



**UNIVERSIDAD NACIONAL
PEDRO RUIZ GALLO**



**FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICAS
SOCIALES Y EDUCACIÓN**

UNIDAD DE POSTGRADO

**MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.
MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN DE INSTITUCIONES
EDUCATIVAS Y TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN**

**“ESTRATEGIA DIDÁCTICA USANDO “HABLA PALABRA”, PARA
MEJORAR LA PRODUCCIÓN DE TEXTOS EN LOS ESTUDIANTES DEL 4º DE
PRIMARIA DE LA I.E. JORGE BASADRE GROHMANN DEL DISTRITO DE
POCOLLAY. 2013”.**

TESIS

**PRESENTADA PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRA EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN ADMINISTRACIÓN DE
INSTITUCIONES EDUCATIVAS Y TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN.**

AUTORA:

Lic. NILDA SUSANA CHAMBE MOLINERO

ASESOR:

MSc. ISIDORO BENITES MORALES.

**LAMBAYEQUE – PERÚ
2014**

“ESTRATEGIA DIDÁCTICA USANDO “HABLA PALABRA”, PARA MEJORAR LA PRODUCCIÓN DE TEXTOS EN LOS ESTUDIANTES DEL 4º DE PRIMARIA DE LA I.E. JORGE BASADRE GROHMANN DEL DISTRITO DE POCOLLAY. 2013”.

**Lic. NILDA SUSANA CHAMBE MOLINERO.
AUTORA**

**ISIDORO BENITES MORALES. MSc.
ASESOR**

TESIS PRESENTADA A LA ESCUELA DE POST GRADO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN ADMINISTRACIÓN DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS Y TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN.

APROBADO POR:

**PRESIDENTE DEL JURADO
Dr. JOSÉ GOMEZ CAMPOS**

**SECRETARIO DEL JURADO
Dr. JULIA MIRTHA LIZA GONZALES**

**VOCAL DEL JURADO
DR. JUAN AGUINAGA MORENO**

LAMBAYEQUE – PERÚ

DEDICATORIA

A cada uno de mis estudiantes, que me motivan a seguir mejorando mi labor docente.

A mi familia, que lo son todo para mí.

A todos quienes hicieron posible la realización de este trabajo de investigación.

AGRADECIMIENTO

Mi profundo agradecimiento a Dios, que ha sido mi fortaleza en todo momento. Sentir su presencia me alentó a seguir adelante, luego de la pérdida de mi madre a temprana edad. A mis amigas, por confiar en mis capacidades y alentarme a seguir creciendo profesionalmente.

INDICE. RESUMEN.....	¡Error! Marcador no definido.
INTRODUCCION	9
CAPÍTULO I.....	14
LA PROBLEMÁTICA DEL USO DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS TRADICIONALES Y SUS IMPLICANCIAS EN LA PRODUCCIÓN DE TEXTOS EN LOS ESTUDIANTES DEL 4º DE PRIMARIA DE LA I.E. JORGE BASADRE GROHMANN DEL DISTRITO DE POCOLLAY.....	14
1.1. Breve descripción de la Región Tacna.....	14
1.1.1. Ubicación y evolución histórica de la Región Tacna	14
1.1.2. Población de Tacna y provincias.....	16
1.1.3. Algunas características socio culturales de la Provincia Tacna	18
1.1.4. La problemática educativa en la región de Tacna	19
1.2. Metodología de la investigación	31
1.2.1. El enunciado del problema de la investigación	31
1.2.2. Objeto y campo de la investigación.....	32
1.2.3. Objetivos de la investigación	32
1.2.4. Hipótesis de la investigación	33
1.2.5. Diseño lógico de la investigación.....	33
CAPITULO II.....	35
FUNDAMENTOS TEÓRICOS PARA EL ESTUDIO DE LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS USADAS EN LA PRODUCCIÓN DE TEXTOS EN LA IE JORGE BASADRE GROHMANN DE POCOLLAY EN TACNA.....	35
2.1. Fundamentos teóricos de la investigación	35
2. 1.1. La teoría de sistemas.....	35
2. 1.2. Componentes y categorías en la teoría general de sistemas	43
2.2. Fundamentos pedagógicos	43
2.2.1. Teoría del constructivismo socio cultural.....	44
2.2.2. Teoría del conectivismo	48
2.3. Las estrategias didácticas y la elaboración de textos narrativos usando aplicaciones informáticas con las XO.....	50
2.3.1. Las estrategias didácticas.....	52
2.3.2. El uso de las tecnologías de la información y comunicación en la educación.....	53
2.3.3. Las aplicaciones Habla Palabra con las Laptop XO	57
2.3.4. La producción de textos narrativos	58
2.3.5. Otros aportes	59
CAPITULO III.....	63
PROPUESTA DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS USANDO HABLA PALABRA CON LAS LAPTOP XO PARA LA PRODUCCIÓN DE TEXTOS	63

3.1. Estrategias didácticas usando Habla Palabra en las laptop XO para la producción de textos narrativos.....	63
3.1.1. Concepción teórica de la propuesta	65
3.1.2. Propuesta	67
3.2. El modelado de la propuesta.....	86
3.2.1. Representación gráfica del modelo teórico de la propuesta	86
3.2.2. Representación gráfica del modelo operativo de la propuesta	87
3.3. La aplicación de la propuesta	88
3.4. Los resultados del uso del modelo	96
CONCLUSIONES.....	100
RECOMENDACIONES	101
BIBLIOGRAFÍA.....	102
ANEXO N° 1. Encuesta a Profesores	104
ANEXO N° 2. Test de evaluación de las estrategias de aprendizaje	108
ANEXO N° 3. Resultados del pre test.....	108
ANEXO N° 4. Resultados del post test.....	116

RESUMEN.

En la presente investigación se ha buscado intervenir para producir cambios en las estrategias didácticas usadas por los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje, de modo particular para que los estudiantes puedan redactar textos narrativos utilizando aplicaciones informáticas disponibles en las computadoras con las que cuenta la Institución Educativa “Jorge Basadre Grohmann” del distrito de Pocollay en Tacna

Los docentes utilizan estrategias didácticas tradicionales que contribuyen a generar prácticas repetitivas, memorísticas, dependientes y de escaso desarrollo personal. Estas prácticas no prepara a los estudiantes para asumir las exigencias que la sociedad globalizada le exige a las nuevas generaciones. Es esta situación la que motivó examinar estas estrategias y proponer otras que apoyadas con el uso de las aplicaciones informáticas como las de leer y escribir con la estrategia didáctica Habla Palabra, permitan desarrollar nuevas capacidades en los estudiantes, que desarrollen un pensamiento creativo, prácticas de construcción de conocimiento, el espíritu crítico. El proceso de la investigación implicó realizar un diagnóstico para comprender los fundamentos que tienen los docentes para seguir usando estrategias didácticas tradicionales, luego se diseñó nuevas estrategias en las que se incorporan recursos tecnológicos. A continuación se aplicaron estas estrategias y se monitorearon los resultados iniciales.

En el trabajo de investigación se aprovechó el uso teorías como la de sistemas, la del conectivismo y las relacionadas con las estrategias didácticas. Estas teorías han sido contextualizadas para el estudio del problema de investigación en una zona rural pobre en la que los datos muestran niveles de pobreza alarmantes.

Palabras clave: Estrategia didáctica, textos narrativos, Software educativo.

ABSTRACT

In the present study we have sought to intervene to bring about changes in the teaching strategies used by teachers in the teaching-learning process in a particular way for students to write narrative texts using applications available on computers that comprise the Institution educational "Jorge Basadre Grohmann" Pocollay district in Tacna

Teachers use traditional teaching strategies that contribute to repetitive, rote, dependent and poor staff development practices. These practices do not prepare students to meet the demands that globalized society demands new generations. It is this situation that led to examine these strategies and suggest others that supported the use of computer applications such as read and write to the teaching strategy Speaks Word, that allow to develop new skills in students to develop creative thinking, practices knowledge construction, critical thinking. The research process involved a diagnosis to understand the fundamentals that teachers have to keep using traditional teaching strategies, then new strategies that incorporate technological resources designed. Following these strategies were applied and the initial results were monitored.

The research used the theories are used as the system, the connectivism and related teaching strategies. These theories have been contextualized for studying the research problem in a poor rural area in which the data show alarming levels of poverty.

Keywords: Teaching strategy, narrative, Educational Software.

INTRODUCCION.

El desarrollo de las sociedades en el mundo se sustenta en la educación, sociedad donde no se prioriza la educación no puede superar sus actuales niveles de progreso, las economías en el siglo XXI se sustentan en el desarrollo de los potenciales y no en los recursos. Por eso es que aquellos países en los que se ha priorizado el desarrollo de la educación han logrado ubicarse como los países más desarrollados. Los logros educativos comprenden desarrollar dialécticamente los procesos de enseñanza y los procesos de aprendizaje. Desarrollar adecuadamente las interrelaciones entre el Profesor y los estudiantes implica implementar formas de comunicación adecuadas y eficientes. Una de estas formas lo constituyen las estrategias didácticas. Cuando en el proceso de enseñanza aprendizaje se implementan adecuadas estrategias didácticas, se contribuye en la mejora del proceso de enseñanza aprendizaje. El uso de las tecnologías de la información y comunicación ha producido y sigue contribuyendo con una transformación en el mundo que plantea nuevas exigencias a las nuevas generaciones.

La característica más importante de nuestros tiempos es el cambio, sin embargo en el sector educativo estos cambios son muy lentos. Los procesos formativos están transformándose por lo que resulta indispensable que la educación en nuestro país y en Tacna en particular sea transformada de tal manera que las futuras generaciones desarrollan capacidades que la sociedad moderna les exige. La educación en nuestro país es desigual, la educación en las provincias muestra limitaciones que se expresan en la baja calidad de la misma y los resultados nos permiten inferir que la educación que se ofrece a los estudiantes en la Institución Educativa “Jorge Basadre Grohmann” de Pocollay no cubre las exigencias que la sociedad de la información exige.

La educación en Tacna se enfrenta a un conjunto de problemas que van desde la deficiente infraestructura y deficiente desarrollo para el uso de las tecnologías, la currícula descontextualizada, deficiente formación docente, prácticas tradicionales en la ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje, la gestión educativa centrada en

lo administrativo, la carencia de investigación educativa, uso de estrategias didácticas tradicionales, prácticas memorísticas, el uso de la clase magistral, etc.

El uso de las estrategias didácticas tradicionales constituye una parte del problema pero que se relaciona con las actividades diarias que realizan los docentes y en las que se integran sus experiencias, los fundamentos teóricos, y la búsqueda del desarrollo de las nuevas generaciones. Todo lo cual configura un docente formado y con modelos del siglo XIX que pretende formar a los ciudadanos que se enfrentarán a los retos del siglo XXI

Actualmente las Instituciones educativas cuentan con computadoras personales, las mismas que se siguen utilizando con fundamentos pedagógicos que se usaban para una época en que el proceso de enseñanza aprendizaje se desarrollaba sin usar las computadoras. En la provincia de Tacna se observa que existe limitada producción de textos de los niños por lo que nos queda a los docentes de los diferentes niveles educativos poner de nuestra parte para mejorar la calidad de la educación, ya que muy poca importancia se le da a los medios tecnológicos, a pesar que algunas instituciones educativas cuentan con equipos de cómputo pero por falta de capacitación e interés de los docentes no los dan uso.

