



**UNIVERSIDAD NACIONAL
“PEDRO RUIZ GALLO”**



**FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO
SOCIALES Y EDUCACIÓN
UNIDAD DE POSGRADO
MAESTRIA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**“PROPUESTA DE UN PROGRAMA DE ACTIVIDADES LÚDICAS PARA
DESARROLLAR LAS HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS Y NIÑAS
DE 03, 04 Y 05 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL
PARTICULAR “SANTA TERESITA” MONSEFÚ - 2018”**

TESIS

**PRESENTADA PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
MAESTRA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN
ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y GESTIÓN DEL TALENTO**

AUTOR:

Bach. KARIN JACQUELINE CORREA VASQUEZ

ASESOR:

Dr. JORGE ISAAC CASTRO KIKUCHI

LAMBAYEQUE- PERÚ

2019

TESIS

**“PROPUESTA DE UN PROGRAMA DE ACTIVIDADES LÚDICAS PARA
DESARROLLAR LAS HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS Y NIÑAS
DE 03, 04 Y 05 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL
PARTICULAR “SANTA TERESITA” MONSEFÚ - 2018”**

PRESENTADO POR:

Bach. Karin Jacqueline Correa Vásquez

AUTORA

Dr. Jorge I. Castro Kikuchi

ASESOR

**TESIS PRESENTADA A LA UNIDAD DE POSTGRADO DE LA
UNIVERSIDAD NACIONAL “PEDRO RUIZ GALLO” PARA OBTENER
EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y
GESTIÓN DEL TALENTO**

APROBADO POR:

Dr. Manuel Bances Acosta
PRESIDENTE

Dr. Dante Alfredo Guevara Servigón
SECRETARIO

Dr. Félix López Paredes
VOCAL

DEDICATORIA

Esta investigación de Tesis la dedico con todo mi amor y cariño:

A Mi abuelita Angélica, aunque no está físicamente, pero sé que desde el cielo siempre me cuida y me guía para que todo salga muy bien.

A mis Padres y hermanos, pues fueron el principal cimiento para la construcción de mi vida profesional, sentando en mí las bases de responsabilidad y deseos de superación, en ellos tengo el espejo en el cual me quiero reflejar pues sus virtudes infinitas y su gran corazón me llevan a admirarlos cada día más.

A mis hijos, por su amor incondicional ya que son mi inspiración y motivación para seguir adelante, a mi esposo que estuvo a mi lado apoyándome y logrando que este sueño se haga realidad

AGRADECIMIENTO

A Dios, quien ha guiado y ha dado la fortaleza de seguir adelante para concluir mi carrera. Así mismo agradezco a los catedráticos que me vieron crecer y formarme como persona de bien, pues hicieron un excelente trabajo.

Sencillo no ha sido el proceso, pero gracias a las ganas de transmitirme sus conocimientos y dedicación que los ha regido, he logrado importantes objetivos como culminar el desarrollo de mi tesis con éxito y obtener mi maestría.

RESUMEN

El presente estudio denominado “Propuesta de un programa de actividades lúdicas para desarrollar las habilidades sociales en niños y niñas de 03, 04 y 05 años de la Institución educativa inicial particular “Santa Teresita” Monsefú- 2018; en el trabajo se asume que la infancia es una etapa muy valiosa en la vida del ser humano. Las habilidades sociales juegan un papel importante en el desarrollo óptimo de la socialización en la infancia. La infancia es, sin duda, un periodo crítico en el aprendizaje de las habilidades sociales. Éste depende, por un lado, de la maduración y por otro, de las experiencias de aprendizaje. El tipo de investigación es propositivo, correlacional y no experimental. La investigación se realizó en la Institución Educativa Particular “Santa Teresita” siendo un total de 38 niños y niñas los componentes de la muestra de estudio. Los objetivos específicos son: a.- Mejorar las habilidades sociales básicas como: escuchar, hablar amablemente, hablar con firmeza; entre otras en los niños y niñas de 03, 04 y 05 años de la institución educativa inicial particular “Santa Teresita” Monsefú; b.-Fomentar las habilidades sociales relacionadas con la Escuela como: Hacer una Pregunta, seguir Instrucciones; intentar cuando es difícil e Interrumpir en los niños y niñas de 03, 04 y 05 años; c.- Proponer un programa educativo de actividades lúdicas centrado en el desarrollo de habilidades sociales básicas y de las habilidades Relacionadas con la Escuela en los niños y niñas de 03, 04 y 05 años. La teoría que sustenta el trabajo es la teoría del aprendizaje social de Albert Bandura. Entre los resultados se tiene que en relación al indicador “se adapta a los juegos y/o actividades que otros niños ya están haciendo”, un 58.3% de los niños y niñas registran que en algunas veces lo realizan dicho comportamiento. Entre las conclusiones tiene que a través del programa educativo de actividades lúdicas se fomenta el desarrollo de habilidades sociales relacionadas con las habilidades básicas del niño y de las habilidades en la Escuela en los niños y niñas de la Institución Educativa Particular “Santa Teresita” de Monsefú

Palabras clave: habilidades sociales, aprendizaje social, habilidades sociales básicas, juego, socialización, integración.

ABSTRACT

The present study called "Proposal of a program of recreational activities to develop social skills in boys and girls of 03, 04 and 05 years of the initial private educational institution" Santa Teresita "Monsefú; in the work it is assumed that childhood is a very valuable stage in the life of the human being. Social skills play an important role in the optimal development of socialization in childhood. Childhood is, without doubt, a critical period in the learning of social skills. This depends, on the one hand, on maturation and on the other, on learning experiences. The type of research is proactive, correlational and not experimental. The research was carried out at the "Santa Teresita" Private Educational Institution, with a total of 38 children being the components of the study sample. The specific objectives are: a.- Improve basic social skills such as: listening, speaking kindly, speaking firmly; among others in the boys and girls of 03, 04 and 05 years of the private initial educational institution "Santa Teresita" Monsefú; b.- Encourage social skills related to the School such as: Ask a Question, follow Instructions; Try when it is difficult and Interrupt with the boys and girls of 03, 04 and 05 years; c.- Propose an educational program of recreational activities focused on the development of basic social skills and skills related to school in children of 03, 04 and 05 years. The theory that sustains the work is the theory of social learning of Albert Bandura. Among the results is that in relation to the indicator "it adapts to the games and / or activities that other children are already doing", 58.3% of the children register that in some times they perform this behavior. Among the conclusions has that through the educational program of recreational activities the development of social skills related to the basic skills of the child and the skills in the School is encouraged in the children of the Private Educational Institution "Santa Teresita" of Monsefú.

Keywords: social skills, social learning, basic social skills, play, socialization, integration.

INDICE

DEDICATORIA.....	3
AGRADECIMIENTO	4
RESUMEN.....	5
ABSTRACT	6
INTRODUCCIÓN.....	12
CAPÍTULO I	15
ANALISIS DEL OBJETO DE ESTUDIO	15
1.1. Antecedentes históricos y socioculturales del distrito de Monsefú.....	15
1.1.1. Caracterización de la Institución Educativa Particular “Santa Teresita	17
1.2. Cómo surge el problema de investigación:	19
1.3. Manifestaciones y características del problema:	23
1.4. Metodología de la investigación:.....	26
CAPÍTULO II.....	29
MARCO TEÓRICO.....	29
2.1. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA:.....	29
2.2.-BASE TEÓRICA:	31
2.2.1.- La actividad lúdica como estrategia pedagógica	31
2.2.2.- Teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura	32
2.3.-Base Conceptual:	36
2.3.1.-Habilidades Sociales:.....	36
2.3.2.-Características de las Habilidades Sociales:	39
2.3.3.-Dimensiones de las Habilidades Sociales:	39
2.3.4.-Importancia de las Habilidades Sociales:	42
2.3.5.-Adquisición de las Habilidades Sociales:	44
2.3.6.-Estrategias de habilidades sociales:.....	47
2.3.7.-Estrategias de habilidades básicas:.....	47
2.3.8.-Formación del concepto de la habilidad básica del autoestima en los niños.....	47
2.3.9. Estrategias aplicadas para el desarrollo de las habilidades sociales básicas.....	49
CAPÍTULO III.....	50
3.1.-RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN:	50

3.1.1. Resultados de la Aplicación de la Escala de Habilidades Sociales en niños y niñas de 03 años.....	50
3.1.2. Resultados de la Aplicación de la Escala de Habilidades Sociales en niños y niñas de 04 años.....	56
3.1.3. Resultados de la Aplicación de la Escala de Habilidades Sociales en niños y niñas de 05 años.....	60
3.2.-Diseño de la propuesta de la investigación	63
I. Presentación:	63
II. Fundamentación:.....	64
III. Los Niños de Preescolar y Jardín Infantil:	65
IV. Componentes del programa de habilidades sociales:.....	66
V. Modelo de la propuesta:	69
VI. Objetivos del programa	71
VII. Plan de intervención.....	72
CONCLUSIONES	78
RECOMENDACIONES:	79
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS:.....	80
ANEXOS.....	86

ÍNDICE DE GRÁFICOS, MAPAS Y TABLAS.

Tabla N° 01: Sonríe y/o saluda a las personas que conoce (familiares, vecinos).....	50
Tabla N° 02: Puede decir su nombre cuando se lo preguntan.....	50
Tabla N° 03: Comparte algún alimento, juguete u otra pertenencia con un niño que conoce.....	51
Tabla N° 04: En sus relaciones con otros niños dice "gracias".....	52
Tabla N° 05: Menciona una aprobación cuando un niño hace algo de su agrado.....	52
Tabla N° 06: Se acerca a otros niños del mismo sexo para iniciar juegos o conversar.....	53
Tabla N° 07: Se adapta a los juegos y/o actividades que otros niños ya están haciendo.	53
Tabla N° 08: Se queja si un niño le hace algo desagradable.....	53
Tabla N° 09: Dice "gracias" en sus relaciones con sus padres.	54
Tabla N° 10: Menciona halagos para sus padres o a algunos de ellos.....	54
Tabla N° 11: Puede responder a una pregunta sencilla de un adulto.....	55
Tabla N° 12: Pregunta a los adultos sobre el porqué de algunas situaciones...	55

Tabla N° 13: Saluda cuando ingresa a un lugar conocido.....	56
Tabla N° 14: Se presenta espontáneamente a otros niños.....	56
Tabla N° 15: Pregunta a otros niños si puede ayudarlos en actividades.....	57
Tabla N° 16: Menciona una aprobación cuando un niño hace algo de su grado..	57
Tabla N°17: Se acerca a otros niños del mismo sexo (los mira, sonríe y/o habla).....	58
Tabla N° 18: Intenta comprender las actividades que están realizando otros niños (¿Qué estás haciendo?).....	58
Tabla N° 19: Es amable con sus padres y otros adultos conocido.....	59
Tabla N° 20: Puede responder a una pregunta sencilla de un adulto.....	59
Tabla N° 21: Saluda y se despide de las personas de un lugar conocido.....	60
Tabla N°22: Hace "pequeños favores" a otros niños.....	60
Tabla N° 23: Con otros niños muestra conductas de cortesía utiliza frases como "por favor", "gracias", "perdón".....	60
Tabla N° 24: Se une al juego de otros niños.....	61
Tabla N° 25: Ayuda a un amigo cuando está en dificultades.....	61
Tabla N°26: Es amable con los adultos conocidos.....	62
Tabla N° 27 Menciona halagos para sus padres u otros adultos conocidos (ejemplo la maestra).....	62

Tabla N°28: Puede mantener una conversación sencilla con un adulto.....62

INTRODUCCIÓN

Las habilidades sociales son competencias definidas por el comportamiento que un individuo puede tener en su entendimiento de los diversos códigos sociales, en sus actitudes y sus expresiones en la sociedad. Las habilidades sociales permiten a una persona expresar sus propios sentimientos, necesidades y opiniones, lo que permite el bienestar personal, que es el primer paso para una mayor integración social. Desde el enfoque de la teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura (1982) a las habilidades sociales se la conoce también como “Modelo Cognitivo del Aprendizaje Social” y se las entiende como conductas aprendidas, que van desde los padres o con otros seres con lo que están en constante interacción con él, hasta los docentes que sirven como modelos para una amplia gama de comportamientos para los niños y niñas, desde pronunciar palabras, hasta relacionarse con otra persona o frente a cualquier circunstancia.

Por otra parte, Inés Monjas (1993:29) refiere que las habilidades sociales son las conductas o destrezas sociales específicas requeridas para ejecutar competentemente una tarea interpersonal. Implica un conjunto de comportamientos adquiridos y aprendidos y no un rasgo de personalidad. Manifiesta que son un conjunto de comportamientos interpersonales complejos que se ponen en juego en la interacción con otras personas. Inés Monja (1993:29) dice que hablar de habilidades sociales es cuando la persona es capaz de ejecutar una conducta de intercambio con resultados favorables. De estos y otros conceptos, se puede inferir la importancia que tiene el desarrollar en los seres humanos, desde niños, sus diversas potencialidades sociales que van desde la autoestima, la asertividad, la empatía, hasta la comunicación y la afectividad.

Sin embargo, pese a la importancia que tiene el desarrollar las habilidades sociales en los estudiantes, los diversos sistemas educativos en América Latina, en particular el nuestro, resta la importancia debida a la integración

curricular de las habilidades sociales en el proceso de enseñanza-aprendizaje. En diversos trabajos de investigación realizadas en muchas instituciones educativas de nuestro país, los autores llegan a coincidir en que los estudiantes de los diversos niveles educativos adolecen de óptimas habilidades sociales, deviniéndose en conflictos, comportamientos agresivos, problemas en sus relaciones interpersonales, etc. Al respecto, María Elizabeth Cornejo Ravines (2015) en su trabajo denominado “Las habilidades sociales en los niños y niñas del tercer grado de primaria de la Institución Educativa 5186 República de Japón, UGEL 04 Puente Piedra”; sostiene que existe una íntima relación entre el desarrollo de las habilidades sociales y su influencia con el rendimiento escolar. Asume que en la institución educativa 5186 República de Japón, los estudiantes tienen una baja autoestima, un aislamiento, y dificultad para agruparse con sus compañeros.

En este escenario, es que planteamos el siguiente **problema** de investigación: ¿En qué medida la propuesta de un programa de actividades lúdicas contribuye al desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas de 03, 04 y 05 años de la institución educativa inicial particular “Santa Teresita” Monsefú? El **objeto de estudio** comprende el proceso de enseñanza-aprendizaje en relación con las habilidades sociales en el nivel preescolar. **El campo de acción:** Diseñar un programa de actividades lúdicas para mejorar el desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas de 03, 04 y 05 años de la institución educativa inicial particular “Santa Teresita” Monsefú.

Los **objetivos** planteados son los siguientes: **Objetivo general:** Diseñar un programa de actividades lúdicas sustentadas en la teoría del aprendizaje social de Albert Bandura para mejorar el desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas de 03, 04 y 05 años de la institución educativa inicial particular “Santa Teresita” Monsefú.

Específicos:

a.- Desarrollar un diagnóstico situacional para conocer las características de las habilidades sociales que presentan los niños y niñas de 03, 04 y 05 años de la institución educativa inicial particular “Santa Teresita” Monsefú

b.- Mejorar las habilidades sociales básicas como: escuchar, hablar amablemente, hablar con firmeza; entre otras en los niños y niñas de 03, 04 y 05 años de la institución educativa inicial particular “Santa Teresita” Monsefú.

c.-Fomentar las habilidades sociales relacionadas con la Escuela como: Hacer una Pregunta, seguir Instrucciones; intentar cuando es difícil e Interrumpir en los niños y niñas de 03, 04 y 05 años de la institución educativa inicial particular “Santa Teresita” Monsefú.

c.- Proponer un programa educativo de actividades lúdicas centrado en el desarrollo de habilidades sociales básicas y de las habilidades Relacionadas con la Escuela en los niños y niñas de 03, 04 y 05 años de la institución educativa inicial particular “Santa Teresita” Monsefú.

La hipótesis a defender es: Si se diseña un programa de actividades lúdicas sustentadas en la teoría del aprendizaje social de Albert Bandura entonces es posible mejorar el desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas de 03, 04 y 05 años de la institución educativa inicial particular “Santa Teresita” Monsefú.

Comprende tres **capítulos**: En el primer capítulo se aborda la ubicación geográfica el contexto sociocultural, así como la infraestructura de la institución educativa; en el segundo capítulo se trata acerca del marco teórico En el tercer capítulo se trata acerca de los resultados del trabajo de campo y la propuesta de la investigación.

La autora

CAPÍTULO I

ANÁLISIS DEL OBJETO DE ESTUDIO

En este primer capítulo se propone una descripción de la ciudad de Monsefú, en sus aspectos socio-históricos, climáticos, socioeconómicos, para lo cual se ha tomado como referencias la página web: [www. Turismo Lambayeque](http://www.TurismoLambayeque) y el INEI. También se describe el problema de investigación. En otra parte del capítulo se presenta una descripción de la metodología utilizada en el desarrollo de la investigación.

1.1. Antecedentes históricos y socioculturales del distrito de Monsefú

Monsefú fue creado en la época de la independencia por el Libertador Simón Bolívar y elevado a la categoría de ciudad el 26 de octubre de 1888. Su área territorial abarca 44,94 km² y tiene una población de 30, 000 habitantes (INEI; 2010). Monsefú es conocida por su comida y sus tradiciones. Su relieve es casi llano, notándose elevaciones de terreno muy aisladas tales como las colinas de Poncoy y las de Valle Hermoso al norte de la ciudad, y al oeste las dunas y médanos que sirven como límite con la caleta de Santa Rosa.

Monsefú no posee ningún río. Su campiña se encuentra regada por las aguas del río Reque. Su acequia principal se le conoce con el nombre de Acequia Grande, la que desde la bocatoma en Alicán, viene regando las tierras de cultivo por intermedio de otras acequias menores o regaderas. Por el norte, una línea recta que parte de la Huaca llega a un punto determinado por las coordenadas 6° 50' 39" y 79° 53' 56" en el Oeste desde donde sigue hasta encontrar la acequia de Pómape. Sigue por esta acequia hasta empalmar con la acequia madre o principal y esta a su vez llega hasta el Río Reque, llamado antiguamente Río Seco o Piloplo, frente al cerró Boró. Por el este y sur, una línea sinuosa determinado por el cauce del río Reque hasta su desembocadura en el Océano Pacífico.

Por el oeste, el litoral bañado por el Océano Pacífico, desde un punto conocido como la Bocana de San Pedro, siguiendo de allí una línea recta hasta llegar a la Huaca de Sorrocoto. Su Clima es variado con temperatura

semi-tropical, ya que parte de su territorio está sobre la orilla del mar, y otra alojada en el valle del río Reque. Su suelo presenta fértiles terrenos de cultivo en el sector de Callanca, Cúsupe y Larán, y un tanto salitrosos cerca al mar donde se encuentran pantanos y médanos.

