



**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**

**FACHSE UNIDAD DE POSTGRADO**



**MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE PARA LOGRAR APRENDIZAJES SIGNIFICATIVO  
EN ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO "H" INSTITUCIÓN EDUCATIVA ELVIRA  
GARCIA-CHICLAYO, 2016

**TESIS**

Para obtener el Grado Académico de Magister en Ciencias de la  
Educación con mención en Investigación y Docencia.

**PRESENTADO POR:**

**CASTRO TIZNADO MARÍA EVELIN**

**PUICÓN LLUÉN MARÍA JUANA**

**Lambayeque - Perú - 2016**

**ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE PARA LOGRAR APRENDIZAJES  
SIGNIFICATIVO EN ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO "H" INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA ELVIRA GARCIA-CHICLAYO, 2016**

**PRESENTADA POR:**



**CASTRO TIZNADO MARÍA EVELIN**  
Autora



**PUICÓN LLUEN MARÍA JUANA**  
Autora



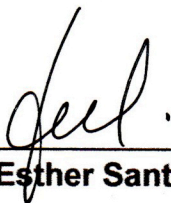
**Ms.C. Miguel Alfaro Benites**  
Asesor

Presentada a la Escuela de Postgrado de la Universidad Nacional Pedro  
Ruiz Gallo para optar el Grado de: MAESTRO EN CIENCIAS DE LA  
EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA.

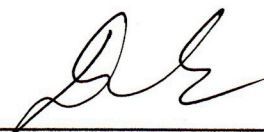
**APROBADO POR:**



**Ms. C. Carlos Reyes Aponte**  
PRESIDENTE DEL JURADO



**Ms.C. Julia Esther Santa Cruz Mio**  
SECRETARIA DEL JURADO



**Dra. Doris Diaz Vallejos**  
VOCAL DEL JURADO

## DEDICATORIA

*Dedico:*

*A Dios todopoderoso, el que me ha iluminado  
y dado fortaleza, para terminar este  
anhelado trabajo.*

*A mi amado esposo por el amor,  
paciencia y apoyo incondicional.*

*Y a mí amada hija que es fuente de  
motivación e inspiración para  
superarme cada día.*

Evelin Castro

Dedico este trabajo a mi Dios Jehová  
de los ejércitos, quien es mi guía y  
mi salvación, de quien viene la  
sabiduría y conocimiento.

A mi amado esposo por el amor  
y confianza, que permitieron  
terminar este trabajo.

A mis padres, que son inspiración  
para seguir adelante.

Juana Puicon

## **AGRADECIMIENTO**

A los docentes del Programa de Maestría de Ciencias de la Educación con Mención en Investigación y Docencia de la Facultad de Ciencias histórico Sociales y Educación de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo de Lambayeque, por habernos impartido sus sabios conocimientos y experiencias durante nuestra permanencia de estudios de Postgrado.

Las Autoras.

## *INDICE*

<b>DEDICATORIA .....</b>	<b>2</b>
<b>AGRADECIMIENTO .....</b>	<b>4</b>
<b>RESUMEN .....</b>	<b>8</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>11</b>
<b>INTRODUCCION .....</b>	<b>14</b>

### ***CAPITULO I***

<b>ANÁLISIS DEL OBJETO DE ESTUDIO .....</b>	<b>20</b>
<b>1.1. CARACTERISTICAS DE CONTEXTO .....</b>	<b>21</b>
<b>1.2. ENFOQUE HISTÓRICO DEL PROCESO Y LAS TENDENCIAS .....</b>	<b>26</b>
<b>1.3. ESTADO DEL PROBLEMA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA .....</b>	<b>28</b>
<b>1.4. METODOLOGÍA .....</b>	<b>30</b>
<b>1.5. POBLACIÓN Y MUESTRA.....</b>	<b>31</b>
<b>1.6. MATERIALES, TECNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....</b>	<b>32</b>

### ***CAPITULO II***

<b>MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>34</b>
<b>II. MARCO TEORICO.....</b>	<b>35</b>
<b>2.1. ANTECEDENTES DEL ESTUDIO .....</b>	<b>35</b>
<b>2.2. BASE TEORICA .....</b>	<b>37</b>
2.2.1. TEORIA DE LA PROGRAMACIÓN NEUROLINGÜÍSTICA.....	37
2.2.2. “TEORÍA SOCIOCULTURAL” DE LEV SEMIONOVICH VIGOSTKY	39
2.2.3. TEORÍA DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DE DANIEL	
GOLEMAN .....	41
2.2.3.1. Propósitos de las emociones.....	41
2.2.3.2. Importancia de educar las emociones .....	42
2.2.3.3. Componentes de la inteligencia emocional .....	42

2.2.3.4. Esferas de la inteligencia emocional .....	43
2.2.3.5. Paramentos de la inteligencia emocional .....	44
2.2.3.6. Donde enseñar la inteligencia emocional .....	46
2.2.4. TEORÍA PSICOGENÉTICA DE JEAN PIAGET .....	46
2.2.5. TEORÍA DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DAVID AUSUBEL .....	47
2.2.6. APRENDIZAJES SIGNIFICATIVO .....	48
2.2.6.1. 2.2.1.1. Concepto de aprendizaje .....	48
2.2.6.2. TIPOS DE APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS .....	50
2.2.6.3. Condiciones para el aprendizaje significativo .....	50
2.2.6.4. Aspectos que deben conocer los docentes para lograr aprendizajes significativos.....	51
2.2.6.5. Las condiciones para lograr aprendizajes significativos son las siguientes:.....	51
2.2.6.6. Ventajas del aprendizaje significativo .....	52
2.2.7. ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE .....	53
2.2.8. PROGRAMA DE INTERVENCION .....	58
2.2.8.1. PNL Y EL APRENDIZAJE .....	58
2.2.8.2. ETAPAS DEL APRENDIZAJE .....	60
<b>2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES .....</b>	<b>64</b>

### ***CAPITULO III***

<b><i>ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS .....</i></b>	<b><i>66</i></b>
<b><i>III. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....</i></b>	<b><i>67</i></b>
3.1. ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS RESUTADOS DEL PRE TEST .....	67
3.2. ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS DEL POSTEST .....	82
3.3. COMPROBACION DE HIPÓTESIS.....	97
3.4. CONSTRUCCIÓN DEL MODELO PROPUESTO.....	100
<b><i>I. DATOS INFORMATIVOS: .....</i></b>	<b><i>100</i></b>
<b><i>II. DESCRIPCIÓN.....</i></b>	<b><i>100</i></b>

<b>III. FUNDAMENTACIÓN .....</b>	<b>101</b>
<b>IV. OBJETIVOS.....</b>	<b>104</b>
<b>V. CUADRO PEDAGOGICO .....</b>	<b>106</b>
<b>VI. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS .....</b>	<b>110</b>
<b>VII. CRONOGRAMA DE SESIONES/ACTIVIDADES.....</b>	<b>111</b>
<b>VIII. MEDIOS Y MATERIALES.....</b>	<b>112</b>
<b>IX. EVALUACIÓN .....</b>	<b>113</b>
<b>X. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN – RÚBRICA.....</b>	<b>114</b>
<b>XI. PRESUPUESTO .....</b>	<b>115</b>
<b>CONCLUSIONES .....</b>	<b>116</b>
<b>RECOMENDACIONES.....</b>	<b>118</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>119</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>122</b>



## RESUMEN

La presente investigación está motivada por el problema observado en las estudiantes del 5to grado “H” de educación secundaria de la I.E. Elvira García García - Chiclayo, en el área de Formación Ciudadana y Cívica, ya que presentaban dificultad al relacionar la información nueva con un concepto relevante ya existente en su estructura cognitiva, no relacionaban de forma sustantiva si no arbitraria, no atribuían la posibilidad de uso (utilidad) al nuevo contenido aprendido, desconocían sobre estrategias de aprendizaje, siendo este memorístico y repetitivo. Evidenciándose como consecuencia bajas calificaciones, desinterés, apatía, actitudes pasivas; es decir, imposibilitando el logro de aprendizajes significativos. Para contrarrestar la problemática presentada tuvimos como objetivo general: Demostrar que la aplicación de un Programa de estrategias de aprendizaje logrará aprendizajes significativos en las estudiantes del 5to grado “H” del nivel secundario de la I.E. Elvira García García – Chiclayo, en el área de Formación Ciudadana y Cívica.

Para ello se realizó un diagnóstico del nivel de aprendizaje significativo en las estudiantes del quinto grado “H” del nivel secundario de la I.E. Elvira García García – Chiclayo, en el área de Formación ciudadana y cívica a través de un pre test.

Posteriormente se diseñó y Aplicó un Programa de estrategias de aprendizaje basados en la programación neurolingüística para mejorar el aprendizaje significativo de las estudiantes.

Evaluamos y Comprobamos los resultados obtenidos tanto del pre y post test sobre el mejoramiento de estrategias de aprendizaje.

Razón por la cual se propuso esta investigación de tipo Socio Crítica – Propositiva, conjugando aspectos tanto cualitativos como cuantitativos. El propósito de este estudio fue lograr el aprendizaje significativo a través de la aplicación de estrategias de aprendizaje, para lo cual se planteó la siguiente hipótesis: Si se aplican estrategias de aprendizaje basadas en la PNL entonces se logrará aprendizajes significativos en el área de Formación Ciudadana.

Posteriormente, se diseñó y aplicó el programa didáctico, cuya importancia radicó en el direccionamiento del aprendizaje de las estudiantes a través de estrategias basadas en la teoría de la PNL de Bandler y Grinder, el punto de partida fue identificar su ritmo y estilos de aprendizaje, la esencia de estas estrategias se dio primordialmente en el área socioemocional, expresadas en el calibrage, el rapport, la fisiología de la excelencia, el anclaje y la sincronización.

Después de ejecutar el programa, se aplicó el post test, obteniéndose resultados muy significativos de acuerdo a su ritmo y estilos de aprendizaje en todas las dimensiones: Experiencias previas, nuevos conocimientos, relación entre nuevos y antiguos conocimientos (57.1%, 71.4%, 100%, respectivamente). La dimensión más desarrollada fue la relación entre nuevos y antiguos conocimientos con un porcentaje de 100 %, lo que demuestra que las estudiantes aprendieron a relacionar su estructura cognitiva previa con la nueva información.

De los resultados obtenidos se puede concluir que:

-Al aplicar el programa de estrategias de aprendizaje basadas en la PNL, en las estudiantes del 5to grado “H” de educación secundaria de la I.E. Elvira García García - Chiclayo, en el área de Formación Ciudadana y Cívica, se demostró que

existe una relación directa entre estrategias de aprendizaje basada en la PNL y el aprendizaje significativo.

-Al aplicar el pre – test teniendo en cuenta las tres dimensiones del aprendizaje significativo: experiencias previas, nuevos conocimientos, relación entre nuevos y antiguos conocimientos; se observó que la dimensión menos desarrollada fue la relación entre nuevos y antiguos conocimientos, lo que demuestra la falta de significatividad entre las dos variables: aprendizaje significativo y estrategias de aprendizaje,

- Al aplicar el pos –test, los resultados de las dimensiones del aprendizaje significativo: experiencias previas, nuevos conocimientos, relación entre nuevos y antiguos conocimientos, se observó que la dimensión más desarrollada por las estudiantes fue, la relación entre nuevos y antiguos conocimientos, lo que demuestra que las estudiantes aprendieron a relacionar su estructura cognitiva previa con la nueva información como lo mencionamos anteriormente.

-A través de los resultados obtenidos de la aplicación de las pruebas, teniendo en cuenta la estadística descriptiva e inferencial, se confirmó nuestra hipótesis planteada en la investigación que “La aplicación de un programa de estrategias basadas en la programación neurolingüística si influye significativamente en el desarrollo del aprendizaje significativo de los estudiantes 5to grado “H” de educación secundaria de la I.E. Elvira Gacía García - Chiclayo, en el área de Formación Ciudadana y Cívica.

-Al comparar el aprendizaje significativo de las estudiantes antes y después de la aplicación del programa de estrategias de aprendizaje se determinó que este mejoró significativamente

**Palabras Claves:** Programación Neurolingüística, estrategias de aprendizaje, estructura cognitiva, ritmos y estilos de aprendizaje, aprendizajes significativo.

## **ABSTRACT**

The present investigation is motivated by the problem observed in the students of the 5th grade "H" of secondary education of the I.E. Elvira García García - Chiclayo, in the area of Civic and Civic Training, since they presented difficulty in relating new information to a relevant concept already existing in their cognitive structure, they did not relate in a substantive way if not arbitrary, they did not attribute the possibility of use (usefulness) to the new learned content, they did not know about learning strategies, being this memoristic and repetitive. Evidence as a consequence low qualifications, disinterest, apathy, passive attitudes; that is, making it impossible to achieve meaningful learning. Having as general objective: To demonstrate that the application of a Program of learning strategies will achieve significant learning in the students of the 5th grade "H" of the secondary level of the I.E. Elvira García García - Chiclayo, in the area of Citizen and Civic Education.

To this end, a diagnosis of the level of significant learning was made in the students of the fifth grade "H" of the secondary level of the I.E. Elvira García García - Chiclayo, in the area of citizen and civic education through a pre-test.

Subsequently, a Program of learning strategies based on neurolinguistic programming was designed and implemented to improve the significant learning of the students.

We evaluate and verify the results obtained both from the pre and post test on the improvement of learning strategies

Reason for which this research of the Socio Crítica - Propositiva type was proposed, combining both qualitative and quantitative aspects. The purpose of this study was to achieve significant learning through the application of learning strategies, for which the following hypothesis was proposed: If NLP-based learning strategies are applied then significant learning will be achieved in the area of Citizen Education .

Later, the didactic program was designed and applied, whose importance was based on the direction of the students' learning through strategies based on the NLP theory of Bandler and Grinder, the starting point was to identify their rhythm and learning styles, The essence of these strategies was given primarily in the socio-emotional area, expressed in the calibration, rapport, physiology of excellence, anchoring and synchronization.

After executing the program, the post test was applied, obtaining very significant results according to their rhythm and learning styles in all dimensions: Previous experiences, new knowledge, relationship between new and old knowledge (57.1%, 71.4%, 100 %, respectively). The most developed dimension was the relation between new and old knowledge with a percentage of 100%, which shows that the students learned to relate their previous cognitive structure with the new information.

From the results obtained it can be concluded that:

-When applying the program of learning strategies based on NLP, in the students of 5th grade "H" of secondary education of the I.E. Elvira García García - Chiclayo, in the area of Citizen and Civic Training, showed tha

There is a direct relationship between learning strategies based on NLP and meaningful learning.

- When applying the pre - test taking into account the three dimensions of meaningful learning: previous experiences, new knowledge, relationship between new and old knowledge; it was observed that the least developed dimension was the non-relation between new and old knowledge, which shows the lack of significance between the two variables: meaningful learning and learning strategies,
- When applying the post-test, the results of the dimensions of meaningful learning: previous experiences, new knowledge, relationship between new and old knowledge, it was observed that the dimension most developed by the students was, the relation between new and old knowledge, which shows that the students learned to relate their previous cognitive structure with the new information
- Through the results obtained from the application of the tests, taking into account the descriptive and inferential statistics, we confirmed our hypothesis raised in the research that "The application of a program of strategies based on neurolinguistic programming if it significantly influences the significant learning development of students 5th grade "H" of secondary education of the IE Elvira Gacía García - Chiclayo, in the area of Citizen and Civic Education.
- In comparing the significant learning of the students before and after the application of the learning strategies program, it was determined that this significantly improved

**Key words:** Neurolinguistic programming, learning strategies, cognitive structure, rhythms and learning styles, meaningful learning

## INTRODUCCION

En la I.E. Elvira García García, objeto de este estudio, se puede evidenciar en los últimas evaluaciones censales un déficit en el logro de los aprendizajes, llegando a estar la mayoría de los educandos por debajo del nivel 1, es decir en el nivel previo al inicio; esta situación es preocupante ya que el nivel de rendimiento académico del educando que se está alcanzando así como la calidad de aprendizaje que se está estimulando no es el más óptimo. (Resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes 2015).

En el área de Formación ciudadana no deja de estar exenta a esta problemática ya que las estudiantes de 5to “H” no logran aprendizajes significativos es decir presentan dificultad en relacionar la información nueva con un concepto relevante ya existente en su estructura cognitiva, no relaciona de forma sustantiva si no arbitraria, no atribuye la posibilidad de uso (utilidad) al nuevo contenido aprendido, desconocen de estrategias de aprendizaje, siendo este memorístico y repetitivo.

El área de Formación ciudadana y cívica promueve y dinamiza la participación activa y responsable del estudiante en el abordaje y solución de asuntos y problemas propios de sus entornos, a partir del diálogo, el debate, la reflexión, la clarificación de valores y su puesta en práctica mediante la ejecución de proyectos. Asimismo, el área aborda los aprendizajes como aspectos de un mismo proceso formativo, articulado a diversas dimensiones (cultural, social, económica, política) y ámbitos de la vida social como la familia, la Institución Educativa, la comunidad local, regional, nacional e internacional. Busca que los estudiantes participen activa, creativa y responsablemente en la construcción de una comunidad democrática, en la

que se reconozcan a sí mismos y a los otros como sujetos de derecho e iguales en dignidad. En tal sentido se construyen normas que fomentan su participación crítica, constructiva y autónoma en comunidad.

La mayoría de docentes nos hemos preocupado fundamentalmente de la transmisión de los contenidos no teniendo en cuenta la relevancia del uso de estrategias de aprendizaje, para lograr en nuestras estudiantes aprendizajes significativos.

En nuestra práctica pedagógica lo que se observa también es que muchas de nuestras estudiantes no usan estrategias de aprendizaje idóneas en función de sus ritmos y sistema de representación; como docentes nos hemos preguntado muchas veces, por qué ante una misma clase, unos educandos aprenden más que otros. ¿Qué es lo que distingue a los educandos que aprenden bien de los que lo hacen mal? Existen muchas diferencias individuales entre los educandos que causan estas variaciones. Una de ellas es la capacidad del educando para usar las estrategias de aprendizaje, es por ello que como objetivo general tenemos: Demostrar que la aplicación de un Programa de estrategias de aprendizaje logrará aprendizajes significativos en las estudiantes del quinto grado “H” del nivel secundario de la I.E. Elvira García García – Chiclayo, en el área de formación ciudadana y cívica, y como objetivos específicos:

- Realizar un diagnóstico histórico y tendencial del objeto de estudio en un contexto: mundial, nacional, regional y local.
- Diagnosticar el nivel de aprendizaje que presentan las estudiantes del quinto grado “H” del nivel secundario de la I.E. Elvira García García – Chiclayo, en el área de Formación ciudadana y cívica a través de un pre test.



-Analizar y Valorar los postulados teóricos de la Programación Neurolingüística para fundamentar la propuesta del programa.

-Diseñar y Aplicar un Programa de estrategias de aprendizaje para mejorar el aprendizaje significativo de las estudiantes del quinto grado “H” del nivel secundario de la I.E. Elvira García García – Chiclayo.

-Diagnosticar el nivel de aprendizaje significativo de las estudiantes quinto grado “H” del nivel secundario de la I.E. Elvira García García – Chiclayo, a través de un post test.

-Evaluar y Comprobar los resultados obtenidos tanto del pre y post test sobre el mejoramiento de estrategias de aprendizaje los estudiantes del quinto grado “H” del nivel secundario de la I.E. Elvira García García – Chiclayo, a través de un post test.

La educación de los estudiantes en el perfeccionamiento e inclusión de estrategias de aprendizaje ayudará a su formación integral especialmente en el logro de aprendizajes significativos.

Esta tesis pretende brindar un conjunto de estrategias de aprendizaje basadas en la PNL, estrategias que propician en las estudiantes habilidades como aprender a pensar, aprender a aprender y aprender a hacer dentro de y fuera de un contexto, es decir buscamos preparar educandos autónomos, creativos, con capacidad crítica, de resolver problemas, de autorregularse y, sobre todo, lograr aprendizajes significativos en el área de Formación ciudadana. La Programación Neurolingüística (PNL) es un conjunto de técnicas que tiene por objeto el estudio de la estructura de la experiencia subjetiva del ser humano. Robert Dilts la definió como “un modelo acerca de cómo trabaja nuestra mente, cómo en esto afecta el lenguaje y cómo usar

este conocimiento para programarnos a nosotros mismos, en el sentido de lograr que nuestra vida y las cosas que hacemos nos resulten fáciles y al mismo tiempo eficientes”. Richard Bandler y Jhon Grinder fueron los creadores de esta teoría, lo cual posteriormente ha tenido un gran desarrollo y numerosos estudios sustentan los logros de la aplicación de la PNL en diversas áreas una de ellas en educación , obteniendo resultados altamente positivos la PNL nos brinda un conjunto de estrategias que permite primero que nada, comprender los procesos mentales, en segundo lugar a “darte cuenta”, es decir, hacer consciente lo inconsciente, y transformar conductas y creencias limitantes en potenciadoras. La PNL explica el proceso de aprendizaje en una serie de pasos por las que pasa una persona al momento de aprender; Según (Bertoloto, 1997) Éstas son las etapas por las que pasamos en el proceso del aprendizaje:

- *Incompetencia Consciente:* la persona no sabe cómo utilizar cierto objeto o hacer uso de cierta habilidad.
- *Incompetencia Consciente:* la persona es consciente de que no sabe utilizar el objeto que desea o manipular o no tiene la habilidad, por lo que intenta aprender cómo hacer uso de este.
- *Competencia Consciente:* el individuo sabe cómo hacer uso de las habilidades u objetos y presta mucha atención al proceso que conlleva hacer uso de estos.
- *Competencia Inconsciente:* la persona realiza la acción sin ser prácticamente consciente de que la está llevando a cabo, de esta manera puede dirigir su atención a otras cosas

La importancia de nuestra investigación, se fundamenta en que direcciona el aprendizaje del educando, a través de estrategias basadas en la PNL, que permitirán obtener mayores logros de acuerdo a su ritmo y estilos de aprendizaje; además permite la identificación por parte de las estudiantes de su estilo de aprendizaje, así como el logro de competencias para saber actuar en su contexto, es por ello que la presente tesis tiene como objetivo general: Demostrar que la aplicación de un programa de estrategias de aprendizaje logrará aprendizajes significativos en las estudiantes del quinto grado “D” del nivel secundario de la I.E. Elvira García García – Chiclayo, en el área de Formación ciudadana y cívica; para lo cual se planteó la siguiente hipótesis: Si se aplican estrategias de aprendizaje basadas en la PNL entonces se logrará aprendizajes significativos en el área de Formación Ciudadana.

Por las características de la investigación, esta se enmarca en el Nivel de Investigación, de tipo Socio Crítica – Propositiva- Aplicativa. El diseño que se utilizó fue el de ***Pretest - posttest con un solo grupo***, que consiste en administrar un tratamiento o estímulo a un grupo pero aplicando una prueba previa a la administración del tratamiento o estímulo experimental y después aplicar una medición en la variable independiente para determinar el nivel de significatividad que haya producido el tratamiento.

Para ello se elaboraron 12 sesiones de estrategias de aprendizaje basadas en la teoría de la PNL y lo aplicamos en las estudiantes de quinto grado “H” de nivel secundaria de la institución educativa Elvira García García -Chiclayo, 2016. Como resultado de la aplicación se concluyó que existe una relación directa entre estrategias de aprendizaje basada en la PNL y el aprendizaje significativo.

Esta tesis ha sido estructurada en tres capítulos. El primer capítulo, referido a la realidad problemática, la descripción del problema, la justificación, las limitaciones, los antecedentes, los objetivos que direccionan la investigación y la hipótesis.

En el segundo capítulo se detalla los fundamentos teóricos que sirven como soporte y apoyo para la investigación.

El tercer capítulo está referido al análisis e interpretación de datos, se realizó el proceso de prueba de hipótesis planteando los resultados y aplicaciones de las decisiones adoptadas además de ello la construcción de la propuesta.

Finalmente se presentan conclusiones con algunas recomendaciones así como la bibliografía que sirvió de apoyo para el presente trabajo.

# **CAPITULO I**

## **ANÁLISIS DEL OBJETO DE ESTUDIO**

### **1.1. CARACTERISTICAS DE CONTEXTO**

El presente trabajo de investigación tuvo lugar en la I. E. Elvira García García que se creó el 21 de febrero de 1962, mediante Resolución Directoral N° 1746, como Colegio Nacional de Mujeres “Elvira García y García” para atender a nivel secundario, desligándose del glorioso colegio Nacional San José del que hasta entonces había sido anexo. El aniversario del plantel es el 1° de Junio, coincidiendo con la fecha del nacimiento de la insigne educadora lambayecana Elvira García y García Best. Dicha institución se encuentra funcionando en la Av. Jorge Chávez n° 1004, distrito de Chiclayo departamento de Lambayeque, actualmente cuenta con 30 Docentes como producto de la racionalización y con una población de 700 estudiantes

Chiclayo, fundada como «Santa María de los Valles de Chiclayo», es una ciudad del noroeste peruano, capital de la Provincia homónima y del Departamento de Lambayeque. Es la cuarta ciudad más poblada del país, alcanzando oficialmente y según proyecciones del INEI del año 2012, los 638.178 habitantes. Chiclayo es la ciudad principal del Área Metropolitana de Chiclayo, una de las metrópolis más pobladas del país.

Está situado en la región natural Chala, en la parte Nor central de la Provincia de Chiclayo. Se encuentra a 27 m.s.n.m. Está situado a 13 kilómetros de la costa del Pacífico y 770 kilómetros de la Capital del país.

Su extensión territorial es de 252.39 km<sup>2</sup>. Sus límites son: al Norte, con los Distritos de Picsi, J. L. Ortiz y Lambayeque; al Sur, con Zaña, Reque y La Victoria; al Este, con Zaña; al Oeste, con Pimentel y San José.

Es uno de los Distritos más llanos de la Provincia de Chiclayo, carece de cerros y elevaciones destacadas. Su llanura ha sido nivelada con propósitos agrícolas y luego con fines urbanos, pero las urbanizaciones y los alcaldes no han dirigido la construcción de las calles en forma tal que constituyan arterias de drenaje de las aguas en épocas del fenómeno del niño, de ahí los aniegos; del mismo modo no cuentan con un sistema de alcantarillado para ese fin. La extensión territorial es de 50,35 km<sup>2</sup>.

Según el Censo Nacional del 2007, el Distrito de Chiclayo, cuenta con una población de 260, 948 habitantes, es el primer Distrito más poblado de la Provincia de Chiclayo y de la Región Lambayeque.

La gran mayoría de la población es de condición económica media, por lo que las características de sus viviendas reúnen las condiciones básicas, cuentan con todos los servicios, y están construidas de material noble, y en un pequeño porcentaje encontramos grandes edificios y urbanizaciones. En menor proporción encontramos población de condición económica media baja, por lo que la característica de sus viviendas es precaria y construida de material rustico (adobe y quincha); según información obtenida del INEI 2012. Es uno de los distritos de la provincia de Chiclayo en los cuales el comercio tiene una gran importancia, en este distritito está el mercado central y el mercado modelo de Chiclayo, al cual llega buena parte de la población tanto para ofertar sus productos como para comprar los mismos, llegan agricultores y comerciantes de los distritos Lambayecanos y los departamentos de Piura, Cajamarca, Amazonas, La Libertad, entre otros; trayendo productos agrícolas y ganaderos; también, llegan los comerciantes de esas localidades a comprar bienes de consumo principalmente alimenticios para llevar a sus localidades. Además, se realiza la compra-venta al por mayor y por menor en los diferentes establecimientos comerciales y mercados de abastos y mercadillos de los pueblos jóvenes y urbanizaciones. También se encuentran los epicentros comerciales de toda la región de Lambayeque y de los más importantes del norte del Perú, tanto de productos, servicios y tecnología. Además de la presencia de los supermercados.

Por ser la capital de la provincia de Chiclayo, capital regional, cuenta con numerosos servicios. Entre ellos:

Se incluye los servicios comunales que ofrece el concejo de Chiclayo. Dichos servicios como en todos y cada gobierno de los concejos a nivel nacional, dependen de la política del gobierno central, del alcalde y de la agrupación a la que representa. Hoy más que nunca el gobierno central escatima el apoyo económico a los municipios, por lo que los alcaldes no cuentan con los recursos económicos necesarios para hacer obras de envergadura, sin embargo, eso no justifica la descuidada labor del alcalde en las tareas de limpieza pública. Otros servicios gubernamentales los brinda la policía nacional, el gobernador, la corte superior de Chiclayo, dirección de Epsel, La Sunat, el INEI, el aeropuerto Quiñonez, entre otros.

Según Pearson, todo sistema social es un conjunto constituido “por una pluralidad de actores individuales que interactúan los unos con los otros en una situación que presenta, por lo menos un aspecto físico o ambiental, y en la cual los actores mismos están motivados, en términos de una tendencia, hacia la “optimización de gratificaciones” y cuya relación, con respecto a situación en que se encuentra (incluyendo sus reciprocas relaciones), se define en términos de un sistema de símbolos estructurales, culturales, compartidos. La totalidad social incluye.

- a. La pluralidad de actores heterogéneos tanto cultural como económicamente
- b. Interacciones entre los unos y los otros
- c. Condición física, o ambiental en la cual tiene lugar todo proceso interactivo.
- d. Motivación de los actores hacia el logro de gratificaciones y objetivos
- e. Presencia de componentes culturales, o símbolos, que pautan las interrelaciones y son aprendidos, transmitidos y compartidos.

La estratificación social de la sociedad se constituye en una unidad. Lo que quiere decir que puede ser tomada como una estructura observable en sus partes integrantes, en sus relaciones en su grado de cohesión interna y en sus intereses comunes. Dicho esto, el grupo social se define como un número de personas cuyas relaciones se basan en un conjunto de roles status interrelacionados e intereses comunes, que comparten ciertos valores y creencias y que suficientemente conscientes de sus valores semejantes y de sus relaciones reciprocas. Las relaciones sociales entrañan, como se indica, un cierto grado de reciprocidad entre las personas y un determinado conocimiento mutuo e identificación entre ellos. Esto nos lleva a señalar que la población del distrito de Chiclayo esta estratificada de la siguiente manera: Grupo Medio Alto: Constituida por medianos comerciantes y prósperos profesionales, Grupo Medio: constituido por la gran mayoría poblacional pequeños comerciantes y todos los sectores profesionales, Grupo Social Bajo: constituida por la población semi – ocupada y desocupada.

Chiclayo por ser zona eminentemente comercial se ve influenciada por una alta tasa de migración de pobladores, procedentes de las regiones de Cajamarca, Amazonas y San Martin.



El distrito cuenta con buenas vías de comunicación terrestre que sirven de acceso a los diferentes lugares y establecimientos comerciales, industriales, y educativos; es necesario destacar que para acasar a nuestra institución existen muchas vías y medios de transporte adecuados tales como: Taxis, moto-taxis, colectivos, combis, microbuses que facilita el arribo de los trabajadores, estudiantes y demás usuarios.

Con respecto al nivel educativo es notoria la presencia de una educación basada en la cultura del poblador del distrito de Chiclayo que tiene múltiples manifestaciones expresadas en su sistema de vida, hábitos costumbres, tradiciones, etc. producto del proceso migratorio que ha generado una simbiosis social y cultural. La educación no formal se realiza constantemente y se difunden de diversas maneras, haciendo uso de los diversos medios de comunicación de masas; tales como: estaciones de radio, de tv; internet; periódicos de circulación local y regional; revistas; conferencias.

En cuanto al soporte al desempeño docente: en la actualidad la plana directiva y jerárquica está conformada por: cuatro directivos, ocho jerárquicos. El cuerpo docente es mayoritariamente joven y calificado laboran en distintas instituciones educativas de nivel de educación secundaria y superior (Cuadro de Asignación de Personal). Están actualmente en permanente actualización y capacitación, interesados por el logro de competencias de las estudiantes. Algunas áreas trabajan en equipo y promueven proyectos de impacto local, regional y nacional que mejoran la imagen de la institución educativa.

En lo referente al trabajo conjunto con las familias y la comunidad existen acciones destinadas a involucrar a los padres de familia en el proceso de aprendizaje de las estudiantes como por ejemplo la Escuela de Padres que funciona en la institución educativa desde hace diez años (Oficina de Tutoría y Orientación Escolar), así como también la participación en órganos de gobierno como el CONEI (Consejo Educativo Institucional). Sin embargo, los dos últimos años la APAFA se ha debilitado y por tanto el involucramiento en la tarea de la institución ha sido irregular. En la gestión institucional se han descuidado la promoción de acciones que busquen generar espacios

comunales de aprendizaje e implementación de estrategias que den soporte a la formación de las estudiantes.

En cuanto a infraestructura y recursos para el aprendizaje los pabellones, aulas, Biblioteca, laboratorios, medios informáticos, instalaciones, material didáctico, no responden a las normas de seguridad, ni a las necesidades y características de las estudiantes máxime si el Instituto de Defensa Civil (INDECI) lo ha declarado en situación de riesgo (Informe N° 05-2014), actualmente la comunidad educativa a través de los diferentes medios de comunicación y la gestión ante los órganos Institucionales respectivos están solicitando su reconstrucción. Además, el uso de los medios y materiales educativos se aleja al desarrollo de las competencias del perfil de las estudiantes.

En cuanto al uso de la información obtenida de los procesos de evaluación de los aprendizajes y monitoreo para identificar el progreso y dificultades de las estudiantes ésta es escasa y se limita a la entrega de boletas de notas. Se carece de un adecuado manejo de la información para facilitar la toma de decisiones y la conducción de la I.E. así como para formular planes de mejora. La mayoría de estudiantes provienen de zonas urbano marginales, que al igual que en otros lugares del país afrontan problemas sociales, económicos y familiares; debido a esto no son jóvenes dedicadas exclusivamente al estudio sino, que también deben desempeñarse en distintos campos de trabajo para cubrir mínimamente sus necesidades; como al comercio informal o amas de casa. Así mismo muchas de ellas no tienen un entorno familiar adecuado, pues viven solas, o en hogares disfuncionales. Todo esto conlleva a tener estudiantes que, al término de su secundaria, en su mayoría, no siguen una carrera profesional, al contrario pasan a constituir el mercado informal, o en todo caso se convierten en madres de familia, sin tendencia a solucionar problemas de su entorno. Existen estudiantes que han sido trasladadas de otras instituciones educativas y algunas son repitentes de la misma institución educativa, que presentan problemas de aprendizaje y conductas inadecuadas (Informe de Tutoría y Orientación del Educando, 2015).

