



**UNIVERSIDAD NACIONAL
“PEDRO RUIZ GALLO”
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO
SOCIALES Y EDUCACIÓN
UNIDAD DE POSGRADO**



PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**PROGRAMACIÓN CURRICULAR DE LA DOBLE T, PARA
DESARROLLAR LA CAPACIDAD DE COMPRENSIÓN DE TEXTOS
DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AL SEXTO GRADO DE
EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. Nº 20085 SAN
MARTÍN – PACAIPAMPA – AYABACA - PIURA**

TESIS

**PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRA EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN
INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA**

AUTORA:

Br. YULI ESMITH HOLGUIN MORALES

ASESOR:

Mg. ALFREDO PUICAN CARREÑO

LAMBAYEQUE - PERÚ

2018

**PROGRAMACIÓN CURRICULAR DE LA DOBLE T, PARA
DESARROLLAR LA CAPACIDAD DE COMPRENSIÓN DE
TEXTOS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AL SEXTO
GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. N° 20085 SAN
MARTÍN-PACAIPAMPA-AYABACA-PIURA.**

Br. YULI ESMITH HOLGUIN MORALES
AUTOR

Mg. ALFREDO PUICAN CARREÑO
ASESOR

**Presentada en la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias
Histórico Sociales y Educación de la Universidad Nacional Pedro Ruiz
Gallo, para obtener el grado de Maestra en Ciencias de la Educación
con Mención en Investigación y Docencia.**

APROBADA POR:

Dra. ROSA ELENA SÁNCHEZ RAMÍREZ
PRESIDENTA

Dra. MARÍA ELENA SEGURA SOLANO
SECRETARIA

Dra. MIRIAM FRANCISCA VALLADOLID MONTENEGRO
VOCAL

Lambayeque, abril de 2019

DEDICATORIA:

Con aprecio y estimación infinita a:

Dios Nuestro Creador y Señor Todopoderoso, por la vida y las bendiciones que nos brinda el día a día, para así seguir llevando nuevos conocimientos y valores a nuestros estudiantes logrando formar personas íntegras, fructíferas en la sociedad.

A mis padres y hermanas y hermanos que hicieron posible con su apoyo incondicional el buen fin de este trabajo de investigación.

A mi hija, por ser mi amiga y compañera de vida, a quien siempre agradezco infinitamente su comprensión y cariño.

AGRADECIMIENTO:

Con sincera gratitud a:

Dios por darnos la vida y ser nuestra guía en todo lo que hacemos llevando como ejemplo a nuestro Salvador Jesucristo.

A mi hija porque ella es el motivo de vivir y quien aun estando pequeña conté con su afecto, comprensión y cariño en todo momento.

Mis padres y hermanos, quienes hicieron posible, que el presente trabajo lleguen a buen fin.

A todas las personas primos (as), sobrinos(as) amistades, que de una otra manera apoyaron durante la investigación y q aun lo siguen haciendo

ÍNDICE

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

ÍNDICE

RESUMEN

ABSTRACT

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I: **1**

ANÁLISIS DEL OBJETO DE ESTUDIO **1**

1.1. UBICACIÓN	1
1.1.1. CARACTERÍSTICAS DEL DISTRITO DE PACAIPAMPA	1
1.1.2. INSTITUCIÓN EDUCATIVA Nº 20085 SAN MARTÍN	3
1.2. CÓMO SURGE EL PROBLEMA	5
1.3. ¿CÓMO SE MANIFIESTA EL PROBLEMA Y QUÉ CARACTERÍSTICAS TIENE?	8
1.4. DESCRIPCIÓN DETALLADA DE LA METODOLOGÍA EMPLEADA	9

CAPÍTULO II: **12**

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA **12**

2.1. ANTECEDENTES	12
2.2. TEORÍAS CIENTÍFICAS	15
2.2.1. TEORÍA SOCIOCOGNITIVA HUMANISTA	15
2.2.1.1. Objeto de estudio	15
2.2.1.2. Sistema Categorical	16
2.2.1.2. Principios	19
2.2.1.3. Supuestos teóricos del paradigma socio – cognitivo	20
2.2.1.4. Diseño Curricular de Aula, programación	21
2.2.1.4.1. Planificación larga	21
2.2.1.4.2. Planificación corta de unidad de aprendizaje	22
2.2.2. TEORÍA TRANSACCIONAL DE LA COMPRENSIÓN LECTORA	24
2.2.2.1. Respecto a la categoría transacción	24
2.2.2.2. Respecto a la Atención Selectiva	25
2.2.2.3. Respecto al problema de la Intención	26
2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS	28
2.3.1. DEFINICIONES ABSTRACTAS	28
2.3.1.1. Programación Curricular de la Doble T	28
2.3.1.2. Capacidad de Comprensión de Textos	28
2.3.2. DEFINICIONES OPERACIONALES	29
2.3.2.1. Programación Curricular de la Doble T	29
2.3.2.2. Capacidad de Comprensión de Textos	31

v

2.4. MODELO TEÓRICO	35
---------------------	----

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. RESULTADOS DEL TEST DE COMPRENSIÓN DE TEXTOS	36
3.2. PROPUESTA: PROGRAMACIÓN CURRICULAR DE LA DOBLE T	39
3.2.1. ESTRUCTURA ESQUEMÁTICA	39
3.2.1.1. Evaluación Inicial	41
3.2.1.1.1. Resultados del Diagnóstico	41
3.2.1.1.2. Aprendizajes Previos	42
3.2.1.1.3. Destrezas Básicas	42
3.2.1.2. Fundamentación	43
3.2.1.2.1. Principios Pedagógicos, curriculares y didácticos	43
3.2.1.2.2. Principios Psicológicos	44
3.2.1.2.3. Principios Lingüísticos textuales	45
3.2.1.3. Modelo T de Área	46
3.2.1.3.1. Planificación del área Comunicación	46
3.2.1.4. Modelos T de Unidad de Aprendizaje	48
3.2.1.5. Evaluación de capacidades y valores	52
3.2.1.5.1. Rúbrica para Evaluar capacidades	52
3.2.1.5.2. Rúbrica para Evaluar valores	53
3.3. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	54
3.3.1. EN RELACIÓN A OBJETIVOS	54

CONCLUSIONES**RECOMENDACIONES****REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS****BIBLIOGRAFÍA****ANEXOS**

RESUMEN

Es bastante probable, que la noción de comprensión lectora, haya quedado asociada a la resonancia que han tenido en la opinión pública los informes internacionales y evaluaciones nacionales, que muestran que nuestros escolares alcanzan unos logros decepcionantes cuando han de interpretar textos escritos; sin embargo no se presta atención a la necesidad de investigar en cada contexto, para desentrañar la complejidad contextualizada del problema. En este sentido en la investigación se abordó el problema relacionado con las deficiencias en el desarrollo de la capacidad de comprensión de textos de los educados del primer al sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 20085 San Martín-Pacaipampa-Ayabaca-Piura. Se fundamenta la investigación en la interrelación de planteamientos de las teorías sociocognitiva humanista y transaccional de la comprensión lectora, sistematizándose elementos curriculares didácticos con lingüísticos lectores. El aporte principal del trabajo es la configuración de una Programación Curricular de la Doble T, caracterizada como sistema por estar integrado por componentes como: diagnóstico, fundamentación, programación curricular larga o anual, programación de unidades de aprendizaje enseñanza, sesiones de aprendizaje y criterios de evaluación. Como conclusión central del estudio, se señala el aporte en el nivel cognoscitivo de la ciencia, dado su carácter propositivo, es decir la configuración de la propuesta de una Programación Curricular de la Doble T, para desarrollar la capacidad de comprensión de textos.

Palabras clave: Capacidad de Comprensión de Textos, Programación Curricular de la Doble T.

ABSTRACT

It is quite probable that the notion of reading comprehension has been associated with the resonance that international reports and national evaluations have had on public opinion, showing that our students achieve disappointing achievements when they have to interpret written texts; however, no attention is paid to the need to investigate in each context, to unravel the contextualized complexity of the problem. In this sense, the research addressed the problem related to the deficiencies in the development of the comprehension ability of texts of the educated from the first to the sixth grade of Primary Education of the Educational Institution No. 20 085 San Martín-Pacaipampa-Ayabaca-Piura. Research is based on the interrelation of the sociocognitive humanistic and transactional theories of reading comprehension, systematizing didactic curricular elements with linguistic readers. The main contribution of the work is the configuration of a Curricular Programming of the Double T, characterized as a system by be integrated by components such as: diagnosis, foundation, long or annual curricular programming, programming of teaching learning units, learning sessions and criteria and evaluation. As a central conclusion of the study, the contribution in the cognitive level of science is pointed out, given its propositive nature, that is to say, the configuration of the proposal of a Curricular Programming of the Double T, to develop the capacity of comprehension of texts.

Keywords: Texts Comprehension Capacity, Dual T Curricular Programming

INTRODUCCIÓN

La comprensión del lenguaje escrito es uno de los procesos cerebrales más complejos, en los últimos tiempos se estudia con profusión este tema, desde diferentes perspectivas; generándose consenso, en el sentido que las propuestas para cualificar las capacidades de comprensión, deben estar ancladas en sólidos fundamentos pedagógicos, lingüísticos y contextuales.

En este sentido, el **problema** que se abordó en la investigación, estuvo relacionado con el deficiente desarrollo de la capacidad de comprensión de textos, que evidenciaron los educandos del primer al sexto grado de la Institución Educativa N° 20085 San Martín-Pacaipampa-Ayabaca-Piura. Hecho positivo comprendido en el **objeto**, proceso formativo escolar del Área de Comunicación. La finalidad u **objetivo** general del estudio fue, diseñar una Programación Curricular de la doble T, fundamentada en las teorías Sociocognitiva Humanista y Transaccional de la Comprensión Lectora; para el logro de este propósito general se precisaron los objetivos específicos: Identificar el nivel de desarrollo de la capacidad de comprensión de textos de los educandos del tercer, cuarto y quinto ciclo de la Institución Educativa N° 20085, mediante un test de comprensión lectora; organizar el Modelo Teórico, que sustenta la investigación, mediante la referencia e interpretación de fuentes bibliográficas y electrónicas pertinentes y estructurar el Programa Curricular de la doble T, para desarrollar la capacidad de comprensión de textos, mediante programación curricular anual y unidades de aprendizaje enseñanza.

La explicación anticipada o **hipótesis** que orientó el estudio fue, “Si se diseña una Programación Curricular de la Doble T, fundamentada en las teorías, Sociocognitiva Humanista de Román Pérez y Díaz Flores y Transaccional de la Comprensión Lectora de Louis Rosenblath , entonces es posible desarrollar la capacidad de comprensión de textos...”

La organización texto- discursiva de la investigación, se estructura en los capítulos siguientes:

En el Capítulo I, denominado “Análisis del Objeto de Estudio”, se abordan aspectos referidos a: ubicación del objeto de estudio, variables contextuales, análisis tendencial y actual del objeto de estudio y se describe de manera detallada la metodología empleada.

El Capítulo II, titulado “Fundamentación Teórica” presenta el tratamiento de temas referidos a: antecedentes, teorías científicas, definición de términos y modelo teórico.

En el Capítulo III, signado “Resultados de la Investigación” se desarrollan subtemas referidos a: test aplicado a educandos, estructura de la propuesta, discusión de resultados; se presentan las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos.

Finalmente se precisa el carácter perfectible del trabajo de investigación, y su esencia flexible, para recepcionar las observaciones y aportes pertinentes.

La autora.

CAPÍTULO I:

ANÁLISIS DEL OBJETO DE ESTUDIO

1.1. Ubicación:

1.1.1. Características del distrito de Pacaipampa :

La investigación tiene como contexto al Distrito de Pacaipampa, perteneciente a la provincia de Ayabaca de la región Piura; de este hermoso lugar paradisiaco de nuestro país, reseñamos información básica.

Según el portal de la Municipalidad Distrital de Pacaipampa, (2017) Pacaipampa es uno de los diez distritos de la provincia de Ayabaca, que fue creado mediante Ley sin número del 23 de noviembre de 1911, durante gobierno del Presidente Ramón Castilla; cuanta con una extensión de 981,5 km² y una población estimada superior a los 15 000 habitantes.

Los límites que delimitan su perímetro son los siguientes:

- Por el norte con el Distrito de Ayabaca
- Por el este con la República del Ecuador
- Por el sur con la Provincia de Huancabamba y la Provincia de Morropón
- Por el oeste con los distritos de Frías y Lagunas.

Cuenta con cerca de 70 centro poblados, entre urbanos y rurales, se destacan: Pacaipampa, Bellavista del Cachiaco, Camino Real, Cerro Pintado, Changra, Cumbicus, Yambur, Sauce, Cofradía, Lagunas, Malache, Portachuelo, Santa María, Santa Rosa, etc.

Es un lugar caracterizado, porque su población realiza diferentes actividades:

En el campo de la agricultura, existen cultivos de: yuca, maíz, frejol, zapallo, camote, arveja, etc.

En el campo de las costumbres, destacan las celebraciones por navidad y año nuevo; así como la fiesta de los santos y el día de la madre.

En la dimensión turística, en el distrito se resalta:

- El cerro Yambur; es un cerro que está cubierto por un sistema de andenería, al llegar a estas ruinas se puede visualizar una serie de restos arqueológicos. Desde Aquí se puede observar todo el panorama del pueblo y de Pacaipampa y de otros distritos de la provincia de Ayabaca este cerro, aún no ha sido investigado, por especialistas.
- Laguna de los Chames Totorá; en esta cordillera existen más de 30 lagunas de diferentes dimensiones, las más importantes son: Laguna Negra (3174m.s.n.m), Gateada (3208), El Tigre (3215m.s.n.m). Entre la laguna negra y Gateada se encuentra una extensión considerable de bosque de niebla. En este bosque abunda una especie denominada la Chusquea conocida en el norte del Perú como suro, de igual forma encontramos la puya (la chupalla de oso) e ichu.

