UNIVERSIDAD NACIONAL

PEDRO RUIZ GALLO

Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación

UNIDAD DE POSTGRADO

MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Programa de inteligencia emocional para mejorar las relaciones interpersonales en los estudiantes de segundo grado de primaria de la Institución Educativa Particular Ciencia y Tecnología, Cajamarca-2017

Tesis presentada para obtener el Grado Académico de Maestra en Ciencias de la Educación con mención en Psicopedagogía Cognitiva

PRESENTADA POR:

LIC. Faviola Cruzado, Vásquez

LAMBAYEQUE – PERÚ

2018

Programa de inteligencia emocional para mejorar las relaciones interpersonales en los estudiantes de segundo grado de primaria de la Institución Educativa Particular Ciencia y Tecnología, Cajamarca-2017

Faviola Cruzado Vásquez

Autora

Dr. Rafael Cristóbal García Caballero

Asesor

Presentada a la Unidad de Posgrado de Ciencias Histórico Sociales y Educación de la FACHSE de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. Para obtener el Grado de MAESTRO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN PSICOPEDAGOGÍA COGNITIVA.

APROBADO POR:

Dr. Jorge Castro Kikuchi

PRESIDENTE DEL JURADO

M.Sc. Luis Pérez Cabrejos

SECRETARIO DEL JURADO

Dr. Percy Carlos Morante Gamarra

VOCAL DEL JURADO

DEDICATORIA

A Dios por haberme permitido llegar hasta este punto de mi formación profesional y brindarme salud para lograr mis objetivos, además de su infinito amor y bondad.

A mi familia por estar siempre conmigo, por enseñarme a ser perseverante ante las dificultades, por motivarme y darme la mano cuando sentía que el camino se terminaba, a ustedes por siempre mi corazón y mi agradecimiento

"El amor es la mejor música en la partitura de la vida. Sin él serás un eterno desafinado en el inmenso coro de la humanidad" (Roque Sdchneider).

FAVIOLA.

AGRADECIMIENTO

A Dios por guiar mi sendero y fortalecerme espiritualmente para seguir adelante en el logro de mis objetivos y metas.

A mi familia en especial a mis padres y hermanos quienes con sus consejos fueron el motor y mi constante motivación para lograr todos los proyectos propuestos.

Gracias a mis amigos y amigas, que en todo momento me han dado su apoyo moral y humano cuando lo he necesitado, especialmente en los momentos más difíciles.

A todas las personas que estuvieron presentes en la realización de este trabajo, tan importante para mí, por su ayuda, sus palabras motivadoras, sus conocimientos, sus consejos y su dedicación.

FAVIOLA.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA 3
ÍNDICE DE CONTENIDOS 5
RESUMEN 7
ABSTRACT 8
INTRODUCCIÓN 9
CAPÍTULO I 12
ANÁLISIS DEL OBJETO DE ESTUDIO 12
1.1. UBICACIÓN CONTEXTUAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE CAJAMARCA 12
1.1.1. La Institución Educativa Particular Ciencia y Tecnología 12
1.1.2. Cajamarca 13
1.2. SURGIMIENTO DEL PROBLEMA 15
1.3. MANIFESTACIÓN Y CARACTERÍSTICAS DEL PROBLEMA 18
1.4. METODOLOGÍA 19
1.4.1. Diseño de investigación 19
CAPITULO II 27
Marco Teórico 27
2.1 Antecedentes de la Investigación 27
2.2 Fundamentos teóricos 29
2.2.1. La Inteligencia Emocional 29
2.2.2. Inteligencias Múltiples 30
2.2.3. Teoría Sociocultural de Vigostky 32
2.2.4. Teoría del Desarrollo de la Moral de Jean Piaget 33
2.2.5. Teoría del Desarrollo Social y Emocional. 34
2.2.6. Teoría de la Dinámica de Grupos 34
2.3. Bases Conceptuales 35
2.3.1. La Inteligencia Emocional 35
2.3.1.3. Educación Emocional 38
2.3.1.4. Inteligencia Emocional. 39
2.3.2. Las Relaciones Interpersonales 41
2.3.2.1. Competencia social 41
2.3.2.3. ¿La Asertividad? 43

2.3.2.4. Relaciones Interpersonales 44

CAPITULO III 46

Resultados de la Investigación 46

3.1. Descripción de los resultados 46

3.1.1. Validación y confiabilidad del instrumento de recojo de información 46

3.1.2. Nivel de uso de la Inteligencia Emocional 54

3.1.3. Descripción del proceso de validación del programa Inteligencia Emocional para mejorar las Relaciones Interpersonales. 56

3.1.4 Aplicación del programa Inteligencia Emocional para mejorar las Relaciones Interpersonales 57

3.2. ESQUEMA TEÓRICO DE LA PROPUESTA 58

3.3. PROPUESTA TEÓRICA 59

3.3.1. Evaluación de la influencia del programa Inteligencia Emocional para la mejora de las Relaciones Interpersonales. 75

3.4. Contrastación de Hipótesis 76

3.5. Discusión de Resultados 77

CONCLUSIONES 80

RECOMENDACIONES 81

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 82

ANEXOS 85

RESUMEN

El presente informe de tesis tiene por finalidad proponer un Programa de Inteligencia Emocional para Mejorar las Relaciones Interpersonales de los Estudiantes de Segundo Grado de Primaria; por lo tanto nuestro objeto de estudio lo constituye el proceso de enseñanza aprendizaje de las competencias emocionales. El campo de acción corresponde al programa de inteligencia emocional para mejorar las relaciones interpersonales. Las teorías que nos han permitido comprender el problema y elaborar nuestra propuesta, fueron la teoría de la inteligencia emocional, las teorías de las inteligencias múltiples específicamente las que se refieren a la inteligencia interpersonal e intrapersonal y la teoría de la dinámica de grupos. Metodológicamente hemos trabajado con todos los estudiantes matriculados en el año académico 2017, en el segundo grado de educación primaria de las secciones “A” y “B”. La aplicación del programa inteligencia emocional, han mejorado las relaciones interpersonales de los estudiantes en estudio.

PALABRAS CLAVE: Inteligencia Emocional – Relaciones interpersonales.

ABSTRACT

The purpose of this thesis report is to propose an Emotional Intelligence Program to Improve the Interpersonal Relationships of Second Grade Students in Primary Education; therefore, our object of study is the teaching-learning process of emotional competences. The field of action corresponds to the emotional intelligence program to improve interpersonal relationships. The theories that have allowed us to understand the problem and elaborate our proposal were the theory of emotional intelligence, the theories of multiple intelligences, specifically those that refer to interpersonal and intrapersonal intelligence and the theory of group dynamics. Methodologically we have worked with all students enrolled in the 2017 academic year, in the second grade of primary education in sections "A" and "B". The application of the emotional intelligence program has improved the interpersonal relationships of the students under study

.KEY WORDS: Emotional Intelligence - Interpersonal relationships

INTRODUCCIÓN

El presente informe de tesis titulado: PROGRAMA DE INTELIGENCIA EMOCIONAL PARA MEJORAR LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR CIENCIA Y TECNOLOGÍA, CAJAMARCA – 2017 se origina por la comprobación de las dificultades que tiene los estudiantes al relacionarse con sus compañeros y compañeras como expresar sus sentimientos, trabajar en equipo, comunicarse asertivamente, controlar sus impulsos, solucionar conflictos, tomar decisiones adecuadas y tener empatía, lo cual trae como consecuencias conflictos en el aula.

El objeto de estudio corresponde al proceso de enseñanza aprendizaje del manejo de las emociones, en vinculación con las relaciones interpersonales. Los objetivos propuestos fueron:

Objetivo General:

Elaborar y aplicar un programa de inteligencia emocional, sustentada en la teoría de Daniel Goleman, Howard Gardner y William Shutz, para mejorar las relaciones interpersonales de los estudiantes de segundo grado de primaria en la I. E. P. Ciencia y Tecnología, de la ciudad de Cajamarca-2017.

Objetivos específicos:

a) Diagnosticar los niveles de relaciones interpersonales de los estudiantes de segundo grado de primaria en la I. E. P. Ciencia y Tecnología, de la ciudad de Cajamarca a través del pre test.
b) Diseñar el programa de inteligencia emocional orientado a mejorar las relaciones interpersonales de los estudiantes de segundo grado de primaria de la I. E.P. Ciencia y Tecnología, de la ciudad de Cajamarca.
c) Aplicar el programa de inteligencia emocional, a los estudiantes de segundo grado de primaria en la I. E. P. Ciencia y Tecnología, de la ciudad de Cajamarca-2017.
d) Contrastar los resultados del programa de inteligencia emocional, mediante el pre test y el pos test.

El campo de acción es el programa de inteligencia emocional. En consecuencia la hipótesis quedó planteada de la siguiente manera: Si se diseña y aplica un programa de inteligencia emocional, entonces mejorará las relaciones interpersonales en los estudiantes del segundo grado de la institución educativa particular Ciencia y Tecnología, Cajamarca – 2017.

Las teorías han permitido comprender y elaborar nuestra propuesta. Estas son las siguientes: la Teoría de la Inteligencia Emocional de Daniel Goleman, que se relaciona estrechamente con el manejo de las emociones, tanto a nivel personal, como en la relación con los otros; la teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner, donde se hace mención de la importancia que tienen dos inteligencias que están relacionadas directamente con la inteligencia emocional como son la intrapersonal e interpersonal, las cuales son de vital importancia para tener una vida exitosa; y la Teoría de la Dinámica de Grupos de William Schutz, según la cual, todo grupo de personas tiene que enfrentar la realidad exterior, así como sus emociones internas, conservar sus contactos con los otros y cuidar su identidad. Es decir en todo grupo las personas proponen problemas de inclusión del entorno, de control de la realidad y además en cuestiones afectivas.

Actualmente, el desarrollo de la inteligencia emocional se ha vuelto de vital importancia en la vida personal como profesional porque posibilita que las personas adquieran un mejor bienestar, y desenvolvimiento social. Esto implica tener un control de nuestras emociones, desarrollar la empatía y el manejo de las relaciones sociales las cuales son las responsables del éxito a nivel afectivo, social y en el campo laboral.

Metodológicamente se ha trabajado con los estudiantes de segundo grado de primaria de la institución educativa Ciencia y Tecnología a quienes se les aplicó el pre test que consistió en un cuestionario por el cual se midió el desarrollo de la inteligencia emocional al relacionarse con sus compañeros y compañeras. Teniendo ya los resultados del deficiente desarrollo de la inteligencia emocional se aplicó la propuesta denominada programa de inteligencia emocional para mejorar las relaciones interpersonales, después se procedió a medir la inteligencia emocional, comprobándose que había una gran mejoría.

Por ende, podemos afirmar que nuestra propuesta no solamente puede ser trabajada con los estudiantes de segundo grado, sino que puede ser aplicada a todos los estudiantes de la institución educativa que requieran mejorar sus relaciones interpersonales a través del dominio y la práctica de las competencias emocionales. Pues los estudiantes con una práctica continua y concientización de sus emociones, aprenderán a gestionarlas y regularlas, para afrontar los problemas tanto personales como interpersonales que se le presenta en la vida, de la manera más adecuada, solo así se podrá decir, que es una persona competente en el manejo de sus emociones. También serviría como un antecedente importante para la institución educativa particular "Ciencia y Tecnología" al establecer programas de inteligencia emocional que ayude a los estudiantes de primaria, a mejorar las relaciones interpersonales.

El trabajo está dividido en tres capítulos:

En el primer capítulo se expone la situación contextual de la ciudad de Cajamarca y de la institución educativa Particular Ciencia y Tecnología. Además la evolución y situación contextual del objeto de estudio y la metodología utilizada.

En el segundo capítulo se ha considerado los elementos teóricos que permiten sustentar el trabajo con rigor científico. Se describe y fundamenta los antecedentes de investigaciones, en lo que respecta tanto a la variable independiente como dependiente. También precisamos aquí los conceptos y teorías fundamentales que nuestro trabajo considera.

En el tercer capítulo se analizan los resultados de la investigación donde se realiza una descripción de datos obtenidos a través del pre test y post test, para luego presentar la discusión de resultados, que se hizo en función del objetivo general y los objetivos específicos, en coherencia con la hipótesis de investigación y las bases teórico-científicas. Finalmente, se plasma nuestra propuesta teórica que permite desarrollar la inteligencia emocional para mejorar las relaciones interpersonales.

La autora

CAPÍTULO I

ANÁLISIS DEL OBJETO DE ESTUDIO

Aprender a desarrollar la inteligencia emocional en los estudiantes es un valioso factor para tener éxito en la vida, ya que permite conocer, regular y gestionar las emociones tanto en uno mismo como en los demás (Góleman, 1995). Así mismo Gardner al hablar de inteligencias múltiples destaca dos inteligencias que tienen que ver con las relaciones sociales: La Inteligencia Intrapersonal y la Interpersonal.

En este capítulo se describe la ubicación contextual de la institución educativa particular Ciencia y Tecnología de la ciudad de Cajamarca, asimismo, la evolución histórica tendencial y contextual del objeto de estudio y la metodología utilizada en la investigación.

1.1. UBICACIÓN CONTEXTUAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE CAJAMARCA

1.1.1. La Institución Educativa Particular Ciencia y Tecnología

La institución educativa particular “Ciencia y Tecnología” está ubicada en el la prolongación Santa Teresa de Journet del distrito, provincia y departamento de Cajamarca.

Dicha institución fue creada mediante Resolución Directoral N° 4507 – 02 del 13 de diciembre del 2002, se autorizó la apertura y funcionamiento en marzo del 2003 en los niveles de Inicial, Primaria y Secundaria. Los primero años abrió sus puertas a los estudiantes en un local alquilado cito en el jirón Guadalupe 134, teniendo como uno de los primeros directores al profesor Arturo Jave Escalante actualmente cuenta con su propio local el cual imparte sus servicios educativos a toda la comunidad cajamarquina.

Esta institución educativa cuenta con los siguientes directivos:

Gerente al Ingeniero Wilson Llanos, como Director al docente de trayectoria reconocida en el campo educativo con experiencia en Gestión y Dirección de instituciones educativas y universidades profesor David Urteaga Pasache, como Coordinador del nivel secundario al profesor Pedro Linares con más de diez años de experiencia en Educación, Gestión y Liderazgo y como coordinadora del nivel primario a la profesora Ítala Samamé, especialista en la gestión y manejo de material educativo así como en la dirección y coordinación docente.

La Institución Educativa Particular Ciencia y Tecnología brinda un servicio educativo de calidad fundamentado en un alto nivel científico, así como en una adecuada formación humanista con su lema "CIENCIA, HUMANISMO Y DISCIPLINA" , el cual le ha permitido lograr un sitial en el seno de la colectividad cajamarquina por la dedicación y la calidad educativa que imparte el personal que labora en esta institución, los mismos que se plasman en los éxitos logrados en el transcurrir de los años de vida institucional al servicio de la comunidad educativa brindando una educación integral, induciendo al alumno a una formación académica del más alto nivel y una personalidad llena de valores.

Esta institución educativa cuenta con quince años de labor al servicio de la educación. En la actualidad cuenta con una población estudiantil de 720 estudiantes entre varones y mujeres en los niveles de primaria y secundaria con dos secciones por grado los cuales son de clase media y todos viven en la zona urbana.

El nivel primario para impartir y desarrollar mejor los aprendizajes de los estudiantes se ha organizado de la siguiente manera de primero a tercero son aulas unidocentes y de cuarto a sexto son aulas polidocentes las cuales funcionan solo en el turno de la mañana.

1.1.2. Cajamarca

El departamento de Cajamarca se encuentra situada al norte del territorio peruano, en la cadena occidental de los Andes abarcando dos regiones naturales sierra y selva. Limita por el Oeste con los departamentos de Piura y Lambayeque, por el Sur con el

departamento de la Libertad, por el Este con Amazonas y por el Norte con Ecuador. Políticamente está dividida en 13 provincias siendo su capital la ciudad de Cajamarca.

Este departamento es un lugar de considerables desigualdades, incluso en los grupos étnicos, ya que a diferencia de los otros departamentos de la sierra del Perú es una mezcla de étnias donde inicialmente se hallaron los habitantes que son descendientes de los cuspiniques y caxamarcas que prevalecen entre Contumazá, San Pablo y San Miguel. Los cañarises que tenían sus orígenes al Sur de Guayaquil se ubican entre las zonas de Llapa, Porcón y Cumbe Mayo (17%). Los que descienden de los españoles, andaluces y otros inmigrantes europeos como los alemanes, holandeses, polacos, ingleses, franceses y suecos se localizan en las provincias de Cutervo, Chota, Cajamarca, San Marcos, Cajabamba y Hualgayoc, pues estos forman la mayoría de la población (43% del total de etnias) los cuales son de origen caucásico, representando solo el departamento de Cajamarca donde los habitantes de raza blanca sobresale en todo el Perú, incluso entre los pueblos campesinos.

Por el sector de Celendín se hallan en su gran mayoría los descendientes de andaluces, gallegos, extremeños, galaico – portugueses (única ciudad en el Perú fundado por españoles y portugueses) y en su minoría se ubican los descendientes de morunos y judíos sefradíes (estos últimos fueron transformados durante la colonia), agrupación famosa denominada los “shilicos”, que tuvo una extensión por gran parte de la sierra del Perú. De igual forma en el distrito de Contumazá, provincia del mismo nombre hay un 90% de raza blanca que son descendientes de españoles de Castilla de la Mancha, Andalucía y Extremadura, los cuales representan la totalidad de la población en dichas provincias, también tenemos los habitantes de origen aguaruna (12%) campa y shipibo que se ubican en las provincias de San Ignacio y Jaén. Todos estos integrantes en la mayoría blanco – mestizo, unido con los integrantes indígenas se reparte también con las provincias de los andes de los departamentos de la costa norte del Perú y una parte de los departamentos de San Martín y Amazonas, específicamente en la parte de la selva alta.

Clima del departamento de Cajamarca

Por su altitud Cajamarca se ubica en la región Quechua (entre 2300 a 3500 m.s.n.m.) esto hace que su clima sea templado, seco, soleado durante el día y frío por las noches.

Su temperatura media anual es de 15,6°C, teniendo temporadas de lluvia de diciembre a marzo, las cuales tienen coincidencia con el cíclico llamado fenómeno de El Niño típico del norte tropical peruano. No obstante, en sus distintas regiones algunas ciudades cuentan con un clima tropical. Igualmente la cercanía que tiene tanto hacia la costa como hacia la selva, y sin referirse a la Línea Ecuatorial, hacen de Cajamarca como uno de los departamentos que cuentan con el mejor clima de la sierra del Perú.

Accidente geográficos del departamento de Cajamarca

El departamento de Cajamarca es el lugar más plano y de menor altitud de la cordillera de los Andes, si bien en los valles yungas tanto de la costa como fluviales muestran abismos con profundidades de hasta 600 m., posee 17 valles extensos, asimismo los cerros que llegan a una altura de 4000 m.s.n.m. o algo más como el cerro Rumi Rumi (4496 msnm) en la provincia de Cajabamba que se encuentra cubierto de escarcha o granizo. Los pueblos Nanchoc y La Florida tienen una altura mínima de 420 455 m.s.n.m., ambos pueblos se encuentran en la provincia de San Miguel de Pallaques. Cajamarca también contribuye con la mayor cuenca hidrográfica del Perú que está al servicio de la ganadería y la agricultura, pues sus aguas se esparcen al río Marañón por el oriente y por el occidente hacia el Océano Pacífico.

1.2. SURGIMIENTO DEL PROBLEMA

La inteligencia emocional es la capacidad para sentir, entender, regular y gestionar las propias emociones de modo que facilite las relaciones con los demás, el logro de metas y objetivos, el manejo del estrés o superar obstáculos.

Esta inteligencia en sus inicios no tenía cierta importancia en el desarrollo humano, pues se consideraba como un tipo de inteligencia que se podía medir utilizando pruebas estandarizadas las cuales aseguraban el buen desempeño de la persona. Posteriormente aparece Thonrdike (1920) quien propuso la inteligencia social como “la habilidad para comprender y dirigir a los varones y mujeres la cual tenía como base principal el sentido de la empatía, habilidad para actuar sabiamente en las relaciones humanas” (López, 2007). Es decir, admite comprender lo que verdaderamente sucede cuando dos personas interactúan no solo a nivel personal sino que también al momento de establecer una

relación entre dos o más personas y ser capaces de darse cuenta de los estados emocionales que suceden.

Seguidamente surge Howard Gardner (1983) con su teoría de la Inteligencias Múltiples en la cual considera dos tipos de inteligencia relacionadas directamente con la inteligencia emocional, estas son la inteligencia intrapersonal y la inteligencia interpersonal. Gardner las define de la siguiente manera: La inteligencia intrapersonal es la capacidad para reconocer nuestras propias emociones, sentimientos (autocontrol), ponerles un nombre y recurrir a ellas como un medio de interpretar y orientar la propia conducta y la inteligencia interpersonal es la capacidad para sentir y comprender los estados de ánimo, temperamentos, motivaciones e intenciones de los demás (Gonzáles & Sandoval, 2014).

Por consiguiente, estas dos inteligencias que no tienen que ver con cuestiones académicas son importantes ya que permiten lograr una estabilidad emocional y de esta manera mejor las relaciones con nosotros mismos y con los demás y por ende un mejor desempeño en las áreas académicas. Los estudiantes que manejan la inteligencia interpersonal están en la capacidad de hacer muchos amigos, poder trabajar en equipo, les es más fácil captar las necesidades ajenas y reaccionar en consecuencia, tienen empatía y practican una comunicación efectiva, mientras que los estudiantes que tienen desarrollado la inteligencia intrapersonal pueden entender porque sienten o piensan tal o cual cosa para tomar una buena decisión ya sea personal, familiar o laboral.

