



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTORICO SOCIALES Y EDUCACIÓN
UNIDAD DE POSGRADO
PROGRAMA DE MAESTRIA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



DISEÑAR ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE COOPERATIVO SUSTENTADAS EN LA TEORÍA DE VIGOTSKY PARA MEJORAR EL DESARROLLO DE HABILIDADES COGNITIVAS EN LA CAPACIDAD DE JUICIO CRÍTICO EN EL ÁREA DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA EN LAS ALUMNAS Y ALUMNOS DE PRIMER AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E. IGNACIO ESCUDERO DEL DISTRITO DE IGNACIO ESCUDERO, PROVINCIA DE SULLANA, REGIÓN PIURA- AÑO 2012.

TESIS

PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA.

AUTORA: KARINA DEL ROSARIO ESPINOZA PALACIOS

LAMBAYEQUE, PERU
2019

DISEÑAR ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE COOPERATIVO SUSTENTADAS EN LA TEORÍA DE VIGOTSKY PARA MEJORAR EL DESARROLLO DE HABILIDADES COGNITIVAS EN LA CAPACIDAD DE JUICIO CRÍTICO EN EL ÁREA DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA EN LAS ALUMNAS Y ALUMNOS DE PRIMER AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E. IGNACIO ESCUDERO DEL DISTRITO DE IGNACIO ESCUDERO, PROVINCIA DE SULLANA, REGIÓN PIURA- AÑO 2012.

KARINA DEL ROSARIO ESPINOZA PALACIOS
Autora

Dr. JOSÉ GOMEZ CUMPA
Asesor

APROBADO POR:

Dr. JUAN AGUINAGA MORENO
PRESIDENTE

Dra. JULIA LIZA GONZALES
SECRETARIO DEL JURADO

M.Sc. MARTHA RIOS RODRIGUEZ
VOCAL DEL JURADO

DEDICATORIA

A Dios que me llamó a vivir
Esta vocación y a quien le debo
Todo lo que soy y lo que tengo

A mi hijo Anderson
que con su apoyo me acompaña
por el camino que he elegido.

A mis queridos padres y
hermanos
que con su
Perseverancia han permitido
que mi trabajo se concluya.

Karina Del Rosario

AGRADECIMIENTO

A mi hijo Anderson, a mis padres y demás familiares que en todo momento me motivan para desarrollarme profesionalmente

□ A mi profesor Dr. José Gómez Cumpa, por su apoyo sincero y orientaciones para realizar este trabajo de investigación.

□ A todos los docentes de la maestría sin distinción alguna por sus valiosas enseñanzas.

INDICE

RESUMEN	7
SUMMARY	8
INTRODUCCION	8
1.1 Institución Educativa “ Ignacio Escudero”	13
1.2 Problemática de la Institución Educativa.	16
1.3. Análisis preliminar del problema	17
1.4 Tendencia histórica de análisis del problema	19
1.5 Metodología de la investigación	21
CAPÍTULO II	22
EL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN EL NIVEL SECUNDARIO	22
2.1 TEORÍAS DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO	23
2.2 CARACTERÍSTICAS DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO	28
2.3 APRENDIZAJE COOPERATIVO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA.	30
2.4. ESTRATEGIAS Y TECNICAS DE APRENDIZAJE COOPERATIVO	33
2.4.1.- ESTRATEGIAS	33
2.4.2.- TECNICAS	37
CAPÍTULO III	41
PROPUESTA DE TESIS DE GRADO PARA MEJORAR EL DESARROLLO DE HABILIDADES COGNITIVAS EN LA CAPACIDAD DE JUICIO CRÍTICO EN EL ÁREA DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA DE LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA I.E “IGNACIO ESCUDERO” DE LA PROVINCIA DE SULLANA.	41
3.1. PRESENTACION DE PROPUESTA	42
3.1.1. DATOS INFORMATIVOS	42
3.1.2.- FUNDAMENTACIÓN:	42
3.1.3.- BASES TEÓRICAS:	43
3.1.4.- OBJETIVOS:	46
3.1.5.- FUNDAMENTACION METODOLOGICA	47
3.1.6.- DESARROLLO DE LAS ESTRATEGIAS PROPUESTAS	48
1.- Sensibilizar a los alumnos del primer año de secundaria hacia el aprendizaje cooperativo	48
2.- Agrupar en forma heterogéneo a los alumnos de un grupo clase.....	50
3.- Promover la Interdependencia positiva	51
4.- Promover la Responsabilidad individual	52

5.- Promover la Igualdad de oportunidades para el éxito	53
6.- Promover la Interacción promotora	54
7.- Fomentar el procesamiento cognitivo de la información	55
8.- Promover la utilización de habilidades cooperativas.....	57
9.- Promover la Evaluación grupal	58
3.1.7.- EVALUACIÓN:	59
3.2.- RESULTADOS DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN PEDAGOGICA	60
3.2.1.-Presentación de resultados Pre Test	60
3.2.1.-Presentación de resultados Post Test	63
CONCLUSIONES	68
RECOMENDACIONES	69
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	70

RESUMEN

El presente trabajo de investigación denominado, Programa de estrategias de aprendizaje cooperativo sustentadas en la teoría de Vigotsky para mejorar el desarrollo de habilidades cognitivas en la capacidad de juicio crítico en el área de Historia, Geografía y Economía en las alumnas y alumnos de primer año de secundaria de la I.E. Ignacio Escudero del distrito de Ignacio Escudero, Provincia de Sullana, Región Piura- 2012, tiene como objetivo principal proponer un programa de estrategias de aprendizaje cooperativo sustentadas en la teoría de Vigotsky para mejorar el desarrollo de habilidades cognitivas en la capacidad de juicio crítico de los alumnos y alumnas del primer año de secundaria.

El presente estudio es de tipo descriptivo propositivo, dado que describe la realidad problemática para luego proponer un programa de estrategias que contribuye a solucionar dicha problemática en la institución objeto de estudio. La muestra considerada para la aplicación del programa fue de 30 alumnos.

Los resultados muestran que antes de aplicar el programa, más de la mitad de alumnos y alumnas de primer año de secundaria de la I.E. Ignacio Escudero no desarrollan habilidades cognitivas en la capacidad de juicio crítico para argumentar criterios propios, formular puntos de vista y propone alternativas de solución. Después de aplicar el programa, más de la mitad de alumnos y alumnas de primer año de secundaria de la I.E. Ignacio Escudero desarrollan habilidades cognitivas en la capacidad de juicio crítico para argumentar criterios propios, formular puntos de vista y propone alternativas de solución.

Palabras claves: Estrategias de aprendizaje cooperativo, habilidades cognitivas, capacidad de juicio crítico, la teoría de Vigotsky .

SUMMARY

This research paper called , Program cooperative learning strategies grounded in Vygotsky 's theory to enhance the development of cognitive skills in critical thinking ability in the area of History, Geography and Economics at the students and freshmen of high EI Ignacio Ignacio Escudero Escudero district , Sullana Province , Piura Region , 2012 , whose main objective is to propose a program of cooperative learning strategies grounded in Vygotsky 's theory to enhance the development of cognitive skills in critical thinking ability of Preimer students of grade.

The present study is descriptive proactive, since it describes the problematic reality then propose a program of strategies that contribute to solving this problem in the institution under study. The sample considered for the implementation of the program was 30 students.

.The results show that before implementing the program , more than half of students from freshman year EI Ignacio Escudero cognitive skills do not develop the capacity for critical judgment criteria to argue own , formulate views and proposes alternative solutions. After implementing the program , more than half of students from freshman year EI Ignacio Escudero develop cognitive skills in critical thinking ability to argue their own criteria , formulate views and propose alternative solutions.

Keywords : Cooperative learning strategies , cognitive skills , critical thinking ability , Vygotsky 's theory .

INTRODUCCION

La pedagogía Activa y la Psicología Cognitiva. Son estos planteamientos teóricos que han conllevado a un concepto denominado constructivismo pedagógico considerado: Como un movimiento que se opone a concebir el aprendizaje receptivo y pasivo, lo considera más bien como una actividad organizadora, compleja del alumno, que elabora sus nuevos conocimientos partiendo de revisiones, selecciones y transformaciones en cooperación con el maestro y sus compañeros.

.El problema que motiva a la presente investigación, es que aprecia una baja calidad educativa en cuanto al área de Historia, Geografía y Economía específicamente en el desarrollo de diversas capacidades tales como manejo de información, comprensión espacio temporal y juicio crítico por lo tanto no marcha acorde con las exigencias educativas actuales.

La mayoría de los docentes desarrollan el área de una forma teórica y tienen escasa estrategias metodológicas debido a la falta de capacitaciones respecto al área lo cuál va impedir un aprendizaje significativo.

También muestran falta de organización, escasa manipulación de material educativo es por ello que el trabajo se vuelve rutinario y monótono e imposibilita al estudiante desarrollar su autonomía y creatividad.

Frente a ello nos planteamos la **pregunta científica**:

¿Qué características debe tener un programa de estrategias de aprendizaje cooperativo sustentada en la teoría de Vigotsky para mejorar el desarrollo de habilidades cognitivas en la capacidad de juicio crítico en el Área de Historia , Geografía y Economía en las alumnas y alumnos de primer año de secundaria de la I.E Ignacio Escudero del distrito de Ignacio Escudero, Provincia de Sullana Región Piura 2012?

Como **objetivo** planteamos, el diseñar estrategias de aprendizaje cooperativo sustentada en la teoría de Vigotsky para mejorar el desarrollo de habilidades

cognitivas en la capacidad de juicio crítico en el Área de Historia , Geografía y Economía en las alumnas y alumnos de primer año de secundaria de la I.E Ignacio Escudero del distrito de Ignacio Escudero, Provincia de Sullana Región Piura. De aquí se derivan algunos **objetivos específicos** como Diagnosticar el nivel de aprendizaje de las alumnas y alumnos del Primer Año de Secundaria de la I.E Ignacio Escudero, Sistematizar las teorías y experiencias de las estrategias de aprendizaje cooperativo para mejorar las habilidades cognitivas y finalmente proponer un programa de estrategias de aprendizaje según las necesidades de las alumnas y alumnos de primer año para mejorar la capacidad de juicio crítico.

El campo de acción es el proceso de enseñanza y aprendizaje en la capacidad de juicio crítico en el Área de Historia , Geografía y Economía .

La hipótesis que planteamos es que si se diseñan estrategias de aprendizaje cooperativo sustentada en las teoría de Vigotsky entonces se dispondrá de herramientas para mejorar el desarrollo de habilidades cognitivas en la capacidad de juicio crítico en el área de historia, Geografía y Economía en las alumnas y alumnos de primer año de la I. E. Ignacio Escudero del distrito de Ignacio Escudero, Provincia de Sullana, Región Piura 2012.

La metodología empleada en el trabajo de investigación ha sido la aplicación de una lista de cotejo, la cual permitió determinar el nivel de desarrollo de habilidades cognitivas en la capacidad de juicio crítico en el área de historia, Geografía y Economía.

El modelo teórico empleado es la teoría de Vigotsky

El presente trabajo de investigación se encuentra estructurado en tres capítulos, para su mejor comprensión se describe brevemente cada uno de ellos:

En el capítulo I denominado “Aprendizaje cooperativo en el área de historia, geografía y economía del primer año de educación secundaria de la institución educativa “Ignacio Escudero” del distrito de Ignacio Escudero, 2012” se

presentó la caracterización de la I.E antes, mencionada, el problema que presentan los estudiantes para desarrollar habilidades cognitivas en la capacidad de juicio crítico en el área de historia, Geografía y Economía, así mismo el análisis preliminar del problema, las tendencias del problema de la investigación y la metodología que se usó para el desarrollo de la investigación.

En el capítulo II “El aprendizaje cooperativo en el nivel secundario” se manifiesta el sustento teórico del trabajo a través de las teorías del aprendizaje cooperativo sustentado en la teoría de Vigotsky .

En el capítulo III se da a conocer la propuesta del programa que pretende responder a la problemática planteada.

Al finalizar este trabajo espero que logre contribuir a la solución de la problemática existente en la institución educativa objeto de estudio.

CAPITULO I

APRENDIZAJE COOPERATIVO EN EL ÁREA DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “IGNACIO ESCUDERO” DEL DISTRITO DE IGNACIO ESCUDERO, 2012.

En el presente capítulo se describe la situación actual del aprendizaje cooperativo en los alumnos y alumnas del primer año de la institución Educativa “Ignacio Escudero” del distrito Ignacio Escudero, provincia de Sullana, región Piura, respecto al área de Historia, Geografía y Economía ;lo cual se puede analizar en los niveles de desarrollo de habilidades cognitivas en la capacidad de juicio crítico de los estudiantes. Así mismo, en la última parte de este capítulo se describe la metodología de la investigación donde se detalla la manera como ha sido llevado a cabo este trabajo.

1.1 Institución Educativa “ Ignacio Escudero”

Este trabajo de investigación se realiza en la Institución Educativa “Ignacio Escudero” del distrito de Ignacio Escudero, provincia de Sullana, región Piura ubicada en la parte norte del territorio peruano.

Limita por el Norte con el distrito de Marcavelica, por el sur con el río Chira, por el este con el distrito de Marcavelica, por el oeste con el distrito de Tamarindo de la provincia de Paita.

Tiene un clima caluroso en los meses de verano entre 33° y 38° C y en los meses de invierno a 20° de temperatura, la latitud sur es de 4° 50' 35”, longitud oeste 80° 52' 12”, su capital es San Jacinto.

En su extensión se ubica los pueblos de: Belén, Buenos Aries, Cerro Mocho, la Cancha, Las Malvinas, San Isidro, San Martín, San Pedro, San Vicente, Montelima y San Jacinto. Además, se encuentra los siguientes caseríos: San Miguel, Santa Sofía, Ventarrones, Agua Amarga, Algarrobo Seco, Cruz de Cañete, Hualtaco raizado, Pampa larga, San José y San Rolando.

El distrito de Ignacio Escudero tiene una extensión territorial de 306,53 km², actualmente tiene una población de 14,765 habitantes aproximadamente.

