementales y los procesos psicológicos superiores.

Los procesos psicológicos elementales son comunes al hombre y a otros animales superiores, tales como la memoria y la atención. En cambio, los procesos psicológicos superiores, que se caracterizan por ser específicamente humanos, se desarrollan en los niños a partir de la incorporación de la cultura a través de la actividad práctica e instrumental, es decir en interacción o cooperación social. Los primeros se desarrollan en actuación diaria en una cultura, especialmente a través de la lengua oral; sin embargo, los segundos requieren de la instrucción, lo cual supone un marco institucional particular: la escuela.

Vygotsky, manifiesta que la instrucción formal hace posible que ocurran una serie de transformaciones cognoscitivas en el sujeto. Aquí se evidencia que la relación interpersonal con los agentes mediadores (docentes, estrategias pedagógicas, medios y materiales, entre otros) se logrará mejorar aspectos internos de los estudiantes. No obstante, los procesos psicológicos superiores utilizan instrumentos de mediación, siendo la llamada Zona de Desarrollo Potencial el mediador capaz de lograr aprendizajes duraderos y el desarrollo óptimo de un estudiante, con la ayuda de los adultos o de otros estudiantes más avanzados.

#### **2.2.4. La zona de desarrollo próximo y el proceso de aprendizaje de habilidades sociales.**

Vygotsky planteaba dos niveles de desarrollo en los estudiantes: el nivel actual de desarrollo y la zona de desarrollo próximo, la que se encuentra en proceso de formación, es el desarrollo potencial al que el estudiante puede aspirar y en el cual se despiertan una serie de procesos evolutivos internos capaces de operar no sólo cuando el estudiante está en interacción y en cooperación con algún semejante, sino que, una vez se han internalizado estos procesos, se convierten en parte de los logros evolutivos independientes de este.

En la zona de desarrollo próximo se produce el cambio cognitivo, el cambio en los “sistemas funcionales” que modifica la organización de las funciones psicológicas que penetra en el sujeto, está relacionado con las nociones de reestructuración, invención y direccionalidad que implica el desarrollo (Flores, 2010).

La ZDP se da dentro de un contexto interpersonal docente-estudiante, el interés del mediador debe ser trasladar al estudiante de los niveles inferiores a los superiores con el puenteo, factor clave de la mediación intencional y trascendente. Esta fase de la construcción del aprendizaje promueve la capacidad para establecer conexiones importantes entre los conocimientos previos, experiencias y saberes ya existentes, y su vinculación consciente con el conocimiento nuevo de los estudiantes. De igual modo el docente proporciona el andamiaje necesario para realizar actividades de aprendizaje, donde, la acción del mediador se necesitará de acuerdo a la complejidad de las tareas.

En cuanto a la investigación, la intervención docente relacionada al diseño y aplicación de estrategias pedagógicas, éstas deben implicar la cooperación, internalización y aplicación de herramientas culturales para la solución independiente de problemas o conflictos que ocurran en su entorno inmediato o fuera de él. La creación de zonas de desarrollo próximo relacionadas a las estrategias pedagógicas, tiene que estar enfocada a fomentar los cambios conductuales en las habilidades sociales de empatía y asertividad.

Para ello el programa de estrategias pedagógicas debe sustentarse en la interacción que se da entre estudiante- profesor y viceversa, a nivel interpsicológico en el plano de la comunicación, y la otra a nivel intrapsicológico expresado en el desarrollo alcanzado por el estudiante al reconocer actitudes, comportamiento, hábitos, actitudes, convicciones y valores que evidencian un inadecuado o adecuado uso de las habilidades sociales, además se busca al replantearse lo incorrecto y actuar sobre el error como proceso de reflexión.

## **2.3. TEORÍAS RELACIONADAS CON EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.**

### **2.3.1. Modelo psicosocial básico de las habilidades sociales.**

Este modelo fue planteado por Argyle y Kendon en el año 1967, con el cual plantean que el proceso de adquisición de las habilidades sociales es análogo a un circuito.

Para iniciar hablando de las habilidades sociales, es necesario precisar su definición. Para Gil y León (1998), la habilidad social es la capacidad de ejecutar aquellas conductas aprendidas que cubren nuestras necesidades de comunicación interpersonal y responden a las exigencias y demandas de las situaciones sociales de forma efectiva. Así, la habilidad social es una clase de respuesta pertinente en el desempeño eficaz de algunas funciones, tales como:

- ✓ Conseguir reforzadores en situaciones de interacción social.
- ✓ Mantener o mejorar la relación o interacción interpersonal.
- ✓ Impedir el bloqueo del refuerzo social o mediado socialmente.
- ✓ Mantener la autoestima y disminuir las situaciones interpersonales conflictivas (Lorenzo Fernández & Bueno Moreno, 2011).

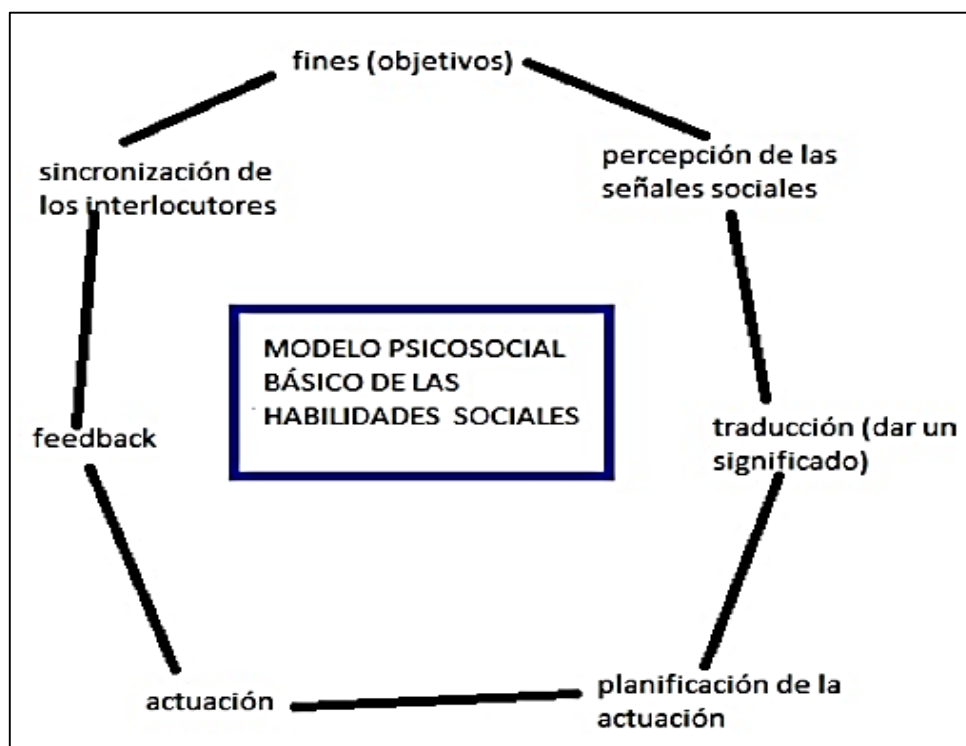
Desde esta perspectiva, se precisa que la incompetencia social (dificultad para desenvolver adecuadamente las habilidades sociales), puede deberse a las siguientes razones:

- ✓ La carencia de conductas adecuadas en el repertorio del comportamiento del sujeto.
- ✓ La inhibición de las conductas requeridas en una situación interpersonal concreta, debido a presiones y a expectativas negativas respecto a la competencia social.

### 2.3.1.1. Adquisición de las habilidades sociales en el proceso formativo del hombre.

Las habilidades sociales se adquieren mediante el entrenamiento, que es un procedimiento de intervención que integra un conjunto de técnicas derivadas de las teorías de aprendizaje social, de la psicología social, de la terapia de conducta; el cual se aplica para que las personas adquieran habilidades que les permitan mantener interacciones más satisfactorias en las diferentes áreas sociales de su vida.

En el modelo psicosocial básico de Argyle y Kendon, citado por (Aguilar Pérez, pág. 2), se plantea la creación del siguiente circuito:



Los creadores de este circuito plantean que, si existiera un error en algún punto de este circuito, se provocaría un fallo general que afectaría al todo, y para el individuo sería un déficit en las habilidades sociales.

Un ejemplo, sería: Ángel desea la aceptación de sus compañeros en la escuela (fin), se acerca al grupo que está construyendo un puzzle y aprecia mensajes no verbales: se giran hacia él (percepción), que interpreta como aceptación (traducción), de manera que el niño considera la alternativa de incorporarse al juego (planificación), así que se acerca y toma una de las piezas y la coloca (actuación). Entonces Sofía le sonríe y le da otra pieza (feedback). La conducta de Sofía podría explicarse mediante el mismo mecanismo, y entre ambos se ha producido una sincronía de sus respuestas (sincronización). Ángel podría haber interpretado erróneamente el giro de sus compañeras y, habría decidido aislarse, de manera que rompería el circuito

Kelly (2004), citado por (Lorenzo Fernández & Bueno Moreno, 2011, pág. 5), sincronizando con el Modelo psicosocial mencionado, plantea que las habilidades sociales se adquieren de manera normal como consecuencia de varios mecanismos básicos de aprendizaje. Entre ellos se incluyen:

- ✓ *Reforzamiento directo.* Existe una serie de factores que determinan la forma en que la historia de reforzamiento personal moldea el desarrollo natural de las habilidades sociales, entre ellas están: valor subjetivo asignado por cada sujeto al reforzamiento social, especificidad de las circunstancias bajo las cuales se produce el reforzamiento, contingencias de reforzamiento consistente.
- ✓ *Aprendizaje por observación o modelado.* El aprendizaje por imitación es una poderosa fuente que moldea progresivamente la conducta social de las personas, porque desarrolla nuevas competencias para manejar las situaciones al observar cómo manejan diversas situaciones los modelos que les rodean.

- ✓ *Retroalimentación interpersonal.* En contextos sociales, el feedback es la información por medio de la cual la otra persona nos comunica su reacción ante nuestra conducta. Lo ideal es que el feedback sea directo y aporte información al receptor para que este pueda cambiar o aumente su influencia sobre los demás.
- ✓ *Expectativas cognitivas.* Son creencias sobre la probabilidad percibida de afrontar con éxito una determinada situación, ocurre en función al resultado obtenido en experiencias similares, así, el sujeto desarrollará una expectativa favorable o desfavorable al afrontar una determinada situación social (Valle & Valle, 1996).

Estos mecanismos y procesos del modelo psicosocial básico, son considerados en la parte operativa de la propuesta de estrategias pedagógicas para desarrollar las habilidades sociales de empatía y asertividad, es decir la dimensión educativa del proceso de formación de la persona.

#### **2.3.1.2. Los componentes de las habilidades sociales y su relación con el proceso formativo del hombre.**

Los componentes de las habilidades sociales son:

- ✓ *Conductuales.* Tienen un nivel de expresión motora observable (expresión corporal; volumen, timbre, y claridad del tono al hablar, entre otras); son evaluadas en los parámetros de frecuencia, intensidad y duración. Este componente se relaciona a la dimensión educativa del proceso formativo del hombre.
- ✓ *Cognitivos.* Están referidos a las respuestas cognitivas recíprocas que se realizan entre los individuos, son de carácter conductual y están mediatizadas por el proceso de pensamiento que se genera en la estructura neurológica del sistema nervioso. Las habilidades sociales de carácter cognitivo más relevantes son: habilidades de percepción social, formalidad, calidez, privacidad, familiaridad, restricción y distancia.

Este componente se relaciona a la dimensión instructiva del proceso formativo del hombre.

- ✓ *Fisiológicos.* Son aquellas señales o variables corporales que se manifiestan como activación del sistema nervioso y además aspectos respiratorios, digestivos, circulatorios, etc. Entre ellos tenemos: manifestaciones psicofisiológicas, tasa cardiaca, presión sanguínea, relajación, respiración, expresiones de emociones y control de la ansiedad. Este componente está referido a la dimensión desarrolladora del proceso formativo del hombre.

#### **2.3.1.3. Relación de las características de las habilidades sociales y la propuesta de investigación.**

Monjas, I. (1992) establece características esenciales de las habilidades sociales; entre ellas están que: son aprendidas, por lo tanto, pueden ser mejoradas y pueden evidenciarse en menor o mayor grado, son recíprocas y dependen de la conducta de las otras personas que se encuentran en el contexto, aumentan el esfuerzo social y la satisfacción mutua, y son específicas de la situación.

El autor, precisa que las habilidades sociales son adquiridas mediante el aprendizaje, he allí un factor clave para fundamentar que la propuesta de intervención que plantea la presente investigación mejorará el desarrollo de las habilidades sociales de empatía y asertividad, pues el subsistema pedagógico considera las características de este tipo de habilidades y las conjuga dentro del proceso formativo.

#### **2.3.1.4. Desarrollo de las habilidades sociales en el proceso educativo.**

Los autores aún no se ponen de acuerdo en la clasificación de las habilidades sociales, sin embargo, este aspecto no es relevante porque la presente investigación no apunta a desarrollar un determinado grupo de



habilidades, sino aquellas en las que la población evidenció menor desarrollo (empatía y asertividad).

(Monjas Casares, 1993), plantea que necesitamos para interactuar competentemente las habilidades sociales, a las que ella denomina básicas, porque se considera que pueden servir de base para otras más complejas; entre ellas están la autoestima, conversación, empatía, asertividad, pedir favores, hacer cumplidos, toma de decisiones, entre otras. Además, precisa que éstas son solo algunas.

Concerniente al tema de investigación, tenemos:

✓ ***Empatía.*** Proviene del término griego Eurádeia, que significa simpatizar, sentir en común. Es la habilidad para entender las emociones y problemas de los demás, poniéndonos en su lugar y respondiendo correctamente a sus reacciones emocionales o de su forma de tomar decisiones.

Su importancia radica en que constituye un fundamento para el desarrollo emocional del niño, según los psiquiatras los peores criminales y violadores carecen de esta habilidad.

Una persona empática se caracteriza por:

✓ *Escuchar activamente:* atiende a su interlocutor mientras éste conversa o le escucha, asimismo sabe lo que sus gestos significan.