En 1990 los psicólogos Mayer y Salovey desarrollan el concepto de inteligencia emocional a partir de las clases de inteligencia propuestas por Gardner. Estos psicólogos categorizan a la inteligencia emocional en: percepción emocional, asimilación emocional del pensamiento, comprensión emocional y regulación emocional (Bisquerra, 2003). Estas dimensiones son importantes ya que permiten que los estudiantes logren adaptarse a su entorno y contribuye primordialmente al bienestar psicológico y al crecimiento personal así mismo permite resolver conflictos cotidianos en el aula haciendo uso de la información que nos proporcionan nuestros estados afectivos,

El concepto de inteligencia emocional se popularizó con Daniel Goleman (1995) gracias al éxito de su libro Inteligencia Emocional, quien la define como la capacidad de

reconocer nuestros propios sentimientos y de los demás, motivarnos y manejar adecuadamente las relaciones con nosotros mismos y con los otros. Goleman las divide en cinco dimensiones: Conocer las propias emociones, manejar las emociones, motivarse a sí mismos, reconocer las emociones de los demás, establecer relaciones con los demás. El grado de dominio que se alcance en estas dimensiones, resulta efectivo para determinar el éxito que tendrán los estudiantes al momento de enfrentar diversas situaciones y problemas cotidianos (Bisquerra, 2003)

Como podemos observar hoy en día se requiere de profesionales, cada día, con mayor manejo de competencias cognitivas para que se desenvuelvan en los diferentes escenarios laborales. Desde esta perspectiva, la educación, a nivel mundial, se ha centrado en desarrollar en los estudiantes solo los aspectos racionales, considerando que los estudiantes exitosos son aquellos que tienen altos coeficientes intelectuales (los que obtienen mejores notas en las áreas académicas), aquellas que son evaluadas positivamente mediante los test, o por su éxito en la forma de hacer negocios y hacer dinero. A esto se pude llamar realización humana. Así pues los estudiantes después de terminar la secundaria pueden llegar a ser excelentes profesionales, cabe mencionar un eficiente doctor, un destacado ingeniero, un empresario emprendedor, un abogado justo, un político honesto, el deportista más sobresaliente, etc. pero si los estudiantes no han aprendido a manejar la inteligencia emocional entonces no podrán tener un equilibrio en el manejo de las emociones, que muchas veces llevan a tomar decisiones equivocadas y fracasan en la vida

Desde este punto de vista, las instituciones educativas dan muy poca importancia al desarrollo de la inteligencia emocional y sólo se tiene en cuenta al coeficiente intelectual (conocimiento) que tiene como objetivo formar profesionales académicos más no cultivar el estado emocional de los estudiantes. La inteligencia emocional aporta el 80% para el verdadero éxito en la vida en contraste de la inteligencia racional que aporta un 20%. Esto no quiere decir que la inteligencia emocional sea más importante que la inteligencia racional, es decir, lo que se busca es logar un equilibrio entre lo racional y lo emocional; entre lo que se piensa y lo que se siente (Góleman, 1995). Solo así los estudiantes estarán en la capacidad de gestionar sus emociones, podrán reaccionar, decidir y actuar ante cualquier problema de la vida y establecer mejores relaciones con los demás.

1.3. MANIFESTACIÓN Y CARACTERÍSTICAS DEL PROBLEMA

La educación en nuestro país deja de lado al aspecto emocional, pues solo prioriza el aspecto intelectual, de tal manera que el desarrollo de la inteligencia emocional de nuestros estudiantes es deficiente y esto es corroborado a diario por las principales cadenas televisivas de nuestro medio donde prima la violencia familiar, los homicidios, parricidios etc. y en las instituciones educativas con el famoso Bulling, dejando entrever un deficiente manejo y madurez de la inteligencia emocional.

Esta situación es preocupante, porque según el MINEDU los estudiantes peruanos muestran una gran dificultad para afrontar los problemas relacionadas con el estado emocional (sentimentales, depresión, decepción, etc.) ya que no cuentan con recursos necesarios, recurriendo a diferentes toma de decisiones que, a veces, no son las más indicadas como el alcoholismo, la drogadicción, la prostitución, delincuencia, etc. (MINEDU, Tutoria, 2007). Esta deficiencia emocional, muchas veces tiene sus raíces en la familia, pues esta es la responsable de la formación de cada persona. Sin embargo la educación en las instituciones educativas no están haciendo poco para superar este problema. Por otro lado, el uso incorrecto de los medios de comunicación y las redes sociales han cambiado y ha debilitado la forma en que las personas sienten, piensan y se relacionan.

En el contexto de nuestra comuna cajamarquina, la realidad es la misma, porque a nivel regional se ha invertido poco o casi nada en programas de inteligencia emocional que ayuden a mejorar las relaciones intrapersonales e interpersonales de los estudiantes que muchas veces asumen el bulling como parte de su forma de vida. Esta realidad se ve reflejada en los estudiantes de la institución educativa Ciencia y Tecnología en los cuales se ha observado que los estudiantes de segundo grado de primaria tienen dificultades para:

- Trabajar en equipo.
- Controlan sus impulsos.
- Comunicarse asertivamente
- Solucionar conflictos
- Tomar buenas decisiones
- Tener empatía
- Expresar de manera adecuada sus emociones y sentimientos

Por lo tanto, no tienen relaciones interpersonales asertivas y respetuosas.

La pregunta científica que orienta al trabajo de investigación queda planteada de la siguiente manera:

¿Cómo influye un programa de Inteligencia Emocional en la mejora de las relaciones interpersonales de los estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa Particular Ciencia y Tecnología, Cajamarca-2017?

1.4. METODOLOGÍA

1.4.1. Diseño de investigación

La presente investigación es de carácter aplicativo porque se centra en encontrar estrategias para lograr un objetivo concreto como es la de mejorar las relaciones interpersonales entre los estudiantes de segundo grado. Por su nivel de profundidad en su objeto de estudio, se trata de una investigación descriptiva. Por sus datos empleados, se trata de una investigación cuantitativa, porque se hace un estudio y un análisis de la realidad de los estudiantes en estudio, a través de diferentes procedimientos basados en la medición. Por el grado de manipulación de sus variables, se trata de una investigación cuasi experimental. Por último, según el tipo de inferencia, esta investigación es de carácter hipotético-deductivo (Hernández, 2014).

1.4.1.1. Población y Muestra

La población es el conjunto de individuos, objetos o medidas que tiene características determinadas comunes y observables (Hernández, 2014)

La presente investigación tiene una población de 48 estudiantes de segundo grado de primaria, divididos en dos secciones a “A” y “B” de 24 estudiantes cada una de la I.E. P. Ciencia y Tecnología.

Tabla N° 1: Población de estudio

GRADO	SECCIÓN	SEXO		TOTAL
		VARONES	MUJERES	
SEGUNDO	A	14	10	24
	B	13	11	24
TOTAL				48

Fuente: Acta de Matrícula I.E.P. Ciencia y Tecnología 2017

La muestra: Se entiende como muestra a un subconjunto de elementos de la población identificado por sus características (Hernández, 2014).

Para efectos de esta investigación se ha determinado que la muestra sea igual a la población es decir todos los estudiantes de segundo grado de la sección "A" y "B", siendo un total de 48 estudiantes de segundo grado de la institución educativa particular Ciencia y Tecnología, Cajamarca 2017

Muestreo

Consiste en seleccionar un conjunto de personas o cosas que son representativos de un grupo al que pertenecen con la finalidad de estudiar o determinar las características de la totalidad del grupo (Hernández, 2014).

Para efectos de la presente investigación el muestreo aplicado fue de tipo probabilístico porque se conoce la probabilidad que tiene cada elemento de integrar la muestra. Vale decir, el muestreo está formado por los estudiantes que tienen la misma probabilidad de pertenecer al grupo de investigación.

La selección de estudiantes, tanto del grupo control como del grupo experimental se realizó al Azar (Arias, 2012). Quedando como resultado la participación de 24 estudiantes de la sección A como grupo control y 24 estudiantes de la sección B como grupo experimental.

Tabla N°2: Muestra de estudio

GRADO	SECCIÓN	SEXO		TOTAL
		VARONES	MUJERES	
SEGUNDO	A	14	10	24
	B	13	11	24
TOTAL				48

Fuente: Acta de Matrícula I.E.P. Ciencia y Tecnología 2017

1.4.1.2. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica: Se entiende por técnicas al proceso de recolección de los datos los cuales permiten verificar los métodos usados en la investigación y llegar a la verdad del hecho estudiado siguiendo los procedimientos más adecuados para comprobar la hipótesis planteada.

En la presente investigación se utilizó la técnica denominada la encuesta.

Encuesta

Es una técnica que consiste en recoger datos a través de un conjunto de interrogantes por dimensión para cada variable de estudio en la investigación (Hernández, 2014).

La aplicación de la encuesta se realizó a todos los estudiantes seleccionados en la investigación, matriculados en el segundo grado “A “ y “B” de primaria de la institución educativa particular Ciencia y Tecnología-2017 tanto para el pre-test como para el post- test.

Instrumento

Los instrumentos son procedimientos que se emplean en la investigación para para registrar la información acerca de las variables en estudio (Hernández, 2014).

En la siguiente investigación se utizó el instrumento llamado cuestionario.

Cuestionario

El cuestionario es un instrumento que contiene un conjunto de preguntas elaboradas por el investigador las cuales se aplican a una población para medir las variables en estudio y realizar las respectivas conclusiones (Hernández, 2014)

El cuestionario que se aplicó tiene 43 peguntas distribuidas en ocho dimensiones y se aplicó tanto para el pre test y en el post test. Este cuestionario permitió recoger información sobre las variables en estudio las cuales son: Inteligencia emocional y Relaciones Interpersonales las dos con sus respectivas dimensiones. Los resultados obtenidos tanto del pre test como del post test fueron procesados en Excel y el SPSS V21.

- **Validación y confiabilidad del instrumento.**

La validación

La validez de un instrumento consiste en probar o medir las variables planteadas en la investigación de manera significativa y adecuada (Hernández, 2014).

La confiabilidad

Un instrumento de medición es confiable cuando al aplicarlo repetidas veces y en condiciones parecidas al mismo grupo de investigación nos da resultados similares o parecidos (Hernández, 2014).

En la presente investigación se aplicó el modelo de Lawshe para validación y confiabilidad del instrumento. Lawshe establece un valor mínimo de razón de validez de 0,62 con tres expertos. Esto nos permitirá ser más serios y rigurosos con nuestro trabajo investigativo.

1.4.1.3. Metodología

La metodología, desde el punto de vista etimológico, es el conjunto de procedimientos que conducen al logro de una meta o un fin (Hernández, 2014). En la investigación educativa se podría decir que se centra en descubrir, justificar y explicar cómo se producen los diferentes fenómenos educativos. Para esta investigación se emplearon los siguientes métodos:

a) Método hipotético – deductivo

Este método nos ha admitido proponer la presente investigación teniendo en cuenta los siguientes pasos: El planteamiento del problema, la creación de la hipótesis, deducción de las consecuencias y la contrastación de la hipótesis, dando como resultado la verificación de la hipótesis.

b) Método sintético

La aplicación de este método nos ha facilitado lograr un entendimiento pleno del problema investigado así como de los resultados obtenidos para posteriormente discutir los resultados de manera precisa y al final plantear las respectivas conclusiones.

c) Método deductivo

Este método utilizado en la investigación permitió realizar afirmaciones desconocidas a partir de las afirmaciones conocidas. Para tal efecto se tuvieron en cuenta la manera cómo fueron definidos los conceptos

1.4.1.4. Análisis estadístico de los datos

a) Tablas de frecuencias

Para la presentación de los datos obtenidos en la presente investigación se utilizó las tablas de frecuencia y los gráficos estadísticos.

- Distribución de frecuencia

Es una tabla que permite ordenar los datos de tal forma que se muestran numéricamente las características de la distribución de un conjunto de datos (Hernández, 2014). Se pueden representar usando histogramas, gráficos circulares, pictogramas, etc. (Hernández, 2014).

Estas distribuciones de frecuencia permitieron medir el nivel del manejo de las competencias emocionales para la mejora de las relaciones interpersonales en categorías porcentuales en los estudiantes seleccionados para la investigación, tanto como del grupo experimental (grupo "A" y "B") así como para el pre- test y para el pos- test.

b) Estadística descriptiva

- Medidas de tendencia central

1. Media aritmética ($\overline{X}$)

Se pude definir como el promedio entre la suma de todos los valores x, y el número de ellos (Hernández, 2014). Se simboliza con $\overline{X}$ si la media aritmética es de una muestra y si la media aritmética es de una población su fórmula es:

$$\overline{X} = \frac{\sum_{i=1}^{n} x_i}{n}$$

- Medidas de dispersión o variabilidad

- Desviación estándar o desviación típica (S)

La desviación estándar mide el promedio de desviación en las puntuaciones de la población en estudio (Hernández, 2014) y sus fórmulas son:

$$S = \sqrt{\frac{\sum_{i=1}^{n}(x_i - \bar{x})^2}{n-1}}$$ Donde x_i representa los datos de la muestra

$$S = \sqrt{\frac{\sum_{i=1}^{N}(x_i - \mu)^2}{N-1}}$$ Donde x_i representa los datos de la población

c) Estadística inferencial

- Pruebas paramétricas

Consiste en probar la hipótesis estadística aplicable a ciertas muestras y de la distribución normal de las observaciones poder establecer parámetros.

La prueba t de student nos ha permitido comparar los resultados de las dos muestras independientes realizadas (grupo control y experimental) y determinar la relación existente entre las dos muestras, permitiéndonos sacar conclusiones.

d) Software estadístico

En el estudio a realizar, se utilizó el programa Excel y el software estadístico SPSS v.21.

- Excel

Es una herramienta que permite comprender y resolver problemas tanto en el área de la estadística y probabilidad. Este programa admite crear tablas, gráficos, calcular y analizar datos (Sanchez, 2015)

- SPSS v. 21

Es un conjunto de herramientas que permiten analizar datos, procesar todo tipo de archivos, hacer tabulaciones diagramas, informes. Gráfico de distribuciones, estadísticos y descriptivos (Hernández, 2014)

CAPITULO II

Marco Teórico

El presente capítulo refiere los antecedentes, las teorías y el marco conceptual que sostiene el trabajo de investigación tanto de la variable independiente como de la variable dependiente. Los antecedentes y las teorías mencionadas propician un fundamento para encontrar relaciones en la aplicación de un programa de inteligencia emocional y su influencia en la mejora de las relaciones interpersonales en los estudiantes de segundo grado de primaria.

Las teorías analizadas son de Daniel Goleman, La inteligencia emocional, luego Howard Gardner, Teoría de la inteligencias múltiples, de manera puntual las inteligencias inter e intrapersonal y la teoría de dinámica de grupos de William Shutz.

2.1 Antecedentes de la Investigación

Para el desarrollo de la presente investigación se consideraron antecedentes de origen internacional, nacional y local.

Porcayo (2013), en su tesis Inteligencia Emocional en Niños. En esta investigación se demuestra que los niveles de expresividad emocional, autocontrol y autoconocimiento son elevados, sin embargo el factor de habilidades sociales se encuentra en un nivel bajo. También se hizo un análisis de la muestra por género donde las estadísticas no fueron tan significativas en la diferencia que los hombres mostraron una ligera mejor inteligencia emocional en comparación con las mujeres. Entre sus principales conclusiones se destaca que el nivel de inteligencia emocional encontrado en los niños, permite una mejor adaptación a los diversos ambientes escolares, familiares, sociales, entre otros. Además, se concluye que es importante que los niños presenten una buena Inteligencia Emocional (IE) ya que de ser así se podrán evitar ciertas patologías en su vida futura.

Rivera (2016)), en su tesis Desarrollo de Habilidades Sociales de Comunicación Asertiva para el Fortalecimiento de la Convivencia Escolar concluye que, a través, de la propuesta pedagógica planteada se logró una disminución de las conductas no asertivas dentro del aula, así como establecer relaciones de poder entre los estudiantes. Se logró,

también, reconocer los errores que usualmente cometían los estudiantes al comunicar sus sentimientos u opiniones a los demás, facilitando así su disposición para mejorar o corregir ciertas conductas al relacionarse con su grupo.

Orquelis (2016), Diagnóstico de Inteligencia Emocional en Estudiantes de Educación Secundaria, Piura-2016. En esta investigación, el autor aplicó el test de Bar-ON a los adolescentes y universitarios en el cual concluye que a los universitarios y adolescentes les hace falta educar sus emociones, no solo a nivel personal, sino también, laboral y de estudio. En la investigación se analizó, también, que a nivel intrapersonal a los estudiantes se les hace muy difícil expresar sus sentimientos más íntimos mientras, que a nivel interpersonal, los estudiantes son muy buenos para comprender a los demás, pues utilizan diferentes forma para resolver sus problemas y manejar el estrés, ya que rara vez, se disgustan. Por lo tanto, esta investigación es muy relevante porque sostiene la gran importancia que tiene la inteligencia emocional en la vida de los estudiantes, en su relación con los demás, en su vida personal, en la resolución de los problemas, en la confianza de que las cosas salgan bien, etc. Esto se logra teniendo un equilibrio emocional, controlando nuestras emociones, pero primero conociendo y siendo conscientes de las emociones que aparecen, según sea la situación.

Flores (2014) En su tesis Aplicación de un Programa de Habilidades Psicosociales Basado en el Autoconocimiento para Fortalecer las Relaciones Interpersonales de los niños y niñas de tercer grado de primaria de la I.E.P. Marvista, Paita. En este estudio se demostró que al aplicar un programa de habilidades psicosociales basado en el autoconocimiento para fortalecer las relaciones interpersonales mejoraron las relaciones interpersonales de los estudiantes en relación a la solución de conflictos en el aula, se logró tener una buena comunicación entre ellos, se dio énfasis al autoconocimiento, siendo este uno de los factores más importantes ya que logrando conocernos podremos demostrar afecto a los demás.

Cuellar (2010) En su tesis Estilos de Liderazgo Docente y Convivencia Escolar en la Institución Educativa Callao, hace un estudio descriptivo correlacional en el cual sustenta que entre los estudiantes de la institución educativa Callao en la dimensión de relaciones interpersonales con sus pares, son limitadas y deficientes. En igual situación, se encuentra en la dimensión comportamiento en grupo, siendo este, inadecuado. También, el investigador muestra, que existe una deficiente identificación del estudiante

con él mimo. Por último, concluye que en algunas instituciones subsisten modelos autoritarios de disciplina escolar y a la misma vez tienen una convivencia contradictoria entre los modelos autoritarios con los modelos permisivos. Pues son pocos los centros educativos que se empeñan por construir una disciplina que permita una sana convivencia escolar y que hagan de la instituciones educativas lugares donde los estudiantes se sientan valorados, protegidos y queridos.

En esta investigación no se considera antecedentes locales porque no se han encontrado, salvo tesis de bachilleres y licenciaturas.

2.2 Fundamentos teóricos

2.2.1. La Inteligencia Emocional

Bisquerra (2003), sustenta que para Salovey y Mayer, la Inteligencia emocional es la habilidad para percibir con precisión, valorar y expresar las emociones, acceder y/o generar sentimientos, comprender y conocer el aspecto emocional de las personas. La inteligencia emocional implica promover el crecimiento emocional e intelectual. Podríamos decir, que la inteligencia emocional se refiere a un "pensador con un corazón" que percibe, comprende y maneja sentimientos y emociones, al mismo tiempo, ayuda a discriminar entre ellos y utilizar estos conocimientos emocionales para dirigir los propios pensamientos y acciones para así construir relaciones sociales positivas con los demás. Para su mejor entendimiento estos autores estructuran la inteligencia emocional en cuatro ramas interrelacionadas, las cuales son: la percepción emocional, la facilitación emocional del pensamiento, la comprensión emocional y la regulación emocional.

Otro autor de esta famosa teoría es (Góleman, 1995) quien propone a la inteligencia emocional como un importante factor para conseguir el éxito en la vida, conocer, controlar e inducir emociones y estados de ánimo, tanto en uno mismo como en los demás. Es decir, una persona emocionalmente inteligente es aquella que tiene la capacidad de gestionar de manera adecuada sus emociones para lograr resultados positivos en sus relaciones con los demás. Al mismo tiempo Goleman, afirma que la inteligencia emocional tiene cuatro dimensiones las cuales son: el autoconocimiento, autocontrol emocional, motivación, empatía, y las habilidades sociales; pero no todas las personas

tenemos la habilidad para manejar todas estas competencias ya que algunas personas podemos ser mejores manejando nuestros propios miedos pero tal vez no podamos aliviar el de los otros, sin embrago estos errores en las habilidades emocionales se puede ir aprendiendo constantemente.

Por lo tanto, esta teoría resulta relevante porque sustenta que la inteligencia emocional parte de un punto principal en la cual las personas tienen que aprender a conocer y manejar sus sentimientos y emociones para tener éxito en la vida. Para esto se necesita que las personas dominen ciertas habilidades como la comunicación asertiva, la empatía para reconocer las sentimientos del otro, la motivación para ser perseverante ante las frustraciones, así como un buen manejo de las relaciones intrapersonales como interpersonales, las cuales influirán en la mejora de las relaciones laborales, nos permitirán tener una mejor salud, aumentará la capacidad cognitiva, etc.

A continuación veamos la importancia de gestionar las emociones:

Fuente: Navarro (2015) Habilidad Social.

2.2.2. Inteligencias Múltiples

Según Gardner (1995) , la inteligencia no es un conjunto unitario que agrupe diferentes capacidades específicas sino más bien una red de conjuntos autónomos de habilidades que están relativamente interrelacionados. Se puede considerar a la inteligencia como un potencial biosociológico que procesa información la que se puede activar. Según el contexto cultural que le pueda ayudar a resolver un problema o crear un producto. Es decir, la capacidad mental de las personas no forma parte de una sola

habilidad llamada inteligencia, sino que depende de varias las cuales trabajan en paralelo y que muchas veces son dejadas de lado.

