

**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO**  
**SOCIALES Y EDUCACIÓN**  
**UNIDAD DE POSGRADO**  
**MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**CON MENCIÓN EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA**



**TESIS**

**PROGRAMA DE ESTRATEGIAS DE LECTURA BASADOS EN**  
**ISABEL SOLÉ Y LOS NIVELES DE COMPRENSIÓN DE TEXTOS**  
**ESCRITOS EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN LOS**  
**ESTUDIANTES DEL 2DO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE**  
**LA I.E N° 8183 “PITÁGORAS” DE PUENTE PIEDRA.**

**Para optar el Grado académico de Maestra en Ciencias de la**  
**Educación con mención en Investigación y Docencia**

**AUTORA**

**Lic. IDA ERIKA MALDONADO USCATA**

**ASESOR**

**JORGE ORDEMAR RICO**

**LAMBAYEQUE, 2019**

---

**Dr. JORGE CASTRO KIKUCHI**  
**PRESIDENTE**

---

**Dra. DORIS DÍAZ VALLEJOS**  
**SECRETARIA**

---

**Dra. MARÍA ELENA SEGURA SOLANO**  
**VOCAL**

---

**Dr. JORGE ORDEMAR RICO**  
**ASESOR**

# ACTA DE SUSTENTACIÓN



## ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Nº 000213



Siendo las 12:40 horas del día 02 de setiembre del año dos mil diecinueve, en la Sala de Sustentaciones de la Facultad de Ciencias Históricas Sociales y Educación de la Universidad Nacional "Pedro Ruiz Gallo" de Lambayeque, se reunieron los miembros del jurado, designados mediante Resolución N° 0310-2016-UP-D-FACHSE de fecha 12/08/17 conformado por:

Dr. Jorge Bastro Kikumbi

PRESIDENTE(A)

Dra. Doris Díaz Valles

SECRETARIO(A)

Dra. María Elena Segura Solano

VOCAL

ASESOR(A)



con la finalidad de evaluar la tesis titulada Programa de estrategias de lectura basadas en Isabel Solé y los niveles de comprensión de textos escritos en el área de comunicación en los estudiantes del 2º grado de educación primaria de la I.E N° 8183 'Patágoras' de Puente Piedra

presentado por (el)(la)(los)(las) tesista(s) Ida Erika Maldonado Uscata

sustentación que es autorizada mediante Resolución N° 1205-2017-UP-D-FACHSE

de fecha 25/08/17

El Presidente del jurado autorizó el inicio del acto académico y después de la sustentación, los señores miembros del jurado formularon las observaciones y preguntas correspondientes, las mismas que fueron absueltas por (el) (la) (los) (las) sustentante(s), quien(es) obtuvo (obtuvieron) 73 puntos que equivale al calificativo de aprobado con la mención de: BUENO

En consecuencia (el) (la) (los) (las) sustentante(s) queda(n) apto (s) para obtener el Grado Académico de de Maestra en ciencias de la Educación con la mención en: Investigación y Docencia

Siendo las 13:30 horas del mismo día, se da por concluido el acto académico, firmando la presente acta.

Jorge Bastro Kikumbi  
PRESIDENTE

Doris Díaz Valles  
SECRETARIO

María Elena Segura Solano  
VOCAL

ASESOR

Observaciones: El asesor no estuvo presente en el acto de sustentación.

## **DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD**

**Lic. IDA ERIKA MALDONADO USCATA**, Investigadora Principal y **JORGE ORDEMAR RICO**, Asesor del Trabajo de Investigación “**PROGRAMA DE ESTRATEGIAS DE LECTURA BASADOS EN ISABEL SOLÉ Y LOS NIVELES DE COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DEL 2DO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E N° 8183 “PITÁGORAS” DE PUENTE PIEDRA.**”; declaro bajo juramento que este trabajo no ha sido plagiado, ni contiene datos falsos. En caso se demostrará lo contrario, asumo responsablemente la anulación de este informe y por ende el proceso administrativo a que hubiera lugar. Que puede conducir a la anulación del título o grado emitido como consecuencia de este informe.

Lambayeque, 22 de Abril de 2017

---

**Lic. IDA ERIKA MALDONADO USCATA**  
**AUTORA**

---

**Dr. JORGE ORDEMAR RICO**  
**ASESOR**

## **DEDICATORIA**

Dedico el presente trabajo de investigación a mis padres y esposo por su apoyo incondicional en ir consolidando mi carrera como docente.

## **AGRADECIMIENTOS**

Agradezco a:

Ingel Remigio Ramón.

**Asesor:**

**Coordinadora de la Oficina de Extensión Lima:**

Lic. Débora Chávez Velásquez

**Director de la I.E “Pitágoras”:**

Lic. Mario López Antezana

Por ser las personas que apoyaron para el logro de esta tesis.

# ÍNDICE

<b>DEDICATORIA .....</b>	<b>v</b>
<b>AGRADECIMIENTOS .....</b>	<b>vi</b>
<b>ÍNDICE .....</b>	<b>vii</b>
<b>RESUMEN.....</b>	<b>ix</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>x</b>
<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>11</b>
<b>CAPÍTULO I: ANÁLISIS DEL OBJETO DE ESTUDIO .....</b>	<b>14</b>
<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>15</b>
1.1. Ubicación: Puente Piedra .....	15
1.2. Institución Educativa 8183 “Pitágoras” .....	17
1.3. Problema Central: Niveles de Comprensión de Textos Escritos en el Área de comunicación .....	20
1.4. Metodología .....	22
<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>24</b>
<b>CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>26</b>
2.1. Antecedentes De La Investigación .....	27
2.2. El Área de Comunicación en Educación Primaria .....	30
2.2.1. Área de Comunicación.....	30
2.2.2. Enfoque comunicativo textual.....	32
2.2.3. Competencias Comunicativas .....	32
2.2.4. Competencias, capacidades e indicadores del Área de Comunicación.....	33
2.2.5. Proceso didáctico de la competencia de textos escritos .....	43
2.3. Comprensión de Textos Escritos.....	44
2.4. Niveles de Comprensión Lectora: .....	45

2.4.1. Nivel Textual o Literal .....	46
2.4.2. Nivel Inferencial.....	47
2.4.3. Nivel Contextual o Crítico .....	47
2.5. Estrategias de Lectura .....	<b>48</b>
2.5.1. Estrategias de lectura en el antes de la lectura .....	49
2.5.2. Estrategias en el durante de la lectura .....	52
2.5.3. Estrategias en el Después de la Lectura .....	53
<b>CONCLUSIONES .....</b>	<b>56</b>
<b>CAPÍTULO III: RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>57</b>
<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>57</b>
3.1. Análisis y Discusión de los Resultados del Cuestionario para Docentes.....	<b>58</b>
3.2. Análisis e interpretación de los resultados de la prueba de rendimiento para los estudiantes.....	<b>60</b>
3.3. Construcción de la Propuesta Didáctica.....	<b>64</b>
<b>CONCLUSIONES .....</b>	<b>110</b>
<b>RECOMENDACIONES .....</b>	<b>112</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS .....</b>	<b>112</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>115</b>



## **RESUMEN**

El problema del trabajo de investigación radica en el bajo rendimiento en la comprensión de textos escritos en el área de comunicación en los estudiantes del segundo grado de primaria de la I.E. 8183 “Pitágoras” de Puente Piedra, motivo por el cual se formuló el objetivo de la investigación: elaborar un programa de estrategias de lectura basados en Isabel Solé para mejorar los niveles de comprensión de textos escritos. El tipo de investigación es Descriptivo-Propositivo y el diseño de investigación es Analítico con propuesta.

Para la recolección de datos se aplicó un cuestionario a los docentes siendo un total 28 y una prueba de rendimiento a 129 estudiantes. Así mismo para el análisis e interpretación de los datos recolectados se utilizó la estadística descriptiva, presentándolos en tablas de frecuencias y gráficos estadísticos. Del análisis realizado se concluye que el área de Comunicación debe ser significativa y que responda a una necesidad o interés del educando interactuando con textos auténticos y funcionales, asimismo la estrategias de lectura promueve un proceso interactivo entre el texto y el lector, promoviéndola como práctica sociocultural en la que los estudiantes se comuniquen a través de diversos textos escritos de acuerdo a sus necesidades, interés y expectativas, tanto en el ámbito personal como espacios sociales. Generando una posición crítica frente a los diversos textos que lee. El docente debe desarrollar el papel de mediador con conocimiento pedagógico, didáctico y contextual. De los resultados estadísticos se determina que solo un 22% aprobaron la prueba de rendimiento, mientras que el 78% desaprobaron dicha prueba.

## **ABSTRACT**

The research work's problem, lies in the low performance in the reading comprehension of written texts in the Communication Area in the IE 8183 "Pitágoras" of Puente Piedra second grade students, implying difficulties in learning the competition of understand written texts of that area, therefore our need, is to develop reading strategies in the Communication Area to improve the comprehension levels of written texts. The research's objective is to develop a reading strategies program to improve comprehension levels of written texts. The hypothesis proposed as an alternative solution to the educational institution's problem is: If the design of a reading strategies program based on Isabel Solé is developed to the Primary Education's second grade students, then, it will be possible to improve the levels of understanding of written texts in the Communication Area. According with the hypothesis and this thesis proposed objectives, the research type is descriptive propositive, being the analytical research design with proposal; for data collection, was made a questionnaire to the teachers and a performance test to the students. Also, for the analysis and interpretation of the data collected, descriptive statistics were used, presenting them in frequencies tables and statistical graphics. From analysis performed, it is concluded that the Communication Area should be meaningful and that it corresponds to a need or educating interest, interacting with authentic and functional texts; also, the reading strategies promote an interactive process between the text and the reader, promoting it as a sociocultural practice in which the students communicates through different written texts according to their needs, interests and expectations, both in the personal and social spaces, generating a critical position in relation to the different texts that they read. The teacher must develop the role of mediator with pedagogical, didactic and contextual knowledge. From the statistical results it is determined that only 22% passed the performance test, while 78% disapproved it.

## INTRODUCCIÓN

La presente investigación pretende abordar y responde a un problema permanente de nuestra realidad educativa, que es el proceso de enseñanza - aprendizaje en el área de Comunicación en los estudiantes del segundo grado de educación primaria.

El problema que se aborda en esta investigación se formula con la siguiente interrogante ¿Qué características debe tener un programa de estrategias de lectura basado en Isabel Solé para lograr mejorar los niveles de comprensión de textos escritos del área de Comunicación en los estudiantes de 2do grado de Educación Primaria de la I.E. N° 8183 “Pitágoras” del distrito de Puente Piedra? El presente trabajo de investigación consiste en proponer un programa de estrategias de lectura en el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de Comunicación, de tal forma que propicie el aprendizaje significativo en los estudiantes.

Una de las causas del problema detectadas es que, los docentes mantiene vigente el tipo de enseñanza deficiente basado en la metodología pasiva, explicativa y centrada en la actividad del maestro y los estudiantes realizan práctica de lectura mecánica teniendo serias dificultades para responder preguntas de nivel literal, inferencial y criterial.

Los docentes deben tener siempre presente que su meta es lograr que sus estudiantes se conviertan en lectores competentes y autónomos, porque la lectura es la base de todos los aprendizajes

La propuesta que hacemos permitirá desarrollar las capacidades del área de comunicación, brindando a los estudiantes oportunidades de aprendizaje, que experimenten diversas y variadas situaciones atractivas de interés propios de ello, relacionadas con su contexto, que los lleven a realizar con gusto la lectura, desarrollar hábitos de lectura, entender y apreciar el rol que la lectura cumple en situaciones de la vida cotidiana.

El objeto de la investigación son los niveles de comprensión de textos escritos en estudiantes que culminan en tercer ciclo de educación primaria en la I.E. 8183 “Pitágoras” del distrito de Puente Piedra. Luego, el campo de acción es el programa de estrategias de lectura basados en Isabel Solé para lograr mejorar los niveles de comprensión de textos escritos en los estudiantes de 2do grado de Educación Primaria de la I.E. 8183 “Pitágoras” del distrito de Puente Piedra.

Las tareas planteadas fueron:

1. Identificar y diagnosticar los factores que determinan el deficiente nivel de comprensión de textos escritos en estudiantes que culminan el tercer ciclo de educación primaria.
2. Fundamentar los aspectos teóricos de las estrategias de lectura en el aprendizaje de la comprensión de textos escritos del área de Comunicación.
3. Proponer un programa de estrategias de lectura para lograr mejorar los niveles de comprensión de textos escritos del área de Comunicación en los estudiantes de 2do grado de Educación Primaria, pensada como la manera de solucionar el problema, que a su vez contiene las pautas metodológicas de su ejecución, aspecto potencialmente importante para lograr los resultados deseados.

La presente investigación tiene como esquema general el diseño de Investigación analítica con propuesta, en un primer momento diagnostica en cuanto a las características de la problemática de la I.E. 8183 “Pitágoras”; luego se diseña un programa de estrategias de lectura basados en Isabel Solé para mejorar los niveles de comprensión de textos escritos del área de Comunicación.

Para la descripción, análisis e interpretación de los datos recolectados de cada variable se utilizó la estadística descriptiva. Así mismo se usó las tablas de frecuencias: absoluta y porcentual. La cual nos facilita en el momento de sustentar nuestro trabajo de investigación.

La presente investigación, está diseñada en tres capítulos:

El primer capítulo se presenta el análisis del objeto de estudio; a partir de la ubicación de la institución educativa, el análisis de cómo surge el problema; cómo se manifiesta actualmente y la descripción de la metodología, que nos permitió llevar a cabo la investigación.

El segundo capítulo contiene el marco teórico presentado a través de un estudio documental de diferentes fuentes escritas, que permite una comprensión conceptual del problema de estudio: las estrategias de lectura y los niveles de comprensión de textos escritos.

El tercer capítulo está constituido por el análisis e interpretación de los datos obtenidos a través de la prueba de rendimiento aplicado a los estudiantes que tienen que ver directamente

con el problema de investigación realizada a partir del análisis y el contraste de la información organizada en los gráficos estadísticos, finalizando este capítulo con la propuesta de programa de estrategias de lectura para el área de Comunicación en los estudiantes de 2do grado año de Educación Primaria.

Se concluye este trabajo con las conclusiones, que hacen referencia a los hallazgos significativos de la investigación; las sugerencias referidas al compromiso de apropiarlas y hacer de ellas parte de la práctica educativa de los docentes de educación primaria y si fuera posible aplicarlas en todas las áreas de aprendizaje. Y por último presentamos la bibliografía y los anexos.

# **CAPÍTULO I ANÁLISIS DEL OBJETO DE ESTUDIO**

# **CAPÍTULO I: ANÁLISIS DEL OBJETO DE ESTUDIO**

## **INTRODUCCIÓN**

En el presente Capítulo I analizamos el contexto situacional donde se encuentra ubicado la I.E. 8183 “Pitágoras” del Centro Poblado “Lomas de Zapallal” en el distrito de Puente Piedra, así como una visión referencial de su entorno educativo-social. Así mismo describiremos en qué situación se encuentra dicha institución. En el entendimiento que sólo a partir de una introspección se puede desarrollar una propuesta metodológica, es que tratamos de revelar la realidad de la I.E. 8183 “Pitágoras” para tener un conocimiento exacto de su aspecto interno y de su entorno. A partir de un análisis de la situación actual es donde describiremos las características de cómo surge el problema, cómo se manifiesta y qué características tiene el objeto de estudio. Por lo que se ha observado que los estudiantes tienen un bajo rendimiento en comprensión de textos escritos.

Esta situación se observa con mayor incidencia en las Instituciones Educativas ubicadas en entornos con niveles de desarrollo socioeconómico más bajos, ya que la institución se encuentra en un asentamiento humano. Teniendo en cuenta que en la actualidad muchos estudiantes pasan a grados superiores, sin haber adquirido las habilidades necesarias para comprender lo que leen; y el cual se convierte en una necesidad de abordar esta problemática para generar nuevos e importantes conocimientos que contribuyan a la educación, al país y por supuesto a la sociedad. Lamentablemente es un problema latente y constante que se da través de los años. Finalizamos el capítulo I con la descripción de la metodología empleada en nuestro trabajo de investigación, presentando así el tipo y diseño de investigación, y la aplicación de los instrumentos de recolección de datos.

### **1.1. Ubicación: Puente Piedra**

El distrito de Puente Piedra, se encuentra ubicado en la parte norte de la Provincia de Lima, Departamento de Lima, Perú. Es un centro poblado que posee una extensión territorial de 390.92 Km<sup>2</sup>, y cuya altitud es de 184 m.s.n.m. Su clima es húmedo en los meses de invierno y templado con sol radiante en meses de verano; oscilando su temperatura anual los 19.2 °C, sus límites distritales ubican al Norte a los distritos de

Ancón y Santa Rosa; al Sur, el Río Chillón y el distrito de Los Olivos; al Este el distrito de Carabayllo y al Oeste al distrito de Ventanilla.



**Figura 1: Mapa del distrito de Puente Piedra.**

INEI (2011). Mapa del distrito de Puente Piedra. Perú. Recuperado de <http://www.map-peru.com/es/mapas/ficha-distrito-de-puente-piedra>

Puente Piedra, es un distrito con un enorme pasado cultural que nos lleva desde el periodo pre-inca, pasando por su constitución distrital a través de la Ley 5675 del 14 de Febrero de 1927 y, llegando hasta la actualidad, como parte expectante del desarrollo económico de la zona norte de Lima.





**Figura 2: Municipalidad de Puente Piedra**

Andina (2015) Recuperado de <http://www.andina.com.pe/agencia/noticia-inhabilitanpara-trabajar-el-estado-a-funcionarios-puente-piedra-560530.aspx>



**Figura 3: Plaza de Armas de Puente Piedra**

Recuperado de [https://es.wikipedia.org/wiki/Distrito\\_de\\_Puente\\_Piedra](https://es.wikipedia.org/wiki/Distrito_de_Puente_Piedra)

## **1.2. Institución Educativa 8183 “Pitágoras”**

En la Institución Educativa N° 8183 “Pitágoras” se encuentra ubicada en la Calle 6 s/n, Mz. Y- 1 del Centro Poblado “Lomas de Zapallal” en el distrito de Puente Piedra a la

altura del kilómetro 36 de la Panamericana Norte, en la provincia de Lima, Departamento de Lima. Dicho asentamiento se halla en una Zona Urbana Marginal, cuya altura es de 200 a 500 m.s.n.m. Por el norte limita con la avenida Marcos Espinoza, por el sur con la Calle N° 1, por el este con el Parque N° 8 – Keiko Sofía y por el oeste con Loza Lomas de Zapallal.



**Figura 4: Mapa aéreo del centro Poblado de Lomas de Zapallal**

INEI (2011). Mapa del distrito de Puente Piedra. Perú. Recuperado de <http://www.map-peru.com/es/mapas/ficha-distrito-de-puente-piedra>

En 1998, mediante R.D. N° 880-USE 04 – Comas, se creó como escuela Primaria de Menores 8183 - Pitágoras, gracias a las gestiones logradas por su comunidad. Siendo su primera Directora la Profesora July Tejada Tocco.

En el año 2001 gracias a las acciones conjuntas de la dirección y APAFA se logró ampliar el servicio educativo para el nivel secundaria técnica, con las especialidades: electrónica, Industria del Vestido y Mecánica de Producción

En el año 2002 asumió la dirección el Mg. Mario López Antezana, actual director de la I.E. y en la Subdirección de primaria en el presente año académico la Lic. Lizaura Arribasplata.

La Institución posee una superficie de 2184m<sup>2</sup> y una población estudiantil de 1430 (820 alumnos del nivel primaria y 610 alumnos del nivel secundaria). Los niveles de enseñanza son de Primaria y Secundaria EBR, y cuenta con un total de 64 profesores, 28 profesores de Nivel Primaria y 36 profesores de Nivel Secundaria. Cuenta con 3 personal directivos, 6 personal administrativo (1 secretaria, 1 auxiliar de laboratorio, 1 guardián y 3 personales de limpieza) y 3 auxiliares de educación.



**Figuras 5: Institución Educativa N°8183 “Pitágoras”**

Creación propia: Ida Erika Maldonado Uscata

En la actualidad el centro educativo cuenta con 39 aulas de material noble que ocupan un total de 2 184 m<sup>2</sup>. Tiene ambiente para la biblioteca de 56 m<sup>2</sup> y de material prefabricado, para la sala de cómputo de 56 m<sup>2</sup>. De material noble, para laboratorio de 56 m<sup>2</sup> de material noble con techo de calamina, para la dirección de 56 m<sup>2</sup> y material noble. Cuenta con cuatro ambientes de servicios higiénicos; uno para niñas con 4 inodoros, uno para niños con 4 inodoros y 4 urinarios, uno para profesores con 1 inodoro y 1 urinario y uno para profesoras con 1 inodoro.

La Institución se caracteriza por:

- ✓ Brindar una formación integral, productiva y personalizada.
- ✓ Basada en valores y conciencia ecológica.



- ✓ Promueve el cuidado del medio ambiente y la práctica de valores.
- ✓ Emprendedora.
- ✓ Un buen clima institucional armónico.
- ✓ Democrático, se promueve el consenso.
- ✓ Impulsa el trabajo participativo.
- ✓ Se practica la empatía.
- ✓ Tiene proyecto por implementar como: Hidroponía y Plan de mejora pedagógica.



**Figura 6: El sector de comunicación**



**Figura 7: El sector de comunicación**

Creación propia: Ida Erika Maldonado Uscata    Creación propia: Ida Erika Maldonado Uscata

### **1.3. Problema Central: Niveles de Comprensión de Textos Escritos en el Área de comunicación**

El problema educativo que afecta a los niños y niñas del Perú y que es una preocupación latente en nuestro país, es la bajo nivel de comprensión de textos escritos, según Pisa (2012) los estudiantes peruanos ocuparon el último lugar, entre los 65 países participantes del Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes .Estos resultados constituyen una importante información.

Se trata de una competencia básica del proceso de aprendizaje sin las cuales las niñas y los niños peruanos verán limitados su desarrollo integral y sus oportunidades de llegar a la adultez como adultos productivos y ciudadanos plenos.

A nivel nacional la comprensión de textos escritos de acuerdo con la Evaluación Censal de Estudiantes – ECE, en el año 2007, apenas el 15,9% de las niñas y niños de segundo grado de educación primaria alcanzó un nivel de desempeño suficiente en comprensión de textos. Para el año 2013, estos valores fueron de 33% en comprensión lectora. Paulatina ha ido mejorando la comprensión de textos escritos en los estudiantes, de acuerdo a los resultados del 2015 un 49,5 % han obtenido logros satisfactorios, pese a estos, aún hay una población grande de estudiantes en proceso de lograr dicha competencia.

En Lima metropolitana en comprensión de textos escritos según la evaluación censal del 2do grado de educación primaria del 2015, en inicio se encuentra 2,5 % es decir que los niños tienen dificultades para comprender incluso lo más fácil. El 36,3 % de estudiantes se encuentran en proceso, estos niños cuando leen comprenden lo más fácil y un 61,2 % se ubica en el nivel satisfactorio, ellos comprenden lo que leen según lo esperado para el grado.

