



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO



ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA COGNITIVA

TESIS

Aplicación del programa de intervención psicopedagógico “Aprendiendo a convivir” para mejorar las habilidades sociales de los alumnos de 2° grado de educación primaria de la I.E. N° 81640 “Señor de los Milagros” del Distrito de Sanagorán, Provincia de Sánchez Carrión.

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN PSICOPEDAGOGÍA COGNITIVA.

AUTORA

Lic. Liliana Noemí Llacsahuanga Rodríguez

ASESOR

Mg. Eder Fernández Vásquez

TRUJILLO – PERÚ

2014

AGRADECIMIENTO

A Dios, por su infinita bondad y amor al haberme permitido llegar hasta hoy, dándome salud y sabiduría para la realización de este trabajo de investigación.

A la Directora de la I.E. N° 81640 “Señor de los Milagros” y docentes del plantel, quienes me han acompañado durante el largo camino, brindándome siempre su orientación ética y profesional.

A nuestro amigo y asesor Mg. Eder Fernández Vásquez por la orientación y ayuda que me brindó, en el área de investigación, para la realización de esta tesis.

A mi familia que me acompañaron en esta aventura que significó la maestría y que, de forma incondicional entendieron mis ausencias y mis malos momentos.

De igual manera mi inmensa gratitud a todos mis alumnos quienes han sido el hilo conductor de mis experiencias como docente.

La autora

INDICE

	Pág.
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Indice	iv
Resumen.....	vi
Abstract	vii
Introducción.....	viii

CAPÍTULO I

ANALISIS DEL OBJETO DE ESTUDIO

1.1. Ubicación Geográfica del Objeto de Estudio.....	15
1.2. Evolución Histórica Tendencial del Objeto de Estudio.....	20
1.3. Características Actuales del Objeto de Estudio	24
1.4. Metodología.....	27
1.4.1. Tipo de Investigación.....	27
1.4.2. Diseño de Investigación.....	27
1.4.3. Población y muestra.....	28
1.4.4. Variables de Estudio.....	28
1.4.5. Métodos de Investigación.....	28
1.4.6. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.....	29
1.4.7. Método de Análisis de Datos.....	30

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes.....	32
2.2. Habilidades Sociales.....	33
2.2.1. Definición de Habilidades Sociales.....	34

2.2.2. Características de Habilidades Sociales.....	36
2.2.3. Clasificación de Habilidades Sociales.....	37
2.2.4. Adquisición y desarrollo de Habilidades Sociales.....	39
2.2.5. Modelos Teóricos de Habilidades Sociales.....	41
2.2.6. Problemas provocados por la falta de Habilidades Sociales.....	44
2.2.7. Desarrollo de Habilidades Sociales en el aula.....	45
2.2.8. Enseñanza de Habilidades Sociales en los Centros Educativos.....	47
2.2.9. Importancia de las Habilidades Sociales en la infancia.....	49
2.3. Programa en Enseñanza en Habilidades Sociales.....	50
2.3.1. Características de los Programas de Enseñanza en Habilidades Sociales.....	51
2.3.2. Procedimientos de Aplicación en un Programa de Enseñanza en Habilidades Sociales	52
2.3.3. Contenidos del Programa de Enseñanza en Habilidades Sociales	54
2.3.4. Evaluación de las Habilidades Sociales.....	54

CAPÍTULO III

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Análisis e Interpretación de los Datos.....	59
3.2. Propuesta Pedagógica.....	84

Conclusiones.....	88
Recomendaciones.....	90
Referencias Bibliográficas.....	91

ANEXOS.....	94
--------------------	-----------



RESUMEN

La investigación que lleva por título “Programa de Intervención Psicopedagógica “Aprendiendo a Convivir”, surge a partir de la problemática detectada en la institución donde se desarrolló este proyecto; observándose alumnos con conductas socialmente inadecuadas como aislamiento social, timidez, dependencia, baja autoestima, escasa comunicación, poco hábiles para resolver problemas; reflejándose éstas en sus relaciones interpersonales y por consiguiente, en su rendimiento escolar.

Es por ello que se planteó como objetivo general diseñar y aplicar un Programa de Intervención Psicopedagógica con el propósito de mejorar sus habilidades sociales; así mismo se propuso como hipótesis de investigación: La aplicación del Programa de Intervención Psicopedagógica “Aprendiendo a Convivir” mejora significativamente las habilidades sociales en los alumnos.

El trabajo de investigación corresponde al tipo de investigación aplicada, con diseño cuasi experimental a un solo grupo el experimental y con pretest y posttest; así mismo con una muestra de 15 alumnos de primer grado de educación primaria y empleando como instrumento de recolección de datos un cuestionario de habilidades sociales.

Los resultados obtenidos nos muestran que hubo un rendimiento significativo en el desarrollo de habilidades sociales en los alumnos del grupo experimental después de aplicar el Programa Psicopedagógico.

En síntesis, concluimos que el Programa Psicopedagógico “Aprendiendo a Convivir” ha permitido mejorar las habilidades sociales en los alumnos para el logro de sus relaciones interpersonales.

ABSTRACT

The research entitled "Behavioral Intervention Program" Learning to Live Together", arises from the problems identified in the institution where this project was developed; observing pupils socially inappropriate behaviors such as social isolation, shyness, dependency, low self-esteem, poor communication, low ability for problem solving; reflecting them in their interpersonal relationships and consequently on their school performance.

That is why we raised the general objective to design and implement a behavioral Intervention Program in order to improve their social skills; likewise was proposed as hypothesis: Applying Behavioral Intervention Program "Learning to Live Together" significantly improves social skills in students.

The research is the type of applicative research, quasi-experimental design with one experimental group and pretest and posttest; himself with a sample of 15 students in the first grade of primary education, and using as an instrument of data collection a questionnaire of social skills.

The results show that there was a significant yield in the development of social skills in students in the experimental group after applying the Educational Psychology Program.

In sum, we conclude that the Psicopedagógico Program "Learning to Live Together" has improved social skills in students to achieve their interpersonal relationships.

INTRODUCCIÓN

En estos tiempos la capacidad de interaccionarse de forma efectiva con los otros es cada vez más necesaria, a diario podemos apreciar los efectos negativos de la falta o el pobre desarrollo de las habilidades sociales para comunicarse, establecer relaciones de interacción positiva, expresar las emociones de forma adecuada, relacionarse con los adultos y solucionar problemas.

En las escuelas a menudo los niños muestran una diversidad de comportamientos y conductas inadecuadas relacionadas con la baja aceptación, el rechazo, fracaso, abandono del sistema escolar, bajo rendimiento y desadaptación ; las mismas que tienen un efecto negativo en el desarrollo de las relaciones con sus compañeros, en el rendimiento escolar satisfactorio y por ende en su vida social

Si bien es cierto que estos comportamientos mal adaptativos lo aprenden en el hogar; cabe recalcar que es en la escuela donde debe moldearse todo comportamiento inadecuado y aprendido en el hogar.

Ackerman citado por Aron y Milicic (1998, pág. 24) corrobora que el hogar es el primer contexto social del niño; ha sido llamado el crisol de la personalidad y es considerado como la matriz social en que se aprenden los primeros comportamientos interpersonales, que más adelante lo reflejan en la escuela.

Así mismo, Bandura (1976) en su Teoría Social del Aprendizaje ha remarcado la importancia de los modelos en la conducta social. Es así como podemos afirmar que tanto los padres como los hermanos constituyen modelos muy potentes y muy significativos para el niño.

Grace (1998, pág. 304) hace referencia que todos los niños de corta edad pasan por el proceso de aprender a tratar con los demás y encarar sus emociones. Entre los dos y seis años, desarrollan estrategias de enfrentamiento (método para controlar sus sentimientos y los patrones de la interacción social) que a veces dura toda la vida.

Uno de los aspectos principales de socialización en la escuela es enseñarles formas socialmente aceptables de canalizar sus sentimientos y emociones, al mismo tiempo, inculcarles conductas positivas como la ayuda, saber compartir,

saber escuchar, comunicarse y solucionar problemas entre otros; para una buena relación interpersonal.

En la Institución Educativa N° 81640 “Señor de los Milagros” del distrito de Sanagorán, provincia de Sánchez Carrión, existen estudiantes que presentan conductas socialmente inadecuadas: niños inhibidos, tímidos, aislados, poco comunicativos, etc ; imposibilitándoles establecer relaciones interpersonales dentro del aula.

Estos comportamientos negativos están ligados con el ambiente en el que viven, como por ejemplo existen alumnos que proceden de hogares desintegrados, donde es la madre u otra persona la encargada de su crianza careciendo de la figura paterna. También se puede percibir un estilo de vida cuyos padres son machistas y autoritarios creando un ambiente de temor en el hogar.

La presente investigación, se propone aplicar un Programa de Intervención Psicopedagógico en Habilidades Sociales, el cual permita mejorar las habilidades sociales en los alumnos de segundo grado de educación primaria.

Este programa está basado en el Modelo de Aprendizaje Social .Según este modelo las habilidades sociales se aprenden a través de experiencias interpersonales directas o vicarias, es decir mediante la observación del desenvolvimiento de otros; es un proceso de asimilación mental de los modelos y a través de ello se busca instaurar y/o modificar comportamientos para fortalecer las interacciones sociales de los participantes.

JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA:

La presente investigación es importante por dos aspectos a mencionar:

En primer lugar a nivel teórico las habilidades sociales son un conjunto de comportamientos eficaces en las relaciones interpersonales. Estas conductas son aprendidas y tienen una estrecha relación con el desarrollo cognitivo y los aprendizajes que dan en la escuela.

En este sentido es importante conocer y mejorar las habilidades sociales que presentan nuestros alumnos de 2° grado de educación primaria, puesto que no sólo facilitan su comunicación interpersonal entre compañeros, profesores y padres sino que también permite que el niño se inserte en su entorno social, asimile normas sociales y aprenda ser personas competentes. Si vivimos en una sociedad es justo reconocer que cuando las habilidades sociales de un individuo son deficientes, lógicamente su status variará, su capacidad cognitiva, emocional, autoestima, etc.

Por consiguiente, a nivel metodológico, si reconocemos que los niños de 2° grado de educación primaria de la institución en referencia, no poseen habilidades sociales fortalecidas debido a la poca importancia que le dan los docentes en sus programaciones y al desconocimiento del uso de técnicas y procedimientos para la enseñanza de habilidades sociales; es obvio que decidamos optar por la realización de un Programa Psicopedagógico tendiente a mejorar las habilidades sociales de los niños dentro y fuera del aula y desarrollar sus relaciones interpersonales.

Usualmente los docentes no tienen en cuenta las habilidades sociales de sus niños, y cuando éstos presentan un comportamiento social anómalo, inmediatamente asumen que se trata de un alumno “que no desea estudiar”, “flojo” y que no se interesa por aprender. Esta visión inadecuada de la realidad problemática denota la ausencia de un conocimiento y de una práctica pedagógica que deseamos corregir a través del desarrollo de este programa.

Por lo tanto la aplicación del Programa Psicopedagógico “Aprendiendo a Convivir”, pretende reducir las conductas pasivas que presentan los niños de 2° grado como son el aislamiento, la pérdida de autoestima, aceptación, timidez, falta

de comunicación , integración al grupo, bajo rendimiento, etc; mejorando significativamente sus habilidades sociales dentro y fuera del aula.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA:

¿De qué manera la aplicación del Programa de Intervención Psicopedagógica “Aprendiendo a Convivir” mejorará significativamente las habilidades sociales en los alumnos de 2° grado de educación primaria de la I.EN°81640 “Señor de los Milagros” del distrito de Sanagorán?

OBJETO DE ESTUDIO:

El proceso de enseñanza aprendizaje en las áreas curriculares.

HIPÓTESIS GENERAL:

La aplicación del Programa de Intervención Psicopedagógica “Aprendiendo a Convivir” mejora significativamente las habilidades sociales en los alumnos de 2° grado de educación primaria de la I.E.N°81640 “Señor de los Milagros” del distrito de Sanagorán.

OBJETIVO GENERAL:

-Diseñar y Aplicar un Programa de Intervención Psicopedagógico en Habilidades Sociales basado en la Teoría del Aprendizaje Social para los estudiantes de 2° grado de educación primaria de la I.E. N° 81640 “Señor de los Milagros”, del distrito de Sanagorán, provincia de Sánchez Carrión, con el propósito de mejorar el desarrollo de sus habilidades sociales posibilitando sus relaciones interpersonales.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

-Diagnosticar el nivel de desarrollo de las habilidades sociales que presentan los estudiantes del 2° grado de educación primaria de la I.E. 81640 del distrito de Sanagorán, provincia de Sánchez Carrión.

-Identificar el nivel de habilidades sociales en la dimensión habilidades básicas de interacción social que presentan los estudiantes de 2° grado de educación primaria de la I.E. 81640 “Señor de los Milagros”, del distrito de Sanagorán, provincia de Sánchez Carrión.

-Identificar el nivel de habilidades sociales en la dimensión habilidades para hacer amigos en los estudiantes de 2° grado de educación primaria de la I.E. 81640 “Señor de los Milagros”, del distrito de Sanagorán, provincia de Sánchez Carrión.

-Identificar el nivel de habilidades sociales referido a la dimensión habilidades conversacionales que presentan los estudiantes de 2° grado de educación primaria de la I.E. 81640 “Señor de los Milagros”, del distrito de Sanagorán, provincia de Sánchez Carrión.

-Identificar el nivel de habilidades sociales referido a la dimensión habilidades para expresar sentimientos, emociones y opiniones que presentan los estudiantes de 2° grado de educación primaria de la I.E. 81640 “Señor de los Milagros”, del distrito de Sanagorán, provincia de Sánchez Carrión.

-Aplicar el Programa de Intervención Psicopedagógico en Habilidades Sociales “APRENDIENDO A CONVIVIR”, a los estudiantes de 2° grado de educación primaria de la I.E. 81640 “Señor de los Milagros”, del distrito de Sanagorán, provincia de Sánchez Carrión.

-Procesar y analizar la información obtenida, producto de la aplicación de los instrumentos diseñados para la investigación.

La presente investigación se ha diseñado en 3 capítulos, de modo que en el capítulo I plantearémos el Análisis del Objeto de Estudio; donde se aborda la ubicación del objeto de estudio, su evolución histórica tendencial, características del objeto de estudio y la metodología empleada en el proceso de investigación. En el

capítulo II presentamos el Marco Teórico; con las bases y soportes teóricos científicos acerca de la investigación.

En el capítulo III se describen los Resultados de la Investigación, donde se detalla el análisis e interpretación de los datos procesados a través de tablas y gráficos; así mismo, la propuesta teórica, es decir el modelo teórico como solución al problema de investigación.

Seguidamente se presentan las Conclusiones y Recomendaciones, donde se redactan detalladamente las dimensiones evaluadas, las conclusiones de la investigación y el cumplimiento de objetivos trazados inicialmente; así mismo, se mencionan las recomendaciones para futuras investigaciones o usos del Programa como estrategias de enseñanza en las habilidades sociales.

Finalmente se mencionan las Referencias Bibliográficas, donde se citan las fuentes bibliográficas consultadas para desarrollar nuestro trabajo de investigación, y los Anexos donde se muestran las evidencias de todo el proceso de investigación realizada, tales como instrumentos de evaluación, sesiones de aprendizaje entre otros.

CAPITULO I

ANÁLISIS DEL OBJETO DE ESTUDIO

1.1. UBICACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO :

La **provincia de Sánchez Carrión** está situada en la parte central y oriental del departamento de La Libertad, a 3.169 msnm en la vertiente oriental de la

Cordillera occidental de los Andes, a tan solo 184 km de Trujillo. Según censo de población del 2007, la provincia tiene una población total de 136.221 habitantes.

Esta provincia limita al norte con el departamento de Cajamarca, al este con las provincias Bolívar y Pataz, al sur con la provincia de Santiago de Chuco y al oeste con la provincia de Otuzco.

La provincia tiene una extensión de 2.486.38 kilómetros cuadrados y está dividida en ocho distritos: Huamachuco ,Chugay ,Cochorco ,Curgos ,Marcabal, Sanagorán, Sarín ,Sartimbamba.

Entre sus actividades económicas sobresale la agricultura, la ganadería y la crianza de animales domésticos. Los cultivos que destacan son la papa, el trigo, maíz, lenteja, arveja, habas, oca, mashua, ñuña, cebada, hortalizas olluco, mango, naranja, etcétera. Huamachuco tiene renombre nacional en la producción de papa, siendo el principal abastecedor de los mercados de la costa norte del Perú. Sánchez Carrión también aporta a la industria minera con oro, plata, carbón y caolín. El oro es explotado por la empresa canadiense Barrick Gold Corporation, la cual fue premiada por IPAE el año 2005 como empresa emblema de la minería por su cooperación en la educación y el desarrollo de los pueblos aledaños.

Entre los principales platos típicos de la provincia de Sánchez Carrión, se destaca: Picante de cuy, patasca, chupe de mayo, pepián de choclo, rocoto frito, etc.

Presenta como atractivo histórico la Casa de José Faustino Sánchez Carrión, ubicada en la Plaza de Armas. Es la casa donde nació José Faustino Sánchez Carrión “ El Padre de la República”.

Entre los atractivos arqueológicos comprende Marka- Huamachuco, lugar donde funcionaba el gobierno y residía el pueblo del Gran Señorío. Este nombre Marka= Pueblo, Waman = Halcón, Chuco = Gorro; significa que era un pueblo de halcones con gorro, puesto que el halcón cuando es

sorprendido por algo extraño levanta las plumas de la cabeza en forma de gorro. La construcción y distribución de ambientes demuestra un profundo dominio de la ingeniería hidráulica, del urbanismo y del arte arquitectónico.

Entre otros atractivos tenemos Wiracochapampa, que significa “Pampa de los Dioses” o “Pampa de los Caballeros”; y La Escalerilla.

Presenta como atractivos naturales la Laguna de Sausacocha, a 3200msnm y a 9 km al este de la ciudad de Huamachuco. Su agua es completamente fría y en ella se crían truchas y carpas. Por sus alrededores hay gran cantidad de totora, carrizo y otros vegetales que sirven de hábitat a patos silvestres y gallaretas. Sausacocha quiere decir : Sawsi= sauce, Cocha= laguna : es decir, laguna de sauces o laguna rodeada de sauces; la Laguna de Collasgón , ubicada a 13 km de Huamachuco, son 500ha de reservas natural, con abundantes aves(patos y otros) y zona dedicada a la repoblación de la vicuña; el Agua de los Pajaritos, manantial ubicado a 10minutos de la plaza mayor; Aguas Termales del Edén sobre los 2750 msnm, al margen izquierdo del río Chungón. Se trata de aguas ferruginosa que alcanzan temperaturas de hasta 70° C. También hay minas de sal de tiempos incaicos y las Aguas Termales de Yanasara, ubicadas a 26km de Huamachuco sobre los 2480 msnm.

La provincia de Sánchez Carrión presenta entre sus festividades la más importante "La Fiesta en Honor a la "Virgen de Alta Gracia, patrona de Huamachuco", el día central de su fiesta es el 15 de agosto de todos los años, pero las celebraciones empiezan el 29 de julio con la parada del "gallardete" y terminan el 30 de agosto con la bajada del mismo (gallardete llamamos a una bandera elevada en uno de los mástiles más grandes, para ello los campesinos del lugar se encargan de seleccionar al árbol más grande de eucalipto, lo transforman en mástil, y luego lo trasladan a la plaza de armas, y proceden a izarlo junto a la bandera, para ello participan muchísimas personas y lo hacen con sogas muy gruesas y largas, es todo un acontecimiento, ya que el gallardete tiene que verse desde lugares muy

lejanos, e indicará que Huamachuco está de fiesta). Durante todos los días de celebración hay novenas (misas de ofrecimiento) en honor a la Virgen, llevadas a cabo diariamente por alguna familia importante de la ciudad o instituciones representativas .

El **distrito de Sanagorán** es uno de los 8 distritos de la Provincia de Sánchez Carrión. Está ubicada con dirección oeste de Huamachuco, existiendo una Vía Carrozable que une con la capital de la provincia.

Tiene una superficie de 324.38 Km² y una altitud de 2.670 m.s.n.m. Actualmente este distrito, tiene una población de 13,870 habitantes aproximadamente; su categoría es “Pueblo”, tiene una distancia de 15Km de Huamachuco.

Este distrito tiene su origen. Cuentan los antiguos que el nombre “Sana” proviene que en ese pueblo sabían curar y sanaban a los enfermos, y “gorán” proviene de una persona que antes llamaban el haragán , éste se enfermó y nadie le hacía caso; entonces nuestros antiguos mandaron a una persona que era entendida en curar y le dijeron por favor “ Sana al haragán” que está enfermo. Por esa razón se llama a este distrito Sanagorán.

Sanagorán tiene como caseríos los siguientes: 24 de Junio, Ventanas, Casaña, Pampa de Arena, Chayuate, Yerba Buena, El Marco, El Progreso, Corral Grande, Chuyugual, Cushuro, Huarana, Los Loros, Angasmarquilla, Caracmaca, Chugurbamba, Coimaca, Gualangopamapa, Hualagosday, Huayobamba, Huayro, Las Totoras, Llur, Lucma, Pampa Verde, Peña Colorada, Quenquerpampa, Raumate, Salachar, Vilcas.

Este distrito es muy rico en minerales, el oro, la plata y el cobre. Su clima es cálido con abundancia de fruta y está rodeado por ríos que son afluentes del Río Marañón.

Entre las bellezas naturales que encontramos en este distrito destaca sus enormes cerros a escalar o pasear por la ribera de su río hasta encontrar una magnífica cascada río arriba. Las impresionantes Punas de Ventanas que al ser bañadas por los rayos del sol reproducen distintas tonalidades del verde. El vigoroso río de Chuyugual con algunos remansos que invitan a la quietud

del alma y a reposar sobre su ribera y la cadena de bellas montañas son un reto para cualquier expedicionario y ocasión de encuentro con uno mismo, para quien gusta de la contemplación y el silencio.

En el distrito de Sanagorán, el desarrollo de la minería ha logrado un auge total en nuestro departamento. El establecimiento e inicio de las operaciones de la Empresa Minera Barrick Gold Corporation en este lugar ha establecido un período de bonanza económica por el aporte del Canon y las regalías con un claro beneficio para las comunidades de su zona de influencia de La Libertad; pero también se pronostica que con el tiempo ocasionarían la contaminación de las aguas que abastecen a muchos pueblos; aguas utilizadas para el riego así como para el consumo humano. A pesar que la Barrick afirma que las aguas que ella utiliza son procesadas y devueltas con la misma pureza anterior a los manantiales, es imposible de concebirlo, porque jamás el agua sometida a tratamiento artificial o químico podrá recuperar su naturalidad.

Entre las danzas que sobresale en el distrito de Sanagorán tenemos: la contradanza, procedente del distrito de Sanagorán; los Indios Fieles, basada en los amores de un joven con la muchacha de la otra tribu; los Huanquillos, los Incas, muy popular en esta ciudad.

Sus platos típicos consisten en : picante de cuy con papa y trigo graneado, el shambar, el pepián de chochos con papas para semana santa, la quinua con dulce, las empanadas con queso , dulce de Chiclayo y/o calabaza.

Sus principales fiestas son : la fiesta en honor al Santo Patrón Santiago el 25 de julio, la fiesta en honor a la Virgen de la Concepción el 08 de diciembre; la fiesta de San Francisco y / o de los Negritos el 04 de octubre.

La **Institución Educativa N° 81640 “Señor de los Milagros”**, se encuentra ubicado en el distrito de Sanagorán, Provincia de Sánchez Carrión, Región La Libertad. Su lema es: Dios, Patria y Amor al Estudio.

Se fundó el 22 de Octubre del año 1987, mediante la R.D.R. N ° 1109-87-DIRELL tomando la denominación de I.E. N° 81640 Yerba Buena.

Luego el 15 de Mayo del 2012 se le asigna a la Institución el nombre de I.E.N° 81640 “Señor de los Milagros”, mediante Resolución Directoral Ugel Sánchez Carrión N° 1706.

Actualmente cuenta con un área total de 1211.356 M2 en un terreno rural situado en el caserío de Yerba Buena. Consta de los niveles educativos: Inicial y Primaria, siendo nuestra población mixta que beneficia a 92 estudiantes .Esta población está distribuida por grados, siendo secciones únicas, ocupando cuatro aulas del nivel primario y una aula del nivel inicial.

NIVEL	INICIAL	17
	PRIMARIA	75
TOTAL DE ALUMNOS		92

Así mismo cuenta en total con 01 personal directivo para ambos niveles, 03 docentes de primaria y uno de inicial :

PERSONAL DIRECTIVO	DIRECTIVO	01
PERSONAL DOCENTE	INICIAL	01
	PRIMARIA	03
TOTAL DE PERSONAL		05

La distancia promedio que recorren los alumnos para asistir a la institución referida es de 40 minutos a una hora y media caminando quebradas y montañas.

La Institución Educativa presenta una infraestructura moderna de material noble, con cuatro salones de primaria y uno de inicial, una dirección. Está cercado con paredes y dos portones de fierro. Dispone de servicios consistentes en energía eléctrica, agua, servicios higiénicos, campo deportivo con grass natural, cocina con comedor, un auditorio .

Presenta como autoridades educativas a la Directora de la Institución Educativa y a los representantes de APAFA.

La autoridad política que representa la comunidad de Yerba Buena es el Teniente Gobernador, seguido de autoridades locales como el Subteniente, Agente Municipal, Promotor de Salud, Presidente de Ronda. Entre las Organizaciones Sociales de Base destacan el Comedor Popular y las Rondas Campesinas.

La población escolar es heterogénea; los estudiantes provienen de hogares de padres en unos 85% agricultores dedicados al campo; y en un 15% asisten a las minas a trabajar por temporadas. Los niños apoyan en las labores agrícolas a sus papás mientras que la madre se dedica a la casa. Algunos niños carecen de padres o son criados por los abuelos.

El grado de instrucción que presentan los padres corresponde a unos 80% analfabetos y un 20% al grado de primaria; siendo la mayoría de varones los que tienen este grado mayor en comparación a las mujeres.

La Institución Educativa N° 81640 “Señor de los Milagros ” tiene por visión convertirse en el 2016, en una institución líder, competitiva y democrática, que imparta una educación humanista, científica y tecnológica en sus dos niveles, con una infraestructura moderna y equipada; con docentes altamente capacitados e innovadores y con padres comprometidos en la educación de sus hijos, que nos permita formar alumnos proactivos, que se integren rápidamente a la sociedad para transformar su realidad.