La caracterización expuesta es una constante en las instituciones educativas de la Región y se extrapola dicha realidad hacia las instituciones del país conforme lo precisa el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI

2012) por ello es que se plantearon los objetivos del Plan Educativo Nacional (PEN) hacia el 2021) y el Proyecto Educativo Regional de Lambayeque (PERLAMB).

## **1.2. ENFOQUE HISTÓRICO DEL PROCESO Y LAS TENDENCIAS**

La educación ha sufrido profundas transformaciones a lo largo de la historia, los avances sociales y los cambios políticos han incidido en la educación en donde la figura del maestro y las instituciones educativas han sufrido cambios significativos.

Antiguamente el aprendizaje estaba basado en la excesiva monotonía característica de las lecciones tanto en forma como en contenidos y eso provocaba el aburrimiento y apatía de los estudiantes porque los contenidos eran conceptuales y a base de repetición. Es así como la escuela tradicional impartió una enseñanza para un momento histórico determinado, este fue apropiado a las necesidades y características de esa época; sin embargo, en la actualidad las nuevas generaciones de estudiantes requieren de nuevos modelos educativos, acordes a las necesidades de la sociedad actual, que permitan un aprendizaje significativo.

Es así como en Europa a través del programa de aprendizaje permanente pretende contribuir al desarrollo de la Comunidad en calidad de sociedad del conocimiento avanzado conforme a los objetivos de la estrategia de Lisboa y promover elevados niveles de calidad.

En cambio, Finlandia busca que los aprendizajes se anclen en los estudiantes de una forma más significativa a partir del territorio donde viven y de las experiencias educativas. Además, busca fomentar la colaboración entre docentes de distintas áreas, esto significa que Finlandia a pesar de ser un país con alto nivel de desarrollo en la educación por sus resultados, no deja de buscar otras alternativas de seguir elevando la calidad de enseñanza.

En la escuela cubana el marco teórico metodológico referencial para la comprensión de la educación y el aprendizaje en la práctica educativa lo constituye el Enfoque Histórico Cultural, cuya base es la filosofía del Materialismo Dialéctico e Histórico.

En América Latina, la investigación ha demostrado que la cantidad de tiempo de aprendizaje que realmente recibe el alumno es un factor clave de calidad de la educación (Murillo, 2007), sin embargo, ese tiempo se ve muy limitado por problemas que afectan a los diversos niveles del sistema educativo.

El desarrollo de la educación pública y privada en el Perú se encuentra divorciada de las grandes necesidades del país: económico, político y social. Además está desvinculada de los grandes avances tecnológicos y científicos de este mundo postmoderno. Esta problemática se puede visualizar en nuestra labor diaria, en los recientes estudios hechos por instituciones particulares, estatales y organismos internacionales, llegando a declarar en emergencia la educación peruana.

Muchos centros de estudio persisten con el viejo modelo de educación memorística y teórica, alejada de la gran problemática real; pretendiendo instruir y no educar.

La educación secundaria en el Perú, es el escenario donde se apertura nuevos horizontes a los adolescentes, por ello está llamada a jugar un papel relevante al volcar, en la formación de los estudiantes, los cambios de la sociedad actual, asimilando las transformaciones científico-tecnológicas de la era del conocimiento, y adaptándolo a nuestra realidad, procurando ser capaces de nuevas creaciones e innovaciones.

En esta etapa el adolescente está en la capacidad de ir forjando sus estrategias de aprendizaje; es decir a aquellas formas preferidas en las cuales los diferentes individuos procesan y organizan información y en las cuales responden a los estímulos del ambiente.

El principal problema en las aulas de la Región de Lambayeque es la resistencia del estudiante a ser activo en su aprendizaje, motivada por los modelos tradicionales de enseñanza y, sobre todo, porque no aprecia la utilidad de este aprendizaje para su rendimiento óptimo; pues normalmente éstos premian el aprendizaje mecánico o memorístico; normalmente se espera que los estudiantes asimilen información a partir de los libros de texto, la exposición y explicaciones del profesor, cotidianamente se trabaja con palabras, símbolos, separatas, hojas fotocopiadas, enciclopedias,

sustituyendo cada vez más a la experiencia directa que permite a los adolescentes aprender con todos los sentidos. En este tramo educativo que va desde los 12<sup>a</sup> 17 años, los educandos van alcanzando y desarrollando hábitos de estudio y formalizado en instaurado distintas maneras de aprender, de recibir y procesar la información que constituye su estilo particular de aprender, forjado en la manera de captar la realidad con prevalencia de alguno de los sentidos. Es una realidad que experimenta en su proceso de maduración como educando, que habitualmente el profesor ignora o simplemente vive de espaldas hacia el desarrollo de estrategias de enseñanza.

Esta capacidad de aprendizaje continuo de los educandos hace que se preocupen más sobre qué aprenden, que en cómo aprenden. La falta de comprensión que tienen sobre su forma de aprender hace caer al menos en dos problemas: Uno: Desarrollan resistencias al aprendizaje con acciones ineficaces. Dos: dejan de apreciar el hecho que, aunque aprendan, lo podrían haber hecho mucho mejor.

Uno de los objetivos del proyecto educativo regional de Lambayeque es obtener una educación de calidad donde se centra principalmente en los educandos pero en la realidad la educación se ha centrado en el maestro, sin embargo son los educandos los que necesitan estrategias para resolver tareas que reflejan problemas del contexto.

Se evidenció en las estudiantes del 5° grado “H” del nivel de educación secundaria de la I.E. Elvira García García, en el proceso de enseñanza – aprendizaje del área de formación ciudadana y cívica, el desconocimiento de estrategias para aprender nuevos conocimientos, relacionar los nuevos y antiguos conocimientos y lograr estructurarlos.

### **1.3. ESTADO DEL PROBLEMA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA**

En la I.E. Elvira García García, objeto de este estudio, se puede evidenciar en los últimas evaluaciones censales un déficit en el logro de los aprendizajes, llegando a estar la mayoría de los educandos por debajo del nivel 1, es decir en el nivel previo al inicio; esta situación es preocupante ya

que el nivel de rendimiento del educando que se está alcanzando así como la calidad de aprendizaje que se está estimulando no es el más óptimo. (Resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes 2015).

El área de Formación Ciudadana y Cívica tiene por finalidad favorecer el desarrollo de procesos cognitivos y socio-afectivos en el estudiante, que orienten su conciencia y actuación cívico-ciudadana en un marco de conocimiento y respeto a las normas que rigen la convivencia y la afirmación de nuestra identidad de peruanos. Se trata de lograr que los estudiantes asuman su ciudadanía en la perspectiva de un mejor desarrollo de sí mismos para afrontar los retos y problemas tanto de su comunidad, como los de su región y del país en su conjunto. Es por ello que el área de Formación ciudadana y cívica no deja de estar exenta a esta problemática ya que las estudiantes de 5to “H” no logran aprendizajes significativos es decir presentan dificultad en relacionar la información nueva con un concepto relevante ya existente en su estructura cognitiva, no relaciona de forma sustantiva si no arbitraria, no atribuye la posibilidad de uso (utilidad) al nuevo contenido aprendido, desconocen de estrategias de aprendizaje, siendo este memorístico y repetitivo.

Además la mayoría de docentes nos hemos preocupado fundamentalmente de la transmisión de los contenidos no teniendo en cuenta la relevancia del uso de estrategias de aprendizaje.

En nuestra práctica pedagógica lo que se observa también es que muchas de nuestras estudiantes no usan estrategias de aprendizaje idóneas en función de sus ritmos y sistema de representación; como docentes nos hemos preguntado muchas veces, por qué ante una misma clase, unos educandos aprenden más que otros. ¿Qué es lo que distingue a los educandos que aprenden bien de los que lo hacen mal? Existen muchas diferencias individuales entre los educandos que causan estas variaciones. Una de ellas es la capacidad del educando para usar las estrategias de aprendizaje:

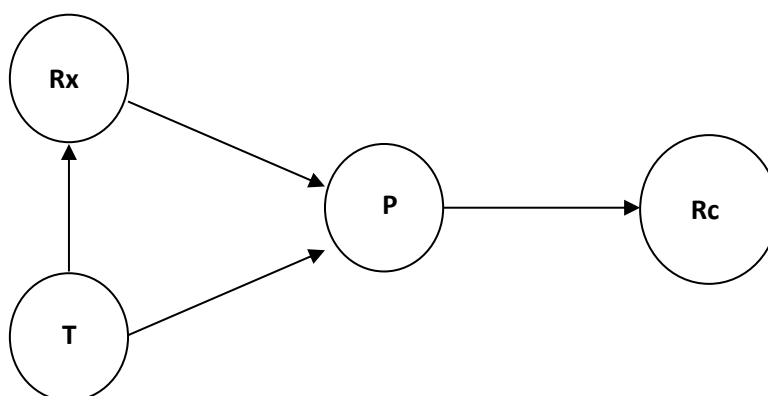
En las estudiantes se evidenció dificultad para responder preguntas sobre sus conocimientos previos, aplicar estrategias para aprender nuevos conocimientos y relacionar los conocimientos previos con los nuevos.

La educación de los estudiantes en el perfeccionamiento e inclusión de estrategias de aprendizaje que ayudará a su formación integral especialmente en el logro de aprendizajes significativos.

#### 1.4. METODOLOGÍA

##### DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.

Por las características de la investigación, esta se enmarca en el Nivel de Investigación, de tipo Socio Crítica – Propositiva- Aplicativa. El diseño que se utilizó fue el siguiente:



##### Leyenda:

Rx : Diagnóstico de la realidad

T : Estudios teóricos o modelos teóricos

P : Propuesta

Rc : Realidad cambiada

En la presente investigación se hizo uso del experimento de campo en la que la variable independiente será la única manipulada en condiciones tan cuidadosamente controlada como lo permita la situación. El diseño que se utilizó fue el de **Pretest - posttest con un solo grupo**, que consiste en administrar un tratamiento

o estímulo a un grupo pero aplicando una prueba previa a la administración del tratamiento o estímulo experimental y después aplicar una medición en la variable independiente para determinar el nivel de significatividad que haya producido el tratamiento.

### 1.5. POBLACIÓN Y MUESTRA.

La población que se ha considerado para la presente investigación, es de 168 estudiantes del 5<sup>to</sup> grado de secundaria de la I.E. Elvira García García –Chiclayo

El tamaño de la muestra fue determinada estadísticamente con el nivel de confiabilidad del 95%, y precisión del 5%.

En la presente investigación, la muestra estuvo constituida por 22 estudiantes que pertenecen a la sección de “H” y por sus características peculiares fueron tomadas como muestra para el presente trabajo.

La fórmula con la cual se calculó el tamaño de la muestra es:

$$n = \frac{N\sigma^2 Z^2}{(N-1)e^2 + \sigma^2 Z^2}$$

Donde:

n: el tamaño de la muestra.

N: Tamaño de la población 22

$\sigma$  = Desviación estándar de la población 0.5

Z = Nivel de confianza 95%

e = Limite aceptable de error muestral 0.05

Teniendo como resultado:

$$n = 21$$

- a) La muestra se seleccionó de manera intencionada, resultando elegida la sección de quinto “H” como grupo experimental.



## **1.6. MATERIALES, TECNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

Se utilizó libros, tesis, revistas e informes científicos, para el desarrollo de investigación, del mismo modo se hizo uso de papel bond, papel bulki y otros materiales de escritorio necesarios para el trabajo del investigador.

## **1.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.**

**LA OBSERVACIÓN.-** 'Consiste en el registro sistemático, válido y confiable de comportamiento o conducta manifiesta. Se utilizó como un instrumento de medición en diversas circunstancias

**TEST.-** Prueba de confrontación, especialmente en la que se emplea en la pedagogía, psicotecnia, medicina, para evaluar el grado de inteligencia, la capacidad de atención u otras aptitudes o conductas.

**EVALUACIÓN:** Es un proceso permanente de información y reflexión sobre el procesos de producción de los aprendizajes.

## **1.8. ANALISIS ESTADÍSTICO DE LOS DATOS.**

Se realizó el análisis estadístico correspondiente para cada una de las preguntas, del pre test y post test que se aplicaron respectivamente.

Para analizar los datos se siguió los siguientes pasos:

- ✎ Seriación: se ordenaron los instrumentos de recolección de datos.
- ✎ Codificación. Se codificaron de acuerdo al objeto de estudio. Se otorgó un número a cada uno de los instrumentos.
- ✎ Tabulación. Después de aplicar los instrumentos y recabar los datos, se procedió a realizar la tabulación, empleando la escala numeral. Se tabuló cada uno de los instrumentos aplicados por separados.
- ✎ Se procedió a la elaboración de cuadros y tablas para cada uno de los instrumentos.
- ✎ Los cuadros y tablas elaboradas nos permitieron realizar un análisis de los datos recogidos y así se pudo comprobar la hipótesis de estudio planteada.

En conclusión en este capítulo se ha tratado sobre el contexto de la investigación el enfoque histórico en donde se evidencia como ha sufrido la profundas transformaciones a lo largo de la historia el objeto a investigar, además de ello se

trató sobre el diagnóstico situacional de la problemática a solucionar en la institución educativa todo ello enfocado a una metodología socio crítica –propositiva aplicativa.

# **CAPITULO II**

# **MARCO TEÓRICO**

## II. MARCO TEORICO

### 2.1. ANTECEDENTES DEL ESTUDIO

**Cervantes (2013)**, Determinó la relación entre el aprendizaje significativo y el desarrollo de las capacidades comunicativas de textos narrativos. La muestra está constituido por 50 alumnos del tercer grado “A” y “B” de Educación Primaria del colegio San Francisco de Borja. Los instrumentos con los que se midió las variables fueron cuestionario sobre la variable aprendizaje significativo y cuestionario sobre la variable capacidades y destrezas comunicativas. De los aspectos evaluados encontramos que el 88.0% de los estudiantes que tiene adecuadas capacidades y destrezas, llegando a obtener aprendizaje significativo. Se concluyó que existe relación significativa y directa entre el aprendizaje significativo y las capacidades de expresión comunicativa de textos narrativos. El aprendizaje significativo se logra a través del desarrollo de capacidades comunicativas y de estrategias de aprendizajes de la programación neurolingüística.

**Chumbirayco (2009)**; Determinó la relación que existe entre la programación neurolingüística y el aprendizaje estratégico de los estudiantes del I ciclo de Educación Inicial y Primaria de la Universidad César Vallejo. No se manipularon las variables por ser un diseño no experimental, la muestra de la población estuvo distribuida en 99% para el sexo femenino y el 1% sexo masculino, se aplicaron instrumentos como la prueba de Metaprogramas para reconocer los procesos mentales predominantes en los estudiantes y el test ACRA – Escalas de Estrategias de Aprendizaje. Los resultados obtenidos demuestran que no existe una relación directa entre Metaprogramas de percepción de la información y el aprendizaje estratégico. Las cifras relacionadas a las estrategias de aprendizaje de los estudiantes reflejan que las estrategias de adquisición y codificación se usan frecuentemente y las estrategias de recuperación se usan algunas veces. En relación a las estrategias de apoyo existe diferencia entre ambas E.A.P. porque los estudiantes de Educación Inicial usan dichas estrategias algunas veces, mientras que los estudiantes de Educación Primaria las utilizan frecuentemente. Pero, en forma general para las cuatro escalas, la mayoría de los estudiantes tiene puntajes dentro del nivel promedio.

**Gómez(2013)** en su trabajo de investigación “El aprendizaje significativo y el desarrollo de capacidades comunicativas de textos narrativos” para optar el grado de maestría en educación concluye: que con el análisis de Spearman, se encontró relación significativa entre las capacidades comunicativas de textos narrativos y el aprendizaje significativo, por lo que recomienda realizar programaciones con actividades en las cuales los niños

de este nivel educativo con mayor profundidad las destrezas de expresión y así logren un mejor aprendizaje significativo.

**León (2008)** en su trabajo de investigación “El Método de Proyectos como Estrategia en el Nivel de Aprendizaje significativo de las Ciencias Sociales en los Estudiantes del Instituto Superior Pedagógico de Azangaro” para optar el grado de Magister de la Universidad Mayor de San Marcos – Lima concluye el Método de proyectos es eficaz en el aprendizaje de Ciencias Sociales, elevando el nivel del aprendizaje en el grupo experimental de 10.43 puntos a 15.35 puntos ubicándose dentro de la valoración Bueno tal como se ha demostrado en los cuadros, en donde el método de proyectos tiene mayores efectos positivos directamente en la capacidad de Indagación y experimentación, mejorando en cada actividad un aprendizaje de calidad a partir de un método científico, llegándose a la siguiente conclusión general.

La aplicación del método de proyectos como estrategia es eficaz en un 70.19% en el aprendizaje del área de Ciencias Sociales, en ese sentido queda comprobada la hipótesis

**Montenegro (2006)** en su trabajo de investigación “Estrategias didácticas en el uso de medidores didácticos para mejorar el aprendizaje significativo de los estudiantes de II ciclo en el curso de estadística de la escuela profesional de psicología facultad de humanidades universidad señor de sipán 2006” para optar el grado de Magister de la USS concluye la investigación resulta valioso en el aspecto teórico al sistematizar información específica relacionada con las variables de estudio, siendo el aporte practico el diseño y la aplicación de estrategias adecuadas a medios didácticos tendientes a lograr aprendizajes significativos en el curso.

**Rey (2008)**, Comprobó que los mapas conceptuales son una buena herramienta de evaluación del aprendizaje significativo en estudiantes universitario. En el estudio se utilizó una metodología de creación de mapas conceptuales adaptada evaluados mediante una nota holística que valora el mapa en su conjunto como si se tratase de una prueba de desarrollo o redacción. Resultados demuestran la validez de la metodología adaptada de creación de mapas conceptuales para medir el aprendizaje significativo, dado que las notas no varían y por tanto el conocimiento medido es residente en el alumno. Esta investigación proporciona una metodología de creación de mapas conceptuales quasi-libre adaptada a profanos y un sistema objetivo y rápido de corrección de dichos mapas. Ello permite la implementación de los mapas conceptuales como herramienta evaluadora en el ámbito universitario. Tanto los mapas conceptuales

y las estrategias de la programación neurolingüística permiten un aprendizaje significativo.

## **2.2. BASE TEORICA**

### **2.2.1. TEORIA DE LA PROGRAMACIÓN NEUROLINGÜÍSTICA**

PNL, la Programación Neurolingüística, Se define según Bertoloto (1997) como un sistema para preparar (programar) sistemáticamente nuestra mente (neuro), y lograr que comunique de manera eficaz lo que pensamos con lo que hacemos (lingüística), logrando así una comunicación eficaz a través de una estrategia que se enfoca al desarrollo humano. (pg.20)

La PNL es por tanto, una aplicación práctica que nos permite, mediante técnicas y herramientas precisas, reconocer y desarrollar habilidades para el crecimiento personal y la mejora de las relaciones interpersonales. Pero sobre todo, nos permite conocer de manera objetiva la percepción de los demás y la de nosotros mismos.

En síntesis la P.N.L. trata la manera en que filtramos nuestras experiencias del mundo exterior y de cómo nos representamos esas experiencias interiormente de manera consciente e inconsciente para conseguir los resultados que deseamos. Es así que a través de nuestros pensamientos, percepciones, imaginación y los patrones de creencias se determinan nuestras conductas y decisiones.

Para Ramos, (2003) es una herramienta que permite abordar la enseñanza de las habilidades propias de la educación para la paz, en general, y de la mediación escolar en particular. Es por ello que la PNL tiene un alto valor en el ámbito educativo al utilizarse como herramienta estratégica para mejorar la eficacia del proceso enseñanza – aprendizaje.

Por su parte, Harris (2004), precisa que cada persona percibe diferentes cosas en la PNL y se beneficia de distinta manera, dando origen a numerosas y variadas definiciones que incluyen lo siguiente:

- ✓ Una actitud que es una curiosidad insaciable sobre el ser humano con una metodología que se basa en un gran número de técnicas.
- ✓ Una guía para la mente.
- ✓ El estudio de la experiencia subjetiva.
- ✓ El estudio de la estructura de la subjetividad.
- ✓ Software para el cerebro.

- ✓ Una nueva Ciencia de la Realización.
- ✓ El estudio de la “excelencia” humana.
- ✓ La capacidad de dar lo mejor de sí con mayor frecuencia.
- ✓ Un manual para el uso estructurado de la creatividad.
- ✓ Una aventura en la experiencia.

## **CARACTERÍSTICAS DE LA PROGRAMACIÓN NEUROLINGÜÍSTICA**

La PNL posee las siguientes características específicas:

- Se basa en un enfoque holístico, puesto que, considera que todas las partes de una persona están relacionadas entre sí y, por lo tanto, los cambios de una parte se reflejan en todos los demás.
- Trabaja con micro detalles, a pesar de su punto de vista holístico, se ocupa de los pequeños detalles a fin de lograr más efectividad.
- Se basa en la competencia y en la formación de modelos.
- La base de la PNL es el “Modelado”, en especial la “formación de modelos” de las personas que son efectivas, a fin de enseñar a otras a actuar de un modo similar.
- También la PNL centra su interés en las habilidades y capacidades individuales.
- Se centra en los procesos mentales. La PNL se ocupa en gran medida de cómo los pensamientos influyen en el rendimiento de las personas, por ello ofrece estrategias para modificar los patrones mentales y así mejorar la vida de las personas.
- Utiliza patrones de lenguaje específicos. La PNL proporciona técnicas
- sólidas para relacionarse con otras personas y así producir cambios sustanciales.
- Trabaja con la mente consciente e inconsciente. El estado de conciencia generalmente es reconocible como el conocimiento de uno mismo o de los elementos del entorno.

- Por otro lado, el término “inconsciente” describe procesos mentales que están fuera de la conciencia, y que ejercen poderosa influencia en las actitudes y en la conducta.
- Sus procesos y resultados son rápidos, debido a que el cerebro trabaja y aprende rápidamente.
- Tiene un enfoque neutral, ya que existen muchas formas de utilizar la PNL, tantas como las personas que trabajan con ella.
- Es respetuosa, debido a que se presta atención a las necesidades y deseos de la persona con la que se trabaja y se tiene en cuenta su punto de vista, su situación y sus ideas acerca de lo que es deseable de acuerdo a una situación dada.

### 2.2.2. “TEORÍA SOCIOCULTURAL” DE LEV SEMIONOVICH VIGOSTKY

Lev Vigotsky fundamenta su teoría que la socialización es un proceso que no termina a una edad concreta, aunque se da principalmente en la infancia, pero ese aprendizaje va cambiando y evolucionando mediante el desarrollo de la persona. Para que resulte ser un buen proceso, no solo tiene que estar con sus pares sino se debe dar una interacción positiva (con las personas significativas) y construir presencias de calidad.

Asimismo, nos dice que el aprendizaje se da por medio del contexto en el que se desarrollan las personas, el ser humano debe vivir dentro de una sociedad, porque por medio de esta se da el motor del aprendizaje y el desarrollo social. Para que se dé esto es importante tomar en cuenta dos aspectos importantes: El contexto social y la capacidad de imitación.

El aprendizaje se da mejor cuando éste se transmite a un grupo y no a una persona. Dentro de su teoría incluye dos leyes: **la primera es la ley de doble formación de los procesos psicológicos**. Vigotsky pensaba que los procesos psicológicos de los seres humanos tienen un inicio social. Lo que sí quiere dar a conocer esta ley es que todo proceso psicológico superior opera dos veces en el desarrollo del ser humano, en el ámbito Interpsicológico y en lo intrapsicológico.

La primera se refiere a la relación con los demás, y lo segundo a la relación consigo mismo, trata de explicar esta ley a partir de la adquisición del lenguaje:

De 1 a 3 años; el lenguaje tiene una función comunicativa y es interpersonal.



De 3 a 5 años, se habla de manera egocéntrica o privada y acompaña sus acciones (es un habla bastante predicativa y omisiva). A partir de 5-7 años se da el proceso de interiorizar sus acciones, las cuales no van acompañadas por el lenguaje, este aparece interiorizado, lo que lo hace interpersonal.

**La segunda ley**, la denominó **nivel de desarrollo potencial**, el primero se refiere al que se da cuando las actividades las hace una independencia (se refiere cuando necesita la ayuda de alguien, pero al final puede lograr hacerlo independientemente).

El ser humano no puede existir ni experimentar su propio desarrollo como una persona aislada, para su desarrollo tiene una gran importancia las interacciones con los adultos portadores de todos los mensajes de la cultura. La contribución del entorno social ( es decir del aprendizaje) tiene un carácter constructor, como por ejemplo, en el caso de la adquisición de la lengua, en el proceso de adquisición, este instrumento se convierte en parte integrante de las estructuras psíquicas del individuo, el lenguaje de origen social opera en interacción con otras funciones mentales.

Vigotsky escribe en 1932. "Por mediación de los demás, por mediación del adulto, el niño se entrega a sus actividades. Todo absolutamente en el comportamiento del niño está fundido, arraigado en lo social. De este modo, las relaciones del niño con la realidad son. Desde el comienzo relaciones sociales. En este sentido, podría decirse del niño de pecho es un ser social en el más alto grado.

La teoría de Vigotsky ha estimulado un interés considerable en el punto de que el conocimiento es situado y colaborativo. Esto es, que el conocimiento es distribuido entre la gente y el medio ambiente, que incluye objetos, artefactos, libros y las comunidades donde vive la gente. Esto sugiere que el conocimiento avanza más a través de la interacción con los demás en actividades que demandan cooperación. Una de las ideas únicas de Vigotsky es su concepto de la zona de desarrollo próximo.

La zona de desarrollo próximo (ZDP), es el territorio que utilizó Vigotsky para el rango de las tareas que resultan muy difíciles para que los niños las realicen solos, pero que pueden aprender con la guía y asistencia de los adultos o de otros niños más diestros. A medida que los niños experimentan la instrucción verbal o demostración, organiza la información en su estructura mental para eventualmente realizar las tareas o trabajos por sí solos.

Andamiaje, ligado de manera estrecha con la idea de la zona de desarrollo próximo, está el concepto de andamiaje. El andamiaje es una técnica para cambiar el nivel

de apoyo. Durante una sesión de enseñanza, una persona más capacitada (una maestra o un compañero más avanzado) ajusta la ayuda pedagógica para encajar en el nivel del niño. Cuando la tarea es nueva, la persona más capacitada da instrucciones directas. Conforme la competencia de los niños aumenta, se le da menos asistencia.

La sociabilidad del niño es el punto de partida de sus interacciones sociales con el medio que los rodea. Por origen y por naturaleza el ser humano no puede existir ni experimentar el desarrollo propio de su especie como una moneda aislada, tiene necesariamente su prolongación en los demás, de modo aislado no es un ser completo. Para el desarrollo del niño especialmente en su primera infancia, lo que reviste importancia primaria son las interacciones, es decir, las interacciones con los adultos portadores de todos los mensajes de la cultura.

### **2.2.3. TEORÍA DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DE DANIEL GOLEMAN**

Goleman, (1996) Señala que “todas las emociones son impulsos para actuar, planes instantáneos para enfrentarnos a la vida que la evolución nos ha inculcado. La raíz de la palabra emoción es *motere*, del verbo latino “mover”, además del prefijo “e”, que implica “alejarse”, lo que sugiere que en toda emoción hay implícita una tendencia a actuar. Que las emociones conducen a la acción es muy evidente cuando observamos a niños o animales; sólo es en los adultos “civilizados” en los que tan a menudo encontramos la gran anomalías del reino animal: emociones – impulsos arraigados que nos llevan a actuar divorciadas de la reacción evidente”.

#### **2.2.3.1. Propósitos de las emociones**

Goleman (1998), precisa que la exploración del cerebro, con nuevos métodos, por parte de los investigadores, han permitido descubrir detalles fisiológicos acerca de cómo cada emoción prepara el organismo para distintas respuestas veamos.

- Con la ira: la sangre fluye a las manos, el ritmo cardíaco se acelera, la adrenalina fluye y aumenta la energía.
- Con el miedo: la sangre va a los músculos esqueléticos grandes, el rostro queda pálido, el cuerpo se congela, los circuitos emocionales del cerebro generan hormonas, el organismo se prepara para la acción.

- En la felicidad, hay un aumento de la actividad en un centro nervioso, que inhibe los sentimientos negativos y favorece un aumento de la energía disponible y una disminución de los pensamientos inquietantes.
- El amor, los sentimientos de ternura y la satisfacción sexual, dan lugar a un despertar parasimpático, que es un conjunto de reacciones de todo el organismo, que genera un estado de calma.
- Una función importante de la tristeza, es ayudar a adaptarse a una pérdida significativa, produce una pérdida de la energía y el entusiasmo.

### **2.2.3.2. Importancia de educar las emociones**

Siempre hemos pensado que la capacidad intelectual es la que marca el rendimiento escolar o académico de los alumnos; sin embargo, la psicología nos alerta sobre la necesidad de educar a los niños a reconocer y controlar sus propias emociones, a que expresen lo que piensan. Todos conocemos estudiantes con mucho potencial intelectual que no obtienen las calificaciones esperadas y al revés, estudiantes con menos posibilidades intelectuales y que logran buenos rendimientos académicos.

En la mayoría de casos, suele ser la ansiedad la que dificulta el rendimiento, eso o el miedo a la situación de examen u orgullo excesivo, es decir, las emociones están interfiriendo en nuestra capacidad de razonamiento. Nos está impidiendo pensar con claridad y afrontar con todas nuestras posibilidades esa situación de examen, de aquí la importancia de educar las emociones.

### **2.2.3.3. Componentes de la inteligencia emocional**

Goleman (1995) afirmó que la Inteligencia Emocional incluye dos tipos de inteligencia.

- La inteligencia Intrapersonal:** Está compuesta a su vez por una serie de competencias que determinan el modo en que nos relacionamos con nosotros mismos. Esta inteligencia está conformada por los siguientes componentes.
  - Autoconocimiento emocional: hace referencia al conocimiento de nuestras propias emociones y cómo nos afectan. Es muy importante conocer la manera en que el estado de ánimo influye en nuestro comportamiento.

- Auto- motivación: consiste en dirigir las emociones hacia un objetivo que nos permita mantener la motivación y fijar nuestra atención en las metas en lugar de los obstáculos. Es importante mantener el optimismo y no dejarse derrotar por las dificultades.
- b. **La inteligencia interpersonal:** al igual que la anterior, esta inteligencia también está compuesta por otras competencias que determinan el modo en que nos relacionamos con los demás. Esta inteligencia comprende dos componentes:
  - Empatía: las relaciones sociales se basan muchas veces en saber interpretar las señales que los demás emiten de forma inconsciente y que a menudo no son verbales. El reconocer las emociones ajenas, aquello que los demás sienten y que se puede reconocer por la expresión de la cara, por un gesto, por una mala contestación, nos puede ayudar a establecer lazos más reales y duraderos con las personas de nuestro entorno. Si somos capaces de reconocer las emociones ajenas podremos entenderlas e identificarnos con ellas, para ponernos así en el lugar del otro.
  - Asertividad: constituye un acto de respeto por igual a uno mismo y a las personas con quienes se desarrolla la interacción. Por tanto ser asertivo significa dejar que los demás sepan lo que sentimos o pensamos de una forma que no les ofenda, pero que al mismo tiempo te permita expresarte.

#### **2.2.3.4. Esferas de la inteligencia emocional**

Salovey citado por Goleman (1996) en su definición básica de Inteligencia Emocional considera 5 esferas principales.

- a) **Conocer las propias emociones:** el reconocer un sentimiento o una emoción mientras ocurre, es la clave de la inteligencia emocional, la capacidad de controlar las emociones de un momento a otro es fundamental para la comprensión de uno mismo. Las personas que tienen mayor certidumbre con respecto a sus emociones son mejores guías de su vida y tienen una noción más segura de los que sienten realmente con respecto a las decisiones personales, desde con quien casarse hasta que trabajo aceptar.

- b) **Manejar las emociones:** manejar los sentimientos para que sean adecuados es una capacidad que se basa en la conciencia de uno mismo.

Las personas que carecen de esta capacidad luchan constantemente contra sentimientos de aflicción, mientras aquella que la tienen desarrollada pueden recuperarse con mucha mayor rapidez de los reveses y trastornos de la vida.

- c) **La propia motivación:** ordenar las emociones al servicio de un objetivo es esencial para prestar atención, para la automotivación y el dominio, y para la creatividad. El autodomínio emocional (postergar y contener la impulsividad) sirve de base a toda clase de logros. Las personas que tienen esta capacidad suelen ser mucho más productivas y eficaces en cualquier tarea que emprendan.
- d) **Reconocer las emociones en los demás:** la empatía, otra capacidad que se basa en la autoconciencia emocional, es “habilidad” fundamental de las personas.
- e) **Manejar las relaciones:** es el arte de las relaciones es en gran medida, la habilidad de manejar la emoción de los demás. Las personas que se destacan en estas habilidades se desempeñan bien en cualquier cosa que dependa de la interacción serena con los demás.

#### **2.2.3.5. Paramentos de la inteligencia emocional**

Según Goleman (1996), los principales parámetros de la Inteligencia emocional *son:*

##### **a) Autoconocimiento de las emociones:**

Denominado también autoevaluación, es clave para averiguar cómo hacemos nuestras evaluaciones, como somos actores y observadores. Lo que en la práctica necesitamos es incrementar nuestra autoevaluación con algunas serias reflexiones y tener la valentía de explorar como reaccionamos ante las personas y los sucesos de la vida real.

### **b) Dirigir las emociones**

Las emociones no son buenas ni malas, lo que puede tener esta característica es nuestra respuesta. Los componentes de nuestras emociones serían:

Pensamientos o valoraciones cognitivas, cambios psicológicos o acciones basadas en la excitación nerviosa y nuestra tendencia comportamentales.