En la dimensión educativa, en el distrito se identifica, 199 instituciones educativas, de los diferentes niveles y modalidades: inicial, primaria, secundaria, formación escolarizada, no escolarizada; con una población escolar al año 2016 de 8692 educandos.

1.1.2 Institución Educativa N° 20085 San Martín:

La Investigación se realiza en la Institución Educativa N° 20085 “San Martín” ubicada en el Distrito de Pacaipampa, provincia de Ayabaca, región Piura. En relación a la entidad, se precisan características en base a la información oficial consignada por el Ministerio de Educación, (2017) en la respectiva Estadística de la Calidad Educativa.

Tabla 1

Matrícula por Grado y Sexo año 2017

Nivel	Total		1° Grado		2° Grado		3° Grado		4° Grado		5° Grado		6° Grado	
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
Primaria	11	11	3	2	2	0	3	2	2	3	1	4	0	0

Fuente: <http://escale.minedu.gob.pe/>

Fecha: febrero de 2018

En el cuadro se aprecia que:

- Los matriculados en el año 2016 en la entidad fueron 22 educandos, siendo 11 niños y niñas respectivamente.
- Los grados primero, tercero, cuarto y quinto, tuvieron 05 alumnos matriculados respectivamente.
- En el segundo grado solamente se matricularon 02 niños; mientras que en sexto grado no existieron estudiantes matriculados.

Tabla 2

Matrícula por Período según Grado 2004 a 2016

	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Total	30	24	24	29	21	23	19	22	22	19	25	26	22
1º Grado	5	2	2	6	2	3	3	3	4	4	4	3	5
2º Grado	5	6	6	2	6	4	4	4	3	5	8	6	2
3º Grado	10	5	5	6	3	5	4	4	4	1	5	6	5
4º Grado	2	7	5	5	3	3	4	3	4	3	1	6	5
5º Grado	4	2	5	5	5	2	2	4	2	3	4	0	5
6º Grado	4	2	1	5	2	6	2	4	5	3	3	5	0

Fuente: <http://escale.minedu.gob.pe/>

Fecha: febrero de 2018

En el cuadro se observa que:

- El año escolar en el cual existió mayor cantidad de alumnos matriculados, fue el 2004 con 30 niños. Siendo este año el tercer grado con 10 educandos el de mayor matrícula.
- Los años escolares 2010 y 2013 fueron los de menor matrícula con 19 estudiantes.
- Los niños matriculados en el periodo 2004 a 2016; oscilan entre 19 a 30 en los grados del primero al sexto.

Tabla 3

Docentes en el Período 2004 a 2016

	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Total	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Fuente: <http://escale.minedu.gob.pe/>

Fecha: febrero de 2018

En el cuadro se aprecia que:

→ El número de docentes en el periodo 2004 a 2016 a permanecido estable , debido a su naturaleza de institución educativa multigrado unidocente.

Tabla 4

Secciones por Período según grado, 2004 a 2016

	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Total	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	5	5
1° Grado	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2° Grado	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3° Grado	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4° Grado	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5° Grado	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
6° Grado	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0

Fuente: <http://escale.minedu.gob.pe/>

Fecha: febrero de 2018

En el cuadro se observa que:

→ El número de secciones por grado ha permanecido estable, solamente en los años 2015 y 2016 se aprecia que en el quinto y sexto grado respectivamente, no existió sección.

1.2. Cómo surge el problema:

Para efectos de demostrar, la evolución tendencial del problema, en el estudio se realiza una revisión de los principales resultados obtenidos, por algunos países en las pruebas PISA¹ ; así como en el caso peruano, las cifras que publica el MINEDU², referidas las evaluaciones ECE³.

¹ Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes

² Ministerio de Educación Peruano

³ Evaluación Censal de Estudiantes

Según la OCDE⁴, (2017), el estudio PISA 2015 se centró en las ciencias, dejando la lectura, las matemáticas y la resolución colaborativa de problemas como áreas secundarias de la evaluación. PISA 2015 incluyó asimismo una evaluación de los conocimientos financieros de los jóvenes, cuya administración fue opcional para los países y economías. Participaron aproximadamente 540.000 estudiantes que realizaron las pruebas en 2015, en una muestra representativa de alrededor de 29 millones de jóvenes de 15 años de las escuelas de los 72 países y economías participantes.

En los países de la OCDE, 8.3% de los estudiantes alcanzan niveles de competencia de excelencia en lectura; esto quiere decir que estos estudiantes son competentes en los Niveles 5 o 6. En estos niveles los estudiantes son capaces de:

- Localizar información en textos que no les son familiares ya sea en forma o en contenido
- Demuestran una comprensión pormenorizada
- Infieren qué información es relevante para la tarea
- Son capaces de evaluar críticamente dichos textos
- Construir hipótesis acerca de ellos
- Utilizan conocimientos especializados, etc.

En el caso de México, la OCDE, Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos PISA 2015 (2017), precisa resultados clave como los siguientes:

- Los estudiantes mexicanos obtienen en promedio 423 puntos.
- Dicho rendimiento está por debajo del promedio de 493 puntos de la OCDE y sitúa a México a un nivel similar al de Bulgaria, Colombia, Costa Rica, Moldavia, Montenegro, Trinidad y Tobago, y Turquía.

⁴ Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico

- Los jóvenes mexicanos de 15 años tienen una diferencia de más de 70 puntos por debajo de Portugal y España, y entre 15 y 35 puntos por debajo de los estudiantes de Chile y Uruguay, pero se sitúan por encima de los estudiantes de Brasil, República Dominicana y Perú.
- El desempeño promedio de México en lectura está cerca del observado el 2000 (422 puntos) y en el 2009 (425 puntos), cuando fue la última vez que lectura fue el principal enfoque de PISA. Sin embargo, el rendimiento de México es significativamente mayor que el del 2003 (400 puntos)
- En México, el 42% de los estudiantes se encuentran por debajo del Nivel 2 en lectura, lo cual es significativamente mayor que el porcentaje de Chile, similar a los porcentajes de Colombia, Costa Rica y Uruguay y menor que la proporción en Brasil y Perú. La proporción de estudiantes mexicanos que no logran alcanzar el nivel mínimo de competencias en lectura no ha variado desde el 2009.
- Solo el 0.3% de los estudiantes en México alcanzan el nivel de excelencia, por debajo de los porcentajes de Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica y Uruguay. La proporción de estudiantes mexicanos que alcanzan niveles de competencia de excelencia no ha variado desde el 2009.

En el caso peruano, según la Redacción, del Diario Perú 21 (2016)

“La prueba se aplicó entre el 17 de agosto y el 18 de setiembre de 2015. Participaron 281 colegios elegidos al azar de las 24 regiones y las dos provincias de régimen especial (Lima y Callao). El 71% de los colegios evaluados eran públicos y 29% privados. En total se evaluaron a 6,971 estudiantes de 15 años elegidos al azar.

El Perú se ubica en el puesto 64 de un total de 70, un puesto mejor respecto a la prueba de 2012. Ese año, el país quedó en la última posición entre los 65 evaluados. En esta edición, se sumaron 5 países más, todos ubicados debajo de Perú.

En comprensión lectora se subió 14 puntos, de los 384 obtenidos en el 2012 a 398, llegando a la ubicación 63 de la lista y destacando como el quinto país que más creció en el área.

En el mismo sentido Radio Programas del Perú (2016), informa:

“los resultados podrían ser tomados con optimismo en el Perú; nuestro país es el que ha crecido más en América Latina respecto a la medición del 2012. Sin embargo, pese a que se ha mejorado en ciencias, matemática y comprensión lectora, seguimos rezagados” (p, 5)

En América Latina, en materia de comprensión lectora, nos hemos ubicado en el penúltimo lugar, superando solo a República Dominicana, país que en el 2015 se sometió a su primera evaluación. En las áreas de lectura y ciencia seguimos por debajo de países como Chile, Uruguay, Costa Rica, Colombia, México y Brasil.

1.3. ¿Cómo se manifiesta el problema y qué características tiene?:

Según las actas de evaluación del año 2016, se evidencia que la situación académica, en el área de Comunicación, en la Institución Educativa N° 20085 San Martín-Pacaipampa-Ayabaca-Piura, refleja que los aprendices muestran deficiencia en el desarrollado la capacidad de comprensión de textos, situación que se manifiesta mediante pruebas indiciarias como:

- Deficiencias para leer sílabas y formar palabras.
- Limitaciones para codificar y decodificar mensajes.
- Obstáculos para leer y formar párrafos.
- Obstáculos para identificar significados de términos.
- Limitaciones para formar pensamientos, a partir de palabras conocidas.
- Limitaciones para comprender y seguir instrucciones.

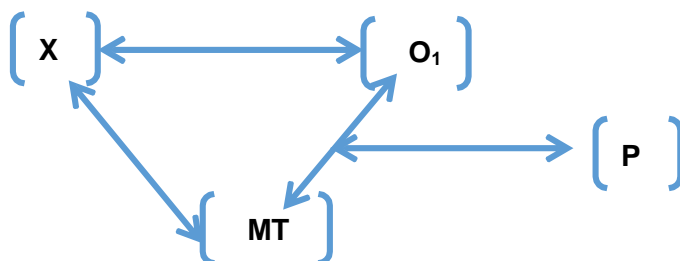
- Formas de expresión, que demuestran limitaciones en materia de dominio de vocabulario.
- Incomprensión de mensajes, en el proceso comunicacional.
- Deficiencias para identificar información en textos referida a: hechos, personajes, lugares, etc.
- Limitaciones para inferir mensajes de textos leídos.
- Obstáculos para crear nuevos textos, partir de la lectura, etc.

1.4. Descripción detallada de la metodología empleada:

El trabajo de investigación, en el marco de la experiencia investigativa, que se viene acumulando en la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, se denomina propositiva, este nivel de investigación en términos de inclusividad conceptual, es una categoría clasal, que comprende los procesos previos de describir y explicar. Las razones que argumentan esta tipificación, entre otras son:

- Parte de la identificación y análisis de un problema real.
- Organiza un sustento teórico en torno a las variables independiente y dependiente.
- Diseña una propuesta de solución al problema identificado.
- Cumple fundamentalmente, con el objetivo cognoscitivo de la ciencia, en el sentido que plantea una solución a un problema.

Se utiliza el diseño propositivo, conforme se aprecia:



Donde:

- **X** : Es el problema a estudiar, deficiencias en el desarrollo de la capacidad de comprensión de textos.
- **O₁** : Es el estudio del problema, mediante observación y test de aptitud.
- **MT** : Es el Modelo Teórico que sustenta el estudio.
- **P** : Es la propuesta de solución al problema, Programación Curricular de la Doble T

En el campo metodológico se asume una perspectiva multimétodo⁵, en el sentido de interrelacionar los siguientes procedimientos metodológicos:

- El método inductivo, cuya lógica procedimental va de lo conocido a lo desconocido; en el estudio se utiliza atendiendo a la siguiente secuencia: identificación del problema, descripción y formulación de planteamientos abstractos.
- El método deductivo, que parte de las teorizaciones abstractas hasta la concreción de los conceptos; guía la actuación en la investigación mediante la secuencia: revisión de la teoría, relación de planteamientos teóricos con el problema, formulación de definiciones precisas relacionadas con el objeto de estudio.
- El método histórico, que permite verificar la evolución tendencial del objeto de estudio; se aplica en tres etapas:
 - Heurística: permite buscar los hechos del pasado que permitirán en su momento reconstruir el problema materia de estudio.
 - Crítica histórica: permite evaluar críticamente los datos hallados, ver su autenticidad.
 - Síntesis histórica: contribuye a reconstruir el objeto de estudio, sobre la base de las fuentes.

⁵ Contraria y superior a la visión mono metodológica.

- El método dialéctico, contribuye a considerar el problema materia de estudio en continuo movimiento. Aplicado a la investigación, contribuye a entender que todos los fenómenos se rigen por las leyes de la dialéctica; es decir, que la realidad no es algo inmutable, sino que está sujeta a contradicciones, evolución y desarrollo perpetuo.
- El método del modelado, que al interrelacionar las dimensiones del problema con el sustento teórico, permite construir el modelo teórico que sustenta la propuesta.

En lo referente a las técnicas e instrumentos de recolección de información, fundamentalmente se utilizaron:

- La técnica de la observación, en su modalidad de observación directa, mediante el formato de registro, para recolectar información sobre el trabajo de comprensión de textos de los educandos.
- La técnica del cuestionario, en su modalidad de test de aptitud de comprensión de textos, mediante el formato respectivo, para recolectar información referida a la capacidad, precisada como problema.

CAPÍTULO II: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Antecedentes:

De la búsqueda de investigaciones, relacionadas con el objeto de estudio, se ha logrado identificar trabajos que tienen coincidencias en los planos: objeto de estudio, objetivos, metodología y abordaje teórico; veamos:

Gonzáles Trujillo, (2005), en su trabajo de investigación titulado *“Comprensión lectora en niños: Morfosintaxis y prosodia en acción”*. (Tesis Doctoral). Universidad de Grabada. Formula aportes importantes como:

- El entrenamiento en prosodia ha manifestado su eficacia en la mejora de la comprensión lectora. Asimismo, se muestra como un entrenamiento válido en la mejora de los prerrequisitos de la comprensión lectora, como son las habilidades de descodificación fluida de palabras o la fluidez en la lectura de textos en los niños con un nivel lector bajo.
- La prosodia es un campo que está despertando un interés creciente en la investigación en lectura y tienen un potencial importante para la mejora de los métodos de enseñanza de la lectura.
- Respecto al entrenamiento en morfosintaxis, se observa una tendencia que apuntan a su posible influencia en la mejora de la comprensión.
- En general, parece que sería necesario llevar a cabo entrenamientos más largos, de más de cuatro semanas de duración y más intensivos, con dos o más sesiones por semana, para unir la intensidad del entrenamiento a su longitud. El objetivo es conceder tiempo para que los efectos resulten apreciables, no sólo en el área entrenada, sino también su transferencia a la comprensión lectora.