En la localidad de Comas (distrito de lima), el panorama de la lectura en los niños y niñas se asemeja a la realidad expuesta a nivel nacional. La enseñanza de la comprensión aún se desarrolla bajo un paradigma tradicional o descontextualizado, por la que en la Instituciones Educativas se encuentra maestros como estudiantes, no desarrollan técnicas o métodos que estimulen el aprendizaje significativo desde la lectura. (Ponce y Holguín) 2014

La institución educativa N° 8183 “Pitágoras” de acuerdo a la evaluación censal 2015, un 25 % de estudiantes se encuentran en inicio, un 35 % se ubica en proceso y 40 % en el nivel logrado. Aún hay una cantidad considerable de educando que no comprenden lo leen o si lo hacen, solo comprenden lo más fácil. De acuerdo al resultado del kits evaluación del Med. 2016 un gran porcentaje se encuentra en inicio y proceso.

El informe, que el Ministerio de Educación presentó y los resultados de las evaluaciones aplicadas por la institución Educativa, revela un preocupante bajo rendimiento de los escolares en comprensión de textos escritos.

Lo referido en el párrafo anterior nos llevaría a sostener la necesidad de proponer un programa para mejorar los niveles de comprensión de textos escritos del área de Comunicación. Para lo cual se formula la siguiente pregunta:

¿Qué características debe tener un programa de estrategias de lectura basados en Isabel Solé para lograr mejorar los niveles de comprensión de textos escritos del área de Comunicación en los estudiantes de 2do grado de Educación Primaria de la I.E. 8183 “Pitágoras” del distrito de Puente Piedra?

#### **1.4. Metodología**

Teniendo en cuenta la hipótesis y los objetivos formulados para el presente trabajo de investigación, lo ubicamos en el enfoque comunicativo textual orientada generar situaciones favorables para la reflexión, a su vez la activación de los procesos mentales y socio afectivos del estudiante que apunta a desarrollar lectores competente, así mismo ciudadanos que contribuyan a formar una sociedad democrática, solidaria, justa y forjadora una cultura de paz, a partir de un análisis cualitativo de las situaciones . El objeto de estudio se observa desde afuera y no tiene relación con la persona que lo estudia, por consiguiente el grado de subjetividad es sumamente reducido, aplicando la rigurosidad científica.

El tipo de investigación es descriptivo-propositivo y consiste en la presentación descriptiva de los datos, con una explicación que permite evaluar los factores que determinan el proceso de enseñanza aprendizaje, que influyen la comprensión de textos escritos y en el desarrollo de las capacidades fundamentales de los estudiantes de la Institución Educativa N° 8183 “Pitágoras” de Puente Piedra. Para el diseño de investigación se tuvo en cuenta el esquema de investigación analítica con propuesta, para lo cual se analizó los factores que dan origen al problema y la forma como se manifiesta en la actualidad; finalmente con todo el análisis realizado me permitirá proponer un programa.

El universo de estudio para determinar el nivel de comprensión de textos área de comunicación en educación primaria de la I.E. 8183 “Pitágoras”, se definió considerando a todos los estudiantes de educación primaria, siendo un total de 600. La muestra está conformado por 129 estudiantes del segundo grado (III ciclo) de la I. E. 8183 “Pitágoras” del distrito de Puente Piedra de la ciudad de Lima.

Para el trabajo de investigación se ha aplicado las siguientes técnicas para la recolección de datos:

- Diagnóstico del contexto situacional de los Estudiantes, teniendo como instrumentos a la Ficha de recojo de datos al matricularse, asimismo se tuvo en cuenta el Padrón de los Padres de Familia de la I.E. 8183
- Evaluación. Se aplicó una Prueba de Rendimiento a los estudiantes en cuanto a los niveles de comprensión de textos escritos.
- La encuesta. Se aplicó un cuestionario la cual nos permite tener una percepción general sobre los docentes.

Previo a la aplicación del instrumento se conversó con los responsables de la institución educativa, a quienes se les informó acerca de los objetivos del estudio y la estrategias para su desarrollo. Se dedicó un tiempo especial para explicar sobre el propósito de la misma y sus alcances en el mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje, además algunas observaciones o situaciones que no permitan alcanzarlo. El instrumento fue aplicado a los estudiantes del 2° grado de educación primaria. El tiempo promedio de aplicación del test por aula fue de 90 minutos, efectivos, por lo que fue suficiente el uso de dos horas pedagógicas para el trabajo simultáneo en las tres aulas. Es importante destacar la colaboración del personal directivo y docente de segundo grado que labora en la institución educativa, y de los estudiantes quienes hicieron posible cumplir esta etapa en un plazo muy corto y sin ningún contratiempo.

Concluido el trabajo de recolección de datos se procedió a procesar la información. Se verificó el llenado y marcado correcto de las respuestas de los instrumentos. Luego se elaboraron tablas para el procesamiento a esta tarea, se realizó la entrada de datos, permitiendo disponer de resultados al poco tiempo, se relacionaron con el trabajo de investigación. En la presente investigación, se centra la atención en los niveles de

comprensión de textos escritos del área de comunicación. Los ítems o indicadores describen aquellas acciones concretas, observables, y perceptibles que se espera realice el estudiante durante el desarrollo de la actividad pedagógica del aprendizaje.

## **CONCLUSIONES**

- ✓ El problema del bajo nivel de comprensión de textos escritos del área de comunicación educación primaria de la I.E. 8183 “Pitágoras” no se puede abordar fuera de su contexto sociocultural, ya que dentro de él existen factores que no contribuyen a mejorar estas deficiencias pero que el docente debe tomarlas en cuenta dentro de su labor educativa.



- ✓ Según estudios realizados el 78% de los estudiantes de la Institución Educativa Pitágoras, no comprenden lo que leen.
- ✓ Se ha observado que este problema se refleja básicamente en una deficiente comprensión de textos escritos y esto radica cuando el área de comunicación resulta poco significativa y descontextualizada de la realidad del estudiante.
- ✓ Los docentes de educación primaria tienen una idea equivocada de lo que significa leer, consideran que el leer en voz alta lo que está escrito y de forma fluida, se logrará tener mejores lectores.
- ✓ Es fundamental que la comprensión de textos debe partir de una situación comunicativa real, en donde el estudiante interactúe con textos completos auténticos y que responda a su necesidad e interés.
- ✓ Se debe propiciar en los estudiantes textos variados que promueva una lectura inferencial y reflexiva.
- ✓ Por todo lo analizado se propone un programa para promover o mejorar el aprendizaje de los niveles de comprensión de textos escritos del área de Comunicación en los estudiantes de 2do grado de Educación Primaria de la I.E. 8183 “Pitágoras” del distrito de Puente Piedra.

# **CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO**

## **CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO**

### **INTRODUCCIÓN**

El presente trabajo de investigación pretende mejorar la calidad en la comprensión de textos escritos en los estudiantes del 2do grado del nivel primario, teniendo en cuenta que en la actualidad muchos estudiantes pasan a grados superiores, sin haber adquirido las habilidades necesarias para comprender lo que leen; y el cual se convierte en una necesidad de abordar esta problemática para generar nuevos e importantes conocimientos que contribuyan a la educación , al país y por supuesto a la sociedad.

Las estrategias de lecturas están estrechamente relacionadas con la competencia de comprensión de textos escritos, dicha competencia busca que los estudiantes lean con comprensión y en sentido crítico textos informativos, literarios de diversa magnitud y complejidad, que puedan explicar lo leído, así como también dar su opinión, ser capaz de dar significado a los diferentes códigos existentes en su sociedad y cultura, en el presente capítulo II, presentamos, analizamos investigaciones dentro del contexto nacional e internacional que tienen relación con nuestras variables, para tener una visión holística de nuestro problema y así poder contextualizarlo.

Asimismo, desarrollamos las bases teóricas en la que nos sustentamos, relacionando el área de comunicación con las rutas de aprendizaje y los niveles de comprensión de textos escritos (que es el aprendizaje en el área de comunicación, el cómo se está desarrollando y la significatividad que debe tener), las estrategias de lectura (tratamos las características que debe tener y los requerimientos para su pertinente aplicación) y la relación del docente con el estudiante (el cómo debe ser esta relación y los conocimientos que el docente debe considerar para comprender al estudiante).

Estas bases teóricas serán los ejes orientadores de nuestra propuesta; con la relación que existe y la pertinencia que tienen diseñamos el programa de estrategias de lectura para mejorar el nivel de comprensión de textos escritos del área de comunicación en los

estudiantes del segundo grado de educación primaria de la I.E. 8183 “Pitágoras” de Puente Piedra.

## **2.1. Antecedentes De La Investigación**

Las indagaciones que se ha realizado en diversas fuentes de información han sido en forma global y para ello hemos considerado antecedentes internacionales y nacionales para tener un mejor enfoque con respecto a estudios previos de nuestras variables, la cual les presentamos a continuación:

### **Antecedentes nacionales**

En su texto, Vallejos (2007), llevo a cabo su investigación para identificar el nivel de relación entre la comprensión lectora y el rendimiento escolar en alumnos de 6to grado de primaria del distrito de Pueblo Libre – Lima. La muestra estuvo conformada por 745 alumnos y utilizó la prueba de Complejidad Lingüística Progresiva (CLP-6) como instrumento de recolección de datos, además de las notas obtenidas por los estudiantes a través del promedio de todos los cursos. Los resultados evidenciaron que existe una relación directa entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en los estudiantes es decir, mientras mejor comprendan los educandos, el rendimiento escolar también mejora.

❖ Figueroa y Ticona (2004), por su parte investigaron acerca de la relación entre las estrategias de comprensión lectora y el rendimiento escolar y para ello, contaron con la participación de 243 alumnos de primaria de tres instituciones educativas estatales pertenecientes a la UGEL 03. Se concluye que el uso de estrategias de comprensión lectora influye en un 75% del rendimiento académico y se sugiere que se debe desarrollar capacitaciones sobre estrategias de comprensión lectora en las instituciones públicas y privadas.

❖ Reynoso (2010), su investigación trato sobre la relación que existe en la comprensión de lectora y el rendimiento escolar, en una muestra de 84 alumnos de 5° grado de primaria de una institución educativa estatal del distrito de Bellavista-Callao. Se concluye que hay una relación positiva entre la comprensión de lectora y el rendimiento escolar en el área de comunicación favoreciendo en el área de comprensión y expresión oral, en la predicción de texto.

❖ Silva (20012) llevo a cabo su investigación para identificar cual es el dominio que tienen los alumnos del 2° grado de educación primaria en cada uno de los niveles de comprensión lectora en una institución educativa de ventanilla- Callao. Concluyó que el nivel predominante en estos estudiantes es de término medio ya que obtiene el nivel logrado en la fase textual u contextual mientras que en el nivel inferencial se obtiene el nivel de logro bajo. Se sugiere tomar medidas pertinentes que busque el desarrollo y potenciar los tres niveles de comprensión de textos escritos, aplicando estrategias oportunas y adecuadas para desarrollar lectores competentes.

### **Antecedentes internacionales**

❖ Marzuca (2004) realizó una investigación para mostrar los efectos del programa de lectura silenciosa Sostenida sobre la comprensión lectora. La muestra estuvo constituida por 63 estudiantes del tercer año básico, el grupo de control formado por 98 estudiantes, pertenecientes a un colegio particular de nivel socio-económico medio alto de la comuna de Vitacura, Santiago de Chile. La investigación es cuasi experimental, se utilizó a Prueba de Comprensión Lectora de Complejidad Lingüística Progresiva (CLP-3). Los resultados del pre test mostraron que el grupo de control tenían niveles superiores de comprensión lectora que el grupo experimental. Sin embargo, en el post test no se encontraron diferencias significativas entre ambos grupos lo que demostró que la aplicación de dicho Programa fue positiva.

❖ Colque y Bohorquez (2006) en su investigación sobre el nivel de dificultad en cuanto a la comprensión y producción de textos narrativos, en los niños (as) del cuarto y quinto grados de una escuela de la comunidad de Melga de Bolivia.

Con ese fin se toma en cuenta la metodología cualitativa etnográfica, con sus instrumentos y técnicas propios como son: la observación participante en el campo de investigación, entrevistas (semiestructuradas y abiertas) con los docentes, niños, el personal administrativo y algunos padres de familia del plantel.

La muestra estuvo conformada por escolares de cuarto y quinto de primaria. Se observó las dos aulas de cuarto grado y las dos aulas de quinto, para conocer el ambiente de interacción de los niños con los profesores. Luego se vio la necesidad de escoger un paralelo por cada grado, debido a la extensa población y porque las clases de lenguaje

se realizan el mismo día en los cuatro cursos. Posteriormente, escogieron un grupo de diez niños (cinco por cada grado), tomando en cuenta la situación socioeconómica, es decir la carencia de medios económicos de los padres, la situación lingüística, en la que tomaron en cuenta el dominio del quechua y del castellano y el rendimiento académico, donde primó el tema de las notas de los niños. Llegaron a la conclusión que los niños no tiene fluidez en la lectura, tienen dificultad para la comprensión, ya que tardan más en descifrar las palabras que leen, entonces se les dificulta la comprensión global del texto.

❖ Pérez (2004) realizó un estudio para determinar la efectividad del uso de estrategias de comprensión lectora en los niveles de comprensión lectora que presentaban los 18 alumnos de cuarto grado de educación Básica de Venezuela que participaban en el programa, Unidad Educativa Tomás Rafael Giménez de la localidad de Barquisimeto. El instrumento fue elaborado por la autora el cual considera un aspecto diagnóstico de contenidos y otro referido al diagnóstico de intereses y necesidades. Las conclusiones obtenidas revelaron que el uso de estrategias de comprensión lectora es efectivo para mejorar los niveles de comprensión de los alumnos de cuarto grado. Asimismo se puede concluir que los alumnos tienen carencias de aprendizajes previos sobre estrategias de comprensión lectora dificultando la comprensión de contenidos de las ideas de un texto.

❖ Por su parte, La Torre, Ramírez y Navarro (2007) realizaron una investigación para construir y validar una prueba para medir los niveles de comprensión lectora en estudiantes del tercer grado de básica primaria. La muestra fue de 95 estudiantes de colegios públicos y privados de Tunja, Colombia. El estudio es tipo psicométrico. Encontraron que los estudiantes de colegios privados presentan un mayor rendimiento en comprensión lectora, tanto a la hora de identificar información literal, así como para realizar inferencias, juicios valorativos y establecer relaciones intertextuales. que los estudiantes de colegios públicos no encontraron diferencias significativas entre los niveles de comprensión lectora

Estos trabajos analizados me permiten iniciar nuestra base teórica y llevar a cabo la construcción del programa en estrategias de lectura basados en Isabel Solé.

## **2.2. El Área de Comunicación en Educación Primaria**

### **2.2.1. Área de Comunicación**

Según el DCN (2005) El área de comunicación tiene como finalidad desarrollar en los estudiantes un manejo eficiente , pertinente de la lengua para expresarse, comprender, procesar y producir mensajes. Para el desarrollo de las capacidades comunicativas deben tomarse en cuenta, otros lenguajes o recursos expresivos no verbales, así como el manejo de las tecnologías de la información y comunicación. Asimismo, desarrollar las competencias comunicativas de los estudiantes para que logren comprender, producir textos diversos, en distintas situaciones comunicativas y con diferentes interlocutores, con la finalidad de satisfacer sus necesidades funcionales de comunicación.

Según el Marco de trabajo ECE (2009)La comunicación desde una perspectiva social, el área de Comunicación cumple una función interpersonal ya que faculta a nuestros estudiantes a establecer y mantener relaciones con otros .Por medio de la comunicación, nuestros estudiantes se constituyen en miembros activos de distintos colectivos humanos, construyen espacios conjuntos, conforman comunidades basadas en la coordinación , el acuerdo, y tejen redes sociales .Para la comunidad educativa , la escuela es el espacio importante de interacción comunicativa. Desde una perspectiva emocional, nos permite establecer y fortalecer vínculos afectivos.

Desde una perspectiva cognitiva, se considera como un instrumento primordial para las construcciones conocimientos ya que es crucial para la estructuración de la experiencia de nuestros estudiantes, el cual contribuyendo a determinar una visión global del mundo. De esta manera se puede afirmar que la lengua y propiamente dicha la comunicación promueva la investigación de la realidad siendo un elemento vital para aprender y para reflexionar sobre lo aprendido.

Desde una perspectiva sociocultural, permite establecer diversos tipos de relaciones con los demás y creamos distintas identidades que conforman nuestra vida social. Por ello es importante enseñarles a nuestros estudiantes a reflexionar

sobre el significado social de esos usos comunicativos, las variables culturales que la condicionan y determinan así mismo el sentido ideológico de las diversas prácticas discursivas.

El área está sustentado en el enfoque comunicativo textual de enseñanza de la lengua. En lo comunicativo, se considera la función fundamental del lenguaje es comunicarse, es decir, intercambiar y compartir ideas, saberes, sentimientos y experiencias en situaciones comunicativas reales, haciendo uso de temáticas significativas e interlocutores auténticos.

En lo textual considera al texto como la unidad lingüística de comunicación. En este sentido se propone el uso prioritario de textos completos. Busca el despliegue de las capacidades comunicativas considerando diversos tipos de textos, en variadas situaciones de comunicación, con distintos interlocutores, y en permanente reflexión sobre los elementos de la lengua.

Características del enfoque comunicativo:

- El contexto es determinante en todo acto comunicativo.
- La lengua se enseña y se aprende en pleno funcionamiento.
- El texto es la unidad básica de comunicación.
- Los textos deben responder a las necesidades e intereses de los alumnos.
- La enseñanza de la lengua toma en cuenta las variedades dialectales y los diferentes registros de uso lingüístico.

La metodología utilizada desde el área deberá orientarse a desarrollar en cada estudiante del nivel, tanto las capacidades comunicativas como las meta cognitivas o reflexión sobre el funcionamiento de la lengua, utilizando estrategias que le permitan utilizar su lengua materna y sus recursos comunicativos personales, como elementos básicos en la construcción de su identidad personal y comunitaria.

### 2.2.2. Enfoque comunicativo textual

Med.(2009) En la actualidad dentro de la comprensión de textos escritos es vital desarrollar desde un contexto real en donde el estudiante se sienta motivado por leer y así poder cubrir sus expectativas.

El enfoque comunicativo textual parte de dos posiciones claves para el desarrollo de este enfoque, entre ellos son:

**La posición comunicativa**, se plantea dentro de unos sus aspectos, desarrollar en el educando la escritura como una forma de comunicarse con destinatarios reales, por lo tanto es necesario que tenga en cuenta ¿A quién se escribe?, ¿Para qué se escribe? entre otra preguntas, todo esto enfocándose en un contexto real.

Asimismo el leer cobra significado cuando satisface las diversas necesidades ya sea para informarse, aprender, entretenerse, seguir instrucciones, etc. Lo que se busca a través de este enfoque en las aulas es que el estudiantes comprenda la función fundamental del lenguaje oral y escrito, que es establecer comunicación, intercambiar y compartir ideas, saberes, sentimientos y experiencias en situaciones auténticas y por necesidad real, “en este sentido , en enfoque comunicativo busca desarrollar en el estudiantes un conjunto de conocimientos y destrezas necesarias para utilizar eficazmente el lenguaje en situaciones concretas de la vida” (Med 2009, pag.25)

**La posición textual** se considera diferentes tipos de textos, en variadas situaciones de comunicación reales, con diferentes interlocutores y reflexionando sobre el uso de la lengua. Estos textos deben ser contextualizados a la realidad de cada niño de tal manera responda a sus necesidades e interés, Para Cassany “las actividades de uso lingüístico deben ser contextualizados” (2003, pg.4)

### 2.2.3. Competencias Comunicativas

En el 2000, Sánchez nos menciona que las competencias comunicativas se dan de forma gradual sobre todo la de comprensión de textos escritos, en estos



procesos se pueden identificar fases y niveles de menor a mayor complejidad que se desarrolla de manera espiral y no lineal. Por tanto se puede decir que es un conjunto de aprendizajes de diverso tipo que permiten a los estudiantes actuar usando el lenguaje en diferentes contextos y en las diferentes circunstancias.

Una competencia es la facultad que tiene una persona para actuar conscientemente en la resolución de un problema o el cumplimiento de exigencias complejas, usando flexible y creativamente sus conocimientos y habilidades, información o herramienta, así como sus valores, emociones y actitudes. Además es considerado como un aprendizaje complejo, pues implica la transferencia y combinación apropiada de capacidades muy diversas para modificar una circunstancia y lograr un determinado propósito.

#### **2.2.4. Competencias, capacidades e indicadores del Área de Comunicación.**

En 2015, rutas de aprendizaje menciona que las capacidades al interior de cada área se presentan ordenadas de manera articulada y secuencial desde el nivel de Educación Inicial hasta el último grado de Educación Secundaria. En el caso del área de Comunicación, según rutas del aprendizaje, la competencia y sus capacidades se reiteran a lo largo de todos los grados y ciclos de la escolaridad. Es decir, las mismas competencias comunicativas con sus capacidades se desarrollarán desde el nivel inicial, hasta el de secundaria con excepción de las referidas a la literatura. De esta manera, las competencias pueden irse profundizando y complejizando de manera progresiva, de modo que los niños puedan alcanzar, en cada una de las competencias, niveles cada vez más altos de desempeño. Así se asegura la articulación entre todos los niveles educativos — inicial, primaria y secundaria y la gradualidad de los aprendizajes ciclo tras ciclo.

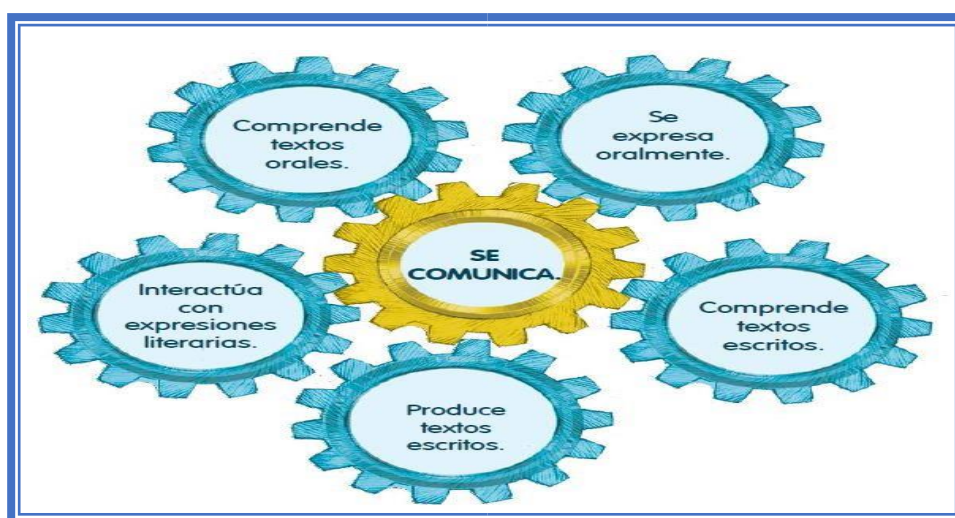
Las capacidades son aquellos saberes diversos que se requieren para alcanzar una competencia. Estos saberes no solo son cognitivos sino también actitudinales. Cuando el niño los pone en práctica, muestra desempeños observables —llamados “indicadores”— que nos permiten registrar su avance. Así, cada capacidad se va volviendo progresivamente más compleja en cada grado.

Las capacidades y los indicadores seleccionados en Rutas del Aprendizaje son las indispensables para lograr cada competencia. Las capacidades se desarrollan de manera dinámica y son interdependientes.

Los indicadores están graduados, de modo que se van haciendo más complejos; algunos abarcan dos grados o más, porque sabemos que ciertos aprendizajes necesitan más de un grado para consolidarse. El indicador es el indicio, huella o rastro que el niño presenta en su desempeño. Los indicadores ofrecen información para planificar, diagnosticar, acompañar y asegurar la progresión de los principales aspectos de determinada capacidad. Así, una capacidad puede observarse a través de más de un indicador.