Para tener en buen manejo de la inteligencia emocional, necesitamos tomar el mando de nuestros pensamientos, dirigir oportunamente nuestras excitaciones y llegar a ser buenos solucionando problemas.

### **c) Automotivación**

La motivación implica usar nuestro sistema emocional para catalizar todo el sistema y mantenerlo en funcionamiento. Hay cuatro fuentes principales de motivación.

Nosotros mismos (pensamientos positivos, visualización, respiración abdominal)

Amigos, familias y colegas, realmente nuestros soporte más interesante.

Un mentor emocional, real o ficticio.

El propio entorno, objetos y seres motivadores.

### **d) Reconocimiento de emociones en otros.**

El desarrollo de habilidades de comunicación efectivos y la comprensión y valoración de las emociones de los otros, es cuando la gestión de la inteligencia emocional pasa de intrapersonal a interpersonal.

Las grandes tareas de este parámetro son:

e) **Autoapertura:** sensibilidad a los sentimientos del otro y cuidando mucho el lenguaje corporal.

f) **Asertividad:** habilidad de mantener nuestros derechos, opiniones, creencias y deseos, respetando al mismo tiempo las de otro.

g) **Escucha activa:** poner énfasis en desactivar nuestro filtro de recepción, sintetizar las declaraciones del otro, usar frases de

dinamización, dar noticia de que somos conscientes de los sentimientos del otro. Respecto a la crítica debemos prepararnos para convertirla en constructiva.

#### **h) Manejo de las emociones**

Comprende dos ámbitos:

-El primero es el de las relaciones esporádicas.

El segundo es el de las relaciones en el tiempo.

Tanto es uno como en otro, los intercambios de cortesía, información sobre hechos, pensamientos, ideas, sentimientos y los deseos de armonizarse con el grado de sintonía de los dos interlocutores.

#### **2.2.3.6. Donde enseñar la inteligencia emocional**

Según Fernández y Ramos (2004) afirman que “La Inteligencia emocional debe enseñarse en la escuela. Cualquier contexto es adecuado, y su aprendizaje es necesario a lo largo de todo el ciclo vital. No obstante, las habilidades emocionales básicas deben ser introducidas en la escuela desde los tres años. La inteligencia emocional influye de forma decisiva en la adaptación social y psicológica de los estudiantes, en su bienestar emocional e, incluso, en sus logros académicos y su futuro laboral. Por ejemplo, los estudiantes con poca inteligencia emocional tienen una autoestima más baja, mayor sintomatología depresiva y ansiosa en índices mayores de consumo de drogas. Pero para que estas habilidades sean adquiridas por los estudiantes es necesario que el educador posea un nivel mínimo de inteligencia emocional.

Según Bisquerra (1999) “la educación emocional tiene como objetivo último potenciar el bienestar social y personal, a través de un proceso educativo continuo y permanente que aún en el crecimiento emocional y el cognitivo, porque ambos son necesarios para el desarrollo de la personalidad integral”.

#### **2.2.4. TEORÍA PSICOGENÉTICA DE JEAN PIAGET**

Según Flores (2001) interpretando a Piaget indica que este asume un postulado universalista sobre el desarrollo del pensamiento humano. De este modo se interpreta que todos los niños evolucionan a través de una secuencia ordenada de estadios, lo que presupone una visión discontinua del desarrollo.

Se postula que la interpretación que realizan los sujetos del mundo es cuantitativamente distinta dentro de cada período alcanzando su nivel máximo en la adolescencia y en la etapa adulta. Desde esta perspectiva teórica se asume que la causa del cambio es interna al individuo y que esta busca de forma activa al entendimiento de la realidad en la que está inmerso. Así el conocimiento del mundo que posee el niño cambia cuando lo hace la estructura cognitiva que soporta dicha información. Es decir, el conocimiento no supone un fiel reflejo de la realidad hasta que el sujeto alcance el pensamiento formal, ya que las estructuras cognitivas imponen importantes cambios sobre la información que el sujeto percibe del medio. De este modo, esta particular visión del desarrollo implica la realización de un análisis molar sobre las diferentes estructuras cognitivas que surgen a lo largo de la evolución.

Según la teoría piagetiana en la comprensión y organización de cualquier aspecto del mundo, podemos encontrar tres etapas en el desarrollo infantil:

- Nivel A: cuando un niño está en este nivel sus creencias no le permiten una correcta lectura de la experiencia.
- Nivel B: en este nivel el niño realiza una correcta lectura de la experiencia, pero se equivoca cuando se le hace una contra sugerencia.
- Nivel C. el niño lo tiene muy claro, y por lo tanto, no sucumbe a la contra sugerencia. Un estudiante no espera que alguien le transmita su conocimiento. Aprende básicamente a través de sus propias acciones sobre los objetos del mundo. Un sujeto intelectualmente vivo no es alguien que hace muchas cosas, es un sujeto que compara, excluye, ordena, categoriza, reformula, comprueba y formula hipótesis en acción interiorizada (pensamiento) o en acción efectiva (observable).

#### **2.2.5. TEORÍA DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DAVID AUSUBEL**

Manifiesta que el aprendizaje significativo comprende la adquisición de nuevos significados y, a la inversa estos son producto del aprendizaje significativo. Esto es el surgimiento de nuevos significados en el alumno refleja la consumación de un proceso de aprendizaje significativo.

Según Solé (1999) indica que leer es comprender y comprender es un proceso de construcción de significados acerca del texto, para ello tienen que fusionarse la información previa con la información nueva del texto.

Ausubel (1963) citado por Solé (1999) indica que en el aprendizaje significativo, “aprender algo equivale a formarse una representación, un modelo propio, de aquello que se representa como objeto de aprendizaje: implica poder atribuirle significado al contenido en cuestión, en un proceso que conduce a una



construcción personal subjetiva de algo que existe objetivamente. Ese proceso remite a la posibilidad de relacionar de una forma no arbitraria y sustantiva lo que se pretende aprender.” En tal sentido, “cuando aprendemos a leer significativamente se produce la memorización comprensiva, por el proceso de integración de la nueva información en la red de esquemas de conocimiento.

Teniendo en cuenta lo descrito anteriormente la comprensión lectora es parte del aprendizaje significativo debido que es una construcción representativa de los contenidos que el niño encuentra en los textos. Estos contenidos los recoge atendiendo a su aspecto semántico y lo reorganiza en su memoria operativa para fijarlo luego en la memoria a largo plazo.

La comprensión de textos está presente en los escenarios de todos los niveles educativos y se le considera una actividad crucial para el aprendizaje escolar, dado que una gran cantidad de información que los alumnos adquieren, discuten y utilizan en las aulas surge a partir de la comprensión de lectura de los textos escritos (Díaz y Hernández, 1998).

## **2.2.6. APRENDIZAJES SIGNIFICATIVO**

### **2.2.6.1. 2.2.1.1. Concepto de aprendizaje**

**Ausubel (2016)** Adquisición de significados nuevos; presupone una tendencia al aprendizaje significativo y una tarea de aprendizaje potencialmente significativa; es decir, una tarea que puede estar relacionada de manera sustancial y no arbitraria con lo que el aprendiz ya conoce. Es parte del continuo de aprendizaje de memoria.

**Rodríguez (2004)** encontró que el aprendizaje significativo es una teoría psicológica que se ocupa de los procesos mismos que el individuo pone en juego para aprender. Pone énfasis en lo que ocurre en el aula cuando los estudiantes aprenden, en la naturaleza de ese aprendizaje, en las condiciones que se requieren para que éste se produzca, en los resultados y, consecuentemente, en su evaluación.

**Según Facundo (1999)**, para los cognoscitivistas, el aprendizaje es un proceso de modificación interno con cambios cualitativos y cuantitativos, porque se produce como resultado de un proceso interactivo entre la información que procede del medio y un sujeto activo.

“El aprendizaje es un proceso de construcción de representaciones personales, significativas con sentido”

**Coral(s/f)** “El aprendizaje significativo es el proceso según el cual se relaciona un nuevo conocimiento o información con la estructura cognitiva de que aprende de forma no arbitraria y sustantiva o no literal” (p.14). Esa interacción con la estructura cognitiva no se produce considerándola como un todo, sino con aspectos relevantes presentes en las mismas, que reciben el nombre de subsumidores o ideas de anclaje. Se entiende que: “para aprender un concepto, tiene que haber inicialmente una cantidad básica de información acerca de él, que actúa como material de fondo para la nueva información”, Según Ausubel, los conocimientos no se encuentran ubicados arbitrariamente en el intelecto humano. En la mente del hombre hay una red orgánica de ideas, conceptos, relaciones, informaciones, vinculadas entre sí. Cuando llega una nueva información, ésta puede ser asimilada en la medida que se ajuste bien a la estructura conceptual preexistente, la cual, sin embargo, resultará modificada como resultado del proceso de asimilación. Hablar de aprendizaje significativo equivale, ante todo, a poner de relieve el proceso de construcción de significados como elemento central del proceso de enseñanza y aprendizaje.

En cierta forma tiene en consideración el lado afectivo de la cuestión: el aprendizaje significativo requiere no sólo que el material de aprendizaje sea potencialmente significativo, sino también que el aprendiz manifieste una disposición para relacionar el nuevo material de modo sustantivo y no-arbitrario a su estructura de conocimiento. De lo expuesto se deriva que para aprender de manera significativa quien aprende debe querer relacionar el nuevo contenido de manera no-literal y no-arbitraria a su conocimiento previo. Independientemente de cuán potencialmente significativa es la nueva información (un concepto o una proposición, por ejemplo), si la intención del sujeto fuera sólo la de memorizarlo de manera arbitraria y literal, el aprendizaje solamente podrá ser mecánico.

### **Características del aprendizaje significativo**

Según Moreira (2000), considera las siguientes características:

- ✓ Los nuevos conocimientos se incorporan a la estructura cognitiva del humano.
- ✓ El alumno relaciona los nuevos conocimientos con sus saberes previos.
- ✓ El estudiante quiere aprender todo lo que se le presente porque lo considera valioso

#### **2.2.6.2. TIPOS DE APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS**

Facundo (1999), tomando en cuenta a Ausubel, menciona que hay un aprendizaje significativo por recepción. El objetivo de este aprendizaje es articular los significados nuevos con la estructura cognitiva del alumno. Existen tres tipos de aprendizajes significativos por recepción:

- **El aprendizaje de representaciones:** es aquel que fija el vínculo que existe entre un símbolo y el objeto que representa.
- **El aprendizaje de conceptos:** se concreta al fijarse en las estructuras del pensamiento, los atributos de los objetos, formándose conceptos sobre los objetos.
- **El aprendizaje de proposiciones:** es el aprendizaje lógico propiamente dicho, en el que el alumno adquiere las reglas del pensamiento lógico para entender o construir conocimientos.

#### **2.2.6.3. Condiciones para el aprendizaje significativo**

Según Moreira (2000), existen dos condiciones para que se dé el aprendizaje significativo:

- El material debe ser significativo porque el aprendiz a través del material va a aprender relacionándolo con su estructura cognitiva. Supone dos factores: la naturaleza del material y la naturaleza cognitiva del aprendiz.
- La naturaleza del material se refiere a que éste debe tener un significado lógico relacionable con ideas relevantes, situadas dentro de la capacidad humana de aprender.
- La naturaleza cognitiva del aprendiz se refiere a que en ella deben estar disponibles los subsumidores específicos con los cuales el nuevo material es relacionable.
- El significado lógico se refiere al significado inherente a ciertos tipos de materiales simbólicos según la naturaleza de ese material. La evidencia

está en la posibilidad de relación entre materias e ideas en el dominio de la capacidad humana intelectual.

- El contenido de las disciplinas enseñadas en la escuela es lógicamente significativo.
- El significado psicológico se refiere a la relación sustantiva del material lógicamente significativo con la estructura cognitiva del aprendiz individualmente.
- La otra condición para que se dé el aprendizaje significativo es que el aprendiz demuestre disposición para relacionar de manera sustantiva y no arbitraria el material nuevo y potencialmente significativo con su estructura cognitiva. Por ejemplo, un alumno, a pesar de que cuente con un material lógico, no demuestre disposición por aprender y decida aprender mecánicamente.

#### **2.2.6.4. Aspectos que deben conocer los docentes para lograr aprendizajes significativos**

Según Díaz (2003) los docentes debemos estar preparados y tener en cuenta los siguientes aspectos para lograr aprendizajes significativos en nuestros alumnos:

- a) El docente debe comprender los procesos motivacionales y afectivos subyacentes al aprendizaje de los alumnos, así como disponer de algunos principios y estrategias efectivas de aplicación en clase.
- b) Debe conocer la importancia de los procesos de desarrollo intelectual y de las capacidades cognitivas en las diversas etapas del ciclo vital de los alumnos.
- c) El docente también tiene que estar dispuesto, capacitado y motivado para lograr aprendizajes significativos, así como tener en cuenta los conocimientos y experiencias previas pertinentes como especialista en su materia y en su labor de docente.

#### **2.2.6.5. Las condiciones para lograr aprendizajes significativos son las siguientes:** Según Díaz (2010)

- Actitud potencialmente significativa de aprendizaje por parte del aprendiz, o sea, predisposición para aprender de manera significativa.
- Actitud favorable o significativa del docente.
- Presentación de un material potencialmente significativo, donde se requiere que: El material tenga significado lógico; esto es, que sea

potencialmente relacionable con la estructura cognitiva del que aprende de manera no arbitraria y sustantiva.

- Existan ideas de anclaje o subsumidores adecuados en el sujeto que permitan la interacción con el material nuevo que se presenta.

#### **2.2.6.6. Ventajas del aprendizaje significativo**

Para Rodríguez (2004), las ventajas del aprendizaje significativo son las siguientes:

- Fomenta la motivación porque permite que el alumno se sienta feliz y esté dispuesto y atento por aprender.
- Es situado porque ubica al alumno en un contexto determinado para que relacione su aprendizaje con una situación de su vida cotidiana.
- Es un fenómeno social porque el alumno aprende a partir de la interacción con su entorno.
- Facilita la adquisición de nuevos conocimientos porque el alumno no olvida lo que aprendió, ya que es un aprendizaje útil e importante para él.
- Es cooperativo porque el alumno participa en la construcción del aprendizaje con sus compañeros.
- Fomenta la comprensión porque permite que el alumno, al relacionar sus conocimientos previos con los nuevos, pueda darle un significado útil a lo que aprende.
- Desarrolla un pensamiento crítico porque, cuando el alumno considera útil e importante lo que aprende, puede emitir un juicio u opinión sobre lo aprendido.
- Fomenta el aprender a aprender, porque le permite hacer la metacognición e identificar cómo aprende, cuánto le falta por aprender, qué estrategias utilizó, ya que es consciente de su proceso de aprendizaje.
- Es activo porque aprende haciendo a través de la interacción con el material lógicamente significativo y con sus pares.
- Es un proceso activo y personal porque le permite interiorizar el aprendizaje activamente, a través de la reflexión y autoevaluación de su aprendizaje.

## 2.2.7. ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

### CONCEPTO:

La estrategia es una herramienta de dirección que facilita procedimientos y técnicas con un basamento científico, que empleadas de manera interactiva y transfuncional, contribuyen a lograr una interacción proactiva de la organización con su entorno, coadyuvando a lograr efectividad en la satisfacción de las necesidades del público objetivo a quien está dirigida la actividad de la misma.

**Mayer (1986)**, las estrategias de aprendizaje son las acciones y pensamientos de los alumnos que ocurren durante el aprendizaje, que tienen gran influencia en el grado de motivación e incluyen aspectos como la adquisición, retención y transferencia. Estos autores consideran a las estrategias como técnicas que pueden ser enseñadas para ser usadas durante el aprendizaje. De esta manera, la meta de cualquier estrategia particular de aprendizaje será la de afectar el estado motivacional y afectivo y la manera en la que el estudiante selecciona, adquiere, organiza o integra un nuevo conocimiento.

### CARACTERISTICAS:

Las estrategias de aprendizaje poseen las siguientes características:

- Son procedimientos flexibles que pueden incluir técnicas u operaciones específicas.
- Su uso implica que el aprendiz tome decisiones y las seleccione de forma inteligente de entre un conjunto de alternativas posibles, dependiendo de las tareas cognitivas que se le planteen, de la complejidad del contenido, de la situación académica en que se ubica y de su autoconocimiento como aprendiz.
- Su planteo debe realizarse en forma flexible y adaptativa en función de condiciones y contexto.
- Su aplicación es intencionada, consiente y controlada. Las estrategias requieren de la aplicación de conocimientos, de lo contrario se confundirían con simple técnicas para aprender.
- El uso de estrategias está influido por factores motivacionales – afectivos de índole interna y externa.

### CLASIFICACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE:

• **ESTRATEGIAS DISPOSICIONALES Y DE APOYO:** estas estrategias son las que ponen la marcha del proceso y ayudan a sostener el esfuerzo. Aquí se incluyen dos tipos de estrategias:

- **ESTRATEGIAS AFECTIVO-EMOTIVAS Y DE AUTOMANEJO:** que integran procesos motivacionales, actitudes adecuadas, autoconcepto –autoestima, sentimiento de competencia, relajación, control de la ansiedad, reducción del estrés, etc.

- **ESTRATEGIAS DE CONTROL DEL CONTEXTO:** se refieren a la creación de condiciones ambientales adecuadas, control del espacio, del tiempo, del material, etc.

- **ESTRATEGIAS DE BÚSQUEDA, RECOGIDA Y SELECCIÓN DE INFORMACIÓN.** Integran todo lo referente a la localización, recogida y selección de información. El sujeto debe aprender, para ser aprendiz estratégico, cuáles son las fuentes de información y cómo acceder a ellas para disponer de la misma. Debe aprender, también, mecanismos y criterios para seleccionar la información pertinente.

- **ESTRATEGIAS DE PROCESAMIENTO Y USO DE LA INFORMACIÓN ADQUIRIDA,** propiamente dichas. Incluyen:

- Estrategias de atención,** dirigidas al control de la atención y a centrarse en la tarea.

- Estrategias de codificación,** elaboración y organización de la información: controlan los procesos de reestructuración y personalización de la información, para integrarla mejor en la estructura cognitiva a través de tácticas como el subrayado, epigrafiado, resumen, esquema, mapas conceptuales, cuadros sinópticos, etc.

- Estrategias de repetición y almacenamiento,** que controlan los procesos de retención y memoria a corto y largo plazo, a través de tácticas como la copia, repetición, recursos mnemotécnicos, establecimiento de conexiones significativas, etc.

- Estrategias de personalización y creatividad:** incluyen el pensamiento crítico, la reelaboración de la información, las propuestas personales creativas, etc.

- Estrategias de recuperación de la información,** que controlan los procesos de recuerdo y recuperación a través de tácticas como ejercicios de recuerdo, de recuperación de la información siguiendo la ruta de conceptos relacionados, etc.

**-Estrategias de comunicación y uso de la información adquirida**, que permiten utilizar eficazmente la información adquirida para tareas académicas y de la vida cotidiana a través de tácticas como la elaboración de informes, la realización de síntesis de lo aprendido, la simulación de exámenes, autopreguntas, ejercicios de aplicación y transferencia, etc..

**-Estrategias metacognitivas**, de regulación y control: se refieren al conocimiento, evaluación y control de las diversas estrategias y procesos cognitivos, de acuerdo con los objetivos de la tarea y en función del contexto. Integran:

1) Conocimiento: de la propia persona, de las estrategias disponibles, de las destrezas y limitaciones, de los objetivos de la tarea y del contexto de aplicación.

2) Control:

I. Estrategias de planificación: del trabajo, estudio, exámenes, etc.

II. Estrategias de evaluación, control y regulación: implican verificación y valoración del propio desempeño, control de la tarea, corrección de errores y distracciones, reconducción del esfuerzo, rectificaciones, auto refuerzo, desarrollo del sentimiento de auto eficacia, etc.

## **LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE SEGÚN LA PNL:**

La PNL, ayuda al desarrollo de la inteligencia emocional, que nos puede ayudar a resolver problemas de aprendizaje en los estudiantes. Uno de los fines de la programación neurolingüística es conocer cómo funciona nuestra mente para tener un mejor dominio de nuestros conocimientos, también ha creado estrategias para que los distintos cerebros establezcan una vía expedita de comunicación y las personas potencien sus capacidades, generando estados de sincronización entre pensamiento, sentimiento y acción. Según (Sambrano, 2008)

**Rapport:** Habilidad para colocarse en el lugar del otro sintonizando con los sentimientos para enriquecer el carácter de las relaciones que establecemos con los semejantes y mejorar la calidad del proceso de comunicación. El rapport nos proporciona una gran capacidad para comprender diferencias culturales, geográficas etc, permitiéndonos además ajustar e incorporar conductas con base a las observaciones realizadas.



**Calibrar:** es la habilidad para interpretar del lenguaje corporal, cuando nos comunicamos no solo lo hacemos mediante palabras sino también con nuestra fisiología. La calibración es la capacidad que podemos desarrollar para permitirnos observar los cambios en el conjunto de comportamiento no verbal. Calibrar consiste en tratar de hacer consciente algo que normalmente hacemos en forma inconsciente, refinando nuestras habilidades podemos prácticamente leer el cerebro de la otra persona con lo que deseamos comunicarnos.

**Sincronización:** En la PNL la sincronización es el acto de reproducir, refleja u igualar de manera consciente o inconsciente varios parámetros del lenguaje corporal, paraverbal y verbal de nuestro interlocutor con el fin de establecer la sintonía y la armonía con él. Sincronizar no significa imitar porque sería una copia sin sentido de las expresiones de nuestro interlocutor y porque acarrea el riesgo de que el interlocutor se siente imitado sin respeto, lo que puede dañar seriamente la sintonía y la relación. Lo que decimos puede crear o destruir la sintonía, pero eso forma sólo el 7% de la comunicación. El lenguaje del cuerpo y la tonalidad tienen más impacto. (O'Connor y Seymour, 1996). La razón por la que la sincronización tiene un efecto poderoso de establecer sintonía con otra persona es que todos los comportamientos (micro y macro) son característicos de una persona determinada, de su sistema nervioso y de su experiencia del mundo. Al reflejarlos e igualarlos, la persona se siente reconocida tal y como es, se siente comprendida y con el necesario clima de confianza para una comunicación más fácil. De esta forma podemos crear una afinidad inconsciente de una manera más rápida y eficaz que dejando que el azar se encargue de establecer un buen contacto.

### **¿Para qué sirve la sincronización?**

Churches, (2000).afirma que:

- Para crear sintonía con cualquier persona con la depuración consciente de las habilidades naturales que utilizamos todos los días.
- Permite crear empatía, un clima de confianza y credibilidad donde nuestro interlocutor que se siente comprendido en su modelo del mundo, en su forma de actuar y de ser.
- Proporciona un buen inicio para una relación de calidad dentro de un marco profesional o no.

-Ayuda a un interlocutor nervioso a recuperar la calma, a otro en cólera a tranquilizarse y a una persona sofocada a recuperar su ritmo respiratorio normal (pg. 120).

### **Autoprogramación**

Es aprender establecer metas, operando nuestro pensamiento de manera eficiente para generar conductas de responsabilidad. La PNL se focaliza su atención en la excelencia, mostrando alternativas para la consecución satisfactoria de los resultados con el mínimo desgaste de energía.

Para los expertos en PNL, un síntoma de una enfermedad mental, puede ser la oportunidad para resolver problemas profundos y probablemente aparece porque la persona necesita atenderse un poco más, porque necesita ahondar en los cambios que tiene que hacer en su vida actual, por lo tanto la intención del síntoma es positiva y se le agradece su presencia, brindándole otras alternativas más sanas a la persona y mediante técnicas que estimulan la función del hemisferio derecho del cerebro.

Con la PNL aprendemos a modelar a las personas autónomas y exitosas, estableciendo nuevas alternativas para el logro definitivo de conductas de triunfo.

### **Fisiología de la excelencia**

Una de las maneras de lograr cambios positivos en la conducta, puede ser cambiando la fisiología habitual por una que se identifique y nos induzca a estados mentales de poder, de éxito y de gran disposición de energía vital.

Los gestos, posturas, ademanes, la manera como ocupamos el espacio, los colores que usamos al vestir, etc. Dependen de gran parte de nuestro estados internos y que estos a su vez, generan la producción de hormonas en nuestro organismo que van a consolidarlo.

Estos estados están determinados por la inmensa corriente de neurotrasmisores que se producen en el organismo cuando estamos pensando en algo determinado, lo cual sugiere que cambiando el pensamiento, se cambia la fisiología y viceversa, porque hay una interdependencia muy estrecha entre el cuerpo y la mente, pues somos una unidad interconectada por la inmensa red neuronal que controla y regula todas las actividades como una entidad total.

## **2.2.8. PROGRAMA DE INTERVENCION**

Sañudo (1997). Concluye que los programas de intervención son una modalidad para investigar en educación y en clínica, un programa supone el establecimiento previo y sistemático de contenidos, criterios, medidas y condiciones para regular el funcionamiento de una actividad o conseguir el mejor logro en el campo político, económico, sanitario, social, educativo, en diferentes áreas de la actividad humana, a su vez los cambios pueden estar centrados en la transformación física, estructural o centrados en cambios de actitudes y comportamientos. Así mismo intervenir implica resolver una situación, tensión o conflicto produciendo una nueva lógica que no sea ninguna de las anteriores pero surgida de ellas mismas. En la intervención se construyen patrones conceptuales y de acciones que permiten establecer que la intervención produjo cambios cercanos a los esperados.

Entendemos por un programa de intervención a un conjunto integrado de objetivos, actividades de aprendizaje, recursos materiales y medios técnicos, así como proceso instruccional de enseñanza y aprendizaje. Barca, (1998)

Menciona que un programa de intervención es un conjunto organizado, coherente e integrado de actividades y servicios, realizado simultáneamente o sucesivamente con los recursos necesarios y con la finalidad de alcanzar objetivos determinados. Reyes, Gino. (2006)

Según estos autores podemos definir un programa de intervención como un conjunto coherente e integrado de actividades, contenidos, criterios, medidas y condiciones que se realizan simultáneamente para alcanzar objetivos determinados, convirtiéndose así en un material de enseñanza.

### **2.2.8.1. PNL Y EL APRENDIZAJE.**

Blander como se citó en Bertoloto (1997) manifiesta: «Creo que es muy apropiado describir la PNL como un proceso educativo. Básicamente desarrollamos maneras de enseñar a la gente a usar su propia cabeza» (p.11)

Bertoloto (1997): Básicamente la PNL desarrolla maneras de enseñar a la gente a usar su propia cabeza. Desde que nacemos, aprendemos sin que nadie nos diga cómo hacerlo, y así seguimos aprendiendo y desaprendiendo de manera consciente e inconsciente. Aprender a aprender es una capacidad que puede cambiar nuestras vidas en forma fundamental. Una capacidad que afecta a toda nuestra forma de ser, quienes somos, quienes hemos sido

y quienes podemos ser. Comprendiendo la importancia de este tema, la pregunta que nos surge es: ¿Cómo podemos aprender mejor? (p.11)

### **LOS «ESTADOS» Y EL APRENDIZAJE.**

Lejos de lo que comúnmente se entiende por aprender, el aprendizaje no es un producto exclusivo de la capacidad intelectual; la disposición emocional juega aquí un papel preponderante. Para aprender tenemos que estar sumergidos en un estado adecuado. Estado es la suma total de la experiencia humana en una situación determinada. Comprende los procesos intelectuales, emocionales y físicos que se producen en esa situación.

#### **Disposiciones emocionales dificultadoras del aprendizaje.**

Hay muchas razones por las cuales la gente pierde oportunidades de aprender en el momento en que se encuentra con algo nuevo. Distinguiremos algunas de esas emociones: Según (Bertoloto, 1997)

##### **a) Cuando no se ve lo nuevo como nuevo.**

-*Certeza*: «esto ya lo sé», o «esto es lo mismo que aquello».

-*Arrogancia*: en este estado no estamos disponibles para aprender porque decimos: «yo sé todo lo que se puede saber acerca de esto y no hay quien pueda enseñarme».

##### **b) Cuando podemos ver lo nuevo como nuevo.**

-*Falta de autoconfianza*: «nunca aprenderé esto» o «esto es muy complicado para mí»

-*Confusión*: «estos nuevos conocimientos me producen confusión y es o no me gusta». Al actuar de esta manera la confusión es negativa. Sin embargo, los momentos de confusión pueden ser el germen del aprendizaje si se aprende a considerarlos como una oportunidad.

-*Rechazo*: «esto es nuevo para mí pero no me gusta».

#### **Disposiciones emocionales facilitadoras del aprendizaje.**

Éstas son algunas de las emociones que pueden facilitarnos al aprendizaje:

**Curiosidad**: «quiero saber más, o algo, sobre este tema».-

**Apertura**: «esta es una oportunidad para desarrollarme o enriquecerme».-

**Asombro:** aquí podemos ver lo nuevo como una expansión de lo que será posible en el futuro. Es como decir: «esto es nuevo y me gusta, es maravilloso»

### **Como podemos aprender a aprender.**

Para aprender cualquier habilidad, en cualquier área de nuestra vida, hay cuatro requisitos básicos que, si los cumplimos, nos facilitaran enormemente el aprendizaje:

1. Reconocer que no sabemos o que todavía tenemos muchos que aprender. Asumir nuestra ignorancia es ponernos en el umbral del aprendizaje.
2. Encontrar a alguien de quien podamos aprender, alguien que nos pueda enseñar, y asumir que será nuestro profesor en esa área. Puede ser que esa misma persona no nos sirva como profesores en otras áreas, y lo mismo puede hacerse con un libro.
3. Mantener una disposición emocional favorecedora del aprendizaje.
4. Comenzar con la *práctica* constante de las habilidades que se quieran incorporar. Sin práctica no existe aprendizaje, porque no se produce una modificación neuronal que cambia la conducta anterior.

#### **2.2.8.2. ETAPAS DEL APRENDIZAJE:** Según (Bertoloto, 1997)

Éstas son las etapas por las que pasamos en el proceso del aprendizaje:

##### ***Incompetencia inconsciente***

Cuando alguien «no sabe que no sabe». Por ejemplo, cuando nos vamos de una comunidad a otra, generalmente no conocemos la forma en que la gente se comporta en esa comunidad. Actuamos según nuestras costumbres antiguas, sin darnos cuenta de que hay cosas que deberían hacerse de manera diferente. Para los integrantes de la nueva comunidad, que saben cómo deberían hacerse, Se muestran incompetentes. Pero no son ni siquiera conscientes de que algunas acciones que no están realizando y otras que se realizan de forma equivocada según los códigos de la comunidad.

##### ***Incompetencia consciente***

Cuando «reconocemos que no sabemos». Aquí el juicio de que no sabemos lo hacemos nosotros mismos y esto nos sitúa en el umbral del aprendizaje. Ésta es una etapa difícil, porque descubrimos las limitaciones producidas

por nuestros antiguos hábitos (físicos, intelectuales y emocionales). Requiere mucha práctica, atención y perseverancia para no abandonar el aprendizaje.

### ***Competencia consciente***

Cuando «comenzamos a ser mínimamente competentes» en lo que estamos aprendiendo. Nos movemos con gran atención sobre cada una de las acciones que realizamos. Se ha aprendido una habilidad y comprendido sus reglas. Pero todavía no se la domina totalmente.

### ***Competencia inconsciente***

Esta es la finalidad del aprendizaje, cuando todos esos patrones que hemos aprendido de forma tan concienzuda se armonizan en una suave unidad de conducta. Se actúa con un grado pequeño de reflexión, en un flujo de acciones. Solo las situaciones inesperadas obligan a interrumpir ese flujo. La parte consciente fija el objetivo y deja que el inconsciente lo lleve a cabo, liberando tu atención para otras cosas

## **Sistemas de Representación visual, auditiva y kinestésica**

### **A-Sistema de representación visual**

Cuando pensamos en imágenes (por ejemplo, cuando 'vemos' en nuestra mente la página del libro de texto con la información que necesitamos) podemos traer a la mente mucha información a la vez, por eso la gente que utiliza el sistema de representación visual tiene más facilidad para absorber grandes cantidades de información con rapidez.

Visualizar nos ayuda además, a establecer relaciones entre distintas ideas y conceptos. Cuando un alumno tiene problemas para relacionar conceptos muchas veces se debe a que está procesando la información de forma auditiva o kinestésica.

La capacidad de abstracción está directamente relacionada con la capacidad de visualizar. También la capacidad de planificar.

Esas dos características explican que la gran mayoría de los alumnos universitarios (y por ende, de los profesores) sean visuales.

## **B- Sistema de representación auditivo**

Cuando recordamos utilizando el sistema de representación auditivo lo hacemos de manera secuencial y ordenada. En un examen, por ejemplo, el alumno que vea mentalmente la página del libro podrá pasar de un punto a otro sin perder tiempo, porque está viendo toda la información a la vez. Sin embargo, el alumno auditivo necesita escuchar su grabación mental paso a paso.

Los alumnos que memorizan de forma auditiva no pueden olvidarse ni una palabra, porque no saben seguir. Es como cortar la cinta de una cassette. Por el contrario, un alumno visual que se olvida de una palabra no tiene mayores problemas, porque sigue viendo el resto del texto o de la información.

El sistema auditivo no permite relacionar conceptos o elaborar conceptos abstractos con la misma facilidad que el sistema visual y no es tan rápido. Es, sin embargo, fundamental en el aprendizaje de los idiomas, y naturalmente, de la música.

Los alumnos auditivos aprenden mejor cuando reciben las explicaciones oralmente y cuando pueden hablar y explicar esa información a otra persona.

## **C- Sistema de representación Kinestésico**

Cuando procesamos la información asociándola a nuestras sensaciones y movimientos, a nuestro cuerpo, estamos utilizando el sistema de representación kinestésico. Utilizamos este sistema, naturalmente, cuando aprendemos un deporte, pero también para muchas otras actividades. Por ejemplo escribir a máquina es un aprendizaje kinestésico. La gente que escribe bien a máquina no necesita mirar donde está cada letra, de hecho si se les pregunta dónde está una letra cualquiera puede resultarles difícil contestar, sin embargo sus dedos saben lo que tienen que hacer.