Su flora es propia de las riberas del río, presentando especies como caña brava, carrizos, sauce, pájaro bobo, chilcos, totora, hinea, además de grama salada. Entre las aves tenemos paloma, huanchaco, gorrión, guarda caballo, garza, patillos, lechuza. Además ratas, ratones, mucas, culebras, lagartijas. Su costa presenta una variada fauna, propia de la zona. Su capital, la ciudad de Monsefú está ubicada a 15 km al sur este de la ciudad de Chiclayo, a 11 msnm. Está situada a 6° 50' 39" de latitud sur y a 79° 53' 56" de longitud del meridiano de Greenwich.

Administrativamente está dividida de la siguiente forma:

- a. Ciudad de Monsefú: Ciudad artesanal y turística a 4,6 km del sector cruce (desvío) con el sector de Chosica del Norte.
- b. Callanca: Poblado cercano a Reque donde se ofertan numerosos platos típicos de la gastronomía regional.
- c. Chosica del Norte: Pertenece al continuo urbano de la ciudad de Chiclayo, en la panamericana, entre los distritos de La Victoria y Reque.
- d. El destino: Pertenece al continuo urbano de la ciudad de Chiclayo.
- e. El Tacojudo: Pertenece al continuo urbano de la ciudad de Chiclayo, en la panamericana entre los distritos de La Victoria (al sur) y el sector Chosica del Norte.

La festividad más importante que se celebra es la Feria Patronal de Jesús Nazareno Cautivo, esta imagen es el santo del pueblo y su fiesta se celebra todo el mes de septiembre. El día central de su fiesta es el 14 de septiembre y según la costumbre del pueblo, es el día para los visitantes, ocho (8) días después se celebra "la octava" de la feria. Este día es el día

pueblo, en el que las mujeres monsefuanas salen a pasear luciendo todas sus alhajas.

El FEXTICUM es la fiesta popular más importante del departamento de Lambayeque, está incluida dentro del calendario turístico nacional del Perú. Acrónimo de Feria de Exposiciones Típico Culturales de Monsefú. Se celebra en las Fiestas patrias peruanas en la ciudad de Monsefú. Esta fiesta nace en 1973, a iniciativa del profesor Limberg Chero Ballena, logrando transformarla en la frontera viva entre el avance del transculturalismo acompasado y el genuino realce de la cultura muchic. El FEXTICUM es una manifestación de la cultura monsefuana en la que se expone las costumbres, la creación cultural, la gastronómica e intelectual del norte del Perú Muchick.

La Educación en Monsefú va a la par del proceso de modernización, la piedra angular de dicho proceso es la mejora de la calidad tanto de los procesos, de las condiciones, como de los resultados educacionales. En cuanto a la infraestructura educativa, pese al trabajo realizado por el Gobierno Regional, el Municipio y otros organismos que han contribuido al mejoramiento de las instituciones educativas, aún existe una importante cantidad de locales que presentan deficiencias físicas, como consecuencia del tiempo y de la presencia de fenómenos naturales. La Educación Básica Regular en sus diversos niveles y modalidades, está orientada en base a las normas reguladoras que emite el Ministerio de Educación, basado en el Proyecto Educativo Nacional y lo establecido en el Diseño Curricular Básico Nacional y el Currículo Nacional 2016.

1.1.1. Caracterización de la Institución Educativa Particular “Santa Teresita

La Institución Educativa Particular “Santa Teresita “fue fundada el 12 de octubre de 1960, por el reconocido Maestro José Ballena Ballena con R.D.Nº 4697 bajo la denominación de Escuela Primaria de Menores “Santa Teresa” a quien se le autorizó el funcionamiento en los grados de

transición y primer grado, siendo su primera directora la Srta. Luz Neyra Tello, con el correr de los años esta institución fue creciendo poblacionalmente y sus servicios se ampliaron a todos los grados de la Educación Primaria

El 3 de abril de 1993, bajo R.D. N° 00341 amplía sus servicios educativos a nivel secundario siendo directora la Srta. Sara Ballena Aguilar, en el año 1998 se traslada de la calle Federico Castro a su nuevo local ubicado en la calle 28 de Julio N° 139. A pedido de los padres de familia se tramita a partir del 2011 la ampliación del nivel Inicial la cual se hace realidad con la Resolución Directoral N° 056. Actualmente la Institución Educativa se encuentra dirigida por la Mg. Juana Andrea Ballena Aguilar y un selecto grupo de maestros que trabajan día a día inculcando valores y principios de enseñanza moderna.

Como institución Educativa Particular está a la vanguardia de las innovaciones pedagógicas en la actualidad exige, brinda los servicios de Danza, Computación, Declamación, Oratoria, inglés, Departamento psicológico, Banda de Música, Canto y teatro. Su proyección para el año 2018 en cuanto a niños para el nivel inicial es de: para 3 años 12; para 4 años es de 10, y para 5 años, es de 16, haciendo un total de 38 estudiantes para el nivel.

La Misión Institucional: “Somos una institución que brinda educación integral, forma personas emprendedoras y productivas, con prácticas de valores, creativos y reflexivos, capaces de desenvolverse exitosamente en la sociedad; con docentes idóneos y éticos que desarrollan procesos educativos innovadoras, interculturales y de calidad, impulsando el desarrollo institucional y fortaleciendo el liderazgo educativo”.

La Visión Institucional: “La Institución Educativa Particular que desarrolla una formación integral con valores y actitudes emprendedoras, basadas en la innovación y el cambio que permitirá el desarrollo sustentable y sostenido de nuestra región”

1.2. **Cómo surge el problema de investigación:**

Entre los pioneros sobre el estudio de las habilidades sociales se tiene a Salter (1949) con su trabajo denominado "Terapia de reflejos condicionados) es considerado uno de los padres de la terapia de conducta, pues en su libro propone dos tipos de personalidades: Personalidad inhibitoria y excitatoria, refiriéndose a la capacidad que tiene el individuo para expresar sus emociones con más o menos dificultad respectivamente. Desarrolló seis técnicas para aumentar la expresividad de las personas, que actualmente suelen ser utilizadas en el aprendizaje de las habilidades sociales: La expresión verbal de las emociones, la expresión facial de las emociones, el empleo deliberado de la primera persona al hablar, el recibir cumplidos y alabanzas, expresar desacuerdo, y la improvisación y actuación espontánea.

Fue Wolpe (1958) el que continuó con sus estudios de Salter, y fue el primero en utilizar el término de conducta asertiva, lo que posteriormente pasaría a ser sinónimo de habilidades sociales. Este autor definió la conducta asertiva como la expresión adecuada de sentimientos dirigida a otros en ausencia de respuestas ansiosas. Le siguieron los trabajos de Lazarus (1966) y Wolpe y Lazarus (1966). Pero fue a mediados de la década de los 70 cuando el campo de las habilidades sociales consiguió su mayor difusión, y este constructo empezó a adquirir mayor relevancia, aunque siempre coexistiendo con el término de conducta asertiva. (Mc Donald y Cohen 1981; Phillips 1981, Zalinger 1981, Alberti y Emmons 1978, etc.) fueron los primeros autores en Estados Unidos que dedicaron sus investigaciones al estudio del asertividad, definiéndola como aquella que permite a la persona comportarse en defensa de sus intereses, expresar sentimientos honestos, y defenderse sin ansiedad; ejerciendo los derechos personales sin negar los derechos de los demás. Mientras tanto en Europa, los ingleses Argyle y Kendon (1967) fueron reconocidos por numerosos trabajos sobre las habilidades sociales.

Se han producido a partir de allí numerosas definiciones de habilidades sociales, sin haber un acuerdo sobre lo que sería una conducta socialmente habilidosa. Como dice Meichenbaum y Butler (1981) resulta imposible llegar a una definición permanente de habilidades sociales al estar ésta condicionada en parte a un contexto cambiante. Hay que tener en cuenta el marco cultural para definir una conducta como socialmente habilidosa ya que en cada cultura se establecen unos modelos de comunicación, y dentro de cada cultura, también hay que considerar las normas de educación propias y factores como la edad, sexo y la clase social. Una conducta que puede ser adecuada en una situación, puede ser inadecuada en otra, dependiendo de la situación en que se encuentre.

A lo largo de los años, numerosos psicólogos, profesionales y especialistas en salud han investigado y estudiado este tipo de habilidades en las personas, denominadas de diferentes maneras, tales como: habilidades sociales, habilidades de relación interpersonal, habilidades interpersonales, conducta social, etc. (Caballo, 1993, 3, citado por Gonzales, 2014) señala que se han dado numerosas definiciones, no habiéndose llegado todavía a un acuerdo explícito sobre lo que constituye una conducta socialmente habilidosa. Meichenbaum, Butler y Grudson (1981), citados por Gonzales (2014), señalan que no es posible dar una definición exacta de competencia social, debido a que esta es, en parte, dependiente del contexto cambiante. Por ello, se entiende que la habilidad social ha de darse en un determinado contexto cultural, ya que los modelos y formas de comunicación suelen cambiar entre las distintas culturas, entre las edades, el sexo o nivel de educación. A pesar de ello, la adquisición de estas habilidades persigue un mismo fin, que es el de relacionarse con las demás personas de forma eficaz.

La adquisición de las conductas socialmente habilidosas, no es innata. Las personas, desde que nacemos, mantenemos contacto directo con los demás. Este contacto social da su inicio en el círculo familiar seguido, años más tarde, por el ambiente escolar, donde un sujeto comienza por sí mismo a poner en marcha aquellas habilidades sociales que ha

interiorizado, de un modo u otro, a lo largo de su vida. Ese aprendizaje se lleva a cabo siempre, pero se acentúa y va ligado con el desarrollo de nuestra personalidad en la niñez y adolescencia.

Alfaro, Barca, Beltrán, Buceta, Cardie y Deaño (1995, 296) citados por Gonzales (2014), manifiestan que el conocimiento de uno mismo implica aspectos intelectuales, afectivos y de conocimiento social. El desarrollo de este último aspecto, aun siendo complejo, se da con mayor antelación que el conocimiento del mundo físico. Así pues atendiendo a los puntos de vista de docentes y expertos en el estudio de las habilidades sociales y emocionales de los más pequeños, se presenta una pequeña evolución sobre aquellos factores que pueden influir en el comportamiento afectivo, pasivo o agresivo de individuos cuyas edades están comprendidas en los primeros años de su vida, es el caso de la niñez.

El desarrollo del conocimiento social de las personas se da más tempranamente que el propio conocimiento del mundo físico, es decir, el conocimiento de aquello que nos rodea y que forma parte, ya sea de forma directa o indirecta, de nuestro entorno. El motivo por el cual el conocimiento social y, por tanto, el desarrollo de habilidades sociales ocupan este primer puesto, es debido a que desde que el individuo nace mantiene un primer contacto directo con la familia. Se producen las primeras interacciones entre el niño y aquellos sujetos que lo rodean dentro de este mismo círculo. Más adelante cuando la persona es escolarizada, este círculo social se amplía y entran a formar parte de él su pequeño grupo de amigos de clase y el propio docente. Este es un claro ejemplo de cómo todas las personas, desde sus primeros años de vida, aprenden e interiorizan determinados comportamientos y determinadas habilidades sociales que además, irán forjándose a lo largo de toda su vida. Es una habilidad que se aprende y cultiva.

Desenvolverse en la sociedad actual requiere del desarrollo temprano de una serie de habilidades de comunicación, interacción y reconocimiento de diferentes claves sociales para así sobrevivir tanto emocional como

laboralmente en la etapa adulta. Sin embargo hay muchos niños, que por diferentes motivos, parecen no disponer de las herramientas o experiencias mínimas suficientes para desarrollarse debidamente en este ámbito. Debido a esta carencia los más pequeños pueden sufrir diversas consecuencias y estados negativos, como pueden ser:

- Aislamiento social: el niño puede llegar a ignorar las relaciones con sus demás amigos y compañeros por falta de interés, desmotivación o timidez.
- Rechazo por parte de los demás niños: ante un comportamiento antisocial u hostil procedente del mismo sujeto, los demás niños que estén a su alrededor no desearán querer compartir los juegos o las tareas de clase, en definitiva, sentirán rechazo hacia este niño.
- Desarrollo de una conducta agresiva: esta conducta agresiva que puede desarrollar el niño está relacionada tanto con el rechazo de los demás niños y el propio aislamiento social. Además, esta conducta agresiva puede haber sido perfectamente interiorizada por el menor por la razón de convivir con personas que tiene este tipo de comportamiento.
- Baja autoestima: los niños que tienen una escasa capacidad social, tendrán problemas a la hora de relacionarse con otros niños. Este hecho puede llevarles a sentir y pensar que es debido a alguna cualidad personal y, por lo tanto, el pequeño se sentirá inseguro y su autoestima disminuirá.
- Dificultad para expresar deseos y opiniones: los niños que no poseen buenas habilidades sociales pueden llegar a tener dificultades a la hora de querer expresar sus deseos, gustos u opiniones.
- Malestar emocional: todas las personas necesitamos la compañía y el afecto de los demás para nuestro día a día y para nuestro equilibrio emocional. Por ello, la carencia de las relaciones sociales con las

demás personas puede desembocar en un malestar emocional asociado.

Según Arana (2007), en los últimos años, estamos asistiendo a un “auge” de todo lo relacionado con las Habilidades Sociales, lejos de considerarlo una “moda”, pensamos que tiene su fundamento en dar respuestas a una serie de necesidades que se plantean en la educación del niño. Las razones de este repentino aumento del interés por las Habilidades Sociales infantiles se deben a varios factores:

- a) En primer lugar, las investigaciones han encontrado relaciones entre la competencia social de la infancia y el posterior funcionamiento social, académico y psicológico.
- b) En segundo lugar, la escuela es considerada como uno de los principales agentes de la socialización del niño, pocos o ningún programa de enseñanza de habilidades sociales se han establecido formalmente.
- c) En tercer lugar, en las escuelas, los niños muestran una amplia variedad de comportamientos inmaduros en todo lo referente a la integración social

1.3. Manifestaciones y características del problema:

La sociedad peruana a través de su sistema educativo exige y busca una formación de ciudadanos asertivos, empáticos y autónomos, que tengan una visión clara de su vida, líderes positivos y optimistas que propongan soluciones innovadoras, creativas y sean agentes transformadores de la sociedad. Sin embargo, el mundo de hoy plagado de tanta violencia, egocentrismo e indiferencia hace que esa ideología sea una utopía. En las noticias periodísticas figuran titulares de niños y jóvenes manipulados

y maltratados por sus compañeros, por las autoridades, por los medios de comunicación, formando jóvenes y adultos llenos de complejos, inseguridades, violencia y baja autoestima que los llevará a vivir de manera frustrada y desastrosa. En diversos trabajos de investigación realizadas en muchas instituciones educativas de nuestro país, los autores llegan a coincidir en que los estudiantes de los diversos niveles educativos adolecen de óptimas habilidades sociales, deviniéndose en conflictos, comportamientos agresivos, problemas en sus relaciones interpersonales, etc. Al respecto, María Elizabeth Cornejo Ravines (2015) en su trabajo denominado “Las habilidades sociales en los niños y niñas del tercer grado de primaria de la Institución Educativa 5186 República de Japón, UGEL 04 Puente Piedra”; manifiesta que en la Institución Educativa los niños carecen en habilidades sociales que influyen en su rendimiento escolar. Asumen que en la institución educativa los estudiantes tienen una baja autoestima, un aislamiento, y dificultad para agruparse con sus compañeros.

Si bien en el DCN (2009) dice que uno de los objetivos de la educación peruana es “Formar integralmente al educando en los aspectos físico, afectivo y cognitivo para el logro de su identidad personal y social”; sin embargo, en la práctica esta no se realiza integralmente porque no se desarrolla el aprendizaje de aspectos socio afectivos y de habilidades sociales en el ámbito de la educación formal. En ese sentido, Angulo (2010) en su tesis: “Viviendo en Armonía para desarrollar las habilidades sociales básicas de los estudiantes del sexto grado de I.E. Callao”, tesis para obtener el grado de maestro en educación con mención en psicopedagogía demuestra la existencia de una relación positiva y significativa entre ambas variables, concluyendo que los alumnos presentan niveles adecuados de clima familiar además de niveles avanzados y desarrollados con respecto a las habilidades sociales, los mismos que tiene relación directa con el clima familiar.

En lo que respecta a la Institución Educativa Particular “Santa Teresita” de Monsefú se puede observar que los niños y niñas de 03, 04 y 05 años tiene ciertas deficiencias en el desarrollo de sus habilidades sociales como: a.-En iniciar conversaciones; pues se observó cierta dificultad para dar inicio o mantener una conversación sobre un tema específico, lo cual resulta preocupante porque a través de las conversaciones nos comunicamos, transmitimos información, mantenemos buenas relaciones sociales, solucionamos problemas, disfrutamos contando nuestros sentimientos, gustos y pensamientos a los demás. b.- En el pedido de disculpas cuando se hace algo incorrecto: Pues los estudiantes no reconocen fácilmente sus errores y faltas, así no haya sido su intención; considerándose que pedir disculpas es una habilidad social, el individuo deberá darse cuenta de lo ocurrido y después proceder a pedir disculpas por la conducta inadecuada. Dicho pedido debe ir acompañado de expresiones como: “Te ruego que me perdone”, “perdóname”, etc. El pedir disculpa constituye una actitud necesaria en el comportamiento del sujeto, para que en caso de inconveniencias no surjan más problemas y las interacciones sean adecuadas. c.-Acción de cooperación: Los niños y niñas no muestran actitudes de cooperación, siendo ésta una habilidad importante dentro del desarrollo integral de las personas, por ser una actitud positiva que conlleva a una buena relación con sus compañeros. d.- En la expresión de opiniones: Pues cuando el docente solicitaba participación de los alumnos en opiniones y comentarios, necesitaban que alguien de la iniciativa, esta dificultad no permite que los niños y niñas expresen sus ideas, necesidades, inquietudes y sentimientos, siendo importante esta habilidad ya que permite el futuro desenvolvimiento de las personas. e.-En pedir favores: Se observó que los niños y niñas al solicitar ayuda a sus compañeros como prestación de algún objeto o alguna acción que los beneficie, no utilizan la palabra “por favor” como es socialmente adecuado; sino que piden algo de manera descortés o avasalladora. Ante esto se incrementa la posibilidad de que los demás no respondan de forma positiva a nuestras peticiones. f.-En la defensa de sus propios derechos: Se observó que los niños y niñas no son capaces de defender sus

derechos de interacción social cuando estos son infringidos o violados por otros, ya sea a propósito o accidentalmente.

1.4. Metodología de la investigación:

La investigación es de tipo no experimental, porque no se han manipulado variables. Sampieri, R; Fernández, C y Baptista, P (2010) señala que la investigación no experimental se centra en determinar cuál es el tipo de relación entre un conjunto de variables en un momento dado, y es de tipo transversal porque recolecta datos en un solo momento, en un tiempo único, en este caso recogiendo información de los niños de 03, 04 y 05 años. Responde a una investigación cuantitativa ya que busco partir del conocimiento de una realidad: las habilidades sociales de los niños y niñas.

