

UNIVERSIDAD NACIONAL “PEDRO RUÍZ GALLO”
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO
SOCIALES Y EDUCACIÓN
UNIDAD DE POSGRADO
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



TESIS

Propuesta de un programa motivacional para la disminución del Ausentismo Escolar de los Estudiantes de la Especialidad de Industria Alimentaria del Cetpro “San José” de la Provincia de Pacasmayo, 2013

Presentada para obtener el grado académico de maestro en ciencias de la educación con mención en psicopedagogía cognitiva.

AUTOR

Edwin Miguel Vasquez Rodas

ASESORA

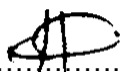
M. Sc. Julia Esther Santa Cruz Mío

Lambayeque – Perú

2018

Propuesta de un programa motivacional para la disminución del Ausentismo Escolar de los Estudiantes de la Especialidad de Industria Alimentaria del Cetpro “San José” de la Provincia de Pacasmayo, 2013

Presentada a la Unidad de Posgrado de la facultad de ciencias histórico sociales y educación para obtener el grado académico de maestro en ciencias la educación con mención en psicopedagogía cognitiva.



.....
Lic. Edwin Miguel Vasquez Rodas
AUTOR



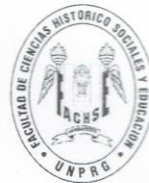
.....
M. Sc. Julia Esther Santa Cruz Mío
ASESORA

APROBADO POR:


Dr. Jorge Isaac Castro Kikuchi
PRESIDENTE
Dr. Alfredo Puican Carreño
SECRETARIO
M. Sc. Jose Fernando Pastor Balderrama
VOCAL



Nº 000212



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Siendo las 8.30 horas del día 20 de NOVIEMBRE del año dos mil VECIOCHO, en la Sala de Sustentaciones de la Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación de la Universidad Nacional "Pedro Ruiz Gallo" de Lambayeque, se reunieron los miembros del jurado, designados mediante Resolución N°1905-2018 UP-D-FACHSE, de fecha 21/4/2018 conformado por:

JORGE CASTRO KIKUCHI PRESIDENTE(A)

ALFREDO PUICAN CARREÑO SECRETARIO(A)

JOSE FERNANDO PASTOR BALDEIZRAMA VOCAL

con la finalidad de evaluar la tesis titulada PROPUESTA DE UN PROGRAMA MOTIVACION PARA LA DISMINUCIÓN DEL AUSENTISMO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESPECIALIDAD DE INDUSTRIA ALIMENTARIA DEL CETPRO "SAN JOSÉ" DE LA PROVINCIA DE PACASMAYO, 2013.

presentado por el (la) / los (las) tesista(s) EDWINA MIGUEL VASQUEZ RODAS

Y asesorado por M.Sc. JULIA ESTHER SANTA CRUZ NIO

sustentación que es autorizada mediante Resolución N°3912-2018 UP-D-FACHSE, de fecha 17/12/18

El Presidente del jurado autorizó el inicio del acto académico; producido y concluido el acto de sustentación de tesis, de conformidad con el Reglamento de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Artículos 97°, 97° 99°, 100°, 101°, 102°, y 103°; los miembros del jurado procedieron a la evaluación respectiva, haciendo una serie de preguntas y recomendaciones a _____ sustentante(s), quien(es) procedió (ieron) a dar respuesta a las interrogantes y observaciones, quien(es) obtuvo (obtuvieron) 65 puntos que equivale al calificativo de REGULAR

En consecuencia el (la) / los (las) sustentante(s) queda(n) apto (s) para obtener el Grado Académico de MAESTRO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION CON MENCIÓN EN PSICOPEDAGOGIA COGNITIVA

Siendo las 9.30 horas del mismo día, se da por concluido el acto académico, firmando la presente acta.

Jorge Castro Kikuchi
PRESIDENTE

Alfredo Puican Carreño
SECRETARIO

Jose Fernando Pastor Baldeizrama
VOCAL

Observaciones: _____

En el Acta de Sustentación de Tesis se evidencia el proceso de sustentación de tesis. La misma que ha sido refrendada por el jurado conformado por el presidente, secretario y vocal, mas no se registra la firma del asesor, cuya labor efectiva es durante el proceso de elaboración de tesis y su presencia en el acto de sustentación de la tesis es voluntaria. Por tanto, su ausencia no invalida el acto de sustentación.

El/la sustentante cumple con los requisitos para la emisión de su grado académico correspondiente.

Lambayeque, 28 de enero del 2021.



Dr. PERCY CARLOS MORANTE GAMARRA
DIRECTOR UP-FACHSE

DEDICATORIA

A Dios:

Ser celestial que constituye el impulso y energía que nos anima a seguir adelante, para conseguir nuestros objetivos y lograr las metas trazadas.

A mis padres y hermanos:

Por su apoyo incondicional, sin el cual no hubiera sido posible realizar mis estudios de post grado. Consciente de que su ayuda siempre es valiosa y merece mi eterna gratitud.

A mi esposa e hijas:

Quienes me motivan e impulsan para continuar superándome y en cuyos, vemos reflejada la esperanza de un mañana mejor y la consecución de un mejor porvenir.

El Autor

AGRADECIMIENTO

Al personal directivo, jerárquico y docente de la sección de post grado, unidad de maestría en ciencia de la educación, de la Universidad Pedro Ruiz Gallo, por el interés puesto de manifiesto en nuestra formación profesional, como magísteres en educación.

Así mismo expreso un sincero agradecimiento a la Directora y estudiantes de la especialidad de Industria Alimentaria del CETPRO “San José”, del distrito de San José, provincia de Pacasmayo.

TABLA DE CONTENIDOS

Pág.

DEDICATORIA	iii
TABLA DE CONTENIDOS	v
RESUMEN vii	
ABSTRACT viii	
INTRODUCCIÓN	ix
CAPÍTULO I: DISEÑO TEORICO	13
1.1. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA	13
1.1.2. A Nivel Mundial	13
1.1.3. Nivel Nacional	15
1.2. BASE TEÓRICA	18
1.2.2. Ausentismo escolar	18
1.2.3. Programa motivacional	28
CAPITULO II: METODOS Y MATERIALES	49
2.1. Metodología	49
2.1.1. Tipo de Investigación	49
2.1.2. Diseño de contrastación de la hipótesis	49
2.1.3. Población y muestra	50
2.1.4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación	50
2.1.5. Métodos y procedimientos para el procesamiento de datos	51
3.1. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS	52
3.1.1. Resultados obtenidos de la aplicación de encuestas a los estudiantes de la especialidad de industria alimentaria del CETPRO “San José”, 2013 .	52
3.2. PROPUESTA ALTERNATIVA	93
CAPITULO IV: CONCLUSIONES	102
CAPITULO V: RECOMENDACIONES	103
REFERENCIAS	104

ANEXOS 107

Anexo 1: Cuestionario de encuesta.....	108
Anexo 2: Documentos administrativos	109
Anexo 3: Evidencias fotográficas	111

RESUMEN

Esta la presente investigación, se tuvo como génesis el diagnóstico del incremento del ausentismo escolar entre los estudiantes de la especialidad de Industria Alimentaria del CETPRO “San José”, del distrito de San José, provincia de Pacasmayo, realizándose una indagación tipo descriptivo propositivo, cuyo objetivo principal fue elaborar un Programa Motivacional, para disminuir el Ausentismo Escolar de los estudiantes de la especialidad de Industria Alimentaria del CETPRO “San José”, del distrito de San José, provincia de Pacasmayo; el cual se fundamenta en el las teorías de Abraham Maslow y Herzberg.

Los resultados obtenidos del análisis del desarrollo del Ausentismo Escolar, de los estudiantes que conformaron el grupo de estudio, nos permitió conocer la realidad, viéndose la necesidad de elaborar un Programa Motivacional, para disminuir el Ausentismo Escolar en los Estudiantes de la Especialidad de Industria Alimentaria de esta institución educativa y de esta manera contribuir a presentar un Programa Motivacional para dar solución a la problemática identificada, teniendo en cuenta que en la actualidad el Ausentismo Escolar, se está incrementando y es necesario disminuirla y controlarla.

Palabras claves: Ausentismo escolar, comunicación, contexto familiar, dinámica familiar, programa motivacional.

ABSTRACT

This research, was the genesis of the diagnosis of increased school absenteeism among students in the specialty of Food Industry CETPRO "San Jose", San Jose district, Pacasmayo province, conducting a proactive descriptive inquiry, whose The main objective was to elaborate a Motivational Program, to reduce the School Absenteeism of the students of the specialty of Food Industry of the CETPRO "San José", of the district of San José, province of Pacasmayo; which is based on the theories of Abraham Maslow and Herzberg.

The results obtained from the analysis of the development of School Absenteeism, of the students that made up the study group, allowed us to know the reality, seeing the need to elaborate a Motivational Program, to diminish the School Absenteeism in the Students of the Specialty of Alimentary Industry of this educational institution and in this way contribute to present a Motivational Program to solve the identified problem, taking into account that School Absenteeism is currently increasing and it is necessary to reduce and control it.

Keywords: School absenteeism, communication, family context, family dynamics, motivational program.

INTRODUCCIÓN

El estudio que presentamos a continuación, permite conocer el diseño de un Programa motivacional, como propuesta para disminuir el Ausentismo Escolar en los Estudiantes de la Especialidad de Industria Alimentaria del CETPRO “San José”, de la provincia de Pacasmayo, cuya realidad educativa ha sido caracterizada en base al conocimiento que se tiene de esta institución educativa, con el propósito de contribuir a la disminución del ausentismo escolar, que permita promover una asistencia normal que favorezca el aprendizaje de los estudiantes.

En el marco de los compromisos de gestión, encontramos que estos lineamientos se centran en la asistencia y progresos del aprendizaje de los estudiantes, para garantizar el buen inicio y término del año escolar, siendo por lo tanto la asistencia y permanencia una condición indispensable para el logro de las capacidades previstas, por parte de los estudiantes.

El CETPRO “San José”, de la provincia de Pacasmayo, ubicada en el distrito de San José y provincia de Pacasmayo; tiene un contexto muy particular, presentando una heterogeneidad cultural, ya que son familias provenientes de diferentes regiones rurales del distrito e incluso del país, que inmigran a esta ciudad como puente para emigrar a otras ciudades y/o asentarse allí, con el fin de mejorar económicamente, por lo que, tanto el padre y/o la madre se dedican a trabajar para satisfacer sus necesidades básicas de subsistencia, de lo cual, se hace manifiesto un alto índice de abandono de los padres a sus hijos durante el día.

Según las observaciones y análisis de la práctica docente realizada, en el grupo de los estudiantes de la especialidad de Industria Alimentaria del CETPRO “San José”, del distrito de San José, provincia de Pacasmayo, se pudo identificar las principales actitudes de los estudiantes, relacionados con el Ausentismo Escolar, observándose que no solamente se aprecia constantes inasistencia por parte de los estudiantes de la especialidad de industria alimentaria, sino que además se incrementa el número y porcentaje de estudiantes que abandonan las aulas de este centro de estudios.

En base a estas observaciones, se ha priorizado disminuir y controlar el Ausentismo Escolar, a partir del diseño de un programa motivacional, enunciándose el problema de la manera siguiente: Se observa ausentismo escolar en los estudiantes de la Especialidad de Industria Alimentaria - Módulo de elaboración de Tortas y Pasteles del CETPRO “San José”, de la provincia de Pacasmayo, que se manifiesta en conductas como: no asisten a clases permanentemente, poca participación en actividades curriculares y extracurriculares, siendo necesario proponer un Programa Motivacional, que despierte el interés y la motivación de los estudiantes, coadyuvando a incentivar la asistencia y participación en las actividades educativas de los estudiantes de esta especialidad.

Como pregunta científica se ha planteado con la interrogante siguiente: ¿En qué medida la propuesta de un Programa motivacional, influye en la disminución del Ausentismo Escolar, en los estudiantes de la especialidad de Industria Alimentaria del CETPRO “San José”, del distrito de San José, provincia de Pacasmayo?.

El **objeto de estudio** es el Proceso formativo de la Asistencia y Ausentismo Escolar de los estudiantes de la especialidad de Industria Alimentaria, del CETPRO “San José”, de la provincia de Pacasmayo, 2013.

El **objetivo general** de estudio consistió en Elaborar un Programa Motivacional, para disminuir el Ausentismo Escolar de los Estudiantes de la Especialidad de Industria Alimentaria del CETPRO “San José” de la provincia de Pacasmayo, 2013.

Como objetivos específicos se han considerado: a) Diagnosticar el nivel de presencia del Ausentismo Escolar de los estudiantes de la especialidad de Industria alimentaria, del CETPRO “San José”, de la provincia de Pacasmayo; b) Estructurar el sustento teórico que fundamente el Programa motivacional, como propuesta para disminuir el Ausentismo Escolar de los estudiantes de la especialidad de Industria Alimentaria del CETPRO “San José”, del distrito de San José, provincia de Pacasmayo; c) Diseñar el Programa motivacional, como propuesta para disminuir el Ausentismo Escolar de los estudiantes de la especialidad de Industria Alimentaria, del CETPRO “San José”, de la provincia de Pacasmayo.

Como **campo de acción** se estableció el diseño del Programa motivacional, para disminuir el Ausentismo Escolar de los estudiantes de la especialidad de Industria Alimentaria, del CETPRO “San José”, de la provincia de Pacasmayo, 2013.

La **hipótesis** planteada es la siguiente: Si se diseña un Programa Motivacional, entonces se disminuirá el Ausentismo Escolar de los estudiantes de la especialidad de Industria Alimentaria, del CETPRO “San José”, de la provincia de Pacasmayo, 2013.

Así mismo para una mejor organización y presentación del estudio, se ha creído conveniente presentar el presente reporte, considerando los siguientes capítulos:

En el Capítulo I, se ha considerado realizar el análisis de la problemática del Ausentismo Escolar de los estudiantes de la especialidad de Industria Alimentaria, del CETPRO “San José”, de la provincia de Pacasmayo a partir de la ubicación y contextualización del problema, el origen y evolución histórica del problema del Ausentismo Escolar, las características y manifestaciones de dicha problemática y metodología aplicada.

En el Capítulo II: Marco Teórico, se ha realizado la fundamentación teórica y conceptual de las variables consideradas en la presente indagación, a través de teorías científicas, base conceptual y definición de términos.

El Capítulo III: Resultados y propuestas, se han formulado, a partir del análisis e interpretación de los resultados obtenidos con la aplicación de los instrumentos diseñados y la elaboración de la propuesta, con su debida descripción.

Finalmente se han elaborado las conclusiones y las sugerencias, finalizando con las referencias bibliográficas y los anexos correspondientes.

CAPÍTULO I: DISEÑO TEORICO

1.1. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

1.1.2. A Nivel Mundial

Vega (2017). en su trabajo de investigación: Impacto del programa “aquí, presente” en la deserción escolar. Tesis de maestría en políticas públicas de la Universidad de Chile. Este estudio tuvo como propósito disminuir la deserción escolar y fomentar el buen trato en establecimientos educacionales municipales de la región metropolitana, a través de la contratación de profesionales socioeducativos que monitorean a estudiantes en riesgo de deserción escolar. Se estimó el efecto causal local del programa sobre la asistencia escolar de estos estudiantes en el año 2015 y 2016, a través de una metodología de regresión discontinua difusa, utilizando como grupo de control a aquellos estudiantes de los colegios intervenidos por el programa que no recibieron el tratamiento. Adicionalmente, se estima el efecto del programa en deserción escolar, promedio de notas al final del periodo académico 2015, y tasa de estudiantes promovidos en 2015. La base de datos se construye a partir de la información entregada por la Secretaría Regional Ministerial de Educación y extraída del Centro de Estudios del Ministerio de Educación, para los años 2014, 2015 y 2016. Los resultados muestran que la intervención de la dupla socioeducativa aumenta la asistencia escolar de los estudiantes que recibieron tratamiento tanto para 2015 como para 2016, el efecto encontrado es robusto y estadísticamente significativo. Por el contrario, en las otras variables de largo plazo estudiadas, no encontramos efectos estadísticamente significativos.

Rivas (2015). Realizó el estudio titulado: Vengan al “Aula joven”. Programa de Intervención Socioeducativa. tesis de maestría en intervención y mediación familia de la Universidad: Universitat Jaume de España. En esta indagación se presenta una propuesta de proyecto de intervención para el programa “Aula Joven” de San Lorenzo, financiado por el Programa Municipal de Absentismo Escolar del Ayuntamiento de Castellón. El objetivo general de dicho proyecto es conseguir un acercamiento entre el propio programa y las familias del alumnado. Estos beneficiarios del programa son alumnos y alumnas de educación secundaria absentistas, al menos, en el último año, y derivados desde Servicios Sociales. El proyecto, de corte socioeducativo, está dividido en dos líneas de acción, Las familias llegan al “Aula Joven” y Pensando en cuidarnos, mediante las cuales se busca dar respuesta a la hipótesis de si mejoraría o no la implicación de las familias con el desarrollo de un proyecto estructurado. En general, este trabajo supone una innovación para la realidad del “Aula Joven” y una ampliación de sus objetivos hacia una visión más ambiciosa de las potencialidades del programa

Armesto (2014). Realizó la indagación titulada: Diseño de intervención ante una de las problemáticas asociadas al absentismo escolar: la falta de motivación. tesis de maestría en intervención e investigación socioeducativa, de la Universidad de Oviedo, de España. En este estudio se abordó una de las problemáticas principales asociadas con el absentismo escolar, la falta de motivación en el alumnado. Dicho problema, además, desencadena una serie de consecuencias negativas que hacen de esta complejidad una dificultad aún mayor. Como conclusión la autora señala que el absentismo escolar preocupa en la educación de los últimos años, y empieza afectar a la sociedad; los estudios e investigaciones muestran, por un lado, las causas que conllevan al problema, y por otro lado, alertan de la necesidad de actuar para frenar la situación. Así mismo sustenta que los programas como el que se presenta en este escrito son sólo una pequeña muestra de

estrategias que abren el camino hacia un futuro donde se espera que las altas tasas actuales de alumnado absentista disminuyan, o siendo más realistas, no aumenten. La unión de esos tres colectivos, los contenidos tratados, el tipo de metodología o la estructura de las sesiones y las actividades, reflejan elementos que las investigaciones destacan como esenciales para las intervenciones con alumnado absentista.

1.1.3. Nivel Nacional

Tuñoque (2017). En su investigación: Influencia de factores socioeconómicos en la deserción escolar - distrito Marcavelica - provincia Sullana 2010 – 2014. Tesis de maestría en educación, con mención en Docencia Universitaria e Investigación Pedagógica de la Universidad San Pedro, de Sullana. El propósito de esta investigación Influencia de los Factores Socioeconómicos en la Deserción Escolar – Distrito de Marcavelica – Provincia de Sullana 2010 - 2014, fue mostrar los alumnos más relevantes de la deserción escolar y a partir de ello considerar soluciones a esta problemática. Se planteó una investigación de tipo descriptivo – explicativo – causal bajo un Diseño No Experimental – Transeccional – Descriptivo – Explicativo – Causal, usando para ello una población de 131 alumnos desertores en los últimos 5 años de la población, 66 unidades muestrales, se usó la técnica de la observación, encuesta, análisis documental y la entrevista; usando como instrumento el cuestionario y las actas de evaluación. Como resultados se obtuvo que, en 5 años, el 26.2% alumnos desertaron de la I.E., con una deserción promedio anual de 10.61%. El 91.3%desertaron debido al nivel educativo muy bajo de sus padres, el 60.8% porque los costos para estudiar son muy elevados, el 86.9% porque el lugar de residencia está muy alejado de la I.E, el 91.3% porque tuvo que trabajar y ayudar a la economía del hogar y el 82.7% porque se casaron y la pareja salió o no embarazada.

Carpio (2017), desarrolló el trabajo de investigación titulado: Frecuencia y factores asociados a la deserción universitaria en estudiantes de la escuela de posgrado modalidad a distancia de La Universidad Católica de Santa María. Arequipa 2013-2015. Tesis de maestría en educación superior, de la Universidad Católica de Santa María, de Arequipa. Esta investigación tuvo como objetivo establecer la frecuencia y factores asociados a la deserción universitaria en estudiantes de la Escuela de Postgrado de la Universidad Católica de Santa María. Arequipa modalidad a distancia en el periodo 2013-2015. Se revisaron los registros de matrícula de las diferentes maestrías y doctorados de la Unidad de Posgrado, y se realizaron entrevistas personales y telefónicas a los estudiantes, para identificar los que realizaron deserción de los estudios y los que culminaron los mismos. Se relacionan variables mediante prueba chi cuadrado. De los 327 ingresantes en los diferentes programas de maestría, el 81% no ha culminado los estudios, y solo un 19% se ha graduado exitosamente del programa. La muestra estuvo conformada por 42 de los 61 casos que se graduaron, y por 170 de los 266 estudiantes que no culminaron (64%). El 31% se retiró luego del primer semestre, 21% en segundo semestre, 26% en tercero y 5% lo hizo en el último semestre, y en 17% de casos se tiene maestrandos que culminaron el ciclo de estudios, pero no se han graduado hasta el momento. Se concluye que la frecuencia de deserción de los estudios de posgrado es alta, y motivada principalmente por dificultades laborales de los estudiantes.