1.2. EVOLUCIÓN HISTÓRICO TENDENCIAL DEL OBJETO DE ESTUDIO:

En el hombre existe una tendencia natural a establecer relaciones con otros seres humanos de su misma especie; por ello es un ser social que necesita de otros seres para su supervivencia. Es por tanto fundamental que la persona posea las habilidades sociales necesarias para tener relaciones interpersonales satisfechas. Sin embargo cuando el ser humano no está preparado para el intercambio social, se genera emociones negativas que interfiere en su bienestar. Para evitar esta situación es esencial contar con un repertorio de capacidades o conductas para interactuar con los iguales

de forma efectiva y mutuamente satisfactoria, las cuales han sido denominadas habilidades sociales.(Monjas Casares, 1997).

En el mundo actual los cambios sociales, económicos, culturales, producto de la globalización, han afectado nuestra sociedad en general y demanda un tipo de hombre y mujer en el futuro, capaz de tomar decisiones, trabajar en grupo, resolver conflictos, adecuarse a los cambios, controlar sus emociones, saber comunicar sus necesidades.

Desenvolverse en esta sociedad actual, requiere del desarrollo temprano de una serie de habilidades comunicativas y de interacción ,es decir de la competencia social del sujeto; puesto que hoy en día el éxito personal y social parece estar más relacionado con la sociabilidad y las habilidades interpersonales del sujeto, que con sus habilidades cognitivas e intelectuales. La necesidad de incorporar aspectos relativos a las habilidades sociales en el ámbito escolar, está relacionado con la importancia pedagógica que las relaciones interpersonales tienen en el proceso de aprendizaje.

“Un equilibrio entre el desarrollo intelectual y habilidades sociales derivará en estudiantes competentes no solo para afrontar retos cognitivos sino para gestionar soluciones integradas mediante la aplicación de habilidades de negociación, trabajo en equipo, asertividad y manejo de conflictos, entre otros. La adquisición de capacidades de esta naturaleza, han sido identificados como estrategias para el desarrollo de América Latina. (INCADE, 1999).

La inclusión de habilidades sociales en los currículos educativos es un complemento indispensable, para el desarrollo cognitivo, que incluso tiene alcances preventivos puesto que muchos de los problemas de aprendizaje se originan en el ámbito emocional.(Delors, 1998).

Organizaciones como AACAP (América Academy of Child and Adolescent Psychiatry) y NICHCY(National Information Center of Child and youth with Disabilities) sostienen que “la capacidad de formar y mantener relaciones interpersonales con los compañeros constituye un problema de aprendizaje

y señalan que la confusión emocional impide a los menores enfocarse en el aprendizaje.

Muchos de nuestros niños en las escuelas por diferentes razones, no disponen de unos recursos mínimos para desarrollar adecuadamente este aspecto social, las consecuencias pueden ser: aislamiento social, rechazo, baja autoestima a veces agresividad y en definitiva un desenvolvimiento infeliz y limitado en sus potencialidades de crecimiento.

El desarrollo de habilidades sociales otorga un equilibrio en la salud mental y afectiva, facilitando la integración a un grupo. Pero también ayuda a prevenir desajustes sociales como agresión, delincuencia , drogadicción.

En Latinoamérica se han realizado estudios epidemiológicos en varios países, donde se evidencia niños con una precaria competencia social, con problemas vinculados a interacciones sociales.

“Respecto a la población infanto-juvenil , un estudio epidemiológico efectuado en Brasil , con niños de 6 a 13 años, mostró que la prevalencia de problemas comportamentales fue mayor en niños con una precaria competencia social, pertenecientes a grupos familiares monoparentales y de nivel socioeconómico bajo.(Aasis, Avanci y Oliveira 2009)

“En Argentina un conjunto de universidades nacionales realizaron un estudio epidemiológico en niños de 6 a 11 años escolarizados de diversas zonas del país .Los resultados mostraron que el 12% de los niños registraron algún tipo de problemas de comportamiento sociales; mientras que el 16% tenía específicamente comportamientos vinculados a la agresividad.(Ministerio de Salud de la Nación, 2007).

Los datos expuestos destacan que la presencia de habilidades sociales en los niños favorece la adaptación social y/o aceptación, y disminuye la posibilidad de ocurrencia de problemas relacionados a interacciones sociales.

En los países de América Latina , se ha observado, que hay escasos de estudios que evalúan el fenómeno de las habilidades sociales en la escuela

y su presencia de Programas de aprendizaje de interacción social; al efectuar una revisión de los currículos de primaria se evidencia la asunción de la transmisión de conocimientos académicos como única tarea de la escuela, dejando un faltante de metodologías y técnicas que impulsen el desarrollo de habilidades de interacción social para el desarrollo y crecimiento social. Esta faltante en la educación ha despertado el interés de organizaciones para el desarrollo mundial, de ampliar la función educativa de la identidad de personas y de su capacidad de convivir, de hacer y de emprender de un modo continuo. (UNESCO, 2007).

Es patente que la escuela latinoamericana, en general, no contemple este tipo de programas de interacción social y su faltante se hace notorio en las esferas de la vida cotidiana. Sin embargo se abre la posibilidad de generar cambios, pues es sabido que la educación debe estar en constante innovación.

A nivel nacional, el panorama no es diferente al descrito en los demás contextos, el descuido de la educación en el campo social y afectivo de los estudiantes es bastante alarmante y esto se demuestra en un estudio nacional realizado por la Oficina de Tutoría y Prevención Integral del Ministerio de Educación donde se presentó que en el Perú el 31.3% de escolares presentan serias deficiencias en sus habilidades sociales. Es decir de cada 100 escolares en el país, 31 escolares presentan deficiencias significativas en sus habilidades sociales, entre ellas las habilidades de comunicación, habilidades para reducir la ansiedad, timidez y habilidad para la afirmación de vínculos amicales y habilidades para la afirmación de vínculos sociales en general.

Una conclusión muy importante del mencionado estudio fue que los escolares con mayores necesidades de entrenamiento en habilidades sociales, son de regiones de Huancavelica, Ancash, Ayacucho y Pasco. Siendo de todas ellas la Región de Huancavelica la que requiere una intervención prioritaria, puesto que en total el 58,8% de escolares presentan serias deficiencias en sus habilidades sociales; es decir, de cada 10

escolares huancavelinos, 6 de ellos tienen deficiencias en sus habilidades sociales.

Por todo lo que aporta el análisis anterior, nuestro proyecto de investigación considera al Programa de Intervención Psicopedagógica en Habilidades Sociales, una alternativa para dar soluciones reales a esta problemática y permita al estudiante desarrollar sus habilidades sociales, posibilitando sus relaciones interpersonales. Dichas habilidades harán posible que el alumno logre manejar mejor sus esquemas de acción y generar situaciones de comunicación con los demás, respetando opiniones, iniciando una conversación, expresando lo que siente o piensa, integrándose a un grupo y solucionar problemas de su entorno.

1.3.CARACTERÍSTICAS ACTUALES DEL OBJETO DE ESTUDIO

En la Institución Educativa N° 81640 “Señor de los Milagros” ubicada en el distrito de Sanagorán, Provincia de Sánchez Carrión se observa que los alumnos de 2° grado de educación primaria presentan conductas socialmente inadecuadas: niños inhibidos con aislamiento social, baja autoestima, escasa comunicación, timidez para expresar sus sentimientos y opiniones, escasa socialización; debido a la falta de habilidades sociales, lo cual influye negativamente en sus relaciones interpersonales y rendimiento escolar.

Según Navarro (2007) sostiene que las limitaciones en el desarrollo de habilidades sociales genera varios riesgos como son abandono escolar, bajo rendimiento académico y otras dificultades escolares.

Estas conductas sociales manifestadas provocan que los alumnos no participen en clase, sientan temor a preguntar o expresar sus ideas, permanezcan tímidos y sin moverse de su sitio, muchas veces huyendo de la mirada del docente; generando incompetencia en sus relaciones interpersonales.

Otra característica que hemos podido observar es el poco énfasis que dan los docentes al desarrollo de habilidades sociales en los alumnos muy a pesar de

que reconocen que el aula de clase es un espacio de interacción socio-emocional y comunicativo.-cognitivo.

La escuela y los docentes que trabajan con estos alumnos, incluyen cada vez con menos frecuencia en sus proyectos educativos y programaciones de áreas y de clase las habilidades sociales como una parte más del aprendizaje que el alumno debe desarrollar para sus relaciones interpersonales.

Según Muñoz, Cristina (2003) comenta que trabajar las habilidades sociales en el aula proporciona experiencias, ya que en dicha institución los niños interactúan con otros de edad similar.

Es por ello que la escuela debe desarrollar habilidades sociales de manera paralela a los programas de estudio, para intervenir en acciones que concreten el desarrollo de estas capacidades que son de vital importancia en su vida personal.

Por otro lado un punto que también es necesario destacar es que los alumnos de esta institución, de zona rural, están inmersos de violencia familiar y doméstica. Este panorama involucra a muchos de los educandos que asisten a la referida institución. Ellos manifiestan una personalidad pasiva, demostrando timidez, baja autoestima, altamente antisociales y en algunos casos con agresividad hacia los más débiles.

Si bien es cierto que la institución educativa debe ser el centro de integración social, no es la única responsable de ello. Asumimos también que el hogar, el espacio social de la familia, influye mucho en las habilidades sociales de su menores hijos .Muchos de ellos ingresan a la escuela sin contar con habilidades sociales y estos tienen un impacto en su relación con sus iguales y profesores reflejándose en una pobre adaptación escolar.

Postulamos que los alumnos poseen habilidades sociales sujetos al contexto agresivo, violento en sus hogares y por ello definitivamente influye en su comportamiento social dentro del colegio.

Creemos que nuestra investigación es valiosa en el sentido de que la escuela tiene que educar para la vida, lo que supone facilitar a los alumnos los instrumentos necesarios para que éstos sean capaces de tener una buena

autoestima, capacidad de comprometerse con el trabajo escolar, relacionarse positivamente y asertivamente con los demás, dar solución a situaciones, expresarse con libertad e iniciativa.

El poseer un buen manejo de habilidades sociales servirá como un sistema de guía personal para dirigir el comportamiento y el rendimiento escolar.

Como afirma Kelly, J. A. (1987) , necesitamos programas destinados desde una perspectiva educativa para ser desarrollados en el aula por los docentes, impregnando la metodología del profesor, introduciendo nuevos objetivos en el aprendizaje de las áreas escolares y ajustarlos al contexto escolar.

Aquí es donde las habilidades sociales pueden jugar un papel importante, pues ayudan a mejorar la convivencia y previenen conflictos de esa índole.

Por todo lo señalado en la problemática institucional creemos necesario desarrollar un Programa de Intervención Psicopedagógica orientado a mejorar y fortalecer de manera positiva las habilidades sociales en los alumnos de la Institución Educativa N° 81640, optimizando sus relaciones interpersonales para su desarrollo personal y su inserción social.

1.4. METODOLOGÍA:

1.4.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN:

El presente trabajo de investigación es de tipo Aplicativo, representado por un Programa de Intervención Psicopedagógico para fortalecer las habilidades sociales en los estudiantes de 2° grado de educación primaria. Se evaluará los resultados y se harán las proyecciones necesarias para aplicarlas en beneficio de educandos con características semejantes.

1.4.2 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN:

El diseño de investigación que utilizaremos será el Cuasi experimental (**Preprueba –postprueba**), aplicada a **un solo grupo**, el experimental; el cual será sometido al Programa de Intervención Psicopedagógico. Este diseño consiste en administrar un tratamiento (Programa de Intervención Psicopedagógico) al grupo experimental, pero aplicando una prueba previa a la administración del tratamiento y después aplicar una medición a la variable independiente para determinar el nivel de significatividad que haya producido el tratamiento; es decir, busca conocer en qué medida la aplicación del Programa de Intervención Psicopedagógica ha logrado cumplir sus objetivos.

El diseño utilizado es el siguiente:



En donde:

- G.E. :** Es el grupo experimental
X : Programa de Intervención Psicopedagógica
0 : Medición a los sujetos del grupo
0₁ : Medición pre o inicial al grupo experimental
0₂ : Medición post del grupo experimental

1.4.3. POBLACIÓN Y MUESTRA:

La Población y muestra del segundo grado de Primaria de la I.E. N° 81640 “Señor de los Milagros” es la siguiente:

	SECCIÓN
	UNICA
Nº ALUMNOS	15

TOTAL POBLACION	15
-----------------	----

Por ser un solo grado con sección única se consideró como población y muestra a un mismo grupo formado e intacto, constituido por 15 estudiantes del segundo grado de Educación Primaria.

1.4.4. VARIABLES DE ESTUDIO:

El trabajo de investigación presenta como variables de estudio:

-Variable Independiente: Programa de Intervención Psicopedagógica “Aprendiendo a Convivir”

-Variable Dependiente: Desarrollo de Habilidades Sociales

1.4.5.MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN:

Para ejecución de la presente investigación se hizo uso del **método empírico** para poder recoger toda la información empírica respecto a las habilidades sociales de los estudiantes; el **método deductivo**, que se partirá de datos o proporciones generales aceptados como válidos y por medio del razonamiento lógico se deberá deducir proporciones particulares y conclusiones verdaderas; el **método inductivo**, que se partirá de casos particulares para llegar a conclusiones generales, utilizando la observación directa de los hechos y el estudio de las relaciones que existe entre los elementos de un fenómeno, teniendo como fundamento la experiencia.

1.4.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS:

-Entre las técnicas e instrumentos de recolección de datos que se utilizaron fueron:

TÉCNICAS:

1. La observación: Es una técnica que permite conocer las respuestas manifiestas a través de los cuales se manifiestan las habilidades sociales.

2. La entrevista: Es una técnica que consiste en extraer información sobre la historia interpersonal y datos observacionales informales.

INSTRUMENTOS:

1. CUESTIONARIO DE HABILIDADES SOCIALES : Este cuestionario está diseñado para evaluar las habilidades sociales de los niños de segundo grado, distribuidos en seis áreas o destrezas, esta distribución se hace para realizar una medición específica que permita identificar el nivel de desarrollo de las habilidades sociales.

Está compuesto por un conjunto de preguntas respecto a las variables que se desea medir. Permite identificar el nivel de desarrollo de habilidades sociales que presentan los participantes..

2. GUÍA DE OBSERVACIÓN.- En donde se lleva a cabo el registro sistemático, válido y confiable del comportamiento o conducta manifestada por cada estudiante.

3. PROGRAMA DE HABILIDADES SOCIALES: Es un conjunto de actividades en las cuales se planifica y organiza contenidos temáticos para explorar las habilidades sociales de los alumnos seleccionados para el estudio. Su ejecución se realizará con una metodología activa y participativa, con el fin de lograr que el alumno eleve su nivel de relaciones interpersonales.

1.4.6. MATERIALES:

En nuestra investigación utilizaremos como materiales: láminas, gráficos de escenas, cuentos e historias, tarjetas, viñetas , cuadros , títeres, videos, entre otros.

1.4.7. MÉTODOS DE ANÁLISIS DE DATOS:

Los datos obtenidos durante la investigación, por medio de los instrumentos de recolección de datos, se ordenaron y procesaron en una computadora personal, valiéndonos del programa **SPSS 17.0**. Se estudiaron las variables obtenidas en la consolidación, se procesaron estadísticamente, se observó y analizó los resultados. Para las tablas y gráficos se usó el programa Cristal Report y Excel.

Para el análisis estadístico de los datos se siguió los siguientes pasos:

1. Se ordenaron los instrumentos de recolección de datos.
2. Se codificaron de acuerdo al objeto de estudio.
3. Después de aplicar los instrumentos y recabar los datos, se procedió a realizar la tabulación, empleando la escala numeral. Se tabuló cada uno de los instrumentos aplicados por separados.
4. Se elaboró cuadros o tablas por cada uno de los instrumentos.
5. Los cuadros o tablas elaboradas nos permitieron realizar un análisis de los datos recogidos y así poder comprobar la hipótesis de estudio planteada.

II CAPITULO

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES:

Se han encontrado escasos trabajos relacionados con el tema de investigación, pero los antecedentes que presentamos a continuación, tienen relación con el nuestro:

-Troncoso & Burgos, en su tesis titulado “Desarrollo de habilidades sociales en niños y jóvenes internos en hogares de menor protección; en

la provincia de Maipo-Chile, para optar el grado de Maestro en Educación en el año 2002, concluye que : las habilidades sociales que se potencian de manera formal tienen un mejor grado de desarrollo que las que no; por lo cual es necesario potenciar las habilidades sociales en una intervención formal y sistemática.

-Claudia Cecilia Llanos Baldivieso, en su tesis doctoral titulada “Efectos de un Programa de Enseñanza en Habilidades Sociales, en alumnos del 1° ciclo de educación primaria del centro educativo Eagles , de la ciudad de Santa Cruz de la Sierra- Bolivia “, en el año 2006, concluyó que : Tras la aplicación del programa a los alumnos del grupo experimental, éstos manifestaron conductas más sociables, asertivas y de mejoramiento de su autoestima ,respetando más las normas y reglas sociales que antes de participar en el programa.

-Montes Morales , Magda en su tesis titulada “ Programa de Habilidades Sociales “Creciendo” para mejorar las relaciones interpersonales de los alumnos 4° grado de educación primaria de la I.E. N° 80891 Augusto Alberto Alva Escurra de la Liberación social Victor Larco- Trujillo, en el año 2005; para optar el Grado de Maestría en Educación con Mención en Psicología Educativa, de la Universidad Nacional de Trujillo; la cual llegó a la conclusión que : La aplicación del Programa de Habilidades Sociales “Creciendo” mejora significativamente las actitudes interpersonales en los alumnos de 4° grado de educación primaria.

-Rojas Silva Gyssela, en su tesis titulada “ Programa de Habilidades Sociales para reducir los comportamientos de indisciplina en los alumnos de 3° año de educación secundaria de la I.E.P. Marista Siglo XXI, de la ciudad de Trujillo , en el año 2010, para optar el grado de Maestría en Educación, con mención en Psicopedagogía; de la Universidad Nacional de Trujillo, concluyendo que : El programa de Habilidades Sociales redujo de manera significativa l x mportamientos de indisciplina en los alumnos de 3° año de educación secundaria de la I.E.P. Marista Siglo XXI.

2.2. LAS HABILIDADES SOCIALES:

2.2.1. DEFINICIÓN:

La historia de la conceptualización del término de habilidades sociales tuvo mayor énfasis a mediados de los años 70; sin embargo, hasta la actualidad se sigue investigando y redireccionando el concepto y las conductas que involucran a este término.

Según Combs y Slaby (1977) citado en Torres (1997) “Define a las habilidades sociales como la capacidad para interactuar con los

demás en un contexto social, de un modo determinado que es aceptado o valorado socialmente y al mismo tiempo personalmente beneficioso, mutuamente beneficioso o beneficioso para los demás.”

Valles (1984) citado en Torres (1997): “Son las conductas que debemos tener cuando nos relacionamos con los demás y no tener problemas. Estas son consideradas como un conjunto de comportamientos interpersonales complejos. Cuando estas relaciones son apropiadas o buenas, los resultados es una mayor satisfacción personal e interpersonal; sino son óptimas, entonces no habrá una satisfacción personal.”

Para Vicente Caballo (1993) :”Las habilidades sociales son el conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de ese individuo de un modo adecuado a la situación , respetando las conductas de los demás, y que generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas.”

Según Gil(1993, pág.270), citado por Valles y Valles (1994): Son conductas que se manifiestan en conductas interpersonales; estas conductas son aprendidas, y por lo tanto pueden ser enseñadas. Son conductas que se orientan a la obtención de distintos tipos de reforzamiento, tanto del ambiente como del autoreforzos.”

García M., y Magaz, . (1996) : Las habilidades sociales son un conjunto de comportamientos interpersonales complejos. El término “habilidad” se emplea para destacar que la competencia social no es rasgo de personalidad , sino un conjunto de respuestas específicas asociadas a determinados clases de estímulos, por procedimientos de aprendizaje.”

La adquisición de estas conductas dependen de la influencia del medio ambiente, cultura, religión y condición social y a la manera efectiva en la cual cada niño en su primera etapa infantil esté expuesto a conocerlos y utilizarlos. Se hace uso de las habilidades sociales cuando cada persona desea resolver dificultades de manera acertada, respetándose a sí mismo como al resto de los compañeros.

En síntesis definimos como habilidades sociales como aquel conjunto de destrezas y conductas las cuales el individuo las va desarrollando y adquiriendo a lo largo de toda su vida a medida que va interactuando con el medio y que le permite mantener adecuadamente una interacción social , expresar sentimientos, pensamientos, actitudes, deseos, opiniones, etc.; de manera asertiva que le permita relacionarse con los demás, para que logre ser un individuo respetado socialmente.

A lo largo del estudio de las habilidades sociales, hay términos que han sido asociados al término mencionado; es por eso que para fines de esta investigación se ha considerado oportuno mencionar los siguientes conceptos:

La asertividad: es la conducta interpersonal que implica la expresión directa de los propios sentimientos y la defensa de los propios derechos personales, sin negar los derechos de los otros. Es un término que se incluye en el concepto más amplio de habilidades sociales.

Competencia social : En este sentido se puede decir que la competencia social es la adecuada conducta en un determinado contexto social y valorar su propia identidad, implica actuar competentemente, relacionarse satisfactoriamente con otras personas y afrontar la demanda, los retos y las dificultades de la vida, pudiendo

así adaptarse y vivir una vida más plena y muy satisfactoria. Nuclear para sentir

Inteligencia Interpersonal: es la capacidad para sentir distinciones entre los demás, en particular, contrastes en sus estados de ánimos , temperamento, motivaciones e intenciones. Esta inteligencia permite que cada persona pueda leer las intenciones y los deseos de los demás, aunque se los haya ocultado.

2.2.2. CARACTERÍSTICAS DE LAS HABILIDADES SOCIALES:

Según Monjas Casares, M. (1992), menciona las siguientes características

- Las habilidades sociales son conductas y repertorios a través de aprendizajes .No son rasgos de personalidad, se adquieren a través del aprendizaje y por tanto se pueden cambiar, enseñar o mejorar mediante mecanismos de aprendizaje.

- Las habilidades sociales son respuestas específicas ante situaciones o contextos específicos en contextos interpersonales; esto es requieren que se produzca una interacción. Son conductas que se dan en relación con otras personas.

- Las habilidades sociales contienen componentes motores (conductas verbales y no verbales), emocionales, afectivos (ira, alegría, frustración vergüenza, etc) y cognitivos (percepción, autorregulación, pensamiento consecuencial).

- Aumentan el refuerzo social y la satisfacción mutua. Disponer y manifestar un repertorio adecuado de habilidades sociales hace que la persona obtenga más refuerzo de su ambiente, y permite que también que la interacción proporcione satisfacción a quienes forman parte de ésta.

-Son recíprocas y dependientes de la conducta de las otras personas que se encuentran en el contexto. Así la persona se ve influida por los demás y también influye sobre los otros para que modifiquen sus conductas.

2.2.3. CLASIFICACIÓN DE LAS HABILIDADES SOCIALES:

En este estudio se ha elegido la propuesta de Monjas Casares, Inés (1993), citado por Valles(1996, p.8) , quien clasifica a las habilidades sociales en seis áreas :

A) Habilidades Básicas de interacción social

- Escuchar
- Sonreír y reír
- Saludar
- Presentarse
- Pedir favores
- Cortesía y amabilidad.

B) Habilidades Sociales para hacer amigos :

- Iniciaciones sociales
- Unirse al juego con otros
- Ayuda
- Cooperar y compartir

C) Habilidades Conversacionales:

- Iniciar conversación
- Mantener conversaciones
- Terminar conversaciones
- Unirse a la conversación con otros
- Conversaciones de grupos.

D) Habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones:

- Autoafirmaciones positivas
- Expresar emociones
- Recibir emociones
- Defender los propios derechos
- Defender las propias opiniones.

E) Habilidades de resolución de problemas interpersonales:

- Identificar problemas interpersonales
- Buscar soluciones
- Anticipar consecuencias
- Elegir una solución
- Probar una solución.

F) Habilidades para relacionarse con los adultos

- Cortesía con el adulto
- Conversar con el adulto
- Peticiones al adulto

-Solucionar problemas con el adulto.

2.2.4. ADQUISICIÓN Y DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES

Para Ballesteros y Gil (2002); Frederick y Morgeson (2005): Las habilidades sociales se aprenden de la misma forma que otros tipos de conductas; a través de los siguientes mecanismos:

1.5.1. Aprendizaje por propia experiencia: Los niños aprenden por sus propias vivencias, a través de lo que dicen, hacen o piensan. Este tipo de aprendizaje puede estar determinado por la respuesta que da el entorno hacia esa conducta.

1.5.2. Aprendizaje por observación: El niño aprende conductas de relación como resultado de la exposición ante modelos significativos.

1.5.3. Aprendizaje verbal o instruccional: El sujeto aprende a través de lo que se le dice, a través del lenguaje hablado, por medio de preguntas, instrucciones incitaciones, explicaciones o sugerencias verbales.

1.5.4. Aprendizaje por feedback interpersonal : Este tipo de aprendizaje hace referencia a las respuestas que pueden dar los demás a la conducta realizada por el niño u otro individuo, y el niño aprende a realizarla por el refuerzo social que ha visto, que recibe esa conducta.

Según Hidalgo y Abarca (1994, pág.17) Las habilidades sociales se desarrollan a lo largo del proceso de socialización, como resultado de la interacción con otras personas.

a) El ser humano como ser social:

El hombre es un ser social por naturaleza y requiere de su entorno para desarrollarse integralmente, ambiente que en gran medida es un contexto social. Resulta entonces fundamental el desarrollo de

habilidades que permitan relaciones interpersonales satisfactorias y efectivas.

b) Proceso de Socialización:

Según Pérez Paula, Isabel María (2000) Es en la familia donde se producen los primeros intercambios de conducta social y afectiva, valores y creencias, teniendo una influencia muy decisiva en el comportamiento social. Posteriormente, la incorporación del niño al sistema escolar le permite y obliga a desarrollar ciertas habilidades sociales más complejas y extendidas. La escuela juega un rol importante en el proceso de socialización, puesto que en ella amplía dramáticamente su mundo social y las posibilidades de continua el aprendizaje d las habilidades sociales. Es un período crítico respecto a las habilidades sociales ya que estas mayores exigencias pueden llevar al niño a presentar dificultades que antes no eran claramente detectadas o pueden empezar a producirse problemas de ansiedad social y timidez.

El período de la adolescencia es una etapa del desarrollo en que el joven debe encarar múltiples tareas que implican relaciones interpersonales diferentes a las de la infancia y debe desarrollar habilidades para resolver problemas de manera independiente.