✓ *Identificar el tipo de emoción experimentada por la otra persona:* es capaz de determinar lo que está sintiendo su interlocutor y actúa de acuerdo a la situación que se le presente.

✓ *Emplear gestos con la cara acordes con la expresión verbal:* la persona muestra con gestos faciales, que comprende lo que su interlocutor le está diciendo y se muestra interesado.

✓ *Sonreír y felicitar:* cuando el interlocutor menciona que ha logrado conseguir algo que para él es muy importante.

✓ ***Asertividad.*** Es la habilidad de expresar lo que se cree, piensa y siente de manera directa y clara en un momento oportuno, combinando los componentes verbales y no verbales de la misma manera, respetando el derecho de los otros e intentando alcanzar una meta propuesta.

El asertividad es importante porque es un componente clave de la disciplina, debido a que fija límites claros en la conducta del estudiante. Además, permite decir no y enseñar a decir no a los otros, en el marco del auto respeto y respeto mutuo.

#### **2.3.1.5. Interacción del proceso de socialización de las habilidades sociales y la teoría del desarrollo cultural de las funciones psíquicas de Vygotsky.**

La familia (padres) es el primer eslabón para el aprendizaje de habilidades sociales, constituyen los primeros modelos significativos en la conducta socio–afectiva e interpersonal.

La incorporación del niño al sistema escolar (segundo eslabón) le permite y obliga a desarrollar habilidades sociales de comportamiento social más amplias. Este es un período crítico debido a que el estudiante debe adaptarse a nuevos contextos, reglas y necesidades.

El tercer eslabón es la relación con el grupo, específicamente la interacción con los pares, proporcionándole al niño muchas posibilidades de aprender normas sociales y las claves para diferenciar entre comportamiento adecuado e inadecuado.

Por último, la amistad contribuye a la socialización del niño, la pertenencia a un grupo de pares, fuera de las fronteras familiares, le ayuda a desarrollar su propia identidad e individualidad y a ensayar patrones nuevos de conducta en el círculo más cerrado.

### **2.3.2. Enfoque del ejercicio ciudadano, democrático e intercultural.**

Este enfoque responde a los cambios vertiginosos que está experimentando actualmente la educación peruana, es decir enmarcada en la Escuela que queremos, en la cual se propugna que la escuela debe recuperar su función formadora de sujetos con derechos a través de la ciudadanía, la democracia y la interculturalidad.

El enfoque ciudadano fundamenta la propuesta del fascículo de Ciudadanía, que se detalla en las Rutas de Aprendizaje, y que está íntimamente ligada al área curricular de Personal Social.

#### **2.3.2.1. Relación entre las competencias del enfoque ciudadano y el proceso formativo del hombre.**

El enfoque ciudadano desarrolla las competencias con el propósito de crear una cultura democrática y transformar la escuela en una comunidad de agentes dinamizadores en la búsqueda del bien común.

Para ello, el enfoque de ciudadanía desarrolla tres competencias. La primera es *convive democrática e interculturalmente*, referida al aspecto de la convivencia y que cumple con la función educativa del proceso formativo del hombre. Mientras que la segunda, denominada *delibera democráticamente*, que hace referencia al raciocinio cumple con la función instructiva. Finalmente tenemos, *participa democráticamente*, en la cual se enfatiza la capacidad de empoderamiento y se relaciona a la función desarrolladora.

#### **2.3.2.2. Aprendizajes transversales del enfoque del ejercicio ciudadano, democrático e intercultural.**

Desde esta perspectiva se plantea el desarrollo de siete aprendizajes transversales, los cuales no se desprenden directamente de este enfoque,

pero si influyen recíprocamente en él, y que de modo general buscan desarrollar integralmente la persona para que conviva y participe democráticamente en la sociedad haciendo uso de conocimientos multidisciplinarios.

Es así que tenemos al: pensamiento crítico; autoconocimiento, autoconfianza y autoestima; autonomía y desarrollo moral; competencia comunicativa, comprensión de los fenómenos históricos, geográficos y económicos; habilidades de investigación; y finalmente el desarrollo de las habilidades sociales. Este último aprendizaje hace referencia a la empatía, cooperación y la solidaridad.

### **2.3.3. Consideraciones metodológicas en el uso de estrategias de evaluación usando portafolios.**

#### **2.3.3.1. Las estrategias de evaluación para desarrollar aprendizajes en el Área de Educación Física.**

La propuesta se asume como un conjunto de actividades, recursos, y prácticas que, de modo sistemático, se integran en las estrategias, utilizadas por el docente en el proceso de enseñanza aprendizaje de la educación física, para contribuir al desarrollo de habilidades sociales como la empatía y el asertividad en los estudiantes.

En la presente investigación se hará uso de las estrategias pedagógicas, en la evaluación, esta propuesta está diseñada, planificada y aplicada por el investigador, que actuó como tutor haciendo uso de una metodología activa, además el conjunto de estrategias que se aplicaron permitió el acercamiento recíproco de los estudiantes, lo cual contribuyó a desarrollar en ellos sus habilidades sociales, las cuales están inmersas en la función desarrolladora del proceso formativo del hombre.

La propuesta de estrategias pedagógicas en la evaluación, es un conjunto de procesos debidamente sistematizados y estructurados a corto plazo que constituyen un plan de acción orientado al desarrollo de los

aprendizajes, el cual incluye el logro de competencias y capacidades en el Área de la Educación Física. Está basada en fundamentos lógicos, teóricos, curriculares, metodológicos, sistematizado a través de sesiones de aprendizaje encaminadas al análisis, reflexión y puesta en práctica de habilidades sociales en los estudiantes en el Área de Educación Física del primero E de secundaria, de la Institución Educativa “Serafín Filomeno”. Moyobamba.

La educación de hoy, nos enseña que la convivencia que experimentan los estudiantes dentro de aula no es fácil, debido a que se presentan diversos conflictos, los cuales no son asumidos ni resueltos de la forma más adecuada ni correcta posible, recurriendo muchas veces a los golpes, insultos y amenazas, generando de esta manera desunión escolar, problemas de aprendizaje, interacción poco significativa con sus pares y consigo mismo. A pesar de ello en las instituciones educativas, por lo general, los docentes se empeñan en que los estudiantes demuestren conductas apropiadas en sus interacciones sociales, pero muchas veces no cuentan con los recursos teóricos y metodológicos sobre este tema (Ministerio de Educación, 2007).

Frente a ello, la educación tiene el gran reto de constituirse como el proceso para establecer aprendizajes sobre los diversos aspectos, partiendo de una enseñanza innovadora. El uso de estrategias pedagógicas en la evaluación, constituye una propuesta que relaciona el proceso formativo al problema de investigación, observando que cumple el fin propuesto por este sistema, que es el desarrollo de la persona no solo en los aspectos cognitivos, procedimental, sino también el socio emocional con miras a la integración social, que solo se logrará si la persona ha desarrollado efectivamente sus habilidades sociales. Incluso se fundamenta, como parte del subsistema pedagógico, la propuesta de estrategias para mejorar los aprendizajes en el Área de la Educación Física.

Los entrenamientos de las habilidades sociales son un método efectivo para adquirir habilidades concretas que permitan a las personas mantener

relaciones sociales más satisfactorias. Estas se han conseguido a través de una serie de elementos claves, como los fundamentos teóricos y metodológicos de los entrenamientos de las habilidades sociales, y las condiciones en que se aplican los entrenamientos.

Existe eficacia en la propuesta para desarrollar los aprendizajes, debido a la existencia de adecuados fundamentos teóricos y metodológicos. Los entrenamientos para desarrollar los aprendizajes, cuentan con un método (análisis funcional) para analizar el comportamiento del estudiantes, de tal manera que incorporan un conjunto de técnicas y mantienen un exhaustivo rigor metodológico basado en la descripción operativa de los tratamientos, en la evaluación empírica de las técnicas y en la valoración de los efectos que los entrenamientos tienen sobre los comportamientos de los estudiantes del Área de Educación Física, cuyo resultado también dependerá de las condiciones de aplicación.

De este modo para efecto de este estudio, se tendrá en cuenta como estrategias de evaluación a los juegos estructurados, juego de roles, dramatización, historias sociales, entre otras.

#### **2.3.3.2. Consideraciones metodológicas para desarrollar aprendizajes.**

En el DCN manifiesta que los factores cognitivos, psicomotores, socioculturales y emocionales influyen en el desarrollo evolutivo de los estudiantes del nivel primario. En el nivel sociocultural se encuentra el nivel educativo de la familia, las características culturales del contexto, la cosmovisión del mundo, el conocimiento y la practicas de crianza, las relaciones con el entorno, su participación en los procesos económico – productivos de la familia, los cuales constituyen una fuente muy rica para conocer mejor al niño y a la cultura a la que pertenece.

Además se menciona que estos factores, entre otros, marcan el desarrollo en sus diversas dimensiones, que los docentes deben tener presentes para integrarlos en sus procesos pedagógicos a fin de brindar una educación

adecuada y pertinente (Ministerio de Educación, Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular, 2008, págs. 161-168).

El desarrollo del pensamiento lógico se manifiesta tanto a nivel intelectual como afectivo, le posibilita la coordinación de diferentes puntos de vista en un marco de reciprocidad personal y social. Comienza a experimentar nuevos sentimientos morales que favorecen la integración del yo en términos de una regulación eficaz de la vida afectiva.

En el aspecto socioemocional, el niño se vuelve más socio céntrico, realista y autocrítico. Los comportamientos necesarios para formar parte de un grupo tienen que negociarse con los pares para que el estudiante pueda tener aceptación y tolerancia del grupo, sin salirse de los límites de un comportamiento aceptable según los estándares de su propia familia. Aspecto importante para considerar la influencia del clima afectivo y la seguridad que se le brinde.

En las relaciones interpersonales con sus pares, acepta opiniones ajenas, se hace más consciente de las necesidades del que escucha, la información que tiene, sus intereses. Cooperar y establece acuerdos mínimos para desarrollar actividades grupales: discute sobre las tareas colectivas y las situaciones de juego, sanciones y premios.

Las habilidades sociales están inmersas en el área de Personal Social, la cual tiene como finalidad contribuir al desarrollo integral del estudiante como persona y como miembro activo de la sociedad. En este sentido, promueve la construcción de su identidad personal y social, el fortalecimiento de su autoestima, mediante el reconocimiento y valoración de las características propias y las de otros, para favorecer el desarrollo de una personalidad sana y equilibrada que le permita actuar con seguridad y eficiencia en su entorno social (Ministerio de Educación, Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular, 2008, págs. 207 - 209).

Esta área curricular se articula al enfoque educativo que tiene como base el desarrollo del potencial humano y la centralidad del estudiante como actor de su desarrollo. Propicia el desarrollo de las dimensiones cognitiva, afectiva y social de los estudiantes en permanente interacción e interrelación con el contexto socio-cultural y natural, favoreciendo de este modo, el conocimiento reflexivo de sí mismo y de la realidad en la que se desenvuelve.

En la investigación, se consideran las orientaciones tanto del nivel primario como las correspondientes al área de Personal Social, en el aspecto metodológico de las estrategias de evaluación; en tal sentido, considerando estas orientaciones se construyó aprendizajes significativos que conllevaron al desarrollo de las habilidades sociales de empatía y asertividad en la interacción de estos dos aspectos. En este proceso el uso de los portafolios fue un recurso de apoyo muy importante.

#### **2.4. Estrategias de la evaluación de portafolio:**

Las estrategias son entendidas como un conjunto de operaciones y procedimientos que una persona puede realizar para adquirir, retener y evocar diferentes tipos de conocimientos. Existe diversidad de ellas, didáctica, pedagógica, cooperativa, activa, entre otras. Se emplean de acuerdo a un objetivo propuesto.

Las características que debe presentar una estrategia son:

- ✓ *Capacidad de motivación.* Se potencia significativamente al estudiante para que tenga la voluntad de aprender en modo significativo y vivencial, relacionando los nuevos contenidos con el conocimiento almacenado en sus esquemas mentales.
- ✓ *Versatilidad.* Entendida como la adaptación de la estrategia a diversos contextos y experiencias tanto del docente como de los estudiantes.
- ✓ *Originalidad.* La estrategia presenta materiales potenciadores del proceso de enseñanza - aprendizaje favoreciendo la asociación lógica y la creatividad,



permitiendo la práctica de nuevas técnicas, la reducción del tiempo y del esfuerzo necesario para aprender significativamente.

- ✓ *Adecuación a los usuarios y a su ritmo de trabajo.* Se tiene en cuenta las características iniciales de los estudiantes a los que se dirige la estrategia y a los progresos que vayan realizando.
- ✓ *Potencialidad de los recursos didácticos.* Para estimular el desarrollo, habilidades meta cognitivas y estrategias de aprendizaje en los estudiantes que les permitan regular y evaluar su propia actividad de aprendizaje, provocando la reflexión sobre el conocimiento
- ✓ *Integralidad.* Tiene la capacidad para integrar todos estos conocimientos y examinarlos como un sistema dinámico interactivo.

Por muy simples que parezcan estos requisitos requieren de la capacidad para intervenir en un sistema complejo con sólo cierta información limitada y con ello producir un cambio predecible y deseable en el equilibrio del sistema.

#### **2.4.1. Portafolio de aprendizaje**

Un portafolio es un instrumento de aprendizaje y evaluación elaborado por el estudiante donde incorpora evidencias significativas de producción que representan logros conseguidos en el proceso de enseñanza y aprendizaje y relatan de manera reflexiva el progreso y dificultades. Estas evidencias de aprendizaje seleccionadas para el portafolio deben ilustrar también las competencias del perfil profesional que van logrando los estudiantes. El portafolio es más que una colección de experiencias de aprendizaje ya que brinda la oportunidad de crecer y mejorar desde una perspectiva personal y académica.

El portafolio de aprendizaje del estudiante responde a dos aspectos esenciales del proceso de enseñanza y aprendizaje, implica toda una metodología de trabajo y de estrategias didácticas en la interacción entre docente y estudiante y, por otro lado, es un método de evaluación que permite unir y coordinar un conjunto de evidencias para emitir una valoración lo más ajustada a la realidad que es difícil

de adquirir con otros instrumentos de evaluación más tradicionales que aportan una visión más fragmentada. (Hernández. Miguel. 2006).