Administrativamente el distrito de Ignacio Escudero esta dividido en 11 pueblos y 15 caseríos.

Las actividades económicas predominantes son la agricultura (arroz y plátano) y en ganadería (ganado cabrío).

No cabe duda que el nivel de educación es un indicador importante para medir el grado de desarrollo social y económico de una comunidad y sus miembros.

Según la dirección regional de educación de Piura, en el distrito de Ignacio Escudero, solo el 71.6 % de niños terminan la primaria oportunamente, el 88.7 % de la población joven tiene primaria completa, el 46.1 de jóvenes culmina su secundaria oportunamente y el 50 % de la población joven cuenta con secundaria completa, lo que nos indica que existe un porcentaje considerable de la población que no accede a los servicios de educación satisfactoriamente.

La institución donde se realiza el estudio, en sus inicios funcionó como anexo del colegio nacional "Ildefonso Coloma" del distrito de Marcavelica , perteneciente a la provincia de Sullana, siendo reconocido como centro de educación secundaria con Resolución Regional N° 00101, con fecha 25 de abril del año 1978, y considerado como Alma Mater de este pujante distrito de Ignacio Escudero.

Hoy vemos cristalizados los objetivos logrados en cuanto a enseñanza aprendizaje, basado en testimonios de ex alumnos egresados que hoy son profesionales que trabajan por el bienestar de su familia y del pueblo en el cual nacieron.

Con Resolución Directoral Subregional N° 02497 con fecha 31 de octubre del 2002, se fusionó la Escuela Primaria de Menores N° 20512 y el colegio Secundario de Menores, y se creó el nivel inicial, denominándose en la actualidad como Institución Educativa" Ignacio Escudero", ubicado en la capital del distrito de Ignacio Escudero.

La Institución Educativa antes mencionada del distrito de Ignacio Escudero atiende estudiantes del nivel inicial, primaria y secundaria, su población escolar actual es de 1036 estudiantes entre niños y adolescentes. La institución cuenta con tres aulas de educación inicial, 11 aulas de educación primaria y 20 aulas de educación secundaria.

Esta investigación se ejecuta en la institución educativa “Ignacio Escudero” del distrito de Ignacio Escudero la población se caracteriza por ser de clase baja y pobre. Los docentes que laboran son un total de 46 entre inicial, primaria y secundaria así mismo cuenta con 8 auxiliares de educación y 5 personal técnico

Nuestra trayectoria institucional crece cada año y se va incrementando la población estudiantil.

MISIÓN

Somos una institución en los niveles de inicial, primaria y secundaria encargados de garantizar una educación de calidad con docentes capacitados y actualizados, que atienden a las necesidades e intereses de los estudiantes, contando con el apoyo del personal directivo y administrativo.

VISIÓN

La institución educativa Ignacio Escudero 2020 se consolidará como la mejor del Distrito de Ignacio Escudero en los niveles de Inicial, primaria y secundaria brindando un servicio educativo integral de calidad en la enseñanza científico humanístico, preparando a los estudiantes para un mundo productivo y competitivo, basado en la vivencia de valores que les permita desarrollarse en la sociedad, comprometiendo a los agentes en todo el proceso educativo.

1.2 Problemática de la Institución Educativa.

En la I.E “Ignacio Escudero”, la mayoría de los alumnos, proceden de familias con un nivel socio económico y cultural muy bajo, donde se han detectado en un 90% serios problemas familiares. El grupo de estudiantes en mención, además de las características descritas, presentan una marcada falta de interés por el estudio y bajo rendimiento escolar, no cumplen con sus tareas escolares, faltan a clases con mucha frecuencia y al parecer no cuentan con el apoyo necesario de sus padres o apoderados.

La frecuencia de inasistencia escolar es más alta entre jóvenes de 13 a 17 años, por que apoyan a sus padres en labores agrícolas, lo cual de hecho constituye una seria limitante para el mejoramiento de las capacidades humanas y las posibilidades futuras de ceder a las Oportunidades de empleo y una adecuada inserción laboral.

Se aprecia una baja calidad educativa en cuanto al área de Historia, Geografía y Economía específicamente en el desarrollo de diversas capacidades tales como manejo de información, comprensión espacio temporal y juicio crítico por lo tanto no marcha acorde con las exigencias educativas actuales.

Ante esta situación se propone un programa de estrategias de aprendizaje cooperativo sustentadas en la teoría de Vigotsky para mejorar el desarrollo de habilidades cognitivas en la capacidad de juicio crítico en el área de Historia, Geografía y Economía en las alumnas y alumnos de primer año de secundaria de la I.E. Ignacio Escudero del distrito de Ignacio Escudero, Provincia de Sullana, Región Piura, 2012.

1.3. Análisis preliminar del problema

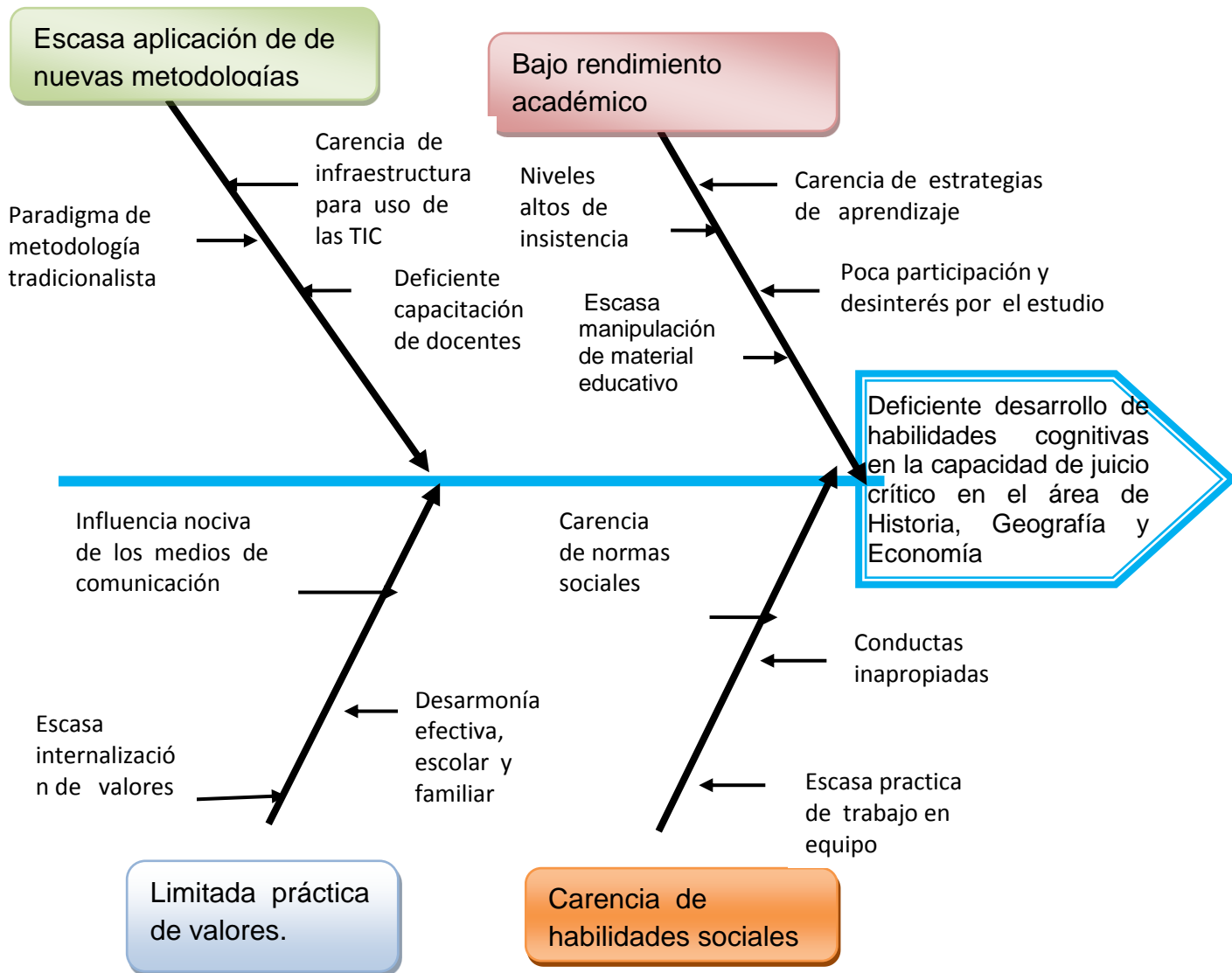


Figura N° 01: Espiga de Ishikawa

En el esquema anterior, se observa que las causas principales del deficiente desarrollo de habilidades cognitivas en la capacidad de juicio crítico en el área de Historia, Geografía y Economía, por parte de los alumnos y alumnas del primer año de secundaria de la I.E. Ignacio Escudero son: limitada aplicación de nuevas metodologías, bajo rendimiento académico, limitada practica de valores y carencia de habilidades sociales.

Respecto a la escasa aplicación de las nuevas metodologías se observa que los docentes no logran desterrar de sus actividades de enseñanza – aprendizaje la metodología tradicional, dejando de lado muchas veces a la metodología activa ; lo cual no permite desarrollar el aprender a aprender en los educandos. Esta escasa aplicación de las nuevas metodologías de enseñanza- aprendizaje tiene directa relación con la deficiente capacitación de los docentes respecto al área, generalmente más teóricas que prácticas, lo cual dificulta el aprendizaje significativo; así como con la carencia de infraestructura adecuada para el uso de las TIC en las sesiones de aprendizaje.

Con respecto Bajo rendimiento académico se observa altos niveles de inasistencia en los alumnos y alumnas, lo cual no permite un desarrollo adecuado del conocimiento habilidades y destrezas en los estudiantes Así mismo, los estudiantes muestran poca participación y desinterés por el estudio, además desconocen las estrategias de aprendizaje, así escasa manipulación de material educativo es por ello que el trabajo se vuelve rutinario y monótono e imposibilita al estudiante desarrollar su autonomía y creatividad .

También se observa limitada práctica de valores en las estudiantes debido a la influencia nociva de los medios de comunicación, desarmonía afectiva, escolar y familiar, valores que no son interiorizados libremente por los alumes y alumnas de la institución educativa.

Así mismo, se observa carencia de habilidades sociales debido a que las estudiantes desconocen las normas sociales, inapropiadas conductas y escasa practica de trabajo en equipo por parte de los alumnos y alumnas, donde todos los integrantes interactúen, piensen, aporten, participen, etc. En consecuencia se observa la práctica de trabajo cooperativo deficiente.

1.4 Tendencia histórica de análisis del problema

En la actualidad, la actividad de enseñar y aprender es una tarea que tiene que estar ligada al desarrollo del pensamiento. Son las teorías constructivistas las que sostienen que la construcción de los aprendizajes no es producto de la mera transmisión y recepción de información, sino que más bien, se da a través de la interacción activa entre el profesor y los alumnos. Sin embargo, en la mayoría de instituciones educativas aún predominan sistemas didácticos tradicionales donde se ignora el uso de estrategias y técnicas que ayuden a la mejora de los aprendizajes de los alumnos. Es contraproducente lo que ocurre en nuestra realidad educativa, pues a pesar que los docentes han sido entrenados en el uso de nuevas estrategias de enseñanza y aprendizajes éstos no aplican el aprendizaje cooperativo. Tampoco existen investigaciones sobre esta temática. De ahí la importancia de este estudio. En la presente investigación se propuso la utilización de estrategias de aprendizaje cooperativo para mejorar el desarrollo de habilidades cognitivas en el Área de Ciencias Sociales, donde se buscó desde la práctica en el aula, demostrar que las estrategias del rompecabezas, la cooperación guiada, el desempeño de roles y el estudio de casos cumplen un rol muy significativo en el aprendizaje escolar al permitir desarrollar habilidades de percepción, de procesamiento de la información y crítico-reflexivas, las mismas que se concretaron cuando los alumnos en equipo desarrollaron diversas actividades vinculadas con la memorización, concentración, selección y organización de información, entre otras. En efecto, si se considera que el profesor acumula una serie de valiosas experiencias en la acción educativa, éstas deben de tomarse en cuenta como punto de partida para emprender los cambios trascendentales que contribuyan a lograr una mejor calidad de la educación actual. Si se asume que el centro del proceso educativo es el alumno, entonces, el estímulo de su creatividad y su pensamiento crítico reflexivo fortalecerá su aprendizaje significativo; pero para ello se requerirá de estrategias de aprendizaje y si éstas son de aprendizaje cooperativo mejor. Por eso, esta investigación se planteó y realizó como una alternativa para

mejorar la práctica educativa del Área de Historia, Geografía y Economía. Se asumió que este trabajo de investigación, introduce la acción y la reflexión del profesor dentro de la dinámica de la propia práctica, logrando introducir cambios significativos en el trabajo de aula. En este marco el docente debe de cumplir su rol de investigador, orientando y gestionando los cambios y mejoras dentro de los procesos de enseñanza y aprendizaje. En este contexto, a través de este estudio se ha comprendido que la investigación educativa es una valiosa opción para impulsar los cambios que contribuya a una real transformación de la educación. A través de este estudio se ha comprendido que la investigación educativa es una valiosa opción para impulsar los cambios que contribuya a una real transformación de la educación. En esta perspectiva se realizó el diseño de estrategias de aprendizaje cooperativo para aplicarlas en el aula, logrando de esta manera la optimización de la enseñanza y el aprendizaje de la Historia, Geografía y Economía correspondiente a los alumnos.

Uno de los estudios realizados a nivel internacional es sustentado por Vigotsky quien plantea la teoría socio cultural donde el niño aprende aprendiendo de las personas que lo rodean, la inteligencia para el consiste en la capacidad para comprender y utilizar algo.

A demás todo lo que se aprende se puede modificar, depende mucho del mediador, los profesores, para que la comprensión y el aprendizaje de los alumnos sea óptimo.

