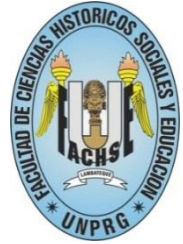




UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO



**FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICAS SOCIALES Y
EDUCACIÓN**

Unidad de Posgrado

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**ESTRATEGIAS PRAGMÁTICAS PARA DESARROLLAR
LECTURA COMPRENSIVA EN EL NIVEL INFERENCIAL, EN LOS
ESTUDIANTES DE LA CARRERA PROFESIONAL DE
EDUCACIÓN INICIAL UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES.**

TESIS

**PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRA EN CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN
UNIVERSITARIA**

AUTORA:

MARXY ERENIA MORÁN CASTILLO

ASESOR:

DR. MARIO SABOGAL AQUINO

LAMBAYEQUE, 2019

**ESTRATEGIAS PRAGMÁTICAS PARA DESARROLLAR LECTURA
COMPRENSIVA EN EL NIVEL INFERENCIAL, EN LOS ESTUDIANTES DE LA
CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL UNIVERSIDAD
NACIONAL DE TUMBES.**

PRESENTADA POR:

Bach. MARXY ERENIA, MORÁN CASTILLO

AUTORA

Dr. MARIO, SABOGAL AQUINO

ASESOR

APROBADA POR:

MSc. Martha Ríos Rodríguez
PRESIDENTE

MSc. Daniel Edgar Alvarado León
SECRETARIO

Dr. Dante Alfredo Guevara Servigón
VOCAL

DEDICATORIA

**“A DIOS, A MIS PADRES, HERMANO, SOBRINAS, ESPOSO E HIJA POR
SER LA RAZÓN Y EMPUJE DE MI FORMACIÓN PROFESIONAL”**

AGRADECIMIENTO

**“A MI ASESOR Y PROFESORES POR SU APOYO INCONDICIONAL EN
LA REALIZACIÓN DE ESTA TESIS”**

INDICE

DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
INDICE.....	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I: CONTEXTO DEL OBJETO DE ESTUDIO.....	4
1.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DE TUMBES.....	5
1.2. RESEÑA HISTÓRICA DE TUMBES.....	6
1.3 ACTIVIDADES ECONÓMICAS PRINCIPALES.....	8
1.4 CARACTERIZACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE TUMBES	10
1.5. VISIÓN Y MISIÓN INSTITUCIONALES DE LA UNIVERSIDAD.....	11
1.6. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA Y FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	11
1.7 JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO	14
1.8. METODOLOGÍA EMPLEADA.....	14
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.....	18
2.1 ANTECEDENTES DEL ESTUDIO	18
2.2. TEORÍAS DE LA INFERENCIA Y COMPRENSIÓN LECTORA.....	23
2.3. LOS MODELOS DE LECTURA PREDOMINANTES	28
2.4. IMPORTANCIA DE LAS ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA.....	31
2.5. EL PROCESO DE LECTURA.....	32
2.6. ESTRATEGIAS EDUCATIVAS Y DIDÁCTICA DE LA LECTURA	46
2.7. INNOVACIÓN DIDÁCTICA Y COMPRENSIÓN LECTORA	50
2.8. PRAGMATISMO, EDUCACIÓN Y DOCENCIA.....	57
2.9. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS.....	62
CAPÍTULO III: RESULTADOS, MODELO TEÓRICO Y PROPUESTA.....	65
3.1. RESULTADOS	66
3.2. MODELO TEÓRICO.....	78
3.3. PROPUESTA:	79

RESUMEN

Es necesario dotar a los futuros profesionales en educación inicial, de herramientas y estrategias para lograr aprendizajes significativos, y en ese sentido, mejorar la comprensión lectora, especialmente la inferencial es una labor a la que deben abocarse las instituciones formadoras de profesionales, especialmente las de educación.

En esa perspectiva debe buscarse siempre incentivar la lectura de calidad y revertir la problemática de comprensión en niveles importantes como el inferencial y crítico para mejorar en los estudiantes universitarios su capacidad analítica. Esta situación que se repite constantemente afecta también a nuestra región Tumbes, porque los estudiantes que acceden a niveles superiores educativos tienen dificultades en temas de comprensión de textos en sus diferentes niveles y entre ellos el nivel inferencial que es el tema de la presente investigación.

En el marco de la presente investigación se ha detectado que “A nivel de la inferencia en la lectura, el 50 % de los encuestados no han desarrollado adecuadamente esta capacidad; pues la totalidad de los encuestado están en los niveles bajo y medio de la clasificación. Ello hace necesario que se implementen programas de reforzamiento a los estudiantes en los primeros meses y ciclos de su formación, a fin de que superen sus limitaciones de comprensión lectora, especialmente la inferencial.

Palabras clave: comprensión lectora, nivel inferencial, capacidad crítica, aprendizaje, educación, didáctica.

ABSTRACT

It is necessary that students must develop different strategies to achieve significant learning, because not everyone learns in the same way, as Howard Gardner says in his theory of multiple intelligences. In this sense, improving reading comprehension, especially the inferential one, is a task to which the training institutions of professionals, especially those of education, should focus.

In this perspective, we should always seek to encourage quality reading and revert the problem of understanding at important levels such as the inferential and critical to improve university students' analytical capacity. This situation that is constantly repeated also affects our region Tumbes, because students who access higher educational levels have difficulties in issues of understanding texts at different levels and among them the inferential level that is the subject of this research.

In the framework of the present investigation it has been detected that "At the level of the inference in the reading, 50% of the respondents have not adequately developed this capacity; All the respondents are in the low and middle levels of the classification. This makes it necessary to implement reinforcement programs for students in the first months and cycles of their training, in order to overcome their limitations of reading comprehension, especially inferential.

Key words: reading comprehension, inferential level, critical capacity, learning, education, didactics

INTRODUCCIÓN

El problema de no comprender lo que se lee, preocupa a diversos investigadores, lo mismo que ha generado diversidad de investigaciones dedicadas a ello en las últimas décadas, debido a lo importante que significa para la educación de los estudiantes de los diferentes niveles educativos; además porque ahora se evidencian con mayor incidencia en el nivel universitario por la mala calidad al adquirir sus aprendizajes, y esto debido a que el estudiante desde los niveles educativos básicos no desarrolla las diversas capacidades elementales del lenguaje que sirven al ser humano como el instrumento lingüístico para desarrollar el pensamiento, el cognitivismo y por ende favorecer y viabilizar los aprendizajes.

La problemática de la comprensión lectora, involucra la exigencia académica de los aprendizajes en los estudiantes del nivel universitario, especialmente en el nivel inferencial porque se busca lograr la calidad académica en todos sus profesionales. La existencia de una problemática en los estudiantes en todos los niveles educativos preocupa porque está referida a la comprensión de las lecturas que ellos realizan, y esta deficiencia se refleja en los resultados que se obtienen en las pruebas estandarizadas a nivel internacional como nacional y local, además porque involucra a la educación superior no universitaria y universitaria.

Para comprender la problemática, se debe de partir de que el acto de leer no implica que se comprende, entonces surge la interrogante de lo que significa verdaderamente la comprensión lectora en sus diversos niveles y qué se debe hacer para poder lograr el dominio de dicha capacidad de comprensión. Es necesario que entendamos la importancia de producir el intercambio de la comunicación de manera recíproca cuando se realiza la lectura porque esta actividad requiere de un desarrollo de procesos de la información como una actividad mental fundamental sobre la base de fundamentos cognitivistas. La comprensión lectora parte de una acción o de un proceso que construye la misma persona de manera integral, con estrategias meta cognitivas propias para entender el mensaje.

En Latinoamérica encontramos que Chile se sometió a participar en evaluaciones internacionales, con el propósito de poder determinar en qué nivel se encontraban sus estudiantes, pero se sorprendieron con los resultados porque fueron muy espantosos ya que los estudiantes evaluados solo alcanzaban un nivel muy básico y con deficiente capacidad en sus lecturas.

A nivel de Perú, encontramos una realidad problemática que se evidencia con una preocupación en las diferentes facultades y escuelas de nivel superior pero poco interés se pone en ello, aun conociendo que el nivel superior es exigente académicamente en niveles de comprensión inferencial y crítico. Sin duda alguna se asume que el bajo rendimiento académico es debido a esto y que la baja calidad de los aprendizajes se relaciona directamente con esta problemática. Es necesario y primordial que los estudiantes deben desarrollar diversas estrategias para lograr los aprendizajes significativos, porque no todos aprenden de la misma manera, se debe afianzar sus propias habilidades comunicativas para comprender a cabalidad lo que se lee, así mismo poder realizar la producción de textos, pero replanteando el proceso de enseñanza aprendizaje desde las estrategias innovadoras, porque todos poseemos diversas inteligencias como lo afirma Howard Gardner en su teoría de las inteligencias múltiples.

En medio de nuestro contexto, se asume que la problemática también involucra la estructuración del currículo que sirve para formar profesionalmente en el nivel universitario, además que metodológicamente no se enfoca a desarrollar capacidades fundamentales entre las que se encuentran los niveles de comprensión inferencial y críticos, así como el pensamiento lógico que son importantes significativamente en los aprendizajes contextualizados para una adecuada formación profesional de calidad. Se busca motivar la pasión fervorosa por la lectura y revertir la problemática de comprensión en niveles importantes como el inferencial y crítico para mejorar en los estudiantes universitarios su capacidad analítica.

Esta situación que se repite constantemente afecta también a nuestra región Tumbes, porque los estudiantes que acceden a niveles superiores educativos tienen dificultades en temas de comprensión de textos en sus diferentes niveles y entre ellos el nivel inferencial que es el tema de la presente investigación. Como se ha descrito con anterioridad, esta investigación se realizará en la Universidad Nacional de Tumbes, distrito de Tumbes, de la región Tumbes – Perú.

El presente trabajo de investigación está dividido en tres capítulos. En el Primer Capítulo se presenta el objeto de estudio en su contexto y el proceso que se ha seguido para examinarlo. El Segundo Capítulo se presenta el marco teórico que explica el problema investigado. Y, finalmente, en Tercer Capítulo se presentan los resultados y hallazgos del trabajo investigativo con el modelo teórico, más las conclusiones y recomendaciones, a partir de las cuales se ha levantado la propuesta de mejoramiento de la comprensión lectora.

CAPITULO I

CONTEXTO DEL OBJETO DE ESTUDIO

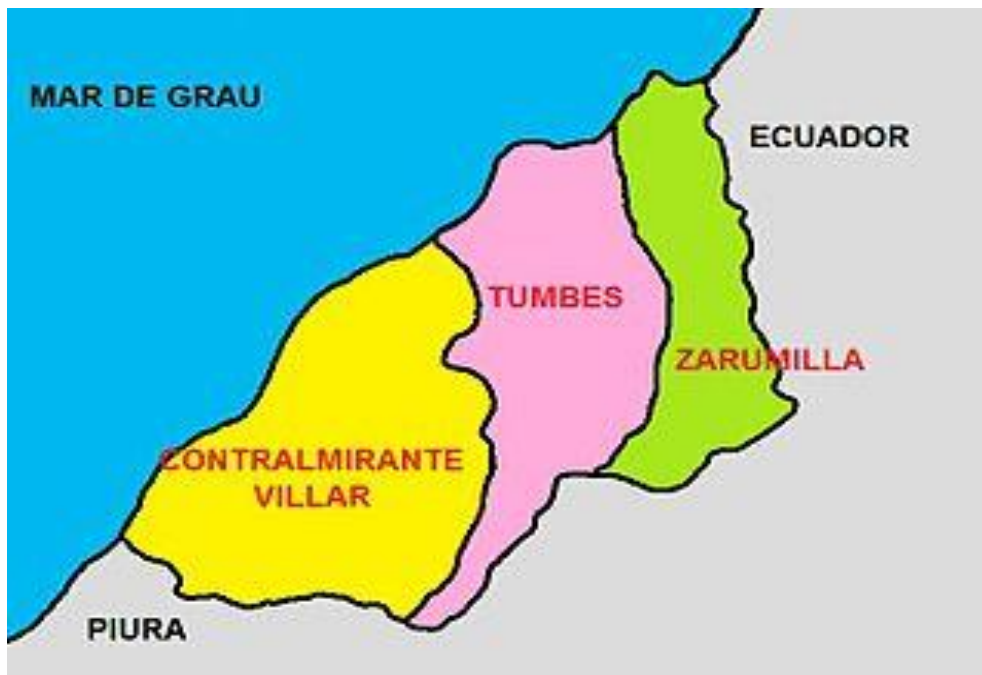
1.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DE TUMBES

Es necesario e imprescindible describir que la presente investigación se realizó en el distrito de Tumbes, que pertenece a la provincia de Tumbes, La unidad del estudio es la “Universidad Nacional de Tumbes”, la misma que se encuentra ubicada en la Región Tumbes – Perú.

La Capital del departamento es la ciudad de Tumbes, cuenta con tres provincias, entre ellas tenemos a: Contralmirante Villar, Tumbes y Zarumilla. Tumbes es uno de los veinticuatro departamentos que, junto con la Provincia Constitucional del Callao, forman la República del Perú. Su capital es la homónima ciudad Tumbes.

Está ubicado en el extremo noroeste del país, limitando al oeste y norte con el golfo de Guayaquil (océano Pacífico), al este con Ecuador, y al sur con Piura. Con 4 669.20 km² es el departamento menos extenso y con 42,9 hab/km² es el quinto más densamente poblado, por detrás de Lima, Lambayeque, La Libertad y Piura.

IMAGEN N° 01: UBICACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES



Fuente: Google.er

1.2. RESEÑA HISTÓRICA DE TUMBES

Se fundó el 25 de noviembre de 1942. La región comprende la estrecha planicie costera en el oeste y los cerros de Amotape en el norte, dominados por el bosque seco ecuatorial, y los manglares del golfo de Guayaquil y bosques tropicales del norte. Por su clima tropical y variedad de ambientes, posee atractivos turísticos como las playas de Punta Sal, Puerto Pizarro y Zorritos, así como las áreas protegidas del Santuario Nacional Manglares de Tumbes, el Parque nacional Cerros de Amotape y la Reserva Nacional de Tumbes que conforman la Reserva de Biosfera del Noroeste Amotapes-Manglares. Dentro de las actividades productivas sobresale la agricultura y el turismo que vienen hacer las actividades productivas que sorprendentemente de han dado y le dan un crecimiento muy importante a nuestra región, tal es el caso que en año 2014 y según el INEI, Tumbes creció en el segundo trimestre, el Indicador Compuesto de Actividad Económica (ICAE) la región tumbesina creció un 15%.

Nuestra región de Tumbes, se identifica dentro del proceso histórico en defensa incólume de su integridad territorial, por gran relevancia de su historia; el presente análisis y estudio de nuestro antepasado histórico nos revela sorprendentemente que el espacio donde actualmente se encuentra ubicada la región de Tumbes, era ocupado desde el tiempo pre inca por grandes pueblos o etnias dedicadas a las tareas agrícolas, cazadores y comerciantes.

Entre los grupos humanos existentes, destacó la cultura Tumpis, aunque muchos de sus pobladores que han realizado estudios de su evolución histórica no comparten el termino Tumpis. Lo cierto es que nuestros antepasados llegaron a ser navegantes magistrales de la parte de nuestra costa peruana. Al mismo tiempo, sobre las explicaciones en relación a su origen algunos historiadores de nuestra región están de acuerdo y debido a la calidad de sus trabajos de tallado en los moluscos (*spondyllus pictorum*).

Con el transcurrir de los años, esta área geográfica quedó adherida al Señorío del Gran Chimú. En época del incanato, y principalmente en el régimen del inca Pachacútec, quienes ampliaron sus influencias de gobierno extendiéndose hasta la ciudad de Tumbes. Por los años 1532 llegaron a nuestro país, a través del puerto la Leña, los originarios españoles con Francisco Pizarro al mando de esta expedición. Es entonces donde en nuestras tierras tumbesinas se dio el encuentro entre de dos culturas, la occidental y el Imperio de los incas, quedando marcado un hecho histórico por la honorable resistencia por parte de nuestros antepasados es decir nuestros ancestros los m, este hecho se denomina el combate de los Manglares. Antes de irse, Francisco Pizarro colocó una cruz, símbolo de la religión que predicaba, en la playa que hoy se le conoce como La Cruz.

Muchos años más adelante se dio la independencia de Tumbes, la cual se proclamó un 7 de enero de 1821. El vigor combativo y patriótico de los indígenas tumbesinos quedó latente, porque se volvió a demostrar durante el conflicto frente Ecuador en la confrontación bélica en el año de 1941. Actualmente nuestra región se encuentra ubicada en la parte más septentrional de la costa peruana. Este departamento fronterizo constituye la puerta de salida hacia el Ecuador. Es el más pequeño en extensión, pero su ubicación geopolítica le da un perfil de primer orden nacional.

De acuerdo a limitación de orientación, esta región fronteriza limita por el norte con Ecuador y el Océano Pacífico; por el este con Ecuador; por el sur con Piura y Ecuador; y por el oeste con el océano Pacífico. Cuenta con una superficie: 4,669.20 kilómetros cuadrados. Cuenta con una Altitud: de 7 msnm y Mínima: 5 msnm, en la parte de (Caleta La Cruz) cuenta con una altitud Máxima de: 1 650 msnm (Cordillera de los Amotapes - San Jacinto). Según el censo población: La región Tumbes tiene una población estimada de 241 mil habitantes, ubicadas en 200 centros poblados, según la Actualización Cartográfica y Registro de Edificios y Viviendas ejecutada durante el 2016 por el Inei. Esto significa que debemos sobrepasar al 2018 los 250 mil habitantes.

1.3 ACTIVIDADES ECONÓMICAS PRINCIPALES

La región lideró el 2014, el crecimiento del país gracias a su producción agrícola y dinamismo turístico de esta región fronteriza. Los indicadores de crecimiento de la región Tumbes son el agro, las producciones de arroz y plátano, en el primer trimestre, y arroz y limón, en el segundo, fueron las más importantes de la región.

El mayor dinamismo en el turismo de playas, aportó consigo una crecida significativa en el número de turistas que visita la región de Tumbes. La actividad comercial mostró un aumento significativo también, que se vio acreditado en parte, por la mayor cobranza de IGV en la región. La pequeña producción de energía eléctrica en la región es lo que se antepuso al crecimiento de la región.

En el último quinquenio (2011-2015) las exportaciones de la región disminuyeron a una tasa promedio anual de 2.0% (vs. -8.0% a nivel nacional). Los productos no tradicionales (principalmente pesqueros) son el motor de crecimiento de la región (100% del total de las exportaciones de la región). Tumbes tiene el 0.7 % de las mipymes formales del Perú. Las empresas del sector manufactura se concentran en la provincia de Tumbes. El 3.3% de las microempresas que iniciaron el 2007, ahora son pequeñas empresas (vs. 6.8% a nivel nacional).

Entre 2014 y 2015, el número de empresas exportadoras se disminuyeron en 17%. El 72% de las empresas exportadoras de la región Tumbes son mipymes (vs. 72.9% a nivel nacional). Entre 2010 y 2015, los créditos colocados en la región crecieron en 8.9% en promedio anual (vs. 14.9% a nivel nacional). 48.5% de los créditos otorgados a las mypes el 2015 fue a través de Cajas Municipales (vs. 23.5% a nivel nacional). En relación a educación encontramos que un alto porcentaje 70% de la PEA tiene educación básica y 29% educación superior (vs. 65% y 31% a nivel

nacional, respectivamente). Existen 267 centros educativos de educación básica en la región.

El gasto público en educación por alumno se incrementó en promedio anual en 9.8% entre 2007 y 2013. En esa misma línea la educación superior universitaria tiene en promedio un incremento de alumnos matriculados en universidades entre un 20% entre 2009 y 2013. Entre 2011 y 2013, el promedio de alumnos por docente fue 15. Las carreras empresariales y de abogados son las más demandadas en la región.

El gasto público por alumno se incrementó en promedio anual 18.2% entre 2007 y 2013. Del mismo modo la Educación superior no universitaria, tiene un 35% de los alumnos no universitarios estudian en IEST y el 65% en CETPRO, aclarando que las carreras informáticas y de textil y confecciones son las de mayor demanda en la región. Con respecto al Índice de desarrollo humano, tenemos que el 71% de los centros no universitarios de la región se ubican en la provincia de Tumbes. Esta región se encuentra en el puesto 7 del indicador IDH, siendo Tumbes y Contralmirante Villar las provincias con mayor IDH. Cabe mencionar que entre el año 2003 y 2012 se incrementó de la desigualdad entre provincias de la región en términos del desarrollo humano.

Con respecto a Infraestructura de transportes podemos mencionar al principal aeropuerto de Tumbes que es utilizado para el comercio nacional e internacional. Un 23.1% de la red vial en Tumbes se encuentra pavimentada. Tumbes representa el 0.57% de la red vial a nivel nacional y con respecto a los servicios, es muy sorprendente saber que nuestra región crece de manera vertiginosa entre los años 2010 y 2014, logro un incremento en 1.9% la población con acceso a luz eléctrica (vs. 6.1% a nivel nacional) 78% de los hogares de la región se abastecen de agua por red pública. (vs. 85.8% a nivel nacional).

Tumbes ocupa el puesto 08 dentro de las regiones con precios más altos de energía eléctrica para el sector industrial. En cuanto al desarrollo de Investigación, desarrollo e innovación, encontramos que los proyectos de

FINCyT en Tumbes corresponden mayormente al sector pesca. El 47% del monto financiado por FIDECOM en la región corresponde a proyectos de pesca.