#### **2.4.2. El portafolio de aprendizajes tiene como propósito:**

- Orientar a los estudiantes en sus actividades académicas y que puedan identificar sus propios progresos, resaltando lo que sabe de sí mismo y en relación al área y valora la evolución de sus aprendizajes.
- Estimular a los estudiantes para que no se conformen con los primeros resultados, sino que se preocupen de su proceso de aprendizaje, valorando esfuerzos, progresos y logros.
- Destacar la importancia del desarrollo individual
- Integrar los conocimientos previos en la situación de aprendizaje.
- Desarrollar capacidades de pensamiento crítico, resolutivo, toma de decisiones y capacidad para localizar información.
- Brindar la oportunidad para que cada estudiante contextualice su experiencia académica, presentarla ante el docente del área y recibir retroalimentación permanente.

#### **2.4.3. Características del portafolio:**

- **Es un documento personal** porque cada uno decide que trabajos son más representativos de su proceso de aprendizaje. Contiene diversos y diferentes documentos seleccionados por cada estudiante.
- **Acumula documentación** porque incluye trabajos relacionados con los aprendizajes logrados, evidencias adicionales, transferencias personales o académicas de los temas aprendidos.

- **Potencia la organización del conocimiento en forma integral** porque supone un esfuerzo no solo por recopilar información sino, sobre todo por seleccionarla y estructurarla de forma integrada, relevante para quien la hace y a la vez para mostrar a los demás cómo se ha crecido académicamente y, en consecuencia, que tipo de tareas se está en disposición de hacer en este proceso.
- **Documenta un proceso**, porque aporta mayor autenticidad y perspectiva temporal al proceso de aprendizaje.
- **Documenta la reflexión** sobre la docencia y el pensamiento crítico, así como la implicación responsable en el propio proceso formativo.
- **Permite demostrar los propios méritos** y el desarrollo profesional como estudiante durante un período de tiempo concreto.
- **Instrumento de investigación** porque posibilita tener evidencias.

#### **2.4.4. Elaboración del portafolio:**

La elaboración del portafolio comprende dos procesos que pueden darse de manera secuenciada o en paralelo, según sea la experiencia de cada uno. Aquí algunas orientaciones sobre cada proceso:

##### **a) Recojo de evidencias**

Las evidencias que forman parte del portafolio de aprendizaje del estudiante son documentos seleccionados por él mismo y muestra el aprendizaje logrado en cada uno de los temas del área o áreas. De acuerdo a los objetivos o competencias del área estas evidencias pueden ser: informaciones de diferentes tipos de contenido (conceptual, procedimental y actitudinal o normativo); tareas realizadas en clase o fuera de ella (mapas conceptuales, recortes de diario, exámenes, informes, entrevistas, etc.) y documentos de diferente soporte físico (digital, impreso, grabaciones entre otros).

### **b) Selección de evidencias**

En esta fase se han de elegir los mejores trabajos realizados o las partes de aquellas actividades que muestren un buen desarrollo en el proceso de aprendizaje para ser presentados ante el docente o resto de compañeros, también se debe incluir los peores trabajos para que el estudiante tome conciencia de sus fallas, limitaciones y poder mejorar progresivamente.

### **c) Reflexión sobre las evidencias**

El portafolio **NO** es un simple acopio de documentos sino, un instrumento que incluye procesos reflexivos sobre lo aprendido y cómo lo aplicaría en el desempeño profesional, en correspondencia con las evidencias. Por lo tanto, en este proceso, se redactan las reflexiones que las evidencias nos sugieren a fin de darle sentido propio a los documentos acopiados. Preguntas que pueden ayudar al estudiante a reflexionar acerca de sus evidencias:

¿Qué logré?, ¿En qué me equivoqué?, ¿Cómo lo superaré? ¿Cómo evaluó mi propia producción? ¿Qué aprendí? ¿Qué quiero aprender? Mis planes son: ¿Cómo hice este trabajo?, ¿Qué me gusta del trabajo realizado? ¿Qué me gustaría cambiar?, ¿Me gustaría trabajar en ello de nuevo? ¿Por qué? ¿Por qué incluir este trabajo?, ¿Por qué considero este un buen trabajo?, ¿Qué procesos o dificultades he experimentado?, ¿Qué es lo más importante que aprendí o logrado? ¿Cómo puede esta evidencia demostrar quién soy yo como futuro profesional? ¿Cómo se relaciona esta evidencia o producto con las competencias del perfil y los criterios de desempeño de cada dimensión y área? ¿Cómo relaciono la evidencia escogida para que sea consecuente con las competencias del perfil?

### **2.4.5. Estructura del portafolio**

Tal vez algunos autores plantean estructuras más o menos complejas sobre la información contenida en un portafolio, a continuación, le sugerimos la siguiente estructura:

**1) Presentación.**

**2) Índice o esquema del contenido.**

**3) Presentación de evidencias en base a los criterios establecidos con sus respectivas reflexiones.**

**4) Conclusiones generales.**

**Presentación.** Para la presentación del Portafolio de aprendizaje tomar en cuenta las siguientes sugerencias y recomendaciones:

- Utilizar un fólder pioner, o archivador que facilite el ordenamiento y actualización de las evidencias recogidas.
- Las evidencias deben estar referidas a los trabajos realizados en el aprendizaje presencial y autónomo
- Pueden ser a nivel individual o grupal.
- No colocar documentos que no vaya a comentar.
- Utilizar pestañas para una mejor y más rápida identificación de los documentos.

## **Índice**

Listar el índice en forma ordenada por capítulos o áreas.

**Evidencias.** Cada estudiante determinará que evidencia adjunta a su portafolio, sin embargo, el docente puede sugerir unas evidencias obligatorias mínimas teniendo en cuenta la intención con que se pide la elaboración del portafolio. Al ser un portafolio integrado se debe procurar que se integren las diversas evidencias, de modo que no queden como elementos aislados.

**Conclusiones.** Es la síntesis del portafolio. En las conclusiones se indica las implicancias, consecuencias y recomendaciones a las que dio lugar la elaboración del portafolio.

## **Criterios de evaluación**

Los criterios de evaluación son elementos a partir de los cuales se puede empezar a construir instrumentos para evaluar el portafolio de aprendizaje:

- Presentación.
- Redacción clara y comprensiva.
- Organización e integración del portafolio.
- Actualidad de la información.
- Diversidad de información.
- Coherencia de los contenidos entre sí.
- Significatividad de los contenidos.
- Sustantividad de las evidencias de aprendizaje.
- Disponibilidad de mecanismos de mejora continua.
- Implicación personal en la elaboración.

Lo indicado en este capítulo permite concluir que:

- ✓ La Teoría general de sistemas constituye el fundamento teórico de la investigación, considera al proceso formativo del hombre como un sistema que al relacionarlo con el problema de investigación cumple con el fin sistemático de desarrollar no solo aspectos cognitivos o procedimentales, sino también el socio emocional con miras a la integración social.
- ✓ La Teoría del desarrollo cultural de las funciones psíquicas de Vygotsky se consideró como sustento pedagógico del programa de estrategias de aprendizaje en el Área de Educación Física; propone que cuando el estudiante logra el tránsito de la zona de desarrollo real a la potencial de manera intencional, se propicia la autorregulación del comportamiento en sus diferentes dimensiones.

- ✓ Entre las teorías que fundamentan y garantizan la solución al problema del bajo nivel aprendizaje, tenemos al Modelo psicosocial básico de las habilidades sociales, al Enfoque del ejercicio ciudadano, democrático e intercultural y a las consideraciones metodológicas de estrategias de evaluación en el desarrollo los aprendizajes.

## **CAPITULO III.**

### **LA PROPUESTA DE ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN USANDO PORTAFOLIOS PARA MEJORAR APRENDIZAJES EN EL ÁREA DE EDUCACION FISICA DEL 1º “E” SECUNDARIA. INSTITUCIÓN EDUCATIVA “SERAFÍN FILOMENO”. MOYOBAMBA**

En este capítulo se describe la propuesta de estrategias de evaluación apoyados con el uso de portafolios que contribuyen a mejorar los aprendizajes en el Área de Educación Física. Se presenta la propuesta, su fundamentación, su modelado teórico y práctico, así como los resultados obtenidos con la aplicación de las estrategias.

#### **3.1. La propuesta de Estrategias de evaluación usando portafolios en el Área de educación Física del 1ª E en la Institución Educativa “Serafín Filomeno”**

El Portafolio es un método de enseñanza, aprendizaje y evaluación que consiste en la aportación de producciones de diferente índole, en particular en el Área de Educación Física, por parte del estudiante a través de las cuáles se pueden juzgar sus capacidades en el marco de una disciplina o materia de estudio. Estas producciones informan del proceso personal seguido por el estudiante, permitiéndole a él y los demás ver sus esfuerzos y logros, en relación a los objetivos de aprendizaje y criterios de evaluación establecidos previamente.

El portafolio como modelo de enseñanza - aprendizaje, se fundamenta en la teoría de que la evaluación marca la forma cómo un estudiante se plantea su aprendizaje.

El portafolio del estudiante responde a dos aspectos esenciales del proceso de enseñanza-aprendizaje, implica toda una metodología de trabajo y de estrategias didácticas en la interacción entre docente y estudiante; y, por otro lado, es un método de evaluación que permite unir y coordinar un conjunto de evidencias para emitir una valoración lo más ajustada a la realidad que es difícil de adquirir con otros instrumentos de evaluación más tradicionales que aportan una visión más fragmentada.



Los portafolios se le considera como una herramienta de evaluación en la que se documenta cada una de las actividades con las que los estudiantes realizan sus aprendizajes. Constituye una alternativa de evaluación dinámica que contribuye al desarrollo de la autoevaluación y de ese modo supera las tradicionales prácticas de evaluación, basados en exámenes. La evaluación por medio de portafolios permite tanto a los profesores y estudiantes un espacio controlado para documentar, revisar y analizar el contenido de aprendizaje. En otras palabras, los portafolios son una colección del trabajo de los estudiantes que permite su evaluación al proveer evidencia del esfuerzo realizado por el estudiante en relación a los objetivos de aprendizaje.

En el mejor de los casos, la evaluación de portafolios o por medio de portafolios demanda lo siguiente:

- Claridad de objetivos,
- Criterios específicos para evaluación,
- Plantillas o ejemplos de los trabajos esperados
- Participación del estudiante en la selección de recursos que se ingresarán en el portafolio
- Involucramiento tanto del profesor como del estudiante en el proceso de evaluación
- Autorreflexión que demuestre la habilidad metacognitiva de los estudiantes

Esto quiere decir, su propio relato de lo que estuvo bien y no estuvo bien en el proceso de aprendizaje; qué fue lo que hizo y que fue lo que no hizo y por qué. De acuerdo a la profesora Linda Fernsten, estos son los elementos principales a tomar en cuenta a la hora de evaluar a través de un portafolio.

### **3.1.1. Concepción teórica de la propuesta.**

#### **A. Las estrategias de aprendizaje como un sistema complejo.**

La complejidad entiende que las estrategias constituyen procesos complejos y que estos procesos constituyen relaciones entre los procesos de diferentes sistemas

interrelacionados . El enfoque sistémico nos permite ver la lectura como un sistema complejo en la que intervienen múltiples factores, permite relacionar la ciencia con la tecnología. La tecnología tiene como actividad básica crear bienes y servicios con finalidades definidas. La tecnología se basa en la ciencia para transformar la realidad y depende de ella, pero también, y con mucha frecuencia, va más allá del entendimiento científico objetivo.

La teoría de sistemas es muy importante en la investigación porque muestra todo un proceso complejo para la comprensión de textos. El ambiente es representado por el lugar o espacio donde se lleva a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje, en este caso el aula, en ella intervienen un sin número de factores o subsistemas: Técnicos (calidad de la infraestructura, sala de cómputo, softwares educativos, instalaciones adecuadas) y sociales (personas, relaciones sociales, habilidades y capacidades, necesidades y aspiraciones). Todos estos factores influyen en la comprensión de los textos. el subsistema técnico permite alcanzar una eficiencia potencial, porque sin este no podría existir el subsistema social, de igual manera no podría existir, este si en el subsistema técnico. el subsistema social permite alcanzar una eficiencia real pues de la adecuadas relaciones sociales se puede obtener una mejor comprensión porque hay más concentración.

## **B. Las competencias en el siglo XXI.**

Se han establecido ocho competencias básicas para los ciudadanos del mundo en el siglo XXI y que se resumen en:

### **1º. Competencia en comunicación lingüística**

Esta competencia se refiere a la utilización del lenguaje como instrumento de comunicación oral y escrita, de representación, interpretación y comprensión de la realidad, de construcción y transmisión del conocimiento y de organización y autorregulación del pensamiento, de las emociones y la conducta. También incluye la habilidad de expresar e interpretar conceptos, pensamientos, sentimientos, hechos y opiniones de forma oral y escrita, así como la de comunicarse de forma apropiada en una amplia variedad de situaciones al menos en una lengua extranjera al finalizar la educación básica.

## **2º. Competencia matemática**

Mediante esta competencia se adquiere la habilidad para la utilización de los números y sus operaciones básicas, así como de los símbolos y las formas de expresión y razonamiento matemático en situaciones cotidianas, de modo que se seleccionen las técnicas adecuadas para calcular, resolver problemas, interpretar la información y aplicar los elementos matemáticos a la mayor variedad posible de contextos.

## **3º. Competencia en el conocimiento y en la interacción con el mundo físico**

La adquisición de esta competencia permite interactuar con el mundo físico, tanto en sus aspectos naturales como en los generados por la acción humana, para comprender sucesos, predecir consecuencias y mejorar las condiciones de vida propia, de las demás personas y del resto de los seres vivos. Esto implica la conservación y mejora del patrimonio natural, el uso responsable de los recursos, el cuidado del medioambiente, el consumo racional y la protección de la salud individual y colectiva.

