



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO

SECCIÓN DE POST GRADO

FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



“ESTRATEGIA LÚDICA PARA LOGRAR LA INTEGRACIÓN ESCOLAR DE LOS ALUMNOS CON TRASTORNOS POR DEFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. Nº 82101 DEL PROGRESO, DISTRITO DE CHUGAY, PROVINCIA SÁNCHEZ CARRIÓN, LA LIBERTAD, 2013”.

TESIS

PRESENTADA PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN PSICOPEDAGOGÍA COGNITIVA.

POR: VÁSQUEZ HUANGAL, Sandra Yolanda.

LAMBAYEQUE-PERU

2017

“ESTRATEGIA LÚDICA PARA LOGRAR LA INTEGRACIÓN ESCOLAR DE LOS ALUMNOS CON TRASTORNOS POR DEFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. Nº 82101 DEL PROGRESO, DISTRITO DE CHUGAY, PROVINCIA SÁNCHEZ CARRIÓN, LA LIBERTAD, 2013”.

PRESENTADO POR:

Br. Sandra Yolanda Vásquez Huangal
Autora

M.Sc. Julia Esther Santa Cruz Mio
Asesora

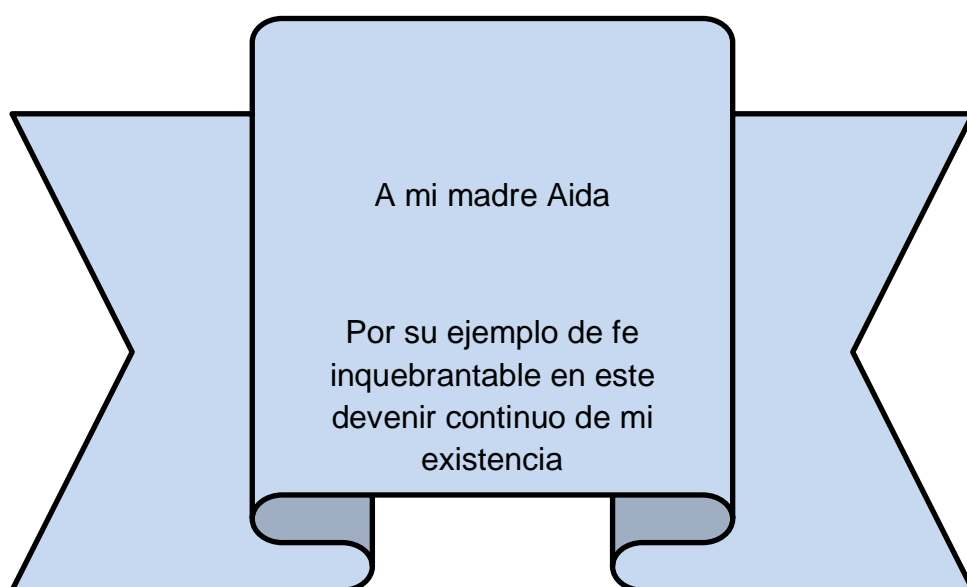
APROBADA POR:

Dr. Jorge Castro Kikuche
PRESIDENTE

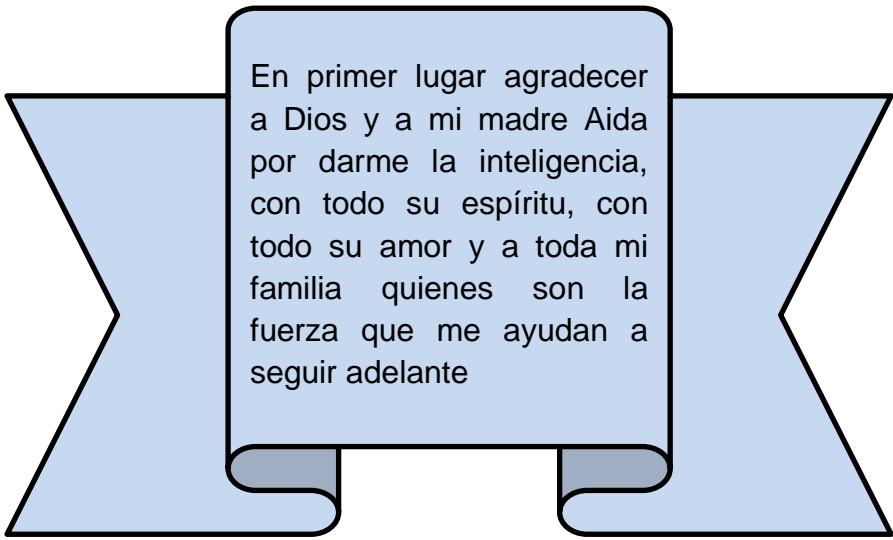
Dra. Laura Altamirano Delgado
SECRETARIA

MSc. Martha Ríos Rodríguez
VOCAL

DEDICATORIA



AGRADECIMIENTO



En primer lugar agradecer a Dios y a mi madre Aida por darme la inteligencia, con todo su espíritu, con todo su amor y a toda mi familia quienes son la fuerza que me ayudan a seguir adelante

ÍNDICE

DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
ÍNDICE	
RESUMEN	
ABSTRACT	
CAPÍTULO I.....	
ANÁLISIS DEL OBJETO DE ESTUDIO	19
1.1.UBICACIÓN DE LA UNIDAD DE ANALISIS.....	19
1.2.INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 81902	26
1.3.CARACTERÍSTICAS Y MANIFESTACIONES DE LA PROBLEMÁTICA.....	28
1.4.METODOLOGÍA	30
 CAPÍTULO II.....	
MARCO TEÓRICO	35
2.1.ANTECEDENTES DEL PROBLEMA.....	35
2.2. BASES TEÓRICAS CIENTÍFICAS.....	36
2.2.1. ESTRATEGIAS LÚDICAS.....	36
2.2.2. TEORÍAS DEL JUEGO	40
2.2.3. TEORÍAS PSICOPEDAGÓGICAS DEL APRENDIZAJE Y DESARROLLO.....	42
2.2.3. MARCO CONCEPTUAL.....	47
2.4.ESQUEMA DE LAS BASES TEÓRICAS CIENTÍFICAS Y TÉCNICAS.....	51
2.5. HIPERACTIVIDAD	55
2.6. CAUSAS DE LA HIPERACTIVIDAD	56
2.7. CARACTERÍSTICAS DE LOS NIÑOS HIPERACTIVOS	61
2.8. EVALUACIÓN	63
2.9. DIAGNÓSTICO	69
2.10. PROBLEMAS ASOCIADOS	72
2.11. TRATAMIENTO	76

CAPÍTULO III	
RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN Y PROPUESTA.....	53
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS	53
3.2. MODELO TEORICO.....	60
3.3. PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA.....	61
3.3.1. DESCRIPCIÓN.....	62
3.3.2. OBJETIVOS.....	62
3.3.3. ESTRUCTURA.....	63
3.3.3.1 ORGANIZACIONES DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	63
4. ETAPAS DE LA APLICACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	64
4.1. UNIDAD DE APRENDIZAJE.....	65
4.2. SESIONES DE APRENDIZAJE	66
CONCLUSIONES	85
RECOMENDACIONES	86
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	87
ANEXOS.....	89

RESUMEN

En el presente trabajo de investigación presenta estrategias lúdicas para lograr la integración escolar de los alumnos con trastornos por Déficit de Atención con hiperactividad del Primer Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°82101, del Progreso, distrito de Chugay, Provincia Sánchez Carrión, La Libertad. El problema se observó en el proceso docente educativo de los niños de la institución arriba mencionada, donde se evidenciaba falta de integración escolar de los alumnos con trastornos por déficit de atención con hiperactividad, básicamente presentaban dificultad para mantener la atención en juegos o actividades que se le asignan afectando su nivel de logro de las capacidades de las diferentes áreas curriculares. Es por ello el objetivo general consistió en Diseñar estrategias lúdicas para lograr la integración escolar de niños con trastornos por déficit de atención con hiperactividad. La hipótesis a defender quedó descrita, literalmente, así: “**Si** se diseñan Estrategias Lúdicas basadas en las teorías de Jean Piaget y Lev Vigotsky, **entonces** se promoverá la Integración Escolar en niños del primer grado de educación primaria con trastornos por Déficit de Atención con Hiperactividad de la I.E. N° 82101 del Progreso, distrito de Chugay, provincia Sánchez Carrión, La Libertad, 2013. Para los efectos se realizaron las siguientes tareas:

1. Diagnosticar las características de la integración escolar de los niños con Trastorno por déficit de atención con hiperactividad del Primer Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°82101.
2. Estudiar, seleccionar y jerarquizar las teorías científicas que sustentarán a la Integración Escolar como problema científico y estructurar la propuesta de solución.
3. Elaborar el Plan de Estrategias Lúdicas para lograr la integración Escolar de los niños con Trastornos por déficit de atención con hiperactividad.

Palabras clave: estrategia lúdica; deficiente nivel de integración escolar de los alumnos con trastornos por déficit de atención con hiperactividad.

ABSTRACT

This research presents a playful strategy to achieve the school integration of students with Attention Deficit Hyperactivity Disorders of the First Grade of Primary Education of Educational Institution N ° 82101, Progreso, district of Chugay, Sánchez Carrión Province, La Libertad, 2013. The problem was observed in the educational process of the children of the institution mentioned above, where there was evidence of lack of school integration of students with attention deficit hyperactivity disorder, basically presented difficulties to maintain attention in Games or activities that are assigned affecting their level of achievement of the capabilities of the different curricular areas. That is why the general objective was to design play strategies to achieve the school integration of children with attention deficit hyperactivity disorder. The hypothesis to be defended was described, literally, as follows: "If play strategies are designed based on the theories of Jean Piaget and Lev Vigotsky, then School Integration will be promoted in children of the first grade of primary education with Attention Deficit Hyperactivity Disorders From EI N° 82101 of Progreso, district of Chugay, province Sánchez Carrión, La Libertad, 2013. For the effects the following tasks were carried out:

1. To diagnose the characteristics of school integration of children with Attention Deficit Hyperactivity Disorder in the First Grade of Primary Education of Educational Institution No. 82101, Progreso, Chugay district, Sanchez Carrión Province, 2013.
2. To study, select and hierarchize the scientific theories that would support the School Integration as a scientific problem and structure the proposed solution.
3. Develop the Play Strategies Plan to achieve the School integration of children with Attention Deficit Hyperactivity Disorder.

Keywords: play strategy; Deficient level of school integration of students with attention deficit hyperactivity disorder.

INTRODUCCION

El presente trabajo de investigación nace del interés por lograr la integración escolar de los niños con trastornos por déficit de atención con hiperactividad del primer grado de educación primaria de la institución educativa N°82101 del Progreso, distrito de Chugay, Provincia Sánchez Carrión, La Libertad, 2013.

El trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) es un síndrome conductual. (Michanie, Claudio, 2004). Es un trastorno muy prevalente que, según estimaciones, afecta entre un 5 % y un 10 % de la población infanto-juvenil, siendo unas 3 veces más frecuente en varones (Anderson, 1987).

La hiperactividad es una conducta que manifiesta el niño y se trata de un trastorno del comportamiento caracterizado por distracción moderada a grave, períodos de atención breve, inquietud motora, inestabilidad emocional y conductas impulsivas.

Es necesario tener el conocimiento de lo que es y significa tener un niño con trastorno de hiperactividad, para poder apoyar y guiar a las personas que son detectadas con TDAH, ya que los padres de familia desconocen lo que esto significa y lo grave que esto puede ser y las consecuencias que dicho trastorno puede provocar en niños y niñas de edad de educación primaria así como en adultos, como docentes debemos detectar los problemas a que presenta el infante por medio de la conducta y el comportamiento de cada niño ya que si continúan así, a un futuro la probabilidad que existe es que se pueden refugiar en alguna adicción por el rechazo de sus familiares y de la sociedad en general.

Por lo tanto se requiere que tanto el docente como el padre de familia tenga conocimiento adecuado para poder apoyar en lo que necesite dentro del el Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH), por lo que el docente muchas de las veces carece de la información necesaria para poder hacer detecciones y canalizar al alumno con sus debidas características.

Es necesario que los docentes manejen estrategias para poder ayudar a los niños que padecen el TDAH para que puedan ser integrados dentro de su entorno social (amigos, familiares, etc.) , educativo (docentes, compañeros, alumnos, etc.) y familiares (padres, hermanos, parientes, etc.), el niño que tiene el trastorno de

Hiperactividad, como el docente interactúen y puedan crear un ambiente de confianza y seguridad, sin temor al rechazo o a la burla en algunos de los casos y que repercute en bajar su autoestima.

Este problema incluye un tema muy interesante por lo cual se va a trabajar para que el alumnado que padezca de hiperactividad sea apoyado y se busquen las medidas necesarias y tengan un mejor comportamiento para que a su vez perfeccionen su desarrollo dentro de su enseñanza - aprendizaje, donde el alumno aprenda a ser, a hacer y a saber por sí solo, con ayuda del docente como un mediador socio cognitivo.

Los niños con Trastornos por Déficit de Atención con Hiperactividad, quienes no se integran con facilidad a las actividades educativas presentan las siguientes características: Falta de atención, olvidos constantes de las tareas, rebeldía, etc.

Es preocupante el TDAH, ya que afecta el desarrollo integral y la calidad de vida del niño y la de su familia ya que entran en un caos saliendo perjudicados ambos.

A pesar de que existe en la actualidad una amplia información sobre esta problema, no queda claro el cómo se puede resolver en algún momento que se llegue a dar, y muchas de las veces cabe reflexionar si alguien ¿podrá hacer algo por los niños que padecen dicha dificultad y si son capaces de aceptarlos como tal y como son, para su mejoría moral?

En Latinoamérica, el problema del trastornos por déficit de atención con hiperactividad, se tratado por diferentes país, considerándose que se ha realizado un mayor esfuerzo que en el resto del mundo para poder sostener el tratamiento multimodal.

El impacto sobre el estado económico que genera la compra de los fármacos es algo que no se ha evaluado aún en nuestros países; sin embargo, consideramos que es menor al impacto general no sólo provocado por mayor gasto público hospitalario, sino por los múltiples gastos que generan los cambios frecuentes escolares, la pérdida cotidiana de material y ropa, el impacto anímico del sujeto y el efecto sobre la utilización del tiempo de los cuidadores.

Por la cual se establece el régimen legal de Protección Integral de los Niños, Niñas y Adolescentes que padecen Trastornos por Déficit de Atención con o sin Hiperactividad (TDAH).

En algunos estudios publicados de fármaco economía, se concluye que el tratamiento a mediano y largo plazo es benéfico, y que impacta positivamente en la calidad de vida de los pacientes.

En nuestro país las investigaciones sobre el tema que plantea el presente trabajo aún al parecer no han sido abordadas, en lo que corresponde al medio donde se encuentra el objeto de estudio.

Algunas investigaciones se relacionan con el proceso de adaptación en centros educativos de inicial y primaria, donde se estudia las necesidades de los niños sin hogar, considerando tres factores: la edad del niño a la separación, el tiempo de la misma y el grado de la falta de cariño de la madre.

Ainsworth estudia la privación en la medida que carece de un sustituto materno adecuado, estableciendo que los padres empáticos, sensibles logran un mayor desarrollo de la autoconfianza en sus hijos a diferencia de los padres emocionalmente inexpresivos.

Yarrow no considera que el factor clave sea la falta de relación con una figura materna, sino la existencia de estímulos inadecuados del ambiente que implican una privación social y emocional.

Casler argumenta como causa de los problemas de los niños de una institución, la privación o depravación de estímulos sensoriales entre los cuales incluye los afectivos y los sociales.

Sin ninguna duda entonces, estos soportes teóricos alimentan el trabajo de la investigadora en la medida en que se destaca entre otras causales del problema, el ambiente familiar; el cual si no concurre en un espacio apropiado lleno de afecto, comprensión, goce emocional, empatía y buen trato, el proceso de adaptabilidad del niño caminará con dificultades y posiblemente entorpecerá su desarrollo integral en los primeros años de vida escolar.

Esta situación problemática no es extraña a los niños de la comunidad del Progreso, distrito de Chugay, provincia Sánchez Carrión, del departamento de La Libertad, lugar de ubicación de la institución educativa N° 82101, donde actualmente estoy laborando como docente de aula en el nivel de educación primaria existen niños que presentan este tipo de trastorno y que resulta muy difícil trabajar con este tipo de niños y niñas y el demás grupo debido a que no se pueden integrar a los niños ni al trabajo a realizar dentro de la institución educativa, debido a que los alumnos que padecen de hiperactividad inquietan y descontrolan al resto del grupo en general , por lo que las actividades educativas que se desarrollan en el aula, se le hacen muy aburridas o terminan muy rápido y les falta más actividades para que se puedan mantener tranquilos por un periodo de tiempo muy pequeño, llamando la atención con su juego y distrayendo a los demás.

Una de las consecuencias de las que se deriva este problema es que los padres de familia no cuentan con los recursos económicos suficientes para atender a sus hijos como ya se mencionó la mayoría son agricultores y se encuentran trabajando fuera del país y las madres de familia se dedican al hogar, otras al trabajo doméstico, y no importando eso, es el poco tiempo que les dedican a sus hijos, ya que durante la mañana se encuentran dentro de la institución educativa y lo que les resta de la tarde no les tienen el cuidado necesario para su persona, ya que se los llevan a realizar trabajos en el campo, como; cosechar, cuidar animales, etc., sin importarles faltando la escuela dos, tres o más días, ya que no lo toman como una necesidad de que los niños van adquiriendo y requiriendo conocimientos desde una edad temprana y que a lo largo del tiempo salen perjudicados.

Dentro de la comunidad del Progreso no se cuenta con conferencias, ni pláticas acerca de la hiperactividad por parte del Municipio ni de lugares externos a él, ya que son necesarias porque “los niños son nuestro futuro “.

Existen elementos para que el niño tenga un fracaso en esta problemática dentro de su aprendizaje escolar y cotidiano por las siguientes causas:

Los padres ignoran sus dificultades y les exigen demasiado

Posee en alguno de los casos una capacidad intelectual baja.

Los padres ignoran sus dificultades y exigen lo mismo que los demás.

Para identificar cómo se presentaba el problema, se aplicó una entrevista a los padres de familia de los niños del primer grado de educación primaria de la I.E. N° 82101, del Progreso, distrito de Chugay, provincia Sánchez Carrión, obteniéndose que los niños con TDHA no se integran con facilidad a las diversas actividades, demostrando las siguientes características:

No presta suficiente atención a los detalles o comete errores por descuido en la tarea escolar, el trabajo u otras actividades.

Tiene dificultad para mantener la atención en juegos o actividades que se le asignan.

Se para en su silla en el salón de clase o en otras situaciones en las que debe permanecer sentado, sin prestar atención a lo que se está tratando.

Se le dificulta esperar su turno.

Interrumpe o molesta a los demás.

Responde de manera rápida a las preguntas antes de que se terminen de formular.

La mayor parte del tiempo está en constante movimiento corporal.

Por ese motivo, es de suma importancia la práctica que se posee como docente, pero del mismo modo se tiene que desarrollar no solo con contenidos específicos, debe también prepararse al niño para la vida futura, ya que el TDAH afecta mucho, en la mayoría de los casos desde el nacimiento, por causas que pueden ser genéticas, problemas sobre el embarazo y el trabajo de parto, enfermedades sufridas desde la primera infancia, accidentes, etc.

En este contexto se ha formulado la presente investigación, con el propósito de plantear alternativas de solución a esta problemática. Por estas razones formulamos la siguiente pregunta científica.

PREGUNTA CIENTÍFICA

¿El diseño de estrategias lúdicas promovería la integración escolar de los niños con trastornos por déficit de atención con hiperactividad del Primer Grado de Educación Primaria de la Institución educativa N°82101 del caserío del Progreso, distrito de Chugay, Provincia de Sánchez Carrión?

El **problema** quedó formulado así: Los niños con trastornos por déficit de atención con hiperactividad, del primer grado de educación primaria de la I.E. N° 82101, del Progreso, distrito de Chugay, provincia Sánchez Carrión, 2013, presentan un deficiente nivel de integración a las actividades educativas, manifestándose en su poca atención y participación en clase, falta de integración social con sus compañeros, incumplimiento de las tareas escolares, tiene dificultad para mantener la atención en juegos o actividades que se le asignan afectando su nivel de logro de las capacidades de las diferentes áreas curriculares.