Para el trabajo de investigación se está considerando solamente el cuarto grado “B” de educación primaria, en el que se aprecian limitaciones en la producción de textos, lo que se buscó superar utilizando estrategias didácticas usando “Habla Palabra” usando recursos de las tecnologías de la información y comunicación

El aprendizaje de la escritura se debe realizar a partir del mismo acto de escribir. Ninguna exposición teórica sobre dicho proceso, o el análisis aislado de las estructuras lingüísticas desarrollará esa habilidad. Sin embargo, para aprender a escribir no basta con sólo escribir, pues estaríamos pecando de mero activismo. Además, es necesario que los estudiantes tomen conciencia de los procesos cognitivos implicados en el proceso de producción, y que adquieran conocimientos básicos indispensables para escribir un texto.

El problema de la investigación se formuló con la pregunta ¿Cómo las estrategias tradicionales usadas por los docentes contribuyen a que los estudiantes del 4º de

primaria de la IE Jorge Basadre Grohmann de Pocollay tengan limitaciones en la producción de textos?

Las tareas desarrolladas fueron: a) Las tareas factuales perceptibles que consistió en el recojo de datos para lo cual se aplicaron encuestas, entrevistas y la observación participante. La observación se realizó de modo directo por la investigadora, b) Las tareas relacionadas con la construcción del marco teórico, c) La elaboración de la propuesta, su aplicación, el monitoreo y la validación de la misma.

Los métodos empleados en el desarrollo de la investigación han sido: a) Métodos empíricos relacionada con el recojo de datos, b) Los métodos teóricos usados fueron el análisis, síntesis, hipotético deductivo, histórico lógico, etc. c) Los métodos estadísticos han sido usados para el procesamiento, sistematización y análisis de la información.

El aporte teórico de la investigación ha consistido en la contextualización de las teorías para aplicarlas a la realidad de la Institución Educativa Jorge Basadre. Las estrategias son entendidas como un sistema cuyos componentes de entrada lo constituyen las experiencias docentes, las condiciones sociales de los estudiantes, las influencias culturales, el currículum, las políticas educativas. El proceso de este sistema lo constituye la ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje y es allí en la que se utilizan las estrategias didácticas. Los resultados o la salida lo constituye los aprendizajes en la redacción de textos narrativos.

El aporte práctico lo constituyen las estrategias didácticas que se utilizan Habla Palabra con las tecnologías de la información. Estas estrategias tienen fundamentos pedagógicos en los que se incorpora el uso de las tecnologías de la información y comunicación.

La importancia de la investigación radica en la propuesta que se sustenta en la incorporación de nuevas tecnologías y que requieren de nuevas teorías que sustenten su incorporación y su utilización. Es conveniente comprender que la incorporación de

las tecnologías de la información y comunicación en el proceso de enseñanza aprendizaje no deben realizarse usando estrategias didácticas tradicionales.

El informe de la investigación se ha organizado en capítulos, en el primer capítulo se presentan los resultados del diagnóstico relacionadas con el uso de las estrategias didácticas tradicionales, y sus implicancias en la producción de textos. En este diagnóstico se toma en cuenta el surgimiento, el desarrollo y las probables tendencias del problema de la investigación. En la segunda parte del capítulo se presenta un resumen de la metodología utilizada en el desarrollo de la investigación. En el segundo capítulo se presentan los fundamentos teóricos usados en la investigación, en el estudio de las estrategias así como para fundamentar la propuesta de nuevas estrategias en las que se incorpora el uso de las tecnologías de la información y comunicación. Se describen las teorías de sistemas, el conectivismo y el constructivismo así como los aportes en el desarrollo de las estrategias y la comprensión lectora sobre todo en el aspecto de la elaboración de textos. En el tercer capítulo se presentan la propuesta, su modelado teórico y práctico, el proceso de aplicación y sus resultados iniciales. Finalmente se presentan las conclusiones y recomendaciones.

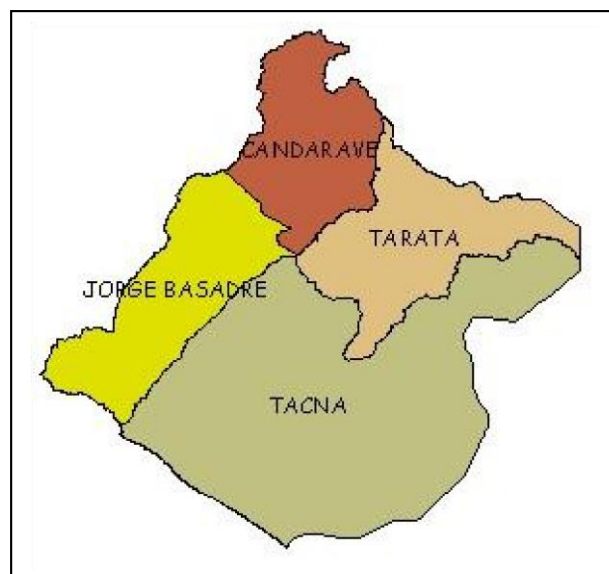
CAPÍTULO I

LA PROBLEMÁTICA DEL USO DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS TRADICIONALES Y SUS IMPLICANCIAS EN LA PRODUCCIÓN DE TEXTOS EN LOS ESTUDIANTES DEL 4º DE PRIMARIA DE LA I.E. JORGE BASADRE GROHMANN DEL DISTRITO DE POCOLLAY

En este capítulo se presentan los resultados del diagnóstico relacionadas con el uso de las estrategias didácticas tradicionales, y sus implicancias en la producción de textos narrativos. En este diagnóstico se toma en cuenta el surgimiento, el desarrollo y las probables tendencias del problema de la investigación. En la segunda parte del capítulo se presenta un resumen de la metodología utilizada en el desarrollo de la investigación.

1.1. Breve descripción de la Región Tacna.

1.1.1. Ubicación y evolución histórica de la Región Tacna.



Tacna es la región situada en el extremo sur del país, tiene un parte de costa del océano Pacífico por el suroeste. Su capital es la ciudad de Tacna. La ciudad

de Tacna, capital del departamento del mismo nombre, experimenta un **gran movimiento comercial y turístico** dada su proximidad a la ciudad de Arica (Chile). La Zona Franca atrae diariamente a miles de comerciantes y visitantes. En Tacna se encuentra **Toquepala**, uno de los puntos de partida para investigar la antigüedad del hombre en nuestro país. En las Cuevas de Toquepala habitó el hombre de la Edad de Piedra, que era cazador y tenía gran inclinación por el arte y las prácticas rituales. A causa de la guerra con Chile, el departamento de Tacna fue ocupado por los invasores sureños a partir de 1,884, merced al discutido **Tratado de Ancón** que colocaba en situación de cautiverio las poblaciones de Tacna y Arica. Por cerca de 50 años Tacna permaneció ocupada por fuerzas invasoras. Tras largo cautiverio, Tacna se reincorporó al Perú.

Las dos terceras partes de su espacio es una de las porciones más áridas del desierto costero surcados por estrechos ríos; y el tercio restante corresponde a la puna andina, una porción elevada de la agreste Cordillera de los Andes al sur de la Meseta del Collao.

Más de las siete octavas partes de la población tacneña reside en la capital departamental. La cultura tradicional tiene un importante sustrato cultural aimara, especialmente en las zonas alto andinas, y criolla. La resistencia a la chilenización en la posguerra ha sido parte importante de la identidad de la región.

El departamento de Tacna se encuentra ubicado en el extremo sureste del país. Tiene como límites:

- Por el sur oeste con el océano Pacífico,
- Por el sureste con Chile.
- Por el noroeste con el departamento de Moquegua,
- Por el norte con el departamento de Puno, □ Por el este con Bolivia.

En las dos terceras partes de su espacio comprende una de las porciones más áridas del desierto costero, surcado por estrechos ríos. El tercio restante

corresponde a la puna andina, una porción elevada de la agreste cordillera de los Andes al sur de la meseta del Collao. Está ubicado en las coordenadas 18° 03' 88" de latitud sur y 70° 31' 25" de longitud oeste.

Tacna se localiza entre las coordenadas geográficas:

Latitud Sur: 16° 30' 00" 18° 21' 03" y 69° 29' 30"

Longitud Oeste: 71° 10' 00"

A una altitud de 562 m.s.n.m.

Superficie de 16.076 Km²

Su territorio comprende parte de la Cordillera Occidental de los Andes, con picos como Tutupaca, con 5.086 m. y Yucamani, 5497 m. también comprende parte de la costa con una llanura costera de unos 50 Km. de ancho.

Políticamente la Región de Tacna está formada por cuatro provincias:

- Candarave, con su capital Candarave y formado por 6 distritos.
- Jorge Basadre que tiene como capital a Locumba e integrado por 3 distritos.
- Tacna cuya capital es la ciudad del mismo nombre y que lo forman diez distritos.
- Tarata integrada por 8 distritos y que tiene capital la ciudad del mismo nombre.

Temperatura anual promedio de Tacna es de 18.4°C, se ubica a una distancia de 1 293 Km de Lima, 376 km de Puno y 56 km de la ciudad de Arica.

1.1.2. Población de Tacna y provincias.

Cuadro Nº 1.

Superficie, población censada, densidad poblacional, número de provincias y distritos en Tacna y Perú.

Indicador	Total País	Tacna	Resto del país
Superficie	1 285 215,60	16 075,89	1 269 139,71
Población censada (2007)	27 412 157	288 781	27 123 376
Densidad (Hab / km²)	21,3	18,0	21,4
Nº provincias 21 oct 2007	195	4	191
Nº distritos	1834	27	1807

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática. Dirección nacional de censos y encuestas.

Cuadro Nº 2.

Población censada y densidad según provincia, 2007

Provincia	Población censada. 2007.	Densidad poblacional (Hab / Km²)
Total	288781	18.0
Tacna	262731	32,6
Candarave	8373	3.7
Jorge Basadre	9872	3.4
Tarata	7805	2.8

Fuente: INEI. Censo nacional de Población y Vivienda. 2007

Como se aprecia en este Cuadro Nº 2 es la provincia de Tacna que concentra la mayor cantidad de la población del departamento. El distrito de Pocollay cuenta con una población de 17 113 habitantes de los cuales 8 69 (50,8%) son varones y 8 416 (49,2%) son mujeres. Del total de la población del distrito 11 890 se ubican en la edad de 15 a 64 años, mientras que entre 0 y 14 años encontramos 42 47 personas.

Para el año 2011según información estimada por el INEI, el número de habitantes de Tacna se incrementó a 324 498, lo que significa el 1,1 por ciento del total nacional; la población urbana alcanza el 91 por ciento del total.

Según su distribución por género, 51,9 por ciento son hombres y el 48,1 por ciento son mujeres.

En el Cuadro N° 3 se aprecia que la población en las 4 provincias se incrementa, pero es la provincia de Tacna donde se produce el incremento mayor. Se aprecia que Tarata sigue siendo la provincia que tiene el menor crecimiento poblacional.

Cuadro N° 3
Tacna: Superficie y población 2011.

Provincia	Superficie (Km²)	Población 1/
Tacna	8066	298044
Candarave	2261	8546
Jorge Basadre	2929	9844
Tarata	2820	8064
Total	16076	324498

Fuente: INEI – SIRTOD. /1 Proyectada al 30 de junio 2011.

1.1.3. Algunas características socio culturales de la Provincia Tacna.

Las características socio culturales que influyen en la educación en Tacna se relaciona con algunos aspectos esenciales: a) La población de Tacna es de origen andino, con mayor influencia del altiplano, b) El comercio, la mayor parte de la actividad de la población del departamento se dedica al comercio c) El patriotismo generado a partir de su resistencia heroica cuando se encontró cautiva en Chile, d) Departamento de frontera con dos países con los que mantiene un gran movimiento comercial, especialmente con Chile.