En este sentido WIELKIEWICZ (1992, p. 262) afirma que las habilidades sociales varían según las etapas del desarrollo, esperándose que un alumno entre 7 y 12 años muestre habilidades como: aprender a participar en actividades de grupo, mejorar sus habilidades para conversar, mantener una amistad, hacer obsequios en ocasiones especiales, tolerar hasta donde sea posible la conducta molesta de los demás, hacerles peticiones razonables a sus compañeros, así como negarles cuando se justifique.

Posteriormente, en la vida adulta, la persona requiere desarrollar habilidades para el trabajo, realización de tareas en equipo y habilidades interpersonales con su pareja.

2.2.5. MODELOS TEÓRICOS DE HABILIDADES SOCIALES:

A) Modelo derivado de la Psicología Social. Teoría de los Roles:

Según Fernández Carroles (1981) citado en Hidalgo y Abarca (1994, pág.22) sostiene que “las habilidades sociales vienen a hacer la capacidad que el individuo posee de percibir, entender, descifrar y responden a los estímulos sociales en general, especialmente aquellas que provienen del comportamiento de los demás.

Complementa esta definición interaccional el concepto de rol en el sentido que las habilidades sociales exigen la captación y aceptación del rol del otro, la comprensión de los elementos simbólicos asociados a sus reacciones, tanto verbales como no verbales.

Es así como la psicología social, da mucha importancia a la aceptación de roles dentro de la sociedad, la cual permitirá mostrar habilidades sociales adecuadas.

B) Modelo de Aprendizaje Social:

Bandura (1986) sustenta que las cogniciones (creencias, percepciones, pensamientos) no se producen en el vacío ni como causas autónomas de la conducta sino que las concepciones del individuo que tiene de sí mismo y de la naturaleza de las cosas se desarrolla y verifica por medio de la experiencia directa ,a partir de los efectos producidos por sus actos, experiencia vicaria u observacional de los efectos producidos por la conductas de otras personas, juicios manifestados por los demás y deducciones a partir de los conocimientos previos por medio de la inferencia.

Según este modelo estas habilidades sociales se aprende a través de experiencias interpersonales directas o vicarias, es decir mediante la observación del desenvolvimiento de otros, es un proceso de asimilación mental de los modelos; y son mantenidas y/o modificadas por las consecuencias de un determinado comportamiento. (Bandura, 1977).

En este sentido BANDURA, citado por HIDALGO y ABARCA (1994, p. 18) ha enfatizado la importancia de factores cognitivos en el aprendizaje, demostrando la importancia de ellos en el aprendizaje vicario. El aprendizaje por observación requiere de procesos tales como percepción, atención y memoria, reproducción motora y factores motivacionales que suponen procesos cognitivos complejos de abstracción y simbolización. Así mismo, se considera que uno de los medios más efectivos de aprendizaje de comportamiento complejos, como es la conducta social, es a través de la observación de modelos significativos

El aprendizaje mediante la observación de modelos constituye una retroalimentación para la persona acerca de su propia conducta y ha sido incorporada a las intervenciones en la enseñanza de habilidades sociales (adquisición de observación del comportamiento, de otro y de sí mismo, imitación y desarrollo de procesos cognitivos facilitadores). Se incluye a este enfoque el modelo de aprendizaje social – cognitivo, que ha demostrado cómo la conducta social está mediada por factores cognitivos tales como experiencias, atribuciones, creencias, mecanismos de procesamiento de información, método de resolución de problemas, etc; los que mediatizan los procesos de interacción social.

C) Modelo Cognitivo - conductual:

De acuerdo con este modelo Hidalgo y Abarca (1994, pág.23) también hacen referencia a Ladd & Mizc (1983) definen a las

habilidades sociales como la “habilidad para organizar cogniciones y conductas en un curso integrado de acción dirigido hacia metas interpersonales o sociales que sean culturalmente aceptados”.

Spivack & Shure (1976) en Hidalgo y Abarca (1994, pág.23) plantean que “las habilidades sociales están mediadas por procesos cognitivos internos que denominan habilidad socio-cognitivas. Éstas se desarrollan a medida que el niño crece e interactúa en su ambiente. Dentro de las habilidades socio-cognitivas se describen habilidades específicas. Las más estudiadas son las habilidades de resolución de problemas interpersonales.

La competencia socio cognitiva en este caso, se refiere a la capacidad de “organizar cogniciones y comportamientos “en un curso de acción integrado y dirigido a los objetivos sociales.

D) Modelo de Asertividad:

Hidalgo y Abarca (1994) señalan que se han utilizado una serie de conceptos para hacer referencia a estas habilidades sociales desde tiempos bastantes anteriores a este enfoque de habilidades sociales como los conceptos de asertividad (Wolpe, 1958), libertad emocional (Lazarus, 1971), autoafirmación (Ferstenheim, 1972). Con diferentes matices estos conceptos apuntan a un gran conjunto de comportamientos interpersonales que se refieren a la capacidad social de expresar lo que se piensa, lo que se siente y las creencias, en forma adecuada al medio, en ausencia de ansiedad. Para ello se requieren buenas estrategias comunicacionales y habilidades específicas.

El déficit y dificultades de desempeño social son consecuencias de un control inadecuado de estímulos en el encadenamiento de respuestas sociales (Eisler, Miler y Hersen, 1973), entendiendo que

las personas se comportan de forma no asertiva debido a que no son adecuadamente reforzadas, o por ser castigadas en sus desempeños asertivos o incluso por ser recompensadas al emitir comportamientos no asertivos.

Todo esto hace que las personas con déficit de desempeño social, muchas veces realicen autoevaluaciones pobres y distorsionadas; las personas con dificultades en esta área suelen tener niveles de exigencia muy elevados y perfeccionistas respecto a la conducta social efectiva.

En el más largo plazo, a lo largo de la vida del individuo, las consecuencias pueden ser psicológicamente graves: inhibición social, aislamiento, ansiedad, inseguridad, baja autoestima, otras.

2.2.6. PROBLEMAS PROVOCADOS POR LA FALTA DE HABILIDADES SOCIALES:

Según López, M. (2008) “ La falta de desarrollo de habilidades sociales ocasionan en los niños y niñas :

a) Problemas de autoestima: Los niños y niñas con pocas habilidades sociales, tendrán problemas para desenvolverse en su entorno social. Esto les llevará a pensar que es por ellos y su autoestima bajará. La imagen de sí mismos será negativa. Esto hace a su vez, que sus habilidades sociales sean escasas, la influencia es mutua.

b) Dificultad para expresar deseos y opiniones. Las personas que no tengan unas buenas capacidades sociales, tendrán dificultades para saber y poder expresar lo que desean y lo que opinan.

c) Dificultades para relacionarse con los demás. La falta de habilidades sociales, puede llevar a una timidez excesiva y dificultad para hacer amigos y relacionarse. En nuestra sociedad, es imprescindible relacionarse con los demás.

d) Problemas escolares. Puede producirse también este tipo de problemas, debido a la inadaptación social, llegando incluso a provocar fracaso escolar.

e) Malestar emocional. Las personas necesitamos de los demás, la compañía y la estima de las demás personas son fundamentales para nuestro día a día y para nuestro equilibrio emocional. La ausencia de relaciones sociales puede llevar por tanto un malestar emocional asociado.

2.2.7. DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN EL AULA:

La incorporación del niño al sistema escolar le permite continuar este proceso de socialización y le obliga a desarrollar ciertas habilidades sociales más complejas y extensas; el niño debe adaptarse a otras exigencias sociales: diferentes contextos, nuevas reglas y la necesidad de un espectro mucho más amplio de comportamiento social.

Todo niño deja el recinto protector de su hogar y de su familia y entra en un mundo lleno de adultos y coetáneos desconocidos. El impacto de la escuela se deja sentir de inmediato, hay nuevos códigos de conducta que difieren de los de su casa, la atención individual es limitada y los niños aprenden pronto a formular preguntas, a explorar cosas en forma independiente sin ayuda.

El tiempo exige la cooperación con otros y participación en actividades de grupo. Se espera que los niños tengan dominio de sí mismos y sigan procedimientos ordenados, como levantar la mano para pedir la palabra y pedir permiso para salir del aula. Aprenden también a refrenar la agresividad, a tener consideraciones hacia los demás, a seguir las reglas básicas de la conducta social.

A) Influencia del maestro:

A semejanza de los padres, los maestros son modelos que influyen en el comportamiento de los alumnos.

Paterson(1975), citado por Arón y Milicic(1997, p.26), refiere: “El maestro le sirve como modelos de conductas sociales y a la vez moldea el comportamiento social del niño, ya sea intencionalmente o no, a través de los procesos de refuerzo.

Mussen(1985) citado por Arón y Milicic(1997, p.27),afirma que los niños que en la escuela primaria tienen profesores con experiencia y que sean reflexivos tienden a portarse en forma más adecuada y reflexiva. Las características del profesor influyen en el comportamiento de los niños: los profesores dominantes y hostiles afectan negativamente la adaptación social de los estudiantes en la sala de clases.

Por otra parte, los profesores cálidos, afectuosos y flexibles promueven en sus estudiantes conductas cooperativas y socialmente adaptadas.

B) Influencia del grupo de pares:

Una parte significativa del contexto escolar es el grupo de pares, que representa otro importante agente socializador del niño.

La interacción con sus iguales afecta el desarrollo de la conducta social, proporcionándoles muchas oportunidades de aprender normas sociales y las claves para diferenciar entre comportamientos adecuados e inadecuados en el ámbito social.

El grupo le da al niño la oportunidad de auto conocerse y de entrenar la habilidades sociales. Con sus pares el niño aprende a conocer sus propias posibilidades y limitaciones, a discriminar entre lo bueno y lo malo en el ámbito de los relaciones interpersonales, gracias a la función de agente regulador que cumple el grupo de pares. Las

normas sociales y las conductas que facilitan la integración social son aprendidas en este grupo.

2.2.8. ENSEÑANZA DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS CENTROS EDUCATIVOS:

Mc Clellan y Katz(1996) afirma que los niños alrededor de los seis años si no han logrado un mínimo de habilidades sociales, tienen una probabilidad de estar en riesgo toda la vida; considera que es apropiado que todos los programas para la niñez incluyan evaluaciones periódicas, formales, del progreso de los niños en la adquisición de habilidades sociales.

Isa Marrs (2008), especialista del habla y comunicación, dice que a medida que las situaciones sociales se hacen más complejas las dificultades en habilidades sociales se hacen más evidentes. Eso significa que sin una adecuada formación en habilidades sociales, los niños que tienen problemas sociales tendrán más problemas a medida que van creciendo. Por eso es recomendable ayudar al educando en los espacios de escuela y casa para trabajar estas habilidades de forma temprana, esto ayudará al niño a interactuar eficazmente con sus compañeros y evitar expresiones tales como: ¡No quiero ir para el recreo! ¡Ellos no quieren ser mis amigos! Si se logra estimular y potenciar las habilidades sociales desde el hogar y la escuela, el niño tendrá oportunidad de sentirse seguro al relacionarse con sus pares y con los adultos logrando interacciones efectivas con su medio social lo cual posibilitará un buen ajuste y adaptación en su vida adulta.

Todo esto lleva a la búsqueda de estrategias terapéuticas y preventivas efectivas, entre las que la enseñanza de las habilidades sociales se considera una de las más importantes a desarrollar dentro de los centros educativos.

La aplicación de programas de habilidades sociales en los centros educativos, supone la enseñanza a todos los niños en los contextos reales, en ambientes naturales, con un objetivo educativo de promoción de la competencia social y de la prevención primaria de posibles problemas.

Al ser este un ambiente en el cual el niño en su mayoría no presentan problemas de índole clínico, y al tratarse de centros educativos; es preferible hablar de programas de enseñanza en habilidades sociales; en vez de llamarlo entrenamiento de habilidades sociales.(Monias, 1998; Mc Donald, Seung-Hee,. Hinalman, Frederick y Morrison, 2005).

Por ello, es necesario acercarse a un enfoque educativo que promueva el aprendizaje de las habilidades sociales indispensables, en la vida personal y social de los alumnos, de modo que le permita un mayor conocimiento de sí mismo y de los demás. Por lo que respecta a sí mismo, se forma paulatinamente el autoconcepto y se mejora la autoestima, en la medida en que se produce un autoconocimiento de cuál es su competencia para interactuar y obtener beneficios psicológicos y, a su vez, aprende de los demás mediante la imitación, constituyendo los iguales y los adultos modelos de copia de cómo interactuar eficazmente.

2.2.9. IMPORTANCIA DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN LA INFANCIA:

Álvarez, A y Álvarez, M.A. (1993) nos hace referencia que el comportamiento interpersonal de un niño juega un papel vital en la adquisición de reforzamientos sociales, culturales y económicos. Los niños que carecen de los apropiados comportamientos sociales experimentan aislamiento social, rechazo y menos felicidad.

La competencia social tiene una importancia crítica tanto como en el funcionamiento presente como en el desarrollo futuro del niño. Las habilidades sociales no sólo son importantes por lo que se refiere a las relaciones con los compañeros, profesores y padres, sino que también permiten que el niño asimile los papeles y normas sociales.

Enseñar a los niños a poseer buenas habilidades sociales es importante por muchas razones; una de la más importante es incrementar la felicidad, autoestima e integración en el grupo de compañeros como tal; además, es probable que la conducta socialmente competente durante la infancia constituya un prerrequisito para el desarrollo y elaboración del repertorio interpersonal posterior de un individuo. Si un niño carece de las habilidades de interacción que sus compañeros valoran, tendrá en consecuencia menos contactos interpersonales íntimos con el paso del tiempo, también tendrá menos oportunidades de observar, practicar y ser reforzado por la adquisición de nuevas habilidades sociales. Así, pues, la falta de habilidades sociales en la infancia puede perpetuar las condiciones de aislamiento social, lo cual impide el aprendizaje de nuevas habilidades sociales que le serán útiles a lo largo de la vida.

Por lo tanto las habilidades sociales ayudan a las personas a conocer sus necesidades, valorar sus opiniones, creencias, pensamientos, sentimientos, permite una mejor y adecuada comunicación tomar decisiones responsablemente, defender sus puntos de vista y sus derechos, también a resolver los problemas sin agredir a los demás. En este sentido, la persona puede enfrentar asertivamente los problemas propios de la vida en sociedad.

2.3. PROGRAMA DE ENSEÑANZA EN HABILIDADES SOCIALES:

El Programa de enseñanza en habilidades sociales es un diseño de enseñanza aprendizaje basado principalmente en estrategias de entrenamiento de aprendizaje social, organizados en módulos o lecciones, orientado a mejorar habilidades sociales en las áreas de comunicación, asertividad, afectividad, solución de problemas interpersonales, cooperación y toma de decisiones.

Monjas Casares, Inés (1995, p. 45) manifiesta que en el proceso de diseño y elaboración de un programa de enseñanza de habilidades sociales es necesario tomar en cuenta tres aspectos:

- a) Las características, intereses, necesidades, motivaciones de los sujetos a los que va dirigido el programa.
- b) Las situaciones, contextos y escenarios sociales relevantes a los que generalmente se enfrentan o pueden enfrentarse los sujetos en su vida escolar, familiar y social.
- c) Las habilidades y repertorio de conducta necesarios para enfrentarse y desenvolverse de modo competente en las situaciones, contextos y escenarios, señalados como importantes y relevantes para estos niños.

La falta de interés, por parte de los investigadores, en realizar Programas de Enseñanza en Habilidades Sociales, como prevención primaria en los centros educativos, puede tener varias explicaciones. Una de ellas es que, en muchos casos los niños con falta de relaciones sociales pasan inadvertidos por los profesores y compañeros de aula, en los parques o en los lugares de recreo. A diferencia de los niños agresivos, destructivos e hiperactivos, cuya atención atrae rápidamente a los profesores y padres. El niño retraído y con pocas relaciones sociales puede pasar desapercibido y por tanto no es tomado en cuenta en el momento de realizar una intervención.

Una segunda explicación, puede ser que, los profesionales e investigadores no tienen conocimiento de cómo tratar a los niños con

deficiencias en habilidades sociales; ya que, muchas de las conductas que contribuyen al comportamiento socialmente competente en la infancia (juego prosocial) son cualitativamente distintos de los que constituyen la competencia interpersonal en la edad adulta.

(Michelson y Wood, 1980; Kelly, 1987; Frederick y Morgeson, 2005; Kurty Frode, 2005)

2.3.1. CARACTERÍSTICAS DE LOS PROGRAMAS DE ENSEÑANZA EN HABILIDADES SOCIALES:

Para Ovejero Bernal, A. (1998): “Un programa de habilidades sociales debe reunir las siguientes características:

- Incrementar el comportamiento social de los estudiantes, con la finalidad de mejorar su capacidad de interacción con sus padres, hermanos, profesores, compañeros, etc.

- Ser fiables y viables en la población a la cual se va a dirigir el programa. Acceder a los centros educativos, para efectuar los procedimientos necesarios y realizar un programa acorde con las características de la población. Así, pues, la ayuda de profesores y base teórica serán indispensables para efectuar los programas de enseñanza de habilidades sociales.

2.3.2. PROCEDIMIENTOS DE APLICACIÓN DE UN PROGRAMA DE ENSEÑANZA EN HABILIDADES SOCIALES:

Muchos autores sugieren que para la enseñanza de habilidades sociales a través de un Programa de entrenamiento, deben ser aplicables desde un punto de vista “multimodal “según Caballo (1993), Monjas (1994), Ballesteros y Gil (2002); es decir, utilizar un conjunto de técnicas que evite debilidades de cada una de ellas por separado y aumente el impacto, la durabilidad y la generalización de los efectos de las intervenciones.

Según Caballo (1993), Monjas (2002) entre otros, señalan que para adquirir las habilidades sociales es necesario que contenga las siguientes técnicas:

1. Instrucción verbal, dialogo y discusión: Consiste en toda la información verbal o no verbal que reciben los sujetos acerca de la conducta adecuada. Tiene como objetivo que se logre un concepto de habilidad que se va a enseñar, su importancia y relevancia que tiene para el niño y la aplicación de esa habilidad a su propia vida, actividades, personas y situaciones.

2. Modelado e imitación: Consiste en el aprendizaje por medio de la observación. El / la profesora y los alumnos socialmente modelan ejemplos de las distintas habilidades que se van a aprender, mientras el resto de los alumnos observan la ejecución. Siempre que sea posible, se modelan ejemplos reales de contactos interpersonales que los alumnos hayan tenido o tengan en sus relaciones con iguales y con las personas adultas.

3. Práctica: Esto se refiere a la puesta en práctica de la habilidad social que se ha aprendido, se realiza en pequeños grupos, en una situación, que se crea en el taller y en situaciones naturales y cotidianas que se aprovechan oportunamente.

4. Role- playing o representación de papeles: Es una situación en la que a un individuo se le pide que desempeñe un papel, es decir, se comporte de una determinada manera. “El niño ensaya la conducta deseada imitando las conductas previamente observadas en los modelos. Es necesario que el niño practique y ensaye varias veces la conducta recién aprendida.”

5. Reforzamiento y moldeamiento: Hace referencias al reforzamiento de conductas que se van acercando a la conducta deseada. El alumno debe ser reforzado positivamente terminado el role-playing.

6. Retroalimentación y feedback: Se refiere a toda aquella información que recibe del grupo acerca de su propio desempeño; así la persona puede hacer los cambios o modificaciones necesarias para lograr un adecuado desenvolvimiento. Esta retroalimentación se da al niño inmediatamente después del role- playing ; es decir , informar al sujeto cómo ha realizado la práctica, cómo ha aplicado la habilidad social, etc. De esta manera el niño conoce lo que hizo bien lo que debe mejorar y lo que debería hacer de otra manera.

7. Tareas : Consiste en encargar al alumnado que ponga en juego los conocimientos adquiridos fuera del contexto del aula , las habilidades sociales que se están trabajando con las indicaciones del caso y la posterior supervisión del maestro.

Para facilitar la puesta en práctica del procedimiento para la enseñanza de habilidades sociales existe un soporte material escrito de apoyo, que son Las Fichas de Enseñanza. La función de la ficha es guiar la habilidad que se trate. Cada ficha desarrolla una habilidad.

2.2.3.CONTENIDOS DEL PROGRAMA DE ENSEÑANZA EN HABILIDADES SOCIALES:

Los contenidos que se desarrollen en estos Programas de Intervención en habilidades sociales deben ser relevantes, significativos y funcionales para el alumno, con comportamientos útiles para actuar adecuadamente en la sociedad e incrementen sus posibilidades de interacción en la misma.

La Dra. María Inés Monjas Casares (1997) señala que estos contenidos deben agruparse en áreas de habilidades, cada una de ellas desarrolla un tipo de conducta que facilita la enseñanza y el aprendizaje de las mismas. Estas habilidades son conductas que están formuladas en términos generales y cada una de ellas incluye una serie de sub habilidades que son conductas socialmente importantes y son :

-Área 1 : Habilidades Básicas de interacción social

-Área 2 : Habilidades para hacer amigos.

-Área 3 : Habilidades conversacionales.

-Área 4: Habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones.

-Área 5: Habilidades de solución de problemas interpersonales.

-Área 6 : habilidad para relacionarse con los adultos.

2.3.4. EVALUACIÓN DE LA HABILIDADES SOCIALES :

Según Caballo (2002) las técnicas o instrumentos en la evaluación de Habilidades Sociales son las siguientes:

A) Escalas de Autoinforme: Son las más utilizadas en la investigación de habilidades sociales. Tenemos: los cuestionarios, inventarios o escalas. En la investigación nos permite evaluar una gran cantidad de sujetos en un tiempo relativamente breve, en una importante economía de tiempo y energía. Permite también explorar un amplio rango de conductas, muchas de ellas difícilmente accesibles a una observación directa y sus instrumentos pueden rellenarse con facilidad.

B)Autoregistro : Es un método para observar y registrar las conductas tanto manifiesta(públicas) como encubierta(cogniciones).

C) Entrevista: Es la estrategia más adecuada para extraer información sobre la historia interpersonal y datos observacionales informales. Además permite obtener datos sobre situaciones sociales específicas problemáticas para el paciente, las habilidades necesarias para la actuación apropiada en cada situación o conocer la evaluación subjetiva del paciente sobre su actuación social.

En resumen, las diversas técnicas aportan información útil tanto para la planificación del tratamiento como para evaluar su efectividad. Como en otros ámbitos, diferentes instrumentos pueden proporcionar datos distintos y todos ellos necesarios para conocer las necesidades concretas de una persona de cara a planificar un programa de intervención.

BASE CONCEPTUAL:

1. Habilidad: El término habilidad proviene del latín *habilitas* y hace referencia al talento, la pericia o la aptitud para desarrollar alguna tarea. La habilidad es la aptitud innata, talento, destreza o capacidad que ostenta una persona para llevar a cabo y por supuesto con éxito, determinada actividad, trabajo u oficio.

2. Habilidades sociales: Son conductas o destrezas sociales que se manifiestan en situaciones interpersonales, como hacer amigos o negarse a una petición por ejemplo. Son comportamientos adquiridos y aprendidos a través de la convivencia y experimentación directa y no a un rango de la personalidad. Se orientan a la obtención de distintos tipos de reforzamiento, como son reforzamientos del ambiente y autoreforzamientos.

3. Relaciones interpersonales: Es una interacción recíproca, de largo plazo, entre dos o más personas. Estas asociaciones pueden basarse en emociones y sentimientos, actividades sociales, las interacciones y formas colaborativas en el hogar, etc. Las relaciones interpersonales tienen lugar en una gran variedad de contextos, como la familia, los grupos de amigos, el matrimonio, las amistades, los entornos laborales, los clubes sociales y deportivos, las comunidades religiosas, etc.

4. Conductas sociales: Son maneras o formas de actuar, pensar y sentir que tienen las personas en relación con su entorno o mundo de estímulos.

5. Asertividad: Término más general de habilidades sociales. Es la habilidad para emitir conductas que afirmen o ratifiquen la propia opinión, sin emplear conductas agresivas para los demás. Es un comportamiento de expresión directa de los propios sentimientos y defensa de los derechos personales y respeto por lo de los demás.

6. Competencia social Es la capacidad para interactuar eficientemente en el propio entorno; nos referimos al conjunto de habilidades que se ponen en juego al enfrentarse a situaciones interpersonales. Un individuo puede tener en su repertorio unas habilidades sociales, pero para que su actuación sea competente ha de ponerlas en juego en una situación específica.

7. Teoría del Aprendizaje Social: Según esta teoría las habilidades sociales se aprende a través de experiencias interpersonales directas o vicarias, es decir mediante la observación del desenvolvimiento de otros, es un proceso de asimilación mental de los modelos; y son mantenidas y/o modificadas por las consecuencias de un determinado comportamiento.

8. Programa: Diseño de enseñanza y aprendizaje que incluyen un conjunto común de objetivos, planes y un sistema de evaluación de éxito, que se administra y se entrega de una forma coordinada.

9. Programa Psicopedagógico en Habilidades Sociales: Es un diseño de enseñanza aprendizaje basado principalmente en técnicas o estrategias de

entrenamiento de aprendizaje social , organizados en módulos o lecciones , orientado a mejorar habilidades sociales en las áreas de comunicación, asertividad, emociones y afectos ,solución de problemas interpersonales , cooperación y toma de decisiones.