1.4 CARACTERIZACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE TUMBES

Reseña histórica

La historia de la Universidad Nacional de Tumbes está ligada a los actos preliminares que condujeron a la creación de la filial en Tumbes por parte de la Universidad Nacional de Piura, el 22 de diciembre de 1972. El entonces Consejo Nacional de la Universidad Peruana (CONUP) transcribe un oficio del Ministerio de Pesquería por el que se pide que la Universidad Nacional de Piura opine respecto al funcionamiento de un programa de Pesquería en la ciudad de Tumbes. Esta petición determinó el nombramiento de una comisión multisectorial para que realice el estudio socioeconómico de Tumbes; y el 4 de julio de 1975 la comisión presentó su informe proponiendo la creación de una filial de la Universidad Técnica de Piura en Tumbes, mereciendo la aprobación de dicha universidad.

El 10 de julio se planteó el funcionamiento de la filial ante el Sub-Comité de Desarrollo Zonal de Tumbes y se formó el Patronato Pro-Filial, encargado del estudio de la infraestructura y de los recursos humanos, cuyos resultados fueron expuestos al presidente de la Comisión Reorganizadora y de Gobierno de la Universidad Nacional de Piura, al CONUP y al ministerio del ramo.

En marzo de 1976 se inauguraron los programas académicos de Agronomía, Contabilidad e Ingeniería Pesquera. El 8 de setiembre de 1980, el entonces diputado por Tumbes, Dr. Armando Mendoza Flores, presenta el proyecto de ley N° 213 sobre la creación de la Universidad Nacional de Tumbes, el mismo que fue elevado a la Comisión de las Universidades, Ciencia y Cultura de la Cámara de Diputados. Esta Comisión emitió dictamen favorable el 30 del mismo mes. Más tarde, en

el año 1984, suceden una serie de actividades y pronunciamientos que desembocaron en la dación de la Ley N° 23881, que crea la Universidad Nacional de Tumbes, la misma que fue promulgada el 23 de junio de 1984.

Inmediatamente se convoca al concurso de admisión para las carreras de Agronomía, Ingeniería Pesquera, Contabilidad y Ciencias de la Salud, respectivamente. Esta última inicia sus actividades en base a los estudios realizados en el proyecto de creación de la universidad, regularizándose, posteriormente dichos estudios, así como la creación de esta última facultad, mediante la modificación de la Ley de creación a la Ley N° 24894, promulgada el 30 de setiembre de 1988.

1.5. VISIÓN Y MISIÓN INSTITUCIONALES DE LA UNIVERSIDAD

VISIÓN

Al 2022 nuestra universidad es líder en la formación profesional integral, la investigación responsable y de impacto, acreditada nacional e internacionalmente, con una comunidad universitaria identificada, integrada y comprometida con el desarrollo sostenible de la región y el país.

MISIÓN

Universidad emprendedora, con excelencia académica, pionera del conocimiento de la frontera norte del país. Formamos profesionales de calidad y competitivos; desarrollamos investigación científica, tecnológica y humanista; promovemos el desarrollo y difusión de la cultura. Brindamos bienes y servicios a la comunidad estudiantil y organizaciones públicas y privadas, y realizamos alianzas estratégicas interinstitucionales. Para ello hacemos una gestión de calidad y sostenibilidad, estamos en mejora permanente y nos vinculamos con el entorno.

1.6. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA Y FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

Los estudiantes universitarios de otras regiones de nuestro país, se expresan negativamente sobre el bajo nivel académico de nuestros estudiantes de las universidades de nuestra región Tumbes, entonces surgen interrogantes que tratan de encontrar las causas de este grave problema. Esta problemática debemos entenderla de manera integral porque en la medida que los estudiantes de niveles básicos como el EBR avanzan hacia otro nivel superior traen consigo mismo las deficiencias de aprendizajes significativos en los diferentes niveles de comprensión de la lectura que realizan, especialmente el nivel inferencial y crítico respectivamente.

Algunos investigadores aducen que la mayoría de los estudiantes no han desarrollado aún capacidades fundamentales de la comprensión lectora, y esto debido a que en los niveles educativos básicos los estudiantes en su mayoría reciben una educación tradicionalista, conductista, con el desarrollo de aprendizajes mecanizados, memorísticos, irreflexivos y descontextualizados con nuestra realidad nacional y regional, lo que evidentemente ocasiona profesionales egresados de baja y mala calidad profesional.

Nuestra región Tumbes, no escapa a esta realidad problemática, ante esto es imprescindible la realización de investigaciones educativas con exigente rigor científico, para de esta manera encontrar a través de los resultados las explicaciones necesarias que coadyuven a dar propuestas de solución a este prioritario problema sobre el aprendizaje que corresponde al nivel inferencial en la comprensión de la lectura.

Los problemas del bajo nivel académico, se evidencian en diversas universidades, desde un ámbito nacional y regional, tanto en el sector público como privado, por eso se hace necesario que las diversas universidades tomen acciones relevantes con el propósito de poder revertir esta problemática en beneficio de mejores aprendizajes en los estudiantes, además porque la demanda de nuestra sociedad exige una buena calidad académica del nivel superior universitario. Es evidente que,

el problema de comprensión de lectura afecta la calidad educativa en medio del sistema de educación en nuestro país; somos conscientes que esta problemática se viene remolcando desde otros niveles básicos educativos, pero que no se toma en consideración su gravedad por la falta del interés y seriedad de autoridades que no quieren asumir su responsabilidad.

Es la universidad la que hoy se ve afectada, porque al no corregir estas deficiencias en los niveles educativos básicos, reinciden con fuerza como problema en el nivel superior universitario, afectando la calidad educativa de sus estudiantes y por ende la calidad profesional de sus egresados. Son diversas las investigaciones científicas educativas que se realizan para coadyuvar y mejorar la problemática educativa, dentro de ellas se pretende aportar desde nuestra propia investigación, aunque aún no se evidencia un énfasis en estudios de la comprensión lectora de los estudiantes del nivel universitario peruano, por ello, se supone que esta carencia se relaciona directamente con el rendimiento académico, con la deficiente adquisición de los aprendizajes en los estudiantes y que afecta gravemente su formación profesional.

El presente trabajo de investigación, se sustenta en bases legales como la Constitución Política del Perú, la misma que expresa en el artículo N°18 del capítulo II del título I lo siguiente: La educación universitaria tiene como fines la formación profesional, la difusión cultural, la creación intelectual y artística y la investigación científica y tecnológica. El Estado garantiza la libertad de cátedra y rechaza la intolerancia. Las universidades son promovidas por entidades privadas o públicas. La ley fija las condiciones para autorizar su funcionamiento. La universidad es la comunidad de profesores, alumnos y graduados. Participan en ella los representantes de los promotores, de acuerdo a ley. Cada universidad es autónoma en su régimen normativo, de gobierno, académico, administrativo y económico. Las universidades se rigen por sus propios estatutos en el marco de la Constitución y de las leyes a nivel de universidades está estructurada en la Ley Universitaria N° 30220 en el art. 45, inciso 45.4 señala que, para

obtener el grado de maestro se requiere haber obtenido el grado de bachiller, la elaboración de una tesis o trabajo de investigación en la especialidad respectiva, haber aprobado los estudios de una duración mínima de dos semestres académicos con un contenido mínimo de 48 créditos y el dominio de un idioma extranjero o lengua nativa.

Planteamiento del problema: Se observa en el proceso de formación de las estudiantes de la carrera profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Tumbes, deficiencias en la comprensión inferencial de la lectura: Esto se manifiesta en las limitaciones que presentan las estudiantes para inferir, predecir e interpretar al momento de realizar sus lecturas; lo que trae como resultados problemas de la comprensión de teorías, contextualizar la información, hacer hipótesis y apreciaciones de lo que analiza cuando lee, afectando su formación profesional pedagógica universitaria.

1.7 JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

El presente estudio se justifica porque nos permitirá conocer la situación en que se encuentran los estudiantes de la Carrera Profesional de Educación Inicial de la Universidad de Tumbes, respecto a la comprensión lectora, sobre todo en el nivel inferencial. Y, en base a ello plantear una propuesta de mejora, que nos permita superar dicha situación.

También es importante, porque la Universidad y la Carrera contarán con un instrumento y/o propuesta que les permita actuar frente a dicha problemática y así mejorar los servicios de formación que brinda a los estudiantes de esta especialidad. Ello, de algún modo, mejorará la imagen institucional en cuanto al rol formador que brinda en la región de Tumbes.

1.8. METODOLOGÍA EMPLEADA

Por las características de la investigación, ésta se enmarcó en el paradigma denominado **Socio-crítico**, debido a que el investigador observó el problema e hizo las indagaciones correspondientes en función del diseño elaborado. En ese marco podemos afirmar que el presente trabajo de investigación fue

de **Tipo Aplicada o Tecnológica**, porque el investigador elaboró la solución del problema sustentado sobre las bases teorías científicas - sociales.

Y, a partir de sus resultados, plantear una propuesta de mejoramiento de la comprensión lectora en el nivel inferencial. Para ello, nos propusimos como objetivo general: “Elaborar estrategias pragmáticas para desarrollar la lectura comprensiva en el nivel inferencial de las estudiantes de educación inicial de la Universidad Nacional de Tumbes”. Y como objetivos específicos los siguientes:

1. Identificar los niveles de deficiencias en la comprensión inferencial de la lectura mediante el estudio de las limitaciones que presentan las estudiantes para inferir, predecir e interpretar, su contexto, las características y regularidades y finalmente su metodología.
2. Fundamentar teóricamente las estrategias pragmáticas que permitirá describir y explicar el problema.
3. Diseñar las estrategias pragmáticas para desarrollar la lectura comprensiva del nivel inferencial.

El **Campo de Acción**, son las estrategias pragmáticas.

En ese marco nos propusimos como **Hipótesis** la siguiente: “Si se diseñan estrategias pragmáticas sustentadas en las teorías científicas sociales y estrategias educativas pragmáticas; entonces se podría revertir las deficiencias en la comprensión inferencial de la lectura de las estudiantes de la carrera profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Tumbes.

Ante esta realidad problemática encontrada se propone diseñar e implementar un Programa de Capacitación para promover y mejorar la Comprensión Lectora en el nivel inferencial, sustentadas en las teorías

científicas de la educación moderna, para revertir las deficiencias en la comprensión inferencial de la lectura de los estudiantes de la carrera profesional de educación Inicial de la Universidad Nacional de Tumbes; de tal manera que el estudiante sea capaz de inferir, predecir e interpretar adecuadamente al momento de realizar sus lecturas; para que ya no se evidencien problemas de la comprensión de teorías, en contextualizar la información, los hechos observados, las suposiciones y adquiera la apreciación necesaria de lo que analiza cuando lee y para que no afecte su formación profesional pedagógica universitaria.

La **población** fueron los estudiantes de la Carrera Profesional de Educación Inicial de la Universidad Nacional De Tumbes. Y, la **muestra** estuvo compuesta por las 36 estudiantes, que integran la carrera; se consideró tomarlas a todas, puesto que se trata de un grupo pequeño y manejable, para los fines de la presente investigación.

En cuanto a los **métodos, técnicas e instrumentos de recolección de datos** utilizados señalaremos a los siguientes: **ENCUESTA**, fue uno de los principales instrumentos empleados para el recojo de información en el presente estudio. Se hizo uso de las preguntas cerradas y algunas abiertas con varias alternativas de respuesta. También hemos utilizado el **CUESTIONARIO**, que estuvo compuesto por un conjunto de preguntas respecto a las variables de la investigación.

Finalmente, en lo referido al **análisis de los datos**, cabe indicar que se siguieron los siguientes pasos: a) **Seriación**: Se ordenaron los instrumentos de recolección de datos. b) **Codificación**: Se codificaron de acuerdo al objeto de estudio. c) **Tabulación**: Aplicados los instrumentos se procedió a realizar la tabulación, empleando la escala numeral. Se tabulo cada uno de los instrumentos aplicados por separado. d) **Elaboración de cuadros**: Los instrumentos tabulados nos permitieron elaborar cuadros o tablas por cada uno de los instrumentos.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1 ANTECEDENTES DEL ESTUDIO

Nivel Internacional

TESIS: La comprensión lectora como una herramienta básica en la enseñanza de las ciencias naturales. Universidad Nacional de Colombia Facultad de ciencias Medellín, Colombia 2013. AUTORA: (Ramos, 2013)

RESUMEN: El trabajo presentado da cuenta del diseño e implementación de una estrategia basada en el planteamiento de preguntas como eje central para mejorar niveles de comprensión lectora de textos científicos en el área de ciencias naturales de los estudiantes del grado octavo de la institución educativa Débora Arango Pérez. Una vez determinado el grado de desempeño en la comprensión lectora en los diferentes niveles (literal,

inferencial y crítico) de los estudiantes del grado 8-3 (32 en total) de la Institución educativa Débora Arango Pérez del corregimiento de AltaVista, se aplicó la estrategia y se evaluó nuevamente el desempeño de los estudiantes al finalizar el estudio, mostrando un aporte positivo en la comprensión lectora de los alumnos del estudio.

Los resultados muestran una sensible mejora en cada uno de los niveles de comprensión lectora trabajados, denotando que las actividades realizadas permitieron llegar a este resultado. Es interesante observar que, aunque todos en todos los niveles se mejoró, fue una mejora mayor en el tipo literal, seguido por el inferencial y un aumento menor para la crítica; lo que corrobora que a medida que se pasa a otro nivel, su complejidad es mayor y para alcanzarlo se requiere de mayor trabajo y tiempo. La base de la estrategia es elaborar adecuadamente las preguntas, pero se debe combinar al tiempo con otras estrategias como es el trabajo en grupo, no solo porque la discusión nutre en conocimientos e impulsa a la búsqueda conjunta de respuestas, sino que al tiempo ayuda al docente al no poder hacer un trabajo de manera personalizada por el alto número de estudiantes.

COMENTARIO: Todo tipo de investigación que coadyuve en la mejora de la comprensión lectora en sus diferentes niveles de comprensión, específicamente el inferencial será importante porque permitirá incrementar los niveles de la calidad educativa en todos los niveles, servirá para que los estudiantes mejoren significativamente sus aprendizajes y por ende permitirá ayudar la labor docente. Las experiencias en investigación educativa consolidan las teorías científicas y que sirven como muestras para promover cambios significativos en la mejora de los mismos aprendizajes con el firme propósito de lograr la comprensión de lector en todos sus niveles.

TESIS: El desarrollo de la comprensión lectora en los Estudiantes del tercer semestre del nivel medio Superior de la Universidad Autónoma de Nuevo León, México- 2012. **AUTORA:** (Salas, 2012)

RESUMEN: El presente trabajo de investigación propone acciones y estrategias con base en las fuentes teóricas consultadas, así como en los resultados encontrados en la población seleccionada, con la finalidad de promover el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes. La investigación, se realizó con el grupo 312, de estudiantes que cursaron la unidad de aprendizaje de literatura durante el tercer semestre, en el período escolar de agosto a diciembre de 2010. Se utilizó la descripción de los niveles empleados por PISA, prueba que se encarga de revisar las competencias matemáticas, del área de ciencias y lectoras y, de ENLACE que se encarga de diagnosticar los niveles de logro académico que los alumnos han adquirido en temas y contenidos vinculados con los planes y programas de estudio vigentes y que por ende contribuyen a mejorar la calidad educativa del nivel medio superior. La metodología empleada fue de investigación acción y el método cualitativo. Algunos de los instrumentos empleados para la recolección de datos fueron: la observación participante, cuestionarios y textos relacionados con las estrategias pre instruccionales, La aplicación de la estrategia, fue la actividad que se llevó a cabo durante la cuarta etapa del proceso metodológico, para ello, fue necesaria la aplicación de un texto literario y un cuestionario para que los alumnos identificaran las diferentes actividades que ponen en práctica al momento de la comprensión de textos. Los resultados del cuestionario aplicado a maestros, coinciden con los de algunas pruebas estandarizadas como PISA, ENLACE y CENEVAL, al ubicar a los estudiantes en un nivel básico, en torno a la comprensión lectora, ya que responden sólo a reactivos e inferencias sencillas e identifican lo que significa una parte del texto. Los resultados presentados en este estudio, demuestran que el uso de estrategias pre instruccionales, construccionales y pos instruccionales promueven e incrementan el proceso de comprensión lectora, en los estudiantes del

tercer semestre, de la Preparatoria No. 1, de la Universidad Autónoma de Nuevo León.

COMENTARIO: El planteamiento de propuestas estratégicas con el propósito de mejorar la comprensión lectora en sus diversos niveles, servirá para facilitar el entendimiento y optimizar la adquisición de sus aprendizajes en los estudiantes; revertir las deficiencias del problema de comprensión ayudará a mejorar la calidad educativa. La diversidad de innovaciones en educación contribuye en la adquisición de los conocimientos en los estudiantes, los mismos que los obtienen a través de la lectura, para lo cual es necesario leer una diversidad de textos y para ello es importante comprender los contenidos, estilos y propósitos de lo que se lee.

Nivel Nacional

TESIS: La Comprensión lectora inferencial y el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga" de Ica. 2011. **AUTORA:** (Gutiérrez, 2011)

RESUMEN: Esta tesis de maestría, corresponde a una investigación básica y trata de la relación existente entre la variable comprensión lectora inferencial y aprendizaje significativo de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga" de Ica, para lo que se ha empleado el Diseño Descriptivo Correlacional, con una población de 1200 estudiantes y una muestra probabilística de 300 estudiantes. En esta investigación, se sostiene que entre ambas variables existe una relación positiva significativa cuyo coeficiente de correlación para la hipótesis específica es de 0.5371 y de la hipótesis específica 2 de 0.6541; de modo que el aumento del nivel de la comprensión inferencial va acompañado también del aumento del nivel de aprendizaje significativo de los estudiantes, en los indicadores tomados

en cuenta de ambas variables. Se llega a la conclusión que el bajo nivel de comprensión inferencial es un problema que se encuentra presente también en los estudiantes universitarios, tal como se ha constatado en la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga” de Ica, puesto que afecta a más de las dos terceras partes de los estudiantes (79 %, categorías regular, deficiente y muy deficiente) y a 42 % de los estudiantes que se encuentran en la categoría deficiente y muy deficiente. Además, se concluyó que la metodología empleada por los docentes, en las sesiones de aprendizaje, no se orientan generalmente a fortalecer el aprendizaje significativo, ni la comprensión inferencial.

COMENTARIO: La existencia de problemas de comprensión en el nivel inferencial se evidencia en las diversas universidades tanto públicas como privadas y para poder revertir este problema se debe optimizar y exigir rigor académico en los estudiantes del nivel universitario para poder desarrollar destrezas en el dominio de la comprensión inferencial, para este propósito existe diversidad de propuestas como el desarrollo de talleres, capacitaciones que se relacionan con la práctica de innovaciones didácticas que ayudan a desarrollar y comprender esta capacidad comprensiva en la lectura del nivel inferencial.

TESIS: La inferencia como estrategia de aprendizaje para el logro de la comprensión de textos en los estudiantes del sexto grado de primaria Institución Educativa 1057 UGEL-03-LINCE – 2017. **AUTORA:** (Huárniz, 2017)

RESUMEN: El presente estudio de investigación tuvo como objetivo determinar la influencia de la aplicación de la Inferencia como estrategia de aprendizaje en el logro de la comprensión de textos en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa José Baquijano y Carrillo UGEL-03-Lince, fue aplicada a estudiantes del sexto grado de educación primaria. La investigación de tipo aplicada y de diseño no experimental y ex-post-facto. La muestra estuvo constituida por 31

estudiantes del sexto grado a quienes se les aplicó una prueba de comprensión de textos previamente validada, cuya fiabilidad de Cronbach es de 0,94 con 12 preguntas de tipo ensayo para que argumentarán sus respuestas. La profesora de aula aplicó una guía de observación en la escala de Likert a los estudiantes para identificar el uso de la inferencia como estrategia de aprendizaje.

Posteriormente haciendo uso del programa estadístico SPSS 22 se llegó a la conclusión que efectivamente la inferencia influye positivamente en el logro de la comprensión de textos en un 51,6% de los estudiantes sujetos de investigación. Los resultados obtenidos y comprobados con la prueba de hipótesis evidencian que la inferencia como estrategia de aprendizaje influye positivamente en el logro de la comprensión de textos en los estudiantes sexto grado de primaria de la Institución Educativa José Baquijano y Carrillo UGEL-03-Lince.

COMENTARIO: En la investigación se aprecia que el desarrollo motivacional de la inferencia como estrategia de enseñanza, ocasiona resultados agradables muy positivos que ayudan a desarrollar habilidades, capacidades pragmáticas, creatividad y cognoscitivas en los alumnos porque se aprecia en el proceso de enseñanza; las lecturas de temas contextualizados con respecto al entorno ayudan a la adquirir más fácilmente nuevos conocimientos. Los docentes deben sr capaces de aplicar el desarrollo motivacional de la inferencia como estrategia, lo cual permitirá al estudiante una firme realización en sus actuaciones como profesional.

