



UNIVERSIDAD NACIONAL “PEDRO RUIZ GALLO”



UNIDAD DE POSGRADO

MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PROGRAMA DE ESTRATEGIAS PARTICIPATIVAS PARA MEJORAR LA PRACTICA DE VALORES EN LOS ESTUDIANTES DE TERAPIA FÍSICA Y REHABILITACIÓN DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE TECNOLOGIA MÉDICA DE LA UNIVERSIDAD PARTICULAR DE CHICLAYO, 2017.

TESIS

Presentada para obtener el Grado Académico de Maestra en Ciencias de la Educación con mención en Docencia y Gestión Universitaria.

Presentada por:

Jeannett Felicita Campos Ordoñez

ASESOR: Jorge Isaac Castro Kikuchi

Lambayeque, 2017

PROGRAMA DE ESTRATEGIAS PARTICIPATIVAS PARA MEJORAR LA PRACTICA DE VALORES EN LOS ESTUDIANTES DE TERAPIA FÍSICA Y REHABILITACIÓN DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE TECNOLOGIA MÉDICA DE LA UNIVERSIDAD PARTICULAR DE CHICLAYO, 2017.

PRESENTADA POR:

Jeannett Felicita Campos Ordoñez
Autora

Dr. Jorge Castro Kikuchi
Asesor

Presentada a la Unidad de Maestría de la Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, para obtener el Grado de: MAESTRA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN UNIVERSITARIA.

APROBADO POR:

M.Sc. Miguel Alfaro Barrantes
PRESIDENTE

Dra. Rosa Elena Sánchez Ramírez
SECRETARIO

M.Sc. Martha Ríos Rodríguez
VOCAL

Lambayeque, 2017

DEDICATORIA

A mi adorada hija Kiara Milagros, la razón de mi vida.

Jeannett Felicità

AGRADECIMIENTO

A Dios, a mis padres, esposo y familia.

A todos las personas de la Universidad Particular de Chiclayo que hicieron posible la realización del presente trabajo.

Jeannett Felícita

RESUMEN

En este trabajo proponemos estrategias participativas para mejorar la práctica de valores en los estudiantes de la especialidad de Terapia Física y Rehabilitación de la Escuela Profesional de Tecnología Médica de la Universidad Particular de Chiclayo, mediante estrategias pedagógicas basadas en la teoría de Lawrence Kohlberg.

Todo ello a raíz de haber observado comportamientos incorrectos, evidenciados en falta de solidaridad y compañerismo, poca responsabilidad en su desempeño académico y ausentismo e inasistencias prolongadas, Dificultad al expresar con libertad ideas, opiniones y convicciones, que hacen presumir deficiencia en formación en valores, desde la misma Escuela. Por ello nos planteamos la siguiente **pregunta de investigación**: ¿Qué características deberá tener un programa de estrategias participativas para mejorar la práctica de valores en los estudiantes de la especialidad de Terapia Física y Rehabilitación de la Escuela Profesional de Tecnología Médica de la Universidad Particular de Chiclayo?

El objetivo de la presente investigación es: Diseñar un programa de estrategias participativas basado en la teoría de Lawrence Kohlberg, para mejorar la práctica de valores en los estudiantes de la especialidad de Terapia Física y Rehabilitación de la Escuela Profesional de Tecnología Médica de la Universidad Particular de Chiclayo.

Los resultados iniciales confirman la necesidad de una adecuada práctica de valores en dichos estudiantes, según lo demuestra el diagnóstico realizado. Encontrándose que la mayoría de alumnos necesitan mejorar sus actitudes en la práctica de valores. La propuesta de la presente investigación se basa en desarrollar y utilizar estrategias pedagógicas participativas que contribuyan al desarrollo y fortalecimiento del juicio moral, haciendo más comprensible y predecible la acción y afecto moral en los alumnos.

Palabras clave: Estrategias pedagógicas, educación en valores, práctica de valores.

ABSTRACT

In this work we propose participatory strategies to improve the practice of values in the students of the specialty of Physical Therapy and Rehabilitation of the Professional School of Medical Technology of the Private University of Chiclayo, through pedagogical strategies based on the theory of Lawrence Kohlberg.

All this because of having observed incorrect behaviors, evidenced by lack of solidarity and companionship, little responsibility in their academic performance and absenteeism and prolonged absences, Difficulty in expressing ideas, opinions and convictions freely, which make presume deficiency in formation in values, from the same School. For this reason we pose the following research question: What characteristics should a participatory strategies program have to improve the practice of values in the students of the specialty of Physical Therapy and Rehabilitation of the Professional School of Medical Technology of the Universidad Particular de Chiclayo ?

The objective of this research is to: Design a program of participatory strategies based on the theory of Lawrence Kohlberg, to improve the practice of values in the students of the specialty of Physical Therapy and Rehabilitation of the Professional School of Medical Technology of the Private University of Chiclayo.

The initial results confirm the need for an adequate practice of values in said students, as demonstrated by the diagnosis made. Finding that most students need to improve their attitudes in the practice of values. The proposal of this research is based on developing and using participatory pedagogical strategies that contribute to the development and strengthening of moral judgment, making the action and moral affection in students more understandable and predictable.

Key words: Pedagogical strategies, education in values, practice of values.

ÍNDICE

Pág.

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

RESUMEN

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I

ANÁLISIS DEL OBJETO DE ESTUDIO

1.1. Ubicación de la Universidad Particular de Chiclayo.....	12
1.2. Cómo surge el problema.....	15
1.3. Los valores en los alumnos de la Especialidad de Terapia Física y Rehabilitación de la Universidad de Chiclayo.....	17
1.4. Metodología de la investigación.....	27

CAPÍTULO II

MARCO TEORICO

2.1. Base teórica.....	29
2.1.1. Los	Valores 29
2.1.1.1. Conceptos valor.....	de 29
2.1.1.2. Características de los valores.....	31
2.1.1.3. Clasificación valores.....	de 32
2.1.1.4. Los valores en la sociedad.....	33
2.1.2. Educación valores.....	en 35
2.1.2.1. Educando en valores en la Universidad.....	35
2.1.2.2. El docente y la educación en valores.....	43

2.1.2.3. El profesional de Terapia Física y Rehabilitación y su sistema de valores. Interés y motivación profesional...	44
2.1.2.4. Sistema de valores de la profesión Terapia Física y Rehabilitación.....	48
2.1.3. Valores y Bioética en Terapia Física y Rehabilitación.....	53
2.1.4. Marco epistemológico del educador en Terapia Física y Rehabilitación.....	56
2.1.4.1. Programa de formación de valores de la profesión de Terapia Física y Rehabilitación.....	57
2.1.4.2. Sistema didáctico vigente de la asignatura Valores y Bioética en Terapia Física y Rehabilitación.....	58
2.2. Teoría Científica.....	65
2.2.1. Teoría de los valores de Lawrence Kohlberg.....	65

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS Y PROPUESTA

3.1. Resultados de aplicación del instrumento.....	69
3.2. Modelo teórico de la propuesta.....	72
3.3. Presentación de la propuesta.....	73

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

INTRODUCCION

La Terapia Física y Rehabilitación es una disciplina profesional orientada hacia la práctica y es considerada como ciencia, es una rama de las ciencias de las Ciencias de la Salud que tiene como **finalidad** promover la salud funcional de la persona, prevenir y tratar sus deficiencias y/o discapacidades con la **finalidad** de que recupere sus capacidades motrices o reeduce la funcional consiguiendo el máximo nivel de autonomía de las personas o grupos humanos.

Según la Confederación Mundial para la Fisioterapia, la fisioterapia tiene como objetivo facilitar el desarrollo, mantención y recuperación de la máxima funcionalidad y movilidad del individuo o grupo de personas a través de su vida.

Se caracteriza por buscar el desarrollo adecuado de las funciones que producen los sistemas del cuerpo, donde su buen o mal funcionamiento repercute en la cinética o movimiento corporal humano. Interviene, mediante el empleo de técnicas científicamente demostradas, cuando el ser humano ha perdido o se encuentra en riesgo de perder, o alterar de forma temporal o permanente, el adecuado movimiento, y con ello las funciones físicas. Sin olvidarnos del papel fundamental que tiene la Fisioterapia en el ámbito de la prevención para el óptimo estado general de salud.

En conclusión, la fisioterapia no se puede limitar a un conjunto de procedimientos o técnicas. Debe ser un conocimiento profundo del ser humano. Para ello es fundamental tratar a las personas en su globalidad bio-psico-social por la estrecha interrelación entre estos tres ámbitos diferentes.

En ese sentido abordar los aspectos ético-legales de los profesionales en Terapia Física y Rehabilitación, suponen tener en cuenta una serie de principios éticos básicos del ejercicio profesional del Terapeuta Físico y todo ello porque la relación que se establece entre Terapeuta/ usuario, a nivel

individual o integrado en el equipo de salud, es una relación terapéutica que exige del terapeuta un comportamiento práctico moral, porque deben respetar los derechos y dignidad de las personas, así como debe conducirse con justicia, honradez, honestidad, diligencia, lealtad, respeto, formalidad, discreción, honorabilidad, dignidad en estricta observancia a las normas legales y éticas.

Si tenemos en cuenta que los valores son todo lo que una persona considera digno de estimación, entonces debemos enseñarles a nuestros estudiantes qué es importante para ser terapeutas competentes, para brindar una adecuada atención al paciente basada en los valores éticos de nuestra profesión. Todo ello enmarcado en un enfoque bioético.

Observamos un **problema** en la Escuela Académica Profesional de Terapia Física y Rehabilitación de la Universidad Particular de Chiclayo de Chiclayo, comportamientos incorrectos, evidenciados en falta de solidaridad y compañerismo, poca responsabilidad en su desempeño académico y ausentismo e inasistencias prolongadas, que hacen presumir deficiencia en formación en valores, desde la misma Escuela. Por ello nos planteamos la siguiente **pregunta de investigación**: ¿Qué características deberá tener un programa de desarrollo de valores adecuados a la realidad de la Escuela Profesional de Terapia Física y Rehabilitación de la Universidad Particular de Chiclayo?

El **objeto de estudio** es el proceso de formación integral del licenciado en Terapia Física y Rehabilitación de la Universidad Particular de Chiclayo. El **objetivo general** es diseñar y proponer un programa de estrategias participativas para generar la práctica de valores en los estudiantes de Terapia Física y Rehabilitación de la escuela profesional de Tecnología Médica de la Universidad Particular de Chiclayo.

Los **objetivos específicos** son: a) Diagnosticar el nivel de práctica de valores en los estudiantes de Terapia Física y Rehabilitación de la escuela profesional

de Tecnología Médica de la Universidad Particular de Chiclayo, b) Diseñar estrategias participativas basadas en la teoría de Lawrence Kohlberg y c) Mejorar la práctica de valores en estudiantes de Terapia Física y Rehabilitación de la escuela profesional de Tecnología Médica de la Universidad Particular de Chiclayo. El **campo de acción** es la formación en la práctica de valores, dentro de la formación integral del profesional terapeuta.

La **hipótesis** es la siguiente Si se diseña un programa de valores sustentado en la Teoría de los valores de Lawrence Kohlberg, entonces, se dispondrá de una herramienta para facilitar la práctica de valores de los estudiantes.

Los capítulos que comprende el presente trabajo de investigación son tres: El primer capítulo aborda el análisis del objeto de estudio o el planeamiento del estudio; el capítulo II se ocupa de los antecedentes o el marco teórico referencial; y el capítulo III da cuenta de los resultados, discusión y propuesta, finalizando con las conclusiones, recomendaciones y anexos.

La autora.

CAPITULO I

ANÁLISIS DEL OBJETO DE ESTUDIO

En el presente capítulo se trata acerca de la ubicación geográfica de la Universidad Particular de Chiclayo, así como de sus aspectos históricos, su contexto sociocultural y sus características. De otra parte se aborda cómo surge el objeto de estudio y sus tendencias, metodología utilizada y conclusiones del capítulo.

1.1. UBICACIÓN DE LA UNIVERSIDAD PARTICULAR DE CHICLAYO

La Universidad de Chiclayo, fue creada mediante Ley N° 24086, el 11 de Enero de 1985, dando inicio a sus labores académicas con las Carreras Profesionales de Arquitectura y Urbanismo y la Facultad de Ciencias de la Salud, con la Escuela Profesional de Obstetricia.

Posteriormente, se modifica el Art. 02 de la Ley de Creación mediante Ley N° 2478 el 22 de Diciembre de 1987, ampliando las Carreras Profesionales de Ciencias de la Salud, con las Escuelas Profesionales de Tecnología Médica con la especialidad de Radiología, Terapia Física y Rehabilitación y Laboratorio Clínico; Facultad de Educación con las Escuelas Profesionales de Educación Inicial y Educación Especial.

En el año 1992 la Universidad de Chiclayo adquiere su plena autonomía eligiendo a sus máximas autoridades.

En 1993 se aprueban las Carreras Profesionales de Derecho, Ingeniería Informática y de Sistemas, Terapia Física y Rehabilitación, Administración de Empresas, Contabilidad, Economía; del mismo modo se amplía la Facultad de Educación con Educación Primaria y Secundaria.

A la fecha la Universidad de Chiclayo cuenta con 9 facultades y 16 Escuelas Profesionales, habiéndose creado la Facultad de Medicina

Humana y la Escuela Profesional de Enfermería Al presente año ya contamos con la apertura de las Escuelas de Ingeniería Civil y Marketing.

En la Actualidad contamos con una infraestructura moderna distribuida en el campo universitario ubicado en el Km. 4.5 de la carretera a al Balneario de Pimentel y el edificio de la Urb. Miraflores donde funciona la Facultad de Derecho. Asimismo las funciones administrativas se realizan en el local de Miraflores Mz H Lote 9 y la Escuela de Post Grado en Juan Manuel Iturregui 133.

MISIÓN

Nuestro compromiso como Comunidad Universitaria es la permanente formación profesional y la consolidación de los principios éticos, morales y democráticos; con bases sólidas en el proceso de formación de nuestros estudiantes; ofreciendo enseñanza y aprendizaje innovador para la investigación, proyección y promoción; alcanzando estándares de calidad internacional; promoviendo y promocionando una cultura global con alta sensibilidad humana.

VISIÓN

Ser la Universidad líder en la formación de profesionales creativos, competitivos y humanos, fundamentada en la cultura del conocimiento, la investigación e innovación para alcanzar el reconocimiento y mérito a nivel nacional e internacional acorde a las exigencias académicas y de investigación en el mundo globalizado.

FINES

- La preservación, cultivo y transmisión de la cultura universal con sentido crítico, creativo y formando los valores nacionales.
- El impartir educación superior universitaria del más alto nivel y calidad académica.

- La formación de profesionales humanistas y científicos de la más alta calidad académica acorde con las necesidades prioritarias del país, con valores éticos y actitudes responsables y solidarias en el conocimiento de la realidad nacional, latinoamericana y universal.
- El desarrollo y promoción de la investigación científica aplicada a la solución de los problemas del entorno.
- Desarrollo permanente de la Extensión y Proyección Universitaria como vínculo objetivo universal de la sociedad.
- Sentido de integración y participación activa en las tareas de desarrollo de la sociedad.
- Ofrecer servicios de carácter técnico, científico y pedagógico, requeridos por la comunidad local, regional y nacional.

ESCUELA PROFESIONAL DE TECNOLOGÍA MÉDICA

La Escuela Profesional de Tecnología Médica forma profesionales con sólida formación integral, basada en principios éticos, humanistas, científicos y tecnológicos; capaces de comprender el contexto social, los problemas humanos, biológicos, biofísicos y bioquímicos, que le permite cumplir funciones asistenciales, de gestión, extensión y compromiso social, con el propósito de contribuir a la prevención diagnóstico y tratamiento de las enfermedades que afectan al hombre y su entorno

Sus especialidades son:

1. Laboratorio Clínico y Anatomía Patológica
2. Terapia Física y Rehabilitación
3. Radiología

1.2. CÓMO SURGE EL PROBLEMA

La Universidad pretende ser líder en la formación de profesionales creativos, competitivos y humanos, fundamentada en la cultura del conocimiento, la investigación e innovación integrando a toda la comunidad.

Sin embargo ello no se cumple, debido a que se observa deficiencias en la práctica de valores, evidenciado por la falta de participación activa de los docentes, falta de planificación de actividades, inadecuada organización de tareas, evaluación deficiente y deficiencias en el control, lo que repercute de manera negativa en los fines que se propone alcanzar la universidad.

La falta de una planificación no permite conocer claramente los objetivos y metas que se deben cumplir; tampoco se realiza la organización y clasificación de las funciones y tareas, ello, perjudica muchas veces en el desempeño de las actividades.

Lamentablemente, la mayoría de los profesores enseñan de forma rutinaria, expositiva y tediosa; no aplican métodos, técnicas y estrategias de manera planificada y organizada, mucho menos se realiza una adecuada evaluación y control de las actividades; más aún siguen con el modelo tradicionalista, no se preocupan por su capacitación e innovación en sus formas de enseñar, todo esto repercute negativamente en la gestión universitaria.

En lo político, se puede mencionar que los responsables de la Política de Estado y de la política educativa, deben tener presente y tomar decisiones a: una Axiología o teoría general de los valores, a un análisis crítico de las condiciones actuales de la educación en valores dentro del sistema educativo. Y a una propuesta de política educativa para crear las condiciones deseables y favorables para que todos los educadores se comprometan decididamente con la educación en valores. Y que la educación en valores se inserte como una línea de acción educativa en el

currículo del sistema actual, aparte de que se incluya transversalmente en él.

Prácticamente, la realidad de nuestra sociedad, ofrece un panorama poco alentador, el sistema educativo nacional no le presta la misma atención a los estilos de aprendizaje, ni valora por igual todas las inteligencias o capacidades. A ello se suma la falta de una gestión educativa adecuada.