CAPITULO III

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS:

CUADRO Nº 01: Resultados del pre test y post test del grupo experimental sobre el **NIVEL DE DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES** por dimensiones de los estudiantes del segundo grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Nº81640 “Señor de los Milagros” del distrito de Sanagorán, provincia de Sánchez Carrión en el año 2014

Nº	SEX O	HABILIDADES BASICAS DE INTERACCIOIN SOCIAL				HABILIDADES PARA HACER AMIGOS				HABILIDADES CONVERSACIONALES				HABILIDADES PARA EXPRESAR SENTIMIENTOS Y EMOCIONES				HABILIDADES SOCIALES			
		PRETEST		POSTEST		PRETEST		POSTEST		PRETEST		POSTEST		PRETEST		POSTEST		PRETEST		POSTEST	
01	H	3	BAJO	4	MEDIO	2	BAJO	8	ALTO	0	BAJO	4	MEDIO	1	BAJO	7	ALTO	6	BAJO	23	MEDIO
02	H	6	MEDIO	7	ALTO	4	MEDIO	4	MEDIO	1	BAJO	5	MEDIO	1	BAJO	4	MEDIO	11	MEDIO	20	MEDIO
03	H	4	MEDIO	4	MEDIO	2	BAJO	5	MEDIO	2	BAJO	4	MEDIO	2	BAJO	2	BAJO	10	BAJO	15	MEDIO
04	M	2	BAJO	8	ALTO	5	MEDIO	5	MEDIO	1	BAJO	2	BAJO	3	BAJO	4	MEDIO	11	BAJO	19	MEDIO
05	M	1	BAJO	3	BAJO	3	BAJO	5	MEDIO	1	BAJO	4	MEDIO	4	MEDIO	5	MEDIO	9	BAJO	17	MEDIO
06	H	3	BAJO	5	MEDIO	2	BAJO	4	MEDIO	2	BAJO	2	BAJO	1	BAJO	4	MEDIO	8	BAJO	15	MEDIO
07	M	1	BAJO	7	ALTO	2	BAJO	8	ALTO	3	BAJO	7	ALTO	3	BAJO	3	BAJO	9	BAJO	25	ALTO
8	M	5	MEDIO	4	MEDIO	4	MEDIO	5	MEDIO	2	BAJO	4	MEDIO	4	MEDIO	5	MEDIO	15	MEDIO	18	MEDIO
09	H	3	BAJO	5	MEDIO	3	BAJO	7	ALTO	3	BAJO	4	MEDIO	2	BAJO	4	MEDIO	11	BAJO	20	MEDIO
10	H	1	BAJO	1	BAJO	2	BAJO	3	BAJO	3	BAJO	3	BAJO	2	BAJO	3	BAJO	8	BAJO	10	BAJO
11	M	3	BAJO	7	ALTO	5	MEDIO	6	MEDIO	2	BAJO	3	BAJO	3	BAJO	6	MEDIO	13	BAJO	22	MEDIO
12	H	2	BAJO	4	MEDIO	3	BAJO	5	MEDIO	1	BAJO	2	BAJO	1	BAJO	4	MEDIO	7	BAJO	15	MEDIO
13	M	1	BAJO	3	BAJO	2	BAJO	3	BAJO	2	BAJO	3	BAJO	3	BAJO	5	MEDIO	8	BAJO	14	BAJO

14	H	3	BAJO	5	MEDIO	3	BAJO	5	MEDIO	2	BAJO	3	BAJO	2	BAJO	4	MEDIO	10	BAJO	17	MEDIO
15	M	1	BAJO	3	BAJO	4	MEDIO	5	MEDIO	1	BAJO	2	BAJO	3	BAJO	3	BAJO	9	BAJO	13	BAJO
X		2,6		4,6		3,06		5,2		1,73		3,46		2,3		4,2		9,6		17,53	

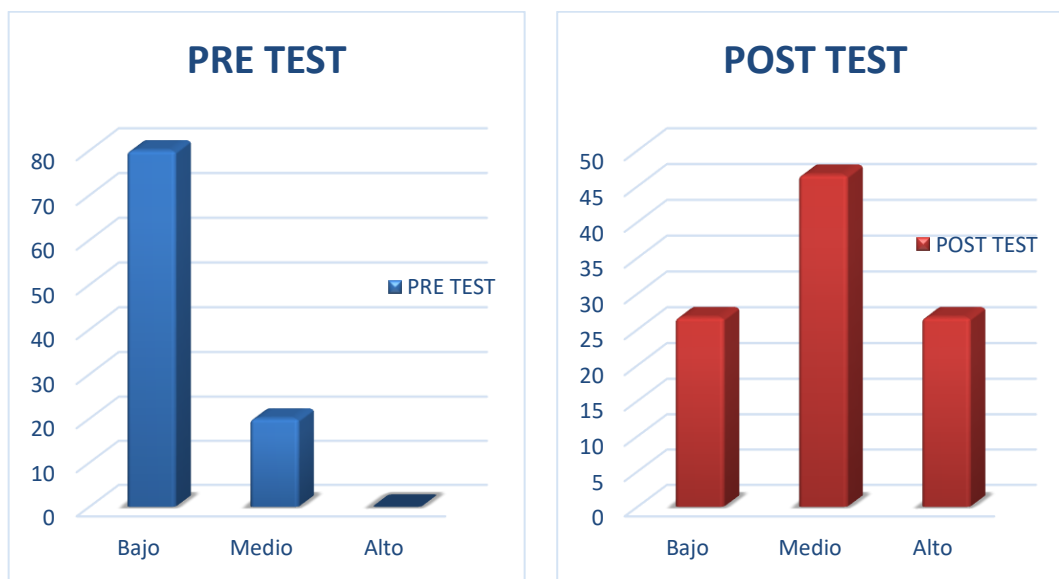
Fuente: Datos obtenidos del pre test y pos test

CUADRO N° 02: Resultados del pre test y post test del grupo experimental del Nivel del desarrollo de Habilidades Sociales referido a la **DIMENSIÓN HABILIDADES BÁSICAS DE INTERACCIÓN SOCIAL**, en los estudiantes de segundo grado de educación primaria de la I.E. N° 81640 “ Señor de los Milagros, en el año 2014.

NIVELES	Pretest		Postest	
	f _i	%	f _i	%
Bajo	12	80	04	26,7
Medio	03	20	07	46,6
Alto	0	0	04	26,7
TOTAL	15	100	15	100

Fuente: Información obtenida del cuadro **No. 01**

GRÁFICO N° 01: Resultados del pre test y post test del grupo experimental del Nivel de desarrollo de Habilidades Sociales referido a la **DIMENSIÓN HABILIDADES BÁSICAS DE INTERACCIÓN SOCIAL**, en los estudiantes de segundo grado de educación primaria de la I.E.N° 81640 “ Señor de los Milagros” en el año 2014.



Fuente: Cuadro N° 2

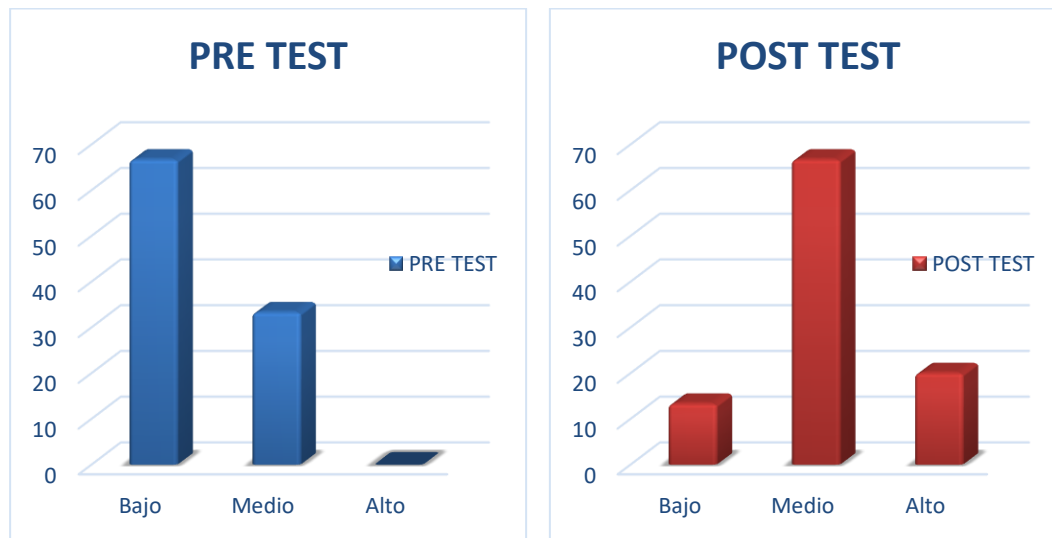
Descripción: En gráfico N° 01 se observa que los estudiantes participantes en el trabajo de investigación, obtuvieron una mejora significativa en la Dimensión Habilidades Básicas de Interacción Social, en el nivel Bajo de un 80% disminuyó a un 26,7 %, en el nivel Medio de un 20% subieron a un 46,6 % y en el nivel Alto de un 0% subieron a un 26,7 %.

CUADRO N° 03: Resultados del pre test y post test del grupo experimental del Nivel del desarrollo de habilidades sociales referido a la **DIMENSIÓN HABILIDADES PARA HACER AMIGOS** en los estudiantes de segundo grado de educación primaria de la I.E.N° 81640 “ Señor de los Milagros, en el año 2014.

NIVELES	Pretest		Posttest	
	f_i	%	f_i	%
Bajo	10	66.7	2	13.3
Medio	5	33.3	10	66,7
Alto	0	0	03	20
TOTAL	15	100	15	100

Fuente: Información obtenida del cuadro **No. 01**

GRÁFICO N° 02: Resultados del pre test y post test del grupo experimental del Nivel de desarrollo de Habilidades Sociales referido a la **DIMENSIÓN HABILIDADES PARA HACER AMIGOS**, en los estudiantes de segundo grado de educación primaria de la I.E.N° 81640 “ Señor de los Milagros” en el año 2014.



Fuente: Cuadro N° 03

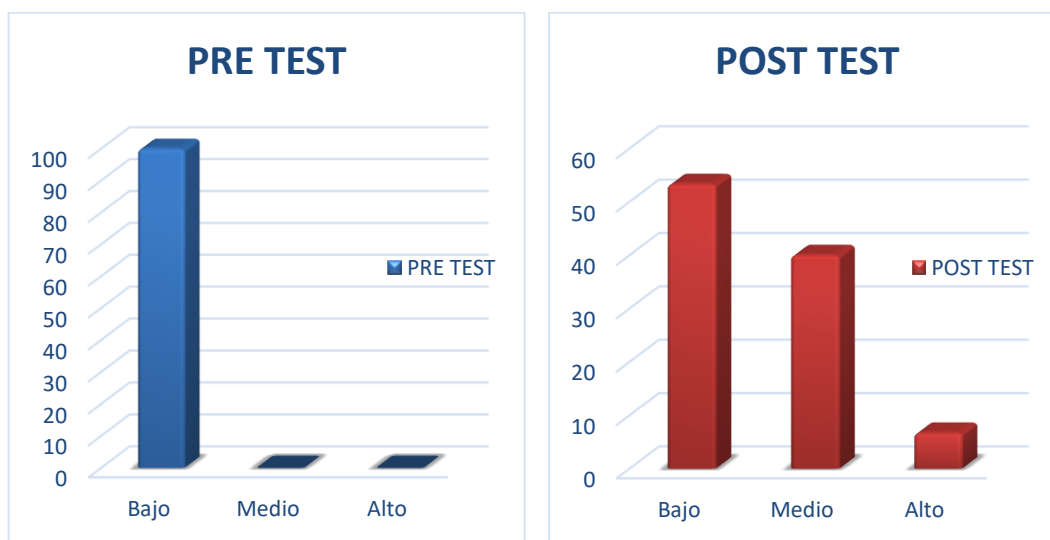
Descripción: En gráfico N° 02 se observa que los estudiantes participantes en el trabajo de investigación, obtuvieron una mejora significativa en la Dimensión Habilidades para Hacer Amigos, en el nivel Bajo de un 66,7% disminuyó un 13,3 %, en el nivel Medio de un 33,3% subieron un 66,7 % y en el nivel Alto de un 0% subieron a un 20 %.

CUADRO N° 04: Resultados del pre test y post test del grupo experimental del Nivel del desarrollo de habilidades sociales referido a la **DIMENSIÓN HABILIDADES CONVERSACIONALES** en los estudiantes de segundo grado de educación primaria de la I.E. N° 81640 “ Señor de los Milagros, en el año 2014.

NIVELES	Pretest		Posttest	
	f _i	%	f _i	%
Bajo	15	100	8	53,3
Medio	0	0	6	40
Alto	0	0	1	6,7
TOTAL	15	100	15	100

Fuente: Información obtenida del cuadro **No. 01**

GRÁFICO N° 03: Resultados del pre test y post test del grupo experimental del Nivel de desarrollo de Habilidades Sociales referido a la **DIMENSIÓN HABILIDADES CONVERSACIONALES**, en los estudiantes de segundo grado de educación primaria de la I.E.N° 81640 “ Señor de los Milagros” en el año 2014



Fuente: Cuadro N° 04

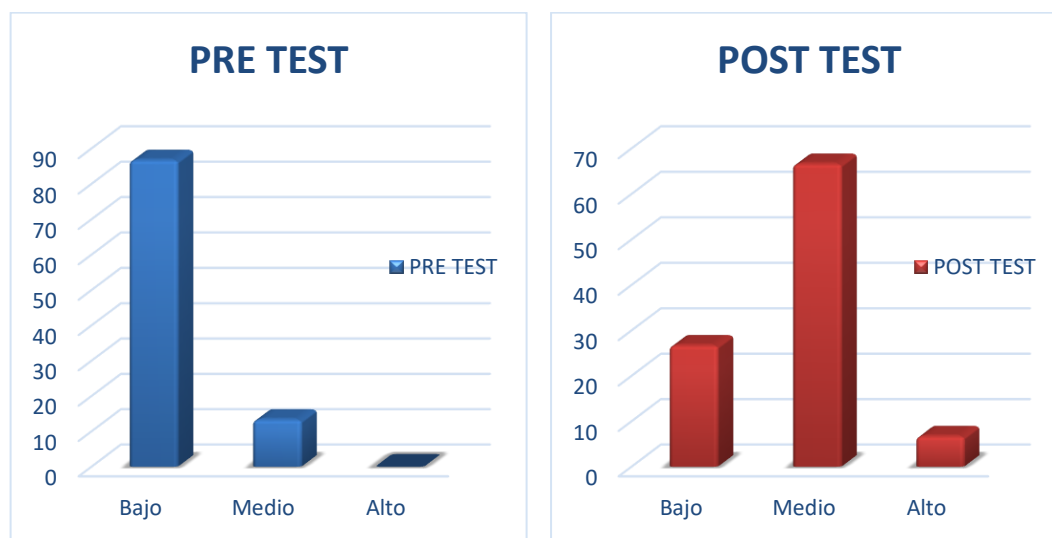
Descripción: En gráfico N° 03 se observa que los estudiantes participantes en el trabajo de investigación, obtuvieron una mejora significativa en la Dimensión Habilidades Conversacionales, en el nivel Bajo de un 100% disminuyó a un 53,3 %, en el nivel Medio de un 0% subieron un 40 % y en el nivel Alto de un 0% subieron a un 6,7 %.

CUADRO N° 05: Resultados del pre test y post test del grupo experimental del Nivel del desarrollo de habilidades sociales referido a la **DIMENSIÓN HABILIDADES PARA EXPRESAR SENTIMIENTOS Y EMOCIONES** en los estudiantes de segundo grado de educación primaria de la I.E.N° 81640 “ Señor de los Milagros, en el año 2014.

NIVELES	Pretest		Postest	
	f _i	%	f _i	%
Bajo	13	86,7	4	26,7
Medio	2	13,3	10	66,6
Alto	0	0	1	6,7
TOTAL	15	100	15	100

Fuente: Información obtenida del cuadro **No. 01**

GRÁFICO Nº 04: Resultados del pre test y post test del grupo experimental del Nivel de desarrollo de Habilidades Sociales referido a la **DIMENSIÓN HABILIDADES PARA EXPRESAR SENTIMIENTOS Y EMOCIONES** en los estudiantes de segundo grado de educación primaria de la I.E.Nº 81640 “ Señor de los Milagros” en el año 2014



Fuente: Cuadro Nº 05

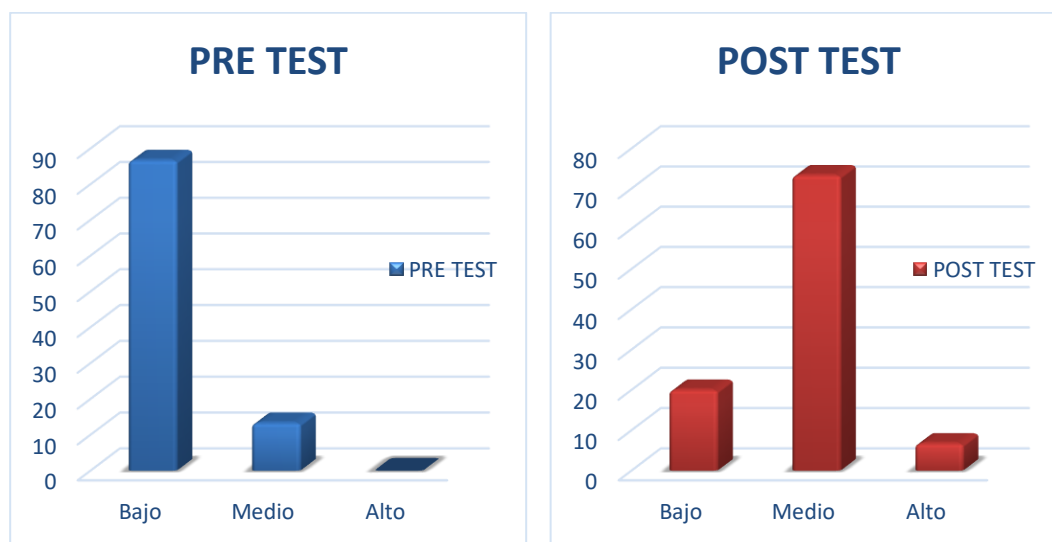
Descripción: En gráfico Nº04 se observa que los estudiantes participantes en el trabajo de investigación, obtuvieron una mejora significativa en el Nivel Habilidades para expresar sentimientos y emociones, en el nivel Bajo de un 80% disminuyó un 33,3%, en el nivel Medio de un 20% subieron a un 66,7% y en el nivel Alto de un 0% subieron a un 0%.

CUADRO N° 06: Resultados del pre test y post test del grupo experimental del **NIVEL DEL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES** en los estudiantes de segundo grado de educación primaria de la I.E.N° 81640 “ Señor de los Milagros”, en el año 2014.

NIVELES	Pretest		Postest	
	f _i	%	f _i	%
Bajo	13	86,7	3	20
Medio	2	13,3	11	73,3
Alto	0	0	1	6,7
TOTAL	15	100	15	100

Fuente: Información obtenida del cuadro **No. 01**

GRÁFICO N° 05: Resultados del pre test y post test del grupo experimental del **NIVEL DE DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES**, en los estudiantes de segundo grado de educación primaria de la I.E.N° 81640 “ Señor de los Milagros” en el año 2014



Fuente: Cuadro N° 06

Descripción: En gráfico N°05 se observa que los estudiantes participantes en el trabajo de investigación, obtuvieron una mejora significativa en el Nivel de desarrollo de Habilidades Sociales, en el nivel Bajo de un 86,7% disminuyó un 20%, en el nivel Medio de un 13,3% subieron a un 73,3 % y en el nivel Alto de un 0% subieron a un 6,7%.

3.1.1. PRUEBA ESTADÍSTICA:

A. PRUEBA T DE STUDENT PARA LA DIMENSIÓN HABILIDADES BÁSICAS DE INTERACCIÓN SOCIAL:

CUADRO Nº 07: Aplicación de la t de student a los resultados de la **DIMENSIÓN HABILIDADES BÁSICAS DE INTERACCIÓN SOCIAL** del nivel de Habilidades Sociales de los estudiantes del segundo grado de educación primaria de la I.E.Nº 81640 “Señor de los Milagros, del distrito de Sanagorán 2014, según el pretest y postest.

Nº	PRETEST	POSTEST	D	D ²
01	3	4	1	1
02	6	7	1	1
03	4	4	0	0
04	2	8	6	36
05	1	3	2	4
06	3	5	2	4
07	1	7	6	36
08	5	4	-1	1
09	3	5	2	4
10	1	1	0	0
11	3	7	4	16
12	2	4	2	4
13	1	3	2	4
14	3	5	2	4
15	1	3	2	4
			31	119

Fuente: Información obtenida del cuadro **No. 01**

$$\bar{x} = \frac{31}{15} = 2,06$$

1º Paso: Planteamiento de la hipótesis

H_a: La aplicación del Programa de Intervención Psicopedagógica “Aprendiendo a Convivir” mejora significativamente la Dimensión HABILIDADES BÁSICAS DE INTERACCIÓN SOCIAL en los alumnos de 2º grado de educación primaria de la I.E.Nº81640 “ Señor de los Milagros” del distrito de Sanagorán, 2014.

H₀: La aplicación del Programa de Intervención Psicopedagógica “Aprendiendo a Convivir” no mejora significativamente la Dimensión HABILIDADES BÁSICAS DE INTERACCIÓN SOCIAL en los alumnos de 2º grado de educación primaria de la I.E.Nº81640 “ Señor de los Milagros” del distrito de Sanagorán, 2014.

2º Paso: Determinación del nivel de significancia - $\alpha 0,05$

3º Paso: Prueba - t de student comparación de dos medias grupos pequeños correlacionados.

4º Paso: Desarrollo

$$t = \frac{\bar{D}}{S_{\bar{D}}}$$

$$t = \frac{2,06}{0,5}$$

$$t_c = 4,12$$

$$S_{\bar{D}} = \frac{S_D}{\sqrt{n-1}}$$

$$S_{\bar{D}} = \frac{1,92}{\sqrt{15-1}}$$

$$S_{\bar{D}} = \frac{1,92}{3,74}$$

$$S_{\bar{D}} = 0,5$$

$$S_D = \sqrt{\frac{\sum x^2}{n} - \bar{x}^2}$$

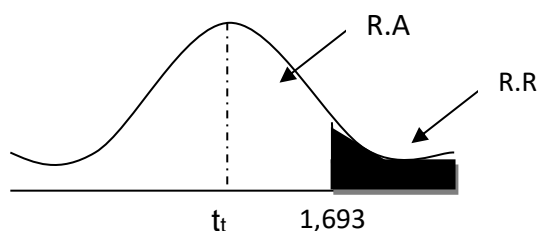
$$S_D = \sqrt{\frac{119}{15} - (2,06)^2}$$

$$S_D = \sqrt{7,93 - 4,24}$$

$$S_D = \sqrt{3,69}$$

$$S_D = 1,92$$

5º Paso: t tabulada



$$gdl = n_1 + n_2 - 2$$

$$gdl = 15 + 15 - 2$$

$$gdl = 28$$

6º Paso: Tomar decisión – Se rechaza la H_0

7º Paso: Conclusión

H_a : La aplicación del Programa de Intervención Psicopedagógica

“Aprendiendo a Convivir “ mejora significativamente la Dimensión

HABILIDADES BÁSICAS DE INTERACCIÓN SOCIAL en los alumnos de 2º

grado de educación primaria de la I.E.Nº81640 “ Señor de los Milagros” del distrito de Sanagorán, 2014

B. PRUEBA T DE STUDENT PARA LA DIMENSIÓN HABILIDADES PARA HACER

AMIGOS:

CUADRO Nº 08: Aplicación de la t de student a los resultados de la **DIMENSIÓN HABILIDADES PARA HACER AMIGOS** del nivel de desarrollo de Habilidades Sociales de los estudiantes del segundo grado de educación primaria de la I.E.Nº 81640 “ Señor de los Milagros, del distrito de Sanagorán 2014, según el pretest y postest.

Nº	PRETEST	POSTEST	D	D ²
01	2	8	6	36
02	4	4	0	0
03	2	5	3	9
04	5	5	0	0
05	3	5	2	4
06	2	4	2	4
07	2	8	6	36
08	4	5	1	2
09	3	7	4	16
10	2	3	1	1

11	5	6	1	1
12	3	5	2	4
13	2	3	1	1
14	3	5	2	4
15	4	5	1	1
			32	119

Fuente: Información obtenida del cuadro **No. 01**

$$\bar{x} = \frac{32}{15} = 2,13$$

1º Paso: Planteamiento de la hipótesis

H_a: La aplicación del Programa de Intervención Psicopedagógica “Aprendiendo a Convivir “ mejora significativamente la Dimensión HABILIDADES PARA HACER AMIGOS en los alumnos de 2º grado de educación primaria de la I.E.Nº81640 “ Señor de los Milagros” del distrito de Sanagorán, 2014.

H₀: La aplicación del Programa de Intervención Psicopedagógica “Aprendiendo a Convivir “ no mejora significativamente la Dimensión HABILIDADES PARA HACER AMIGOS en los alumnos de 2º grado de educación primaria de la I.E.Nº81640 “ Señor de los Milagros” del distrito de Sanagorán,2014.

2º Paso: Determinación del nivel de significancia - α 0,05

3º Paso: Prueba - t de student comparación de dos medias grupos pequeños correlacionados.

4º Paso: Desarrollo

$$t = \frac{\bar{D}}{S_{\bar{D}}}$$

$$S_{\bar{D}} = \frac{S_D}{\sqrt{n-1}}$$

$$S_D = \sqrt{\frac{\sum x^2}{n} - \bar{x}^2}$$

$$t = \frac{2,13}{0,5}$$

$$S_{\bar{D}} = \frac{1,84}{\sqrt{15-1}}$$

$$S_D = \sqrt{\frac{119}{15} - (2,13)^2}$$

$$t_c = 4,26$$

$$S_{\bar{D}} = \frac{1,84}{3,74}$$

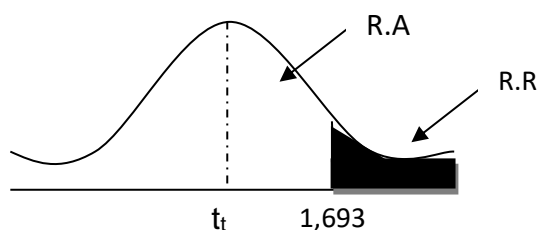
$$S_{\bar{D}} = 0,5$$

$$S_D = \sqrt{7,93 - 4,5369}$$

$$S_D = \sqrt{3,39}$$

$$S_D = 1,84$$

5º Paso: t tabulada



$$gdl = n_1 + n_2 - 2$$

$$gdl = 15 + 15 - 2$$

$$gdl = 28$$

6º Paso: Tomar decisión – Se rechaza la H_0

7º Paso: Conclusión

H_a : La aplicación del Programa de Intervención Psicopedagógica “Aprendiendo a Convivir “ mejora significativamente la Dimensión HABILIDADES PARA HACER AMIGOS en los alumnos de 2º grado de educación primaria de la I.E.Nº81640 “ Señor de los Milagros” del distrito de Sanagorán, 2014

C.PRUEBA T DE STUDENT PARA LA DIMENSIÓN HABILIDADES CONVERSACIONALES:

CUADRO Nº 09: Aplicación de la t de student a los resultados de la **DIMENSIÓN HABILIDADES CONVERSACIONALES** del nivel de desarrollo de Habilidades Sociales de los estudiantes del segundo grado de educación primaria de la I.E.Nº 81640 “Señor de los Milagros, del distrito de Sanagorán 2014, según el pretest y postest.