El **objeto de estudio** es el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje de los niños del 1° grado de Educación Primaria de la I.E.N°82101 del Progreso, distrito de Chugay, Provincia de Sánchez Carrión, La Libertad. La aspiración u **objetivo general** de estudio consistió en diseñar estrategias lúdicas para lograr la integración escolar de los niños con trastornos por déficit de atención con hiperactividad del primer grado de educación primaria de la I.E. N° 82101, del progreso, distrito de Chugay, provincia Sánchez Carrión, 2013.

El **campo de acción** es las Estrategias Lúdicas que permitirían mejorar el nivel de integración a las actividades educativas de los niños con trastornos por déficit de atención con hiperactividad del 1°Grado de Educación Primaria de la I.E. N° 82101, del progreso, distrito de Chugay, provincia Sánchez Carrión.

La **hipótesis** quedó así: “**Si** se diseña una Estrategia Lúdica basada en las teorías de Jean Piaget y Lev Vigotsky, entonces se promovería la integración Escolar de los niños del primer grado de educación primaria con trastornos por Déficit de Atención con Hiperactividad de la I.E. N° 82101 del Progreso, distrito de Chugay, provincia Sánchez Carrión, La Libertad, 2013. Para los efectos se realizaron las siguientes tareas:

4. Diagnosticar las características de la integración escolar de los niños con Trastorno por déficit de atención con hiperactividad del Primer Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°82101, del Progreso, distrito de Chugay, Provincia de Sánchez Carrión, 2013.
5. Estudiar, seleccionar y jerarquizar las teorías científicas que sustentarían a la Integración Escolar como problema científico y estructurar la propuesta de solución.
6. Elaborar el Plan de Estrategias Lúdicas para lograr la integración Escolar de los niños con Trastornos por déficit de atención con hiperactividad.

En el capítulo I, presentamos el Análisis del objeto de estudio, que comprende: análisis de los niveles de deficiencia de la Integración Escolar de los alumnos con trastornos por déficit de atención con hiperactividad de la Institución Educativa N°82101 del caserío del Progreso, distrito de chugay, Provincia de Sánchez Carrión, Región La Libertad, evolución histórica y tendencial de la Integración Escolar, características y manifestación de la problemática. Finalmente se hace una referencia de la metodología empleada.

En el capítulo II, referido al Marco Teórico de la Investigación, comprende los fundamentos que sirven de soporte a la propuesta metodológica, trata acerca del análisis conceptual de las variables consideradas y de la investigación en el campo de interés correspondiente.

En el capítulo III, Resultados del diagnóstico de la Investigación y la propuesta. Se inicia con el análisis e Interpretación de los datos obtenidos a través de la aplicación de una lista de cotejo. A continuación se realiza las estrategias lúdicas sustentadas en las bases teóricas científicas, estrategias lúdicas, teorías del juego: biológicas, sociológicas y Psicológicas, teorías Psicopedagógicas del aprendizaje y desarrollo, Teoría Lev Semonovich Vigostsky y Teoría de Piaget, en la Institución Educativa N°82101 del caserío del Progreso, distrito de Chugay, Provincia Sánchez Carrión. Región La libertad.

Finalmente, se presentan las conclusiones, generalizaciones de los resultados en virtud a los objetivos planteados, y recomendaciones u orientaciones para la aplicación del modelo o propuesta presentada. Se concluye con las referencias bibliográficas y los anexos correspondientes.

LA AUTORA

CAPITULO I

ANÁLISIS DEL OBJETO DE ESTUDIO

INTRODUCCIÓN

El trabajo de investigación se realizó en una muestra de 10 niños del primer grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°82101 del caserío el progreso, distrito de Chugay, Provincia de Sánchez Carrión, 2014, desde luego, bajo los criterios de la formación de Educación Primaria en el nivel de formación general. Desde este punto de vista, en este capítulo I se describe el contexto en el que se desarrollan las tareas de la investigación así como el origen, evolución y tendencias del problema, el estudio de las características a partir de los indicadores y se describe la metodología utilizada.

1.1.- UBICACIÓN DE LA UNIDAD DE ANALISIS

La unidad de análisis se encuentra dentro de los límites de la Región La Libertad y, utilizando la visión holístico holográfica iremos de lo más general de los datos hacia lo más específico hasta nuclear los datos de la Institución Educativa N°82101 en el caserío El Progreso, de la ciudad de Huamachuco, Capital de la Provincia de Sánchez Carrión. La Libertad se ubica en la Costa Norte del Perú. Por el Norte limita con la región Lambayeque; por el Sur con la región Ancash y con la Región Huánuco; por el Este, con la región San Martín y la región Cajamarca; por el Oeste con el Mar de Grau. Como oasis en el desierto, sus valles costeros son fértiles, al igual que los Interandinos. Esta región se extiende hacia el Oriente, con territorios bañados por el caudaloso Marañón. Sus playas tienen también una gran riqueza marina gracias a la Corriente de Humboldt o Corriente Peruana. Además, La Libertad es la única Región del Perú que abarca las tres regiones naturales: Costa, Sierra y Selva y salida al mar. En la jurisdicción de la Región La Libertad se sitúan 12 Provincias:

PROVINCIAS DE LA REGIÓN DE LA LIBERTAD

PROVINCIA	CAPITAL
TRUJILLO	TRUJILLO
ASACOPE	ASCOPE
BOLIVAR	BOLIVAR
CHEPEN	CHEPEN
GRAN CHIMÚ	CASCAS
JULCAN	JULCAN
OTUZCO	OTUZCO
PASCAMAYO	SAN PEDRO DE LLOC
PATAZ	TAYABAMBA
SÁNCHEZ CARRIÓN	HUAMACHUCO
SANTIAGO DE CHUCO	SANTIAGO DE CHUCO
VIRÚ	VIRÚ

Esta provincia se llamó Huamachuco desde su creación en la época de la independencia hasta el año 1987 que, en honor al prócer de la independencia José Faustino Sánchez Carrión y en el bicentenario de su nacimiento, adoptó este epónimo, que perpetúa a su hijo ilustre.

La provincia de Sánchez Carrión, mencionada como Huamachuco en el Reglamento de 1821, definió su jurisdicción por ley del 25 de abril de 1861; finalmente, Huamachuco cambió a llamarse Sánchez Carrión por Decreto Ley 21517 del 8 de junio de 1976.

La provincia de Sánchez Carrión, se divide política y administrativamente en 8 distritos, siendo Huamachuco con 424.13 Km² el de mayor extensión territorial, representando el 17.06% de la superficie provincial, el segundo distrito con mayor superficie es Chugay con 416.31 Km², representando el 16.74%, Sartimbamba tiene una superficie de 394.37 Km², es decir el 15.86% del total provincial, los distritos de Sarín y Sanagorán cuentan con el 13.68% y 13.05%, respectivamente de la superficie provincial.

En la actualidad su gente se dedica principalmente a la agricultura, la ganadería y la crianza de animales domésticos. Su producción es muy diversa gracias a que

se extiende en zonas de jalca y temple como en Cochorco y Sartimbamba junto al cálido Marañón donde se produce ciruela, plátano, camote yuca, mango, naranja, etc. En las alturas de la provincia se produce gran variedad de papa nativa como la Carhuanaca, Chano de Perro, Llameyina entre otras. Huamachuco tiene renombre nacional en la producción de papa, siendo el principal abastecedor de los mercados de la costa norte del Perú. También produce grandes cantidades de trigo, maíz, lenteja, arveja, haba, oca, mashua, y olluco. Sánchez Carrión también aporta a la industria minera con oro, plata, carbón, y caolín.

Festividades principales: Virgen de la Alta Gracia, del 14 al 20 de agosto. Waman Raymi, el segundo domingo de Agosto. San Francisco de Asís, 4 de octubre.

Platos típicos: Cuy con papa, patasca, shambar y tamales.

LA ECONOMIA en la Libertad es uno de los departamentos más importantes de Perú, en lo económico aporta el 5.6 % de PBI del país. En la actualidad económica El departamento de La Libertad, antiguo territorio de la civilización Moche, ahora se erige como el lugar más atractivo del país para hacer *Empresa* De acuerdo con Centrum, en cuatro pilares de competitividad (Economía, Gobierno, Personas e Infraestructura) Lima y Callao superan de lejos al resto de los departamentos, lo cierto es que Lima y el Callao son 62% más competitivos que Arequipa (la segunda ciudad más importante del país). Asimismo, son 123% más competitivos que el departamento del Cusco y 317% más competitivos que el postergado departamento de Huancavelica, según el Índice de Competitividad Regional del Perú 2010, elaborado por Centrum Católica. Solamente en el pilar empresas, perdieron el liderazgo y cedieron a La Libertad. Esto se debe a su buen ambiente de negocios, así como a las habilidades gerenciales de sus empresarios; Lima y Callao se ubicaban en el primer lugar en el año 2008, cuando hicieron el cálculo del índice regional por primera vez. En el tema de innovación, La Libertad también destaca, por la gran presencia en su territorio de empresas orientadas a la agro exportación. Con el objetivo de mantener su posición en el podio de las tres ciudades más importantes del Perú (Arequipa es la más importante luego de Lima), Trujillo viene consolidando su crecimiento económico con inversiones y proyectos destinados a centros comerciales y supermercados, torres de departamentos e infraestructura

turística más sofisticada. Ello, fundamentalmente, es consecuencia de la lucrativa actividad, agro exportadora y minera que hace que los ejecutivos y mano de obra en general de otras provincias, y pobladores de otras regiones vean a la capital de La Libertad como un interesante destino de distracción y consumo.

Al igual que Trujillo, la primaveral situación económica de la región se extiende a lo largo de la franja costera desde el valle agrícola de Virú hasta los sembríos de arroz de Chepén, pasando por la provincia azucarera de Ascope. En las dos últimas provincias destacan firmas como Camposol y Empresa Agroindustrial (Casa Grande). Ahí, el dinamismo económico también se hace visible en obras de mejoramiento urbano y vías de comunicación auspiciadas por sus propios municipios. No obstante, el distrito de Pacasmayo ha quedado relegado, a pesar de la presencia de la emblemática Cementos Pacasmayo y de su enorme potencial turístico, entre otros aspectos por albergar a la segunda ola más larga del mundo después del puerto de Chicama (Ascope). Recién se están disponiendo proyectos para servicios básicos y lo que impera es el comercio ambulatorio. Caso distinto es el de Chepén, pues su cercanía con Lambayeque, eje comercial de la costa norte peruana, le permite mantener a la fecha cerca de 21 establecimientos financieros, según Wilfredo Quesquén, su alcalde provincial. Allí sobresale la alta presencia de las cajas municipales y rurales, como la caja rural de ahorro y crédito Nuestra Gente y la Caja Municipal de Trujillo. Por otro lado, la minería es considerada entre los principales soportes económicos de La Libertad. La actividad es liderada por Barrick Misquichilca y Pan American Silver, seguidas de Poderosa y San Simón, entre otras. Sin embargo, no se hace visible el desarrollo en los fueros donde se desarrolla: sea por la falta de vías de acceso, la frecuencia de salidas o una gestión poco transparente de las municipalidades provinciales, la Sierra liberteña sigue mostrando los índices más altos de pobreza y por ende, bajo desarrollo comercial. Sustentada en la agroindustria, sobresale el cultivo de la caña de azúcar y su industrialización en las empresas agroindustriales (ex-cooperativas agrarias) de Casagrande, Cartavio, Laredo, etc. Además cabe resaltar el desarrollo sostenible y prestigioso de su calzado dicho sea de paso uno de los mejores del país. Así mismo en La Libertad se dio inicio a la siembra del espárrago en la costa peruana, siendo desde hace décadas la región líder en producción de éste. La siembra de arroz es significativa. La

producción de piña y uvas van creciendo en importancia. Destacan la crianza de aves, caprinos y vacunos. La más sobresaliente central hidroeléctrica de la región es Pampa Blanca. En minería, es actualmente el primer productor de oro en Perú; además, hay importantes depósitos de carbón de piedra en Otusco. Actualmente se vive un 'boom' agroexportador en la región. Esto se debe al Proyecto Especial Chavimochic, gran obra de ingeniería hidráulica, que permite que se cultiven zonas desérticas con el direccionamiento de ríos mediante grandes canales y ramas de estos. A esto se le suma el uso de tecnologías de riego, como el riego por goteo y el control satelital. Los productos que más se producen y exportan son: Espárragos (verde, blanco, etc.), paprika, tomate, alcachofa, etc. La industria metal mecánica también está presente en la región, con la fabricación de buses para transporte de pasajeros. En el periodo enero-julio del 2007 presentó un incremento del 6.6% de su PBI. **Los padres del caserío del Progreso** se dedican a la agricultura donde siembran la papa, habas, ocas, avena; de eso viven hacen trueque con otros caseríos a cambio de otros productos como el trigo, la yuca ya que este pueblo solo da esos alimentos debido a la altura y al frío no da otro tipo de alimentos, las madres dejando un mes reciben una mensualidad de 200.00 nuevos soles por parte del gobierno para así solventar su canasta familiar, se dedican a la crianza de ovejas, vacas, chanchos, gallinas, cuyes, etc.

En lo cultural cada año, desde 1960 se celebra el Concurso Nacional de Marinera, organizado por el Club Libertad de Trujillo a iniciativa de Guillermo Ganoza Vargas. Dicho concurso se realiza la última semana de enero. La marinera es una danza que descende de la zamacueca y de la moxamala. Era conocida también como chilena, hasta que el escritor huamachuquino Abelardo Gamarra (1850 – 1924) “El Tunante”, le dio el nombre de “marinera” como homenaje a la Marina peruana por su participación heroica durante la guerra con Chile. La Marinera norteña se baila en pareja con vestimenta normalmente blanca. El hombre lleva sombrero de paja y pañuelo. La mujer descalza, luce vestido bordado. Si desea ver una exhibición de este baile lo puede hacer visitando las instalaciones del Restaurante El Sombrero, ubicado en la avenida Mansiche 267. El folclor de nuestro pueblo conserva una inmensa riqueza en escenas populares como las danzas religiosas. Una de esas manifestaciones vive

todavía en la población de Jayaque. Se trata de la ceremonia llamada “La fiesta o baile de los cumpas”, que se celebra el 25 de julio en conmemoración de San Cristóbal, patrono de ese pueblo. Este santo es “cumpa” (compadre) de San Lucas Evangelista, que se venera en Cuisnahuat, Sonsonate. Ambos se invitan recíprocamente para asistir como huéspedes de honor a sus respectivas fiestas. San Cristóbal espera a su “cumpa”, San Lucas Evangelista, dos cuabras fuera de la población. De los caseríos vecinos vienen mozos y mozas y algunos viejos alegres. El cura, las autoridades, miembros de la cofradía y el pueblo en general, todos acompañados de la Banda de Cuero (música de pito y tambor), cohetes e historiantes esperan, la llegada de Cuisnahuat que viene precedido de gran acompañamiento, de su Cofradía y autoridades de esa localidad. Cohetes anuncian la llegada de Cuisnahuat que llega en un camarín lujosamente adornado de flores y listones. Al llegar al lugar señalado para el encuentro se saludan primero los dos santos, luego lo hacen los alcaldes de ambos pueblos y los cofrades, que también son “cumpas”, se besan la mano. Acto seguido, al son del pito y del tambor bailan los historiantes y se encaminan hacia el centro de la población, en donde ya está listo el hospedaje y la alimentación para los visitantes.

En el caserío del Progreso se celebra las fiestas Patrias del 28 al 31 de Julio realizan actividades como el desfile cívico escolar, elección de reinas, deporte entre las comunidades cercanas, comida para todos los visitantes, baile con la banda de las comunidades más cercanas.

En cuanto a la sociedad hay logros de la dirección general de políticas de desarrollo social 2010. el Ministerio de la Mujer y Desarrollo Social – MIMDES, como ente rector del Desarrollo Social a través de la Dirección General de Políticas de Desarrollo Social – DGPDS, en el año 2010, ha destinado su esfuerzo a la construcción de herramientas orientadas al mejoramiento de la calidad de vida de las poblaciones. En este sentido, y como parte del desarrollo de políticas, planes y programas, se logró la aprobación mediante Decreto Supremo N°005-2010-MIMDES publicado el día 22 de julio del 2010 del Plan Nacional de Población 2010-2014. Este Plan propone impulsar un conjunto de objetivos, estrategias y líneas de acción para enfrentar los desafíos que los cambios

poblacionales plantean, a fin de contribuir a disminuir la pobreza y eliminar las inequidades, aprovechando el llamado bono demográfico (incremento del número de personas en edad de trabajar) para el desarrollo productivo el país. Así mismo, la DGPDS ha cumplido en nombre del Perú con el compromiso contraído con los Ministros de Desarrollo “Lineamientos de Política de Desarrollo Social”, los mismos que orientarán el accionar del MIMDES en el aspecto que es de su rectoría, como es el Desarrollo Social. Índice de Desarrollo Social”. Herramienta que permite una mejor comprensión del desarrollo de las regiones y las provincias a partir del análisis de sus componentes para la identificación de aspectos de la vida social que deben ser de prioritaria atención. Con la cual se premia el desempeño de las mujeres que destacan en el país. La Ministra indicó que “Hoy tenemos mujeres capaces de decidir y de demostrar su competencia en todos los campos. Con este reconocimiento pondremos en alto la presencia de la mujer y sus capacidades” MIMDES invoca a “No maltratar a adultos mayores”: Un llamado a la sociedad para unirse y erradicar los casos de maltrato contra las personas adultas mayores, realizó la ministra de la Mujer y Desarrollo Social (MIMDES), Virginia Se inició transferencia de funciones de la Sociedad de Beneficencia Pública a municipios provinciales: El Ministerio de la Mujer y Desarrollo Social (MIMDES) inició en el Callao el proceso de transferencia de funciones y competencias de las Beneficencias Públicas a las municipalidades provinciales y distritales, como parte de la política de descentralización del Estado. A la fecha han sido declarados aptos 46 gobiernos locales provinciales para recibir las funciones y competencias respecto de las Sociedades de Beneficencia Pública (SBP) y una Junta de Participación Social (JPS).

“La vida de la Mujer Peruana: Aportes para el Desarrollo Social”. Documento que sistematiza las experiencias de mujeres que en su preocupación por el logro del bienestar de sus comunidades han desarrollado labores de gestoras de la organización social con el fin de amenguar los efectos de la Pobreza y el Hambre. Análisis de Eficiencia del Programa Nacional Wawa Wasi y del Programa Integral de Nutrición del PRONAA”. Este análisis permite valorar la gestión del desempeño integral de la intervención, y así remitir recomendaciones orientadas a una gestión eficiente y una mejora continua del desempeño institucional de las intervenciones del Sector.

La educación en el departamento de La Libertad esta en un creciente desarrollo gracias a las nuevas políticas educativas implementadas por el estado peruano a través del Ministerio de Educación, esta se ve reflejada en el aumento de la calidad educativa, con mejores profesores evaluados para recibir su puesto y capacitados constantemente. Entre los nuevos materiales de trabajo implementados destaca el Internet que ahora los usan aproximadamente un estimado del 72 % de las instituciones educativas del departamento. cabe resaltar que en zonas de los andes de La Libertad la calidad educativa y de infraestructura es a veces superior a la de las zonas costeras ya que tienen el apoyo de las empresas privadas de la zona que son generalmente mineras, esta situación se da en provincias con alta actividad minera como Pataz, Santiago de Chuco y Sánchez Carrión. En el departamento existen 2908 colegios entre privados y públicos.

- Educación inicial: Son un total de 718.
- Educación primaria: Son un total de 1.730.
- Educación secundaria: Son un total de 460.
- Colegio San Juan de Trujillo: Este colegio es uno de los escogidos para ser remodelados y modernizados por ser un colegio emblemático, esta disposición lo hizo el presidente de la república peruana Alan García Pérez el año 2010.

