



**UNIVERSIDAD NACIONAL
PEDRO RUIZ GALLO**



FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN

UNIDAD DE POSGRADO

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO “C” DE
EDUCACIÓN SECUNDARIA EN LA I.E GONZALO PACIFICO CABRERA
BARDALES. DISTRITO DE MATARA- REGION CAJAMARCA.2017.**

TESIS

**PRESENTADA PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, CON MENCIÓN EN PSICOPEDAGOGÍA
COGNITIVA.**

AUTOR

Lic. LUIS ENRIQUE ALCÁNTARA QUISPE

ASESOR

M. Sc. EVERT FERNANDEZ VASQUEZ

LAMBAYEQUE – PERÚ- 2018

ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO “C” DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN LA I.E GONZALO PACIFICO CABRERA BARDALES. DISTRITO DE MATARA- REGION CAJAMARCA.2017.

PRESENTADA A LA ESCUELA DE POSTGRADO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO. PARA OPTAR EL GRADO DE: **MAESTRO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN PSICOPEDAGOGÍA COGNITIVA.**

Lic. LUIS ENRIQUE ALCÁNTARA QUISPE

AUTOR

M. Sc. EVERT FERNANDEZ VASQUEZ

ASESOR

APROBADO POR:

Dr. DANTE GUEVARA SERVIGÓN
PRESIDENTE

Dr. JORGE ISAAC CASTRO KIKUCHI
SECRETARIO

M.Sc. JUAN CARLOS GRANADOS BARRETO
VOCAL

LAMBAYEQUE- 2018.

DEDICATORIA

Dedico el presente trabajo de investigación a mis apreciados miembros de mi familia como: mis abuelitos, a mi madre y de manera especial a mi querida esposa quien ha sido una fuente de apoyo permanente para lograr la meta de culminar el presente trabajo de investigación.

Luis Enrique Alcántara Quispe

AGRADECIMIENTO

El presente trabajo de investigación va dirigido con mucha gratitud a Jehová Dios por proporcionarme la vida, salud, fuerzas y a la vez guiarme a lo largo de la maestría, facilitándome aprehender aprendizajes para la vida. De manera primordial agradezco de manera profunda a todos los Docentes de la UNPRG que nos supieron conducir durante toda la duración de la Maestría.

Además, va mi agradecimiento profundo a toda la comunidad educativa de la Institución Educativa Gonzalo Pacífico Cabrera Bardales del Distrito de Matara-Región Cajamarca, comandada por su equipo directivo los cuales me facilitaron y me brindaron aliento para desarrollar y culminar el presente trabajo de investigación.

Luis Enrique Alcántara Quispe

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	III
AGRADECIMIENTO.....	IV
ÍNDICE	V
RESUMEN.....	IX
ABSTRAC.....	X
INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I.....	3
1. ANÁLISIS DEL OBJETO DE ESTUDIO	3
1.1 Ubicación del Departamento de Cajamarca	4
1.2 Antecedentes Históricos de la Región Cajamarca.....	4
1.3 Contexto Social y Cultural de la Región Cajamarca	5
1.4 Antecedentes Históricos del Distrito de Matara	5
1.5 Contexto Cultural de Matara	7
1.6 Institución Educativa Gonzalo Pacífico Cabrera Bardales	7
1.7 Antecedentes Históricos de la Institución Educativa Gonzalo Pacífico Cabrera Bardales.....	7
1.8 Planteamiento Del Problema	9
1.9 Formulación Del Problema	10
1.10 Justificación e Importancia del Estudio:	10
1.11 Objetivo General	11
1.12 Objetivos Específicos.....	11
1.13 El Objeto De Estudio	12
1.14 El Campo de Acción	12
1.15 Cómo Surge el Problema	12
1.16 Cómo se Manifiesta el Problema y qué Características tiene.....	13

1.17 Descripción Detallada de la Metodología Empleada	14
CAPITULO II	17
MARCO TEÓRICO	17
2. Antecedentes de la Investigación.....	17
2.1 Nivel Internacional	17
2.2 Nivel Nacional.....	27
2.3 Fundamentación Científica del Modelo Teórico	31
2.3.1 Bases Teóricas:.....	31
2.3.2 Teorías Generales Sobre la Motivación.....	31
2.3.3 Teoría de la Motivación De Maslow	31
2.3.4 Aplicando la Teoría al Área Educacional	33
2.3.5 Teoría de la Motivación de Logro	33
2.3.6 Teoría de la Atribución.....	34
2.4 Bases Conceptuales	35
2.4.1 Estrategias	35
2.4.2 Motivación	36
2.4.3 Definición De Motivacion	36
2.4.4 Tipos De Motivación	36
2.4.5 Motivación Intrínseca	37
2.4.6 Motivación Extrínseca.....	37
2.4.7 Fuentes Principales de Motivación	38
2.4.8 Factores Principales de La Motivación	38
2.4.9 Motivación en un Grupo.....	39
2.4.10 Motivación en el Aula	39
2.4.11 Importancia de la Motivación	40
2.4.12 La Motivación y su Relación con el Aprendizaje.....	40
2.4.13 Motivar a los Alumnos antes, durante y después de las Actividades o Tareas.	41

2.4.14 Estrategias Motivacionales	44
2.4.15 Estrategias Concretas para Mejorar la Motivación.....	45
2.4.16 Patrones que Deberían Ajustarse la Enseñanza para Motivar a los Alumnos.....	46
2.4.17 Pautas de Acción Docente con Repercusiones Motivacionales	47
2.4.17.1 Pautas al Comenzar las Actividades de Aprendizaje.....	47
2.4.17.2 Pautas al Desarrollar las Actividades de Aprendizaje.....	48
2.4.18 Pautas para la Evaluación del Aprendizaje.....	50
2.4.19 Las TICS y La Motivación en la Enseñanza de la Química	51
2.4.20 ¿Es Posible Aumentar la Motivación de los Estudiantes en Clase de Química?	52
2.4.21 Laboratorios Virtuales en la Química como Herramienta Tecnológica.	53
2.4.22 La Motivación a Través de Apps Móviles.....	53
2.4.23 El Aprendizaje Basado en Problemas:.....	55
2.4.24 Aplicación del ABP en la Educación	56
2.4.25 La Motivación como Elemento Interno del Trabajo por Proyectos.....	57
2.4.26 Gamificación: Herramienta para la Educación.....	58
2.4.27 Gamificación y Motivación	59
2.4.28 Los Juegos Didácticos en la Enseñanza de la Química como Motivación para el Aprendizaje.....	60
Juegos Didácticos	60
Trivial Físico-Químico:.....	60
Juego de la Oca “Tabla Periódica”	60
Juegos Interactivos	61
Tangrama Químico	61
Ruleta Química	61
Bingo Químico.....	61
Dados Químicos.....	61

2.5 Rendimiento Académico.....	62
2.5.1 Importancia del Rendimiento Académico	64
2.5.2 Características del Rendimiento Académico	64
2.5.3 Factores que Influyen en el Rendimiento Académico	65
2.5.4 Pautas para Mejorar el Rendimiento Académico	67
2.5.5 Tipos de Rendimiento Académico	68
2.5.6 Niveles de Rendimiento Académico	69
2.5.7 La Evaluación como Instrumento del Rendimiento Académico	70
2.5.8 Medida del Rendimiento Académico	71
2.5.9 El Aprendizaje Cooperativo	73
CAPITULO III	75
3. MODELO TEÓRICO	75
3.1 Hipótesis:.....	77
3.2 Variables:	77
3.2.1 Variable Independiente:.....	77
3.2.2 Variable Dependiente:	77
3.3 Operacionalización de Variables	77
3.4 Marco Metodológico	81
3.4.1 Diseño de Investigación	81
3.4.2 Tipo de Investigación.....	81
3.4.3 Nivel de Investigación.....	81
3.4.4 Método	82
3.4.5 Diseño de Contrastacion de la Hipótesis.....	82
3.5 Población y Muestra	82
3.5.1 Población:.....	82
3.5.2 Muestra:	83
3.5.3 Criterios de Selección.....	83
3.6 Técnicas e Instrumentos de Recoleccion de Datos.....	83

3.7 Metodos y Procedimientos para la Recoleccion de Datos	84
3.7.1 Metodos.....	84
A) Metodo Descriptivo	84
B) Metodo Inductivo	84
C) Metodo Deductivo.....	85
D) Metodo Historico Lógico	85
3.7.2 Procedimientos.....	85
CAPITULO IV.....	87
4. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	87
4.1 Análisis de los Resultados	87
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS.....	131
Conclusiones.....	131
Sugerencias	132
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS Y ELECTRÓNICAS	133
Referencias Bibliográficas.....	133
Referencias Electrónicas.....	135
ANEXOS.....	141
ANEXO N° 01.....	141
ANEXO N° 02.....	143
ANEXO N° 03.....	146
Programa de Estrategias Motivacionales para Mejorar el Rendimiento Academico en las Areas Curriculares de Matematica, Historia y Geografia y Educación Religiosa	146

RESUMEN

La investigación se realizó en razón de que, en la práctica docente ejecutada en las aulas, por parte de los principales actores de la docencia se viene teniendo una carencia de estrategias motivacionales en las labores pedagógicas para ello se formula el problema: ¿En qué medida el programa de estrategias motivacionales va contribuir a mejorar el rendimiento académico en los estudiantes del primer grado “C” de educación secundaria en la Institución Educativa Gonzalo Pacifico Cabrera Bardales Matara- Cajamarca, 2017”?.

El objetivo del estudio fue Proponer estrategias motivacionales que contribuirán a mejorar el rendimiento académico en los estudiantes del primer Grado “C” de Educación Secundaria en la I.E Gonzalo Pacifico Cabrera Bardales. Para ello se utilizó el Diseño de Investigación no experimental. Para la recopilación de la información se utilizó la ficha de observación de Manassero, M.A. y Vázquez, A., instrumento válido y confiable.

Las variables usadas en la investigación fueron las estrategias motivacionales y el rendimiento académico. La muestra fue 28 estudiantes del Primer grado “C” que se seleccionó al azar es decir en forma aleatoria. Los datos se procesaron en Microsoft Excel 2016.

La falta de innovación referido a las estrategias motivacionales como el empleo de los recursos TIC, la gamificación dentro y fuera del aula no permiten el desarrollo integral del estudiante.

PALABRAS CLAVES: Estrategias Motivacionales, Rendimiento Académico, Motivación.

ABSTRACT

The research was carried out because, in the teaching practice carried out in the classrooms, by the main actors of the teaching there is a lack of motivational strategies in the pedagogical tasks for which the problem is formulated: To what extent The program of motivational strategies will contribute to improve the academic performance in the students of the first grade "C" of secondary education in the Educational Institution Gonzalo Pacifico Cabrera Bardales Matara- Cajamarca, 2017 "?.

The objective of the study was to propose motivational strategies that will contribute to improving academic performance in students of the first grade "C" of Secondary Education in I.E Gonzalo Pacifico Cabrera Bardales. For this, the non-experimental Research Design was used. For the collection of the information, the observation file of Manassero, M.A. and Vázquez, A., valid and reliable instrument.

The variables used in the research were motivational strategies and academic performance. The sample was 28 First Grade "C" students who were randomly selected ie randomly. The data was processed in Microsoft Excel 2016.

The lack of innovation related to motivational strategies such as the use of ICT resources, gamification inside and outside the classroom does not allow the student's integral development.

KEY WORDS: Motivational Strategies, Academic Performance, Motivation

INTRODUCCIÓN

En el ámbito educativo, particularmente en los procesos de enseñanza- aprendizaje, la motivación juega un rol de singular importancia, ya que es ella quien de manera directa estimula, dirige, sostiene el comportamiento, el interés y las perspectivas de todos los actores de este proceso sobre las actividades educativas, además se sostiene que el rendimiento académico tiene estrecha relación en los calificativos de los estudiantes de la educación secundaria.

En este contexto, el empleo del programa de estrategias motivacionales permitirá mejorar significativamente el rendimiento académico de los estudiantes del primer grado “C” de educación secundaria en la Institución Educativa Gonzalo Pacifico Cabrera Bardales, a fin de desarrollar al máximo sus potencialidades.

La estructura general de la presente investigación, está formado por tres capítulos, en cada uno de ellos se desarrollan contenidos relacionados con la investigación:

El Capítulo I se refiere al análisis del objeto de estudio, planteamiento del problema de Investigación, formulación del problema, justificación e importancia del estudio, campo de acción, descripción de la metodología empleada.

El Capítulo II hace referencia al Marco Teórico, que brinda el mayor soporte en la recopilación y redacción de la información obtenida dentro del mismo, siendo el sustento científico de la problemática a investigar.

El capítulo III abarca el modelo teórico, hipótesis, variables dependiente e independiente, marco metodológico, diseño, tipo y nivel de investigación. También incluye la población y muestra.

El Capítulo IV corresponde a los resultados de la investigación, análisis de los resultados, conclusiones y sugerencias. Además, contiene las fuentes de investigación junto a la ficha de observación, el acta consolidada de evaluación y el programa de estrategias motivacionales para mejorar el rendimiento académico en las áreas curriculares de Matemática, Historia y Geografía, Educación Religiosa, Ciencia y Tecnología.

CAPÍTULO I

CAPITULO I

1. ANÁLISIS DEL OBJETO DE ESTUDIO

Uno de los problemas a los que se hace alusión a menudo en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el ámbito escolar es el uso de estrategias motivacionales. Muchos docentes desconocen o simplemente no aplican las estrategias que influyen muchos en la motivación del estudiante y que tiene como principal propósito hacer que los estudiantes adquieran un mayor logro de aprendizaje repercutiendo de manera directa en el rendimiento académico. Existen muchos estudios e información para encontrar respuesta a estos problemas. Sin embargo, la aplicación de estos conocimientos es indiferente para muchos docentes. De acuerdo a las observaciones realizadas en diversas instituciones educativas sobre la manera en la que el proceso educativo es impartido en ellas, se concluye que muchos docentes tienen muchos problemas para ofrecer al estudiante una enseñanza que permita al estudiante adquirir conocimientos de forma motivadora y significativa. El problema podría presentarse debido a muchos factores, así como: la falta de interés por hacer del proceso de enseñanza aprendizaje una actividad motivadora y favorable para los estudiantes y principalmente el grado de conocimiento que se tiene sobre estrategias motivacionales, que sirven para lograr una mejora en el rendimiento académico de los estudiantes.

En la Institución Educativa Gonzalo Pacifico Cabrera Bardales de Matara se observa una deficiente aplicación de estrategias motivacionales por parte del docente lo que se manifiesta en que la mayoría de estudiantes en el año lectivo 2016 obtuvo un bajo rendimiento académico debido al limitado conocimiento de estrategias motivacionales. Ello ocasiona que los estudiantes no obtengan un adecuado rendimiento académico.

A continuación, se desarrolla el contenido referido a la ubicación del departamento de Cajamarca, antecedentes históricos de Cajamarca, contexto social y cultural de Cajamarca, antecedentes históricos del distrito de Matara, contexto cultural de Matara, antecedentes históricos de la institución educativa Gonzalo Pacifico Cabrera Bardales, planteamiento del problema, formulación del problema, justificación e importancia del estudio, objetivo general, objetivos específicos, objeto de estudio y campo de acción.

1.1 Ubicación del departamento de Cajamarca

El departamento de Cajamarca está situado en la zona norandina, presenta zonas de sierra y selva. Limita por el norte con República del Ecuador; por el sur con La Libertad; por el oeste con Piura, Lambayeque y La Libertad y por el este con Amazonas. Su capital Cajamarca, es una ciudad ubicada en el valle interandino del mismo nombre, la ciudad se puede divisar desde la colina Santa Apolonia. Cajamarca actualmente representa el núcleo económico, turístico, minero, industrial, comercial y cultural de la sierra norte del Perú.

1.2 Antecedentes históricos de la región Cajamarca

Cajamarca es uno de los departamentos más significativos del Perú. Su origen se remonta a la época preínga. Este valle fue el centro de la cultura Cajamarca, la cual logra su desarrollo máximo entre los años 500 y 1000 d.C. La incorporación de estos territorios del Tahuantinsuyo se llevó a cabo durante el gobierno del Inca Pachacutec, hacia el año 1465, para convertirse en centro administrativo, militar y religioso de singular importancia. Durante esta época se construyeron templos y palacios, de los cuales quedan algunos vestigios, principalmente el llamado Cuarto del Rescate. Cajamarca, que por su clima privilegiado y aguas termales fuera lugar favorito de reposo del inca, se convierte el 16 de noviembre de 1532 en el escenario de uno de los episodios más trascendentales de la historia americana. En esa fecha el conquistador Francisco Pizarro llegó hasta la actual plaza de armas, que por entonces era triangular. Esperó a Atahualpa, el último inca, quien se encontraba reposando en sus baños de calor y azufre. Al día siguiente, Atahualpa hizo su ingreso a la plaza en medio de una multitud y un aparato ceremonial esplendoroso. Lo recibió el padre Vicente Valverde, quien le mostró una Biblia. Narra la crónica, que Atahualpa arrojó el libro sagrado al suelo más por un problema de incomprensión idiomática que por falta de fe. Los soldados españoles que hasta entonces habían estado escondidos en los alrededores de la plaza, irrumpieron en ella a caballo y con armas de fuego, ocasionando que el ejército huyera despavorido. Atahualpa fue juzgado como hereje y condenado a la horca, aunque esa pena le fue conmutada por la del garrote. Atahualpa se dio cuenta de la ambición de los españoles y ofreció a Pizarro comprar su libertad llenando de oro el cuarto donde estaba preso y los dos contiguos de plata, hasta donde alcanzara su brazo. Atahualpa pagó el rescate, pero igual murió ajusticiado.

1.3 Contexto social y cultural de la región Cajamarca

El departamento de Cajamarca está conformado por 13 provincias y 126 distritos. Es una región mayoritariamente rural pues alrededor del 72 por ciento de su población habita en esta área, muy por encima del promedio nacional (25,7 por ciento). En general se observa que las provincias del norte, San Ignacio y Jaén, que tienen más bien un clima tropical, productoras de café y fruta, son las que tienen mayor bienestar, en tanto que las provincias del sur, Cajabamba, San Marcos y Celendín, enclavadas en la sierra y con actividades menos productivas son las que tienen los peores indicadores sociales. La provincia de Cajamarca destaca por ser la capital y centro de la minería moderna con la mina Yanacocha, en tanto que la provincia de Hualgayoc es la que tiene los menores índices de bienestar.

La historia de la región Cajamarca se caracteriza por la singularidad de la ocupación del territorio y el legado cultural que han dejado los moradores por su paso, desde los primeros pobladores que se encontraban en un estado muy inferior de desarrollo y que se enfrentaban a un medio hostil y que vivían en algunas cavernas y que a través de su arte rupestre nos han legado su evidencia de su presencia caso Callac Puma incrustada en el macizo rocoso de Huayrapongo en Cajamarca, El Algodón en Cutervo, Faical, Potrero, Shipal en San Ignacio; el Quique en Contumazá y Udimá en Santa Cruz; cuyas manifestaciones de alta cultura artesanal, agricultura y organización social se notan en el periodo Formativo de Cajamarca en Huacaloma Temprano, Huacaloma Tardío y el periodo Layzón. Las evidencias del Patrimonio Cultural tanto en la época del Virreinato como del paso de la República todavía perduran hasta nuestros días, especialmente la encontramos en la arquitectura de las iglesias, plazuela, casonas, ciudades y pueblos pintorescos, especialmente en las provincias del sur de la región donde estas manifestaciones son en mayor cantidad. Estos Elementos del Patrimonio Cultural son centros de la admiración y fuente de riqueza turística constituyéndose ya como patrimonio histórico y cultural tanto material como inmaterial de lo arquitectónico, artístico, literaturas y pinturas que contribuyen a la identidad cultural regional.

1.4 Antecedentes históricos del distrito de Matara

En el pasado existieron varios asentamientos humanos que han dejado rastros de su existencia en momias, pircas, cerámica y piedras grabadas. Según Montoya y

Figuerola (en Geografía de Cajamarca, p. 199) indican: que hacia fines de la colonia las estancias de Matara, Jocos y Ciruc estaban adscritas a la Parroquia de Ichocán, que eran disputadas por las provincias de Cajamarca y Huamachuco.

Antiguamente hubo muchos pantanos en las partes planas, producto de las afloraciones de aguas subterráneas que permitieron el crecimiento de grandes cantidades de la planta acuática «matara» o totora, la que ha dado nombre al distrito. La capital distrital es San Lorenzo de Matara, en honor al mártir católico.

Se cuenta que para construir su templo surgieron discrepancias entre los moradores de Ciruc y Chucsén quienes veneraban la imagen donada por un sacerdote español. Para solucionar este impase decidieron soltar un globo de papel y el lugar en donde caía sería el indicado por la fuerza divina para erigir su templo. Así se determinó su ubicación. Matara perteneció a la comunidad de Chucsén, posteriormente al Comisariato del mismo nombre. Don Inocente Bueno, con el fin de mejorar la condición económica de los habitantes y de algunos inmigrantes que habían arribado a estas tierras, se apoderó de una zona de dicha comunidad (lugar donde se encuentra actualmente la ciudad), repartiéndola entre dichos inmigrantes que eran mestizos, venidos de Hualgayoc, Celendín, Bambamarca, Trujillo y Cajamarca. Los comuneros fueron desplazados a la orilla izquierda del río Chucsén, por lo que plantearon judicialmente una acción de reivindicación de tierras que la perdieron en todas las instancias.

Matara era el lugar de descanso de los comerciantes que iban y venían de Cajamarca a San Marcos y al Valle de Condebamba. El manantial El Gallito, que ha dado vida al distrito, era el oasis para los viajeros, en esos tiempos cuando predominaba el arriero y los viajes se hacían en caravanas.

Fue creada por Ley del 29 de diciembre de 1856, la que fue sancionada después por el Poder Ejecutivo mediante Ley del 2 de enero de 1857, pasando a constituirse como distrito de la provincia de Cajamarca durante el gobierno provisional del Mariscal don Ramón Castilla, en el año 1857 al crearse el distrito, fue designado como primer Gobernador don Juan Barrantes, quien continuó efectuando el reparto de tierras que había iniciado el señor Bueno, trazando la primera plaza pública de Matara y sus principales calles, así surgió la ciudad. Es cuna de ilustres y progresistas personajes:

educadores, deportistas, profesionales, empresarios, escritores, militares y ciudadanos responsables, laboriosos, de espíritu noble y solidario.

1.5 Contexto cultural de Matara

Cada 10 de agosto se celebra en el distrito de Matara (Cajamarca) la Festividad en honor a San Lorenzo, que es considerado como santo patrón del lugar, ello con una serie de actividades religiosas, sociales, artísticas, incluyendo las corridas de toros.

Durante la jornada festiva, la localidad se llena de visitantes, quienes disfrutan de los fuegos artificiales en la noche de vísperas, torneos deportivos, concursos de danzas folclóricas, ferias gastronómicas, verbena popular y tardes taurinas.

1.6 Institución educativa Gonzalo Pacífico Cabrera Bardales

El Colegio Estatal “Gonzalo Pacífico Cabrera Bardales” vino trasladado del Distrito de Cachachi con el nombre de “Inmaculada Concepción”, por gestiones del entonces Alcalde Distrital Don Antonio Chávez Cabrera y el Sr Gobernador, Aladino Llerena Azañero, luego fue creado según Resolución Ministerial N° 2282, de fecha 21 de julio de 1972 siendo Director Zonal de Educación el Profesor Julio Bardales.

1.7 Antecedentes históricos de la Institución educativa Gonzalo Pacífico Cabrera Bardales

El primer Director fue el Prof. Alejandro Cerna Sánchez y 2 profesores ya difuntos, como fueron: El Prof. Ramiro Salazar Carranza y César Galarreta Cabrera, funcionando el 1er. Grado en los ambientes de la Municipalidad.

En el año 1973 funcionó dos grados el Primer año con dos secciones y el Segundo año con una sección, incrementándose el número de profesores, llegando a trabajar en este prestigioso Colegio los profesores: Pershing Camacho Olabarría y el Profesor Norberto Delgado Briones. Luego el profesor Matarino de Corazón Gonzalo Pacífico Cabrera Bardales, quien demostrando un gran espíritu de filántropo donó generosamente el terreno para la construcción del local del colegio funcionando a partir del 2do. Semestre del año 73 en su nuevo local que actualmente poseemos.

En el año de 1975 asumió la Dirección el Prof. Pershing Camacho Olavarría, por el espacio de 10 años, quien trabajó en forma organizada y con esfuerzo, consiguiendo

durante su gestión muchos logros en el aspecto de infraestructura y además cambiando el nombre de Inmaculada Concepción al de “Gonzalo P. Cabrera Bardales”, en honor al primer Profesor Matarino.

Luego asumió la Dirección el Prof. Norberto Delgado Briones, quien demostró trabajo y entrega en favor de este pueblo Matarino y por qué no decirlo de este prestigioso colegio, laborando por el espacio de 26 años, de los cuales 15 años lo desempeñó en calidad de Director. A su muerte le sucedió el mando el Prof. Horencio Napoleón Aguilar García en calidad de Director Encargado quién de igual manera se destacó por llevar adelante a su colegio que lo albergó en sus años de estudios secundarios.

Debemos mencionar en esta oportunidad a algunos docentes que pasaron por estas aulas quienes calaron hondamente en la conciencia y corazón de la juventud matarina que hasta la fecha los recuerdan con cariño como son: Ricardo Rodríguez, Luis Cabrera, Luz Jave, Inés Inciso, Walter Mantilla, Aidé y Miguel Morales.

A partir del 1º de Marzo asume la Dirección el Profesor. Francisco Chávez Tirado en calidad de Director Nombrado, hasta diciembre del 2005, fecha en que es designado en la IE “Nuestra Señora de la Merced”.

A partir del mes de marzo del Año 2006 hasta diciembre del 2009, asume la Dirección el Profesor Jaime Aguilar Castillo en condición de contratado, cabe mencionar que durante su gestión fue remodelado el pabellón “A”

Actualmente la Dirección está a cargo del Mg. Manuel Carlos Cabellos Diaz, desde marzo del Año 2015, quien fue designado mediante concurso público realizado en diciembre del año 2014.

Plana docente

Actualmente conforman la Plana Docente 26 profesores, de los cuales 15 son nombrados y 08 contratados, 01 auxiliar de Educación nombrado y uno contratado, 01 Administrativo nombrado y 03 guardianes contratados por la modalidad CAS.

Estudiantes

El número de alumnos matriculados en el presente Año Escolar es de 325, distribuidos en doce secciones, tres primeros, tres segundos, dos terceros, dos cuartos y dos quintos.

Infraestructura

La infraestructura del Colegio consta de 03 pabellones A, B y C, distribuidos de la siguiente manera:

Pabellón “A”: Funcionan la Dirección, el laboratorio de Física Química y biología, la biblioteca y tres aulas.

Pabellón “B”: Funcionan cinco aulas y la sala de música.

Pabellón “C”: Funciona la sala de cómputo, la sala de profesores, el departamento de Educación Física y tres aulas.

Misión

Somos una Institución Educativa con Jornada Escolar Completa y nuestra misión es brindar una Educación de calidad, formar jóvenes competentes con capacidad de liderazgo y autonomía, con pensamiento crítico, reflexivo y creativo, en el marco del respeto y amor por el medio ambiente.

Visión

Ser una Institución Educativa líder y acreditada por su alta calidad pedagógica y una gestión eficiente centrada en la formación del ser y el desarrollo de competencias que responden a altos estándares de calidad, mediante procesos pedagógicos que reconoce la individualidad y promueven la autonomía del estudiante.

1.8 Planteamiento del problema

Uno de los problemas a los que se hace alusión a menudo en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el ámbito escolar es el uso de estrategias motivacionales. Muchos docentes desconocen o simplemente no aplican las estrategias que influyen muchos en la motivación del estudiante y que tiene como principal propósito hacer que los estudiantes adquieran un mayor logro de aprendizaje

repercutiendo de manera directa en el rendimiento académico. Existen muchos estudios e información para encontrar respuesta a estos problemas. Sin embargo, la aplicación de estos conocimientos es indiferente para muchos docentes. De acuerdo a las observaciones realizadas en diversas instituciones educativas sobre la manera en la que el proceso educativo es impartido en ellas, se concluyó que muchos docentes tienen muchos problemas para ofrecer al estudiante una enseñanza que permita al estudiante adquirir conocimientos de forma motivadora y significativa. El problema podría presentarse debido a muchos factores, así como: la falta de interés por hacer del proceso de enseñanza aprendizaje una actividad motivadora y favorable para los estudiantes y principalmente el grado de conocimiento que se tiene sobre estrategias motivacionales, que sirven para lograr una mejora en el rendimiento académico de los estudiantes.

En la Institución Educativa Gonzalo Pacifico Cabrera Bardales de Matara se observó una deficiente aplicación de estrategias motivacionales por parte del docente lo que se manifestó en que la mayoría de estudiantes en el año lectivo 2016 obtuvo un bajo rendimiento académico debido al limitado conocimiento de estrategias motivacionales. Ello ocasiona que los estudiantes no obtengan un adecuado rendimiento académico.

Por consiguiente, se propuso elaborar un programa de estrategias para mejorar la motivación de los estudiantes que debe emplear el docente en el aula de manera permanente en todas las sesiones de aprendizaje.

1.9 Formulación del problema

El autor de la presente investigación formula el problema de la siguiente manera:

¿En qué medida el programa de estrategias motivacionales va contribuir a mejorar el rendimiento académico en los estudiantes del primer grado C de educación secundaria en la Institución Educativa Gonzalo Pacifico Cabrera Matara- Cajamarca, 2017”?

1.10 Justificación e Importancia Del Estudio:

La presente tesis se presenta porque servirá de línea de base para la para futuras investigaciones de la UNPRG FACHSE que se quieran realizar referido al tema de

estrategias motivacionales que ayuden a mejorar el rendimiento Académico en los estudiantes de Secundaria.

La investigación basada en estrategias motivacionales que contribuyen a mejorar el rendimiento académico se realiza para que sirva como material de consulta a la comunidad docente de cualquier parte de la Región, País o nacionalidad. Además, la presente investigación servirá cuando los colegas dedicados a la docencia requieran tener una guía para la mejora de su práctica docente.

Los beneficiarios de esta investigación serán todos los actores dedicados a la docencia de manera particular los docentes del Nivel secundario que conducen, dirigen y guían a los estudiantes de este nivel.

De manera positiva optimista el presente trabajo creo que tendrá un impacto social ya que al presentar los datos como producto de la presente investigación contribuirá a motivar al docente a tener en cuenta la valía de usar las estrategias motivacionales en su desempeño como docente.

Esta investigación realmente va a contribuir a solucionar dicho problema porque se tendrá en cuenta todas las variables de análisis preferentemente aquellas que puedan distorsionar tanto a la causa como al efecto; es decir se analizará minuciosamente todas las variables intervinientes a fin de consolidar la hipótesis que plantea el autor de esta investigación.

1.11 Objetivo General

Proponer un programa de estrategias motivacionales que contribuirán a mejorar el rendimiento académico en los estudiantes del primer Grado “C” de Educación Secundaria en la I.E Gonzalo Pacifico Cabrera Bardales.

1.12 Objetivos Específicos

Formular la ficha de observación para determinar los niveles motivacionales y rendimiento académico.

Diagnosticar el rendimiento académico luego de aplicar la ficha de observación.

Diseñar un programa de estrategias motivacionales que contribuyan a mejorar el rendimiento académico.

Proponer estrategias motivacionales para mejorar el rendimiento académico.

1.13 El objeto de estudio

Las estrategias motivacionales para mejorar el rendimiento académico

1.14 El campo de acción

Estudiantes de Primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Gonzalo Pacifico Cabrera Bardales.

1.15 Cómo surge el problema

En el campo de la docencia no basta con solo ejercer la carrera como docente, sino también desarrollar estrategias pertinentes centradas en la motivación. De allí la necesidad de profundizar el estudio al emplear estrategias motivacionales por parte del docente con el fin de mejorar el rendimiento académico.

Las Estrategias motivacionales y el rendimiento académico son variables tomadas en cuenta en este trabajo de investigación, por que influyen en la motivación y rendimiento académico de los estudiantes. Motivo por el cual la presente investigación propone un programa de Estrategias Motivacionales Para Mejorar El Rendimiento Académico En Los Estudiantes Del Primer Grado “C” De Educación Secundaria En La I.E Gonzalo Pacifico Cabrera Bardales. Distrito De Matara- Región Cajamarca.2017.