N°	PRETEST	POSTEST	D	D ²
01	0	4	4	16
02	1	5	4	16
03	2	4	2	4
04	1	2	1	1
05	1	4	3	9
06	2	2	0	0
07	3	7	4	16
08	2	4	2	4
09	3	4	1	1
10	3	3	0	0
11	2	3	1	1
12	1	2	1	1
13	2	3	1	1
14	2	3	1	1
15	1	2	1	1
			26	72

Fuente: Información obtenida del cuadro **No. 01**

$$\bar{x} = \frac{26}{15} = 1,73$$

1º Paso: Planteamiento de la hipótesis

H_a: La aplicación del Programa de Intervención Psicopedagógica “Aprendiendo a Convivir” mejora significativamente la Dimensión HABILIDADES CONVERSACIONALES en los alumnos de 2º grado de educación primaria de la I.E.Nº81640 “ Señor de los Milagros” del distrito de Sanagorán, 2014.

H₀: La aplicación del Programa de Intervención Psicopedagógica “Aprendiendo a Convivir” no mejora significativamente la Dimensión HABILIDADES CONVERSACIONALES en los alumnos de 2º grado de educación primaria de la I.E.Nº81640 “ Señor de los Milagros” del distrito de Sanagorán,2014.

2º Paso: Determinación del nivel de significancia - $\alpha 0,05$

3º Paso: Prueba - t de student comparación de dos medias grupos pequeños correlacionados.

4º Paso: Desarrollo

$$t = \frac{\bar{D}}{S_{\bar{D}}}$$

$$t = \frac{1,73}{0,4}$$

$$\boxed{t_c = 4,33}$$

$$S_{\bar{D}} = \frac{S_D}{\sqrt{n-1}}$$

$$S_{\bar{D}} = \frac{1,35}{\sqrt{15-1}}$$

$$S_{\bar{D}} = \frac{1,35}{3,74}$$

$$S_{\bar{D}} = 0,4$$

$$S_D = \sqrt{\frac{\sum x^2}{n} - \bar{x}^2}$$

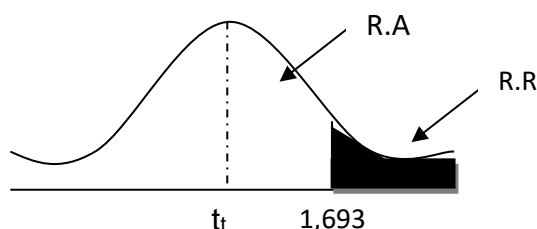
$$S_D = \sqrt{\frac{72}{15} - (1,73)^2}$$

$$S_D = \sqrt{4,8 - 2,99}$$

$$S_D = \sqrt{1,81}$$

$$S_D = 1,35$$

5º Paso: t tabulada



$$gdl = n_1 + n_2 - 2$$

$$gdl = 15 + 15 - 2$$

$$gdl = 28$$

6º Paso: Tomar decisión – Se rechaza la H_0

7º Paso: Conclusión

H_a : La aplicación del Programa de Intervención Psicopedagógica “Aprendiendo a Convivir” mejora significativamente la Dimensión HABILIDADES CONVERSACIONALES en los alumnos de 2º grado de educación primaria de la I.E.Nº81640 “Señor de los Milagros” del distrito de Sanagorán, 2014

D. PRUEBA T DE STUDENT PARA LA DIMENSIÓN HABILIDADES PARA EXPRESAR

SENTIMIENTOS Y EMOCIONES:

CUADRO Nº 10: Aplicación de la t de student a los resultados de la **DIMENSIÓN HABILIDADES PARA EXPRESAR SENTIMIENTOS Y EMOCIONES** del nivel de desarrollo de Habilidades Sociales de los estudiantes del segundo grado de educación primaria de la I.E.Nº 81640 “Señor de los Milagros, del distrito de Sanagorán 2014, según el pretest y postest.

Nº	PRETEST	POSTEST	D	D ²
01	1	7	6	36
02	1	4	3	9
03	2	2	0	0
04	3	4	1	1
05	4	5	1	1
06	1	4	3	9
07	3	3	0	0
08	4	5	1	1
09	2	4	2	4
10	2	3	1	1
11	3	6	3	9
12	1	4	3	9
13	3	5	2	4
14	2	4	2	4
15	3	3	0	0
			28	88

Fuente: Información obtenida del cuadro **No. 01**

$$\bar{x} = \frac{28}{15} = 1,87$$

1º Paso: Planteamiento de la hipótesis

H_a: La aplicación del Programa de Intervención Psicopedagógica “Aprendiendo a Convivir “ mejora significativamente la Dimensión HABILIDADES PARA EXPRESAR SENTIMIENTOS Y EMOCIONES en los alumnos de 2º grado de educación primaria de la I.E.Nº81640 “ Señor de los Milagros” del distrito de Sanagorán, 2014.

H_o: La aplicación del Programa de Intervención Psicopedagógica “Aprendiendo a Convivir “ no mejora significativamente la Dimensión HABILIDADES PARA EXPRESAR SENTIMIENTOS Y EMOCIONES en los alumnos de 2º grado de educación primaria de la I.E.Nº81640 “ Señor de los Milagros” del distrito de Sanagorán,2014.

2º Paso: Determinación del nivel de significancia - α 0,05

3º Paso: Prueba - t de student comparación de dos medias grupos pequeños correlacionados.

4º Paso: Desarrollo

$$t = \frac{\bar{D}}{s_{\bar{D}}}$$

$$t = \frac{1,87}{0,41}$$

$$t_c = 4,56$$

$$s_{\bar{D}} = \frac{s_D}{\sqrt{n-1}}$$

$$s_{\bar{D}} = \frac{1,54}{\sqrt{15-1}}$$

$$s_{\bar{D}} = \frac{1,54}{3,74}$$

$$s_{\bar{D}} = 0,41$$

$$s_D = \sqrt{\frac{\sum x^2}{n} - \bar{x}^2}$$

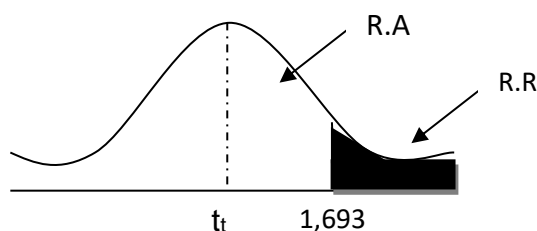
$$s_D = \sqrt{\frac{88}{15} - (1,87)^2}$$

$$s_D = \sqrt{5,87 - 3,5}$$

$$s_D = \sqrt{2,37}$$

$$s_D = 1,54$$

5º Paso: t tabulada



$$gdl = n_1 + n_2 - 2$$

$$gdl = 15 + 15 - 2$$

$$gdl = 28$$

6º Paso: Tomar decisión – Se rechaza la H_0

7º Paso: Conclusión

H_a : La aplicación del Programa de Intervención Psicopedagógica “Aprendiendo a Convivir” mejora significativamente la Dimensión HABILIDADES CONVERSACIONALES en los alumnos de 2º grado de educación primaria de la I.E.Nº81640 “Señor de los Milagros” del distrito de Sanagorán, 2014.

E. PRUEBA T DE STUDENT PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES:

CUADRO Nº 11: Aplicación de la t de student a los resultados del **DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES** de los estudiantes del segundo grado de educación primaria de la I.E.Nº 81640 “Señor de los Milagros, del distrito de Sanagorán 2014, según el pretest y postest.

Nº	PRETEST	POSTEST	D	D ²
01	6	23	17	289
02	11	20	9	81
03	10	15	5	25
04	11	19	8	64
05	9	17	8	64
06	8	15	7	49
07	9	25	16	256
08	15	18	3	9
09	11	20	9	81
10	8	10	2	4
11	13	22	9	81
12	7	15	8	64
13	8	14	6	36
14	10	17	7	49

15	9	13	4	16
			118	1168

Fuente: Información obtenida del cuadro **No. 01**

$$\bar{x} = \frac{118}{15} = 7,9$$

1º Paso: Planteamiento de la hipótesis

H_a: La aplicación del Programa de Intervención Psicopedagógica “Aprendiendo a Convivir “ mejora significativamente el DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES en los alumnos de 2º grado de educación primaria de la I.E.Nº81640 “ Señor de los Milagros” del distrito de Sanagorán, 2014.

H₀: La aplicación del Programa de Intervención Psicopedagógica “Aprendiendo a Convivir “ no mejora significativamente EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES en los alumnos de 2º grado de educación primaria de la I.E.Nº81640 “ Señor de los Milagros” del distrito de Sanagorán,2014.

2º Paso: Determinación del nivel de significancia - α 0,05

3º Paso: Prueba - t de student comparación de dos medias grupos pequeños correlacionados.

4º Paso: Desarrollo

$$t = \frac{\bar{D}}{s_{\bar{D}}}$$

$$t = \frac{7,9}{1,1}$$

$$t_c = 7,18$$

$$s_{\bar{D}} = \frac{s_D}{\sqrt{n-1}}$$

$$s_{\bar{D}} = \frac{3,93}{\sqrt{15-1}}$$

$$s_{\bar{D}} = \frac{3,93}{3,74}$$

$$s_{\bar{D}} = 1,1$$

$$s_D = \sqrt{\frac{\sum x^2}{n} - \bar{x}^2}$$

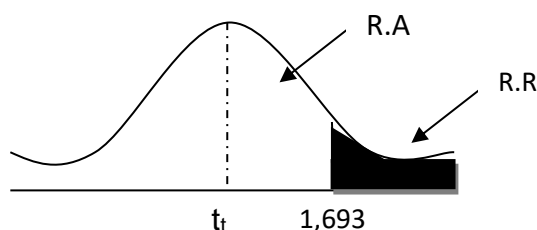
$$s_D = \sqrt{\frac{1168}{15} - (7,9)^2}$$

$$s_D = \sqrt{77,87 - 62,41}$$

$$s_D = \sqrt{15,46}$$

$$s_D = 3,93$$

5º Paso: t tabulada



$$gdl = n_1 + n_2 - 2$$

$$gdl = 15 + 15 - 2$$

$$gdl = 28$$

6º Paso: Tomar decisión – Se rechaza la H_0

7º Paso: Conclusión

H_a : La aplicación del Programa de Intervención Psicopedagógica “Aprendiendo a Convivir” mejora significativamente el DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES en los alumnos de 2º grado de educación primaria de la I.E.Nº81640 “Señor de los Milagros” del distrito de Sanagorán, 2014.

3.1.2. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS:

A continuación describiremos los resultados obtenidos en cada una de las dimensiones.

a) PARA LA DIMENSIÓN HABILIDADES BÁSICAS DE INTERACCIÓN SOCIAL:

Los resultados muestran que en el grupo experimental hubo un crecimiento porcentual en los niveles Medio y Alto; así, en el pretest, del 20%(3) de estudiantes que están en el nivel Medio se incrementó a un 46,6%(7) en el posttest. En el nivel alto de un 0% de estudiantes aumentó a un 26,7% en el posttest; disminuyendo así el nivel bajo; de un 80% a un 26,7%. Como se puede ver en el **gráfico N° 01**.

b) PARA LA DIMENSIÓN HABILIDADES PARA HACER AMIGOS:

En esta dimensión, los resultados muestran que en el grupo experimental, hubo mejoramiento significativo en los tres niveles. En el nivel alto el porcentaje se incrementó de un 0% de estudiantes, en el pretest, a un 20% de estudiantes, en el posttest; así mismo en el nivel medio, de un 33,3% de estudiantes aumentó a un 66,7%. Por otra parte el nivel bajo se redujo de un 66,7% de estudiantes, en el pretest, a un 13,3%, en el posttest. Como se puede ver en el **gráfico 02**.

c) PARA LA DIMENSIÓN HABILIDADES CONVERSACIONALES:

En esta dimensión se observa que el nivel bajo, en el pretest, representaba toda la muestra, posteriormente en el posttest se redujo a un 53,3%; así mismo, el nivel medio y alto aumentaron a un 40% y 6,7% respectivamente. Como se puede ver en el **gráfico N° 03**.

d) PARA LA DIMENSIÓN HABILIDADES PARA EXPRESAR SENTIMIENTOS Y EMOCIONES:

En esta dimensión se aprecia que, entre el pre y posttest, se logró un mejoramiento porcentual en los tres niveles. El nivel medio incrementó el porcentaje de un 13,3% de estudiantes a un 66,6% de éstos; el nivel alto

ascendió de un 0% a un 6,7% y el nivel bajo se redujo significativamente de un 86,7% a un 26,7% respectivamente. Como se puede ver en el **gráfico N° 04**.

Los resultados que se acaban de comentar concuerdan con lo expuesto por Alvarez , A y Alvarez, M.A. (1993) en el sentido que las habilidades sociales ayudan a las personas a conocer sus necesidades, valorar sus opiniones pensamientos, sentimientos, permite una mejor y adecuada comunicación, tomar decisiones responsablemente, defender sus puntos de vista y sus derechos, también a resolver los problemas o conflictos de un modo adecuado a la situación; permitiendo su autoestima e integración al grupo de compañeros ; como se ha podido observar con la aplicación del Programa de Intervención Psicopedagógica en habilidades sociales ejecutado durante la investigación.

Así mismo nos dice López, M. (2008) que la falta de desarrollo de habilidades sociales ocasionan en los niños y niñas problemas para desenvolverse en su entorno social, autoestima baja, dificultad para expresar deseos y opiniones, dificultad para hacer amigos y relacionarse con los demás, malestar emocional y aislamiento social; lo cual impedirá el aprendizaje de nuevas habilidades sociales que le serán útiles a lo largo de la vida.

Además, se ha podido comprobar que las habilidades sociales constituyen un conjunto de conductas interpersonales que pueden ser aprendidas y por lo tanto enseñadas a través de Programas de Intervención en habilidades sociales basados en estrategias de entrenamiento de aprendizaje social con distintos tipos de reforzamiento, tanto del ambiente como de autoreforzos ;orientado a mejorar habilidades sociales para la convivencia , generando situaciones de comunicación con los demás, respetando opiniones, iniciando una conversación, expresando lo que siente o piensa, integrándose a un grupo y solucionar problemas de su entorno; tal como lo sostienen Gil(1993), citado por Valles y Valles (1994), Monjas Casares, Inés (1995)

e) PARA EL NIVEL DE DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES:

Finalmente, en el desarrollo de habilidades sociales, que aglomeran las dimensiones anteriores; los alumnos del grupo experimental, lograron un mejoramiento cualitativo. Se observó que en el pretest, el nivel bajo disminuyó de un 86,7% a un 20% en el posttest; el nivel medio aumentó de un 13,3% en el pretest a un 73,3 % en el posttest; así mismo, el nivel alto se incrementó de un 0% a un 6,7% en el posttest. Como se puede ver en el **gráfico N° 05**.

Por otra parte la aplicación de la Prueba T de Student por dimensiones fue altamente significativa entre las medias; rechazando la hipótesis nula y aceptando la hipótesis que afirma que la aplicación del Programa de Intervención Psicopedagógica “Aprendiendo a Convivir” mejora significativamente las habilidades sociales en todas las dimensiones.

Los resultados de nuestra investigación son similares a los presentados por Llanos Baldivieso, Claudia Cecilia(2006) , en su tesis doctoral titulada “Efectos de un Programa de Enseñanza en Habilidades Sociales, en alumnos del 1° ciclo de educación primaria del centro educativo Eagles , de la ciudad de Santa Cruz de la Sierra- Bolivia “, que concluye que : Tras la aplicación del programa a los alumnos del grupo experimental, éstos manifiestan conductas más sociables, asertivas y de mejoramiento de su autoestima ,respetando más las normas y reglas sociales que antes de participar en el programa.

Los resultados de la presente investigación tienen similitud con los presentados por Montes Morales , Magda(2005), en su tesis titulada “ Programa de Habilidades Sociales “Creciendo” para mejorar las actitudes de relaciones interpersonales de los alumnos 4° grado de educación primaria de la I.E. N° 80891 Augusto Alberto Alva Escurra de la Liberación social Victor Larco- Trujillo; para optar el Grado de Maestría en Educación con Mención en Psicología Educativa, de la Universidad Nacional de Trujillo; la cual llegó a la siguiente conclusión : La aplicación

del Programa de Habilidades Sociales “Creciendo” mejora significativamente las actitudes interpersonales en los alumnos de 4° grado de educación primaria.

3.2. PROPUESTA PEDAGÓGICA:

-El Programa de Intervención Psicopedagógica “Aprendiendo a Convivir” consiste en una intervención psicopedagógica para enseñar directa y sistemáticamente habilidades sociales a niños y niñas en edad escolar y está adaptado a las necesidades de los alumnos.

-Se fundamenta en el Modelo de Aprendizaje Social .Según este modelo las habilidades sociales se aprenden a través de experiencias interpersonales directas o vicarias, es decir mediante la observación del desenvolvimiento de otros ,de asimilación mental de modelos y a través de ello se busca instaurar y/o modificar comportamientos para fortalecer las interacciones sociales de los participantes.

-El programa considera la clasificación de habilidades sociales propuesto por la doctora María Inés Monjas Casares, que comprende seis áreas de habilidades a enseñar; así como, los procedimientos y en la utilización de diferentes técnicas didácticas. Estos procedimientos o técnicas que serán utilizados en el trabajo de investigación tendrán como componentes: la instrucción, el modelado, la práctica, retroalimentación (feedback), reforzamiento o moldeamiento, y tareas .

-Este programa psicopedagógico pretende prevenir la falta de conductas sociales en los niños de 2° grado de educación primaria a través de la enseñanza de habilidades sociales básicas para incrementar sus relaciones interpersonales adecuadas que le serán de utilidad a lo largo de su vida.

Considerando que los niños y niñas a los que está dirigido nuestro programa, son pequeños, pertenecen a un área geográfica rural , la mayoría tiene un nivel académico muy bajo con ritmos de aprendizaje lento y pertenecen a una institución educativa multigrado(un docente enseña tres grados), se han seleccionado las habilidades más acordes y principales a sus características y necesidades, de manera que le sean de utilidad en su vida

diaria . Así pues, las áreas de habilidades a trabajar en nuestro Programa de Intervención Psicopedagógica son cuatro :

a) **Habilidades Básicas de interacción social:** es significativo en estas edades (6, 7,8) enseñar conductas como presentarse, negar y pedir favores, ser cortés, la amabilidad, reír y saludar, conductas que le serán de utilidad y que están empezando a conocer y darse cuenta lo necesarias que son.

b) **Habilidades para hacer amigos:** los niños están ampliando su círculo social, empiezan a pasar gran parte de su tiempo fuera de casa, en el colegio, con los amigos; por tanto habilidades y conductas como ayudar, compartir, aceptar a un nuevo niño en el juego y unirse al juego, le serán de gran ayuda.

c) **Habilidades conversacionales:** iniciar una conversación, mantenerla y terminarla de manera correcta, mejora las relaciones interpersonales. Así también, es importante que los niños pierdan el miedo al hablar en público.

d) **Habilidades relacionadas con los sentimientos y emociones:** los niños y niñas deben desarrollar estas habilidades para lograr un vínculo más efectivo con sus padres, hermanos, profesores y amigos.

-El objetivo de nuestro Programa de Intervención Psicopedagógico es incrementar el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de 2º grado de educación primaria, a través de estrategias de entrenamiento de aprendizaje social para mejorar sus relaciones interpersonales.

-Nuestro Programa de Intervención Psicopedagógica, se realizará en un aula confortable y espaciosa que cumpla con las características experimentales necesarias como son iluminación y ventilación, así mismo al aire libre, de tal manera que los niños se sientan a gusto aprendiendo habilidades sociales.

-Los recursos y materiales a utilizar para elaborar el programa serán: textos impresos, cartulina, plumones, gráficos de escenas, cuentos e historias, tarjetas, viñetas o cuadros, videos, historietas, entre otros.

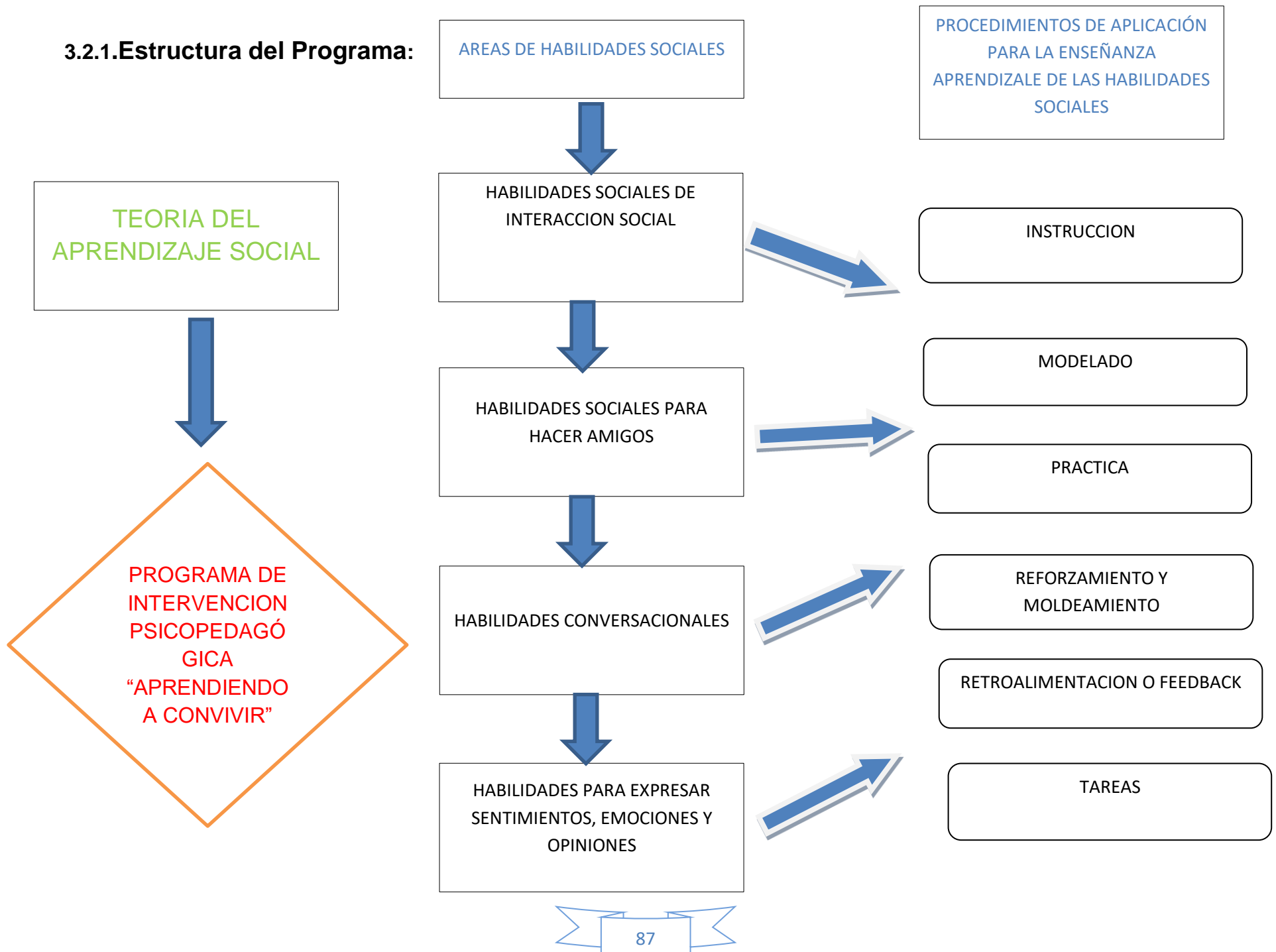
-El cronograma de actividades se detalla en dos actividades; actividades previas a la aplicación y actividades de aplicación de la propuesta pedagógica.

- La evaluación de la propuesta se realizará de acuerdo a los indicadores, técnicas e instrumentos de evaluación establecidos en la presente investigación. Se evaluará en cuatro dimensiones: Habilidades Básicas de interacción social, Habilidades para hacer amigos, Habilidades conversacionales y Habilidades relacionadas con los sentimientos y emociones

-Los *instrumentos* con los cuales se va a medir se encuentran el pre test y post test.

-La evaluación se realizará a través de la observación conductual y entrevistas a las personas más cercanas al estudiante (padres, docente).

3.2.1. Estructura del Programa:



CONCLUSIONES

Las conclusiones presentadas a continuación responden a los objetivos propuestos en este trabajo de investigación.

1. La aplicación del Programa de Intervención Psicopedagógico “Aprendiendo a Convivir” influye significativamente en el nivel de desarrollo de las habilidades sociales de los alumnos del segundo grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 81640 del Distrito de Sanagorán, provincia de Sánchez Carrión en el año 2014.

2. El Programa de Intervención Psicopedagógico “Aprendiendo a Convivir” permitió mejorar en los estudiantes de segundo grado el nivel de desarrollo de habilidades sociales referido a la dimensión habilidades de interacción social; ya que en el pre test, obtuvieron 2,6 mientras que en el pos test 4,6; por consiguiente la propuesta del programa fue positivo. Ver cuadro N° 1

3. El Programa de Intervención Psicopedagógico “Aprendiendo a Convivir” logró mejorar en los estudiantes de segundo grado el nivel de desarrollo de habilidades sociales referido a la dimensión habilidades para hacer amigos; porque al aplicar el pre test, obtuvieron 3,06 mientras que en el pos test 5,2; por lo tanto el programa fue exitoso. Ver cuadro N° 1.

4. Al aplicar el Programa de Intervención Psicopedagógico “Aprendiendo a Convivir” se logró en los estudiantes de segundo grado desarrollar el nivel de desarrollo de habilidades sociales referido a la dimensión habilidades conversacionales; ya que en el pre test se obtuvo 1,73 y al aplicar el pos test se logra el 3,46 por lo que podemos decir que el programa dio buenos resultados. Ver cuadro N°1.

5. Al aplicar el Programa de Intervención Psicopedagógico “Aprendiendo a Convivir” logró mejorar en los estudiantes de segundo grado el nivel de desarrollo de habilidades sociales referido a la dimensión habilidades para expresar sentimientos y emociones; debido a que en el pre test se obtuvo 2,3 y al aplicar el pos test se logró el 4,2; esto quiere decir que el programa fue exitoso. Ver cuadro N°1.

6. El Programa de Intervención Psicopedagógico “Aprendiendo a Convivir “ permitió mejorar significativamente en los estudiantes de segundo grado el nivel de desarrollo de habilidades sociales en general ; pues en el pre test se obtuvo 9,6 mientras que en el pos test 17,53 ; por consiguiente la propuesta del programa fue positivo. Ver cuadro N° 1

7. La aplicación del Programa de Intervención Psicopedagógico “Aprendiendo a Convivir” mejoró el desarrollo de las habilidades sociales de los alumnos del segundo grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 81640 del Distrito de Sanagorán, provincia de Sánchez Carrión ; permitiendo sus relaciones interpersonales.