En cuanto a la educación en Sánchez Carrión **Los niños de Educación primaria**, la I.E Nº 82101 del caserío del Progreso presenta dificultades para lograr la Integración Escolar de los niños con TDAH, Los padres no tienen interés en que sus hijos aprendan, si ellos lo mandan porque les obliga el Programa Juntos donde les dan una propina de 100 soles mensuales a las madres y si no asiste el niño a clase les quitan ese beneficio que brinda el estado a los pueblos más pobres.

1.2 INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°82101

La I.E.N 82101/A1.P.EPM se encuentra ubicado en la comunidad El Progreso, Distrito Chugay Provincia Sánchez Carrión Departamento La Libertad en la que antaño fuera Hacienda Santa Matilde viuda de Salaverry cuyos pobladores eran trabajadores o pequeños propietarios de terrenos agrícolas Merced a la ley N° 17716 “Ley de Reforma Agraria “dado por el gobierno del general Juan Velasco Alvarado, los trabajadores y colonos pasaron a ser dueños de los terrenos que venía conduciendo.

Quedando como dueño don Elías Cruzado, viendo la necesidad que muchas personas de diferentes lugares querían comprar la hacienda, los moradores de dicho lugar se unieron y compraron el terreno para después donarlo al Ministerio de Educación. Nuestra I.E. ha vivido junto a sus pobladores casi 04 años como anexo de la I.E.N| 80398 del caserío de Licame, hasta que se creó nuestra I.E. el 01 de abril del 2005 con Resolución Directoral UGEL Sánchez Carrión N° 0234 el mismo que fue construido en un área de 195 metros cuadrados cabe suponer que no fue una tarea fácil, pero la gente acostumbraba a los trabajos comunales se logró construir la I.E. con la ayuda del consejo distrital.

La necesidad de la población ante este reto PPFF, autoridades y profesores se fijaron como meta ampliar el servicio en el cual se logró su ampliación con el nivel inicial.

Los tramites no terminan hasta la fecha se continua, gracias al esfuerzo de los directores y padres de familia asumen este reto.

Desde esa fecha de su creación hasta la actualidad los directores que pasan por dicha Institución Educativa, continúan con sus gestiones y actividades tratando de mejorar la infraestructura.

Debemos resaltar desde su inicio de creación el plantel supo mantener docentes y padres de familia que luchan en sacar adelante el prestigio de dicha Institución.

A continuación se hace una relación nominal de quienes ejercieron últimamente el cargo de Director en los años que indica.

PERIODOS	NOMBRES Y APELLIDOS	CONDICIÓN
2002	Elías Reyes Robles	contratado
2003	Ángel G. De La Cruz Ríos	contratado
2004	Gilmer Orlando Ramírez Ruiz	Nombrado
2005-2006	Elizabeth del Rosario Benites Infantes	Nombrado
2007	Nery Aguilar Chávez	Contratado
2008-2011	Javier Rodríguez Acate	Destacado
2012	Elizabeth Del Rosario Benites Infantes	Nombrado
2013	Gerardo José Paredes Meza	Destacado

1.3.- CARACTERÍSTICAS Y MANIFESTACIONES DE LA PROBLEMÁTICA:

Para promover la integración escolar de los niños con TDAH, se debe tener en cuenta que las medidas de disciplina tradicionales no funcionan en ellos, los maestros y padres recurren a castigos cada vez más severos, sin resultados positivos. Bajo tales circunstancias es preferible solicitar ayuda profesional, pues de otra manera las consecuencias a largo plazo serán lamentables.

Se piensa que los maestros de la primera etapa, son los primeros en informar a los familiares sobre las excesivas inquietudes y desatención que presentan sus hijos. Los niños con déficit de atención al estar en situaciones más estructuradas o al compartir con más niños o personas que no son sus familiares, sus conductas hiperactivas se activan aún más, algunas de las áreas donde se puede detectar estas dificultades en niños entre 3 - 6 años son:

1. Desarrollo del lenguaje:

- Retraso en la aparición del habla.
- Retraso en la comprensión y expresión.

2. Retraso en el desarrollo motor:

- Dificultades en motricidad gruesa.
- Dificultades en motricidad fina: Dispraxias.
- Excesiva actividad motora.

3. Aspectos conductuales y Sociales:

- Irritabilidad.
- Problema para aceptar los límites.
- Impulsividad.
- Agresividad.

El papel del maestro dentro de este déficit es muy importante, ya que debe ayudar al niño, dándole instrucciones precisas y claras referentes a como debe ser su comportamiento dentro del aula, esto no quiere decir que se logre la conducta deseada, la mayoría de las veces resulta más eficaz combinar la información con elogios y refuerzos.

El maestro debe tener una actitud muy positiva, debido a que tiene que estar en continuo contacto con el personal especializado así como con los familiares del niño, igualmente, debe ir observando el progreso de éste, y convertirse en su modelo, permitiéndole aprender estrategias sobre cómo enfrentar y solucionar problemas. Debe darle la oportunidad de demostrar lo que sabe, para así poder reforzar su actuación dentro del aula.

Se sabe que es de suma importancia la intervención de los docentes a la hora de trabajar con niños que presenten déficit de atención e hiperactividad, pero también se debe saber que se necesita de otros entes a la hora de tratarlos, como son la familia y los terapeutas, cada uno de éstos deben de seguir una serie de pautas a la hora de tratar al niño, como por ejemplo en el caso de la familia, deben tener normas claras y bien definidas, dar órdenes cortas y de una en una, reconocer el esfuerzo realizado por el niño, aumentar su autoestima, darle pequeñas responsabilidades, aceptarle tal y como es, cumplir siempre los castigos y las recompensas ante sus acciones, fomentar sus puntos fuertes, sus

facultades; en el caso de los terapeutas deben, orientar a los padres acerca del trastorno que padecen sus hijos, darles pautas de conducta y actuación con su hijo, reeducar las dificultades de aprendizaje asociadas (dislexias, falta de memoria, disgrafías, entre otras), entretenerle en la resolución de problema, entrenarle en habilidades sociales puesto que suele presentar problemas con los demás, entrenarle en técnicas de relajación.

Además de los tratamientos psicopedagógicos, existen los tratamientos farmacológicos, los cuales deben ser prescritos por un neurólogo o psiquiatra, y son utilizados para estos niños es el metilfenidato (el famoso Rubifén o Ritalin), la dextro anfetamina (dexedrina) y la permolina magnésica como (Cylert).

Todos estos medicamentos facilitan la acción de la dopamina y de la noradrenalina (los dos neurotransmisores implicados en trastorno) y por ello actúan de inmediato.

Se ha hablado mucho de este tipo de tratamientos ya que siguen existiendo evasivas por parte de muchos profesionales para recetar los fármacos, que desde luego no son la panacea del tratamiento pero que nos facilitan la tarea cuando tenemos que seguir una reducción y un tratamiento psicológico con estos niños.

Se insiste mucho en los efectos secundarios y la posible adicción a la medicación. Algunos de los efectos secundarios ocasionados por el metilfenidato, son: insomnio, cuando la dosis se da demasiado tarde, puede existir pérdida de apetito, en ocasiones puede producir dolores de cabeza, y molestias gástricas.

Lo expuesto anteriormente, contribuye a conocer como se ha ido manifestado y cómo ha ido evolucionando el déficit de atención con o sin hiperactividad, mostrando también un poco sobre el papel que juega el docente dentro del aula con los niños que poseen este déficit. Aunque no se tenga mayor información sobre los avances científicos en la actualidad, se conoce por partes de ponentes de charlas y foros, que se continúan las investigaciones sobre el tema.

1.4.- METODOLOGIA

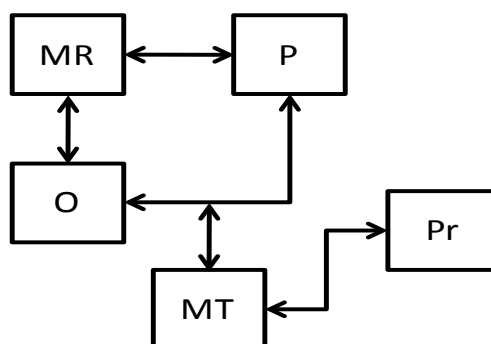
Tipo y nivel de investigación

Se trata de una investigación de tipo propositiva, por las siguientes razones:

- Cumple con el objetivo pragmático de la ciencia, en el sentido que se diseña una propuesta, para solucionar un problema.
- Valida una propuesta, entendida como un conjunto de normas, para resolver un problema.

Diseño de investigación

Se empleará un diseño descriptivo propositivo, cuyo esquema es el siguiente:



Dónde:

- MR : Es el mundo real
P : Es el problema identificado
O : Es el estudio del mundo real y del problema
MT : Es el modelo teórico estructurado
Pr : Es la propuesta de la solución al problema

Población y muestra

Universo

Lo conforman los niños matriculados en el Primer Grado de Educación Primaria de la I.E. N° 82101, que presentan trastornos por déficit de atención con hiperactividad. El total de niños que presentan este tipo de trastornos es de 10:

Cuadro N° 01

Universo: alumnos con trastornos por déficit de atención con hiperactividad, del primer grado de educación primaria, de la I.E. N° 82101 del Progreso, distrito de Chugay, provincia Sánchez Carrión, La Libertad, año 2013

I.E.	GRADO Y SECCIÓN	SEXO				TOTAL	
		HOMBRES		MUJERES			
		f	%	f	%	f	%
I.E. N° 82101	1º única	7	70%	3	30%	10	100
TOTAL		7		3		10	100

Fuente: Nómina de matrícula de la I.E. N° 82101 del Progreso, distrito de Chugay, provincia Sánchez Carrión, La Libertad, año 2013.

Muestra

Es igual que el universo o población.

Técnicas e instrumentos de recolección

TÉCNICA SEGÚN SU NATURALEZA	MODALIDAD	INSTRUMENTO	EXPLICACIÓN
Documental	Valoración documental.	Ficha de análisis	Para analizar la Estrategia Lúdica y realizar los reajustes necesarios.
Análisis de contenido	Análisis documental	Formulario de registro	Para registrar información sobre producciones intelectuales.
Observación	Observación sistemática	Lista de cotejo	Para evaluar los trastornos por déficit de atención con hiperactividad, del primer grado de educación primaria.

Procesamiento de datos

Para efectos de presentar los datos procesados se hará uso de:

- A. **Cuadros Estadísticos**, será usado para presentar en forma ordenada los datos recolectados.
- B. **Tablas de Distribución de frecuencias**, que se utilizará para presentar en forma agrupada los datos recolectados.
- C. **Gráficos estadísticos**, se empleará para presentar los datos utilizando figuras geométricas (barras).

Así mismo se hará uso de la estadística descriptiva para analizar los datos, utilizando para este fin el Programa Estadístico SPSS versión 19.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

Los antecedentes es un proceso que permitió consultar y obtener biografía y otros materiales que son útiles para los propósitos del estudio, de donde extraje y recopilé la información relevante y necesaria que atañe al problema de investigación.

Vázquez Téllez, Cruz Aurora (2006). La Hiperactividad en el Aula, de la Universidad Pedagógica Nacional de Colombia, arriba a la conclusión principal que el proceso a través del cual se integran los alumnos hiperactivos dentro de las esferas sociales es el que ellos con la guía de un adulto puedan encontrar y adaptar a sus necesidades de interacción e integración.

Campeche, del Carmen (2005). La Hiperactividad y su tratamiento en los alumnos de Educación Primaria, de la Universidad Pedagógica Nacional de México, concluye que los niños con hiperactividad, no tienen un comportamiento extravagante, extraño o inusual, durante la infancia. Mantienen conductas conflictivas solo por el problema que arrastran y la inoportunidad del momento en el que ocurren. Estos niños tienen dificultades para controlar su conducta en presencia de otros y les resulta más cuando están solos.

González Guerrero, Miguel Ángel (2005). Prevalencia del TDAH en escuelas primarias de Chihuahua Delimitada por nivel socioeconómico, de la Universidad Pedagógica de Colombia, señala que los resultados comprueban que el TDAH en la ciudad de Chihuahua es un problema real y de gran magnitud, para el cual se hace necesario e indispensable crear centros dedicados a la atención específica de individuos que no tienen la oportunidad de tener un desenvolvimiento normal en los diferentes aspectos de su vida por padecer el trastorno.

Estos antecedentes nos indican que la hiperactividad se puede tratar y promover la integración escolar, cuando se trata en forma específica, impulsando de esta manea el desenvolvimiento del niños hiperactivos en los diferentes aspectos de su vida.

2.2. BASES TEÓRICAS CIENTIFICAS

2.2.1.- ESTRATEGIAS LÚDICAS

2.2.1.1.- El componente lúdico en el proceso de aprendizaje: incorporación

Los juegos han formado parte de la vida de los seres humanos desde tiempos remotos. Muchos juegos tienen su origen en ritos religiosos que se remontan al nacimiento de las primeras civilizaciones. El juego parece ser una inclinación innata en el hombre, incluso los animales aprenden a defenderse, a cazar o a luchar, jugando.

Existen juegos universales de mesa y tablero, de patio y recreo, juegos para reuniones y fiestas o juegos de ingenio y habilidad, que nos demuestran la importancia y trascendencia que estos han tenido y tienen en todas las culturas del mundo, tanto por su aportación al disfrute de la vida, como por el enriquecimiento en las relaciones sociales y en el aprendizaje. Los juegos forman parte de la idiosincrasia de un pueblo, son parte de la cultura. Pensemos, por ejemplo, en la baraja de cartas española y en el tute.

El juego, por tanto, ha sido siempre un método de enseñanza para entrenar a los más pequeños en habilidades que necesitaban para enfrentarse más tarde a las tareas de la vida cotidiana. Ya en el Renacimiento se le daba importancia a las actividades lúdicas que preparaban profesionalmente a los niños. El juego didáctico, es definido entonces como:

“una actividad amena de recreación que sirve para desarrollar capacidades mediante una participación activa y afectiva de los niños, por lo que en este sentido el aprendizaje creativo se transforma en una experiencia feliz”. (Ortiz, A. L., 2005: 2).

El juego y el aprendizaje tienen en común varios aspectos: el afán de superación; la práctica y el entrenamiento que conducen al aumento de las habilidades y capacidades; la puesta en práctica de estrategias que conducen al éxito y ayudan a superar dificultades.

En lo que concierne a la enseñanza de la lengua, el componente lúdico comienza a ser un recurso casi imprescindible a partir del enfoque comunicativo, es toda aquella actividad en la que se presenta un contexto real y una necesidad de utilizar el idioma y vocabulario específico con una finalidad lúdico-educativa” (Andreu Andrés, M.A. y García Casas, M., 2000: 122). La importancia de los factores afectivos justifica este tipo de actividades motivadoras que aportan numerosas ventajas al ser aplicadas en el aula.

Los estudios sobre psicología cognitiva demuestran su gran valor como potenciador del aprendizaje. El juego contribuye al desarrollo de los participantes en el plano intelectual-cognitivo; en el volitivo-conductual; y en el afectivo-motivacional. Por eso, no es de extrañar que el MCER (2002) de importancia al uso de la lengua para fines lúdicos, así como que el Plan Curricular del Instituto Cervantes (2006) recomiende el componente lúdico como recurso para la práctica y aprendizaje de E/LE. En la actualidad ya no se duda de las numerosas ventajas que tiene el empleo de actividades lúdicas en el aula E/LE, podemos encontrar una amplia variedad de juegos tanto en material complementario como incluidos en los diferentes manuales.

Tanto el componente lúdico como las estrategias de aprendizaje nacen a partir de la necesidad de un nuevo modelo de enseñanza que combinen distintos factores (cognitivos, afectivos, sociales, etc.) para un aprendizaje eficaz, en este sentido estos dos nuevos conceptos representan un papel importante en la nueva metodología aplicada a las lenguas.

El juego ofrece numerosas ventajas en el proceso de enseñanza - aprendizaje de una lengua. En él intervienen factores que aumentan la concentración del alumno en el contenido o la materia facilitando la adquisición de conocimientos y el desarrollo de habilidades. Entre sus grandes aportaciones podemos destacar que el componente lúdico:

- crea un ambiente relajado en la clase y más participativo, los alumnos mantienen una actitud activa y se enfrentan a las dificultades de la lengua de manera positiva;

- disminuye la ansiedad, los alumnos adquieren más confianza en sí mismos y pierden el miedo a cometer errores;
- es un instrumento útil para concentrar la atención en los contenidos: la sorpresa, la risa, la diversión, provocan el interés de los alumnos en la actividad que están realizando;
- se puede emplear para introducir los contenidos, consolidarlos, reforzarlos, revisarlos o evaluarlos. El juego puede ser una excusa para hablar de un tema, puede ser la actividad central o puede ser una actividad final para fijar los contenidos o comprobar si se han asimilado correctamente o no;
- proporciona al profesor una amplia gama de actividades variadas y amenas, fundamental para mantener o aumentar la motivación de los alumnos;
- permite trabajar diferentes habilidades y desarrollar capacidades. El alumno debe buscar soluciones y activar estrategias para superar los retos y resolver los problemas que se le plantean en cada actividad;
- activa la creatividad de los alumnos en cuanto que deben inventar, imaginar, descubrir, adivinar, con el fin de solucionar las diferentes situaciones. La creatividad, a su vez, estimula la actividad cerebral mejorando el rendimiento según los principios de la psicología del aprendizaje;
- desarrolla actitudes sociales de compañerismo, de cooperación y de respeto, además de que se le permite usar su personalidad e intervenir como individuo que pertenece a una cultura;
- crea una necesidad real de comunicación con la que los alumnos tienen la oportunidad de poner a prueba sus conocimientos y poner en práctica tanto las destrezas de expresión como las de comprensión oral y escrita, con todas las dificultades que eso conlleva.

Sin embargo, no es tan simple conseguir un resultado tan beneficioso. Incluir el componente lúdico como instrumento de enseñanza requiere llevar a cabo algunas reflexiones acerca de su uso si se quiere conseguir un resultado positivo y un aprendizaje eficaz. Se han de tener en cuenta los siguientes aspectos:

- los juegos deben corresponderse con los objetivos y contenidos del programa; el juego debe ser utilizado con una finalidad, tienen que tener una función clara dentro de la unidad didáctica, por ello, se deben utilizar en un momento determinado, no para acabar la clase si ha sobrado tiempo o como actividad de relleno;
- se deben tener en cuenta las necesidades, la edad, la personalidad, la etapa o nivel de aprendizaje de los alumnos, de lo contrario, perdería el estímulo de atracción, dejaría de ser una actividad motivadora. Debe presentar un reto, pero un reto que sea alcanzable con sus conocimientos. Y debe estar relacionado con lo que se está aprendiendo en ese momento, debe ser una continuación o una introducción al tema, no una parada para descansar dejando el objetivo principal a un lado;
- un uso injustificado o abusivo puede significar la pérdida de motivación por parte de los alumnos;
- las reglas del juego deben explicarse de forma clara y mediante ejemplos, comprobando que el alumno ha entendido qué ha de hacer en cada momento. Si el alumno se siente perdido o tiene alguna duda, puede llevarlo a un abandono de la actividad, por lo tanto, el juego deja de ser rentable, se vuelve ineficaz.

2.2.1.2.- El juego como recurso estratégico

Hemos visto la importancia que tiene en la actualidad la incorporación de las estrategias de aprendizaje y de comunicación en la enseñanza de E/LE; y cómo el componente lúdico favorece la adquisición y el aprendizaje de la lengua, motivo que lo convierte en recurso imprescindible en el aula. A pesar de que hemos tratado brevemente en los materiales de E/LE la unión de estos dos conceptos, “estrategia” y “juego”, no hemos profundizado lo suficiente acerca de cómo a través del juego podemos poner en marcha el uso de las estrategias.

El componente lúdico es un recurso de gran utilidad ya que permite al alumno desarrollar sus propias estrategias y activar los mecanismos de aprendizaje de las diferentes áreas curriculares, así como el manejo de conductas.

2.2.2.- Teorías del juego

Según Calero (1998, 27) tenemos las siguientes teorías del juego:

2.2.2.1.- Teorías Biológicas del Juego

a) Teoría del crecimiento

Fue formulado por Casuí, citado por Calero (1998, 27), considera el juego como resultante fatal del crecimiento físico.

