



**UNIVERSIDAD NACIONAL  
“PEDRO RUIZ GALLO”**



**FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN**

**UNIDAD DE POST GRADO**

**MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**PROPUESTA DE UN PROGRAMA DE FORMACIÓN VOCACIONAL  
ALTERNATIVO, PARA NIVELAR VOCACIONALMENTE, A LOS ALUMNOS  
DEL IV CICLO DE LA ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE  
ESTOMATOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD PRIVADA “SEÑOR DE SIPÁN”,  
CON LA FINALIDAD DE QUE SIRVA, PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO  
ACADÉMICO Y PROFESIONAL. PIMENTEL 2,015**

**TESIS PRESENTADA PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE  
MAESTRO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN  
INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA**

**Autor: Br. CRISTHIAN ALFONSO CACERES LIZA**

**Lambayeque – Perú. 2018**

**PROPUESTA DE UN PROGRAMA DE FORMACIÓN VOCACIONAL  
ALTERNATIVO, PARA NIVELAR VOCACIONALMENTE, A LOS ALUMNOS  
DEL IV CICLO DE LA ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE  
ESTOMATOLOGÍA, DE LA UNIVERSIDAD PRIVADA “SEÑOR DE SIPÁN”  
CON LA FINALIDAD, DE QUE SIRVA, PARA MEJORAR, EN RENDIMIENTO  
ACADÉMICO Y PROFESIONAL. PIMENTEL – 2015.**

**PRESENTADO POR:**

---

**Lic. Cristhian Alfonso Caceres Liza**

**Autor.**

---

**Dr. Manuel Bances Acosta**

**Asesor**

**APROBADA POR:**

---

**Dr. Manuel Oyague Vargas**  
**Presidente del Jurado**

---

**M.Sc. Martha Ríos Rodríguez**  
**Secretario del Jurado**

---

**Dr. Félix Aquileo López Paredes**  
**Vocal del Jurado**

## DEDICATORIA

A mis progenitores que me dieron una formación equilibrada, con valores e inquietud para desarrollarme como persona y profesional, y alentarme a seguir especializándome.

A mi esposa y a mis hijos que me inspiran para ser un profesional al servicio de la comunidad, estudiar constantemente, aplicar una excelente atención, a los pacientes de Estomatología con el fin de que adquieran una excelente salud general.

En memoria de la Sra. Julia Geldres Otiniano quien fue mi apoyo en mis avances académicos

## **Í N D I C E**

Dedicatoria	3
Resumen	6
Abstract	7
Introducción	8

### **CAPÍTULO I**

#### **ANÁLISIS DE LA VOCACIÓN EN LA ESCUELA DE ESTOMATOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD PRIVADA SEÑOR DE SIPAN, PIMENTEL - PERÚ**

1.1. Ubicación Geográfica	12
1.2. Cómo se surge el problema	12
1.3. Cómo se manifiesta el problema	32
1.4. Metodología	35
1.5. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos	36

### **CAPÍTULO II**

#### **MARCO TEÓRICO**

2.1. Antecedentes de la Investigación	38
2.2. Base Teórica	38
- La vocación es camino o carrera	59
-Vocación y vida Social	60

### **CAPITULO III.**

#### **RESULTADOS Y PROPUESTA DE LA INVESTIGACIÓN.**

3.1. Análisis e Interpretación de Los Resultados de la investigación	64
3.2.- Sistematización del Programa de Formación Vocacional Alternativo	67

CONCLUSIONES	83
RECOMENDACIONES	84
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	85
ANEXOS	87

## **RESUMEN**

La presente investigación tiene por finalidad, proponer la solución del problema de la falta de vocación, de los alumnos ingresantes en el ciclo 2014 – I, que estudian para hacerse profesionales en Estomatología, en la conocida Universidad Privada “Señor de Sipán” de Chiclayo – Perú. Estos alumnos ingresaron, a estudiar esta carrera profesional, en el Concurso de Admisión 2014-I y al realizarse esta investigación están cursando el IV Ciclo de formación profesional en la carrera de Estomatología.

Esta investigación se inicia con una encuesta aplicada a los estudiantes del IV ciclo 2015-II de la Escuela de Estomatología de la Universidad Señor de Sipán, por Cristhian Alfonso Cáceres Liza, docente de la Cátedra de Estomatología de esta Universidad y autor de la presente investigación. Luego de aplicar la encuesta los alumnos rinden un test vocacional cuyo resultado es que el 85% de estudiantes, no tienen una vocación consistente y pertinente, para adquirir su profesionalización, en esta rama del saber de la medicina, en la Universidad Privada “Señor de Sipán” de Chiclayo, Región Lambayeque.

Se hace el análisis de esta realidad y se propone un programa de nivelación vocacional para los alumnos de Estomatología de la Universidad Señor de Sipán, utilizando el pensamiento lateral o creativo de Edward de Bono, para corregir esta falta de vocación por la carrera.

## **ABSTRACT.**

The present investigation has as purpose, to propose the solution of the problem of the lack of vocation, of the incoming students in the cycle 2014 - I, who study to become professionals in Stomatology, in the well known Private University "Señor de Sipán" of Chiclayo - Peru. These students entered, to study this professional career, in the Admission Competition 2014-I and when this research is done they are studying the IV Cycle of professional training in the Stomatology career.

This investigation begins with a survey applied to the students of the IV cycle 2015-II of the School of Stomatology of the Universidad Señor de Sipán, by Cristhian Alfonso Cáceres Liza, professor of the Chair of Stomatology of this University and author of the present investigation . After applying the survey, students take a vocational test which results in 85% of students not having a consistent and relevant vocation to acquire their professionalization in this branch of medical knowledge at the Private University "Señor de Sipán "of Chiclayo, Lambayeque Region.

The analysis of this reality is made and a vocational leveling program is proposed for Stomatology students of the Universidad Señor de Sipán, using the lateral or creative thinking of Edward de Bono, to correct this lack of vocation for the career.

## INTRODUCCIÓN

Actualmente la sociedad peruana, experimenta escenarios diversos, debido a las transformaciones económicas, políticas, sociales culturales y educativas que viene experimentando y para poder enfrentar con éxito las aspiraciones de su población, asume la responsabilidad, de que sus futuros profesionales, sepan afrontar con éxito el avance vertiginoso de la ciencia y la tecnología y que deben ser asumidos de manera especial, por los que se profesionalizan, en el campo de la Medicina, como es el caso de los que se forman en la carrera de Estomatología.

El sistema educativo que forma profesionales, se enfrenta a nuevas tecnologías, que generan aspiraciones más científicas y aplican tecnologías que son de última generación para afrontar con éxito las competencias que se apliquen a la realidad profesional, que utilice una educación integral para formar cirujanos dentistas, que utilizando el pensamiento crítico, adquieran una formación integral, en donde su vocación profesional por la estomatología: cirujano dentista, sea el centro de su profesionalidad y que su vocación por esta profesión le permita ser excelente profesional estomatólogo.

En la Universidad Señor de Sipán se observa poco interés por parte de los alumnos del IV ciclo de Estomatología hacia la carrera que están estudiando, lo cual se traduce en bajo rendimiento, poco cumplimiento con las tareas encomendadas y cursos inhabilitados. Esto se comprueba con un test vocacional y una encuesta aplicada durante el estudio. La universidad anualmente realiza un evento de orientación vocacional denominado “Expoferia Universitaria”

El problema del presente trabajo es la falta de vocación pertinente en los alumnos de IV ciclo 2015 II de la Escuela Profesional de Estomatología de la Universidad Privada Señor de Sipán.

El objeto de estudio de la presente investigación es, la vocación del estudiante de Estomatología de la Universidad Particular Señor de Sipán. Para revertir



esta problemática en los estudiantes de Estomatología, se tomó la decisión de establecer como OBJETIVO GENERAL: Proponer un Programa de Formación Vocacional Alternativo, para nivelar vocacionalmente a los alumnos del IV Ciclo 2015-II de la Escuela Profesional de Estomatología de la Universidad Privada Señor de Sipán, con la finalidad de que, le sirva para obtener la vocación pertinente por su profesión.

Los objetivos específicos son:

- Determinar el número de alumnos, del IV ciclo de Estomatología del semestre 2015-II, con falta de vocación.
- Diagnosticar el rendimiento académico de los alumnos del IV ciclo de Estomatología del semestre 2015-II.
- Realizar eventos académicos de sensibilización profesional sobre Estomatología para los alumnos del IV ciclo de Estomatología del semestre 2015-II
- Proponer prácticas pre profesionales en establecimientos de salud en los que los alumnos puedan afianzar o formar su vocación por la Estomatología.

Por las razones antes mencionadas, el CAMPO DE ACCIÓN de la presente investigación es la vocación del estudiante de Estomatología de la Universidad Particular Señor de Sipán, para adquirir y ejercer la profesión con calidad y que les permita analizar, explicar, comprender, argumentar y reflexionar sobre la profesión de Estomatólogo y lo hagan como científicos de la salud, aplicando pertinentemente, el pensamiento crítico, como capacidad para ejercer la profesión de Estomatólogo: Cirujano Dentista.

La hipótesis queda planteada de la forma siguiente: “Si se diseña y propone un programa de formación vocacional alternativo, basado en el pensamiento lateral de Edward de Bono, para la formación de los alumnos del IV- ciclo, 2015-II de la Escuela Profesional de Estomatología, de la Universidad Privada, Señor de Sipán, entonces se mejorará o creará la vocación por la carrera en los alumnos y mejorará el rendimiento académico.”

Con la pertinencia de los objetivos planteados, se logra validar, la presente investigación, que es de carácter descriptiva-propositiva, la misma que servirá de fuente de consulta para futuras investigaciones aplicativas.

## **CAPÍTULO I**

### **ANÁLISIS DE LA VOCACIÓN EN LA ESCUELA DE ESTOMATOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD PRIVADA SEÑOR DE SIPÁN, PIMENTEL - PERÚ**

## **CAPÍTULO I**

### **1. ANÁLISIS DEL OBJETO DE ESTUDIO**

#### **1-1- Ubicación Geográfica**

La Institución Educativa del Nivel Superior Universitario “Señor de Sipán” está ubicada en el distrito de Pimentel, carretera que une a Chiclayo con este distrito. Fue creada por Resolución N° 575-99-CONAFU, durante el Gobierno del Presidente Alberto Fujimori Fujimori. Su MISIÓN, es la formación de profesionales en las carreras de Administración, Contabilidad, Derecho, Ingeniería de Sistemas y Psicología. Posteriormente, en el año 2009, se creó la Escuela Profesional de Estomatología, perteneciente la Facultad de Ciencias de la Salud.

Es una institución educativa del nivel superior universitario, de régimen privado y su estructura académica está ubicada dentro de la Facultad de Ciencias de la Salud, con la denominación de Escuela Profesional de Estomatología, la misma que forma profesionales que una vez graduados y titulados ejercen su carrera profesional de cirujanos dentistas, como parte de las ciencias de la Estomatología.

Hasta el segundo semestre, del año dos mil quince, funcionan 10 ciclos académicos y para realizar la presente investigación se ha enfocado en el IV Ciclo de la carrera profesional de Estomatología.

#### **1.2. ¿Cómo surge el problema?**

**A nivel mundial**, “La Física y la Química, así como la Psicología, las Ciencias Políticas, la Geografía y las demás Ciencias Humanas, se desarrollaron más en el siglo XX que en toda la historia médica. La ciencia ocupa un lugar cada vez más importante en nuestra sociedad. Hoy día, hay más científicos que en toda la historia de la humanidad. Sin embargo, a pesar de la omnipresencia de la ciencia en su vida, la mayoría de nuestros contemporáneos se les dificulta decir qué es

exactamente la ciencia” (G. Sylvain y T. Gonette, Trad. B. Alvarez Klein. México; FCE 2004 p. 17).

Hoy en pleno siglo XXI, con el desarrollo tecnológico donde la investigación científica se conoce casi en el mismo día en que se ha cristalizado un hecho científico, tanto de las ciencias puras, como de las ciencias humanas, con el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TICs) se conocen al instante y es necesario que esta acción, tenga presencia en la formación vocacional de los estudiantes del IV Ciclo 2015-II de la Escuela Profesional de Estomatología de la Universidad Privada “Señor de Sipán”, con la finalidad de que les sirva para mejorar constantemente su rendimiento académico y futuro ejercicio profesional, sabiendo que desde sus estudios universitarios se han convertido en científicos.

Por esta razón puedo afirmar que la vocación que una persona tiene por una profesión, no nace con ella, sino que se adquiere previo análisis científico. La mentalidad científica en una buena cabeza, se entiende como que, la mentalidad del científico se distingue de la mentalidad de las personas comunes por tres rasgos: ... el lugar que le otorga a la duda,.... Titubea largamente antes de afirmar que existe una relación entre el éxito escolar y el tiempo que se consagra al estudio, por ejemplo. Cuando esa relación parece ser evidente, la observa durante un tiempo, antes de comenzar a creer en ella” (Gerowx Sylvain y Tremblay Gonette, 2004, p. 04 -20).

Este pensamiento nos dice que la mentalidad científica, nos permite tener una buena cabeza o una buena inteligencia que nos conduce a ser, con la sencillez de una persona común, un buen científico, que permite entender la realidad, con la mayor sencillez posible y dar una solución a los problemas que impiden al ser humano desarrollarse con normalidad, logrando grandes realizaciones personales, como por

ejemplo, darse cuenta de su vocación o aceptación de la ciencia de la Estomatología o ser profesional en el ámbito de los cirujanos dentistas, para solucionar el problema de una buena salud, de las personas, empezando por la higiene bucal, al tener cuidado, especialmente por su dentadura, que es uno de los primeros pasos para lograr una salud personal integral, triturando con pertinencia sus alimentos, para que haya una adecuada ingestión de los mismos y sean asimilados con normalidad, para tener una buena salud personal integral.

Para la presente investigación son “cinco principios fundamentales los que dictan la conducta de todos los científicos, que garantizan el éxito de sus gestiones. El investigador que busca la verdad y practica la duda sistemática, se apoya en una serie de principios, que en cierto modo constituyen el telón de fondo del espíritu científico. Así, examino todos estos principios inspirándome en las obras de Mario Bunge, profesor de la Universidad de Mc Grill”. Estos principios son:

**El primer principio** se resume en la célebre frase de Einstein “Dios no juega a los dados, con el universo”. En otras palabras, los fenómenos tanto físicos como sociales son coherentes y obedecen a leyes de funcionamiento. No se dan al azar, hay que construirlos científicamente.

**El segundo principio** afirma que el ser humano tiene la capacidad de comprender al universo físico, así como al universo social. Para la mayoría de los creyentes, únicamente el creador, posee la inteligencia todo poderosa, que permite aprehender los misterios del universo. Los científicos no abdicar ante estos misterios. No sólo están convencidos de que es posible comprender los mecanismos del universo, sino que también creen, que se puede intentar influir sobre ellos, para hacer el desarrollo de la humanidad.

**El tercer principio** “... es la convicción de que la razón, el razonamiento lógico, es el mejor medio para descubrir el orden oculto de las cosas. Este principio, sólo el ser humano puede ponerlo en práctica por tener inteligencia y razonamiento.

**El cuarto principio** es el proceder al examen minucioso de las diversas manifestaciones de un fenómeno y su determinación se refiere a lo que es la base empírica de la ciencia, apoyada en la experiencia o en hechos que detectan los sentidos, a través del razonamiento y la intuición.

**El quinto principio**, guía la actividad de los investigadores y establece que las explicaciones científicas de los fenómenos no deben contradecirse entre sí” (Sylvain Gerowx y Tremblay Gonette, 2004; p. 21-22)

Al referirnos a los principios de la investigación científica en el Programa de Formación Vocacional Alternativo para nivelar sobre este tema, a los alumnos del I Ciclo, 2015-II, de la Universidad Particular “Señor de Sipán” de Chiclayo, es necesario tener en cuenta que los alumnos de esta especialidad, conozcan y apliquen estos principios y que al hacerlo sirva para mejorar su vocación por la profesión de Estomatología, lo que determinará el interés científico por esta profesión y lleguen a ser excelentes profesionales en su especialidad.

Para cumplir científicamente con este principio, es necesario estar convencido de que su razonamiento lógico, le sirve para descubrir lo que aparentemente está oculto, porque lo manifiesta cotidianamente, pero que, por falta de razonamiento pertinente, no podemos descubrir lo que está oculto entre las cosas y hechos.

**El sexto principio** permite hacer un examen minucioso de las diversas manifestaciones de un fenómeno y sus determinantes, es decir analizarlo, como es, dicho fenómeno y que se determina en la vida real, o lo que es la base empírica de la ciencia y como debemos modificarla con nuestra experiencia utilizando nuestros sentidos.

**El séptimo principio** permite que se establezca las explicaciones científicas de los fenómenos estudiados y no se contradiga ante sí y sirvan en este caso, para que, en la presente investigación, los alumnos tengan la plena convicción de querer ser cirujanos dentistas, que ayuden a los pacientes, a comprender que, esta profesión les permitirá tener una mejor calidad de vida, porque serán los profesionales que, den a sus pacientes la orientación pertinente, para tener una buena dentadura, que le permita, cuidar con esmero, su estómago y tener una esperanza de vida sana, más alta que, la de los promedios actuales. Así se creará en cada estudiante del IV Ciclo 2015-II una vocación alternativa, por esta profesión, que cuida la salud de los pacientes cuando ejerza su profesión y desde ahora como estudiante, para su salud personal, de sus familiares y en el futuro más próximo, de sus pacientes, durante su práctica profesional.

Postulo a que el docente o docentes de esta especialidad incentiven a sus alumnos a ser científicos y de esta manera lograr que adquieran la firme vocación por estudiar mejorar y aplicar con éxito esta carrera profesional, que permita al alumno del IV Ciclo de Estomatología adquirir la vocación por la profesión, de tal manera que al aplicarla, lo hagan con el nivel científico pertinente y sea asumido y utilizada por la población, donde ejercerá esta profesión.