RECOMENDACIONES

1. Informar a los docentes de la Institución Educativa de otras regiones de Sánchez Carrión acerca de las ventajas del Programa Intervención Psicopedagógico aplicado en la educación integral del estudiante del nivel primario.
2. A los docentes sugerir el empleo del Programa de Intervención Psicopedagógica “Aprendiendo a Convivir” de manera permanente y generalizando su uso adecuado en todas las áreas.
3. Propiciar el apoyo de los padres de familia estimulando a sus hijos en la ejecución de actividades o estrategias activas que impliquen el desarrollo de habilidades sociales para mejorar el trabajo educativo; ya que en esta investigación se ha probado su gran valor pedagógico en el mejoramiento de las dimensiones de las habilidades sociales.
2. A los investigadores nuestro trabajo les sirva como punto de partida a referencia para ahondar más en esta investigación, que es un tema poco tratado pero a la vez el pilar para un mejor desenvolvimiento en sus relaciones interpersonales de los estudiantes y docentes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Aaron, A y Milicic, N. (1996). Vivir con otros. Programa de desarrollo de habilidades sociales. Madrid: CEPE.
2. Assis S. , Avanci, J. y Oliveira, R. (2009). Desigualdades socioeconómicas y salud mental infantil. Revista Saúde Pública. 43(9) , pág. 92-100.
3. Álvarez A. y Álvarez , M.A.(1993). Desarrollo de habilidades sociales en niños de 3 a 6 años. Madrid: Visor.
4. Ballesteros y Gil(2002), Frederick y Morgeson(2005). Habilidades Sociales. Madrid: Síntesis.
5. Bandura, A. (1986). Pensamiento y Acción. Barcelona: Martínez Roca.
6. Caballo, Vicente E. (1993). Manual de Evaluación y Entrenamiento de las Habilidades Sociales. Madrid : siglo XXI .Editores.
7. Caballo, Vicente E. (2002). Evaluación y Entrenamiento de las Habilidades Sociales .Un entrenamiento multimodal. Madrid : UNED.
8. Delors, J.(1998). La educación encierra un tesoro..1ª edición. Colombia. Unesco-Santillana.
9. García, E.M. y Magaz, A.(1996). Agresividad y retraimiento social. Programa de Habilidades Sociales. Madrid- España. Editorial Albor.
10. Golstein, A.(1989). Habilidades Sociales y Autocontrol en la adolescencia. Un programa de enseñanza. Barcelona: Martínez Roca

- 11.Hidalgo, C. y Abarca N.(1994). Descripción de las habilidades sociales en los estudiantes. Recuperado el 03 de febrero del 2014 de <http://www.iberioamérica.edu.co/app/Docs/PSIN1V1ART6.pdf>.
- 12.INADE(1999). Centroamérica en el siglo XXI : Una agenda para la competitividad y el desarrollo sostenible. 1° edición. Alajuela: CRCLADS.
- 13.Kelly, J.A.(1987).Entrenamiento de las Habilidades Sociales. Bilbao: Grafo.
- 14.López, M.(2008).La integración de las habilidades sociales en la escuela como estrategia para la salud emocional. Revista Electrónica de Intervención Psicosocial Comunitaria. Volumen 3. N°1.pp.16-19.
- 15.Llanos Baldivieso, Claudia Cecilia (2006) Efectos de un Programa de Enseñanza en Habilidades Sociales en alumnos del 1° ciclo de educación primaria del centro educativo Eagles. Tesis Doctoral. Santa Cruz - Bolivia.
- 16.Ministerio de Salud(2007).Problemática de salud mental en la infancia. Proyecto de investigación. Informe Final, disponible en: http://www.msal.gov.ar/htm/site/pdf/informe_final.pdf.
- 17.Monjas Casares, M.I.(1992).Programa de Enseñanza de Interacción Social. Madrid:CEPE.
18. Monjas Casares, M.I.(1996).Programa de Enseñanza de Habilidad de Interacción Social(PEHIS) Madrid:CEPE
- 19.Monjas Casares, M.I.(1994). Evaluación de la Competencia Social en las habilidades sociales en la edad escolar. En Verdugo(Dir) Evaluación Curricular. Una guía para para la evaluación psicopedagógica. Madrid: siglo XXI.
20. Montes Morales , Magda.(2005) Programa de Habilidades Sociales “Creciendo” para mejorar las actitudes de relaciones interpersonales de los alumnos 4° grado de educación primaria de la I.E. N° 80891 Augusto Alberto

Alva Ecurra .Tesis de Maestría en Educación con mención en Psicología Educativa. Universidad Nacional de Trujillo, Trujillo.

21.Muñoz, Cristina(2003). Las habilidades en la escuela. España. Ed. Parafino

22.Navarro(2007).La edad preescolar en desarrollo humano: Revista cubana de pediatría 79(4).Recuperado el día 03 de marzo del 2014 en www.bus.sld.w/revistas/ped/.volumen79_0710407.htm.

23.Ovejero Bernal, A.(1998). Las habilidades sociales y su entrenamiento en el ámbito escolar. Madrid: síntesis psicológica.

24.Pérez Paula, Isabel María.(2000).Las habilidades sociales. La autorregulación.España. Ed.Horsori.

25. Rojas Silva, Gysela.(2010). Programa de Habilidades Sociales para reducir los comportamientos de indisciplina en los alumnos de 3° año de educación secundaria de la I.E.P. Marista Siglo XXI. Tesis de Maestría en Educación con mención en Psicopedagogía. Universidad Nacional de Trujillo.

26.Troncoso & Burgos.(2002).Desarrollo de habilidades sociales en niños y jóvenes internos en hogares de menor protección. Tesis para optar el grado de Maestro en Educación. Maipo-Chile.

27.Valles Arándiga(1994). Las habilidades sociales en la escuela. Una propuesta curricular. Madrid : EOS.

28.Valles y Valles(1995). Cuaderno para mejorar las habilidades sociales, autoestima y solución de problemas(III).Método EOS. Madrid : Gráficas Naciones

ANEXOS

ANEXO N° 1

CUESTIONARIO DE HABILIDADES SOCIALES

PRETEST – POSTEST

NOMBRE: _____

GRADO: _____ FECHA: _____

Instrucciones:

A continuación se te presentan una lista de comportamientos o conductas que puedes tener en distintas situaciones. Lee cuidadosamente cada enunciado y marca con una “x” el cuadro que corresponde a tu comportamiento.

N°	AFIRMACIONES	RESPUESTAS	
		SI	NO
DIMENSION : HABILIDADES DE INTERACCION SOCIAL			
1	Saludo amablemente a otras personas.		
2	Respondo atentamente cuando otros me saludan.		
3	Pido favores a otras personas cuando necesito algo.		
4	Respondo cortésmente cuando otras personas se dirigen a mí de modo amable y educado.		
5	Hago favores a otras personas en distintas ocasiones.		
6	Cuando me relaciono con otras personas pido las cosas “a maneras” utilizando palabras como por favor, gracias, disculpa.		
7	Me presento ante otras personas que no conozco.		
8	Sonrío a los demás cuando es oportuno.		
DIMENSION : HABILIDAD PARA HACER AMIGOS			
9	Ayudo a los amigos en distintas ocasiones.		

10	Pido ayuda a otras personas cuando lo necesito.		
11	Hago alabanzas y digo cosas positivas a otras personas o compañeros.		
12	Participo en diversas actividades y juegos (dando sugerencias, ánimos, etc.).		
13	Comparto mis cosas con los amigos.		
14	Inicio juegos y otras actividades con otros compañeros.		
15	Me uno con otros compañeros que están jugando o realizando una actividad.		
DIMENSION : HABILIDADES CONVERSACIONALES			
16	Cuando dialogo con otra persona escucho lo que dice y respondo a lo que me pregunta.		
17	Cuando dialogo con otra persona digo lo que yo pienso y siento "si es necesario".		
18	Me uno a la conversación que tienen otras personas.		
19	Acepto que otros compañeros o personas quieran entrar en una conversación conmigo.		
20	Participo activamente en la conversación con otras personas.		
21	Inicio y mantengo conversaciones con otras personas.		
22	Participo en grupos de personas respetando sus normas.		
DIMENSION : HABILIDAD RELACIONADA CON LOS SENTIMIENTOS, EMOCIONES .			
23	Me digo a mí mismo cosas positivas.		
24	Defiendo y reclamo mis derechos ante los demás, "de manera asertiva".		
25	Expreso y defiendo "asertivamente" mis opiniones.		

26	Respondo con agrado a las emociones y sentimientos agradables o positivos de los demás (Felicitaciones alegría.)		
27	Respondo con respeto las emociones y sentimientos desagradables y negativos de los demás (críticas , enfado ,tristeza.).		
28	Expreso a los demás mis emociones y sentimientos agradables y positivos (felicidad, placer, alegría,...).		
29	Controlo mis emociones y sentimientos desagradables y negativos (tristeza, enfado, fracaso)		

Observaciones:-

[illegible]

ANEXO N° 2

PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA EN HABILIDADES SOCIALES

I.DENOMINACIÓN DEL PROGRAMA:

**Programa de Intervención Psicopedagógica “APRENDIENDO A CONVIVIR”
para desarrollar habilidades sociales .**

II.DATOS INFORMATIVOS:

1.1.Institucion Educativa: N° 81640”Señor de los Milagros”

1.2.Dirección: Comunidad de Yerba Buena, distrito de Sanagorán, provincia de
Sánchez Carrión.

1.3.Director(a): Maritza Méndez Velásquez

1.4.Docente Responsable: Liliana LLacsahuanga Rodríguez

1.5.Grado: 2°

1.6.Número de estudiantes: 15

1.7.Fecha: **Inicio:** Octubre

Término: Noviembre

III.FUNDAMETACION:

En observaciones realizadas a los alumnos de 2° grado de educación primaria de la I.E.81640 “Señor de los Milagros”, percibimos en sus relaciones interpersonales conductas socialmente inadecuadas como : aislamiento social, baja aceptación (autoestima), pocos comunicativos, inseguros, tímidos , poco expresivos emocionalmente, participativos e incapaces de iniciar o mantener una conversación; conductas que nos llevó a reflexionar sobre la necesidad de

desarrollar un Programa de Intervención Psicopedagógica que permita desarrollar habilidades sociales e interaccionar eficazmente ante un grupo.

Este programa pretende prevenir la falta de conductas sociales en los niños de educación primaria a través de la enseñanza de habilidades sociales básicas para incrementar sus relaciones interpersonales adecuadas que le serán de utilidad a lo largo de su vida. Los niños que participen en este programa de habilidades sociales pueden tener mayor posibilidad de ser más sociables, asertivos y tener en su repertorio conductual una gran cantidad de habilidades sociales que le serán de mucha utilidad en situaciones específicas.

Es importante que antes de aplicar el programa contemos con la ayuda de las personas más cercanas al entorno del niño, ya que ellos juegan un rol importante a la hora de la evaluación.

IV.CARACTERISTICAS DEL PROGRAMA DE INTERVENCION PSICOPEDAGOGICA:

-El Programa de Intervención Psicopedagógica “Aprendiendo a Convivir” consiste en una intervención psicopedagógica para enseñar directa y sistemáticamente habilidades sociales a niños y niñas en edad escolar y está adaptado a las necesidades de los alumnos.

-Se fundamenta en el Modelo de Aprendizaje Social .Según este modelo las habilidades sociales se aprenden a través de experiencias interpersonales directas o vicarias, es decir mediante la observación del desenvolvimiento de otros ,de asimilación mental de modelos y a través de ello se busca instaurar y/o modificar comportamientos para fortalecer las interacciones sociales de los participantes.

-Este programa psicopedagógico pretende prevenir la falta de conductas sociales en los niños de 2º grado de educación primaria a través de la enseñanza de habilidades sociales básicas para incrementar sus relaciones interpersonales adecuadas que le serán de utilidad a lo largo de su vida.

-El programa considera la clasificación de habilidades sociales propuesto por la doctora María Inés Monjas Casares, que comprende seis áreas o dimensiones de habilidades a enseñar, de las cuales se trabajaran solo cuatro áreas de habilidades de éstas : Habilidades Básicas de Interacción Social, Habilidades para hacer amigos, Habilidades Conversacionales, y Habilidades relacionadas con sentimientos, emociones y opiniones ; así como, los procedimientos y utilización de diferentes técnicas didácticas.

-Los procedimientos o técnicas que serán utilizados en el trabajo de investigación tendrán como componentes: la instrucción, el modelado, la práctica, retroalimentación (feedback), reforzamiento o moldeamiento, y tareas .

-Considerando que los niños y niñas a los que está dirigido nuestro programa, son pequeños, pertenecen a un área geográfica rural , la mayoría tiene un nivel académico muy bajo con ritmos de aprendizaje lento y pertenecen a una institución educativa multigrado(un docente enseña dos a tres grados), se han seleccionado solo cuatro habilidades sociales mencionadas anteriormente , las más acordes y principales a sus características y necesidades, de manera que le sean de utilidad en su vida diaria . Así pues, las áreas de habilidades a trabajar en nuestro Programa de Intervención Psicopedagógica son cuatro :

a) **Habilidades Básicas de interacción social**

b) **Habilidades para hacer amigos**

c) **Habilidades conversacionales:**

d) **Habilidades relacionadas con los sentimientos y emociones.**

-Nuestro Programa de Intervención Psicopedagógica, se realizará en un aula confortable y espaciosa que cumpla con las características experimentales necesarias como son iluminación y ventilación, así mismo al aire libre, de tal manera que los niños se sientan a gusto aprendiendo habilidades sociales.

-Los recursos y materiales a utilizar para elaborar el programa serán: textos impresos, cartulina, plumones, gráficos de escenas, cuentos e historias, tarjetas, viñetas o cuadros, videos, historietas, entre otros.

- El cronograma de actividades se detalla en dos actividades; actividades previas a la aplicación y actividades de aplicación de la propuesta pedagógica.
- La evaluación de la propuesta se realizará de acuerdo a los indicadores, técnicas e instrumentos de evaluación establecidos en la presente investigación. Se evaluará en cuatro dimensiones: Habilidades Básicas de interacción social, Habilidades para hacer amigos, Habilidades conversacionales y Habilidades relacionadas con los sentimientos y emociones
- Los *instrumentos* con los cuales se va a medir se encuentran el pre test y post test.
- La evaluación se realizará a través de la observación conductual y entrevistas a las personas más cercanas al estudiante (padres, docente).

V.OBJETIVOS DEL PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA :

5.1.OBJETIVO GENERAL :

- Fortalecer el desarrollo de habilidades sociales en los niños de 2° grado de educación primaria a través del Programa de Intervención Psicopedagógica.

5.2.OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Promover e incrementar en los niños las habilidades básicas de interacción social a través de la adquisición de habilidades en presentarse, negar y pedir favores , reír, saludar, cortesía y amabilidad.
- Mejorar en los niños sus habilidades para hacer amigos como : ayudar, compartir, aceptar a un nuevo niño al juego y unirse al juego de otros.
- Desarrollar en los niños habilidades conversacionales como: iniciar una conversación, terminar una conversación y hablar en grupo.
- Lograr que los niños expresen sus sentimientos, emociones y opiniones afectivamente.

V.DISEÑO DEL PROGRAMA DE INTERVENCION PSICOPEDAGOGICO EN HABILIDADES SOCIALES:

1.OBJETIVO ESPECIFICO : Promover e incrementar en los niños las habilidades básicas de interacción social .

N° SESI ON	OBJETIVOS	CONTENID OS	ESTRATEGIAS PSICOPEDAGO GICAS	RECUR SOS	TEM PO RALI ZACI ON	INDICADORES DE EVALUACION
01	Relacionar se consigo mismo y con los demás presentándose frente a otras personas.	La presentación .	Dinámica de grupo Instrucciones Modelamiento Practica Reforzamiento Retroalimentación	-Ovillo de lana -Títere	90'	-Se presenta ante sus compañeros mostrando interés por conocerlos. -Expresa sus cualidades, gustos y/ o defectos frente a sus compañeros. -Manifiesta satisfacción al presentarse a sus compañeros de clase.
02	Demuestra respeto y consideración hacia sus compañeros	Expresiones de cortesía(gracias,	Dinámica grupal Instrucciones Práctica	Viñetas Papelotes Plumones Carteles	90'	-Pide por favor a sus compañeros cuando necesita algo.

	utilizando expresiones como: gracias, por favor, lo siento, etc.	por favor, lo siento.)	Retroalimentación Reforzamiento			-Realiza favores a sus compañeros en situaciones distintas. -Agradece a sus compañeros en situaciones distintas. -Utiliza frases de arrepentimiento ante comportamientos que causan daño a sus compañeros como: disculpa, lo siento, perdóname.
--	--	------------------------	------------------------------------	--	--	---

2.OBJETIVO ESPECIFICO : Mejorar en los niños sus habilidades para hacer amigos .

N° SESI ON	OBJETIVOS	CONTENID OS	ESTRATEGIAS PSICOPEDAGO GICAS	RECUR SOS	TEM PO RALI ZACI ON	INDICADORES DE EVALUACION
03	Reconocer la importancia de cooperar	La cooperación .	Dinámica de grupo Instrucciones	-Ovillo de lana -Títere	90'	- Ayuda por iniciativa propia a sus

	con los demás.		Modelamiento Practica Reforzamiento Retroalimentación			compañeros en distintas ocasiones. Pide ayuda a sus compañeros cuando lo necesita. -Valora las aportaciones de todos sus compañeros.
04	Mejorar el trabajo en equipo con respeto y tolerancia, en un clima de diálogo.	El trabajo en equipo	Instrucciones Modelamiento Práctica Retroalimentación	Dinámica Historietas	90'	- Reconoce la importancia y ventajas del trabajo en equipo durante sus aprendizajes. -Participa activa, respetuosamente y responsablemente en el trabajo grupal. -Aprende a trabajar en equipo en un clima de diálogo.

						Cumple y respeta las normas establecidas en el grupo.
--	--	--	--	--	--	---

3.OBJETIVO ESPECIFICO : -Desarrollar en los niños habilidades conversacionales como : iniciar una conversación ,mantener y terminar una conversación

N° SESI ON	OBJETIVOS	CONTENID OS	ESTRATEGIAS PSICOPEDAGO GICAS	RECUR SOS	TEM PO RALI ZACI ON	INDICADORES DE EVALUACION
05	Estimular las habilidades para iniciar, mantener y finalizar una conversación de manera oportuna..	La conversaci ón	Dinámica de grupo Instrucciones Modelamiento Practica Reforzamiento Retroalimentaci ón	Carteles Plumone s Hojas bond	90'	-Inicia una conversación presentándose con palabras de cortesía a sus compañeros. -Escucha, tolera y respeta las opiniones de los demás para mantener una conversación abierta y positiva. -Finaliza conversaciones sencillas sobre

						temas cotidianos, utilizando expresiones de despedida. -Comprende que sus opiniones son importantes durante las conversaciones con sus compañeros.
06	Crear en los estudiantes habilidades elementales para lograr una conversación asertiva en grupo	La conversación asertiva(saber escuchar y saber decir no)	Instrucciones Modelamiento Práctica Retroalimentación	Tarjetas Hojas impresas pizarra	90'	- Sabe escuchar , tolerando y aceptando las ideas de otros compañeros, aunque no las comparta. -Participa de la conversación intercambiando opiniones con sus compañeros. -Expresa su negativa de manera adecuada y con respeto, sobre algún tema. Reconoce la importancia de tener una conversacion asertiva (saber

						escuchar, saber decir no)entre sus compañeros
--	--	--	--	--	--	---

4.OBJETIVO ESPECIFICO : Lograr que los niños expresen sus sentimientos y emociones afectivamente.

N° SESION	OBJETIVOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS PSICOPEDAGOGICAS	RECURSOS	TEMPORALIZACION	INDICADORES DE EVALUACION
07	Conocer sus diversas emociones y la importancia que tienen en su vida diaria.	Las emociones	Dinámica de grupo Instrucciones Modelamiento Practica Reforzamiento Retroalimentación	Viñetas Papelotes Hojas impresas	90'	-Reconoce sus sentimientos ante situaciones reales. -Expresa adecuadamente sus emociones en situaciones expuestas. -Valora la importancia de las emociones en su vida cotidiana
08	Expresar correctamente las emociones y saber recibir las	Como se expresan las emociones .	Instrucciones Modelamiento Práctica Retroalimentación	Mímica s Video Hojas impresas	90'	-Expresar adecuadamente sus emociones ante los demás. - Conocer las emociones

	emociones de otros.					provocadas en sus compañeros -Comprender empáticamente las emociones de sus compañeros ante distintas situaciones -Aceptar y saber recibir las emociones de otros.
--	---------------------	--	--	--	--	--

VI.METODOLOGÍA DEL PROGRAMA DE INTERVENCIÓN

PSICOPEDAGOGICA:

Para la ejecución del programa se utilizará una metodología activa y participativa, que suscite la reflexión, diálogo y la conversación. Se realizarán talleres vivenciales, dinámicas grupales, dramatizaciones, role- playing y charla-diálogo

La secuencia para el desarrollo de las actividades será la siguiente:

a. Instrucciones: El docente proporciona al alumno una descripción precisa de la conducta social.

b. Modelado: El docente realiza al alumno una demostración de la conducta social habilidosa.

c. Práctica: El alumno efectuará prácticas de la conducta social habilidosa instruida y modelada.

d. Reforzamiento positivo (feedback) y moldeamiento : El docente refuerza la realización adecuada de la conducta social ensayada por el alumno.

e. Retroalimentación : El docente informa sobre los aspectos no habilitados de la ejecución del alumno.

f. Tareas: Durante el entrenamiento el docente propone al alumno tareas para el hogar, esto es, la realización de conductas sociales entrenadas en situaciones naturales.

VII- CRONOGRAMA DE EJECUCIÓN DE LAS SESIONES APRENDIZAJE.

N°	SESIONES DE APRENDIZAJE	OCT. - NOV.				Horas
		SEMANAS				
		1	2	3	4	
01	Sesión de aprendizaje N° 01 -Nos presentamos para conocernos mejor.					02
02	Sesión de aprendizaje N° 02 - Utilizamos palabras de cortesía(gracias, por favor, lo siento) para mejorar la convivencia.					02
03	Sesión de aprendizaje N° 03 -Aprendamos a cooperar con los demás.					02
04	Sesión de aprendizaje N° 04 -Trabajando en equipo hacemos mejor las cosas.					02
05	Sesión de aprendizaje N° 05 -Me siento a gusto entablando una conversación.					02

N°	SESIONES DE APRENDIZAJE	OCT. - NOV.				Horas
		SEMANAS				
		1	2	3	4	
06	Sesión de aprendizaje N° 06 -.Aprendemos a saber escuchar y decir no.					02
07	Sesión de aprendizaje N° 07 -Conociendo mejor mis emociones.					02
08	Sesión de aprendizaje N° 08 -Expresamos nuestras emociones hacia los demás.					02

VIII.- EVALUACIÓN:

Las Técnicas e instrumentos para las evaluaciones de inicio proceso y salida serán:

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA	<ul style="list-style-type: none"> Guía de observación Lista de cotejos
CUESTIONARIO DE PRUEBAS	<ul style="list-style-type: none"> Pruebas de Comprobación Pretest y post test

Se aplicarán autoevaluaciones y coevaluaciones a los alumnos para hacerlos conscientes de su avance, así como durante todo el Programa se registrará el progreso de cada alumno a través de una guía de observación.

IXI.- MEDIOS Y MATERIALES EDUCATIVOS:

Se utilizarán diversos recursos educativos, que contribuyan al interés y motivación permanente en los estudiantes, tales como: láminas motivadoras,

lecturas de su interés, gráficos de escenas, cuentos e historias, tarjetas, viñetas o cuadros , historietas , títeres, videos, entre otros.

ANEXO N° 03

SESIÓN DE APRENDIZAJE N 01

I.- DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Institución educativa: N° 81640 “ Señor de los Milagros”

1.2. Ciclo: III

1.3. Grado: 2°

1.4. Sección: Única

1.5. Área: Ciudadanía

1.6. Duración: 90 minutos

1.7- Profesora de Aula: Vereau Cueva, Cecilia Marice

1.8.- Docente Maestría: LLacsahuanga Rodríguez, Liliana Noemí

II. DATOS CURRICULARES:

2.1. Unidad didáctica:

“Prevengamos los desastres naturales con responsabilidad”

2.2. Nombre de la sesión de aprendizaje:

“Nos presentamos para conocernos mejor. ”

III.- APRENDIZAJE ESPERADO:

Lograr que los estudiantes del segundo grado se relacionen consigo mismo y con los demás, presentándose entre compañeros.

IV.- DISEÑO DE EVALUACIÓN:

ÁREA	ORGANIZADOR/ DOMINIO	CAPACIDAD	INDICADORES	INSTRUMENTOS
C I U D A D A N I A	C O N V I E N C I A	-Se reconoce a sí mismo y a todas las personas como sujeto de derecho y se relaciona con cada uno desde la misma premisa.	<ul style="list-style-type: none"> • Se presenta ante sus compañeros mostrando interés por conocerlos. • Expresa sus cualidades, gustos y/o defectos frente a sus compañeros. • Manifiesta satisfacción al presentarse a sus compañeros de clase. 	• Guía de observación

IV. DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

Actividades	Estrategias	Recursos	Tiempo
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> • Escuchan y atienden a la presentación de la docente indicando su nombre y que se siente muy contenta de conocerlos y trabajar con ellos. • Entonan la canción “Si te sientes muy contento “... <i>Si te sientes muy contento da tres palmas</i> <i>Da tres palmas otra vez, otra vez...</i> <i>Si te sientes muy contento da tres vueltas</i> <i>Da tres vueltas, otra vez, otra vez...</i> <i>Si te sientes muy contento da tres saltos</i> <i>Da tres saltos, otra vez, otra vez.</i> • Dialogan con la docente respondiendo a las interrogantes: ¿Cómo se sintieron? ¿Cómo se llama el compañero que está a tu lado? ¿Conoces sus cualidades y gustos? ¿Qué conoces de tu compañero? 	Palabra oral	20´

	<ul style="list-style-type: none"> • Se le indica a los niños que expliquen por qué es importante conocerse. 		
Proceso	<ul style="list-style-type: none"> • Con ayuda de un títere, la docente les propone un nuevo juego para conocerse mejor. • En el centro del patio abre una caja en donde se encontrará “ la sorpresa” que será un ovillo de lana. • Se coloca a los niños en círculo, la maestra da las indicaciones de la presentación del juego de la telaraña utilizando el ovillo de lana. • La maestra inicia el juego coge el ovillo de lana da sus datos personales, nombre edad, sus virtudes, color, comida preferida y lo que no le gusta.; luego tira el ovillo pasando la posta a un niño a través del ovillo de lana, y así sucesivamente. 	-Títere -Caja -Palabra oral -Ovillo de lana	60`

	<ul style="list-style-type: none"> • Terminada la actividad se habrá formado una telaraña. • Se reparte una ficha personal para completar y dibujar. • Pegan en la pared de su salón las fichas para que los demás compañeros conozcan más sobre la vida personal de él. • Reconocen que es importante conocerse y saber sus gustos para vivir en armonía. 	-Hojas impresas	
Salida	<ul style="list-style-type: none"> • Se realiza la metacognición con las siguientes interrogantes: ¿Cómo te sentiste? ¿Qué aprendiste? ¿Para qué te sirvió lo que aprendiste? ¿Qué dificultades tuviste? • Serán evaluados a través de una guía de observación. 	-Palabra oral	10'

GUIA DE OBSERVACIÓN

NOMBRE Y APELLIDOS: _____

AREA : Ciudadanía

SESION DE APRENDIZAJE:-“Nos presentamos para conocernos mejor “

GRADO DE ESTUDIOS : _____

INDICADORES	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	NUNCA
1. Se reconoce como persona frente a los demás aceptándose como es.			
2. Se presenta a sus compañeros mostrando interés de conocerlos.			
3. Muestra seguridad y empatía al presentarse.			
4. Participa con entusiasmo en las actividades de juego programadas.			
5. Expresa sus cualidades, gustos y defectos frente a sus compañeros.			
6. Muestra una actitud de respeto y aprecio hacia sus compañeros.			
7. Reconoce y valora la importancia de conocer a sus compañeros de clase.			

