UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO

FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN

UNIDAD DE POSGRADO

MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN E INFORMÁTICA EDUCATIVA

TESIS

DESARROLLO Y APLICACIÓN DE UN BLOG BASADO EN EL APRENDIZAJE DE LENGUAS ASISTIDO POR ORDENADOR PARA LA ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLÉS EN EL SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RAMÓN CASTILLA Y MARQUESADO 16001 DE JAÉN – CAJAMARCA 2017.

INVESTIGADOR:

DIEGO MARTIN TANTARICO CESPEDES

ASESORA:

Dra. GIULIANA FIORELLA LECCA ORREGO

LAMBAYEQUE, 2019

Dr. FELIX LÓPEZ PAREDES
PRESIDENTE

M.Sc. PEDRO FIESTAS RODRÍGUEZ
SECRETARIO

Dr. JOSÉ PONCE AYALA
VOCAL

Dra. GIULIANA FIORELLA LECCA ORREGO
ASESORA

ACTA DE SUSTENTACIÓN

Nº 000006

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Siendo las 10:30 horas del día 04 de Febrero del año dos mil diecinueve, en la Sala de Sustentaciones de la Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación de la Universidad Nacional "Pedro Ruiz Gallo" de Lambayeque, se reunieron los miembros del jurado, designados mediante Resolución N° 201 -2018 UP-D-FACHSE, de fecha 29/01/2018 conformado por:

DR. FELIX LÓPEZ PAREDES PRESIDENTE(A)
MSc. PEDRO FIESTAS RODRÍGUEZ SECRETARIO(A)
DR. JOSÉ PONCE AYALA VOCAL

con la finalidad de evaluar la tesis titulada DESARROLLO Y APLICACIÓN DE UN BLOG BASADO EN EL APRENDIZAJE DE LENGUAS ASISTIDO POR ORDENADOR PARA LA ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLÉS EN EL SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RAMÓN CASTILLA Y MARQUESADO 16001 DE JAÉN - CAJAMARCA 2017

presentado por el (la) / los (las) tesista(s) DIEGO MARTIN TANTARICO CÉSPEDES

Y asesorado por DRA. GIULIANA FIORELLA LECCA ORREGO

sustentación que es autorizada mediante Resolución N°242 -2019 UP-D-FACHSE, de fecha 29/01/2019

El Presidente del jurado autorizó el inicio del acto académico; producido y concluido el acto de sustentación de tesis, de conformidad con el Reglamento de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Artículos 97°, 97° 99°, 100°, 101°, 102°, y 103°; los miembros del jurado procedieron a la evaluación respectiva, haciendo una serie de preguntas y recomendaciones a ____ sustentante(s), quien(es) procedió (ieron) a dar respuesta a las interrogantes y observaciones, quien(es) obtuvo (obtuvieron) 80 puntos que equivale al calificativo de BUENO

En consecuencia el (la) / los (las) sustentante(s) queda(n) apto (s) para obtener el Grado Académico de MAESTRO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN E INFORMÁTICA EDUCATIVA.

Siendo las 11:30 horas del mismo día, se da por concluido el acto académico, firmando la presente acta.

PRESIDENTE

SECRETARIO

VOCAL

Observaciones: _____

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

DIEGO MARTIN TANTARICO CESPEDES, Investigador Principal y **Dra. GIULIANA FIORELLA LECCA ORREGO**, Asesora del Trabajo de Investigación **"DESARROLLO Y APLICACIÓN DE UN BLOG BASADO EN EL APRENDIZAJE DE LENGUAS ASISTIDO POR ORDENADOR PARA LA ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLÉS EN EL SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RAMÓN CASTILLA Y MARQUESADO 16001 DE JAÉN – CAJAMARCA 2017."**; declaro bajo juramento que este trabajo no ha sido plagiado, ni contiene datos falsos. En caso se demostrará lo contrario, asumo responsablemente la anulación de este informe y por ende el proceso administrativo a que hubiera lugar. Que puede conducir a la anulación del título o grado emitido como consecuencia de este informe.

Lambayeque, 04 de febrero de 2019.

DIEGO MARTIN TANTARICO CESPEDES
INVESTIGADOR

Dra. GIULIANA FIORELLA LECCA ORREGO
ASESORA

DEDICATORIA

Dedico este trabajo al padre celestial y a mis padres: Hugo Tantarico Cabrejos y María Céspedes Llaguento. Al padre celestial porque me acompaña en todo momento, y dándome fuerzas para continuar, a mis padres con mucho respeto, encaminándome a ser buen profesional y buena persona, por ser mi apoyo en los momentos más importantes de mi vida; por su incondicional apoyo incesante a través del tiempo. Todo este trabajo ha sido posible gracias a ellos.

AGRADECIMIENTO

A la Dra. Giuliana Fiorella Lecca Orrego Bazán por el asesoramiento constante.

A la familia de la I. E. Nº 16001 – Ramón Castilla y Marquesado, por dar facilidades en este trabajo de investigación.

A los estudiantes del Segundo Grado de Secundaria de la I. E. Nº 16001 – Ramón Castilla y Marquesado por haber permitido hacer realidad esta investigación proporcionándo valiosa información y haber compartido gratos momentos en sus aulas.

INDICE

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD IV
DEDICATORIA V
AGRADECIMIENTO VI
RESUMEN IX
ABSTRACT X
KEYWORDS: TICS IN THE LEARNING OF THE ENGLISH LANGUAGE. X
INTRODUCCIÓN XI
CAPITULO I: ANÁLISIS DEL OBJETO DE ESTUDIO 13
1.1 UBICACIÓN 14
1.2 ¿CÓMO SURGE EL PROBLEMA? 14
1.3 CÓMO SE MANIFIESTA EL PROBLEMA 20
1.4 METODOLOGÍA UTILIZADA 23
CAPITULO II: MARCO TEORICO. 26
2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN 27
2.1.1. En el ámbito internacional 28
2.1.2. En el ámbito nacional 33
2.2. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA DEL MODELO TEÓRICO 35
2.2.1. Las TICs en la educación 35
2.2.1.1. Ventajas de las Tic 38
2.2.1.2. Inconvenientes 43
2.1.2. Aprendizaje de lenguas asistido por ordenador 44
2.1.2.1. El ALAO hoy en día 46
2.1.2.2. Tecnología y metodología en la ALAO 48
2.1.2.3. Actividades académicas 52
2.1.2.4. Desarrollo del ALAO 52
2.1.3. Blog en la educación 53
2.1.3.1. ¿Qué es un Blog? 53
2.1.3.2. Blog educativo 55
2.1.4. Teorías pedagógicas 63
2.1.4.1. Jean Piaget 63
2.1.4.2. Jerome Bruner 65
2.1.4.3. Lev Vigotsky 71

2.3. PRESENTACIÓN DEL MODELO TEÓRICO 73
CAPÍTULO III: RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN 82
3.1. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN 83
3.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS. 90
CONCLUSIONES 95
RECOMENDACIONES 97
BIBLIOGRAFÍA 99
ANEXOS 105
ANEXO 01: EVALUACIÓN PRE TEST 106
ANEXO 02: EVALUACIÓN POS TEST 109

RESUMEN

La enseñanza del idioma inglés en las instituciones educativas se ha venido desarrollando en muchos casos de manera tradicional, agenciándose solo de una grabadora para escuchar diálogos en el idioma en estudio, hoy en día el uso de las TICs refuerza el proceso de enseñanza aprendizaje por toda la gama de herramientas que ofrece. El presente trabajo de investigación tiene como problema planteado: ¿De qué manera el desarrollo y aplicación de un blog basado en aprendizaje de lenguas asistido por ordenador mejorará el proceso de enseñanza – aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del segundo año de secundaria de la Institución Educativa Ramón Castilla y Marquesado de la provincia de Jaén - Cajamarca?, el cual fue el punto de partida para realizar esta investigación. Se aplicó tecnologías de información para diseñar y desarrollar un blog, buscando resolver el problema; se aplicó el aprendizaje de lenguas asistido por ordenador para la implementación de dicho blog. Se llevó a cabo el recojo de información a través de la evaluación pre test, se diseñó, desarrolló y aplicó el blog durante el segundo mes de la investigación y luego se aplicó una evaluación pos test para recoger los resultados obtenidos después del proceso. Se ha demostrado que el uso del blog como herramienta tecnológica de enseñanza aprendizaje mejoró significativamente el nivel aprendizaje de los estudiantes en el dominio del idioma inglés.

Palabras clave: TICs en el aprendizaje del idioma inglés.

ABSTRACT

The teaching of the English language in educational institutions has been developed in many cases in a traditional way, only getting a tape recorder to listen to dialogues in the language under study, nowadays the use of ICTs reinforces the teaching-learning process throughout the range of tools it offers. The present research work has as a problem posed: How the development and application of a blog based on computer-assisted language learning will improve the teaching-learning process of the English language in the students of the second year of high school of the Institution Educative Ramón Castilla y Marquesado from Jaén province - Cajamarca ?, which was the starting point to carry out this research. Information technologies were applied to design and develop a blog, seeking to solve the problem; computer-assisted language learning was applied for the implementation of said blog. The information was collected through the pretest evaluation, the blog was designed, developed and applied during the second month of the research and then a post-test evaluation was applied to collect the results obtained after the process. It has been shown that the use of the blog as a technological tool for teaching and learning significantly improved the learning level of students in the English language proficiency.

Keywords: TICs in the learning of the English language.

INTRODUCCIÓN

El conocimiento de una lengua extranjera es un componente básico en la formación de los alumnos. La necesidad de aprender una segunda lengua adquiere importancia para participar en los campos de la educación, la cultura, las ciencias, la tecnología y el trabajo. Tener la oportunidad de conocer, aprender y utilizar un segundo idioma como, por ejemplo, el Inglés, convertido en la actual lengua franca en el mundo, ofrece a los alumnos de Educación Primaria la posibilidad de situarse en un nivel de igualdad con personas de otros países. Cualquiera que se haya enfrentado a la docencia de una lengua extranjera habrá podido comprobar que es una disciplina que exige una renovación constante en su metodología.

El presente proyecto de investigación, lleva por título: "*Desarrollo y aplicación de un blog basado en el aprendizaje de lenguas asistido por ordenador para la enseñanza del idioma inglés en el segundo año de educación secundaria de la Institución Educativa Ramón Castilla y Marquesado 16001 de Jaén – Cajamarca 2017",* el cual tuvo como problema planteado: ¿ De qué manera el desarrollo y aplicación de un blog basado en aprendizaje de lenguas asistido por ordenador mejorará el proceso de enseñanza – aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del segundo año de secundaria de la Institución Educativa Ramón Castilla y Marquesado de la provincia de Jaén – Cajamarca?, para resolver dicho problema de investigación, se cumplió con el siguiente objetivo: Desarrollar y aplicar un blog basada en aprendizaje de lenguas asistido por ordenador para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje del idioma ingles para dichos estudiantes, planteando la solución a los problemas encontrados en el

segundo año de educación secundaria. Los resultados que se obtienen al aplicar el blog en los estudiantes son beneficiosos en el proceso de enseñanza aprendizaje, los cuales se demuestran de modo cuantitativo al mejorar sus calificaciones y de modo cualitativo mejorando sus capacidades en el manejo del idioma; así como también para el desarrollador del proyecto, ya que a través del mismo se logra adquirir nuevos conocimientos y experiencias de aprendizaje.

La presente investigación comprende tres capítulos: El primero, “Análisis del objeto de estudio”, se determinó la ubicación del problema, como surge y se manifiesta el problema, así como la metodología utilizada.

El segundo, “Marco teórico”, se hizo una revisión de los antecedentes, se fundamentó de manera científica a través de teorías el modelo teórico, se realizó la presentación del modelo teórico aplicado en la presente investigación.

El tercero, denominado “Resultados de la investigación”, Se presentó la información obtenida en el proceso de la investigación y se realizó la contrastación de hipótesis utilizando t de student para muestras relacionadas; dando por válida la hipótesis planteada en la investigación.

Para terminar el informe se expresan las conclusiones de la investigación a las que ha llegado el autor así como las recomendaciones para la institución educativa.

CAPITULO I: ANÁLISIS DEL OBJETO DE ESTUDIO

1.1 Ubicación.

Para efectos de la investigación, se delimita su extensión al ámbito del proceso de enseñanza aprendizaje del curso de inglés en el segundo año de educación secundaria de la Institución Educativa Ramón Castilla y Marquesado 16001 de Jaén – Cajamarca, es por ello que se considera conveniente señalar datos de la institución en estudio.

La Institución Educativa Ramón Castilla y Marquesado 16001 está ubicada en la calle Garcilazo de la Vega Nro 720 en el Centro Poblado Pueblo Libre, Distrito de Jaén, Provincia de Jaén de la Región Cajamarca. Fue creado con Resolución Ministerial Nro. 0222 en el año 1985, se brinda enseñanza en los Niveles Primaria y Secundaria atendiendo a varones y mujeres de la región, actualmente el Director es el Profesor Wilmer Solis García.

Actualmente la institución educativa alberga a 729 estudiantes en el Nivel Secundario y 958 estudiantes en el Nivel Primario entre varones y mujeres.

El objeto de estudio del presente trabajo de investigación es el rendimiento académico de los estudiantes en la enseñanza del idioma del segundo año de educación secundaria de la institución educativa Ramón Castilla y Marquesado 16001 de Jaén - Cajamarca.

El estudio se realiza en el área de inglés con un total de 25 estudiantes.

1.2 ¿Cómo surge el problema?

El 27 de setiembre de 2016, el Foro Económico Mundial ha publicado el Informe Global de Competitividad 2016-2017, que evalúa los factores que

impulsan la productividad y el crecimiento en 138 países. Nuestro país se ubica en el puesto 67, hecho que revela una ligera mejoría, dado que subimos dos puestos con relación al año anterior. En cada uno de los pilares hay una serie de ítems evaluados.

Veamos a continuación algunos resultados referidos a la situación de la educación peruana que son preocupantes. Por ejemplo: nuestro país ocupa el 131 lugar de 138 países en lo referente a la calidad de la educación primaria, el puesto 127 en la calidad del sistema educativo (educación superior y capacitación), y el 133 en la educación de la matemática y la ciencia.

Un pilar muy importante es la innovación, que está muy vinculada al progreso y la calidad de los sistemas educativos. En esta columna de medición de la competitividad, nuestro país se coloca en general en el 119 lugar. En los ítems intervinientes se observa que en la capacidad de innovar el Perú está en el 111, en la calidad de los centros de investigación dedicados a la ciencia en el 114, y en lo concerniente a la colaboración entre la industria y la universidad en el puesto 110.

Los datos de este informe deben ser materia de reflexión del Estado, del Ministerio de Educación y de la sociedad en su conjunto para tomar decisiones de mejoramiento a fin de avanzar hacia la competitividad y el desarrollo económico, sostenido y humano, desde una educación que le dé sentido a la vida. (Vexler, 2016)

Los modelos de crecimiento relevan la importancia del capital humano en el crecimiento económico: las personas más educadas tienen niveles de productividad superiores, así como una mayor capacidad para adaptar

tecnologías e innovar procesos. Al respecto, Hanushek y Woessman (2009) presentan evidencia actualizada sobre la relación causal y positiva entre los conocimientos y habilidades cognitivas con el crecimiento económico. Estos autores destacan que los países que han mejorado estos conocimientos y habilidades, aproximadas a partir de los resultados de los alumnos en las evaluaciones de rendimiento internacionales, registran mayores tasas de crecimiento. Así, se estima que un aumento de 100 puntos en los resultados de las pruebas PISA en matemáticas y ciencias, se traduciría en una mayor tasa de crecimiento del PBI per-cápita de 1,2 a 2,0 puntos porcentuales. (Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación Peruana, 2016)

Con respecto a la realidad de la Región Cajamarca y en especial de la provincia de Jaén, durante la década de 1960-70 contó con las escuelas normales para la formación docente, siendo la precursora de este gran proyecto la Escuela Normal Rural de Varones en San Ignacio, luego la Escuela Normal de Mujeres en la ciudad de Bellavista, la Escuela Normal urbana de Varones de Jaén y finalmente la Escuela Normal Mixta “Víctor Andrés Belaúnde” de corta duración que fue recesada en 1972, se convirtió en Instituto Superior Pedagógico en 1982 y actualmente constituye un referente nacional en la formación continua de docentes, técnicos y profesionales identificados con las aspiraciones de desarrollo de Jaén y el país.

El año 1980 fue creado el Instituto Superior Tecnológico Público “4 de Junio de 1821”, el año siguiente fue creada la Filial de la Universidad Nacional de Cajamarca; en el presente milenio surgieron universidades privadas y el 07 de mayo del año 2012 inició oficialmente su funcionamiento la Universidad Nacional de Jaén con cinco Carreras Profesionales: Tecnología Médica,

Industrias Alimentarias, Ingeniería Civil, Ingeniería Ambiental y Forestal, Ingeniería Mecánica. A partir de 1955, empezó la implementación de los colegios de educación secundaria siendo el decano el INAE Nº 14 (Alfonso Villanueva Pinillos), luego el Colegio Nacional Jaén de Bracamoros, el Colegio Nacional Sagrado Corazón, el San Luis Gonzaga (Fe y Alegría Nº. 22) y sucesivamente las más recientes instituciones educativas de educación secundaria y primara públicas y privadas. Uno de las instituciones educativas más emblemáticas de Jaén, fue creada pocos años después de la proclamación de la independencia, hoy IE N° 17001 conocida como ex 51. La provincia ha generado su desarrollo económico y gradualmente va afianzando su política cultural con la institucionalización de diversas centros superiores que en el futuro si se les conduce por los nortes de la ciencia y la investigación pueden ser los valiosos puntales para la continuidad del progreso de esta parte de Cajamarca y del Perú, es decir un pueblo con Cultura, Educación e Identidad que celebra el Bicentenario de la Proclamación de la Independencia con el logro de la Visión Estratégica de desarrollo. (Municipalidad provincial de Jaén, 2013)

A pesar de los esfuerzos realizados por el estado, aún no corren buenos tiempos para la educación en nuestro país. Así ha quedado de manifiesto en la reunión anual celebrada por el sindicato ANPE Jaén que el sábado reunió a un importante número de docentes, llegando a las conclusiones de: El profesor está hoy día continuamente cuestionado. Esa es una de las principales quejas que plantean los educadores, y que entienden afecta negativamente al desempeño de su trabajo. No entienden que padres y alumnos se quejen por los deberes porque, aseguran, son herramientas que ayudan a afianzar

conocimientos; se destacó la necesidad a nivel nacional de un gran pacto por la educación; y teniendo también muy claras cuáles son las reivindicaciones para la provincia.

Otro de los problemas que se presenta en la provincia es el escaso manejo de las TICs por parte de algunos docentes y la ausencia de internet por otra parte es motivo para que también exista la falta del director a su Institución Educativa argumentando que no hay internet y todo el sistema de matrículas, tareas que demandan el uso de internet. (Diaz Vergara, 2018)

En algunas Instituciones Educativas gracias al proceso de contratación de directores han llegado directores con perspectivas de trabajo de eliminar los días libres, Y algunos otros de incentivar las salidas exageradas en aniversarios. Esta situación la debemos de analizar y tomar acciones que ayuden a reducir el ausentismo de directores, docentes y sobre todo estudiantes en las instituciones educativas.

La incorporación de las TICs en la sociedad y en especial en el ámbito de la educación ha ido adquiriendo una creciente importancia y ha ido evolucionando a lo largo de estos últimos años, tanto que la utilización de estas tecnologías en el aula pasará de ser una posibilidad a erigirse como una necesidad y como una herramienta de trabajo básica para el profesor y los estudiantes.

La aparición de las nuevas tecnologías ha supuesto un cambio profundo en una sociedad que no en vano ha pasado a recibir el nombre de sociedad de la información. En nuestro actual entorno y gracias a herramientas como Internet, la información está disponible en cantidades ingentes al alcance de

todos. Sería impensable esperar que un cambio de esta envergadura no tuviera impacto en la educación.