Labajos y Hernández (2014), en su tesis: Aplicación de un programa motivacional realizado y su relación en la deserción de los alumnos del primer año del ciclo avanzado del CEBA N° 6065 - Perú Inglaterra de V.E.S. en el año 2011. Trabajo de investigación de maestría en educación con mención en Administración de la Educación, de la Universidad César Vallejo. La presente investigación titulada Aplicación de un programa motivacional y su aplicación realizada en la deserción de los estudiantes del primer año del Ciclo Avanzado del CEBA No

6065 Perú – Inglaterra V.E.S. en el año 2011. El tipo de estudio fue Descriptiva Correlacional, el diseño del estudio fue Cualitativo – cuantitativo – longitudinal. La técnica empleada fue la encuesta dirigida a los estudiantes sobre los motivos por los cuales no asisten a clases de manera regular. Se aplicó el programa SPSS para el tratamiento estadístico de los datos. En la investigación se llegó a la conclusión que una gran mayoría de los estudiantes del CEBA se retiran por falta de valores. Otros manifiestan que a veces la situación laboral influye en forma determinante en la deserción escolar. Por otro lado, también manifiestan las tardanzas y faltas de los profesores influye en el alejamiento de los alumnos del CEBA. Un gran porcentaje de alumnos del CEBA manifiestan que la carga familiar es un factor determinante que muchas veces les impide asistir al CEBA. Los alumnos del CEBA N° 6065 Perú - Inglaterra de V.E.S. manifiestan que el desgaste físico de la jornada laboral no es un impedimento para asistir al CEBA. Los alumnos del CEBA N° 6065 Perú - Inglaterra de V.E.S. manifiestan que el CEBA ni las autoridades del colegio nunca ha programado ni realizado charlas de motivación y deserción escolar.

1.2. BASE TEÓRICA

1.2.2. Ausentismo escolar

El ausentismo escolar, se entiende como la falta justificada e injustificada de asistencia a clase por parte de algún alumno; En el diccionario de las Ciencias de la Educación se ubica a la asistencia escolar dentro de la organización escolar como la: Presencia activa del educando en el ámbito escolar, requisito básico para que las instituciones educativas puedan ejercer sus funciones y contribuir al desarrollo psicofísico integral del alumno (a) en su período de escolaridad. La obligatoriedad y gratuidad de la enseñanza, la existencia de un número suficiente de escuelas públicas o privadas, la creación de centros de educación especial entre otros, son elementos fundamentales para que la asistencia escolar sea extensiva a toda la población en edad escolar. (Diccionario de las Ciencias de la Educación. Ed. Santillana. México. 1995, p. 764).

No comporta necesariamente la existencia de un problema de tipo educativo, y menos aún de tipo social. Prácticamente todos los adultos son capaces de recordar alguna ocasión que, durante su época escolar, por uno u otro motivo, decidieron ausentarse de clase sin permiso, haciendo lo que vulgarmente se denomina "la pinta", sin que dicha inasistencia a clase tuviera mayores consecuencias o repercutiera negativamente en su proceso formativo. Y es que las faltas de asistencia a clase, siempre que mantengan un carácter aislado y excepcional, al no interferir de forma importante en la regularidad del alumno, difícilmente pueden llegar a suponer un problema educativo serio para el mismo.

Sin embargo, cuando estas faltas de asistencia se suceden de forma reiterada o se extienden por periodos de tiempo prolongados, el ritmo de aprendizaje del alumno se resiente inevitablemente y comienzan a aparecer problemas de retraso escolar que, de no solucionarse rápidamente, pueden derivar en situaciones de abandono y fracaso escolar. En estos supuestos el ausentismo escolar pasa de ser una mera travesura infantil a convertirse en un serio problema educativo.

Pero además, el ausentismo escolar reiterado, con sus inevitables secuelas de fracaso escolar y abandono prematuro de la enseñanza, constituye uno de los principales factores, que contribuyen a la aparición en nuestra sociedad de situaciones de incultura, marginalidad, delincuencia y analfabetismo. De este modo lo que inicialmente era un simple problema educativo, se convierte a medio o largo plazo en un grave problema social.

El ausentismo escolar entendido como la falta reiterada de asistencia a clase puede estar motivado por muy diversos factores, entre los que destacan los de tipo social y los de carácter personal. Cuando lo que predominan son los factores estrictamente personales del alumno, como pueden ser una personalidad excesivamente rebelde o un profundo desinterés por la educación, ante estos supuestos de ausentismo escolar son generalmente solucionables con tratamientos de tipo pedagógico y/o psicológico.

Sin embargo, cuando el ausentismo escolar reiterado obedece a factores de tipo social o familiar, como suele ocurrir en la mayoría de los casos, entonces la solución del problema se convierte en un asunto complejo, e incluso, en bastantes ocasiones, en un ejercicio imposible.

En efecto, en un gran número de ocasiones el ausentismo escolar reiterado no es sino una manifestación en el plano educativo de la existencia dentro del ámbito que rodea al alumno de un problema de tipo social o familiar que incide directamente en su proceso formativo. "La familia, los maestros, el alumno, la escuela, las autoridades, deben ser conscientes de las funciones que les corresponden asumir, debemos unir esfuerzos para revertir los resultados negativos y así alcanzar los objetivos educacionales, procurando preparar mejor a los niños para enfrentar los retos del siglo XXI". (HERRERA, Mass Roberto. "El fracaso escolar" En revista Educación 2001. México D.F. 1999 p.31).

Este tipo de ausentismo motivado por circunstancias sociales o familiares del alumno, no sólo es el que mayor incidencia estadística tiene, sino que además es el más difícil de solucionar, por cuanto su resolución pasa por solventar primero los problemas sociales o familiares que lo provocan. Algo que, obviamente, resulta bastante más complejo que solucionar problemas estrictamente personales o educativos del alumno.

Esta consideración de dos caras del ausentismo escolar como problema educativo y social, impide realizar un estudio del mismo desde una perspectiva exclusivamente pedagógica o sociológica. Es indispensable analizar como interactúan los distintos elementos educativos y sociales que existen simultáneamente dentro del fenómeno del ausentismo escolar para poder conocer cuáles son los mecanismos reales que inciden en su aparición y cuáles serían las soluciones posibles para este grave problema.

Es evidente que un alumno que convive en el seno de una familia desestructurada, o inmerso en un ambiente social donde coexisten problemas de droga, prostitución, delincuencia, tiene muchas posibilidades de engrosar las estadísticas del ausentismo escolar. Un niño, un adolescente o un adulto, que debe preocuparse diariamente

por conseguir su propio sustento o que se desenvuelve cotidianamente en un ambiente donde el nivel educativo o formativo de la persona no es un elemento que ayude a solucionar los problemas más inmediatos de la supervivencia diaria, difícilmente puede sentirse atraído por un sistema educativo que, no sólo no ofrece resultados reales a corto plazo, sino que además convierte la permanencia del alumno en el aula durante un prolongado espacio de tiempo en requisito indispensable para conseguir el éxito académico.

Si los condicionantes sociales del problema del ausentismo escolar son evidentes y nadie puede negarlos, ello no significa que se deba obviar que también los factores estrictamente educativos pueden incidir en la existencia de este fenómeno ausentista o coadyuvar a su aparición. Así, un alumno que procede de una familia desestructurada o se desenvuelve en un ambiente social conflictivo, puede ver incrementadas sus posibilidades de evitar caer en el ausentismo escolar si obtiene en su medio educativo los incentivos necesarios para permanecer escolarizado.

En este sentido, resulta notorio que cuando un centro escolar carece de los medios personales y materiales necesarios para prestar a sus alumnos una atención educativa individualizada, se incrementan las posibilidades de que aquellos alumnos del centro que presenten algún tipo de problema de integración educativa terminen convirtiéndose en alumnos ausentistas, ya que no van a encontrar respuestas efectivas para los problemas que presentan.

Del mismo modo, un personal docente que no cuente con una preparación y formación específicamente orientadas a la atención individualizada de los alumnos, puede convertirse en un instrumento de potenciación del ausentismo escolar, al ser incapaz de detectar los casos de alumnos con problemas educativos, que precisan de soluciones individualizadas, o no saber cómo afrontar estos casos para

evitar que terminen convirtiéndose en casos de ausentismo, abandono y fracaso escolar.

A. Causas del ausentismo escolar

El ausentismo escolar es un problema que necesita un análisis muy profundo para detectar las causas principales que favorecen su desarrollo y que al final de cada año escolar se refleja vivamente con un mayor número de alumnos reprobados, estadística que la comunidad debe tener conocimiento y ser ampliamente difundida, para que tanto maestros como alumnos tengan conocimiento y se haga una reflexión para tratar de disminuir dicho problema.

a. Causas principales:

- Las necesidades económicas.
- La autoestima que los alumnos tengan para su preparación de su vida futura.
- Desintegración familiar.
- Dificultad en el aprendizaje.
- El convertirse en padres a temprana edad.
- Poco interés del profesorado ante alumnos ausentistas.

Todo esto entre otras muchas causas hacen que los alumnos se inicien en el ausentismo escolar, convirtiéndose a corto plazo, en un importante problema para el sistema educativo (abandono y fracaso escolar) y, a medio y largo plazo, en un grave problema social (delincuencia, marginación, etc.).

"Usted puede ayudar a sus alumnos si averigua por el cual faltan a la escuela, platique con los padres de familia y procure, desde el inicio del año escolar, que lo mantenga informado sobre las causas por las cuales faltan sus hijos". (SEP. "Entre todos a cuidar la salud del escolar" Manual del maestro. México 1990 p. 56). En este tema, dialogar con los jóvenes adultos, estableciendo relaciones de confianza basándose en

las creencias comunes que comparta con las personas y hacerlas resaltar con las que se tengan en común y que sientan el respeto que uno tiene hacia ellos, para que posteriormente estén dispuestos a escuchar.

B. Clasificación del ausentismo escolar

El ausentismo escolar si es reiterado, lleva inevitablemente al fracaso escolar y al abandono prematuro de la enseñanza, favoreciendo situaciones de desigualdad social, desempleo, delincuencia, etc.; convirtiéndose el problema educativo en un problema social, porque supone una limitación en las posibilidades de desarrollo intelectual, social y ético del alumno. De ahí que sea importante identificar los orígenes del fenómeno, para poder abordarlo y rectificarlo mejor. En consecuencia se distinguen los siguientes tipos de ausentismo escolar:

a) **De origen familiar.** Dentro de este tipo de ausentismo escolar se distinguen a su vez entre:

1º) Ausentismo de origen familiar activo: es un ausentismo provocado por la propia familia cuando los niños/as son utilizados para contribuir a la economía familiar, para asumir roles paternos, para hacerse cargo de sus hermanos, etc.

2º) Ausentismo de origen familiar pasivo: nace como consecuencia de que la preocupación y responsabilidad de la familia hacia la asistencia a la escuela es mínima o nula, motivada por la ausencia de valores culturales. No le dan importancia a la educación, dándose una ausencia de disciplina de los horarios escolares, lo que dificulta la asistencia regular de sus hijos al Centro Educativo.

3º) Ausentismo de origen familiar desarraigado: surge normalmente en las familias desestructuradas, con problemas relacionados en el ámbito de la pareja, inestabilidad en el empleo, adicción a las drogas, etc.

4°) Ausentismo de origen familiar nómada: nace como consecuencia de que la familia se dedica a realizar actividades temporales, produciendo la ausencia solo en períodos determinados.

- b) **De origen escolar:** este tipo de ausentismo se manifiesta por un rechazo y una falta de adaptación del alumno/a a la escuela; se aburre, no le interesa el trabajo escolar con el/la profesor/a. También puede deberse a la falta de recursos de la propia institución educativa para atender las dificultades y características de algunos alumnos que requieren un tratamiento individualizado.
- c) **De origen social:** el alumno/a se deja influenciar por la dinámica ausentista de sus compañeros, amigos, vecinos, por las condiciones o ambiente del contexto de la comunidad, que no valoran la educación como soporte para el desarrollo integral de la persona. (Documento de trabajo FIEC. 2005 p. 6: en Internet <http://www.institutofiec.org/200502.pdf>).

De acuerdo a los diferentes tipos de ausentismo escolar, por ejemplo, el que manifiestan los alumnos y alumnas, que aun cuando se encuentran inmersos en un ambiente familiar supuestamente bien integrado tarde que temprano se detectan a través de sus acciones, un ejemplo claro es el ausentismo de origen familiar desestructurado, con problemas relacionados en el ámbito de la pareja y como consecuencia de ello el alumno y alumna tiende a aislarse del resto, en la escuela como en su casa presentan características de rebeldía, etc.

C. Fases del ausentismo escolar

El objetivo general que debemos plantearnos es procurar la asistencia regular a clase de los alumnos ausentistas para garantizar el derecho a la educación que tiene toda persona, su desarrollo integral y una adecuada adaptación social. Por ello debemos analizar el proceso de desarrollo y detección del ausentismo escolar, el cual consta de las siguientes fases:

- a) **Euforia:** Entusiasmo desmedido al comienzo del curso.
- b) **Estancamiento:** Como consecuencia de la desilusión por las expectativas fallidas (Empieza a aparecer la frustración).
- c) **Frustración:** Da lugar a problemas emocionales, físicos y conductuales (núcleo central del ausentismo escolar).
- d) **Apatía:** Como mecanismo de defensa ante la frustración (desmotivación total). (Ibídem p.8).

El origen de estas fases se puede localizar en estos cuatro tipos de factores: individuales, organizacionales, interpersonales y exógenos.

- a) **Los factores individuales** están constituidos por variables que hacen referencia a aspectos propios de las personas tales como sentimientos, pensamiento, actitudes, emociones, percepción de falta de eficacia, concepto negativo de sí mismo, carencia de personalidad resistente, etc.
- b) **Los factores organizacionales** están constituidos por variables relacionadas con el centro escolar en el que desarrollan sus tareas o actividades, tales como negativa dinámica de grupo, negativa.

c) Los factores interpersonales hacen referencia a aquellas variables que pueden originar perturbaciones importantes tales como problemas familiares (separación de los padres, malos tratos, desinterés hacia su persona o control exhaustivo, etc.), comunicación negativa o ausencia de ella, malas relaciones con parientes y amigos, insatisfacción vital, exigencias vitales abrumadoras, etc.

d) Los factores exógenos hacen referencia a aquellas variables relacionadas con el entorno tales como lugar de residencia, malas compañías, malos hábitos (drogas, alcoholismo, vicios, etc.), situaciones ingratas permanentes, etc. (Ibídem p- 8 y 9).

Es obvio que para comprender la complejidad del ausentismo escolar es necesario contemplarlo desde una perspectiva de interacción entre los factores individuales, organizacionales, interpersonales y exógenos.

Puede decirse, en consecuencia, que el problemas del ausentismo escolar, además de ser complejo y estar determinado por distintas variables (cualitativas y cuantitativas) que influyen indistintamente, se da y se manifiesta de forma distinta en cada Centro Escolar y, por lo tanto, las soluciones al problema son también muy diversas y complejas, y requieren sobre todo un análisis detallado y constante, no sólo de las pérdidas de horas lectivas, sino también de los factores de motivación e incentivo que requiere la condición humana de los alumnos.

D. Soluciones posibles al ausentismo escolar

Limitar el problema del ausentismo escolar, es producto de desconocimiento de conceptos elementales de lo que es la escuela dentro de la sociedad, el perfil del estudiante ausentista lo identifica como uno de bajo aprovechamiento, problemas de disciplina, hijo de padres que no terminaron su educación primaria, carece de motivación e interés para realizar la tarea escolar, de un nivel socioeconómico bajo, problemas de salud y tiene problemas en sus relaciones interpersonales. De acuerdo con el diagnóstico pedagógico realizado en los estudiantes del módulo de elaboración de tortas y pasteles, del plan de estudio de la especialidad de industria alimentaria, esto tiene remedio si se planea y se desarrollan estrategias como:

- Desarrollar un ambiente escolar positivo con directores y personal efectivo capaces de brindar atención a jóvenes en riesgo. Bajo esta estrategia se le brindará atención personal al estudiante en riesgo ya que muchos estudiantes manifiestan que la falta de atención de los maestros y directores ha sido causa principal del ausentismo escolar.
- Establecer expectativas altas en las áreas de asistencia, aprovechamiento académico y disciplina, ya que al mantener una expectativa alta en los alumnos, éstos desarrollan la autoestima, indispensable para el éxito académico, el ausentismo a clases sin razones justificadas se identifica como un síntoma de insatisfacción con la escuela, se sugiere extender el horario escolar, clases los fines de semana, escuela de verano, tutorías y programas motivacionales.

- Seleccionar y adiestrar maestros receptivos a las necesidades del estudiante en riesgo. Es importante que los maestros tengan la capacidad de escuchar para poder orientarlos en forma adecuada.

1.2.3. Programa motivacional

1.2.3.1. Teoría de las inteligencias múltiples

Gardner (1999; p. 85) señala que desde los inicios del siglo XX se invirtió mucha energía en encontrar la forma de medir con exactitud el nivel intelectual de una persona y así poder predecir su éxito en el aprendizaje y en el trabajo. Esos esfuerzos permitieron acuñar el concepto de “Coeficiente Intelectual”, que podría ser calculado luego de aplicar una batería de pruebas y correlacionar sus resultados con la edad de la persona.

Desde los años 60, Jean Piaget empezó a cuestionar estos intentos, por considerarlos demasiado sesgados e incompletos. La psicología y la ciencia cognitivas fueron paulatinamente redefiniendo y abandonando el concepto. Howard Gardner, después de innumerables estudios e investigaciones sostuvo: "...inteligencia es esa palabra; la empleamos tan a menudo que hemos llegado a creer que existe, como cosa tangible, genuina y medible más que como una forma conveniente de nombrar algunos fenómenos que pueden existir (pero que también pueden no existir)" (Gardner; 1999; p. 87).

Gardner (1999; p. 58) afirma que la inteligencia no es privilegio solamente de los hombres, pues “muchos estudios con animales vivos han confirmado que un ambiente enriquecido de estímulos permite un comportamiento más refinado, lo mismo que cambios palpables en el tamaño del cerebro. Los efectos pueden ser específicos en medida sorprendente. El equipo de Rosenzweig demostró que si se provee una experiencia más rica a sólo una mitad del cerebro, solamente esa mitad mostrará cambios en la estructura celular”.

El estudio de la inteligencia tiene numerosas vertientes; una de ellas es la que persigue describir la estructura de este atributo psicológico, que es el principal responsable de las diferencias individuales en el rendimiento cognitivo. Desde los trabajos de los pioneros F.J. Galton, A. Binet, Ch. Spearman o L. L. Thurstone, se han desarrollado una serie de modelos y teorías que han girado en torno a una dicotomía: se consideraba que la inteligencia tenía una estructura unitaria o bien se proponía una estructura múltiple. Durante todo el siglo este debate ha estado abierto, y sólo recientemente parece que hay un acercamiento entre ambas posturas. Este acercamiento propone combinar la idea de una inteligencia compleja, organizada jerárquicamente, diversificada en los niveles primarios de la misma y con una única capacidad en el nivel superior conocida como inteligencia general o factor “g”. Esta propuesta, sistematizada por J. B. Carroll en 1993, parece haber satisfecho a la mayoría de investigadores modernos y ha recibido el apoyo casi unánime de los especialistas. Pero a pesar de este acuerdo siguen existiendo modelos alternativos; uno de estos modelos que sigue defendiendo una estructura múltiple de la inteligencia es el de Howard Gardner y se denomina Teoría de las Inteligencias Múltiples (I.M.). Este autor no está de acuerdo con un modelo que considera la inteligencia de forma jerárquica y unitaria, ni tampoco con las implicaciones de este modelo en el ámbito de la medida de la inteligencia, especialmente con los test de C.I.. La Teoría I.M. fue propuesta en 1983 y en los últimos años ha ido adquiriendo relevancia, sobre todo en el ámbito educativo y escolar.

Goleman (2002, p. 85), señala que la Teoría de Inteligencia Múltiples de Howard Gardner, que se inició con el proyecto Cero (que culminó el año 1992) y se ha retomado con el proyecto Spectrum (desde el año 1996), en la actualidad ha identificado diez tipos de inteligencias: lingüística, lógico-matemática, cinestésica, musical, espacial, intra personal, Inter - personal, naturalista, espiritual y existencial.