Aprender utilizando el sistema kinestésico es lento, mucho más lento que con cualquiera de los otros dos sistemas, el visual y el auditivo. Se necesita más tiempo para aprender a escribir a máquina sin necesidad de pensar en lo que uno está haciendo que para aprenderse de memoria la lista de letras y símbolos que aparecen en el teclado.

El aprendizaje kinestésico también es profundo. Nos podemos aprender una lista de palabras y olvidarlas al día siguiente, pero cuando uno aprende a montar en bicicleta, no se olvida nunca. Una vez que sabemos algo con nuestro cuerpo, que lo hemos aprendido con la memoria muscular, es muy difícil que se nos olvide.

Los alumnos que utilizan preferentemente el sistema kinestésico necesitan, por tanto, más tiempo que los demás. Decimos de ellos que son lentos. Esa lentitud no tiene nada que ver con la falta de inteligencia, sino con su distinta manera de aprender.

Los alumnos kinestésicos aprenden cuando hacen cosas como, por ejemplo, experimentos de laboratorio o proyectos. El alumno kinestésico necesita moverse. Cuando estudian muchas veces pasean o se balancean para satisfacer esa necesidad de movimiento. En el aula buscarán cualquier excusa para levantarse y moverse.

Se estima que un 40% de las personas es visual, un 30% auditiva y un 30% kinestésica.

## **CLAVES OCULARES DE ACCESO**

### **¿Qué son las claves oculares de acceso?**

Son los movimientos de los ojos que realizamos la mayoría de las veces de manera inconsciente y que en ciertas posiciones nos permiten acceder a determinado canal o modalidad representacional.

### **¿Cómo funcionan las claves oculares de acceso?**

Funcionan como una palanca de cambio de marcha de un automóvil que dependiendo en dónde los posicionamos tendremos acceso a las diferentes modalidades del sistema representacional.

### **¿Cómo se descubrieron?**

Bandler y Grinder dedujeron de la observación sistemática que realizaron que las personas mueven sus ojos en direcciones distintas dependiendo de si estaban pensando en imágenes, sonidos o sensaciones. Actualmente se puede comprobar que si se estimula cierta área del cerebro por ejemplo la occipital la cual juega un papel muy importante en la formación de imágenes, los ojos tienden a subirse.

Existe una relación directa entre los movimientos oculares y los canales de representación de tal manera que cada uno de ellos se relacionan con determinados movimientos de los ojos.

Cuando necesitamos acordarnos de algo, mover los ojos hacia arriba a la izquierda, nos proporcionara la información que queríamos más rápidamente.

Esto aplica para las personas con mala memoria.

Cuando necesitamos hacer proyectos, moviendo los ojos hacia arriba a la derecha nos será más fácil imaginándonos los resultados que queremos.



Cuando tenemos un problema y necesitamos resolverlo o generar opciones, lo correcto es moverlos hacia abajo a la izquierda.

## **2.3. DEFINICIONES CONCEPTUALES**

### **Competencia**

Es una habilidad compleja que integra un conjunto de saberes: el conocimiento de conceptos el manejo de procedimientos y determinados actitudes. Es un saber hacer, eficacia sobre diversas situaciones problemáticas. (Navarro 2005)

### **Enseñanza**

Es entendida como un proceso de ayuda a la construcción que llevan a cabo los estudiantes. Ella en la perspectiva constructivista busca ajustar el tipo y la intencionalidad de la ayuda proporcionada a las vicisitudes del proceso de construcción de significados que llevan a cabo los estudiantes. (Huertas 2014).

### **Aprendizaje Significativo**

Ocurre cuando las ideas se relacionan substancialmente con lo que el estudiante ya sabe, vinculándose de manera estrecha y estable con lo ya sabido. La actividad de aprender es agradable y placentera, útil para la persona que aprende de modo directo o indirecto. Ejemplo: Cuando aprendemos el concepto de reunión de conjuntos. Huertas (2014)

### **Estilo de Aprendizaje**

Se refiere al hecho de que cuando queremos cuando queremos aprender algo cada uno de nosotros utiliza su propio método. Aunque las estrategias concretas que utilizamos varían según lo que queramos aprender, cada individuo tiene a desarrollar tiende a desarrollar preferencias globales. Esto último, más una determinada manera de aprender, constituyen nuestro estilo de aprendizaje. (Huertas 2014)

**PROGRAMACIÓN** se refiere a la forma en que podemos programar nuestros propios pensamientos y comportamientos de manera similar al modo en que se programa una computadora para que haga cosas específicas.

Se refiere al proceso de organizar los elementos de un sistema (representaciones sensoriales), para lograr resultados específicos. Tiene que ver con el cómo nuestros sistemas neurológicos y de lenguaje forman estructuras que construyen nuestros modelos del mundo.

**NEURO** hace referencia a los procesos neurológicos que intervienen cuando experimentamos el mundo exterior y cuando elaboramos nuestros pensamientos.

Del griego “Neurón”, que quiere decir nervio, representa el principio básico de que toda conducta es el resultado de los procesos neurológicos.

**LINGÜÍSTICA** reconoce la parte que desempeña el lenguaje en la organización de nuestros pensamientos y en la comunicación tanto con nosotros mismos como con los demás

Del latín “Lingua” que quiere decir lenguaje, indica que los procesos nerviosos están representados y organizados secuencialmente en modelos y estrategias mediante el sistema de lenguaje y comunicación. Tiene que ver con el hecho de que como seres humanos hemos evolucionado nuestros sistemas de comunicación a niveles muy altos, en relación con el lenguaje. Nuestro lenguaje está influenciado por nuestro sistema nervioso y de la misma manera nuestro sistema nervioso adquiere forma a través de nuestro lenguaje. (Alejandro, 2015)

# **CAPITULO III**

## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

### III. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

En el presente capítulo, se detalla el análisis e interpretación de los resultados del diagnóstico, los cuales se obtuvieron a través de un Pre y Post Test, mediante este instrumento se recabo información sobre el nivel de aprendizaje significativo al inicio sin aplicación del programa y final con la aplicación del Programa de estrategias de Aprendizajes basándose en la teoría de la Programación Neurolingüística, teniendo como dimensiones del Aprendizaje Significativo: experiencias previas, nuevos conocimientos y relación entre nuevos y antiguos conocimientos.

Los resultados se presentan por medio de gráficos de columnas representativos de cada ítem que apoya la investigación. A continuación se presenta el análisis e interpretación de los resultados del cuestionario:

#### 3.1. ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS DEL PRE TEST

Para el análisis estadístico se utilizó el programa SPSS (Statistical package for the Social Sciences) para Windows.

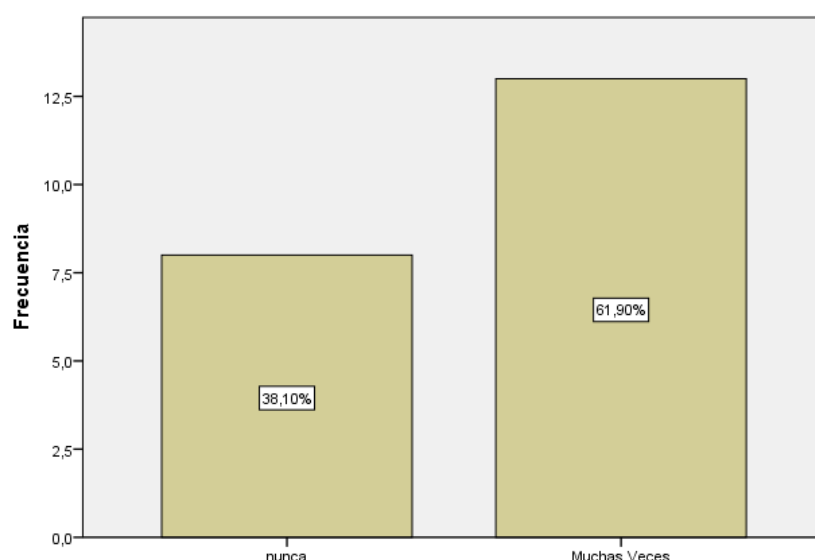
A continuación analizaremos los resultados obtenidos en el **PRETEST** el cual se llevó a cabo en las estudiantes del 5° H de la institución Elvira García García

##### 1. ¿Respondo preguntas sobre mis experiencias previas al iniciar mi sesión de clase?

**Cuadro 01**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
nunca	8	38,1	38,1	38,1
Válidos Muchas Veces	13	61,9	61,9	100,0
Total	21	100,0	100,0	

**Fuente.** Propia del pretest analizado en SPSS versión 21



**Análisis e Interpretación:** con los resultados obtenidos podemos observar que las alumnas manifiestan que si responden preguntas sobre sus experiencias previas en clases, pero existe un 38.1% que no responde sobre ello, por lo que se evidencia falencias debido a que existe factores internos y/o externo por eso sería importante considerar los resultados para buscar una solución con respecto a la comunicación que debe existir entre el maestro y estudiante.

## 2. ¿Participo de dinámicas para responder sobre mis experiencias previas?

**Cuadro 2.**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
nunca	11	52,4	52,4	52,4
Válidos Muchas Veces	10	47,6	47,6	100,0
Total	21	100,0	100,0	

**Fuente.** Propia del pretest analizado en SPSS versión 21



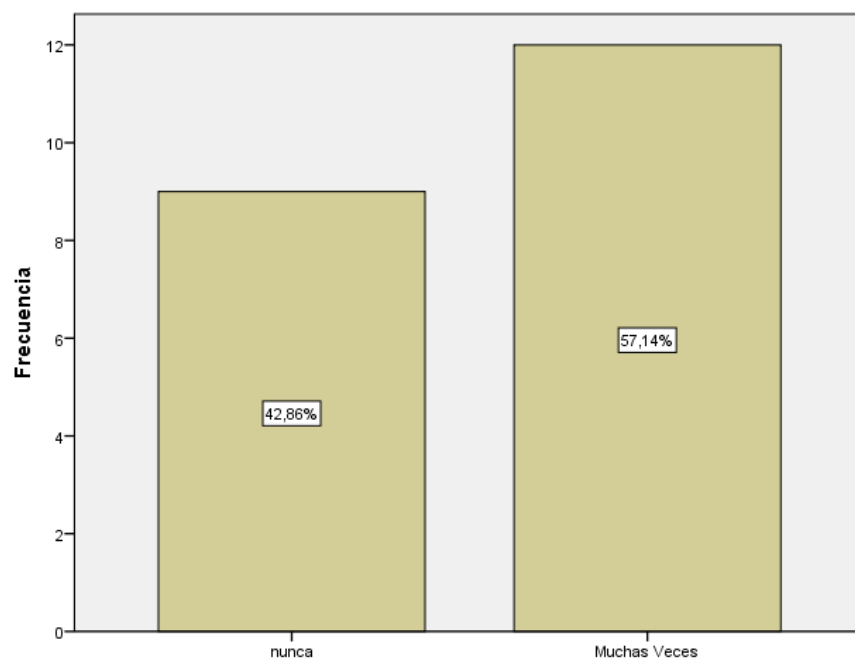
**Análisis e Interpretación:** Con los resultados obtenidos podemos observar que las alumnas manifiestan que la participación en dinámicas sobre sus experiencias previas es baja con un 47.6% del total.

### 3. ¿Respondo preguntas sobre mis conocimientos previos al iniciar mi sesión de clases?

**Cuadro 3**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
nunca	9	42,9	42,9	42,9
Válidos Muchas Veces	12	57,1	57,1	100,0
Total	21	100,0	100,0	

**Fuente.** Propia del pretest analizado en SPSS versión 21



**Análisis e Interpretación:** Con los resultados obtenidos podemos observar que las alumnas manifiestan que muchas veces participan con el conocimiento previo al inicial la clase, pero también se observa que existe un porcentaje alto (42.56%) que manifiestan que no.

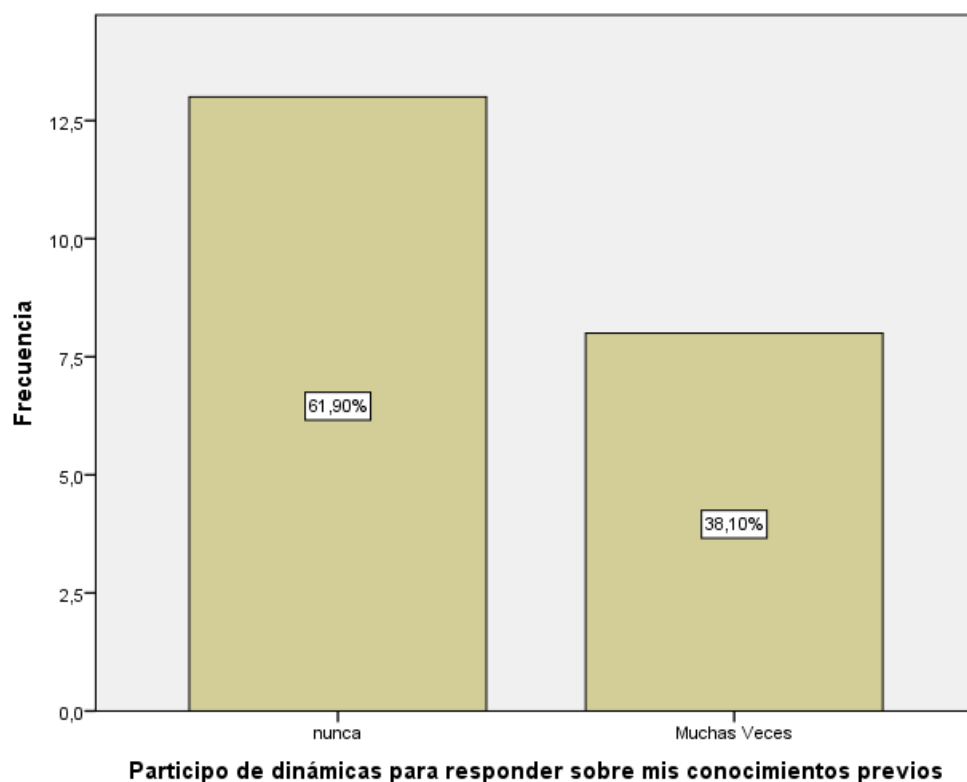
#### 4. ¿Participo de dinámicas para responder sobre mis conocimientos previos?

**Cuadro 4**

**Participo de dinámicas para responder sobre mis conocimientos previos<sup>a</sup>**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
nunca	13	61,9	61,9	61,9
Muchas Veces	8	38,1	38,1	100,0
Total	21	100,0	100,0	

a. Pre y pos test = Pretest



**Análisis e Interpretación:** Con los resultados obtenidos podemos observar que un 61.9% nunca participan de dinámica las cuales responderán su conocimiento previo.

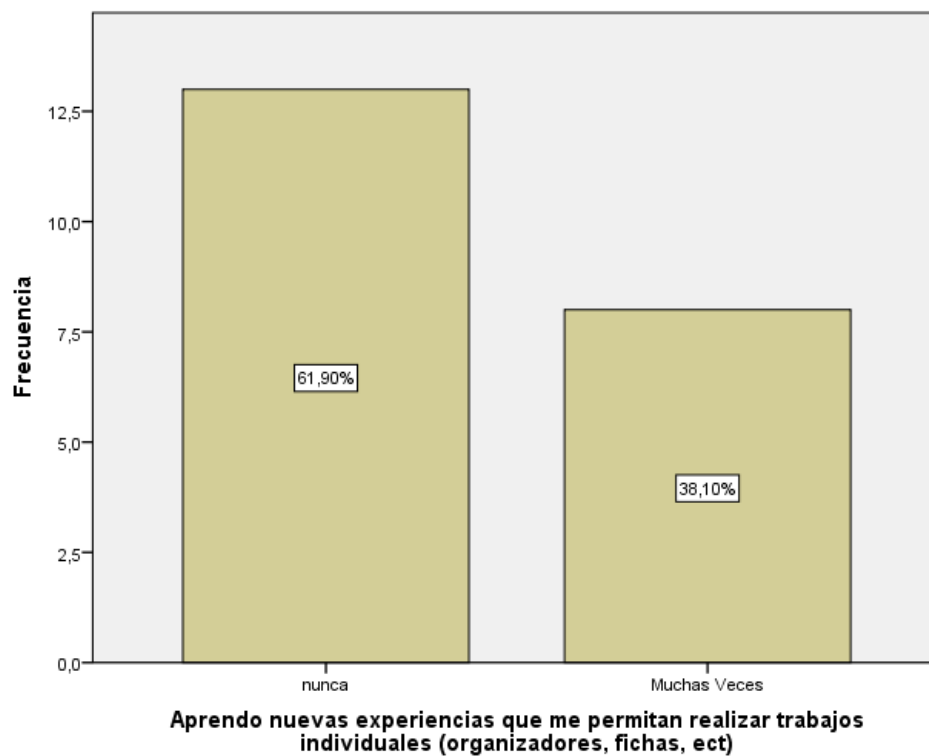
##### 5. ¿Aprendo nuevas experiencias que me permitan realizar trabajos individuales (organizadores, fichas, ect)

**Cuadro 5**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
nunca	13	61,9	61,9	61,9
Válidos Muchas Veces	8	38,1	38,1	100,0
Total	21	100,0	100,0	

**Fuente.** Propia del pretest analizado en SPSS versión 21





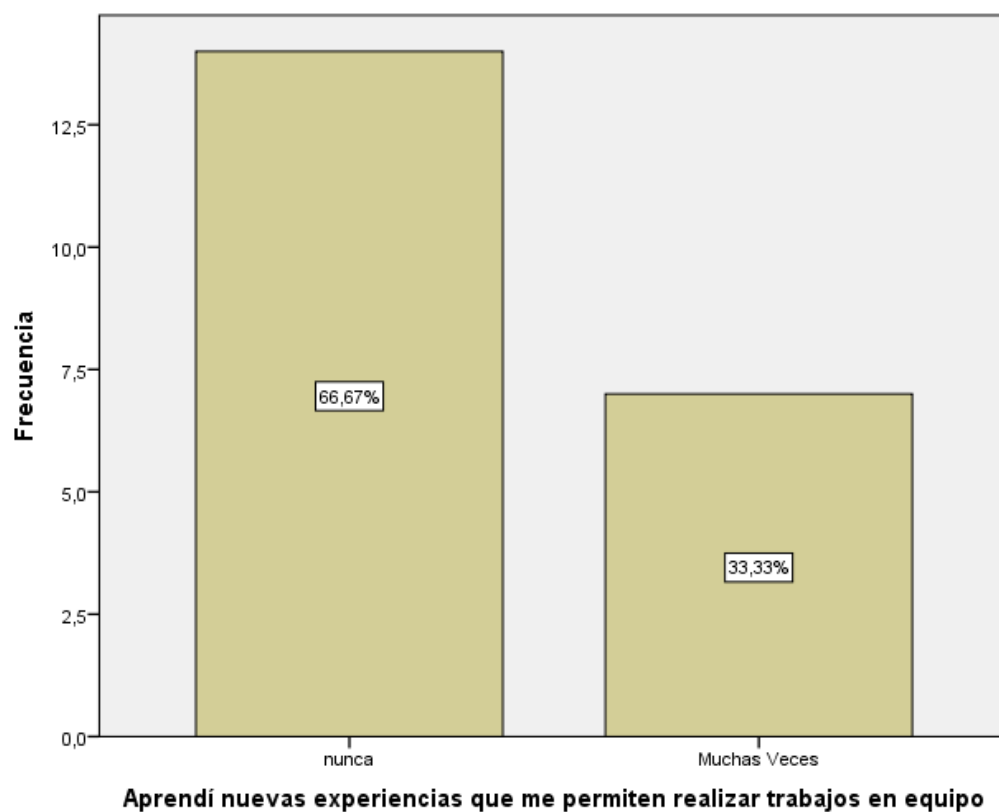
**Análisis e Interpretación:** Con los resultados obtenidos podemos observar que un 61.9% nunca aprende nuevas experiencias imposibilitando su trabajo individual, existe un porcentaje medio que Muchas Veces 38.1%.

## 6. ¿Aprendí nuevas experiencias que me permiten realizar trabajos en equipo?

Cuadro 6

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
nunca	14	66,7	66,7	66,7
Válidos Muchas Veces	7	33,3	33,3	100,0
Total	21	100,0	100,0	

**Fuente.** Propia del pretest analizado en SPSS versión 21



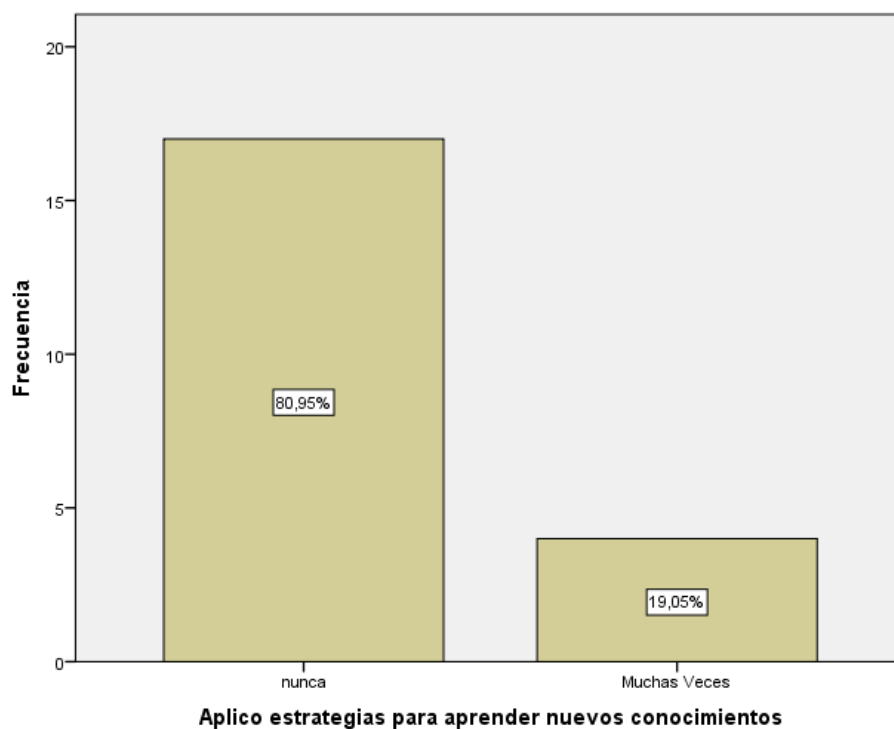
**Análisis e Interpretación:** Con los resultados obtenidos podemos observar que un 66.67% manifiesta que “Nunca” aprende nuevas experiencias imposibilitando el trabajo en equipo.

## 7. ¿Aplico estrategias para aprender nuevos conocimientos?

**Cuadro 7**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
nunca	17	81,0	81,0	81,0
Válidos Muchas Veces	4	19,0	19,0	100,0
Total	21	100,0	100,0	

**Fuente.** Propia del pretest analizado en SPSS versión 21



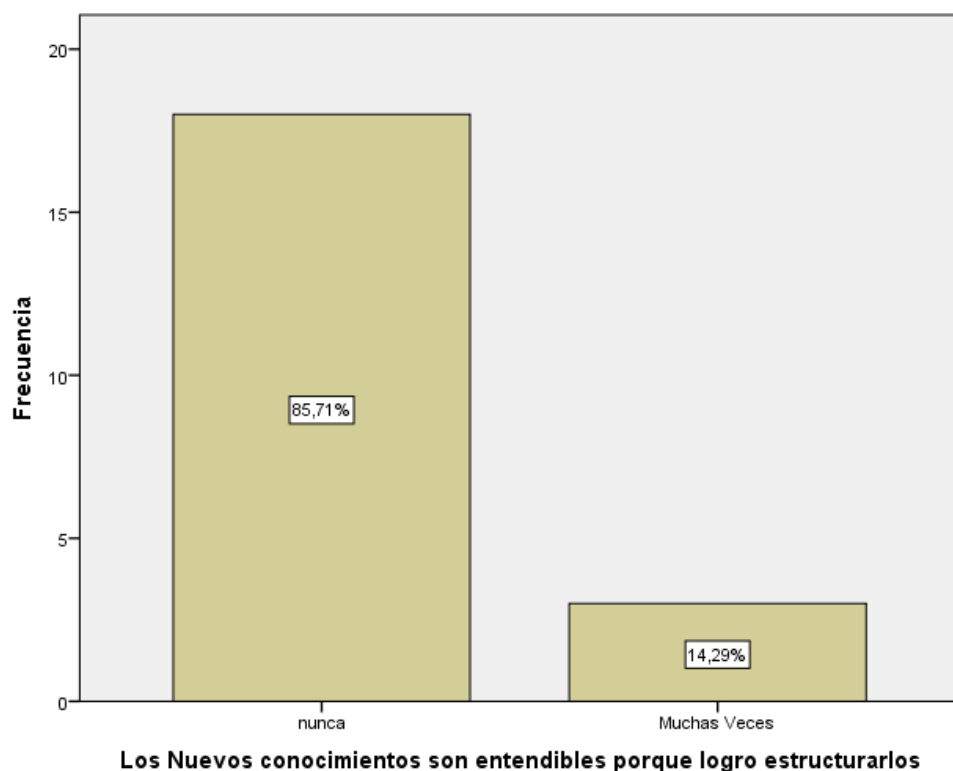
**Análisis e Interpretación:** Con los resultados obtenidos podemos observar que 80.85% del aula no cuenta con estrategias para aprender los nuevos conocimientos:

#### 8. ¿Los Nuevos conocimientos son entendibles porque logro estructurarlos?

**Cuadro 8**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	nunca	18	85,7	85,7	85,7
	Muchas Veces	3	14,3	14,3	100,0
	Total	21	100,0	100,0	

**Fuente.** Propia del pretest analizado en SPSS versión 21



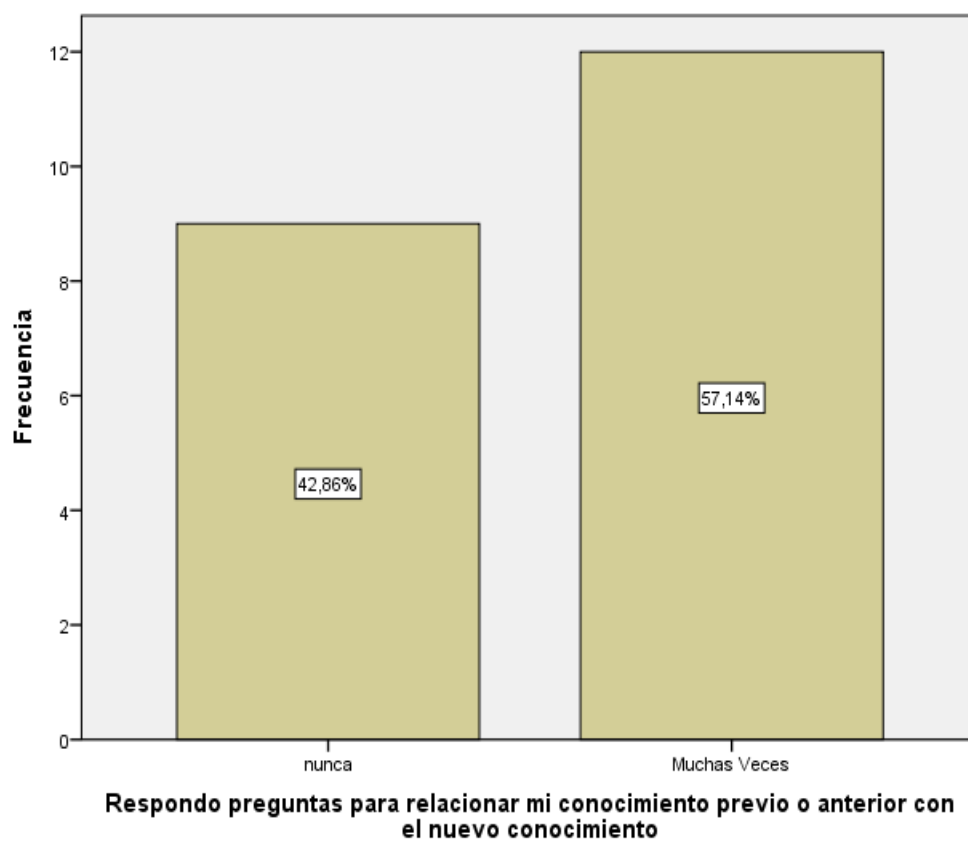
**Análisis e Interpretación:** Con los resultados obtenidos podemos observar que un 85.71% manifiesta que “Nunca”, ósea no conoce el proceso de estructuración del conocimiento.

#### 9. ¿Respondo preguntas para relacionar mi conocimiento previo o anterior con el nuevo conocimiento?

**Cuadro 9**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	nunca	9	42,9	42,9	42,9
	Muchas Veces	12	57,1	57,1	100,0
	Total	21	100,0	100,0	

**Fuente.** Propia del pretest analizado en SPSS versión 21



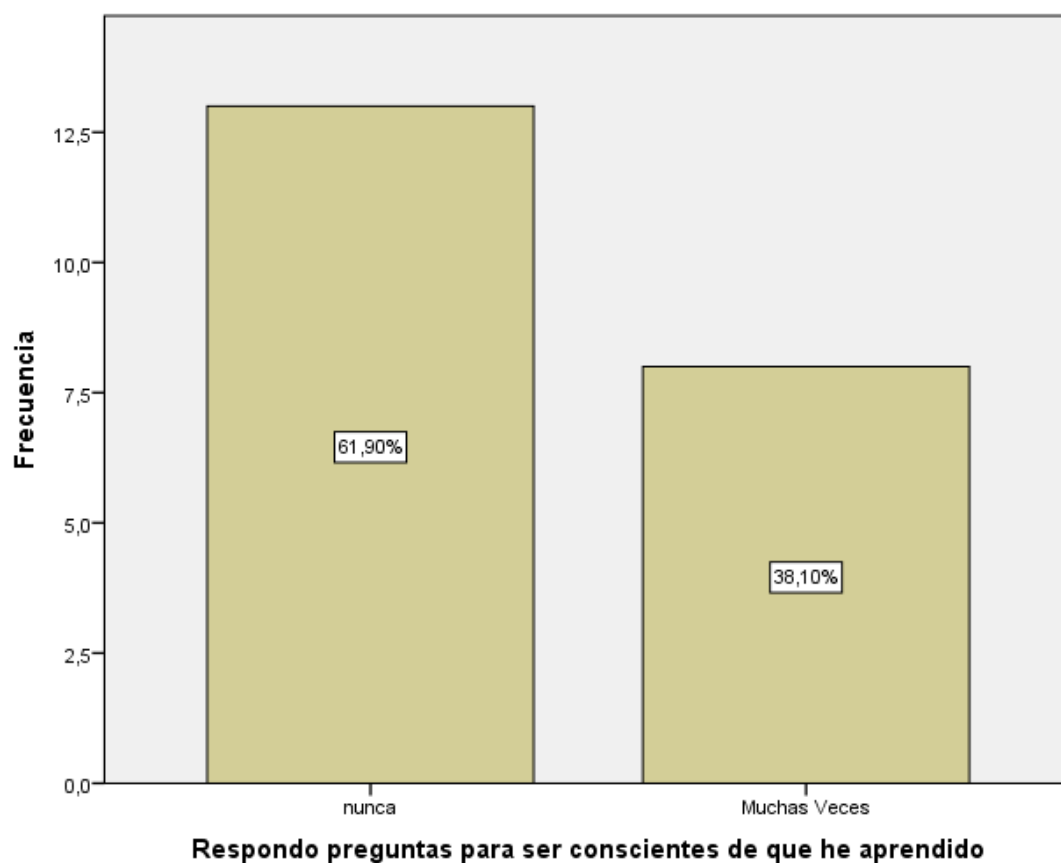
**Análisis e Interpretación:** Con los resultados obtenidos podemos observar que un 42.86% manifiesta que “Nunca”, o que la relación entre el conocimiento previo y anterior es escaso, aunque existe un 57.14% que responde casi “Muchas Veces”.

#### 10. ¿Respondo preguntas para ser conscientes de que he aprendido?

**Cuadro 10**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
nunca	13	61,9	61,9	61,9
Muchas Veces	8	38,1	38,1	100,0
Total	21	100,0	100,0	

**Fuente.** Propia del pretest analizado en SPSS versión 21



**Análisis e Interpretación:** Con los resultados obtenidos podemos observar que un 61.90% manifiesta que “Nunca”, ósea que el conocimiento impartido en el aula no es significativo.

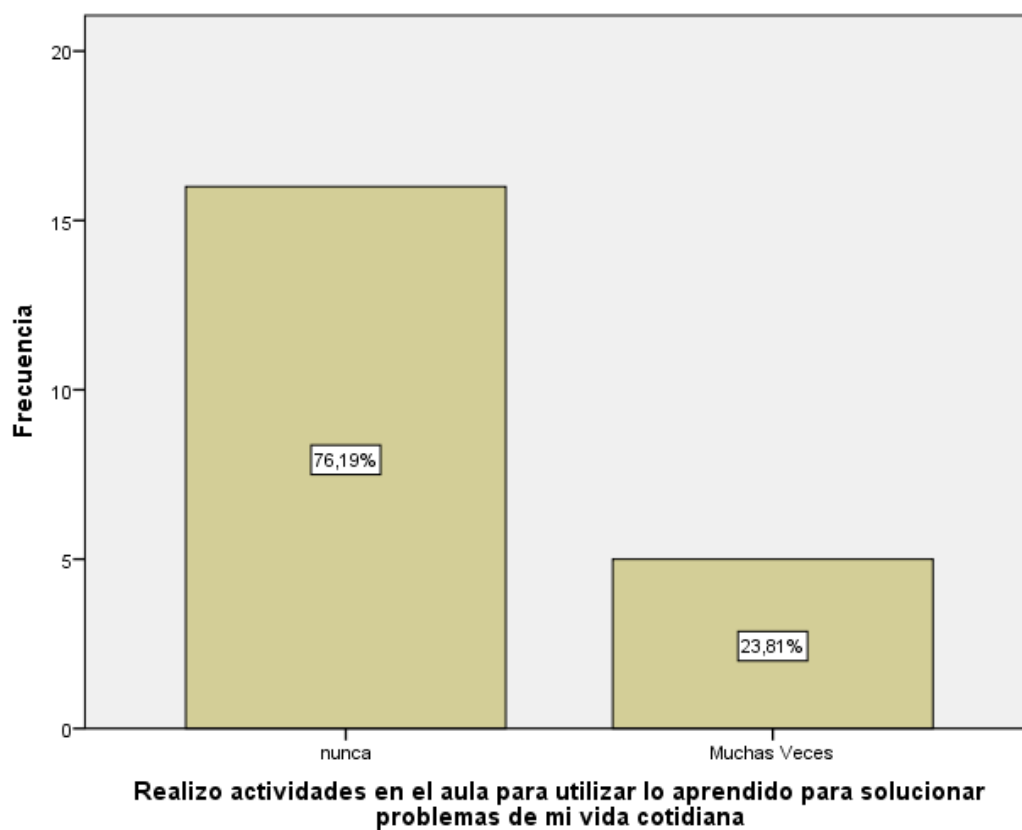
#### 11. ¿Realizo actividades en el aula para utilizar lo aprendido para solucionar problemas de mi vida cotidiana?