Otro de los impactos del uso de estas herramientas está en los contenidos curriculares, ya que permiten presentar la información de una manera muy distinta a como lo hacían los tradicionales, libros y vídeos (sustituye a antiguos recursos). Para empezar, se trata de contenidos más dinámicos con una característica distintiva fundamental: la interactividad. Ello fomenta una actitud activa del alumno/a frente al carácter de exposición o pasivo, lo que hace posible una mayor implicación del estudiante en su formación. Los nuevos contenidos permiten la creación de simulaciones, realidades virtuales, hacen posible la adaptación del material a las características nacionales o locales y se modifican y actualizan con mayor facilidad. (Fernández Fernández, 2018)

Desde el siglo anterior, el idioma inglés se ha enseñado haciendo uso de sistemas multimedia con mucha frecuencia, pero la aparición de las TIC y su disponibilidad de acceso han logrado que en algunos centros los docentes dispongan de una herramienta potente para motivar a sus estudiantes, aunque lo verdaderamente relevante y determinante será el uso pedagógico que nosotros, como docentes-mediadores, hagamos de ellas.

Enseñar el idioma inglés implica preparar al estudiante en distintas habilidades: lectura, escritura y pronunciación. Las herramientas tecnológicas ayudan a reforzar en casa los conceptos adquiridos en la etapa escolar, desarrollando ejercicios gramaticales así como de pronunciación, muy necesarios para dominar el idioma.

1.3 Cómo se manifiesta el problema

Queremos que los niños aprendan inglés desde muy pequeños y hacemos lo posible para apuntarles a actividades extraescolares solo en inglés, escuela de idiomas, profesores particulares… Se trata de una situación nueva para los más pequeños en la que se ven expuestos a un idioma que no conocen, lo que dificulta la comunicación y entendimiento con el profesor y de las actividades docentes que se reciben.

El aprendizaje de un nuevo idioma es un proceso lento, largo, y que requiere mucha práctica y dedicación. No es algo sencillo que se aprenda de un día para otro y en el que nos volvamos expertos de la noche a la mañana. Por eso, al encontrarnos con situaciones en las que los niños tienen dificultades u obstáculos para mejorar el nuevo idioma, a veces hacemos suposiciones tan simples como “se le da mal”, “no estudia lo suficiente”, “no avanza nada”, etc., en vez de pararnos a observar cómo está siendo el proceso de aprendizaje y la situación personal de cada uno. Debemos detectar estas barreras y aprender a gestionarlas para que el aprendizaje sea mucho más eficaz, gratificante y sencillo.

Uno de los inconvenientes es: Falta de motivación. Si las clases no les gustan o parecen difíciles de seguir, los niños van a perder el interés rápidamente y a volver a esos tópicos que hablábamos antes de “se me da mal, esto no es para mí…”.Debemos buscar formas de motivación constante, ser capaces de mantener su atención y concentración, y que les genere interés a la par que aprenden y lo pasan bien. Reconocer y felicitar los logros es muy importante, demostrarles que están avanzando. Otra clave es no compararse con los demás, en todo caso con uno mismo (que sabía antes y

qué se ahora, qué errores no cometo ya, cómo he mejorado), y todo esto les irá generando confianza, que se traducirá en una mayor motivación para seguir con el idioma.

Otro inconveniente es: Clases monótonas y poco interactivas. Si al punto anterior le añadimos esto otro, ya es una doble barrera con la que se van a encontrar los pequeños. Si las clases y lecciones que atienden se basan sólo en escuchar durante largo rato (sin comprender) y luego tener que realizar ejercicios, los niños van a sentir frustración por no saber qué hacer y tener la sensación de no aprender y avanzar. En estas clases y, sobre todo, con niños, **la enseñanza tiene que ser interactiva**, debe haber participación de todos, una comunicación fluida, compartir opiniones… De esta forma no sólo van a practicar el idioma por tener que interactuar, sino que van a mejorar la comunicación con los demás y aprender de una forma entretenida.

Resulta evidente que las TIC tienen un protagonismo en nuestra sociedad. La educación debe ajustarse y dar respuestas a las necesidades de cambio de la sociedad. La formación en los contextos formales no puede desligarse del uso de las TICs, que cada vez son más asequibles para los estudiantes.

Precisamente, para favorecer este proceso que se empieza a desarrollar desde los entornos educativos informales (familia, ocio,…) la escuela como servicio público ha de garantizar la preparación de las futuras generaciones y para ello debe integrar la nueva cultura: alfabetización digital, material didáctico, fuente de información, instrumento para realizar trabajos, etc. Por ello es importante la presencia en clase del ordenador desde los primeros cursos,

como un instrumento más, con diversas finalidades: lúdicas, informativas, comunicativas e instructivas entre otras.

En la actualidad, muchos maestros y maestras solicitan y quieren contar con recursos informáticos y con Internet para su docencia, dando respuesta a los retos que les plantean estos nuevos canales de información. Sin embargo, la incorporación de las TIC a la enseñanza no sólo supone la dotación de ordenadores e infraestructuras de acceso a Internet, sino que su objetivo fundamental es: integrar las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje, en la gestión de los centros y en las relaciones de participación de la comunidad educativa, para mejorar la calidad de la enseñanza.

Los profesores tienen la posibilidad de generar contenidos educativos en línea con los intereses o las particularidades de cada alumno, pudiendo adaptarse a grupos reducidos o incluso a un estudiante individual. Además, el docente ha de adquirir un nuevo rol y nuevos conocimientos, desde conocer adecuadamente la red y sus posibilidades hasta como utilizarla en el aula y enseñar a sus estudiantes sus beneficios y desventajas.

El objetivo planteado para realizar este proyecto es el desarrollar y aplicar un blog como herramienta tecnológica basado en el aprendizaje de lenguas asistido por ordenador para la enseñanza del idioma inglés en los estudiantes del segundo año de educación secundaria, permitiendo a los estudiantes desarrollar las habilidades para la escritura, lectura y pronunciación del idioma inglés, mostrando aspectos de factibilidad tecnológica y pedagógica, de una manera innovadora y pertinente a las necesidades que encuentran a su alrededor.

El centro del problema encontrado es la deficiencia en el aprendizaje del idioma inglés por parte de los estudiantes del segundo año de educación secundaria de la Institución Educativa Ramón Castilla y Marquesado de la provincia de Jaén - Cajamarca.

Estas deficiencias se demuestran en el bajo rendimiento en las evaluaciones de las capacidades necesarias del idioma inglés, lo que posteriormente es reflejado con el alto porcentaje de desaprobados durante los exámenes del curso.

1.4 Metodología utilizada

Para el desarrollo de la presente investigación, se ha diseñado un blog interactivo y dinámico, teniendo como base las teorías del aprendizaje de lenguas mediados por el computador. Esta herramienta que pertenece a la web 2.0 se aplicó a los estudiantes del segundo año de educación secundaria de la Institución Ramón Castilla y Marquesado de Jaén, esta aplicación se realizó durante el tercer trimestre del año de estudios. Se dio las pautas a los estudiantes para que desde sus hogares con su computador personal o desde cualquier dispositivo conectado a Internet puedan ingresar a la herramienta, revisar los temas tratados, ver videos, desarrollar los ejercicios de manera interactiva y realizar consultas a través de los comentarios en el blog. En este caso el docente atendió las consultas de los estudiantes a través del blog.

La Institución Educativa cuenta con un laboratorio de cómputo, las demostraciones del uso del blog se realizaron en dicho ambiente para que los estudiantes no tuvieran algún inconveniente desde sus hogares.

El diseño de investigación es cuasi experimental, Se trabajó con el mismo grupo de estudio, Se diseñó y aplico al grupo un examen pre test, se desarrollaron los temas en clase presencial, se reforzaron los temas tratados a través del blog, los estudiantes ingresaron a repasar y reforzar los temas y desarrollaron ejercicios interactivos para que ellos mismos puedan ver sus errores y aprender de ellos, A continuación, después de un periodo de 4 semanas de clases y aplicación de la herramienta, se aplicó una evaluación pos test, dicha herramienta permitió medir los niveles de aprendizaje después de aplicada la herramienta.

El universo de estudio está formado por todos los estudiantes de la Institución Educativa Ramón Castilla y Marquesado de Jaén, se definió considerando la población total de los niveles primaria y secundaria con un total de 1687 estudiantes, la muestra son un total de 25 estudiantes quienes conforman un aula de estudios del segundo año de educación secundaria en el área del idioma inglés.

El proceso de recolección de datos se llevó a cabo a través de la evaluación pre - test, esta evaluación fue desarrollada por los estudiantes de manera simultánea y estuvo organizada en 4 partes, las cuales incluían diversos temas de análisis, cuyas características se reflejaban en su nivel de complejidad.

Se informó a los estudiantes a cerca de los objetivos del estudio y las estrategias para su desarrollo. Se dedicó un tiempo especial para explicar sobre el propósito de la misma y sus alcances en el mejoramiento del proceso

de enseñanza aprendizaje, además algunas observaciones o situaciones que nos permitan alcanzarlo.

Los estudiantes del grupo de investigación participaron activamente ingresando al blog, realizando comentarios y/o consultas sobre el tema tratado, lo cual fue de vital importancia para el proyecto de investigación.

Concluido el trabajo de recolección de datos se procedió a procesar la información. Se verificó el llenado y marcado correcto de las respuestas del test evaluativo.

El análisis de los datos de ambas evaluaciones se llevó a cabo utilizando técnicas y procedimientos estadísticos apoyándose en la herramienta de Microsoft Excel, elaborando cuadros estadísticos con los calificativos y resultados obtenidos en las evaluaciones. Se hizo uso de fórmulas estadísticas como: media aritmética, desviación estándar, coeficiente de variabilidad y representaciones gráficas debidamente interpretadas.

CAPITULO II:

MARCO TEORICO.

2.1. Antecedentes de la Investigación

Recientemente, el gobierno se ha comprometido mucho más con la enseñanza del inglés en las escuelas y se ha comprometido a mejorar la capacitación docente en inglés y a proporcionar métodos de enseñanza y materiales innovadores en colaboración con gobiernos extranjeros, universidades y organizaciones internacionales.

Históricamente, el aprendizaje de idiomas ha sido complejo, reflejando así la urgencia de abordar las necesidades lingüísticas de las grandes minorías que hablan lenguas indígenas. Generalmente se ha dado a estos grupos una condición inferior y han tenido poco acceso a la educación debido a la falta de oportunidades educativas en su lengua materna. La evidencia anecdótica sugiere que la actitud de las comunidades minoritarias en cuanto al inglés ha sido y sigue siendo ambivalente hasta cierto punto.

Política del idioma inglés:

La historia lingüística del Perú es complicada. En la primera Constitución del Perú en 1823, se nombró el español como lengua oficial, a pesar del hecho de que diversas lenguas indígenas fueron los principales medios de comunicación para la mayoría de los peruanos. Para hacer frente a esto, el gobierno creó diversas políticas para proteger los idiomas y preservar la historia y la cultura del Perú y desarrolló una mentalidad inclusiva. Como tal, se ha tratado el inglés en gran medida como cualquier otro curso académico. (British Council. Educational Intelligence, 2015)

2.1.1. En el ámbito internacional

2.1.1.1. Arias Soto, Luz Dary (2013), en su tesis **"La adquisición de la competencia gramatical en inglés como lengua extranjera mediante el trabajo con blogging y microblogging por parte de un grupo de docentes en formación"** en su tesis doctoral en la Universidad Nacional de educación a distancia - Madrid; llegó a las siguientes conclusiones::

- Tras haber analizado e interpretado los resultados cuantitativos y cualitativos de la presente investigación, en este capítulo expondremos de manera detallada las conclusiones finales relacionadas con cada una de las preguntas de la investigación que planteamos responder con la aplicación de herramientas de la Web 2.0 para la mejora de la competencia gramatical de un grupo de estudiantes, docentes en formación y las perspectivas investigativas que se desprenden de todo el estudio. De esta forma, se podría concluir que los efectos del curso apoyado en la Web 2.0, o como lo llamamos en el capítulo de implementación, el ambiente de aprendizaje de lengua apoyado en la tecnología ha sido beneficioso para los estudiantes participantes en cuanto a que influyó determinantemente en su conocimiento lingüístico, tecnológico y pedagógico.

- En relación con la primera y segunda preguntas de investigación relacionadas con el aspecto lingüístico, y que indagaban por la posible repercusión del trabajo con blogging y microblogging en la competencia gramatical de un grupo de docentes en formación y por los posibles cambios en la competencia gramatical causados por el uso de blogging y microblogging, podemos afirmar que se experimentó una mejora por parte

de los estudiantes en la estructura de la lengua, en el vocabulario, en el uso de signos de puntuación, y en la ortografía, aunque no de manera sustancial.

- Como dijimos anteriormente, aunque se han producido cambios en la mejora de algunos aspectos de la gramática de la lengua extranjera, se pudo observar también que tales cambios no fueron ostensibles y que al final del estudio se encontró un gran número de errores gramaticales, ortográficos y lexicales en los blogs y en los pos tests de los estudiantes. Esto nos lleva a indagar sobre posibles causas de este fenómeno. Por ejemplo, al igual que Carney (2009) comenta, podría ser que aunque los usuarios del intercambio estaban expuestos a nuevas formas lexicales y gramaticales, también estaban expuestos a los errores de sus compañeros de trabajo, lo cual puede, a nuestra manera de ver, incidir en la no evidente mejora de la competencia lingüística.

- Otra posible causa de la no consecución de los objetivos planteados es la desventaja que tienen los blogs debida a la falta de continuidad: “The lack of continuity due to the postcomment structure of most blogs. Rather than encouraging ongoing discussion, the postcomment structure leads to interesting yet very short exchanges,” (Carney, 2009:118).

- De igual manera, aunque el desempeño en el uso de la lengua a nivel gramatical no se haya dado tal como la investigadora esperaba, se dieron logros en otros aspectos, como el hecho de permitir que los estudiantes se comunicaran a través de herramientas auténticas de comunicación y de aprendizaje a través de las cuales usaron la lengua no como objeto de

estudio sino como instrumento; que lograran procesos de conciencia lingüística y de observación, pues tuvieron la oportunidad de enfocarse en rasgos particulares de la lengua en el texto, para hacer descubrimientos sobre su funcionamiento y posteriormente hacer generalizaciones sobre el uso de la misma. También, a través de blogging y microblogging, se integraron las habilidades de la lengua, pues para poder escribir era necesario que los estudiantes leyeran lo que habían publicado su docente y compañeros de clase. Se ofreció al estudiante la oportunidad de cumplir un rol activo dentro del proceso de comunicación en vez de ser un ente pasivo, al tiempo que se benefició de gran cantidad de input recibido en las dos herramientas.

- A la pregunta de investigación sobre si es posible formarse en TIC aplicadas a la enseñanza de la lengua extranjera a través de una asignatura de EFL, se podría responder afirmativamente dado que la evidencia en los datos recogidos demostró que los estudiantes mejoraron su conocimiento de las herramientas que desconocían por completo o que habían oído mencionar pero que no habían utilizado ni como recursos de uso personal ni como recursos pedagógicos. Además, aprendieron a usar las herramientas, microblogging y blogging con fines pedagógicos, pues las utilizaron para mejorar su aprendizaje como estudiantes de la lengua y también, según la información recogida, manifestaron su intención de usarlas en el futuro como docentes al tiempo que manifestaron su deseo porque tales herramientas, en lugar de ser prohibidas, sean utilizadas por otros docentes, no solo en la enseñanza aprendizaje del inglés sino de otras lenguas y de otras áreas del conocimiento.

- Asimismo, aunque hubo algunos estudiantes que manifestaron su temor a enfrentarse a las TIC, podemos afirmar que en general se produjo un cambio de actitud, ya que estos superaron, en cierto grado, su actitud reticente hacia su uso, pues su implementación en la clase les permitió familiarizarse con ellas, perder el temor a usarlas, verlas como herramientas útiles e innovadoras:

- Por otra parte, las herramientas son ahora consideradas por los estudiantes no solo como recursos pedagógicos, sino también como fuentes auténticas de información en cualquier área del conocimiento, que en vez de ser prohibidas en el aula de clase, deben ser explotadas para beneficio de los estudiantes y del docente.

- Asimismo, los estudiantes consideran las herramientas como recursos innovadores que han cambiado el rol de los participantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje, lo cual exige a los docentes y a los estudiantes nuevas competencias y diferentes funciones en relación con el proceso tradicional de enseñanza aprendizaje.

- En lo pedagógico, al responder la pregunta sobre la adquisición de una lengua extranjera por medio de herramientas de la web 2.0 como blogging y microblogging, podemos afirmar que sí es posible, puesto que las herramientas de la Web 2.0 fueron percibidas como recursos que mejoran la motivación, promueven la innovación en el aprendizaje, permiten la práctica de la lengua y de la cultura de manera más contextualizada; facilitan la construcción social del conocimiento significativo y el trabajo colaborativo, así como el trabajo autónomo.

- En relación con la motivación, las herramientas de la Web 2.0 fueron un medio auténtico de comunicación que permitieron a los estudiantes publicar sus trabajos en la red para que fueran leídos por otros usuarios de la misma. El hecho de escribir en el blog o en el microblog para una audiencia real y no únicamente para el docente, como ocurre con la escritura tradicional, hace que el estudiante se sienta motivado al usar las herramientas. De la misma manera, la motivación aumentó debido a que las herramientas ayudaron a mejorar la autoestima y la autoconfianza de los estudiantes, dado que ellos pueden corregir sus errores sin sentir el temor de ser corregidos en un aula de clase delante de todos sus compañeros, hecho que lo puede afectar en su parte afectiva.

- Además de los aspectos anteriores, el uso de las herramientas motivó a los estudiantes en su aprendizaje puesto que, como ellos lo afirmaron, podían acceder a todo tipo de información de interés y de manera asincrónica, sin la presión del tiempo.

2.1.1.2. Escobar Acosta, Carmen María (2016), en su tesis **"Blog educativo utilizado como herramienta pedagógica en el área de inglés para estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Virginia Gómez"** para obtener en Título de Especialista en Informática para el Aprendizaje en Red Fundación Universitaria – Santa Marta Colombia; llegó a las siguientes conclusiones:

- La tecnología es un medio por medio del cual podemos innovar en los procesos de enseñanza –aprendizaje y fortalecer los conocimientos en

todas las áreas. Hoy en día por intermedio de las TIC podemos buscar las mejores estrategias de enseñanza-aprendizaje para complementar, estructurar y organizar los contenidos básicos de aprendizaje. (Galván, 2014)

- Mediante la aplicación del blog educativo los estudiantes han demostrado una gran motivación por el aprendizaje del idioma inglés.
- El rendimiento académico ha mejorado notablemente debido al buen manejo de los contenidos y las actividades académicas desarrolladas y socializadas en clase.
- El recurso digital (blog) puede ser incorporada en las otras áreas para direccionar a toda la institución educativa en la implementación de los recursos digitales esto se logrará mediante la capacitación solicitada al rector para los docentes y parte administrativa de la Institución Educativa Virginia Gómez

2.1.2. En el ámbito nacional

2.1.2.1. Alarcón, Demetrio; Ramírez, Melva y Vílchez María. (2013), en su tesis "**Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) y su relación con el aprendizaje del idioma Inglés en los estudiantes de la especialidad de Inglés-Francés, promoción 2011 de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Chosica, 2013**"; para optar el Título de Licenciado en Educación, especialidad de Inglés – Francés en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, llegó a las siguientes conclusiones:

- Las Tecnologías de información y comunicación se relaciona significativamente con el aprendizaje del idioma ingles en los estudiantes de la especialidad de Ingles-Francés promoción 2011 de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Chosica, 2013.

- Los Medios audiovisuales de las Tecnología de Información se relaciona significativamente con aprendizaje del idioma en los estudiantes de la especialidad de Ingles-Francés promoción 2011 de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Chosica, 2013.

- Los Servicios informáticos de las Tecnología de Información se relaciona significativamente con aprendizaje del idioma en los estudiantes de la especialidad de Ingles-Francés promoción 2011 de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Chosica, 2013.

2.1.2.2. Vega Bernal, Carmen Fiorella (2017), en su tesis **"Uso de las TICS y su influencia con la enseñanza – aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del I y II ciclo de la Escuela Académico Profesional de la Facultad de Educación UNMSM - Lima";** Para optar el Grado Académico de Magíster en Educación con mención en Docencia en el Nivel Superior de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, llegó a las siguientes conclusiones:

- Como el Valor p = 0.005 < 0.05, podemos afirmar con un 95% de probabilidad que existe una influencia significativa entre el uso de las tecnología de la información y comunicación con la enseñanza aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del I y II ciclo de la Escuela Académico

Profesional de la facultad de educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

- El uso de la tecnología de la información y comunicación, expresado en los medios auxiliares y recursos didácticos tecnológicos influye significativamente en un 86.9% sobre la enseñanza – aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del I y II ciclo de la escuela académico profesional de la facultad de educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, con lo que cumple con la hipótesis planteada en la investigación al 95% de confianza.