Según Francisco Javier Sánchez Mena en el año 2014 publico su trabajo de investigación titulado: “Estrategia De Motivación En Educación Primaria “cuyos objetivos son: Aplicar diferentes estrategias de motivación en la práctica educativa. Desarrollar las competencias básicas aplicando diversas estrategias de motivación durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. Emplear recursos metodológicos básicos centrados en la actividad de los alumnos y en las estrategias de motivación. Desarrollar un aprendizaje constructivo y significativo por medio de diferentes estrategias de motivación. Las conclusiones de su trabajo fueron: La motivación es el proceso donde se estimula al individuo para que éste realice una acción, satisfaciéndose alguna de sus necesidades, al alcanzar alguna meta propuesta. La motivación no depende de un solo aspecto, sino que es una interrelación de diversos factores: cognitivos, sociales, afectivos y académicos. Estos factores dan lugar a una serie de variables personales que afectan de manera distinta a la motivación de cada

individuo: el componente de expectativa(autoconcepto), el componente de valor (metas de aprendizaje) y el componente afectivo (las emociones). Estos componentes influyen en la identidad de cada individuo contribuyendo a estructurar su propia personalidad.

Las estrategias de motivación deben ir encaminadas a despertar el interés por aprender y se deben de dar durante todo el proceso de enseñanza-aprendizaje: al comienzo de las actividades, durante su desarrollo y en la evaluación. El interés por aprender implica una motivación intrínseca, encaminada a alcanzar unas metas de aprendizaje, es decir, orientadas al aprendizaje y no a los resultados. Estas metas orientadas a aprender se consiguen con el uso adecuado de diversas y variadas estrategias de motivación. No siempre la misma estrategia consigue motivar a todos los alumnos por igual. El uso adecuado de variadas estrategias de motivación en el proceso de enseñanza-aprendizaje, encaminadas en metas orientadas a aprender, da lugar al desarrollo de las competencias básicas y contribuye al desarrollo personal. La motivación escolar es un proceso en el que debe de estar implicado toda la comunidad educativa: alumnos, familia y profesores. En todas las áreas curriculares se pueden aplicar diversas estrategias de motivación de manera interdisciplinar. El resultado de la evaluación de la propuesta de intervención, en la que se han aplicado diferentes estrategias de motivación, ha resultado positiva propiciando una continua actividad, participación e interés por parte de todos los alumnos. (Mena, 2014)

1.16 Cómo Se Manifiesta El Problema Y Qué Características Tiene

Uno de los problemas a los que se hace alusión a menudo en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el ámbito escolar es el uso de estrategias motivacionales. Muchos docentes desconocen o simplemente no aplican las estrategias que influyen muchos en la motivación del estudiante y que tiene como principal propósito hacer que los estudiantes adquieran un mayor logro de aprendizaje repercutiendo de manera directa en el rendimiento académico. Existen muchos estudios e información para encontrar respuesta a estos problemas. Sin embargo, la aplicación de estos conocimientos es indiferente para muchos docentes. De acuerdo a las observaciones realizadas en diversas instituciones educativas sobre la manera en la que el proceso educativo es impartido en ellas, se concluye que muchos docentes tienen muchos problemas para ofrecer al estudiante una enseñanza que

permita al estudiante adquirir conocimientos de forma motivadora y significativa. El problema podría presentarse debido a muchos factores, así como: la falta de interés por hacer del proceso de enseñanza aprendizaje una actividad motivadora y favorable para los estudiantes y principalmente el grado de conocimiento que se tiene sobre estrategias motivacionales, que sirven para lograr una mejora en el rendimiento académico de los estudiantes.

En la Institución Educativa Gonzalo Pacifico Cabrera Bardales de Matara se observa una deficiente aplicación de estrategias motivacionales por parte del docente lo que se manifiesta en que la mayoría de estudiantes en el año lectivo 2016 obtuvo un bajo rendimiento académico debido al limitado conocimiento de estrategias motivacionales. Ello ocasiona que los estudiantes no obtengan un adecuado rendimiento académico.

En tal sentido se propone un programa de estrategias para mejorar la motivación de los estudiantes que debe emplear el docente en el aula de manera permanente en todas las sesiones de aprendizaje.

El objeto de estudio son las estrategias motivacionales para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes de la I.E Gonzalo Pacifico Cabrera Bardales distrito de Matara Región Cajamarca.

En el campo de acción están comprendidos los Estudiantes de Primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Gonzalo Pacifico Cabrera Bardales.

1.17 Descripción Detallada De La Metodología Empleada

La investigación utiliza el Diseño Descriptivo de Corte Transversal. Es Descriptivo porque tiene como finalidad ampliar y precisar cuáles son las mejores estrategias motivacionales para mejorar el rendimiento académico. (Vara, 2010). Transversal por que estudia la población objeto de estudio en un momento determinado. (Vara, 2010).

Para efectos de esta investigación se ha tenido en cuenta a los estudiantes de la I.E, que hacen un total de 325 estudiantes, de los cuales se ha seleccionado 28 estudiantes, de forma aleatoria a la población objeto del estudio (los alumnos del nivel

Secundario matriculados regularmente de la Institución Educativa “Gonzalo Pacifico Cabrera Bardales”) para así aumentar el índice de confiabilidad de la información.

Para la recopilación de la información se usó la Técnica de la Observación para obtener información relacionada con las variables objeto de la investigación, se usó la ficha de observación adaptada de Manassero, M.A. y Vázquez, A.

Para determinar la mejora del Rendimiento Académico de los estudiantes se ha creído conveniente verificar los calificativos de los estudiantes del Primer Grado “C” a través de las actas de evaluación finales correspondiente al año Académico 2017.

En cuanto al análisis estadístico de los datos se empleó el Software Estadístico del SPSS última versión y como medio auxiliar el programa Excel, 2016.

CAPÍTULO II

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1 Nivel Internacional

Según Flores, R. y Gómez (2010) publica Un Estudio Sobre La Motivación Hacia La Escuela Secundaria En Estudiantes Mexicanos donde se menciona las conclusiones se manifiesta La naturaleza de la actividad escolar influye directamente en la forma en que un estudiante manifiesta su motivación, de tal suerte que las mismas actividades se perciben de manera distinta (Pintrich y Shunck 2002). La perspectiva ofrecida por los estudiantes que participaron en el estudio muestra diferentes aspectos que merecen ser considerados. Primero, los resultados indican que no es apropiado hablar de la motivación como un estado existente o inexistente, lo adecuado es reconocer que, sin importar el grado que cursan, su sexo y rendimiento, todos los alumnos están motivados, sólo que no de la misma manera. El reconocimiento de estas diferencias puede orientar los cambios para *propiciar* una motivación orientada a la autonomía y el aprendizaje. En segundo lugar, se puso de manifiesto la importancia de analizar cómo el rendimiento académico se relaciona con la forma en que se participa en las actividades escolares: la mayoría de los alumnos hace la tarea, estudia o presenta exámenes, pero la huella que dejen estas actividades en su motivación es muy diferente. Los alumnos de alto rendimiento muestran una motivación orientada a la autonomía en el aprendizaje, caracterizada por una elevada percepción de autoeficacia, metas de maestría y atribuciones internas controlables. En contraste los de bajo rendimiento muestran una motivación orientada hacia la dependencia en el aprendizaje, caracterizada por metas de desempeño, atribuciones no controlables y una baja percepción de autoeficacia.

Los maestros podrían influir positivamente para que los estudiantes logren o mantengan una motivación orientada a la autonomía. Por ejemplo, si los perciben con un bajo nivel de autoeficacia es importante que les enseñen a estudiar, a hacer la tarea o preparar exámenes estableciendo metas de aprendizaje que sean próximas, específicas y desafiantes, de esta manera las alcanzarán y se sentirán más competentes (Bandura, 1997; Pajares, 1996). (Flores, 2010)

Serafín Aldea Muñoz (2014) Pública su trabajo de tesis Estrategia De Motivación En Educación Primaria para graduarse de docente de Educación Primaria cuyas conclusiones son: La motivación es el proceso donde se estimula al individuo para que éste realice una acción, satisfaciéndose alguna de sus necesidades, al alcanzar alguna meta propuesta. La motivación no depende de un solo aspecto, sino que es una interrelación de diversos factores: cognitivos, sociales, afectivos y académicos.

Estos factores dan lugar a una serie de variables personales que afectan de manera distinta a la motivación de cada individuo: el componente de expectativa (autoconcepto), el componente de valor (metas de aprendizaje) y el componente afectivo (las emociones). Estos componentes influyen en la identidad de cada individuo contribuyendo a estructurar su propia personalidad. Las estrategias de motivación deben ir encaminadas a despertar el interés por aprender y se deben de dar durante todo el proceso de enseñanza-aprendizaje: al comienzo de las actividades, durante su desarrollo y en la evaluación.

El interés por aprender implica una motivación intrínseca, encaminada a alcanzar unas metas de aprendizaje, es decir, orientadas al aprendizaje y no a los resultados. Estas metas orientadas a aprender se consiguen con el uso adecuado de diversas y variadas estrategias de motivación. No siempre la misma estrategia consigue motivar a todos los alumnos por igual. El uso adecuado de variadas estrategias de motivación en el proceso de enseñanza- aprendizaje, encaminadas en metas orientadas a aprender, da lugar al desarrollo de las competencias básicas y contribuye al desarrollo personal. La motivación escolar es un proceso en el que debe de estar implicado toda la comunidad educativa: alumnos, familia y profesores. En todas las áreas curriculares se pueden aplicar diversas estrategias de motivación de manera interdisciplinar. El resultado de la evaluación de la propuesta de intervención, en la que se han aplicado diferentes estrategias de motivación, ha resultado positiva propiciando una continua actividad, participación e interés por parte de todos los alumnos. (Muñoz, 2014)

Luz Carime Romero Morales (2011)Publica su trabajo de tesis “Manual De Estrategias Motivacionales Para Ser Aplicadas En El Área De Lenguaje Y Comunicación En Los Niños De Segundo Año Lectivo 2010-2011”.

Conclusiones: La falta de motivación en el Área de Lenguaje afecta en el PEA, ya que los maestros de la institución desconocen características de la edad evolutiva

de los niños y niñas para aplicar las diferentes motivaciones y alcanzar el desarrollo de las destrezas de escuchar, hablar, leer y escribir.

El 75% de los maestros están de acuerdo, que en la planificación del Área del Lenguaje tiene que constar estrategias motivacionales apropiadas para elevar el aprendizaje significativo.

Por los resultados de la encuesta, es lamentable que los maestros no estén en constante capacitación en cuanto a la motivación como parte de su metodología aplicada en la hora clase. Todos los docentes encuestados coinciden en que la personalidad del maestro incide en el aprendizaje de los alumnos y las fuentes de la motivación como: la curiosidad, la actividad lúdica y los intereses propios de la edad, se afirman que en cada una de las horas clases. (MORALES, 2011)

Ana Sanabria (2012) Publica Su Trabajo De Tesis: Estrategia Motivacional Para El Fortalecimiento De Los Valores Morales En Los Estudiantes De Educación Primaria Para Optar El Título De Magister En Investigación Educativa.

Las conclusiones son: El presente trabajo estuvo enmarcado en la línea de investigación de Currículo Pedagogía y Didáctica. El objetivo general de esta investigación fue proponer una estrategia motivacional para el fortalecimiento de los valores morales en los estudiantes de Educación Primaria de la Escuela Integral Bolivariana "Madera", ubicado en el caserío Madera del Municipio Nirgua Estado Yaracuy, el estudio está sustentado en la Teoría del Desarrollo Moral de Kohlberg; (1958). Este estudio se realizó bajo la modalidad de proyecto factible fundamentado en una investigación descriptiva de campo y documental. Se ejecutó en tres fases: diagnóstico de las estrategias que emplea el docente para el fortalecimiento de los valores morales en los estudiantes de Educación Primaria, la factibilidad y el diseño de la propuesta. Para la recolección de los datos se utilizó la encuesta como técnica y el cuestionario como instrumento con una escala Tipo Likert aplicado a una población de seis (06) docentes que constituyen la muestra seleccionada para la aplicación del instrumento. Éste fue sometido a la validación de experto y se estimó la confiabilidad con el coeficiente Alpha de Cronbach, con lo cual se obtuvo un resultado de 0,84 siendo muy alta. El análisis de datos y resultados se elaboró mediante cuadros de frecuencias y porcentajes. Los resultados obtenidos determinaron que la estrategia motivacional para el fortalecimiento de los valores

morales, es una propuesta atractiva, en donde se pone en juego el interés, la cotidianidad entre otros aspectos de importante valor para el aprendizaje significativo de los estudiantes de Educación Primaria.

Además, se realizó un estudio descriptivo de campo y una revisión bibliográfica, las cuales sirvieron de apoyo para la fundamentación teórica de este trabajo. Arias (2006) señala que una investigación de campo consiste “en la recolección de datos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos (datos primarios), sin manipular o controlar variable alguna” (p. 31). (SANABRIA, 2012)

Carnevale T. Rosangela, Díaz C. Ana Cristina (2008) Publica Su Trabajo De Tesis: Estrategias Motivacionales En La Enseñanza De La Asignatura Inglés Y Su Incidencia En El Rendimiento Académico De Los Estudiantes De La Unidad Educativa Bolivariana “República De Honduras”, Trabajo De Grado Para Optar Al Grado De Licenciado En Idiomas Modernos Mención Inglés.

Los resultados de la información obtenida a través de la aplicación de la pre- prueba y la post-prueba a las muestras seleccionadas, junto con los aspectos teóricos que sustentaron la investigación, permitieron deducir las siguientes conclusiones: En relación a verificar la homogeneidad del rendimiento académico de la asignatura inglés en los estudiantes del grupo control y el grupo experimental, se determinó a través del procedimiento de la prueba de Hipótesis para diferencias entre varianzas (prueba F o de Homogeneidad), que el rendimiento del grupo control es igual al rendimiento del grupo experimental antes de realizar el experimento, por lo tanto los grupos eran homogéneos. Por otra parte, en relación a comparar el rendimiento académico de la asignatura inglés del grupo experimental quienes recibieron la aplicación de estrategias motivacionales, con el rendimiento académico de los estudiantes del grupo control a quienes se les aplicó las estrategias de la metodología tradicional, se determinó que existen diferencias significativas entre el grupo control y experimental con un 99% de confianza, de allí que las estrategias motivacionales en la enseñanza de la asignatura Inglés si inciden en el rendimiento académico de los estudiantes del octavo Grado de la Unidad Educativa Bolivariana “República de Honduras, de hecho se puede apreciar que aumenta el rendimiento de los estudiantes. (Carnevale T. Rosangela, 2008)

Cáliz Romero Ángel Dionicio Sánchez Herrera Nancy Irene (2011). Publica su tesis: Estrategias Motivacionales En El Proceso Educativo Para El Interaprendizaje Del Área De Matemática De Los Estudiantes De Cuarto Y Quinto Año De Educación General Básica De La Escuela Juan Celio Secaira Del Cantón Chimbo Provincia Bolívar, Durante El Periodo 2010-2011, para optar el Título de Licenciadas/os en Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica.

Conclusiones: Que los docentes pese al esfuerzo motivacional y profesional no cumplen con la necesidad imperante de los estudiantes. Que, siendo docentes con muchos años de experiencia, no desarrollan la clase utilizando varias técnicas motivacionales que despierte el interés ni el empoderamiento de conocimientos en los estudiantes, así como gusto por la matemática.

La investigación nos permitió conocer algunos aspectos importantes sobre los estudiantes ya que es importante motivarles para que desarrollen sus habilidades en el área de matemática.

La investigación nos permitió conocer algunos aspectos importantes sobre los factores que influyen en las estrategias motivacionales en el proceso educativo del área de matemática en los niños de la escuela.

Como conclusión final podemos decir que la problemática estudiada nos ha permitido conocer algunas causas sobre la motivación, lo que de hecho nos obliga motivar e impulsar un marco informativo de técnicas que mejore el proceso educativo. (DIONICIO, 2012)

Sheerley Tatiana Cuasapaz Hernández, María Alexandra Rubio Paz (2013) Publica Su Tesis: “Factores Que Influyen En El Bajo Rendimiento Académico De Los Estudiantes De La Escuela Sucre De La Ciudad De Tulcán En El Período Marzo – agosto 2013”. Para Obtener El Grado Previa La Obtención Del Título De Licenciada En Enfermería.

Conclusiones: El bajo rendimiento académico se encuentra presente en la escuela Sucre y constituye un alarmante de primer orden para los docentes de la institución. La escuela no cuenta con profesionales en psicología ni orientación vocacional, que son fuente primordial para la comprensión total del niño en la escuela.

El factor familiar es el menos predominante en los casos de bajo rendimiento académico que se presentaron en la escuela Sucre, ya que la mayoría de las familias se identificaron con la afirmación de que hay que estudiar para ser alguien en la vida, dándole así al niño el apoyo suficiente para continuar sus estudios sin ningún obstáculo de tipo afectivo. El factor social es el más relevante en los casos de bajo nivel académico, siendo este el mayor conflicto de todos los tiempos, primeramente, porque la mayoría de los niños con bajo rendimiento académico son directa o indirectamente excluidos de diversos programas y actividades de la escuela, así como también son señalados por sus familias con seudónimos que caracterizan al bajo rendimiento escolar. (Hernández & Paz, 2013)

Róbinson Tancredo Jiménez Gómez (2011) Publica Su Tesis: Bajo Rendimiento Académico Y Deserción Escolar En Los Estudiantes De Los Grados 4º, 5º Y 6º De Básica Primaria De La Sede Escuela Rural Mixta La Laguna Dinde - Cajibío Cauca, Para Optar Al Título De Especialista En Educación Personalizada.

conclusión: Es necesario reafirmar que, frente a las dificultades de aprendizaje existentes, se requieren procesos de cambio de actitud, entendidos estas acciones colectivas de personas y grupos que hacen parte de una comunidad educativa. (GÓMEZ, 2011)

Coral González Barbera (2003) Publica Su Tesis: Factores Determinantes Del Bajo Rendimiento Académico En Educación Secundaria. Memoria Presentada Para Optar Al Grado De Doctor.

Conclusión General: En definitiva, la conclusión fundamental que podemos extraer de este trabajo es que la mayoría de las variables que discriminan entre los alumnos de rendimiento bajo y el resto, a excepción de las relacionadas con las familias, están en manos de la educación. Todas ellas son susceptibles de modificación. Es evidente que la práctica educativa necesita este tipo de trabajos con conclusiones que sirvan de base para llevar a cabo planes de intervención, y así intentar evitar el alto porcentaje de alumnos del primer ciclo de Educación Secundaria Obligatoria que se incluye en el grupo de bajo rendimiento académico.

Es preciso destacar que todas estas conclusiones deben ser tomadas con mucha cautela, el contexto y las circunstancias en las que se ha llevado a cabo la

investigación establecen los límites entre los resultados y la realidad. La muestra es amplia, pero la población es muy concreta. Algunos errores de medida se asumen partiendo de que los evaluadores son personas diferentes y las horas de aplicación de las pruebas no han sido siempre las mismas. Las variables consideradas en el estudio restringen el campo a investigar y parcializan la realidad del fenómeno. En fin, no podemos olvidar que se trata de un primer acercamiento al estudio del Bajo Rendimiento o Fracaso Escolar, en forma de tesis doctoral con las limitaciones de recursos materiales y humanos que toda tesis lleva consigo.

Es evidente que este campo de investigación debe ser abordado desde otras perspectivas, fundamentalmente se presta a modelos causales que permitan determinar los factores que explican el fracaso escolar. Hoy por hoy, la línea de investigación debe tender hacia la validación de modelos jerárquicos lineales que representen los anidamientos que se dan en la realidad educativa (alumnos en aulas, aulas en centros, centros en municipios, municipios en regiones, regiones en países, etc.) puesto que sólo acercándonos a la complejidad de la realidad podremos obtener conclusiones menos parciales. (Barbera, 2013)

Ingriz Yanett Pérez Moreno (2013) Publica Su Tesis: La Participación De Los Padres De Familia Es Efectiva Para Mejorar El Rendimiento Escolar, Estudio Realizado Con Estudiantes Del Nivel Primario De La Escuela Oficial Urbana Mixta De La Zona 3, Playa Grande Ixcán, Quiché Previo A Conferírsele El Grado Académico De: Licenciada En Educación Bilingüe Intercultural Con Énfasis En La Cultura Maya.

Conclusión: De acuerdo con la investigación realizada, se logró determinar que existe poca presencia y participación de las madres y padres de familia en la escuela, para que consulten a los maestros sobre el rendimiento escolar de los hijos. Cabe agregar que el número de visitas de los padres a la escuela durante el ciclo escolar son muy limitadas. Esto significa que hay poco interés de los padres en la educación de sus hijas e hijos. Además, los padres únicamente les dan tiempo libre a los hijos para que hagan las tareas escolares, pero no los motivan, ni les brindan acompañamiento en la realización de las tareas de la escuela. (Moreno, 2013)

Sandra Lucía Simba Paucar (2017) Pública Su Trabajo De Tesis: Gamificación Como Estrategia De Motivación En La Plataforma Virtual De La Educación

Superior Presencial Para Optar El Grado Maestría En Ciencias De La Educación Especialización Utilización Pedagógica De Las Tic.

Conclusiones: El presente trabajo investigativo tuvo como pregunta de partida, conocer el modelo de gamificación adecuado al perfil de los alumnos con la finalidad de ser motivados al uso de la plataforma virtual como herramienta de auto educación y apoyo a la asignatura, para lo cual se estructuraron tres objetivos: Identificar el nivel de motivación de los alumnos universitarios en el uso de la plataforma virtual, identificar el perfil en cuanto a jugadores de forma a proponer un modelo de gamificación e Identificar los requerimientos desde la perspectiva de la docente y alumnos, de acuerdo a la recopilación de datos se diseñó un modelo de gamificación, el cual es la base de este trabajo investigativo. Tomando en cuenta que la “Gamificación es el uso de elementos del juego, en contextos no lúdicos” se puede decir que el proceso educativo es un campo no lúdico donde se puede aplicar elementos del juego para convertir al proceso educativo en algo motivador divertido para el alumno. Una vez que se pudo observar que la plataforma no era muy utilizada por los estudiantes, este estudio procuro conocer la motivación de los estudiante en el uso de la plataforma, conocer si esta era baja o alta, concluí que era baja, los estudiantes mostraron un desinterés en el tiempo que separan para utilizar la plataforma y sólo lo hace por cumplir con la docente y conseguir una calificación, de este modo se puede considerar que un modelo de gamificación puede ser una estrategia promisor, ayudando a resolver este problema. (Simba Paucar, 2017)

Aída Juárez Molina (2014) publica su trabajo de tesis: La motivación a través de Apps móviles para trabajar la resolución de problemas matemáticos para optar el grado de educación infantil.

Conclusiones: Tras realizar la investigación necesaria para fundamentar el trabajo fin de grado, analizar las distintas apps móviles y realizar la propuesta de intervención puedo concluir el presente trabajo añadiendo que los smartphones y tablets y las apps móviles que contienen son herramientas que cada vez son más usadas por los niños, ya sea fuera o dentro del colegio. Son un elemento motivador para enseñar todo tipo de conceptos, sean de la competencia que sean. Puesto que el trabajo se centra en la competencia matemática, he de decir que para enseñar las operaciones aritméticas básicas son una herramienta aconsejable por varios autores, puesto que se enseñan

la suma y la resta de una forma interactiva y llamativa, donde se aprenden estos conceptos de forma manipulativa con estas herramientas. Mi aportación se basa en el análisis de las apps móviles y la realización de la propuesta de intervención, donde se describen actividades para llevar al aula con dichas apps considerando que son motivadoras. Por último, he de decir que no lo he experimentado y esto sería necesario para poder evaluar si realmente las actividades con las apps han sido motivadoras. (Molina, 2014)

Ana López Martínez (2016) publica su trabajo de tesis: La motivación y el trabajo por proyectos para el aprendizaje de las matemáticas en Educación Primaria para optar el Grado de maestro en educación primaria.

Conclusiones: El ABP se considera una metodología innovadora cuya influencia se desenvuelve en el sistema educativo y es cada vez más intensa. Muchos de los factores pertenecientes a este ámbito se ven mejorados con el desarrollo de esta metodología en el aula; esta investigación ha centrado su estudio en uno de dichos factores: la motivación. Con el presente trabajo se ha tratado de profundizar acerca del grado de influencia del ABP sobre la motivación del alumnado de cuarto curso de Educación Primaria mediante la puesta en práctica de un proyecto y la participación activa de los individuos. Los instrumentos de evaluación utilizados han permitido la confección de una serie de conclusiones que resumen el estudio. A continuación, se describirán los puntos más relevantes a modo de conclusión que se han extraído de la interpretación de los resultados obtenidos. Estos puntos tratan de dar respuesta a los objetivos planteados en esta propuesta de trabajo, puesto que, al igual que los resultados, se organizarán en función de los mismos. En primer lugar, se planteó un análisis para dar a conocer si el trabajo en grupos contribuye al incremento de la motivación del alumnado. Sin embargo, dada la muestra con la que se ha trabajado las conclusiones apuntan a que estos estudiantes ya poseían una motivación previa al desarrollo del proyecto. Los resultados muestran una preferencia clara al trabajo colectivo que no se ve modificada con el empleo de una metodología diferente dentro del aula -diferente debido a que en el proceso de enseñanza-aprendizaje no sólo hay grupos de trabajo, lo habitual en el aula, sino que dentro de los mismos hay colaboración y coordinación entre sus miembros.- La rutina escolar en la que habitan les ofrece muchas posibilidades de trabajar por agrupaciones, por lo que se podría decir que la motivación en cuanto al trabajo grupal no se ve influenciada

significativamente porque ya posee una motivación extrínseca a dicho método. En segundo lugar, una de las características del proyecto llevado a cabo es que los propios educandos son los constructores del conocimiento que se aborda. El interrogante propuesto hace hincapié en la repercusión de dicha peculiaridad en la motivación y la conclusión que se extrae de los resultados es positiva. Cuando los estudiantes se sienten protagonistas de su formación en el proceso de enseñanza aprendizaje y a su vez parte del grupo de trabajo su motivación hacía el conocimiento aumenta. Además, en el caso que ocupa el estudio la participación activa del alumnado es fundamental y el hecho de que se les permita cierta flexibilidad a la hora de seleccionar información (no es preciso la utilización de definiciones matemáticas, sino que lo pueden ajustar a su vocabulario y comprensión) ha mostrado resultados positivos en el alumnado, el cual ha manifestado gran interés en las actividades y satisfacción ante su trabajo elaborando la ficha. (López Martínez, 2016)

Carlos Arturo Rodiño Hoyos (2014) publica su trabajo de tesis: Utilización De Las Tics Como Estrategia Didáctica Para Facilitar El Proceso De Enseñanza Aprendizaje De La Química En El Grado Décimo De La Escuela Normal Superior De Monterrey Casanare Para Optar La Especialización En Pedagogía Para El Desarrollo Del Aprendizaje Autónomo.

Conclusiones: La realización del presente proyecto de investigación arrojó resultados que me permiten sacar las siguientes conclusiones. El uso de las tecnologías de la comunicación y la información en procesos pedagógicos evita el mal uso de los computadores, celulares, Tablet y demás sacando a la juventud de los peligros en la red como ciberacosos, robo de información, mensajes eróticos que terminan y engaños o estafas. La utilización de blogs como medio informativo para los estudiantes y padres de familia garantiza más responsabilidad por parte de los estudiantes en sus tareas, trabajos, evaluaciones y demás actividades académicas, gracias al seguimiento y ayuda de los padres en los procesos académicos. La utilización de las TICs en la educación genera en los estudiantes una actitud positiva frente a las diferentes temáticas del área de química, logrando con esto mayor atención y mejores resultados.

Recomendaciones: Teniendo en cuenta el grado de satisfacción y los resultados obtenidos en este trabajo de investigación se recomienda seguir ganando interés por

el estudio de las ciencias (Química Biología y Física) incorporando las diferentes herramientas tecnológicas en los planes de estudio como propósito de futuras investigaciones. Para la utilización de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TICs), como herramientas tecnológicas en los escenarios educativos se debe realizar una clasificación muy detallada y específica, acorde a la temática puesto que hay herramientas que no son muy selectivas e interesantes para los estudiantes y por lo tanto no ayudan a desarrollar las competencias esperadas. Como Docente y autor de este trabajo de investigación y luego de haber obtenido unos resultados satisfactorios se recomienda continuar con la utilización de las TICs, como apoyo didáctico en busca de dar solución a las diferentes problemáticas que enfrenta la educación. (Rodiño Hoyos, 2014)

2.2 Nivel Nacional

Alejos Cuadros, Henry Yuri (2017) publica su trabajo de tesis: “Aprendizaje Basado En Problemas Para Mejorar El Rendimiento Académico De Los Estudiantes De Ingeniería De Sistemas De La Universidad Autónoma De Ica, En La Asignatura De Programación, Año 2017” para optar el grado académico de Maestro en Investigación y Docencia Universitaria.

Conclusiones: De acuerdo a los resultados obtenidos en el proceso de análisis de los datos logrados, en el proceso de investigación y en concordancia con los objetivos se ha llegado a las siguientes conclusiones: Primero. - Con respecto al objetivo general podemos decir que el aprendizaje basado en problemas no contribuye de manera significativa en el rendimiento académico de los estudiantes de la universidad Autónoma de Ica, en la asignatura de programación. Segundo. - Se ha demostrado a través de las pruebas que no hay un cambio significativo en el uso de la técnica basada en problemas. Tercero. - El grado de satisfacción de los estudiantes luego de aplicada la técnica ABP, no es significativa, manteniendo un cambio muy uniforme con el trabajo sin el uso de dicha técnica.

(Alejos Cuadros, 2017)

Aimeé Karen Díaz Rodríguez (2010) publica su tesis: La Motivación y los estilos de aprendizaje y su influencia en el nivel de rendimiento académico de los alumnos de primer a cuarto año en el área del idioma inglés de la Escuela de Oficiales de la FAP para optar el grado académico de Magíster en Educación con Mención en Docencia en el Nivel Superior.

Conclusiones: El resultado hallado mediante la correlación de Pearson nos permite aceptar la hipótesis de investigación, es decir que existe una correlación positiva entre motivación, estilos de aprendizaje y rendimiento en los alumnos del 1ro, 2do., 3ro y 4to. año en el área del idioma inglés en la Escuela de Oficiales de la FAP. Existe una correlación positiva de 0.828 en estilos de aprendizaje con el nivel de rendimiento en los alumnos del 1ro, 2do., 3ro. y 4to. año en el área del idioma inglés en la Escuela de Oficiales de la FAP. (Rodríguez, 2010)

Rodríguez Tello, Yolanda Ysabel, Ruiz Quipuscoa, Kateryn Judith (2016) Publica Su Tesis: La Motivación como Estrategia Metodológica Y Su Influencia En El Clima Social De Aula, Nivel Secundaria, Institución Educativa “Virgen Del Carmen”, Distrito De Alto Trujillo, Trujillo, 2015. Para Obtener El Título De Licenciado En Educación.

Conclusiones: La aplicación de la motivación como estrategia metodológica, influye significativamente en el desarrollo del clima social de aula de los alumnos de tercero “B” en el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas del Colegio Nacional “Virgen del Carmen”, del distrito de Alto Trujillo, en el año 2015 porque existe una diferencia significativa entre los promedios del pre test y post test en el grupo experimental, puesto que el resultado del pre test es 16,7 mientras que el post test es de 29, 3. La aplicación de la motivación como estrategia metodológica, influye significativamente en el desarrollo de la dimensión autorrealización del clima social de aula porque existe una diferencia significativa entre los promedios del pre test y post test en el grupo experimental, puesto que el resultado del pre test es 5,6 mientras que el post test es de 10, 8. La aplicación de la motivación como estrategia metodológica, influye significativamente en el desarrollo de la dimensión relación del clima social de aula porque existe una diferencia significativa entre los promedios del pre test y post test en el grupo

experimental, puesto que el resultado del pre test es 5 mientras que el post test es de 8, 5. (RODRÍGUEZ TELLO, 2016)

Valentín Jeler Contreras Cueva (2010) Publica Su Tesis: “Autoconcepto Y Rendimiento Matemático En Estudiantes De 4º Y 5º Grado De Secundaria De Una Institución Educativa De Ventanilla”, Para Optar El Grado Académico De Maestro En Educación En La Mención Evaluación Y Acreditación De Calidad De La Educación.

