



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO



FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN

SECCIÓN DE POSGRADO – UNIDAD DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN

**"MODELO DE GESTIÓN PEDAGÓGICA PARA MEJORAR LA
PRÁCTICA DE VALORES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 10227 DEL CASERÍO SAN
BERNARDINO DISTRITO DE TUCUME - LAMBAYEQUE, AÑO
2018"**

TESIS

TESIS PRESENTADA PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GERENCIA EDUCATIVA
ESTRATÉGICA

AUTOR

Bach. VASQUEZ IRIGOIN WILFREDO

Lambayeque, 2019

"MODELO DE GESTIÓN PEDAGÓGICA PARA MEJORAR LA PRÁCTICA DE VALORES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 10227 DEL CASERÍO SAN BERNARDINO DISTRITO DE TUCUME - LAMBAYEQUE, AÑO 2018"

PRESENTADA POR:

.....
Bach: WILFREDO VASQUEZ IRIGOIN
AUTOR

.....
DR. PERCY MORANTE GAMARRA
ASESOR

APROBADO POR:

.....
Dr. Manuel Bances Acosta
PRESIDENTE DEL JURADO

.....
MSc. Martha Ríos Rodríguez
SECRETARIO(A) DEL JURADO

.....
MSc. Daniel Edgar Alvarado León
VOCAL DEL JURADO

DEDICATORIA

Dedico esta tesis, primeramente a Dios, por darme la vida y guiarme cada paso que doy para seguir adelante y lograr mis objetivos propuestos en mi carrera profesional. A mi querido hijo que es la razón de mi vida. A mi esposa por su apoyo incondicional. A mis queridos padres quienes con su esfuerzo, sacrificio y sus sabios consejos hicieron que yo pueda llegar a ser el profesional que Ellos soñaron. A mis hermanos quienes también influyeron para que continúe en esta carrera profesional de superación.

Wilfredo Vasquez Irigoin

AGRADECIMIENTO

Agradezco a DIOS, por guiarme cada día y ayudarme a superar los obstáculos que se me presentan para continuar por la senda de la superación.

A todos los docentes de la mención quienes con su experiencia y sus aportes enriquecieron mis conocimientos. A toda mi familia quienes fueron un apoyo importante para lograr mis objetivos trazados.

Wilfredo Vasquez Irigoín

INDICE

Pág.

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

RESUMEN

ABSTRACT

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I: ANÁLISIS DEL OBJETO DE ESTUDIO

1.1. Ubicación del objeto de estudio	
1.2. Evolución histórica tendencial del objeto de estudio	21
1.3. Características del problema	29
1.4. Metodología	33
1.4.1. Diseño de la Investigación	33
1.4.2. Población y muestra	34
1.4.3. Materiales, técnicas e instrumentos de recolección de datos	34
1.4.4. Métodos y procedimientos para la recolección de datos	35

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Bases teóricas	36
2.1.1. Teorías del desarrollo moral de Lawrence Kohlberg	36
2.1.2. Desarrollo Moral de Vigotsky	38
2.1.3. Teoría del aprendizaje social de Marchesi	40
2.1.4. Teoría de Jean Piaget y el desarrollo moral	40
2.2. Marco conceptual	42

2.2.1. Axiología	43
2.2.2. Valores	44
2.2.3. Autoestima	44
2.2.4. La educación moral	46
2.2.5. Gestión	54
2.2.6. Modelo de Gestión Educativa Estratégica	58
2.2.7. Calidad Educativa	59

CAPITULO III: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS Y LA PROPUESTA

3.1. Análisis e interpretación de datos	62
3.2. Modelo teórico	82
3.3. Presentación de la propuesta	83

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS

RESUMEN

El problema de investigación se centró en que existe una deficiente práctica de valores por parte de los estudiantes en la Institución Educativa N° 10227-San Bernardino-Tucume, la cual repercute considerablemente en el comportamiento y aprendizaje escolar de los mismos, generando conflictos, agresiones, insultos, falta de solidaridad con los demás, propiciando una deficiente interrelación entre pares; por lo tanto sino hay una orientación y práctica real de valores, tanto de docentes y padres de familia hacia los estudiantes, no se podrá realizar una práctica axiológica eficiente.

Frente a esta situación se ha creído conveniente formular estrategias que conlleven al fortalecimiento de la práctica de valores, con la participación activa de todos los miembros de la comunidad educativa para mejorar y lograr una mejor convivencia armoniosa y respeto, que nos permitan mejorar el comportamiento y aprendizaje de los educandos. El presente trabajo de investigación tiene como objetivo diseñar estrategias en la práctica de valores de los niños y niñas con el fin de influir en la mejora de la gestión pedagógica de la Institución Educativa N° 10227 del caserío San Bernardino-Tucume.

La investigación fue de tipo Descriptiva – Propositiva, demostrando los procesos de investigación, planificación, ejecución, seguimiento y evaluación mejorará, y además se propondrá una propuesta. La población estuvo conformada por la comunidad educativa, siendo la muestra conformada por los estudiantes, docentes y padres de familia del cuarto y quinto grado; a quienes se aplicó el instrumento para recolectar información, obteniendo como resultados que para el 85% de estudiantes nunca los orientan en la práctica de valores, para el 80% nunca son tratados con amabilidad, para el 87% de docentes se están perdiendo los valores y el 75% afirma que los padres no inculcan valores; además para 62% de los padres la educación no inicia en el hogar.

Palabras claves: Práctica de valores, gestión pedagógica.

ABSTRACT

The research problem focused on the fact that there is a deficient practice of values by students in the Educational Institution No. 10227-San Bernardino-Tucume, which has a considerable impact on their behavior and school learning, generating conflicts, aggressions, insults, lack of solidarity with others, fostering a deficient interrelation among peers; Therefore, if there is no real orientation and practice of values, both of teachers and parents to the students, an efficient axiological practice can not be carried out.

Faced with this situation, it has been thought advisable to formulate strategies that lead to the strengthening of the practice of values, with the active participation of all the members of the educational community to improve and achieve a better harmonious coexistence and respect, that allow us to improve behavior and learning of learners. The objective of this research work is to design strategies for the practice of children's values in order to influence the improvement of the pedagogical management of Educational Institution No. 10227 of the San Bernardino-Tucume farmhouse.

The research was of a Descriptive - Propositive type, demonstrating the processes of research, planning, execution, monitoring and evaluation will improve, and a proposal will be proposed. The population was conformed by the educative community, being the sample conformed by the students, teachers and parents of family of the fourth and fifth degree; to whom the instrument was applied to collect information, obtaining as a result that for 85% of students never guide them in the practice of values, for 80% they are never treated with kindness, for 87% of teachers the values are being lost and 75% affirm that parents do not instill values; In addition, for 62% of parents, education does not start at home.

Keywords: Values practice, pedagogical management.

INTRODUCCIÓN

En nuestra sociedad actual la educación moral (o educación de los valores) se ha convertido en el problema estratégico más importante de la educación, y el debate axiológico ha centrado la atención de cuantos foros internacionales relacionados con la educación se vienen celebrando en todo el mundo.

Dicho debate axiológico aparece centrado en dos cuestiones principales: ¿Qué factores determinan los conflictos en los sistemas de valores? ¿Qué pueden hacer la escuela y los educadores al respecto? Los conflictos en los sistemas de valores se producen al intentar adaptar los principios de la moral tradicional a la sociedad actual, ignorando que un modelo social cambiante y de gran heterogeneidad cultural como el presente, exige la creación de un esquema de valores propio.

A instancias del aumento y divulgación de los conocimientos científicos se desarrollan otros procesos sociales que tienen una indudable repercusión sobre los sistemas de valores establecidos. El aumento del bienestar material, favorece el consumismo, la sobrevaloración del placer, la relajación de todo tipo de normas, la liberación de impulsos y sentimientos, el ansia de nuevas experiencias y sensaciones y un uso más personalizado del ocio y del tiempo libre. Se trata de una mentalidad individualista dispuesta a criticar todo lo que sean normas, tradición y autoridad, y preocupada sólo por una satisfacción subjetiva hedonista (Parra J., 2003, p. 72).

Por otro lado, el problema de la investigación está centrado en la práctica de valores en la Institución Educativa N° 10227-San Bernardino-Tucume, en la que es necesario e importante porque en ella existe una deficiente práctica de valores por parte de los estudiantes, la cual repercute considerablemente en el comportamiento y aprendizaje escolar de los mismos, generando conflictos, agresiones, insultos, falta de solidaridad con los demás, propiciando una deficiente interrelación entre pares; por lo tanto sino hay una orientación y práctica real de valores, tanto de docentes y padres de familia hacia los estudiantes, no se podrá realizar una práctica axiológica eficiente.

El objeto de investigación es la gestión pedagógica de las Instituciones Educativas. Mientras que, el objetivo general es diseñar estrategias en la práctica de valores de los niños y niñas con el fin de influir en la mejora de la gestión pedagógica de la Institución Educativa N° 10227 del caserío San Bernardino-Tucume.

Los objetivos específicos fueron: 1) Determinar el desarrollo de la práctica de valores en los niños y niñas de la Institución Educativa N° 10227 del caserío San Bernardino-Tucume, 2) Diseñar estrategias basadas en la Teoría del aprendizaje Social de Marchesi, Teoría del desarrollo Moral de Vigotsky y de Kohlberg, y 3) Influir en la mejora de la Gestión Pedagógica de dicha Institución Educativa.

Por otro lado, la idea a defender, es decir la hipótesis está dada por: Si se diseñan estrategias en la práctica de valores basadas en la Teoría del aprendizaje Social de Marchesi, Teoría del desarrollo Moral de Vigotsky y de Kohlberg, entonces se influirá en la mejora de la gestión pedagógica de la Institución Educativa N° 10227 del caserío San Bernardino-Tucume. Además, el campo de acción se encuentra constituido por las estrategias en práctica de valores de los niños y niñas

La presente Investigación fue de tipo cuantitativo, descriptivo y propositivo. Además, los beneficios asignados en este trabajo se evidencian desde el punto de vista académico y metodológico. En lo académico permitirá a los docentes como una herramienta y una guía para la elaboración de contenidos sobre temas de convivencia, tanto en la escuela como en la familia y comunidad, logrando los objetivos trazados para una mejor convivencia y aprendizaje. En lo metodológico otorgará contar con un instrumento de consulta, como un antecedente para la investigación de este tipo de tema, además los beneficiarios directos serán los estudiantes, maestros y padres de familia, para optar una mejor convivencia y forma de vivir.

Se utilizó como técnica la encuesta, que nos permite recoger y analizar una serie de datos de una muestra de casos representativa de una población o universo más amplio, del que se pretende explorar, y así conocer la opinión de los docentes, estudiantes y padres de familia, a cerca de nuestro trabajo de investigación.

El instrumento aplicado es una encuesta a través de una guía de preguntas que nos proporciona la debida información a base de un breve cuestionario que deberá ser llenado libremente con respuestas claras y precisas. Se la realizará a los niños, docentes y padres de familia la misma que nos permitirá encontrar las causas y consecuencias del problema investigado.

El trabajo de tesis está estructurado de la siguiente manera:

Primer Capítulo, estuvo referido al análisis del objeto de investigación, ubicación, evolución histórica, caracterización de la problemática y se especifica la metodología empleada en la investigación.

Segundo Capítulo, abarcó el marco teórico: antecedentes, bases teóricas, el pensamiento lógico y definición de términos.

Capítulo III, expresa los resultados de la investigación (análisis e interpretación de datos), el modelo teórico y la presentación de la propuesta (fundamentación, objetivos, justificación, materiales, todo lo necesario para que se pueda aplicar la propuesta en otros contextos).

Además, se encuentra las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos.

CAPITULO I

ANÁLISIS DEL OBJETO DE STUDIO

1.1. Ubicación del objeto de estudio

El Distrito de Túcume está ubicado en la parte central de la provincia de Lambayeque, en la región Chala y alejado del mar. Sus límites son: Al norte, con el distrito de Illimo, al este con el distrito de Pitipo; al sur con el distrito de Mochumí y al oeste con el distrito de Mórrope.

Túcume fue fundado por Naymlap, héroe mítico que vino del mar en una flota de barcos, con su corte, servidumbre y fuerza militar. Se adentró en el valle y organizó en la periferia de la nación Moche un estado poderoso que fue capaz de movilizar por centurias a grandes cantidades de campesinos para la construcción de colosales palacios y extensas ciudades sagradas. Túcume está formado por 26 pirámides y decenas de edificios más pequeños, todos reunidos en torno al Cerro la Raya, un enorme hito pétreo en la inmensurable llanura que es ese fértil valle norteño.

Las investigaciones científicas llevadas a cabo por los arqueólogos (especialmente Alfredo Narváez) permiten postular que las pirámides fueron palacios residenciales que habitaron una élite aristocrática que se dedicó principalmente a la agricultura, convirtiendo al valle de La Leche en el mayor complejo hidráulico de la costa.

Las pirámides, construidas en adobe, están formadas por depósitos, patios y habitaciones, estas últimas ornamentadas con relieves y pinturas murales. La circulación interna estaba garantizada por un sistema de rampas (para subir de un nivel a otro) y corredores. Además de los recintos propios del culto, la administración o el reposo, estaban las áreas de cocina, en donde se ha encontrado restos de la dieta cotidiana del Tucumano de hace diez siglos. El distrito fue creado mediante Ley del 17 de noviembre de 1894, en el segundo gobierno del Presidente Andrés Avelino Cáceres. Tiene una superficie de 67 km², lo que

representa el 2,7% del territorio de la provincia de Lambayeque y el 1,8% de la Región Lambayeque.

La actividad principal es la agricultura con 10.412,22 ha, sembradas en la campaña grande o de verano con cultivos temporales como el arroz (3.379,53 ha), maíz amarillo duro (1.203,3 ha), algodón (647,36 ha), camote (26 ha) y maíz amiláceo (25 ha). Y en la campaña chica o de invierno con un total de 478 ha, son dedicadas al cultivo de arroz.

Igualmente Túcume forma parte de este frágil ecosistema que son los bosques secos de la costa norte del Perú. Zonas de vida caracterizados por su extrema fragilidad de las especies de flora y fauna que ahí habitan, así como la existencia de una biodiversidad única en la costa peruana, adaptada a zonas áridas y semiáridas, así como de una gran fragilidad de sus suelos, en especial de los pocos suelos agrícolas que existen en el distrito, los que se ven presionados por una agricultura intensiva que demandan altas cantidades de fertilizantes.

La población del distrito de Túcume es predominantemente rural y sus habitantes tienen como ocupación principal la agricultura. En el año de 1961, el distrito de Túcume tenía una población de 9,784 habitantes, en el año 1972 se incrementa a 12, 239 habitantes, en el año 1981 es de 14, 175 pobladores, en 1993 se incrementa aceleradamente a 18, 089 habitantes, para elevarse a 20,951 en el año 2005.

En el caso del distrito de Túcume, según el INEI, censo 2005, la población total es de 20, 951 habitantes; de los cuales 10, 470 son hombres y 10, 481 son mujeres. Población censada Distrito de Túcume año 1993. Urbana y Rural Población por sexo. Área Urbana: Hombres 2,778, Mujeres 2,979, Total área urbana 5,757.

Área rural: Hombres 6,169. Mujeres 6,163, Total área rural 12,332. Total, Población 18,089. Fuente INEI. Censo 1993

Categoría habitantes

Hombres 10.470

Mujeres 10.481

Total 20.951

Fuente INEI. Censo 2005

Una actividad que viene cobrando gran auge desde principios del siglo XXI el turismo, gracias al desarrollo que viene experimentando el Complejo Arqueológico de Túcume ; en los años 2004 y 2005 Túcume ha tenido 63,342 visitantes y en el año 2006, 15,919 visitantes . De este total el flujo turístico nacional es el más importante con un 77.13% del total; lo que demuestra el interés de los peruanos por recrear en su memoria histórica el pasado precolombino de los pueblos pre incas que habitaron nuestra región. Igualmente un apreciable 22.87% de los visitantes son de origen extranjero, cantidad que va en aumento entre los años 2006 – 2007.

La Huaca Larga

Se trata de una construcción de dimensiones colosales, fue creciendo a lo largo de quinientos años, desde la época Lambayeque (la más temprana, año 1,000 a.C.), empezando por la época Chimú (1375-1470 d. C.) y finalmente la Inca. A lo largo de generaciones y nuevos gobernantes, Huaca Larga fue creciendo en alto, largo y ancho, rellorando viejas habitaciones formando de este modo nuevas plataformas sobre las que se construía nuevos cuartos, pasadizos o rampas.

En la parte central y más alta de Huaca Larga destaca una construcción de la época Inca (1470-1532), llamada el Templo de la Piedra Sagrada. Las excavaciones arqueológicas permitieron descubrir el fardo funerario de un gobernante Tucumano, ataviado con sus

insignias características. El arqueólogo Narváez (su investigador) cree que fue el curaca principal de esa urbe pocos años antes de la llegada de los españoles (1532). Se le enterró bajo el piso del templo, flanqueado por dos hombres y 19 mujeres en un recinto contiguo. Todas ellas eran de tierna edad y evidencian signos de haber sido sacrificadas. Por el ajuar que las acompaña, se cree que fueron expertas artesanas. La gran cantidad de ofrendas en este templo, como son figurinas de plata en miniatura, camélidos, caracoles y conchas sagradas (mullu - spondylus sp. -), estas últimas traídas desde los mares del Ecuador, nos hablan de la gran importancia de la Huaca Larga, pirámide que aún en la época Inca, cinco siglos después de su fundación, se mantenía como uno de los adoratorios más importantes del Tawantinsuyu (Imperio de Los Incas).