El trabajo de investigación se desarrolló bajo las características de investigación descriptiva - propositiva; pues centró su atención en el grupo de niños de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Particular “Santa Teresita” indagando información sobre el grupo específicamente con el fin de identificar las características como variable dependiente, para luego en función a los resultados proponer un conjunto de actividades lúdicas que contribuyan al desarrollo de sus habilidades sociales, para lo cual se ha utilizado tres escalas de habilidades sociales, las mismas que han sido seleccionadas de un estudio publicado por la revista de psicología de la Pontificia Universidad Católica del Perú en el año 2009, en la ciudad de San Miguel de Tucumán – Argentina.

La metodología empleada para el recojo de información, comprendió la técnica de la observación en el aula, que, según María Teresa Martínez, Sergio Olivares, Lina Peralta, Magdalena Pizarro, Patricia Quiroga (2009) la observación de aula como técnica de indagación e investigación docente, permite recoger evidencia acerca de los aspectos involucrados en el proceso de enseñanza y aprendizaje en el contexto en que se ejerce.

Esta técnica involucra diversas estrategias para la recogida de datos como la observación mediante registros cualitativos (Notas de campo), entre otros. María Teresa Martínez, Sergio Olivares, Lina Peralta, Magdalena Pizarro, Patricia Quiroga. (Valparaíso, 2009) (www.cmvalpo.cl/.../La%20observaci%F3n%20de%20aula.doc). En función del desarrollo de esta técnica, nos permitió la elaboración de tablas estadísticas, a fin de diagnosticar las Habilidades Sociales de los niños y niñas de 03, 04 y 05 años de la institución educativa Particular “Santa Teresita” de Monsefú. La estrategia metodológica comprendió la elaboración de tablas estadísticas clasificadas en tres tipos de Escalas de Habilidades Sociales en niños y niñas de 03, 04 y 05 años.

La población de la investigación estuvo conformada por 38 niños y niñas, de 03 (12 niños-as), 04 (10 niños – as) y 05 (16 niños-as) años distribuidos en 03 secciones de la Institución Educativa Particular de nivel Inicial “Santa Teresita”- Monsefú - Chiclayo.

El tipo de muestreo seleccionado es por conveniencia, por el cual la muestra ha sido determinada por la investigadora, se hizo uso de la estadística no probabilística. (Corbetta, 2003)

El presente estudio permitió explicar las habilidades sociales de los niños y niñas, nos apoyamos en el método no experimental, el que se aplicó a 38 niños y niñas de 3, 4 y 5 años de edad del nivel de Educación Inicial. La procedencia de los niños y niñas es zonas urbanas y urbanas marginales del distrito.

Para el desarrollo de la investigación se empleó la técnica de la observación, orientado a observar y registrar los comportamientos sociales de los niños y niñas, a través de tres Escalas de Habilidades Sociales, una para cada año 03, 04 y 05; del mismo modo se hizo uso de la técnica del fichaje, por el cual se ha registrado información de diversas fuentes sobre las variables de estudio.

Las Escalas de Habilidades Sociales para niños, tuvo como objetivo registrar el desempeño de los niños y niñas en relación a sus habilidades sociales, para lo cual se solicitó el apoyo de las madres de cada uno de los niños-as para que registren los comportamientos observados. Dicha acción se realizó con el apoyo de la responsable de la investigación.

La Escala de Habilidades Sociales para niños y niñas de 03 años está constituida por 12 items; para 04 años igual está conformada 12 items, y la escala para niños y niñas de 05 años está conformada por 16 items; los indicadores propuestos en cada una de las Escalas han identificado de qué manera se vienen desarrollando las habilidades sociales de estos niños y niñas.

La información obtenida del registro de los comportamientos observables a través de la Escala se ha procesado y analizado con el Programa Estadístico SPSS (Statistical Package for Social Sciences) versión 18.00, con el cual se han hecho los cálculos estadísticos para establecer la relación pertinente de la variable en estudio.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA:

Coronel, I; Márquez, M; Reto, R. (2009), “Influencia del Programa “Aprendamos a Ser Mejores Personas” en el Fortalecimiento de las Habilidades Sociales de los Niños y Niñas del 5º Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “Ramón Castilla Marquezado” - Distrito de Castilla – Piura 2008”, llego a las siguientes conclusiones: El programa permitió fortalecer las habilidades sociales de los niños y niñas, mediante el diseño de sesiones de enseñanza-aprendizaje previamente diseñadas y planificadas en función a contenidos sencillos y prácticos, en cambio no lograron alcanzar a fondo el desarrollo de las capacidades de promover el compañerismo, la asertividad y las buenas relaciones sociales entre compañeros del aula, el colegio y su familia mientras en el pre test está en (8%) en el post test está en 56.6%. El nivel de competencia social que poseen los niños y niñas, fue alto y está en función a la capacidad social para hacer frente a la agresión, planificar sus acciones, y manejar sentimientos y en general lograron alcanzar un alto grado de habilidad social e inserción en su entorno social. El estudio determinó que existe influencia del programa en el fortalecimiento de las habilidades sociales de los niños y niñas, es decir permitió que ellos (as) desarrollen sus habilidades sociales por efectos de la aplicación del programa.

López, C. (2006), con la investigación denominada “Las Habilidades Sociales y Educativas de los estudiantes”, concluye que existe poca colaboración familiar para lograr la integración del alumno, el profesorado está motivado y sensibilizado acerca de la importancia de trabajar la competencia social del alumno. Según el informe, el 91,9% de los docentes estima que la comunicación con el alumno es la medida más utilizada para mejorar las relaciones interpersonales y la integración social; el 87,1% considera prioritario para lograr el desarrollo de estas

competencias la ayuda del resto de docentes y fomentar la expresión de emociones, la participación y la resolución de problemas; y un 79% de los profesores ven positivas las reuniones con los padres. El 58,6% apunta como mayor problema la irresponsabilidad del estudiante para asumir las consecuencias de sus propios actos; el 55,9% considera que los alumnos demuestran escasas habilidades sociales, comunicativas y de diálogo; y el 51,6% denuncia el aislamiento y exclusión social entre compañeros.

Llanos, C. (2006), en su tesis titulada “Efectos de un Programa de Enseñanza en Habilidades Sociales”. Obtiene como conclusión que los alumnos que participaron en el programa mejoraron significativamente su competencia social con respecto al grupo de control. Así pues, vieron aumentada su competencia en: obedecer más las reglas y normas, compartir más con sus compañeros, resolver sus problemas, aprender a compartir y aceptar a los niños en los juegos y ver mejorado su rendimiento académico. Además, se observa una disminución de la agresividad y son menos desafiantes y disruptivos que antes de la aplicación del programa.

Aranda R. (2007), en la tesis titulada “Evaluación de Habilidades Sociales de los Alumnos de Educación infantil: Proyecto de Formación del profesorado en Centros (Centro “La Inmaculada” de Hortalizas) conclusiones: Que es necesario realizar un trabajo de formación del profesorado en competencias docentes, metodológicas y de investigación-acción en el centro escolar que sirva para mejorar la acción educativa y el desarrollo de habilidades de la acción infantil.

Las Habilidades Sociales son requisito necesario para una buena socialización del niño y sus iguales por eso es necesaria una actitud que favorezca la aparición de comportamientos positivos, ante lo cual padres y profesores no pueden permanecer pasivos. La investigación tiene relevancia significativa en la formación de profesores que incentiven el desarrollo de las habilidades sociales, tomándolas como requisito

necesario para una buena socialización. Nuestra investigación no forma docentes, pero si los concientiza promover en sus alumnos el desarrollo de las habilidades sociales; concordando que ellas mejoran la socialización en los alumnos.

2.2.-BASE TEÓRICA:

2.2.1.- La actividad lúdica como estrategia pedagógica

Según Tatiana Gómez Rodríguez y otros (2015) las actividades lúdicas llevadas al aula se convierten en una herramienta estratégica introduciendo al niño al alcance de aprendizajes con sentido en ambientes agradables de manera atractiva y natural desarrollando habilidades. Por lo anterior se generan niños felices dando como resultado habilidades fortalecidas, niños afectuosos, con disposición a trabajar en el aula, curiosos, creativos en ambientes que propician y amplían su vocabulario y la convivencia, cautivando a su entorno familiar y con ello el interés de los padres hacia los eventos escolares. Tatiana Gómez Rodríguez y otros (2015) asumen que las expresiones lúdicas no solamente han beneficiado al hombre en su historia, si bien, otras especies manifiestan comportamientos lúdicos, es de suponer que desde los comienzos de la prehistoria el hombre ya jugaba, buscaba el goce, el placer, la creatividad, y atención; testimonios gráficos referentes a las actividades lúdicas aparecen pintados en las paredes de los templos y tumbas egipcias, en sus representaciones escatológicas los egipcios se mostraban pasando el tiempo disfrutando de la música, la lírica, el baile, y el juego.

Tatiana Gómez Rodríguez y otros (2015) sostienen que la educación preescolar es la base de los futuros aprendizajes, y es desde allí donde se debe fundamentar la actividad lúdica la cuál es concebida como la forma natural de incorporar a los niños en el medio que los rodea, de aprender, relacionarse con los otros, entender las normas y el funcionamiento de la sociedad a la cual pertenecen. Del mismo modo, la lúdica es parte fundamental de este proceso de socialización y se debe

partir de los principios que rigen la educación preescolar como son: la integralidad, participación y la lúdica, esto enfocado al desarrollo de las dimensiones cognitiva, comunicativa, socio afectiva, corporal, estética, ética y espiritual. Por consiguiente, la actividad lúdica favorece en los individuos la autoconfianza, la autonomía y la formación de la personalidad, convirtiéndose así en una de las actividades recreativas y educativas primordiales.

De acuerdo a Tatiana Gómez Rodríguez y otros (2015), en todas las culturas se ha desarrollado esta actividad de forma natural y espontánea, pero para su estimulación, se hace necesario que los docentes dinamicen espacios y tiempos idóneos para poder compartirla. A partir de la observación de prácticas y discursos pedagógicos, la revisión documental y las entrevistas informales con los actores de la comunidad educativa, se logró evidenciar que en la Institución Educativa Niño Jesús de Praga en el nivel de preescolar, existe poca estimulación hacia las actividades lúdicas por parte de la docente, evidenciándose una falta de interés en los niños por aprender, poca participación en las actividades diarias, distracción y apatía ante el desarrollo de las mismas, siendo anheladas por los niños según cuestionario efectuado, se evidencia que al total del nivel preescolar de la institución les gusta aprender juegos y otras actividades más llamativas. Por lo anterior se debe tener en cuenta que hay que considerar los intereses y gustos de los niños.

2.2.2.- Teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura

Albert Bandura es creador de la teoría social del aprendizaje, que se centra en los conceptos de refuerzo y observación. Sostiene que los humanos adquieren destrezas y conductas de modo operante e instrumental y que entre la observación y la imitación intervienen factores cognitivos que ayudan al sujeto a decidir si lo observado se imita o no. En los niños, afirma Bandura, la observación e imitación se da a través de modelos que pueden ser los padres, educadores, amigos y hasta los héroes de la televisión.

La imitación puede darse por los siguientes factores:

- **Por instinto:** Las acciones observadas despiertan un impulso instintivo por copiarlas.
- **Por el desarrollo:** Los niños imitan las acciones que se ajustan a sus estructuras cognoscitivas.
- **Por condicionamiento:** Las conductas se imitan y refuerzan por moldeamiento.
- **Conducta instrumental:** La imitación de vuelve un impulso secundario, por medio de refuerzo repetido de las respuestas que igualan las de los modelos. La imitación reduce los impulsos.

Los factores cognitivos se refieren concretamente a la capacidad de reflexión y simbolización, así como a la prevención de consecuencias basadas en procesos de comparación, generalización y autoevaluación. En definitiva, el comportamiento depende del ambiente, así como de los factores personales (motivación, retención y producción motora).

- **Interacciones recíprocas**

Bandura analiza la conducta dentro del marco teórico de la reciprocidad triádica, las interacciones recíprocas de conductas, variables ambientales y factores personales como las cogniciones. Según la postura cognoscitiva social, la gente no se impulsa por fuerzas internas ni es controlada y moldeada automáticamente por estímulos externos. El funcionamiento humano se explica en términos de un modelo de reciprocidad triádica en el que la conducta, los factores personales cognoscitivos y acontecimientos del entorno son determinantes que interactúan con otros.

- **Principios de la teoría cognitivo social**

Algunos principios a tenerse en cuenta derivados de la teoría cognoscitiva social son:

- Ofrece a los pequeños modelos adecuados que obtengan consecuencias positivas por las conductas deseables.
- En el área de las comunicaciones, se podría analizar la vida de algunos periodistas destacados y compararlos con los de ahora.
- El profesor es un modelo que sirve de aprendizaje al educando.
- También aportan información al alumno, las actuaciones de sus compañeros.
- Uno de los objetivos es el desarrollo de autoevaluación y auto refuerzo.

- **Procesos de modelamiento**

El modelamiento, componente crucial de la teoría cognoscitiva social, consistente en un término general que se refiere a los cambios conductuales, cognoscitivos y afectivos que derivan de observar a uno o más modelos.

- **Funciones de modelamiento**

Bandura distingue varias funciones de modelamiento, de las que tres importantes son:

- ✓ **Facilitación de la respuesta** Los impulsos sociales crean alicientes para que los observadores reproduzcan acciones (seguir a la masa)
- ✓ **Inhibición y desinhibición** Las conductas modeladas crean en los observadores expectativas de que ocurrirán las mismas consecuencias, siempre que imiten las acciones, sean estas positivas o negativas.

- ✓ Aprendizaje por observación Se divide en los procesos de atención, retención, reproducción y motivación.

Bandura refuerza su interés por el aprendizaje observacional, a través del cual ha demostrado que los seres humanos adquieren conductas nuevas sin un reforzado obvio y hasta cuando carecen de la oportunidad para aplicar el conocimiento. El único requisito para el aprendizaje puede ser que la persona observe a otro individuo, o modelo, llevar a cabo una determinada conducta. El comportamiento no se desarrolla exclusivamente a través de lo que aprende el individuo directamente por medio del acondicionamiento operante y clásico, sino que también a través de lo que aprende indirectamente (vicariamente) mediante la observación y la representación simbólica de otras personas y situaciones.

Los cuatro procesos del aprendizaje por observación son:

- **Atención:** La atención de los estudiantes se centra acentuando características sobresalientes de la tarea, subdividiendo las actividades complejas en partes, utilizando modelos competentes y demostrando la utilidad de los comportamientos modelados.
- **Retención:** La retención aumenta al repasar la información, codificándola en forma visual o simbólica.
- **Producción:** Las conductas se comparan con la representación conceptual (mental) personal. La retroalimentación ayuda a corregir discrepancias.
- **Motivación:** Las consecuencias de la conducta modelada informan a los observadores de su valor funcional y su conveniencia.

Los factores que influyen en el aprendizaje por observación son:

- Estado de desarrollado: La capacidad de los aprendices de aprender de modelos depende de su desarrollo (Bandura, 1986). Los niños pequeños se motivan con las consecuencias inmediatas de su actividad. Recién cuando maduran, se inclinan más a reproducir los actos modelados que son congruentes con sus metas y valores.
- Prestigio y competencia: Los observadores prestan más atención a modelos competentes de posición elevada.
- Consecuencias vicarias: Las consecuencias de los modelos transmiten información acerca de la conveniencia de la conducta y las probabilidades de los resultados. Por ejemplo, trayendo al aula de clases de materias como bases de datos en informática a profesionales conocidos por sus logros, a mostrar sus proyectos ya concretados, donde den a conocer la forma en que han trabajado y muestren resultados palpables.
- Expectativas: Los observadores son propensos a realizar las acciones modeladas que creen que son apropiadas y que tendrán resultados reforzantes.
- Establecimiento de metas: Los observadores suelen atender a los modelos que exhiben las conductas que los ayudarán a alcanzar sus metas.

2.3.-Base Conceptual:

2.3.1.-Habilidades Sociales:

Se puede tener una idea de cuando una persona se está comportando de forma competente en una situación social determinada, sin embargo, al conceptualizar explícitamente se tienen dificultades, siendo el término asertividad el término más utilizado, sustituyéndose progresivamente por el de habilidades sociales aproximadamente 1958-1978. (Caballo V. E., 2007), “Meichenbaum, Butler y Grudson (1981) afirman que es imposible desarrollar una definición consistente de competencia social puesto que

ésta es parcialmente dependiente del contexto cambiante” (Caballo V. E., 2007). “Además, debe considerarse dentro de un marco cultural y también depende de factores de tipo personal, como la edad, el género, la clase social y la educación (Pérez-Santamarina, 1999). Si estas diferencias en cuanto al contexto cultural añadimos las diferencias individuales en capacidades cognitivas, actitudes y valores, podemos afirmar de acuerdo con Tower (1984), que no puede haber un criterio absoluto de habilidad social.” Para Caballo, 1987, “La conducta socialmente habilidosa es ese conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de ese individuo de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas a los demás, y que generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas”.

Según Álvarez, A; Alvarez, M.; Cañas, A, Jimenez, S. y Petit, M. (1990), se entiende como habilidades sociales: “El conjunto de conductas que adquiere una persona, para tomar decisiones tomando en cuenta los propios intereses y el de los demás, para elaborar un juicio crítico compartiendo criterios y opiniones, para resolver sus propios problemas comprender y colaborar con los demás y para establecer relaciones adecuadas con los demás que sean satisfactorias tanto para él y los otros”.

De lo expresado, puedo deducir que las habilidades sociales, son consideradas como un conjunto de comportamientos interpersonales complejos, verbales y no verbales, a través de los cuales las personas influimos en aquellos con las que estamos interactuando en un contexto social dado, respetando esas conductas en los demás y que, resuelve los problemas inmediatos de la situación mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas”.

Caballo, V. (1999) lo define como: “Las habilidades sociales son aquellas conductas que nos ayudan a comunicar nuestras emociones y

necesidades de forma precisa y nos permiten conseguir los objetivos interpersonales que deseamos” En concordancia con lo dicho por Caballo, las habilidades sociales es uno de los indicadores que más significativamente se relaciona con la salud mental de las personas y con la calidad de vida. Tienen una estrecha relación con el desarrollo cognitivo y los aprendizajes que se van a realizar en la escuela. Es requisito necesario para una buena socialización del niño(a) y sus iguales.

Alberti y Emmons(1987) Consideran a la habilidad social como la conducta que permite una persona actuar según sus intereses más importantes, defenderse sin ansiedad inapropiada, expresar cómodamente sentimientos honestos o ejercer los derechos personales sin negar los derechos de los demás. El autor destaca que se trata de conductas, esto quiere decir que son aspectos observables, medibles y modificables; no es un rasgo innato de un sujeto, determinado por su código genético, estas tienen que ponerse en práctica en situaciones adecuadas, es decir la adecuación de la conducta al contexto de competencia social.

Valles, A y Valles, C. (1996) lo define “Las Habilidades Sociales son conductas que se manifiestan en situaciones interpersonales; las que son aprendidas, y por tanto pueden ser enseñadas. Orientan a la obtención de distintos tipos de reforzamientos, tanto del ambiente (refuerzos sociales) como auto reforzos. Las conductas que se emplean para conseguir estos reforzos deben ser socialmente aceptadas (lo que implica tener en cuenta normas sociales básicas y normas legales del contexto sociocultural en el que tienen lugar, así como criterios morales)”.