La institución educativa, no hace más que reflejar la visión de la sociedad. Por ejemplo, a nadie le extraña que los docentes no realicen una planificación y organización de sus actividades, lo cual repercute negativamente en la gestión universitaria.

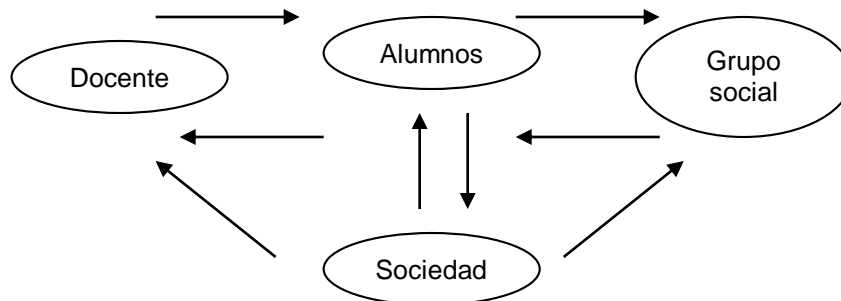
Lamentablemente, la economía con que cuenta el sector educación no satisface las expectativas de poder adquirir recursos materiales, lo cual repercute negativamente en el desarrollo de las actividades. Por otro lado se tiene, una población estudiantil con bajos recursos económicos que incide negativamente en sus actividades y tareas.

En lo científico, la investigación se sustenta en las diferentes bases teóricas científicas y tecnológicas; cada uno aporta el establecimiento de principios científicos orientadores, ofrecen también la expectativa de acercar al individuo a la solución de sus problemas. Para el planteamiento de nuestra propuesta nos apoyaremos en estas bases teóricas que nos permitirá ampliar y profundizar nuestros conocimientos y el de nuestros estudiantes. Pues, “el verdadero maestro es aquel que logra motivar en sus estudiantes el deseo de superar lo que se le está enseñando y no sólo de repetir lo mismo o ser igual al profesor”.

Por lo tanto, se hace necesario elaborar un Programa de Estrategias Participativas para mejorar la práctica de Valores.

1.3. LOS VALORES EN LOS ALUMNOS DE LA ESPECIALIDAD DE TERAPIA FÍSICA Y REHABILITACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE CHICLAYO.

Mapa Stakeholders



Todo ser humano, durante su vida es influenciado de una u otra manera por personas que le rodean en primer lugar los padres familia dentro de su hogar, son espejo de actitudes y valores; en la Universidad los amigos y docentes van perfilando el comportamiento de la persona y mas adelante la sociedad que con sus exigencias diarias parametra en su desempeño como miembro de esta. Es por ello que todo alumno, familia y amigos como grupo social, docentes y sociedad se interrelacionan mutuamente día a día.

Si la persona fija y hace suyos comportamientos y valores adecuados, no habrá dificultades que lo quebrante y por el contrario siempre estará motivado a buscar su superación. Por lo expuesto se busca que los alumnos de la facultad de Tecnología Médica de la Universidad Particular de Chiclayo, tengan adecuadas prácticas de valores.

Los valores influyen en la persona, ya que puede regular su modo de actuación individual y colectiva, permite a los educadores entrar en su entorno e influir en el positivamente, cuando somos capaces de inculcarle

formas adecuadas de manifestarse y conducirse. La carencia de este valor puede reflejarse cuando el estudiante se manifiesta negativamente al enfrentarse a una evaluación, cuando no es capaz de participar activamente en las actividades escolares argumentando excusas constantes.

La falta de este valor puede influir en el pensamiento lógico, de un desarrollo cognitivo porque el estudiante de la carrera de Terapia Física y Rehabilitación vive el presente, pero empieza a soñar con el futuro. La relación entre el desarrollo de los procesos cognoscitivos de los estudiantes y la profundización de los conocimientos de las ciencias, así como las valoraciones y opiniones que en ellos se van formando, propicia su transformación en convicciones, puntos de vistas propios, es decir, contribuyen al logro de la concepción científica del mundo.

La formación en valores es uno de los pilares esenciales para lograr una convivencia social capaz de construir una patria con paz y justicia, porque los niños y los jóvenes son nuestro mejor patrimonio.

Estos elementos han sido valorados tomando en consideración el nuevo papel que ha entrado en el proceso de aprendizaje; la tutoría, la cual debe estar todo el tiempo con sus alumnos para contribuir a las transformaciones individuales y grupales necesarias, trabajando con un diagnóstico fino que le permita distinguir las dificultades que tienen para poder ayudar a resolver sus problemas, donde asumirá una actitud activa durante todo el proceso docente educativo y mantendrá un control sistemático del estado de aprendizaje tomando junto a su colectivo pedagógico las medidas oportunas para lograr que cada uno avance y lograr revertir las deficiencias que encuentre en su labor.

El intercambio de experiencias y de resultados investigativo es muy importante, sería poco científico y hasta peligroso intentar trabajar de manera aislada.

Cada época tiene su sistema de valores, a partir de la filosofía que se adopte los valores se asumen y se enseñan de manera diferente, por lo que puede afirmarse que la ética es susceptible de cambio con la historia y expresa una u otra interpretación de la moral.

Algunos afirman que vivimos en una sociedad sin valores; otros que han aparecido nuevos valores asociados al nuevo paradigma socioeconómico y cultural; también hay quien dice que el problema está en la existencia de multivariación de valores, lo que produce confusión y desorientación en la actuación y valoración de los seres humanos. Quizás esté ocurriendo todo ello, valdría la pena abordar el asunto teniendo en cuenta que en todas las sociedades y en las diferentes épocas, el hombre como guía ha tenido que enfrentar sus propios retos de desarrollo, ¿por qué no podría hacerse ante el acelerado desarrollo científico-tecnológico y la globalización del mundo actual?

Al analizar los valores hay que entender los mismos como parte constitutiva de la propia realidad social, una relación de significación entre los distintos procesos o acontecimientos de la vida social y las necesidades e intereses de la sociedad en su conjunto. Cada objeto, fenómeno, suceso, tendencia, conducta, idea o concepción, cada resultado de la actividad humana desempeña una función en la sociedad, favorece u obstaculiza el desarrollo progresivo de esta y adquiere una significación social. Es por ello, que los valores no pueden formarse sin tener en cuenta la realidad concreta en que vive el sujeto. Cuando el hombre modifica la realidad se transforma a sí mismo, por tanto, cambia su sistema de valores.

Estos valores no existen como abstracciones fuera del individuo quien en su condición de sujeto es, portador de su configuración subjetiva en la personalidad y conductor intencional de su expresión. Al formar parte de la subjetividad humana, aparecen como formaciones complejas de la

personalidad desde el nacimiento del individuo, el desarrollo evolutivo con el que va formándose la concepción del mundo en él, hasta su muerte. De aquí se deriva su componente emocional, que los define como motivos de la expresión individual.

Hoy en día el hombre choca con multitud de valoraciones morales, complejas colisiones, diferentes modos de pensar, de proceder, vuelos, retrocesos y caídas morales, siempre se está en peligro de desorientación moral, el curso real de nuestras vidas fluirá cuando el hombre comprenda su responsabilidad moral y sé autorregule utilizando como vehículo su conciencia, en un proceso ininterrumpido a lo largo de su existencia para desarrollar todas sus potencialidades, en estrecha identificación con todos los seres humanos.

Lo anterior demuestra la necesidad de desarrollar un programa de educación en valores para los estudiantes de Terapia Física y Rehabilitación de la Universidad Particular de Chiclayo.

Tengamos en cuenta que la capacidad del Estado para proteger la seguridad ciudadana está en crisis a nivel nacional. En muchos lugares, bandas de delincuentes controlan la vida de la gente. En nuestro país la corrupción, la mala gestión, el abuso de poder y la violencia política han socavado la gobernabilidad de los asuntos públicos. En una economía globalizada, los acuerdos sobre comercio internacional, las instituciones financieras internacionales y las grandes empresas marcan cada vez más la pauta. Sin embargo, existen pocos mecanismos para abordar sus efectos sobre la práctica de valores.

Por ello consideramos conveniente hacer una investigación que diagnostique y proponga una alternativa de solución a este problema.

Matriz Stakeholders

Actores involucrados de la Especialidad de Terapia Física y Rehabilitación Chiclayo, en la escasa práctica de valores – 2016

GRUPOS DE ACTORES O STAKEHOLDERS	INTERESES	PROBLEMAS PERCIBIDOS POR EL INVOLUCRADO	RECURSOS/ MANDATO	INTERES EN EL PROYECTO DEL INVOLUCRADO	CONFLICTOS / ALIANZAS
ESTUDIANTES CON ESCASA PRACTICA DE VALORES	<ul style="list-style-type: none"> - Culminar la carrera en corto tiempo, sin importar un aprendizaje verdadero - Conocer jóvenes de la misma edad con quien bacilarse. - No contar con alguien que lo controle. 	<ul style="list-style-type: none"> - Desinterés de los docentes por conocer su realidad 	<ul style="list-style-type: none"> - Habilidades comunicativas - Capacidad de interrelacionarse con sus pares 	<ul style="list-style-type: none"> - Se unen con sus pares formando grupos, interrelacionándose e involucrándose gradualmente en prácticas adecuadas de valores. 	<ul style="list-style-type: none"> - Formación de grupos excluyendo y discriminando a sus compañeros. - Formación de grupos inculcando normas de interrelación y participación de diferentes eventos.
ESTUDIANTES CON ADECUADA PRACTICA DE VALORES	<ul style="list-style-type: none"> - Culminar la carrera satisfactoriamente, en corto tiempo. - Conocer jóvenes de la misma edad para interrelacionarse - Ser orientado por personas con valores. 	<ul style="list-style-type: none"> - Grupo de alumnos que originan conflictos en el aula. 	<ul style="list-style-type: none"> - Habilidades comunicativas - Capacidad de interrelacionarse con sus pares. - Practica adecuada de valores. 	<ul style="list-style-type: none"> - Convivencia adecuada con todos sus pares. 	<ul style="list-style-type: none"> - Formación de grupos con compañeros de escasa practica de valores para compartir experiencias.
DOCENTES QUE INCENTIVAN Y PRACTICAN VALORES	<ul style="list-style-type: none"> - Que sus alumnos desarrollen habilidades y capacidades permita enfrentar retos sociales y asumir responsabilidades. - Que sus alumnos practiquen adecuadamente valores. 	<ul style="list-style-type: none"> - Grupo de alumnos con inadecuada practica de valores. - Alumnos provenientes de hogares desintegrados. - Falta de comunicación entre alumnos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ser autónomo en el aula. - Estrategias pedagógicas. - Educar con el ejemplo 	<ul style="list-style-type: none"> - Interrelacionarse con sus alumnos para conocer su realidad e ir cambiando formas de pensamiento y conducta. - Involucrar a sus alumnos en la práctica adecuada de valores. 	<ul style="list-style-type: none"> - Grupo de docentes comprometidos en monitorización diaria a los alumnos. - Con su ejemplo enseñar valores.
DOCENTES QUE NO INCENTIVAN Y PRACTICAN VALORES	<ul style="list-style-type: none"> - Cumplir con su jornada laboral para asegurar su ingreso económico. - Cumplir con las actividades plasmadas en el documentos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Escasa comunicación con plana docente. - Inasistencia y tardanzas de alumnos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ser autónomo en el aula. 	<ul style="list-style-type: none"> - Delegar funciones de concientización a los alumnos para una adecuada practica de valores. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comunicación poco fluida y oportuna con plana docente

Ishikawa

Al observarse en la Facultad de Tecnología Médica en la especialidad de Terapia Física y Rehabilitación de la Universidad Particular de Chiclayo, un grupo humano con escasa práctica de Valores, manifestada en:

Alumnos, con gran cantidad de inasistencias y tardanzas, incumplimiento de tareas, no apoyan a sus compañeros, poco comunicativos, sin tiempo para el estudio, baja autoestima esto debido quizás a que los jóvenes: Imitan modelos familiares, algunos trabajan y estudian, pues son de escasos recursos económicos, al mismo tiempo es a causa de no contar con medios económicos para movilizarse. Se distraen con Internet (Chat), pues priorizan las relaciones amicales, a través de este medio.

- Profesores, desmotivados, muchos de ellos a raíz de la coyuntura político social en que vivimos, el bajo sueldo de docentes no alcanza para satisfacer las necesidades familiares.

Otros docentes, sólo realizan su labor para completar sus remuneraciones, sin tener vocación de enseñanza, sin saber el gran daño que ocasionan al alumno.

Malas relaciones entre directivos y/o docentes de la Universidad, lleva a que el docente disminuya su atención en la elaboración y desarrollo de su programación y sesiones de aprendizaje.

También al estar en Desacuerdo con currículo, no le permite brindar todo su potencial, pues se siente atado de pies y manos al encontrar una disconformidad entre currículo y realidad.

- Inadecuada logística para reuniones, mala determinación de prioridades, prefiriendo la compra de materiales innecesarios para la formación profesional del Terapeuta Médico.

Normas de austeridad, impiden que se adquiera lo más útil y necesario.

- Presupuesto inadecuado.
- Métodos de enseñanza tradicionales, pues existe poca iniciativa para poner en práctica métodos activos, donde el alumno sea motivador de su propio aprendizaje. No organiza trabajo en equipo, fomentando falta de solidaridad, de colaboración.
- Interrupción de clases por actividades de la Universidad, acortan el tiempo para las sesiones de aprendizaje.
- No considera en programación contenidos actitudinales, dejando de lado lo valorativo en los alumnos.
- En cuanto a la medición, no existe agenda de reuniones con alumnos, el mismo que se da por el desinterés en orientar al alumno, por falta de monitoreo, cambio de horarios, y descortesía y malos hábitos para atención
- Poca identidad y amor a la Universidad, producto de desmotivación del alumno, escasa participación del alumno en actividades de la Universidad, desconocimiento de fechas importantes y escasa comunicación docente – alumno.
- Insuficiente asignación de recursos financieros, originado por poco apoyo de directivos, recorte presupuesto anual, prioridad en otras áreas e impulso limitado de actividades.
- Negligencia en dirigir o monitorear al alumno – familia, ya sea por desconocimiento de caracteres personales de alumnos, no se cuenta con un personal calificado para dicho fin, o por un escaso control de tutores, también se da por descoordinación con docentes para monitoreo de casos.
- Problemas familiares (falta de comunicación y entendimiento ocasionado por incompatibilidad de caracteres, padres o familiares alcohólicos, que golpean, recursos económicos escasos no

habiendo dinero para satisfacer las necesidades básicas); y estos problemas familiares en la gran mayoría termina por desintegrar a la familia, o simplemente que los jóvenes busquen amistades en la misma situación y/o sin valores; llegando a un futuro próximo a imitar conductas negativas.

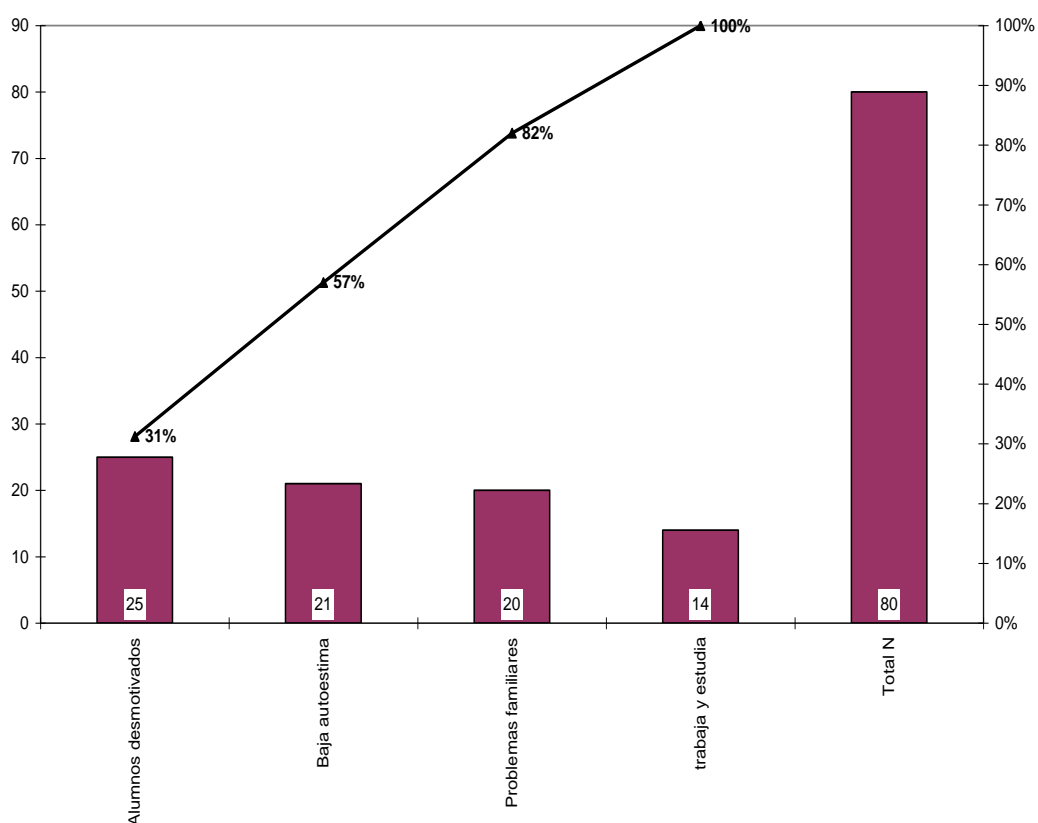
- Mensajes inadecuados de los medios de comunicación, pues son nuestra segunda escuela, sobre todo si nunca habido control y orientación sobre ellos, hoy en día no tienen límite frente a las personas, pues con tal de realizar publicidad con fines de poder realizar ventas, no miden el daño que realizan.