Cuenta la leyenda que hace muchos años el pueblo de Túcume no existía donde está ubicado en la actualidad. En el lugar donde conocemos como Túcume viejo, fundado en la colonia, se originó esta historia: En el cerro Cueto, dos hermanitos pastoreaban siempre a sus ovejas. Cierta día se encontraron con una señora muy hermosa. Ella les habló dulcemente, lavó sus rostros, los secó y los peinó con su peine de oro. Al despedirse, la señora les pidió que no dijeran a nadie de su presencia en el cerro. Así pasaron los días y los niños acudían al encuentro de la hermosa señora, despidiéndose siempre de la misma manera.

Una tarde, de regreso a casa, los padres de los niños preguntaron quién los había lavado y peinado. Al no recibir respuesta, decidieron seguirlos cuando salieran a pastorear. Cuál no sería su sorpresa, al descubrir que la hermosa señora, era nada menos que la "Virgen de la Purísima Concepción". Después de ese asombroso hallazgo, el pueblo llevó en procesión a la Virgen hasta la iglesia de Túcume viejo. Al día siguiente fue a verla, pero no la encontraron en la iglesia. Todos fueron al cerro Cueto y la encontraron nuevamente. Así por segunda vez fue llevada a la iglesia de Túcume viejo. La virgen

voló al cerro y de esa manera sucedió muchas veces más. Finalmente, entendieron el mensaje de la Virgen y le hicieron una capilla en el cerro.

La Virgen de la Purísima Concepción patrona de Túcume ya no se encuentra en la capilla del cerro Cueto, si no en la iglesia de Túcume actual. Su fiesta patronal es durante el mes de febrero y como testimonio de esta leyenda, aún quedan en el cerro el peine, el paño y el lavatorio.



1.1.1. Reseña Histórica del Distrito de Túcume

Se cree que el lugar fue ocupado primero por la cultura Lambayeque, entre los años 1000 y 1370 d.C., luego por los chimú, entre 1370 y 1470, y finalmente por los incas, entre 1470 y 1532, época en que llegaron los españoles.

La fundación de la ciudad, entre los años 1000 y 1100, coincide con la caída de Batán Grande, a orillas del río Chancay, que fue quemada y abandonada en esa época. Cuenta la leyenda que el lugar fue fundado por Naymlap, un héroe mítico que llegó

del mar y construyó la ciudad con ayuda de los campesinos lugareños en torno al cerro La Raya, una elevación rocosa que destaca en medio de la llanura. Esta leyenda fue recogida por el cronista español Miguel Cabello Valboa en 1586.

En 1547 se hallaba ya abandonado y arruinado, según lo constató en persona el cronista español Pedro Cieza de León, que al respecto apuntó lo siguiente:

De este valle [se refiere al de Jayanca, al que describe previamente] se va al de Tuqueme, que también es grande y vistoso y lleno de florestas y arboledas, y asimismo dan muestra los edificios que tiene, aunque ruuinados y derribados, de lo mucho que fue (Pedro Cieza de León, *La Crónica del Perú*, capítulo LXVII).

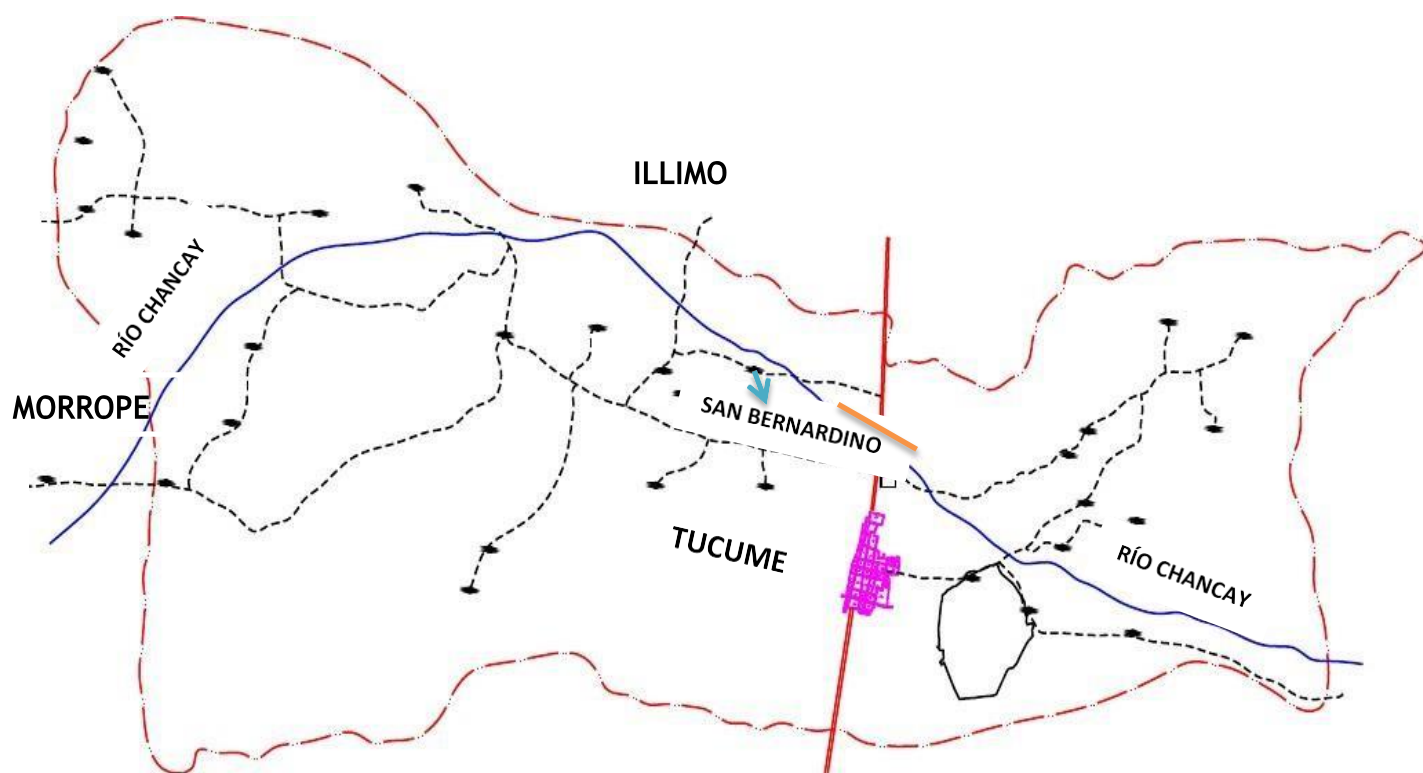
En el siglo XX se iniciaron las investigaciones científicas. En 1930 Alfred Kroeber ilustró su descripción de Túcume con un plano. En 1939, Wendell C. Bennett dio informes de sus excavaciones en el sitio. En 1951, Richard P. Schaedel publicó un plano, elaborado por Antonio Rodríguez Suy Suy a base de fotografías aéreas. En 1979 Hermann Trimborn hizo el primer análisis histórico y arqueológico de manera minuciosa, que abarcaba toda el área adyacente al cerro La Raya hasta la Huaca Grande, en la periferia oriental del pueblo.

Thor Heyerdahl, quien dirigió las excavaciones arqueológicas en Túcume entre 1988 y 1994. En la década de 1990, el famoso explorador Thor Heyerdahl, tras visitar el pueblo de Túcume, inició un proyecto de investigación (en la que participaron los arqueólogos Daniel Sandweiss y Alfredo Narváez), que ha culminado en la creación de un museo de sitio, junto a la Huaca 1, que alberga los restos más importantes encontrados en las ruinas.

1.1.2. Reseña histórica del Caserío San Bernardino.

Según los pobladores del mismo caserío hacen mención que se le denominó “San Bernardino” en honor a un poblador foráneo que vino del departamento de Piura a

realizar trabajos en estas tierras consistentes en el corte de algarrobos para producir leña, ya que la mayoría de esas tierras eran bosques de algarrobos y fue uno de los primeros pobladores que empezó a vivir y se llamaba Bernardino.



1.1.3. Reseña histórica de la I.E. “San Bernardino 10227 – Túcume

La Institución Educativa N° 10227 San Bernardino, está ubicada en el caserío del mismo nombre, distrito de Tucumé, provincia y región de Lambayeque.

Fue creada como Escuela Fiscal N° 2122, el 06 de abril de 1953, mediante R.M.N° 2826 – ED, luego fue cambiado por Escuela Primaria de Menores N° 10227 con Resolución Ministerial N° 1108 el 31 de marzo de 1971.

Empezó a funcionar con 52 alumnos, distribuidos en cuatro secciones: transición, primero, segundo y tercer grado, siendo directora la profesora Laura Rodríguez Véliz donde trabajó en un primer local, el cual fue destruido por el deterioro y las fuertes lluvias ocasionadas por el fenómeno del niño del año 1983.

Luego pasó a funcionar en el que actualmente existe, este terreno fue una donación de parte del Señor Sebastián Suclupe Benites y construido por los padres de familia sin criterio técnico.

La mayor cantidad de la población escolar con la que contamos procede de los mismos caseríos vecinos y de otros distritos que vienen a matricular y por traslados. En el año (2012) nuestra Institución ha mejorado en cuanto a la población escolar y cuenta con servicio de luz y agua potable.

En sus 64 años de creación ha albergado muchas personalidades saliendo de sus aulas varias promociones.

También cabe señalar que la Dirección de la Institución Educativa se encuentra con encargatura de funciones, a cargo del profesor Marcelino William Acosta Zeña quien viene laborando 18 años en esta I.E. Durante esos años pasaron por estas aulas docentes con vocación de maestros y calidad de servicios que formaron a pequeños que ahora son grandes en el lugar donde se encuentran, siendo muchos de ellos profesionales y ciudadanos de bien.

En el año 2011 el actual Director logró elaborar el perfil técnico con el código SNIP PIP 147629 para la construcción de una Nueva Escuela, proyecto que se encuentra aprobado para su construcción en el 2018 con el Decreto Supremo N° 008 - 20017.

En el año 2013 nuestra I.E fue considerada como la mejor escuela en el buen desempeño docente tanto en lo pedagógico como en lo administrativo teniendo a cargo el aula de segundo grado la docente Gladys Cecilia Cobeñas Silva.

En el año 2015 se ha incrementado el nivel inicial con dos plazas eventuales con R.D N° 000269 el 2 de febrero del 2015. Albergando a niños de 3, 4 y 5 años con una población estudiantil en este nivel de 35 estudiantes y con un personal docente eficiente, con espíritu de vocación en ambos niveles.

1.1.4. Descripción Física.

La institución Educativa N° 10227 se halla localizada en el caserío de San Bernardino, distrito de Túcume provincia y región de Lambayeque. Siendo sus límites: Por el Norte: Camino carrozable San Bernardino, por el Sur: Acequia Sutton, por el Este: Propiedad de la Sra. Juana Suclupe Benites, por el Oeste: Propiedad del Sr. Eulogio Inoñan Cajusol. Su infraestructura física está Construida sin estudio técnico cuenta con dos áreas: una construida con un área de 485.73 m² y un área sin construir de 105.62 m², las cuales se encuentran saneadas en la SUNARP. Por el carácter de su infraestructura la Institución Educativa está considerada como de alto riesgo de acuerdo al informe técnico de Defensa Civil, dato proporcionado por la Municipalidad del Distrito de Túcume.

Actualmente la Institución Educativa es de material noble edificada sin criterio técnico por los padres de familia, de un piso con techo de eternit, tiene 4 reflectores en el patio, cuenta con seis aulas de clases, dos ambientes para baños en cada uno de ellos tienen 2 letrinas uno para varones y otros para mujeres, un patio. Cuenta con un ingreso, la puerta de acceso, no cuenta con ambientes administrativos.

Las aulas del nivel primario son utilizadas para el nivel inicial por lo que nos vemos obligados a prestar locales o ambientes para trabajar con el nivel primario sobre necesidad de ambiente. Las aulas en su totalidad tienen piso de cemento, instalaciones eléctricas, puerta de madera, las ventanas de metal, su techo es de eternit.

Los alumnos acceden al uso de las computadoras XO siendo un total de 23, hay una computadora con internet donde obtienen la información necesaria, para ampliar sus Conocimientos en el campo del saber.

Los servicios higiénicos no son apropiados para atender la cantidad de la población de la escuela, los cuales cada año requieren de mantenimiento y reparación de algunos enseres por deterioro de los alumnos por el uso. Los mismos que son usados por los docentes.

El mobiliario es adecuado con respecto a la edad de los estudiantes en el nivel inicial.

En el nivel primario el mobiliario es antiguo e inadecuado para el estudio de los niños.

1.2. Evolución histórica tendencial del objeto de estudio.

El origen de los valores humanos se desprende del vocablo latín a estimable; desde el principio de la historia los valores humanos se definieron con el término de absolutismo; debido al trato que recibía el ser humano. Así mismo aparece una etapa importante de la creación de este concepto en el pensamiento de las personas insensibles; quienes definían los valores humanos como algo sin mayor jerarquía. Desde entonces se hablaba de los valores como la virtud, la dignidad, la honestidad, responsabilidad, tolerancia, respeto, libertad, solidaridad, comprensión entre otros; pero siempre teniendo en cuenta la igualdad humana.

Los valores siempre han gozado de gran interés desde tiempos pasados; pero con el paso del tiempo se han ido perdiendo; y en la actualidad vemos que en muchas organizaciones, familias y en las relaciones interpersonales que establecen los seres humanos. Se presenta la carencia de algunos valores de gran importancia que con el paso de los años se han venido perdiendo.

Algunos de sus representantes de la filosofía como Platón; quien tenía su propio concepto sobre “valor” decía que "es lo que da la verdad a los objetos comprensibles; Por su parte, Aristóteles abordó el tema de la moral y las ideas del valor que tienen los bienes. El pensamiento filosófico de los siglos XVII y XVIII donde se desarrolla el

concepto de valores humanos sobre la base de que el valor de todas las cosas es su precio dado por el propio hombre.

Otro momento que da continuidad a la evolución del concepto de valores humanos se encuentra en el pensamiento clásico alemán de finales del siglo XVIII y principios del XIX; donde este concepto se eleva sobre el elemento del bien vinculándolo con significaciones económicas; pero siempre determinados por la posición del hombre como punto de partida. La cual le da permanencia a un punto de vista diferente con respecto al problema.

En la segunda mitad del siglo XIX, con el agotamiento de las contradicciones propias de la sociedad capitalista; es cuando el estudio de los valores ocupó un lugar propio e independiente en la filosofía burguesa; convirtiéndose en una de sus partes integrantes. Max Scheler fue el filósofo burgués que más abordó el tema en esta etapa; para él los valores son cualidades de orden especial que descansan en sí mismos y se justifican por su contenido.

En igual contexto histórico se desarrollaron los clásicos del marxismo; pero no se detuvieron en el análisis de los valores, no los analizaron de forma independiente; sin embargo crearon las bases para una solución científica de este problema. Entre algunas de ellas se encuentran, un profundo análisis crítico de todo el sistema de valores de la sociedad capitalista, que sirve de fundamento para el reconocimiento de los verdaderos valores de la humanidad.

En la teoría marxista del capital se analizan los valores económicos; la doctrina leninista acerca de la coincidencia de los valores individuales de clase del proletariado; con las necesidades objetivas del desarrollo social. Así mismo los fundamentos acerca de la posibilidad de diferentes valoraciones de determinados fenómenos en dependencia de la pertenencia de clase de la persona a ser valorada.

Estos señalamientos y postulados constituyen una guía o fundamento metodológico para la teoría marxista general de los valores; de tal forma los valores no existen fuera de las relaciones sociales; de la sociedad y el hombre. El valor es un concepto que por un lado expresa las necesidades cambiantes del hombre y por otro fija la significación positiva de los fenómenos naturales y sociales para la existencia y desarrollo de la sociedad. En conclusión los valores humanos surgen en la relación práctica que establece el hombre; y no en el simple conocimiento de las cosas por el individuo. Si bien es cierto que las necesidades del hombre desempeñan un papel importante en el surgimiento de los valores, no implica que la actividad individual haga que los valores sean también personales pues están determinados por la sociedad y no por un individuo aislado.

Cada sociedad, en un momento determinado de su historia, selecciona del sistema general de valores aquellos que considera más adecuados para satisfacer las necesidades sociales, siendo la escuela la institución encargada de su transmisión y desarrollo, por medio de la actividad educativa que se desarrolla en su seno.

La educación es, por tanto, aquella actividad cultural que se lleva a cabo en un contexto intencionalmente organizado para la transmisión de los conocimientos, las habilidades y los valores que son demandados por el grupo social. Así, pues, todo proceso educativo está relacionado con los valores.

Por medio de la educación, todo grupo humano tiende a perpetuarse, siendo los valores el medio que da cohesión al grupo al proporcionarles unos determinados estándares de vida. En todo tiempo y lugar, la escuela ha contribuido, de forma decisiva, al proceso de socialización de las jóvenes generaciones en los valores comunes, compartidos por el grupo social, con el fin de garantizar el orden en la vida social y su continuidad.

Si la transmisión de unos valores considerados como fundamentales, era indispensable en las sociedades tradicionales con el fin de preservar sus tradiciones y sus formas de vida- marcadas por su uniformidad- cuanto más complejas y plurales son las sociedades, como acontece en las sociedades democráticas actuales, tanto más necesaria se hace la tarea de una educación en valores para el mantenimiento de la cohesión social.

Los cambios sociales y culturales promovidos por la revolución científica y tecnológica, han jugado un importante papel en la crisis de los esquemas de valores y de los sistemas de creencias de la sociedad actual.

