



**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
LAMBAYEQUE**



**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

TESIS

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA MEJORAR LA
PRÁCTICA DE VALORES: RESPETO Y
RESPONSABILIDAD EN LOS ESTUDIANTES DEL
TERCER GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. “CARLOS
AUGUSTO SALAVERRY” DEL CENTRO POBLADO LA
PAREJA, DISTRITO SAN JUAN DE BIGOTE, PROVINCIA
DE MORROPÓN – PIURA 2012**

**Presentada para obtener el grado académico de Maestro en
Ciencias de la Educación con mención en Investigación y
Docencia**

AUTORA:

Bach. BENEDA ESPINOZA NUÑEZ

ASESOR:

Dr. JOSÉ GÓMEZ CUMPA

PIURA – PERÚ

2013

TESIS

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA MEJORAR LA PRÁCTICA DE VALORES:
RESPECTO Y RESPONSABILIDAD EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER
GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. "CARLOS AUGUSTO SALAVERRY" DEL
CENTRO POBLADO LA PAREJA, DISTRITO SAN JUAN DE BIGOTE,
PROVINCIA DE MORROPÓN – PIURA**

PRESENTADA POR:

Lic. BENEDA ESPINOZA NUÑEZ
AUTORA

Dr. JOSÉ GÓMEZ CUMPA
ASESOR

APROBADO POR:

Dra. ROSA GONZÁLES LLONTOP
Presidente

Dra. JULIA LIZA GONZÁLES
Secretaria

Dr. JUAN AGUINAGA MORENO
Vocal

DEDICATORIA.

A mi madre y a mi hija Camila por el apoyo incondicional que me han dado para concluir esta nueva meta.

AGRADECIMIENTO

A Dios por darme fuerzas para seguir adelante y a mi familia por estar siempre conmigo en los momentos que más necesité.

RESUMEN

Una de las principales causas que se dan por la carencia de valores en las personas es porque crecieron en un entorno familiar poco favorable en el que no les enseñaron desde la práctica y el ejemplo ser persona que practiquen permanentemente valores éticos y morales.

La escuela establece un tejido social de relaciones para la convivencia, el conocimiento de las personas, para desarrollarnos plenamente, y todos necesitamos vivir y convivir en armonía, necesitamos organizarnos para tener una sociedad que nos permita vivir en colaboración al interior de un ambiente democrático y ético; la escuela puede y tiene la responsabilidad de contribuir con este propósito.

Es por ello; que los valores deben ser inculcados desde los centros educativos ya que sólo a través de la unidad podremos seguir construyendo un mundo unido que vaya todas a una y que sean capaces de afrontar las dificultades contando con la ayuda del resto.

ABSTRACT

One of the main causes that are given by the absence of values in people is because they grew up in a family environment less favorable in which they are not taught from the practice and the example to be person who practiced permanently ethical and moral values.

The school establishes a social fabric of relations for coexistence, the knowledge of the people, to develop fully, and all we need to live and live together in harmony, we need to organize to have a society that will enable us to live in collaboration to the interior of a democratic environment and ethical; the school can and has a responsibility to contribute to this purpose.

It is for this reason; that values must be instilled from the educational centers as it is only through the unit we will be able to continue constructing the world kingdom that go all to one and that they may be capable of dealing with the difficulties with the help of the rest.

INDICE

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

RESUMEN

ABSTRAC

INDICE

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I

1.- ESTUDIO DE LA PRÁCTICA DE VALORES: RESPETO Y RESPONSABILIDAD EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. “CARLOS AUGUSTO SALAVERRY” DEL CENTRO POBLADO LA PAREJA, DISTRITO SAN JUAN DE BIGOTE, PROVINCIA DE MORROPÓN – PIURA 2012	20
1.1. UBICACIÓN	20
1.1.1. Factores Demográficos	21
1.1.2. Población del Centro Poblado La Pareja	21
1.1.3. DIAGNOSTICO DE LA SITUACIÓN ACTUAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CARLOS AUGUSTO SALAVERRY	23
1.1.4. POBLACIÓN EDUCATIVA	23
1.2. EVOLUCIÓN HISTÓRICA Y TENDENCIAL DE LA PRÁCTICA DE VALORES: RESPETO Y RESPONSABILIDAD	25
1.3. CARACTERISTICAS DE LOS VALORES	28
1.4. METODOLOGÍA	28

CAPÍTULO II

2. MARCO TEORICO	31
2.1. Fundamentos Filosóficos	31
2.2. PEDAGOGÍA DE LOS VALORES	35
2.2.1. Los Valores desde la Perspectiva pedagógica	35
2.3. FUNDAMENTOS AXIOLÓGICOS	38
2.3.1. La Axiología	38

2.4.	DEFINICION DE TERMINOS	38
2.4.1.	LOS VALORES	38
2.4.2.	CLASES DE VALORES	40
2.4.3.	TIPOS DE VALORES	42

CAPÍTULO III

3.	RESULTADOS Y PROPUESTA	47
3.1.	RESULTADOS	47
3.2.	PROPUESTA	50

	CONCLUSIONES	60
	RECOMENDACIONES	61
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	62
	LINKOGRAFÍA	63
	ANEXOS	64

INTRODUCCIÓN

La realidad actual del mundo globalizado, ha implicado que muchos valores se trastocan en su vigencia y práctica por parte del ciudadano común y corriente, debido a la presencia de estereotipos y modelos culturales que promueven lo que muchos consideran anti valores y nos llegan a través de los medios de comunicación masiva. Que quizás, este es uno de los problemas más grave que atraviesa las familias y las sociedades del mundo en general. Este problema se puede observar en todas las clases sociales (alta media y baja), de toda condición económica, desde el más rico, hasta el más pobre. Entre estos están la falta de respeto a la autoridad, la impuntualidad, la descortesía, la agresividad, la discriminación, etc.

Una de las principales causas que se dan por la carencia de valores en las personas es porque crecieron en un entorno familiar poco favorable en el que no les enseñaron desde la práctica y el ejemplo a ser persona que practiquen permanentemente valores éticos y morales.

Las consecuencias de este problema social son varios: delincuencia, drogadicción, embarazos precoces, violencia familiar, alcoholismo, desempleo, deserción escolar. Igualmente esta falta de valores se refleja en los empleados y trabajadores son despedidos por falta de ética y corrupción y los dueños de las empresas privadas entran en el círculo vicioso de corrupción y faltas a la ética y moral, ejemplos (coimas, chantaje, acoso sexual, evasión y elusión de impuestos y otros).

La pérdida de valores es un problema social y personal que se da en todas las sociedades del mundo, desde la más desarrollada como en las de los países subdesarrollados. El tema de los valores, sobre todo de la educación en valores morales, ha sido una inquietud permanente de la humanidad, una preocupación del pasado, una demanda exigente del presente y un reto constante del futuro para que los proyectos de vida y las aspiraciones de desarrollo personal, social formen parte de la realización del hombre y su humanización.

Sin embargo, entendemos que esta preocupación por la educación en valores, requiere de un sustento práctico que permite trascender del mundo de las ideas,

al mundo de las conductas, pero preferentemente de las actitudes como elemento indispensable de la formación integral del estudiante.

Los valores por los que optamos, solo se hacen evidentes en la convivencia, en la forma en la interactuamos, en el encuentro con el otro; desde el espacio micro-social que es la familia, hasta el espacio social del que se hace realidad los valores que aspiramos desarrollar.

En el Perú se viene sucediendo desde hace muchos años atrás, un estado de violencia y un clima de inseguridad ya que los valores son muy frecuentes y también los accidentes. Por eso la desconfianza hacia el prójimo ha surgido entre otros valores que no ponemos en práctica son los que han afectado y afectan de manera terrible a nuestra ciudadanía. Por eso existen la necesidad del cultivo de valores para la construcción de una cultura de paz, el fortalecimiento de la identidad nacional y la formación de una ciudadanía competente, para lograr esto se debe trabajar en conjunto para el mejor desarrollo de nuestro país.

Piura atraviesa una realidad muy similar en la falta de práctica de valores, que es necesario enfrentar para superar la crisis que se refleja en el desorden social que actualmente existe y superar así esta crisis creemos que una herramienta fecunda para lograrlo es el campo educativo, donde nos encontramos como personas desde los inicios de nuestra vida.

La sociedad pone su esperanza de vida y desarrollo en ella. La escuela establece un tejido social de relaciones para la convivencia, el conocimiento de las personas, para desarrollarnos plenamente, y todos necesitamos vivir y convivir en armonía, necesitamos organizarnos para tener una sociedad que nos permita vivir en colaboración al interior de una ambiente democrático, ético; la escuela puede y tiene la responsabilidad de contribuir a este propósito.

En la zona rural de nuestro distrito, la influencia de los medios de comunicación es bajo nivel de la población y otros factores hacen que la situación del desarrollo de los valores sea igual o muy similar a contexto urbano. Por ello es necesario el

desarrollo de una educación integral, que sea de informar sobre el mundo, los valores, todo esto circunscrito el proyecto de educación para la vida.

Es por ello, que los valores deben inculcados desde los centros educativos ya que solo a través de la unidad podremos seguir construyendo un mundo unido que vaya todas a una y que sean capaces de afrontar las dificultades contando con la ayuda del resto.

La educación en valores es una instancia de reflexión de crecimiento personal que facilita la incorporación de alumnos y alumnas, inicialmente a un sistema educativo que les permita desarrollarse en un plano de equidad y posteriormente, a una sociedad donde puede realizarse como personas, únicas y responsable de su propia vida.

En nuestra I.E., la poca práctica de valores se está deteriorando los niños y las niñas no se respetan se agreden física y verbalmente no cumplen con las responsabilidad como alumnos. Los padres de igual manera han perdido la confianza y autoridad en el hogar sus hijos no se respetan ni les obedecen.

Es de conocimiento general que los estudios acerca de los valores morales existen épocas remotas, sin embargo esta problemática se mantiene como una cuestión actual e imperativa principalmente en la educación escolarizada de los países capitalistas debido a las condiciones y contracciones típicos tanto de esta sociedad como la escuela que le es propia.

Por otra parte se conoce también que la forma en que se establece la economía, la cultura y se organiza el poder (al sistema político) se refleja directamente en la proyección y organización de la enseñanza.

Eso tiene lugar porque la escuela expresa una íntima concepción con la sociedad en su conjunto de esta forma, resulta evidente que la institución educativa en su misión de construir y transmitir conocimientos, habilidades y métodos aportan a la formación de valores que prevalecen en la sociedad en la que se desarrolla su trabajo pedagógico.

Es también incuestionable educación y valores morales categorías interrelacionados y de fundamental importancia en la reproducción y/o

transformación de la organización de una sociedad determinada. Ya que la historia del hombre está sujeta a una necesidad objetiva de producir las condiciones materiales de existencia y la moral de los valores surgen en este proceso histórico necesario, de modo que este determinaba su configuración.

El problema de comprensión de los valores y operacionalización de estrategias para la práctica educativa que contemple la dimensión axiológica en la enseñanza.

Algunos de ellos hacen propuestas correctas fundamentadas en rigurosos análisis que tienen como finalidad, establecer un trabajo pedagógico orientado a la eliminación de las inadecuaciones existentes en la actualidad.

Así se vuelve necesaria la búsqueda de mecanismos mediadores más eficaces, tanto para los procesos educativos y formativos en los que se involucran a los estudiantes como para la existencia de coherencia entre el discurso oficial de la ley, de los proyectos pedagógicos y la práctica social y educativa de los valores.