El esfuerzo que hace el alumno para aprender y que resultara vano si no se dispone de estrategias adecuadas para procesar la información de las áreas que se enseñan y utilizar dichas estrategias ayudara a comprender los contenidos de las áreas y obtener buenos calificaciones.

Es urgente poner en práctica estrategias que ayuden al estudiante a comprender dejando el memorismo y llegar a convertirse en personas

capaces de discernir, criticar sobre lo que ocurre en la sociedad, para esto las estrategias propuestas están encaminadas a lograr esta gran necesidad.

Los roles de los estudiantes también cambian. Requiere que los estudiantes sean activos y se responsabilicen por su propio aprendizaje.

Este objetivo se alcanza haciendo que los estudiantes actúen como docentes y como estudiantes. Además, los estudiantes aprenden a explicar, comprometerse, negociar y motivar cuando participan como miembro del grupo. El crecimiento de estas habilidades de interacción social tal vez sea uno de los resultados más importantes de las actividades del aprendizaje.

1.5 Metodología de la investigación

El tipo de investigación empleado para el desarrollo del presente trabajo de investigación es descriptiva propositiva, el mismo que consta de dos etapas de análisis de resultados, una pre test y otra post test .

En ambas etapas se utilizó como instrumento una lista de cotejo para evaluar **las** habilidades cognitivas en la capacidad de juicio crítico en el área de Historia, Geografía y Economía en las alumnas y alumnos de primer año de secundaria de la I.E. Ignacio Escudero

La muestra poblacional para el trabajo de investigación estuvo conformado por 30 estudiantes de primer año sección "A" de la institución educativa antes mencionada.

La aplicación del instrumento de recolección de datos se efectuó en los ambientes del colegio específicamente en el aula de primer año "A", el programa propuesto en la presente investigación a sido validado por el director y por un grupo de profesores del área de Historia, Geografía y economía de la institución educativa "Ignacio escudero "con un buen porcentaje de aprobación.

CAPÍTULO II

EL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN EL NIVEL SECUNDARIO

En este capítulo se trata aspectos relacionados directamente con el aprendizaje cooperativo, el cual hace referencia a un modo alternativo de organizar los procesos cognitivos que se han de provocar en un proceso de enseñanza aprendizaje tanto dentro como fuera del aula. A continuación se describe los fundamentos, las características, estrategias y técnicas de este enfoque.

2.1 TEORÍAS DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO

El aprendizaje cooperativo es un método de aprendizaje basado en el trabajo en equipo de los estudiantes. Incluye diversas y numerosas técnicas en las que los alumnos trabajan conjuntamente para lograr determinados objetivos comunes de los que son responsables todos los miembros del equipo.

Antes de profundizar en el concepto de aprendizaje cooperativo, puede ser interesante hacer alusión a otro concepto que últimamente es muy utilizado: aprendizaje colaborativo. Muchos autores no hacen diferencias entre el aprendizaje cooperativo y el aprendizaje colaborativo y los utilizan como sinónimos.

Sin embargo, otros autores si emplean estos términos de forma diferente. Zañartu L. (2000) afirma que la diferencia básica es que el aprendizaje cooperativo necesita de mucha estructuración para la realización de la actividad por parte del docente mientras que el aprendizaje colaborativo necesita de mucha más autonomía del grupo y muy poca estructuración de la tarea por parte del profesor. En palabras de otro autor, Panitz T. (2001), en el aprendizaje colaborativo los alumnos son quienes diseñan su estructura de interacciones y mantienen el control sobre las diferentes decisiones que repercuten en su aprendizaje, mientras que en el aprendizaje cooperativo, es el profesor quien diseña y mantiene casi por completo el control en la estructura de interacciones y de los resultados que se han de obtener.

Siguiendo a estos autores, la diferencia entre los dos tipos de aprendizaje es el grado de estructura de la tarea y de las interacciones entre los alumnos.

Ahora sí, profundicemos en el aprendizaje cooperativo :

Si analizamos a mayor profundidad el aprendizaje cooperativo encontramos que García r., Traver J. (2001), sostiene que el aprendizaje cooperativo se refiere a una serie de estrategias instruccionales que incluyen a la interacción cooperativa de estudiante a estudiante, sobre algún tema, como una parte integral del proceso de aprendizaje. El aprendizaje cooperativo se cimienta en la teoría constructivista desde la que se otorga un papel fundamental a los alumnos, como actores principales de su proceso de aprendizaje.

Johnson D., Johnson R. (1991), destacan que el aprendizaje cooperativo “es el uso instructivo de grupos pequeños para que los estudiantes trabajen juntos y aprovechen al máximo el aprendizaje propio y el que se produce en la interrelación”. Estos autores definen que cooperar significa trabajar juntos para lograr objetivos compartidos y también destacan que dentro de las actividades cooperativas los estudiantes buscan los resultados que son beneficiosos para ellos mismos y para los otros miembros del grupo.

En las dos definiciones presentadas los autores destacan *la interacción* que tiene lugar entre los estudiantes para el logro de los objetivos previstos.

Para aproximarse con más profundidad al concepto del aprendizaje cooperativo es necesario conocer las diferencias con otras formas de interacción en el aula, para que los alumnos se enfrenten a las actividades de aprendizaje, como son el *aprendizaje competitivo* y el *aprendizaje individual*.

Tomando como referencia las obras de Johnson D. Johnson R.(1991), de García, R., Traver, J., Candela, I. (2001) y la de Prieto (2007), en una situación de aprendizaje competitivo los estudiantes compiten entre sí para lograr los resultados previstos. Esto implica que un mejor rendimiento de un alumno o

grupo de alumnos conlleva, necesariamente, que el rendimiento de los demás sea menor. Un estudiante alcanzará el objetivo si, y sólo si, los demás no lo logran. Por tanto, cada persona perseguirá los resultados que, siendo beneficiosos para él, sean perjudiciales para los otros compañeros con los que está compitiendo. La recompensa máxima la recibirá el alumno con mejor rendimiento y los demás recibirán recompensas menores.

En una situación de aprendizaje individualista el alumno se centra únicamente en la realización de su tarea y en conseguir, a nivel individual, los resultados previstos. Por tanto, el hecho de que un alumno consiga o no los objetivos no influye de ningún modo en que sus compañeros los alcancen o no. De esta manera cada estudiante perseguirá su propio beneficio sin tener en cuenta el de sus compañeros de clase. Así, la recompensa viene determinada por el trabajo de cada persona, sin tener en consideración los trabajos de los demás. (Ej. Elaborar un trabajo individual sobre los *Principios de la Fusión Nuclear* que podrá suponer hasta 2 puntos de la calificación final).

Y, en una situación de aprendizaje cooperativo el grupo de alumnos tiene que trabajar conjuntamente porque se lograrán los objetivos si, y solo sí, cada miembro del equipo consigue los suyos. El equipo necesita el conocimiento y el trabajo de todos los miembros. En esta situación de aprendizaje, se buscan los beneficios para el conjunto del grupo, que lo son, también, para uno mismo. La recompensa recibida por el alumno, en el aprendizaje cooperativo, es equivalente a los resultados obtenidos por el grupo. (Ej. El profesor divide el material del tema referente a la *Energía Solar* en distintos documentos. Cada pequeño grupo debe preparar su material adecuadamente para, posteriormente presentárselo al resto de grupos).

¿Qué situación de aprendizaje resulta más eficaz?

No sería adecuado, ni cierto, afirmar que *siempre* es más eficaz el aprendizaje cooperativo, sino que, cualquiera de las situaciones de aprendizaje descritas anteriormente puede resultar *la más eficaz* en un momento determinado.

“La elección de cualquiera de estas situaciones debe depender de las habilidades y competencias que se pretenden fomentar con cada actividad de las que se proponen en clase” (Prieto, L., 2007). La autora defiende que el uso de las tres situaciones de aprendizaje es necesario ya que, “los estudiantes han de aprender a trabajar de forma autónoma, a colaborar con otros y a competir”. Del mismo modo destaca que el aprendizaje cooperativo promueve una serie de valores y habilidades muy distintos a los que fomentan los aprendizajes individual y competitivo. Afirma que “aprender cooperativamente representa una ocasión privilegiada para alcanzar objetivos de aprendizaje muy diversos, no solo referidos a los contenidos, sino también beneficios para el aprendizaje de los alumnos” (Prieto, L. 2007).

Son, como puede apreciarse, diversas las competencias que los alumnos desarrollan cuando aplican métodos de aprendizaje basados en la cooperación. Apodaca P. (2006: 186) apunta las siguientes:

- Búsqueda, selección, organización y valoración de la información.
- Comprensión profunda de conceptos abstractos esenciales para la materia.
- Adaptación y aplicación de conocimientos a situaciones reales.
- Resolución creativa de problemas.
- Resumir y sintetizar.
- Expresión oral.

- Habilidades interpersonales: desempeño de roles (liderazgo, organizador, etc.) y expresar acuerdos y desacuerdos, resolver conflictos, trabajar conjuntamente, mostrar respeto, etc.
- Organización/gestión personal: planificación de los tiempos, distribución de tareas, etc.

A partir de estas competencias se pueden vislumbrar las ventajas del aprendizaje cooperativo (Benito y Cruz, 2005):

- Desarrollo de habilidades interpersonales y de trabajo en equipo.
- Desarrollo de habilidades intelectuales de alto nivel.
- Responsabilidad, flexibilidad y autoestima.
- Trabajo de todos: cada alumno tiene una parte de responsabilidad de cara a otros compañeros, dentro y fuera del aula.
- Genera “redes” de apoyo para los alumnos “de riesgo”: alumnos de primeros cursos con dificultades para integrarse se benefician claramente de este modo de trabajar.
- Genera mayor entusiasmo y motivación.
- Promueve el aprendizaje profundo frente al superficial o memorístico.

Panitz T. (2004), tras un trabajo exhaustivo con multitud de obras, destaca la existencia de una larga lista de beneficios académicos, sociales y psicológicos del aprendizaje cooperativo. Por citar algunos ejemplos, se pueden señalar que: fomenta la metacognición en los estudiantes y permite a los alumnos ejercitar la sensación de control sobre la tarea (dentro de los beneficios académicos). Fomenta que los estudiantes vean las situaciones desde otras perspectivas y crea un ambiente donde los alumnos pueden practicar habilidades de mando, (entendidos como beneficios sociales) y, por último, realza la satisfacción del estudiante con la experiencia de aprendizaje y la ansiedad de los alumnos se reduce significativamente (beneficios psicológicos del aprendizaje cooperativo)

Continuando en esta línea, Goikoetxea y Pascual (2005) realizaron un meta-análisis sobre los efectos del aprendizaje cooperativo y también concluyeron que “los métodos de aprendizaje cooperativo tienen efectos positivos en el rendimiento académico (y en otras variables como la productividad y las actitudes hacia el aprendizaje) en comparación con otros métodos de enseñanza tradicionales”, así como favorece las relaciones entre los estudiantes y atiende a la diversidad.

2.2 CARACTERÍSTICAS DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO

¿Qué elementos concretos son los que hacen diferente al aprendizaje cooperativo frente a otras maneras de estructurar las actividades en el aula? Para responder a esta pregunta se presentan, a continuación más concretamente los componentes del aprendizaje cooperativo .

Johnson, D. Johnson R., Holubec E. (1999) señalan que son cinco los elementos básicos que forman el A aprendizaje cooperativo.

1. **La interdependencia positiva:** puede definirse como el sentimiento de necesidad hacia el trabajo de los demás. Cuando los miembros del grupo perciben que están vinculados entre sí para realizar una tarea y que no pueden tener éxito a menos que cada uno de ellos lo logre. Si todos consiguen sus objetivos, se logrará el objetivo final de la tarea. Pero si uno falla, será imposible alcanzar el objetivo final. De este modo todos necesitarán a los demás y, a la vez, se sentirán parte importante para la consecución de la tarea.
2. **La interacción “cara a cara” o simultánea:** en el aprendizaje cooperativo , los estudiantes tienen que trabajar juntos, “aprender con otros” (Prieto, 2007: 49), favoreciendo, de esta manera, que compartan conocimientos, recursos, ayuda o apoyo. Discutir sobre los distintos puntos de vista, sobre la manera de enfocar determinada actividad, explicar a los demás lo que

cada uno va aprendiendo, etc. son acciones que se tienen que llevar a cabo con todos los miembros del grupo para poder lograr los objetivos previstos.

3. **La responsabilidad individual:** cada miembro, individualmente, tiene que asumir la responsabilidad de conseguir las metas que se le han asignado. Por tanto, realmente, cada persona es, y debe sentirse, responsable del resultado final del grupo. Este concepto sintoniza y complementa al de interdependencia positiva. Sentir que algo depende de uno mismo y que los demás confían en la propia capacidad de trabajo (y viceversa) aumenta la motivación hacia la tarea y el rendimiento individual y grupal. Prieto L. (2007) señala que la responsabilidad individual “implica, por un lado, que cada uno sea responsable de contribuir de algún modo al aprendizaje y al éxito del grupo. Por otro se requiere que el estudiante individual sea capaz de demostrar *públicamente* su competencia”.

4. **Las habilidades sociales:** necesarias para el buen funcionamiento y armonía del grupo, en lo referente al aprendizaje y también vinculadas a las relaciones entre los miembros. Los roles que cada persona vaya ejerciendo en el equipo (líder, organizador, animador, el “pasota”, etc.), su aceptación o no por parte del resto de compañeros, la gestión que hagan de los posibles conflictos que surjan, el ambiente general que existe en el mismo,... son temas que los estudiantes tienen que aprender a manejar.

En el aprendizaje cooperativo resultan muy importantes estos aspectos sociales, tan necesarios para la práctica profesional de los estudiantes y que, por tanto, también resulta fundamental que los docentes dediquen tiempo a trabajar y supervisar estos aspectos.