Coombs (1985), sostiene que la crisis actual del sistema de valores tiene su origen en la transformación social que se produjo en la civilización occidental, a partir del siglo XIX. Las sociedades de Europa y de América del Norte, hasta ese momento mayoritariamente rural, cambiaron sus formas de vida como consecuencia de la industrialización y el desarrollo de la urbanización que siguió a aquel periodo. El férreo control moral ejercido mancomunadamente por la familia, la escuela y la iglesia sobre la infancia y la juventud empezó a relajarse sin que ningún otros agente o institución social las reemplazara.

En los años treinta, surgieron nuevas actitudes de carácter ideológico que contribuyeron a esa despreocupación por las cuestiones de tipo axiológico. La educación moral - confundida generalmente con la educación religiosa- era considerada como anacrónica por los ideólogos más destacados de la educación; sobre todo, en las sociedades cada día más pluralistas en las que la escuela pública deseaba dejar muy patente la separación entre educación y religión. Por otra parte, el avance científico desarrolló un optimismo desmesurado en la capacidad del pensamiento científico para resolver todos los problemas de la humanidad.

Se crea la impresión de que el conocimiento científico y el pensamiento crítico personal bastan ya para orientar la propia vida, desestimando los sistemas de creencias heredados. A instancias del aumento y divulgación de los conocimientos científicos se desarrollan otros procesos sociales que tienen una indudable repercusión sobre los sistemas de valores establecidos.

El aumento del bienestar material, favorece el consumismo, la sobrevaloración del placer, la relajación de todo tipo de normas, la liberación de impulsos y sentimientos, el ansia de nuevas experiencias y sensaciones y un uso más personalizado del ocio y del tiempo libre. La ampliación de los derechos y libertades individuales promovidos y acrecentados por el Estado liberal trae consigo la contestación de cualquier forma de autoridad instituida. Se pierde el sentido de la obediencia a toda norma, la sumisión al deber, la aceptación de las responsabilidades y la disposición de servir. Se trata de una mentalidad individualista dispuesta a criticar todo lo que sean normas, tradición y autoridad, y preocupada sólo por una satisfacción subjetiva hedonista. Maestros y representantes de la autoridad temen ser criticados si defienden las normas, y ese ambiente favorece la indiferencia moral, política y educacional, permitiéndose cosas que deberían ser evitadas.

La crisis del sistema de valores llevó a los países más avanzados del mundo occidental a plantearse la necesidad de un programa específico de educación en valores. A la hora de plantearse el contenido específico de dicho programa cada país lo abordó teniendo en cuenta las circunstancias políticas, socio-históricas y culturales del momento.

En Estados Unidos, en la década de los setenta, se daban las condiciones socioeconómicas, culturales y políticas (heterogeneidad cultural, desarrollo industrial

avanzado, conflictividad social, enfrentamientos raciales, etc.), que hacían necesario un cambio educativo centrado en una educación en valores. La orientación adoptada rompe con la imposición al estudiante de rígidas escalas de valores y propone, en su lugar, un enfoque basado en la organización sistemática de actividades formales e informales que ayuden al estudiante a definir, explicar y probar sus valores. Se configura así la denominada teoría de la "clarificación de valores" desarrollada por Rath y colaboradores que terminaría por imponerse en el país norteamericano. El éxito de esta teoría fue tal que en los años siguientes se extendería por otros muchos países.

Por la misma fecha, Alemania vive un proceso similar de renovación educativa centrada en valores, con objeto de frenar la conflictividad y la confusión reinante causada por los nuevos fenómenos sociales que se dan en el país (drogadicción, terrorismo, protesta estudiantil, individualismo, descuido de los deberes personales y colectivos, etc.).

El esquema elegido como en el caso estadounidense, se centró en la elección de un programa específico de educación en valores que tenía aspectos tan diversos como principios morales, instituciones, normas jurídicas, virtudes, sentimientos, actitudes, democracia y Estado de derecho.

En España, y coincidiendo con el periodo de transición democrática, se establece en el nivel de Educación General Básica la asignatura de "Educación para la Convivencia" con el propósito de transmitir a los alumnos de esa etapa educativa nociones básicas sobre los derechos y libertades fundamentales, a punto de ser reconocidos por la Constitución de 1978. Pero, habrá que esperar a la Ley Orgánica de Ordenación General del Sistema Educativo (LOGSE, 1990) para encontrarnos con una propuesta operativa de educación en valores, cuyo propósito fundamental es sacar a esta dimensión educativa del ámbito del currículum oculto. El currículum de la Reforma establece una

educación en valores y actitudes por medio de dos tipos de contenidos: los contenidos actitudinales y los Temas Transversales.

Los contenidos actitudinales, comprenden las actitudes, valores y normas y figuran en todos los bloques de contenidos en que aparecen estructuradas las áreas curriculares con el propósito de que se programen y desarrollen conjuntamente con la enseñanza de los contenidos conceptuales y procedimentales.

Los Temas Transversales, llamados así porque cortan el currículum escolar en sus diferentes ámbitos de conocimiento, se configuran en forma de contenidos temáticos de carácter interdisciplinar de gran significación social y cuyo aprendizaje se considera imprescindible para la formación integral de los ciudadanos. Son la educación moral y cívica, la educación para la paz, la educación para la salud, la educación para la igualdad entre los sexos, la educación ambiental, la educación sexual, la educación del consumidor y la educación vial.

En estas nuevas propuestas de educación en valores se observa una tendencia muy generalizada a prescindir de los grandes valores antropológicos y espirituales y considerar tan sólo aquellos valores que garantizan una convivencia democrática, tales como la libertad, la tolerancia, el respeto mutuo, la solidaridad y la participación responsable en las actividades e instancias sociales.

Junto a estos valores sociales, la escuela debe incluir en sus enseñanzas los distintos valores que existen no sólo en la sociedad española; sino en el mundo y que forman parte del patrimonio común de la humanidad, y exponer y someter a debate con los alumnos las consecuencias sociales e individuales que tiene la elección de unos valores determinados (Quintana Cabanas, 1998).

Tal es el propósito de algunas propuestas de organismos internacionales preocupadas por dar una dimensión universal a la educación en valores. Así, por ejemplo, la

UNESCO, por medio del Informe Delors (1996, 28), formula un ideal social de la educación para el futuro dónde se afirma con rotundidad que estaremos al servicio de la paz y de la comprensión mutuas entre los hombres si valoramos la educación como espíritu de concordia, surgido de la voluntad de vivir juntos como miembros activos de nuestra aldea global, que piensan y se organizan por el bien de las generaciones futuras, contribuyendo así a una cultura de la paz.

Con demasiada frecuencia se olvida que los valores no pueden ser enseñados como se enseñan los contenidos disciplinares y la consecuencia inmediata es una "intelectualización" de los valores, al no caer en la cuenta de que junto al componente cognitivo (conocimiento y creencias) es indispensable considerar, asimismo, y de forma interrelacionada el componente afectivo (sentimientos y preferencias) y el componente conductual o conativo (acciones manifiestas y declaraciones de intenciones).

Los valores se perciben en las actuaciones de los otros, en la relación de cada uno con el resto; cada persona, debe construir su propio esquema de valores y la función de los educadores es colaborar en el proceso, permitiendo y desarrollando situaciones en el entorno de los alumnos para que los vivan y experimenten, y así, ser interiorizados por ellos.

Por otra parte Moleiro, M (2001:12) identifica al menos cuatro colectivos que tienen gran influencia en la formación de los valores: "la familia, la escuela, los medios de comunicación y el grupo de los iguales que varían según la edad". Los valores son parte del acervo cultural de nuestros mayores. Es la verdadera herencia que nos legaron nuestros: padres, maestros, o quienes ejercieron un rol significativo en nuestras vidas.

En correspondencia con lo expuesto anteriormente el investigador considera que vivimos en una época sedienta de paz, compromiso, convivencia social, igualdad social y donde a diario escuchamos decir que hay crisis social, crisis de valores. Ante esta

contingencia, la educación es el protagonista central para formar en todos los ámbitos y niveles educativos sobre: educación en valores, formación personal, formación ética y otros temas vinculantes.

1.3. Características del problema.

La educación en valores suscita un gran interés social y educativo hasta el punto de estar presente como un contenido específico en los currículos escolares de todos los niveles educativos.

En esta problemática, se analizan las causas principales que han determinado la crisis del sistema de valores en la sociedad actual, las diferentes posturas ideológicas que se han adoptado sobre la selección de los valores, las estrategias y técnicas de enseñanza que se han utilizado para su transmisión y desarrollo y las condiciones básicas que se han de dar en el aula para una educación en valores.

Entendemos la Educación en Valores como el proceso que ayuda a las personas a construir racional y autónomamente sus valores (1). O sea, capacitar al ser humano de aquellos mecanismos cognitivos y afectivos, que, en completa armonía, nos ayuden a convivir con la equidad y comprensión necesarias para integrarnos como individuos sociales y como personas únicas, en el mundo que nos rodea. Se trata de trabajar las dimensiones morales de la persona para así potenciar el desarrollo y fomento de su autonomía, racionalidad y uso del diálogo como mecanismo habilitador en la construcción de principios y normas, tanto cognitivos como conductuales. Dichas dimensiones, a su vez, posibilitaran la equidad y empatía necesarias en dicho proceso, para que las formas de pensar y actuar se nos presenten parejas, en una relación simétrica frente a la resolución de conflicto de valores.

La Educación en Valores no se cuestiona los cambios significativos que se están dando a nivel personal ni social. Presupone que, si los valores económicos priman y devalúan

los valores psicológicos y afectivos que nos ayudan a ser personas con criterios de autorreflexión hacia nosotros mismos y el mundo que nos rodea, a ser capaces de poder comprender al Otro como si de nosotros mismos se tratase, puede ser que, en un futuro quizás no muy lejano, viviremos en una sociedad despersonalizada y egoísta.

Uno de los elementos de análisis que queremos aportar en este escrito es, la reordenación del concepto de Infancia que, hasta ahora, tenemos elaborado, bien individualmente bien, colectivamente. Puesto que la sociedad está en constante proceso de cambio, las necesidades intelectuales y las prioridades también son cambiantes. Por lo tanto y como consecuencia de ello, el concepto de infancia o de niño, también debe reestructurarse progresivamente. Así pues, entendemos que no podemos trabajar desde los presupuestos de la Educación en Valores, con el concepto de un niño pasivo, una “tabula rasa”, el cual puede ser inoculado o instruido según determinados postulados educativos. El niño que desde nuestra disciplina se pretende, es un niño activo, con potencial cognitivo y afectivo, preparado para ir descubriendo sus posibilidades psíquicas, afectivas y sociales, con la ayuda de la información y conducta de todos los adultos involucrados en su educación.

Por ello creemos de importancia capital, ofrecer desde la institución educativa los conocimientos, procedimientos y actitudes que hagan posible la construcción de criterios morales propios, derivados de la razón y el diálogo. Y pensamos que todo este trabajo se debe iniciar ya con los más pequeños, es decir, en la educación infantil (3).

Esto hace que si los educadores y maestros no tienen referencias sobre esta temática es difícil que puedan hacer un análisis y reflexión sobre su propia práctica educativa, ya que no cuentan con modelos de posibles actividades sistematizadas para poder realizarlos con sus alumnos y alumnas. Estos referentes no deberían ser “recetas” sino materiales que les ayudarían a reflexionar sobre su propia realidad y poder ir

construyendo una metodología y un ritmo de trabajo adecuado a su escuela y a sus necesidades. Decimos que no se tratarían de “recetas” ya que debemos tener en cuenta que en la educación en general y concretamente en el tema que estamos tratando las recetas y los métodos “mágicos” no existen como modelos a imitar a la perfección. Lo que sí es viable y aconsejable es el poder conocer diversas experiencias y formas diferentes de tratar esta temática pero es cada institución y cada educador el que reflexionará y diseñará cómo sistematizar el trabajo de los valores en su entorno atendiendo las necesidades sociales e individuales de los niños y niñas que forma parte de su entorno educativo. Además, hemos de reflexionar sobre el tema y ser responsables del “modelo” de reflexión y de intervención didáctica que construimos. También debemos tener en cuenta que el modelo al que lleguemos no podemos darlo nunca por acabado ni podemos pensar que no se puede mejorar ya que como profesionales de la educación sabemos que la tarea educativa es un tipo de tarea que está continuamente en constante progreso y con la cual debemos adoptar siempre un proceso de cuestionamiento, de diálogo, de reflexión,... y de autorreflexión, para así ir construyendo el día a día y mejorar nuestra práctica docente.

Trabajamos en valores constantemente, puesto que los transmitimos consciente o inconscientemente, en todas las actividades que proponemos a los alumnos o en nuestra relación con ellos. Nuestra intención no es cargar al maestro y la maestra de educación infantil con más actividades educativas, ya que conocemos lo exhaustivo que es. Queremos transmitirle el mensaje La educación en Valores no la podemos entender sino es desde la transversalidad. Es decir, aprovechando que la edad de los niños y niñas nos lo permite, debemos partir de los currículos y programaciones de aula para poder marcarnos los parámetros adecuados para trabajar la educación en valores en un sentido globalizador e integral, puesto que, como ya hemos dicho, los valores son una cualidad

exclusiva de las personas y en todas nuestras acciones, sentimientos, intereses, prioridades, ... hay presentes, seamos o no conscientes, una serie de valores que nos condicionan tanto a nivel personal como en nuestra relación con los otros.

Lo importante es no dejar de pensar y reflexionar sobre qué valores queremos transmitir y reflexionar si son estos los que transmitimos o quizás transmitimos los contrarios. Es decir, quizás quiero que unos niños y niñas sepan escucharse unos a otros y yo soy el primero que no los escucho a ellos. Quizás me gusta que me den los buenos días y yo no se los doy a ellos. Estas son situaciones que se dan, provocadas muchas veces, por la rutina de la cotidianeidad y que nos pueden pasar a nosotros. Solamente reflexionando en el día a día podemos darnos cuenta de ello y re-pensar nuestra tarea de educadores y educadoras.

La práctica de valores en la Institución Educativa N° 10227-San Bernardino-Tucume, es necesario e importante porque en ella existe una deficiente práctica de valores por parte de los estudiantes, la cual repercute considerablemente en el comportamiento y aprendizaje escolar de los mismos, generando conflictos, agresiones, insultos, falta de solidaridad con los demás, propiciando una deficiente interrelación entre pares; por lo tanto sino hay una orientación y práctica real de valores, tanto de docentes y padres de familia hacia los estudiantes, no se podrá realizar una práctica axiológica eficiente.

Los beneficios asignados en este trabajo se evidencian desde el punto de vista académico y metodológico. En lo académico permitirá a los docentes como una herramienta y una guía para la elaboración de contenidos sobre temas de convivencia, tanto en la escuela como en la familia y comunidad, logrando los objetivos trazados para una mejor convivencia y aprendizaje. En lo metodológico otorgará contar con un instrumento de consulta, como un antecedente para la investigación de este tipo de

tema, además los beneficiarios directos serán los estudiantes, maestros y padres de familia, para optar una mejor convivencia y forma de vivir.

Frente a esta situación se ha creído conveniente formular estrategias que conlleven al fortalecimiento de la práctica de valores, con la participación activa de todos los miembros de la comunidad educativa para mejorar y lograr una mejor convivencia armoniosa y de respeto sustentada en la práctica axiológica, que nos permitan mejorar el comportamiento y aprendizaje de los educandos, de esta manera lograr una formación integral de los mismos y por ende una mejor calidad educativa en los estudiantes de nuestra Institución Educativa.

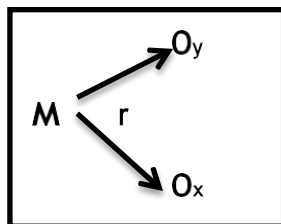
Por lo que formulamos la siguiente interrogante ¿De qué manera la práctica de valores de los niños y niñas, influye en la gestión pedagógica de la Institución Educativa N° 10227 San Bernardino -Túcume, año 2018?

1.4. Metodología

1.4.1. Diseño de la Investigación

La investigación es de tipo Descriptiva – Propositiva. Descriptiva, porque detalla la situación acerca del estado actual del problema sobre práctica de valores, describiendo y evaluando sus particularidades. Propositiva por cuanto se fundamenta en una necesidad o vacío dentro de la institución, una vez que se tome la información descrita, se realizará una propuesta axiológica para superar la problemática actual y las deficiencias encontradas.

La investigación se ubica en la categoría de los estudios descriptivo-propositivo, cuyo diseño obedece a:



Donde:

M = Es la muestra del estudio

Oy = Es la observación de las variables independientes, es decir; La práctica de valores y la Propuesta axiológica.

Ox = Es la observación de la variable dependiente, es decir; La gestión pedagógica.

r = Es la relación de las dos variables.

1.4.2. Población y muestra

La población estudiada está constituida por 133 estudiantes de la Institución Educativa N° 10227 San Bernardino -Túcume, año 2018.

Teniendo en consideración que la muestra es un subconjunto de la población y debe ser representativa de la misma. La muestra con la que se trabajó es 46 estudiantes correspondientes al cuarto y quinto grado de educación primaria.

1.4.3. Materiales, técnicas e instrumentos de recolección de datos

Los materiales utilizados para esta investigación, fueron solamente los necesarios, como: papel bond A4, lapiceros para poder aplicar los instrumentos y recolectar los datos correspondientes.

Se utilizó como técnica la encuesta, que nos permite recoger y analizar una serie de datos de una muestra de casos representativa de una población o universo más amplio, del que se pretende explorar, y así conocer la opinión de los docentes, estudiantes y padres de familia, a cerca de nuestro informe de investigación.

El instrumento aplicado es una encuesta a través de una guía de preguntas que nos proporciona la debida información a base de un breve cuestionario que deberá ser llenado libremente con respuestas claras y precisas. Se la realizara a los niños, docentes y padres de familia la misma que nos permitirá encontrar las causas y consecuencias del problema investigado.