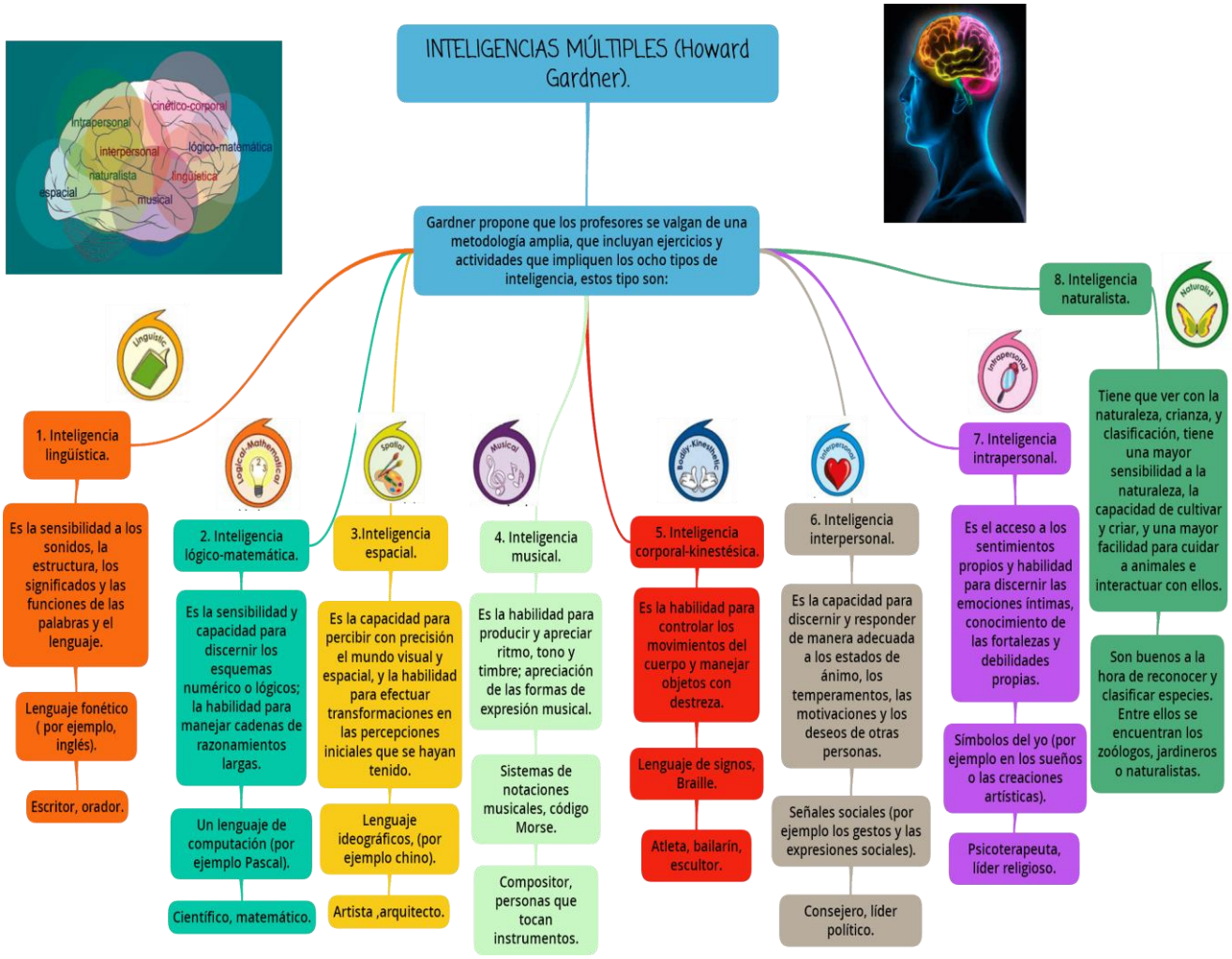
Por lo tanto, todo aquello que hace únicos y especiales a los seres humanos se encuentran en las habilidades mentales que no tienen que ver solo con resolver problemas aritméticos, sino que también involucran la sensibilidad artística o la gestión de las emociones es así pues que Gardner desarrolló la teoría de las inteligencias múltiples según la cual cada persona dispone de varios tipos de habilidades mentales que son independientes entre sí. Estas inteligencias son ocho y son: inteligencia lógico matemática, verbal lingüística, cenestésico corporal, naturalista, visual espacial, musical, intrapersonal e interpersonal.

Con respecto a la Inteligencia Intrapersonal afirma que es la comprensión y regulación de las propias emociones. Esta inteligencia permite ver de forma real lo que somos lo que se desea y como se prioriza los deseos y obligaciones para actuar de manera conveniente.

La inteligencia interpersonal es entender y comprender las emociones de los otros. Esta inteligencia ayuda a comprender a los demás, poder contextualizar sus comportamientos, estados de ánimo y deseos. Si se logra comprender lo que el otro siente se tendrá una mejor relación con las otras personas del entorno a través de una ´buena capacidad de comunicación.

De tal modo que esta teoría resulta importante para esta investigación porque es indispensable conseguir un desarrollo considerable de ambas inteligencias, pues de nada serviría tener un total control de uno mismo, de lo que se quiere y se es capaz de hacer, no se cuenta con empatía, no se tiene buena comunicación con la familia, amigos o compañeros de trabajo y veces es todo lo contrario, pues hay personas que son muy buenas para comprender, comunicar y liderar a los otros pero no son capaces de conocer y controlar su yo interior, en consecuencia so son útiles ayudando a los otros ni a ellos mismos.

A continuación veamos a que se refiere cada una de estas inteligencias múltiples:



Fuente: Andújar (2015) Mapa Mental sobre las Inteligenias mútiples.

2.2.3. Teoría Sociocultural de Vigostky

Esta teoría explica el rol fundamental de la interacción social en el desarrollo de la cognición ya que se afirma que la comunidad juega un rol central en el proceso de "dar significado". Es decir, que los niños y niñas adquieren sus conocimientos, ideas, actividades y valores, a partir de su trato con los demás, y así darle significado a lo que aprende. Aquí hay que destacar la función importante que desempeñan el desarrollo de los diálogos cooperativos entre ellos y los demás miembros de la sociedad que tienen un mayor conocimiento, pues gracias a ellos aprenden la cultura de su comunidad (Ledesma, 2014).

Entonces, podemos decir, que las personas establecen numerosas relaciones durante su vida mediantes las cuales intercambian formas de sentir, así como formas .de ver la

vida, también comparten necesidades, interese y afectos. En este proceso se construyen nuevas experiencias y conocimientos en donde se necesita tener buenas relaciones interpersonales que nos conlleven a una permanente convivencia positiva entre la sociedad, sin hacer ninguna distinción.

Por lo tanto, la teoría de Vigostky resulta relevante para esta investigación porque para poder relacionarnos con los demás implica la aceptación y reconocimiento de nosotros mismos para luego comprender y valorar a los demás, pues una persona competente en el manejo de las relaciones interpersonales es aquella que tiene recursos que le permitan utilizar y manejar de manera acertada y efectiva sus habilidades comunicativas de acuerdo a los diferentes contextos sociales en los que se desenvuelve.

2.2.4. Teoría del Desarrollo de la Moral de Jean Piaget

Esta teoría se basó en dos aspectos del razonamiento moral los cuales son el respeto por las reglas y la idea de justicia de los niños. Estableció tres factores sobre el desarrollo moral las cuales son: desarrollo de la inteligencia, las relaciones entre iguales y la progresiva independencia de la coacción de las normas de los adultos y cuenta con varias etapas del desarrollo moral a las cuales se les conoce como teoría cognitiva - evolutiva, donde se manifiesta, que la moralidad se desarrolla paralelamente a la inteligencia y progresa de la heteronomía a la autonomía. Estas etapas son tres: etapa moral de obligación, en la cual, el niño no posee la suficiente capacidad para comprender las razones abstractas de una norma general, es decir solo obedece las reglas; en la etapa moral de solidaridad entre iguales, surge el respeto mutuo y las reglas de los juegos son más convencionales ya que son producto de un acuerdo mutuo, aquí surge el sentimiento de la honestidad y de la justicia; y en la etapa moral de equidad, el adolescente es capaz de crear sus propias normas de conducta (Vargas, 2009).

Por lo tanto, esta teoría resulta interesante para la presente investigación porque sustenta que la adquisición de valores y normas aprendidas y comprendidas de manera consciente favorecen el desarrollo afectivo de la persona y ayuda a mantener un comportamiento regido por sus valores.

2.2.5. Teoría del Desarrollo Social y Emocional.

Begoña & Contreras (2008), sustentan que entre los 6 y los 12 años se producen cambios significativos en el desarrollo cognitivo, social y emocional del niño, pues en este periodo hay una integración más profunda de los rasgos personales y la relación con los amigos es más sólida e íntima, pues se interesa más por formar parte de un grupo hacia el cual experimenta sentimientos de pertenencia y en los cuales comparte una serie de conductas, valores y normas por el mismo hecho que en este periodo el niño logra tener una mayor autonomía personal y una mejor comprensión del auto concepto, es decir que logra un avance en la comprensión mentalista.

Para los efectos de esta investigación esta teoría es relevante porque sustenta que, la capacidad para controlar las emociones obedece a muchos factores entre ellos la edad, el temperamento, la educación emocional recibida y el contexto sociocultural en el que se desenvuelve. Además en este periodo la socialización entre iguales tiene mucho significado porque el niño podrá aprender habilidades socioemocionales eficaces que no puede proporcionarle el entorno familiar, también hay un cambio en el manejo de las agresiones físicas pues estas decrecen y dejan paso a la agresión verbal, así como la selección de los amigos se basa en la similitud de características físicas y psicológicas pues la relación con los amigos despliegan conductas positivas y ante los conflictos buscan soluciones constructivas que no dañen su amistad.

2.2.6. Teoría de la Dinámica de Grupos

Soto (2016), sustenta que para Schutz el ser humano tiene necesidades de otros seres humanos: necesidad de aceptación, de comprensión, de libertad; es decir necesidades interpersonales". Tales necesidades pueden ser satisfechas mediante la relación con otras personas que se orientan teniendo en cuenta sus características. Para Schutz existen tres zonas o dimensiones para las cuales usa la escala de FIRO-B (Fundamental Interpersonal Relations Orientation) en las que se expresan las necesidades interpersonales, las cuales se dan desde la infancia. Estas zonas son: La zona de inclusión, donde la persona necesita ser considerado importante y aceptado por los otros; la zona de control, es cuando la persona toma decisiones o toma el control de las personas; y la zona relacionada con el afecto, que consiste en los sentimientos más íntimos como el amor, la

ternura y el afecto tanto a nivel personal y emocional. Por lo que podemos decir, que para que haya una satisfacción en las relaciones interpersonales, tiene que haber un equilibrio entre las tres zonas.

Además según Schutz en toda relación interpersonal tiene que existir una propiedad fundamental denominada: la compatibilidad que puede darse de la siguiente manera:
La compatibilidad recíproca, cuando dos personas se relacionan fácilmente.
La compatibilidad de iniciativa o de dador receptor, cuando dos personas se relacionan tanto en la expresión de inclusión, control y afecto por parte de una de ellas y es correspondida por parte de la otra que desea recibir en el área respectiva.
Compatibilidad en los intercambios, cuando dos personas tienen intereses parecidos y sienten satisfacción más que en cualquier otra.

Esta teoría resulta relevante para esta investigación porque sustenta que los seres humanos desde el momento en que nacen dependen unos de otros de allí que las relaciones interpersonales tienen un papel fundamental en el desarrollo integral de cada una de las personas, ya que a través de ellas, el ser humano adquiere importantes refuerzos sociales del entorno que le rodea para poder adaptarse y mejorar su convivencia. El poco desarrollo de la habilidad de las relaciones interpersonales puede producir rechazo, aislamiento y disminución en la calidad de vida de las personas. Además, no hay que olvidar que para tener una buena relación interpersonal, las personas tienen que desarrollar una comunicación eficaz y al mismo tiempo tener una madurez emocional que se demuestra en el grado de responsabilidad, en la actitud mental, en las decisiones que toma, etc.

2.3. Bases Conceptuales

2.3.1. La Inteligencia Emocional

2.3.1.1 ¿Cómo se produce y qué es la emoción?

La emoción se da cuando la información sensorial llega a los centros emocionales del cerebro en consecuencia se produce una respuesta neurofisiológica y luego el neo córtex se encarga de interpretar la información. Entonces se considera a la emoción como

un complejo estado afectivo que sucede como resultado de los cambios fisiológicos o psicológicos que influyen sobre el pensamiento y la conducta. También, la emoción se da como una respuesta a un suceso interno o externo (Bisquerra, 2003).

Una emoción tiene tres componentes: neurofisiológico, conductual y cognitivo. El primero está relacionado con respuestas involuntarias; el segundo provoca cambios en el comportamiento (lenguaje no verbal) y el tercer componente se refiere a los sentimientos (Bisquerra, 2003).

Por lo tanto, a lo largo de toda la existencia los seres humanos están acompañados de estados de ánimo y emociones los cuales juegan un papel adaptativo en nuestras vidas y eso es lo que les motiva a actuar con rapidez y a tomar acciones que ayuden a mejorar las posibilidades de supervivencia y éxito. Entonces, diremos que la importancia en educar las emociones está en que permiten tomar decisiones adecuadas, ayudan a sobrevivir ante situaciones difíciles, a prosperar y a evitar el peligro y permiten que las otras personas entiendan y comprender a los demás.

Según Robert Plutchik, existen 8 tipos de emociones básicas, las cuales están relacionadas con las conductas orientadas a la adaptación de las personas. Estas emociones básicas, Plutchik las presenta en su famosa ruleta de las emociones. Estas emociones son: la alegría, la confianza, el miedo, la sorpresa, la tristeza, el rechazo, la ira y la anticipación. Cada una estas emociones se combinan entre sí para dar como resultado a las emociones secundarias (Papa, 2015).

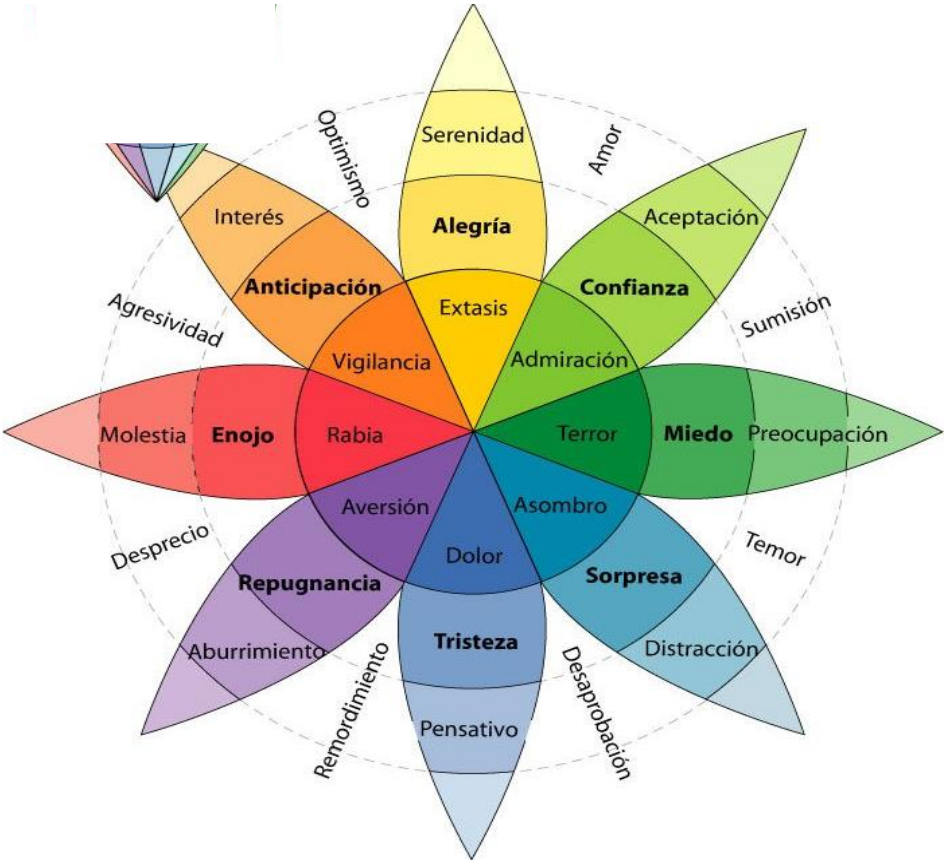
Veamos el resultado de algunas combinaciones de las emociones o las famosas díadas secundarias:

- La mezcla entre la alegría y confianza da como resultado al amor
- La mezcla entre la confianza y miedo da como resultado a la sumisión
- La combinación entre miedo y sorpresa da como resultado al temor
- La mezcla entre sorpresa y tristeza da como resultado a la desaprobación
- La combinación entre la tristeza y la repugnancia da como resultado al remordimiento.

- La combinación entre la repugnancia y enojo da como resultado al desprecio
- La combinación del enojo y la anticipación da como resultado a la agresividad.
- La combinación de la anticipación y la alegría da como resultado al optimismo.

Luego se dan las emociones terciarias o díadas terciarias que son el resultado de otras posibles combinaciones de las emociones.

A continuación observemos la famosa ruleta de las emociones de Robert Plutchik:



Fuente: Miller (2017) La Rueda de las Emociones de Plutchik.

2.3.1.2 Competencia Emocional

Se puede entender como competencia emocional al conjunto de conocimientos, capacidades, habilidades, y actitudes necesarias para tomar conciencia, comprender, expresar y regular de forma apropiada los fenómenos emocionales cuya finalidad es promover el bienestar personal y social (Bisquerra, 2003)

De las competencias emocionales se puede distinguir dos grandes grupos: La primera es la capacidad de autorreflexión (inteligencia intrapersonal) y la segunda es la habilidad para reconocer lo que los demás están pensando o sintiendo (inteligencia interpersonal).

Clases de competencias emocionales. Según Bisquerra (2003), las competencias se clasifican en general en dos grupos. Las competencias específicas, las cuales corresponden a los conocimientos y procedimientos relacionados con el ámbito profesional o especialización. Es decir se relacionan con el "saber" y el "saber hacer".

Las competencias genéricas, se refieren a un amplio número de profesiones y a un amplio conjunto de competencias socio personales, automotivación, autoestima, confianza, autocontrol, autonomía, equilibrio emocional, regulación de la impulsividad, autocrítica, prevención del estrés, tolerancia a la frustración, asertividad, capacidad de prevención y solución de conflictos, capacidad de tomar decisiones, etc.; cómo podemos ver dentro de las competencias personales hay un subconjunto de competencias relacionadas con el estado emocional.

2.3.1.3. Educación Emocional

Bisquerra (2003), sostiene que:

> La educación emocional es un proceso, continuo y permanente, que pretende potenciar el desarrollo de las competencias emocionales como elemento esencial del desarrollo integral de la persona con objeto de capacitarle para la vida. Todo ello tiene como finalidad aumentar el bienestar personal y social (p. 27).

Entonces la educación emocional debe ser un proceso de desarrollo que abarque tanto los aspectos personales así como los aspectos sociales, los cuales impliquen cambios tanto en la estructuras mentales, de conducta y procedimentales. Tiene que tener un carácter participativo y de interacción social donde los educandos adquieran habilidades socioemocionales positivas y así puedan prevenir situaciones de riesgo que afecten su integridad tanto física como emocional.

2.3.1.4. Inteligencia Emocional.

La inteligencia emocional es la capacidad de reconocer nuestros propios sentimientos así como los sentimientos de los demás, tener la capacidad para motivarnos y manejar adecuadamente las relaciones con los otros y con nosotros mismos. (Góleman, 1995)

Así pues en la vida ante cualquier situación que suceda, las emociones están siempre presentes las cuales pueden ayudarte y hacerte feliz o hundirte en el dolor más grande, esto sucede, según como tengas la capacidad para manejarlas. Las personas que tienen una alta inteligencia emocional no cuentan con menos emociones negativas sino que cuando aparen saben manejarlas adecuadamente porque tienen la capacidad de identificarlas y saber qué es lo que están sintiendo y qué sienten los demás, entonces al identificar y entender mejor las emociones son capaces de utilizarlas para relacionarse mejor con los demás, tener más éxito y tener una vida satisfactoria.

✓ Dimensiones de la Inteligencia Emocional.

Para Bisquerra (2003), la inteligencia emocional está compuesta por cinco dimensiones:

<u>Dimensión de la Conciencia Emocional</u>, es la capacidad para reconocer las propias emociones y los sentimientos de los demás. Esta dimensión se relaciona con:

- Toma de conciencia de las propias emociones.
- Dar nombre a las propias emociones.
- Comprensión de los emociones de los demás.

<u>Dimensión de la Regulación de Emociones</u>, es la capacidad para identificar regular y transformar las emociones. Esta dimensión se relaciona con:

- Tomar conciencia de la interacción entre emoción, cognición y comportamiento.
- Expresión emocional
- Capacidad para la regulación emocional.

- Habilidades de afrontamiento.
- Comportamientos para auto - generar emociones positivas.

Dimensión de la Autonomía Personal, es la capacidad para mantener actitudes positivas, así como la capacidad para buscar ayuda. Esta dimensión se relaciona con:

- Autoestima
- Automotivación
- Actitud positiva
- Responsabilidad
- Análisis crítico de normas sociales
- Buscar ayuda y recursos
- Auto- eficacia emocional

Dimensión Inteligencia Interpersonal, es la capacidad para mantener buenas relaciones con las otras personas. Está dimensión está relacionada con:

- Dominar las habilidades sociales básicas
- Respeto por los demás
- Comunicación expresiva
- Comunicación receptiva
- Compartir emociones
- Comportamiento pro– social y cooperación
- Asertividad

Dimensión Habilidades de Vida y Bienestar, está dimensión consiste en la capacidad de adoptar comportamientos que ayuden a las personas a la solución de problemas personales, familiares, profesionales y sociales Esta dimensión está relacionada con:

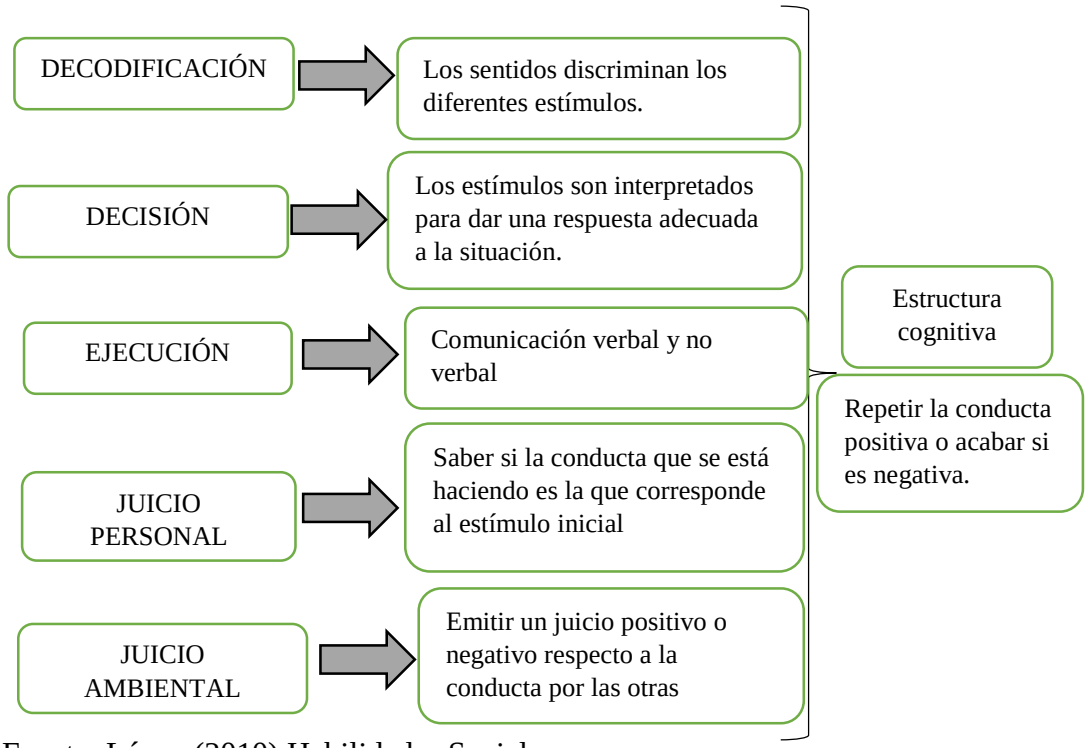
- Identificación de problemas
- Fijar objetivos adaptativos
- Solución de conflictos
- Negociación
- Bienestar subjetivo
- Fluir

2.3.2. Las Relaciones Interpersonales

2.3.2.1. Competencia social

La competencia social es aquella que describe de manera general el manejo de destrezas que ayuden a la persona a desenvolverse de manera independiente, a tener un desarrollo físico así como del lenguaje y las competencias académicas funcionales López (2010). Así mismo podemos decir que la competencia social es una conducta observable que se demuestra cuando la persona tiene una buena adaptación y hace un buen manejo del aspecto psicológico, académico y social al relacionarse con los demás, pues estas conductas pasan por un largo procesos de aprendizaje como veremos a continuación:

- Procesos de una competencia social.