- En suma, además del conocido rol de la fonología en las fases iniciales del aprendizaje de la lectura en ortografías transparentes, parece que el desarrollo de una conciencia morfosintáctica explícita - incluso antes del aprendizaje formal- tendría repercusiones positivas en el desarrollo de la habilidad lectora. Por tanto, los programas de enseñanza de lectura deberían ser más inclusivos, abarcando e incidiendo más o menos en el ámbito de fonología, morfosintaxis y prosodia dependiendo del momento evolutivo del niño, y optimizando así sus recursos cognitivos.
- Por otro lado, dada la importancia de las características del sistema ortográfico del lector en la adquisición de la lectura, existe una necesidad de estudios transculturales en el ámbito de la prosodia para averiguar qué características son universales y cuáles van asociadas al tipo de ortografía estudiado.

Cubas Barrueto, (2007), en su investigación titulada *“Actitudes Hacia la Lectura y Niveles de Comprensión Lectora en Estudiantes de Sexto Grado de Primaria”*. (Tesis de Licenciatura). Pontificia Universidad Católica del Perú. Formula aportes importantes como:

- Prestar atención a variables afectivas que pueden influir en la lectura, puede contribuir a ampliar el panorama que se tiene sobre sus causas, y también podría llevar a trabajar y a dedicar más esfuerzos para prevenir tales dificultades en nuestro país.
- En relación a los resultados obtenidos por el Cuestionario de Actitudes hacia la Lectura, éstos indicaron que, en general, las actitudes hacia la lectura en los niños evaluados eran positivas.
- Al hacer un análisis más profundo en relación a las actitudes, se buscaron los ítems del Cuestionario de Actitudes hacia la Lectura que fueron elegidos por un mayor número de participantes. En dicho análisis se encontró que la mayoría de los evaluados consideraba que leer es fácil, y un mismo porcentaje consideraba que leer es aburrido.

→ En conclusión, la realización de este estudio ha brindado datos empíricos acerca del nivel de comprensión de lectura y de las actitudes hacia la lectura de los alumnos y las alumnas de sexto grado de un colegio estatal de Lima Metropolitana. A partir de los datos obtenidos, se permitió constatar que:

- Las actitudes hacia la lectura de los niños y las niñas evaluadas son positivas o favorables.
- No existe relación entre las dos variables del estudio: nivel de comprensión de lectura y actitudes hacia la lectura; con lo cual se concluye que el bajo rendimiento en comprensión de lectura de la muestra estudiada se lo debe atribuir a otras variables diferentes a las actitudes.

Aliaga Jiménez, (2012), en su trabajo denominado *“Comprensión Lectora y Rendimiento Académico en Comunicación de alumnos del Segundo Grado de una Institución Educativa de Ventanilla”*. (Tesis de Maestría). Universidad San Ignacio de Loyola. Plantea aportes interesantes como:

- Existe una relación significativa positiva entre la variable comprensión lectora y el rendimiento en el área de comunicación de los alumnos de segundo grado de educación primaria de una institución educativa estatal del distrito de Ventanilla Callao.
- Existe relación significativa y positiva entre la comprensión lectora literal y el rendimiento académico en el área de comunicación de los alumnos de segundo grado de educación primaria de una institución educativa estatal del distrito de Ventanilla Callao.
- Existe relación significativa moderada entre la comprensión lectora reorganizativa y el rendimiento académico en el área de Comunicación de los alumnos de segundo grado de educación primaria de una institución educativa estatal del distrito de Ventanilla Callao.

- No existe relación entre la comprensión lectora inferencial y el rendimiento académico en el área de comunicación de los alumnos de segundo grado de educación primaria de una Institución Educativa estatal del distrito de Ventanilla Callao.
- Existe una relación significativa moderada entre la comprensión lectora criterial y el rendimiento académico en el área de comunicación de los alumnos de segundo grado de educación primaria de una Institución Educativa estatal del distrito de Ventanilla Callao.

Los trabajos referenciados ut supra⁶, aportan al estudio en los aspectos siguientes:

- El entrenamiento planificado de los niños, en prosodia morfosintaxis, fonética, fonología, etc., sobre elementos del idioma español, mejora en términos cuantitativos y cualitativos, el desarrollo de habilidades y los prepara para la comprensión lectora.
- La motivación asociada al interés y gusto por las actividades que el niño realiza, es una variable relevante a tener en cuenta, en el proceso de comprensión lectora.
- La trascendencia del proceso de comprensión lectora, como variable que ejerce un influjo en los logros de aprendizaje de los educandos.
- Las perspectivas metodológicas desarrolladas, referidas a investigaciones aplicadas, marcan la pauta sobre la importancia de la elaboración de propuestas para solucionar problemas.

2.2. Teorías científicas:

2.2.1. Teoría Sociocognitiva Humanista:

2.2.1.1. Objeto de estudio:

⁶ Locución latina, que se emplea en documentos para referirse a una fecha, cláusula o frase escrita más arriba, y evitar su repetición.

Esta teoría busca la complementariedad entre los paradigmas Cognitivo y Socio-Cultural. (Romàn Pèrez, 1998), al respecto sostienen:

Esto es, el paradigma cognitivo (a partir de una adecuada estructuración significativa de los contenidos, hechos y procedimientos) favorece el aprendizaje significativo individual, pero el paradigma socio – cultural nos facilita profundizar en la experiencia individual y social contextualizada. Y desde esta doble perspectiva surge el interés y la motivación, lo que facilita la creación de actitudes y valores, capacidades y destrezas. (p, 60).

2.2.1.2. Sistema Categorial:

Está integrado por las principales categorías, que conforman el corpus terminológico de la propuesta, siguiendo a Romàn Pérez, (1998), se definen las más importantes:

a) Paradigma Educativo:

(...) Indica una cuestión de mentalidad respecto a lo que es la investigación científica en un campo determinado de la educación y ello supone una estrecha correspondencia entre corrientes epistemológicas y paradigmas científicos. Esto es, un macromodelo teórico de la educación entendida como ciencia que afecta a la teoría y a la práctica de la misma (...) (p, 28).

b) Cultura Social e Institucional:

“Es un conjunto de capacidades, valores, contenidos y los métodos/procedimientos que utiliza o ha utilizado una sociedad o institución determinada” (p, 63).

c) Aprender a aprender:

Significa dotar al alumno de “herramientas para aprender”, esto es, desarrollar las posibilidades de aprendizaje de un individuo, por medio de la mejora de las técnicas, destrezas, estrategias y habilidades de un sujeto con las cuales se acerca al conocimiento, es por ello que se da más importancia a los procedimientos que a los contenidos. (p, 90).

“Aprender a aprender implica enseñar a aprender (enseñar a pensar bien) desarrollando capacidades, destrezas y habilidades en el aprendiz, por medio del uso adecuado de estrategias cognitivas y metacognitivas y también por medio de modelos conceptuales” (p, 104).

d) Estrategia Cognitiva:

“Conjunto de procesos que sirven de base a la realización de tareas intelectuales. En un sentido más estricto se suele entender (...) un método para emprender una tarea o más generalmente para alcanzar un objetivo” (p, 93 y 94).

e) Estrategia Metacognitiva:

Incluyen la capacidad de planificar y regular el empleo eficaz de los propios recursos cognitivos. Cada individuo necesita saber de un campo de estudio, utilizar los procedimientos adecuados para profundizar y usar dicho campo, pero sobre todo necesita “saber qué y cómo lo sabe” (qué estrategias metacognitivas utiliza) (p, 96 y 97).

f) Estrategia de Aprendizaje:

“Es el camino adecuado para desarrollar una capacidad y un valor, a partir de destrezas y actitudes, por medio de contenidos conceptuales y métodos como formas de hacer (p, 123).

g) Evaluación Inicial:

Constituye el esquema previo en el que se van a apoyar los aprendizajes escolares de una asignatura, una disciplina o un

subsector de aprendizaje. Lo nuevo que se aprende se ha de apoyar en lo que se sabe, para posibilitar el conflicto cognitivo y la reestructuración del conocimiento, así como posibilitar que el aprendiz encuentre sentido a lo que aprende (p,199).

h) Marco Conceptual:

“Síntesis de tres redes conceptuales: de área o sector de aprendizaje, de unidad o bloque temático y de tema. Lo que pretende es enmarcar realmente un tema, como concepto relevante, facilitando la memoria a largo plazo” (p, 203).

i) Red Conceptual:

Organización reticular de los conceptos que al relacionarse entre sí adquieren nuevos significados. Su pretensión fundamental es relacionar en horizontal conceptos de un parecido o igual nivel de generalidad (p, 204).

j) Esquema Conceptual:

“Organización estructurada de los conceptos presentada de una manera sintética. Actúan como ampliación de las redes conceptuales” (p, 206).

k) Mapa Conceptual:

Organización cartográfica o geográfica de los conceptos próximos del alumno, presentados de una manera visual, secuencial e interrelacionada. Los mapas conceptuales, en el marco de la arquitectura del conocimiento, ha de terminar siempre en ejemplos (p, 208).

l) Currículum:

Consideramos que el currículum posee una doble dimensión:

→ Cultural:

Desde una perspectiva socio – cognitiva, es la cultura social convertida en cultura escolar por medio de las instituciones educativas y los profesores; como tal consta de capacidades – destrezas, valores – actitudes, contenidos y métodos – procedimientos que utiliza una

sociedad determinada y ello en una dimensión sincrónica y diacrónica. (p, 222).

→ Modelo de aprendizaje – enseñanza:

“Desde una perspectiva cognitivo – contextual, es un modelo de aprendizaje – enseñanza en el cual se insertan los programas escolares; en este sentido el currículum posee una dimensión psicopedagógica que se enmarcan en las instituciones educativas” (p, 222).

2.2.1.2. Principios:

Siguiendo los planteamientos de Román Pérez, (1998), se organizan las construcciones lógicas siguientes:

- a) “Es la escuela la que debe adaptarse a la vida y por ello hablamos de aprendizajes funcionales, constructivos, significativos y por descubrimiento” (p, 20).
- b) “Lo importante del saber, nos es cuánto saber, sino qué hacer con lo que se sabe” (p, 66).
- c) “La inteligencia se desarrolla por medio del aprendizaje” (p, 75).
- d) “Para utilizar adecuadamente las funciones cognitivas es necesario potenciar la necesidad y la inquietud de usarlas correctamente” (p, 103).
- e) “Se puede aprender a ser inteligente, ya que el ser humano y sobre todo el niño posee flexibilidad y plasticidad en su estructura cognitiva” (p, 104).
- f) “Es la mediación del profesor, como arquitecto del aprendizaje, quien facilita que el alumno encuentre sentido a lo que aprende y por ello el aprendizaje significativo” (p, 137).
- g) “El clima del trabajo en el aula facilita no solo que el alumno consiga la adquisición de conocimientos en forma de aprendizajes escolares, sino que facilita el desarrollo del lenguaje y la socialización” (p, 177).

2.2.1.3. Supuestos teóricos del paradigma socio – cognitivo:

Los autores Román Pérez, (1998), precisan los supuestos teóricos siguientes:

a. Aprender a aprender por medio del aprendizaje mediado:

El aprendizaje mediado facilita el desarrollo del potencial de aprendizaje de los aprendices y es capaz de crear en ellos determinadas conductas que anteriormente no poseían. La privación cultural, que no es otra cosa que la carencia de aprendizaje mediado, afecta a las habilidades cognitivas del aprendiz, a su estilo cognoscitivo y a su actitud ante la vida. (p, 85)

No obstante la capacidad cognitiva es recuperable; el ser humano, sobre todo si es niño, como organismo consciente, está abierto al cambio y a la modificación cognoscitiva. El desarrollo intelectual escaso es modificable y mejorable por medio de una adecuada y oportuna mediación educativa. (p, 86)

b. Aprender a aprender a través del uso adecuado de modelos conceptuales:

Los modelos conceptuales son formas de representación cognitiva del universo, de las cosas y objetos que contiene y de uno mismo. Implican una apropiación “conceptualizada de la realidad” que permite conocerla e interpretarla y por ello hacer ciencia. (p, 98)

c. Aprender a aprender como desarrollo de capacidades y valores:

La estructura cognitiva constituye la inteligencia como conjunto de capacidades organizadas e interrelacionadas, que son producto por un lado de la herencia y por otro del contexto social, que en unos casos pueden ser potenciales, al no

desarrollarse adecuadamente y en otros reales, si su desarrollo ha sido oportuno. La inteligencia potencial puede convertirse en real a partir de la mediación adecuada por parte de los adultos, entendida tanto como mediación cultural como mediación en el aprendizaje. Estas capacidades no son sólo cognitivas, sino que también poseen tonalidades afectivas y emocionales en forma de valores y actitudes. (p, 112)

d. Aprender a aprender por medio de contenidos y métodos:

Entendemos por contenidos (conocimientos) las diversas formas de saber que substancialmente, se suelen reducir a dos: los contenidos conceptuales que pueden integrar conceptos, teorías, principios, sistemas conceptuales, hipótesis, leyes... y los contenidos factuales que suelen organizarse en torno a hechos, ejemplos, experiencias,... próximos al aprendiz. (p, 118).

e. Aprender a aprender en actividades como estrategias de aprendizaje:

Las estrategias de aprendizaje y de instrucción entendidas como mediación son formas de desarrollar la cognición y la afectividad. Desde esta perspectiva afirmamos que una estrategia de aprendizaje es el camino para desarrollar destrezas que desarrollan capacidades y actitudes que desarrollan valores por medio de contenidos y métodos. (p,1 22)

2.2.1.4. Diseño Curricular de Aula, programación:

2.2.1.4.1. Planificación larga:

El connotado autor Román Pérez, (2001), afirma que esta modalidad de planificación: “Consta de un conjunto de unidades de aprendizaje para un año escolar. Pretende ser una

planificación didáctica para un curso entero, con un sentido de anticipación para ser aplicada” (p, 69)

Para su elaboración se seleccionan del Proyecto Curricular de la institución educativa:

- Tres capacidades y cuatro destrezas por capacidad, como objetivos fundamentales (capacidades) y complementarios (destrezas). Constituyen los objetivos cognitivos.
- Tres valores y cuatro actitudes por valor, como objetivos fundamentales (valores) y complementarios (actitudes). Identifican los objetivos afectivos.
- Se eligen entre tres y seis bloques de contenidos (unidades de aprendizaje) y cada bloque – unidad de aprendizaje se divide entre tres y seis apartados (temas). Estos contenidos actúan como formas de saber. Los contenidos así organizados son presignificativos y posteriormente se pueden transformar en significativos por medio de la arquitectura del conocimiento.
- Se seleccionan entre ocho o diez métodos - procedimientos, como formas de hacer.