## **4º. Tratamiento de la información y competencia digital**

El dominio de esta competencia supone el ejercicio de una serie de destrezas y habilidades que incluyen la obtención crítica de información utilizando distintas estrategias y soportes, su transformación en conocimiento y la adecuada transmisión mediante un conjunto de recursos que van desde técnicas y lenguajes determinados hasta las posibilidades ofrecidas por las tecnologías de la información y la comunicación. La competencia comporta asimismo hacer uso habitual de los recursos tecnológicos disponibles para resolver problemas reales de modo eficaz.

## **5º. Competencia social y ciudadana**

Esta competencia proporciona las destrezas necesarias para comprender la realidad social del mundo, adiestrarse en el análisis del pasado histórico y de los problemas actuales, preparándose así para la convivencia en una sociedad plural y contribuir a su mejora. Esto implica formar a las personas para la asunción y

práctica de una ciudadanía democrática por medio del diálogo, del respeto y de la participación social, responsabilizándose de las decisiones adoptadas.

#### **6º.Competencia cultural y artística**

A través de esta competencia el alumnado podrá apreciar, comprender y valorar de manera crítica la variada gama de manifestaciones culturales y artísticas, familiarizándose con estas mediante su disfrute y su contribución para conservar y mejorar el patrimonio cultural y artístico. Supone el dominio de las destrezas necesarias para la expresión de ideas, experiencias o sentimientos de forma creativa.

#### **7º.Competencia para aprender a aprender**

Implica esta competencia el inicio en el aprendizaje y la posibilidad de continuarlo de manera autónoma, tomando conciencia de las propias capacidades intelectuales, de las estrategias adecuadas para desarrollarlas y del propio proceso de aprendizaje. Son cruciales para adquirir tal competencia la motivación, la confianza del alumnado en sí mismo, la autoevaluación, la cooperación, etc.

#### **8º.Autonomía e iniciativa personal**

Con esta competencia se pretende, por una parte, que el alumnado tome decisiones con criterio y desarrolle la opción elegida asumiendo las consecuencias, adquiera habilidades personales como la autonomía, creatividad, autoestima, autocrítica, iniciativa, el control emocional... de modo que pueda afrontar la adopción de soluciones distintas ante nuevos contextos. Por otra, se trata de que alcance la facultad de aprender de los errores.

### **C.Las estrategias de aprendizaje y los aprendizajes significativos.**

La teoría del Aprendizaje Significativo sostiene que el factor principal del aprendizaje es la estructura cognitiva que posee el sujeto a partir del cual asimila los conocimientos. Propone que el aprendizaje significativo implica una activa reestructuración de las percepciones, ideas, conceptos y esquemas que el alumno posee en su estructura cognitiva, es decir, el aprendizaje no es una asimilación pasiva de información literal, el sujeto transforma y estructura, o sea, los

materiales de estudio y la transformación exterior se interrelacionan e interactúan con los esquemas del conocimiento previo y las características personales del aprendiz.

Jorge Capella Riera, en su libro “Aprendizaje y constructivismo” cita a Ausubel, en su teoría del aprendizaje como proceso de comprensión y asimilación, quien afirma que “los contenidos se comprenden por su relación con los otros que ya poseen y éstos se amplían, revisan o reorganizan”. (Jorge, C. Aprendizaje y Constructivismo, p. 142).

Es por eso cuando decidimos que los alumnos comprendan, estamos indicando que ellos den sentido a aquello con que entran en contacto y mediante la cual se forman las representaciones y los esquemas cognitivos. Se trata de una asimilación activa consistente en captar o adquirir lo que esté implicando en el proceso de aprendizaje que va desde las características sensoriales hasta las más abstractas.

Estos procesos se lograrán desarrollar a través de la estrategia didáctica de comprensión lectora empleada, ya que los mismos niños y niñas se pondrán en contacto con sus saberes previos y que en algunas oportunidades han de aportar saberes previos que ellos ya saben y luego formarán representaciones acerca del contenido.

En tal sentido, esta teoría nos permite identificar la relación que existe entre lo que el alumno ya sabe y que luego de un proceso de asimilación han formado nuevos esquemas y han escrito textos diversos; características que vislumbran un aprendizaje significativo y duradero.

La concepción de Ausubel tiene que ver con un alumno activo procesador de la información, expresando que su aprendizaje es sistemático y organizado, debido a que es un fenómeno complejo, el cual no se reduce a simples asociaciones memorísticas.

#### **D. El uso de portafolios como instrumento de auto evaluación.**

En la literatura especializada podemos encontrar una amplia variedad de conceptos y desarrollos del portafolio (Barberá, 2005; Barret, 2005; Klenowski,

2005; de un modo simple, Archbald y Newman (1992) definen el portafolio o carpeta como “*un fichero o memoria que contiene información respecto a las experiencias y logros de los alumnos*”. Dicho de otro modo, el portafolio es un soporte físico que incluye todos los materiales o trabajos que el alumno ha ido recopilando, seleccionando y organizando respecto a una materia, curso o carrera. Sin embargo, como sugiere Barret (2005), estos documentos tienen la bondad de mostrar la “trayectoria de aprendizaje” del alumno, pudiéndose constatar el crecimiento y cambio en su construcción del conocimiento, así como los logros más significativos de ese progreso, y las estrategias empleadas para aprender. De ahí que el portafolio sea considerado una combinación organizada del *proceso* y el *producto* de los aprendizajes realizados por el estudiante.

En ese sentido, el portafolio es un recurso de evaluación que tiene en cuenta la naturaleza evolutiva del proceso de aprendizaje, y por tanto no puede considerarse un producto finalizado, sino que, por el contrario, permite la posibilidad de ser *revisado y modificado* en el futuro. A partir de esas muestras, tanto el profesor como el alumno pueden reflexionar sobre el grado de consecución de los objetivos educativos e introducir los cambios que se consideren oportunos para reconducir el proceso de aprendizaje. Por tanto, la concepción del proceso de aprendizaje y enseñanza que subyace a este método de evaluación facilita a los alumnos la reconstrucción y reelaboración de sus significados a lo largo del tiempo. Es en esta dimensión donde encontramos la *función formativa* de esta herramienta de evaluación.

El portafolio se convierte así en un instrumento de evaluación alternativo a las pruebas tradicionales, y puede ser entendido como un *recurso complementario* a otros instrumentos de evaluación que ya se utilicen en ABP (por ejemplo, observaciones, trabajos escritos, exposiciones, coevaluación, evaluación de los compañeros, autoevaluación, etc.) o como un *sistema global de evaluación* que integra y coordina de forma idiosincrásica todos esos instrumentos empleados en el ABP. Acorde a esta potencialidad y flexibilidad del portafolio, Barbera (2005) prefiere referirse a él como “*un sistema de enseñanza, aprendizaje y, sobre todo, de evaluación*” (p. 498)

## **E. Pasos para la elaboración de los portafolios.**

### **La elaboración de portafolios.**

Aunque la estructura formal de un portafolio que evalúa el aprendizaje de un alumno pueda ser muy variada y dependa de los objetivos marcados en cada área curricular, se pueden diferenciar los siguientes apartados en su elaboración (Barberá, 2005):

1. **Una guía o un índice de contenidos** que determinará el tipo de trabajo y estrategia didáctica, que puede estar totalmente determinado por el profesor o más abierto a una dirección por parte del estudiante.
2. **Un apartado introductorio** al portafolio que detalle las intenciones, creencias y punto de partida inicial de un tema o área determinada.
3. **Unos temas centrales** que conforman el cuerpo del portafolio y que contienen la documentación seleccionada por el alumno que muestra el aprendizaje conseguido en cada uno de los temas seleccionados.
4. **Un apartado de clausura** como síntesis del aprendizaje con relación a los contenidos impartidos.

Además, en la elección de un portafolio se han de concretar todos estos aspectos:

- Autoría y audiencia del portafolio
- Contenidos a desarrollar
- Objetivos y competencias
- Estructura y organización concreta
- Criterios de evaluación

## **El uso de Portafolios.**

Existe un cierto consenso entre los autores que han trabajado sobre este tema, que distinguen las siguientes fases para el desarrollo del portafolio por parte de los estudiantes (Barberá 2005):

### **Fase 1. Recogida de evidencias**

Algunas de estas evidencias pueden ser: a) informaciones de diferentes tipos de contenido (conceptual, procedimental y actitudinal o normativo); b) tareas realizadas en clase o fuera de ella (mapas conceptuales, recortes de diario, exámenes, informes, entrevistas, etc.) y c) documentos en diferente soporte físico (digital, papel, audio, etc.). Estas evidencias vendrán determinadas por los objetivos y competencias plasmadas en el portafolio

### **Fase 2. Selección de evidencias**

En esta fase se han de elegir los mejores trabajos realizados o las partes de aquellas actividades que muestren un buen desarrollo en el proceso de aprendizaje para ser presentado ante el profesor o resto de compañeros.

### **Fase 3. Reflexión sobre las evidencias**

Esta fase es necesaria porque si no se incluyen procesos reflexivos el instrumento no puntos flojos y fuertes del proceso de aprender y propuestas de mejora.

### **Fase 4. Publicación del portafolio**

En esta fase se trata de organizar las evidencias con una estructura ordenada y comprensible favoreciendo el pensamiento creativo y divergente dejando constancia de que es un proceso en constante evolución.

## **F. Elementos de la evaluación de portafolios.**

Algo muy vital en la evaluación de un portafolios es primero que los participantes conozcan de antemano lo que se espera; especialmente debe haber una rúbrica para evaluar cada trabajo o el portafolios en su conjunto. Cuando los profesores desarrollan una rúbrica u objetivos ambiguos la evaluación se vuelve borrosa



también. Los criterios claros pueden ayudar a reducir o eliminar la crítica acerca de la subjetividad de las evaluaciones o disminuir las quejas sobre las injusticias cometidas por los profesores a la hora de calificar las tareas de los estudiantes.

El uso de una rúbrica comprensiva que presente la información estructurada acerca de la organización, los componentes requeridos, la cantidad del contenido escrito que se debe presentar y la calidad de los mismos; además de cualquier otro asunto específico que deba incluirse en la rúbrica. Por medio de una dirección explícita, los profesores deben establecer claramente los principios que guíen a los estudiantes para saber que incluirán y que no incluirán en el portafolio.

Los documentos donde se requiera reflexión por parte del estudiante son muy útiles ya que la reflexión permite a los alumnos el tiempo y el espacio para analizar su propio logro en relación a los objetivos del aprendizaje. Esto también será útil para ellos de manera que puedan evaluar sus productos finales y determinar el alcance que han logrado. Este ejercicio meta cognitivo de analizar cuánto es lo que ya saben acerca del contenido de aprendizaje puede ser una herramienta invaluable para fijar de mejor forma el contenido a la vez que les hace responsables de su propio aprendizaje.

### **G.Los aprendizajes esperados en el Área de Educación Física.**

<b>Competencia</b>	<b>Capacidad</b>	<b>Indicadores de grado</b>
<b>1.CONSTRUYE SU CORPOREIDAD</b>	<b>1.-</b> Realiza acciones motrices variadas con autonomía, regulando la totalidad y partes de su cuerpo en el espacio y el tiempo, tomando conciencia de sí mismo y fortaleciendo su autoestima.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Practica habilidades motrices específicas variadas demostrando coordinación y equilibrio consolidando su esquema corporal.</li> <li>2. Describe y muestra las acciones que se pueden tomar si se siente inseguro en la resolución de problemas en la actividad física y la vida cotidiana.</li> </ol>

	<p><b>2.-</b> Manifiesta sus emociones y sentimientos, a través del cuerpo, el gesto y el movimiento como recursos expresivos que le permiten comunicar, gozar y relacionarse con los demás, fortaleciendo su identidad y desarrollando su creatividad.</p>	<p>1. Realiza y selecciona diferentes técnicas de expresión corporal para la manifestación de las emociones en situaciones de juego y actividad física.</p>
<p><b>2. VALORA Y PRACTICA ACTIVIDADES FÍSICAS Y HÁBITOS SALUDABLES</b></p>	<p><b>1.-</b> Practica actividad física reconociendo su importancia sobre la salud, desarrollando sus capacidades físicas a través del juego, la recreación y el deporte.</p>	<p>1. Diagnostica algunas variables morfológicas y test de capacidades físicas y destrezas deportivas, utilizando técnicas e instrumentos específicos.</p> <p>2. Identifica sus capacidades físicas condicionales, desarrollándolas mediante la práctica de actividades físicas y deportivas variadas.</p> <p>3. Identifica y regula su frecuencia cardíaca y respiratoria, en la práctica de reposo y de situaciones físicas y deportivas diversas.</p> <p>4. Reconoce y ejecuta oportunamente movimientos fundamentales para la activación y relajación y explicando su utilidad.</p> <p>5. Monitorea e interpreta su frecuencia cardíaca antes, durante y después de realizar actividad física en trabajos aeróbicos.</p>
	<p><b>2.-</b> Adopta posturas adecuadas en situaciones cotidianas y en la práctica de actividades físicas variadas, reconociendo los beneficios para su salud</p>	<p>1. Explica los factores que influyen en la postura: sedentarismo, hábitos posturales incorrectos, práctica incorrecta de actividad física y los deportes.</p> <p>2. Toma conciencia de los principales trastornos y defectos posturales: escoliosis, cifosis, lordosis, genu valgo, genu varo, y explica su relación con los problemas de salud.</p> <p>3. Investiga sobre las causas que generan los principales problemas posturales.</p> <p>4. Identifica los problemas de salud que causan los inadecuados hábitos posturales.</p>
	<p><b>3.-</b> Adquiere hábitos alimenticios saludables aplicando sus conocimientos para el cuidado del cuerpo.</p>	<p>1. Práctica una alimentación saludable e identifica los beneficios nutritivos en los alimentos de su región.</p> <p>2. Conoce algunas organizaciones del entorno que velan por la calidad de los alimentos y por una más justa distribución.</p> <p>3. Identifica los alimentos de acuerdo al grupo alimenticio a que pertenece, estableciendo su relación con las funciones del organismo principalmente en la producción de energía para la actividad física</p>

		4. Practica hábitos de alimentación, higiene e hidratación después de realizar actividades físicas.
<b>3. UTILIZA SUS HABILIDADES SOCIO-MOTRICES EN ACTIVIDADES FÍSICAS Y DEPORTIVAS.</b>	<b>1.-</b> Utiliza el pensamiento estratégico en actividades físicas y deportivas como medio formativo.	1. Formula y aplica estrategias ofensivas y defensivas para solucionar problemas tácticos en los deportes al trabajar en equipo. 2. Adquiere fundamentos del juego al participar en los deportes 3. Aplica sus destrezas deportivas adquiridas en la práctica de acciones tácticas defensivas de los deportes. 4. Mejora sus estrategias de juego en relación con la actividad física y deportiva de su preferencia, según sus condiciones morfológicas y posibilidades motrices. 5. Participa en competencias diversas aplicando acciones táticas de juego de los deportes integrándose al grupo. 6. Interpreta y aplica reglas básicas del reglamento de los deportes como medio de propiciar el juego limpio.
	<b>2.-</b> Aplica sus habilidades sociomotrices al compartir diversas actividades físicas, generando trabajo en equipo en una actitud de liderazgo, solidaridad y respeto hacia su entorno.	1. Interactúa con sus compañeros en diversos entornos, promueve valores, evita la discriminación y convive de manera armónica en la práctica de actividades físicas. 2. Participa en diferentes formas de juegos, de diversas culturas, populares, tradicionales y autóctonas. 3. Valora el juego como manifestación social y cultural de los pueblos, rescatando la diversidad cultural. 4. Reconoce sus posibilidades motrices en la práctica de actividades físicas y recreativas en la naturaleza, promoviendo el respeto hacia sí mismo y al entorno natural. 5. Conoce y realiza diferentes posibilidades de juego: en espacio cerrado, en espacio abierto, tradicionales y en el medio natural.