A continuación se presenta las competencias en el área de comunicación, y las capacidades de comprensión de textos escritos. La competencia de comprensión de textos requiere de una selección, combinación y puesta en acción de cuatro capacidades, todas ellas referidas a proceso que ocurren simultáneamente en la mente de

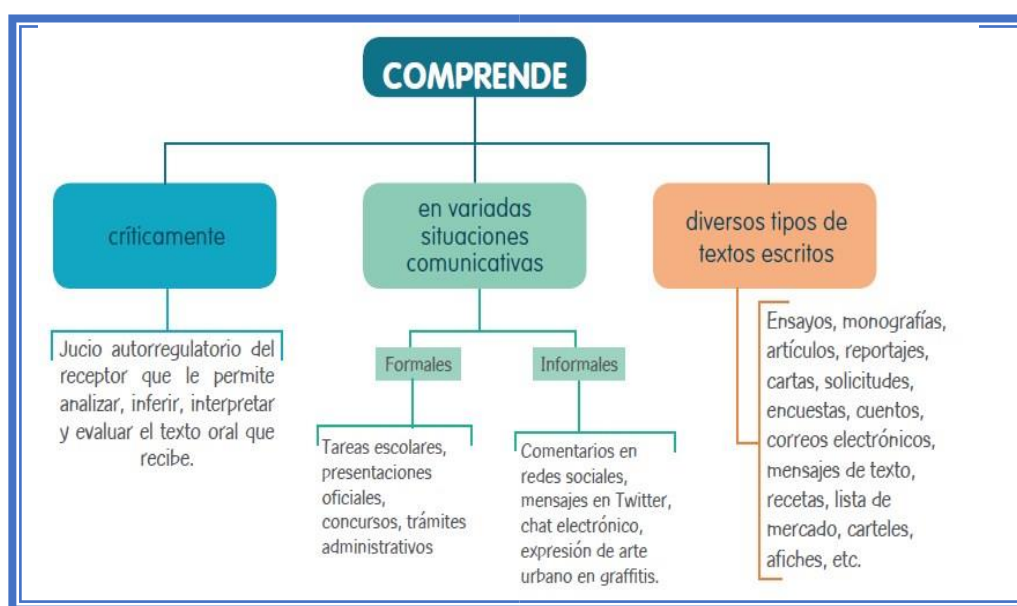
nuestros niños mientras lee. La competencia de expresiones literarias se aborda en secundaria.



### Figura 8: Competencia del área de comunicación

Rutas de aprendizaje (2015). Competencia de del área de comunicación. Perú.

Estas competencias se desarrollan en cualquier lengua del país .En 2015, rutas de aprendizaje, menciona que comprender textos escritos es esencialmente darle significado al texto .Por ello, un aspecto importante de la competencia lectora es el manejo del contenido informativo. Así para el desarrollo cabal de la competencia de comprensión escrita, es requisito identificar información en los textos, reorganizar e inferir lo que está implícito todo ello en varias situaciones comunicativas y en textos diversos.



### Figura 9: Competencia comprende textos escritos

Rutas de aprendizaje (2015). Competencia de del área de comunicación. Perú.

Las capacidades que componen esta competencia no se refieren a los niveles de lectura, en los que uno de ellos es más complejo que el otro. Más bien, son procesos que deben combinarse estratégicamente en el acto de leer. Comprender un texto supone encontrar la información explícita, completar por deducción aquello que está implícito, focalizar lo relevante y dejar en segundos plano lo secundario. A la vez se va reflexionando sobre lo que está escrito y lo que no, y sobre las intenciones y la forma del texto.



**Figura 17: Capacidad de la competencia de comprender textos escritos**

Rutas de aprendizaje (2015). Competencia de del área de comunicación. Perú.

Según rutas de aprendizaje (2015), La competencia de textos escritos cuenta con una matriz que muestra de manera integrada el estándar de aprendizaje (mapa de progreso), así como los indicadores de desempeño de las capacidades para el desarrollo de la competencia en el ciclo. Los niveles de los mapas de progreso muestran una definición clara y consensuada de las metas de aprendizaje que deben ser logradas por todos los estudiantes al concluir un ciclo o periodo determinado.

**Tabla N° 01: Estándar de comprender textos escrito**

MATRIZ: COMPRENDE TEXTOS ESCRITOS			
OCIO			
NIVEL DEL MAPA	Lee textos de estructura simple que tratan temas reales o imaginarios que le son conocidos, en los que predominan palabras conocidas y que se acompañan con ilustraciones. Construye hipótesis y predicciones sobre la información contenida en los textos y demuestra entendimiento de las ilustraciones y de algunos símbolos escritos que transmiten información. Expresa sus gustos y preferencias en relación a los textos leídos. Utiliza algunas convenciones básicas de los textos escritos.		Lee comprensivamente textos de estructura simple que tratan temas reales o imaginarios en los que predominan palabras conocidas e ilustraciones que apoyan las ideas centrales. Extrae información poco evidente distinguiéndola de otra semejante y realiza inferencias locales a partir de información explícita. Interpreta el texto relacionando información recurrente. Opina sobre sucesos e ideas importantes del texto a partir de su propia experiencia.
Grados Capacidad	5 años	1° grado	2° grado
	Explica para qué se usan los textos socialmente en su entorno.	Explica para qué se usan los textos socialmente, así como los parámetros donde se pueden encontrar.	Explica para qué se usan los textos socialmente, así como los parámetros donde se pueden encontrar.
	Identifica qué dice en textos escritos de su entorno relacionando elementos del mundo escrito.	Identifica qué dice y dónde en los textos que lee mediante la asociación con palabras conocidas, de acuerdo con el nivel de apropiación del lenguaje escrito.	
	Aplica las convenciones asociadas a la lectura: orientación y direccionalidad.	Aplica las convenciones asociadas a la lectura: orientación y direccionalidad.	
Se apropia del sistema de escritura.	Diferencia las palabras escritas de las imágenes y los números en los textos escritos.	Lee palabras, frases u oraciones (carteles, letreros, avisos, etc.) completas que forman parte del letrado que utiliza en el aula o fuera de ella.	Lee palabras, frases u oraciones (carteles, letreros, avisos, etc.) completas que forman parte del letrado que utiliza en el aula o fuera de ella.

Rutas de aprendizaje (2015). Competencia de del área de comunicación. Perú.



**Tabla N° 02: Capacidad e indicadores de desempeño de la competencia de comprender textos escritos**

Grados Capacidad	5 años	1° grado	2° grado
Se apropia del sistema de escritura.	No se observa en estas edades.	Lee convencionalmente textos de diverso tipo (letreros, listas, libros, nombres, anécdotas, mensajes, invitaciones, de estructura simple, sinóxis sencilla y vocabulario familiar).	Lee con autonomía y seguridad textos de diverso tipo, de estructura simple, sinóxis sencilla y vocabulario familiar.
Recupera información de textos escritos.	Localiza información en textos que combinan imágenes y palabras.	Localiza información que se encuentra en lugares evidentes del texto (inicio, final), con estructura simple e imágenes.	Localiza información ubicada entre los párrafos de diversos tipos de textos de estructura simple, con imágenes y sin ellas.
	No se observa en estas edades.	No se observa en este grado.	Reconoce la silueta o estructura externa de diversos tipos de textos (libro de periódicos, ingredientes y preparación en una receta, etc.).
Reorganiza información de textos escritos.	No se observa en estas edades.	Reconstruye la secuencia de un texto de estructura simple (histórico, cuento, instructivo) con imágenes.	Reconstruye la secuencia de un texto de estructura simple, con imágenes y sin ellas.
	Dice, con sus propias palabras, el contenido de diversos tipos de textos que le leen.	Parafrasea el contenido de diversos tipos de textos de estructura simple, que otro lee en voz alta o que es leído por él mismo.	Parafrasea el contenido de un texto de estructura simple con imágenes y sin ellas, que lee de forma autónoma.
	Representa, a través de otros lenguajes (corporal, gráfico, plástico, musical), el contenido del texto que le leen.	Representa, a través de otros lenguajes (corporal, gráfico, plástico, musical), el contenido del texto leído por el adulto.	Representa, a través de otros lenguajes (corporal, gráfico, plástico, musical), el contenido del texto leído por otros o que él lee.
	No se observa en estas edades.	Construye organizadores gráficos sencillos para reestructurar el contenido de un texto que otro lee en voz alta, o que es leído por él mismo.	Construye organizadores gráficos sencillos para reestructurar el contenido de un texto simple, leído por él mismo.
	Menciona las diferencias entre los personajes, hechos y lugares en los textos que le leen.	Menciona las diferencias entre los personajes, hechos y lugares en los textos que le leen.	Establece diferencias entre los personajes, hechos, los datos, los acciones y los lugares de un texto.

**Tabla N° 03: Capacidad e indicadores de desempeño de la competencia de comprender textos escritos**

Grados Capacidad	5 años	1° grado	2° grado
Infiere e integra el significado de los textos escritos.	Formula hipótesis sobre el contenido del texto a partir de algunos indicios: título, imágenes, siluetas, palabras significativas.	Formula hipótesis sobre el tipo de texto y su contenido a partir de los indicios que le ofrece: imágenes, palabras conocidas, silueta del texto, índice, título.	Formula hipótesis sobre el tipo de texto y su contenido a partir de los indicios que le ofrece: imágenes, palabras conocidas, silueta del texto, índice, título.
	No se observa en estas edades.	Deduce el significado de palabras y expresiones a partir de información explícita.	Deduce el significado de palabras y expresiones a partir de información explícita.
	Deduce las características de las personas, personajes, animales, objetos y lugares del texto que le leen.	Deduce las características de personas, personajes, animales, objetos y lugares, en textos de estructura simple, con y sin imágenes.	Deduce las características de personas, personajes, animales, objetos y lugares, en textos de estructura simple, con y sin imágenes.
	Explica las relaciones de causa -efecto entre ideas que escucha del texto o que le leen.	Explica la causa de un hecho y la acción de un texto de estructura simple, con imágenes.	Deduce la causa de un hecho y la acción de un texto de estructura simple, con y sin imágenes.
	No se observa en estas edades.	No se observa en este grado.	Deduce el tema central de un texto de estructura simple, con o sin imágenes.
	No se observa en estas edades.	No se observa en este grado.	Deduce el propósito de un texto de estructura simple, con y sin imágenes.
Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos escritos.	Opina sobre lo que le gusta o le disgusta de las personas y hechos del texto que le leen.	Opina con respecto a hechos y acciones en textos de estructura simple, con imágenes.	Opina sobre las acciones y los hechos en textos de estructura simple, con o sin imágenes.

Rutas de aprendizaje (2015). Competencia de del área de comunicación. Perú.

A su vez es indispensable considerar que evaluá en comprensión de textos el Ministerio de educación en la Evaluación Censal de estudiantes.

**Tabla N° 04: Resumen de preguntas de la prueba ECE**

<b>Capacidad</b>	<b>¿Qué hace el estudiante?</b>
Lee oraciones.	Relaciona una oración con su dibujo.
Identifica información.	Ubica información que se puede encontrar fácilmente.
Identifica información.	Ubica información que se puede encontrar fácilmente.
Infiere información.	Deduce relaciones de causa o finalidad que se pueden establecer fácilmente.
Infiere información.	Deduce el tema central en textos de un solo párrafo.
Identifica información.	Ubica información que se puede encontrar fácilmente.
Infiere información.	Deduce el tema central en textos de un solo párrafo.
Identifica información.	Ubica información que se puede encontrar fácilmente.
Infiere información.	Deduce la idea principal de un párrafo.
Infiere información.	Deduce relaciones de semejanza o diferencia.
Identifica información.	Ubica información que <b>NO</b> se puede encontrar fácilmente.
Infiere información.	Deduce relaciones de semejanza o diferencia.
Identifica información.	Reconoce el orden en que suceden las acciones.
Infiere información.	Deduce relaciones de causa o finalidad que <b>NO</b> se pueden establecer fácilmente.
Infiere información.	Deduce el significado de palabras o expresiones usando información del texto.
Infiere información.	Deduce las cualidades o defectos de los personajes de un cuento.
Infiere información.	Deduce la enseñanza de un cuento.
Infiere información.	Deduce el tema central en textos de más de un párrafo.
Identifica información.	Reconoce el orden en que suceden las acciones.
Identifica información.	Ubica información que <b>NO</b> se puede encontrar fácilmente.
Identifica información.	Ubica información que <b>NO</b> se puede encontrar fácilmente.
Infiere información.	Deduce relaciones de causa o finalidad que se pueden establecer fácilmente.
Infiere información.	Deduce para qué fue escrito un texto.

UMC (2013). ¿Cómo mejorar la comprensión lectora en nuestros estudiantes?





**Tabla N° 05: Capacidades e indicadores de la prueba ECE-2015**

Capacidades	Indicadores
<b>Identifica información explícita</b>  Consiste en localizar y recuperar datos que se encuentran presentes en el texto.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ubica información explícita del texto.</li> <li>• Reconoce el orden en que suceden las acciones.</li> </ul>
<b>Infiere el significado del texto</b>  Consiste en usar pistas o señales presentes en el texto para construir ideas y relaciones que no están explícitas en el mismo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Deduce relaciones de causa-efecto o finalidad.</li> <li>• Deduce el significado de palabras o expresiones usando información del texto.</li> <li>• Deduce el tema central del texto.</li> <li>• Deduce relaciones de semejanza o diferencia.</li> <li>• Deduce cualidades o defectos de los personajes de un texto.</li> <li>• Deduce la enseñanza del texto.</li> <li>• Deduce el propósito de un texto.</li> </ul>
<b>Reflexiona sobre el contenido y la forma del texto</b>  Consiste en tomar distancia del texto para opinar, ya sea sobre el contenido o sobre la forma del texto.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplica ideas del texto a una situación externa a este.</li> <li>• Reflexiona sobre los recursos formales del texto.</li> </ul>

UMC (2015). ¿Cómo mejorar la comprensión lectora en nuestros estudiantes?

### **2.2.5. Proceso didáctico de la competencia de textos escritos.**

El Ministerio de Educación Peruana, plantea un proceso didáctico para ser abordada en cada una de las áreas. En el área de comunicación, se consideran 4 procesos didácticos, es decir una por cada competencia.

Dentro de la competencia de comprensión de textos escritos se puede apreciar tres momentos las cuales están secuencias de forma lógica para que el lector pueda lograr la comprensión global del texto.

#### **a) Antes de la lectura.**

Las tareas de pre- lectura se centran en preparar al lector para la lectura y las dificultades que pueda presentar el texto tanto de tipo conceptual como cultural. Por tanto, pedimos a los alumnos que aporten información que puedan conocer sobre el tema, personajes, acontecimientos y acciones del texto.

Los objetivos de esta etapa son:

- ❖ Plantear el propósito de la lectura
- ❖ Activar los conocimientos previos de los alumnos sobre el tema.
- ❖ Hacer predicciones y anticipar el contenido del texto.

#### **b) Durante de la lectura:**

Son las actividades que se hace mientras leemos están enfocadas a comprender la información del texto.

Los objetivos de esta etapa son:

- Leer en forma global, en forma individual silenciosa o con ayuda del docente.
- Elaborar predicciones apoyado en la información explícita que brinda el texto.
- Inferir mientras se va leyendo, estableciendo relaciones entre las ideas.

- Establecer relación entre referentes.
- Identificar vocabulario desconocido y deducirlo por el contexto.

### **c) Después de la lectura:**

El trabajo que se hace en esta etapa no se refiere directamente al texto, pero surge del mismo e incluye reacciones personales.

- Hace uso de técnicas y usos de estrategias para comprender lo leído.
- Dialoga con sus compañeros para intercambiar ideas y comparar su comprensión
- Relatar lo que se ha leído.
- Expresar lo comprendido en otros lenguajes, para observar si el lector entendió.
- Elaborar organizadores gráficos.

## **2.3. Comprensión de Textos Escritos**

Según Solé (2004), considera que la comprensión de textos escritos es un instrumento útil para aprender significativamente. Cuando un lector comprende lo que lee, está aprendiendo en la medida que la lectura le informa le permite acercarse al mundo de los significados de un autor, le ofrece nuevas perspectivas y opiniones. La lectura nos acerca a la cultura en este sentido siempre es una contribución a la formación de todo ser.

Para Solé (2004) la lectura obedece a un modelo interactivo entre el texto y el lector, proceso mediante el cual la persona que lee intenta satisfacer los objetivos que guían su lectura, para ello hace uso de sus conocimientos previos y su conocimiento del texto para construir una interpretación acerca de aquel, por consiguiente se puede afirmar que “la lectura, pues, es interactiva porque la información ofrecida por el texto y el

conocimiento o información previos del lector se relacionan(integran) para producir un significado particular” (J’ Pinzás,1995,p.17).

En 2015, Rutas de aprendizaje señala que la comprensión de textos escritos es construir un significado del texto leído. Nos menciona que a lo largo de toda su escolaridad, el estudiante deberá enfrentar textos cada vez más complejos. Leerá con distintos propósitos en función a sus necesidades los diversos tipos de textos. Cada finalidad del texto, cada género textual demanda una forma diferente de encarar la lectura. De allí la importancia que se requiere desarrollar esta competencia en variadas situaciones comunicativas.

Los textos no solo transmiten información sino lo construyen, es decir, en los textos se elaboran ideas, puntos de vista, actitudes y valores. En la lectura se crea identidad del autor y el lector, con ellos también se influye en el mundo. Partiendo de ello comprender de forma crítica es inferir la ideología del autor para tomar una postura personal al respecto, sea a favor o en contra, con nuestros propios puntos de vista.

Además la comprensión de textos es un proceso permanente de búsqueda de sentido, los buenos lectores no leen cada oración como si estuviera aislada. Por el contrario tratan de construir integralmente el significado del texto escrito, no solo sobre la base de la información proporcionada por el texto, sino también a partir de sus conocimientos previos acerca de los textos y de los temas que tratan, así como de las inferencias que realizan mientras leen. De esto se desprende, que el lector tiene un rol activo durante el proceso lector.

#### **2.4. Niveles de Comprensión Lectora:**

En Sánchez (1988), ha clasificado en tres grandes momentos o los niveles de comprensión y dentro de ellos se consideran subniveles, para hacer más específico. Además menciona que se debe considerar que el proceso de comprensión lectora se da de manera gradual, es decir los niveles se dan de menor a mayor complejidad a modo de espiral.

Así mismo menciona que la lectura es un proceso por el cual el lector percibe correctamente los signos y símbolos escritos, organiza mediante ellos los que ha querido decir el emisor, infiere e interpreta los contenidos allí expuestos, los selecciona, valoriza, contrapone y aplica en la solución de problemas y en el mejoramiento personal y colectivo.

Cabe reiterar que la lectura se apoya en las destrezas graduadas de menor a mayor complejidad, hecho que a su vez supone la ampliación sucesiva de conocimientos y el desarrollo de la inteligencia conceptual y emocional u las múltiples inteligencias identificadas y no identificados. De allí que nace la necesidad de cultivar habilidades de comprensión por ser estas fundamentales en todo el proceso de asimilación de la lectura. Considerando los aportes de Sánchez, los niveles son los siguientes:

#### **2.4.1. Nivel Textual o Literal**

En 2008, Sánchez menciona que el nivel textual se basa estrictamente a los contenidos explícitos, sin entrar en más profundidades. Dentro de este nivel los ha clasificado de la siguiente manera:

##### **a) Literalidad**

Según el autor es considerado el más básico dentro de los niveles de comprensión, ya que solo se limita a descifrar los signos escritos de la palabra, de esta forma solo recoge la información explícita del contenidos de la lectura, de modo que el lector puede realizar la transposición de los contenidos del texto al plano mental, captar el significado de palabras, oraciones y cláusulas, identificar detalles, precisar espacio y tiempo.

##### **b) Retención.**

En este nivel se requiere de una lectura más profunda, ahondado en la comprensión del texto, aquí la persona que lee es capaz de captar y aprender los contenidos del texto, por ello puede reproducir situaciones planteadas en el texto, tales como recordar pasajes, asimismo fijar los aspectos fundamentales del texto

para captar al idea principal del texto o del tema, para identificar la estructura del texto y explicarlo por qué lo es.

### **c) Organización.**

El autor nos menciona que en este subnivel, el lector debe ordena los elementos, para poder llegar a captar y establecer relaciones que le permita descubrir la causa y efecto de los sucesos, reordenar una secuencia y realizar cuadros sinópticos.

## **2.4.2. Nivel Inferencial**

En este nivel Buscamos relaciones que van más allá de lo leído, explicamos el texto más ampliamente, agregando informaciones y experiencias anteriores, relacionando lo leído con nuestros saberes previos, formulando hipótesis y nuevas ideas. La meta del nivel inferencial será la elaboración de conclusiones. Este nivel de comprensión es muy poco practicado en la escuela, ya que requiere un considerable grado de abstracción por parte del lector. Favorece la relación con otros campos del saber y la integración de nuevos conocimientos en un todo.

## **2.4.3. Nivel Contextual o Crítico**

Emitimos juicios sobre el texto leído, lo aceptamos o rechazamos pero con fundamentos. La lectura crítica tiene un carácter evaluativo donde interviene la formación del lector, su criterio y conocimientos de lo leído. Los juicios toman en cuenta cualidades de exactitud, aceptabilidad, probabilidad. Los juicios pueden ser:

La formación de seres críticos es hoy una necesidad vital para la escuela y solo puede desarrollarse en un clima cordial y de libre expresión, en el cual los alumnos puedan argumentar sus opiniones con tranquilidad y respetando a su vez la de sus pares.

**En este nivel el lector también puede dar una respuesta emocional respecto al contenido del texto (términos de interés, excitación, aburrimiento, diversión, miedo, odio), a los personajes (simpatía y empatía) o, si el texto es literario, se puede referir al estilo, los recursos de expresión, etc., pero este es un aspecto que requiere lectores más avezados, por lo que se aconseja practicarlo en cursos superiores.**

En 2008, Sánchez los ha clasificado en subniveles.

**a) Interpretación:**

De acuerdo al autor, el lector en este nivel puede reordenar en una nueva idea los contenidos de la lectura, ya sea para formular una opinión, deducir conclusiones o predecir resultados y consecuencias

**b) Valoración:**

Aquí el lector señala que lector ya está en capacidad de dar un juicio, fundamentándose en sus experiencias y valores, por lo tanto esta en condición de responder a preguntas como la separación de los hechos y de las opiniones, a emitir un veredicto de la actuación de los personajes o dar su opinión de la realización buena o mala del texto.

## **2.5. Estrategias de Lectura**

Las estrategias de lectura son las vías para instruir a los educando a la comprensión de textos escritos y parte de la importancia metodológica es guiar los procesos de comprensión desarrollando habilidades en los estudiantes, es por esta razón que los maestros debemos tener en claro aspecto metodológico del enfoque o acciones para desarrollar estas habilidades en los estudiantes y hacerlos autónomos. Según Solé “los lectores autónomos significa hacer lectores capaces de aprender a partir del texto” (2004, pag. 62)

Solé (2004) sostiene:



Que el lector debe de poseer habilidades de decodificación, pero también estrategias comprensivas, se piensa que el lector es un procesador activo del texto y que la lectura es un proceso constante de emisión y verificación de hipótesis conducentes a la comprensión del texto y de control de comprensión – de comprobación de que la comprensión tiene lugar.