2.2.1.4.2. Planificación corta de unidad de aprendizaje:

“(…) desarrollan y concretan los diversos modelos T de unidades de aprendizaje. Su número debe estar entre tres y seis para favorecer el aprendizaje constructivo, significativo y la arquitectura del conocimiento” (p, 79)

Poseen el mismo sentido que el Modelo T de área o asignatura, aplicados a las diversas unidades de aprendizaje. Tratan de dar una visión global de cada unidad de aprendizaje con los elementos básicos del currículum. Los modelos T de unidad de aprendizaje son tantos, cuántas unidades de aprendizaje (entre

tres y seis por año) hayamos incluido en el Modelo T de área o asignatura.

Para su elaboración se siguen los procedimientos: se seleccionan del Modelo T de área o asignatura los elementos necesarios y se procede del modo siguiente:

- Titular y temporalizar el Modelo T de unidad de aprendizaje seleccionado (mínimo seis semanas y máximo doce).
- De las tres capacidades y cuatro destrezas por capacidad existentes en el Modelo T de área o asignatura, se seleccionan dos capacidades y tres destrezas por capacidad. Constituyen dos objetivos fundamentales (por capacidades) y seis objetivos complementarios (por destrezas). Son los objetivos cognitivos.
- De los tres valores y cuatro actitudes por valor, se seleccionan dos valores y tres actitudes por valor. Forman dos objetivos fundamentales (por valores) y seis objetivos complementarios (por destrezas). Identifican los objetivos afectivos.
- De las diversas unidades de aprendizaje (bloques de contenido) se selecciona una de ellas y sus diversos apartados (temas). Cada apartado se amplía entre tres y seis sub apartados (subtemas). De este modo los contenidos se convierten en presignificativos, al constituir una red conceptual potencial de unidad de aprendizaje.
- De los diversos métodos / procedimientos como formas de hacer, se seleccionan algunos (entre tres o cuatro) y cada uno de ellos se amplía y concreta en técnicas metodológicas o procedimientos más detallados. Se seleccionan los métodos más adecuados para el desarrollo de la unidad de aprendizaje elegida.

2.2.2. Teoría Transaccional de la Comprensión Lectora:

Siguiendo los planteamientos de Rosenblatt, (1978), se identifican en esta teoría tres planteamientos que merecen destacarse por las posibles consecuencias pedagógicas que pudieran derivarse de ellos. **El primero** se refiere a la concepción misma de “transacción”, **el segundo** a la “atención selectiva” y el **tercero** al “problema de la intención”.

2.2.2.1. Respecto a la categoría transacción:

El término “interacción”, se refiere a la relación entre el lector y el texto, está ligado al modelo mecanicista de la física clásica y, por consiguiente, contiene la idea de separación entre sujeto y objeto. Transacción, en cambio, designa un tipo de relación en la cual “cada elemento o parte es visto como los aspectos o fases de una situación total” (Rosenblatt, 1982; p. 98).

Esta transacción⁷ define no sólo el acto de lectura, sino también el de escritura. El primero es un suceso particular en el tiempo que reúne un lector y un texto particular en circunstancias también particulares. En el proceso de transacción lector y texto son mutuamente dependientes y de su interpenetración recíproca surge el sentido de la lectura.

En cuanto a la escritura es también “un suceso en el tiempo, que ocurre en un momento particular en la biografía del escritor, en circunstancias particulares, bajo presiones particulares, tanto externas como internas” (Rosenblatt 1988; p.7).

⁷ La lectura como composición entre el lector y el autor, en la que el significado más profundo del texto también es creación del lector.

En suma, tanto el lector como el escritor transactúan, no sólo con el objeto de la transacción –el texto que está siendo leído o producido– sino también con el medio cultural, social y personal.

2.2.2.2. Respecto a la Atención Selectiva:

Es el énfasis en la forma en que los factores sociales y personales entran en la situación de lectura para condicionar la selección de la atención. El lector trae al texto la suma internalizada, la acumulación o memoria de pasados encuentros internos, orgánicos con el lenguaje y el mundo. En la lectura, las palabras del texto se puede decir que transactúan con elementos de la memoria que excitan estados internos ligados a las palabras, estados que rodean no solamente los referentes públicos u objetos a los cuales apuntan los símbolos verbales, sino también los aspectos personales, sensitivos, afectivos, imaginativos y asociativos. Así, la evocación del significado del texto requiere una selección del reservorio de pensamiento y sentimiento.

“Atención selectiva, (...) es la aceptación de algunos elementos en el centro de la atención y la relegación de otros a la periferia de la conciencia” (Rosenblatt, 1985, p.69)

La atención selectiva del lector conduce a la adopción, consciente o inconsciente, de dos posturas diferentes frente al texto, la estética y la eferente.

Cuando el lector adopta la primera permanece absorto en lo que piensa y siente, en lo que vive a través y durante el acto de lectura.

En la postura eferente, en cambio, la atención del lector está centrada en lo que “se lleva”, en lo que retiene después de leer un texto.

Ambas posturas constituyen los extremos de un continuum y que la adopción de una de ellas, en forma predominante, no excluye la posibilidad de pasar a la otra durante la lectura de un mismo texto.

2.2.2.3. Respecto al problema de la Intención:

Es decir, “el problema de la relación entre la interpretación del lector y la probable intención del autor”, creado por el hecho de que “no hay un significado absolutamente correcto en el texto” (Rosenblatt, 1988; p.6).

Sin embargo, esto no implica un completo relativismo, sino tan sólo la posibilidad de admitir interpretaciones alternativas sobre la base de criterios de validez compartidos. Rosenblatt, (1988) enfatiza la necesidad de “hacer explícitas las suposiciones subyacentes” lo cual “proporciona la base no sólo para el acuerdo sino también para comprender las fuentes tácitas de desacuerdo” p. 6).

Estos tres aspectos podrían, quizá, producir cambios fundamentales tanto en la labor académica de los profesores como en la de los estudiantes.

Con relación al segundo punto, hay dos elementos a destacar como importantes y que, además, se vinculan directamente con la lectura.

→ El primero es el que se refiere al peso que tienen los factores sociales y personales en el proceso de transacción. Estos últimos, en especial, difícilmente son

tomados en cuenta cuando se trata de evaluar el comportamiento del estudiante frente a la lectura, mucho menos aún, cuando se trata de evaluar cómo se comporta en general en cuanto a su desempeño académico. Evaluar se torna aquí en el sentido de hacer un juicio en relación con el progreso o no en el aprendizaje del alumno. La creación de un clima de comprensión, aceptación y estímulo en las aulas universitarias podría contribuir a elevar el rendimiento estudiantil. En la lectura, hay que tener presente el papel esencial que juegan en la transacción los aspectos “afectivos, imaginativos y asociativos” del lector para comprender la reacción de éste frente al texto, de ese modo se estará en condiciones de ayudar al estudiante a trabajar sobre su respuesta para afianzarla, cuestionarla o transformarla en algo nuevo.

- Otro elemento sobre el cual es necesario llamar la atención es el que tiene que ver con la adopción, por parte del lector, de una postura eferente o estética. Un informe científico también puede hacer “sentir” cuando deslumbra con la lógica de su razonamiento o desafía con la audacia de sus hipótesis. Sin embargo, raras veces los profesores dan cabida a la postura estética cuando comentan el trabajo de un autor con los alumnos.

Si se demuestra a los estudiantes que además de centrar la atención en lo que se quiere “llevar después” también se puede centrarla en lo que se “siente” y se “vive” mientras se lee, tal vez se los ayudaría a reflexionar sobre qué es en verdad esa actividad compleja y misteriosa que se llama “leer”.

Es crucial tomar en cuenta el “problema de la intención” porque en él radican, quizás, muchas de las dificultades que surgen en el área de

la lectura. Es muy difícil para los profesores, acostumbrarse a no rechazar de plano las interpretaciones alternativas que no coinciden con la que se considera “correcta” y a tratar, en cambio, de analizar hasta qué punto pueden satisfacer ciertos criterios mínimos de validez o, lo que es aún más importante, tratar de descubrir cuáles son las fuentes del error.

Desde el punto de vista docente, antes que la interpretación en sí, debería cobrar relevancia el proceso por el cual el lector ha llegado a la misma. Comprender ese proceso y hacérselo comprender al alumno para que él pueda rectificar lo que interpretó, a sabiendas de cómo y por qué lo ha hecho, debería ser la meta de la función académica.

2.3. Definición de Términos:

2.3.1. Definiciones abstractas:

2.3.1.1. Programación Curricular de la Doble T:

Es un tipo de planificación que se estructura en cuatro secciones: capacidades – destrezas, valores – actitudes, procedimientos – estrategias y contenidos conceptuales. Su ventaja es que permite abordar todos los aspectos importantes de una planificación, pues requiere pensar en los contenidos desde su triple dimensión (conceptual, procedimental y actitudinal) y en la forma de lograr el aprendizaje (metodología).

2.3.1.2. Capacidad de Comprensión de Textos:

La comprensión de textos implica; la construcción de una representación semántica, supone que el lector sea capaz de develar las relaciones de coherencia entre las frases.

Teniendo en cuenta estas definiciones, queda claro que intervienen en el proceso, tanto aspectos relacionados con el texto, que presenta información específica de una manera determinada, como con el sujeto, que parece tener un papel activo y dinámico de construcción y el contexto que le da sentido pragmático al proceso comprensivo.

2.3.2. Definiciones operacionales:

2.3.2.1. Programación Curricular de la Doble T:

Es un tipo de planificación, que comprende:

a. Evaluación Inicial, implica trabajar:

1. Sentido: se debe precisar la estructura previa, el organizador previo, los conceptos previos, sobre los cuales se construyen los nuevos aprendizajes.

2. Procedimientos: comprende

- Identificación de conceptos básicos previos y su organización posterior en bloques conceptuales.
- Identificación de seis a ocho destrezas básicas previas, las que se organizan en dos o tres bloques.
- Construcción de una imagen visomental, que actúa como andamio y estructura previa.

3. Utilización en el Aula: implica

- Darle amplitud a la imagen visomental.
- Verificar y afianzar conceptos y destrezas.
- Reconducir planificación, de acuerdo a las necesidades de aprendices.

b. Modelo T de Área: comprende

1. **Sentido:** se trata de integrar los elementos básicos del curriculum, para que sea percibido de una manera global.

2. **Procedimientos;** implica seleccionar del Proyecto Curricular de la Institución Educativa:

- Tres capacidades y cuatro destrezas por capacidad
- Tres valores y cuatro actitudes por valor
- Elegir entre tres y seis bloques de contenidos y dividir cada bloque temático entre tres y seis temas.
- Seleccionar entre diez y doce métodos (procedimientos o formas de hacer)

3. **Utilización en el Aula:** implica

- Brindar una visión global de los aprendizajes básicos de un área en un año escolar.

c. **Modelo T de Unidad de Aprendizaje:** comprende

1. **Sentido:**

- Dar una visión global de cada unidad de aprendizaje, mediante los elementos básicos del curriculum.

2. **Procedimientos,** implica seleccionar del Modelo T de Área:

- Título y temporalidad de la unidad
- Seleccionar dos capacidades y tres a cuatro destrezas por capacidad.

- Seleccionar dos valores y tres a cuatro actitudes por valor.
- Desagregar cada tema en sub temas.
- Seleccionar métodos adecuados y concretarlos en sus procedimientos y técnicas.

3. Utilización en el Aula:

- Visión panorámica del trabajo a realizar en el aula.

d. Evaluación de Capacidades y Valores:

1. Sentido:

- Evaluar por medio de la observación sistemática
- Evaluar capacidades en función de destrezas
- Evaluar valores en función de actitudes

2. Procedimientos:

- Construir una escala de observación sistemática para evaluar capacidades
- Construir una escala de observación sistemática para evaluar valores

2.3.2.2. Capacidad de Comprensión de Textos:

Siguiendo los planteamientos de autores como Smith, (1989) ; Strang, (1965) , se precisa que el proceso de comprensión lectora posee tres niveles fundamentales, veamos:

a. Nivel de comprensión literal, en este nivel, el lector logra:

- Reconocer las frases y las palabras clave del texto.

- Capta lo que el texto dice sin una intervención muy activa de la estructura cognoscitiva e intelectual del lector.
- Comprende el reconocimiento de la estructura base del texto.

Lectura literal en un nivel primario (nivel 1). Se centra en las ideas e información que están explícitamente expuestas en el texto por reconocimiento o evocación de hechos.