### **3.1.2. Fundamentos de la propuesta.**

#### **A. Visión de entrada al problema.**

El deficiente desarrollo de las capacidades físicas de los escolares como problemática presente en el 1ª “E” de Secundaria de la I.E. “SERAFÍN FILOMENO”, fue detectado durante las visitas a la institución por referencias de la plana docente, personal de apoyo y través del análisis documental de los

registro de calificaciones, quedando en evidencia que fue la sección que presentó mayor número de estudiantes con rendimiento académico regular 37%, deficiente 43% y eficiente 20% en el Área de educación física.

Las situaciones atribuidas como causa de esta problemática según la referencia de los profesores y los mismos alumnos obtenida en la encuesta diagnóstica del problema, es el poseer capacidades físicas poco eficientes, de preferencia los relacionados con la práctica de los deportes específicamente con el vóley.

Frente a estos hechos pese que en el Proyecto Educativo Institucional se ha planificado la necesidad de promover la práctica deportiva y actividades físicas, son escasas las acciones puestas en marcha por los maestros, personal de apoyo y Director para ayudar a mejorar las capacidades físicas en el alumnado, no se organizan programas educativos relacionados al problema, ni se enfatizan las lecciones de capacidades físicas durante las horas de tutoría ni son trabajadas como tema transversal en las distintas áreas, todo ello demuestra el desinterés total de los miembros de la I.E frente a esta problemática.

Por tal motivo fue necesario recoger el sentir y la opinión de los miembros de la comunidad educativa para dar sustento real al problema y esto se logró a través de una encuesta diagnóstica aplicada en ellos que permitió hacer un análisis más real y profundo de dicho problema desde la óptica de los propios usuarios, asimismo posibilitó adecuar el diseño de la propuesta al contexto específico de su aplicación, ya que las capacidades físicas constituye una necesidad urgente y fundamental para el desarrollo personal y social para construir un mundo activo.

## **B. Fundamento filosófico, político y ético**

Los derechos del niño y del adolescente incluyen el derecho a la educación y de los derechos humanos; todos y cada uno de los derechos de la infancia son inalienables e irrenunciables, por lo que ninguna persona puede vulnerarlos o desconocerlos bajo ninguna circunstancia. Enmarcados en ese contexto la presente propuesta se fundamenta en:

- Priorizar la niñez como sustento del desarrollo

Invertir en la niñez contribuye a prevenir y romper el ciclo de reproducción de la pobreza. El Programa Nacional de Asistencia Infantil (PNAI) busca hacerlo factible en una sola generación, en la convicción que la inversión en este grupo poblacional dará sostenibilidad a los esfuerzos del desarrollo.

- Promover el desarrollo saludable del niño y del adolescente.

El desarrollo saludable del niño, la niña y el adolescente, es de básica importancia porque se pone en juego su crecimiento, por tal motivo amerita poner atención a una multiplicidad de aspectos como son la desnutrición o la mortalidad infantil, la actividad física, entre otros y la forma de contrarrestarlos a través de un programa de fundamentos del vóley como promoción de la educación preventiva.

### **C. Fundamento pedagógico**

Pedagógicamente los estudiantes deben ser formados a través de un conjunto de procedimientos y medios técnicos operativos que orienten la enseñanza aprendizaje de manera holística, es decir desarrollar todas sus dimensiones de manera efectiva, sin afectarlo por acciones negativas como comúnmente se está observando en los niños y adolescentes de nuestra sociedad.

Existe la necesidad de formar estudiantes, libres, activos y sanos, con valores y con autoestima alta y así prevenir problemas sociales futuros como consecuencia de repitencia de generación a generación.

De esta manera la escuela ocupa un lugar especial en la formación y desarrollo de la cultura en salud, pero su participación en esta tarea tiene particularidades que la distinguen del resto de los sectores que participan en este objetivo, por tal motivo desarrollar cultura en las capacidades físicas a través del deporte desde las ciencias pedagógicas, es el abordaje más coherente de la Educación y la actividad física en el Sistema Educativo.

La práctica deportiva que se realizan, están condicionados a través de experiencias de aprendizaje, las cuales se adaptan, se adquieren o modifican de acuerdo a las costumbres y comportamientos deseados. En este sentido a través de la enseñanza se producen cambios favorables en el comportamiento del que aprende. El saber se obtiene con el conocimiento y el desarrollo práctico, lo que le da la opción de

desarrollar su personalidad que es el saber ser; siendo para esto necesario que la persona que aprende, además comprenda, analice, demuestre, reflexione y adquiera competencias o habilidades prácticas (saber hacer) en su contexto personal y social.

#### **D. Fundamento psicológico**

Las capacidades físicas guardan relación con el autoconcepto físico y también con el bienestar psicológico, por eso los beneficios pueden observarse tanto a nivel físico como psico-social, como dice el antiguo adagio “mente sana en cuerpo sano”, Varias investigaciones (ej., Blumenthal y McCubbin, 1987) han mostrado una fuerte evidencia que el gozar de buena salud física y mental contribuye a la estabilidad emocional, fruto de la reducción de la ansiedad, la depresión y la tensión mejorando así las actitudes y el autoconcepto de uno mismo. (Sime, 1984).

Aquí radica la importancia que la educación preventiva sea fomentada como uno de los tantos factores que favorece la estabilidad emocional y psicológica del escolar.

#### **E. Fundamento legal**

El sistema jurídico internacional protege a los niños y adolescentes, según tenor de la Declaración Universal de los Derechos humanos y de la Declaración de los derechos del adolescente.

En el Perú los niños y adolescentes están protegidos por la Constitución Política del Perú de 1993 en su artículo N° 02 y 04 y en la norma (dedicada exclusivamente a ellos) denominada Código del Niño y Adolescente que fue dado mediante ley N° 273337 del 07 de agosto del año 2000, con este documento se buscó en nuestro país proteger a los niños y adolescentes de cualquier tipo negligencia que puedan atentar contra sus principales derechos.

La Convención sobre los Derechos del Niño y El Código de los derechos del Niño y Adolescente, señalan diferentes mecanismos institucionales para garantizar los Derechos que estipulan. Para ello, se creó el Sistema Nacional de Atención Integral al Niño y al Adolescente, el cual es definido como el conjunto de

órganos, entidades y servicios públicos y privados que formulan, coordinan, supervisan, evalúan y ejecutan los programas y acciones desarrollados para la protección y promoción de los derechos de los niños y adolescentes.

A nivel regional y provincial existen las llamadas DEMUNAS que son instituciones derivadas del PROMUDEH que funcionan en las municipalidades de las provincias y distritos y son las defensorías Municipales de la Niñez y Adolescencia, además existen los I.P.D que se encargan de promover el deporte a nivel regional y provincial, así como coordinadores y especialistas en educación física que se encargan de organizar los juegos escolares.

La deficiencia de las capacidades físicas es la problemática más resaltante referente a la población estudiantil en general en el área de educación física, pertenecientes a la I.E. “SERAFÍN FILOMENO”, detectado durante las visitas a la I.E, por referencias del director, plana docente y documentado además en el PEI.

Y específicamente en los alumnos del 5º de primaria, este problema fue detectado a través del análisis documental de los registros de calificaciones, quedando en evidencia que en el área de educación física, 09 de ellos (45 %) alcanzaron en el último bimestre un calificativo promedio regular (entre 11 a 13 puntos) y 11 de ellos (55%) un calificativo promedio deficiente (entre 0 a 10 puntos).

Las situaciones atribuidas como causa de esta problemática según la referencia del profesor del área y los mismos alumnos obtenida en la encuesta diagnóstica del problema, es que es consecuencia desde la práctica del nivel primario.

De estos modos algunos de estos alumnos no practican dichas capacidades y son conformistas con lo que realizan en las dos horas de educación física y más bien se dedican a realizar otras actividades.

Asimismo, esta situación se complica porque ciertos alumnos manifestaron llegar a clases sin desayunar, quedando en evidencia sus deficientes nutricionales reflejados en el desarrollo y rendimiento físico.

Frente a estos hechos pese que en el Proyecto Educativo Institucional se ha planificado la necesidad de promover actividades deportivas son escasas las

acciones puestas en marcha por algunos maestros para ayudar a mejorar las capacidades físicas en el alumnado.

### **3.1.3. Problemática en la enseñanza de la educación física.**

En la práctica pedagógica del que estamos inmersos, surgen frecuentemente problemáticas relacionadas con los diferentes gustos y motivaciones que manifiestan los alumnos a la hora de elegir un deporte a practicar de manera sistemática, tanto a nivel escolar como a nivel extraescolar. Es por esto que he sentido el interés de abordar este tema, para conocer y describir la motivación para la realización de actividad física.

Tomamos en cuenta varias características o categorías propias del contexto, tales como el nivel socioeconómico, la edad de los estudiantes objeto de estudio, sus perspectivas en cuanto a la actividad física se refieren, y el significado que tiene para ellos el deporte.

Los adolescentes, en las instituciones educativas de la RED de puente piedra, específicamente de la IE Serafín Filomeno en Moyobamba responden a una serie de motivaciones tanto intrínsecas como extrínsecas para la práctica de algún deporte en su estilo de vida como por ejemplo, fácilmente eligen actividades con un alto contenido de competitividad y retos, de ahí que su deporte preferido sea el fútbol, en el que encuentran el ambiente ideal para mostrarse ante los otros y establecer dominancia, y esto es representado en la presión que hacen ellos al condicionar el buen comportamiento, con la posterior recompensa de ceder gran parte de la clase para la práctica libre de ellos del fútbol. Las mujeres tienen inclinaciones hacia una práctica que involucra más la recreación y la lúdica, de ahí que cuando se dice que el resto de la clase es para hacer actividades de libre albedrío, la mayor parte de ellas prefieren conversar entre ellas mismas y muy pocas prefieren realizar la práctica deportes tradicionales, como el baloncesto o el voleibol.

**Mujeres:** lograr una mejor figura.



**Hombres:** entablar amistades y demostrarse a sí mismo y a los demás sus destrezas (Lawther, 1987).

La educación tiene como finalidad preparar al ser humano para la vida y el trabajo. Se habla de una educación integral, con lo que se está totalmente de acuerdo, se pide una educación de calidad, pero ¿por qué no se brinda capacitación oportuna a los docentes encargados de esta Área?;

Está comprobado que los primeros años de vida, es donde los niños desarrollan sus potencialidades para la vida.

### **Motivación Extrínseca**

Es cuando el comportamiento del practicante está motivado por agentes externos o supeditado a ellos, caracterizado por conseguir títulos, reconocimiento de los demás, conseguir bienes materiales o económicos. Estos, a su vez, influyen en la motivación en función de recompensas o motivadores externos que, en la mayoría de los casos, es perjudicial, pero presiona al practicante a ser constantemente motivado para realizar la actividad.

### **Motivación Intrínseca**

Es cuando se realiza la actividad por el gusto que ella implique y no por motivos ajenos a la actividad efectuada, que se caracteriza por la satisfacción por la actividad realizada y además no hay necesidad de motivaciones ajenas a la propia voluntad del practicante.

A su vez trae ventajas como que la motivación será constante, habrá mayor grado de esfuerzo y gozo por parte del practicante, quien dará todo de sí por la sencilla razón de superarse a sí mismo.

Esta clase de motivación es de gran valor debido a que forma parte de todos aquellos que, sin ser deportistas de élite bien compensados económicamente, realizan una actividad física frecuente y de gran valor.

Cabe recordar que, precisamente, estamos hablando de personas en adolescencia, y que la adolescencia es el periodo de vida que se inicia aproximadamente a los 12 o 13

años, y que finaliza más o menos a los 21 años de edad en cuanto a cambios anatómicos y fisiológicos se refiere, aunque en otros aspectos aún se siga adoleciendo, debido a la integralidad que representa al ser humano. Además, surgen en esta etapa muchas actitudes nuevas como la necesidad de independencia, de establecer relaciones sociales nuevas, entre otras.

Complementando lo antes expuesto hay que saber también que existen motivos directos para la práctica deportiva, como, por ejemplo:

- 1-el sentimiento de satisfacción
- 2-el placer estético que esto trae consigo.
- 3-la aspiración a parecer audaz.
- 4-los elementos de competición.
- 5-el deseo de resultados

Y motivos indirectos, como

- 1-la aspiración a ser fuerte, vigoroso y sano.
- 2-la comprensión de la importancia social de la actividad deportiva.