En el documento Perfil Educativo de la Región Tacna se presenta la siguiente información:

Perfil educativo. Resumen. Tacna.

	2003/2004	Perú
Contexto socio-económico		
PBI per capita (Nuevos soles)	6 699	4 867
Porcentaje de población pobre	33,9	52,2
Tasa de analfabetismo (%), (15+ años de edad)	10,2	11,9
Porcentaje de madres con escolaridad básica concluida	38,0	31,0
Cobertura del sistema		
Tasa de cobertura total (%)		
3 a 5 años de edad	82,7	64,4
6 a 11 años de edad	99,3	97,6
12 a 16 años de edad	96,6	87,7
Tasa neta de cobertura (%)		
Educación Inicial	70,9	64,4
Educación Primaria	96,5	96,2
Educación Secundaria	86,0	69,8
Porcentaje de ingresantes a primaria con la edad oficial	91,2	82,0
Progreso estudiantil - nivel primario		
Tasa de conclusión de primaria (%), (12-14 años de edad)	88,7	72,5
Porcentaje de desaprobados (%)	4,6	8,3
Porcentaje de retirados (%)	2,5	6,8
Progreso estudiantil - nivel secundario		
Tasa de transición a secundaria (%)	97,9	91,0
Tasa de conclusión de secundaria (%), (17 - 19 años de edad)	67,3	51,3
Porcentaje de desaprobados (%)	6,0	9,8
Porcentaje de retirados (%)	3,0	5,9
Años promedio de escolaridad de la población adulta	10,0	9,1
Rendimiento estudiantil - nivel primario*		
2º rado: % con desempeño suficiente en Comunicación	33,2	15,1
2º grado: % con desempeño suficiente en Matemática	29,3	9,6
6º grado: % con desempeño suficiente en Comunicación	23,9	12,1
6º grado: % con desempeño suficiente en Matemática	15,1	7,9
Rendimiento estudiantil - nivel secundario*		
3º grado: % con desempeño suficiente en Comunicación	29,7	15,1
3º grado: % con desempeño suficiente en Matemática	13,8	6,0
5º grado: % con desempeño suficiente en Comunicación	21,3	9,8
5º grado: % con desempeño suficiente en Matemática	6,5	2,9
Gasto público en educación		
Gasto público anual en educación por alumno (Nuevos soles)	1 237	891
Decisiones de asignación		
Tamaño de clase		
Educación Primaria	17	25
Educación Secundaria	26	30
Porcentaje de alumnos de primaria en escuelas multigrado	5	29

* Nótese que la información departamental del rendimiento estudiantil es sólo referencial.

Nota: El PBI departamental corresponde al año 2001, según el Compendio Estadístico 2004 del INEI.

Fuentes: Enaho 2003, Estadística Básica 2003, Censo Escolar 2004, SIAF 2003, Evaluación Nacional de Rendimiento 2004 y Compendio Estadístico INEI 2004.

1.1.4. La problemática educativa en la región de Tacna.

Según el INEI la población que participa en los diferentes niveles educativos se muestra en el cuadro siguiente. Más de la tercera parte de la población estudiantil realiza estudios de nivel secundario. La población que realiza estudios en educación inicial, primaria y secundaria constituye más de 2/3 partes. Las personas ubicadas en la categoría de población universitaria constituyen el 10 %.

Cuadro Nº 4.

Último Nivel de estudios aprobado por los estudiantes en Tacna.

Categorías	Casos	%	Acumula
Sin nivel	21928	7.99	7.99
Educación inicial	7865	2.87	10.86
Primaria	64626	23.56	34.42
Secundaria	96087	35.03	69.44
Superior No Universitaria Incompleta	16641	6.07	75.51
Superior No Universitaria completa	20426	7.45	82.96
Superior Universitaria Incompleta	19291	7.03	89.99
Superior Universitaria completa	27464	10.01	100
Total	274328	100	

Fuente: Censos Nacionales 2007. INEI

Para el distrito de Pocollay la tasa de asistencia escolar según el INEI para el 2007 es a nivel general de 4 246 equivalentes al 74,3%, de 6 a 11 años 1 682 (96,9 %), de 12 a 16 años 1 354 (94,8%), de 17 a 24 años 1 210 (47,4%).

Los problemas que enfrenta la educación en Tacna. son muy similares a la de otros sectores rurales del país. Estos problemas se han agrupado en:

Padres de familia y APAFA.

Los padres de familia son un ente esencial para la formación educativa de sus menores hijos, pero nuestra realidad muestra muchos problemas en los

hogares, desintegración de familias, violencia, padre con bajo grado de instrucción, desempleo, desinterés, son algunas de las causas que originan que los estudiantes presenten muchas dificultades en su proceso de aprendizaje.

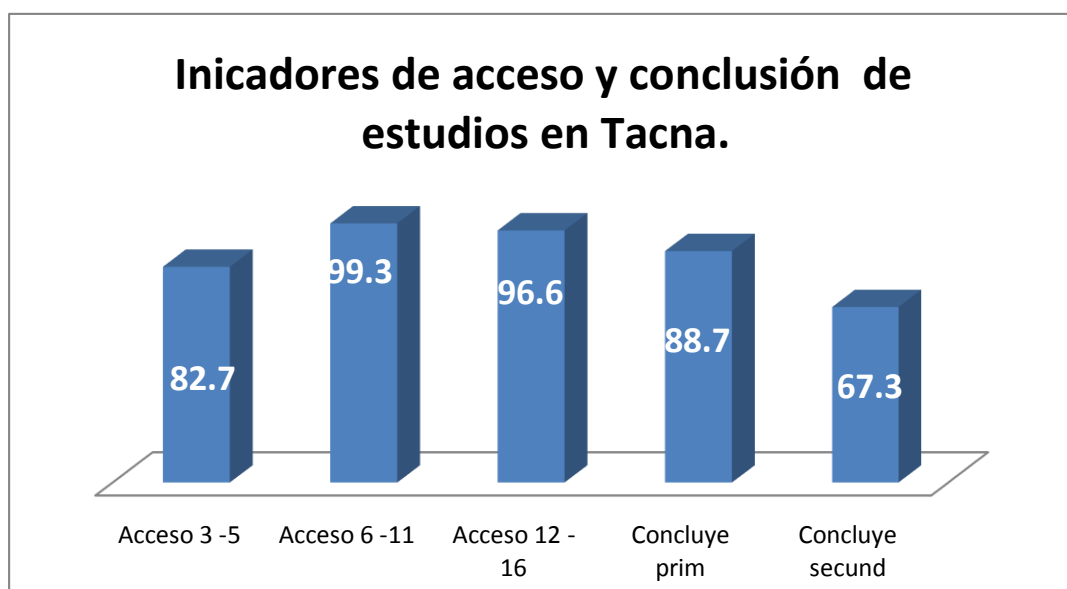
Las Apafas deberían contribuir al mejoramiento de la calidad de los aprendizajes y servicios que ofrece la Institución Educativa. Nada de esto se cumple. Sólo se preocupan de cobrar a los padres y gastar. Se limitan en algunos casos a controlar la asistencia de los docentes y solicitar su cambio, si no cumplen con su horario de trabajo. Sin embargo el aspecto profesional académico, didáctico y actitudinal no se vigila, por las razones expuestas; lo que más caracteriza a estas organizaciones son los malos manejos de los fondos, en complicidad en muchos casos directores y docentes. Los temas de fondo no se tratan ni se discuten.

El aprendizaje del alumno se desarrolla a partir de la familia, si en ella se presentan problemas entonces se perjudica su intelecto, problemas como: divorcio entre padres, alcoholismo, maltrato infantil, etc. Estas causas influye mucho en su estado físico, psíquico y emocional en lo que baja el rendimiento académico también encontramos causas como: la mala alimentación, la falta de afecto, el entorno social. Una solución aceptable es que los profesores conversen con los padres de familia y ver en que pueden ayudar para así mejorar el rendimiento del alumno. Cabe resaltar que el resultado de la experiencia escolar de cada uno es la unión entre el sistema de motivación individual, la calidad del entorno familiar y el contexto sociocultural.

Exclusión educativa.

Sobre el acceso a la educación primaria y secundaria según grupos de edad se aprecia en el siguiente gráfico:

Gráfico N° 1.



Fuente: Perfil Educativo de la Región Tacna.

Problemas en la gestión educativa.

Las Instituciones en Tacna enfrentan diferentes problemas referidos a Gestión, gran parte de ellos se relacionan con el inadecuado liderazgo de los directores y sub-directores. Los directivos muestran inequidad, favoritismos, sus acciones son prioritariamente relacionadas a cumplir con determinados procedimientos y a cumplir con las normas –casi siempre adecuadas a sus conveniencias-. Pareciera que el conocimiento y aplicación de las políticas educativas, los objetivos estratégicos del PEN, PER, PEL y PEI., no son su prioridad.

El personal directivo en su mayoría no ha sido formado para desarrollar los diferentes tipos de gestión que se debe cumplir en una Institución educativa, nos referimos a la gestión administrativa, la gestión institucional y la gestión pedagógica.

Problemas de política educativa.

En el Perú y por en la educación regional como en Tacna las Políticas Educativas no son elaboradas para el largo plazo. En cada gobierno se generan nuevas políticas y se descartan o reforman o mejoran las del gobierno anterior,

las políticas educativas propuestas para el “largo plazo” no tienen sostenibilidad en el tiempo. Sumada a éste gran problema el cambio de autoridades a nivel Regional y de UGELs, no permite la integración del sistema educativo en pro de logros de mayor nivel, sostenibles y confiables, que permitan a nuestro País mejorar la calidad de la educación.

Los problemas del currículo.

El Diseño Curricular para la educación en el Perú se establece en el Diseño Curricular Nacional, los diseños regionales y las propuestas a nivel de cada Institución educativa establecen los aprendizajes fundamentales que deben desarrollar los estudiantes en cada nivel educativo, en cualquier ámbito del país, con calidad educativa y equidad. Al mismo tiempo considera la diversidad humana, cultural y lingüística. Las propuestas establecen un modelo ideal y casi siempre deja de lado las particularidades de cada región. En el caso de Tacna la propuesta queda en el papel y en la práctica no asumen las exigencias de la realidad actual. En el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje a nivel institucional se aplica exclusivamente lo indicado en el DCN, hay muy poco de construcción regional o institucional.

Los problemas en la metodología.

A pesar de los esfuerzos en los últimos años por cambiar viejos estilos en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje, que nos permitan mejorar los logros de aprendizaje en nuestros estudiantes, las bases que cimentan nuestra educación no logra éxitos: la comprensión lectora, hábitos de lectura, el desarrollo de habilidades básicas en el desarrollo de problemas, hábitos de investigación, entre otros, debido entre otras razones a las estrategias que usamos los docentes y que no permiten el aprendizaje significativo de nuestros estudiantes.

Las prácticas educativas muestran que se incorpora los utilizados de equipos modernos como computadoras pero que se utilizan como las mismas

estrategias tradicionales que se han venido utilizando en los últimos años. El uso de métodos tradicionales o las estrategias didácticas usadas para la educación resultan inadecuados para una educación mediada con las computadoras.

Los problemas en la formación docente.