- El uso de la tecnología de la información y comunicación, correspondiente en los medios tecnológicos como ámbito de estudio del alumno, influye significativamente en un 78.7% sobre la enseñanza – aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del I y II ciclo de la escuela académico profesional de la facultad de educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, con lo que cumple con la hipótesis planteada en la investigación al 95% de confianza.

2.2. Fundamentación científica del modelo teórico

2.2.1. Las TICs en la educación

Las TICs en educación permiten el desarrollo de competencias en el procesamiento y manejo de la información, el manejo de hardware y software entre otras, desde diversas áreas del conocimiento, esto se da porque ahora estamos con una generación de niños/as a los cuales les gusta todo en la virtualidad por diversos motivos y ellos mismos lo demandan.

A través de las TICs se consigue utilizar medios informáticos almacenando, procesando y difundiendo toda la información que el alumno/a necesita para su proceso de formación.

Hoy día la tecnología aplicada a la comunicación es una diferencia clara entre lo que es una sociedad desarrollada de otras sociedades más primarias, o que se encuentran en vías de desarrollo.

Nos permiten, por tanto, tratar la información y comunicarnos con otras comunidades, aunque se encuentren a grandes distancias. Ello es muy enriquecedor para nuestro proyecto educativo y para ayudar a integrar al conjunto de alumnos/as, cada vez mayor, que proceden de diversos poblados de la región.

El uso de las TICs en el aula proporciona tanto al educador como al estudiante una útil herramienta tecnológica posicionando así a este último en protagonista y actor de su propio aprendizaje. De tal forma, asistimos a una renovación didáctica en las aulas donde se pone en práctica una metodología activa e innovadora que motiva al alumnado en las diferentes áreas o materias.

Si queremos que nuestra sociedad no solo sea de la información, sino también del conocimiento, será necesario trabajar desde un enfoque pedagógico para realizar un uso adecuado de las TIC, a través del cual la creación de comunidades de aprendizaje virtuales y el tratamiento de la información, la generación de nuevas estrategias de comunicación y de aprendizaje sean imprescindibles. Para llevar a cabo estas acciones se necesita un profesorado formado en este ámbito, que involucre a las TIC en la enseñanza de su alumnado y los oriente en un uso adecuado de ellas.

También conviene destacar la necesidad de llevar a cabo una nueva campaña de información y formación adecuada para el alumnado, progenitores y profesorado en el ámbito de las TIC. Creemos que dicha formación debe basarse en dos perspectivas, una tecnológica y otra humanística.

Es decir, que atienda a los medios, pero también a los fines de la educación (Naval y otros, 2003).

En el ámbito educativo el uso de las TIC no se debe limitar a transmitir sólo conocimientos, aunque estos sean necesarios; además, debe procurar capacitar en determinadas destrezas la necesidad de formar en una actitud sanamente crítica ante las TIC. Con esto, queremos decir saber distinguir en qué nos ayudan y en qué nos limitan, para poder actuar en consecuencia. Este proceso debe estar presente y darse de manera integrada en la familia, en la escuela y en la sociedad.

Desde la escuela se debe plantear la utilización del ordenador como recurso para favorecer:

- La estimulación de la creatividad.
- La experimentación y manipulación.
- Respetar el ritmo de aprendizaje de los alumnos.
- El trabajo en grupo favoreciendo la socialización.
- La curiosidad y espíritu de investigación.

2.2.1.1. Ventajas de las Tic

A continuación, nos centraremos en cuáles son las ventajas que tanto para el estudiante como para el profesor tiene la aplicación de las TIC en las aulas:

Motivación. El alumno/a se encontrará más motivado utilizando las herramientas TICs puesto que le permite aprender la materia de forma más atractiva, amena, divertida, investigando de una forma sencilla. Quizá esta ventaja (motivación) es la más importante puesto que el docente puede ser muy buen comunicador pero si no tiene la motivación del grupo será muy difícil que consiga sus objetivos.

Interés. El interés por la materia es algo que a los docentes nos puede costar más de la cuenta dependiendo simplemente por el título de la misma, y a través de las TIC aumenta el interés del alumnado indiferentemente de la materia. Los recursos de animaciones, vídeos, audio, gráficos, textos y ejercicios interactivos que refuerzan la comprensión multimedia presentes en Internet aumentan el interés del alumnado complementando la oferta de contenidos tradicionales.

Interactividad. El estudiante puede interactuar, se puede comunicar, puede intercambiar experiencias con otros compañeros del aula, del Centro o bien de otros Centros educativos enriqueciendo en gran medida su aprendizaje. Los estudios revelan que la interactividad favorece un proceso de enseñanza y aprendizaje más dinámico y didáctico. La actitud del usuario frente a la interactividad estimula la reflexión, el cálculo de consecuencias y provoca una mayor actividad cognitiva.

Cooperación. Las TICs posibilitan la realización de experiencias, trabajos o proyectos en común. Es más fácil trabajar juntos, aprender juntos, e incluso enseñar juntos, si hablamos del papel de los docentes. No nos referimos sólo al estudiante, también el docente puede colaborar con otros docentes, utilizar recursos que han funcionado bien en determinadas áreas de las que el estudiante será el principal beneficiario. Se genera un mayor compañerismo y colaboración entre los participantes.

Iniciativa y creatividad. El desarrollo de la iniciativa del alumno, el desarrollo de su imaginación y el aprendizaje por sí mismo.

Comunicación. Se fomenta la relación entre estudiantes y docentes, lejos de la educación tradicional en la cual el estudiante tenía un papel pasivo. La comunicación ya no es tan formal, tan directa sino mucho más abierta y naturalmente muy necesaria. Mayor comunicación entre profesores y alumnos/as (a través de correo electrónico, chats, foros) en donde se pueden compartir ideas, resolver dudas, etc.

Autonomía. Con la llegada de las TICs y la ayuda de Internet el estudiante dispone de infinito número de canales y de gran cantidad de información. Puede ser más autónomo para buscar dicha información, aunque en principio necesite aprender a utilizarla y seleccionarla. Esta labor es muy importante y la deberá enseñar el docente. Los estudiantes aprenden a tomar decisiones por sí mismos.

Continua actividad intelectual. Con el uso de las TICs el estudiante tiene que estar pensando continuamente.

Alfabetización digital y audiovisual. Se favorece el proceso de adquisición de los conocimientos necesarios para conocer y utilizar adecuadamente las TICs.

Las TICs se utilizan como herramientas e instrumentos del proceso de enseñanza - aprendizaje, tanto por parte del profesor como por el alumnado, sobre todo en lo que atañe a la búsqueda y presentación de información, pero las TICs pueden aportar algo más al sistema educativo.

Uno de los colectivos que se ve especialmente beneficiado por la aplicación de las TIC en la educación es el de las personas con discapacidad y es que, si el desarrollo tecnológico no tiene en cuenta las necesidades de este sector, se pueden dar nuevas formas de exclusión social.

Las personas ciegas o deficientes visuales tienen, como es obvio, serios problemas de accesibilidad a las TIC. Dicha dificultad se suple con los llamados “revisores de pantalla” que permiten interpretar la pantalla a través de una línea Braille añadida al teclado y un sistema de voz.

En caso de que no haya ceguera sino deficiencia visual, la solución radica en el tamaño de las fuentes, colores, contrastes, resolución de pantalla, etc.

El caso de los sordos es algo distinto, aunque si bien podría pensarse que al tener facultades visuales no deberían tener problemas para leer y escribir de forma correcta, la realidad es que muchos de ellos presentan problemas de lectura y escritura. El remedio en este caso consiste en establecer un vocabulario y una estructura de navegación sencilla.

Adicionalmente, es necesario que los contenidos en audio vayan acompañados de subtítulos o descripciones textuales.

Además, la disponibilidad de las TIC en la escuela es una valiosa herramienta y constituye un componente esencial para evitar que los grupos económicamente desfavorecidos y las minorías se encuentren cada vez más aislados y alineados con respecto a las familias que tienen acceso a las TIC en sus hogares. Un acceso restringido a las nuevas tecnologías supondría un riesgo de exclusión social.

En definitiva, podemos señalar que: las TICs aplicadas al proceso de enseñanza-aprendizaje aportan un carácter innovador y creativo, ya que dan acceso a nuevas formas de comunicación; tienen una mayor influencia y beneficia en mayor proporción al área educativa, ya que la hace más dinámica y accesible; se relacionan con el uso de Internet y la informática; está abierta a todas las personas (ricos, pobres, discapacitados,…) y afectan a diversos ámbitos de las ciencias humanas.

Para Coll y Martí las posibilidades más significativas que se le incorporan a las TIC para ser utilizadas en la enseñanza son:

- Eliminar las barreras espacio-temporales entre profesor y el alumno/a.
- Flexibilización de la enseñanza.
- Adaptar los medios y las necesidades a las características de los sujetos.
- Favorecer el aprendizaje cooperativo así como el autoaprendizaje.
- Individualización de la enseñanza.

Cabe, además, destacar algunas de las principales funciones que cumplen las TICs en la educación:

- Como medio de expresión: para realizar presentaciones, dibujos, escribir, etc.
- Canal de comunicación presencial. Los estudiantes pueden participar más en clase. Pero, también es un canal de comunicación virtual, en el caso de mensajería, foros, weblog, wikis, etc. que facilita los trabajos en colaboración, intercambios, tutorías, etc.
- Instrumento para procesar información.
- Fuente abierta de información.
- Instrumento para la gestión administrativa o tutorial facilitando el trabajo de los tutores y gestores del centro.
- Herramienta de diagnóstico, evaluación, rehabilitación…
- Medio didáctico: guía el aprendizaje, informa, entrena, motiva…
- Generador de nuevos escenarios formativos donde se multiplican los entornos y las oportunidades de aprendizaje.
- Medio lúdico para el desarrollo cognitivo.
- Suelen resultar motivadoras, ya que utilizan recursos multimedia como videos, imágenes, sonido, interactividad… Y la motivación es uno de los motores del aprendizaje.

- Pueden facilitar la labor docente con más recursos para el tratamiento de la diversidad y mayores facilidades para el seguimiento y evaluación.
- Permiten la realización de nuevas actividades de aprendizaje de alto potencial didáctico.

2.2.1.2. Inconvenientes

Pero no todo son ventajas al usar las nuevas tecnologías en las aulas con los estudiantes puesto que también conlleva una serie de inconvenientes a tener en cuenta tales como:

Distracción. El alumno/a se distrae consultando páginas web que le llaman la atención o páginas con las que está familiarizado, páginas lúdicas… y no podemos permitir que se confunda el aprendizaje con el juego. El juego puede servir para aprender, pero no al contrario.

Adicción. Puede provocar adicción a determinados programas como pueden ser chats, videojuegos. Los comportamientos adictivos pueden trastornar el desarrollo personal y social del individuo. Al respecto Adès y Lejoyeux (2003: 95) señalan a las TIC como una nueva adicción y advierten sobre el uso de Internet: “No se ha visto jamás que un progreso tecnológico produzca tan deprisa una patología. A juzgar por el volumen de las publicaciones médicas que se le consagran, la adicción a Internet es un asunto serio y, para algunos, temible”.

Pérdida de tiempo. La búsqueda de una información determinada en innumerables fuentes supone tiempo resultado del amplio “abanico” que ofrece la red.

Fiabilidad de la información. Muchas de las informaciones que aparecen en Internet o no son fiables, o no son lícitas. Debemos enseñar a nuestros alumnos/as a distinguir qué se entiende por información fiable.

Aislamiento. La utilización constante de las herramientas informáticas en el día a día del alumno/a lo aísla de otras formas comunicativas, que son fundamentales en su desarrollo social y formativo. Debemos educar y enseñar a nuestros alumnos/as que tan importante es la utilización de las TICs como el aprendizaje y la sociabilidad con los que lo rodean.

Aprendizajes incompletos y superficiales. La libre interacción de los alumnos/as con estos materiales hace que lleguen a confundir el conocimiento con la acumulación de datos.

Ansiedad. Ante la continua interacción con una máquina (ordenador).

2.1.2. Aprendizaje de lenguas asistido por ordenador

El aprendizaje de lenguas asistido por computador (conocido con las siglas call en inglés) se ha venido implementando en diferentes contextos y modalidades alrededor del mundo. En la mayoría de las universidades forma parte de estrategias de blended learning, la cuales permiten al estudiante complementar sus clases de idioma con una serie de actividades que deben realizarse en el computador. (Luján Tubio, 2015)

Según Lev Vygotsky (1978), la cognición humana es de naturaleza social y el conocimiento se construye a través de la interacción y del intercambio. El lenguaje también se desarrolla de esta manera. Diferentes estudios han demostrado la importancia de la interacción social en el proceso de aprendizaje de lenguas (Hall & Verplaetse, 2000; Lantolf, 2000; Pica, 1994). De hecho, en el área de la enseñanza de idiomas es indiscutible que la comunicación con diferentes tipos de interlocutores estimula y acelera la adquisición de una segunda lengua.

Hoy en día, la interacción humana ya no está limitada a los encuentros cara a cara. La tecnología permite interactuar con personas que se hallan en lugares remotos, lo cual suprime los costos relacionados con los desplazamientos. Los programas de voz sobre protocolo de Internet (VoiP) como Skype, por ejemplo, ofrecen a los usuarios la oportunidad de comunicarse en tiempo real, chatear, verse y compartir información de todo tipo (enlaces, archivos, etc.) sin salir de sus hogares o sitios de trabajo. De hecho, la interacción mediada por este tipo de programas, cuando se sabe aprovechar, no dista mucho de la interacción presencial ya que permite a los usuarios comunicarse casi como si estuvieran frente a sus interlocutores. Por esta razón, las herramientas de comunicación en línea están abriendo nuevas puertas en el área de adquisición de una segunda lengua y se están convirtiendo en invaluables herramientas de aprendizaje (Barrette, 2001; Jepson, 2005; Kukulska-Hulme, 2008; Yang, 2008; Goertler, 2009; Levy, 2009; Mullen, 2009).

2.1.2.1. El ALAO hoy en día

Desde sus inicios en 1960, el ALAO destaca ciertos hitos que han marcado su evolución (Davies, 2007; Hanson-Smith, 2003; Levy, 1997; Warschauer y Healey, 1998): aparición del ordenador personal a finales de los 70 y principios de los 80, generalización del uso de Internet en la década de los 90, expansión de la banda ancha con el cambio de siglo e irrupción de la denominada Web 2.0 o web colaborativa hacia 2004. En estos últimos años se ha comenzado a hablar de una Web 3.0 o web semántica (Pérez Crespo, 2007; Zeldman, 2006), pero todavía no se puede afirmar que sea un término totalmente establecido. En su conceptualización se han adoptado diferentes perspectivas (Davies, 2007; HansonSmith, 2003), pero quizá las más aceptadas y rigurosas son las de Warschauer y Healey (1998) y Bax (2003), puesto que van más allá de la simple clasificación cronológica, ofreciendo un análisis en profundidad de las tendencias en este campo. Los primeros distinguen tres fases en su evolución: ALAO conductista (Behaviouristic CALL), basada en las teorías pedagógicas de Skinner (1957); ALAO comunicativa (Communicative CALL), en línea con el enfoque comunicativo en enseñanza de idiomas; y ALAO integradora (Integrative CALL), influida por la pedagogía socio-cognitiva, centrada en actividades del tipo task-based, project-based y content-based y marcada por la aparición de materiales multimedia e Internet (Davies, 2007), los cuales favorecen la interactividad y el trabajo colaborativo.

En un reciente estudio sobre la integración de la tecnología en el ámbito educativo publicado por la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económicos (OCDE, 2011) se muestran los datos relativos al acceso a las tecnologías digitales en el entorno escolar: el 93% de los alumnos de 15 años,

participantes en el último informe PISA (Program for International Student Assessment) asisten a una escuela con acceso a un ordenador y prácticamente el mismo porcentaje (92,26%) tiene acceso a Internet. Dicho estudio, realizado en 65 países en el año 2009, nos ofrece una visión global, realista y fiable en este campo (Pedró, 2011) y muestra que el acceso a la tecnología está generalizado a estas alturas. El informe muestra una situación similar en el profesorado, que utiliza casi diariamente el ordenador para preparar sus clases o realizar tareas administrativas (75%), aunque todavía no lo utiliza como una herramienta más dentro del aula (solamente un 18% utiliza el ordenador habitualmente en el aula de idiomas). Una explicación posible a esta disparidad entre el uso personal y el uso docente es que los profesores tienden a utilizar la tecnología en aquellos contextos en que supone una mayor eficacia en el trabajo que se lleva a cabo, pero la integración de la ALAO en sí dentro del aula todavía se percibe como una complicación añadida.

Bax (2003) habla de siete etapas hasta lograr la “normalización”: 1. Adopción temprana por parte de algunos profesores y centros educativos. 2. Ignorancia y/o escepticismo por parte de la mayoría. 3. Primeros intentos, aunque sin mucho interés. 4. Nuevos intentos, a menudo aconsejados por alguien a favor de estas innovaciones. 5. Miedo y/o intimidación, combinado a veces con altas expectativas. 6. Inicio de la normalización. 7. Normalización completa. Los datos ofrecidos por estudios como el de la OCDE nos indican que estamos ya entre la sexta y séptima fase, muy cerca de la integración completa de la tecnología en el contexto educativo. Sin embargo, es conveniente huir de actitudes triunfalistas respecto al poder de la tecnología en la enseñanza de idiomas y en la educación en general. La tecnología por sí

misma nunca supondrá una mejora cualitativa si no va acompañada del soporte pedagógico. Aunque esté muy cercana la normalización en la parte tecnológica, aún queda mucho camino por recorrer en la vertiente metodológica. En los estudiosos del ALAO se aprecia un énfasis constante en la necesaria formación del profesorado como elemento clave para la normalización (Bax, 2003; Chambers y Bax, 2006; Davies, 2006; Garrett; 2009; Hubbard y Levy, 2006; Warschauer, 2004). Sin embargo, muchos docentes aún muestran reticencia a una formación específica, especialmente si incluye instrucción metodológica y teórica (Davies, 2007; Littlemore, 2002). En palabras de Chapelle y Hegelheimer "The need has never been greater for teachers with basic technological skills who understand the capabilities and limitations of technology in teaching and who accept responsibility for critically examining the options and their implications" (2004: 313). Es éste un reto que el profesor de idiomas del siglo XXI debe asumir si se quiere lograr la plena integración de la tecnología en el ámbito educativo.

2.1.2.2. Tecnología y metodología en la ALAO

El crecimiento exponencial de dispositivos tecnológicos en los últimos años hace que sea muy complicada e incluso inútil la enumeración exhaustiva de todos estos aparatos (Davies, 2007; Stockwell, 2007; Varela, 2003). Desde el reproductor de casetes al smartphone, ha sido imparable la constante aparición de aparatos susceptibles de ser utilizados en el ALAO.

Figura 1: Avances tecnológicos utilizados en la enseñanza de idiomas.

Además de todos estos dispositivos o hardware se han ido creando multitud de programas (software) que se ocupan de las diferentes competencias lingüísticas (Stockwell, 2007): vídeos y material multimedia para comprensión y producción oral, procesadores de texto para producción escrita, actividades en línea y programas de autor para vocabulario y gramática, etc. De nada sirve, sin embargo, la introducción de los más modernos medios electrónicos en el aula de idiomas si ésta no va acompañada de una nueva concepción pedagógica. La relación entre tecnología y pedagogía ha sido objeto de amplia discusión (Colpaert, 2006; Davies, 2007; Felix, 2003), sin llegar a un acuerdo sobre cuál de las dos motiva los progresivos avances en ALAO.