2.2. TEORÍAS DE LA INFERENCIA Y COMPRENSIÓN LECTORA

El interés por el estudio de las inferencias se podría remontar a principios del siglo XX y hoy en día el concepto sigue siendo objeto de estudio. Cisneros, Olave y García (2010) ubican los inicios del estudio de la

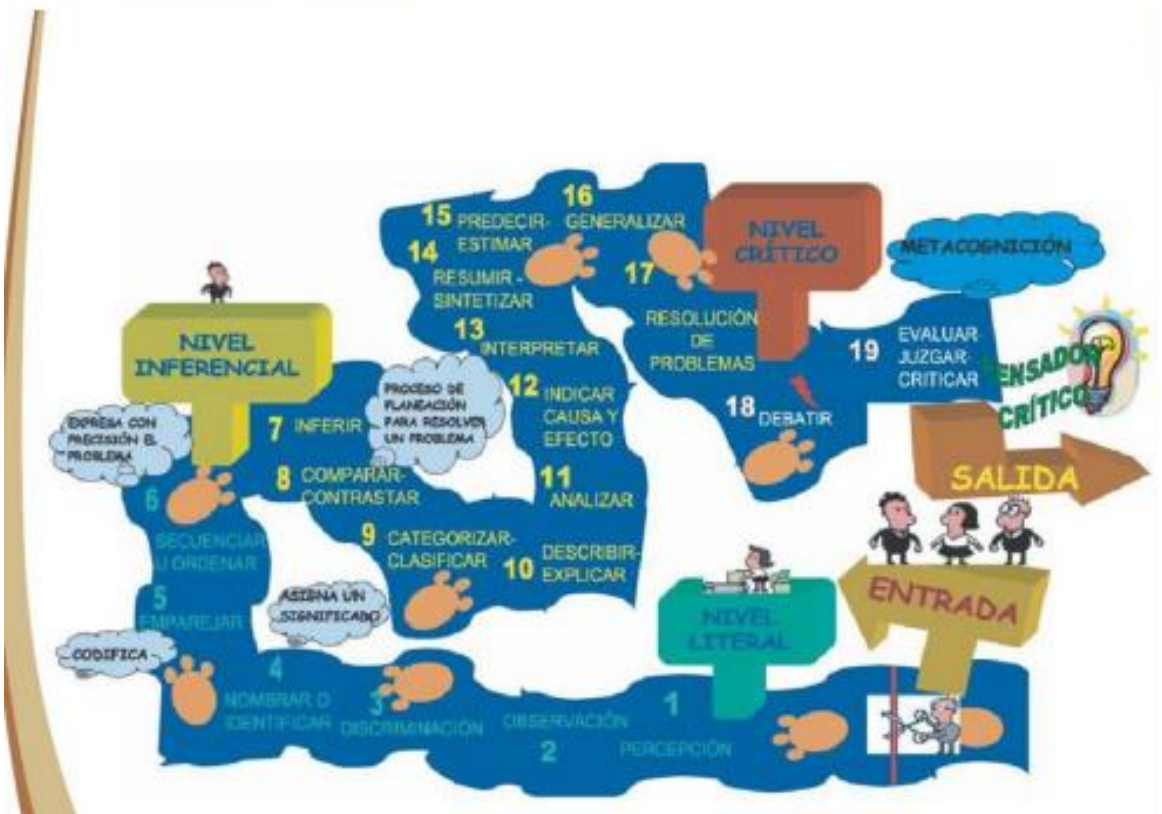
inferencia en Barlett 1932 y Bruner en 1957 anticipando la llamada revolución cognitiva.

Los estudios en sus comienzos parten desde la psicología cognitiva, ya que esta buscaba definir y describir los procesos y todas las herramientas cognitivas que giraban en torno al funcionamiento de la memoria para comprender textos escritos. Siguiendo el recorrido histórico, el concepto general de inferencia es tomado de Mckoon y Ratcliff (Cisneros, Olave y García, 2010) se plantea la inferencia citando a (León, 2003:24) como “cualquier información que se extrae del texto y que no está explícitamente expresado en él, además de ser representaciones mentales que el lector construye, al tratar de comprender el mensaje leído”. (Cisneros, Olave y García 2010, pág. 14).

A fin de precisar el nivel de lectura inferencial, de los otros niveles de lectura, así como para tener una visión integral del tema de la comprensión lectora, a continuación, se presenta una imagen que permite visualizar cada uno de estos niveles y de la interrelación entre ellos (ver imagen o mapa de los niveles de lectura).

Pero, en la medida que la presente investigación tiene que ver con el nivel inferencial, en los párrafos e ítems siguientes se incidirá en este aspecto.

Mapa niveles de lectura



a) LECTURA INFERENCIAL

En términos prácticos, lectura inferencial parte de la observación y percepción cuando los que leen muestran dificultades para realizar definiciones, razonamientos coherentes de acuerdo al propósito de alguna lectura, por ejemplo, en el caso de lecturas de textos icónicos, y otros de relevancia.

Por ello, se hace de vital importancia la inferencia, en el sentido en que permite realizar una concreción sobre lo no dicho en el texto; en palabras de Bustamante y Jurado (1995):

“Ya que la lectura hace parte de una gran red de procesos superiores cognitivos tales como imaginar, inventar, inferir, razonar, uno de los procesos superiores es la inferencia;

importante ya que permite obtener o reconocer cierta información no explicitada en la lectura partiendo de otra información que sí está presente”.

La definición o el concepto de inferencia es muy amplio debido a que distintas perspectivas científicas se han encargado de su estudio, la gran mayoría de teóricos concuerdan en la problemática de que se sabe que las personas leen y entienden textos, pero se desconoce qué procesos subyacen a ese entendimiento (Cisneros, Olave y García, 2010).

La inferencia es también considerada por Viramonte y Carullo (2000) como una derivación, deducción acudiendo al diccionario para decir que en la comprensión lectora las pistas que nos ofrece un texto generan en el lector lograr inferir relaciones de todo tipo de causalidad, comparación, léxicas. Se puede considerar también como el proceso en donde por medio de la construcción sobre conocimientos y saberes previos se conectan con información nueva y producen un nuevo conocimiento, pues se considera que la mente durante este momento y proceso no es pasiva. “el lector ya no se limita a la decodificación de signos, semas, frases, oraciones y textos, sino que entra de manera más activa a completar y concluir la información que el texto ofrece tras las líneas” (Cisneros, Olave y García, 2010. p. 17).

La palabra inferir se deriva del latín *inferre* que significa “llevar a” deducir, concluir, llegar más allá de, siguiendo las pistas que ofrece el texto, un lector a medida que va construyendo su arsenal de lecturas a través de su experiencia con el mundo de los libros, imágenes, texto en el sentido amplio de la palabra, puede hacer uso de diferentes estrategias cognitivas, tales como comparar, describir, definir, construir, reconstruir, criticar, con la importancia de que la inferencia va generando representaciones mentales antes, durante y después de una lectura.

B) CLASIFICACIÓN DE LAS INFERENCIAS

Hay que decir que no todo tipo de texto genera las mismas inferencias y que a su vez las diferentes tipologías textuales ocasionan unas u otras inferencias, por ejemplo, hay autores que resaltan que: El comportamiento del lector o los procesos que tienen lugar durante la lectura son distintos en función del género del texto.

Por un lado, los textos expositivos, y en menor medida los periodísticos, activan procesos de lectura dirigidos más a tratar de integrar la información que está siendo leída con el conocimiento previo y, por tanto, a generar explicaciones. Por el contrario, los cuentos, y en menor medida las historias, dirigen al lector a elaborar mayor número de predicciones. (León, 2003 citado por Cisneros, Olave y Rojas, 2010, p.39).

La lectura inferencial pueda servir como herramienta, estrategia o proceso al mejoramiento del proceso lector, sin ser el único camino. Existe una hipótesis minimalista según León (2003) citado por Cisneros, Olave y Rojas (2010, p.26). Aluden esta hipótesis MacKoon y Ratcliff, refiriendo que son aquellas que se realizan de forma automática, ánforas y relaciones textuales y dan coherencia al texto y otras que se producen después de la lectura como lo son las semánticas, y predictivas.

Existe otra hipótesis que es la constructorista y trata de considerar al lector como artífice de la coherencia del texto haciendo uso de sus conocimientos previos. Otra de las hipótesis que se describen en las indagaciones hechas son las inferencias elaborativas las cuales sirven para el modelo mental del lector; se hacen después de la lectura y son proactivas en base a conocimientos previos, las otras son las obligatorias necesarias para la comprensión textual explícitas en el texto. (Cisneros, Olave y Rojas, 2010). Se muestra en el siguiente cuadro una clasificación del estudio de las inferencias por años y diferentes autores:

Luego de ver algunos de los estudios que se han realizado por años frente a la clasificación de las inferencias se da paso a algunas tipologías de

inferencia, catalogadas por Viramonte y Carullo (2000) que se presentan a continuación:

- ✓ **Inferencias de causalidad:** Son aquellas inferencias que tienen relación entre causas, motivos, razones con sus efectos, derivaciones o consecuencias.
- ✓ **Inferencias de inclusión:** Este tipo de inferencia permite el análisis de las respuestas que exigen de incluir un término más general por un hiperónimo.
- ✓ **Inferencias Macro estructurales:** Tienen que ver con la forma en que se resume un texto, la información debidamente jerarquizada y organizada, la selecciona el lector de acuerdo a su experiencia.
- ✓ **Inferencias de comparación:** Se pueden dar en la relación que se establece entre categorías gramaticales, ejes semánticos, para identificar diferencia y similitud entre los sentidos expresados de un texto.
- ✓ **Inferencias Léxicas:** Esta inferencia se trata del significado de una palabra por medio del conocimiento previo y el contexto en el cual se encuentra inmersa y sus rasgos semánticos.

2.3. LOS MODELOS DE LECTURA PREDOMINANTES

El Modelo de lectura dirigida por datos de Gough

En los modelos dirigidos por datos tienen relevancia la decodificación y el significado de las palabras. En este modelo el punto inicial es la identificación de palabras, las oraciones, que son estructuras de orden superior, se forman palabra por palabra a medida que el lector va avanzando en la lectura del texto (Rayner y Pollatsek, 2009 citado por

Bruning, 2005). De acuerdo a este modelo la información pasa de las palabras o las letras hasta las estructuras sintácticas, posteriormente, a las estructuras semánticas y de discurso. El modelo de Gough (1972) fue uno de los primeros en desarrollarse, para poder entenderlo se requiere revisar algunos temas de la investigación sobre la lectura. Gough al igual que otros investigadores han empleado equipos de seguimiento de la mirada, para seguir el movimiento de los ojos del lector al leer un texto.

El movimiento radica en una serie de paradas y comienzo, los ojos se vuelven a centrar brevemente en un punto del texto que se denomina (fijación) y después pasan con rapidez a otro punto, este movimiento se llama (sacádico). Durante la fijación se encuentra en un punto visual, de pocas letras. Gough empleó los resultados de su investigación acerca de estos movimientos como punto de partida para desarrollar su modelo.

Los procesos lectores comienzan con una fijación del ojo en la primera sección o segmento del texto, proseguido de un movimiento sacádico, una segunda fijación, de esta manera a lo largo de la lectura de todo el texto; cada fijación sitúa aproximadamente de 15-20 letras en la memoria icónica. De acuerdo a Gough (1972) las palabras que se descifraron se guardarían en la memoria de corto plazo y allí es donde se determina el significado de las oraciones. El estimó que una persona puede leer a una velocidad de 300 palabras por minuto (Bruning y et al., 2005).

El Modelo de lectura dirigida por conceptos de Goodman

En este modelo de lectura dirigida conceptualmente sobresale el papel del conocimiento. Estos modelos dirigidos conceptualmente se fundamentan en las expectativas que tiene el lector sobre el texto y en sus conocimientos previos, son los que determinan la comprensión. Para construir el significado, los lectores emplean su conocimiento y los símbolos del texto. Uno de los modelos más conocidos es el de Kenneth Goodman, este modelo nace a partir de la observación de los errores que cometían los niños al leer en voz alta.

Goodman en su investigación les pedía a los niños que leyeran en voz alta, y analizó los errores que cometían, de esta manera consiguió darse cuenta de que constantemente los niños estaban anticipando el contenido del texto lo que denominó “juego psicológico de adivinanzas” (Bruning y et al., 2005). El modelo de Goodman (1994) determina cuatro ciclos de procesamiento simultáneo e interactivo: visual (a partir de un estímulo visual), perceptivo (por medio de la identificación de letras y palabras), sintáctico (por medio de la identificación de la estructura del texto) y semántico (por medio de la construcción del significado).

También observó que los alumnos cuando se equivocaban disminuían la velocidad lectora, además cuando el significado del texto cambiaba, los alumnos disminuían la velocidad lectora, volvían a leer el texto, para encontrar información adicional que les pudiera ayudar a construir el significado. Por otra parte, menciona que cuando el alumno cometía un error y no cambiaba el significado del texto, no lo notaban y tampoco corregían. Como el significado encajaba con la historia que habían construido, casi nunca se daban cuenta de sus errores. (Bruning y et al., 2005).

El modelo de lectura construcción-integración de Kintsch

Los modelos interactivos mantienen un equilibrio entre los modelos dirigidos por datos y los modelos dirigidos por conceptos. Modelos como CI de Kintsch y algunos otros modelos, plantean una amplia base de procesos, relativamente automáticos, de lectura, como la fijación del lector en las palabras que conforman el texto o la conversión de oraciones en proposiciones. Simultáneamente, estos procesos automáticos se ven orientados por el conocimiento general del lector en interacción con los significados que está construyendo. Estos modelos toman en cuenta el papel del contexto, al hacer inferencias que son producto del recuerdo, acerca de cómo es la historia dando significado a las palabras de acuerdo a la temática del texto. Todos los modelos actuales destacan la

importancia de los conocimientos previos del lector como un aspecto fundamental para dar significado al texto (Bruning y et al., 2005).

En los modelos interactivos la propuesta de enseñanza se basa en la necesidad de que los estudiantes aprendan a procesar el texto y sus diversos elementos y las estrategias que lo ayudarán a hacer posible la comprensión (Solé, 2007). Cabe mencionar que, “Este fenómeno es muy importante porque nos demuestra que la lectura no es un proceso exclusivamente perceptivo, sino un proceso cognitivo de creación y anticipación inducido por los conocimientos previos de los lectores” (Puente, 2007, p. 409) Esta perspectiva menciona que para leer es necesario descodificar y aprender las diferentes estrategias que llevan a la comprensión (las relaciones entre comprensión).

2.4. IMPORTANCIA DE LAS ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA

Es importante despertar la conciencia en los docentes de la necesidad de enseñar a los estudiantes estrategias de lectura, ya que favorecen el desarrollo de habilidades metacognitivas y autocontrol del aprendizaje (Bruning y et al., 2005).

Por otra parte, “Muchos lectores, aunque sean capaces de decodificar de forma fluida las palabras de un texto tienen dificultades para determinar qué es lo importante y qué no” (Bruning y et al., 2005, p. 323).

Baker (2002 citado en Bruning y et al., 2005) manifestó que de acuerdo con su investigación las cinco estrategias más eficientes, para ayudar a los estudiantes a entender lo que leen son las siguientes:

1. Determinar lo importante. Los lectores deben identificar las ideas más importantes del texto para entender lo que están leyendo. Algunos lectores tienen dificultad para identificar lo que es importante y lo que no. Al principio el docente los dirige, pero

gradualmente pasa la responsabilidad a los estudiantes.

2. Resumir la información. El resumen requiere además de identificar la idea principal, generar un nuevo texto que represente al original. A medida que los estudiantes desarrollan esta habilidad, el papel del docente toma un papel diferente, brindando retroalimentación y animando a los estudiantes.
3. Hacer inferencias. Los textos dejan mucho que decir. La comprensión de los mismos depende de que los lectores infieran información. Sacar conclusiones de una lectura requiere de la habilidad de hacer inferencias más allá de las ideas del texto. Para ser un buen lector es necesario desarrollar esta habilidad de hacer inferencias.
4. Hacer preguntas. Los lectores más competentes, se preguntan a sí mismos sobre la comprensión, piensan para que les sirve esa información y cuáles son las ideas importantes.
5. Supervisar la comprensión. La diferencia entre los buenos y los malos lectores es que los buenos saben cuándo están entendiendo o no el texto que leen. Poseen mayor control de los procesos estratégicos. Es necesario supervisar la calidad y el grado de comprensión. Para ello es necesario detectar los errores, enseguida se darán cuenta de las anomalías e inconsistencias en el texto.

2.5. EL PROCESO DE LECTURA

Desde una óptica etimológica la palabra “lectura” proviene del verbo latino “legere” que connota las ideas de recoger, cosechar, clasificar un fruto. En la escuela actual, una de las destrezas comunicativas que necesita toda la atención del docente actualmente es la lectura, pues en la mayoría de las instituciones educativas la tarea de aprender a leer se ha convertido en un hecho rutinario y mecánico que convierte a la lectura en una

actividad pasiva y poco estimulante para los niños y niñas. Las nuevas investigaciones al respecto definen a la lectura como:

“Un proceso cuyo principal objetivo es la búsqueda de significados o la comprensión de lo que leemos, para construir nuevos significados a partir de los conocimientos que aporta el texto y los que posee el lector. Leer es comprender, es traducir los símbolos gráficos y retomarlos en el campo de las ideas, es poder llegar a significar la realidad”¹

Se considera que el lector ante el texto procesa sus componentes empezando por las letras, continuando por las palabras, frases, párrafos, etc. La comprensión hace referencia a la capacidad intelectual del educando para entender lo transmitido por algún canal de comunicación escrito, verbal, visual, etc. y su utilización. Según Juana Pinzás García: “(...) la interacción entre lo que el texto propone y lo que el lector aporta al texto. Por ello, se dice que en la lectura comprensiva texto y lector entran en un proceso de interacción”².

El Ministerio de Educación la define así: “Un proceso de dinamización e intercambio de significados entre el texto y el lector, es decir, es un acto de interacción. Este acto para ser exitoso, y lograr la comprensión, requiere que quien lea involucre en su ejecución una serie de habilidades tanto antes, durante y después de la lectura.”³

Por lo tanto, la lectura es un proceso de comprensión de un texto; es decir, que el educando ordena mentalmente un modelo del texto que lee, haciendo una interpretación personal en función a sus propias necesidades. Se concluye que, la lectura es un proceso continuo de comunicación entre el autor del texto y el lector. Además, es la base

¹ VELÁSQUEZ TEJADA, Miriam. 2012. *Estrategias para enseñar y aprender la lengua española en la escuela*. p. 13.

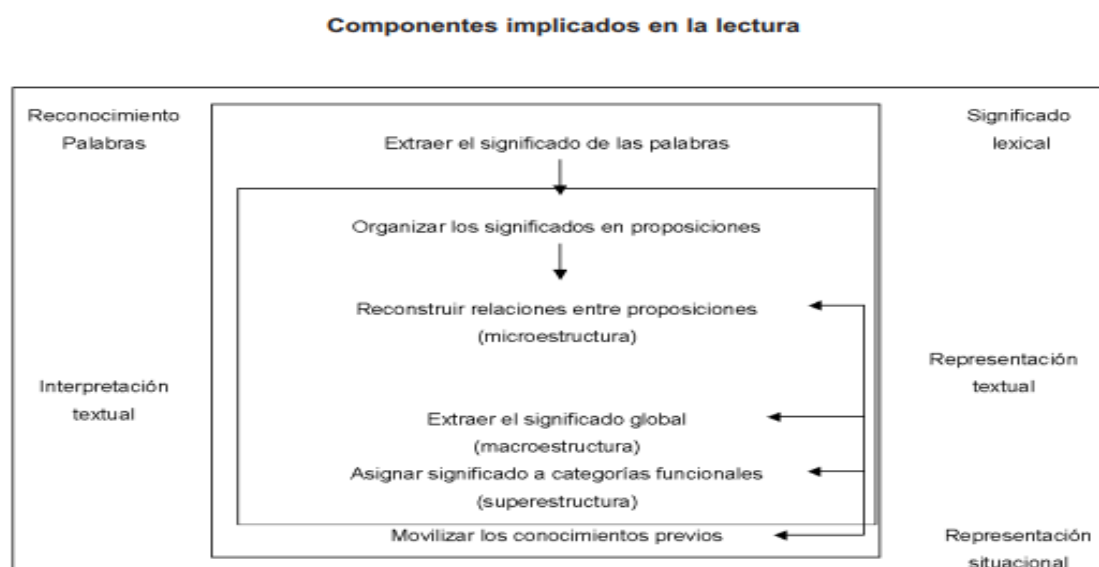
² PINZÁS GARCÍA, Juana. 2012. *Leer pensando*. Pág. 50

³ NAVARRO, Bertha Consuelo. 2005. *Manual de Animación Lectora. El placer de leer*. p. 9.

esencial para adquirir todo tipo de conocimientos científicos y culturales, porque implica la comprensión total del texto.

Para una mayor comprensión del proceso de la lectura y sus componentes básicos, se puede visualizar la figura n° 02 siguiente; en esta se puede ver de manera esquemática y resumido la lógica del proceso y como se interrelacionan sus diferentes componentes.

FIGURA N° 02: PROCESO DE LECTURA Y COMPONENTES



Tomado con algunas modificaciones de Orrantia & Sánchez, 1994, en Díaz-Barriga & Hernández (2002).

El proceso lector

Como se ha referido anteriormente la lectura no es un simple desciframiento de palabras, sino que supone un proceso que implica reconocer, organizar, predecir, recrear y evaluar un texto. Cuando se lee, confluyen dos tipos de información que ayudan al lector a encontrar el significado del texto que el escritor ha querido transmitir. Así tenemos que, para leer necesitamos de:

- A. La información visual** (estructura superficial), es la que proporciona el texto impreso y va de los ojos al cerebro. Así, en el texto, la información visual comprende: cada una de las letras y símbolos impresos que posee el texto y que llegan al cerebro a través de los ojos.
- B. La información no visual** (estructura profunda) es la que va desde el conocimiento del lenguaje hasta el conocimiento de la manera en que se debe leer, el estar familiarizado con el tema y con el léxico empleado. Es decir, es la información y los conocimientos que el lector trae consigo. Así, puede, para comprender el texto anterior, necesitar tener la información no visual necesaria: familiaridad con el tema y conocimiento del léxico empleado.⁴

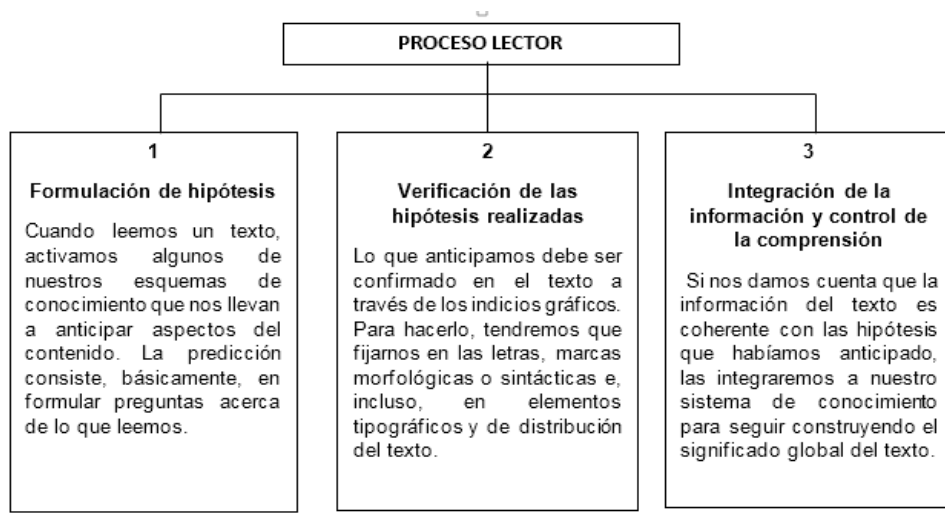
Según Frank Smith⁵, la relación que existe entre estos dos tipos de información -visual y no visual- es de reciprocidad:

- Cuando más información no visual tenga un lector, menos información visual necesita.
- Cuando menos información no visual pueda emplear el lector, más difícil será la lectura, pues necesita de más información visual.