### **2.5.1. Estrategias de lectura en el antes de la lectura.**

Se tendrá en cuenta los aportes de Isabel Solé y las estrategias metodológicas de las rutas de aprendizaje. Solé menciona una serie de estrategias que se pueden emplearse antes, durante y después de la lectura los cuales ayudan al educando a lograr una mejor comprensión del texto, dentro del cual se mencionan.

#### **a) Los objetivos o propósitos de la lectura:**

Según Solé (2004) **“Los objetivos que puede plantearse los lectores frente al texto pueden ser muy variados” (p.80).** Es decir todas las personas tenemos gustos distintos y formas de pensar diferente, lo que determina también lo que nos gusta, nos interesa y necesitamos leer, y lo que no nos gusta o no nos interesa leer.

Así mismo, muchas veces buscamos textos para entretenernos, para informarnos, para aprender, para seguir instrucciones, etc., pero esto también dependerá de cada uno de nosotros. Es importante que los estudiantes lean con algún propósito y que el desarrollo de la actividad de lectura sea consecuente con dicho objetivo.

En 2004, Solé nos dice que el propósito de esta estrategia es que el estudiante sea consciente de que la lectura responde a sus necesidades e interés. Es decir que el lector lea para informarse, documentarse, entretenerse, en otras palabras podemos decir que “el propósito o intención con los que el lector se acerca a un texto, define tanto la manera en que lo hace como su nivel de comprensión. El “que”, “para que” y “porque” se lee algo, se relaciona estrechamente con el nivel de comprensión que exige la lectura”(A’ Maqueo, 2010,p.223).

Teniendo en cuenta este aspecto se pretende que el estudiante pueda:

➤ **Leer para obtener una información en general:**

Es para extraer una idea global del texto, no estamos presionados por una búsqueda concreta, no necesitamos saber al detalle lo que dice el texto basta con las ideas más generales. En otras podríamos decir que es una lectura guiada sobre todo por las necesidades que tenga el lector de profundizar más o menos en ella.

➤ **Leer para obtener una información precisa:**

Se lee para localizar, desde el inicio, un tema determinado o algún dato que nos interesa. Este tipo de lectura se caracteriza por el hecho de que, en la búsqueda de unos datos, se produce de manera concomitante el desprecio hacia las otras. En conclusión se puede afirmar que esta lectura se caracteriza por ser muy selectiva.

➤ **Leer para seguir instrucciones:**

Esta lectura permite efectuar una acción determinada, el cual nos permite hacer algo en concreto se puede decir que “Los textos instructivos tienen la función de explicar ordenadamente lo que hay que hacer para conseguir lo que se propone”(M’Fons,2006,p.208). Debido a ello es necesario: leer instrucciones, por ejemplo que regulan un juego, las reglas de uso de un aparato, la receta de una ensalada de frutas, etc. Cuando se lee con este objetivo, es imprescindible que se comprenda el texto leído, es necesario leer absolutamente todo el texto a diferencia de la lectura selectiva y comprenderlo como requisito para lograr el fin propuesto.

Una ventaja innegable de estos textos es que la lectura es completamente significativa y funcional para el estudiante. Por tal razón se considera un medio adecuado para fomentar la comprensión y el control de la propia comprensión llamada meta comprensión.

➤ **Leer para comunicar un texto a otro:**

Es la lectura en voz alta frente a un auditorio, es el único medio para acceder al escrito. La finalidad es que las personas a quien se dirige la lectura puedan comprender el mensaje que se les emite, por lo que el lector suele utilizar una serie de recursos.

➤ **Leer por placer:**

En la búsqueda del placer el lector es fuente inagotable de procedimientos y cada uno sabe cómo obtiene el propósito deseado. Cabe señalar que en este caso la es una cuestión personal , que no puede estar sujeta a nada más que ella misma, teniendo en consideración lo mencionado, el lector puede releer párrafos o el libro entero, saltar capítulos, adelantarse y leer el final, etc. ... .Lo que importa cuando se trata de este objetivo es la experiencia emocional que desencadena la lectura .Muchas veces a este tipo de lectura se asocia la lectura de literatura.

➤ **Leer para aprender:**

Su finalidad es ampliar los conocimientos que disponemos a partir de la lectura de un determinado texto. Aquí el estudiante tiene objetivos concretos de aprendizaje, es decir que no sólo sepa que lee para aprender, sino que sepa que se espera que aprenda concretamente. En este proceso tiene un papel importante el auto interrogarse sobre lo que lee y establecer relaciones con lo que ya sabe y con los términos que le resulta nuevo.

**b) Activar los conocimientos previos**

En 2004, Solé, considera que el papel del conocimiento previo en la comprensión de textos evidencia el conocimiento que trae consigo el lector como parte de su aprendizaje, asimismo esto influye sobre cómo y cuánto se comprende, por eso se puede afirmar que el conocimiento previo constituye un elemento importante que contribuye al desarrollo de la comprensión.

El bagaje de conocimiento con que cuenta el estudiante condiciona enormemente la comprensión de texto escritos, y no solo tiene que ver con los conceptos que posee en relación a un tema sino con las expectativas, intereses, vivencias y sobre todo con el campo afectivo que motiva el lector leer dicho

texto. En relación al conocimiento previo, hay actividades que se pueden hacer para ayudar a los niños a actualizarlo.

- 1) Dar alguna información general sobre lo que se va a leer.
- 2) Ayudar a los estudiantes a fijarse en determinados aspectos del texto que puedan activar su conocimiento previo.
- 3) Animar a los estudiantes a que expongan lo que conocen sobre el tema.

### **c) Establecer predicciones**

Para establecer predicciones de un texto tenemos que tener en cuenta todas las características del texto es decir el título, el encabezamiento, la imagen, otros elementos propios del texto y estos relacionarlos con nuestras experiencias y conocimientos para ir deduciendo el contenido del texto.

El propósito de realizar dicha estrategia es que los estudiantes desarrollen expectativas de conocimiento, las cuales si ayudan a desarrollar la atención, la memoria y la concatenación lógica, habilidades importantes para la comprensión lectora.

Precisamente, una cualidad que poseen los buenos lectores es que son capaces, de anticipar lo que viene a continuación, lo que les posibilita una mayor comprensión. De ahí que solo cuando se ha leído parte del texto que se propone como objetivo de la comprensión resulte lógico plantear predicciones. Ello exige, abstraer ciertas premisas que, al combinarlas, provocan en la mente del lector imágenes, hechos, conclusiones, que pueden aparecer más adelante.

### **2.5.2. Estrategias en el durante de la lectura**

Esta estrategias se aplican cuando ocurre la interacción directa con el texto, tiene el propósito de confrontar lo que ya sabe con las nuevas ideas. Entre las estrategias, para este momento de lectura que es la parte más relevante de toda la actividad comprensiva, tenemos las siguientes:

#### **a) Verificación de predicciones.**

Este proceso es importante porque permite ir contrastando las predicciones realizadas y así lograr la construcción de la comprensión del texto. Podemos verificarlas según vamos leyendo el texto, las predicciones que hacen los estudiantes nunca son absurdas, es decir, que con la información disponible formulan unas expectativas que aunque no se cumplan, es decir no son exactas si son ajustables. Es clave destacar que las predicciones no se hacen solamente en novelas, sino que las hacemos en cualquier tipo de texto que vayamos a leer, sea del tema que sea.

Es importante que los estudiantes puedan ir confrontado lo que señalaron con lo que pudo ocurrir o suceder según una situación o acontecimiento dado.

#### **b) Lectura compartida.**

A través de esta estrategia el profesor y los estudiantes comparten la tarea de leer. El docente demuestran el proceso y las estrategias de lectura que usan los lectores expertos, identifican, discuten con los educandos las convenciones, estructuras y características del lenguaje de los textos escritos; y ellos aprender a interrogar el texto, a buscar diferentes claves que cada texto aporta, a interpretar las ilustraciones, diagramas y esquemas. En esta estrategia juega un papel importante el modelado que hace el docente a través de la lectura en voz alta.

#### **c) Lectura independiente:**

Esto se da cuando el estudiante lee solo, ya sea en una biblioteca, en el aula o en cualquier contexto, puede ser con el propósito de entretenerse, realizar una tarea o que tenga otro interés. Por lo tanto es importante que el educando utilice las estrategias que ha estado aprendiendo y así convertirse en un lector autónomo haciendo uso de sus habilidades adquiridas de acuerdo a su ritmo y objetivos.

### **2.5.3. Estrategias en el Después de la Lectura**

Estas **estrategias** son aquellas que ocurren cuando ya ha tenido lugar la actividad de lectura. El primer lugar lo ocupa la estrategia autore- guladora de evaluación

de los procesos de los productos, en función por supuesto del propósito establecido. Posteriormente se recomiendan diversas estrategias para comprobar el nivel de comprensión que se ha logrado con el texto. Existen algunas estrategias, el cual se detallará, teniendo en cuenta los aportes de Isabel Solé y las rutas de aprendizaje.

**a) Idea principal.**

En 2004, Solé nos menciona que la idea principal se refiere a lo más importante que el autor quiere transmitir, por ello es importante la orientación pedagógica del docente para enseñarle que es la idea principal, para qué le sirve, a su vez deben de encontrar las relaciones entre lo que buscan, los objetivos de la lectura y sus conocimientos previos para que esto cobre mayor significatividad para el estudiante.

En 2015, Rutas de aprendizaje nos indica que la idea principal es el enunciado más importante que el escritor presenta para explicar el tema. Este enunciado, al que hace referencia la mayoría de frases, puede expresarse por medio de una oración simple o frases coordinadas. Se presenta en el texto de manera explícita o implícita; en este caso sería necesario deducirla y generarla.

Cuando se pregunta acerca de cuál es la idea más importante que el escritor intenta explicar en relación al tema, se solicita expresar la idea principal. Esta es la diferencia del tema porque abarca más información que la contenida en una palabra o el sintagma que selecciona para expresar un tema.

**b) Formular y responder preguntas.**

Según Solé (2004), no solo el docente debe ser el encargado de formular las preguntas, es necesario darle la oportunidad al estudiante para él pueda plantear preguntas a medida que va leyendo, Solé menciona que el docente debe guiar este aspecto para que el estudiante pueda realizar las preguntas pertinentes que respondan al objetivo de la lectura.

**c) Organizadores gráficos:**

Cuando un organizador gráfico se utiliza antes de la lectura, es construido por el maestro, y sirve de preparación y estimulación para la lectura. Por el contrario, cuando se utiliza durante la lectura, es elaborado por los estudiantes, al igual que cuando se utiliza después, en cuyo caso revela su manera de comprender el texto. En esta caso se dará énfasis en el después de la lectura.

En el 2013 las rutas de aprendizaje nos señala que los organizadores gráficos son representaciones que organizan la información a través de esquemas, mapas conceptuales y semánticos, diagramas de flujo, matrices de comparación y contraste, etc. Es decir, la representación visual se convierte en un recurso para organizar la información. Los usos de los organizadores gráficos son diversos, ya que a través de ellos puede demostrarse o profundizar la comprensión de lo leído, así como facilitar la retención y recuperación de la información.

Esta estrategia exige un estudiante más activo, dispuesto a analizar la información, relacionarla, categorizarla y/o jerarquizarla. Por esta característica, la estrategia de organizadores gráficos se asocia con el concepto de aprendizaje individual permanente, favoreciendo la capacidad del estudiante de aprender a aprender.

La estrategia de organizar gráficamente la información forma parte de las estrategias de adquisición del conocimiento que “se refieren al conjunto de estrategias que una persona puede utilizar para adquirir o modificar sus estructuras de conocimiento en relación con un tema de estudio, un campo o una disciplina”.

## CONCLUSIONES

- ✓ La comprensión de textos escritos desde una perspectiva cognitiva, se considera como un instrumento primordial para las construcciones conocimientos ya que es crucial para la estructuración de la experiencia de nuestros estudiantes.
- ✓ Los niveles de comprensión de textos escritos se clasifican en tres grandes momentos y dentro de ellos se considera subniveles o fases que van de menor a mayor complejidad de manera espiral.
- ✓ Las estrategias de lectura son las vías para instruir a los educando a la comprensión de textos escritos y parte de la importancia metodológica es guiar los procesos de comprensión desarrollando habilidades en los estudiantes.
- ✓ El área de comunicación está sustentado en el enfoque comunicativo textual de enseñanza de la lengua. En lo comunicativo, se considera la función fundamental del lenguaje es comunicarse, en lo textual se considera diferentes tipos de textos, en variadas situaciones de comunicación reales.
- ✓ Las capacidades que componen la competencia de comprensión de textos escritos no se refieren a los niveles de lectura, en los que uno de ellos es más complejo que el otro .si no son procesos que deben combinarse estratégicamente en el acto de leer.
- ✓ El docente debe desarrollar un papel mediador en las estrategias que se emplean antes, durante y después de la lectura los cuales ayudan al educando a lograr una mejor comprensión del texto,
- ✓ El lector debe de poseer habilidades de decodificación, pero a su vez estrategias comprensivas, ya que el lector es un procesador activo del texto y que la lectura es un proceso constante de emisión y verificación de hipótesis las cuales conducen a la comprensión del texto



# **CAPÍTULO III RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN**

## **CAPÍTULO III: RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **INTRODUCCIÓN**

En el presente capítulo III, analizaremos los datos obtenidos mediante gráficos estadísticos, para luego dar la descripción e interpretación pertinente a cada resultado, de esta manera visualizamos los resultados obtenidos de la aplicación de nuestros instrumentos. Para la cual hemos agrupado en dos bloques: resultados obtenidos de la aplicación de un cuestionario a los docentes y la aplicación de una prueba de rendimiento a los estudiantes del segundo grado de educación primaria, la cual mostramos a través de gráficos estadísticos para su mejor visualización. Al analizar y tener la interpretación de los resultados, por los aportes teóricos ya analizados en el capítulo II, es como presentamos nuestra propuesta de un programa de estrategias de lectura para lograr mejorar los niveles de comprensión de textos escritos del área de Comunicación en los estudiantes de 2do grado de Educación Primaria de la I.E. 8183 “Pitágoras” del distrito de Puente Piedra. Esta tarea requiere esfuerzos, de los maestros, estimulando a pensar a nuestros estudiantes, de autoridades educativas comprometidas con el mejoramiento continuo de la capacidad de comprender textos escritos, de instituciones educativas que provean ambientes, recursos y materiales de alta calidad para estimular el aprendizaje de comunicación, etc. También de una sociedad educadora comprometida, que nos rete a ser personas más propositivas y activas; que demande usar el propio razonamiento para resolver desde problemas cotidianos hasta problemas de gran trascendencia.

### **3.1. Análisis y Discusión de los Resultados del Cuestionario para Docentes**

Constantemente en nuestra institución educativa, se escucha la queja de los docentes sobre las dificultades que presentan los estudiantes en su aprendizaje y sobre todo en la comprensión de textos escritos en el área de comunicación. Por esta razón se vio que era necesario conocer ante todo, qué opinión tiene los docentes del nivel de primaria acerca del problema, para lo cual se aplicó un cuestionario de 8 preguntas con alternativas dicotómicas.

#### **Preguntas del cuestionario de para los docentes:**

Pregunta 1: ¿Los estudiantes del 2do grado de primaria presentan dificultades para identificar el propósito con que leen un texto?

Pregunta 2: ¿Considera que la recuperación de los saberes previos es indispensable para la comprensión de textos escritos?

Pregunta 3: ¿Consideras que es necesario realizar la predicción del texto para lograr una mejor comprensión de textos?

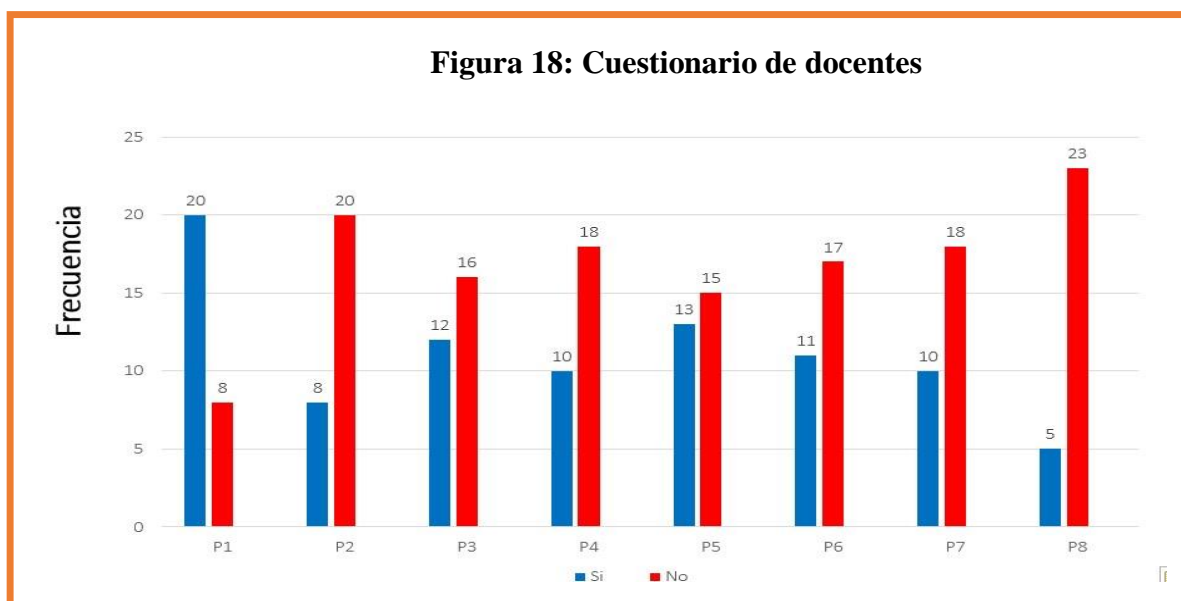
Pregunta 4: ¿Consideras que la verificación de la predicción permite contrastar las predicciones realizadas?

Pregunta 5: Cree Ud. ¿Qué la lectura compartida e independiente permite formar lectores autónomos?

Pregunta 6: Según Ud. ¿Es importante enseñar a reconocer la idea principal del texto leído?

Pregunta 7: ¿promueve la formulación y respuesta de preguntas en relación a los textos que lee estudiante?

Pregunta 8: Fomenta el uso de organizadores gráficos.



### Análisis e Interpretación.

En el gráfico N° 01, se observa de los 28 docentes encuestados lo siguiente: P1:

Del total de encuestados 8 docentes manifiestan que su estudiantes

no tienen dificultad para reconocer el propósito con que leen un texto y 20 maestros opinan lo contrario.

P2: En esta pregunta 8 docentes consideran que la recuperación de saberes previos es indispensable para la comprensión de textos, mientras que 20 profesores mencionan lo contrario.

P3: Del total de encuestados, 12 profesores dicen que es necesario realizar la predicción del texto el cual permitirá una mejor comprensión del texto, mientras que 16 mencionan lo contrario.

P4: En esta pregunta, 10 docentes consideran que la verificación de predicciones permite contrastar las predicciones realizadas y 18 profesores manifiestan que no.

P5: Del total de encuestados 13 docentes mencionan que se debe realizar la lectura compartida e independiente con los estudiantes el cual les permitirá formar lectores autónomos, por otro lado 15 profesores dicen lo contrario.

P6: En esta pregunta, 11 docentes mencionan que es importante enseñar a reconocer la idea principal del texto leído, mientras que 17 señalan que no, esto quizás por desconocimiento del procedimiento que requiere esta actividad.

P7: Del total de encuestados, 10 docentes promueven la formulación y respuestas de preguntas en relación a los textos que leen los estudiantes.

P8: En esta pregunta 5 docentes fomentan el uso de organizadores gráficos y 23 de ellos opinan que no.

### 3.2. Análisis e interpretación de los resultados de la prueba de rendimiento para los estudiantes.

En el siguiente cuadro detallamos nuestra población estudiantil de estudio:

**Tabla N° 07: Cantidad de estudiantes del 2° de Educación Primaria**

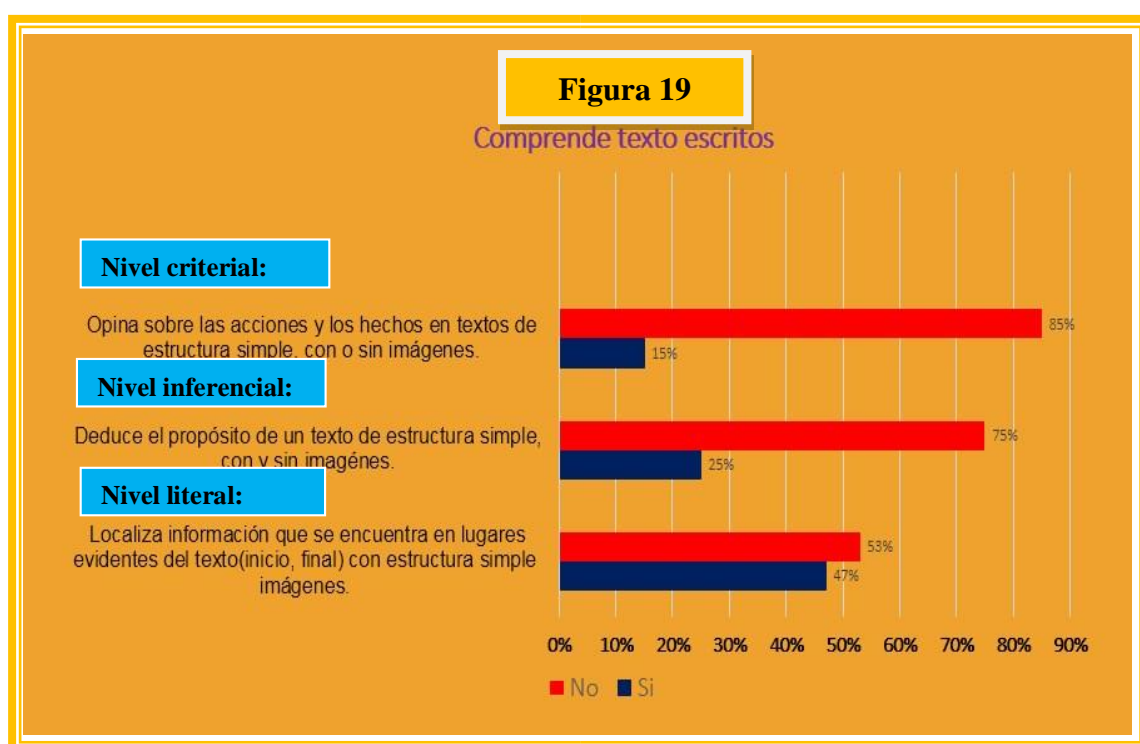
NIVEL PRIMARIA				
TURNO	GRADO Y SECCION	SEXO		TOTAL
		HOMRES	MUJERES	
Mañana	2° “A”	12	20	32
Mañana	2° “B”	17	15	32
Mañana	2° “C”	16	16	32
Mañana	2° “D”	20	13	33
TOTAL	4 sec.	65	64	129

Fuente: Datos obtenidos de la nómina de matrícula de los estudiantes del nivel de primaria del 2do grado de la I.E. N° 8183 “Pitágoras”

Fecha: 2016

Conociendo el bajo rendimiento que presentan los estudiantes del 2do grado de educación primaria en la comprensión de textos escritos en el área de comunicación y

por los resultados del cuestionario de los docentes, se ha visto por conveniente medir las capacidades de la competencia de textos escritos, para conocer las dificultades que presentan en dicha competencia , precisando de forma detallada en los niveles que implica, Las destrezas de un lector competente, para lo cual hemos aplicado como instrumento una prueba de rendimiento. A continuación presentamos los resultados estadísticos:



### Análisis e interpretación

Del gráfico N °02 se puede observar que solo el 53% de los estudiantes localizan y recuperan información de datos que se encuentran presente en los textos de manera explícita sin necesidad de hacer inferencias. Por otro lado un 47% no logra localizar ni recuperar información de textos y *si lo* hacen solo leen oraciones y responde preguntas muy sencillas. Así mismo un 25% usan pistas o señales presentes en el texto para que puedan construir ideas y relaciones que no están explícita en la lectura, mientras que el 75% no lo realiza. Además se puede apreciar que un 15% opina sobre los hechos o sucesos de un texto justificando su respuesta de manera coherente en relación al texto no obstante un 85% brinda respuestas que se contradictorias, ambiguas o vagas que no

constituyen una justificación a su respuesta. Con lo descrito se puede deducir que hay un porcentaje considerable de estudiantes del segundo grado de educación primaria de la I.E. 8183 “Pitágoras” que no han logrado desarrollar los indicadores de la competencia del área de comunicación referida a: comprende textos escritos. Por tales razones es importante señalar que los estudiantes deben desarrollar las habilidades para convertirse en un lector estratégico que pueda tomar decisiones con el fin de comprender y resolver un posible problema de comprensión a su vez estas capacidades permitirán lograr lectores competentes, reflexivos que sepan analizar cualquier tipo de texto y así poder desenvolver adecuadamente en la sociedad.