Gardner (1999, p. 423), recomienda: “La teoría de la I.M. puede permitir un análisis más diferenciado y preciso de cómo podrían considerarse y perseguirse diversas metas educativas. Nuevamente debiera señalarse que incluso aunque los mecanismos cognoscitivos de uno estén en orden, no forzosamente se tendrá como resultado el progreso educacional. La mayoría de los análisis psicológicos contemporáneos suponen que el individuo está ansioso por aprender; pero, de hecho, en el proceso de educación son indispensables (aunque a menudo elusivos) los factores como la motivación apropiada, un estado afectivo que conduzca al aprendizaje, un conjunto de valores que favorezca una clase particular de aprendizaje, y un contexto cultural de apoyo”.

La inteligencia interpersonal, como parte de las inteligencias descritas por Gardner, “comprende la capacidad de las personas para discriminar entre los individuos a su alrededor y para descubrir sus distintos estados de ánimo. En forma avanzada el conocimiento interpersonal permite, al adulto hábil, leer las intenciones y deseos, incluso aunque se han escondido de muchos otros individuos y potencialmente de actuar con base en este conocimiento, por ejemplo: influyendo en un grupo de individuos dispares para que se comporten según un lineamiento deseado. En dirigentes políticos y religiosos (como mahatma Gandhi o Lindon Johson), en padres y profesores habilidades y en individuos enrolados en las profesiones asistencia, sean terapeutas, consejeros, vemos formas altamente desarrolladas de inteligencia interpersonal”

Para desarrollar la inteligencia interpersonal es necesario tener presente:

- Formación de grupos de estudio y aprendizaje.
- Búsqueda de explicaciones y prácticas de enseñanzas.
- Organización de reuniones sociales y participación activa en ellas.

- Participación en organizaciones del barrio, colegio o comunidad.
- Practica de juegos o deportes colectivos. En especial aquellos que requieran ponerse de acuerdo y colaborar, más que aquellos en los que sólo se compite o rivaliza.
- Juega "charada" (Adivinando títulos de películas, series de TV, etc., a partir de los gestos y movimientos corporales del otro).
- Observación de las personas cercanas y tratar, a partir de sus gestos y tono de voz, de descubrir cómo se sienten.

En la Enciclopedia Cultural S.A. Pedagogía y Psicología infantil. El período escolar, Tomo II (1998, p. 152), se sostiene que en el caso de los niños de 10 y 11 años, ellos experimentan cambios en la estructura del pensamiento, que no son consecuencia directa de su crecimiento fisiológico, sino de su evolución psicoafectiva.

La Enciclopedia Cultural S.A. Pedagogía y Psicología infantil. El período escolar, Tomo II, (1998, P. 154), considera que a pesar que el niño va superando el comportamiento infantil que tenían en la etapa anterior, para ingresar a la pubertad; él necesita de juegos de construcción, modelismos y programas de preparación artística, musical, desarrollo social y moral, que son adecuados para ello (Hawkins, 1992, p. 346), sostiene que la elaboración de un programa en Habilidades Sociales debe tener:

- Componentes No Verbales: comunicarse a través del contacto visual, de la expresividad facial, del tono de voz, de los gestos, etc.
- Componentes Verbales: hacer pedidos claros, responder eficazmente a la crítica, resistirse a las influencias negativas, escuchar a los demás, participar en grupos positivos de pares.

1.2.3.2. Teorías de Maslow y Herzberg

La motivación es un tema de interés social, científico, psicológico, cultural, empresarial, muchos autores, como Maslow, Frederick Herzberg, Lewin, entre otros, se han dedicado a indagar, investigar, analizar qué es la motivación y cómo esta afecta nuestra vida, así tenemos diversos conceptos, teorías, definiciones, que al analizarlas y estudiarlos, todos llegan a una conclusión, con diferentes palabras, pero con un mismo significado y es que “la motivación es la fuerza interna que hace que las personas actúen de una manera determinada para satisfacer sus necesidades, siendo estas, el motor para realizar actividades que permitan el logro de objetivos y encontrar la satisfacción personal”.

“La motivación está constituida por todos aquellos factores capaces de provocar, mantener y dirigir la conducta hacia un objetivo.”(Yépez, 1991).

La conducta, el comportamiento, la necesidad, la satisfacción son varios de los elementos que intervienen en la motivación, los cuales pueden afectar de manera positiva o negativa en los aspectos de la vida, según las necesidades que intervengan y el fin al que se quiere llegar. Es por ello importante conocer estos aspectos a fin de dirigirlos de una manera adecuada, sin perjuicio de ningún tipo.

“Motivación es un concepto que usamos cuando queremos describir fuerzas que actúan sobre, o dentro de un organismo, para iniciar y dirigir la conducta de éste. Es decir, son fuerzas que permiten la ejecución de las conductas destinadas a modificar o mantener el curso de la vida, de un organismo, mediante la obtención de objetivos que incrementan la probabilidad de supervivencia, tanto en el plano biológico, cuanto en el plano social.” (Palmero, 2008).

En la actividad empresarial, existen diversos problemas, los cuales se tratan de resolver de una manera inmediata a fin de obtener resultados positivos. Muchos directivos piensan que con pagar a los empleados un salario es suficiente y todo lo referente a la motivación o clima laboral es parte de libros de psicología y seminarios, más no algo que necesita la empresa para crecer, por tal razón muchos directivos fracasan en su gestión, por prestar poco interés en los mecanismos que mueven a los empleados a trabajar de manera eficiente y con satisfacción en las actividades que realizan.

Algunos empresarios conocen acerca de la implementación de máquinas y procesos tecnológicos, pero no tienen idea de todo lo referente a su personal, olvidan que las personas actúan de diversas maneras para satisfacer diferentes necesidades, algunas de ellas básicas para su subsistencia, no tienen “tacto” en dirigir a su personal.

“Tanto en la vida social como en la laboral han entrado en el ámbito de la competencia. Vemos por todas partes que empresas, organizaciones y otras estructuras están *desarrollando modelos, métodos y sistemas cada vez más eficientes y funcionales. Quien se duerme en la rutina queda fuera de la competencia y se condena a una vida mediocre*”. (Rodríguez, 2001).

Los dueños y/o gerentes no deben preocuparse tan solo por implementar mejoras tecnológicas; captar más clientes, sino que deben preocuparse por su personal, conocer sus problemas y *necesidades* y saberlos dirigir, procurando que ellos se sientan motivados, satisfechos, mejoren su autoestima y estén comprometidos con la empresa.

La motivación en el ámbito laboral es un aspecto muy importante de estudiar y analizar, ya que esta fuerza interna que tenemos las personas, puede ser utilizado de manera efectiva para producir cambios en las mismas, en la sociedad y en las empresas.

Según Abraham Maslow, psicólogo estadounidense “las necesidades humanas están distribuidas en una pirámide, dependiendo de la importancia e influencia que tengan en el comportamiento humano. En la base de la pirámide están las necesidades más elementales y recurrentes (denominadas necesidades primarias), en tanto que en la cima se hallan las más sofisticadas y abstractas (necesidades secundarias)”. (Chiavenato, 2001).

Estos gráficos señalan la distribución jerárquica y lo que representa cada necesidad.

Gráfico 1: Jerarquía de las necesidades de Maslow



Fuente: Chiavenato, Idalberto, Administración de Recursos Humanos.

Gráfico 2: Jerarquía de las necesidades humanas



Fuente: Chiavenato, Idalberto, Administración de Recursos Humanos.

Según la teoría de Maslow, las necesidades que no han sido satisfechas intervienen en el comportamiento humano y guían hacia el resultado de los objetivos individuales.

Las personas nacen con un grupo de necesidades fisiológicas y su comportamiento gira en torno a la satisfacción cíclica de ellas (hambre, sueño, abrigo, sexo). Conforme vamos creciendo y desarrollándonos en este mundo se generan nuevas necesidades, como son las de seguridad enfocada a la protección contra el peligro, amenazas y contra privaciones. Las necesidades fisiológicas y de seguridad forman parte de las necesidades primarias y se fundamentan en la conservación personal de cada individuo.

Las personas generan nuevas necesidades durante su crecimiento y estas con cada vez, más elevadas, así tenemos: sociales, autoestima y autorrealización, por ejemplo: la necesidad social, se enfoca con la sociedad, la participación, aceptación por parte de los amigos, compañeros de trabajo, afecto y amor, y al no estar satisfecha en su totalidad, la frustración que genera puede conducir a la desadaptación social y a la soledad. La necesidad de dar y recibir afecto es un factor importante para el comportamiento humano cuando este se aplica a la administración participativa.

Tenemos también a Frederick Herzberg quien basa su teoría “de los dos factores”, el cual se fundamenta en el ambiente externo y en el trabajo del individuo. Según Herzberg (Chiavenato, 2001), “la motivación de las personas depende de dos factores:

a. Factores higiénicos. Corresponde al ambiente que rodea a las personas y como desempeñan su trabajo; los principales factores higiénicos comprenden las condiciones físicas y ambientales de trabajo, el salario, los beneficios sociales, las políticas de la empresa, el tipo de supervisión recibida, el clima de las relaciones entre los directivos y empleados, los reglamentos internos, las oportunidades existentes, etc. Corresponden a la perspectiva ambiental y constituyen los factores que las empresas han utilizado tradicionalmente para lograr la motivación de los empleados. Sin embargo, estos factores poseen una capacidad muy limitada para influir en el comportamiento de los mismos. Si este factor es óptimo evitan la insatisfacción de los empleados, pero si no se aplican correctamente, es decir, son pésimos, generan insatisfacción. La expresión higiene refleja con exactitud su carácter preventivo y profiláctico, y muestra que sólo se destinan a evitar fuentes de insatisfacción en el ambiente o amenazas potenciales a su equilibrio.

b. Factores motivacionales. Este factor está bajo el control de la persona ya que se relaciona con lo que hace y desempeña, es decir, las tareas y los deberes relacionados con el cargo en sí; producen un efecto de satisfacción duradera y un aumento de la productividad hasta los niveles de excelencia. El termino motivación incluye necesidades de autorrealización, crecimiento individual y reconocimiento profesional, manifiestos en la ejecución de las tareas y actividades que constituyen un gran desafío y tienen bastante significación para el trabajo. Cuando estos factores motivacionales son óptimos, elevan la satisfacción, y el comportamiento de las personas es más profundo y

estable; cuando son precarios, provocan la pérdida de satisfacción y desmotivación.

En resumen lo que Herzberg manifiesta que, el enriquecimiento de las tareas trae efectos satisfactorios como, aumento de motivación y alto rendimiento, con ello disminuye la rotación de personal y el bajo desempeño laboral. Según su teoría la motivación se caracteriza por dos tipos de necesidades que afectan de manera diferente en el comportamiento humano.

De acuerdo a esta teoría, plantea el tema de satisfacción e insatisfacción laboral, por un lado la satisfacción en el cargo es función del contenido o de las actividades y retos que debe cumplir para alcanzar el máximo rendimiento, este es el factor motivacional y la insatisfacción del cargo depende, del ambiente, los jefes y compañeros de trabajo, este es el factor higiénico.

A continuación, se realiza un cuadro, el cual resume lo indicado anteriormente y permite comparar su teoría con la pirámide de jerarquías de Abraham Maslow.

Gráfico 3: Teoría de los dos factores de motivación de Herzberg

FACTORES MOTIVADORES		FACTORES HIGIÉNICOS	
SATISFACTORES	FACTORES QUE CUANDO VAN BIEN PRODUCEN SATISFACCIÓN	FACTORES QUE CUANDO VAN MAL NO PRODUCEN INSATISFACCIÓN	INSATISFACTORES
	<ul style="list-style-type: none"> • Realización exitosa del trabajo. • Reconocimiento del éxito obtenido por parte de los directivos y compañeros. • Promociones en la empresa, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de responsabilidad. • Trabajo rutinario y aburrido, etc. 	
INSATISFACTORES	FACTORES QUE CUANDO VAN BIEN NO PRODUCEN SATISFACCIÓN	FACTORES QUE CUANDO VAN MAL PRODUCEN INSATISFACCIÓN	SATISFACTORES
	<ul style="list-style-type: none"> • Status elevado. • Incremento del salario. • Seguridad en el trabajo, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> • Malas relaciones interpersonales. • Bajo salario. • Malas condiciones de trabajo, etc. 	

Fuente: www.jmcprl.net/ntps/@datos/ndp_394.htm - Satisfacción Laboral.

A continuación, se detalla otros conceptos de motivación que permitirán tener un enfoque más amplio de lo que representa este término en el mundo actual.

Según, Hobbes (1588-1679): *“La motivación tomó un enfoque mecanicista y naturalista de la naturaleza humana. Intentó poner cimientos para el enfoque científico de la sociedad aplicando principios de la ciencia física a los seres humanos. Propuso una comprensiva teoría de la motivación humana basada en el principio del hedonismo. La idea del hedonismo, es en esencia, que nos comportamos de formas que nos traerán placer o evitaren el dolor.”* (Decatanzaro, 2001)

Madsen (1980) manifiesta: *“Agrupa las necesidades en dos categorías: motivos primarios y motivos secundarios. Los motivos primarios innatos y biogénicos con motivaciones centrales que, desde el nacimiento, están funcionalmente relacionadas con la subsistencia del individuo y de la especie. Los motivos secundarios, adquiridos y psicogénicos, son motivaciones centrales que, después de un proceso de aprendizaje están relacionadas con el crecimiento general del sujeto. Esta diferenciación es esencial para entender la psicología de la motivación en toda su extensión, ya que, si bien es cierto que los motivos primarios son comunes en todas las especies, los motivos secundarios, aunque también presentes en muchas de las especies inferiores parecen ser fundamental de la especie humana.”* (Decatanzaro, 2001).

Gary Dessler (1979) dice: *“La motivación refleja el deseo de una persona de llenar ciertas necesidades. Puesto que la naturaleza y fuerza de las necesidades específicas es una cuestión muy individual, es obvio que no vamos a encontrar ninguna guía ni métodos universales para motivar a la gente”* (Urdaneta, Rubén Darío. *Teorías de la Motivación*. www.monografias.com).

Todos los conceptos y teorías acerca de la motivación difieren en el contexto y las palabras, pero al final, todas se relacionan entre sí, y su objetivo principal, es *entender*, analizar que es la motivación y como esta afecta e influye en el ser humano. Cada teoría o concepto habla de satisfacción de necesidades, comportamiento, conducta, rendimiento, productividad, energía, y como aplicarla para beneficio en todos los aspectos de vida humana.

A continuación, se detalla lo indicado *anteriormente*, mediante un gráfico.



Fuente: Navajo, Pablo. Motivación del voluntariado
www.iniciativasocial.net/motivacion.htm

Desarrollar la motivación involucra un proceso de aprendizaje en el ámbito empresarial, mediante el cual se va descubriendo y estructurando la forma de conseguir con la máxima eficiencia y energía, las metas personales y satisfacción de las necesidades. Muchas organizaciones o empresas prestan atención a las investigaciones de la motivación, siendo un reto el buscar la manera ideal de considerar la motivación y aplicarla para su propio beneficio.

“El grado de motivación y el nivel de satisfacción de las personas en sus cargos influyen de manera directa en su desempeño, en su comportamiento. No es lo mismo ejercer unas funciones, realizar unas tareas asignadas que desear, querer ejecutar las tareas. Hay una gran diferencia entre un empleado apático y otro bien motivado y satisfecho. Las consecuencias *en términos de su desarrollo y proyección personal y de los resultados para la organización son enormes. El compromiso, la entrega, el estado de ánimo y la lealtad son de vital importancia en la vida organizacional y estas características solo se consiguen si el personal está motivado y satisfecho.*” (Yépez 1991).

Hay una serie de variantes que recogen el concepto de motivación, el cual constituye el *factor* dinámico que pone en acción la conducta humana. En toda motivación se distinguen tres partes fundamentales:

- a. Necesidades o carencias que tienden a desequilibrar las condiciones físicas o morales del individuo.
- b. Impulsos o actividades intencionales desencadenadas por tales necesidades.
- c. Incentivos o metas próximas hacia las que tienden estos impulsos con el fin de satisfacer las anteriores necesidades.

Si trasladamos estas motivaciones a lo que representa en una empresa, los factores fundamentales que impulsan el aumento de trabajo son: el *aprendizaje, ascensos, el temor de perder el empleo, aumento salarial, etc.* Estos factores corresponderían a la *motivación positiva*.

Si nos enfocamos en la motivación negativa, tenemos el dolor físico y moral, el miedo y la ansiedad, miedo a perder incentivos a los que dan gran valor o recibir castigos.

Cuando en una necesidad que no puede satisfacerse se habla de frustración, esto puede, ser debido a barreras que se interponen, deficiencias, conflictos. Las personas que adoptan esa actitud, ante reales o supuestas frustraciones, pueden ser eficaces (pero no se ilusionan por ello). Lo más factible es que muestren pasividad, agresividad, descontento, conducta desorganizada o sensación de desplazamiento. En este caso también influye la educación recibida por las personas, de igual forma se debe considerar que la reacción no es la misma para todos ni siquiera en los niveles de altos mandos.

Tenemos también, las motivaciones morales, las cuales se evidencia en personas que ocupan cargos con mayor responsabilidad, pues ellos tienen pendiente el mantener su prestigio de la empresa y en el cargo que desempeñan, la situación familiar, características de los jefes y del grupo, la comunicación.

Actualmente los estudios referentes a la Motivación y sobre su influencia en la conducta de las personas y del grupo de trabajo en una empresa, no es solamente teórico, pues el conocer los efectos de las motivaciones es una técnica de la que se puede conseguir resultados *prácticos y eficaces, ya que permiten a las empresas crear procesos y políticas que busquen un fin común, mantener la motivación en el ámbito laboral.*

Según la Revista Decisión Empresarial en la página de Recursos Humanos indica que: “Motivar a los empleados para aumentar su productividad es más que echarle porras, tiene que ver con inspirarlos para que vinculen sus motivos con las emociones. Esto ocurre porque la inteligencia emocional se enfoca en satisfacer una necesidad, se toman los motivadores de cada uno y aplican la pasión para llevar a la empresa donde necesita ser llevada. Lo primero entonces para lograr una motivación ad hoc a las necesidades de los empleados y la organización es enfocar a la gente en una meta específica. Cuando un individuo sabe lo que tiene que hacer y se lo pone como meta, es mucho más fácil que pueda encontrar sus talentos y compartirlos en beneficio de la empresa. “(REVISTA DECISIÓN EMPRESARIAL, 8 Ideas para motivar en la crisis, Número 29, Editorial Grupo Quick Marketing, Colombia, 2009. Pág. 36).

Los empleados son personas y no máquinas o robots, por lo tanto es primordial conocer más acerca de cada uno de ellos, sus necesidades y los objetivos individuales, motivarlos para desarrollar su potencial y trabajar en equipo, generando un mejor desempeño y productividad.

Generar motivación en los empleados, implica un proceso de aprendizaje el cual permite ir descubriendo y estructurando la forma de conseguir con la máxima eficiencia, las metas personales y metas de la empresa. Es un proceso continuo y cíclico que ayuda a mejorar y mantener la energía positiva de la motivación en el personal y los directivos, por tanto, siempre se debe buscar nuevas formas de motivarlos, pues a medida que pasa el tiempo surgen nuevas necesidades y con ello nuevos requerimientos, para lo cual, las empresas deben estar preparadas.

1.2.3.3. Aspectos que influyen en la motivación del alumno

La motivación escolar es un proceso general por el cual se inicia y dirige una conducta hacia el logro de una meta. Este proceso involucra variables tanto cognitivas como afectivas: cognitivas en cuanto a las habilidades de pensamiento y conductas instrumentales para alcanzar las metas propuestas; afectivas, en tanto que comprende elementos como la autovaloración, autoconcepto.

Ambas variables actúan en interacción a fin de complementarse y hacer eficiente la motivación, proceso que va de la mano de otro, esencial dentro del ámbito escolar: el aprendizaje.

Dentro del estudio de variables motivacionales afectivas, las teorías de la motivación sostienen que la valoración propia que un estudiante realiza se ve afectada por elementos como el rendimiento escolar, la autopercepción de habilidad y de esfuerzo.

Entre ellos, la autopercepción de habilidad es el elemento central, debido a que, en primer lugar, existe una tendencia en los individuos por mantener alta su imagen, estima o valor, que en el ámbito escolar significa mantener un concepto de habilidad elevado; y en segundo lugar, el valor que el propio estudiante se asigna es el principal activador del logro de la conducta, el eje de un proceso de autodefinición y el mayor ingrediente para alcanzar el éxito.