⁴ MINISTERIO DE EDUCACIÓN – DINESST - *Comprensión lectora. Programa de Formación Continua para docentes en servicio*. Separata. pp. 6 – 7.

⁵ *Ibid.*

Así, a partir de la información que le brinda el texto (INFORMACIÓN VISUAL) y de sus propios conocimientos (INFORMACIÓN NO VISUAL), el lector construirá el significado del texto en un proceso que podemos dividir en: Formulación de hipótesis, Verificación de las hipótesis realizadas e Integración de la información y control de la comprensión.⁶



En consecuencia, leer es un proceso mucho más complejo del que se cree. Es una actividad intencional, con un propósito determinado: comprender el texto. Para hacerlo es importante establecer esta relación de información, la visual y no visual y que ambas tienen una relación de reciprocidad que como estudiantes de educación debe tomarse en cuenta para lograr un adecuado y exitoso proceso lector.

Características del proceso de lectura

La lectura es considerada actualmente por los estudiosos del tema como un proceso en el que intervienen dos aspectos fundamentales: el físico (la percepción visual) y el intelectual (la comprensión mental de lo leído).

A continuación, presentamos un cuadro resumen de las diversas variables que intervienen en el proceso de comprensión de textos. Allí claramente

⁶ *Ibid.*,

se puede visualizar el rol que juega cada uno de los agentes, como los docentes, alumnos, el texto y el contexto.

Seguramente, existen algunas otras variables, pero consideramos que se consignan las más importante y que sirven para entender este proceso de manera sintética (ver figura n° 03).

FIGURA N° 03: VARIABLES DEL PROCESO DE COMPRESIÓN DE TEXTOS

Variables que intervienen en el proceso de comprensión de textos

COMPONENTES	Variables que influyen y regulan el proceso de comprensión
Profesor	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de contenidos del libro que se va a utilizar • Elección de las estrategias básicas de enseñanza • Sugerencias de estrategias de aprendizaje • Claridad y concisión en las instrucciones que se dan a los alumnos • Fomentar el interés de los alumnos para que lean textos científicos • Precisión en las explicaciones que favorezcan a la comprensión
Alumnos	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimientos previos sobre el tema • Hábitos de uso de textos • Elección de estrategias de aprendizaje • Interés en el tema del texto • Interés en reformular sus conocimientos
Texto	<ul style="list-style-type: none"> • Organización (estructura) y estilo • Lenguajes utilizados (lingüístico, gráfico y matemático-científico) y su aplicación correcta • Inclusión de metáforas y analogías, inserción de figuras, fotografías, comentarios aclaratorios, explicaciones y elaboraciones con significación
Contexto	<ul style="list-style-type: none"> • Condiciones implícitas en el ambiente de la clase, la interacción alumno-profesor, etcétera • Condiciones explícitas: el ambiente de la clase, la predisposición de los alumnos y el profesor, etcétera

El texto y la lectura están estrechamente ligados. Para Juana Pinzás⁷, según su concepción contemporánea de la lectura, ésta presenta las siguientes características:

A. La lectura como construcción

El punto de vista contemporáneo ve la lectura como un proceso de construcción, esto quiere decir que la lectura es un proceso a través del cual el lector va construyendo mentalmente un modelo del texto,

⁷ PINZAS, Juana. *Leer pensando. Introducción a la visión contemporánea de la lectura*. pp. 15-38

dándole significado a una interpretación personal. Para poder hacerlo el lector necesita aprender a razonar sobre el material escrito. Además, es importante desatar lo que podemos apreciar de la lectura es que la persona al leer un texto, no permanece pasiva ante él, sino que reacciona frente a él, imaginando, interpretando o construyendo una idea de su posible significado.

Para que se dé una adecuada comprensión de un texto, es necesario que el lector esté dedicado a construir significados mientras lee. En otras palabras, es necesario que el lector lea las diferentes partes del texto y el texto como totalidad dándoles significados o interpretaciones personales mientras lee. Leer construyendo significados implica, por un lado, que el lector no es pasivo frente al texto y, por otro lado, que es una lectura que se lleva a cabo pensando sobre lo que se lee.

B. La lectura como proceso estratégico

No se puede decir que siempre leemos lo que nos gusta o lo que elegimos, sino que también leemos textos que por diversas razones o motivaciones para hacerlo. Esto significa que, para leer comprensivamente, no es suficiente que el lector aprenda a razonar sobre un texto y sepa relacionarse personalmente con él. El buen lector debe, además, aprender a leer diversos tipos de material y saber hacerlo de diferente manera.

Entonces, se puede decir que una característica de la lectura es aquella que se entiende como un proceso estratégico. “Esto se da en la medida que el lector aprenda a controlar, guiar y adaptar su propia lectura tanto de acuerdo a su propósito o metas para leer, como de acuerdo a la naturaleza del material, o su familiaridad con el tema, el género literario y según éste se comprenda o no lo que lee”.⁸

⁸ *Ibid.*

Esto quiere decir, que el lector va modificando su estrategia lectora o la manera cómo lee según su familiaridad con el tema, sus propósitos al leer, su motivación o interés, el tipo de discurso del que se trata, etc. Es decir, acomoda y cambia sus estrategias de lectura según lo necesite. Así, por ejemplo, si el lector está familiarizado con el tema de un texto informativo, lo leerá con rapidez e integrará información del mismo modo. En cambio, si es algo sobre lo cual sabe muy poco o casi nada, la velocidad de su lectura disminuirá notablemente y leerá con mayor cautela y atención, dándose un proceso más laborioso de comprensión.

C. La Lectura como proceso metacognitivo

La metacognición alude a la conciencia constante que mantiene el buen lector respecto a la fluidez de su comprensión del texto, y a las acciones remediales de autorregulación y reparación que lleva a cabo cuando se da cuenta que su comprensión está fallando e identifica los orígenes de su dificultad. Se trata, entonces, de un proceso ejecutivo de guía o monitoreo del pensamiento durante la lectura.

Se trata, esencialmente, de estar alerta y de pensar sobre la manera cómo uno está leyendo, controlando la lectura para asegurarse que se lleva a cabo con fluidez y especialmente con comprensión. “La metacognición por ello, tiene una connotación de control y guía de los procesos superiores (de pensamiento) que se utilizan en la comprensión lectora”⁹. Su desarrollo en el lector es fundamental pues facilita la independencia cognitiva y la habilidad de leer para aprender.

⁹ PINZAS GARCÍA, Juana.2012. *Leer mejor para enseñar mejor*, p. 38.

D. La Lectura es un aprendizaje continuo

Otra característica de la lectura es que siempre está en desarrollo. La lectura sigue mejorando con la práctica. Empieza con las más tempranas experiencias con el lenguaje escrito, cuentos y cultura literaria y continúa toda la vida¹⁰.

- ✓ Sólo se puede decir que uno sabe leer cuando puede tener las diferentes partes juntas en una ejecución integrada y fluida.
- ✓ Leer requiere un ejercicio continuo tanto para aprender los rudimentos como para desarrollar y mejorar la ejecución, y saber leer cada vez cosas más complicadas.
- ✓ Cada texto es susceptible de mucho más que una interpretación única.

Se concluye afirmando que la lectura es una actividad intelectual superior, consciente, que estimula el pensamiento, satisface las necesidades de la persona en forma integral y constructiva. El valor de la lectura no está en el acto mecánico de leer, sino en los fines a que se pueda dedicar lo logrado, en su influencia provechosa en la vida humana y, sobre todo, en nuestros educandos, pues el efecto de la lectura abarca la actividad intelectual, educacional y psicológica de la persona.

Importancia de la Lectura

La lectura (o sea, el acto de leer) juega un papel muy importante en la formación cultural de las personas, especialmente, en el aprendizaje y el dominio de la lengua. Veamos algunas razones por las cuales es importante la lectura:¹¹

- a. La lectura interviene en el desarrollo del pensamiento.

¹⁰ PINZÁS, Juana. 2012. *Leer pensando. Introducción a la visión contemporánea de la lectura*. p. 15.

¹¹ VALLADARES RODRÍGUEZ, Otto. 2003. *Bases teóricas y desarrollo de competencias comunicativas*. p. 96

- b. La lectura nos adiestra en la manera de pensar en nuestra lengua.
- c. La lectura enriquece la adquisición de la lengua.
- d. La lectura facilita la expresión y la comprensión de mensajes que se transmiten a través de la lengua.
- e. La lectura enriquece nuestro vocabulario.
- f. La lectura desarrolla nuestra memoria visual y auditiva.
- g. La lectura permite descubrir y superar deficiencias en el uso de la lengua.
- h. La lectura es el principal medio de adquisición de conocimientos.
- i. La lectura enriquece nuestras experiencias y amplía nuestro horizonte cultural.
- j. La lectura nos sensibiliza, nos hace "hombres humanos".
- k. La lectura interviene en el desarrollo de nuestra imaginación.

Así pues, una lectura permanente, motivada por las mencionadas razones permite que el estudiante (lector) vaya elaborando criterios propios para seleccionar textos, abordándolos y criticarlos. Asimismo, cabe decir que el placer por la lectura, entiéndase como hábitos de lectura, constituye uno de los objetivos principales para el logro de todo lo mencionado, puesto que la lectura es una aventura que nos lleva a distintos lugares: pasados, presentes y futuros; permite dialogar con otras personas y conocer sus ideas.

En eso radica su importancia, pues la lectura permite adquirir conocimientos y un buen desenvolvimiento en la sociedad.

La comprensión lectora se da en niveles de menor a mayor complejidad que se desarrollan de modo espiral y no linealmente. Los niveles han sido estudiados, principalmente, por la psicolingüística de enfoque cognitivo¹². Estos varían de nomenclatura según los autores, pero coinciden en el fondo. Citamos los niveles propuestos por el profesor peruano Danilo Sánchez Lihón¹³:

¹² NAVARRO, Bertha Consuelo. 2005. *Manual de Animación Lectora. El placer de leer*, pp. 27-28.

¹³ SÁNCHEZ LIHÓN, Danilo. 2001. *Cómo leer mejor*. p. 67.

NIVELES	DESCRIPCIÓN	INDICADORES
Literalidad	Recoge formas y contenidos explícitos del texto.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Captación del significado de las palabras, cláusulas. ➤ Identificación de detalles. ➤ Reproducción de situaciones.
Retención	Capacidad de captar y aprender los contenidos del texto.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Recuerdo de pasajes y detalles. ➤ Fijación de los aspectos fundamentales del texto. ➤ Acopio de datos específicos ➤ Captación de las ideas principales del texto. ➤ Captación y establecimiento de relaciones.
Organización	Ordena elementos y vinculaciones que se dan en el texto.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Resumen y generalización. ➤ Descubrimiento de causas y efectos de los sucesos. ➤ Establecimiento de comparaciones. ➤ Identificación de personajes principales y secundarios. ➤ Reordenamiento de una secuencia.
Inferencia	Descubrir aspectos vinculados que se dan en el texto	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Complementación de talleres que no aparecen en el texto. ➤ Conjetura de otros sucesos ocurridos o que pudieran suceder. ➤ Formulación de hipótesis de los personajes. ➤ Deducción de enseñanza. ➤ Proposición de títulos distintos para el texto
Interpretación	Reordena en un nuevo enfoque los contenidos del texto.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Extracción del mensaje conceptual del texto. ➤ Deducción de conclusiones. ➤ Predicción de resultados y consecuencia. ➤ Formulación de una opinión. ➤ Diferenciación de los juicios de existencia y de los juicios de valor. ➤ Reelaborar del texto escrito una síntesis propia. ➤ Captación de los sentidos implícitos. ➤ Juicio de la verosimilitud o valor del texto. ➤ Superación de los hechos y de las opiniones.
Valoración	Formula juicios basándose en la experiencia y valores.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Juicio acerca de la realización buena o mala de un texto. ➤ Juicio de la actuación de los personajes. ➤ Enjuiciamiento estético. ➤ Juzga la actuación de los personajes.
Creación	Se expresa con ideas propias integrando las ideas que ofrece el texto.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ofrece el texto a situaciones parecidas de la realidad. ➤ Hace nuevos planteamientos. ➤ Reafirma o cambia su conducta.

Teniendo en cuenta que la lectura es un instrumento de gran valor para la formación integral del ser humano, el Ministerio de Educación del Perú, a

través del Manual del Docente¹⁴ enfatiza cuatro niveles para lograr un óptimo desarrollo en comprensión lectora en los educandos:

Según “La guía de estrategias metacognitivas para desarrollar la comprensión lectora” (2007) y la Unidad de Medición de Calidad (UMC) del Ministerio de Educación, consideran tres dimensiones o niveles de comprensión lectora para el nivel secundario:

1) Nivel Literal: Obtiene información explícita

Esta capacidad permite al lector recuperar la información que se encuentra de manera literal en el texto. La recuperación efectiva requiere una comprensión relativamente inmediata o automática del texto, puesto que se necesita poca o ninguna inferencia o interpretación. Así el estudiante:

- Identifica ideas específicas expresadas en una, dos o más proposiciones.
- Reconoce detalles (precios, fechas, etc.)
- Reconoce lugares
- Identifica personajes
- Localiza datos, hechos o ideas relevantes en diversos tipos de texto.

Este desempeño puede exigir que el estudiante se centre en varios fragmentos e identifique los datos solicitados, ya que la información puede estar contenida en una o más proposiciones.

2) Nivel inferencial: inferencias

Esta capacidad permite al lector ir más allá de la superficie del texto y llenar los vacíos de significado. Para ello, el lector debe ser capaz de deducir aquella información que es implícita y que es necesaria para comprender el texto en aspectos particulares y en su totalidad.

¹⁴ MINEDU – Manual del docente. **Comunicación**. p. 11.

En este caso, los lectores deben, principalmente, interpretar el texto integrando y contrastando ideas¹⁵. Así:

- Reconoce relaciones semánticas implícitas entre dos o más proposiciones: El estudiante deduce una relación semántica implícita en el texto. Estas relaciones pueden ser de causalidad, de consecuencia, de semejanza, de contraste, de analogía, etc.
- Identifica referentes de distinto tipo: El estudiante comprende un mecanismo de textualización que es, en este caso, la referencia. El estudiante deberá reconocer que los pronombres personales, demostrativos, posesivos, relativos, así como adverbios o expresiones sinónimas aluden a palabras mencionadas antes o después en el texto.
- Reconoce el significado de palabras o expresiones a partir de lo leído: El estudiante deduce, a partir de la información que le proporciona el texto, el significado de palabras o expresiones atendiendo no solo a su significado «de diccionario», sino al uso que se les da en el texto.
- Reconoce el tema central y las ideas principales del texto: El estudiante comprende la información relevante de las diferentes unidades del texto y, desde allí, abstrae la idea que engloba a todas aquellas identificadas en dicha información. Para este desempeño, una pregunta típica es ¿Cuál es la idea principal del texto?
- Deduce el propósito del texto: El estudiante infiere, a partir de la relación de códigos lingüísticos, no lingüísticos y paralingüísticos del texto, el propósito o finalidad para la que fue escrito el texto. Debe deducir la intención del texto a partir del tipo de información

¹⁵ *Ibid.*

presentada en él, de la forma en que esta se organiza y del tipo de texto. Una pregunta típica de este desempeño es ¿Cuál es la finalidad del texto?

- Deduce el receptor implícito del texto: El estudiante identifica los diferentes tipos de lectores para los cuales el texto fue escrito, en función de las características del texto mismo (léxico, estructura) y de la información presentada en éste.

3) Nivel Crítico: Reflexiona y evalúa

Por medio de esta capacidad, los lectores examinan las ideas propuestas en el texto o los recursos utilizados por el autor para transmitir ese significado, y juzgan si son adecuados o no. El lector, inmerso en este proceso, se distancia del texto, lo considera objetivamente y evalúa su calidad y adecuación, con una perspectiva crítica en muchos casos, a partir de su contenido o su forma.

- Evalúa el contenido del texto: El estudiante interpreta afirmaciones del texto y evalúa su contenido. Los estudiantes contrapesan su comprensión del texto con su conocimiento del mundo con la finalidad de rechazar, aceptar o permanecer neutrales frente a las ideas que se plantean en el texto. Este desempeño exige en muchos casos que el estudiante justifique su punto de vista desde una perspectiva crítica.
- Identifica y evalúa recursos formales del texto: El estudiante reflexiona y evalúa los recursos formales que usa el autor para transmitir el significado de su texto y para tratar de influir en el receptor (tales como el estilo y el uso de signos gráficos). En muchos casos, debe apelar a sus conocimientos formales acerca de las convenciones del lenguaje.

Para evaluar este nivel de comprensión se ha utilizado preguntas de producción de respuestas cortas:

- Interpreta afirmaciones del texto.
- Extrae conclusiones a través de un juicio valorativo del texto.
- Realizan juicio de opinión
- Comprende la intención del autor.
- Juicio valorativo del lector.

En consecuencia, se puede concluir que los niveles que adquiere la lectura se apoyan en las destrezas graduadas de menor a mayor complejidad, hecho que a su vez supone la ampliación sucesiva de conocimientos y el desarrollo de la inteligencia conceptual y emocional. De allí la necesidad de cultivar habilidades de comprensión por ser éstas fundamentales en todo el proceso de asimilación de la lectura.

2.6. ESTRATEGIAS EDUCATIVAS Y DIDÁCTICA DE LA LECTURA

La profesionalización pedagógica y didáctica del maestro es una variable compleja sobre la que influyen factores de orden pedagógico, psicológico, sociológico, entre otros. Está ligada al impacto social de la profesión docente que constituye un aspecto sensible dado el papel de la educación en la formación de las jóvenes generaciones. Las teorías pedagógicas y didácticas universales, si bien han transitado por etapas importantes que han marcado hitos en la construcción de sus sistemas conceptuales aún no dan respuestas prácticas a esta contradicción.

La Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI de la UNESCO señala cuatro pilares básicos de la educación que le permiten hacer frente al porvenir con un criterio renovado: Aprender a conocer, aprender a actuar, aprender a vivir juntos y aprender a ser.

A la luz de estos pilares, se torna bien complejo el reto que deben enfrentar la educación, la pedagogía y especialmente la **didáctica**. De lo que se trata no es de aprender más, sino de saber movilizar recursos personales para acceder al conocimiento y desarrollar las actividades de los niños y niñas sobre esta base.

La reproducción mecánica que ha caracterizado a la enseñanza y por tanto al aprendizaje, provoca cada vez con mayor fuerza la insatisfacción de profesores y estudiantes.

En las últimas décadas en Latinoamérica, la didáctica ha ido definiéndose cada vez con acepciones más científicas, la Dra. Julia García define a la **didáctica como ciencia** porque "...tiene por objeto de estudio el proceso de enseñanza – aprendizaje"¹⁶, este concepto es ampliado y precisado por la Dra. Fátima Addine Fernández y colectivo de autores quienes precisan que la didáctica es la "...ciencia que tiene su objeto de estudio: el proceso de enseñanza –aprendizaje...consecuencia de la leyes inherentes de ese objeto y que relacionan a sus componentes... objeto de estudio que es dinámico, complejo y multifactorial"¹⁷, es ciencia porque actúa sobre determinado objeto de estudio o área del conocimiento propio, y cuenta con categorías y/o componentes, así como sus principios que le dan el carácter de ciencia.

La posición científica que se asume en el presente estudio concibe a la didáctica como la ciencia que se encarga de estudiar los procesos pedagógicos: De enseñanza y aprendizaje en un contexto educativo concreto y cuyo propósito es la formación integral de la persona. En tal sentido, la didáctica procura responder a preguntas fundamentales estableciendo acciones eficaces para la actuación del profesor y de los niños y niñas en las instituciones educativas. De esta manera se ha de considerar las siguientes preguntas que procuran responder a la didáctica:¹⁸

¹⁶ GARCÍA OTERIO, Julia. *La didáctica en el marco de las ciencias pedagógicas*, p.5.

¹⁷ ADDINE FERNÁNDEZ, Fátima et al. 2009. *Didáctica y optimización del proceso enseñanza –aprendizaje*, p. 6.

¹⁸ *Ibid.*,

que es necesario tenerlas en cuenta antes, durante y después de la formulación de estrategias didácticas:

- ¿A quién se enseña?
- ¿Quién enseña?
- ¿Para qué se enseña?
- ¿Cómo se enseña?
- ¿Quién aprende?
- ¿Con quién aprende el estudiante?
- ¿Para qué aprende el estudiante?
- ¿Qué aprende el estudiante?
- ¿Cómo aprende el estudiante?

Siguiendo esta misma lógica, en un plano teórico - conceptual, superar la regularidad de considerar la enseñanza sólo como dirección de la actividad cognoscitiva y de profundizar en el plano didáctico sobre la categoría aprendizaje, abordada generalmente por la Psicología.