En palabras de Stockwell (2007: 118): “Many pedagogies exist as a result of technology, and many technologies exist as a result of pedagogies. It is perhaps, then, accurate to describe the relationship between technology and pedagogy as a symbiotic one”. La irrupción de todos estos aparatos y herramientas tecnológicas en el campo educativo ha puesto en evidencia la

necesidad de una alfabetización digital, o aprendizaje de las destrezas que requieren las nuevas tecnologías. De este modo, se utilizan con frecuencia los conceptos de competencia digital y alfabetización digital (Casado, 2006; Dudeney y Hockly, 2011; Gutiérrez Martín, 2003), para indicar la capacidad de comprender y expresarse utilizando tecnologías de la información y la comunicación. Las nuevas generaciones de estudiantes, los “nativos digitales” de Prensky (2001) esperan encontrar todas estas novedades en el aula y es responsabilidad de los docentes estar familiarizados con ellas y elegir las herramientas más adecuadas según los objetivos pedagógicos pertinentes en el contexto educativo. Así pues, según Hanson-Smith (2003) los cambios producidos en ALAO han ido reproduciendo las diferentes etapas metodológicas de la enseñanza de lenguas (el enfoque audio-oral; los enfoques y métodos alternativos como el método silencioso, la sugestopedia o el aprendizaje en comunidad; el enfoque comunicativo; la enseñanza basada en contenidos; el aprendizaje por tareas, etc. hasta llegar al constructivismo), aunque en un espacio mucho más breve de tiempo.

La invención de Internet marcó un cambio cualitativo en la evolución metodológica de ALAO, dado que la Red ofrece muchas más posibilidades para la comunicación entre los estudiantes de una lengua extranjera que cualquier programa informático. Fue entonces cuando comenzaron a desarrollarse iniciativas relacionadas con entornos virtuales de aprendizaje (EVA) y comunidades virtuales (Hanson-Smith, 2001, 2003). Esta noción de la tecnología como un nuevo entorno de aprendizaje cambió el foco de atención en ALAO, hasta entonces más preocupada por cómo utilizar los diferentes artefactos tecnológicos que iban apareciendo que por reflexionar sobre el

cambio pedagógico que estos demandaban. De hecho, la tendencia en la primera década del milenio ha sido el desarrollo de sistemas de enseñanza adaptativos en ALAO (Chapelle, 2007). Basados en la aplicación de técnicas de inteligencia artificial, su principal objetivo es adaptar el contenido del sistema a los estudiantes según sus necesidades pedagógicas (Chapelle, 2007; Levy y Stockwell, 2006).

Las investigaciones realizadas en este campo intentan resolver los problemas asociados a la enseñanza a distancia dentro de ALAO, haciéndola más interactiva y colaborativa, e incluso dando la posibilidad de mantener un control individual en el progreso del estudiante. Ahora bien, la tendencia actual de ALAO y del uso de las tecnologías en la educación parece bifurcarse en una doble dirección. Por un lado han experimentado un gran auge los entornos virtuales de aprendizaje adaptados a las necesidades individuales de cada estudiante, o entornos personales de aprendizaje (EPA). Por otro, lo último en tecnología educativa es el aprendizaje móvil (mobile learning o m-learning), que facilita el acceso a contenidos desde diferentes dispositivos como el teléfono móvil multiusos, también llamado “teléfono inteligente” (smartphone) o las tabletas digitales (Tablet PC). Tal interés se hace evidente en las publicaciones científicas relacionadas con ALAO, con números especiales dedicados al aprendizaje móvil en ReCALL (Shield y Kukulska-Holme, 2008) y a los EPA en Language Learning and Technology (Reinders y White, 2011). Esta última tiene además otro número especial sobre aprendizaje móvil en preparación, con publicación los años posteriores. (Martín Monje, 2012)

2.1.2.3. Actividades académicas

Las actividades académicas del ALAO incluyen la creación de entornos de aprendizaje, la innovación pedagógica y la investigación sobre métodos de enseñanza, aprendizaje y adquisición de segundas lenguas. Los investigadores del ALAO se ocupan de una o varias de estas áreas, buscando sistemáticamente nueva información, creando o revisando teorías y desarrollando nuevas herramientas para el aprendizaje. Dependiendo de las necesidades y objetivos del proyecto o institución, las necesidades pedagógicas, presupuestarias, o de los alumnos pueden marcar el camino de la investigación de nuevos materiales basados en la tecnología y mejores enfoques pedagógicos. El desarrollo de esas soluciones del ALAO lleva a nuevas aplicaciones prácticas y a más investigación. Los resultados (positivos o negativos) de este ciclo aportan un mejor entendimiento del ALAO y generan nuevas teorías sobre la adquisición de segundas lenguas. En el momento de establecer criterios de estándar académico, evaluación, reconocimiento y valoración, el trabajo del ALAO debe analizarse dentro de un contexto multidisciplinar y evaluarse en términos de desarrollo, innovación pedagógica e investigación.

2.1.2.4. Desarrollo del ALAO

Los investigadores del ALAO que trabajan en la creación de material están involucrados en una variedad de tareas complejas. Crean herramientas de autor y aplicaciones para los docentes de lenguas con el objetivo de que ellos diseñen nuevos materiales interactivos para el aprendizaje de idiomas. Idean densos contenidos multimedia investigando y recopilando los

documentos necesarios y creando nuevos materiales para el estudio de la cultura que incluyen medios de comunicación escritos, orales y visuales. Además diseñan y programan entornos de aprendizaje interactivos, para lo que necesitan una combinación de complejas habilidades técnicas y conocimientos de diseño y pedagogía. Con frecuencia, los proyectos de desarrollo se basan en investigación previa y/o incluyen nuevos planes de investigación en los que los materiales se prueban con los alumnos y los resultados se integran en el propio proceso de desarrollo.

2.1.3. Blog en la educación

2.1.3.1. ¿Qué es un Blog?

En la literatura reciente podemos encontrar numerosas definiciones del término blog. Salinas (2011) explica que los blogs consisten en una serie de textos que se organizan en base a dos aspectos principales: entradas y comentarios. Estos pueden ser editados exclusivamente por sus propios autores o editores.

Las características más importantes de las entradas en un blog, según Almeda (2009), son las siguientes:

- Se ordenan por fecha de publicación y aparecen en la página principal en orden inverso, es decir, el último que se ha publicado se coloca en primer lugar.
- Se agrupan por categorías principalmente, aunque existe la posibilidad de crear secciones estáticas aparte de las categorías.

- Pueden incluir materiales multimedia tales como fotografías, vídeos, podcasts y presentaciones.

Escribir un blog es similar a escribir un diario personal y el blogger tiene la libertad de transmitir lo que desee y crea adecuado. Otra característica propia del blog es un carácter dialógico puesto que otros usuarios interactúan en correspondencia a un tema, con lo que se comparten conocimientos (Salinas, 2011). Precisamente este carácter dialógico o la conectividad es lo que diferencia un blog de un diario personal (Arce, 2013).

Tal y como señala Arce (2013), son dos elementos mutuamente interrelacionados que definen el carácter del blog. El primero es la interactividad; los blogs se escriben para un público al que se invita a comentar, interactuar y compartir contenidos. En diversos estudios se destaca que si no se admiten comentarios no se puede hablar de blogs en términos reales (Almeda, 2009). El segundo elemento es la hipertextualidad puesto que la información está estructurada de una forma interactiva que se ve facilitada por el uso de enlaces o hipertexto.

Los blogs se han convertido en una parte integral de la cultura en línea. La mayoría de los usuarios leen blogs en la actualidad, ya sea sobre noticias oficiales o asuntos relacionados con nuestros trabajos o los estudios (Chapman, 2011). No obstante, los blogs tienen una historia relativamente corta, incluso cuando se compara con la historia de Internet. Como apunta Chapman (2011), generalmente se reconoce que el primer blog fue Links.net, creado por Justin Hall, cuando este era aún estudiante en Swarthmore College, Pennsylvania, en 1994. Sin embargo, no se le llamó blog desde el principio;

Hall solo se refería a este sitio como su página personal. El término “weblog” fue acuñado en 1997. Este se creó para reflejar el proceso de registro de las noticias tradicionales. La palabra “weblog” se acortó a “blog” en 1999. Chapman (2011) comenta que los blogs originales se actualizaban manualmente, estando a menudo vinculados a una página principal, pero esto no resultaba muy eficaz a menos que se tuvieran conocimientos de programación para poder crear una plataforma de blogs propia.

Cabe destacar que hoy en día no se necesitan habilidades técnicas avanzadas para crear un blog. La gran mayoría de los sitios como blogger.com y wordpress.com que brindan el servicio de blog están creados para un usuario básico que los puede manejar sin dificultad. En otras ocasiones los bloggers liberan el código fuente para que el usuario pueda personalizarlos, por ejemplo, cambiar el color de fondo o insertar tablas de mensajes donde los usuarios pueden comunicarse de una forma más directa (Cruz, 2014).

Los blogs originalmente no fueron creados con los objetivos didácticos, sino más bien los educadores empezaron a emplearlos en los contextos de enseñanza (Salinas, 2011).

2.1.3.2. Blog educativo

Existen varios estudios sobre el cambio de los blogs en los últimos años en el entorno educativo. Se llama blog educativo o edublog al blog que se usa para la educación o en contextos de enseñanza (Sánchez y Ruiz, 2014).

Un blog educativo se puede entender como una asistencia en el proceso de enseñanza – aprendizaje y también como procesos de construcción de

conocimiento (Lara, 2005). El rol del profesor y el rol del estudiante pueden variar dependiendo de tipo de blog que se establece, es decir el profesor puede tener el papel del administrador o los alumnos mismos pueden tomar ese papel. Asimismo, en una misma asignatura se pueden crear y dirigir varios blogs a la vez. En los blogs se pueden publicar contenidos en formatos diversos (texto, imagen, video) junto con enlaces a diferentes materiales y recursos para complementar la clase.

Las primeras páginas Web elaboradas por docentes que empezaron a experimentar con los blogs fueron aquellas dadas a conocer en la blogosfera anglosajona. Pertenecían al grupo de Education Blogger Network y contaban con el apoyo académico de la Universidad de Harvard en 2003 (Lara, 2005). En la actualidad, existen numerosos blogs educativos en todo el mundo y estos giran en torno a los conceptos de “e-learning”, herramientas tecnológicas y prácticas de aprendizaje digital. Dentro de esta comunidad creciente hay un grupo de usuarios que impulsan las tendencias educativas. Hay bloggers de educación que han trabajado muy duro durante años para proporcionar información sobre los avances en las herramientas tecnológicas y compartir sus recomendaciones para que estén al alcance de otros profesores y resulten de mayor utilidad. La misión de los profesores de hoy en día es transformar la educación a un proceso emocionante y divertido para todos los estudiantes.

Dependiendo de si los usan los docentes o estudiantes, existen tres tipos de blog: blog del docente, blog del estudiante, escrito de forma individual y blog de la clase, llevado a cabo de forma colaborativa entre los estudiantes y el profesor (Campbell, 2003). Se desconoce el número de blogs educativos (y de blogs en general) existentes en la blogosfera, ya que cada día y cada hora

en cualquier parte del mundo un docente puede abrir un blog para su aula. Asimismo, los profesores deben animan a los alumnos a convertirse en bloggers y, por lo tanto, el número de blogs educativos se multiplica continuamente (Cruz, 2014).

Lara (2001) y Huffaker (2004) señalan la importancia de establecer un canal de comunicación entre el alumno y el docente, donde el último puede servir de apoyo para las actividades que se hacen en la clase. Los profesores que mayor éxito han tenido con los alumnos, según Lara (2001), son los que han utilizado los blogs individuales creados por los propios alumnos, aunque no han estado integrados en los programas educativos. Como autor de su propio blog, el alumno se siente más motivado a desarrollar sus habilidades. Concheiro (2011) comenta de que a pesar del crecimiento de blogs educativos en el ámbito de la enseñanza de ELE, la implementación de las herramientas que ofrecen las nuevas tecnologías aún representa un desafío para numerosos docentes puesto que muchos no conocen su potencial.

Dar a conocer los resultados empíricos sobre la aplicación de dicha herramienta beneficia a los docentes que quieran aplicar el blog educativo en su clase. Por lo tanto, sobre la influencia de blogs en el ámbito de ELE se elaboró una lista de ventajas de uso del blog educativo:

- Ofrece la posibilidad de publicar en la red de manera sencilla e inmediata.
- Proporciona una audiencia real puesto que lo que el estudiante escribe ya no será leído solamente por parte del profesor, lo que resulta especialmente motivador. En el pasado, la búsqueda de una audiencia era todo un reto, pero con el acceso a Internet cualquier estudiante puede escribir para que

lo lean otras personas. A través de su experiencia con blog educativo, Morris (2013) ha descubierto que los estudiantes se sienten realmente orgullosos de publicar su trabajo en el blog y quieren hacerlo lo mejor posible para su audiencia.

- Promueve una actitud crítica ante el texto leído.

- Aporta interactividad plena sobre todo mediante los comentarios. El blog promueve la interacción social y les da a los alumnos la capacidad de reflexionar sobre su aprendizaje y compartir sus ideas con los demás usuarios a través de los comentarios, aprendiendo de esa manera unos de otros (Lara, 2005).

- Funciona como una herramienta social y puede ayudarles a los estudiantes más tímidos a relacionarse con los demás. Se establecen vínculos entre compañeros y entre miembros de otros grupos. Según Morris (2013), a través de los blogs, se desarrolla un verdadero sentido de comunidad en el aula y se establece una identidad entre los alumnos de la clase.

- Proporciona al estudiante el material relacionado y complementario a la clase. El profesor puede publicar enlaces a sitios Web que son beneficiosos para el aprendizaje o incluso a juegos en línea con el objetivo de practicar ciertas habilidades (Keesee, 2012).

- Se adapta a distintos estilos de aprendizaje (Concheiro, 2011) puesto que puede servir de ayuda a los estudiantes más tímidos o aquellos que necesitan más tiempo para responder una pregunta o tienen dificultades a la hora de participar en el aula.

- Se puede adaptar a cualquier metodología y nivel educativo.
- Convierte Internet en un espacio de trabajo colaborativo en el que todos, alumnos y docentes, pueden opinar, comentar y compartir contenido de interés general. De esta manera se crean comunidades de aprendizaje.
- Fomenta el debate.
- Apoya el E-learning

Además de estas ventajas, a continuación enumeramos algunas destacadas por otros educadores:

- Proporciona un lugar que anima a un conocimiento individual, la autoexpresión y a la creatividad. Los blogs permiten tanto el trabajo individual como el colaborativo, por lo que se promueve la autoexpresión del alumno (Huffaker, 2004), quien puede tratar temas personales o de interés común. Puesto que a los alumnos se les da la posibilidad de desarrollar sus propias ideas, según Almeda (2009), la comunicación cambia de una forma significativa.
- Apoya el desarrollo de la competencia sociopragmática en la lengua meta dado que, mediante sus entradas y comentarios, los estudiantes introducen diferentes variedades del español y contenidos propios de los lugares en los que han estudiado (Concheiro, 2011).
- Favorece el aprendizaje autónomo ya que permite la evolución de un aprendizaje dinámico en que se muestra “cómo aprender”, a un aprendizaje creativo que permite a los alumnos “aprender haciendo” (González, García, y Gonzalo, 2011).

- El blog de clase se puede conectar con una comunidad en línea, los bloggers pueden comentar y proporcionar retroalimentación a otros bloggers así que los alumnos se pueden conectar con otros alumnos y crear una comunidad dinámica (Huffaker, 2004).

- El aprendizaje no se reduce a la adquisición de conocimientos, sino se crea una necesidad personal (Almeda, 2009)

Morris (2013) describió su experiencia con el blog educativo, en el cual trabajó durante años. Al principio a los alumnos les resultaba divertido utilizar el blog, pero con el tiempo se dio cuenta de que también les había aportado grandes beneficios educativos. El hecho de usar el blog ha ayudado a más personas a desarrollar sus habilidades y a transferirlas al mundo real. Además, explica que el uso del blog es una excelente manera de aprender a ser un miembro responsable de una comunidad en línea. Los estudiantes y los docentes aprenden y comparten juntos. Asimismo, el autor ha notado que la conexión global es uno de los mayores beneficios de los blogs. Además, en las clases de Morris los alumnos tienen la oportunidad, casi a diario, de discutir sobre cuestiones de seguridad cibernética y los comportamientos adecuados en este entorno, lo que, según el mismo autor, es esencial y no un tema aparte (Morris, 2013).

Schmitt (2014) llevó a cabo una investigación sobre el efecto del blog en el aula. Tal y como explica, la investigación se llevó a cabo durante las primeras cinco semanas de curso, al que asistieron ochenta y ocho estudiantes. Los datos fueron recogidos a través de la autoevaluación de los estudiantes, observación participativa y anotaciones del docente. La

autoevaluación mostró inicialmente que los alumnos se dieron una nota más alta de lo que indicaban sus trabajos, pero con el tiempo empezaron a ser más exactos con respecto a sus logros. La discusión en la clase sobre la evaluación también mostró una mayor comprensión. Las preguntas sobre la participación de los estudiantes mostraron comentarios positivos y los propios alumnos reconocieron que el uso del blog les había ayudado a aumentar la participación en clase. Usar el blog tuvo un impacto positivo en las clases de lectura según la investigación de Schmitt (2014), dado que los estudiantes asumieron un mayor control de su propio aprendizaje. Por lo tanto el autor concluye que el blog contribuye al aprendizaje autónomo. Relacionando esta experiencia de Schmitt con la comunicación, es evidente que las actividades del blog establecieron mayor participación en el aula y así, aumentó la comunicación entre los alumnos.

Los blogs en el aula ofrecen a los alumnos una excelente oportunidad para avanzar en su aprendizaje a través de la narración y el diálogo, ya que estos son la base del desarrollo del lenguaje. Las características de los blogs en el aula como un espacio personal y los vínculos con una comunidad en línea crean un excelente contexto para la comunicación mediada por ordenador, para la autoexpresión y para la interacción colaborativa en forma de narración y de diálogo.

Morris (2015) indica que ha observado cambios en la calidad de la escritura y el pensamiento analítico que los estudiantes muestran cuando utilizan el blog en el aula. El autor indica que los profesores pueden ayudar a los estudiantes a transferir las habilidades adquiridas a otras asignaturas. Por lo tanto, se siguen observando beneficios en el uso del blog en contraste con

las tareas tradicionales de expresión escrita. Morris señala que algunos profesores no se adaptaban a la incorporación de la tecnología entre los alumnos en los últimos años, pero ahora los blogs de discusión sobre lecturas y los blogs de clase son mejores ya que cuentan con preguntas proporcionadas por el profesor.

A pesar de tener muchas ventajas, el uso del blog educativo en la enseñanza también tiene algunos aspectos negativos. Una de las desventajas es que en ocasiones se puede llenar el espacio con demasiada información. Esto puede causar confusión entre los alumnos, que puede desmotivarlos y así se pierde la validez de la tarea. Otra desventaja es que el blog ya no se puede considerar una herramienta tan novedosa para la mayoría de los alumnos (Lara, 2005). Downes (2004) comenta que los blogs educativos no siempre motivan a los alumnos como se espera. A veces los alumnos sienten que la actividad está demasiado estructurada y que carece de la libertad necesaria para qué uso se exprese de forma natural. Si se dan demasiadas instrucciones, el uso del blog se puede convertir en un ejercicio de “escritura forzada” para el estudiante y la tarea será más al gusto del docente que a del alumno. Por lo tanto, es importante que el profesor sepa establecer interés entre los alumnos y tratar de crear algo nuevo y motivador con cada tarea.

Es preciso que cada docente evalúe según su criterio todas las ventajas y desventajas del uso del blog educativo como herramienta en el aula. Se puede suponer que al tener todas las desventajas en cuenta se puede intentar evitarlas y así aprovechar de todos los beneficios que el blog ofrece.

Tomando en cuenta lo antes mencionado, es evidente que la tecnología ha tenido una gran influencia en la evolución de los blogs educativos. También, puede que la habilidad tecnológica del docente tanto como la de los alumnos ha tenido mucho que ver en el proceso de la evolución del blog en el aula.

2.1.4. Teorías pedagógicas

2.1.4.1. Jean Piaget

Jean Piaget fue quien desarrolló una teoría del desarrollo cognitivo del niño. Para Piaget la inteligencia se desarrolla en base a estructuras, las cuales tienen un sistema que presenta leyes o propiedades de totalidad; su desarrollo se inicia a partir de un estado inicial en una marcha hacia el equilibrio cuya última forma es el estado adulto; el desarrollo psíquico será el resultado del pasaje de un estadio de menor equilibrio a otros cada vez más complejos y equilibrados; es decir, en base a las nociones de estructura, génesis o estado inicial y equilibrio, Piaget ha elaborado una teoría de la inteligencia como proceso interno, vinculado al Desarrollo de la afectividad, la sociabilidad, el juego y los valores morales.