Casuí afirma que el desequilibrio orgánico, por la hipersecreción glandular; es la causa biológica de esta actividad a través del juego.

El hombre juega más porque es una estructura compleja.

Así misma la diferencia de sexo como niñas y niños separa la causa y forma del juego.

b) Teoría de ejercicios preparatoria

Gross, citado por Calero (1998, 27), ha definido al juego como “El agente empleado para desarrollar potencialidades congénitas y prepararlas para su ejercicio en la vida”. El juego es una función que logra que los instintos que están incipientes, se motivan, se perfeccionan y se activan las ocupaciones que realizaron cuando mayores.

c) Teoría catártica

Planteado por Carr, citado por Calero (1998, 28), defiende al juego como un acicate, que sirve al organismo para impulsar su crecimiento y desalojar las proposiciones antisociales con los que el niño llega al mundo. El juego sirve como un acto purificador de los instintos nocivos: Ejemplo el instinto guerrero se descarga en el juego de peleas.

d) Teoría del atavismo

Stanley Hall, citado por Calero (1998, 28) según dice los niños reproducen en sus juegos los actos que nuestros antepasados nos dejaron. Los niños mediante sus juegos evolucionan del mismo como lo hicieron en el proceso histórico de la humanidad.

2.2.2.2.- Teorías Sociológicas del Juego

a) Teoría de la energía Superflua

Schiller y desarrollada posteriormente por Spencer, citados por Calero (1998, 28). “El juego es la descarga agradable y sin formalidad de un exceso de energías. Spencer busco la razón del juego en la existencia de un excedente de energía, que pugnando por evadirse del organismo infantil se desplegaría por los centros nerviosos”.

b) Teoría del Descanso o Recreo

Sherithel; citado por Calero (1998, 29), sostuvo que el cambio de actividad u ocupación proporciona la posibilidad de recrear las partes fatigadas del sistema nervioso, en tanto que otras partes entran en actividad. Este criterio hizo establecer los recreos en las escuelas.

2.2.2.3.- Teorías Psicológicas del Juego

En el ámbito psicológico existen varias teorías:

a) Teoría del Placer Funcional

Schiller y Lange, por Calero (1998, 30). Para ellos tiene como rasgo peculiar el placer. “El placer” en el juego se debía a que la imaginación podía desenvolverse libremente, sin trabas, fuera de las restricciones de la realidad.

Destacan en esta teoría: independencia de la mente con respecto a la realidad y su exteriorización o productividad.

Karl Buhler define que “el placer es una actividad que proporciona placer funcional”, a diferencia de la sociedad placentera que produce satisfacción de nuestras necesidades y apetitos (una vez satisfecha una necesidad puede terminar el placer). Luego, advierte que la situación emocional que siente un niño frente al juego, es un estado de conciencia donde solo la imaginación trasciende de la realidad y la supera, es el ámbito donde solo reina el espíritu, y la libertad cumple su papel creador.

b) Teoría del Ejercicio Previo

Gross, citado por Calero (1998, 30), quien plantea que el juego es “un agente empleado para desarrollar potencialidades congénitas y prepararlas para su ejercicio en la vida”.

Juzga que el juego anticipa actividades futuras, sirve como preparación para la vida.

c) Teoría de la Sublimación

Freud, citado por Calero (1998, 30), define al juego como “una corrección de la realidad insatisfactoria”; es decir, rectificar una acción pasada, en el campo psicológico un hecho de conciencia pasado, una vivencia experimentada.

Esta teoría hace referencia al pasado, a lo que el niño trae en su conciencia, ya no es un mero pasatiempo, o placer, es la expresión de algo vital. Pero esta corrección también se halla, en parte, relacionada con el futuro mediante la realización ficticia de deseos.

Freud demostró que mediante el cambio de papeles de la parte pasiva (que sufre) por la parte activa (que produce sufrimiento) el niño puede tomar en el juego venganza simbólica sobre las personas que lo hicieron padecer.

d) Teoría de la Ficción

Claparede, citado por Calero (1998, 31), sostiene que el juego es libre persecución de fines ficticios. El niño persigue y busca lo ficticio, cuando las circunstancias reales no pueden satisfacer las tendencias profundas del espíritu infantil. El niño al darse cuenta de que no puede gobernar su realidad como él quisiera, se fuga de ella para crearse un mundo de ficción, así, el niño otorga realidad a los personajes ficticios.

El niño distingue lo real de lo irreal, es consciente de la ficción que realiza, es decir existe para él y eso es lo que cuenta.

2.2.3.- Teorías psicopedagógicas del aprendizaje y desarrollo

2.2.3.1.- Teoría Lev Semenovich Vigotsky

Vygotsky dice; “La psicología es un método de descubrir, los orígenes de formas más altas de la conciencia humana y de la vida emocional, más que de los actos elementales del comportamiento específicamente humanos, en oposición a las naturales o biológicas. Nunca considero que la indagación psicológica era considerada como un fin en sí misma, ya que la indagación lo constituían, la cultura y la conciencia. También afirmaba que no puede limitarse a las pruebas directas, sean el comportamiento de lo observable, a los datos suministrados por la introspección”. (Kozulin, Alex, 1995, p. 12).

La nueva psicología no reflexológica contenía las siguientes directrices: debía ser evolutiva, debía resolver el problema de la relación entre las funciones mentales superiores y las funciones psíquicas elementales, inferiores, debía tomar como principio explicativo la actividad socialmente significativa, dentro de esta desarrolló a cuatro estadios de la evolución del psicoanálisis, reflexiológica, el gestalismo y el personalismo.

“El primer estadio del desarrollo de cada uno de estos sistemas es un descubrimiento empírico, que es importante para la revisión de las opiniones existentes a las relativas a algunos fenómenos concretos mentales o de comportamiento.

El segundo estadio de desarrollo es el descubrimiento inicial, que adquiere una forma conceptual, para hacer referencia a problemas de psicología.

El tercer estadio del desarrollo, está enmarcado por la transformación de la forma conceptual, en un principio explicativo abstracto, aplicable a cualquier problema dentro de una disciplina dada.

El cuarto estadio del desarrollo, el principio explicativo se desvincula y se convierte en una metodología general aplicable a todos los campos de conocimiento.

Para Vigotsky las funciones mentales superiores de ser humano debe

considerarse dentro de una actividad medida, que desempeña los instrumentos psicológicos y los medios de comunicación interpersonal, los instrumentos psicológicos poseen una orientación interna que transforma las aptitudes y destrezas de la naturaleza humana en funciones mentales superiores.

La teoría de Vigotsky abarca todas las funciones mentales superiores, a él le interesaba el desarrollo del lenguaje en relación con el pensamiento, ya que el lenguaje y el pensamiento ocupan un lugar especial en el sistema psicológico, por que juega un doble papel y ayuda a formar otras funciones mentales. La función mental superior está basada en la transformación de las funciones naturales en funciones culturales bajo la influencia de los instrumentos psicológicos que llama sistemas funcionales donde estudia el desarrollo del pensamiento y el habla en la niñez, el proceso de su desarrollo no depende de los cambios dentro de estas dos funciones, sino de los cambios de las relaciones entre ellos, las relaciones y conexiones no permanecen constantes.

Para Vigotsky existen dos formas diferentes del desarrollo del niño que son de forma espontánea y científica, donde los conceptos científicos se originan en la actividad estructurada y especializada dentro del aula, imponiéndole al niño conceptos lógicos y los espontáneos surgen de las propias reflexiones del niño sobre su experiencia cotidiana.

Dentro del contexto escolar Vigotsky busca el diálogo, que solo tiene en cuenta el progreso del niño, el progreso alcanzado en cooperación de un adulto, para las actitudes sensibles del niño por lo que el término “zona de desarrollo próximo” el lugar donde se encuentra la sistematización y lógica del razonamiento adulto, la debilidad del razonamiento espontáneo queda compensado por la fortaleza de la lógica científica, reflejando las capacidades respectivas de los niños para apropiarse de las estructuras adultas, la cooperación final entre el niño y el adulto es una solución que al ser interiorizada, se convierte en parte integrante del propio razonamiento infantil.

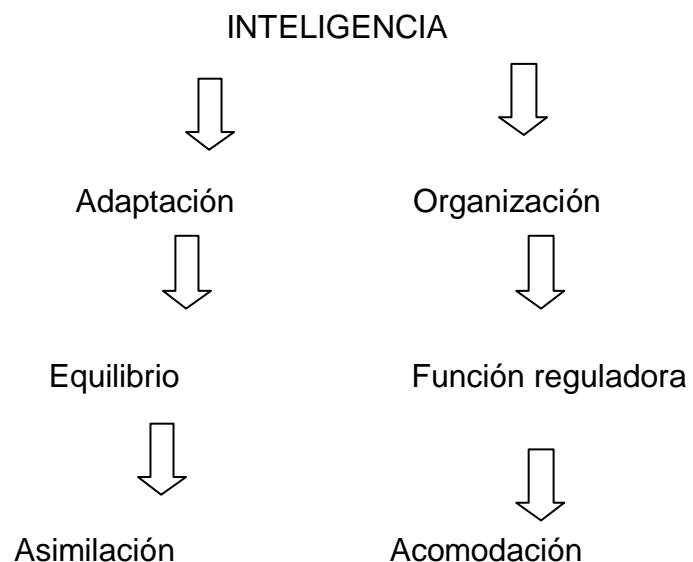
Vigotsky sugiere que el habla egocéntrica es una forma de transición situada entre el habla social comunicativa y el habla interna, ya que quería la individualización del habla, la diferencia en las condiciones de interacción social

entre niños en diferentes contextos juega un papel decisivo en la comprensión de los coeficientes del habla egocéntrica. "El habla interna se convierte en una zona de contacto psicológico entre los sistemas simbólicos sancionados culturalmente y el lenguaje en imágenes privadas por otra, que finalmente son incorporados a su Carbo cultural." (Ibíd. Pág. 26).

De esta manera Vigotsky, centra su atención en la influencia del entorno socio cultural, para el desarrollo del lenguaje y las funciones mentales del estudiante.

2.2.3.2.-Teoría de J. Piaget

Jean Piaget da gran importancia a la adaptación, que siendo característica de todo ser vivo según su edad tendrá varias formas o estructuras, al irse desarrollando los niños y niñas van teniendo un desarrollo evolutivo en el cual se va desarrollando el aprendizaje y la maduración del niño. Para Piaget los estudios del niño comienzan por causa – efecto continuándolos por percepciones que tienen al estudiar que para él hay dos tipos de aprendizaje, desarrollo de inteligencia y estructuras para determinar algún problema. La doble función de inteligencia es la siguiente:



Este cuadro de la inteligencia es la base principal para que el niño este y continúe la adaptación y organización en el mismo a su vez tenga el equilibrio que se deriva la asimilación, y acomodación, terminando con la función reguladora, para que él tome una determinación buena o mala.

a) Estadios de desarrollo según Piaget

1.- Sensorio motor (0 meses hasta 18/24 meses): Estadio pre-lingüístico que no incluye la internalización en el pensamiento, los objetos adquieren permanencia; desarrollo de los esquemas sensorio motor, ausencia operacional de símbolos finaliza el descubrimiento y las combinaciones internas de esquemas.

2.- Operaciones concretas.

3.- Pensamiento pre operacional (2 a 7 años): Inicio de funciones simbólicas representación lenguaje y pensamiento egocéntrico, incapacidad de resolver problemas, ausencia de operaciones reversibles.

4.- Pensamiento operacional (7 a 11 años); Adquisición de reversibilidad por inversión revelaciones reciprocas, inclusión lógica seriación, agrupamiento de estructuras, comprensión de noción de conservación de sustancias, conexión de operaciones concretas con objetos no con hipótesis verbal.

5.- Operaciones Formales (11/12 hasta 14/15 años) Raciocinio hipotético-educativo, proposiciones lógicas desarrollo de estructuras cognitivas lógica algebraica, operaciones preposicionales, esquemas operacionales.

La motivación es algo que el infante debe tener ya que como docentes o padres de familia se les debe apoyar para que vaya tomando su camino y se individualiza y tenga la suficiente autonomía y se debe trabajar con él o de tal manera que no memoricen las cosas sino lo contrario que capten según sus necesidades y capacidades de acuerdo en cada niño para irlo fortaleciendo para que sea capaz de resolver un problema cualquiera que se le presente.

Dentro de los planes y programas que se presentan dentro de educación primaria se utilizan para que el niño se desenvuelva en sociedad y el mundo que le rodea para que así mismo desarrolle de su inteligencia y memoria.

2.3. MARCO CONCEPTUAL

¿Qué es hiperactividad?

La Hiperactividad infantil es un alto nivel de actividad inadecuada, que va más allá de la energía normal de cualquier niño, el niño tiene a menudo un comportamiento que controla con mucha dificultad o definitivamente no controla y a menudo una pieza de su cuerpo está en continuo movimiento.

Características del TDAH

- Actividad motriz excesiva; se mueve constantemente, más de lo normal, se mueve por moverse.
- Son impulsivos, se ponen de manifiesto cada vez que tienen que responder una pregunta o tomar una decisión, actúan sin detenerse a pensar.
- Su falta de atención les dificulta a aprender muchas cosas, por eso presentan retrasos generalizados en su desarrollo social, escolar y social.
- No suelen terminar aquel o que empiezan.
- Muestran dificultades sociales en relaciones principalmente en el ámbito escolar, con profesores y compañeros.
- Suelen perder o extraviar sus cosas.
- Sus movimientos suelen ser bruscos, repetidos y frecuentemente torpes.

INTEGRACIÓN ESCOLAR DE LOS NIÑOS CON TDAH

Para promover la integración escolar de los niños con TDAH, se debe tener en cuenta que las medidas de disciplina tradicionales no funcionan en ellos, los maestros y padres recurren a castigos cada vez más severos, sin resultados positivos. Se piensa que los maestros de la primera etapa, son los primeros en informar a los familiares sobre las excesivas inquietudes y desatención que presentan sus hijos. Los niños con déficit de atención al estar en situaciones mas

estructuradas o al compartir con más niños o personas que no son sus familiares, sus conductas hiperactivas se activan aún más, algunas de las áreas donde se puede detectar estas dificultades en niños entre 3 - 6 años son:

1. Desarrollo del lenguaje:

- Retraso en la aparición del habla.
- Retraso en la comprensión y expresión.

2. Retraso en el desarrollo motor:

- Dificultades en motricidad gruesa.
- Dificultades en motricidad fina: Dispraxias.
- Excesiva actividad motora.

3. Aspectos conductuales y Sociales:

- Irritabilidad.
- Problema para aceptar los límites.
- Impulsividad.
- Agresividad.

El papel del maestro dentro de este déficit es muy importante, ya que debe ayudar al niño, dándole instrucciones precisas y claras referentes a como debe ser su comportamiento dentro del aula, esto no quiere decir que se logre la conducta deseada, la mayoría de las veces resulta más eficaz combinar la información con elogios y refuerzos.

El maestro debe tener una actitud muy positiva, debido a que tiene que estar en continuo contacto con el personal especializado así como con los familiares del niño, igualmente, debe ir observando el progreso de éste, y convertirse en su modelo, permitiéndole aprender estrategias sobre cómo enfrentar y solucionar problemas. Debe darle la oportunidad de demostrar lo que sabe, para así poder reforzar su actuación dentro del aula.

Se sabe que es de suma importancia la intervención de los docentes a la hora de trabajar con niños que presenten déficit de atención e hiperactividad, pero

también se debe saber que se necesita de otros entes a la hora de tratarlos, como son la familia y los terapeutas, cada uno de éstos deben de seguir una serie de pautas a la hora de tratar al niño, como por ejemplo en el caso de la familia, deben tener normas claras y bien definidas, dar órdenes cortas y de una en una, reconocer el esfuerzo realizado por el niño, aumentar su autoestima, darle pequeñas responsabilidades, aceptarle tal y como es, cumplir siempre los castigos y las recompensas ante sus acciones, fomentar sus puntos fuertes, sus facultades; en el caso de los terapeutas deben, orientar a los padres acerca del trastorno que padecen sus hijos, darles pautas de conducta y actuación con su hijo, reeducar las dificultades de aprendizaje asociadas (dislexias, falta de memoria, disgrafías, entre otras), entretenerle en la resolución de problema, entrenarle en habilidades sociales puesto que suele presentar problemas con los demás, entrenarle en técnicas de relajación.

Además de los tratamientos psicopedagógicos, existen los tratamientos farmacológicos, los cuales deben ser prescritos por un neurólogo o psiquiatra, y son utilizados para estos niños es el metilfenidato (el famoso Rubifén o Ritalin), la dextro anfetamina (dexedrina) y la permolina magnésica como (Cylert).

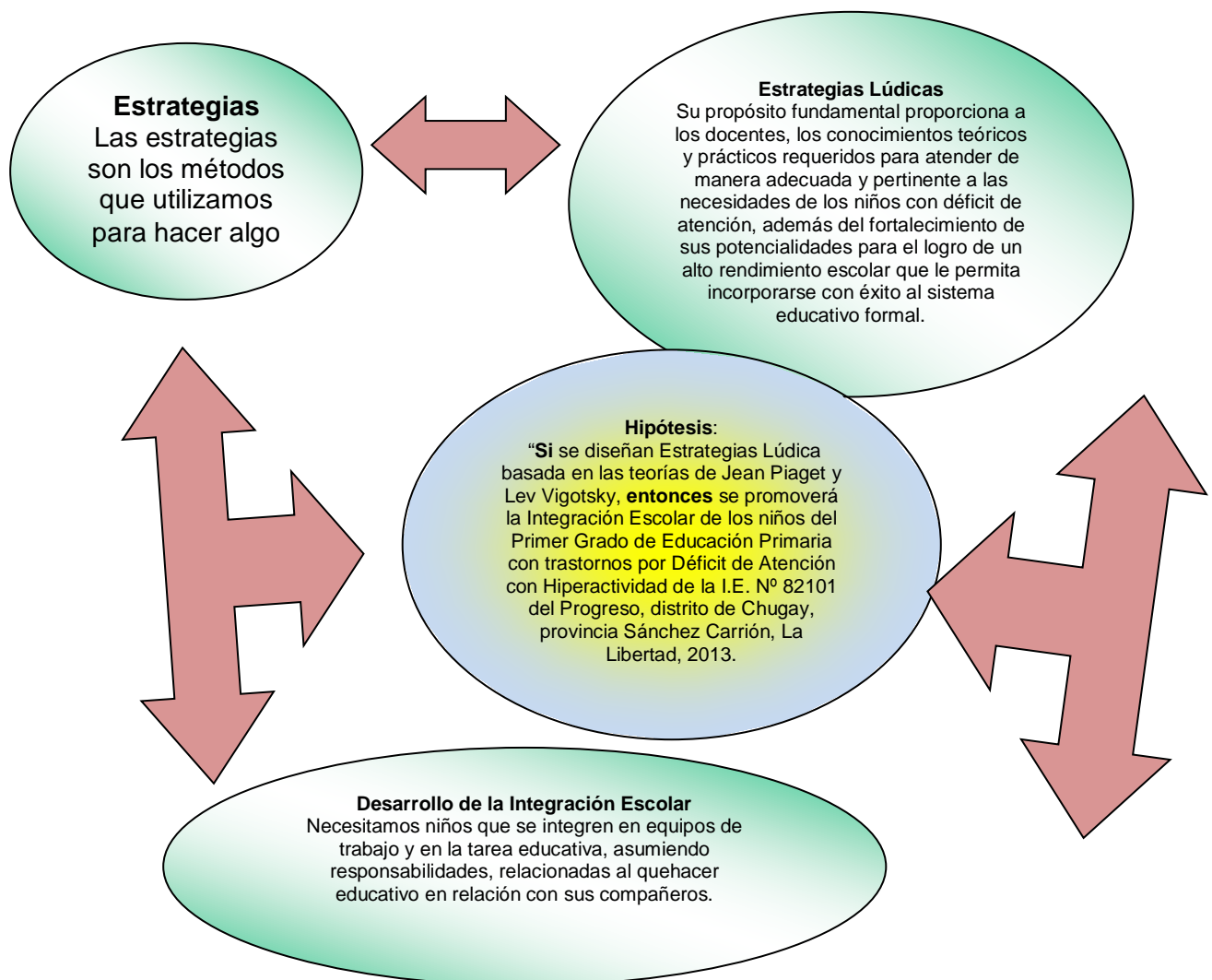
Todos estos medicamentos facilitan la acción de la dopamina y de la noradrenalina (los dos neurotransmisores implicados en trastorno) y por ello actúan de inmediato. Se ha hablado mucho de este tipo de tratamientos ya que siguen existiendo evasivas por parte de muchos profesionales para recetar los fármacos, que desde luego no son la panacea del tratamiento pero que nos facilitan la tarea cuando tenemos que seguir una reducción y un tratamiento psicológico con estos niños.