De lo expresado, que las intervenciones positivas de los padres-hijos mejoran el funcionamiento comportamental de los niños; por el contrario, si son reforzados en forma consistente por personas significativas en la vida del niño con métodos ilegítimos, los problemas de conducta tienen el potencial de volverse más frecuentes y generar resultados aún más negativos. Fernández, M. (2007) en su Tesis “Habilidades Sociales en el

Contexto Educativo”, tiene como conclusión: que existe poca consideración de las habilidades sociales en el marco curricular institucional. Se evidencia la falta de un programa interdisciplinario que contemple explícitamente la formación de habilidades sociales con una programación coordinada por el cuerpo docente. Las habilidades sociales no son abordadas en la institución educativa porque se piensa que la función de la escuela es principalmente académica y las habilidades interpersonales es responsabilidad principalmente de la familia. Otros opinan que el desarrollo y aprendizaje de habilidades sociales es de manera espontánea o por simple instrucción verbal, sin necesidad de un proceso sistemático.

El estudio devela que las habilidades sociales son descuidadas o no desarrolladas en el contexto escolar, a pesar de reconocer su importancia, resulta un campo nuevo para los docentes. La investigación guarda relación con la investigación en concordar sobre la importancia de implementar en el currículo institucional programas interdisciplinarios que contengan habilidades sociales, así como la concientización del docente en su ejecución

2.3.2.-Características de las Habilidades Sociales:

Monjas Casares, M. (1995) menciona las siguientes características:

- Las habilidades sociales son respuestas específicas ante situaciones específicas.
- Las habilidades sociales se ponen en juego siempre en contextos interpersonales; son conductas que se dan en relación a otras personas.
- Las habilidades sociales contienen componentes motores y manifiestos, emocionales- afectivos y cognitivos

2.3.3.-Dimensiones de las Habilidades Sociales:

García Pérez y Magaz Lago (1996), manifiestan que las habilidades sociales Incluyen respuestas verbales y no verbales, instrumentales, cognitivas y emocionales, diferenciando 3 clases de estas habilidades:

a. Habilidades Instrumentales

Las habilidades instrumentales son las destrezas específicas requeridas para ejecutar competentemente una tarea de índole interpersonal. Implica un conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de ese individuo, de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas de los demás, y que generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas. Las habilidades instrumentales son aprendidas y facilitan la relación con los otros y la reivindicación de los propios derechos sin negar los derechos de los demás. El poseer estas habilidades evita también la ansiedad en situaciones difíciles o novedosas. Además facilitan la comunicación emocional y la resolución de problemas. Tener habilidades instrumentales significa saber comportarse en el entorno en que vivimos y definir la forma en que nos comportamos y lo que decimos cuando estamos con los demás. Hay buenas maneras y malas maneras de hablarle a la gente y de comportarnos con las personas. Al aprender las habilidades instrumentales aprendemos las buenas maneras de hacerlo. En el aspecto académico, familiar y comunitario es fundamental denotar buenas relaciones interpersonales que beneficiaran a una buena salud mental y física. Las habilidades instrumentales son la comunicación efectiva, la asertividad, las habilidades para negociación/rechazo, confianza, cooperación y empatía.

b. Habilidades Cognitivas

Las habilidades cognitivas son un conjunto de operaciones mentales, cuyo objetivo es que el estudiante integre la información adquirida a

través de los sentidos en una estructura de conocimiento que tenga sentido para él. Formar y desarrollar estas habilidades en el estudiante es el objeto de la educación. Es importante resaltar que el concepto de habilidad cognitiva enfatiza que el sujeto no sólo adquiere los contenidos mismos sino que también aprende el proceso que usó para hacerlo, es decir aprende no solamente lo que aprendió sino también cómo lo aprendió. En las habilidades cognitivas el pensamiento humano no debe concebirse en forma reduccionista como la capacidad de almacenar la información, ignorándose su potencialidad de procesamiento y transformación; la cognición puede y debe cumplir ambas funciones, organizar y almacenar información y transformarla en la generación de productos nuevos, y la educación debe proveer los medios necesarios para el logro de estos propósitos. Las habilidades cognitivas son la solución de problemas, la comprensión de consecuencias, toma de decisiones, pensamiento crítico, pensamiento creativo, autoconocimiento y autoevaluación.

c. Habilidades Emocionales

Las habilidades emocionales son los estados afectivos de mayor o menor intensidad y de corta duración. Las emociones se manifiestan por una conmoción orgánica más o menos visible, conmoción afectiva de carácter intenso. Las emociones son los estados anímicos que manifiestan una gran actividad orgánica y que se reflejan en los comportamientos externos e internos. Asimismo, las habilidades emocionales son una combinación compleja de aspectos fisiológicos, sociales, y psicológicos dentro de una misma situación, como respuesta orgánica a la consecución de un objetivo, de una necesidad o de una motivación. El manejo de las emociones genera mayor tolerancia ante las frustraciones y el control del enojo, menor intensidad de comportamientos agresivos o autodestructivos y más sentimientos positivos y mejor manejo del estrés. En el manejo de las emociones también la automotivación se efectúa con mayor

responsabilidad, mayor capacidad de concentración, menor impulsividad y mayor autocontrol. La empatía se realiza con la mayor capacidad para aprender el punto de vista de otra persona.

En situaciones de relaciones interpersonales donde se realiza un adecuado manejo de las emociones se logra una mejor actitud pro social, mayor cooperación, ayuda y actitud más democrática en el trato con los demás. Las habilidades del manejo de emociones son el manejo del estrés, las tensiones, la ira, el control y el monitoreo personal. Como se menciona es muy importante desarrollar en las personas las habilidades cognitivas, las habilidades instrumentales y las habilidades emocionales, que todas ellas configuran las habilidades sociales. En las situaciones cotidianas estas habilidades vienen interrelacionadas e interactúan. Valles, A. (1994), citado por Morgan, C. (2000), considera que los componentes de estas habilidades se encuentran de manera integrada en los tres sistemas de respuesta, es decir: conductual, cognitivo y fisiológico o emocional-afectivo, además manifiesta que la exhibición de una habilidad social de una forma determinada exige la acertada y adecuada combinación de todos estos componentes.

2.3.4.-Importancia de las Habilidades Sociales:

La relación con otras personas es nuestra principal fuente de bienestar; pero también puede convertirse en la mayor causa de estrés y malestar, sobre todo, cuando carecemos de habilidades sociales.

- ✓ El déficit en habilidades sociales nos lleva a sentir con frecuencia emociones negativas como la frustración o la ira, y a sentirnos rechazados, infravalorados o desatendidos por los demás.
- ✓ Los problemas interpersonales pueden predisponernos a padecer ansiedad, depresión, o enfermedades psicosomáticas.

- ✓ Mantener unas relaciones interpersonales satisfactorias facilita la autoestima.
- ✓ Ser socialmente hábil ayuda a incrementar nuestra calidad de vida.

Valles, M. (1994), citado por Morgan, C. (2000) considera que una baja aceptación personal, rechazo o aislamiento social son consecuencia de no disponer de destrezas sociales adecuadas. Además asegura que en el contexto escolar la importancia de las habilidades sociales viene dada por los comportamientos contrarios a la propia habilidad de interacción positiva de algunos con los iguales y con las personas adultas.

La importancia que actualmente tienen las habilidades sociales es consecuencia de una necesidad de buscar soluciones a los problemas de disrupción y de disciplina que generan conflictos y desaniman a los docentes en su labor educadora. Se conciben como un conjunto de procedimientos adecuados para abordar o prevenir conflictos y que permiten el desarrollo del alumno no sólo en sus aspectos académicos, es decir, conceptuales, sino también personales (valores, afectivos...), lo que conseguirá en el futuro personas con un mayor conocimiento de sí mismas y de los demás, respetuosas, capaces de aceptar las contrariedades y dar solución a sus problemas. La sociedad y el mundo laboral demandan personas que sean capaces de tomar decisiones, liderar grupos, resolver conflictos, trabajar en equipo. ¿Cómo se puede aprender? La respuesta está en el conocimiento y la utilización desde la infancia de estas habilidades, momento en el que el niño está formando su personalidad y aprendiendo a relacionarse y en el que la escuela es un lugar clave para el desarrollo de unas habilidades sociales que permitirán su desarrollo integral como persona.

La escuela se halla ante el reto de explicitar los contenidos que se trabajan desde el área socio-afectiva. Como afirman Trianesy Muñoz (1997), necesitamos programas diseñados desde una perspectiva educativa para ser desarrollados en el aula por los docentes, impregnando las metodologías del profesor, introduciendo nuevos objetivos en el

aprendizaje de las materias escolares y ajustados al contexto escolar. Aquí es donde las habilidades sociales pueden jugar un papel importante, pues ayudan, mejoran la convivencia y previenen y reducen previsibles conflictos.

La escuela tiene que educar para la vida, lo que supone facilitar a los alumnos los instrumentos necesarios para que éstos sean capaces de tener una buena autoestima, tomar decisiones responsables, relacionarse positiva y asertivamente con los demás, resolver conflictos de forma positiva, etc. Esto permitirá un mejor aprendizaje por parte del alumno y un clima en el que el docente podrá desempeñar su función de educador, más relajadamente.

2.3.5.-Adquisición de las Habilidades Sociales:

La propuesta de Ortego Mate, López Gonzales, & Álvarez Trigueros, (2011) sobre la adquisición de las habilidades sociales hace referencia de la importancia en la temprana edad, “No hay datos definitivos sobre cómo y cuándo se adquieren las habilidades sociales, pero es sin duda la niñez un periodo crítico. En este sentido, numerosas investigaciones. Torbay, Muñoz, & Hernández, 2001) han encontrado relaciones sólidas entre la competencia social en la infancia y posterior funcionamiento social, académico y psicológico tanto en la infancia como en la edad adulta. Las habilidades sociales se adquieren normalmente como consecuencia de varios mecanismos básicos de aprendizaje. Entre ellos se incluyen: reforzamiento positivo directo de las habilidades, el modelado o aprendizaje observacional, el feedback y desarrollo de expectativas cognitivas respecto a las situaciones interpersonales. Los factores que pueden explicar el comportamiento social inadecuado o que dificultan a un sujeto manifestar una conducta socialmente habilidosa son varios (Fernández, 1999):

- 1) las conductas necesarias no están presentes en el repertorio conductual del individuo, ya sea porque no las ha aprendido o por haber aprendido conductas inadecuadas,

2) la persona siente ansiedad asociada a las interacciones sociales que obstaculiza o dificulta su actuación,

4) Hay una falta de motivación para actuar apropiadamente en una situación determinada,

5) La persona puede no estar interesada en iniciar o mantener interacciones sociales,

6) El individuo no sabe discriminar adecuadamente las condiciones en que una respuesta determinada probablemente sería efectiva,

7) La persona no está segura de sus derechos o piensa que no tiene derecho a responder adecuada: mente,

8) El individuo está sometido a aislamiento social (ej.: por haber estado institucionalizado) y esto puede producir la pérdida de las habilidades por falta de uso y

9) existen obstáculos restrictivos que impiden al individuo expresarse adecuadamente o incluso lo castigan si lo hace.” Aceptar que las habilidades sociales son aprendidas implica que como todo lo que es aprendido es susceptible de ser modificado.

El entrenamiento de las habilidades sociales persigue precisamente este fin, enseñar a las personas habilidades sociales necesarias para un mejor funcionamiento interpersonal. Puede tratarse de un programa estructurado en el que se enseñan determinadas estrategias a un grupo de sujetos útiles para manejarse en ciertos tipos de situaciones o bien puede consistir en el entrenamiento de un sujeto en una clase específica de comportamientos en los que manifiesta mayores dificultades o que son más importantes para su bienestar o sus propósitos. El entrenamiento en habilidades sociales se realiza a través de ejercicios supervisados por un experto. Los procedimientos más utilizados para tal fin son: las instrucciones verbales, el uso de modelos, el ensayo conductual, la retroalimentación y el reforzamiento. Junto con estos procedimientos se pueden combinar otros como: la reestructuración cognitiva, la desensibilización sistemática y la relajación, con el fin de reducir la

ansiedad y/o modificar los pensamientos que están dificultando la puesta en práctica de determinadas habilidades sociales.

La infancia es una etapa muy valiosa en la vida del ser humano. La forma en que los niños y niñas interactúan con los demás ha sido desde hace décadas un tema de interés para distintas investigaciones. Las habilidades sociales juegan un papel importante en el desarrollo óptimo de la socialización en la infancia. La infancia es, sin duda, un periodo crítico en el aprendizaje de las habilidades sociales. Éste depende, por un lado, de la maduración y por otro, de las experiencias de aprendizaje. Los procesos de aprendizaje por los que habitualmente se adquieren las habilidades sociales son:

a.-Enseñanza directa. Las habilidades sociales se transmiten por medio de instrucciones, dando la información de lo que es una conducta adecuada en una determinada situación. “No hables con la boca llena” o “lávate las manos antes de comer” son típicos ejemplos. Según los casos se ha de tener en cuenta dificultades de percepción por el canal auditivo, de asimilar varias órdenes dadas de forma secuencial, limitaciones en la comprensión lingüística.... Si les damos una instrucción hemos de comprobar previamente si nos prestan atención, si nos escuchan al darles la información, si comprenden lo que les decimos y si cuentan con la capacidad necesaria para realizar la conducta.

b.-Modelado o aprendizaje por medio de modelos. Los niños observan a sus padres, a otros adultos o a otros niños interactuando e imitan lo que ellos hacen. Es el llamado aprendizaje por observación o vicario. En las personas con discapacidad intelectual es una de las formas básicas de adquisición de las habilidades sociales. Generalmente harán más caso a lo que ven que a lo que oyen, por lo que se ha de tener especial cuidado con los modelos que les estamos dando. Educamos con lo que decimos, con lo que hacemos y fundamentalmente con lo que somos. Entre los adultos está muy arraigada la costumbre de indicar a los demás lo que

tienen que hacer pero sin compromiso de cumplirlo uno mismo. Tirar papeles al suelo, cruzar sin mirar la calle o interrumpir cuando está hablando otro, son conductas que se imitan con facilidad.

2.3.6.-Estrategias de habilidades sociales:

De acuerdo a las teorías y enfoques investigados es necesario fortalecer y mejorar la práctica pedagógica para mejorar la convivencia escolar en el aula aplicando estrategias de habilidades sociales, para ello es necesario conocer el enfoque del sistema educativo peruano referente a este tema para lo cual tomaré en cuenta el aporte de las investigaciones psicopedagógicas.

2.3.7.-Estrategias de habilidades básicas:

Partimos de la definición que plantea Coopersmith (1981), sobre la autoestima como habilidad social básica: Como la evaluación que una persona hace y comúnmente mantiene respecto a sí mismo. La autoestima expresa una actitud de aprobación o desaprobación e indica la medida que una persona cree que es capaz, importante, exitoso y digno. Es así que la autoestima de una persona es un juicio de mérito que se expresa mediante las actitudes que mantiene hacia el ego. De igual forma coincide con esta definición Mc Fall (1982), quien manifiesta que es la expresión de actitudes de aprobación (aceptar) con respecto a la capacidad y valor de uno mismo. Es la evaluación que hace el individuo de sí mismo y tiende a mantenerse en el tiempo. Expresa una actitud de aprobación y rechazo y hasta qué punto el sujeto se considera capaz, significativo, exitoso y valioso. Al respecto podemos mencionar que la autoestima tiene que ver con la competencia social ya que influye sobre la persona en cómo se siente, piensa, aprende, se valora, se relaciona con los demás y en definitiva cómo se comporta.

2.3.8.-Formación del concepto de la habilidad básica del autoestima en los niños.

Existen diferentes factores que influyen en la formación del concepto de la autoestima de los niños. Estos factores también irán variando con el

pasar de los años. Durante los primeros meses de vida, lo más importante para la formación del concepto de la autoestima es el vínculo del bebé con la madre y con el padre. El bebé debe sentirse querido. Es importante que sienta que recibe la atención que necesita, no solo en relación a necesidades básicas como puede ser la comida sino también en cuanto a lo afectivo. Es muy importante aprovechar determinados momentos para poder establecer un vínculo con el bebé. Por ejemplo, cuando se le está amamantando, es importante dedicarle ese momento, prestarle atención, ocuparse de él, y no simplemente darle de mamar mientras se mira la tele o se hace otra cosa. Cuando el niño empieza a ir al parvulario y más tarde al colegio, además de la relación con sus padres también será muy importante la relación que establezca con sus compañeros y compañeras de colegio. Todas las personas necesitan sentirse aceptadas y los niños pueden ser especialmente crueles con algunos compañeritos. Sentir el desprecio de los compañeros, aunque solo sea jugando, puede afectar significativamente al niño y a la construcción de su concepto de autoestima.

Cuando el niño empieza a enfrentarse a desafíos académicos en el colegio o en alguna actividad extraescolar, esto también pasa a ocupar un lugar importante en la formación del concepto de autoestima del niño. Su rendimiento académico y su capacidad podrán influir notoriamente sobre su autoestima. A medida que el niño va creciendo, su imagen corporal empieza a ocupar un lugar en el concepto de autoestima que tiene el niño. Si el niño se siente “feo” al lado de sus compañeros, o más bajo, más alto, más gordo o más flaco, seguramente repercutirá sobre su concepto de autoestima. A menudo no es tanto una cuestión real sobre su imagen corporal, sino que lo que más puede afectarle es cómo piensa que los demás perciben su imagen corporal. Ser bajito no es un problema para todos los niños, sin embargo, si un niño recibe burla por su estatura, seguramente para ese niño si será un problema ser bajito. El rendimiento físico (práctica de deportes) y el rendimiento académico también pueden ser un factor determinante en la formación del concepto de autoestima

infantil. Cuando el rendimiento físico es malo, esto puede ser motivo de burlas y llevar al niño a pensar que no sirve para determinadas actividades o juegos.

2.3.9. Estrategias aplicadas para el desarrollo de las habilidades sociales básicas.

Según Monjas Casares María (2007), Para trabajar esta habilidad se considera a la autoestima en sus diferentes dimensiones:

Dimensión física: Desarrolla la capacidad de sentirse atractivo físicamente, donde se dibujan a sí mismo y señalar las partes que más le gusta y lo que no le gusta Técnica: “Yo y mi cuerpo” donde a través de la técnica del dibujo identifica cómo es su cuerpo que partes le gusta y cuales no le gusta.

Dimensión Afectiva: Es la autopercepción de la personalidad de sentirse sináptico estable y tranquilo. Se desarrolló a través de las estrategias de abrazo terapia, audiciones musicales, dinámicas vivenciales de reflexión como las dinámicas de desinhibición, de integración, técnica del muñeco, donde el estudiante reconoce sus cualidades y defectos.