De acuerdo con estas líneas, Morales (2007: 135) señala que “lo que podemos cuestionar es que por el mero hecho de trabajar en equipo se aprende a trabajar en equipo” ya que se puede aprender a trabajar mal, a

no aportar ideas o a mantenerse pasivo y ajeno a lo que ocurre en el equipo. Sin embargo, el autor afirma que “saber trabajar en equipo es una *competencia profesional* que no se va a aprender si no se ejercita y evalúa durante el proceso de enseñanza-aprendizaje”. Se puede apreciar que el aprendizaje y el trabajo en equipo serán eficaces si se reflexiona sobre ellos y se evalúan. El proceso de evaluación es el que ofrece verdadera información de cómo se está trabajando y de qué aspectos son necesarios cambiar para que el equipo pueda optimizar sus funciones.

5.- La autoevaluación del grupo: implica, que a los alumnos se les de la oportunidad y que sean capaces de evaluar el proceso de aprendizaje que ha seguido su grupo. Esta evaluación guiada por el profesor es muy importante para tomar decisiones para futuros trabajos y para, que cada miembro, pueda llevar a cabo un análisis de la actuación que ha desempeñado en él.

Estos cinco elementos característicos que configuran una actividad cooperativa. A continuación se muestran algunas técnicas ya elaboradas de aprendizaje cooperativo y además se ofrece información sobre otro tipo de actividades que sin ser “puramente” cooperativas (quizá no cubren los cinco elementos) facilitan el trabajo en equipo.

2.3 APRENDIZAJE COOPERATIVO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA.

Es importante resaltar que en el área de Historia, Geografía y Economía: -La enseñanza debe acentuar el desarrollo de ideas importantes dentro del alcance o cubrimiento apropiado de un tema y concentrarse en enseñarlas para entender, apreciar y aplicar a la vida. Los docentes más efectivos no gastan sus esfuerzos en cubrir demasiados temas en forma superficial. Escogen en cambio destacar los sitios históricos relevantes, los casos de estudio más representativos, los modelos más inspiradores, los eventos que

establecieron precedentes y los conceptos y principios que sus estudiantes deben conocer y utilizar en sus vidas fuera del colegio.

Hay que tener en cuenta que coexisten muchos campos diferentes dentro de las Ciencias Sociales –historia, geografía, sociología, antropología, psicología- y cada uno de estos campos incluye a su vez muchos subtópicos, todos al parecer importantes. Así es que los docentes de Sociales no tienen otra opción que aceptar que *cualquiera* que sea el enfoque que elijan –cobertura superficial de todo o profundización en ciertas áreas- los estudiantes no van a aprenderlo todo en sus 11 años de escolaridad. Cubrir menos con mayor profundidad, no solo asegura una mejor comprensión, sino que aumenta las posibilidades de que los estudiantes continúen en el futuro haciendo indagaciones por su cuenta.

Los estudiantes necesitan oportunidades para escoger y hacerse responsables mediante la elección de sus propios temas de indagación. Especialmente porque el objetivo final de las Ciencias Sociales es preparar a los estudiantes para la ciudadanía *democrática*, la participación activa es necesaria en un aula de clase efectiva. Los maestros de Sociales aprenden que el que los estudiantes puedan escoger no significa crear caos, o manejar una carga excesiva de papeles, o dejar de lado contenidos importantes. Los buenos maestros elaboran listas de temas significativos entre los que se puede elegir, dan instrucción corta sobre cómo hacer escogencias inteligentes o qué estudiar y, dirigen conferencias breves y negociadas con grupos de estudiantes a medida que estos diseñan y focalizan sus temas. Lo anterior no solamente aumenta el compromiso de los estudiantes, sino que les enseña una habilidad académica importante necesaria para hacer proyectos de investigación en los grados superiores y en la universidad –cómo escoger reflexivamente temas para trabajos y reportes.

La enseñanza de Ciencias Sociales debe incluir la exploración de preguntas abiertas que desafíe el pensamiento de los estudiantes. Unido al mayor tiempo y al mayor detalle respecto a un tema, estudiar a profundidad significa ir más allá de aprender información, para reflexionar sobre algunas de las preguntas difíciles pero significativas que surgen de cualquier estudio de la existencia de la sociedad humana. Reportes y paneles han estado recomendando este enfoque durante muchos años, pero las recetas abstractas y breves no son suficientes para ayudar a que los docentes cambien –así como tampoco son suficientes para que los estudiantes aprendan. Para actuar respecto a este principio, los maestros necesitan aprender a formular preguntas que promuevan discusiones, en lugar de aquellas que simplemente ayudan a comprobar si los estudiantes leyeron el capítulo o las que simplemente dirigen a la clase hacia conclusiones realizadas ya por el maestro.

Otra de las habilidades de enseñanza necesarias para este enfoque exploratorio abierto es orientar discusiones de grupo constructivas. Los maestros pueden aprender a utilizar en grupos pequeños, apuntes para aprendizaje o tareas preparatorias sencillas que preparen a los estudiantes para que puedan participar y contribuir en sesiones de clase más amplias. Son esenciales las actividades para establecer un clima apropiado para que los estudiantes aprendan a respetar las diferentes opiniones de otros y a tener confianza en que al expresar abiertamente sus ideas, estas no se van a ridiculizar. Después de una buena discusión, reportes de seguimiento o diagramas hechos por los estudiantes –o si lo anterior no es posible, al menos al final de la clase, unos escritos cortos que se consignen en el diario de los estudiantes- pueden ayudar a solidificar el aprendizaje de manera que las ideas compartidas no se evaporen cuando la clase se termina.

2.4. ESTRATEGIAS Y TECNICAS DE APRENDIZAJE COOPERATIVO

Prieto, L. (2007) y Ferreiro R. (2003), coinciden en señalar que las principales estrategias y técnicas del aprendizaje cooperativo son los que a continuación se describen.

2.4.1.- ESTRATEGIAS

Para alcanzar el logro de los objetivos propuestos, las actividades de aprendizaje que forman parte del Programa “Trabajo cooperativo” se desarrollará con un enfoque inminentemente activo. Para ello, se utilizará las siguientes estrategias de aprendizaje:

a.- El rompecabezas

Es una estrategia donde se forman equipos de hasta seis estudiantes que trabajan con un material académico que ha sido dividido en tantas secciones como miembros del grupo, de manera que cada uno se encarga de estudiar su parte. Posteriormente los miembros de los diversos equipos que han estudiado lo mismo se reúnen en “grupos de expertos” para discutir sus secciones y después regresan a su grupo original para compartir y enseñar su sección respectiva a sus compañeros.

La única manera que tienen de aprender las otras secciones es aprendiendo de los demás y, por ello debe afianzarse la responsabilidad individual y grupal.

La estrategia del rompecabezas tiene por objetivo seleccionar ideas, analizar e interpretar hechos, así como el de elaborar sus propios conceptos en el proceso de adquisición del conocimiento.

b. La cooperación guiada

Esta estrategia se trabaja en díadas y se enfoca a actividades cognitivas y metacognitivas, sucediendo que los participantes en una díada son iguales con respecto a la tarea a realizar; se utiliza

en el procesamiento de la información para la comprensión de textos. Aquí el docente divide el texto en secciones, y los miembros de la díada desempeñan de manera alternada los roles de aprendiz – recitador y oyente – examinador. Los pasos para el desarrollo de la estrategia, son los siguientes:

1°Ambos compañeros leen la primera sección del texto.

2°El participante A repite la información sin ver la lectura.

3°El participante B le da retroalimentación sin ver el texto.

4°Ambos trabajan la información.

5°Ambos leen la segunda sección del texto.

6°Los dos intercambian los roles para la segunda sección.

7°A y B continúan de esta manera hasta completar todo el texto.

Esta estrategia tiene como objetivo en mención que los alumnos en díadas, procesan, analicen, interpreten, comparen y sintetizen información de una forma adecuada.

c. El desempeño de roles o Role – Playing

Esta estrategia también se conoce como “El desempeño de roles”, la cual consiste en la representación de una situación típica de la vida real; esta se realiza por dos o más personas, asumiendo los roles del caso con el objeto de que pueda ser mejor comprendida, más visible y vivido para el grupo.

Los que desempeñan los roles se colocan en el lugar de aquellas personas que vivieron en realidad. Se revive dramáticamente la situación, por un acto de comprensión íntima de los actores reales.

La técnica o estrategia no sólo permite la participación de los “actores” sino que compromete a todo el equipo que participa en la escenificación transmitiéndoles la sensación de estar viviendo como si estuvieran en la realidad misma, permitiéndoles

participación plena de todo el equipo. La representación es libre y espontánea, sin uso de libretos o ensayos. Los actores se poseionan de sus roles como si fueran verdaderos.

Contando para esto siempre con un director que ponga experiencia y estimule al grupo. En este caso este rol lo asume el profesor.

Los pasos para su desarrollo son los siguientes:

- Se elige a los “actores” que se encargarán de los papeles. Cada personaje recibirá un nombre ficticio, pero es conveniente dar unos minutos de tiempo a los participantes antes que entren en acción.
- Se debe preparar el “escenario”, utilizando los elementos indispensables, por lo común una mesa y sillas. Todo lo demás debe ser imaginado y descrito verbal y brevemente.
- Los intérpretes dan comienzo y desarrollan la escena con la mayor naturalidad posible. Tomarán posesión de sus personajes con espontaneidad, pero sin perder de vista la objetividad de la realidad que representa.
- Los intérpretes deben ajustarse a las características de los autores para que la representación resulte más objetiva.
- El Director, en este caso el profesor corta la acción cuando considera que se ha logrado suficiente información para proceder a la discusión del problema. La representación escénica suele durar de diez a quince minutos.
- Luego se procede al comentario y discusión de la representación bajo la conducción del director que en este caso es el profesor. En primer término se permite a los intérpretes dar sus impresiones, descubrir su estado de ánimo en la acción, decir como se sintieron al interpretar su rol. En seguida todo el grupo expone sus impresiones, interroga a los intérpretes, proponiendo otras formas de jugar la escena, etc.

Estas “textualizaciones” permiten a los estudiantes comprender mejor las situaciones reales que representan, además les ayuda a seleccionar ideas, analizar e interpretar hechos, así como el de elaborar sus propios conceptos en la adquisición de nuevos aprendizajes, además que esta estrategia ayuda a propiciar la creatividad tanto en el profesor como en el alumno que interpreta.

d. El estudio de casos

Esta estrategia permite crear situaciones didácticas motivadoras y dinámicas que proporcionan un clima de aula diferente al de las clases transmisivas; se aprende a trabajar en equipo y es más fácil despertar el interés de los estudiantes.

El trabajo sobre un caso es útil para hacer aflorar las ideas y concepciones de los estudiantes sobre un tema, permite aplicar conocimientos teóricos a situaciones prácticas, desarrollar habilidades cognitivas, habilidades comunicativas, fomentar la autonomía y los nuevos aprendizajes y sobre todo desarrollar y elevar la autoestima de los estudiantes.

El caso se propone a los estudiantes para que generalmente en forma colectiva lo sometan a análisis y toman decisiones. La estrategia consiste específicamente en estudiar la situación, definir los problemas, elaborar conclusiones sobre las acciones que se deberían emprender, permitir contrastar ideas, justificarlos, defenderlos y reelaborarlos con las aportaciones del grupo.

Los casos que se presentan han de responder a algunas exigencias básicas: Han de ser verosímiles o auténticos, es decir, la situación debe ser real o bien posible, lógica y admisible; ha de tener sentido para el alumno, ya que si se identifica con la situación aumenta su implicación en la resolución de este. El profesor tiene un papel relevante ya que, además de la tarea de preparar los

materiales necesarios tiene que asumir su rol como dinamizador en el aula.

2.4.2.- TECNICAS

a. La técnica de lluvia de ideas

Esta técnica ayuda a alentar la creatividad mediante las interacciones que ocurren dentro de un salón de clase. Además, facilita a que el alumno participe en forma activa en el desarrollo de un tema o de una crítica desarrollando habilidades cognitivas.

Pasos y reglas a seguir para el uso de esta técnica.

- El grupo se plantea un problema a resolver.- Dicho problema puede ser desde muy específico hasta muy abstracto; pero debe ser susceptible de múltiples opciones de solución. Los estudiantes deben prepararse para poder participar y poder delimitar el problema a discutir.
- Los miembros del grupo generan tantas soluciones como sea posible.

Existen lineamientos generales:

- No se permite la evaluación.- Se debe evitar toda forma de descalificación o censura a las ideas de un grupo.
- Cuando más ideas se generan mejor.- Se debe fomentar la participación activa de todos.
- Debe promoverse la innovación.- Los grupos deben tener ideas diferentes.
- Los integrantes pueden modificar o completar las ideas de los otros

- Todas las ideas se registran para que el grupo pueda verlos.- El conductor o el secretario del grupo consigna las ideas generadas a finde que el grupo los repase y para que se pueda integrar en la discusión de la sesión de clase.
- Todas las ideas se evalúan en una sesión diferente.- Se fomenta el pensamiento crítico orientado a examinar las soluciones o ideas planteadas con el propósito de decidir su viabilidad, sustento, aceptación, efectividad, etc., puede darse que el mismo grupo que los generó los evalúe pero es conveniente realizar una evaluación en una plenaria para que se discuta el tema que se trabajó.

b. El mapa conceptual

El uso del mapa conceptual como técnica de enseñanza – aprendizaje tiene importantes repercusiones en el ámbito afectivo – relacional de la persona, ya que da protagonismo al alumno y favorece la atención y aceptación ayudando al aumento de su éxito en el aprendizaje y el desarrollo de la autoestima; su uso mejora las habilidades cognitivas y sociales acordes en el trabajo en equipo. Además, ayuda aprender significativamente y de manera ordenada, jerárquica. Un mapa conceptual, gráficamente está constituido por elipses o rectángulos y un conjunto de líneas.

c. La red conceptual

Facilita la estructuración de los conceptos e ideas principales de un tema y también como sirve como medio para establecer el consenso y compartir significados. Esta técnica ayuda a consensuar codificaciones y estimula la síntesis al momento que el equipo presenta el resultado de su trabajo.

Las redes son instrumentos precisos a partir de los cuales se puede trabajar en equipo.

d. Los mapas semánticos

Son método que se activa y construye sobre la base del conocimiento previo de un estudiante.