Piaget sostiene que el conocimiento es producto de la acción que la persona ejerce sobre el medio y este sobre él; para que la construcción de conocimientos se dé, se genera un proceso de asimilación, incorporación, organización y equilibrio. Desde esta perspectiva, el aprendizaje surge de la solución de problemas que permiten el desarrollo de los procesos intelectuales.

2.1.4.1.1. Relación de las teorías de Piaget con las TICs

- Esquema: Representa lo que puede repetirse y generalizarse en una acción.
- Estructura: Son el conjunto de respuestas a elementos del exterior.
- Organización: Conocimientos que conducen a conductas diferentes en situaciones específicas.
- Adaptación: Busca en algún momento la estabilidad y, en otros, el cambio.
- Asimilación: Incorporación de los objetos dentro de los esquemas de comportamiento
- Acomodación: Modificación de la organización actual en respuesta a las demandas del medio.
- Equilibrio: regulan las interacciones del sujeto con la realidad
- Esquema de la construcción del aprendizaje
- Estadios del desarrollo humano

2.1.4.1.2. Conclusión de la teoría de Piaget

En la actualidad los sistemas educativos de todo el mundo se enfrentan al desafío de utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para proveer a sus alumnos con las herramientas y conocimientos necesarios que se requieren en el siglo XXI.

Para poder lograr un serio avance es necesario capacitar y actualizar al personal docente, además de equipar los espacios escolares con aparatos y auxiliares tecnológicos, como son televisores, videograbadoras, computadoras y conexión a la red. La adecuación de profesores, alumnos, padres de familia y de la sociedad en general.

2.1.4.2. Jerome Bruner

Enfatiza el contenido de la enseñanza y del aprendizaje, privilegiando los conceptos y las estructuras básicas de las ciencias por ofrecer mejores condiciones para potenciar la capacidad intelectual del estudiante. Indica que la formación de conceptos en los estudiantes se da de manera significativa cuando se enfrentan a una situación problemática que requiere que evoquen y conecten, con base en lo que ya saben, los elementos de pensamiento necesarios para dar una solución.

Bruner alude a la formulación de la hipótesis, mediante reglas que pueden ser formuladas como enunciados condicionales y que, al ser aceptada, origina la generalización. Esto significa establecer relaciones entre características, reorganizar y aplicar al nuevo fenómeno. Insiste en que los estudiantes pueden comprender cualquier contenido científico siempre que se promueva los modos de investigar de cada ciencia, en aprendizaje por descubrimiento.

2.1.4.2.1. Relación de las teorías de Bruner con las Tics

Siguiendo a José Joaquín Brunner (2.000 P.26), podemos afirmar que la educación experimenta hoy en día un cambio lento pero radical en relación a la manera como se comprende el conocimiento y el hecho de la comunicación. Este cambio está favorecido por el desarrollo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación. En tal sentido, el autor afirma: La educación se encuentra ante la eventualidad de hacer un giro radical, de naturaleza similar a aquellos otros, que dieron origen, sucesivamente, a la escuela, luego a la educación pública, y más adelante a la enseñanza masiva; las tres revoluciones que han alterado de forma sustantiva, la forma de concebir y producir la educación."

Cabe destacar que Brunner no hace referencia a otros factores que en conjunción con el desarrollo de las mencionadas tecnologías, confluyen para dar lugar a una nueva manera de concebir la educación. La mayoría de esos factores está relacionada con el ambiente intelectual que comienza a gestarse con el movimiento posestructuralista o postmoderno, que aboga por la caída de las explicaciones totalizadoras de la realidad. En todo caso, dicho ambiente intelectual también es alimentado o potenciado por el avance de las TIC.

Siguiendo la línea argumentativa de Brunner (2000), expondré el sentido de las tres revoluciones que menciono en la cita anterior, a fin de comprender la relevancia del cambio que estamos viviendo en materia de educación, gracias a las TIC, y la pertinencia de la introducción de éstas en las aulas de clase.

2.1.4.2.2. Revolución de la educación, la creación de las escuelas.

Se da en la Edad Media. En esta época la educación era privada y dirigida por la Iglesia para formar cristianos. Era una educación elitista, centrada en el aprendizaje del latín, y algunos clásicos como Aristóteles. Se privilegiaba la lectura de catecismos (que eran interpretaciones de la Biblia), por encima de la lectura directa de la Biblia. No había organización curricular ni estructura didáctica, como se conocen hoy en día. Los espacios en que ocurría la educación, podían ser desde una abadía, hasta en el hogar de los nobles a través de un tutor. Obsérvese que la clase tradicional, en la que el maestro transmite la verdad, el conocimiento, regido por la lógica de la lengua escrita, tiene la misma estructura de la misa. Todos deben permanecer en silencio, sentados, esperando la palabra de quien tiene el privilegio de tener contacto con la verdad, que se expresa en forma escrita. Estas escuelas pretendían mantener el orden social y político en el que la Iglesia Católica jugaba un rol preponderante, sobre todo en el ámbito cultural y de formación de valores que servían de continente a la sociedad de entonces.

Según esta primera revolución, antes de las escuelas de la Iglesia, la educación no era un hecho institucionalizado. A partir de ese momento, se puede hablar de la institucionalización de la educación.

2.1.4.2.3. Revolución de la educación, el surgimiento de la educación pública.

La segunda revolución educativa es un proceso que ocurre entre el Renacimiento y la Industrialización, con el nacimiento de los Estados

Nacionales. La educación entonces tenía que responder a los intereses de Estados en proceso de secularización, por lo que comienza a estandarizarse y a ser regulada por organismos centrales, propios de la nueva forma de concentrar el poder político. Esto significa que la Iglesia se separa del Estado, el poder político responde ahora a un orden secular. Antes de este cambio político tan importante, la educación respondía a los intereses de la Iglesia y la monarquía, el cambio de la economía feudal a la industrial con el ascenso de la burguesía, demandaba una formación centrada en el aprendizaje de oficios.

La producción y el trabajo eran valores que orientaban el desarrollo de las ideas educativas de entonces. En este contexto, no era tan importante conocer los clásicos o leer en latín, como saber un oficio productivo. Por otro lado, la emergencia del conocimiento científico, revocaba las bases teológico–filosóficas por las científico–tecnológicas, lo que lleva a un proceso de secularización. Esto supone el cambio de los valores de la sociedad feudal y monárquica a los de la modernidad, es decir, valores que remitían al desarrollo del individuo libre y racional que no requería representación ante los ojos de Dios. Aparece el individuo como principal actor y beneficiario de esta revolución.

2.1.4.2.4. Revolución, la masificación de la educación.

Pasar de una educación elitista, a una educación popular, fue el otro gran cambio en la historia de la educación. En este período jugó un papel importante el proceso de escrituración de la cultura con la invención de la

imprenta y la Reforma protestante, lo que además ayudó al desarrollo científico.

Igualmente importante es la conjunción entre desarrollo industrial y científico propio de la época. El conocimiento al servicio de la economía; la productividad se constituye en un valor fundamental que ahora la educación deberá resguardar. La educación sirve al proceso de industrialización. Transmite los valores de dicha cultura, es su expresión e instrumento de consolidación. Ser productivo, es ser disciplinado, repetitivo, autómata. Poseer un conocimiento técnico que permita ingresar al mercado laboral, es la prioridad de la educación occidental que, a partir de este evento, comienza a ser más pragmática y a estar menos centrada en el aprendizaje de lenguas muertas y la lectura y repetición de los clásicos, para centrarse en saberes que le permitan integrarse al modo de producción capitalista imperante; proceso que comienza con la revolución anterior y que en este período se consolida.

2.1.4.2.5. Revolución de la educación, fundamentada en el desarrollo de las TIC:

Según Brunner (2000), la cuarta revolución es la que comienza a vivirse actualmente impulsada por el desarrollo de las TIC. Por supuesto, al describir dicha revolución, habla de algo que está ocurriendo, de manera lenta y progresiva, no describe una situación dada.

Esta revolución se caracteriza por:

- El conocimiento comienza a dejar de ser lento, escaso y estable.

- El establecimiento escolar sede el paso a otros medios por los que se tiene contacto con la información, se puede decir que deja de ser el canal único mediante el cual las nuevas generaciones entran en contacto con el conocimiento y la información.

2.1.4.2.6. La palabra del profesor y el texto escrito, dejan de ser el único soporte de la comunicación educacional.

- La escuela ya no puede actuar como si las competencias que forma, los aprendizajes a que da lugar y el tipo de inteligencia que supone, pudieran limitarse a las expectativas de la sociedad industrial.

- Las tecnologías tradicionales del proceso educativo, están dejando de ser las únicas disponibles para enseñar y aprender.

- Se observa una tendencia de la educación a dejar de identificarse sólo con el ámbito del Estado–nación e ingresar en la esfera de la globalización. A este punto del comentario del autor habría que añadir que deja de realizarse en los espacios convencionales, para ocurrir en el espacio virtual. Lo presencial comienza a tener un sentido distinto, pues la distancia no es impedimento para la interacción y el intercambio.

- En este contexto, es posible que la escuela deje de ser una agencia formativa que opere en un medio estable de organización; pues los medios de comunicación y aprendizaje coexisten en un espacio multidimensional, creando la sensación de que nada es fijo y todo depende del punto de vista del observador.

- La introducción de las TIC promueve la transición de una visión de la enseñanza como broadcasting, a la concepción del aprendizaje como interacción entre personas, mediada por máquinas inteligentes e interconectadas a través de las redes.

2.1.4.3. Lev Vigotsky

Lev Vygotsky sostiene que las funciones psicológicas superiores son el resultado de la influencia del entorno, del desarrollo cultural: de la interacción con el medio. El objetivo es el desarrollo del espíritu colectivo, el conocimiento científico-técnico y el fundamento de la práctica para la formación científica de los estudiantes. Se otorga especial importancia a los escenarios sociales, se promueve el trabajo en equipo para la solución de problemas que solos no podrían resolver. Esta práctica también potencia el análisis crítico, la colaboración, además de la resolución de problemas.

Al respecto Vygotsky sostenía que cada persona tiene el dominio de una Zona de Desarrollo Real el cual es posible evaluar (mediante el desempeño personal) y una Zona de Desarrollo Potencial. La diferencia entre esos dos niveles fue denominada Zona de Desarrollo Próximo y la definía como la distancia entre la Zona de Desarrollo Real; determinado por la capacidad de resolver problemas de manera independiente, y, la Zona de Desarrollo Potencial, determinada por la capacidad de resolver problemas bajo la orientación de un guía, el profesor o con la colaboración de sus compañeros más capacitados.

Es importante la relación entre la experiencia del estudiante y la materia, el papel de la Zona de Desarrollo Próximo en el aprendizaje, el papel del docente, el clima de trabajo en el aula, las relaciones entre los compañeros, las estrategias para lograr el aprendizaje significativo y la construcción del concepto; en resumen, las condiciones facilitan el aprendizaje significativo en un contexto sociocultural.

Es necesario señalar que en esta propuesta se otorga especial importancia a la observación e interpretación, tampoco se debe descuidar la relación que existe entre la experiencia previa de los estudiantes y el área curricular, el ambiente adecuado para el aprendizaje, las estrategias de aprendizaje, la Zona de Desarrollo Próximo, la construcción de conceptos y el rol del docente como agente mediador. Se utiliza la metodología de la investigación interpretativa, ésta sugiere iniciar la búsqueda de información dentro de un contexto, partiendo de preguntas surgidas de una situación problemática. La observación participativa, no participativa y la entrevista formal e informal son los recursos principales que se usan.

Es recomendable que se identifique la Zona de Desarrollo próximo. Para ello se requiere confrontar al estudiante con el aspecto o motivo del aprendizaje a través de procedimientos como cuestionamientos directos y solución de problemas. El docente debe estar atento a las intervenciones de los estudiantes y a la forma en que van abordando la situación, sus reacciones, a sus dudas, a los aportes que brinda y a las diversas reacciones; en actitud de escucha permanente, promoviendo y estimulando la participación activa de cada estudiante durante todo el proceso. En razón de esta actitud docente, será posible que se identifique oportunamente las dificultades de los

estudiantes para que se pueda brindar la ayuda pertinente o para realizar los cambios que sean necesarios.

2.1.4.3.1. Relación de las teorías de Vigotsky con las TICs

La relación que existe en el aprendizaje Sociocultural con la nueva tecnología de la información y comunicación, se habla de que el docente es el mediador en el proceso de enseñanza y aprendizaje a través de la computadora y de los alumnos.

En el proceso de enseñanza se da la relación del individuo con los diferentes conocimientos obtenidos por medio de las TICs en el medio en que se desarrolla.

2.3. Presentación del modelo teórico

Para el presente proyecto se ha elaborado un blog educativo utilizando la tecnología de blogger, la cual es un servicio de gmail, la dirección que alberga al blog es *inglesenramoncastillaymarquesado.blogspot.com.* El blog está disponible a través de cualquier dispositivo conectado a Internet.

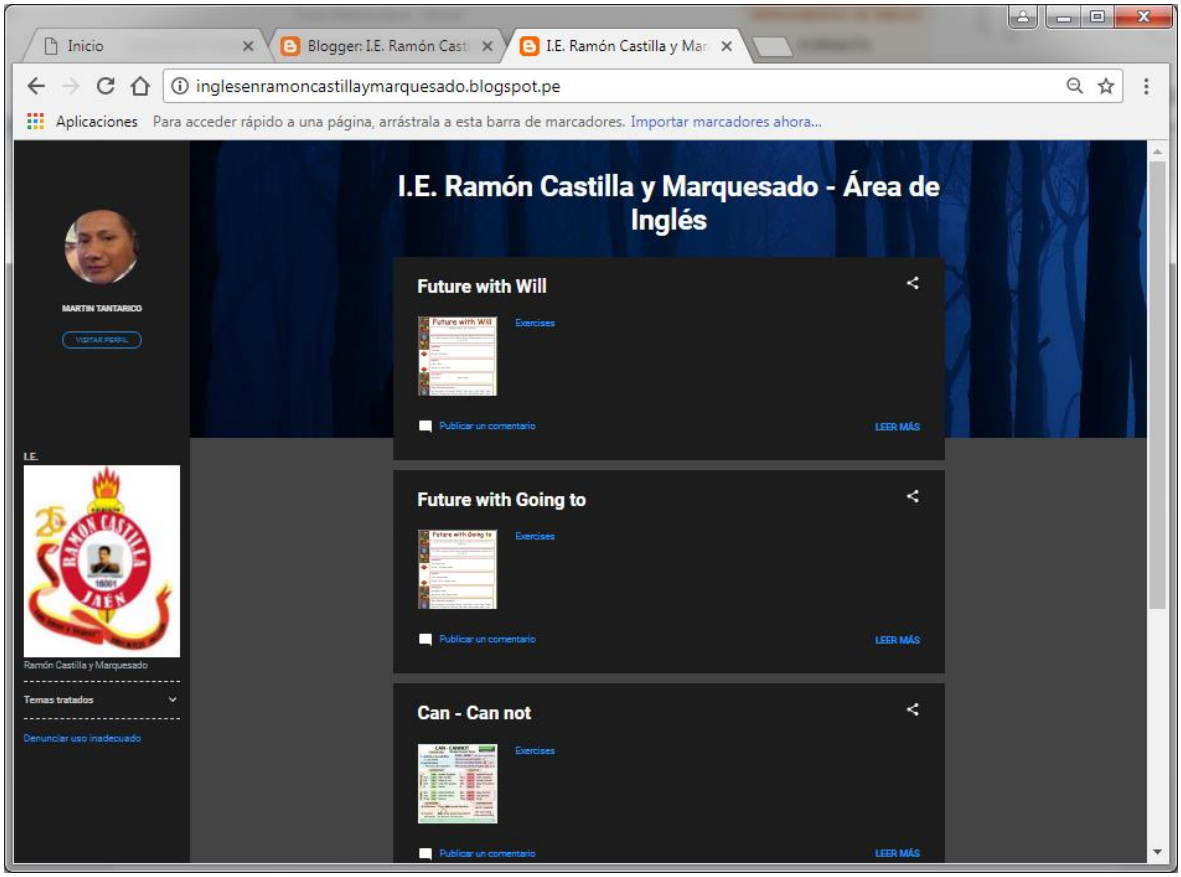
Todos los usuarios de gmail (que poseen una cuenta de correo @gmail.com) tienen acceso a una serie de servicios que ofrece, entre ellos Blogger y Drive que son los servicios utilizados en este trabajo de investigación para la creación del blog y el almacenamiento de las páginas web que forman parte de los ejercicios planteados en los diferentes temas.

Se ha creado una cuenta de correo exclusiva para poder acceder a cada uno de los servicios mencionados, la cual es dimatace2017@gmail.com con

una contraseña que permita administrar el blog y responder las consultas de los estudiantes a través de los comentarios.

Para cada tema tratado, se hizo uso de la siguiente lista de pasos:

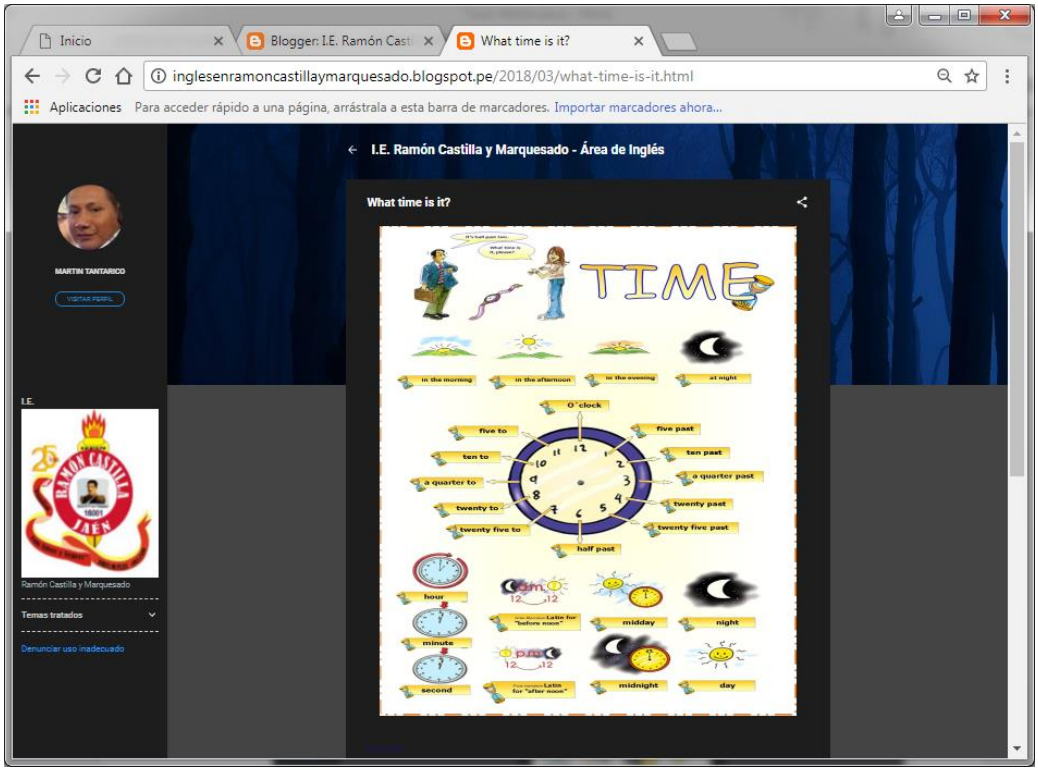
Página principal:



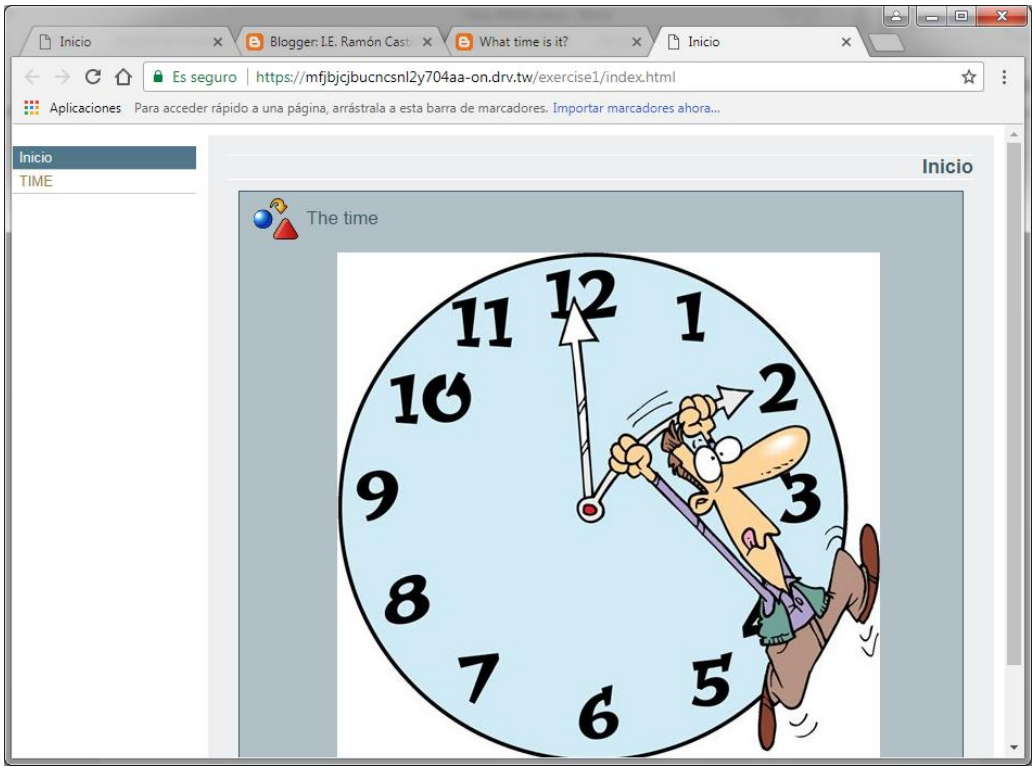
En el blog se presentan los 4 temas tratados en clase, cada uno de ellos con teoría, ejemplos, videos y ejercicios planteados, el estudiante puede responder a cada ejercicio y ver sus aciertos y desaciertos apenas concluido el ejercicio, logrando aprender a través de la práctica y la inetracción con la herramienta.