El reconocimiento consiste en la localización e identificación de los elementos del texto, que pueden ser:

- Ideas principales: la idea más importante de un párrafo o del relato
- Secuencias: identifica el orden de las acciones;
- Comparación: identifica caracteres, tiempos y lugares explícitos
- Causa o efecto: identifica razones explícitas de ciertos sucesos o acciones.

Lectura literal en profundidad (nivel 2). En este nivel, el lector efectúa una lectura más profunda, ahondando en la comprensión del texto, reconociendo las ideas que se suceden y el tema principal.

b. Nivel de comprensión inferencial: este nivel se caracteriza por escudriñar y dar cuenta de la red de relaciones y asociaciones de significados que permiten al lector leer entre líneas, presuponer y deducir lo implícito; es decir, busca relaciones que van más allá de lo leído, explica el texto más ampliamente, agrega informaciones

y experiencias anteriores, relaciona lo leído, los conocimientos previos, formulando hipótesis y nuevas ideas. La meta del nivel inferencial es la elaboración de conclusiones.

Este nivel puede incluir las siguientes operaciones:

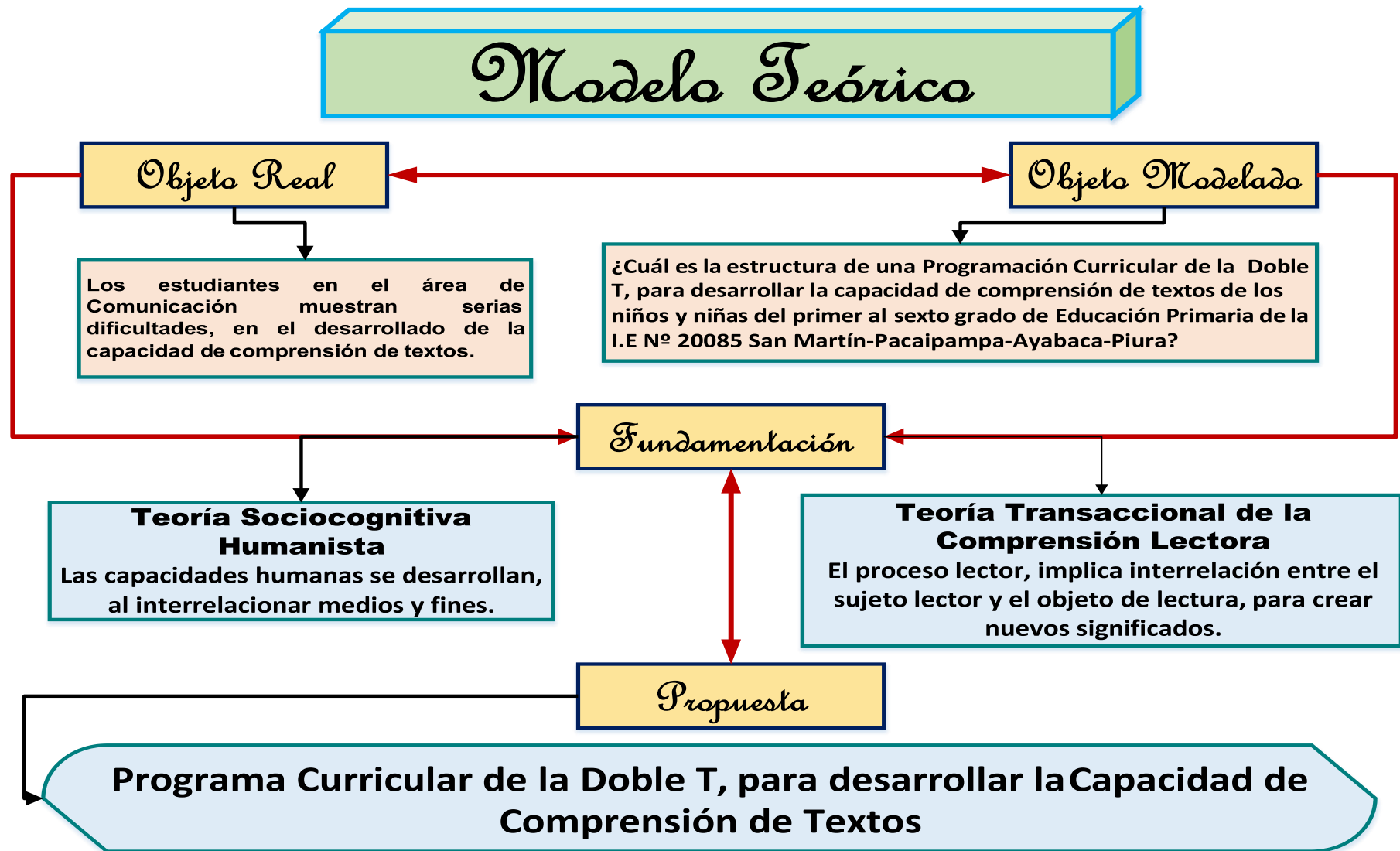
- Inferir detalles adicionales que, según las conjeturas del lector, pudieron haberse incluido en el texto para hacerlo más informativo, interesante y convincente
- Inferir ideas principales, no incluidas explícitamente
- Inferir secuencias sobre acciones que pudieron haber ocurrido si el texto hubiera terminado de otra manera
- Inferir relaciones de causa y efecto, realizando hipótesis sobre las motivaciones o caracteres y sus relaciones en el tiempo y el lugar.
- Predecir acontecimientos sobre la base de una lectura inconclusa, deliberadamente o no.
- Interpretar un lenguaje figurativo, para inferir la significación literal de un texto.

c. Nivel de comprensión crítico: este nivel se le considera el ideal, ya que en él el lector es capaz de emitir juicios sobre el texto leído, aceptarlo o rechazarlo, pero con argumentos. La lectura crítica tiene un carácter evaluativo, en el que interviene la formación del lector, su criterio y conocimientos de lo leído. Dichos juicios toman en cuenta cualidades de exactitud, aceptabilidad, probabilidad.

Los juicios pueden ser:

- De realidad o fantasía: según la experiencia del lector con las cosas que lo rodean o con los relatos o lecturas
- De adecuación y validez: compara lo que está escrito con otras fuentes de información
- De apropiación: requiere de evaluación relativa en las diferentes partes para asimilarlo
- De rechazo o aceptación: depende del código moral y del sistema de valores del lector.

2.4. Modelo Teórico.



CAPÍTULO III: RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Resultados del Test de Comprensión de Textos:

Tabal 5

Nivel de Comprensión de textos de Niños y Niñas del Primer y Segundo Grado de la Institución Educativa N° 20085 San Martín Pacaipampa-Piura.

X_i	f	%	Índices Estadísticos
08	02	28,57	$X = 09,57$ $D.S = 1,99$ $C.V. = 20,79 \%$
09	02	28,57	
10	01	14,29	
11	01	14,29	
12	01	14,29	
Σ	07	100,001	

Fuente: Test de Comprensión de textos, Noviembre de 2017

En la tabla se aprecia que:

- La mayor frecuencia 02 estudiantes, que representa el 28,52 %, obtuvieron como puntaje en el Test 08 y 09 respectivamente, cifras que los ubican en el nivel literal de comprensión de textos, con capacidad para Identificar la información que se encuentra explícita en el texto y resolver preguntas de recordación.
- La menor frecuencia 01 estudiante, que representa el 14,29%, obtuvieron como puntaje en el test 10,11 y 12 respectivamente, cifras que los ubican en el nivel inferencial, con capacidad para: encontrar información implícitas en el texto, inferir las ideas implícitas y crear relaciones entre las partes para llegar a ciertas conclusiones.
- El promedio aritmético 09,57; indica que el grupo se encuentra en el nivel inferencial de comprensión de textos, con capacidad para:

encontrar información implícita, inferir ideas y relacionar partes del texto para formular conclusiones.

- El valor de la desviación típica o estándar de 1,99; indica la concentración de los datos alrededor del promedio, dándole relevancia a este valor en el análisis de la información.
- El Coeficiente de Variabilidad de 20,79 %; indica el carácter homogéneo del grupo por ser un valor inferior al estándar de 33 %.

Tabla 6

Nivel de Comprensión de textos de Niños y Niñas del Tercer y Cuarto Grado de la Institución Educativa N° 20085 San Martín Pacaipampa-Piura.

X_i	F	%	Índices Estadísticos
10	02	20,00	$X = 11,6$ $D.S = 1,2$ $C.V. = 10,34$
11	03	30,00	
12	03	30,00	
13	01	10,00	
14	01	10,00	
Σ	10	100,00	

Fuente: Test de Comprensión de textos, noviembre de 2017

En la tabla se aprecia que:

- La mayor frecuencia 03 estudiantes, que representa el 30,00 %, obtuvieron como puntaje en el Test 11 y 12 respectivamente, cifras que los ubican en el nivel inferencial de comprensión de textos, con capacidad para: encontrar información implícita en los textos, inferir ideas a partir de lo leído y relacionar partes del texto para formular conclusiones.
- La menor frecuencia 01 estudiante, que representa el 10,00%, obtuvieron como puntaje en el test de 13 y 14 respectivamente,

cifras que los ubican en el nivel inferencial, con capacidad para: encontrar información implícita en el texto, inferir las ideas implícitas y crear relaciones entre las partes para llegar a ciertas conclusiones.

- El promedio aritmético 11,6; indica que el grupo se encuentra en el nivel inferencial de comprensión de textos, con capacidad para: encontrar información implícita, inferir ideas y relacionar partes del texto para formular conclusiones.
- El valor de la desviación típica o estándar de 1,2; indica la concentración de los datos alrededor del promedio, dándole relevancia a este valor en el análisis de la información.
- El Coeficiente de Variabilidad de 10,34 %; indica el carácter homogéneo del grupo por ser un valor inferior al estándar de 33 %.

Tabla 7

Nivel de Comprensión de textos de Niños y Niñas del Quinto Grado de la Institución Educativa N° 20085 San Martín Pacaipampa-Piura.

X_i	F	%	Índices Estadísticos
11	02	40,00	$X = 12,2$ $D.S = 1,17$ $C.V. = 09,59$
12	01	20,00	
13	01	20,00	
14	01	20,00	
Σ	05	100,00	

Fuente: Test de Comprensión de textos, noviembre de 2017

En la tabla se observa que:

- La mayor frecuencia 02 estudiantes, que representa el 40,00 %, obtuvieron como puntaje en el Test 11 , cifra que los ubican en el nivel inferencial de comprensión de textos, con capacidad para:

encontrar información implícita en los textos, inferir ideas a partir de lo leído y relacionar partes del texto para formular conclusiones.

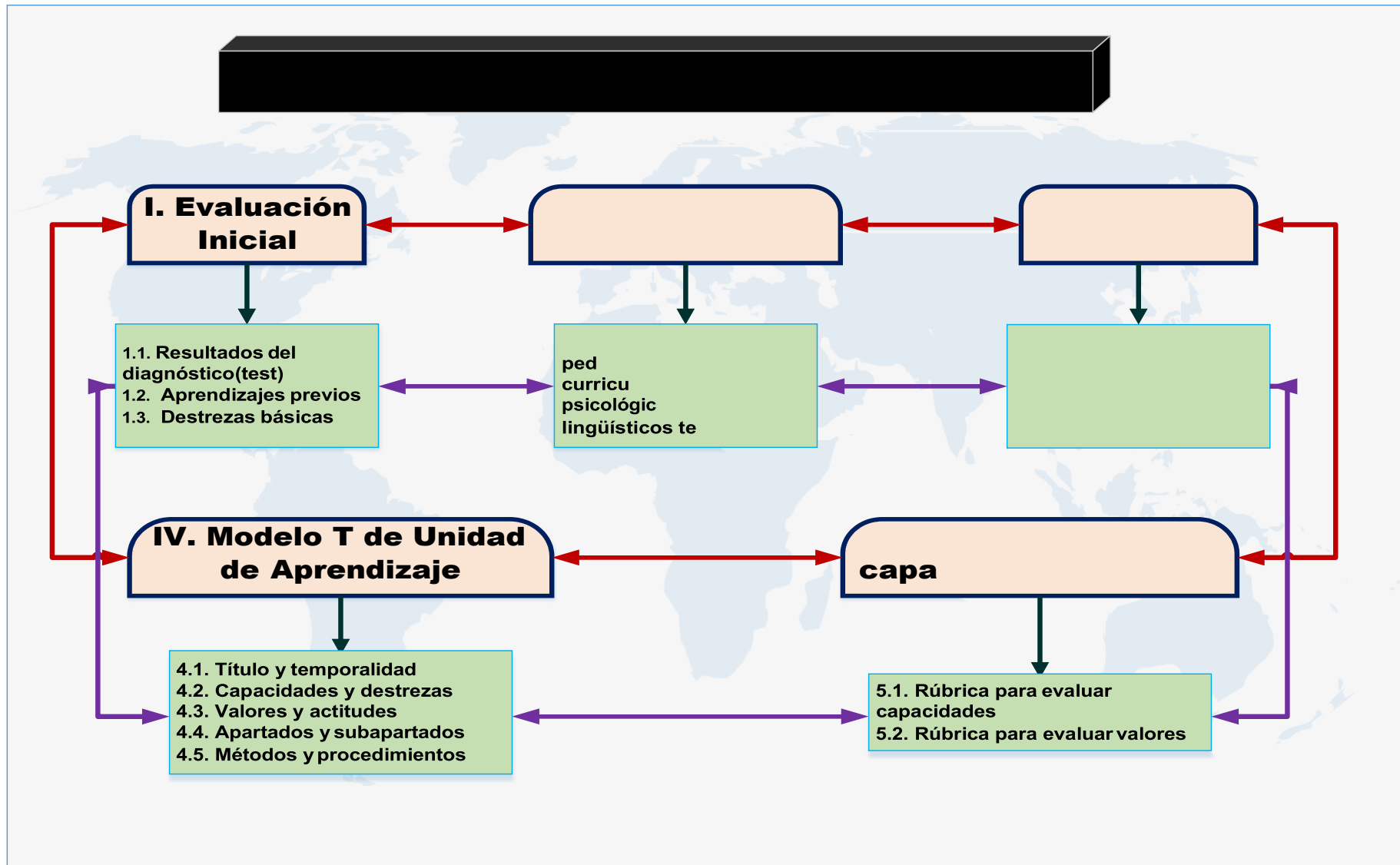
- La menor frecuencia 01 estudiante, que representa el 20,00%, obtuvieron como puntaje en el test de 12, 13 y 14 respectivamente, cifras que los ubican en el nivel inferencial, con capacidad para: encontrar información implícita en el texto, inferir las ideas implícitas y crear relaciones entre las partes para llegar a ciertas conclusiones.
- El promedio aritmético 12,2; indica que el grupo se encuentra en el nivel inferencial de comprensión de textos, con capacidad para: encontrar información implícita, inferir ideas y relacionar partes del texto para formular conclusiones.
- El valor de la desviación típica o estándar de 1,17; indica la concentración de los datos alrededor del promedio, dándole relevancia a este valor en el análisis de la información.
- El Coeficiente de Variabilidad de 09,59 %; indica el carácter homogéneo del grupo por ser un valor inferior al estándar de 33 %.