Las conclusiones a que se arribó al finalizar el presente estudio, son las siguientes: Los resultados de la investigación demuestran que los estudiantes del 4º y 5º grado de educación secundaria de la Institución Educativa N.º 5121 Pedro Planas Silva de la Red No. 02 de la Unidad de Gestión Educativa Local de Ventanilla, durante el periodo lectivo 2009, poseen mayoritariamente un nivel medio de rendimiento académico en el área curricular de matemática, lo cual significa que dicho grupo de estudiantes está en camino de lograr los aprendizajes previstos; encontrándose además casi la treceava parte de los estudiantes de la muestra en un nivel de alto a muy alto.

Los resultados de la investigación han determinado que existe una relación positiva, media y altamente significativa entre el entre el autoconcepto como aprendiz de matemáticas y el rendimiento académico en el área de matemáticas de los estudiantes del 4º y 5º grado de educación secundaria de la Institución Educativa N.º 5121 Pedro Planas Silva de la Red No. 02 de la Unidad de Gestión Educativa Local de Ventanilla, durante el periodo lectivo 2009.

Los resultados de la investigación han determinado que existe una relación positiva, débil y altamente significativa entre la autoeficacia académica en el área de matemáticas y nivel del rendimiento académico en el área de matemáticas de los estudiantes del 4º y 5º grado de educación secundaria de la Institución Educativa N.º 5121 Pedro Planas Silva de la Red No. 02 de la Unidad de Gestión Educativa Local de Ventanilla, durante el periodo lectivo 2009. (CUEVA, 2010)

María Rosa Reaño (2000) Publica Su Trabajo De Tesis: La Motivación En La Enseñanza-Aprendizaje Del Lenguaje En El Primer Año De Educación Secundaria: Una Propuesta Metodológica, Para Optar El Grado Académico De Maestro En Ciencias.

Conclusiones: A la mayoría de los alumnos de Primer Año de Educación Secundaria no le agrada el curso de lenguaje y más bien prefiere otras asignaturas como Matemáticas, Educación Artística, Ciencias Sociales. Esta preferencia se debe, fundamentalmente, a que en los cursos mencionados ellos tienen más participación en el aula. Muchos Profesores, específicamente del curso de Lenguaje no motivan a sus alumnos durante sus clases, tampoco los estimulan para participar y los relegan a la condición de sujetos pasivos, receptores, que solo escuchan y repiten, lo más fielmente posible, sus enseñanzas; es por eso la poca simpatía por el curso, así como el bajo rendimiento académico de los alumnos. La poca motivación en el aula se debe, fundamentalmente, a que los profesores se resisten a cambiar los esquemas tradicionales de enseñanza. Persisten en su empeño de seguir siendo los “protagonistas” o personajes centrales de la labor docente y se mantienen, psicológicamente hablando, muy lejos de sus alumnos. La motivación permanente en el aula logra mejores aprendizajes por parte de los alumnos, con nuevos paradigmas educativos, centrando el proceso de enseñanza-aprendizaje en los educandos. La motivación permanente en el aula permite que los alumnos eleven su autoestima y está, a su vez, influye positivamente en su rendimiento académico. El comportamiento del profesor con sus alumnos influye para mantenerlos motivados. Si los profesores poseen empatía hacia sus alumnos y los valora como personas, enseñan de manera más eficaz y obtienen mayor satisfacción en su actividad. Tanto una buena explicación como el uso de materiales interesantes y adecuados (por ejemplo, papelógrafos, cintas grabadas, textos seleccionados, imágenes, láminas, tarjetas, videos, etc.) motivan a los alumnos y ayudan a mejorar notablemente su rendimiento académico al convertirse su clase en una actividad de aprendizaje significativo. Los alumnos están cansados de ser entes pasivos en la clase. Una forma eficaz de mantenerlos motivados es permitirles una participación activa en grupos de aprendizaje cooperativo, la cual da mejores resultados que otras formas de aprendizaje, en las que no se practica la cooperación. Hay un aumento de la motivación cuando los alumnos trabajan efectivamente en grupos de aprendizaje. Al realizar dinámicas

grupales, ellos demuestran más interés en lo que están estudiando y por ello alcanzan un mejor rendimiento.

Manuel Cuzco Alcántara (2015) Publica Su Tesis: Programa De Clima Institucional Para Mejorar El Rendimiento Académico De Los Estudiantes Del Cuarto Grado De Secundaria De La I.E “San Martin De Porres”, Centro Poblado Yanacancha Grande-La Encañada.2014. Para Optar El Grado Académico De Maestro En Ciencias.

Conclusiones: Existe una influencia de Clima Institucional, lo que permite la aplicación de un Programa basado de Clima Institucional para mejorar significativamente el Rendimiento Académico del estudiante con actitudes favorables para desarrollo de las áreas en la Educación Básica Regular en el nivel Secundario. Al identificar el nivel de Rendimiento Académico de los estudiantes se encontraron en nivel de inicio no adecuado con respecto a sus promedios de áreas, los resultados antes y después reflejan que existe una relación entre el clima y rendimiento académico. Luego de la aplicación del programa denominado “Comprometidos en la mejora de los aprendizajes” se evidencia una mejora significativa en el rendimiento académico, ya que se forma estudiantes con una mejor comunicación de interrelaciones personales.

2.3 FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA DEL MODELO TEÓRICO

2.3.1 BASES TEORICAS:

2.3.2 TEORÍAS GENERALES SOBRE LA MOTIVACIÓN

Según Weiner B., (1990), en su obra “La Historia de la Investigación motivacional en Educación” de la Revista de Psicología de la Educación, (p. 616), menciona que la Motivación abarca un sin número de teorías, pero nos enfocaremos en tres principales como son: Teoría de la Motivación de Maslow, Teoría de la Motivación de Logro y Teoría de la Atribución.

2.3 .3 TEORÍA DE LA MOTIVACIÓN DE MASLOW

Según Weiner B., (1990), en su obra “La Historia de la Investigación Motivacional en Educación” de la Revista de Psicología de la Educación, menciona que: “Maslow establece una jerarquía de necesidades, que comienza por las de bajo nivel

(supervivencia, seguridad, pertenencia y autoestima) y concluye con las de nivel superior (logro intelectual, apreciación, autorrealización), cuando quedan satisfechas las necesidades de un determinado nivel la persona se siente motivada para satisfacer otras superiores” (p. 616).

Se representa esta teoría sobre una pirámide, denominada “La Pirámide de Necesidades de Maslow”.



Fisiológicas. Son básicas y están en primer lugar dentro de las necesidades de déficit y son las de la supervivencia. Dentro de estas se incluyen: respirar, beber agua, dormir, comer, liberar desechos corporales, sexual, etc.

Seguridad. Surgen de la necesidad de que la persona se sienta segura y protegida. Dentro de ellas se encuentran: física, de empleo, de ingresos y recursos, moral y fisiológica, familiar, salud, contra el crimen de la propiedad personal, de autoestima.

Afiliación. Están relacionadas con el desarrollo afectivo del individuo, son las necesidades de asociación, participación y aceptación. En el grupo de trabajo, entre estas se encuentran: la amistad, el afecto y el amor. Se satisfacen mediante las funciones de servicios y prestaciones que incluyen actividades deportivas, culturales y recreativas.

Reconocimiento. Se refieren a la manera en que se reconoce el trabajo del personal, se relaciona con la autoestima.

Autorrealización. Son las más elevadas, se hallan en la cima de la

jerarquía, a través de su satisfacción personal, encuentran un sentido a la vida mediante el desarrollo de su potencial en una actividad.

2.3.4 APLICANDO LA TEORÍA AL ÁREA EDUCACIONAL

Es necesario destacar que esta teoría, forma parte del paradigma educativo humanista, para el cual el logro máximo de la auto-realización de los estudiantes en todos los aspectos de la personalidad es fundamental, procurando, proporcionar una educación con formación y crecimiento personal (Quintero; J; 2007:5). Se debe tener en cuenta, además, que para que un alumno pueda llegar a la autorrealización se requiere que las otras necesidades estén cubiertas, lo que se plantea como una dificultad para aulas en que los niños no han satisfecho necesidades de tipo fisiológicas, de seguridad o de amor, pertenencia y de estima. Por ello las formas en que se aborda la satisfacción de estas necesidades también se torna como un desafío para las instituciones educativas y el sistema escolar en general, considerando que las carencias como por ejemplo el hambre, la inseguridad o sentido de indefensión, la falta de constitución en la familia, entre otras problemáticas están muy presentes en la vida de muchos alumnos sobre todo de los que provienen de contextos más vulnerables y por ende afectan su educación y la búsqueda de su auto- realización. (Quintero ; J; 2007)

2.3.5 TEORÍA DE LA MOTIVACIÓN DE LOGRO

Según Weiner B., (1990), en su obra “La Historia de la Investigación Motivacional en Educación” de la Revista de Psicología de la Educación, menciona que Atkinson y Birch (1998), argumentan que: “La Motivación de Logro es aquella que empuja y dirige a la consecución exitosa, de forma competitiva, de una meta u objeto reconocido socialmente”. (p. 618)

La motivación de logro consiste en una red de conexiones cognitivo- afectivas relacionadas con el desarrollo personal e impulsa a las personas a exigirse más, a rendir más, a usar eficientemente las capacidades, las destrezas y los conocimientos adquiridos. Entonces, cuando se han establecido metas, tareas, creencias y actividades facilitadoras de logro, la acción o desempeño del estudiante aprendiz es un acto consciente con intencionalidad. Por ello se supone que el efecto de la motivación al logro se refleja en la elaboración de aquellas tareas que representan conflictos cognitivos generadores de nuevo conocimiento.

2.3.6 TEORÍA DE LA ATRIBUCIÓN

Según Weiner B., (1990), en su obra “La Historia de la Investigación Motivacional en Educación” de la Revista de Psicología de la Educación, explica como interpretan las personas las causas de las conductas y las consecuencias que tienen los acontecimientos propios y de otras personas, para lo cual manifiesta que: “La interpretación que realizan las personas de los hechos está guiada por sus propias creencias, valores y sentimientos que mediante la interpretación se atribuyen los resultados de las conductas y acontecimientos a causas que pueden ser externas o internas, controlables o incontrolables”. (p. 619)

Describe la forma en que las explicaciones, justificaciones y excusas de los individuos, sobre uno mismo y los demás, afectan la motivación. Bernard Weiner es uno de los principales psicólogos educativos, responsable por relacionar la teoría de la atribución con el aprendizaje escolar. Según él, la mayoría de las causas atribuidas a los éxitos o a los fracasos se caracterizan según tres dimensiones:

1) Internas/ Externas: “Lugar de control”. (Locus-ubicación de la causa)

Interna: la causa de tu comportamiento tiene motivaciones intrínsecas, por ejemplo: He estudiado poco este examen y lo he suspendido.

Externa: éste depende del contexto que nos rodea. Todos los factores son externos, los que influyen en su éxito o fracaso, por ejemplo: No he aprobado el examen porque no he tenido suerte y siempre lo ponen difícil.

2) Estables/ Inestables:

Estable: aquello que espero que permanezca igual en el futuro, por ejemplo: suspendo porque soy poco inteligente y la inteligencia es innata, este tipo de atribución es la que hace que los sujetos piensen que por mucho que se esfuercen terminarán suspendiendo porque no son inteligentes.

Inestable: son atribuciones que espero que cambien con facilidad, por ejemplo, el día que realizó el examen estaba muy cansado y es la causa de que lo suspendiera. Estar cansado es un factor inestable ya que puede modificarse.

3) Controlables/ Incontrolables:

Controlable: cuando yo puedo hacer algo para cambiarla por ejemplo si considera que el examen lo suspendió porque estaba cansado por haber salido de fiesta por la noche y regresar muy tarde, es un factor que puede controlar y cambiar.

Incontrolable: cuando no es posible cambiarla, por ejemplo: ha suspendido el examen porque justo en ese momento le entró fiebre muy alta y eso le impidió realizarlo correctamente.

2.4 BASES CONCEPTUALES

Nuestro marco teórico se basa en desarrollar la teoría sobre nuestras variables: estrategias motivacionales y rendimiento académico. A continuación, desarrollare la teoría de la primera variable referido a las estrategias motivacionales.

2.4. 1 ESTRATEGIAS

En la revista de Psico didáctica Antonio Valle, Ramón González Cabanach, Lino Manuel Cuevas González y Ana Patricia Fernández Suárez (1998) (Como se citó en Beltrán, García-Alcañiz, Moraleda, Calleja y Santiuste (1987); Beltrán, (1993)) “las definen como actividades u operaciones mentales empleadas para facilitar la adquisición de conocimiento. Y añaden dos características esenciales de las estrategias: que sean directa o indirectamente manipulables, y que tengan un carácter intencional o propositivo”. (p.55) (Antonio Valle, 1998)

Frida Diaz Barriga y Gerardo Hernández Rojas en su obra Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo (2004). Afirman “las estrategias de aprendizaje son procedimientos (conjuntos de pasos, operaciones, o habilidades) que un aprendiz emplea en forma consciente, controlada e intencional como instrumentos flexibles para aprender significativamente y solucionar problemas”. (p. 234) (Arceo & Rojas, 2004)

Cazares Fuentes Jenny Patricia, García León Patricia Salomé. Estrategias Motivacionales Para Mejorar El Aprendizaje De Los Niños/As Del Primer Año De Educación General Básica Rafael Suárez De La Ciudad De Ibarra, Provincia De Imbabura, Período Lectivo 2012 – 2013. (Tesis De Grado Previo A La Obtención De Título De Licenciada En Docencia En Educación Parvularia.). Universidad Técnica Del Norte Facultad De Educación, Ciencia Y Tecnología, Ibarra. Afirman:

2.4.2 MOTIVACIÓN

La motivación constituye la piedra angular para definir a donde llegar y el detonante de la acción para lograr los objetivos propuestos en cualquier aspecto de la vida espiritual, física, mental, familiar, social o económica.

2.4.3 DEFINICIÓN DE MOTIVACION

Para Woolfolk, Anita (1996), en su libro *Psicología Educativa*, México, Prentice-Hall Hispanoamericana S. A., manifiesta que: “La palabra Motivación se deriva del vocablo latino “movere”, que significa mover y define a la motivación como: el impulso que inicia, guía y mantiene el comportamiento, hasta alcanzar la meta u objetivo deseado”. (p. 330)

Según Tapia A, (1992), en la obra “Desarrollo Psicológico y Educación” de Coll, Palacios y Marchesi, de Alianza Editorial, señala que: “La Motivación es lo que mueve a la persona en una dirección Y con una finalidad determinada; es la disposición al esfuerzo mantenido por conseguir una meta.” (p.155)

Constituye, por tanto, un factor que condiciona la capacidad para aprender. Al igual que los intereses, depende en parte de la historia de éxitos y fracasos anteriores de la persona, pero también del hecho de que los contenidos que se ofrezcan para el aprendizaje tengan significado lógico y sean funcionales.

2.4.4 TIPOS DE MOTIVACIÓN

Según Woolfolk A, (2006), en su libro *Psicología Educativa*, novena edición, México, manifiesta que la Motivación se divide en dos tipos: Motivación Intrínseca y Motivación Extrínseca.

2.4.5 MOTIVACIÓN INTRÍNSECA

Para Woolfolk A, (2006), en su libro *Psicología Educativa*, novena edición, México, menciona que: “La Motivación Intrínseca hace referencia que la meta que persigue el sujeto es la experiencia del sentimiento de competencia y autodeterminación que produce la realización misma de la tarea y no depende de recompensas externas”. (p.42)

Cuando la motivación es autorregulada, existe un grado de reflexión y una autodeterminación por las acciones que se realizan.

Responden a las necesidades del alumno/a para su supervivencia, con el fin de cubrir sus necesidades básicas (confianza, afecto, cariño, cuidado, seguridad, identidad, autoestima y autonomía, entre otras).

2.4.6 MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA

Según Woolfolk A, (2006), en su libro *Psicología Educativa*, novena edición, México, menciona que para Ryan y Deci, (2000): “La Motivación Extrínseca se basa en incentivos externos dados por las consecuencias, como las recompensas o los castigos”. (p. 43)

Como cuando un hijo ordena su habitación con el único fin de salir antes con los amigos y no porque realmente es necesario estar en un espacio ordenado porque resulta más cómodo. O como cuando hacen un recado para acercarse al quiosco y comprarse alguna golosina, etc.

Hace referencia con las estrategias utilizadas por el profesorado para el crecimiento, desarrollo y maduración de su alumnado, cuyo fin y máxima motivación es la formación de su personalidad y su autorrealización como alumno y alumna. Dichas metas están implícitas y reflejadas en los objetivos, contenidos (conceptuales, procedimentales y actitudinales), metodología y actividades propuestas para cada nivel, ciclo o etapa del sistema educativo.

Según Tapia A., (1992), en “Desarrollo Psicológico y Educación” de Coll, Palacios y Marchesi, de Alianza Editorial, manifiesta que: “Es importante destacar que la educación no debe limitarse a transmitir conocimientos, sino que debe además ser capaz de transmitir valores y actitudes positivas hacia la actividad escolar”. (p.178.)

Además, debemos apuntar que los sujetos con alta motivación persisten más en la tarea y por tanto es más probable que alcancen sus metas, hacen juicios independientes y se proponen retos calculando cuidadosamente sus posibilidades de éxito, y el propio éxito alcanzado refuerza su forma adecuada de afrontar las tareas.

2.4.7 FUENTES PRINCIPALES DE MOTIVACIÓN

Según Escaño Aguayo J. y De la Serna Leira M^a Gil, (2001), en su libro “Motivar a los Alumnos y Enseñarles a Motivarse” publicado en “Aula de Innovación Educativa” N.º 101, afirman que: “La familia es la primera variable y la más constante. La disposición para el aprendizaje se le inculca a la persona a través de las preguntas que se le hacen, los comentarios, sirviendo de modelo y ejemplo de conducta y actitud”. (p.52)

La familia es la primera variable y la más constante; la disposición para aprender se la enseñamos a nuestros hijos con nuestras preguntas y comentarios, o siendo modelo o ejemplo en nuestra vida cotidiana. En el ámbito familiar podemos llegar a citar tres aspectos que tienen una influencia destacada en la motivación escolar de los hijos: Su actitud ante el conocimiento y la escuela, El tipo de relación afectiva que establece con su hijo, y Las destrezas y habilidades que despliega para motivarle y ayudarle en el trabajo escolar.

En el ámbito escolar sabemos que mientras que hay alumnos que realmente animan y ayudan al proceso de enseñanza y aprendizaje, otros, por el contrario, dificultan, entorpecen, por lo que debemos reconocer que todo lo que se realiza en la escuela tiene una influencia mutua, existe una interdependencia entre la actuación del profesor y el comportamiento y actitudes que manifiesta el alumnado en general.

Por lo tanto, para empezar a motivar a una persona hacia los estudios hay que considerar su historia e ir poco a poco sin pretender grandes avances de inmediato, puesto que contamos con limitaciones y que para su desarrollo requieren de tiempo y constancia.

2.4.8 FACTORES PRINCIPALES DE LA MOTIVACIÓN

Según Alves L., (1988), en su obra “Motivación del Aprendizaje” del Compendio de la Didáctica General, editorial Kapelusz, (p.11) menciona que los factores principales de la motivación son:

a) La personalidad del profesor, su presencia física, su voz, su facilidad, naturalidad y elegancia de expresión, su dinamismo, su entusiasmo por la asignatura, su buen humor y cordialidad junto con su firmeza y seguridad. Importante también como factor de motivación es el interés que el profesor revela por las dificultades, problemas y progreso de sus alumnos, tanto en conjunto como individualmente. En fin, una personalidad dinámica, sugestiva y estimulante, con acentuadas características de liderazgo democrático.

b) El material didáctico utilizado en las clases: mapas, cuadros murales, proyecciones cinematográficas, videos, programas de ordenador, etc. en fin, todo lo que haga al asunto más concreto, intuitivo e interesante.

c) El método o las modalidades prácticas de trabajo empleados por el profesor tales como: discusión dirigida, grupos de trabajo, competiciones, juegos, representaciones teatrales, organización y ejecución de proyectos, exposiciones de trabajos, excursiones para observar y recoger datos, experiencias de laboratorio, etc.

2.4.9 MOTIVACIÓN EN UN GRUPO

Según Tapia A . , (1992), en su obra “Desarrollo Psicológico y Educación” de Alianza Editorial, (p. 112) manifiesta que: Los alumnos tratan de satisfacer al menos una parte de sus necesidades, colaborando con otros e un grupo. En él, cada miembro aporta algo y depende de otros para satisfacer sus aspiraciones. Se adquiere un complejo grupal, mientras que las necesidades personales pasan a ser parte de las aspiraciones del grupo. Se promueve el t r a b a j o en equipo y la dependencia d e sus integrantes para lograr un reto. Da un sentido de identidad. Ofrece mayor seguridad. Se puede promover el trabajo cooperativo.

2.4.10 MOTIVACIÓN EN EL AULA

Según Huertas J., (1996), en su obra "Motivación en el aula", Aique, Buenos Aires, (p. 305), manifiesta que la motivación en el aula se da a través de: La socialización del gusto por la novedad o por la búsqueda de grados moderados de cambio. El fomento de la curiosidad del niño. Criterios de eficacia en la evaluación de tareas fomentando la búsqueda de resultados en tareas de logro (autonomía personal). Aprendizaje de la autoevaluación, Responsabilidad.

Insistencia de los padres en niveles elevados de rendimiento y su evaluación explícita. Predilección por el adiestramiento en la independencia.

2.4.11 IMPORTANCIA DE LA MOTIVACIÓN

Según Tapia A., (1992), en su obra de “Motivación en el Aula” Madrid PPC (Educar) menciona que: “La motivación de los estudiantes y su deseo de aprender juega un papel muy importante en su proceso de aprendizaje”. (p. 45)

La relación entre aprendizaje y factores afectivos entre los cuales se encuentra la motivación ha sido objeto de muchas investigaciones, las cuales han arrojado teorías interesantes sobre la manera como debe darse este proceso atendiendo dicha relación.

Según estudios realizados por Jensen (1995), manifiesta que: “Un estudiante motivado desarrollará una actitud positiva que le permitirá aprender mejor, mientras que un estudiante ansioso y poco motivado creará un bloqueo mental que interferirá notoriamente en su aprendizaje” (Krashen, 1981, 1985). Sin embargo, en algunos estudiantes esta motivación no viene por sí sola y en ciertos casos, ésta depende de factores externos entre los que se cuentan los compañeros, el contenido, los materiales, el tiempo y hasta el mismo profesor.

Por lo tanto, la motivación se convierte en un factor importante, ya que permite canalizar el esfuerzo, la energía y la conducta en general de la persona hacia el logro de objetivos que interesan a las instituciones y a la misma persona.

2.4.12 LA MOTIVACIÓN Y SU RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE

Según Tapia A., (2005), en su obra “Motivar en la Escuela” ediciones Morata, menciona que: “Existe una estrecha relación entre estudio efectivo, motivación y rendimiento; es decir, cuando se estudia de forma efectiva, se obtiene una motivación, pero, paralelamente, una fuerte motivación por aprender conduce hacia un estudio eficaz”. (p. 117)

Las numerosas investigaciones realizadas sobre el aprendizaje por los psicólogos y los pedagogos han puesto de manifiesto la importancia decisiva de la motivación en el aprendizaje, es lógico que los teóricos de la enseñanza y quienes la llevan a la práctica no tengan más remedio que tener en cuenta la motivación.

Desde el punto de vista pedagógico, las motivaciones se han de renovar continuamente y han de estar estructuradas de tal forma que siempre exista por lo menos una expectativa, enfoque o dirección de acción. El éxito de los estudiantes depende en gran parte de que existan motivaciones acertadas, puesto que el alumno bien motivado sigue aprendiendo incluso fuera del aula, mientras que en el alumno no motivado de poco le sirve la enseñanza que se le dé.

2.4.13 MOTIVAR A LOS ALUMNOS ANTES, DURANTE Y DESPUÉS DE LAS ACTIVIDADES O TAREAS.

Tomado de: Díaz Barriga A. y Hernández Rojas G., (1998), “Estrategias docentes para un aprendizaje significativo”, México, Ed. Mc. Graw Hill, y Gómez Ocaña C. y Gargallo López B. (1998), “Construcción humana y procesos de estructuración” Prof. Juan Escames Sánchez. Universidad de Valencia. (p. 232)

a) Manejo de la Motivación “Antes”:

Mantener una actitud positiva: Primero que nada, el maestro debe mostrar una actitud positiva, ya que los alumnos la captarán inmediatamente cuando entre al salón de clase.

Generar un ambiente agradable de trabajo: El clima o la atmósfera del salón de clase deben ser cordiales y de respeto. Se debe evitar situaciones donde se humille al alumno.

Detectar el conocimiento previo de los alumnos: Esto permitirá tener un punto de partida para organizar las actividades y detectar el nivel de dificultad que deberá tener. Así mismo, se podrá conocer el lenguaje de los alumnos y el contexto en el que se desenvuelven.

Preparar los contenidos y actividades de cada sesión: Un maestro que llega a improvisar es detectado automáticamente por los alumnos, por lo cual pierde credibilidad y los desmotiva.

Mantener una mente abierta y flexible ante los conocimientos y cambios: Hay que considerar que los conocimientos se construyen y reconstruyen día con día; que existen diferentes perspectivas para abordarlos ya que no son conocimientos acabados e inmutables.

Generar conflictos cognitivos dentro del aula: Plantear o suscitar problemas que deba resolver el alumno, que activen su curiosidad e interés. Presentar información nueva, sorprendente, incongruente con los conocimientos previos del alumno para que éste sienta la necesidad de investigar y reacomodar sus esquemas mentales.

Orientar la atención de los alumnos hacia la tarea: Tratar de que los alumnos tengan más interés por el proceso de aprender y no por las recompensas que puedan tener.

Cuidar los mensajes que se dan: Tratar de no desmotivar a los alumnos diciendo que algo es muy difícil y que no van a poder con ello. Al contrario, hay que alentarlos a que den su mayor esfuerzo y felicitarlos por ello.

b) Manejo de la Motivación “Durante”:

Utilizar ejemplos y un lenguaje familiar al alumno: A partir del conocimiento previo del educando, el maestro puede conocer su forma de hablar y pensar. Utilizando esto se pueden dar ejemplos que los alumnos puedan relacionar con su contexto, sus experiencias y valores.

Variar los elementos de la tarea para mantener la atención: Si el maestro siempre sigue las mismas actividades y procedimientos en todas las clases, los alumnos se aburrirán, ya que éstas se harán monótonas. El maestro deberá tener una amplia gama de estrategias de aprendizaje para que los alumnos se motiven en la construcción de su aprendizaje.

Organizar actividades en grupos cooperativos: Pueden ser exposiciones, debates, representaciones, investigaciones, etc. Las actividades en grupos cooperativos permitirán a los alumnos tener diferentes puntos de vista sobre el mismo material, por lo cual sus compañeros servirán de mediadores en su construcción del conocimiento.

Dar el máximo de opciones posibles de actuación para facilitar la percepción de la autonomía: El alumno, aun cuando sea parte de un grupo, es un ser autónomo, que merece ser tomado en cuenta como tal; por lo cual, no debe ser tratado como uno más en la mesa. Se debe respetar su individualidad dejándolo actuar y pensar por sí mismo.

Mostrar las aplicaciones que pueden tener los conocimientos:

Ejemplificar mediante situaciones diarias la relevancia de los contenidos. Muchas veces los alumnos dicen: para qué estudio esto si no me va a servir para nada. El maestro debe orientarlos para que lo apliquen en su realidad. Si es posible, guiarlos para que sean ellos quienes le encuentren sentido y digan para qué sirve.

Orientarlos para la búsqueda y comprobación de posibles medios para superar las dificultades: Hay un dicho popular que dice: si le das un pez al hambriento, comerá ese día. Si le enseñas a pescar, comerá siempre. Esta analogía sirve para ejemplificar la labor del docente.

c) Manejo de la Motivación “Después”:

Diseñar las evaluaciones de forma tal que no sólo proporcionen información del nivel de conocimientos, sino que también permitan conocer las razones del fracaso, en caso de existir: La evaluación debe permitir detectar las fallas del proceso enseñanza aprendizaje, para que el maestro y el alumno puedan profundizar en ellas y corregirlas.

Evitar en lo posible dar sólo calificaciones: Se debe proporcionar a los alumnos información acerca de las fallas, acerca de lo que necesita corregir y aprender.

Tratar de incrementar su confianza: Emitir mensajes positivos para que los alumnos se sigan esforzando, en la medida de sus posibilidades.

Dar la evaluación personal en forma confidencial: No decir las calificaciones delante de todos. Es preferible destinar un tiempo para dar la calificación en forma individual, proveyéndolos de la información necesaria acerca de las fallas y los aciertos; buscando de esta forma la retroalimentación del proceso enseñanza aprendizaje.

Cada alumno se motiva por razones diferentes: La motivación como proceso auto energético de la persona, limita la función del profesor a ser un agente exterior que trata de desencadenar las fuerzas interiores del alumno. Esto nos lleva a una consecuencia: los incentivos tienen un valor motivacional limitado. La misma actividad incentivadora produce distintas respuestas en distintos individuos, o incluso en el

mismo alumno en diversos momentos. En la práctica se traduce en una limitada eficacia de las motivaciones colectivas, si no van acompañadas de una individualización y adecuación a las peculiaridades del alumno, en las que influyen tanto los rasgos de personalidad como su misma historia.

2.4.14 ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES

Torres, J (2013). Aplicación de estrategias motivacionales para estimular el aprendizaje del idioma ingles en los estudiantes de Pre-Kínder de la escuela particular “UK School” de la ciudad de Ambato. Las estrategias motivacionales son aquellos procedimientos que se pueden utilizar durante el proceso de aprendizaje para mejorar la conducta y elevar el interés de los educandos hacia el aprendizaje y de tal manera que se convierte el proceso educativo más efectiva. Las estrategias motivacionales inciden directamente en el carácter comportamental de los educandos buscando mejoría en el salón de clases, es decir, su objetivo influye en el comportamiento de los estudiantes; generar los motivos y afectos que conducen a la dirección y mantenimiento de la conducta y como consecuencia genera un resultado positivo en el proceso de aprendizaje. (Torres, 2013.p.16)

Dörnyei, Z. (2001). Motivational strategies in the language classroom. Cambridge University Press. p.14, 28-30. Las estrategias motivacionales son técnicas que promueven el comportamiento relacionado con el objetivo del individuo. Las estrategias motivacionales se refieren a aquellas influencias motivacionales que son conscientemente ejercidas para alcanzar algún efecto positivo sistemático duradero (p.28). Esto explica que las técnicas aplicadas para motivar a los estudiantes generan un cambio de conducta en la persona, es decir, que el estudiante adquiere estado emocional positivo que lo estimule aprender y alcanzar los objetivos o las metas trazadas.

Guachi, A. (2010). Estrategias de motivación para mejorar el proceso Enseñanza Aprendizaje del idioma inglés en el segundo de Bachillerato Biológico en el colegio Jorge Álvarez Cantón Píllaro Provincia de Tungurahua. Las estrategias motivacionales podrían alcanzar altos resultados en el aprendizaje de los estudiantes y consiste en la evaluación de las características, necesidades de los estudiantes y los objetivos que se quieren alcanzar con ellos (Guachi, 2010 p.13). Es decir, las estrategias motivacionales influyen mucho en el aprendizaje de los

estudiantes porque crea en el estudiante interés por aprender y permiten alcanzar las metas de aprendizaje. Las estrategias de motivación enfatizan en el uso de métodos didácticos y sencillos para lograr el avance en la aprehensión de saberes.

(ALVARADO PEREYRA, 2014, págs. 27,28)

2.4.15 ESTRATEGIAS CONCRETAS PARA MEJORAR LA MOTIVACIÓN

Para Román M. y Díez E., (1989), en “Currículum y Aprendizaje” Madrid, Itaka, menciona que: “Las estrategias en el ámbito escolar darán una idea más clara de los procedimientos a llevar a cabo y actuaciones concretas para empezar un plan progresivo, paulatino, constante que durará con seguridad, un tiempo más bien prolongado”. (p. 235).

Entre ellas tenemos:

Evitar las críticas negativas ante los intentos de colaboración de los alumnos.

Estructurar la docencia en el aula de forma no excesivamente autoritaria mezclando la directividad con la aceptación de las decisiones de los alumnos.

Programar trabajos en grupo o sesiones donde cada alumno pueda colaborar según su nivel.

Valorar positivamente los comportamientos de trabajo o de estudio o en su defecto las aproximaciones.

El reconocimiento del éxito de un alumno o de un grupo de alumnos motiva más que el reconocimiento del fracaso y si aquel es público mejor.

Conocer las causas del éxito o el fracaso en una tarea determinada aumenta la motivación intrínseca.