De no ser corregidas estaríamos encaminando a los alumnos a consecuencias mucho mayores como: mal comportamiento, rebeldía, ansiedad de alumnos, ansiedad de miembros del hogar, imitan modelos de conducta, repiten año, deserción escolar, pandillaje – delincuencia.

Motivo por el cual se ha considerado desarrollar estrategias participativas pedagógicas basadas en la teoría de Lawrence Kohlberg, para mejorar una educación en valores, en los estudiantes de la Facultad de Terapia Física y Rehabilitación de la Universidad Chiclayo”.

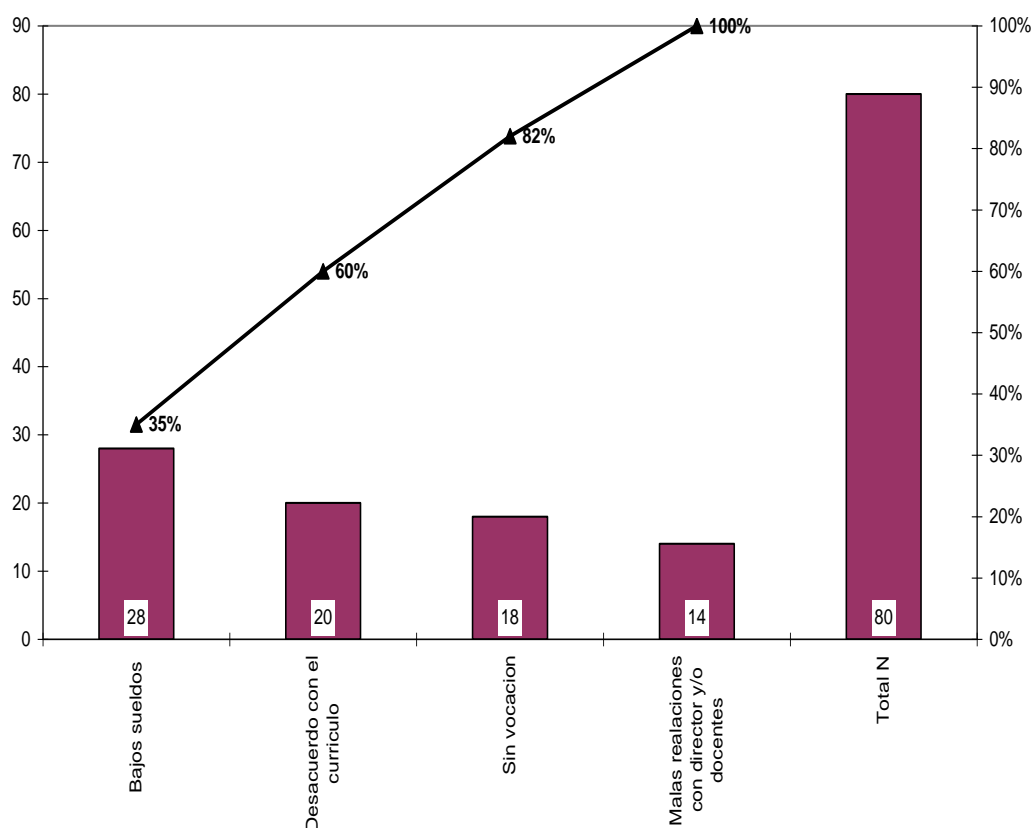
En un diagnóstico realizado se nota que un 54% de las causas de escasa práctica de valores, se debe a que los alumnos se encuentran desmotivados y docentes desmotivados con un 20% 18%, respectivamente; así como a la negligencia en dirigir o monitorear al alumno con un 16%, que al resolverlas se soluciona el problema.

Diagrama de Pareto, sobre las causas de el desinterés por aprender en alumnos de Terapia Física y Rehabilitación de la Universidad Chiclayo”



Del total de alumnos con desinterés por aprender, el 31% se encuentran desmotivados para realizar dicha acción, seguida de un 26% con baja autoestima.

Diagrama de Pareto, sobre las causas que originan profesores desmotivados Terapia Física y Rehabilitación de la Universidad Chiclayo”



La principal causa por lo que los docentes se encuentran desmotivados para cumplir con su labor, es que tiene bajos sueldos (con un 35%), seguida de el desacuerdo con el currículo (con un 25%).

1.4. Metodología de la investigación.

1.4.1. Tipo y diseño de la Investigación:

El diseño de la presente investigación fue de tipo crítico propositiva. El eje orientador fue comprobar si los alumnos de la Especialidad de Terapia Física y Rehabilitación de la Universidad Chiclayo”, tienen práctica en educación en valores.

1.4.2. Población y muestra:

La población estuvo constituida por los estudiantes de Terapia Física y Rehabilitación de la escuela profesional de Tecnología Médica de la Universidad Particular de Chiclayo. Obteniendo finalmente, una muestra poblacional conformada por 30 alumnos de la Facultad en mención.

1.4.3. Técnica e instrumentos de recolección de datos

La recolección de datos se realizó mediante los instrumentos siguientes: mapa de problemas, análisis FODA, diagrama de ishikawa, matriz de Stakeholders. Además de la técnica de la entrevista.

Como instrumento de recolección de datos se empleó el cuestionario de validación a docentes y encuestas a los alumnos, que permitían conocer cuanto conocen y practican valores los alumnos, así como algunas estrategias que utilizan los docentes para educar en valores.

Los instrumentos fueron aplicados progresivamente en los meses de octubre y noviembre del 2016.

La aplicación de dichos instrumentos y la recolección de datos se efectuaron en los ambientes de la Universidad, en las aulas respectivas, con la participación de los docentes de la Escuela Profesional de Tecnología Médica. Para aumentar la validez y fiabilidad

de los instrumentos aplicados, éstos fueron de manera anónima para evitar posibles subjetividades de la persona encargada.

Los datos obtenidos fueron procesados en tablas para un mejor manejo de la información.

La propuesta del presente trabajo ha sido elaborada para ser desarrollada en 6 semanas, con 3 unidades didácticas y con sus respectivas sesiones de aprendizaje de 45 o 90 minutos, dependiendo del contenido a tratar y de la estrategia participativa a utilizar como estimuladora de la práctica de valores.

Las estrategias pedagógicas participativas propuestas en la presente investigación han sido aprobadas y validadas por el docente del área y por la coordinadora de la Universidad.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

En este segundo capítulo se trata aspectos relacionados con la práctica de valores vista como una manifestación humana, siendo un aspecto polémico debido a las muchas opiniones que se hacen respecto y a su importancia en el campo educativo. Se proponen definiciones, características y clasificaciones de valor. Del mismo modo, se trata acerca de la manera cómo en las instituciones educativas se puede estimular en los alumnos a realizar una práctica adecuada de valores, en cualquier actividad que el realice y el importante rol que juega en ello el docente.

2.1 BASE TEÓRICA

2.1.1. Los valores

2.1.1.1. Conceptos de valor

El concepto de valor ha sido modificado a lo largo de la historia, antiguamente, los filósofos decían que los valores: bien, belleza, justicia, etc. estaban incluidos en el ser. Para Aristóteles, e los valores son los viejos modos del ser.

Decimos que los valores son “cualidades o propiedades” de los objetos, pero no solo de objetos físicos, ya que este tipo de cualidades también se adhieren a las formas y estados psicológicos. Es por ello que hablamos de un sentido del “valor” como intrínsecos al ser humano, pues existen desde el momento de su nacimiento.

Es la civilización Griega que primeramente hace mención a los valores, por ser de suma importancia, siendo cuatro los principales: la democracia, la libertad, la belleza y la verdad. Existía dentro de su sociedad una búsqueda profunda de la verdad, principalmente por los grupos de intelectuales o filósofos, pero es durante la etapa del Imperio Romano

cuando la legislación y el nacimiento del derecho se hacen presentes, los romanos se encargan de “expandir la cosmovisión Griega”, y eso es a lo que se denominó el mundo grecorromano, en el Cristianismo encontramos como valor central, el amor.

Según la filósofa española Adela Cortina en su obra *Un mundo de valores*, afirma que estos constituyen componentes esenciales para el hombre. Mientras que para Elizabeth Guibert Vidal, en el congreso internacional de educación en valores, Santillana, Lima 2012, en su ponencia “la evaluación en valores, actitudes y normas”, refiere que valores son principios éticos que permiten a la persona emitir juicio sobre conductas y su sentido. Con este concepto, se induce que los valores se expresan a través de actitudes individuales o grupales; y en estas últimas la persona comparte colectivamente no solo normas o patrones de comportamiento seguidas por el grupo e impuestas a través del desarrollo de la sociedad, y la concreción de valores.

Así mismo decimos que los valores se relacionan con las elecciones que se realizan en el mundo familiar, social, profesional y con estilos de vida, costumbres, manera especial de relacionarse unos con otros, sistemas de organización social que se establecen (cultura de la comunidad). En general, se vinculan con la religión integrada a la cultura de un pueblo justificando conductas, ritos y principios morales. Su elección involucra categorías o criterios que favorecen la definición de lo que realmente vale para cada uno y para la comunidad.

Para Latapí (2014), en la laicidad escolar: cinco vertientes para su investigación, el termino valor se confunde con otros conceptos (virtudes, hábitos, o con algunas actitudes practicadas a partir de creencias individuales). El concepto valor en el contexto de la historia de las ciencias, aparece en la segunda mitad del siglo XVIII, al mismo tiempo en

que la filosofía se constituyó como concepto filosófico propio de la axiología y la ética.

Cuando se habla de valor en economía, este es designado como valor monetario a las propiedades de un objeto, pero se distingue su valor de uso y de cambio que es el que adquiere en el intercambio comercial (Foulquie, 1997 citado por Latapí, 2014: 72); mientras que una corriente del pensamiento filosófico refiere que valor impone un deber ser, son universales, inmutables y eternos, pero otra postula que; son históricos y necesariamente relativos (Abbagnano, 1999, citado por Latapí, 2014: 72).

Sin embargo para Mendes (2012), Valor se entiende como las relaciones sociales, que existe sólo con respecto a otros valores y no son absolutos, si no son creaciones simbólicas derivadas de prácticas culturales arraigadas. Los valores se transmiten y se recupera su propiedad con el tiempo. Cada generación transmite a la siguiente una serie de valores y las relaciones estructurales para entenderlos. A largo plazo, los valores están en constante cambio.

2.1.1.2. Características de los valores:

La Secretaría de Educación Pública, Dirección de Superación Académica del Centro de Maestros, determina las siguientes características de los valores:

- Polaridad: a cada valor positivo corresponde uno negativo, ejemplo para el bien existe el mal, para la paz la guerra, para la justicia la injusticia y así sucesivamente.
- Historicidad y dinamismo: están determinados por las épocas de la humanidad y la concepción epistemológica de esos tiempos; y por el sistema organizativo y estructural en que se vive, (país, tipo de gobierno, iglesia, escuela, centros de trabajo, clubes, etc.)

- Identidad: ubican al hombre en un contexto y le ayudan a entenderse a sí mismo y a los demás.
- Trascendencia: ya que provocan cambios individuales, culturales y sociales.
- Universalidad: son comunes a diversos grupos humanos, en cualquier época y lugar.

2.1.1.3. Clasificación de valores

Según Rugarcía (2014) los valores se clasifican en:

Individuales; honor, privacidad, auto confianza, libertad personal, estimulación intelectual, relación amistosa, familia, seguridad personal, auto progreso, autoestima, ingenio, auto respeto, calidad de vida, propiedad, educación, salud, alimentos, seguridad, respeto, trabajo, tiempo libre.

Profesionales; apertura, auto educación, capacidad, compasión, comunicación, conciencia cívica, conservación, cooperación, creatividad, curiosidad, decisividad, eficacia, eficiencia, información, flexibilidad, adaptación, habilidad, resolver problemas, honestidad, iniciativa, libertad de indagación, liderazgo, perseverancia, realismo, reconocimiento, responsabilidad, servicio, tolerancia.

Sociales; democracia, derechos grupales, educación, religión, familia, gobierno, seguridad, cultura trabajo, progreso, prosperidad nacional, servicio público, tradición, equidad social.

Humanos; amistad, belleza, dignidad humana, esperanza, libertad.

Para Jaume Trilla Bernet, pedagogo español, existen valores:

- Considerados como principios universales y que son inherentes al ser humano (amor, paz, justicia, bienestar, felicidad, belleza);
- Otros derivan de grandes acuerdos generalizados como la declaración de derechos de una nación, comunidad o país (democracia, participación, equidad, trabajo).
- Algunos tienen su base en la aceptación de comportamientos en relaciones interpersonales (respeto, solidaridad, laboriosidad, honestidad, tolerancia, responsabilidad).
- Y de acuerdo a la actividad cultural: éticos, políticos, deportivos, religiosos, etc.

2.1.1.4. Los valores en la sociedad

En la actualidad la mayoría de personas solo se preocupan por pasar los días lo mejor posible, sin asumir compromisos ni realizar grandes esfuerzos; excluyendo de su preocupación a los demás y sin importarles muchas veces pasar encima del otro por obtener sus metas; estas conductas contrarias a la ética y a la moral en nuestra sociedad preocupan, pues determinan elecciones valorativas de adolescentes y jóvenes, que se evidencian en su actuar como crisis de valores. Por lo que el Ministerio de Educación declaró en emergencia la educación peruana y planteo el reto de cómo educar en valores éticos y democráticos, siendo un desafío para los actores sociales. No bastando con trazarse objetivos o desarrollar programas de sensibilización, conferencias y charlas de valores, si no que debemos promover la experiencia de su realización en la convivencia diaria, ya que así podemos interiorizarlos y asumirlos.

Así como las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) han unido y homogenizado países, también nos aleja de nuestra identidad. La violencia de los programas televisivos, los estereotipos

conductuales y de ciudadanía, van en contra del fin de la escuela, observándose que:

La televisión día a día inculca a niños y jóvenes una visión de la vida carente de sentido humano y de los ideales que deben guiar la educación; se les familiariza con funciones sociales normativas y estereotipos –de hombre y mujer, de soltero, casado o divorciado, de ancianos o personas con discapacidad, de héroes y malhechores- que obedecen a criterios discutibles o a patrones de conducta de otras culturas; se moldea el sentido de su sexualidad induciéndolos a buscar la satisfacción sexual sin reflexionar en sus responsabilidades; se les inculca persistentemente el principio de que el éxito depende del consumo, y de que es siempre el más fuerte el que triunfa; y se propone una idea de felicidad basada en valores egoístas sin referencia a la solidaridad con los demás.

De esta premisa se puede concluir, con el pensamiento de John Finnis, filósofo católico australiano de la universidad Oxford, de que la acción del hombre es libre y se da por un motivo racional relacionado con la inteligencia práctica. Por lo tanto valor constituiría una de las razones de dicha acción; y dentro de los valores objetivos resaltan la existencia, conocimiento, estética, sociabilidad, racionalidad práctica y religión.

Por lo que respecta a Eigen y Pfeiffer (2014), en Diez años de lucha contra la corrupción, al ámbito de lo público la corrupción ha alcanzado grados de suntuosidad, además encuentra su expresión en los poderes judiciales politizados, en el ejecutivo, en los partidos políticos, y en una amplia gama gubernamental; en consecuencia prevalece en la opinión pública que uno de los problemas más graves que enfrentan la mayoría de los países es la corrupción; en Latinoamérica se le ubica como uno de los cinco más graves.

El aumento de migraciones del campo a la ciudad y por ende la creciente urbanización de las ciudades, así como el crecimiento

demográfico, trae efectos en la disminución en la calidad de los servicios públicos, por que las ciudades no están preparadas para otorgarlos de acuerdo a los índices de crecimiento; así en la ciudades se van generando combinaciones sociales inestables; zonas que rivalizan con ciudades de países desarrollados, así como áreas de las ciudades con asentamientos propios de los países más pobres; los efectos de las crisis económicas; las desigualdades en los grupos poblacionales; éstos problemas estructurales proveen un entorno de inestabilidad social. Entonces la percepción de los valores no es igual en las diferentes sociedades y culturas dentro de un país, la calidad de vida, desalentando inversiones y, cuando es sostenido en el tiempo, promueve valores y actitudes que pueden ser una amenaza a la democracia, como apoyo a soluciones que pueden desdeñar el respeto a un proceso debido y al estado de derecho (Cardia - 2005, Miedo y violencia en Sao Paulo. A que se deben y qué se hace frente a ellos).

Lo expresado anteriormente nos hace conscientes que las sociedades enferman día a día, sus estructuras van en contra de la legalidad, de la convivencia en armonía y paz de las personas en la sociedad y de las naciones. Mostrando de esta manera personas sin ética, centradas en los beneficios inmediatos de la dinámica mercantilista y materialista, las personas han dejado el sentido de trascendencia del hombre, y ahora sólo se vive para satisfacerse a si mismo olvidándose de la otra persona.

2.1.2. Educación en valores

2.1.2.1. Educando en valores en la Universidad

En nuestro contexto, educar en valores a los adolescentes y jóvenes, resulta problemático y una tarea complicada pero vale la pena intentarlo, pese a la crisis, y falta de consenso de qué valores y cómo transmitirlos.

Es obvio que la educación es un factor que responde al encargo social y es formadora de una nueva sociedad, por tanto se preocupa del

desarrollo del alumno hacia la realización plena de sus dimensiones: físicas, de personalidad, intelectualidad, socio afectividad, espiritualidad y moralidad, no olvidemos que la persona se hace y se transforma a lo largo de su vida, siendo necesario para ello estrategias que promuevan una adecuada practica de valores.