Dimensión Social: Desarrolla el sentimiento de pertenencia de realizar talleres vivenciales como: Representaciones de costumbres de su barrio y comunidades procedentes de su familia. Dimensión académica: Es la autopercepción de la capacidad para enfrentar con éxito las situaciones de la vida intelectual. Demuestran las capacidades aprendidas en el grado a través de dinámicas. Para trabajar la habilidad de autoestima utilicé las estrategias siguientes:

CAPÍTULO III

RESULTADOS Y DISEÑO DE LA PROPUESTA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1.-RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN:

Para diagnosticar las Habilidades Sociales de los niños y niñas materia de la investigación se aplicó una Escala de Habilidades Sociales, cuya finalidad ha sido diagnosticar las características que presentan.

3.1.1. Resultados de la Aplicación de la Escala de Habilidades Sociales en niños y niñas de 03 años.

TABLA N° 01: Sonríe y/o saluda a las personas que conoce (familiares, vecinos)					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	2	16,7	16,7	16,7
	Algunas veces	4	33,3	33,3	50,0
	Frecuentemente	6	50,0	50,0	100,0
	Total	12	100,0	100,0	

Fuente: Escala de Habilidades Sociales para niños de 03 años

INTERPRETACIÓN: La Escala de Habilidades Sociales resuelta por las Madres de los niños y niñas de 03 años, muestran como resultado que un 50% de los investigados sonríen y/o saludan a las personas que conocen, que pueden ser sus familiares o vecinos. La muestra tiene una desviación típica de 0,778, lo que evidencia que es un grupo homogéneo y su media de 1,33 nos indica su consistencia en los datos.

Tabla N° 02: Puede decir su nombre cuando se lo preguntan					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	2	16,7	16,7	16,7
	Algunas veces	7	58,3	58,3	75,0
	Frecuentemente	3	25,0	25,0	100,0
	Total	12	100,0	100,0	

Fuente: Escala de Habilidades Sociales para niños de 03 años

INTERPRETACION: La opinión de las encuestadas en relación a los comportamientos sociales de sus niños y niñas de 03 años, manifiestan que un 58.3% de ellos **Algunas veces** pueden decir su nombre cuando se lo preguntan. La muestra tiene una desviación típica de 0,669, lo que evidencia que es un grupo homogéneo y su media de 1,083 nos indica su consistencia en los resultados.

Tabla N° 03: Comparte algún alimento, juguete u otro pertenencia con un niño que conoce					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	1	8,3	8,3	8,3
	Algunas veces	7	58,3	58,3	66,7
	Frecuentemente	4	33,3	33,3	100,0
	Total	12	100,0	100,0	

Fuente: Escala de Habilidades Sociales para niños de 03 años.

INTERPRETACIÓN: A la opinión de las madres de los niños y niñas de 03 años, se tiene que el 58,3% de ellos Comparte algún alimento, juguete u otra pertenencia con un niño que conoce. El resultado evidencia que el grupo de niños no desarrolla en forma completa procesos de socialización, teniendo ciertas limitaciones que las expresa como a través del indicador observado. Su desviación típica es de 0,622 la que expresa un cierto grado de homogeneidad de la muestra, del mismo modo los resultados en general muestran una media de 1.25.

Tabla N° 04: En sus relaciones con otros niños dice "gracias"					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	6	50,0	50,0	50,0
	Algunas veces	5	41,7	41,7	91,7
	Frecuentemente	1	8,3	8,3	100,0
	Total	12	100,0	100,0	

Fuente: Escala de Habilidades Sociales para niños de 03 años

Interpretación: Un 50% de los niños y niñas observados muestran dificultades en relación al indicador “*En sus relaciones con otros niños dice “gracias”*”; el indicador evidencia una habilidad social sencilla, si la mitad de la muestra no la desarrolla estamos frente a un problema serio. Sin embargo, se es muestra homogénea dado que la desviación típica es de 0,669 y su media es de 0,58.

Tabla N° 05: Menciona una aprobación cuando un niño hace algo de su agrado					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	1	8,3	8,3	8,3
	Algunas veces	9	75,0	75,0	83,3
	Frecuentemente	2	16,7	16,7	100,0
	Total	12	100,0	100,0	

Fuente: Escala de Habilidades Sociales para niños de 03 años.

INTERPRETACIÓN: De los resultados obtenidos se tiene que el 75% de los niños y niñas *algunas veces* mencionan una aprobación cuando un niño hace algo de su agrado. Evidencia dificultad en el desarrollo de dicho comportamiento social. En relación a los datos que presenta tenemos que la media es de 1,08 y su desviación típica de 0.515, caracteriza los datos como agrupados, no dispersos, homogéneos y significativos.

Tabla N° 6: Se acerca a otros niños del mismo sexo para iniciar juegos o conversar					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	1	8,3	8,3	8,3
	Algunas veces	9	75,0	75,0	83,3
	Frecuentemente	2	16,7	16,7	100,0
	Total	12	100,0	100,0	

Fuente: Escala de Habilidades Sociales para niños de 03 años.

INTERPRETACIÓN: El 75% de los niños y niñas de acuerdo al registro realizado por las madres muestran que **Algunas veces se acerca a otros niños del mismo sexo para iniciar juegos o conversar**. El resultado evidencia dificultades en su relación con los demás. La desviación típica de los resultados es de 0,515, lo que expresa una muestra homogénea siendo su media de 1,08.

Tabla N° 07: Se adapta a los juegos y/o actividades que otros niños ya están haciendo					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Algunas veces	7	58,3	58,3	58,3
	Frecuentemente	5	41,7	41,7	100,0
	Total	12	100,0	100,0	

Fuente: Escala de Habilidades Sociales para niños de 03 años.

INTERPRETACIÓN: En relación al indicador “se adapta a los juegos y/o actividades que otros niños ya están haciendo”, un 58.3% de los niños y niñas registran que en algunas veces lo realizan dicho comportamiento. Los datos se muestran no distribuidos siendo su media 1,42 y su desviación típica de 0,515. Se caracteriza a los datos por ser homogéneos con un promedio significativo.

Tabla N° 8 Se queja si un niño le hace algo desagradable					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Algunas veces	6	50,0	50,0	50,0
	Frecuentemente	6	50,0	50,0	100,0
	Total	12	100,0	100,0	

Fuente: Escala de Habilidades Sociales para niños de 03 años

INTERPRETACIÓN: El comportamiento social: “*se queja si un niño le hace algo desagradable*”, muestra resultados equitativos para la valoración Algunas veces y frecuentemente. Es un comportamiento social que evidencia la actitud de protección de los niños y que varios niños de la muestra no la realizan. La media de los datos es de 1,50 y su desviación típica es de 0,522, ello evidencia datos no dispersos y homogéneos.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	4	33,3	33,3	33,3
	Algunas veces	4	33,3	33,3	66,7
	Frecuentemente	4	33,3	33,3	100,0
	Total	12	100,0	100,0	

Fuente: Escala de Habilidades Sociales para niños de 03 años

INTERPRETACIÓN. El indicador “*dice gracias en sus relaciones con sus padres*” esta muestra presenta una distribución de datos equitativa para las valoraciones establecidas. Tenemos un comportamiento social que debe estar presente en todos los niños y niñas, sin embargo de acuerdo a los resultados en un tercio de ellos no se cumple. La media es de 1,00 y su desviación típica de 0,853. Son datos agrupados o no dispersos y homogéneos.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Algunas veces	9	75,0	75,0	75,0
	Frecuentemente	3	25,0	25,0	100,0
	Total	12	100,0	100,0	

Fuente: Escala de Habilidades Sociales para niños de 03 años

INTERPRETACION. El resultado que se muestra en este indicador es elevado, el 75% de los niños y niñas alguna vez desarrolla el comportamiento social *menciona halagos para sus padres o a algunos de ellos*; evidencia dificultades en el desarrollo socio emocional y afectivo de

los niños y niñas. La media es 1,25 y su desviación de 0,452, caracterizando a los datos como agrupados no dispersos, homogéneos y significativos.

Tabla N° 11: Puede responder a una pregunta sencilla de un adulto					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Algunas veces	8	66,7	66,7	66,7
	Frecuentemente	4	33,3	33,3	100,0
	Total	12	100,0	100,0	

Fuente: Escala de Habilidades Sociales para niños de 03 años

INTERPRETACIÓN. Un comportamiento social sencillo es “*puede responder a una pregunta sencilla de un adulto*”, el mismo que se cumple en un 66,7% para la valoración Algunas veces; evidencia dificultades en el desarrollo de las Habilidades Sociales de los niños y niñas. La media es de 1,33 y su desviación típica de 0,492, en razón a los resultados podemos determinar que el nivel del comportamiento social es bajo.

Tabla N° 12: Pregunta a los adultos sobre el porqué de algunas situaciones					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	1	8,3	8,3	8,3
	Algunas veces	11	91,7	91,7	100,0
	Total	12	100,0	100,0	

Fuente: Escala de Habilidades Sociales para niños de 03 años

INTERPRETACIÓN. Un 91.7% de los estudiantes muestran una valoración de **algunas veces** con respecto al cumplimiento del comportamiento social *Pregunta a los adultos sobre el porqué de algunas situaciones*. Se tiene una media de 0,92 y una desviación típica de 0,289. Son datos no dispersos y homogéneos.

En conclusión: De acuerdo a los resultados obtenidos de la Aplicación de la Escala de Habilidades Sociales en los niños y niñas de 03 años, se concluye que el **nivel** de sus **habilidades sociales** es **bajo**. Dado que la frecuencia de las respuestas sobre la valoración *Algunas veces* es alta en relación con las otras valoraciones establecidas.

3.1.2. Resultados de la Aplicación de la Escala de Habilidades Sociales en niños y niñas de 04 años.

Tabla N° 13: Saluda cuando ingresa a un lugar conocido					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	2	20,0	20,0	20,0
	Algunas veces	8	80,0	80,0	100,0
	Total	10	100,0	100,0	

Fuente: Escala de Habilidades Sociales para niños y niñas de 04 años

INTERPRETACIÓN. El comportamiento social “saluda cuando ingresa a un lugar conocido”, se considera básico y posible de ser desarrollado por un niño, sin embargo, un 80% de la muestra de niños de 4 años es valorado en *algunas veces, lo que evidencia la necesidad de poderlo fortalecer*. La media de los datos es de 0,80 y su desviación típica es de 0,422, caracterizando a los datos de la muestra como agrupados, no dispersos y homogéneos.

Tabla N° 14 Se presenta espontáneamente a otros niños					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	7	70,0	70,0	70,0
	Algunas veces	3	30,0	30,0	100,0
	Total	10	100,0	100,0	

Fuente: Escala de Habilidades Sociales para niños y niñas de 04 años

INTERPRETACIÓN. En relación al indicador “se presenta espontáneamente a otros niños”, tiene como resultado que un 70% de los niños y niñas lo realiza *algunas veces*; *considerando al comportamiento social como importante para su relación con los otros presenta*

dificultades. La media de 0,30 y la desviación típica de 0,483 caracteriza a los datos como no dispersos, cerca al promedio, homogéneos y significativos.

Tabla N° 15: Pregunta a otros niños si puede ayudarlos en actividades

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	3	30,0	30,0	30,0
	Algunas veces	7	70,0	70,0	100,0
	Total	10	100,0	100,0	

Fuente: Escala de Habilidades Sociales para niños de 04 años.

INTERPRETACIÓN. El 70% de los niños y niñas *algunas veces* realizan el comportamiento social “*pregunta a otros niños si puedes ayudarlos en actividades*”. Es un indicador que evidencia la predisposición de los niños para con los otros, en este caso la debilidad es alta, determinando que la habilidad social este en un nivel bajo.

Tabla N° 16: Menciona una aprobación cuando un niño hace algo de su agrado

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Algunas veces	6	60,0	60,0	60,0
	Frecuentemente	4	40,0	40,0	100,0
	Total	10	100,0	100,0	

Fuente: Escala de Habilidades Sociales para 04 años.

INTERPRETACIÓN. Un 60% de niños y niñas de 04 años *algunas veces* realizan el comportamiento social *menciona una aprobación cuando un niño hace algo de su agrado*. El resultado evidencia limitaciones en la muestra para poder expresar sus emociones. La desviación de 0,516 y la media de 1,40 determinan que los datos son agrupados, no dispersos y homogéneos.

Tabla N° 17: Se acerca a otros niños del mismo sexo (los mira, sonrío y/o habla)					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Algunas veces	8	80,0	80,0	80,0
	Frecuentemente	2	20,0	20,0	100,0
	Total	10	100,0	100,0	

Fuente: Escala de Habilidades Sociales para niños de 04 años.

INTERPRETACIÓN. El 80% de niños y niñas en *algunas veces* desarrollan el comportamiento social “*se acerca a otros niños del mismo sexo (los mira, sonrío y habla)*”. Dicho comportamiento caracteriza a los niños en su relación con los demás. Del mismo modo los datos de la muestra se presentan no distribuidos y homogéneos. La desviación es de 0,422 y su media de 1,20.

Tabla N° 18: Intenta comprender las actividades que están realizando otros niños (¿Qué estás haciendo?)					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	5	50,0	50,0	50,0
	Algunas veces	3	30,0	30,0	80,0
	Frecuentemente	2	20,0	20,0	100,0
	Total	10	100,0	100,0	

Fuente: Escala de Habilidades Sociales para niños de 04 años

INTERPRETACIÓN. El indicador *intenta comprender las actividades que están realizando otros niños ¿Qué estás haciendo?*, representa el nivel de *intentar comunicar con los demás, sin embargo el 50% de los niños y niñas Nunca lo hicieron, es decir no lo desarrollaron*. Los datos a nivel de la muestra son agrupados y homogéneos.

Tabla N° 19: Es amable con sus padres y otros adultos conocidos					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Algunas veces	7	70,0	70,0	70,0
	Frecuentemente	3	30,0	30,0	100,0
	Total	10	100,0	100,0	

Fuente: Escala de Habilidades Sociales para 04 años.

INTERPRETACIÓN. De los niños y niñas observados se tiene que un 70% solo realiza algunas veces el comportamiento “es amable con sus padres y con otros adultos conocidos”. Ello muestra las dificultades que tienen los niños en relación a las habilidades sociales que debe estar desarrollando. La media es de 1,30 y la desviación típica es de 0,583.

Tabla N° 20: Puede responder a una pregunta sencilla de un adulto					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Algunas veces	7	70,0	70,0	70,0
	Frecuentemente	3	30,0	30,0	100,0
	Total	10	100,0	100,0	

Fuente: Escala de Habilidades Sociales para niños 04 años.

INTERPRETACIÓN. En referencia al comportamiento social “*puede responder a una pregunta sencilla de un adulto*”, esta tiene como resultado que un 70% de los niños y niñas “algunas veces” la realizan, ello evidencia dificultades en su desarrollo social. Los datos del indicador no son dispersos y homogéneos. La media es de 1,30 y su desviación de 0,483.

En conclusión: Procesados los resultados de la Escala de habilidades Sociales aplicada a los niños y niñas de 04 años se puede observar que los indicadores en consideración han sido valorados como *algunas veces*, lo que determina que el **nivel del comportamiento social es bajo**.

3.1.3. Resultados de la Aplicación de la Escala de Habilidades Sociales en niños y niñas de 05 años.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Algunas veces	13	81,3	81,3	81,3
	Frecuentemente	3	18,8	18,8	100,0
	Total	16	100,0	100,0	

Fuente: Escala de Habilidades Sociales para niños de 05 años

INTERPRETACIÓN. En relación al indicador “saluda y se despide de las personas de un lugar conocido”, un 81,3% de los niños y niñas la desarrollan *algunas veces*. El comportamiento observado no está siendo desarrollado en forma conveniente, se presentan dificultades en las habilidades sociales.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	3	18,8	18,8	18,8
	Algunas veces	10	62,5	62,5	81,3
	Frecuentemente	3	18,8	18,8	100,0
	Total	16	100,0	100,0	

Fuente: Escala de Habilidades Sociales para niños de 05 años.

INTERPRETACIÓN. El comportamiento social “hace pequeños favores a otros niños” no se desarrolla en los niños y niñas, un 62,5% solo se realiza *algunas veces*, se evidencia que existen dificultades en las habilidades sociales de los niños y niñas.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	4	25,0	25,0	25,0
	Algunas veces	10	62,5	62,5	87,5
	Frecuentemente	2	12,5	12,5	100,0
	Total	16	100,0	100,0	

Fuente: Escala de Habilidades Sociales para niños de 05 años.

INTERPRETACIÓN. El presente indicador se muestra en desventaja, un 62,5% lo realiza algunas veces, un 25% nunca lo realiza. El comportamiento tiene que ver con situaciones sencillas que si deben ser desarrolladas por los niños, sin embargo no se presentan de esa manera.

Tabla N° 24: Se une al juego de otros niños					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	1	6,3	6,3	6,3
	Algunas veces	13	81,3	81,3	87,5
	Frecuentemente	2	12,5	12,5	100,0
	Total	16	100,0	100,0	

Fuente: Escala de Habilidades Sociales para niños de 05 años.

INTERPRETACIÓN. El 81,3% de los niños y niñas *algunas veces* “*se unen al juego de otros niños*”. El comportamiento social observado es básico en la relación con otros niños, sin embargo se muestra con dificultades.

Tabla N° 25: Ayuda a un amigo cuando está en dificultades					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Algunas veces	14	87,5	87,5	87,5
	Frecuentemente	2	12,5	12,5	100,0
	Total	16	100,0	100,0	

Fuente: Escala de Habilidades Sociales para niños de 05 años.

INTERPRETACIÓN. El comportamiento social “*ayuda a un amigo cuando está en dificultades*”, se presenta en dificultades dado que un 87.5% de los niños y niñas solo lo desarrolla *algunas veces*. De acuerdo al resultado se tiene que la práctica de las habilidades sociales se presenta en dificultad.

Tabla N°26: Es amable con los adultos conocidos					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Algunas veces	13	81,3	81,3	81,3
	Frecuentemente	3	18,8	18,8	100,0
	Total	16	100,0	100,0	

Fuente: Escala de Habilidades Sociales para niños de 05 años.

INTERPRETACIÓN. El comportamiento social “*es amable con los adultos conocidos*” presenta un 81,3% de algunas veces, es decir los niños y niñas no desarrollan esta habilidad social en forma conveniente. De lo observado se induce que el nivel de desarrollo es bajo.

Tabla N° 27 Menciona halagos para sus padres u otros adultos conocidos (ejemplo la maestra)					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	7	43,8	43,8	43,8
	Algunas veces	8	50,0	50,0	93,8
	Frecuentemente	1	6,3	6,3	100,0
	Total	16	100,0	100,0	

Fuente: Escala de Habilidades Sociales para niños de 05 años.

INTERPRETACIÓN. El 50% de los niños y niñas “*mencionan halagos para sus padres u otros adultos conocidos*” sólo en *algunas veces*, es decir su práctica no es constante, lo que hace de una habilidad en dificultades.

Tabla N°28: Puede mantener una conversación sencilla con un adulto					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	5	31,3	31,3	31,3
	Algunas veces	9	56,3	56,3	87,5
	Frecuentemente	2	12,5	12,5	100,0
	Total	16	100,0	100,0	

Fuente: Escala de Habilidades Sociales para niños de 05 años.