Esta autovaloración se da a partir de determinado desarrollo cognitivo. Esto es, autoperibirse como hábil o esforzado es sinónimo para los jóvenes; poner mucho esfuerzo es ser listo, y se asocia con el hecho de ser hábil. La razón se basa en que su capacidad de procesamiento, aún en desarrollo, no les permite manejar un control personal ni valorar las causas de éxito o fracaso.

En los niveles medio superior y superior, habilidad y esfuerzo no son sinónimos; el esfuerzo no garantiza un éxito, y la habilidad empieza a cobrar mayor importancia. Esto se debe a cierta capacidad cognitiva que le permite al sujeto hacer una elaboración mental de las implicaciones casuales que tiene el manejo de las autopercepciones de habilidad y esfuerzo. Dichas autopercepciones, si bien son complementarias, no presentan el mismo peso para el estudiante, percibirse como hábil (capaz) es el elemento central.

En este sentido, en el contexto escolar los maestros valoramos más el esfuerzo que la habilidad. En otras palabras, mientras un estudiante espera ser reconocido por su capacidad (que es importante para su estima), en el salón de clases se reconoce su esfuerzo.

De lo anterior se derivan tres tipos de estudiantes:

Los orientados al dominio. Sujetos que tienen éxito escolar, se consideran capaces, presentan alta motivación de logro y muestran confianza en si mismos.

Los que aceptan el fracaso. Sujetos derrotistas que presentan una imagen propia deteriorada y manifiestan un sentimiento de desesperanza aprendido, es decir que han aprendido que el control sobre el ambiente es sumamente difícil o imposible, y por lo tanto renuncian al esfuerzo.

Los que evitan el fracaso. Aquellos estudiantes que carecen de un firme sentido de aptitud y autoestima y ponen poco esfuerzo en su desempeño; para "proteger" su imagen ante un posible fracaso, recurren a estrategias como la participación mínima en el salón de clases, retraso en la realización de una tarea, trampas en los exámenes, etc.

El juego de valores habilidad / esfuerzo empieza a ser riesgoso para los alumnos, ya que si tienen éxito, decir que se invirtió poco o nada de esfuerzo implica brillantez, esto es, se es muy hábil. Cuando se invierte mucho esfuerzo no se ve el verdadero nivel de habilidad, de tal forma que esto no amenaza la estima o valor como estudiante. En este caso el sentimiento de orgullo y la satisfacción son grandes.

Esto significa que en una situación de éxito, las autopercepciones de habilidad y esfuerzo no perjudican ni dañan la estima ni el valor que el maestro otorga. Sin embargo, cuando la situación es de fracaso, las cosas cambian. Decir que se invirtió gran esfuerzo implica poseer poca habilidad, lo que genera un sentimiento de humillación. Así, el esfuerzo empieza a convertirse en un arma de doble filo y en una amenaza para los estudiantes, ya que éstos deben esforzarse para evitar la desaprobación del maestro, pero no demasiado, porque en caso de fracaso, sufren un sentimiento de humillación e inhabilidad.

Dado que una situación de fracaso pone en duda su capacidad, es decir, su autovaloración, algunos estudiantes evitan este riesgo, y para ello emplean ciertas estrategias como la excusa y manipulación del esfuerzo, con el propósito de desviar la implicación de inhabilidad.

Como se había mencionado, algunas de estas estrategias pueden ser: tener una participación mínima en el salón de clases (no se fracasa pero tampoco se sobresale), demorar la realización de una tarea (el sujeto que estudia una noche antes del examen: en caso de fracaso, éste se atribuye a falta de tiempo y no de capacidad), no hacer ni el intento de realizar la tarea (el fracaso produce menos pena porque esto no es sinónimo de incapacidad), el sobreesfuerzo, el copiar en los exámenes y la preferencia de tareas muy difíciles (si se fracasa, no estuvo bajo el control del sujeto), o muy fáciles (de tal manera que aseguren el éxito). En otras palabras, se fracasa con "honor" por la ley del mínimo esfuerzo.

El empleo desmedido de estas estrategias trae como consecuencia un deterioro en el aprendizaje, se esta propenso a fracasar y se terminara' haciéndolo tarde o temprano.

La adolescencia, como etapa importante del ciclo vital, incorpora los años anteriores del desarrollo, en una forma nueva y diferente que constituye la preparación para la vida adulta; de una vida influida por los padres y adultos pasa a una vida autodeterminada, llegando a ser sujeto de decisiones personales intrínsecas. En esta etapa, como en las demás del proceso de desarrollo de la vida, los factores que propician el bienestar de la persona son múltiples, variados e interrelacionados, resaltándose para la adolescencia, la influencia de la familia y el entorno social en el que se desenvuelve, destacándose entre estos últimos, la institución escolar por su contribución en la formación y preparación intelectual de los jóvenes.

La salud y la educación son elementos que se relacionan con la calidad de vida de las poblaciones, pues favorecen su estado de salud, su capacidad para aprender y para aplicar los conocimientos adquiridos.

Algunos estudios han demostrado que la salud es fundamental en el desempeño escolar; cuando se presentan alteraciones tanto en su integridad física como emocional puede generar ausentismo y deserción escolar, disminución en la capacidad de concentración y por tanto, influir en su nivel de autoestima y en la imagen que proyecta.

Al hacer mención a la educación, necesariamente hay que referirse a la entidad educativa y a los diferentes elementos que están involucrados en el proceso enseñanza-aprendizaje como los estudiantes, la familia y el ambiente social que lo rodea. La escuela brinda al estudiante la oportunidad de adquirir técnicas, conocimientos, actitudes y hábitos que promueven el máximo aprovechamiento de sus capacidades y contribuye a neutralizar los efectos nocivos de un ambiente familiar y social desfavorables.

El nivel socioeconómico y cultural del hogar y de la comunidad de donde proviene el escolar, determinan en parte, su nivel de información, experiencia y rendimiento. Quien crece en un hogar donde se discuten las situaciones, se permite expresar sentimientos, se intercambian opiniones e informaciones, tiende a desarrollar un lenguaje más rico y fluido, a ganar seguridad y confianza frente a su grupo de iguales. También favorece la adquisición de valores, motivaciones y metas, los cuales coadyuvan a la mejor utilización de las capacidades del adolescente y a la satisfacción por el estudio y la escuela.

Como aspectos contemplados en el presente trabajo, está la satisfacción del estudiante hacia la escuela y la actividad escolar, la autopercepción del adolescente acerca del interés del profesor por el aprendizaje de sus discípulos y las relaciones del estudiante con sus compañeros y educadores. El ambiente escolar agradable, amplio, comprensivo y estimulante, facilita al estudiante satisfacer ciertas necesidades básicas relacionadas con la edad, la habilidad y sus responsabilidades; favorece la motivación, la cultura y la socialización.

Un factor importante asociado con el rendimiento escolar, son los intereses del estudiante, de tal forma que van dándole más valor a determinadas materias, dedicándoles mayor tiempo, en detrimento de otras que consideran complejas o innecesarias y que estudiándolas se pierde tiempo. Por otra parte, en los años básicos se van creando vacíos o lagunas que obstaculizan los nuevos aprendizajes y se va acumulando la sensación de fracaso e incapacidad para esas áreas.

Otro aspecto a tener en cuenta es la actitud del profesor; aquellos que tienen presente la individualidad del estudiante, estimulan su crecimiento y aprendizaje y son comprensivos frente a sus dificultades, generan interés y motivación hacia el estudio.

Si la influencia de los elementos antes enunciados es desfavorable, estos pueden constituirse en factores de riesgo para la salud de estas personas, generar diversas alteraciones físicas y emocionales y contribuir a la producción de bajo rendimiento académico, ausentismo y deserción escolar. Vale la pena señalar que no todos los adolescentes se ven afectados en la misma medida; por tanto, existen situaciones de menor rendimiento escolar y otras en las cuales es excelente.

1.2.3.4. Características del programa motivacional

El programa motivacional que se caracteriza por ser un conjunto de actividades articuladas donde existe:

- Establecimiento de metas para los exámenes parciales e indicativo
- Charlas semanales con temas de motivación
- Dinámicas de grupo
- Tapizar el salón con mensajes relativos a cómo lograr el éxito y evitar el fracaso
- Trabajos y tareas en equipo
- Reflexión diaria escrita en la parte alta del pizarrón (cada día por alumnos diferentes)
- Asesoría a alumnos con materias pendientes del semestre anterior.

CAPITULO II: METODOS Y MATERIALES

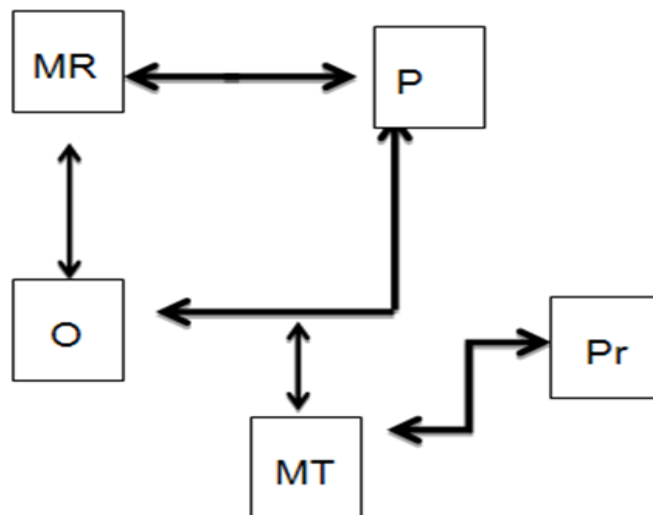
2.1. Metodología

2.1.1. Tipo de Investigación

En relación al tipo de investigación para el presente trabajo se ubica en la investigación aplicada propositiva, en la que se analizó el problema del desarrollo del Ausentismo Escolar del CETPRO “San José”, de la provincia de Pacasmayo.

2.1.2. Diseño de contrastación de la hipótesis

Se empleará un diseño para la investigación en los términos siguientes:



Dónde:

MR : es el mundo real

P : es el problema identificado

O : es el estudio del mundo real y del problema

MT : es el modelo teórico estructurado

Pr : es la propuesta de la solución al problema

2.1.3. Población y muestra

Población

La población del presente trabajo de investigación estuvo conformada por los estudiantes, del CETPRO “San José”, de la provincia de Pacasmayo, 2013.

Tabla 7:

Población: Directivos, Docentes y estudiantes de la CETPRO “San José”. Año: 2013.

ESPECIALIDAD	SUB TOTAL	TOTAL
• Industria alimentaria	15	30
• Confección textil	15	
TOTAL		30

Fuente : Base de datos del CETPRO “San José”, de la provincia de Pacasmayo, Año: 2013.

Elaborado : Investigador.

Muestra

La muestra estuvo constituida por los 15 estudiantes de la especialidad de Industria alimentaria del CETPRO “San José”, del distrito San José, provincia de Pacasmayo.

2.1.4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación

A. Técnicas de Recolección de Datos

Las técnicas que se emplearon en la recolección de los datos durante el presente estudio fueron las siguientes:

- **La Encuesta:** Permitió obtener información de los estudiantes sobre los factores que afectan sus asistencia y generan el absentismo escolar. .
- **Análisis:** Se utilizó para validar el programa de estrategias diseñado.

B. Instrumentos

Los instrumentos que se emplearon y su forma de empleo se describen a continuación:

- **Cuestionario de Ausentismo Escolar.-** Contuvo ítems que permitieron diagnosticar los principales factores que afectan la asistencia de los estudiantes de la especialidad de industria alimentaria del CETPRO “San José”, de la provincia de Pacasmayo.
- **Ficha de evaluación del programa motivacional.-** Fue aplicado con la finalidad de validar el programa motivacional, para conocer disminuir el Ausentismo Escolar.

2.1.5. Métodos y procedimientos para el procesamiento de datos

En el tratamiento de los datos se emplearon las técnicas siguientes:

- **Tabulación.-** Ésta fue efectuada, haciendo uso de tablas de doble entrada para registrar los datos.
- **Figuras estadísticas.-** Fueron usados con la finalidad de representar los resultados obtenidos en forma gráfica, haciéndose uso para ello de gráficos de barras.

Así mismo se hizo uso de la estadística descriptiva para el análisis de los datos.

CAPÍTULO III: RESULTADOS

3.1. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

3.1.1. Resultados obtenidos de la aplicación de encuestas a los estudiantes de la especialidad de industria alimentaria del CETPRO “San José”, 2013

Como correlato del problema identificado, al analizar la base de datos del CETPRO “San José” de la provincia de Pacasmayo se pudo identificar que el nivel de deserción escolar en los años anteriores equivale a un promedio del 30%.

Para diagnosticar los factores que afectan a los estudiantes de la especialidad de industria alimentaria del CETPRO “San José”, 2013; se aplicó una encuesta, para poder identificar aquellos factores que pueden afectar la asistencia y generar la deserción escolar de los estudiantes, siendo los resultados los siguientes:

3.1.1.1. Dimensión contexto familiar

1. ¿Tus padres o familiares, te motivan para asistir constantemente al CETPRO?.

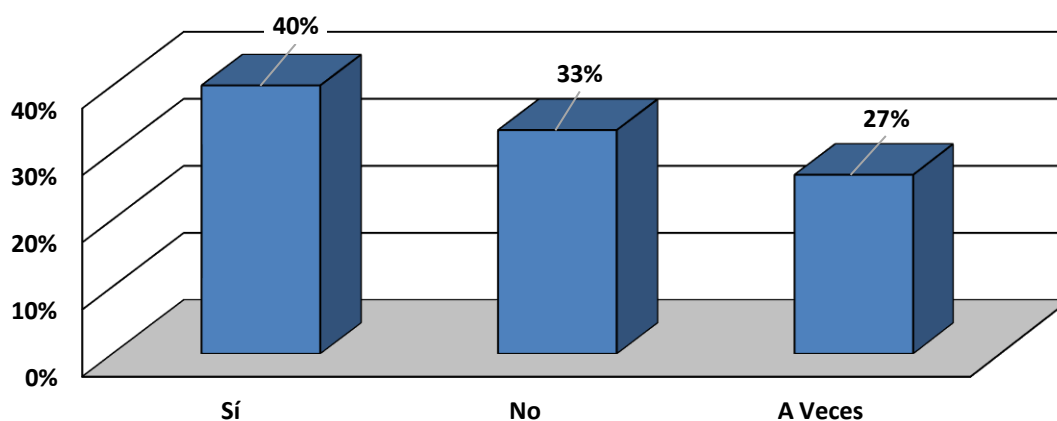
Tabla 1:

Entorno familiar motivador, de los estudiantes de industria alimentaria del CETPRO "San José", 2013.

Sí		No		A Veces	
N	%	N	%	N	%
6	40%	5	33%	4	27%

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de la especialidad de industria alimentaria del CETPRO "San José", 2013.

Figura 1: Entorno familiar motivador, de los estudiantes de industria alimentaria del CETPRO "San José", 2013



Fuente: Tabla 1.

En la tabla 1 y figura 1, se observa que del 100% de los estudiantes de la especialidad de industria alimentaria, del CETPRO “San José”, de la provincia de Pacasmayo, 2013, el 40%, que representa a 6 estudiantes respondió que si influye el entorno familiar en la motivación hacia sus estudios, el 33% que representa a 5 estudiantes señalan que no influye y el 27%, que corresponde a 4 estudiantes, consideran que sólo algunas veces influye el entorno familiar en la motivación hacia sus estudios en la especialidad elegida por el CETPRO.

Estos resultados nos describen que mayoritariamente los estudiantes (60%) no perciben que su entorno familiar, constituya un elemento motivador para asistir regularmente al CETPRO.

2. ¿Consideras que tu familia es un excelente soporte emocional, para lograr tus objetivos y continuar con tus estudios?

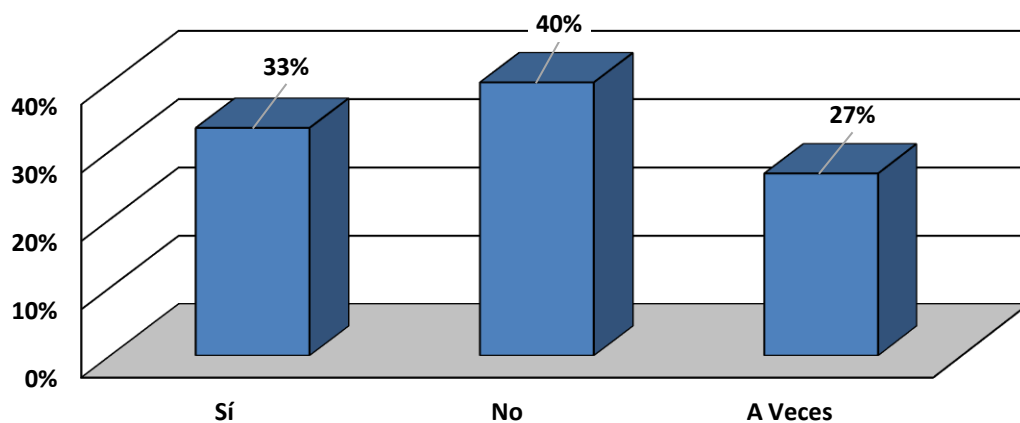
Tabla 2:

Entorno familiar como soporte emocional para los estudiantes de industria alimentaria del CETPRO "San José", 2013.

Sí		No		A Veces	
N	%	N	%	N	%
5	33%	6	40%	4	27%

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de la especialidad de industria alimentaria del CETPRO "San José", 2013.

Figura 2: Entorno familiar, como soporte emocional para los estudiantes de industria alimentaria del CETPRO "San José", 2013



Fuente: Tabla 2.

En la tabla 2 y figura 2, se observa que del 100% de los estudiantes de la especialidad de industria alimentaria, del CETPRO “San José”, de la provincia de Pacasmayo, 2013, el 33%, que representa a 5 estudiantes respondió que si influye el entorno familiar, como un soporte emocional hacia sus estudios, el 40% que representa a 6 estudiantes señalan que no influye y el 27%, que corresponde a 4 estudiantes, consideran que sólo algunas veces el entorno familiar constituye un valioso soporte emocional hacia sus estudios en la especialidad elegida por el CETPRO.

Estos resultados nos describen que mayoritariamente los estudiantes (67%) señalan que su entorno familiar no les brinda un adecuado soporte emocional para continuar y culminar sus estudios.

3. ¿Cuándo en tu familia no existen los recursos (dinero) dejas de asistir a la escuela?

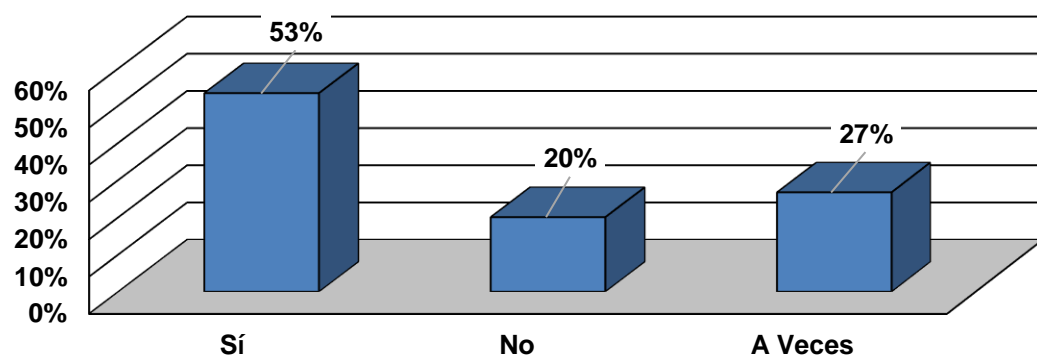
Tabla 3:

Influencia de la economía familiar en la asistencia de los estudiantes de industria alimentaria del CETPRO "San José", 2013.

Sí		No		A Veces	
N	%	N	%	N	%
8	53%	3	20%	4	27%

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de la especialidad de industria alimentaria del CETPRO "San José", 2013.

Figura 3: Influencia de la economía familiar en la asistencia de los estudiantes de industria alimentaria del CETPRO "San José", 2013



Fuente: Tabla 3.

En la tabla 3 y figura 3, se observa que del 100% de los estudiantes de la especialidad de industrias alimentarias, del CETPRO “San José”, de la provincia de Pacasmayo, 2013, el 53%, que representa a 8 estudiantes respondió que sus familiares cuentan con los recursos económicos suficientes para apoyarles en sus estudios, el 20% que representa a 3 estudiantes señalan que no cuentan sus familiares con recursos económicos y el 27%, que corresponde a 4 estudiantes, consideran que sólo algunas veces sus familiares demuestran que poseen los recursos económicos necesarios para apoyarles en sus estudios en la especialidad elegida por el CETPRO.