ANEXO N° 04

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 02

I.- DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Institución educativa: N° 81640 “ Señor de los Milagros”

1.2. Ciclo: III

1.3. Grado: 2°

1.4. Sección: Única

1.5. Área: Ciudadanía

1.6. Duración: 90 minutos

1.7- Profesora de Aula: Vereau Cueva, Cecilia Marice

1.8.- Docente Maestriza: LLacsahuanga Rodríguez, Liliana Noemí

III. DATOS CURRICULARES:

3.1. Unidad didáctica:

“Prevengamos los desastres naturales con responsabilidad”

3.2. Nombre de la sesión de aprendizaje:

“Aprendamos las llaves de la cortesía (gracias, por favor y lo siento) para vivir todos mejor ”

IV.- APRENDIZAJE ESPERADO:

Lograr que los estudiantes del segundo grado muestren comportamientos de respeto y consideración hacia sus compañeros utilizando expresiones como: gracias, por favor, lo siento, etc.

IV.- DISEÑO DE EVALUACIÓN:

ÁREA	ORGANIZADOR/ DOMINIO	CAPACIDAD	INDICADORES	INSTRUMENTOS
C I U D A D A N I A	C O N V I V E N C I A	-Se reconoce a sí mismo y a todas las personas como sujeto de derecho y se relaciona con cada uno desde la misma premisa.	<ul style="list-style-type: none"> • Pide por favor a sus compañeros cuando necesita algo. • Realiza favores a sus compañeros en situaciones distintas. • Agradece a sus compañeros en situaciones distintas. • Utiliza frases de arrepentimiento ante comportamientos que causan daño a sus compañeros como: disculpa, lo siento, perdóname. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejos

IV. DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

Actividades	Estrategias	Recursos	Tiempo
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> • Estando en el patio la docente inicia la sesión con la dinámica: Tormenta en el mar” • Se forman grupos de tres, dos se enlazan de las manos, con los brazos estirados, y el tercero se ubica en el centro, formando un bote con su pescador. • La docente dice “Olas a la derecha” y todos se inclinan hacia la derecha, si dice olas a la izquierda, todos se inclinan a la izquierda, luego dice “tormenta” y todos desarman los “botes” y forman nuevos “botes” con nuevos compañeros, en este momento la tutora se sienta y el que se queda parado continua el juego. • Formados en círculos dialogan sobre el juego realizado, interviniendo la tutora como mediadora : ¿Les gustó el juego de la tormenta? ¿Hubieran podido jugar solos? ¿Qué 	Palabra oral	20´

	<p>percances sucedió durante el juego(golpes, caídas, ayudas, etc) entre los compañeros?, ¿Qué actitudes demostraron ante esas situaciones presentadas?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Responden a la interrogante: ¿Cómo demuestras el respeto hacia los compañeros? ¿Qué expresiones utilizas ante una situación de necesidad o agravio entre compañeros? ¿Qué sucede si no se respetan utilizando las frases mencionadas? • La tutora aclara dudas, precisa ideas , opiniones y expresa las ideas fuerza relacionadas a las expresiones de respeto .(gracias, disculpa, por favor) 		
Proceso	<ul style="list-style-type: none"> • La docente en aula presenta en la pizarra tres viñetas. • Observan detenidamente cada viñeta y a través de lluvias de ideas analizan y comentan cada gráfico respondiendo a las interrogantes: 	<p>-Viñetas</p> <p>-Palabra oral</p> <p>-Plumones</p>	60'

	<p>-¿Qué observas en la primera viñeta?</p> <p>¿Cómo se ha portado el niño? ¿Y Carla? ¿Qué expresión de respeto ha demostrado el niño hacia Carla?</p> <p>-¿Qué observas en la segunda viñeta?</p> <p>¿Qué comportamiento expresa el niño?¿y la niña? ¿Cómo te hubieras comportado en esta situación?</p> <p>-¿Qué observas en la tercera viñeta?</p> <p>¿Cómo es la actitud de la niña frente a su compañero? ¿Qué expresión de respeto predomina en esta situación?</p> <p>¿Y tú ¿Cómo te hubieras comportado en cada situación?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los alumnos dan a conocer en qué situación usar las expresiones de respeto hacia las personas. • La docente sistematiza en la pizarra las respuestas dadas por los alumnos y guiadas por ella, acerca de las expresiones que demuestran respeto hacia los demás. 	-Pizarra	
--	--	----------	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocen que es importante tratar a los demás con respeto y cortesía haciendo uso de expresiones amables para vivir en convivencia. • Se entrega a cada niño un cartel con una expresión de respeto estudiada; se reúnen en grupos teniendo en cuenta las expresiones iguales que les haya tocado. • Cada grupo crean una situación cualquiera con la expresión de respeto que les haya tocado. • Representan o dramatizan en plenario una situación o escena cualquiera . • Luego de realizar la escenificación se realizan comentarios y reflexiones acerca de la expresión representación realizada . • Se les proporcionan hojas prácticas donde reconocen actitudes de respeto en diferentes situaciones. • Llevan de tarea a la casa redactar situaciones o casos donde se 	<p>-Carteles</p> <p>-Palabra oral</p> <p>-Hojas impresas</p>	
--	---	--	--

	evidencie el uso de expresiones de respeto entre los miembros de su familia.		
Salida	<ul style="list-style-type: none"> • Se realiza la metacognición con las siguientes interrogantes: ¿Cómo te sentiste? ¿Qué aprendiste? ¿Para qué te sirvió lo que aprendiste? ¿Qué dificultades tuviste? • Serán evaluados a través de una coevaluación y una lista de cotejos. 	-Palabra oral -Hojas Impresas	10'

FICHA DE COEVALUACION GRUPAL

CONDUCTA OBSERVADA: Respeto hacia sus compañeros utilizando expresiones como: gracias, por favor, lo siento, etc.

GRADO: _____ **FECHA:** _____

ALUMNO OBSERVADOR: _____

INSTRUCCIÓN: Lee con cuidado cada uno de los ítems de la lista y escribe una :
:

(/) Si se comporta así.

(x) No se comporta así.

Nombre del grupo “ ”	Ítems	1	2	3	4	5	6	7	8
INTEGRANTES									
1-									
2.									
3.									
4.									
5.									

ITEMS:

1. Escucha con atención la opinión de sus compañeros.
2. Se relaciona respetuosamente con sus compañeros usando expresiones adecuadas.
3. Se muestra interesado en el tema.
4. Participa en las actividades de grupo. (dramatización)
5. Aporta con ideas para la escenificación de las expresiones de respeto.
6. Comenta y reflexiona sobre la escenificación en grupo.
7. Reconoce en qué circunstancia usar las expresiones de respeto.
8. Respeta la opinión de sus compañeros.

LISTA DE COTEJOS

Conducta Observada: Respeto hacia sus compañeros utilizando expresiones como: gracias, por favor, lo siento, etc

GRADO: _____ **FECHA:** _____

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	Se siente motivado con el tema.		Respeto la opinión de sus compañeros.		Demuestra respeto y cortesía hacia los demás.		Agradece a sus compañeros por los favores realizados.		Utiliza adecuadamente la expresión lo siento, perdón, en la situación dada.		Pide por favor a sus compañeros cuando necesita algo.		Reconoce que el uso de estas expresiones ayudan a una mejor convivencia.		Muestra constancia en la tarea.	
		S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N
01																	
02																	
03																	
04																	
05																	
06																	
07																	
08																	
09																	
10																	
11																	
12																	
13																	
14																	
15																	

ANEXO N° 05
SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 03

I.- DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Institución educativa: N° 81640 “ Señor de los Milagros”

1.2. Ciclo: III

1.3. Grado: 2°

1.4. Sección: Única

1.5. Área: Ciudadanía

1.6. Duración: 90 minutos

1.7- Profesora de Aula: Vereau Cueva, Cecilia Marice

1.8.- Docente Maestría: LLacsahuanga Rodríguez, Liliana Noemí

IV. DATOS CURRICULARES:

3.1. Unidad didáctica:

“Prevengamos los desastres naturales con responsabilidad”

3.2. Nombre de la sesión de aprendizaje:

“Aprendamos a cooperar con los demás. ”

IV.- APRENDIZAJE ESPERADO:

Lograr que los estudiantes del segundo grado conozcan modos de cooperación entre compañeros.

IV.- DISEÑO DE EVALUACIÓN:

ÁREA	ORGANIZADOR/ DOMINIO	CAPACIDAD	INDICADORES	INSTRUMENTOS
C I U D A D A N I A	C O N V I V E N C I A	-Interactúa respetando al otro u otra en sus diferencias incluyendo a todos y todas.	<ul style="list-style-type: none"> • Ayuda por iniciativa propia a sus compañeros en distintas ocasiones. • Pide ayuda a sus compañeros cuando lo necesita. • Reconoce la importancia de cooperar con los demás. • Valora las aportaciones de todos sus compañeros. 	<ul style="list-style-type: none"> • Prueba de comprobación.

IV. DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

Actividades	Estrategias	Recursos	Tiempo
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> • En el patio forman un círculo, a través de la dinámica “ Mi cooperación “. • Van pasando la pelota a un compañero cualquiera expresando una situación en la que ha cooperado o ayudado a alguien. • El que recibe la pelota pasa a otro compañero, expresando una cooperación que hizo y así sucesivamente. • Se agrupan de acuerdo a la ayuda o cooperación que prestó ; ejemplo: Barriendo la casa, cuidando a mi hermanito, sembrando en la chacra, trayendo leña del bosque , etc. • Responden a las interrogantes: ¿Cuándo hablamos de cooperación? ¿Crees que es importante cooperar con los demás? ¿Es posible vivir sin necesitar la cooperación de otros? 	<p>Palabra oral</p> <p>-Pelota</p>	20´

	<ul style="list-style-type: none"> • La tutora aclara dudas, precisa ideas, opiniones y expresa las ideas fuerza relacionada con la cooperación. 		
Proceso	<ul style="list-style-type: none"> • La docente entrega una hoja impresa a los alumnos con el cuento “La casa de Esteban y Antonia “, para la lectura correspondiente, donde se muestran actitudes de cooperación y ayuda. • En grupo dialogan sobre el contenido del cuento. • La docente realiza las interrogantes para el análisis respectivo: <ul style="list-style-type: none"> -¿Quiénes son los personajes de la lectura? ¿De qué trata el cuento? ¿Por qué necesitamos de todas las personas? ¿Cuál es el mensaje que podemos rescatar del cuento? ¿Cuál es la ventaja o beneficios de cooperar con los demás? 	-Hojas impresas -Palabra oral	60`

	<p>-Dan ejemplos de su vida cotidiana sobre la cooperación y ayuda mutua.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dan a conocer sus respuestas ante el plenario. • La docente sistematiza la información sobre la cooperación en la pizarra con ayuda de los niños. • Se refuerza las intervenciones de los alumnos explicando la importancia de ayudar y cooperar con los demás para mejorar la calidad de convivencia y nuestras interacciones sociales. • Reconocen que el cooperar contribuye a que reine la cordialidad, haciendo más agradables y positivas las relaciones entre los miembros de la familia, escuela y grupos de amigos. • En grupos los alumnos elaboran afiches y dibujos que convoquen a la cooperación. • Exponen sus trabajos en diferentes lugares del aula y colegio. 	<p>-Hojas bon</p> <p>-Carteles</p> <p>-Plumones</p> <p>-Lápiz</p> <p>-Temperas</p> <p>-Pizarra</p>	
--	---	--	--

Salida	<ul style="list-style-type: none"> • Se realiza la metacognición con las siguientes interrogantes: ¿Cómo te sentiste? ¿Qué aprendiste? ¿Para qué te sirvió lo que aprendiste? ¿Qué dificultades tuviste? • Serán evaluados a través de una Prueba escrita y guía de observación. 	-Palabra oral -Hojas Impresas	10'

LECTURA COMPRENSIVA:

LA CASA DE ESTEBAN Y DE ANTONIA

Esteban y Antonia vivían en una casita. Un día, mientras hacían los deberes, Esteban dijo:

-“ ¿Has pensado en nuestra casa? ¡ Cuánta gente para construirla!.

El albañil, el carpintero, el electricista, el pintor...”

-“¡Ya lo creo!- contestó Antonia -. Nosotros no hubiéramos podido hacérsola solos. ¿Te has fijado en que cada día necesitamos de los otros?

-“¿Qué quieres decir?”-Preguntó Esteban.

“Por ejemplo hoy hemos comido pan. Este pan, primero era trigo, que se sembró, se recogió el grano y se llevó a moler para hacer harina y el panadero ha hecho el pan. Imagínate cuánta gente hace falta para poder comer un trozo de pan”.

-“Tienes razón (los cuadernos, los lapiceros, los uniformes, las libretas) que utilizamos en el colegio... todo está hecho por mucha gente.”

-“Además los bomberos, los médicos, los profesores, los electricistas, los verduleros, los albañiles, los pintores)... Todos trabajamos para los otros. Todos nos necesitamos.”

-“¿Sabes?- dice Esteban. Me gusta que todos nos ayudemos cada día”.

Los dos aceptaron que todos necesitamos de otros en la vida; es mejor ayudar y colaborar cuando nos necesitan para que también colaboren con nosotros. Se dieron un abrazo fuerte y cariñoso y vivían muy felices colaborando con las personas que se los pedían.



COMPROBANDO MIS SABERES

Mi nombre es: _____

Grado : _____ Fecha: _____

INSTRUCCIÓN : Marca con una X la respuesta correcta a las preguntas siguientes:

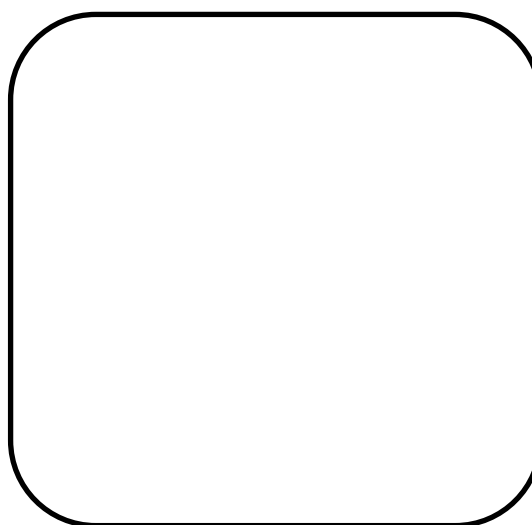
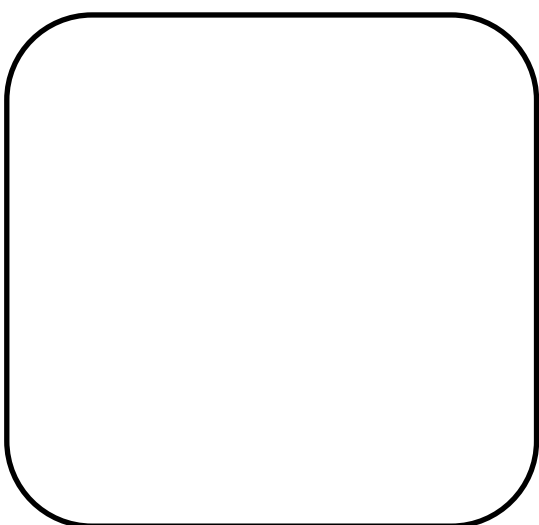
1. ¿Cuál de los conceptos siguientes expresa claramente lo que es cooperación?
 - a) Acción que tiende a beneficiar a los demás.
 - b) Aceptar lo que otro me ofrece.
 - c) Brindar apoyo.
 - d) Trabajar con otros para hacer algo.

2. De los ejemplos dados indica cuáles son acciones de cooperación:
 - a) Trabajo con mis compañeros para mantener limpia el aula.
 - b) Tomo apuntes en hora de clase.
 - c) Cuido con mis compañeros las áreas verdes del colegio.
 - d) Converso con mi profesora sobre mis tareas que me deja.
 - e) Las madres preparan alimentos.
 - f) Invito a mis amigos galleta que compro del quiosco.
 - g) Ayudo a mi grupo realizando la tarea.
 - h) Apoyo desfilando con pancartas en la campaña de vacunación.
 - i)

3. Escribe dos ejemplos donde hayas practicado la cooperación con padres, hermanos, amigos.

4. ¿Por qué crees que es bueno practicar la cooperación?

5. Dibuja 2 acciones de cooperación .



ANEXO N° 6

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 04

I.- DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Institución educativa: N° 81640 “ Señor de los Milagros”

1.2. Ciclo: III

1.3. Grado: 2°

1.4. Sección: Única

1.5. Área: Ciudadanía

1.6. Duración: 90 minutos

1.7- Profesora de Aula: Vereau Cueva, Cecilia Marice

1.8.- Docente Maestría: LLacsahuanga Rodríguez, Liliana Noemí

V. DATOS CURRICULARES:

3.1. Unidad didáctica:

“Prevengamos los desastres naturales con responsabilidad”

3.2. Nombre de la sesión de aprendizaje:

“ Trabajando en equipo hago mejor las cosas ”

IV.- APRENDIZAJE ESPERADO:

Lograr que los estudiantes del segundo grado aprendan a trabajar en equipo con respeto y tolerancia, en un clima de diálogo.

IV.- DISEÑO DE EVALUACIÓN:

ÁREA	ORGANIZADOR/ DOMINIO	CAPACIDAD	INDICADORES	INSTRUMENTOS
C I U D A D A N I A	C O N V I V E N C I A	-Utiliza reflexivamente conocimientos, principios y valores democráticos como base para la construcción de normas y acuerdos de convivencia.	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce la importancia y ventajas del trabajo en equipo durante sus aprendizajes. • Participa activa, respetuosamente y responsablemente en el trabajo grupal. • Aprende a trabajar en equipo en un clima de diálogo. • Cumple y respeta las normas establecidas en el grupo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Prueba de comprobación.

IV. DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

Actividades	Estrategias	Recursos	Tiempo
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> • La docente inicia la sesión con una dinámica de relajación: “Jugando a unir piezas “ , donde cada niño recibe una pieza de rompecabezas y tiene que buscar y unir las piezas que representan a imágenes o escenas de personas trabajando unidos. • Terminan de unir las piezas y forman grupos de trabajo. • Responden a interrogantes por grupos ante el plenario: <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué representa la imagen formada? ¿Cómo lograste formar las piezas de la imagen? ¿Hubieras logrado trabajar solo para formar la imagen? ¿Por qué crees que los personajes en la imagen están trabajando juntos? ¿Qué se necesita para trabajar en equipo? ¿Por qué las normas son importantes para trabajar en equipo? • Menciona algunas situaciones en la que hayas trabajado en equipo. • Responden a través de lluvias de ideas.: <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué dificultades podemos tener para trabajar en equipo? 	Palabra oral -Pelota	20´

<p>Proceso</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La docente presenta una historieta donde se hace la comparación del trabajo de dos equipos. • Observan y analizan la historieta detenidamente • En grupo dialogan y comparan los hechos ocurridos en ambos equipos. • La docente realiza las interrogantes para el análisis respectivo: -¿Qué personajes intervienen en la historieta? ¿Qué les pidió la maestra que hicieran los niños? -¿Qué está sucediendo después que la maestra les encomendó la tarea a los niños en cada equipo? ¿ Por qué el grupo de Marcos terminó su trabajo? ¿Por qué el grupo de Milagros no acabó el trabajo? ¿Cuál es el secreto para que un equipo funcione bien? -Dan ejemplos de su vida cotidiana sobre el trabajo en equipo. • En grupos dan a conocer sus respuestas ante el plenario. • La docente entrega información sobre el tema expuesto: “ Por qué debemos trabajar en equipos”. • Leen en forma individual la lectura y luego con la docente . • Responden a las preguntas relacionadas al texto. 	<p>-Hojas impresas</p> <p>-Palabra oral</p> <p>-Carteles</p>	<p>60`</p>
-----------------------	---	--	-------------------

<p>SALIDA</p>	<p>¿Por qué a veces es difícil trabajar en equipos?</p> <p>¿Por qué razón se producen las discusiones?</p> <p>¿Cuál es la ventaja de trabajar en equipos?</p> <p>¿Qué es importante para que los equipos trabajen en armonía?.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se reúnen en equipos, comparten sus respuestas y exponen ante el plenario. • Los alumnos resuelven una práctica sobre el tema desarrollado. • Reconocen que trabajar en equipo ayuda hacer mejor las cosas y se comparten buenos momentos en convivencia. • Se realiza la metacognición con las siguientes interrogantes: ¿Cómo te sentiste? ¿Qué aprendiste? ¿Para qué te sirvió lo que aprendiste? ¿Qué dificultades tuviste? • Dialogan en casa con sus familiares sobre la importancia de trabajar con armonía en equipos y dibujan escenas de trabajo en equipo para ser expuestos en clase.. • Serán evaluados a través Prueba Escrita. 	<p>-Plumones</p> <p>-Lápiz</p> <p>-Temperas</p> <p>-Pizarra</p>
----------------------	---	---

ANEXO N° 7

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 05

I.- DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Institución educativa: N° 81640 “ Señor de los Milagros”

1.2. Ciclo: III

1.3. Grado: 2°

1.4. Sección: Única

1.5. Área: Ciudadanía

1.6. Duración: 90 minutos

1.7- Profesora de Aula: Vereau Cueva, Cecilia Marice

1.8.- Docente Maestría: LLacsahuanga Rodríguez, Liliana Noemí

VI. DATOS CURRICULARES:

3.1. Unidad didáctica:

“Prevengamos los desastres naturales con responsabilidad”

3.2. Nombre de la sesión de aprendizaje:

“ Me siento a gusto entablando una conversación ”

IV.- APRENDIZAJE ESPERADO:

Lograr que los estudiantes del segundo grado aprendan expresiones de cortesía al iniciar, mantener y finalizar una conversación.

IV.- DISEÑO DE EVALUACIÓN:

ÁREA	ORGANIZADOR/ DOMINIO	CAPACIDAD	INDICADORES	INSTRUMENTOS
C I U D A D A N I A	C O N V I V E N C I A	-Se reconoce a sí mismo y a todas las personas como sujeto de derecho y se relaciona con cada uno desde la misma premisa..	<ul style="list-style-type: none"> • Inicia una conversación presentándose con palabras de cortesía a sus compañeros. • Escucha, tolera y respeta las opiniones de los demás para mantener una conversación abierta y positiva. • Finaliza conversaciones sencillas sobre temas cotidianos, utilizando expresiones de despedida. • Comprende que sus opiniones son importantes durante las conversaciones con sus compañeros. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejos.

IV. DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

Actividades	Estrategias	Recursos	Tiempo
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> • Participan de la dinámica “La conversación previa”. • La profesora reparte una hoja de papel, limpiatipo y plumón a cada alumno dando indicaciones. • Escriben en la parte superior del papel lo que más les gusta(música, arte, deporte, comida etc) y en la parte inferior lo que no les gusta. • Se colocan el papel en el pecho y se pasean por todo el salón, leyendo las hojas de sus compañeros; agrupándose con aquellos cuyos gustos son comunes. • Cada grupo elige un delegado que presenta a sus compañeros de grupo, en plenario explican que fue lo que les unió. • Responden a las interrogantes a través de lluvias de ideas : ¿Cómo se sintieron con la dinámica realizada? ¿Qué expresiones utilizaron durante su paseo por el salón para finalmente unirse en grupo? ¿Creen que han realizado una conversación correctamente? • Comentan sus respuestas . 	Palabra oral -Pelota	20´

Proceso	<ul style="list-style-type: none"> • Se les proporciona una lectura titulada” Homenaje a la madre” • Leen la lectura individualmente y contestan a las interrogantes : ¿Quiénes intervienen en la lectura? ¿De qué acontecimiento están conversando? Subrayen en la lectura las expresiones correctas empleadas en la conversación. ¿Cómo se inició la conversación en los niños? ¿Qué pautas siguieron para mantener la conversación? ¿Cómo finalizaron la conversación sobre el tema? ¿Qué opinión tienes acerca de la conversación entablada entre los niños? • Reconocen en la lectura cómo se inicia, mantiene y finaliza una conversación. • Se presenta una hoja informativa sobre las reglas básicas de una conversación. • Leen y analizan la lectura junto con la docente. 	-	60`

<p>SALIDA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Realizan en la pizarra un organizador gráfico identificando las partes y reglas para una conversación correcta. • En grupos realizan un skech sobre un tema de conversación respetando las reglas básicas. • Concluyen que durante una conversación hay reglas que nos orientan para realizarla con eficiencia. <p>•Se realiza la metacognición con las siguientes interrogantes:</p> <p>¿Cómo te sentiste?</p> <p>¿Qué aprendiste?</p> <p>¿Para qué te sirvió lo que aprendiste?</p> <p>¿Qué dificultades tuviste?</p> <p>•En casa con sus familiares practican temas de conversación siguiendo las reglas aprendidas.</p> <p>• Serán evaluados a través de una coevaluación y prueba escrita.</p>	
----------------------	---	--

Lectura Comprensiva:

HOMENAJE A LA MADRE

Una semana antes al día de la madre , los niños del cuarto grado se reunieron para acordar y rendir un homenaje a las madres .