Fuente: López (2010) Habilidades Sociales.

Por lo tanto podemos decir que una persona ha desarrollado con eficacia la competencia social cuando expresa sus sentimientos, opiniones e intereses de manera pacífica teniendo en cuenta sus pedidos y previniendo problemas a futuro con respecto a las diferentes situaciones que se le presenta.

2.3.2.2. Habilidades Sociales

"Las habilidades sociales son las conductas necesarias para interactuar y relacionarse con los iguales y con los adultos de forma efectiva y mutuamente satisfactoria" (Monjas & González, 1998 p.18).

Entonces consideramos a las habilidades sociales como un conjunto de conductas específicas aprendidas de forma natural que nos permiten interactuar de manera efectiva y satisfactoria con los demás. Una cuestión muy importante a tener en cuenta es que la cultura y las variables sociodemográficas son indispensables para practicar y evaluar las habilidades sociales, pues dependiendo del lugar que se encuentren las personas también cambia los hábitos y la forma de relacionarse. Por lo que no solo es importante contar con las habilidades sociales sino saber cuándo y dónde poner dichas habilidades en práctica, ya que si se carece de ciertas habilidades sociales se afrontará las situaciones de manera pasiva, a veces evitándola o caso contrario se puede caer en la agresividad.

Según Lopez (2010) tenemos los siguientes tipos de habilidades:

- Habilidades sociales básicas.- Son aquellas habilidades relacionadas con saber escuchar, iniciar una conversación, mantener una conversación, formular una pregunta, dar las gracias, presentarse, presentar a otras personas y hacer un cumplido.

- Habilidades sociales avanzadas.- Son aquellas habilidades que consisten en pedir ayuda, participar, dar instrucciones, seguir instrucciones, disculparse y convencer a los demás.

- Habilidades relacionadas con los sentimientos.- Estas habilidades consisten en conocer los propios sentimientos, expresar los sentimientos, comprender los sentimientos de los demás, expresar afecto, resolver situaciones de miedo y auto-recompensarse.

- Habilidades alternativas a la agresión.- Estas habilidades consisten en pedir permiso, compartir algo, ayudar a los demás, emplear el autocontrol, defender los propios derechos, responder a las bromas y evitar el conflicto con los demás.

- Habilidades para hacer frente al estrés.- Estas habilidades consisten en formular una queja, responder a una queja, resolver la vergüenza, arreglárselas cuando lo dejan de lado, defender a un amigo, responder a la persuasión, responder al fracaso, enfrentarse a los mensajes contradictorios, responder a una acusación, prepararse para una conversación difícil y hacer frente a las presiones del grupo.

- Habilidades de planificación.- Estas habilidades consisten en tomar iniciativa, discernir sobre la causa de un problema, establecer un objetivo, recoger información, resolver los problemas según su importancia, tomar una decisión y concentrarse en una tarea.

Por lo tanto, las habilidades adquiridas por las personas cada vez son más complejas, siendo las básicas las de mayor importancia ya que las otras se desarrollan de estas.

2.3.2.3. La Asertividad

La asertividad es sostener un comportamiento equilibrado entre la agresividad y la pasividad. Pues implica tener la capacidad para defender y expresar los propios sentimientos, opiniones y derechos, pero al mismo tiempo respetar las opiniones, ideas, sentimientos, etc., de los otros (Bisquerra, 2003).

Para Monjas & González (1998) al interactuar con los demás se puede adoptar tres formas de conductas:

- La conducta pasiva es cuando la persona no es capaz de expresar libremente lo que piensa y siente, por lo que sus derechos pueden ser vulnerados pues no es capaz de conseguir sus objetivos por lo que se siente frustrada, infeliz y ansioso.

- La conducta agresiva se caracteriza porque las personas expresan sus pensamientos, sentimientos u opiniones de una manera inapropiada donde se violan los derechos de la otra persona, se la humilla, se la desprecia, es hostil y autoritaria.

- La conducta asertiva se caracteriza por expresar las ideas y sentimientos sin hacer menos a los demás, es decir, guardar respeto a los demás como así mismo, ser receptivo a las opiniones ajenas, expresar a los demás en forma directa, abierta y honesta las ideas o sentimientos, evitar conflictos aceptando que todas las ideas tienen valor aunque no esté de acuerdo.

2.3.2.4. Relaciones Interpersonales

Las relaciones interpersonales son interacciones recíprocas que se dan entre dos o más personas dentro de la sociedad y como tales se encuentran reguladas por las leyes e instituciones de la interacción :social (Bisquerra, 2003).

Tal como lo dice su nombre, las relaciones interpersonales, se caracterizan porque se realizan entre dos o más personas de tal manera que hay una interacción donde uno de ellos entra en su vida y al mismo tiempo deja que la otra persona entre en la suya, este tipo de relaciones son necesarias para el desarrollo pleno de la persona, en caso contrario, aquellas personas que no son capaces de relacionarse con los demás tienen problemas sociales y suelen sufrir mucho.

✓ Dimensiones de las Relaciones Interpersonales

Para efectos de esta investigación se ha considerado las dimensiones de Schutz, quien desarrolló la escala de FIRO-B, la cual le permitió observar que las conductas que se muestran a los demás están en relación con los niveles de necesidad que se desarrollan en el grupo de personas (Fabre, 2016). La importancia de esta escala es la calidad y satisfacción que se dan en las relaciones interpersonales. Estas dimensiones son: inclusión, control y afecto.

Dimensión de Inclusión.- Esta dimensión se relaciona con la necesidad de formar parte de un grupo de personas, donde cada una busca ser aceptado y al mismo tiempo la otra persona sienta interés por esta. La ausencia de esta dimensión produce aislamiento, soledad, etc. estas dimensiones están relacionadas con:

- Pertenencia a un grupo
- Involucramiento con los demás
- Participación en el grupo
- Reconocimiento por los demás

Dimensión de Control.- Esta dimensión se relaciona con la necesidad de buscar dominar, influenciar, tener el poder y la autoridad en el grupo de personas. La ausencia de esta dimensión indica que la persona demuestra una conducta sumisa, rebelde y autoritaria. Esta dimensión se relaciona con:

- Tener el poder
- Mostrar autoridad
- Influenciar en los demás
- Responsabilidad

Dimensión de Afecto.- Esta dimensión se relaciona con la necesidad de demostrar las emociones y sentimientos como al interactuar con las demás personas. Su ausencia hace que la persona muestra conductas de odio, resentimiento, etc. Estas dimensiones se relacionan con:

- Establecer consensos.
- Conectividad
- Tener apertura
- Soporte

CAPITULO III

Resultados de la Investigación

El presente capítulo tiene como propósito describir los resultados de la investigación. Para tal efecto, se describe de manera ordenada y según los objetivos planteados en el estudio.

La propuesta teórica, ha contribuido a mejorar y desarrollar las competencias de la inteligencia emocional, permitiendo un adecuado manejo de las emociones tanto a nivel personal como al relacionarse con los demás y en consecuencia tener una convivencia pacífica y exitosa.

3.1. Descripción de los resultados

3.1.1. Validación y confiabilidad del instrumento de recojo de información

3.1.1.1. Validez del contenido del cuestionario

El contenido del instrumento de recojo de información (cuestionario), fue validado por tres expertos, quienes dieron las recomendaciones y conclusiones que fueron tomadas en cuenta antes de ser aplicada.

Para validar el contenido se empleó el índice cuantitativo CVR (content validity ratio) de Lawshe. Se relacionó la validez de contenido para cada ítem y se calculó mediante la siguiente fórmula:

$$CVR = \frac{n_e - \frac{N}{2}}{\frac{N}{2}}$$

Dónde:

n_e = Número de expertos que tienen acuerdo en la categoría esencial.

N = Número de expertos que han evaluado.

El CVR obtenido permitió establecer el índice de validez de contenido de toda la prueba CVI (Content Validity Index) y esto permitió interpretar la concordancia entre la capacidad (habilidad, competencia, conocimiento, etc.) solicitada en un dominio específico y el desempeño solicitado en la prueba que trata de medir dicho dominio (Tristán, 2008). El CVI se calcula de acuerdo a la siguiente formula.

$$CVI = \frac{\sum_{i=1}^{M} CVR_I}{M}$$

Donde:

CVR_i = Razón de validez de contenido de los ítems aceptables de acuerdo con el criterio de Lawshe.

M = Total de ítems aceptables de la prueba.

El CVR, brinda una mejor interpretación de los acuerdos ya que estos convergen en la categoría "esencial", con respecto al número de jueces. El mínimo aceptable para CVR' es 0, 5823 (Tristán, 2008). La fórmula es:

$$CVR' = \frac{CVR + 1}{2}$$

a) Análisis estadístico por dimensiones de validez de contenido del instrumento de investigación

Los resultados obtenidos de los tres expertos fueron:

Tabla N° 3: Validez de contenido de la Dimensión Conciencia Emocional

CATEGORÍA	P1	P2	P3	P4	Total
Esencial	**3**	**3**	**3**	**3**	**12**
Útil pero no Esen	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
No importante	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
CVR	**1**	**1**	**1**	**1**	**4**
CVR´					**2,5**

Fuente: Validación de expertos. 03/09/2017. P significa pregunta.
CVR y CVR' hacen referencia a la razón de validez de contenido

En la tabla Nº 3 de la dimensión Conciencia Emocional se puede observar que los 3 expertos consideraron las preguntas 1, 2, 3, y 4 como "esencial". Por lo que, el juicio de los expertos indica que en las 4 preguntas de esta dimensión existe congruencia y pertinencia entre los indicadores, la dimensión y la variable de estudio: Inteligencia Emocional. En consecuencia, son válidas para su aplicación.

Tabla N° 4: Validez de contenido de la Dimensión Regulación Emocional

CATEGORÍA	P5	P6	P7	P8	P9	Total
Esencial	**3**	**3**	**3**	**3**	**2**	**14**
Útil pero no Esen	**0**	**0**	**0**	**0**	**1**	**1**
No importante	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
CVR	**1**	**1**	**1**	**1**	**0,7**	**4,7**
CVR´	**1**	**1**	**1**	**1**	**0,9**	**2,8**

Fuente: Validación de expertos. 03/09/2017. P significa pregunta.
CVR y CVR' hacen referencia a la razón de validez de contenido

Según la tabla Nº 4 de la dimensión Regulación Emocional, se pude observar que los 3 expertos consideran las preguntas 5, 6, 7 y 8 como "esencial" y solo un experto considera la pregunta 9 como "útil pero no esencial". De tal modo que, el juicio de los expertos indica que en las 5 preguntas de esta dimensión existe congruencia y pertinencia entre los indicadores, la dimensión y la variable de estudio: Inteligencia Emocional. En consecuencia, son válidas para su aplicación.

Tabla N° 5: Validez de contenido de la Dimensión Autonomía Personal

CATEGORÍA	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	Total
Esencial	2	3	3	3	3	3	3	3	23
Útil pero no Esen	1	0	0	0	0	0	0	0	1
No importante	0	0	0	0	0	0	0	0	0
CVR	0,7	1	1	1	1	1	0.7	1	7,7
CVR´	0,9	1	1	1	1	1	0,9		4,4

Fuente: Validación de expertos. 03/09/2017. P significa pregunta.
CVR y CVR' hacen referencia a la razón de validez de contenido

En la dimensión Autonomía Personal, 3 expertos indicaron que las preguntas 11, 12, 13, 14, 15, 16 y 17 eran de carácter "esencial". Sin embargo, la pregunta 10 solo fue considerada por un experto como "Útil pero no esencial". De tal manera que, el juicio de los expertos indican que en las 8 preguntas de esta dimensión existe congruencia y pertinencia entre los indicadores, la dimensión y la variable de estudio: Inteligencia emocional. En consecuencia, son válidas para su aplicación.

Tabla N° 6: Validez de contenido de la Dimensión Inteligencia Interpersonal

CATEGORÍA	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	Total
Esencial	3	3	3	3	3	3	3	3	24
Útil pero no Esen	0	0	0	0	0	0	0	0	0
No importante	0	0	0	0	0	0	0	0	0
CVR	1	1	1	1	1	1	1	1	8
CVR´									3

Fuente: Validación de expertos. 03/09/2017. P significa pregunta.
CVR y CVR' hacen referencia a la razón de validez de contenido

En la tabla Nº 6 de la dimensión Inteligencia Interpersonal, se puede observar que los 3 expertos consideraron que todas las preguntas formuladas son de categoría "esencial". Por lo que, el juicio de los expertos indica que en las 8 preguntas de esta dimensión existe congruencia y pertinencia entre los indicadores, la dimensión y la variable de estudio: Inteligencia Emocional. Por lo cual, son válidas para su aplicación.

Tabla N° 7: Validez de contenido de la Dimensión Habilidades de vida y Bienestar

CATEGORÍA	P26	P27	P28	P29	Total
Esencial	**3**	**3**	**2**	**3**	**11**
Útil pero no Esen	**0**	**0**	**1**	**0**	**1**
No importante	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
CVR	**1**	**1**	**0,7**	**1**	**3.7**
CVR´	**1**	**1**	**0,9**	**1**	**2**

Fuente: Validación de expertos. 03/09/2017. P significa pregunta.
CVR y CVR' hacen referencia a la razón de validez de contenido.

La tabla Nº 7 de la dimensión Habilidades de vida y Bienestar, muestra que los 3 expertos consideraron que las preguntas 26, 27 y 29 son de categoría "esencial" y solo un experto considera que la pregunta 28 es de categoría útil pero no esencial. De modo que, el juicio de los expertos indica que en las 4 preguntas de esta dimensión existe congruencia y pertinencia entre los indicadores, la dimensión y la variable de estudio Inteligencia Emocional. Por lo cual, son válidas para su aplicación.

Tabla N° 8: Validez de contenido de la Dimensión Inclusión

CATEGORÍA	P30	P31	P32	P33	Total
Esencial	**2**	**3**	**3**	**3**	**11**
Útil pero no Esen	**1**	**0**	**0**	**0**	**1**
No importante	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
CVR	**0,7**	**1**	**1**	**1**	**3,7**
CVR´	**0.9**	**1**	**1**	**1**	**2**

Fuente: Validación de expertos. 03/09/2017. P significa pregunta.
CVR y CVR' hacen referencia a la razón de validez de contenido

En la tabla Nº 8 se puede observar que los 3 expertos consideran que las preguntas 31,32 y 33 son de carácter esencial, en cambio, en la pregunta 30, solo un experto la consideran esencial pero no útil. De forma que, el juicio de los expertos indica que en las 4 preguntas de esta dimensión existe congruencia y pertinencia entre los indicadores, la dimensión y la variable de estudio Relaciones Interpersonales. En consecuencia, son válidas para su aplicación.

Tabla N° 9: Validez de contenido de la Dimensión Control

CATEGORÍA	P34	P35	P36	P37	P38	Total
Esencial	**3**	**3**	**3**	**3**	**3**	**15**
Útil pero no Esen	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
No importante	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
CVR	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**5**
CVR´						**3**

Fuente: Validación de expertos. 03/09/2017. P significa pregunta.
CVR y CVR' hacen referencia a la razón de validez de contenido

En la Dimensión Control los 3 expertos señalan que las preguntas 34, 35, 36, 37, y 38 eran de carácter "esencial". De tal manera que, el juicio de los expertos indica que en las 5 preguntas de esta dimensión existe congruencia y pertinencia entre los indicadores, la dimensión y la variable de estudio Relaciones Interpersonales. En consecuencia, son válidas para su aplicación.

Tabla N° 10: Validez de contenido de la Dimensión Afecto

CATEGORÍA	P39	P40	P41	P42	P43	Total
Esencial	**3**	**3**	**3**	**3**	**3**	**15**
Útil pero no Esen	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
No importante	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
CVR	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**5**
CVR´						**3**

Fuente: Validación de expertos. 03/09/2017. P significa pregunta.
CVR y CVR' hacen referencia a la razón de validez de contenido

La tabla Nº 10 indica que 3 expertos consideran las preguntas 39, 40, 41, 42 y 43 de carácter esencial. De tal manera que, el juicio de los expertos indica que en las 5 preguntas de esta dimensión existe congruencia y pertinencia entre los indicadores, la dimensión y la variable de estudio Relaciones Interpersonales. En consecuencia, son válidas para su aplicación.

Por último, cabe señalar, que la validez de contenido de todo el instrumento de recojo de información, según Lawshe (ICV) es de 0,961 y su CVR´ es de 0, 587. De esto se puede concluir que el cuestionario que se aplicará a los estudiantes de segundo grado

de primaria de la institución educativa particular Ciencia y Tecnología, Cajamarca-, tiene un alto nivel de validez, estando muy cerca al valor de 1. Cabe indicar que los tres expertos solicitados para evaluar la validez de contenido de las preguntas en lo que respecta a la congruencia de ítems, amplitud de contenido, redacción, claridad y precisión, y pertinencia, formuladas en el instrumento, tuvieron a bien calificar, a dicho cuestionario, como bueno y muy bueno.

3.1.1.2.Confiabilidad del cuestionario

Se llama fiabilidad o confiabilidad al grado de estabilidad, precisión, consistencia que manifiesta el test como instrumento de medición en un rasgo determinado. Una de las formas de medir la confiabilidad es mediante la consistencia interna, utilizando el coeficiente alfa de Cronbach, que evalúa la magnitud en que los ítems de un instrumento están correlacionados. El valor mínimo aceptable para el coeficiente alfa de Cronbach es 0,70; por debajo de ese valor la consistencia interna de la escala utilizada es baja (Oviedo & Campo-Arias, 2005)

La escala para evaluar los coeficientes de alfa de Cronbach, según George y Mallery, es la siguiente:

Tabla N° 11: Escala de valoración de alfa de Cronbach

Valor alfa de Cronbach	Apreciación
Coeficiente alfa > 0,9	**Excelente**
Coeficiente alfa > 0,8	**Bueno**
Coeficiente alfa > 0,7	**Aceptable**
Coeficiente alfa > 0,6	**Cuestionable**
Coeficiente alfa > 0,5	**Pobre**
Coeficiente alfa < 0,5	**Inaceptable**

Fuente: (George & Mallery, 2011)

a) Análisis estadístico de confiabilidad del instrumento por variables

Tabla N° 12: Estadísticos de fiabilidad para la variable "Inteligencia Emocional

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en los elementos tipificados	N de elementos
,900	,907	29

Fuente: Resultados del software SPSSv21 en base a encuesta aplicada a 24 estudiantes de segundo grado de primaria de la I.E. P. Ciencia y Tecnología - 2017

La tabla Nº 12 demuestra que los valores de alfa de Cronbach y alfa de Cronbach para elementos tipificados de la variable **"Inteligencia Emocional"**, deben ser consideradas como excelentes ya que sus valores corresponden a 0,900 y 0,907 respectivamente. Esto indica las 29 preguntas consideradas en esta variable son altamente fiables para su aplicación.

Tabla N° 13: Estadísticos de fiabilidad para la variable "Relaciones Interpersonales"

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en los elementos tipificados	N de elementos
,907	,931	14

Fuente: Resultados del software SPSSv21 en base a encuesta aplicada a 24 estudiantes de segundo grado de primaria de la I.E. P. Ciencia y Tecnología - 2017

La tabla Nº 13 demuestra que la variable **Relaciones Interpersonales** presenta valores de alfa de Cronbach y alfa de Cronbach para elementos tipificados de 0,907 y 0,931 respectivamente. Esto significa que las 14 preguntas formuladas en esta variable deben ser consideradas como excelentes y, por lo tanto, altamente confiables para su aplicación.

b) Análisis de confiabilidad de todo el instrumento

Tabla N° 14: Estadísticos de fiabilidad de todo el instrumento

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en los elementos tipificados	N de elementos
,942	,951	43

Fuente: Resultados del software SPSSv21 en base a encuesta aplicada a 24 estudiantes de segundo grado de primaria de la I.E. P. Ciencia y Tecnología - 2017

La tabla Nº 14 demuestra los estadísticos de fiabilidad correspondientes a todo el instrumento. En dicha tabla se puede observar que los valores de alfa de Cronbach y alfa de Cronbach basada en elementos tipificados corresponden a 0,942 y 0,951 respectivamente. Los valores obtenidos indican las 43 preguntas formuladas en todo el instrumento de recojo de información deben ser consideradas como excelentes y por lo tanto, altamente confiables para su aplicación.

3.1.2. Nivel de uso de la Inteligencia Emocional

Para cumplir con el segundo objetivo, se procedió a aplicar el Pre Test a 48 estudiantes de segundo grado de primaria de la I.E. P. Ciencia y Tecnología - 2017, de los cuales 24 estudiantes forman parte del grupo "A" que corresponde al grupo investigación, y a los cuales se aplicó el programa de Inteligencia Emocional. Y a los 24 estudiantes del grupo B, que forman parte del grupo control.

3.1.2.1. Comparación de las frecuencias totales del grupo control y grupo experimental

A pesar que es evidente que los estudiantes del segundo grado de educación primaria de la I.E.P Ciencia y Tecnología que la mayoría de ellos suelen desconocer y no usar la inteligencia emocional en sus relaciones interpersonales generando un clima hostil, poco comunicativo, riñas entre compañeros y orgullo que les impide pedir disculpas, et., según los datos analizados anteriormente, creemos que es necesario hacer una comparación resumen de porcentajes del pre test del grupo control y experimental.