Lo anterior, cobra gran importancia en el caso de estos alumnos, ya que el futuro, muchos de ellos serán los maestros de la enseñanza primaria y secundaria o profesional e diferentes áreas los cuales tendrán a su cargo el desarrollo y formación de estos valores en sus alumnos y ciudadanos. De allí la necesidad del tratamiento pedagógico de valores morales en el momento de la formación académica de estos estudiantes.

Unidos a lo anterior, se encuentra el hecho de las dificultades encontradas en cuanto a la no presencia en el comportamiento de estos alumnos de los valores, en particular los correspondientes al respeto y responsabilidad, los cuales consideramos, se constituyen en pilares morales de una sociedad más humana, así como resultan elementos esenciales para las relaciones intra e interpersonales. Partiendo de estas premisas, se delinea como problema de investigación de este estudio.

Por otro lado, tenemos una plana docente que cuenta con la mayoría de maestros que aplican sus unidades y sus secciones de clase con actividades y estrategias de los niños.

Así también unos docentes que solo cumplen con llegar a la escuela pero que como maestros dejan mucho que desear ya que cumplen con la función de un buen docente. **Hipótesis** Si se diseña, elabora, y aplica un Programa de estrategias metodológicas, sustentado en las teorías de las Ciencias de la Educación, Axiología y humanistas; entonces se supera la *deficiente* práctica de valores: respeto y responsabilidad de los estudiantes del *tercer grado de primaria de la I.E. “Carlos Augusto Salaverry” del Centro Poblado La Pareja – Distrito de San Juan de Bigote – Provincia de Morropón - Piura*, por lo tanto *mejora la* situación que se manifiesta en los distintos comportamientos escolares como en las relaciones interpersonales, compromisos, identificaciones etc., que permita un ambiente sin interrupciones, buena conducta y adecuadas relaciones personales. **Pregunta Científica** ¿En qué medida el diseño, elaboración, sustentación y aplicación de una propuesta de estrategias metodológica *basadas en valores: respeto y la responsabilidad mejoran el comportamiento en los niños del tercer grado de primaria de la I.E. “Carlos Augusto Salaverry” del Centro Poblado La Pareja – Distrito de San Juan de Bigote – Provincia de Morropón - Piura*? El **Problema** de la investigación quedó formulado de la siguiente manera: se observa, en el proceso de formación de los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. “Carlos Augusto Salaverry” del Centro Poblado La Pareja – Distrito de San Juan de Bigote – Provincia de Morropón - Piura, deficiente práctica de valores: respeto y responsabilidad. Situación que se manifiesta en los distintos comportamientos escolares como en sus relaciones interpersonales, compromisos, identificaciones etc., que trae como consecuencias interrupciones, observable conducta e inadecuadas relaciones personales, el **Objeto de la investigación** es el proceso de formación de los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. “Carlos Augusto Salaverry” del Centro Poblado La Pareja – Distrito de San Juan de Bigote – Provincia de Morropón - Piura. **Objetivo General** Diseñar, elaborar, y aplicar un Programa de estrategias metodológicas, sustentado en las teorías de las Ciencias de la Educación, Axiología y humanistas, para superar la *deficiente* práctica de valores: respeto y

responsabilidad de los estudiantes del *tercer grado de primaria de la I.E. "Carlos Augusto Salaverry" del Centro Poblado La Pareja – Distrito de San Juan de Bigote – Provincia de Morropón - Piura, de tal modo que mejore la situación que se manifiesta en los distintos comportamientos escolares como en sus relaciones interpersonales, compromisos, identificaciones etc., que permita un ambiente sin disrupciones, buena conducta y adecuadas relaciones personales.* **Campo De Acción** Es el proceso de diseñar, elaborar, y aplicar un Programa de estrategias metodológicas.

En el contexto jurídico de nuestro estado de derecho, los estudios superiores de nivel universitario, están estructurados y amparados por la ley universitaria 23733, la misma que en su artículo 24 organiza y rige los estudios de postgrado, estableciendo la existencia legal de los grados académicos en forma sucesiva, es decir jerárquicamente ascendentes de Bachiller, Maestro y Doctor. El primero requiere estudios de una duración mínima de diez semestres, incluyendo los de cultura general que los preceden. Los de Maestro y Doctor requieren estudios de una duración mínima de cuatro semestres cada uno. En todos los casos habrá equivalencias en años créditos. Para el Bachillerato se requiere de un trabajo de investigación o una tesis y para la Maestría y el Doctorado es indispensable la sustentación pública y la aprobación de un trabajo de investigación original y crítico, así como el conocimiento de un idioma extranjero para la Maestría y de dos para el Doctorado.

El requisito de originalidad y criticidad que exige la ley universitaria, fundamenta o sostiene la generación y el diseño del modelo teórico socio-critico-propositivo para los Estudios de Maestría, en cuyo interior como eje complejo-transversal, trabaja la investigación científica diseñada bajo el mismo enfoque epistemológico, elementos que debidamente sintetizados, sustentan su evaluación y acreditación ante las instancias de la "Comisión de Evaluación y Acreditación Universitaria de la Asamblea Nacional de Rectores", así como la acreditación y consideración internacional, al cumplir con los estándares internacionales para la formación de científicos, que para el presente caso es en educación.

Por otro lado, la ley general de educación 28044 promulgada en julio del 2003, establece en sus artículos 8°, 9°, 13° Y 14°, los principios, fines, calidad, y sistema nacional de evaluación, acreditación y certificación de la calidad

educativa de la educación, y en su artículo 59° delimita las áreas de desempeño del profesor, los mismos que tienen a la persona como centro y agente fundamental del proceso educativo.

En dicho contexto legal, nuestra educación se sustenta en los principios de ética, equidad, inclusión, calidad (que asegura condiciones adecuadas para una educación integral, pertinente, abierta, flexible y permanente), democracia, interculturalidad, conciencia ambiental, creatividad e innovación (que promueven la producción de nuevos conocimientos en todos los campos del saber, el arte y la cultura).

Tiene como fines formar personas capaces de lograr su realización ética, intelectual, artística, cultural, afectiva, física, espiritual y religiosa, promoviendo la formación y consolidación de su identidad y autoestima y su integración adecuada y crítica a la sociedad para el ejercicio de su ciudadanía en armonía con su entorno, así como el desarrollo de sus capacidades y habilidades para vincular su vida con el mundo del trabajo y para afrontar los incesantes cambios en la sociedad y el conocimiento; finalmente, contribuir a formar una sociedad democrática, solidaria, justa, inclusiva, próspera, tolerante y forjadora de una cultura de paz que afirme la identidad nacional sustentada en la diversidad cultural, étnica y lingüística, supere la pobreza e impulse el desarrollo sostenible del país y fomente la integración latinoamericana teniendo en cuenta los retos de un mundo globalizado.

La calidad de la educación, se la define como sinónimo de un óptimo nivel de formación para enfrentar los retos del desarrollo humano y continuar aprendiendo durante toda la vida, para lo cual el proceso educativo estará en concordancia con los principios y fines de la educación peruana establecidos en la presente ley, desarrollar la investigación e innovación educativas.

La misma ley en su artículo 5r establece la carrera pública magisterial como incentivo para el logro de la calidad en el desarrollo de los procesos educativos.

En dicho sentido, el "Proyecto de Ley de la Carrera Publica Magisterial", en su artículo 48", establece la necesidad de la obtención de Maestrías y Doctorados en Educación, para lo cual el Ministerio de Educación y las Direcciones Regionales de Educación destinarán recursos financieros para que los profesores obtengan postgrados ...Los profesores que cuenten con el grado de Maestría o Doctorado

en Educación tendrán una bonificación extraordinaria en el puntaje clasificatorio para el Nivel Magisterial al que postulan en el ascenso.

Con el Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la calidad educativa, que implementan el Ministerio de Educación y la Asamblea Nacional de Rectores respectivamente, se cierra el ciclo sistémico del modelo educativo peruano, al ser el instrumento de control de calidad y desarrollo.

Elementos necesarios previos para el diseño y desarrollo del sistema, fueron las 12 reuniones de Expertos que a nivel nacional diseñaron la primera matriz que se aplicará de manera jerárquico-sistémica y progresiva en la educación peruana hasta llegar a sus niveles académicos más altos.

Finalmente la ley general de educación, en su artículo 59°, establece como áreas del desempeño del profesor, a la docencia, la administración y la investigación, las mismas que como elementos de su campo de acción profesional, se constituyen con puntualidad en sus esferas de actuación profesional.

Siendo así, el presente estudio de explicación didáctica sobre "Los Programas de Maestría en Ciencias de la educación, con Mención en Investigación y Docencia", tiene como marco académico-normativo las exigencias del contexto internacional, la ley universitaria, la comisión de evaluación y acreditación universitaria de la asamblea nacional de rectores, la ley general de educación y la ley de la carrera pública magisterial, próxima a promulgarse, las que a su vez indican los parámetros científicos, del perfil maestral, y de los requisitos de acceso y graduación, a los que tendrá que acogerse el presente diseño y los usuarios.

Paralelo al contexto jurídico nacional e internacional, se identifica y asume un contexto de permanentes y dinámicas interacciones académicas y culturales, a las cuales también se ajusta la presente propuesta, cuya finalidad y objetivo, es aportar científicamente un modelo de solución teórico-práctica viable a las necesidades académicas que para avanzar en su formación científica, tienen los numerosos egresados de las diferentes carreras profesionales y de educación, de las universidades nacionales, regionales y locales.

Solución viable que pasa por la necesidad inevitable de realizarla con niveles mínimos de exigencia, calidad y pertinencia, para lo cual es necesario tener suficientemente claro, en qué consiste la permanente y compleja tarea universitaria de la sociedad del S. XXI, totalmente globalizada, neo liberal, tecno-

educativa y del conocimiento, pero asimismo, interrelacionada, interdependiente, y tejida en un *complexus social*, es decir compleja; así como sus funciones, interacciones y secuencialidad científico-técnica y académica, que pasando por esta maestría, llega hasta el doctorado.

La permanente y compleja tarea universitaria, al igual que la realidad social, hoy más que nunca es holística y *compleja*, es decir integral, integrada, tejida y sistémica, para ello crea, desarrolla y conserva cultura, con la finalidad de cubrir satisfactoriamente la solución de las diferentes necesidades sociales, punto de encuentro donde por un lado se generan las profesiones y la necesidad de formar profesionales expertos en la explicación científico-técnica y uso de la tecnología; y por el otro, la de formar científicos, expertos en el uso de teorías, conocimientos científicos, y tecnologías en la solución de problemas sociales en educación.

Enfocar un planteamiento que nace de la realidad educativa actual en la práctica de los valores de los estudiantes en particular de tercer grado de primaria, Permitirá aplicar estrategias didácticas para mejorar la práctica de valores a fin de identificar las fortalezas y de debilidades con que cuentan los docentes para el desarrollo de las mismas.

Permite a la investigadora desarrollar una actitud reflexiva de como se viene desarrollando los valores con los niños y niñas pues ***“la función del docente no es tanto instruir o transmitir conocimientos, sino aportar para que los niños tengan una formación integral con valores sólidos”*** **Objetivos Específicos**

1.- Identificar los niveles que han alcanzado la *deficiente* práctica de valores: respeto y responsabilidad. A través de las situaciones que se manifiestan en los distintos comportamientos escolares como son las relaciones interpersonales, compromisos, identificaciones etc.