El aprendizaje significativo crea motivación, no ocurre lo mismo con el aprendizaje memorístico y repetitivo.

Programar los contenidos y enseñarlos de forma que los alumnos puedan comprenderlos y aplicarlos con un nivel medio de dificultad.

Cuidar de que los alumnos con un bajo nivel de motivación consigan pequeños éxitos académicos para que aspiren en un futuro próximo hacia metas que exigen esfuerzos superiores.

Tener presente que los alumnos con baja motivación, en un principio suelen manifestar cierta resistencia a abandonar su deficiente situación motivacional puesto que temen que el posible cambio pueda aumentar su, ya de por sí, precaria situación.

Fomentar el trabajo cooperativo frente al competitivo.

Presentar tareas asequibles a las posibilidades de los alumnos.

Programar las actividades de la clase de forma que los alumnos puedan frecuentemente tomar decisiones.

El profesor que da autonomía en el trabajo promueve la motivación de logro y la autoestima, aumentando así la motivación intrínseca.

Promover actividades en las que los riesgos de fracaso son moderados.

No exigir, dentro de lo posible, un programa que sólo se puede aprobar con un alto nivel de dedicación al estudio, puesto que los alumnos poco motivados no están dispuestos a dedicar dicho esfuerzo.

Llevar la clase con un nivel medio de ansiedad y evitar las situaciones extremas de máxima ansiedad o de aburrimiento.

Programar sesiones de diálogo por grupos de manera que los alumnos menos motivados puedan expresar sus opiniones sin miedo a ser rechazados por sus compañeros.

Realizar actividades o trabajos fáciles para los alumnos poco motivados, de manera que pueda valorar sus éxitos y su relativa dedicación.

Las tareas creativas son más motivantes que las repetitivas.

2.4.16 PATRONES QUE DEBERÍAN AJUSTARSE LA ENSEÑANZA PARA MOTIVAR A LOS ALUMNOS

Según Tapia A., (2005), en su obra “La Orientación Escolar en Centros Educativos”, publicado en el Ministerio de Educación y Ciencia, Madrid (p. 209 - 242), menciona

que tras el análisis de trabajos realizados anteriormente se ha propuesto un modelo de pautas de actuación de los profesores que influyen en la motivación de los alumnos por aprender. Los patrones a que debería ajustarse la enseñanza para motivar a los alumnos se recogen en tres momentos a lo largo de la secuencia de aprendizaje:

a) Al comienzo de las actividades de aprendizaje, momento en que los profesores deben activar la intención de aprender, y en el que es especialmente importante despertar la curiosidad por lo que se va a enseñar, ayudar a los alumnos a que relacionen el problema a trabajar y los contenidos a aprender con lo que ya saben y mostrarles para qué puede servir aprenderlo, generando así el interés por conseguir metas que comportan un desafío favorecedor del desarrollo personal.

b) Durante las actividades de aprendizaje, presenciales (en clase) o no presenciales (en casa), momento en que los profesores deben conseguir que la atención de los alumnos se mantenga focalizada en el proceso y progreso del aprendizaje, más que en los resultados.

c) A lo largo del proceso de enseñanza-aprendizaje o al fin del mismo, en los momentos en que se evalúan los logros de los alumnos. Dado el enorme impacto de las situaciones de evaluación en la motivación y en el modo de afrontar los alumnos en el trabajo académico, para evitar que tenga impacto negativo se debe tratar de conseguir que su contexto y diseño reúna las características señaladas.

2.4.17 PAUTAS DE ACCIÓN DOCENTE CON REPERCUSIONES MOTIVACIONALES

Para Tapia A., (1997), en su obra “Motivar para el aprendizaje”, Barcelona, EDEBE (p. 48), menciona que las pautas de acción docente con repercusiones motivacionales son las siguientes:

2.4.17.1 PAUTAS AL COMENZAR LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE.

a) Para activar la curiosidad:

- Presentar de información nueva o sorprendente.
- Plantear de problemas e interrogantes.

b) Para mostrar la relevancia de la tarea:

- Emplear situaciones que ilustren y visualicen la relevancia de la tarea.
- Indicar directamente la funcionalidad de la tarea.

c) Para activar y mantener el interés:

- Variar y diversificar las tareas.
- Activar los conocimientos previos.
- Usar un discurso jerarquizado y cohesionado.
- Usar ilustraciones y ejemplos.
- Usar un contexto narrativo.
- Sugerir metas parciales.
- Orientar la atención al proceso de realización de la tarea.
- Planificar de forma precisa de las actividades a realizar.

2.4.17.2 PAUTAS AL DESARROLLAR LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE.

a) Para transmitir aceptación incondicional:

- Permitir que los alumnos intervengan espontáneamente.
- Escuchar activamente, pidiendo aclaraciones si procede.
- Hacer eco de las respuestas.
- Asentir con la cabeza mientras el alumno o alumna hablan.
- Señalar lo positivo de las respuestas, aunque sean incompletas.
- Pedir razones de las respuestas incorrectas.
- No comparar a los alumnos.
- Dedicar tiempo a cualquier alumno o alumna que demande ayuda.

b) Para que los alumnos se impliquen de forma autónoma en el aprendizaje.

- Explicitar la funcionalidad de las actividades.
- Dar oportunidades de opción.
- Subrayar el progreso y el papel activo del alumno en el mismo.
- Sugerir el establecimiento de metas propias.
- Sugerir la división de tareas en pequeños pasos.
- Enseñar a preguntarse ¿Cómo puedo hacerlo? y a buscar medios para superar las dificultades.
- Señalar la importancia de pedir ayuda.
- Señalar la importancia de pedir que le enseñen a hacer las cosas por sí solo/a.
- Enseñar a preguntarse qué enseñan los errores.
- Hacer que alumnos y alumnas se paren a sentir y disfrutar sus logros.

c) Para facilitar la experiencia de aprendizaje: diseño de las tareas.

- Crear la conciencia del problema.
- Explicar los procedimientos o estrategias a aprender.
- Modelar el uso de los procesos de pensamiento, haciéndolos explícitos.
- Moldear mediante indicaciones el uso preciso de procedimientos y estrategias.
- Posibilitar e inducir la práctica independiente.

d) Para facilitar de la experiencia de aprendizaje:

1. Interacción profesor-alumno

a) Mensajes:

- Orientar hacia el proceso, más que hacia el resultado.
- Orientar hacia la búsqueda de medios de superar las dificultades.
- Señalar los progresos específicos del alumno (refuerzo)

- Sugerir que se reflexione sobre el proceso seguido.
- Hacer que el alumno se pare a pensar sobre lo que ha aprendido.
- Señalar que nadie es tonto, que todo se puede aprender.

b) Recompensas:

- Utilizar recompensas si el interés inicial es muy bajo.
- Utilizar recompensas si el atractivo de la tarea requiere práctica.
- Utilizar recompensas si requiere cierta destreza.

c) Modelado de valores:

- Mostrar que se afrontan las tareas buscando ante todo aprender.
- Mostrar que se valoran los errores como algo de lo que se puede aprender.
- Mostrar que escuchar incluso al menos capaz es valioso: siempre se aprende algo.

2. Para facilitar la experiencia de aprendizaje:

- Interacción entre alumnos.
- Proponer tareas que impliquen cooperación:
 - * Sólo si la tarea es abierta, posibilitando el contraste de puntos de vista.
 - * Prestando atención al tamaño del grupo.
 - * Prestando atención a las características de los alumnos.
- Proporcionar un guión que incluya objetivos y pautas básicas de organización.

2.4.18 PAUTAS PARA LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE.

- Hacer explícita la relevancia de los conocimientos y destrezas evaluados.
- Diseñar la tarea y el tipo de preguntas de modo que permitan ayudar a superar los errores.
- Hacer preguntas para que se caiga en la cuenta de que realmente se ha aprendido.

- Dar a conocer de antemano los criterios de calificación y procurar que sean lo más objetivos posible.
- Incluir tareas de dificultad variada para facilitar a todo un cierto éxito
- Evitar en lo posible la comparación entre alumnos.
- Dar información a los alumnos sobre cómo superar los errores.

(Fuentes & León, 2013)

2.4.19 LAS TICS Y LA MOTIVACIÓN EN LA ENSEÑANZA DE LA QUÍMICA

Según Vilches & Solbes, (Citado por Furió, 2006) afirma que: El tema de la motivación y de los estudiantes hacia el aprendizaje de cualquier materia científica constituye una seria preocupación para el profesorado. En primer lugar, porque los docentes constatan una falta general de interés de los alumnos hacia las disciplinas científicas como la Física y la Química. Esta percepción ha sido corroborada por los propios estudiantes en diferentes trabajos de investigación. En efecto, los propios estudiantes señalan como principales causantes de su actitud desfavorable, de su desinterés hacia la ciencia y su aprendizaje, a la enseñanza de una ciencia descontextualizada de la sociedad y de su entorno, poco útil y sin temas de actualidad, junto a otros factores como los métodos de enseñanza de los profesores, métodos que califican de aburridos y poco participativos, la escasez de prácticas y, especialmente, a la falta de confianza en el éxito cuando son evaluados.

En segundo lugar, porque junto a esta falta de motivación existe un fracaso escolar en estas disciplinas mayor que en otras, es más, se ha constatado que el desinterés del alumno aumenta conforme los estudiantes de secundaria van recibiendo más cursos de Física y Química. Algunos autores atribuyen el mayor nivel de fracaso en el aprendizaje de estas disciplinas a la elevación del nivel conceptual a medida se suceden los cursos. (Furió, 2006, p.1)

Así pues, los profesores nos encontramos con el siguiente círculo vicioso: los alumnos vienen a clase de Química desmotivados. Eso hace que no presten atención a las explicaciones y no aprenden. Como no aprenden, se aburren y con ello aumenta su desinterés por aprender

La motivación ha sido discutida y definida por diferentes investigadores para Suarez (2002), (citado por Velásquez, 2011) motivar es: Incitar a una persona a hacer u omitir algo. Motivar para el aprendizaje es mover al estudiante a aprender, y a crear las condiciones necesarias para su logro, quitando las barreras que se oponen a ello.

2.4.20 ¿ES POSIBLE AUMENTAR LA MOTIVACIÓN DE LOS ESTUDIANTES EN CLASE DE QUÍMICA?

Pero, independientemente de cómo nos llegan los alumnos, el interés, la motivación y, en general, las distintas dimensiones de las actitudes de las personas van cambiando conforme van viviendo nuevas situaciones. Y estas nuevas situaciones pueden darse en la clase de Química, para bien o para mal. Podemos, pues, seguir analizando el tema de la motivación estudiantil viendo cómo es la relación entre la motivación y la enseñanza de la Química que reciben y preguntarnos: ¿se puede atribuir a la enseñanza de la Química alguna responsabilidad en la falta de interés del estudiante en su aprendizaje?

Planteó Lemke (2005) (citado por Furió, 2006). En el reciente VII Congreso Internacional de Investigación en Didáctica de las Ciencias celebrado en Granada: ¿por qué los profesores no hacemos un esfuerzo por implicar emocional e intelectualmente a los estudiantes jóvenes y no tan jóvenes en las maravillas de los fenómenos naturales?

La respuesta a las preguntas anteriores ha de ser necesariamente positiva y hemos de esforzarnos en conseguir que las enseñanzas dejen de ser aburridas y poco participativas como afirman los propios estudiantes. Podemos hacerlo de muchas maneras como, por ejemplo, variar los contenidos a impartir planteándolos de manera que sean de interés para los estudiantes, cambiar aspectos metodológicos de nuestras enseñanzas saliendo al paso de las visiones deformadas que estamos criticando o modificar nuestras creencias sobre las capacidades de los estudiantes cuando les evaluamos. Pasemos a concretar, a título de ejemplos, algunos de los cambios que podrían favorecer la motivación de los estudiantes. (Furió Más, 2006)

2.4.21 LABORATORIOS VIRTUALES EN LA QUÍMICA COMO HERRAMIENTA TECNOLÓGICA.

(Cataldi, 2011) los LVQs son herramientas informáticas que aportan las TICs y simulan un laboratorio de ensayos químicos desde un entorno virtual de aprendizaje. Si bien se encuentran limitados en la enseñanza de aspectos relacionados con la práctica experimental de la Química, ofrecen más plasticidad en la enseñanza que un laboratorio real. Estos programas informáticos se pueden complementar con los laboratorios reales para mejorar la enseñanza de la Química. (Lage. 2001) pueden tener diversos usos en los procesos de enseñanza y de aprendizaje y son una alternativa complementaria válida que brindan ventajas tales como: a) posibilidad de trabajar en un ambiente de enseñanza e investigación protegido y seguro, b) realizar un trabajo tanto individual como grupal y colaborativo con los estudiantes c) ofrecer a los estudiantes prácticas que por su costo a menor costo, d) poder reproducir los experimentos un número elevado de veces, e) extender el concepto de laboratorio al aula e inclusive al domicilio de cada estudiante, a través del uso de una computadora.

Según Cataldi, Chiarenza, Dominighini, & Lage (2011). Los LVQs también permiten incrementar la motivación de los estudiantes debido a dos causas: a) las actitudes positivas que muestran hacia entornos tecnologizados y b) por la habilidad que inicialmente tienen en el manejo de simuladores e instrumentos informáticos, los estudiantes se encuentran totalmente capacitados para desenvolverse rápida y fácilmente en este tipo de entornos tecnológicos. (p. 2)

2.4.22 LA MOTIVACIÓN A TRAVÉS DE APPS MÓVILES

Los teléfonos móviles, Smartphones o Tablets son un tipo de tecnología de comunicación que está presente en nuestra sociedad actual y que cada vez se acercan más a pequeños ordenadores portátiles. Estos dispositivos dejaron hace tiempo de ser meros mediadores comunicativos para convertirse en centros de información, comunicación, registro y edición de audio-video, depósito de recursos y contenidos (Cantillo, Rouda y Sánchez, 2012), además según Gerónimo y Rocha (2007, p. 63) “el bajo coste, la movilidad, las responsabilidades individuales y la oportunidad de trabajo colaborativo”, permitiendo que cada vez sean más accesibles al conjunto de estudiantes y potenciando algunos posibles beneficios educativos.

Estos instrumentos tienen la capacidad de hacer correr software, comúnmente denominados por las siglas Apps (Software Applications). Las apps para dispositivos móviles son programas creados para atender tareas específicas, concretas, que atiendan a una necesidad del usuario con la mayor rapidez posible (Cáceres, Roy, Zachman, 2013). Según Blanco, Camarero, Fumero, Weterski y Rodriguez (2009) las apps pueden orientarse a tareas ofimáticas, de sistema, web, de accesibilidad, multimedia, educativas, juegos..., y se desarrollan sobre plataformas específicas (Android, IOS, Firefox), para entornos web o híbridas. Entre las apps que pueden encontrarse en los distintos repositorios, destacan aquellas que tienen cierta orientación educativa, es decir, son aplicaciones destinadas a proporcionar a los usuarios entornos con los que resolver una o diferentes situaciones problemáticas específicas educativas. La posibilidad de portabilidad, la conectividad en cualquier momento y lugar, la accesibilidad, la inmediatez de las comunicaciones y las posibilidades de participación colaborativa no sólo pueden mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje, sino también la interacción social entre usuarios o la accesibilidad a recursos e información y otras de ámbitos no académicos (Herrera y Fennema, 2011). Pero, aunque se presuponen los anteriores beneficios, todo instrumento tecnológico o no, conlleva ciertos riesgos que hay que tener en cuenta. Centrado en el ámbito educativo Cabrero (2006) y Escalera (2010) señalan: Mayor inversión de tiempo por parte del docente, Adquisición y dominio de competencias tecnológicas mínimas (docente y alumnado).

Son menos cómodas en relación con un ordenador (por ejemplo, en el tamaño y resolución de la pantalla). Aun así la comunidad de investigadores en educación están cada vez prestando más atención a las posibilidades didácticas que dichas tecnologías poseen. Ello ha dado lugar a un nuevo campo de investigación denominado m-learning, el cual según Herrera y Fennema (2011, p. 623) se preocupa por estudiar “la capacidad de cualquier persona de utilizar la tecnología de red móvil para acceder a información relevante o para almacenar nueva información, con independencia de su ubicación física”, por lo que es “un aprendizaje personalizado que une el contexto del aprendiz con la computación en la nube utilizando un dispositivo móvil”.

Si bien es cierto que autores como Coll (2004), Klopfer (2002) y Woodill (2011) proponen diferentes potencialidades sobre la utilización del teléfono móvil como

recurso educativo, no he encontrado ningún estudio concluyente al respecto. Por ello, Gómez y Mongue (2013) plantean una serie de posibles potencialidades que surgen con la utilización educativa de dichas herramientas: Promueve la motivación. Son herramientas motivadoras, especialmente al considerar los estudiantes que están trabajando con tecnología destinada al ocio y tiempo libre, Responde a la demanda de los alumnos y la sociedad, Une términos de diversión y ocio con los de aprendizaje y conocimiento.

Para ello Ortega (2005) considera que la mejor forma de motivar a los estudiantes es mostrar aplicaciones de las matemáticas en temas de actualidad y de interés para ellos. Hoy en día los estudiantes que se encuentran en las aulas han nacido en la era de la tecnología y los profesores se tienen que integrar en ella. Es necesario crear y basar actividades donde se puedan utilizar estas herramientas y brindar a los estudiantes estimulaciones donde ellos se sientan cómodos y donde puedan manejar sus conocimientos de una manera adecuada, siempre con el profesor como guía para lograr estos objetivos.

2.4.23 EL APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS:

“El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) es un método de enseñanza-aprendizaje centrado en el estudiante en el que éste adquiere conocimientos, habilidades y actitudes a través de situaciones de la vida real. Su finalidad es formar estudiantes capaces de analizar y enfrentarse a los problemas de la misma manera en que lo hará durante su actividad profesional, es decir, valorando e integrando el saber que los conducirá a la adquisición de competencias profesionales.” (Cònsul, 2018)

Características del ABP Al analizar la información provista por Morales y Landa (2004) se pueden encontrar las características que hicieron aceptable el ABP en distintas universidades alrededor del mundo, y al conocer esto se puede comparar esta forma de trabajo con una metodología tradicional. De acuerdo con este autor, las características del ABP son las siguientes: Está centrado en el alumno. - se refiere básicamente a que mediante el ABP el alumno se vuelve el responsable de su propio aprendizaje, y puede identificar sus deficiencias para mejorar su situación mediante la elección del material de consulta adecuado, sabiendo que tiene como apoyo la guía del tutor, quien le orienta para seguir el camino correcto según los intereses que se

tengan. El aprendizaje se da en grupos pequeños de personas. Se recomienda que el trabajo se realice en grupos de 5 a 9 personas para fomentar el trabajo colaborativo, y es recomendable cambio de compañeros de grupo y tutor. Dada esta característica puede mencionarse que el ABP fomenta el trabajo por un objetivo en común y esto permite una mayor concentración, dado que son pocas personas, aumentando así el sentido de responsabilidad. El profesor asume el rol de tutor, esta característica está relacionada con que el alumno se vuelve el centro de atención en el aprendizaje, y es el docente quien va encausando el camino mediante la formulación de preguntas que ayuden a detonar su capacidad de reflexión y análisis, para dar paso a la detección de aquellos conocimientos que hace falta adquirir y fortalecer, a partir de ahí el estudiante irá tomando un papel más activo, siendo partícipe en la adquisición del conocimiento. Los problemas forman el foco de atención y estímulo para el aprendizaje. El alumno puede identificar aquello que necesita saber al tratar de resolver un problema lo que amplía su marco de conocimiento para su posterior uso. La resolución del problema es el empuje para aprender, ya que el alumno puede percibir el realismo del contenido y se vuelve consciente de que se pueden presentar situaciones similares en su vida laboral y deberá tener las armas para resolverlas. La nueva información se adquiere a través del aprendizaje autodirigido. - la técnica da la oportunidad de procesos de reflexión y debate continuo entre los participantes, y a través de la información que adquieren pueden obtener experiencia sobre cómo funcionan las cosas en el mundo real.

2.4.24 APLICACIÓN DEL ABP EN LA EDUCACIÓN

ABP en Psicología Searight y Searight (2009) reportan sus experiencias del ABP en su aplicación con el área de la Psicología, más en específico Psicología y Educación Especial, donde se plantearon casos de la manera más apegada a la realidad que enfrentarían los estudiantes en su vida profesional. Se identificaron entonces 4 dimensiones en donde trabajar, las cuales son: lo que los alumnos saben, lo que quieren saber, las hipótesis acerca de las causas del problema y las preguntas que podían ser resueltas mediante investigación en biblioteca. Para obtener buenos resultados Searight y Searight (2009) señalan características en las que debe ponerse especial atención: primeramente el aspecto de colaboración, en el cual es fundamental que todos los miembros del equipo participen en las actividades asignadas, el segundo es la dirección en el cual el tutor juega un papel muy importante

como guía del aprendizaje, como tercer aspecto se menciona la integración que es fundamental para el trabajo en equipo y además la interacción mediante la cual todos tienen responsabilidad compartida en la entrega de resultados. Como beneficios de la aplicación de la técnica Searight y Searitght (2009) mencionan: El aprendizaje a largo plazo dado que hay un proceso de análisis y un proceso de aplicación de ese conocimiento adquirido, lo que permite aplicarlo posteriormente en otras situaciones. Aprendizaje autodirigido, donde bajo la guía del docente se va señalando el camino y se establecen los objetivos a lograr marcados a través de las preguntas realizadas por el docente, donde existe una oportunidad de reflexión sobre aquellos temas que se necesita indagar y comprender., teniendo un papel más activo el alumno en el proceso. Mejora de las habilidades de pensamiento crítico ya que el alumno debe asimilar la información que él mismo estableció como necesaria para ser aprendida y esa preparación le da seguridad para exponer y discutir y defender puntos de vista en grupo. Las habilidades trabajo en equipo son fortalecidas. Capacidad de respuesta bajo supervisión, cualidad que es muy necesaria en la vida laboral, ya que es la forma de trabajo en la que se encontrarán inmersos.

2.4.25 LA MOTIVACIÓN COMO ELEMENTO INTERNO DEL TRABAJO POR PROYECTOS

La motivación es una tarea pendiente dentro de la educación. Desde el punto de vista del maestro, percibir la desmotivación de sus alumnos supone un interrogante que requiere de una solución urgente. El ABP responde a dicha necesidad (Valle, González & Rodríguez, 2006). Cuando adoptamos una dinámica de trabajo dentro del aula, independientemente de la metodología que se lleve a cabo, el principal protagonista será el alumnado. Por ello, en el desarrollo del aprendizaje por proyectos, una de las características principales es el alto nivel de motivación e implicación que se consigue a lo largo de la actividad (Pozuelos, 2007).

El aprendizaje basado en proyectos es una metodología motivadora para los estudiantes por todos los factores que interfieren en ella. Cuando el alumnado trabaja mediante proyectos, tiene la oportunidad de vincular su contexto personal con los contenidos del aula. Sus intereses y experiencias son el eje conductor del proceso de aprendizaje, por lo que la resolución de las situaciones planteadas dentro del aula supone un incentivo por la utilidad que acarrea en su vida diaria (Martín & Rodríguez

En definitiva, el aprendizaje basado en proyectos o el trabajo por proyectos es una metodología planteada para superar la desmotivación académica arraigada en los sistemas educativos basados en la transmisión de conocimientos.

La clave principal al usar esta técnica es que los estudiantes tengan muy claro las dinámicas de juego que se realizarán. En función de la dinámica que se persiga, los

docentes deberán emplear diferentes técnicas. Por ejemplo, si el profesor busca captar el interés de sus alumnos, deberá aplicar la dinámica de la recompensa. Por otro lado, si quiere promover la actividad, podrá jugar con la competición, la cual en un ambiente controlado es un buen instrumento en el ámbito educativo. Esta última, tiene la ventaja de poder realizarse de forma individual, por parejas o en grupo.

Uno de los casos que está cobrando bastante participación, son los cuartos de escape en la educación, los cuales mediante juegos motiva al alumno o alumnos a usar todos sus conocimientos para tratar de hallar la solución, y así ganar.

Así como estos, presentamos otros beneficios de la Gamificación:

- Estimula y hace más atractiva la participación de los estudiantes.
- Ayuda a superar la resistencia natural a partir de actividades repetitivas.
- Crea una retroalimentación positiva a través de recompensas.
- Promueve la perseverancia y el triunfo.
- Ayuda a construir una identidad propia.
- Transforma actividades aburridas en divertidas e interesantes.
- Fomenta la comunicación entre pares.
- Crea ambientes de confianza.
- Genera compromiso.
- Favorece la memorización.

2.4.27 GAMIFICACIÓN Y MOTIVACIÓN

Como se ha podido observar la motivación es una característica principal del ser humano para realizar una acción por eso dentro de la Gamificación también es un factor relevante, por lo que se hace necesaria su descripción. Se requiere que los alumnos o jugadores participen de la actividad y continúen jugando, a su vez disfruten de lo que están haciendo, pero como dice (González, 2016, pág. 6) “La gamificación a pesar de parecer un juego implica trabajo y diversión”, se considera que todo en la vida se aprende jugando, sino el proceso de estar en la tierra sería aburrido, por ello la importancia del uso de estos elementos para motivar a los usuarios y/o alumnos, sin olvidarse que para gamificar es necesario conocer la manera correcta de motivar, a las personas adecuadas, en el momento adecuado.

Dentro del proceso de gamificación la motivación es el motor que lleva al jugador a cumplir con su objetivo, sin motivación emergen nuevos problemas como: actitud negativa, conformismo, falta de compromiso, desinterés entre otros, por lo que la motivación en la gamificación es fundamental.

2.4.28 LOS JUEGOS DIDÁCTICOS EN LA ENSEÑANZA DE LA QUÍMICA COMO MOTIVACIÓN PARA EL APRENDIZAJE

Indistintamente del tipo de juego didáctico que se desarrolle en el aula, los alumnos/as llevarán a cabo un aprendizaje significativo y, por tanto, van a “Aprender a Aprender”; tomarán decisiones adquiriendo “Autonomía e iniciativa personal”; se relacionarán con sus compañeros, a través de un aprendizaje entre iguales.

JUEGOS DIDÁCTICOS

TRIVIAL FÍSICO-QUÍMICO: sería interesante llevarlo a cabo al final de cada trimestre y/o de curso. Se puede proponer que cada grupo, organizado por el profesor/a, elabore diversas preguntas para realizar posteriormente una puesta en común y ¡listo para jugar! Una pregunta orientativa expuesta por el profesor/a puede ser:

¿Quién introdujo la idea de átomo?

a) Rutherford b) Thomson c) Dalton d) Demócrito

Este juego nos permite conseguir nuestros objetivos atendiendo a la diversidad de nuestro alumnado y desarrollando las competencias básicas, entre ellas la “Competencia cultural y artística”, que desde la materia “Física-Química” resulta un poco abstracta.

JUEGO DE LA OCA “TABLA PERIÓDICA”

El tablero del juego de la oca será confeccionado por cada grupo de alumnos/as organizados por el profesor/a. Para ello deben dar “rienda suelta” a su imaginación a partir de las nociones básicas proporcionadas por el profesor/a, guía del proceso de enseñanza-aprendizaje. Se les propone, por ejemplo, que las casillas negativas sean los elementos nocivos de la tabla periódica.

Este juego didáctico es muy atractivo para los estudiantes y nos permite abordar el método científico, los alumnos investigan propiedades de los elementos de la tabla

periódica estudiados en clase, ideando la forma más apropiada para elaborar sus tableros, los cuales pueden ser utilizados tanto dentro como fuera del aula como un juego didáctico divertido.

JUEGOS INTERACTIVOS: utilización de las nuevas tecnologías en el aula

¿Metal o no Metal?

(<http://www.isftic.mepsyd.es/w3/recursos/secundaria/naturales/quimica/metal.html>)

Este divertido juego, consistente en colocar a cada elemento químico en su casilla correspondiente, permite que los alumnos/as diferencien y aprendan de forma entretenida y amena los metales, no metales y los semimetales. Es un juego que puede llevarse a cabo por parejas permitiéndonos así abordar el refuerzo educativo acorde con la LOE y la LEA.

TANGRAMA QUÍMICO

Es un conjunto de figuras geométricas de diferentes formas y colores, las mismas que representan las valencias de cada elemento químico, y al unir las correctamente representamos gráficamente los diferentes compuestos inorgánicos; permitiéndonos a la vez hacer las fórmulas correctas.

RULETA QUÍMICA

Es un disco giratorio, que tiene la finalidad de designar trabajos en forma aleatoria para que en grupos los elaboren y sustenten.

BINGO QUÍMICO

Es un paquete de tarjetas que se utilizan para jugar en forma colectiva, con la finalidad de afianzar el conocimiento de los símbolos de los elementos químicos, estimulando al ganador o ganadores. Este juego mantiene a los estudiantes atraídos por el estudio de esta materia.

DADOS QUÍMICOS

Constituido por 10 cubos que contienen los símbolos de los elementos más conocidos, que al agruparlos se forman compuestos químicos. Refuerza el aprendizaje y dominio de los Símbolos Químicos.

2.5 RENDIMIENTO ACADÉMICO

A continuación, desarrollaremos nuestra segunda variable referida primero al rendimiento académico. Probablemente una de las dimensiones importantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje lo constituye el rendimiento académico del alumno, que a su vez refleja el resultado en las diferentes y complejas etapas del proceso educativo. En este sentido la enciclopedia de la pedagogía y psicología lo denomina “rendimiento escolar”, sin embargo, estas diferencias muchas veces son confusas por lo que algunos autores aclaran y afirman las siguientes definiciones del rendimiento académico:

El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquél que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada.

En otras palabras, el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud. (Porto & Gardey, 2008)

Según Herán y Villarroel (1987). El rendimiento académico se define en forma operativa y tácita afirmando que se puede comprender el rendimiento previo como el número de veces que el estudiante ha repetido uno o más cursos.

En tanto Nováez (1986) sostiene que el rendimiento académico es el resultado obtenido por el individuo en determinada actividad académica. El concepto de rendimiento está ligado al de aptitud, y sería el resultado de ésta, de factores volitivos, afectivos y emocionales, además de la ejercitación.

Chadwick (1979) define el rendimiento académico como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período, año o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado. (Martínez, 2006)

El rendimiento en sí y el rendimiento académico, también denominado rendimiento escolar, son definidos por la Enciclopedia de Pedagogía / Psicología de la siguiente manera: "Del latín *reddere* (restituir, pagar) el rendimiento es una relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo. Es un nivel de éxito en la escuela, en el trabajo, etc.", "..., al hablar de rendimiento en la escuela, nos referimos al aspecto dinámico de la institución escolar. (...) El problema del rendimiento escolar se resolverá de forma científica cuando se encuentre la relación existente entre el trabajo realizado por el maestro y los alumnos, de un lado, y la educación (es decir, la perfección intelectual y moral lograda por éstos) de otro", "al estudiar científicamente el rendimiento, es básica la consideración de los factores que intervienen en él. Por lo menos en lo que a la instrucción se refiere, existe una teoría que considera que el rendimiento escolar se debe predominantemente a la inteligencia; sin embargo, lo cierto es que ni si quiera en el aspecto intelectual del rendimiento, la inteligencia es el único factor", "..., al analizarse el rendimiento escolar, deben valorarse los factores ambientales como la familia, la sociedad y el ambiente escolar" (El Tawab, 1997; pág. 183). (Tejada, 2007)

El de Rendimiento Académico es un concepto que se utiliza de manera excluyente en el ámbito educativo para referirse a la evaluación que en las diversas instituciones educativas y en los correspondientes niveles, primario, secundario, universitario, es llevada a cabo por los profesionales idóneos para justamente evaluar el conocimiento aprendido por parte de los alumnos. Se considerará que un alumno tendrá un buen rendimiento académico cuando tras las evaluaciones a las que es sometido a lo largo de la cursada en cuestión sus notas son buenas y satisfactorias. Por el contrario, estaremos hablando de un mal o bajo rendimiento académico de un alumno cuando las calificaciones que obtiene tras los exámenes no alcanzan el nivel mínimo de aprobación. (Definición ABC Tu Diccionario Hecho Fácil)

Para Caballero, Abello y Palacio (2007), el rendimiento académico implica el cumplimiento de las metas, logros y objetivos establecidos en el programa o asignatura que cursa un estudiante, expresado a través de calificaciones, que son resultado de una evaluación que implica la superación o no de determinadas pruebas, materias o cursos. Por su parte, Torres y Rodríguez (2006, citado por Willcox, 2011) definen el rendimiento académico como el nivel de conocimiento demostrado en un

área o materia, comparado con la norma, y que generalmente es medido por el promedio escolar. (Lamas, 2015)

2.5.1 IMPORTANCIA DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO

El rendimiento académico se considera importante porque permite establecer en qué medida los estudiantes han logrado cumplir con los indicadores de evaluación propuestos, no sólo sobre los aspectos de tipo cognoscitivos sino en muchos otros aspectos y hasta en la vida misma; puede permitir obtener información para establecer estándares; no sólo puede ser analizado como resultado final sino mejor aún como proceso y determinante del nivel. El rendimiento académico es fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo no sólo del estudiante, sino también del docente; el conocer y precisar estas variables conducirá a un análisis más minucioso del éxito académico o fracaso de ambos (Taba, 1998).