En ese sentido los mapas semánticos vienen a ser diagramas que ayudan a un grupo o a un estudiante a esquematizar, resumir, analizar o seleccionar la información ayudando así la organización semántica del texto más que la jerarquización en función de la relevancia de los conceptos.

Se agrega, además que es un método eficaz para el aprendizaje de contenidos, porque proporciona a los estudiantes la oportunidad de memorizar, evocar, organizar y seleccionar para representar la información relevante de un texto que se lee.

e. El resumen

Es como una versión breve del contenido donde hay que aprender los puntos más importantes de la información. El resumen más que una técnica es una estrategia que cuyo uso facilita el recuerdo y la comprensión de la información presentada o discutida facilitando así el aprendizaje del contenido que se lee.

f. La ficha de contenido

Son materiales que están compuestos por información tomada de las fuentes que nos llevan a través de la palabra escrita que permiten despertar el interés de los alumnos, por la lectura. La ficha de contenido tiene una función activadora y estimuladora para el trabajo en equipo o cooperativo.

g. El subrayado

Esta técnica permite que en equipo seleccione las ideas principales de un párrafo para que lo pueda transformar en conceptos que los pueda explicar con sus propias palabras.

h. La elaboración de textos

La elaboración de un texto permite que el alumno desarrolle habilidades cognitivas como la de selección y creatividad al momento de elaborar un texto.

Cuando el estudiante elabora la materia de aprendizaje logra que ésta se consolide en su memoria a largo plazo y es más fácil la recuperación de esa adquisición, su conexión y relación con otros materiales.

i. La composición de textos

La composición escrita es un recurso que consiste en un proceso cognitivo complejo, es decir traducir el lenguaje representado: ideas, pensamientos, sentimientos e impresiones que posee un sujeto. Además, componer un texto por parte de un estudiante o equipo es un producto comunicativo donde se visualizan: creatividad y organización de la información que se quiere presentar.

j. Las ilustraciones

Se puede utilizar como recurso para expresar una relación espacial esencialmente de tipo reproductivo. Esto quiere decir que en las ilustraciones el énfasis se ubica en reproducir o representar objetos, procedimientos o procesos cuando no se tiene la oportunidad de tenerlos en su forma real.

CAPÍTULO III

PROPUESTA DE TESIS DE GRADO PARA MEJORAR EL DESARROLLO DE HABILIDADES COGNITIVAS EN LA CAPACIDAD DE JUICIO CRÍTICO EN EL ÁREA DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA DE LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA I.E “IGNACIO ESCUDERO” DE LA PROVINCIA DE SULLANA.

3.1. PRESENTACION DE PROPUESTA

3.1.1. DATOS INFORMATIVOS

Denominación:

Diseñar estrategias de aprendizaje cooperativo sustentadas en la teoría de Vigotsky para mejorar el desarrollo de habilidades cognitivas en la capacidad de juicio crítico en el área de Historia, Geografía y Economía en las alumnas y alumnos de primer año de secundaria de la I.E. Ignacio Escudero del distrito de Ignacio Escudero, Provincia de Sullana, Región Piura 2012.

Usuarios	:	30 alumnos y alumnas
Lugar	:	I. E. " Ignacio Escudero"
Inicio	:	Abril de 2012
Término	:	junio del 2012
Área	:	Historia, Geografía y Economía
Responsable	:	Br. Karina Del Rosario Espinoza Palacios

3.1.2.- FUNDAMENTACIÓN:

El trabajo en equipo apareció junto con la humanidad, ya que, aunque en un inicio, no existía una comunicación oral, el hombre desarrollo otras formas de comunicación y con ellas nuevas formas de organización para el logro de sus objetivos, el hombre logró su evolución debido a la actividad grupal principalmente y la cooperación, así mismo, durante el desarrollo de la historia de la humanidad se observan principios y estudios del aprendizaje cooperativo en el terreno de la **educación**, siendo una de las principales la de Vigotsky.

El Programa “Aprendizaje Cooperativo” ha sido elaborado con el propósito de contribuir a mejorar el desarrollo de habilidades cognitivas en la capacidad de juicio crítico en el área de Historia, Geografía y Economía. Este programa se sustenta en la teoría de Vigotsky y está dirigido a 30 alumnos y alumnas de primer año de secundaria en quienes se ha detectado a través de una lista de cotejo un bajo índice de habilidades cognitivas en la capacidad de juicio crítico en el área de Historia, Geografía y Economía generados por el poco fomento del juicio crítico por parte de los profesores del área, lo cual conlleva a que a la fecha los alumnos y alumnas del citado grado tengan limitaciones para argumentar criterios propios, formular puntos de vista y proponer alternativas de solución.

3.1.3.- BASES TEÓRICAS:

Vigotsky y el aprendizaje cooperativo

El tercer principio de la teoría de Vigotsky, sostiene que las destrezas cognitivas tienen sus orígenes en las relaciones sociales y están inmersas en un ambiente sociocultural.

Para Vygotsky las herramientas cognitivas se originan en el marco de las relaciones sociales y las actividades culturales. Vigotsky consideraba que el desarrollo del niño era inseparable de las actividades sociales y culturales. Él creía que el desarrollo de la memoria, la atención y el razonamiento implicaba aprender a usar las invenciones de la sociedad, como el lenguaje, los sistemas matemáticos y estrategias de memoria. En una determinada cultura, esto significa aprender a contar con la ayuda de la computadora; en otra tal vez consista en contar con los dedos de la mano.

La teoría de Vygotsky ha estimulado un interés considerable en el punto de que el conocimiento es *situado y colaborativo* (Greeno, Collins y Resnick, 1996; Rogoff, 1998).

Esto es, que el conocimiento es distribuido entre la gente y el medio ambiente, que incluye objetos, artefactos, herramientas, libros y las comunidades donde vive la gente.

Esto sugiere que el conocimiento avanza más a través de la interacción con los demás en actividades que demandan cooperación.

Los constructivistas que apoyan la teoría dialéctica de Vigotsky del aprendizaje y el desarrollo opinan que el trato social es importante para el aprendizaje porque las funciones mentales superiores (como el razonamiento, la comprensión y el pensamiento crítico) se originan en las relaciones sociales y luego son internalizadas por los individuos. Los niños pueden realizar tareas mentales con apoyo social antes de que puedan hacerlas por sí solos; así, el aprendizaje cooperativo les proporciona el apoyo social y el andamiaje que necesitan para avanzar en su aprendizaje.

Para mejorar la eficiencia de los equipos de trabajo tienen que ser cooperativos, es decir, todos y cada uno de sus integrantes tendrán que participar para lograr una auténtica cooperación, por lo cual la integración es total y se enriquece con la colaboración de los demás.

Elementos básicos de los grupos de aprendizaje cooperativo

Los elementos básicos de los grupos de aprendizaje cooperativo que han descubierto profesionales en psicología de la **educación** son:

- Trato cara a cara
- Interdependencia positiva
- Responsabilidad individual

- Destrezas colaborativas
- Procesamiento grupal

El aprendizaje cooperativo insiste con metodologías dinámicas, participativas y de construcción social de la personalidad, en el uso compartido de la información, en el conocimiento como un bien social, en el derecho de todos, de aprender de todos, en el valor de los sentimientos y los afectos para aprender; hace posible que la igualdad de derechos se convierta en igualdad de oportunidad al descubrir por ellos mismos el valor de trabajar juntos y de comprometerse y responsabilizarse con su aprendizaje y el de los demás, en un ambiente que favorece la cooperación, desarrollándose así la solidaridad, el respeto, la tolerancia, el pensamiento crítico y creativo, la toma de decisión, la autonomía y la autorregulación: bases de la democracia; el aprendizaje cooperativo, es en esencia, el proceso de aprender en grupo; es decir, en comunidad.

Principios de aprendizaje Cooperativo

El aprendizaje cooperativo como estrategia de enseñanza, es una manera efectiva de estructurar equipos de estudiantes para aprender y que éstos tengan éxitos no solo en su **educación**, sino también en otros sentidos. Los principios del aprendizaje cooperativo, son los siguientes:

- El principio rector
- El principio de liderazgo distribuido
- El principio de agrupamiento heterogéneo
- El principio de interdependencia positiva
- El principio de adquisición de habilidades
- El principio de autonomía grupal

Habilidades cognitivas

Un conjunto de Operaciones mentales, cuyo objetivo es que el alumno integre la información adquirida a través de los sentidos, en una estructura de conocimiento que tenga sentido para él, es decir el sujeto no sólo adquiere los contenidos mismos sino que también aprende el proceso que utilizó para hacerlo. Aprende no solamente lo que aprendió sino como lo aprendió.

Lo importante es que las habilidades cognitivas son herramientas que facilitan la adquisición del conocimiento, es decir que enseñan o guían el proceso que seguimos para aprender una información cualquiera que sea.

Para que se desarrollen habilidades cognitivas hay que educar al alumno para que sea perceptivo e imaginativo, crítico y reflexivo de esta forma se podrá remediar las limitaciones y deficiencias que suelen observarse en los alumnos: como incapacidad para organizar textos, pobreza argumentativa cuando exponen, falta de capacidad para analizar y sintetizar así como para extraer información relevante, memorizar hechos importantes, entre otros lo que se quiere que los alumnos desarrollen todo su potencial de su inteligencia y aprendan a aprender se deben desarrollar habilidades cognitivas esenciales en la escuela.

3.1.4.- OBJETIVOS:

Objetivo General:

Mejorar el nivel de desarrollo de habilidades cognitivas en la capacidad de juicio crítico en el área de Historia, Geografía y Economía en las alumnas y alumnos de primer año de secundaria

de la I.E. Ignacio Escudero del distrito de Ignacio Escudero, Provincia de Sullana, Región Piura, 2012.

Objetivos Específicos:

- Desarrollar habilidades cognitivas en la capacidad de juicio crítico para argumentar criterios propios.
- Estimular habilidades cognitivas en la capacidad de juicio crítico para formular puntos de vista.
- Desarrollar habilidades cognitivas en la capacidad de juicio crítico para proponer alternativas de solución.

3.1.5.- FUNDAMENTACION METODOLOGICA

El Programa “Aprendizaje Cooperativo”, sustentada en la teoría de Vigotsky, pretende contribuir a mejorar el desarrollo de habilidades cognitivas en la capacidad de juicio crítico en el área de Historia, Geografía y Economía de los alumnos y alumnas de primer año de secundaria. ; para tal efecto, se realizarán las siguientes estrategias.

Etapas	Estrategias del programa	Técnicas/ estrategias pedagógicas	Tiempo (semanas)
ETAPA I: sensibilización de los alumnos	1.- Sensibilizar a los alumnos del primer año de secundaria hacia el aprendizaje cooperativo	-Videos educativos -Estudio de casos -Estrategias cooperativas -Dinámicas de grupo	1-2
ETAPA II: Aplicación de los elementos	2.- Agrupar en forma heterogéneo a los alumnos de un grupo clase.	-Dinámica de grupos -Técnicas de agrupar	3

básicos del aprendizaje cooperativo	3.- Promover la Interdependencia positiva	-Rompecabezas -Dinámicas cooperativas	4
	4.- Promover la Responsabilidad individual	-Desempeño de roles	5
	5.-Promover la Igualdad de oportunidades para el éxito	-Dinámicas cooperativa -Cooperación guiada	6
	6.- Promover la Interacción promotora	-Dinámicas cooperativa -Cooperación guiada	7
	7.- Fomentar el procesamiento cognitivo de la información	-Lectura y escritura cooperativa. -Exposición oral de trabajos -Organizadores visuales -Diálogos y debates sobre contenidos	8-10
	8.- Promover la utilización de habilidades cooperativas	-Dinámicas cooperativa -Cooperación guiada	11
	9.- Promover la Evaluación grupal	Evaluación de los resultados realizada por el profesor. Autoevaluación del trabajo desarrollado por el grupo	12

3.1.6.- DESARROLLO DE LAS ESTRATEGIAS PROPUESTAS

1.- Sensibilizar a los alumnos del primer año de secundaria hacia el aprendizaje cooperativo

Pasos	Que se pretende	Como lo consigue
1.- Establecer que el ser humano se construye en la interacción social	<ul style="list-style-type: none"> - Que los alumnos tomen conciencia de la importancia que tiene la interacción social para el desarrollo humano. - Romper con la idea de que el aprendizaje es un acto individual y silencioso en el que el compañero se concibe como una fuente de distracción. 	Presentación de casos en donde se resalte la importancia de los otros en el desarrollo humano.

	<ul style="list-style-type: none"> - Generalizar la idea de que podemos aprender con y de los demás 	
2.- Establecer la cooperación como el marco de interacción más deseable	<ul style="list-style-type: none"> - Presentar los tres modelos de relación que pueden establecerse dentro de los grupos humanos: la competición, el individualismo y la cooperación. - Poner el énfasis en el tipo de interdependencia que se establece en cada caso (interdependencia negativa, ausencia de interdependencia e interdependencia positiva) y sus consecuencias para el beneficio común, siempre tratando de establecer las ventajas que obtenemos cuando cooperamos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reflexionar identificando con los alumnos diversas situaciones de la vida cotidiana en las que se compite y se coopera, analizando las ventajas de cada una de ellas. - Lecturas y videos que lleven a la reflexión positiva sobre los comportamientos colectivo
3 Reflexionar sobre la forma de aprovechar las ventajas de la cooperación en el aula y presentar el aprendizaje cooperativo	<ul style="list-style-type: none"> - Poner en marcha un proceso de reflexión, en el que los alumnos deben buscar diversas formas de aprovechar los beneficios de cooperar en el aula. Es lógico pensar que de dicha reflexión se derivarán propuestas del tipo <i>“trabajar en grupos”</i>, <i>“ayudarnos los unos a los otros”</i>, - <i>Abrir</i> un terreno propicio para introducir el aprendizaje cooperativo, mostrándolo como una <i>“forma de trabajo”</i> que aprovecha las ventajas de la cooperación en el aula. 	<p>Abrir procesos de reflexión en pequeño grupo que deriven en una puesta en común en asamblea.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Experimentar con algunas estrategias cooperativas sencillas, breves y bien estructuradas y, a continuación, reflexionar sobre la experiencia: <i>¿Cómo nos hemos sentido? ¿Nos gusta más trabajar juntos o solos? ¿Cómo Podríamos mejorr?</i> - Realizar una aproximación teórica al aprendizaje cooperativo, lógicamente adaptada al nivel de los alumnos, en la que se presenten sus características básicas y se incida especialmente en los beneficios que obtienen los grupos clase que lo utilizan.
4 Proponer la implantación del aprendizaje cooperativo en el aula y firmar un “contrato cooperativo”	<ul style="list-style-type: none"> - Lograr que los alumnos reflexionen, dialoguen y acuerden la implantación del aprendizaje cooperativo en el aula. - Redactar un “contrato cooperativo” que será rubricado por todos los alumnos. El grupo-clase se 	<p>Diseñar cuidadosamente dinámicas de trabajo en equipo, ajustándolas al nivel de destrezas cooperativas que muestran los alumnos en cada momento.</p>

	convierte entonces en una "Comunidad de Aprendizaje Cooperativo".	
--	---	--

2.- Agrupar en forma heterogéneo a los alumnos de un grupo clase.