Además, como actividad física escolar se entienden aquellas manifestaciones tales como el mantenimiento de la condición física, el deporte para todos y deporte de competición (Sánchez Bañuelos, 1995) dentro del contexto escolar y que está regulada por el currículo propio de cada institución, mientras que el deporte extraescolar se refiere a aquellas manifestaciones que no corresponden a las horas de Educación

Físicas curriculares obligatorias y se realiza en el tiempo libre y son de participación voluntaria, lo cual implica cierto grado de motivación, para la adquisición del conocimiento y la capacidad de ejecución práctica de un deporte.

Es por esto que la clase de educación física debería servir para que las personas tomen conciencia de los beneficios que le representan la práctica de ejercicios físicos, ya sea para su autorrealización como para su salud.

Esto sin descuidar que nosotros como docentes tenemos la función de no llevar a cabo clases demasiado monótonas que provoquen aversión en los alumnos con respecto a las clases de educación física y lo mismo para las actividades extraescolares.

En esta etapa la realización de las clases de educación física es determinantes, pues esto garantiza que, a futuro, luego de finalizada esta etapa De educación básica regular, el joven puede optar por continuar realizando actividad física, es decir, adquiera una cultura física (hábitos) y evitar el sedentarismo.

Es importante señalar entonces que en los adolescentes la práctica deportiva se convierte para ellos en una faceta importante de sus vidas, sobre todo en el deporte competitivo, más que todo en los varones que en las jovencitas, que quizás ven más comprometida su feminidad en la realización de algún deporte de connotación masculina tal como el fútbol, entre otros y es por esta razón que prefieren aprovechar la actividad física para beneficiarse en el moldeamiento de su cuerpo

#### **3.1.4. Descripción de la propuesta.**

## UNIDAD DIDÁCTICA N° 03

### I.- DATOS INFORMATIVOS

DRE : SAN MARTIN  
 UGEL : MOYOBAMBA  
 I.E. NUCLEO : SERAFIN FILOMENO  
 I.I.E.E. DE LA RED : SERAFIN FILOMENO  
 CICLO : VI  
 GRADO Y SECCIÓN : 1° “A, B, C, D, E, F, G, H, I”  
 HORAS SEMANALES : 5  
 DOCENTES : LIC. ALDRIN MIKY MONTALVO BRIONES (PEF)  
 : PROF. JAVIER POZZI PANDURO (PACEF)

II.- TÍTULO		RESCATANDO Y VALORANDO LA UNIDAD FAMILIAR		
III.- SITUACIÓN DE CONTEXTO O SIGNIFICATIVA	Problema	FALTA DE INTEGRACIÓN FAMILIAR		
	Descripción	Las familias han pasado de una visión más integra y activa del empleo del tiempo libre , a otra más desintegrada y alejada de sus hijos en donde las principales actividades están relacionadas con el trabajo, el comercio, los amigos, los vicios ver televisión, escuchar música, el chat , el facebook, jugar a videojuegos, etc., por ello es necesario que los estudiantes y sus familias vuelvan a adquirir hábitos activos saludables como los paseos ,las caminatas, juegos recreativos y deportivos para ser empleados en su tiempo de ocio y los incorporen e su vida diaria y lograr reintegrar a sus familias.		
Encuesta a los padres sobre las actividades que realizan en familia en su tiempo libre.				
IV.- APRENDIZAJES ESPERADOS				
Competen cia	Capacidad	Indicador	Evidencias o productos	Evidencias o productos

<b>1 Construye su corporeidad</b>	<b>1.-</b> Realiza acciones motrices variadas con autonomía, regulando la totalidad y partes de su cuerpo en el espacio y el tiempo, tomando conciencia de sí mismo y fortaleciendo su autoestima.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Practica habilidades motrices específicas variadas demostrando coordinación y equilibrio consolidando su esquema corporal.</li> <li>2. Describe y muestra las acciones que se pueden tomar si se siente inseguro en la resolución de problemas en la actividad física y la vida cotidiana.</li> </ol>	<b>Coordina movimientos y mantiene el equilibrio al:</b> - ejecuta los fundamentos del <b>fútbol</b> (dominio del balón, conducción, pases recepción y remate) -Realiza <b>actividades acuáticas:</b> familiarización con el agua, respiración, flotación y deslizamiento -Ejercicios de propulsión de piernas y brazos, Zambullidas, el Estilo crawl y pecho.	<b>Revista de práctica del fútbol y actividades acuáticas en familia</b>
<b>2 Valora y práctica actividades físicas y hábitos saludables.</b>	1. Practica actividad física reconociendo su importancia sobre la salud, desarrollando sus capacidades físicas a través del juego, la recreación y el deporte.	1. Diagnostica algunas variables morfológicas y test de capacidades físicas y destrezas deportivas, utilizando técnicas e instrumentos específicos.	-Pruebas de valoración del IMC y desarrollo de las Capacidades Físicas - salida	<b>Ficha de valoración</b>
<b>3 Utiliza sus habilidades sociomotrices en actividades físicas y deportivas</b>	1. Utiliza el pensamiento estratégico en actividades físicas y deportivas como medio formativo.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Formula y aplica estrategias ofensivas y defensivas para solucionar problemas tácticos en los deportes al trabajar en equipo.</li> <li>2. Adquiere fundamentos del juego al participar en los deportes</li> </ol>	- Practican sistemas tácticos de juego en el fútbol y actividades acuáticas. - Practican los fundamentos del fútbol y actividades acuáticas al participar en el juego - Practican con destreza en las acciones tácticas de su equipo.	<b>Campeonato de fútbol y competencias acuáticas con mis compañeros</b>

		3. Aplica sus destrezas deportivas adquiridas en la práctica de acciones tácticas defensivas de los deportes. 6. Interpreta y aplica reglas básicas del reglamento de los deportes como medio de propiciar el juego limpio.	-Respetar y hacer respetar las reglas del fútbol y actividades acuáticas.	
	2. Aplica sus habilidades sociomotrices al compartir diversas actividades físicas, generando trabajo en equipo en una actitud de liderazgo, solidaridad y respeto hacia su entorno.	4. Reconoce sus posibilidades motrices en la práctica de actividades físicas y recreativas en la naturaleza, promoviendo el respeto hacia sí mismo y al entorno natural. 5. Conoce y realiza diferentes posibilidades de juego: en espacio cerrado, en espacio abierto, tradicionales y en el medio natural.	-Participa en caminatas -En grupos realizan <b>juegos de gimkana.</b>	<b>Álbum de caminata o paseo familiar.</b>

#### V.- SECUENCIA DIDÁCTICA

Situación de Aprendizaje	Título de la Sesión de Aprendizaje	Indicadores	ACTIVIDADES	Evidencias o Productos	N ° de Horas	Sem
La importancia de practicar actividades	<b>Me divierto en el medio natural</b>	<b>3.2.4.</b> Conoce y realiza diferentes posibilidades de juego: en espacio cerrado, en espacio abierto, tradicionales y en el medio natural.	- Participan en una caminata a la punta de Tahuishco. - participa en diferentes	<b>Álbum de caminata o paseo familiar.</b>	<b>5</b>	<b>1</b>

recreativas			juegos en el medio natural.			
Mi familia en la práctica del futbol y actividades acuaticas	<b>Coordino movimientos en actividades acuáticas</b>	<b>1.1.1.</b> Practica habilidades motrices específicas variadas demostrando coordinación y equilibrio consolidando su esquema corporal. <b>1.1.2.</b> Describe y muestra las acciones que se pueden tomar si se siente inseguro en la resolución de problemas en la actividad física y la vida cotidiana.	- Practican <b>actividades acuáticas</b> - familiarización con el agua, respiración, flotación y deslizamiento.	<b>Revista de práctica del futbol y actividades acuáticas en familia</b>	5	9
			- Practican Ejercicios de propulsión de piernas y brazos, Zambullidas,		5	
			- Practican el Estilo crawl		5	
			- Practican el Estilo pecho.		5	
	<b>Coordino movimientos en el fútbol</b>	<b>3.2.5.</b> Conoce y realiza diferentes posibilidades de juego: en espacio cerrado, en espacio abierto, tradicionales y en el medio natural.	- Practican los fundamentos del futbol - <b>dominio del balón.</b>		5	
			- Practican los fundamentos del futbol - <b>conducción del balón.</b>		5	
			- Practican los fundamentos del futbol - <b>pases</b>		5	
			- Practican los fundamentos del futbol - recepción y remate) -En grupos realizan <b>juegos de gimkana.</b>		5	

Mi desarrollo morfológica y de capacidades físicas	<b>Mido mi desarrollo</b>	2. Diagnostica algunas variables morfológicas y test de capacidades físicas y destrezas deportivas, utilizando técnicas e instrumentos específicos.	- Pruebas de valoración del IMC y desarrollo de las Capacidades Físicas - <b>salida</b>	<b>Ficha de valoración</b>	<b>15</b>	<b>2</b>
Compito y me divierto adecuadamente	<b>Jugando con responsabilidad</b>	<p><b>3.1.1.</b> Formula y aplica estrategias ofensivas y defensivas para solucionar problemas tácticos en los deportes al trabajar en equipo.</p> <p><b>3.1.2.</b> Adquiere fundamentos del juego al participar en los deportes</p> <p><b>3.1.3.</b> Aplica sus destrezas deportivas adquiridas en la práctica de acciones tácticas defensivas de los deportes.</p> <p><b>3.1.6</b> Interpreta y aplica reglas básicas del reglamento de los deportes como medio de propiciar el juego limpio.</p>	<p>- Practican sistemas tácticos de juego en el fútbol y actividades acuáticas.</p> <p>- Practican los fundamentos del fútbol y actividades acuáticas al participar en el juego</p> <p>- Practican con destreza en las acciones tácticas de su equipo.</p> <p>-Respeto y hace respetar las reglas del fútbol y actividades acuáticas.</p>	<b>Campeonato de fútbol y competencias acuáticas con mis compañeros</b>	<b>10</b>	<b>2</b>



## VI.- EVALUACIÓN:

INDICADORES	Actividades	EVIDENCIA O PRODUCTO FINAL	INSTRUM DE EVALUACIÓN
3.2.4. Conoce y realiza diferentes posibilidades de juego: en espacio cerrado, en espacio abierto, tradicionales y en el medio natural.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participan en una caminata a la punta de Tahuishco.</li> <li>- participa en diferentes juegos en el medio natural.</li> </ul>	Álbum de caminata o paseo familiar.	
1.1.1. Practica habilidades motrices específicas variadas demostrando coordinación y equilibrio consolidando su esquema corporal.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Practican <b>actividades acuáticas</b> - familiarización con el agua, respiración, flotación y deslizamiento.</li> </ul>	Revista de práctica del futbol y actividades acuáticas en familia	-Fichas de valoración
1.1.2. Describe y muestra las acciones que se pueden tomar si se siente inseguro en la resolución de problemas en la actividad física y la vida cotidiana.	- Practican Ejercicios de propulsión de piernas y brazos, Zambullidas,		
	- Practican el Estilo crawl		
	- Practican el Estilo pecho.		
	- Practican los fundamentos del futbol - <b>dominio del balón.</b>		-Ficha de observación
	- Practican los fundamentos del futbol - <b>conducción del balón.</b>		
3.2.5. Conoce y realiza diferentes posibilidades de juego: en espacio cerrado, en espacio abierto, tradicionales y en el medio natural.	- Practican los fundamentos del futbol - <b>pases</b>		
	- Practican los fundamentos del futbol - recepción y remate)		
	-En grupos realizan <b>juegos de gimkana.</b>		
3. Diagnostica algunas variables morfológicas y test de capacidades	- Pruebas de valoración del IMC y desarrollo de las Capacidades Físicas - <b>salida</b>	Ficha de valoración	-Registro auxiliar

físicas y destrezas deportivas, utilizando técnicas e instrumentos específicos.			
<p><b>3.1.1.</b> Formula y aplica estrategias ofensivas y defensivas para solucionar problemas tácticos en los deportes al trabajar en equipo.</p> <p><b>3.1.2.</b> Adquiere fundamentos del juego al participar en los deportes</p> <p><b>3.1.3.</b> Aplica sus destrezas deportivas adquiridas en la práctica de acciones tácticas defensivas de los deportes.</p> <p><b>3.1.6</b> Interpreta y aplica reglas básicas del reglamento de los deportes como medio de propiciar el juego limpio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Practican sistemas tácticos de juego en el fútbol y actividades acuáticas.</li> <li>- Practican los fundamentos del fútbol y actividades acuáticas al participar en el juego</li> <li>- Practican con destreza en las acciones tácticas de su equipo.</li> <li>-Respeto y hace respetar las reglas del fútbol y actividades acuáticas.</li> </ul>	<p><b>Campeonato de fútbol y competencias acuáticas con mis compañeros</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Registro de asistencia</li> <li>-Anecdotario</li> </ul>

## **VII.- MATERIALES BÁSICOS Y RECURSOS A UTILIZAR EN LA UNIDAD**

- |               |              |                  |              |
|---------------|--------------|------------------|--------------|
| - Balones     | - Grabadora  | - Saltímetros    | - Balanza    |
| - Colchonetas | - Laptop     | - Ficha integral | - Bastones   |
| - Conos       | - Sogas      | - Pelotitas      | - Banderines |
| - Cintas      | - Tallímetro |                  |              |