Se insiste mucho en los efectos secundarios y la posible adicción a la medicación. Algunos de los efectos secundarios ocasionados por el metilfenidato, son: insomnio, cuando la dosis se da demasiado tarde, puede existir pérdida de apetito, y en ocasiones puede producir dolores de cabeza.

Lo expuesto anteriormente, contribuye a conocer como se ha ido manifestado y cómo ha ido evolucionando el déficit de atención con o sin hiperactividad, mostrando también un poco sobre el papel que juega el docente dentro del aula

con los niños que poseen este déficit. Aunque no se tenga mayor información sobre los avances científicos en la actualidad, se conoce por partes de ponentes de charlas y foros, que se continúan las investigaciones sobre el tema.

2.4. ESQUEMA DE LAS BASES TEÓRICO CIENTÍFICO Y TÉCNICAS



2.5. HIPERACTIVIDAD

CONCEPTO

La hiperactividad es un trastorno de la conducta en niños, descrito por primera vez en 1902 por Still. Se trata de niños que desarrollan una intensa actividad motora, que se mueven continuamente, sin que toda esta actividad tenga un propósito⁽¹⁾.

Van de un lado para otro, pudiendo comenzar alguna tarea, pero que abandonan rápidamente para comenzar otra, que a su vez, vuelven a dejar inacabada. Esta hiperactividad aumenta cuando están en presencia de otras personas, especialmente con las que no mantienen relaciones frecuentes. Por el contrario, disminuye la actividad cuando están solos.

Por su parte la OMS (Organización Mundial de la Salud) conceptúa diciendo que "se caracteriza por la distractibilidad, la desinhibición, la impulsividad, exceso de actividad, los cambios marcados de humor y la agresividad" ⁽²⁾.

Ahora bien, uno de los conceptos más claras es la de Safer y Allen (1979): "Es un Trastorno del desarrollo concebido como un retraso que constituye una pauta de conducta persistente, caracterizada por la inquietud y falta de atención excesivas y que se manifiesta en situaciones que requieren inhibición motora. Aparece entre los dos y los seis años y comienza a remitir en la adolescencia"⁽³⁾; dice Bautista Jimenez.

Pero Clemens la alcanza el siguiente concepto "El término hiperactividad se refiere a un cuadro clínico que presentan ciertos niños cuya inteligencia es normal o muy cercana a la normal, que sufren trastornos de aprendizaje que van de moderados a severos, asociados a discretas

⁽¹⁾ MORENO GARCIA, La Hiperactividad, 2000, Pág. 109

⁽²⁾ MIRANDA, A. JARQUE, S. y SORIANO, S. (1999) Trastorno de hiperactividad: polémicas actuales acerca de su definición, epidemiología, bases etiológicas y aproximaciones a la intervención. Documento: [www. revneurolog.es](http://www.revneurolog.es) nº28, supl.2 Pág. 2

⁽³⁾ BAUTISTA JIMENEZ, RAFAEL. (1993) Necesidades Educativas Especiales. 2ª Ed. Actualizada. Málaga. Ed. Aljibe S.A. Pág. 162.

anormalidades del Sistema Nervioso Central. Tales derivaciones se manifiestan como trastornos de la percepción, conceptualización, lenguaje, memoria, atención y control de impulsos motores"⁽⁴⁾.

La propuesta de Clemens nos hace entender que la conducta hiperactiva es desorganizada y caótica, su característica principal es la falta de atención y la inquietud a un nivel excesivamente alto hasta para un niño, entonces nuestra investigación va a buen camino, aún veamos algunos conceptos que quedan.

Barkley dice que hiperactividad "comporta una deficiencia significativa en la atención propia de la edad, en el control de los impulsos y en la conducta según las normas establecidas (obediencia, autocontrol y resolución de problemas)"⁽⁵⁾.

Los niños hiperactivos por tanto tienen una actividad motora intensa sin ningún propósito en especial, esta sobreactividad aumenta cuando están en presencia de personas con las que no mantienen relaciones frecuentes y disminuye cuando están solos.

2.5.1. FORMAS DE HIPERACTIVIDAD

Para hacer una división aclaratoria la Asociación para Estudio de problemas Especiales distingue tres formas diferentes según predomine un esquema conductual u otro, los que mencionamos a continuación.

a) Inatento: presenta principalmente dificultades en la capacidad de atención, en la persistencia en la realización de tareas...Con frecuencia indican que se cansan o se aburren si están haciendo una tarea larga o repetitiva y, como consecuencia, la abandonan o cambian de actividad sin finalizar ninguna. También se distraen con las tareas que les pueden resultar más atractivas, por lo tanto, aunque se les pida atención a la hora de realizar una tarea o aunque les sea de interés son incapaces de mantenerse atentos a lo que hacen.

⁽⁴⁾ CLEMENS, Hiperactividad y Conducta, 1998, Pág. 162

⁽⁵⁾ BERKLEY , Hiperactividad y Conductividad, 1982, Pág. 19

b) Impulsivo: hiperactivo: presentan dificultades de autocontrol, son los que no pueden estar quietos, se mueven de manera excesiva, son inquietos e infatigables. Si se aburren con un trabajo se mueven continuamente para cambiar de posición, si han de esperar van arriba y abajo, mueven los pies, las manos, dan golpecitos a una superficie... no están quietos.

c) Combinado: Esta forma de hiperactividad presenta síntomas de inatención, impulsividad e hiperactividad. Con respecto a este tema Vallet considera a la hiperactividad como un síndrome que engloba: (movimiento corporal excesivo, impulsividad, atención dispersa, variabilidad de respuestas, emotividad, coordinación visomotora pobre, dificultades de aprendizaje, baja autoestima⁽⁶⁾).

En el último periodo de la infancia los signos de actividad motora son menos frecuentes y aparece el desasosiego interior y la inquietud. En muchos de los sujetos afectados los síntomas desaparecen en la adolescencia y la madurez. En los que no (1/3 aproximadamente) los síntomas de hiperactividad toman forma de inquietud y dificultad en el desarrollo de actividades relajadas pero ya no se habla de un trastorno.

Algunos estudios asocian la influencia en la edad adulta a problemas como el alcoholismo, abuso de sustancias o conducta antisocial. También a un aumento en desórdenes psiquiátricos, menor nivel socioeconómico, coeficiente intelectual más bajo, mayor índice de fracasos matrimoniales.

No debemos creer que la hiperactividad es sólo un problema. Tiene cosas negativas y positivas, y entre las características positivas tenemos (el niño es altamente responsivo al refuerzo positivo, originalidad y sentido del humor, atracción por lo novedoso, habilidad para tomar riesgos, diversidad de intereses, alta capacidad energética, formas de creatividad altamente intuitiva, espontaneidad, intensidad emocional para vincularse con las personas deseadas).

⁽⁶⁾ VALLET, Tratamiento y Diagnóstico de Hiperactividad, 1987, Pág. 61.

2.5.2. PERFIL DEL NIÑO HIPERACTIVO

Moreno García refiriéndose a Still, menciona el siguiente perfil del alumno hiperactivo: Estos niños son especialmente problemáticos, poseen un espíritu destructivo, son insensibles a los castigos, inquietos y nerviosos. También son niños difíciles de educar, ya que pocas veces pueden mantener durante mucho tiempo la atención puesta en algo, con lo que suelen tener problemas de rendimiento escolar a pesar de tener un cociente intelectual normal. Son muy impulsivos y desobedientes, no suelen hacer lo que sus padres o maestros les indican, o incluso hacen lo contrario de lo que se les dice. Son muy tercos y obstinados, a la vez que tienen un umbral muy bajo de tolerancia a las frustraciones, con lo que insisten mucho hasta lograr lo que desean. Esto junto sus estados de ánimos bruscos e intensos, su temperamento impulsivo y fácilmente excitable, hace que creen frecuentes tensiones en casa o en el colegio⁽⁷⁾.

En general son niños incapaces de estarse quietos en los momentos que es necesario que lo estén. Un niño que se mueva mucho a la hora del recreo y en momentos de juego, es normal. A estos niños lo que les ocurre es que no se están quietos en clase o en otras tareas concretas.

2.5.3. INDICADORES DE HIPERACTIVIDAD EN DISTINTOS MOMENTOS EVOLUTIVOS

Los siguientes son los indicadores que se deben tener en cuenta según la edad del niño:

a) De 0 a 2 años: Descargas mio clónicas durante el sueño, problemas en el ritmo del sueño y durante la comida, períodos cortos de sueño y despertar sobresaltado, resistencia a los cuidados habituales, reactividad elevada a los estímulos auditivos e irritabilidad.

⁽⁷⁾ MORENO GARCIA, Inmaculada, Necesidades Educativas Especiales, 1998, Pág. 45

- b) De 2 a 3 años: Inmadurez en el lenguaje expresivo, actividad motora excesiva, escasa conciencia de peligro y propensión a sufrir numerosos accidentes.
- c) De 4 a 5 años: Problemas de adaptación social, desobediencia y dificultades en el seguimiento de normas.
- d) A partir de 6 años: Impulsividad, déficit de atención, fracaso escolar, comportamientos antisociales y problemas de adaptación social.

2.6. CAUSAS DE LA HIPERACTIVIDAD

No hay ningún factor presente en la totalidad de los niños hiperactivos, y muchas de las conductas que se repiten tienen orígenes distintos y se pueden considerar diversos factores.

La información sobre el porqué del trastorno es escasa. Los científicos, necesitan estudiar las causas como para identificar mejores maneras de tratar, y quizás algún día prevenir el trastorno. Están encontrando más y más evidencia de que dicho trastorno no surge del ambiente del hogar sino a raíz de las causas biológicas⁽⁸⁾.

Durante algunos años se consideró que una posible causa era la "lesión cerebral" quizás como resultado de una infección temprana o complicaciones al nacer. Pero esta teoría fue rechazada porque podía ser explicativa de sólo un pequeño número de casos. No toda persona tiene una lesión cerebral o complicaciones de nacimiento. En consecuencia, hasta donde alcanza los estudios, seguidamente alcanzamos los factores o casos:

⁽⁸⁾ AMERICAN PSYQUIATRIC ASSOCIATION, 1994, Pág. 39

2.6.1 CAUSAS DE BASE BIOLÓGICA

Los síntomas no son constantes, siguen los mismos ciclos que la causa que los provoca, los cuadros de tipo alérgico ambiental siguen ciclos estacionales, las alergias alimenticias o ciclos semanales.

2.6.2 CAUSAS DE TIPO FÍSICO – AMBIENTAL

Los síntomas están ligados a espacios o lugares concretos, alteran sensiblemente los mecanismos relacionados con el sueño, mientras el paciente está expuesto a la fuente contaminante, provocan un fondo de estrés biológico y vegetativo constante.

2.6.3 CAUSAS DE ORIGEN VISUAL

Los síntomas aparecen con el inicio del aprendizaje sobre papel, la edad depende de los programas de cada escuela, hay problemas importantes para orientarse en el espacio, el niño no mide bien la distancia y no es eficaz utilizando móviles, no disfruta con las actividades deportivas, la lectura y la escritura son muy dificultosas.

2.6.4 CAUSAS AUDITIVAS

Pueden asociarse a problemas de habla o lenguaje, le cuesta orientarse en el tiempo, parece que no oye bien, los síntomas son más prematuros que los visuales, muestra tendencia a la conducta ausente, generalmente, habla con un volumen muy elevado de voz.

2.6.5 CAUSAS NEUROMOTRICES

Los síntomas aparecen con problemas de esquema corporal, los signos se agravan al empezar a andar, los signos generales de T.D.A., frecuentemente, se acompañan de alteraciones de la lateralidad. Se asocia a problemas de aprendizaje, sobre todo de las matemáticas y se intensifican cuando empieza el aprendizaje de códigos alfanuméricos al final de preescolar o al empezar la educación primaria.

2.6.6 CAUSAS EMOCIONALES QUE INCIDEN ANTES DE LOS TRES AÑOS

Los síntomas son muy prematuros, se asocian a problemas de sueño, grandes afectaciones vegetativas, marcada irritabilidad o hipofunción sensorial, la evolución de los síntomas es creciente, conlleva muchos mecanismos de defensa, la causa está lejos de la información cognoscitiva.

2.6.7 CAUSAS EMOCIONALES QUE INCIDEN EN PERIODOS POSTERIORES

La aparición de los síntomas es evidente, porque producen una variación del curso de la biografía del paciente. Las conductas anómalas del niño están más ligadas a la conciencia que cuando la causa incide antes de los tres años. El niño puede verbalizar con mayor facilidad muchas cosas de las que ocurren o sienten, aunque se niegue a hacerlo, porque la memoria de determinados sucesos provoca dolor y sentimientos que se interpretan como.

2.6.8 INFLUENCIAS FAMILIARES Y GENÉTICAS

Algunos estudios han demostrado que un gran número de padres de niños hiperactivos mostraron signos del trastorno durante su infancia. También los hermanos de padres comunes de un niño hiperactivo muestran una conducta semejante con mayor frecuencia que los que solo son hermanos del niño por parte de unos de los padres⁽⁹⁾.

Pero los estudios en este campo son limitados y el método utilizado muchas veces distorsiona los resultados. Los niños hiperactivos posiblemente, aparte de la genética, podrían tener un ambiente anómalo a su alrededor. Las influencias familiares y genéticas podemos clasificarlas en:

⁽⁹⁾ CANTWELL Y Otros, Cómo Diagnosticar Hiperactivos, 1998, Pág. 11

a) Aspecto neuroatómico, neuroquímico y neuropsicológico:

Desde el principio se ha considerado que posiblemente la hiperactividad esté relacionada con causas biológicas, de aquí que una de las primeras líneas de investigación se encargara de analizar las alteraciones estructurales y funcionales del cerebro.

Una lesión cerebral puede originar múltiples trastornos psicológicos y psiquiátricos, así pues las investigaciones tratan de concretar hasta que punto están presentes las alteraciones cerebrales en los trastornos conductuales.

Hay varias teorías como la de la disfunción del diencefalo que es un defecto en el sistema o una disfunción del lóbulo central. Pero no existe una seguridad en estas teorías del lugar exacto donde puede estar localizado el origen físico del problema⁽¹⁰⁾.

Por otra parte se piensa que puede ser que algunos niños hiperactivos tengan defectos de activación e inhibición del Sistema Nervioso Central, se decía que estos niños tenían hiperactivación, hipoactivación, déficit de inhibición, desequilibrio o inmadurez neuroevolutiva.

Otro factor a tener en cuenta son los neurotransmisores que controlan el sistema atencional, estos son las catecolaminas (dopamina, noradrenalina,...), que se encargan de controlar la motivación, la conducta motora, el nivel de actividad y agitación... Para algunos autores los niños tienen un déficit importante de estos neurotransmisores. Parece ser que cuando nos concentramos el cerebro libera neurotransmisores adicionales que nos permiten aplicarnos a una sola cosa y bloquear los estímulos competitivos.

Se debe tener en cuenta que no hay ningún estudio seguro ya que no se puede establecer una relación causa-efecto entre los neurotransmisores y la conducta.

⁽¹⁰⁾ LAUFER, DENHOF Y SOLOMÓN, Problemas de Hiperactividad, 1991, Pág. 94

b) Alteraciones neurológicas: Otra área de investigación para descubrir el origen de la hiperactividad ha sido la de las irregularidades neurológicas poco importantes.

Algunos autores han comparado los síntomas de niños con Disfunciones Cerebrales Mínimas e hiperactividad, Hier (1890) evidenció que los niños con un cromosoma de más (XYY) mostraban aumentados los signos de hiperactividad y menos habilidades mentales y de rendimiento.

Las lesiones físicas del cerebro no son causas seguras ni recurrentes de la conducta hiperactiva. Probablemente las lesiones graves cerebrales sean causa suficiente, pero los estudios no están confirmados.

La mayor parte de las lesiones tienen consecuencia en la conducta. Pueden contribuir al desarrollo de la hiperactividad pero actúan normalmente junto a factores del ambiente psicológico. Hay que ser especialistas para apreciar bien estos cambios pero aun así de incompleta esta explicación sirve para ver que el cerebro de un niño con hiperactividad no reacciona ni funciona de la misma manera que el de un niño sin el trastorno.

c) Anomalías físicas menores: También se investigan las anomalías anatómicas que se desarrollan en el primer trimestre de embarazo, posiblemente debidas a la transmisión genética o a un trauma físico sobre el feto. Parece ser que lo importante no son las anomalías en si, sino la cantidad total de estas que se presentan en un solo sujeto. Algunos ejemplos de estas anomalías son: un solo pliegue palmar, más de un remolino en el pelo, orejas mal formadas o quinto dedo curvado. En total se han identificado 35 anomalías físicas menores.

d) Factores perinatales y prenatales: Parece muy aceptada la influencia de estos factores sobre el aprendizaje y la conducta. Entre estos problemas están: la falta de oxigenación durante el embarazo,

el nacimiento prematuro, si la madre es fumadora, alcohólica, drogodependiente, las hemorragias e hidrocefalias.

Los estudios sistemáticos no demuestran ninguna relación segura pero esta tesis tiene una gran cantidad de seguidores que la creen causa importante de la hiperactividad.

2.7. CARACTERÍSTICAS PRINCIPALES DE LOS NIÑOS HIPERACTIVOS

Antes de reseñar las principales características del niño hiperactivo hemos de decir que no tienen un comportamiento extravagante extraño o inusual durante la infancia. Mantienen conductas conflictivas sólo por la frecuencia que la mantienen, la intensidad y la inoportunidad del momento en el que ocurren. Estos niños tienen dificultad para controlar su conducta en presencia de otros y les resulta más fácil cuando están solos. No todos los niños hiperactivos mantienen las mismas características que a continuación se describen pero las dificultades de atención, impulsividad e hiperactividad son rasgos comunes que presentan todos los niños. De allí se considera las siguientes características:

2.7.1 ATENCIÓN

Lo que más caracteriza al niño hiperactivo es su falta de atención cercana a detalles. La distracción más vulnerable es a los estímulos del contexto ambiental. En casa tienen dificultades para seguir las directrices que se le marcan, para organizarse y parece que no escuchan cuando se les habla. En el colegio cometen errores por no fijarse en los trabajos o en las diferentes actividades. Con frecuencia saltan de una tarea a otra sin terminarla, ya que evitan situaciones que implican un nivel constante de esfuerzo mental.

2.7.2 IMPULSIVIDAD

Con frecuencia actúa de forma inmediata sin pensar en las consecuencias. Está inquieto con las manos o los pies y no puede sentarse quieto. Está activo en situaciones en que es inapropiado.

Habla de forma excesiva, responde antes de que la otra persona termine, tiene dificultad para esperar su turno y frecuentemente interrumpe.

2.7.3 EXCESIVA ACTIVIDAD MOTORA

Lo más característico de estos niños es la excesiva actividad motora. Siempre están en continuo movimiento, corren, saltan por la calle, nunca quieren ir cogidos de la mano. Su excesivo movimiento no persigue ningún objetivo, carece de finalidad.

2.7.4 COMPORTAMIENTO

Su comportamiento es imprevisible, inmaduro, inapropiado para su edad. No son malos pero sí que son traviesos. Se muestran violentos y agresivos verbal y físicamente. Con frecuencia mienten y cometen hurtos.

2.7.5 APRENDIZAJE

La mayoría de los niños hiperactivos presentan dificultades en el aprendizaje. El 40 ó 50% de los niños hiperactivos tienen un bajo rendimiento escolar. Tienen dificultades perceptivas, con lo cual no diferencian bien entre letras y líneas y tienen poca capacidad para estructurar la información que recibe a través de los distintos sentidos. Las dificultades de los niños hiperactivos estriban en la adquisición y el manejo de la lectura, escritura y el cálculo. Son torpes para escribir o dibujar, tienen mala letra y cometen grandes errores de ortografía. En cálculo, se olvidan de las llevadas y operaciones básicas.