Tabla N° 15: Resumen de Porcentajes del Pre Test del Grupo control

Variable	Dimensiones	Categorías			
		Nunca	A veces	Frecuentemente	Siempre
INTELIGENCIA EMOCIONAL	Conciencia Emocional	42,70	47.92	8.33	1,05
	Regulación Emocional	33.33	60,83	5,83	0,0
	Autonomía Personal	38,02	51,56	8,85	1,56
	Inteligencia Interpersonal	35,41	56,25	7,81	0,52
	Habilidades de vida y Bienestar	21,87	66,66	6,25	5,20
	Promedio	**34,91**	**56,03**	**7,61**	**1,45**
RELACIONES INTERPERSONALE	Inclusión	39,58	53,12	6,25	1,04
	Control	35,83	52,5	9,16	2,5
	Afecto	41,66	46,66	5,83	5,83
	Promedio	**38,98**	**50,59**	**7,14**	**3,29**

Fuente: resultados del software SPSS v21 en base a encuesta (pre test) aplicada al grupo control el 11/09/2017. f=frecuencia. P = pregunta.

Tabla N° 16: Resumen de Porcentajes del Pre Test del Grupo Experimental

Variable	Dimensiones	Categorías			
		Nunca	A veces	Frecuentemente	Siempre
Inteligencia Emocional	Conciencia Emocional	37,5	57,29	3,12	2,08
	Regulación Emocional	20.0	73,33	6,66	0,0
	Autonomía Personal	31,25	60,93	6,25	1,56
	Inteligencia Interpersonal	28,64	63,02	7,81	0,52
	Habilidades de Vida y Bienestar	18,75	73,95	4,16	3,14
	Promedio	**27,72**	**64,94**	**6,05**	**1,29**
Relaciones Interpersonales	Inclusión	29,16	63,54	3,12	4,18
	Control	27,5	67,5	3,33	1,66
	Afecto	39,16	58,33	0,85	1.66
	Promedio	**32,14**	**63,09**	**2,38**	**2,39**

Fuente: resultados del software SPSS v21 en base a encuesta (pre test) aplicada al grupo experimental el 11/09/2017. f=frecuencia. P = pregunta.

La tabla Nº 15 y Nº 16 muestran el nivel de uso de la Inteligencia Emocional. Los datos recogidos muestran mayor porcentaje en las escalas “Nunca” y “A veces”, mostrando así el poco uso o desconocimiento de la Inteligencia Emocional en las Relaciones Interpersonales en los estudiantes del segundo grado de primaria de la I.E. P. Ciencia y Tecnología.- 2017. Por otro lado, se observa que las realidades de los estudiantes tanto del grupo control como del grupo experimental son semejantes. Pues los resultados obtenidos son parecidos.

3.1.3. Descripción del proceso de validación del programa Inteligencia Emocional para mejorar las Relaciones Interpersonales.

El programa realizado para desarrollar la inteligencia emocional para mejorar las relaciones interpersonales de los estudiantes de segundo grado de primaria de la Institución Educativa Particular Ciencia y Tecnología, Cajamarca- 2017, ha tenido en cuenta la realidad de los estudiantes. De tal forma que, los resultados del pre test fueron determinantes en la elaboración del mencionado programa.

3.1.3.1.Validación de las sesiones de aprendizaje

Cada una de las sesiones de aprendizaje del programa Inteligencia Emocional para mejorar las Relaciones Interpersonales fue validada por 3 profesionales, para ello se elaboró una ficha de evaluación de sesión de aprendizaje (anexo N°3), la que consta de 20 indicadores; para cada indicador se consideró la valoración “regular”, “bueno” y “muy bueno”.

Las sesiones de aprendizaje han sido elaboradas teniendo en cuenta en enfoque de competencias y las nuevas pedagogías que este enfoque plantea. Además, se ha seguido las recomendaciones de especialistas en pedagogía en rutas del aprendizaje de la DRE- Cajamarca.

Tabla N° 17: Validación de sesiones de aprendizaje

Criterios / Evaluador	Regular	Bueno	Muy Bueno	Total
1	0	9	11	20
2	0	7	13	20
3	0	5	15	20
Total	0	21	39	60
Porcentaje	0	35%	65%	100%

Fuente: Resultados de la ficha de evaluación de sesiones, por 3 profesionales.

La tabla Nº 17 muestra los resultados obtenidos luego de la evaluación hecha por 3 profesionales a las sesiones de aprendizaje planteadas a los estudiantes de segundo grado de primaria de la Institución Educativa Particular Ciencia y Tecnología, Cajamarca-2017 para desarrollar las competencias de la inteligencia emocional y mejorar las relaciones interpersonales.

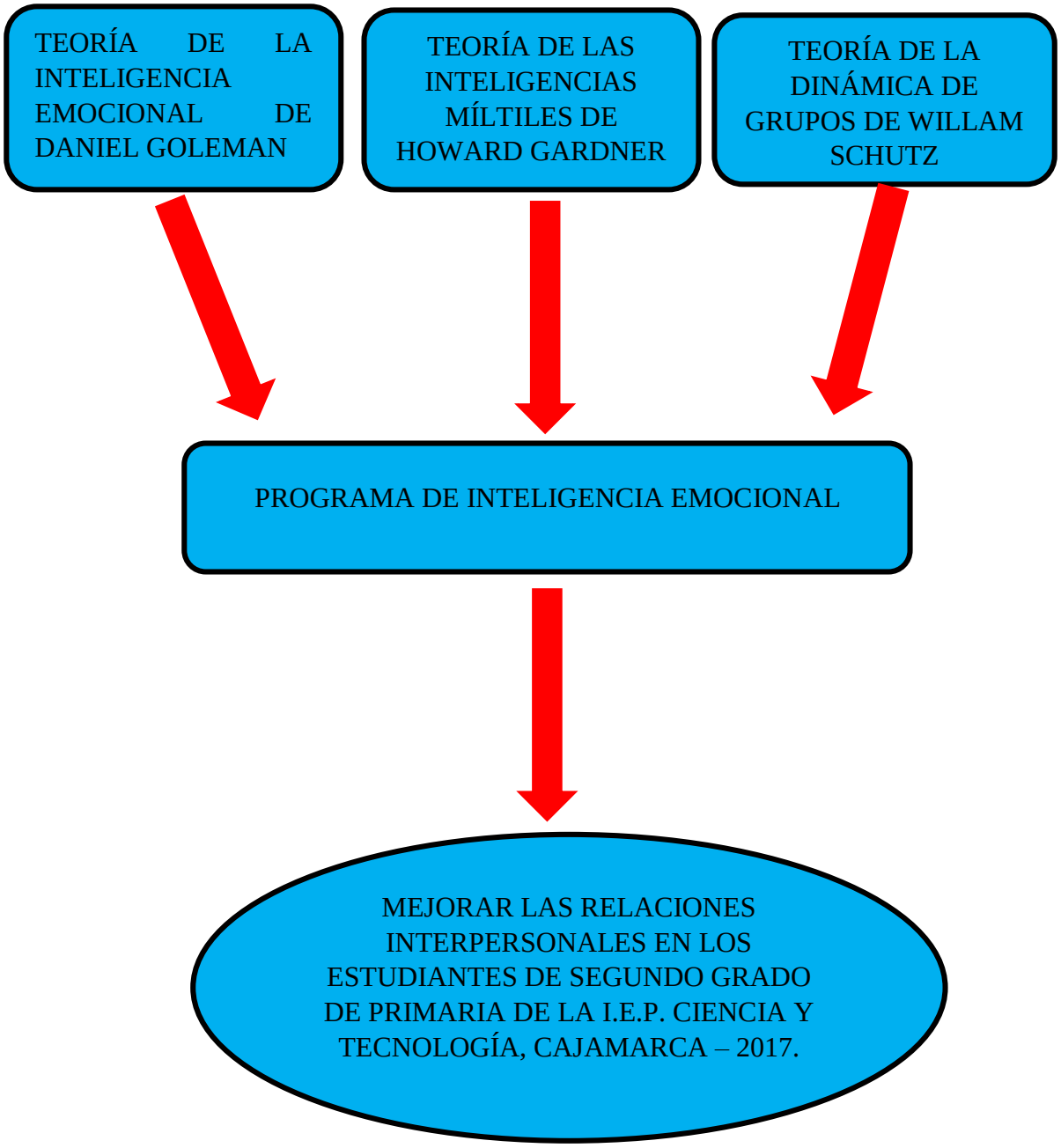
.

En la tabla se evidencia que los profesionales convocados consideran que las sesiones de aprendizaje elaboradas califican en un 35 % dentro de la categoría "bueno" y en 65 % como "Muy bueno", por ende, se puede concluir diciendo que los expertos determinan que las sesiones de aprendizaje del programa **Inteligencia Emocional para mejorar las Relaciones Interpersonales** son válidas para su aplicación.

3.1.4 Aplicación del programa Inteligencia Emocional para mejorar las Relaciones Interpersonales

El tercer objetivo de esta investigación es: Aplicar el programa de Inteligencia Emocional para la mejora de las Relaciones Interpersonales en los estudiantes de segundo grado de primaria de la Institución Educativa Particular Ciencia y Tecnología. Después de haber sido aprobado las sesiones de aprendizaje del programa Inteligencia Emocional para la mejora de las Relaciones Interpersonales se procedió a su aplicación al grupo A (grupo Experimental). A continuación, presentamos el programa en su totalidad:

3.2. ESQUEMA TEÓRICO DE LA PROPUESTA



3.3. PROPUESTA TEÓRICA

TÍTULO

PROGRAMA INTELIGENIA EMOCIONAL PARA MEJORAR LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR CIENCIA Y TECNOLOGÍA, CAJAMARCA – 2017

1.1.1. DATOS INFORMATIVOS

I. E. Particular:	Ciencia y Tecnología
Ubicación:	Provincia y Región Cajamarca
Destinatarios:	Estudiantes de segundo grado de primaria, sección "A".
Responsable:	Lic. Faviola Cruzado Vásquez
Temporalización:	04 meses

1.1.2. PRESENTACIÓN

El presente programa pretende desarrollar la inteligencia emocional de los estudiantes de segundo grado de la institución educativa Particular "Ciencia y Tecnología" ya que estos tienen dificultades al relacionarse con sus compañeros o compañeras, demostrando que hay una deficiencia en la madurez emocional.

Para Bisquerra & Núria (2012) la educación emocional es un proceso educativo permanente, que se encarga del desarrollo de las competencias emocionales las cuales son esenciales para el desarrollo humano con la finalidad de capacitarle para desenvolverse en la vida y desarrollar el bienestar personal y social.

Por otro lado, cabe recordar que en el informe Delors (1999, UNESCO) la comisión internacional de educación para el siglo XXI, propone cuatro pilares sobre los cuales debe organizarse la educación a lo largo de toda la vida. Estos pilares son:

- **Aprender a ser**, que tiene que ver con el autoconocimiento, la autoestima, control emotivo, etc.

- **Aprender a conocer**, que tiene que ver con la adquisición de conocimientos.

- **Aprender a hacer**, que tiene que ver con el cómo poner en práctica sus conocimientos.

- **Aprender a convivir**, tiene que ver con la práctica de aprender a expresarse, comunicarse, respetar, ser solidario, etc.

Como podemos darnos cuenta hay dos pilares que exigen el desarrollo de contenidos, habilidades y actitudes de inteligencia emocional, para lograr los saberes propuestos. Es más, podemos decir, que la inteligencia emocional es necesaria e importante para todos los demás saberes.

Por lo tanto, la educación de las emociones debe estar presente desde el nacimiento hasta la vida adulta. Pues estas emociones influyen de manera decisiva en la vida diaria ya que no solo activan cambios de carácter fisiológicos, cognitivos y conductuales, si no que sirven para dar una respuesta adecuada a los estímulos del ambiente, en la toma de decisiones y para comprender las relaciones que se establecen con los demás.

Desde esta perspectiva el programa pretende desarrollar competencias emocionales en los niños de segundo grado de la I.E. en estudio, porque es en la niñez la mejor etapa de adquisición de hábitos emocionales que dirigirán su vida, de allí la importancia de la prevención y la educación emocional para modificar conductas que nos ayuden a tener buenas relaciones interpersonales y así evitar comportamientos egoístas y nocivos para la sociedad.

A. ¿Para qué educar las emociones en la escuela?

Los niños y niñas en la escuela experimentan diferentes estados emocionales como el temor a equivocarse, sentir vergüenza por lo que puedan decir de uno, el temor a no ser aceptados por sus compañeros, el orgullo y la satisfacción por el trabajo bien hecho etc. esto indica que tenemos que educar las emociones, lo cual significa que los educandos aprendan a gestionar, conectar, aceptar y transformar lo que sienten de tal manera que las emociones negativas no influyan en las positivas. Tenemos que tener en cuenta también que el desarrollo de las competencias emocionales en la escuela tiene que ser continua y basada en actividades vivenciales pues las emociones siempre están involucradas en toda situación escolar.

B. Un docente competente en el manejo la inteligencia emocional.

Si bien, el proceso de enseñanza-aprendizaje implica una base teórica y metodológica, esta no es suficiente, porque también supone un docente que maneje las competencias de la inteligencia emocional. Por lo que es necesario que los docentes tengan un equilibrio en el manejo de sus emociones, pues al realizar la tarea educativa se encuentran con diversas situaciones conflictivas que pueden ocasionar relaciones insatisfactorias (Carpena, 2010).

Por lo que podemos decir, que los docentes tienen que aprender a manejar las competencias de la inteligencia emocional dado que su trabajo incide directamente en el rol y la calidad de las interacciones con sus estudiantes. Un docente con dominio y práctica constante del autoconocimiento, autorregulación, con una buena comunicación, optimista, que genere la autoconfianza podrá contagiar y favorecer el bienestar a sus estudiantes y así logrará buenas relaciones interpersonales. No olvidemos que el docente sigue siendo un referente importante en el aprendizaje de los niños y niñas, que aprenden de nuestras actitudes.

C. ¿Cuáles son las funciones que tienen los docentes para desarrollar la inteligencia emocional en los estudiantes?

- Crear un ambiente adecuado en el aula mediante el uso de videos, audiciones musicales, técnicas de relajación, dinámicas, etc. que permita a los estudiantes expresarse con libertad y confianza.
- Realizar un diagnóstico emocional y social de los estudiantes para tratar ya sea en forma individual o grupal los problemas que se pudieran diagnosticar.
- Potenciar el bienestar y autonomía socioemocional de los estudiante
- Orientar a los estudiantes en el proceso de la resolución de conflictos y a sí llegar a soluciones pacíficas.
- Empezar haciendo un diagnóstico del contexto educativo que permita la asimilación y el cumplimiento de las normas establecidas en la institución educativa por parte de todos los miembros del grupo.
- Ser justos y democráticos en la toma de decisiones cuando se encuentra incumplimiento de las normas, siempre atendiendo a los acuerdos dispuestos.

1.1.3. FUNDAMENTACIÓN

La inteligencia emocional

Bisquerra (2003), sustenta que para Salovey y Mayer, la Inteligencia emocional es la habilidad para percibir con precisión, valorar y expresar las emociones, acceder y/o generar sentimientos, comprender y conocer el aspecto emocional de las personas. La inteligencia emocional implica promover el crecimiento emocional e intelectual. Podríamos decir, que la inteligencia emocional se refiere a un “pensador con un corazón” que percibe, comprende y maneja sentimientos y emociones, al mismo tiempo, ayuda a discriminar entre ellos y utilizar estos conocimientos emocionales para dirigir los propios pensamientos y acciones para así construir relaciones sociales positivas con los demás. Para su mejor entendimiento estos autores estructuran la inteligencia emocional en cuatro ramas interrelacionadas, las cuales son: la percepción emocional, la facilitación emocional del pensamiento, la comprensión emocional y la regulación emocional.

Otro autor de esta famosa teoría es (Góleman, 1995) quien propone a la inteligencia emocional como un importante factor para conseguir el éxito en la vida, conocer, controlar e inducir emociones y estados de ánimo, tanto en uno mismo como en los demás. Es decir, una persona emocionalmente inteligente es aquella que tiene la capacidad de gestionar de manera adecuada sus emociones para lograr resultados positivos en sus relaciones con los demás. Al mismo tiempo Goleman, afirma que la inteligencia emocional tiene cuatro dimensiones las cuales son: el autoconocimiento, autocontrol emocional, motivación, empatía, y las habilidades sociales; pero no todas las personas tenemos la habilidad para manejar todas estas competencias ya que algunas personas podemos ser mejores manejando nuestros propios miedos pero tal vez no podamos aliviar el de los otros, sin embrago estos errores en las habilidades emocionales se puede ir aprendiendo constantemente.

Por lo tanto, esta teoría resulta relevante porque sustenta que la inteligencia emocional parte de un punto principal en la cual las personas tienen que aprender a conocer y manejar sus sentimientos y emociones para tener éxito en la vida. Para esto se necesita que las personas dominen ciertas habilidades como la comunicación asertiva, la empatía para reconocer las sentimientos del otro, la motivación para ser perseverante ante las frustraciones, así como un buen manejo de las relaciones intrapersonales como interpersonales, las cuales influirán en la mejora de las relaciones laborales, nos permitirán tener una mejor salud, aumentará la capacidad cognitiva, etc.
A continuación veamos la importancia de gestionar las emociones:

Fuente: Navarro (2015) Habilidad Social.

Teoría de las Inteligencias Múltiples

Según Gardner (1995) , la inteligencia no es un conjunto unitario que agrupe diferentes capacidades específicas sino más bien una red de conjuntos autónomos de habilidades que están relativamente interrelacionados. Se puede considerar a la inteligencia como un potencial biosociológico que procesa información la que se puede activar. Según el contexto cultural que le pueda ayudar a resolver un problema o crear un producto. Es decir, la capacidad mental de las personas no forma parte de una sola habilidad llamada inteligencia, sino que depende de varias las cuales trabajan en paralelo y que muchas veces son dejadas de lado.

Por lo tanto, todo aquello que hace únicos y especiales a los seres humanos se encuentran en las habilidades mentales que no tienen que ver solo con resolver problemas aritméticos, sino que también involucran la sensibilidad artística o la gestión de las emociones es así pues que Gardner desarrolló la teoría de las inteligencias múltiples según la cual cada persona dispone de varios tipos de habilidades mentales que son independientes entre sí. Estas inteligencias son ocho y son: inteligencia lógico matemática, verbal lingüística, cenestésico corporal, naturalista, visual espacial, musical, intrapersonal e interpersonal.

Con respecto a la Inteligencia Intrapersonal afirma que es la comprensión y regulación de las propias emociones. Esta inteligencia permite ver de forma real lo que somos lo que se desea y como se prioriza los deseos y obligaciones para actuar de manera conveniente.

La inteligencia interpersonal es entender y comprender las emociones de los otros. Esta inteligencia ayuda a comprender a los demás, poder contextualizar sus comportamientos, estados de ánimo y deseos. Si se logra comprender lo que el otro siente se tendrá una mejor relación con las otras personas del entorno a través de una ´buena capacidad de comunicación.

De tal modo que esta teoría resulta importante para esta investigación porque es indispensable conseguir un desarrollo considerable de ambas inteligencias, pues de nada serviría tener un total control de uno mismo, de lo que se quiere y se es capaz de hacer,

no se cuenta con empatía, no se tiene buena comunicación con la familia, amigos o compañeros de trabajo y veces es todo lo contrario, pues hay personas que son muy buenas para comprender, comunicar y liderar a los otros pero no son capaces de conocer y controlar su propio yo interior, en consecuencia so son útiles ayudando a los otros ni a ellos mismos.

Teoría de la Dinámica de Grupos.

Soto (2016), sustenta que para Schutz el ser humano tiene necesidades de otros seres humanos: necesidad de aceptación, de comprensión, de libertad; es decir necesidades interpersonales". Tales necesidades pueden ser satisfechas mediante la relación con otras personas que se orientan teniendo en cuenta sus características. Para Schutz existen tres zonas o dimensiones para las cuales usa la escala de FIRO-B en las que se expresan las necesidades interpersonales, las cuales se dan desde la infancia. Estas zonas son: La zona de inclusión, donde la persona necesita ser considerado importante y aceptado por los otros; la zona de control, es cuando la persona toma decisiones o toma el control de las personas; y la zona relacionada con el afecto, que consiste en los sentimientos más íntimos como el amor, la ternura y el afecto tanto a nivel personal y emocional. Por lo que podemos decir, que para que haya una satisfacción en las relaciones interpersonales, tiene que haber un equilibrio entre las tres zonas.

Además según Schutz en toda relación interpersonal tiene que existir una propiedad fundamental denominada: la compatibilidad que puede darse de la siguiente manera:

La compatibilidad recíproca, cuando dos personas se relacionan fácilmente.

La compatibilidad de iniciativa o de dador receptor, cuando dos personas se relacionan tanto en la expresión de inclusión, control y afecto por parte de una de ellas y es correspondida por parte de la otra que desea recibir en el área respectiva.

Compatibilidad en los intercambios, cuando dos personas tienen intereses parecidos y sienten satisfacción más que en cualquier otra.

Esta teoría resulta relevante para esta investigación porque sustenta que los seres humanos desde el momento en que nacen dependen unos de otros de allí que las relaciones interpersonales tienen un papel fundamental en el desarrollo integral de cada una de las personas, ya que a través de ellas, el ser humano adquiere importantes refuerzos sociales del entorno que le rodea para poder adaptarse y mejorar su convivencia. El poco

desarrollo de la habilidad de las relaciones interpersonales puede producir rechazo, aislamiento y disminución en la calidad de vida de las personas. Además, no hay que olvidar que para tener una buena relación interpersonal, las personas tienen que desarrollar una comunicación eficaz y al mismo tener una madurez emocional que se demuestra en el grado de responsabilidad, en la actitud mental, en las decisiones que toma, etc.

1.1.4. OBJETIVOS

1.1.4.1. OBJETIVO GENERAL

Empoderar a los estudiantes a través de recursos y actividades prácticas en el desarrollo de las habilidades emocionales de tal manera que puedan lograr relaciones interpersonales satisfactorias.

1.1.4.2.OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Ayudar a los estudiantes a gestionar sus emociones de tal manera que puedan mejorar su desarrollo personal y social.
- Desarrollar en los estudiantes la capacidad de relacionarse consigo mismo y con los otros de manera satisfactoria.
- Prevenir en los estudiantes los efectos nocivos de las emociones negativas.
- Desarrollar en los estudiantes la habilidad de generar emociones positivas.
- Desarrollar en los educandos la habilidad de automotivarse, especialmente en situaciones difíciles.
- Ayudar a mejorar las relaciones interpersonales de los estudiantes a través de un programa basado en la inteligencia emocional.