- A. **Enseñanza:** Es un proceso permanente de proyección e instrumentación de la actividad pedagógica que se desarrolla en las instituciones educativas, así como de los roles y relaciones de los sujetos profesor y estudiantes con la finalidad de alcanzar un resultado personal y social significativo.

- B. **Aprendizaje:** Es el proceso de reconstrucción de los referentes teórico - prácticos de los sujetos profesor y estudiantes, que orienta sus resultados al reconocimiento consciente de las exigencias del entorno y de sus posibilidades reales.

- C. **Proceso de enseñanza - aprendizaje:** Son las acciones conjuntas del docente y el estudiante que se sistematizan y desarrollan en el contexto de la actividad pedagógica en el aula o fuera de ella, dados sus roles y relaciones. Orienta sus resultados a la facilitación del logro de los aprendizajes aplicables a la vida en diferentes contextos de actuación y a la aplicación de vías y recursos para acceder a estos saberes.

Elementos o categorías de la didáctica

- A. **El problema.** Este elemento es el punto de partida que permite perfilar cuáles son las necesidades educativas, en un plano social general donde tienen que ser resueltas y al indicar el nivel deseado, responde a la pregunta **por qué**, el problema establece y orienta las categorías objetivo y contenidos a desarrollar en los procesos pedagógicos.
- B. **El objetivo.** Es el elemento **orientador** del proceso, responde a la pregunta ¿Para qué?, representa la aspiración, la modelación subjetiva del resultado esperado, este debe expresarse en términos del aprendizaje. Sin entrar a detallar los componentes del objetivo, es necesario indicar que éste debe ser declarado con un alto grado de científicidad.
- C. **El contenido.** Es el elemento **objetivador** del proceso, responde a la pregunta ¿Qué enseñar – aprender? éste puede ser definido como aquella parte de la cultura que va a ser apropiada por los niños y niñas. En el contenido la habilidad es núcleo o elemento fundamental.
- D. **El método y/o Estrategia.** Es el elemento **director** del proceso, responde a la pregunta ¿Cómo desarrollar el proceso?, representa el sistema de acciones que los profesores, profesoras y estudiantes usan como vías y modos de organizar la actividad cognoscitiva de los estudiantes, dirigidos al logro de los objetivos.
- E. **Los recursos didácticos.** Son los elementos **facilitadores** del proceso, responde a la pregunta ¿Con qué?, representan el conjunto de objetos reales, su representación e instrumento sirven de apoyo a la consecución del objetivo.
- F. **Las formas de organización.** Es el elemento **integrador** del proceso, responde a la inquietud de ¿cómo organizar la actividad docente

educativa?, es en ella en donde, mediante la relación profesor – estudiante, se producen el desarrollo metodológico del proceso.

- G. **La evaluación.** Es el elemento regulador del proceso, responde a la pregunta ¿En qué medida se cumplieron los objetivos?, es el proceso de comprobación y valoración del logro de los objetivos del proceso pedagógico de eficiencia del sistema didáctico, las estrategias utilizadas y la dirección pedagógica, concretando en el efecto educativo sobre los estudiantes.

2.7. INNOVACIÓN DIDÁCTICA Y COMPRENSIÓN LECTORA

Una política nacional desde hace años atrás iniciada por el Ministerio de Educación, estuvo orientada a descubrir y analizar las necesidades educativas o situaciones problemáticas que cada día son más crecientes en los niños y niñas de nuestro país por los incesantes cambios de la ciencia y la tecnología, los retos son cada vez más exigentes.

Las innovaciones pedagógicas y didácticas han aparecido en los centros de formación inicial docente hace ya muchos años atrás con la nueva currícula implementada por el Ministerio de Educación, ésta debe entenderse como una gestión esencial de los docentes de aula, principalmente frente a los cambios sociales en este sentido la innovación puede ser definida como: “...cualquier medida de carácter teórico o práctico que resulta de una iniciativa individual o colectiva, que tiende a modificar, en parte o totalmente un sector más o menos extenso del sistema educativo”¹⁹, entonces se tiene que entender; claro está, que la innovación puede ser el origen de la investigación.

Ampliando y profundizando la definición esbozada líneas arriba, en las palabras de Heller ²⁰ se puede entender a la innovación como: “...hacer

¹⁹ JUIF, Paul y LEGRAND Louis.2010. *Grandes orientaciones de la pedagogía contemporánea*, p. 303.

²⁰ HELLER, Robert. *Peter Drucker. 2008. El gran pionero de la teoría y práctica del management*, p.74.

cosas nuevas o hacer las mismas cosas de una nueva forma...explotando el cambio como oportunidad para buscar el cambio y la mejora de situaciones concretas". Por su parte, Ferro indicó que: "La innovación es un esfuerzo deliberado para mejorar una práctica, con relación a ciertos objetivos deseados. Implica la visión de un nuevo ser humano en un ambiente modificado"²¹.

Los conceptos presentados anteriormente permiten esbozar una definición de innovación didáctica, partiendo del análisis que ésta se debe ubicar en los procesos de enseñanza aprendizaje, es por ello que los procesos de aprendizaje deben delinearse en una constante actividad creadora e innovadora; para tratar de solucionar la contradicción que existen en la realidad del aula con los niños y niñas.

Entonces, se puede plantear la definición de la innovación didáctica como: Los cambios novedosos en uno de los componentes o categorías del proceso de enseñanza – aprendizaje que aportan nuevas formas de conocimiento, cambios originales en cualquiera de sus partes que en consecuencia traen aparejados la optimización en el logro de los objetivos, el perfeccionamiento de su dirección²².

Una de las causas más importantes para implementar la innovación didáctica tiene que ver con la toma de conciencia por los docentes de aula de las necesidades y/o situaciones problemáticas educativas de los niños y niñas, así también como las nuevas y cambiantes necesidades de los estudiantes en correspondencia con su época y la evaluación constante y científica de la práctica pedagógica cotidiana ejecutada por los maestros.

A. Proceso de desarrollo de la innovación didáctica

²¹ FERRO, Jesús. 2011, citado por BELLO, Manuel, *Innovaciones pedagógicas en la educación universitaria: Concepto y desarrollo*, p. 8.

²² ADDINE FERNÁNDEZ, Fátima et al., *op cit.*, p. 27.

En función de las necesidades educativas o situaciones problemáticas de las instituciones educativas y cuyo objetivo es transformar las prácticas pedagógicas de los maestros y maestras en los procesos pedagógicos, es necesario tener en cuenta algunos procedimientos que plantea, Ana María Gonzales Soca²³:

- Generación de ideas relacionada con los nuevos procesos pedagógicos.
- Selección preliminar de las ideas básicas y evaluación anticipada de los resultados.
- Análisis de la innovación y proyección de la estrategia de introducción.
- Organización de los procesos de introducción.
- Preparación del personal.
- Puesta en práctica de la idea.
- Prueba de resultado.
- Generación de la innovación didáctica.

Muchas de las innovaciones que se han producido en el llamado proceso de enseñanza aprendizaje, ha sido gracias a los aportes del movimiento constructivista, los orígenes de las propuestas didácticas innovadoras surgieron en la década de los ochenta y produjeron importantes cambios en el campo de la didáctica que fundamentalmente, han sido producto de los estudios sobre procesos cognitivos.

La descripción de estos cambios en los procesos de enseñanza aprendizaje ha sido descrita de manera sintética y objetiva por Jorge

²³ GONZALES SOCA, Ana María et al. 2003. *Dinámica de los procesos de enseñanza aprendizaje e innovación de la educación*, p. 52.

Capella Riera y Guillermo Sánchez Moreno²⁴, procesos que se presentan a continuación:

- El paso de una orientación psicologista del aprendizaje en una teoría de la enseñanza o del currículo.
- El paso de un paradigma predominantemente conductista, que consideraba el aprendizaje como producto o conducta adquirida, a otro de orientación cognitiva e interpretativa que los estudia cómo proceso atendiendo ya sea a la interacción entre los sujetos, al clima del grupo o a las estrategias y estilos de aprender.
- La ampliación del concepto de aprendizaje que engloba lo cognitivo, afectivo y efectivo – referido a estrategias de actuación, correspondiéndose, en cierto modo, con el término formación.

La estrategia didáctica

Cuando el docente desconoce regularidades, principios y procedimientos de la ciencia pedagógica y la ciencia didáctica que pueden servirle para dar explicación a los fenómenos que están ocurriendo en su aula y para comprender cómo transcurre el proceso que él mismo dirige, recurriendo sólo a su sentido común, a su experiencia práctica, a su intuición personal, y va perdiendo la profesionalidad y el rol que debe distinguir a un maestro de todo adulto común que alguna vez en su vida se ha visto en la necesidad de enseñar algo a otra persona, una de las categorías que sirve de medio para lograr los objetivos de los procesos pedagógicos, es justamente la estrategia didáctica, categoría que se aborda a continuación con todo el rigor de la ciencia pedagógica.

²⁴ CAPELLA RIERA, Jorge y MORENO IZAGUIRRE, Guillermo Sánchez. 2001. *Aprendizaje y constructivismo*, p. 204-205.

Para definir la estrategia didáctica, se tiene que empezar a entender el término primero el concepto de estrategia, en tal sentido, el campo semántico asociado a este concepto resulta ser amplio y prolífero, la consulta en la bibliografía especializada permite establecer las siguientes consideraciones, que se deben tener en cuenta al momentos de abordar este concepto, Frida Díaz Barriga y Gerardo Hernández, 2003 en el texto *Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo: Una interpretación constructivista* definen a las estrategias como: "...procedimientos que un aprendiz emplea en forma consiente, controlada e intencional como instrumentos flexibles para aprender significativamente y solucionar problemas" ²⁵, esto permitió que en el trabajo pedagógico se utilizará estrategias para el fortalecimiento de las habilidades de los educandos en forma voluntaria para un aprendizaje verdaderamente útil.

Un intento objetivo y científico de definir la estrategia es aquella que la concibe como: "...una secuencia integrada, más o menos extensas y complejas, de acciones y procedimientos seleccionados y organizados, que atendiendo a todos los componentes del proceso, persiguen alcanzar los fines educativos"²⁶.

- Las estrategias son consideradas a un nivel macro o global; mientras las técnicas se instauran en una dimensión micro o específica.
- La estrategia es concebida como la interrelación de un conjunto de tácticas, mientras que éstas últimas constituyen cada uno de los eslabones o procedimientos que la componen.

²⁵ BARRIGA ARCEO, Frida Díaz, y HERNÁNDEZ ROJAS, Gerardo. 2002. *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: Una interpretación constructivista*. p. 234.

²⁶ RODRÍGUEZ DEL CASTILLO, María Antonia. *La estrategia como resultado científico de la investigación educativa*, p. 5.

Por todo lo expuesto, las estrategias didácticas se convierten en el proceso educativo en una vía de impulso hacia el desarrollo de una educación de calidad, su papel es fundamental en los procesos pedagógicos, ya que modifica, cambia y se transforma para dar respuesta a los cambios del mundo de hoy, en tal sentido; el presente trabajo de investigación asume la definición de estrategia didáctica como: La proyección de un sistema de acciones a corto, mediano y largo plazo que permite la transformación del proceso de enseñanza – aprendizaje en un área, nivel o institución tomando como base los componentes o categorías del mismo y que permite el logro de los objetivos propuestos en un tiempo concreto.²⁷

En tal sentido, este último enfoque permite establecer que, “una estrategia incluye tanto métodos, como técnicas, procedimientos e incluso los materiales educativos,”²⁸. Los procedimientos también son entendidos a menudo como “regla, técnica, método destreza o habilidad...dirigidas a la consecución de una meta”²⁹. Es decir, en una estrategia se combinan uno o más métodos y/o técnicas y con uno o más materiales, como se puede observar la definición de estrategias es mucho más rica y práctica.

Tipos de estrategias didácticas

A. Estrategias de enseñanza

Son las estrategias que utilizan los docentes para promover aprendizajes significativos en los procesos pedagógicos que se generan en el aula o fuera de ella, en tal sentido Frida Díaz y Gerardo Hernández definen la estrategia de enseñanza como los “... procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes

²⁷ *Íbid.*, p. 8.

²⁸ PACHECO VÁSQUEZ, Amelia et al.2011. *Didáctica universitaria*, p. 127.

²⁹ SOLÉ Isabel. 2014. *Estrategias de lectura*, p.58.

significativos en los estudiantes”³⁰ de lo cual se puede interpretar que las estrategias de enseñanza son procedimientos, acciones y ayudas posibles que utilizan los maestros para favorecen el análisis, la reflexión de cada acción planteada y a la vez su valorización, pertinente en el proceso de aprendizaje de los niños. Por consiguiente, consideran los siguientes tipos de estrategias³¹.

- a. **Estrategias pre instruccionales.** Se refiere a la preparación de los aprendizajes que los alumnos van a obtener, basándose en la información previa que tiene el educando y la información nueva que va a obtener.
- b. **Estrategias coinstruccionales.** Son estrategias que se aplican durante el proceso de enseñanza cubriendo funciones como:
 - Conceptualización de los contenidos.
 - Visualización de imágenes.
 - Mapas conceptuales.
- c. **Estrategias pos instruccionales.** Se da después del contenido que se ha aprendido para que el alumno forme un nuevo aprendizaje, tomando en cuenta, los siguientes puntos:
 - Resúmenes
 - Organizadores gráficos.

B. Estrategias de aprendizaje

³⁰ BARRIGA ARCEO, Frida Díaz, y HERNANDEZ ROJAS, Gerardo. 2002. *Op cit.*, p. 141.

³¹ *Ibid.* 2002. pp. 143-144.

Estas estrategias son utilizadas no por el agente instruccional sino por un aprendiz cualquiera que éste sea, siempre que se le demande aprender, recordar o solucionar un problema. Para tener una concepción más clara de ello Frida Díaz y Hernández Rojas (2002) puntualizan que las estrategias de aprendizaje “son procedimientos (conjuntos de pasos, operaciones o habilidades) que un aprendiz emplea en forma consciente, controlada e intencional como instrumentos flexibles para aprender significativamente y solucionar problemas”³²

Dolores Serrano (2008) define a la estrategia de aprendizaje como “un conjunto de operaciones, pasos, planes, rutinas que usan los estudiantes para facilitar la obtención, almacenamiento, recuperación, y uso de información...”³³.

En conclusión, se puede afirmar que las estrategias de aprendizaje son secuencias integradas de procedimientos o actividades que se usan con el objetivo de facilitar la adquisición, el almacenamiento y/o utilización de la información o conocimientos.

2.8. PRAGMATISMO, EDUCACIÓN Y DOCENCIA

El pragmatismo como teoría, nació de la mano de tres celebres filósofos norteamericanos: William James, John Dewey y Charles Sanders Peirce. Esta disciplina como tal, obtuvo su mayor auge a inicios del siglo XX en el continente europeo, al igual que en los EE.UU. como ciencia se centralizó en la exploración e indagación de las derivaciones prácticas del conocimiento. Según estos investigadores, lo verídico correspondía a toda situación que actúa a nivel práctico, en otras palabras, significa que admite

³² BARRIGA ARCEO, Frida Díaz, y HERNÁNDEZ ROJAS, Gerardo. 2002. *Op cit.*, p. 234.

³³ SERRANO, Dolores. 2008. **Estrategias de aprendizaje**, URL: <http://lenguas.usam.uam.mx/descargasguias/guia00.pdf>

conseguir las soluciones materiales propuestas. Algunos científicos como William James consideran que el pragmatismo es, una técnica innovadora, o igualmente la suponía como una teoría o ciencia de la verdad, afirmando que, como teoría de la verdad, está viva, porque nace y a la vez envejece.

De acuerdo a la percepción de Abbagnano con respecto a la concepción de pragmatismo hecho en su publicación sobre la Historia de la Filosofía III, nos refiere que este término fundamenta la explicación valedera de una idea concebida en relación al tipo de circunstancias y/ o hechos prácticos explícitos, que en suma derivan a la realización de un análisis reflexivo pero orientado a encontrar una respuesta a la experiencia.

Según la apreciación de (Fernández, 1976. Pág. 261), considera al respecto que: *“El término se deriva de la propia palabra griega “πραγμα, que quiere decir acción; de ella se derivan práctica y práctico”*. Del mismo modo, el método pragmático según el mismo autor (Fernández, 1976. Pág. 261), describe que: *“En casos tales consisten en tratar de interpretar cada noción trazando sus consecuencias prácticas respectivas”*. *Ibid.* p. 262.

De acuerdo a las diversas concepciones, todas ellas orientan su significancia sobre los resultados prácticos que se experimentan, que son el resultado de lo que se aplicó sobre lo que se entendió cuando se indicó; se consideran que son verdaderas dichas opiniones que serán consolidadas producto de las derivaciones de la práctica. El pragmatismo en sí necesariamente tiene relación con los hechos prácticos. Del mismo modo la enciclopedia Británica, citada en la misma pág. por (Barrena, 2014), nos describe puntualizando que el pragmatismo, es una: *“Escuela de filosofía dominante en Estados Unidos basada en el principio de que la utilidad, la practicidad y el buen funcionamiento de las ideas son los criterios para aceptarlas*.

En tal sentido y según como lo describe William James., (Pragmatismo, II), citado por (Barrena, 2014), donde expresa que: “El pragmatista rechaza la abstracción y la insuficiencia, las soluciones verbales, las malas razones a priori, los principios fijos, los sistemas cerrados y los pretendidos orígenes y absolutos. Se vuelve hacia lo concreto y lo adecuado, hacia los hechos, hacia la acción...se refiere al aire libre y a las posibilidades de la naturaleza como contrarias al dogma, a la artificialidad. Pág. 8.

Docencia: Hablar del termino docencia se refiere al personaje dedicado a la labor de enseñanza, esta palabra proviene del latín docens el mismo que deriva de docere; esta palabra es de uso cotidiano porque muchos lo consideran que es un sinónimo de profesor o maestro, pero que en verdad significa o se refiere a otra cosa. De acuerdo a la perspectiva de (Morin, 2003), quien considera que: *“La misión de la educación para la era planetaria es fortalecer las condiciones de posibilidad de la emergencia de una sociedad–mundo compuesta por los ciudadanos protagonistas, consciente y críticamente comprometidos en la construcción de una civilización planetaria”.*

Significa que la tarea principal de un docente sobre el universo es la fortificar al ser humano, el mismo que estará en capacidad de saber sobresalir aiosamente en este mundo que cada vez se deshumaniza, por esa razón es imprescindible que la contribución del docente en la adquisición de los aprendizajes significativos en ser humano debe ser fortalecida en relación a su conciencia crítica y reflexiva en beneficio de las nuevas generaciones venideras. El docente, en definitiva, debe reconocer que la enseñanza debe ser una exclusiva dedicación profesional por ser su rol muy fundamental dentro del progreso de las diferentes sociedades en el mundo, asimismo, las habilidades consistentes en lograr que los estudiantes desarrollen mejor sus aprendizajes permitirá una mejor calidad de personas y una mejor calidad educativa que tanta falta nos hace.

Según (Contreras, 1999), opina con respecto a la expresión educación que esta: *"Se refiere no sólo al capital de conocimientos disponibles, sino a los recursos intelectuales de que dispone con objeto de hacer posible la ampliación y desarrollo de ese conocimiento profesional, su flexibilidad y profundidad"*. Significa que el docente en sí, posee diversidad de capacidades y habilidades que sus estudiantes deben de saber aprovechar al máximo en relación a la adquisición de sus aprendizajes, porque la calidad de los mismos depende de las estrategias de enseñanza del docente hacia sus estudiantes.

Actualmente el docente debe de asumir su rol protagónico de guía de los aprendizajes que debe adquirir el estudiante, principalmente el docente moderno promueve la enseñanza crítica y reflexiva, pero induciendo a que el estudiante investigue, promoviendo la interacción recíproca entre los actores principales los cuales lo integran el docente, estudiante y los saberes del conocimiento.

Desde otra perspectiva el Ministerio de Educación (MINEDU PERU, 2014), considera y describe las dimensiones donde se envuelve el desempeño de la labor del docente peruano, las cuales son:

Dimensión cultural: Abarca el desarrollo necesario de conocimientos específicos en ámbitos económicos, políticos, sociales, culturales, históricos de entornos locales, regionales, nacional e internacional.

Dimensión política: Determina la responsabilidad del maestro en la concientización y formación de sus alumnos, asumiendo una formación humanizada en ellos, para que puedan interactuar dentro determinados grupos sociales existentes. Una de las misiones existentes es la de contribuir a formar una sociedad con iguales condiciones de convivencia social, sostenida sobre la base de ciudadanos activos, reflexivos, comprometidos y corteses del contexto medio ambiental.

Dimensión pedagógica: Es la característica de la profesión del docente, se refiere al dominio técnico de los saberes científicos, asumiendo el

compromiso de que los estudiantes sean capaces de adquirir los aprendizajes de manera práctica. en esta dimensión pueden distinguirse cuando menos tres aspectos fundamentales: a) El juicio pedagógico; que supone tener diversidad de criterios, b) El liderazgo motivacional; que involucra la capacidad de estimular el interés por educarse, c) La vinculación; que implica establecer uniones personales con los alumnos.

EDUCACIÓN: De acuerdo a (Naval, 2000), que puntualiza con respecto al término educación donde indica que: *“La etimología de la palabra educar es ambivalente, es decir, proviene tanto de Educere como de Educare, ambos términos latinos. Por una parte, Educere significa “sacar o extraer, avanzar, elevar”, mientras que Educare es “criar, cuidar, instruir, alimentar y formar”.* Se entiende en un sentido amplio, que el término educación se relaciona a la concepción de tradiciones que se heredan de generación en generación, a través circunstancias que has vivido significativamente en el transcurso de tu vida. La educación ayuda a las personas a poder socializarse a pesar de la diversidad cultural que existe dentro de una determinada sociedad.