2.-Elaborar el Marco Teórico de la investigación sustentado en las teorías de las Ciencias de la Educación, Axiología y humanistas, para describir y explicar el problema, interpretar los resultados y elaborar la propuesta de solución

3.- Diseñar, elaborar, y aplicar un Programa de estrategias metodológicas, sustentado en las teorías de las Ciencias de la Educación, Axiología y

humanistas, para superar la *deficiente* práctica de valores: respeto y responsabilidad de los estudiantes del *tercer grado de primaria de la I.E. "Carlos Augusto Salaverry" del Centro Poblado La Pareja – Distrito de San Juan de Bigote – Provincia de Morropón – Piura*

CAPÍTULO I

ESTUDIO DE LA PRÁCTICA DE VALORES: RESPETO Y RESPONSABILIDAD EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. “CARLOS AUGUSTO SALAVERRY” DEL CENTRO POBLADO LA PAREJA, DISTRITO SAN JUAN DE BIGOTE, PROVINCIA DE MORROPÓN – PIURA 2012

1.1. UBICACION

El distrito de San Juan de Bigote es jurisdicción de la Provincia de Morropón, su capital distrital es San Juan de Bigote. Es un pueblo ubicado al sureste de la ciudad de Chulucanas, capital de la Provincia de Morropón, a 195 m de altitud y forma parte del Valle del Alto Piura. Está caracterizado por su alta ruralidad y por tener una dinámica económica con base en la agricultura.

La vía de acceso principal es la carretera Piura- Huancabamba, que se encuentra asfaltada hasta Canchaque, y luego continúa una carretera afirmada que va hacia San Juan de Bigote, pasando por la ciudad de Salitral. Posee una superficie de 245.21 Km². Los límites del Distrito son: Norte: Con el Distrito de Yamango; Este: Con los distritos de Lalaquíz y Canchaque pertenecientes a la provincia de Huancabamba; Sur: Con el distrito de Salitral; Oeste: Con el distrito de Buenos Aires.

La población demográfica del distrito de San Juan de Bigote al año 2007 de acuerdo a estadísticas del INEI (Censo de población y Vivienda 2007) asciende a 6,965 habitantes, la densidad poblacional es de 28.40 hab./km². El clima que presenta el distrito es cálido y seco. La temperatura promedio es de 23.8°C, la evaporación promedio multianual es de 1524.5mm. La humedad relativa multianual es de 71 %.

El régimen de lluvias es muy irregular, presentándose ciclos de sequía y de lluvias. En años normales las lluvias se producen en los meses de enero a marzo.

Vías de Comunicación e Infraestructura vial Se cuenta con una vía de acceso que va desde la Ciudad de Piura, tomando la Carretera Piura - Huancabamba hasta el Cruce de Salitral esta carretera es asfaltada, luego se continua por Salitral – San Juan de Bigote la carretera es afirmada que une el C.P La Pareja y los Anexos Alto San José y El Faical.

Medios de Transporte, Se cuenta con la empresas de transportes en ómnibus que presta el servicio entre Piura – San Juan de Bigote y C.P La Pareja y Anexos. En la zona no existen servicios de colectivos ni de taxis para movilizarse, solo el moto taxi y acémilas, son medio de transporte, tanto de pasajeros como de carga. La población del C.P La Pareja y Anexos Alto San José y Faical se dedican en su mayoría a la actividad agrícola y ganadera y un pequeño porcentaje se dedica al comercio

1.1.1. Factores Demográficos

Según la base de datos del Censo de Población y Vivienda 2007 realizado por el INEI (Instituto Nacional de Estadística) se pueden apreciar las siguientes variables. El distrito de San Juan de Bigote tiene una población de 6.965 habitantes según datos del INEI (Instituto Nacional de Estadística e Informática).De los cuales 3.319 son mujeres (52,35%) y 3.646 son hombres (52,35%).

1.1.2. Población del Centro Poblado La Pareja

Según el Censo de Población y Vivienda 2007 del INEI, la población entre los caseríos de La Pareja, Faical y el Alto San José es de 2580 habitantes.

Educación El Centro Poblado, La Pareja cuenta con una institución Educativa Carlos Augusto Salaverry (nivel inicial, primario y secundario), esta Institución Educativa tiene 17 aulas, 08 profesores de secundaria, 06 profesores de primaria y 03 de inicial y 01 trabajador de servicios (vigilante).

En los anexos tenemos: Alto San José: I.E Primaria N° 20095 y en el Centro Poblado Faical tenemos a la I.E Primaria N° 15259 y a la institución Educativa inicial N° 192.

Según el Censo del 2,007 el nivel educativo alcanzado de la localidad de La Pareja y se muestra a continuación:

CUADRO Nº 01. NIVEL EDUCATIVO ALCANZADO EN EL C.P LA PAREJA

Categorías	Casos	%
Sin Nivel	247	27.72%
Educación Inicial	16	1.80%
Primaria	358	40.18%
Secundaria	221	24.80%
Superior No Univ. incompleta	16	1.80%
Superior No Univ. completa	6	0.67%
Superior Univ. incompleta	7	0.79%
Superior Univ. Completa	20	2.24%
Total	891	100.00%

Fuente: INEI - Censo 2007

Vivienda, Según el Censo Nacional 2007 XI de Población y de Vivienda; el número de viviendas era de 402 viviendas, pero solo fueron censadas 365 viviendas (ocupantes presentes). El material predominante de las viviendas del C.P La pareja es adobe en un 95.56%, el 3.23% es de ladrillo o bloque de cemento y en menor proporción es de quincha y piedra con barro en 0.81% y 0.40% respectivamente.

CUADRO Nº 02. MATERIAL PREDOMINANTE DE LA VIVIENDAS DEL C.P LA PAREJA

CATEGORÍAS	CASOS	%
Adobe o tapia	237	95.56%
Ladrillo o Bloque de cemento	8	3.23%
Quincha	2	0.81%
Piedra con barro	1	0.40%
Total	248	100.00%

Fuente: INEI - Censo 2007

1.1.3. DIAGNOSTICO DE LA SITUACIÓN ACTUAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CARLOS AUGUSTO SALAVERRY

La institución Educativa “Carlos Augusto Salaverry” es una institución que fue fundada en el año de 1947, se encuentra ubicado en el Centro Poblado La Pareja, perteneciente al Distrito de San Juan de Bigote, Provincia de Morropón, departamento de Piura

Geográficamente la institución Educativa se encuentra ubicada frente a la plaza principal del Centro poblado La Pareja.

1.1.4. POBLACIÓN EDUCATIVA.

Actualmente la población educativa total aproximada de la Institución Educativa “Carlos Augusto Salaverry”, está conformada por secciones únicas divididas de la siguiente manera: Tres secciones para el nivel inicial, seis para Educación Primaria y cinco para el nivel secundario; En el año 2012 se cuenta con una población estudiantil total de 403 estudiantes de ambos sexos; cuyas edades oscilan entre los 03 a 17 años de edad distribuidos de la siguiente manera:

Cuadro N°03. Población Estudiantil de la I.E Carlos Augusto Salaverry año 2012

Nivel	Inicial			Primaria						Secundaria				
	3 Años	4 Años	5 Años	1ero	2do	3ero	4to	5to	6to	1sec	2sec	3sec	4sec	5sec
Hombres	17	10	11	10	19	24	21	12	13	16	12	19	19	10
Mujeres	13	16	11	12	16	17	30	14	09	17	09	08	12	06
TOTAL	30	26	22	22	35	41	51	26	22	33	21	27	31	16

Fuente: Nominas de la I.E "Carlos Augusto Salaverry" 2012

Cuadro N°04. Población Estudiantil, según de la I.E Carlos Augusto Salaverry Año 2012

NIVEL	TOTAL	%
INICIAL	78	19.36
PRIMARIA	197	48.88
SECUNDARIO	128	31.76
TOTAL ALUMNOS	403	100.00

Fuente: Nominas de la Institución Educativa "Carlos Augusto Salaverry" 2012

CUADRO N°05. Personal que labora en la I.E Carlos Augusto Salaverry

Nivel	Cantidad de Personal
INICIAL	03
PRIMARIA	06
SECUNDARIA	07
DIRECTOR	01
TOTAL	17

Fuente: Nóminas de la I.E “Carlos Augusto Salaverry” – 2012

1.2. EVOLUCIÓN HISTÓRICA Y TENDENCIAL DE LA PRÁCTICA DE VALORES: RESPECTO Y RESPONSABILIDAD

La gente tiene diferentes maneras de pensar, de enfocar la vida, de tomar decisiones. Hoy en día, como nunca, necesitamos valores firmes, sólidos, sobre los cuales podamos fundamentar nuestra familia y a la sociedad que nos rodea. Cuando hablamos de valores hablamos de conciencia; pues la conciencia es ese juez interno que cuando hacemos algo correcto nos hace sentir una sensación de bienestar, pero cuando hacemos algo incorrecto nos hace sentir mal. No todos los países son iguales, algunos principalmente los más desarrollados respetan y cumplen sus reglas y practican valores y por lo contrario otros países no.

En nuestro país sucede lo que viene desde hace muchos años atrás, donde se vive un clima de violencia y de inseguridad ya que los robos y los accidentes son muy frecuentes, por eso la desconfianza hacia el prójimo ha surgido entre otros valores que no ponemos en práctica son los que afectan

De manera terrible a nuestra ciudadanía. Por eso existe la necesidad de cultivo de valores para la construcción de una cultura de paz, el fortalecimiento de la identidad nacional y la formación de una ciudadanía competente.

La realidad actual del mundo globalizado, ha implicado que muchos valores se trastocan en su vigencia y práctica por parte del ciudadano común y corriente, debido a la presencia de estereotipos y modelos culturales que promueven lo que muchos consideran anti valores y nos llegan a través de los medios de comunicación masiva. Que quizás, este es uno de los problemas más grave que atraviesa las familias y las sociedades del mundo en general. Este problema se puede observar en todas las clases sociales (alta media y baja), de toda condición económica, desde el más rico, hasta el más pobre. Entre estos están la falta de respeto a la autoridad, la impuntualidad, la descortesía, la agresividad, la discriminación, etc.

Una de las principales causas que se dan por la carencia de valores en las personas es porque crecieron en un entorno familiar poco favorable en el que no les enseñaron desde la práctica y el ejemplo a ser persona que practiquen permanentemente valores éticos y morales.

Las consecuencias de este problema social son varios: delincuencia, drogadicción, embarazos precoces, violencia familiar, alcoholismo, desempleo, deserción escolar. Igualmente esta falta de valores se refleja en los empleados y trabajadores son despedidos por falta de ética y corrupción y los dueños de las empresas privadas entran en el círculo vicioso de corrupción y faltas a la ética y moral, ejemplos (coimas, chantaje, acoso sexual, evasión y elusión de impuestos y otros).

La pérdida de valores es un problema social y personal que se da en todas las sociedades del mundo, desde la más desarrollada como en las de los países subdesarrollados. El tema de los valores, sobre todo de la educación en valores morales, ha sido una inquietud permanente de la humanidad, una preocupación del pasado, una demanda exigente del presente y un reto constante del futuro para que los proyectos de vida y las aspiraciones de desarrollo personal, social formen parte de la realización del hombre y su humanización.

Sin embargo, entendemos que esta preocupación por la educación en valores, requiere de un sustento práctico que permite trascender del mundo de las ideas, al mundo de las conductas, pero preferentemente de las actitudes como elemento indispensable de la formación integral del estudiante.

Los valores por los que optamos, solo se hacen evidentes en la convivencia, en la forma en la interactuamos, en el encuentro con el otro; desde el espacio micro-social que es la familia, hasta el espacio social del que se hace realidad los valores que aspiramos desarrollar.