1.4.4. Métodos y procedimientos para la recolección de datos

Los métodos a utilizar son.

- MÉTODO INDUCTIVO DEDUCTIVO. Este método nos permite analizar ordenadamente el problema y llegar a establecer el origen y causa de la investigación.
- METODO HIPOTETICO DEDUCTIVO. Es el procedimiento o camino que sigue el investigador para hacer de su actividad una práctica científica. El método hipotético-deductivo tiene varios pasos esenciales: observación del fenómeno a estudiar, creación de una hipótesis para explicar dicho fenómeno, deducción de consecuencias o proposiciones más elementales que la propia hipótesis, y verificación o comprobación de la verdad de los enunciados deducidos comparándolos con la experiencia.

Se solicitará autorización formal al director de la Institución Educativa N° 10227 San Bernardino -Túcume, año 2018. Se elaborará el instrumento de recolección de la información, es decir, del cuestionario de encuesta. Se procederá a recolectar la información durante una semana aproximadamente con material impreso.

Se aplicará el instrumento de recolección de datos, es decir, el cuestionario de encuesta, en un tiempo aproximado de 30 minutos, a cargo de los autores de la investigación.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. BASES TEÓRICAS

2.1.1. Teoría del desarrollo moral de Lawrence Kohlberg

Lawrence Kohlberg realizó un estudio por el que definió los razonamientos morales como juicios de aceptación o desviación de las normas. Sus estudios de razonamiento moral están basados en el uso de paradigmas morales. Kohlberg realizó una escala del nivel de razonamiento moral a partir de la solución a esos paradigmas en un experimento con niños y adolescentes. Consideró que el desarrollo moral estaba directamente relacionado a la edad y el desarrollo psicológico.

Kohlberg estableció tres niveles con dos etapas cada uno. Considera que muchas personas progresan sólo hasta la cuarta o la quinta. Así mismo, considera que son universales, por tanto, válidas para cualquier época y cultura, además de irreductibles. Estos estadios son lineales, siguiendo un orden invariable en el desarrollo de cada individuo. Del mismo modo, los estadios o etapas no son acumulativos ya que ninguna persona puede pertenecer a dos estadios a la vez. Por lo tanto, cada uno de ellos es un todo indivisible. La única excepción la hace con el último, que, aunque se tenga el desarrollo psicológico, el individuo puede ser moralmente del estadio anterior.

Nivel I: Moralidad Pre convencional.

El centro de esta etapa es el control externo del individuo. Así pues, el individuo realiza los actos en consecuencia a los efectos directos que produce (premio-castigo).

Etapas 1. La orientación de obediencia por castigo. Los individuos obedecen las reglas para evitar el castigo.

Etapas 2. La orientación instrumental - relativista (el premio). El individuo, realiza las acciones que le resultan instrumentalmente satisfactorias, resultando un intercambio de acciones que resulta del mercantilismo.

Nivel II: Moralidad convencional.

Los individuos asumen los papeles de las figuras de autoridad lo suficientemente bien como para decidir si una acción es buena según las instituciones (sociales). Con lo cual, tienen en cuenta las expectativas de la sociedad y sus leyes sobre un dilema moral.

Etapas 3. La orientación interpersonal. El individuo trata de buscar la aprobación de los “otros significativos”, es decir del entorno más cercano.

Etapas 4. La orientación de “institucional”. El individuo se orienta hacia la autoridad, y el mantenimiento del orden social de las “instituciones”. El comportamiento correcto consiste en mantener un orden social preconcebido que se justifica en sí mismo. Así pues, la legislación es el motor moral absoluto. En todos los casos, debe respetarse la autoridad y el orden social preestablecido.

Nivel III: Moralidad de principios o pos convencional.

Los juicios están basados en lo abstracto y por principios personales que no necesariamente están definidos por las leyes de la sociedad. Se establecen valores independientes a las instituciones (como la libertad y la vida), y en último término, se los escala.

Etapas 5. Contrato social. En principio es utilitarista. La acción correcta tiende a ser definida en términos de los derechos generales del individuo, que han sido acordados por la sociedad por consenso. Pero así mismo, con una fuerte predisposición a “variar la ley” mediante nuevos consensos que hagan avanzar su sociedad a favor de los derechos prioritarios.

Etapas 6. Principios éticos universales. Lo correcto es definido por la decisión en conciencia de acuerdo con los principios éticos auto-elegidos basados en la lógica, la

consistencia y la universalidad. Así pues, lo correcto es cuestión de conciencia individual, e involucra los conceptos abstractos de justicia, dignidad humana e igualdad. Los individuos en esta fase consideran que hay valores universales en los que todas las sociedades deben estar de acuerdo.

2.1.2. Desarrollo Moral de Vigotsky

Proceso de internacionalización de las normas morales de su ambiente inmediato familiar, escolar y sociocultural, las cuales después de un proceso constructivo personal, que el niño transforma en un sistema de valores el cual expresa mediante la conducta moral. Se considera el desarrollo moral como un proceso en cuatro etapas.

Reconocimiento y sensibilidad ante eventos morales, juicio moral, valor moral y conducta moral, cuyas bases se sientan en los años preescolar y escolar. Las secuencias que lo representan son: sensibilidad, bueno-malo, autocontrol, cooperar- competir. Vigotsky apunta a que el desarrollo moral es consecuencia de la comunicación social y del diálogo con quienes los rodean. El desarrollo moral se entiende como una construcción sociocultural y no como un proceso de construcción individual elaborado en relación al desarrollo de la lógica.

La empatía es un factor que envuelve las emociones morales: si un niño empuja a otro y este se cae, va a reaccionar sintiéndose culpable ya que sabe por experiencia que caerse al suelo hace daño. Crea en el niño inhibidores de las agresiones.

Las emociones morales están reguladas por una determinada sociedad según sus normas y estándares. El desarrollo de la moral desde la perspectiva del enfoque histórico cultural se ve como un proceso complejo desde las concepciones internas y conductas tomadas de la norma, lo cual permite se interiorice la norma y esa nos permita regular nuestro comportamiento.

En la teoría del desarrollo moral del psicólogo ruso Lev Semionovich Vigotsky (1982), se destaca que el desarrollo moral del niño, desde la perspectiva histórico- cultural, se ve como un proceso de complejo movimiento, desde concepciones y conductas apenas tomadas de normas, hacia un nivel superior en que el sujeto va conformando una concepción moral del mundo, sujeta a una normatividad interiorizada que le permite autorregular su comportamiento.

El especialista en psicología D. B. Elkonin, seguidor de Vigotsky, elabora una periodización del desarrollo síquico a partir de la tesis vigotskiana, que permite valorar el proceso de formación moral del niño desde la etapa preescolar, señalando la importancia de la asimilación de los modelos de conducta, mediatizada por la forma en que se le orienta y cuyo peso recae en la función social de los adultos, su relación con los objetos y con los que lo rodean.

Al definirse la moral como un conjunto de principios, normas, valores, cualidades e ideales que forman parte de la vida social y espiritual de los hombres, las teorías acerca de los “valores” se encuentran vinculadas a las teorías de la “moral”. Al defender lo expuesto por Vigotsky, se puede afirmar que los valores se encuentran influenciados por las circunstancias históricas, sociales y culturales imperantes.

Los valores constituyen resortes sociales que son de gran estima, deseados, buscados e importantes para la sociedad, una parte de esta o un grupo de personas. Los valores son históricos, cambian de una época a otra, aunque muchos se mantienen por su componente humanista, garantizando el progreso social y humanista de la sociedad como afirmara Luis López Bambino en su libro El saber ético de ayer a hoy.

Los valores varían de un país a otro en dependencia de la cultura, situación económica, religión, costumbres, creencias e idiosincrasia. Aun así dentro del mismo país pueden

variar por regiones, barrios y familias, permitiendo esto, conflictos en cuanto a tipos de valores y su jerarquización.

2.1.3. Teoría del aprendizaje social de Marchesi

La teoría del aprendizaje social intenta ir más allá de la consideración de la conducta humana como respuesta a estímulos que hacía el conductismo. El aprendizaje de conductas se produce siempre, según esta teoría, en un marco social. Esto implica que, además de aprender las normas de conducta por medio de las reacciones que los demás tienen ante sus actos, los niños adquieren los modelos de comportamiento adecuados por observación, viendo a los otros actuar. Este último medio de aprendizaje se ha llamado también imitación o modelado, ya que los niños copian el comportamiento de aquellas personas que, por su aceptación social, lugar importante en su mundo, etc., se convierten en modelos de conducta apropiada.

Existiría una evolución en el desarrollo de la conducta y el pensamiento moral. Los niños comenzarían controlando su conducta por las sanciones externas, premios o castigos, y completarían su desarrollo moral cuando el control fuera interno y los llevara a una conducta altruista y al cumplimiento de los valores morales.

En este sentido, "el desarrollo moral es el aprendizaje de la conducta socialmente aceptable y la adquisición e internalización [interiorización] de las normas y valores transmitidos por las personas que rodean al niño en sus diferentes ambientes (Marchesi 2005, p. 358)

2.1.4. Teoría de Jean Piaget y el desarrollo moral

Este psicólogo propone que hay tres factores que influyen sobre el desarrollo moral: el desarrollo de la inteligencia, las relaciones entre iguales y la progresiva independencia de la coacción de las normas de los adultos. El primer factor, el desarrollo de la inteligencia, es el más importante, ya que es el que permite a los otros dos actuar.

Piaget intenta en sus teorías explicar el funcionamiento interno de nuestras estructuras psíquicas y no se contenta con explicar el aprendizaje únicamente a partir de la influencia exterior. Elaboró en este sentido una teoría del desarrollo y el funcionamiento de la inteligencia, donde defiende la existencia de fases o estadios en el desarrollo de la misma. Estos estadios dependerían, por una parte, de la maduración biológica del individuo y, por otra, de la influencia del medio social que proveería de las experiencias adecuadas para aprovechar esta maduración.

La teoría de Piaget sobre el desarrollo moral propone también la existencia de estadios en el mismo. Estos corresponderían a los del desarrollo intelectual a partir de los dos años de edad, ya que antes, según este autor, no podemos hablar de moral propiamente dicha.

PRIMER ESTADIO: MORAL DE PRESIÓN ADULTA. De los dos a los seis años los niños son capaces de representar las cosas y las acciones por medio del lenguaje, esto les permite recordar sus acciones y relatar sus intenciones para el futuro. Sin embargo, no pueden aún realizar razonamientos abstractos, por lo que no pueden comprender el significado de las normas generales. Esto hace que las vean como cosas concretas imposibles de variar que se han de cumplir en su sentido literal. Estas normas son, además, exteriores a los niños, impuestas por los adultos, por lo tanto la moral se caracteriza en esta fase de desarrollo por la heteronomía.

SEGUNDO ESTADIO: MORAL DE SOLIDARIDAD ENTRE IGUALES. De los siete a los once años, los niños adquieren la capacidad de realizar operaciones mentales con los objetos que tienen delante. No pueden aún hacer generalizaciones abstractas, pero se dan cuenta de la reversibilidad de algunos cambios físicos y de las posibilidades del pensamiento para detectar relaciones entre las cosas. Las normas dejan de ser vistas como cosas reales que tienen su origen en una autoridad absoluta y

exterior -los adultos- y comienzan a basarse en el respeto mutuo entre los compañeros de juego, los iguales. De aquí surge la noción de la convencionalidad de las normas o reglas de los juegos, que son vistas como productos de acuerdos entre los jugadores. Surgen sentimientos morales como la honestidad -necesaria para que los juegos funcionen- y la justicia. El respeto a las normas se deriva del respeto al grupo y la necesidad de un cierto orden en el mismo para el mantenimiento del juego, sin embargo, la aplicación de estas normas y de los conceptos y sentimientos morales es poco flexible. Las normas no son ya cosas, pero siguen estando ligadas a las cosas y situaciones concretas, probablemente porque la capacidad intelectual de los niños no ha llegado aún al desarrollo del pensamiento abstracto y de la generalización.

TERCER ESTADIO: MORAL DE EQUIDAD. De los doce años en adelante los niños sufren cambios biológicos y psicológicos radicales. Se produce la maduración sexual, pero también una maduración biológica general que potencia el desarrollo intelectual y moral. Los niños, en esta etapa, se convierten en adolescentes y sus estructuras de conocimiento permiten ya las generalizaciones y la realización de operaciones mentales abstractas. Los conceptos se integran en sistemas de proposiciones y se aprende a pasar de lo particular a lo general y de lo general a lo particular.

En esta etapa surgen sentimientos morales personalizados, como la compasión o el altruismo, que exigen la consideración de la situación concreta del otro como un caso particular de la aplicación de las normas. Gracias a esto, la rigidez de aplicación de las normas y conceptos morales, propia del estadio anterior, desaparece, completándose el paso de la presión adulta al control individual de la propia conducta. El adolescente formula principios morales generales y los afirma de un modo autónomo frente a las normas exteriores. El respeto a estas últimas se realiza de un modo personal (Tejedor Campomanes, 1997, pp. 200 - 202).

2.2. MARCO CONCEPTUAL

2.2.1. Axiología

La etimología de axiología nos lleva al vocablo francés *axiologie*, que, a su vez, procede del griego. En concreto, es fruto de la suma de tres componentes de dicha lengua claramente delimitados:

- El adjetivo “axios”, que puede traducirse como “valioso”.
- El sustantivo “logos”, que es sinónimo de “tratado”.
- El sufijo “-ia”, que se utiliza para indicar “cualidad”.

La axiología es una teoría o una especialidad de la filosofía que está centrada en el análisis de los valores. Para entender qué es la axiología, primero debemos saber qué se entiende por valor en el terreno filosófico. En este marco, un valor es una cualidad que forma parte de una realidad (un objeto o un sujeto). De esta manera, los objetos y los sujetos son estimables de acuerdo a los valores que tienen.

La axiología se encarga de estudiar los valores: su naturaleza, los juicios que se desarrollan a partir de ellos, etc. Puede decirse que un valor es un principio para establecer un juicio, por eso la axiología está relacionada con la ética.

Como sistema, la axiología se emplea para la identificación y la medición de los valores. Por lo tanto suele expresarse que la axiología se encarga de estudiar cómo los individuos determinan el valor que le otorgan a las cosas. Gracias a la axiología es posible establecer ciertos parámetros que contribuyen a comprender el pensamiento de los seres humanos.

Hay valores subjetivos, valores objetivos, valores dinámicos, valores permanentes y otros tipos de valores. Estos valores se organizan de distinta manera en cada individuo e inciden en su conducta. La sumatoria de todos estos comportamientos configura el modo de acción de una sociedad.

2.2.2. Valores

Los valores son aquellos principios, virtudes o cualidades que caracterizan a una persona, una acción o un objeto que se consideran típicamente positivos o de gran importancia por un grupo social.

Los valores son aquellas cualidades que se destacan en cada individuo y que, a su vez, le impulsan a actuar de una u otra manera porque forman parte de sus creencias, determinan sus conductas y expresan sus intereses y sentimientos.

En este sentido, los valores definen los pensamientos de las personas y la manera en cómo desean vivir y compartir sus experiencias con quienes les rodean.

Sin embargo, también existe una serie de valores que son compartidos por la sociedad y que establecen los comportamientos y actitudes de las personas en general, con el objetivo de alcanzar el bienestar colectivo.

Por tanto, los valores se pueden clasificar por su importancia según las prioridades de cada persona o de la sociedad.

Entre los valores más importantes, destacan los valores humanos porque tienen mayor reconocimiento y repercusión en los distintos grupos sociales. Estos valores se relacionan con la ética, el respeto, la tolerancia, la bondad, la paz, la solidaridad, la amistad, la honestidad, el amor, la justicia, la libertad, la honradez, entre otros.

2.2.3. Autoestima

Es el valor que el individuo atribuye a su persona y a sus capacidades. Es una forma de pensar positivamente, una motivación para experimentar diferentes perspectivas de la vida, de enfrentar retos, de sentir y actuar qué implica que nosotros nos aceptemos, respetemos, confiemos y creamos en nosotros mismos.

La autoestima presenta dos dimensiones, uno de ellas es el concepto propio, el cual es la idea que tenemos acerca de quiénes somos o cual va a ser nuestra identidad, y la

fabricamos mediante la conducta que desarrollamos. Y por otro lado tenemos el amor propio, es el significado más directo de la palabra auto (sí mismo/a) estima (amor, aprecio). Quererse a sí mismo, ni es egoísmo, ni es enfermizo; es un sentimiento fundamental.

La valoración de uno mismo se basa en todos los pensamientos, sentimientos, sensaciones y experiencias por las que pasamos y hemos ido recogiendo durante nuestra vida. Ésta puede variar a través de las diferentes áreas de la experiencia de acuerdo con el sexo, la edad y otras condiciones.

En general, la autoestima se construye dependiendo de la aceptación que tengamos en el medio (ambiente familiar, social y educativo) en el cual nos desenvolvemos, de cómo nos reciben los demás y lo que ellos esperan de nosotros.

La influencia que tiene la familia en la autoestima del niño cuando está creciendo es muy primordial, ya que esta es la que le trasmite o le enseña los primeros y más importantes valores que llevarán al niño a formar, a raíz de estos, su personalidad y su nivel de autoestima.

Si estamos con personas en nuestra sociedad que no nos aceptan, que nos ponen condiciones para querernos disminuye la autoestima. La baja autoestima está relacionada con una forma inadecuada de pensar acerca de nosotros mismos. Una persona con baja autoestima se siente desadaptada, piensa que vale poco, le cuesta trabajo tomar decisiones importantes por no confiar en su propias habilidades, etc.