En lectura, omiten palabras, sílabas e incluso renglones, no comprenden lo que leen, pueden identificar las letras pero no saben pronunciarlas correctamente. Tienen dificultad para memorizar y para generalizar la información adquirida.

2.7.6 DESOBEDIENCIA

Como dijimos anteriormente, al niño hiperactivo le cuesta seguir las directrices que se marca en casa. El niño hace lo contrario de lo que se dice o pide, los padres tienen especial dificultad para educarles y adquirir patrones de conducta (hábitos de higiene, cortesía).

2.7.7 ESTABILIDAD EMOCIONAL

Presentan cambios bruscos de humor, tienen un concepto pobre de sí mismo y no aceptan perder, por lo que no asumen sus propios fracasos.

2.8. EVALUACIÓN

La hiperactividad es un trastorno que no es fácil de medir, ya que la conducta no suele ser extraña o inusual en niños de la misma edad. La edad crítica son los cinco ó seis años. A ésta edad se le exige un comportamiento disciplinado en el colegio y el niño hiperactivo no es siempre capaz de ajustar su conducta a las reglas de la clase, con lo que si a partir de esta edad hay un comportamiento extraño conviene que se le diagnostique cuanto antes.

El diagnóstico del niño hiperactivo obliga a una valoración rigurosa de los distintos contextos (colegio, hogar, etc) y por los diversos responsables (padres, profesores, etc), que conviven con él. Este diagnóstico no cuenta con pruebas o técnicas que confirmen de una manera precisa y evidente el trastorno como cuando, por ejemplo, se hace un análisis de sangre. La presencia o no de la hiperactividad no puede establecerse a través de un test de inteligencia, una cartografía cerebral o una nueva entrevista con los padres. Los instrumentos y las sucesivas fases que se siguen para el diagnóstico serían los siguientes:

Hay un protocolo base de evaluación que en principio siguen todos los niños que van a una consulta, es el siguiente:

- I- Apertura de una historia clínica estándar, apoyándose sobre todo en los aspectos del desarrollo.
- II- Exámenes complementarios obligatorios: (analítica básica, examen neurológico, electroencefalograma en semiprivación de sueño, cuestionarios a padres y maestros, examen neuropsicológico mínimo, test atencional)
- III. Exámenes complementarios opcionales: (TAC Tomografía Axial Computerizada, Potenciales Evocados Auditivos, Profundización en los exámenes analíticos, Profundización del examen neuropsicológico)

Las pruebas más comunes para la evaluación del hiperactividad son:

2.8.1 EVALUACIÓN FISIOLÓGICA

Examen neurológico: Son exploraciones que descubren signos de trastornos neurológicos leves que suelen notarse en el sistema motor y sensorial del niño. Se evalúan aspectos como el control muscular, el equilibrio o la coordinación.

Medidas anatómicas: Se miden la tasa cardiaca, la presión sanguínea, la temperatura corporal.

Medidas electroencefalográficas: se utilizan para medir las respuestas del sistema nervioso central. Se debe tener en cuenta que no todos los niños con hiperactividad muestran alteraciones.

Medidas del sistema endocrino y bioquímico: Se controlan los niveles de hormonas y neurotransmisores.

2.8.2 Evaluación psicológico-conductual

a) Entrevista diagnóstica: Con una entrevista realizada al niño se puede evaluar por encima si existen retrasos en el desarrollo, falta de atención, impulsividad. Hay que tener en cuenta que los niños con hiperactividad se comportan bien delante de situaciones y

personas "nuevas" como cualquier otro niño, por lo que no debemos fiarnos de las conclusiones totalmente.

A los padres. De esta entrevista se obtiene mucha información necesaria, los antecedentes psiquiátricos, médicos, familiares. Detalles como edad en que empezó a manifestar el trastorno, etc. También es importante conocer el nivel de tolerancia de la familia, se conocen también los factores psicosociales.

b) Escalas de valoración: La forma más normal de medir la conducta siempre ha sido la de realizar cuestionarios al niño. No proporcionan información suficiente pero sirven para dar información general. Los cuestionarios más utilizados son los que se les hacen a los padres y maestros ya que el niño no se da cuenta de su conducta.

c) Observación directa: Es la forma más directa es la observación del niño en la escuela y en el hogar. Es un componente más de la evaluación, no es especialmente importante ni relevante ya que el comportamiento cambia según situaciones y temporadas. Tendría que haber una observación constante para que fuese decisivo.

d) Aparatos mecánicos: existen mediciones a través de instrumentos como el cojín estabilimétrico (registra el movimiento del niño mientras está sentado), el actómetro (que registra el movimiento de la parte del cuerpo a la que se acopla) Permiten registrar los movimientos de forma cuantitativa pero se restringen al ámbito del laboratorio.

La primera es la escala de Conners (1969, 1970, 1973), consta de dos partes, 39 ítems para el profesor y 93 para los padres. Dada la extensión original presentaremos una forma abreviada que evidentemente no tendrá valor para evaluar pero sirve como ejemplo. Las conductas se puntúan sobre: 0-nunca, 1- algunas veces, 2- bastante, 3- muchas veces. El valor que discrimina al niño hiperactivo y al no hiperactivo es el 15.

CUESTIONARIO PARA PADRES Y PROFESORES ABREVIADO DE CONNERS⁽¹²⁾

- 1.- Es inquieto, no para de moverse.
- 2.- Es excitable, impulsivo.
- 3.- Molesta a los otros niños.
- 4.- Se pone nervioso con facilidad.
- 5.- Se distrae con facilidad.
- 6.- Deben satisfacerse sus demandas de inmediato, abandona fácilmente.
- 7.- Tiene dificultades para acabar lo que ha empezado y le cuesta centrar su atención.
- 8.- Grita a menudo.
- 9.- Tiene cambios de humor rápido y frecuente.
- 10.- Tiene estallidos de cólera y su conducta es explosiva e impredecible.

ESCALA DE ACTIVIDAD DEL NIÑO⁽¹³⁾

En el hogar (durante las comidas)

1. Sube y baja de las sillas.
2. Interrumpe la comida sin razón.
4. Juega nerviosamente con los objetos.
5. Habla excesivamente.

⁽¹²⁾ DÍAZ ATIENZA, JOAQUÍN (2001) ¿Es mi hijo hiperactivo? www.paidopsiquiatria.es

⁽¹³⁾ BAUTISTA JIMENEZ, RAFAEL. (1993) Necesidades educativas especiales. 2ª Ed. Actualizada. Málaga. Ed. Aljibe S.A. Pág 84

En el hogar (mientras ve la televisión)

6. Se levanta y se sienta.
7. Balancea el cuerpo.
8. Juega con los objetos.
- 9- Habla incesantemente.
10. Interrumpe a los demás.

En el hogar (durante el juego)

11. Muestra agresividad.
- 12- No se mantiene quieto.
13. Cambia de actividad continuamente.
14. Busca la atención de los padres.
15. Habla excesivamente.
16. Interfiere con el juego de otros.
17. No mide el peligro.
18. Muestra impulsividad.
19. Muestra perseveración.

En el hogar (durante el sueño)

20. Dificultad para iniciar el sueño.
21. Sueño insuficiente.
22. Se muestra inquieto mientras duerme.

Fuera del hogar (no en la escuela)

- 23. Inquietud en los vehículos.
- 24. Inquietud durante las compras (toca todo).
- 25. Inquietud en la iglesia y/o cine.
- 26. Inquietud durante las visitas.
- 27. Desobediencia constante.

En la escuela

- 28. No se concentra en el trabajo.
- 29. Molesta a los compañeros.
- 30. No permanece quieto en su asiento.

Otra prueba de gran utilidad es la Escala de clasificación de Werry, Weis y Peters, muy utilizada para evaluar la eficacia del tratamiento. Cualquier puntuación superior a 15 se considera significativa.

2.9. DIAGNÓSTICO

Actualmente las bases principales de diagnóstico de cualquier trastorno psiquiátrico están recogidas en dos documentos esenciales; el CIE-10, publicado por la Organización Mundial de la Salud y el DSM IV, publicado por la Asociación Psiquiátrica Americana. Son criterios diagnósticos consensuados y aceptados globalmente por los especialistas en el tema⁽¹⁴⁾.

2.9.1 CRITERIOS DEL DSM IV

Criterios para el diagnóstico de Trastorno por déficit de atención con hiperactividad:

⁽¹⁴⁾ AMERICAN PSYCHIATRIC ASSOCIATION, 1984, Pág. 15-30

1. seis (o más) de los siguientes síntomas de desatención han persistido por lo menos durante 6 meses con una intensidad que es desadaptativa e incoherente en relación con el nivel de desarrollo.

Desatención:

- (a) a menudo no presta atención suficiente a los detalles o incurre en errores por descuido en las tareas escolares, en el trabajo o en otras actividades.
- (b) a menudo tiene dificultades para mantener la atención en tareas o en actividades lúdicas.
- (c) a menudo parece no escuchar cuando se le habla directamente.
- (d) a menudo no sigue instrucciones y no finaliza tareas escolares, encargos/ u obligaciones en el centro de trabajo (no se debe a comportamiento negativista o a incapacidad para comprender instrucciones).
- (e) a menudo tiene dificultades para organizar tareas y actividades.
- (f) a menudo evita, le disgusta o es renuente en cuanto a dedicarse a tareas que requieren un esfuerzo mental sostenido (como trabajos escolares o domésticos).
- (g) a menudo extravía objetos necesarios para tareas o actividades por ejemplo juguetes, ejercicios escolares, lápices, libros o herramientas.
- (h) a menudo se distrae fácilmente por estímulos irrelevantes y es descuidado en las actividades diarias.

2. seis (o más) de los siguientes síntomas de hiperactividad-impulsividad han persistido por lo menos durante 6 meses con una intensidad que es desadaptativa e incoherente en relación con el nivel de desarrollo.

Hiperactividad:

- (a) a menudo mueve en exceso manos o pies, o se remueve en su asiento.
- (b) a menudo abandona su asiento en la clase o en otras situaciones en que se espera que permanezca sentado.
- (c) a menudo corre o salta excesivamente en situaciones en que es inapropiado hacerlo (en adolescentes o adultos puede limitarse a sentimientos subjetivos de inquietud).
- (d) a menudo tiene dificultades para jugar o dedicarse tranquilamente a actividades de ocio.
- (e) a menudo "está en marcha" o suele actuar como si tuviera un motor y a menudo habla en exceso.

Impulsividad:

- (g) a menudo precipita respuestas antes de haber sido completadas las preguntas.
- (h) a menudo tiene dificultades para guardar turno.
- (i) a menudo interrumpe o se inmiscuye en las actividades de otros por ejemplo se entromete en conversaciones o juegos).

Algunos síntomas de hiperactividad-impulsividad o desatención que causaban alteraciones estaban presentes antes de los 7 años de edad. Algunas alteraciones provocadas por los síntomas se presentan en dos o más ambientes por ejemplo en la escuela o en el trabajo y en casa.

Deben existir pruebas claras de un deterioro clínicamente significativo de la actividad social, académica o laboral.

Los síntomas no aparecen exclusivamente en el transcurso de un trastorno generalizado del desarrollo, esquizofrenia u otro trastorno

psicótico, y no se explican mejor por la presencia de otro trastorno mental (trastorno del estado de ánimo, ansiedad, disociativo o un trastorno de la personalidad).

- Trastorno por déficit de atención con hiperactividad. tipo combinado, si se satisfacen los Criterios A1 y A2 durante los últimos 6 meses.
- Trastorno por déficit de atención con hiperactividad, tipo con predominio del déficit de atención, si se satisface el Criterio A1, pero no el Criterio A2 durante los últimos 6 meses.
- Trastorno por déficit de atención con hiperactividad. tipo con predominio hiperactivo-impulsivo, si se satisface el Criterio A2, pero no el Criterio A1 durante los últimos 6 meses

2.9.2 CRITERIOS SEGÚN EL CIE-10

Pautas para el diagnóstico: Los rasgos cardinales son el déficit de atención y la hiperactividad. El diagnóstico requiere la presencia de ambos que deben manifestarse en mas de una situación (por ejemplo, en clase, en la consulta)⁽¹⁵⁾.

El trastorno de la atención se pone de manifiesto por una interrupción prematura de la ejecución de tareas y por dejar actividades sin terminar. Los chicos cambian frecuentemente de una actividad a otra, dando la impresión que pierden la atención en una tarea porque pasan a entretenerse con otra (aunque estudios de laboratorio no demuestran con precisión un grado extraordinario de distracción sensorial o perceptiva). Estos déficits en la persistencia y de la atención deben ser diagnosticados sólo si son excesivos para la edad y C.L del afectado.

⁽¹⁵⁾ ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD, 1992, Pág. 12

2.10. PROBLEMAS ASOCIADOS

RETRASOS EN HABILIDADES COGNITIVAS

Una técnica importante para el autocontrol es la verbalización interna, está comprobado que en escolares con hiperactividad hay una reducción o ausencia de esta verbalización.

Manifiestan dificultades para “parar y pensar” antes de actuar, esperar su turno, evitar distraerse si están trabajando en algo y más aun si este trabajo tiene una recompensa a largo plazo en lugar de inmediata.

En realidad este problema es, simplemente, un retraso en sustituir el modo impulsivo de adaptación al medio que en niños normales se suele terminar a los 5 o 6 años de edad.

No adquieren destrezas cognitivas porque no tienen atención sostenida, no reflexionan ante la resolución de problemas, simplemente generan una alternativa sin valorar las consecuencias o abandonan.

CONTROL DE LAS EMOCIONES

Los niños con hiperactividad tienen dificultades en la mayoría de casos para controlar sus reacciones emocionales. Estas se suelen manifestar con más intensidad y duración. Los niños parecen incapaces de inhibir sus sentimientos y a consecuencia de esto se les ve menos maduros, más infantiles, alterables y frustrables.

A este problema se le añade el encontrar la motivación para realizar una tarea carente de recompensa inmediata, y les hace parecer faltos de autodisciplina y de ánimos.

TORPEZA MOTRIZ

Les cuesta controlar los detalles de sus propios movimientos por lo que muchas veces se les hace participar en entrenamientos

psicomotores; la verdad es que esto no suele ser muy efectivo sino por la focalización de la atención.

El niño joven adulto con hiperactividad siempre se comportará con torpeza motriz pero por la simple razón de que no es capaz de prestar atención a la regulación de sus movimientos.

MEMORIZACIÓN

Recordar, hacer cosas, el cómo hacerlas y el cuándo, esto requiere almacenar algo en la memoria, conservarlo y recordarlo. Pero para recordar hay que atender cuando se está recibiendo una información, y los niños con hiperactividad son incapaces de hacerlo.

Por lo tanto la poca atención sostenida y los cambios atencionales explican las deficiencias de memoria de una forma más segura que las explicaciones de disfunciones o trastornos cerebrales en los niños que sufren el síndrome.

EL RENDIMIENTO ESCOLAR

Todo aprendizaje requiere una atención suficiente en intensidad y tiempo; cuando se combinan los efectos del déficit atencional y la hiperactividad aumenta el riesgo de fracaso escolar.

Suele deberse a falta de base, como por ejemplo comprensión lectora. Si se añade un coeficiente intelectual bajo aumenta el riesgo de no seguir a los compañeros y acumular retrasos que si no reciben ayuda complementaria inmediata pueden desembocar en un auténtico fracaso escolar para el niño hiperactivo.

ADAPTACIÓN SOCIAL

El niño con hiperactividad con frecuencia se comporta de manera molesta para los demás y suele recibir un elevado número de recriminaciones y castigos tanto en su hogar como en la escuela.

Suele ser rechazado por los demás y no muy apreciado por sus profesores y compañeros, cosa que hace que el niño acabe mostrando una conducta claramente antisocial y de aislamiento.

PROBLEMAS DE AUTOCONCEPTO Y AUTOESTIMA

A consecuencia de la acumulación de los castigos y frustraciones de los que hablábamos antes, el niño con hiperactividad suele llegar a la preadolescencia con un autoconcepto de si mismo muy malo y una autoestima realmente baja.

El niño con hiperactividad prácticamente desde la primera infancia manifiesta un deseo intenso de agradar a los demás y de recibir aprobación social por lo que hace. Al no verse cumplidas todas estas expectativas el niño sufre una gran ansiedad y miedo al fracaso, por lo que nunca se les debe permitir a estos niños establecer objetivos a medio y largo plazo sino intentar que vayan consiguiéndolos y planteándolos progresivamente, de modo que, al ir viendo que pueden aprender y mejorar y ser aceptados, su autoconcepto mejora y su autoestima aumenta.

PROBLEMAS EMOCIONALES

Con frecuencia el niño con hiperactividad muestra indicadores de ansiedad y estrés. Son el resultado de las exigencias que percibe sobre él.

Estas reacciones emocionales contribuyen a hacer más difícil un diagnóstico diferencial, ya que el estrés a lo largo de la infancia y de la adolescencia tiene factores múltiples, variados y frecuentes.

2.11. TRATAMIENTO

El tratamiento de este trastorno ha de ser individual. Cada niño tiene una serie de síntomas y una serie de factores completamente diferentes a los de los demás, la hiperactividad no puede tener, por tanto un tratamiento único.

El tratamiento de la hiperactividad consiste desde hace unas décadas en la administración de fármacos y en la aplicación de métodos conductuales y cognitivos. Ambas técnicas tienen éxito al mejorar el comportamiento del niño en varios aspectos. Se intentan sumar los resultados conseguidos por las técnicas para obtener un mayor beneficio por lo que se hacen terapias conjuntas.

- 1 **ÁREA COGNITIVA:** La finalidad de las intervenciones cognitivas es aumentar el autocontrol, reflexividad y reducir la impulsividad, entre las terapias cognitivas tenemos: a) Entrenamiento en Autocontrol, b) Terapia de control cognitivo.
2. **ÁREA AFECTIVA:** La finalidad de las intervenciones afectivas es aumentar la autoestima del niño y facilitar que aprenda a expresar sus emociones de un modo adecuado.
3. **ÁREA SOMÁTICA:** La finalidad de las intervenciones somáticas es reducir la sintomatología hiperactiva y los síntomas afectivos que presentan los familiares.
4. **ÁREA INTERPERSONAL:** La finalidad de la terapia interpersonal es el manejo de conflictos familiares o conyugales y diseño educativo del niño.
5. **ÁREA CONDUCTUAL:** La finalidad del tratamiento conductual es reducir las conductas disruptivas (desafiantes, agresivas e impulsivas) y aumentar la conducta atencional.

TRATAMIENTO FARMACOLÓGICO

Según García Pérez y García Campuzano, el principal fármaco que se utiliza es el METILFENIDATO. Esta sustancia química se comercializa con distintos nombres en diferentes países. Sus efectos inmediatos son un aumento de la capacidad de atención y concentración y una reducción de la hiperactividad y la movilidad del niño, debido a que a través de ese agente externo se estimula al cerebro para que alcance los niveles de activación necesarios para un correcto mantenimiento de la atención (lo que repercute en una mejora de muchos otros síntomas)⁽¹⁶⁾.

Como efectos secundarios, produce en algunos casos una falta de apetito y de sueño, sin embargo dichos efectos duran poco tiempo: se elimina por la orina en unas cuantas horas y, es preciso volver a tomar otra pastilla.

TRATAMIENTO PSICOLÓGICO

La vida puede ser difícil para niños con el trastorno de déficit de atención. Ellos son los que a menudo tienen problemas en la escuela, no pueden terminar un juego y pierden amistades. Pueden pasar horas angustiantes cada noche luchando para concentrarse en la tarea y luego olvidarse de llevarla a la escuela. No es fácil hacer frente a estas frustraciones día tras día. Algunos niños liberan su frustración actuando de manera contraria, iniciando peleas o destruyendo propiedad. Algunos vuelcan su frustración en dolencias del cuerpo, tal como el niño que tiene dolor de estómago todos los días antes de la escuela. Otros mantienen sus necesidades y temores adentro para que nadie pueda ver lo mal que se sienten.