**A nivel Latinoamericano**, en México “un eje fundamental para mejorar la calidad de las universidades mexicanas ha sido la política para mejorar al profesorado”. Así lo dice María Larinc Hernández Yañez, Jefa



del Departamento de Estudios en Educación, Universidad de Guadalajara (México, 2005 p. 65).

Esta determinación me induce a considerar que para alcanzar esta aspiración en la Universidad Privada “Señor de Sipán” de la Región Lambayeque, los docentes deben estar preparados para formar con calidad y eficiencia a sus alumnos y de manera especial a los que ingresan, para formarse como profesionales en estomatología.

Para lograr con éxito, esta aspiración académica, la Universidad debe prepararlos científicamente, para asumir la profesión, con vocación profesional. Con esta acción se forma, en los futuros estomatólogos, su vocación adquirida y enseñada a través de los docentes de Estomatología de la Universidad “Señor de Sipán” de Chiclayo.

Así se puede aprender y practicar las buenas normas de convivencia y cordialidad, que debe tener todo trabajador, en este caso el profesional de Estomatología, para que sus futuros pacientes, tengan un clima agradable, cuando lleguen a ser atendidos por este profesional, con lo que habremos inculcado en cada alumno, los buenos sentimientos y el saber actuar frente a nuestros semejantes. En este caso frente a sus pacientes.

Para obtener una vocación pertinente en los alumnos de la Escuela de Estomatología, es necesario utilizar la inteligencia emocional, para desplazar a las pasiones, que son las que aplastan a la razón. Reconocer que nuestras emociones nos guían, cuando se trata de enfrentar momentos difíciles y tareas demasiado importantes para dejarlas sólo en manos del intelecto: “los peligros, las pérdidas dolorosas, la persistencia hacia una meta a pesar de los fracasos, los vínculos con el compañero, la formación de una familia. Cada emoción ofrece una disposición definida para actuar, cada una nos señala una dirección, que ha funcionado bien para ocuparse de los desafíos

repetidos de la vida humana.”(D. Goleman: Inteligencia Emocional, 1995, p. 22)

.

Esto hace pensar que, para lograr una vocación pertinente en los alumnos de estomatología, hay que ocuparse de los desafíos que tendrán los alumnos en esta carrera, cuando sean profesionales entonces deben saber centrarse, en la atención a sus pacientes, para solucionarles el problema, aunque se tenga los problemas emocionales mencionados, dado que la vocación está como una tendencia innata y automática en el corazón humano de cada uno de los alumnos en formación y la experiencia le servirá para tomar buenas decisiones y realizar acciones pertinentes que no afecten los sentimientos de las personas, a quienes se atiende en estomatología y entonces destacaremos el valor y el significado de lo racional que debe ser nuestro actuar, frente a los pacientes que se atienden.

Por lo antes mencionado, debemos evitar que las pasiones superen a la razón y es así como se tener una vocación pertinente, que el especialista en estomatología debe tener, aplicando una buena memoria emocional.

En resumen, para crear una excelente vocación por la profesión de Estomatología, que se está estudiando en esta tesis, se debe aspirar a que cada uno de los alumnos de esta carrera profesional “sea producto de la gestión del talento humano, que les permita asumir las actividades estratégicas de orientación global, y hacer frente al futuro y al destino de la organización y de sus miembros. Los alumnos dejan de ser agentes pasivos a quienes se administre y se convierten en agentes activos e inteligentes que ayudan a la solución de los problemas de las personas”. (Chiavenato: Gestión del Talento humano, 2008 pp.5-6).

Esto quiere decir que hay que superar y separar el comportamiento de los alumnos del IV ciclo 2,015-II de Estomatología, para determinar cuál

es el nivel de vocación que tiene cada uno, por esta carrera profesional y que puedan decidir y actuar desde sus estudios, como buenos futuros profesionales, para lo cual se debe formarles profesionalmente con el ejemplo y con una práctica cotidiana, que los sensibilice para que ejerzan la profesión en el futuro, con calidad y deseo de superación constante, basados en su estudio científico y en la práctica cotidiana desde ahora como alumnos y en el futuro como verdaderos profesionales. Para esto deben utilizar los recursos humanos y tecnológicos que dispone la

Universidad Señor de Sipán y que aprendan a superar las limitaciones tecnológicas que existen en ella, utilizando la creatividad y el deseo de superación constante, utilizando los recursos humanos, colaboradores y asociados de la universidad y que les permitan obtener una excelente formación como profesional de Estomatología. Para cumplir con este requisito es necesario conocer la visión y misión de la universidad y de la especialidad.

## **VISIÓN**

“Ser una Escuela Líder en la formación de profesionales científicos y humanistas, capaces de generar cambios sociales, demostrando eficiencia en la labor académica, gestión administrativa y proyección social, mediante un trabajo honesto, integrado, concertado y participativo, promoviendo el desarrollo regional y nacional, para mejorar la calidad de vida de las personas”

## **MISIÓN**

“Formar profesionales en Estomatología con calidad ética, moral, profesional, e investigativa, ética y moral para contribuir a la solución de los problemas del proceso salud al ciudadano, en el país, mediante la administración del conocimiento y el trabajo concertado y participativo de la Universidad Señor de Sipán, con la comunidad y con las instituciones

de salud estatales y privadas, en las cuales la sociedad confíe que, estos profesionales, les van a dar salud. A través del ejercicio de la profesión.

Para cumplir con eficiencia y eficacia estomatológica, el comportamiento profesional de los docentes de esta carrera profesional debe servir de ejemplo a sus alumnos, para que en su formación, sepan qué papel desempeñan como alumnos y en el futuro, sepan qué papel desempeñan como personas, en el quehacer de la profesión y los prestigie con su calidad profesional y como personas, mejorando constantemente su calidad profesional, ética, estética, moral y científica.

Para llegar a tener éxito en la vida profesional se debe conocer qué tipo de persona viviente es cada uno de nosotros y por lo tanto "... de repente, en forma asombrosa y con una sensación de reconocimiento, se logre el cambio, que beneficie a la sociedad., mejorando su calidad de vida. durante toda su vida. Cuando se conozca encontrará su secreto. Descubrirá que lleva un talismán invisible con las iniciales AMP (actitud mental positiva) grabadas en una cara y las iniciales AMN (actitud mental negativa) en la otra. Este talismán posee dos poderes sorprendentes: tiene la facultad de atraer la riqueza, el éxito, la felicidad y la salud y tiene también la facultad de repeler lo negativo, privándole de todo aquello que impida, que la vida merezca ser vivida."

La primera de estas facultades, es decir la AMP, es la que permite que algunos hombres se eleven hasta la cumbre y permanezcan ahí, y la segunda es la que hace que otros hombres se queden en el fondo durante toda su vida; y es también la AMN la que desplaza a algunos hombres de la cima cuando ya la habían alcanzado." Para llegar a ser buen profesional estomatólogo: odontólogo es necesario tener en cuenta qué tipo de persona viviente es cada uno de los alumnos que estudian esta profesión, es decir, si es la AMP, lo que lo llevará al éxito, con su

carrera profesional, lo que significa tener buena aceptación en la sociedad, gozar de solvencia profesional, académica y económica y seguir superándose para que no baje de la cúspide y seas reemplazado por otro.

El alumno tiene que conocer que existe también la AMN o actitud mental negativa que es el tipo de persona que nunca piensa en el éxito, que siempre pone obstáculos para obtenerlo y entonces nunca llega a tener una posición profesional, académica y tecnológica, así como nunca alcanzará, la posición económicamente solvente.

De estas dos razones explicadas, el profesional odontólogo debe aplicar obligatoriamente, la primera. Para lograrlo hay que tener el deseo de optarla obligatoriamente, porque es la que le va a dar la luz para llegar a donde se quiera llegar, respetando las normas de convivencia humana, las mismas que harán que se desempeñe con calidad, eficiencia, eficacia al servicio de la salud y desarrollo de la humanidad. (Napoleón Hill y W. Clement Stone: La Actitud Mental Positiva Un Cambio Hacia El Éxito, 2015 pp. 19 y 31). Esta orientación de los autores Hill y Stone es necesario tenerla en cuenta para potenciar a los alumnos de Estomatología, con la finalidad de que se despierte en ellos su vocación por la profesión de Estomatología, a través de su práctica pre profesional pertinente desde los primeros ciclos de estudios formativos, para adquirir la vocación alternativa, por esta profesión y en el futuro desarrollarse como profesional, considerando a la actitud mental positiva, como luz principal para encontrar el éxito personal y de la profesión, innovando y creando constantemente nueva ciencia y técnica de la Estomatología, esto nos permitirá elevar el aprendizaje vocacional de la profesión, haciendo que los alumnos innoven, creando ciencia y tecnología para la salud y estética del ser humano.

Para lograr que los alumnos de la profesión de Estomatología: Odontología tengan una gran vocación por su carrera profesional, es necesario hacer una reingeniería y cultura de calidad en esta profesión la misma que debe ser aplicada y practicada por los alumnos de esta carrera profesional, durante el desarrollo de su formación profesional, entendiendo que “reingeniería es la aplicación de metodologías revolucionarias en la institución, para realizar cambios masivos en la gran cantidad de procesos, supuestos y estructuras sobre lo que se construye una nueva institución. Estos cambios son necesarios para reducir los costos, ampliar la calidad, ahorrar tiempo, mejorar la eficiencia y garantizar la satisfacción del cliente e impulsar la moral institucional. Se efectúa la reingeniería diseñando una nueva estructura organizacional que posicione a la institución en el mercado asegurando su competitividad y supervivencia” (Arana Arenas, 1998. p 39).

Para el estudio sobre la vocación de los alumnos de estomatología, es necesario aplicar esta reingeniería y cultura de calidad para crear y repotenciar la vocación de los alumnos de la carrera de Estomatología: Odontología a fin de realizar cambios en la actitud de los alumnos del primer ciclo de esta profesión, y lograr que obtengan el pertinente amor a esta ciencia, asumirla con responsabilidad y aplicarla adecuadamente. Significa también asumir el compromiso de evaluar lo que ha impactado la profesión, en la sociedad y cómo los egresados de esta facultad, se han beneficiado de la satisfacción recibida por los usuarios, cuando los egresados de la Escuela de Estomatología han aplicado su experiencia profesional y a la vez cómo esta acción ha repercutido en el nivel científico, tecnológico y económico tanto para los usuarios pacientes y también, para los usuarios profesionales de esta carrera.

Es necesario tener en cuenta que la organización de la calidad satisface a los clientes, optimiza la rentabilidad del profesional, asegura la posición competitiva, adoptando un proceso que beneficie a los usuarios

de la profesión y a los que la ejercen e inclusive a la institución formadora de estos profesionales.

Para realizar todo lo anterior es necesario vivir conscientemente, lo que significa “aumentar nuestra autoestima o mejor dicho generar más confianza en nosotros mismos y respetarnos más... el asunto es que esta expresión no se traduzca de manera autoevidente en una acción mental o física. Y si deseamos crecer necesitamos saber qué hacer. Necesitamos aprender nuevas conductas. De modo que debemos preguntar: si tratáramos de vivir más conscientemente, ¿cómo y de qué manera actuaríamos de manera diferente?” (Branden N.: Cómo mejorar su autoestima, Ediciones Paidós, 1997 p. 31).

Esto significa que para lograr que los alumnos tengan una alta autoestima como personas y como futuros profesionales de la Estomatología: Odontología, es necesario que los alumnos se generen confianza en ellos mismos y se respeten más como estudiantes de esta profesión y sean conscientes que van a ser profesionales para servir a la comunidad, pero que de paso, al ser eficientes y eficaces en su profesión van a adquirir una alta autoestima, que va a ser base de su gran vocación, para ejercer la profesión de estomatólogos y sean bien respetados por la sociedad, entonces comprenderán que su mente es el medio de supervivencia fundamental, dentro de la sociedad del conocimiento que tiene como base principal la ciencia y la tecnología, en la profesión de la Estomatología, en la cual sabrán actuar con capacidad, dado que han adquirido la vocación por la profesión, con lo que enfrentarán cualquier desafío o problema que se les presente como profesionales.

El uso adecuado de nuestra vocación tiene que ver con el uso adecuado de nuestra conciencia que se hace a través de una elección. Así “tenemos libertad de obrar en pro de la ampliación o limitación de la

conciencia. Podemos aspirar a ver más o ver menos, podemos desear saber o no saber. Podemos luchar para obtener claridad o confusión. Podemos vivir conscientemente o semiconscientemente o inconscientemente. Este es, en definitiva, el significado de libre albedrío” (Branden N. Ediciones Paidós, 1987 p. 32).

Es decir que para tener éxito en una profesión como la Estomatología es necesario tener capacidad de pensar bien, saber utilizar nuestra inteligencia y cumplir las tareas y objetivos que nos proponemos en nuestra profesión porque el uso adecuado de nuestra conciencia no es automático sino una elección y tenemos que desear saber o no saber de lo que es nuestra profesión luchando por ser claros para realizar con eficiencia y eficacia todos los fines prácticos de la profesión de Estomatología, porque libremente se ha decidido y se ha utilizado con libertad nuestra conciencia que nos permite tener una visión para saber actuar en el presente y en el futuro dado que tenemos autoconfianza, auto respeto para ejercer esta noble profesión, sabiendo que nos va a dar prestigio y una excelente capacidad profesional dado que la autoestima que se tiene hará que nos respetemos a nosotros mismos y a la profesión.

Para tener vocación por una profesión es necesario aceptarse y aceptar a la profesión, para ello hay que aprender a ejercitar la auto aceptación como persona y profesional y también a la carrera que estamos adquiriendo. Entonces hay que tener en cuenta que los hechos que debemos afrontar tienen que ver con nosotros mismos y por lo tanto “vivir conscientemente puede volverse muy difícil. Aquí es donde entra en juego el desafío de la auto aceptación”. (Branden N. Ediciones Paidós, 1987, p. 48). Esto significa que los alumnos de la especialidad profesional que estamos abordando, necesitan de una actitud de las personas, que sea el espejo, para saber que tiene vocación por la profesión. Por ejemplo si un estudiante de cuarto ciclo de la profesión



que estamos tratando tiene miedo a quedar mal frente a sus profesores y en el futuro a atender eficiente y eficazmente a sus pacientes, entonces carecerá de vocación y está destinado a fracasar. Sin embargo, si auto acepta, que tiene cualidades y ama a esta profesión, encontrará el camino del éxito, para desempeñarse profesionalmente como buen científico y tecnólogo y cuyos resultados serán beneficiosos para la sociedad.

Para tener vocación por una profesión es necesario que nos liberemos de toda culpa y tener o crear su vocación, para no afectarla, porque si pensamos que no vamos a poder desarrollarla con éxito entonces surge un “objetivo de poseer un concepto de nosotros mismos, resistente y negativo y mantenerlo más allá de nuestra estabilidad o falta de ella en cualquier ámbito concreto y más allá de la aprobación o desaprobación de cualquier otra persona. Avanzar hacia una meta es de vital importancia, el modo en que usted piensa acerca de su conducta...sobre todo en los momentos en que se inclina a condenarse a usted mismo. Es obvio que la culpa subvierte la autoestima positiva” (Branden N. Ediciones Paidós, 1987 p. 73).

Por lo tanto, es necesario incentivar el modo en que cada uno de los alumnos piense cómo es su conducta, es decir exponga los parámetros por los cuales la juzga y cómo la realiza para obtener una autoestima positiva y también cuando evalúa su conducta como si fuera la de otro. Este análisis nemotécnico le permitirá adquirir cada vez una mejor vocación por la profesión en la cual se está preparando en la universidad y que para el caso de la presente investigación corresponde a los alumnos del cuarto ciclo de la carrera profesional de Estomatología.

Para obtener una vocación pertinente por una profesión, el alumno debe vivir de un modo responsable y auténtico. Para hacer lo primero tiene que tener “una alta autoestima y una vida activa.

Esto le permite asumir la plena responsabilidad en cuanto a la realización de sus deseos. No esperan que otros hagan realidad sus sueños. Si surgen problemas se preguntan: ¿Qué puedo hacer para solucionarlo? ¿Qué posibilidades de acción tengo a mi alcance?” Es decir que ellos enfrentan su realidad problemática y le dan solución. No se entregan a una apoteosis de inculpaciones, es decir afrontan la responsabilidad de su propia existencia” (Branden N. Ediciones Paidós, 1987 p. 111).

Cuando una persona actúa así, su vivencia de modo responsable, le hace encontrar la solución a cualquier problema que tengan y se va dando cuenta que está viviendo de modo responsable al enfrentar y solucionar sin ayuda de alguien sus problemas. Si esto se aplica a la vocación por una profesión sabrá encontrar las respuestas correctas, el por qué ha elegido la profesión de Estomatología y él mismo determinará si su vocación es correcta y si tiene dificultades, vencerlas para cultivar, aceptar y dominar la ciencia y técnicas que requiere esta noble profesión. Le permitirá aprenderla con más facilidad por la predisposición que tiene para asumirla con responsabilidad, así su vocación le ayudará a ser primero, un gran alumno y después un gran profesional.

Para despertar una vocación en un ser humano, sobre determinada profesión, es necesario educarlo en valores, por lo que nos preguntamos “¿qué son los valores? Al respecto Ortega y Gasset señala: los valores son cualidades de las acciones de las personas, de las cosas que las hacen atractivas. Así cuando una persona o una institución tiene un valor positivo, es atractiva; cuando tiene un valor negativo es repugnante... podemos decir que cuando alguien dice que una institución es justa, la está haciendo atractiva y cuando dice que es injusta, la está haciendo repelente e ilegítima. Los valores ayudan a acondicionar el mundo y a hacerlo habitable. Hay valores de la justicia,

la libertad, la belleza que hacen que el mundo sea habitable y en el que el suicidio resulta sin sentido porque es penoso marcharse. Por eso los valores hacen del mundo un hogar y estos son atractivos.