Esta función formadora la cumple a través de estrategias reglamentadas en los contenidos académicos organizados en planes y programas de estudios, que se brinda dentro de una institución educativa; y que favorecerán la autorrealización, autoconocimiento y el descubrimiento de lo que le rodea. Pese a que vivimos en una crisis de valores y que la institución educativa no es ajena a ella, pues aun se evidencia una educación que no respeta diferencias de inteligencias múltiples, es homogenizadora en el currículo sin importarle la multiculturalidad y discriminadora en el trato, permite en algunos casos, situaciones de violencia y actos inmorales como venta de notas, abuso sexual, maltrato físico, psicológico, etc.

Pero cabe recalcar que las instituciones formadoras, no son las únicas responsables de la formación de la persona y de una nueva sociedad, ya que comparte este rol con otros órganos vivos de la sociedad, la familia y el entorno social, donde crecemos y nos educamos.

Si conocemos los valores comunes y valores mínimos compartidos, tendríamos pleno conocimiento de que valores queremos y debemos enseñar, y si aunamos la promoción de condiciones donde la institución sea un ambiente favorable (con confianza, comunicación, solidaridad y colaboración) y exista una experiencia vivida entre docentes y alumnos, estos vivenciaran, apreciaran, estimaran, aceptaran y construirán su propio aprendizaje de valores.

Para Nisbet y Shucksmith (1992), Estrategias de aprendizaje y estrategias didácticas, es el conjunto de secuencias, reglas, hábitos o

actividades, que controlan y regulan las habilidades más específicas referidas a tareas y prácticas, encaminadas a lograr una finalidad.

Secuencia didáctica, es el conjunto de actividades que el profesor(es) diseñan para trabajar en el salón de clases algunos de los contenidos educativos de los planes y programas de educación con el fin de propiciar el aprendizaje significativo de dicho contenido por parte de los alumnos.

Según Benavot (2012), Un análisis crítico de la investigación comparativa en educación, la educación en valores adquirió importancia a partir de la década de 1990 a través del moviendo de reformas educativas realizadas por algunos países en Europa, Latinoamérica, Asia y África, apoyado por organismos internacionales como la Organización de las Naciones Unidas (ONU), Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), Organización de Estados Iberoamericanos (OEI). Estas organizaciones entre otras, han realizados foros internacionales de índole político y académicos en los cuales el diagnóstico acerca de la convivencia armónica entre los individuos en la sociedad arroja un saldo desalentador (UNESCO, 2002: 2).

Como medidas para contribuir a un mundo más tolerante, los países miembros de la ONU, se acogieron a programas que fomenten, fortalezcan y propicien una educación en valores, propios de cada entorno y sostenidos por la ciencia y la cultura. Para poder realizar lo anterior, los sistemas educativos han realizado reformas curriculares en sus planes y programas.

Almazán (2000), Valores éticos y educación en los valores coincide con Guevara, Educación moral y ciudadanía en que las propuestas sobre el modelo de educación moral o de valores, circularon en congresos y revistas de investigación educativa, así como de índole político .

Así como Latapí (2004) comenta que las propuestas coinciden en construir una vida democrática, la necesidad de educar a niños y jóvenes para una convivencia armónica, infundiendo el respeto por los derechos

de los niños, los derechos humanos y la carta de Deberes y Derechos del Hombre y del Ciudadano de la ONU, así como responder adecuadamente a los retos que impone la globalización y los movimientos de emigración en el mundo; frente a un mundo con múltiples conflictos que enfrenta a los hombres consigo mismos.

La Fundación Este País (2015), destaca los estudios sobre valores en la población, que encuentra que en el ámbito laboral las personas aprecian; el respeto, la iniciativa, la dignidad, el esfuerzo, la comprensión, la franqueza, el apoyo y la lealtad. Mientras que evidencia que los valores más estimados por el magisterio y padres familia de educación básica son; la honestidad, el respeto por los demás, el aprecio por la verdad, la tolerancia a ideas distintas a las propias, la solidaridad, el diálogo, y el respeto a la ley.

Dopico Gómez, en la formación de valores: comenta que el eslabón fundamental en el sistema educacional cubano actual, hace un análisis breve de la situación actual de la educación cubana, en cuanto a la importancia de la formación de valores en los jóvenes, como guía de principios revolucionarios.

El documento refiere que las crisis sociales generacionales, asociadas a la pérdida de la identidad nacional, cultural e individual, la alienación de las masas de los procesos de dirección de la sociedad, la apatía e impotencia social, el gran conflicto ético y las diferencias socioeconómicas, los violentos cambios de sistemas sociales, involucran ciertos desordenes en la escala de valores de las personas y la sociedad.

Uno de los grandes asuntos actuales que es necesario enfrentar, es el de la crisis de valores y de la persona, respecto al cual la educación adquiere gran responsabilidad, aunque no es el único factor para la solución de las crisis sociales en los países y sociedades, la elaboración

de nuevos conceptos acerca de que es educar, que es la formación de valores y de la persona, podrían contribuir a cambios muy significativos al panorama social existente.

El rol de la educación para el desarrollo humano y la formación de personas con valores en su contexto, la potenciación de la educación ética es también un reto en la sociedad; como lo dijo el cubano José Martí en Nuestra América: Educar es preparar al hombre para la vida, entonces implica el desarrollo del pensar, sentir y actuar en todas las áreas de relación social de la persona.

Ante las negativas circunstancias económicas que vive un país se impone el preparar a las nuevas generaciones para que puedan orientarse valorativamente de manera acertada, como lo aseguro Fabelo José Ramón en La formación de valores en las nuevas generaciones (1996) y por ello como planteara Álvarez de Zayas (1996) el proceso docente educativo de excelencia debe ser educativo, porque el proceso de la instrucción facilite optimiza el proceso de formación de las características más esenciales y estables de la personalidad de los educandos y porque además de la formación de valores depende en gran medida la continuidad histórica del proceso de cambio de un país.

El informe Delors confirma que la educación es la esperanza de la humanidad para un futuro mejor y que es el mejor vehículo para fortalecer valores como la paz y la solidaridad; valores fundamentales en el desarrollo humano de las personas y sociedad, y aunque hay otros medios para lograrlo, la educación es el más importante.

Desde Piaget, García (1992) en su estudio El maestro y los métodos de enseñanza, busca la validez empírico conceptual del concepto del valor en los adolescentes escolares mexicanos. Carena, Grasso, Pisano, Tessio, Paladín, Robledo y Quiroga (2000), estudiaron sobre ciudadanía,

democracia y valores, reportado una exploración en estudiantes del último año en la escuela media realizada en la ciudad de Córdoba, Argentina. Cuyo objetivo fue conocer la relación que se establece con el mundo de los valores en un sector de la juventud cordobesa.

La escuela es el medio y la educación en valores el agente que puede remediar o debilitar la débil realidad de intolerancia, corrupción y violencia, que prevalece en la sociedad actual.

UNESCO (2000), postula que uno de los niveles de acción para la educación en valores es la escuela, en el cual les corresponde a los educadores la necesidad de apropiarse de sus contenidos, para que puedan tomar en cuenta en el proceso educativo las actitudes, las emociones y los afectos de los alumnos.

También considera al papel histórico que la escuela ha desempeñado y su rol en la actualidad:

Entonces es obvio que es tarea de la escuela la formación personal y valoral de los alumnos. La escuela es un espacio de encuentro e intercambio, donde el alumno comunica lo que piensa, siente, lo que se dice y lo que se calla, lo que se olvida, lo que se oculta, etc. tal como ocurre en cualquier encuentro. Y tal como ocurre en todo intercambio, se ponen en juego los valores. Por ello la formación ética y ciudadana es una necesidad real de la sociedad, confiada en la escuela.

Desde entonces organismos internacionales han realizado estudios centrados en valores para que los distintos países los adopten como marcos de acción o como textos de estudio; por ejemplo en 1998 la UNESCO publicó el texto *Un viaje para recorrer. De la intolerancia a la tolerancia*, donde da una visión del mundo al futuro; propone una reflexión sobre la tolerancia en una perspectiva histórica; presentando un conjunto de conceptos y definiciones seleccionados entorno de la Formación Ética y Ciudadana por la UNESCO, acompañado de sugerencias para el

docente. La segunda parte es una propuesta didáctica para organizar talleres entre docentes para que estos desarrollen programas de Educación para la Tolerancia. El texto fue adoptado como guía de estudio en Argentina y en otros países de Sudamérica.

En el año 2000 la misma institución dio a conocer el Marco de acción para la educación en valores en la primera infancia, el cual fue un producto del Taller internacional Integración de valores en los programas y servicios de la primera infancia, organizado por la UNESCO. El cual contiene un conjunto de recomendaciones para que los estados nacionales incorporen a sus sistemas educativos formales y comunitarios contenidos educativos centrados en los valores (UNESCO, 2000).

Así en *Perspectivas*, revista oficial de la UNESCO, en de varias ediciones hace hincapié en la educación valoral, en 2003, uno de sus autores diserta sobre política educativa sostenible, refiriéndose a ella como:

... elemento de una doctrina pedagógica que enseña todos los valores humanos a los individuos o grupos en función de sus necesidades y de su entorno cultural real. Utiliza de un modo complementario y equilibrado la experiencia y el pensamiento racional de los destinatarios según sus distintos niveles de madurez por conducto de los organismos educativos existentes, con la meta última de que puedan llevar una vida feliz (Rachman - 2003; Una política educativa sostenible para mejorar la calidad de la humanidad).

También se han producido estudios especializados que recomiendan la pertinencia de incluir un enfoque valoral en la educación secundaria, trabajos como; Educación secundaria. Un camino para el desarrollo humano, dedican un capítulo completo a la educación en valores en la cual el autor: ... aborda la temática de la educación en valores dentro de

las instituciones educativas. El autor subraya la apreciación paralela de una individualización cada vez mayor y la relativización de los parámetros morales tradicionales, propios de cada cultura. Verifica la insuficiencia de las estructuras formales y jurídicas, y la irreversibilidad de los procesos de homogeneización cultural junto con la acentuación de las diversidades sociales y su inevitable convivencia. Destaca la creciente percepción en la población por no contar con los instrumentos y habilidades imprescindibles para alcanzar una vida más plena. Apuntando la necesidad de una educación en valores, y es una exigencia al sistema educativo formal por parte de la opinión pública, del sistema político y de las familias.

Misma intención percibe González, 2003 en; La enseñanza secundaria en el siglo XXI. Un desafío par la América Latina y el Caribe, al recomendar que la educación que se proporcione en las secundarias deben incluir una sólida formación científico- tecnológico y valores.

Efectivamente la escuela y la educación en valores vienen a ser la respuesta a una sociedad inserta en una gran complejidad estructural.

2.1.2.2. El docente y la educación en valores

Si queremos educar en valores, se debe empezar a vivir, individual y colectivamente de acuerdo a esos valores, ya que debemos tener presente que se educa con el ejemplo, con la experiencia de vida. Es entonces donde los docentes, responsables de la formación del alumno, son llamados a modificar su práctica pedagógica dentro y fuera de la institución, manteniendo una labor organizada, duradera y sostenida de construcción y reconstrucción de la estructura de valores morales.

El docente debe aplicar un enfoque transversal y diversificado en la educación en valores, en vez de proporcionar una educación de conocimiento cerrada o por partes; a fin de desarrollar en los alumnos valores, creencias y comportamientos que mas aprecien y estén dispuestos a defender dentro y fuera del aula.

La transversalidad es una concepción que sugiere que las asignaturas de cualquier plan curricular son atravesadas por temas comunes o bien por ejes que las unen y en momentos propicios se pueden relacionar entre sí.

La aplicación de un enfoque transversal por parte del docente, radica en gran parte en la disposición profesional del docente, de las exigencias institucionales, de los tiempos disponibles, y hasta de la condición laboral, sin embargo realizando una planeación adecuada se puede llevar a cabo estrategias centradas en valores a partir de: percepción de valores, clasificación de valores, desarrollo moral, discusión de dilemas morales, audición empática, análisis crítico de la realidad, comentario de textos, autorregulación de la conducta, aprendizaje para la acción.

2.1.2.3. El profesional de Terapia Física y Rehabilitación y su sistema de valores. Interés y motivación profesional.

Dado el alto grado de humanidad y responsabilidad que debe poseer un profesional de Terapia Física y Rehabilitación, resulta de gran importancia el tratamiento que se le da al estudiante desde el punto de vista de la relación que exista entre el interés y la motivación profesional de los mismos. Dos estudiantes con un nivel semejante de desarrollo de sus conocimientos y habilidades profesionales pueden tener actuaciones profesionales diferentes en dependencia del desarrollo de su motivación profesional.

Se ha podido comprobar que los estudiantes que no logran desarrollar intereses profesionales durante el proceso de formación profesional independientemente de que posean conocimientos y habilidades que le permitan enfrentarse de manera efectiva a la solución de los problemas que demanda el ejercicio de la profesión manifiestan por lo general, una actitud pasiva, dependiente, pesimista al enfrentarse a problemas profesionales complejos y en muchos casos la carencia de intereses profesionales puede constituir la causa fundamental que determine el abandono de la profesión aun cuando el sujeto haya desarrollado conocimientos y habilidades profesionales que le permitan solucionar efectivamente problemas profesionales complejos. Ahora bien ¿cuántos alumnos han logrado ingresar a una carrera por sus altos rendimientos docentes aunque en el orden motivacional se orientan por motivos ajenos al contenido de la profesión (estudiar una carrera de alto reconocimiento social, complacer el deseo de sus padres); mientras que otros con intereses cognoscitivo definidos hacia una carrera determinada, no han logrado ingresar a la misma sólo porque sus rendimientos docentes no han estado a la altura de las exigencias que impone en ingreso a dicha carrera?

El hecho de que en la actualidad ingresan en la Educación Superior estudiantes con diferentes niveles de desarrollo de su motivación profesional, así como de sus conocimientos y habilidades generales plantea la necesidad de un trabajo diferenciado de orientación profesional en los centros de Educación Superior.

El enfoque profesional del proceso docente educativo que se logra a partir de la integración de los componentes académico, investigativo y laboral crea las condiciones favorables para el desarrollo de un trabajo educativo orientado al desarrollo integral de la esfera motivacional intelectual de los estudiantes en su preparación para un desempeño estable y creador de su profesión.

De esta manera es posible trabajar simultáneamente y de forma gradual en el desarrollo de intereses, conocimientos y habilidades profesionales así como en la formación de una adecuada autovaloración del estudiante en su gestión profesional y en el desarrollo de un pensamiento reflexivo y flexible en la aplicación de dichos conocimientos y habilidades a la solución de los problemas de la práctica profesional.

Para la especialidad que nos ocupa, la Terapia Física y Rehabilitación se hace necesaria e imprescindible que sea cual fuere la vía de ingreso a la carrera, el estudiante posea gran interés y motivación por la profesión, para que al enfrentar las complejas situaciones que se ponen de manifiesto en su actuación profesional, no existan deserciones a lo largo de la carrera. En muchas ocasiones el estudiante ingresa en la especialidad de Terapia Física y Rehabilitación por complacencia de algún familiar o porque tiene esperanzas de poder hacer un cambio a la de medicina y no porque le interese la misma o manifieste motivación por ella. A7pareciendo posteriormente la frustración profesional. Como se ha hecho referencia anteriormente también puede darse el caso de estudiantes que tengan un alto rendimiento docente, pero no estén convencidos en el orden motivacional y opten por ella sin intereses cognoscitivos definidos, sin embargo existen otros que sus rendimientos docentes no están a la altura de las exigencias que impone el ingreso y sienten motivación por la profesión.

A lo largo de nuestros años como docente y la experiencia acumulada en la formación de profesionales de la salud específicamente la Terapia Física y Rehabilitación, estamos convencidos que para el desarrollo de la misma con un alto grado de competencia y desarrollo profesional, se hace necesario reforzar el interés y la motivación profesional en el tratamiento a los estudiantes antes, durante y después de la culminación de la carrera. De lo que se trata es de que en todos los momentos factibles en la

formación del terapeuta se debe lograr un vínculo afectivo positivo con la profesión seleccionada.

No se trata de crear condiciones ideales para la inserción temprana del estudiante a la práctica profesional sino por el contrario, formarlos en la práctica profesional, enfrentarlo a los problemas que la misma plantea sin minimizar su complejidad pero bajo la orientación de sus profesores de manera tal que el estudiante sienta, desde sus primeros contactos con la práctica profesional la necesidad de profundizar en el conocimiento de los problemas y participar activamente en la solución de los mismos.

Las investigaciones han demostrado que cuando un estudiante de los primeros años enfrenta la práctica profesional solo, sin la orientación adecuada de sus profesores y sin la posibilidad, por tanto, de encontrar respuestas y soluciones a las situaciones que se presentan, comienzan a manifestarse en el caso de estudiantes con intereses profesionales definidos la insatisfacción, la inseguridad y hasta conflictos en relación a su motivación profesional, y en el caso de aquellos estudiantes que no manifiesten intereses profesionales, el vivir experiencias negativas en su práctica profesional puede llevarlos a definir su rechazo a la profesión de Terapia Física y Rehabilitación y por tanto a tomar la decisión de abandonar el estudio de la profesión.

Crear una actitud científica hacia la actividad profesional, en la concepción de actividades investigativas y laborales desde los primeros años permite la formación de habilidades profesionales y prepara las condiciones para el logro de la independencia y creatividad que deben caracterizar la actuación del estudiante de años superiores en la solución de problemas de la práctica profesional. Los años superiores de la formación profesional deben caracterizarse por la independencia de los estudiantes en el desarrollo de las actividades académicas, investigativas y laborales, su posibilidad de aplicar creadoramente en la práctica

profesional los conocimientos teóricos adquiridos así como buscar soluciones adecuadas a los problemas que en dicha aplicación se presentan, es por ello que en los años superiores adquiere un peso mayor el componente laboral e investigativo en la formación profesional.

Entre las vías posibles para garantizar la participación activa y transformadora de los estudiantes en su gestión profesional se sugieren las siguientes:

- Promover el intercambio sistemático de experiencias entre estudiantes, relativo a los logros y dificultades en el desarrollo de la práctica pre-profesional con el objetivo de valorar su proyección profesional.