TRATAMIENTO EDUCATIVO

Una manera efectiva de modificar el comportamiento de un niño es a través de la ayuda educativa regida por premios, castigos, economía de fichas y contrato de contingencias⁽¹⁷⁾.

⁽¹⁶⁾ GARCIA PÉREZ y G.C., Hiperactividad y su Tratamiento, 1999, Pág. 22

⁽¹⁷⁾ DÍAZ ATIENZA, Joaquín, 2001, Es mi Hiperactivo? [http: www. paidopsiquiatria.es](http://www.paidopsiquiatria.es)

Premios: Par un niño un premio es algo agradable que desea alcanzar, de tal modo que hará lo que sea por conseguirlo.

Las actividades que más le gustan al niño y que habitualmente suele realizar, como pueden ser jugar con sus juguetes, ver la televisión o ir al cine con sus primos pueden entenderse y emplearse como un premio.

En definitiva debe ser algo que el niño quiere y que tiene ganas de conseguir. Así pues el niño recibirá un premio cada vez que cumpla con la tarea deseada.

Castigos: Los castigos implican privar al niño de algo que le agrada o forzarle a hacer algo desagradable. Puede resultar eficaz a veces, pero no siempre elimina las conductas inapropiadas en el niño hiperactivo.

El castigo puede ser útil para controlar ciertas conductas temporales, pero a largo plazo carece de eficacia.

Si la conducta es indeseable el castigo más eficaz es ignorarla siempre y cuando la conducta no sea peligrosa. Lo más aconsejable es que el tiempo transcurrido entre la conducta y el premio o castigo sea breve para asegurar su eficacia.

Economía de fichas: Esta técnica consiste en dar puntos negativos o positivos en función de sí se cumple o no cierta conducta.

Cada punto negativo elimina el valor del punto positivo. El número total de puntos se canjea por distintos premios.

La lista con las conductas "objetivo" tiene que estar al vista del niño, así como los puntos conseguidos. Se recomienda utilizar con niños de 3 a 12 años.

Contrato de contingencias: Esta técnica se recomienda utilizar con niños de 12 ó 13 años.

Consiste en hacer un contrato por escrito con el niño acerca de su comportamiento. Cada uno tiene que dejar constancia en términos específicos de la conducta que desea en el otro.

- Aquí se establece un diálogo y un acuerdo entre padres e hijos. Por lo tanto el niño juega un papel importante en el control de su conducta.

CAPITULO III

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN Y PROPUESTA

3.1.- ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS DATOS

Cuadro 01

OBJETIVO: Identificar el nivel de Integración Escolar de los niños con trastornos por Déficit de Atención con Hiperactividad del primer grado de educación primaria, de la Institución Educativa N°82101, del caserío del progreso, Distrito Chugay, Provincia Sánchez Carrión, Región La Libertad, de tal modo que fomenten la integración en clase y por lo tanto no tengan dificultades para mantener la atención en actividades que se le asignan.

INDICADOR: Cumplimiento de Tareas.

N°	ITEM	CRITERIO				TOTAL	
		SI		NO			
		Ni	%	Ni	%	Ni	%
01	¿Realiza las tareas a tiempo?	3	30	7	70	10	100
02	¿Se esfuerza por realizar de la mejor manera su trabajo?	2	20	8	80	10	100
03	¿Respeto consignas dadas por el docente, establecidas en el aula?	3	30	7	70	10	100
04	¿Ayuda al grupo para realizar un buen trabajo?	1	10	9	90	10	100
05	¿Brinda ayuda a sus compañeros, para que desarrollen sus tareas?	1	10	9	90	10	100

FUENTE: Observación a 10 niños del Nivel Primaria de la Institución Educativa N°82101 del Caserío del Progreso, Distrito Chugay, Provincia Sánchez Carrión.

Según lo observado se puede afirmar que los niños materia de presente estudio en un 70%(7 niños) no realizan las tareas a tiempo, mientras que 80%(8 niños) no se esfuerza por realizar de la mejor manera su trabajo, 7 niños o sea el 70% no respeta consignas dadas por el docente, establecidas en el aula, el 90% no ayuda al grupo para realizar un buen trabajo y el 90% no ayuda a sus compañeros, para que desarrollen sus tareas, por los resultados obtenidos se puede afirmar que no hay cumplimiento de tareas.

Cuadro 02

OBJETIVO: Identificar el deficiente nivel de Integración Escolar de los alumnos con trastornos por Déficit de Atención con Hiperactividad del primer grado de educación primaria, de la Institución Educativa N°82101, del caserío del progreso, Distrito Chugay, Provincia Sánchez Carrión, Región La Libertad, de tal modo que fomenten la Atención y Participación en clase y por lo tanto no tengan dificultades para mantener la atención en actividades que se le asignan.

INDICADOR: Responsabilidad.

N°	ITEM	CRITERIO				TOTAL	
		SI		NO			
		Ni	%	Ni	%	Ni	%
01	¿Asiste puntualmente a clases?	4	40	6	60	10	100
02	¿Presenta sus trabajos en la fecha indicada?	2	20	8	80	10	100
03	¿Trae los materiales solicitados por la docente?	1	10	9	90	10	100
04	¿Asiste correctamente uniformado(a)?	—	—	10	100	10	100
05	¿Trae los cuadernos y libros de las áreas que debe trabajar?	3	30	7	70	10	100

FUENTE: Observación a 10 niños del Nivel Primaria de la Institución Educativa N°82101 del Caserío del Progreso, Distrito Chugay, Provincia Sánchez Carrión.

De los resultados obtenidos en el cuadro precedente, podemos afirmar que un 60% o sea 6 niños no asisten puntualmente a clases, el 80% no presenta sus trabajos en la fecha indicada, el 90% no trae los materiales solicitados por la docente, el 100% no asiste correctamente uniformado, el 70% no trae los cuadernos y libros de las áreas que debe trabajar, por los resultados obtenidos se puede afirmar que no hay Responsabilidad.

Cuadro 03

OBJETIVO: Identificar el deficiente nivel de Integración Escolar de los alumnos con trastornos por Déficit de Atención con Hiperactividad del primer grado de educación primaria, de la Institución Educativa N°82101, del caserío del progreso, Distrito Chugay, Provincia Sánchez Carrión, Región La Libertad, de tal modo que fomenten la Atención y Participación en clase y por lo tanto no tengan dificultades para mantener la atención en actividades que se le asignan.

INDICADOR: Participación en los juegos.

N°	ITEM	CRITERIO				TOTAL	
		SI		NO			
		Ni	%	Ni	%	Ni	%
01	¿Escucha con atención la explicación del juego?	3	30	7	70	10	100
02	¿Participa en la demostración del juego?	4	40	6	60	10	100
03	¿Participa en el desarrollo del juego, respetando las reglas?	2	20	8	80	10	100
04	¿Describe el juego realizado y/o propone otros juegos a realizar?	1	10	9	90	10	100
05	¿Expresa, con sus propias palabras la enseñanza del juego?	1	10	9	90	10	100

FUENTE: Observación a 10 niños del Nivel Primaria de la Institución Educativa N°82101 del Caserío del Progreso, Distrito Chugay, Provincia Sánchez Carrión.

El 70% no escucha con atención la explicación del juego, el 60% no participan en la demostración del juego, el 80% no participa en el desarrollo del juego, respetando las reglas, el 90% no describe el juego realizado y/o propone otros juegos a realizar, el 90% no expresa, con sus propias palabras la enseñanza del juego. Podemos concluir que no se practica y fomenta la participación en los juegos.

Cuadro 04

OBJETIVO: Identificar el deficiente nivel de Integración Escolar de los alumnos con trastornos por Déficit de Atención con Hiperactividad del primer grado de educación primaria, de la Institución Educativa N°82101, del caserío del progreso, Distrito Chugay, Provincia Sánchez Carrión, Región La Libertad, de tal modo que fomenten la Atención y Participación en clase y por lo tanto no tengan dificultades para mantener la atención en actividades que se le asignan.

INDICADOR: Participación en Actividades escolares.

N°	ITEM	CRITERIO				TOTAL	
		SI		NO			
		Ni	%	Ni	%	Ni	%
01	¿Participa en actividades deportivas?	4	40	6	60	10	100
02	¿Se integra con facilidad a jugar con sus compañeros en el recreo?	4	40	6	60	10	100
03	¿Se integra co facilidad para grupos de trabajo en el aula?	3	30	7	70	10	100
04	¿Participa en actividades culturales o cívicas?	2	20	8	80	10	100
05	¿Se integra a jugar con sus compañeros de barrio?	4	40	6	60	10	100

FUENTE: Observación a 10 niños del Nivel Primaria de la Institución Educativa N°82101 del Caserío del Progreso, Distrito Chugay, Provincia Sánchez Carrión.

El 60% no participa en actividades deportivas, el 60% no se integra con facilidad a jugar con sus compañeros en el recreo, el 70% no se integra con facilidad para grupos de trabajo en el aula, el 80% no participa en actividades culturales o cívicas, el 60% no se integra a jugar con sus compañeros de barrio. Podemos concluir que no se practica la participación en actividades escolares.

Cuadro 05

OBJETIVO: Identificar el deficiente nivel de Integración Escolar de los alumnos con trastornos por Déficit de Atención con Hiperactividad del primer grado de educación primaria, de la Institución Educativa N°82101, del caserío del progreso, Distrito Chugay, Provincia Sánchez Carrión, Región La Libertad, de tal modo que fomenten la Atención y Participación en clase y por lo tanto no tengan dificultades para mantener la atención en actividades que se le asignan.

INDICADOR: Participación en Equipo de Trabajo.

N°	ITEM	CRITERIO				TOTAL	
		SI		NO			
		Ni	%	Ni	%	Ni	%
01	¿Se integra con facilidad a los equipos de trabajo?	3	30	7	70	10	100
02	¿Asume cargos dentro del equipo de trabajo?	2	20	8	80	10	100
03	¿Aporta con ideas a la mejora del trabajo?	1	10	9	90	10	100
04	¿Participa fundamentando o defendiendo el trabajo realizado en el grupo?	1	10	9	90	10	100
05	¿Apoya con materiales para el desarrollo del trabajo?	1	10	9	90	10	100

FUENTE: Observación a 10 niños del Nivel Primaria de la Institución Educativa N°82101 del Caserío del Progreso, Distrito Chugay, Provincia Sánchez Carrión.

El 70% no se integra con facilidad a los equipos de trabajo, el 80% no asume cargos dentro del equipo de trabajo, el 90% no aporta con ideas a la mejora del trabajo, el 90% no participa fundamentando o defendiendo el trabajo realizado en el grupo, el 90% no apoya con materiales para el desarrollo del trabajo. Podemos concluir que no se fomenta la participación en equipo de trabajo.

Cuadro 06

OBJETIVO: Identificar el deficiente nivel de Integración Escolar de los alumnos con trastornos por Déficit de Atención con Hiperactividad del primer grado de educación primaria, de la Institución Educativa N°82101, del caserío del progreso, Distrito Chugay, Provincia Sánchez Carrión, Región La Libertad, de tal modo que fomenten la Atención y Participación en clase y por lo tanto no tengan dificultades para mantener la atención en actividades que se le asignan.

INDICADOR: Apoyo en Labores Escolares.

N°	ITEM	CRITERIO				TOTAL	
		SI		NO			
		Ni	%	Ni	%	Ni	%
01	¿Participa en el desarrollo de las clases?	3	30	7	70	10	100
02	¿Colabora con la disciplina en el aula?	4	40	6	60	10	100
03	¿Ayuda a la profesora para la ubicación de los materiales?	2	20	8	80	10	100
04	¿Participa en la demostración de ejercicios o juegos?	1	10	9	90	10	100
05	¿Asume responsabilidades para el cuidado u organización del aula?	2	20	8	80	10	100

FUENTE: Observación a 10 niños del Nivel Primaria de la Institución Educativa N°82101 del Caserío del Progreso, Distrito Chugay, Provincia Sánchez Carrión.

El 70% no participa en el desarrollo de las clases, el 60% no colabora con la disciplina en el aula, el 80% no ayuda a la profesora para la ubicación de los materiales, el 90% no participa en la demostración de ejercicios o juegos, el 80% no asume responsabilidades para el cuidado u organización del aula. Podemos concluir que no se practica el apoyo en labores escolares.

3.2. MODELO TEÓRICO

ESTRATEGIA LÚDICA PARA LOGRAR LA INTEGRACIÓN ESCOLAR DE LOS ALUMNOS CON TRASTORNOS POR DEFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. N° 82101 DEL PROGRESO, DISTRITO DE CHUGAY, PROVINCIA SÁNCHEZ CARRIÓN, LA LIBERTAD

DIDÁCTICA:

Evaluación
Capacidades.
Actitudes.

TEORÍA SOCIO CULTURAL DE
LEV VIGOSKY

TEORÍA COGNITIVA DE JEAN
PIAGET

FUNDAMENTO FILOSÓFICO DEL PLAN

Valerse por sí mismo, así adquirirán seguridad capacidad para desarrollar actividades con libertad.

FUNDAMENTO CIENTÍFICO DEL PLAN APLICADO

Cómo, por qué y para qué se aprende

FUNDAMENTO EPISTEMOLÓGICO DEL PLAN

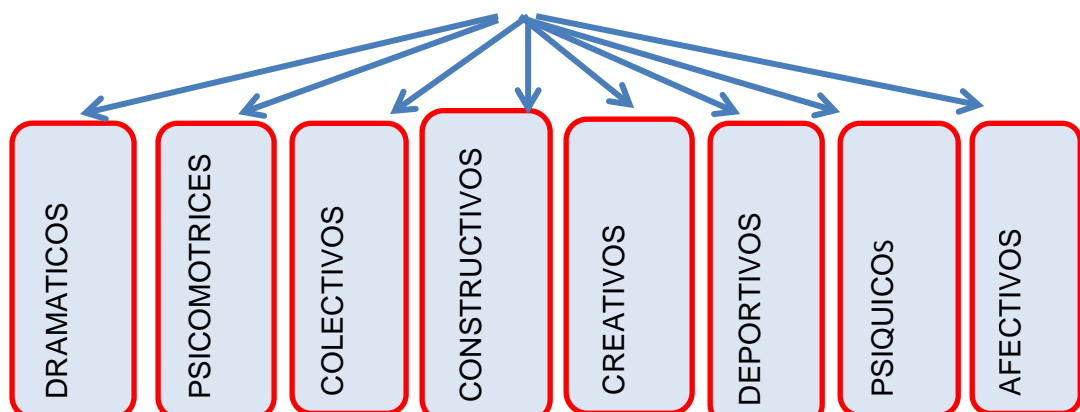
Le permite al niño, niña a comprender analizar, interpretar explicar su realidad física y social

FUNDAMENTO PSICOLÓGICO- PEDAGÓGICO DEL PLAN

La unidad entre lo cognitivo, el juego y lo social



ACTIVIDADES LÚDICAS PARA LA INTEGRACIÓN DE NIÑAS Y NIÑOS
JUEGOS



6.3. PROPUESTA:

Los niños que presentan el trastorno por déficit de atención con hiperactividad no se concentran en sus clases, por lo cual no aprenden adecuadamente, en cuanto estos niños se encuentran en gran desventaja con los niños que no presentan este trastorno.

Como consecuencia tienen dificultad para aprender en las diferentes áreas ya que tienen dificultad para prestar atención.

PLAN DE ACTIVIDADES LÚDICAS PARA DESARROLLAR LA INTEGRACIÓN ESCOLAR EN LOS NIÑOS QUE PRESENTAN EL TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD

6.3.1. PRESENTACIÓN

El Plan de Actividades Lúdicas se fundamenta en la teoría socio cultural, que preconiza las ventajas del trabajo de campo. Este consta de ocho sesiones de aprendizaje, con diferentes actividades de juego que ayudaran al niño y niña a integrarse y socializarse preparándolo para su vida futura. Este utiliza como estrategia metodológica la teoría de juego.

Sin duda uno de los problemas que más preocupa a los docentes de cualquier nivel es la socialización se preguntan cómo enseñar a los niños las actividades lúdicas, el presente trabajo de investigación recoge esta necesidad por lo tanto se propone aplicar plan de actividades lúdicas para desarrollar la socialización de los niños que ayudará una fluida participación, integración al grupo, soltura al realizar sus actividades y alto rendimiento académico.

El plan de actividades lúdicas son acciones que se van a desarrollar en el aula, para resolver una determinada tarea que tenga que ver con la integración, lo cual le lleva al niño a adoptar una serie de decisiones en la construcción de sus aprendizajes.

Porque se debe procurar que los niños se integren a través de las actividades lúdicas, desde que el individuo nace es una fuente inagotable de actividad mirar, tocar, manipular, curiosear, experimentar, inventar, expresar, descubrir, comunicar, soñar, interrelacionar con otros individuos. El jugar es la principal actividad infantil, jugar es una necesidad, un impulso vital que empieza desde la infancia a explorar el mundo, conocerlo y dominarlo.

Los niños van construyendo continuamente su aprendizaje acerca del medio ambiente dentro de un marco social, que les permite además ir asimilando las reglas que determinan las relaciones con los demás, construir sus conocimientos y aprender de las diversas situaciones que se les presenta. De este modo cuando está jugando, el niño y la niña ponen de manifiesto el conocimiento que se les demanda, sobre el mundo de acuerdo con las interacciones que realizan con adultos y compañeros.

El juego infantil es la esencia de la actividad del niño, le proporciona placer, y a su vez, les permite expresar sentimientos que le son propios y que se encuentran en las actividades lúdicas, una forma de exteriorizarlos. Por ello el juego no es solo diversión, sino que es la actividad principal del niño y es tan seria para él, como lo son las actividades para los adultos.

Al no jugar el niño pierde la mitad de su vida, no tiene la satisfacción de construir activamente su propio aprendizaje, será un ser carente de autoestima y autonomía ya que no puede decidir cómo emplear su tiempo. No podrá desarrollar las relaciones con los otros, mostrará escasa participación, poca integración al grupo, timidez al realizar las actividades en el aula de clase y bajo rendimiento escolar. Además en el momento de jugar los niños aprenden a convivir, a ayudar, a realizar actividades comunes, a respetar su punto de vista personal, teniendo en cuenta el del otro; en general se aprende a trabajar con otros en actividades comunes.

6.3.2. FUNDAMENTO FILOSÓFICO DEL PLAN

Estos principios hacen referencia al contenido de la enseñanza que ha de regirse.

Las docentes desarrollaran en los niños determinadas aptitudes desarrollando en ellos los aspectos sociales y poniéndolos en práctica con sus compañeros de aula estos deben realizarse a través de juegos, trabajo de equipo.

Los docentes facilitarán a los niños las herramientas necesarias que les servirán para valerse por sí mismo, así adquirirán seguridad capacidad para desarrollar actividades con libertad.

Los niños adquirirán conocimiento de auto disciplinarse a través de actividades lúdicas, se les irá dando libertad a medida que vaya asimilando como desarrollar esta disciplina.

Adquirirá de una forma completamente natural sin cansarse un sinfín de conocimiento, manera social, costumbres aprendiendo de ellas y del mundo que lo rodea.

A los niños se les proporcionara objetivos claros considerando que en esta etapa de la infancia realiza muchos movimientos corporales lo que logrará a través de juegos, poniendo en marcha el proceso de socialización con sus compañeros de aula.

Si los niños no tienen clara cuál es la meta a conseguir y cuál es su utilidad, mal pueden poner en marcha los procesos ejecutivos de las actividades lúdicas.

La docente a de monitorear el plan de actividades lúdicas que se realiza a través de sesiones de aprendizaje que desarrollarán los niños.

La docente respetará el ritmo de aprendizaje de cada niño, teniendo consideración en éste el aprendizaje será más efectivo.

La docente adecuará el ambiente siendo este importante, en él se desarrollarán las actividades lúdicas y considerando que el niño aprende del entorno. Debemos proporcionarle un clima social tranquilo.

El trabajo es en grupo con las mismas edades dentro de una misma sala de clase motivando a enseñar, colaborar y ayudarse mutuamente.