INTERPRETACIÓN. El presente indicador debe ser sencillo su desarrollo para niños de 05 años, sin embargo de acuerdo a lo observado encontramos que un 56.3% solo lo realiza en *algunas veces*, lo que hace del comportamiento una debilidad.

En conclusión: De los resultados de la Escala de habilidades Sociales aplicada a los niños y niñas de 05 años se puede evidenciar que la valoración hecha a los indicadores muestra una alta frecuencia de algunas veces, lo que determina que el **nivel** de las **habilidades sociales** es **bajo**.

3.2.-Diseño de la propuesta de la investigación

PROPUESTA DE UN PROGRAMA DE ACTIVIDADES LÚDICAS PARA DESARROLLAR LAS HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS Y NIÑAS DE 03, 04 Y 05 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL PARTICULAR “SANTA TERESITA” MONSEFÚ.

I. Presentación:

Los años de preescolar y jardín infantil son una época especial para los niños (as), lleno de maravillas y cambios. Pero al mismo tiempo en el que su aprendizaje social, cognitivo y del lenguaje se está desarrollando rápidamente, muchos niños comienzan también a experimentar rabia, frustración y miedo - y a ser confrontados por las demandas crecientes del medio ambiente. Muchas intervenciones educativas se han concentrado en disminuir los comportamientos sociales inapropiados o indeseables. Sin embargo, no es suficiente enseñar a los niños qué es lo que no deben hacer; es necesario tomar también medidas adicionales para enseñarles lo que si deben hacer. La meta de este trabajo de investigación es, proporcionar a los maestros de la institución educativa inicial particular “Santa Teresita” de Monsefú; que trabajan con niños de preescolar y jardín infantil (De 3, 4 y 5 años); técnicas de validez demostrada para enseñar de manera sistemática los patrones de comportamiento necesarios para las interacciones sociales efectivas y satisfactorias. – en el colegio, en el patio de recreo y en la casa.

II. Fundamentación:

Albert Bandura en su teoría social del aprendizaje, se centra en los conceptos de refuerzo y observación. Sostiene que los humanos adquieren destrezas y conductas de modo operante e instrumental y que entre la observación y la imitación intervienen factores cognitivos que ayudan al sujeto a decidir si lo observado se imita o no. En los niños, afirma Bandura, la observación e imitación se da a través de modelos que pueden ser los padres, educadores, amigos y hasta los héroes de la televisión. Asume que la imitación puede darse por los siguientes factores: Por instinto: Las acciones observadas despiertan un impulso instintivo por copiarlas. Por el desarrollo: Los niños imitan las acciones que se ajustan a sus estructuras cognoscitivas. Por condicionamiento: Las conductas se imitan y refuerzan por moldeamiento. Conducta instrumental: La imitación de vuelve un impulso secundario, por medio de refuerzo repetido de las respuestas que igualan las de los modelos. La imitación reduce los impulsos.

Los factores cognitivos se refieren concretamente a la capacidad de reflexión y simbolización, así como a la prevención de consecuencias basadas en procesos de comparación, generalización y autoevaluación. Bandura analiza la conducta dentro del marco teórico de la reciprocidad triádica, las interacciones recíprocas de conductas, variables ambientales y factores personales como las cogniciones. Según la postura cognoscitiva social, la gente no se impulsa por fuerzas internas ni es controlada y moldeada automáticamente por estímulos externos. El funcionamiento humano se explica en términos de un modelo de reciprocidad triádica en el que la conducta, los factores personales cognoscitivos y acontecimientos del entorno son determinantes que interactúan con otros. Asume que el modelamiento, componente crucial de la teoría cognoscitiva social, consistente en un término general que se refiere a los cambios conductuales, cognoscitivos y afectivos que derivan de observar a uno o más modelos. Bandura distingue varias funciones de

modelamiento, de las que tres importantes son: Facilitación de la respuesta Los impulsos sociales crean alicientes para que los observadores reproduzcan acciones (seguir a la masa). Inhibición y desinhibición Las conductas modeladas crean en los observadores expectativas de que ocurrirán las mismas consecuencias, siempre que imiten las acciones, sean estas positivas o negativas. Aprendizaje por observación Se divide en los procesos de atención, retención, reproducción y motivación.

III. Los Niños de Preescolar y Jardín Infantil:

Hacia los 3 años, edad que denota típicamente el fin la primera infancia y el comienzo de los años del preescolar, la mayoría de los niños comienzan a verse como parte de un mundo más grande - un medio que incluye la demanda de dominar habilidades implícitas y explícitas para así agradar a los adultos de ese mundo. Aunque los niños del jardín infantil y del preescolar ya han adquirido el deseo tanto de agradar a otros como el de evitar la censura actuando de ciertas maneras, muchos todavía sólo piensan sobre cómo su conducta afecta a otros sólo después de que ellos han reaccionado de una manera indeseable. Aunque los niños de esta edad probablemente pueden ser conscientes de las consecuencias negativas de una conducta ya ejecutada (Ej. "yo te entristecí"), a menudo no piensan en los resultados probables de su conducta antes de realizar la acción.

Durante estos años, el niño (a) también está haciendo la transición desde el juego paralelo, en el cual él realiza sus juegos de forma independiente mientras un par (o compañero) hace lo mismo a su lado, hacia otro juego más interactivo y cooperativo. Así, las interacciones sociales se vuelven más frecuentes y complejas (Hartup, 1983), y las amistades se vuelven cada vez más importantes. Junto con este aumento de la frecuencia de las interacciones sociales, surge la necesidad del niño de adquirir una nueva gama de habilidades. Tales habilidades incluyen, por ejemplo,

poder manejar exitosamente los conflictos o comenzar a jugar con un desconocido. Se ha encontrado que ambas habilidades pueden predecir la capacidad de los niños para hacer nuevas amistades (Gottman, 1983).

IV. Componentes del programa de habilidades sociales:

El Programa de Habilidades es un enfoque psico-educativo y conductual, para la enseñanza de las habilidades pro-sociales. Consiste en:

- El Modelaje.
- Los juegos de roles.

Cada habilidad a ser enseñada, primero se descompone en sus partes constitutivas o pasos conductuales. Luego, se muestran a los niños ejemplos de personas (modelos) realizando estos pasos de comportamiento competentemente. Después, los niños ensayan o practican los pasos de cada una de las habilidades que han observado (juegos de roles), y reciben retroalimentación (aprobación o elogio) de otros niños y del maestro, a medida que el comportamiento simulado se asemeja cada vez más al del modelo (retroalimentación sobre el desempeño). Finalmente, se usan varios procedimientos que refuerzan las probabilidades de que los niños usen éstas destrezas recientemente aprendidas en situaciones de la vida real (entrenamiento en la transferencia de conductas). Cada uno de estos componentes se discutirá en detalle en este capítulo.

1. El modelaje. - Definido por Bandura (1961) como el aprendizaje por imitación, ha demostrado ser un método de enseñanza eficaz para niños y adolescentes. Se han identificado tres tipos de aprendizaje por modelaje.

- Un tipo es el aprendizaje por observación, o el aprendizaje de nuevas conductas que no estaban previamente en el repertorio del comportamiento del niño (a). Los niños observan e imitan a menudo a otros niños en la manera en que se visten, hablan, y se

comportan. El uso de nuevas expresiones en la jerga, que se filtran a través de las escuelas y barrios es un ejemplo de tal aprendizaje.

- Otro tipo de aprendizaje involucra efectos inhibitorios y desinhibitorios, o el refuerzo o debilitamiento de una conducta realizada esporádicamente por el niño. Tal conducta puede reforzarse o debilitarse según se observen otros niños siendo premiados o castigados por dicha conducta. Los niños pueden ver a otro salir impune o incluso premiado por comportarse de manera grosera o agresiva y entonces reaccionan de una forma similar (efectos des-inhibitorios). Por el contrario, los niños pueden inhibir estas reacciones cuando observan que las conductas toscas o agresivas se castigan (efectos inhibitorios).
- La Facilitación de Conductas, o la realización de conductas previamente aprendidas que ya están dentro del repertorio del comportamiento del niño y son recibidas positivamente por otros, es el tercer tipo de aprendizaje por medio del modelaje. Por ejemplo, cuando un niño tiene un juguete o un dulce que parece disfrutar, entonces un amigo también quiere tenerlo. La investigación ha demostrado que muchas conductas pueden aprenderse, fortalecerse, debilitarse, o facilitarse a través del modelaje. Estas conductas incluyen ayudar a otros, compartir, comportarse independientemente, actuar agresivamente, comportarse de manera no agresiva, presentar ciertos patrones de discurso, interactuar socialmente, y muchas más. Está claro que el modelaje puede ser una manera eficaz para enseñar nuevas conductas a las personas. Sin embargo, también es verdad que los individuos observan una variedad de conductas que no necesariamente adoptan luego en ellos mismos. Por ejemplo, en la televisión, en la radio, en las revistas y en los periódicos se presentan modelos muy refinados de personas que compran productos, pero no todos compramos esos productos. Los niños pueden ver docenas, incluso cientos de comportamientos realizados por sus compañeros en un día típico en el preescolar o

en el jardín infantil, pero copian sólo unos, o 19 ninguno, en respuesta. Al parecer, entonces las personas aprenden por modelaje en algunas circunstancias, pero no en otras.

2.-Los juegos de roles. - Los juegos de roles han sido definidos como "una situación en la que a un individuo se le pide actuar cierto papel (comportarse de cierta manera) que no es normalmente el suyo, o si 22 lo es, en un lugar inusual para el desempeño de dicho papel" (Mann, 1956, pág. 227).

El uso de los juegos de roles para ayudar a una persona a cambiar su conducta o sus actitudes ha sido un enfoque popular en la educación durante muchos años. Por ejemplo, los maestros de niños menores frecuentemente dirigen a sus estudiantes para que actúen historias y obras de teatro bajo la forma de juego de roles (dramatizaciones), con el fin de ayudarles a desarrollar una mayor comprensión del contenido.

2.1.-Elementos que refuerzan los juegos de roles.

Como en el caso del modelaje, las investigaciones han demostrado en forma impresionante el valor de los juegos de roles para lograr cambios de conducta y de actitud. Sin embargo, como ocurre también con el modelaje, el cambio de actitud o de comportamiento a través de los juegos de roles puede presentarse con mayor probabilidad si se reúnen ciertas condiciones. Éstos "reforzadores" para los juegos de roles incluyen:

1. La libre elección del niño (a) en relación a tomar parte en el juego de roles.
2. El compromiso del niño (a) hacia la conducta o actitud que está simulando, el cual es promovido por la naturaleza pública (en lugar de privada) del juego de roles.
3. La improvisación en la actuación de las conductas simuladas.

4. La recompensa, la aprobación, o el refuerzo por desarrollar las conductas implicadas en el juego de roles.

V. Modelo de la propuesta:

Modelo de Programa de Actividades Lúdicas para desarrollar las habilidades pro-sociales de los niños y niñas de edad preescolar y jardín.

a) Las habilidades pro-sociales y su importancia.

Las habilidades o destrezas pro-sociales constituyen elementos fundamentales a ser trabajados en un proyecto de prevención de la violencia y la promoción de patrones de convivencia pacífica en los niños (as) Cumplen varios objetivos básicos: a) Brindar a los niños elementos de socialización y cortesía. Se ha detectado que frecuentemente la agresión se instala en el aula debido a que algún niño (a) no sabe la forma adecuada de solicitar un juguete, el ingreso a un juego o un turno. Debido a esto, puede ser agredido por sus pares (sus iguales) o aislado. A su vez, él puede tornarse violento. Dentro de estas destrezas se incluyen “decir gracias”, “comenzar una conversación”, “solicitar hablar”, “hablar amablemente”, etc.

b) Aportar a los niños herramientas de asertividad.

Ésta se refiere a la capacidad de expresar eficazmente los propios deseos y necesidades. Cuando un niño(a) carece de este tipo de destrezas, puede expresarse de manera que irrespeta y agrede a sus pares, o puede ser incapaz de manifestar lo suyo, situándose en un lugar pasivo. Esto propicia que sea victimizado. Dentro de tales habilidades pueden incluirse “conocer los propios sentimientos”, “expresar los propios sentimientos”, “compartir”, etc.

c) Darles a los niños elementos de prevención y manejo de conflictos.

Estos apuntan a que los niños aprendan a “evitar que se instale la agresión” o “evitar involucrarse” en escenas de este tipo cuando se les

presente tal posibilidad. Además, pretenden enseñarles a los niños a auto-controlarse de manera suficiente para no desencadenar ellos la violencia. Dentro de estas destrezas se incluyen “la relajación”, “la interpretación adecuada de los choques accidentales con los compañeros”, “aceptar que se nos diga no a una petición”, “la escucha”, etc.

Componentes de las actividades lúdicas

- El Modelaje.
- Los juegos de roles.

Elementos que refuerzan el modelaje.

Características del Modelo. Un modelaje más efectivo se presentará cuando el modelo:

1. Parece ser altamente diestro en la conducta, pero no demasiado (por ejemplo, un modelo suficiente para enfrentar la situación es preferible a un modelo de dominio total de la situación).
2. Es considerado por el observador como de alto estatus.
3. Es amistoso y colaborador.
4. Es de la misma edad, sexo y estado social que los del observador.
5. Controla las recompensas deseadas por el observador, las cuales son de importancia particular para él.
6. Es recompensado por la conducta.

Elementos que refuerzan los juegos de roles.

Como en el caso del modelaje, las investigaciones han demostrado en forma impresionante el valor de los juegos de roles para lograr cambios de conducta y de actitud. Sin embargo, como ocurre también con el modelaje, el cambio de actitud o de comportamiento a través de los juegos de roles puede presentarse con mayor probabilidad si se reúnen

ciertas condiciones. Éstos “reforzadores” para los juegos de roles incluyen: 1. La libre elección del niño (a) en relación a tomar parte en el juego de roles. 2. El compromiso del niño (a) hacia la conducta o actitud que está simulando, el cual es promovido por la naturaleza pública (en lugar de privada) del juego de roles. 3. La improvisación en la actuación de las conductas simuladas. 4. La recompensa, la aprobación, o el refuerzo por desarrollar las conductas implicadas en el juego de roles.

VI. Objetivos del programa

General

Diseñar un Programa de Actividades Lúdicas para desarrollar las habilidades pro-sociales de los niños y niñas de edad preescolar y jardín infantil

Específicos

a.-Desarrollar un diagnóstico situacional para conocer las características de las habilidades sociales que presentan los niños y niñas de 03, 04 y 05 años de la institución educativa inicial particular “Santa Teresita” Monsefú.

b.-Mejorar las habilidades sociales básicas como: escuchar, hablar amablemente, hablar con firmeza; entre otras en los niños y niñas de 03, 04 y 05 años de la institución educativa inicial particular “Santa Teresita” Monsefú.

c.-Fomentar las habilidades sociales relacionadas con la Escuela como: Hacer una Pregunta, seguir Instrucciones; intentar cuando es difícil e Interrumpir en los niños y niñas de 03, 04 y 05 años de la institución educativa inicial particular “Santa Teresita” Monsefú.

d.-Proponer un programa educativo de actividades lúdicas centrado en el desarrollo de habilidades sociales básicas y de las habilidades Relacionadas con la Escuela en los niños y niñas de 03, 04 y 05 años de la institución educativa inicial particular “Santa Teresita” Monsefú.

VII. Plan de intervención.

Habilidades sociales básicas.

- a.-Escuchar.
- b.-Hablar amablemente.
- c.-Hablar con firmeza.
- d.-Dar las Gracias.
- e.-Pedir Ayuda.
- f.-Pedir un Favor.

Habilidades Relacionadas con la Escuela:

- a.-Hacer una Pregunta.
- b.-Seguir Instrucciones.
- c.-Intentar Cuando es Difícil.
- d.-Interrumpir.

SUSTENTO TEÓRICO	ESTRATEGIAS	MÉTODOS DIDÁCTICOS
	HABILIDADES SOCIALES BÁSICAS.	
<p>Según Albert Bandura, (1961) los adultos les dicen a menudo a los niños que escuchen, sin explicarles las conductas específicas o los pasos necesarios hacerlo. Una vez la habilidad de escuchar se aprende, puede incorporarse dentro de las reglas del aula de clase.</p> <p>Bandura (1961) dice que darles una señal especial a los niños para escuchar (Ej. “¿Tienen puestas sus orejas para</p>	HABILIDAD DE ESCUCHAR	<p>PASOS:</p> <p>1. MIRAR: Discuta con los niños sobre la importancia de mirar a la persona que está hablando. Señale que a veces uno puede pensar que alguien no lo está escuchando, aunque realmente lo esté haciendo. Estos pasos son para mostrarle a alguien que usted realmente le está escuchando.</p> <p>2. QUEDARSE QUIETO: Recuerde a los niños que quedarse quieto significa mantener manos y pies quietos y</p>

<p>escuchar?") puede ayudarles a aplicar la habilidad cuando sea necesario.</p> <p>Bandura (1961) asume que como el aprendizaje por imitación, ha demostrado ser un método de enseñanza eficaz para niños y adolescentes. Se han identificado tres tipos de aprendizaje por modelaje</p>		<p>no hablar con los amigos mientras se escucha.</p> <p>3. PENSAR: Motive a los niños a que piensen sobre lo que la persona está diciendo y asegúrese de que ellos entienden si la persona está pidiéndoles que hagan algo.</p> <p>SITUACIONES SUGERIDAS:</p> <p>ESCUELA: Tu maestro te dice que van a ir al museo de arte o te da instrucciones sobre cómo hacer una actividad.</p> <p>HOGAR: Uno de los padres está diciéndote los planes para el fin de semana.</p> <p>GRUPO DE PARES: Un amigo está contándote una historia.</p> <p>ACTIVIDADES RELACIONADAS: Desarrolle juegos de escucha como "teléfono roto"</p>
--	--	---