La autoestima llega a ser una clave para el éxito o el fracaso, para comprenderse y comprender a los demás. Recordemos que la autoestima tiene dos dimensiones: la autoconsciencia del yo y el amor propio. Todo ello genera aceptación, confianza y respeto por sí mismo, interés por su desarrollo, enfrentarse a los desafíos de la vida

(comprender y superar los problemas), y el derecho de ser feliz (alcanzar y defender sus metas y necesidades).

2.2.4. La educación moral

La elaboración de un proyecto personal de vida con base en los valores no podrá ser asumido por la escuela al margen del contexto sociocultural en que actúa. La educación de los valores requiere de un amplio debate social para definir los valores que han de regir la conducta colectiva y un empeño de todos los agentes sociales y educativos para hacerlos efectivos (José María Parra Ortiz, 2003, p. 70).

2.2.4.1. La crisis actual del sistema de valores

Los cambios sociales y culturales promovidos por la revolución científica y tecnológica, han jugado un importante papel en la crisis de los esquemas de valores y de los sistemas de creencias de la sociedad actual. Coombs (1985), sostiene que la crisis actual del sistema de valores tiene su origen en la transformación social que se produjo en la civilización occidental, a partir del siglo XIX. Las sociedades de Europa y de América del Norte, hasta esos momentos mayoritariamente rurales, cambiaron sus formas de vida como consecuencia de la industrialización y el desarrollo de la urbanización que siguió a aquel periodo. El férreo control moral ejercido mancomunadamente por la familia, la escuela y la iglesia sobre la infancia y la juventud empezó a relajarse sin que ningún otros agente o institución social las reemplazara.

Por otra parte, el avance científico desarrolló un optimismo desmesurado en la capacidad del pensamiento científico para resolver todos los problemas de la humanidad. Se crea la impresión de que el conocimiento científico y el pensamiento crítico personal bastan ya para orientar la propia vida, desestimando los sistemas de creencias heredados.

2.2.4.2. La educación como medio para la difusión de los valores

Desde la concepción hasta su muerte el ser humano vive una constante correspondencia con su ambiente, mediante una interacción de influencia mutua. Tal interacción se produce en su relación con el cosmos, la naturaleza y con la sociedad de la cual forma parte. De ésta, la persona recibe las normas y los valores sociales; los asimila de acuerdo con sus inclinaciones y los utiliza para enriquecer y/o modificar su propio comportamiento, de acuerdo a sus principios personales.

Todo ello se enmarca en lo que se conoce como educación. Este concepto que puede catalogarse como sinónimo de influencia, se da en forma asistemática en la familia, y grupos sociales a los que pertenece el viviente humano; pero también puede darse en forma organizada, sistemática e institucionalizada, según planes previamente establecidos.

Ambas significan la preparación de la persona para la vida y por la vida.

La familia como grupo primigenio de la sociedad, juega un papel determinante en el proceso de formación de valores. Allí se gestan valores tales como: la colaboración, el compartir, la solidaridad, entre otros. De ahí la razón, por la que Moleiro, M (2001) señala que la familia es la “primera escuela de valores donde se forman los primeros hábitos”. A su vez, la autora especifica que la escuela es “un medio de formación de valores, es el lugar donde el educador debe mantener una actitud transmisora de valores, siendo lo más importante el ejemplo coherente entre lo que el docente dice y lo que hace” (Pág. 12). Esta sinergia entre el decir y el hacer honesto del educador, en cualquier escenario, es lo que lo dignifica ante los alumnos y lo convierte para ellos, en una persona creíble y “significativa (Berta Guevara, Amarilis Zambrano de Guerrero, Ani Evies, 2007, p. 98 - 99)

2.2.4.3. La importancia de promover los valores del hogar hacia las escuelas primarias.

- A. La educación y los valores en la escuela. En el sistema educativo nacional a través de la escuela, cumple funciones en la formación en valores, cívica y para la democracia por medio de planes y programas; lo cual ya no es suficiente porque las exigencias que fundamentalmente demanda la sociedad, es una formación ética y moral que permita la convivencia armónica.

Ante el momento de desesperación y la sensación de pesimismo que enfrenta la sociedad de hoy, el panorama se agrava por el hecho de que el sistema educativo hace énfasis en el componente informativo descuidando el aspecto formativo, entonces la educación es fundamental para ayudar a superar la crisis de valores, pues desde este campo es posible interrogar y penetrar a la realidad cultural para descubrir, comprender e interpretar más cabalmente la dinámica que caracteriza la práctica de valores ya sea en la escuela, la familia y la comunidad, partiendo de tal conocimiento generar alternativas inspiradas en el aspecto formativo permitiéndole al ser humano garantizar el resguardo de sus valores y construir otros acorde a la actualidad, tanto espirituales, como materiales, sociales, políticos o de cualquier índole.

- B. El maestro y la formación en valores. Una acción a corto plazo es la intervención del maestro respecto a la crisis en valores con preparación, asumiendo un compromiso en formar integralmente a los alumnos tomando en cuenta la cuestión formativa y por lo tanto también los valores.

Una de las acciones que el docente puede efectuar, es primero tomar conciencia de los problemas de este mundo actual que en gran parte se deben a una crisis de valores, luego de buscar y coordinarse con otras personas, ya sean autoridades,

otros maestros o la familia y en forma solidaria atender más a lo formativo de la educación inculcando o promoviendo los valores.

Como lo menciona Arboleda (2011, p.93) Por estas razones es una tarea difícil pero no imposible, con trabajo y dedicación los educadores pueden hacer llegar, formar o reforzar los valores a nuestros niños y jóvenes para responder a las demandas de una sociedad que presenta cambios vertiginosos en aras de un supuesto desarrollo caracterizado por la anarquía y falta de planeación por parte de los sectores políticos y educativos, ya que no se dan los resultados esperados de educar para la vida.

Por ello es de suma importancia, que el docente ofrezca desde la institución educativa los conocimientos, procedimientos y actitudes que hagan posible la construcción de criterios morales propios, derivados de la razón y el diálogo; así, es posible pensar que todo esté arduo trabajo se debe iniciar ya con los más pequeños, es decir, en la educación infantil pero el problema con que nos encontramos los educadores en nuestra práctica docente, es que mientras nadie discute que la Educación en Valores debe empezar en las primeras edades y que es importante tenerla en cuenta, no dejando de lado otros aspectos psicológicos, sociológicos y afectivos, los referentes didácticos y la bibliografía al respecto es muy escasa, pues es muy limitado el material escrito sobre educación en valores en esta etapa educativa.

- C. La formación de valores en el aula. En el aula coexisten diversos esquemas valorativos presentándose contradicciones e inconsistencias que se manifiestan en la cultura escolar a través del discurso, los comportamientos, actitudes y acciones que se practican pero se le da más importancia a los programas académicos por el saber de los alumnos en términos de competencias

intelectuales, descuidando el saber actuar y convivir que se expresa en normas de comportamiento, valores y actitudes ante sí mismo y ante los demás.

Para un crecimiento personal, para la autoestima y autonomía, la realización personal y una mejor calidad de vida, por lo cual el trabajo que realiza el docente no se debe enfocar solo a la formación intelectual, debe atender todas las vertientes que se le marca en el documento rector educativo (Artículo Tercero Constitucional), que aunque trae implícita la formación valoral, no hay una sistematización para abordar el tema de valores en el aula a excepción del área cívica y ética, por lo cual el docente debe buscar alternativas de preparación, información y participación en programas gubernamentales.

Lo que no es suficiente, aunque el docente esta consiente de la necesidad de formar en valores, lo más común es que se aborden con preguntas guiadas a través de un cuestionario que los alumnos resuelven en casa o en el aula, además se les presentan situaciones problemáticas en teoría donde deben tomar decisiones estando implícitos los valores. En consecuencia, el trabajo en el aula es fundamental para tener logros en la formación integral del educando, lo que depende en gran parte de la participación del docente.

- D. La familia y la formación en valores. La educación de los padres conduce a sus hijos a reconocer tanto sus propios límites intelectuales como los sociales, desarrollando un juicio reflexivo para actuar a partir de la conflictiva confluencia de lo que desea y puede hacer.

Gerardo Mendive (2008, p.77) a la letra dice que La familia tiene una posición respecto a la educación y por medio de su dinámica interna opta por lo que cree más conveniente para su hijo. A través de la familia, el menor no solo recibe la herencia genética sino la cultural que los padres transmiten a sus hijos, también

la fe, ideologías, tradiciones, costumbres, afinidades, aversiones, etc., lo que permitirá al menor integrarse paulatinamente a la sociedad y comenzar a manifestar su comportamiento.

Lo que está pasando actualmente con la familia es que los menores si manifiestan valores, es fácil que los modifiquen por influencias externas (medios de comunicación, compañeros de la escuela o de su comunidad o grupo de amigos) o tienen valores que no concuerdan con la convivencia de la sociedad en la cual se desarrollan.

Una de las causas probables, son las consecuencias negativas del mundo actual, donde para poder llevar el sostén de la familia, regularmente trabajan tanto el padre como la madre, resultando poca convivencia con los hijos, siendo presa fácil de las influencias externas con las cuales pasan más tiempo del que conviven los padres con los hijos, estos llegan tensos, fatigados por la carga de trabajo y competitividad que impera en el mundo laboral actual donde si no eres eficiente puedes perder el trabajo. Una gran labor de la familia y la escuela es inculcar y reforzar valores para que el niño los interiorice realmente y pueda tener fortalezas ante situaciones negativas y saber elegir qué es lo bueno para él.

- E. Influencias externas en el comportamiento de los menores. Tanto para los niños como para los jóvenes, existe una serie de factores externos que influyen en su comportamiento. Si nos referimos a los medios de comunicación, comenzando por la televisión, un medio masivo común en cualquier nivel socioeconómico, por ejemplo, hay un sinnúmero de películas violentas, de terror, con escenas donde se simula el acto sexual, que no tienen restricción en el horario que está a su alcance, aunque regularmente las pasan en horario nocturno es a horas

tempranas sin tomar en cuenta que tiene programación especial donde tienen más variedad de situaciones negativas.

Rodolfo Pinto-Archundia. La importancia de promover los valores del hogar hacia las escuelas primarias Sobre los dibujos animados, la mayoría de los que están produciendo actualmente, tienen alto grado de violencia y tomando en cuenta la gran atención que les ponen los niños, es fácil que adquieran lo que ahí se inculca, además de anuncios publicitarios con alto grado de erotismo o los videoclips de música que son del mismo estilo.

Otro factor influyente en la formación valoral es el medio ambiente donde viven, comúnmente en barrios bajos donde se presentan situaciones en la calle de alcoholismo, drogadicción, vocabulario obsceno, faltas de respeto, agresiones físicas, verbales y muchas veces esto también lo ven en el seno familiar. Estas situaciones no ayudan a formar valores, sino que inculcan costumbres y actitudes negativas.

También podemos considerar en un gran número actualmente, aunque no es masivo, pero si está al alcance de un gran número de personas, la información vía internet que hoy en día es de gran utilidad para la comunicación, pero también contiene aspectos negativos porque ahí se pueden obtener datos e imágenes sobre pornografía de todo tipo, cuestiones sexuales en todo lo amplio, violencia por mencionar algunos. La realidad es que por descuido de los padres es posible que niños y jóvenes accedan a este tipo de información que influye negativamente porque al ser un medio de libre acceso los niños, en la mayoría de las ocasiones carecen de un juicio crítico de discriminación de la información en cuanto a valorarlo positivo o negativo de esta información para su vida.

Estos son algunos de los factores externos que definitivamente están fluyendo en la formación de valores como se describió anteriormente por la situación económica actual que prevalece en la mayoría de las familias porque trabajan papá y mamá, por lo que quedan expuestos sus hijos a este tipo de influencias.

- F. Formación y promoción de los valores. Es imposible educar sin una intencionalidad elegida, ya sea la familia o la escuela, cualquiera que esta sea debe contemplar la relación con los demás, así como las normas que imperan en la sociedad donde el individuo se va a desenvolver para llevar esto a cabo, es necesario optar por unos valores en preferencia de otros. El primer contacto con los valores y su promoción se inicia en la familia, esto nos indica que el niño al ingresar a la escuela cuenta con una gran carga valoral y cultural, que no sea necesariamente positiva; las expresiones valorales de los niños pueden manifestarse como un alumno respetuoso, tolerante, solidario o puede ser lo contrario. La escuela y la familia juegan un papel importante en la formación valoral, sin embargo es la escuela la que permite una formación de manera intencionada y sistemática. Trabajamos en valores constantemente, puesto que los transmitimos consciente o inconscientemente, incluso los docentes los transmiten mediante las actividades e interacción que realizan en el transcurso del día con los menores.
- G. La intención del gobierno no es cargar al maestro o a la maestra con más actividades educativas, ya que conocemos lo exhaustivo que es, hay que transmitirle el mensaje de que la educación en valores no la podemos entender, sino es desde la transversalidad; es decir, aprovechando que la edad de los niños y niñas nos lo permite, deben partir de la currícula y programaciones de aula para poder marcar los parámetros adecuados para trabajar la educación en

valores en un sentido globalizador e integral, puesto que, como ya hemos dicho, los valores son una cualidad exclusiva de las personas y en todas nuestras acciones, sentimientos, intereses y prioridades, están presentes, seamos o no conscientes, una serie de valores que nos condicionan tanto a nivel personal como en nuestra relación con los otros.

Lo importante es no dejar de pensar y reflexionar sobre qué valores queremos transmitir y reflexionar, si son estos los que transmitimos o quizás transmitimos los contrarios. Es decir, quizá quiero que un niño o niña sepa escuchar o escucharse unos a otros y yo soy el primero que no los escucho a ellos. Tal vez, me gusta que me den los buenos días y yo no se los doy a ellos; estas son situaciones que se dan, provocadas muchas veces, por la rutina de la cotidianidad y que nos pueden pasar a nosotros pero solamente reflexionando en el día a día podemos darnos cuenta de ello y re-pensar nuestra tarea de educadores y educadoras. Así, la importancia de la educación en valores, es para nosotros una necesidad y desde nuestro bagaje educativo vemos muy positivamente el interés que está suscita (Rodolfo Pinto Archundia, 2016, p.272

– 276).

2.2.5. Gestión

El concepto de gestión, tal como se utiliza actualmente, proviene del mundo de la empresa y atañe a la gerencia. La gestión se define como la ejecución y el monitoreo de los mecanismos, las acciones y las medidas necesarios para la consecución de los objetivos de la institución. La gestión, por consiguiente, implica un fuerte compromiso de sus actores con la institución y también con los valores y principios de eficacia y eficiencia de las acciones ejecutadas. Desde este marco conceptual se

entiende que la conducción de toda institución supone aplicar técnicas de gestión para el desarrollo de sus acciones y el alcance de sus objetivos.

Cuando se aborda el tema de la gestión relacionado con la educación, resulta necesario establecer distinciones conceptuales entre la gestión educativa y la gestión escolar. Mientras la primera se relaciona con las decisiones de política educativa en la escala más amplia del sistema de gobierno y la administración de la educación, la segunda se vincula con las acciones que emprende el equipo de dirección de un establecimiento educativo en particular. Tanto los procesos de gestión educativa como los de gestión escolar son secuencias de acciones deliberadamente elegidas y planificadas en función de determinados objetivos que posibiliten la tarea de conducción.

2.2.5.1. Gestión pedagógica.

El concepto de gestión puede alejarse de esa visión burocrática y administrativa y adquirir un significado diferente en la escuela. Es cierto que en ella se sigue haciendo énfasis en la administración (de los recursos, del talento humano, de los procesos, de los procedimientos y los resultados, entre otros); pero también es cierto que emergen otros elementos desde las prácticas docentes y directivas que permiten hablar de una gestión particular para las instituciones educativas: La gestión escolar.

La gestión Pedagógica tiene su propio cuerpo de conocimientos y prácticas sociales, históricamente construidas en función de la misión específica de las instituciones de enseñanza en la sociedad. En ese sentido, es posible definirla como el campo teórico y praxiológico en función de la peculiar naturaleza de la educación como práctica política y cultural comprometida con la promoción de los valores éticos que orientan el pleno ejercicio de la ciudadanía en la sociedad democrática". (SANDER BENNO, 2002).

Trata de la acción humana, por ello, la definición que se dé de la gestión está siempre sustentada en una teoría - explícita o implícita - de la acción humana.

Puede apreciarse entonces las distintas maneras de concebir la gestión pedagógica que como su etimología la identifica siempre buscando conducir al niño o joven por la senda de la educación, según sea el objeto del cual se ocupa y los procesos involucrados, de no ser así traerían consecuencias negativas dentro de éstas el que el educador, que es el que está en contacto directo con sus educando después de la familia, posea poco grado de conocimiento de las características psicológicas individuales de los alumnos.

2.2.5.2. Gestión educativa

La gestión puede entenderse como la aplicación de un conjunto de técnicas, instrumentos y procedimientos en el manejo de los recursos y desarrollo de las actividades institucionales.

Gestión Educativa: como proceso

La gestión educativa es un proceso orientado al fortalecimiento de los Proyectos Educativos de las Instituciones, que ayuda a mantener la autonomía institucional, en el marco de las políticas públicas, y que enriquece los procesos pedagógicos con el fin de responder a las necesidades educativas locales y regionales.

Gestión Educativa: desde lo pedagógico

Desde lo pedagógico, promueve el aprendizaje de los estudiantes, los docentes y la comunidad educativa en su conjunto, por medio de la creación de una comunidad de aprendizaje donde se reconozca los establecimientos educativos como un conjunto de personas en interacción continua, que tienen la responsabilidad del mejoramiento permanente de los aprendizajes de los estudiantes, con el fin de formarlos

integralmente para ser miembros de una sociedad. Todo esto ayuda a favorecer su calidad de vida y prepararlos para su vida en el mundo laboral.