Como dice Kamt, que se puede actuar por interés o se puede tomar interés en lo que es interesante por sí mismo”. (García L. Joaquín: Educando con Valores p. 10 Ediciones Mirbet, 2006). Es interesante tener en cuenta que para desarrollar la vocación profesional, los alumnos de cualquier carrera universitaria deben conocer los valores practicados, por cuanto estos, tienen validez por sí mismo; así el valor de la libertad es valioso porque la libertad vale por sí misma, lo mismo que la igualdad y la justicia y cuando entendemos de esta manera la concepción del valor estamos centrando a las personas para que sientan predisposición a tener vocación por algo dado y que el valor está presente en todos los casos.

Así “los valores se dan en sí por la diferencia de sus características y pueden ser: independientes e inmutables, absolutos, inagotables, objetivos, verdaderos y subjetivos” (García L. Joaquín: p. 11 Ediciones Mirbet, 2006).

Teniendo en cuenta el problema de nuestra investigación que es la falta de vocación de los alumnos del cuarto ciclo, para obtener una buena formación en la carrera de Estomatología, es necesario que conozcan los valores que van a aplicar cuando ejerzan su profesión, de tal manera que les sirva para ejercitarla con pertinencia y sus clientes salgan satisfechos después de la solución de sus problemas de salud bucal.

El poder de las potencialidades de uno mismo... “el conocimiento solamente se convierte en experiencia y sabiduría cuando usted decide ponerlo en práctica y lo que usted aprenderá día a día..., tiene una colegiatura que se llama: esfuerzo. Usted tendrá que esforzarse para

llevar a la práctica cada uno de estos conocimientos. Compartiré con usted una metáfora, tanto el antiguo como el nuevo testamento están llenos de metáforas porque son una forma práctica y sencilla de transmitir valores y conocimientos y sólo necesitamos poner nuestra atención para entender el mensaje y adaptarlo a nuestra realidad.”(Cornejo, Miguel, Editores S.A., México D.F., 1997 p19).

Siguiendo las recomendaciones de este autor se puede establecer la siguiente metáfora, “si se está adquiriendo un conocimiento para ser profesional de Estomatología, se tiene que tener gran conocimiento de la profesión, ponerlo en práctica para ser el mejor Estomatólogo del mundo, en cualquier lugar donde se ejerza esta profesión” por lo tanto se tendrá que esforzar desde estudiante hasta cuando termine su vida en la tierra y se comprobará esta recomendación científica. Quien empiece este camino pronto logrará el éxito.

Se analiza el siguiente caso: un mediocre sentado en una banquetta, es uno de los que a pesar de tantos siglos de la historia del hombre, parece que en lugar de ir disminuyendo, va creciendo. Y éste, como todos ellos, se lamenta de su mala suerte: no entiendo por qué me ha ido tan mal, no encuentro trabajo, las cosas están muy difíciles, mi mujer no me entiende, ya no la saludo y parece que nos ladramos. De pronto ve que se acerca ayudar, y fue el caso a la inversa, el rey se bajó de la carroza, en lugar de darle limosna, se le quedó viendo a los ojos, se arrodilló y en lugar de darle al mediocre la bolsa de oro, se arrodilló ante él y le pidió limosna.

Éste confundido sacó su bolsa de cobre...y le dio la moneda más pequeña. El rey la aquilató y la guardó, subió a su carruaje y se fue. El mediocre llegó a su choza, lanzó muy molesto su bolsa de monedas en su mesa y lanzó el siguiente insulto a los ricos: estos no comprenden a los pobres, desgraciados, cómo era posible que el rey con tanta fortuna

le pidiera a él limosna. Al ver desparramadas sus monedas de cobre en su mesa, vio que la más chiquitita era idéntica a la que le había regalado el rey y se había convertido en oro. Al instante el mediocre se dio un golpe en la cabeza y se dijo: qué imbécil he sido, si le hubiera dado al rey todas mis monedas de cobre seguramente se habrían convertido en oro.” (Miguel Cornejo, Editores S.A., M 2006 p19-20).

Siguiendo el ejemplo de Miguel Cornejo, decir a todos los alumnos de la carrera de Estomatología que ésta, nos da a entender que si apuestas bien por la carrera universitaria que estás estudiando, al final con los estudios científicos que se haga durante toda su formación profesional se podrá obtener el éxito deseado y será grande no solamente en el lugar donde desempeñe su carrera sino en todo el planeta, por lo tanto la potencialidad está en uno mismo, invierte ahora, ama tu profesión, prepárate con esmero y profundidad que después la ejercerás con éxito, mejor de lo que tú pensaste, porque como dice el autor si apuestas por tu carrera un centavo, ésta te pagará un centavo: Apuesta en grande y serás grande.

Igualmente, para obtener una vocación adecuada por una carrera profesional es necesario utilizar el poder de la experiencia: “dos vagos están descansando debajo de un puente, a las tres de la mañana tomando una botella de aguardiente. Uno le dice al otro, oye José, tú eres un fracasado, en cambio yo soy un realizado. El otro vago contesta ¿fuiste a algún curso de filosofía?, luego le contesta: qué te pasa, por qué dices eso. Le contesta, pues es muy sencillo, tú siempre quisiste ser rico y yo siempre quise ser vago. Esa es la respuesta, una persona que tiene sueño de riqueza y es pobre, es un mediocre, una persona rica llena de conflictos humanos que hubiera deseado tener una mejor forma de vivir o una sabiduría y no lo ha logrado a pesar de su dinero, también es un fracasado. El éxito es lograr muestra máxima ambición, lograr aquello que deseamos en la vida.” (Cornejo, 2006 p. 29-30,).

De esta manera podemos enseñar que los alumnos de cualquier carrera profesional, tienen que utilizar el poder de su experiencia personal y de otros para tener un adecuado pensamiento producto de su experiencia dado, que para ser los mejores, no es necesario tener dinero o no tenerlo, porque tanto los que tienen, como a los que les hace falta, si no logran lo que desean en la vida, tanto por qué no tienen dinero o lo tienen en demasía simplemente son unos fracasados, pero el que tiene o no tiene dinero, si apuesta por lograr algo y lo consigue, habrá llegado a tener éxito y puede tener buenos ingresos. Por esta razón cada uno de los alumnos de la carrera profesional de Estomatología debe saber a dónde quiere llegar y para ello debe tener vocación de servicio, ser académico y profesional para lograr su cometido.

Todo lo explicado anteriormente sirve como “trasfondo histórico... para construir en paralelo y de manera específica el impacto que tuvieron en la constitución, institucionalización y evaluación del trabajo académico en México, destacándose el progresivo desdoblamiento de roles que ha sufrido la identidad académica, la variación de los requerimientos necesarios para desempeñarlos y el tipo de reglas que les han gobernado” (Wietse de Vries. Coordinador p. 68-69).

**A Nivel Nacional**, las diversas universidades nacionales y privadas del Perú tienen carreras profesionales en Medicina Humana en General y en Odontología. Últimamente para la búsqueda de la especialización de las diversas carreras profesionales en Medicina Humana y en Odontología, se ha considerado en la formación profesional universitaria la denominación de la carrera profesional de Odontología, como Carrera P

rofesional de la especialidad de Estomatología: Cirujano Dentista, siendo su campo de acción, la protección de la salud de las personas en sus diversas edades, cuidar la salud estomacal y en general de todo el

organismo humano, logrando una buena masticación alimentaria, la misma que va a influir en el bienestar del organismo humano en general, logrando que el hombre y la mujer tengan, una buena salud estomacal y de su organismo en general, ingiriendo los alimentos adecuadamente deglutidos.

**A Nivel Regional en Lambayeque,** la Universidad Privada “Señor de Sipán” es una de las cuatro universidades que tiene la profesión de Estomatología, entendiendo a esta especialidad a nivel de Profesión Universitaria como la que ejerce el desarrollo del bienestar general del ser humano a través del cuidado de la salud bucal, encontrando el bienestar general del ser humano, a través del cuidado de su dentadura que le permita hacer una buena masticación y deglución de los alimentos que tiene como finalidad la salud estomacal y por ende de todo el organismo humano.

**A Nivel Local en la ciudad de Chiclayo,** en donde existe la formación de Estomatólogos, en la Universidad “Señor de Sipán”, la misma que se realiza, sin tener en cuenta su vocación por la profesión y se presenta esta problemática en los alumnos de esta especialidad, que ingresaron en la convocatoria examen de Ingreso 2014-I de esta Universidad y que en el semestre académico del 2015-II cursan el IV Ciclo.

Por esta razón es necesario que los alumnos que se están formando como profesionales estomatólogos, en esta Escuela Profesional, al demostrar que la mayoría ingrese sin tener en cuenta, una vocación definida por esta profesión, deben de tener como objetivo formarse en su ser, una vocación profesional alternativa por esta profesión, que les permita superar esa falta de vocación natural por esta profesión. Es decir que adquieran una vocación alternativa al permitir que ellos mismos sean los que determinen que esta profesión es importante

porque con esta profesión se lleva a la práctica, salud personal y social en nuestra sociedad.

### **1.3. ¿Cómo se manifiesta el problema?**

Los alumnos del IV Ciclo del Semestre 2015-II de la Universidad “Señor de Sipán”, tienen dificultades vocacionales para con la carrera profesional de Estomatología; en que se están formando, porque se observa que hay un desinterés por profundizar los conocimientos que se imparten en las aulas, no tienen el hábito de hacer ciencia con investigación bibliográfica, y práctica, asistiendo a eventos científicos de esta profesión, que les permita aplicar los conocimientos que han recibido en las aulas en forma pertinente, los mismos que deben ser los que impulsen a estos estudiantes a ser excelentes estomatólogos que les permita primero formarse con la calidad académica que esta profesión requiere y luego aplicarla con calidad y eficiencia en la población donde tengan que actuar como profesionales de Estomatología.

Se trata de que los alumnos de la Universidad “Señor de Sipán” estudian una de las carreras profesionales de las ciencias de la salud, en la Escuela profesional de Estomatología, se forman para ejercer la carrera profesional de Cirujano Dentista y en su realidad formativa, muestran desinterés por su futura profesión, es decir, que los alumnos, aun cuando ya cursan el cuarto ciclo de estudios, semestre 2015-II, tienen dificultades vocacionales con la carrera profesional que están adquiriendo o en la que se están formando por las razones de que no muestran interés en profundizar los conocimientos que les imparten los docentes, consultando a la bibliografía que adquieran o la que existe en la biblioteca de la Universidad donde estudian, en otras universidades o en las biblioteca públicas de la Región. Así mismo los alumnos del IV Ciclo de esta carrea profesional, no asumen la responsabilidad de profundizar el conocimiento científico de la profesión que les permita ser



académicos, excelentes profesionales y gestores de una buena salud integral de los ciudadanos, empezando por la salud bucal.

Para los efectos de la presente investigación, hago el enfoque en el IV Ciclo 2015-II, por cuanto estos alumnos tienen dificultades vocacionales con su carrera, en la cual se están formando. Se observa que hay desinterés en profundizar los conocimientos para obtener una buena calidad académica y profesional, de tal manera que se corre el riesgo de que estos futuros profesionales en estomatología, no tengan la calidad profesional correspondiente y menos aún sepan aplicar la tecnología pertinente creada o por crear por ellos, para ejercer con pertinencia, eficiencia y calidad la profesión de cirujanos dentistas.

Solamente la sólida vocación natural o adquirida por la profesión de estomatología, permite hacer bien el desempeño profesional, porque tiene la base para amar a la profesión en su aplicación práctica, que signifique en su realidad donde actúe, tener una vida sana, para contribuir al desarrollo local, regional, nacional y mundial cuando a través de la profesión de estomatólogo, la población local regional, nacional e internacional tenga una vida sana, que le permita hacer el desarrollo sustentable de la población evitando enfermedades, que aparezcan por una falta de higiene dental.

“Teniendo en cuenta que vocación significa inclinación a cualquier estado, profesión o carrera” (Diccionario Enciclopédico Universal p. 976). Esto significa que al aplicarlo a los alumnos que estudian la carrera de Estomatología: Odontología, deben inclinarse con satisfacción y decisión para ser profesionales de calidad, al servicio de la sociedad. Esto significa un afecto positivo de parte de los alumnos, para estudiar los conocimientos de esta carrera y hacer sus prácticas con pertinencia para mejorar la salud de los pacientes, la misma que les daría prestigio cuando los pacientes sean atendidos con eficiencia y calidad.

Es necesario tener en cuenta, que el tener vocación por la carrera profesional de Estomatología: Odontología, significa estar preparado, para saber actuar en cualquier tipo de sociedad del contexto mundial, latinoamericano, nacional y regional del Perú. Por esta razón es necesario tener en cuenta la realidad histórica social de la Región Lambayeque, del norte y del Perú en general, por cuanto es el campo laboral y científico donde van actuar en primera instancia y donde aplicarán las técnicas y conocimientos científicos adquiridos de acuerdo a su realidad, debiendo tener conciencia que también tienen que estar preparados para saber actuar en cualquier región terrestre y en el futuro en cualquier lugar del sistema planetario solar.

Así mismo se observa que los alumnos en el ejercicio de sus estudios demuestran interés por ser profesionales, pero no han interiorizado y asumido con responsabilidad su futura profesión. Entonces se puede afirmar que los alumnos del IV Ciclo 2015-II, son distraídos, no ponen interés en las clases y dan a entender que no hay compromiso pre profesional y social por sus clases de formación académica en Estomatología. Dan a entender que solo piensan en obtener el título profesional, antes que en la forma en que cada vez mejorarán en la aplicación de esta ciencia, en la sociedad peruana y mundial. Por esta razón es necesario que con la presente investigación se refuerce la vocación profesional por la estomatología: Odontología, en los alumnos del IV Ciclo, 2015-II para que una vez titulado, refuerce aún más, su vocación profesional y que al ejercerla profesionalmente lo hagan con pertinencia, dedicación y calidad.

Por lo expuesto anteriormente, es necesario plantear a la Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela Profesional de Estomatología: Odontología de la Universidad Señor de Sipán, un reforzamiento de la vocación de los alumnos, con la finalidad de mejorar su actitud y aptitud

en su formación profesional, lo cual beneficiará a la universidad, a los alumnos y a la sociedad.

Esto conlleva a que es necesario presentar la propuesta de un Programa de Formación Vocacional Alternativo para nivelar académica y profesionalmente a los alumnos del IV ciclo 2015-II de la Escuela Profesional de Estomatología de la Universidad Privada “Señor de Sipán con la finalidad de que les sirva para mejorar su rendimiento académico y profesional.

#### **1.4. Metodología**

El presente trabajo de investigación de acuerdo a la hipótesis planteada se ubica en el paradigma positivista, porque las técnicas usadas para recolección y análisis de datos son cuantitativas pero los resultados se interpretan, con el paradigma cualitativo, sus objetivos se enmarcan en el nivel el paradigma positivista y la investigación de carácter cualitativa y propositiva.

Se orienta a explorar e identificar las dificultades que tienen los estudiantes, para asumir su responsabilidad se analizan e interpretan como estudiantes de Estomatología, en el estudio científico y con dedicación por la profesión de Estomatología o de Cirujano Dentista, que les permita asumir la profesión con dedicación y calidad científica y tecnológica.

La investigación es de carácter cualitativa y propositiva, la selección de la muestra corresponde a la totalidad de la población, que es de 40 alumnos.

El tipo de diseño, utilizado es el descriptivo- explicativo porque se tendrá que conocer la realidad actual de los estudiantes, en lo referente a su vocación por la profesión de Estomatología y responde al de un grupo, de 40 alumnos, a quienes se les aplicó una encuesta (Anexo 1) para

determinar su rendimiento académico y agrado por la carrera y un test vocacional (Anexo 2).

**Población y Muestra:** Está conformada por 40 estudiantes ingresantes correspondientes al primer ciclo de estudios, en el semestre 2014-I de la Escuela de Estomatología de la Universidad Privada Señor de Sipán, Pimentel, Chiclayo – Perú.

Esta Institución Educativa es de carácter privado y forma profesionales en diversas carreras, siendo la especialidad de Estomatología, la que se estudia, en la presente investigación.

La muestra es el mismo total de la población estudiantil, dado que son cuarenta alumnos universitarios, de la especialidad Estomatología: Cirujanos Dentistas.

#### **1.5. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos**

Para el presente trabajo se utilizaron técnicas de gabinete, de fichaje bibliográfico, textual, de resumen, y también se utilizaron técnicas de campo, como la aplicación de una encuesta y test vocacional a los alumnos del Semestre 2015-II de Estomatología.

Para el procesamiento de la información se utilizó el Programa SPS, el método sistémico, análisis, apoyados en textos, libros, revistas científicas.

.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. Antecedentes de la Investigación**

En la Universidad Privada “Señor de Sipán”, de la Región Lambayeque, al hacer la indagación correspondiente, en su biblioteca central, no se ha encontrado ningún trabajo investigativo, referente a la vocación de la profesión de Estomatología, motivo por el cual, en este centro de estudios superiores de nivel universitario, este trabajo investigativo, es inédito. Al hacer las indagaciones se ha podido encontrar que, en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Decana de las Universidades de América, existe un trabajo investigativo denominado “Vocaciones Médica en Estudiantes de Medicina de la Universidad Peruana”, el mismo que sirve de orientación para la presente investigación.

“Perales y Colaboradores hicieron un estudio sobre la vocación en estudiantes de Medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos”. En este estudio los alumnos identificaron que la profesión médica tiene tres características: Aspiración de ayuda, voluntad de servicio. Se observó que los estudiantes manifestaron que la decisión para estudiar medicina, se forjó en la niñez temprana o en la adolescencia y así se concluyó, ser incipiente esta vocación, al momento de ingresar a la Facultad de Medicina”.