## RESULTADO GENERAL DE LA PRUEBA DE RENDIMIENTO

Después de aplicar la prueba de rendimiento es muy importante indicar los resultados generales, para tener una visión más globalizada con respecto a la comprensión de textos escritos. Estamos considerando la escala de evaluación literal descriptiva (cualitativa) y vigesimales para el presente trabajo de investigación. A continuación presentamos los resultados estadísticos:

**Tabla N° 09: Escala de evaluación literal descriptiva**

AD	A	B	C
<b>Logro destacado</b>	<b>Logro previsto</b>	<b>En proceso</b>	<b>En inicio</b>
<b>10-20</b>	<b>14-17</b>	<b>11- 13</b>	<b>10</b>
Presenta un nivel notable en su proceso de aprendizaje.	Presenta un nivel suficiente en su proceso de aprendizaje.	Se encuentra en proceso de logro de aprendizaje	Presenta serias dificultades en su proceso de aprendizaje

A continuación presentaremos los resultados estadísticos:

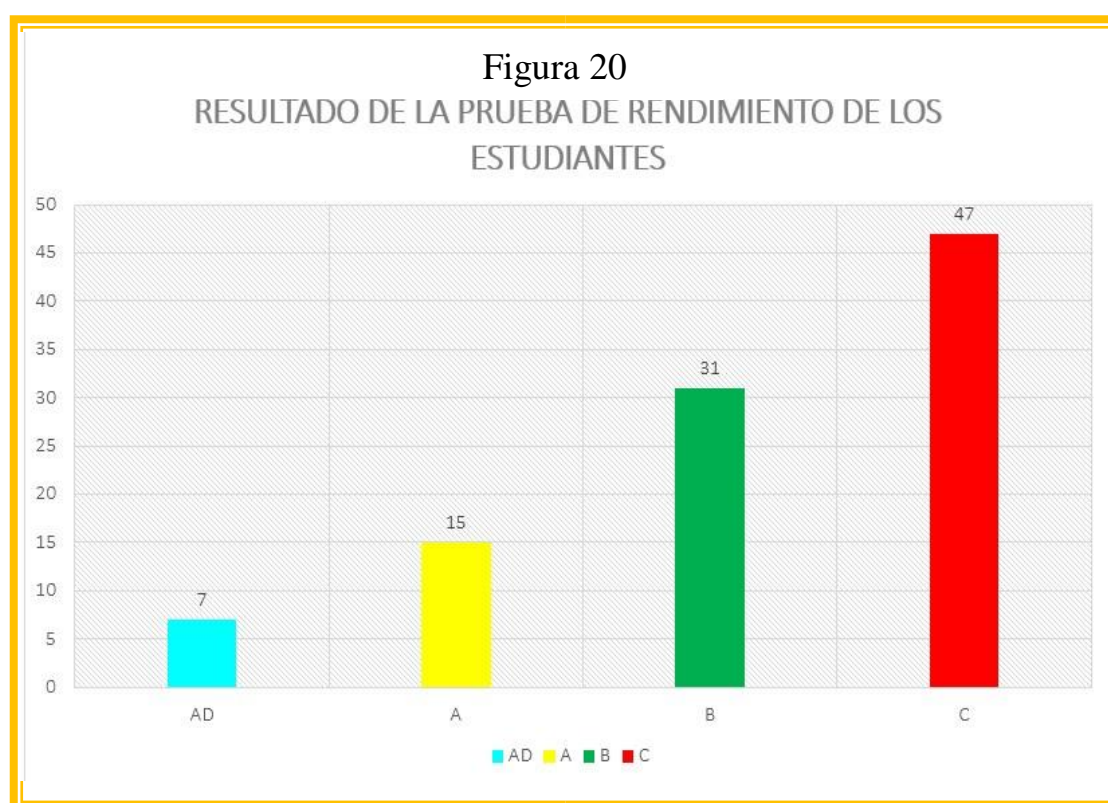
**Tabla N° 08: RESULTADOS DE LA PRUEBA DE RENDIMIENTO**

ESCALA DESCRIPTIVA	LITERAL	ESCALA VIGESIMAL	FRECUENCIAS	
			f	%

AD	(18 – 20)	9	7
A	(14 – 17)	20	15
B	(11 – 13)	40	31
C	(0 - 10)	60	47
<b>TOTAL</b>	-	<b>129</b>	<b>100</b>

Fuente: Datos obtenidos de la prueba de rendimiento aplicado a los estudiantes del 2° grado de educación primaria de la I.E. N° 8183 “Pitágoras “

Fecha: 2016



### Análisis e interpretación

Del cuadro N° 09 y el gráfico N° 18 se puede observar que solamente el 7% de los estudiantes se ubican en la escala de AD que representa un nivel notable en la comprensión de textos escritos, con un porcentaje de 15 % encuentra la escala de A, mientras que en la escala B se ubica el 31 % de los estudiantes, y con un alto porcentaje que corresponde al 47% se ubica la escala de C es decir en esta escala los estudiantes presentan serias dificultades para comprender textos.

Con lo descrito se puede deducir que un alto porcentaje de los estudiantes del segundo grado de educación primaria de la I.E. 8183 “Pitágoras” no han logrado desarrollar los indicadores requeridas para la comprensión de textos del área de comunicación. Según el ministerio de educación para que un estudiante se considera aprobado debe tener una nota vigesimal de 14 o mayor de 14, teniendo esto en cuenta podemos afirmar que solo un 22% aprobaron la prueba de rendimiento y que el 78% desaprobaron dicha prueba.

Es importante señalar que los estudiantes deben de desarrollar los diferentes niveles de comprensión lectora, las cuales se dan de forma transversal en la comprensión de textos escritos, debido a que la competencia lectora es la base para desarrollar las diversas áreas de aprendizaje, siendo además una herramienta necesaria para que los educandos se desenvuelvan dentro y fuera de la institución escolar, del mismo modo en un futuro puedan lograr convertirse en adultos plenos y productivos para la sociedad.

Por tales razones es que proponemos un programa de estrategias de lectura basado en Isabel Solé en el área de Comunicación a en los estudiantes del segundo de educación primaria de la I.E. 8183 “Pitágoras” de Puente Piedra.

### **3.3. Construcción de la Propuesta Didáctica**

**Programa de estrategias de lectura basado en Isabel Solé en el área de Comunicación en los estudiantes del segundo grado de educación primaria de la I.E. 8183 “Pitágoras” de Puente Piedra.**

#### **Introducción**

Nuestra propuesta plantea la importancia de las estrategias de lecturas las cuales están estrechamente relacionadas con la competencia de comprensión de textos escritos. Dentro de este programa se busca que los estudiantes lean con comprensión y en sentido crítico diversos textos, por consiguiente puedan explicar lo leído, dar su opinión y ser capaz de dar significado a los diferentes códigos existentes en su sociedad y cultura.

Dicho proceso es complejo sobre todo en los niños (as) de educación primaria, es por ello de vital importancia la coherencia de las estrategias de lectura que se emplea en el aula, el cual debe estar en función a las necesidades, interés y expectativas de los



educandos, como también tener en claro el procesos didáctico que se va a desarrollar al ejecutar una estrategia, para lograr mejores resultados en el proceso lector y así elevar el nivel de comprensión lectora. .

Cabe reiterar que la enseñanza de estrategias de lectura tienen un rol importante en la comprensión de textos, es que el educando se convierta en un lector estratégico que pueda tomar dedicciones oportunas con la intención de comprender mejor .Por esta razón se debe tener en claro que el estudiante no va a lograr ser un lector estratégico por que lee la mayor cantidad de libros, sino es necesario que el docente realice el modelado, es decir demuestre como se usa la estrategia en un contexto real.

### **Datos Generales**

**Nombre** : I.E. 8183 “Pitágoras”

**Distrito** : Puente Piedra

**Ubicación** : AAHH Lomas de Zapallal

**Nivel** : primaria

**Ciclo** : III

**Grado** : 2°

**Área** : comunicación

### **Fundamentación**

Habiendo realizado un diagnóstico de la institución, donde el nivel de comprensión de textos escritos del área de Comunicación es deficiente, incluso se da el desconocimiento y falta de práctica de estrategias de lectura, motivo por la cual presento esta propuesta, que servirá de herramienta útil tanto para el estudiante como para el docente.

La presente propuesta, hemos elaborado ante la necesidad de cambios que requieren después de haber analizado y estudiado a la institución educativa. Y con el fin de apoyar y dar un gran aporte a nuestra institución desarrollamos la propuesta didáctica que se basa a un análisis riguroso del diagnostico institucional. La educación como acción entre seres humanos va dirigida hacia el logro de determinados aprendizajes que son considerados valiosos y trascendentales.

## **Objetivos**

### **General**

Presentar un programa de estrategias lectura basado en Isabel Solé para lograr mejorar la comprensión de textos escritos del área de Comunicación en los estudiantes de 2do grado de Educación Primaria de la I.E. N° 8183 “Pitágoras” del distrito de Puente Piedra.

### **Específicos**

Desarrollar las capacidades de la competencia de comprender textos escritos de manera integral en los estudiantes.

Promover espacios que promuevan y generen el interés por desarrollar estrategias que faciliten la comprensión de textos escritos.

Orientar las acciones de los estudiantes para que logré convertirse en un lector estratégico.

Reconocer la importancia de integración con los demás en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.

## **Perfiles del estudiante de la I.E. 8183 “Pitágoras”**

### **Aprender a Conocer**

Utiliza diversas formas de expresión para manifestar sus experiencias.

Descubre, valora y utiliza el lenguaje oral como un instrumento de comunicación, información y disfrute.

Se expresa con correcta articulación y fluidez.

Emplea estrategias cognitivas de exploración y descubrimiento, utilizando sus sentidos y creatividad, para construir aprendizajes significativos.

Manifiesta un adecuado razonamiento lógico matemático propio de la edad.

Inicia el desarrollo de adecuados hábitos de estudio.

### **Aprender a Hacer**

Demuestra destreza motriz en el control de su cuerpo, de sus movimientos gruesos y finos en las actividades que realiza.

Establece y utiliza recursos lingüísticos y razonamiento lógico en situaciones de su vida cotidiana para resolver problemas.

Reconoce y practica el ejercicio físico como un medio para mantener y mejorar su calidad de vida.

Conoce y amplía el uso de las TIC'S.

Participa en juegos de grupo y trabaja en equipo asumiendo roles con responsabilidad

### **Aprender a Ser**

Se reconoce como una persona valiosa, segura e importante distinta a los demás, manifestando una autoestima saludable.

Toma conciencia de su propio cuerpo como una unidad bio-psicosocial.

Respeto y cuida su cuerpo y el de los demás practicando adecuados hábitos de higiene y alimentación.

Reconoce y valora su identidad sexual como aspecto fundamental y característico de su ser persona.

Es perseverante en el logro de sus metas para su crecimiento personal, tomando sus decisiones de manera reflexiva.

### **Aprender a Convivir**

Demuestra actitudes positivas con su entorno familiar, escolar y comunal, viviendo en Espíritu de Familia.

Practica normas de comportamiento, convivencia, cooperación y solidaridad, respetando las diferencias culturales, sociales y físicas.

Practica valores tales como obediencia, responsabilidad, respeto, honradez, sinceridad, como parte del desarrollo de su formación integral.

Valora la importancia del medio natural y su calidad para la vida humana, comprometiéndose con actitud de respeto y cuidado del mismo.

Demuestra cierta flexibilidad y tolerancia para asumir el cambio de actitudes en diferentes situaciones.

Expresa asertivamente sentimientos y emociones de acuerdo a su edad.

Es comunicativo y expresivo.

#### **V. Misión de la institución educativa Pitágoras:**

“Somos una institución educativa de educación básico regular que brindamos una educación integral, productiva y personalizada.

Promovemos el cuidado del medio ambiente y la práctica de valores en la comunidad educativa para mejorar la calidad de vida de Lomas de Zapallal”

#### **VI. Visión de la I.E. N° 8183 “Pitágoras”**

“La institución educativa Pitágoras al 2015, es líder en formación integral productiva, basado en valores y conciencia ecológica, con una comunidad educativa involucrada en el desarrollo sostenible y sustentable del entorno que mejora la calidad de vida de Lomas de Zapallal”

#### **VII . Cartel de capacidades e indicadores área de Comunicación del 2do grado de educación primaria de la competencia de textos escritos.**

**Tabla 10: Capacidades e indicadores de la competencia de comprende textos escritos**

Capacidad	Indicadores de desempeño
-----------	--------------------------

Recupera información de diversos textos escritos	<p>Localiza información ubicada entre los párrafos de diversos tipos de textos de estructura simple, con imágenes y sin ellas.</p> <p>Reconoce la silueta o estructura externa de diversos tipos de textos (titular de periódicos, ingredientes y preparación en una receta, etc.).</p> <p>Reconstruye la secuencia de un texto de estructura simple, con imágenes y sin ellas</p>
Reorganiza información de diversos textos escritos	<p>Parafrasea el contenido de un texto de estructura simple con imágenes y sin ellas, que lee de forma autónoma.</p> <p>Representa, a través de otros lenguajes (corporal, gráfico, plástico, musical), el contenido del texto leído por otros o que él lee.</p> <p>Construye organizadores gráficos sencillos para reestructurar el contenido de un texto simple, leído por él mismo.</p> <p>Establece diferencias entre las características de los personajes, los hechos, los datos, las acciones y los lugares de un texto</p>

Rutas de aprendizaje (2015). Competencia de del área de comunicación.Perú.

Capacidad	Indicadores de desempeño
-----------	--------------------------

<p>ificado d</p> <p>escritos</p>	<p>Fórmula hipótesis sobre el tipo de texto y su contenido a partir de los indicios que le ofrece: imágenes, palabras conocidas, silueta del texto, índice, título.</p> <p>Deduce el significado de palabras y expresiones a partir de información explícita.</p> <p>Deduce las características de personas, personajes, animales, objetos y lugares, en textos de estructura simple, con y sin imágenes.</p> <p>Deduce la causa de un hecho y la acción de un texto de estructura simple, con y sin imágenes.</p> <p>Deduce el tema central de un texto de estructura simple, con sin imágenes.</p> <p>Deduce el propósito de un texto de estructura simple con y sin imágenes.</p>
<p>Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos escritos.</p>	<p>Opina sobre las acciones y los hechos en textos de estructura simple, con o sin imágenes.</p>

**Rutas de aprendizaje (2015). Competencia de del área de comunicación. Perú.**

## **ESTRATEGIAS CREATIVAS PARA LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS BASADOS EN ISABEL SOLÉ**

### **1) Recuperando Saberes previos a través de organizadores gráficos.**

#### **a) Propósito:**

Esta estrategia va permitir en los estudiantes activar, reflexionar y compartir conocimientos previos sobre un tema determinado a través de organizadores gráficos.

El activar conocimientos previos va promover que el estudiante alcance aprendizajes significativos, ya que el educando tendrá que relacionar los nuevos contenidos con los que ya sabe.

## b) Materiales:

Pizarra

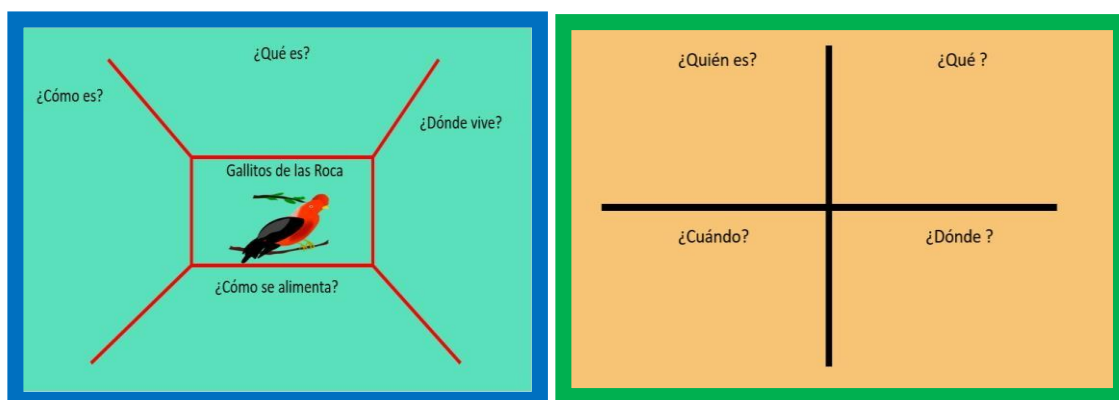
Dibujos Plumones

## c) Procedimiento:

Dividimos la pizarra en cuatro partes haciendo una cruz, esquema de la araña, etc. Y escribimos en los recuadros las siguientes, preguntas. Estas dependerán del tipo y género texto.

¿Qué es?	¿Quién?
¿Cómo es?	¿Qué?
¿Dónde vive?	¿Cuándo?
¿Cómo se alimenta?	¿Dónde?

Si consideramos el primer cuadro, se realizarán las siguientes preguntas: ¿Qué se dice del gallito de las rocas? Anotamos todas las respuestas de los niños en el organizador gráfico.



## 2) Deduciendo el propósito del texto.

### a) Propósito:

El estudiante debe ser consciente de que la lectura responde a sus necesidades e interés. Se lee para informarse, documentarse, entretenerse. Se lee por indicación de otros, por sugerencia o recomendación. Se lee también por iniciativa propia

### **¿CUÁLES SON LOS TIPOS DE PRÓPOSITO LECTOR?**

- a) **Informar**, busca ofrecer información precisa sobre un tema y además, se intenta que el destinatario la comprenda.
- b) **Entretener**, busca deleitar, recrear, distraer y/o amenizar al receptor.
- c) **Persuadir**, el emisor busca convencer al receptor sobre una cierta posición o suscitar una acción.

#### **b) Materiales:**

Lecturas

Fichas

Lápiz

#### **c) Procedimiento:**

Lee los diferentes tipos de textos y ubica el número que corresponda al

Propósito predominante del autor en el siguiente cuadro:



anécdotas	Informar	1
biografías		
ensayos	Entretener	2
noticias		
descripciones	Convencer	3
cuentos		
encuestas	Seguir instrucciones	4
recetas médicas		
infografías		
artículos de opinión		
reportajes		
leyendas		
afiches publicitarios		
poemas		
reseñas		
historietas		
recetas de comida		

¿Qué tipo de texto usarías?

¿A qué propósito corresponde?

Ej. Necesito datos de la vida de un personaje histórico. Texto: Biografía

Propósito: Informar

✓ Necesito información de última hora.

Texto: \_\_\_\_\_

Propósito:

✓ Necesito comunicarme por escrito con un amigo.

Texto: \_\_\_\_\_

Propósito:

- ✓ Necesito saber cómo se usa mi nueva cámara fotográfica.

Texto: \_\_\_\_\_

Propósito:

- ✓ Necesito reírme.

Texto: \_\_\_\_\_

Propósito:

- ✓ Necesito escribir lo que me pasa.

Texto: \_\_\_\_\_

Propósito:

- ✓ Necesito preparar una ensalada de frutas

Texto: \_\_\_\_\_

Propósito:

### 3) Formulando predicciones

#### a) Propósito:

Este proceso es importante porque permite ir contrastando las predicciones realizadas y así logra la construcción de la comprensión del texto. Podemos verificar esta predicción según vamos leyendo el texto, pero en otras ocasiones, nuestra predicción es errónea, lo que esperábamos encontrar no aparece y en su lugar descubrimos una nueva historia diferente a la imaginada. Es clave destacar que las predicciones no se hacen solamente en novelas, sino que las hacemos en cualquier tipo de texto que vayamos a leer, sea del tema que sea.

#### b) Materiales:

- hojas de papel

➤ Lápices

### c) Procedimiento:

El docente conversa con los estudiantes acerca del texto que se va a leer y les propone hacer suposiciones sobre lo que posiblemente se narre o se exprese en el texto.

El docente indica para formular predicciones sobre el texto que se va a leer conviene tener en cuenta diferentes inicios como las imágenes, las ilustraciones, los títulos y subtítulos, etc.

Dependiendo el tipo de texto

Y el contenido del mismo podemos plantear preguntas como las siguientes:

¿Qué nos sugiere el título del texto? De

acuerdo a las imágenes del texto ¿De

que tratará el texto?

¿Cómo crees que terminará la historia?

¿Qué crees que le sucederá al personaje? ¿Por qué?

### 4) Leemos un texto: “Creando preguntas para texto divertido”

#### a) Propósito:

El propósito de esta estrategia es enseñar a formular y a responder preguntas acerca del texto, es una estrategia esencial para una lectura activa. Si el lector que es capaz de formularse preguntas pertinentes sobre el texto está más capacitado para regular su proceso de lectura, y podrá, por tanto, hacerla más eficaz.

Con la aplicación de la estrategias los estudiantes van aprender a formular preguntas de diferentes tipo, pero sobre todo preguntas que permiten dar una opinión con respecto al texto leído.



Respuesta es deducible, pero que requiere que el lector relacione diversos elementos del texto y que en algún grado realice inferencias.

• **Preguntas de elaboración personal o de criterio.** Preguntas que toman como referente el texto, pero cuya respuesta no se puede deducir del mismo; exigen la intervención del conocimiento y/u opinión del lector.

**b) Materiales:**

- ✓ hojas de papel
- ✓ Lápices

**c) Procedimiento:**

Se reparte a cada grupo (4 alumnos por grupos) tarjetas conteniendo las respuestas, ellos irán formulando preguntas por cada respuesta.

- ✓ Son amigos del colegio
- ✓ Porque a Jorge se le había perdido su libro
- ✓ Fue a la casa de Jorge.

¿Qué hizo Luisa para recuperar su libro?

¿Qué creen que son Luisa y Jorge? ¿Amigos del colegio? ¿Hermanos? ¿Padre e hija?

¿Por qué Luisa le prestó el libro a Jorge?

**5) Deduciendo la idea principal de forma divertida.**

**a) Propósito:**

A través de esta estrategia es que el estudiantes comprenda que la **idea principal** resulta de la combinación de los objetivos de la lectura que se guía al lector, de sus conocimientos previos y de la información que el autor quiere transmitir mediante sus escritos. Entendida de ese modo, la idea principal resulta esencial para que un lector

pueda aprender a partir de su lectura y para que pueda realizar actividades asociadas a ella, como tomar notas y efectuar un resumen.