2.5.2 CARACTERÍSTICAS DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Se considera que, en el rendimiento académico, concluyen dos elementos que lo caracterizan. Es dinámico ya que el rendimiento académico está determinado por diversas variables como la personalidad, actitudes y contextos, que se conjugan entre sí.

Estático porque alcanza al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento, evidenciado en notas; por consiguiente, el rendimiento académico está ligado a calificativos, juicios de valoración, está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función a los intereses y necesidades del entorno del alumno.

García y Palacios (1991), después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento escolar, concluyen que hay un doble punto de vista, estático y dinámico, que atañen al sujeto de la educación como ser social. En general, el rendimiento escolar es caracterizado del siguiente modo:

a) el rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno; b) en su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento; c) el rendimiento está ligado a medidas de calidad y a

juicios de valoración; d) el rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo; e) el rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente. (Tejada, 2007)

2.5.3 FACTORES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Existen diversos factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes y entre ellos se debe tomar en cuenta el entorno o la realidad en la cual se mueven los alumnos, como lo manifiesta Redero (1994), quienes no pueden estar al margen de los fenómenos económicos, políticos y sociales.

En lo económico, el problema educativo se relaciona con la falta de empleo, los bajos salarios, la desigualdad salarial, el alza en los precios de la canasta básica, los servicios esenciales, las medicinas, la educación el número de miembros de la familia, la calidad de la vivienda, la tenencia de bienes y servicios, etc.

En lo político, el problema educativo se vincula a situaciones de seguridad, atención a la salud, falta de oportunidades, carencia de fuentes de trabajo, desocupación, corrupción institucionalizada, incumplimiento de las leyes y violación de los derechos humanos.

En cuanto a lo social, el problema educativo se ve afectado por factores de desigualdad, discriminación, marginación, desintegración familiar, violencia doméstica, violencia social, abandono, cultura y pérdida de valores entre otros.

Estos y muchos otros factores más influyen en los estudiantes y en su rendimiento académico. Dentro del proceso enseñanza-aprendizaje es de suma importancia indagar y conocer los factores que influyen en el éxito o fracaso académico de los estudiantes. Carreño (1999), manifiesta que los factores que influyen en el rendimiento académico son la inteligencia, la personalidad, la metodología y los determinantes ambientales.

a) La inteligencia, porque existe una relación de dependencia entre rendimiento e inteligencia. Considerando esta premisa, en la realidad se observa que no siempre los mejores en estudio son los más inteligentes, tampoco los últimos son los menos capaces intelectualmente. De este modo, no solo de la inteligencia depende el éxito del aprendizaje, sino de muchos otros factores.

b) La personalidad, el éxito o fracaso en el rendimiento académico no depende de la inteligencia solamente, sino que, en dicho proceso, interviene la personalidad del estudiante. Deben tenerse en cuenta sus características, sus cualidades intelectuales, intereses, conducta, etc. Si se toma en cuenta dichos aspectos, su rendimiento académico puede mejorar notablemente.

c) La metodología utilizada por el docente, es otro aspecto que influye en el rendimiento. El profesor es considerado como el ingeniero que trata con seres humanos o quien sabe cómo un arquitecto que contribuye a moldear en el estudiante el desarrollo de su inteligencia, habilidades y destrezas, así como su personalidad de colaboración y compromiso de los actores educativos.

Todos estos factores que se ha ido desarrollando, los podemos clasificar y ordenar de la siguiente manera:

1) Factores internos: Entre ellos señalamos la inteligencia, las habilidades propias de cada uno, también las aptitudes, por supuesto que también contamos con los factores afectivos y los factores emocionales, entre otros.

2) Factores externos: Uno de ellos es el lugar de estudio, recomendándose que éste sea un lugar tranquilo y acogedor, que ayude a concentrarse y a permanecer trabajando el tiempo necesario.

El mobiliario, la postura corporal, la música, ventilación y temperatura, la alimentación, un descanso apropiado y, por último, también se puede señalar como un factor externo, aunque no menos importante el tener un horario para el estudio; y que éste sea estable.

Vildoso, V (2003), resume los factores relacionados con el rendimiento académico en tres grandes bloques: factores personales, factores socio-familiares, factores pedagógicos-didácticos. En cada uno de estos bloques se encuentran diversas variables, las cuales son:

a) Factores personales: hacen referencia a todos aquellos factores relacionados con el individuo que posee un conjunto de características neurobiológicas y psicológicas; así tenemos la personalidad, la inteligencia, la falta de motivación e

interés, la autoestima, los trastornos emocionales y afectivos, los trastornos derivados del desarrollo biológico, así como los trastornos derivados del desarrollo cognitivo.

b) Factores socio-familiares; entre los que se destaca el nivel socio- económico de la familia, así como la composición de la misma y sus ingresos familiares; así mismo, el nivel cultural de los padres y hermanos. También influye el interés de los padres para con las actividades académicas de sus hijos, expectativas de los padres hacia sus hijos.

c) Factores académicos:

1. Factores pedagógico-didáctico; un plan de estudios inadecuados, estilos de enseñanza poco apropiados, deficiencias en la planificación docente, contenidos inadecuados, refuerzos negativos, escasez de medios y recursos, exigencias al estudiante de tareas inadecuadas, la no presencia de un conjunto de objetivos bien definidos, una estructuración inadecuada de las actividades académicas, un ambiente profesional poco ordenado como también el tiempo de aprendizaje inadecuado, entre otros.

2. Factores organizativos o institucionales; como la ausencia de equipos modernos en la institución, además un excesivo número de alumnos por aula, así como la inestabilidad del claustro docente.

3. Factores relacionados con el profesor; sus características personales, su formación inadecuada, también su falta de interés por la formación permanente y actualización, así como las expectativas de los profesores respecto a los alumnos.

2.5.4 PAUTAS PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

El docente puede contribuir a mejorar el rendimiento académico de los alumnos:

Motivando al estudiante a realizar actividades orientadas al logro y a persistir en ellas, fomentando en los alumnos una alta autoestima, contribuyendo en la resolución de conflictos personales mediante la orientación y comprensión, de ser necesario recurrir al apoyo psicológico y haciendo uso de indicadores fiables del rendimiento académico (notas, informes, revisiones, auto evaluaciones desde diferentes ángulos).

Distribuyendo los contenidos de acuerdo a las características de los estudiantes. Desarrollando talleres de orientación y formación de valores y orientando en cuanto a métodos, planes y horarios de estudio.

2.5.5 TIPOS DE RENDIMIENTO ACADÉMICO

Partiendo del punto de vista de Carlos Figueroa (2004, Pág. 25) que define el Rendimiento Académico como “el conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza-aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación”. De esta afirmación se puede sustentar, que el Rendimiento Académico, no sólo son las calificaciones que el estudiante obtiene mediante pruebas u otras actividades, sino que también influye su desarrollo y madurez biológica y psicológica.

Este mismo autor, clasifica en Rendimiento Académico en dos tipos, éstos son:

1) Rendimiento Académico Individual

Es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc.; lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores.

2) Rendimiento general

Es el que se manifiesta mientras el estudiante va al Centro Educativo, en el aprendizaje de las Líneas de Acción Educativa y hábitos culturales y en la conducta del alumno.

3) Rendimiento específico

Es el que se da en la resolución de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presentan en el futuro. Se evalúa la vida afectiva del alumno, se considera su conducta parceladamente: sus relaciones con el maestro, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás.

4) Rendimiento Académico Social

La institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a este, sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla.

Se considera factores de influencia social: el campo geográfico de la sociedad donde se sitúa el estudiante, el campo demográfico constituido por el número de personas a las que se extiende la acción educativa. (Figueroa, 2004)

2.5.6 NIVELES DE RENDIMIENTO ACADÉMICO

El éxito o fracaso alcanzado por los estudiantes durante su proceso de aprendizaje, no es homogéneo; sino que varía de persona a persona y de grupo a grupo, dependiendo de las capacidades de cada individuo.

Existen diferentes niveles de aprendizaje; así Ríos (1986), distingue el nivel alto en el que se ubican los discentes que hayan logrado notas fluctuantes entre los 17 y 20. Nivel normal, en el que se sitúan los educandos cuyas calificaciones fluctúan entre 14 y 16. Nivel bajo, son aquellos alumnos que obtienen calificaciones entre 13 y 11 y nivel muy bajo, alumnos cuyas calificaciones están por debajo de 10. El bajo rendimiento implica que el alumno no pudo alcanzar las metas normales o competencias dentro del proceso del aprendizaje.

En la presente investigación, los niveles del rendimiento académico han sido considerados de acuerdo a las normas vigentes en el Ministerio de Educación. Y siguiendo la clasificación de Ríos se ha tomado en cuenta lo siguiente:

Excelente (17 a 20)

Bueno (14 a 16)

Regular (11 a 13)

Deficiente (10 a menos)

Claro está que se intenta presentar una clasificación que muchas veces no lo dice todo. Las notas obtenidas por los alumnos no siempre reflejan sus conocimientos, pero, sin embargo, son indicadores que nos pueden ayudar a tomar las decisiones más oportunas y correctas.

Muchas personas inmersas en el campo de la educación sostienen que hay una relación entre el rendimiento académico y las habilidades intelectuales de los alumnos. Afirman que quien obtiene mejores calificaciones es considerado

“inteligente”, el que sabe más; contrariamente, quien tiene bajas calificaciones es tildado o marcado de “flojo”.

En estos últimos años, se está intentando sustituir la evaluación cuantitativa por una cualitativa que muestre el grado de dominio de los estudiantes de las competencias del currículo. (PÈREZ SÀNCHEZ, 2013)

2.5.7 LA EVALUACIÓN COMO INSTRUMENTO DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Canales (1999), manifiesta que la evaluación es un proceso integral, sistemático, flexible, permanente y consustancial con el proceso educativo y encaminado a valorar su acción con el objeto de mejorarlo. Es la evaluación ese proceso mediante el cual se delinea, obtiene y provee información útil para juzgar alternativas de decisión. La evaluación, como se puede apreciar, es un sistema que tiene unos objetivos claros y que requiere de mecanismos de retro información o retroalimentación para el logro de sus fines.

La evaluación es el proceso a través del cual se define, obtiene, elabora y difunde información útil para valorar cuantitativa y cualitativamente los aprendizajes de los niños o adolescentes y orientar la toma de decisiones respecto de la enseñanza-aprendizaje.

Larosa (1954), manifiesta que la evaluación, tradicionalmente ha sido considerada solamente dirigida a los alumnos, quedando de lado todas las demás dimensiones de la enseñanza en su conjunto. Sin embargo, la evaluación va cambiando en su manera de entenderse porque antes, el rendimiento académico estaba muy asociado a la evaluación solamente, y una evaluación que muchas veces no expresaba lo que de verdad sabía el estudiante, debido a muchos factores.

Ahora, la evaluación es mucho más integral y considera diversos aspectos; y, sobre todo, con un enfoque totalmente distinto. Pero esto, seguramente supondrá años de preparación y adiestramiento. Para quienes nos hemos acostumbrado a una evaluación escrita solamente, es y será complicado cambiar nuestros paradigmas en cuanto a evaluación se refiere.

Se sigue trabajando al respecto, ya que, como se manifestado, es importante cambiar los paradigmas respecto a evaluación. Actualmente, es uno de los desafíos y retos que tienen todos los profesionales que laboran en el sector educación, hacer que la evaluación sea ese instrumento objetivo, real y formativo que ayude a los educandos en su formación académica.

2.5.8 MEDIDA DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Alvaro Page, M.(1990) afirma que toda la investigación sobre rendimiento académico parte de la consideración de una serie de determinantes a partir de los cuales se pueden comprobar los efectos o logros alcanzados por la acción educativa. El rendimiento académico es indiscutiblemente un concepto multidimensional, en donde convergen distintas variables y distintas formas de medición. Normalmente las medidas más utilizadas para el rendimiento académico han sido, por una parte, las calificaciones escolares, estas constituyen en sí mismas, el criterio social y legal del rendimiento de un alumno en el ámbito de la institución escolar. Cada una de estas instituciones, configura un sistema diferenciado de evaluación, con el que las certificaciones académicas adquieren un valor sustantivo y distinto según los niveles, las edades, las áreas y los profesores. La forma más directa de llegar a esas notas escolares es a través de exámenes o pruebas de evaluación. De esta forma, el rendimiento académico queda entendido como lo que los alumnos obtienen en un curso tal como queda reflejado en las notas o calificaciones escolares, las cuales son también producto social, en cuanto que responden a lo estipulado por la legislación educativa y son un indicador de la capacidad productiva del alumno. Esta productividad, en ocasiones a un potencial, va a configurar las posibilidades sociales y profesionales del alumno.

De acuerdo al Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular, la evaluación de los aprendizajes es concebida como un proceso permanente, para lo cual las escalas de calificación se plantean como una forma concreta de informar como ese proceso va en evolución, por ello se debe ser muy cuidadoso en la forma en que se califica, sin perder de vista que es producto del proceso evaluativo. Es imprescindible que en todos los niveles educativos se brinde a padres y madres de familia y los estudiantes, una evaluación descriptiva que clarifique la calificación obtenida a lo largo de los periodos escolares.

En el Nivel de Educación Secundaria se emplea el Tipo de Calificación Numérica y Descriptiva Vigesimal, es decir de 0 a 20, donde el puntaje obtenido se traduce a la categorización del logro de aprendizaje:

Escalas De Calificación De Los Aprendizajes En La Educación Básica Regular

NIVEL EDUCATIVO TIPO DE CALIFICACIÓN	ESCALA DE CALIFICACIÓN	DESCRIPCIÓN
Educación Secundaria Numérica y Descriptiva	20 – 18	Cuando el estudiante evidencia el logro de aprendizajes previstos, demostrando incluso manejo solvente y muy satisfactorio en todas tareas propuestas.
	17 – 14	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.
	13 – 11	Cuando está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
	10 – 00	Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de estos.

Ministerio de Educación (2009). Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular, Lima: MED. Pág. 53

La evaluación del aprendizaje se realiza por criterios e indicadores. Los criterios constituyen las unidades de recojo de información y de comunicación de resultados a los estudiantes y familias. Los criterios de evaluación se originan en las competencias y actitudes de cada área curricular.

2.5.9 EL APRENDIZAJE COOPERATIVO

El Aprendizaje Cooperativo (AC) es una forma de trabajo que se enmarca dentro de las distintas formas de trabajo en grupo. Se caracteriza como una metodología activa y experiencial dentro de un modelo interaccionista de enseñanza aprendizaje.

Existen diversas definiciones del método de aprendizaje cooperativo, sin embargo, básicamente se trata de un enfoque instruccional centrado en el estudiante que utiliza pequeños grupos de trabajo, generalmente 3 a 5 personas seleccionadas de forma intencional, que permite a los alumnos trabajar juntos en la consecución de las tareas que el profesor asigna para optimizar o maximizar su propio aprendizaje y el de los otros miembros del grupo.

El rol del profesor no se limita a observar el trabajo de los grupos, sino que a supervisar activamente (no directivamente) el proceso de construcción y transformación del conocimiento, así como las interacciones de los miembros de los distintos grupos, en cada una de las etapas del trabajo. Además, el aprendizaje cooperativo en grupos pequeños permite aprovechar la diversidad de alumnos existentes en el aula y promover relaciones multiculturales positivas.

Esta metodología de enseñanza aprendizaje "se caracteriza por ser un enfoque interactivo de organización del trabajo en el aula, según el cual los alumnos aprenden unos de otros, así como de su profesor y del entorno" (Asociación de Supervisión y Desarrollo del Currículum, 1995, pág. 1.), por tanto, el rol del docente, entonces, es un mediatizador en la generación del conocimiento y del desarrollo de las habilidades sociales de los alumnos.

Así pues, se puede definir el Aprendizaje Cooperativo como:

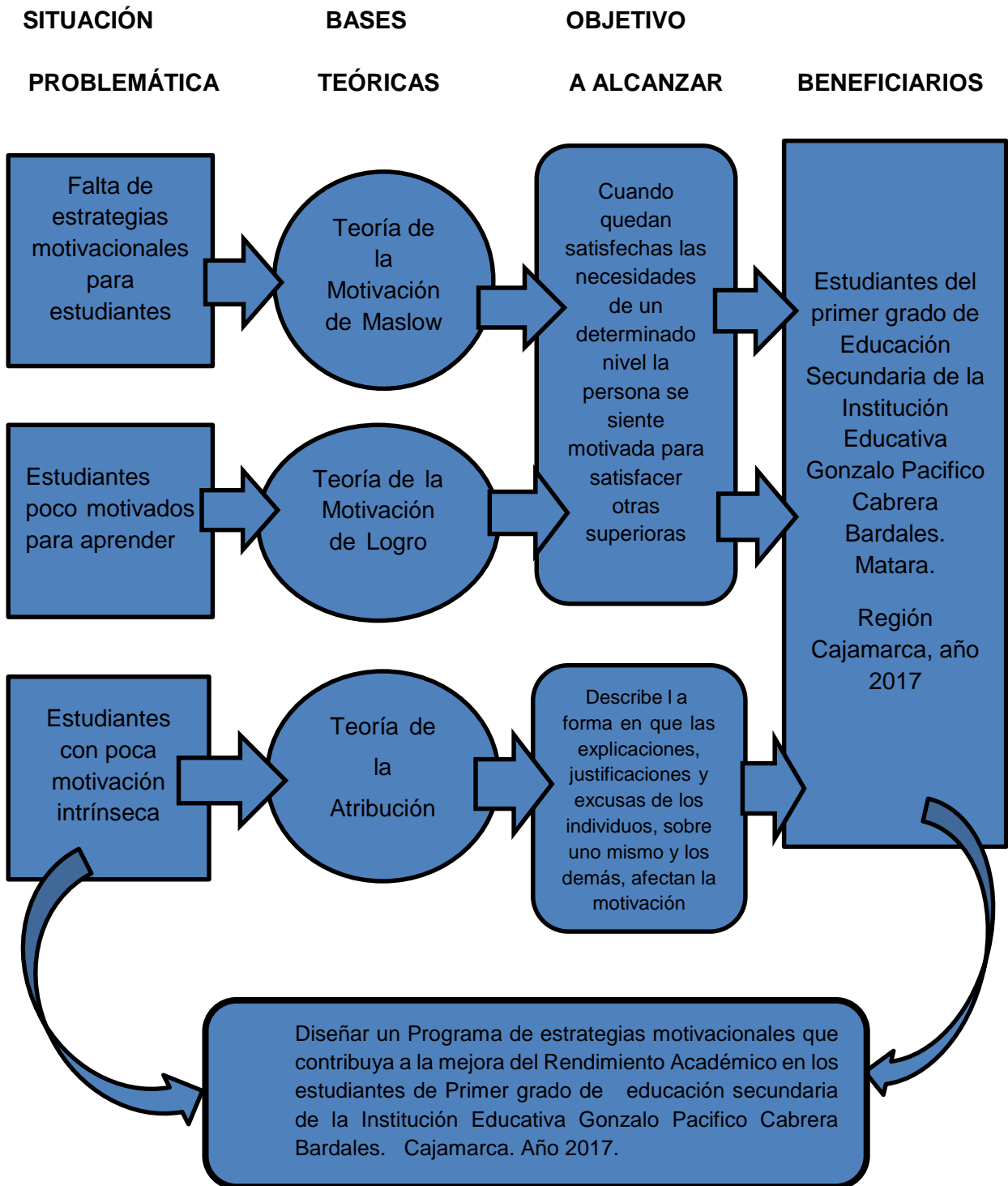
"El empleo didáctico de grupos reducidos en los que los estudiantes trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás. La cooperación consiste en trabajar juntos para alcanzar objetivos comunes." (Johnson, Johnson, & Holubec, 1999, pág. 14)

"El aprendizaje cooperativo se refiere a una serie de estrategias instruccionales que incluyen a la interacción cooperativa de estudiante a estudiante, sobre algún tema, como una parte integral del proceso de aprendizaje." (Kagann & Batelaan, 1999, pág. 9)

CAPÍTULO III

CAPITULO III

3. MODELO TEÓRICO



El Modelo Teórico representa la situación problemática que se evidencia con la ausencia de estrategias motivacionales por parte del docente con sus estudiantes que presentan poca motivación para aprender manifestándose en la falta de motivación intrínseca propia de cada uno los estudiantes.

La investigación se ampara en las bases teóricas siguientes: Teoría de la Motivación de Maslow, Teoría de la Motivación de Logro, Teoría de la Atribución.

En este trabajo investigativo se alcanzó el objetivo de Determinar que las aplicaciones de estrategias motivacionales contribuyen a mejorar el rendimiento académico en los estudiantes del primer Grado “C” de Educación Secundaria en la I.E Gonzalo Pacifico Cabrera Bardales.

Los beneficiarios fueron los Estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Gonzalo Pacifico Cabrera Bardales. Matara. Región Cajamarca, año 2017.

El Modelo Teórico se expresa en: Diseñar un Programa de estrategias motivacionales que contribuyan a la mejora del Rendimiento Académico en los estudiantes de Primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Gonzalo Pacifico Cabrera Bardales.

3.1 HIPOTESIS:

Si se propone un Programa de Estrategias Motivacionales sustentada en las teorías de: la Motivación de Maslow, de la Motivación de Logro y la teoría de la atribución entonces será posible Mejorar El Rendimiento Académico en los Estudiantes Del Primer Grado “C” De Educación Secundaria En La I.E Gonzalo Pacifico Cabrera. Distrito Matara- Región Cajamarca.2017.

3.2 VARIABLES:

3.2.1 VARIABLE INDEPENDIENTE:

Estrategias Motivacionales

3.2.2 VARIABLE DEPENDIENTE:

Rendimiento Académico

3.3 OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

VARIABLES	DEFINICION CONCEPTUAL	INDICADORES	SUB INDICADORES	ESCALA
VARIABLE INDEPENDIENTE Estrategias Motivacionales	Las estrategias motivacionales son aquellos procedimientos que se pueden utilizar durante el proceso de aprendizaje para mejorar la conducta y elevar el interés de los educandos hacia el aprendizaje y de tal manera que se convierte el proceso	Estrategias de Motivación “Antes, durante y después de las actividades”	<ul style="list-style-type: none">➤ Mantiene una actitud positiva durante la sesión de aprendizaje.➤ Los estudiantes expresan y comparten sus conocimientos previos.➤ Manifiesta curiosidad cuando se genera el conflicto cognitivo en la	

	educativo más efectiva.		<p>sesión de aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Responde de manera motivadora cuando el docente felicita. ➤ Cuando se pone ejemplos en la sesión relaciona con su contexto. ➤ Se motiva cuando se emplea una diversidad de estrategias por el docente. ➤ Organiza y construye sus aprendizajes en grupos cooperativos. ➤ Es autónomo al trabajar en grupo. ➤ Muestra la aplicación del conocimiento en la vida diaria. ➤ Se esfuerza y motiva ante los mensajes positivos que da el docente. ➤ Responde de forma positiva 	<p>NOMINAL ORDINAL</p>
--	-------------------------	--	--	----------------------------

			<p>en una sesión adaptada a su nivel.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ El aprendizaje significativo crea motivación. ➤ Ante tareas creativas se motiva. ➤ Es participativo. ➤ Disfruta de las actividades en clase. ➤ Es perseverante en las actividades diarias. ➤ Trabaja con entusiasmo en una actividad de libre elección. ➤ Participa y se integra en juegos y dinámicas. ➤ Presta atención cuando se le habla. ➤ Se adapta a situaciones nuevas e imprevistas. ➤ Demuestra responsabilidad en la 	
--	--	--	--	--

			<p>realización de actividades y tareas propuestas.</p> <p>➤ Valora las actividades realizadas.</p>	
VARIABLE INDEPENDIENTE Rendimiento Académico	<p>El rendimiento académico hace referencia a la <u>evaluación</u> del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario.</p>	<p>Actas De Evaluación</p>	<p>Número de Aprobados y desaprobados</p>	<p>NOMINAL ORDINAL</p>

3.4 MARCO METODOLOGICO

3.4.1 DISEÑO DE INVESTIGACION

Diseño de investigación no experimental, que se realiza sin la manipulación deliberada de variables y en los que se observan las consecuencias de estos en los ámbitos indicados en el título es decir en las instituciones educativas se observan situaciones ya existentes y que no se pueden influir sobre ellas. La presente investigación por lo tanto se caracteriza por ser sistémica y empírica. (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010)

Este diseño de investigación se empleó porque es de carácter propositivo y el autor de la investigación no lo va aplicar. Además, la presente tesis va a permitir para que sirva como guía a manera de propuesta para que en posteriores trabajos esta pueda ser aplicada.

3.4.2 TIPO DE INVESTIGACION

Siguiendo la metodología de Hernández, Fernández y Baptista (2010). Esta investigación fue de tipo descriptivo propositivo, pues se basa en la recolección de datos o componentes sobre un aspecto determinado de la población y en base a los resultados obtenidos se propone un programa de estrategias motivacionales.

Tipo descriptiva propositiva y de corte transversal, ya que mide y analiza la incidencia e interrelación de las variables en un solo momento.

Este tipo de investigación se empleó porque es de carácter propositivo y el autor de la investigación no lo va aplicar. Además, la presente tesis va a permitir para que sirva como guía a manera de propuesta para que en posteriores trabajos esta pueda ser aplicada.

3.4.3 NIVEL DE INVESTIGACION

Nivel no experimental debido a que la presente investigación se basa en reunir elementos claves que contienen las variables y poder elaborar instrumentos de evaluación validados por juicio de expertos y en otros casos aplicar test que se encuentran debidamente validados. Esta fundamentación refuerza al gran objetivo general que se refiere a proponer Estrategias Motivacionales Para Mejorar El Rendimiento Académico En Los Estudiantes Del Primer Grado "C" De Educación

Secundaria En La I.E Gonzalo Pacifico Cabrera. Distrito Matara- Región Cajamarca.2017.

Este Nivel de Investigación se empleó porque es de carácter propositivo y el autor de la investigación no lo va aplicar. Además, la presente tesis va a permitir para que sirva como guía a manera de propuesta para que en posteriores trabajos esta pueda ser aplicada.

3.4.4 METODO

En la presente investigación se aplicó el Método observacional.

Método Observacional: Es la técnica o conjunto de técnicas que permiten captar un conjunto de situaciones problemáticas en el ámbito geográfico donde se va a realizar la investigación y que de ellas el autor ha priorizado las variables correspondientes que figuran en el presente título. Por lo tanto, el autor de la investigación selecciono una ficha de observación que es una adaptación de la Escala Atribucional de la Motivación de Logro de Manassero, M.A y Vázquez A. (1995), figura en el anexo No 1.

Se empleó Método Observacional porque es de carácter propositivo y el autor de la investigación no lo va aplicar. Además, la presente tesis servirá como guía a manera de propuesta para que en posteriores trabajos esta pueda ser aplicada.

3.4.5 DISEÑO DE CONTRASTACION DE LA HIPOTESIS

Si empleamos un Programa de Estrategias Motivacionales sustentada en las teorías de: la Motivación de Maslow, de la Motivación de Logro y la teoría de la atribución entonces será posible Mejorar El Rendimiento Académico en los Estudiantes Del Primer Grado “C” De Educación Secundaria En La I.E Gonzalo Pacifico Cabrera. Distrito Matara- Región Cajamarca.2017.

3.5 POBLACION Y MUESTRA

3.5.1 POBLACIÓN:

La población o universo considerada para la presente tesis fue Todos los alumnos del nivel Secundario matriculados regularmente de la Institución Educativa “Gonzalo Pacifico Cabrera Bardales” que ascienden a 325.

3.5.2 MUESTRA:

Para la muestra esta se seleccionó al azar es decir en forma aleatoria por que se seleccionó 28 alumnos del primer grado C de educación secundaria de la I.E “Gonzalo Pacifico cabrera Bardales”.

3.5.3 CRITERIOS DE SELECCIÓN

a) CRITERIO DE INCLUSIÓN

Solo los alumnos del nivel secundario sección “C”

Porque el autor de la presente investigación es tutor de la sección

Porque la sección C requiere mayores estrategias motivacionales

b) CRITERIO DE EXCLUSION

Los alumnos de Educación Secundaria sección “A” y “B”

Porque el autor de la presente investigación no es tutor de las secciones “A” y “B”

Por el momento el autor no considera la implementación de estrategias motivacionales en las secciones “A” y “B” que servirá para futuras investigaciones.

3.5.4 SUBMUESTRA: Alumnos matriculados en la sección c

3.6 TECNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS

1) TECNICAS

La observación

Es una técnica que consiste en observar atentamente el fenómeno, hecho o caso, tomar información y registrarla para su posterior análisis. La observación es un elemento fundamental de todo proceso investigativo; en ella se apoya el investigador para obtener el mayor número de datos. Gran parte del acervo de conocimientos que constituye la ciencia ha sido lograda mediante la observación. (Puente)

Este método de recolección de datos consiste en el registro sistemático, válido y confiable de comportamientos y situaciones observables, a través de un conjunto de categorías y subcategorías. Útil, por ejemplo, para analizar conflictos familiares, eventos masivos (como la violencia en los estadios de fútbol), la aceptación-rechazo de un producto en un supermercado, el comportamiento de personas con capacidades mentales distintas, etc. Haynes (1978) menciona que

es el método más utilizado por quienes se orientan conductualmente. (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010)

2) INSTRUMENTOS

Ficha de observación

La ficha de observación es considerada como una especie de procedimiento de investigación, el cual consiste básicamente en poder utilizar instrumentos adecuados para poder establecer una relación entre la hipótesis y los hechos reales, a través de la observación científica, también de la investigación sistematizada y ordenada. (formato De .Com)

La ficha de Observación nos permitió durante la investigación diagnosticar los niveles motivacionales de los estudiantes del Primer Grado “C” para mejorar el Rendimiento Académico.

Actas de evaluación

Es un instrumento que tiene validez oficial en todas las instituciones educativas, en las cuales se detallan los datos de los alumnos, tales como Nro. de matrícula, Apellidos y Nombres, edad, las áreas curriculares del ciclo y sus respectivas calificaciones.

Este instrumento sirvió para verificar el mejoramiento del Rendimiento Académico de los estudiantes. Para lo cual se ha considerado el Acta Consolidada de Evaluación de Educación Básica Regular del Primer Grado “C” de Educación Secundaria correspondiente al Periodo Lectivo 2017.

3.7 METODOS Y PROCEDIMIENTOS PARA LA RECOLECCION DE DATOS

3.7.1 METODOS

A) METODO DESCRIPTIVO

Este Método nos permite establecer una descripción de hechos que provocan la falta de la aplicación de las estrategias motivacionales en los procesos educativos.

B) METODO INDUCTIVO

Es el que nos permitirá recolectar información investigada en la Institución Educativa para así llegar a cumplir nuestro objetivo planteado, desde hechos particulares a lo general. Este método utilizamos cuando empezamos a investigar

la teoría científica, estructurar los objetivos y plantear una propuesta que será la parte medular del trabajo.

C) METODO DEDUCTIVO

Este método parte de los hechos encontrados en la problemática que existe en la Institución Educativa, partiendo de aspectos generales a hechos particulares. De la misma forma este método lo utilizamos cuando empezamos haciendo un estudio general del problema planteado.

D) METODO HISTORICO LÓGICO

Nos conducirá a buscar antecedentes en el campo de las estrategias motivacionales en los procesos educativos, y estos compararlos mediante información actualizada para poder sacar una conclusión propia.

3.7.2 PROCEDIMIENTOS

La presente investigación se realizó a través de la aplicación de la ficha de Observación que conto con 22 indicadores en un tiempo de dos meses dirigido a los estudiantes del Primer grado “C” de la Institución Educativa Gonzalo Pacifico Cabrera Bardales, con la finalidad de determinar los niveles motivacionales que manifestaron los estudiantes.