Los docentes se han formado con modelos pedagógicos tradicionales y por ellos se observa que estos docentes aplican paradigmas tradicionales, a la vez tienen un desconocimiento del objetivo principal del Plan Lector. Los docentes no manejan la lengua materna de los estudiantes, tampoco buscan desarrollar capacidades y competencias, mostrando los docentes actitud negativa frente al cambio, por lo que estos no trabajan a conciencia la diversificación curricular, existiendo muy pocos docentes responsables que elaboran sus unidades de aprendizaje, puntualmente, también se constata que hay docentes impuntuales en sus labores académicas resultado de ello estos docentes desarrollan pocas actitudes positivas en los estudiantes.

Los problemas relacionados con el entorno familiar y desarrollo socioafectivo.

Los Padres de Familia juegan un papel de suma importancia tanto en la formación como en la educación de sus hijos. Por ello son fundamentales las condiciones del entorno familiar en el que se desarrolla la afectividad y la estabilidad emocional de los niños y adolescentes que lógicamente redundan en la educación que brindan las Instituciones Educativas. En las Instituciones Educativas de Tacna, sobre todo en la de gestión pública, la presencia de los Padres de Familia es muy limitada y es notoria la influencia negativa que ejercen algunos medios de comunicación en la formación integral y en el desarrollo socio afectivo de los estudiantes.

Los problemas en la infraestructura.

El desarrollo del Proceso de Enseñanza Aprendizaje, es mejor en ambientes cómodos y si éstos están dotados con recursos y materiales educativos actualizados. En nuestras instituciones educativas, si bien la infraestructura es adecuada, el mantenimiento es insuficiente, fachadas sucias, vidrios rotos, insuficiente mobiliario escolar o en malas condiciones, la falta de higiene en las aulas, entre otros. Sumado a esto los recursos y materiales educativos no están actualizados, son insuficientes o los docentes no hacen uso de ello, además el uso de la tecnología se ve limitado en algunas instituciones educativas por el reducido número de computadoras, en las aulas de innovación.

Uso de los materiales educativos.

El uso de material didáctico influye significativamente en el aprendizaje de los alumnos de las escuelas urbanas y rurales, para que un material didáctico resulte eficaz en el logro de los aprendizajes, no basta con que se trate de un "buen material", ni tampoco es necesario que sea un material de última tecnología.

Cuando seleccionamos recursos educativos para utilizar en nuestra labor docente, además de su calidad objetiva debemos considerar sus características de acuerdo a su contexto educativo y sus necesidades de los niños y niñas. Los materiales educativos no están distribuidos de manera correcta, Instituciones Educativas de zonas alejadas que no cuentan con los recursos educativos necesarios para desarrollar un buen aprendizaje en los educandos, el docente desconoce el uso de los materiales que brinda la propia comunidad, y de material tecnológico como las TICs que son medios que en esta generación son utilizados como herramientas necesarias para el proceso de enseñanza - aprendizaje, pero que en la realidad no son utilizadas adecuadamente, por desconocimiento de los docentes en el manejo de equipos, falta de interés o temor de los docentes por inmiscuirse en el uso de las tecnologías, falta de orientación al educando para un uso correcto del internet y muchos otros factores que inhiben a utilizar las TICs

Los medios y materiales educativos son usados para apoyar el desarrollo de nuestros estudiantes en aspectos relacionados con el pensamiento, el lenguaje oral y escrito, la imaginación, la socialización, el mejor conocimiento de sí mismo y de los demás, los materiales didácticos han ido cobrando una creciente importancia en la educación contemporánea. Las memorizaciones forzadas y las amenazas físicas dejaron de ser métodos viables hace mucho tiempo, dando paso a la estimulación de los sentidos y la imaginación. Aunque actualmente, en pleno siglo XXI todavía somos testigos de que muchos profesores siguen apoyando su labor pedagógica en materiales educativos desfasados, y no priorizan las grandes posibilidades que nos ofrecen por ejemplo las Tics en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Uso de las tics.

En la actualidad vemos que la mayoría de docentes de muchas instituciones educativas aún no se encuentran inmersos en el manejo de la nueva tecnología, en otros casos se hace un uso inadecuado pues solo es usado como un medio de entretenimiento y para el chat.

El estado está implementando algunas instituciones con las laptop XO, Pero los docentes se rehúsan a su uso como una estrategia para el desarrollo de sus actividades de aprendizajes.

Es necesario hoy día que la escuela integre esta nueva cultura a través de la alfabetización digital, y convertirlo en instrumento cotidiano de uso educativo. Instrumento de uso cotidiano en la escuela deben ser no sólo el ordenador, sino otros como los proyectores, Dvd, pizarras digitales, cámaras de video, etc. Las tecnologías de la información pueden cumplir en la escuela, en un primer momento como uso personal para conseguir un acceso a la información, tanto para los alumnos como para profesores, y también para que las familias tengan más cercana la información del centro educativo. Mucho más importante es la competencia digital que debemos conseguir de los alumnos, este último punto en relación directa con el uso didáctico de las TIC en el proceso de aprendizaje.

Por último la comunicación del centro con el entorno, la familia y la comunidad educativa en general ya sea, a través de páginas webs propias, aulas virtuales, foros, blogs u otras plataformas digitales.

Actualmente, el gran apogeo de las Tics y la universalización de Internet han abierto grandes posibilidades de desarrollo en el proceso de enseñanzaaprendizaje. Por lo tanto, un gran reto educativo es el desafío de utilizar estas tecnologías de la información y la comunicación para proporcionar a nuestros alumnos las herramientas y conocimientos necesarios que se requieren en el siglo XXI. Como docentes debemos conocer la importancia que hay en la integración de las TIC en las aulas. Esto nos permitirá, de manera más sencilla, ser parte de la nueva modalidad que se plantea; pero para ello debemos actualizarnos y estar a la par de los avances científicos y tecnológicos y evitar así quedar rezagados en este mundo cada vez más cambiante.

1.1.5. Problemática en la Institución Educativa Jorge Basadre Grohmann

La educación en la Institución Educativa Jorge Basadre Grohmann se enfrenta a un conjunto de problemas dentro de los que se pueden reconocer:

En lo Administrativo

La institución cuenta con documentos normativos para su funcionamiento como son el PEI, PAT, Manual de Organización y Funciones, el Reglamento Interno.

En lo Pedagógico

El personal docente por los bajos ingresos y por el difícil acceso a la zona y la distancia a la capital de la provincia no les es posible participar en programas de capacitación continua. Como consecuencia los docentes tienen escasa capacitación para la aplicación de métodos, técnicas y estrategias en el proceso enseñanza aprendizaje.

Para lograr los objetivos trazados se diseñó diversas estrategias didácticas de acuerdo a las necesidades de los niños tomando en cuenta la edad de los mismos.

En cuanto a la evaluación esta se ha dado en forma continua y permanente a través de los instrumentos e indicadores de evaluación. El material se elaboró en forma oportuna y de acuerdo a lo programado.

En el personal docente.

Los docentes viven en lugares distantes a la Institución Educativa, lo que afecta el desarrollo regular de las sesiones de aprendizaje. Las clases se desarrollan en los turnos de mañana y tarde lo que limita las posibilidades de acciones pedagógicas de reforzamiento. El sectarismo político dificulta el desarrollo técnico pedagógico y la gestión en la infraestructura de la Institución Educativa.

La educación en la Institución Educativa Jorge Basadre Grohmann se enfrenta a un conjunto de problemas dentro de los que se pueden reconocer:

En Infraestructura

La infraestructura de la institución educativa es propia, es de material noble, y los padres de familia le dan mantenimiento. El mobiliario de la institución educativa es suficiente por el número reducido de alumnos que estudian en la institución educativa.

La institución educativa cuenta con los servicios básicos de agua, luz eléctrica y desagüe.

En la actualidad viene funcionando un aula que acoge a los cuatro grados de educación primaria por ser una Institución Educativa Multigrado.

La población estudiantil y los padres de familia.

Los niños y niñas de la Institución Educativa se caracterizan por ser curiosos. Al iniciar las clases siempre dicen que vamos a aprender hoy profesora, Ellos prefieren estar en el colegio que irse a casa.

Hay que rescatar de los niños la predisposición que tiene para aprender y se puede observar que todo lo nuevo le llama mucho la atención, siendo un factor importante que se debe aprovechar, también cabe resaltar la solidaridad y el cuidado mutuo que se ha fortalecido entre ellos, teniendo en cuenta que por ser un colegio multigrado se cuenta con cuatro grados en un mismo salón.

En cuanto a los padres de familia se puede observar que no todos tienen el mismo interés en apoyar a sus hijos en las actividades de extensión y se muestran indiferentes ante las actividades educativas poniendo siempre como excusa que tiene que ver su ganado.

El uso de estrategias didácticas sin las tecnologías de la información y comunicación.

El desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje se realiza con el dictado tradicional. El rol más importante es el que cumple el docente que sería el poseedor del conocimiento y que es quien sabe más. Los procesos transmisores de información son predominantes, se incentiva a los estudiantes a memorizar los contenidos desarrollados en clase.

Uso de las Tecnológicas de la Información y Comunicación.

Si bien la Institución cuenta con equipos de cómputo, su utilización se realiza utilizando estrategias tradicionales. El aporte que se pueden obtener con el uso de aplicaciones informáticas para mejorar la producción de textos no se alcanza debido a que los docentes siguen utilizando estrategias propias de la educación presencial.

Las estrategias utilizadas por los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje. Las prácticas docentes siguen siendo las mismas que se utilizaban en el siglo pasado y se caracterizaban por promover el memorismo, la repetición, transmitir información, estaban centradas en la enseñanza, se fortalece la imagen y el rol del docente como elemento esencial en la ejecución curricular. Los estudiantes están obligados a exámenes en los que las más altas notas lo tienen quienes recuerdan y escriben lo que dijo el Profesor en clase o lo que está escrito en un libro.

1.1.6. Principales manifestaciones del problema de la investigación.

Las deficiencias en la producción de textos se pueden examinar desde diferentes dimensiones como: el desempeño docente, el apoyo, supervisión de la gestión educativa, los recursos materiales y metodológicos disponibles, las experiencias que en la producción de textos disfrutaban los estudiantes.

El desempeño docente nos muestra lo siguiente:

Utilizan estrategias tradicionales en el desarrollo de los contenidos del Área de Comunicación, cuya principal característica es el desarrollo de prácticas repetitivas e impositivas con los estudiantes. Escasa motivación generados por las condiciones socio económicas del maestro en la IE Jorge Basadre Grohmann que refleja el trato que el magisterio recibe del Gobierno actual. Se utiliza material que no desarrolla la imaginación de los niños, deficiencias en el manejo de los fundamentos para el desarrollo de la producción de textos, resistencia al uso de las tecnologías como instrumento de apoyo a su labor docente, debido al desconocimiento de los procedimientos esenciales que son escondidos en el “no tenemos computadoras suficientes y no tenemos internet”. Etc.

El apoyo, supervisión de la gestión educativa. La labor principal es la de cumplir con las exigencias administrativas de las instancias superiores, se aprecia

ausencia de liderazgo para enfrentar las exigencias que plantea el proceso de producción de textos, la gestión del conocimiento como actividad esencial en la gestión de la Escuela no es una práctica asumida por los directivos y tampoco por los docentes.

Los recursos materiales y metodológicos disponibles, la educación en Tacna y en particular en nuestra institución educativa se caracteriza por un conjunto de carencias en la infraestructura, en recursos, etc. La disponibilidad del uso de los recursos informáticos, que consiste en más de una docena de computadoras, se ve influenciada por una mentalidad de que eso debe ser usado por las personas que han sido preparadas para ello. El uso de la tecnología se hace con los mismos modelos pedagógicos tradicionales que se han usado en los últimos años en la educación de la región.