**b) Materiales:**

- hojas de papel
- Lápices

**c) Procedimiento:**

Se ejemplifica una forma como los estudiantes pueden encontrarla en el texto: El agua.

1. Explique a los estudiantes:

- Hoy vamos a aprender qué es la idea principal y cómo encontrarla.

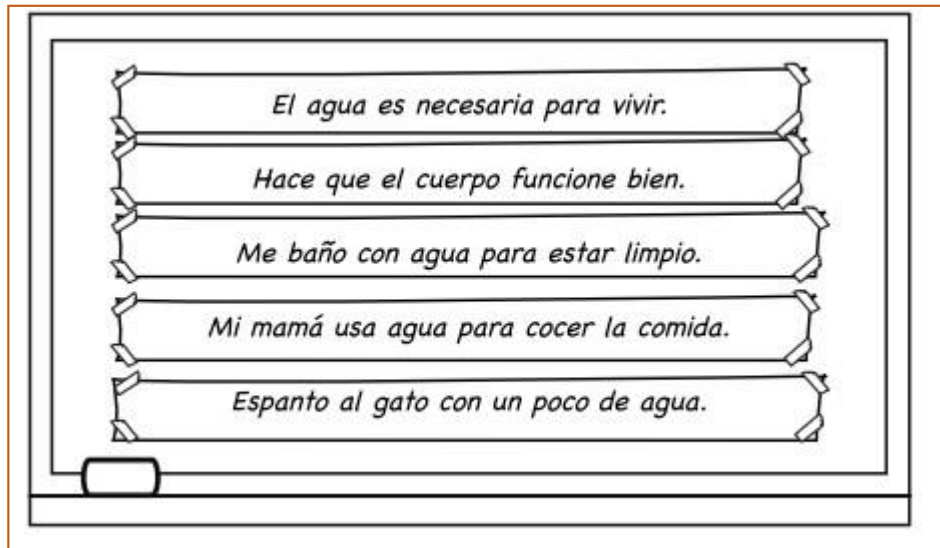
2. Puede leerles el texto. Por ejemplo: El agua (mejor si se los dramatiza).

Escriba cada una de las oraciones en un cartel y péguelas en el pizarrón mientras va leyéndolas. Pregúnteles:

- ¿De qué trata la historia que les acabo de contar?
- ¡Del agua!
- ¿Qué nos dice del agua? (Deje que los estudiantes expresen todas sus ideas) ➤  
¡Muy bien! Ahora hagamos este ejercicio.

3. Quite uno a uno los carteles de las oraciones de ideas secundarias, hasta que quede la idea principal sola. Explíqueles por qué, El agua es necesaria para vivir, es la idea principal del texto.

4. Ejercite a los estudiantes en la identificación de la idea principal, hasta que puedan encontrarla sin ayuda.



### V III. Unidades de aprendizaje del área de comunicación:

#### **UNIDAD ESPECÍFICA DE COMUNICACIÓN N° 01**

Datos generales:

UGEL : 04 – COMAS

INSTITUCION EDUCATIVA : N° 8183 “PITAGORAS”

DIRECTOR : Mgtr. MARIO LOPEZ ANTEZANA

SUBDIRECTORA : Lizaura Arribasplata Rodas

GRADO : 2°

SECCIONES : A – B – C – D

NIVEL /MODALIDAD : PRIMARIA DE MENORES

DURACION : del 14 al 30 de marzo del 2017.

PROFESORES RESPONSABLES:

ITUACIÓN PRIORIZADA:

Conciencia democrática

TITULO DE LA UNIDAD:

**Nos organizamos para vivir en armonía SITUACION**

SIGNIFICATIVA / RETO:

En la I.E. N° 8183 “Pitágoras” del distrito de Puente Piedra, al iniciar el año escolar, se observa que los estudiantes del 2° grado, dan inicio a una nueva etapa escolar en donde se encuentran con nuevos compañeros y nuevos ambientes. En tal sentido es propicio para que los niños y niñas sientan la necesidad de organizarse para lograr una convivencia armoniosa en el aula.

Frente a esta situación se le presenta el reto:

¿Cómo nos conoceremos? ¿Qué acuerdos debemos proponer en el aula para una convivencia armoniosa? ¿Te resulta fácil ponerte de acuerdo para estudiar y jugar? ¿Por qué? **¿Cómo podemos organizarnos y organizar nuestra aula para convivir en armonía?**

Ante este desafío, los estudiantes desarrollarán diversas actividades, las cuales les permitirán comprender los textos escritos en donde recuperarán información, realizarán inferencia y emitirán una opinión en relación a los textos que lee, del mismo estos podrán reflexionar en torno a la lectura y sus usos para comunicarse de forma efectiva en la organización del aula, compartiendo responsabilidades en forma armoniosa y comprendiendo que el diálogo es importante para una buena convivencia.

Reforzando su identidad a partir de su autoconocimiento de sí mismo y su relación con sus compañeros, amigos en un ambiente armónico respetando los derechos, sentimientos y emociones de los estudiantes.

#### PRODUCTOS:

Sector de lectura

Cartel de responsabilidades Carteles

de acuerdos de convivencia

Organizadores gráficos.

#### VI. APRENDIZAJES ESPERADOS:

AREA CURRICULAR	COMPETENCIAS	Niveles de comprensión de textos escritos	CAPACIDADES	INDICADORES DE DESEMPEÑO
-----------------	--------------	-------------------------------------------	-------------	--------------------------



comunicación	Comprende textos Escritos	Nivel literal	Recupera información de diversos textos escritos	Localiza información ubicada entre los párrafos de diversos tipos de textos de estructura simple, con imágenes y sin imágenes.
				Reconstruye la secuencia de un texto de estructura simple (historieta, cuento, instructivo) con imágenes
			Reorganiza información de diversos textos escritos	Construye organizadores gráficos sencillos para reestructurar el contenido de un texto que otro lee o es leído por el mismo.
		Nivel inferencial	Infiere e interpreta el significado de los textos escritos.	Establece diferencias entre las características de los personajes, los hechos, los datos, las acciones y los lugares de un texto.
				Deduce el propósito de un texto de estructura simple, con o sin imágenes.
		Nivel criterial	Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos escritos.	Opina sobre las acciones y los hechos de estructura simple con o sin imágenes.

#### VII-Secuencia de sesiones de aprendizaje:

N°	TÍTULO DE LA SESIÓN	PROPÓSITO
----	---------------------	-----------

Sesión 01	“Te cuento como era mi escuela”	Es esta sesión los niños y las niñas comprenderán un cuento para construir un organizador gráfico y reestructurar el contenido del texto.
Sesión 02	“Mariposita va a la escuela”	Es esta sesión los niños y las niñas deducirán el propósito del lector
Sesión 03	Nuestros acuerdos para una convivencia armoniosa	Es esta sesión los niños y las niñas leerán sus acuerdo localizando información importen para la convivencia.
Sesión 04	Conociendo Los roles y funciones de los coordinadores de grupos.	Es esta sesión los niños y las niñas leerán un texto en donde inferirán las función que debe tener cada uno de los coordinadores de grupo.
Sesión 05	Un portafolio para nuestros trabajos	Leen un texto instructivo para la elaboración del portafolio.

## **VIII.MATERIALES Y RECURSOS A UTILIZAR EN LA UNIDAD:**

### **8.1Para el docente:**

Rutas de aprendizaje

Sesiones y unidades de aprendizaje N° 2

Páginas de internet

### **8.2.Para el estudiante:**

Libros del MED

Cuadernos de trabajo del MED

\_\_\_\_\_  
Director

\_\_\_\_\_  
subdirectora

\_\_\_\_\_  
Erika Maldonado Uscata  
Docente

\_\_\_\_\_  
Zoraida Mejía Torres  
Docente

\_\_\_\_\_  
Doris Dávila Flores  
Lagos Docente

\_\_\_\_\_  
Rosario Santos  
Docente

**UNIDAD ESPECÍFICA DE COMUNICACIÓN N° \_\_\_\_\_**

**Datos generales:**

- 1.1. UGEL : 04 – COMAS
- 1.2. INSTITUCION EDUCATIVA : N° 8183 “PITAGORAS”
- 1.3. DIRECTOR : Mg. MARIO LOPEZ ANTEZANA
- 1.4. SUBDIRECTORA : Lizaura Arribasplata Rodas
- 1.5. GRADO : 2°
- 1.6. SECCIONES : A – B – C – D
- 1.7. NIVEL /MODALIDAD : PRIMARIA DE MENORES
- 1.8. DURACION :
- 1.9. PROFESORES RESPONSABLES:

## II.SITUACIÓN PRIORIZADA:

Alimentación saludable.

## III.TITULO DE LA UNIDAD:

**Conociendo los alimentos que nos hacen crecer saludablemente**

## IV.SITUACION SIGNIFICATIVA / RETO:

En la I.E. N° 8183 “Pitágoras” del distrito de Puente Piedra, se observa que los estudiantes del 2° grado, consumen alimentos que no brindan las vitaminas y proteínas necesarias para un buen desarrollo, por lo que es necesario incorporar hábitos para una buena alimentación, reconocer alimentos sanos, afianzar normas de higiene, Elaborar recetas sencillas, y sensibilizar a la población para incorporar hábitos de una alimentación adecuada.

Frente a esta situación se le presenta el reto:

¿Cómo podemos estar sanos y fuertes? ¿Qué alimentos consumen en el quiosco? ¿Son nutritivos? ¿En qué sirven los alimentos en el quiosco? ¿Por qué? **¿Cómo nos organizamos para promover el consumo de alimentos nutritivos?**

Ante este desafío, los estudiantes desarrollarán diversas habilidades comunicativas movilizandando diversos aprendizajes vinculados al lenguaje escrito, el cual se convertirá en una herramienta para conocer, difundir y promover acciones para lograr hábitos adecuados de alimentación.

## V.PRODUCTOS:

Organizadores gráficos

Cartel con síntesis de las características de los personajes.

Carteles sobre la alimentación saludable.

VI. APRENDIZAJES ESPERADOS:

AREA CURRICULAR	COMPETENCIAS	Niveles de comprensión de textos escritos	CAPACIDADES	INDICADORES DE DESEMPEÑO
comunicación	Comprende textos Escritos	Nivel literal	Recupera de información textos diversos escritos	Localiza información ubicada entre los párrafos de diversos tipos de textos de estructura simple, con imágenes y sin imágenes.
				Reconstruye la secuencia de un texto de estructura simple (historieta, cuento, instructivo) con imágenes
				Reconoce la silueta o estructura externa de diverso tipos de textos.

		Nivel inferencial	Infiere e interpreta el significado de los textos escritos.	Deduce la idea principal de un párrafo de un texto de estructura simple,
--	--	-------------------	-------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------

				con imágenes o sin imágenes.
				Deduce el propósito de un texto de estructura simple, con o sin imágenes.
		Nivel criterial	Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos escritos.	Opina sobre las acciones y los hechos de estructura simple con o sin imágenes.

**Secuencia de sesiones de aprendizaje:**



Nº	TÍTULO DE LA SESIÓN	PROPÓSITO
Sesión 01	“Leemos un cuento sobre la alimentación saludable”	Reconstruyen las secuencias de hechos del cuento.
Sesión 02	“Los alimentos que nos ayudan a crecer sanos ”	Los niños realizan diversas actividades para leer un texto: localizan información y deducen inferencias a través de preguntas y respuesta.
Sesión 03	Leemos afiches sobre la alimentación saludable	Los niños leen afiches y deducen el significado de las palabras y deducen el propósito del texto.
Sesión 04	Leemos una receta para preparar una ensalada de frutas	Es esta sesión los niños y las niñas deducen el propósito del texto.
Sesión 05	Un alimento rico en vitamina C :	Es esta sesión los niños y las niñas reconocerán la idea principal de un párrafo.
Sesión 06	Nos cuidamos de los alimentos chatarra	Leen un texto para intercambiar opinión formulando preguntas y respuestas.

### **MATERIALES Y RECURSOS A UTILIZAR EN LA UNIDAD:**

#### **Para el docente:**

Rutas de aprendizaje

Sesiones y unidad de aprendizajes N°3

Páginas de internet

#### **Para el estudiante:**

Libros del MED

Cuadernos de trabajo del MED

---

Director

---

subdirectora

---

Erika Maldonado Uscata  
Docente

---

Zoraida Mejía Torres  
Docente

---

Doris Dávila Flores  
Docente

---

Rosario Santos Lagos  
Docente



## **IX. Modelo de desarrollo de las sesiones de aprendizaje:**

### **SESIÓN DE APRENDIZAJE**

#### **I. DATOS INFORMATIVOS:**

1.1 INSTITUCIÓN EDUCATIVA : 8183 “Pitágoras”

1.2 GRADO Y SECCIÓN : 2do

1.3 DOCENTE : Lic. Erika Maldonado Uscata.

1.4 FECHA

1.5 NOMBRE DE LA UNIDAD : **Conociendo los alimentos que nos hacen crecer saludablemente.**

1.6 VALOR : Respeto - Responsabilidad - Solidaridad.

1.7 APRENDIZAJE ESPERADO O PROPÓSITO DIDÁCTICO:

**Título de la sesión de comunicación:**


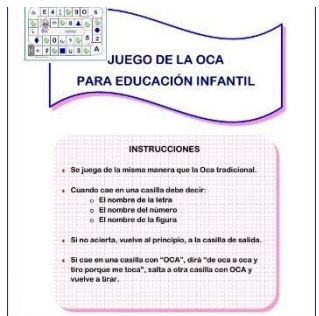
**Leemos una receta para preparar una ensalada de frutas**

**Propósito de la sesión de comunicación:**


“Los niños leerán textos sobre la alimentación deduciendo el propósito lector.

**Aprendizajes esperados:**

Propósito social	PROPÓSITO DIDÁCTICO					TÉCNICA/ INSTRUMENTO
Leen textos de acuerdo sus interés y necesidades	ÁREAS	Competencia	CAPACIDADES	Campo temático	INDICADORES	
	Comunicación	Comprende textos escritos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Infiere e interpreta el significado de los textos escritos.</li> </ul>	Texto instructivo	Deduce el propósito de un texto instructivo.	<b><u>TÉCNICA:</u></b>  La observación  <b><u>INSTRUMENTO:</u></b>  Lista de cotejo

Momentos de la sesión	PREOCESOS PEDAGÓGICOS	SECUENCIA DIDÁCTICA	Procesos Cognitivos	MEDIOS Y MATERIALES
I N I C I O	Motivación	 <p>El laberinto de frutas.</p> 	Observa Identifica Expresa	Caja Objetos
	Problematización			
	saberes previos			
	Propósito y organización			
	Propósito y organización	De qué trata el texto que acabamos de leer antes de iniciar el juego, ha sido clara la explicación, para entender el juego ¿Por qué? ¿Para que hemos leído este texto?		

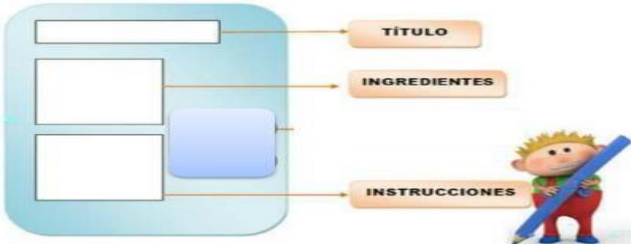
		<p>Se realiza preguntas de comprensión a partir de lo observado: ¿Han visto alguna vez este tipo de texto? ¿Dónde? ¿Para que leemos estos textos? ¿A qué se llama instructivo? ¿Qué partes podemos ver en el texto? ¿Para qué sirve? ¿Será importante? ¿Por qué?</p> <p>Comunica el propósito de la sesión: “Hoy vamos a leer un texto para aprender a preparar una ensalada de frutas”.</p> <p>Acordamos las normas de convivencia de forma democrática, para generar un buen clima en el aula.</p>		
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

		<p><b>Antes de la lectura:</b></p> <p>Presentamos una casita cuenta cuentos .Se va extrayendo de ella imágenes. Se pregunta a que corresponde cada imagen”</p>  <p>Reflexionamos sobre las imágenes presentadas.</p> <p>¿Qué observan? ¿Para qué sirven estas frutas? ¿Qué haremos con ellas? ¿Las frutas son nutritivas? ¿De qué crees que trata las imágenes?</p> <div style="border: 1px solid black; background-color: #d1c4e9; padding: 10px; text-align: center; margin: 10px 0;"> <p><b>Elaboramos una rica ensalada de frutas</b></p> </div> <p>*Presentamos el cartel con el título del texto: ¿Podemos leer que dice en el texto? ¿Qué dice en el cartel? ¿Será el título de un cuento, leyenda, noticia, de un texto que nos enseñé ha preparar algo? ¿Por qué?</p> <p>*Cada niño <b>comunica</b> sus respuestas. <i>Verbalizan</i></p> <p>-Presentamos el texto para la preparación de la ensalada de frutas.</p>		
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

<p style="text-align: center;"><b>De sa rr o</b></p>	<p>Gestión y acompañamie n-to Motivación</p>	<div data-bbox="518 230 1141 548" data-label="Image"> </div> <p><b>Pr</b></p> <p>¿Cuál será el propósito de nosotros al leer este texto? ¿Por qué?</p> <p>¿Qué necesitamos aprender? ¿Qué vamos a preparar? ¿Este texto nos ayudará hacerlo? ¿Este texto tendrá instrucciones?</p> <p>¿Qué son instrucciones? ¿Las debemos seguir? ¿Por qué? Se dirige la observación de los estudiantes hacia la estructura del texto: ¿Qué texto será? Necesito preparar una ensalada de frutas:</p> <p>Texto: _____</p> <p>Propósito: _____</p> <p>Tratamos de leer el título y subtítulos del texto. Se continúa preguntado. ¿Han leído alguna vez una instrucción para elaborar algo? ¿Cómo es una instrucción?</p> <p><b>Durante el texto.</b></p>	<p>Observ a Identifi ca Expres a</p>	<p>Caja Objetos</p>
------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------	-------------------------



	<p>Lee a los estudiantes lo que dice el texto señalando desde el comienzo hasta el final de cada línea.</p> <p>Se hace una pausa para presentar los ingredientes, se pregunta. ¿Qué ingredientes necesitamos para preparar la ensalada de frutas? Y en la preparación ¿Qué hacemos primero? ¿Qué sucede si no seguimos las indicaciones?</p> <p><b>Durante la lectura nos detenemos para aclarar alguna duda y para que los niños(as) puedan expresar sus ideas.</b></p> <p><b>Después de la lectura:</b></p> <p>Se les pide que digan cómo se llama la imagen que está en el título. ¿Cuál será el sonido inicial? ¿Con que letra comienza esta palabra? ¿Cómo te diste cuenta? ¿Qué otras palabras tiene este sonido inicial? ¿Qué cosas observamos en el salón que se inicie con este sonido? ¿Qué tiene su nombre que inicie por este sonido?.</p> <p>De qué trata principalmente el texto que leíste?</p> <p>Encerramos en el texto los ingredientes que necesitamos para preparar la ensalada de frutas.</p> <p>Sucesivamente se va encerrando paso a paso lo que se va realizar.</p> <p>Identifican la información en el texto según su propósito.</p> <p>Planificamos con los niños la elaboración de la ensalada de frutas</p>				
	<table><tr><td>¿Cómo se llama el plato nutritivo que haremos?</td><td>¿Qué necesitaremos?</td><td>¿Cómo lo haremos?</td></tr></table>	¿Cómo se llama el plato nutritivo que haremos?	¿Qué necesitaremos?	¿Cómo lo haremos?	
¿Cómo se llama el plato nutritivo que haremos?	¿Qué necesitaremos?	¿Cómo lo haremos?			

<p><b>D</b> <b>e</b> <b>s</b> <b>a</b> <b>r</b> <b>r</b> <b>o</b> <b>l</b> <b>o</b></p>	<p>Gestión y acompañam iento Motivación</p>	<p>nsolidamos el tema con las conclusiones de cada uno ellos a fin de fijar los nuevos conocimientos en los adientes.</p> <p style="text-align: center;"><b>Texto instructivo</b></p> <p style="text-align: center;">↓</p> <div style="border: 1px solid green; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>Estos textos tiene <b>el propósito</b> de orientar los procedimientos en forma detallada, clara y precisa para realizar alguna actividad.</p> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid green; border-radius: 10px; padding: 10px; width: 30%;"> <p><b>Título</b> Da a conocer el nombre</p> </div> <div style="border: 1px solid green; border-radius: 10px; padding: 10px; width: 30%;"> <p><b>Ingredientes</b> Los productos que usamos para elaborar</p> </div> <div style="border: 1px solid green; border-radius: 10px; padding: 10px; width: 30%;"> <p><b>Procedimie nto</b> Son los pasos a seguir</p> </div> </div> <div style="margin-top: 20px;">  </div>	<p>Obser va Identi fica Expre sa</p>	<p>Caja Objetos</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------	-------------------------

c i e r r e	Evaluación	<p>Conversamos con los niños sobre la sesión desarrollada para promover la valoración de su proceso de aprendizaje.</p> <p>Meta cognición: Reflexionan sobre lo aprendido y la manera cómo aprendió: ¿Qué han aprendido? ¿Cómo lo han aprendido? ¿Para qué me sirve lo aprendido? ¿Cómo me sentí? ¿Dónde se puede utilizar lo aprendido? Se les felicita por su esfuerzo realizado.</p> <p><b>Formativa:</b></p>		
		<p>Se observa la participación en clase y en el desarrollo de la sesión, si mismo el trabajo en equipo, se registra en una lista de cotejo.</p> <p><b>Sumativa:</b></p> <p>Ficha de aplicación del cuaderno de trabajo del Med.54</p> <p>Llevar fichas para la casa.</p>		

### Lista de cotejo

Nº	Nombres y apellidos	Deduce el propósito del texto	Reconoce para qué se escribió el texto	Lee para seguir instrucciones
01	ALVIS PRETEL, MOLLY SAMY			
02	ASENCIO ANAYA, PATTY MILENA			
03	AMES ALVARADO, PIERO ALESSANDRO			
04	ASTOPILLO BRUNO, LUZ ESMERALDA			
05	CASTILLO LAVERIANO, ERICK JESUS			
06	CHAPILLIQUEN CASTRO, MAYLIN JESELY			
07	CHAVEZ MENESES, BRISEIDA CELESTE			

08	CHUNGA ISUIZA, ESTRELLA PRICILA			
09	CONDOY LIMPE, RONALD FERNANDO			
10	GABRIEL VALLES, MELODY ANTONELA			
11	JARA REQUEZ, JUAN MANUEL			
12	MATOS DEL AGUILA, MARIANA LUISA			
13	MORI CURO, ANGEL DAYRON			
14	PRADO CHUMPITAZ, DAMARIS ABIGAIL			
15	RIVAS VENTOCILLA, KASSANDRA MINELLA			
16	RIVAS VENTOCILLA, LUANA ANALÍA			
17	SALDIVAR MONCADA, ANGELLO JOSUE			
18	SANDOVAL LLUNCOR, ELSA VICTORIA			
19	SILVERIO CABANILLAS, ANDI ULICES			
20	SINARAHUA HUERTA, ADRIANO			
21	TADEO VARGAS, JOSE LUIS ANGEL			
22	TAPULLIMA ISUIZA, GILDER EZEQUIEL			
23	TOTOCAYO MARTINEZ, AIMAR TATIANA			
24	VASQUEZ RODRIGUEZ, JHAMILA IRENE			
25	VILLANUEVA BANCES, NAOMI YOSHIN			
26	YANQUI BONIFACIO, MISHIEL ALEXANDER			
27	ZAMORA RAMOS, AYMAR LIZETH			

✓ Logrado

X No logrado

### **Título de sesiones, estrategias y materiales**

En el desarrollo del programa de estrategias de lectura basada en Isabel Solé se desarrollará cada una de las estrategias que menciona la autora, es decir en la antes de la lectura, durante la lectura y después de la lectura. Sin embargo se enfatizará en una de ella en el desarrollo de la sesión para optimizar dicha estrategia.