<p>Bandura sostiene que esta habilidad es fundamental para ser usada con otras habilidades que requieren una respuesta verbal. De acuerdo al modelaje, puede ayudarse a los niños de edad pre escolar y de jardín, a entender que a menudo no es tanto lo que se dice lo que puede generar una respuesta de enfado, sino la forma en que esto se expresa.</p> <p>Bandura (1961) considera que de acuerdo al modelaje, los niños una vez que aprendan esta destreza, el recordarles hablar amablemente puede reducir la frecuencia en que hablan demasiado ruidosamente y/o lamentándose.</p>	HABILIDAD DE HABLAR AMABLEMENTE	<p>PASOS:</p> <p>1. USAR UNA MIRADA AMABLE: Reflexione con los niños sobre cómo el cuerpo y las expresiones faciales pueden dar una impresión amable (amistosa) u hostil. El maestro puede representar expresiones faciales y posturas del cuerpo diferentes para ayudar a los niños a identificar lo que es amable.</p> <p>2. USAR UNA VOZ AMABLE: Dígalos a los niños que una voz amable es una voz "para usar en espacios cerrados" - no fuerte, como la que podrían usar en exteriores, o estando enfadados, o lamentándose. De nuevo, usted puede representar tonos y volúmenes de voz diferentes y pedir a los niños que identifiquen cuáles son amistosos</p> <p>SITUACIONES SUGERIDAS: ESCUELA: Un maestro te ha pedido que le hagas un favor. HOGAR: Uno de tus padres acaba de recordarte que limpies tu cuarto. GRUPO DE PARES: Un amigo está jugando con el juguete que tú quieres</p>
<p>Otra situación en la que los niños podrían usar esta habilidad es cuando un compañero mayor les insiste para que se comporten de maneras que los hacen sentir incómodos (Ej. cruzar la calle cuando no deben hacerlo). Bandura (1961) dice que el uso de títeres puede ayudar a disminuir la ansiedad del niño cuando se hacen juegos de roles de tales situaciones. Pase un tiempo mostrando a los niños las expresiones y tonos de voz diferentes usando dibujos, videos, y/o actuando las situaciones. Haga que los niños sostengan tarjetas para indicar si las acciones son amistosas, enérgicas, o de enfado.</p>	HABILIDAD DE HABLAR CON FIRMEZA	<p>PASOS:</p> <p>1. ¿CUÁNDO? Discuta con los niños sobre situaciones en las que ellos deben hablar con firmeza (es decir, de manera asertiva).</p> <p>2. USAR UNA MIRADA ENÉRGICA: Reflexione con ellos sobre la postura del cuerpo y las expresiones faciales que muestran una mirada enérgica (firme). Distinga esta mirada de una mirada de enfado (Ej. mostrando los dientes apretados) y una mirada amistosa (Ej. sonriendo).</p> <p>3. USAR UNA VOZ FIRME: Señale que una voz firme o enérgica es una ligeramente más fuerte que una amistosa y con la cual las palabras se dicen más claramente. Muestre ejemplos de esta voz en contraste con voces amistosas y de enfado.</p>

ACTIVIDADES RELACIONADAS:	HABILIDAD DE DAR LAS GRACIAS	PASOS:
<p>Esta palabra parece estar en desuso para mucha gente, y su hermana “de nada” todavía más. En cambio son palabras poderosas que favorecen enormemente las relaciones con los demás, que hacen que seamos vistos como personas que tenemos en consideración a los demás.</p> <p>Haga que los niños den las gracias después de recibir algo, ya sea un vaso de agua, un juguete del amigo, o al levantarse de la mesa después de aprovechar los alimentos.</p> <p>Que reflexione que está generando una sensación muy bonita en el otro ya que siente que lo que ha hecho o dicho ha tenido un efecto positivo.</p> <p>Que mencione ciertas áreas como fortalezas suyas; cuando uno da las gracias también se siente mejor, ya que alguien habrá hecho o dicho algo positivo para nosotros.</p> <p>Agradécelo y te lo agradecerás a ti mismo</p> <p>SITUACIONES SUGERIDAS:</p> <p>ESCUELA: cuando tu compañero comparte contigo el refrigerio.</p> <p>HOGAR: cuando contribuyes en colocar la mesa antes de servir los alimentos.</p> <p>GRUPO DE PARES: cuando el compañero no traba el lapicero al colegio y le brindas el sobrante que tenías en la cartuchera.</p>		<p>1. INTENTARLO: Hable con los niños sobre la importancia de dar las gracias siempre que quieras agradecer algo que quien haya hecho algo por ti.</p> <p>Por insignificante que sea y con independencia de quien sea la otra persona (conocido o desconocido, vecino, hermano, etc) da las gracias.</p> <p>.</p> <p>2. DECIR "gracias".</p> <p>Con la ayuda de otros compañeros reflexionan que al momento de dar las gracias a alguien por algo, estarás ayudando a que esa persona se sienta un poquito mejor de lo que se encontraba tan solo un segundo antes de escuchar la palabra "gracias".</p>

<p style="text-align: center;">ACTIVIDADES RELACIONADAS:</p> <p>Haga que los niños enumeren y/o ilustren las actividades en que cada uno es particularmente bueno. Discuta las diferencias individuales; remarque que está bien pedir ayuda si se necesita. Desarrollar estos listados también puede estimular a los niños para pedirle ayuda a otros compañeros que han mencionado ciertas áreas como fortalezas suyas.</p> <p>SITUACIONES SUGERIDAS:</p> <p>ESCUELA: Necesitas ayuda para volver a poner las pinturas en el estante.</p> <p>HOGAR: Necesitas ayuda de uno de tus padres para vestirse para ir a la escuela o para encontrar tu traje de baño.</p> <p>GRUPO DE PARES: Quieres pedirle a un amigo que te ayude a aprender a montar en bicicleta.</p>	<p style="text-align: center;">HABILIDAD DE PEDIR AYUDA</p>	<p style="text-align: center;">PASOS:</p> <p>1. INTENTARLO: Hable con los niños sobre la importancia de intentar hacer las cosas uno mismo primero. A veces las personas piden ayuda en lugar de intentar algo difícil ellos solos, pero realizar una actividad difícil por sí mismos puede darles un sentimiento de orgullo propio.</p> <p>2. DECIR "YO NECESITO AYUDA". Reflexione con ellos en torno a que a veces es frustrante cuando algo es difícil, pero recalque la importancia de "hablar amablemente" (Habilidad 2). El niño también puede "decir gracias" (Habilidad 4) después de la ayuda recibida.</p>
<p style="text-align: center;">ACTIVIDADES RELACIONADAS:</p> <p>Haga una lista de favores que serían justos y otra de aquellos que no lo serían. Por ejemplo, si una persona tiene un paquete de dulces, ¿sería justo pedirle uno? ¿Si una persona tiene un sólo dulce, sería justo pedirselo?</p> <p>SITUACIONES SUGERIDAS:</p> <p>ESCUELA: Quieres usar los marcadores que otro niño está usando. HOGAR: Le pides a uno de tus padres que haga palomitas de maíz.</p>	<p style="text-align: center;">HABILIDAD DE PEDIR UN FAVOR</p>	<p style="text-align: center;">PASOS:</p> <p>1.-¿QUÉ QUIERE? Explique que esta habilidad puede usarse para expresar las necesidades o deseos de los niños, pero que el favor pedido debe ser justo. "Decidir si es justo", les ayudará a determinar esto.</p> <p>2. PLANEAR QUÉ DECIR: Hable sobre la importancia de planear qué decir y hágalos pensar en varias maneras de preguntar. Los niños podrían dar también razones para pedir el favor (Ej. ¿Podría usted, correrse un poco por favor?, Es que yo no puedo ver cuando usted se sienta allí").</p>

<p>GRUPO DE PARES: Quieres montar en la bicicleta de un amigo.</p> <p>COMENTARIOS:</p> <p>Una vez que los niños han tenido éxito usando esta habilidad en los juegos de roles, es particularmente importante que practiquen qué hacer cuando el favor no les es concedido. Agregar la afirmación "de todas maneras gracias" o hacer que el niño se involucre en algo diferente, puede ser de utilidad.</p>		<p>3. PREGUNTAR: Recuerde a los niños la importancia de "hablar amablemente".</p> <p>4. DECIR "GRACIAS". Refiérase a "Decir Gracias".</p>
---	--	---

CONCLUSIONES

- Se puede percibir que los niños y niñas de la Institución Educativa Particular “Santa Teresita” de Monsefú tiene ciertas deficiencias en el desarrollo de sus habilidades sociales. Como iniciar conversaciones; no saben pedir disculpas a otros niños; no reconocen fácilmente sus errores y faltas; no conocen la acción de cooperación con otros niños y niñas; no expresan sus ideas, necesidades, inquietudes, no utilizan la palabra “por favor” como es socialmente adecuado; sino que piden algo de manera descortés o avasalladora.
- A través del programa educativo de actividades lúdicas se fomenta el desarrollo de habilidades sociales relacionadas con las habilidades básicas del niño y de las habilidades en la Escuela en los niños y niñas de la Institución Educativa Particular “Santa Teresita” de Monsefú
- A través del programa educativo de actividades lúdicas se contribuye a la mejora de las habilidades sociales básicas como: escuchar, hablar amablemente, hablar con firmeza; entre otras en los niños y niñas de 03, 04 y 05 años de la institución educativa inicial particular “Santa Teresita” Monsefú.
- A través del programa educativo de actividades lúdicas se contribuye a la mejora de las habilidades sociales relacionadas con la Escuela como: Hacer una Pregunta, seguir Instrucciones; intentar cuando es difícil e Interrumpir en los niños y niñas de 03, 04 y 05 años de la institución educativa inicial particular “Santa Teresita” Monsefú.

RECOMENDACIONES:

- Promover el desarrollo de diversos procesos de socialización en los niños y niñas de 03, 04 y 05 años, con el propósito de generar mayores experiencias sociales.
- Ejecutar el Programa de Actividades Lúdicas, para desarrollar las Habilidades Sociales de los niños y niñas de 03, 04 y 05 años y mejoren su comportamiento social e interacciones.
- Las actividades lúdicas se deben convertir en el medio para que el niño, desde temprana edad, aprenda las primeras reglas sociales y roles de su propio género.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS:

Alberti, R.E. y Emmons, M. L. (1978). Tú derecho correcto. (3a edición). San Luis Obispo, California: Impact.

Álvarez, A., Alvarez-Monteserín, M.A., Cañas, A. Jiménez, S., Ramirez, S., y Petit, M.J. (1990). Desarrollo de las habilidades sociales en niños de 3 – 6 años (Guía práctica para padres y profesores). Madrid; Vísor.

Andreu, M., & García, M. (2000)

Aranda R. (2007), en la tesis titulada “Evaluación de Habilidades Sociales de los Alumnos de Educación infantil: Proyecto de Formación del profesorado en Centros (Centro “La Inmaculada” de Hortalizas)”

Bandura, A. y Walters. R. (1982). Aprendizaje y desarrollo de la personalidad. Madrid: Alianza.

Bebés y más. (2011). Atención temprana para niños y niñas de 0 a 6 años. Disponible en: <https://www.bebesymas.com/desarrollo/atencion-temprana-para-ninos-de-0-a-6-anos>

Betina Lacunza, A., & Contini de Gonzalez, N. (2011). Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos. Universidad Nacional de San Luis Argentina, 159/182.

Bruyan, E. H., Cillessen, A. H. & Wissink, I.B. (2010). Asociaciones de aceptación entre pares y populares con intimidación y victimización en la adolescencia temprana. Revista de la adolescencia temprana. 30(4), 543-566.

Caballo, V.E. (1999). Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales. Madrid: Siglo XXI

Caballo, V.E. (2002). Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales. (5° ed.) Madrid; S.XXI.

Carrillo, G. (2015). Validación de un Programa Lúdico para la mejora de las Habilidades Sociales en niños de 9 a 12 años”. Tesis Doctoral. Facultad de Psicología. Universidad de Granada. Disponible en URI:<http://hdl.handle.net/10481/43024>.

Ciechalski, J. C. y Schmidt, M.W. (1995). Los efectos de la capacitación en habilidades sociales en estudiantes con excepcionalidades. *Escuela Primaria de Orientación y Counseling*. . 29, 217 – 222.

Cillessen, A. H.N. (2008). Rechazo entre iguales: variaciones de desarrollo y contextuales. Conferencia presentada en las III Jornadas Internacionales sobre "Rechazo entre iguales: Acoso grupal permanente" Organizadas por el grupo GREL. Celebradas en Castellón del 11 al 12 de diciembre de 2008.

Corbetta (2003) *Metodología y técnicas de Investigación*. Mc Graw & Hill

Coronel, I; Márquez, M; Reto, R. (2009) “Influencia del Programa “Aprendamos a Ser Mejores Personas” en el Fortalecimiento de las Habilidades Sociales de los Niños y Niñas del 5º Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “Ramón Castilla Marquezado” - Distrito de Castilla – Piura 2008”.

Coronel, I; Márquez, M; y Reto, R. (2009). “Influencia del Programa “Aprendamos a Ser Mejores Personas” en el Fortalecimiento de las Habilidades Sociales de los Niños y Niñas del 5º Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “Ramón Castilla Marquezado” - Distrito de Castilla – Piura 2008”. Tesis para optar el grado de Maestría en Educación.

Diaz. M., Trujillo, A. y Peris, L. (2007). Hospital de día infanto-juvenil: programa de tratamiento. *Revista de psiquiatría y Psicología del niño y del adolescente*, 7(1), 80 – 99.

Díaz-Sibaja, Trujillo y Peris-Mencheta (2007)

Fernández, J. y Ramírez, A. (2002). Programa de habilidades sociales para mejorar la convivencia. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del profesorado, 5(5). En M. Moreno (Ed.) Intervención psicoeducativa en las dificultades del desarrollo. Disponible en: <http://asistitc.ugr.es.es/piccaa/>.

Fernández, M. (2007) en su Tesis “Habilidades Sociales en el Contexto Educativo”.

Gómez Rodríguez, Tatiana; y otros (2015); la actividad lúdica como estrategia pedagógica para fortalecer el aprendizaje de los niños de la institución educativa, “Niño Jesús de Praga”; Trabajo de grado presentado como requisito parcial para optar al título de Licenciado en Pedagogía Infantil; Universidad del Tolima Instituto de Educación a distancia; Licenciatura en pedagogía Infantil Ibagué. Colombia

Gobierno federal México (2010). Actividades lúdicas. Campaña nacional de Información para una Nueva Vida. Disponible en: http://www.conadic.salud.gob.mx/pdfs/nueva_vida/nvhabpreescolar_ludicas.pdf

Garaigordobil, M (2001). Intervención con adolescentes: impacto de un programa en la asertividad y en las estrategias cognitivas de afrontamiento de situaciones sociales. Psicología conductual: Revista internacional de Psicología Clínica y de la salud, 9(2). 221 – 246.

Garaigordobil, M (2008). Intervención psicológica con adolescentes: un programa para el desarrollo de la personalidad y la educación en derechos humanos. Madrid: Pirámide.

Garaigordobil, M (2014). El autoconcepto académico y su aplicación en el aula escolar. Revista de la Facultad de psicología Universidad Cooperativa de Colombia. 5(9), 93-97.

García, Alfonso y Llull Josué. (2009)

García, E. M. y Magaz, A. (1997). Enseñanza de Soluciones Cognitivas para evitar problemas interpersonales (ESCEPI). Madrid: Grupo Albor-Cohs.

Gil, F., León, J. y Jarana, L. (Eds) (1995). Habilidades sociales y salud. Madrid: Pirámide.

Gresham, F. (1981). Evaluación de las habilidades sociales de los niños. *Revista de Psicología Escolar*. 19(2), 120 – 133.

Kagan, J. y Moss, H.A. (1962). Nacimiento hasta la madurez: un estudio en desarrollo psicológico. Nueva York: Wiley

Llanos, C. (2006), “Efectos de un Programa de Enseñanza en Habilidades Sociales”. Tesis de Maestría.

LOMCE, 2013

López, C. (2006). “Las Habilidades Sociales y Educativas de los Estudiantes”,

Meichenbaum, D., Butler, L. y Grudson, L. (1981). Hacia un concepto de competencia social. J. Wine y M. Smye (comps.) *Social competence*-Nueva York: Guilford Press.

Meneses Montero, M., & Monge Alvarado, M. (2001). El juego en los niños: enfoque teórico. *Revista Educación*, 25 (2), 113-124.. Disponible en: <http://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=44025210>.

Ministerio de Educación (2010) “La hora del juego libre en los sectores”. Lima. Perú.

Ministerio de Educación (2012). La socialización de los niños y niñas. Programa de escuela de Padres y Madres. Plan nacional de Educación al 2012. Gobierno de El Salvador. Disponible en www.oei.es/historico/inicialbbva/db/contenido/documentos/socializacion_ninos.pdf.

Monjas, M. (2000). La timidez en la infancia y la adolescencia. Madrid: Pirámide.

Monjas, M. I. (1997). Evaluación de la competencia social y las habilidades sociales en la edad escolar. En M.A. Verdugo et Al (eds). Evaluación curricular. Madrid: Siglo XXI.

Montero, Brayan. (2017). Aplicación de juegos didácticos como metodología de enseñanza: Una Revisión de la Literatura. Revista de Investigación. Vol VII, Número 1, pp 18. ISSN 2174-0410.

Morera, A. (2011). El efecto de un Programa de Actividades Lúdico-Pedagógicas que favorecen el Proceso de Socialización y la Integración social de los niños y las niñas del grupo de transición de la Escuela San Rafael de Naranjo. Trabajo Final de Graduación para optar al grado de Magíster en Psicopedagogía. Universidad Estatal a Distancia UCR. Costa Rica. Disponible en: <http://repositorio.uned.ac.cr/reuned/bitstream/120809/1266/1/El%20efecto%20de%20un%20Programa%20de%20Actividades%20Ludico-Pedagogicas%20.pdf>.

Ortego Mate, López Gonzales, & Álvarez Trigueros, (2011)

Papalia, Wendkos Old y Feldman, 2001

Rice, P. (2001). Desarrollo humano (un enfoque de duración de la vida). Trans. Mahshid Foroughan. (2008). Tehran: Arjmand Publication.

Saca, A., & Sarmiento, M. (2010). El Juego y el Aprendizaje Social. Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Políticas y Sociales. Escuela de Derecho. Universidad de Cuenca. Ecuador.

Sarlé, Patricia. (s.f.). Juego y aprendizaje escolar: los rasgos del juego en la educación infantil. Ediciones Novedades Educativas. Buenos Aires. Disponible en:

https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=RPwT_DATPjoC&oi=fn&pg=PA7&dq=aprendizaje+social+y+los+juegos&ots=ZUgyXTFxCy&sig=nGOWOR8NPKNKRQIp2Nas1y95DG8#v=onepage&q&f=false

Sheridan, 1995

Vallés, A. y Vallés, C. (1996). Las habilidades sociales en la escuela. Madrid: EOS.

ANEXOS

ANEXOS 01

ESTRATEGIAS “B”

HABILIDADES RELACIONADAS CON LOS NIÑOS DE EDAD PREESCOLAR Y EL JARDIN



HABILIDAD DE “HACER UNA PREGUNTA”



shutterstock.com • 137550212

PASOS:

1. **¿QUÉ PREGUNTAR?** Hable con los niños (3 a 5 años) sobre qué necesitan ellos preguntar y cómo decidir si la pregunta es realmente necesaria. Ayúdeles a planear lo que necesitan preguntar.
2. **¿A QUIÉN PREGUNTAR?** Discuta con ellos sobre cómo decidir si deben preguntarle al maestro, a los padres, o a alguien más.
3. **¿CUÁNDO PREGUNTAR?** Hable sobre cómo escoger un momento bueno para preguntar (Ej. cuando la otra persona no está ocupada).
4. **PREGUNTAR:** Enfatique la importancia de “hablar amablemente”



SITUACIONES SUGERIDAS:

ESCUELA: Quieres preguntarle a tu maestro sobre cuando es el viaje al campo o si puedes jugar con cierto juguete.