En el Perú se viene sucediendo desde hace muchos años atrás, un estado de violencia y un clima de inseguridad ya que los valores son muy frecuentes y también los accidentes. Por eso la desconfianza hacia el prójimo ha surgido entre otros valores que no ponemos en práctica son los que han afectado y afectan de manera terrible a nuestra ciudadanía. Por eso existen la necesidad del cultivo de valores para la construcción de una cultura de paz, el fortalecimiento de la identidad nacional y la formación de una ciudadanía competente, para lograr esto se debe trabajar en conjunto para el mejor desarrollo de nuestro país.

Los valores en Piura atraviesa una realidad muy similar en la falta de práctica de valores, que es necesario enfrentar para superar la crisis que se refleja en el desorden social que actualmente existe y superar así esta crisis creemos que una herramienta fecunda para lograrlo es el campo educativo, ya que algunos ciudadanos se interesan principalmente por su bienestar personal y no por el bien

La sociedad pone su esperanza de vida y desarrollo en ella. La escuela establece un tejido social de relaciones para la convivencia, el conocimiento de las personas, para desarrollarnos plenamente, y todos necesitamos vivir y convivir en armonía, necesitamos organizarnos para tener una sociedad que nos permita vivir en colaboración al interior de una ambiente democrático, ético; la escuela puede y tiene la responsabilidad de contribuir a este propósito.

En la zona rural de nuestro distrito, la influencia de los medios de comunicación es bajo nivel de la población y otros factores hacen que la situación del desarrollo de los valores sea igual o muy similar a contexto urbano. Por ello es necesario el desarrollo de una educación integral, que sea de informar sobre el mundo, los valores, todo esto circunscrito el proyecto de educación para la vida.

Es por ello, que los valores deben inculcados desde los centros educativos ya que solo a través de la unidad podremos seguir construyendo un mundo unido que vaya todas a una y que sean capaces de afrontar las dificultades contando con la ayuda del resto.

1.3. CARACTERISTICAS DE LOS VALORES

En la Institución Educativa Carlos Augusto Salaverry existe una baja práctica de valores tanto en lo que es el respeto y responsabilidad ya que la mayoría de padres carecen de dichos valores porque en sus hogares no ponen en práctica valores que les ayuden a crecer en lo espiritual y moral con su familia, escuela y comunidad

1.4. METODOLOGÍA

Una metodología es el conjunto de métodos por los cuales se regirá una investigación científica. Sin embargo, los métodos de enseñanza que utilizan algunos docentes actualmente en el proceso pedagógico son muy tradicionales, no preparan a los estudiantes para resolver problemas de la práctica y, en consecuencia, no conducen a la formación de las principales competencias que ellos necesitan para desempeñarse en la sociedad.

Por lo tanto, es necesario un aprendizaje significativo y desarrollador, un aprendizaje vivencial e integrador que tenga como punto de partida la vida de los estudiantes, para modelar en el aula de clases los problemas que existen en la sociedad y simular los procesos que rodean su conducta cotidiana.

Para el presente trabajo se utilizó el diseño cuasi experimental con pos test con grupo de control y experimental en forma aleatoria, de una población de 403 estudiantes, distribuidos en seis grados quedando seleccionado el tercer grado. Para lo cual se utilizará el siguiente diseño Donde:.....

ESQUEMA

G C : B	01	-	03
G E : A	02	X	04

G E: Grupo Experimental

G C: Grupo Control

X : Experimento

POBLACIÓN Y MUESTRA

POBLACION

La población de estudio está referida a la población conformada por los estudiantes de tercer grado de primaria de la IE. Carlos Augusto Salaverry-La Pareja, distrito San Juan de Bigote.

MUESTRA

La muestra en este caso coincide con la Población o Universo.

Y comprende a los estudiantes del tercer grado de primaria de la IE. Carlos Augusto Salaverry-La Pareja, distrito San Juan de Bigote, que son en total 41 estudiantes cuyas edades fluctúan entre los 8 y 9 años.

MATERIALES:

Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

En este trabajo de investigación se utilizará libros, revistas, informes, tesis, etc.

- ✓ Fotocopias de lectura sobre valores
- ✓ informes de fichas de campo.
- ✓ Pre test – Post test
- ✓ Entrevistas
- ✓ Encuestas
- ✓ Fichas bibliográficas
- ✓ Ficha de resumen
- ✓ Ficha de comentario
- ✓ Ficha de análisis
- ✓ Ficha textuales

CAPÍTULO II

MARCO TEORICO

En el presente capítulo se desarrolla el marco teórico relacionado con el tema de estudio en el que se describe las teorías y enfoques acerca del desarrollo cognitivo, personal y social del niño así como también afirmar los valores de respeto y responsabilidad.

2.1 Fundamentos Filosóficos

La Filosofía de los valores, motivan y definen la acción humana, desde dentro del hombre mismo. Pertenecen al ámbito del conocimiento, pero se orientan a la acción.

La moral no puede ser impuesta al hombre desde el exterior, requiere de cierto sistema individual de los valores, puntos de vista, ideales los cuales se exigen en el sujeto de forma determinada y que en la misma medida que revelen sus relaciones con los que le rodean, reflejen además un sistema individual de significados, modelos a seguir, los que consecuentemente deben ser la guía de la actuación.

Los valores morales son siempre personales: solo pueden inferir en una persona, y solo pueden ser realizados por ella misma.

Lev Vygotsky (1978) destacó el valor de la cultura y el contexto social, que veía crecer el niño a la hora de hacerles de guía y ayudarles en el proceso de aprendizaje asumía que el niño tiene la necesidad de actuar de manera eficaz y con independencia y de tener la capacidad para desarrollar un estado mental de funcionamiento superior cuando interacciona con la cultura (igual que cuando interacciona con otras personas). El niño tiene un papel activo en el proceso de aprendizaje pero no actúa solo, aprende a pensar creando, a solas o con la ayuda de alguien, e interiorizando progresivamente versiones más adecuadas de las herramientas "intelectuales" que le presentan y le enseñan

Las interacciones que favorecen el desarrollo incluyen la ayuda activa, la participación "guiada" o la "construcción de puentes" de un adulto o alguien con más experiencia. La persona más experimentada puede dar consejos o pistas, hacer de modelo, hacer preguntas o enseñar estrategias, entre otras cosas, para que el niño pueda hacer aquello, que de entrada no sabría hacer solo; para que la

promoción del desarrollo de las acciones autorreguladas e independientes del niño sea efectiva, es necesario que la ayuda que se ofrece esté dentro de la zona "de desarrollo próximo"

Platón La teoría más llamativa y esencial de este filósofo alemán se conoce como la "teoría de los valores", con su nuevo planteamiento de la ética fundada en la doctrina de los valores, manifestando que el valor es independiente de las cosas, en lo que las cosas valiosas están fundadas; es decir que los valores serían entidades reales.

Kant propone un dualismo en el cual el reino de los fines y del valor se distancia del de los juicios teóricos. Propone, además, una ética sin contenido, llamada formal, de frente a éticas materiales. Lo que nos lleva a actuar de la manera correcta es por algún deber o por estar bien entre nosotros con algún fin. Como nos dice "el imperativo categórico", que dice que actuemos como quisiéramos que todo el mundo actuara con nosotros.

Max Scheler llama "teoría de la apreciación", emparentada con el nominalismo ético porque niega la independencia de los fenómenos estimativos, pero diferente porque el valor moral viene dado por una apreciación. Scheler no admite estas teorías, porque le parece que ninguna le permite desarrollar una "teoría pura de los valores" o "axiología pura". Para él, los valores son aprehendidos por una intuición emotiva, y dentro de una teoría pura de los valores se puede distinguir entre "una teoría pura de los valores mismos" (que sería una "teoría lógica del objeto") y una de las "posturas valorativas" (una "teoría del pensamiento"). Scheler asume algunas de las teorías de Kant. Comienza rechazando, al igual que él, toda moral de los bienes y los fines, rechazando la existencia de un bien supremo o fin último. El valor moral de la voluntad dependería de la experiencia histórica, por lo que tendríamos una moral en continua evolución. Por ejemplo, en la actualidad es normal que las mujeres vayan en bikini a la playa, pero esto hace algunos años sería impensable y totalmente inmoral.

La "teoría de los valores" de Scheler fundaría su nueva ética material, y respondería a las objeciones de Kant, que creyó poder prescindir de los valores

manifestados en los bienes y confundió los valores con los bienes y los fines, quedando el valor totalmente confundido con la actividad subjetiva del sujeto moral.

Scheler analizó la realidad original de los valores. Su teoría es una teoría general de los valores y no sólo de los valores morales. Establece los valores como independientes de las cosas y de sus estructuras reales, intentando mostrar la diferencia del valor respecto del objeto concreto. Por ejemplo: Que un helado esté rico es inherente a él, pero esta cualidad no se desprende de sus propiedades o de sus diversas sensaciones de agrado, sino que depende de los matices de lo agradable sensorial de forma independiente de las cosas en que se manifiestan. Esta manera de ser objetivamente es propia de las esencias.

Los valores representarían un mundo especial de esencias que son llamadas *cualidades valiosas* o “cualidades de valor”, dominando los objetos con sus particulares relaciones y conexiones. Las cualidades valiosas serán “objetos ideales”, como p. ejemplo: Los colores y las cualidades del sonido.

Scheler habló de la distinción entre los valores y los bienes y los fines, ya que para él, los valores constituirían una esfera especial de las esencias. Por lo tanto, para este filósofo alemán, no hay valores porque haya bienes y fines (que sería lo que opinaba Santo Tomás de Aquino), ni hay valores porque haya normas (como decía Kant), sino que los valores serían independientes de las cosas, estarían en otra esfera diferente. Lo propio de las cosas es “ser”, pero lo propio de los valores no es “ser”, sino que es “valer”: las cosas son y los valores valen.

Los valores son descubiertos mediante la experiencia fenomenológica, que es *a priori*, porque no se conocen por la experiencia sensible: se sustraen por inducción. Los valores son dados igual que las demás esencias, mediante una intuición inmediata y evidente, por la experiencia. Los valores no pertenecen al dominio de lo pensado, ni son captados por una intuición racional, sino que la experiencia de los valores se tiene por un acto especial llamado “percepción afectiva” de los mismos, que sería el sentimiento. Los valores sólo son dados en una percepción afectiva absoluta, que es un sentimiento puro que capta la esencia *a priori*. A esta percepción de los valores por la vía del sentimiento se la conoce como “intuición emocional de las esencias”.

Los valores morales son los más elevados de todos los valores naturales. La bondad, la pureza, la veracidad, la humildad del hombre están por encima de la genialidad, la brillantez, la vitalidad exuberante, por encima de la belleza natural o artística, y por encima también de la estabilidad y del poder de un estado. Lo que se realiza y lo que resplandece en un acto de perdón auténtico, en un acto de renuncia noble y generosa, en un amor ardiente y entregado, es más significativo, más noble, más importante, y más eterno que todos los valores culturales. Los valores morales positivos iluminan el mundo, mientras que los negativos son el mayor mal, peor que el sufrimiento, la enfermedad, la muerte, o la desintegración de una cultura floreciente.

Kant manifiesta que *“El profesor ha de ser consciente de los valores, normas y actitudes que favorece en clase y de la relación que aquellas tienen con los contenidos conceptuales y procedimentales que desea enseñar, son pues aspectos que hay que tener muy en cuenta”*

“La educación ha de promover positivamente el desarrollo de las líneas indicadas en la dirección de una mayor autonomía moral, actitudes de cooperación y tolerancia hacia otros puntos de vista, consolidación de la conciencia de la propia identidad y de las tareas a través de las cuales esa identidad personal se realiza”

Teoría de Albert Bandura “El Aprendizaje Vicario O Social” Es una forma de adquisición de conductas nuevas por medio de la observación. En la terapia de la conducta se llama también modelado.