Las experiencias que en la producción de textos disfrutaban los estudiantes. En este aspecto se aprecia un bajo nivel en la producción de textos narrativos, escasa comprensión de la consigna que les indica el profesor, limitaciones en la elaboración del texto solicitado, desconexión en la relación del todo con sus partes constitutivas. la redacción presenta frases nominales; se escribe pocas oraciones incompletas sin concordancia; se cometen errores ortográficos; el texto no logra comunicar adecuadamente; las ideas no se encuentran organizadas; además no usan conectores, elementos referenciales ni conjunciones entre las oraciones. Todo esto imposibilita el logro de capacidades, y un buen rendimiento académico.

1.2. Metodología de la investigación.

1.2.1. El enunciado del problema de la investigación.

¿Cómo las estrategias tradicionales usadas por los docentes contribuyen a que los estudiantes del 4º de primaria de la IE Jorge Basadre Grohmann de Pocollay tengan limitaciones en la producción de textos?

1.2.2. Objeto y campo de la investigación.

Objeto: Proceso de Enseñanza–Aprendizaje en la producción de textos en el área de Comunicación.

Campo: Estrategias didáctica para mejorar la producción de textos en el proceso de enseñanza aprendizajes en el área de Comunicación con los estudiantes del 4º de primaria de la Jorga Basadre Grohmann.

1.2.3. Objetivos de la investigación.

Objetivo general.

Diseñar y aplicar la Estrategia didáctica “Habla Palabra” utilizando tecnologías de la información y comunicación, para mejorar la producción de textos en los estudiantes de 4º grado de Primaria de la I.E. Jorge Basadre Grohmann del distrito de Pocollay, en el año 2013.

Objetivo específicos.

- ✓ Determinar el nivel de producción de textos en los estudiantes de 4º grado de Primaria de la I.E. Jorge Basadre Grohmann del distrito de Pocollay, en el año 2013.
- ✓ Conocer las estrategias que utilizan los docentes en la producción de textos, en los estudiantes de 4º grado de Primaria de la I.E. Jorge Basadre Grohmann del distrito de Pocollay, en el año 2013.
- ✓ Aplicar la Estrategia didáctica “Habla Palabra” utilizando TIC, en los estudiantes de 4º grado de Primaria de la I.E. Jorge Basadre Grohmann del distrito de Pocollay, en el año 2013.

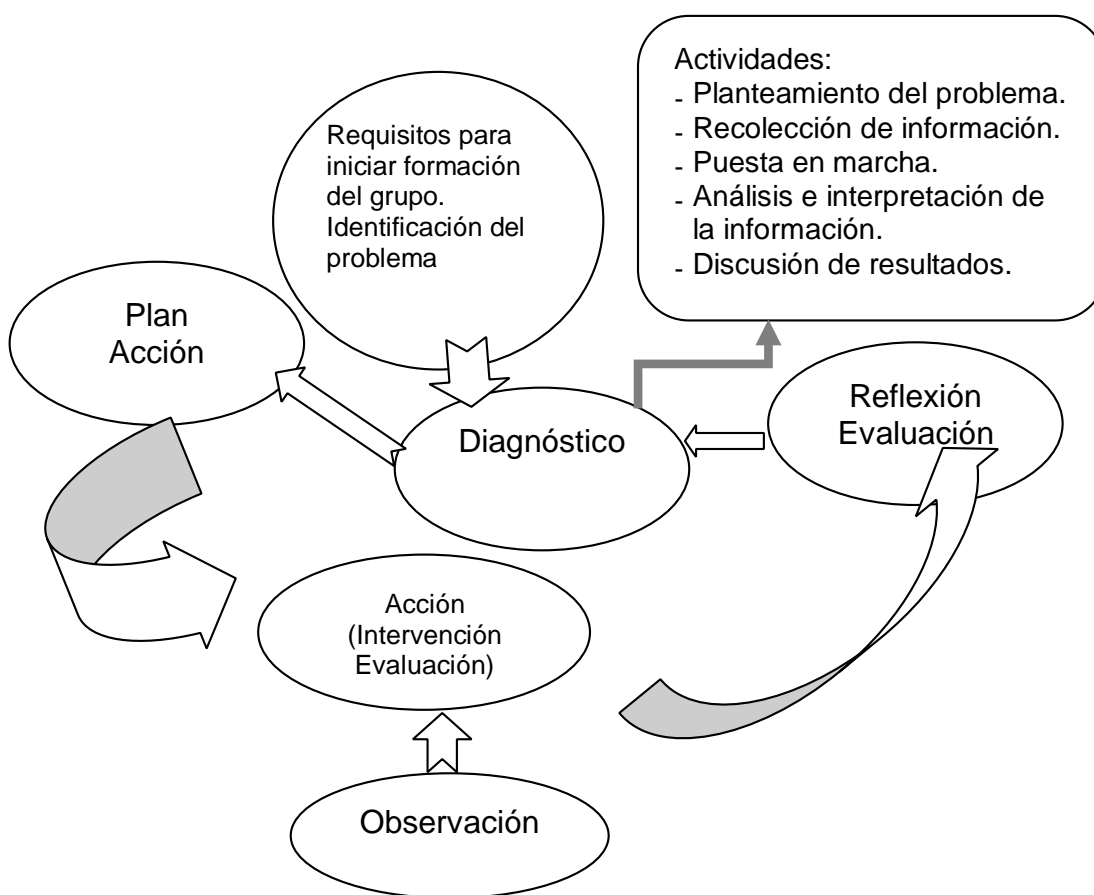
- Evaluar la Estrategia didáctica “Habla Palabra” utilizando TIC, en los estudiantes de 4º grado de Primaria de la I.E. Jorge Basadre Grohmann del distrito de Pocollay, en el año 2013.

1.2.4. Hipótesis de la investigación.

Si se aplica la Estrategia didáctica “Habla Palabra” apoyada con el uso de las tecnologías de la información y comunicación, sustentado en la teoría de sistemas, el aprendizaje socio cultural, el conectivismo, los aportes de Noam Chomsky y Daniel Cassany, los aportes de Solé, entonces es posible contribuir a mejorar la producción de textos en los estudiantes de 4º grado de Primaria de la I.E. Jorge Basadre Grohmann del distrito de Pocollay, en el año 2013.

1.2.5. Diseño lógico de la investigación.

El diseño de la investigación es conocido como investigación – acción y se grafica del modo siguiente:



Esta investigación se ha realizado tomando como muestra a 16 estudiantes integrantes del 4° de primaria en la Institución Educativa Jorge Basadre Grohmann de Pocollay en Tacna.

Como conclusión de este capítulo se puede indicar que la educación peruana en general, la de Tacna y de Pocollay muestran una serie de deficiencias, carencias y limitaciones que afectan su calidad y que no garantiza el desarrollo de las capacidades que exige la sociedad del siglo XXI. Particularmente en el campo de la producción de textos estas limitaciones afectan los procesos de comunicación y limitan el desarrollo de capacidades básicas en los estudiantes, estas limitaciones se asocian, entre otras causas, al uso de estrategias tradicionales por los docentes.

CAPITULO II.

FUNDAMENTOS TEÓRICOS PARA EL ESTUDIO DE LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS USADAS EN LA PRODUCCIÓN DE TEXTOS EN LA IE JORGE BASADRE GROHMANN DE POCOLLAY EN TACNA.

En este capítulo se describen los aspectos teóricos utilizados en la investigación. Las teorías están relacionadas con tres niveles, en el nivel epistémico se describe la teoría de sistemas, las teorías pedagógicas usadas con el constructivismo socio cultural, además se utiliza el conectivismo, las teorías relacionados con las estrategias, el uso de las tecnologías de la información y comunicación en la educación así el uso de la aplicación Habla Palabra de las computadoras XO y la producción de textos narrativos.

2.1. Fundamentos teóricos de la investigación.

2. 1.1. La teoría de sistemas.

Según Walter Buckley¹ en su obra “Sociología y la Teoría Moderna de Sistema” (1967) considera que la teoría de sistema ve a la sociedad como un enorme sistema constituido por una serie de partes interrelacionadas por lo que es necesario examinar la relación entre las partes así como también las relaciones entre el sistema y otros sistema sociales. También estudia las entradas que penetran en el sistema social, el modo en que la sociedad procesa esas entradas y los productos resultantes.

Cabe resaltar que la Teoría de Sistema implica la integración de las grandes estructuras objetivas, los sistemas de símbolos, la acción y la interacción y “la conciencia y la autoconciencia”

¹ Citado por **RITZER, George**. Teoría Sociológica Contemporánea. Madrid. Editorial McGraw Hill. Primera Edición. 1993. España.

Para Luhmann ² la Teoría de los Sistemas tiene que tener una orientación organicista según la cual el principio regulador de los sistemas generales o sistemas vivos vendría determinado por la interacción de un conjunto de fuerzas muy complejo originado en las partes que componen el todo. Sostiene además que la operación por la que un sistema se reproduce es la interacción, que no ha de ser entendida como una transferencia de información, sino más bien como un proceso de diferenciación del entorno y de autoconstrucción desde dentro del sistema.

La teoría de Sistemas, junto con la Cibernética y la teoría de la Información, contribuyen al conocimiento de la teoría de la complejidad, del mismo que tratamos más adelante. Por ahora, abordaremos lo referente a la teoría de Sistemas, a efectos de precisar su contribución al tratamiento sistémico de los contenidos curriculares del área de Comunicación..

El término sistema proviene de la palabra griega *sunistanai* que primigeniamente significaba “hacer juntar”. En esta acción, juega vital importancia la calidad de percepción que tiene el observador para unir los elementos que sugiere la naturaleza del sistema.

En tal virtud, todo lo que podamos tener al alcance de nuestros sentidos constituye un sistema. Por ejemplo son sistemas el cuerpo humano, la atmósfera, las enfermedades, los nichos ecológicos, las fábricas, las entidades políticas, las reacciones químicas, la familia, la escuela, la vida, y todo tipo de entidades y organizaciones físicas, químicas, biológicas y sociales, teniendo cada uno de ellos sus propios subsistemas que se comportan como sistemas, además que cada sistema se encuentra en interacción con un determinado medio ambiente o “suprasistema”.

Entendido de esta manera, se trata entonces de visión holística, o sea de una perspectiva que contempla el todo como algo unitario, proclive de

² Citado por Miguel Beltrán Villalba en GINE, Salvador. Teoría Sociológica Moderna. Primera Edición Editorial Ariel. 2003. Barcelona-España.

descomponerse en partes sólo analítica y conceptualmente, pero no concretamente y que solamente considerando esta compleja composición, puede ser comprendido en sus características reales.

El biólogo Ludwig Von Bertalanffy, citado por Marco Antonio Velilla al formular la teoría sistémica, hizo grandes aportes, siendo quizás el de mayor importancia, “el reemplazo de la concepción todo/partes por la concepción sistema/entorno”¹¹

A partir de este revolucionario cambio conceptual, el entorno ya no es más un factor condicionante del sistema, por el contrario el entorno se convierte en un elemento más del sistema. Sin embargo, se presenta al mismo tiempo una dificultad consistente en la precisión de los linderos entre sistema y entorno. Esto se resuelve a partir del entendimiento de que el sistema para ser como tal, debe asumir una posición de “independizarse del entorno, pero a la vez debe mantener una dependencia del entorno si quiere sobrevivir y evolucionar. El entorno es a la vez, fuente de perturbaciones y desequilibrios y fuente inagotable de recursos que posibilitan la supervivencia y el cambio del sistema.¹²

Los cambios multidimensionales y vertiginosos de la sociedad, nos induce a prepararnos ardua y permanentemente para no sucumbir ante las dificultades y los retos presentes y futuros. Es por ello, que el tipo de pensamiento que tengamos no puede tampoco quedar inerte, es necesario avanzar hacia una nueva forma de avizorar las circunstancias. Es entonces cuando, el pensamiento sistémico cobra formidable relevancia. A decir de Peter Senge, la disciplina de pensar en sistemas, nos ofrece una manera distinta de ver los problemas y las metas, pues estas se ven no como hechos aislados, sino como componentes de estructuras más grandes.