**Cuadro 11**

**Realizo actividades en el aula para utilizar lo aprendido para solucionar problemas de mi vida cotidiana<sup>a</sup>**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
nunca	16	76,2	76,2	76,2
Muchas Veces	5	23,8	23,8	100,0
<b>Total</b>	<b>21</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

a. Pre y pos test = Pretest



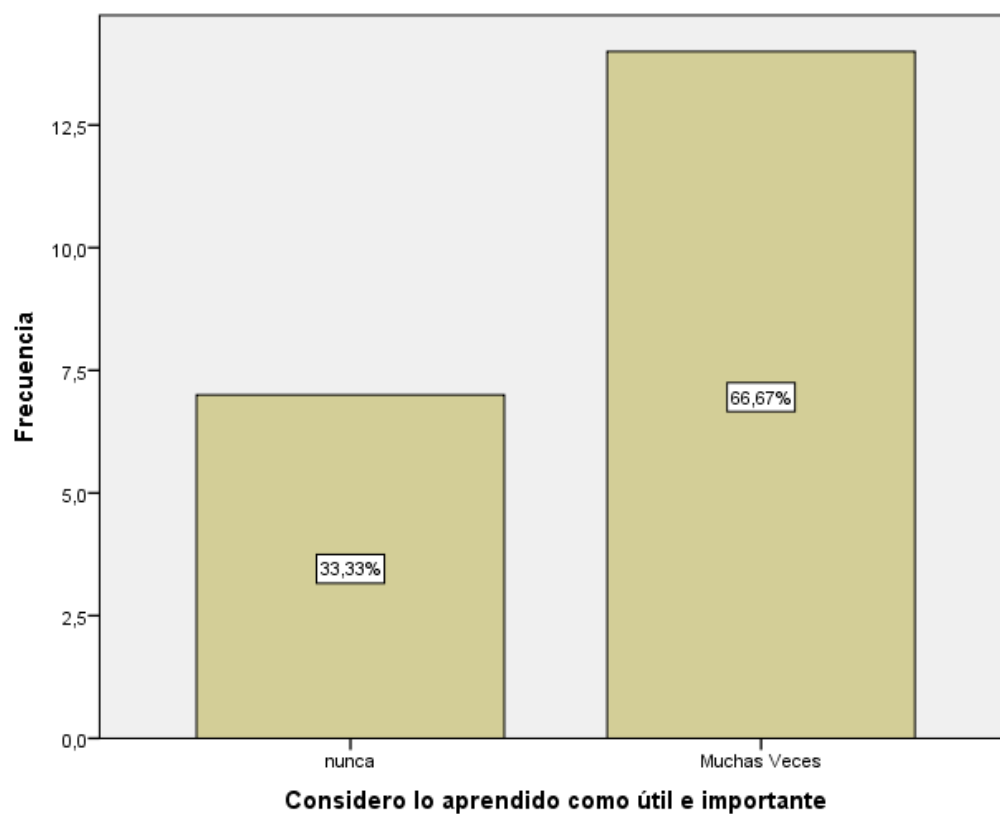
**Análisis e Interpretación:** Con los resultados obtenidos podemos observar que un 76.19% manifiesta que “Nunca”, ósea no existe una correspondencia con lo aprendido y su vida diaria, Aprende por Aprender

## 12. ¿Considero lo aprendido como útil e importante?

Cuadro 12

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
nunca	7	33,3	33,3	33,3
Válidos Muchas Veces	14	66,7	66,7	100,0
Total	21	100,0	100,0	

**Fuente.** Propia del pretest analizado en SPSS versión 21



**Análisis e Interpretación:** Con los resultados obtenidos podemos observar que un 33.33% manifiesta que “Nunca”, ósea que no lo considera útil e importante. Aunque un 66.67% le encuentra algo útil Muchas Veces.

### ANÁLISIS POR DIMENSIONES DEL PRE TEST

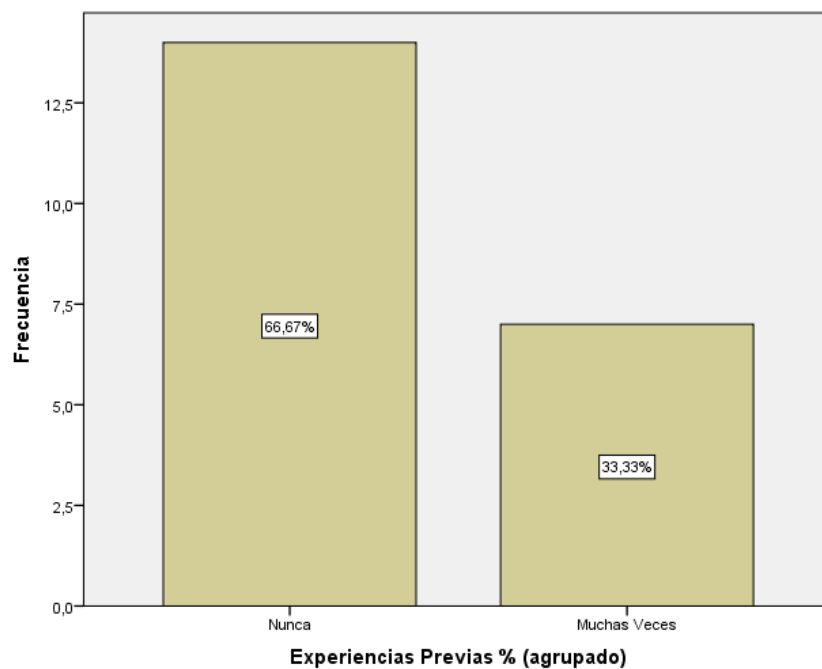
Estadísticos				
		Experiencias Previas	Nuevos Conocimientos	Relación entre nuevos y antiguos conocimientos
N	Válidos	21	21	21
	Perdidos	0	0	0
Media		1,33	1,10	2,38
Mediana		1,00	1,00	2,00
Moda		1	1	2
Desv. típ.		,483	,301	,498

**Fuente.** Propia del pretest analizado en SPSS versión 21

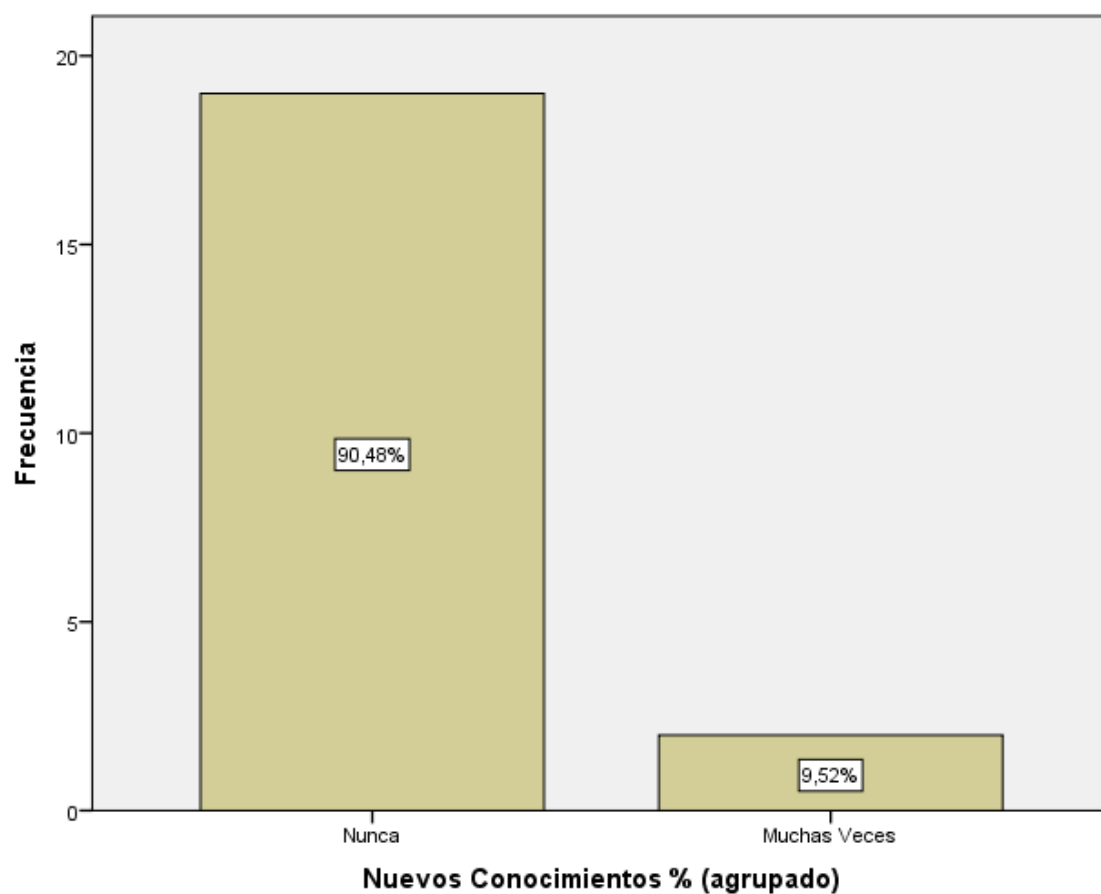


**DIMENSIÓN: EXPERIENCIAS PREVIAS**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	14	66,7	66,7	66,7
	Muchas Veces	7	33,3	33,3	100,0
	Total	21	100,0	100,0	

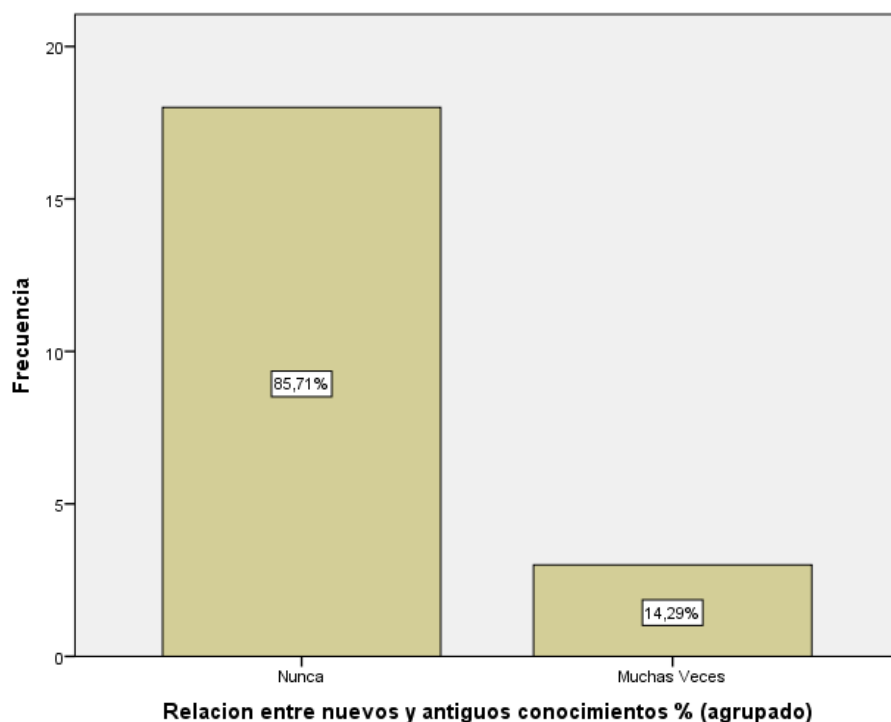

**DIMENSIÓN: NUEVOS CONOCIMIENTOS**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	19	90,5	90,5	90,5
	Muchas Veces	2	9,5	9,5	100,0
	Total	21	100,0	100,0	



**RELACIÓN ENTRE NUEVOS Y ANTIGUOS CONOCIMIENTOS % (AGRUPADO)**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	18	85,7	85,7	85,7
Muchas Veces	3	14,3	14,3	100,0
Total	21	100,0	100,0	



**Análisis e Interpretación con respecto a las dimensiones:** Agrupando las preguntas del cuestionario con respecto a sus dimensiones, observamos serias deficiencias para obtener un aprendizaje significativo, con porcentaje en las tres dimensiones máximo de 90%.

### 3.2. ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS DEL POSTEST

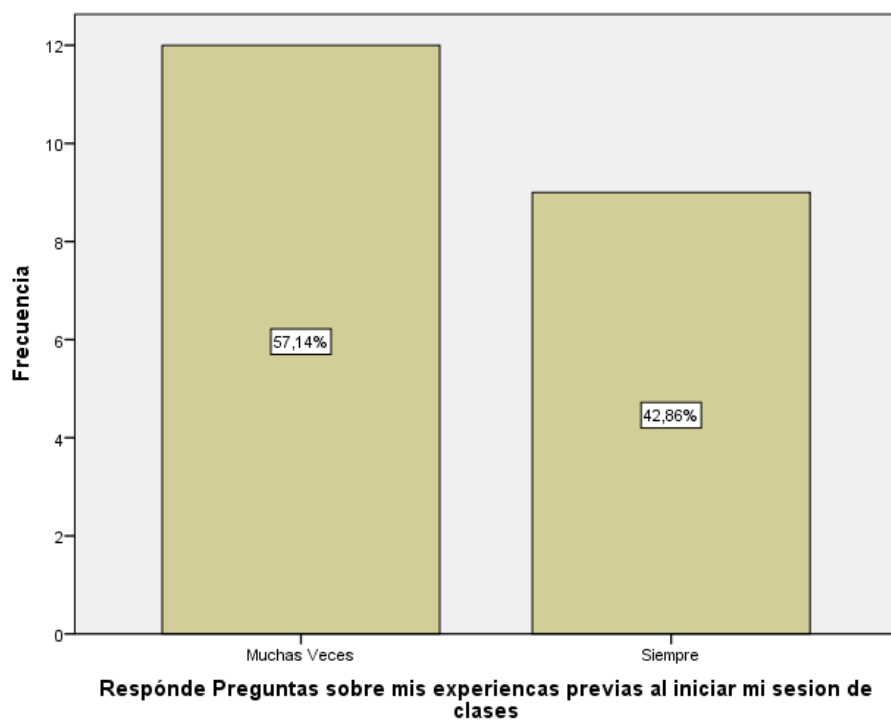
A continuación analizaremos los resultados obtenidos en el **POSTEST** el cual se realizó en el aula de 5 H de la Institución Educativa Elvira García García

#### 1. ¿Responde Preguntas sobre mis experiencias previas al iniciar mi sesión de clases?

**Cuadro 1**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muchas Veces	12	57,1	57,1	57,1
Válidos Siempre	9	42,9	42,9	100,0
Total	21	100,0	100,0	

**Fuente.** Propia del postest analizado en SPSS versión 21



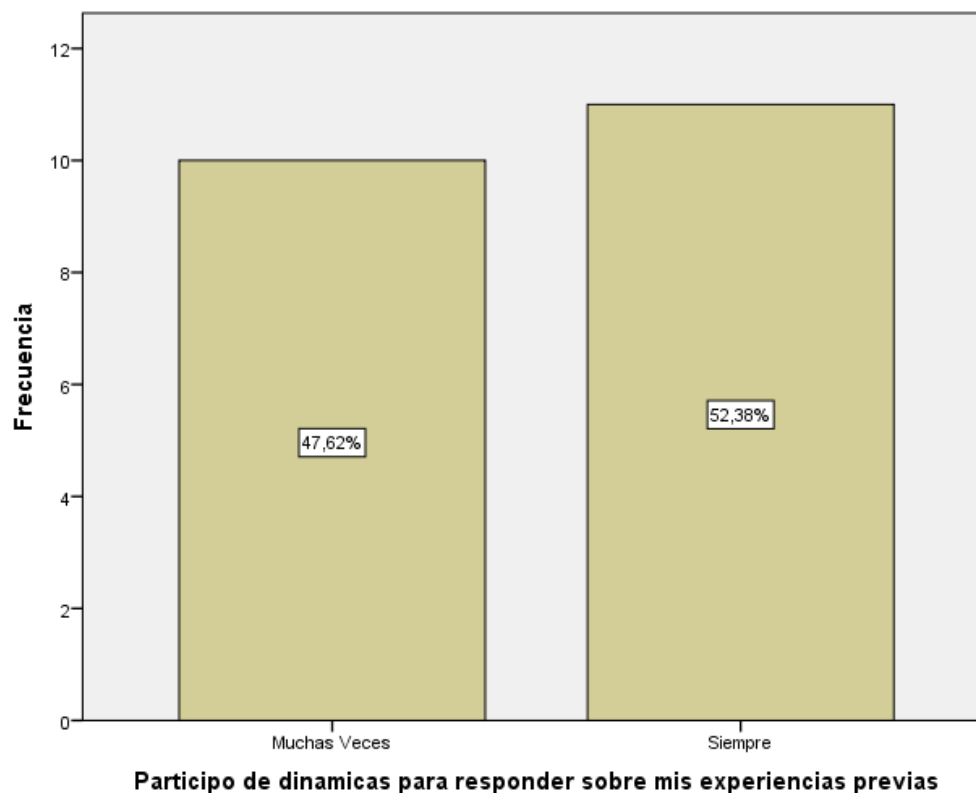
**Análisis e Interpretación:** Con los resultados obtenidos podemos observar un aumento en 42.86% que indican que gracias a PNL, han podido responder preguntas sobre sus experiencias previas en clase.

## 2. ¿Participo de dinámicas para responder sobre mis experiencias previas?

**Cuadro 2**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muchas Veces	10	47,6	47,6	47,6
Válidos Siempre	11	52,4	52,4	100,0
Total	21	100,0	100,0	

**Fuente.** Propia del postest analizado en SPSS versión 21



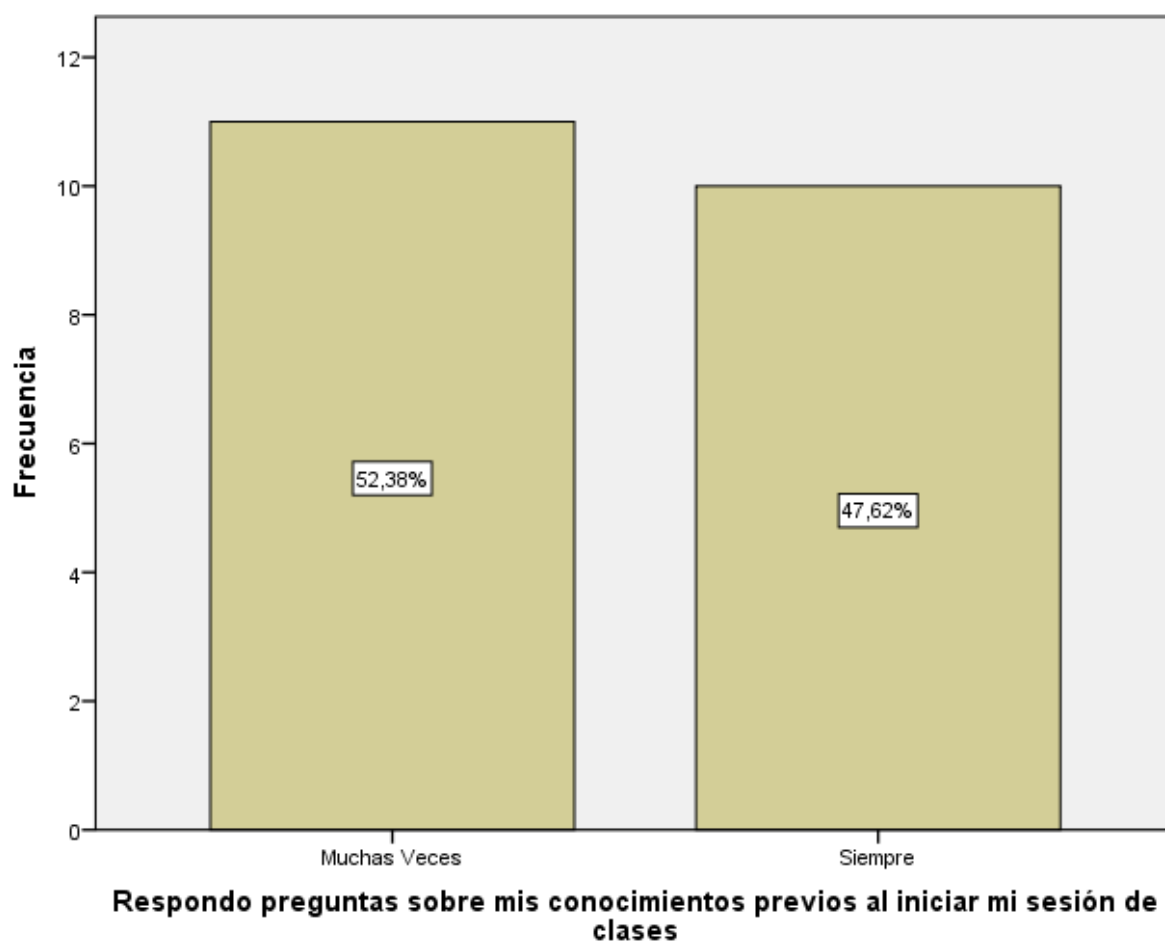
**Análisis e Interpretación:** Con los resultados obtenidos podemos observar un aumento en 52.38% que indican que gracias a PBL, han podido participar en dinámicas las cuales le ha llevado a responder sus experiencias previas.

### 3. ¿Respondo preguntas sobre mis conocimientos previos al iniciar mi sesión de clases?

**Cuadro 3**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muchas Veces	11	52,4	52,4	52,4
Siempre	10	47,6	47,6	100,0
Total	21	100,0	100,0	

**Fuente.** Propia del posttest analizado en SPSS versión 21



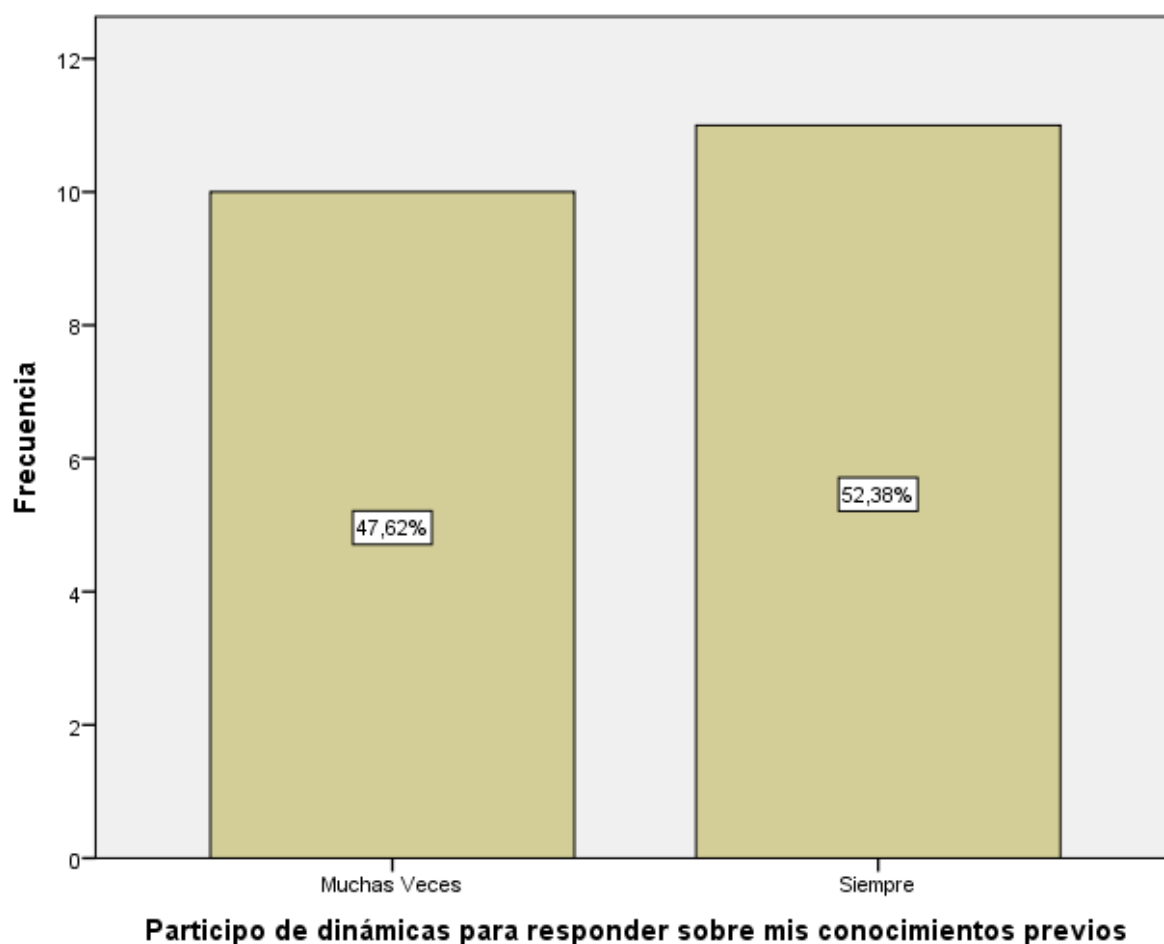
**Análisis e Interpretación:** Con los resultados obtenidos podemos observar un aumento en 47.61% que indican que gracias a PNL, han responder preguntas sobre su conocimiento previos en clases, el cual es considerable.

#### 4. Participo de dinámicas para responder sobre mis conocimientos previos

**Cuadro 4**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muchas Veces	10	47,6	47,6	47,6
Válidos Siempre	11	52,4	52,4	100,0
Total	21	100,0	100,0	

**Fuente.** Propia del postest analizado en SPSS versión 21



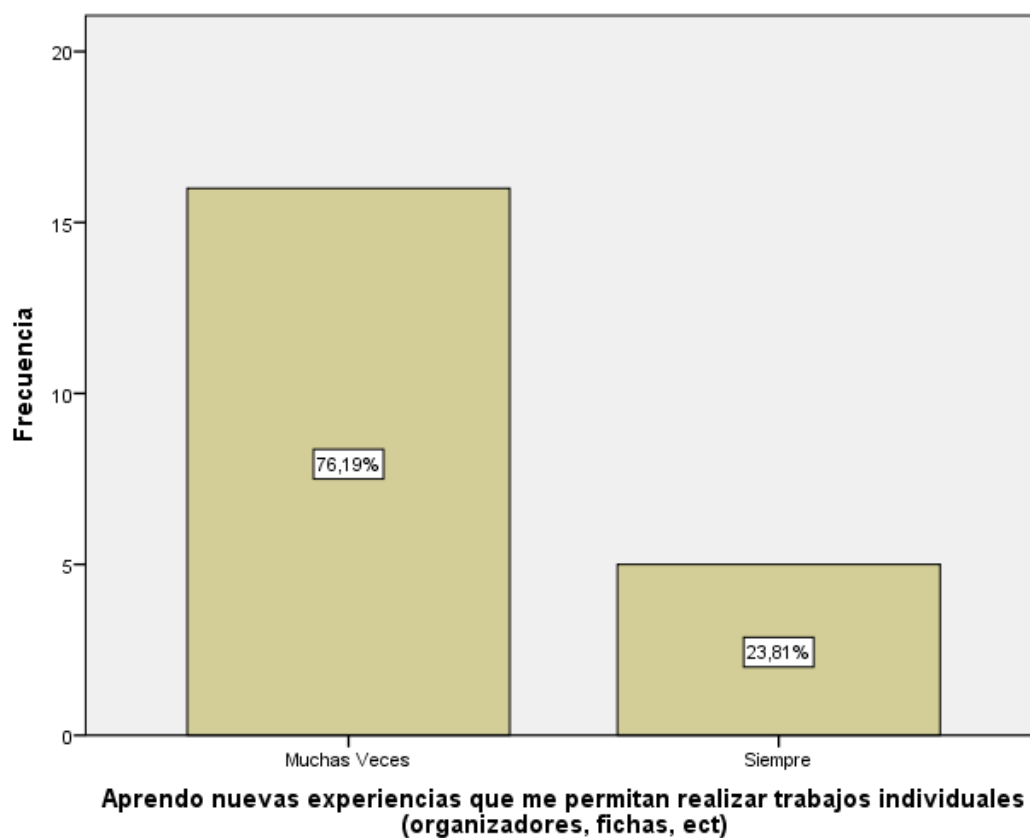
**Análisis e Interpretación:** Con los resultados obtenidos podemos observar un aumento en 52.38% que indican que gracias a PBL, han podido participar en dinámicas las cuales le ha llevado a responder sus conocimientos previas.

##### 5. Aprendo nuevas experiencias que me permitan realizar trabajos individuales (organizadores, fichas, ect)

**Cuadro 5**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muchas Veces	16	76,2	76,2	76,2
Válidos Siempre	5	23,8	23,8	100,0
Total	21	100,0	100,0	

**Fuente.** Propia del postest analizado en SPSS versión 21



**Análisis e Interpretación:** Con los resultados obtenidos podemos observar un aumento leve en 23.38% que indican que gracias a PBL, han aprendido nuevas experiencias para el desarrollo de sus trabajo individual, teniendo en cuenta que casi el 61% no aprendía nuevas experiencias.

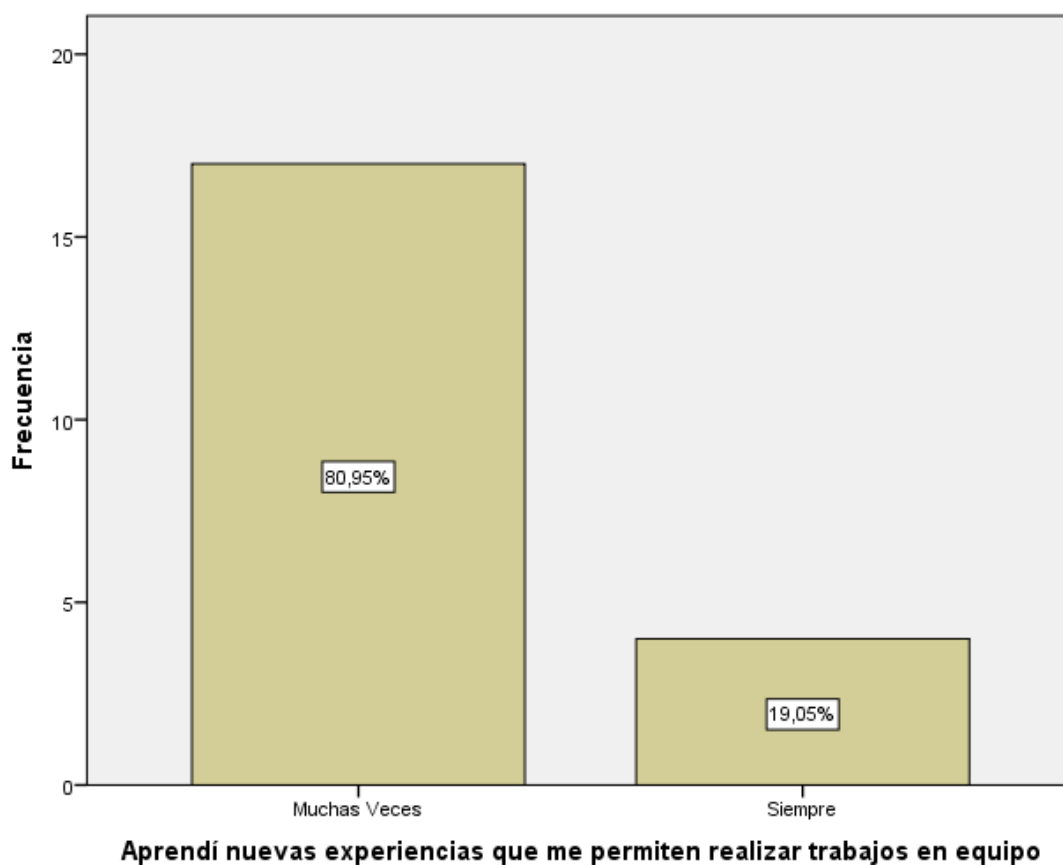
## 6. Aprendí nuevas experiencias que me permiten realizar trabajos en equipo

**Cuadro 6**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muchas Veces	17	81,0	81,0	81,0
Válidos Siempre	4	19,0	19,0	100,0
Total	21	100,0	100,0	

**Fuente.** Propia del posttest analizado en SPSS versión 21





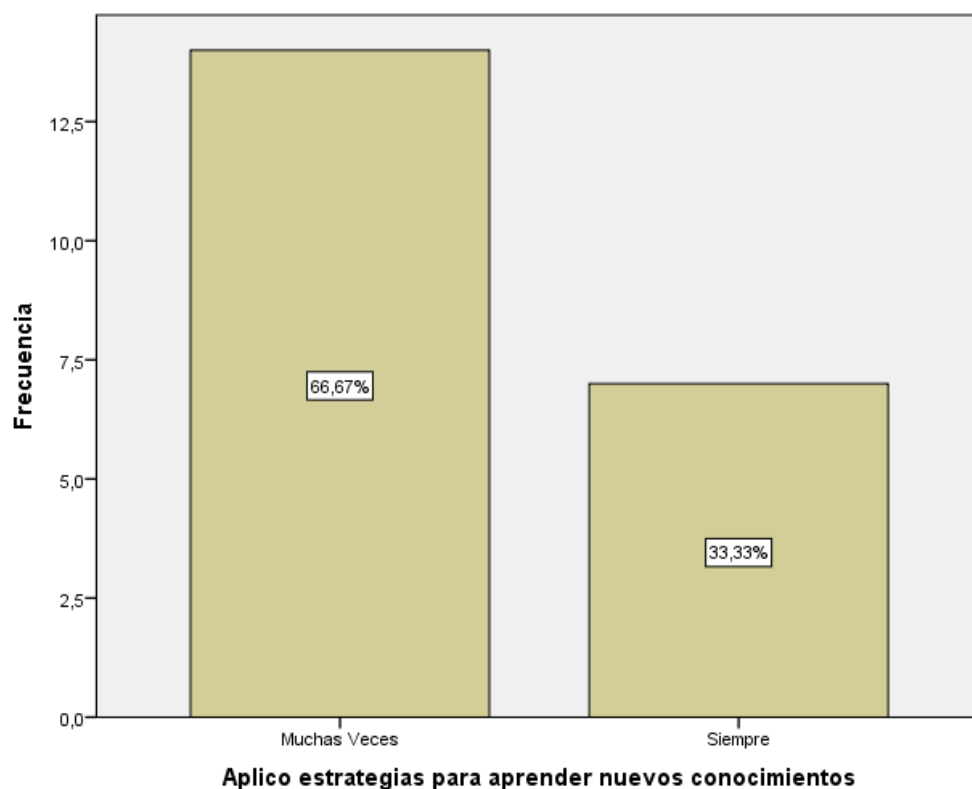
**Análisis e Interpretación:** Con los resultados obtenidos podemos observar un aumento leve en 19.05.38% que indican que gracias a PBL, han aprendido nuevas experiencias para el desarrollo de sus trabajo en equipo, teniendo en cuenta que casi el 69% no aprendía nuevas experiencias.