La imitación es una conducta conocida desde que se tiene registros Históricos, e inclusive ha sido observada en animales, siendo sofisticado de su inteligencia. El aprendizaje vicario también es un paradigma de aprendizaje desarrollado de manera formal por el psicólogo Albert Bandura. Es un Modelo evolucionado de conductismo que destaca la posibilidad de aprender conductas siguiendo los modelos vistos en otras personas con las que se identifican, sin necesidad de práctica.

No existe la teoría que explique toda la complejidad del aprendizaje. De hecho, la metáfora del humano que parece un prisma de mil caras es cierta en el ámbito

de cómo se aprende a ser, cómo se aprende a convivir en familia y a vivir dentro de una determinada cultura.

Características del Aprendizaje Vicario

En el aprendizaje vicario, el refuerzo es de otra índole y se basa en procesos imitativos cognitivos del sujeto que aprende con el modelo. En los primeros años, los padres y educadores serán los modelos básicos a imitar.

Uno de los conceptos más interesantes expuestos por Albert Bandura Es el aprendizaje activo (aquellos conocimientos que se adquieren al hacer las cosas), el cual contrasta con el aprendizaje vicario que es el aprender observando a los otros por el solo hecho de ver lo que otros hacen y las consecuencias que tienen por su comportamiento.

Se aprende a repetir o evitar esa conducta. Lo que propone es que no todo el aprendizaje se logra experimentando personalmente las acciones.

Bandura también manifiesta que al ver las consecuencias positivas o negativas de las acciones de otras personas, las llevamos como si fueran nuestra propia experiencia en otras circunstancias. Son muchos los ejemplos de cómo los niños observan e imitan a sus padres y aprenden de lo que les sucede a los hermanos, cuando estos son regañados o premiados y entonces rigen su actuación con base en sus observaciones. Así se aprenden los valores y las normas social que son adecuadas o no según cada cultura-, cómo manejar los impulsos agresivos, cómo prestar y compartir las cosas, por mencionar unos ejemplos. Estos procesos se dan toda la vida.

2.2 PEDAGOGÍA DE LOS VALORES

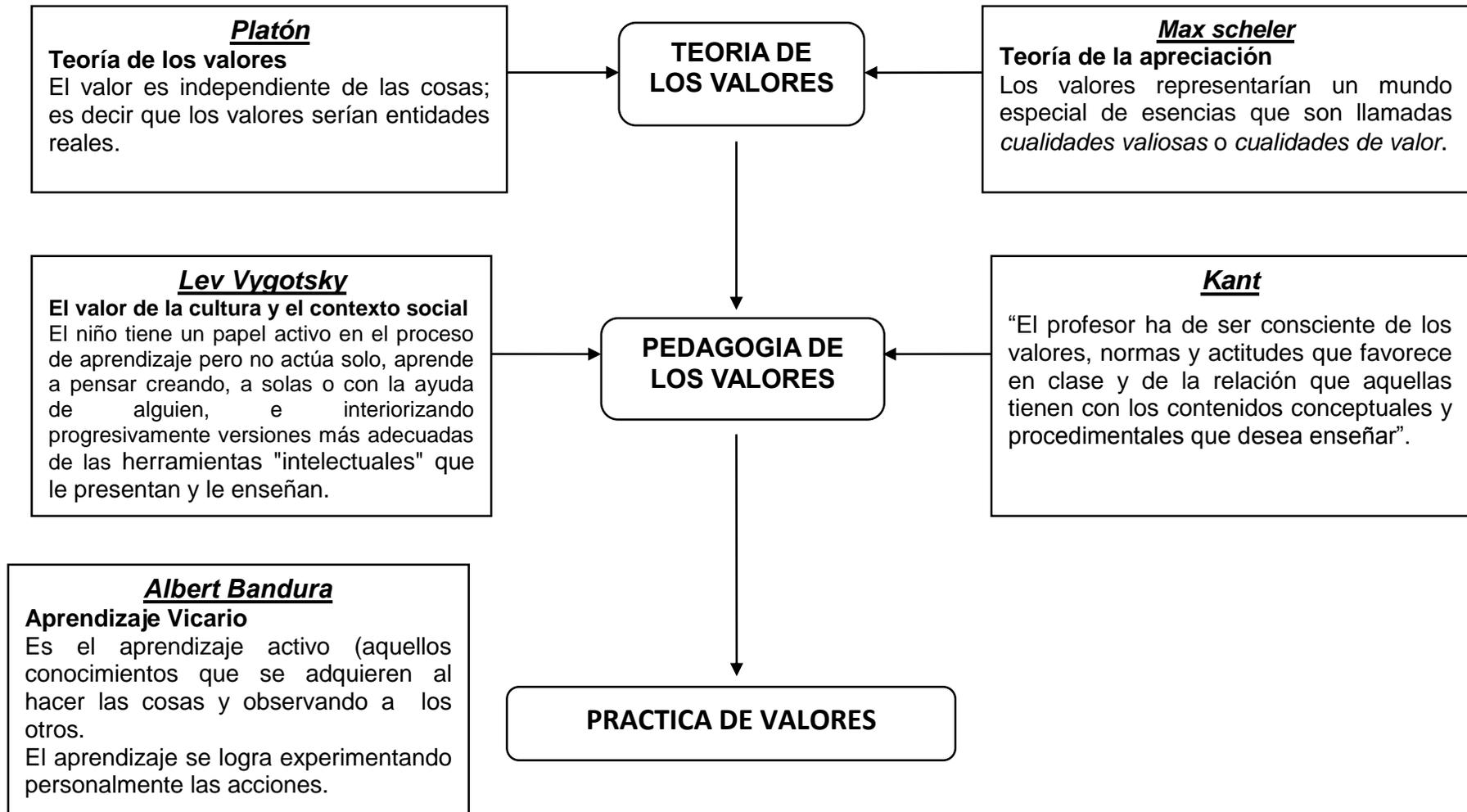
2.2.1 Los Valores desde la Perspectiva pedagógica

Según **García Hoz, V**, Los valores *“son creencias prescriptivas o, si se prefiere, principios normativos y duraderos que nos sugieren que una determinada conducta o un estado final de existencia son personales y socialmente preferibles a otros que consideramos opuestos o contradictorios”*.

Para **Rezsohazy R**, los valores *“son el estandarte que moviliza a las personas para la acción, ya que a través de los conflictos de valores y de las ideologías que los racionalizan, las multitudes se lanzan a la realización de un proyecto común”*.

El objetivo de la pedagogía de Valores es enseñar a pensar, enseñar a decidir enseñar a hacer; por lo tanto, la escuela debe interesarse por la educación en valores que forma parte de la educación integral de la persona, ayudando a los alumnos y alumnas a construir sus propios criterios, permitiéndoles tomar decisiones, para que sepan cómo enfocar su vida y cómo vivirla y orientarla.

BASES TEORICAS QUE SUSTENTAN LA INVESTIGACION



2.3 FUNDAMENTOS AXIOLÓGICOS

2.3.1 La Axiología

Se designa con el término de Axiología a aquella rama de la Filosofía que se ocupa y centra en el estudio de la naturaleza de los valores y los juicios valorativos. Aunque por supuesto la filosofía y todo lo que esta disciplina estudia datan de muchísimos siglos atrás, la denominación de esta parte de estudio es relativamente nueva, ya que fue utilizada por primera vez recién en los comienzos del siglo pasado.

La axiología, entonces estudia tanto aquellos valores negativos como positivos, analizando sus primeros principios que son aquellos que permitirán determinar la valía o no de algo o alguien, para luego formular los fundamentos del juicio tanto en el caso de ser positivo como negativo.

Por otro lado, la axiología junto con la deontología será el principal fundamento y pilar con el cual contará la Ética. En tanto y ya adentrándonos en lo que constituye su objeto de estudio, para la axiología, un valor será aquella cualidad que permitirá ponderar el valor ético y estético de las cosas, es decir, lisa y llanamente se trata de aquella cualidad especial que hace que las cosas o las personas sean estimadas en un sentido negativo o positivo.

Existen dos corrientes en la Axiología La corriente Subjetivista que afirma que los valores son el resultado de las reacciones individuales y colectivas y la corriente Objetivista Sostiene que los valores dependen del objeto y no del sujeto.

2.4 DEFINICION DE TERMINOS

2.4.1 LOS VALORES

Existe una conceptualización muy variada respecto a los valores por ser un tema muy amplio, a continuación se detallan algunos conceptos en forma resumida y concreta

Los valores son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas. Son creencias fundamentales que nos ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro. También son fuente de satisfacción y plenitud; nos proporcionan una pauta para formular metas y propósitos, personales o colectivos. Reflejan nuestros intereses, sentimientos y convicciones más

importantes Los valores son cualidades del ser (persona o cosa), al poseer esa cualidad, se hace deseable o estimable a las personas o los grupos.

Los valores se refieren a necesidades humanas y representan ideales, sueños y aspiraciones, con una importancia independiente de las circunstancias. Por ejemplo, aunque seamos injustos la justicia sigue teniendo valor. Lo mismo ocurre con el bienestar o la felicidad.

Los valores también son la base para vivir en comunidad y relacionarnos con las demás personas. Permiten regular nuestra conducta para el bienestar colectivo y una convivencia armoniosa, quizás por esta razón tenemos la tendencia a relacionarlos según reglas y normas de comportamiento, pero en realidad son decisiones; es decir, decidimos actuar de una manera y no de otra con base en lo que es importante para nosotros como valor. Decidimos creer en eso y estimarlo de manera especial.

En una organización los valores son el marco del comportamiento que deben tener sus integrantes, y dependen de la naturaleza de la organización (su razón de ser); del propósito para el cual fue creada (sus objetivos); y de su proyección en el futuro (su visión). Para ello, deberían inspirar las actitudes y acciones necesarias para lograr sus objetivos.

¿Qué valores enseñar?

La sociedad actual reclama con insistencia una educación en valores para la juventud, quizá como consecuencia de la crisis social generalizada que tiene sus manifestaciones en la inseguridad ciudadana, la corrupción de la vida política, la extensión de algunas enfermedades o en los atentados al medio ambiente.

En los ambientes sociales, culturales y políticos se ha abierto camino la necesidad de un planteamiento ético elemental sobre el que puedan apoyarse las relaciones humanas, tanto en la esfera privada como en la pública.

Entre los valores fundamentales para la persona se puede nombrar la educación de la voluntad que ejerce una influencia directa sobre los problemas de la educación. La educación de este valor, abarca aspectos físicos, psicológicos, afectivos, intelectuales, sociales, espirituales y corporales. Educar la voluntad es educar el esfuerzo, el carácter y el autocontrol. Con la educación de este valor se

propicia el conocimiento y la asimilación de todos los demás necesarios para el desarrollo personal y social.

2.4.2 CLASES DE VALORES

Según la Axiología los clasifica de la siguiente manera

Valores objetivos son aquellos que resultan ser ellos mismos la finalidad, como ser el bien, la verdad y la belleza.

Valores subjetivos Son aquellos que representan un medio para llegar a tal o cual fin y que la mayoría de las veces se encuentran seguidos de un deseo de tipo personal.