3.2. Propuesta: Programación Curricular de la Doble T:

3.2.1.

Estructura

Esquemática:



3.2.1.1. Evaluación Inicial:

3.2.1.1.1. Resultados del Diagnóstico:

La administración del test de comprensión de textos, por ciclos permitió obtener resultados importantes como los siguientes:

- En el Primer Ciclo, primer y segundo grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 20085 San Martín Pacaipampa-Piura, el promedio aritmético obtenido por los educandos, en comprensión de textos, fue de 09,57; cifra que indica que el grupo se encuentra en el nivel inferencial de comprensión de textos, con capacidad para: encontrar información implícita, inferir ideas y relacionar partes del texto para formular conclusiones.
- En el Segundo Ciclo, tercer y cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 20085 San Martín Pacaipampa-Piura, el promedio aritmético 11,6; indica que el grupo se encuentra en el nivel inferencial de comprensión de textos, con capacidad para: encontrar información implícita, inferir ideas y relacionar partes del texto para formular conclusiones.
- En el tercer Ciclo, quinto grado de Educación Primara de la Institución Educativa N° 20085 San Martín Pacaipampa-Piura, el promedio aritmético 12,2; indica que el grupo se encuentra en el nivel inferencial de comprensión de textos, con capacidad para: encontrar información implícita, inferir ideas y relacionar partes del texto para formular conclusiones.

3.2.1.1.2. Aprendizajes Previos:

Para trabajar la comprensión lectora se hace necesario que los educandos, hayan logrado aprendizajes previos como los siguientes:

- Participar en conversaciones en el hogar, sobre temas familiares, comunales y otros de su interés.
- Comunicar sus experiencias en el aula, referidas a la familia, vacaciones, actividades productivas, culturales, etc.
- Trabajar en grupo con sus compañeros, para socializar experiencias y saberes adquiridos previamente.
- Leer y escuchar textos diversos: noticias, recetas, avisos, actividades importantes para la comunidad.

3.2.1.1.3. Destrezas Básicas:

Las destrezas básicas a considerar para iniciar un proceso lector, en términos fundamentales son las siguientes:

- La decodificación es un paso fundamental en el proceso de leer. Niños y niñas, utilizan esta habilidad para pronunciar palabras que han escuchado antes, pero que no han visto escritas.
- Reconocer las palabras instantáneamente, incluyendo las que no saben cómo pronunciar. La fluidez aumenta la velocidad con la que pueden leer y entender un texto.
- Entender la mayoría de las palabras en el texto. Tener un vocabulario sólido es un componente clave para la comprensión de la lectura. Los estudiantes pueden

aprenden el significado de las palabras a través de la experiencia diaria y leyendo.

- Entender cómo se construyen oraciones, implica conectar ideas dentro y entre las oraciones, lo cual se conoce como cohesión.
- Experiencia o conocimiento previo del mundo cuando leen. También necesitan poder leer entre líneas y extraer el significado aunque no se explique detalladamente.
- Función ejecutiva, que comprende; la atención permite que los niños y niñas capten información del texto que leen. La memoria funcional les permite retener esa información y usarla para entender el significado y adquirir conocimiento a partir de lo que han leído.

3.2.1.2. Fundamentación:

3.2.1.2.1. Principios Pedagógicos, curriculares y didácticos:

En consonancia con el sustento asumido en la investigación se precisan:

- El rol del docente, quien deberá explorar los conocimientos que poseen niños y niñas, antes de iniciar la enseñanza de cada lectura para abordar un nuevo contenido. Para hacerlo puede utilizar diferentes estrategias, por ejemplo, la elaboración de mapas conceptuales y la predicción.
- Si el docente encuentra desconocimiento en sus alumnos acerca del contenido de la lectura, deberá detenerse y contemplar la posibilidad de proporcionar la información necesaria antes de continuar con la

enseñanza de un tema en particular, para ello es conveniente tener presente la heterogeneidad del grupo.

- Es responsabilidad del docente contextualizar los textos didácticos en el aula, éstos suelen tener un grado de dificultad muy por encima de las lecturas habituales de cualquier lector, por ejemplo, periódicos, revistas, cartas, novelas, entre otras.
- Cualquier texto para ser leído por los alumnos debería ir acompañado de orientaciones y explicaciones para poderlos hacer partícipes de los motivos y del interés que tiene en ese contexto.
- Claridad sobre la relaciones entre medios y fines; medios son los conocimientos, métodos, procedimientos, técnicas, materiales, tecnología y los fines se centran en el desarrollo de capacidades y valores.

3.2.1.2.2. Principios Psicológicos:

En el entendimiento que el proceso lector, tiene implicancias psicológicas, los principios que orientan esta actividad son entre otros:

- El significado no está en el texto, está en el escritor cuando escribe y en la mente del lector cuando lee, por tanto, es un proceso totalmente activo de construcción de significados.
- No se niega la importancia del aprendizaje de las letras y los sonidos, pero es necesario ver la lengua escrita en toda su complejidad; más que como un problema de decodificación mecánico, como un problema de construcción y de uso en el mundo social.
- Leer no es un proceso pasivo, unidireccional, que va del texto al individuo, el lector no recibe únicamente la

información, sino que participa de la elaboración del significado del texto. La información que obtiene la confronta con sus esquemas conceptuales, efectuando, de una manera automática, las operaciones de construir, contrastar y reconstruir.

3.2.1.2.3. Principios Lingüísticos textuales:

El proceso lector es de naturaleza compleja, por ello desde la perspectiva lingüística – contextual es necesario considerar:

- Que, el lector debe hacer uso de sus conocimientos previos, su competencia lingüística, sus actitudes, valores, propósitos todo lo cual lo ha ido conformando en el medio familiar, escolar y social en el que se desenvuelve.
- Cada nueva lectura contribuirá a enriquecer los conocimientos previos, transformar los esquemas conceptuales existentes y esta transformación le permitirá al lector la construcción de nuevos aprendizajes.
- El contexto se puede enmarcar, dentro de dos acepciones: una, referida al contexto familiar, escolar y social, y la otra, al contexto textual, que lo constituye la información disponible en el texto y que determina el significado de cada palabra.

3.2.1.3. Modelo T de Área:

3.2.1.3.1. Planificación del área Comunicación:

MODELO T DEL ÁREA COMUNICACIÓN NUESTRO MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL Tercer , Cuarto y Quinto Ciclo DURACION: Un año escolar		
Conocimientos	Medios	Estrategias (Metodología)
<p>Se consideran temas relacionados al contexto sociocultural:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Historia de Pacaipampa 2. La laguna de San Pablo 3. El valle Curilcas 4. El valle de Santa Rosa 5. El Señor cautivo de Ayabaca 6. El aniversario del pueblo 7. El patrón Sagrado Corazón de Jesús. 8. Nuestra Virgen de la Asunción 9. El cultivo de la papa 10. La Música de nuestro pueblo 11. Historia de San Martín (caserío) 12. El aniversario de San Martín 		<p>Se consignan estrategias fundamentales para trabajar la comprensión lectora con niños y niñas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Estrategias generales: <ul style="list-style-type: none"> • Proponer situaciones • Buscar la palabra fantasma • Plantear temas y buscar información • Trabajar con ilustraciones • Practica del resumen • Dibujar el contenido de una lectura. • Escribir finales distintos para una misma historia • Completar y ordenar frases • Lectura simultánea, etc. 2. Métodos: <ul style="list-style-type: none"> • Foto Silábico • Global Mixto • Palabras Normales • Vocabulario, lenguaje predicción • Viso-audio-motor-gnósico • Producción de textos • TECLAS (Manejo de Técnicas para la Comprensión

		lectora y el aprendizaje significativo) • Dolorier • Mis lecturas escogidas, etc.	
Capacidades		Fines	Valores(actitudes)
I. Nivel Literal: <ul style="list-style-type: none"> • Identifica detalles • Precisa espacio, tiempo, personajes • Secuencia sucesos y hechos • Capta el significado de palabras y oraciones • Recuerda pasajes y detalles del texto • Encuentra el sentido a palabras de múltiple significado • Identifica sinónimos, antónimos y homófonos • Reconoce significado de prefijos y sufijos de uso habitual. • Expresa lo que ha leído con un vocabulario diferente II. Nivel Inferencial: <ul style="list-style-type: none"> • Predice resultados • Deduce enseñanzas y mensajes • Propone títulos para un texto • Plantea ideas fuerza sobre el contenido • Recompone un texto variando hechos, lugares, etc. • Infiere el significado de palabras • Deduce el tema de un texto • Elabora resúmenes • Prevé un final diferente • Infiere secuencias lógicas • Interpreta el lenguaje figurativo • Elaborar organizadores gráficos, etc. III. Nivel Crítico: <ul style="list-style-type: none"> • Juzga el contenido de un texto • Distingue un hecho de una opinión • Capta sentidos implícitos • Juzga la actuación de los personajes 		Se consideran valores fundamentales: <ul style="list-style-type: none"> a. Amistad b. Responsabilidad c. Solidaridad d. Diversidad e. Generosidad f. Justicia g. Creatividad h. Tolerancia i. Compromiso j. Confianza 	

<ul style="list-style-type: none"> • Analiza la intención del autor • Emite juicios frente a un comportamiento • Juzga la estructura de un texto, etc. 	
---	--

3.2.1.4. Modelos T de Unidad de Aprendizaje:

Unidad de Aprendizaje-Enseñanza N° 01 Para el Tercer Ciclo

MODELO T DE UNIDAD DE APRENDIZAJE-ENSEÑANZA ÁREA COMUNICACIÓN NUESTRO MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL DURACION: un mes		
Conocimientos	Medios	Estrategias (Metodología)
<p>De acuerdo al contexto se considera, las lecturas (adaptadas al nivel Sociocognitiva del aprendiz)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Historia de Pacaipampa 2. La laguna de San Pablo 3. El valle Curilcas 4. El valle de Santa Rosa 		<p>Se utilizan estrategias capitales como:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Estrategias generales: <ul style="list-style-type: none"> • Proponer situaciones • Buscar la palabra fantasma • Plantear temas y buscar información • Trabajar con ilustraciones 2. Métodos: <ul style="list-style-type: none"> • Foto Silábico • Global Mixto • Palabras Normales
Capacidades	Fines	Valores(actitudes)
<p>Nivel Literal:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica detalles • Precisa espacio, tiempo, personajes • Secuencia sucesos y hechos • Capta el significado de palabras y oraciones <p>Nivel Inferencial:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Predice resultados • Deduce enseñanzas y mensajes • Propone títulos para un texto • Plantea ideas fuerza sobre el contenido <p>Nivel Crítico:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Juzga el contenido de un texto 		<p>Valores claves como:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Amistad b. Responsabilidad c. Solidaridad

<ul style="list-style-type: none"> • Distingue un hecho de una opinión • Capta sentidos implícitos 	
--	--

Unidad de Aprendizaje-Enseñanza N° 02
Para el Cuarto Ciclo

MODELO T DE UNIDAD DE APRENDIZAJE-ENSEÑANZA ÁREA COMUNICACIÓN NUESTRO MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL DURACION: un mes		
Conocimientos	Medios	Estrategias (Metodología)
<p>De acuerdo al contexto se considera, las lecturas (adaptadas al nivel Socio cognitivo del aprendiz)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El Señor cautivo de Ayabaca 2. El aniversario del pueblo 3. El patrón Sagrado Corazón de Jesús. 4. Nuestra Virgen de la Asunción 		<p>Se utilizan estrategias capitales como:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Estrategias Generales: <ul style="list-style-type: none"> • Plantear temas y buscar información • Trabajar con ilustraciones • Practica del resumen • Dibujar el contenido de una lectura. 2. Métodos: <ul style="list-style-type: none"> • Vocabulario, lenguaje predicción • Viso-audio-motor-gnósico • Producción de textos • TECLAS (Manejo de Técnicas para la Comprensión lectora y el aprendizaje significativo)
Capacidades	Fines	Valores(actitudes)
<p>Nivel Literal:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recuerda pasajes y detalles del texto • Encuentra el sentido a palabras de múltiple significado • Identifica sinónimos, antónimos y homófonos <p>Nivel Inferencial:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recompone un texto variando hechos, lugares, etc. • Infiere el significado de palabras • Deduce el tema de un texto • Elabora resúmenes 		<p>Valores claves como:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Responsabilidad b. Solidaridad c. Diversidad d. Generosidad e. Justicia f. Creatividad