## 7. Aplico estrategias para aprender nuevos conocimientos

**Cuadro 7**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muchas Veces	14	66,7	66,7	66,7
Válidos Siempre	7	33,3	33,3	100,0
Total	21	100,0	100,0	

**Fuente.** Propia del postest analizado en SPSS versión 21



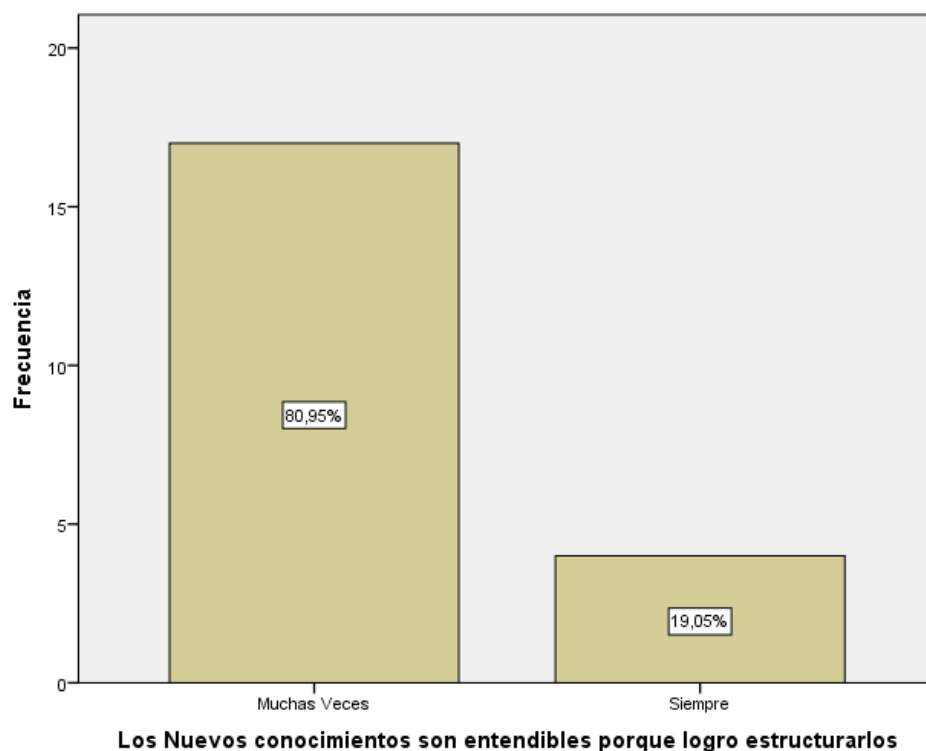
**Análisis e Interpretación:** Con los resultados obtenidos podemos observar un aumento en 33.33% que indican que gracias a PNL, han aprendido estrategias para aprender nuevos conocimientos.

## 8. Los Nuevos conocimientos son entendibles porque logro estructurarlos

**Cuadro 8**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muchas Veces	17	81,0	81,0	81,0
Válidos Siempre	4	19,0	19,0	100,0
Total	21	100,0	100,0	

**Fuente.** Propia del postest analizado en SPSS versión 21



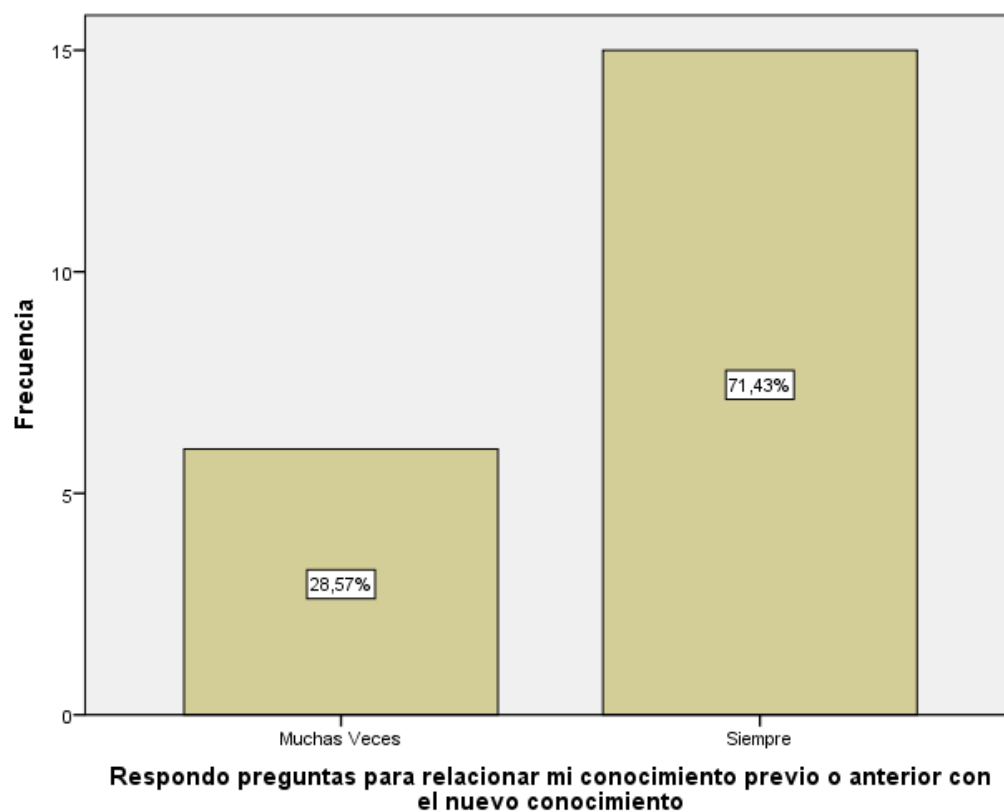
**Análisis e Interpretación:** Con los resultados obtenidos podemos observar un aumento leve en 19.05% que indican que gracias a PNL, los nuevos conocimientos son entendibles.

#### 9. Respondo preguntas para relacionar mi conocimiento previo o anterior con el nuevo conocimiento

**Cuadro 9**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muchas Veces	6	28,6	28,6	28,6
Válidos Siempre	15	71,4	71,4	100,0
Total	21	100,0	100,0	

**Fuente.** Propia del postest analizado en SPSS versión 21



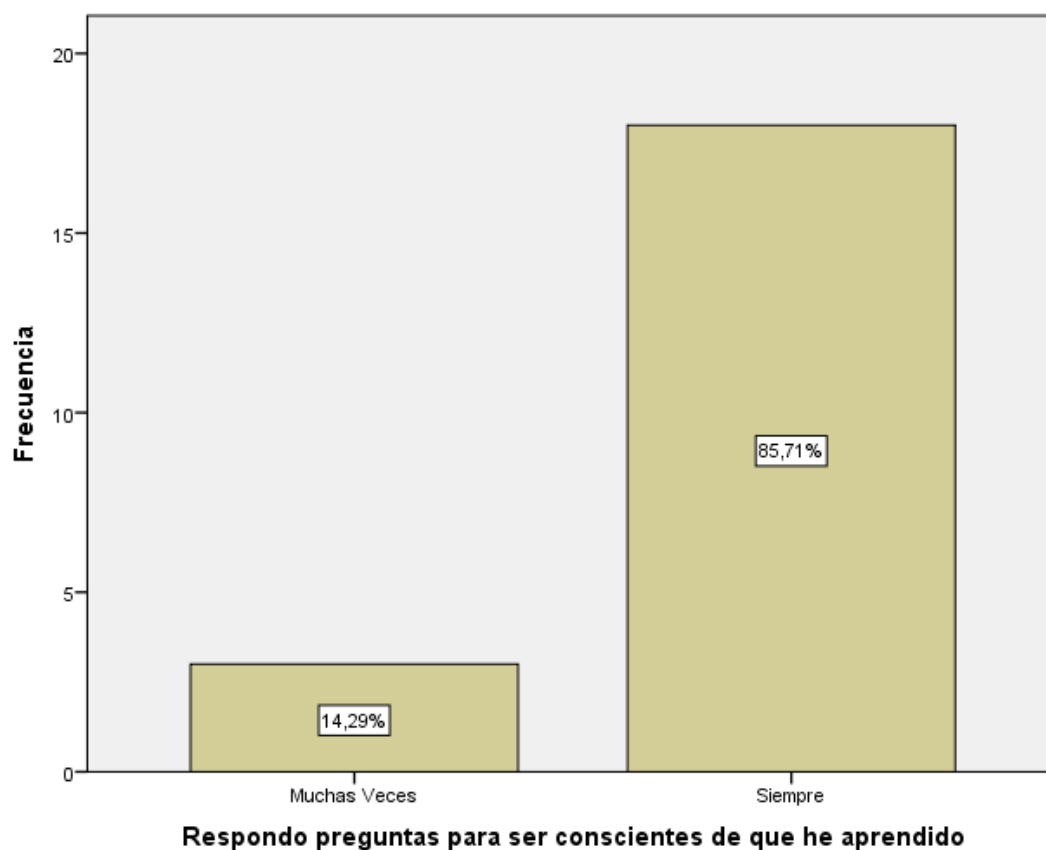
**Análisis e Interpretación:** Se observa que las estudiantes en un 71.43% siempre responden preguntas para relacionar su conocimiento previo o anterior con el nuevo conocimiento.

## 10. conscientes de que he aprendido

**Cuadro 10**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muchas Veces	3	14,3	14,3	14,3
	Siempre	18	85,7	85,7	100,0
	Total	21	100,0	100,0	

**Fuente.** Propia del postest analizado en SPSS versión 21



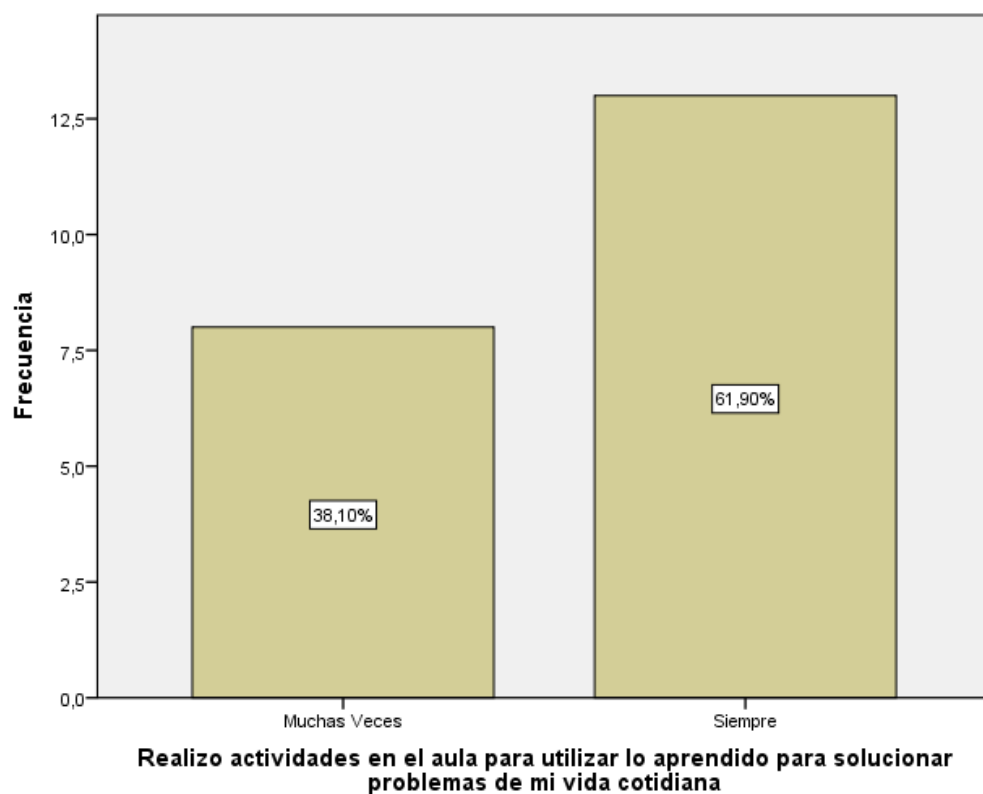
**Análisis e Interpretación:** Se observa que las estudiantes en un 71.43% siempre responden preguntas para relacionar su conocimiento previo o anterior con el nuevo conocimiento y el 14.29% de estudiantes muchas veces.

#### 11. Realizo actividades en el aula para utilizar lo aprendido para solucionar problemas de mi vida cotidiana

**Cuadro 11**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muchas Veces	8	38,1	38,1	38,1
Válidos Siempre	13	61,9	61,9	100,0
Total	21	100,0	100,0	

**Fuente.** Propia del postest analizado en SPSS versión 21



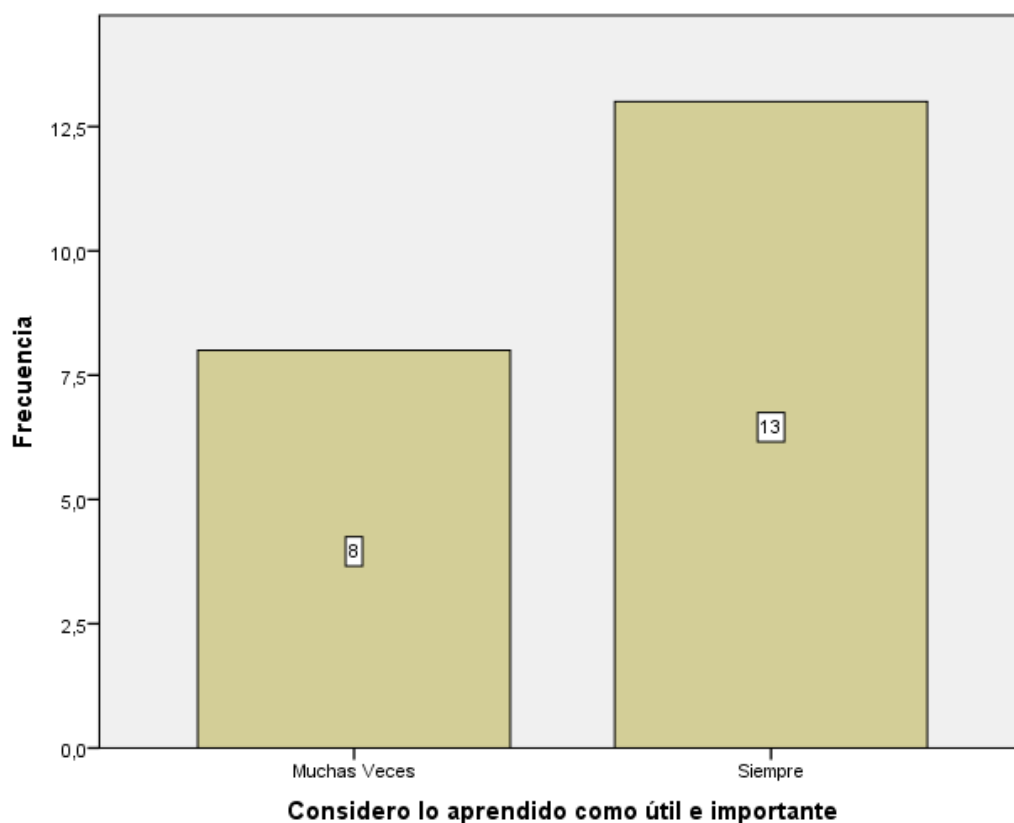
**Análisis e Interpretación:** Se observa que las estudiantes en un 71.43% siempre responden preguntas para relacionar su conocimiento previo o anterior con el nuevo conocimiento y el 14.29% de estudiantes muchas veces.

## 12. ¿Considero lo aprendido como útil e importante?

**Cuadro 12**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muchas Veces	8	38,1	38,1	38,1
Válidos Siempre	13	61,9	61,9	100,0
Total	21	100,0	100,0	

**Fuente.** Propia del postest analizado en SPSS versión 21



**Análisis e Interpretación:** Se observa que las estudiantes en un 13% considero siempre lo aprendido como útil e importante y el 8% de estudiantes lo considero muchas veces.

### ANÁLISIS POR DIMENSIONES DEL POST TEST

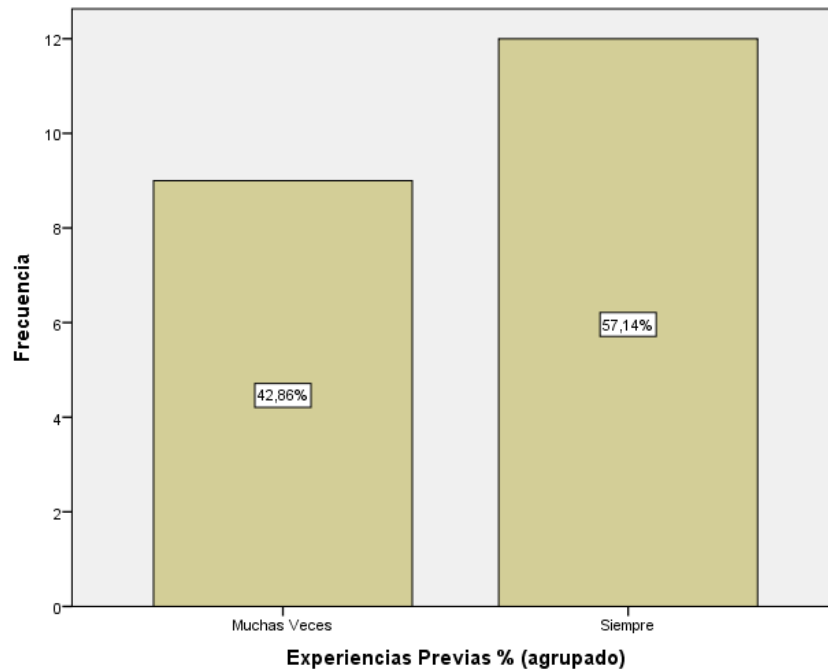
Estadísticos				
		Experiencias Previas	Nuevos Conocimientos	Relación entre nuevos y antiguos conocimientos
N	Válidos	21	21	21
	Perdidos	0	0	0
Media		2,57	2,29	2,38
Mediana		3,00	2,00	2,00
Moda		3	2	2
Desv. típ.		,507	,463	,498

**Fuente.** Propia del postest analizado en SPSS versión 21

#### DIMENSIONES: EXPERIENCIAS PREVIAS

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muchas Veces	9	42,9	42,9	42,9
Válidos Siempre	12	57,1	57,1	100,0
Total	21	100,0	100,0	

Fuente. Propia del posttest analizado en SPSS versión 21

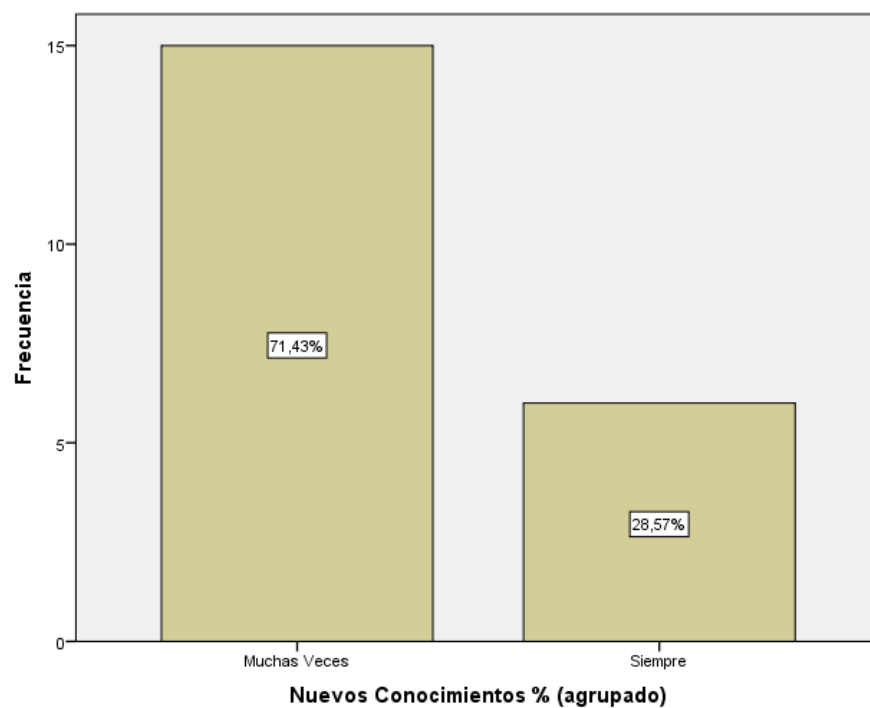


#### DIMENSIONES: NUEVOS CONOCIMIENTOS

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muchas Veces	15	71,4	71,4	71,4
Válidos Siempre	6	28,6	28,6	100,0
Total	21	100,0	100,0	

Fuente. Propia del posttest analizado en SPSS versión 21

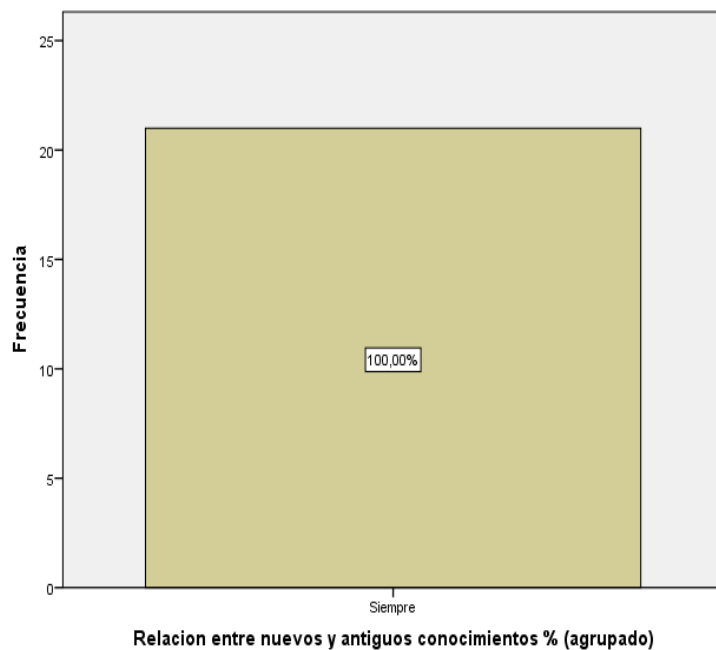




**DIMENSIONES: RELACIÓN ENTRE NUEVOS Y ANTIGUOS CONOCIMIENTOS**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	21	100,0	100,0	100,0

**Fuente.** Propia del posttest analizado en SPSS versión 21



**Análisis e Interpretación:** En conclusiones a las Dimensiones del Post Test, se puede observar en las gráficas la ausencia del ítem “Nunca” teniendo importancia en el presente trabajo ya que la aplicación PNL en los alumnos ya logrado el elevar o tener un aumento significativo en todas las Dimensiones.

### 3.3. COMPROBACION DE HIPÓTESIS

H0: Si se diseña y aplica un Programa de estrategias de Aprendizajes basándose en la teoría de la Programación Neurolingüística entonces no se logrará aprendizajes significativos en las estudiantes del 5° grado “H” del nivel secundario de la I.E. Elvira García García de Chiclayo, en el área de Formación Ciudadana y Cívica.

H1: Si se diseña y aplica un Programa de estrategias de Aprendizajes basándose en la teoría de la Programación Neurolingüística entonces se logrará aprendizajes Significativos en las estudiantes del 5° grado “H” del nivel secundario de la I.E. Elvira García García de Chiclayo, en el área de Formación Ciudadana y Cívica.

Al evaluar los resultados con el prueba de Hipótesis de T-Student, nos dio como resultado una significancia menor a 005, por lo que se aprueba la Hipótesis 1, donde la aplicación de Estrategias de Aprendizaje basándose en la teoría de la Programación Neurolingüística incrementó el logro de aprendizajes significativos en las estudiantes del Quinto grado “H” en el área de Formación Ciudadana y Cívica.

### COMPARACIÓN DE PRE TEST Y POST TEST

<b>Experiencias Previas</b>	<b>Pre Test</b>		<b>Post Test</b>	
	<b>N</b>	<b>%</b>	<b>n</b>	<b>%</b>
Media	21	25,7143	21	74,4762
<b>Nuevos Conocimientos</b>				
	<b>N</b>	<b>%</b>	<b>n</b>	<b>%</b>
Media	21	13,2381	21	61,9524
<b>Relación entre nuevos y antiguos conocimientos</b>				
	<b>N</b>	<b>%</b>	<b>n</b>	<b>%</b>
Media	1	66,1429	8	85,2381

Fuente: Pre Test y Post Test

Fecha: Abril – 2016/ Diciembre - 2016

A diferencia de los resultados del Pre – Test, los obtenidos en el Post – Test muestran una notable mejoría en el aprendizaje significativo de las estudiantes. Tal es así que el 66.7% se encuentran en un nivel medio

**Cuadro 10: PRUEBA DE MUESTRAS INDEPENDIENTES**

		Prueba de Levene para la igualdad de varianzas		Prueba T para la igualdad de medias						
		F	Sig.	T	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Error típ. de la diferencia	95% Intervalo de confianza para la diferencia	
									Inferior	Superior
Experiencias Previas	Se han asumido varianzas iguales	1,830	,184	-8,346	40	,000	-48,76190	5,84228	-60,56959	-36,95422
	No se han asumido varianzas iguales			-8,346	38,563	,000	-48,76190	5,84228	-60,58330	-36,94050
Nuevos Conocimientos	Se han asumido varianzas iguales	1,105	,300	-9,291	40	,000	-48,71429	5,24331	-59,31141	-38,11716
	No se han asumido varianzas iguales			-9,291	38,968	,000	-48,71429	5,24331	-59,32016	-38,10841
Relación entre nuevos y antiguos conocimientos	Se han asumido varianzas iguales	18,376	,000	-3,693	40	,001	-19,09524	5,17052	-29,54524	-8,64523
	No se han asumido varianzas iguales			-3,693	30,097	,001	-19,09524	5,17052	-29,65341	-8,53706

### **3.4. CONSTRUCCIÓN DEL MODELO PROPUESTO**

#### **ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJES BASADAS EN LA PROGRAMACIÓN NEUROLINGÜÍSTICA**

##### **“APRENDEMOS A SER EXITOSOS”**

#### **I. DATOS INFORMATIVOS:**

- 1.1. Lugar de Ejecución: I.E. “Elvira García García”**
- 1.2. Nivel: Secundaria**
- 1.3. Grado y Sección: Quinto “H”**
- 1.4. Meta de Atención: 21**
- 1.5. Periodo de Ejecución:**

**Inicio: 01 de Junio**

**Termino: 31 de Agosto**

- 1.6. Responsables: María Evelin Castro Tiznado**  
**María Juana Puicón Lluén**

#### **II. DESCRIPCIÓN**

El principal problema en las aulas de estudio de la Región de Lambayeque es la resistencia del estudiante a ser activo en su aprendizaje, motivada por los modelos tradicionales de enseñanza y, sobre todo, porque no aprecia la utilidad de este aprendizaje para su rendimiento óptimo; pues normalmente éstos premian el aprendizaje mecánico o memorístico; normalmente se espera que los estudiantes asimilen información a partir de los libros de texto, la exposición y explicaciones del profesor, cotidianamente se trabaja con palabras, símbolos, separatas, hojas fotocopiadas, enciclopedias, sustituyendo cada vez más a la experiencia directa que permite a los adolescentes aprender con todos los sentidos. En este tramo educativo que va desde los 12<sup>a</sup> 17 años, los alumnos van alcanzando y desarrollando hábitos de estudio y formalizado en instaurado distintas maneras de aprender, de recibir y procesar la información que constituye su estilo particular de aprender, forjado en la manera de captar la realidad con prevalencia de alguno de los sentidos. Es una realidad que experimenta el alumno en su proceso de maduración como estudiante, que habitualmente el profesor ignora o simplemente vive de espaldas hacia el desarrollo de estrategias de enseñanza.

Esta capacidad de aprendizaje continuo de los estudiantes hace que se preocupen más sobre qué aprenden, que en cómo aprenden. La falta de comprensión que tienen sobre su forma de aprender hace caer al menos en dos problemas: Uno: Desarrollan resistencias al aprendizaje con acciones ineficaces. Dos: dejan de apreciar el hecho que, aunque aprendan, lo podrían haber hecho mucho mejor.

El presente programa pretende desarrollar estrategias de aprendizaje fomentando en los estudiantes autonomía como consecuencia del manejo adecuado de estrategias de aprendizaje. Este programa se aplicará en estudiantes del 4to de Secundaria de la Institución educativa Elvira García García en el área de Formación Ciudadana y Cívica, para lo cual se realizará 12 sesiones fundamentadas en la teoría de la Programación Neurolingüística y constructivista, las que se ejecutará desde el 01 de junio al 8 de agosto, cada una de estas sesiones se desarrollará en 2h pedagógicas durante 13 días, en la que se aplicará una sesión por semana, cada sesión será evaluada con su respectivo instrumento de evaluación y se tomará en cuenta la participación activa de las estudiantes que contribuirán a resolver el problema.

### **III. FUNDAMENTACIÓN**

#### **FILOSÓFICA:**

Según la filosofía de **Rousseau** (S/F) quien exalta la bondad del hombre partiendo de su idea que la naturaleza es buena y que el niño debe aprender por sí mismo de ella, primero se debe estudiar al educando por lo que cada hombre tiene su forma propia, según la cual necesita ser dirigido, Además los hombres nacen libres y buenos pero la educación va anulando su libertad progresivamente.

De allí el propósito fundamental de aplicar estrategias basado en la PNL, para formar educandos que visualizan el futuro con éxito, expertos en desarrollar una competencia inconsciente, que aprenden con placer anclando la mayoría de recursos posibles para lograr el máximo beneficio.

#### **PEDAGOGÍA:**

**Para Piaget, citado por Fernández (2014),** Quien tiene un enfoque constructivista del aprendizaje, asegurando que las personas no son registradoras de información sino constructoras de conocimiento. Es decir el sujeto se ajusta a las condiciones externas; considerando que ningún conocimiento es una copia de lo real, sino que es un proceso de la asimilación a estructuras anteriores, por esta razón conocer no es copiar lo real, sino actuar

en la realidad y transformarla. La adaptación es un equilibrio entre la asimilación y la acomodación. La asimilación consiste en la incorporación de objetos, datos dentro de los esquemas mental del sujeto. Sin embargo la acomodación implica una modificación de la organización actual en respuesta de la demanda del medio. Las investigaciones de Piaget se relacionan con la PNL, con los siguientes principios: Que el mapa no es el territorio, las percepciones de las personas se caracterizan por ser subjetivas, lo que se percibe es selectivo y no un examen de la realidad completo ni necesariamente verdadero. Todas las personas vemos y reaccionamos de acuerdo con nuestros propios “mapas del mundo”. Un mapa personal comprende las redes neuronales que el cerebro se ha formado en el transcurso de la vida por procesos electroquímicos. La historia personal única constituye un filtro sobre los millares de experiencias sensoriales. Para Ausubel, Según Coral (2008), Como aporte a la teoría del constructivismo, Ausubel considera que el aprendizaje significativo es el proceso a través del cual una nueva información se relaciona de manera no arbitraria y sustantiva con la estructura cognitiva de la persona que aprende, es el mecanismo humano, por excelencia, para adquirir y almacenar la inmensa cantidad de ideas e informaciones representadas en cualquier campo de conocimiento, los conocimientos no se encuentran ubicados arbitrariamente en el intelecto humano. En la mente del hombre hay una red orgánica de ideas, conceptos, relaciones, informaciones, vinculadas entre sí. Cuando llega una nueva información, ésta puede ser asimilada en la medida que se ajuste bien a la estructura conceptual preexistente, la cual, sin embargo, resultará modificada como resultado del proceso de asimilación. Hablar de aprendizaje significativo equivale, ante todo, a poner de relieve el proceso de construcción de significados como elemento central del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Además consideró la enseñanza por exposición para promover el aprendizaje significativo en lugar del aprendizaje de memoria, Este modelo consiste en explicar o exponer hechos o ideas. Para Ausubel la adquisición de conocimientos debe ser a través de aprendizajes significativos de tal manera que las palabras, conceptos, y preposiciones adquieran significado y permita un cambio en el estudiante. Esto se logra cuando el estudiante relaciona los nuevos conocimientos con los anteriores adquiridos; pero también es necesario que el estudiante se interese por aprender lo que se está mostrando, es decir debe

haber una actitud favorable, como componente de disposiciones emocionales. La programación neurolingüística constituye un nuevo paradigma de aprendizaje, en la que ofrece estrategias emocionales, referida no sólo al proceso de aprender, sino al proceso de desaprender las estructuras mentales que limitan nuestro desarrollo personal para luego reaprender. Su aplicación va desde la solución a diversos problemas de aprendizajes, mejoramiento de la creatividad, estrategias para aprender efectivamente diversas áreas, solución de conflictos en el aula y exponer de manera eficaz las ideas, entre otros.