- Estimular la realización de Jornadas Científicas Estudiantiles cuyo objetivo esencial sea la presentación y análisis de las experiencias logradas por los estudiantes en la aplicación de sus conocimientos y habilidades en la solución científica a problemas de la práctica pre-profesional.

2.1.2.4. Sistema de valores de la profesión Terapia Física y Rehabilitación.

El sistema de valores está estrechamente vinculado con la forma de vida de la sociedad, con el momento socio-histórico actuante, lo que origina que al cambiar las relaciones económicas se establezcan nuevos valores, lo que tiene lugar mediante una tenaz lucha ideológica.

Resulta claro que el Terapeuta Físico amén de conocer los campos en los que aplicará su bagaje de conocimientos teóricos, debe estar consciente de sus recursos y limitaciones; de los principios de ética que gobiernan el ejercicio de su profesión así como de la necesidad de una continua capacitación que su joven ciencia le demanda. De aquí se desprende la necesidad de plantearse una serie de

cuestionamientos éticos y filosóficos, pues de la actitud que asuma el terapeuta frente a su responsabilidad social dependerá su eficiencia profesional y realización personal.

Entre estos cuestionamientos se hace mención a los siguientes:

- ¿Cuál es mi concepción del hombre?
- ¿Cuál es mi concepción del mundo?
- ¿Cuál es mi concepción de la sociedad?
- ¿Cuáles son mis principios y mi jerarquía de valores?

Estas preguntas se plantean para que el terapeuta tome conciencia de una serie de premisas, ideas, prejuicios, opiniones y actitudes que posee y el responderlas le permita actuar de manera más honesta, auténtica y congruente. Se considera también que independientemente del campo de aplicación al que se dedique, debe contar con la capacidad para establecer relaciones afectivas profundas que promuevan el desarrollo individual y social, Harrsch, 1999.). A este respecto, es importante que se hagan las siguientes consideraciones en su proceso de relación interpersonal (siguiendo las tres dimensiones que señalan Berman y Lief, 1995).

Poder: ¿puedo compartir con el otro? ¿Prefiero tener el control de la relación?.

Intimidad: ¿Qué tan cerca de la persona puedo trabajar? ¿Cuál es la distancia afectiva en donde me siento a gusto?

Inclusión y Exclusión: ¿quién o quienes más pueden o quieren participar en esta relación.

Y en otras dimensiones que señala Lartigue(1980).

- ¿Qué tan capaz soy de soltar, de no retener, de permitir que el otro siga su propio camino?

- ¿Qué tanto dolor, angustia, alegría y gozo puedo tolerar y acompañar?
- ¿Qué tanto conozco y acepto mi patología?, ¿Cuáles son mis limitaciones y áreas de conflicto?
- ¿Cómo influye mi estilo de intervención y de liderazgo en las respuesta de otros?

Biro (2011) señala que cuando el profesional no tolera sus afectos los maneja mediante identificaciones proyectivas en sus clientes, dando lugar a un manejo sádico de la profesión, por lo que se debe preguntar qué tan satisfechos están sus necesidades básicas, ya que en el ejercicio de su profesión corre el peligro de usar al otro para cubrir, tapar, y negar sus carencias internas. Debe preguntarse también con qué sentido de honestidad, conciencia y responsabilidad maneja el poder que le da la información que posee de sus clientes, en tanto que es una herramienta con la que se puede destruir o construir. Buscar las respuestas es una responsabilidad del profesional de la Terapia Física y Rehabilitación.

Como muchas profesiones, la fisioterapia busca su propia identidad profesional dentro del ámbito de la salud. Para lograr este objetivo, así como para alcanzar un mayor reconocimiento social, revalorizarse y reforzarse como profesión, la fisioterapia debe prestar sus servicios desde la excelencia profesional de quienes están capacitados para ejercerla. Porque, aunque las buenas conductas profesionales de los fisioterapeutas se encuentran reguladas en el Código Deontológico, ser un buen fisioterapeuta es algo más que acatar estas normas: además de demostrar sus conocimientos y habilidades en el desempeño de sus funciones y manifestar competencias sociales, debe saber ser profesional, o lo que es lo mismo, comportarse con responsabilidad ética, respetando los principios éticos. Solamente una profesión que abarque el desarrollo de competencias cognitivas (conocimientos),

técnicas (habilidades prácticas), sociales y éticas, puede alcanzar la citada excelencia.

La independencia profesional y académica que ha alcanzado la fisioterapia y la función notablemente social que desempeña en el área sanitaria, donde el paciente es abordado desde un punto de vista integral, requiere una conducta profesional ética por parte de los fisioterapeutas, de quienes se espera, no solamente que sea competentes en el ejercicio de su labor sino que al mismo tiempo la desempeñe con responsabilidad, honestidad y justicia.

La fisioterapia es una profesión al servicio de la sociedad, y, como tal, debe representar una plataforma de actuaciones éticas para todos los fisioterapeutas. Gracias a este tipo de actuaciones, la fisioterapia encontrará su propia identidad, ya que la ética contribuye decisivamente a la consolidación de una profesión, y es la mayor y más fiable fuente de reconocimiento y estima social de las personas en general y de los profesionales en particular (Hortal, 2012: 25).

La ética profesional es la disciplina que tiene por objeto determinar el conjunto de responsabilidades éticas y morales que surgen en relación con el ejercicio de una profesión. La ética profesional es una ética aplicada que estudia y propone los comportamientos correctos y las soluciones mejores a los dilemas y problemas éticos que pueden presentarse en el ejercicio de cada profesión, a la luz de los principios éticos de la ética de las profesiones. Establece criterios que sirven de guía sobre la conducta a seguir por el profesional en su trabajo habitual y ante los diversos dilemas éticos que pueden presentársele. Aspira a establecer normas éticas que queden recogidas en los códigos deontológicos. Más que a solucionar problemas concretos, la ética profesional se ocupa de ayudar al profesional a proveerse de una conciencia crítica, preparada para analizar las diversas situaciones que

se le vayan presentando desde una reflexión sosegada de las aspiraciones y las normas de su práctica profesional.

La ética profesional se plantea varias cuestiones:

- ¿qué es ser un buen profesional?,
- ¿en qué consiste hacer bien el ejercicio profesional?
- y ¿qué principios rigen el comportamiento ético profesional?

Solo se puede ser un buen fisioterapeuta ejerciendo bien la propia práctica. El sueldo y el prestigio del profesional se pueden conseguir sin hacer bien el propio trabajo, basta con aparentar que se trabaja. Pero para ser un buen fisioterapeuta hay que atenerse a los principios que sirven de referencia en la práctica de esta profesión y que indican el mejor modo de lograr los bienes internos correspondientes. Solo quienes los alcanzan se constituyen en buenos fisioterapeutas.

Aunque la ética profesional en Fisioterapia es uno de los campos de estudio de la bioética, no todos los problemas de la bioética son el blanco de las preocupaciones de la Fisioterapia. Todos los temas bioéticos que están de actualidad, como temas relacionados con la reproducción humana, o los recién nacidos de bajo peso, el aborto, la eutanasia, los trasplantes de órganos o los criterios de reanimación, son temas en los que la Fisioterapia no juega un papel activo directo, por la propia naturaleza y alcance de la profesión. Sin embargo, sí que lo juega en otros temas que consideramos puntos de unión entre la bioética y la ética profesional de la fisioterapia, como el respeto a la intimidad, la información del paciente, la veracidad, el respeto al paciente y los compañeros de profesión o la confidencialidad. En estos temas, y, a medida que la fisioterapia va adquiriendo cada vez más autonomía, sobretodo en la práctica privada, los conflictos morales se acrecientan.

La ética profesional en fisioterapia y la ética del cuidado

La ética profesional de la Fisioterapia está unida, al igual que en el caso de la Enfermería y otras ciencias de la salud, al concepto de cuidado, al cuidar propio de las profesiones sanitarias, el cual comprende cuatro sentidos (Pelegriño, 1985):

1. Tener capacidad de ponerse en el lugar de la persona afectada, solidarizarse con ella y compartir en cierto modo sus sentimientos.
2. Hacer por los otros lo que ellos no pueden hacer por sí mismos y necesitan o desean hacer.
3. Invitar al otro a que confíe en nosotros y vea que nos tomamos el problema como nuestro.
4. Poner todos los recursos personales y técnicos y llevar a cabo con esmero todos los procedimientos al servicio del enfermo.

Convertir al otro en la finalidad principal y el centro de nuestra acción y poner los medios precisos para lograr su bien. La Fisioterapia consiste entonces en prestar cuidados a las personas y a los grupos humanos de un modo profesional y con una actitud de cuidar. La Fisioterapia aspira a ser integral, considerando a la persona de manera global. Al considerar al hombre de manera integral, en su totalidad, la Fisioterapia converge con la ética, ya que actuar responsablemente desde la Fisioterapia coincide con obrar correctamente desde la ética. Podemos decir que la ética en Fisioterapia, como en las demás profesiones del área de la salud, es la ética del buen cuidar. La evolución de la salud pública, la epidemiología y la medicina preventiva ha introducido conceptos como "factor de riesgo" o "condiciones de vulnerabilidad". Su aplicación práctica supone el diseño de estrategias en las cuales las personas y los grupos humanos deben adoptar estilos de vida que resulten saludables y disminuyan el impacto de la enfermedad. Esta lógica refleja otro significado para la palabra "cuidado", en tanto cada persona debe hacerse cargo de su propio bienestar y corregir los

hábitos que aumentan su riesgo de enfermarse. Ya no sólo se trata de esperar qué hace el profesional sanitario para cuidar el bienestar del paciente sino, también, cómo moviliza este último sus propios recursos para conservar y recuperar su estado de salud. Así, cada persona debe tener asumida una noción de autocuidado que supere la visión tradicional del heterocuidado (ser cuidado por otro).

2.2.3. Valores y Bioética en Terapia Física y Rehabilitación (Vargas y Cortes 2010)

Los avances tecnológicos en salud incorporan debates bioéticos en textos relacionados con la atención recibida por los profesionales. ¿El actual código de ética para los fisioterapeutas incorporó estas discusiones? Ante esta pregunta, con el objetivo de comprobar proporciones de los enfoques deontológicos y bioéticos en el nuevo código de ética en comparación con su versión anterior, se han investigado las relaciones entre la autonomía profesional versus el cliente en el cuidado de la salud. Métodos de análisis de contenido se aplicaron en los documentos escritos con el fin de verificar la proporción de contenidos categorizados en deontológicos y bioéticos en el nuevo código. Los enfoques bioéticos forman la mayor parte de los contenidos de este nuevo código (53%), principalmente relacionados con la categoría de justicia que constituye el 21,9% de las unidades textuales encontradas. Los cambios en el documento actual revelan influencias bioéticas en el diseño del nuevo código de ética que todavía no cambió la relación de la autonomía profesional frente al cliente, dejando al descubierto la necesidad de nuevas discusiones sobre el tema.

Toda profesión tiene valores intrínsecos y extrínsecos, los primeros son los que hacen específico el ejercicio de la profesión, en la carrera de Terapia Física y Rehabilitación este valor legitima y da sentido a la actividad profesional al ejercer con vocación, habilidades, actitudes y

conocimientos adecuados el buen ejercicio profesional aliviando el sufrimiento humano producido por la enfermedad. Los valores extrínsecos son los que son añadidos, como el reconocimiento social y la remuneración económica. Una profesión pierde su razón de ser cuando los valores extrínsecos son situados por encima de los valores intrínsecos. Ledesma (2002) la define como una profesión dinámica que aplica y realiza procedimientos basados en conocimientos teórico-prácticos, con principios científicos basados en ética y autonomía para mantener el bienestar emocional de las personas. Desde entonces esta profesión tiene la responsabilidad de conducirse con valores éticos y profesionales sustentados en el código deontológico de Terapia Física y Rehabilitación, el cual enfatiza los deberes, derechos, normas éticas y morales que el profesional de Terapia Física y Rehabilitación debe aplicar en su práctica diaria, ejemplos de tales valores son responsabilidad, honestidad, lealtad, compromiso, bondad, disciplina, cortesía, paciencia. Aunado a los valores, el profesional de Terapia Física y Rehabilitación debe basar su cuidado en los cuatro principios de la bioética (comparemos con lo indicado por el Colegio Americano de Terapia Física y Rehabilitación, cuadro anterior):

1. Principio de no maleficencia, este principio ya se formuló en la medicina hipocrática, dice ante todo, no hacer daño al paciente.
2. Principio de beneficencia, se trata de la obligación de hacer el bien, respetando la autonomía del paciente, sus valores, modo de vivir y deseos. No es lícito imponer a otro nuestra propia idea del bien.
3. Principio de autonomía o de libertad de decisión, es la obligación de respetar los valores y opciones personales de cada individuo en aquellas decisiones básicas que le atañen vitalmente. de aquí se deriva el consentimiento libre e informado de la ética médica actual.

4. Principio de justicia, consiste en el reparto equitativo de cargas y beneficios en el ámbito del bienestar vital, evitando la discriminación en el acceso a los recursos sanitarios.

Si todo profesional cumple con estos valores y principios, los convierte en virtudes para su praxis, está asegurando otorgar a sus pacientes atención de calidad, vinculada con los valores institucionales como responsabilidad, bondad, veracidad, lealtad, honestidad, disciplina, cortesía, paciencia y respeto.

2.2.4. Marco epistemológico del educador en Terapia Física y Rehabilitación

El concepto de contrato didáctico (Baquero 1996) es de mayor utilidad para esquematizar la funcionalidad docente en el marco epistemológico del proceso de enseñanza—aprendizaje en valores. En aquel concepto se plantean algunas de las siguientes consideraciones generales y aplicables al presente caso:

- El profesor intenta que el alumno sepa lo que él quiere que haga.
- Para que consiga el profesor respuesta del alumno implica necesariamente la puesta en acción por parte de este último de los conocimientos pertinentes, ya asimilados o en formación.
- El enseñar valores implica buscar y resolver problemas específicos, y plantear nuevas interrogantes a merced de ello.
- La labor del docente se puntualiza sobre la transmisión del problema correcto y no sobre la comunicación de un conocimiento.
- Si esta transmisión se realiza, el alumno entra en el juego; si gana, el aprendizaje se habrá concretado.

Es así que el contrato didáctico nos lleva a considerar el proceso de enseñanza—aprendizaje como una situación relacional acompañada

por obligaciones y responsabilidades funcionales y estructurales recíprocas y claramente delimitadas.

En relación a lo anterior, además de hacer explícito ante el alumno un método de producción de respuestas, en el que deben tomarse en cuenta el cómo responder ante los conocimientos anteriores, el cómo comprender y construir un conocimiento nuevo, además de cómo aprender, el docente debe remitirse a la resolución de los conflictos propios del contrato didáctico.

Estos conflictos o factores de ruptura se refieren conceptualmente al no logro de aprendizaje, y encuentran sus bases en el incumplimiento de las siguientes instancias (Gimeno Sacristán 1992):

- El profesor debe crear condiciones suficientes para dar lugar a la apropiación de conocimiento, y debe reconocerla cuando tiene lugar.
- El alumno debe satisfacer estas condiciones.
- Se debe propiciar el mantenimiento de la relación didáctica.
- El docente debe asegurar que los conocimientos anteriores y nuevos generados en el alumno permitirán posteriores aprendizajes.

Aunque este modelo es bastante rígido y no se adapta a las necesidades de individuación actuales en la enseñanza, es representativo de la situación epistemológica que subyace a la labor educadora.

El profesor debe reorganizar y modificar los conocimientos tanto de alumnos como de padres para que las necesidades implícitas al contrato didáctico se satisfagan. Esta epistemología de situarse a nivel cultura para que pueda ser funcional dentro de la sociedad, permitiendo

sus justificaciones de funcionamiento y generando las condiciones para lograr su receptividad.

2.2.4.1. Programa de formación de valores de la profesión de Terapia Física y Rehabilitación.

El programa de formación en valores Terapia Física y Rehabilitación responde al interés de contribuir a que el futuro egresado sea capaz de identificar que, en su misión social de cuidar la salud de la persona, la familia y la comunidad, está obligado moralmente a respetar la dignidad de la persona y a mantener su compromiso con nuestro pueblo y con la solidaridad Internacional.

Su estudio se ofrece a los estudiantes de años iniciales y apenas satisface los requerimientos de una formación muy elemental del estudiante al proporcionarle un mínimo de conocimientos indispensables para familiarizarse con los valores universales, nacionales, profesionales y personales y los principios y normas éticas que rigen la conducta moral de los profesionales de Terapia Física y Rehabilitación, respetando la dignidad de la persona, tanto en la práctica clínica, como en la investigación y la publicación científica, manteniendo su compromiso de ejercer una gerencia de Terapia Física y Rehabilitación de calidad, fundamentada en valores, así como en los juicios éticos que deben emitirse en su momento acerca de las personas que ejercen el arte y la ciencia del cuidado.