Para determinar la mejora del Rendimiento Académico de los estudiantes se creyó conveniente verificar los calificativos de los estudiantes del Primer Grado “C” a través de las actas de evaluación finales correspondiente al año Académico 2017. Donde se evidencio los factores de nivel motivacional y rendimiento académico cuyos resultados son altamente negativos permitiendo al autor de la presente investigación reforzar la hipótesis planteada.

CAPÍTULO IV

CAPITULO IV

4. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

A continuación, se detalla los datos obtenidos a través de representaciones gráficas de cada uno de los indicadores abordados, en la Ficha de Observación, permitiendo observar un análisis e interpretación de los mismos que conllevan a elaborar estrategias motivacionales para mejorar el rendimiento académico.

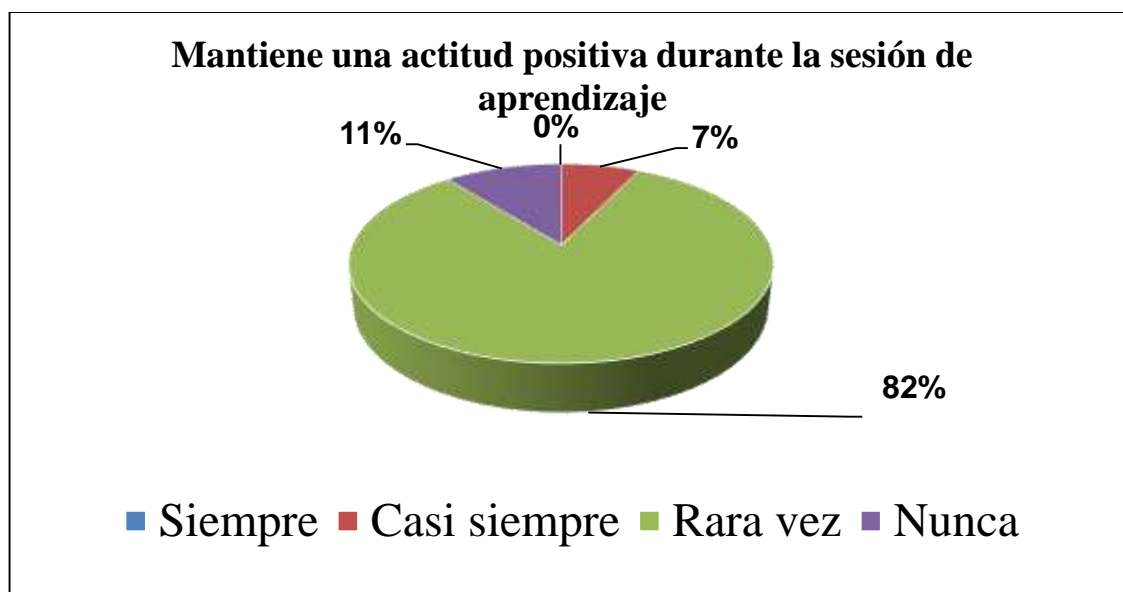
En el indicador N.º 1 Mantiene una actitud positiva durante la sesión de aprendizaje:

CUADRO N° 01

Sub Indicador	N° de estudiantes	Porcentaje (%)
Siempre	0	0
Casi siempre	2	7
Rara vez	23	82
Nunca	3	11
Total	28	100

Elaboración: Autor de la Investigación

GRAFICO N° 1



Se observa el mayor porcentaje en 23 estudiantes que representan un 82 %, se ubicaron en el subindicador “RARA VEZ,” mientras que 2 estudiantes que representan el 7 % se ubica en el subindicador “CASI SIEMPRE”. Cabe mencionar que solo 3 se posesionaron en el subindicador “NUNCA “.

INTERPRETACIÓN

Con ello se demuestra que existe un mayor porcentaje de estudiantes que Rara vez o nunca mantienen una actitud positiva durante la sesión de aprendizaje. Este antecedente refuerza considerablemente la hipótesis planteada por el autor de esta investigación ya que su objetivo general fue determinar que las aplicaciones de estrategias motivacionales contribuirán a mejorar el rendimiento académico en los estudiantes del primer Grado “C” de Educación Secundaria en la I.E Gonzalo Pacifico Cabrera Bardales. Es concordante con el acta de evaluación que figura en el anexo 02 por la cual se demuestra que paralelamente a las limitaciones reflejadas en porcentajes en el indicador 1 es similar al bajo rendimiento que presentan los alumnos en las áreas curriculares de Matemática, Historia geografía, Economía y Educación religiosa.

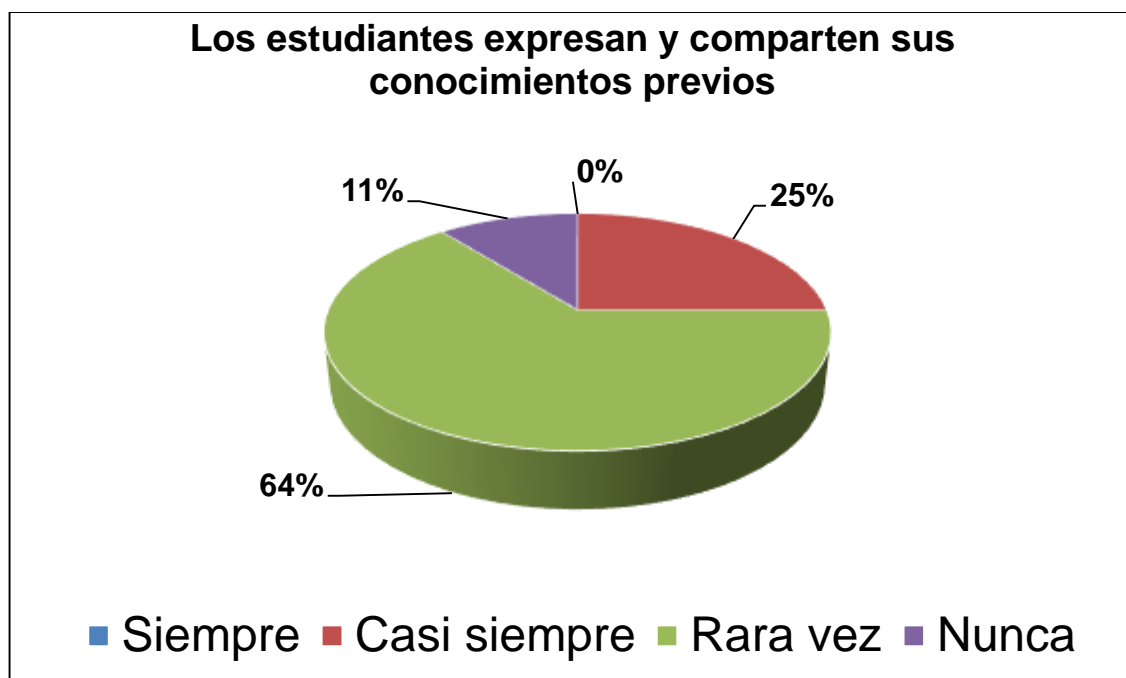
En el indicador N.º 2 Los estudiantes expresan y comparten sus conocimientos previos:

CUADRO N° 02

Sub Indicador	N° de estudiantes	Porcentaje (%)
Siempre	0	0
Casi siempre	7	25
Rara vez	18	64
Nunca	3	11
Total	28	100

Elaboración: Autor de la Investigación

GRAFICO N° 2



Se observa el mayor porcentaje en 18 estudiantes que representan un 64 %, y se ubicaron en el subindicador “RARA VEZ,” mientras que 3 estudiantes que representan el 11 % se ubican en el subindicador “NUNCA”. Cabe mencionar que solo 7 se posesionaron en subindicador “CASI SIEMPRE “.

INTERPRETACION

Con ello se demuestra que existe un mayor porcentaje de estudiantes Rara vez o nunca expresan y comparten sus conocimientos previos. Este antecedente refuerza considerablemente la hipótesis planteada por el autor de esta investigación ya que su objetivo general fue determinar que las aplicaciones de estrategias motivacionales contribuirán a mejorar el rendimiento académico en los estudiantes del primer Grado “C” de Educación Secundaria en la I.E Gonzalo Pacifico Cabrera Bardales.

Es concordante con el acta de evaluación que figura en el anexo 02 por la cual se demuestra que paralelamente a las limitaciones reflejadas en porcentajes en el indicador 2 es similar al bajo rendimiento que presentan los alumnos en las áreas curriculares de Matemática, Historia geografía, Economía y Educación religiosa.

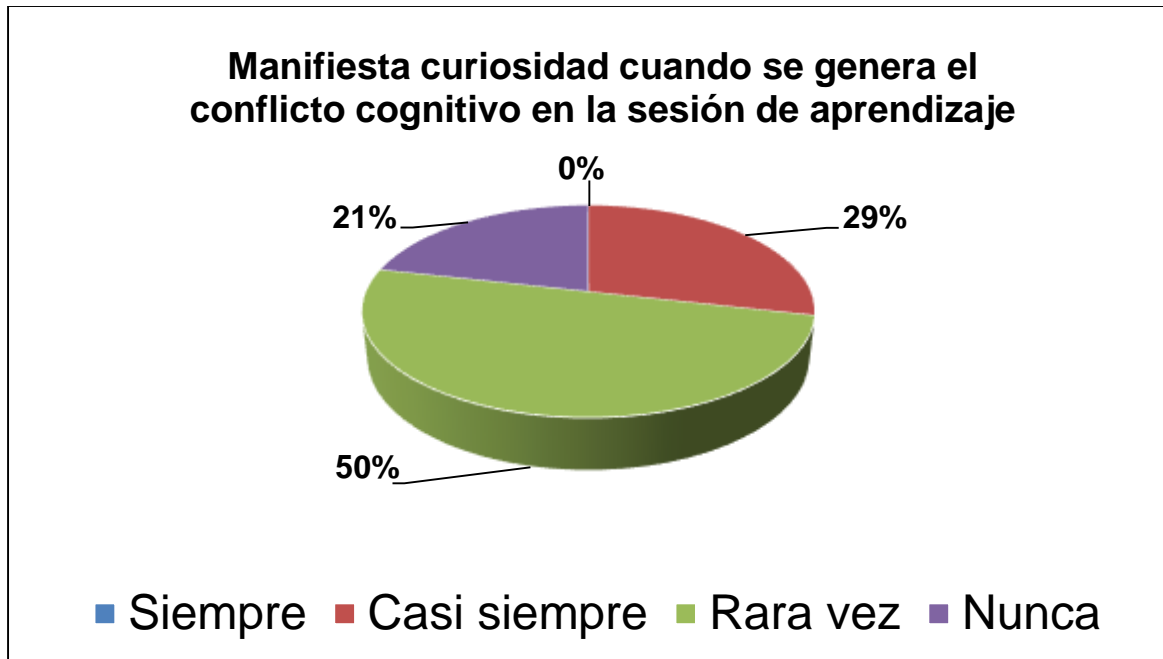
En el indicador N.º 3 Manifiesta curiosidad cuando se genera el conflicto cognitivo en la sesión de aprendizaje:

CUADRO N° 03

Sub Indicador	N° de estudiantes	Porcentaje (%)
Siempre	0	0
Casi siempre	8	29
Rara vez	14	50
Nunca	6	21
Total	28	100

Elaboración: Autor de la Investigación

GRAFICO N° 3



Se observa el mayor porcentaje en 14 estudiantes que representan un 50 % y se ubicaron en el subindicador “RARA VEZ,” mientras que 6 estudiantes que representan el 21 % se ubican en el subindicador “NUNCA”. Cabe mencionar que solo 8 se posesionaron en subindicador “CASI SIEMPRE “

INTERPRETACIÓN

Con ello se demuestra que existe un mayor porcentaje de estudiantes Rara vez o nunca manifiesta curiosidad cuando se genera el conflicto cognitivo en la sesión de aprendizaje. Este antecedente refuerza considerablemente la hipótesis planteada por el autor de esta investigación ya que su objetivo general fue determinar que las aplicaciones de estrategias motivacionales contribuirán a mejorar el rendimiento académico en los estudiantes del primer Grado “C” de Educación Secundaria en la I.E Gonzalo Pacifico Cabrera Bardales.

Es concordante con el acta de evaluación que figura en el anexo 02 por la cual se demuestra que paralelamente a las limitaciones reflejadas en porcentajes en el indicador 3 es similar al bajo rendimiento que presentan los alumnos en las áreas curriculares de Matemática, Historia geografía, Economía y Educación religiosa.

En el indicador N.º 4 Responde de manera motivadora cuando el docente felicita:

CUADRO N.º 04

Sub Indicador	Nº de estudiantes	Porcentaje (%)
Siempre	0	0
Casi siempre	7	25
Rara vez	18	64
Nunca	3	11
Total	28	100

Elaboración: Autor de la Investigación

GRAFICO N° 4



Se observa el mayor porcentaje en 18 estudiantes que representan un 64 %, y se ubicaron en el subindicador “RARA VEZ,” mientras que 3 estudiantes que representan el 11 % se ubican en el subindicador “NUNCA”. Cabe mencionar que solo 7 se posesionaron en subindicador “CASI SIEMPRE “.

INTERPRETACIÓN

Con ello se demuestra que existe un mayor porcentaje de estudiantes Rara vez o nunca responde de manera motivadora cuando el docente felicita. Este antecedente refuerza considerablemente la hipótesis planteada por el autor de esta investigación ya que su objetivo general fue determinar que las aplicaciones de estrategias motivacionales contribuirán a mejorar el rendimiento académico en los estudiantes del primer Grado “C” de Educación Secundaria en la I.E Gonzalo Pacifico Cabrera Bardales.

Es concordante con el acta de evaluación que figura en el anexo 02 por la cual se demuestra que paralelamente a las limitaciones reflejadas en porcentajes en el indicador 4 es similar al bajo rendimiento que presentan los alumnos en las áreas curriculares de Matemática, Historia geografía, Economía y Educación religiosa.

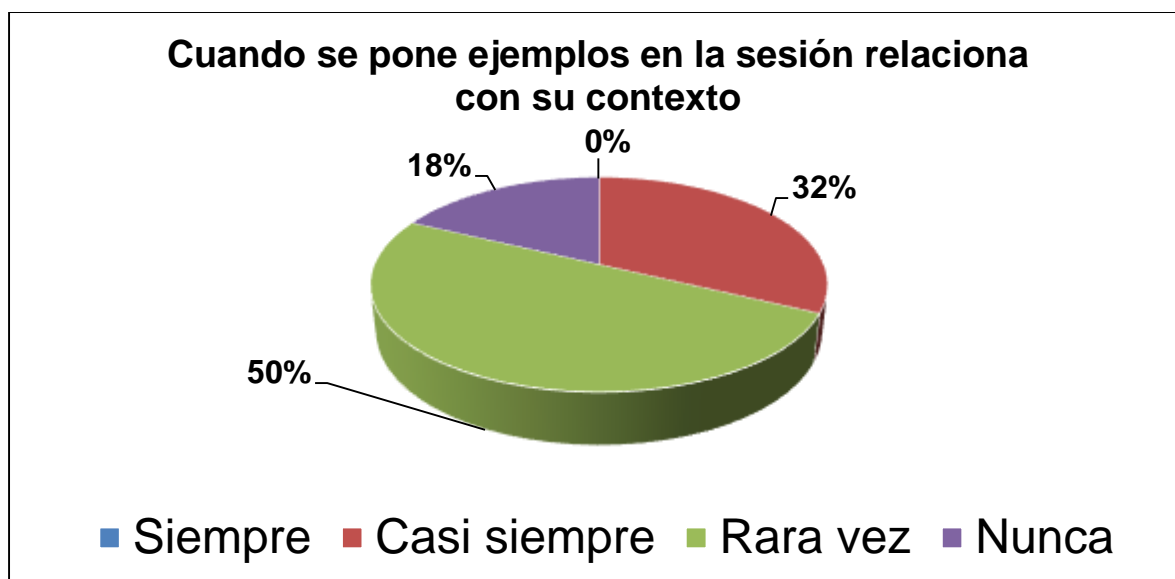
En el indicador N.º 5 Cuando se pone ejemplos en la sesión relaciona con su contexto:

CUADRO N° 05

Sub Indicador	N° de estudiantes	Porcentaje (%)
Siempre	0	0
Casi siempre	9	32
Rara vez	14	50
Nunca	5	18
Total	28	100

Elaboración: Autor de la Investigación

GRAFICO N° 5



Se observa el mayor porcentaje en 14 estudiantes que representan un 50 %, y se ubicaron en el subindicador “RARA VEZ,” mientras que 5 estudiantes que representan el 18 % se ubica en el subindicador “NUNCA”. Cabe mencionar que solo 9 se posesionaron en subindicador “CASI SIEMPRE “.

INTERPRETACIÓN

Con ello se demuestra que existe un mayor porcentaje de estudiantes Rara vez o nunca que cuando se pone ejemplos en la sesión relaciona con su contexto. Este antecedente refuerza considerablemente la hipótesis planteada por el autor de esta investigación ya que su objetivo general fue determinar que las aplicaciones de estrategias motivacionales contribuirán a mejorar el rendimiento académico en los estudiantes del primer Grado “C” de Educación Secundaria en la I.E Gonzalo Pacifico Cabrera Bardales.

Es concordante con el acta de evaluación que figura en el anexo 02 por la cual se demuestra que paralelamente a las limitaciones reflejadas en porcentajes en el indicador 5 es similar al bajo rendimiento que presentan los alumnos en las áreas curriculares de Matemática, Historia geografía, Economía y Educación religiosa.

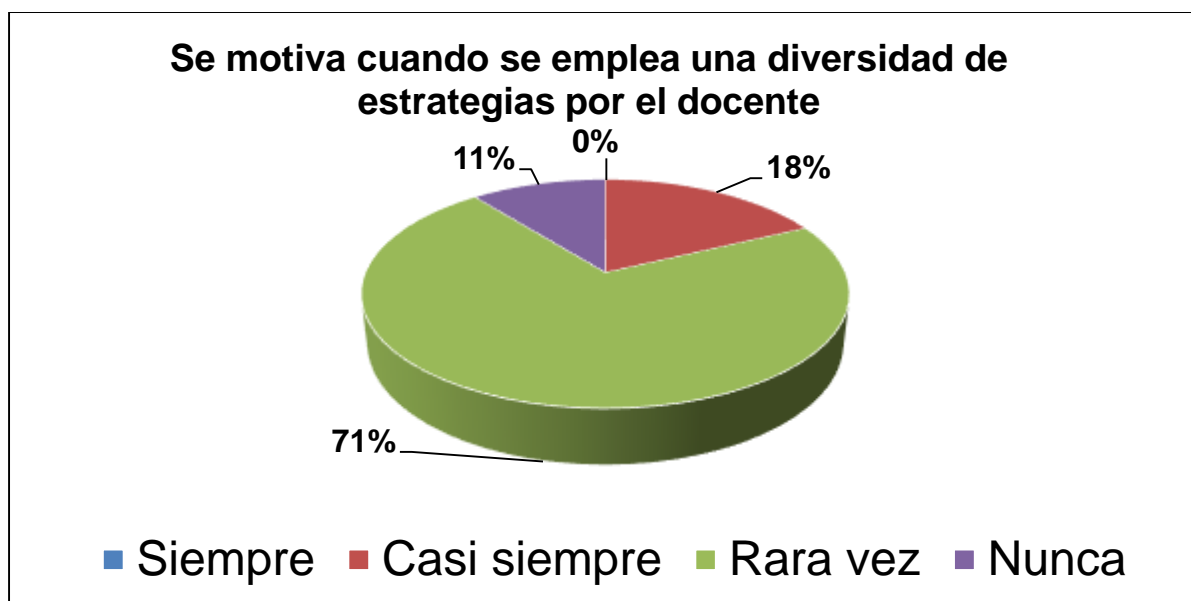
En el indicador N.º 6 Se motiva cuando se emplea una diversidad de estrategias por el docente:

CUADRO N° 06

Sub Indicador	N° de estudiantes	Porcentaje (%)
Siempre	0	0
Casi siempre	5	18
Rara vez	20	71
Nunca	3	11
Total	28	100

Elaboración: Autor de la Investigación

GRAFICO N° 6



Se observa el mayor porcentaje en 20 estudiantes que representan un 71 %, y se ubicaron en el subindicador “RARA VEZ,” mientras que 3 estudiantes que representan el 11 % se ubican en el subindicador “NUNCA”. Cabe mencionar que solo 5 se posesionaron en subindicador “CASI SIEMPRE “.

INTERPRETACIÓN

Con ello se demuestra que existe un mayor porcentaje de estudiantes Rara vez o nunca se motiva cuando se emplea una diversidad de estrategias por el docente. Este antecedente refuerza considerablemente la hipótesis planteada por el autor de esta investigación ya que su objetivo general fue determinar que las aplicaciones de estrategias motivacionales contribuirán a mejorar el rendimiento académico en los estudiantes del primer Grado “C” de Educación Secundaria en la I.E Gonzalo Pacifico Cabrera Bardales.

Es concordante con el acta de evaluación que figura en el anexo 02 por la cual se demuestra que paralelamente a las limitaciones reflejadas en porcentajes en el indicador 6 es similar al bajo rendimiento que presentan los alumnos en las áreas curriculares de Matemática, Historia geografía, Economía y Educación religiosa.

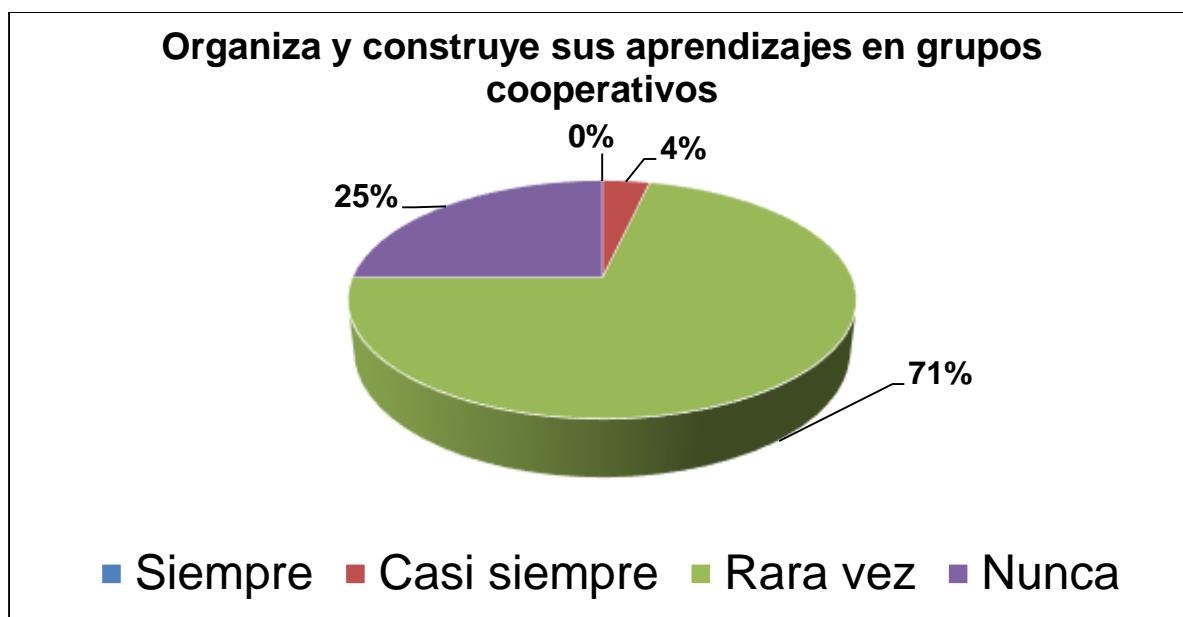
En el indicador N.º 7 Organiza y construye sus aprendizajes en grupos cooperativos:

CUADRO N° 07

Sub Indicador	N° de estudiantes	Porcentaje (%)
Siempre	0	0
Casi siempre	1	4
Rara vez	20	71
Nunca	7	25
Total	28	100

Elaboración: Autor de la Investigación

GRAFICO N° 7



Se observa el mayor porcentaje en 20 estudiantes que representan un 71 %, y se ubicaron en el subindicador “RARA VEZ,” mientras que 1 estudiante que representa el 4 % se ubica en el subindicador “NUNCA”. Cabe mencionar que solo 7 se posesionaron en subindicador CASI SIEMPRE “.

INTERPRETACIÓN

Con ello se demuestra que existe un mayor porcentaje de estudiantes Rara vez o nunca organiza y construye sus aprendizajes en grupos cooperativos. Este antecedente refuerza considerablemente la hipótesis planteada por el autor de esta investigación ya que su objetivo general fue determinar que las aplicaciones de estrategias motivacionales contribuirán a mejorar el rendimiento académico en los estudiantes del primer Grado “C” de Educación Secundaria en la I.E Gonzalo Pacifico Cabrera Bardales.

Es concordante con el acta de evaluación que figura en el anexo 02 por la cual se demuestra que paralelamente a las limitaciones reflejadas en porcentajes en el indicador 7 es similar al bajo rendimiento que presentan los alumnos en las áreas curriculares de Matemática, Historia geografía, Economía y Educación religiosa.

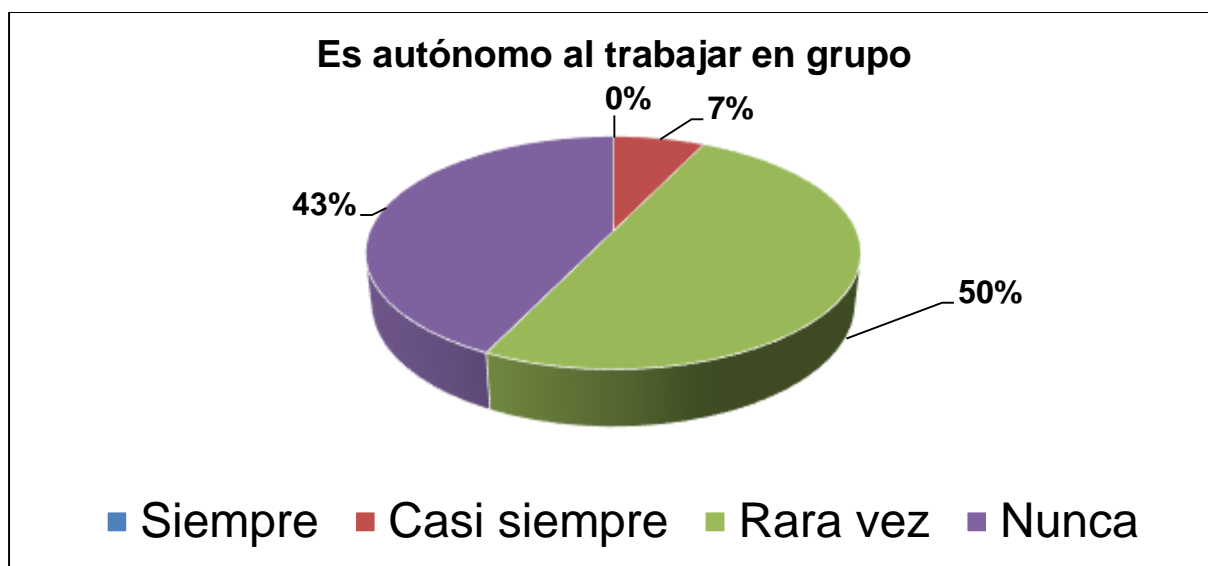
En el indicador N.º 8 Es autónomo al trabajar en grupo:

CUADRO N.º 08

Sub Indicador	Nº de estudiantes	Porcentaje (%)
Siempre	0	0
Casi siempre	2	7
Rara vez	14	50
Nunca	12	43
Total	28	100

Elaboración: Autor de la Investigación

GRAFICO N° 8



Se observa el mayor porcentaje en 14 estudiantes que representan un 50%, y se ubicaron en el subindicador "RARA VEZ," mientras que 2 estudiantes que representan el 7% se ubica en el subindicador "CASI SIEMPRE". Cabe mencionar que solo 12 se posesionaron en subindicador "NUNCA "

INTERPRETACIÓN

Con ello se demuestra que existe un mayor porcentaje de estudiantes Rara vez o nunca organiza y construye sus aprendizajes en grupos cooperativos. Este antecedente refuerza considerablemente la hipótesis planteada por el autor de esta investigación ya que su objetivo general fue determinar que las aplicaciones de estrategias motivacionales contribuirán a mejorar el rendimiento académico en los estudiantes del primer Grado "C" de Educación Secundaria en la I.E Gonzalo Pacifico Cabrera Bardales.

Es concordante con el acta de evaluación que figura en el anexo 02 por la cual se demuestra que paralelamente a las limitaciones reflejadas en porcentajes en el indicador 8 es similar al bajo rendimiento que presentan los alumnos en las áreas curriculares de Matemática, Historia geografía, Economía y Educación religiosa.

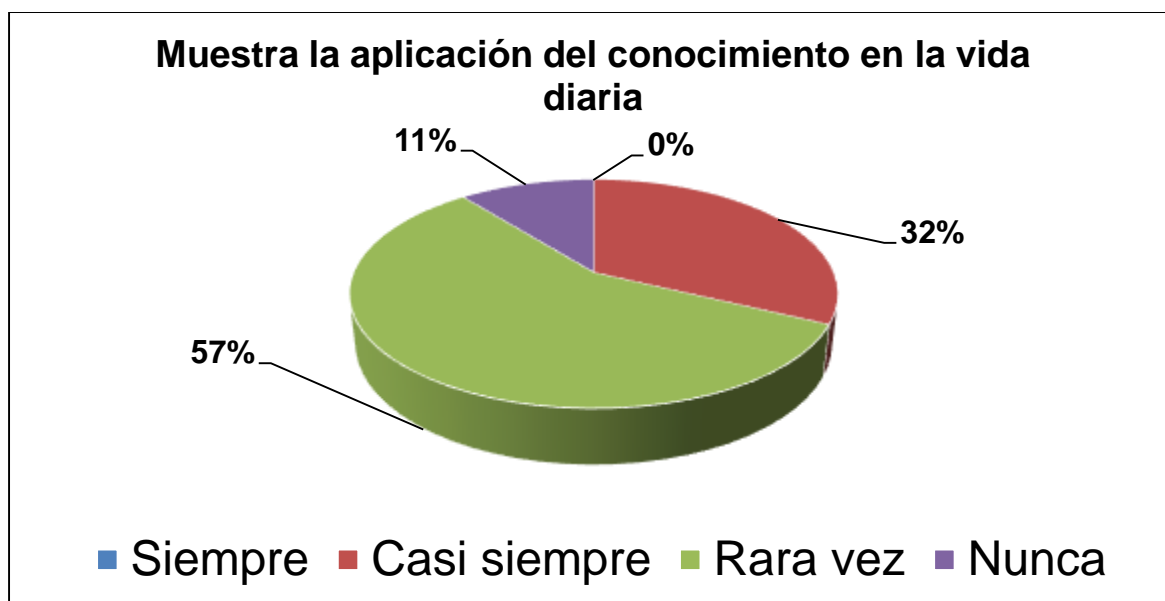
En el indicador N.º 9 Muestra la aplicación del conocimiento en la vida diaria:

CUADRO N° 09

Sub Indicador	N° de estudiantes	Porcentaje (%)
Siempre	0	0
Casi siempre	9	32
Rara vez	16	57
Nunca	3	11
Total	28	100

Elaboración: Autor de la Investigación

GRAFICO N° 9



Se observa el mayor porcentaje en 16 estudiantes que representan un 57 %, y se ubicaron en el subindicador “RARA VEZ,” mientras que 3 estudiantes que representan el 11 % se ubica en el subindicador “NUNCA”. Cabe mencionar que solo 9 se posesionaron en subindicador “CASI SIEMPRE “.

INTERPRETACIÓN

Con ello se demuestra que existe un mayor porcentaje de estudiantes Rara vez o nunca muestra la aplicación del conocimiento en la vida diaria. Este antecedente refuerza considerablemente la hipótesis planteada por el autor de esta investigación ya que su objetivo general fue determinar que las aplicaciones de estrategias motivacionales contribuirán a mejorar el rendimiento académico en los estudiantes del primer Grado “C” de Educación Secundaria en la I.E Gonzalo Pacifico Cabrera Bardales.

Es concordante con el acta de evaluación que figura en el anexo 02 por la cual se demuestra que paralelamente a las limitaciones reflejadas en porcentajes en el indicador 9 es similar al bajo rendimiento que presentan los alumnos en las áreas curriculares de Matemática, Historia geografía, Economía y Educación religiosa.