Asimismo, los valores han sido clasificados de forma muy distinta por diversos autores, teniendo en cuenta aspectos diferentes como los que se detallan a continuación.

Valores Morales

Los valores morales, son cualitativos. El ámbito de estos valores es siempre la responsabilidad. Son aquellos valores que perfeccionan al hombre, haciéndole más humano, con mayor calidad como persona. Los valores morales surgen primordialmente en el individuo y en el seno de la familia, y son valores como el respeto, la tolerancia, la honestidad, lealtad, la amistad, el trabajo, responsabilidad.

La educación hace promover positivamente el desarrollo de las líneas indicadas en la dirección de una mayor autonomía moral, actitudes de cooperación y tolerancia hacia otros puntos de vista, consolidación de la conciencia de la propia identidad y de las tareas a través de las cuales esa identidad personal se realiza.

Valores Éticos

Es el compromiso efectivo del hombre que lo debe llevar a su perfeccionamiento personal. Es el compromiso que adquiere con uno mismo de ser siempre más persona. Se refiere a una decisión interna y libre que no representa una simple aceptación de lo que otros piensan, dicen y hacen.

K. D. Radina, consultado por Chuva Palacios Mónica R. La ética realmente sirve para mucho "Si tenemos los pensamientos éticos presentes, puesto que son muy positivos, podemos salir adelante en muchas situaciones, y podemos hacer muchas cosas sin miedo a lo que ocurrirá después, porque como que te quieres a ti mismo, sabes que todo lo que hagas estará correcto".

Valores Sociales

Es el conocimiento de este proceso lo que permite pensar en un futuro diferente para la educación y sociedad; pero este futuro nace del necesario cuestionamiento de una realidad histórica determinada en la que se presenta el proceso educativo.

Prieto Figueroa, consultado por Chuva Palacios Mónica R. "Todo valor supone la existencia de una cosa o persona que lo posee y de un sujeto que lo aprecia o descubre, pero no es ni lo uno ni lo otro. Los valores no tienen existencia real sino adheridos a los objetos que los sostienen Antes son meras posibilidades."

La educación concebida esencialmente como una Institución social presenta como características fundamentales la acción de la generación de adultos sobre la generación de los jóvenes. He aquí el problema de los valores sociales, que transmiten por medio de la Educación una base de ideas a las generaciones siguientes y mientras se opera ese acto de educación sobre la influencia de todos los sobrevivientes de una decadencia anterior que no ha cesado de tomar parte activa en la sociedad.

En las diferentes Instituciones sociales: familia, clubes, iglesias, etc. Hay valores no explicitados; esto también sucede en la educación; y cuando se pretende un cambio sustantivo de ésta es necesario explicitar las normas, valores y finalidades para poner en debate y aceptación dichas normas y valores que pretenden la transformación de la realidad o tal vez presentan una visión congelada de la misma en donde los valores, normas y conocimientos se presentan como algo no como un proceso.

2.4.3 TIPOS DE VALORES

Respeto

La palabra respeto proviene del latín *respectus* y significa “atención” o “consideración”. De acuerdo al diccionario de la **Real Academia Española (RAE)**, el respeto está relacionado con la veneración o el acatamiento que se hace a alguien. El respeto incluye miramiento, consideración y deferencia.

El respeto es la base fundamental para una convivencia sana y pacífica entre los miembros de una sociedad. Para practicarlo es preciso tener una clara noción de los derechos fundamentales de cada persona, entre los que se destaca en primer lugar el derecho a la vida, además de otros tan importantes como el derecho a disfrutar de su libertad, disponer de sus pertenencias o proteger su intimidad, por solo citar algunos entre los muchos derechos sin los cuales es imposible vivir con orgullo y dignidad, permite que el hombre pueda reconocer, aceptar, apreciar y valorar las cualidades del prójimo y sus derechos. Es decir, el respeto es el reconocimiento del valor propio y de los derechos de los individuos y de la sociedad.

El respeto no sólo se manifiesta hacia la actuación de las personas o hacia las leyes. También se expresa hacia la autoridad, como sucede con los alumnos y sus maestros o los hijos y sus padres; permite además que la sociedad viva en paz, en una sana convivencia en base a normas e instituciones. Implica reconocer en sí y en los demás los derechos y las obligaciones, por eso suele sintetizarse en la frase “no hagas a los demás lo que no quieres que te hagan a ti”.

El respeto abarca todas las esferas de la vida, empezando por el que nos debemos a nosotros mismos y a todos nuestros semejantes, hasta el que le debemos al medio ambiente, a los seres vivos y a la naturaleza en general, sin olvidar el respeto a las leyes, a las normas sociales, a la memoria de los antepasados y a la patria en que nacimos.

Responsabilidad

Curtis Williams, consultado por Chuva Palacios Mónica R. *“El hombre en todo momento es responsable. Su éxito no está con las estrellas, está dentro de sí mismo. Debe llevar la lucha de la autocorrección y la disciplina. Debe luchar*

contra la mediocridad como un pecado y vivir con la aspiración al más alto ideal de la vida.”

La responsabilidad es la conciencia acerca de las consecuencias que tiene todo lo que hacen o dejan de hacer sobre nosotros mismos o sobre los demás. En el campo del estudio o del trabajo, por ejemplo, el que es responsable lleva a cabo sus tareas con diligencia, seriedad y prudencia porque sabe que las cosas deben hacerse bien desde el principio hasta el final y que solo así se saca verdadera enseñanza y provecho de ellas. Un trabajo bien hecho y entregado a tiempo es sinónimo de responsabilidad. La responsabilidad garantiza el cumplimiento de los compromisos adquiridos y genera confianza y tranquilidad entre las personas.

Por último, podemos referirnos al principio de responsabilidad que ha diseñado el filósofo alemán **Hans Jonas** (1903-1993) en base a los criterios del imperativo categórico kantiano. Para Jonas, el principio de responsabilidad es un imperativo de derecho ambiental, que establece que las personas deben obrar de modo tal que las consecuencias de sus comportamientos no atenten contra la permanencia del hombre en nuestro planeta.

Además de todo lo citado también tenemos que dar cuenta de una expresión que toma al término que nos ocupa como parte integrante de la misma. Se trata de la responsabilidad subsidiaria. Un término utilizado en el ámbito del Derecho para referirse a toda aquella responsabilidad que no es directa sino que surge en sustitución de ella.

AXIOLOGIA

Es la ciencia que estudia tanto aquellos valores negativos como positivos, analizando sus primeros principios que son aquellos que permitirán determinar la valía o no de algo o alguien, para luego formular los fundamentos del juicio tanto en el caso de ser positivo como negativo.

CORRIENTES

Subjetivista

Afirma que los valores son el resultado de las reacciones individuales y colectivas.

Objetivista

Sostiene que los valores dependen del objeto y no del sujeto.

Valores Subjetivos

Representan un medio para llegar a tal o cual fin y que la mayoría de las veces se encuentran seguidos de un deseo de tipo personal.

Valores Objetivos

Resultan ser ellos mismos la finalidad, como ser el bien, la verdad y la belleza.

CLASES DE VALORES

Valores Morales

Son cualitativos valores que perfeccionan al hombre, haciéndole más humano, con mayor calidad como persona.

Valores Éticos

Es el compromiso efectivo del hombre, también es la decisión interna y libre que no representa una simple aceptación de lo que otros piensan, dicen y hacen.

Valores Sociales

En el conocimiento de este proceso lo que permite pensar en un futuro diferente para la educación y la sociedad.

PEDAGOGIA DE VALORES

El objetivo es enseñar a pensar, a decidir y enseñar a hacer. La escuela debe interesarse por la educación en valores que forma parte de la educación integral de la persona, ayudando a los alumnos y alumnas a construir sus propios criterios, permitiéndoles tomar decisiones para que sepan cómo enfocar su vida, cómo vivirla y orientarla.

LA EDUCACION DE LA VOLUNTAD

Abarca aspectos físicos, psicológicos, afectivos, intelectuales, sociales, espirituales y corporales. Con la educación de este valor se propicia el conocimiento y la asimilación de todos los demás necesarios para el desarrollo personal y social.

PRACTICA DE VALORES

RESPONSABILIDAD

Es la conciencia acerca de las consecuencias que tiene todo lo que hacen o dejan de hacer sobre nosotros mismos o sobre los demás. El que es responsable lleva a cabo sus tareas con diligencia, seriedad y prudencia porque sabe que las cosas deben hacerse bien desde el principio hasta el final y que solo así se saca verdadera enseñanza y provecho de ellas.

RESPETO

Es la base fundamental para una convivencia sana y pacífica entre los miembros de una sociedad. Implica reconocer en sí y en los demás los derechos y las obligaciones.

CAPÍTULO III

RESULTADOS Y PROPUESTA

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA MEJORAR LA PRÁCTICA DE VALORES:
RESPECTO Y RESPONSABILIDAD EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE
PRIMARIA DE LA I.E. “CARLOS AUGUSTO SALAVERRY” DEL CENTRO POBLADO LA
PAREJA, DISTRITO SAN JUAN DE BIGOTE, PROVINCIA DE MORROPÓN – PIURA
2012

3.1. RESULTADOS

Cuadro 01

Indicador: Relaciones Interpersonales.

ITEMS	CRITERIOS						TOTAL	
	SIEMPRE		A VECES		NUNCA			
	ni	%	Ni	%	Ni	%	ni	%
Obtiene información respecto a su entorno y la comparte con el resto de la gente.	10	24	25	61	6	15	41	100
Tiene valores basados en el respeto mutuo, en el diálogo, la comprensión, el apoyo y el afecto	8	20	26	63	7	17	41	100
Intercambia y construye nuevas experiencias y conocimientos.	10	24	30	73	1	3	41	100
Comprende y llega a acuerdos con su entorno dentro de la escuela	5	12	25	61	11	27	41	100
Trabaja junto a sus compañeros con el fin de lograr una meta.	6	15	33	80	2	5	41	100

Fuente: Encuesta realizada a 41 estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. “Carlos Augusto Salaverry” del centro poblado La Pareja, provincia de Morropón – Piura 2012

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Al aplicar los instrumentos de recolección de la información se obtuvieron los siguientes resultados:

Con respecto del indicador Relaciones Interpersonales tenemos:

En el ítem **Obtiene información respecto a su entorno y la comparte con el resto de la gente**, se obtuvo que el 24% de estudiantes lo realiza siempre, un 61%, a veces y un 15% nunca.

Con respecto al ítem **Tiene valores basados en el respeto mutuo, en el diálogo, la comprensión, el apoyo y el afecto**, se obtuvo que el 20% que representa 8 estudiantes lo realizan siempre, un 63%, a veces y el 17% nunca lo desarrolla.

Cuando se pregunta acerca del ítem **Intercambia y construye nuevas experiencias y conocimientos**, se llegó a conocer que el 24% lo realiza siempre, un 73%, a veces y otro 3% no lo desarrolla nunca.

Acerca del ítem **Comprende y llega a acuerdos con su entorno dentro de la escuela**, se obtuvo que el 12% lo realiza siempre, un 61% a veces lo desarrolla y 11 estudiantes que representan el 27% nunca lo desarrollan.

Respecto al ítem **Trabaja junto a sus compañeros con el fin de lograr una meta**, se obtuvo que el 15% de estudiantes lo realiza siempre, otro 80%, a veces y un 5% nunca lo desarrolla.

Cuadro 02

Indicador: Compromiso Estudiante-Escuela.