2.2.4.2. Sistema didáctico vigente de la asignatura Valores y Bioética en Terapia Física y Rehabilitación.

La elaboración del sistema didáctico que se presenta tuvo en cuenta una serie de principios pedagógicos que a la vez sustentan la propuesta de Estrategia:

1. Los objetivos se expresan en términos de acciones más específicas, a partir de las funciones que desempeña el programa en la formación del perfil profesional del Licenciado en Terapia Física y Rehabilitación. Se presentan en forma de tareas, gracias a las cuales se organiza el aprendizaje, y deben ser definidas en función de la acción a realizar por el estudiante, con el contenido a asimilar y en las condiciones en que se va a realizar dicha acción.
2. Los contenidos se estructuran dialécticamente, con un enfoque sistémico, interrelacionando todos sus componentes: conocimientos, habilidades y valores.
3. En los métodos activos de enseñanza se da prioridad especialmente a la dinámica grupal y a los métodos participativos, que contribuirán a que el estudiante analice, actúe y piense en situaciones reales o simuladas de su profesión y como seres activos de la sociedad.
4. Los medios de enseñanza se conciben como parte de un subsistema dentro del diseño Metodológico de la Asignatura.
5. Se privilegia como forma de enseñanza el seminario. Se incluyen en un menor número conferencias y clases prácticas y se incorpora el componente científico investigativo.
6. El sistema de evaluación tiene como elemento rector el trabajo activo y sistemático del alumno y la realización de un trabajo investigativo como parte del componente científico que trabajan.
7. La bibliografía a utilizar debe ser actualizada, además, por la brevedad del tiempo en su impartición y presencialidad del profesor, se debe incentivar al estudiante de forma tal que se vea precisado a su autopreparación, autoperfeccionamiento y búsqueda de información.
8. Las habilidades a desarrollar en la educación en el trabajo deben tributar en todos sus momentos factibles al desarrollo de los valores de la profesión.

El Programa de la Asignatura Valores y Bioética en Terapia Física y Rehabilitación que se debe impartir en la carrera de Terapia Física y Rehabilitación en el cuarto año presenta el siguiente orden en su sistema didáctico:

Objetivos.

Los objetivos como componente rector del proceso docente-educativo explicitan las capacidades (hábitos y habilidades) que debe poseer el egresado para dar solución a los problemas que enfrentará en su puesto de trabajo y en su vida social. A partir de ellos se precisan los restantes componentes del proceso.

Por las necesidades y exigencias expresadas en el modelo del profesional, reflejadas en los objetivos del año y de la Disciplina Valores y Bioética en Terapia Física y Rehabilitación, a partir del lugar y papel que desempeña la asignatura, los objetivos quedan definidos así:

□ **Objetivos Instructivos:** Que los estudiantes a través del despliegue de la signatura sean capaces de:

1. Caracterizar el desarrollo de la Ética, en sus aspectos Axiológico y deontológico en correspondencia con el contexto histórico, desde la antigüedad hasta los tiempos actuales, tanto en el plano universal, como regional y nacional.
2. Caracterizar los Códigos Éticos de la profesión.
3. Determinar la situación problemática que puede generar un conflicto Ético, tanto en la clínica, la investigación y Publicación científica como en la gerencia de Terapia Física y Rehabilitación.

Estos objetivos se vinculan con el Objetivo Desarrollador siguiente:

4. Desarrollar un pensamiento dialéctico que permita valorar adecuadamente la realidad social en que se desenvuelve su formación a partir del compromiso individual y social que asumen como profesional.

A su vez estos objetivos tributarán a los Objetivos Educativos:

5. Participar activamente en la construcción activa de los valores profesionales.
6. Identificar los valores y principios éticos asumidos por la profesión de Terapia Física y Rehabilitación tanto en el plano universal como nacional.
7. Fundamentar filosóficamente las normas de conducta profesional, a partir de los valores y principios reconocidos a nivel universal, nacional y personal.

Sistema de contenidos

Una de las necesidades actuales del conocimiento de la Ética profesional y de su actividad práctica consiste en la capacidad del individuo para pensar de forma dialéctica, de manera que se posibilite la solución exitosa de sus problemas profesionales y sociales.

El contenido es el componente del proceso docente-educativo que expresa la configuración que adopta al precisar, dentro del objetivo, aquellos aspectos necesarios e imprescindibles para cumplimentar el objetivo. Se manifiesta en la selección de los elementos de la cultura y su estructura, de los que debe apropiarse el estudiante para alcanzar los objetivos. En el contenido se revelan tres dimensiones: Conocimientos, que reflejan el objetivo de estudio; habilidades, que

recogen el modo en que se relaciona el hombre con ese objeto y valores, que expresan la significación que le asigna el hombre a dichos objetos.

La propuesta que se presenta incluye una modificación de las invariantes de la asignatura en correspondencia con los objetivos de la misma:

1. Explicar las dimensiones axiológicas y deontológicas de la ética y su relación con la práctica de la moral.
2. Interpretar los actos morales desde el prisma de los principios éticos.
3. Evaluar los cuidados de Terapia Física y Rehabilitación con un enfoque ético.
4. Caracterizar las teorías Éticas y Bioéticas.
5. Valorar la imagen social de la Terapia Física y Rehabilitación como profesión.
6. Fundamentar el compromiso social de los profesionales de Terapia Física y Rehabilitación en la sociedad peruana.
7. Identificar los valores y principios éticos asumidos por la profesión de Terapia Física y Rehabilitación, tanto en el plano universal como Nacional.
8. Caracterizar los códigos de Ética Profesional.
9. Caracterizar la situación problemática que puede generar un conflicto ético, tanto en la clínica, la investigación y publicación científicas, como en la gerencia de Terapia Física y Rehabilitación.

Sistema de Conocimientos

Como sistema de conocimientos se propone:

1. Actividad Introductoria. Se presenta la asignatura, así como las expectativas haciendo un encuadre con los estudiantes del trabajo a realizar y se presentan los resultados que alcanzaron en el diagnóstico sobre el nivel de desarrollo de los valores de la profesión con el objetivo de comprometerlos para que la participación en las transformaciones a que se aspiran sea consciente.
2. Tema I Ética y Terapia Física y Rehabilitación Axiológica. Ética y Moral: teoría y práctica. Axiología y Deontología. Sistema de valores. Principios Éticos. Juicios de Valor. El sentido de la vida. Religiosidad, salud y cuidados de Terapia Física y Rehabilitación. Felicidad, bienestar, dolor, sufrimiento y muerte.
3. Tema II Valores y Bioética en Terapia Física y Rehabilitación. Valores y Bioética en Terapia Física y Rehabilitación: teorías. Convergencias y divergencias. El imaginario social de salud y la Bioética. La salud como valor social y la cultura de la salud. La imagen social de la Terapia Física y Rehabilitación como profesión. El compromiso social de los profesionales de Terapia Física y Rehabilitación. Bioética, Terapia Física y Rehabilitación y Derecho.
5. Tema III Los códigos de Ética profesional. Deontología. Los códigos de Ética Nacionales e Internacionales. Los deberes y derechos de los profesionales de Terapia Física y Rehabilitación. La relación entre colegas. Relación terapeuta(a)-otros profesionales.
6. Tema IV La moral Profesional. La conducta moral de la psicóloga (o). La responsabilidad moral de la psicóloga (o). La práctica de la moral en la Terapia Física y Rehabilitación. La

responsabilidad moral de la psicóloga en la investigación y publicación científicas. Las habilidades éticas de un gerente de excelencia en Terapia Física y Rehabilitación.

Sistema de Habilidades

La habilidad como dimensión del contenido muestra el comportamiento del hombre en una rama del saber propio de la cultura de la humanidad. Es el sistema de acciones y operaciones dominadas por el sujeto que responde a un objetivo determinado.

Se propone como sistema de habilidades:

1. Caracterizar el sistema de valores de la sociedad peruana actual.
2. Establecer las diferencias entre ética y moral.
3. Fundamentar los principios éticos.
4. Caracterizar el ejercicio de los juicios de valor acerca de las conductas morales de los profesionales de Terapia Física y Rehabilitación.
5. Relacionar el sentido de la vida con la felicidad, el bienestar, el sufrimiento, el dolor y la muerte; según la cosmovisión del sujeto.
6. Realizar reflexiones éticas acerca de conductas, orales de los profesionales de la salud y los principios en los cuales se sustentan.
7. Respetar su propia dignidad y la dignidad de las personas con quienes interactúa en la práctica del cuidado.
8. Relacionar la Bioética, la Terapia Física y Rehabilitación y el Derecho en los análisis de los casos.

9. Evaluar la correspondencia entre teoría ética y práctica moral profesional en la relación psicóloga(o)-persona-familia, entre colegas y con otros profesionales.

Sistema de Valores.

Aunque el estudio que se presenta está en función de contribuir a formar los valores de la profesión, en principio, los valores se forman y se manifiestan en sistema por lo que trabajando uno se garantiza la consolidación de otros. Máxime cuando se trata de valores profesionales que por su especialidad penetran y moldean toda la actividad del hombre.

Todo lo que enseña un profesor puede ser objeto de valoración por los estudiantes. De ahí la importancia de que el estudiante sea un sujeto activo sumido en el proceso docente que persigue su transformación. Solo así se puede formar valores de la profesión.

En este sentido el trabajo que se presenta no desconoce las orientaciones que sobre los valores a formar tanto en el ámbito de la carrera, como de la Universidad, se han puesto a disposición de los diferentes eslabones por los que pasa esta tarea.

El aspecto espontáneo en el propósito de formar valores profesionales debe sustituirse por el trabajo consciente y sistemático de todo el colectivo de profesores que en un espacio y un tiempo determinado actúan sobre ese estudiante.

2.2 TEORÍA CIENTÍFICA

2.2.1. Teoría de los valores de Lawrence Kohlberg

En el presente estudio se coincide con la teoría de Lawrence Kohlberg, en que las dimensiones cognitivas del juicio moral definen el desarrollo evolutivo moral, y que entendido el desarrollo del juicio

moral, van a aparecen más comprensibles y predecibles el desarrollo de la acción y del afecto moral; a lo largo del desarrollo humano.

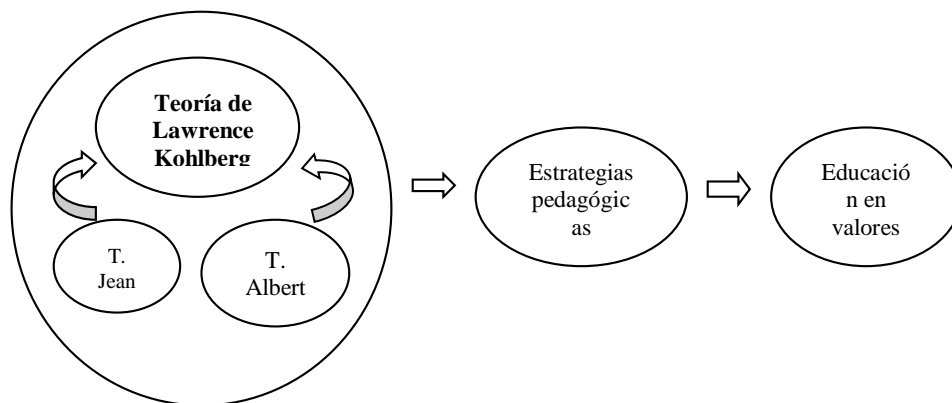
Para Kohlberg, el razonamiento moral como los juicios sobre aceptación o desviación a la norma, están basados en el uso de dilemas morales o situaciones hipotéticas en las que una persona debe tomar una decisión. Notó que el desarrollo moral estaba relacionado a la edad y estableció tres niveles con 2 etapas cada uno. De estas seis etapas, muchas personas progresan sólo hasta la cuarta o la quinta. También hay que decir que son universales, es decir, son válidas para cualquier era y cultura, además de irreductibles. Por otro lado, van apareciendo cuando se interactúa con el entorno social. Los estadios son lineales, es decir, siguen un orden invariante en el desarrollo de cada individuo. Del mismo modo, los estadios o etapas no son acumulativos ya que ninguna persona puede pertenecer a dos estadios a la vez. Por lo tanto, cada uno de ellos es un todo indivisible.

Kohlberg refiere que en un principio los individuos comienzan asimilando las reglas de conducta como algo que depende de la autoridad externa. Posteriormente perciben dichas reglas como elementos indispensables para lograr la recompensa de satisfacer sus necesidades. En un tercer estadio las considera como un medio para alcanzar la aprobación social y por tanto la estima de los demás. Después las reglas se convierten en soportes de determinadas órdenes ideales y finalmente se transforman en elementos que establecen los principios sociales que cumplir por el individuo para sentirse bien consigo mismo y que se le manifiestan como indispensables para poder vivir al lado de los demás.

Para estimar el estadio de desarrollo moral de alguien, Kohlberg ha ideado un instrumento de investigación para examinar el proceso de razonamiento que una persona usa para resolver dilemas morales. Para que una persona revele su pensamiento sobre temas éticos sólo

hay que proponerle dilemas morales que despierten su interés y preguntarle directamente cuál sería la mejor solución para el dilema y por qué.

La forma de entrevista que utiliza, la Entrevista sobre Juicio Moral, está compuesta por tres dilemas hipotéticos. Cada dilema implica a un personaje que se encuentra en una situación difícil y tiene que elegir entre dos valores conflictivos. Se le lee al sujeto y se proponen varias preguntas estandarizadas. Se le pregunta cómo debería resolver el dilema y por qué esa sería la mejor forma de actuar en esa situación.



Sin embargo, se ha tenido en cuenta mencionar las teorías de Jean Piaget, y la de Albert Bandura, pues en la primera recalca que en el desarrollo intelectual del niño se distinguen el aspecto psicosocial, es decir, todo lo que el niño recibe del exterior, aprendido por transmisión familiar, escolar, educativa en general; y por otro, el desarrollo que se puede llamar espontáneo, que es el desarrollo de la inteligencia misma: lo que el niño debe aprender por sí mismo, lo que no se le ha enseñado sino que debe descubrir sólo; y éste es esencialmente el que requiere tiempo.

Y en la teoría de Albert Bandura se menciona que dentro de un marco social, cada individuo va formándose un modelo teórico que permite explicar y prever su comportamiento, en el cual adquiere aptitudes,

conocimientos, reglas y actitudes, distinguiendo su conveniencia y utilidad; observando éste, diversos modelos (ya sean personas o símbolos cognoscitivos) con los cuales aprende de las consecuencias de su provenir, dependiendo su ejecución, de que el modelo haya sido reforzado o castigado requiriendo el observador de atención, retención, producción y motivación para llevar a cabo lo que se ha aprendido. Los modelos pueden enseñar a los observadores cómo comportarse ante una variedad de situaciones por medio de auto instrucción, imaginación guiada, auto reforzamiento por lograr ciertos objetivos y otras habilidades de auto relación.

Muchas veces el éxito o el fracaso en aspectos de la vida en una cultura, depende del aprendizaje por observación debido que éste puede darse en un modelo desviado (causando deficiencia en el aprendizaje) o en uno grupo social. Es así como el aprendizaje por observación influye en los integrantes de una sociedad, y éstos a su vez en la misma, en el momento en que entran a trabajar las funciones de su autorregulación.

CAPITULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS Y PROPUESTA

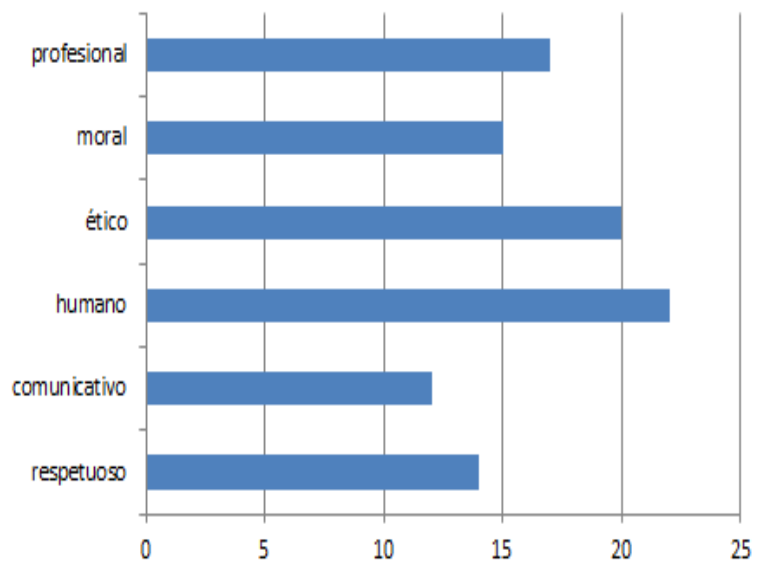
En este Capítulo se plantea la fundamentación teórica de las estrategias pedagógicas participativas basadas en la teoría de Lawrence Kohlberg, motivo de la presente investigación. La metodología y las estrategias para estimular en los alumnos una adecuada práctica de valores han sido seleccionadas en función al modelo teórico.

Se muestra el diseño general de las estrategias propuestas, desarrolladas en cuatro Unidades (I, II, III, IV) y se propone las sesiones de aprendizaje de la I Unidad como modelo para las siguientes. Luego, se describen detalladamente las estrategias creativas propuestas, sugiriendo los contenidos que pueden desarrollarse en cada caso. Finalizando el Capítulo, se presenta una Guía Metodológica para el Docente, con ciertas pautas que pueden servir de modelo a cualquier docente interesado en el tema.

3.1. Resultados de aplicación del instrumento

Gráfico N° 01:

Opinión de los docentes sobre los valores necesarios en la formación del terapeuta. Universidad Particular de Chiclayo

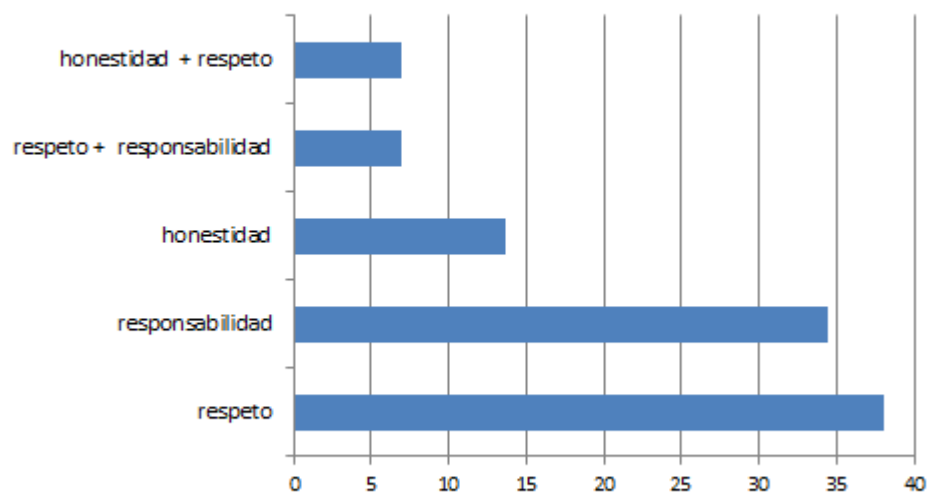


Fuente: Encuesta a docentes. 2016

Se destaca la necesidad de la “humanidad” del terapeuta, es decir, que abandone su rol meramente técnico y desarrolle habilidades sociales y emocionales para un mejor trato al paciente. Le siguen en importancia la “profesionalidad” y el “respeto”, los que se asume deben ser parámetros morales importantes.