Por su lado el filósofo (Peters, 1962), describió que: *“la educación es algo propio e inherente al hombre, debido a su necesidad constante de desarrollarse como ser humano”.* Significa que la palabra educación es innata, inseparable, propia y que nace impregnada con el ser humano, con el propósito de hacer de él un ser viviente que se desarrolla como persona para socializarse con el resto de personas que convergen en determinado contexto social. El ser humano a través de la adquisición de la educación como proceso, desarrolla sus propias capacidades y se convierte en el personaje más ilustre porque va asumiendo una conducta propia a partir de su formación educativa.

Asimismo (Gastaldi, 1994), considera dentro de su apreciación personal que: *“Educar es capacitar a las personas para que alcancen su fin último, su realización como persona, mediante acciones libres y moralmente rectas”.* Se entiende que la instrucción que recibe el ser humano desde

que nace le servirá para poder enfrentarse a lo difícil que es la vida, porque a través del proceso de formación educativa desarrolla capacidades que ayudan a desarrollar su propio estilo personalizado de vida como persona en lo ético y moral.

2.9. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS

- ❖ **ESTRATEGIA COGNITIVA:** Según Chadwick (1996), las estrategias cognitivas son procesos de dominio general para el control del funcionamiento de las actividades mentales, incluyendo las técnicas, destrezas y habilidades que la persona usa consciente o inconscientemente para manejar, controlar, mejorar y dirigir sus esfuerzos en los aspectos cognitivos, como procesamiento, atención y ejecución, en el aprendizaje. Son críticos en adquisición y utilización de información específica e interactúan estrechamente con el contenido del aprendizaje.

Las estrategias cognitivas son destrezas de manejo de sí mismo que el alumno (o persona) adquiere, presumiblemente durante un periodo de varios años, para gobernar su propio proceso de atender, aprender, pensar y resolver problemas. De manera general, se entienden las estrategias cognitivas como todas aquellas conductas y procedimientos secuenciales, planeados y orientados por reglas, que le facilitan a una persona aprender, pensar y ser creativo, con el fin de tomar decisiones y resolver problemas. Las estrategias cognitivas se dividen en estrategias de aprendizaje, cuando son utilizadas por el estudiante, y estrategias de enseñanza cuando son utilizadas por el docente.

- ❖ **DÁCTICA:** Proceso de interacción comunicativa entre sujetos y actores educativos implicados en el quehacer pedagógico, que posibilita a través de la investigación, el desarrollo de acciones transformadoras para la construcción de un saber pedagógico como aporte al conocimiento. (Hermes de Jesús Henríquez Algarín)

- ❖ **EDUCACIÓN:** Proceso conscientemente organizado, dirigido y sistematizado sobre la base de una concepción pedagógica determinada, que se plantea como un objetivo más general la formación multilateral y armónica del educando para que se integre a la sociedad en que vive y la transforme: (Pedagogo cubano Héctor Valdés)
- ❖ **APRENDIZAJE:** Es un proceso de construcción de conocimientos elaborado por los estudiantes en interacción con su realidad natural y social, haciendo uso de sus experiencias previas.
- ❖ **APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO:** Es aquél que conduce a la creación de estructuras de conocimiento mediante la relación de la nueva información y las ideas previas.
- ❖ **CAPACIDAD:** Potencialidad inherente al ser humano que se desarrolla a lo largo de la vida.
- ❖ **COMPRENSIÓN LECTORA:** Es la capacidad que posee el lector para entender textos escritos de distinta naturaleza, asimilando el mensaje que el texto contiene, siendo capaz luego de explicar e interpretar.
- ❖ **ENSEÑANZA:** Proceso de transmisión de una serie de conocimientos, técnicas o normas basado en diversos métodos y realizado a través de una serie de instituciones.
- ❖ **ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE:** Habilidades que el estudiante utiliza en forma deliberada, reflexible y adaptativa para mejorar sus procesos de aprendizaje significativo de la información.
- ❖ **ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA:** Procedimientos y arreglos que los agentes de enseñanza utilizan de forma flexible y estratégica para promover la mayor cantidad y calidad de aprendizajes significativos en los estudiantes.

- ❖ **NIVEL LITERAL:** Permite el acceso léxico y el análisis de construcciones. Contiene preguntas que permiten una respuesta inmediata estimulando y ejercitando la memoria. Por lo general estas preguntas se inician con los pronombre o adverbios: ¿quién?, ¿qué?, ¿cuál?, ¿con qué?, ¿dónde?, ¿cuánto?, etc.
- ❖ **NIVEL INFERENCIAL:** Relativamente un poco más complejo. Se integran las ideas previas y se hace referencia sobre algo semejante que plantea la lectura. Se forma una opinión del mensaje del texto leído. Se emplean preguntas que se inician con las fórmulas: ¿Por qué?, ¿Para qué?, etc.
- ❖ **NIVEL CRÍTICO:** Son preguntas para evaluar la parte actitudinal del educando. Los textos buscan interiorizar la práctica permanente de valores. Destaca la reflexión del texto de manera personal. Se emiten argumentos a favor o en contra, formula juicios y se da una posición personal sobre los planteamientos del autor.
- ❖ **TEXTO:** Conjunto de enunciados escritos u orales que constituyen la unidad fundamental de la comunicación.
- ❖ **INFERENCIA:** Según (Belichón, Reviere, & Igoa, 2001) dice que: *“Desde la psicolingüística las inferencias son definidas como representaciones mentales que el lector oyente construye o añade al comprender el texto, a partir de las aplicaciones de sus propios conocimientos en las indicaciones explícitas del mensaje”.*

CAPÍTULO III: RESULTADOS, MODELO TEÓRICO Y PROPUESTA

3.1. RESULTADOS

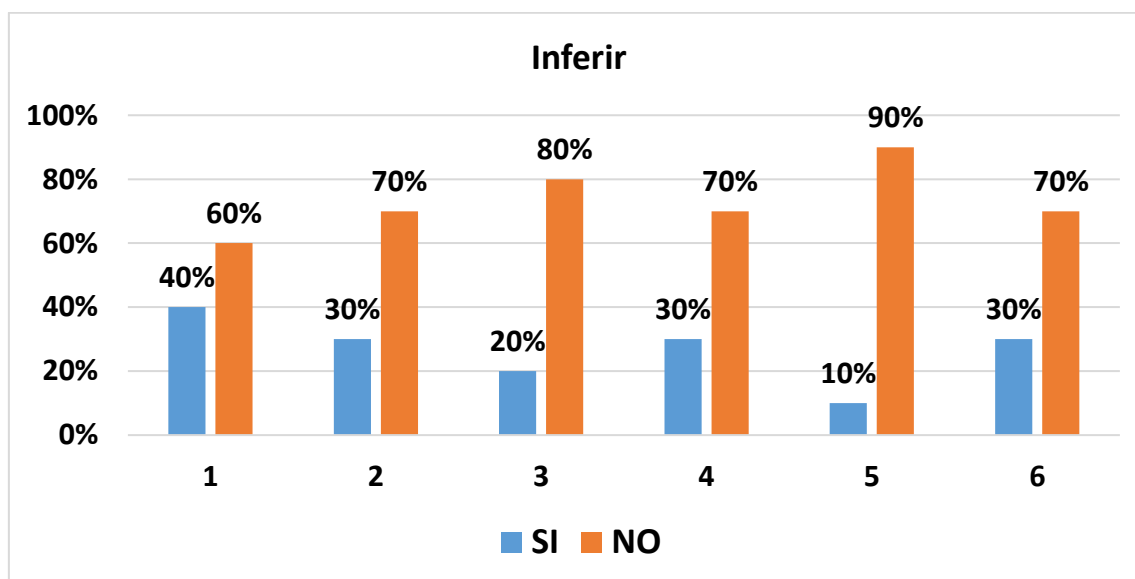
Análisis e interpretación de resultados de investigación

CUADRO N° 01 INDICADOR: Limitaciones que presentan las estudiantes para inferir, en la comprensión inferencial de la lectura.

N°	ITEMS	CRITERIOS			
		SI	%	NO	%
01	Representa un esquema de la comprensión en la lectura	4	40%	6	60%
02	Describe los elementos de la inferencia (Obj. Coherencia, explicación)	3	30%	7	70%
03	Explica con palabras propias e implícitas el mensaje de la lectura	2	20%	8	80%
04	Establece relaciones entre los significados en una lectura	3	30%	7	70%
05	Detalla la función del objetivo del lector en la inferencia	1	10%	9	90%
06	Explica la concepción de la comprensión inferencial en la lectura	3	30%	7	70%

FUENTE: OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA A ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

GRAFICO N° 01: CAPACIDAD DE INFERENCIA EN LA LECTURA



INTERPRETACIÓN:

Al realizar un cuestionario a 10 estudiantes sobre los diferentes ítems del indicador: **Limitaciones que presentan las estudiantes para inferir, en la comprensión inferencial de la lectura**, se pudo observar que:

1. Con respecto al ítem **Representa un esquema de la comprensión en la lectura**; y de acuerdo a los resultados nos indican que el 60 %, de los encuestados tienen dificultad para elaborar un esquema sobre la comprensión en la lectura, y un 40%, si demuestran la habilidad para estructurar la elaboración de un esquema sobre lo comprendido de una determinada lectura. Lo cual nos indica la necesidad de aprendizajes relacionados al dominio de elaborar esquemas de las lecturas comprendidas que se realizan.
2. De acuerdo al ítem **Describe los elementos de la inferencia (Obj. Coherencia, explicación)**; se observó según los resultados que el 70 % de los encuestados tienen problemas para describir los componentes de la inferencia en la lectura inferencial y el 30 % demuestra e indica los elementos que componen la inferencia. Ante esta deficiencia es imprescindible que los estudiantes de pedagogía conozcan que los elementos de la inferencia de la lectura son los objetivos, la coherencia y explicación.
3. Según el ítem **Explica con palabras propias e implícitas el mensaje de la lectura**; tal como lo indican los resultados que un 80 % de los encuestados tiene dificultades para precisar con sus propias palabras el mensaje de la lectura, y un 20 % de los encuestados si detalla con sus propias palabras lo que entiende de la lectura realizada. Para lo cual es necesario lograr el desarrollo de aprendizajes sobre el dominio de capacidades comprensivas utilizando la explicación del mensaje con sus propias palabras.
4. De acuerdo al ítem **Establece relaciones entre los significados en una lectura**; y según los resultados nos precisan que un 70% de los

encuestados demuestran dificultades para establecer relaciones entre los significados en la ejecución de una lectura, y un 30 % si demuestran el dominio de esta relación. Lo cual indica el desarrollo y dominio de capacidades sobre las relaciones entre los significados dentro de una determinada lectura y una adecuada comprensión.

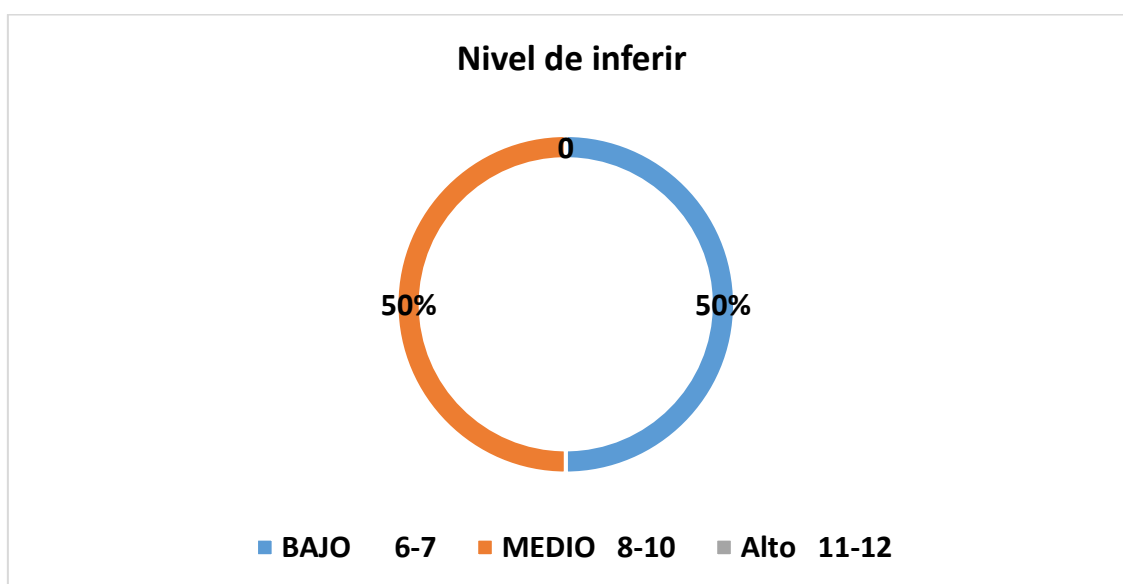
5. Con respecto al ítem **Detalla la función del objetivo del lector en la inferencia**; según los resultados obtenidos se observa que el 90 % de los encuestados desconocen cuál es el objetivo del lector cuando infiere en la lectura, y apenas 10% si detallan la función del lector en la lectura. Lo que indica la necesidad de los estudiantes en formación, los cuales deben desarrollar habilidades con respecto a la función específica del lector en la lectura inferencial.

6. Según el ítem **Explica la concepción de la comprensión inferencial en la lectura**; y de acuerdo a los resultados se evidencia que un 70 % de los encuestados tienen limitaciones para detallar lo que significa la comprensión inferencial, y un 30 % si conciben sobre su significado. Lo que indica que los estudiantes de pedagogía necesariamente deberían desarrollar aprendizajes sobre la concepción de la comprensión inferencial para comprender adecuadamente su función dentro de lectura.

Nivel	N	%
Bajo 6-7	5	50%
Medio 8-10	5	50%
Alto 11-12	0	0%
Total	10	100

FUENTE: OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA A ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

GRAFICO N° 02: NIVEL DE INFERIR



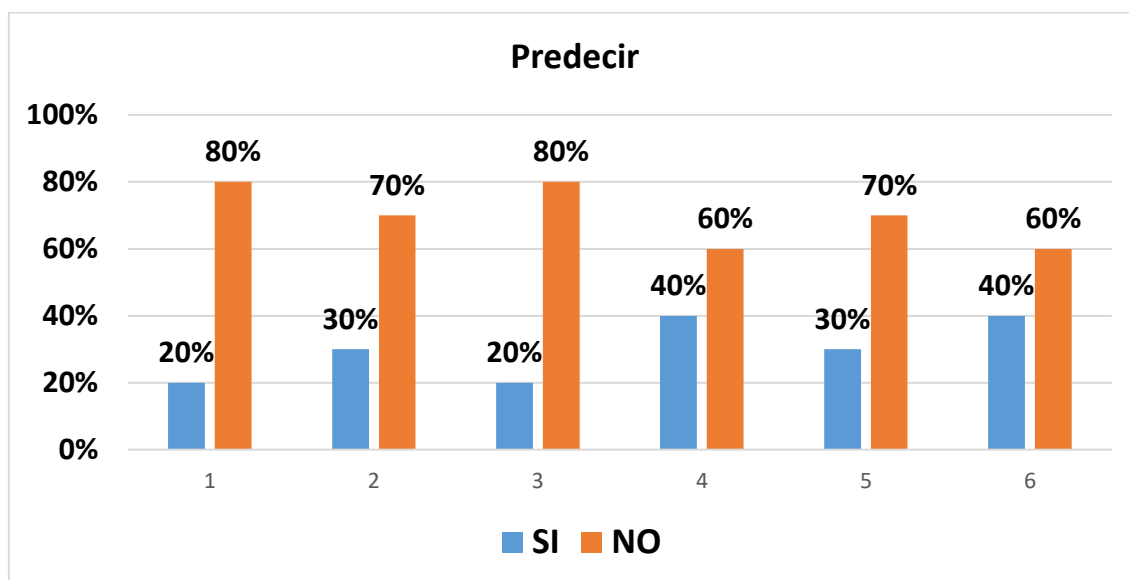
De acuerdo a lo que indican los resultados sobre el nivel de la inferencia en la lectura, se aprecia de acuerdo a los resultados que el 50 % de los encuestados no han desarrollado adecuadamente esta capacidad, la misma que se encuentra en el nivel bajo, considerando la comparación al nivel medio el cual también alcanzo el 50 %, y ningún estudiante ha logrado alcanzar el nivel alto, lo cual demuestra que existen deficiencias en el nivel de la inferencia en la lectura.

CUADRO N° 03 INDICADOR: Limitaciones que presentan las estudiantes para predecir en la comprensión inferencial de la lectura.

N°	ITEMS	CRITERIOS			
		SI	%	NO	%
01	Realiza predicciones sobre el texto que lee.	2	20%	8	80%
02	Señala lo que puede suceder cuando lee un texto	3	30%	7	70%
03	Detalla que la predicción es una construcción del lector fuera del texto	2	20%	8	80%
04	El lector predice y justifica su predicción según el título del texto	4	40%	6	60%
05	Modifica su predicción según la información que va obteniendo	3	30%	7	70%
06	Considera que la predicción es una estrategia en la comprensión	4	40%	6	60%

FUENTE: OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA A ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

GRAFICO N° 03: NIVEL DE PREDECIR



Al realizar un cuestionario a 10 estudiantes sobre los diferentes ítems del indicador: **Limitaciones que presentan las estudiantes para predecir en la comprensión inferencial de la lectura**, se pudo observar que:

1. Con respecto al ítem **Realiza predicciones sobre el texto que lee.**; y de acuerdo a los resultados nos indican que el 80%, tienen limitaciones para realizar predicciones sobre la lectura que realiza, y un 20%, si demuestran la capacidad para realizar predicciones sobre la lectura que realizan. Lo cual indica la necesidad en los estudiantes de pedagogía sobre el

desarrollo de habilidades prácticas que conciernen al dominio de predicciones al momento de ejecutar una lectura.

2. De acuerdo al ítem **Señala lo que puede suceder cuando lee un texto;** se observó según los resultados que el 70% de los encuestados tienen dificultades para describir una predicción al momento de una lectura, y un 30 % han podido desarrollar eficientemente esta habilidad sobre poder indicar lo que puede ocurrir en el desarrollo de la lectura que va a realizar. De acuerdo a los resultados existe la necesidad de poder desarrollar habilidades concernientes al dominio de aprendizajes sobre predicciones que el lector realiza cuando lee un texto.
3. Según el ítem **Detalla que la predicción es una construcción del lector fuera del texto;** tal como lo indican los resultados que un 80 % de los encuestados desconoce que la predicción en la lectura se construye fuera del texto que se lee, y un 20 % si conoce que la predicción en la lectura la construye el lector fuera del texto. Lo cual indica que los estudiantes de pedagogía deben desarrollar aprendizajes en relación al dominio de la predicción por ser una estrategia en la lectura.
4. De acuerdo al ítem **El lector predice y justifica su predicción según el título del texto;** y según los resultados nos indican que un 60% de los encuestados no han desarrollado la capacidad de predecir según el título del texto que van a leer, y un 40 % si han podido desarrollar el dominio de predicción según el título del texto que se les propuso leer. Lo cual indica la prioridad en desarrollar aprendizajes relacionados a las estrategias de lectura de un determinado texto.
5. Con respecto al ítem **Modifica su predicción según la información que va obteniendo;** según los resultados obtenidos se observa que el 70 %

de los encuestados tienen dificultades para el dominio de modificar una predicción de la lectura que va obteniendo cuando lee, y un 30 %, si han desarrollado esta habilidad de poder modificar su predicción en la medida que va obteniendo más información de lo que lee. Lo que precisa según los resultados la necesidad del desarrollo de aprendizajes en función del dominio de las predicciones dentro de una lectura de un texto.

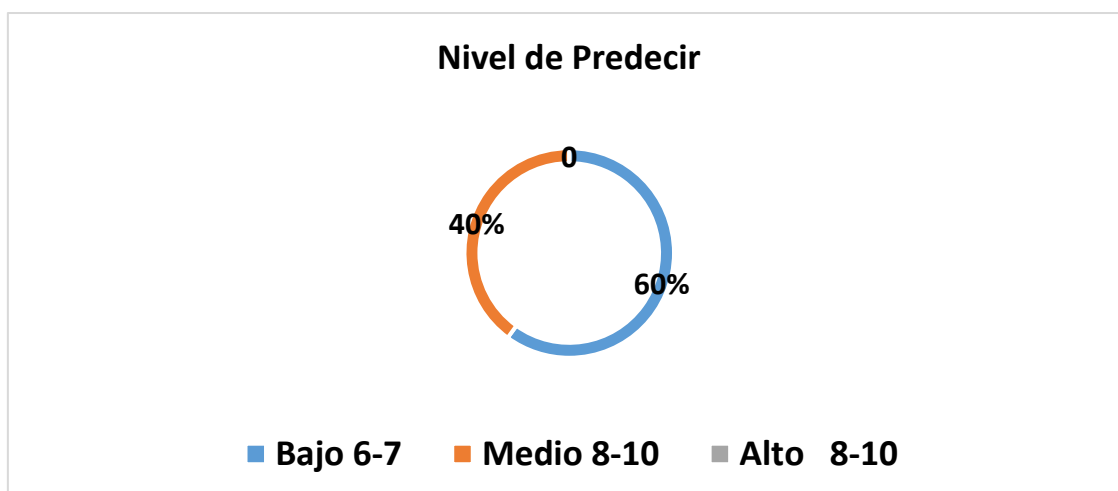
6. Según el ítem **Considera que la predicción es una estrategia en la comprensión; y** de acuerdo a los resultados se evidencia que un **60 %** de los encuestados tienen limitaciones para considerar que la predicción en la lectura de un texto es una estrategia para la comprensión de un texto, y un 40 %, de los encuestados si han desarrollado esta capacidad de considerar como estrategia de comprensión a la predicción en la lectura de un texto.