Los resultados presentados nos describen que mayoritariamente los estudiantes (53%) señalan que sus familiares si poseen los recursos económicos suficientes para apoyarles en sus estudios.

4. ¿Tus padres cuenta con un trabajo que garantice la estabilidad económica de tu familia?

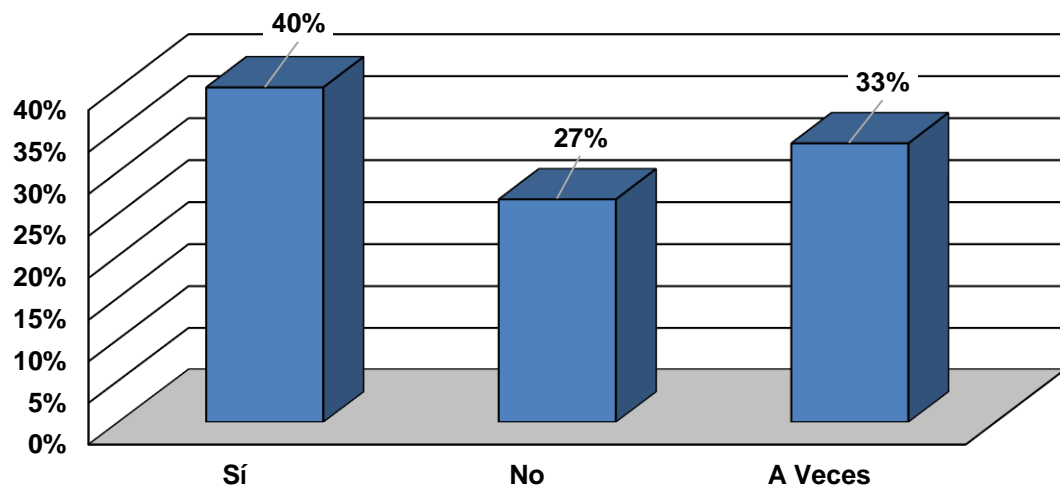
Tabla 4:

Estabilidad laboral del entorno familia de los estudiantes de industria alimentaria del CETPRO "San José", 2013

Sí		No		A Veces	
N	%	N	%	N	%
6	40%	4	27%	5	33%

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de la especialidad de industrias alimentarias del CETPRO "San José", 2013.

Figura 4: Estabilidad laboral del entorno familia de los estudiantes de industria alimentaria del CETPRO "San José", 2013



Fuente: Tabla 4.

En la tabla 4 y figura 4, se observa que del 100% de los estudiantes de la especialidad de industria alimentaria, del CETPRO “San José”, de la provincia de Pacasmayo, 2013, el 40%, que representa a 6 estudiantes respondió que sus padres o familiares cuentan con un trabajo estable que les rinda estabilidad económica para realizar sus estudios, el 27% que representa a 4 estudiantes señalan que no influye y el 33%, que corresponde a 5 estudiantes, consideran que sólo algunas veces tienen un trabajo, que les permite cubrir sus necesidades económicas de la familia de los estudiantes de la especialidad de industria alimentaria del CETPRO “San José”, de la provincia de Pacasmayo.

Estos resultados nos describen que mayoritariamente los padres y familiares de los estudiantes (60%) de la especialidad de industria alimentaria del CETPRO “San José”, de la provincia de Pacasmayo, no cuentan con un trabajo estable que garantice la estabilidad económica de la familia.

5. ¿Eres capaz de evitar que los conflictos familiares, influyan en tu asistencia al CETPRO?.

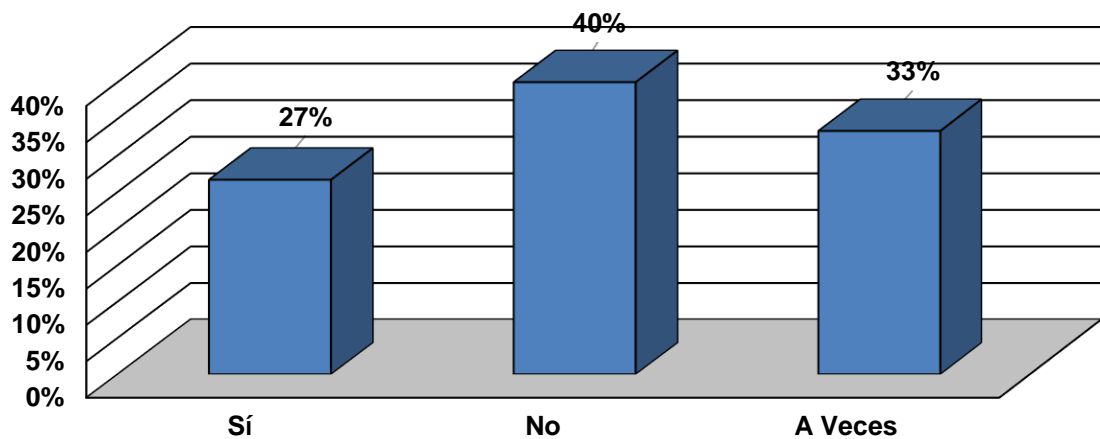
Tabla 5:

Influencia de los conflictos familiares en la asistencia de los estudiantes de industria alimentaria del CETPRO "San José", 2013.

Sí		No		A Veces	
N	%	N	%	N	%
4	27%	6	40%	5	33%

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de la especialidad de industrias alimentaria del CETPRO "San José", 2013.

Figura 5: Influencia de los conflictos familiares en la asistencia de los estudiantes de industria alimentaria del CETPRO "San José", 2013



Fuente: Tabla 5.

En la tabla 5 y figura 5, se observa que del 100% de los estudiantes de la especialidad de industria alimentaria, del CETPRO “San José”, de la provincia de Pacasmayo, 2013, el 27%, que representa a 4 estudiantes respondió que si logran evitar que los conflictos familiares, influyan en su asistencia al CETPRO, el 40% que representa a 6 estudiantes señalan que no logran evitar que los conflictos familiares, influyan en su asistencia al CETPRO y el 33%, que corresponde a 5 estudiantes, consideran que sólo algunas veces logran evitar que los conflictos familiares, influyan en su asistencia al CETPRO.

Estos resultados nos describen que mayoritariamente los estudiantes (73%) reconocen que no logran evitar que los conflictos familiares, influyan en su asistencia al CETPRO.

6. ¿Consideras que el CETPRO cuenta con los ambientes e implementación adecuado para tus estudios?

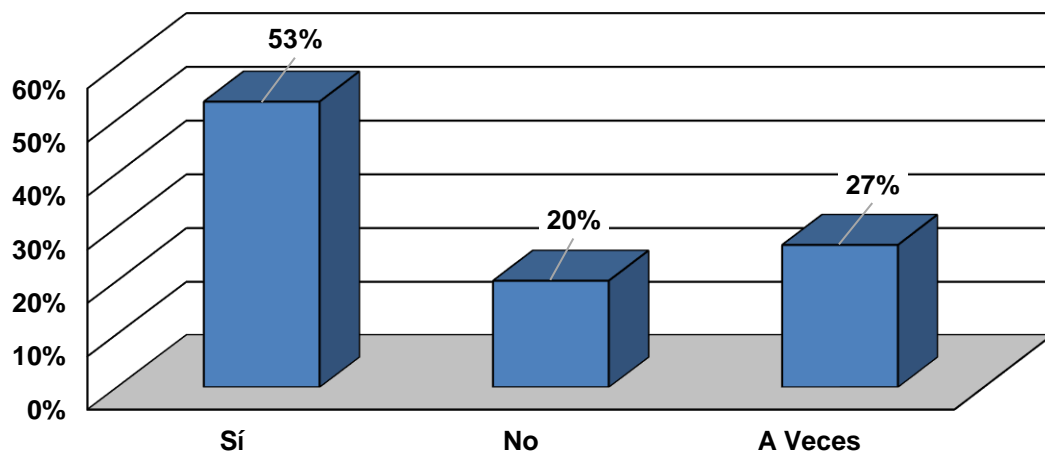
Tabla 6:

Ambientación e implementación del aula taller de industria alimentaria del CETPRO "San José", 2013.

Sí		No		A Veces	
N	%	N	%	N	%
8	53%	3	20%	4	27%

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de la especialidad de industria alimentaria del CETPRO "San José", 2013.

Figura 6: Ambientación e implementación del aula taller de industria alimentaria del CETPRO "San José", 2013



Fuente: Tabla 6.

En la tabla 6 y figura 6, se observa que del 100% de los estudiantes de la especialidad de industria alimentaria, del CETPRO “San José”, de la provincia de Pacasmayo, 2013, el 53%, que representa a 8 estudiantes respondió que el CETPRO “San José”, sí cuenta con ambientes e implementación adecuado para sus estudios. el 20% que representa a 3 estudiantes señalan que el CETPRO “San José”, no cuenta con ambientes e implementación adecuado y el 27%, que corresponde a 4 estudiantes, respondieron que la implementación y ambiente del CETPRO “San José”, cuentan solamente con algunos equipos necesarios para la formación en la especialidad de industria alimentaria.

Estos resultados nos permiten aseverar que mayoritariamente los estudiantes encuestados (53%), consideran que el CETPRO “San José”, posee los ambientes e implementación adecuado para la formación de los estudiantes de industria alimentaria.

7. ¿La opción laboral que estás estudiando, te brinda las herramientas para desempeñarte adecuadamente?

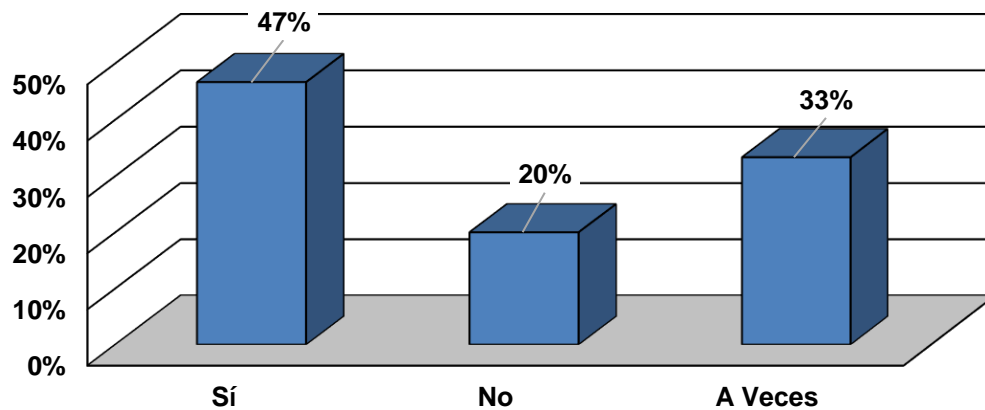
Tabla 7:

Oportunidades laborales de la especialidad de industria alimentaria del CETPRO "San José", 2013.

Sí		No		A Veces	
N	%	N	%	N	%
7	47%	3	20%	5	33%

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de la especialidad de industria alimentaria del CETPRO "San José", 2013.

Figura 7: Oportunidades laborales de la especialidad de industria alimentaria del CETPRO "San José", 2013



Fuente: Tabla 1.

En la tabla 7 y figura 7, se observa que del 100% de los estudiantes de la especialidad de industria alimentaria, del CETPRO “San José”, de la provincia de Pacasmayo, 2013, el 47%, que representa a 7 estudiantes respondió que el CETPRO “San José”, de la provincia de Pacasmayo, le brinda las herramientas necesarias para desempeñarse adecuadamente la opción laboral elegida, el 20% que representa a 3 estudiantes señalan que el CETPRO “San José”, de la provincia de Pacasmayo, no le brinda las herramientas necesarias y el 33%, que corresponde a 5 estudiantes, señalaron que el CETPRO “San José”, de la provincia de Pacasmayo, no le brinda las herramientas necesarias, para un óptimo desempeño.

Estos resultados nos describen que mayoritariamente los estudiantes encuestados (53%), consideran que las herramientas que le brinda el CETPRO “San José”, de la provincia de Pacasmayo, no le permitirán desempeñarse adecuadamente en la opción laboral elegida.

8. ¿El (los) docente(s) maneja(n) los conocimientos teóricos y prácticos de la opción laboral elegida?

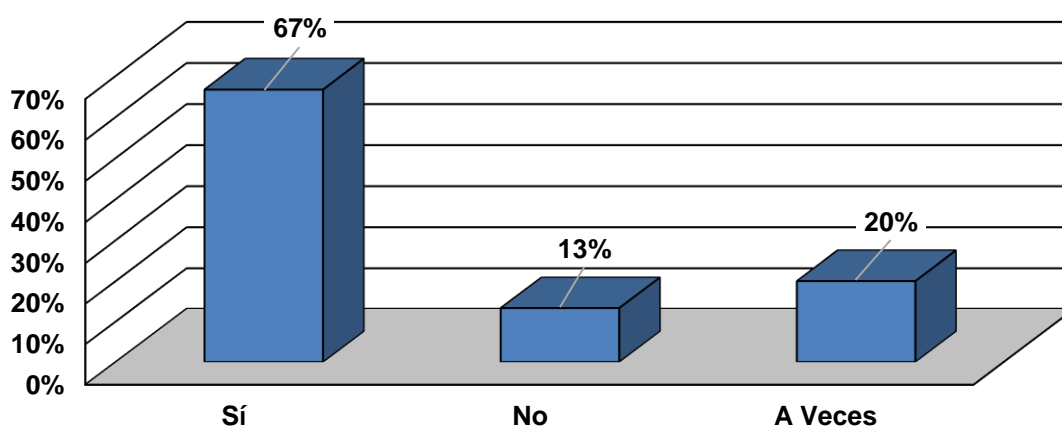
Tabla 8:

Dominio científico y operativo del docente de la especialidad de industria alimentaria del CETPRO "San José", 2013.

Sí		No		A Veces	
N	%	N	%	N	%
10	67%	2	13%	3	20%

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de la especialidad de industria alimentaria del CETPRO "San José", 2013.

Figura 8: Dominio científico y operativo del docente de la especialidad de industria alimentaria del CETPRO "San José", 2013



Fuente: Tabla 8.

En la tabla 8 y figura 8, se observa que del 100% de los estudiantes de la especialidad de industria alimentaria, del CETPRO “San José”, de la provincia de Pacasmayo, 2013, el 67%, que representa a 10 estudiantes respondió que el (los) docente(s) de la especialidad de industria alimentaria, sí maneja(n) los conocimientos teóricos y prácticos de esta opción laboral, el 13% que representa a 2 estudiantes contestaron que el (los) docente(s) de la especialidad de industria alimentaria, no maneja(n) los conocimientos teóricos y prácticos de esta opción laboral y el 20%, que corresponde a 3 estudiantes, consideran que sólo algunas veces el (los) docente(s) de la especialidad de industria alimentaria, demuestran un manejo teórico y práctico adecuado, de esta opción laboral.

Estos resultados nos describen que mayoritariamente los estudiantes de industria alimentaria (67%) del CETPRO “San José”, respondieron que el (los) docente(s), sí maneja(n) los conocimientos teóricos y prácticos de esta especialidad.

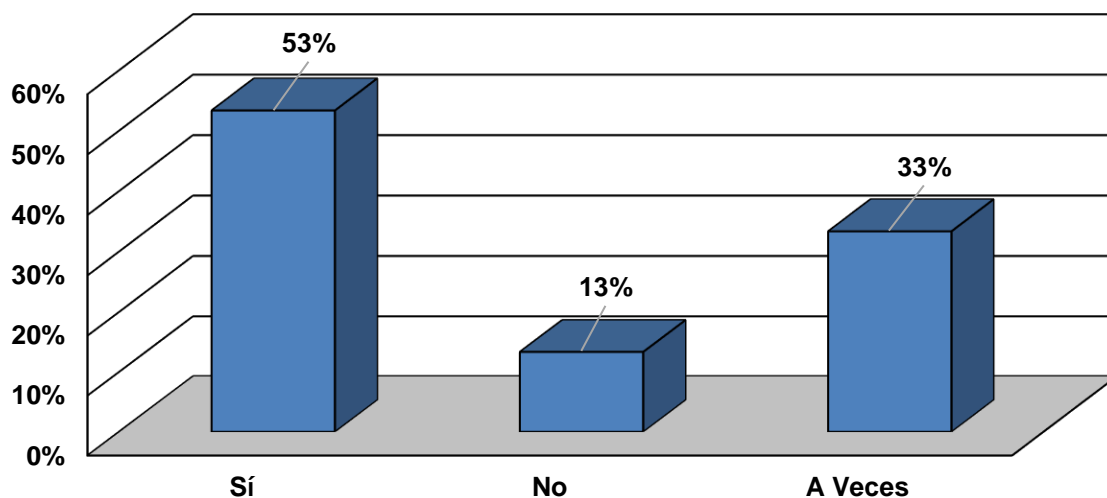
9. ¿Las relaciones interpersonales con tus compañeros y docentes son adecuadas?

Tabla 9: Nivel de relaciones interpersonales con compañeros y docentes de la especialidad de industria alimentaria del CETPRO "San José", 2013.

Sí		No		A Veces	
N	%	N	%	N	%
8	53%	2	13%	5	33%

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de la especialidad de industria alimentaria del CETPRO "San José", 2013.

Figura 9: Nivel de relaciones interpersonales con compañeros y docentes de la especialidad de industria alimentaria del CETPRO "San José", 2013.



Fuente: Tabla 9.

En la tabla 9 y figura 9, se observa que del 100% de los estudiantes de la especialidad de industria alimentaria, del CETPRO "San José", de la provincia de Pacasmayo, 2013, el 53%, que representa a 8 estudiantes contestaron que

las relaciones interpersonales con sus compañeros y docentes son adecuadas, el 13% que representa a 2 estudiantes señalan que las relaciones interpersonales con sus compañeros y docentes no son adecuadas y el 33%, que corresponde a 5 estudiantes, consideran que las relaciones interpersonales con sus compañeros y docentes a veces son adecuadas, en la especialidad elegida por el CETPRO.

Estos resultados nos describen que mayoritariamente los estudiantes (53%) reconocen que las relaciones interpersonales con sus compañeros y docentes son adecuadas.

10. ¿De acuerdo a tu criterio, en el CETPRO, encuentras apoyo emocional y social para sentirte cómodo y motivado?

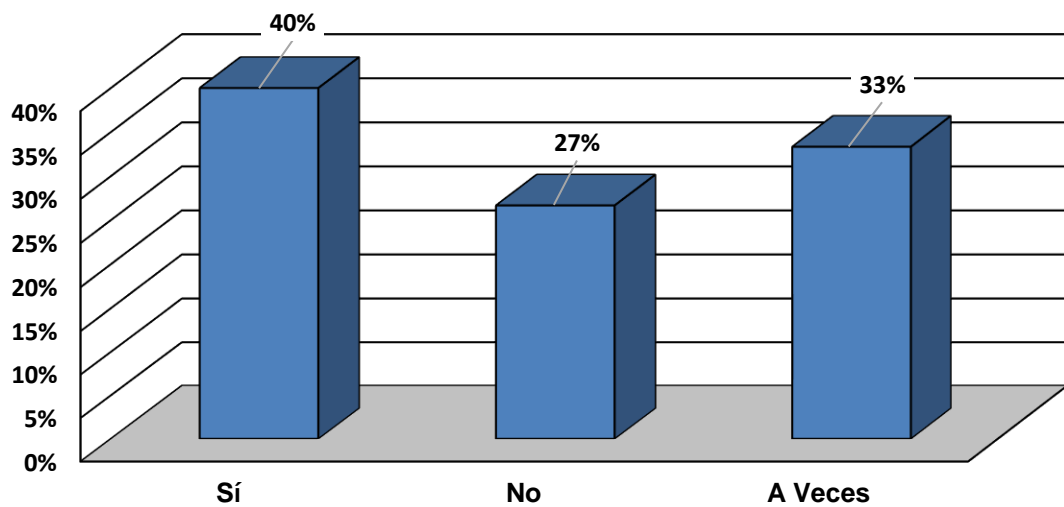
Tabla 10:

Nivel de apoyo emocional y social que reciben los estudiantes de la especialidad de industria alimentaria, en el CETPRO "San José", 2013.

Sí		No		A Veces	
N	%	N	%	N	%
6	40%	4	27%	5	33%

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de la especialidad de industria alimentaria del CETPRO "San José", 2013.

Figura 10: Nivel de apoyo emocional y social que reciben los estudiantes de la especialidad de industria alimentaria, en el CETPRO "San José", 2013



Fuente: Tabla 10.