1.1.5. ESTRUCTURA DEL PROGRAMA

1.1.5.1. MATRIZ DE LA PROPUESTA PROGRAMA INTELIGENCIA EMOCINAL PARA MEJORAR LAS RELACIONES INTERPERSONALES

DENOMINACIÓN DE LAS SESIONES	META	HORAS LECTIVAS
Módulo I: Maneja la conciencia emocional	02 sesiones	04
Módulo II: Aprende a regular las emociones	02 sesiones	04
Módulo III: Adquiere autonomía personal	01 sesión	02
Módulo IV: Usa la Inteligencia personal	01 sesión	02
Módulo V: Practica habilidades de vida y bienestar	02 sesiones	04
Módulo VI: Participa asertivamente en su grupo.	02 sesiones	04
Módulo VII: Mantiene el control al relacionarse con su grupo	01 sesión	02
Módulo VIII: Establece relaciones de afecto	01 sesión	02

1.1.5.2.MATRIZ DE CAPACIDADES E INDICADORES DE LOGRO

MÓDULOS	CAPACIDADES	INDICADORES
Módulo I: Maneja la conciencia emocional	• Tomar conciencia de las propias emociones para poder comprender las emociones de los demás.	• Conoce e identifica sus diferentes emociones. • Comprende y acepta que somos seres únicos y diferentes al resto.
Módulo II: Aprende a regular las emociones	• Identificar, regular y transformar las propias emociones para autogenerar emociones positivas.	• Maneja adecuadamente sus emociones. • Entiende que cada emoción tiene intensidades distintas
Módulo III: Adquiere autonomía personal	• Desarrollar la autoestima, automotivación y mantener una actitud positiva.	• Valora que es un ser único y especial. • Tiene una autoestima positiva. • Convierte los pensamientos positivos en negativos.
Módulo IV: Usa la Inteligencia personal	• Mantener una comunicación expresiva y receptiva adecuada. • Sostener buenas relaciones con las otras personas.	• Comprende la dificultad de la comunicación unidireccional. • Expresa deseos, gustos y opiniones de manera adecuada sin sentirse influenciado por el grupo
Módulo V: Practica habilidades de vida y bienestar	• Identificar problemas en el grupo de manera objetiva. • Buscar soluciones saludables a los conflictos que se le presenta.	• Valora la importancia de identificar con claridad el problema. • Busca consensos para solucionar conflictos en el aula. • Descubre la importancia de la ayuda de los demás en la búsqueda de soluciones
Módulo VI: Participa asertivamente en su grupo.	• Tomar actitudes de compromiso y participación eficaz en el grupo de amigos.	• Presenta conductas favorables al iniciar nuevas relaciones sociales. • Busca pertenecer a un grupo y enriquecer las relaciones sociales
Módulo VII: Mantiene el control al relacionarse con su grupo	• Influenciar en los demás de manera positiva y con responsabilidad.	• Promueve la autoestima y la valoración entre los niños y niñas.

		• Mejora las relaciones y valora las cualidades de sus compañeros
Módulo VIII: Establece relaciones de afecto	• Establecer relaciones de afecto con los demás manteniendo el consenso y la conectividad.	• Muestra consideración por los demás. • Se esfuerza para hacer nuevos amigos.

1.1.5.3.MATRIZ DE CONTENIDOS, ESTRATEGIAS DIDÁCIICAS, RECURSOS Y HORAS LECTIVAS

MÓDULOS	TÍTULOS DE LAS SESIONES	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	RECURSOS	HORAS LECTIVAS
Módulo I: Maneja la conciencia emocional	✓ ¿Quién soy? ✓ Yo manejo mis emociones	✓ Realizan la actividad de respiración: "Somos un globo ✓ Participan en dinámicas: "Este es mi amigo". ✓ Entonan la canción: "Si tú tienes muchas ganas" ✓ Diálogos sobre las expresiones de emoción: alegría, tristeza, miedo y enfado. ✓ Expresan opiniones frente a las diversas emociones vividas.	Cartulina, tijeras, plumones, colores, papelotes	04
Módulo II: Aprende a regular las emociones	✓ Como yo, solo hay uno. ✓ Me gusta cómo soy.	✓ Participan de la actividad: "Nos relajamos" ✓ Participan en dinámicas: ✓ Conociendo a mis compañeros. ✓ Círculo de cumplidos. ✓ Expresan diferentes emociones sentidas. ✓ Dialogan sobre las emociones positivas y negativas ✓ Usan frases positivas al realizar sus actividades diarias.	Pelota de trapo, caja de cartón, espejo mediano	04
Módulo III: Adquiere autonomía personal	✓ Soy buen amigo (a)	✓ Practica actividades de respiración: "Somos un globo". ✓ Participan en dinámicas: Escuchando a mi amigo(a).	Cartulinas, plumones,	02

		✓ Demuestran actitudes de un buen amigo.		
Módulo IV: Usa la Inteligencia personal	✓ Expreso mi opinión de manera adecuada	✓ Realizan la actividad de respiración: "La hormiga y el león" ✓ La docente pide a los estudiantes que expresen la que hicieron el día anterior o el fin de semana. ✓ Exponen diferentes fotografías a sus compañeros ✓ El estudiante valora la importancia de respetar sus opiniones de cada uno. ✓ Expresan como se han sentido al expresar sus opiniones a los demás.	Fotografías, cinta masketing	02
Módulo V: Practica habilidades de vida y bienestar	✓ ¿Cómo solucionamos un problema? ✓ Si tengo un problema, cuento contigo	✓ Participan de las actividades de respiración y relajación: "Somos un globo". ✓ Entonan la canción. "Si tengo un problema cuento contigo". ✓ Observan un video denominado: "Laura y Juan quieren el ordenador". ✓ Dialogan sobre las diferentes escenas del video. ✓ Los estudiantes proponen diferentes soluciones al problema presentado. ✓ Los estudiantes exponen las soluciones dada a cada situación en las fichas presentadas.	Laptop, proyector, fotocopias, lápiz, borrador, colchoneta, maracas, toc-toc, etc.	04
Módulo VI: Participa asertivamente en su grupo.	✓ Compartiendo abrazos musicales. ✓ Dibujos en equipo	✓ Participan de la actividad de respiración y relajación: "La hormiga y el león". ✓ Participan de las dinámicas ✓ Abrazos musicales. ✓ La barca se hunde si no están de 2; 4, 5,… ✓ Dialogan sobre las emociones y sentimientos que han sentido. ✓ Los estudiantes valoran la importancia de tener amigos.	Laptop, CD, lápiz, papel	04

		✓ Dialogan sobre la importancia de trabajar en equipo.		
Módulo VII: Mantiene el control al relacionarse con su grupo	✓ Valoro las cualidades de mi amigo(a)	Participan de las actividades de respiración. Participan de la dinámica: “Bailamos en parejas”. Exponen fotografías de sus compañeros. Expresan cómo se ha sentido al escuchar a sus compañeros.	Laptop, CD, caja de cartón, fotos.	02
Módulo VIII: Establece relaciones de afecto	✓ Cuento sobre la amistad.	Participan de la actividad de respiración: “Somos un globo”. Escuchan un cuento titulado: “El poder de la amistad”. Responden interrogantes sobre el cuento: Con la ayuda de la docente escriben sus conclusiones Sobre la importancia de cultivar la amistad.	Papelote, cartulina, plumones, cinta masketing	02

1.1.6. METODOLOGÍA

El siguiente programa se basa en una metodología activa, participativa y práctica de modo que los niños y niñas desarrollen nuevos conocimientos y conductas a través de la vivencia y la reflexión de aquello que sienten o experimentan. Y así se logre la práctica de buenas relaciones interpersonales.

Desde esta perspectiva, el programa busca que los estudiantes expresen sus propias emociones y sentimientos y a la misma vez comprendan los sentimientos de los demás para sentirse seguros y las relaciones con sus compañeros y compañeras se realice dentro de un ambiente democrático, de comprensión, amor, aceptación, confianza mutua y respeto.

El programa se desarrollará en doce sesiones de aprendizaje durante tres meses en diferentes sesiones y momentos. Dichas sesiones exigen la participación activa de los estudiantes en el análisis de casos prácticos, en el planteamiento del problema, en la búsqueda de alternativas de solución de dichos problemas, etc.

Para tal efecto, el programa empleara las siguientes estrategias:

- Observación y expresión de sus sentimientos.
- Expresión de algunas emociones en las distintas dinámicas.
- Ilustraciones con expresión emocionales.
- Exposición de situaciones ilustrativas
- Videos relacionados con el manejo de las emociones.
- Cuentos
- Técnicas de relajación

1.1.7. EVALUACIÓN

El presente programa será evaluado de manera objetiva y subjetiva. Para ello se utilizará el CCE (Cuestionario de Educación Emocional) propuesto por GROP en el año 2002 (Garmendia, 2008). Dicho cuestionario nos permitirá reflexionar sobre el

funcionamiento del programa y el desarrollo de nuevas estrategias frente a las dificultades encontradas. Este cuestionario contiene los siguientes indicadores los cuales serán evaluados del 1 al 10:

- **Grado de placer**, consiste en observar que emociones manifiestan los participantes del grupo en el desarrollo de la actividad, así como la valoración de las expresiones espontáneas como la risa, la felicidad, etc.
- **Grado de participación**, consiste en observar si en las actividades que se desarrollan ya sea en pequeños grupos o grandes grupos participan todos los estudiantes
- **Clima del grupo**, consiste en observar las expresiones emocionales de los estudiantes al participar en los grupos de trabajo, pues se deben apreciar el respeto, la coordinación, la agresividad y la pasividad.
- **Comunicación y escucha**, consiste en valorar si las instrucciones dadas por la docente para desarrollar la actividad son escuchadas activamente y si la comunicación en el desarrollo de las actividades es efectiva.
- **Grado de obtención de los objetivos**, consiste en valorar si los aprendizajes esperados se han logrado y en qué medida.

También se evaluará los siguientes aspectos:

- Elementos positivos, dificultades y forma de mejorar el programa.
- Descripción subjetiva de las sesiones planteadas.

Por último, la efectividad y grado de influencia del programa en la mejora de las relaciones interpersonales será evaluada a partir de la aplicación del post test en con traste con los resultados de pre test. Estos resultados serán expuestos en la tesis de investigación.

Para la evaluación de las actividades desarrolladas durante las sesiones se usará el Cuestionario de educación Emocional.

CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD										
INDICADORES	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
GRADO DE PLACER										
GRADO DE PARTICIPACIÓN										
CLIMA DEL GRUPO										
COMUNICACIÓN Y ESCUCHA										
GRADO DE OBTENCIÓN DE LOS OBJETIVOS										
ELEMENTOS POSITIVOS, DIFICULTADES Y FORMAS DE MEJORA										
DESCRIPCIÓN SUBJETIVA DE LA SESIÓN										

3.3.1. Evaluación de la influencia del programa Inteligencia Emocional para la mejora de las Relaciones Interpersonales.

Tabla N° 18: Resumen de Porcentajes del Post Test del Grupo Control

Variable	Dimensiones	Categorías			
		Nunca	A veces	Frecuentemente	Siempre
Inteligencia Emocional	Conciencia Emocional	39,58	45,83	8,33	6,25
	Regulación Emocional	39,16	49,16	8,335	3,33
	Autonomía Personal	35,93	51,56	9,38	3,13
	Inteligencia Interpersonal	34,37	57,81	7,29	0,52
	Habilidades de Vida y Bienestar	27,08	66,66	4,17	2,09
	Promedio	**35,34**	**54,16**	**7,76**	**2,74**
relaciones Interpersonales	Inclusión	40,62	52,08	4,17	3,13
	control	30,00	55,00	9,16	5,83
	Afecto	30,00	55,83	10,00	4,16
	Promedio	**33,03**	**54,46**	**8,04**	**4,47**

Fuente: resultados del software SPSS v21 en base a encuesta (post test) aplicada al grupo control el 04/12/2017. f=frecuencia. P = pregunta.

Tabla N° 19: Resumen de Porcentajes del Post Test del Grupo Experimental

Variable	Dimensiones	Categorías			
		Nunca	A veces	Frecuentemente	Siempre
Inteligencia Emocional	Conciencia Emocional	0,0	0,0	64,58	35,42
	Regulación Emocional	0,0	0,0	60,83	39,17
	Autonomía Personal	0,0	0,0	61,45	38,55
	Inteligencia interpersonal	0,0	0,0	58,34	41,66
	Habilidades de Vida y Bienestar	0,0	0,0	59,37	40,63
	Promedio	**0,0**	**0,0**	**60,63**	**39,37**
Relaciones Interpersonales	Inclusión	0,0	0,0	65,62	34,37
	Control	0,0	0,0	68,33	31,66
	Afecto	0,0	0,0	67,5	32,5
	Promedio	**0,0**	**0,0**	**67,26**	**32,74**

Fuente: resultados del software SPSS v21 en base a encuesta (post test) aplicada al grupo experimental el 04/12/2017. f=frecuencia. P = pregunta

Las tablas Nº 18 y Nº 19 muestran el desarrollo de la Inteligencia Emocional para la mejora de las Relaciones Interpersonales tanto del grupo control como del experimental después de haber sido aplicado el programa de "Inteligencia Emocional para la mejora de las Relaciones Interpersonales", soló al grupo experimental.

La tabla Nº 18 muestra que los datos recogidos en el post test del grupo control tienen mayor porcentaje en las escalas "Nunca" y "A veces", mostrando así el desconocimiento en el manejo de las competencias de la inteligencia emocional para mejorar las relaciones interpersonales en los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa Particular Ciencia y Tecnología, Cajamarca – 2017. Por lo que, podemos concluir diciendo que no existe un cambio significativo en dichos estudiantes, pues los resultados obtenidos tanto en el pre test como en el post test son casi similares.

Por otra parte, la tabla Nº 19 muestra que los datos recogidos en el post test del grupo experimental tienen mayor porcentaje en las escalas "frecuentemente" y "siempre" 60,63% y 39,37% respectivamente para la dimensión Inteligencia Emocional. Y un 67.26% y 32,74% para la dimensión Relaciones Interpersonales. Estos porcentajes revelan que hubo una mejora en el conocimiento y uso de las competencias de inteligencia emocionales para mejorar las relaciones interpersonales en los estudiantes de segundo grado de la I.E.P. Ciencia y Tecnología, Cajamarca – 2017. Por lo cual, podemos decir que existe un cambio significativo favorable en dichos estudiantes. Los porcentajes que en el pre test se concentraban en las escalas "nunca" y "a veces" en el post test los porcentajes se concentran en las escalas "frecuentemente" y "siempre".

3.4. Contrastación de Hipótesis

Tabla N° 20: Estadísticos de muestras relacionadas

		Media	N	Desviación típ.	Error típ. de la media
Par 1	PRE	1,7897	24	,12181	,02486
	POST	3,3818	24	,06575	,1342

Fuente: Procesamiento de datos del pre test y post test del grupo control y experimental en SPSS v. 21. N es Número de estudiantes.

La tabla Nº 20 muestra los estadísticos de muestras relacionadas entre pre test y post test. El pre test presenta una media de 1,7897 y el post test una media de 3,3818, habiendo una diferencia entre ellas de 1.5921. El total de estudiantes es de 48 (24 del grupo experimental y 24 del grupo control). La desviación típica del pre test es ,12181 y en post test de ,6575. Existiendo una diferencia entre ambas de 0.05606. Finalmente, el error típico del pre test es ,02486 y en post test de ,1342.

Tabla N° 21: Prueba de muestras relacionadas

	Diferencias relacionadas					T	GL	Sig. (bilateral)
	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media	95% Intervalo de confianza para la diferencia				
				Inferior	Superior			
PRE – POST	-1,59205	,15102	,030883	-1,65583	-1,52828	-51,644	23	.000

Fuente: Procesamiento de datos del pre test y post test del grupo control y experimental en SPSS v. 21. GL es grados de libertad.

La tabla Nº 21 muestra las medidas relacionadas entre el pre test y el post test del grupo control y experimental. En la cual se puede observar un valor de media de -1,59205; una desviación típica 1,15102; el error típico de la media de 0.30883 y los intervalos con 95% de confianza: el inferior de -1,65583 y el superior de -1,52828, siendo la diferencia entre ambos de 0,12755. Al final, un valor de T para 23 grados de libertad de -51,644; y una significancia de 0,000. Este último valor por ser menor de 0.05, indica que la diferencia entre pre test y post test de grupo experimental es significativa. Por lo que se ha generado un cambio favorable. Quedando así demostrada la hipótesis planteada.

3.5. Discusión de Resultados

Para cumplir con el objetivo Nº 1 se procedió a comprobar la validez y confiabilidad del instrumento de recojo de información. Los resultados adquiridos especificaron que el instrumento era válido para su aplicación. La validación del contenido fue realizada por 3 expertos. El juicio de los expertos precisó IVC del instrumento. Dicho juicio, al ser procesado bajo el criterio Lawche determinó que el ICV

es de 0,961 y su CVR´ es de 0, 587. Estos valores determinaron que el instrumento aplicado a los estudiantes de segundo grado de primaria de la Institución Educativa Particular Ciencia y Tecnología, Cajamarca – 2017, obtuvo un alto nivel de validez de contenido, ya que los resultados arrojados estuvieron muy cerca al valor de 1. Con respecto a la congruencia de ítems, amplitud de contenido, redacción, claridad, precisión, y pertinencia, los expertos calificaron al cuestionario como bueno y muy bueno.

El Alfa de Cronbach basada en elementos tipificados concluyó que el instrumento elaborado para la investigación era altamente confiable ya que los valores obtenidos fueron de 0,951. Estos valores calificaban al instrumento dentro de categoría excelente, determinando su validez para su aplicación.

El objetivo Nº 2 era diseñar un programa de inteligencia emocional orientado a mejorar las relaciones interpersonales de los estudiantes tanto del grupo control como del grupo experimental. Los datos obtenidos por la aplicación del pre test precisaron que las respuestas de dichos estudiantes tenía mayor porcentaje en las escalas Nunca y A veces, determinando así el escaso uso o desconocimiento de la inteligencia emocional en los estudiantes de segundo grado de primaria de la Institución Educativa Ciencia y Tecnología, Cajamarca – 2017 Por lo que, el desarrollo de la inteligencia emocional en los estudiantes de segundo grado logrará desarrollar un equilibrio en el manejo de sus emociones y lograr relaciones interpersonales acertadas con los demás.

El objetivo Nº 3 plantea la validación y aplicación del programa de inteligencia emocional para mejorar las relaciones interpersonales en los estudiantes de segundo grado de primaria. En la tabla N° 17 se puede observar que los tres profesionales consideran que las sesiones de aprendizaje diseñadas califican como muy bueno y bueno, ya que se obtuvieron porcentajes favorables de 65 % y 35 % respectivamente. Por consiguiente, según estos datos, las sesiones de aprendizaje del programa **Inteligencia Emocional para mejorar las Relaciones Interpersonales** son válidas para su aplicación, pues dichas sesiones permitirán aprender a los estudiantes a desarrollar las competencias de la inteligencia emocional para mejorar las relaciones con los demás. La aplicación de dicho programa se hizo a través de sesiones de aprendizaje que tuvo como objetivo desarrollar en los estudiantes estrategias sobre el manejo de las competencias de inteligencia emocional proporcionándoles habilidades de sentir y entender las propias emociones y

las de los demás, de tal manera que muestre un comportamiento adecuado a cada situación al relacionarse con sus compañeros y compañeras. Asimismo impulsar la regulación de las emociones negativas e incentivar las emociones positivas mediante la práctica continua (Carpena, 2010).

El objetivo Nº 4 plantea la evaluación de la influencia del programa inteligencia emocional para la mejora de las relaciones interpersonales. Según los datos obtenidos, el programa de inteligencia emocional influyen positivamente en la mejora de las relaciones interpersonales disminuyendo los conflictos en el aula, la mala comunicación tanto gestual y expresiva, la poca capacidad para reconocer y expresar los sentimientos tanto personales como de los otros, dificultad en los trabajos cooperativos, etc. Estos resultados coinciden con las investigaciones presentadas en los antecedentes, pero de manera particular con la investigación, Aplicación de un Programa de Habilidades Psicosociales Basado en el Autoconocimiento para Fortalecer las Relaciones Interpersonales de los niños y niñas de tercer grado de primaria de la I.E.P. Marvista, Paita, en la cual el investigador concluye que los estudiantes mejoraron las relaciones interpersonales en relación a la solución de conflictos en el aula, así como se logró una buen comunicación entre ellos y se dio mayor importancia al autoconocimiento, siendo este uno de los factores más importantes ya que logrando conocernos podremos demostrar afecto a los demás (Flores M. , 2014).

Los resultados coinciden de igual manera con las conclusiones de la tesis magistral Desarrollo de Habilidades Sociales de Comunicación Asertiva para el Fortalecimiento de la Convivencia Escolar pues concluye que, a través, de la propuesta pedagógica planteada se logró una disminución de las conductas no asertivas dentro del aula, así como establecer relaciones de poder entre los estudiantes. Se logró, también, reconocer los errores que usualmente cometían los estudiantes al comunicar sus sentimientos u opiniones a los demás, facilitando así su disposición para mejorar o corregir ciertas conductas al relacionarse con su grupo (Rivera, 2016).

CONCLUSIONES

- Los datos obtenidos al aplicar el pre test determinaron que los estudiantes en estudio presentaban mayor porcentaje de sus respuestas en las escalas “Nunca” y “A veces”, evidenciando así el desconocimiento y escaso uso de la inteligencia emocional en pro de la mejora de las relaciones interpersonales. Por otro parte, cabe indicar que los resultados obtenidos del grupo control y del grupo experimental según el pre test no son distantes sino más bien son semejantes ya que los resultados obtenidos son parecidos.

- Se aplicó el diseño del programa donde se obtuvo resultados a través del pos test.

- Al contrastar los resultados del pre test y pos test se evidenció la validez del Programa de Inteligencia emocional, mejorando las relaciones interpersonales de los estudiantes del segundo grado de educación primaria de la institución educativa Ciencia y Tecnología de la ciudad de Cajamarca; comprobándose la hipótesis de trabajo planteado.

- Existe una correlación significativa entre las teorías de la inteligencia emocional, las inteligencias múltiples y la teoría de la dinámica de grupos, que permitió comprender el problema y plantear la propuesta.

RECOMENDACIONES

- Que los centros de formación docente incluyan en sus programas el desarrollo de competencias emocionales de tal manera que proporcione a los educandos los recursos necesarios para hacer frente a los diversos problemas personales, familiares y sociales, pues en la actualidad se necesita personas que se desenvuelvan de manera eficiente y eficaz en los diferentes ámbitos laborales y esto se consigue con un buen manejo de la inteligencia emocional.