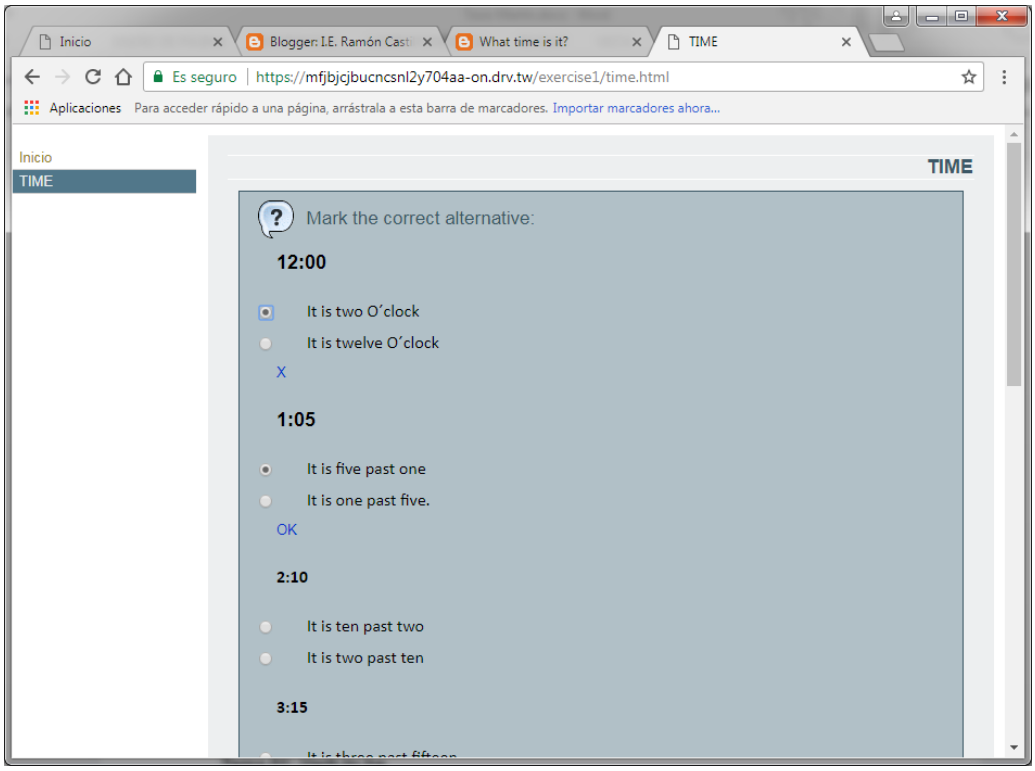
Temas tratados:

1. What time is it?

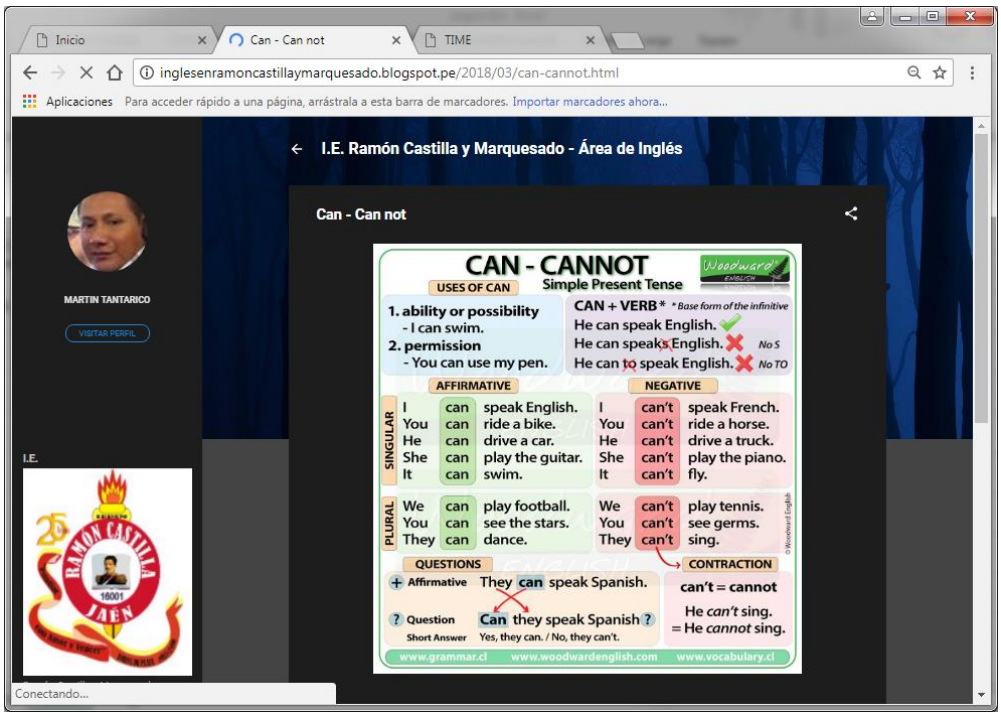


Ejercicios:

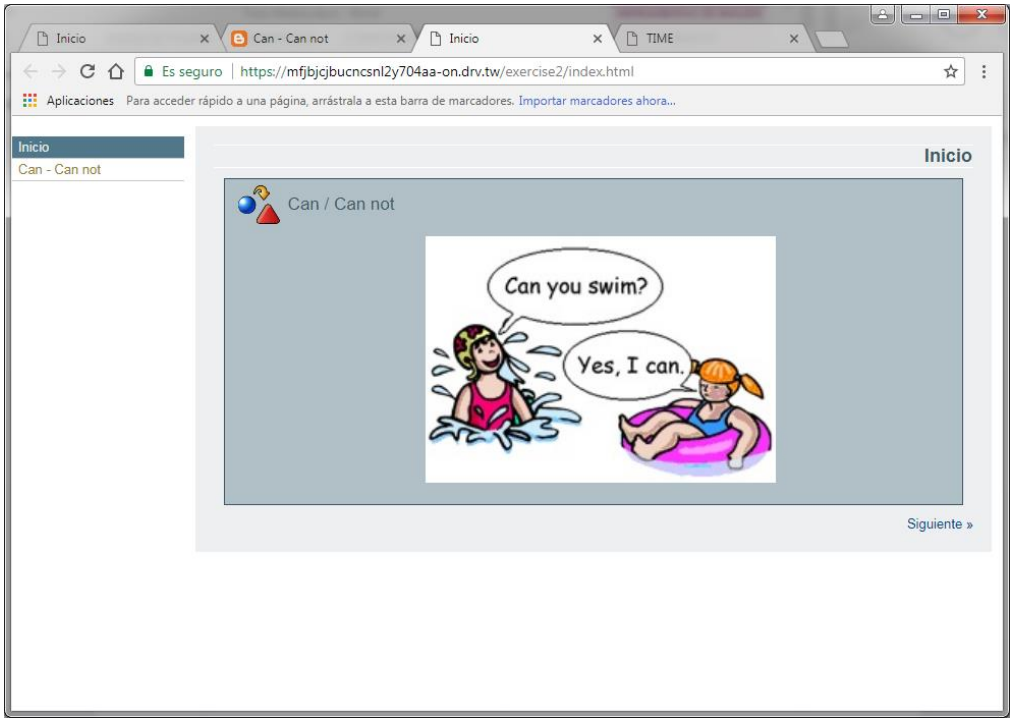


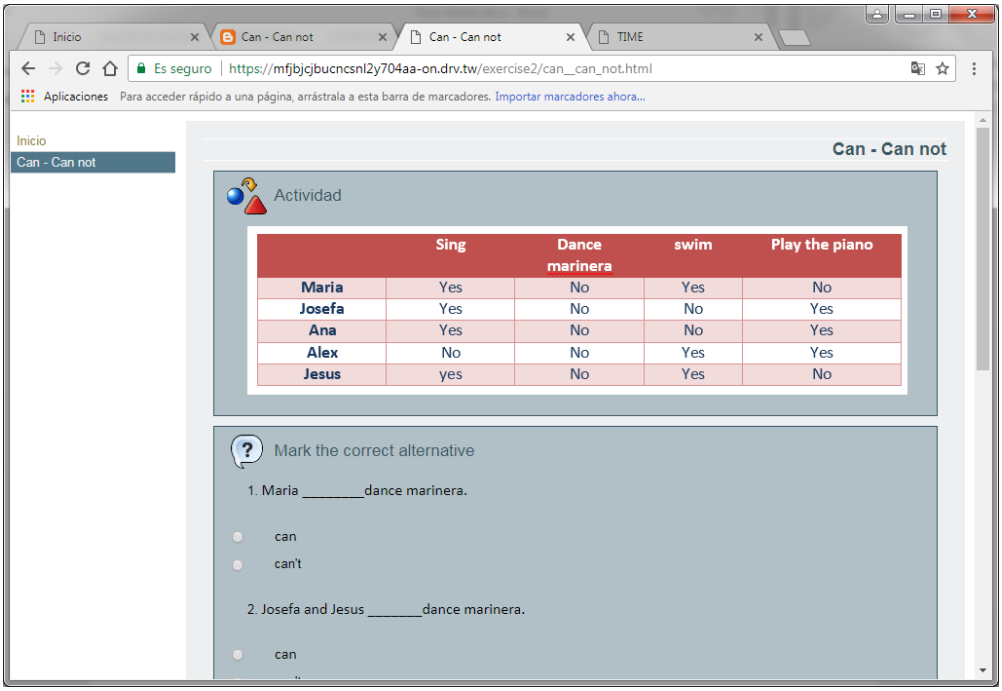

Inicio
Blogger: I.E. Ramón Cast
What time is it?
TIME
Es seguro
https://mfjbjcjbucncsnl2y704aa-on.drv.tw/exercise1/time.html
Aplicaciones
Para acceder rápido a una página, arrástrala a esta barra de marcadores. Importar marcadores ahora...
Inicio
TIME
TIME
Mark the correct alternative:
12:00
It is two O'clock
It is twelve O'clock
X
1:05
It is five past one
It is one past five.
OK
2:10
It is ten past two
It is two past ten
3:15

2. Can - Can not


Inicio
Can - Can not
TIME
inglesenramoncastillaymarquesado.blogspot.pe/2018/03/can-cannot.html
Aplicaciones
Para acceder rápido a una página, arrástrala a esta barra de marcadores. Importar marcadores ahora...
I.E. Ramón Castilla y Marquesado - Área de Inglés
Can - Can not
MARTIN TANTARICO
VISITAR PERFIL
I.E.
CAN - CANNOT
Simple Present Tense
USES OF CAN
1. ability or possibility
- I can swim.
2. permission
- You can use my pen.
CAN + VERB*
* Base form of the infinitive
He can speak English.
He can speaks English.
No S
He can to speak English.
No TO
AFFIRMATIVE
NEGATIVE
SINGULAR
I can speak English.
You can ride a bike.
He can drive a car.
She can play the guitar.
It can swim.
I can't speak French.
You can't ride a horse.
He can't drive a truck.
She can't play the piano.
It can't fly.
PLURAL
We can play football.
You can see the stars.
They can dance.
We can't play tennis.
You can't see germs.
They can't sing.
QUESTIONS
Affirmative
They can speak Spanish.
Question
Can they speak Spanish?
Short Answer
Yes, they can. / No, they can't.
CONTRACTION
can't = cannot
He can't sing.
= He cannot sing.
www.grammar.cl
www.woodwardenglish.com
www.vocabulary.cl
Conectando...

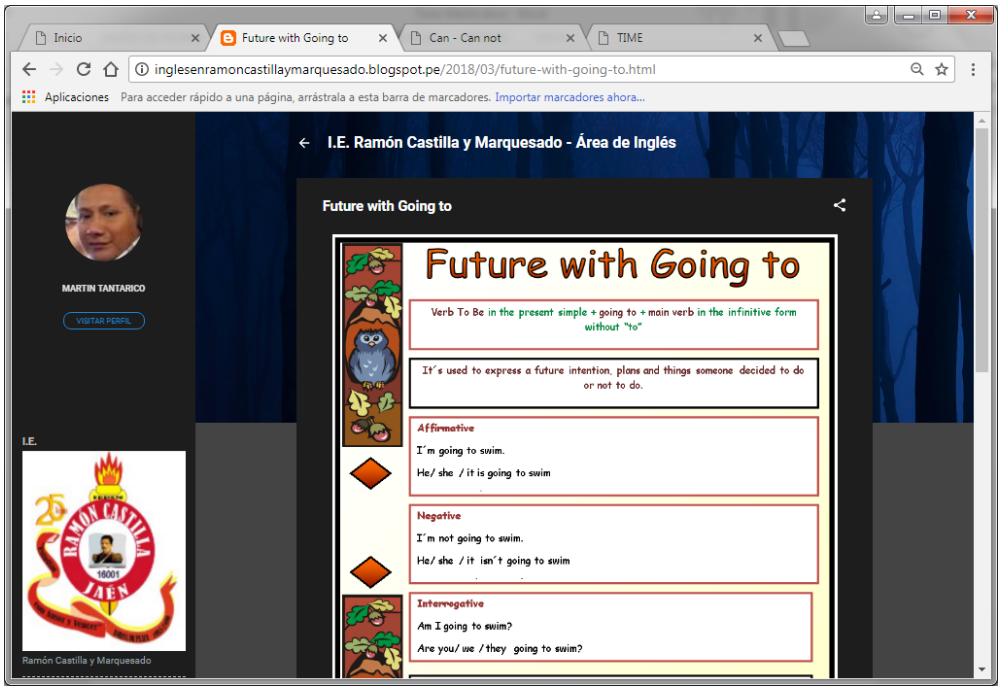
Ejercicios



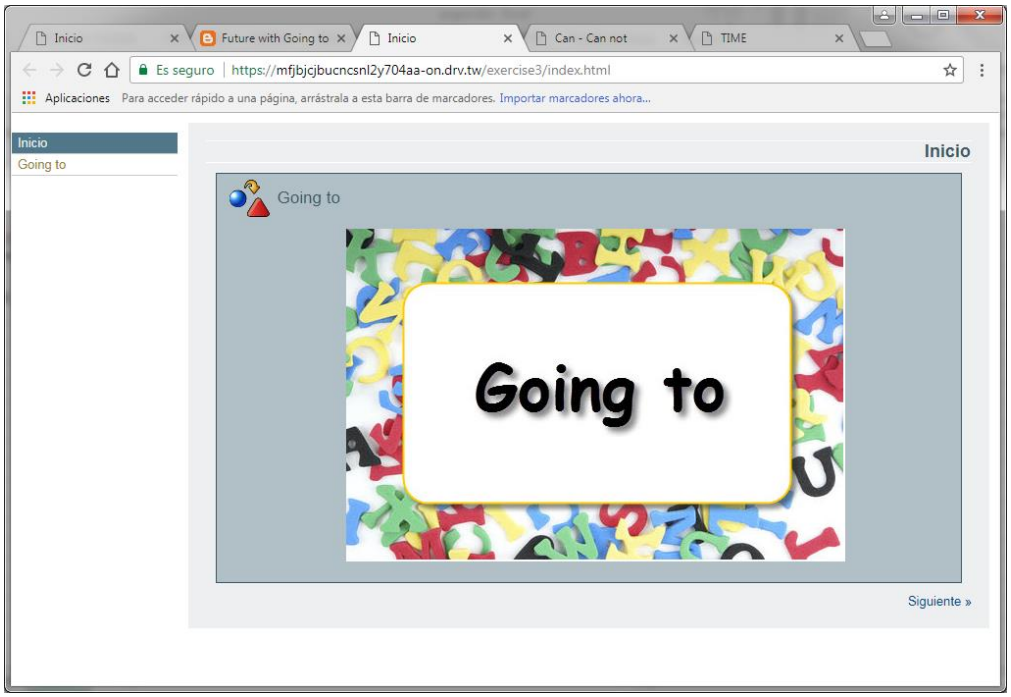


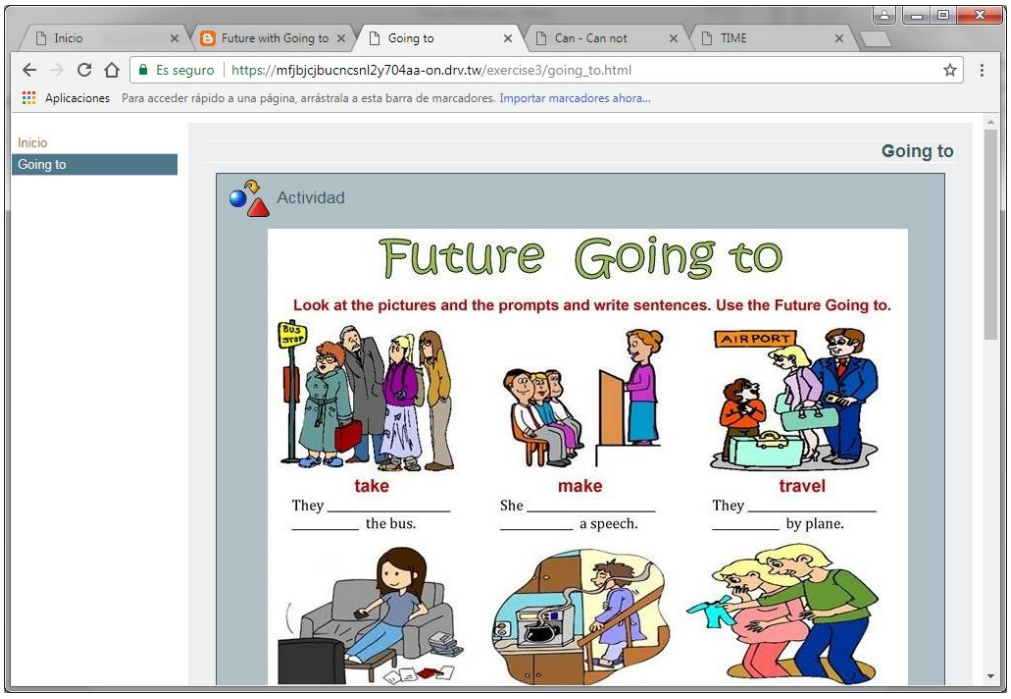
	Sing	Dance marinera	swim	Play the piano
Maria	Yes	No	Yes	No
Josefa	Yes	No	No	Yes
Ana	Yes	No	No	Yes
Alex	No	No	Yes	Yes
Jesus	yes	No	Yes	No