En la tabla 10 y figura 10, se observa que del 100% de los estudiantes de la especialidad de industria alimentaria, del CETPRO “San José”, de la provincia de Pacasmayo, 2013, el 40%, que representa a 6 estudiantes respondió que en el CETPRO, encuentra apoyo emocional y social para sentirse cómodo(a) y motivado(a), el 27% que representa a 4 estudiantes señalan que en el CETPRO, no encuentra apoyo emocional y social para sentirse cómodo(a) y motivado(a) y el 33%, que corresponde a 5 estudiantes, consideran que en el CETPRO, solamente a veces, encuentra apoyo emocional y social para sentirse cómodo(a) y motivado(a) en el CETPRO “San José”.

Estos resultados nos describen que mayoritariamente los estudiantes (60%) reconocen en el CETPRO, falta mejorar el apoyo emocional y social para sentirse cómodo(a) y motivado(a).

11. ¿Consideras que existe un nivel de comunicación horizontal entre docentes y estudiantes?

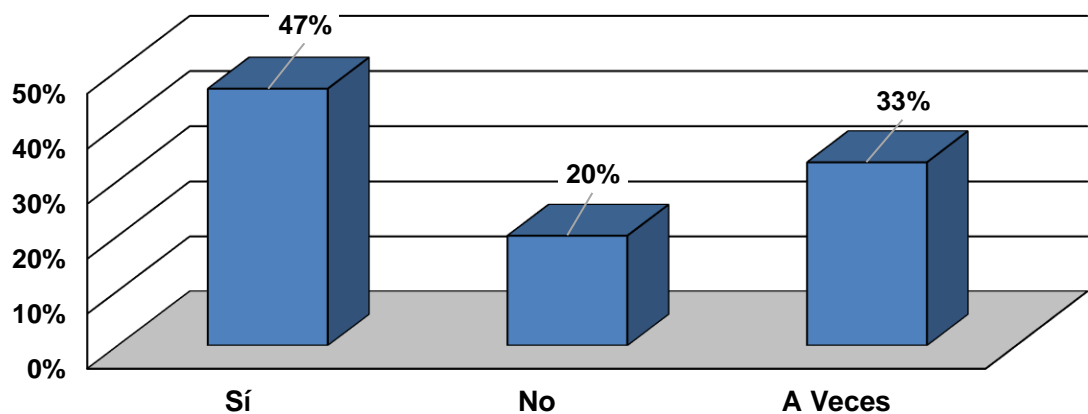
Tabla 11:

Nivel de comunicación horizontal entre docentes y estudiantes de la especialidad de industria alimentaria, del CETPRO "San José", 2013.

Sí		No		A Veces	
N	%	N	%	N	%
7	47%	3	20%	5	33%

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de la especialidad de industria alimentaria del CETPRO "San José", 2013.

Figura 11: Nivel de comunicación horizontal entre docentes y estudiantes de la especialidad de industria alimentaria, del CETPRO "San José", 2013



Fuente: Tabla 1.

En la tabla 11 y figura 11, se observa que del 100% de los estudiantes de la especialidad de industria alimentaria, del CETPRO “San José”, de la provincia de Pacasmayo, 2013, el 47%, que representa a 7 estudiantes respondió que si existe un nivel de comunicación horizontal entre docentes y estudiantes, el 20% que representa a 3 estudiantes señalan que no existe un nivel de comunicación horizontal entre docentes y estudiantes y el 33%, que corresponde a 5 estudiantes, consideran que sólo algunas veces existe un nivel de comunicación horizontal entre docentes y estudiantes del CETPRO “San José”, de la provincia de Pacasmayo.

Estos resultados nos describen que mayoritariamente los estudiantes (53%) reconocen que falta mejorar el nivel de comunicación horizontal entre docentes y estudiantes del CETPRO “San José”, de la provincia de Pacasmayo.

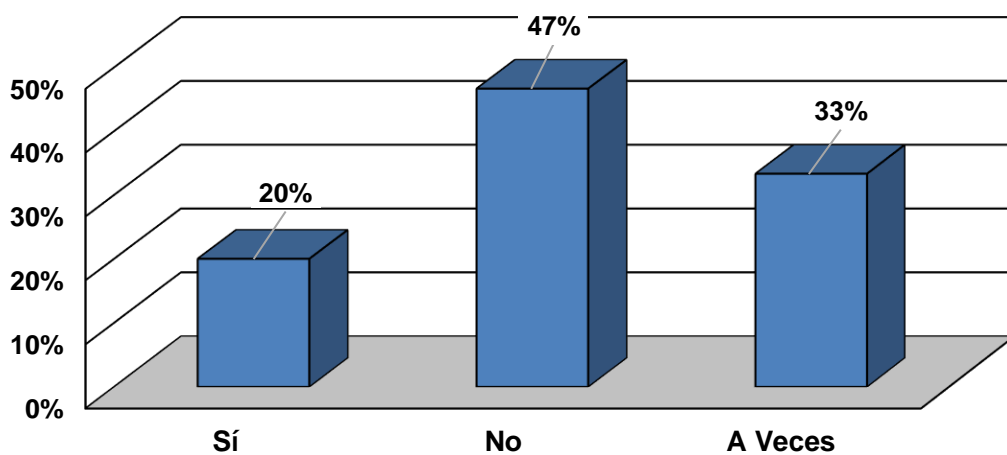
12. ¿En el aula se ha elaborado un directorio telefónico, electrónico o grupos, para estar constantemente comunicados?

Tabla 12: Elaboración de redes de comunicación entre los estudiantes de la especialidad de industria alimentaria, del CETPRO "San José", 2013.

Sí		No		A Veces	
N	%	N	%	N	%
3	20%	7	47%	5	33%

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de la especialidad de industria alimentaria del CETPRO "San José", 2013.

Figura 12: Elaboración de redes de comunicación entre los estudiantes de la especialidad de industria alimentaria, del CETPRO "San José", 2013



Fuente: Tabla 12.

En la tabla 12 y figura 12, se observa que del 100% de los estudiantes de la especialidad de industria alimentaria, del CETPRO “San José”, de la provincia de Pacasmayo, 2013, el 20%, que representa a 3 estudiantes respondió que si se ha elaborado un directorio telefónico, electrónico o grupos, para estar constantemente comunicados, el 47% que representa a 7 estudiantes señalan que no se ha elaborado un directorio telefónico, electrónico o grupos, para estar constantemente comunicados y el 33%, que corresponde a 5 estudiantes, consideran que sólo algunas veces se ha elaborado un directorio telefónico, electrónico o grupos, para estar constantemente comunicados en la especialidad de industria alimentaria del CETPRO “San José”, de la provincia de Pacasmayo.

Estos resultados nos describen que mayoritariamente los estudiantes reconocen que aún no se ha consolidado un directorio telefónico, electrónico o grupos, para estar constantemente comunicados

13. ¿Conoces las fechas de cumpleaños de tus compañeros o eventos importantes para expresar un saludo u homenaje?

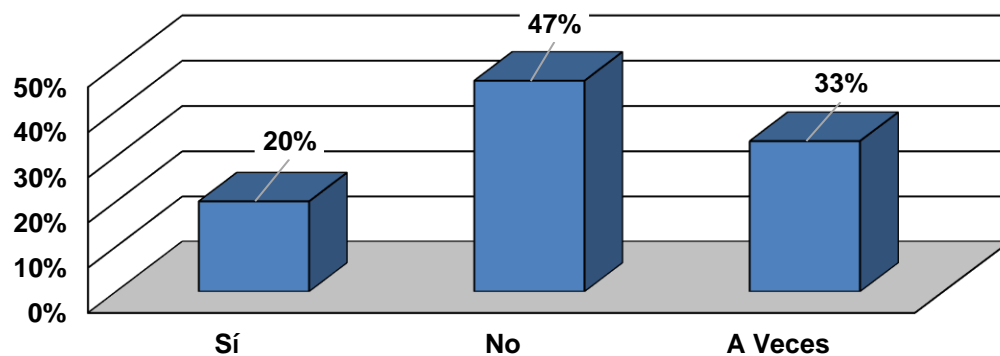
Tabla 13:

Nivel de conocimiento de eventos importantes de los estudiantes de la especialidad de industria alimentaria, del CETPRO "San José", 2013.

Sí		No		A Veces	
N	%	N	%	N	%
3	20%	7	47%	5	33%

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de la especialidad de industria alimentaria del CETPRO "San José", 2013.

Figura 13: Nivel de conocimiento de eventos importantes de los estudiantes de la especialidad de industria alimentacia, del CETPRO "San José", 2013



En la tabla 13 y figura 13, se observa que del 100% de los estudiantes de la especialidad de industria alimentaria, del CETPRO “San José”, de la provincia de Pacasmayo, 2013, el 20%, que representa a 3 estudiantes respondió que si conocen las fechas de cumpleaños de sus compañeros o eventos importantes relacionados con el aula en la cual estudian, el 47% que representa a 7 estudiantes señalan que no conocen las fechas de cumpleaños de sus compañeros o eventos importantes relacionados con el aula en la cual estudian y el 33%, que corresponde a 5 estudiantes, consideran que sólo algunas veces recuerdan las fechas de cumpleaños de sus compañeros o eventos importantes relacionados con el aula de la especialidad de industria alimentaria del CETPRO.

Estos resultados nos permiten deducir que mayoritariamente los estudiantes tienen dificultades para recordar las fechas de cumpleaños de sus compañeros o eventos importantes relacionados con el aula en la cual estudian.

14. ¿El lenguaje que utilizado por tus compañeros y profesores es adecuado, evitando utilizar apodos, términos ofensivos o agresivos?.

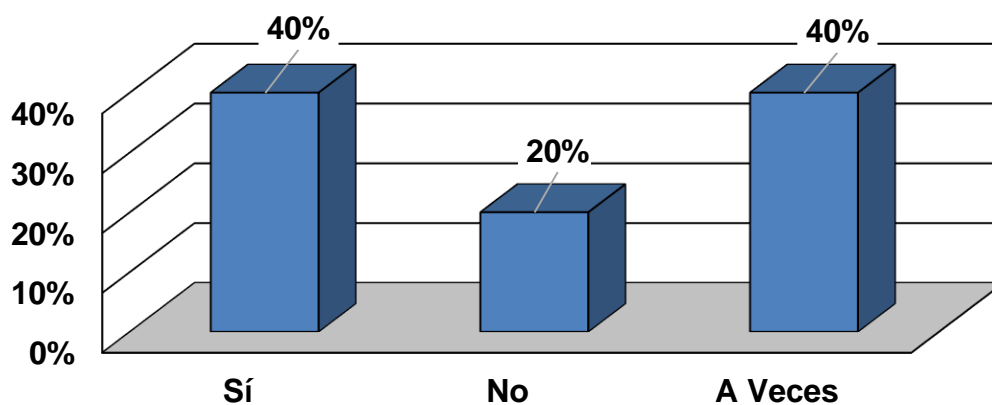
Tabla 14:

Nivel de lenguaje que utilizan los estudiantes de la especialidad de industria alimentaria, del CETPRO "San José", 2013.

Sí		No		A Veces	
N	%	N	%	N	%
6	40%	3	20%	6	40%

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de la especialidad de industria alimentaria del CETPRO "San José", 2013.

Figura 14: Nivel de lenguaje que utilizan los estudiantes de la especialidad de industria alimentaria, del CETPRO "San José", 2013



Fuente: Tabla 14.

En la tabla 14 y figura 14, se observa que del 100% de los estudiantes de la especialidad de industria alimentaria, del CETPRO “San José”, de la provincia de Pacasmayo, 2013, el 40%, que representa a 6 estudiantes respondió que el lenguaje utilizado por sus compañeros y profesores es adecuado, evitando utilizar apodos, términos ofensivos o agresivos, el 20% que representa a 3 estudiantes señalan que el lenguaje utilizado por sus compañeros y profesores no es adecuado y el 40%, que corresponde a 6 estudiantes, consideran que el lenguaje utilizado por sus compañeros y profesores algunas veces es adecuado, evitando utilizar apodos, términos ofensivos o agresivos en las relaciones interpersonales entre compañeros y con los docentes de la especialidad de industria alimentaria del CETPRO.

Estos resultados nos describen que mayoritariamente los estudiantes reconocen que el lenguaje utilizado por sus compañeros y profesores no siempre es el adecuado, debiendo mejorarse para optimizar las relaciones interpersonales.

.

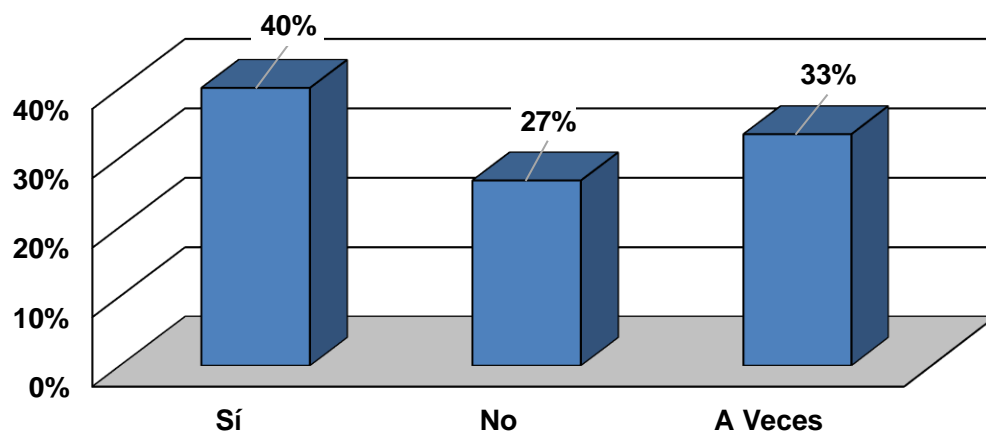
15. ¿Puedes decir no, fácilmente, cuando no deseas hacer algunas actividades?

Figura 15: Nivel de asertividad de los estudiantes de la especialidad de industria alimentaria, del CETPRO "San José", 2013.

Sí		No		A Veces	
N	%	N	%	N	%
6	40%	4	27%	5	33%

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de la especialidad de industria alimentaria del CETPRO "San José", 2013.

Figura 15: Nivel de asertividad de los estudiantes de la especialidad de industria alimentaria, del CETPRO "San José", 2013



Fuente: Tabla 15.

En la tabla 15 y figura 15, se observa que del 100% de los estudiantes de la especialidad de industria alimentaria, del CETPRO “San José”, de la provincia de Pacasmayo, 2013, el 40%, que representa a 6 estudiantes respondió que pueden decir no, fácilmente, cuando no deseas hacer algunas actividades, el 27% que representa a 4 estudiantes señalan que no pueden decir no, fácilmente, cuando no deseas hacer algunas actividades y el 33%, que corresponde a 5 estudiantes, consideran que sólo algunas veces pueden decir no, fácilmente, cuando no deseas hacer algunas actividades en el CETPRO “San José”.

Estos resultados nos describen que mayoritariamente los estudiantes reconocen que falta mejorar el nivel de comunicación asertiva de los estudiantes de la especialidad de industria alimentaria del CETPRO “San José”, 2013.

16. ¿Conoces las oportunidades laborales, de la especialidad que has elegido estudiar?.

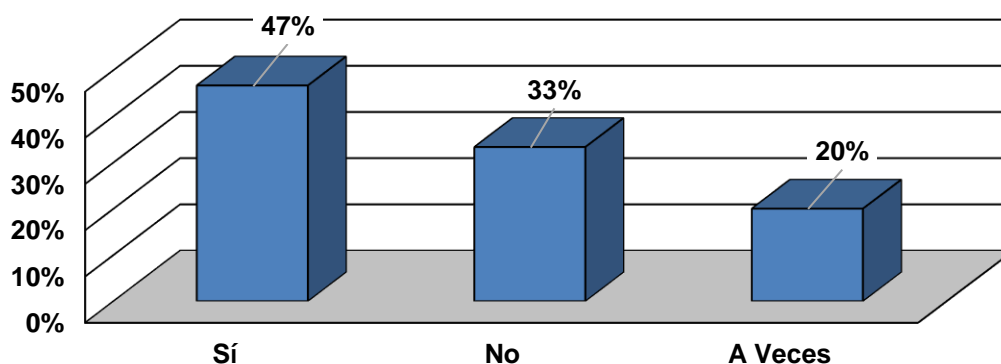
Tabla 16:

Nivel de conocimiento de las oportunidades laborales de la especialidad de industria alimentaria, del CETPRO "San José", 2013.

Sí		No		A Veces	
N	%	N	%	N	%
7	47%	5	33%	3	20%

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de la especialidad de industria alimentaria del CETPRO "San José", 2013.

Figura 16: Nivel de conocimiento de las oportunidades laborales de la especialidad de industria alimenticia, del CETPRO "San José", 2013.



Fuente: Tabla 16.

En la tabla 16 y figura 16, se observa que del 100% de los estudiantes de la especialidad de industria alimentaria, del CETPRO "San José", de la provincia de Pacasmayo, 2013, el 47%, que representa a 7 estudiantes respondió que conocen las oportunidades laborales de la especialidad de industria alimentaria, del CETPRO "San José", 2013, el 33% que representa a 5 estudiantes señalan que no conocen las oportunidades laborales de la especialidad de industria alimentaria, del CETPRO "San José", 2013 y el 20%, que corresponde a 3 estudiantes, consideran que sólo algunos de los estudiantes conocen las oportunidades laborales de la especialidad de industria alimentaria, del CETPRO "San José", 2013

Estos resultados nos describen que mayoritariamente les falta a los estudiantes conocer las oportunidades laborales de la especialidad de industria alimentaria, del CETPRO "San José", 2013

17.¿De acuerdo a tu opinión, la opción laboral que estás estudiando te generará ingresos económicos suficientes para satisfacer tus necesidades?

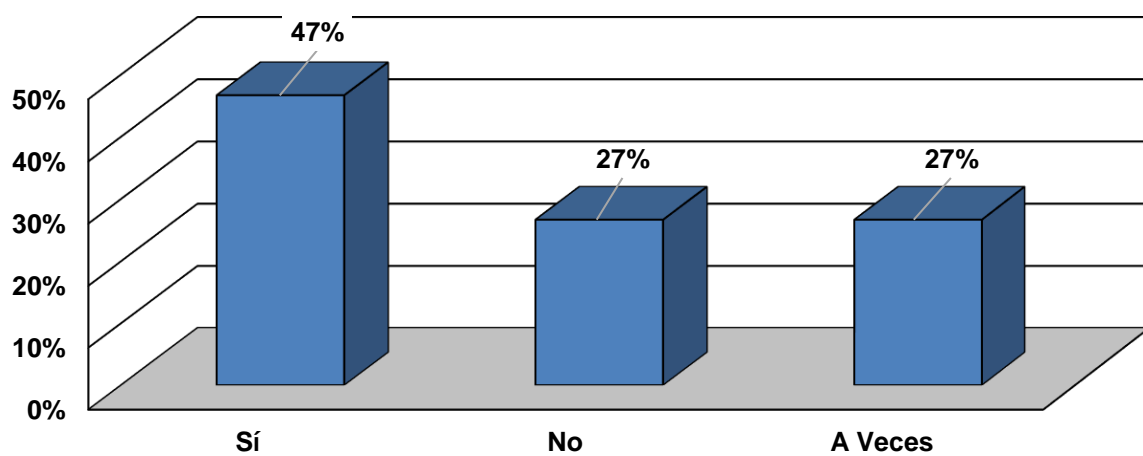
Tabla 17:

Nivel de conocimiento de las oportunidades económicas de la especialidad de industria alimentaria, del CETPRO "San José", 2013.

Sí		No		A Veces	
N	%	N	%	N	%
7	47%	4	27%	4	27%

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de la especialidad de industria alimentaria del CETPRO "San José", 2013.

Figura 17: Nivel de conocimiento de las oportunidades económicas de la especialidad de industria alimentacia, del CETPRO "San José", 2013



Fuente: Tabla 14.

En la tabla 17 y figura 17, se observa que del 100% de los estudiantes de la especialidad de industria alimentaria, del CETPRO "San José", de la provincia de Pacasmayo, 2013, el 47%, que representa a 7 estudiantes respondió que tienen un adecuado conocimiento de las oportunidades económicas de la especialidad de industria alimentaria, del CETPRO "San José", 2013, el 27% que representa a 4 estudiantes señalan que no tienen un adecuado conocimiento de las oportunidades económicas de la especialidad de industria alimentaria, del CETPRO "San José", 2013 y el 27%, que corresponde a 4 estudiantes, consideran que sólo algunos estudiantes poseen un adecuado conocimiento de las oportunidades económicas de la especialidad de industria alimentaria, del CETPRO "San José", 2013.

Estos resultados nos describen que la mayoría de estudiantes les falta mejorar su nivel de conocimiento de las oportunidades económicas de la especialidad de industria alimentaria, del CETPRO "San José", 2013.

.

18. ¿Consideras que tienes habilidades y actitudes para desempeñarte idóneamente en la opción laboral elegida?.