Una red de aprendizaje cooperativo se sostiene sobre la estructuración del aula en equipos de trabajo. Es necesario que los alumnos trabajen juntos en grupos heterogéneos en cuanto a:

- Género.
- Nivel de rendimiento académico.
- Interés por la materia o materias que se trabajarán.
- Nivel de integración en el grupo-clase.
- Nivel de habilidad para el trabajo en grupo.
- Necesidades educativas especiales.

Generalmente, formar **grupos heterogéneos**, ya que permiten a los alumnos beneficiarse de todas las ventajas que ofrece el aprendizaje cooperativo: conflicto sociocognitivo, situaciones de andamiaje, complementación de funciones, habilidades y destrezas. Los equipos de base serán siempre heterogéneos.

La cantidad de miembros dependerá de:

- Los **objetivos** de la clase.
- Las **edades** de los alumnos.
- La **experiencia** de los alumnos en el trabajo en equipo.
- Los **recursos** materiales utilizados.
- El **tiempo** disponible para la clase.

Los grupos de aprendizaje cooperativo suelen tener entre dos y seis miembros

Para centrar la atención en ciertos puntos del aula y **definir zonas de trabajo**, podemos usar:

- **Rótulos** y **signos** para designar determinadas áreas.

- **Colores** para captar atención y definir zonas de trabajo y almacenamiento del material.
- **Líneas** en suelo y paredes para delimitar distintas áreas de trabajo.
- **Flechas** en suelo, paredes o colgando del techo para dirigir la atención de los alumnos.
- **Mobiliario móvil** para delimitar áreas de trabajo y de almacenamiento del material. Ejemplo: biombos, porta macetas.

3.- Promover la Interdependencia positiva

Constituye el elemento fundamental del aprendizaje cooperativo. Es la toma de conciencia por parte del alumno de que sólo tendrá éxito si lo tienen también sus compañeros (*“O todos o ninguno”*).

Al existir una relación positiva entre la consecución de las metas de los alumnos, estos comprenden que los esfuerzos y éxitos de cada integrante del equipo no sólo lo benefician a él, sino también al resto de los miembros del grupo.

Por ello, los alumnos se enfrentan a una doble responsabilidad:

- Aprender los contenidos asignados.
- Asegurarse que todos los miembros del grupo los aprendan.

Así, se establece una dinámica en la que todos **comparten** recursos, **se apoyan** mutuamente y **celebran** los éxitos conjuntos.

Para promover la interdependencia positiva es necesario:

- Establecer objetivos o **metas grupales** (Interdependencia de metas).
- Reforzar la interdependencia positiva de metas, con **otras formas de interdependencia**: de tareas, recursos, funciones, recompensas/celebraciones, funciones, identidad, etc
- Establece en el aula una dinámica cooperativa basada sobre **dos pilares básicos**:

- Para alcanzar el éxito conjunto **son necesarios los esfuerzos de todos** y cada uno de los miembros del grupo, por lo que **nadie puede esconderse** y aprovecharse del trabajo de sus compañeros.
- **Cada miembro del grupo tiene una contribución única** para lograr el objetivo conjunto, determinada por sus recursos, habilidades, funciones... ello deriva en la valoración de la diversidad.

4.- Promover la Responsabilidad individual

La finalidad del aprendizaje cooperativo no es tanto aprender a hacer las cosas juntos, sino **aprender juntos a hacer las cosas solos**. Por ello, cuando los alumnos trabajan en equipo, es imprescindible adoptar medidas que aseguren la implicación de todos. Sólo así podremos **evitar que alumnos pasivos se aprovechen del trabajo de sus compañeros** para obtener sus metas.

Cada uno de los miembros del equipo ha de ser responsable de cumplir con la parte del trabajo que le corresponda (su propio aprendizaje) para conseguir los objetivos comunes del equipo.

Promover la responsabilidad individual cuando:

- Formamos **grupos pequeños** (máximo cuatro integrantes). Cuanto más pequeño es el grupo, más se “nota” la falta de implicación de alguno de sus miembros.
- **Evaluamos a cada alumno por separado**, ya sea con una prueba individual o examinando la parte que le ha correspondido en un trabajo conjunto.
- **Elegimos al azar el trabajo de un alumno** para representar al grupo.
- Pedimos a los alumnos que **expliquen lo aprendido a sus compañeros**.
- Fomentamos la **autoevaluación individual y grupal**.
- Antes de empezar a trabajar en equipo, cada alumno realiza un **trabajo individual concreto** sobre los contenidos a tratar.

- Asignamos **roles y tareas** concretas.
- El observador registra en una “**guía de observación**” el grado de contribución de cada miembro del grupo.
- Cada miembro del equipo **firma el trabajo** (“*participe en la elaboración*”, “*estoy de acuerdo con el resultado*”, “*puedo explicar el trabajo*”).

5.- Promover la Igualdad de oportunidades para el éxito

Se entiende como la posibilidad de que todos los alumnos, cualquiera que sea su nivel, puedan realizar aportaciones a la mejora de los resultados del equipo.

Si los alumnos trabajan juntos con metas compartidas es imprescindible asegurar que todos estén en condiciones de realizar las tareas que se les proponen. Por tanto, debemos tener previstas las **medidas curriculares, metodológicas y organizativas** necesarias para que todos “puedan”.

La igualdad de oportunidades para el éxito no debe considerarse como un elemento específico del aprendizaje cooperativo, sino que debería constituir un requisito fundamental de cualquier intervención educativa, ya que la diversidad es inherente al propio concepto de aprendizaje escolar.

Para promover la igualdad de oportunidades para el éxito, se debe tener en cuenta:

- La **utilización de dinámicas cooperativas en el aula**. Son muchas las investigaciones que han puesto de manifiesto que el aprendizaje cooperativo constituye una herramienta para la promoción de la igualdad de oportunidades para el éxito y el aumento del rendimiento de todos los alumnos.
- El **establecimiento de contenidos y objetivos relacionados con los procedimientos y las actitudes**. Poner el énfasis únicamente en los

conceptos, condena al fracaso a muchos alumnos con problemas de aprendizaje.

- La **diversificación de los canales para la presentación de la información**. En este sentido, acabar con el monopolio de la lección magistral expositiva sería un paso fundamental.
- Que los alumnos trabajen en sus equipos con “**planes de aprendizaje personalizados**”. Así, por ejemplo, los alumnos con necesidades educativas especiales podrían trabajar bajo la supervisión de sus compañeros sobre los mismos contenidos, pero a diferentes niveles.
- Promover actividades que requieran habilidades y capacidades muy distintas.
- Una evaluación **personalizada y flexible**, en la que **no se establecen criterios fijos de evaluación**, sino que se valoren función del rendimiento anterior de cada alumno.

6.- Promover la Interacción promotora

La interacción promotora es la condición para pasar de un trabajo **de equipo** a un trabajo **en equipo**. El trabajo en equipo es aquel en el que **los alumnos**, al realizar juntos la tarea, **promueven y facilitan el progreso de los demás** a través de la **ayuda** recíproca, el **apoyo** mutuo y el **estímulo** de los esfuerzos por aprender de todos los miembros del grupo.

El alumno debe **saber** interactuar de forma cooperativa, lo que supone la interiorización progresiva de un conjunto de **habilidades cooperativas**, que permitan a los alumnos interactuar eficazmente de cara a maximizar el aprendizaje de todos.

Favorecemos el desarrollo de una interacción promotora cuando:

- Disponemos el aula de forma que aseguramos una **interacción visual y verbal** entre los alumnos, que facilita la comunicación.
- Realizamos **agrupamientos pequeños** (máximo cuatro integrantes)

- Damos el **tiempo suficiente** a los grupos para que los alumnos se conozcan y confíen en los otros.
- Aseguramos la interdependencia positiva.
- Enseñamos **habilidades sociales** relacionadas con el apoyo, la ayuda y el estímulo a los compañeros.
- **Reforzamos las interacciones promovedoras**: felicitaciones, apoyo, correcciones, observaciones que se hacen los unos a los otros para mejorar el rendimiento, el esfuerzo que se exigen mutuamente para alcanzar el objetivo.
- Establecemos **reglas que fomenten la ayuda y el apoyo** mutuo. Por ejemplo: “sólo se pregunta al profesor si ninguno de los integrantes del grupo puede resolver el problema”.
- Para que las normas tuviesen el efecto que esperamos, sería conveniente elaborarlas con los propios alumnos. El proceso que podríamos seguir, siempre adecuándolo en función de la edad de los chicos, sería:
 - Identificar conductas que dificultan el aprendizaje de todos.
 - Identificar conductas que promueven el aprendizaje de todos.
 - A partir de lo anterior, redactar una serie de normas grupales, teniendo en cuenta que deben ser claras y concretas; enunciadas en positivo; realistas y fáciles de cumplir; justas y comprensibles, así como que fomenten las celebraciones grupales.

7.- Fomentar el procesamiento cognitivo de la información

El objetivo del aprendizaje cooperativo no puede, ni debe, reducirse al desarrollo de habilidades o actitudes; la meta fundamental es mejorar el rendimiento académico de todos los alumnos, promoviendo la construcción de aprendizajes de mayor calidad.

La calidad de los aprendizajes depende en gran medida del procesamiento cognitivo de la información, que lleva a los alumnos a

reestructurar sus esquemas de conocimiento para construir otros mucho más ajustado.

La ayuda mutua en el aprendizaje no se reduce a facilitar al compañero la respuesta correcta o la solución final del problema. Es imperativo que se lleve a cabo el **procesamiento interindividual de la información**, mediante el diálogo y la ayuda mutua entre los miembros del grupo. El procesamiento cognitivo de la información implica confrontación de puntos de vista distintos, explicaciones, interpretaciones en contexto, aclaración de dudas, formulación de ejemplos, etc.

Este procesamiento cognitivo de la información **implica**: confrontación de puntos de vista distintos, explicaciones, interpretaciones en contexto, aclaración de dudas, formulación de ejemplos, etc.

Se fomenta el procesamiento cognitivo de la información cuando se realiza:

- La **corrección mutua de trabajos y deberes**. *Ejemplo: destinar los primeros minutos de cada clase a la corrección de tareas de forma grupal.*
- La **explicación simultánea de contenidos**. *Ejemplo: destinar un tiempo después de cada explicación para plantear dudas y tratar de resolverlas dentro del grupo. Dialogar posteriormente sobre las dudas en el ámbito del aula.*
- La **puesta en común de las respuestas**. *Ejemplo: conseguir una única respuesta a un problema.*
- La **realización conjunta de esquemas y mapas conceptuales**. *Ejemplo: partir de un texto y realizar un esquema de grupo. Asegurar que todos participen mediante el establecimiento de turnos o roles de verificación.*
- Los **diálogos y debates sobre contenidos**. *Ejemplo: establecer un debate sobre un aspecto concreto de la explicación. Registrar los acuerdos y desacuerdos.*

- La **toma de apuntes cooperativa**. *Ejemplo: cuando se toman apuntes, detener la explicación cada cierto tiempo para que los alumnos contrasten sus apuntes.*
- La **lectura y escritura cooperativa**.
- La **exposición oral de trabajos**.
- Resumir la información aportada por un compañero.

8.- Promover la utilización de habilidades cooperativas

Nadie nace sabiendo trabajar en grupo. El aprendizaje cooperativo resulta más complejo que otras dinámicas de tinte individualista o competitivo, ya que requiere que los estudiantes no sólo aprendan los contenidos curriculares, sino también las **destrezas, hábitos y actitudes interpersonales y grupales**, necesarias para:

- La **cooperación** (*compartir los materiales y las ideas, pedir y proporcionar ayuda, cumplir los compromisos, controlar los tiempos, estar atento, aceptar y cumplir con las tareas del cargo asignado...*).
- La **comunicación** (*escuchar con atención a los compañeros, utilizar un tono de voz suave, respetar el turno de palabra, preguntar y responder con corrección...*).
- La **resolución de los conflictos** que surjan de la relación (*escucha activa, mensajes en primera persona, la descentración cognitiva, relativización de posiciones...*).

Para promover la utilización de habilidades cooperativas se debe tener en cuenta una serie de reglas a la hora de trabajar las habilidades cooperativas:

- **Establecer un contexto cooperativo**. Lo primero que hay que tener presente es que las destrezas que interioricen los alumnos estarán directamente relacionadas con la dinámica que se establezca en el aula. Así, el desarrollo de habilidades para el trabajo en equipo, requiere la

implantación de una estructura cooperativa en el aula. Por el contrario, en contextos competitivos o individualistas, las habilidades cooperativas no tienen sentido.

- **Deben enseñarse de forma explícita:** no basta con estructurar las actividades de manera cooperativa, sino que deben enseñarse y reforzarse de manera directa. En esta línea, podría resultar útil:
 - Incluir en las programaciones objetivos relacionados con las destrezas cooperativas.
 - Desarrollar dinámicas específicas.
 - Ofrecer modelos y demostraciones.