Bajo estos postulados digamos así, de ninguna manera resulta ni apropiado, menos correcto, concebir un hecho o proceso químico, físico, biológico y social, ajeno uno del otro y de la realidad como en la actualidad se viene trabajando

los contenidos curriculares de las diferentes áreas de la educación secundaria peruana.

Debe entenderse que “un sistema es un todo cuyos elementos se juntan porque continuamente se afectan unos a otros” ¹³. A partir de ello, se procura clarificar los aspectos que permiten la unidad de cualquier sistema organizado y que de ninguna manera esta organización puede resultar de la simple adición fragmentada de sus elementos. En tal sentido, está claro que un sistema se distingue de un simple conjunto de elementos.

Esta consideración teórica es importante para comprender que un área curricular, que una unidad, que una sesión de aprendizaje, no tienen mayor significatividad si es que los elementos que la constituyen no se encuentran ligados, conectados entre sí y tratados como tal. Solamente algo tiene sentido si es que se trata en el contexto, en su integralidad. Por ejemplo, alcanza mayor significancia tratar la fotosíntesis, no solamente como radiación solar y compuestos inorgánicos, sino también como relación alimentación, cultura alimentaria y pobreza. Como se aprecia aquí existe un tratamiento sistémico porque liga, no adiciona, elementos físicos, químicos, biológicos y sociológicos.

La comprensión cabal de este ejemplo fotosintético, no es posible considerando únicamente las propiedades de sus constituyentes por separado, sino que resulta precisamente de su sinergia organizada; de tal manera que el resultado del proceso, en este caso, la glucosa, goce de nuevas propiedades emergentes respecto a la de sus elementos constituyentes y no es reducible por tanto a una simple sumatoria de sus partes. La glucosa no es necesariamente la suma de luz + agua + dióxido de carbono, como que $1 + 1 + 1$ no es tres.

Otro ejemplo, antes la biología explicaba el significado de la célula vía dos procedimientos analíticos mecanicistas: en primer lugar, desde el rol que juegan las células como partes microscópicas de otro mecanismo mayor, y en segundo lugar, a partir de la descomposición de la célula en partes aún más pequeñas y de las funciones o estructuras de cada una de las partes. Esto es

importante en tanto se explican muchos aspectos de la célula lo que nos permite entender la relación entre sus partes.

Sin embargo, se escapan otros aspectos esenciales de la célula que no se reducen simplemente a la relación entre sus partes como por ejemplo:

- La célula se autorregula.
- La célula tiene su propio metabolismo.
- Capacidad de dividirse o autoreproducirse.
- Capacidad de reacción ante los estímulos externos, intercambio con el exterior de sustancias de manera selectiva.
- Funcionamiento coordinado con las demás células del organismo
- Capacidad de adaptarse y mutarse como respuesta a los estímulos e informaciones que le llegan, cambios que se conocen como propiedades emergentes de la célula.

Estos ejemplos son claros para convencerse que es muy difícil entender una serie de funciones tan complejas y diversas desde partes que operan análogamente como variables físicas puntuales como el espacio, el tiempo, la velocidad, etc.

Entonces, queda comprendido que “el sistema se puede entender como un todo irreducible y dinámico, o sea que tiende a la desorganización entrópica, pero logra mantener su organización de manera neguentrópica. Ello a través de la relación entre sus partes y de su intercambio con el entorno, en una permanente adaptación mutua que mantiene un equilibrio dinámico tanto del sistema como del entorno”¹⁴

Es necesario enfatizar que la teoría de sistemas rebasa las tendencias del estructuralismo y del mecanicismo, pues los conceptos de estructura y de funcionamiento se subordinan al del sistema.

Peter Senge, precisa la existencia de diversidad de sistemas o la naturaleza de los mismos, a decir:

- **Sistema total:** Conlleva a asumir esfuerzos para instituir el cambio en toda la organización, de tal manera que las decisiones que se tomen en la organización comprometen a todos. Ej. Trabajar el currículo escolar, no involucra solamente del docente. Pensar en el sistema total es por lo general más eficiente que trabajar aisladamente.
- **Sistemas abiertos:** Posibilita el entendimiento de un sistema en términos de insumos, productos y límites. Sus gestores son Ludwig Von Bertalanffy, Russell Ackoff, Eli Goldratt entre otros.
- **Sistemas humanos:** Establece que el papel de las personas y sus relaciones pueden interactuar y llevar resultados que nadie elegiría, pero que lamentablemente no se pueden evitar. Sus propulsores son David Cantor y Barry Oshry.
- **Sistemas de procesos:** Considera una organización como una serie de flujos de información cuya reestructuración genera cambios en los patrones de comportamiento de la organización. El origen de este sistema es a partir de la efervescencia del movimiento sobre la calidad y la reingeniería.
- **Sistemas vivos:** Señalan a manera de comparación que existen sistemas emergentes que del caos los conllevará al orden, en forma muy parecida a como se desarrollan los seres vivos. En este tipo de sistema se involucran formas de la teoría de la complejidad y del caos, la teoría autopoyética de Humberto Maturana y otros.
- **Sistemas relacionados con retroinformación:** Llamada dinámica de sistemas y consiste en una amplia serie de técnicas y métodos derivados de la comprensión de los dinámicos procesos de la retroinformación (ciclos de refuerzo y equilibrio). Entre estas técnicas se incluyen simulaciones, diagramas

de flujo, ciclos de causa y efecto, arquetipo de sistemas y conversaciones sobre la retroinformación.

- **Simulación de dinámica de sistemas:** Propuesto por Jay Forrester y sus colegas y comprende el análisis de sistemas en donde las interacciones de retroinformación se representan por ecuaciones matemáticas no lineales y que dado a la dificultad para su uso, se ha valido de modelos computarizados y simulaciones.

Finalmente, Juan Carlos Moreno, nos presenta las siguientes características de un sistema:

- **Está relacionado:** en tanto está en contacto con otros sistemas (subsistemas y suprasistemas, de tal manera que los cambios en uno provocan cambios en el otro y que a su vez se revierten hacia el primero.
- **Es irreducible:** pues no pierden su unidad, identidad y autonomía por más relacionados que estén, siempre y cuando tengan una organización interna.
- **Es dinámica:** por cuanto tienden entrópicamente a la desorganización, son alterados por elementos ajenos a su organización que provienen de los sub o suprasistemas, tendiendo a morir; pero logran vivir o mantener su equilibrio interno a través de procesos neguentrópicos de reorganización y de adaptación a las alteraciones.
- **Es adaptable:** es la salida ante las perturbaciones provocados por los cambios, de esta manera logran mantener su organización interna.
- **Es cambiante:** a partir de la aparición de propiedades emergentes que perturban, provocan y exigen nuevos cambios, conllevando a que el sistema nunca quede definido o adaptado de manera permanente, sino que siempre se encuentre en cambio permanente.

Desde este enfoque, se entiende que la educación es un sistema pues, está conformado por un conjunto de elementos o subsistemas que se relacionan y conectan entre sí para dar mantenimiento y continuidad al sistema de la educación y al sistema mayor que es la sociedad.

Por otro lado, para Edgar Morín³, plantea que el sistema social se debe entender a la vez como unidad y multiplicidad, como totalidad y complejidad organizada.

Al ser la educación un sistema, recibe la influencia de otros sistemas tales como la cultura que a su vez constituyen elementos de entrada (valores, patrones, reglas, normas) , que son interiorizados y llevados a cabo dentro de un proceso mediante el cual se obtienen elementos de salida, reflejado en la personalidad de los miembros de la comunidad educativa, en los lazos de solidaridad que se establecen entre estos miembros y que se generan producto de la comunicación que trae como consecuencia la formación de redes de interacción.

Esto se relaciona con la opinión de Pareto⁴, al asumir que la sociedad es un sistema social, sistema que está compuesto por individuos heterogéneos que se relacionan según una “ley de dependencia mutua” articulada en una pluralidad simultánea de causas.

Para poder interpretar los procesos que ocurren en el mundo real se utiliza la teoría de sistema. Los sistemas constituyen un modelo teórico con el que los hombres buscamos entender la realidad, porque **“... los sistemas no existen en la naturaleza, sólo existen en la mente y en el espíritu del que los crea....”** ⁵.

³ Citado por Miguel Beltrán Villalba en GINE, Salvador. Teoría Sociológica Moderna. Primera Edición Editorial Ariel. 2003. Barcelona-España.

⁴ Citado por Miguel Beltrán Villalba en GINE, Salvador. Teoría Sociológica Moderna. Primera Edición Editorial Ariel. 2003. Barcelona-España

⁵ La teoría general de sistemas. Angel Habla Palabravia. Isdefe. Madrid. 1995.

2. 1.2. Componentes y categorías en la teoría general de sistemas.

En la teoría de sistemas se utilizan un conjunto de conceptos básicos que contribuyen a un mejor entendimiento de los procesos sociales, dentro de estos conceptos se pueden señalar:

Ambiente: se relaciona con el entorno en el que ocurren sucesos y condiciones que influyen en el comportamiento del sistema.

Atributo: lo constituyen las propiedades y características de la estructura y de las funciones que dan la distinción a cada una de las partes o componentes de un sistema.

Cibernética: relacionado con el concepto de autocausación, así como de los procesos de control y de comunicación entre seres vivos y máquinas.

Complejidad: se relaciona con la complejidad cuantitativa, así como las interacciones y los estados posibles que se producen a través de estas interacciones. La complejidad sistémica está en directa proporción con su variedad y variabilidad.

Entropía: es probabilidad de que los sistemas avancen a su desorganización en sus niveles más elevados y luego se estabilizan o se homogeneizan en los nuevos ambientes.

Emergencia: Se refiere a la descomposición de los sistemas en unidades menores que se desarrollan hasta que surge un nuevo sistema cualitativamente diferente.

2.2. Fundamentos pedagógicos.

2.2.1. Teoría del constructivismo socio cultural

El constructivismo es reconocido como una corriente pedagógica basada en la teoría del conocimiento constructivista. Considera que el trabajo docente debe entregar al estudiante herramientas o instrumentos que le permitan construir sus propios procedimientos para resolver adecuadamente las situaciones problema a las que se enfrenta en la vida diaria. El estudiante modifica sus ideas y sigue en un proceso permanente de aprendizaje. Percibe que el proceso de enseñanza aprendizaje se lleva a cabo como proceso dinámico, participativo e interactivo del sujeto con otros sujetos y con el entorno social y cultural en el que se desarrolla. De ese modo el conocimiento es una auténtica construcción que realiza la persona que aprende (por el "sujeto cognoscente"), por eso se estima que la enseñanza está siempre orientada a la acción.

El estudiante es poseedor de saberes previos sobre los cuales debe construir sus nuevos saberes, estos nuevos saberes luego se convierten en saberes previos con los que se construyen nuevos saberes y así de modo permanente. Es a partir de los saberes previos que el profesor guía para que los estudiantes logren construir conocimientos nuevos y significativos, siendo ellos los actores principales de su propio aprendizaje. Un sistema educativo que adopta el constructivismo como línea psicopedagógica se orienta a llevar a cabo un cambio educativo en todos los niveles.