ITEMS	CRITERIOS						TOTAL	
	SIEMPRE		A VECES		NUNCA			
	ni	%	Ni	%	ni	%	ni	%
Asiste a la escuela con regularidad.	6	15	33	80	2	5	41	100
Es participante activo en el proceso de su aprendizaje	5	12	25	61	11	27	41	100
Cumple con responsabilidad los trabajos y tareas encomendados en horas de clase.	8	20	26	63	7	17	41	100
Respeto las reglas impuestas por la escuela con respecto al comportamiento.	6	15	33	80	2	5	41	100
Promueve la seguridad dentro de la escuela.	10	24	30	73	1	3	41	100

Fuente: Encuesta realizada a 41 estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. “Carlos Augusto Salaverry” del centro poblado La Pareja, provincia de Morropón – Piura 2012

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Al aplicar los instrumentos de recolección de la información se obtuvieron los siguientes resultados:

Con respecto del indicador Compromiso Estudiante-Escuela. Tenemos:

En el ítem **Asiste a la escuela con regularidad**, se obtuvo que el 15% de estudiantes lo realiza siempre, un 80%, a veces y un 5% nunca.

Con respecto al ítem **Es participante activo en el proceso de su aprendizaje**, se obtuvo que el 12% que representa 5 estudiantes lo realizan siempre, un 61%, a veces y el 27% nunca lo desarrolla.

Cuando se pregunta acerca del ítem **Cumple con responsabilidad los trabajos y tareas encomendados en horas de clase**, se llegó a conocer que el 20% lo realiza siempre, un 63%, a veces y otro 17% no lo desarrolla nunca.

Acerca del ítem **Respeto las reglas impuestas por la escuela con respecto al comportamiento**, se obtuvo que el 15% lo realiza siempre, un 80% a veces lo desarrolla y 2 estudiantes que representan el 5% nunca lo desarrollan.

Respecto al ítem **Promueve la seguridad dentro de la escuela**, se obtuvo que el 24% de estudiantes lo realiza siempre, otro 73%, a veces y un 3% nunca lo desarrolla.

Cuadro 03

Indicador: Identificación Estudiante-Escuela

ITEMS	CRITERIOS						TOTAL	
	SIEMPRE		A VECES		NUNCA			
	ni	%	ni	%	ni	%	ni	%
Practica la autodisciplina dentro y fuera de la clase	5	12	25	61	11	27	41	100
Respeto y coopera con los demás alumnos y adultos.	10	24	30	73	1	3	41	100
Solicita ayuda cuando es necesario.	6	15	33	80	2	5	41	100
Tiene expectativas altas y establecer metas para mí mismo.	10	24	25	61	6	15	41	100

Fuente: Encuesta realizada a 41 estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. "Carlos Augusto Salaverry" del centro poblado La Pareja, provincia de Morropón – Piura 2012

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Al aplicar los instrumentos de recolección de la información se obtuvieron los siguientes resultados:

Con respecto del indicador Identificación Estudiante-Escuela tenemos:

En el ítem **Practica la autodisciplina dentro y fuera de la clase**, se obtuvo que el 12% de estudiantes lo realiza siempre, un 61%, a veces y un 27% nunca.

Con respecto al ítem **Respeto y coopera con los demás alumnos y adultos**, se obtuvo que el 24% que representa 10 estudiantes lo realizan siempre, un 73%, a veces y el 3% nunca lo desarrolla.

Cuando se pregunta acerca del ítem **Solicita ayuda cuando es necesario**, se llegó a conocer que el 15% lo realiza siempre, un 80%, a veces y otro 5% no lo desarrolla nunca.

Acerca del ítem **Tiene expectativas altas y establecer metas para mí mismo**, se obtuvo que el 24% lo realiza siempre, un 61% a veces lo desarrolla y 6 estudiantes que representan el 15% nunca lo desarrollan.

3.2. PROPUESTA

Con el objetivo de lograr el mejoramiento de los valores de respeto y de responsabilidad en los alumnos del tercer grado de educación primaria se desarrollaran las siguientes estrategias didácticas divididas en técnicas de estudio y en el desarrollo de talleres:

a). Desarrollo de Técnicas de Estudio.

Trazo de líneas

¿En qué consiste?: Se utilizará dos columnas, donde cada en cada columna se escribirá los valores más importantes para cada alumno participante.

Proceso:

Cada columna de alumnos identifica sus valores más importantes de Respeto y Responsabilidad y los expone en un papelote.

Técnica audiovisual

Enseñanza a través de videos como películas que reflejan los valores que se quieren inculcar en los estudiantes.

Proceso:

- En la hora de tutoría se hará la proyección de videos relacionados con los valores de valores y de responsabilidad.
- Se reforzará el tema visualizado con explicación del docente y poniendo énfasis con la participación del alumno.

Relatos de Cuentos, Historias o Fábulas

¿En qué consiste?: Producción libre y espontánea de historias, fabulas o cuentos con valores: del respeto y la responsabilidad.

Proceso:

- Cada alumno debe crear un cuento, historia o fábula; cuyo contenido tenga relación con los valores
- Cada alumno debe relatarlo, explicarlo y resaltar las ideas de valores.

Casos Vivenciados

¿En qué consiste?: En exponer diversos casos de vida diaria, donde los estudiantes respondan en forma espontáneamente que harían en los siguientes casos y porque es importante exaltar estos valores.

Proceso:

- Elegir un caso que los alumnos hayan vivido o presenciado en su vida cotidiana y ponerlo en discusión.
- Cada alumno opine según su criterio y lo relacione con la aplicación de valores.

Lectura comentada

¿En qué consiste?: En leer un texto comprensivamente y luego comentarlo dividiendo en ideas principales y secundarias.

Proceso:

- Preparar un texto seleccionado
- Separar un párrafo que tenga sentido y coherencia en las ideas.
- Una lectura comprensiva por párrafos.
- Intervención para dar aportes.
- Registrar las ideas principales y establecer conclusiones.

COLLAGE

¿En qué consiste?: Consiste en la utilización de materiales de preferencia que sean propios de la zona para ir pegándolos en el dibujo o en la imagen deseada

Proceso:

Recolección de materiales.

Selección de materiales.

Indicaciones sobre lo que se va a realizar.

Organización de espacios a utilizarse.

Distribución de trabajos.

Crear el collage.

Interpretación del collage.

LLUVIA DE IDEAS

¿En Qué Consiste?: En que el grupo actúe en un plano de confianza, libertad e informalidad y sea capaz de repensar en alta voz, sobre un problema, tema determinado y en un tiempo señalado.

Proceso:

Presentación del problema de estudio.

Estimular la responsabilidad de los aportes y registrar indiscriminadamente sin tener en cuenta orden alguno.

Encontrar algunas ideas brillantes, opiniones o criterios expresados.

Sistematización y conclusiones.

DRAMATIZACIÓN

¿En qué consiste?: Representar una situación de la vida real, cuyo propósito será comprender y corregir errores del tema motivo de estudio.

Proceso:

Elección del tema a dramatizar.

Asignación de roles.

Elegir la forma de presentarse o de actuar.

Ejecución de la dramatización.

Conclusiones.

Crucigrama

b). Desarrollo de Talleres

Taller # 1: Responsabilidad y valor.

Objetivo:

Estimular el valor de la responsabilidad.

Forma de organización: Taller de reflexión.

Desarrollo.

Revisar el estudio independiente.

Llegar a conclusiones acerca de los valores solidaridad y compañerismo a través de sus ejemplificaciones.

Comenzar el taller escuchando una canción.

Enunciar el tema y los objetivos del taller.

Lee e interpreta:

Aquel rudo capitán, que no había dicho nunca una palabra suave a un inferior, respondió con una voz indeciblemente cariñosa y dulce:

“Yo no soy más que un capitán; tú eres un héroe”

Cuáles son los personajes que ustedes piensan que están hablando en esta frase.

Les gustaría saber por qué el capitán le dijo estas palabras al soldado.

Presentar el cuento: El tamborcillo sardo, del libro corazón de Edmundo de Amicis.

Lectura modelo. Lectura selectiva.

Preguntas:

¿Por qué al soldado le decían tamborcillo? ¿Qué edad tenía?

¿Qué está sucediendo durante todo el texto?

¿Cómo valoras la actitud del capitán?

¿Cómo valoras la actitud del soldado joven?

Completa la frase:

La actitud del tamborcillo nos ofrece muestras de valor, _____,
_____, _____.

Busca en el texto un fragmento en el que se narre las condiciones en las que llegó el tamborcillo al lugar donde tenía que entregar el mensaje.

Explicar la definición del valor de responsabilidad.

Analizar la definición oralmente y a través de ejemplos.

Harías tú lo mismo si estuvieras en esa situación. ¿Por qué?

Realiza una composición donde valores la actitud del tamborcillo.

Conclusiones y evaluación

Consideras que siempre has sido responsable en tus actos. ¿Qué debes mejorar?

Realizar el juego: Formando valores. (Fondo musical.)

Se organizan los niños en un gran círculo y se ponen en una mesa papelitos con letras para que formen los nombres de tres valores. (Se formará compañerismo, responsabilidad y respeto.)

Los estudiantes expondrán sus concepciones acerca de las definiciones de cada uno de ellos. Se ejemplificarán cada uno de ellos.

Taller # 2: Conócete a ti mismo.

Objetivo:

Establecer relaciones afectivas y de intercambio entre el facilitador, estudiantes y padres de familia.

Forma de organización: Taller de reflexión.

Desarrollo:

Comenzar con la técnica de presentación "La botella", consiste en escribir en la pizarra una serie de preguntas que permiten conocer las características principales de cada alumno y a la vez conocernos mejor. Se sentarán en círculo y en el centro pondrán a girar una botella, cuando la botella pare el estudiante que sea señalado con el pico de la botella, responderá a cada una de las preguntas escritas en la pizarra y así se realizará continuamente, el profesor también participa.

Después de habernos conocido mejor, se les explicará a los alumnos el porqué de los talleres, sus objetivos y temas a tratar y la frecuencia con que se realizarán.

Luego Interpreta:

"Los valores no se ven con los ojos, como los objetos, ni se entienden como los números y los conceptos, estas no son cosas que puedan entenderse o no entenderse, solo cabe sentirlas".

Analizar la frase oralmente.

¿Qué entiendes por valor?

¿Qué importancia le atribuyes a los valores?

Menciona tres valores que conozcas. Explica.

Reflexiona acerca de este tema.

Por qué creen que el taller se llama "**Conócete a ti mismo**".

Evaluación.

Los estudiantes escogerán uno de los tres valores mencionados y escribirán un texto donde esté presente el valor seleccionado.

Taller # 3. Yo respeto a todos por igual.

Objetivo:

Estimular el respeto hacia los demás.

Forma de organización: Taller de reflexión.

Desarrollo:

A través del juego "El reloj apurado" se reafirmara los conocimientos acerca del valor de la justicia.

El mediador recordará la conclusión del taller anterior y propondrá el juego (consiste en tomar una hoja en blanco y cuando la profesora oriente los estudiantes pondrán en el papel todo lo que recuerden acerca de valor y la profesora irá contando el tiempo (se darán 3 minutos) el ganador es el alumno que más planteamientos logre hacer acertadamente en ese tiempo.

Después comienza el taller con el análisis de un pequeño texto que leerá la orientadora del taller (el texto estará en un papelote)

Seleccionar las ideas esenciales.

Define el valor.

Orientar el contenido y los objetivos del taller.

Se orientará la lectura del texto "Las maestras" del libro Corazón de Edmundo de Amicis.

Lectura modelo.

Preguntas:

¿Quién era la señora Cromi?

¿Por qué se encontraba en el aula?