Gestión Educativa: como estrategia

La gestión educativa es el conjunto de estrategias para dirigir una institución educativa de manera creativa e integral, que oriente tomar decisiones y esfuerzos para mejorar la calidad educativa, a fin satisfacer necesidades personales y colectivas de carácter educativo, cultural y económico de un determinado grupo social.

La gestión es dinámica y flexible, no pierde el horizonte ni olvida la realidad, diferencia el operar del gestionar – porque opera lo que existe, está establecido y se ha definido y gestiona lo que quiere lograr en el tiempo, mediante un proceso que se conduce, creando las condiciones para ello. Por esta razón requiere ser holístico. Por su parte, desde el punto de vista del proceso, manifiesta que "la gestión puede entenderse como la aplicación del conjunto de técnicas, instrumentos y procedimientos en el manejo de los recursos y desarrollo de las actividades institucionales".

2.2.5.3. Gestión escolar

Gestión escolar es un proceso que enfatiza la responsabilidad del trabajo en equipo e implica la construcción, diseño y evaluación del quehacer educativo. Es entendida como la capacidad de generar nuevas políticas institucionales, involucra a toda la comunidad escolar con formas de participación democráticas que apoyan el desempeño de docentes y directivos a través del desarrollo de proyectos educativos adecuados a las características y necesidades de cada escuela.

Involucra la generación de diagnósticos, el establecimiento de objetivos y metas, la definición de estrategias y la organización de los recursos técnicos y humanos para alcanzar las metas propuestas. Dependiendo de la focalización, es posible identificar

grandes áreas de la gestión escolar: gestión académica, gestión directiva, gestión administrativa, y gestión de la comunidad.

Procesos involucrados:

- Apoyo para desarrollar una cultura de la calidad en todos los proyectos a realizar, creando conciencia de mejoramiento, trabajo en equipo y participación.
- Fomentar el uso de instrumentos y herramientas en la toma de decisiones, organización y seguimiento de los procesos que se implementan en la institución.
- Apoyo en la articulación de proyectos, con el propósito de dar un sentido a las actividades a la luz de los propósitos establecidos en la institución educativa.

Implementación de Indicadores de gestión, con el propósito de visualizar el estado de desarrollo de los procesos.

- Sistematización y documentación de todos los procesos, con el propósito de lograr aprendizajes organizacionales de los desaciertos y consolidar sostenibilidad

2.2.6. Modelo de Gestión Educativa Estratégica

El texto que publicamos a continuación aborda el “Modelo de Gestión Educativa Estratégica” que se viene implementando en las escuelas públicas de enseñanza básica de la república mexicana desde el año 2001 aproximadamente. En él, se ha enfatizado la necesidad de reformular la gestión de la escuela para mejorar efectivamente la calidad de la educación. Este proceso de cambio implica una mirada de largo plazo; que tiene como eje central el conjunto de acciones llevadas a cabo por los diversos actores que forman parte de la comunidad educativa (directivos, docentes, alumnos, padres de familia, supervisores y personal de apoyo).

De acuerdo a lo planteado por los autores, la gestión adquiere sentido como Gestión Estratégica cuando se conjugan las experiencias, las capacidades y las habilidades de los actores, sus aptitudes; las estrategias que utilizan para desempeñar sus roles, la actitud que se asume frente a los procesos y las competencias que ha desarrollado la misma escuela para resolver los desafíos que se le presentan. En este sentido, el paradigma implementado constituye un modelo de gestión para la escuela en la medida que centra su atención en su organización, su funcionamiento y sus prácticas tendientes hacia una perspectiva generadora de resultados; de este modo, resulta evidente que el rol de los actores es relevante porque centran su atención en la producción de dinámicas internas de cambio, que tienen como punto de partida, tanto la revisión de las metodologías y estrategias utilizadas, como la verificación de los resultados que están obteniendo.

Según las ideas precedentes, la gestión educativa estratégica se puede concretar a partir de ciclos de mejoramiento de procesos y resultados, los cuales deben dar cuenta de ciertas características, tales como: Centralidad de lo pedagógico, es decir, tanto el sistema educativo en su conjunto, como la escuela en particular deben ser generadores de aprendizajes; profesionalización, dada la necesidad de que todos los participantes estén dotados de los elementos indispensables para la comprensión de los nuevos procesos, oportunidades y soluciones a la diversidad de situaciones; trabajo en equipo que propicie la comprensión, planificación, acción y reflexión conjunta acerca de qué se quiere hacer y cómo; apertura al aprendizaje y a la innovación; asesoramiento y orientación para la profesionalización, entre otras.

2.2.7. Calidad educativa

¿Cuáles son las claves para una educación de calidad?

Se debe construir un proyecto institucional que permita responder a los intereses y necesidades de los estudiantes.

Todas las instituciones educativas deben privilegiar el desarrollo integral de los estudiantes creando un clima de aprendizaje armónico, donde las relaciones interpersonales se produzcan de manera horizontal y en confianza, de escucha permanente, con normas claras, con respeto y valoración de su cultura y sus saberes.

La educación básica debe tomar en cuenta todos estos elementos para la formación de niños, niñas y adolescentes.

Del mismo modo, se debe construir, de manera participativa y en equipo, un proyecto institucional que permita responder a los intereses y necesidades de los estudiantes, no solo en el ámbito académico, sino también en el ámbito deportivo, cultural, artístico y de desarrollo interpersonal, buscando su bienestar integral.

Ver crecer, desarrollarse y acompañar a los estudiantes en su historia académica, familiar, psicológica y de salud no es tarea fácil para ningún profesional. Demanda constituir una escuela afectuosa, atenta, dialogante, exigente, firme y orientadora en sus proyectos de vida.

Toda propuesta educativa debe desarrollar, principalmente, la capacidad de autoaprendizaje de los estudiantes, de "aprender a aprender", rompiendo paradigmas como el que supone que "el maestro enseña y el estudiante escucha y aprende".

La escuela debe contar con profesionales comprometidos y orgullosos por tener el privilegio de educar e imprimir valores, sentimientos y coraje entre los estudiantes. En el Colegio Mayor, el maestro y el estudiante asumen retos en conjunto,

desarrollando su capacidad de investigar e ir en busca del conocimiento, con lo cual se abre un abanico de posibilidades y oportunidades para aprender más allá del aula. En el transcurso de estos años, hemos tomado conciencia de que estos rasgos no dependen fundamentalmente de recursos económicos, equipos e infraestructura –que son importantes y útiles–, sino del compromiso docente y una gestión horizontal, eficiente y transparente.

Esto significa para nosotros el compromiso desde la educación básica para un país en crecimiento, enfoque que abordaremos en CADE por la Educación 2015 junto con otros especialistas con el fin de sentar las bases de una educación básica.

Nuestra satisfacción como educadores no solo está en que un estudiante destaque por su alto rendimiento, sino también por su gran motivación por aprender, su capacidad para organizarse en el estudio y perseverancia para enfrentar los desafíos, además de manifestar un alto compromiso con su comunidad, sus regiones y con el país en general.

Ello, sumado a una gestión educativa eficiente, se traduce en los resultados en las aulas y fuera de ellas, mostrando que la única manera de contribuir al desarrollo del país es a través de la formación integral de la persona, y ello se logra solo en espacios privilegiados como la familia y la escuela.

CAPITULO III

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE
DATOS Y PROPUESTA**

3.1. Análisis e interpretación de los datos

3.1.1. Encuesta a estudiantes de la I.E. N° 10227 del caserío San Bernardino

Cuadro N° 01. Orientación sobre el comportamiento

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	03	07
A VECES	30	65
NUNCA	13	28
TOTAL	46	100

Fuente: Aplicada por Wilfredo Vásquez Irigoin (2018)

INTERPRETACIÓN

En el cuadro n° 01 se observa que el 65% de estudiantes manifiestan que sus padres a veces les orientan sobre el comportamiento que deben tener ante los demás, el 28% nunca, y el 07% siempre son orientados sobre el comportamiento que deben presentar ante los demás.

Por lo que se puede apreciar que existe una deficiente orientación por parte de los padres hacia los niños sobre el comportamiento que deben tener ante los demás, de, tal manera que la gestión pedagógica no se llega a cumplir de manera eficiente.

Cuadro N° 02. Permanencia del tiempo

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	04	09
A VECES	10	22
NUNCA	32	69
TOTAL	46	100

Fuente: Aplicada por Wilfredo Vásquez Irigoin (2018)

INTERPRETACIÓN

El 69% de estudiantes encuestados manifiestan que sus padres no permanecen el mayor tiempo con ellos, el 22% a veces, y el 09% siempre.

Por lo que según la opinión de los estudiantes manifiestan, que en su mayoría los padres de familia no permanecen el mayor tiempo con sus menores hijos, influyendo de manera negativa en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Cuadro N° 03. Orientación sobre los valores

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	05	11
A VECES	02	04
NUNCA	39	85
TOTAL	46	100

Fuente: Aplicada por Wilfredo Vásquez Irigoin (2018)

INTERPRETACIÓN

Para el 85% de los encuestados señalan que nunca los padres les orientan sobre la práctica de valores, el 11% siempre, y el 04% a veces son orientados por sus pares sobre práctica de valores.

Según lo observado en el gráfico se puede concluir que la mayoría de niños y niñas no tienen una orientación adecuada sobre los valores que deben practicar, por lo que la gestión pedagógica no se llega a cumplir a cabalidad.

Cuadro N° 04. Horario para realizar tareas escolares

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	04	09
A VECES	05	11
NUNCA	37	80
TOTAL	46	100

Fuente: Aplicada por Wilfredo Vásquez Irigoin (2018)

INTERPRETACIÓN

Sobre si los estudiantes tienen un horario establecido para realizar sus tareas escolares, el 80% de los estudiantes manifiestan que nunca lo tienen, el 11% a veces, y el 09% sostuvieron que siempre lo tienen.

Según la encuesta aplicada a los estudiantes se manifiesta que gran porcentaje de los estudiantes no tienen un horario establecido para sus tareas escolares en casa, esto demuestra que los procesos de gestión pedagógica no se cumplen de manera eficiente.

Cuadro N° 05. Programas de acción o violencia

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	28	61
A VECES	12	26
NUNCA	06	13
TOTAL	46	100

Fuente: Aplicada por Wilfredo Vásquez Irigoin (2018)

INTERPRETACIÓN

En el cuadro n° 05 se observa que al 61% de estudiantes siempre les gusta los programas que contengan acción o violencia, el 26% a veces y el 13% nunca lo hacen. Según lo observado en el cuadro se puede decir que la gran mayoría de estudiantes prefieren programas de televisión que contengan acción o violencia, por lo que influye de manera negativa en los procesos de gestión pedagógica.

Cuadro N° 06. Tiempo a las tareas escolares

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	06	13
A VECES	12	26
NUNCA	28	61
TOTAL	46	100

Fuente: Aplicada por Wilfredo Vásquez Irigoín (2018)

INTERPRETACIÓN

El 61% de los estudiantes encuestados opinan que nunca dedican el mayor tiempo a sus tareas escolares, el 26% a veces, y el 13% siempre dedican el mayor tiempo a sus actividades escolares.

Según lo manifestado en la encuesta por los estudiantes un gran porcentaje de ellos manifiestan que nunca dedican el mayor tiempo a sus tareas escolares. Esto demuestra que los procesos de gestión pedagógica no llegan a cumplirse.

Cuadro N° 07. Ayuda a los compañeros

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	10	22
A VECES	03	06
NUNCA	33	72
TOTAL	46	100

Fuente: Aplicada por Wilfredo Vásquez Irigoin (2018)

INTERPRETACIÓN

Según la encuesta aplicada a los estudiantes manifiestan que el 72% nunca ayudan a sus compañeros cuando lo necesitan, el 22% siempre, y el 06% a veces lo hacen.

Por lo que del cuadro se puede concluir que gran porcentaje de estudiantes no son solidarios con sus compañeros, de tal manera que los procesos de enseñanza-aprendizaje no se logran de manera efectiva.

Cuadro N° 08. Castigo físico

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	28	61
A VECES	03	06
NUNCA	15	33
TOTAL	46	100

Fuente: Aplicada por Wilfredo Vásquez Irigoin (2018)

INTERPRETACIÓN

En el cuadro n° 08 se observa que el 61% de estudiantes siempre son castigados por sus padres físicamente, el 33% nunca, y el 06% a veces son castigados físicamente.

Según la encuesta realizada a los estudiantes se manifiesta que en su mayoría los estudiantes son castigados físicamente por sus progenitores, por lo que los procesos de gestión pedagógica no llegan a cumplirse de forma eficiente.

Cuadro N° 09. Trato de las personas

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	04	09
A VECES	05	11
NUNCA	37	80
TOTAL	46	100

Fuente: Aplicada por Wilfredo Vásquez Irigoín (2018)

INTERPRETACIÓN

Según la encuesta aplicada a los estudiantes el 80% manifiestan que nunca son tratados de manera cordial por las personas que les rodean, el 11% a veces y el 09% siempre.

Por lo que según lo manifestado por los estudiantes se observa que muy pocos son tratados con amabilidad por las personas que los rodean, demostrándose que es una de las causas de que no llegan a cumplirse a cabalidad los procesos de gestión pedagógica.

Cuadro N° 10. Respeto y cumplimiento de las normas de convivencia

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	05	11
A VECES	03	06
NUNCA	38	83
TOTAL	46	100

Fuente: Aplicada por Wilfredo Vásquez Irigoin (2018)

INTERPRETACIÓN

En el cuadro n° 10 se observa que el 83% de estudiantes manifiestan que nunca respetan ni cumplen con las normas de convivencia, el 11% siempre, y el 06% a veces lo cumplen.

De este cuadro podemos concluir que la mayoría de estudiantes no respetan ni cumplen con las normas de convivencia establecidas, por lo que los procesos de gestión pedagógica no se cumplen de manera efectiva.

3.1.2. Encuesta a docentes de la I.E. N° 10227 del caserío San Bernardino

Cuadro n° 11. Pérdida de la práctica de valores

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	07	87
A VECES	01	13
NUNCA	00	00
TOTAL	08	100

Fuente: Aplicada por Wilfredo Vásquez Irigoin (2018)

INTERPRETACIÓN

Según la encuesta aplicada a los docentes, un 87% considera que siempre se está perdiendo la práctica de valores, y el 13% a veces.

Según el gráfico podemos observar que casi todos los docentes manifiestan que la práctica de valores se está perdiendo en nuestros días, por lo que es la causa de la deficiente gestión pedagógica.

Cuadro N° 12. Autonomía de los alumnos en sus actividades de aprendizaje

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	02	25
A VECES	01	13
NUNCA	05	62
TOTAL	08	100

Fuente: Aplicada por Wilfredo Vásquez Irigoin (2018)

INTERPRETACIÓN

El 62% de docentes encuestados consideran que nunca hay autonomía por parte de los estudiantes en sus actividades escolares, el 25% siempre y el 13% a veces.

Según la encuesta a los docentes manifiesta que la autonomía de los estudiantes en sus actividades de aprendizaje se da en un mínimo porcentaje, esto demuestra que los procesos de gestión pedagógica no llegan a cumplirse a cabalidad.

Cuadro N° 13. Padres de familia inculcan los valores a sus menores hijos

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	00	00
A VECES	01	25
NUNCA	06	75
TOTAL	08	100

Fuente: Aplicada por Wilfredo Vásquez Irigoin (2018)

INTERPRETACIÓN

En el cuadro n° 13, el 75% de docentes consideran que los padres de familia nunca inculcan los valores en sus hijos y el 25% a veces lo hacen.

Según el gráfico podemos observar que la mayoría de docentes consideran que existe un desinterés en los padres de familia para inculcar los valores en sus menores hijos, por lo tanto, los procesos de gestión pedagógica no se llegan a cumplir de manera óptima.

Cuadro N° 14. Orientación sobre la práctica de valores

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	05	62
A VECES	03	38
NUNCA	00	00
TOTAL	08	100

Fuente: Aplicada por Wilfredo Vásquez Irigoin (2018)

INTERPRETACIÓN

El 62% de docentes encuestados manifiestan que siempre orientan a sus estudiantes sobre práctica de valores y el 38% a veces.

Según la encuesta a los docentes sobre si orientan a sus estudiantes en práctica de valores en su mayoría manifiestan que siempre imparten los valores en los estudiantes, pero no son reforzados en casa por los padres de familia lo que repercute en la deficiente gestión pedagógica.

Cuadro N° 15. Influencia de las TIC en el comportamiento de los estudiantes

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	04	50
A VECES	03	37
NUNCA	01	13
TOTAL	08	100

Fuente: Aplicada por Wilfredo Vásquez Irigoin (2018)

INTERPRETACIÓN

Para el 50% de docentes encuestados manifiestan que las TIC siempre influyen negativamente en el comportamiento de los estudiantes, el 37% a veces y el 13% nunca influyen negativamente en el comportamiento de los estudiantes.

Según la encuesta a los docentes se manifiesta que el comportamiento negativo de los estudiantes es influenciado por las TIC, por lo que los procesos de gestión pedagógica no llegan a cumplirse de manera eficiente.

Cuadro N° 16. Autoridad de los padres hacia los hijos

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	06	76
A VECES	01	12
NUNCA	01	12
TOTAL	08	100

Fuente: Aplicada por Wilfredo Vásquez Irigoin (2018)

INTERPRETACIÓN

En el cuadro n° 16 el 76% de docentes manifiestan que los padres siempre han perdido autoridad sobre sus hijos, el 12% a veces, y el 12% nunca.

Según la encuesta a los docentes se manifiesta que los padres han perdido autoridad sobre sus hijos, teniendo un efecto negativo en la gestión pedagógica.