El enfoque constructivista del aprendizaje se contrapone a las corrientes que impulsa los procesos instructivos del conocimiento. El constructivismo considera que el aprendizaje puede facilitarse, pero es cada persona la responsable de reconstruir su propia experiencia interna, con lo cual puede decirse que el conocimiento no puede medirse, ya que es único en cada persona, en su propia reconstrucción interna y subjetiva de la realidad.

Los teóricos más destacados que han aportado con el desarrollo de esta corriente se pueden citar a Piaget, Ausubel y Vygostki. Piaget se centra en cómo se construye el conocimiento partiendo desde la interacción con el medio.

Por el contrario, Ausubel desarrolla los fundamentos del aprendizaje significativo y Vygostky se centra en cómo el medio social permite una reconstrucción interna.

A. El Constructivismo de Jean Piaget

Piaget postulaba que el alumno podía aprender por sí solo, sin la ayuda de nadie, más que de libros u objetivos de los cuales obtiene toda la información, es decir automotivado.

- Se fundamenta en las teorías del aprendizaje derivadas de la psicología Genética.
- El desarrollo psíquico precede al aprendizaje.
- Educa, respetando las características de cada etapa del desarrollo. Desarrollo intelectual por estadios, y específicamente en la etapa de la adolescencia.
- Promueve al estudiante como protagonista de su aprendizaje y la docente como facilitador.⁶
- Concede prioridad al aprendizaje y lugar secundario a la enseñanza.
- El estudiante construye sus aprendizajes y sus competencias a partir de un equilibrio logrado por los procesos de asimilación y acomodación.

B. Aprendizaje Significativo de David Ausubel

El constructivismo conceptual de Ausubel, (1985), privilegia el aprendizaje significativo y motivador contraponiendo al aprendizaje memorístico. Este autor indica que solo habrá aprendizaje cuando lo que el niño trata de aprender lo relaciona de forma sustantiva y no arbitraria con lo que ya conoce, es decir aprende con aspectos relevantes y preexistentes de su estructura cognitiva.

⁶ / Bigge, Morris. Teorías del aprendizaje para maestros. Edit. Trillas. México, 1996 -67.

Un aprendizaje es significativo cuando los contenidos: Son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe. Por relación sustancial y no arbitraria se debe entender que las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición (AUSUBEL; 1983).

Esto quiere decir que en el proceso educativo, es importante considerar lo que el individuo ya sabe de tal manera que establezca una relación con aquello que debe aprender. Este proceso tiene lugar si el educando tiene en su estructura cognitiva conceptos, estos son: ideas, proposiciones, estables y definidos, con los cuales la nueva información puede interactuar.

En su teoría:

- El aprendizaje depende de experiencias y conocimientos previos, cuya expresión debe ser motivada adecuadamente.
- El aprendizaje debe ser significativo basándose en una estructura de disciplina. El mismo sujeto crea sus estructuras cognitivas.
- El aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información se conecta con un concepto relevante preexistente en la estructura cognitiva, en una relación no arbitraria y sustancial.
- Distingue tres tipos de aprendizaje: de representaciones, de conceptos y de proposiciones.
- Afirma con certeza que el aprendizaje humano va más allá de un simple cambio en el significado de la experiencia.
- El enriquecer la experiencia humana implica considerar el pensamiento y la afectividad como un solo conjunto.
- Diferencia los tipos de aprendizaje y su respectiva asimilación en las estructuras cognitivas.⁷

⁷ Hilgard, Enest. Teorías del Aprendizaje. Editorial Universo. México 1985-43 -53

C. Constructivismo Social de Lev Vygostky

El psicólogo Lev Vygostky considera que el aprendizaje es una forma de asimilación sin embargo, su concepto de interiorización no es un concepto biológico ni químico, como el de Piaget, considera que aprender es “apropiarse de un instrumento que está dentro de un contexto cultural. Esa idea es una visión integral”.

Vygostky desarrolla dos conceptos fundamentales que constituyen lo más importante de sus aportes, por un lado la noción de zona de desarrollo próximo y por otro lado la relación entre pensamiento y lenguaje.

La zona de desarrollo próximo (ZDP) se relaciona a la diferencia existente entre las habilidades que ya posee el estudiante y a lo que puede llegar si realiza de modo adecuado el proceso de aprendizaje con la guía o apoyo que le puede proporcionar un adulto o su par que resulta más competente.

Este concepto de la ZDP se basa en la relación entre habilidades actuales del niño y su potencial. Un primer nivel, el desempeño actual del niño, consiste en trabajar y resolver tareas o problemas sin la ayuda de otro, lo que se le denomina el nivel de desarrollo real. Luego el estudiante avanza al nivel de desarrollo potencial que es el nivel que puede alcanzar cuando es orientado y apoyado por otra persona. La diferencia o brecha entre esos dos niveles de competencia es lo que se llama ZDP. La idea de que un adulto significativo (o un par, como un compañero de clase) medie entre la tarea y el niño es lo que se conoce como andamiaje, concepto que ha sido desarrollado por Jerome Bruner.

Otra contribución de la obra de Vygotsky es mostrar la interrelación entre el desarrollo del lenguaje y el pensamiento, reconoce la explícita y profunda interconexión entre el lenguaje oral y el desarrollo de los conceptos mentales. Señala que pensamiento y palabra están totalmente ligados, y que no es correcto tomarlos como dos elementos totalmente aislados. Vygostky define:

“La zona de Desarrollo próximo como la deferencia entre lo que el sujeto es capaz de hacer por sí solo y lo que puede lograr con la ayuda de otro para resolver problemas”. Esta concepción tiene por esencia:

- Origen social de los procesos psicológicos.
- Hace uso de la zona de desarrollo próximo para facilitar los aprendizajes del estudiante. Es de orientación democrática y flexible. Aprendizaje como proceso
- Promueve el aprendizaje integral, razonamiento, afecto o acción del estudiante. Papel esencial y motivador del docente ▪ Hace pedagogía humanista. Exalta la libertad y la creación.
- Papel fundamental del lenguaje y los signos como mediadores.
- Humaniza a los agentes educativos, mediante la creatividad y criticidad, cooperación y compromiso.

2.2.2. Teoría del conectivismo.

En el mundo se han desarrollado tres grandes teorías de aprendizaje, las mismas que son las más utilizadas para crear escenarios instruccionales. Estas teorías, (conductismo, el cognitivismo y el constructivismo) fueron desarrolladas en diferentes etapas histórica, el desarrollo tecnológico de la misma no había sido impacto por la presencia de la computadora o de las tecnologías de la información y la comunicación; estas tecnologías han reorganizado la forma en la que vivimos, los modos en que nos interrelacionamos, las formas de comunicación, han contribuido a reducir al mínimo las influencias del tiempo del espacio, y sobre todo vienen ejerciendo gran influencia en la el campo educativo. Actualmente nos enfrentamos a un mundo globalizado, en la que las nuevas generaciones dispones de instrumentos de comunicación inmediata que les permite mantenerse al corriente de eventos sorprendidos, novedosos, caóticos, inevitables, recurrentes, etc.

Las teorías tradicionales del aprendizaje sustentan que este ocurre dentro de la persona. Estas teorías no hacen referencia al aprendizaje que ocurre por fuera de las personas, por ejemplo no toman en cuenta el aprendizaje que es almacenado y manipulado por los aparatos que conforman las tecnologías de la información y comunicación.

Viviendo en un mundo interconectado, es conveniente examinar y comprender las nuevas formas mediante las cuales obtenemos, procesamos y utilizamos la información, para ello es conveniente evaluar la pertinencia de aprender algo que es una meta-habilidad y que se aplica antes de que el aprendizaje mismo empiece. El entorno actual se requiere actuar a partir de la obtención de información externa a nuestro conocimiento primario. La capacidad de sintetizar y reconocer conexiones y patrones es una habilidad valiosa.

La incorporación de la tecnología y el surgimiento de interrelaciones como actividades de aprendizaje, han dado origen a preocupaciones sobre las teorías de aprendizaje que deben explicar o comprender lo que está ocurriendo en la era digital. Las redes ya no son tan importantes solamente en los nodos sino sobre todo en las interconexiones.

El conectivismo es un enfoque teórico que incorpora los aportes provenientes de las teorías de caos, sistemas, complejidad, redes, y auto-organización. El aprendizaje es un proceso que ocurre al interior de ambientes difusos, de elementos centrales cambiantes y que no están bajo control del individuo. El aprendizaje (definido como conocimiento aplicable⁸) puede residir fuera de nosotros (al interior de una organización o una base de datos), está enfocado en conectar conjuntos de información especializada, y las conexiones que nos permiten aprender más tienen mayor importancia que nuestro estado actual de conocimiento.

⁸ *Actionable knowledge*, en el original. El sentido del término se refiere a conocimiento susceptible de ser aplicado o utilizado de manera inmediata. N. del T.

“El conectivismo está orientado por la comprensión que las decisiones están basadas en principios que cambian rápidamente. Continuamente se está adquiriendo nueva información. La habilidad de realizar distinciones entre la información importante y no importante resulta vital. También es crítica la habilidad de reconocer cuándo una nueva información altera un entorno basado en las decisiones tomadas anteriormente”⁹.

En el documento de Siemens además se indica como principios del conectivismo, los siguientes:

- ☐ El aprendizaje y el conocimiento dependen de la diversidad de opiniones.
- ☐ El aprendizaje es un proceso de conectar nodos o fuentes de información especializados.
- ☐ ☐ El aprendizaje puede residir en dispositivos no humanos.
- ☐ La capacidad de saber más es más crítica que aquello que se sabe en un momento dado.
- ☐ La alimentación y mantenimiento de las conexiones es necesaria para facilitar el aprendizaje continuo.
- ☐ La habilidad de ver conexiones entre áreas, ideas y conceptos es una habilidad clave.
- ☐ La actualización (conocimiento preciso y actual) es la intención de todas las actividades conectivistas de aprendizaje.
- ☐ ☐ La toma de decisiones es, en sí misma, un proceso de aprendizaje. El acto de escoger qué aprender y el significado de la información que se recibe, es visto a través del lente de una realidad cambiante. Una decisión correcta hoy, puede estar equivocada mañana debido a alteraciones en el entorno informativo que afecta la decisión.

2.3. Las estrategias didácticas y la elaboración de textos narrativos usando aplicaciones informáticas con las XO.

⁹ Conectivismo: Una teoría de aprendizaje para la era digital. Siemens George. 2004.

La categoría estrategia ha evolucionado, en este proceso encontramos a diferentes estudiosos que se han preocupado por el tema. Uno de ellos es Hax y Majluf quienes en 1996 consideran que el concepto de estrategia es de carácter multidimensional ya que "abarca todas las actividades críticas de la empresa, proporcionándola un sentido de unidad, dirección y propósito así como facilitando los cambios necesarios inducidos por su entorno".

Después de una revisión de la literatura sobre estrategia, se encuentran nueve dimensiones que proporcionan una definición unificada del concepto de estrategia:

- Un medio de establecer los propósitos de la organización en términos de sus objetivos a largo plazo, sus programas de acción y sus prioridades de asignación de recursos.
- Una definición del ámbito competitivo de la empresa.
- Un intento de conseguir una ventaja sostenible a largo plazo en cada uno de los negocios mediante una adecuada respuesta a las oportunidades y amenazas del entorno de la empresa y las fortalezas y debilidades de la organización.
- Una forma de definir las tareas directivas integrando las perspectivas corporativa, de negocio y funcional.
- Un patrón de decisiones coherente, unificador e integrador.
- Una definición de la naturaleza de las contribuciones económicas y no económicas que se proponen para los grupos participantes de la empresa.
- Un camino para "tensionar" la organización hacia el logro de sus objetivos.
- Un medio de desarrollar las competencias esenciales de la organización. □
Una forma de adquirir recursos tangibles o intangibles que desarrollen las suficientes capacidades que aseguren la ventaja.