Gráfico N° 02

Opinión de los estudiantes sobre los valores más importantes en la formación del terapeuta. Universidad Particular de Chiclayo



Fuente: Encuesta a estudiantes. Escuela Profesional de Terapia Física y Rehabilitación. 2016

Como se puede apreciar en este gráfico, los valores más importantes para los estudiantes de Terapia Física y Rehabilitación son el respeto y la responsabilidad.

3.2. Modelo Teórico de la Propuesta



3.3. Presentación de la propuesta

1. Denominación:

“Estrategias pedagógicas basadas en la teoría de Lawrence Kohlberg, para promover una educación en valores en los estudiantes de la Especialidad de Terapia Física y Rehabilitación de la Universidad Particular de Chiclayo – 2016”

2. DATOS

- | | |
|----------------------------|---|
| 1. UNIVERSIDAD PARTICULAR: | Chiclayo” |
| 2. LUGAR | : Chiclayo |
| 3. AREA | : |
| 4. CICLO | : IV |
| 5. TURNO | : |
| 6. DURACION | : 45 min. |
| 7. NOMBRE | : Bach. Jeannett Felicita
Campos Ordoñez |

3. PRESENTACIÓN

El presente Programa de estrategias pedagógicas participativas está diseñado para ser aplicadas en ciclos avanzados, de los estudiantes de Terapia Física y Rehabilitación de la Universidad Particular de Chiclayo – 2016., esperándose en ellos la promoción de una adecuada práctica de valores.

4. FINALIDAD

Esta propuesta tiene por finalidad, promover la práctica adecuada de valores en los alumnos, mediante el empleo de estrategias pedagógicas basadas en el desarrollo de la conciencia, partiendo del análisis de los juicios morales, especialmente a partir de los razonamientos que todos formulamos ante dilemas morales.

5. OBJETIVOS

5.1. OBJETIVO GENERAL.- Diseñar estrategias pedagógicas que promuevan la práctica adecuada de valores en estudiantes de Terapia Física y Rehabilitación de la Universidad Particular de Chiclayo – 2016.

5.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS.-

- Realizar un diagnóstico que permita identificar el grado de desarrollo de actitudes valóricas en estudiantes de Terapia Física y Rehabilitación de la Universidad Particular de Chiclayo – 2016
- Fortalecer la práctica de valores, reflejadas en acciones que permitan dinamizar la vida estudiantil, de familia y de la sociedad.
- Propiciar cambios de actitudes en los alumnos, que dificultan su relación con los demás, interiorizando actitudes valoricas para ser efecto multiplicador en su contexto social.

6. FUNDAMENTO TEÓRICO

El presente trabajo está basado en el modelo teórico que se adjunta más abajo. La teoría de Lawrence Kohlberg, pues coincidimos que las dimensiones cognitivas del juicio moral definen el desarrollo evolutivo moral, y que entendido el desarrollo del juicio moral, van a aparecen más comprensibles y predecibles el desarrollo de la acción y del afecto moral; a lo largo del desarrollo humano.

Para Kohlberg, el razonamiento moral como los juicios sobre aceptación o desviación a la norma, están basados en el uso de dilemas morales o situaciones hipotéticas en las que una persona debe tomar una decisión. Notó que el desarrollo moral estaba relacionado a la edad y estableció tres niveles con 2 etapas cada uno. De estas seis etapas, muchas

personas progresan sólo hasta la cuarta o la quinta. También hay que decir que son universales, es decir, son válidas para cualquier era y cultura, además de irreducibles. Por otro lado, van apareciendo cuando se interactúa con el entorno social. Los estadios son lineales, es decir, siguen un orden invariante en el desarrollo de cada individuo. Del mismo modo, los estadios o etapas no son acumulativos ya que ninguna persona puede pertenecer a dos estadios a la vez. Por lo tanto, cada uno de ellos es un todo indivisible.

Kohlberg refiere que en un principio los individuos comienzan asimilando las reglas de conducta como algo que depende de la autoridad externa. Posteriormente perciben dichas reglas como elementos indispensables para lograr la recompensa de satisfacer sus necesidades. En un tercer estadio las considera como un medio para alcanzar la aprobación social y por tanto la estima de los demás. Después las reglas se convierten en soportes de determinadas órdenes ideales y finalmente se transforman en elementos que establecen los principios sociales que cumplir por el individuo para sentirse bien consigo mismo y que se le manifiestan como indispensables para poder vivir al lado de los demás.

Para estimar el estadio de desarrollo moral de alguien, Kohlberg ha ideado un instrumento de investigación para examinar el proceso de razonamiento que una persona usa para resolver dilemas morales. Para que una persona revele su pensamiento sobre temas éticos sólo hay que proponerle dilemas morales que despierten su interés y preguntarle directamente cuál sería la mejor solución para el dilema y por qué.

La forma de entrevista que utiliza, la Entrevista sobre Juicio Moral, está compuesta por tres dilemas hipotéticos. Cada dilema implica a un personaje que se encuentra en una situación difícil y tiene que elegir entre dos valores conflictivos. Se le lee al sujeto y se proponen varias

preguntas estandarizadas. Se le pregunta cómo debería resolver el dilema y por qué esa sería la mejor forma de actuar en esa situación.

7. METODOLOGÍA DEL PROGRAMA

Estrategias para una adecuada práctica de valores.

Las estrategias empleadas para educar en valores deben tener ciertos principios guías y características.

Dentro de los principios, deberá primero realizarse una concientización de los objetivos comunes a los involucrados (comunidad escolar y local). Luego se establece valores fundamentales para la convivencia armónica, siendo base de la acción educativa. Por último se programa una evaluación a los alumnos con respecto al grado de incorporación de valores y actitudes que se fomentan como punto de reflexión para acciones educativas. Es decir que la educación en valores estará referida a valoraciones del estudiante conectadas a valores consensuados por la cultura.

Dentro de las características, las estrategias deben estar basadas en el respeto al alumno, ser base de cambio tanto institucional y familiar, adaptadas a características psicosociales de la persona, incidir en el desarrollo del pensamiento crítico a fin de que el alumno discierna y promueva cambios de conducta. El desarrollo de valores en los estudiantes es propiciado cuando existe un clima participativo de ayuda mutua, afectivo, organizado y empático, generadas por la dinámica establecida en las relaciones de los involucrados.

Existe un refrán que dice “árbol torcido no hay quien lo enderece”, aludiendo que si una persona es adulta, está ya no puede realizar un cambio sincero o real de actitudes y comportamientos; pero como seres humanos somos entes cambiantes, y si en el camino encontramos personas que creen en nosotros, nos alientan a mejorar y sobre todo si

nos concientizan que en los valores está el éxito de nuestras vidas, lo llegamos a realizar.

Las estrategias pedagógicas participativas que se consideran para promover una adecuada práctica de valores son:

A. Lluvia de ideas:

Técnica para generar muchas ideas en un grupo en un corto periodo de tiempo. Es fundamental para la identificación y selección de las preguntas que serán tratadas en la generación de posibles soluciones.

Requiere la participación espontánea de todos. Alcanzándose nuevas ideas y soluciones creativas e innovadoras, rompe paradigmas establecidos.

El clima de participación y motivación generado por la "Lluvia de ideas" asegura mayor calidad en las decisiones tomadas por el grupo, más compromiso con la actividad y un sentimiento de responsabilidad compartido por todos.

1. Necesitamos que todos se expresen.
2. Que pierdan el miedo de hablar.
3. Que lo hagan libremente.
4. Todos se expresen, sin censura, sin juicios sobre lo bueno y lo malo.
5. Puede hacerse hablada, pero es mejor hacerla a través de fichas escritas, porque:
6. Permite reflexionar, antes de expresarse.
7. Guarda, inicialmente, el anonimato, lo que da más libertad de expresión.

Reglas para la "Lluvia de ideas"

- Enfatizar la cantidad y no la calidad de las ideas.

- Evitar críticas, evaluaciones o juzgamientos de las ideas presentadas.
- Presentar las ideas que surgen en la mente, sin elaboraciones o censuras.
- Estimular todas las ideas, por muy "malas" que ellas puedan parecer.

El animador del grupo debe tener en cuenta lo siguiente:

1. La letra de las tarjetas pueda ser leída por todos.
2. Que haya una sola idea por tarjeta, quienes tengan varias ideas, podrán utilizar varias tarjetas.
3. Recoger todas las tarjetas, antes de exponerlas.
4. Leerlas una a una, sin ningún juicio, colocándolas en un panel o papelógrafo.
5. Todos deben tener la oportunidad de apreciar el conjunto de tarjetas.
6. Se agrupan las tarjetas buscando algún tema en común, llevando al grupo a un trabajo de consenso.
7. Se descartan aquellas tarjetas que no sean pertinentes para el tema que se está tratando.
8. Si hay ideas nuevas que surjan, pueden hacerse nuevas tarjetas que contribuyan a la solución del tema o problema tratado.

En caso de no darse el consenso, se puede proceder a una votación.

ETAPA	METODO	CONDUCCION
1. Introducción	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Inicie la sesión explicando los objetivos, las preguntas o los problemas que van a ser discutidos y las reglas de juego. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Promueva un clima tranquilo y agradable. ▪ Esté seguro de que todos han entendido el tema que va a ser tratado. ▪ Redefina el problema si fuera necesario.
2. Generación de ideas	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dé uno o dos minutos para que los participantes piensen en el problema. ▪ Solicite, en secuencia, una idea a cada participante. ▪ En caso de que algún participante no tenga nada para que contribuir, podrá hacerlo más adelante. Se pueden hacer varios turnos para que todos tengan oportunidad de participar. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ No se olvide que todas las ideas son importantes, evite enjuiciarlas. ▪ Incentive al grupo a dar un mayor número de ideas. ▪ Mantenga un ritmo rápido en la recolección y registro de las ideas. ▪ Coloque las fichas que registran las ideas en el orden de aparición.
3. Revisión de las tarjetas expuestas en el panel	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pregunte si alguien tiene alguna duda y, si fuera el caso, pida aclaración a la persona que la generó. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ El objetivo de esta etapa es tener claros todos los conceptos vertidos, sin juzgarlos.
4. Análisis y selección	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lleve al grupo a discutir las ideas y a escoger aquéllas que vale la pena considerar. ▪ Utilice el consenso en esta selección preliminar del problema o solución. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ideas semejantes deben ser agrupadas; ideas sin importancia o impracticables deben eliminarse. ▪ Cuide para que no haya monopolio o imposición por parte de algún participante.
5. Ordenando las ideas	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Solicite el análisis de las tarjetas que permanecerán en el panel. ▪ Promueva la priorización de las ideas, solicitando a cada participante que escoja las tres más importantes. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La votación debe ser usada apenas cuando el consenso no sea posible.

B. Juego de roles:

Es una sesión en la que el moderador, organiza un escenario en el que se asignan diferentes papeles a los participantes, papeles que se identifican con los de la situación en la que los participantes se encontrarán cuando comiencen su trabajo sobre el terreno. El juego da a los alumnos participantes oportunidades de ejecutar varios roles que representan papeles reales que encontrarán en el trabajo verdadero.

Un resultado importante es que los participantes tienen la oportunidad de ver la situación sobre el terreno desde perspectivas diferentes a la que tendrían en la realidad. Esta oportunidad da como resultado una mayor sensibilización a las experiencias de otras personas en esa situación.

La sesión de seguimiento, a continuación del juego, da a los participantes la oportunidad de analizar algunas de las dinámicas sociales que suceden. Esto da una visión objetiva tanto a los que han representado los papeles en una sesión de juego como a los que están observando esta sesión.

En una sesión de juego de rol clásica hay tres etapas: la puesta en escena, el juego y la discusión.

Puesta en escena:

En esta etapa, el moderador recrea la escena. Esto significa describir el escenario y asignar los roles a los participantes. Si uno de los participantes tiene un papel en particular en la vida real, en el terreno, será más efectivo darle otro diferente durante la sesión de juego de rol.

Una parte opcional de esta etapa es darle a los que representan los papeles clave un cierto tiempo para que puedan planificar juntos la trama del juego. Como moderador, es usted el que debe decidirlo basándose en lo que quiere enfatizar, cuando diseñe el taller en el

que se efectuará el juego de rol. Otra opción es componer una simple página con un resumen de la descripción de la escena que tienen que representar los jugadores.

Otra opción es escribir un corto párrafo con la descripción de cada uno de los personajes clave. Esta descripción puede incluir los objetivos primordiales y los celos del personaje, y quizás también algún diálogo esencial o declaración para que la lea la persona que lo representa.

Como alternativa, puede resultar útil a las personas que juegan ser espontáneas e improvisar sus acciones en la excitación del momento. En este caso, no habrá un tiempo para que los actores planeen la trama, ni descripciones o orientaciones escritas.

El juego:

La segunda etapa de la sesión, el juego, es cuando los alumnos participantes interpretan sus papeles y se lleva a cabo la representación.

Si el juego empieza a resultar demasiado largo, el moderador puede darles a los actores un tiempo límite de uno o dos minutos, y terminar la escena tras este intervalo. Si por el contrario, el juego resulta demasiado corto, el moderador debe animar a los actores a enriquecer su actuación, añadiendo diálogos, soliloquios y acciones que eviten que el juego sea tan breve.

La continuación:

La tercera etapa es la continuación. Es muy importante y no se debe omitir.

Es esencial que los alumnos participantes discutan lo que ha sucedido. Pueden preguntar a los que han representado los papeles por qué han tomado una posición en particular, dicho algo concreto o

actuado de la forma en que lo han hecho. La explicación y la discusión subsiguiente son importantes para que los participantes adquieran una mayor comprensión de la dinámica social relacionada con una situación real en particular.

En algunas sesiones de juego de rol, se generará una cierta cantidad de pasión (enojo, consternación, desacuerdo), especialmente si algunos de los jugadores se toman la representación demasiado en serio, y adoptan posturas extremas. Las discusiones de la continuación ofrecen al moderador una salida para calmar un poco al grupo, y explicarles que el acaloramiento se debe a la estructura de la situación, no a la terquedad (o maldad) de las personas que representaban los papeles. Esta pasión no es algo malo que deba evitarse, es la oportunidad de revelar la naturaleza de algunas situaciones reales, y de animar a los participantes para que sean sensibles a las diferentes suposiciones, valores, metas y posiciones que tomarán las diferentes personas en la vida real.

El valor del humor:

Tanto en la etapa de la puesta en escena como en la de la discusión, el moderador debe incitar a una cierta ligereza. Recuerde que un «juego», por definición, no es real, y no se debe tomar en serio. Se anima a utilizar el humor. El humor puede apaciguar una situación de ansiedad, y permite a los participantes un enfoque más lejano para analizar las potenciales situaciones reales que quizá se les presenten más adelante.

Se debe estimular a los participantes a que se tomen ciertas «licencias», (que jueguen con sus papeles, que sobreactúen) y a que disfruten del juego.

Cuándo usar juegos de rol:

Como ya se ha mencionado, los juegos de rol se deben utilizar en el adiestramiento de cooperantes y activistas, y éstos los deben emplear en su trabajo sobre el terreno. Los juegos de rol no tienen por qué estar limitados a las sesiones de adiestramiento inicial o de sensibilización.

Resultan muy útiles en las revisiones anuales o semestrales de los diferentes programas. También en el adiestramiento en curso, o su continuación, de trabajadores comunitarios que ya han estado sobre el terreno durante un tiempo. Son útiles para directores de programas, gestores, planificadores, administrativos y oficinistas, sobre todo si se les puede incluir en sesiones junto con los trabajadores sobre el terreno de los programas que administran.

En una simple sesión de adiestramiento o taller, puede organizar más de un juego de rol. Si lo hace así, que sean diferentes, con escenarios distintos y otra estructura (por ejemplo, con o sin instrucciones escritas, con o sin tiempo para que los jugadores preparen la trama, incluyendo a todos o sólo a algunos de los participantes).

Pautas para la evaluación.

- Expresión de sentimientos.
- Relato de la observación general de los y las observadores/as
- Relato de quienes participaron en la representación. Intentando que todos y cada uno de los roles o grupos de roles expresen sus vivencias.
- Los observadores y observadoras relatan sobre aspectos concretos.
- La persona dinamizadora trata de encauzar que las evaluaciones se refieran a roles, nunca a personas.
- Conclusiones finales.

C. Análisis y estudio de casos:

Método que se utiliza para reflexionar y debatir las características del desarrollo progresivo y el posible origen de un caso determinado con fines diagnósticos e intervención para lograr soluciones favorables en relación con inicio.

Este método posee fases o etapas que sirven como guía para recoger, clasificar, organizar y sintetizar toda la información obtenida sobre uno o varios sujetos, familia, comunidad o escuela, así como para interpretar la información obtenida, discutirla con diferentes profesionales y determinar las acciones que se llevaran a cabo en la intervención.