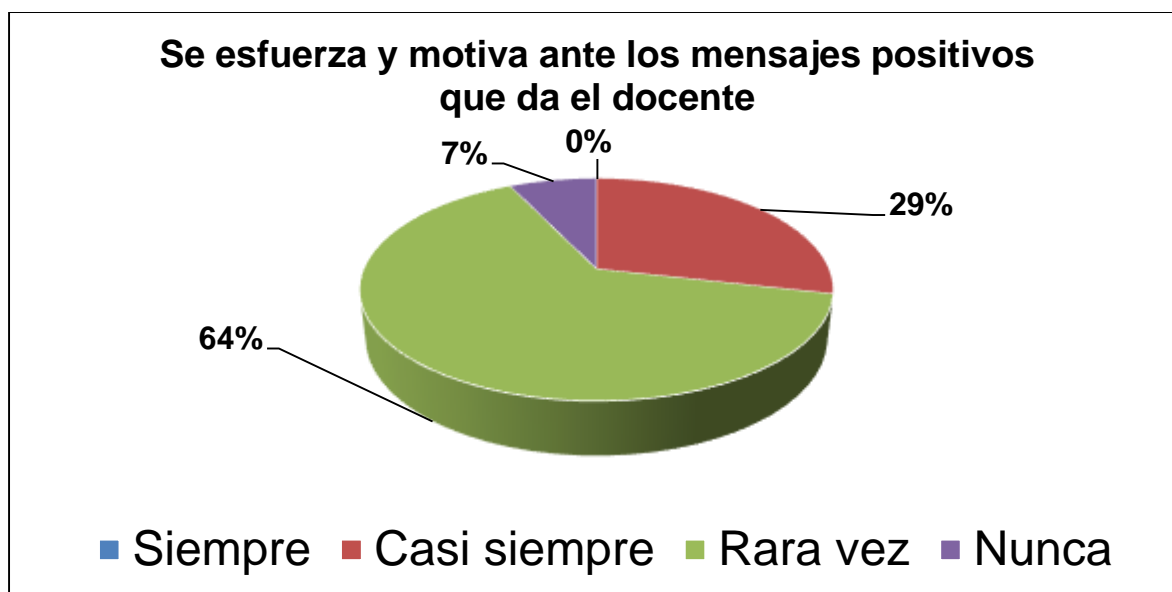
En el indicador N.º 10 Se esfuerza y motiva ante los mensajes positivos que da el docente:

CUADRO N° 10

Sub Indicador	N° de estudiantes	Porcentaje (%)
Siempre	0	0
Casi siempre	8	29
Rara vez	18	64
Nunca	2	7
Total	28	100

Elaboración: Autor de la Investigación

GRAFICO N° 10



Se observa el mayor porcentaje en 18 estudiantes que representan un 64 %, y se ubicaron en el subindicador “RARA VEZ,” mientras que 2 estudiantes que representan el 7 % se ubica en la escala “NUNCA”. Cabe mencionar que solo 8 se posesionaron en subindicador “CASI SIEMPRE “.

INTERPRETACIÓN

Con ello se demuestra que existe un mayor porcentaje de estudiantes Rara vez o nunca se esfuerza y motiva ante los mensajes positivos que da el docente. Este antecedente refuerza considerablemente la hipótesis planteada por el autor de esta investigación ya que su objetivo general fue determinar que las aplicaciones de estrategias motivacionales contribuirán a mejorar el rendimiento académico en los estudiantes del primer Grado “C” de Educación Secundaria en la I.E Gonzalo Pacifico Cabrera Bardales.

Es concordante con el acta de evaluación que figura en el anexo 02 por la cual se demuestra que paralelamente a las limitaciones reflejadas en porcentajes en el indicador 10 es similar al bajo rendimiento que presentan los alumnos en las áreas curriculares de Matemática, Historia geografía, Economía y Educación religiosa.

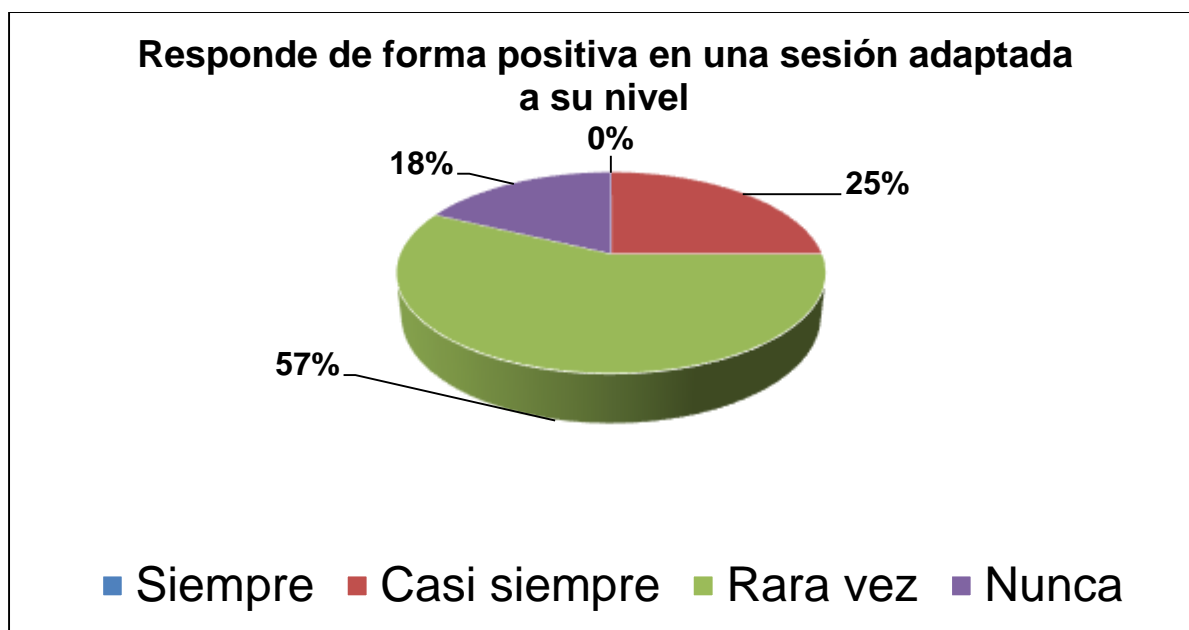
En el indicador N.º 11 Responde de forma positiva en una sesión adaptada a su nivel:

CUADRO N.º 11

Sub Indicador	Nº de estudiantes	Porcentaje (%)
Siempre	0	0
Casi siempre	7	25
Rara vez	16	57
Nunca	5	18
Total	28	100

Elaboración: Autor de la Investigación

GRAFICO N° 11



Se observa el mayor porcentaje en 16 estudiantes que representan un 57 %, y se ubicaron en el subindicador “RARA VEZ,” mientras que 5 estudiantes que representan el 18 % se ubican en el subindicador “NUNCA”. Cabe mencionar que solo 7 se posesionaron en subindicador “CASI SIEMPRE “.

INTERPRETACIÓN

Con ello se demuestra que existe un mayor porcentaje de estudiantes Rara vez o nunca responde de forma positiva en una sesión adaptada a su nivel. Este antecedente refuerza considerablemente la hipótesis planteada por el autor de esta investigación ya que su objetivo general fue determinar que las aplicaciones de estrategias motivacionales contribuirán a mejorar el rendimiento académico en los estudiantes del primer Grado “C” de Educación Secundaria en la I.E Gonzalo Pacifico Cabrera Bardales.

Es concordante con el acta de evaluación que figura en el anexo 02 por la cual se demuestra que paralelamente a las limitaciones reflejadas en porcentajes en el indicador 11 es similar al bajo rendimiento que presentan los alumnos en las áreas curriculares de Matemática, Historia geografía, Economía y Educación religiosa.

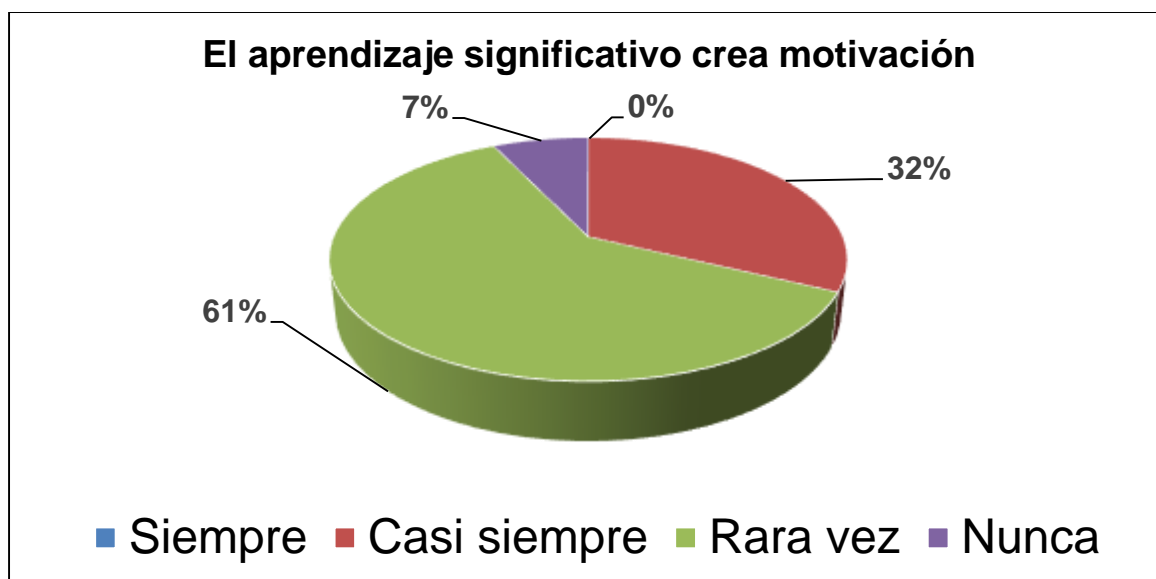
En el indicador N.º 12 El aprendizaje significativo crea motivación:

CUADRO N° 12

Sub Indicador	N° de estudiantes	Porcentaje (%)
Siempre	0	0
Casi siempre	9	32
Rara vez	17	61
Nunca	2	7
Total	28	100

Elaboración: Autor de la Investigación

GRAFICO N° 12



Se observa el mayor porcentaje en 17 estudiantes que representan un 61 %, y se ubicaron en el subindicador “RARA VEZ,” mientras que 2 estudiantes que representan el 7 % se ubica en la escala “NUNCA”. Cabe mencionar que solo 9 se posesionaron en subindicador “CASI SIEMPRE “.

INTERPRETACIÓN

Con ello se demuestra que existe un mayor porcentaje de estudiantes Rara vez o nunca el aprendizaje significativo crea motivación. Este antecedente refuerza considerablemente la hipótesis planteada por el autor de esta investigación ya que su objetivo general fue determinar que las aplicaciones de estrategias motivacionales contribuirán a mejorar el rendimiento académico en los estudiantes del primer Grado “C” de Educación Secundaria en la I.E Gonzalo Pacifico Cabrera Bardales.

Es concordante con el acta de evaluación que figura en el anexo 02 por la cual se demuestra que paralelamente a las limitaciones reflejadas en porcentajes en el indicador 12 es similar al bajo rendimiento que presentan los alumnos en las áreas curriculares de Matemática, Historia geografía, Economía y Educación religiosa.

En el indicador N.º 13 Ante tareas creativas se motiva:

CUADRO N.º 13

Sub Indicador	Nº de estudiantes	Porcentaje (%)
Siempre	0	0
Casi siempre	5	18
Rara vez	20	71
Nunca	3	11
Total	28	100

Elaboración: Autor de la Investigación

GRAFICO N° 13



Se observa el mayor porcentaje en 20 estudiantes que representan un 71 %, y se ubicaron en el subindicador “RARA VEZ,” mientras que 3 estudiantes que representan el 11 % se ubica en el subindicador “NUNCA”. Cabe mencionar que solo 5 se posesionaron en subindicador “CASI SIEMPRE “.

INTERPRETACIÓN

Con ello se demuestra que existe un mayor porcentaje de estudiantes Rara vez o nunca ante tareas creativas se motiva. Este antecedente refuerza considerablemente la hipótesis planteada por el autor de esta investigación ya que su objetivo general fue determinar que las aplicaciones de estrategias motivacionales contribuirán a mejorar el rendimiento académico en los estudiantes del primer Grado “C” de Educación Secundaria en la I.E Gonzalo Pacifico Cabrera Bardales.

Es concordante con el acta de evaluación que figura en el anexo 02 por la cual se demuestra que paralelamente a las limitaciones reflejadas en porcentajes en el indicador 13 es similar al bajo rendimiento que presentan los alumnos en las áreas curriculares de Matemática, Historia geografía, Economía y Educación religiosa.

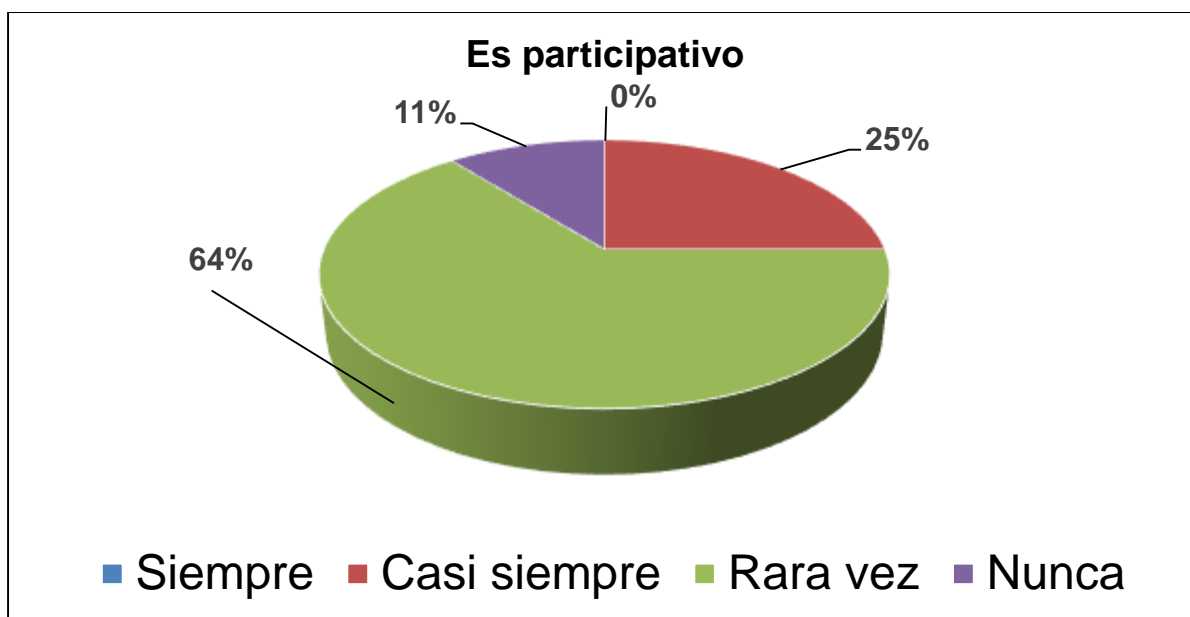
En el indicador N.º 14 Es participativo:

CUADRO N.º 14

Sub Indicador	Nº de estudiantes	Porcentaje (%)
Siempre	0	0
Casi siempre	7	25
Rara vez	18	64
Nunca	3	11
Total	28	100

Elaboración: Autor de la Investigación

GRAFICO N° 14



Se observa el mayor porcentaje en 18 estudiantes que representan un 64 %, y se ubicaron en el subindicador “RARA VEZ,” mientras que 3 estudiantes que representan el 11 % se ubica el subindicador “NUNCA”. Cabe mencionar que solo 7 se posesionaron en subindicador “CASI SIEMPRE “.

INTERPRETACIÓN

Con ello se demuestra que existe un mayor porcentaje de estudiantes Rara vez o nunca es participativo. Este antecedente refuerza considerablemente la hipótesis planteada por el autor de esta investigación ya que su objetivo general fue determinar que las aplicaciones de estrategias motivacionales contribuirán a mejorar el rendimiento académico en los estudiantes del primer Grado “C” de Educación Secundaria en la I.E Gonzalo Pacifico Cabrera Bardales.

Es concordante con el acta de evaluación que figura en el anexo 02 por la cual se demuestra que paralelamente a las limitaciones reflejadas en porcentajes en el indicador 14 es similar al bajo rendimiento que presentan los alumnos en las áreas curriculares de Matemática, Historia geografía, Economía y Educación religiosa.

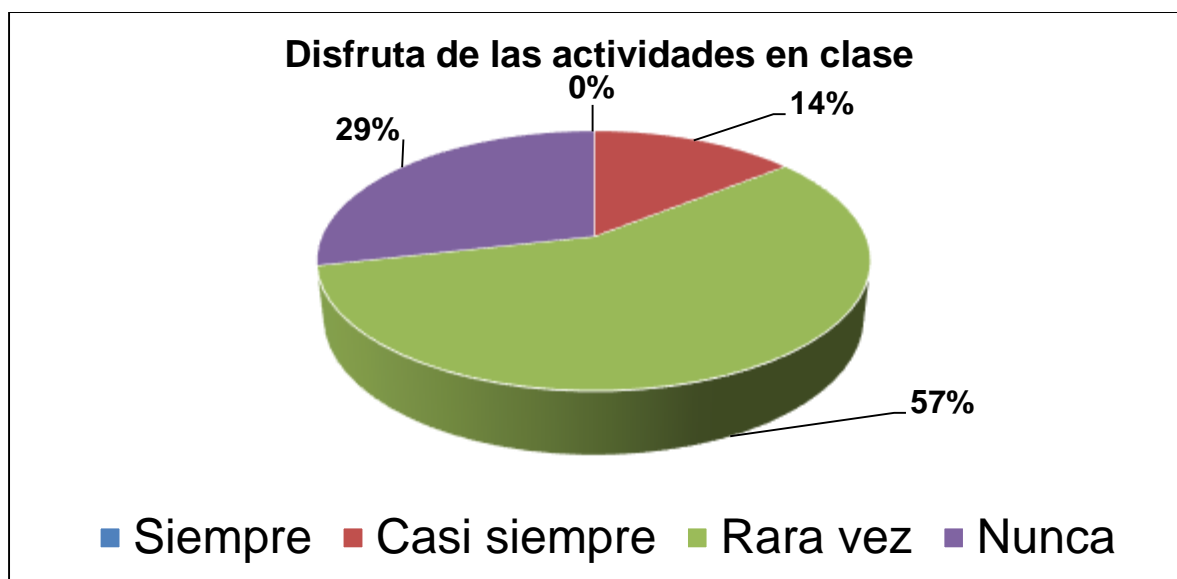
En el indicador N.º 15 Disfruta de las actividades en clase:

CUADRO N.º 15

Sub Indicador	Nº de estudiantes	Porcentaje (%)
Siempre	0	0
Casi siempre	4	14
Rara vez	16	57
Nunca	8	29
Total	28	100

Elaboración: Autor de la Investigación

GRAFICO N° 15



Se observa el mayor porcentaje en 16 estudiantes que representan un 57 %, y se ubicaron en el subindicador “RARA VEZ,” mientras que 4 estudiantes que representan el 14 % se ubican en la escala “CASI SIEMPRE”. Cabe mencionar que solo 8 se posesionaron en subindicador “NUNCA “.

INTERPRETACIÓN

Con ello se demuestra que existe un mayor porcentaje de estudiantes Rara vez o nunca disfruta de las actividades en clase. Este antecedente refuerza considerablemente la hipótesis planteada por el autor de esta investigación ya que su objetivo general fue determinar que las aplicaciones de estrategias motivacionales contribuirán a mejorar el rendimiento académico en los estudiantes del primer Grado “C” de Educación Secundaria en la I.E Gonzalo Pacifico Cabrera Bardales.

Es concordante con el acta de evaluación que figura en el anexo 02 por la cual se demuestra que paralelamente a las limitaciones reflejadas en porcentajes en el indicador 15 es similar al bajo rendimiento que presentan los alumnos en las áreas curriculares de Matemática, Historia geografía, Economía y Educación religiosa.

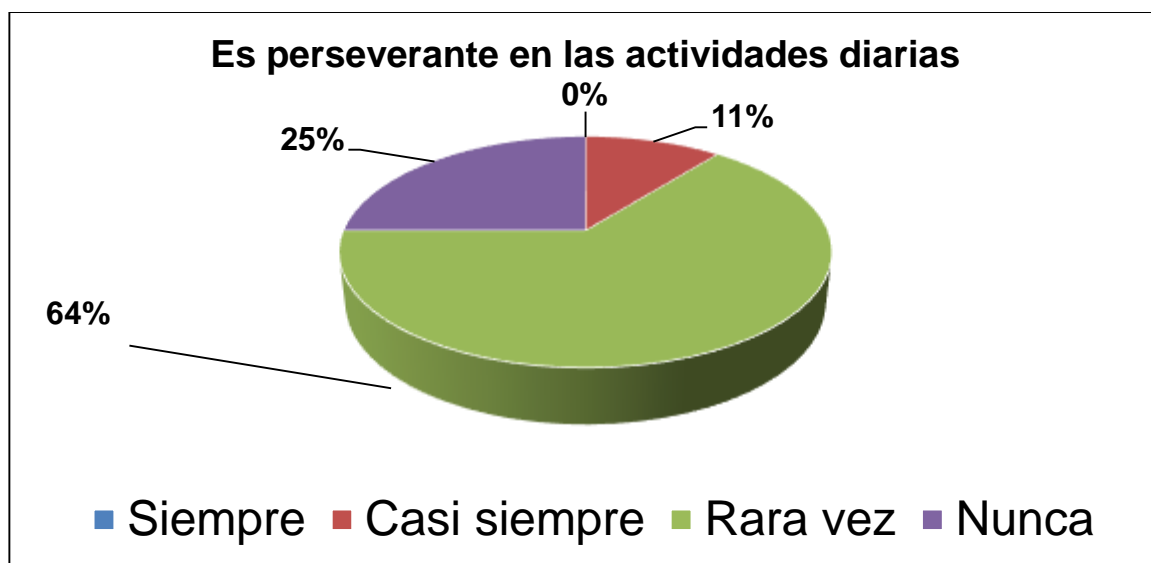
En el indicador N.º 16 Es perseverante en las actividades diarias:

CUADRO N.º 16

Sub Indicador	Nº de estudiantes	Porcentaje (%)
Siempre	0	0
Casi siempre	3	11
Rara vez	18	64
Nunca	7	25
Total	28	100

Elaboración: Autor de la Investigación

GRAFICO N° 16



Se observa el mayor porcentaje en 18 estudiantes que representan un 64 %, y se ubicaron en el subindicador “RARA VEZ,” mientras que 3 estudiantes que representan el 11 % se ubica en el subindicador “CASI SIEMPRE”. Cabe mencionar que solo 7 se posesionaron en subindicador “NUNCA “.

INTERPRETACIÓN

Con ello se demuestra que existe un mayor porcentaje de estudiantes Rara vez o nunca es perseverante en las actividades diarias. Este antecedente refuerza considerablemente la hipótesis planteada por el autor de esta investigación ya que su objetivo general fue determinar que las aplicaciones de estrategias motivacionales contribuirán a mejorar el rendimiento académico en los estudiantes del primer Grado “C” de Educación Secundaria en la I.E Gonzalo Pacifico Cabrera Bardales.

Es concordante con el acta de evaluación que figura en el anexo 02 por la cual se demuestra que paralelamente a las limitaciones reflejadas en porcentajes en el indicador 16 es similar al bajo rendimiento que presentan los alumnos en las áreas curriculares de Matemática, Historia geografía, Economía y Educación religiosa.

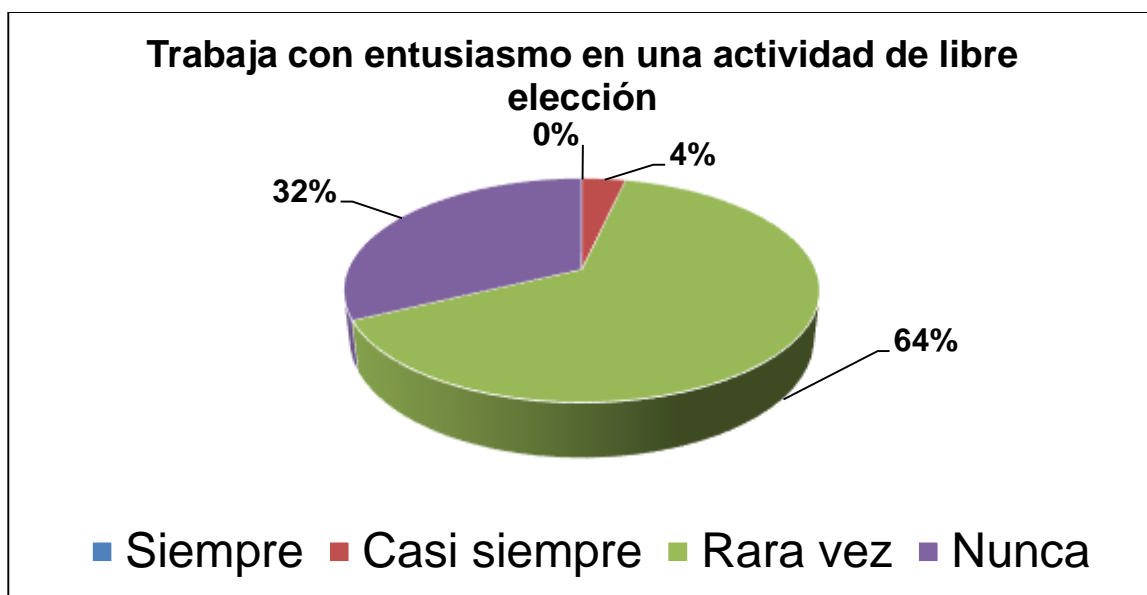
En el indicador N.º 17 Trabaja con entusiasmo en una actividad de libre elección:

CUADRO N.º 17

Sub Indicador	Nº de estudiantes	Porcentaje (%)
Siempre	0	0
Casi siempre	1	4
Rara vez	18	64
Nunca	9	32
Total	28	100

Elaboración: Autor de la Investigación

GRAFICO N° 17



Se observa el mayor porcentaje en 18 estudiantes que representan un 64 %, y se ubicaron en el subindicador “RARA VEZ,” mientras que 1 estudiante que representan el 4 % se ubica en el subindicador “NUNCA”. Cabe mencionar que solo 9 se posesionaron en subindicador “CASI SIEMPRE “.

INTERPRETACIÓN

Con ello se demuestra que existe un mayor porcentaje de estudiantes Rara vez o nunca trabaja con entusiasmo en una actividad de libre elección. Este antecedente refuerza considerablemente la hipótesis planteada por el autor de esta investigación ya que su objetivo general fue determinar que las aplicaciones de estrategias motivacionales contribuirán a mejorar el rendimiento académico en los estudiantes del primer Grado “C” de Educación Secundaria en la I.E Gonzalo Pacifico Cabrera Bardales.

Es concordante con el acta de evaluación que figura en el anexo 02 por la cual se demuestra que paralelamente a las limitaciones reflejadas en porcentajes en el indicador 17 es similar al bajo rendimiento que presentan los alumnos en las áreas curriculares de Matemática, Historia geografía, Economía y Educación religiosa

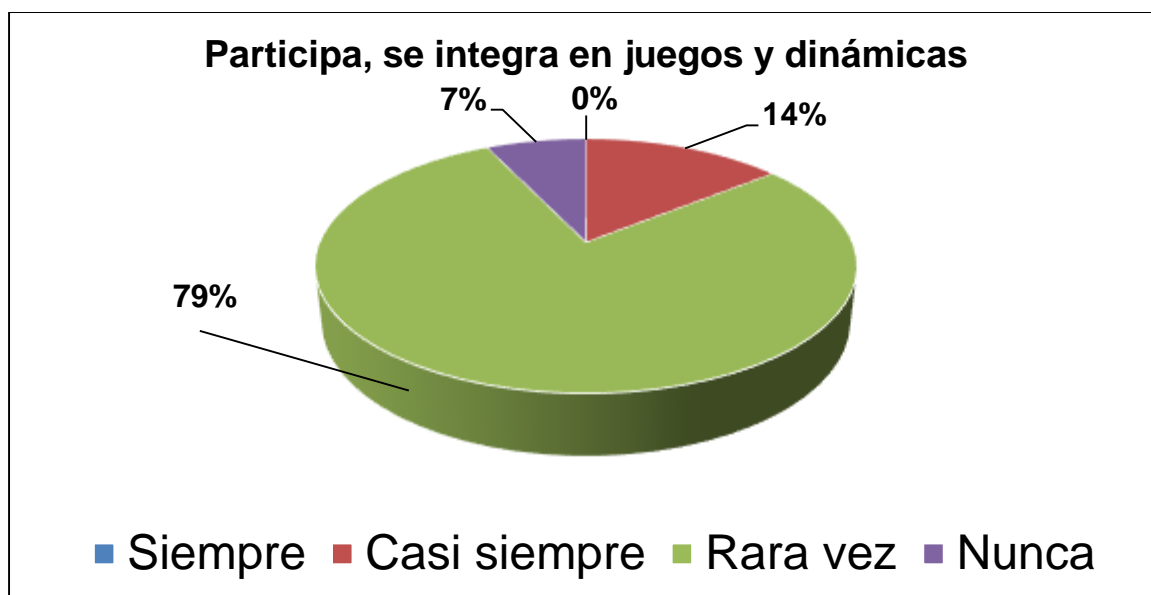
En el indicador N.º 18 Participa, se integra en juegos y dinámicas:

CUADRO N° 18

Sub Indicador	N° de estudiantes	Porcentaje (%)
Siempre	0	0
Casi siempre	4	14
Rara vez	22	79
Nunca	2	7
Total	28	100

Elaboración: Autor de la Investigación

GRAFICO N° 18



Se observa el mayor porcentaje en 22 estudiantes que representan un 79 %, y se ubicaron en el subindicador “RARA VEZ,” mientras que 2 estudiantes que representan el 7 % se ubica en el subindicador “NUNCA”. Cabe mencionar que solo 4 se posesionaron en subindicador “CASI SIEMPRE “.

INTERPRETACIÓN

Con ello se demuestra que existe un mayor porcentaje de estudiantes Rara vez o nunca participa y se integra en juegos y dinámicas. Este antecedente refuerza considerablemente la hipótesis planteada por el autor de esta investigación ya que su objetivo general fue determinar que las aplicaciones de estrategias motivacionales contribuirán a mejorar el rendimiento académico en los estudiantes del primer Grado “C” de Educación Secundaria en la I.E Gonzalo Pacifico Cabrera Bardales.

Es concordante con el acta de evaluación que figura en el anexo 02 por la cual se demuestra que paralelamente a las limitaciones reflejadas en porcentajes en el indicador 18 es similar al bajo rendimiento que presentan los alumnos en las áreas curriculares de Matemática, Historia geografía, Economía y Educación religiosa.

En el indicador N.º 19 Presta atención cuando se le habla:

CUADRO N° 19

Sub Indicador	N° de estudiantes	Porcentaje (%)
Siempre	0	0
Casi siempre	9	32
Rara vez	17	61
Nunca	2	7
Total	28	100

Elaboración: Autor de la Investigación

GRAFICO N° 19



Se observa el mayor porcentaje en 17 estudiantes que representan un 61 %, y se ubicaron en el subindicador “RARA VEZ,” mientras que 2 estudiantes que representan el 7 % se ubica en el subindicador “NUNCA”. Cabe mencionar que solo 9 se posesionaron en subindicador “CASI SIEMPRE”.

INTERPRETACIÓN

Con ello se demuestra que existe un mayor porcentaje de estudiantes Rara vez o nunca presta atención cuando se le habla. Este antecedente refuerza considerablemente la hipótesis planteada por el autor de esta investigación ya que su objetivo general fue determinar que las aplicaciones de estrategias motivacionales contribuirán a mejorar el rendimiento académico en los estudiantes del primer Grado “C” de Educación Secundaria en la I.E Gonzalo Pacifico Cabrera Bardales.

Es concordante con el acta de evaluación que figura en el anexo 02 por la cual se demuestra que paralelamente a las limitaciones reflejadas en porcentajes en el indicador 19 es similar al bajo rendimiento que presentan los alumnos en las áreas curriculares de Matemática, Historia geografía, Economía y Educación religiosa.