Cuadro N° 17. La práctica de valores y su influencia en el aprendizaje de los estudiantes

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	05	63
A VECES	02	25
NUNCA	01	12
TOTAL	08	100

Fuente: Aplicada por Wilfredo Vásquez Irigoin (2018)

INTERPRETACIÓN

El 63% de docentes encuestados consideran que la práctica de valores siempre influye en los aprendizajes de los estudiantes, el 25% a veces, y el 12% nunca influye.

Según lo observado en el cuadro, los docentes en su mayoría manifiestan que la práctica de valores influye en el aprendizaje de los estudiantes, por lo tanto, esto demuestra que los procesos de gestión pedagógica no llegan a cumplirse de manera efectiva.

Cuadro N° 18. Control de las emociones de los estudiantes

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	01	13
A VECES	02	25
NUNCA	05	62
TOTAL	08	100

Fuente: Aplicada por Wilfredo Vásquez Irigoín (2018)

INTERPRETACIÓN

Según lo manifestado por los docentes en la encuesta, el 62% considera que los estudiantes nunca controlan sus emociones al realizar sus actividades de aprendizaje, el 25% a veces y el 13% siempre.

Según la encuesta a docentes podemos observar que gran porcentaje consideran que los estudiantes no saben controlar sus emociones al tener que realizar sus actividades de aprendizaje, por lo que es una de las causas de que no se llega a cumplir de manera óptima los procesos de gestión pedagógica.

Cuadro N° 19. Enseñanza de la práctica de valores con el ejemplo

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	07	87
A VECES	01	13
NUNCA	00	0
TOTAL	08	100

Fuente: Aplicada por Wilfredo Vásquez Irigoin (2018)

INTERPRETACIÓN

En el cuadro n° 19 el 87% de docentes consideran que la práctica de valores siempre se debe enseñar con el ejemplo, y el 13% a veces. Según la encuesta a los docentes se manifiesta que la práctica de valores se debe enseñar con el ejemplo, por lo que influye en el logro de una buena gestión pedagógica.

Cuadro N° 20. Influencia de la sociedad en el comportamiento y formación de los menores

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	05	62
A VECES	02	25
NUNCA	01	13
TOTAL	08	100

Fuente: Aplicada por Wilfredo Vásquez Irigoin (2018)

INTERPRETACIÓN

El 62% consideran que la sociedad siempre influye en el comportamiento y formación de los estudiantes, el 25% a veces, y el 13% nunca.

En el cuadro se evidencia que los docentes manifiestan, que el comportamiento y formación de los estudiantes es influenciado por la sociedad donde se desenvuelven, esto demuestra que los procesos de gestión pedagógica no se llegan a cumplir óptimamente.

3.1.3. Encuesta a padres de familia de la I.E. N° 10227 del caserío San Bernardino.

Cuadro N° 21. Apoyo en la orientación de actividades escolares

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	05	13
A VECES	07	17
NUNCA	28	70
TOTAL	40	100

Fuente: Aplicada por Wilfredo Vásquez Irigoin (2018)

INTERPRETACIÓN

En el cuadro n° 21 el 70% de padres de familia manifiestan que nunca apoyan a sus niños en sus tareas escolares, el 17% a veces, y el 13% siempre.

Según la encuesta a padres de familia se manifiesta que en su mayoría no apoyan a sus niños y niñas en sus actividades escolares, por lo que los procesos de gestión pedagógica no se llegan a cumplirse.

Cuadro N° 22. Orientación sobre la práctica de valores

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	05	12
A VECES	15	38
NUNCA	20	50
TOTAL	40	100

Fuente: Aplicada por Wilfredo Vásquez Irigoin (2018)

INTERPRETACIÓN

El 50% de padres de familia encuestados señalan que nunca orientan a sus hijos sobre práctica de valores, el 38% a veces y el 12% siempre lo hacen.

Según la encuesta aplicada a los padres de familia se manifiesta que la mitad de ellos no orientan a sus menores hijos sobre práctica de valores, influenciando de manera negativa en el cumplimiento de los procesos de gestión pedagógica.

Cuadro N° 23. Influencia del entorno social en el comportamiento de los niños

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	28	70
A VECES	07	17
NUNCA	05	13
TOTAL	40	100

Fuente: Aplicada por Wilfredo Vásquez Irigoin (2018)

INTERPRETACIÓN

En el cuadro n° 23 el 70% de padres de familia siempre creen que el entorno social influye en el comportamiento de los niños y niñas, el 17% a veces, y el 13% nunca.

Según la encuesta a los padres de familia se manifiesta que un gran porcentaje considera que el comportamiento de los niños es influenciado por el entorno social, demostrando que es una de las causas para que no se llegue a cumplir con la gestión pedagógica.

Cuadro N° 24. ¿Conocimiento de programas favoritos de TV de sus menores hijos

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	08	20
A VECES	05	13
NUNCA	27	67
TOTAL	40	100

Fuente: Aplicada por Wilfredo Vásquez Irigoin (2018)

INTERPRETACIÓN

Para el 67% de padres de familia encuestados señalan que nunca conocen de los programas favoritos de TV de sus hijos, el 20% siempre, y el 13% a veces.

Según podemos observar en el cuadro los padres de familia manifiestan que en su mayoría no conocen de los programas favoritos de sus menores hijos por lo que los procesos de gestión no se llegan a cumplir.

Cuadro N° 25. Conocimiento de la enseñanza de valores hacia sus hijos

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	03	8
A VECES	07	17
NUNCA	30	75
TOTAL	40	100

Fuente: Aplicada por Wilfredo Vásquez Irigoin (2018)

INTERPRETACIÓN

El 75% de padres de familia encuestados manifiestan que nunca conocen de la enseñanza de valores de los docentes que transmiten a sus hijos, el 17% a veces y el 08% siempre.

Según la encuesta a los padres de familia se manifiesta que gran mayoría de ellos no conocen de los valores que imparten los docentes a sus menores hijos en la escuela, esto demuestra que es una de las causas para no cumplirse con los procesos de gestión pedagógica.

Cuadro N° 26. Información de los avances y logros de aprendizaje de sus hijos

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	06	15
A VECES	08	20
NUNCA	26	65
TOTAL	40	100

Fuente: Aplicada por Wilfredo Vásquez Irigoin (2018)

INTERPRETACIÓN

En el cuadro n° 26 el 65% de padres de familia encuestados manifiestan que nunca visitan la escuela para informarse de los avances y logros de aprendizaje de sus menores hijos, el 20% a veces y el 15% siempre lo realizan.

Según la encuesta a los padres de familia en su mayoría considera que no visita a la escuela para informarse del avance y logros de aprendizaje de sus menores hijos, por lo que los procesos de gestión no llegan a cumplirse.

Cuadro N° 27. Conocimiento del comportamiento que presenta sus hijos en la escuela

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	08	20
A VECES	12	30
NUNCA	20	50
TOTAL	40	100

Fuente: Aplicada por Wilfredo Vásquez Irigoin (2018)

INTERPRETACIÓN

El 50% de padres de familia encuestados manifiestan que nunca tienen conocimiento del comportamiento que presenta sus hijos en la escuela, el 30% a veces y el 20% siempre.

Según la encuesta a padres de familia podemos observar en el cuadro que la mitad de ellos no se informan del comportamiento que presentan sus niños en la escuela, por lo que demuestra un efecto negativo para cumplir con los procesos de gestión pedagógica.

Cuadro N° 28. Conocimiento de las personas con las que frecuenta su hijo(a)

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	03	08
A VECES	08	20
NUNCA	29	72
TOTAL	40	100

Fuente: Aplicada por Wilfredo Vásquez Irigoin (2018)

INTERPRETACIÓN

En el cuadro n° 28 el 72% de padres de familia encuestados indican que nunca conocen a las personas con las que frecuentan sus hijos, el 20% a veces y el 08% siempre.

Según la encuesta a padres de familia se manifiesta que gran porcentaje de ellos no conocen a las personas con las que frecuentan sus hijos, por lo tanto, los procesos de gestión no se logran de manera eficiente.

Cuadro N° 29. La educación se inicia en el hogar

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	12	30
A VECES	03	08
NUNCA	25	62
TOTAL	40	100

Fuente: Aplicada por Wilfredo Vásquez Irigoin (2018)

INTERPRETACIÓN

Para el 62% de padres de familia encuestados consideran que la educación nunca se inicia en el hogar, el 08% a veces y el 30% siempre.

Según la encuesta a los padres de familia se manifiesta en su mayoría que la educación no se inicia en el hogar, influyendo de manera negativa en el cumplimiento de los procesos de gestión pedagógica.

Cuadro n° 30. Brinda confianza a sus hijos para que le comenten sus problemas

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	04	10
A VECES	06	15
NUNCA	30	75
TOTAL	40	100

Fuente: Aplicada por Wilfredo Vásquez Irigoin (2018)

INTERPRETACIÓN

En el cuadro n° 30, el 75% de padres de familia encuestados indican que nunca le brindan confianza a sus hijos para que les comenten sus problemas, el 15% a veces y el 10% siempre les brindan la confianza que necesitan.

Según la encuesta a los padres de familia se manifiesta en un gran porcentaje que nunca les brindan la confianza necesaria a sus hijos para que les comenten sus problemas que les suceden, por lo que los procesos de gestión no llegan a cumplirse de manera óptima.

3.2. Modelo teórico

LA PRÁCTICA DE VALORES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS Y SU INFLUENCIA EN LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 10227 DEL CASERÍO SAN BERNARDINO DISTRITO DE TUCUME – LAMBAYEQUE

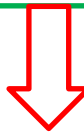


DISEÑO CURRICULAR DE LA PROPUESTA

1. Diagnóstico donde permita seleccionar los diferentes instrumentos y fuentes de información que serán utilizados en el taller.
2. Elaboración del diseño curricular del taller.
3. Ejecución del taller que permitirá detectar algunas deficiencias que impidan el logro de los objetivos, para poder introducir las modificaciones necesarias.
4. Evaluación que tendrá lugar durante el desarrollo del taller.



ESTRATEGIAS PARA LA CONDUCCIÓN DE LOS PROCESOS DE GESTIÓN PEDAGÓGICA



ESTRATEGIA N° 01: Aquí todos son importantes.

ESTRATEGIA N° 02: Expresándonos con empatía.

ESTRATEGIA N° 03: Tenemos los mismos derechos aunque seamos diferentes.

ESTRATEGIA N° 04: Así estudio mejor.

ESTRATEGIA N° 05: Betarraga en el huerto

3.3. Presentación de la propuesta

3.3.1. Introducción

La práctica de valores de los niños y niñas y su influencia en la gestión pedagógica, nos ha llevado a reflexionar sobre la disciplina, actitud y el comportamiento que tienen los estudiantes tanto en la escuela y fuera de ella, conllevándolos a un estado en el que se hace muy difícil controlarlos, puesto que también ha llegado a influenciar de manera negativa en sus logros de aprendizaje.

La presente propuesta se ha diseñado con el fin de promover los valores en los padres de familia con talleres, videos, charlas, etc., con el objetivo de que inculquen los valores en sus hijos e hijas y sean los impulsores del cambio en la institución educativa, en el que tanto estudiantes como los docentes encuentren un apoyo para mejorar los aprendizajes de los estudiantes y tener una gestión pedagógica más eficiente.

La propuesta metodológica que se presenta, se desarrollará a través de diferentes técnicas de participación que permita realizar un diálogo sincero y lo más abierto posible, donde los niños, padres de familia y docentes puedan aportar y confrontar sus puntos de vista a partir de los conocimientos, vivencias, experiencias personales o transmitidas por familiares, maestros, amistades u otras influencias sociales.

Las estrategias a desarrollar se fundamentan en la teoría del Desarrollo Moral de Lev Semiovitch Vigotsky, explicada a través del proceso de internacionalización de las normas morales de su ambiente inmediato familiar, escolar y sociocultural, las cuales después de un proceso constructivo personal, que el niño transforma en un sistema de valores, el cual expresa mediante la conducta moral.

La realización de este taller producirá en los estudiantes y padres de familia una auto reflexión, tendrán la oportunidad de adquirir una formación en valores distinta, para

una formación holística y humana, los estudiantes se sentirán motivados y su interés por aprender se irá incrementando.

Por lo que es imprescindible el desarrollo de esta propuesta, sobre práctica de valores tanto en la escuela como en el hogar y en el entorno donde se desenvuelve el estudiante, donde la participación en los diferentes talleres estará involucrada toda la comunidad educativa, a través de la creación de un clima amistoso y abierto para las expresiones de sus puntos de vista, con libertad y franqueza, es una de las condiciones para la ejecución de los diferentes talleres, buscando la genuinidad de los padres de familia y estudiantes; y la profundización de su autoconciencia de una manera más espontánea.

3.3.2. Objetivos de la propuesta.

Objetivo general:

Desarrollar talleres usando diferentes estrategias activas y lúdicas, para promover valores en los estudiantes y padres de familia de la Institución Educativa N° 10227 del caserío San Bernardino distrito de Tucume – Lambayeque.

Objetivos específicos:

- Determinar las causas y razones específicas de selección de contenidos adecuados para la ejecución del taller en la Institución Educativa.
- Diseñar los temas del taller sobre valores dirigidos a los estudiantes y padres de familia, como una opción pedagógica que permita mejorar la práctica de valores y el rendimiento escolar.
- Elaborar los talleres para los padres de familia y estudiantes, con una práctica diaria de valores, como instrumento de apoyo que posibilite desarrollar un cambio en su formación integral como seres humanos.

3.3.3. Fundamentos teóricos:

Desarrollo Moral (Liev Semiovitch Vigotsky)

Esta teoría nos habla sobre el proceso de internalización de las normas morales de su ambiente inmediato familiar, escolar y sociocultural, las cuales después de un proceso constructivo personal, que el niño transforma en un sistema de valores el cual expresa mediante la conducta moral. Se considera el desarrollo moral como un proceso en cuatro etapas.

Reconocimiento y sensibilidad ante eventos morales, juicio moral, valor moral y conducta moral, cuyas bases se sientan en los años preescolar y escolar. Las secuencias que lo representan son: sensibilidad, bueno-malo, autocontrol, cooperar- competir. Vigotsky apunta a que el desarrollo moral es consecuencia de la comunicación social y del diálogo con quienes los rodean. El desarrollo moral se entiende como una construcción sociocultural y no como un proceso de construcción individual elaborado en relación al desarrollo de la lógica.

La empatía es un factor que envuelve las emociones morales: si un niño empuja a otro y este se cae, va a reaccionar sintiéndose culpable ya que sabe por experiencia que caerse al suelo hace daño. Crea en el niño inhibidores de las agresiones. Las emociones morales están reguladas por una determinada sociedad según sus normas y estándares. El desarrollo de la moral desde la perspectiva del enfoque histórico cultural se ve como un proceso complejo desde las concepciones internas y conductas tomadas de la norma, lo cual permite se interiorice la norma y esa nos permita regular nuestro comportamiento. En la teoría del desarrollo moral del psicólogo ruso Lev Semionovich Vigotsky (1982), se destaca que el desarrollo moral del niño, desde la perspectiva histórico- cultural, se ve como un proceso de complejo movimiento, desde concepciones y

conductas apenas tomadas de normas, hacia un nivel superior en que el sujeto va conformando una concepción moral del mundo, sujeta a una normatividad interiorizada que le permite autorregular su comportamiento.

El especialista en psicología D. B. Elkonin, seguidor de Vigotsky, elabora una periodización del desarrollo síquico a partir de la tesis vigotskiana, que permite valorar el proceso de formación moral del niño desde la etapa preescolar, señalando la importancia de la asimilación de los modelos de conducta, mediatizada por la forma en que se le orienta y cuyo peso recae en la función social de los adultos, su relación con los objetos y con los que lo rodean.

Al definirse la moral como un conjunto de principios, normas, valores, cualidades e ideales que forman parte de la vida social y espiritual de los hombres, las teorías acerca de los “valores” se encuentran vinculadas a las teorías de la “moral”. Al defender lo expuesto por Vigotsky, se puede afirmar que los valores se encuentran influenciados por las circunstancias históricas, sociales y culturales imperantes.

Los valores constituyen resortes sociales que son de gran estima, deseados, buscados e importantes para la sociedad, una parte de esta o un grupo de personas. Los valores son históricos, cambian de una época a otra, aunque muchos se mantienen por su componente humanista, garantizando el progreso social y humanista de la sociedad como afirmara Luis López Bambino en su libro El saber ético de ayer a hoy.

Los valores varían de un país a otro en dependencia de la cultura, situación económica, religión, costumbres, creencias e idiosincrasia. Aun así, dentro del mismo país pueden variar por regiones, barrios y familias, permitiendo esto, conflictos en cuanto a tipos de valores y su jerarquización.

3.3.4. Estrategias

ESTRATEGIA N° 01: AQUÍ TODOS SON IMPORTANTES.

Objetivo general.

Que los estudiantes identifiquen la importancia de respetar y aceptar a las personas por encima de las diferencias que tengamos.

Metodología.

- Dramatización sobre una situación de discriminación por el docente con el apoyo de tres estudiantes (Anexo).
- Se pregunta a todo el grupo: ¿Qué hemos visto?, ¿Qué pasó con Rocío?, ¿Cómo se habrá sentido?, ¿Por qué Adela y Elena hicieron eso?, ¿Qué problema nos muestra el caso?
- Se explica el problema de la discriminación.
- Preguntamos a los estudiantes si alguna vez se han sentido discriminados o dejados de lado.
- Conforme van contando el docente orienta el diálogo y la reflexión preguntando ¿Cómo se sintieron?, ¿Por qué creen que sucedió? y ¿Cómo hubieran querido que los traten?
- Es muy importante que el docente esté atento a dar apoyo emocional a sus estudiantes en caso lo requiera, ya que las experiencias de discriminación y marginación pueden ser recordadas de forma dolorosa.
- El docente recogiendo las ideas y los sentimientos surgidos en el diálogo refuerza algunas ideas centrales.
- Se pide a los estudiantes que, puestos de pie, formen un círculo.