Nivel Crítico: <ul style="list-style-type: none"> • Capta sentidos implícitos • Juzga la actuación de los personajes • Analiza la intención del autor 	
---	--

Unidad de Aprendizaje-Enseñanza N° 03
Para el Quinto Ciclo

MODELO T DE UNIDAD DE APRENDIZAJE-ENSEÑANZA ÁREA COMUNICACIÓN NUESTRO MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL DURACION: un mes		
Conocimientos	Medios	Estrategias (Metodología)
De acuerdo al contexto se considera, las lecturas (adaptadas al nivel Socio cognitivo del aprendiz) <ol style="list-style-type: none"> 1. El cultivo de la papa 2. La Música de nuestro pueblo 3. Historia de San Martín (caserío) 4. El aniversario de San Martín 		Se utilizan estrategias capitales como: <ol style="list-style-type: none"> 1. Estrategias generales: <ul style="list-style-type: none"> • Escribir finales distintos para una misma historia • Completar y ordenar frases • Lectura simultánea, etc. 2. Métodos: <ul style="list-style-type: none"> • Producción de textos • TECLAS (Manejo de Técnicas para la Comprensión lectora y el aprendizaje significativo) • Dolorier • Mis lecturas escogidas, etc.
Capacidades	Fines	Valores(actitudes)

<p>Nivel Literal:</p> <ul style="list-style-type: none">• Encuentra el sentido a palabras de múltiple significado• Identifica sinónimos, antónimos y homófonos• Reconoce significado de prefijos y sufijos de uso habitual.• Expresa lo que ha leído con un vocabulario diferente <p>Nivel Inferencial:</p> <ul style="list-style-type: none">• Prevé un final diferente• Infiere secuencias lógicas• Interpreta el lenguaje figurativo• Elaborar organizadores gráficos, etc. <p>Nivel Crítico:</p> <ul style="list-style-type: none">• Juzga la actuación de los personajes• Analiza la intención del autor• Emite juicios frente a un comportamientoJuzga la estructura de un texto, etc.	<p>Valores claves como:</p> <ul style="list-style-type: none">a. Creatividadb. Toleranciac. Compromisod. Confianza
--	--

3.3. Discusión de Resultados:

3.3.1. En relación a objetivos:

Objetivo Específico N° 01

Identificar el nivel de desarrollo de la capacidad de comprensión de textos de los educandos del tercer, cuarto y quinto ciclo de la Institución Educativa N° 20085, mediante un test de comprensión lectora.

Finalidad alcanzada, mediante la aplicación de un test de comprensión lectora, obteniéndose los resultados siguientes:

- Los educandos del tercer ciclo, que cursan el primer y segundo grado de Educación Primaria, obtuvieron como promedio aritmético 09,57; ubicándose el grupo en el nivel inferencial de comprensión de textos, con capacidad para: encontrar información implícita, inferir ideas y relacionar partes del texto para formular conclusiones.
- Los aprendices del cuarto ciclo, que cursan el tercer y cuarto grado de Educación Primaria, obtuvieron como promedio aritmético 11,6; ubicándose el grupo en el nivel inferencial de comprensión de textos, con capacidad para: encontrar información implícita, inferir ideas y relacionar partes del texto para formular conclusiones.
- Los alumnos del quinto ciclo, que cursan el quinto y sexto grado obtuvieron como promedio aritmético 12,2; ubicándose el grupo en el nivel inferencial de comprensión de textos, con capacidad para: encontrar información implícita, inferir ideas y relacionar partes del texto para formular conclusiones.

Objetivo Específico N° 02

Organizar el Modelo Teórico, que sustenta la investigación, mediante la referencia e interpretación de fuentes bibliográficas y electrónicas pertinentes.

Meta lograda mediante la consulta, procesamiento, interpretación y sistematización de los planteamientos de las teorías sociocognitiva humanista, transaccional de la comprensión lectora y la perspectiva referida a los niveles de comprensión lectora. Los elementos teóricos referidos supra, se sistematizan en el modelo teórico, en el cual destacan dos ideas capitales:

- i. Los conocimientos, metodología, materiales, tecnología, etc. son medios para lograr los fines, es decir el desarrollo de capacidades.
- ii. La comprensión lectora, va más allá de la simple interacción con el texto; por lo tanto de esa interrelación sujeto lector y objeto de lectura, se generan nuevos significados, que trascienden el saber personal y el texto leído.

Objetivo Específico N° 03

Estructurar el Programa Curricular de la doble T, para desarrollar la capacidad de comprensión de textos, mediante programación curricular anual y unidades de aprendizaje enseñanza.

Dada la tipología propositiva de la investigación, la finalidad principal del estudio, es configurar una propuesta, en este sentido se logró estructurar la Programación Curricular de la doble T, como un sistema integrado por componentes como: evaluación inicial (diagnóstico del nivel de comprensión lectora y contextual); fundamentación (principios pedagógicos, curriculares, didácticos y

psicológicos): modelo T de área (interrelaciona medios y fines para el año escolar); modelo T de unidad de aprendizaje (interrelaciona medios y fines en términos más específicos, a nivel de cada mes) y evaluación de capacidades y valores (se presenta rúbricas para evaluarlas).

Conclusiones

En base a la organización discursiva del trabajo de investigación, se coligen las conclusiones siguientes:

1. Los educandos del tercer , cuarto y quinto ciclos , que cursan estudios del primer al sexto grados de Educación Primaria, obtuvieron como promedio aritmético que oscilan entre 09,57 y 12, 2 ; ubicándose los tres grupos, en el nivel inferencial de comprensión de textos, con capacidad para: encontrar información implícita, inferir ideas y relacionar partes del texto para formular conclusiones.
2. El proceso de comprensión lectora, debe ser concebido en su naturaleza compleja, por lo tanto es menester estudiarlo desde las características del contexto, la explicación de teorías y la naturaleza específica de los problemas identificados. La explicación teórica se realiza desde las perspectivas socio cognitiva humanista y transaccional de la comprensión lectora, afirmándose que los conocimientos, metodología, materiales, tecnología, etc. son medios para desarrollar las capacidades de comprensión lectora y que estas configuran nuevos significados, que trascienden el saber personal y los textos procesados.
3. La propuesta estructurada , Programación Curricular de la doble T, es un sistema integrado por componentes como: evaluación inicial (diagnóstico del nivel de comprensión lectora y contextual); fundamentación (principios pedagógicos, curriculares, didácticos y psicológicos); modelo T de área (interrelaciona medios y fines para el año escolar); modelo T de unidad de aprendizaje (interrelaciona

medios y fines en términos más específicos, a nivel de cada mes) y evaluación de capacidades y valores (se presenta rúbricas para evaluarlas).

Recomendaciones

Se formulan las recomendaciones siguientes:

1. A las autoridades docentes, administrativas y docentes, se les sugiere asumir la presente propuesta como un medio alternativo, para capacitar a los docentes y de esta manera desarrollar potencialidades en los niños y niñas, que ayuden a cualificar su capacidad de comprensión lectora.
2. A las autoridades y especialistas de la Unidad de Gestión Educativa Local de Morropón se le recomienda, asumir la propuesta estructurada en la investigación, como un insumo para brindar formación en servicio a los docentes y de esta manera generar innovaciones pedagógicas, curriculares y didácticas, a nivel de las Instituciones Educativas.

Referencias Bibliográficas

- Aliaga Jiménez, L. (20 de Abril de 2012). *Comprensión Lectora y Rendimiento Académico en Comunicación de Alumnos del Segundo Grado de una Institución Educativa de Ventanilla*. Obtenido de repositorio.usil.edu.pe: <http://www.repositorio.usil.edu.pe>
- Alvarez-Gayou Jurgenson, J.L. (2003). *Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología*. México: Editorial Paidós.
- Arias Fidias G. (2006). *Mitos y Errores en la Elaboración de Tesis y Proyectos de Investigación*. 83ra. Edic.). Caracas: Editorial Episteme.
- Caballero Romero, Alejandro E. (2011). *Metodología Integral Innovadora para planes y tesis*. Lima: Unidad de Negocio Servicios Editoriales de Empresa Editor El Comercio S.A.
- Cerda Gutiérrez, H. (1996). *La Investigación Total: La unidad metodológica de la Investigación Científica*. Colombia: Cooperativa Editorial Magisterio.
- Cubas Barrueto, A. (16 de Junio de 2007). *Actitudes hacia la Lectura y Niveles de Comprensión Lectora en Estudiantes de Sexto Grado de Primaria*. Obtenido de repositorio.pucp: <http://www.repositorio.pucp.edu.pe>
- Cuetos, F. (2008). *Psicología de la Lectura*. España: Wolters Kluwer.

- Díaz Flores, M.; Escalona Franco, M.E.V.; Castro Rivalde, D. ; León Garduño, A.A. y Ramírez Apáez, M. (2013). *Metodología de la Investigación*. México: Editorial Trillas.
- Elliott, J. (1998). *El cambio educativo desde la investigación- acción*. (2da.Edic.).Madrid: Ediciones Morata, S.L.
- Flórez Ochoa, R. y Tobón Retrepo, A.(2001). *Investigación Educativa y Pedagógica*. Colombia: McGraw Hill, Interamericana S.A.
- Gerring, J. (2014). *Metodología de las Ciencias Sociales*. Madrid: Alianza Editorial, S.A.
- Gonzáles Trujillo, M. (08 de Marzo de 2005). *Comprensión Lectora en Niños: Morfosintaxis y Prosodia en acción*. Obtenido de hera.ugr.es: <https://www.hera.ugr.es/tesisugr/15808932.pdf>
- Hashimoto Moncayo, E.E. (2010). *Cómo elaborara Proyectos de Investigación desde los tres paradigmas de la Ciencia*. Cajamarca: Universidad Nacional de Cajamarca, Oficina general de Investigación.
- Hernández Sampiere, R.; Fernández Collado, C; Baptista Lucio, P.(2014). *Metodología de la Investigación*. (6ta.Edic.).México: Editorial Mc Graw Hill.
- Howard, B. (2011). *Manual de escritura para científicos sociales .Cómo empezar y terminar una tesis, un libro o un artículo*. Argentina: Editorial Siglo XXI editores.
- Luis Losada, J y López Feal Ramil, R.(2003). *Métodos de Investigación en Ciencias Humanas y Sociales*. España: Internacional Thomson Editores Paraninfo, S.A.
- Rodríguez Sosa, M.A. y Rodríguez Rivas, M.A. (1986). *Teoría y Diseño de la Investigación Científica*. Lima: Ediciones Atusparia.
- Romàn Pèrez, M. y. (1998). *Aprendizaje y Curriiculum*. Santiago de Chile: FIDE.

Román Pérez, M. y. (2001). *Diseños Curriuculares de Aula:un modelo de planificación como aprendizaje enseñanza*. Buenos Aires: Ediciones Novedades Educativas.

Rosenblatt, L. M. (1994). *El lector, el texto, el poema: la teoría transaccional de la obra literaria*. Estados Unidos: SIU Press.

Rosenblatt, L. (1978). *El lector, el texto, el poema:Teoría de la obra literaria*. Illinois: Carbondale: Southern Illinois University Press.

Rosenblatt, L. (1982). *La transacción literaria: Evocación y respuesta*. Illinois: Southern Illinois University Press. .

Rosenblatt, L. (1985). *Puntos de vista: Transacción versus interacción: Una terminología*. New York: New York University.

Rosenblatt, L. (1988). *Escritura y lectura: La lectura transaccional*. Nueva York: New York University.

Rubio; M.J. y Varas, J.(1999).*El Análisis de la Realidad en la Intervención Social. Métodos y Técnicas de Investigación*. (2da.Edic.). Madrid: Editorial CCS.

Smith, C. (1989). *La enseñanza de la lecto-escritura: un enfoque*. Madrid: Aprendizaje Visor.

Strang, R. (1965). *Procesos del aprendizaje infantil*. Buenos Aires: Paidós.

Vara Horna, A.A.(2010). *¿Cómo valorar la rigurosidad científica de las tesis doctorales?*. Lima: Fondo Editorial USMP

Linkografía:

Educación, M. D. (18 de Febrero de 2017). *Estadística de la Calidad Educativa*. Obtenido de <http://escale.minedu.gob.pe/>:
<http://www.escale.minedu.gob.pe/>

Esopo. (16 de Abril de 2019). *El Leñador Honrado*. Obtenido de
cuentacuentosparaeducar.:

<http://cuentacuentosparaeducar.blogspot.com>

Esopo. (16 de Abril de 2019). *El pastor Mentiroso*. Obtenido de
tucuentofavorito.com: <https://www.tucuentofavorito.com>

MINEDU. (08 de Noviembre de 2017). *Currículo Nacional de la
Educación Básica*. Obtenido de [minedu.gob.pe](http://www.minedu.gob.pe):
<http://www.minedu.gob.pe>

MINEDU. (06 de Noviembre de 2017). *El Perú en PISA 2015, informe
Nacional de Resultados*. Obtenido de [umc.minedu.gob.pe](http://www. umc.minedu.gob.pe):
<http://www. umc.minedu.gob.pe>

OCDE. (18 de Febrero de 2017). *PISA 2015 Resultados Clave*.
Obtenido de [oecd.org](https://www.oecd.org): [https://www.oecd.org/pisa/pisa-2015-
results-in-focus-ESP.pdf](https://www.oecd.org/pisa/pisa-2015-results-in-focus-ESP.pdf)

OCDE. (18 de Febrero de 2017). *Programa para la Evaluación
Internacional de Alumnos PISA 2015 Resultados*. Obtenido de
[oecd.org](https://www.oecd.org): <https://www.oecd.org/pisa/PISA-2015-Mexico-ESP.pdf>

Pacaipampa, M. D. (17 de Febrero de 2017). *Diagnóstico para el
Desarrollo*. Obtenido de [munipacaipampa.gob.pe](http://www.munipacaipampa.gob.pe):
<http://www.munipacaipampa.gob.pe/Turismo/Turismo.html>

Peú, R. P. (06 de Diciembre de 2016). Prueba Pisa 2015: ¿Cómo le fue
a Perú respecto al resto de América? *RPP Noticias*, pág. 5.