#### **2.2. Base Teórica**

Actualmente el estudio de “la mente se caracteriza por la creación de modelos fijos de conceptos lo que limita las posibilidades de uso de la nueva información disponible a menos que se disponga de algún medio de reestructurar los modelos ya existentes actualizándolos objetivamente con los nuevos datos” (De Bono 2000, p 8). Así pues, se propone un programa que cambiará el modo de ver la odontología por parte de los alumnos que les generará la vocación por la misma.

La toma de decisiones vocacionales puede seguir varias formas de razonamiento, incluyendo el deductivo, el inductivo y el creativo o lateral (Enrique Merino Tejedor, 2008). Según De Bono (como se citó en Merino, 2008) un proceso para la solución de problemas complementario al pensamiento vertical es el pensamiento creativo, una estrategia que se centra en generar tantas alternativas como sean posibles, no sigue necesariamente un camino dado hacia la solución, es no secuencial, mantiene los datos “incorrectos e irrelevantes” en lugar de desestimarlos, y evita el clasificar o categorizar la información y las personas.

Según Merino (2008) y siguiendo el planteamiento de Edward De Bono, los autores Brown y Brooks (1991) proponen una serie de ideas muy interesantes que pueden ser aplicadas a la orientación vocacional.

1. La técnica del “por qué”: Se trata de que los alumnos desafíen sus propios patrones de pensamiento. Se les interroga en qué creen y por qué.
2. Juicio suspendido: requiere que el alumno retrase deliberadamente la toma de decisión, de esta manera, considera las implicaciones de la información, deja de censurar sus propios procesos de pensamiento, y considera las posibilidades inherentes en las sugerencias hechas por los demás.
3. Fraccionamiento: Consiste en dividir los problemas vocacionales en partes, más manejables, para que los alumnos puedan reordenarlas en nuevos patrones.
4. “Brainstorming”: requiere que se suspenda el juicio acerca de lo correcto o incorrecto de las ideas que se van planteando. Se sugiere que el grupo o el sujeto comiencen a generar una serie de opciones sin ser sometidas a evaluación. El Brainstorming requiere que al final de la sesión de entrenamiento, se deberían identificar las ideas que tienen una utilidad inmediata, así como las que requieren una exploración adicional. Quizá más importante, las sugerencias que provocan nuevas formas de mirar hacia el problema deberían ser discutidas, y sus implicaciones exploradas.
5. Evitar la polarización: La polarización es el proceso por medio del cual muchas personas se clasifican a sí mismas de un modo rígido, por ejemplo:

“No tengo habilidad para las matemáticas”. “Odio todo lo que tiene que ver con la geometría”.

6. Enseñar a los clientes a decir “po”: “Po es al pensamiento creativo lo que no es al vertical. No es una herramienta de rechazo. Po es una herramienta de reestructuración” (de Bono, 1970). Po permite postergar el juicio sobre determinado asunto. Po también puede ser utilizado como un permiso para estar equivocado. Las Reglas de Po son: “No hay reglas en la toma de decisiones”.

7. La técnica de los seis sombreros pensantes: En 1985 de Bono sugirió que la toma de decisiones podría verse facilitada si la gente se pone figuradamente 6 sombreros de colores diferentes. Se trata de una técnica que puede ser utilizada de forma independiente o en combinación con otras técnicas, como alguna de las planteadas en esta revisión. Uno de los sombreros, el de color azul, es el sombrero que se ocupa del control del proceso. En la práctica de la orientación, el orientador puede llevar el Sombrero Azul, y animar al alumno a ponerse los otros cinco siguientes: Sombrero Blanco: Examina sólo los hechos verificables sobre sí mismo y sobre las carreras. Sombrero Rojo: Utiliza corazonadas injustificadas, impresiones, y/o intuiciones sobre sí mismo y las carreras. Tiene en consideración cómo se siente uno sobre sí mismo y las carreras. Sombrero Negro: El aspecto pesimista, crítico, mira hacia por qué las cosas no funcionarán. Sombrero Amarillo: Optimista, representa el pensamiento positivo que se centra en los beneficios, en por qué las cosas saldrán bien. Es lo opuesto a la perspectiva ofrecida por el sombrero negro. Sombrero Verde: Genera nuevos pensamientos, nuevas alternativas, y nuevas formas de ver los problemas. La toma de decisión se centra en aproximaciones creativas al cambio. Lo importante de todo este proceso es que la persona que acude a la orientación vaya experimentando cada una de las situaciones que le sugieren los diferentes “sombreros pensantes”.

La epistemología de las Ciencias Naturales nos dice: “Lo que lleva el sello de la teoría, son ante todo las configuraciones estables y relacionadas, unos con



otras, que ordinariamente se llaman leyes; la búsqueda de estas leyes constituye el fin y el método, el medio de hallarlas. Las conjeturas mismas que el método científico pone a prueba, son conjeturas de leyes y todo el acto metodológico está subordinado a esta búsqueda.” (Mazzi Huaycucho, 2010, pp. 64-65)

Como la investigación científica que se está realizando sobre la vocación de los alumnos por la carrera profesional universitaria de Estomatología, ésta va ligada a las técnicas y leyes sobre la vocación de los alumnos del V Ciclo de la Universidad Privada “Señor de Sipán”, para establecer con pertinencia, que técnica debemos utilizar en la concientización vocacional de estos alumnos con la profesión de Estomatología: Cirujanos Dentistas, que significa tener aptitud y actitud para ejercer la profesión, con lo que se estaría determinando la validez de su vocación por la misma.

Para encontrar una respuesta positiva (pragmática) es necesario utilizar la función y alcance de la sociología educativa, la misma que nos va a permitir que los alumnos de esta profesión “descubran por sí mismos los métodos de enseñanza aprendizaje más eficaces para obtener una adecuada vocación de la profesión de Estomatología, teniendo en cuenta los factores cognoscitivos, afectivos, sociales y culturales” (Ausubel: Ps. Educativa p. 17. Estos son alcances de la Psicología Educativa que sirvan para establecer la base, para dar una buena formación vocacional a los estudiantes de la Carrera de Estomatología: Cirujanos Dentistas, que sirve como sustento teórico para demostrar la importancia de la presente investigación, dado que podemos obtener como resultado, un aprendizaje significativo y por descubrimiento conjuntamente con los alumnos de la carrera profesional de Estomatología: Cirujanos Dentistas, en la que hemos centrado esta investigación.

Para cumplir con nuestro objetivo de dar una buena formación profesional y ética a los alumnos de la Especialidad de Estomatología: Cirujanos Dentistas, es necesario que ellos, integren en su ser, la vocación por la profesión y como,

el problema es la falta de vocación por la misma, entonces hay que aplicar el desafío de Aristóteles “Cualquiera puede ponerse furioso... eso es fácil. Pero estar furioso con la persona correcta, por el motivo correcto, en la intensidad correcta, en el momento correcto y de la forma correcta... eso no es fácil”- (Aristóteles, “Ética a Nicomano. D. Goleman: La Inteligencia Emocional, 2015 p. 13).

En relación a la inteligencia emocional que deben tener los alumnos de esta carrera y al haber detectado ausencia de ella en los alumnos que se forman en esta profesión, en la Universidad “Señor de Sipán”, es válido que aprendan esta expresión Aristotélica y la apliquen cotidianamente en su formación profesional, para que sepan actuar frente a sus futuros pacientes y demuestren que aman a su profesión, con lo que estarían aplicando la vocación adquirida y enseñada, a través de sus docentes en la Universidad, durante su profesionalización.

A decir de Mario Bunge “plantear el problema bien formulado, proponer hipótesis verificables, derivar y examinar de manera crítica las consecuencias lógicas de estas hipótesis”. (Mazzi Huaycuc Víctor: Epistemología, p. 65). Esta orientación epistemológica permite concebir las técnicas y leyes sobre la vocación de los alumnos del IV Ciclo de la Universidad Privada Señor de Sipán, para establecer con pertinencia, qué técnica debemos utilizar en la concientización vocacional de estos alumnos, con la profesión de Estomatología, que significa tener aptitud y actitud para ejercer la profesión, con lo que se establece la validez determinante de su vocación por la profesión.

Para encontrar una respuesta positiva o pragmática es necesario utilizar la función o alcance de la Psicología Educativa, la misma que nos permite que los alumnos de esta profesión “descubran por sí mismos los métodos de enseñanza aprendizaje más eficaces para obtener una adecuada vocación por

la profesión de Estomatología, teniendo en cuenta los factores cognoscitivos, sociales y culturales” (Ausubel: Psicología Educativa p. 17). Estos son alcances de la Psicología Educativa, que sirven para establecer, la base para dar una buena formación vocacional a los estudiantes de la Carrera Profesional de Estomatología, que servirá como sustento teórico para demostrar la importancia de la presente investigación, dado que podemos obtener como resultado, un aprendizaje significativo y por descubrimiento en los alumnos de la Carrera Profesional, en la que hemos centrado esta investigación.

Para cumplir con nuestro objetivo, de dar una buena formación profesional y ética a los alumnos de la Especialidad de Estomatología, es necesario que ellos asimilen en su ser, la vocación por la profesión y como el problema es la falta de vocación por la misma, de parte de los alumnos del Cuarto Ciclo 2017-I, ingresantes a en el ciclo 2015-II entonces hay que aplicar el desafío de Aristóteles: “Cualquiera puede ponerse furioso... eso es fácil. Pero estar furioso con la persona correcta... eso no es fácil” (D. Goleman en Inteligencia Emocional. 1995 P. 13). En relación a la inteligencia Aristotélica y que la apliquen cotidianamente en su formación profesional, para que sepan actuar frente a, sus futuros pacientes y demuestren que aman a su profesión, con lo que estarían aplicando la vocación adquirida y enseñada a través de sus docentes.

**La orientación vocacional.** Teniendo en cuenta que “La Orientación es uno de los campos que más se ha desarrollado desde el ámbito de la Pedagogía debido a que, ha ido asumiendo cambios en sus concepciones y se ha ido aproximando a las bases que definen los procesos de incorporación a cualquier ámbito y desde cualquier posición... la orientación por tanto se configura como eje “previsor” de las actuaciones futuras, que indicará las acciones que deberán ponerse en marcha para la consecución de los objetivos propuestos” (Manual de Educación Océano, Dra. María Ángeles, María Gracia, Directora p. 273). En ese sentido la orientación vocacional alternativa que estoy presentando sirve para resolver el problema de la inexistencia o falta de vocación

profesional por la profesión de Estomatología: Cirujanos Dentistas en los alumnos del IV Ciclo 2015- II, Universidad Privada “Señor de Sipán”.

Esta vocación se orientará para que los alumnos de esta carrera Profesional, tengan el sustento científico y adquiriéndola dentro de su formación pre profesional, sea insertada en la sociedad donde van a desarrollarse como estomatólogos: Cirujanos Dentistas, de tal manera que este servicio profesional cumpla con servir a la salud de la sociedad, teniendo en cuenta el principio de que, la salud de una persona, empieza con la ingestión de los alimentos, a través del sistema digestivo, los cuales se trituran con el sistema dental, se hace la deglución, pasa al estómago, donde se procesa la distribución para el funcionamiento normal de todo el organismo humano. Por esta razón puedo afirmar que el mayor don natural al que tenemos en nuestra vida, es la salud del cuerpo i sirve de base para la salud espiritual.

Hay que moderar nuestras pasiones y reprimir nuestros malos instintos. Empleamos nuestra existencia entera, en la noble tarea de dulcificar nuestro carácter, entendimiento y voluntad. Y sí las virtudes morales ordenan nuestros actos y pasiones, es tiempo de poner en práctica: la prudencia, la justicia, la fortaleza y la templanza. Con arranques de cólera, orgullo y odio, jamás aspiraremos a la perfección moral” (Valderrama Díaz Tomás F, 2002, p. 18). En lo concerniente al Programa Alternativo de Vocación Profesional de los Estudiantes del IV Ciclo 2015-II de la Facultad de Estomatología: Cirujanos Dentistas de la Universidad Privada “Señor de Sipán” de Lambayeque, deberán ser conscientes de aplicar las virtudes morales en cada alumno, de pre grado de esta profesión, para hacerles eficiente y eficaces y que demuestren amor por la profesión y/o especialidad médica, por la que han optado. Así puedo decir que estos estudiantes, adquirirán la vocación profesional, preparándose muy científicamente y con humanismo, para servir al mayor número de ciudadanos, adultos, jóvenes y niños con la profesión de Estomatología.

Así podemos decir que, un profesional de esta especialidad, con arranques de cólera, orgullo, y odio jamás aspirará a su perfección, desarrollo y éxito profesional. “El papel de la orientación vocacional: Es uno de los aspectos cruciales en el proceso de integración, no sólo laboral, sino también en lo relativo a la creación de presupuestos existenciales, que permitan a las personas sentirse partícipes, responsables, autónomas e integradas como ciudadanos, que asumen su rol de adulto y de trabajador. Se han especificado varios presupuestos, no obstante, hay que diferenciar en ellos la capacidad o habilidad para asumir ese rol y la identificación con el mismo, por lo que el desarrollo de competencias debe llevar implícitas la aceptación. Al trabajar con las personas se deberán tener presente sus características, intereses, motivaciones y expectativas, sin olvidar el desarrollo de las capacidades orientadas hacia el ejercicio de una profesión u ocupación” (Manual de Educación. Océano p. 281).

Así a los alumnos del IV Ciclo 2015-II de la Facultad de Estomatología: Cirujanos Dentistas de la Universidad Privada “Señor de Sipán” deberán de involucrarse con la profesión, sintiéndose partícipes, responsables, autónomos e integrados con la profesión elegida, por ser un ciudadano adulto y trabajador que aspira a aplicar su capacidad y habilidad, para asumir su rol como estudiante primero y como profesional después en la profesión de Estomatología: Cirujano Dentista, conociendo que asumiendo su profesión con responsabilidad académica, social y humana será competente en el ejercicio de esta profesión y que al aplicarla en la sociedad humana de la que es partícipe como profesional y como ciudadano, le permita dar la solución de los problemas de la salud humana donde actúa, donde debe desenvolverse como profesional de la Estomatología.

Hay que lograr que los alumnos del IV Ciclo, 2015-II de la Facultad de Estomatología, se le forme con “libertad, responsabilidad y sanción. Con libertad porque los actos son libres, cuando son realizados por voluntad personal. La voluntad es concebida así, como un factor determinante, de orden

interno, del que se derivan necesariamente aquellos actos que podemos llamar nuestros, con toda certeza... La responsabilidad es el reflejo de relación del individuo con la comunidad y se caracteriza por el cumplimiento del deber moral. Se refiere a la capacidad del hombre de asumir la autoría de sus actos y problemas concretos; o sea la capacidad de cumplir en forma consciente (voluntariamente) determinadas demandas y llevar a cabo las tareas que ante sí, debe efectivizar la acción correcta. Debe obtener un resultado determinado.

Responsabilizarse de un acto es asumirlo como propio, reconocerse autor del mismo. La sanción o vivencia de la culpa no se comprende sin la libertad. La idea de una persona culpable sin haber hecho nada por su cuenta, sin haber decidido y ejecutado, ella misma es una acción, es absurda. Culpabilidad y libertad, están esencial y estrechamente unidas. Por lo tanto, podemos afirmar que la culpabilidad que vivimos y reconocemos a cada paso en nuestra existencia, se desprende de una imperiosa exigencia de libertad. Así sanción es la recompensa que sigue a una acción buena o el castigo que sigue a una acción mala” (Calero Pérez M. 2001. P. 75, 76, 77, 78).

Así, puedo decir que formando a los Profesionales Estomatólogos: Cirujanos Dentistas, con libertad, responsabilidad, ciencia y técnica pertinente, lograremos que todos estos futuros profesionales, tengan vocación por su profesión, porque a través de su formación profesional, hemos conseguido que adquieran la vocación por la profesión y se formen con disposición para ser buenos Cirujanos dentistas, que sirvan a la sociedad donde actúen con eficiencia y eficacia y calidad profesional.

Para el Cirujano Dentista, “la sociedad es y debe ser el medio y el fin de su profesión. El hombre no vive solo. Vive en sociedad, pero no todos los hombres conocen su realidad social, económica, cultural y política; ni son capaces de enfrentar los problemas.

Predomina en un gran sector de ellos, la indiferencia, la apatía, el desinterés por todo lo colectivo. Vive ajeno a las contingencias sociales de su comunidad.

Estas conductas no son espontáneas, sino producto de la calidad de vida que tenemos en el hogar, la escuela, el colegio o la universidad y en la sociedad.

El diagnóstico del Perú, enfatiza la irresponsabilidad de depender de la condición externa de la ciencia. Los fenómenos de dominación interna, que el subdesarrollo genera en la sociedad peruana son indesligables de los fenómenos de dominación exterior, derivados de la dependencia” (Calero Pérez Marlo. 1ª Edición 2001. P. 17).

Esta concepción científica, me hace reflexionar sobre la falta de una orientación pertinente de la vocación de los alumnos del IV Ciclo 2015-II de la Escuela Profesional de Estomatología de la Universidad Privada Señor de Sipán, donde se realiza esta investigación, porque se encuentra la falta de vocación pertinente en la mayoría de alumnos, que se están formando en esta profesión y se nota que no todos los alumnos conocen su realidad social y solo aspiran a ser profesionales, para tener o conseguir una mejor posición social. Es ajeno a la transformación que debe hacer, como alumno universitario y después como profesional, de la sociedad en que vive. Aspira sólo a vivir como los profesionales del mundo desarrollado, pero sin lograr que la realidad subdesarrollada en que se desenvuelve, la convierta en desarrollada, a través de su profesión.

Entonces puedo afirmar que busca vivir o formarse como profesional desarrollado y no considera su realidad social que no es desarrollada y entonces se encuentra frustrado de haber elegido esta profesión de Estomatólogo, lo que demuestra su falta de vocación por su futura profesión. Entonces con esta investigación se puede superar la falta de vocación natural por esta profesión, con la alternativa de una vocación adquirida, haciendo que practiquen, la ciencia y la tecnología médica, hasta en su vida personal, familiar y social, que les permitirá ser eficientes y eficaces en su futura profesión de Estomatología.

“Igualmente la sociedad es y debe ser el medio y el fin del profesional”; en donde el hombre no vive solo, vive en sociedad, pero no todos los hombres conocen su realidad social, económica, cultural y política; ni son capaces de enfrentar sus problemas. Predomina en un gran sector de ellos, la independencia personal, la apatía, el desinterés por todo lo colectivo. Viven ajenos a las contingencias sociales de su comunidad. Estas conductas no son espontáneas, sino el producto de la calidad de vida que tenemos en el hogar, la escuela, colegio, universidad y la sociedad”. (Calero Pérez Mavilo: Ética Profesional 2001, p. 17.)

Teniendo en cuenta esta reflexión debemos saber cómo nos formamos en la Universidad y que tenemos la obligación de formarnos, teniendo en cuenta el servicio que brindaremos en la comunidad donde vivimos o nos desarrollamos y debemos empezar teniendo en cuenta que nos hemos formado profesionalmente con vocación, en nuestra profesión y para la presente investigación le corresponde a los alumnos de Estomatología: Cirujanos Dentistas de la Universidad Particular “Señor de Sipán”, de tal manera que con sus estudios se capaciten con pertinencia y en su actuar como futuros profesionales, sean capaces de solucionar los problemas de la sociedad, en el ámbito de la Estomatología, especialidad de Cirujanos Dentistas, que contribuya a mejorar la calidad de vida de la sociedad peruana en donde actúen los profesionales estomatólogos egresados de la Universidad Privada “Señor de Sipán”, contribuyan con su profesión a mantener a nuestros ciudadanos con salud personal, provisión de energía para hacer el desarrollo de la región geoeconómica donde actúen.

“En lo social la dominación, significa subordinación a las decisiones foráneas, no inspiradas precisamente en las necesidades nuestras, sino en el lucro a obtener, a costa de la pobreza de los demás. En lo cultural la dependencia se proyecta a hábitos imitativos que se traducen en colonialismo mental e invalida la creatividad y la probabilidad de una cultura con fisonomías propias. No debemos tolerar que nuestra educación tenga contenidos divorciados de los



intereses y preocupaciones de las mayorías nacionales. Nos estimula el sentido de independencia personal y nacional, el espíritu de lucha contra la injusticia ni afirma los logros positivos de la nación peruana” (Calen Pérez Mavilo: Ética Profesional, 2001, p. 17-18).

En este sentido estos alumnos, que tienen la formación de Cirujanos Dentistas, deben tener vocación de servicio, sin descuidar sus ingresos económicos. Se interpreta esta vocación de servicio en el sentido que orienten su profesión, para servir a la comunidad y esta retribuya valorándolos, no solo como profesionales de servicios, sino retribuyéndoles con la economía pertinente de acuerdo al servicio que prestan a la sociedad donde actúan. Para lograr lo propuesto hay que tener presente lo que dice Pablo Netorp: “El hombre sólo se hace hombre, mediante la comunidad humana” y también lo que dice el maestro Jorge Basadre: “El saber cómo la riqueza es fecundo, cuando está al servicio de la comunidad” (Calero Pérez Mavilo: Ética Profesional 2001: p. 21). Entonces hay que llevar, a los alumnos de Estomatología: Cirujanos Dentistas, este pensamiento científico, para afirmar su profesión de estomatólogos y la ejerzan con vocación natural o adquirida, conscientes de lo que vale su profesión, para la comunidad donde la ejerciten.

Para el presente trabajo de investigación, referente a la propuesta de un Programa de Formación Alternativa para nivelar vocacionalmente a los alumnos del IV Ciclo de la Escuela Profesional de Estomatología de la Universidad Privada “Señor de Sipán” debe tener en cuenta los cinco principios de la ciencia... que son: El universo físico y social obedece a reglas de funcionamiento. El ser humano tiene la capacidad de comprender el universo físico y social. El razonamiento lógico es la mejor herramienta intelectual de que dispone el científico para explicar el universo físico y social. El científico debe proceder a la recolección sistemática de hechos para establecer una o más relaciones entre informaciones y sus determinantes.

Las explicaciones científicas de los fenómenos no deben contradecirse entre sí. (Sylvan Geroux – Ginette Trimblay, Metodología de las Ciencias Humanas p.17 y 272)

Al respecto, para la presente investigación, el universo social y físico de los alumnos de la Universidad “Señor de Sipán” de Chiclayo, que estudian en el IV Ciclo de la Escuela Profesional de Estomatología: Cirujanos Dentistas, obedecen a las reglas de funcionamiento de esta universidad privada, lo que les permite adquirir de comprender, como es el universo físico y organizacional de esta institución educativa, de nivel superior universitario, que debe satisfacer las aspiraciones de los alumnos que han ingresado a la Escuela Profesional de Estomatología: Cirujanos Dentistas. Las autoridades que dirigen esta Escuela Profesional, junto con los profesores de esta especialidad, generarán eventos que permiten reforzar la vocación de cada alumno por esta profesión.

Así mismo el ser humano, en este caso los alumnos del IV Ciclo de la Escuela Profesional de Estomatología de la Universidad Privada “Señor de Sipán” de Chiclayo, previa socialización deberá comprender, el universo físico y social de la profesión de Estomatología. Para comprender esta realidad es necesario ser conscientes, de lo que comprende el currículo de esta profesión, para lo que se requiere la socialización del mismo, por parte de la Escuela de Profesional y que los alumnos asimilen la importancia de la profesión y los beneficios profesionales y sociales que recibirán los futuros profesionales y las futuras generaciones donde ejerzan su profesión.

Igualmente deben utilizar los alumnos el razonamiento físico y social a través del universo físico y social de la Universidad. Es decir, cual es la infraestructura de la universidad, cual es la población de la localidad, donde van a actuar, la capacidad estructural para atenderla y cómo van a utilizarla para hacer entender a los usuarios, la calidad de vida que van a adquirir con el ejercicio de esta profesión, de parte de los hoy alumnos y después profesionales de

Estomatología de la Universidad Privada “Señor de Sipán” de Chiclayo, Región Lambayeque, Perú.

Para cumplir con lo anterior, el futuro profesional de Estomatología utilizará el razonamiento lógico, para explicar el universo físico y social de la Región Lambayeque, del norte peruano y de todo nuestro país.

Esto obliga a los alumnos del IV Ciclo 2015-II de la Universidad Privada “Señor de Sipán” de Chiclayo – Perú, a copiar sistemáticamente los hechos para establecer las relaciones entre un fenómeno y sus relaciones con los estudiantes, que en este caso, es la vocación por la profesión de Estomatología y como se establece o determina esta profesión.

Así los alumnos del IV Ciclo de Estomatología: Cirujano Dentista de la Universidad “Señor de Sipán” de Chiclayo – Perú, establecerá las relaciones entre el fenómeno, falta de vocación por la profesión y cuáles son las causas que lo determinan.

Por esta razón, las explicaciones científicas entre los fenómenos, no se contradicen entre la vocación profesional de los estomatólogos y la realidad de la sociedad lambayecana.

Igualmente, se puede aprender y practicar las buenas normas de convivencia y cordialidad, que debe tener todo trabajador, en este caso el profesional de Estomatología, para que sus futuros pacientes, tengan un clima agradable cuando lleguen a ser atendidos por este profesional, con lo que hablaremos inculcando en cada alumno el virus de los buenos sentimientos y el saber actuar frente a nuestros semejantes.

Para obtener una vocación pertinente, en los alumnos de la Escuela Profesional de Estomatología, es necesario utilizar la inteligencia emocional, para desplazar a las pasiones que son las que aplastan a la razón. Reconocer que nuestras emociones, nos guían, cuando se trata de enfrentar momentos difíciles y tareas demasiado importantes para dejarlas sólo, en manos del

intelecto: “Los peligros, las pérdidas dolorosas, la persistencia hacia una meta a pesar de los fracasos, los vínculos con el compañero, la formación de una familia. Cada emoción, ofrece una disposición definida para actuar, cada una nos señala una dirección que ha funcionado bien, para ocuparse de los desafíos de la vida humana”. (D. Goleman: Inteligencia Emocional, p. 22).

Esta concepción me hace pensar, que para lograr una vocación pertinente, en los alumnos de la profesión de Estomatología, bien podemos ocuparnos de los desafíos, que tienen los alumnos, en esta carrera profesional, cuando la ejerzan. Entonces deben saber centrarse en la atención de sus pacientes, para solucionarles el problema emocionales antes mencionados o prevenirlos para evitar que se les presente y conserven su salud integral, aun cuando no lleguen a tenerlos, dado que la vocación por esta profesión, está como una tendencia innata y automática en el corazón humano, de cada uno de los alumnos en formación y la experiencia servirá para tomar decisiones acertadas y realizar acciones pertinentes, que no afecten los sentimientos y la salud de las personas, que atienden como pacientes, en el área de Estomatología. Entonces destacamos el valor y el significado de lo racional, que debe ser nuestro actuar, frente a los pacientes que se atienden.

Para su aplicación debemos evitar que las pasiones, aplasten a la razón. Por todas las razones anteriores, para tener una vocación profesional pertinente, el especialista en Estomatología, debe tener una buena memoria emocional.

En resumen para crear una excelente vocación por la profesión de Estomatología: Cirujano Dentista, se debe aspirar a que cada uno de los alumnos de esta carrera profesional, “Sea producto de la gestión del talento humano, que les permita asumir las actividades estratégicas de orientación global, frente al futuro y al destino de la organización y de los miembros que la conforman.

“Los alumnos dejan de ser agentes pasivos, a quienes se les administra y se convierten en agentes activos e inteligentes, que ayuden a la solución de problemas de las personas” (Chavenato: Gestión del Talento Humano p. 5-6). Esto quiere decir que hay que superar y superar, el comportamiento de los alumnos del IV Ciclo de Estomatología: Cirujanos Dentistas, para determinar, cuál es el nivel de vocación que tiene cada uno de ellos, por la carrera y que puedan decidir y actuar, desde estudiantes, como buenos futuros profesionales, para lo cual, se les debe formar profesionalmente, con el ejemplo y con práctica cotidiana que, les sensibilice, para que ejerzan la profesión en el futuro, con calidad y deseo de superación constante, basado en el estudio científico y en la práctica cotidiana, desde alumnos y en el futuro, como verdaderos profesionales.

Para cristalizar el pensamiento anterior se deben utilizar los recursos humanos y tecnológicos de que dispone la Universidad “Señor de Sipán”, para que aprendan a superar las limitaciones tecnológicas y científicas, que existen en ella, utilizando la creatividad y el deseo de superación constante, utilizando sus recursos humanos y los colaboradores y asociados de la Universidad, que permitan obtener una excelente formación como profesional de Estomatología: Cirujano Dentista. Para cumplir con este requisito es necesario conocer la visión y misión de la Universidad y de la Especialidad.

“¿Por qué la vocación? Si, vocación deriva del latín vocare: significa, llamar; es la misma raíz de vox (voz, grito) y de convocar, evocar y provocar (llamar para que salga) y de convocar, evocar, invocar, y provocar (llamar para que salga). La vocación, tal como queda por estipulación definida en el texto, es una forma de ser y hacer. Es una forma de estar en el mundo y de tenerse entre “los misterios que representan el antes y el después de la vida de cada uno. Una profesión es una de las posibilidades, uno de los recursos para poder vivir con actitud vocacional”. ( Rivelis Guillermo. 2007. P. 15.)

Esto significa que vocación por una profesión, es una llamada, para salga del interior de cada ser, la vocación o llamada para que exprese lo que quiere ser y hacer, para llegar a la carrera profesional que quiere desempeñar, en su vida. Con esta actitud sale fuera de su ser en sí, los misterios que, antes y después de su decisión, cada ser o individuo, decide hacer, para desempeñarse y desarrollarse como ser humano. Lo hará cada vez mejor, en la sociedad donde se desempeña con su profesión escogida y que cada vez la perfecciona para desarrollarse como persona en su profesión escogida y hacer desarrollar a los demás para lograr su desarrollo personal y de la sociedad donde vive.

“Una actitud vocacional es transformadora hacia las dimensiones personal y social, y de reconocimiento y entrega en lo que respecta a las, de mismidad y universalidad, en la que los seres humanos, no humanos y con entes de una realidad lógicamente anterior a toda construcción social – relación de anterioridad dada, no de una vez y para siempre sino continuamente renovada” (Rivelis, Guillermo, 2007. P. 15).

Es decir que toda actitud vocacional, transforma a la sociedad y a cada uno de sus integrantes, porque una profesión es una de las posibilidades, uno de los recursos para poder vivir con actitud vocacional: desempeñando una profesión, transformando la realidad personal y social desde su opción profesional y que debe renovarse constantemente, porque asiste al llamado de su vocación.

“El tenerse entre” en el que se constituye la vida de cada ser humano puede ser un “tenerse entre” con conciencia y resonancia afectiva. En tal caso, la vida se puebla de interrogantes y de intentos de respuesta. Se genera una actitud de compromiso que acepta lo dado como existente pero no admite que las producciones humanas – sociales, políticas, económicas y educativas, entre otras- sean inamovibles, sean las últimas posibles y hayan llegado a la cúspide o sean tan solo mejorables o susceptibles de ser aumentadas, pero dentro de un marco de un sistema que las encuadra y que no puede cambiar.

No acepta que ninguno de los sistemas humanos contruidos se corresponda naturalmente con la esencia de lo humano y esté, por lo tanto, destinado a perdurar indefinidamente. La esencia de lo humano es concebida como participación universal y cósmica, como mismidad, como espiritualidad, como incesante búsqueda y producción de sentido, como planta formadora, como disposición de ser social. Constituye por lo tanto, una posibilidad inacabada de concebir y producir arquitecturas sociales” (Rivelis, Guillermo. 2007, p. 16).

Esta reflexión de “el tener entre” es donde se da la vida de cada ser humano, significa que, se debe ser consciente que, es su resonancia afectiva, es decir de lo que quiere ser y allí está su actitud vocacional y entonces se pregunta y responde que es lo que quiere ser, sin embargo, se resiste a que estas sean inamovibles, que sean las últimas y que con ellas se haya llegado a la cúspide. Entonces se resiste a realizar mejoras y que todo lo constituido perdure eternamente.

El tenerse entre, hace que la esencia de lo humano se percibe como una participación universal y cósmica, como si fuera lo mismo, pero en diferentes partes. Tendría sí, la incesante búsqueda y producción orientadora para hacer realidad la formación y disposición del ser social para lograr la transformación y disposición del ser social.

Así se busca concebir y producir las arquitecturas sociales que serán como producto de este proceso el “tenerse entre” para lograr el cambio y concebir y producir arquitecturas sociales, que son las que ejecutan los cambios realizados y a realizarse en la sociedad. Por esta razón el tenerse entre, no perdura eternamente y la esencia de lo humano, se logra con la participación universal de los seres humanos y del mundo físico, como si fueran lo mismo, espiritualidad, como planta germinal del desarrollo y como deseo social que se convierte en potencialidad transformadora del ser social.

Así estaremos concibiendo y construyendo arquitecturas sociales, que serían atendidas por los futuros estomatólogos: Cirujanos Dentistas del IV Ciclo 2015-II de la Universidad Particular “Señor de Sipán” de Chiclayo.

Estos estudiantes tienen la oportunidad de conocer y aplicar cuál es su actitud vocacional transformadora, que van adquiriendo como alumnos del IV Ciclo 2015-II de la Especialidad de Estomatología de la Universidad Particular “Señor de Sipán” de Chiclayo.

Entonces estos alumnos tienen la oportunidad de potenciarse y formarse con pertinencia, para tener una adecuada formación profesional, Estomatólogo y sus servicios dados a sus pacientes, cuando ejerzan la profesión, sean pertinentes y de calidad, durante su desempeño como profesional.

“La actitud vocacional supone, entre otras cosas, bregar porque nuestra profesión a adquirir sea asumida con responsabilidad y nos preparemos con esmero y dedicación humana para adquirir nuestra vocación por esta importante profesión médica. De allí que la actitud vocacional requiere y contiene acciones transformadoras, dirigidas hacia lo micro, con observancia, consideración y aspiración hacia lo macro del sistema social. Las acciones transformadoras no están programadas o doctrinariamente contextualizadas, no suponen acciones prefijadas ni procesos contenidos en fórmulas, sino una amplitud de formas, ideas e intervenciones que tengan como centro de la mirada, la posibilidad de profundizar el proceso de humanización, y que tendrán a abarcar en el mismo a la totalidad de los seres humanos” (Rivels, Guillermo 2007. P. 17.)

Esta concepción de la actitud vocacional, nos permite hacer conocer a los alumnos de Estomatología, tomen conciencia, que vocación tiene innata, porque así lo han determinado o les han inculcado y como se relaciona con la actitud vocacional para obtener una profesión. A la vez como relacionan esa actitud profesional, con la profesión que están adquiriendo y que se denomina, Estomatología. A la vez deben tomar conciencia de lo importante que es esta



profesión para la sociedad o seres humanos, como van a mejorar su condición profesional, logrando no solamente salud bucal, sino una salud integral personal y familiar, lo que contribuirá a lograr una sociedad sana y por lo tanto apta para hacer el desarrollo general del Perú. Aquí se aplicará el dicho popular y científico “Mente sana en cuerpo sano”. Esto ayudará a la población de la Región Lambayeque y del Perú a hacer un desarrollo integral de nuestra sociedad.

Así el “tenerse entre” supone conciencia y resonancia afectiva a esta situación, se convierte en conciencia vocacional por la profesión de Estomatología cumpliéndose lo que dice Guillermo Rivelis, que el “tenerse entre” se manifiesta en la vocación que tiene cada alumno del IV Ciclo 2,015-II por la profesión de Estomatología: Cirujano Dentista de la Universidad Privada “Señor de Sipán” de Chiclayo. Esta situación, en donde cada alumno que estudia en la Escuela de Estomatología del semestre 2015-II, manifiesta, cuando da a conocer a través de sus estudios y comportamiento frente a la profesión, en el sentido de que el “tenerse entre” de la profesión que ha escogido parece que no le interesa la misma, pero se esfuerza por aprobar las asignaturas como lo demuestra, haber llegado a aprobar, las que corresponden hasta el III Ciclo.

Entonces es necesario aplicar a estos alumnos el “Programa de Formación Vocacional Alternativo”, para llegar a ser excelente profesional, que sirva a la salud integral del ser humano, demostrando que esta profesión es necesaria para el desarrollo integral de la sociedad donde actúen, cuando lleguen a ser profesionales.

Por lo antes mencionado debemos sistematizar en los alumnos del IV Ciclo 2015-II de la Universidad de Señor de Sipán, “su construcción vocacional”, que son los caminos del ser humano para ser y hacer. Se hará teniendo en cuenta lo sucedido en Perú de este siglo y de antes, tal vez en otras proporciones; son muchas las personas que quedan excluida de la posibilidad de elegir.

La situación económica padecida por una gran cantidad de familias hace que sea prácticamente imposible que sus hijos puedan plantearse el problema de la vocación. Entiendo, a quienes sí tenemos, nunca totales y absolutas posibilidades de elección deberíamos incluir entre las variables en juego, ante nuestra decisión, la consideración de esa otra realidad y, tal vez, fundamentar en parte tal elección en un compromiso de reflexión y acción para que cada vez sean más las personas que puedan aspirar y ejercer el elemental y básico derecho humano a elegir” (Rivelis Guillermo. 2007, p. 20).

Este sustento teórico me hace reflexionar que para solucionar el problema de los alumnos del IV Ciclo 2015-II, se puede aplicar el Programa de Formación Vocacional Alternativo a través de su construcción vocacional, implementando los caminos que deben seguir estos alumnos de Estomatología: Cirujanos Dentistas de la Universidad Señor de Sipan de Chiclayo – Perú IV Ciclo 2015-II

Se fundamenta esta propuesta en el sentido de entender que, los postulantes a las diversas Escuelas Profesionales, si no alcanzan vacantes para la carrera profesional a la que eligió al inicio, pueden optar la segunda profesión alternativa, que en esta investigación la denominamos vocación alternativa y que tratando esta situación con un programa de formación vocacional alternativo que sea científico y humano, se nivele la falencia del querer ser y hacer original y obtenga una vocación adquirida, que deba tener en cuenta la vocación inicial.

La vocación es una construcción constante, difícil, contradictoria interior y exteriormente conflictiva. Es un camino con idas y vueltas, con dudas y oscilaciones, con entusiasmos y repliegues, con gratificaciones y frustraciones. Saber esto, es de esencial importancia; no solo por su carácter preventivo sino porque es acercarnos a saber qué y cómo somos los seres humanos y las sociedades que construimos”. (Revelis Guillermo, 2007. P. 21). Esto se explica porque en la realidad cuando un ser humano que está en su edad adolescente tiene que decidir que profesión elegir, para luego de ingresar a la universidad,

tiene que decidir que profesión optar, para luego postular a una universidad donde al lograr el ingreso prepararse de acuerdo al currículo establecido.

Para ello primero, escoge la carrera dentro la variedad que ofrece la universidad. Esto nos acerca a superar las dudas y tenemos entusiasmo para llegar a profesionalizarnos para saber actuar en la profesión como seres humanos y que sociedad queremos construir, como al ser Estomatólogo, considerar lograr una salud integral dado que el proceso de buena salud del ser humano, empieza por el órgano bucal. Entonces si tienen un buen tratamiento estomatológico, tendremos una población humana sana por el funcionamiento pertinente del proceso alimentario que empieza por el órgano bucal.

### **¿La vocación es camino o carrera?**

Carrera, es velocidad, ganar, éxito... Hacer carrera “llegar”, “alcanzar”, alcanzar los máximos lugares, son algunas de las expresiones que connotan una actitud socialmente condicionada. Una cuota de agresividad, más o menos disimulada, más o menos reconocida, acompaña tal actitud. La idea de “ganador” requiere, en la concepción hegemónica, la concomitante idea de “perdedor”. El “concurso”, paradigma de la selección democrática para la ocupación de cargos, (y posiblemente, el más justo de los procedimientos utilizados hasta ahora), testimonia y legitima que los lugares deben ser para los mejores, según parámetros establecidos y mensurables. Se supone que así se garantiza la eficiencia”.( Revelis Guillermo, 2007. P. 117). Estima que para tener vocación es necesario, según este autor, seguir el camino y es también carrera en donde el que la ejercer o la tiene, debe lograr éxito, porque se vuelve experto para triunfar, por tener competencia, ser rápido, deseo al triunfar y servir a la sociedad dentro de su especialidad.

En el caso de los Profesionales en Estomatología, que en el Perú, les llamamos cirujanos dentistas; deben ejercer la profesión con éxito y calidad profesional en esta rama médica y debe ser a la vez, muy competentes, en

esta rama médica. Así mismo deben ser justos y ocupar los cargos médicos en esta especialidad por ser alcanzados y desempeñarlos con eficiencia y calidad. Así debemos mentalizar y prepararlos para que actúen con eficiencia y eficacia y mejorar la calidad de vida de los pacientes. Así mismo debemos prepararlos para que actúen con calidad, eficiencia y eficacia, para lo cual debemos mejorar su vocación, a través del Programa de Formación Vocacional Alternativo para nivelar vocacionalmente a los alumnos del IV Ciclo 2015-II de la Escuela Profesional de Estomatología y prepararlos para ser competentes en el desarrollo de su profesión.

La “posibilidad vocacional se ha ido desarrollando y ha ido produciendo ricos planteos teóricos y técnicos. Punto de articulación entre lo educativo, lo terapéutico y el conocimiento del medio social y la orientación vocacional se ha nutrido de vertientes conceptuales, que pusieron el acento en puntos distintos y llamaron la atención sobre múltiples aspectos”.( Rivelis Guillermo, p. 119-120.) Esta posibilidad vocacionales base para el Programa de Vocación Alternativa para revelar en su deficiencia profesional a los alumnos del IV Ciclo 2015-II de la Universidad Privada Señor de Sipán de Chiclayo – Perú, con lo cual se demuestra que si es posible involucrarse en obtener y desarrollar una vocación adquirida, desde la aplicación de nuevos conocimientos y técnicas estomatológicas para involucrarse con acierto, con voluntad, eficiencia y eficacia para dar un servicio pertinente a la población donde se actúa como profesional estomatólogo. Así se crea y recrea el conocimiento pertinente para una salud bucal estomatológica, que evite adquirir enfermedades en todo el organismo humano.

**Vocación y vida social.** “La vocación se despliega en ese espacio bifronte, que involucra a la vida social y a esa otredad que, de índole diferente, no se define por ser social, a-social, ni antisocial.

Cada acción realizada con vocación nos sumergirá en la vida social, nos comprenderá y comprometerá, con los otros de la vida social, profundizará nuestros lazos con la comunidad y al mismo tiempo nos relacionará con esta otredad de índole distinta.

Esta otra relación subtiende, articula y otorga sentido de especial calidad, a las relaciones establecidas en el mundo social” (Rivelis Guillermo, 2007. P. 129).

Es decir que la vocación al no definirse en las tres dimensiones por ser social, a-social ni antisocial nos compromete y compenetra con los individuos de la sociedad, lo que nos permite comprometernos y compenetrarnos con los demás elementos de la vida social estrecha, en beneficio mutuo con la comunidad, que en este caso, en nuestra investigación sirve para que nuestros alumnos de Estomatología: Cirujanos Dentistas nos llevará a buscar toda otredad de índole distinta de la profesión de Estomatología y entonces estaremos en condiciones de que el mundo social, le dé, a la propuesta del Programa de Formación Vocacional Alternativo, una base científica y sólida, para el bienestar de los pacientes de los profesionales de esta especialidad y entonces, los alumnos que estudian esta profesión sean pertinentes y acertados profesionales de la Estomatología en la sociedad donde desempeñan su profesión.

Así “Cotidianamente el desarrollo vocacional supera la indagación por ser y sus formas de ser y hacer. Por ello el fundamento de la vocación es el interrogante... por el sentido, por su historia, por la articulación entre el ser personal y lo ancestralmente inscripto en la especie y en cada uno de sus individuos, es la condición de posibilidad de transformación. Si hay historia es porque hay transformación. De otro modo solo hablaríamos de secuencia de encadenamientos y resultados predeterminados” (Rivelis Guillermo, 2007. P. 132).

Es decir qué hay que investigar, por qué, hay que saber investigar, qué soy, cómo es mi forma de ser y cómo hago lo que sé hacer. Así diré que tendré que articular lo que soy como persona y que tengo de mis ancestros, como humano, con la ciencia de la Estomatología, lo que me permitirá transformarme y transformar a la sociedad, en este caso como Estomatólogo, para lograr una

vocación pertinente en los alumnos de la Escuela Profesional de Estomatología.

# **CAPÍTULO III**

## **RESULTADOS Y PROPUESTA DE LA INVESTIGACIÓN**

## CAPÍTULO III

### RESULTADOS Y PROPUESTA DE LA INVESTIGACIÓN

#### 3.1. Análisis e Interpretación de los Resultados de la Investigación obtenidos con los instrumentos aplicados.

En este capítulo se interpretará los resultados obtenidos en el cuestionario de la encuesta y el test aplicados a los alumnos.

**CUADRO N° 01: Alumnos que postularon antes a una carrera distinta a Estomatología:**

Postularon a otra carrera	Nº	%
Sí	30	75
No	10	25

Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos.

Cuando se les preguntó si habían postulado a otra carrera, la mayoría respondió afirmativamente. Lo cual indica que otra carrera tuvo la preferencia antes que la Estomatología.

**CUADRO N° 02: Cursos desaprobados por los estudiantes de Estomatología del IV ciclo semestre 2015-II durante el semestre anterior**

Cursos desaprobados	Test	%
Todos aprobados	4	10
1 curso desaprobado	4	10
2 ó más cursos desaprobados	32	80
Total	40	100

Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos.

Los alumnos no sólo demostraron bajo rendimiento académico que se observó en el número de cursos desaprobados sino que además presentaron alto índice de inhabilitación en los cursos, es decir que tuvieron una alta tasa de



inasistencia a sus clases por encima del límite de faltas permitidas. Así, se observa que el 60% presenta al menos un curso inhabilitado y 30%, 2 ó más cursos inhabilitados en el semestre anterior.

**CUADRO N° 03: Cursos inhabilitados por los estudiantes de Estomatología del IV ciclo semestre 2015-II durante el semestre anterior**

<b>Cursos inhabilitados</b>	<b>Alumnos</b>	<b>%</b>
0	4	10
1	24	60
2 ó más	12	30
Total	40	100

Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos.

En cuanto al gusto por la carrera que sentían los alumnos al iniciar estudiando Estomatología, la mayoría de ellos manifestó que no le gustaba. Entonces esto indica que posiblemente empezaron la carrera sin tener vocación por la misma.

**CUADRO N° 04: Gusto de los alumnos por la carrera de Estomatología al iniciar la carrera:**

<b>Gusto por la Estomatología</b>	<b>Alumnos</b>	<b>%</b>
Nada	30	75
Poco	5	12.5
Mucho	5	12.5

Fuente: Encuesta aplicada a los alumnos

Teniendo en consideración que la población total que se investiga, es de 40 alumnos, que estudian la profesión de Estomatología: Cirujanos Dentistas, ciclo 2,015-II a la Universidad Privada “Señor de Sipán.”, ubicada en el distrito de Pimentel, provincia de Chiclayo, región de Lambayeque, Perú, al iniciar la investigación se determinó estudiar el problema, analizándolo y buscando

proponer su solución, el mismo que consiste en: La falta de vocación de la mayoría alumnos y alumnas, que estudian para profesionalizarse en Estomatología y después ejercer esta profesión, con calidad y eficiencia en región de Lambayeque y en todo el Perú.

**CUADRO Nº 05: Diagnóstico de Realidad Vocacional de los Alumnos, al ingresar, a la Escuela Profesional de Estomatología: Cirujanos Dentistas**

<b>VOCACIÓN DE LOS ALUMNOS POR LA ESTOMATOLOGÍA</b>	<b>Alumnos</b>	<b>%</b>
Con vocación	6	15
Sin vocación	34	85
Total	40	100

Fuente: Test vocacional aplicado a los alumnos

Se determinó que, de cuarenta alumnos matriculados, solo 6 de ellos, que representan el 15 % de esta población estudiantil, tienen vocación, por la profesión, manifestada por una alta inquietud y decisión por desempeñar, la profesión de Estomatología con calidad de Excelencia.

Así mismo 34 alumnos, que representan el 85 % de esta población, no tienen la vocación por la profesión odontológica, del Ciclo de ingresantes 2014-I, lo cual se traduce en un bajo rendimiento académico.

Los alumnos no sólo demostraron bajo rendimiento académico que se observó en el número de cursos desaprobados sino que además presentaron alto índice de inhabilitación en los cursos, es decir que tuvieron una alta tasa de inasistencia a sus clases por encima del límite de faltas permitidas. Así, se observa que el 60% presenta al menos un curso inhabilitado y 30%, 2 ó más cursos inhabilitados en el semestre anterior.

Con la aplicación de la propuesta de Programa Vocacional Alternativo, se busca revertir el bajo rendimiento académico, de los alumnos de la carrera profesional de Estomatología: Cirujano Dentista y formarlos como excelentes profesionales de la ciencia médica de Estomatólogos o Cirujanos Dentistas. Así mismo, es necesario que los estudiantes, de esta carrera profesional universitaria, la asuman con responsabilidad y dedicación científica y profesional, para lograr un desarrollo pertinente de la sociedad donde actúan, como integrantes y especialistas de la profesión de Estomatología.

Así mismo, es necesario que los alumnos que estudian esta especialidad en la Universidad Particular “Señor de Sipán”, ubicada en el distrito de Pimentel, Provincia de Chiclayo, Región Lambayeque, deben tener en cuenta que la vocación alternativa adquirida, debe ser una de las bases para ser excelentes estomatólogos y servir a la comunidad con calidad profesional y sensibilidad humana, lo que constituye un aporte para lograr el desarrollo de la sociedad peruana y en especial de la lambayecana.

Por las razones explicadas anteriormente, es necesario tener en cuenta, esta propuesta, que he denominado, De Vocación Alternativa y que se propone en la presente investigación, para solucionar el problema vocacional de los alumnos, ingresantes, el año 2,015-II a la carrera Profesional de Estomatología: Cirujanos Dentistas, de la Universidad “Señor de Sipán” ubicada en el distrito de Pimentel, Provincia de Chiclayo, Región de Lambayeque, Perú.

## **Sustento Teórico de la Propuesta**

### **3.2. Sistematización del Programa de Formación Vocacional Alternativo.**

La propuesta se sustenta en “el pensamiento lateral”, de De Bono, el mismo que está íntimamente relacionado con los procesos mentales de la perspicacia, la creatividad y el genio. Todos ellos tienen la misma base, pero se diferencian en que mientras estos tres últimos, tienen un carácter espontáneo, independiente de la voluntad, el pensamiento lateral es más susceptible de ser

determinado por la voluntad consciente. “Se trata de una forma definida de aplicar la mente a un tema o problema dado, como ocurre con el propio pensamiento lógico, pero de un modo completamente distinto” (De Bono Eduard:, 2000. P. 11).

Es decir que este pensamiento permite que los procesos mentales de los alumnos que estudian para formarse como profesionales médicos de Estomatología: Cirujanos Dentistas, establezcan el pensamiento pertinente y lógico, pero que sirva para aplicar el pensamiento lateral en su creatividad, en su genio y en su perspicacia para obtener un nivel adecuado de su vocación por la profesión de Estomatología, donde su mente y pensamiento deben dirigirse, para crear las condiciones, que permiten ser asimiladas en su forma original, para tener amor por la profesión.

“El pensamiento lateral es el pensamiento creativo. Este necesita del pensamiento lógico tradicional, porque ambos son necesarios y se complementan mutuamente. La inmensa utilidad y efectividad del pensamiento lógico puede aumentarse, aún más, con la adición de las técnicas del pensamiento lateral o creativo, que reduce la rigidez de un encabezamiento exclusivamente lógico de las ideas”. (De Bono E. 2000. p. 10).

Significa que para efectos de la investigación, que tiene como base la vocación por la profesión de Estomatología: Cirujano Dentista, es necesario que el investigador a través del pensamiento creativo o lateral de los alumnos, logre que se interesen pre-profesionalmente, por prepararse consciente y académicamente para tener éxito personal, con la calidad profesional necesaria, para lograr que, el ser humano, que trabaje en la profesión de Estomatólogo, logre, que cada paciente de esta profesión, se sienta satisfecho, de haber obtenido una atención pertinente, para conservar su salud general como individuo, de tal manera que se sienta realizado como

persona, miembro de la sociedad humana, que constantemente está buscando su bienestar.

“El pensamiento lateral aumenta la eficacia del pensamiento vertical, al ofrecerle nuevas ideas para su elaboración lógica. No se puede cavar otro hoyo, profundizando un hoyo ya empezado. Puede decirse que el pensamiento vertical confiere mayor profundidad a un hoyo ya iniciado. En cambio, el pensamiento lateral inicia un nuevo hoyo”. (De Boro 2010. P. 15.) Se interpreta que el pensamiento lateral, hace que se entienda y se profundice el pensamiento vertical y lo hace científico. Así tenemos que el pensamiento lateral o creativo pueda ser aprendido y usado conscientemente y permita a los alumnos del IV Ciclo 2015-II, de Estomatología de la Universidad Señor de Sipán de Chiclayo, puedan entender que, su vocación debe ser adquirida a través del pensamiento lateral, entendiendo que su profesión de Estomatólogo es de gran importancia para la sociedad humana en general y que es una profesión en donde se perfecciona el bienestar de la sociedad.

A esta profesión de Estomatología se le puede considerar como un talento misterioso, que utiliza la creatividad, como factor de cambio y progreso. Para poder hacer pleno uso de la creatividad, es necesario extirparle ese halo místico y considerarla como un modo de emplear la mente y manejar la información que es función del pensamiento lateral o creativo. Esto permitirá a los alumnos de Estomatología dar cuenta de la importancia para su desarrollo personal y profesional en la sociedad donde actúan, primero en su formación y luego en su práctica profesional. Esto ayudará a mejorar su vocación por esta profesión que han escogido, para ejercerla con dedicación y esmero, es decir con vocación.

Es interesante saber descubrir cuál es la orientación vocacional de los estudiantes, siguiendo y observando su comportamiento juvenil, de manera especial cuando son estudiantes del nivel secundario. Así Pierre Castro, autor

del libro “Orientación Vocacional” dice: “Cuatro alumnos de mi promoción decidieron ser dentistas... de una promoción de veintiocho... Mi colegio estaba lleno de gente seriamente perturbada. Recuerden estos nombres; Giancarlo Suárez tenía manos y alma de destripador. Me agarró del cogote...(cuello), Martín Reynoso era un buen tipo, tenía la puntería de un mono epiléptico con una metralleta. Reventó un par de cabezas jugando al trompo y algunas ventanas con su trompo y unas cuantas ventanas con su honda. Arturo Céspedes, no hacía problemas. Giuliana... fue la primera de su promoción... y la verdad es que, a estas alturas de la vida, ya no tengo, muchas ganas que vuelvan agarrarme del cuello”. Castro Pierre. 2015. P. 43-44).

De lo narrado, hay que saber descubrir, cuál es la orientación vocacional de Pierre Castro. Podemos auscultar que la vocación por una profesión, se forma cuando se es, estudiante de secundaria, pero que debe ser orientada y sustentada, en el comportamiento de cada alumno en la clase, en el recreo, en los exámenes, en la realización de trabajos manuales e intelectuales.

Entonces el docente debe orientarlos, en base a sus cualidades para que opten por la profesión adecuada a sus facultades. Además, con este asesoramiento los alumnos tomarán sus decisiones, de acuerdo a la orientación vocacional que estimen conveniente. Así es seguro que serán buenos profesionales.

Para el caso de la presente investigación se aplicará la propuesta de un Programa Vocacional Alternativo, que consiste en crear en cada alumno su vocación, por la carrera que está estudiando, que es la de Estomatología: Cirujanos Dentistas, orientando sus aspiraciones que tenían en Educación Secundaria y luego investigando por qué se involucraron en la carrera profesional de Estomatología.

Así obtendremos una información variada, pero de importancia para que se involucren con su vocación adquirida, con ciencia y tecnología, para poder responder a las expectativas que tiene él, como estudiante de esta promoción

de universitarios estomatólogos y a quienes se les ha creado el Programa de Vocación Alternativa.

La Orientación del Programa de Vocación Alternativa que se concibe, se basa en la creatividad que tenga cada alumno, para asimilar a la Profesión de Estomatólogo: Cirujano Dentista, el mismo que tiene como estímulo, las prácticas graduales que deben asumir desde estudiantes, en hospitales, clínicas especializadas y promociones de jornadas de salud bucal en lugares donde sean necesarias.

Igualmente, cada alumno será el mensajero de la higiene bucal – estomacal, que sirva, para que la población en donde interactúa, tenga una salud pertinente, basada en la higiene cotidiana, la misma que será lograda con buenos hábitos de higiene bucal, la cual se reflejará, en la salud estomacal y general de su organismo humano y al convertirse en hábito personal, permita hacer alcanzar una salud social permanente y pertinente.

El Docente de la Cátedra será el orientador que le permita al alumno reforzar su vocación. Como en esta investigación, se ha detectado, en los alumnos, falta de ella, es necesario hacer un reforzamiento académico, de parte de todos los docentes, en los estudiantes de esta profesión y que, al lograr profundizar en su ser, esta cualidad, hacer que se sientan comprometidos con esta profesión. Así se cumple con la finalidad consciente, de que esta profesión de Estomatólogo, no solamente da prestigio profesional, sino también personal, social y en valores. Todo ello permite la obtención de prestigio profesional, de una buena economía personal, como profesional Estomatólogo.

Los alumnos logran concientizarse, de que su profesión es de importancia social y de estética personal y social. Para lograr este objetivo deben utilizar el pensamiento lateral o creativo, de Edward de Bono, “porque permite la enseñanza de la creatividad, tema de creciente importancia en los campos docente y profesional

## **PROPUESTA**

**PROGRAMA DE FORMACIÓN VOCACIONAL ALTERNATIVO, BASADO EN LA TEORÍA DEL PENSAMIENTO LATERAL O CREATIVO DE EDUARDO DE BONO Y LA DIDÁCTICA UNIVERSITARIA DE ELÍAS CASTILLA ROSA PÉREZ, PARA UNA FORMACIÓN VOCACIONAL ALTERNATIVA, DE LOS ALUMNOS DE IV CICLO DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ESTOMATOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD “SEÑOR DE SIPÁN” PIMENTEL.**

La presente investigación, tiene como propuesta el “Programa de Formación Vocacional alternativo”, para los alumnos del IV- Ciclo 2015-II, en quienes he centrado esta investigación. Se le llama alternativo, porque la mayoría de estos estudiantes, no ingresaron por vocación para adquirir esta profesión. Lo han hecho porque era la única opción segura, para adquirir una profesión universitaria.

Como docente en esta universidad “Señor de Sipán”, Especialidad Estomatología, se ha decidido, utilizar el pensamiento creativo o lateral de DE BONO y vivir y comprender la realidad vocacional de los alumnos del IV Ciclo 2015-II, motivo por el cual, se ha creído conveniente, presentar esta investigación, que sirve para encontrar la solución, a esta problemática formativa, basada en la vocación, que deben tener o adquirir los estudiantes, para asumir su formación profesional, con responsabilidad y vocación alternativa.

El sustento científico de esta propuesta es la teoría del Pensamiento lateral de Eduardo De Bono y el Método de Solución de Problemas, propuesto por Elías Castilla, Rosa Pérez, en su libro “Didáctica Universitaria”. Estas teorías permiten a los alumnos de la profesión de Estomatología: Cirujanos Dentistas, adquirir la capacidad de ejercer una vocación alternativa, cuya base sea la creatividad en docentes y alumnos, en el proceso formativo de estos futuros profesionales.



El primero se basa en el pensamiento lógico tradicional, el cual debe transformarse en científico y educativo, por cuanto el primero aporta la creatividad innata de los alumnos, sin vocación natural, para convertirla en vocación alternativa adquirida, donde la creatividad del futuro Estomatólogo, estará presente, para formarse con calidad y ejercer la profesión con pertinencia. Esto permitirá que esta acción sea apreciada por los alumnos de esta carrera o profesión médica y que al ejercerla lo haga con calidad y pertinencia, y que garantice salud general para sus pacientes.

“Cuando las ideas ejercen una función rectora de la información en vez de constituir simples subproductos de la misma, el progreso experimenta una aceleración. Sin embargo, en la enseñanza se carece hasta la fecha de medios, para el cultivo de la perspicacia; se procede a una simple acumulación de información con la esperanza que en un momento dado aparezca la perspicacia, con un efecto clarificador. Para superar esta situación se ha desarrollado el pensamiento lateral como instrumento para el uso consciente y deliberado de la perspicacia”. De Bono, 2000, p12,13.

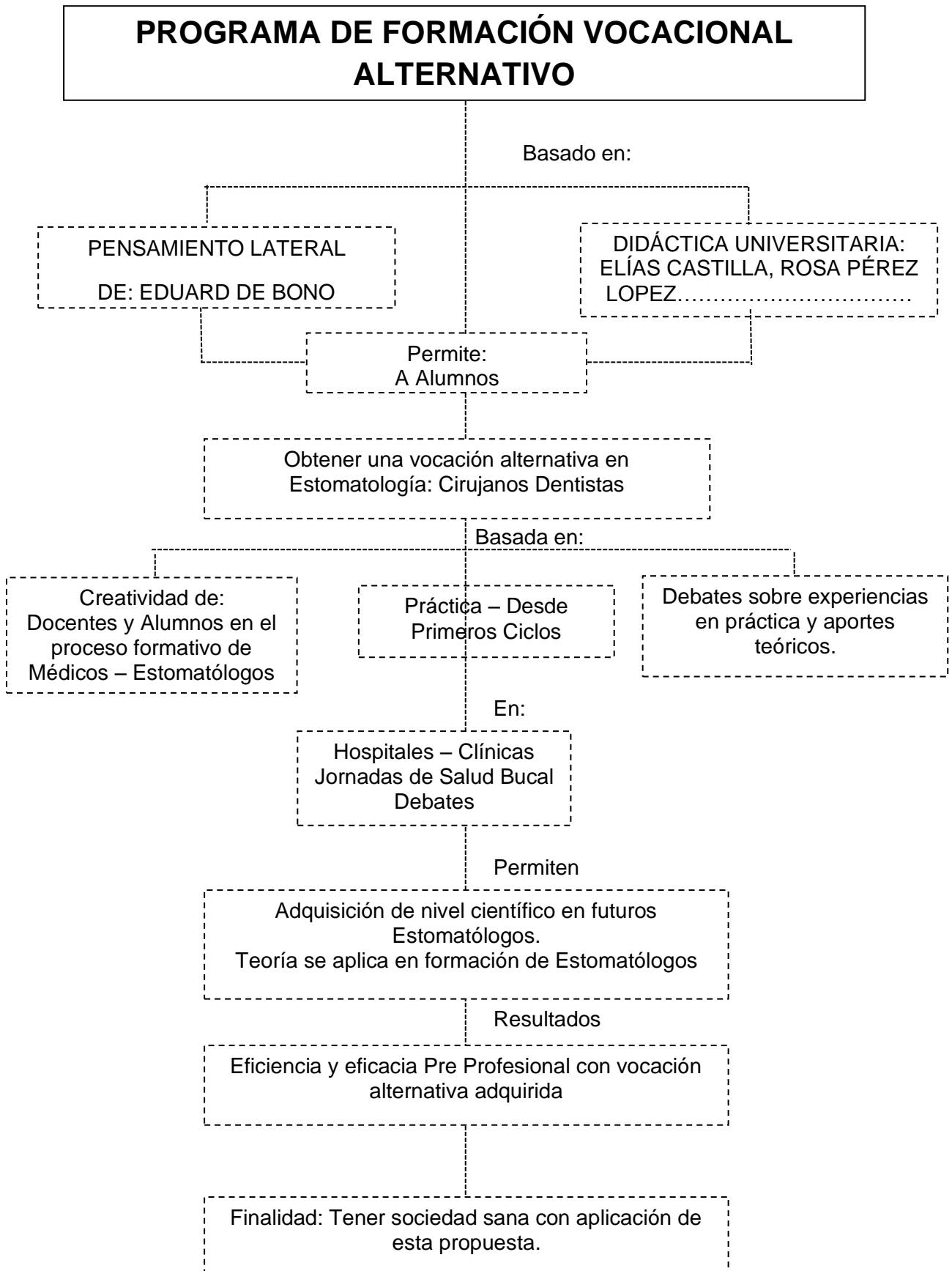
Es decir que los alumnos deben crear ideas, que ejerza una función rectora, para ejercer su profesión, creando nuevos conocimientos dentro su especialidad, los mismos que servirán para interesarse en aportar científicamente, para el desarrollo científico de su profesión, descubriendo que tiene capacidad para hacer ciencia estomatológica, dándose cuenta que tiene las condiciones para desempeñarse en esta profesión, porque es necesario, para el desarrollo de la salud de las personas, evitando así, que se deteriore la salud de sus pacientes aplicando científicamente a la Estomatología.

“Cuando las ideas ejercen una función rectora de la información en vez de construir simples productos de la misma, el progreso experimenta una aceleración. Sin embargo, en la enseñanza se carece hasta la fecha de medios para el cultivo de la perspicacia, se procede a una simple acumulación de información con la esperanza de que en un momento dado aparezca la

perspicacia, con su efecto clarificador. Para superar esta situación se ha desarrollado el pensamiento lateral como instrumento para el uso consciente y deliberado de la perspicacia.” (De Bono, 2000 p 13)

Para utilizar esta actividad psicológica, es necesario ser perspicaz, es decir tener un pensamiento ágil, que sea pertinente al pensamiento común y científico a la vez para encontrar la creatividad pertinente, que solucione el problema de falta de creatividad de un nuevo conocimiento, para desarrollar nuestra profesión, logrando que el pensamiento lateral, nos permita conocer con claridad la profesión de Estomatólogo y crear en los alumnos la vocación por esta carrera profesional.

## PROPUESTA



Esta propuesta denominada “Programa de Formación Vocacional Alternativo” se realizará a través de Jornadas de Salud Bucal en las aulas y auditorio de la Universidad Señor de Sipán, donde utilizando la metodología del debate y presentación de propuestas, se irá despertando la vocación por esta profesión en los alumnos del IV Ciclo 2,015-II, ingresantes el 2015-II. Con la práctica que harán, los alumnos después del debate sobre cómo actuar, siendo profesionales estomatólogos, conseguiremos que cada alumno de esta promoción, se prepare con pertinencia para una vez titulado, como ex alumno, ponga en práctica la formación pertinente que han obtenido en su preparación pre profesional.

Igualmente, a través de involucrarse, en el quehacer de la medicina estomatológica, con los eventos que se programen durante su formación, adquieren una vocación pertinente, de su profesión y se desarrollarán con éxito, máximo, si se dan cuenta que están dando un aporte para la salud en general, del lugar donde se desarrollan como ciudadanos y como profesionales estomatólogos. Por ejemplo, el tener éxito profesional en Estomatología, se logra amando a esta profesión y a través del Programa de Vocación Alternativo, que presentamos en esta investigación, lo que te hará exitoso, en lo profesional, social, comunal y científico.

Para tener éxito utilizando la vocación por la profesión de Estomatología, hay que utilizar un Programa Vocacional Alternativo, que enfrente con pertinencia el presente siglo del conocimiento virtual y de la globalización, formando profesionales de Estomatología, utilizando el Programa Vocacional Alternativo para que adquieran la vocación por esta profesión de Estomatólogos, debiendo utilizar el pensamiento lateral o creativo de De Bono, que consiste en utilizar los procesos destinados al uso de la información de modo que genere ideas creativas, mediante una reestructuración perspicaz de los conceptos ya existentes en la mente. “El pensamiento lateral puede cultivarse con el estudio y desarrollarse mediante ejercicios prácticos, de manera que puedan aplicarse

de manera sistemática en la solución de problemas de la vida diaria y profesional” (De Bono. 2000, p9)

Es decir, adquirir la habilidad de su uso, para utilizarlo en el campo del Programa vocacional alternativo. Por las razones expuestas anteriormente es necesario conocer que “el pensamiento lateral o creativo está relacionado íntimamente con los procesos mentales de la perspicacia, la creatividad y el genio... que permite crear nuevos conocimientos. El pensamiento lateral puede cultivarse con el estudio y desarrollarse mediante ejercicios prácticos, de manera que pueda aplicarse de forma sistemática en la solución de problemas de la vida diaria y profesional.

“El pensamiento lateral tiene mucho en común con la creatividad, pero mientras esta última constituye con excesiva frecuencia, solo una descripción de resultados, el pensamiento lateral incluye la descripción de un proceso. Ante un resultado creativo solo puede sentirse admiración, pero un proceso creativo puede ser aprendido y usado conscientemente.”(De Bono, 2000,p 14) Es decir nos dice como es el proceso del pensamiento lateral, cómo debemos hacer el proceso de creación de nuevos conocimientos, pero que deben tener como base a los ya conocidos. El pensamiento lateral aumenta la eficacia de pensamiento vertical, al ofrecerle nuevas ideas para su elaboración y construir un nuevo conocimiento más pertinente.

“La Metodología Participativa de la Enseñanza Universitaria, se basa en los ejes de la formación de la Unesco y en los ejes de la educación del informe Dellor’s. Los primeros son: creatividad, calidad, competencia y colaboración y los segundos, son: Aprender a conocer, aprender a ser, Aprender a vivir juntos.” (López Noguero F.2007.p-17. En base a estos autores, hay que tener la preparación metodológica para realizar la aplicación de estos dos ejes, los mismos que sirven para ejecutar una enseñanza aprendizaje en el nivel superior universitario, con calidad y pertinencia para hacer posible el desarrollo de la sociedad peruana.

PROGRAMA DE VOCACIÓN ALTERNATIVA, PARA LOGRAR QUE LOS ALUMNOS IV CICLO DE LA CARRERA PROFESIONAL DE ESTOMATOLOGÍA, DE LA UNIVERSIDAD PRIVADA SEÑOR DE SIPAN, SEAN PERTINENTES, EN SU DESARROLLO FORMATIVO PROFESIONAL, PARA SER BUENOS Y EXCELENTES PROFESIONALES

### **OBJETIVO.**

Diseñar Estrategias Didácticas de vocación Alternativa, para contribuir a mejorar. Los procesos formativos de los médicos Estomatólogos de la Universidad Privada “Señor de Sipán, de Lambayeque. Perú.

### **ESTRUCTURA DEL PROGRAMA DE FORMACIÓN VOCACIONAL ALTERNATIVA**

1. TUTORÍA PERSONALIZADA. HABRÁ UN DOCENTES RESPONSABLE POR CADA CICLO DE ESTUDIOS.
2. PRACTICA DIRIGIDA POR LOS DOCENTES, EN HOSPITALES Y CLÍNICAS AUTORIZADAS. CULMINAN CON EVENTO ACADÉMICO ENTRE ALUMNOS, SIGUIENDO LOS EJES DE LA UNESCO Y DE DELOR'S.
  - 2.1. ALUMNOS OBSERVAN PROCEDIMIENTOS ODONTOLÓGICOS EN ESTABLECIMIENTOS DE SALUD A LOS QUE ACUDIRÁN COMO PARTE DEL CURSO DE ESTOMATOLOGÍA PREVENTIVA.
  - 2.2. LOS ALUMNOS EXPLICARÁN AL FINAL DE CADA SEMANA LOS PROCEDIMIENTOS OBSERVADOS E INDICARÁN CUÁL O CUÁLES PROCEDIMIENTOS LES LLAMARON LA ATENCIÓN Y LES PERMITE IDENTIFICARSE CON LA PROFESIÓN.
3. HACER PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES PREVENTIVAS EXTRAMURALES.
4. AL INICIO Y AL FINALIZAR CADA CICLO DE ESTUDIOS, DE FORMACIÓN PROFESIONAL, REALIZAR UN EVENTO DE SENSIBILIZACIÓN PRE PROFESIONAL, SE APLICARÁ LA TÉCNICA DE

LOS SEIS SOMBREROS PENSANTES PROPUESTA POR DE BONO, DE TAL MANERA QUE LOS ALUMNOS SEAN CONSCIENTES DE CADA ASPECTO POSITIVO COMO NEGATIVO DE LA PROFESIÓN ESTOMATOLÓGICA, PARA QUE ASÍ VEAN LAS ÁREAS QUE MÁS LE AGRADEN DE LA PROFESIÓN.

Así mismo en la aplicación de todas las metodologías se tendrá en cuenta la realidad del centro poblado donde se realiza el evento, la calidad del evento y el logro que se desea alcancen los alumnos de Estomatología: Cirujanos Dentistas.

## **DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA**

### **PRINCIPIOS DEL PROGRAMA BASADO EN LOS PILARES DE LA EDUCACIÓN DE DELORS**

APRENDER A CONOCER: De tal manera que los alumnos se sientan motivados a incrementar su conocimiento sobre la Estomatología en todas sus especialidades. Hacer de la experiencia de aprender algo agradable.

APRENDER A HACER: El alumno de Estomatología debe adquirir competencias para la atención de los pacientes, observándolos de un modo integral y no simplemente ver la boca como un órgano aislado de la persona.

APRENDER A SER: El alumno de Estomatología desarrollará un pensamiento autónomo y crítico y un alto sentido de la ética que lo debe acompañar en todo su desarrollo profesional

APRENDER A VIVIR JUNTOS: El alumno de Estomatología desarrollará la capacidad de convivir con las distintas realidades socioculturales del país y del mundo, también aprenderá a cooperar con otros profesionales para contribuir con el desarrollo de los seres humanos.

### **IMPLEMENTACIÓN Y ACTIVIDADES DEL PROGRAMA**

El programa buscará involucrar a los docentes en la formación vocacional de los alumnos. Cada docente será agente de desarrollo de la vocación

profesional adquirida de los alumnos de Estomatología. Para el desarrollo del programa se realizará charlas, prácticas dirigidas y tutoría personalizada.

## **ACTIVIDADES**

### **CON DOCENTES**

Un docente tutor brindará tutoría personalizada a los alumnos. Él recibirá información de los otros docentes sobre los alumnos que muestren desinterés por la profesión. Al inicio del ciclo habrá una reunión de todos los docentes para explicarles el trabajo a realizar como responsables de la formación vocacional y profesional de los alumnos.

### **CON ALUMNOS**

Se realizará una charla de sensibilización profesional al inicio del ciclo y al finalizar el ciclo se realizará un taller.

Además los alumnos realizarán prácticas dirigidas en la Clínica Estomatológica de la universidad o en hospitales según su avance curricular. Al final los alumnos presentarán un informe de manera individual indicando las actividades realizadas y las dificultades encontradas y proponiendo sus soluciones.

### **PROGRAMACIÓN DE LAS ACTIVIDADES**

<b>ACTIVIDADES</b>	<b>FECHA</b>	<b>TEMA</b>
Reunión de docentes	Inicio del ciclo	Funciones del docente como agente en la formación vocacional y profesional de los futuros odontólogos
Charla con alumnos	Inicio de ciclo	“Testimonio de ex alumnos odontólogos”
Prácticas Pre profesionales	Todo el ciclo e informe final de ciclo	Tratamientos preventivos en Odontología
Taller dirigido hacia los alumnos	Fin de ciclo	“Experiencias vividas por los alumnos durante el ciclo”



## **Diseño de las actividades**

### **Reunión de docentes**

Los docentes se reunirán antes de iniciar el ciclo regular para ser informados sobre su función dentro la formación vocacional y profesional de los alumnos. Se discutirá sobre las mejoras formativas del futuro estomatólogo y se repartirá funciones de tutoría entre los docentes voluntarios. Al final de la reunión se firmará un acta donde figure lo discutido y las conclusiones de la reunión sobre la aplicación del programa de formación vocacional.

### **Charla con alumnos**

Al inicio del ciclo habrá una actividad donde los ex alumnos cuenten sus experiencias como cirujano dentistas. Se buscará a los ex alumnos más destacados para que acudan a la actividad. Los alumnos podrán interrogar a los ex alumnos sobre sus inquietudes respecto de la profesión.

### **Prácticas pre profesionales**

Los alumnos realizarán actividades asistenciales dentro de la Clínica de Estomatología de la Universidad y los que estén en internado lo harán dentro del hospital que le corresponda. Las actividades dentro de la Clínica de Estomatología USS corresponderán a lo estipulado dentro de los silabus de cada curso y en cuanto a número de actividades deben ser completadas al 100%.

Los alumnos también realizarán actividades extramurales que consistirán en evaluaciones de pacientes, tratamientos preventivos y charlas de promoción de salud oral. Al finalizar los alumnos presentan un informe de lo realizado en la comunidad.

### **Taller para alumnos**

Al final de ciclo habrá un taller donde los alumnos describirán sus vivencias durante el ciclo. Se llevará de la siguiente manera:

### Taller: “Experiencias vividas por los alumnos durante el ciclo”

Objetivo	Descripción de la actividad	Metodología	Producto
<p>Cimentar la vocación de los alumnos por la profesión estomatológica</p> <p>Reafirmar las buenas experiencias de los alumnos durante el ciclo.</p> <p>Superar las malas experiencias académicas de los alumnos durante el ciclo</p>	<p>Los estudiantes cuentan cómo les fue durante el ciclo, qué actividades les resultó más agradable ejecutar y qué le desagradó de su experiencia como estudiante de Estomatología</p>	<p>Se plantean las preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Consideras que te fue bien durante el ciclo?</li> <li>• ¿Qué actividades te gustó más realizar?</li> <li>• ¿Qué actividades te disgustaron?</li> </ul> <p>Se genera debate y se saca conclusiones.</p>	<p>Cada alumno de manera personal emite un informe de las conclusiones del taller sobre su experiencia a lo largo del ciclo.</p>

## **CONCLUSIONES**

- El número de alumnos del IV ciclo de Estomatología, del semestre 2015-II, con falta de vocación es de 34, lo que representa el 85% de la población estudiada. Lo cual significa que la mayoría no presenta la vocación pertinente para el desarrollo adecuado de la vocación.
- El rendimiento académico de los alumnos del IV ciclo de Estomatología del semestre 2015-II es bajo, puesto que la mayoría presenta cursos desaprobados o inhabilitados en el semestre anterior.
- Se propone una charla y taller por ciclo para la sensibilización profesional sobre Estomatología para los alumnos del IV ciclo de Estomatología del semestre 2015-II
- Se propone prácticas preprofesionales en la Clínica de Estomatología USS y en los Hospitales donde realicen su para que los alumnos puedan afianzar o formar su vocación por la Estomatología.

## **RECOMENDACIONES.**

-Que las instituciones educativas del nivel universitario, por intermedio de sus docentes y directivos, profundicen y creen en sus alumnos, la vocación alternativa, para que amen, estudien y profundicen el conocimiento de la profesión que está adquiriendo en la Universidad.

Los docentes, directivos y alumnos, deben trabajar de modo consciente y responsable para que los alumnos con vocación natural y los que la han asumido por la necesidad de profesionalizarse, conozcan la teoría del pensamiento lateral o creativo de Edward De Bono, que proporciona, una vocación alternativa para ser aplicada a la profesión, de Estomatólogo, con el modelo de Vocación Adquirida.

Que el establecimiento de la propuesta de un Programa vocación Alternativa, sirve para solucionar el problema, de falta de vocación natural por una profesión, que no es del agrado de los alumnos y se llegue a establecer que los alumnos, al adquirir su profesión la amen y la desempeñen con esmero y calidad.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

Arana Arenas, María. "Principios y Procesos de la Gestión Educativa." Ediciones San Marcos. Lima 2003.

Ausubel David, P. "Psicología Educativa. Un punto de vista cognoscitivo". México D. F. Editorial Trillas 1997.

Branden Nathaniel. Como mejorar su Autoestima. Ediciones Paidos, Ibérica S-A. 8va. Edición. 1987.

Cornejo Miguel Ángel. " El Poder del Éxito"

De Bono Edward. El Pensamiento Lateral: Manual de la Creatividad. Editorial Paidós 2000.

.

Chiavenato Idalberto (2009) Gestión del Talento Humano-3era. Edición. Mc Graw. México. D.F 2009.

Cornejo Miguel Ángel. El poder del Éxito. México.D.F.1,997.

Cultural S.A. Diccionario Enciclopédico. Madrid. España. 1,996.

Elías Castilla Rosa Pérez, Didáctica Universitaria. Editorial San Marcos.Lima.Perú

García L. Joaquín. Educando en Valores. Ediciones Mirbet. Lima, Perú. 1987.

Hernández Yañez Lanng. Mexico 2005.

Horruitiner Silva, Pedro, Fundamentos del Proceso Formación en la Educ. Superior .Fachse, 2005.

López Noguero Fernando. Metodología Participativa en la Enseñanza Universitaria

Mazzi Huaycucho, Víctor. Epistemología. Editorial San Marcos, 2007

Napoleón Hill W. Cllement Stone. La Actitud Mental Positiva: Un cambio hacia el éxito. Editorial A. Grijalba. 2015.

Perales, Alberto; Sánchez Elard., Mendoza Alfonso, Huamani, Charles.  
Vocación Médica en estudiantes de medicina de Universidad.

## LINKOGRAFÍA

Anales de la FACULTAD DE Medicina. (Internet) 2,014; 75:1. Disponible en:  
<http://revistasinvestigación.unmsm.edu.pe/.index..php/anales/article/view/6946>

Quintana. María Angélica; Romo =. Fernando. Bioética y Ejercicio Profesional de Odontología.. Acta Bioethica 2006; 12(1). Disponible en  
<https://scielo..conicyt.cl/scielo.php?script=sciarttext&pid=S1726-569X2006000100010> .

.Perales Alberto, Mendoza Aflonso; Sánchez, Elard. Vocación Médica; necesidad de su estudio científico. An. Fac. med. V.74 n .2 Lima abr./jun. 2013, Disponible en <http://www.scielo.org.pe/scielo..php?script=sciarttext&pid=S1726-569X2006000100010>.

Perales, Alberto; Mendoza Alonso; Sánchez , Elard, Vocación Médica, Necesidad de su estudio científico. An. Fac.. med. V. 74 n.2 Lima abr//jjun.2013. Disponible en <http://www.Scielo.org.pe//scielo.php?script=sciarttet&pid=sciarttext&pid=S1025>.

Merino Tejedor, Enrique. El Pensamiento Creativo En La Orientacion Vocacional De Los Adolescentes. International Journal of Developmental and Educational Psychology, vol. 4, núm. 1, 2008, pp. 241-248 Asociación Nacional de Psicología Evolutiva y Educativa de la Infancia, Adolescencia y Mayores Badajoz, España. Disponible en:  
<http://www.redalyc.org/pdf/3498/349832319025.pdf>

## **ANEXOS**

## Encuesta

- ¿Postulaste a otra carrera antes de ingresar a estudiar Estomatología?  
A. Sí (especificar carrera y universidad) \_\_\_\_\_  
B. No
- ¿Cuántos cursos desaprobase en el 2014 I y en el 2014 II?  
A. 0  
B. 1  
C. 2 ó más
- ¿Cuántos cursos inhabilitaste en el 2014-I y en el 2014-II?  
A. 0  
B. 1  
C. 2 ó más
- Al inicio de los estudios de Estomatología te gustaba la profesión:  
A. Nada  
B. Poco  
C. Mucho
- Al postular a la carrera de Estomatología:  
A. Escogiste la carrera  
B. Alguien te incentivó a estudiarla  
C. Alguien te obligó a estudiar
- ¿Qué planes profesionales tienes inmediatamente luego de obtener el título profesional? Marque la alternativa que considera su prioridad.  
A. Estudiar otra carrera  
B. Continuar estudios de post-grado  
C. Trabajar como odontólogo asistencial  
D. Otros



## ANEXO 2

### Test Vocacional de Ciencias de la Salud

Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Responde a todas las preguntas marcando la alternativa que consideres la más adecuada a tus preferencias personales:

1. ¿Te gustaría realizar operaciones en el quirófano?

<input type="checkbox"/>	No, prefiero otro tipo de trabajo
<input type="checkbox"/>	Sí, sería un buen tipo de trabajo
<input type="checkbox"/>	Sí, me encantaría

2. ¿Te gustaría ayudar a trare niños al mundo?

<input type="checkbox"/>	Poco
<input type="checkbox"/>	Bastante
<input type="checkbox"/>	Mucho

3. ¿Preferirías trabajar como enfermero/a en vez de como médico?

<input type="checkbox"/>	No, prefiero ser médico
<input type="checkbox"/>	No me importaría desempeñar ese trabajo
<input type="checkbox"/>	Sí, me gustaría ser enfermero(a)

4. ¿Te interesa todo lo relacionado con la salud dental?

<input type="checkbox"/>	No, prefiero otros campos de la medicina
<input type="checkbox"/>	Sí, me es interesante
<input type="checkbox"/>	Sí, es la rama médica que más me gusta

5. ¿Te interesa todo lo relacionado con la visión?

<input type="checkbox"/>	No, prefiero otros campos de la medicina
<input type="checkbox"/>	Sí, me es interesante
<input type="checkbox"/>	Sí, es la rama médica que más me gusta

6. ¿Te interesa todo lo relacionado con la alimentación?

<input type="checkbox"/>	No, prefiero otros campos de la medicina
<input type="checkbox"/>	Sí, me es interesante
<input type="checkbox"/>	Sí, es la rama médica que más me gusta

7. ¿Te gustaría diseñar y producir fármacos de alta calidad?

<input type="checkbox"/>	No, prefiero otros campos de la medicina
<input type="checkbox"/>	Sí, me es interesante
<input type="checkbox"/>	Sí, es la rama médica que más me gusta

8. ¿Te atrae la idea de planear proyectos, hacer estimación de costos e innovar en nuevos productos?

<input type="checkbox"/>	No, prefiero realizar otras tareas
--------------------------	------------------------------------

	Sí, es muy atractivo ese trabajo
	Sí, es el trabajo de mis sueños

9. ¿Te consideras bueno diseñando?

	No, tengo otras habilidades
	Sí, no se me da mal
	Sí, soy muy bueno

10. ¿Te gustaría investigar dentro del campo de las ciencias farmacéuticas?

	No, prefiero estudiar otro campo
	Sí, me es interesante
	Sí, es la rama médica que más me gusta

11. ¿Obtenías buenas calificaciones en química?

	Normales
	Buenas
	Excelentes

12. ¿Te interesa el estudio de las bacterias?

	No, prefiero estudiar otro campo
	Sí, me es interesante
	Sí, es la rama médica que más me gusta

13. ¿Te interesa el estudio de los parásitos?

	No, prefiero estudiar otro campo
	Sí, me es interesante
	Sí, es la rama médica que más me gusta

14. ¿Consideras interesante el estudio de todo lo relacionado con la salud de la mujer?

	No, prefiero estudiar otro campo
	Sí, me es interesante
	Sí, es la rama médica que más me gusta

15. ¿Crees que es importante tener cuidado con lo que comemos?

	Poco, apenas me preocupa
	Sí, es bastante importante
	Sí, lo considero de capital importancia

16. ¿Te resultan interesantes el estudio físico de la óptica?

	Poco
	Bastante
	Mucho

17. Poner ortodoncias, practicar extracciones de muelas y realizar empastes te resulta...

<input type="checkbox"/>	Desagradable
<input type="checkbox"/>	Interesante
<input type="checkbox"/>	Me encantaría poder realizar esas labores

18. ¿Qué piensas de la medicina alternativa a la tradicional?

<input type="checkbox"/>	No me interesa
<input type="checkbox"/>	Me parece una buena opción
<input type="checkbox"/>	Me gustaría poder ponerla en práctica

19. ¿Te gustaría poder atender enfermos en los hospitales?

<input type="checkbox"/>	No, prefiero ser doctor
<input type="checkbox"/>	Sí, me gustaría poder cuidarlos
<input type="checkbox"/>	Sí, es el trabajo perfecto para mí