La maestra desempeña un papel sin obstáculos en la actividad del salón de clase, se muestra creativa en las propuestas de las actividades. El ambiente y el método alientan la autodisciplina interna, se crea un ambiente tranquilo en donde cada uno desarrolla su trabajo sin perjudicar o molestar a sus compañeros.

6.3.3. FUNDAMENTO CIENTÍFICO DEL PLAN APLICADO

La integración y/o socialización ha sido motivo de gran preocupación desde hace mucho tiempo atrás, debido a que el desarrollo y la conducta del ser humano se hallan en función de lo que aprende, mejor dicho de lo que logra aprender. Por eso se debe tener en claro: Cómo, por qué y para qué se aprende, ya que de ello dependen las posibilidades del éxito o fracaso que tengan los niños en su vida. Para un mejor entendimiento en el presente trabajo tomaremos como base aportes de Jean Piaget y Lev Vigotsky, que nos permitan proponer el plan de actividades lúdicas que ayuden a mejorar la integración.

El aprendizaje es aburrido si mantenemos a los niños sentados en sus sillas, siendo unos meros observadores el mundo evoluciona y la educación también recordemos que aprendemos el 20% de lo que escuchamos, el 50% de lo que vemos y el 80% de lo que hacemos a través de entornos lúdicos de allí la importancia de esta actividad

La docente respetará el ritmo de aprendizaje de cada niño, teniendo consideración en éste el aprendizaje será más efectivo.

La docente adecuará el ambiente siendo este importante, en él se desarrollarán las actividades lúdicas y considerando que el niño aprende del entorno. Debemos proporcionarle un clima social tranquilo.

6.3.4. FUNDAMENTO EPISTEMOLÓGICO DEL PLAN

La construcción del conocimiento y adquisición de un aprendizaje que le permitan al niño, niña a comprender analizar, interpretar explicar su realidad física y social. Los niños alcancen el máximo de iniciativas de responsabilidad de vida social a través del plan aplicado y se integran como miembro de una comunidad social.

6.3.5. FUNDAMENTO PSICOLÓGICO- PEDAGÓGICO DEL PLAN

Tiene como finalidad formar al individuo como ser sociable, solidario afectivo, permitiendo desarrollarse a través del juego. Este plan se plantea como único principio: la unidad entre lo cognitivo, el juego y lo social.

Si queremos que nuestros niños que presentan deficiencias de atención e hiperactividad se conviertan en seres sociales, sin temores, participativos, se integren al equipo de trabajo, no sean tímidos y tengan un alto rendimiento académico y no sean niños pasivos, es necesario cambiar la forma de enseñar. Para ello debemos modificar nuestra práctica pedagógica de clase a través del plan de actividades lúdicas.

- 1) Presentar a los niños y niñas la dramatización de actividades diarias que ocurren en nuestro contexto y que ellos participen voluntariamente y que elijan el personaje que desean representar.
- 2) Los niños acordarán las reglas de convivencia que van a cumplir durante la dramatización y después de ella, luego ponerlas en práctica.
- 3) En los juegos de psicomotricidad durante las sesiones de aprendizaje mostrará iniciativa de juego haciéndolo sentir acogido e integrado.
- 4) En los juegos colectivos los niños se mostrarán solidarios, compartirán material con sus pares.

- 5) En el desarrollo del juego constructivo los niños y niñas desarrollan despertarán sus habilidades cognitivas, pero sin descuidar el aspecto social.
- 6) Adecuarlo al ritmo y las capacidades necesarias del niño y niñas para lograr aprendizajes deseados.
- 7) Conectar los nuevos conocimientos previos para así poder incorporarlos a sus esquemas cognoscitivos.

6.3.6. OBJETIVOS:

GENERAL

El objetivo fundamental es desarrollar la integración escolar en niños del Primer Grado de Educación Primaria con trastornos por Déficit de Atención con Hiperactividad de la I.E. N° 82101 del Progreso, distrito de Chugay, provincia Sánchez Carrión, La Libertad.

ESPECÍFICOS

Los objetivos son proponer y diseñar el Plan de Actividades lúdicas que ayudará a desarrollar la integración escolar en niños del Primer Grado de Educación Primaria con trastornos por Déficit de Atención con Hiperactividad de la I.E. N° 82101 del Progreso, distrito de Chugay, provincia Sánchez Carrión, La Libertad.

TEMA Nº 01 JUEGOS DRAMÁTICOS

OBJETIVO: Integrar a los niños dramatizando ir a un planeta lejano

OBJETIVO	TÍTULO	DESARROLLO	TIEMPO	MEDIOS Y/O MATERIALES	EVALUACIÓN
Reacción de los niños frente a sus compañeros de juego	Viajamos al espacio	.La maestra dispone los materiales dispersos por el suelo. Propone a los niños el juego de los astronautas: Ellos han viajado durante muchos días en un cohete especial. Han llegado a un planeta desconocido... ¿Cómo será el suelo? ¿Y el clima?¿Habrán habitantes. Encontraremos en el suelo elementos para jugar al planeta desconocido. Permite el juego libre, dando algunas ideas motivadoras como: Ahora llegan los extraterrestres. Después de un rato de juego, da la consigna de volver a la nave para el regreso a la tierra, los extraterrestres, a su casa.	40"	Espacio para jugar sin mesas y sillas Telas Colchonetas Almohadas Globos	Muestra solidaridad con su compañero de juego.

TEMA Nº 02 JUEGO PSICOMOTRIZ

OBJETIVO: Integrar a los niños mediante actividades grupales

OBJETIVO	TITULO	DESARROLLO	TIEMPO	MEDIOS Y/O MATERIALES	EVALUACION
Libertad de movimiento	¿Quién soy yo?	<p>Trozos de cartón o de papel con el nombre escrito o dibujo de algún animal y alfileres.</p> <p>El director de juego hará pasar a los jugadores por turno delante de él, y les colocará en la espalda el letrero con el nombre de un animal conocido, burro, perro, caballito (también puede ser el dibujo).</p> <p>Comienza el juego: Cada jugador podrá entonces preguntar a los otros a qué animal representa: ¿Soy un animal doméstico? ¿Soy un animal feroz? ¿Cómo carne? ¿Tengo plumas?, etc. Se deberá responder solamente con un sí, o un no.</p> <p>El primer jugador que haya descubierto a que animal representa, deberá gritar como ese animal y se hará colocar el letrero sobre su pecho.</p> <p>Él podrá continuar interviniendo en las preguntas de los otros competidores. El juego termina, ya sea al tiempo prefijado o cuando los niños hayan descubierto a qué animal representan.</p>	40"	Dialogo Trozos de papel Cartón Imágenes de animales	

TEMA Nº 03 JUEGO COLECTIVO

OBJETIVO: Integrar a los niños mediante juegos dinámicos, formando parejas, triso, etc., etc.

OBJETIVO	TITULO	DESARROLLO	TIEMPO	MEDIOS Y/O MATERIALES	EVALUACIÓN
Participación de los niños y niñas voluntariamente del juego	Las lanchas	<p>Todos los participantes se ponen de pie. El coordinador, entonces, cuenta la siguiente historia:</p> <p>Estamos nadando en el mar, pero de pronto vino una tormenta y está subiendo la marea. Para salvarse hay que subirse en unas lanchas salvavidas. Pero en cada lancha sólo pueden entrar (se dice un número de personas).</p> <p>El grupo tiene entonces que formar círculos en los que éste el número exacto de personas que puedan entrar en cada lancha. Si tienen más personas o menos, se declara hundida la lancha y esos participantes se tienen que sentar. Inmediatamente, se pide a los que quedan que sigan nadando y se cambia el número de personas que puedan entrar en cada lancha, se va eliminando a los ahogados y así se prosigue hasta que quede un pequeño grupo formado por los sobrevivientes del naufragio.</p>	40"	Dialogo Participantes	Muestra integración con sus pares

TEMA Nº 04 JUEGO CONSTRUCTIVO

OBJETIVO: Integrar a los niños mediante juegos lógicos, de agrupar, diferenciar, organizar

OBJETIVO	TITULO	DESARROLLO	TIEMPO	MEDIOS Y / O MATERIALES	EVALUACION
Ayudar que los niños y niñas aprendan a compartir material	El tren con vagones de colores	<p>Sobre el suelo, utilizando tiza o lanas de color, la docente traza un camino recto o curvo por donde deberá ir el tren.</p> <p>Luego y empleando los bloques lógicos (sólo los grandes) Les dirá Para construir este tren no pueden colocarse dos bloques juntos con el mismo color. Hagan el tren más largo y bonito posible.</p> <p>Al terminar de colocar los bloques la docente pregunta: ¿Dónde va ésta pieza que tiene la forma circunferencia?. En este caso, completar el tren con las 24 piezas no es fácil, al final puede quedar piezas que no pueden colocarse porque tienen el mismo color, lo que obligará a volver a armar el tren intercalando las piezas sobrantes.</p>	40"	Dialogo Bloques lógicos Trozos de madera	Demuestra compañerismo durante la actividad

TEMA Nº 05 JUEGOS CREATIVOS

OBJETIVO: Integrar a los niños actividades recreativas

OBJETIVO	TITULO	DESARROLLO	TIEMPO	MEDIOS Y / O MATERIALES	EVALUACION
Despertar en los niños el sentido de la ayuda mutua para resolver problemas	Los aero números	Este material consta de un tablero rectangular de tamaño variable de 10 casillas, en los cuáles van impresos los números mas una tarjeta anexada al juego, comodines e iconos en el que el participante perderá un tiro y asimismo cuadro dados, puede jugar cuatro participantes, empieza el que saca seis en el dado y así sucesivamente. Gana aquél o aquéllos que llegan primero	40"	Dialogo Tablero Hilo Cartilla de cartón Dados	Ayuda mutua entre los compañeros.

TEMA Nº 06 JUEGOS DEPORTIVOS

OBJETIVO: Integrar a los niños mediante reglas simples

OBJETIVO	TITULO	DESARROLLO	TIEMPO	MEDIOS Y / O MATERIALES	EVALUACION
Trabajar en equipo solidariamente	Campo azul	<p>Los jugadores repartidos en dos equipos, están diseminados en el patio. Los jugadores de cada equipo tratan de hacer siete pasos consecutivos sin que la pelota caiga al suelo o que llegue a las manos del adversario.</p> <p>El jefe lanza la pelota al centro del terreno. No se debe pasar la pelota de mano a mano sino tirarla. No se debe devolverla al que la tiró. No se debe arrancar la pelota de las manos del adversario, ni coger a un jugador. Está permitido correr con la pelota .Gana el equipo que más lanzamiento haya tenido en el centro del terreno.</p>	40"	Dialogo Participantes Pelota	Muestra cooperación en equipo

TEMA Nº 07 JUEGOS PSIQUICOS

OBJETIVO: Integrar a los niños mediante la observación e identificación

OBJETIVO	TITULO	DESARROLLO	TIEMPO	MEDIOS Y/O MATERIALES	EVALUACION
Vencer la timidez de los niños y niñas	El detective	<p>Los niños y niñas se sientan en el suelo formando un círculo. Uno de ellos será el detective, que observa a los demás y se fijará al lado de quién esta cada niño y que ropa lleva puesta.</p> <p>La docente le dice cierra los ojos y entonces dos niños se cambiarán de sitio. El detective tiene que decir quien se ha cambiado si acierta sigue jugando y si no los niños que se cambiaron será los detectives. También se puede hacer cambio de ropa, sombrero, camiseta el que hace de detective tiene que decir que prenda se ha cambiado.</p>	40"	Participantes Dialogo Camisetas Sombreros Chalinas	Libertad de participación en equipo

TEMA Nº 08 JUEGOS AFECTIVOS

OBJETIVO: Integrar a los niños mediante la integración y aceptación

OBJETIVO	TITULO	DESARROLLO	TIEMPO	MEDIOSY/ O MATERIALES	EVALUACION
Despertar emociones afectivas entre compañeros	Sonríe si me quieres	Todos los niños y niñas forman un círculo, sentados o parados. La docente se pone en el centro y le explica al grupo lo siguiente : Ahora, vamos a jugar, pero, eso sí con seriedad(lo que puede decir con cierta picardía) Yo voy a acercarme a uno de ustedes y voy a decirle .Sonríe si me quieres. Ahora, la persona con quien he hablado me va a contestar, seriamente. Sí te quiero, pero no puedo sonreír. Sí esta persona se ríe me acompaña aquí en el centro para ayudar a buscar mas gente que se ría ¿Lo probamos? Vamos entonces todos serios 8acercandose a Ana, sonríe si me quieres. Comentario serio(para que no se rían) Se debe buscar formas creativas y cómicas para que los niños se rían El juego termina cuando los del centro hacer reír a todos.	40 ^a	Participantes Dialogo	Muestra cariño hacia sus compañeros

CONCLUSIONES

1. El modelo teórico de la propuesta denominado “Estrategias Lúdicas para lograr la integración escolar de los alumnos con trastornos por déficit de atención con hiperactividad del primer grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°82101 del Progreso, Distrito de Chugay, Provincia Sánchez Carrión, La libertad, 2013”. Está sustentado en: Teorías psicológicas del juego, teorías biológicas del juego, teorías sociológicas del juego, teorías psicopedagógicas del aprendizaje y desarrollo.
2. La propuesta de las estrategias lúdicas elaboradas con diferentes tipos de juegos nos lleva a la solución del problema planteado y responde al cumplimiento de los objetivos que han guiado el desarrollo de la tesis.
3. En el proceso de investigación el diseño metodológico sustentado en instrumentos de investigación primarios y secundarios, a través de la observación, entrevista y encuestas han demostrado su eficacia en la captación de los indicadores del sistema de variables.
4. Los niños que presentan alto grado de hiperactividad generalmente se caracterizan por ser inquietos, con dificultades para expresarse, con problemas de comportamiento, muy activos y con problemas en el aula para aprender.
5. En cada una de las experiencias señaladas, los niños van a mostrar interés, entusiasmo en las diferentes actividades planificadas las cuales contribuirían a lograr la integración escolar de los alumnos con trastornos por déficit de atención con hiperactividad de los niños del primer grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°82101 del caserío del Progreso, lográndose desarrollar en los niños del grupo de estudio se integren en las actividades escolares.

RECOMENDACIONES:

- ✓ Se recomienda que las estrategias lúdicas elaboradas para lograr la Integración Escolar de los alumnos con Trastornos por déficit de atención con hiperactividad según los resultados dados en esta investigación sean aplicados en las diferentes Instituciones Educativas de nuestra región.
- ✓ La propuesta en mención, debe servir como elemento motivador a otros docentes, para otras propuestas y alternativas en bien de la niñez porque ellos son la base y el futuro de la sociedad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Abrante, Isturiz (2000) Hiperactividad en el ambiente educativo. Tesis. Licenciada en Educación Preescolar. UCAB. Caracas.
2. Álvarez, Cariño y Santiago (1997) Instrumento para detectar el déficit de atención con o sin hiperactividades niños de 5 a 6 años en edad preescolar y estrategias a seguir por el docente. Tesis. Licenciada en Educación Preescolar. UCAB. Caracas.
3. Arias, Marcos Daniel (1994). Proyecto pedagógico de acción docente en Hacia la innovación. A. B. UPN / SEP México.
4. Avila, y Alolaino Lorente (1998). Niños hiperactivos Comportamiento Diagnostico, tratamiento ayuda familiar y escolar” edit. Alfa Omega, México.
5. Ballaben, L. Del castillo (1997) Déficit de atención: un problema que todo docente de preescolar debe conocer y manejar. Tesis. Licenciada en Educación Preescolar. UCAB. Caracas.
6. Bartolome, Roció (1997). Desarrollo socio afectivo animación, y dinámica de grupos en Educación Infantil, México.
7. Benavides, Trigerina de Adame (1998). Síndrome de déficit de atención en El niño con déficit de atención e hiperactividad. Edit. Trillas. México.
8. De Denies, C (1990) Didáctica del nivel inicial. Editorial Florida, Buenos Aires.
9. Elliot John (1998). Las características fundamentales de la investigación acción en Investigación de la práctica docente propia. A. B. UPN/México.
10. Fowler, M (1993) Desorden deficitario de la atención, disponible en: www.drwebsa.com.ar.
11. García, Magaz (2004) Trastorno por déficit de atención con o sin hiperactividad en edad escolar.
12. Gómez, Sánchez (1998) Manifestaciones conductuales en niños con síndrome de déficit de atención con hiperactividad en los períodos sin tratamiento y con tratamientos. Tesis. Licenciada en Educación Preescolar. UCAB. Caracas.

13. Gratch, L (2001) El trastorno por déficit de atención. Editorial Médica Panamericana, Madrid-España.
14. Herrera, L (2004) Desarrollo del autocontrol en niños con comportamiento asociado al TDA/H. Tesis. Licenciada en Educación Preescolar. UCAB. Caracas.
15. Kozulin, Alex (1995). Vigotsky en contexto pensamiento y lenguaje Ediciones Paidós, 1995 España.
16. Kozulin, Alex, Vigotsky (1995). Pensamiento y lenguaje Ediciones, España: Paidós.
17. Mora, O (1997) Desorden deficitario de atención en niños hiperactivos, Tesis. Licenciada en Educación Preescolar. UCAB. Caracas.
18. Ruíz, F (2003) La importancia de la educación, disponible en: www.psicologoinfantil.com.
19. Ruiz, García Matilde (1998). Diagnostico clínico en trastorno por déficit de atención diagnostico y tratamiento Academia Mexicana de Pediatría, AC. Edit. Textos Mexicanos.
20. RUIZ, García Matilde (1998). Diagnostico clínico en trastorno por déficit de atención diagnostico y tratamiento Academia Mexicana de Pediatría, AC. Edit. Textos Mexicanos.

ANEXOS

ENTREVISTA A LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA

APELLIDOS Y NOMBRES:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA:

1. ¿Qué es para usted la hiperactividad?

2. ¿Cuál es el porcentaje de alumnos que considera tienen un comportamiento hiperactivo en su aula?

3. ¿Qué problema ocasiona la hiperactividad en el aula?

4. ¿Qué estrategias utiliza para promover la integración de los niños hiperactivos a las actividades educativas?

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LA INTEGRACIÓN ESCOLAR

Apellidos

y

Nombres:

Grado:

Sección:

Fecha:

	INDICADORES / ITEMS	ALTER-NATIVA	
		SI	NO
I	Cumplimiento de tareas		
	1. Realiza las tareas a tiempo		
	2. Se esfuerza por realizar de la mejor manera su trabajo		
	3. Respeta consignas dadas por el docente, el aula. establecidas en		
	4. Ayuda al grupo para realizar un buen trabajo.		
	5. Brinda ayuda a sus compañeros, para que desarrollen sus tareas		
II	Responsabilidad		
	6. Asiste puntualmente a clases		
	7. Presenta sus trabajos en la fecha indicada		
	8. Trae los materiales solicitados por la docente		
	9. Asiste correctamente uniformado (a)		
	10. Trae los cuadernos y libros de las áreas que debe trabajar		
III	Participación en los juegos		
	11. Escucha con atención la explicación del juego		
	12. Participa en la demostración del juego		
	13. Participa con en el desarrollo del juego, respetando las reglas		
	14. Describe el juego realizado y/o propone otros juegos a realizar		
	15. Expresa, con sus propias palabras la enseñanza del juego		
IV	Participación en actividades escolares		

	16. Participa en actividades deportivas		
	17. Se integra con facilidad a jugar con sus compañeros en el recreo		
	18. Se integra con facilidad para grupos de trabajo en el aula		
	19. Participa en actividades culturales o cívicas		
	20. Se integra a jugar con sus compañeros de barrio		

V	Participación en equipo de trabajo		
	21. Se integra con facilidad a los equipos de trabajo		
	22. Asume cargos dentro del equipo de trabajo		
	23. Aporta con ideas a la mejora del trabajo		
	24. Participa fundamentando o defendiendo el trabajo realizado en el grupo		
	25. Apoya con materiales para el desarrollo del trabajo		
VI	Apoyo en labores escolares		
	26. Participa en el desarrollo de las clases		
	27. Colabora con la disciplina en el aula		
	28. Ayuda a la profesora para la ubicación de los materiales		
	29. Participa en la demostración de ejercicios o juegos		
	30. Asume responsabilidades para el cuidado u organización del aula		