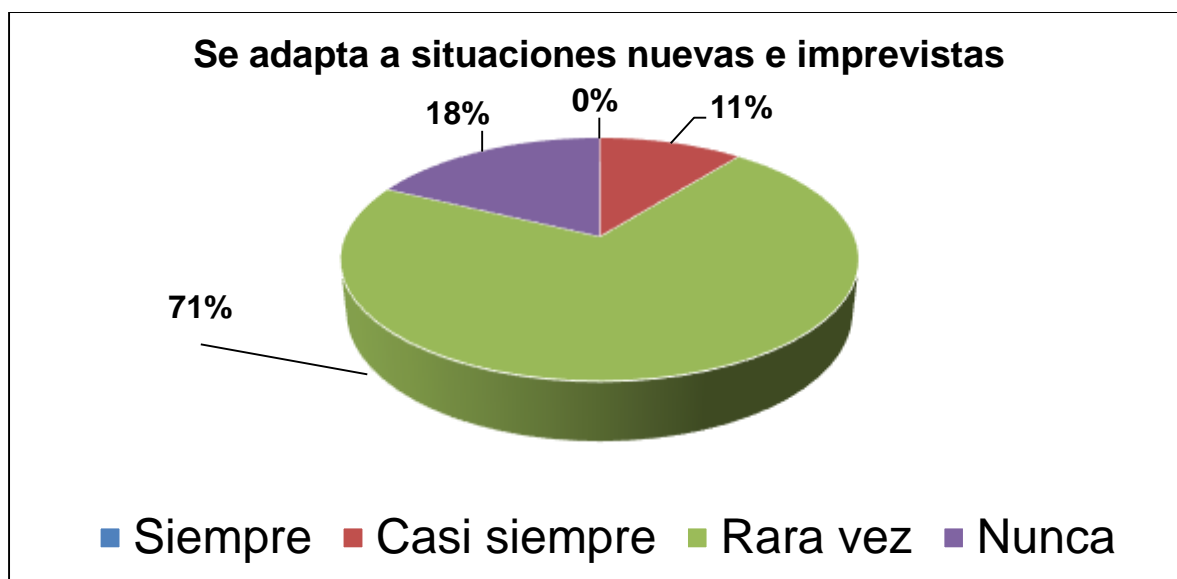
En el indicador N.º 20, Se adapta a situaciones nuevas e imprevistas:

CUADRO N° 20

Sub Indicador	N° de estudiantes	Porcentaje (%)
Siempre	0	0
Casi siempre	3	11
Rara vez	20	71
Nunca	5	18
Total	28	100

Elaboración: Autor de la Investigación

GRAFICO N° 20



Se observa el mayor porcentaje en 20 estudiantes que representan un 71 %, y se ubicaron en el subindicador “RARA VEZ,” mientras que 3 estudiantes que representan el 11 % se ubican en el subindicador “CASI SIEMPRE”. Cabe mencionar que solo 5 se posesionaron en subindicador “NUNCA “

INTERPRETACIÓN

Con ello se demuestra que existe un mayor porcentaje de estudiantes Rara vez o nunca se adapta a situaciones nuevas e imprevistas. Este antecedente refuerza considerablemente la hipótesis planteada por el autor de esta investigación ya que su objetivo general fue determinar que las aplicaciones de estrategias motivacionales contribuirán a mejorar el rendimiento académico en los estudiantes del primer Grado “C” de Educación Secundaria en la I.E Gonzalo Pacifico Cabrera Bardales.

Es concordante con el acta de evaluación que figura en el anexo 02 por la cual se demuestra que paralelamente a las limitaciones reflejadas en porcentajes en el indicador 20 es similar al bajo rendimiento que presentan los alumnos en las áreas curriculares de Matemática, Historia geografía, Economía y Educación religiosa.

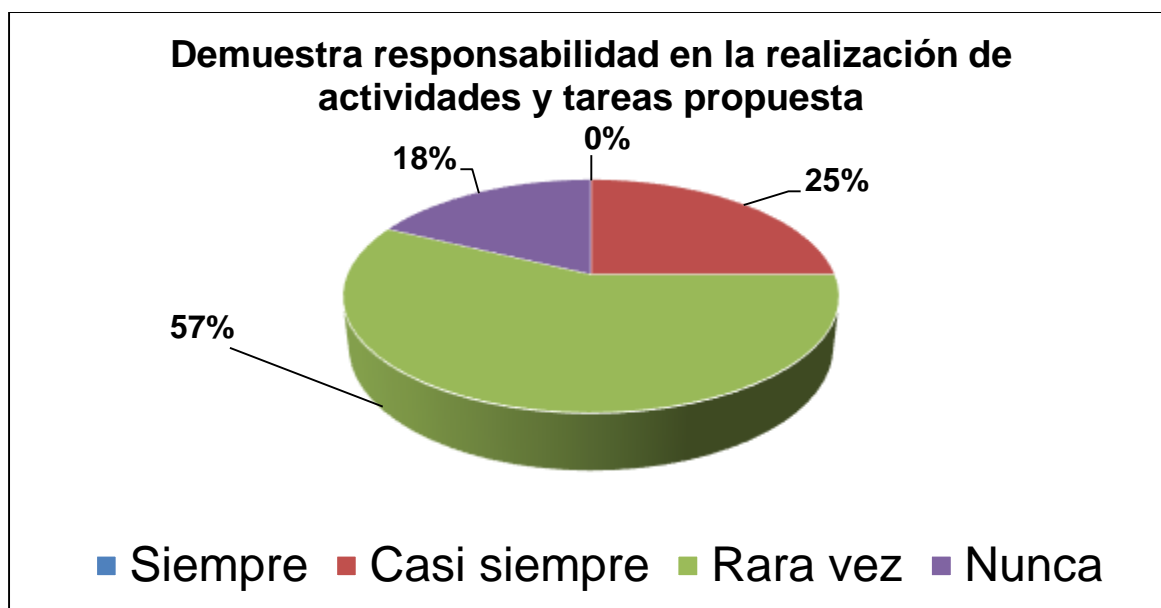
En el indicador N.º 21, Demuestra responsabilidad en la realización de actividades y tareas propuestas:

CUADRO N° 21

Sub Indicador	N° de estudiantes	Porcentaje (%)
Siempre	0	0
Casi siempre	7	25
Rara vez	16	57
Nunca	5	18
Total	28	100

Elaboración: Autor de la Investigación

GRAFICO N° 21



Se observa el mayor porcentaje en 16 estudiantes que representan un 57%, y se ubicaron en el subindicador “RARA VEZ,” mientras que 5 estudiantes que representan el 18 % se ubican en el subindicador “NUNCA”. Cabe mencionar que solo 7 se posesionaron en subindicador “CASI SIEMPRE “.

INTERPRETACIÓN

Con ello se demuestra que existe un mayor porcentaje de estudiantes Rara vez o nunca demuestra responsabilidad en la realización de actividades y tareas propuestas. Este antecedente refuerza considerablemente la hipótesis planteada por el autor de esta investigación ya que su objetivo general fue determinar que las aplicaciones de estrategias motivacionales contribuirán a mejorar el rendimiento académico en los estudiantes del primer Grado “C” de Educación Secundaria en la I.E Gonzalo Pacifico Cabrera Bardales.

Es concordante con el acta de evaluación que figura en el anexo 02 por la cual se demuestra que paralelamente a las limitaciones reflejadas en porcentajes en el indicador 21 es similar al bajo rendimiento que presentan los alumnos en las áreas curriculares de Matemática, Historia geografía, Economía y Educación religiosa.

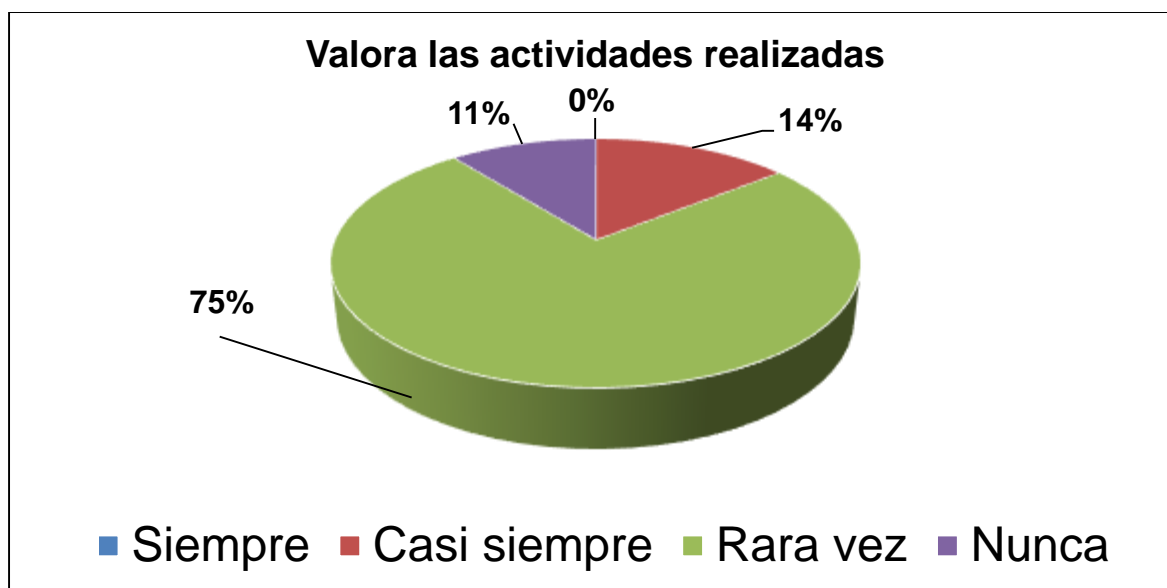
En el indicador N.º 22, Valora las actividades realizadas:

CUADRO N.º 22

Sub Indicador	Nº de estudiantes	Porcentaje (%)
Siempre	0	0
Casi siempre	4	14
Rara vez	21	75
Nunca	3	11
Total	28	100

Elaboración: Autor de la Investigación

GRAFICO N° 22



Se observa el mayor porcentaje en 21 estudiantes que representan un 75 %, y se ubicaron en el subindicador “RARA VEZ,” mientras que 3 estudiantes que representan el 11 % se ubica en el subindicador “NUNCA”. Cabe mencionar que solo 4 se posesionaron en subindicador “CASI SIEMPRE “.

INTERPRETACIÓN

Con ello se demuestra que existe un mayor porcentaje de estudiantes Rara vez o nunca valora las actividades realizadas. Este antecedente refuerza considerablemente la hipótesis planteada por el autor de esta investigación ya que su objetivo general fue determinar que las aplicaciones de estrategias motivacionales contribuirán a mejorar el rendimiento académico en los estudiantes del primer Grado “C” de Educación Secundaria en la I.E Gonzalo Pacifico Cabrera Bardales.

Es concordante con el acta de evaluación que figura en el anexo 02 por la cual se demuestra que paralelamente a las limitaciones reflejadas en porcentajes en el indicador 22 es similar al bajo rendimiento que presentan los alumnos en las áreas curriculares de Matemática, Historia geografía, Economía y Educación religiosa.

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

CONCLUSIONES

Luego del análisis e interpretación del tema que se investigó a través de las fichas de observación aplicadas a los/as estudiantes se concluye que:

- ✓ Lo(as) docentes investigadas si conocen sobre las estrategias motivacionales, pero las que se aplican no van de acuerdo a los contenidos planificados afectando al normal desarrollo del aprendizaje, repercutiendo en el bajo rendimiento académico que obtienen los estudiantes.
- ✓ Lo(as) docentes investigadas no aplican las estrategias de motivación pertinentes en las sesiones de aprendizaje de las diversas áreas curriculares, por ende, las clases se tornan monótonas y no se crea el ambiente propicio para una buena interiorización.
- ✓ La falta de innovación referido a las estrategias motivacionales como el empleo de los recursos TIC, la gamificación dentro y fuera del aula no permiten el desarrollo integral del estudiante.
- ✓ El material didáctico existente en la institución educativa es desfasado y rara vez utilizan material innovador, dificultando el proceso de enseñanza aprendizaje.

SUGERENCIAS

- Que lo(as) docentes de la Institución Educativa investigada, deben tomar en cuenta el programa de Estrategias Motivacionales de esta presente tesis, las mismas que les servirán para la planificación de las sesiones de aprendizaje diarias, la cual ayudará a mejorar el rendimiento académico para lograr que los estudiantes sientan un verdadero interés por aprender y participar activamente en clase.
- Lo(as) docentes de la Institución Educativa investigada, tienen que aplicar las estrategias de motivación de forma variada y que alternen con los temas de estudio correspondientes a las diversas áreas curriculares, a fin de crear condiciones favorables que permitan a los estudiantes obtener un óptimo rendimiento académico.
- Lo(as) docentes deben gestionar cursos de capacitación para promover la elaboración de material didáctico y coordinar con la estrategia de motivación adecuada para todas sus sesiones de aprendizaje, que les permita a los estudiantes vivenciar las actividades a través de la manipulación y experimentación del mismo, a fin de ir construyendo sus conocimientos progresivamente y obtener un aprendizaje más significativo.
- Lo(as) docentes, deben crear un ambiente de afectividad al desarrollar sus actividades pedagógicas para que facilite experiencias placenteras en los estudiantes; ya que ellos se sentirán motivados a mejorar su rendimiento académico a través del amor, el respeto, la confianza y la aceptación.
- Lo(as) docentes, tienen que emplear adecuadamente las estrategias motivacionales de acuerdo a la infraestructura del plantel y al ambiente climático que se presenta para dar apertura a un aprendizaje más flexible y significativo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS Y ELECTRÓNICAS

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

ALONSO TAPIA, J. Motivar para el aprendizaje, Edebé, Barcelona. Cap. 1 y 2 ,1997.

BENÍTEZ, M., GIMÉNEZ, M. & OSICKA, R. (2000). Las asignaturas pendientes rendimiento académico. Universidad Cristóbal Colón, Veracruz.

DREW, Walter F; ANITA R. OLDS. Como Motivar a sus Alumnos. Barcelona. Colección Educación y Enseñanza. Ediciones ceac, 1997.

ESCAÑO AGUAYO, José y DE LA SERNA LEIRA, M^a Gil. Motivar a los alumnos y enseñarles a motivarse publicado en “Aula de innovación educativa” nº 10,1 de mayo de 2001.

HUERTAS, JUAN ANTONIO. Libro Motivación “Querer aprender”. Primera edición, 1997, Argentina, Aique Grupo Editor S.A.

HUERTAS, JUAN ANTONIO. Motivación en el aula y Principios para la intervención motivacional en el aula, Aique, Buenos Aires, 1996.

JOHNSON, D. & JOHNSON, R. (1985). *Procesos emocionales en el rendimiento académico*. New York: Editorial Academic Press.

KACZYNSKA, M. (1986). *El rendimiento académico y la inteligencia*. Buenos Aires: Editorial Paidós.

LARROSA, F. (1994). *El rendimiento educativo*. Instituto de Cultura Juan Gil Albe, España.

ROMÁN, MARTINIANO Y DÍEZ, ELOÍSA. Currículum y Aprendizaje, 1989.

TAPIA ALONSO. Desarrollo Psicológico y Educación de Coll, Palacios y Marchesi, de Alianza Editorial 1992.

TOURON, F. (1984). *Factores del rendimiento académico*. Universidad de Navarra, España.

VALLE, A. G. (2006).

Reflexiones sobre la motivación y el aprendizaje a partir de la Ley Orgánica de educación (L.O.E.): "Del dicho al hecho. En *Papeles del psicólogo* (págs. 27(3), 135-138).

WEINER, B. La Historia de la Investigación motivacional en Educación, Revista de Psicología de la Educación, 1990.

REFERENCIAS ELECTRONICAS

ALEJOS CUADROS, H. Y. (2017).

<http://repositorio.autonmadeica.edu.pe/bitstream/autonmadeica/137/1/henry%20yuri%20alejos%20cuadrosproblemas%20para%20mejorar%20rendimiento%20academico.pdf>. recuperado el 30 de mayo de 2018.

ALVARADO PEREYRA, A. G. (Agosto de 2014).

Recuperado el 13 de Junio de 2017, de http://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/4545/Andrea_Tesis_Titulo_2014.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ANTONIO VALLE, R. G. (1998).

Las estrategias de aprendizaje: características. *Revista de Psicodidáctica*(6), 55. Recuperado el 6 de Julio de 2017, de <file:///C:/Users/Computer/Downloads/87-148-1-PB.pdf>

ARCEO, F. D., & ROJAS, G. H. (2004).

Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo. En F. D. Arceo, G. H. Rojas, & M. G. Hill-Interamericana (Ed.), *Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo* (Segunda ed., pág. 476). México: Mc Graw Hill-Interamericana. Recuperado el 7 de Julio de 2017, de <http://formacion.sigeyucatan.gob.mx/formacion/materiales/4/4/d1/p1/2.%20estrategias-docentes-para-un-aprendizaje-significativo.pdf>

BARBERA, C. G. (2013).

Coral González Barbera. Recuperado el 2 de Julio de 2017 Blanco, C. W. (2009). *Página personal de Adam Warterski*. Recuperado el 3 de Junio de 2018, de http://www.adamwesterski.com/wpcontent/files/docsCursos/Agile_doc_TemasAnv.pdf.

CANTILLO, R. Y. (2012). Tendencias actuales en el uso de dispositivos móviles en educación. (E. a. Educational Portal of the Americas – Department of Human Development, Ed.) *La Educación*(147), 1-21. Recuperado el 3 de Junio de 2018, de La Educ@ción Digital Magazine N 147 –www.educoas.org

CARNEVALE T. ROSANGELA, D. C. (Junio de 2008).

http://slidebook.net/estrategias-motivacionales-en-la-enseanza-de-la-asignatura-ingles_58f13fb91723dd136c51e4a6.html. Recuperado el 29 de Junio de 2017.

CATALDI, C. D. (2011).

Enseñando Química con TICs Propuesta de Evaluación Laboratorios Virtuales de Química (LVQs). En Cataldi, Chiarenza, Dominighini, & Lage.. Medrano 951, Caba Argentina . Recuperado el 3 de Junio de 2018

Cònsul, M. D. (2018). Recuperado el 3 de Junio de 2018, de

<https://educrea.cl/aprendizaje-basado-en-problemas-el-metodo-abp/>

CUEVA, V. J. (2010).

http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1111/1/2010_Contreras_Autoconcepto%20y%20rendimiento%20matem%C3%A1tico%20en%20e%20estudiantes%20de%204%C2%B0%20y%205%C2%B0%20grado%20de%200secundaria%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20de%20Ventanilla. Recuperado el 1 de Julio de 2017.

DIONICIO, C. R. (9 de Febrero de 2012).

<http://dspace.ueb.edu.ec/bitstream/123456789/975/1/TESIS.pdf>.

Recuperado el 30 de Junio de 2017 Fennema, H. y. (2011). Recuperado el 3 de Junio de 2018, de <http://hdl.handle.net/10915/18718>

FIGUEROA, C. (2004).

<file:///D:/TEXTOS%20PARA%20TESIS%20ESTRATEGIAS%20MOTIVACIONALES/TIPOS%20DE%20RENDIMIENTO.pdf>. Recuperado el 18 de Junio de 2017.

FLORES, R. G. (17 de Julio de 2010).

Un estudio sobre la motivación hacia la escuela secundaria en estudiantes mexicanos. (U. A. México, Ed.) *Revista Electrónica de Investigación*, 12(1,2010), 2,14,15,16. Recuperado el 19 de Junio de 2017.

FORMATO De .Com, 2. -2. (s.f.). <http://formatode.com/para/formato-de-ficha-de.php>. Recuperado el 24 de Julio de 2017.

FUENTES, J. P., & LEÓN, P. S. (9 de Enero de 2013).

<http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/1666/1/05TESIS1512.pdf>

f. Recuperado el 7 de Julio de 2017.

FURIÓ MÁS, C. (2006).

http://chemistrynetwork.pixel-online.org/data/SMO_db/doc/78_pdf961.pdf.

Recuperado el 3 de Junio de 2018.

GÓMEZ, R. T. (2011).

<http://repositorio.ucm.edu.co:8080/jspui/bitstream/handle/10839/204/Robinson%20tancredo%20Jimenez%20Gomez.pdf?sequence=1>. Recuperado

el 1 de Julio de 2017.

GUTIERRÉZ CASSERRES, B. Y. (28 de Agosto de 2015).

<http://190.242.62.234:8080/jspui/bitstream/11227/2556/1/1brendy%20tesis%20final%20gutierrez%20ultima%20%282%29%2013.pdf>. Recuperado el

2 de Junio de 2018

HERNÁNDEZ, FERNÁNDEZ, & BAPTISTA. (2010).

Metodología de la Investigación. Mexico: McGraw Hill. Recuperado el 26 de Julio de 2017, de

https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf

HERNÁNDEZ, M. P. (1 de Noviembre de 2009).

<http://mx.123dok.com//document/nzw54g1z-estrategias-motivacionales-para-mejorar-el-rendimiento-academico-en-el-bachillerato-tecnologico-edicion-unica.html>. Recuperado el 15 de Junio de 2017

HERNÁNDEZ, S. T., & PAZ, M. A. (Agosto de 2013).

<http://myslide.es/documents/031-factores-que-influyen-en-el-bajo-rendimiento-academico-de-los-estudiantes.html>. Recuperado el 1 de Julio de 2017.

<https://www.definicionabc.com/general/rendimiento-academico.php>. (s.f.).

Recuperado el 17 de Junio de 2017.

JOHNSON, D. J. (1999).

El Aprendizaje Cooperativo en el Aula. . Buenos Aires: Paidós. Lamas, H. (30 de Abril de 2015). <file:///C:/Users/Computer/Downloads/Dialnet-SobreElRendimientoEscolar-5475216.pdf>. Recuperado el 17 de Junio de 2017.

LÓPEZ MARTÍNEZ, A. (Julio de 2016).

<https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/8730/LopezMartinezAna.pdf?sequence=1>. Recuperado el 28 de Mayo de 2018.

MARTÍN, A. (2015).

Motivación en alumnos de Primaria en aulas con metodología basada en proyectos. *Revista de Estudios e Investigación en Psicología y Educación*(1), 058-062.

MARTINEZ, S. (2006). Recuperado el 17 de Junio de 2017, de

<https://www.dspace.espol.edu.ec/bitstream/123456789/5713/8/Capitulo%20II.doc>.

MENA, P. (1 de Julio de 2014).

Recuperado el 15 de Junio de 2017, de
<https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/6011/1/TFG-O%20184.pdf>.

MINEDU. (Junio de 2018).

PERU EDUCACIÓN. Recuperado el 3 de Junio de 2018, de
<http://www.perueduca.pe/docentes/noticias/gamificacion-herramienta-para-la-educacion>.

MOLINA, A. J. (Junio de 2014).

http://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/3623/923_La%20motivacion%20a%20traves%20de%20Apps%20moviles%20para%20trabajar%20la%20resolucion%20de%20problemas%20matematicos.pdf?sequence=1&isAllowed=y. Recuperado el 28 de Mayo de 2018.

MORALES, L. C. (2011).

Recuperado el 13 de Junio de 2017, de
<http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/471/1/T-UTC-0400.pdf>.

MORALES, P. (2004).

Aprendizaje basado en problemas Problem – based learning. 13.
Recuperado el 3 de Junio de 2018.

MORENO, I. Y. (Agosto de 2013).

http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29_0078.pdf. Recuperado el 2 de Julio de 2017.

MUÑOZ, S. A. (1 de Julio de 2014).

<https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/6011/1/TFG-O%20184.pdf>.
Recuperado el 21 de Junio de 2017.

ORTEGA, T. (2005).

Conexiones matemáticas. Motivación del alumnado y competencia matemática. . Barcelona: Graó, de IRIF, S.L.

PÈREZ SÀNCHEZ, E. F. (2013).

<https://core.ac.uk/download/pdf/54222443.pdf>. Recuperado el 20 de Julio de 2017.

PORTO, J. P., & GARDEY, A. (2008).

Recuperado el Junio17 de 2017, de <http://definicion.de/rendimiento-academico/>.

PUENTE, W. (s.f.).

<http://www.rrppnet.com.ar/tecnicasdeinvestigacion.htm>. Recuperado el 24 de Julio de 2017.

QUINTANILLA HUAMÁN, R. E. (2015).

[http://repositorio.unapikitos.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/4716/Romme I_Tesis_Doctorado_2015.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unapikitos.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/4716/Romme_I_Tesis_Doctorado_2015.pdf?sequence=1&isAllowed=y). Recuperado el 1 de Junio de 2018.

RODIÑO HOYOS, C. A. (2014).

<http://stadium.unad.edu.co/preview/UNAD.php?url=/bitstream/10596/2688/1/7382890.pdf>. Recuperado el 30 de Mayo de 2018.

RODRÍGUEZ TELLO, Y. Y. (2016).

[http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/5188/RODRIGUEZ %20TELLO-RUIZ%20QUIPUSCOA.pdf?sequence=1](http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/5188/RODRIGUEZ%20TELLO-RUIZ%20QUIPUSCOA.pdf?sequence=1). Recuperado el 30 de Junio de 2017.

RODRÍGUEZ, A. K. (2010).

http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/2415/1/Diaz_ra.pdf.
Recuperado el 30 de Junio de 2017.

SANABRIA, A. (Julio de 2012).

<http://mriuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/handle/123456789/961/A.Sanabria.pdf?sequence=1>. Recuperado el 28 de Junio de 2017.

SIMBA PAUCAR, S. L. (Octubre de 2017).

<https://iconline.ipleiria.pt/bitstream/10400.8/2836/1/RELATORIO%20SANDRA%20LUCIA%20SIMBA%20PAUCAR.pdf>. Recuperado el 28 de Mayo de 2018.

TEJADA, Y. N. (2007).

http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/tesis/salud/reyes_t_y/cap2.htm.
Recuperado el 18 de Junio de 2017.

ANEXOS

ANEXO No 01

FICHA DE OBSERVACION

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO				
FICHA DE OBSERVACIÓN (*)				No:
Título: Estrategias motivacionales para mejorar el rendimiento académico Lugar: Institución “Gonzalo pacifico Cabrera Bardales”- Matara				
OBJETIVO. - Determinar el grado de motivación para mejorar el Rendimiento Académico.				
INDICADORES:	Siempre	Casi siempre	Rara vez	Nunca
1. Mantiene una actitud positiva durante la sesión de aprendizaje				
2. Los estudiantes expresan y comparten sus conocimientos previos				
3. Manifiesta curiosidad cuando se genera el conflicto cognitivo en la sesión de aprendizaje				
4. Responde de manera motivadora cuando el docente felicita				
5. Cuando se pone ejemplos en la sesión relaciona con su contexto				
6. Se motiva cuando se emplea una diversidad de estrategias por el docente				
7. Organiza y construye sus aprendizajes en grupos cooperativos				
8. Es autónomo al trabajar en grupo				
9. Muestra la aplicación del conocimiento en la vida diaria				
10. Se esfuerza y motiva ante los mensajes positivos que da el docente				
11. Responde de forma positiva en una sesión adaptada a su nivel				

12. El aprendizaje significativo crea motivación				
13. Ante tareas creativas se motiva				
14. Es participativo.				
15. Disfruta de las actividades en clase.				
16. Es perseverante en las actividades diarias				
17. Trabaja con entusiasmo en una actividad de libre elección.				
18. Participa y se integra en juegos y dinámicas				
19. Presta atención cuando se le habla.				
20. Se adapta a situaciones nuevas e imprevistas				
21. Demuestra responsabilidad en la realización de actividades y tareas propuestas.				
22. Valora las actividades realizadas.				
CONCLUSIÓN:				
INVESTIGADOR: Luis Enrique Alcántara Quispe TIEMPO FECHA				

(*) Este instrumento es una adaptación de la Escala Atribucional de Motivación de Logro (Manassero, M.A. y Vázquez, A., 1995)

ANEXO 02



Los resultados de este estudio se reportan en el Acta Final que se encuentra en el Sistema de Información del Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa - SIGIE, disponible en www.minedu.gob.pe. Este formato tiene VALOR OFICIAL.

TABLE 1	
Comp. 15	Expected Occurrence: Medium

ANEXO N° 03

PROGRAMA DE ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADEMICO EN LAS AREAS CURRICULARES DE MATEMATICA, HISTORIA Y GEOGRAFIA Y EDUCACIÓN RELIGIOSA

Justificación e Importancia

El interés que surge por este tema, parte de la necesidad de presentar un programa de estrategias motivacionales que le ayuden al estudiante a mejorar el rendimiento académico en las áreas curriculares de Matemática, Historia geografía, Economía y Educación religiosa.

Por lo tanto, es necesario que, como maestros, tengamos interés en el desarrollo de los conocimientos y aptitudes del adolescente y sepamos motivar de manera positiva a los estudiantes tanto en el hogar como en la Institución educativa.

El aporte que da el programa de Estrategias Motivacionales fue enfocado al campo educativo, con el firme propósito de crear estímulos y experiencias significativas en los estudiantes para que refuercen el interés y deseo por aprender.

En este sentido, orientar toda la acción educativa hacia el desarrollo integral del adolescente, ayudará a satisfacer sus necesidades de aprendizaje y propiciar el desenvolvimiento total de sus aptitudes, habilidades, destrezas y conocimientos, que posibiliten aprendizajes permanentes donde se promuevan una educación equitativa y de calidad.

Fundamentación

El presente Programa de Estrategias Motivacionales se basa en el enfoque del modelo crítico, ya que ubica a los estudiantes como protagonistas de su propio aprendizaje; permitiéndole integrar, organizar y reorganizar los conocimientos, concepciones y experiencias que han acumulado en su vida, y que por medio de la motivación permita mejorar el interés por el aprendizaje a fin de garantizar el desarrollo integral adolescente.

Por lo tanto, la motivación es una característica del ser humano en unión con un tiempo y espacio dado, por ello el contexto socio-cultural donde se desarrolla el proceso enseñanza-aprendizaje, es condición necesaria para entender a la motivación como un proceso de interacción con el entorno. Así de este modo, cada vez que se programa en educación importan la palabra, los libros, los gestos, los materiales; pero sobre todo la interacción social del estudiante adolescente.

La acción participativa entre el docente y los alumnos permitirá enriquecer las experiencias y aumentar su visión, facilitando la apertura de amplias perspectivas para aprovechar mejor sus habilidades y experimentar un aprendizaje más significativo, con el fin de alcanzar un mayor desarrollo de sus capacidades intelectivas, afectivas y motoras que le permitan integrarse madura, crítica y creativamente a la sociedad.

De allí, que el programa de estrategias motivacionales servirá para crear y mantener un ambiente adecuado en el estudio; donde el estudiante y mantenga un estado interno apropiado que le permita establecer metas, concentrarse e indagar sobre su desempeño en la vida, con la finalidad de obtener un aprendizaje cada vez más estructurado, humanista, democrático y constructivista.

Programa De Estrategias Motivacionales Para Mejorar El Rendimiento Académico En Las Áreas Curriculares De Matemática, Historia Y Geografía, Educación Religiosa, Ciencia y Tecnología.

A continuación, paso a enumerar Las estrategias motivacionales como parte del programa:

1. Usar las TIC en todas las sesiones de aprendizaje que corresponden a las áreas curriculares de Matemática, Historia y Geografía, Educación Religiosa, Ciencia y Tecnología permitiendo al docente la planeación de los procesos de aprendizaje y enseñanza fomentando en los estudiantes el trabajo autónomo, colaborativo y participativo; mejorando sus desempeños y fortaleciendo su competencia comunicativa.
2. Emplear y usar los entornos virtuales-aplicaciones educativas- Khan Academy, Tangram, Mindomo, Busuu... disponibles para Tablet, PC, teléfonos inteligentes para desarrollar las actividades de aprendizaje en

áreas curriculares de Matemática, Historia y Geografía, Educación Religiosa, Ciencia y Tecnología.

3. Trabajar las sesiones de aprendizaje de las áreas curriculares de Matemática, Historia y Geografía, Educación Religiosa, Ciencia y Tecnología en base al aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje basado en problemas; enlazándolo con las TIC para luego difundirlos a través de folletos o subirlos a las redes virtuales, a su vez difundirlos en seminarios talleres con los padres de familia para motivar e impulsar el rendimiento académico.
4. Utilizar la gamificación en las áreas curriculares de Matemática, Historia y Geografía, Educación Religiosa, Ciencia y Tecnología como recurso motivacional para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes.
5. Hacer uso de laboratorios virtuales para el área de Ciencia y Tecnología como herramienta tecnológica motivando a los estudiantes para mejorar su rendimiento académico.
6. Aplicación de juegos didácticos: trivial físico-químico, juego de la oca “tabla periódica”, juegos interactivos, tangrama químico, ruleta química, bingo químico, dados químicos como metodología de enseñanza para motivar a los estudiantes en el área de ciencia tecnología.
7. Diseñar y aplicar actividades por equipos en las áreas curriculares de Matemática, Historia y Geografía, Educación Religiosa, Ciencia y Tecnología que culminen con el desarrollo del trabajo cooperativo entre los alumnos a fin de afianzar su rendimiento académico.