Redacción. (06 de Diciembre de 2016). Perú 21. *PISA 2015: Perú
mejoró sus resultados, pero sigue en los últimos lugares*, pág.
06.

ANEXOS

Anexo N° 01



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO

FACHSE
UNIDAD DE POSTGRADO



TEST DE APTITUD COMPRENSIÓN DE TEXTOS (Primer Ciclo)

Apellidos y Nombres: _____

Ciclo: _____ Grado: _____ Sección: _____

Fecha: _____

Objetivo: mediante el test de aptitud sobre Comprensión de Textos, se tiene la finalidad de recolectar información referida al desarrollo de la capacidad de comprensión de textos, de los educandos del primer ciclo de Educación Primaria.

El Leñador Honrado

Un leñador humilde y bueno, después de trabajar todo el día en su chacra, regresaba a casa a reunirse con su familia. Al cruzar un puente pequeño, se le cayó su hacha en el río. Entonces se preguntó, ¿cómo haré ahora para trabajar y poder dar de comer a mis hijos?”

Al momento apareció desde el fondo del río una ninfa hermosa. “No te lamentes buen hombre. Traeré devuelta tu hacha en este instante” y se sumergió rápidamente en las aguas del río.

Poco después, la ninfa reapareció con un hacha de oro para mostrarle al leñador, pero este contestó que esa no era su hacha. Nuevamente, la ninfa se sumergió en las aguas y trajo un hacha de plata entre sus manos. “No. Esa tampoco es mi hacha” dijo el leñador con voz penosa.

Al tercer intento de la ninfa, apareció con un hacha de hierro. “¡Esa sí es mi hacha! Muchas gracias” gritó el leñador con profunda alegría. Pero la ninfa quiso premiarlo por no haber dicho mentiras, y le dijo “Te regalaré además las dos hachas de oro y de plata por haber sido tan honrado”.

Siempre es bueno decir la verdad, pues en este mundo solo ganan los honestos y humildes de corazón. (Esopo, 2017)

1. ¿Quién regresaba a su casa a reunirse con su familia?
 - a. Una ninfa
 - b. Un leñador
 - c. Un hacha
 - d. Una ninfa y el leñador
2. ¿Cómo era el leñador?
 - a. Hermoso y mágico
 - b. Grande y robusto
 - c. Pequeño y débil
 - d. Humilde y bueno
3. ¿Dónde trabajaba el leñador todo el día?
 - a. En un puente pequeño
 - b. En las aguas del río
 - c. En su chacra
 - d. En el bosque
4. ¿Por qué se preocupó el leñador cuando se le cayó su hacha al río?
 - a. Porque, era difícil encontrarla
 - b. Porque, la ninfa no estaba para ayudarlo
 - c. Porque, ya no podía trabajar para dar de comer a sus hijos
 - d. Porque, no tenía dinero para comprar otra hacha
5. ¿Por qué la ninfa premió al leñador?
 - a. Por su avanzada edad
 - b. Por ser muy joven
 - c. Por ser trabajador
 - d. Por decir la verdad

6. ¿Por qué siempre es bueno decir la verdad?
- Porque, en la vida ganan los honestos y humildes
 - Porque, la mentira te hace triunfar
 - Porque, las tres hachas son del leñador
 - Porque, ganas buenos premios
7. ¿Estás de acuerdo con la actitud del leñador?, ¿por qué?
8. ¿Consideras que la ninfa actuó de manera correcta?, ¿por qué?

Baremo del Test

- ✓ El puntaje máximo a obtener es 25 y el mínimo es 0
- ✓ Los intervalos y niveles son los siguientes:

Intervalos	Estándar: niveles	Descripción
[18 ; 27)	Nivel III Crítico	<ul style="list-style-type: none"> • Tomar una postura a favor o en contra de lo que lee. • Argumentar con razones de su aceptación o rechazo. • Respetar la opinión del alumno respecto a lo que lee y si es posible argumentar a favor o en contra.
[09 ; 18)	Nivel II Inferencial	<ul style="list-style-type: none"> • Encontrar informaciones implícitas en el texto pero que no están en forma explícita. • Inferir las ideas implícitas. • Crear relaciones entre las partes para llegar a ciertas conclusiones.
[00 ; 09)	Nivel I Literal	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar la información que se encuentra explícita en el texto. • Resolver preguntas de recordación.



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO

FACHSE
UNIDAD DE POSTGRADO



TEST DE APTITUD COMPRESIÓN DE TEXTOS (Segundo ciclo)

Apellidos y Nombres: _____

Ciclo: _____ Grado: _____ Sección: _____

Fecha: _____

Objetivo: mediante el test de aptitud sobre Comprensión de Textos, se tiene la finalidad de recolectar información referida al desarrollo de la capacidad de comprensión de textos, de los educandos del segundo ciclo de Educación Primaria.

El Pastor Mentiroso

(Fábula)

Había una vez un campesino muy bromista y mentiroso. Todos los días, cuando regresaba a su casa, después de pastar su ganado, entraba corriendo en el pueblo gritando:

- ¡Viene el lobo!, ¡Viene el lobo!

Al oír los gritos, todos los habitantes del pueblo, se metían en sus casas muertos de miedo. Y allí encerrados se quedaban hasta que oían de nuevo al pastor:

- ¡Ja, ja, ja! ¡No es verdad! ¡Sólo era una broma! ¡Tontos!

Y todos los días los habitantes del pueblo miraban molestos al pastor que siempre se alejaba riéndose.

Hasta que... ¿Sabes qué pasó? Un día, como tantos otros, el pastor volvió corriendo al pueblo. Gritaba tanto o más que en otras ocasiones:

- ¡Viene el lobo! ¡Viene el lobo!

Pero esta vez corría más deprisa de lo normal y gritaba también más fuerte de lo normal... Sin embargo, los vecinos del pueblo no le hicieron ni caso, hartos ya de que el pastor les hubiera engañado tantas veces...

Y ¿Sabes cómo terminó todo? ¡Claro! Esta vez sí que fue verdad que venía el lobo. Y como nadie del pueblo le hizo caso, el pastor se quedó sin ganado, pues el lobo se comió sus ovejas. (Esopo, 2017)

1. ¿Qué hace el pastor todos los días después de llevar a pastar su rebaño?
 - a. Entra corriendo al pueblo gritando, ¡viene lobo!
 - b. Compra alimento para sus ovejas.
 - c. Saluda a los otros pobladores.
 - d. Dialoga con el lobo.

2. ¿Cómo reaccionan los habitantes del pueblo al oír sus gritos?
 - a. Salen corriendo en busca del lobo.
 - b. Se meten en sus casas muertos de miedo.
 - c. Se molestan con el pastor.
 - d. Se ríen del pastor y del lobo

3. ¿Qué pasó con las ovejas?, cuando de verdad llegó el lobo:
 - a. Salieron corriendo en busca del lobo
 - b. Se escondieron por miedo al lobo
 - c. El lobo se las comió.
 - d. Se burlaron de los pobladores

4. ¿Por qué el pastor siempre se aleja riéndose?
 - a. Porque, es amigo del lobo

- b. Porque, confía en el lobo
 - c. Porque, engaña a los pobladores
 - d. Porque, es muy valiente
5. ¿Qué expresiones del texto indican que aquel día era distinto de los demás?
- a. El pastor caminaba lento y gritaba despacio.
 - b. El pastor sonreía y corría como siempre
 - c. El pastor corría más de prisa y gritaba más fuerte
 - d. Los pobladores estaban preocupados.
6. Según la fábula El Pastor Mentiroso, ¿a quién se refieren estas cualidades?: bromista y mentiroso.
- a. Al lobo
 - b. A los pobladores
 - c. Al lobo y al pastor
 - d. Al pastor.
7. ¿Crees que es correcta la actitud del pastor? , ¿por qué?
8. ¿Alguna vez has actuado como el pastor de la lectura? Explica cómo te has sentido en esta ocasión.

Baremo del Test

- ✓ El puntaje máximo a obtener es 25 y el mínimo es 0
- ✓ Los intervalos y niveles son los siguientes:

Intervalos	Estándar: niveles	Descripción
[18 ; 27)	Nivel III Crítico	<ul style="list-style-type: none"> • Tomar una postura a favor o en contra de lo que lee. • Argumentar con razones de su aceptación o rechazo. • Respetar la opinión del alumno respecto a lo que lee y si es posible argumentar a favor o en contra.
[09 ; 18)	Nivel II Inferencial	<ul style="list-style-type: none"> • Encontrar informaciones implícitas en el texto pero que no están en forma explícita. • Inferir las ideas implícitas. • Crear relaciones entre las partes para llegar a ciertas conclusiones.
[00 ; 09)	Nivel I Literal	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar la información que se encuentra explícita en el texto. • Resolver preguntas de recordación.



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO

FACHSE
UNIDAD DE POSTGRADO



TEST DE APTITUD COMPRESIÓN DE TEXTOS (Tercer ciclo)

Apellidos y Nombres: _____

Ciclo: _____ Grado: _____ Sección: _____

Fecha: _____

Objetivo: mediante el test de aptitud sobre Comprensión de Textos, se tiene la finalidad de recolectar información referida al desarrollo de la capacidad de comprensión de textos, de los educandos del tercer ciclo de Educación Primaria.

Una Aventura en el Mar

El horizonte se dibujaba ante ella como un gran interrogante. La niña observaba maravillada la inmensidad del mar. Su abuelo le había hablado de la tierra de sus antepasados, tierra fértil repleta de jardines donde brotaban las fuentes más preciosas.

Pensaba que era una privilegiada por volver a sus orígenes, aunque no era fácil empezar una nueva vida sin conocer el idioma ni las costumbres. Bostezaba, la brisa del mar le había abierto el apetito. Pero no podía pensar en ello, su madre le había aconsejado distraer la mente en otras cosas. Su padre le había prometido que lo primero que haría, en cuanto cobrara el

primer sueldo, sería comprarle una pelota y unas zapatillas. El viaje se hacía largo y pesado.

El tiempo empezaba a empeorar, la mar estaba alborotada. Se agarró con fuerza a sus padres, que la protegían con sus cuerpos. Las olas poderosas intentaban echar de su territorio a aquella embarcación atestada de gente. La patera se zarandeaba sin parar, hasta que emitió un ruido que le partió en dos el alma. La niña se agarraba a sus padres que nadaban esforzándose para mantenerse a flote. La patera se hizo trizas. La gente intentaba agarrarse a sus restos. La niña y sus padres fueron de los pocos afortunados.

Cuando volvió en sí, vio unos hombres vestidos de verde que los iban sacando uno a uno del agua y los iban amontonando, otra vez, en camiones, ambulancias, al fin y al cabo otro tipo de pateras. Miró hacia arriba y no encontró jardines ni fuentes; en su lugar cemento y casas altas que tocaban el cielo. Aquello no era la tierra prometida. (S.A., 2019)

1. ¿Quién es el personaje principal de este relato?
 - a. El mar
 - b. La niña
 - c. El abuelo
 - d. Hombres vestidos de verde
2. ¿Quiénes eran los hombres vestidos de verde?
 - a. Médicos del Centro de salud.
 - b. Guardias Costeros.
 - c. Ecologistas
 - d. Amigos de los accidentados
3. ¿Por qué crees que el horizonte se dibujaba ante ella como un gran interrogante?

- a. Porque, veía el mar y no sabía lo que era.
 - b. Porque, en el horizonte había personas y no las conocía.
 - c. Porque, la línea del horizonte delimitaba un mundo del otro.
 - d. Porque, añoraba la tierra prometida
4. Detrás de la raya del horizonte está la tierra de sus antepasados, según su abuelo. ¿Por qué dice la niña que vuelve a sus orígenes?
- a. Porque, sus antepasados habitaron en el lugar al que ella se dirige.
 - b. Porque, ella había nacido en ese lugar.
 - c. Porque, es descendiente de los árabes que permanecieron durante siglos en la Península.
 - d. Porque, así le habían explicado
5. ¿Consiguieron salvarse todos los que iban en la patera?
- a. Sí, todos se salvaron.
 - b. Fueron pocos los que lo consiguieron.
 - c. Se salvaron los más fuertes.
 - d. Se salvaron los que fueron ayudados por los policías
6. En esta relación de palabras, cuáles expresan mejor lo que sentía la niña al principio, y al final:
- a. Amor – esperanza
 - b. Odio – compasión
 - c. Solidaridad – desilusión
 - d. Tristeza - alegría

7. Los emigrantes que llegan en pateras vienen con muchos problemas.

¿Cómo opinas que habría que ayudarlos?

8. Consideras adecuada la actitud de la niña?, ¿por qué?

Baremo del Test

- ✓ El puntaje máximo a obtener es 25 y el mínimo es 0
- ✓ Los intervalos y niveles son los siguientes:

Intervalos	Estándar: niveles	Descripción
[18 ; 27)	Nivel III Crítico	<ul style="list-style-type: none"> • Tomar una postura a favor o en contra de lo que lee. • Argumentar con razones de su aceptación o rechazo. • Respetar la opinión del alumno respecto a lo que lee y si es posible argumentar a favor o en contra.
[09 ; 18)	Nivel II Inferencial	<ul style="list-style-type: none"> • Encontrar informaciones implícitas en el texto pero que no están en forma explícita. • Inferir las ideas implícitas. • Crear relaciones entre las partes para llegar a ciertas conclusiones.
[00 ; 09)	Nivel I Literal	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar la información que se encuentra explícita en el texto. • Resolver preguntas de recordación.