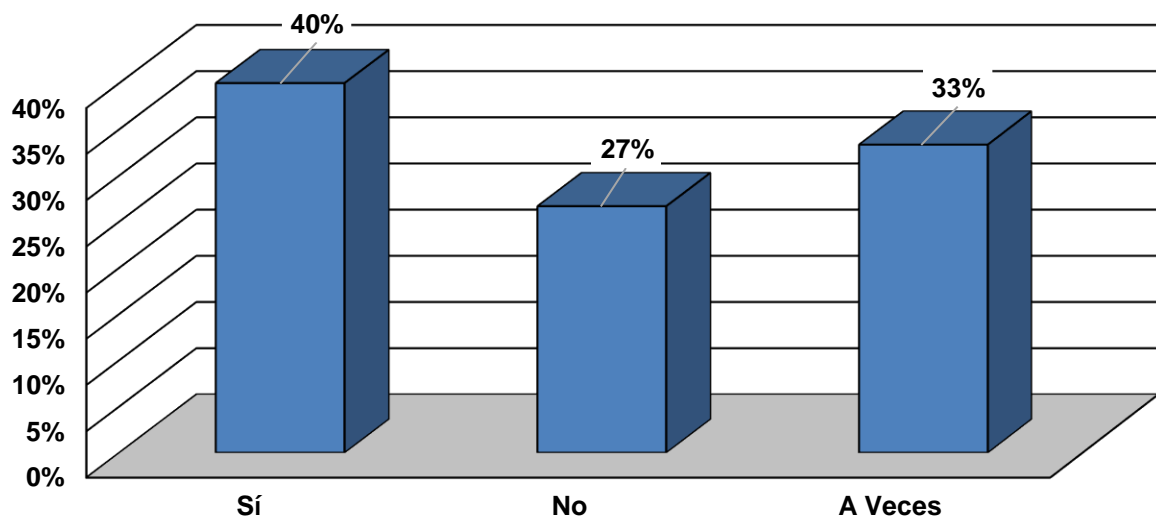
Tabla 18:

Nivel de percepción de habilidades y actitudes de los estudiantes de la especialidad de industria alimentaria, del CETPRO "San José", 2013.

Sí		No		A Veces	
N	%	N	%	N	%
6	40%	4	27%	5	33%

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de la especialidad de industria alimentaria del CETPRO "San José", 2013.

Figura 18: Nivel de percepción de habilidades y actitudes de los estudiantes de la especialidad de industria alimentaria, del CETPRO "San José", 2013.



Fuente: Tabla 18.

En la tabla 18 y figura 18, se observa que del 100% de los estudiantes de la especialidad de industria alimentaria, del CETPRO "San José", de la provincia de Pacasmayo, 2013, el 40%, que representa a 6 estudiantes respondió que si tienen habilidades y actitudes para desempeñarse idóneamente en la especialidad de industria alimentaria, del CETPRO "San José", 2013, el 27% que representa a 4 estudiantes tienen la percepción de que no poseen las habilidades y actitudes para desempeñarse idóneamente en la especialidad de industria alimentaria, del CETPRO "San José", 2013 y el 33%, que corresponde a 5 estudiantes, consideran que sólo algunos de los estudiantes tienen habilidades y actitudes para desempeñarse idóneamente en la especialidad de industria alimentaria, del CETPRO "San José", 2013.

Estos resultados nos describen que mayoritariamente los estudiantes les falta desarrollar las habilidades y actitudes para desempeñarse idóneamente en la especialidad de industria alimentaria, del CETPRO "San José", 2013.

19. ¿Te sientes motivado por la opción laboral que estás estudiando?

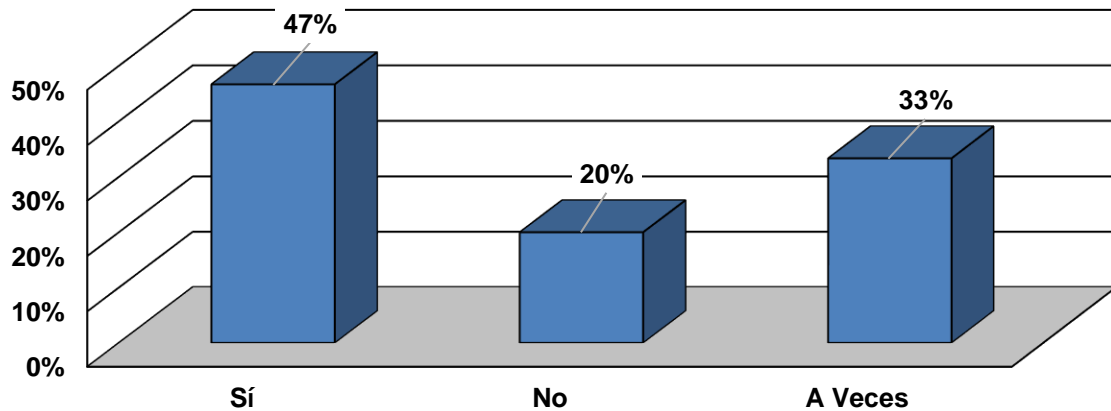
Tabla 19:

Nivel de motivación por la opción laboral de los estudiantes de la especialidad de industria alimentaria, del CETPRO "San José", 2013.

Sí		No		A Veces	
N	%	N	%	N	%
7	47%	3	20%	5	33%

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de la especialidad de industria alimentaria del CETPRO "San José", 2013.

Figura 19: Nivel de motivación por la opción laboral de los estudiantes de la especialidad de industria alimentaria, del CETPRO "San José", 2013



Fuente: Tabla 19.

En la tabla 19 y figura 19, se observa que del 100% de los estudiantes de la especialidad de industria alimentaria, del CETPRO "San José", de la provincia de Pacasmayo, 2013, el 47%, que representa a 7 estudiantes respondió que están motivados por la opción laboral de los estudiantes de la especialidad de industria alimentaria, del CETPRO "San José", 2013, el 20% que representa a 3 estudiantes respondieron que no se encuentran motivados por la opción laboral de los estudiantes de la especialidad de industria alimentaria, del CETPRO "San José", 2013 y el 33%, que corresponde a 5 estudiantes, consideran que sólo algunas veces se sienten motivados por la opción laboral de los estudiantes de la especialidad de industria alimentaria, del CETPRO "San José".

Estos resultados nos describen que falta mejorar el nivel de motivación hacia la opción laboral de los estudiantes de la especialidad de industria alimentaria, del CETPRO "San José", 2013.

20. ¿Consideras que la opción laboral que estás estudiando te ayudará a cumplir tus metas propuestas?

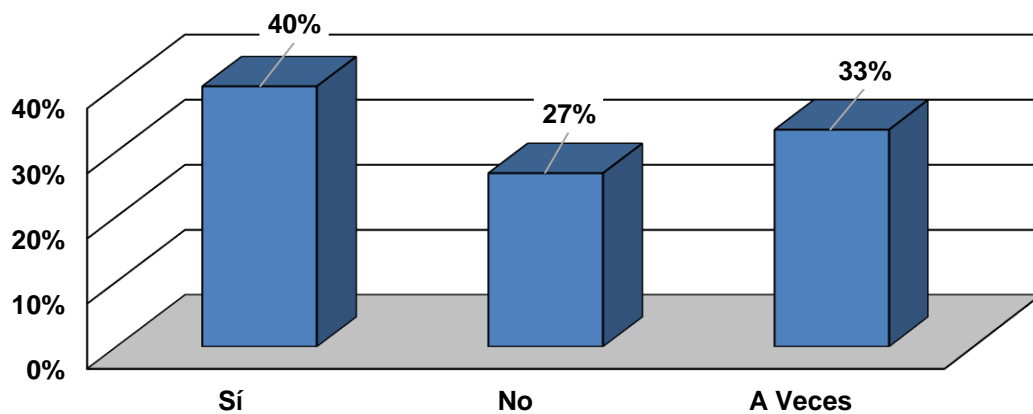
Tabla 20:

Nivel de percepción de la utilidad de la opción laboral para el cumplimiento de metas, de los estudiantes de la especialidad de industria alimentaria, del CETPRO "San José", 2013.

Sí		No		A Veces	
N	%	N	%	N	%
6	40%	4	27%	5	33%

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes de la especialidad de industria alimentaria del CETPRO "San José", 2013.

Figura 20: Nivel de motivación por la opción laboral para el cumplimiento de metas, de los estudiantes de la especialidad de industria alimentaria, del CETPRO "San José", 2013.



Fuente: Tabla 20.

En la tabla 20 y figura 20, se observa que del 100% de los estudiantes de la especialidad de industria alimentaria, del CETPRO “San José”, de la provincia de Pacasmayo, 2013, el 40%, que representa a 6 estudiantes respondió que tienen la percepción de que la opción laboral que están estudiando le ayudará a cumplir sus metas propuestas, el 27% que representa a 4 estudiantes señalan que tienen la percepción de que la opción laboral que están estudiando no le ayudará a cumplir sus metas propuestas y el 33%, que corresponde a 5 estudiantes, consideran que tienen la percepción de que la opción laboral que están estudiando algunas veces le ayudará a cumplir sus metas propuestas.

Estos resultados nos describen que mayoritariamente los estudiantes consideran que la opción laboral que están estudiando poco servirá para cumplir sus metas propuestas.

3.2. PROPUESTA ALTERNATIVA

PROGRAMA DE PROGRAMA MOTIVACIONAL PARA DISMINUIR EL
AUSENTISMO ESCOLAR EN EL CETPRO “SAN JOSÉ”, 2013

3.2.1. Datos generales

I.E. : CETPRO “San José”.

Lugar : Distrito San José.

Provincia: Pacasmayo.

3.2.2. Objetivos

Estructurar un conjunto de estrategias de gestión, para disminuir el
Ausentismo Escolar en la CETPRO “San José”, 2013.

Seleccionar las estrategias de gestión, para disminuir el Ausentismo Escolar
en la CETPRO “San José”, 2013.

Mejorar el nivel de Ausentismo escolar en la CETPRO “San José”, 2013.

TALLER N° 01

I. COMPETENCIA:

Analiza y reflexiona sobre lo que implica el fracaso, el no sentirse completo a fin de que los jóvenes encuentren desde su interior y exterior los factores que ayudarán a sentirse útil y con pensamiento de ser competente, por medio de la reflexión y sensibilización, con una actitud participativa y dispuesta, por los valores de respeto, tolerancia y libertad.

II. CONTENIDO

1.1. Definición de fracaso y su objetivo: No sentirse competente para la vida.

1.2. ¿Qué es el fracaso escolar?

1.3. Causas del fracaso escolar “realidad del joven”.

CONTENIDOS	ACCIONES	TÉCNICA	TIEMPO
Técnica del éxito y trabajo en equipo.	1. Se indica a los jóvenes que esta técnica es en trabajo de equipo 2. El facilitador realizará una fila de carpetas o sillas en representación de una muralla, dando la indicación que no se debe de mover la muralla.	La muralla	15 min.
1.1. Definición de fracaso y su objetivo: No sentirse competente para la vida.	Por medio de las TIC's se presentará el tema. Definición del fracaso y su objetivo: No sentirse competente para la vida.	Diálogo	5 min.
Representamos el fracaso escolar.	Se divide el grupo en 4 equipos de 5 integrantes. A cada equipo se le dará una situación la cual tendrán que representar, situaciones que llevan al fracaso escolar: * Familia. * Escuela.	Técnica Socio drama	15 min.

TALLER N° 02

I. COMPETENCIA:

Analiza y acepta sus cualidades y virtudes como Ser, con la finalidad de que se conozca a sí mismo, se valor y encuentre la motivación de seguir estudiando temas y técnicas de motivación, actuación y reflexivas, practicando el respeto y amor con una actitud positiva y responsable.

II. CONTENIDO

2.1. ¿Qué es la motivación? Y ¿Para qué me sirve?.

2.2. Tipos de motivación “intrínseca y extrínseca”.

2.3. Mis necesidades. Pirámide de Maslow.

2.3.1. Necesidades fisiológicas.

2.3.2. Necesidades de seguridad.

2.3.3. Necesidades sociales.

2.3.4. Necesidades de reconocimiento.

2.3.5. Necesidades de auto superación.

CONTENIDOS	ACCIONES	TÉCNICA	TIEMPO
Motivación y activación	Se escogerá a una persona del grupo para que sea “el granjero”. El resto del grupo formará círculos de personas de manera que queden como capaz (ej. En el centro un círculo pequeño, después uno más grande y así sucesivamente). Deberán de mantenerse unidos siempre, de manera que el granjero no los pueda separar. La cebolla no podrá moverse de lugar. El granjero intentará jalar a los integrantes para que se separen. Si el granjero lo lograr esta persona se convertirá en granjero y lo ayudará a separar la cebolla.	El granjero	15 min.

<p>2.1. ¿Qué es la motivación? Y ¿Para qué me sirve?.</p>	<p>El facilitador decidirá el tiempo de la técnica.</p> <p>Se retomará la técnica para reflexionar en:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué fue lo que te motivó a no dejar que tu compañero se lo llevara el granjero? • ¿Por qué no dejaste que el granjero te llevara? <p>Relacionamos la técnica con el siguiente tema, empleando las TIC's: ¿Qué es la motivación? Y ¿para qué me sirve?</p> <p>Con una actitud de motivación el facilitador les dará la opción de hacer o no lo que se les pide.</p> <p>Después de cada frase dirá el facilitador “por favor” y después de cada acción muy bien.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pónganse de pie. • Siéntense. • Pónganse de pie. • Giren. • Deténganse. • Bailen. • Levanten la silla o carpeta. • En algunas sillas hay dinero, levanten la silla. 	<p>Diálogo o</p>	<p>10 min.</p>
<p>Dinámica de reflexión</p>	<p>El facilitador hará la siguiente reflexión: No todos hicieron lo que se les pedía pero si les dijera que debajo de la silla hay un billete ¿levantarían la silla?</p> <p>¿Por qué necesito más esfuerzo para motivarlos la segunda vez?.</p> <p>¿Les motivó el dinero? (hacer hincapié en que el dinero muchas veces no actúa como motivador).</p> <p>¿Cuál es la única forma real de motivar? (el facilitador aceptará cualquier respuesta pertinente, pero insistirá en que la única</p>	<p>Me valoro</p>	<p>15 min.</p>

	forma de lograr que una persona haga algo, es hacer que lo dese. ¡No hay otro modo!.		
2.2. Tipos de motivación "intrínseca y extrínseca"	<p>Por medio de las TIC's se presentará el tema: Tipos de motivación (intrínseca y extrínseca).</p> <p>Mis necesidades de acuerdo a mi motivación (Pirámide de Maslow).</p> <p>En una hoja los jóvenes escribirán las necesidades que creen necesitar de acuerdo a las necesidades de la pirámide de Maslow.</p> <p>Después de escribirlas, se les pedirá que la traigan para la siguiente sesión.</p>	Diálogo	20 min.
2.3. Mis necesidades. Pirámide de Maslow	<p>EN CASA:</p> <p>Realizarán una lista de cosas positivas que poseen en un mínimo de 8 características.</p> <p>Se les pedirá traerlo para la siguiente sesión (terminada).</p>		

III. RECURSOS

- Multimedia.

* Lapt top.

IV. EVALUACIÓN

Por medio de la partición y presuntas que se les generaron en el desarrollo de la sesión.

TALLER N° 03

I. COMPETENCIA:

Acepte y aplique los factores motivadores para su uso en un plan de acción con la finalidad de disminuir el fracaso escolar, por medio de temas y técnicas y actividades sobre proyecto de vida y las herramientas disponibles para desarrollar una responsabilidad positivas y dispuesta, practicando los valores de libertad y tolerancia.

II. CONTENIDO

3.1. ¿Qué es la autoestima?

3.2. Tips para mejorar la autoestima:

3.2.1. Escucharte a ti mismo.

3.2.2. Convierte lo negativo en positivo.

3.2.3. Date una oportunidad y reconoce tus cualidades.

3.2.4. Acéptate tal y como eres y lo que sientes.

3.2.5. Examina tus verdades.

3.3. ¿Qué busco ser con lo que hago?. Beneficios de una buena autoestima.

3.4. Herramientas para actuar contra el fracaso y corregir los factores que lo generan.

3.4.1. Autoestima positiva.

3.4.2. Motivación para llegar a mis objetivos.

3.5. Todos somos capaces, tú eres un ser competente.

CONTENIDOS	ACCIONES	TÉCNICA	TIEMPO
3.1. ¿Qué es la autoestima? 3.2. Tips para mejorar la autoestima.	Por medio de las TIC's se presenta el tema: <ul style="list-style-type: none">• ¿Qué es la autoestima?• Tips para mejorar la autoestima:• Escucharte a ti mismo (utilización de la hoja en la Técnica ¿Qué necesito?, de la sesión 2).	¿Cómo me ven los demás?	15 min.

	<p>Los jóvenes escribirán en un pedazo de hoja 5 cosas negativas que creen poseer.</p> <p>Se les dará la indicación de guardar esa hoja.</p> <p>Con un pedazo de cinta masking, se pegarán una hoja blanca en la espalda.</p> <p>Cada uno de los jóvenes escribirán en la hoja que tienen sus compañeros en la espalda una cualidad o característica positiva de esa persona.</p> <p>Después de terminar los jóvenes podrán leer lo que sus compañeros escribieron, invitándolos a compartir de su experiencia en la técnica.</p>		
	<p>Convierte lo negativo en positivo.</p> <p>Date una oportunidad y reconoce tus cualidades (utilización de la técnica de la sesión 2: Lista de las cosas positivas que posees).</p> <p>Acéptate tal y como eres y lo que sientes.</p> <p>Examina tus verdades (motivaciones).</p>		5 min.
3.3. ¿Qué busco ser con lo que hago?. Beneficios de una buena autoestima.	<p>En una hoja los jóvenes y el facilitador escribirán sólo aquello que los desmotiva, todos aquellos obstáculos que les impide cumplir sus objetivos de vida como estudiantes y como personas.</p>		15 min.

3.4. Causas del fracaso escolar “realidad del joven”.	<p>Se les pedirá que esa hoja la doblen y que tienen la opción de deshacerse de esas cosas negativas que los impide ser. Se les preguntará si ¿desean deshacerse de ellos?</p> <p>El facilitador toma su hoja y la quemará dejándola caer, para que se convierta en cenizas, dentro de una vasija.</p> <p>Se les pedirá a los jóvenes que desean ese cambio quemen su hoja y la dejen en la vasija.</p> <p>(se recomienda que se realice en un lugar abierto y con poca gente alrededor)</p>	Técnica de reflexión “La vasija”	25 min.
---	--	----------------------------------	---------

III. EVALUACIÓN

Por medio de la actitud, disposición y participación.

CAPITULO IV: CONCLUSIONES

Se elaboró un Programa Motivacional, con el propósito de disminuir el Ausentismo Escolar de los Estudiantes de la Especialidad de Industria Alimentaria del CETPRO “San José” de la provincia de Pacasmayo, 2013, considerando las características de los estudiantes y de la I.E.

Se logró diagnosticar que en un 30% se ha presentado el Ausentismo Escolar de los estudiantes de la especialidad de Industria alimentaria, del CETPRO “San José”, de la provincia de Pacasmayo y al identificar los factores que influyen en este fenómeno se pudo determinar que principalmente existen aspectos afectivos, sociales y laborales.

El sustento teórico que fundamente el Programa motivacional, como propuesta para disminuir el Ausentismo Escolar de los estudiantes de la especialidad de Industria Alimentaria del CETPRO “San José”, del distrito de San José, provincia de Pacasmayo; se basó en las teorías de Abraham Maslow y Herzberg.

Se ha diseñado el Programa motivacional, como propuesta para disminuir el Ausentismo Escolar de los estudiantes de la especialidad de Industria Alimentaria, del CETPRO “San José”, de la provincia de Pacasmayo; el cual estuvo constituido de talleres con estrategias motivacionales considerando la escala de necesidades de Maslow y los factores higiénicos de Herzberg.

CAPITULO V: RECOMENDACIONES

A la Directora del CETPRO “San José”, se sugiere:

Que capacite a los docentes en el manejo de talleres motivacionales que incidan en desarrollar una actitud emprendedora y proactiva de los estudiantes de la especialidad de industria alimentaria para evitar de esta manera la deserción escolar.

Al Profesor de la especialidad de Industria Alimentaria:

Tener en cuenta la formación socio emocional de los estudiantes, como aspecto fundamental para desarrollar el espíritu emprendedor y persistencia en el logro de los objetivos y metas planteadas por los estudiantes.

A los estudiantes de la especialidad de Industria Alimentaria:

Que tengan en cuenta la importancia que significa tener una opción ocupacional, y que puede ser de gran utilidad para lograr las metas personales y profesionales que ellos se han planteado, debiendo por lo tanto demostrar una actitud persistente, en el logro de sus metas.