- Les sugerimos que se miren y sientan que cada uno es valioso y merece respeto y afecto.
- Se les propone darse un abrazo, como forma de decir que aceptamos y apreciamos a cada uno de nuestros compañeros.

Medios y materiales.

- Material impreso.

Evaluación.

- Se evalúa cómo nos hemos sentido en la sesión y que aspectos debemos tener en cuenta para erradicar la discriminación.

ESTRATEGIA N° 02: EXPRESÁNDONOS CON EMPATÍA.

Objetivo general.

Que los estudiantes demuestren cómo responder con empatía en distintas situaciones y se comprometan a aplicarla en su vida diaria.

Metodología.

- Les pedimos a los estudiantes que se pongan de pie, se estiren lo más alto que puedan levantando las manos hacia arriba y luego hacia los costados.
- Seguidamente les pedimos que piensen en algo que los hace sentir alegre, molesto, triste y miedo, en cada caso debe expresarlo con el rostro.
- Se presenta láminas sobre las emociones, las pegamos en la pizarra y preguntamos por cada una de ellas: ¿Qué está sintiendo el personaje en esta escena?, ¿Qué les

indica que se siente así?, ¿Qué debemos hacer si alguien a nuestro alrededor se siente así?

- Tomamos nota de los aportes del grupo debajo de cada lámina.
- Explicamos que cuando somos capaces de reconocer las emociones de otras personas y las compartimos, estamos respondiendo con empatía.
- Les invitamos a realizar un ejercicio para practicar cómo responder con empatía.
- Se organizan en grupos para realizar representaciones breves de una situación determinada.
- En la actuación, uno de los integrantes debe representar cómo se siente y el otro integrante debe responder de forma empática.
- Se entrega al azar dos listones que contienen situaciones para practicar empatía(Anexo)
- Finalmente, solicitamos que se pongan de pie, se toman de las manos y repiten:
¡Practicando la empatía, todas y todos seremos mejores cada día!

Medios y materiales.

- Láminas sobre emociones.
- Listones “Aplicando la empatía”

Evaluación.

- Comentan la sesión con un familiar. Y, mediante un dibujo, registra alguna situación que les permitió aplicar la empatía durante la semana y la compartirán con sus compañeros en el aula.

ESTRATEGIA N° 03: TENEMOS LOS MISMOS DERECHOS, AUNQUE SEAMOS DIFERENTES

Objetivo general.

Que los estudiantes reconozcan la igualdad de derechos para todos y todas, sin discriminación.

Metodología.

- Presentamos a los estudiantes “Seis imágenes para reflexionar”, y pedimos a las y los estudiantes que las observen con atención (Anexo).
- Hacemos las siguientes preguntas orientadoras: ¿Qué observan en las escenas?, ¿Qué opinan de situaciones como las que estamos viendo?, ¿En la vida real ocurren cosas como las que están en las imágenes?, etc.
- Motivamos la participación de los estudiantes, estimulándolos para que brinden detalles específicos acerca de sus respuestas.
- Se forman grupos de seis estudiantes y asignamos un número del 1 al 6 a cada uno de ellos. Indicamos que cada grupo tendrá dos tareas.
- Primera tarea grupal. Se entrega a cada grupo una de las “Seis imágenes para reflexionar”, haciendo coincidir el número de imagen con el número de grupo.
- Se pide a cada grupo que elabore una breve escenificación que ilustre lo que se observa en la escena.
- Segunda tarea grupal. Considerando la numeración asignada, damos a cada grupo una de las siguientes preguntas y les pedimos que las respondan en una hoja de papel.
 - ¿Qué tipo de discriminación podemos considerar?
 - ¿Cómo se sienten las personas que son discriminadas?

¿Por qué ocurren cosas como las que se ven en las imágenes?

¿En nuestro país ocurren cosas como las de las imágenes?

¿Qué podemos hacer para que no haya discriminación?

¿Mediante qué acciones o conductas se discrimina a las personas?

- Ampliamos las respuestas de los estudiantes afirmando las ideas fuerza de la presente sesión.

Medios y materiales.

- Figuras con diversas situaciones que reflejan diversas situaciones de discriminación.
- Papelotes, Plumones, masking tape
- Hojas bond.

Evaluación.

- De manera individual, y tomando en cuenta la figura que les tocó para el sociodrama, les pedimos que dibujen en una hoja bond a los mismos personajes, pero actuando esta vez con respeto y tolerancia.

ESTRATEGIA N° 04: ASÍ ESTUDIO MEJOR.

Objetivo general.

Que los estudiantes se motiven a crear condiciones adecuadas para estudiar, evitando situaciones que los distrae.

Metodología.

- Se narra la historia de Alonso (Anexo) donde se presentan las dificultades que tienen para estudiar y hacer las tareas escolares en casa.
- Se realiza las siguientes preguntas: ¿Qué pasó con Alonso?, ¿Por qué no pudo cumplir con su tarea?, ¿Qué fue lo que le impidió realizar su tarea?, ¿Cómo se sintió Alonso?
- Sugerir a los estudiantes que individualmente piensen y escriban cuáles son las dificultades que encuentran al momento que tienen que estudiar, aquellas actividades o situaciones que les distrae.
- En plenaria, entre todos conversan sobre lo que cada uno escribió.
- Piensan juntos de qué manera podrían cumplir mejor sus tareas, evitando que otras actividades les distraiga.
- Escriben sus ideas en un papelógrafo.
- Recogiendo lo expresado por los estudiantes, se refuerza algunas ideas centrales como: Para estudiar mejor es importante contar con un ambiente adecuado y tener una dedicación exclusiva, dejando de lado otras actividades.
- Entre todos crean una nueva historia para Alonso (en forma verbal), en donde se vea su capacidad de organización para el estudio y su satisfacción personal por sus avances.

Medios y materiales.

- Texto: “La historia de Alonso”
- Papelotes.
- Plumones
- Cinta masking tape

Evaluación.

- Elaboran dibujos que expresen la nueva historia de Alonso.
- Elaboran un horario personal y lo comparten en el aula con sus compañeros.

ESTRATEGIA N° 05: BETARRAGA EN EL HUERTO.

Objetivo general.

Que los estudiantes identifiquen situaciones de discriminación, las analicen y reflexionen sobre el valor del respeto y la justicia.

Metodología.

- Se lee en voz pausada el cuento “Betarraga en el huerto”
- Es necesario comprobar si todos han entendido la historia, de lo contrario se vuelve a leer el texto.
- A partir de lo leído se motiva a los estudiantes a reflexionar, mediante las siguientes preguntas.

¿Por qué crees que las verduras del huerto no quieren jugar con Betarraga?

¿Crees tú que las personas a veces se rechazan unas a otras como en este cuento?

¿Por qué crees que pasa esto?

Las personas, ¿tenemos a veces miedo de aquellas que son diferentes? ¿Crees que las verduras tenían miedo de Betarraga? ¿Por qué?

¿Cómo crees tú que se sentía Betarraga cuando las demás verduras la rechazaban?

¿Cómo te hubieras sentido tú si te hubieran rechazado?

¿Está bien o mal que las verduras no quieran jugar con Betarraga? ¿Por qué?

¿De qué otra manera se puede resolver esta situación? ¿Qué harías tú si estuvieras en el lugar de las verduras o la Betarraga? ¿Por qué?

- Se hace una síntesis de las respuestas de los estudiantes, enfatizando en las razones y sentimientos que manifestaron si ellos estuvieran en la situación.

Medios y materiales.

- Texto “Betarraga en el huerto”
- Ilustraciones del cuento

Evaluación.

- Los estudiantes se organizan en dos grupos y dramatizan el cuento.
- Un primer grupo lo hace como está en el cuento.
- El otro grupo lo dramatiza de manera diferente al cuento, en donde se vea que la Betarraga no es rechazada, si no se vea el respeto, la justicia y las buenas relaciones entre las verduras.

CONCLUSIONES

1. Se diagnosticó en la Institución Educativa N°10227 del caserío San Bernardino en el distrito Túcume, que más del 90% de estudiantes considera que los padres no lo orientan sobre su conducta, al 85% no lo orientan en la práctica de valores, el 72% nunca ayudan a sus compañeros, el 80% nunca son tratados con amabilidad y el 83% nunca respeta ni cumple con las normas de convivencia; para los 87% de docentes se está perdiendo la práctica de valores, el 75% cree que los padres nunca inculcan valores a sus hijos, solo el 62% orienta en la práctica de valores, para el 63% la práctica de valores influye en el aprendizaje y para el 87% los valores se deben enseñar con el ejemplo. Además, en relación a los padres de familia el 70% no apoya a sus hijos con las tareas, el 67% desconocen los programas favoritos de sus hijos, el 65% de ellos no visitan la escuela, el 50% desconocen el comportamiento que presentan los hijos en su escuela y para el 62% de padres la educación no se inicia en el hogar.
2. Se diseñaron estrategias sobre la práctica de valores para la conducción de los procesos de gestión pedagógica, que consiste en 5 estrategias denominadas: *“Aquí todos somos importantes”*, *“Expresándonos con empatía”*, *“Tenemos los mismos derechos, aunque seamos diferentes”*, *“Así estudio mejor”* y *“Betarraga en el huerto”*.
3. Se contribuyó en la influencia en la mejora de la Gestión Pedagógica de la Institución Educativa N°10227 del caserío San Bernardino, del distrito de Túcume

RECOMENDACIONES

1. La propuesta se debe aplicar en las instituciones educativas, porque es innovador, reforzando la práctica de valores en los niños y niñas.
2. Diseñar más propuestas que incluya la práctica de valores permanente en la Institución Educativas, con la participación de los actores educativos para una aplicación oportuna, flexible y pertinente dentro de la Institución.
3. La propuesta puede ser incluida en los lineamientos locales, regionales y nacionales, como parte del trabajo con los niños y niñas, padres de familia, docentes, comunidad y organizaciones.
4. El trabajo de investigación queda abierto para quienes se interesen en hacer investigaciones similares para su enriquecimiento, fortalecimiento con nuevas teorías.
5. Realizar jornadas de reflexión con los maestros, padres de familia y director para concientizar y tomar conciencia de la necesidad de fortalecer la práctica de valores en los niños y niñas de la escuela con el entorno.
6. Evaluar y monitorear el cumplimiento a cabalidad de las estrategias sobre la práctica de valores en la comunidad educativa para su reajuste e implementación.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFÍA

1. ALVARADO OYARCE, Otoniel. Gestión educativa: enfoques y procesos. Universidad de Lima. Fondo de desarrollo editorial. Lima. 1999.
2. ARNAUT, Alberto, La Gestión del Sistema Educativo Federalizado (1992), Edit. Educare.
3. Bailón, L. (2011). Teoría del desarrollo moral. Contribuciones a las ciencias sociales. Recuperado de: <http://www.eumed.net/rev/cccss/13/lhbg3.html>
4. BATANAZ PALOMARES, Luis. Organización escolar. Bases científicas para el estudio de las instituciones educativas. Universidad de Córdoba. Córdoba. 1998.
Becerril, D. (2011). La participación de la familia en la escuela pública española. Granada: Universidad de Granada.
5. Benites, L. (2011). La convivencia Escolar: Una estrategia de intervención de Bulling. En L. Benites Morales, En la convivencia escolar (pág. 105). Lima: Gráfica La Confianza.
6. Bolívar, A (2006). Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común. 339.27. Recuperado de http://www.revistaeducacion.mec.es/re339/re339_08.pdf
7. CALERO PÉREZ, Mavilo. Gestión educativa. Abedul. Lima. 2000.
8. CASSASUS, Juan. Problemas de la gestión educativa en América Latina (2000) (la tensión entre los paradigmas de tipo A y el tipo B), UNESCO.
9. CHÁVEZ CABRERA, Elizabeth. Administración educacional. UIGV. Educación a distancia. Lima. 1995.
10. De León, B. (2011). La relación Familia- Escuela y su repercusión en la autonomía y responsabilidad de los niños/as.XII Congreso Nacional de Teoría de la Educación. España: Universidad de Barcelona.
11. DÍAZ E, Manuel E. (2008). Integración familia, escuela, comunidad en la unidad educativa “Nueva Toledo”. Recuperado de http://ri.biblioteca.udo.edu.ve/bitstream/123456789/172/1/TESIS_MEDE.pdf
12. FERNÁNDEZ, J. A. Antología de Gestión Escolar, Secretaría de Educación Preescolar, (1995) p.p.57-58

13. Harrison, M. (s.f. de s.f. de s.f.). Las mejores ideas para que los padres participen en educación. Las mejores ideas. Colorado, Colorado, Estados Unidos: Boulder.
14. LEPELEY, María Teresa. Gestión y calidad en educación. Editorial Mc Graw-Hill. Interamericana. Santiago de Chile.
15. Marchesi, A., "El desarrollo moral", en id. (comp.) Psicología Evolutiva, vol.2, Madrid, Alianza, pág. 358
16. Ivelisse, M. (2008). Estrategias que facilitan la integración familia - escuela para lograr una sociedad inclusiva. Puerto Rico: Proyecto Alcanza
17. Portillo, C. (2005). La teoría de Jean Piaget. Disponible en: http://ficus.pntic.mec.es/~cprf0002/nos_hace/desarrol2.html
18. Rodríguez, J. J. (1998). La participación de los Padres de Familia en la Escuela: Naturaleza y perspectivas. México: Digeset.
19. Sarmiento, P. y. (s.f. de Setiembre de 2014). Modelo conceptual sobre la participación de la familia en la escuela: un estudio cualitativo en cuatro localidades del Perú. Obtenido de Avances de investigación: Educación y aprendizajes: <http://www.ninosdelmilenio.org/wp-content/uploads/2014/10/Modelo-conceptual-sobre-la-participaci%C3%B3n-de-la-familia-en-la-escuela.pdf>
20. Tamariz, J. (2013). Participación de los Padres de Familia en la Gestión Educativa. Perú: PUCP.
21. Vigotsky, L. (1982) Desarrollo moral. Anyelainv Publicado en 2013. Disponible en: <http://vigotskytrabajo.blogspot.com/2013/11/desarrollo-moral.html>

ANEXOS



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO

FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICAS –
SOCIALES Y EDUCACIÓN

MAESTRIA EN GERENCIA EDUCATIVA
ESTRATEGICA



I. ENCUESTA PARA LOS ESTUDIANTES

Nº	PREGUNTAS	ALTERNATIVAS		
		SIEMPRE	A VECES	NUNCA
01	¿Tus padres te orientan sobre el comportamiento que debes tener ante los demás?			
02	¿Tus padres permanecen el mayor tiempo contigo?			
03	¿Tus padres te orientan sobre los valores que debes practicar?			
04	¿Tienes un horario establecido para realizar tus tareas escolares en casa?			
05	¿Te gusta ver programas que contengan acción o violencia?			
06	¿Dedicas el mayor tiempo a tus tareas escolares?			
07	¿Ayudas a tus compañeros cuando lo necesitan?			
08	¿Tus padres te castigan físicamente cuando ocasionas algún problema?			
09	¿Las personas que te rodean te tratan bien?			
10	¿Respetas y cumples con las normas de convivencia?			



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO

FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICAS –
SOCIALES Y EDUCACIÓN



MAESTRIA EN GERENCIA EDUCATIVA ESTRATEGICA

II. ENCUESTA PARA LOS DOCENTES

Nº	PREGUNTAS	ALTERNATIVAS		
		SIEMPRE	A VECES	NUN CA
01	¿Considera Usted que se está perdiendo la práctica de valores en la actualidad?			
02	¿Considera que los alumnos son autónomos en sus actividades de aprendizaje?			
03	¿Cree usted que los padres de familia inculcan los valores a sus menores hijos?			
04	¿Orienta Usted a sus estudiantes en la práctica de valores?			
05	¿Cree Usted que las TIC influye de manera negativa en el comportamiento de los estudiantes?			
06	¿Cree Usted que en la actualidad los padres han perdido autoridad sobre sus hijos?			
07	¿Considera que la práctica de valores influye en el aprendizaje de los estudiantes?			
08	¿Cree Usted que los estudiantes controlan sus emociones al realizar sus actividades de aprendizaje?			
09	¿Considera Usted que los docentes deben enseñar la práctica de valores con el ejemplo?			
10	¿Cree Usted que la sociedad influye en el comportamiento y formación de los menores?			



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO

**FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICAS –
SOCIALES Y EDUCACIÓN**



MAESTRIA EN GERENCIA EDUCATIVA ESTRATEGICA

II. ENCUESTA PARA LOS PADRES DE FAMILIA

Nº	PREGUNTAS	ALTERNATIVAS		
		SIEMPRE	A VECES	NUNCA
01	¿Apoya Usted en la orientación de las actividades escolares de sus hijos?			
02	¿Usted orienta a sus hijos sobre la práctica de valores?			
03	¿Cree Usted que el entorno social influye en el comportamiento de los niños?			
04	¿Conoce de los programas favoritos de TV de sus menores hijos?			
05	¿Conoce Usted de la enseñanza de valores que brindan los docentes a sus menores hijos en la escuela?			
06	¿Visita Usted a la escuela para informarse de los avances y logros de aprendizaje de sus hijos?			
07	¿Tiene conocimiento del comportamiento que presenta sus hijos en la escuela?			
08	¿Conoce a las personas con las que frecuenta su hijo(a)?			
09	¿Cree Usted que la educación se inicia en el hogar?			
10	¿Usted le brinda confianza a sus hijos para que le comenten sus problemas?			