HOGAR: Quieres preguntarle a uno de tus padres si puedes visitar a un amigo.

GRUPO DE PARES: Quieres preguntarle a un amigo si le gustaría jugar en tu casa o sobre cómo hizo algo.

COMENTARIOS: Los niños menores a menudo dicen las preguntas como si fueran afirmaciones. Modelar la forma de hacer la pregunta cuando tales situaciones se dan, les ayudará a aprender otra manera de expresarse.

ACTIVIDADES RELACIONADAS: Practique hacer preguntas como un juego. Por ejemplo, diga "yo quiero un vaso de leche" y pídale a los niños que cambien la frase a una pregunta (Ej. ¿Puedo tomar un vaso de leche?). Sugiera un tema (Ej. nadar) y haga varias preguntas que podrían hacerse sobre ese tema. Descarte preguntas que no se relacionen con el tema

HABILIDAD DE SEGUIR INSTRUCCIONES

PASOS:

1. **ESCUCHAR:** Repase "Escuchar". Discuta sobre la importancia de que los niños demuestren que están escuchando.
2. **PENSAR:** Recuérdeles a los niños que piensen sobre lo que están escuchando.
3. **PREGUNTAR SI ES NECESARIO:** Anime a los niños a preguntar cuando no entiendan algo.
4. **HACERLO.**

SITUACIONES SUGERIDAS:

ESCUELA: Tu maestro te da instrucciones para hacer algún trabajo.

HOGAR: Uno de tus padres te da instrucciones para preparar una comida.

GRUPO DE PARES: Un amigo te explica cómo realizar un juego.

COMENTARIOS: A veces las instrucciones dadas a los niños son demasiado complejas para ellos seguirlas con éxito. Dé instrucciones que consistan en uno o dos pasos hasta que los niños estén familiarizados con seguir instrucciones. Es útil anteceder una instrucción con una señal clara, como "Ojo, aquí está la indicación".

ACTIVIDADES RELACIONADAS: Juegue a "La búsqueda del Tesoro" dando instrucciones verbales a los niños para encontrar un objeto especial o realizar una actividad específica (Ej. "Caminen hasta el estante y busquen en la repisa de abajo, debajo del libro grande").

HABILIDAD DE "INTENTAR CUANDO ES DIFÍCIL"



PASOS:

1. **DETENERSE Y PENSAR:** Hable con los niños sobre el sentimiento de frustración y señale que muchas personas se sienten así cuando algo es difícil.
2. **DECIR "ES DIFÍCIL, PERO LO INTENTARÉ":** Reflexione con ellos acerca de sentirse orgulloso de sí mismo cuando algo es difícil de hacer, pero uno lo intenta. También aclare que está "bien" intentar y fallar.
3. **INTENTARLO:** Señale que, en algunos casos, una persona puede necesitar intentar más de una vez para lograr algo.

SITUACIONES SUGERIDAS:

ESCUELA: Tu maestro te asigna una actividad que crees que no eres capaz hacer.

HOGAR: Uno de tus padres quiere que hagas algo que no te crees capaz de lograr (Ej. tender bien la cama).

GRUPO DE PARES: Un amigo quiere que patines con él, pero piensas que es demasiado difícil.

COMENTARIOS: Para el niño que tiene miedo al fracaso, ésta será una habilidad particularmente valiosa. Recuérdeles que la única manera de aprender cosas nuevas es probando aquellas que son difíciles. Al asignar habilidades pre-académicas o académicas, asegúrese de que los niños sean capaces de realizar con cierto esfuerzo las tareas que se les solicitan.

ACTIVIDADES RELACIONADAS: Narre o lea una historia en la cual el personaje obtiene logros importantes debido a su perseverancia y esfuerzo. Discuta sobre ésta con los niños.

HABILIDADES SOCIALES PARA HACER AMISTADES



HABILIDAD DE "SALUDAR A OTROS"



PASOS:

1. SONREIR.

2. DECIR "HOLA": Motive a que los niños usen el nombre de la persona, si lo conocen.

3. SEGUIR CAMINANDO: Este paso debe usarse si se supone que los niños están desplazándose junto con el grupo o si no conocen bien a la persona que saludan. Los niños pueden empezar luego una conversación, si la persona con quien hablan es un amigo.

SITUACIONES SUGERIDAS:

ESCUELA: Estás pasando por el corredor de la escuela.

HOGAR: Un amigo de tus padres está de visita.

GRUPO DE PARES: Otro niño está pasando por el frente de tu casa con sus padres.

COMENTARIOS: Se pretende que esta habilidad se use con personas conocidas solo de manera informal por el niño, o en situaciones en las que empezar una conversación sería inadecuado.

ACTIVIDADES RELACIONADAS: Camine alrededor de la escuela y practique saludando a otros.

HABILIDAD DE "INTERPRETAR A LOS DEMÁS"



PASOS:

1. **MIRAR A LA CARA:** Discuta sobre la importancia de observar las diferentes expresiones faciales como sonreír, fruncir el ceño, apretar los dientes, y otras.

2. **OBSERVAR EL CUERPO:** Hable sobre los sentimientos que muestran las diferentes posiciones del cuerpo de una persona, como agachar la cabeza, empuñar las manos, poner las manos en la cadera y así sucesivamente.

SITUACIONES SUGERIDAS:

ESCUELA: Tu maestro camina en el salón y sonríe, o tiene sus manos en sus caderas y frunce el ceño.

HOGAR: Uno de tus padres está sentado con su cabeza apoyada en sus manos y no dice nada.

GRUPO DE PARES: Un amigo insiste en alejarse de ti y no te contesta cuando intentas hablar con él.

COMENTARIOS: Esta habilidad se concentra en aprender a prestar atención al lenguaje del cuerpo; debe enseñarse antes de “unirse a un Grupo” y “decidir cómo se siente alguien” Esta habilidad ayudará a los niños a evaluar la receptividad de aquellos a quienes están dirigiendo el uso de cada habilidad.

ANEXO 2

ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES PARA NIÑOS /AS DE 03 AÑOS

(Aplicado a Padres, Maestros o Cuidadores)

Nombre: Edad: Cod Id:

Persona que responde: Fecha actual: __/__/__

De las siguientes afirmaciones señale cuál es la respuesta que mejor describe los comportamientos habituales de su niño. Elija solo una de las opciones indicadas.

Tenga en cuenta que para responder, debe considerar los comportamientos efectivos del niño, es decir, su COMPORTAMIENTO OBSERVABLE durante los últimos 3 meses. Evite las posibles interpretaciones o inferencias.

Las opciones de respuesta son las siguientes:

NUNCA: 0

ALGUNAS VECES: 1

FRECUENTEMENTE: 2

		Nunca	Algunas veces	Frecuente	Puntaje
1	Sonríe y/o saluda a las personas que conoce (familiares, vecinos)				
2	Puede decir su nombre cuando se lo preguntan				
3	Comparte algún alimento, juguete u otra pertenencia con un niño que conoce.				
4	En sus relaciones con otros niños dice "gracias"				
5	Menciona una aprobación cuando un niño hace algo de su agrado				
6	Se acerca a otros niños del mismo sexo para iniciar juegos o conversar.				
7	Se adapta a los juegos y/o actividades que otros niños ya están haciendo.				
8	Se queja si un niño le hace algo desagradable.				
9	Dice "gracias" en sus relaciones con sus padres.				
10	Menciona halagos para sus padres o a alguno de ellos.				
11	Puede responder a una pregunta sencilla de un adulto.				
12	Pregunta a los adultos sobre el porqué de algunas situaciones.				
Total					

Fuente: Lacunza, Castro Solano y Contini. Habilidades sociales preescolares. Revista de Psicología Vol. XXVII (1), 2009, pp. 3-28 (ISSN 0254-9247)

ANEXO 3:

ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES PARA NIÑOS /AS DE 04 AÑOS

(Aplicado a Padres, Maestros o Cuidadores)

Nombre: Edad: Cod Id:

Persona que responde: Fecha actual: __/__/__

De las siguientes afirmaciones señale cuál es la respuesta que mejor describe los comportamientos habituales de su niño. Elija solo una de las opciones indicadas.

Tenga en cuenta que para responder, debe considerar los comportamientos efectivos del niño, es decir, su COMPORTAMIENTO OBSERVABLE durante los últimos 3 meses. Evite las posibles interpretaciones o inferencias.

Las opciones de respuesta son las siguientes:

NUNCA: 0

ALGUNAS VECES: 1

FRECUENTEMENTE: 2

		Nunca	Algunas veces	Frecuente	Puntaje
1	Sonríe y responde cuando las personas le hablan				
2	Saluda cuando ingresa a un lugar conocido.				
3	Se presenta espontáneamente a otros niños				
4	Pregunta a otros niños si puede ayudarlos en actividades.				
5	Menciona una aprobación cuando un niño hace algo de su agrado				
6	Se acerca a otros niños del mismo sexo (los mira, sonríe y/o habla).				
7	Intenta comprender las actividades que están realizando otros niños ("¿Qué estás haciendo?").				
8	Puede preguntar o responder a otros niños con frases cortas.				
9	Es amable con sus padres y otros adultos conocidos.				
10	Menciona halagos para sus padres o a alguno de ellos.				
11	Puede responder a una pregunta sencilla de un adulto.				
12	Pregunta a los adultos sobre el porqué de algunas situaciones.				
Total					

Fuente: Lacunza, Castro Solano y Contini. Habilidades sociales preescolares. Revista de Psicología Vol. XXVII (1), 2009, pp. 3-28 (ISSN 0254-9247)

ANEXO 4:

ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES PARA NIÑOS /AS DE 05 AÑOS

(Aplicado a Padres, Maestros o Cuidadores)

Nombre: Edad: Cod Id:

Persona que responde: Fecha actual: __/__/__

De las siguientes afirmaciones señale cuál es la respuesta que mejor describe los comportamientos habituales de su niño. Elija solo una de las opciones indicadas.

Tenga en cuenta que para responder, debe considerar los comportamientos efectivos del niño, es decir, su COMPORTAMIENTO OBSERVABLE durante los últimos 3 meses. Evite las posibles interpretaciones o inferencias.

Las opciones de respuesta son las siguientes:

NUNCA: 0

ALGUNAS VECES: 1

FRECUENTEMENTE: 2

		Nunca	Algunas veces	Frecuentemente	Puntaje
1	Sonríe y responde a otras personas cuando es oportuno				
2	Saluda y se despide de las personas de un lugar conocido.				
3	Se presenta espontáneamente a otros niños y adultos.				
4	Hace "pequeños favores" a otros niños.				
5	Con otros niños muestra conductas de cortesía utiliza frases como "por favor", "gracias", "perdón".				
6	Suele ser uno de los primeros en acercarse a otros niños que no conoce.				
7	Se une al juego de otros niños.				
8	Ayuda a un amigo cuando está en dificultades.				
9	Ayuda a otros niños en actividades y juegos.				
10	Inicia una conversación simple con otros niños.				
11	Cuando abandona a un grupo de niños los saluda cordialmente.				
12	Se une al diálogo y/o actividades que mantienen otros niños.				
13	Participa activamente en actividades y conversaciones con otros niños.				
14	Es amable con los adultos conocidos.				
15	Menciona halagos para sus padres u otros adultos conocidos (ejemplo, la maestra).				
16	Puede mantener una conversación sencilla con un adulto.				
Total					

Fuente: Lacunza, Castro Solano y Contini. Habilidades sociales preescolares. Revista de Psicología Vol. XXVII (1), 2009, pp. 3-28 (ISSN 0254-9247)

ANEXO 5

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO

1. Nombre del instrumento:

Escala de Habilidades Sociales para niños /as de 03 años

2. Autor del instrumento.

Lacunza, Castro Solano y Contini. Habilidades sociales preescolares. Revista de Psicología Vol. XXVII (1), 2009, pp. 3-28 (ISSN 0254-9247)

Objetivo instrumento.

Recopilar la opinión de los padres de los niños y niñas de 03 años referida al comportamiento social – habilidades sociales.

3. Usuarios.

Se recogió información de 12 niños y niñas de la Institución Educativa “Santa Teresita” referida a sus Habilidades Sociales.

4. Modo de aplicación.

1º La Escala contiene 12 ítems, referidos a comportamientos sociales de niños y niñas de 03 años.

3º La evaluación diagnóstica fue aplicada por las madres de los niños y niñas, la misma que para su registro se contó con el apoyo de la investigadora.

4º La aplicación tuvo una duración de una semana. Las madres fueron orientadas en su aplicación, primero se pidió revisar cada uno de los ítems, luego que observen en sus niños si se produce y en qué medida se produce cada uno de esos comportamientos de la escala. Luego su registro se realizó con la ayuda de la investigadora.

5. Estructura del instrumento.

Variable	Indicadores	Ítems
COMPORTAMIENTOS SOCIALES	Sonríe y/o saluda a las personas que conoce (familiares, vecinos)	Ítems 01
	Puede decir su nombre cuando se lo preguntan	Ítems 02
	Comparte algún alimento, juguete u otra pertenencia con un niño que conoce.	Ítems 03
	En sus relaciones con otros niños dice "gracias"	Ítems 04
	Menciona una aprobación cuando un niño hace algo de su agrado	Ítems 05
	Se acerca a otros niños del mismo sexo para iniciar juegos o conversar.	Ítems 06
	Se adapta a los juegos y/o actividades que otros niños ya están haciendo.	Ítems 07
	Se queja si un niño le hace algo desagradable.	Ítems 08
	Dice "gracias" en sus relaciones con sus padres.	Ítems 09
	Menciona halagos para sus padres o a alguno de ellos.	Ítems 10
	Puede responder a una pregunta sencilla de un adulto.	Ítems 11
Pregunta a los adultos sobre el porqué de algunas situaciones.	Ítems 12	

ANEXO 6

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO

1. Nombre del instrumento:

Escala de Habilidades Sociales para niños /as de 04 años

2. Autor del instrumento.

Lacunza, Castro Solano y Contini. Habilidades sociales preescolares. Revista de Psicología Vol. XXVII (1), 2009, pp. 3-28 (ISSN 0254-9247)

Objetivo instrumento.

Recopilar la opinión de los padres de los niños y niñas de 04 años referida al comportamiento social – habilidades sociales.

3. Usuarios.

Se recogió información de 10 niños y niñas de la Institución Educativa “Santa Teresita” referida a sus Habilidades Sociales.

4. Modo de aplicación.

1º La Escala contiene 12 items, referidos a comportamientos sociales de niños y niñas de 04 años.

2º La evaluación diagnóstica fue aplicada por las madres de los niños y niñas, la misma que para su registro se contó con el apoyo de la investigadora.

3º La aplicación tuvo una duración de una semana. Las madres fueron orientadas en su aplicación, primero se pidió revisar cada uno de los ítems, luego que observen en sus niños si se produce y en qué medida se produce cada uno de esos comportamientos de la escala. Luego su registro se realizó con la ayuda de la investigadora.

5. Estructura del instrumento.

Variable	Indicadores	Ítems
COMPORTAMIENTOS SOCIALES	Sonríe y responde cuando las personas le hablan	Ítems 01
	Saluda cuando ingresa a un lugar conocido.	Ítems 02
	Se presenta espontáneamente a otros niños	Ítems 03
	Pregunta a otros niños si puede ayudarlos en actividades.	Ítems 04
	Menciona una aprobación cuando un niño hace algo de su agrado	Ítems 05
	Se acerca a otros niños del mismo sexo (los mira, sonríe y/o habla).	Ítems 06
	Intenta comprender las actividades que están realizando otros niños (“¿Qué estás haciendo?”).	Ítems 07
	Puede preguntar o responder a otros niños con frases cortas.	Ítems 08
	Es amable con sus padres y otros adultos conocidos.	Ítems 09
	Menciona halagos para sus padres o a alguno de ellos.	Ítems 10
	Puede responder a una pregunta sencilla de un adulto.	Ítems 11
	Pregunta a los adultos sobre el porqué de algunas situaciones.	Ítems 12

ANEXO 7

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO

1. Nombre del instrumento:

Escala de Habilidades Sociales para niños /as de 05 años

2. Autor del instrumento.

Lacunza, Castro Solano y Contini. Habilidades sociales preescolares. Revista de Psicología Vol. XXVII (1), 2009, pp. 3-28 (ISSN 0254-9247)

Objetivo instrumento.

Recopilar la opinión de los padres de los niños y niñas de 05 años referida al comportamiento social – habilidades sociales.

3. Usuarios.

Se recogió información de 16 niños y niñas de la Institución Educativa “Santa Teresita” referida a sus Habilidades Sociales.

4. Modo de aplicación.

1º La Escala contiene 16 ítems, referidos a comportamientos sociales de niños y niñas de 05 años.

2º La evaluación diagnóstica fue aplicada por las madres de los niños y niñas, la misma que para su registro se contó con el apoyo de la investigadora.

3º La aplicación tuvo una duración de una semana. Las madres fueron orientadas en su aplicación, primero se pidió revisar cada uno de los ítems, luego que observen en sus niños si se produce y en qué medida se produce cada uno de esos comportamientos de la escala. Luego su registro se realizó con la ayuda de la investigadora.

5. Estructura del instrumento.

Variable	Indicadores	Ítems
COMPORTAMIENTOS SOCIALES	Sonríe y responde a otras personas cuando es oportuno	Ítems 01
	Saluda y se despide de las personas de un lugar conocido.	Ítems 02
	Se presenta espontáneamente a otros niños y adultos.	Ítems 03
	Hace "pequeños favores" a otros niños.	Ítems 04
	Con otros niños muestra conductas de cortesía utiliza frases como "por favor", "gracias", "perdón".	Ítems 05
	Suele ser uno de los primeros en acercarse a otros niños que no conoce.	Ítems 06
	Se une al juego de otros niños.	Ítems 07
	Ayuda a un amigo cuando está en dificultades.	Ítems 08
	Ayuda a otros niños en actividades y juegos.	Ítems 09
	Inicia una conversación simple con otros niños.	Ítems 10
	Cuando abandona a un grupo de niños los saluda cordialmente.	Ítems 11
	Se une al diálogo y/o actividades que mantienen otros niños.	Ítems 12
	Participa activamente en actividades y conversaciones con otros niños.	Ítems 13
	Es amable con los adultos conocidos.	Ítems 14
	Menciona halagos para sus padres u otros adultos conocidos (ejemplo, la maestra).	Ítems 15
	Puede mantener una conversación sencilla con un adulto.	Ítems 16

ANEXO N° 08

HABILIDADES SOCIALES A DESARROLLAR LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 03, 04 y 05 AÑOS.

- Escuchar
- Hablar amablemente
- Hablar con firmeza
- Dar las gracias
- Recompensarse uno mismo
- Pedir ayuda
- Pedir un favor
- Ignorar a alguien
- Hacer una pregunta
- Seguir instrucciones
- Intentar cuando es difícil
- Interrumpir
- Saludar a otros.
- Interpretar a los demás.
- Unirse a un grupo.
- Esperar el turno.
- Compartir
- Ofrecer ayuda
- Pedirle a alguien que juegue
- Participar en un juego.
- Reconocer los propios sentimientos.