CUADRO N° 04: NIVELES DE PREDICCIÓN DE LOS ESTUDIANTES

Nivel	N	%
Bajo 6-7 = 2	6	60%
Medio 8-10 = 8	4	40%
Alto 8-10	0	0%
Total	10	100

FUENTE: OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA A ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

GRAFICO N° 04: NIVEL DE PREDECIR DE LOS ESTUDIANTE



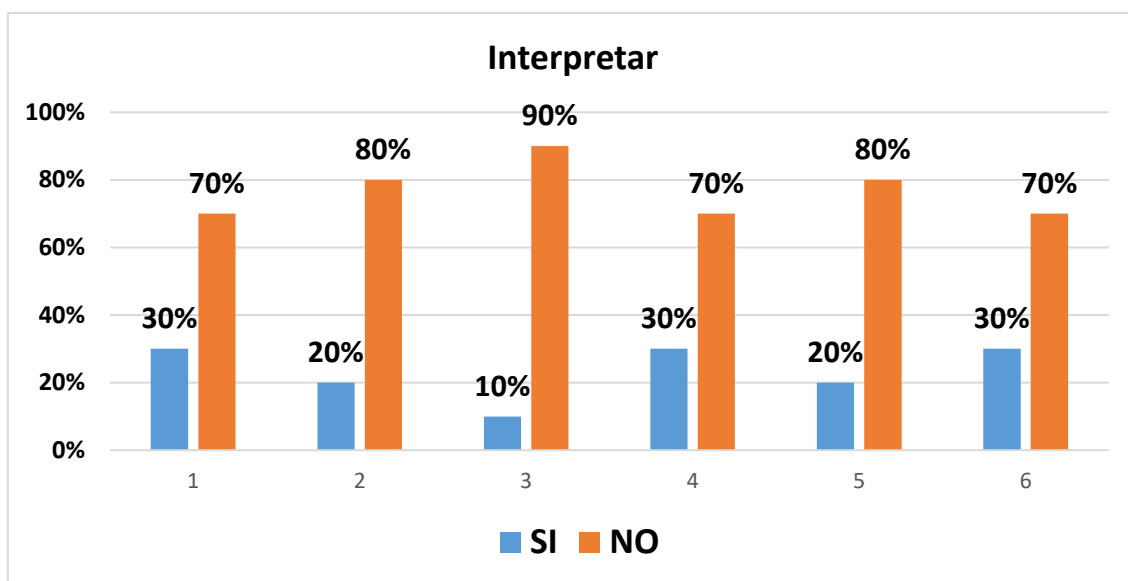
De acuerdo a lo que indican los resultados sobre el nivel de la predicción en la comprensión inferencial de la lectura, se aprecia de acuerdo a los resultados que un 60 % de los encuestados no han desarrollado apropiadamente esta capacidad, la misma que se encuentra en el nivel bajo, considerando la comparación al nivel medio en el cual han alcanzado desarrollar un 40 %, y ninguno ha logrado alcanzar el nivel alto, lo cual indica que existen deficiencias en el nivel de la predicción en la comprensión inferencial de la lectura.

CUADRO N° 05 INDICADOR: Limitaciones que presentan las estudiantes para interpretar en la comprensión inferencial de la lectura.

N°	ITEMS	CRITERIOS			
		SI	%	NO	%
01	Trabaja la interpretación con todo tipo de textos	3	30%	7	70%
02	Utiliza textos paralelos, opuestos o relacionados sobre un tema	2	20%	8	80%
03	Incluye textos multimodales para interpretarlos	1	10%	9	90%
04	Fomenta el diálogo entre compañeros intercambiando puntos de vista sobre determinada lectura	3	30%	7	70%
05	Pregunta sobre el propósito y el punto de vista del autor del texto	2	20%	8	80%
06	Fomenta la relectura y el análisis de los puntos relevantes	3	30%	7	70%

FUENTE: OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA A ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

GRAFICO N° 05: NIVEL DE INTERPRETACIÓN EN COMPRENSIÓN INFERENCIAL



INTERPRETACIÓN:

Al realizar un cuestionario a 10 estudiantes sobre los diferentes ítems del indicador: **Limitaciones que presentan las estudiantes para interpretar en la comprensión inferencial de la lectura**, se pudo observar que:

1. Con respecto al ítem **Trabaja la interpretación con todo tipo de textos;** y de acuerdo a los resultados nos indican que el 70%, tienen dificultad para interpretar adecuadamente en la comprensión inferencial, y un 30%, si demuestran el dominio de esta capacidad de interpretar apropiadamente un texto. De acuerdo a los resultados surge la necesidad del desarrollo de aprendizajes en función a la interpretación de todo tipo de texto y revertir esta deficiencia comprensiva.
2. De acuerdo al ítem **Utiliza textos paralelos, opuestos o relacionados sobre un tema;** se observó según los resultados que el 80% de los encuestados tienen dificultad para utilizar textos paralelos que se relacionan a un tema para su mejor comprensión, y un 20 % de los encuestados han desarrollar eficientemente esta capacidad del uso de textos paralelos, opuestos o que se relacionan a un determinado tema para un óptimo conocimiento del lector. Ante esta deficiencia encontrada

es necesario poder desarrollar habilidades concernientes al uso de diversas estrategias comprensivas de la lectura.

3. Según el ítem **Incluye textos multimodales para interpretarlos**; tal como lo indican los resultados que un 90 de los encuestados tiene limitaciones para incluir textos multimodales para desarrollar una mejor interpretación, y apenas un limitado 10 %, si detalla y describen la inclusión de estos textos para poder desarrollar la comprensión. Ante lo cual es necesario que los estudiantes desarrollen aprendizajes en función a desarrollar técnicas de interpretar textos escritos con eficiencia.
4. De acuerdo al ítem **Fomenta el diálogo entre compañeros intercambiando puntos de vista sobre determinada lectura**; y según los resultados nos precisan que un 70% de los encuestados no fomentan el dialogo sobre temas de lo que leen, y un 30 % si desarrollan esta habilidad de intercambio entre compañeros sobre temas que han realizado planteando su punto de vista. De acuerdo a lo que evidencian los resultados surge la necesidad del desarrollo sobre el intercambio entre compañeros sobre temas de lecturas para una mejor comprensión.
5. Con respecto al ítem **Pregunta sobre el propósito y el punto de vista del autor del texto**; según los resultados obtenidos se observa que el 80 % de los encuestados tienen dificultades para precisar con eficiencia sobre el propósito y el punto de vista del autor de un texto, y un 20 %, si precisan y detallan adecuadamente esta habilidad en función a la idea que expresa el autor de un texto. Lo cual nos indica que los estudiantes deben desarrollar habilidades con respecto al análisis de los textos que lee y los puntos de vista del autor.
6. Según el ítem **Fomenta la relectura y el análisis de los puntos relevantes**; y de acuerdo a los resultados se evidencia que un **70 %** de los encuestados tienen limitaciones para fomentar el acto de la relectura para comprender un texto, y un 30 %, si fomentan esta habilidad para la relectura y el análisis respectivo de los puntos relevantes y de importancia

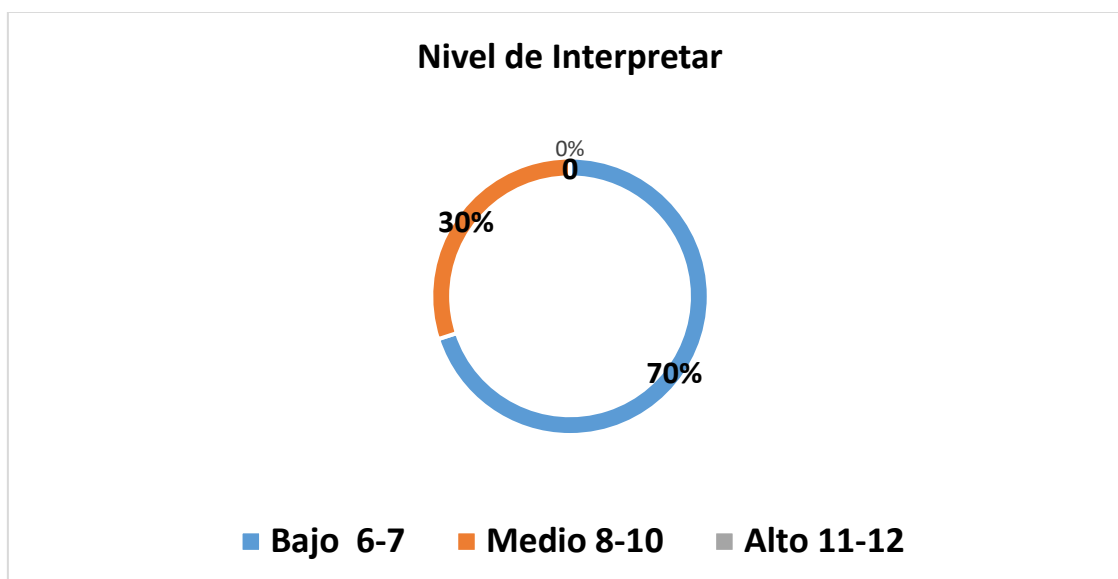
de una determinada lectura. Lo cual precisa la necesidad en los estudiantes de pedagogía que deberían cultivar el hábito por la lectura y su análisis de lo que se lee para una adecuada interpretación.

CUADRO N° 06: NIVEL DE INTERPRETACIÓN

Nivel	N	%
Bajo 6-7	7	40%
Medio 8-10	3	60%
Alto 11-12	0	0%
Total	10	100

FUENTE: OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA A ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

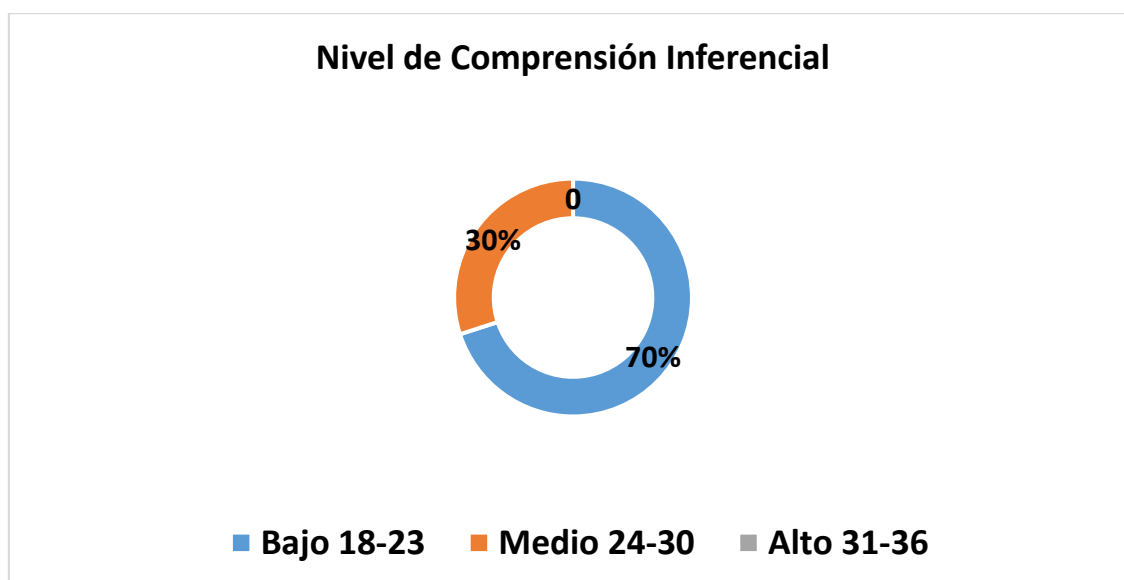
GRAFICO N° 06: NIVEL DE INTERPRETACIÓN



De acuerdo a lo que indican los resultados sobre el nivel de las Limitaciones que presentan las estudiantes para interpretar en la comprensión inferencial de la

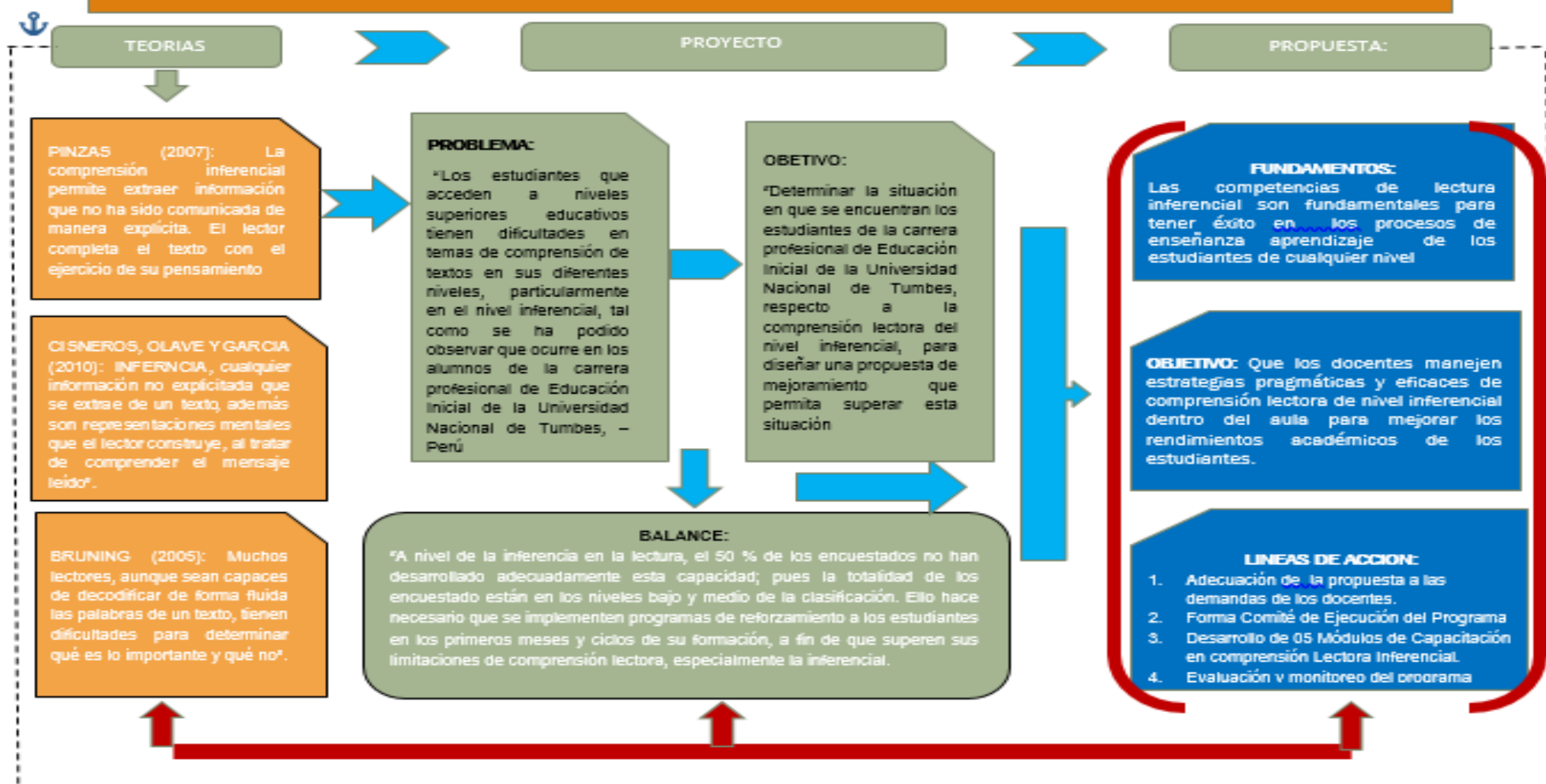
lectura, se aprecia de acuerdo a los resultados que un 70 % de los encuestados no han desarrollado apropiadamente esta capacidad, la misma que se encuentra en el nivel bajo, considerando la comparación al nivel medio en el cual han alcanzado desarrollar un 30 %, y ninguno ha logrado alcanzar el nivel alto, lo cual indica que existen deficiencias sobre el nivel de la Limitaciones que presentan las estudiantes para interpretar en la comprensión inferencial de la lectura.

GRAFICO N° 07: NIVEL DE COMPRENSIÓN INFERENCIAL



De acuerdo a lo que indican los resultados sobre el nivel de la Comprensión Inferencial de la lectura, se aprecia de acuerdo a los resultados que un 70 % de los encuestados no han desarrollado apropiadamente esta capacidad, la misma que se encuentra en el nivel bajo, considerando la comparación al nivel medio en el cual han alcanzado desarrollar un 30 %, y ninguno ha logrado alcanzar el nivel alto, lo cual indica que existen deficiencias sobre el nivel de la Comprensión Inferencial de la lectura.

MODELO TEORICO /PROGRAMA: ESTRATEGIAS PRAGMATICAS PARA DESARROLLAR LA LECTURA COMPENSIVA EN EL NIVEL INFERENCIAL EN LAS ESTUDAINTES DE LA CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA INT



3.3. PROPUESTA:

PROGRAMA DE CAPACITACIÓN A DOCENTES Y ESTUDIANTES PARA EL MEJORAMIENTO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN EL NIVEL INFERENCIAL DE LA CARRERA DE EDUCACION INICIAL -UNT

1. INFORMACIÓN GENERAL

Título : Programa de capacitación para mejorar la comprensión lectora de nivel inferencial en estudiantes de la carrera profesional de educación inicial
 Institución : Universidad Nacional de Tumbes-
 Destinatarios : Carrera Profesional de Educación Inicial
 Duración : 03 meses
 Lugar : Tumbes
 Responsable : Carrea profesional de Educación Inicial
 Financiamiento: Universidad Nacional de Tumbes

2. FUNDAMENTACIÓN DE LA PROPUESTA DE CAPACITACIÓN

a) Fundamentos pedagógicos para el desarrollo de los MÓDULOS

Las competencias asociadas a la comprensión lectora, son fundamentales para poder desplegar de manera efectiva en los estudiantes el desarrollo del pensamiento, la adquisición de habilidades sociales y el ejercicio de la ciudadanía, convirtiéndose en un elemento central en los aprendizajes curriculares que deben trabajarse en su proceso formativo – educativo. Sin embargo, existen estudios que evidencian que aún queda bastante por avanzar, ya que no se ha logrado alcanzar los resultados esperados estando incluso más bajo de los propuestos.

Es por ello, que se hace indispensable que los docentes al momento de elaborar sus planificaciones curriculares no sólo consideren el desarrollo de conocimientos propios de la disciplina que imparten, sino que también sean capaces de incorporar actividades que fomenten la comprensión lectora rompiendo con el hermetismo tan característico de las disciplinas y entendiendo su desarrollo como parte de una visión integradora e interdisciplinaria de la educación dando, a su vez, continuidad y sistematicidad a los procesos; proveyendo a los estudiantes de distintas oportunidades para lograr los objetivos de aprendizajes esperados.

b) Fundamentos de la problemática encontrada

La presente propuesta se setenta básicamente en uno de los principales hallazgos identificados en el trabajo de investigación realizado: “Se ha encontrado que más del 70% de estudiantes muestra serias limitaciones en tres de las capacidades e indicadores más importantes de la comprensión lectora inferencial.

Así tenemos que, la mayoría de éstos, se encuentran en los niveles bajo y medio y, ninguno ha alcanzado el nivel alto de la clasificación. En ese sentido consideramos que los “Los resultados encontrados reflejan que los estudiantes universitarios llegan con estas deficiencias, que se generan en los niveles educativos precedentes de primaria y secundaria, lo cual les produce muchas limitaciones para adaptarse a los niveles educación superior, influyendo finalmente en su rendimiento académico.

c) Visión y propósito de la propuesta

Con el desarrollo de la propuesta, basada en 06 MÓDULOS DE CAPACITACIÓN EN LECTURA COMPRENSIVA DE NIVEL INFERENCIAL, se busca formar en los docentes competencias y habilidades que le permitan aplicar en el trabajo con los estudiantes, técnicas efectivas y estrategias de lectura comprensiva, con énfasis en el **nivel inferencial**.