¿Qué hicieron los alumnos cuando la vieron entrar al aula?

¿Es correcta esa actuación? ¿Por qué?

¿Qué harías tú ante esta situación?

¿Qué valor moral se pone de manifiesto?

Busca en el diccionario la definición del valor.

Explícalo y ejemplifícalo.

¿Cuál fue la respuesta de la maestra?

¿Solo debemos respetar a los maestros? Explica.

¿Cómo contribuyes tú, en tu escuela, a seguir las normas que implican el respeto?

Evaluación.

A través del juego El cofrecito mágico.

Los estudiantes reafirmarán lo analizado en el taller.

El orientador del taller llevará un cofre viejo al aula y le explicará a los alumnos que dentro de este habrá planteamientos acerca de los valores estudiados, pero ellos determinarán cuáles son los planteamientos verdaderos y falsos.

Se realizará con el aula dividida en dos equipos. Ganará el equipo que más acierte en las respuestas.

Taller # 3: Mis sentimientos.

Objetivos:

Reafirmar a través de un juego el valor de colectivismo.

Estimular el valor de sinceridad.

Forma de organización: Taller de reflexión.

Desarrollo:

Comenzar con el juego "Aporta tu letra" donde para comenzar se reunirán los estudiantes en un círculo con una mesa en el centro, donde habrá colocada una cartulina blanca con rayas (--- --- ---). Los estudiantes trabajarán unidos para formar la frase que ahí se encuentra, aportando cada uno una letra.

La frase es: "Se ha de vivir y morir abrazado a la verdad"

Actividades.

Interpretar la frase anterior.

Valorar el trabajo en colectivo.

Lectura en silencio.

Preguntas.

¿Quiénes vivían juntos?

¿Cómo se llevaban?

¿Qué valor se pone de manifiesto en sus relaciones?

Busca la frase que expresa la solidaridad que está presente por parte del árbol hacia la hiedra.

¿Consideras que la hiedra actuó bien? ¿Porque?

Sabes lo que expresa el valor de la sinceridad.

Lee en alta voz la frase que expresa la falta de sinceridad de la hiedra.

Se trabajará la definición y la ejemplificación del valor.

¿Cómo se comportó el árbol?

¿Cómo se comportó la hiedra?

Reflexionar sobre el valor a través del juego "La flecha mágica"

Se colocan los estudiantes en un círculo, con la flecha en el centro y se le dará vueltas y cuando la flecha se detenga el alumno que sea señalado deberá responder algunas preguntas. ¿Crees que has sido siempre sincero?

Menciona algunas situaciones en las que no has sido sincero. Está correcta tu actitud. Explica. Cómo podrás enmendar tu acción.

Conclusión y evaluación.

Reflexiona acerca del siguiente pensamiento.

"La verdad que daña es mejor que la mentira que alegra".

Taller # 4: Conclusión de los talleres

Objetivo:

Constatar en la práctica la modificación de las conductas incorrectas.

Forma de organización: Taller de reflexión.

Desarrollo:

Formación del grupo: Todos los alumnos están en el local como si estuvieran durmiendo. Con una música instrumental los niños van despertando y se saludan entre ellos.

Se divide el grupo en 4 equipos, cada equipo sacará dos papeles que contienen preguntas, las cuales serán debatidas entre los participantes del equipo y luego se debatirán entre todos las respuestas.

Preguntas:

¿Qué fue lo que más te gustó de los talleres?

¿Qué fue lo que menos te gustó?

¿Qué te aportaron los talleres?

¿Cuál fue el taller más interesante?

¿Cuáles son tus aspiraciones ahora con respecto a valores?

Valoración conjunta.

Los alumnos señalan como ha sido la actitud y el comportamiento y nos despedimos de la forma que más les guste

ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA

Instituciones	Responsable	Actividades	Financiamiento.
Institución Educativa "Carlos Augusto Salaverry"	Autora de Tesis Investigadora de maestría.	Elaboración de los talleres. Su aplicación respectiva, seguimiento y evaluación.	Todos los gastos que se realicen serán financiados por la investigadora.

PLAN DE MONITOREO Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA

Preguntas Básicas	Explicación
¿Quiénes solicitan evaluar?	La comunidad educativa
¿Por qué evaluar?	Porque es necesario conocer como ha influido dentro de la comunidad educativa, y si ha satisfecho las expectativas de los estudiantes y padres de familia
¿Para qué evaluar?	Para conocer los logros a nivel de Objetivos Institucionales, Académicos, Sociales y formación integral de los miembros de la Institución.

¿Qué evaluar?	Cambios de actitud de comportamiento, opiniones, reflexiones, práctica diaria.
¿Quién evalúa?	Autora de la tesis de maestría
¿Cuándo evalúa?	Durante el desarrollo de la aplicación de la propuesta, de manera que sea flexible la realización de cambios que permitan ofrecer un bienestar a la comunidad educativa.
¿Cómo evaluar?	A través de: la observación, la participación activa y creativa. Preguntas orales, escritas y debates.
¿Con qué evaluar?	Instrumentos: talleres y cuestionarios.

CONCLUSIONES

- Que al aplicar los diversos instrumentos, se identificó la deficiente práctica de valores lo cual les permite mejorar las relaciones interpersonales; cumplir con los compromisos adquiridos.
- Luego de revisar la diversa y abundante información sobre la práctica de valores como el respeto y la responsabilidad y teniendo en cuenta que el objetivo de la pedagogía de Valores es enseñar a pensar. A decidir, a hacer por ello se tomó en cuenta las teorías de Platón, Max Scheler, Kant, Lev Vygotsky y Albert Bandura.
- Diseñada la propuesta, elaborado y ejecutado el programa de estrategias metodológicas sustentadas en las teorías de la Ciencias de la Educación, Axiología y humanista, se logró estimular el valor de la responsabilidad y el respeto, mejorando la relaciones afectivas e interpersonales entre los miembros de su familia, la comunidad educativa, sus compañeros y hacia los demás

RECOMENDACIONES

- Aplicar técnicas de estudios basados en la práctica de valores en el marco de la Pedagogía de los valores y las teorías de los valores
- Realizar talleres que permitan desarrollar el fortalecimiento de los valores con el respeto y la responsabilidad.
- Difundir en las diversas instituciones educativas esta propuesta a través de la realización de talleres vivenciales sobre las diferentes técnicas de estudio y el fortalecimiento de la práctica de valores.
- Hacer llegar a la Ugel de la jurisdicción, así como a las demás Ugeles y la Dirección Regional de Educación este programa para su difusión.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Rodríguez Valera, María Alejandra (2010) Estrategias Metodológicas para fortalecer los valores ciudadanos en los alumnos.
- Barrón, Margarita (2002) “Cuerpo, contexto y valores“ Córdoba educando
- Brunet Gutiérrez. (1991)”Tutoría con Adolescentes”, Madrid ,San Pio X
- Castillo, Laura (1997).“ Ética y grupos de escuela”. Bs. As. E.Dicial.
- Darino y Olivera. (1997) ”Resolución de conflictos en la escuela” Bs. As.
- Morando, Jorge (1997) ”Formación Ética y Ciudadanía” Bs .As multimedia Módulo gráfico.
- Onetto, Fernando (1997) “Con los valores ¿Quién se anima?” Bs. As. cinco
- Orbe Bardales, Heinsen (2003) “Programa de Metodología Activa para afirmar los valores de respeto, solidaridad y responsabilidad en los niños de primer grado de educación primaria” San Miguel de Piura - Perú
- Ministerio de Educación; (2000); Estructura Curricular Básica de Educación Primaria de Menores; Lima – Perú
- Chuva Palacios Mónica Rosaura (2012) “La práctica de valores en el rendimiento académico de los niños y niñas de cuarto año de educación básica, de la escuela “Agustín Cuesta Vintimilla”, de la parroquia baños, cantón cuenca”, durante el año escolar 2010-20 Informe final del Trabajo para la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención: Educación Básica; Ambato-Ecuador

LINKOGRAFÍA

<http://www.monografias.com/trabajos43/piaget-ausubel-vygotsky/piaget-ausubel-vygotsky2.shtml#ixzz2wjAaCUxT>

<http://www.mercaba.org/DicPC/R/respeto.htm>

<http://www.buenastareas.com/materias/tesis-de-grado-sobre-los-valores-respeto-y-responsabilidad-de-3er-grado-basica/0>

<http://www.educare.org/global/informe.ineden/13>

<http://www.creative.com.mons-org/linceses/by.nc.sal/0.5/pel>

<http://www.valor.laenciclopedia.libreusuarios.lycos.es/cuentosparadormir>

<http://www.monografias.com/trabajos73/estrategias-aplicables-aulas-ensenanza-valores/estrategias-aplicables-aulas-ensenanza-valores2.shtml#ixzz2zMvkOUIN>

<http://www.monografias.com/trabajos73/estrategias-aplicables-aulas-ensenanza->

ANEXOS

SESION DE APRENDIZAJE

Institución Educativa Carlos Augusto Salaverry
Denominación Practicamos Nuestras Normas de Convivencia
Grado 3er. Grado
Área Principal Personal Social
Responsable Lic. Beneda Espinoza Núñez

II. Organizador de Competencias, Capacidades e Indicadores

Área	Componente	Capacidad	Indicadores	Técnicas e Instrumentos
Personal Social	Convivencia Demográfica	Se compromete con las normas y acuerdos como base para la convivencia	<ul style="list-style-type: none">• Cumple normas de convivencia del aula• Cumple los acuerdos y ayuda que otros y otras lo hagan.• Evalúa el cumplimiento de normas en función del bienestar general.• Manifiesta su agrado por cumplir las normas del aula.	Hojas, papelotes, plumones, pizarra, fichas.

I. SESION DE APRENDIZAJE

Institución Educativa Carlos Augusto Salaverry
Denominación Creamos Afiches Sobre los Valores
Grado 3er. Grado
Área Principal Comunicación
Responsable Lic. Beneda Espinoza Núñez

II. Organizador de Competencias, Capacidades e Indicadores

Área	Componente	Capacidad	Indicadores	Técnicas e Instrumentos
Comunicación	Producción de Textos	Textualiza experiencias, ideas, sentimientos empleando la conversión del lenguaje	<ul style="list-style-type: none">•Escribe el primer borrador expresando lo que piensa, se imagina para producir un afiche sobre el festival de cuentos y los valores.•Reconoce la estructura de un afiche señalando sus elementos.	Lista de cotejos, carteles, pizarra, plumones, libros del MED.
	Comprensión de textos	Se expresa sobre sus inquietudes a partir de análisis de un cuento.	Analiza sobre el cuento observado en el aula de innovación sobre los valores y la convivencia	Video, laptop XO y fichas de metacognición

I. SESION DE APRENDIZAJE

Institución Educativa Carlos Augusto Salaverry
Denominación Tutoría
Grado 3er. Grado
Responsable Lic. Beneda Espinoza Núñez

II. Organizador de Competencias, Capacidades e Indicadores

Área	Componente	Capacidad	Indicadores	Técnicas e Instrumentos
Personal Social	Compresión de la diversidad geográfica y de los procesos históricos	Respeta a sus compañeros y compañeras buscando un trato asertivo y no ofendiendo, ni maltratando a nadie.	<ul style="list-style-type: none"> • Menciona normas de convivencia de la sociedad (aula e Institución Educativa) • Crea un organizador gráfico sobre los valores • Define con sus propias palabras los valores y menciona casos y ejemplos • Crea afiches sobre la convivencia y los valores. 	Hojas, papelotes, plumones, pizarra, fichas.