Este sustento teórico respalda nuestra propuesta ya para lograr un aprendizaje significativo se necesita estrategias de aprendizajes que predispongan a los estudiantes a lograr buenos resultados en sus estudios.

Vygotsky, citado por Itzigsohn (1934) considera al individuo como el resultado del proceso histórico y social. Esto quiere decir que el conocimiento se adquiere como resultado de la interacción social. La interacción social permite adquirir consciencia por nosotros mismos mientras aprendemos el uso de símbolos que nos permiten pensar en forma cada vez más complejas. Los procesos de interiorización son creadores de la personalidad, de la conciencia individual y social; son procesos fundamentales para el desarrollo de los procesos psicológicos superiores en el que participan los instrumentos de medición, especialmente el lenguaje; a través de él conocemos, nos desarrollamos y creamos nuestra realidad. Para Vygotsky el pensamiento y la palabra están totalmente ligados, ya que el pensamiento es lingüístico por su naturaleza, y que no es correcto tomarlos como dos elementos aislados, una palabra nos hace pensar en un significado, del mismo modo que un objeto cualquiera nos recuerda otro; por lo tanto las palabras tienen un papel destacado en el desarrollo del pensamiento como el desarrollo histórico. La programación neurolingüística (PNL) representa la excelencia en la comunicación tanto a nivel intrapersonal como interpersonal. Es por ello que cuando una persona avanza en el dominio de las estrategias de la PNL mejora tanto en la comunicación consigo misma, como en su relación con las personas. En la comunicación Intrapersonal; le permite detectar pensamientos limitadores, resuelve conflictos internos y potencia su auto concepto y en la comunicación Interpersonal; le permite potenciar la empatía, descubrir las creencias de los demás y practicar la



asertividad, es decir la PNL, contribuye a conservar adecuadamente las relaciones que mantenemos con los demás, a expresarnos de forma más asertiva y satisfactoria, nos enseña a dialogar con la mente inconsciente. De esta manera se encuentra coherencia entre las investigaciones de Vygotsky y la Programación Neurolingüística.

#### **O'CONNOR Y SEYMOUR (1993)**

Para este representante de la PNL la forma de aprender es mediante el dominio consciente de pequeños trozos de comportamiento que, combinándolos en cadenas más y más largas se convierten en habituales e inconscientes. La noción consciente e inconsciente es fundamental en este modelo de como aprendemos. Aunque de una manera consciente solo seamos capaces de tomar una cantidad muy pequeña de la información que nos ofrece el mundo, se advierte que existe una cantidad mayor. Nuestra parte consciente es muy limitada y parece ser capaz de seguir un máximo de información al mismo tiempo.

### **IV. OBJETIVOS**

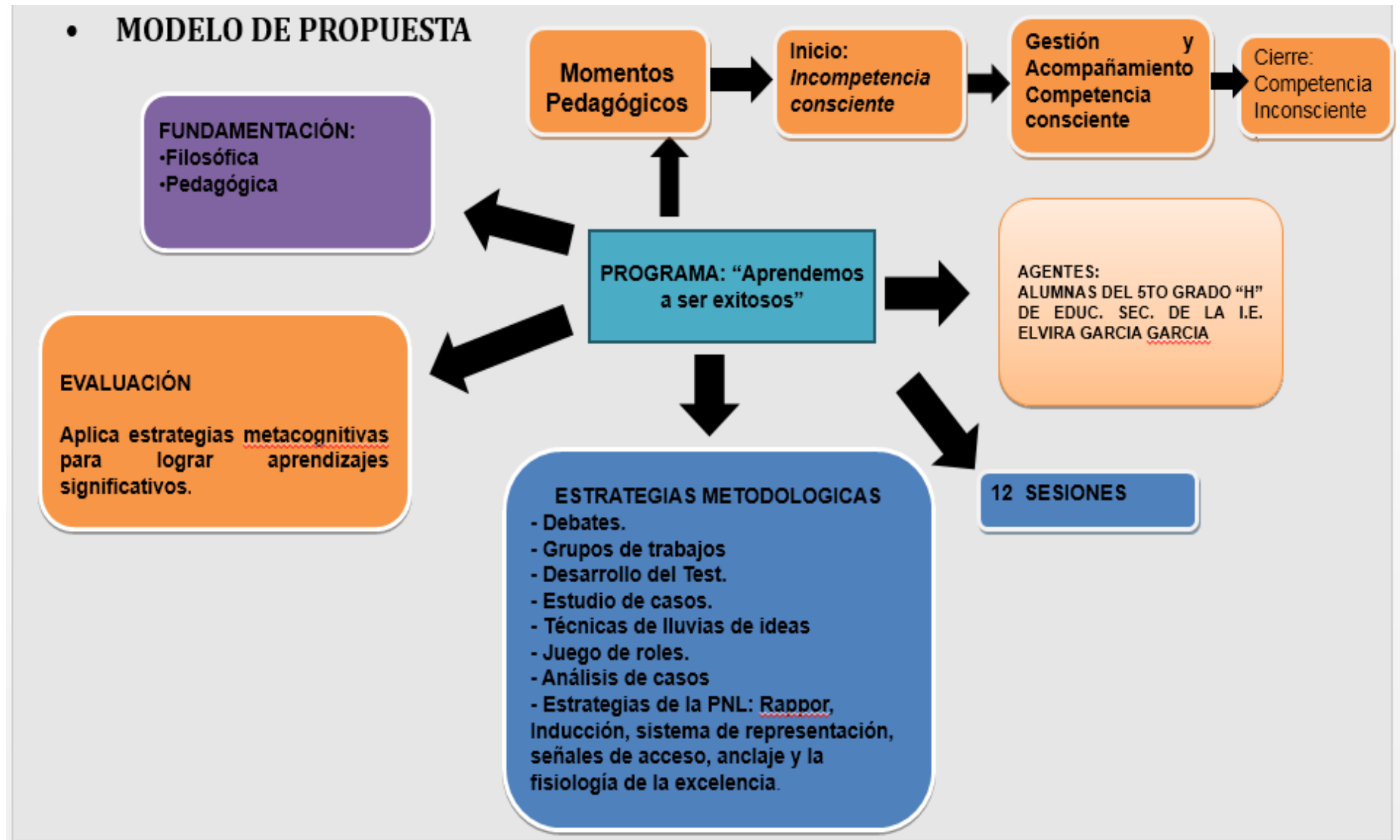
#### **GENERAL**

Diseñar y Aplicar un Programa de estrategias de aprendizaje metacognitivas para mejorar el aprendizaje significativo de las estudiantes del Quinto grado “H” del nivel secundario de la I.E. Elvira García García – Chiclayo.

#### **ESPECIFICOS**

- ✓ Identificar las representaciones sensoriales predominantes en las estudiantes
- ✓ Aplicar estrategias basadas en la teoría de PNL teniendo en cuenta sus representaciones sensoriales predominantes

## • MODELO DE PROPUESTA



## V. CUADRO PEDAGOGICO

N°	Sesión	Competencia	Capacidades/act.	Conocimiento	Técnicas/inst.eval	Indicadores	Tipo de evaluación
1	“Nos informamos del programa de intervención”	Asume el control de su proceso de aprendizaje de manera disciplinada y responsable. Planifica las acciones más estratégicas para alcanzar sus metas	<ul style="list-style-type: none"> <li>Logra conocer la importancia de participar en el programa de intervención.</li> <li>Participan activamente cumpliendo con las normas establecidas.</li> </ul>	¿Qué es un programa? Importancia y beneficios de un programa Normas de convivencia	Observación Guía de observación	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoce la importancia del desarrollo del programa.</li> <li>Participa en la elaboración de las normas de convivencia durante la aplicación del programa.</li> <li>-</li> </ul>	Diagnóstica
2	Conociendo nuestro sistema de representación predominante	Encuentra satisfacción en el proceso de aprender y se plantea retos de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conocen e identifiquen sus sistema de representación para mejorar sus estrategias de aprendizaje</li> </ul>	-Definición y modelos de sistema de representación -Identificación del sistema de representación predominante	Interrogatorio cuestionario	-Identifica sus canales y sistema de representación predominante	Diagnóstica
3	¿Qué estrategias de aprendizaje utilizo?	Incorpora en su desempeño, un conjunto de estrategias orientadas a potenciar sus aprendizajes	-Identifica y Aplica sus estrategias de aprendizaje	-¿Para qué organizamos la información? -Actitudes hacia el estudio -Estrategias de organización de información	Observación Lista de cotejo	-Reconoce sus habilidades y dificultades en la aplicación de estrategias de aprendizaje	Proceso
4	Estrategias de aprendizaje según la PNL	Las estudiantes exploran sus habilidades metacognitivas y	Identifica y Aplica sus estrategias de aprendizaje basadas en la programación	Definición Tipos de estrategias	Cuestionario	Valora la importancia de conocer las estrategias de aprendizaje basadas en la	<b>Proceso</b>

		proponen estrategias para la organización y optimización de sus aprendizajes.				programación para mejorar sus aprendizajes	
5	La inducción	Reconoce y valora sus fortalezas, capacidades e intereses, se plantea objetivos y metas personales	Conozcan y utilicen la estrategia de aprendizaje	Definición Tipos Beneficios	Escala valorativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analiza las consecuencias que traen las emociones negativas en casos específicos.</li> <li>-Autoevalúa casos concretos donde haya sentido emociones negativas.</li> <li>- Identifica emociones positivas en casos específicos.</li> <li>-Valora la importancia de las emociones positivas en su aprendizaje</li> </ul>	
6	¿Qué es un asunto público? ¿Cómo afecta la convivencia?	Participa en asuntos públicos para promover el bien común.	Problematiza asuntos públicos a partir del análisis crítico. Aplica principios, conceptos e información vinculada a la institucionalidad y a la ciudadanía.	¿Qué es un asunto público? ¿Qué es un asunto privado Los asuntos públicos y su relación con la convivencia.	Guía de observación	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Identifica y explica la complejidad presente en los asuntos públicos nacionales e internacionales.</li> <li>•Explica la relación entre derechos humanos, democracia y ciudadanía.</li> <li>•Elabora argumentos razonados a partir de la contraposición de puntos de vista discrepantes y respuestas múltiples</li> </ul>	Proceso

7	Señales de acceso	Utilizan señales de acceso para mejorar sus estrategias de aprendizaje	Conocen e identifican sus señales de acceso para mejorar sus estrategias de aprendizaje	Señales de acceso como estrategia de aprendizaje Tipos de señales Beneficios en el aprendizaje	Cuestionario	Explica y Utiliza las señales de acceso	
8	La corrupción. Un mal que afecta la vida en sociedad.	Convive respetándose a sí mismo y a los demás. Participa en asuntos públicos para promover el bien común.	Interactúa con cada persona reconociendo que todas son sujetos de derecho y tienen deberes. Problematiza asuntos públicos a partir del análisis crítico. Asume una posición sobre un asunto público, que le permita construir consensos.	La delincuencia como asunto público nacional. Análisis de la delincuencia como asunto público. Propuestas del gobierno y acción ciudadana contra la delincuencia	Lista de cotejo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica y explica la complejidad presente en los asuntos públicos nacionales e internacionales.</li> <li>• Elabora argumentos razonados a partir de la contraposición de puntos de vista discrepantes y respuestas múltiples.</li> <li>• Emite opinión crítica sobre las decisiones u omisiones que se toman en el ámbito nacional y que pueden afectar a las personas.</li> </ul>	
9	El anclaje	Utiliza el anclaje para mejorar sus aprendizajes	Maneja el anclaje como estrategia de aprendizaje	Definición Características Importancia	Guía de observación	Sustenta y aplica la estrategia en sus aprendizajes	Proceso
10	Identificamos y priorizamos asuntos públicos nacionales.	Convive respetándose a sí mismo y a los demás. Participa en asuntos públicos para	Interactúa con cada persona reconociendo que todas son sujetos de derecho y tienen deberes.	Asuntos públicos nacionales. Identificación de asuntos	Rúbrica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promueve en el aula y la escuela la integración de todos los compañeros en los diálogos y trabajo en equipo.</li> <li>• Identifica y explica la complejidad presente en los</li> </ul>	Proceso

		promover el bien común.	Problematiza asuntos públicos a partir del análisis crítico. Asume una posición sobre un asunto público, que le permita construir consensos. Propone y gestiona iniciativas para lograr el bienestar de todos y la promoción de los derechos humanos.	públicos nacionales Priorización de los asuntos públicos nacionales.		asuntos públicos nacionales e internacionales. • Elabora argumentos razonados a partir de la contraposición de puntos de vista discrepantes y respuestas múltiples. • Utiliza mecanismos de participación democrática en la escuela y las organizaciones estudiantiles a las que pertenece.	
11	Fisiología de la excelencia	Utiliza la fisiología de la excelencia para obtener aprendizajes óptimos	Identifica y Valora la importancia de la Fisiología de la excelencia como estrategia de aprendizaje	Definición Características Importancia	Lista de cotejo	Aplica la estrategia Fisiología de la excelencia  En sus aprendizajes	Proceso
12	Identificamos causas y consecuencias de los asuntos públicos.	Convive respetándose a sí mismo y a los demás. Participa en asuntos públicos para promover el bien común.	Interactúa con cada persona reconociendo que todas son sujetos de derecho y tienen deberes. Problematiza asuntos públicos a partir del análisis crítico.	Análisis de fuentes sobre asuntos públicos. Causas y consecuencias de los asuntos públicos.	Guía de observación	• Propone en el aula y la escuela la integración de todos los compañeros en los diálogos y trabajo en equipo. • Analiza y cuestiona situaciones que afectan los derechos de los grupos humanos más vulnerables en el Perú y cómo afecta a la convivencia democrática. • Identifica la complejidad presente en los asuntos públicos nacionales e internacionales.	Proceso

## VI. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Se diseñó y desarrolló un programa de estrategias basadas en la programación neurolingüística, la cual consta de 12 sesiones, utilizando una metodología constructivista, la que permitirá evaluar avances y logros de aprendizajes significativos. Para ello se ejecutaran actividades programadas, las que se iniciaran con un Pre Test, para saber en qué condiciones se encuentra los estudiantes respecto a los aprendizajes significativos.

Para el desarrollo de nuestras sesiones se tomará en cuenta los aportes de Joseph O'Connor, además se ha considerado el enfoque constructivista de Piaget quien trata de explicar las diferentes formas o estructuras del pensamiento de cómo evolucionan y como cada una de ellas contribuyen al aprendizaje.

Teniendo en cuenta la PNL en el proceso del aprendizaje, hemos considerado los siguientes momentos pedagógicos.

### **Inicio:**

***Incompetencia inconsciente:*** Equivale a la ignorancia total, “No sabemos que no sabemos” es decir lo que se está haciendo no está funcionando y no lo sabes conscientemente.

### **Proceso**

#### ***Incompetencia consciente***

Cuando el estudiante «reconoce que no sabe». Aquí el juicio de que no sabe lo hace el mismo y esto lo sitúa en el umbral del aprendizaje. Ésta es una etapa difícil, porque descubre las limitaciones producidas por antiguos hábitos (físicos, intelectuales y emocionales). Requiere mucha práctica, atención y perseverancia para no abandonar el aprendizaje.

#### ***Competencia consciente***

Cuando el estudiante «comenzó a ser mínimamente competente» está aprendiendo, pero todavía no es experto, es un aprendiz. Se ve con gran atención sobre cada una de las acciones que realiza.

### **Cierre**

#### ***Competencia inconsciente***

Esta es la finalidad del aprendizaje, ya no es necesario un esfuerzo, lo que se ha aprendido es ahora una parte natural e integral del estudiante; de tal manera que sucede de manera natural, eficiente y fácilmente. Se actúa con un grado pequeño de reflexión, en un flujo de acciones. Solo las situaciones inesperadas obligan a interrumpir ese flujo. La parte consciente fija el objetivo y deja que el inconsciente lo lleve a cabo, liberando tu atención para otras cosas.

Estas etapas integran de manera holística al desarrollo de todas las sesiones a desarrollar en la propuesta.

## VII. CRONOGRAMA DE SESIONES/ACTIVIDADES.

N°	DENOMINACIÓN	RESPONSABLES	FECHA
1	NOS INFORMAMOS DEL PROGRAMA DE INTERVENCIÓN	PUICÓN LLUÉN JUANA CASTRO TIZNADO EVELIN	01 de Junio
2	CONOCIENDO NUESTRO SISTEMA DE REPRESENTACIÓN PREDOMINANTE	PUICÓN LLUÉN JUANA CASTRO TIZNADO EVELIN	08 de Junio
3	¿QUÉ ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE UTILIZO?	PUICÓN LLUÉN JUANA CASTRO TIZNADO EVELIN	15 de Junio
4	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE SEGÚN LA PNL	PUICÓN LLUÉN JUANA CASTRO TIZNADO EVELIN	22 de Junio
5	LA INDUCCIÓN	PUICÓN LLUÉN JUANA CASTRO TIZNADO EVELIN	29 de Junio
6	¿QUÉ ES UN ASUNTO PÚBLICO? ¿CÓMO AFECTA LA CONVIVENCIA?	PUICÓN LLUÉN JUANA CASTRO TIZNADO EVELIN	13 de Julio
7	SEÑALES DE ACCESO	PUICÓN LLUÉN JUANA CASTRO TIZNADO EVELIN	20 de Julio
8	LA CORRUPCIÓN. UN MAL QUE AFECTA LA VIDA EN SOCIEDAD.	PUICÓN LLUÉN JUANA	3 de Agosto



		CASTRO TIZNADO EVELIN	
<b>9</b>	EL ANCLAJE	PUICÓN LLUÉN JUANA CASTRO TIZNADO EVELIN	<b>10 de Agosto</b>
<b>10</b>	IDENTIFICAMOS Y PRIORIZAMOS ASUNTOS PÚBLICOS NACIONALES.	PUICÓN LLUÉN JUANA CASTRO TIZNADO EVELIN	<b>17 de Agosto</b>
<b>11</b>	FISIOLOGÍA DE LA EXCELENCIA	PUICÓN LLUÉN JUANA CASTRO TIZNADO EVELIN	<b>24 de Agosto</b>
<b>12</b>	IDENTIFICAMOS CAUSAS Y CONSECUENCIAS DE LOS ASUNTOS PÚBLICOS.	PUICÓN LLUÉN JUANA CASTRO TIZNADO EVELIN	<b>31 de Agosto</b>

## VIII. MEDIOS Y MATERIALES

- Documentos impresos: separatas, folletos, libros
- Materiales audiovisuales: videos, recursos electrónicos
- Equipos: Proyector multimedia
- Materiales diversas: papelógrafos, plumones, etc

## IX. EVALUACIÓN

EVALUACIÓN			
SITUACIÓN DE EVALUACIÓN /INSTRUMENTO	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
Elaboración y sustentación de un texto explicativo continuo que responda que reúna cualidades de rigurosidad académica	Participa en asuntos públicos para promover el bien común.	Problematiza asuntos públicos a partir del análisis crítico	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica y explica la complejidad presente en los asuntos públicos nacionales e internacionales.</li> </ul>
		Aplica principios, conceptos e información vinculada a la institucionalidad y a la ciudadanía.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explica la relación entre derechos humanos y ciudadanía.</li> </ul>
		Asume una posición sobre un asunto público, que le permita construir consensos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elabora argumentos razonados a partir de la contraposición de puntos de vista discrepantes y respuestas múltiples.</li> </ul>
		Propone y gestiona iniciativas para lograr el bienestar de todos y la promoción de los derechos humanos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliza mecanismos de participación democrática en la escuela y las organizaciones estudiantiles a las que pertenece.</li> </ul>

## X. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN – RÚBRICA

CRITERIO	BUENO	EN PROCESO	DEFICIENTE
	3 puntos	2 puntos	1 - 0 puntos
Problematiza asuntos públicos a partir del análisis crítico	Explica con suficiencia la complejidad presente en los asuntos públicos nacionales, de forma que expone sus causas y las consecuencias negativas para la vida en sociedad.	Señala algunas causas y consecuencias negativas de los asuntos públicos para la vida en sociedad.	No señala las causas y consecuencias de los asuntos públicos para
Aplica principios, conceptos e información vinculada a la institucionalidad y a la ciudadanía.	Explica la importancia y necesidad de la participación ciudadana en los asuntos públicos, justificando como desde ella se pretende fortalecer el sistema democrático, garantizar el bienestar de todos, y por ello favorecer el reconocimiento, respeto y cumplimiento de los derechos humanos.	Señala que es importante y necesaria la participación ciudadana en los asuntos públicos, sin hacer referencia al sistema democrático, el bienestar y los derechos humanos.	No señala la importancia y necesidad de la participación ciudadana en los asuntos públicos.
Asume una posición sobre un asunto público, que le permita construir consensos.	Cuenta con argumentos razonados haciendo referencia a la contraposición de puntos de vista y respuestas múltiples identificadas en diversas fuentes o generadas en los diálogos de equipo y trabajo en aula.	Elabora argumentos razonados pero no hace referencia a la contraposición de puntos de vista identificadas en diversas fuentes o generadas en los diálogos de equipo y trabajo en aula.	No se han formulado argumentos.
Propone y gestiona iniciativas para lograr el bienestar de todos y la promoción de los derechos humanos.	Explica como mecanismos de participación democrática en la escuela propuestas de intervención frente a los asuntos públicos y describe el rol de todo ciudadano frente a ellos.	Explica como mecanismos de participación democrática en la escuela propuestas de intervención frente a los asuntos públicos.	No presenta propuestas de intervención frente a los asuntos públicos.
CRITERIO	BUENO	EN PROCESO	DEFICIENTE
	2 puntos	1 puntos	0 puntos
Contenido del texto	En el desarrollo del texto se explica de manera suficiente la importancia del análisis de las causas y consecuencias de los asuntos públicos.	En el desarrollo del texto se explican algunas razones de la importancia del análisis de las causas y consecuencias de los asuntos públicos.	En el desarrollo del texto no se explica la importancia del análisis de causas y consecuencias.
Uso y referencia a fuentes de consulta	En el desarrollo de la explicación se incorpora información seleccionada y jerarquizada de las fuentes (tanto de las proporcionadas por el docente y las que los estudiantes seleccionaron como parte de su indagación); y se hace referencia a las fuentes de consulta.	En el desarrollo de la explicación se incorpora información seleccionada de por lo menos algunas fuentes proporcionadas por el docente y que los estudiantes seleccionaron como parte de su indagación; y se hace referencia a las fuentes de consulta.	En el desarrollo de la explicación no se incorpora información de alguna fuente.
Extensión y estructura del texto	El texto presenta una estructura que contiene: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Introducción (que presenta el tema, las preguntas a responder, y los propósitos),</li> <li>- Desarrollo (desglose de la idea central a partir de ideas principales, secundarias y terciarias jerarquizadas)</li> <li>- Conclusión (recapitulación y balance de lo dicho).</li> </ul>	El texto presenta una estructura que contiene: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Introducción (que presenta el tema),</li> <li>- Desarrollo (desglose de la idea central a partir de ideas principales, secundarias y terciarias jerarquizadas)</li> <li>- Conclusión (recapitulación y balance de lo dicho).</li> </ul>	El texto cumple presenta una estructura simple, que no considera: Introducción, Desarrollo y Conclusión.
Formalidad y suficiencia del texto	El texto posee una redacción formal, un manejo adecuado de conectores, mantiene la narrativa elegida (primer, segunda o tercera persona gramatical), y la información que se brinda es suficiente para comprender el tema.	El texto posee una redacción formal, un manejo adecuado de conectores y mantiene la narrativa elegida (primer, segunda o tercera persona gramatical).	El texto no mantiene la narrativa elegida (primer, segunda o tercera persona gramatical).

## **XI. PRESUPUESTO**

<b>ÍTEMS</b>	<b>SUB-TOTAL</b>
<b>BIENES</b>	
1. Bibliografía	30.00
2. Material de escritorio: Hojas, folder, lapiceros, Micas, Sobre Manila	30.00
<b>SERVICIOS</b>	
3. Anillado	10.00
4. Fotocopias	30.00
5. Típeo e Impresiones	40.00
6. Internet	40.00
7. Movilidad local y trabajo de campo	50.00
8. Teléfono	20.00
9. Viáticos	50.00
<b>TOTAL</b>	<b>300</b>

## CONCLUSIONES

- Al aplicar el programa de estrategias de aprendizaje basadas en la PNL, en las estudiantes del 5to grado “H” de educación secundaria de la I.E. Elvira García García - Chiclayo, en el área de Formación Ciudadana y Cívica, se demostró que existe una relación directa entre estrategias de aprendizaje basada en la PNL y el aprendizaje significativo.
- Al aplicar el pre – test teniendo en cuenta las tres dimensiones del aprendizaje significativo: experiencias previas, nuevos conocimientos, relación entre nuevos y antiguos conocimientos; se observó que la dimensión menos desarrollada fue la no relación entre nuevos y antiguos conocimientos, lo que demuestra la falta de significatividad entre las dos variables: aprendizaje significativo y estrategias de aprendizaje,
- Al aplicar el pos –test, los resultados de las dimensiones del aprendizaje significativo: experiencias previas, nuevos conocimientos, relación entre nuevos y antiguos conocimientos, se observó que la dimensión más desarrollada por las estudiantes fue, la relación entre nuevos y antiguos conocimientos, lo que demuestra que las estudiantes aprendieron a relacionar su estructura cognitiva previa con la nueva información
- A través de los resultados obtenidos de la aplicación de las pruebas, teniendo en cuenta la estadística descriptiva e inferencial, se confirmó nuestra hipótesis planteada en la investigación que “La aplicación de un programa de estrategias basadas en la programación neurolingüística si influye significativamente en el desarrollo del aprendizaje significativo de los estudiantes 5to grado “H” de educación secundaria de la I.E. Elvira García García - Chiclayo, en el área de Formación Ciudadana y Cívica.

- Al comparar el aprendizaje significativo de las estudiantes antes y después de la aplicación del programa de estrategias de aprendizaje se determinó que este mejoró significativamente

## RECOMENDACIONES

1. Difundir estrategias de aprendizajes basadas en la PNL a través de talleres dirigidos a los docentes de la IE “Elvira García García y aplicar en diversas áreas, de esta manera lograr aprendizajes significativos en los estudiantes.
2. Las siguientes investigaciones deberían tener en cuenta otras estrategias de PNL, para mejorar el aprendizaje no solo en el área educativa sino también en otras áreas.
3. Las próximas investigaciones deberían tomar una muestra más representativa, para lograr un resultado más óptimo.
4. Incluir otras dimensiones para poder evaluar el aprendizaje significativo, para obtener resultados más confiables.
5. Las Direcciones de las Instituciones educativas deberían promover conferencia, conversatorios y foros, para difundir las bases teóricas tanto de la PNL, como del aprendizaje significativo.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alvarez, J (2000) *Manual Práctico de la PNL*. Cuarta edición. Editorial Desclee de Brouwer, S.A. Barcelona, España
- Aznar, P. (1992). *Constructivismo y Educacion*. Valencia: Tirant lo Blanch.
- Ausubel, D y Novak, J (1983) *Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo* Segunda edición .México Editorial: Trillas
- Barrow, H (1980). *Problem Based Learning: an approach to Medical Education*. Nueva York: Springer.
- Barca, A (1998). *Investigación Educativa. Una estrategia Constructiva*. Castellano editores.21 edición, México
- Barriga, A (1997) *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. Tercera Edición. Mc Graw-Hill Interamericana Editores. Colombia
- Bernardo, C. (2000). *Cómo aprender mejor – estrategias de aprendizaje*. Madrid: Rialp S.A.
- Bertoloto, G. (1997). *Programación Neurolingüística (Desarrollo Personal)*. México: LIBSA, Madrid, España.
- Carretero, M. (1993). *Constructivismo y Educacion*. Zaragoza.
- Crispin, M. (2011). *Que es el Aprendizaje y Como Aprendemos*. Mexico: Trillar.
- Churches, R (2000) *PNL para profesores* . Segunda Edición. Editorial: Desclee de Brouwer, S.A. Barcelona, España
- Díaz, F. (2003). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. Colombia: Editorial McGraw Hill
- Escribano, A. &. (2008). *El Aprendizaje basado en Problemas. Una propuesta metodologica en Educacion Superior*. Madrid: Narcea.



Facundo, L. (1999). *Fundamentos del aprendizaje significativo*. Lima: Editorial San Marcos

Gallego, V. (2006) *Educación en la adolescencia*. Madrid: Thonsom Ediciones Paraninfo, S.A

Moreira, M. (2000). *Aprendizaje significativo: teoría y práctica*. Madrid: Editorial Visor

Marrón, M. (2012). *Fundamentos del Aprendizaje y el Lenguaje*. Barcelona.

Ocaña, J. (2010). *Mapas Mentales y Estilos de Aprendizaje*. España.

Porres, M. (2006). *Aprendizaje Basado en Problemas de la Teoría a la Práctica*. México: Trillas.

Restrepo, B. (2005). *Aprendizaje Basado en Problemas ABP: una innovación didáctica para la enseñanza universitaria*. México.

Ramos, C. (2003). *Un mirar, un decir, un sentir en la mediación educativa*. Buenos Aires: Librería Histórica.

Rodríguez, L. (2004). *La teoría del aprendizaje significativo*. Tenerife. España: Centro de educación a distancia. (CEAD)

Sambrano, J. (2000) *PNL para todos, el modelo de la excelencia*. . Segunda Edición. Editorial Alfaomega, Caracas- Venezuela.

Sañudo, L. (1997). *Los programas de Intervención una modalidad para investigar en la educación*, artículo publicado en la revista Educar Número 1 Intervención Educativa

Stahl, T. (2013). PNL. *Introducción a la Programación Neurolingüística*. Barcelona, España: Espasa Libros

## LINCOGRAFÍA

Barba, A. (2006). (2 de Junio de 2015). <http://www.monografias.com/trabajos-pdf4/programacion-neurolinguistica-pnl/programacion-neurolinguistica-pnl.pdf>.  
Obtenido de [www.monografias.com](http://www.monografias.com)

Bórquez, S (2009). (25 de Mayo de 2015) *PNL: tres letras para facilitar el cambio*. Editorial Red PHARO. Obtenido de <http://site.ebrary.com/lib/bibsipansp/reader.action?docID=10148168>

Mahony, T (2009). (27 de Mayo de 2015) *El poder de las palabras: el uso de la PNL para mejorar la comunicación, el aprendizaje y la conducta*. Editorial Desclée de Brouwer. Obtenido de <http://site.ebrary.com/lib/bibsipansp/reader.action?docID=10491342>

Peralta, P (2009). (27 de Mayo de 2015) *Proyecto para aplicar técnicas de PNL*. Editorial Red PHARO Obtenido de <http://site.ebrary.com/lib/bibsipansp/reader.action?docID=10148174>

Reyes, G. (2006). (2 de Junio de 2015) *Programa de intervención, Revista de Psicología presentación anual*, Vol. 7, desde [www.amecopress.net](http://www.amecopress.net).

# ANEXOS

## SESIÓN N° 1

### “NOS INFORMAMOS DEL PROGRAMA DE INTERVENCIÓN”

#### Objetivos:

- Lograr que los estudiantes conozcan la importancia de participar en el programa de intervención.
- Motivar en los estudiantes a participar activamente cumpliendo con las normas establecidas.

#### Materiales:

- Video “convivencia”
- Papel sabana, plumones

**Dinámica:** “El rey de Buchi Bucha”.

**Estrategia:** Análisis de casos.

#### Procedimiento

- se da inicio a la sesión con el saludo respectivo y dándoles la bienvenida.
- Los estudiantes participan en la dinámica “El rey de Buchi Bucha”.
- Las docentes pide a los estudiantes que comenten como se han sentido en el desarrollo de la dinámica.
- Luego las docentes invitan a los estudiantes a ver un video motivador “convivencia”.
- Los estudiantes responden a las interrogantes del video.
  - ¿Qué emociones identifican en el video?
  - ¿Qué mensaje transmite el video?
- Los estudiantes leen unos recortes periodísticos donde se muestra algunos acontecimientos de caos y desorden.
- De manera voluntaria responden a las interrogantes que las docentes manifiestan
  - ¿Por qué creen que se dan estos hechos?
  - ¿A qué se debe que algunas personas se comporten así?
- Las docentes explican la importancia de las normas para organizar la convivencia en la escuela. .
- Luego las docentes les explican sobre la importancia del desarrollo del taller.
- Se les entrega a cada participante una carpeta donde anexarán su material de trabajo.
- Con la participación de los estudiantes se elabora en papel sabana las normas de convivencia.
- La docente agradece anticipadamente.