Estrategia de lectura basada en Isabel solé:

### **Antes de la lectura:**

Los objetivos o propósito de la lectura.

Activar los conocimientos previos

Establecer predicciones.

### **Durante la lectura:** Verificación

de predicciones.

lectura compartida Lectura

independiente

### **Después de la lectura.**

Formular y responder pregunta.

Organizadores gráficos

Idea principal

**Tabla 11: Título de sesiones con las estrategias basadas en Isabel Solé**

Sesiones de aprendizaje	Estrategia	Materiales
“Te cuento como era mi escuela”	<b>Estrategia de lectura basado en Isabel solé:</b> <b>Elaborando organizadores gráficos.</b>	Lectura Papelotes Plumones Imágenes
“Mariposita va a la escuela ”	<b>Descubriendo el propósito del lector.</b>	Lectura Papelotes Plumones Imágenes
Nuestros acuerdos para una convivencia armoniosa	Recuperando saberes previos a través de organizadores gráficos.	Lectura Papelotes Plumones Imágenes
Conociendo Los roles y funciones de los coordinadores de grupos.	Formulando predicciones	Lectura Papelotes Plumones Imágenes

Un portafolio para nuestros trabajos	Realizando lectura compartida e independiente.	Lectura Papelotes Plumones Imágenes
“Leemos un cuento sobre la alimentación saludable”	Verificando nuestras predicciones.	Lectura Papelotes Plumones Imágenes
“Los alimentos que nos ayudan a crecer sanos ”	Formulando y respondiendo preguntas	Lectura Papelotes Plumones Imágenes
Leemos afiches sobre la alimentación saludable	Verificando nuestras predicciones	Lectura Papelotes Plumones Imágenes
Leemos una receta para preparar una ensalada de frutas	Estableciendo nuestro propósito lector. .	Lectura Papelotes Plumones Imágenes
Un alimento rico en vitamina C :	Deduciendo la idea principal de un texto.	Lectura Papelotes Plumones Imágenes
Nos cuidamos de los alimentos chatarra	Creando preguntas para textos divertidos.	Lectura Papelotes Plumones Imágenes

Competencia	Capacidad	Estrategia	Descripción	Estrategias de lecturas basada en Isabel Solé
Comprende textos escritos	Recupera información de diversos textos escritos	Recuperando saberes previos a través de organizadores gráficos.	<p>Esta estrategia va permitir en los estudiantes activar, reflexionar y compartir conocimientos previos sobre un tema determinado a través de organizadores gráficos.</p> <p>El activar conocimientos previos va promover que el estudiante alcance aprendizajes significativos, ya que el educando tendrá que relacionar los nuevos contenidos con los que ya sabe.</p>	<p>Características</p> <p>Actividad placentera</p> <p>Lectura voluntaria</p> <p>Lectura significativa</p> <p>Responde a una finalidad Es interactiva</p> <p>El docente realiza el modelaje de la estrategia Lector activo</p>

		Lectura compartida	<p>El propósito de esta estrategia es estudiante pueda convertirse en un lector activo que vaya elaborando una interpretación de la lectura a medida que lo lee, es decir que tenga la oportunidad de que sean ellos quienes formulen hipótesis, las verifiquen, seleccionen marcas e índice en preguntas sobre lo leído, aclaren posibles dudas y poder resumir las ideas del texto y proponer preguntas, de esta forma ir construyendo un significado global del texto.</p> <p>Además esta estrategia brinda la oportunidad de que todos los estudiantes participen exitosamente en la lectura ya que se ofrece un ambiente cálido y de confianza para que los niños se sientan estimulados por la lectura, el cual permitirá en ellos desarrollar la fluidez al leer, entonación, velocidad lectura y apropiarse de estrategias de lectura entre otros.</p>	Lectura herramienta útil para seguir aprendiendo.
--	--	--------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------

**X. Matriz de integración y descripción de las estrategias cognitivas basadas en Isabel Solé para mejorar la comprensión de textos escritos del área de comunicación.**

Comprende textos escritos	Recupera información de diversos textos escritos	Lectura independiente	<p>El propósito de esta estrategia es que el estudiante lee un texto por sí mismo y lo haga de manera silenciosa, pero se debe tener en cuenta si el estudiante ya ha logrado un cierto nivel de independencia de la lectura.</p> <p>Con la aplicación de esta estrategia se busca que los educandos utilicen de forma independiente las habilidades adquiridas, es decir que pueda ser capaz, tener en claro el propósito de la lectura, de anticipar, de activar sus conocimientos previos, de formular hipótesis, de encontrar las ideas principales etc, teniendo en cuenta sus necesidades, expectativas o interés.</p>	<p>Características</p> <p>Actividad placentera</p> <p>Lectura voluntaria</p> <p>Lectura significativa</p> <p>Responde a una finalidad Es interactiva</p> <p>El docente realiza el modelaje de la estrategia Lector activo</p> <p>Lectura</p>
---------------------------	--------------------------------------------------	-----------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

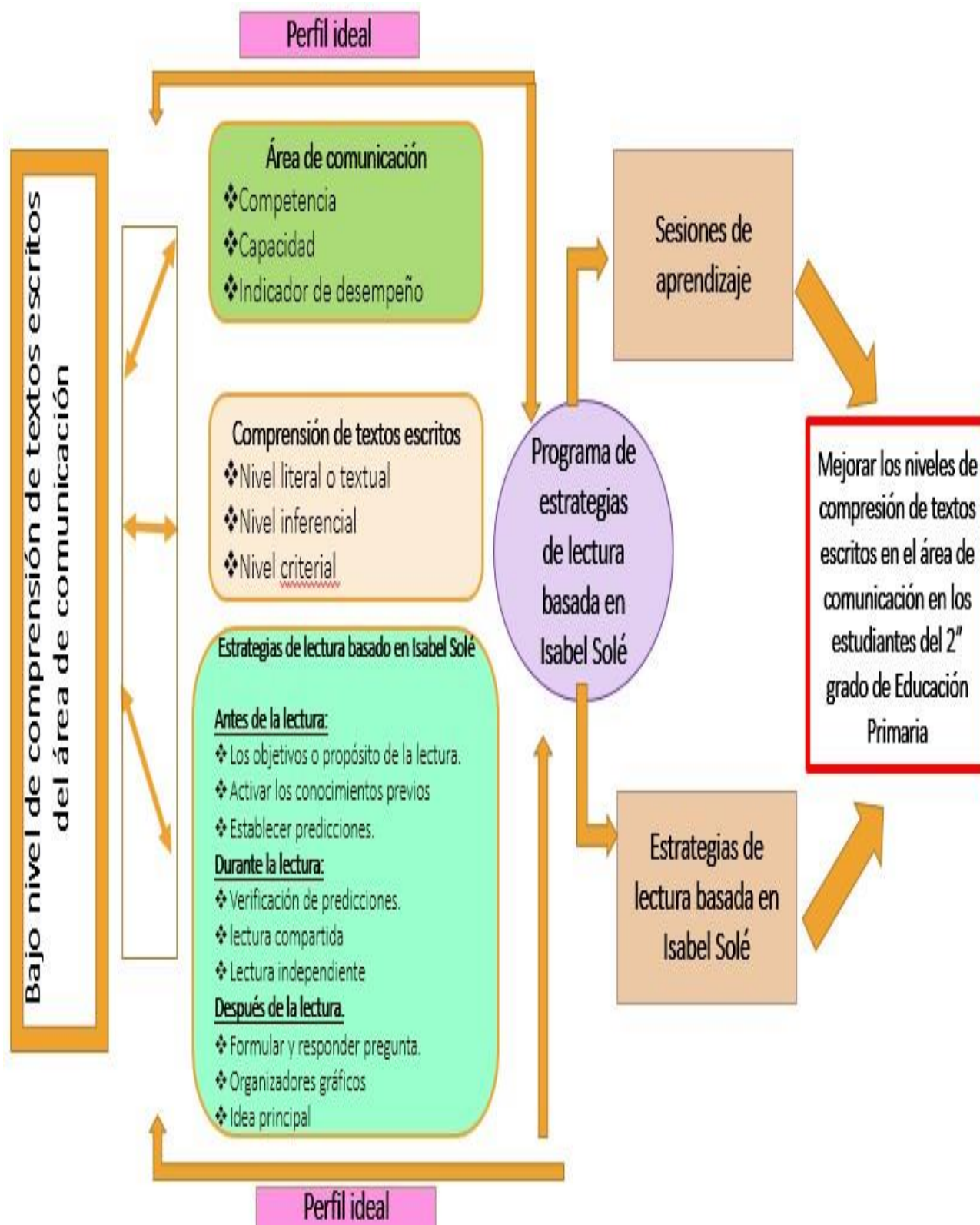
	Reorganiza información de diversos textos escritos	Elaborando organizadores gráficos	<p>El estudiante tendrá un papel activo, dispuesto a analizar la información, relacionarla, categorizarla y/o jerarquizarla. Por esta característica, la estrategia de organizadores gráficos se asocia con el concepto de aprendizaje individual permanente, favoreciendo la capacidad del estudiante de aprender a aprender.</p> <p>Con la aplicación de esta estrategia, es decir la elaboración de organizadores gráficos el estudiante pondrá en juego una serie de operaciones cognitivas para procesar la información; meta cognitivas para regular el propio proceso de aprendizaje y pensamiento; y operaciones para administrar los recursos externos.</p> <p>La estrategia de organizar gráficamente la información forma parte de las estrategias de adquisición del conocimiento que “se refieren al conjunto de estrategias que una persona puede utilizar para adquirir o modificar sus estructuras de conocimiento en relación con un tema de estudio, un campo o una disciplina”.</p>	herramienta útil para seguir aprendiendo.
--	----------------------------------------------------	-----------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------



Comprende textos escritos	Infiere el significado de los textos escritos	Verificando nuestras predicciones	Este proceso es importante porque permite ir contrastando las predicciones realizadas y así logra la construcción de la comprensión del texto. Podemos verificar esta predicción según vamos leyendo el texto, pero en otras ocasiones, nuestra predicción es errónea, lo que esperábamos encontrar no aparece y en su lugar descubrimos una nueva historia diferente a la imaginada. Es clave destacar que las predicciones no se hacen solamente en novelas, sino que las hacemos en cualquier tipo de texto que vayamos a leer, sea del tema que sea.	<p>Características</p> <p>Actividad placentera</p> <p>Lectura voluntaria</p> <p>Lectura significativa</p> <p>Responde a una finalidad</p> <p>Es interactiva</p> <p>El docente realiza el modelaje de la estrategia</p> <p>Lector activo</p> <p>Lectura herramienta útil para seguir aprendiendo.</p>
		Deduciendo la idea principal de un párrafo	A través de esta estrategia es que el estudiante comprenda que la <b>idea principal</b> resulta de la combinación de los objetivos de la lectura que se guía al lector, de sus conocimientos previos y de la información que el autor quiere transmitir mediante sus escritos. Entendida de ese modo, la idea principal resulta esencial para que un lector pueda aprender a partir de su lectura y para que pueda realizar actividades asociadas a ella, como tomar notas y efectuar un resumen.	
		Deduce el propósito de un texto de estructura simple, con o sin imágenes.	El estudiante debe ser consciente de que la lectura responde a sus necesidades e interés. Se lee para informarse, documentarse, entretenerse. Se lee por indicación de otros, por sugerencia o recomendación. Se lee también por iniciativa propia	

Comprende textos escritos	Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos escritos.	Creando preguntas para textos divertidos	<p>El propósito de esta estrategia es enseñar a formular y a responder preguntas acerca del texto, es una estrategia esencial para una lectura activa. Si el lector que es capaz de formularse preguntas pertinentes sobre el texto está más capacitado para regular su proceso de lectura, y podrá, por tanto, hacerla más eficaz.</p> <p>Con la aplicación de la estrategias los estudiantes van aprender a formular preguntas de diferentes tipo, pero sobre todo preguntas que permiten dar una opinión con respecto al texto leído.</p> <p>Respuesta es deducible, pero que requiere que el lector relacione diversos elementos del texto y que en algún grado realice inferencias.</p> <p>• <b>Preguntas de elaboración personal o de criterio.</b> Preguntas que toman como referente el texto, pero cuya respuesta no se puede deducir del mismo; exigen la intervención del conocimiento y/u opinión del lector.</p>	<p>Características</p> <p>Actividad placentera</p> <p>Lectura voluntaria</p> <p>Lectura significativa</p> <p>Responde a una finalidad Es interactiva</p> <p>El docente realiza el modelaje de la estrategia Lector activo Lectura herramienta útil para seguir aprendiendo.</p>

Síntesis de la propuesta:



## XI. Beneficiarios

La población beneficiada directamente con el Programa de estrategias de lectura basada en Isabel Solé son 4 docentes y 129 estudiantes de la institución educativa.

## **XII. Duración**

02 Unidades: 01 mes cada uno.

10 Sesiones: 90 minutos cada uno.

## **XIII. Recursos**

Potencial Humano

Docentes

Estudiantes

Material

Fungibles: papelógrafos, plumones, maskintape, fichas de lectura, libros, guía de aprendizaje, fichas de aplicación.

Audiovisuales: proyector, transparencia, videos.

Financiamiento:

Autofinanciado

## **XIV. Sistema de monitoreo, control y evaluación**

El sistema de monitoreo del cumplimiento de la propuesta está dada por el personal directivo y administrativo, en la cual ellos utilizarán una ficha de monitoreo de sesión de clase para el docente.

### **Evaluación en las sesiones de clase**

La evaluación en nuestra institución educativa asumimos como una valoración de la información interpretando la información recogida, lo cual supone un análisis crítico y

para ello hacemos uso evaluación cualitativa (calidad, cualificar). Tipo de evaluación de acuerdo al sujeto:

Autoevaluación

Coevaluación

Heteroevaluación

Las técnicas e instrumentos que nos permitirán recoger la información de acuerdo a nuestro enfoque son:

**Técnica de observación**, en la cual describimos los comportamientos, destrezas y habilidades del educando utilizando la percepción visual y nuestros instrumentos pueden ser:

- Lista de cotejo
- Guía de observación

**Técnica de entrevista**, en la cual recogemos información de actitudes, intereses, habilidades, destrezas y otros aspectos.

- Ficha de matrícula
- Ficha de entrevista

**Técnica de sociodrama**, en la cual constituye como la actuación con acciones, gestos y palabras en que un grupo representa algunos problemas o situación de su vida real y nuestro instrumento puede ser:

- Registro anecdótico

**Técnica del cuestionario**, en la cual es la presentación de preguntas estructuradas que demandan una respuesta verbal, escrita o gráfica del alumno para recoger información sobre su aprendizaje, y nuestro instrumento puede ser: Prueba de diversos tipos.

## CONCLUSIONES

- Con la presente investigación se ha determinado diseñar un programa de estrategias de lectura para mejorar los niveles de comprensión de textos escritos en el área de comunicación.
- Las características del programa de estrategias de lectura deben responder a las necesidades e interés de los educando y maestros siendo pertinentes a su contexto, para así lograr mejorar los niveles de comprensión de textos escritos en el área de comunicación en los estudiantes del 2° grado de educación primaria.
- El programa de estrategias de lectura basados en Isabel Solé pretende mejorar los niveles de comprensión de textos escritos en el área de comunicación en los estudiantes del 2do grado de Educación Primaria de la I.E. 8183 “Pitágoras” del distrito de Puente Piedra, para lograr lectores activos y competentes que contribuyan al desarrollo del país.
- El programa de estrategias de lectura basados en Isabel Solé pretende mejorar el nivel literal en la comprensión de textos escritos en el área de comunicación en los estudiantes del 2do grado de Educación Primaria de la I.E. 8183 “Pitágoras” del distrito de Puente Piedra, es decir que el estudiante tenga la capacidad de recuperar la información explícita que se encuentra en el texto.
- El programa de estrategias de lectura basados en Isabel Solé pretende mejorar el nivel inferencial en la comprensión de textos escritos en el área de comunicación en los estudiantes del 2do grado de Educación Primaria de la I.E. 8183 “Pitágoras” del distrito de Puente Piedra, De esta forma el estudiante pueda a partir de la pista que le ofrece el texto construir una interpretación.
- El programa de estrategias de lectura basados en Isabel Solé pretende mejorar el nivel inferencial en la comprensión de textos escritos en el área de comunicación en los estudiantes del 2do grado de Educación Primaria de la I.E. 8183 “Pitágoras” del distrito de Puente Piedra, por consiguiente el estudiante pueda emitir juicios valorativos de los textos que lee.
- Para la elaboración del programa de estrategias de lectura se contó con los aportes valiosos de Isabel Solé profesora e investigadora en la Universidad de Barcelona, quien

imparte clases relacionadas con la psicología de la educación y la intervención psicopedagógica. Sus trabajos de investigación tratan sobre los procesos educativos de los niños pero sobre todo se interesa principalmente por el tema de la alfabetización académica que está relacionada con la enseñanza y el aprendizaje de la lectura.

- Así mismo Solé concluye y el cual se tiene en cuenta dentro del desarrollo del programa, es que no se trata de establecer un listado de estrategias en los estudiantes, en otras palabras, se puede decir que la autora no pretende que los niños posean amplios repertorios de estrategias, sino que sepan utilizar las estrategias adecuadas para la comprensión de textos.
- Luego de haber observado la realidad educativa sobre todo el campo de comprensión de textos escritos, nos damos cuenta de que pese a las mejoras que se viene dando dentro de la educación peruana, aún existe un problema latente en nuestro país, según PISA 2012 los estudiantes peruanos ocuparon el último lugar en comprensión de textos escritos, una competencia básica en el proceso de aprendizaje de nuestros estudiantes, que sin esto se verán limitados en su desarrollo integral.

## RECOMENDACIONES

- Tomar medidas pertinentes en un programa de estrategias de lectura que busque el desarrollo y potencialización de los tres niveles de comprensión de textos escritos, aplicando las estrategias adecuadas, contando con textos auténticos y funcionales
- El diseño de la propuesta didáctica se debe incorporar en el proceso de enseñanza aprendizaje y dentro del plan lector.
- Es importante también involucrar a los padres de familia en la tarea de apoyar y promover los hábitos de lectura a través de su participación activa por medio de las jornadas y encuentros de padres de familia.
- Los docentes debe de aplicar estrategias innovadoras para despertar el interés de los niños y niñas por la lectura.
- Las Instituciones Educativas deben procurar que los estudiantes tengan una biblioteca con diversos textos, así mismo contar con una de ellas en el aula.
- Los docentes deben lograr una buena capacitación sobre la utilización de estrategias de lectura para la comprensión de textos escritos en el área de comunicación, de esta forma los estudiantes logren adquirir conocimientos y destrezas que le permitan un mejor aprendizaje por ende mejorar los resultados obtenidos en la ECE.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- ✓ Cassany, D., Luna, M., & Sanz, G. (2003). *Enseñar lengua*. España: Graó.
- ✓ Colque, M, & Bohorquez, M. (2006). *Logros y dificultades en el desarrollo de la comprensión lectora y producción de textos narrativos en segunda lengua*. (Proyecto de tesis, Universidad Mayor de San Simón, Cochabamba, Bolivia).  
Recuperado de [http://programa.proeibandes.org/investigacion/concursos/tesis\\_colque\\_y\\_bohorquez.pdf](http://programa.proeibandes.org/investigacion/concursos/tesis_colque_y_bohorquez.pdf)



- ✓ Fons, M.(2006). *Leer y escribir para vivir*. España: Graó
  
- ✓ INEI.(2011). *Mapa del distrito de Puente Piedra*.  
Recuperado de:  
[https://www.google.com/search?q=mapa+del+distrito+de+puente+piedra&client=firefox-b&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwjQkYWt9IzQAhVExGMKHfZsBRIQ\\_AUICSgC&biw=1366&bih=635#imgsrc=vX4VZMmvMelRXM%3A](https://www.google.com/search?q=mapa+del+distrito+de+puente+piedra&client=firefox-b&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwjQkYWt9IzQAhVExGMKHfZsBRIQ_AUICSgC&biw=1366&bih=635#imgsrc=vX4VZMmvMelRXM%3A)
  
- ✓ La torre, D., Ramírez, N, & Navarro, C. (2007). *Estudio psicométrico de los niveles de comprensión de lectura en niños(as) de tercero de primaria*. (Tesis para obtener el título de magíster, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, Bogotá, Colombia). Recuperada de [http://www.uptc.edu.co/export/sites/default/facultades/f\\_salud/pregrado/psicologia/documentos/Articulo\\_Pacana\\_Nancyx\\_Carolina\\_y\\_Claudia.pdf](http://www.uptc.edu.co/export/sites/default/facultades/f_salud/pregrado/psicologia/documentos/Articulo_Pacana_Nancyx_Carolina_y_Claudia.pdf)
  
- ✓ Maqueo, A. (2010). *Lengua, aprendizaje y enseñanza*. México: Limusa
  
- ✓ Marzuca, R. (2004). *El programa de la lectura silenciosa sostenida y su efecto sobre la comprensión lectora*. (Tesis para obtener el título de magister no publicada).  
Universidad de Chile, Santiago de Chile, Chile.
  
- ✓ Ministerio de educación. (2009). *Diseño curricular nacional*. Perú: Med.
  