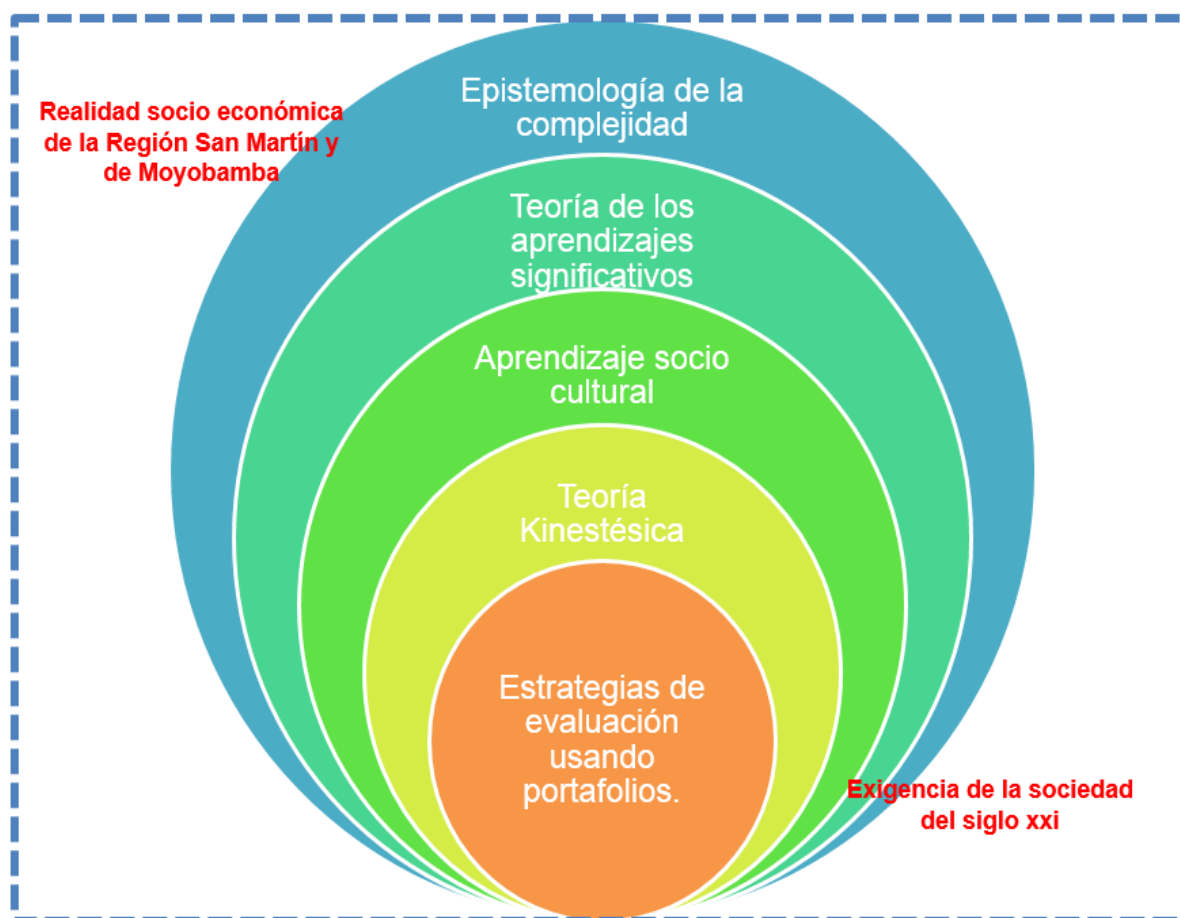
## **VIII.- REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

- PLAN DE FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACIÓN FÍSICA Y EL DEPORTE ESCOLAR
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN “Diseño Curricular Nacional de EBR 2009”
- VILLALOBOS GUTIERREZ, HELVER “Manual de Educación Física” Editorial Abedul 1996.
- MORENO MARIANO “Cuadernos del entrenador de futbol” Madrid 1982.
- LÓPEZ RAMOS, ALBERTO “Fútbol Iniciación a la práctica y a la estrategia” Madrid 1982
- I.S.T. ESEFUL “Curso de entrenadores de fútbol”1997.

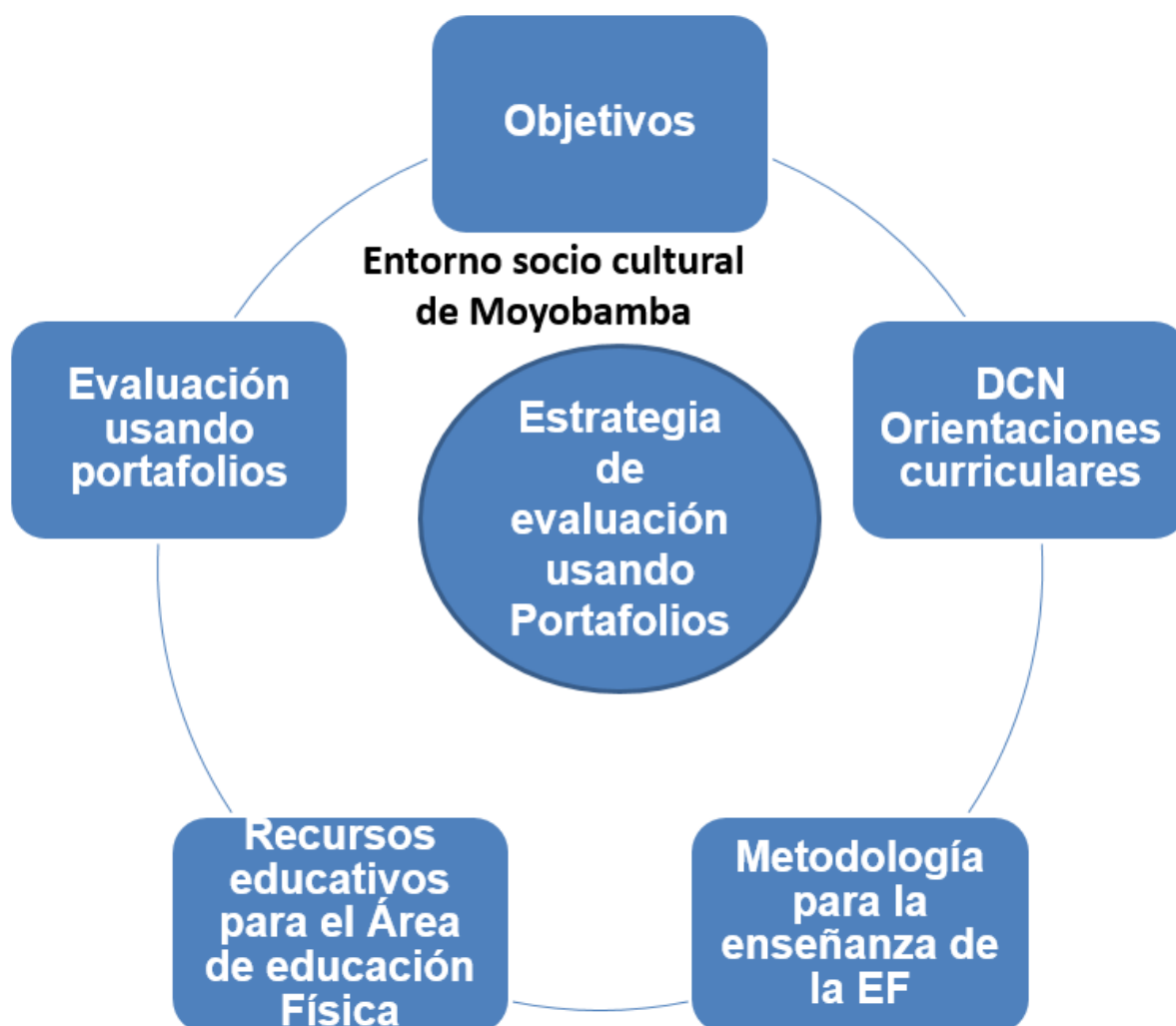
Moyobamba, setiembre del 2014

### 3.2. El modelado de la propuesta.

#### 3.2.1. Representación gráfica del modelo teórico de la propuesta.



### 3.2.2. Representación gráfica del modelo operativo de la propuesta.



### 3.3. La aplicación de la propuesta.

La realización de la investigación se realizó considerando que primero se debería registrar las observaciones del comportamiento de los estudiantes en relación con los indicadores exigidos para el Área de Educación Física. Esta observación se realizó en el mes de mayo del 2014, luego se implementó el uso de los portafolios, y en el mes de noviembre se realizó una segunda observación.

Los resultados muestran diferencias importantes en el logro de los indicadores, así como en las calificaciones obtenidas por cada uno de los estudiantes y que fueron anotados en los controles del Profesor del 1° “F” de secundaria.

### 3.4. Los resultados del uso del modelo

**Cuadro N° 4.**

**Resultados estadísticos de las observaciones antes y después de aplicar la propuesta.**

	Construye su corporeidad		Valora y practica actividades físicas y hábitos saludables		Utiliza sus habilidades socio-motrices en actividades físicas y deportivas		Practicando actividades físico – deportivas mejoro mi cuerpo		TOTALES	
	Antes	Despues	Antes	Despues	Antes	Despues	Antes	Despues	Antes	Despues
N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
Media	4.38	7.62	3.77	7.58	2.85	5.69	11.50	19.08	22.50	39.96
Error	.208	.167	.231	.201	.173	.155	.369	.298	.550	.542
Mediana	4.00	7.50	4.00	7.00	3.00	6.00	11.00	19.00	23.00	40.00
Moda	4	7	3	7	3	6	10	18	21	39
Desviació	1.061	0.852	1.177	1.027	.881	.788	1.881	1.521	2.804	2.764
Varianza	1.126	0.726	1.385	1.054	.775	.622	3.540	2.314	7.860	7.638

Se han considerado cuatro indicadores y para cada uno de ellos diferentes criterios o ítems. El detalle de la Guía de Observación se encuentra en el Anexo N° 1.

Los datos muestran con claridad que las medidas de tendencia central se han incrementado y las medidas de dispersión se han reducido. Esto implica por un lado la mejora en los logros y por otro lado que los 26 estudiantes alcanzaron niveles más homogéneos en sus logros.

Como conclusión de este capítulo se establece que la propuesta de usar portafolios para la evaluación de los aprendizajes en el Área de Educación Física ha contribuido a mejorar los aprendizajes en los estudiantes del 1° E de secundaria en la Institución Educativa “Serafín Filomeno”.

## CONCLUSIONES

1. La aplicación de estrategias usando portafolios en el proceso enseñanza aprendizaje den el Área de Educación Física en los estudiantes del 1ª E de secundaria en la Institución Educativa “Serafín Filomeno”, ha contribuido a mejorar los aprendizajes, así como a desarrollar otras capacidades sociales entre los estudiantes.
2. La realización del diagnóstico ha mostrado que el rendimiento escolar, así como los aprendizajes en el Área de la Educación Física son bajos, lo que está influenciado por las condiciones socio económicas y culturales de la región. Las condiciones de vida de las familias de las que provienen los estudiantes influye en los aprendizajes y si a ello se le agrega las prácticas sociales de aprendizajes promovidas por los docentes, prácticas caracterizadas por formas tradicionales, entonces se configura una realidad compleja en la que los perjudicados son los estudiantes.
3. Las estrategias usando portafolios empleadas ayudan a que el aprendizaje sea más participativo e interesante para el estudiante y en la cual el uso de estrategias de evaluación, contribuyeron a mejorar los aprendizajes en el Área de Educación Física. El uso de los portafolios es una práctica que contribuye al desarrollo de la auto evaluación.
4. Los resultados obtenidos de la experiencia evidencian que hubo un cambio en el proceso Enseñanza – Aprendizaje mejorando el desarrollo de las capacidades físicas de los estudiantes del primero de secundaria sección “E” en el Área de Educación Física en la Institución Educativa “Serafín Filomeno” de Moyobamba.

## **RECOMENDACIONES**

1. A partir de la fructífera experiencia desarrollada por el docente recomendaría a otros colegas considerar el uso de los portafolios para el mejoramiento del proceso Enseñanza – Aprendizaje. En particular, sería un método útil para que los profesores del área de educación física mejoren sus prácticas educativas con respecto al incremento de los niveles del desarrollo de las capacidades físicas.
2. Realizar nuevas investigaciones que contribuyan a comprender las estrategias utilizadas por los docentes y a fundamentar nuevas propuestas de intervención.



## BIBLIOGRAFÍA

1. ALEGRIA ZEGARRA, Hernán y CHAVEZ CABRERA, Elizabeth. (2000) “Manuel Auto instructivo / Educación Física” Lima – Peru.144 pp.
2. ALVA C, Jorge. (1992). “Aprende a jugar Futbol” Lima – Perú – Distribuidora Chirre.42 PP.
3. El libro de los Deportes (2002) Editora y Distribuidora Santa Bárbara – Lima – Perú 38.PP.
4. CARDOZO MORALES, Carlos Alberto (2009) “Aplicación de un programa de entrenamiento de iniciación para el aprendizaje de los fundamentos técnicos del vóley” en las alumnas del 5° grado de educación primaria de la I. E “El Nazareno” Cochabamba, Bolivia 85. pp
5. FUSTAMANTE VALDIVIESO, Robert (2008), “Nivel de desarrollo de habilidades físicas que presentan los alumnos del 3° grado de la I.E. Trujillo- Perú. Universidad nacional de Trujillo. 94pp.
6. GUIMARAES RODRIGUEZ, Toribio (1999). “El entrenamiento deportivo de capacidades Físicas”. Editorial Aula Alegre. México. 17Opp
7. HETTINGER, (2000) “Programa Internacional de Formación continua en Educación Física y deporte”. Módulo III entrenamiento de la fuerza Lima – Perú 510PP.
8. LOPEZ DE VIÑASPRE, Pablo (2006) “Manual de educación Física y Deportes técnicas y Actividades prácticas” Editorial Océano. España. 607PP.
9. MARIA PLANELLS, José (2005) “Gran Enciclopedia de los Deportes”. Tomo IV. Editorial Altamira. Barcelona – España. 200PP.
10. MARI CASTRO, Isabel. (2006). “Diccionario Enciclopédico de Educación”. Ediciones C.E.A.C. Edición. España. 500pp.
11. MARRUFO GUERRERO, Jimy Alexander (2009). “Aplicación de diversos ejercicios y juegos para mejorar las capacidades físicas (fuerza, velocidad, resistencia, flexibilidad)” en los alumnos del segundo grado de educación secundaria Cajamarca – Perú. Universidad Nacional de Cajamarca. 96pp