- **El grupo determina que habilidades se interiorizarán:** el apoyo y la realimentación de los pares determina si una habilidad se usa adecuadamente y con la frecuencia suficiente para ser interiorizada.
- **Cuanto antes se aprendan, mejor:** el trabajo sobre las habilidades cooperativas debe ser una iniciativa de centro, que se recoja en los documentos oficiales y se base en una secuenciación coherente que alcance a todos los grados de educación secundaria..
- **Deben trabajarse de forma secuenciada y programada,** siempre atendiendo al nivel madurativo de los alumnos y las necesidades que presenta el grupo clase. Los aprendizajes relacionados con las habilidades sociales deben introducirse paralelamente al trabajo sobre los objetivos y contenidos curriculares. *Ejemplo: debemos programar las habilidades adecuadas al nivel de nuestros alumnos al principio de cada curso escolar*
- **Paciencia.** El trabajo sobre habilidades cooperativas requiere tiempo, ya que los alumnos lo necesitan para ir asumiéndolas e interiorizándolas.

9.- Promover la Evaluación grupal

La eficacia del aprendizaje cooperativo depende en gran medida del establecimiento de dinámicas de evaluación grupal dentro de los equipos

de trabajo, que sirvan para regular su propio desempeño. En este sentido, deberíamos tener en cuenta:

- La **autoevaluación del trabajo desarrollado por el grupo**: identificar lo que se hace bien y lo que se debe mejorar.
- Establecer nuevos objetivos y compromisos de grupo.
- La **evaluación de los resultados realizada por el profesor**: prestando atención a los objetivos y contenidos curriculares, y a la incidencia del trabajo grupal en el rendimiento individual.
- La **elaboración de planes de trabajos individuales y grupales**, relacionados con el desarrollo de nuevos objetivos, tanto curriculares como cooperativos.

Para promover la evaluación grupal, se debe:

- Programar reuniones de autoevaluación y proporcionar materiales específicos. Ejemplo: establecer un momento semanal o quincenal para las reuniones de grupo.
- Pedir a los grupos que establezcan objetivos de mejora y luego los evalúen. Ejemplo: crear documentos de autoevaluación que incluyan espacios para introducir planes para la mejora del trabajo grupal.
- Evaluar conocimientos y competencias valorando los progresos; aptitudes y habilidades (*¿qué es capaz de hacer?*); actitudes, motivación y valores (*¿qué quiere hacer?*); conductas cooperativas, cómo realiza las tareas en grupo, cómo comparte conocimientos (*¿qué hace?*).
Ejemplo: elaborar documentos de evaluación que contengan ítems que sirvan para evaluar todos los aspectos.

3.1.7.- EVALUACIÓN:

- **INICIO**: Aplicación del pre – test
- **PROCESO**: Aplicación de programa de estrategias
- **SALIDA**: Aplicación del post – test

3.2.- RESULTADOS DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN PEDAGOGICA

3.2.1.-Presentación de resultados Pre Test

Cuadro Nº 01

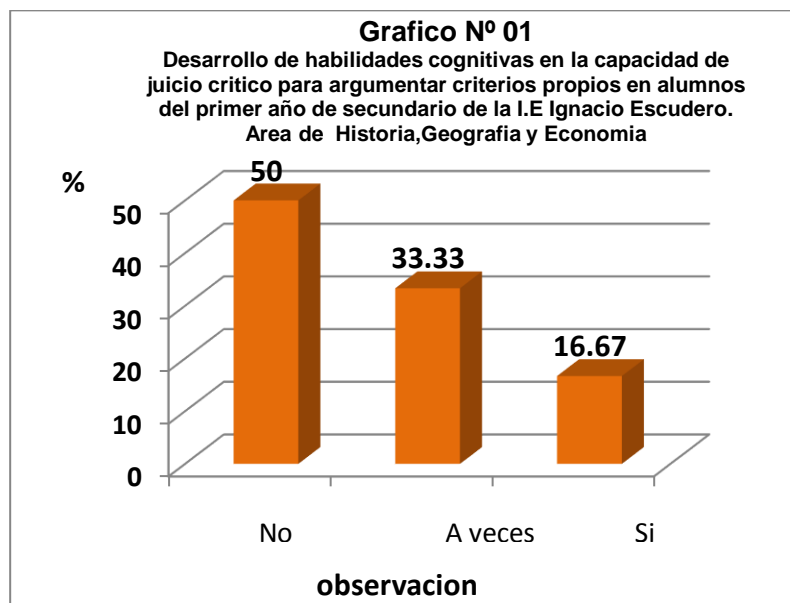
Desarrollo de habilidades cognitivas en la capacidad de juicio Crítico para argumentar criterios propios en alumnos del primer año de secundario de la I.E Ignacio Escudero.

Área: Historia, Geografía y Economía

Observación	N	%
No	15	50
A veces	10	33,33
Si	5	16,67
Total	30	100,00

Fuente: lista de cotejó aplica a alumnos del prime año

Elaboración: propia



Fuente: Lista de cotejó aplicada a alumnos de primer año de secundaria

Elaboración: propia

En el cuadro Nº 01 y Grafico Nº 01 respecto al Desarrollo de habilidades cognitivas en la capacidad de juicio crítico para argumentar criterios propios

en alumnos del primer año de secundario de la I.E Ignacio Escudero, se observa que 50% no lo realiza , el 33,33% a veces y el 16,67% si lo realiza.

Cuadro N° 02

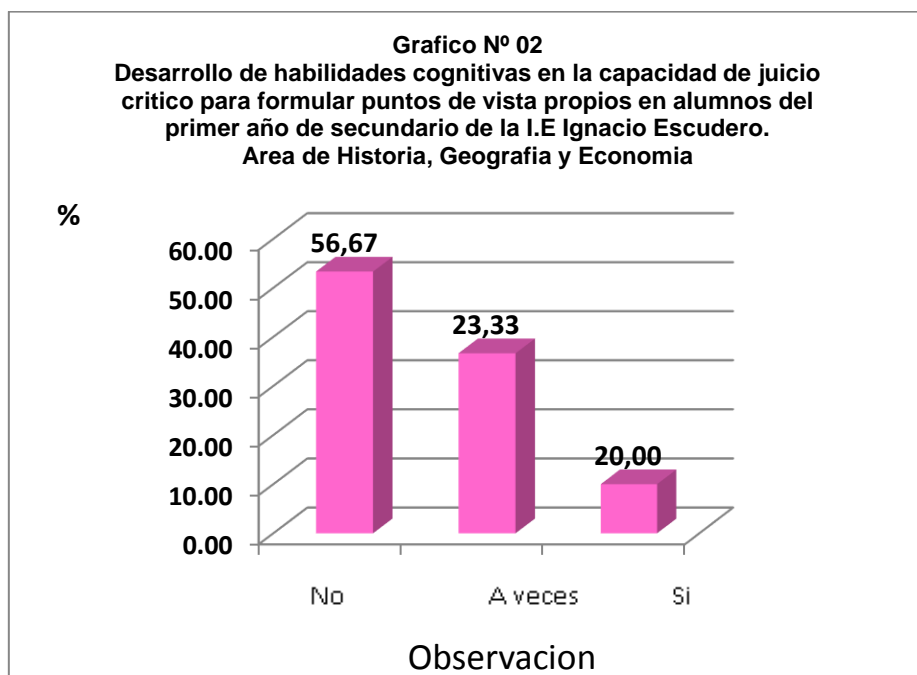
Desarrollo de habilidades cognitivas en la capacidad de juicio crítico para formular puntos de vista en alumnos del primer año de secundario de la I.E Ignacio Escudero.

Área: Historia, Geografía y Economía

observación	N	%
No	17	56,67
A veces	7	23,33
Si	6	20,00
Total	30	100,00

Fuente: lista de cotejó aplica a alumnos del primer año

Elaboración: propia



Fuente: lista de cotejó aplica a alumnos

Elaboración: propia

En el Cuadro N° 02 y Grafico N° 02 respecto al Desarrollo de habilidades cognitivas en la capacidad de juicio crítico para formular puntos de vista en

alumnos del primer año de secundario de la I.E Ignacio Escudero, se observa que 56,67% no lo realiza, el 23,33% a veces y el 20,00% si lo realiza.

Cuadro N° 03

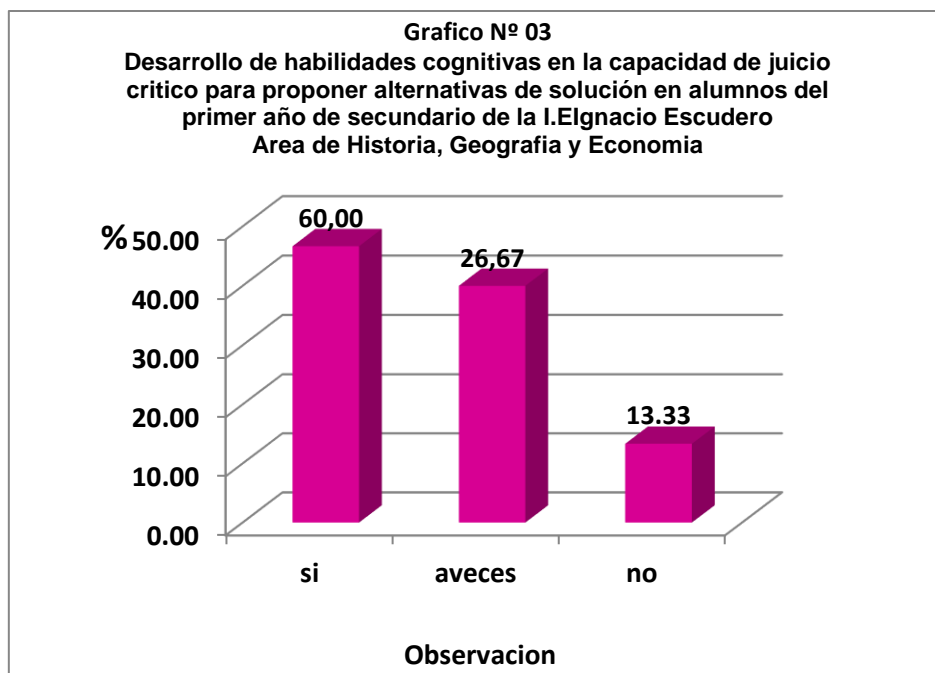
Desarrollo de habilidades cognitivas en la capacidad de Juicio crítico para proponer alternativas de solución alumnos del primer año de secundario de la I.E Ignacio Escudero.

Área: Historia, Geografía y Economía

Observación	N	%
No	18	60,00
A veces	8	26,67
Si	4	13,33
Total	30	100,00

Fuente: lista de cotejé aplica a alumnos del prime año

Elaboración: propia



Fuente: lista de cotejé aplica a alumnos del prime año

Elaboración: propia

En el Cuadro N° 03 y Grafico N° 03 respecto al Desarrollo de habilidades cognitivas en la capacidad de juicio crítico para proponer alternativas de solución en alumnos del primer año de secundario de la I.E Ignacio Escudero, se observa que 60,00% no lo realiza , el 26,67% a veces y el 13,33% Si realiza.

3.2.1.-Presentación de resultados Post Test

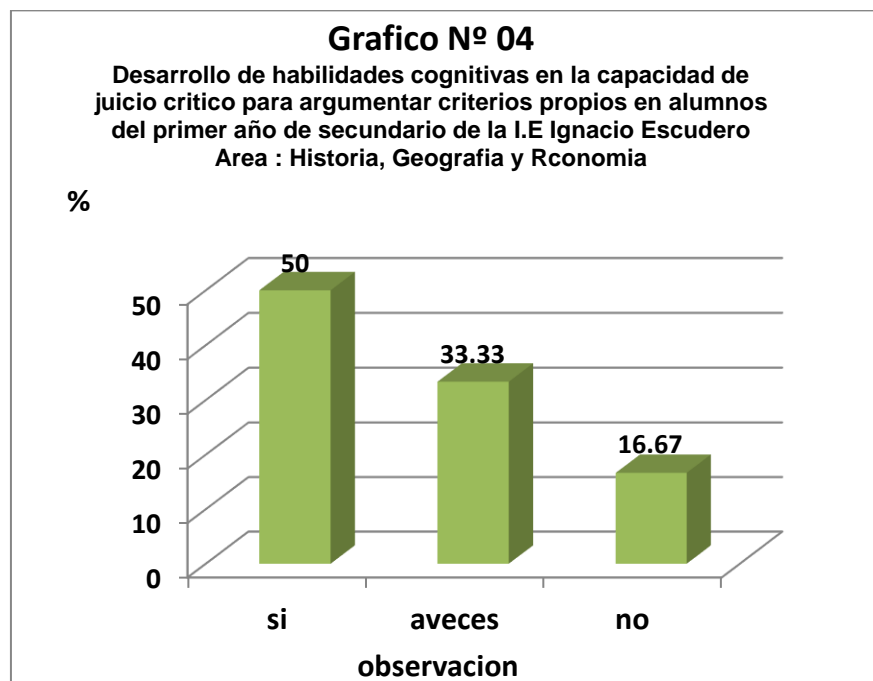
Cuadro N° 04

Desarrollo de habilidades cognitivas en la capacidad de Juicio crítico para argumentar criterios propios en alumnos Del primer año de secundario de la I.E Ignacio Escudero
Área: Historia, Geografía y Economía

Observación	N	%
Si	15	50
A veces	10	33,33
No	5	16,67
Total	30	100,00

Fuente: lista de cotejé aplica a alumnos del prime año

Elaboración: propia



Fuente: lista de cotejé aplica a alumnos del prime año

Elaboración: propia

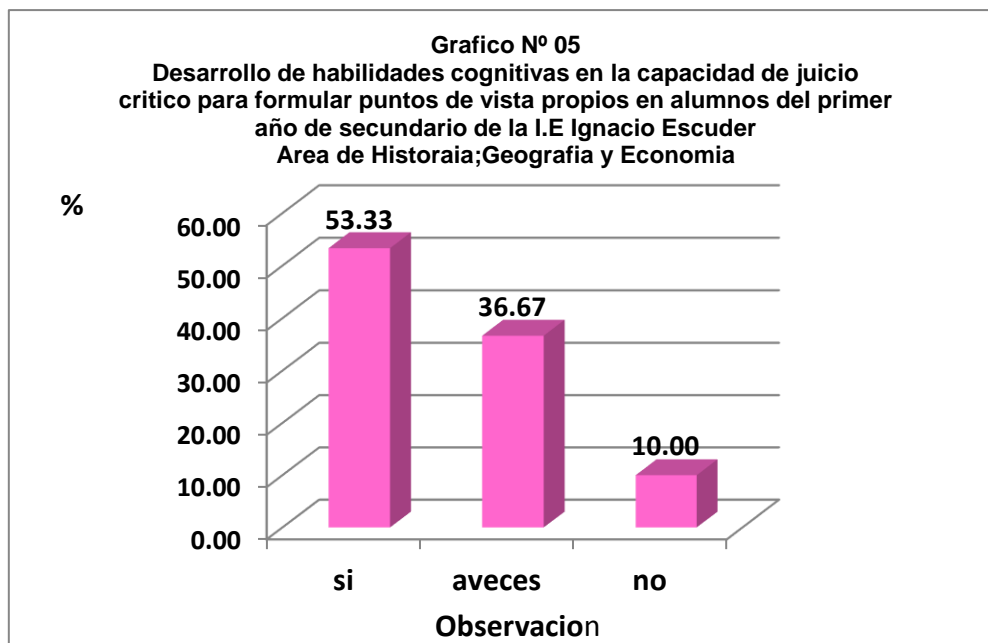
En el Cuadro N° 04 y Grafico N° 04 respecto al Desarrollo de habilidades cognitivas en la capacidad de juicio crítico para argumentar criterios propios en alumnos del primer año de secundario de la I.E Ignacio Escudero, se observa que 50% si lo realiza, el 33,33% a veces y el 16,67 no lo realiza.