- ✓ Ministerio de Educación. (2009). *Marco de trabajo ECE*. Perú: Med
  
- ✓ Ministerio de educación. (2012). *¿Cómo se evaluó la comprensión lectora en castellano como segunda Lengua?*. Perú: Med
  
- ✓ Ministerio de Educación. (2013). *¿Cómo mejorar la comprensión lectora de nuestros estudiantes?*. Perú: Med
  
- ✓ Ministerio de Educación. (2013). *Evaluación ECE de comprensión lectora*. Perú: Med
  
- ✓ Ministerio de Educación. (2013). *Manual de uso del kit para docente*. Perú: Med
  
- ✓ Ministerio de Educación. (2014). *Cómo mejorar la comprensión lectora de nuestros estudiantes?*. Perú: Med

- ✓ Ministerio de Educación. (2014). *Evaluación ECE de comprensión lectora*. Perú: Med
- ✓ Ministerio de Educación. (2015). *¿Cómo mejorar la comprensión lectora de nuestros estudiantes?*. Perú: Med
- ✓ Ministerio de Educación. (2015). *Evaluación ECE de comprensión lectora*. Perú: Med
- ✓ Ministerio de Educación. (2013). *Rutas de aprendizaje del área de comunicación*. Perú: Amauta Impresiones Comerciales.
- ✓ Ministerio de Educación. (2015). *Rutas de aprendizaje del área de comunicación*. Perú: Amauta Impresiones Comerciales.
- ✓ Ministerio de Educación. (2015). *Sesiones de aprendizaje- Unidad didáctica N° 3 de segundo grado*. Perú: Navarrete.
- ✓ Ministerio de Educación. (2015). *Sesiones de aprendizaje- Unidad didáctica N° 4 de segundo grado*. Perú: Navarrete.
- ✓ Ministerio de Educación. (2016). *Manual de uso del kit para docente*. Perú: Med
- ✓ Pérez, Y. (2004). *Uso de estrategias para mejorar el nivel de comprensión lectora en los niños*. (Tesis para obtener la licenciatura en educación primaria, Universidad Nacional Abierta, Barquisimeto, Venezuela). Recuperada de <http://biblio.una.edu.ve/docu.7/bases/marc/texto/t476.pdf>
- ✓ Pinzás, J. (1995). *Leer pensando*. Perú : Nava print
- ✓ Pisa.( 2014). *Informe español*. España: OCDE
- ✓ Ponce,S.,& Holguin, J. (2014). *Niveles de comprensión lectora de 2° grado de Primaria- Caso de una escuela del distrito de Comas* Recuperado de <http://blog.ucvlima.edu.pe:8080/index.php/eduser/issue/archive>.
- ✓ Reynoso, J. (2010). *Comprensión lectora y rendimiento en el área de comunicación integral en los alumnos del 5° de primaria*. (Tesis para obtener el título de magister, Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú). Recuperada de [http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1283/1/2010\\_Reynoso\\_Com](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1283/1/2010_Reynoso_Com)

prensi%C3%B3n lectora y rendimiento en el C3%A1rea de comunicaci%C3%B3n integral en alumnos del 205%C2%B0 de primaria- %20Bellavista- %20Callao.pdf

- ✓ Sánchez, D. (1988). *La aventura de leer*. Perú: Salesiana
- ✓ Silva, C. (2012). *Nivel de comprensión lectora de los alumnos del segundo grado*. (Tesis para obtener la licenciatura en educación primaria, Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú). Recuperada de [http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1325/1/2012\\_Silva\\_Nivel%20de%20comprensi%C3%B3n%20lectora%20de%20los%20alumnos%20del%20segundo%20grado%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20de%20Ventanilla%20-%20Callao.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1325/1/2012_Silva_Nivel%20de%20comprensi%C3%B3n%20lectora%20de%20los%20alumnos%20del%20segundo%20grado%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20de%20Ventanilla%20-%20Callao.pdf)
- ✓ Solé, I. (2004). *Estrategias de lectura*. España: Graó
- ✓ Vallejos, M. (2007). *Comprensión lectora y rendimiento escolar en los alumnos del 6° de primaria*. (Tesis para obtener el título de Magister). Universidad Nacional de Educación “Enrique Guzmán y Valle”, Chosica, Perú.

## ANEXOS

## ANEXO N° 1



### CUESTIONARIO PARA DOCENTES

Estimado Profesor(a):

El presente cuestionario nos será de utilidad para conocer sus inquietudes y necesidades, por lo cual le agradecemos su colaboración.

---

**Marca con un aspa “X” la respuesta que considere:**

1. ¿Los estudiantes del 2do grado de primaria presentan dificultades para identificar el propósito con que leen un texto?

SI ☐ NO ☐

2. ¿Considera que la recuperación de los saberes previos es indispensable para la comprensión de textos escritos?

SI ☐ NO ☐

3. ¿Consideras que es necesario realizar la predicción del texto para lograr una mejor comprensión de textos?

SI ☐ NO ☐

4. ¿Consideras que la verificación de la predicción permite contrastar las predicciones realizadas?

SI ☐ NO ☐

5. Cree Ud. ¿Qué la lectura compartida e independiente permite formar lectores autónomos?

SI ☐ NO ☐

6. Según Ud. ¿Es importante enseñar a reconocer la idea principal del texto leído?

SI ☐ NO ☐

7. ¿Promueve la formulación y respuesta de preguntas en relación a los textos que lee estudiante?

SI ☐ NO ☐

8. ¿Fomenta el uso de organizadores gráficos?.

SI ☐ NO ☐

Gracias por tu colaboración.

## ANEXO N° 2

Total de docentes encuestados: 28 docentes

### **CUADRO N° 11**

#### **RESULTADOS OBTENIDOS DEL CUESTIONARIO PARA DOCENTES:**

PREGUNTAS	ALTERNATIVAS

	<b>SI</b>	<b>NO</b>
<b>1.</b> Los estudiantes del 2do grado de primaria presentan dificultades para identificar el propósito con que leen un texto?	<b>20</b>	<b>8</b>
<b>2.</b> ¿Considera que la recuperación de saberes previos es indispensable para la comprensión de texto?	<b>8</b>	<b>20</b>
<b>3.</b> ¿Consideras que es necesario realizar la predicción del texto para lograr una mejor comprensión?	<b>12</b>	<b>16</b>
<b>4.</b> ¿Consideras que la verificación de la predicción permite contrar las predicciones realizadas. ?	<b>10</b>	<b>18</b>
<b>5.</b> Cree Ud. ¿Qué la lectura compartida e independiente permite formar lectores competentes?	<b>13</b>	<b>15</b>
<b>6.</b> Según Ud. ¿Es importante enseñar a reconocer la idea principal del texto leído?	<b>11</b>	<b>17</b>
<b>7.</b> ¿Promueve la formulación y respuestas de preguntas en relación al texto que lee?	<b>10</b>	<b>18</b>
<b>8.</b> Fomenta el uso de organizadores gráficos,	<b>5</b>	<b>23</b>

Fuente: Datos obtenidos de la aplicación del cuestionario a los docentes de nivel de primaria de la I.E. N° 8183

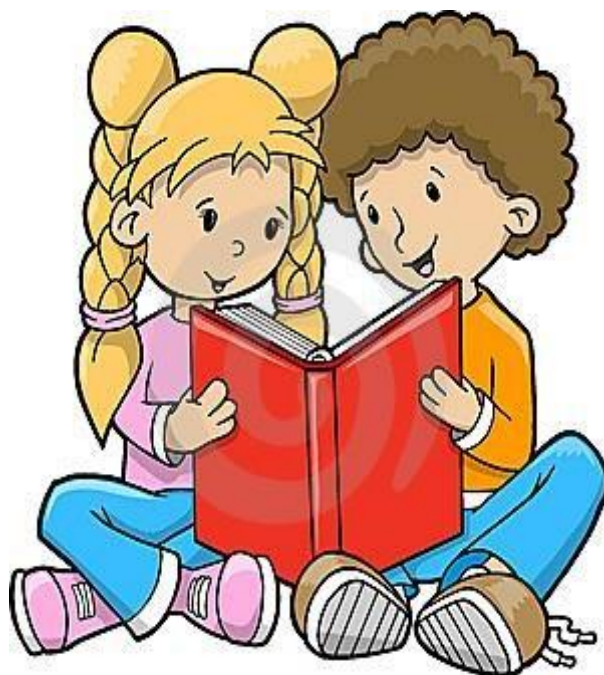
“Pitágoras” Fecha: 2016

### **ANEXO N° 3**

PRUEBA DE RENDIMIENTO  
DE COMPRENSION DE  
TEXTOS ESCRITOS



# Comunicación



2DO  
GRADO

**Nombre del niño(a):** \_\_\_\_\_

**N° de orden :** \_\_\_\_\_

**Institución educativa:** \_\_\_\_\_

**Grado:** \_\_\_\_\_ **Sección:** \_\_\_\_\_

**Docente de aula:** \_\_\_\_\_

**Fecha:** \_\_\_\_\_



Lee y piensa bien antes de marcar tus respuestas. ¡Ahora puedes empezar!



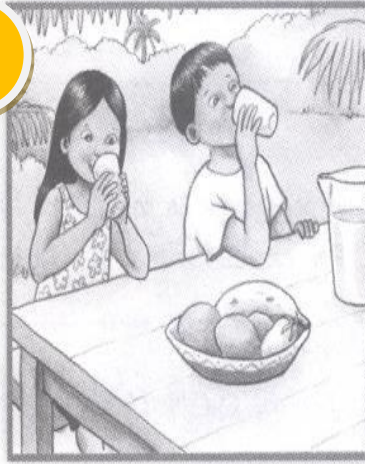
Lee la siguiente oración y marca su dibujo.

1) Ana toma su desayuno y su papa echa la mantequilla en el pan.

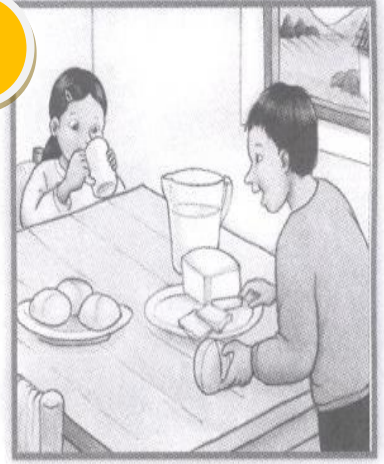
a



b



c



Lee con atención la siguiente oración.

Zulema salió rápidamente de la escuela para jugar un partido de vóley en la loza.

\*Ahora marca la respuesta correcta:

2.-¿ De dónde salió Zulema?

De la Loza.

De la escuela

De su casa



Lee con atención el siguiente texto:

La perdiz es un ave que vive en distintas zonas del Perú.

Se alimentan de semillas que encuentran en los lugares donde habita.

Es ploma y no tiene cola. En época de verano pone huevos de color turquesa, e n zonas donde hay mucha paja o ichu. Puede poner hasta doce huevos.



Le gusta ponerlos en las partes ocultas para cuidar su integridad. Una vez que empolla a sus crías, estas van detrás y delante de su mamá perdiz pidiéndole comida.

Cuando son sorprendidas por personas u otros animales, se esconden rápidamente. Su color es muy parecido al de la naturaleza de los andes y por eso son difíciles de encontrar. De esta manera se cuidan para que no las atrapen.

Ahora marca la respuesta correcta de cada pregunta:

**3.¿Dónde vive la perdiz?**

- a)En Perú
- b)En Chile
- c)En Bolivia

**4. ¿Por qué la perdiz oculta sus huevos?**

- a)Porque se pueden romper
- b)Porque busca su seguridad
- c)Porque quiere comérselos



**Según el texto ¿qué significa la palabra ichu?**

- a)Palos
- b)Árboles
- c)Paja

*Lee la siguiente parte del texto:*

Cuando son sorprendidas por personas u otros animales, se esconden rápidamente. Su color es muy parecido al de la naturaleza de los andes y por eso son difíciles de encontrar. De esta manera se cuidan para que no las atrapen

**6. ¿Cuál es la idea principal de este párrafo?**

- a)La perdiz se esconde entre rocas
- b)La perdiz se cuida para no ser atrapada.
- c)La perdiz tiene el color de los andes.

**7. El texto que leíste se escribió para:**

- a)Contarnos una historia
- b)Darnos información

Lee con atención el siguiente aviso:



# Gran desfile escolar pitagorino

## ¡Felices fiestas patrias!

¡ Te invitamos a participar del gran desfile escolar pitagorino donde nustrros niños demostrarán todo el amor por el Perú !



**FECHA:**      **HORA:**      **LUGAR:**      **ORGANIZA:**

<b>Sábado 23</b> <b>1 Marcos Pitágoras</b> <b>2016</b>	<b>Desde las Avenida</b> <b>pm</b>	<b>El colegio</b> <b>Espinoza</b>	<b>de julio del</b> <b>9 am a</b>
--------------------------------------------------------------	---------------------------------------	--------------------------------------	--------------------------------------

# ¡Te esperamos!

Ahora marca la respuesta correcta de cada pregunta:

8. **¿Dónde se realizará el desfile escolar?**

- a) En la Dirección del colegio Pitágoras
- b) En el colegio Pitágoras
- c) En la avenida Marcos Espinoza

9. **¿Cuándo se realizará el desfile escolar?**

- a) Sábado 23 de julio del 2016
- b) Sábado 23 de junio del 2016
- c) Domingo 24 de julio del 2016

10. **¿Para qué se escribió este aviso?**

- a) Para contarnos una historia sobre el desfile escolar.
- b) Para invitarnos a participar del desfile escolar
- c) Para invitarnos a pasear por el colegio Pitágoras.

11. **¿Para qué sirve está imagen?**



- a) Para que sepamos el color del uniforme de desfile.
- b) Para que sepamos como son los desfiles.
- c) Para que aprendamos a desfilar.

**Lee con atención la siguiente fábula:**

En un lugar del Perú, vivía un padre con sus dos hijos, en un hogar en donde cada uno de ellos respetaba las normas de acuerdos para así poder convivir mejor. Eran muy pobres y solo tenían dos árboles.

Antes de morir, el padre les dijo:

-Hijos míos, a cada uno le dejo un árbol. No tengo nada más para darles. Úsenlo bien porque lo necesitaran para sobrevivir.

Después de morir el padre. Ambos hermanos necesitaron botes para pescar. Amaru, el mayor cortó solo algunas ramas para que su árbol no muriera y con ellas construyó sus bote. No usó toda la madera porque podría servirle después.

En cambio Chaupi, cortó todo el tronco de su árbol. Con esa madera hizo un bote mucho más grande, aunque, en realidad, no necesitaba que fuera de ese tamaño.

Tiempo después, ambos hermanos necesitaron construir sus casas. Esta vez Amaru utilizó todas las ramas de su árbol para levantar una linda casita. En cambio Chaupi no pudo construir la suya porque había cortado todo su árbol. Entonces le dijo a Amaru:

-Hermano, préstame algunas ramas de tu árbol para levantar mi casa.

Amaru respondió:

-Lo siento, hermano. He utilizado toda. Espera al año siguiente, cuando mi árbol tenga nuevas ramas.

Y Chaupi espero un año para construir su casa, mientras tanto vivía con su hermano.



Ahora marca la respuesta correcta de cada pregunta:

12.¿Cuál de estos hechos ocurrió primero en el cuento?

a.- Chaupi pidió unas ramas a Amaru

- b.- Amaru construyó un a casa muy linda.
- c .- Chaupi construyó un bote muy grande.

**13.¿Para qué el padre solo dejó un árbol a cada hijo?**

- a.- Porque sus hijos no querían más cosas.
- b.- Porque sus hijos se habían portado mal.
- c .- Porque no tenían nada más que darle

**14. En el texto, ¿qué quiere decir levantar una casita?**

- a.- Cargar una casita
- b.- Construir una casita
- c .- Mover una casita.

**15.¿De qué trata principalmente este cuento?**

- a.-Trata de dos hermanos y sus árboles.
- b.- Trata de unos árboles con muchas ramas.
- c .- Trata de un joven que pesca en su bote.

**16.¿Cómo era Amaru?**

- a.- Era responsable.
- b.- Era hablador.
- c .- Era egoísta.

**17.¿Qué nos enseña principalmente este cuento ?**

- a.- Que debemos pedir prestadas las cosas.
- b.- Que no debemos hacer casa de madera.
- c .- Que no debemos desperdiciar lo que tenemos

**18. ¿Te parece correcto que Chaupi haya utilizado toda la madera del árbol en hacer un bote grande? (Marca con una X lo que piensas?)**

**Sí**

**No**

**¿Por qué? (escribe tu respuesta en la línea)**

---

---

---

---

**Lee con atención el siguiente texto instructivo:**

**Cómo hacer una máscara**

### **MATERIALES:**



- ☐ Una hoja de cartulina.
- ☐ Plumones, lápices o pintura de varios colores.
- ☐ Tijeras.
- ☐ Una liga o un hilo de elástico de unos 15 centímetros de largo.

### **Procedimiento:**

1. Calca o copia el dibujo de la siguiente hoja sobre una cartulina.
2. Coloréalo como quieras.
3. Recorta con cuidado todo el borde y los ojos de la máscara.
4. Perfora con cuidado los dos círculos negros marcados a los costados.
5. Amarra una liga o elástico de lado a lado, pasándola por los dos agujeros perforados.

**Ahora marca la respuesta correcta de cada pregunta :**

**19.¿Para qué se escribió el texto?**

- a) Para enseñarnos a elaborar una cometa.



b) Para enseñarnos a elaborar una máscara.

c) Para enseñarnos a elaborar un títere.

**20-Explica con tus propias palabras de que trato el texto leído:**

---

---

---

**¡Felicitaciones has terminada!**



**Fuentes:**

Ministerio de Educación. (2013). *Manual de uso del kit para docente*. Perú: Med  
Ministerio de Educación. (2016). *Manual de uso del kit para docente*. Perú: Med  
Ministerio de Educación. (2013). *Evaluación ECE de comprensión lectora*. Perú: Med  
Ministerio de Educación. (2014). *Evaluación ECE de comprensión lectora*. Perú: Med  
Ministerio de Educación. (2015). *Evaluación ECE de comprensión lectora*. Perú: Med

## **ANEXO N° 5**

### **MATRIZ DE INVESTIGACIÓN**

**TÍTULO:** “Programa de estrategias de lectura basados en Isabel Solé y los niveles de comprensión de textos escritos en el área de comunicación en los estudiantes del 2do grado de educación primaria de la I.E N° 8183 “Pitágoras” Puente Piedra”

<b>PROBLEMAS</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>HIPÓTESIS</b>
<p><b>Problema general.</b></p> <p>¿Qué características debe tener un programa de estrategias de lectura basados en Isabel Solé para lograr mejorar los niveles de comprensión de textos escritos del área de Comunicación en los estudiantes de 2do grado de Educación Primaria de la I.E. 8183 “Pitágoras” del distrito de Puente Piedra?</p>	<p><b>Objetivo general</b></p> <p>Diseñar un programa las estrategias de lectura basado en Isabel Solé para mejorar los niveles compresión de textos escritos en el área de comunicación en los estudiantes del 2do grado de Educación Primaria de la I.E. 8183 “Pitágoras” del distrito de Puente Piedra</p>	<p><b>Hipótesis general</b></p> <p>Las características del programa de estrategias de lectura basados en Isabel Solé es pertinente para lograr mejorar los niveles compresión de textos escritos en el área de comunicación en los estudiantes del 2do grado de Educación Primaria de la I.E. 8183 “Pitágoras” del distrito de Puente Piedra</p>

Problemas Específicos	Objetivos derivados	Hipótesis derivadas
<p>¿Qué características debe tener un programa de estrategias de lectura basados en Isabel Solé para lograr mejorar el nivel literal en la comprensión de textos escritos en el área de comunicación en los estudiantes del 2do grado de educación primaria de la I.E. N° 8183 “Pitágoras” del distrito de Puente Piedra?</p> <p>¿programa de estrategias de lectura basados en Isabel Solé para lograr mejorar el nivel literal en la comprensión de textos escritos en el área de comunicación en los estudiantes del 2do grado de educación primaria de la I.E. N° 8183 “Pitágoras” del distrito de Puente Piedra?</p> <p>programa de estrategias de lectura</p>	<p>Diseñar un programa las estrategias de lectura basados en Isabel Solé para mejorar el nivel literal en la comprensión de textos escritos en el área de comunicación en los estudiantes del 2do grado de Educación Primaria de la I.E. 8183 “Pitágoras” del distrito de Puente Piedra?</p> <p>Diseñar un programa las estrategias de lectura basados en Isabel Solé para mejorar el nivel inferencial en la comprensión de textos escritos en el área de comunicación en los estudiantes del 2do grado de Educación Primaria de la I.E. 8183 “Pitágoras” del distrito de Puente Piedra</p> <p>Diseñar un programa las estrategias de lectura basados en Isabel Solé para mejorar el nivel criterial en la comprensión de textos escritos en el área de comunicación en los estudiantes del 2do grado de Educación Primaria de la I.E.</p>	<p>H1: Las características del programa de estrategias de lectura basados en Isabel Solé es pertinente para lograr mejorar el nivel literal en la comprensión de textos escritos en el área de comunicación en los estudiantes del 2do grado de Educación Primaria de la I.E. 8183 “Pitágoras” del distrito de Puente Piedra</p> <p>H 2: Las características del programa de estrategias de lectura basados en Isabel Solé es pertinente para lograr mejorar el nivel inferencial en la comprensión de textos escritos en el área de comunicación en los estudiantes del 2do grado de Educación Primaria de la I.E. 8183 “Pitágoras” del distrito de Puente Piedra</p> <p>H 3:Las características del programa de estrategias de lectura basados en Isabel Solé es pertinente para lograr mejorar el nivel criterial en la comprensión de textos escritos en el área de comunicación en los estudiantes del 2do grado de Educación Primaria de</p>

basados en Isabel Solé para lograr mejorar el nivel literal en la comprensión de textos escritos en el área de comunicación en los estudiantes del 2do grado de educación primaria de la I.E. N° 8183 “Pitágoras” del distrito de Puente Piedra?	8183 “Pitágoras” del distrito de Puente Piedra	la I.E. 8183 “Pitágoras” del distrito de Puente Piedra
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------	--------------------------------------------------------

## ANEXO N° 6

### EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS

**Figura 21: Presentación de la prueba a los estudiantes**



Creación propia: Ida Erika Maldonado Uscata

**Figura 22: Aplicación de la prueba de rendimiento**



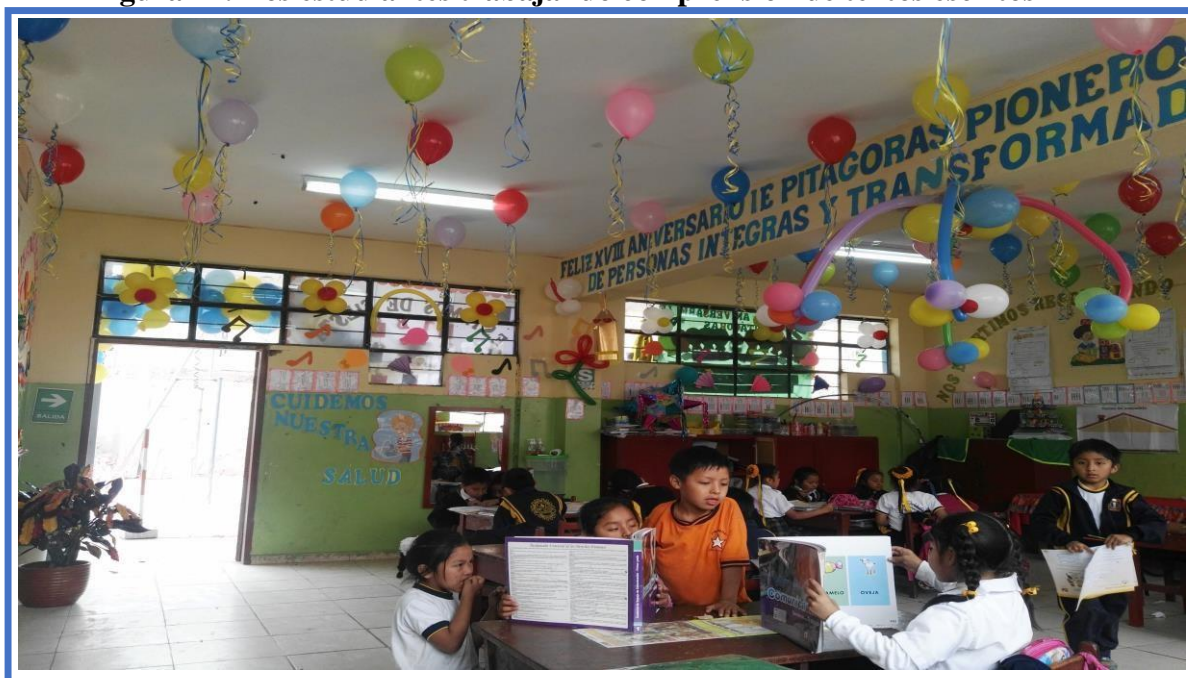
Creación propia: Ida Erika Maldonado Uscata

**Figura 23: Estudiantes consultan sus inquietudes**



Creación propia: Ida Erika Maldonado Uscata

**Figura 24: Los estudiantes trabajando comprensión de textos escritos**





Creación propia: Ida Erika Maldonado Uscata

**Figura 25: Los estudiantes trabajando comprensión de textos escritos**



Creación propia: Ida Erika Maldonado Uscata