12. MATVEEV. (2007). "Fundamentos del Entrenamiento Deportivo". Editorial Raduga. Moscú – Rusia.330pp.
13. MAURICIO FERRARI, Nicolay (1998). "El Deporte". Barcelona – España. 170pp.
14. N. G. OZOLIN. (1998). "Sistema Contemporáneo de Entrenamiento Deportivo". Primera Edición. Editorial Científico – técnica. La Habana – Cuba.448pp.
15. NIETO, Sacramento. (2010). "Mi Primaria, Gran Enciclopedia Visual Educativa". Editorial Lexus. Barcelona – España. 894pp.
16. PARRA MARIN, Enrique. "Evaluación para los aprendizajes y la enseñanza" Editorial UCSH, Santiago de Chile 2008.
17. PAZ ESPINOZA, Freddy Alberto. (2006). "Curso de Vóley". Lambayeque – Perú. 13pp.
18. PEYRO, Rafael Y SAMPEDRO, Javier (2000). "Pedagogía Del Baloncesto". Ediciones Nike. Editorial Miñon.127pp.
19. PROBETE PEREZ, Marcela Gladis. (2002). "Talleres de Movimiento: una alternativa para el desarrollo de la creatividad". Lima – Perú. Revista Pedagógica Cultural N° 34.112PP.
20. RAMOS CALLACNA, Jorge Luis (2008). "Aplicación de juegos pre deportivos para mejorar la metodología del vóley" en los alumnos primer grado de secundaria Piura – Perú. Universidad nacional de piura. 98pp
21. RODRIGUEZ VELASQUEZ, Eduardo. (2003). "Manual Del Vóley". Lima – Perú.
22. SALINAS VILCHEZ, William. (2006). "Programa De Formación Continua De Docentes En Servicio". Ámbito Lambayeque – Peru.127pp.
23. VARGAS CARMONA, Tomas. (2008). "Taller De Perfeccionamiento Para Entrenadores y Dirigentes". Chiclayo – Perú. Auspicio de Telefónica del Perú. Separata.38pp.
24. VASQUEZ ASPARRIA, Fernando. (1999). "Preparación Física Para El Vóley". Lima – Peru.98pp.
25. VILLALOBOS GUTIERREZ, Helver. (2010). "Manual De Educación Física Para Educación Secundaria". Sexta Edición. Editorial Abedul. Lima- Peru.226pp.
26. W.SANTROCK, John. Consideraciones básicas para un adecuado aprendizaje. "Psicología de la educación" Volumen I y II Colombia, Editorial. Alejandría S.A.C 2004.

# **ANEXOS**

## Anexo N° 01. Guía de observación.

### GUIA DE OBSERVACIÓN.

**Nombre:**

**Edad:**

**Sexo:**

MASC	FEM
------	-----

	0	1	2	3	4
<b>Construye su corporeidad</b>					
1. Practica habilidades motrices específicas variadas demostrando coordinación y equilibrio consolidando su esquema corporal.					
2. Describe y muestra las acciones que se pueden tomar si se siente inseguro en la resolución de problemas en la actividad física y la vida cotidiana.					
3. Realiza y selecciona diferentes técnicas de expresión corporal para la manifestación de las emociones en situaciones de juego y actividad física.					
<b>Valora y practica actividades físicas y hábitos saludables</b>					
4. Practica actividad física reconociendo su importancia sobre la salud, desarrollando sus capacidades físicas a través del juego, la recreación y el deporte.					
5. Adopta posturas adecuadas en situaciones cotidianas y en la práctica de actividades físicas variadas, reconociendo los beneficios para su salud					
6. Adquiere hábitos alimenticios saludables aplicando sus conocimientos para el cuidado del cuerpo.					
<b>Utiliza sus habilidades socio-motrices en actividades físicas y deportivas</b>					
7. Utiliza el pensamiento estratégico en actividades físicas y deportivas como medio formativo.					
8. Aplica sus habilidades sociomotrices al compartir diversas actividades físicas, generando trabajo en equipo en una actitud de liderazgo, solidaridad y respeto hacia su entorno.					
<b>Practicando actividades físico – deportivas mejoro mi cuerpo</b>					
9. Realiza acciones motrices variadas con autonomía, regulando la totalidad y partes de su cuerpo en el espacio y el tiempo, tomando conciencia de sí mismo y fortaleciendo su autoestima					
10. Manifiesta sus emociones y sentimientos, a través del cuerpo, el gesto y el movimiento como recursos expresivos que le permiten comunicar, gozar y relacionarse con los demás, fortaleciendo su identidad y desarrollando su creatividad.					
11. Practica actividad física reconociendo su importancia sobre la salud, desarrollando sus capacidades físicas a través del juego, la recreación y el deporte					
12. Adopta posturas adecuadas en situaciones cotidianas y en la práctica de actividades físicas variadas, reconociendo los beneficios para su salud					
13. Adquiere hábitos alimenticios saludables aplicando sus conocimientos para el cuidado del cuerpo.					
14. Utiliza el pensamiento estratégico en actividades físicas y deportivas como medio formativo					
15. Aplica sus habilidades sociomotrices al compartir diversas actividades físicas, generando trabajo en equipo en una actitud de liderazgo, solidaridad y respeto hacia su entorno.					

Moyobamba, mayo 2014.

## ANEXO N° 2. Resultados de las observaciones ANTES de aplicar la propuesta.

### 1. Practica habilidades motrices específicas variadas demostrando coordinación y equilibrio consolidando su esquema corporal

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	0	1	3,8	3,8	3,8
	1	11	42,3	42,3	46,2
	2	11	42,3	42,3	88,5
	3	3	11,5	11,5	100,0
	Total	26	100,0	100,0	

### 2. Describe y muestra las acciones que se pueden tomar si se siente inseguro en la resolución de problemas en la actividad física y la vida cotidiana

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	0	1	3,8	3,8	3,8
	1	13	50,0	50,0	53,8
	2	12	46,2	46,2	100,0
	Total	26	100,0	100,0	

### 3. Realiza y selecciona diferentes técnicas de expresión corporal para la manifestación de las emociones en situaciones de juego y actividad física.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	0	1	3,8	3,8	3,8
	1	15	57,7	57,7	61,5
	2	10	38,5	38,5	100,0
	Total	26	100,0	100,0	

**4. Practica actividad física reconociendo su importancia sobre la salud, desarrollando sus capacidades físicas a través del juego, la recreación y el deporte.**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	0	1	3,8	3,8	3,8
	1	16	61,5	61,5	65,4
	2	9	34,6	34,6	100,0
	Total	26	100,0	100,0	

**5. Adopta posturas adecuadas en situaciones cotidianas y en la práctica de actividades físicas variadas, reconociendo los beneficios para su salud**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	0	3	11,5	11,5	11,5
	1	16	61,5	61,5	73,1
	2	7	26,9	26,9	100,0
	Total	26	100,0	100,0	

**6. Adquiere hábitos alimenticios saludables aplicando sus conocimientos para el cuidado del cuerpo.**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	0	1	3,8	3,8	3,8
	1	16	61,5	61,5	65,4
	2	9	34,6	34,6	100,0
	Total	26	100,0	100,0	

**7. Utiliza el pensamiento estratégico en actividades físicas y deportivas como medio formativo.**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	0	1	3,8	3,8	3,8
	1	13	50,0	50,0	53,8
	2	12	46,2	46,2	100,0
	Total	26	100,0	100,0	

**8. Aplica sus habilidades sociomotrices al compartir diversas actividades físicas, generando trabajo en equipo en una actitud de liderazgo, solidaridad y respeto hacia su entorno.**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	0	1	3,8	3,8	3,8
	1	13	50,0	50,0	53,8
	2	12	46,2	46,2	100,0
	Total	26	100,0	100,0	

**9. Realiza acciones motrices variadas con autonomía, regulando la totalidad y partes de su cuerpo en el espacio y el tiempo, tomando conciencia de sí mismo y fortaleciendo su autoestima**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	0	1	3,8	3,8	3,8
	1	16	61,5	61,5	65,4
	2	9	34,6	34,6	100,0
	Total	26	100,0	100,0	

**10. Manifiesta sus emociones y sentimientos, a través del cuerpo, el gesto y el movimiento como recursos expresivos que le permiten comunicar, gozar y relacionarse con los demás, fortaleciendo su identidad y desarrollando su creatividad.**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	0	1	3,8	3,8	3,8
	1	14	53,8	53,8	57,7
	2	11	42,3	42,3	100,0
	Total	26	100,0	100,0	

**11. Practica actividad física reconociendo su importancia sobre la salud, desarrollando sus capacidades físicas a través del juego, la recreación y el deporte**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	0	1	3,8	3,8	3,8
	1	10	38,5	38,5	42,3
	2	15	57,7	57,7	100,0
	Total	26	100,0	100,0	

**12. Adopta posturas adecuadas en situaciones cotidianas y en la práctica de actividades físicas variadas, reconociendo los beneficios para su salud**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1	15	57,7	57,7	57,7
	2	11	42,3	42,3	100,0
	Total	26	100,0	100,0	



**13. Adquiere hábitos alimenticios saludables aplicando sus conocimientos para el cuidado del cuerpo**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	0	1	3,8	3,8	3,8
	1	10	38,5	38,5	42,3
	2	15	57,7	57,7	100,0
	Total	26	100,0	100,0	

**14. Utiliza el pensamiento estratégico en actividades físicas y deportivas como medio formativo**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	0	1	3,8	3,8	3,8
	1	14	53,8	53,8	57,7
	2	11	42,3	42,3	100,0
	Total	26	100,0	100,0	

**15. Aplica sus habilidades sociomotrices al compartir diversas actividades físicas, generando trabajo en equipo en una actitud de liderazgo, solidaridad y respeto hacia su entorno**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	0	1	3,8	3,8	3,8
	1	10	38,5	38,5	42,3
	2	15	57,7	57,7	100,0
	Total	26	100,0	100,0	

### **Anexo N° 3. Resultados de las observaciones DESPUÉS de aplicar la propuesta.**

#### **1. Practica habilidades motrices específicas variadas demostrando coordinación y equilibrio consolidando su esquema corporal**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	2	12	46,2	46,2	46,2
	3	11	42,3	42,3	88,5
	4	3	11,5	11,5	100,0
	Total	26	100,0	100,0	

#### **2. Describe y muestra las acciones que se pueden tomar si se siente inseguro en la resolución de problemas en la actividad física y la vida cotidiana**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	2	14	53,8	53,8	53,8
	3	12	46,2	46,2	100,0
	Total	26	100,0	100,0	

#### **3. Realiza y selecciona diferentes técnicas de expresión corporal para la manifestación de las emociones en situaciones de juego y actividad física.**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	2	14	53,8	53,8	53,8
	3	11	42,3	42,3	96,2
	4	1	3,8	3,8	100,0
	Total	26	100,0	100,0	

**4. Practica actividad física reconociendo su importancia sobre la salud, desarrollando sus capacidades físicas a través del juego, la recreación y el deporte.**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	2	14	53,8	53,8	53,8
	3	12	46,2	46,2	100,0
	Total	26	100,0	100,0	

**5. Adopta posturas adecuadas en situaciones cotidianas y en la práctica de actividades físicas variadas, reconociendo los beneficios para su salud**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	2	13	50,0	50,0	50,0
	3	13	50,0	50,0	100,0
	Total	26	100,0	100,0	

**6. Adquiere hábitos alimenticios saludables aplicando sus conocimientos para el cuidado del cuerpo.**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	2	11	42,3	42,3	42,3
	3	14	53,8	53,8	96,2
	4	1	3,8	3,8	100,0
	Total	26	100,0	100,0	

**7. Utiliza el pensamiento estratégico en actividades físicas y deportivas como medio formativo.**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	2	3	11,5	11,5	11,5
	3	18	69,2	69,2	80,8
	4	5	19,2	19,2	100,0
	Total	26	100,0	100,0	

**8. Aplica sus habilidades sociomotrices al compartir diversas actividades físicas, generando trabajo en equipo en una actitud de liderazgo, solidaridad y respeto hacia su entorno.**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	2	10	38,5	38,5	38,5
	3	16	61,5	61,5	100,0
	Total	26	100,0	100,0	

**9. Realiza acciones motrices variadas con autonomía, regulando la totalidad y partes de su cuerpo en el espacio y el tiempo, tomando conciencia de sí mismo y fortaleciendo su autoestima**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	2	9	34,6	34,6	34,6
	3	17	65,4	65,4	100,0
	Total	26	100,0	100,0	

**10. Manifiesta sus emociones y sentimientos, a través del cuerpo, el gesto y el movimiento como recursos expresivos que le permiten comunicar, gozar y relacionarse con los demás, fortaleciendo su identidad y desarrollando su creatividad.**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	2	9	34,6	34,6	34,6
	3	13	50,0	50,0	84,6
	4	4	15,4	15,4	100,0
	Total	26	100,0	100,0	

**11. Practica actividad física reconociendo su importancia sobre la salud, desarrollando sus capacidades físicas a través del juego, la recreación y el deporte**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	2	10	38,5	38,5	38,5
	3	16	61,5	61,5	100,0
	Total	26	100,0	100,0	

**12. Adopta posturas adecuadas en situaciones cotidianas y en la práctica de actividades físicas variadas, reconociendo los beneficios para su salud**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	2	10	38,5	38,5	38,5
	3	16	61,5	61,5	100,0
	Total	26	100,0	100,0	

**13. Adquiere hábitos alimenticios saludables aplicando sus conocimientos para el cuidado del cuerpo**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	2	7	26,9	26,9	26,9
	3	19	73,1	73,1	100,0
	Total	26	100,0	100,0	

**14. Utiliza el pensamiento estratégico en actividades físicas y deportivas como medio**

**formativo**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	2	5	19,2	19,2	19,2
	3	19	73,1	73,1	92,3
	4	2	7,7	7,7	100,0
	Total	26	100,0	100,0	

**15. Aplica sus habilidades sociomotrices al compartir diversas actividades físicas, generando trabajo en equipo en una actitud de liderazgo, solidaridad y respeto hacia su**

**entorno**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	2	6	23,1	23,1	23,1
	3	20	76,9	76,9	100,0
	Total	26	100,0	100,0	