En ese sentido se busca también que el docente capacitado promueva en el estudiante que no solo lea un texto, sino que también tenga la capacidad de comprenderlo dándole un sentido al mismo. Así, pensamos que el proceso de capacitación mediante estos MÓDULOS enriquecerá la práctica educativa docente, ya que le permitirá contar con estrategias acordes a las exigencias del currículum nacional.

d) Objetivos generales de la propuesta

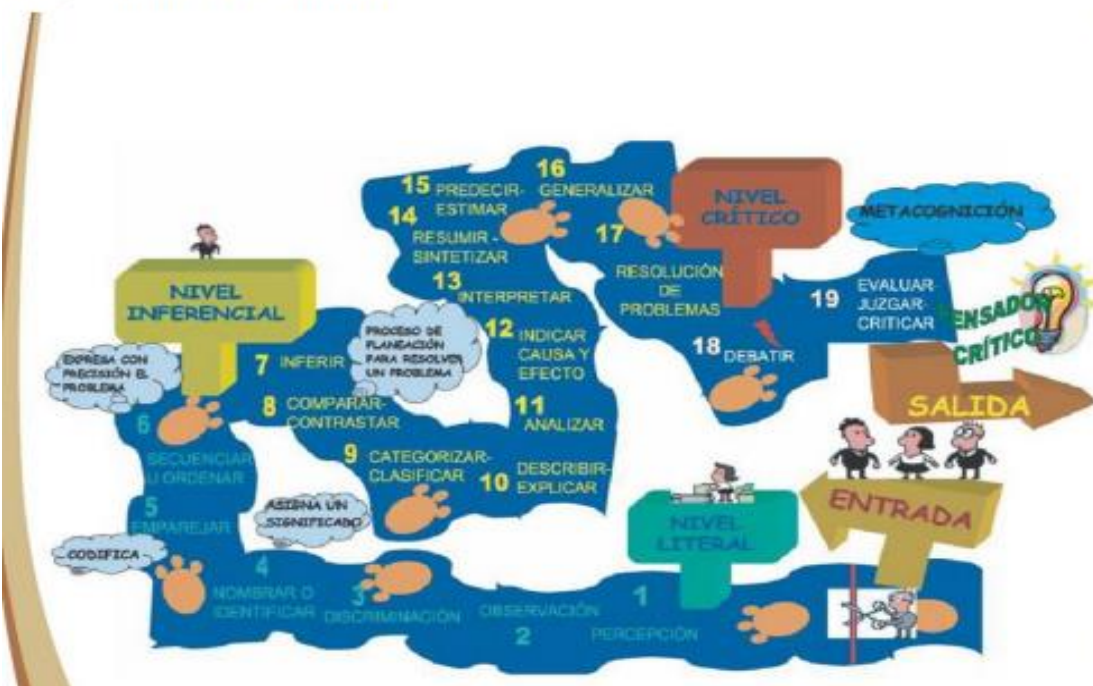
- Que los docentes conozcan y manejen estrategias de comprensión lectora que les permita mejorar sus prácticas educativas dentro del aula.
- Tener mejores criterios técnico-pedagógicos en comprensión lectora del nivel inferencial para fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje que desarrollan en el aula.
- Aplicar y desarrollar en el proceso de enseñanza – aprendizaje estrategias de comprensión lectora efectivas acorde a las exigencias del currículum nacional que permitan mejorar los resultados de aprendizaje.
- Reconocer las características del proceso de lectura de nivel inferencial, aplicando estrategias didácticas eficaces.

b) Fundamentación teórica

Comprensión lectora, es la capacidad para comprender lo que se lee, tanto referente al significado de las palabras que forman un texto, como con respecto a la comprensión global del texto mismo. En suma, es una habilidad básica que mueve una serie de capacidades conexas: manejo de oralidad, gusto por la lectura, pensamiento analítico, crítico y reflexivo. La lectura con un énfasis de comprensión lectora, se entiende como la comprensión, reflexión e involucramiento con los textos escritos por parte del lector, para obtener niveles superiores y para enfrentar con eficiencia retos de la sociedad moderna.

Para los especialistas existen tres tipos de comprensión lectora, los cuales se pueden visualizar de manera gráfica en la siguiente imagen:

Mapa niveles de lectura



Lectura de nivel inferencial

Si bien es importante tener una visión global de la comprensión lectora, como se ha señalado gráficamente, es conveniente hacer una mayor incidencia en el nivel inferencial, que es el marco de la presente propuesta de capacitación.

Al respecto vale decir que en términos prácticos lectura inferencial es el proceso de “Interpretar todo aquello que el autor quiere comunicar, pero que en algunas ocasiones no lo dice o escribe explícitamente. El autor da pistas sobre otras ideas que no aparecen explícitas en el texto. El autor comunica las ideas en forma indirecta. El lector debe tomar de los elementos explícitos en el texto, establecer relaciones entre ellos para finalmente inferir o extraer las ideas que el autor no plasmó, pero que sí quiso comunicar”.

Es decir, ocurre cuando a través de la observación y la percepción nos damos cuenta cuando los que leen muestran dificultades para realizar

definiciones, razonamientos coherentes de acuerdo al propósito de alguna lectura, por ejemplo, en el caso de lecturas de textos icónicos, y otros de relevancia. En suma, el nivel de comprensión inferencial permite establecer relaciones entre partes del texto para inferir información, conclusión o aspectos que no están escritos (Pinzas, 2007). Este nivel es de especial importancia, pues quien lee va más allá del texto, el lector completa el texto con el ejercicio de su pensamiento. Finalmente, es necesario señalar que, si hacemos comprensión inferencial a partir de una comprensión literal pobre, lo más probable es que tengamos una comprensión inferencial también pobre (Pinzas, 2007). Por ello, tendremos que enseñar a los niños a:

- A predecir resultados,
- Deducir enseñanzas y mensajes
- Proponer títulos para un texto
- Plantear ideas fuerza sobre el contenido
- Recomponer un texto variando hechos, lugares, etc
- Inferir el significado de palabras
- Deducir el tema de un texto
- Elaborar resúmenes
- Prever un final diferente
- Inferir secuencias lógicas
- Interpretar el lenguaje figurativo
- Elaborar organizadores gráficos, etc.

3. BENEFICIARIOS

Docentes de la Universidad Nacional de Tumbes; trabajadores administrativos, estudiantes y colaboradores de la Carrera Profesional de Educación Inicial.

4. ESTRUCTURA DE LA PROPUESTA DE CAPACITACIÓN Y ESTRATEGIAS DE IMPLMENTACIÓN

El programa trata de solucionar problema pedagógico de necesidades de aprendizaje de comprensión lectora en el nivel inferencial; así los docentes y estudiantes de la carrera de educación inicial que participen tendrán mejores criterios técnico –pedagógicos para desarrollar sus roles que le compete al interior del Programa y de la Universidad Nacional de Tumbes.

a) Propósitos de las líneas de acción y actividades de la propuesta

1. Promoción de los hábitos de lectura en el nivel inferencial: Se trata de crear buenas prácticas de lectura en los estudiantes de la Carrera de Educación Inicial, así como de los propios docentes que participarán en su implementación.
2. Sensibilización a los decisores educativos y otros agentes educativos: Se busca que comprometer responsablemente a docentes, administrativos a participar en la ejecución de la propuesta y se conviertan en actores claves para la promoción de la comprensión lectora.
3. Desarrollo de capacidades en comprensión lectora inferencial. Esta línea se orienta a promover habilidades de los estudiantes y docentes en comprensión lectora inferencial, a fin que dominen estrategias efectivas y logren mejores resultados de enseñanza-aprendizaje.

b) Estrategias de implementación

La implementación de la propuesta tiene 3 momentos o fases: Una de preparación, Una de Ejecución y Otra de Evaluación.

PRIMER MOMENTO: PREPARACIÓN

Corresponden a esta fase 02 actividades claves: 1) sondeo para la adecuación de la propuesta, 2) organización del Comité Ejecutor de la propuesta

ACTIVIDAD 01: SONDEO DE NECESIDAD DE CAPACITACIÓN PARA ADECUAR LA PROPUESTA A LOS INTERESES Y TIEMPOS DE LOS DOCENTES Y ESTUDIANTES (04 semanas de duración)

Actividad	Sub-actividad	Recursos	Responsable	Tiempo
Sondeo rápido para precisar la viabilidad técnica y operativa de la propuesta de capacitación identificando con mayor precisión los intereses, métodos y tiempos para la capacitación	Identificación de las demandas, tiempos y métodos más adecuados para la capacitación en conocimiento y manejo de estrategias de comprensión lectora de nivel inferencial	<ul style="list-style-type: none"> - Materiales de oficina: Cuadernos, lapiceros. - Equipos de cómputo. - Refrigerios a participantes 	Comité Ejecutor	01 semanas
	Análisis y procesamiento de la información	<ul style="list-style-type: none"> - Materiales de oficina 		01 semana
	Reuniones de socialización con estudiantes, docentes y decisores	<ul style="list-style-type: none"> - Refrigerio a participantes 		01 semana
	Reajuste de la Propuesta y publicación de los resultados	<ul style="list-style-type: none"> - Materiales de oficina, fotocopias 		01 semana

ACTIVIDAD 02: ORGANIZACIÓN DE UN COMITÉ DE IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA

Actividad	Sub-actividad	Recursos	Responsable	Tiempo
Organización de Un Comité de Ejecución de la Propuesta	Coordinación con estudiantes para promover la propuesta entre los órganos decisores	<ul style="list-style-type: none"> - Materiales de oficina: Cuadernos, lapiceros. - Equipos de cómputo. - Refrigerios a participantes 	Equipo Técnico conformado por estudiantes, docentes y personal directivos	02 semanas
	Reuniones de trabajo para hacer incidencia			
	Elaboración de un Plan de Operativo de Trabajo	<ul style="list-style-type: none"> - Materiales de oficina, fotocopias 		
	Elaboración de materiales: folletos para difundir la propuesta			

SEGUNDO MOMENTO: Este momento implica el desarrollo de la actividad de capacitación a través de MÓDULOS. Tiene dos componentes a) El diseño metodológico del proceso de capacitación, b) La estructura básica de los MÓDULOS.

COMPONENTE/ACTIVIDAD 02:
DISEÑO METODOLÓGICO DEL PROCESO DE CAPACITACIÓN

Actividad	Sub-actividad	Recursos	Responsable	Tiempo
Elaborar un diseño metodológico de todo el proceso y de cada uno de los MÓDULOS DE CAPACITACIÓN EN COMPRENSIÓN LECTORA DEL NIVEL INFERENCIAL	Definición de enfoques y selección de facilitadores	Materiales de oficina: Cuadernos, lapiceros. Equipos de cómputo.	Comité Ejecutor	01 semana
	Elaboración de medios y materiales más apropiados por tema y contenidos	Materiales de oficina, fotocopias		
	Elaboración de la estructura de costos y modalidades de financiamiento			
	Elaborar el Plan de Monitoreo y seguimiento a las acciones de capacitación			
	Desarrollo de los MODULOS DE CAPACITACION SOBRE LECTURA INFERENCIAL			

COMPONENTE/ACTIVIDAD 04:**ESTRUCTURA BÁSICA DE LOS MÓDULOS DE CAPACITACIÓN****A) OBJETIVO**

- Tener mejores criterios técnico-pedagógicos en comprensión lectora del nivel inferencial para fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje que desarrollan en el aula.
- Aplicar y desarrollar en el proceso de enseñanza – aprendizaje estrategias de comprensión lectora efectivas acorde a las exigencias del currículo nacional que permitan mejorar los resultados de aprendizaje.
- Reconocer las características del proceso de lectura de nivel inferencial, aplicando estrategias didácticas eficaces.

B) ASPECTOS METODOLÓGICOS GENERALES

El criterio metodológico básico es que los MÓDULOS DE CAPACITACIÓN se hará según los tiempos y necesidades de los docentes, a fin de que las 80 horas lectivas (37 Teoría y 43 Práctica) no alteren sus demasiado sus cronogramas de trabajo y más bien se inserten de manera armónica con estos. En términos operativos todo ello implica:

- Exposición de las temáticas con apoyo audiovisual.
- Discusiones socializadas.
- Técnicas didácticas lúdicas y creativas.
- Prácticas de aplicación de los conocimientos y técnicas aprendidas para su posterior transferencia a contextos reales.

C) DETALLE TEMÁTICOS DE LOS MÓDULOS DE CAPACITACIÓN DE COMPRENSIÓN DE LECTURA EN NIVEL INFERENCIAL: CONTENIDOS, TIEMPOS**MÓDULO I:**

“CÓMO DESARROLLAR ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE ORIENTADAS A LA COMPRENSIÓN INFERENCIAL Y COHERENCIA LOCAL DEL TEXTO”

CONTENIDOS:

- Inferir la conexión de palabras que aseguran la coherencia del texto (inferencias puente): a) Unir parejas de palabras, donde una explica a la otra. b) Construir familia de palabras en función de criterios dados.
- Inferir la vinculación referencial de una palabra o frase con un elemento previo del texto (inferencias referenciales o anafóricas).
- Identificar pronombres y deducir a quiénes se refieren. Ejemplo: “le” o “he” Encontrar el significado de palabra dudosa con ayuda de otra palabra o frase párrafo. Ejemplo: Madre tierra – Pachamama.
- Inferir la microestructura de la base de textos (inferencias causales)
- Identificar los conectores o marcadores textuales, llamados también señales lingüísticas, que indican una relación causal (uso de lista de apoyo).
- Organizar rótulos de causa y consecuencia (representación de la estructura multicausal en un texto).
- Construir cadenas entre el acontecimiento de que se trata y el pasaje previo. Ejemplo: Rosa es alpaquera debido a una herencia familiar.

TOTA DE HORAS: 16
TEORÍA 8. PRACTICA 8

MÓDULO II:

MANEJO DE LOS CONOCIMIENTOS PREVIOS EN LA COMPRENSIÓN LECTORA DEL NIVEL INFERENCIAL

CONTENIDOS

- Explicar imágenes estáticas y en movimiento.
- Evocar y completar organizadores gráficos de ideas.
- Identificar, organizar y explicar secuencia de palabras clave.
- Visualizar para anticipar información y evidenciar el propósito de la lectura: las imágenes en vídeo facilitan el paso a las palabras del texto y la consolidación de imágenes mentales.
- Los tópicos utilizados son: “Las palabras de la comunidad: un color, una palabra, una emoción, etc...” (asociación referente – imagen). “Yo no lo sabía” (construcción de conocimientos propios). “Igual y diferente” (identificación de semejanzas y diferencias) “Sensibiliza con una frase” (interacción texto – lector).

- **TOTAL DE HORAS: 16**
- **TEORÍA 8. PRÁCTICA 8**

MÓDULO III:

FACTORES QUE INTERVIENEN EN LA COMPRENSIÓN LECTORA.

CONTENIDOS

- La importancia de la comprensión lectora según PISA.
- Especificación de los aspectos de las tareas lectoras: a) Comprensión global, b) Reflexión Sobre la Forma, c) Obtención de una Información, d) Reflexión sobre el Contenido y e) Elaboración de una Interpretación.
- Factores que intervienen en la comprensión lectora.
- Estrategias para desarrollar la comprensión lectora.

TOTAL DE HORAS: 12

TEORÍA 5. PRÁCTICA 7

MÓDULO IV: EL PROCESOS DE LEER Y LA ESTRUCTURA DE TEXTOS

CONTENIDOS

- Fluidez y velocidad lectora
- Lenguaje oral
- Discriminación visual
- Discriminación auditiva
- Estrategias para desarrollar la fluidez lectora
- El texto y su estructura: microestructura, macroestructura y superestructura.
- Cohesión y sus mecanismos: reiteración,
- Coocurrencia, Sinonimia, Generalización

TOTAL DE HORAS: 14

TEORÍA 6. PRÁCTICA 8

MÓDULO V: ARTICULACIÓN DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN EL TRABAJO PEDAGÓGICO

- La comprensión lectora en las planificaciones de clases.
- Estrategias para organizar, estructurar y jerarquizar la comprensión.
- Los momentos didácticos de la lectura y estrategias para su desarrollo.
- Orientaciones para trabajar los diferentes niveles de la lectura o tipos de comprensión lectora: Literal, Inferencial y Crítica.

TOTAL DE HORAS: 12
TEORÍA 5. PRÁCTICA 7

MÓDULO VI: ORIENTACIONES PARA EVALUAR LA COMPRENSIÓN LECTORA

- Desempeños del estudiante.
- Indicadores de evaluación.
- Progresión de la reflexión.
- Técnicas y procedimientos de evaluaciones según tipo de estudiante y nivel de aprendizaje.
- Importancia de reflexionar sobre el contenido.

TOTAL DE HORAS: 10
TEORIA 5. PRACTICA 5

5. EVALUACIÓN Y MONITOREO DE ACTIVIDADES

La evaluación tendrá dos momentos:

- Una de monitoreo y evaluación al Programa en su conjunto; es decir de todo el proceso de capacitación del programa, para el cual se diseñarán y elaborarán un conjunto de fichas e indicadores.

- Otra después de la ejecución de cada Módulo de Capacitación, a fin de hacer los correctivos de manera inmediata. Ambos momentos orientados, por supuesto, al logro del aprendizaje de estrategias de comprensión lectora del nivel inferencial

Todo ello implica las siguientes actividades

- a) Reuniones con docentes, directivos y capacitadores después de cada actividad desarrollada.
- b) Visitas planificadas e inopinadas durante las jornadas de capacitación a los docentes.
- c) Análisis y valoración de reportes e informes semanales y mensuales acerca del avance de actividades y el logro de metas.
- d) Elaboración de informes, reportes y hojas técnicas con observaciones recomendaciones sobre el proceso.
- e) Socialización de resultados del monitoreo y la evaluación del proceso

CONCLUSIONES

- Se ha encontrado que más del 70% de estudiantes muestra serias limitaciones en tres de las capacidades e indicadores más importantes de la comprensión lectora inferencial. Así tenemos que, la mayoría de éstos se encuentran en los niveles bajo y medio y, ninguno ha alcanzado el nivel alto de la clasificación.
- A nivel de la inferencia en la lectura, el 50 % de los encuestados no han desarrollado adecuadamente esta capacidad; todos ellos se encuentran en los niveles bajo y medio de la clasificación. Llama la atención que ningún estudiante haya logrado alcanzar el nivel alto, lo cual demuestra la magnitud del problema.
- En cuanto a la predicción en la comprensión inferencial de la lectura, se halló que el 60 % de los estudiantes se ubica en el nivel bajo y el 40% en el nivel medio. Es decir, ninguno ha logrado alcanzar el nivel alto, lo cual indica que existen deficiencias en el nivel de la predicción en la comprensión inferencial de la lectura.
- En la capacidad de interpretación en la comprensión inferencial se halló un porcentaje más elevado; pues cerca el 70% de los estudiantes no ha desarrollado apropiadamente esta capacidad, encontrándose en los niveles medio y bajo, mayormente.
- Los resultados encontrados reflejan que los estudiantes universitarios llegan con estas deficiencias, que se generan en los niveles educativos precedentes de primaria y secundaria, lo cual les produce muchas limitaciones para adaptarse a los niveles educación superior, influyendo finalmente en su rendimiento académico.

RECOMENDACIONES

- Diseñar e implementar programas de capacitación a docentes, especialmente de las carreras de educación cerca del tema de la comprensión lectora, a fin de que tengan mejores criterios técnicos para acompañar a los estudiantes con estos problemas.
- Implementar programa de reforzamiento a los estudiantes en los primeros meses y ciclos de su formación, a fin de que superen sus limitaciones de comprensión lectora, especialmente la inferencial y tengan mejor éxito en su proceso de adaptación a niveles superiores de educación.
- Hacer campañas de sensibilización mediática para que los diversos agentes educativos involucrados en esta problemática desarrollen e implementen estrategias prácticas para el mejoramiento de la comprensión lectora para sus estudiantes.
- Promover que la temática relacionada a la comprensión lectora tenga un mayor peso y valoración en los contenidos de los programas educativos que ofertan, especialmente en el caso de los estudiantes de educación. Ello en la perspectiva de abordar este problema desde los niveles educativos iniciales.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Albert, M. (2007). La investigación Educativa: Claves Teóricas. Madrid: McGraw-Hill Interamericana de España.
- Amaya, A. (2011). Importancia de las guías de simulación clínica. Javeriana Med., 6.
- Barrena, S. (2014). El pragmatismo. Revista de filosofía TACTÓCUM.
- Belichón, M., Reviere, A., & Igoa, J. (2001). Psicología del lenguaje. Investigación y teoría. Madrid: Trotta.
- Carretero, M. (1993). Constructivismo y educación. Argentina: Aique.
- Clark, B. (1991). La historia de la organización en la educación superior. EE. UU: Height.
- Contreras, J. (1999). Política, investigación y práctica. Desarrollo Profesional, 24.
- De Landsheere, G. (1998). La investigación educativa en el mundo. México: FCE.
- Dijk, V., & Kinsch, W. (1983). Estrategias de comprensión del discurso. Nueva York: Academic Press.
- DLE. (2014). Edición Tricentenario Real Academia española 23ª edición. Madrid: Espasa.
- Duque, C. (2008). La interacción en el aula de clase. Una herramienta fundamental para la comprensión inferencial de textos narrativos en niños escolarizados. Notas universitarias, 9-18.
- Fernández, C. (1976. Pág. 261). Los Filósofos Modernos II BAC. Madrid: BAC.
- García, L. (2009). La Guía didáctica. BENET, 8.
- Gastaldi, I. (1994). Educar y evangelizar en la post modernidad. Quito: UPS.
- Goodman, K. (2006). Sobre la lectura. Una mirada de sentido común a la naturaleza del lenguaje y la ciencia de la lectura. México: Paidós.
- Gutiérrez, C. (2011). La comprensión lectora inferencial y el aprendizaje significativo de los estudiantes de la facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica. Ica.
- Huárniz, M. (2017). La inferencia como estrategia de aprendizaje para el logro de la comprensión de textos en los estudiantes del sexto grado de primaria Institución Educativa 1057 UGEL 03 Lince. Lima.

- Jurado, V., Bustamante, Z., & Pérez, A. (1998). *uguemos a interpretar: evaluación de competencias en lectura y escritura*. Santa fé de Bogotá: Plaza & Janes.
- Martínez, C. (2000). Elaboración de materiales didácticos escritos para la educación a distancia. *Revista e investigación en psicología*, 33- 50.
- McMillan, S. (2005). *Investigación educativa*. Madrid: Pearson.
- MINEDU PERU. (2014). *Ley General de Educación artículo 02*. Peru.
- Morin, E. (2003). *Educación en la era planetaria*. Barcelona: Gedisa.
- Naranjo, E., & Velasquez, K. (2012). *a comprensión lectora desde una concepción didactico - cognitiva*. *Did@slia D&E*, 14.
- Naval, C. (2000). *Filosofía de la Educación*. España: Universidad de Navarra.
- Pantoja, J., & Covarruvias, P. (2013). La enseñanza de la biología en el bachillerato del aprendizaje basado en problemas. *Perfiles educativos*, 16.
- Parodi, G. (2005. Pág 51). *Comprensión de textos escritos*. Buenos Aires: Eudeba.
- Peters, R. (1962). *Educación como iniciación*. Londres: INSTITUTO DE EDUCACION UNIV. LONDRES.
- Ramos, Z. (2013). *La comprensión lectora como herramienta básica en la enseñanza de las naturales*, Universidad Nacional de Colombia. Colombia.
- Salas, P. (2012). *El desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer semestre del nivel medio superior de la Universidad Autónoma de Nuevo León*. México.
- Zwann, R., Den, V., & Sundermeier. (2005). *Coherencia causal y el acceso a ubicaciones de objetos en la comprensión narrativa*. *Memory & Cognition*, 33.