3. Future with going to

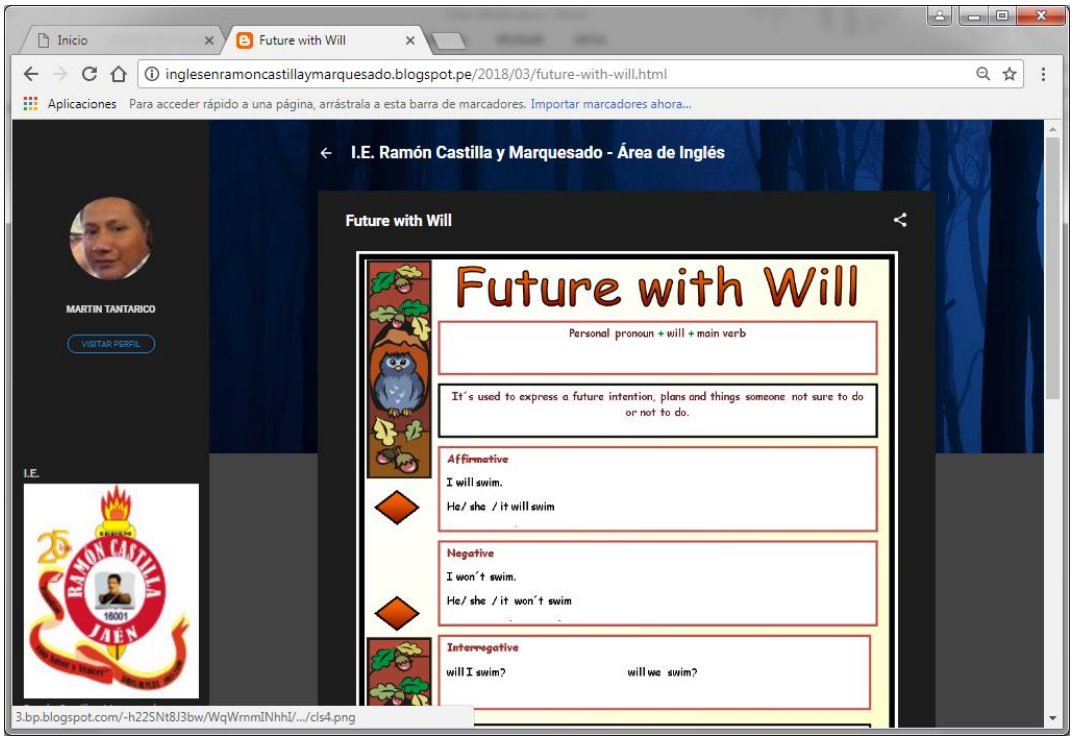


Ejercicios:

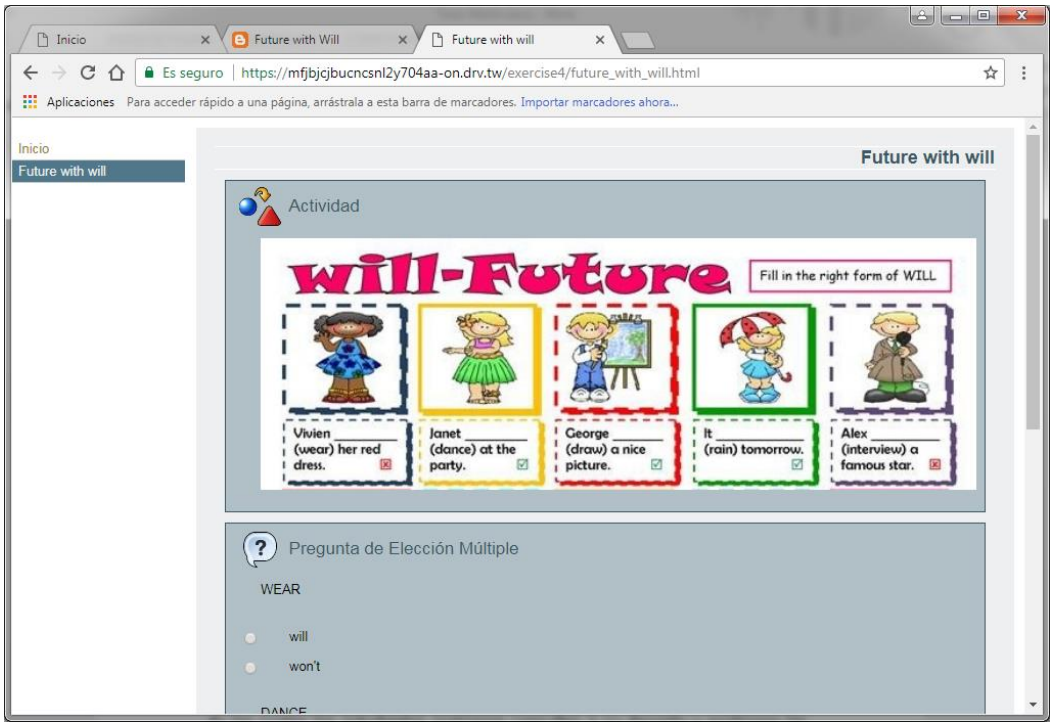




4. Future with will



Ejercicios



Los estudiantes pudieron realizar consultas y aclarar dudas sobre cada tema a través del uso de los comnetarios, el docente revisó periodicamente el blog para poder atender las consultas de sus estudiantes.

CAPÍTULO III: RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

3. RESULTADOS

3.1. Presentación y análisis de la información

En este capítulo se presentan los resultados obtenidos de la aplicación de los instrumentos del Pre y Post Test al Grupo de investigación.

Se presenta los resultados encontrados en la investigación a través de tablas de datos y gráficos estadísticos en función de los indicadores evaluados y el logro de los aprendizajes esperados en el curso de Inglés del segundo año de educación secundaria de la Institución Educativa Ramón Castilla y Marquesado de la ciudad de Jaén.

Tabla 01: Resultados del examen de pre test en los estudiantes del área de Inglés del segundo año de educación secundaria de la Institución educativa Ramón Castilla y Marquesado - Jaén.

nota	frec	% frec	índices estadísticos
3	1	4	n = 25 $\bar{x} = 8{,}56$ s = 2,70 cv = 0,3175 cv% = 31,75
4	0	0	
5	3	12	
6	3	12	
7	2	8	
8	2	8	
9	3	12	
10	6	24	
11	1	4	
12	2	8	
13	2	8	
	25	100	

Fuente: Pre-test (noviembre 2017)

- Como se muestra en la tabla anterior, las notas en la evaluación pre test oscilan entre 03 y 13.

- El promedio del aula es de 8,56; lo que significa que los estudiantes tienen saberes previos sobre los temas tratados.
- La desviación estándar es de 2,70; lo que indica que se trata de un grupo homogéneo. El coeficiente de variabilidad es de 31,75; lo que indica un bajo grado de dispersión.
- El grupo en estudio está formado por 25 estudiantes, del total de los estudiantes evaluados, 20 de ellos obtuvieron nota desaprobatoria, lo que significa que solo el 20 % de los estudiantes aprobaron el examen.

Temas tratados

Los temas tratados en la presente investigación son 4:

- What time is it?
- Can – Can not
- Future with going to
- Future with will

Indicadores evaluados

Los indicadores evaluados en la evaluación pre test fueron:

- Responde correctamente interrogantes para dar la hora.
- Usa adecuadamente Can /can not en la construcción de oraciones.

- Expresa oraciones en tiempo futuro utilizando going to.

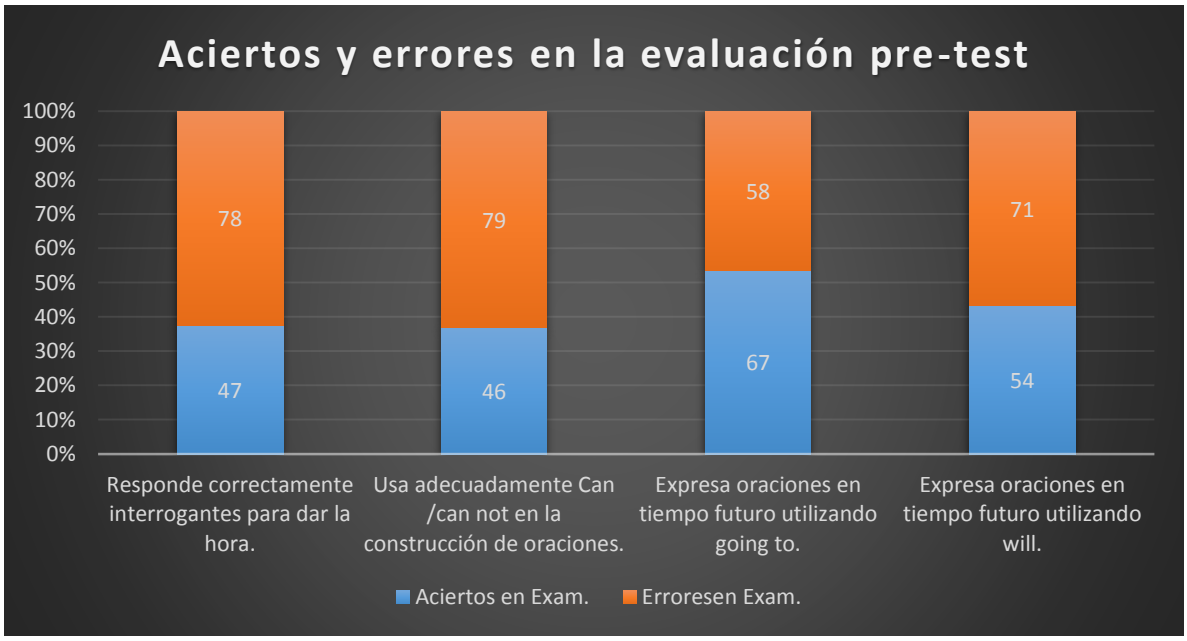
- Expresa oraciones en tiempo futuro utilizando will.

Tabla 02: Indicadores evaluados, puntaje total, aciertos y errores encontrados en el examen de pre test.

Indicador	Ptos	P. total de los est.	Aciertos en Exam.	Errores en Exam.
Responde correctamente interrogantes para dar la hora.	5	125	47	78
Usa adecuadamente Can /can not en la construcción de oraciones.	5	125	46	79
Expresa oraciones en tiempo futuro utilizando going to.	5	125	67	58
Expresa oraciones en tiempo futuro utilizando will.	5	125	54	71

Fuente: Pre-test (diciembre 2017)

Gráfico 01: Aciertos y errores encontrados en la evaluación pre test



En la tabla 02 y gráfico 01, se puede apreciar que:

- Los estudiantes tienen saberes previos del idioma inglés en todos los temas tratados.
- La mayor cantidad de aciertos se da en los indicadores 3 y 4 que se refieren a futuro con going to y futuro con will.
- La mayor dificultad de los estudiantes está en la aplicación de can – can not en la construcción de oraciones.

- **Tabla 03:** Resultados del examen de pos test en los estudiantes del área de Inglés del segundo año de educación secundaria de la Institución educativa Ramón Castilla y Marquesado - Jaén.

nota	frec	% frec	índices estadísticos
11	2	8	$n = 25$ $\bar{x} = 16{,}16$ $s = 2{,}76$ $cv = 0{,}17$ $cv\% = 17{,}10$
12	0	0	
13	3	12	
14	2	8	
15	2	8	
16	6	24	
17	2	8	
18	1	4	
19	3	12	
20	4	16	
	25	100	

Fuente: Pos-test (marzo 2018)

- Como se muestra en la tabla anterior, las notas en la evaluación pos test oscilan entre 11 y 20.
- El promedio del aula es de 16,16; lo que significa que los estudiantes han mejorado su rendimiento académico después de aplicado el blog.

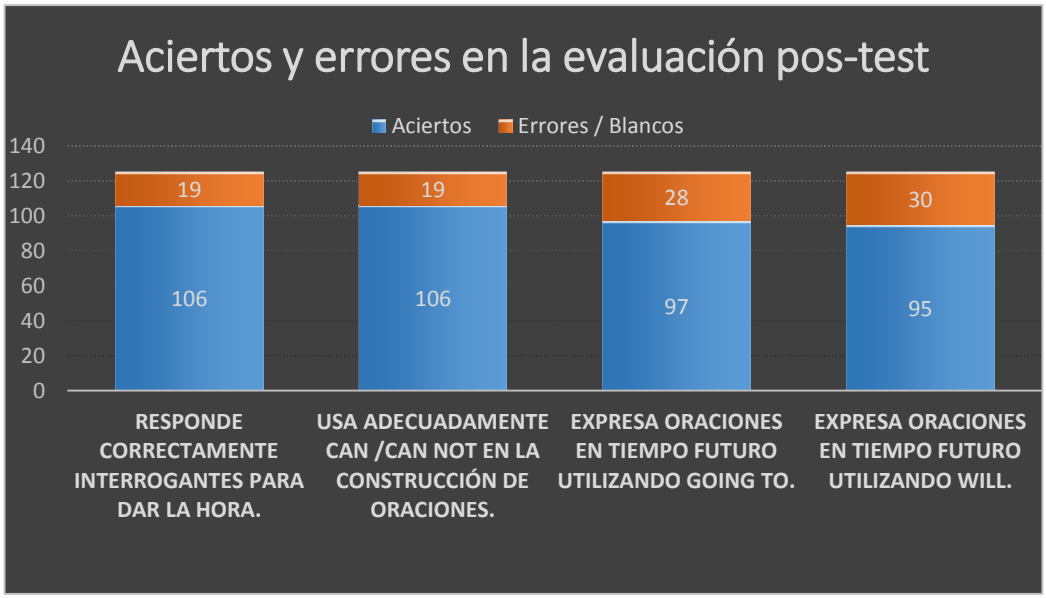
- La desviación estándar es de 2,76; lo que indica que se trata de un grupo homogéneo. El coeficiente de variabilidad es de 17,10; lo que indica un bajo grado de dispersión.

- El grupo en estudio está formado por 25 estudiantes, todos los estudiantes obtuvieron nota aprobatoria.

Tabla 04: Aciertos y errores encontrados en la evaluación pos test.

Indicador	Ptje x est	P. total	Aciertos	Errores / Blancos
Responde correctamente interrogantes para dar la hora.	5	125	106	19
Usa adecuadamente Can /can not en la construcción de oraciones.	5	125	106	19
Expresa oraciones en tiempo futuro utilizando going to.	5	125	97	28
Expresa oraciones en tiempo futuro utilizando will.	5	125	95	30

Gráfico 02: Aciertos y errores encontrados en la evaluación pos test



Fuente: Pos-test (marzo 2018)

- Podemos apreciar que se ha incrementado el número de aciertos y se ha disminuido el número de errores con respecto a la evaluación pre test.

- En el primer indicador Responde correctamente interrogantes para dar la hora, se ha logrado incrementar los aciertos a 106, habiendo ocurrido solo 19 errores entre todos los estudiantes.

- En cada uno de los indicadores siguientes existe un incremento en el número de aciertos.

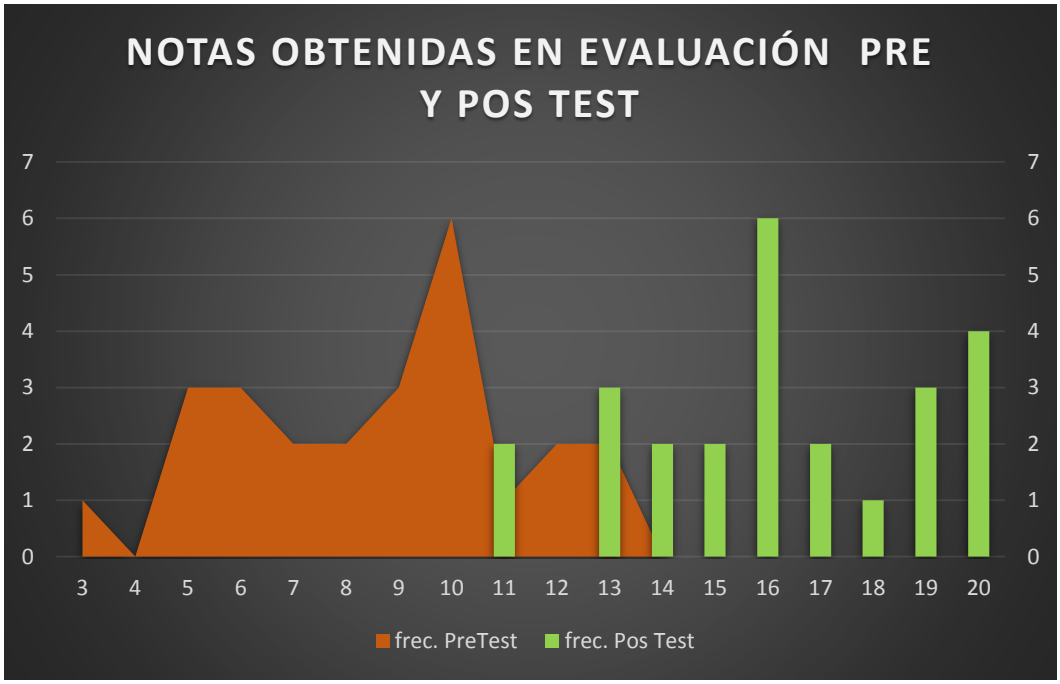
- Donde aún se presentan errores es en futuro con will y futuro con going to, aunque el número de aciertos ha incrementado, los estudiantes aún algunas deficiencias en este tema.

Tabla 05: Notas obtenidas en las evaluaciones pre y pos test.

nota	frec. PreTest	frec. Pos Test
3	1	0
4	0	0
5	3	0
6	3	0
7	2	0
8	2	0
9	3	0
10	6	0
11	1	2
12	2	0
13	2	3
14	0	2
15	0	2
16	0	6
17	0	2
18	0	1
19	0	3
20	0	4

Fuente: Pre y Pos-test (diciembre 2017)

Gráfico 03: Notas obtenidas en las evaluaciones pre y pos test

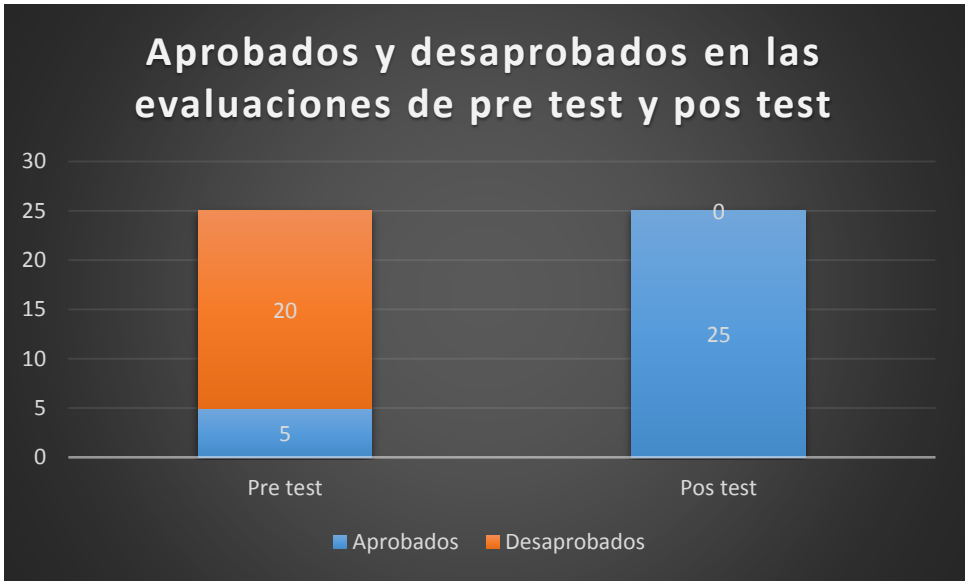


- Como podemos observar, las notas en el pos test después de aplicar el blog, han mejorado considerablemente.

- En el pre test las notas van de 3 a 13, mientras que el pos test las notas van de 11 a 20, mejorando los resultados de la evaluación.

- De ello se puede concluir que se ha cumplido el objetivo de mejorar el aprendizaje de los estudiantes en el idioma inglés.

Gráfico 04: Número de aprobados y desaprobados en ambas evaluaciones



- En el gráfico se puede apreciar claramente que de un total de 25 estudiantes, en la evaluación pre test el número de desaprobados fue mucho mayor que el de aprobados.
- En la evaluación pos test de un total de 25 estudiantes, todos los estudiantes obtuvieron nota aprobatoria.

3.2. Contrastación de hipótesis.

Se realiza para determinar el nivel de aceptación de la hipótesis.

Según los procesos de los resultados encontrados en la investigación, la contrastación y prueba de hipótesis se mide mediante el siguiente procedimiento:

T de student

La prueba T de student es una prueba estadística para evaluar si dos grupos difieren entre sí de manera significativa respecto a sus medias.