Cuadro N° 05

Desarrollo de habilidades cognitivas en la capacidad de Juicio crítico para formular puntos de vista en alumnos del primer año de secundario de la I.E Ignacio Escudero
Área: Historia Geografía y Economía

Observación	N	%
Si	16	53,33
A veces	11	36,67
No	3	10,00
Total	30	100,00

Fuente: lista de cotejó aplica a alumnos del prime año
Elaboración: propia



Fuente: lista de cotejó aplica a alumnos del prime año
Elaboración: propia

En el Cuadro N° 05 y Grafico N° 05 respecto al Desarrollo de habilidades cognitivas en la capacidad de juicio crítico para formular puntos de vista en alumnos del primer año de secundario de la I.E Ignacio Escudero , se observa que 53,33% si lo realiza, el 36,67% a veces y el 10,00% no lo realiza.

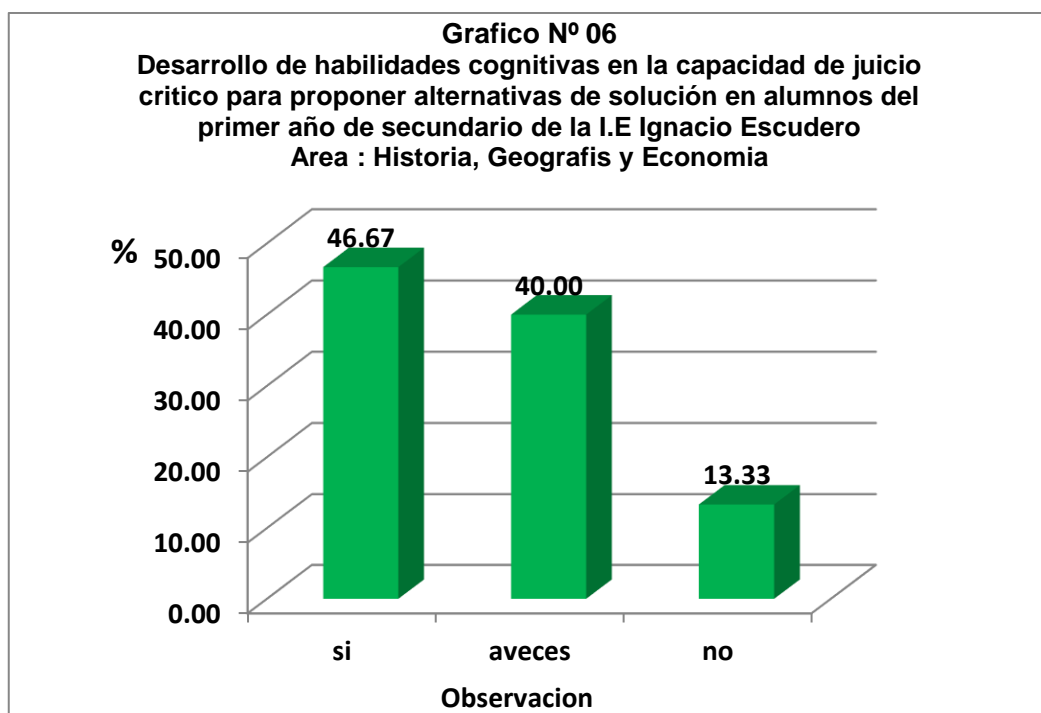
Cuadro N° 06

Desarrollo de habilidades cognitivas en la capacidad de juicio crítico para proponer alternativas de solución alumnos del primer año de secundario de la I.E Ignacio Escuder Área: Historia Geografía y Economía

observación	N	%
si	14	46,67
a veces	12	40,00
no	4	13,33
total	30	100,00

Fuente: lista de cotejó aplica a alumnos del prime año

Elaboración: propia



Fuente: lista de cotejó aplica a alumnos del prime año

Elaboración: propia

En el Cuadro N° 06 y Grafico N° 06 respecto a Desarrollo de habilidades cognitivas en la capacidad de juicio crítico para proponer alternativas de solución en alumnos del primer año de secundario de la I.E Ignacio Escuder, se observa que 46,67% si , el 40,00% a veces y el 13,33% no lo realiza.

3.2.3.- Discusión de resultados

Antes de aplicar el programa, en forma diagnóstica, se aplicó un pre test, observándose deficiencia en los alumnos y alumnas del primer año de secundaria de la I.E Ignacio Escudero para desarrollar habilidades cognitivas en la capacidad de juicio crítico para argumentar criterios propios, formular puntos de vista y proponer alternativas de solución, analizados en el Área de Historia, Geografía y Economía.

En el cuadro N° 01 y Grafico N° 01 se observa que la mitad de alumnos y alumnas de primer año de secundaria de la I.E Ignacio Escudero no desarrollan habilidades cognitivas en la capacidad de juicio crítico para argumentar criterios propios.

En el Cuadro N° 02 y Grafico N° 02 se muestra que más de la mitad de alumnos y alumnas de primer año de secundaria de la I.E Ignacio Escudero no desarrollan habilidades cognitivas en la capacidad de juicio crítico para formular puntos de vista.

En el Cuadro N° 03 y Grafico N° 03 se observa que más de la mitad de alumnos y alumnas de primer año de secundaria de la I.E Ignacio Escudero no desarrollan habilidades cognitivas en la capacidad de juicio crítico para proponer alternativas de solución.

Aplicado el programa de estrategias se aplicó un post test para determinar el efecto o impacto en los alumnos y alumnas de primer año de secundaria de la I.E Ignacio Escudero, observándose mejores niveles de desarrollo de la capacidad de juicio crítico para argumentar criterios propios, formular puntos de vista y proponer alternativas de solución, analizados en el Área de Historia, Geografía y Economía.

El Cuadro N° 04 y Grafico N° 04 mostrados muestran que la mayoría de alumnos y alumnas de primer año de secundaria de la I.E Ignacio Escudero, unos con mayor y otros con menor frecuencia, desarrollan habilidades cognitivas en la capacidad de juicio crítico para argumentar criterios propios ..

El Cuadro N° 05 y Grafico N° 05 muestran que la mayoría de alumnos y alumnas de primer año de la I.E Ignacio Escudero , unos con mayor y otros con menor frecuencia, desarrollan habilidades cognitivas en la capacidad de juicio crítico para formular su punto de vista.

El Cuadro N° 06 y Grafico N° 06 muestran que la mayoría de alumnos y alumnas de primer año de secundaria de la I.E Ignacio Escudero , unos con mayor y otros con menor frecuencia, desarrollan habilidades cognitivas en la capacidad de juicio crítico para proponer alternativas de solución.

CONCLUSIONES

- Más de la mitad de alumnos y alumnas de primer año de secundaria de la I.E Ignacio Escudero no desarrollan habilidades cognitivas en la capacidad de juicio crítico para argumentar criterios propios, formular puntos de vista y propone alternativas de solución.
- El aprendizaje cooperativo es un procedimiento de aprendizaje, que incluye diversas y numerosas técnicas, basado en el trabajo en equipo del estudiante en función de lograr objetivos comunes de los que son responsables todos los miembros del equipo.
- Las estrategias para mejorar el desarrollo de habilidades cognitivas en la capacidad de juicio crítico en el área de Historia, Geografía y Economía, sustentado en la teoría de Vigotsky , resultan eficaces por que mejoran los niveles de desarrollo de habilidades cognitivas de los alumnos y alumnas.

RECOMENDACIONES

- A los docentes del área de Historia, geografía y Economía aplicar el programa propuesto en el presente estudio en todos los grados de secundaria de la institución educativa Ignacio Escudero con el fin de contribuir a mejorar los niveles de desarrollo de habilidades cognitivas en la capacidad de juicio crítico para que los alumnos y alumnas argumenten criterios propios, formulen puntos de vista y propongan alternativas de solución.
- A los directivos de la institución promover estudios similares o complementarios al presente con el fin de incrementar los niveles de habilidades cognitivas en la capacidad de juicio crítico para que los alumnos y alumnas argumenten criterios propios, formulen puntos de vista y propongan alternativas de solución en las diversas áreas curriculares.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- APODACA, P. (2006). Estudio y Trabajo en Grupo. En, DE MIGUEL, M. *Metodologías de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de competencias*. Madrid: Alianza. Págs. 169-190.
- BENITO, A. Y CRUZ, B. (2005). *Nuevas claves para la docencia universitaria*. Madrid: Narcea.
- FERREIRO R. (2003). Estrategias Didácticas del Aprendizaje Cooperativo. El Constructivismo Social, una nueva forma de Enseñar y Aprender. México. Editorial Trillas, 189. pág.
- FERREIRO R. M(2003). El ABC del Aprendizaje Cooperativo. Trabajo en equipo para enseñar y aprender. México. Editorial Trillas, 106 pág.
- FLORES M. (2000). Teorías Cognitivas y Educación. Fuentes Pedagógicas del Paradigma Cognitivo, Ecológico y Contextual (Constructivismo). Lima – Perú: Editorial San Marcos, 292 pág.
- GARCÍA, R., TRAYER, J., CANDELA, I. (2001). *Aprendizaje cooperativo. Fundamentos, características y técnicas*. Madrid: CCS.
- GOIKOETXEA, E. Y PASCUAL, G. (2005). *Aprendizaje cooperativo: bases teóricas y hallazgos empíricos que explican su eficacia*. [Disponible en: www.uned.es/educacionXX1/pdfs/05-10.pdf]
- HARDY T, R. (2000). Aprendizaje y Cognición. Madrid – España: Editorial Prentice Hall, cuarta edición, 560 pág.
- JOHNSON, D. Y JOHNSON, R. (1991). *Learning together and alone. Cooperative, competitive and individualistic learning*. Needham Heights, Allyn and Bacon.
- JOHNSON, D., JOHNSON, R., Y HOLUBEC, E. (1999). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Buenos Aires: Paidós.

- MORALES, P. (2007). Aprender a trabajar en equipo evaluando el proceso. En, PRIETO, L. (COORD.). *La enseñanza universitaria centrada en el aprendizaje*. Barcelona: Octaedro. Págs. 133-151.
- NOVAK, J, G (1988). *Aprendiendo a Aprender*. Barcelona: Editorial Martínez Roca, 206 pág.
- ONTORIA A., y otros (2002). *Potenciar la Capacidad de Aprender a Aprender*. Madrid – España: Editorial Narcea, 196 pág.
- PANITZ, T. (2001). *Collaborative versus cooperative learning- a comparison of the two concepts which will helps us understand the urderlying nature of interactive learning*. Disponible en <http://home.capecod.net/~tpanitz/>
- PANITZ, T. (2004). *The case for student centered instruction via collaborative learning pardigms*. [Disponible en: http://www.eric.ed.gov/ERICDocs/data/ericdocs2sql/content_storage_01/0000019b/80/16/bd/40.pdf]
- PRIETO, L. (2007). *El aprendizaje cooperativo*. Madrid: PPC
- PRIETO, L. (COORD.). (2007). *La enseñanza universitaria centrada en el aprendizaje*. Barcelona: Octaedro. Págs. 117-132
- ROSS E (2001). *Principales Métodos y Técnicas Educativas*. Lima – Perú: Editorial Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 242 pág. <http://contexto-educativo.com.ar/2003/4/nota-02.htm>
- ZAÑARTU, L. (2000): *Aprendizaje colaborativo: una nueva forma de Diálogo Interpersonal*, En *Red. Contexto Educativo. Revista Digital en Educación y Nuevas Tecnologías*. Nº 28. Año V. Disponible en:

ANEXOS

LISTA DE COTEJO

Evaluación de habilidades cognitivas en la capacidad de juicio crítico en el área de Historia, Geografía y Economía en las alumnas y alumnos del primer año de secundaria de la I.E. Ignacio Escudero

N°	Argumenta Criterios propios			Formula puntos de vista			Propone alternativas de solución			Total
	0	1	2	0	1	2	0	1	2	
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										
15										
16										
17										
18										
19										
20										
21										
22										
23										
24										
25										
26										
27										
28										
29										
30										

LEYENDA: 0 =No, 1= A veces, 2= Si