A continuación fases del estudio de caso:

Historia del caso: es el estudio de la historia del sujeto, de la génesis de sus problemas tomando en consideración la integración de las condiciones biológicas y sociales que han garantizado la conformación de su subjetividad, en tal sentido será necesario atender desde aspectos relacionados con su etapa prenatal, enfermedades más frecuentes hasta las peculiaridades de las interacciones sociales en que ha participado, entiéndase en especial, familia, coetáneos, maestros, vecinos, así como actividades fundamentales que ha desarrollado, para ello resulta muy oportuno el estudio del expediente acumulativo del escolar y la caracterización psicopedagógica del estudiante. De este modo es descriptiva, expositiva e informativa

Estudio de caso: es un estudio del sujeto o grupo mediante la aplicación de diferentes instrumentos que permitan obtener una información amplia del sujeto y que faciliten la explicación del **por qué** el sujeto actúa de determinada manera, o sea apunta a búsqueda de la **causa**.

Para ello es necesario determinar las acciones que se desarrollaran, entre las que se sugiere:

- Distribuir las tareas entre los integrantes del Colectivo Pedagógico.
- Analizar las técnicas e instrumentos que se emplearán en función de lo que se precisa analizar.

Frecuentemente el estudio del caso se realiza con la ayuda de la observación en las disímiles actividades y contextos, entrevistas a la familia. Otros agentes educativos y coetáneos, análisis del producto de la actividad docente, técnicas proyectivas como la composición, completar frases, entre otras.

Conferencia de caso: discusión del caso en el Colectivo Pedagógico donde se exponen los resultados de los instrumentos aplicados, se relaciona e integra la información, por lo tanto es el momento donde se encuentra una explicación a las manifestaciones de la actividad cognitiva y afectivo-motivacional del alumno. Es en esta etapa cuando como resultado de un exhaustivo análisis se determinan las **causales** que han originado las principales dificultades, lo cual permite diseñar la estrategia educativa a seguir.

Trabajo del caso: se relaciona con la intervención, apunta a las nuevas acciones que conformaran la estrategia interventiva que evidentemente toman en consideración la **causa** detectada, así como la participación activa y coherente de todos los agentes educativos que inciden en la formación del alumno (colectivo de profesores, colectivo estudiantil, familia entre otros). Esta fase incluye la evaluación sistemática y periódica que durante todo el curso deberá realizarse y que a su vez permitirá ir reajustando las acciones educativas en función de los resultados que se van alcanzando.

D. Observación y debate:

Tanto los métodos y técnicas de observación, son más subjetivos de lo recomendable y requieren mayor tiempo y esfuerzo para su

construcción. Pero su principal ventaja es que proporcionan el medio más apto para evaluar conductas importantes que de otra manera quedarían perdidas a la hora de tomar decisiones.

Un buen registro anecdótico, documenta claramente la situación observada de la siguiente manera:

1. Descripción objetiva del incidente y del contexto en que ocurre.
2. Interpretación personal sobre la significatividad del hecho.
3. Recomendaciones de actuación.

3.3.2. ¿Cómo las estrategias influyen en la promoción de práctica de valores?

A través de la observación, los alumnos tendrán que percatarse de las conductas de un amigo, un vecino y un docente, identificando en ellos prácticas adecuadas o no y al analizar cada actitud valórica en dichas personas le permitirá identificarse con ellas o no, determinando que no todo ser humano actúa valoricamente y que existen conductas que deben ser modificadas para el beneficio propio, del grupo que le rodea y por ende el de la comunidad.

Con el estudio y análisis de casos, los alumnos pondrán en juego su razonamiento moral, es decir los juicios sobre aceptación o desviación a la norma, permitiéndoles tomar una decisión ante el planteamiento dado. En la lluvia de ideas, los alumnos expresaran por escrito su forma de pensar ante una situación a tratar, pudiendo conocer su grado de desarrollo moral, y a la vez que se den cuenta de la manera de pensar de sus pares, permitiendo inter actuación de ideas y una reflexión de cómo vienen desenvolviéndose en los diferentes ámbitos de la vida.

El juego de roles, coloca al alumno en la situación del otro, es decir le permite ver las cosas desde la perspectiva del otro, permitiéndole identificarse o no con su par y por lo tanto valorar su conducta.

8. ORGANIZACIÓN DE UNIDADES DIDÁCTICAS

BIMEST.	TÍTULO DE UNIDAD	TIPO DE UNIDAD	RELACIÓN CON OTRAS ÁREAS	TIEMPO (sem.)
I	“Protegiendo nuestra integridad”	U. A.	Crecimiento y desarrollo personal.	
II	“Salud integral, eficiente y responsable”	U. A.	Habilidades sociales	
III	“Cuidemos nuestro ambiente”	U. A.	Práctica en Comunidad.	
IV	“Conociendo la creación universal”	U. A.	Análisis social y sistémico	

9. ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS

Observación, análisis y debate.

Análisis y estudio de casos.

Lluvia de ideas.

Juego de roles.

10. EVALUACIÓN

Integral, formativa y continua, teniendo en cuenta aprendizajes a lograr en los alumnos e indicadores de logro

- Pruebas escritas y objetivas.

- Intervenciones orales: narraciones, dramatizaciones, descripciones, exposición de ideas.
- Informes de trabajos individuales y en equipo.
- Presentación de trípticos y proyectos.
- Fichas de observación.
- Auto evaluación co evaluación y heteroevaluacion.

**11. CUADRO DE CAPACIDADES, CONTENIDOS TRANSVERSALES Y
CONTENIDOS DEL ÁREA. (pág. siguiente)**

CUADRO DE CAPACIDADES, CONTENIDOS TRANSVERSALES Y CONTENIDOS DEL ÁREA

CAPACIDAD FUNDAMENTAL	CAPACIDADES DE ÁREA			CONTENIDO TRANSVERSAL	CONTENIDOS		
	COMPRENSIÓN DE INFORMACIÓN	INDAGACIÓN Y EXPERIMENTACIÓN	JUICIO CRÍTICO		SALUD INTEGRAL (FÍSICA Y EMOCIONAL)	INTELIGENCIA EMOCIONAL	AVANCES CIENTÍFICOS Y TECNOLÓGICOS
Pensamiento Creativo, Pensamiento Crítico Solución de Problemas y Toma de Decisiones	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica - Discrimina - Describe - Analiza - Infiere - Interpreta - Utiliza - Evalúa. 	<ul style="list-style-type: none"> - Observa - Organiza - Registra - Formula - Analiza - Infiere - Interpreta - Describe - Construye - Utiliza - Evalúa. 	<ul style="list-style-type: none"> - Analiza - Argumenta - Juzga - Evalúa - Valora - Formula - Plantea. 	<p>Educación en valores:</p> <p>Respeto, solidaridad y justicia consigo mismo y con los demás.</p> <p>Higiene como parte del bienestar colectivo y ambiental.</p>	<p>Ser honesto</p> <p>Ir a la cabeza o adelante</p> <p>Participar en el gobierno</p> <p>Trabajar duro</p> <p>Ser limpio</p> <p>Ser leal al país</p> <p>Vivir</p> <p>Ser libre</p> <p>Ir en pos de la felicidad</p> <p>Conocer gente adecuada</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Capacidad de abstracción, análisis y síntesis. - Capacidad de Inteligencia Emocional - Moral autónoma. - Capacidad de adaptación a nuevas situaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> - Dimensión sistémica - Habilidades instrumentales. - Habilidad para analizar y procesar información.

PROGRAMACION GENERAL CICLO AVANZADO 2016

I. DATOS INFORMATIVOS:

1. REGION : Lambayeque.
2. UNIVERSIDAD : Chiclayo
3. LUGAR : Chiclayo.
4. TURNO : Noche.
5. ATENCION : Presencial.
6. DOCENTE : Bach. Jeannett Felicita Campos Ordoñez

II. FUNDAMENTACION:

El continuo y acelerado cambio y desarrollo científico y tecnológico que vivimos, así como el rápido crecimiento del saber y la velocidad de las comunicaciones, exigen que la educación en ciencias contribuya a que las personas puedan afrontar competente y eficazmente los desafíos del siglo XXI.

Por ello, el área de ciencia ambiente y salud, se orienta a promover el interés del alumno por reconocer que es un agente primordial en la protección y conservación del medio ambiente, en la promoción de la salud en su comunidad para lograr un conjunto de aprendizajes fundamentales que le ayude a mejorar su calidad de vida. Así también promueve el interés en establecer y entender las conexiones de la ciencia con los fenómenos de la vida cotidiana, y las implicancias sociales y éticas que conllevan al uso de la tecnología.

III. CONTENIDOS TRANVERSALES:

- Respeto, solidaridad y justicia consigo mismo y con los demás.
- Higiene como parte del bienestar colectivo y ambiental.

IV. ORGANIZACIÓN DE LAS UNIDADES DIDACTICAS

Nº	TITULO DE UNIDAD	COMPONENTE	COMPETENCIA	APRENDIZAJES A LOGRAR	CRONOGRAMA			
					I	II	III	IV
1	Protegiendo nuestra integridad: física y emocional.	Crecimiento y desarrollo personal	Analiza, comprende, argumenta y valora la importancia de atender la salud integral de manera eficiente y responsable para mejorar la calidad de vida en la sociedad.	Reconoce la importancia de ayudar al prójimo. Ayuda planear el futuro e ir en busca de los logros. Descubre que la felicidad y satisfacción así como la paz interna, es una labor del propio individuo aquí y ahora.	X			
2	Nos desarrollamos armónicamente	Habilidades sociales	Indaga, analiza, comprende que la sobre vivencia del individuo depende de la coordinación y del equilibrio de los procesos sociales.	Plantear estrategias para mejorar el clima institucional, de acuerdo al diagnóstico realizado, a fin de favorecer el desarrollo de relaciones interpersonales positivas entre los miembros de la comunidad educativa.		X		
3	Cuidando nuestro ambiente.	Practica en comunidad	Indaga, analiza, comprende y explica los mecanismos y principios que sustentan y rigen la vida en nuestro planeta, asumiendo un compromiso personal y comunitario para el desarrollo sostenible a escala humana.	Comprende la dinámica de la interacción social. Solidario ante el compromiso de cambio.			X	
4	Conociendo la creación del universo.	Análisis social y sistémico	Comprende y aplica conocimientos científicos y tecnológicos que le permiten tener una visión amplia de los procesos naturales y de los cambios que se producen en el entorno.	Analiza la influencia de los cambios tecnológicos en la significación de su vida.				X

V. CALENDARIZACION:

CICLO	TERMINO	Nº DE SEMANAS
I	14 de Mayo	11
II	30 de Julio	11
III	15 de Octubre	09
IV	17 de Diciembre	09

VI. ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS:

- Dinámica grupal.
- Exposiciones.
- Organizadores visuales.
- Exploración bibliográfica.
- Observación.
- Análisis de casos.
- Lluvia de ideas
- Juego de roles
- Elaboración de informes.

I UNIDAD

I. DATOS INFORMATIVOS:

- | | |
|----------------|--|
| 1. REGION | : Lambayeque. |
| 2. UNIVERSIDAD | : Chiclayo |
| 3. LUGAR | : Chiclayo. |
| 4. TURNO | : |
| 5. ATENCION | : Presencial. |
| 6. DOCENTES : | Bach. Jeannett Felicita Campos Ordoñez |

II. JUSTIFICACION: Es de suma importancia que los jóvenes se concienticen en la importancia de llevar una vida totalmente saludable, aprendiendo a cuidar su salud de manera integral, tanto física como emocionalmente.

II. CONTENIDO TRANSVERSAL:

- Respeto, solidaridad y justicia consigo mismo y con los demás.
- Higiene como parte del bienestar colectivo y ambiental.

III. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES:

CAPACIDAD FUNDAMENTAL	CAPACIDAD DE AREA	CAPACIDAD ESPECIFICA	CONTENIDOS DIVERSIFICADOS	APRENDIZAJES ESPERADOS	ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS	TPO. HORAS	EVALUACION	
							INDICADORES DE EVALUACION	INSTRUMENTOS
Pensamiento creativo.	Comprensión de información.	<ul style="list-style-type: none"> - Observa. - Identifica. - Reconoce . - Describe. - Analiza. - Formula. - Sintetiza. - Compara. - Explica. - Juzga. - Evalúa. - Valora. 	Reconoce la importancia de ayudar al prójimo.	1. Discute y promueve la importancia de ayudar al prójimo.	Organizadores visuales	2	Identifica palabras claves	Fichas de trabajo
Pensamiento crítico.	Indagación y experimentación .		Ayuda planear el futuro e ir en busca de los logros.	2. Promueve tareas con visión de futuro.	Análisis de casos	2	Elabora preguntas o hipótesis	Fichas de observación
Solución de problemas.	Juicio crítico.		Descubre que la felicidad y satisfacción así como la paz interna, es una labor del propio individuo aquí y ahora.	3. Conoce técnicas que promuevan la felicidad.	Juego de roles	2	Construye significados	
Toma de decisiones.				4. Reconoce y explica con actitud crítica y preventiva los efectos de no estar bien consigo mismo.	Elaboración de Informes		Participa activamente	

IV. EVALUACION DE ACTITUDES:

VALORES	ACTITUDES	INDICADORES DE ACTITUDES
Respeto	Demuestra respeto por las opiniones de sus compañeros	Guarda silencio para escuchar y luego emite su opinión.
Solidaridad	Asume responsabilidades en equipo	Cumple compromisos que benefician a todos sus compañeros.
Justicia	Muestra sentido de equidad	Muestra disposición para dar a cada quién según su esfuerzo.
Higiene	Conserva su medio donde se desenvuelve	Mantiene su ambiente en orden y con higiene.

CONCLUSIONES

- El diagnóstico arrojó deficiencias en la práctica de valores, de los estudiantes de la Especialidad de Terapia Física y Rehabilitación de la UDCH.
- En los resultados del diagnóstico, se demostró que los valores necesarios en la formación de los estudiantes de Terapia Física y Rehabilitación, según opinión de los docentes, es la práctica del humanitarismo y los valores netamente éticos.
- Se demostró que los valores más importantes para los estudiantes, son la práctica del respeto, responsabilidad y honestidad.
- Se construyó una propuesta de modelo y estrategias de formación en valores basada en la teoría de Lawrence Kohlberg, adecuado a la formación disciplinar del terapeuta.

RECOMENDACIONES

- Implementar, por parte de la UDCH Programas de formación en valores a los estudiantes, para mejorar los aspectos valorativos y actitudinales en la formación del estudiante de Terapia Física y Rehabilitación.

- Establecer en el marco curricular de la carrera profesional, un sistema transversal de formación en valores del estudiante de Terapia Física y Rehabilitación, tomando en cuenta los aportes de esta tesis.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alcántara, J (1993) Cómo educar la autoestima, Barcelona, CEAC.
- Arana Encilla, Martha; Nuria Batista Tejeda y Álvaro Ramos Castro (S/) Experiencia III. Los valores en el desarrollo de competencias profesionales. Educación en Valores. Sala de lectura.
- Beauchamp, T.L.; Childress, J. F (1999) Principios de Ética Médica. Barcelona.
- Capella, Jorge (1999) Aprendizaje y Constructivismo, Lima, Ediciones Massey.
- Casals, Esther (1999) Educación Infantil y valores, Editorial Desclee Bilbao.
- Colección Educación en Valores (2004) OEI, ED. OCTAEDRO.
- Conde Gutiérrez del Álamo, F (2003) Análisis de la información en investigación cualitativa. Módulo: Introducción a la Investigación cualitativa. Unidad didáctica 4. Madrid: Instituto Carlos III.
- Cortina, A (1997) La estructura del sujeto moral. En: Arroyo, M.P. Cortina, A.
- Torralla, M.J. Zagasti, J. Ética y legislación en Terapia Física y Rehabilitación. Madrid: McGraw-Hill Interamericana
- Davis, A J (1999) Las dimensiones éticas del cuidar en Terapia Física y Rehabilitación. Terapia Física y Rehabilitación Clínica Vol 9 nº 1:21-28

Escandón, P. Carlos. Los Valores y El Currículum Actual. Centro de Integración Universitaria. ED. Universidad Iberoamericana. 1º edición, Agosto 1994. México 1994.

Fabelo Corzo, José R (1987) La Naturaleza del reflejo valorativo de la realidad. Instituto Superior Agroindustrial “Camilo Cienfuegos”, Matanzas.

Feito Grande, L (2000) Ética profesional de la Terapia Física y Rehabilitación. Madrid: PPC

Galdos, S. Mi cuerpo es mi territorio, Lima, Mov. Manuela Ramos 1995

Gasull Vilella, Maria (2010) “La ética del cuidar y la atención de Terapia Física y Rehabilitación”. Disponible en: openaccess.uoc.edu/webapps/o2/bitstream/10609/1242/1/318_tfc.pdf

Gilligan, C (1985) La moral y la teoría. Terapia Física y Rehabilitación del desarrollo femenino. México: Fondo de Cultura Económica.

Goleman, Daniel, Inteligencia emocional, Barcelona, Editorial Kairos 1998, España.

Gonzales, I (1994) La Adolescencia en el Perú, Lima, Universidad Peruana Cayetano Heredia.

Gracia, D (2004) Como arqueros en blanco. San Sebastián: Triacastela,

Grass Pedrals, J (1996) La educación de los valores y las virtudes en la escuela, Editorial Trillas, México.

Hartman, Robert S (1965) El conocimiento del bien. Crítica de la razón axiológica. ED. Fondo de Cultura Económica. México.

Hersh, R; Reimer, J; Paolitto, D (1985) El crecimiento moral (de Piaget a Kohlberg) Narcea. Madrid

Hoyos, Guillermo; Miguel Martínez (coord). ¿Qué significa educar en valores hoy?

Kohlberg, L (1992) Psicología del Desarrollo Moral. Bilbao: Desclée de Brouwer

Kushe, H (1997) Caring: nurses, women and ethics. Oxford: Blackwell. Madrid. Ed. Paulinas.