Se utiliza para comparar los resultados de una pre prueba con los resultados de una post prueba en un contexto experimental. Se comparan las medias y las varianzas del grupo en dos momentos diferentes: $\bar{X}1\ y\ \bar{X}2$. O bien para comparar las pre pruebas y pos pruebas de dos grupos que participan en un experimento.

Elección y justificación de la prueba estadística T de student para grupos relacionados:

- Las mediciones son cuantitativas con variables contínuas y una escala de intervalo
- Número de observaciones N = 25
- Una variable dependiente numérica: notas de los estudiantes en el área de inglés.
- Una variable independiente con dos niveles: antes y después de la aplicación del blog.
- Dos muestras relacionadas: los mismos sujetos evaluados en dos momentos diferentes.

Planteamiento de la hipótesis:

Hipótesis de investigación (H_i): Si se desarrolla y aplica un blog basado en aprendizaje de lenguas asistido por ordenador se mejorará el proceso de enseñanza – aprendizaje del idioma inglés en el segundo año de educación

secundaria de la Institución Educativa Ramón Castilla y Marquesado 16001 de Jaén – Cajamarca.

Hipótesis nula (H_0): Si se desarrolla y aplica un blog basado en aprendizaje de lenguas asistido por ordenador no ocasionará cambio alguno en los resultados del proceso de enseñanza – aprendizaje del idioma inglés en el segundo año de educación secundaria de la Institución Educativa Ramón Castilla y Marquesado 16001 de Jaén – Cajamarca.

Nivel de significancia:

Para todo valor de probabilidad igual o menor que 0.05, se acepta H_i y se rechaza H_0, $\alpha = 0.05$

Aplicación t de student

En este caso se utilizará la prueba t de student para muestras dependientes o relacionadas, la cual será aplicado a los datos obtenidos en la investigación.

Se hace necesario obtener la diferencia entre los resultados apareados de cada examen; además de la media y la desviación estándar para cada caso

Tabla 06: Datos de la investigación para t de student

Estudiante	*Nota Pre test*	*Nota Pos test*	*Diferencias*
Est 01	12	16	4
Est 02	10	13	3
Est 03	8	16	8
Est 04	13	19	6
Est 05	8	20	12
Est 06	6	17	11
Est 07	6	15	9
Est 08	5	13	8
Est 09	10	19	9
Est 10	5	13	8
Est 11	3	16	13
Est 12	5	14	9
Est 13	10	20	10
Est 14	6	20	14
Est 15	11	19	8
Est 16	10	16	6
Est 17	9	14	5
Est 18	7	11	4
Est 19	12	16	4
Est 20	9	11	2
Est 21	10	20	10
Est 22	9	15	6
Est 23	10	16	6
Est 24	7	17	10
Est 25	13	18	5
Media	8,85	15,55	7,6
Desv Est	2,70924344	2,76405499	3,16227766

Fuente: Evaluaciones pre y pos test (diciembre 2017)

Prueba t para muestra única

Se hace uso del estadístico: $$t = \frac{\bar{x}_d}{s_d/\sqrt{n}}$$

Donde: $\bar{x}_d$: media muestral de las diferencias

s_d: desviación estándar de las diferencias

n: tamaño de la muestra

Valor t prueba	***12,017***

Los grados de libertad utilizados en esta prueba se corresponden al valor n − 1.

Nivel de significancia: 0,05

Una vez obtenido el valor de t $_{student,}$ se elige el nivel de significancia, se calcula los grados de libertad; se ubica en la tabla de la distribución t de student el valor correspondiente. Si el valor obtenido es igual o mayor al que aparece en la tabla, se acepta la hipótesis de investigación. En caso contrario, se acepta la hipótesis nula.

Hallando el valor de la tabla t de student con nivel de significancia 0.05 y 24 grados de libertad $t_{0.05,24} = 1{,}71$

<u>Decisión:</u>

El valor obtenido para t (12,017) es mayor al valor de la tabla t-student $t_{0.05,24} = 1{,}71$, por lo que rechazamos la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de la investigación.

<u>Conclusión:</u>

Existe una mejora significativa en las calificaciones después de aplicación del blog.

CONCLUSIONES

CONCLUSIONES

- Se ha identificado las necesidades de aprendizaje de los estudiantes a través de la aplicación de la evaluación pre test. La tabla 2 y gráfico 1 muestran las deficiencias encontradas en dicha evaluación, organizadas por indicadores.

- Se preparó la herramienta tecnológica Blog basado en ALAO, cuyo dominio en internet es *inglesenramoncastillaymarquesado.blogspot.com*, el cual se orientó a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del segundo año del colegio Ramón Castilla y Marquesado de Jaén.

- Se logró una mejora significativa en el proceso de enseñanza aprendizaje, lo cual se evidenció en los resultados de la evaluación pos test, tal como se muestra en las tablas 3 y 4, se Incrementó el nivel de aprendizaje al incrementar su nota y disminuir el error.

- Se logró en los estudiantes un notable avance en la asimilación y comprensión de los contenidos desarrollados. Los estudiantes al interactuar con la herramienta tecnológica para sus clases junto con la explicación de las mismas, quedaron más satisfechos del tema, lo que permitió obtener los resultados deseados.

- Para el proceso de validación de hipótesis, se llevó a cabo la prueba de “t de student” para muestras relacionadas, obteniendo como valor para t un valor mayor al reflejado en la tabla, por lo que se evidencia un incremento significativo de las capacidades analizadas, concluyendo que se acepta la hipótesis de la investigación.

RECOMENDACIONES

RECOMENDACIONES

- La institución educativa Ramón Castilla y Marquesado de la ciudad de Jaén, es una institución que cuenta con medios audiovisuales, por lo que se recomienda capacitar a los docentes en el uso de herramientas TIC, de tal manera que se aproveche los equipos con los que se cuenta para reforzar y obtener mejores resultados en el proceso de enseñanza aprendizaje.

- Se necesita un proceso de concientización y motivación a todo el profesorado para que integren el uso de las herramientas TIC en sus sesiones de clase, pues a través de esta investigación está demostrado el impacto que tiene el uso de las mismas en los estudiantes del nivel secundario.

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA

Alarcón, D., Ramírez, M., & Vilchez, M. (2013). *Las tecnologías de la información y comunicación (TIC) y su relación con el aprendizaje de idioma Inglés en los estudiantes de la especialidad de Inglés - Francés, promoción 2011 de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Chosica.* Lima- Perú: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

Alvarez Valencia, J. (2014). *Redes sociales para el aprendizaje de idiomas: un examen a las teorías de aprendizaje en espacios semióticos anidados.* Revista Signo y pensamiento 68.

Arias Soto, L. D. (2013). *La adquisición de la competencia gramatical en inglés como lengua extranjera mediante el trabajo con blogging y microblogging por parte de un grupo de docentes en formación.* Madrid: Universidad Nacional de educación a distancia.

Asociación de academias de la lengua española. (s.f.). *Real Académia Española*. Obtenido de Diccionario de la Real Académia Española: http://dle.rae.es/

Bernal Torres, C. (2006). *Metodología de la Investigación.* México: Pearson education.

British Council. Educational Intelligence. (2015). *Inglés en el Perú. Un análisis de la política, las percepciones y los factores de influencia.* Lima - Perú.

Concheiro Coello, M. d. (mayo de 2016). *El uso del blog de aula como herramienta interactica en la enseñanza de ELE.* Sigillum Universitatis Isladiae.

Condor Torres, R. (2010). *El blog como recurso didáctico para los docentes del área de educación para el trabajo de la Institución educativa Domingo Mandamiento - Sipán.* Chiclayo - Perú.

De Juan Gonzáles, P. (2012). *Uso de las nuevas tecnologías en la enseñanza de lenguas extranjeras.* Universidad de las Palmas de Gran Canaria.

Diaz Vergara, J. (2018). *Educación y desarrollo social*. Obtenido de La situación de la educación en Jaén específicamente: https://joseedwindiaz.blogspot.pe/2016/02/la-situacion-de-la-educacion-en-jaen.html

Donald, A., Jacobs, L., & Razavieh, A. (2009). *Introducción a la investigación pedagógica.* Iteso.

Educación para el siglo XXI. (s.f.). Obtenido de Blogs: http://www.juntadeandalucia.es/averroes/centros-tic/14700420/helvia/aula/archivos/repositorio/0/142/html/blogs.html

Education International. (s.f.). *Capacitación docente en América Latina*. Obtenido de http://www.ei-ie-al.org/publicaciones/formacion-ing_web.pdf

Escobar Acosta, C. M. (2016). *Blog educativo utilizado como herramienta pedagógica en el área de inglés para estudiantes de sexto grado dela Institución Educativa Virginia Gómez.* Santa Marta - Colombia: Red Fundación Universitaria.

Fernández Fernández, I. (2018). *EDUCREA*. Obtenido de Las TIC en el ámbito educativo: https://educrea.cl/las-tics-en-el-ambito-educativo/

Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación Peruana. (2016). Educación básica en el Perú: situación actual y propuestas de política. *Revista Moneda*, 16.

Fundación Salamanca. (2013). *El blog como recurso educativo. Información y pautas parala integración del blog y la widget en la comunidad educativa.* Salamanca: Ayuntamiento de Salamanca.

Gonzáles García, V. (2014). *TIC y la enseñanza de E/LE: el abc para principiantes.* España: Universidad de Valencia.

Gutierrez Pantoja, G. (2012). *Metodología de las ciencias sociales.* México: University Press-Harla.

Gutierrez, L. (s.f.). *Paradigmas cuantitativo y cualitativo en la investigación socioeducativa: proyección y reflexiones.* Instituto pedagógico rural El Mácaro.

Hernandez Sampieri. (2006). *Metodología de la investigación.* México: Mc Graw Hill.

Jenny. (29 de abril de 2011). *Teorías de aprendizaje en relación con las TICs*. Obtenido de Uso de las TIcs en Educación: http://mibloggerjenny.blogspot.pe/2011/04/teorias-de-aprendizaje-en-relacion-con.html

Kerry, J. (11 de diciembre de 2014). *Remarks with Peruvian President Ollanta Humala after their meeting*. Obtenido de U.S. Department of State: http://www.state.gov/secretary/remarks/2014/12/234972.htm

Landone, E. (2004). *El aprendizaje cooperativo del E/LE: propuesta para integrar las funciones de la lengua y las destrezas colaborativas*. Obtenido de Revista RedE/LE, núm. 0: http://www.educacion.gob.es/redE/LE/revista/landone.html

Larequi, E., & Rubio, G. (2017). *Propuestas TIC para el área de lengua*. (U. P. Navarra, Productor) Obtenido de Materiales para el master en formación del profesorado: http://propuestastic.elarequi.com/

Luján Tubio, M. (2015). *El aprendizaje de lenguas asistido por computador: ventajas y desventajas.* Universidad de Sao Paulo.

Martín Monje, E. (2012). Presente y futuro de la enseñanza de lenguas asistida por ordenador ¿El final de una era? *Revista de lingüística y lenguas aplicadas*, 204-207.

México, U. d. (21 de noviembre de 2014). *EADIC - Escuela Técnica*. Obtenido de Docentes: ¿cómo integrar las TIC en el salón de clases?: http://noticias.universia.net.mx/en-portada/noticia/2014/11/21/1115470/docentes-como-integrar-tic-salon-clases.html

Morchio, M. (2014). *El rol de las TIC en la clase de inglés.* Argentina: Congreso iberoamericano de ciencia, tecnología, innovación y educación.

Municipalidad provincial de Jaén. (2013). *Plan de desarrollo municipal provincial concertado de Jaén (2013-2021).* Cajamarca.

Nava Muñoz, R. (4). Socialización del conocimiento académico con el uso. *Revista venezolana de información, tecnología y conocimiento*, 41-56.

Nuñez Ramírez, E. (2009). *Diseño y aplicación de un blog basado en ALAO en la asignatura de inglés técnico para los estudiantes del primer ciclo del instituto superior tecnológico de administración gerencial ISAG.* Chiclayo - Perú.

OECD, Development Bank of Latin America (CAF). (2014). *"Previsiones economicas para America Latina 2015: Education, Skills and Innovation*

for Development." . United Nations Economic Commission for Latin America and the Caribbean.

Oficina Regional de Educación para América Latina y El Caribe. (2013). *Enfoques estrategicos sobre las TICs en educación en América Latina y El Caribe.* Chile: UNESCO.

Rodríguez Ojaos, S. (19 de abril de 2012). *Reflexiones sobre la educación en tiempos dificiles*. Obtenido de No sin TICS. La educación hoy: http://www.salvarojeducacion.com/2012/04/no-sin-tics-la-educacion-hoy.html

Rojas Bonilla, P. (2013). *Reforzando el aprendizaje del idioma inglés en el aula.* México: Universidad autónoma del estado de Hidalgo.

Ruipérez, G. (2004). La enseñanza de lenguas asistida por ordenador (ELAO). En J. Sánchez Lobato, & I. Santos Gargallo, *Vademécum para la formación de profesores. Enseñar español como segunda lengua (L2) / Lengua extranjera (LE)* (págs. 1045-1060). Madrid: SGEL.

Tallei, J. (2011). *Las nuevas tecnologías de información y comunicación en E/LE: algunas consideraciones*. Obtenido de Nuevas rutas: http://portafoliodeespanol.files.wordpress.com/2011/02/38-40_nuevas-rutas.pdf

Vega Bernal, C. F. (2017). *Uso de las TICs y su influenciacon la enseñanza - aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de I y II ciclo de la Escuela Académico Profesional de la facultad de Educación UNMSM - Lima.* Lima - Perú: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Vexler, I. (5 de octubre de 2016). La educación y la competitividad 2016 - 2017. *Diario Correo*.

ANEXOS

ANEXO 01: Evaluación Pre test

RAMON CASTILLA Y MARQUESADO - JAEN CITY

ENGLISH EVALUATION

NAME:……DATE:……

TEACHER: DIEGO MARTIN TANTARICO CESPEDES

GRADE:……SECTION:……

I. Mark the correct alternative: (5)

a. 12:00

A. It is two O´clock B. It is twelve O´clock

b. 1:05

A. It is five past one B. It is one past five.

c. 2:10

A. It is ten past two B. It is two past ten.

d. 3:15

A. It is three past fifteen B. It is a quarter past three.

e. 4:20

A. It is four to two B. It is twenty past four.

II. Mark according to the box: (5)

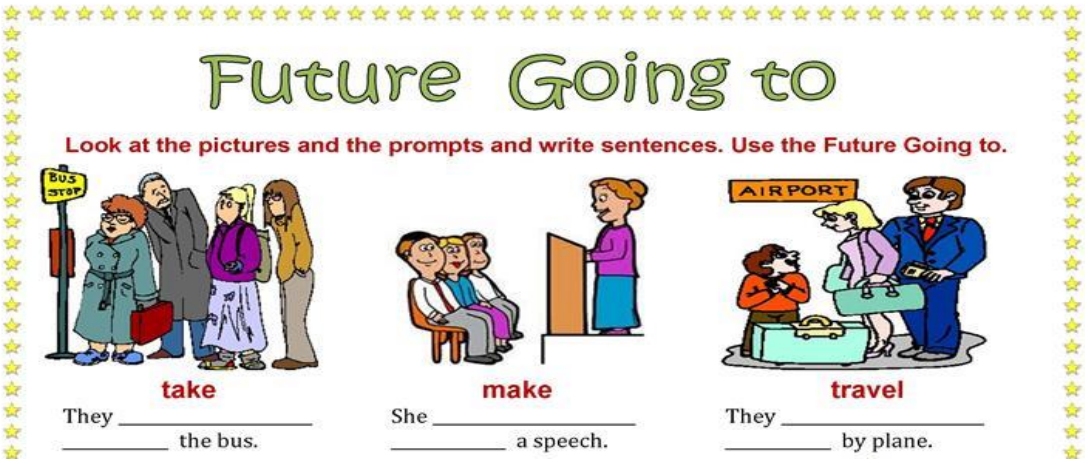
	Sing	Dance marinera	swim	Play the piano
Maria	***Yes***	***No***	***Yes***	***No***
Josefa	***Yes***	***No***	***No***	***Yes***
Ana	***Yes***	***No***	***No***	***Yes***
Alex	***No***	***No***	***Yes***	***Yes***
Jesus	***yes***	***No***	***Yes***	***No***

Mark the correct alternative:

1. Maria _____dance marinera.
   a. can b. can´t.
2. Josefa and Jesus _____dance marinera.
   a. can b. can´t.

3. Ana and Alex _____play the piano.
   a. can b. can´t.
4. Maria and Josefa _____sing
   a. can b. can´t.
5. Jesus _____swim
   a. can b. can´t.

III. Mark the correct alternative: (5)



1. TAKE
   a. They are going to take the bus.
   b. They aren´t going to take the bus.
2. MAKE
   a. They are going to make a speech.
   b. They aren´t going to make a speech.
3. TRAVEL
   a. They going to travel by plane.
   b. They are going to travel by plane.

IV. Mark the correct alternative: (5)

1. Wear
   a. Will b. won´t.

2. Dance
   a. Will b. won´t.
3. Draw
   a. Will b. won´t.
4. Rain
   a. Will b. won´t.
5. Interview
   a. Will b. won´t.

ANEXO 02: Evaluación Pos test

RAMON CASTILLA Y MARQUESADO - JAEN CITY

ENGLISH EVALUATION

NAME:……DATE:……
……

TEACHER: DIEGO MARTIN TANTARICO CESPEDES

GRADE:……SECTION:……

I. Mark the correct alternative: (5)

a. It is a quarter to ten.
   a. 9:45 b. 10:45
b. It is ten past one
   a. 1:10 b. 10:01
c. It is half past three.
   a. 3:00 b. 3:30
d. It is one O´clock
   a. 1:01 b. 1:00
e. It is twenty past four.
   a. 4:20 b. 4:04

II. Mark according to the box: (5)

	Sing	Dance marinera	swim	Play the piano
Maria	***Yes***	***No***	***Yes***	***No***
Josefa	***Yes***	***No***	***No***	***Yes***
Ana	***Yes***	***No***	***No***	***Yes***
Alex	***No***	***No***	***Yes***	***Yes***
Jesus	***yes***	***No***	***Yes***	***No***

Mark the correct alternative:

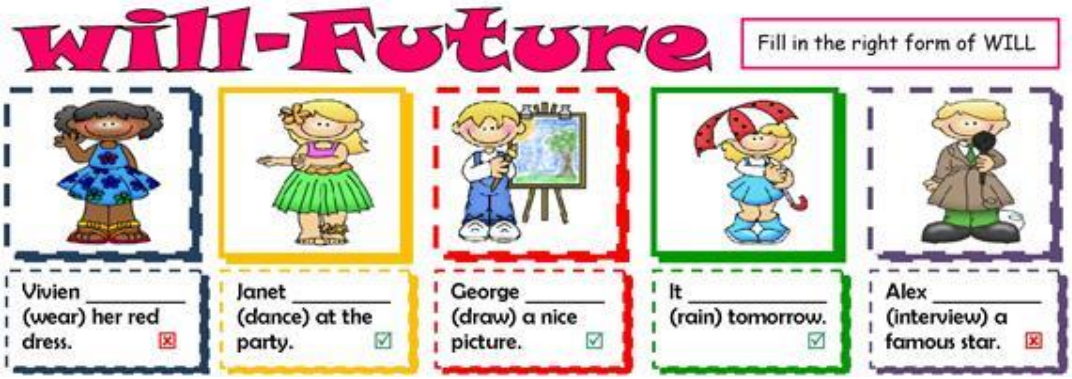
1. Ana and Alex _____play the piano.
   a. can b. can´t.
2. Maria and Josefa _____sing
   a. can b. can´t.

3. Jesus _____swim
   a. can b. can´t.
4. Maria, Josefa and alex _____ dance marinera.
   a. can b. can´t.
5. Ana _____play the piano.
   a. can b. can´t.

III. Look at the pictures and mark (5)

1. SEE
   a. She are going to see a film.
   b. She is going to see a film.
2. DRINK
   a. She is going to drink some coffee.
   b. She is going drink some coffee.
3. HAVE
   a. They are going to has a baby.
   b. They are going to have a baby.

IV. Look at the pictures and mark (5)



1. Wear
   a. Will b. won´t.
2. Dance
   a. Will b. won´t.
3. Draw
   a. Will b. won´t.

4. Rain
   a. Will b. won´t.
5. Interview
   a. Will b. won´t.