- Que el Ministerio de Educación se preocupe por promover e implementar a los docentes de todas las instituciones educativas del país sobre la aplicación de programas de inteligencia emocional en todos los niveles educativos donde el estudiante aprenda y practique de manera continua diferentes estrategias emocionales y el docente sea el eje vertebrador o modelo en el desarrollo de las mismas. Al .educar las emociones se estará formando personas exitosas y felices y por ende el desarrollo de un país sin violencia.

- Que el Gobierno Regional de Cajamarca en coordinación con la DRE y sus respectivas UGELES se involucren en planificar por lo menos algunos programas donde se ponga en práctica el desarrollo de estrategias emocionales en los estudiantes solo así se logrará que estos tomen decisiones acertadas frente a situaciones emocionales difíciles ya sea en el entorno escolar, familiar y social.

- Por último, sugiero a la institución educativa particular Ciencia y Tecnología que promueva la participación de toda la comunidad estudiantil en programas o talleres sobre el manejo de las emociones. Con la investigación realizada se ha probado que es factible desarrollar estrategias de inteligencia emocional las cuales repercuten en las buenas relaciones interpersonales de los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Álvarez, L. (2015). biblioteca.unirioja.es. Recuperado de biblioteca.unirioja.es: https://biblioteca.unirioja.es/tfe_e/TFE001147.pdf

Andújar, O. (13 de Marzo de 2015). www.orientacionandujar.es. Recuperado de www.orientacionandujar.es: https://www.orientacionandujar.es/2015/03/13/mapa-mental-sobre-las-inteligencias-multiples-de-examtime/

Araujo, M. E. (9 de Setiembre de 2013). saber.ula.ve. Recuperado de saber.ula.ve: http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/38650/1/articulo1.pdf

Arias, F. G. (Julio de 2012). docs.google.com. Recuperdo de docs.google.com: https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=ZGVmYXVsdGRvbWFpbnxlZHVjYXB1bnRlc3xneDo3NmExZjhkOTliZjk4ZjVm

Bisquerra, R. (2003). Educación Emocional y Competencias Básicas para la Vida. 7-43.

Carpena, A. (2010). Desarrollo de las Competencias Emocionales en el Marco Escolar. CEE Participación Educativa, 40-57.

Dris, M. (2010). Actividades para desarrollar la Inteligencia Emcional en Educación Infantil. Revista Digital Innovación y Experiencias Educativas. Recuperado de archivos.csif.es: https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_33/MARIEM_DRIS_2.pdf

Dueñas, M. (2002). tedxoviedouniversity. Recuperdo de tedxoviedouniversity.com: file:///C:/Users/FAVIOLA%201/Downloads/384-1265-1-PB.pdf

Fabre, A. (30 de Mayo de 2016). clubensayos.com. Recuperado de clubensayos web site: https://issuu.com/alejandrofabre0/docs/dimensiones_interpersonales

Flores, M. (julio de 2014). pirhua.udep.edu.pe. Recuperado de pirhua.udep.edu.pe: https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/1981/MAE_EDUC_119.pdf?sequence=3

Flores, N., & G., R. I. (2013). psicologia.unam.mx. Recuperado de psicologia.unam.mx: http://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/publicaciones/Ensenando_habilidades_sociales_en_el_aula_Flores_Monanez_y_Ramos_Prado.pdf

Gardner, H. (1995). Inteligencias Múltiples. Barcelona: PAIDOS IBERICA.

Garmendia, I. (2008). eskolabakegune.euskadi.eus. Recuperdo de eskolabakegune.euskadi.eus: http://www.eskolabakegune.euskadi.eus/c/document_library/get_file?uuid=cd88bb4e-fea6-49f5-ad16-902b9550e003&groupId=2211625

George, D., & Mallery, P. (2011). SPSS for windows step by step: A simple guide and reference 18.0 update, 11/E. Canadá: Pearson.

Góleman, D. (1995). La Inteligencia Emocional. New York: KAIRÓS.

Gonzáles, L., & Sandoval, A. (2014). La Inteligencia Interpersonal e Intrapersonal, elementos nucleares en el desarrollo emocional y social. Encuentro Educacional, 101-112.

Hernández, R. (2014). Metodología de la Investigación. Mexico: Miembro de la Cámara Nacional de la Industria Editorial Mexicana, Reg. Núm. 736.

Ledesma, M. (2014). Análisis de la Teoría de Vigostky para la Reconstrucción de la Inteligencia Social. Cuenca- Ecuador: (EDÚNICA).

López, V. (2007). La Inteligencia Social: Aporte desde su Estudio en Niños y Adolescentes con Altas Capacidades Cognitivas. PSYKHE, 17-28. Recuperado de altascapacidadescse.org: http://www.altascapacidadescse.org/pdf/art02_la_inteligencia_social.pdf

Miller, M. (2017). La Rueda de las Emociones de Plutchik. Sixseconds.

MINEDU. (2007). Tutoria. Recuperado de Tutoria.minedu.gob.pe: http://tutoria.minedu.gob.pe/assets/tutoria-y-orientacion-educativa-en-la-educacion-primaria.pdf

MINEDU. (Diciembre de 2016). Currículo Nacional. Recuperado de minedu.gob.pe: http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2017.pdf

Navarro, P. (2015). 10 pasos esenciales para desarrollar la Inteligencia Emocional. Habilidad Social.

Oviedo, H., & Campo-Arias, A. (Septiembre - Diciembre de 2005). Aproximación al uso del coeficiente alfa de Cronbach. Revista Colombiana de Psiquiatría, 34(4), 572 - 580.

Papa, Y. (2015). Súbete a la Rueda de las Emociones. La Mente es Maravillosa.

Ramos, P. (2016). educrea.c. Recuperado de educrea.c: https://educrea.cl/wp-content/uploads/2016/11/DOC2-sentir-y-pensar.pdf

Rivera, D. E. (2016). repository.unilibre.edu. Recuperado de repository.unilibre.edu: http://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/9585/Desarrollo%20de

%20habilidades%20sociales%20de%20comunicaci%C3%B3n%20asertiva%20para%20el%20fortalecimiento%20de%20la%20convive.pdf?sequence=1

Sanchez, E. A. (2015). repository.uaeh.edu.mx. Recuperado de repository.uaeh.edu.mx: https://repository.uaeh.edu.mx/bitstream/bitstream/handle/123456789/16676/PE_T1_U2_DisenoEx.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Santamaría, C. (2012). crc-global.org. Recuperado de crc-global.org: http://crc-global.org/wp-content/uploads/2012/12/Carolina-Santamar%C3%ADa-V%C3%A1zquez.pdf

Tristán, A. (2008). Modificación al modelo de Lawshe para el dictamen cuantitativo de la validez de contenido de un instrumento objetivo. Avances en medición, 6, 37 - 48.

Vargas, J. E. (2009). Formación de la Conciencia Moral. Educación y Desarrollo Social, 108-128.

Wilenky, P. (s.f.). ucv.es. Recuperado de ucv.es: http://online.ucv.es/wp-content/blogs.dir/3/files/Manual-de-Inteligencia-Emocional-Practica.pdf

ANEXOS

ANEXO 1

INSTRUMENTO DE RECOJO DE DATOS APLICADA A LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. P. "CIENCIA Y TECNOLOGÍA", CAJAMARCA 2017

ESTIMADO NIÑO (A)

El siguiente cuestionario sirve para recoger información acerca de ti, por lo cual te pedimos que respondas con mucho cuidado y marcando con una "X" en el recuadro que consideres correcto: Nunca, A veces, Frecuentemente o Siempre, teniendo en cuenta lo que piensas y sientes.

I. DATOS GENERALES

1.1. N° DE ORDEN: _____

1.2. GRADO: SEGUNDO

1.3. SEXO: MASCULINO ( ) FEMENINO ( )

1.4. EDAD _____ AÑOS

1.5. FECHA: _____

II. CUESTIONARIO

V.	DIMENSIONES	PREGUNTAS	NUNCA	A VECES	FRECUENTEMENTE	SIEMPRE
V. I.	CONCIENCIA EMOCIONAL	1. ¿Sabes que cosas te ponen triste?				
		2. ¿Sueles aceptar tus errores sin culpar a otros?				
		3. ¿Te sientes orgulloso de ti mismo y de las cosas que haces?				
I N		4. ¿Respetas las opiniones de tu compañero o compañera?				
		5. ¿Sabes cuándo un amigo está alegre o está triste?				

T E L I G E N C I A E M O C I O N A L	**REGULACIÓN EMOCIONAL**	6. ¿Pides perdón cuando lastimas a alguien?				
		7. ¿Muestras amor y afecto a tus amigos?				
		8. ¿Te hace fácil comprender a tus compañeros?				
		9. ¿sueles controlar tu enojo ante situaciones difíciles?				
	AUTONOMÍA PERSONAL	10. ¿Manifiestas tu incomodidad cuando alguien te trata mal?				
		11. ¿Prefieres tomar decisiones por ti mismo?				
		12. ¿Te sientes seguro de las decisiones que tomas?				
		13. ¿Te es fácil expresar lo que sientes?				
		14. ¿Cuándo te sientes inseguro buscas apoyo?				
		15. ¿Te gusta terminar tus tareas de la escuela?				
		16. ¿Te gusta apoyar en casa aunque no te lo pidan?				
		17. Te amas a ti mismo y consideras que eres importante?				
	INTELIGENCIA INTER PERSONAL	18. ¿Te gusta conversar con tus compañeros sobre cosas que les interesa?				
		19. ¿Conversas con tus padres cuando te va mal en la escuela?				
		20. ¿Respetas las ideas de tus compañeros?				
		21. ¿Para tus padres es importante tu opinión?				
		22. ¿Te es fácil compartir tus alegrías y tristezas				
		23. ¿Te gusta participar y ayudar en tu comunidad?				
		24. ¿Puedes saber cómo se siente tu amigo sin que te cuente?				
		25. ¿Te gusta hacer cosas en equipo?				
	HABILIDADES DE VIDA Y BIENESTAR	26. ¿Solucionas los problemas sin pelear?				
		27. ¿Ayudas a tus compañeros a resolver sus diferencias o problemas?				
		28. ¿Te gusta experimentar cosas nuevas?				

		29. ¿Buscas estar bien contigo mismo y con tus compañeros?				
V. D. RELACIONES INTERPERSONALES	INCLUSIÓN	30. ¿Te gusta estar en grupo y compartir con tus compañeros?				
		31. ¿Te es fácil pertenecer a un nuevo grupo de amigos?				
		32. ¿Te es fácil incluir en tus juegos a tus compañeros?				
		33. ¿Tratas con respeto a tus amigos aceptando sus diferencias?				
	CONTROL	34. ¿Te gusta jugar sin hacer trampa con tus compañeros?				
		35. ¿Te gusta ser el primero y ser mejor cada día?				
		36. ¿Animas a los demás a cumplir sus tareas y obligaciones?				
		37. ¿Cumples con las reglas dadas en tus juegos?				
		38. ¿Haces lo correcto sin hacer caprichos?				
	AFECTO	39. ¿Te esfuerzas por hacer nuevos amigos?				
		40. ¿Expresas tus desacuerdos a tus amigos de grupo sin discutir?				
		41. ¿Colaboras con tus amigos?				
		42. ¿Disfrutas de la compañía de tus compañeros de clase?				
		43. ¿Estás dispuesto a conocer nuevos amigos y relacionarte con respeto?				

ANEXO 2

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACION (ENCUESTA)

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN DEL PROYECTO DE TESIS DENOMINADO PROGRAMA DE INTELIGENCIA EMOCIONAL PARA LA MEJORA DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA, CAJAMARCA – 2017

Yo, José Luis Leal Jiménez

Identificado (a) con DNI 10806801 de profesión Docente en la especialidad de Filosofía con el grado de DOCTOR EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

ejerciendo actualmente como Docente de la Universidad "Antonio Guillermo Urrelo – Cajamarca

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación el instrumento de recojo de información para efectos de su aplicación a los estudiantes de segundo grado de primaria, secciones "A" y "B" de la Institución Educativa Particular Ciencia y Tecnología.

Luego de hacer las observaciones pertinentes puedo formular las siguientes apreciaciones.

CRITERIOS	REGULAR	BUENO	MUY BUENO
Congruencia de ítems			X
Amplitud de contenido			X
Redacción de ítems			X
Claridad y precisión			X
Pertinencia		X	

Cajamarca, 01 de setiembre 2017

Dr. José Luis Leal
Consultor - Asesor en Educación

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN DEL PROYECTO DE TESIS DENOMINADO PROGRAMA DE INTELIGENCIA EMOCIONAL PARA LA MEJORA DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA, CAJAMARCA – 2017

Yo, Nola Esmilda Quiliche Bolaños

Identificado (a) con DNI 26731292 de profesión Docente en la especialidad de Educación primaria con el grado de "Magister en gestión Educativa"

ejerciendo actualmente como Directora de la Institución Educativa Estatal Nº 821364

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación el instrumento de recojo de información para efectos de su aplicación a los estudiantes de segundo grado de primaria, secciones "A" y "B" de la Institución Educativa Particular Ciencia y Tecnología.

Luego de hacer las observaciones pertinentes puedo formular las siguientes apreciaciones.

CRITERIOS	REGULAR	BUENO	MUY BUENO
Congruencia de ítems			X
Amplitud de contenido			X
Redacción de ítems			X
Claridad y precisión			X
Pertinencia		X	

Cajamarca, 01 de setiembre 2017

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
GOBIERNO REGIONAL CAJAMARCA
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
UGEL CAJAMARCA

Nola E. Quiliche Bolaños
DIRECTORA I.E. Nº 821364

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN DEL PROYECTO DE TESIS DENOMINADO PROGRAMA DE INTELIGENCIA EMOCIONAL PARA LA MEJORA DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA, CAJAMARCA – 2017

Yo, Cynthia Daniela Peña Muñoz

Identificado (a) con DNI 44699405 de profesión Psicóloga en la especialidad de Psicología Clínica con el grado de Magister en Psicología Clínica con mención en Psicología de la Salud.

ejerciendo actualmente como Docente Universitaria de la Universidad Privada del Norte Cajamarca.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación el instrumento de recojo de información para efectos de su aplicación a los estudiantes de segundo grado de primaria, secciones "A" y "B" de la Institución Educativa Particular Ciencia y Tecnología.

Luego de hacer las observaciones pertinentes puedo formular las siguientes apreciaciones.

CRITERIOS	REGULAR	BUENO	MUY BUENO
Congruencia de ítems		X	
Amplitud de contenido			X
Redacción de ítems			X
Claridad y precisión			X
Pertinencia		X	

Cynthia Daniela Peña Muñoz
PSICOLOGA
C.P.P.N°. 17497

Cajamarca, 01 de setiembre 2017

ANEXO 3

FICHA DE VALIDACIÓN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE

• NOMBRES Y APELLIDOS DEL REPONSABLE DE LA VALIDACIÓN	
DNI:……	FECHA:……

• DATOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA		
NOMBRE: I.E.P. CIENCIA Y TECNOLOGÍA		
REGION: CAJAMARCA	**PROVINCIA:** CAJAMARCA	**DISTRITO:** CAJAMARCA
NIVEL PRIMARIA	**GRADO** SEGUNDO	SECCIÓN "A"

• DATOS DE LA DOCENTE
Nombres y Apellidos : FAVIOLA CRUZADO VÁSQUEZ
Especialidad: EDUCACIÓN PRIMARIA
N° DE ESTUDIANTES:

GRADO	2°
CANTIDAD	24

COMPETENCIAS PEDAGÓGICAS	INDICADORES	VALORES			OBSERVACIONES
		REGULAR	BUENO	MUY BUENO	
Diseña los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes deben lograr después de ejecutar la sesión de aprendizaje.	1. Planifica considerando las necesidades y características de los estudiantes.				
	2. La sesión de aprendizaje se fundamenta en base a enfoque, conceptos y constructos teóricos				
	3.Plantea el aprendizaje esperado				
	4.Las actividades desarrolladas son innovadoras				
	5.Promueve situaciones de aprendizaje fuera del aula				
	6. Plantea el trabajo en equipo				
Aplica estrategias metodológicas en su labor y práctica pedagógica	7 Parte de los conocimientos previos de los estudiantes para orientar el análisis, la construcción de conocimientos y la búsqueda de soluciones				
	8. Comunica a los estudiantes el propósito de la sesión de aprendizaje.				
	9. Al iniciar la sesión motiva y genera el interés y la atención de los estudiantes				
	10. Utiliza diversas formas de organización de los estudiantes: individuales, de grupos pequeños, con toda el aula				
	11. La docente plantea ejemplos reales sobre el manejo de las emociones.				
	12. La docente incentiva a la búsqueda de soluciones frente a situaciones planteadas.				

	13. Usa el error como medio de aprendizaje utilizando preguntas para promover la reflexión y búsqueda de soluciones.				
	14. La docente monitorea activamente a los estudiantes y les brinda retroalimentación por descubrimiento o reflexión.				
	15. Propicia actividades lúdicas durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje.				
	16. Las estrategias usadas son coherentes y significativas para los estudiantes.				
	17. Se incentiva a los estudiantes a aplicar lo aprendido a otras situaciones sobre el manejo de las emociones.				
Evaluar el progreso y analizar la información de las evaluaciones	18. Considera indicadores e instrumentos de evaluación coherentes con las capacidades previstas en las sesiones de aprendizaje.				
	19.Desarrolla procesos de evaluación durante la sesión de aprendizaje . Propicia la autoevaluación . Organiza la coevaluación				
	20. Desarrolla estrategias para que los estudiantes reflexionen sobre sus aprendizajes y planteen estrategias de mejora.				

_____

Firma

ANEXO 4

VALIDACIÓN DE LAS SESIONES DE APRENDIZAJE DEL PROGRAMA INTELIGENCIA EMOCIONAL PARA LA MEJORA DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE LA I.E.P. CIENCIA Y TECNOLOGÍA, CAJAMARCA -2017

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DE SESIONES DE APRENDIZAJE

Yo Vargas Paredes. María Isabel, identificado con DNI N° 27559498 de profesión Docente en la especialidad de Educación Primaria con el grado de Magister en docencia y Gestión Educativa ejerciendo actualmente como Docente en la I.E N°. 904 Huambocancha Chica Parte Alta

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación las sesiones de aprendizaje para efectos de su aplicación a los estudiantes del segundo grado de primaria secciones "A" de la Institución Educativa Particular Ciencia y Tecnología, Cajamarca – 2017.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

COMPETENCIAS PEDAGÓGICAS	REGULAR	BUENO	MUY BUENO
Diseña los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes deben lograr después de ejecutar la sesión de aprendizaje.			X
Aplica estrategias metodológicas para la generación de actitudes de sus estudiantes		X	
Evalúa el progreso y analiza la información de las evaluaciones			X
TOTAL			

Cajamarca, 9 setiembre del 2017

Firma

DNI: 27559498

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DE SESIONES DE APRENDIZAJE

Yo José Luis Leal Jimenez, identificado con DNI N° 10806801 de profesión Docente en la especialidad de Filosofía con el grado de Dr. en Administración de la Educ. ejerciendo actualmente como Docente de la Universidad "Antonio Guillermo Urrutia"

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación las sesiones de aprendizaje para efectos de su aplicación a los estudiantes del segundo grado de primaria secciones "A" de la Institución Educativa Particular Ciencia y Tecnología, Cajamarca – 2017.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

COMPETENCIAS PEDAGÓGICAS	REGULAR	BUENO	MUY BUENO
Diseña los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes deben lograr después de ejecutar la sesión de aprendizaje.			X
Aplica estrategias metodológicas para la generación de actitudes de sus estudiantes			X
Evalúa el progreso y analiza la información de las evaluaciones		X	
TOTAL			

Cajamarca, 9 setiembre del 2017

Dr. José Luis Leal
Consultor-Asesor en Educación

Firma

DNI: 10806801

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DE SESIONES DE APRENDIZAJE

Yo Nola Esmilda Quiliche Bolaños, identificado con DNI N° 26731292 de profesión Docente en la especialidad de Educación Primaria con el grado de Magíster en Gestión Educativa ejerciendo actualmente como Directora de la I.E.E. Nº 821364.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación las sesiones de aprendizaje para efectos de su aplicación a los estudiantes del segundo grado de primaria secciones "A" de la Institución Educativa Particular Ciencia y Tecnología, Cajamarca – 2017.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

COMPETENCIAS PEDAGÓGICAS	REGULAR	BUENO	MUY BUENO
Diseña los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes deben lograr después de ejecutar la sesión de aprendizaje.		X	
Aplica estrategias metodológicas para la generación de actitudes de sus estudiantes			X
Evalúa el progreso y analiza la información de las evaluaciones			X
TOTAL			

Cajamarca, 9 setiembre del 2017

Nola Quiliche Bolaños
DIRECTORA I.E. Nº 821364

Firma

DNI: 26731292

ANEXO 5

SESIÓN 01

¿QUIÉN SOY?

I. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa Particular: Ciencia y Tecnología

Docente: Faviola Cruzado Vásquez

Grado: Segundo de primaria

Sección: "A"

Fecha: Cajamarca 2017

II. APRENDIZAJE ESPERADO

APRENDIZAJE ESPERADO	Conoce e identifica diferentes emociones
ACTITUD	Participa activamente en todas las actividades. Respeta las expresiones de los otros. Presta atención y tener interés en las dinámicas

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	**ACTIVIDADES/ ESTRATEGIAS**	**RECURSOS DIDÁCTICOS**	**TIEMPO**
INICIO	✓ Participamos de las actividades de respiración y relajación denominado: "Somos un globo". ✓ Realizamos la dinámica llamada: "Este es mi amigo" ✓ Dialogan acerca de la dinámica realizada. ¿Qué hemos hecho? ¿Cómo te has sentido?		20'
PROCESO	✓ La docente reparte material a cada niño y niña (careta). ✓ Dialogan hacer del material repartido. ✓ Los niños dibujan en cada careta expresiones de emoción: alegría, tristeza y enfado ✓ Cada niño y niña presenta a sus compañeros sus dibujos realizados.	Cartulina Tijeras Plumones Colores	50'

	✓ La docente expresa diferentes casos en los que puedan sentir las emociones dibujadas anteriormente. Ejemplo Tenemos que ir a dormir y queremos seguir jugando. Se nos pierde un juguete, etc. ✓ La docente pide que según lo que sientan en esas situaciones que va diciendo se pongan la careta que representa ese sentimiento. ✓ La docente pregunta a cada estudiante por qué se siente así(sobre todo si no corresponde con la careta requerida y qué es lo que hace cuándo se siente así		
SALIDA	✓ Reflexionan mediante preguntas: ¿Qué les pareció la actividad? ¿Cómo se sintieron? ¿Qué emoción les gusto más?		20’

SESIÓN 02

YO MANEJO MIS EMOCIONES

I. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa Particular: Ciencia y Tecnología

Docente: Faviola Cruzado Vásquez

Grado: Segundo de primaria

Sección: "A"

Fecha: Cajamarca 2017

II. APRENDIZAJE ESPERADO

APRENDIZAJE ESPERADO	Maneja adecuadamente sus emociones
ACTITUD	Participa activamente en todas las actividades. Respeta los sentimientos y emociones de los otros. Expresa de manera adecuada sus emociones

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	**ACTIVIDADES/ ESTRATEGIAS**	**RECURSOS DIDÁCTICOS**	**TIE MPO**
INICIO	✓ Participamos de las actividades de respiración y relajación denominado: "La hormiga y el león". ✓ Cantamos la canción denominada: "Si tú tienes muchas ganas" Si tú tienes muchas ganas de ser feliz (¡Sé feliz!) Si tú tienes muchas ganas de ser feliz (¡Sé feliz!) Si tú tienes la razón y no hay oposición No te quedes con las ganas de ser feliz. ✓ Y así sucesivamente nombrando diferentes emociones. ✓ Dialogamos acerca de las diferentes emociones nombradas en la canción. ✓ Se realiza las siguientes preguntas: ¿Cómo te has sentido? ¿Cuándo sientes estas emociones? ¿Cómo lo expresas estas emociones?	Papelote Plumones	20'

PROCESO	✓ La docente invita a los estudiantes a cerrar los ojos y pensar en diferentes situaciones: -Piensa en tu mejor amigo(a) que te quita tu juguete favorito. -Piensa ahora que estás en un parque de diversiones disfrutando y comiendo algodón de azúcar. -Piensa que tu mascota se encuentra muy enfermo. ✓ Dialogamos acerca de las situaciones realizadas anteriormente. ¿Cómo te sientes en esas situaciones? ¿Cómo se llama la emoción que estás sintiendo? ¿Cómo actúas cuándo te sientes así? ✓ Realizamos un intercambio de ideas acerca de cuál es la manera correcta de vivir las emociones que sentimos frente a cada situación.		50’
SALIDA	✓ Realizamos las interrogantes: ¿Es importantes expresar nuestras emociones y sentimientos? ¿Alguna vez has expresado tus emociones de manera incorrecta		20’

SESIÓN 03

COMO YO SOLO HAY UNO

I. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa Particular: Ciencia y Tecnología

Docente: Faviola Cruzado Vásquez

Grado: Segundo de primaria

Sección: "A"

Fecha: Cajamarca 2017

II. APRENDIZAJE ESPERADO

APRENDIZAJE ESPERADO	Considera que somos únicos y especiales.
ACTITUD	Participa activamente en todas las actividades. Respeta los sentimientos y emociones de los otros. Expresa de manera adecuada sus emociones

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	ACTIVIDADES/ ESTRATEGIAS	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO
INICIO	✓ Participamos de la actividad: "Nos relajamos". ✓ Realizamos la dinámica llamada: "Conociendo a mis compañeros" ✓ Dialogan sobre la dinámica realizada. ¿Qué hemos realizado? ¿Qué te pareció el juego? ¿Cómo te has sentido?	Pelota de trapo	20'
PROCESO	✓ Salimos al patio de manera ordenada. ✓ La docente invita a los niños y niñas a participar de la actividad: "La caja mágica". ✓ Los niños y niñas se sientan en círculo y la docente hará la siguiente pregunta: ¿Quién es para ustedes la persona más especial del mundo? ✓ Seguidamente la docente dirá: Aquí tengo la caja mágica y cada uno de ustedes debe mirar dentro de la caja y	Caja de cartón Espejo mediano	50'

	sabrá quién es la persona más importante del mundo. ✓ Los niños y niñas pasan en forma individual por delante de la caja. ✓ La docente va observando cada una de sus reacciones de los niños y niñas y pide que guarden en secreto lo que han visto. ✓ Cuando todo han terminado de pasar reflexionan. ¿Les ha gustado lo que has visto? ¿Qué han sentido al verse en el espejo? ¿Se han dado cuenta de quién es la persona más importante del mundo?		
SALIDA	✓ Realizamos las siguientes interrogantes: ¿Qué emoción has sentido? ¿Cómo lo has expresado? ¿Sabes por qué eres una persona única y especial?		20’

SESIÓN 04

ME GUSTA CÓMO SOY

I. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa Particular: Ciencia y Tecnología

Docente: Faviola Cruzado Vásquez

Grado: Segundo de primaria

Sección: "A"

Fecha: Cajamarca 2017

II. APRENDIZAJES ESPERADOS

APRENDIZAJE ESPERADO	Impulsa la autoestima positiva Convierte los pensamientos negativos en positivos.
ACTITUD	Participa activamente en todas las actividades. Se dirige a sus compañeros con respeto Expresa sus sentimientos de manera adecuada.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	ACTIVIDADES/ ESTRATEGIAS	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO
INICIO	✓ Participamos de la actividad de respiración y relajación. ✓ Realizamos la dinámica llamada: "Círculo de cumplidos". ✓ Dialogamos acerca de la dinámica realizada anteriormente. ¿Qué hemos realizado? ¿Cómo se han sentido? ¿Te gusta que te digan un cumplido?		30'
PROCESO	✓ La docente reparte material en forma individual ✓ Dialogan acerca del material recibido. ✓ La docente indica que la caja la utilizarán para guardar un tesoro por lo que tiene que ser personal, bonita y consistente. ✓ Luego escriben en cartulinas frases positivas como:	Caja de cartón Cartulinas Plumones	50'

	Soy importante Hago cosas bien Estoy a gusto conmigo mismo(a) Merezco que alguien me quiera ✓ La docente dialoga con los niños y niñas que algunas personas cada vez que hacen algo mal se dicen así mismas cosas negativas como: No valgo nada Soy tonto(a) ✓ Reflexionan que estas frases no nos ayudan a aprender de nuestros errores. ✓ Proponen frase que reemplacen a las frases negativas como por ejemplo: Puedo hacerlo mejor Voy a preguntar a alguien como puedo hacerlo, Me esfuerzo para hacerlo mejor ✓ Luego entre todos eligen una frase positiva y lo pegan en su mesa ✓ Esta frase lo emplearan durante una semana. ✓ Y así continuarán hasta terminar las frases trabajadas anteriormente	tijeras	
SALIDA	✓ Realizamos la interrogantes: ¿Cómo te has sentido al usar las frases positivas? ¿Por qué es importante usar frases positivas en nuestra vida? ✓ Se comprometen a repetir esta frase mientras realice sus actividades diarias.		10’

SESIÓN 05

SOY BUEN AMIGO(A)

I. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa Particular: Ciencia y Tecnología

Docente: Faviola Cruzado Vásquez

Grado: Segundo de primaria

Sección: "A"

Fecha: Cajamarca 2017

II. APRENDIZAJE ESPERADO

APRENDIZAJE ESPERADO	Comprende la dificultad de la comunicación unidireccional
ACTITUD	Participa activamente en todas las actividades. Escucha atentamente los mensajes dados Respeta su turno al hablar.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	ACTIVIDADES/ ESTRATEGIAS	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO
INICIO	✓ Participamos de la actividad de relajación: "Somos un globo" ✓ Realizamos la dinámica denominada: "Escuchando a mi amigo o amiga" ✓ Dialogamos acerca de la dinámica realizada. ¿Qué hemos realizado? Cómo lo hemos realizado? ¿Cómo te has sentido? ¿Te gusta que te escuchen?		20'
PROCESO	✓ Forman grupos de trabajo (4 integrantes por grupo). ✓ Se reparte una cartulina con un mensaje escrito a una persona de cada grupo ✓ Luego se le da otra cartulina y un plumón al niño o niña que está a la izquierda del que recibió el mensaje. ✓ El niño o niña que ha recibido el mensaje le pasa al de su derecha	Cartulina plumón	50'

	susurrándolo en el oído para que nadie lo escuche y así pasarán el mensaje sucesivamente a todos los niños y niñas que están en el círculo. ✓ El último niño o niña escribe el mensaje que ha interpretado en la cartulina. ✓ Al final comparan con el mensaje inicial y sacan conclusiones.		
SALIDA	✓ Luego se realiza una reflexión: ¿El mensaje inicial es igual al mensaje final? ¿Es importante saber comunicarnos? ¿Qué consecuencias tiene una mala comunicación? ¿Alguna vez has tenido una mala comunicación?		20’

SESIÓN 06

EXPRESO MI OPINION DE MANERA ADECUADA

I. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa Particular: Ciencia y Tecnología

Docente: Faviola Cruzado Vásquez

Grado: Segundo de primaria

Sección: "A"

Fecha: Cajamarca 2017

II. APRENDIZAJE ESPERADO

APRENDIZAJE ESPERADO	Expresa deseos, gustos y opiniones de manera adecuada sin sentirse influenciados por el grupo.
ACTITUD	Participa activamente en todas las actividades. Expresa sus opiniones de manera autónoma. Expresa los que siente de la manera y la forma correcta.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	ACTIVIDADES/ ESTRATEGIAS	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO
INICIO	✓ Participamos de la actividad de relajación: "La hormiga y el león"." ✓ La docente pide a los niños que cuenten qué hicieron el día anterior o el fin de semana. ✓ Dialogan acerca de lo realizado. ¿Qué hemos hecho? ¿Cómo te has sentido? ¿Es importante escuchar a los demás?		30'
PROCESO	✓ La docente presenta una fotografía y expone a los estudiantes por qué ha elegido o por qué le gusta la fotografía presentada. ✓ Luego la docente indica que todos deben sacar sus fotografías traídas. ✓ En forma ordenada todos los estudiantes dejan sus fotografías en una mesa.	Fotografías	50'

	✓ Luego cada estudiante elige una fotografía. (pueden elegir dos niños o niñas la misma fotografía) ✓ Cada niño o niña expondrá a sus compañeros y compañeras por qué eligió dicha fotografía. ✓ Después de cada exposición cada niño o niña será aplaudido por sus compañeros y compañeras. ✓ Reflexionan acerca de lo vivenciado, destacando la importancia de la comunicación y de comprender y respetar los gustos y opiniones de los demás.	Cinta masking	
SALIDA	✓ Realizamos las interrogantes: ¿Cómo te has sentido al expresar tus gustos y opiniones? ¿Es importante expresar nuestras ideas a los demás? Se comprometen a expresar sus opiniones y sentimientos a sus compañeros y compañeras de manera adecuada.		10’

SESIÓN 07

¿CÓMO SOLUCIONAMOS UN PROBLEMA?

I. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa Particular: Ciencia y Tecnología

Docente: Faviola Cruzado Vásquez

Grado: Segundo de primaria

Sección: "A"

Fecha: Cajamarca 2017

II. APRENDIZAJE ESPERADO

APRENDIZAJE ESPERADO	Valora la importancia de identificar con claridad el problema.
ACTITUD	Participa activamente en todas las actividades. Busca soluciones pacíficas a los conflictos que afronta. Asertivo con sus compañeros.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	ACTIVIDADES/ ESTRATEGIAS	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO
INICIO	✓ Participamos de las actividades de respiración y relajación. ✓ Los niños observa un video: "Laura y Juan quieren el ordenador". ✓ Dialogan sobre el video observado. ¿Qué hemos visto? ¿Sobre qué trata el video? ¿Cómo se sentirán cada uno de los personajes? ¿Cómo solucionarías tú este problema?	Laptop Proyector	20'
PROCESO	✓ Los estudiantes forman grupos por afinidad. ✓ La docente reparte a cada grupo fichas con diferentes escenas. ✓ Los estudiantes explican lo que está pasando en cada escena y lo que creen que sienten cada uno de los personajes. ✓ Luego escribe debajo de la escena lo que está pasando en cada situación.	Fotocopias Lápiz Borrador	50'

	✓ A continuación se les pide a los estudiantes que respondas las siguientes interrogantes: ¿Cómo crees que se sienten los niños de la escena? ¿Qué crees que ha ocurrido antes de llegar a esta situación? ¿Alguno de ustedes ha tenido un problema parecido? ¿Quién nos quiere contar? ¿Qué hiciste para solucionarlo?		
SALIDA	✓ El docente aclara cada problema. ✓ Los niños y niñas exponen la solución que han dado en cada situación ✓ Escriben en cartulinas las soluciones más adecuadas y lo pegan en la pared.	Plumón	20’

SESIÓN 08

SI TENGO UN PROBLEMA, CUENTO CONTIGO

I. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa Particular: Ciencia y Tecnología

Docente: Faviola Cruzado Vásquez

Grado: Segundo de primaria

Sección: "A"

Fecha: Cajamarca 2017

II. APRENDIZAJE ESPERADO

APRENDIZAJE ESPERADO	Descubre la importancia de la ayuda de los demás en la búsqueda de soluciones.
ACTITUD	Participa activamente en todas las actividades. Es solidario con sus compañeros. Valora la ayuda mutua.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	ACTIVIDADES/ ESTRATEGIAS	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO
INICIO	✓ Participamos de la dinámica de respiración y relajación llamada: "Somos un globo". ✓ Salimos al patio en forma ordenada. ✓ Realizamos la dinámica denominada: "La gran tortuga" ✓ Dialogamos acerca de la dinámica realizada. ¿Qué hemos hecho? ¿Para qué se han organizado? ¿Qué hubiera pasado si no estuviéramos organizados?	Colchoneta grande	30'
PROCESO	✓ La docente presenta una canción en papelote. ✓ Los niños y niñas aprenden la letra de la canción presentada que dice así:	Papelote Plumones Maracas Toc- toc	40'

	Si tengo un problema cuento contigo. Si es lo mío cuento contigo. **Si tienes un problema cuenta conmigo. Si es de los dos…cuento contigo.** **¿Qué problema tienes? Cuenta conmigo. Si es lo tuyo…cuenta conmigo.** **¿Qué problema tengo? Cuento contigo. Si es de los dos…cuenta conmigo**. ✓ Los niños y niñas entonan la canción al ritmo de rap señalando con el dedo hacia uno y hacia el otro según indique la canción.	Tambor	
SALIDA	✓ Luego se forman dos grupos y cantan la canción de tal manera que el primer grupo canta la primera frase y el segundo la segunda frase. ✓ Reflexionan que siempre vamos a necesitar la ayuda de los demás.		20’

SESIÓN 09

COMPARTIENDO ABRAZOS MUSICALES

I. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa Particular: Ciencia y Tecnología

Docente: Faviola Cruzado Vásquez

Grado: Segundo de primaria

Sección: "A"

Fecha: Cajamarca 2017

II. APRENDIZAJE ESPERADO

APRENDIZAJE ESPERADO	Favorece el inicio de nuevas relaciones sociales. Pertenece a un grupo de amigos en la escuela.
ACTITUD	Participa activamente en todas las actividades. Respeta las reglas dadas por el grupo. Colabora responsablemente en su grupo de amigos.

II.SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	ACTIVIDADES/ ESTRATEGIAS	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO
INICIO	✓ Participamos de las actividades de respiración y relajación.		10'
PROCESO	✓ Realizamos el juego llamado: "Abrazos musicales" ✓ Los niños al compás de la música van bailando. ✓ Cuando para la música cada niño o niña abraza a su compañero. ✓ La música continúa y los niños y niñas siguen bailando y la siguiente vez que la música se detiene se abrazan de tres personas. ✓ El número de personas va aumentando cada vez que para la música. ✓ Y así sucesivamente hasta que ningún niño quede sin ser abrazado.	Laptop CD	50'
SALIDA	✓ Realizan las siguientes preguntas:		20'

	¿Cómo te has sentido al ser aceptado en el grupo por tus amigos y amigas? ¿Podríamos vivir sin la compañía de los demás? ¿Por qué es importante tener amigos y amigas?		

SESIÓN 10

DIBUJOS EN EQUIPO

I. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa Particular: Ciencia y Tecnología

Docente: Faviola Cruzado Vásquez

Grado: Segundo de primaria

Sección: "A"

Fecha: Cajamarca 2017

II. APRENDIZAJE ESPERADO

APRENDIZAJE ESPERADO	Pertenece a un grupo y enriquecer las relaciones sociales. Reconoce los errores y pedir disculpas.
ACTITUD	Participa activamente en todas las actividades. Aprende a aceptar las críticas y los desacuerdos Respeta las opiniones a si sean diferentes a las suyas.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	ACTIVIDADES/ ESTRATEGIAS	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO
INICIO	✓ Participamos de los ejercicios de respiración y relajación llamada: "La hormiga y el león".		10'
PROCESO	✓ Salimos al patio en forma ordenada. ✓ Realizamos la dinámica denominada: "La barca se hunde si no están de 2, 4, 5". ✓ Luego se forman en fila india los grupos formados anteriormente uno junto al otro. ✓ Al primero de cada fila se le da un lápiz. ✓ Frente a cada equipo a una distancia de 7 metros se coloca una hoja bond. ✓ El juego empieza cuando la docente nombra un tema como por ejemplo: Un paisaje. ✓ El primero de cada fila corre hacia donde está la hoja bond y comienza a dibujar sobre el tema nombrado por el docente.	Lápiz Papel Colores Plumones	55'

	✓ Pasado unos 30 segundos el profesor da la indicación ¡Ya! ✓ El niño o niña que estaba dibujando corre y entrega el lápiz al segundo de su fila que rápidamente debe continuar el dibujo de su equipo. ✓ Cuando todos los niños y niña hayan participado se dará por terminado el juego. ✓ Cada grupo expone su trabajo a sus compañeros.		
SALIDA	✓ Luego se procede a una votación realizada por los niños y niñas. ✓ Eligen el dibujo que más les ha gustado sin depender de que fuese el suyo. ✓ Explican por qué han elegido ese dibujo a sus compañeros y comapñeras.		25’

SESIÓN 11

VALORO LAS CUALIDADES DE MIS AMIGOS

I. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa Particular: Ciencia y Tecnología

Docente: Faviola Cruzado Vásquez

Grado: Segundo de primaria

Sección: "A"

Fecha: Cajamarca 2017

II. APRENDIZAJE ESPERADO

APRENDIZAJE ESPERADO	Promueve la autoestima y la valoración entre los niños y niñas. Mejora las relaciones y valora las cualidades de sus compañeros
ACTITUD	Participa activamente en todas las actividades. Demuestra seguridad y confianza al participar en el grupo. Es honesto al relacionarse con sus compañeros.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	ACTIVIDADES/ ESTRATEGIAS	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO
INICIO	✓ Participamos de las actividades de respiración y relajación. ✓ Realizamos la dinámica llamada: "Bailamos en parejas" ¿Qué hemos realizado? ¿Les gustó la dinámica? ¿Cómo se han sentido?	Laptop CD	20'
PROCESO	✓ La docente muestra a los niños y niñas una caja de cartón mediana. ✓ Luego explica a los estudiantes para qué sirve y cómo lo van a usar. ✓ La docente pide a los estudiantes las fotos de cada uno de ellos (pedir un día antes las fotos) ✓ Cada niño y niña escribe su nombre en el reverso de la foto y lo mete en la caja. ✓ Se levantan de uno en uno y sin mirar sacan una foto de la caja.	Caja de cartón Fotos	50'

	✓ Después dicen las cosas que más les gusta de su compañero tanto físicas y emocionales. ✓ Empieza la docente como modelo y termina cuando todos los niños y niñas han sacado cada una de las fotos de la caja.		
SALIDA	✓ Realizamos las siguientes preguntas: ¿Por qué es importante aprender a escuchar? ¿Te has sentido a gusto con lo que han expresado tus compañeros de ti? ¿A quién de tus familiares le dirías lo que más te gusta de ellos?		20’

SESIÓN 12

EL CUENTO DE LA AMISTAD

I. DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa Particular: Ciencia y Tecnología

Docente: Faviola Cruzado Vásquez

Grado: Segundo de primaria

Sección: "A"

Fecha: Cajamarca 2017

II. APRENDIZAJE ESPERADO

APRENDIZAJE ESPERADO	Muestra consideración por los demás. Se esfuerza para hacer nuevos amigos.
ACTITUD	Participa activamente en todas las actividades. Usa las palabras mágicas con gracias, permiso, por favor. Valora la amistad de sus compañeros y compañeras.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	ACTIVIDADES/ ESTRATEGIAS	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO
INICIO	✓ Participamos de la dinámica de respiración y relajación llamado: "Somos un globo		10'
PROCESO	✓ Los niños y niñas se sientan en círculo. ✓ La docente invita a los estudiantes a escuchar un cueto titulado: "El poder de la amistad". ✓ Los estudiantes deben escuchar muy atentos el cuento, porque luego se les hará preguntas relacionadas con los sentimientos de los personajes. **<u>El poder de la amistad</u>** En una tarde de sol, dos **niños, Adrián y Carlos, que eran amigos desde la infancia,** se preparaban para salir a pasear. Vivían muy cerca, frente de un parque grande y bonito. Aquella tarde era especial, pues **empezaba la primavera,** era domingo y había **muchos niños que jugaban con sus cometas,** unos en bicicleta y otros con patines, todo era alegría ya que en **primavera** todo tiene más color y alegría. Carlos y	Cuento	55'

	Adrián, querían saber cuál de ellos tendría la cometa más grande, bonita y la que volaba más alto. Cuando empezaron a correr sus cometas, todo iba muy bien hasta que la cometa de Carlos se enredó en un árbol. Adrián no se dio cuenta y siguió corriendo muy contento al ver tan alto su **cometa de colores.** Cuando volteó a buscar a su amigo, lo vio sentado en el parque, llorando desconsoladamente. Al regresar donde estaba Carlos y enterarse de lo sucedido, lo abrazó fuerte y le propuso jugar un rato cada uno con su cometa, con tal de no verlo triste. Así terminó la competencia entre amigos y empezaron a compartir como cuando eran más pequeños. Autor: Anónimo . ✓ Luego hacen un debate acerca del cuento escuchado. ✓ Responden las interrogantes: ¿Cómo se sentían los dos niños? ¿Qué le pasó a uno de ellos? ¿Has vivido alguna vez una situación parecida? Ante una misma situación, ¿todos actuamos igual?		
SALIDA	✓ Los niños y niñas con la ayuda de la docente escriben las conclusiones en una cartulina y lo pegan en la pared.	Cartulina Plumones Cinta masking	25’

ANEXO 6

FOTOS DE LA APLICACIÓN DE LA APLIACIÓN DEL PROGRAMA

INVESTIGO
Y
APRENDO

La caja
mágica