Gilmer ,el brigadier , saludo cariñosamente a todos sus compañeros y les dijo que escuchen y opinen las ideas de los demás. Todos los niños guardaron silencio.

Jean Carlos opinó que se prepare una canasta con alimentos para sortearlo entre ellas.

Teresita después de escuchar la opinión de Jean Carlos intervino:

-Tenemos la oportunidad de rendirles homenaje a ellas porque son las personas que con mucho amor nos cuidan, aconsejan y nos enseñan a ser buenos; es por ello, que debemos preparar un regalo para agradecerles por todo lo que hacen a cada una de ellas-.

Erika que también estuvo muy atenta expresó:

-Estoy de acuerdo con las ideas de anteriores, pero nos hemos olvidado de la profesora que también es madre.

Yojan pidió la palabra y dijo: Erika tiene razón , pues debemos comprar un ramo de rosas para nuestra profesora. Cuando le toco el turno a Teresita manifestó: ambientemos el aula con globos y adornos.

El brigadier preguntó a los demás si estaban de acuerdo con las opiniones, todos hablaban a la vez. Él les dijo: - ¡orden! No hablen todos a la vez que no se les entiende. Los niños obedecieron al brigadier y acordaron agasajar a las madres. Finalmente Gilmer, el brigadier expresó: Bueno la conversación estuvo muy interesante , les agradezco a todos por su participación , hasta luego.



HOJA INFORMATIVA :

REGLAS BASICAS DE UNA CONVERSACION

El saber conversar es una capacidad básica para todo ser humano. Es necesario saber conversar con las personas, para ello debemos aprender las reglas:

INICIAR UNA CONVERSACION :

- 1.Saludar y presentarse con cortesía , usando expresiones como: ¡Hola! ¿Qué tal?, ¿Cómo estas?.
- 2.Emplear gestos adecuados como: Dar la mano, abrazar, besar.
- 3.Responder con cortesía el saludo: ¿Cómo estas? ¡Muy bien! ¿ y tú?
- 4.Dirigir la mirada a los ojos de la persona con quien se habla.
- 5.Pidiendo ayuda.
- 6Ofreciendo ayuda.



MANTENER UNA CONVERSACION:

- 1.Preguntar la opinión de la otra persona del tema de conversación.
- 2.Escuchar con atención a la otra persona.
- 3.Responder a las preguntas.
- 4.Respetar las opiniones.
- 5.Ser flexible y tolerante.
- 6.Demostrar afecto y simpatía.
- 7.No se puede mantener conversaciones con personas que acabamos de conocer y expresar nuestra vida personal.

8.Hacer preguntas con final abierto: ¿Cómo lo hiciste?, ¿Cuándo empezaste a ...?



TERMINAR UNA CONVERSACION :

- 1.Utilizar expresiones como: Ha sido un placer haber hablado contigo.
- 2.Emplear gestos adecuados como: dar la mano, mirada cariñosa.
- 3.Emplear expresiones verbales de despedida: ¡Adiós!, ¡ hasta luego!



LISTA DE COTEJOS

Conducta Observada: Expresiones adecuadas y positivas para iniciar, mantener y finalizar una conversación con sus compañeros.

GRADO: _____ **FECHA:** _____

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	Expresa su deseo e interés de entablar una conversación.		Realiza un contacto visual y expresa una sonrisa en su rostro al iniciar una conversación.		Escucha primero sin interrumpir y habla después intercambiando opiniones.		Participa de la conversación, hablando algo que está relacionado con lo que otra persona dice.		Interviene en el momento adecuado cuando le ceden la palabra y cuando es oportuno durante la conversación.		Respetar y aceptar las ideas de los demás.		Reconoce que sus opiniones son importantes para mantener una conversación.		Da por concluida la conversación con algunas expresiones de despedida.	
		S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N
01																	
02																	
03																	
04																	
05																	
06																	
07																	
08																	
09																	
10																	
11																	
12																	
13																	
14																	
15																	

ANEXO N° 8

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 06

I.- DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Institución educativa: N° 81640 “ Señor de los Milagros”

1.2. Ciclo: III

1.3. Grado: 2°

1.4. Sección: Única

1.5. Área: Ciudadanía

1.6. Duración: 90 minutos

1.7- Profesora de Aula: Vereau Cueva, Cecilia Marice

1.8.- Docente Maestriza: LLacsahuanga Rodríguez, Liliana Noemí

VII. DATOS CURRICULARES:

3.1. Unidad didáctica:

“Prevengamos los desastres naturales con responsabilidad”

3.2. Nombre de la sesión de aprendizaje:

“ Aprendemos a saber escuchar y decir no ”

IV.- APRENDIZAJE ESPERADO:

Lograr que los estudiantes del segundo grado aprendan habilidades elementales para lograr una conversación asertiva en grupo.

IV.- DISEÑO DE EVALUACIÓN:

ÁREA	ORGANIZADOR/ DOMINIO	CAPACIDAD	INDICADORES	INSTRUMENTOS
------	-------------------------	-----------	-------------	--------------

C I U D A D A N I A	C O N V I V E N C I A	-Se reconoce a sí mismo y a todas las personas como sujeto de derecho y se relaciona con cada uno desde la misma premisa..	<ul style="list-style-type: none"> • Sabe escuchar , tolerando y aceptando las ideas de otros compañeros, aunque no las comparta. • Participa de la conversación intercambiando opiniones con sus compañeros. • Expresa su negativa de manera adecuada y con respeto, sobre algún tema. • Reconoce la importancia de tener una conversacion asertiva (saber escuchar, saber decir no)entre sus compañeros 	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejos.
--	---	--	--	---

IV. DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

Actividades	Estrategias	Recursos	Tiempo
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> • Escenifican en grupos ya formados una situación donde los alumnos no 		

<p>PROCESO</p>	<p>saben escuchar a la persona que les habla. .</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comentan sobre cómo se sintieron al no ser escuchados por el resto del grupo y cómo se sintió el grupo que ignoraba al resto. • Responden a la siguiente interrogantes a través de lluvias de ideas: <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué debemos hacer para saber escuchar? ¿Cómo debemos decir “no” adecuadamente? ¿Por qué es importante saber escuchar y saber decir no? • Comentan sus respuestas . • A cada grupo se le entrega una tarjeta con modelos de conversaciones y respuestas negativas y correctas. • En grupo leen las conversaciones plasmadas en las tarjetas. Ejemplo. <ul style="list-style-type: none"> -Un niño te solicita que vayas a su casa para hacer una tarea, después de escucharlo tú respondes: - No puedo , me he comprometido ir de compras con mi papá. (respuesta correcta) -Tu compañero de grupo desea que le prestes tu cuaderno, cuando termina de hablar tú contestas: -No quiero 	<p>Palabra oral</p> <p>-Pelota</p>	<p>20´</p>
-----------------------	--	------------------------------------	------------

	<p>porque tú te juntas con las niñas.(conducta negativa)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocen una respuesta correcta y negativa a distintas situaciones. • La docente entrega una ficha de información sobre “Reglas para saber escuchar y decir no” . • Junto con la docente leen y analizan la información. • La tutora aclara dudas, precisa ideas, opiniones y expresa las ideas fuerza relacionada con la ficha informativa. 		
--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • En grupos presentan una conversación a través del juego de roles sobre saber escuchar y saber decir no. • Identifican el cumplimiento de las reglas de saber escuchar y decir no. • Se plantean preguntas al grupo luego del juego de roles: : <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué sucede cuando escuchas a las personas que te hablan? ¿Cómo crees que se siente una persona cuando tú no atiendes cuando te habla? ¿Qué sucede cuando dices no de manera adecuada? ¿Cómo crees que se siente una persona cuando le dices no de manera incorrecta? • Discuten en sus grupos y dan sus apreciaciones • En plenario emiten sus conclusiones y prometen saber escuchar y saber decir no. 	-	
--	---	---	--

60`

<p>SALIDA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se realiza la metacognición con las siguientes interrogantes: ¿Cómo te sentiste? ¿Qué aprendiste? ¿Para qué te sirvió lo que aprendiste? ¿Qué dificultades tuviste? • En casa practican temas de conversación asertiva siguiendo las reglas aprendidas. • Serán evaluados a través de una coevaluación . 	
----------------------	--	--

FICHA INFORMATIVA:

REGLAS BASICAS PARA SABER ESCUCHAR Y DECIR NO

Saber escuchar y decir no es un nivel de educación que logran practicarlo muy pocas personas.

SABER ESCUCHAR:

1. Guardar silencio mientras nuestro interlocutor habla.
2. Mirar con atención mientras nos habla.
3. Hacer gestos de comprensión , asentando la cabeza.
4. Escuchar atentamente la opinión de otros.
5. Ceder el turno para que otra persona hable.
6. No interrumpir al interlocutor.
7. Contestar con respeto y educación.

SABER DECIR NO :

1. Decir no sin herir ni insultar.
2. Decir no de manera adecuada y con respeto.
3. Negarse exponiendo razones justificadas.
4. Rechazar aquello que no es del agrado.
5. Negarse sin comprometerse a nada ni con nadie.
6. Decir no con seguridad sin dejarse llevar por otros.



FICHA DE COEVALUACION GRUPAL

CONDUCTA OBSERVADA: . Habilidades para lograr una conversación asertiva en grupo.

GRADO: _____ **FECHA:** _____

ALUMNO OBSERVADOR: _____

INSTRUCCIÓN: Lee con cuidado cada uno de los ítems de la lista y escribe una :
:

(/) Si se comporta así.

(x) No se comporta así.

Nombre del grupo “ ”	Ítems	1	2	3	4	5	6	7	8
INTEGRANTES									
1-									
2.									
3.									
4.									
5.									

ITEMS:

1. Mira con atención a su interlocutor mientras escucha.
2. Cuando habla mira a los demás..
3. Hace gestos de comprensión mientras escucha.
4. Escucha con atención la opinión de sus compañeros.
5. Contesta con respeto y educación ..
6. Dice no adecuadamente: expone razones justificadas.
7. Expresa su negativa con seguridad y sin insultar.
8. Respeta la opinión de sus compañeros.

ANEXO N° 9

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 07

I.- DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Institución educativa: N° 81640 “ Señor de los Milagros”

1.2. Ciclo: III

1.3. Grado: 2°

1.4. Sección: Única

1.5. Área: Ciudadanía

1.6. Duración: 60 minutos

1.7- Profesora de Aula: Vereau Cueva, Cecilia Marice

1.8.- Docente Maestriza: LLacsahuanga Rodríguez, Liliana Noemí

VIII. DATOS CURRICULARES:

3.1. Unidad didáctica:

“Prevengamos los desastres naturales con responsabilidad”

3.2. Nombre de la sesión de aprendizaje:

“Conociendo mejor mis emociones ”

IV.- APRENDIZAJE ESPERADO:

Lograr que los estudiantes del segundo grado conozcan sus diversas emociones; así como los sentimientos que le causa ante una situación y aprendan a aceptarse a sí mismos.

V.- DISEÑO DE EVALUACIÓN:

ÁREA	ORGANIZADOR/ DOMINIO	CAPACIDAD	INDICADORES	INSTRUMENTOS
C I U D A D A N I A	C O N V I V E N C I A	-Se reconoce a sí mismo y a todas las personas como sujeto de derecho y se relaciona con cada uno desde la misma premisa..	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce los sentimientos expuestos en las viñetas. • Expresa adecuadamente sus emociones en situaciones expuestas. • Valora la importancia de las emociones en su vida cotidiana. 	<ul style="list-style-type: none"> • Guía de observación

V. DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

Actividades	Estrategias	Recursos	Tiempo
<p>Inicio</p>	<ul style="list-style-type: none"> La docente presenta en papelote viñetas con diferentes emociones expresadas. Responden a la siguiente interrogantes a través de lluvias de ideas: <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué representa las viñetas que observan? ¿Qué emociones expresan cada una de las imágenes? ¿Con cuál de esas emociones te expresas con frecuencia? Comentan sus respuestas . Por grupos eligen una emoción representada en las viñetas. Responden: <ul style="list-style-type: none"> ¿Cuándo expresamos esa emoción? –Menciona una situación en la que expresaríamos esa emoción. Exponen ante el plenario sus respuestas. Reciben una lectura del cuento: <ul style="list-style-type: none"> “ El loro que no quería ser auténtico” Leen en forma individual la lectura luego responden a las siguientes preguntas : 	<p>Palabra oral</p> <p>-Pelota</p>	<p>20´</p>
<p>PROCESO</p>			

	<p>¿Por qué el loro se pintó las plumas de rojo?</p> <p>¿Te gustaría actuar igual que el loro? ¿Por qué?</p> <p>¿Qué lección aprendió el loro al cambiar de color?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se les entrega una hoja en blanco en la cual dibujaran una situación vivida donde se exprese la emoción que le ocasionó. • Exponen ante el plenario a través de la técnica del museo sus gráficos personales. • La docente les hace entrega de una hoja informativa sobre “Reglas para expresar los sentimientos y las emociones” • Leen la lectura junto con la docente. • Refuerzan la importancia de conocerse mejor, saber controlar sus emociones, tener una mejor imagen de sus amigos y que sus relaciones amicales sean cada vez más buenas. 		
--	---	--	--

<p>SALIDA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se realiza la metacognición con las siguientes interrogantes: ¿Cómo te sentiste? ¿Qué aprendiste? ¿Para qué te sirvió lo que aprendiste? ¿Qué dificultades tuviste? • En casa redactan tres situaciones en la que sus padres y hermanos expresen sus emociones . • Serán evaluados a través de una autoevaluación.. 	<p>-</p> <p>60`</p>	
----------------------	---	----------------------------	--

--	--	--

LECTURA COMPRENSIVA:

EL LORO QUE NO QUERIA SER AUTÉNTICO (CUENTO)

Había una vez un loro que, cansado de ser verde se pintó las plumas de color rojo. Un día oyó hablar de una pequeña isla donde había muchas cotorras, decidió ir allá. Cogió una maleta y se fue de viaje, pero cuando llegó a la isla todas se preguntaron quién era aquel bicho raro. Las cotorras le dieron picotazos y le arrancaron las plumas, dejándole peladito.

Entonces el pobre loro empezó a sentir frio y además nadie lo quería porque se veía feo. Pero él aprendió bien la lección. Cuando le volvieron a salir las plumas que eran de un lindo color verde, nunca más volvió a pintarse de otro color.

Así verde las cotorras lo quisieron mucho y se hicieron amigos. El lorito hablaba con todas y se quedó a vivir en la isla.



FICHA INFORMATIVA:

REGLAS PARA EXPRESAR LOS SENTIMIENTOS Y EMOCIONES

Cuando conversamos con los demás personas expresamos una gran cantidad de contenidos verbales y también emociones variadas.

Expresar emociones significa dar a conocer a las personas con quien hablamos (interlocutor) el estado de animo en el que nos encontramos; ya sea de alegría, cólera, tristeza, etc.

REGLAS PARA EXPRESAR EMOCIONES:

1. Buscar el momento y lugar adecuado.
2. Describir brevemente cómo te sientes.
3. Dar razones y causas del sentimiento(si es oportuno)
4. Expresar las emociones negativas como la cólera, el miedo y la culpa de manera inofensiva.
5. Agradecer a la persona por haberte escuchado.
- 6, Uso de gestos adecuados.

REGLAS PARA RECIBIR EMOCIONES:

1. Brindar confianza.
2. Sentir las emociones de la otra persona como si fueran nuestras(empatía).
3. Hacer sentir que estamos escuchando: utilizando gestos, movimiento de cabeza, mirada atenta, etc.
4. Escuchar activamente mirando que experimenta la persona.
5. Reconocer el tipo de emoción que experimenta la persona.
6. Emplear expresiones verbales de aceptación como : ¡aja! , ya lo entiendo, te comprendo perfectamente, etc.



ANEXO N° 10

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 08

I.- DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Institución educativa: N° 81640 “ Señor de los Milagros”

1.2. Ciclo: III

1.3. Grado: 2°

1.4. Sección: Única

1.5. Área: Ciudadanía

1.6. Duración: 90 minutos

1.7- Profesora de Aula: Vereau Cueva, Cecilia Marice

1.8.- Docente Maestriza: LLacsahuanga Rodríguez, Liliana Noemí

IX. DATOS CURRICULARES:

3.1. Unidad didáctica:

“Prevengamos los desastres naturales con responsabilidad”

3.2. Nombre de la sesión de aprendizaje:

“Expresamos correctamente nuestras emociones hacia los demás”

IV.- APRENDIZAJE ESPERADO:

Lograr que los estudiantes del segundo grado aprendan a expresar correctamente las emociones y comprendan las de otros.

IV.- DISEÑO DE EVALUACIÓN:

ÁREA	ORGANIZADOR/ DOMINIO	CAPACIDAD	INDICADORES	INSTRUMENTOS
C I U D A D A N I A	C O N V I E N C I A	-Interactúa respetando al otro u otra en sus diferencias incluyendo a todos y todas.	<ul style="list-style-type: none"> • Expresar adecuadamente sus emociones ante los demás. • Conocer las emociones provocadas en sus compañeros • Comprender empáticamente las emociones de sus compañeros ante distintas situaciones • Aceptar y saber recibir las emociones de otros. 	<ul style="list-style-type: none"> • Prueba de comprobación.

IV. DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

Actividades	Estrategias	Recursos	Tiempo
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> • Por afinidad se forman grupos de tres niños y representan una emoción cualquiera. • A través de mímicas representan la emoción ante el plenario. • Los alumnos observan detenidamente la emoción representada y reconocen a qué emoción de refiere. • El grupo responde a las preguntas formuladas por la docente: -¿cómo se sintieron al representar la emoción? ¿Los demás niños pudieron reconocer sin dificultad la emoción que representaron? ¿Por qué? ¿Fue fácil representar la emoción elegida? ¿Por qué? 	Palabra oral -Pelota	20´

<p>Proceso</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se dirigen al auditorio donde observan el video educativo: “Spirit”, que trata de la historia de un caballito aventurero, que durante su trayectoria, le sucede muchas cosas por lo que expresa variadas expresiones. • Finalizado el video la docente realiza las interrogantes para el análisis respectivo: <ul style="list-style-type: none"> -¿De quién se habla en el video? ¿Cómo es Spirit? ¿Qué emociones expresa Spirit durante toda su aventura? ¿Cómo se sintió Spirit cuando le quitaron su libertad? ¿Spirit expresó concretamente sus emociones? ¿Cuál es el mensaje que podemos rescatar del video? -Dan ejemplos de su vida cotidiana con algunas emociones que experimentó Spirit. 	<ul style="list-style-type: none"> -Hojas impresas -Palabra oral -Hojas bon -Carteles 	<p>60'</p>
-----------------------	--	---	-------------------

	<ul style="list-style-type: none"> • Dan a conocer sus respuestas ante el plenario. • La docente entrega una hoja informativa sobre “Las emociones “ • Lee y analizan la lectura junto con la docente, dando ejemplos de su vida real. • La profesora refuerza que todas las personas expresamos sentimientos y emociones a nuestro interlocutor; el estado de ánimo en el que nos encontramos ya sea de alegría, tristeza o enfado. Como consecuencia de esta expresión de la otra persona muestre una actitud empática, nos comprenda. • Individualmente elaboran un mapa conceptual de la información recibida. 	-Plumones -Lápiz -Temperas -Pizarra	
--	---	--	--

FICHA INFORMATIVA:

LAS EMOCIONES

Son las alteraciones intensas del ánimo provocadas por determinadas impresiones.

Hay emociones agradables y desagradables; alegres y tristes.

Las emociones agradables como, el amor y la amistad, nos proporcionan una sensación de bienestar. Por otra parte las tristes son consecuencias del dolor, del miedo y de la ira. A continuación mencionaremos las emociones más básicas:

1.EL MIEDO : Casi todos experimentamos miedo, tener miedo es saludable porque nos ayuda a protegernos de muchos peligros. Tenemos temor cuando lo desconocido de una situación hace que sea difícil tomar una actitud adecuada. También tenemos miedo ante la presencia de un delincuente.



2.LA IRA : Se demuestra a través de la cólera, la furia, el enojo, la irritación , la venganza. Aparece la ira cuando las necesidades se ven frustradas o cuando no hemos alcanzado tener éxito y no destacamos. Cuando los niños tienen rabia huyen e insultan. El control es la clave para evitar las expresiones exageradas de ira y la violación de los derechos propios y ajenos.



3.EL AMOR: El amor y el cariño son respuestas emocionales que se desarrollan desde la infancia. El amor es el sentimiento de afecto que tenemos por otra persona. Por un animal, la patria, etc. Además cuando hay amor se da y recibe caricias. A mar es recibir y dar protección y apoyo.



4.LA ALEGRIA : Es la emoción agradable que lo manifestamos cuando estamos contentos y de buen ánimo mediante la sonrisa. Por ejemplo: nos causa alegría cuando

nos encontramos con un amigo después de un buen tiempo, o cuando aprendemos una lección, etc.



5.LA TRISTEZA : Nos sentimos tristes cuando tenemos una pérdida o ausencia temporal o definitiva muy significativa. Por ejemplo, cuando perdemos a nuestros seres queridos(padres , hermanos, etc) o cuando perdemos el cabello, etc.



AUTOEVALUACION

CONDUCTA OBSERVADA: Expresión y aceptación de emociones.

GRADO: _____ **FECHA:** _____

ALUMNO OBSERVADOR : _____

1.En la relación diaria con tus compañeros de aula, colegio o barrio, que tipos de emociones vives o experimentas con frecuencia. Subraya las emociones:

A. Fastidio, irritación, enojo, cólera, ira, venganza.

B. Susto , temor, miedo, angustia, terror, sufrimiento.

C. Nostalgia, pena, resentimiento, tristeza, melancolía, depresión.

2.Ahora especifica en qué lugar tienes las emociones frecuentemente, coloca una X en la letra correspondiente.

A. Con tus compañeros de aula.

B. Con tu profesora.

C. Con tus compañeros de colegio

D. Con tus amigos de barrio.

3.Indica tus cualidades que resaltan en ti:

POSITIVAS _____

NEGATIVAS _____

4.¿A qué se deben tus cualidades positivas o negativas? Marca con una X la letra correspondiente.

A. Amigos

B.Compañeros de aula

C.Tu profesora

D.Tus familiares.

5.¿Cuánto te quieres a ti mismo?

A. Mucho

B. Poco

C. Nada



**UNIVERSIDAD NACIONAL
PEDRO RUIZ GALLO**



ESCUELA DE POST GRADO

FICHA DE VALIDACION DEL INSTRUMENTO PRETEST- POST TEST

I.DATOS GENERALES DEL INFORME DE INVESTIGACION:

1.1.TITULO DEL PROYECTO DE INVESTIGACION:

-Programa de Intervención Psicopedagógico “Aprendiendo a Convivir” para mejorar las habilidades sociales de los alumnos de 2° grado de educación primaria de la I.E. N° 81640 “Señor de los Milagros” del Distrito de Sanagorán, Provincia de Sánchez Carrión

1.2.VARIABLE DEPENDIENTE: *HABILIDADES SOCIALES*

1.4.INSTRUMENTO DE APLICACIÓN: *CUESTIONARIO(PRE Y POST TEST)*

II.DATOS DEL EXPERTO PARA LA VALIDACION:

2.1.NOMBRE DEL EXPERTO: KATHERINE YULISSA AZABACHE LUJAN

2.2..GRADO ACADEMICO: MG. EN PSICOLOGIA CLINICA Y DE LA SALUD

2.3.CENTRO DE TRABAJO: UNIVERSIDAD PRIVADA “CESAR VALLEJO”

III.ASPECTOS DE VALIDACION:

DIMENSIONES	INDICADORES	VALORACION			OBSERVACIONES Y SUGERENCIAS
		BUENO	REGULAR	DEFICIENTE	
		2	1	0	
HABILIDADES DE INTERACCION SOCIAL	1.Saludo amablemente a otras personas.				
	2.Respondo atentamente cuando otros me saludan.				
	3.Pido favores a otras personas cuando necesito algo.				
	4.Respondo cortésmente cuando otras personas se dirigen a mí de modo amable y adecuado.				
	5.Hago favores a otras personas en distintas ocasiones.				
	6. Cuando me relaciono con otras personas pido las cosas “a maneras” utilizando palabras como por favor, gracias, disculpa.				
	7. Me presento ante otras personas que no conozco.				
	8. Sonrío a los demás cuando es oportuno.				
HABILIDADES PARA HACER AMIGOS	9. Ayudo a los amigos en distintas ocasiones.				
	10. Pido ayuda a otras personas cuando lo necesito.				
	11. Hago alabanzas y digo cosas positivas a otras personas o compañeros, cuando son necesarias.				
	12. Participo en diversas actividades y juegos (dando sugerencias, ánimos, etc.).				
	13. Comparto mis cosas con los amigos.				

	14. Inicio juegos y otras actividades con otros compañeros.				
	15. Me uno con otros compañeros que están jugando o realizando una actividad.				
HABILIDADES CONVERSACIONALES	16. Cuando dialogo con otra persona escucho lo que dice y respondo a lo que me pregunta.				
	17. Cuando dialogo con otra persona digo lo que yo pienso y siento “si es necesario “.				
	18. Me uno a la conversación que tienen otras personas.				
	19. Acepto que otros compañeros o personas quieran entrar en una conversación conmigo.				
	20. Participo activamente en la conversación con otras personas.				
	21. Inicio y mantengo conversaciones con otras personas.				
	22. Participo en grupos de personas respetando sus normas.				
HABILIDADES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS , EMOCIONES	23. Me digo a mí mismo cosas positivas.				
	24. Defiendo y reclamo mis derechos ante los demás “de manera asertiva”.				
	25. Expreso y defiendo “asertivamente” mis opiniones.				
	26. Respondo con agrado a las emociones y sentimientos agradables o positivos de los demás (Felicitaciones alegría.)				

	27. Respondo con respeto las emociones y sentimientos desagradables y negativos de los demás (críticas , enfado ,tristeza.).				
	28. Expreso a los demás mis emociones y sentimientos agradables y positivos (felicidad, placer, alegría,...).				
	29. Controlo mis emociones y sentimientos desagradables y negativos(tristeza, enfado, fracaso).				
	TOTAL				

ESCALA DE VALORACION:

ESCALA	RANGO
BUENO	46-58
REGULAR	23-45
BAJO	0-22

IV.OPINION DE APLICABILIDAD DEL INSTRUMENTO: TRUJILLO, OCTUBRE DEL 2014

DOCENTE EXPERTO: _____

NOMBRE Y APELLIDOS:

V.OBSERVACIONES:

D.N.I.:
