



**UNIVERSIDAD NACIONAL
PEDRO RUIZ GALLO**



**FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN
SECCIÓN DE POSTGRADO – UNIDAD DE MAESTRÍA EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**“ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA MEJORAR LA
CALIDAD EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL DE DOCENTES
DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA UNIVERSIDAD JOSÉ CARLOS
MARIÁTEGUI DE LA CIUDAD DE ILO – MOQUEGUA – 2015”**

TESIS

**PRESENTADA PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE
MAESTRO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN
DOCENCIA Y GESTION UNIVERSITARIA**

AUTORA:

Julisa Flor de María Cuentas Medina

LAMBAYEQUE – PERÚ – 2016

“ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA MEJORAR LA CALIDAD EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL DE DOCENTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA UNIVERSIDAD JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI DE LA CIUDAD DE ILO – MOQUEGUA – 2015”

PRESENTADA POR:

Julisa Cuentas Medina.
AUTORA

Dr. Jorge Isaac Castro Kikuchi
ASESOR

APROBADA POR:

Dr. Manuel Encarnación Oyague Vargas
PRESIDENTE

Dr. Mario Sabogal Aquino
SECRETARIO

Dra. Doris Nancy Díaz Vallejos
VOCAL

DEDICATORIA

A mis amados hijos por la fortaleza que me brindan cada día, porque siempre están cuando los necesito. Su afecto y su cariño son la causa de mi gran felicidad, de mi esfuerzo por ser mejor cada día y de mis ganas de seguir luchando por un futuro mejor.

AGRADECIMIENTO

A mis hijos que son mi inspiración y motivo para seguir adelante, a ellos quiero decirles, gracias porque mis ideales, mis esfuerzos y logros han sido también los suyos, porque gracias a su apoyo, amor y comprensión pudimos lograrlo.

A la universidad Pedro Ruiz Gallo que ha hecho posible los estudios de maestría, lo que me ha permitido lograr una de mis metas en la vida.

INDICE

RESUMEN

ABSTRACT

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I

1.0. ANÁLISIS DEL OBJETO DE ESTUDIO.

1.1.	Ubicación	16
1.2.	Análisis Histórico Tendencial del Objeto de Estudio.	23
1.3.	Características Actuales del Objeto de Estudio.	29
1.4.	Metodología de la Investigación.	34

CAPÍTULO II

2.0. MARCO TEÓRICO.

2.1.	Bases Teóricas	37
2.2.	Teoría de Lev Vygotsky	37
2.3.	Aprendizaje significativo de David Ausubel	43
2.1.3.	Inteligencia emocional de Daniel Goleman	51
2.2.	Bases conceptuales	59
2.2.1.	Contexto de la Educación	59
2.2.2.	Estrategias Metodológicas	60
2.2.3.	Perfil profesional	61
2.2.4.	Antecedentes de los paradigmas educativos	63
2.2.5.	Formación de profesores	64
2.2.6.	Análisis del nivel secundario	68
2.2.7.	Formación Profesional Universitaria	71

CAPÍTULO III

3.0. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

3.1. Análisis e interpretación de los resultados	75
3.2. Propuesta de Estrategias Metodológicas	82
3.4. Estrategia metodológica de resolución de problemas	89
3.5. Estrategia de Juego Compartido	92

CONCLUSIONES	96
--------------	----

RECOMENDACIONES	97
-----------------	----

BIBLIOGRAFÍA

ANEXOS

RESUMEN

La universidad José Carlos Mariátegui, cuenta entre sus escuelas con la escuela profesional de educación, la cual tiene como fin supremo la formación integral de profesionales que estén altamente cualificados, ya que van a desempeñar distintos puestos de responsabilidad, en distintos campos laborales. Junto a la elevada calidad que se busca en los futuros profesionales egresados, la universidad tiene también como propósito la creación y difusión del conocimiento científico y su contribución al desarrollo tecnológico, económico, cultural; así como el progreso social. El problema está que en el contexto de la docencia universitaria, las estrategias didácticas y los métodos de enseñanza aprendizaje, se han quedado anclados en el pasado, siendo considerados en estos momentos como obsoletos, para el nuevo contexto que se vive hoy en día. Evidentemente no es lo mismo preparar estudiantes aptos para un puesto de trabajo, que formar profesionales dotados de competencias necesarias para hacer frente a distintas problemáticas que se presenten en su carrera profesional. La educación superior es una de las instancias que preparan para la vida al ser humano, y es precisamente ahí donde se quiere que los futuros docentes sean formados.

Desde este análisis, y apoyándome en las distintas teorías como: la de Lev Vigotsky, de David Ausbel y la inteligencia emocional de Daniel Goleman, se han propuesto estrategias metodológicas para ser trabajadas en la formación de los futuros docentes de educación secundaria. Pues hasta hoy se ha podido observar que aquello que no aprenden en las aulas de la universidad, ni consiguen adquirir a través de la práctica, son las competencias que los conviertan en “profesionales de la enseñanza innovadores y creativos”.

PALABRAS CLAVE: Inteligencia Emocional, Formación profesional, Educación Universitaria, estrategias, Metodología, Competencias.

ABSTRACT

The José Carlos Mariátegui University counts among its schools with the professional school of education, whose supreme aim is the integral formation of professionals who are highly qualified, since they will hold different positions of responsibility, in different labor fields. Along with the high quality that is sought in future graduates, the university also aims to create and disseminate scientific knowledge and its contribution to technological, economic and cultural development; As well as social progress. The problem is that in the context of university teaching, didactic strategies and methods of teaching learning, have remained anchored in the past, being considered at this time as obsolete, for the new context that is nowadays. Obviously it is not the same to prepare students suitable for a job, to train professionals with the necessary skills to deal with different problems that arise in their professional career. Higher education is one of the instances that prepare the human being for life, and it is precisely there that the future teachers are to be trained.

From this analysis, and based on the different theories such as that of Lev Vigotsky, David Ausbel and the emotional intelligence of Daniel Goleman, have proposed methodological strategies to be worked on the training of future secondary school teachers. For up until now it has been observed that what they do not learn in the classroom of the university, nor are they able to acquire through practice, are the skills that make them "innovative and creative teaching professionals."

KEYWORDS: Emotional Intelligence, Vocational Training, University Education, Strategies, Methodology and competition.

INTRODUCCION

El presente estudio denominado “Estrategias metodológicas para mejorar la calidad en la formación profesional de los docentes del nivel secundario de la universidad José Carlos Mariátegui de la ciudad de Ilo – Moquegua”, es un trabajo de investigación en la que se pone de manifiesto la problemática de la formación profesional, la cual se define como la actividad educativa que tiene por objeto desarrollar en las personas capacidades, competencias y habilidades necesarias para el desempeño productivo y satisfactorio de una ocupación profesional. Este término surgió cuando la educación fue orientada a formar personas para desempeñarse en un trabajo. La educación antiguamente era considerada como el cultivo del espíritu, mientras que el trabajo sólo era considerado como una actividad manual, aunque en la actualidad existe una estrecha relación entre educación y trabajo.

El objetivo de la formación profesional es descubrir y desarrollar aptitudes humanas para una vida que nos proporcione satisfacción y bienestar.

Para analizar esta problemática es necesario establecer sus causas, entre las cuales encontramos la inadecuada utilización de estrategias metodológicas.

El interés por desarrollar esta investigación surge del problema que se pudo observar en los estudiantes del X semestre de la facultad de educación de la especialidad de ciencias sociales, de la Universidad José Carlos Mariátegui de la ciudad de Ilo y es la baja calidad en su formación profesional por el uso inadecuado de estrategias metodológicas.

El maestro en el Perú cumple un rol importantísimo dentro de nuestra realidad, puesto que es el encargado de formar generaciones que constituyen el presente y futuro de nuestra patria. En las manos de nuestros maestros se deposita la confianza de que lograrán transformar nuestros pueblos, por tal motivo se debe contribuir a perfeccionar la formación profesional del maestro peruano.

Uno de los principales objetivos deberá ser entonces cooperar para elevar el nivel profesional de aquellos que están siendo preparados en los centros de formación docente, como son las universidades y los Institutos de formación pedagógica. En la propuesta se toma en cuenta que el docente universitario, al momento de formar los futuros docentes de nivel secundario, deben asumir un nuevo rol, que lo conlleve a guiar, orientar, dinamizar y animar a sus estudiantes, con la finalidad que se descubra en él las capacidades, competencias y habilidades necesarias, para que sean capaces de reconocer no solamente las necesidades de aprendizaje; sino también las frustraciones, miedos, actitudes, limitaciones y expectativas de sus aprendices.

Por lo tanto nos formulamos la siguiente pregunta: ¿Cómo elevar la calidad en la formación profesional de los estudiantes de la especialidad de Ciencias Sociales de la facultad de Educación, proponiendo estrategias metodológicas basadas en las teorías de Lev Vigotsky, David Ausubel y la de Daniel Goleman, en la Universidad José Carlos Mariátegui de la ciudad de Ilo?.

El objetivo General de esta investigación es: Diseñar y proponer estrategias metodológicas que mejoren la calidad en la formación profesional de docentes del nivel secundario, en la Universidad José Carlos Mariátegui de Ilo – Moquegua. Los objetivos específicos planteados son:

- Analizar las estrategias metodológicas utilizadas en el proceso enseñanza aprendizaje en la universidad José Carlos Mariátegui, evaluando si actualmente en las facultades de educación de las universidades, el profesional es formado dentro de las competitividades que los educandos en nuestra sociedad requieren, y si en su formación se promueve además de la investigación científica, la revaloración del ser humano como tal.
- Determinar si en el diseño curricular de la universidad, se tiene en consideración, los aspectos emocionales como parte esencial de la formación.
- Determinar la ausencia de una apropiada utilización de estrategias y metodología, necesarias que permita una adecuada formación de los profesionales que el país necesita.
- Proponer estrategias que permitan mejorar la calidad en la formación profesional de los futuros docentes de la universidad José Carlos Mariátegui de la ciudad de Ilo.

El campo de acción para esta investigación son las Estrategias Metodológicas y el objeto de estudio es el Proceso de Enseñanza Aprendizaje, en la facultad de educación, en la Universidad José Carlos Mariátegui de Ilo, Región Moquegua.

La hipótesis a validar es: Si se diseña y propone estrategias metodológicas adecuadas para mejorar la calidad en la formación de docentes del nivel secundario, en la Universidad José Carlos Mariátegui de la ciudad de Ilo, basadas en las teorías socio cultural de Vigotsky, la teoría del aprendizaje significativo de David Ausbel y el de “La inteligencia emocional” de Daniel Goleman. Entonces se elevará la calidad de su formación.

Las variables del trabajo son: La formación profesional como variable dependiente y las estrategias metodológicas como la variable independiente

Para la investigación se realizó una encuesta a los estudiantes del último ciclo de la facultad de educación de la universidad. En la investigación de carácter descriptivo propositivo se utilizó una muestra de treinta estudiantes, que equivale al cien por ciento de la población.

La presente investigación se ha desarrollado en tres capítulos los cuales nos permitirán determinar las causas de la problemática, de tal manera que podamos encontrar una solución.

En el primer capítulo se trata sobre el análisis del objeto de estudio, en el que se destaca la ubicación, el contexto e impacto educativo en el que se desarrolla, la escolaridad, la cobertura escolar, análisis tendenciales del objeto de estudio, las características y manifestaciones del problema; así como los antecedentes de estudio del mismo.

En el capítulo II se dan las bases teóricas, sobre las cuales se basa la investigación. Tales como: la teoría socio constructivista de Lev Vygotsky, la teoría del aprendizaje significativo de David Ausbel y la teoría de la inteligencia emocional de Daniel Goleman. También se dan las concepciones necesarias para llegar al entendimiento del problema, de tal modo que nos permita establecer las alternativas de solución más adecuadas.

En el capítulo III se trata sobre el análisis e interpretación de resultados, en los cuales se hace una comparación de los datos obtenidos, a través de tablas y gráficas que nos explican cuantitativamente el resultado obtenido de la investigación.

También contiene la propuesta de las estrategias metodológicas para elevar la calidad en la formación profesional de los estudiantes de la facultad de educación de la universidad José Carlos Mariátegui de la ciudad de Ilo – Moquegua.

CAPITULO I

ANALISIS DEL OBJETO DE ESTUDIO

CAPITULO I

1.0 ANALISIS DEL OBJETO DE ESTUDIO

1.1 UBICACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO

Los pobladores de la región Moquegua se dedicaron además del pastoreo, a la pesca y posteriormente al cultivo del maíz. El Templo Wari en el Cerro Baúl, dentro de una ciudadela de unos 30 000 habitantes, es uno de los vestigios arqueológicos más importantes de la cultura Wari que data de los años 600 a 1100 d.C. Dicho cerro, tan característico, sirvió tanto de bastión contra los invasores, como centro religioso a los grupos humanos que habitaron la región. Las crónicas de los españoles narran la resistencia de los Wari ante la conquista Incaica y cómo es que Mayta Cápac, alrededor del año 1120, decidió conquistarlos evacuando mujeres y niños, en vista que las provisiones de agua y alimento se habían acabado. A la llegada de los españoles, la región tenía como líder al Cacique Tito Atahuiche, quien fuera el último de los jefes políticos incaicos en la zona. La fundación española de la Villa de Santa Catalina de Moquegua data del 25 de noviembre de 1541. Se tiene referencias que, gracias a su clima cálido, desde un inicio la región se dedicó al cultivo de la vid, traída por los españoles y la fabricación vitivinícola, llegando a exportar vinos y piscos al resto del continente americano.

Por su clima excepcional, el sol se muestra todo el año, tornándose un territorio ideal para la agricultura. La historia de la región Moquegua está signada por la actividad de sus volcanes Huaynaputina, Ticsani y Ubinas.

La erupción del primero de los mencionados es considerada como la más grande de los Andes, de las que se tenga noticia. Ocurrió en febrero del año 1600, arrasando con 156 poblados de la región sur y segando la vida de unos 1 500 habitantes. Luego de un fuerte terremoto que se ha estimado como de 10 grados en la escala Richter (grado de destrucción), sobrevino un mes de cuasi oscuridad debido a que una nube negra cubrió el cielo, además de la lluvia de cenizas que destruyó sembríos y contaminó el agua de los ríos y lagunas. Sesenta y ocho años después, habiéndose reconstruido, la ciudad de Moquegua sufre otro terremoto devastador que vuelve a derrumbar la ciudad por completo.

En la época republicana, Moquegua destacó por su proclama de independencia en el año 1814, mucho antes de la proclama de 1821. Posteriormente, por la tesonera defensa del territorio patrio durante la Guerra del Pacífico, le fue otorgado el título de “Noble Ciudad Tres Veces Benemérita a la Patria”. La economía de Moquegua se ha sustentado tradicionalmente en la vid, el olivo y últimamente en el palto. Ha continuado con la tradición vitivinícola siendo uno de sus piscos, Biondi, ganador de premios por su calidad y sabor. En el año 1956 inicia sus operaciones la empresa Southern Copper Corporation con la extracción y transformación del cobre en Cuajone e Ilo. Por el año 50 d.C. los antiguos habitantes de Moquegua conocían el cobre, ya que se ha encontrado una pieza de cobre laminada, aparentemente correspondiente a alguna joya.

Actualmente la minería constituye la principal fuente de ingresos de la región. La tradición pesquera del litoral moqueguano ha dado paso a la industria de harina y aceite de pescado.

En el museo de sitio El Algarrobal Ilo se puede encontrar una colección de instrumentos vinculados a la navegación de los pobladores de la cultura Chiribaya

La Región Moquegua tiene logros importantes en materia educativa. La mayor parte de sus indicadores muestra un nivel significativamente superior al del promedio nacional. Sin embargo, quedan todavía brechas por superar y retos que enfrentar para mejorar la cobertura, el acceso y la calidad de la educación. En esta sección, a través de un conjunto de indicadores, se busca contribuir al conocimiento más actualizado de la realidad educativa regional y a la formulación de políticas.

La Región Moquegua cuenta actualmente con 639 instituciones educativas donde laboran 3,4 mil docentes y en las cuales están matriculados 40,7 mil alumnos

Estos recursos e infraestructura corresponden a las modalidades de educación inicial, primaria y secundaria de la Educación Básica Regular (EBR) de gestión pública y privada. La mayor concentración de recursos se da en la gestión pública; así 81,2 por ciento de la matrícula, 76,7 por ciento de los docentes y 84 por ciento de las instituciones educativas pertenecen al sector público y se localizan principalmente en el área urbana

Respecto a la educación superior, existen 10 institutos superiores tecnológicos (2 privados y 8 públicos) y 4 universidades (1 pública y 3 privadas). Entre los institutos tecnológicos, el que más población tiene es el IST José Carlos Mariátegui, con más del 40 por ciento de cobertura de la población estudiantil. La universidad pública es la Universidad Nacional de Moquegua y las privadas son las universidades José Carlos Mariátegui, César Vallejo y Alas Peruanas.

Las variables de analfabetismo y embarazo adolescente se analizan como indicadores de contexto educativo; en tanto que las variables años de estudio, nivel educativo y resultados en la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) como impacto educativo.

En 2013, la tasa de analfabetismo de la población de 15 y más años es de 4,7 por ciento, inferior al promedio nacional y menor en 4 puntos porcentuales a la tasa registrada en 2005. Con acciones focalizadas es posible reducir aún más esta tasa si se identifica a la población joven que requiere aprender a leer y escribir, aunque dado el carácter estructural de este indicador es de suponer que este nivel de población analfabeta se estaría concentrando mayoritariamente en las poblaciones adultas de la región; particularmente en la población femenina. En el Perú, las mujeres adultas y ancianas del área rural son las que concentran el analfabetismo

Los logros en el aprendizaje, otro indicador de impacto educativo, se miden en el país a través de la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) en las pruebas de comprensión lectora y matemática.

Estos resultados –y otros procedentes de pruebas internacionales– permiten concluir que el país presenta serios problemas en la calidad de la educación. Los progresos son lentos y queda mucho camino por recorrer para estar cerca de los resultados mostrados por países con igual desarrollo relativo.

Desde el año 2007, el Ministerio de Educación viene tomando la ECE a los estudiantes de segundo grado de primaria para conocer los logros en Comprensión Lectora y Matemática. En diciembre del 2013 se realizó esta evaluación a las instituciones educativas de gestión estatal y no estatal con un nivel de cobertura del 98 por ciento.

Los resultados se clasifican según niveles de logros. En el Nivel 2 (satisfactorio) se ubican los estudiantes que, al finalizar el grado, lograron los aprendizajes esperados. En el Nivel 1 (en proceso) se ubican los estudiantes que si bien no lograron los aprendizajes esperados, pero se encuentran en proceso de lograrlo y por debajo del Nivel 1 (inicio) se ubican los estudiantes que no lograron los aprendizajes esperados.

Los resultados a nivel nacional, para el periodo 2007-2013, si bien denotan leves mejoras aún son lentos para alcanzar las metas que se ha propuesto el Ministerio de Educación al 2016: 55 por ciento en comprensión lectora y 40 por ciento en matemática. El problema es más agudo en matemática porque los resultados son persistentemente más bajos que los registrados en comprensión lectora. En el 2013, el 33 y 16,8 por ciento de los estudiantes del país logran los aprendizajes esperados (Nivel 2) en comprensión lectora y matemática respectivamente. En el siguiente cuadro se muestran los resultados en comprensión lectora y matemática de la Región Moquegua tras varios años de aplicarse la ECE a los alumnos de segundo grado de primaria. El logro del nivel 2 en comprensión lectora creció 35 puntos porcentuales entre el 2007 y 2013 y en el último año de la ECE el incremento fue de 4,3 puntos porcentuales, de tal manera que en 2013, 63,7 por ciento de los alumnos de segundo grado de Moquegua lograron resultados satisfactorios en comprensión lectora. En matemática, los alumnos que alcanzaron el nivel 2 crecieron 29,7 puntos porcentuales (de 13,6 por ciento en el 2007 a 43,3 por ciento en el 2013)

	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	Variación 1' 2013-2012 2013-2007	
Comprensión lectora									
Nacional									
< Nivel 1 (inicio)	26,8	30,0	23,3	23,7	23,1	19,8	15,8	-4,0	-14,0
Nivel 1 (proceso)	54,3	53,1	53,6	47,6	47,1	49,3	51,3	2,0	-3,0
Nivel 2 (satisfactorio)	16,9	16,9	23,1	28,7	29,8	30,9	33,0	2,1	17,1
Moquegua									
< Nivel 1 (inicio)	11,3	11,3	8,6	7,1	4,6	2,4	1,1	-1,3	-10,2
Nivel 1 (proceso)	58,8	59,2	51,1	18,9	11,0	38,2	35,1	3,1	21,8
Nivel 2 (satisfactorio)	28,8	29,5	37,1	44,1	51,4	59,4	63,7	4,3	34,9
Matemática									
Nacional									
< Nivel 1 (inicio)	56,6	54,7	40,2	53,3	51,0	40,0	50,0	1,0	-5,6
Nivel 1 (proceso)	36,3	35,9	37,3	32,9	35,8	38,2	32,3	5,9	1,0
Nivel 2 (satisfactorio)	7,2	9,4	13,6	13,8	13,2	12,8	15,8	4,0	9,6
Moquegua									
< Nivel 1 (inicio)	42,1	39,3	27,9	33,2	23,7	14,3	16,5	1,7	-25,6
Nivel 1 (proceso)	44,2	44,8	46,3	42,2	47,2	47,7	40,2	-7,5	-4,1
Nivel 2 (satisfactorio)	13,6	16,0	26,8	24,5	29,1	37,5	43,3	5,8	29,7

1/ En puntos porcentuales.
Fuente: Ministerio de Educación.

1/ En puntos porcentuales.
Fuente: Ministerio de Educación.

Los Años promedio de estudios alcanzado por la población de 25 a 34 años, es un indicador que muestra un cambio importante en el nivel de instrucción del capital humano, debido a que el promedio de años de estudio para la población peruana se ha mantenido estable en 10.6 años durante el período 2008. Sin embargo en la región Moquegua en el periodo 2010 se mantuvo en 11.3 años. En el rango de personas de 15 y más años de edad, contradictoriamente a la tasa de analfabetismo, el promedio de años de estudio alcanzado por hombres y mujeres no presenta grandes diferencias. En el año 2010, las mujeres tenían un promedio 10.3 años mientras los hombres alcanzaban hasta 10.6 años. Obviamente las diferencias de hecho son más marcadas cuando se trata de población residente en el área urbana con todas las condiciones favorables, del que habita en el medio rural que sólo tiene facilidades para estudiar la educación básica regular.

La cobertura educativa es una medida o indicador de la capacidad del sistema educativo para atender a la población en edad de estudiar. En la región Moquegua la cobertura por segmentos de población fue la siguiente:

1. Tasa de cobertura total de 3 a 5 años: Moquegua 82.2% frente al promedio país del 77.0%

2. Tasa de cobertura total de 6 a 11 años: Moquegua 100.0% frente al promedio país del 97.9%
3. Tasa de cobertura total de 12 a 16 años: Moquegua 97.8% frente al promedio país del 91.5%

Dichas coberturas están asociadas a los favorables niveles de alfabetismo que muestra nuestra región. (Fuente: Plan de desarrollo Concertado Regional)

Desde su inicio fue su sede principal en el distrito de Moquegua, provincia de Mariscal Nieto, departamento de Moquegua, donde figura como persona jurídica sin fines de lucro y empezó a brindar su servicio educativo el 15 de Abril de 1991.

Desde esa fecha se ha convertido por méritos propios en una progresista ventana hacia el desarrollo integral de todos aquellos que son conscientes que para cumplir su rol para con la sociedad, la mejor forma es a través de una eficiente profesionalización, por la cual se ha convertido en una firme esperanza de consolidación de metas de grandeza espiritual y calidad humana.

En el puerto de Ilo, en el año 1996 la universidad, empezó sus actividades académicas con tres carreras profesionales: ingeniería mecánica, Derecho, Contabilidad. El 03 de Abril del 2001 la Comisión Organizadora presidida por el doctor Miguel Fuentes Chávez; Juan Rodríguez Pantigoso como Vicepresidente Administrativo y el licenciado Ramón Vera Robalcaba como Vicepresidente Académico, asumieron con entrega y convicción el gran compromiso, frente a la plana docente, la familia estudiantil y el pueblo en conjunto de institucionalizar la universidad, la misma que se hizo efectiva en un lapso de trece meses.

Por eso el 28 de Mayo del 2002 se consiguió el gran sueño de su institucionalización mediante resolución N° 389 – 2002 – ANR y como fruto de esta resolución el 13 de Noviembre del 2002 se promulgó el primer estatuto de la universidad y posteriormente el 30 de Diciembre del mismo año, fueron elegidos el Rector y el Vicerrector en un ambiente democrático y en estricto cumplimiento de la ley universitaria y del mencionado estatuto, actos que garantizan la autonomía y credibilidad de la Universidad Privada de Moquegua “José Carlos Mariátegui”. En la actualidad se ha convertido en auténticos líderes de avanzada al poner en práctica todo un conjunto de procesos del sistema de educación superior universitaria, con lo que asegura que egresen de sus aulas, profesionales de excelente calidad, competitivos en cualquier latitud regional, nacional y del exterior.

La universidad cuenta con la infraestructura adecuada para albergar a la cantidad de estudiantes que ingresan a dicha institución. Cuenta con profesores, titulados.

En su marco contextual en el aspecto socio económico, se puede observar que se desarrolla en un nivel medio y en cuanto a sus perspectivas políticas, la universidad está desligada del marco político porque se desenvuelve en un sistema democrático de trabajo colaborativo.

1.2 ANALISIS HISTÓRICO TENDENCIAL DEL OBJETO DE ESTUDIO

Desde hace ya algunas década atrás, la formación y el desarrollo profesional continuo, han sido concebidas como elementos esenciales de los diagnósticos educativos, lo cual se utilizaba para la intervención de las nuevas políticas de reforma y de las estrategias destinadas a elevar la calidad.

La mayoría de las mejoras que se hicieron en los sistemas educativos de América Latina, apuntaron a fortalecer las competencias y la profesionalidad de los futuros docentes. Hoy en día cuando se piensa en las innovaciones pedagógicas y en las políticas educativas que hay que poner en marcha, no se deja de lado la problemática docente y la calidad de su formación.

“El trabajo que realiza el docente con sus alumnos continúa forjado por vínculos de tipo doméstico y familiar. Se resiste por tanto a las lógicas racionalizadoras y científicas que lo intentan dotar de mayor profesionalismo (Vezub, 2005).

Por otra parte, distintos estudios señalan el factor docente como elemento clave de la transformación educativa, actor principal de la renovación de los modelos de enseñanza (Aguerrondo, 2004; Fullan, 2002; Vaillant, 2005).

Viendo esta perspectiva cabe resaltar que no habrá política educativa que vaya a ser reformada sin tener en cuenta al docente, puesto que es la esencia del proceso enseñanza aprendizaje, de allí la importancia por elevar la calidad en su formación. Como señala Michael Fullan (2002,122) “La educación del profesorado tiene el honor de ser, al mismo tiempo el peor problema y la mejor solución de la educación”. Aquí se puede decir que los docentes cuando se incorporen a sus centros escolares, para llevar a cabo su práctica docente la cual aparece como consecuencia directa de la formación que recibieron, no les será tan fácil como parecía, pues como argumenta Labaree (2000) “La naturaleza del trabajo docente encierra una serie de rasgos que a simple vista lo hacen parecer como una profesión fácil, a pesar de ser sumamente difícil”

En el informe PREAL (2001). En los logros obtenidos concluye: “Los maestros latinoamericanos no se preparan adecuadamente para su función.

Tienen menos horas de formación profesional que sus contrapartes de los países desarrollados y la formación que reciben suele ser de mala calidad”.

En un estudio Bullough (2000) ha demostrado que el contacto de los maestros recién egresados con su práctica escolar, lleva a una adaptación con las estructuras escolares vigentes. Esto origina un bajo impacto en el proceso enseñanza aprendizaje. Por eso es necesario una revisión crítica de los modelos y mecanismos de la formación profesional docente.

Los modelos y enfoques de la formación profesional siguen basados en paradigmas epistemológicos tradicionales, propios de la modernidad, la cual no encaja con la sociedad de la información y el conocimiento. Se puede afirmar que no se transmiten las herramientas necesarias para trabajar en contextos cada vez más diversos y difíciles, en incertidumbre, con conocimientos que se modifican de manera acelerada. La relación entre la formación profesional docente y la práctica educativa ha sido pensada desde un modelo de causa y efecto. En este tipo de esquema la formación profesional pasa a ser un mecanismo externo que actúa por fuera de la práctica, la cual está desvalorizada.

En la mayoría de las universidades e institutos pedagógicos, a pesar de sus nuevos currículos donde dicen haber establecido la práctica como el eje vertebrador, siguen utilizando actividades y estrategias tradicionales como: Dan énfasis en la exposición del docente, explicación teórica de las formas cómo dar clases, estrategias metodológicas frontales de enseñanza, con escaso o ningún modelo institucional y una propuesta clara de aprendizajes diferentes.

La formación profesional de los futuros docentes suele ser abstracta, y se realiza a partir de principios generales que se espera que orienten la labor de los futuros docentes.

“El profesor novato se encuentra con que tiene más claro lo que no quiere hacer en clase, que lo que va a hacer cuando no haga eso que como alumno, ha decidido no repetir” (Esteve, 2005).

El rechazo al tecnicismo que por varias décadas dominó la formación profesional de los docentes, hicieron que llegáramos al extremo opuesto, pues hoy en día nadie se preocupa de la formación profesional del “practicum”. Sin embargo al momento de asumir sus primeras experiencias como docentes, estos se enfrentan a distintos problemas. Para resolverlos tienen que acudir a sus conocimientos teóricos y a sus incipientes competencias prácticas, las cuales tratan de articular en función de las demandas de las instituciones donde laboran.

Los maestros jóvenes deben construir su “conocimiento de oficio”. Este surge de la interacción entre los saberes teóricos y la experiencia directa en el ambiente escolar con los alumnos, no está por tanto separado de la teoría, es un conocimiento formado por, y en la acción práctica (Angulo Rasco, 1999).

Debido a su inexperiencia los docentes principiantes dependen de los modelos adquiridos formalmente en su formación profesional, y usarán estas de base para comprender, analizar y resolver las distintas situaciones a las que se enfrentan. De allí que hay que reconocer la importancia que tiene el análisis de la formación que se brinda a los futuros profesionales de la educación.

Las últimas reformas que se dieron en la formación profesional, descartaron el modelo deductivo aplicacionista, que sugiere que la preparación teórica y técnica debe anteceder a la práctica.

En la actualidad los currículos incluyen aspectos que favorecen a la práctica desde el comienzo de la carrera de educación, pero el problema radica que en muchas ocasiones hay disonancia entre los modelos de enseñanza que ellos han recibido en sus instituciones de formación y los modelos vigentes en las escuelas donde realizan su práctica.

La práctica no es formadora por sí misma, no alcanza con observarla y sumergirse en ella. El conocimiento de la práctica supone conectar el conocimiento local, situacional de los profesores con las preocupaciones sociales, culturales y políticas del contexto y con el conocimiento experto proveniente de la investigación educativa (Cochran – Smith y Lytle, 2003).

En el caso de los enfoques de la formación profesional docente, los problemas se centran en que los cursos de carácter genérico prevalecen sobre lo demás, el docente es concebido como objeto y no como un sujeto de la formación. “En general y a pesar de la escasez de investigaciones empíricas que lo demuestren, las actividades de perfeccionamiento docente llevadas a cabo en la década de los noventa, pueden considerarse como “más de lo mismo” (Braslavsky, 1999).

Esto trae como consecuencia la formación de profesionales con un perfil ya agotado frente a las nuevas condiciones y desafíos que plantea la contemporánea escolaridad y las características de los estudiantes actuales.

La tendencia centrada en la escuela conciben la atención de problemas que serán resueltos dentro de la misma escuela y para y por un grupo determinado de maestros. La formación profesional centrada en la escuela resulta ser más eficaz dado el trabajo colaborativo.

La formación profesional ha pasado así, por un proceso de cambio. Se inició con una tendencia centrada en la creación de conocimientos y habilidades para la vinculación a un empleo. Actualmente, además de haber pasado de un concepto de formación inicial a uno de formación continua, ha ampliado su significado y alcances hacia aspectos como el desarrollo tecnológico y el complejo mundo de las relaciones laborales.

Con el modelo de desarrollo anterior, la función de formar los recursos humanos estaba en manos de la mayor parte de las instituciones de formación profesional estructuradas a nivel nacional, pues se trataba de una responsabilidad fundamentalmente del Estado. Los cambios en las formas de negociar en el comercio mundial, la creciente importancia del conocimiento y la tecnología en los procesos productivos y el cambio en los roles de los actores sociales, han trastocado las dimensiones comprendidas en las relaciones laborales. En este sentido, actualmente, las transformaciones en los contenidos formativos deben vincularse al proceso de innovación tecnológica, por lo que se está tomando cada vez más en cuenta la formación de los recursos humanos como relevante en el ámbito de las universidades.

Para enfrentar la rapidez con que suceden los cambios, la formación profesional está acudiendo a nuevas tendencias para el logro de las nuevas competencias, que se logran a través del desarrollo de las habilidades que a su vez estarán determinadas por distintos desempeños. La formación debe buscar la generación de competencias, como una conjunción de habilidades, destrezas y conocimientos, desarrollándose en un amplio rango de capacidades que involucran, también, la comprensión de lo que están haciendo.

Así, se está reconociendo cada vez más la necesidad de formar estudiantes con un criterio idóneo, para afrontar los retos que se le presentarán como un profesional de la educación. De este modo, las nuevas tendencias en la formación profesional, se basan en el desarrollo potencial de las competencias, que le permitirá al estudiante actuar en el contexto determinado que se le presente. Por esto, se debe desarrollar nuevas estrategias metodológicas que permitan transmitir al estudiante de la facultad de educación, los criterios necesarios que debe tener un profesional de la educación.

Parafraseando a nuestro nobel Gabriel García Márquez “Creemos que las condiciones están dadas como nunca para el cambio social y que la educación será su órgano maestro. Una educación desde la cuna hasta la tumba, inconforme y reflexiva, que nos inspire un nuevo modo de pensar, quienes somos en una sociedad que se quiere a sí misma, que canalice hacia la vida la inmensa energía creadora que durante siglos hemos despilfarrado en la depredación y la violencia, y nos habrá la segunda oportunidad sobre la tierra que no tuvo la estirpe desgraciada del coronel Aureliano Buendía. Por el país próspero que soñamos al alcance de los niños”. Las tendencias actuales con las que tenemos que ir a la par son las de las nuevas tecnologías, que integran a las comunidades por las características de los entornos virtuales.

1.3. CARACTERISTICAS DEL PROBLEMA.

La heterogeneidad y la diversificación institucional son dos de los rasgos que en América Latina caracterizan tanto a la organización de la Formación Docente Inicial, como a las actividades de perfeccionamiento o formación Continua.

En cada país diferentes tipos de instituciones con diversas formas de organización, que pertenecen a más de un nivel y dependencia, se dedican en forma simultánea y con escasa articulación y coherencia, a la formación docente. La diversidad y heterogeneidad de las instituciones formadoras no ocurre sólo entre países, a nivel de la región, sino que sucede también al interior de cada uno de ellos. Los docentes se forman en instituciones con distinto origen, trayectoria y cultura académica: escuelas normales, institutos superiores no universitarios, universidades, facultades de pedagogía, institutos de dependencia nacional o local (provincia /estado), centros que pertenecen al sector privado y público.

Otra característica, son los aspectos curriculares. Al consultar a los estudiantes y maestros noveles acerca de las dificultades que enfrentan durante las primeras prácticas o en sus primeros años de ejercicio, surge un dato contundente: “el currículum de la formación de maestros suele ser demasiado teórico y fragmentado en diversas materias” (Aguerrondo y Vezub, 2003).

Al alumno es a quien le cabe la responsabilidad de armar el rompecabezas de lo que será su futuro objeto de trabajo: la enseñanza de determinados contenidos y materias escolares en contextos particulares. Cuando el maestro recién recibido se enfrenta a la clase siente que carece de herramientas prácticas, nadie le ha explicado por ejemplo cómo lograr el control del aula, ni cómo hacer para capturar la atención de los alumnos y trabajar además con los más rezagados. A pesar de los recientes cambios curriculares, el contenido disciplinar se da en forma separada, aislado de la didáctica de la asignatura.

En los planes en los cuales ambos contenidos se hallan reunidos bajo una misma materia o espacio curricular, suele suceder que el docente a cargo no tiene el perfil adecuado para poder cubrir ambas dimensiones del objeto de conocimiento: la lógica disciplinar y la lógica didáctica propia de la enseñanza. Uno de los problemas que se reitera tanto en la bibliografía como en las biografías docentes, es la distancia que se produce entre la formación recibida y la realidad educativa: “Resulta clave en la reflexión sobre la formación docente tener presente que se trata de una instancia de formación laboral: se está formando gente que realizará un determinado trabajo. Las características de ese trabajo y sus contextos de realización deberían constituir elementos clave a la hora de diseñar procesos formadores” (Diker y Terigi, 1997, 65). Sin embargo, una recorrida por las instituciones muestra que este principio, por lo general, está lejos de cumplirse. Por otra parte el currículum de la formación focaliza en exceso sobre las denominadas materias técnico – profesionales y las disciplinas psicológicas que fundamentan el acto de enseñar, en detrimento de una formación social y cultural más amplia que posibilite a los futuros docentes sumergirse en los problemas sociales y educativos contemporáneos. De este modo, la problemática escolar se reduce a una cuestión técnica o moral. Es necesario ampliar el currículum de la formación hacia otras áreas que renueven la mirada sobre lo escolar y permitan imaginar y construir nuevas estrategias de intervención. Los nuevos planes de estudio casi no asignan horas de clase a la formación cultural general, sin fines directos de enseñanza.

Un estudio reciente que incluyó el análisis de documentos curriculares de las distintas provincias, muestra la vigencia de la clasificación tradicional del conocimiento en el currículum de la formación docente: en las carreras para docentes de nivel primario o enseñanza general básica predomina la formación técnico profesional; mientras que en los profesorados para nivel medio o enseñanza secundaria predomina la formación en la disciplina que se va a enseñar. Las prácticas de formación presentan una escasa reflexión acerca del sentido de la enseñanza en los contextos actuales, en el marco de la reconfiguración del trabajo y de la identidad de los docentes y de las nuevas condiciones socio-culturales que producen la subjetividad de los alumnos.

Paralelamente se aumentan las exigencias de la sociedad a los docentes, se les pide que asuman nuevas y más responsabilidades (Esteve, 2006) y se cuestiona al profesor que sólo se dedica a la transmisión de conocimientos, produciéndose una ampliación de su tarea a nuevos ámbitos. “Esto genera una sobrecarga de tareas y responsabilidades en contextos en los cuales el docente está lejos de dominar y controlar” (Vezub, 2005). Dada la complejidad del trabajo docente en los actuales escenarios de la escolaridad, las necesidades de formación profesional no se agotan en la disponibilidad de unos conocimientos disciplinares actualizados, ni en el manejo de una serie de procedimientos didácticos necesarios para efectuar la enseñanza. No obstante los egresados tampoco se sienten bien preparados en los aspectos instrumentales de la tarea. En una investigación que realizaron sobre una encuesta nacional a 807 maestros noveles de Uruguay (Aguerrondo y Vezub, 2003).

Concluyó que: El 46% consideró que habían sido insuficientemente tratadas durante su formación las cuestiones pedagógicas y didácticas, y el 69% opinó que su preparación inicial sobre estrategias para trabajar en contextos socioculturales diversos fue insuficiente.

Generalmente como en todo sistema educativo, se presentan problemas en diferentes ámbitos entre los cuales podemos mencionar: el de la enseñanza, el de las relaciones interpersonales y el de la gestión o el contexto institucional.

“La tarea fundamental del profesor debe ser la enseñanza - aprendizaje, dirigido a enfocar su pensamiento y sus comportamientos hacia las demandas de la enseñanza”, (Howwey, 1988). Sin embargo, la Universidad suele dejar la labor de formación de lado, ocupándose simplemente de la instrucción de los estudiantes universitarios; es decir se ocupan de que ellos adquieran la mayor cantidad de conocimiento, sin tener en cuenta que se están preparando a profesionales que deben ser capaces de entender el comportamiento humano con todas sus potencialidades y defectos con los que vienen incluidos.

En la actualidad las Instituciones encargadas de la formación profesional de los futuros docentes en el Perú, son los pedagógicos y las universidades, pero aún existen brechas entre las mismas, debido a que no ha surgido un consenso, generando que la estructura formativa de las universidades sea más dinámica que el de los pedagógicos, lo que sugiere un bajo nivel en el desempeño docente en cuanto a competitividad laboral se refiere.

Muchas veces se ha intentado elaborar políticas educativas y programas para fortalecer el desempeño de los docentes, pero con resultados casi imperceptibles. El problema radica en que lo que se debe solucionar es la estructura de formación profesional.

Porque no se puede pretender que los docentes egresados de una Institución superior, quienes estarán encargados de formar nuestras futuras generaciones, realicen una formación estable y segura; si ellos mismos nunca la recibieron. Bien afirma Dubet (2004) “Ahora los maestros se encuentran solos, frente a un nuevo tipo de alumnos, desprovistos de la protección y legitimidad que otrora le proporcionaba el estado y del apoyo de la sociedad que antes confiaba en la escuela como agente igualador, civilizador y transformador”.

Es entonces imprescindible implementar políticas que se puedan sostener en el tiempo y que auguren un desarrollo profesional de calidad, atendiendo a las condiciones laborales; revisando los sistemas de su formación inicial y continua, que vayan acorde con los nuevos escenarios que se presentan tanto sociales como culturales.

Actualmente, el desarrollo que han alcanzado muchos países del hemisferio se sustenta en la prioritaria atención que le han prestado a su sistema educativo. El producto de esta prioritaria atención son los nutridos de valores que integran y conforman una sociedad desarrollada. Sin embargo, en nuestro país la educación a través del tiempo ha sido administrada con mentalidad colonial, carente de esos conocimientos, conductas, sentimientos y habilidades ha prevalecido el o los intereses particulares de diferente naturaleza, políticos, sociales, etc. Efectivamente, nuestro sistema educativo nacional es heredero de una formación utilitaria y de servicio que se impuso en el antiguo Perú; se basa en la transferencia del conocimiento repetitivo y memorístico con total ausencia de estrategias metodológicas adecuadas y escasa promoción de la investigación científica que genere tecnología que el país requiere.

Es decir los graves problemas de la educación nacional aún subsisten, a pesar de que se trata de copiar en algunos casos las políticas educativas de otros países, lo cual es un error pues no estamos en el mismo contexto; por lo que tendría que ser necesario elaborar un diagnóstico situacional para entender cuál es la mejor estrategia a utilizar en nuestros contextos, a fin que se obtenga una mejor prospectiva y previsión en la calidad de la formación profesional docente.

1.4. METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN

En el presente estudio de investigación se utilizará el diseño de la investigación Descriptiva – Propositiva. La población y la muestra la constituyen los estudiantes de la especialidad de ciencias sociales de la facultad de Educación de la universidad “José Carlos Mariátegui”;

Población. Es igual a la cantidad de 30 estudiantes del X semestre de la facultad de Educación. Especialidad de Ciencias.

Muestra. Representada por la totalidad de estudiantes que viene a ser el 100% de la población. La técnica que se ha utilizado es la encuesta, a través de su instrumento que es el cuestionario. Este instrumento me ha permitido conocer cuál es la realidad en cuanto al proceso de enseñanza aprendizaje que se lleva a cabo en la facultad de Educación, así como que estrategias metodológicas se utilizan en la formación de los futuros profesionales de Educación.

Métodos

Se utiliza la metodología de investigación cuantitativa, porque a través de mediciones numéricas, nos permite buscar, cuantificar, medir y reportar qué sucede.

Nos proporciona información específica de una realidad que podemos explicar y predecir; Utiliza la estadística la cual es analizada y sintetizada a través de gráficas con el objetivo de darle mayor valor al análisis cuantitativo. Entre los métodos utilizados están:

Método analítico. Pues me permitirán distinguir los elementos de estudio, para revisarlos y estudiarlos pudiendo luego establecer relaciones. Donde se puede determinar las causas, la naturaleza y los efectos de la investigación.

Método hipotético deductivo. El cual nos permitirá plantear una hipótesis para explicar el problema encontrado a través de la deducción.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

CAPITULO II

2.0 MARCO TEÓRICO

2.1. LA TEORIA SOCIO CULTURAL DE LEV VYGOTSKY

Vygotsky es considerado el precursor del constructivismo social. A partir de su trabajo se ha desarrollado diversas concepciones sociales sobre el aprendizaje. Algunas de ellas amplían o modifican sus postulados, pero la esencia del enfoque constructivista social permanece. Lo fundamental del enfoque es que consiste en considerar al individuo, como el resultado del proceso histórico y social, donde el lenguaje desempeña un papel preponderante. Para Vygotsky el conocimiento es un proceso de interacción entre el sujeto y el medio, pero el medio tiene que ser entendido como un aspecto social y cultural, no solamente físico. Para él los procesos de desarrollo y aprendizaje están siempre interactuando entre sí, considerando el aprendizaje como un factor de desarrollo. Además la adquisición de aprendizajes sólo pueden ser explicados como formas de socialización. El ser humano es considerado desde esta perspectiva como un ente más social que biológico, donde sus funciones superiores son el resultado del desarrollo cultural, donde ha tenido que haber una mediación. Es por eso de suma importancia tener en cuenta los siguientes aspectos:

FUNCIONES MENTALES:

Para Vygotsky existen dos tipos de funciones mentales, las cuales son: las superiores y las inferiores. Las segundas son aquellas con las que nacemos, son las funciones naturales y están determinada genéticamente. El comportamiento derivado de estas funciones es limitado; está condicionado por lo que podemos hacer.

Las funciones mentales superiores, se adquieren y se desarrollan a través de la interacción social. Puesto que el individuo se encuentra inmerso en una sociedad que posee una cultura concreta, estas funciones están determinadas por las formas de ser de estas sociedades. Estas funciones son mediadas culturalmente, esto nos permite tener la posibilidad de pensar en formas cada vez más complejas.

HABILIDADES PSICOLOGICAS:

Vygotsky considera que en cualquier punto del desarrollo hay problemas, que el niño está a punto de resolver, para lograrlo sólo necesita cierta estructura, claves, recordatorios, ayuda, aliento para seguir esforzándose y cosas por el estilo. Desde luego habrá ciertas ocasiones donde se les presente problemas, que escapen a las capacidades del niño, aunque se les explique con claridad los pasos a seguir.

HERRAMIENTAS PSICOLOGICAS:

Las herramientas psicológicas son el puente entre las funciones mentales inferiores y las funciones mentales superiores. Dentro de estas, el puente entre las habilidades interpsicológicas (sociales) y la intrapsicológicas (personales). Las herramientas psicológicas median nuestros pensamientos y conductas. Nuestra capacidad de pensar, sentir y actuar depende de las herramientas psicológicas que usamos para desarrollar esas funciones mentales superiores, ya sean inter – psicológicas o intra – psicológicas. Por ejemplo, el lenguaje es la herramienta que posibilita cobrar conciencia de uno mismo, y así poder controlar nuestras acciones.

Ya no simplemente imitamos las conducta de los demás, ya no reaccionamos simplemente al ambiente, con el lenguaje se nos presenta la posibilidad de afirmar o negar, lo cual indica que el individuo tiene conciencia de lo que es y que actúa con voluntad propia.

LA MEDIACIÓN.

La cultura proporciona las orientaciones que estructuran el comportamiento de los individuos. El ambiente influye en lo que los seres humanos perciben como deseable o no deseable, la cultura a la que pertenecemos y la sociedad de la cual formamos parte, en gran medida orientan nuestras formas de ser y de sentir. Para Vygotsky la cultura es el primer determinante del desarrollo individual. Los seres humanos somos los únicos que creamos cultura, y es en ella que se da nuestro desarrollo. Es a través de la cultura que los individuos adquieren conocimiento, ideas, costumbres etc. La cultura es la que proporciona los medios para adquirir conocimiento, en base a ello empezamos a construir nuestras formas de pensar, y como pensar. De ahí que se afirma que el aprendizaje social es mediado.

La Teoría Sociocultural de Vygotsky pone el acento en la participación proactiva de los menores con el ambiente que les rodea, siendo el desarrollo cognoscitivo fruto de un proceso colaborativo. Lev Vigotsky (Rusia, 1896-1934) sostenía que los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social: van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognoscitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida. Aquellas actividades que se realizan de forma compartida permiten a los niños interiorizar las estructuras de pensamiento y comportamentales de la sociedad que les rodea, apropiándose de ellas.

Aprendizaje y "Zona de desarrollo proximal"

Según la Teoría Sociocultural de Vygotsky, el papel de los adultos o de los compañeros más avanzados es el de apoyo, dirección y organización del aprendizaje del menor, en el paso previo a que él pueda ser capaz de dominar esas facetas, habiendo interiorizado las estructuras conductuales y cognoscitivas que la actividad exige. Esta orientación resulta más efectiva para ofrecer una ayuda a los pequeños para que crucen la zona de desarrollo proximal (ZDP), que podríamos entender como la brecha entre lo que ya son capaces de hacer y lo que todavía no pueden conseguir por sí solos. Los niños que se encuentran en la ZDP para una tarea en concreto está cerca de lograr poder realizarla de forma autónoma, pero aún les falta integrar alguna clave de pensamiento. No obstante, con el soporte y la orientación adecuada, sí son capaces de realizar la tarea exitosamente. En la medida en que la colaboración, la supervisión y la responsabilidad del aprendizaje están cubiertas, el niño progresa adecuadamente en la formación y consolidación de sus nuevos conocimientos y aprendizajes.

La metáfora del andamiaje

Son varios los seguidores de la Teoría Sociocultural de Vygotsky (por ejemplo: Wood, 1980; Bruner y Ross, 1976) que han sacado a colación la metáfora de los 'andamios' para hacer referencia a este modo de aprendizaje. El *andamiaje* consiste en el apoyo temporal de los adultos (maestros, padres, tutores...) que proporcionan al pequeño con el objetivo de realizar una tarea hasta que el niño sea capaz de llevarla a cabo sin ayuda externa.

Una de los investigadores que parte de las teorías desarrolladas por Lev Vygotsky, Gail Ross, estudió de forma práctica el proceso de andamiaje en el aprendizaje infantil. Instruyendo a niños de entre tres y cinco años, Ross usaba múltiples recursos. Solía controlar y ser ella el centro de atención de las sesiones, y empleaba presentaciones lentas y dramatizadas a los alumnos con el objetivo de evidenciar que la consecución de la tarea era posible. La doctora Ross se convertía así en la encargada de prever todo lo que iba a ocurrir. Controlaba todas las partes de la tarea en las que trabajaban los niños en un grado de complejidad y magnitud proporcionado a las habilidades previas de cada uno.

El modo en que presentaba las herramientas u objetos que era objeto de aprendizaje permitía a los niños descubrir cómo resolver y realizar por sí mismos la tarea, de un modo más eficaz que si solamente se les hubiera explicado cómo solucionarla. Es en este sentido que la Teoría Sociocultural de Vygotsky señala la “zona” existente entre lo que las personas pueden comprender cuando se les muestra algo frente a ellas, y lo que pueden generar de forma autónoma. Esta zona es la zona de desarrollo próxima o ZDP que antes habíamos mencionado (Bruner, 1988).

Perspectiva contextual

La Teoría Sociocultural del psicólogo ruso Lev Vygotsky tiene implicaciones trascendentes para la educación y la evaluación del desarrollo cognoscitivo. Los tests basados en la ZDP, que subrayan el potencial del niño, representan una alternativa de incalculable valor a las pruebas estandarizadas de inteligencia, que suelen poner énfasis en los conocimientos y aprendizajes ya realizados por el niño.

Así pues, muchos niños se ven beneficiados gracias a la orientación sociocultural y abierta que desarrolló Vygotsky.

Otra de las aportaciones fundamentales de la perspectiva contextual ha sido el énfasis en el aspecto social del desarrollo. Esta teoría defiende que el desarrollo normal de los niños en una cultura o en un grupo perteneciente a una cultura puede no ser una norma adecuada (y por tanto no extrapolable) a niños de otras culturas o sociedades. Para Vigotsky la mejor enseñanza es la que se adelanta al desarrollo. Pues el contexto se convierte en la base esencial de dicho desarrollo; porque en él se desarrollan las interacciones sociales que le ayudan al niño a que su aprendizaje sea congruente con su nivel de desarrollo. Además sostiene que el aprendizaje se produce más fácilmente en situaciones colectivas.

La teoría de Vigotsky se refiere a como el ser humano ya trae consigo un código genético o 'línea natural del desarrollo' también llamado código cerrado, la cual está en función del aprendizaje, en el momento que el individuo interactúa con el medio ambiente. Su teoría toma en cuenta que no podemos decir que el individuo se constituye de un aislamiento. Más bien de una interacción, donde influyen mediadores que guían al niño a desarrollar sus capacidades cognitivas. Vigotski, es el fundador de la teoría socio cultural en psicología. La principal influencia que le da una cierta unidad a su obra, son los escritos del materialismo dialectico e histórico Marx y Engels, de los que era un profundo conocedor. De hecho, Vigotsky como los psicólogos soviéticos de su época se planteó la tarea de construir una psicología científica acorde con los planteamientos marxistas. Podemos concluir que:

- **SER HUMANO:** Es constructivista exógeno, considera al sujeto activo, construye su propio aprendizaje a partir del estímulo del medio social mediatizado por un agente y vehiculizado por el lenguaje.
- **DESARROLLO COGNITIVO:** Producto de la socialización del sujeto en el medio, se da por condiciones inter - psicológicas que luego son asumidas por el sujeto como intra - psicológicas.
- **APRENDIZAJE:** Está determinado por el medio en el cual se desenvuelve y su zona de desarrollo próximo o potencial.
- **INFLUENCIAS AMBIENTALES:** se da por las condiciones ambientales y esto da paso a la formación de estructuras más complejas.

ORIGEN DEL DESARROLLO:

Vygotsky rechaza totalmente los enfoques que reducen la Psicología y el aprendizaje a una simple acumulación de reflejos o asociaciones entre estímulos y respuestas. Existen rasgos específicamente humanos no reducibles a asociaciones, tales como la conciencia y el lenguaje, que no pueden ser ajenos a la Psicología. A diferencia de otras posiciones (Gestalt, Piagetiana), Vygotsky no niega la importancia del aprendizaje asociativo, pero lo considera claramente insuficiente. El conocimiento no es un objeto que se pasa de uno a otro, sino que es algo que se construye por medio de operaciones y habilidades cognoscitivas que se inducen en la interacción social. Vygotsky señala que el desarrollo intelectual del individuo no puede entenderse como independiente del medio social en el que está inmersa la persona.

Para Vygotsky, el desarrollo de las funciones psicológicas superiores se da primero en el plano social y después en el nivel individual.

2.2. LA TEORIA DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE DAVID AUSUBEL

En la Psicología educativa y la labor docente, durante mucho tiempo se consideró que el aprendizaje era sinónimo de cambio de conducta, esto, porque dominó una perspectiva conductista de la labor educativa; sin embargo, se puede afirmar con certeza que el aprendizaje humano va más allá de un simple cambio de conducta, conduce a un cambio en el significado de la experiencia.

La experiencia humana no sólo implica pensamiento, sino también afectividad y únicamente cuando se consideran en conjunto se capacita al individuo para enriquecer el significado de su experiencia. Para entender la labor educativa, es necesario tener en consideración otros tres elementos del proceso educativo: los profesores y su modo de enseñar; la estructura de los conocimientos que conforman el currículo y el modo en que éste se produce y el entramado social en el que se desarrolla el proceso educativo. Lo anterior se desarrolla dentro de un marco psicoeducativo, puesto que la psicología educativa trata de explicar la naturaleza del aprendizaje en el salón de clases y los factores que lo influyen, estos fundamentos psicológicos proporcionan los principios para que los profesores descubran por si mismos los métodos de enseñanza más eficaces, puesto que intentar descubrir métodos por "Ensayo y error" es un procedimiento ciego y, por tanto innecesariamente difícil y antieconómico (AUSUBEL: 1983).

En este sentido una "teoría del aprendizaje" ofrece una explicación sistemática, coherente y unitaria del ¿cómo se aprende?, ¿Cuáles son los límites del aprendizaje?, ¿Por qué se olvida lo aprendido?, y complementando a las teorías del aprendizaje encontramos a los "principios del aprendizaje", ya que se ocupan de estudiar a los factores que contribuyen a que ocurra el aprendizaje, en los que se fundamentará la labor educativa; en este sentido, si el docente desempeña su labor fundamentándola en principios de aprendizaje bien establecidos, podrá racionalmente elegir nuevas técnicas de enseñanza y mejorar la efectividad de su labor.

La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel, ofrece en este sentido el marco apropiado para el desarrollo de la labor educativa, así como para el diseño de técnicas educacionales coherentes con tales principios, constituyéndose en un marco teórico que favorecerá dicho proceso.

Ausubel plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización.

En el proceso de orientación del aprendizaje, es de vital importancia conocer la estructura cognitiva del alumno; no sólo se trata de saber la cantidad de información que posee, sino cuales son los conceptos y proposiciones que maneja así como de su grado de estabilidad.

Los principios de aprendizaje propuestos por Ausubel, ofrecen el marco para el diseño de herramientas metacognitivas que permiten conocer la organización de la estructura cognitiva del educando, lo cual permitirá una mejor orientación de la labor educativa, ésta ya no se verá como una labor que deba desarrollarse con "mentes en blanco" o que el aprendizaje de los alumnos comience de "cero", pues no es así, sino que, los educandos tienen una serie de experiencias y conocimientos que afectan su aprendizaje y pueden ser aprovechados para su beneficio.

Ausubel resume este hecho en el epígrafe de su obra de la siguiente manera: "Si tuviese que reducir toda la psicología educativa a un solo principio, enunciaría este: El factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe. Averígüese esto y enséñese consecuentemente".

Aprendizaje Significativo Y Aprendizaje Mecánico.- Un aprendizaje es significativo cuando los contenidos: Son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe. Por relación sustancial y no arbitraria se debe entender que las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición (AUSUBEL; 1983 ;18). Esto quiere decir que en el proceso educativo, es importante considerar lo que el individuo ya sabe de tal manera que establezca una relación con aquello que debe aprender. Este proceso tiene lugar si el educando tiene en su estructura cognitiva conceptos, estos son: ideas, proposiciones, estables y definidos, con los cuales la nueva información puede interactuar.

El aprendizaje significativo.- Ocurre cuando una nueva información "se conecta" con un concepto relevante, pre existente en la estructura cognitiva, esto implica que, las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos o proposiciones relevantes estén adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y que funcionen como un punto de "anclaje" a las primeras.

La característica más importante del aprendizaje significativo es que, produce una interacción entre los conocimientos más relevantes de la estructura cognitiva y las nuevas informaciones (no es una simple asociación), de tal modo que éstas adquieren un significado y son integradas a la estructura cognitiva de manera no arbitraria y sustancial, favoreciendo la diferenciación, evolución y estabilidad de los subsunsores pre existentes y consecuentemente de toda la estructura cognitiva.

El aprendizaje mecánico.- Contrariamente al aprendizaje significativo, se produce cuando no existen subsunsores adecuados, de tal forma que la nueva información es almacenada arbitrariamente, sin interactuar con conocimientos pre- existentes, un ejemplo de ello sería el simple aprendizaje de fórmulas en física, esta nueva información es incorporada a la estructura cognitiva de manera literal y arbitraria puesto que consta de puras asociaciones arbitrarias, [cuando], "el alumno carece de conocimientos previos relevantes y necesarios para hacer que la tarea de aprendizaje sea potencialmente significativo" (independientemente de la cantidad de significado potencial que la tarea tenga)... (ausubel; 1983: 37).

Obviamente, el aprendizaje mecánico no se da en un "vacío cognitivo" puesto que debe existir algún tipo de asociación, pero no en el sentido de una interacción como en el aprendizaje significativo.

El aprendizaje mecánico puede ser necesario en algunos casos, por ejemplo en la fase inicial de un nuevo cuerpo de conocimientos, cuando no existen conceptos relevantes con los cuales pueda interactuar, en todo caso el aprendizaje significativo debe ser preferido, pues, este facilita la adquisición de significados, la retención y la transferencia de lo aprendido.

Finalmente Ausubel no establece una distinción entre aprendizaje significativo y mecánico como una dicotomía, sino como un "continuum", es más, ambos tipos de aprendizaje pueden ocurrir concomitantemente en la misma tarea de aprendizaje (Ausubel; 1983); por ejemplo la simple memorización de fórmulas se ubicaría en uno de los extremos de ese continuo(aprendizaje mecánico) y el aprendizaje de relaciones entre conceptos podría ubicarse en el otro extremo (Ap. Significativo) cabe resaltar que existen tipos de aprendizaje intermedios que comparten algunas propiedades de los aprendizajes antes mencionados, por ejemplo Aprendizaje de representaciones o el aprendizaje de los nombres de los objetos.

Aprendizaje por descubrimiento y aprendizaje por recepción.- En la vida diaria se producen muchas actividades y aprendizajes, por ejemplo, en el juego de " tirar la cuerda " ¿No hay algo que tira del extremo derecho de la cuerda con la misma fuerza que yo tiro del lado izquierdo? ¿Acaso no sería igual el tirón si la cuerda estuviera atada a un árbol que si mi amigo tirara de ella?, Para ganar el juego ¿no es mejor empujar con más fuerza sobre el suelo que tirar con más fuerza de la cuerda? Y ¿ Acaso no se requiere energía para ejercer está fuerza e impartir movimiento?

Estas ideas conforman el fundamento en física de la mecánica, pero ¿Cómo deberían ser aprendidos?, ¿Se debería comunicar estos fundamentos en su forma final o debería esperarse que los alumnos los descubran?, Antes de buscar una respuesta a estas cuestiones, evaluemos la naturaleza de estos aprendizajes.

En el aprendizaje por recepción, el contenido o motivo de aprendizaje se presenta al alumno en su forma final, sólo se le exige que internalice o incorpore el material (leyes, un poema, un teorema de geometría, etc.) que se le presenta de tal modo que pueda recuperarlo o reproducirlo en un momento posterior.

En el caso anterior la tarea de aprendizaje no es potencialmente significativa ni tampoco convertida en tal durante el proceso de internalización, por otra parte el aprendizaje por recepción puede ser significativo si la tarea o material potencialmente significativos son comprendidos e interactúan con los "subsunoers" existentes en la estructura cognitiva previa del educando.

En el aprendizaje por descubrimiento, lo que va a ser aprendido no se da en su forma final, sino que debe ser re-construido por el alumno antes de ser aprendido e incorporado significativamente en la estructura cognitiva.

El aprendizaje por descubrimiento involucra que el alumno debe reordenar la información, integrarla con la estructura cognitiva y reorganizar o transformar la combinación integrada de manera que se produzca el aprendizaje deseado. Si la condición para que un aprendizaje sea potencialmente significativo es que la nueva información interactúe con la estructura cognitiva previa y que exista una disposición para ello del que aprende, esto implica que el aprendizaje por descubrimiento no necesariamente es significativo y que el aprendizaje por recepción sea obligatoriamente mecánico.

Tanto uno como el otro pueden ser significativo o mecánico, dependiendo de la manera como la nueva información es almacenada en la estructura cognitiva; por ejemplo el armado de un rompecabezas por ensayo y error es un tipo de aprendizaje por descubrimiento en el cual, el contenido descubierto (el armado) es incorporado de manera arbitraria a la estructura cognitiva y por lo tanto aprendido mecánicamente, por otro lado una ley física puede ser aprendida significativamente sin necesidad de ser descubierta por el alumno, está puede ser oída, comprendida y usada significativamente, siempre que exista en su estructura cognitiva los conocimientos previos apropiados.

Las sesiones de clase están caracterizadas por orientarse hacia el aprendizaje por recepción, esta situación motiva la crítica por parte de aquellos que propician el aprendizaje por descubrimiento, pero desde el punto de vista de la transmisión del conocimiento, es injustificado, pues en ningún estadio de la evolución cognitiva del educando, tienen necesariamente que descubrir los contenidos de aprendizaje a fin de que estos sean comprendidos y empleados significativamente.

El "método del descubrimiento" puede ser especialmente apropiado para ciertos aprendizajes como por ejemplo, el aprendizaje de procedimientos científicos para una disciplina en particular, pero para la adquisición de volúmenes grandes de conocimiento, es simplemente inoperante e innecesario según Ausubel, por otro lado, el "método expositivo" puede ser organizado de tal manera que propicie un aprendizaje por recepción significativo y ser más eficiente que cualquier otro método en el proceso de aprendizaje-enseñanza para la asimilación de contenidos a la estructura cognitiva.

Finalmente es necesario considerar lo siguiente: "El aprendizaje por recepción, si bien es fenomenológicamente más sencillo que el aprendizaje por descubrimiento, surge paradójicamente ya muy avanzado el desarrollo y especialmente en sus formas verbales más puras logradas, implica un nivel mayor de madurez cognoscitiva (AUSUBEL;1983, 36).

Siendo así, un niño en edad pre escolar y tal vez durante los primeros años de escolarización, adquiere conceptos y proposiciones a través de un proceso inductivo basado en la experiencia no verbal, concreta y empírica. Se puede decir que en esta etapa predomina el aprendizaje por descubrimiento, puesto que el aprendizaje por recepción surge solamente cuando el niño alcanza un nivel de madurez cognitiva tal, que le permita comprender conceptos y proposiciones presentados verbalmente sin que sea necesario el soporte empírico concreto.

Requisitos Para El Aprendizaje Significativo.- Al respecto AUSUBEL dice: El alumno debe manifestar, una disposición para relacionar sustancial y no arbitrariamente el nuevo material con su estructura cognoscitiva, como que el material que aprende es potencialmente significativo para él, es decir, relacionable con su estructura de conocimiento sobre una base no arbitraria (AUSUBEL;1983: 48).Lo anterior presupone:Que el material sea potencialmente significativo, esto implica que el material de aprendizaje pueda relacionarse de manera no arbitraria y sustancial (no al pie de la letra) con alguna estructura cognoscitiva específica del alumno, la misma que debe poseer "significado lógico" es decir, ser relacionable de forma intencional y sustancial con las ideas correspondientes y pertinentes que se hallan disponibles en la estructura cognitiva del alumno, este significado se refiere a las características inherentes del material que se va aprender y a su naturaleza.

Cuando el significado potencial se convierte en contenido cognoscitivo nuevo, diferenciado e idiosincrático dentro de un individuo en particular como resultado del aprendizaje significativo, se puede decir que ha adquirido un "significado psicológico" de esta forma el emerger del significado psicológico no solo depende de la representación que el alumno haga del material lógicamente significativo, " sino también que tal alumno posea realmente los antecedentes ideativos necesarios" (AUSUBEL:1983:55) en su estructura cognitiva.

En conclusión podemos mencionar que el aprendizaje significativo se produce cuando un conocimiento adquirido por el alumno es procesado y él es capaz de apropiarse del mismo. Esto quiere decir que no sólo se queda con el conocimiento; sino también se desarrolla su estructura cognitiva.

2.3. LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DE DANIEL GOLEMAN

En 1995, Daniel Goleman publica su obra titulada 'Inteligencia emocional'. El análisis de una nueva dimensión afectiva atrajo la atención de una población ansiosa por saber y entender más acerca de sí misma.

El psicólogo americano defiende en su publicación que el éxito de una persona no viene determinado únicamente por su coeficiente intelectual o por sus estudios académicos, sino que entra en juego el conocimiento emocional. Cuando hablamos de inteligencia emocional, hablamos de la capacidad del individuo para identificar su propio estado emocional y gestionarlo de forma adecuada. Esta habilidad repercute de forma muy positiva sobre las personas que la poseen, pues les permite entender y controlar sus impulsos, facilitando las relaciones comunicativas con los demás, permitiéndonos:

- Tomar conciencia de nuestras emociones.
- Comprender los sentimientos de los demás.
- Tolerar las presiones y frustraciones que soportamos en el trabajo.
- Acentuar nuestra capacidad de trabajar en equipo.
- Adoptar una actitud empática y social que nos brindará mayores posibilidades de desarrollo personal.
- Participar, deliberar y convivir con todos desde un ambiente armónico y de paz.

“La inteligencia emocional es una forma de interactuar con el mundo que tiene muy en cuenta los sentimientos, y engloba habilidades tales como el control de los impulsos, la autoconciencia, la motivación, el entusiasmo, la perseverancia, la empatía, la agilidad mental. Ellas configuran rasgos de carácter como la autodisciplina, la compasión o el altruismo, que resultan indispensables para una buena y creativa adaptación social”. Daniel Goleman

Según Goleman, la inteligencia emocional se puede organizar en torno a cinco capacidades:

1) Conocer las propias emociones: El principio de Sócrates "conócete a ti mismo" se refiere a esta pieza clave de la inteligencia emocional: tener conciencia de las propias emociones; reconocer un sentimiento en el momento en que ocurre. Una incapacidad en este sentido nos deja a merced de las emociones incontroladas.

2) Manejar las emociones: La habilidad para manejar los propios sentimientos a fin de que se expresen de forma apropiada se fundamenta en la toma de conciencia de las propias emociones.

La habilidad para suavizar expresiones de ira, furia o irritabilidad es fundamental en las relaciones interpersonales.

3) Motivarse a sí mismo: *Una* emoción tiende a impulsar hacia una acción. Por eso, emoción y motivación están íntimamente interrelacionados. Encaminar las emociones, y la motivación consecuente, hacia el logro de objetivos es esencial para prestar atención, automotivarse, manejarse y realizar actividades creativas. El autocontrol emocional conlleva a demorar gratificaciones y dominar la impulsividad, lo cual suele estar presente en el logro de muchos objetivos. Las personas que poseen estas habilidades tienden a ser más productivas y efectivas en las actividades que emprenden.

4) Reconocer las emociones de los demás: Un don de gentes fundamental es la empatía, la cual se basa en el conocimiento de las propias emociones. La empatía es la base del altruismo. Las personas empáticas sintonizan mejor con las sutiles señales que indican lo que los demás necesitan o desean. Esto las hace apropiadas para las profesiones de la ayuda y servicios en sentido amplio (profesores, orientadores, pedagogos, psicólogos, psicopedagogos, médicos, abogados, expertos en ventas, etc.).

5) Establecer relaciones: El arte de establecer buenas relaciones con los demás es, en gran medida, la habilidad de manejar las emociones de los demás.

La competencia social y las habilidades que conlleva, son la base del liderazgo, popularidad y eficiencia interpersonal. Las personas que dominan estas habilidades sociales son capaces de interactuar de forma suave y efectiva con los demás.

Los periódicos nos invaden a diario con noticias que delatan el aumento de la inseguridad y de la degradación de la vida ciudadana, fruto de una irrupción descontrolada de los impulsos. Observamos, por ejemplo, crímenes y desgracias que se alejan de las leyes de la razón, o cómo los diagnósticos de salud mental se disparan. Dice Goleman que esto no es más que el “reflejo de nuestra torpeza emocional, de nuestra desesperación, y de la insensatez de nuestra familia, de nuestra comunidad y, en suma, de toda nuestra sociedad”. En su obra, el investigador insiste en los beneficios, tanto individuales como comunitarios, que el desarrollo de la inteligencia emocional trae consigo. Y es que, como el mismo Goleman afirma, “si existen dos actitudes morales que nuestro tiempo necesita con urgencia son el autocontrol y el altruismo”

El concepto de Inteligencia Emocional ha llegado a prácticamente todos los rincones de nuestro planeta, en forma de tiras cómicas, programas educativos, juguetes que dicen contribuir a su desarrollo o anuncios clasificados de personas que afirman buscarla en sus parejas. Incluso la UNESCO puso en marcha una iniciativa mundial en 2002, y remitió a los ministros de educación de 140 países una declaración con los 10 principios básicos imprescindibles para poner en marcha programas de aprendizaje social y emocional.

Su tesis defiende que, con mucha frecuencia, la diferencia radica en ese conjunto de habilidades que ha llamado “inteligencia emocional”, entre las que destacan el autocontrol, el entusiasmo, la empatía, la perseverancia y la capacidad para motivarse a uno mismo. Si bien una parte de estas habilidades pueden venir configuradas en nuestro equipaje genético, y otras tantas se moldean durante los primeros años de vida, la evidencia respaldada por abundantes investigaciones demuestra que las habilidades emocionales son susceptibles de aprenderse y perfeccionarse a lo largo de la vida, si para ello se utilizan los métodos adecuados.

Las habilidades emocionales no sólo nos hacen más humanos, sino que en muchas ocasiones constituyen una condición de base para el despliegue de otras habilidades que suelen asociarse al intelecto, como la toma de decisiones racionales. El propio Gardner ha dicho que en la vida cotidiana no existe nada más importante que la inteligencia intrapersonal, ya que a falta de ella, no acertaremos en la elección de la pareja con quien vamos a contraer matrimonio, en la elección del puesto de trabajo, etcétera.

En suma, muchas de las habilidades vitales que nos permiten llevar una vida equilibrada, como la capacidad para tomar decisiones, nos exigen permanecer en contacto con nuestras propias emociones.

Habilidad 1: autocontrol, el dominio de uno mismo

Los griegos llamaban *sofrosyne* a la virtud consistente en *el cuidado y la inteligencia en el gobierno de la propia vida*; a su vez, los romanos y la iglesia cristiana primitiva denominaban *temperancia* (templanza) a la capacidad de contener el exceso emocional.

La preocupación, pues, por gobernarse a sí mismo y controlar impulsos y pasiones, parece ir aparejada al desarrollo de la vida en comunidad, pues una emoción excesivamente intensa o que se prolongue más allá de lo prudente, pone en riesgo la propia estabilidad y puede traer consecuencias nefastas.

Si de una parte somos esclavos de nuestra propia naturaleza, y en ese sentido es muy escaso el control que podemos ejercer sobre la forma en que nuestro cerebro responde a los estímulos y sobre su manera de activar determinadas respuestas emocionales, por otra parte sí que podemos ejercer algún control sobre la permanencia e intensidad de esos estados emocionales.

Habilidad 2: el entusiasmo, la aptitud maestra para la vida

Por su poderosa influencia sobre todos los aspectos de la vida de una persona, las emociones se encuentran en el centro de la existencia; la habilidad del individuo para manejarlas actúa como un poderoso predictor de su éxito en el futuro. La capacidad de pensar, de planificar, concentrarse, solventar problemas, tomar decisiones y muchas otras actividades cognitivas indispensables en la vida pueden verse entorpecidas o favorecidas por nuestras emociones. Así pues, el equipaje emocional de una persona, junto a su habilidad para controlar y manejar esas tendencias innatas, proveen los límites de sus capacidades mentales y determinan los logros que podrá alcanzar en la vida. Habilidades emocionales como el entusiasmo, el gusto por lo que se hace o el optimismo representan unos estímulos ideales para el éxito. De ahí que la inteligencia emocional constituya la aptitud maestra para la vida.

El optimismo es una actitud que impide caer en la apatía, la desesperación o la depresión frente a las adversidades. Martin Seligman, de la Universidad de Pensilvania, lo define en función de la forma en que la gente se explica a sí misma sus éxitos y sus fracasos. Mientras que el optimista ubica la causa de sus fracasos en algo que puede cambiarse y que podrá combatir en el futuro, el pesimista se echa la culpa de sus reveses, atribuyéndolos a alguna característica personal que no es posible modificar.

Habilidad 3: la empatía, ponerse en la piel de los demás

Algunas personas tienen más facilidad que otras para expresar con palabras sus propios sentimientos; existe otro tipo de individuos cuya incapacidad absoluta para hacerlo los lleva incluso a considerar que carecen de sentimientos. Peter Sifneos, psiquiatra de Harvard, acuñó el término “alexitimia”, que se compone del prefijo a (sin), junto a los vocablos lexis (palabra) y thymos (emoción), para referirse a la incapacidad de algunas personas para expresar con palabras sus propias vivencias.

La palabra empatía proviene del griego empatheia, que significa “sentir dentro”, y denota la capacidad de percibir la experiencia subjetiva de otra persona. El psicólogo norteamericano E.B. Titchener amplió el alcance del término para referirse al tipo de imitación física que realiza una persona frente al sufrimiento ajeno, con el objeto de evocar idénticas sensaciones en sí misma.

A lo largo de la vida, esa capacidad para comprender lo que sienten los demás afecta un espectro muy amplio de actividades. En conclusión podemos mencionar que.

En los entornos profesionales contemporáneos, la diversidad constituye una ventaja competitiva, potencia la creatividad y representa casi una exigencia de los mercados heterogéneos que comienzan a imperar. Pero para poder sacarle provecho, se requiere la presencia de aquellas habilidades emocionales que favorecen la tolerancia y rechazan los prejuicios. A este respecto, Thomas Pettigrew, psicólogo social de la Universidad de California, subraya una gran dificultad, pues las emociones propias de los prejuicios se consolidan durante la infancia, mientras que las creencias que los justifican se aprenden muy posteriormente.

Las emociones en el cerebro

El diseño biológico que rige nuestro espectro emocional no lleva cinco ni cincuenta generaciones evolucionando; se trata de un sistema que está presente en nosotros desde hace más de cincuenta mil generaciones y que ha contribuido, con demostrado éxito, a nuestra supervivencia como especie. Por ello, no hay que sorprenderse si en muchas ocasiones, frente a los complejos retos que nos presenta el mundo contemporáneo, respondamos instintivamente con recursos emocionales adaptados a las necesidades del Pleistoceno.

En esencia, toda emoción constituye un impulso que nos moviliza a la acción. La propia raíz etimológica de la palabra da cuenta de ello, pues el latín *movere* significa moverse y el prefijo *e* denota un objetivo. La emoción, entonces, desde el plano semántico, significa “movimiento hacia”, y basta con observar a los animales o a los niños pequeños para encontrar la forma en que las emociones los dirigen hacia una acción determinada, que puede ser huir, chillar o recogerse sobre sí mismos.

Cada uno de nosotros viene equipado con unos programas de reacción automática o una serie de predisposiciones biológicas a la acción. Sin embargo, nuestras experiencias vitales y el medio en el cual nos haya tocado vivir irán moldeando con los años ese equipaje genético para definir nuestras respuestas y manifestaciones ante los estímulos emocionales que encontramos.

La inteligencia más allá del intelecto

Si bien es cierto que en toda persona coexisten los dos tipos de inteligencia (cognitiva y emocional), es evidente que la inteligencia emocional aporta, con mucha diferencia, la clase de cualidades que más nos ayudan a convertirnos en auténticos seres humanos. Uno de los críticos más contundentes con el modelo tradicional de concebir la inteligencia es Howard Gardner. Este mantiene que la inteligencia no es una sola, sino un amplio abanico de habilidades diferenciadas entre las que identifica siete, sin pretender con ello hacer una enumeración exhaustiva.

Gardner destaca dos tipos de inteligencia personal: la interpersonal, que permite comprender a los demás, y la intrapersonal, que permite configurar una imagen fiel y verdadera de uno mismo. De forma más específica, y siguiendo el sendero abierto por Gardner, Peter Salovey ha organizado las inteligencias personales en cinco competencias principales: el conocimiento de las propias emociones, la capacidad de controlar estas últimas, la capacidad de motivarse uno mismo, el reconocimiento de las emociones ajenas y el control de las relaciones.

2.4 BASES CONCEPTUALES.

2.4.1. EL CONTEXTO DE LA EDUCACIÓN.

En la era de la globalización las sociedades han experimentado grandes cambios en los diferentes aspectos de la vida humana. Desde una perspectiva económica podemos afirmar que en el marco de la “mundialización” del neoliberalismo, el capitalismo ha atravesado las fronteras internacionales por medio de la eliminación de las barreras arancelarias y la realización, cada vez con más frecuencia, de transacciones transnacionales y la apertura de los mercados al libre comercio. En una dimensión política hemos visto como los países cada vez más se fijan objetivos comunes en defensa de la democracia, la seguridad y la protección del medio ambiente mediante la firma de tratados y acuerdos internacionales logrados en las cumbres y reuniones de jefes de estado o de sus delegados. De otro lado, son claros los cambios sociales que ha traído la llegada de la sociedad post-industrial, más conocida como sociedad de la información que, con el avance tecnológico logrado en las telecomunicaciones, la informática, los medios de transporte y en la industria en general, ha convertido las sociedades cerradas en sociedades abiertas a la llamada aldea global. La producción excesiva de información y el transporte de la misma mediante los sistemas de información a través del mundo a velocidades sin precedentes, exige del ser humano una mayor capacidad de adaptación al medio, reflejada en la autonomía requerida para llevar a cabo los procesos que hacen Salas, W.: Formación por competencias en educación superior... Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653) 2 parte de la cotidianidad. Exige autonomía en el trabajo, autonomía para pensar y, en el marco de la educación, autonomía para aprender.

2.4.2. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS.

Las estrategias metodológicas son aquellas que permiten identificar principios criterios y procedimientos que configuran la forma de actuar del docente en relación a la programación, implementación y evaluación del proceso enseñanza aprendizaje.

Las estrategias didácticas son acciones planificadas por el docente con el único objetivo de que el alumno logre la construcción del aprendizaje, y se alcance los objetivos planteados. En un sentido estricto una estrategia es un procedimiento organizado, formalizado y orientado a la obtención de una meta claramente definida. Su utilización en la práctica diaria requiere del perfeccionamiento del maestro, el cual deberá ser capaz de elegir e implementar adecuadamente la misma. Esto implica:

La adecuada planificación del proceso enseñanza aprendizaje; así como una elección consciente y reflexiva en relación de las técnicas y actividades coherentes con las estrategias utilizadas.

Mientras la metodología determina la organización y la sistematización entre los métodos implicados, la estrategia metodológica coordina las actividades encaminadas a garantizar el proceso enseñanza aprendizaje de una unidad didáctica. De esta manera se garantiza los procesos coherentes para las actividades del desarrollo de las competencias.

Las estrategias según Schmeck (1988); Schunk (1991) “Son secuencias de procedimientos o planes orientados hacia la consecución de metas de aprendizaje, mientras que los procedimientos específicos dentro de esa secuencia se denominan tácticas o técnicas de aprendizaje.

En este caso las estrategias serían procedimientos de nivel superior que incluirían diferentes tácticas o técnicas de aprendizaje”

2.4.3. PERFIL PROFESIONAL DE LOS EGRESADOS DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN

Duración: 10 semestres académicos (5 años)

Modalidad de Educación: Presencial

Grado Profesional:

Grado Académico: Bachiller de Educación

Título Profesional: Licenciado en Educación

Especialidad : Ciencias

Competencias Logradas:

1. Demostrar una sólida formación integral: científica, tecnológica, humanística, ética y moral en su desempeño profesional.
2. Diseñar, implementar y ejecutar programas curriculares, diversificados para la formación integral de los educandos, en el marco de la estructura curricular básica del sistema educativo peruano.
3. Diseñar, implementar y ejecutar investigaciones educativas para proponer soluciones innovadoras a la problemática de la Educación Regional y Nacional.
4. Elaborar y ejecutar proyectos socio - educativos, promoviendo la participación de los diferentes agentes educativos, para la promoción y desarrollo comunal.

5. Integrarse y relacionarse responsable y solidariamente con su grupo familiar, laboral y la sociedad, considerando la diversidad geográfica, étnica y socio cultural.
6. Mostrar una actitud crítica, creativa y cuestionadora de todo orden social injusto y es promotor del cambio social hacia formas superiores de vida.
7. Demostrar habilidad para el liderazgo gerencial, así como la de ser promotor de la autogestión y administración empresarial que genera empleo productivo en los campos de su profesión.
8. Manifestarse con lealtad y justicia, tanto en su vida social como en el campo ocupacional, desempeñando con responsabilidad y honestidad las diferentes funciones y roles de la gestión y gerencia educativa.
9. Asumir actitudes que reflejen la práctica de valores positivos en su vida personal, familiar y profesional; así como una capacitación permanente en los conocimientos científicos – tecnológicos pertinentes a su carrera.
10. Identificarse y apreciar las manifestaciones artísticas y culturales de su comunidad local y regional, promoviéndolas como expresiones creativas del ser humano.
11. Dominar el manejo de su lengua materna; así como una lengua extranjera, al menos en un nivel intermedio, que le permitan ampliar su capacidad para acceder a fuentes diversas de la información y de los conocimientos vigentes.
12. Tener un dominio básico de la informática y un manejo eficiente de los programas informáticos aplicados en el campo educativo.

2.4.4. ANTECEDENTES DE LOS PARADIGMAS EDUCATIVOS.

Al dar una mirada a lo que ha sido la educación en nuestro país, se puede ver cómo los procesos de formación se han caracterizado por estar centrados en la enseñanza más que en el aprendizaje. No obstante, al igual que en otros países, existe una tendencia a señalar el aprendizaje como objetivo fundamental de los procesos de formación. En Europa, ello se ha logrado a través de grandes reformas en educación realizadas, en promedio, cada 25 años, que es el período de duración de una generación educativa (francesco, 2004), en los que ha cambiado tanto la función de la educación como los roles del estudiante y el profesor. De esto se infiere que se pasó de una visión de la educación como un proceso de instrucción a uno de formación del sujeto en un contexto social y cultural. Se entiende entonces, que anteriormente la función de la educación fue instruir, por consiguiente la función del profesor era “decir” y la del alumno era “oír”. En el siguiente período el profesor tomó el nombre de maestro en tanto que su función era “explicar”, mientras el alumno tomó el nombre de estudiante y ya su función era “entender”. Cerca de 1950 los llamados docentes, en el marco del proceso educativo deben “demostrar” a sus discentes mediante la “experimentación”. No obstante, alrededor de 1975, con el surgimiento de las corrientes constructivistas, la función de los educandos era ya la de “aprender” a través de un proceso de construcción del conocimiento acompañado por el educador. Finalmente, hacia el año 2000 surge un modelo en el que el educador cumple con el rol de mediador en el proceso de formación que busca hacer del educando un líder agente de transformación competitivo en la sociedad.

No obstante, para competir es necesario actuar y conocer el medio en el que se compete, por ello ese proceso de formación de sujetos tiene como propósito la transformación de la sociedad a través de la solución de problemas por parte de un individuo que la conoce, que se conoce a sí mismo, que conoce el problema, su abordaje conceptual y factual y que aprende cuál es la mejor manera de traducir los conceptos en hechos. La tendencia que ha seguido la educación en el último siglo ha sido el otorgarle cada vez mayor protagonismo al estudiante en su proceso de formación. Por ello el hecho de pretender que el estudiante conozca el medio, se conozca a sí mismo, conozca los conocimientos y la manera más adecuada para llegar a ellos; implica todo un proceso de aprendizaje autónomo en el que él aprenda a aprender; siendo éste un requisito para la formación por competencias.

2.4.5. FORMACIÓN DE PROFESORES.

Hoy en día, con los avances en la ciencia y la tecnología, la educación es la parte más importante para la conducción de un rápido desarrollo económico de un país. Es necesario conducir a la aplicación de políticas educativas para elevar el nivel educativo de la población en todas sus fórmulas, sobre todo aquí en la educación de jóvenes y adultos, educación a distancia, educación especial, educación vocacional, educación rural con diversos aspectos de la actuación docente, él ha demostrado que la formación profesional frágil. Ante esta realidad, sabemos que es urgente replantear la política de formación docente que responda a las nuevas exigencias educativas que la sociedad contemporánea requiere.

Como menciona Libâneo (2007:10) “El profesor nuevo, al menos para un conocimiento más amplio en general, debe aprender a aprender para saber cómo actuar en el aula, habilidades de comunicación, el dominio de la lengua de información y cómo usar los medios de comunicación y articular las clases con los medios de comunicación y multimedia.”

La formación de docentes para trabajar en la educación básica se hace a nivel superior, en las universidades e instituciones de educación superior, reconocido como la educación formal para la práctica de la enseñanza, los docentes deberán de alcanzar un nivel más alto para trabajar en la educación básica, incluyendo la formación de posgrado en universidades e institutos de educación superior. A la vista de la nueva evidencia contemporánea, se pone de manifiesto la relevancia de la cuestión de la formación docente para responder a todos los niveles de la educación, en este sentido apoyamos lo que plantea Libâneo (2007:77) cuando comenta: “Los maestros, a la luz de las nuevas realidades y la complejidad del conocimiento actual de la formación profesional, necesitan más que formación teórica, la capacidad operativa de las demandas de la profesión, con fines éticos para hacer frente a la diversidad cultural y la diferencia, y por supuesto la corrección necesaria de los salarios, las condiciones laborales y profesionales”. Aunque se está avanzando en la cualificación de los maestros, los políticos todavía tienen que llamar a un modelo más convincente, alentando a los profesionales a participar en la formación docente inicial, lo que garantiza la articulación de la teoría con la práctica de la vida cotidiana. Con este propósito de mejorar la calidad de la prestación de los servicios educativos, que pondrá de relieve un conjunto de metas para la educación.

- Preparación para la participación social, en términos de fortalecimiento de los movimientos sociales, no sólo los relacionados con amplios sectores de la sociedad, sino también los situados, en base a intereses de la comunidad.
- Capacitación sobre ética, explicando los valores y actitudes a través de las actividades escolares. En este contexto, se propone una integración de estrategias con el fin de aminorar las desigualdades sociales presentes en la práctica docente. Al centrarse en la educación profesional, en este trabajo, se destacan las reformas educativas que se ocupan de la educación básica que es esencial para la transformación social.

La formación profesional docente en toda su historia ha sido ejercida por muchos profesionales que trabajan en diversas áreas, sin cualificación adecuada para la enseñanza, lo que entre otros factores ha servido para devaluar la profesión docente. En la actualidad, nos encontramos ante un nuevo momento histórico, mientras que la enseñanza y la formación de los docentes vinculada a la necesidad de comunicar a través de lo "real y lo virtual", conciben que la reflexión del ser humano lo convierta en un ser social con su propia identidad y la cultura que necesita respetar y ser respetados en su diversidad (Rocha, 2004). Según Nóvoa (2007:9): [...] No se puede separar el yo personal del trabajo por cuenta propia, especialmente en una profesión fuertemente impregnada de valores e ideales muy exigentes en términos de compromiso y de las relaciones humanas. La relación profesional entre el maestro debe ser teórico - metodológica, de manera que pueda interferir en la educación de sus estudiantes en lo afectivo, emocional y cultural, poniéndose en el lugar del otro en la construcción del conocimiento.

Con los rápidos cambios de la ciencia y la tecnología, la formación del profesorado ha encontrado un nuevo camino en el proceso de búsqueda y sistematización de los conocimientos teórico - prácticos de forma permanente, ya que éste se renueva cada día, y para esta difícil tarea de la enseñanza, el profesor debe haber pasado por una buena formación y estar dispuesto a permanecer en la educación permanente, partiendo de lo innegable de que el conocimiento deba ser mejorado continuamente.

La práctica educativa se desarrolla con efectividad a partir del conocimiento sistemático sobre la base de la teoría y la práctica adquirida en el ámbito académico de cada facultad, que debe estar vinculada a la tecnología y la innovación, poniendo al ser humano como el centro del proceso, mientras que el profesor ha de situarse en un diálogo continuo y permanente dispuesto a "colaborar, dirigir, coordinar y mediar en los conocimientos y técnicas." (Borsoi, 2004:103). La cuestión de la profesionalización de los maestros se ha convertido en un desafío global en el ámbito educativo. Ya sea como una expresión de la aspiración, como característica de la enseñanza o como una discusión acerca de los detalles o las limitaciones que esta condición se produce en los profesores profesionales. La profesionalidad es un término que está presente en las expresiones de los propios profesores y parece referirse a las características o cualidades de la práctica docente, pero sugiere que las imágenes son consideradas positivas y deseables. El maestro en el aula es un espejo de lo que como estudiante ha podido ver y es que la discusión teórica sobre el tema del profesionalismo aparece como una lucha por la autonomía profesional y como una bandera en contra de la proletarización que su carrera ha sufrido en las últimas décadas.

Sin embargo, se necesita el compromiso de los maestros para ser preparados para el desempeño de la función docente, lo que implica la construcción de prácticas adaptadas a la realidad de los alumnos a través de la búsqueda continua del conocimiento. Concebir la formación profesional como un proceso intencional y organizado, donde el maestro debe saber contextualizar su cultura con los temas educativos, utilizando métodos y estrategias para lograr el objetivo deseado. Hemos dirigido nuestra observación en los docentes de la universidad, ya que son en su mayoría ingenieros, que no encuentran trabajo en su área o en otra rama del servicio en su profesión, que se incluyeron en el mercado de trabajo como profesores, sin ninguna preparación para la profesión docente. La mayor parte de sus habilidades, las consiguieron con cursos cortos sobre pedagogía, sólo para asegurar su puesto de trabajo, pero esta situación no debería continuar pues los profesionales de la educación deberían recibir la adecuada formación pedagógica. Es necesario establecer entonces que debe existir una adecuada metodología en la realización del proceso educativo, garantizando la formación del ser humano como tal. Esto es esencial en el desarrollo socio – económico de un país.

2.4.6. ANÁLISIS DEL NIVEL SECUNDARIO

Igualmente la enseñanza media o secundaria se ha expandido en forma considerable en las últimas décadas. Las causas que han generado esta expansión son similares a las del nivel primario e incluyendo el crecimiento demográfico. También hay que tener en cuenta que este nivel medio ha dejado de ser un nivel reservado a reducido a sectores de población con privilegios para convertirse en un nivel de masas.

Sin embargo, todos los diagnósticos de los preocupados y entendidos en la materia, coinciden en señalar que esta expansión cuantitativa no fue acompañada por las transformaciones cualitativas necesarias y que, básicamente, lo que se ha expandido es el tradicional modelo pedagógico vigente en la enseñanza media de principios de siglo. Al respecto se debe hacer referencia que sobre el particular la UNESCO, recopilando la posición adoptada en la IV Conferencia Regional de Ministros de Educación y de Ministros encargados de la Ciencia y de la Tecnología, convocada por este organismo de las Naciones Unidas y celebrada en la ciudad venezolana de Caraballeda en el año 1971, en relación al desarrollo de América Latina y el Caribe, expresa que “los países de la región no han encontrado todavía un modelo estructural de su educación enraizado en sus propias realidades y necesidades”. Este severo juicio global sigue vigente a la actualidad e incluso con tendencia a agravarse y se aplica particularmente a la educación de nivel secundario, cuya estructura trasplantada con elementos heterogéneos de otros países y culturas, ha mantenido sus rasgos fundamentales durante muchas décadas. Uno de estos rasgos es el elevado prestigio de la modalidad académica en detrimento de aquellas más vinculadas con el trabajo y la producción, que refleja y consolida la estratificación social. Es decir que el nivel medio, en la actualidad enfrenta serias dificultades para brindar una formación general representativa de la cultura contemporánea. En muchos países, los egresados deben adquirir una preparación especial para sortear las dificultades de acceso a la enseñanza superior y, aquellos que intentan con este nivel escolar terminado obtener un puesto de trabajo deben competir en el mercado laboral ya sea con los universitarios que no consiguieron puestos profesionales o con los

individuos de menor nivel educativo pero que adquirieron experiencia por su ingreso temprano a este mercado de trabajo.

Sobre estos factores, posiblemente, radica el origen de la llamada “crisis de la educación media” que se revela en la inconformidad con respecto a ella de los propios educandos, de los padres de familia, de los empleadores y del mismo personal docente y de los responsables del desarrollo de la educación en general en los países principalmente de la región.

Diseñar una estructura de enseñanza media adecuada a las necesidades del proceso de desarrollo es una tarea que, en virtud de la heterogeneidad de situaciones nacionales y de los desequilibrios internos de cada país, plantea serias dificultades. La tendencia de los países avanzados en esta materia consiste en postergar cada vez más el momento de la formación especializada. Esta tendencia se apoya, en un proceso relativamente homogéneo de incorporación al sistema educativo por parte de la población.

Junto con los problemas de enfoque de estructura y contenido de los programas, se encuentran los problemas organizativos a la formación científica, tecnológica y pedagógica de los docentes. Desde este punto de vista, las experiencias efectuadas en torno a la eliminación de los profesores por horas, la creación de departamentos de materias afines con reales posibilidades de organización de funcionamiento, la sistemática aplicación de tareas de orientación, metodología de estudios dirigidos, estímulo a la participación de los jóvenes en actividades sociales de servicio a la comunidad, etc. Han mostrado también resultados que confirman la necesidad de ampliar masivamente estas experiencias piloto.

A pesar de todo existe un contraste con lo que suele acontecer con la formación de los maestros de educación primaria y básica, formación en la que se acentúa la capacitación pedagógica con frecuente descuido del dominio de los conocimientos que han de impartir. El personal docente de la educación media suele carecer de formación y aptitud pedagógicas. En gran medida, las dificultades y fracasos de muchos alumnos se asocian a estas carencias pedagógicas de los profesores de la educación secundaria.

En definitiva, la acción educativa del presente preparará la mano de obra del futuro. En este sentido, los alumnos no deben estar preparados sólo para ocupar determinados puestos de trabajo sino para itinerarios cambiantes, que exigen habilidades adaptativas y, fundamentalmente, capacidad para continuos reciclajes profesionales. Por otra parte los estudiosos piensan cada vez más que lo verdaderamente importante es prepararlos para la adaptabilidad, para el cambio, y que los educandos desarrollen sus capacidades, destrezas, habilidades y, sobre todo, la capacidad de aprender, amén de una sólida personalidad, madura, comunicativa, responsable, esforzada etc. A la larga es lo que verdaderamente vale y permitirá aprendizajes correspondientes a los puestos de trabajo, al menos es lo que se puede hacer en secundaria en pocos años.

En el Perú, las universidades con sus actuales sistemas de ingreso impactan negativamente en la educación escolar, más allá de lo que el Ministerio pudiera normar en sus programas oficiales. La razón es sencilla: el sistema educativo escolar orienta, inexorablemente, hacia la universidad. Por lo tanto, padres, maestros y alumnos orientan sus esfuerzos, metodología y contenidos de enseñanza para atender las exigencias de los exámenes de ingreso que determinarán el éxito del postulante.

Esto bloquea significativamente los objetivos educativos propios de la educación secundaria, que termina poniéndose al servicio de la universidad. Iván Montes Iturrizaga, también sobre el ingreso a las universidades dice:

“desde hace algunos años se ha venido manifestando una preocupación muy grande en torno al condicionamiento negativo que los procesos – y especialmente los exámenes- de admisión producen en desmedro de la calidad educativa de la secundaria. Por otro lado, ha sido determinado que esta situación también repercute al interior de la misma universidad generando elevados índices de desaprobación y deserción”.

2.4.7. La Formación Profesional Universitaria

La universidad constituye una entidad de formación superior que tiene como fin supremo la formación integral de profesionales que estén altamente cualificados, ya que van a desempeñar distintos puestos de responsabilidad, en distintos campos laborales. Junto a la elevada calidad que se busca en los futuros profesionales egresados, la universidad tiene también como propósito la creación y difusión del conocimiento científico y su contribución al desarrollo tecnológico, económico, cultural; así como el progreso social. No obstante en el contexto de la docencia universitaria, las estrategias didácticas y los métodos de enseñanza aprendizaje, se han quedado postrados en el pasado, siendo considerados en estos momentos como obsoletos. Se han experimentado grandes cambios en las últimas décadas; es así que hemos evolucionado desde la era industrial hasta la llamada sociedad del conocimiento, de las tecnologías de la información y comunicación; es decir el contexto de hoy en día requiere que se planteen nuevas demandas y desafíos en los sistemas de educación superior.

Evidentemente no es lo mismo preparar estudiantes aptos para un puesto de trabajo, que formar profesionales dotados de competencias necesarias para hacer frente a distintas problemáticas que se presenten en su carrera profesional. La educación superior es una de las instancias que preparan para la vida al ser humano, y es precisamente ahí donde se quiere que los futuros docentes sean formados.

Este enfoque pedagógico por competencias que se plantea, puede decirse que conforma el reciente paradigma que se encuentra en transformación en el nivel superior, y teniendo en cuenta los posibles riesgos sería necesario implementarlo para lograr elevar la calidad en la formación profesional de los futuros docentes.

Los profesores egresan de las universidades y de los institutos pedagógicos, dominando los contenidos que han de impartir; a través de la práctica van adquiriendo las habilidades necesarias para conducir adecuadamente el proceso enseñanza aprendizaje; sin embargo lo que no aprenden en las aulas de la universidad, ni consiguen adquirir a través de la práctica son las competencias que los conviertan en “profesionales de la enseñanza innovadores y creativos”. De ahí la importancia de proponer estrategias metodológicas adecuadas para lograr la formación de competencias.

Fácilmente se puede ver que el desarrollo que han alcanzado muchos países del hemisferio se sustenta en la especial atención que le han prestado a su sistema educativo. El producto de esta especial atención son los conocimientos y habilidades con las que forman a sus ciudadanos nutridos de valores que integran y conforman una sociedad desarrollada.

Sin embargo, en nuestro país la educación a través del tiempo ha sido administrada con mentalidad colonial, carente de esos conocimientos, conductas, sentimientos y habilidades ha prevalecido el o los intereses particulares de diferente naturaleza, políticos, sociales, etc. Efectivamente, nuestro sistema educativo nacional es heredero de una formación utilitaria y de servicio que se impuso en el antiguo Perú; se basa en la transferencia del conocimiento repetitivo y memorístico con total ausencia de estrategias metodológicas adecuadas y escasa promoción de la investigación científica que genere tecnología que el país requiere.

La calidad profesional del magisterio que se forma en las universidades y en institutos superiores del país también es deficiente. Esta es otra de las causas que incide directamente en la calidad del escolar peruano. En la formación superior, debemos fortalecer la investigación científica y tecnológica, de tal manera que los futuros docentes la impartan a los escolares para despertar el interés en el escolar por la investigación, que nos conduzca a tener verdaderos investigadores de vocación que generen tecnología de utilidad y para el desarrollo del país. Esto se agrava, por cuanto el Estado no le presta la atención a esta necesidad nacional, generando la dependencia tecnológica del país.

Capítulo III

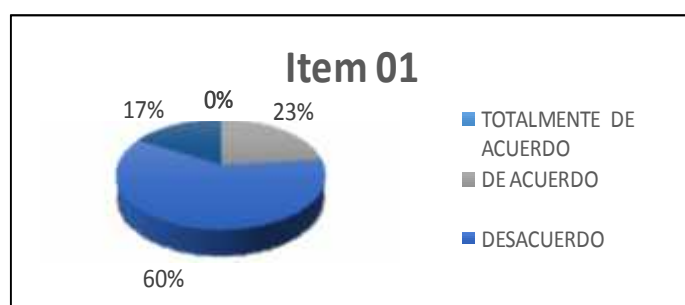
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

CAPITULO III

3.0. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS

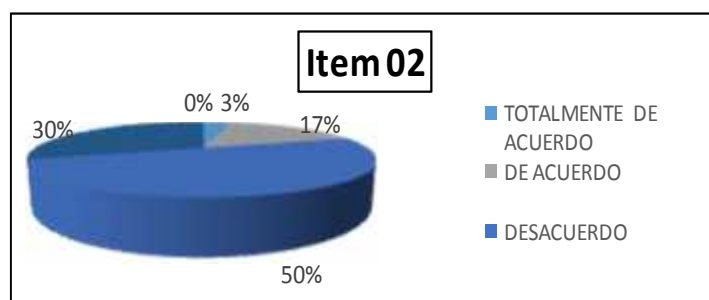
Gráfico 01. ¿Crees que la formación que imparten en tu Facultad es la más adecuada?



FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes el 15/08/2015

Se puede observar que en su mayoría, los estudiantes opinan que su formación no es lo más adecuada, ya que ante la pregunta fue un 60% los que no están de acuerdo. Esto nos permite entender que la mayoría de estudiantes de la especialidad de ciencias de la facultad de educación, tienen una mala percepción de su formación puesto que la mayoría piensa que no es la más adecuada.

Gráfico N° 02. ¿Los maestros utilizan estrategias adecuadas, según el objetivo de la sesión?

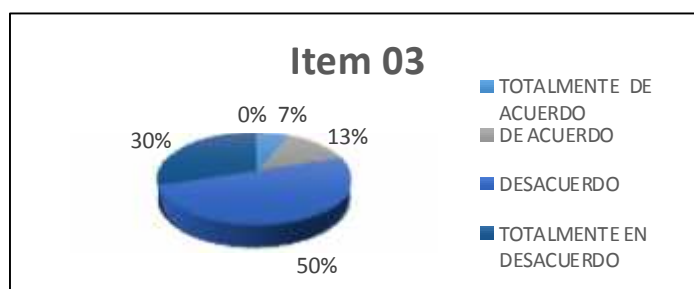


FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes el 15/08/2015

En el gráfico presentado se puede observar que 15 estudiantes que representan el 50 % de los encuestados están en desacuerdo con las estrategias utilizadas y un 17% si está de acuerdo.

De lo anteriormente presentado se puede interpretar que en su mayoría los estudiantes piensan que las estrategias utilizadas no son las más indicadas según el objetivo que se desea lograr. Y estando ya los estudiantes próximos a salir de la facultad de educación para trabajar como docentes en la especialidad de ciencias, están en la facultad de dar su opinión en cuanto a las estrategias utilizadas. Por tal motivo se tomó esta observación como relevante.

Gráfico N° 03. ¿El maestro pregunta sobre cómo se sienten con la asignatura y cómo les gustaría aprender?

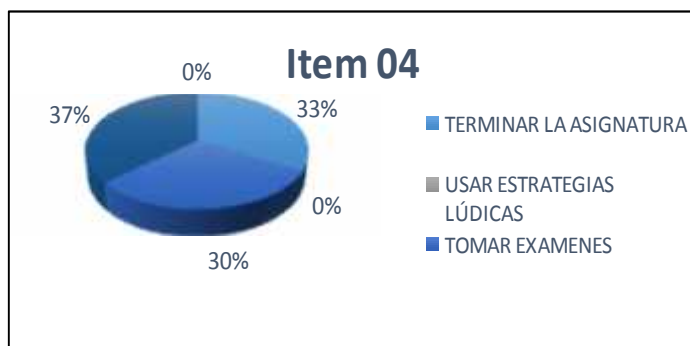


FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes el 15/08/2015

En el gráfico se puede ver que un 50% de estudiantes no está de acuerdo ante la pregunta de si a sus maestros les interesa si se sienten bien con la asignatura o cómo les gustaría aprender y sólo un 13% está de acuerdo.

Se puede observar que los estudiantes, en su mayoría no sienten que los docentes, se preocupan por sus estilos de aprendizaje ni por qué es lo que desean aprender. Esto tendrá una repercusión negativa en su aprendizaje ya que se sabe que no todos tenemos las mismas habilidades, ni la misma capacidad de entendimiento; por lo tanto, es necesario analizar los estilos de aprendizaje si se espera que este sea significativo.

Cuadro N° 04. ¿Cuál de estos aspectos prefieren sus docentes?

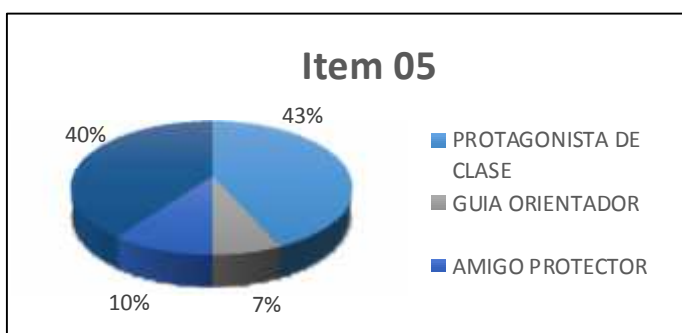


FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes el 15/08/2015

En este cuadro podemos observar que la mayor frecuencia se centra en que los docentes utilizan estrategias cognoscitivas con un 37% del total, en cuanto que el docente prefiere terminar la asignatura se tiene un 33%, a diferencia de un cero por ciento que opinan que los docentes usan estrategias lúdicas.

Del análisis anteriormente descrito se puede determinar que los docentes de la facultad de Educación de la especialidad de ciencias, no utilizan estrategias lúdicas, pero sí utilizan otras estrategias con las cuales puedan terminar las asignaturas.

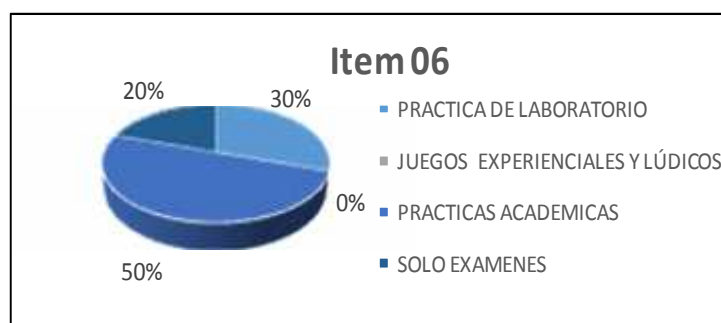
Gráfico N° 05. ¿Cómo ven a sus docentes?



FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes el 15/08/2015

En este caso, sobre cómo ven al docente, tenemos un 43% que lo ven como el protagonista del aula, el 40% lo ven indiferente, y un 7% opina que es un guía; De acuerdo al análisis del gráfico se puede interpretar que a los docentes de la Universidad José Carlos Mariátegui de Ilo, de la facultad de Educación en la especialidad de Ciencias, no les interesa tener una estrecha relación con sus estudiantes, puesto que sólo le interesa ser el protagonista, de ahí que sus estudiantes no lo ven como un modelo a seguir.

Gráfico N° 06. ¿En la planificación de sus maestros cuál de las siguientes actividades estan incluidas?

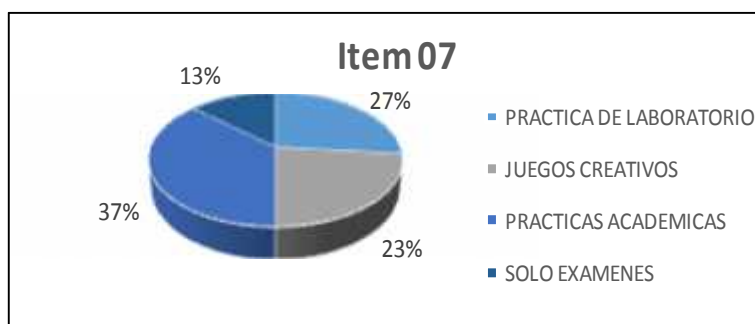


FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes el 15/08/2015

Sobre las actividades incluidas en la planificación, se puede ver que en un 50% las actividades son prácticas académicas, seguida de prácticas de laboratorio con un 30%, mientras que ninguno de los maestros utiliza actividades experienciales y lúdicas.

Del análisis anterior se puede interpretar que la mayoría de actividades llevadas a cabo tanto en la planificación como en la implementación del proceso enseñanza aprendizaje, son destinadas más a la obtención de conocimientos, que a la consecución de competencias, puesto que las estrategias experienciales y lúdicas que son aquellas destinadas a potenciar el desenvolvimiento del estudiante, asegurando la mayor significatividad de los aprendizajes logrados no se llevan a cabo.

Gráfico N° 07. ¿Cuál de las siguientes actividades consideras más importantes?

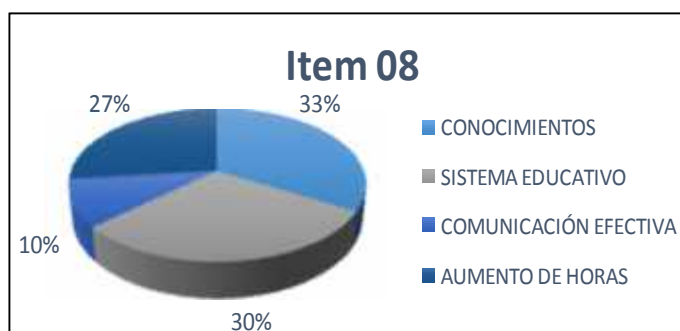


FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes el 15/08/2015

En el gráfico se puede observar que un 37% consideran que las prácticas académicas son más importantes, un 27% considera que lo más importante son las prácticas de laboratorio y un 23% considera que lo más importante son los juegos creativos.

Aquí podemos interpretar que si bien es cierto todavía consideran más importante las prácticas académicas, también se puede ver que los juegos creativos tiene un alto porcentaje de aprobación. Por lo tanto se puede afirmar que si se ponen en práctica estrategias metodológicas lúdicas y creativas, estas serán bien acogidas por los estudiantes, y se podrá maximizar las potencialidades de las mismas.

Gráfico N° 08. ¿Según tu opinión cuál crees que es lo más importante en una educación de calidad?

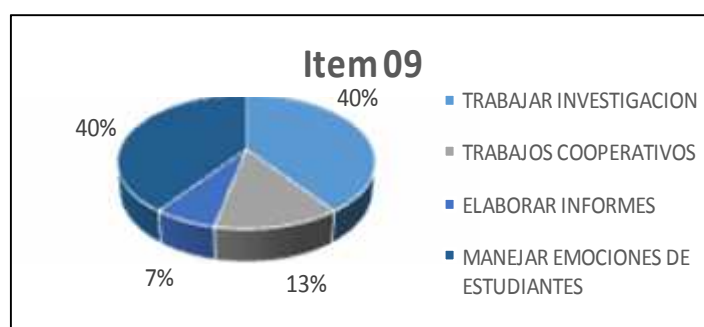


FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes el 15/08/2015

Se puede observar que un 30% de los estudiantes cree que para una educación de calidad lo más importante es su sistema educativo, mientras que un 10% considera que la comunicación efectiva es lo más importante. Luego un 33% piensa que lo más importante es la cantidad de conocimientos.

De esto podemos deducir que a pesar del tiempo transcurrido y de los constantes cambios del sistema, los paradigmas clásicos, de los que no nos podemos deshacer siguen presentes en nuestros jóvenes, a pesar de que son ellos muchas veces los que se quejan de esas clásicas formas de pensar. Y esto se debe a que su modelo a seguir no tiene otra forma de enseñar. De ahí la importancia de desaprender para volver a empezar.

Gráfico N° 09. ¿Qué es lo que más te hubiera gustado aprender en todos tus años de formación profesional y que consideras no lo tuviste?

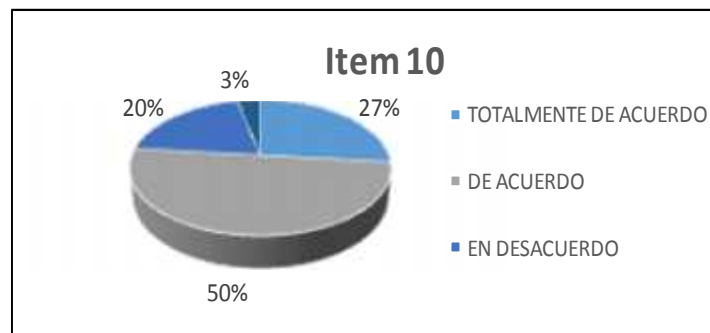


FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes el 15/08/2015

Como se muestra en el gráfico un 40% de los estudiantes les hubiera gustado trabajar más en investigación, otro 40% les hubiera gustado aprender más a manejar emociones de los estudiantes, un 13% considera que les hubiera agradado más realizar trabajos cooperativos y sólo un 7% está interesado en elaborar informes.

De este análisis se puede interpretar que es necesario cambiar la forma de trabajar en la formación universitaria, puesto que los estudiantes (de acuerdo a sus opiniones) ya no desean más clases expositivas, ni realización de informes. Ellos están interesados más en que les enseñen como hacer investigación, cómo trabajar en equipo y cómo manejar emociones de estudiantes puesto que serán también docentes y no sabrán cómo lidiar con las distintas situaciones que se les presenten en su práctica profesional.

Gráfico N° 10. ¿Me hubiera gustado trabajar más a través de estrategias lúdicas, no creo que eso sea sólo para niños?



FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes el 15/08/2015

Aquí podemos ver que el 77% de los estudiantes están de acuerdo en que hubiera sido agradable trabajar a través de estrategias lúdicas, mientras que un 23% está en desacuerdo.

De esto se puede afirmar que los estudiantes de la facultad de educación de la universidad “José Carlos Mariátegui” no están en su totalidad conformes con la formación profesional que recibieron, puesto que les hubiera agradado aprender más estrategias basadas en las actividades lúdicas, ya que consideran que no sólo es aplicable para los niños. Y que mejor manera de aprenderlas que poniéndolas en práctica.

3.2. PROPUESTA DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS.

“Estrategias metodológicas para mejorar la calidad en la formación profesional de docentes de nivel secundario de la Universidad José Carlos Mariátegui de la ciudad de Ilo – Moquegua – 2015”

3.2.1. Introducción

"Querer vivir a cualquier precio es aceptar un día vivir al precio de las razones de vivir. Sólo existimos definitivamente desde el momento en que hemos constituido un cuadro interior de valores contra el cual, ni siquiera prevalecerá la amenaza de la muerte... Así la libertad no se asocia nunca con la espontaneidad, sino con el sentido de la liberación".

(Mounier)

Esto nos invita a reflexionar del porqué de nuestra propuesta, pues nos basamos en abordar el proceso enseñanza aprendizaje para una formación profesional adecuada, desde la perspectiva ética, más que desde un punto de vista estrictamente científico. Para ello existen distintas estrategias que pueden ponerse en práctica, para poner de manifiesto todo aquello que como maestros hemos vivido. La investigación pretende establecer las bases para comprender más profundamente la importancia de la utilización adecuada de las estrategias metodológicas en el proceso pedagógico que se imparte en la universidad.

La problemática por la cual se da nuestra propuesta, está dada por la carente formación de los futuros profesionales de la educación en nuestro país.

Esto se debe entre otras cosas a la cantidad de universidades que han surgido, las cuales no están ni pedagógica, ni moralmente preparadas para enfrentar los grandes retos que necesitan las nuevas generaciones. Entre otros también podemos mencionar que la mayoría de los docentes de las universidades, tienen títulos de ingenieros, pero no tienen ninguna formación pedagógica y eso hace su labor menos fructífera; no precisamente por falta de capacidad o competencia en la materia que dicta; sino en la falta de estrategias adecuadas para impartir adecuadamente sus contenidos. De este modo los alumnos obtienen en su mayoría los contenidos del curso, pero no sabrán cómo ser profesionales capaces de lidiar con el difícil reto de ser maestro.

3.2.2. Objetivo:

El objetivo principal de mi propuesta es ayudar a elevar la calidad en la formación de los futuros profesionales de la educación, desde un punto de vista del “practum”; es decir el de enseñarles a enseñar.

3.2.3. Fundamentación:

Como señala Darling – Hammond (2003): “Desde la formación previa al servicio y durante toda la carrera, el desarrollo del maestro debe centrarse en profundizar su comprensión sobre los procesos de enseñanza – aprendizaje y sobre los alumnos a quienes enseña. Un desarrollo profesional efectivo implica que los maestros experimenten tanto el rol de estudiantes como de profesores, de manera que esto les permita enfrentar las dificultades que cada uno de estos conlleva”. El desarrollo profesional es en este sentido un proceso focalizado en el aprendizaje. Y siendo un país proveniente de una educación que le daba mayor importancia a la enseñanza, que al aprendizaje, es necesario establecer principios básicos que guíen nuestro actuar en el proceso educativo.

Con mayor razón si lo que queremos es formar futuros profesionales de la educación, los cuales tendrán que asumir los retos de las nuevas tecnologías de la comunicación y la información; así como los cambios vertiginosos que se dan en la actualidad y estar preparados tanto cognitivamente como emocionalmente. Entonces se debe reorientar la práctica pedagógica de los docentes universitarios, para que sean capaces de dejar atrás paradigmas que los atan a una ancestral forma de pensar.

El maestro desempeña un importante papel en el sistema educativo, en todos sus niveles y modalidades, pero si él es la causa del problema ¿Qué se puede hacer ante esto? De allí la necesidad de proponer el uso de estrategias metodológicas acordes a las exigencias del nuevo milenio, que ayuden a lograr el mejoramiento en la calidad de la formación profesional, ya que de los futuros maestros que se formen, dependerá el cambio de nuestro desarrollo social, cultural, económico y por qué no decirlo político de nuestro país, pues estos maestros noveles saldrán al mundo a formar conciencias preparándolas para un destino mejor.

3.2.4. Estructura.

Sin olvidar que la selección y determinación del uso pedagógico de las estrategias metodológicas dependen de los contextos y del ámbito de aprendizaje, de la planificación de los lineamientos de cada una de las facultades, y del estilo de trabajo de cada docente. Se toma en cuenta las siguientes concepciones.

Estrategias de aprendizaje.- Son concebidas desde diferentes visiones y a partir de diversos aspectos. En el campo educativo son muchas las definiciones. Según Schmeck (1998); Schunk (1991) “Las estrategias de aprendizaje son secuencias de procedimientos o planes orientados hacia la consecución de metas de aprendizaje, mientras que los procedimientos específicos dentro de esa secuencia se denominan tácticas de aprendizaje. En este caso las estrategias serían procedimientos de nivel superior que incluirían diferentes técnicas de aprendizaje”.

Las estrategias de aprendizaje son una guía flexible y consciente para alcanzar el logro de los objetivos, propuestos en el proceso de aprendizaje. Como guía debe contar con pasos definidos, teniendo en cuenta la naturaleza de la estrategia. Según Díaz Barriga (2002), hay una gran variedad de definiciones, pero todas tienen en común los siguientes aspectos:

- Son procedimientos
- Pueden incluir varias técnicas, operaciones o actividades específicas
- Persiguen un propósito determinado.
- Son más que los “hábitos de estudio” porque se realizan flexiblemente.
- Pueden ser públicas o privadas



Enseñanza Estratégica.- La finalidad de la enseñanza estratégica es estimular en los alumnos el aprendizaje significativo de los contenidos. A su vez, ésta busca formar aprendices estratégicos, entendidos como aquellos que pueden autorregular su propio proceso de aprendizaje.

Estrategia Metodológica.- Planteamiento conjunto de las directrices a seguir en cada una de las fases del proceso de enseñanza-aprendizaje. El juicio del profesor es muy importante (Martín, 2007)

Se realizará o funcionará a través de las siguientes estrategias:

- **Estrategia metodológica de resolución de problemas**

Todo problema encierra un estímulo, que da origen a la búsqueda de una solución apelando al razonamiento lógico, cualitativo y causal. Toda solución de un problema, fomenta en el estudiante la necesidad de comprender la cuestión, de pensar en un plan que lo solucione y llevarlo a cabo, revisando luego los resultados. Pero para que esta estrategia tenga los resultados buscados, su importancia radica en la intencionalidad de los procedimientos, los cuales pueden ser controlados y evaluados según el objetivo que se dese lograr. El profesor primeramente ha establecido el problema en cuestión, el cual será analizado desde distintas perspectivas. Al finalizar esta establecerán posibles soluciones y elegirán cuál de ellas es la más adecuada según el contexto. Por último discutirán sobre cómo se han sentido y el maestro les brindará apoyo, conforme van adquiriendo más capacidades para desarrollar sus habilidades personales y cognoscitivas.

- **Estrategia metodológica de juego compartido.-**

Las estrategias metodológicas, deben reunir algunas características que den garantía de su eficacia en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje. Esta estrategia la consideramos pues tomamos como base el aprendizaje colaborativo.

La interacción que se da en esta estrategia metodológica es la relación que surge entre el mediador y los estudiantes o entre el estudiante y los otros sujetos que aprenden. Según Vigotsky “Se aprende a través de la actividad del estudiante en un medio social concreto”. El trabajo en equipo permitirá que los estudiantes se organicen y cooperen entre iguales; los estudiantes de esta forma vivencian sus aprendizajes, hacen sus aportes individuales, encuentran obstáculos que superar y obliga a cada miembro a estar en constante actividad. Este tipo de metodología posibilita la socialización del aprendizaje. Es importante porque permite resolver problemas, desarrollar habilidades sociales, tomar conciencia de los valores personales y sociales. Para ponerla en práctica es necesario la buena planificación y organización por parte del docente, teniendo en cuenta sus características, los criterios de evaluación y el tiempo en el que se realiza.

- **Metodología.-**

La metodología a utilizar será la activa y lúdica, ya que permite generar estrategias diseñadas para crear un ambiente de armonía en los discentes que están inmersos en el proceso de aprendizaje. En este método se puede aplicar la elaboración y puesta en escena de juegos didácticos de simulación, juego de roles, representaciones escénicas (escenificando situaciones, papeles de personajes, simulando sentimientos y emociones), los cuales busca que los alumnos se apropien de los temas impartidos por los docentes utilizando el juego, y que sean ellos los encargados de hacerse responsables de lo que aprenden, para que tengan la capacidad en el futuro de decidir de varias alternativas, la mejor, para solucionar un problema determinado que se les presente en sus vidas.

“El método lúdico no significa solamente jugar por recreación, sino por el contrario, desarrolla actividades muy profundas dignas de su aprehensión por parte del alumno, empero disfrazadas a través del juego”. (Nolram, 2010).

3.2.5. Funcionamiento.-

Las estrategias de la propuesta no están indicadas sólo para algunas áreas, por el contrario, están diseñadas para trabajar en las distintas áreas del currículo; por eso sería interesante que lo tomen en cuenta. No se debería creer que sólo en el nivel inicial, se puede dar las estrategias psico - emocionales y lúdicas; sino también en la educación superior. Se deben dar a través de las sesiones de aprendizaje, como un taller de trabajo, donde se articulen las distintas áreas; es decir después de llevar a cabo las sesiones que normalmente se imparten. Se destina un día de trabajo de “taller de emociones” donde se aplicaran los aprendizajes a través de las estrategias propuestas. Pero para esta situación, como en todo debe haber una planificación y organización del trabajo a realizar. Por esto es necesario incluirlo en el currículo, para evitar simples improvisaciones.

3.2.6. Evaluación:

La evaluación de las estrategias, se realizará, al final de cada semestre académico, donde los estudiantes tendrán que asistir a una sesión de aprendizaje real, a través del estudio de casos, en el que pondrán en práctica todo lo aprendido. En esta situación a los estudiantes se les presentará un caso, el cual tendrán que analizar para luego actuar según sus propios criterios, tomando en cuenta lo aprendido, realizando sus materiales pedagógicos y utilizando las herramientas necesarias, para lograr el objetivo.

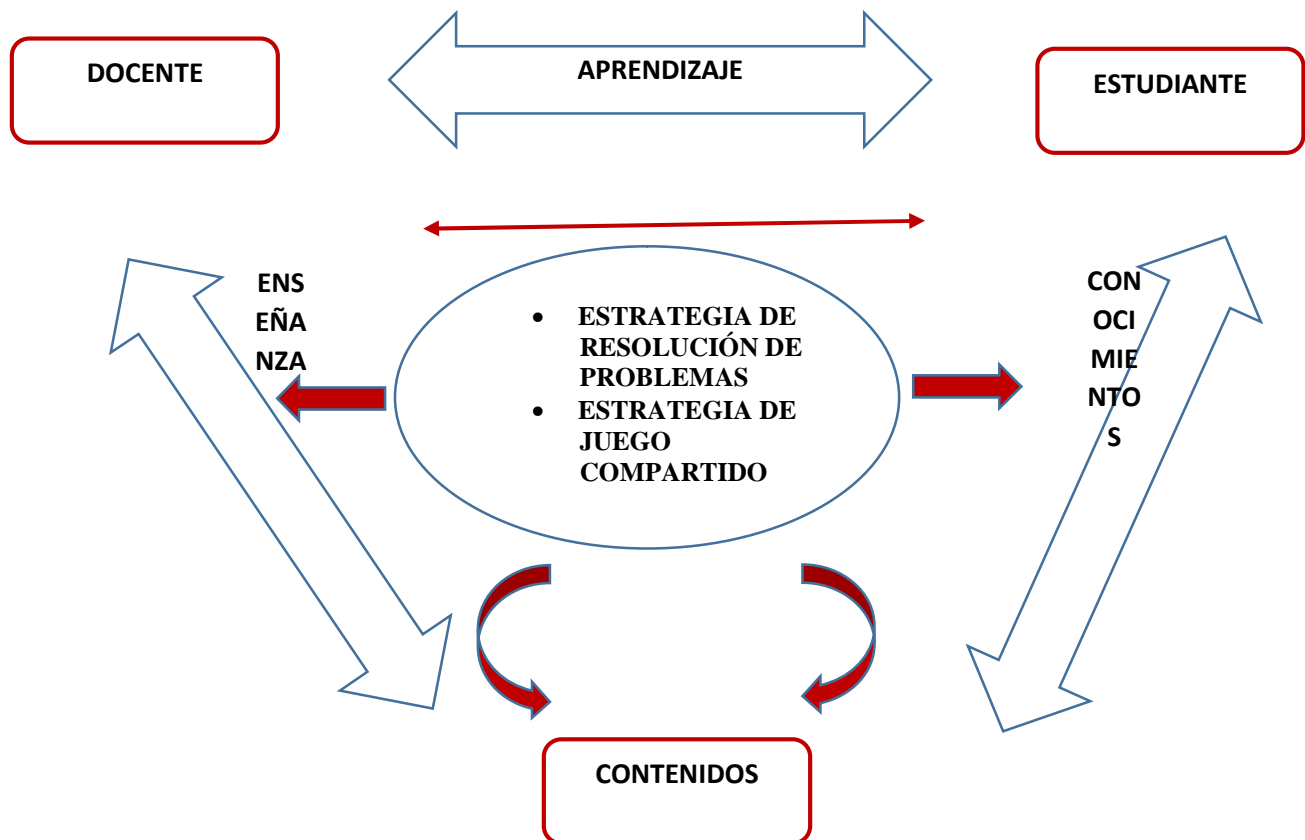
ESQUEMA DE LAS ESTRATEGIAS

El esquema de las estrategias se hizo tomando como base la triada didáctica, en la que se establece la relación entre contenido, docente y estudiante. El equilibrio se logra cuando se establece una buena relación entre ellos. La evolución de las teorías psicopedagógicas modifica las relaciones entre estos elementos. Las estrategias didácticas adecuadamente utilizadas, harán realidad dicho equilibrio.

Como dice: Passmore (1983, p. 36) “Al hablar de enseñanza necesariamente se puede reconocer: al sujeto que enseña, algo que enseña y alguien a quien enseña, aunque no se los mencione explícitamente”.

Uno de los modelos mayormente citados es el del llamado triángulo pedagógico de Jean Houssaye (1988) Un sistema de representación gráfica de las relaciones entre el saber, el maestro y el estudiante, necesarios para toda situación de aprendizaje.

El triángulo interactivo, cuyos vértices están ocupados por el estudiante, el profesor y los contenidos, aparece de este modo como el núcleo de los procesos de enseñanza aprendizaje que tienen lugar en la escuela (Coll, 1997).



Estrategia: 01 “ESTRATEGIA METODOLÓGICA DE RESOLUCION DE PROBLEMAS”

Definición importancia:

Cada profesor, en relación con el grupo de alumnos, puede promover el establecimiento de estrategias resolutorias personales o fomentar la cooperación para el hallazgo de la solución, o generar la discusión para el encuentro de respuestas alternativas. En todos los casos, este estilo de enseñanza se centra en el pensamiento reflexivo, en el monitoreo activo y evaluativo de los propios procesos cognitivos, en la habilidad para fijar una estrategia que incluya los cursos de acción necesarios para arribar a una solución eficaz.

Como argumenta: Barrows (1986) “Un método de aprendizaje basado en el principio de usar problemas como punto de partida para la adquisición e integración de nuevos conocimientos”

Objetivos:

- Activar el aprendizaje autónomo de los estudiantes
- Fomentar la participación activa en el logro de objetivos
- Mejorar las relaciones interpersonales, como base imprescindible para elevar la calidad en la formación de profesionales de la educación.
- Mejorar en los estudiantes futuros docentes, el trabajo en grupo, el sentimiento comunitario y respeto a los demás; así como la integración social utilizando su individualización como base del bien común.
- Desarrollan competencias para aprender a aprender y aprender a solucionar problemas.

Metodología:

El método más usual para la aplicación de una estrategia es el moldeamiento y la práctica guiada. Tratando que el control y dirección, que en un principio son ejercidos por el docente, sean asumidos por el estudiante. De este modo podremos aplicarla como a continuación se detalla.

Duración: 04 talleres de 8 horas cada uno (8:00a.m. – 5:00p.m.) dos por semestre académico. (IX y X semestre)

Temas: Realidades y problemática presentada durante el semestre

Alcance: Estudiantes del último año de la carrera de educación

I. Explicación

- Primero el docente presenta las características y objetivos de la estrategia.

- Se entrega la guía que se ha de seguir en la estrategia, donde va incluido el problema que se plantea para resolver.
- Los estudiantes formados en grupos de trabajo asumen la resolución del problema presentado.
- En el problema va insertado el contenido disciplinario y el contexto en el que se debe desarrollar.

II. Desarrollo

- Análisis de la situación incluido el contexto y el tema
- Planteamiento de posibles causas
- Elaboración de alternativas de solución
- Consideración y elección de la alternativa más adecuada

III. Solución

- Los estudiantes una vez que han analizado el problema, y han elaborado la solución.
- Presentan el informe detallando los aportes individuales y grupales
- La solución a la que llegaron incluyendo el por qué la eligieron
- Como se sintieron al momento de realizar el trabajo
- En donde tuvieron el mayor problema para la solución del mismo
- En qué situaciones de su práctica pedagógica podrían utilizar este tipo de resolución de problema.
- Los estudiantes presentarán además de su informe una representación en la que se involucren todos, dando a conocer su problema y la solución que le dieron.

Medios y materiales

- Papelotes
- Plumones
- Fichas de trabajo (ver anexo 01)
- Video (si se da el caso)

Evaluación

La evaluación de la estrategia de “Resolución de Problemas” será realizada en dos momentos. Coevaluación: cada grupo de trabajo evaluará a los demás grupos. Heteroevaluación: El docente evaluará a todos los grupos. En ambos casos lo harán teniendo en cuenta la rúbrica establecida.

Estrategia: 02 “ESTRATEGIA DE JUEGO COMPARTIDO”

Definición importancia:

Según Piaget “el juego es esencialmente la asimilación de la realidad por el yo” que inculcan en el ser humano valores individuales de motivación y competencia, mientras que con una teoría complementaria Vigotsky promueve el juego como una necesidad social, en la que se establecen relaciones humanas basadas en la confianza, ayuda mutua y el cooperativismo.

Es necesario entonces preparar y adecuar algunos temas que por su complejidad para los estudiantes merecen atención especial; no importa la estrategia lúdica que se utilice, sino mantener animados a los estudiantes, aprovechando sus conocimientos de la vida diaria, pues aumentan su confianza haciendo que se desenvuelva mejor en el desarrollo de sus competencias.

Objetivos:

- Fomentar la utilización de los juegos, como instrumento indispensable en la adquisición de nuevos aprendizajes y la socialización en la comunicación directa.
- Lograr competencias que les permitan utilizar estrategias adecuadas en la solución a posibles situaciones que se presentan en la práctica pedagógica.
- Desarrollar capacidades comunicativas e integradoras, a través de estrategias lúdicas, que permitan lograr trabajo colaborativo, en búsqueda del bien común, que sean mucho más adecuadas.
- Desinhibir, motivar y fomentar su creatividad

Metodología:

Esta estrategia se pondrá en práctica a través del: “Juego de tarjetas estratégicas” para participar esta actividad de afianzamiento de habilidades y capacidades cognitivas, integradoras y comunicativas, el estudiante previamente analizó e interiorizó el objetivo del juego; así como los contenidos disciplinares a trabajar en una determinada situación que se dará en el juego.

Duración: De forma transversal incluido en el sílabos de la práctica profesional

Temas: Casuística de didáctica y metodología de la enseñanza

Alcance: Estudiantes del último año de la carrera de educación

NOTA: Cabe resaltar que en el juego las situaciones serán planteadas según el objetivo deseado de cada una de las asignaturas.

A cada equipo se le asigna una figura, pues en cada grupo de jugadores habrá un representante de cada equipo, al finalizar el juego se colocara en la ficha de conclusiones la situación pedagógica tratada y la estrategia escogida que más se adapte para resolver dicha situación. Y se marcará en ganador la figura que represente al equipo que ganó en ese grupo de jugadores.

REGLAS DEL JUEGO:

1. Está diseñado para cuatro jugadores por equipo, repartidos en los subgrupos; así que se formará grupos de cuatro en el que estarán un representante de cada uno de los grupos.
2. Se realizarán tarjetas de trabajo (cincuenta en total).
3. Luego del total de las tarjetas se divide 20 de ellas para colocar situaciones posibles de presentarse en la práctica educativa (casuística).
4. Y en las 30 restantes se colocará las estrategias posibles a utilizar, en la implementación más adecuada para la situación planteada.
5. Se mezclan las tarjetas por separado y luego del mazo de las tarjetas de estrategias se reparten entre los jugadores cuatro tarjetas.
6. Luego se coloca al medio una tarjeta de situación posible, para que los jugadores la vean y analicen.
7. El jugador de turno que encuentre la estrategia más adecuada para la aplicación en la situación planteada la colocará al lado de la situación.
8. Si el jugador de turno no tuviera la estrategia buscada, tiene opción a cambiar dos tarjetas y esperar su próximo turno.
9. La situación quedará resuelta cuando uno o varios jugadores hayan aportado las estrategias más adecuadas para dicha situación.

10.El jugador que haya aportado con la mayor cantidad de estrategias será el ganador.

11. Y el equipo ganador será aquel cuyos participantes sean el mayor número de los que ganaron.

Medios y Materiales:

- Cartulinas
- Plumones
- Lapiceros
- Tarjetas
- Fichas de conclusiones (ver anexo)

Evaluación:

Esta estrategia será evaluada en forma grupal y teniendo en cuenta el objetivo previsto.

CONCLUSIONES:

PRIMERO. Se logró analizar las estrategias metodológicas utilizadas en la formación de los profesionales de la educación, las cuales se basan más en la transmisión de conocimientos, que en la formación afectiva y social.

SEGUNDO. De acuerdo al análisis de los datos, la mayor cantidad de problemas que se dan al momento de brindar una formación profesional de calidad, se centra en la escasa utilización de estrategias metodológicas adecuadas.

TERCERO. En la propuesta se establece dos estrategias de aprendizaje, las cuales deben realizarse como parte integrante del currículo, con los contenidos, necesidades y actividades en que se desarrolla el proceso de enseñanza aprendizaje.

CUARTO. Enseñar estas estrategias depende en buena medida, de la capacidad que posea el profesor para discutir el aprendizaje con sus estudiantes. Para esto es necesario que el docente sea capaz de hacer consciente su propio proceso de aprendizaje.

QUINTO. La metodología de la enseñanza influye siempre directamente en la forma en que los alumnos estudian y aprenden. Es así, que la forma en la que un maestro aprenda un tema para enseñarlo a sus estudiantes, así lo enseñará.

SEXTO. La formación del profesorado, debe ser planteado con la intención de generar un saber integrador, para arribar a propuestas concretas, que permitan una transformación positiva de la actividad docente.

RECOMENDACIONES:

1. El desafío de la formación profesional de docentes que se da en la universidad, es el de mejorar las estrategias metodológicas que se utilizan al momento de impartir el proceso enseñanza aprendizaje, para optimizar los resultados. Pues mientras la “comunidad de formadores de profesores” y “la comunidad de profesores” no se vuelvan más accesibles y entrelazadas no habrá ningún cambio significativo.
2. Es necesario que las instituciones donde se imparte la formación profesional de los futuros docentes de la educación básica, específicamente la universidad. Asuman el reto de establecer un perfil docente, acorde con los requerimientos tanto pedagógicos como didácticos, de modo tal que contribuyan a potencializar su capacidad de educar.
3. Se llega a ser un buen pedagogo cuando se consigue utilizar la metodología adecuada para poner en marcha y de forma coherente los elementos que intervienen en el proceso de enseñanza – aprendizaje.
4. Las estrategias metodológicas propuestas se dan para mejorar las relaciones interpersonales entre docentes y estudiantes, estas deben ser llevadas a cabo por los maestros con el objetivo de desarrollar habilidades, destrezas y actitudes en los futuros docentes, precisamente para que estos sean capaces de desarrollar sus respectivas estrategias al momento de llevar a cabo su práctica docente con los jóvenes de la educación secundaria.

BIBLIOGRAFIA:

- Ausubel-Novak-Hanesian (1983)
Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo .2° Ed.Trillas México
- Ahumada Guerra Waldo (1983)
Mapas Conceptuales Como Instrumento para Investigar a Estructura Cognitiva en Física. Disertación de Maestría Inédita. Instituto de Física Universidad federal de Río Grande Do Sul Sao Paulo
- Ayma Giraldo, Víctor. (1996)
Curso: Enseñanza de las Ciencias: Un enfoque Constructivista. Febrero UNSAAC.
- Ayma Giraldo, Víctor. (1996)
Aulas de Laboratorio Usando Material Experimental Conceptual. Disertación de maestría inédita. Instituto de Física y facultad de Educación . Universidad de Sao Paulo.
- Coll-Palacios-Marchesi (1992)
Desarrollo Psicológico y Educación II. Ed. Alianza. Madrid
- Ausubel, D. (1983), El desarrollo infantil: III – Aspectos lingüísticos, cognitivos y físicos. Paidós; Barcelona. Pp. 17 - 92
- Ferreira, María Carmen. La Formación Profesional y el MERCOSUR: ¿Qué hacer? En: Formación Profesional en la Integración Regional. Cinterfor, Montevideo. 2000.
- García Granara, Fernando. La Formación Profesional en la Comunidad Andina. En: Formación Profesional en la Integración Regional. Cinterfor, Montevideo, 2000, pp. 89 -113.

- Ausubel, David P. y Otros "Psicología Educativa". México DF. Editorial Trillas S.A. 1976.
- Baquero, Ricardo. "Vygotsky y el aprendizaje escolar". Buenos Aires. Editorial Aique S.A. 1997.
- Lázaro Bustos, Jhon. "Enciclopedia de la pedagogía". Lima. Editorial A.F.F. 1998.
- Schunk, Dale H. "Teorías del Aprendizaje". México DF. Editorial Pearson Educación. 1997.
- Shaffer, David R. "Psicología del desarrollo, infancia y adolescencia". México DF. Editorial Thomson. 2000.
- Woolfol, R. "Psicología educativa". México DF. Editorial Interamericana. 1989.
- www.altavista.com
- <http://rehue.csociales.uchile.cl/publicaciones/enfoques/05/articulo6.html>
- www.google.com
- <http://ns.fcs.ucr.ac.cr/~historia/mod-cole/a-vygotsky.html>
- <http://www.geocities.com/icombolivia/construc.html>
- estrategias.blogspot.pe/2011/02/15-david-ausubel.html
- <https://www.unav.edu/documents/5522204/5717247/sesionmetodologias.pdf>
- http://www.publicacions.ub.edu/revistes/edusfarm0/news/francesc_imbernon.pdf

ANEXOS

ANEXO N° 01

CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES DEL X SEMESTRE DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN. ESPECIALIDAD DE CIENCIAS DE LA UNIVERSIDAD “JOSÉ CARLOS MARIATEGUI” DE ILO

FACULTAD:.....SEMESTRE:.....

FECHA:.....

1.- ¿Crees que la formación que imparten en tu facultad es la más adecuada?

a) Totalmente de acuerdo b) de acuerdo c) desacuerdo d) Totalmente en desacuerdo

2.- ¿Los maestro utilizan estrategias adecuadas, según el objetivo de la sesión?

a) Totalmente de acuerdo b) de acuerdo c) desacuerdo d) Totalmente en desacuerdo

3.- ¿El maestro pregunta sobre cómo se sienten con la asignatura y cómo les gustaría aprender?

a) Totalmente de acuerdo b) de acuerdo c) desacuerdo d) Totalmente en desacuerdo

4.- ¿Cuál de estos aspectos prefieren sus docentes?

a) Terminar la asignatura b) Usar estrategias lúdicas c) Tomar exámenes
d) Usar estrategias cognitivas

5.- ¿Cómo ven a sus docentes?

a) Protagonista de la clase b) el guía orientador c) el amigo protector
d) indiferente

6.- ¿En la planificación de sus maestros cuál de las siguientes actividades están incluidas?

- a) Práctica de laboratorio b) juegos experienciales y lúdicos
- c) prácticas académicas d) Sólo exámenes

7.- ¿Cuál de las siguientes actividades consideras más importantes?

- a) Práctica de laboratorio b) juegos creativos c) prácticas académicas
- d) Sólo exámenes

8.- ¿Según tu opinión cuál crees que es lo más importante en una educación de calidad?

- a) Los conocimientos b) Los sistemas educativos c) La comunicación efectiva d) Aumento cantidad de horas

9.-¿Qué es lo que más te hubiera gustado aprender en todos tus años de formación profesional y que consideras no lo tuviste?

- a) A trabajar en Investigación b) A realizar trabajos cooperativos c) A
elaborar programaciones d) A manejar emociones de los estudiantes

10.- ¿Me hubiera gustado trabajar más a través de estrategias lúdicas, no creo que eso sea sólo para niños?

- a) Totalmente de acuerdo b) de acuerdo c) desacuerdo d) Totalmente en desacuerdo.

ANEXO N° 02

FICHA DE TRABAJO PARA LA ESTRATEGIA DE “RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS”

SITUACION DE CONTEXTO

ANALISIS:

POSIBLES CAUSAS	ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN

CONCLUSIÓN:.....
.....
.....
.....

INTEGRANTES	EVALUACIÓN

ANEXO N° 03

FICHA DE CONCLUSIONES “JUEGO COMPARTIDO”

GRUPOS	SITUACIÓN PEDAGÓGICA	ESTRATEGIA UTILIZADA	GANADOR			
01						
02						
03						
04						

OBSERVACIONES:.....

.....

.....

.....

.....

.....

SUGERENCIAS:.....

.....

.....

.....

.....

.....