**SESIÓN N°2**  
**“CONOCIENDO NUESTRO SISTEMA DE REPRESENTACIÓN DOMINANTE”**

**I. DATOS INFORMATIVOS:**

- 1.1. Institución Educativa** : “Elvira García García”-Chiclayo
- 1.2. Docente participante** : Castro Tizado Evelin
- 1.3. Área** : Tutoría
- 1.4. Grado y sección** : 5° H
- 1.5. Nivel** : Secundario
- 1.6. Duración** : 45m

**¿Qué buscamos?**

Que las estudiantes identifiquen su estilo de aprendizaje según la PNL

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	SECUENCIA DIDÁCTICA	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO
<b>INICIO</b> <b>Incompetencia inconsciente</b>	<p>-La docente muy cordialmente saluda a sus estudiantes, les da la bienvenida, acto seguido les manifiesta objetivos a trabajar en la sesión.</p> <p>-La docente presenta un estudio de caso e invita a una de sus estudiantes a leerlo</p> <p>-Luego la docente plantea al plenario las siguientes interrogantes.</p> <p>¿A qué se debe a que Juan no se acuerde lo que dijo la profesora?</p> <p>¿Por qué sí recuerda las reglas del juego?</p> <p>¿Qué consejo le darías a Juan para aprender con éxito?</p> <p>¿Alguna vez te ha pasado algo similar?</p> <p>Se anotan en la pizarra las respuestas de los estudiantes.</p> <p>La docente manifiesta a los estudiantes que el propósito de la sesión es Identificar el sistema de representación dominante</p> <p>Asimismo se da a conocer el título de la sesión</p>	<p>Papelotes</p> <p>Plumones</p> <p>Libro texto</p>	10'
<b>DESARROLLO</b> <b>Competencia consciente</b>	<p><b>PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN:</b></p> <p>Se le hace entrega de un impreso (Anexo n°1) a las estudiantes donde tendrá que leer y extraer las ideas más relevantes.</p> <p>Las estudiantes se forman en equipos de trabajo para socializar y consolidar ideas.</p>	<p>Papelotes</p> <p>Plumones</p>	25'

	<p>Las estudiantes de manera individual resuelven un cuestionario para identificar su sistema de representación predominante.</p> <p>Se agrupa a los estudiantes de acuerdo a su sistema de representación y se les asigna una tarea específica</p> <p>La docente monitorea el trabajo y despeja las dudas del equipo</p> <p>La docente por cada intervención consolida la información</p>		
<p><b>CIERRE</b></p> <p><b>Competencia inconsciente</b></p>	<p><b>METACOGNICIÓN:</b></p> <p><b>¿Por qué crees que es importante conocer nuestro sistema de representación predominante? ¿En qué te puede ayudar?</b></p> <p><b>¿Qué tendrías que hacer para mejorar tus estrategias de aprendizaje?</b></p>	Ficha de meta cognición	10'

**SESIÓN N°3**  
**“QUÉ ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE UTILIZO”**

**I. DATOS INFORMATIVOS:**

- 1.1. Institución Educativa** : “Elvira García García”-Chiclayo
- 1.2. Docente participante** : Castro Tizado Evelin
- 1.3. Área** : Tutoría
- 1.4. Grado y sección** : 5° H
- 1.5. Nivel** : Secundario
- 1.6. Duración** : 45m

**¿Qué buscamos?**

Que las estudiantes reconozcan estrategias de aprendizaje según su sistema de representación dominante

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	SECUENCIA DIDÁCTICA	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO
<b>INICIO</b> <b>Incompetencia inconsciente</b>	<p>-La docente muy cordialmente saluda a sus estudiantes, les da la bienvenida, acto seguido les manifiesta objetivos a trabajar en la sesión.</p> <p>-La docente presenta una historieta e invita a una de sus estudiantes a leerlo</p> <p>-Luego la docente plantea al plenario las siguientes interrogantes.</p> <p>¿En qué se asemeja las dos situaciones presentadas en las viñetas?</p> <p>¿Alguna vez han participado en la planificación de un juego?</p> <p>¿Les ayudo en algo?</p> <p>Cuando se dice “el entrenador de fútbol ha preparado una buena estrategia de juego para llegar al arco y lograr el gol”</p> <p>¿Qué sentido tiene la palabra estrategia?</p> <p>¿Alguna vez has planteado alguna estrategia para lograr algo?</p> <p>Se anotan en la pizarra las respuestas de los estudiantes.</p> <p>Asimismo se da a conocer el título de la sesión</p>	<p>Papelotes</p> <p>Plumones</p> <p>Libro texto</p>	10’
<b>DESARROLLO</b> <b>Competencia consciente</b>	<p><b>PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN:</b></p> <p>Se le hace entrega de un impreso (Anexo n°1) a las estudiantes donde tendrá que leer y extraer las ideas más relevantes.</p>	<p>Papelotes</p> <p>Plumones</p>	25’

	<p>Las estudiantes se forman en equipos de trabajo para socializar y consolidar ideas.</p> <p>Se agrupa a los estudiantes de acuerdo a su sistema de representación y deberán escoger la estrategia que más les gusta para sustentar un tema asignado</p> <p>La docente monitorea el trabajo y despeja las dudas del equipo</p> <p>La docente por cada intervención consolida la información</p>		
<p><b>CIERRE</b></p> <p><b>Competencia inconsciente</b></p>	<p><b>METACOGNICIÓN:</b></p> <p>¿Por qué crees que es importante conocer estrategias de aprendizaje? ¿En qué te puede ayudar?</p> <p>¿Qué tendrías que hacer para mejorar tus estrategias de aprendizaje?</p> <p>¿Cuál es la que te comprometes usarla constantemente?</p>	Ficha de meta cognición	10'



## SESIÓN N° 4

### “MEJORANDO EL TRABAJO EN EQUIPO MEDIANTE LA INDUCCIÓN”

#### I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa : “Elvira García García”-Chiclayo
- 1.2. Docente participante : Castro Tiznado Evelin
- 1.3. Área : Tutoría
- 1.4. Grado y sección : 5° H
- 1.5. Nivel : Secundario
- 1.6. Duración : 45m

#### ¿Qué buscamos?

Que las alumnas conozcan e identifiquen estrategias de la PNL, para mejorar el trabajo en equipo y por ende el aprendizaje.

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	SECUENCIA DIDÁCTICA	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO
<b>INICIO</b>  <b>Competencia inconsciente</b>	-La docente muy cordialmente saluda a sus alumnas, les da la bienvenida, acto seguido les manifiesta objetivos a trabajar en la sesión. - Se muestra un video (De personas realizando un mal trabajo en equipo) ¿Qué está pasando con las personas? ¿Cuál es el problema porque no logran sus objetivos? ¿Creen a ver tenido estos problemas en el aula? Se anotan en la pizarra las respuestas de los estudiantes. Asimismo se da a conocer el título de la sesión	Papelotes Plumones Libro texto Proyector multimedia.	10'
<b>DESARROLLO</b>  <b>Incompetencia inconsciente</b>	<b>PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN:</b> Se le hace entrega de un impreso (Anexo n°1) a las estudiantes donde tendrá que leer y extraer las ideas más relevantes. Las estudiantes se forman en equipos de trabajo para organizar las ideas mediante un mapa mental. (Experimentar el trabajo en equipo) La docente monitorea el trabajo y despeja las dudas del equipo La docente por cada intervención consolida la información.	Papelotes Plumones	25'

	Las estudiantes se autoevalúan.		
<b>CIERRE</b>  <b>Competencia consciente</b>	<b>METACOGNICIÓN:</b>  <b>¿Por qué crees que es importante saber cómo mejorar el trabajo en equipo? ¿En qué me puede ayudar?</b>  <b>¿Crees que esta estrategia te ayudaría a mejorar tu aprendizaje?</b>	Ficha de meta cognición	10'

## SESIÓN N° 5

### ¿QUÉ ES UN ASUNTO PÚBLICO? ¿CÓMO AFECTA LA CONVIVENCIA?

#### I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa** : “Elvira García García”-Chiclayo
- 1.2. Docente participante** : Castro Tiznado Evelin
- 1.3. Área** : Formación Ciudadana y cívica
- 1.4. Grado y sección** : 5° H
- 1.5. Nivel** : Secundario
- 1.6. Duración** : 2h

#### APRENDIZAJES ESPERADOS:

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
Participa en asuntos públicos para promover el bien común.	Problematiza asuntos públicos a partir del análisis crítico.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica y explica la complejidad presente en los asuntos públicos nacionales e internacionales.</li> </ul>
	Aplica principios, conceptos e información vinculada a la institucionalidad y a la ciudadanía.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explica la relación entre derechos humanos, democracia y ciudadanía.</li> </ul>
	Asume una posición sobre un asunto público, que le permita construir consensos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elabora argumentos razonados a partir de la contraposición de puntos de vista discrepantes y respuestas múltiples.</li> </ul>

MOMENT. PEDAGÓG.	SECUENCIA DIDÁCTICA	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO
INICIO  <b>Competencia inconsciente</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El docente muy cordialmente saluda a sus estudiantes, les da la bienvenida, acto la docente invita a una estudiante dar lectura a una noticia.</li> <li>Las estudiantes responden a las siguientes interrogantes: ¿Será un asunto público o privado? ¿Cuáles son los asuntos públicos que están afectando a la comunidad donde vivimos?</li> <li>La docente les manifiesta la competencia, la capacidad y los indicadores a trabajar en esa sesión de aprendizaje en conjunto con el campo temático.</li> </ul>	Papelotes  Plumones  Libro texto	10'

	<p>Para dar inicio a la sesión, el docente presenta las siguientes situaciones en un papelógrafo e invita a los estudiantes a leerlas y pensar en ellas:</p> <p><b>¿Cuáles de estas situaciones son de interés público? ¿Por qué?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escasez de agua en la comunidad</li> <li>• El vecino de barrio se casa la próxima semana</li> <li>• La mamá de mi mejor amiga ha decidido cambiarla de colegio</li> <li>• La playa del distrito está contaminada</li> </ul> <p>A partir de estas situaciones, el docente pide a los estudiantes responder a lo siguiente:</p> <p><b>¿Cuáles de estas situaciones son de interés público? ¿Por qué?</b></p> <p>Los estudiantes responden a las preguntas y a partir del diálogo y la orientación que reciben del docente, identifican en la lista una serie de situaciones que involucran a toda una comunidad, y situaciones que conciernen a personas específicas. De esa manera, algunas situaciones aluden a asuntos públicos y otras a asuntos privados o personales.</p>		
<p><b>DESARROLLO</b></p> <p><b>Incompetencia inconsciente</b></p>	<p>El docente pide a los estudiantes que en grupos de cuatro discutan en base a argumentos sobre los asuntos que consideran interesan a la población, y que tras las respuestas múltiples y discrepantes que surjan decidan por tres y las escriban en tiras de papelógrafo (cada una en una tira).</p> <p>Concluido el tiempo asignado para la actividad, un representante de cada equipo pega las tiras de papelógrafo en la pizarra. Luego, a manera de plenaria se realiza la lectura de los productos y con la participación de todos se va agrupando las ideas según semejanza hasta lograr una lista de los asuntos, que según los estudiantes, interesan a la población.</p> <p>Con la lista de asuntos que interesan a la población, los estudiantes desarrollan un análisis de los mismos haciendo uso de un cuadro de doble entrada (anexo 5).</p> <p>Finalizado el cuadro de doble entrada, el docente explica que a muchos les interesan y se informan sobre asuntos de carácter privado, y menciona que ello se evidencia en el contenido que ofrecen (venden) los medios de comunicación.</p> <p>A continuación, el docente explica acerca de la importancia de la participación ciudadana en los asuntos públicos y sobre cómo ésta fortalece la democracia, el reconocimiento, respeto y cumplimiento de los Derechos Humanos, y por ello al bienestar de todos. Luego, indica a los estudiantes trabajar en equipos de tres integrantes para realizar lo siguiente:</p> <p><b>Formular un mensaje dirigido a los estudiantes del colegio en el que se explique, qué son los asuntos públicos, y por qué es necesario que todos nos interesemos en ellos.</b></p>	<p>Papelotes</p> <p>Plumones</p> <p>Libro texto</p>	60'

	En papelógrafos los estudiantes formulan sus mensajes (uno por equipo). Al finalizar colocan sus productos a manera de galería en el aula.		
<b>CIERRE</b>  <b>Competencia consciente</b>	A manera de museo, los estudiantes transitan por el aula, leyendo los mensajes que se han producido. Finalizado el trayecto, se les pide señalar las ideas más claras y completas que se han formulado, conforme eso sucede se subrayan y seleccionan las ideas (cuidando de no repetir) para que a partir de eso se enfatice que todo ciudadano debe participar activamente en los asuntos públicos, dado que estos afectan el bienestar y la convivencia.  <b>METACOGNICIÓN:</b> ¿Qué aprendí hoy? ¿Cómo lo aprendí?	Ficha de meta cognición	20'

- **TAREA PARA CASA:** Seleccionar dos noticias vinculadas a la delincuencia en el país.

## SESIÓN N°6

### “EL ANCLAJE COMO ESTRATEGIA DE APRENDER”

#### I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Institución Educativa : “Elvira García García”-Chiclayo

1.2. Docente participante : Castro Tizado Evelin

1.3. Área : Tutoría

1.4. Grado y sección : 5° H

1.5. Nivel : Secundario

1.6. Duración : 45m

#### ¿Qué buscamos?

Que las estudiantes aprendan a desaprender para mejorar sus estrategias de aprendizaje

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	SECUENCIA DIDÁCTICA	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO
<b>INICIO</b>  <b>Incompetencia inconsciente</b>	-La docente muy cordialmente saluda a sus alumnas, les da la bienvenida, acto seguido les manifiesta objetivos a trabajar en la sesión. -Solicitar a 2 estudiantes recordar y expresar dos experiencias de aprendizaje de no mucho agrado. -La docente plantea al plenario Las siguientes interrogantes. ¿Qué factores influenciaron en esa experiencia de aprendizaje? ¿Crees que es beneficioso recordarlas? ¿Crees que se puede hacer algo para evitarla? ¿Cómo? Se anotan en la pizarra las respuestas de los estudiantes. Asimismo se da a conocer el título de la sesión	Papelotes  Plumones  Libro texto	10'
<b>DESARROLLO</b>  <b>Competencia consciente</b>	<b>PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN:</b>  Se le hace entrega de un impreso (Anexo n°1) a las estudiantes donde tendrá que leer y extraer las ideas más relevantes.  Las estudiantes se forman en equipos de trabajo para socializar y consolidar ideas.  Las estudiantes bajo la técnica de Wash, proceden a anclar palabras, gestos, color ect. Que llevan a determinado estado mental y asociar a nuevas situaciones.	Papelotes  Plumones	25'

	<p>La docente monitorea el trabajo y despeja las dudas del equipo</p> <p>La docente por cada intervención consolida la información</p>		
<p><b>CIERRE</b></p> <p><b>Competencia inconsciente</b></p>	<p><b>METACOGNICIÓN:</b></p> <p><b>¿Por qué crees que es importante conocer el anclaje en las experiencias de enseñanza? ¿En qué me puede ayudar?</b></p> <p><b>¿Qué tendrías que hacer para mejorar tus estrategias de aprendizaje?</b></p>	<p>Ficha de meta cognición</p>	<p>10'</p>

## SESIÓN N° 7

### “FILOSOFÍA DE EXCELENCIA UNA ESTRATEGIA DE APRENDER”

#### I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Institución Educativa : “Elvira García García”-Chiclayo

1.2. Docente participante : Castro Tiznado Evelin

1.3. Área : Tutoría

1.4. Grado y sección : 5° H

1.5. Nivel : Secundario

1.6. Duración : 45m

#### ¿Qué buscamos?

Que las estudiantes logren cambio positivo a través de la fisiología de la excelencia para mejorar sus estrategias de aprendizaje.

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	SECUENCIA DIDÁCTICA	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO
<b>INICIO</b>  <b>Competencia inconsciente</b>	<p>-La docente muy cordialmente saluda a sus alumnas, les da la bienvenida, acto seguido les manifiesta objetivos a trabajar en la sesión.</p> <p>-La docente usando una imagen de Jesús en el monte de las bienaventuranzas.</p> <p>pregunta al plenario</p> <p>¿Calificas a Jesús con un personaje de una excelente de vida?</p> <p>¿Qué cualidades tenía Jesús?</p> <p>¿Crees que se puede imitar cualidades para mejorar tu estilo de vida como estudiante?</p> <p>Se anotan en la pizarra las respuestas de los estudiantes.</p> <p>Asimismo se da a conocer el título de la sesión</p>	<p>Papelotes</p> <p>Plumones</p> <p>Libro texto</p>	10'
<b>DESARROLLO</b>  <b>Incompetencia inconsciente</b>	<p><b>PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN:</b></p> <p>Se le hace entrega de un impreso (Anexo n°1) a las estudiantes donde tendrá que leer y extraer las ideas más relevantes.</p> <p>Las estudiantes se forman en equipos de trabajo para socializar y consolidar ideas.</p> <p>Luego de dos en dos las estudiantes aplican ejercicios de la fisiología de la excelencia.</p>	<p>Papelotes</p> <p>Plumones</p>	25'



	<p>La docente monitorea el trabajo y despeja las dudas del equipo</p> <p>La docente por cada intervención consolida la información</p>		
<p><b>CIERRE</b></p> <p><b>Competencia consciente</b></p>	<p><b>METACOGNICIÓN:</b></p> <p><b>¿Por qué crees que es importante conocer el anclaje en las experiencias de enseñanza? ¿En qué me puede ayudar?</b></p> <p><b>¿Qué tendrías que hacer para mejorar tus estrategias de aprendizaje?</b></p>	<p>Ficha de meta cognición</p>	<p>10'</p>

## SESIÓN N° 8

### “CONOCIENDO NUESTRAS SEÑALES DE ACCESO”

#### I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Institución Educativa : “Elvira García García”-Chiclayo

1.2. Docente participante : Castro Tiznado Evelin

1.3. Área : Tutoría

1.4. Grado y sección : 5° H

1.5. Nivel : Secundario

1.6. Duración : 45m

#### ¿Qué buscamos?

Que las alumnas conozcan e identifiquen sus señales de acceso para mejorar sus estrategias de aprendizaje

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	SECUENCIA DIDÁCTICA	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO
<b>INICIO</b>  <b>Competencia inconsciente</b>	-La docente muy cordialmente saluda a sus alumnas, les da la bienvenida, acto seguido les manifiesta objetivos a trabajar en la sesión. - Llevar a la estudiante fuera del ambiente, mientras se les dice al aula que observen los movimientos oculares de la estudiante. -La docente invita a una estudiante al plenario y plantea las siguientes interrogantes. ¿Cómo estabas vestida ayer? ¿Cuál es tu canción favorita? ¿Qué sientes cuándo el aire acaricia tu rostro? ¿Los movimientos oculares realizados en su compañera fueron los mismos? ¿Creen que los movimientos oculares tienen que ver con la búsqueda de información en el cerebro? Se anotan en la pizarra las respuestas de los estudiantes. Asimismo se da a conocer el título de la sesión	Papelotes Plumones Libro texto	10'
<b>DESARROLLO</b>  <b>Incompetencia inconsciente</b>	<b>PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN:</b> Se le hace entrega de un impreso (Anexo n°1) a las estudiantes donde tendrá que leer y extraer las ideas más relevantes.	Papelotes Plumones	25'

	<p>Las estudiantes se forman en equipos de trabajo para resolver un cuestionario y aplicar las señales de acceso</p> <p>La docente monitorea el trabajo y despeja las dudas del equipo</p> <p>La docente por cada intervención consolida la información</p>		
<b>CIERRE</b>  <b>Competencia consciente</b>	<b>METACOGNICIÓN:</b>  <b>¿Por qué crees que es importante conocer las las señales de acceso? ¿En qué me puede ayudar?</b>  <b>¿Qué tendrías que hacer para mejorar tus estrategias de aprendizaje?</b>	Ficha de meta cognición	10'

**SESIÓN N° 09**  
**LA CORRUPCIÓN. UN MAL QUE AFECTA LA VIDA EN SOCIEDAD.**

**II. DATOS INFORMATIVOS:**

- 1.1. Institución Educativa** : “Elvira García García”-Chiclayo
- 1.2. Docente participante** : Castro Tiznado Evelin
- 1.3. Área** : Formación Ciudadana y cívica
- 1.4. Grado y sección** : 5° H
- 1.5. Nivel** : Secundario
- 1.6. Duración** : 2h

**APRENDIZAJES ESPERADOS:**

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
Convive respetándose a sí mismo y a los demás.	Interactúa con cada persona reconociendo que todas son sujetos de derecho y tienen deberes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analiza y cuestiona situaciones que afectan los derechos de los grupos humanos más vulnerables en el Perú y cómo afecta a la convivencia democrática.</li> </ul>
Participa en asuntos públicos para promover el bien común.	Problematiza asuntos públicos a partir del análisis crítico.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica y explica la complejidad presente en los asuntos públicos nacionales e internacionales.</li> </ul>
	Asume una posición sobre un asunto público, que le permita construir consensos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Emite opinión crítica sobre las decisiones u omisiones que se toman en el ámbito nacional y que pueden afectar a las personas.</li> </ul>

MOMENT. PEDAGÓG.	SECUENCIA DIDÁCTICA	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO
<b>INICIO</b>  <b>Competencia inconsciente</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El docente muy cordialmente saluda a sus estudiantes , les da la bienvenida, acto hace entrega de un impreso (anexo 1) y les pide a las estudiantes dar lectura</li> <li>Las estudiantes responden a las siguientes interrogantes:  <b>¿Por qué debemos interesarnos e informarnos de los asuntos públicos? ¿Cómo se debe proceder frente a ellos, de forma que se contribuya a fortalecer la democracia y bienestar de todos?</b> </li> <li>El docente les manifiesta la competencia, la capacidad y los indicadores a trabajar en esa sesión de aprendizaje en conjunto con el campo temático.</li> </ul>	Papelotes Plumones Papel boom	10'

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Posteriormente el docente realiza las siguientes preguntas a los estudiantes para recoger los saberes previos: ¿Qué es la corrupción? ¿Cuáles son las causas y consecuencias de la corrupción? ¿Por qué la corrupción es negativa para la sociedad?</li> </ul>		
<b>DESARROLLO</b>  <b>Incompetencia inconsciente</b>	<p><b>-PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN:</b></p> <p>Pide a continuación, leer la definición de delincuencia (anexo 2) y responder a la pregunta: ¿Cómo afecta la corrupción a la vida en sociedad?</p> <p>Las estudiantes presentan sus respuestas y el docente registra algunas de ellas en la pizarra.</p> <p>El docente pide ampliar la reflexión revisando las noticias que han traído de casa para posteriormente formular una respuesta más completa y suficiente a la pregunta planteada. Indica sacar las noticias, leerlas individualmente y analizarlas en base a un organizador (anexo 3) y (anexo 4)</p> <p>Concluido el organizador, los estudiantes en equipos de tres dialogan en base a las actividades anteriores y en sus cuadernos, formulan argumentos razonados que respondan a la pregunta: ¿Cómo afecta la corrupción a la vida en sociedad? Luego pide a las estudiantes leer un gráfico estadístico (anexo 5), y responder a lo siguiente: ¿Qué información proporciona este gráfico? ¿La realidad que revela la fuente contribuye a la lucha contra la corrupción? ¿Por qué? ¿Qué hacer para contribuir con la reducción de la corrupción? La docente monitorea el trabajo y despeja las dudas del equipo</p>	Papelotes  Plumones  Papel boom  Periódico	60'
<b>CIERRE</b>  <b>Competencia consciente</b>	<p>El docente pide a los estudiantes, socializar sus respuestas. El primer equipo presenta sus respuestas de manera completa, mientras que el segundo y siguientes equipos dicen lo diferente o lo que complementa a las respuestas del primero.</p> <p>Conforme los estudiantes comparten sus respuestas, el resto de la clase complementa sus apuntes en el cuaderno.</p> <p>Felicita el trabajo realizado por las estudiantes e invítalos a compartir aplausos como reconocimiento al esfuerzo que todos han realizado.</p> <p><b>METACOGNICIÓN:</b></p> <p>¿Qué aprendí hoy? ¿Cómo lo aprendí?</p>	Ficha de meta cognición	20'

**TAREA PARA CASA:** De manera individual leer una noticia (anexo 6) y en ella a identificar las acciones del gobierno en su lucha contra la delincuencia:

1. Responden a la pregunta ¿Las propuestas del gobierno requieren del compromiso y contribución de la ciudadanía? ¿Por qué?
2. Elaborar una lista de los principales asuntos públicos que afectan a la comunidad

**SESIÓN N° 10**  
**IDENTIFICAMOS Y PRIORIZAMOS ASUNTOS PÚBLICOS NACIONALES**

**I. DATOS INFORMATIVOS:**

**1.1. Institución Educativa** : “Elvira García García” -Chiclayo

**1.2. Docente participante** : Castro Tizado Evelin

**1.3. Área** : Formación Ciudadana y cívica

**1.4. Grado y sección** : 5° H

**1.5. Nivel** : Secundario

**1.6. Duración** : 2h

**APRENDIZAJES ESPERADOS:**

<b>APRENDIZAJES ESPERADOS</b>		
<b>COMPETENCIAS</b>	<b>CAPACIDADES</b>	<b>INDICADORES</b>
Convive respetándose a sí mismo y a los demás.	Interactúa con cada persona reconociendo que todas son sujetos de derecho y tienen deberes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Promueve en el aula y la escuela la integración de todos los compañeros en los diálogos y trabajo en equipo.</li> </ul>
Participa en asuntos públicos para promover el bien común.	Problematiza asuntos públicos a partir del análisis crítico.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica y explica la complejidad presente en los asuntos públicos nacionales e internacionales.</li> </ul>
	Asume una posición sobre un asunto público, que le permita construir consensos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elabora argumentos razonados a partir de la contraposición de puntos de vista discrepantes y respuestas múltiples.</li> </ul>
	Propone y gestiona iniciativas para lograr el bienestar de todos y la promoción de los derechos humanos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliza mecanismos de participación democrática en la escuela y las organizaciones estudiantiles a las que pertenece.</li> </ul>

<b>MOMENT. PEDAGÓG.</b>	<b>SECUENCIA DIDÁCTICA</b>	<b>RECURSOS DIDÁCTICOS</b>	<b>TIEMPO</b>
<b>INICIO</b>  <b>Competencia inconsciente</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El docente muy cordialmente saluda a sus estudiantes , les da la bienvenida, acto hace entrega de un impreso y les pide a las estudiantes dar lectura</li> <li>Las estudiantes responden a las siguientes interrogantes:  ¿Qué es un asunto público?  ¿Cuáles son los asuntos públicos que están afectando a la comunidad donde vivimos?  ¿Es importante concientizar a la población para que se interese en los asuntos públicos? ¿Por qué?</li> </ul>	Papelotes Plumones Libro texto	10'

	<ul style="list-style-type: none"> <li>El docente les manifiesta la competencia, la capacidad y los indicadores a trabajar en esa sesión de aprendizaje en conjunto con el campo temático.</li> </ul> <p>Posteriormente Los estudiantes conforman grupos de tres integrantes y comparten los resultados de su tarea: <b>lista de principales asuntos públicos que afectan a la comunidad.</b></p> <p>Luego, el docente les pide que prioricen o definan cuál es el asunto público que afecta más a la comunidad.</p> <p>Concluido el tiempo asignado para la priorización de asuntos públicos, el docente pide a cada equipo mencionar el problema priorizado.</p> <div style="text-align: center; background-color: #e0f2f7; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <b>PRINCIPALES ASUNTOS PÚBLICOS EN LA COMUNIDAD</b> </div> <p>La docente registra en un papelógrafo las respuestas</p>		
<b>DESARROLLO</b>  <b>Incompetencia inconsciente</b>	<p>La docente entrega a cada estudiante la ficha de análisis y priorización de asuntos públicos, en el que se han organizado una serie de preguntas para analizar los asuntos públicos y criterios para definir su priorización.</p> <p>El docente modela el desarrollo de la primera parte de la ficha (cuadro de doble entrada) en la pizarra o papelógrafos, mientras los estudiantes lo desarrollan en su ficha. Finalmente, con la intervención de los estudiantes, se designa puntaje a cada uno de los problemas.</p> <p>Luego, el docente los reta a realizar un mural como medio de participación, en el que informen a la población del distrito, de la comunidad o del colegio sobre los asuntos públicos priorizados y la importancia de interesarnos e informarnos de ellos.</p> <p>Con orientación del docente, los estudiantes en equipos de tres integrantes plantean ideas para el diseño del mural. Deben considerar:</p> <p><b>Título</b>  <b>Noticias sobre los asuntos públicos</b>  <b>Texto argumentativo</b> señalando por qué es necesario abordar los asuntos públicos y no ser indiferentes ante ellos.  <b>Mensaje</b> que motive a la población a interesarse e informarse sobre los asuntos públicos</p> <p>Se acogen las propuestas de los estudiantes y para decidir sobre alguna se orienta a tomar decisiones en base al consenso.</p> <p>Luego, se asignan responsabilidades o tareas. Las noticias sobre los asuntos públicos deben redactarlas en principio aquellos estudiantes que participaron en el equipo que las analizó y priorizó. Las otras tareas “título” y “mensaje” pueden ser elaboradas indistintamente por cualquier estudiante, ya que todos estarán en la capacidad de hacerlo.</p> <p>Los estudiantes realizan las tareas asignadas y desde ello contribuyen a la elaboración del mural.</p> <p>La docente monitorea el trabajo realizado por las estudiantes corrige errores y refuerza aciertos.</p>	Papelotes  Plumones  Libro texto	60'

<p>CIERRE</p> <p><b>Competencia consciente</b></p>	<p>La l docente pide a los estudiantes, leer y reflexionar en base a un texto (anexo 2). A continuación, pregunta lo siguiente:</p> <p>¿En qué medida un producto como nuestro mural contribuye a concientizar a la población para que asuma responsabilidades frente a la vida social ¿Por qué?</p> <p>Los estudiantes piensan en la pregunta y comparten sus respuestas. El propósito es valorar lo elaborado en el esfuerzo por concientizar a los otros en los asuntos públicos.</p> <p>METACOGNICIÓN:</p> <p>¿Qué aprendí hoy? ¿Cómo lo aprendí?</p>	<p>Ficha de meta cognición</p>	<p>20'</p>
--	---	--------------------------------	------------

**TAREA PARA CASA:**

Buscar información sobre las causas y consecuencias del asunto público que se ha priorizado en el equipo de trabajo durante esta sesión.



**SESIÓN N° 11**  
**IDENTIFICAMOS CAUSAS Y CONSECUENCIAS DE LOS ASUNTOS PÚBLICOS.**

**I. DATOS INFORMATIVOS:**

**1.1. Institución Educativa** : “Elvira García García” -Chiclayo

**1.2. Docente participante** : Castro Tizado Evelin

**1.3. Área** : Formación Ciudadana y cívica

**1.4. Grado y sección** : 5° H

**1.5. Nivel** : Secundario

**1.6. Duración** : 2h

**APRENDIZAJES ESPERADOS:**

<b>APRENDIZAJES ESPERADOS</b>		
<b>COMPETENCIAS</b>	<b>CAPACIDADES</b>	<b>INDICADORES</b>
Convive respetándose a sí mismo y a los demás.	Interactúa con cada persona reconociendo que todas son sujetos de derecho y tienen deberes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Promueve en el aula y la escuela la integración de todos los compañeros en los diálogos y trabajo en equipo.</li> <li>Analiza y cuestiona situaciones que afectan los derechos de los grupos humanos más vulnerables en el Perú y cómo afecta a la convivencia democrática.</li> </ul>
Participa en asuntos públicos para promover el bien común.	Problematiza asuntos públicos a partir del análisis crítico.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica la complejidad presente en los asuntos públicos nacionales e internacionales.</li> </ul>

<b>MOMENT. PEDAGÓG.</b>	<b>SECUENCIA DIDÁCTICA</b>	<b>RECURSOS DIDÁCTICOS</b>	<b>TIEMPO</b>
INICIO  <b>Competencia inconsciente</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El docente muy cordialmente saluda a sus estudiantes , les da la bienvenida, acto hace entrega de un impreso y les pide a las estudiantes dar lectura</li> <li>Las estudiantes observan un vídeo y responden a las siguientes interrogantes: ¿De qué trata el video? ¿Es un asunto público?¿Por qué?</li> </ul>	Papelotes Plumones Libro texto	10'

	<p>¿Cuáles son las causas y consecuencias del asunto público mostrado en el video?</p> <p>¿Crees que un asunto público es fácil de solucionar?</p> <p>Luego, pide pensar en la pregunta y comunicar sus respuestas. Conforme los estudiantes presentan sus respuestas, el docente las registra en la pizarra.</p>		
<p>DESARROLLO</p> <p><b>Incompetencia inconsciente</b></p>	<p>El docente indica a los estudiantes organizarse en equipos de tres (según organización de la clase anterior) y sacar las fuentes solicitadas en la clase anterior, sobre las causas y consecuencias del asunto público que se priorizó en equipo clases atrás.</p> <p>Con las fuentes solicitadas, los estudiantes desarrollan la ficha de análisis de fuentes (anexo 1).</p> <p>Conforme los estudiantes leen y analizan la información de las fuentes, el docente acompaña a los equipos, observa su dinámica y se acerca a ellos para problematizar, repreguntar, orientar o sugerir. Luego las estudiantes elaboran un árbol de problemas en el que se presentan las causas y las consecuencias del asunto público o problema priorizado (ver anexo 2).</p> <p>Concluido el tiempo para elaborar el árbol de problemas, los estudiantes los ubican en lugares destinados para ello. En respuesta a la indicación docente, algunos estudiantes sustentan las causas y consecuencias de los asuntos públicos que priorizaron. En este proceso el docente pregunta y repregunta con el propósito de verificar el nivel de indagación realizado por los estudiantes.</p>	<p>Papelotes</p> <p>Plumones</p> <p>Libro texto</p>	60'
<p>CIERRE</p> <p><b>Competencia consciente</b></p>	<p>El docente pide a los estudiantes observar los productos y les pregunta lo siguiente:</p> <p><b>¿Crees que el organizador ayudó a comprender lo complejo que es un asunto público? ¿Por qué?</b></p> <p><b>¿Qué compromisos debemos asumir para ejercer como ciudadanos informados?</b></p> <p>Se escucha las respuestas de los estudiantes y a partir de ello se explica que la complejidad y magnitud de los asuntos públicos, se debe a que estos se generan desde múltiples causas y sus efectos son multidimensionales.</p> <p>El docente motiva a los estudiantes a recordar y esforzarse por cumplir los compromisos planteados en el propósito de constituirse como ciudadanos informados. Luego, anuncia que en las siguientes sesiones se abordará sobre cómo participar en los asuntos públicos, lo cual solo será posible si se ejerce una ciudadanía informada.</p>	<p>Ficha de meta cognición</p>	20'

TAREA PARA CASA:

- En base al asunto públicos priorizados y reconociéndonos como sujetos informados, responda a lo siguiente.

**¿De qué manera podemos participar o intervenir en ese asunto público?**