REFERENCIAS

- Amau, J. (1984). *Motivación y conducta*. Barcelona: Fontanella.
- Armesto, M. (2014). *Diseño de intervención ante una de las problemáticas asociadas al absentismo escolar: la falta de motivación*. Tesis de maestría en intervención e investigación socioeducativa, de la Universidad de Oviedo, de España.
- Bedoya, C (1992). *Características motivacionales de los gerentes*. Memoria Evento 4,
- Busani, D. (2004). *Plan Estratégico de Motivación para el recurso Humano del Centro Clínico San Cristóbal, Hospital Privado*. Trabajo de Maestría en Gerencia Educativa. San Cristóbal, Estado Táchira
- Calle, R. (1990). *Ante la ansiedad*. Barcelona: Ediciones Urano
- Cárdenas, I (2002). *Programa de motivación al logro que permita fortalecer el comportamiento organizacional en las enfermeras del Hospital Fundahosta*. Trabajo de Maestría en Orientación de la Conducta. San Cristóbal, Estado Táchira.
- Carpio, A. (2017). *Frecuencia y factores asociados a la deserción universitaria en estudiantes de la escuela de posgrado modalidad a distancia de La Universidad Católica de Santa María. Arequipa 2013 - 2015*. Tesis de maestría en educación superior, de la Universidad Católica de Santa María, de Arequipa.
- Caviedes, M. (1999). *Dinámica de grupos*. Colombia: Editorial Indo- American Press Service.
- Chiavenato, I. (2001). *Administración de recursos humanos*, Editorial Mc Graw Hill - Quinta Edición.

- Chiavenato, I. (1990). *Introducción a la teoría general de la administración*. (4ª edic) México. McGraw Hill.
- Chiavenato, I. (2001). *Administración de Recursos Humanos*. Editorial Mc Graw Hill – Quinta Edición.
- Cohen, J (1994). *Psicología de los motivos sociales*. México: Trillas.
- Decatanzaro, D. (2001). *Motivación y Emoción*. Editorial Pearson Education – Primera Edición, México.
- Díaz, B., Arceo F. (1998). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. Ed. Mc Graw Hill. México. 382 p.
- Ediciones Trébol (1997). *Enciclopedia de Pedagogía y Psicología*, del Programa Educativo Visual. México. 817 p.
- Estrada y otros (1988). *Dinámicas de grupos*. México: Editorial Trillas.
- Fernández, J. (1987). *Escala de Motivaciones Psicosociales*. Madrid: Editorial Tea
- Fritzen, S. (1998). *Dinámica de grupo y relaciones humanas*. Colombia: Indo-American.
- Galvez, J. (1999). *Métodos y técnicas de aprendizaje*, Cajamarca- Perú, 652 p.
- Hernández, R. & et al. (1998). *Metodología de la Investigación*. México, Mc Graw Hill.
- Labajos, F. y Hernández, P. (2014). *Aplicación de un programa motivacional realizado y su relación en la deserción de los alumnos del primer año del ciclo avanzado del CEBA N° 6065 - Perú Inglaterra de V.E.S. en el año 2011*.
- Lévy, L. (2003). *La Motivación en la Empresa*. (2ª edic.). España: Editorial Ediciones.

Palmero, F. (2008). *Motivación y Emoción*, McGraw Hill, España.

Revista Decisión Empresarial (2009). *8 ideas para motivar en la crisis*, Número 29, Editorial Grupo Quick Marketing, Colombia.

Rivas, P. (2015). *Vengan al “Aula joven”*. Programa de Intervención Socioeducativa. Tesis de maestría en intervención y mediación familia de la Universidad: Universitat Jaume de España.

Rodríguez, R. (2001). *Desarrollo Motivacional*, McGraw-Hill Interamericana Editores, México DF.

Roeders, S. (1995). *Aprendiendo juntos*, Lima.

Tuñoque, C. (2017). *Influencia de factores socioeconómicos en la deserción escolar - distrito Marcavelica - provincia Sullana 2010 – 2014*. Tesis de maestría en educación, con mención en Docencia Universitaria e Investigación Pedagógica de la Universidad San Pedro, de Sullana.

Vega, J. (2017). *Impacto del programa “aquí, presente” en la deserción escolar*. Tesis de maestría en políticas públicas de la Universidad de Chile.

Yepez, F. (1991). *El desarrollo humano y el éxito en las organizaciones*, Instituto Fes de Liderazgo, Publicación IFL, Cali Colombia.

ANEXOS

Anexo 1: Cuestionario de encuesta

CUESTIONARIO PARA LOS ESTUDIANTES DEL CETPRO “SAN JOSÉ”

OPCIÓN LABORAL: _____

INSTRUCCIONES: Frente a cada pregunta marca con una equis (X), la respuesta que corresponde a tu realidad.

Nº	Preguntas	Sí	No	A veces
CONTEXTO FAMILIAR	1. Tus padres o familiares, te motivan para asistir constantemente al CETPRO			
	2. Consideras que tu familia es un excelente soporte emocional, para lograr tus objetivos y continuar con tus estudios			
	3. Cuando en tu familia no existen los recursos (dinero) dejas de asistir al CETPRO			
	4. Tus padres presentan estabilidad laboral			
	5. Eres capaz de evitar que los conflictos familiares, influyan en tu asistencia al CETPRO			
AMBIENTE ESCOLAR	6. Consideras que el CETPRO cuenta con los ambientes e implementación adecuado para tus estudios.			
	7. La opción laboral que estás estudiando, te brinda las herramientas para desempeñarte adecuadamente.			
	8. El (los) docente(s) maneja(n) los conocimientos teóricos y prácticos de la especialidad de Industria alimentaria.			
	9. Las relaciones interpersonales con tus compañeros y docentes son adecuadas.			
	10. De acuerdo a tu criterio, en el CETPRO, encuentras apoyo emocional y social para sentirte cómodo y motivado.			
COMUNICACIÓN	11. Consideras que existe un nivel de comunicación horizontal entre docentes y estudiantes.			
	12. En el aula se ha elaborado un directorio telefónico, electrónico o grupos, para estar constantemente comunicados.			
	13. Conoces las fechas de cumpleaños de tus compañeros o eventos importantes para expresar un saludo u homenaje.			
	14. El lenguaje que utilizas y utilizan tus compañeros y profesores es adecuado, evitando utilizar apodos, términos ofensivos o agresivos.			
	15. Puedes decir no, fácilmente, cuando no deseas hacer algunas actividades.			
MOTIVACIÓN HACIA LA OPCIÓN LABORAL	16. Conoces las oportunidades laborales, de la opción que has elegido estudiar.			
	17. De acuerdo a tu opinión, la opción laboral que estás estudiando te generará ingresos económicos suficientes para satisfacer tus necesidades.			
	18. Consideras que tienes habilidades y actitudes para desempeñarte idóneamente en la especialidad elegida.			
	19. Te sientes motivado por la opción laboral que estás estudiando.			
	20. Consideras que la especialidad que estás estudiando te ayudará a cumplir tus metas propuestas.			

Anexo 2: Documentos administrativos

CETPRO "SAN JOSÉ" **DISTRITO DE SAN JOSÉ – PROVINCIA DE PACASMAYO**

**LA DIRECTORA DEL CETPRO "SAN JOSÉ", DEL DISTRITO DE SAN JOSÉ,
PROVINCIA DE PACASMAYO OTORGA LA SIGUIENTE:**

Constancia

Al Bach. Edwin Miguel Vásquez Rodas, maestrista de la Universidad Nacional "Pedro Ruiz Gallo", Programa del programa de maestría en ciencias de la educación, mención: psicopedagogía cognitiva, quien ha ejecutado el proyecto de tesis titulado: Propuesta de un programa motivacional para la disminución del ausentismo escolar de los estudiantes de la especialidad de industria alimentaria del Cetpro "San José" de la provincia de Pacasmayo, 2013, desarrollado durante el mes de setiembre y octubre del presente año lectivo.

En el desarrollo de esta investigación, el maestrista referido demostró responsabilidad, idoneidad y ética en el cumplimiento de sus funciones como docente investigador.

Se expide la presente a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

San José, octubre de 2013



Lilie G. Moreno Rodríguez
Directora Cetpro San José

CETPRO "SAN JOSÉ"
DISTRITO DE SAN JOSÉ – PROVINCIA DE PACASMAYO

**LA DIRECTORA DEL CETPRO "SAN JOSÉ", DEL DISTRITO DE SAN JOSÉ,
PROVINCIA DE PACASMAYO OTORGA LA SIGUIENTE:**

Autorización

En atención a la solicitud presentada por la investigadora: Bach. Edwin Miguel Vásquez Rodas, Maestría de la Universidad Nacional "Pedro Ruiz Gallo", del programa de maestría en ciencias de la educación, mención: Psicopedagogía cognitiva, para que desarrolle su Proyecto de Tesis: Propuesta de un programa motivacional para la disminución del ausentismo escolar de los estudiantes de la especialidad de industria alimentaria del Cetpro "San José" de la provincia de Pacasmayo, 2013.

Se expide la presente a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

San José, agosto de 2013



Luz
Lilia G. Moreno Rodríguez
Directora Cetpro San José

Anexo 3: Evidencias fotográficas

ESTUDIANTES DE LA ESPECIALIDAD DE INDUSTRIA ALIMENTARIA Y DOCENTE



DOCENTE INVESTIGADOR DURANTE EL DESARROLLO DE LOS TALLERES






Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por **Turnitin**. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: Edwin Miguel Vasquez Rodas
Título del ejercicio: Revisión de tesis
Título de la entrega: PROPUESTA DE UN PROGRAMA MOTIVACIONAL PARA LA DIS...
Nombre del archivo: TESIS_DE_EDWIN_1.FINAL_20.docx
Tamaño del archivo: 6.84M
Total páginas: 114
Total de palabras: 18,425
Total de caracteres: 100,409
Fecha de entrega: 21-sept.-2022 12:48a. m. (UTC-0400)
Identificador de la entre... 1905160702

UNIVERSIDAD NACIONAL "PEDRO RUIZ GALLO"
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO
SOCIALES Y EDUCACIÓN
UNIDAD DE POSGRADO
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



TESIS
PROPUESTA DE UN PROGRAMA MOTIVACIONAL PARA LA
DISMINUCIÓN DEL AUSENTISMO ESCOLAR DE LOS
ESTUDIANTES DE LA ESPECIALIDAD DE INDUSTRIA
ALIMENTARIA DEL CETPRO "SAN JOSÉ" DE LA PROVINCIA DE
PACASMAYO, 2013

Presentada para obtener el grado académico de maestro en ciencias de la educación con
mención en psicopedagogía cognitiva.

AUTOR
Edwin Miguel Vázquez Rodas

ASESORA
M. Sc. Julia Esther Santa Cruz Mío

Lambayeque - Perú

2018

i

MSc. Julia Esther Santa Cruz Mío
ASESORA

PROPUESTA DE UN PROGRAMA MOTIVACIONAL PARA LA DISMINUCIÓN DEL AUSENTISMO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESPECIALIDAD DE INDUSTRIA ALIMENTARIA DEL CETPRO "SAN JOSÉ" DE LA PROVINCIA DE PACASMAYO, 2013

INFORME DE ORIGINALIDAD

18%

INDICE DE SIMILITUD

17%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

5%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Repositorio.Unsa.Edu.Pe	4%
	Fuente de Internet	
2	innovatedocente.webnode.es	2%
	Fuente de Internet	
3	repositorio.upeu.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	
4	empresasycreacion.blogspot.mx	1%
	Fuente de Internet	
5	fr.slideserve.com	1%
	Fuente de Internet	
6	aurigaconsulting.es	1%
	Fuente de Internet	
7	iescastillodluna.juntaextremadura.net	<1%
	Fuente de Internet	

Submitted to EP NBS S.A.C.

8	Trabajo del estudiante	<1 %
9	profesorfreddyperez.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %
10	eujournal.org Fuente de Internet	<1 %
11	repositorio.upn.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
12	Submitted to Universidad Catolica De Cuenca Trabajo del estudiante	<1 %
13	bibliotecaunapec.blob.core.windows.net Fuente de Internet	<1 %
14	studylib.es Fuente de Internet	<1 %
15	www.insst.es Fuente de Internet	<1 %
16	repositorio.unife.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
17	www.ssm.ayuncordoba.es Fuente de Internet	<1 %
18	Submitted to Universidad Peruana de Las Americas Trabajo del estudiante	<1 %
19	asesorpsicoeducativo.blogspot.com Fuente de Internet	

MSc. Julia Esther Santa Cruz Mío
ASESORA

<1 %

20

200.23.113.51

Fuente de Internet

<1 %

21

ninive.uaslp.mx

Fuente de Internet

<1 %

22

virtual.urbe.edu

Fuente de Internet

<1 %

23

Submitted to Universidad Santiago de Cali

Trabajo del estudiante

<1 %

24

firstlawcomic.com

Fuente de Internet

<1 %

25

repositorio.unheval.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

26

medicinapsicologica.blogspot.com

Fuente de Internet

<1 %

27

archivo.iered.org

Fuente de Internet

<1 %

28

Submitted to Universidad Catolica de Avila

Trabajo del estudiante

<1 %

29

www.mysciencework.com

Fuente de Internet

<1 %

30

www.redined.educacion.es

Fuente de Internet

<1 %

31	oskaritobrito.wordpress.com	<1 %
	Fuente de Internet	
32	ausentismodesersionescolar.blogspot.com	<1 %
	Fuente de Internet	
33	olayamr.blogspot.com	<1 %
	Fuente de Internet	
34	cathi.uacj.mx	<1 %
	Fuente de Internet	
35	Submitted to Universidad del Atlántico	<1 %
	Trabajo del estudiante	
36	dspace.esPOCH.edu.ec	<1 %
	Fuente de Internet	
37	niapukita-yanira.blogspot.com	<1 %
	Fuente de Internet	
38	www.wtseo.co	<1 %
	Fuente de Internet	
39	Submitted to Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo	<1 %
	Trabajo del estudiante	
40	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez	<1 %
	Trabajo del estudiante	
41	ausentismo14.blogspot.com	<1 %
	Fuente de Internet	

42	recursoshumanosblog.wordpress.com	<1 %
	Fuente de Internet	
43	susuky2013.blogspot.com	<1 %
	Fuente de Internet	
44	Submitted to Universidad de La Serena	<1 %
	Trabajo del estudiante	
45	repositorio.unfv.edu.pe	<1 %
	Fuente de Internet	
46	revistagestionar.com	<1 %
	Fuente de Internet	
47	sistdeorgdelaprod.blogspot.com	<1 %
	Fuente de Internet	
48	Submitted to UNIACC	<1 %
	Trabajo del estudiante	
49	dokumen.tips	<1 %
	Fuente de Internet	
50	pesquisa.bvsalud.org	<1 %
	Fuente de Internet	
51	repositorio.uti.edu.ec	<1 %
	Fuente de Internet	
52	repositorioacademico.upc.edu.pe	<1 %
	Fuente de Internet	
53	www.gecarbon.org	<1 %
	Fuente de Internet	

54	estudioiquitos.obolog.es Fuente de Internet	<1 %
55	en.calameo.com Fuente de Internet	<1 %
56	ovulitoblog.wordpress.com Fuente de Internet	<1 %
57	Submitted to Instituto Superior de Artes, Ciencias y Comunicación IACC Trabajo del estudiante	<1 %
58	dspace.ucuenca.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
59	Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga Trabajo del estudiante	<1 %
60	Inge Armbrecht. "Rareza y Diversidad de Hormigas en Fragmentos de Bosque Seco Colombianos y sus Matrices1", Biotropica, 12/1999 Publicación	<1 %
61	espaciologopedico.com Fuente de Internet	<1 %
62	www.euston96.com Fuente de Internet	<1 %
63	www.repositorio.upp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %



64	Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru	<1 %
	Trabajo del estudiante	
65	biplat.unam.mx	<1 %
	Fuente de Internet	
66	cad.cole.unam.mx	<1 %
	Fuente de Internet	
67	dspace.uazuay.edu.ec	<1 %
	Fuente de Internet	
68	gestiopolis.com	<1 %
	Fuente de Internet	
69	pub.epsilon.slu.se	<1 %
	Fuente de Internet	
70	transparencia.unitru.edu.pe	<1 %
	Fuente de Internet	
71	www.estrellanorte.cl	<1 %
	Fuente de Internet	
72	www.iucn.org	<1 %
	Fuente de Internet	
73	bibliometria.ucm.es	<1 %
	Fuente de Internet	
74	edoc.pub	<1 %
	Fuente de Internet	
75	repositorio.continental.edu.pe	



MSc. Julia Esther Santa Cruz Mío
ASESORA

<1 %

76

repositorio.puce.edu.ec

Fuente de Internet

<1 %

77

repositorio.ucp.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

78

www.ultimasnoticias.com.ve

Fuente de Internet

<1 %

79

García, . "Monitoring, inspection and diagnoses activities", Dam Maintenance and Rehabilitation II, 2010.

Publicación

<1 %

80

nanopdf.com

Fuente de Internet

<1 %

81

unamfesaragontat.wordpress.com

Fuente de Internet

<1 %

82

worldwidescience.org

Fuente de Internet

<1 %

83

www.lareferencia.info

Fuente de Internet

<1 %

84

www.upn.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

85

normalista.ilce.edu.mx

Fuente de Internet

<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias

Apagado

Excluir bibliografía

Activo



MSc. Julia Esther Santa Cruz Mío
ASESORA

CONSTANCIA DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD

Yo, **JULIA ESTHER SANTA CRUZ MIO**, usuario revisor del documento titulado:

PROPUESTA DE UN PROGRAMA MOTIVACIONAL PARA LA DISMINUCIÓN DEL AUSENTISMO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESPECIALIDAD DE INDUSTRIA ALIMENTARIA DEL CETPRO “SAN JOSÉ” DE LA PROVINCIA DE PACASMAYO, 2013


Cuyo autor es, **EDWIN MIGUEL VASQUEZ RODAS**

Identificado con documento de identidad 10749970; declaro que la evaluación realizada por el programa informático, ha arrojado un porcentaje de similitud de 18 % verificable en el Resumen de Reporte automatizado de similitudes que se acompaña.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas dentro del porcentaje de similitud permitido no constituyen plagio y que el documento cumple con la integridad científica y con las normas para el uso de citas y referencias establecidas en los protocolos respectivos.

Se cumple con adjuntar el Recibo Digital a efectos de la trazabilidad respectiva del proceso.

Lambayeque, 22 de SEPTIEMBRE del 2022

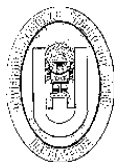


JULIA ESTHER SANTA CRUZ MIO
DNI: 16658406
ASESORA

Se adjunta:

*Resumen del Reporte automatizado de similitudes

*Recibo Digital



CONSTANCIA

LA DIRECTORA DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL “PEDRO RUIZ GALLO”

HACE CONSTAR QUE:




Bach. VÁSQUEZ RODAS EDWIN MIGUEL

Ha(n) cumplido con adjuntar dentro de su Informe final de Investigación titulado “**PROPUESTA DE UN PROGRAMA MOTIVACIONAL PARA LA DISMINUCIÓN DEL AUSENTISMO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESPECIALIDAD DE INDUSTRIA ALIMENTARIA DEL CETPRO “SAN JOSÉ” DE LA PROVINCIA DE PACASMAYO, 2013**” (expediente N°6447-14/10/2022-VIRTUAL-U.I-FACHSE), presentado para la obtención del **Grado de Maestro, en Ciencias de la Educación. Mención: Psicopedagogía Cognitiva**; la **CONSTANCIA DE VERIFICACIÓN DE SIMILITUD** expedida por el **software de reporte de similitud del TURNITIN** el cual reporta un **índice del 18%**, el mismo que ha sido revisado y constatado por el(a) **M.Sc. Julia Esther Santa Cruz Mío** y por los miembros del jurado según se determina en el Reglamento General del Vicerrectorado de Investigación (aprobado con Resolución N° 018-2020-CU de fecha 10 de febrero del 2020) y la Resolución N° 659-2020-R de fecha 08 de setiembre de 2020 que ratifica la Resolución N° 012-2020-VIRTUAL-VRINV, mediante la cual se aprueba la Directiva para la evaluación de originalidad de los documentos académicos, de investigación formativa y para la obtención de Grados y títulos de la UNPRG - Guía de uso del Software de reporte de similitud -TURNITIN.

Se otorga la presente constancia a solicitud de la parte interesada, para los fines que considere pertinente.

Lambayeque, 14 de Octubre de 2022


Dra. YVONNE DE FÁTIMA SEBASTIANI ELÍAS
DIRECTORA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN FACHSE