La estrategia es el proceso que ha sido seleccionado y mediante el cual se espera lograr alcanzar un estado futuro. Wikipedia nos dice que "En el ámbito de la administración de empresas es posible referirse a la "consistencia estratégica". De acuerdo con Arieu (2007), "existe consistencia estratégica

cuando las acciones de una organización son coherentes con las expectativas de la Dirección, y éstas a su vez lo son con el mercado y su entorno".

La incorporación de las laptop XO en el proceso de enseñanza aprendizaje implica el replanteo de las estrategias didácticas usadas por los docentes. Estas estrategias deben ser completamente diferentes a las usadas en las sesiones de aprendizaje en las que no se hace uso de las laptop. En la educación tradicional se prioriza el uso de estrategias didácticas centradas en la enseñanza, con el uso de las laptop XO se debe priorizar el uso de estrategias centradas en el aprendizaje y desarrollando competencias que deben tener los ciudadanos en el siglo XXI.

2.3.1. Las estrategias didácticas.

Las estrategias didácticas son aquellas que se usadas en el proceso de enseñanza aprendizaje contribuyen al logro de los objetivos que se proponen según la propuesta curricular para cada nivel educativo. Estas estrategias pueden ser clasificadas en:

Estrategias pre instruccionales: constituyen estrategias utilizadas antes del desarrollo de las sesiones de aprendizaje. Se relacionan con qué y cómo van a aprender los estudiantes.

Estrategias coinstruccionales, son aquellas que se realizan durante la ejecución de las sesiones de aprendizaje. Sirven de apoyo a los contenidos curriculares durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

Estrategias posinstruccionales, son aquellas que se utilizan después de la ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje. Generalmente se presentan después de desarrollar el contenido que se debe aprender y contribuyen a que el estudiante forme su visión sintética, integrador y crítica del material usado en el proceso de enseñanza aprendizaje.

2.3.2. El uso de las tecnologías de la información y comunicación en la educación.

Dentro del contexto educativo las nuevas tecnologías ocupan un lugar privilegiado, la velocidad con que ocurren los cambios en el desarrollo de la tecnología ha llevado a diferentes autores a indicar diferentes perspectivas tal como:

Cabero J. (1.998), las nuevas tecnologías: *“están formadas por un conjunto de medios, que giran en torno a la información y los nuevos descubrimientos que sobre las mismas se vayan originando y que pretenden tener un sentido aplicativo y práctico”* (p. 143)

También González Soto, A.(2.000) nos dice que las nuevas tecnologías son *“el conjunto de herramientas (no tan nuevas), soportes y canales para el tratamiento y acceso a la información, que generan nuevos modelos de expresión, nuevas formas de acceso y nuevos modelos de participación y recreación cultural”* (p.77)

Esto permite enfocar el término de nuevas tecnologías con la reutilización de herramientas y canales adaptados a las necesidades actuales y a la creación de tecnología para involucrarla al sistema y así ofrecer una mejor capacidad para transmitir y vincular estrategias que faciliten la formación del usuario, para la adquisición de las nuevas competencias que exige la sociedad, y que planteamientos como el de la escuela sin muros, dejen de ser una utopía y se conviertan en toda una realidad

Las nuevas tecnologías de información y comunicación deben atender a las posibilidades, capacidades y potencialidades para la transmisión de información, ya que el papel que juegan en la modificación de entornos clásicos y tradicionales de comunicación es bastante significativo por cuanto se acerca al concepto formulado por McLuhan (1.991) de la *“Aldea global”*, adquiriendo en esta aldea marcos multiculturales y transculturales.

Además, el desarrollo de las nuevas tecnologías ha contribuido a contar con gran información por parte del usuario en muy poco tiempo, de manera que hoy día se puede realizar una recopilación de información, que antes duraba días, en algunas horas o minutos. Con ello se tiende a propiciar que la población deje de ser unos lectores pasivos, y se conviertan en personas activas y conscientes de la información que necesita

Sin embargo, se presentan algunos mitos o creencias que se tienen en nuestra cultura social y académica sobre las TICs y que condicionan su aplicación en la formación, estos los explicita Cabero (2.002) de la siguiente forma:

Características de las TICs

Existen diversas características, en esta ocasión nos apoyamos en los siguientes autores Cebrián (1.992), Salinas (1.994), Martínez (1.996), González (1.997), Cabero (1.999) y Cabero (2.000), entre todos realizan una ajustada síntesis de las características de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, las cuales describimos brevemente:

Inmaterialidad

Es una de las características básicas de las TICs, la cual debe ser entendida desde una doble perspectiva: primero, porque su materia prima es la información y segundo por la posibilidad de algunas de las de construir y transmitir mensajes sin referentes externos

Interactividad

Consiste en la posibilidad que le brindan al usuario, además de elaborar mensajes, decidir sobre la secuencia de información a seguir, establecer su propio ritmo, en cuanto a la cantidad y profundización de y en la información que se desea y elegir el tipo de código tonel que quiere

establecer relaciones, dentro de unos límites prefijados bien por el diseñador del programa o por el profesor.

Característica esta que según Cabero (1.999) les permite adquirir un sentido pleno en el terreno educativo y didáctico

Instantaneidad

Es la capacidad que estos medios poseen para transmitir información en tiempo real, traspasando las fronteras del espacio y el tiempo. Nos permiten obtener información desde los lugares más remotos y en el menor tiempo posible, lo que hace que tengamos la posibilidad de enterarnos de los hechos en el mismo momento que ocurren. El usuario puede acceder a bases y bancos de datos que se encuentren dentro y fuera de su país, con una facilidad que hace algunos años, era imposible pensar

Innovación

Relacionada con los cambios y la mejora cuantitativa y cualitativa de los procesos comunicativos para la transmisión, obtención y procesamiento de la información. Esto ha permitido que las tecnologías anteriores hayan sido complementadas, mejoradas, y potencializadas. Para brindar un nivel de innovación adecuado a las ideas que se presenten en función de ellas, para introducir cambios significativos

Diversidad

Entendida primero desde la perspectiva de las características antes mencionada y segundo por la diversidad de funciones que pueden realizar, lo que la convierte en una herramienta con múltiples usos y utilidades para cualquier usuario que quiera acceder a ellas, cosa que

no sucedida con las anteriores herramientas utilizadas en el ámbito educativo

Interconexión

Las TICs pueden ser independientes, pero se multiplican sus posibilidades al combinarse entre sí, algo que cambiará los modelos educativos vigentes, y así ese objetivo se une esfuerzos considerables de los responsables en materia educativa de cada país

Elevados parámetros de calidad de imagen y sonido

Permite la combinación de estos elementos con una calidad y sencillez que agrada a los usuarios y eleva el porcentaje de uso de los mismos

Digitalización

El material producido por los diversos actores podrá ser consultado en la Internet en cualquier momento que se necesite

Penetración en todos los sectores

Ha incursionado en todos los sectores de vida, tales como los culturales, económicos, políticos, deportivos y educativos. Además, de la rápida expansión con que se ha propagado su utilización, como se puede constatar, ya que el teléfono tardó 35 años, la televisión 26, los ordenadores personales 16 e Internet sólo 7 años.

Creación de nuevos lenguajes expresivos

Ruptura de la linealidad expresiva, por cuanto rompen el esquema utilizado por varias décadas, ya que vinculan otros factores relevantes

Resulta obvio que estas potencialidades están a la vista de la población en general, lo que ha contribuido satisfactoriamente a que se inserten dentro de la sociedad en general sin problema. No obstante, en el campo educativo ha tenido sus obstáculos y resistencias propias de cualquier innovación, que poco a poco va ganando terreno, si se aprecia sus ventajas. Y cada investigación que se realiza referente a las TICs refleja en sus conclusiones que se debe incluir siempre y cuando se les dé una orientación didáctica pedagógica

En el año 2007 empiezan a llegar al Perú las primeras PC XO y se utilizan por primera vez en un colegio de la sierra limeña, para el año 2008 se distribuyen a aproximadamente 3000 escuelas primarias rurales de todo el Perú con lo que se busca modernizar la educación, incluyendo en este proceso a los sectores más pobres. En el 2008 se capacitan a alrededor de 5000 docentes del nivel primario en los aspectos procedimentales básicos para el uso y mantenimiento de este tipo de computadoras. Una limitación con que se enfrenta el uso de estos equipos se relaciona con el hecho de que los maestros las usan considerándolas como una herramienta más sin valorar las implicancias que su uso en el proceso de enseñanza aprendizaje.

2.3.3. Las aplicaciones Habla Palabra con las Laptop XO.

Usando las Laptop XO podemos encontrar diferentes actividades, dentro de las cuales podemos señalar:

Actividades en la versión 8



Fuente: Manual de aplicación de la computadora XO en el Aula.

Este conjunto de actividades se relacionan con las diferentes Áreas Curriculares, para el Área de comunicación se cuentan con las siguientes actividades de la LAPTOP XO: Escribir, Habla Palabra, Wikipedia, Grabar, Rompecabezas.

2.3.4. La producción de textos narrativos.

Un texto constituye una manifestación verbal que se elabora de modo completo y que tiene una intención comunicativa, por eso es que podemos contar con conversaciones (que pueden ser informales o amicales), redacciones con fines diversos, Se puede decir que un texto es cualquier comunicación que se elabora con un determinado sistema de signos.

Un texto narrativo constituye un relato de hechos reales o imaginarios que de desarrollan en un espacio o lugar y en un tiempo determinados. La estructura

de un texto narrativo considera: la exposición, el nudo y el desenlace. El texto lo constituyen personajes, el ambiente, el tiempo en el que ocurre y el narrador.

En un texto narrativo se hace uso de un conjunto de recursos gramaticales como los verbos en pasado, los conectores espaciales y temporales, así como los conectores de orden y de secuencia.

Por eso es que la elaboración de los textos narrativos requiere de desarrollar determinadas capacidades como el de hablar y escribir con claridad.

2.3.5. Otros aportes.

Noam Chomsky: la capacidad, competencia y actuación lingüísticas

Para Chomsky, cualquier individuo dotado de la facultad de hablar es capaz de expresarse en su propia lengua con corrección e interpretar y entender lo que otro individuo de su comunidad lingüística le pueda comunicar. Es decir, como el ser humano posee la facultad de hablar y conocer la lengua, entendiendo por conocer la lengua, no los conocimientos científicos sobre la misma, sino los mecanismos necesarios para expresarse en su lengua. Es a lo que llama Chomsky la “competencia lingüística”.

Esta competencia está interiorizada, pero se exterioriza en cada acto lingüístico, y es a lo que llama Chomsky “actuación lingüística” o manifestación de la competencia. Esta dicotomía es para Chomsky el primer requisito de la gramática generativa, relacionada con la distinción lengua/habla de Saussure. Pero no identificada, porque la “lengua” Saussureana es una visión estática de la lengua, mientras que la de Chomsky es una visión dinámica.

Daniel Cassany y las competencias Lingüísticas Básicas

- Competencia en comunicación lingüística: Alfabetización, cultura escrita de forma amplia, utilizar la lengua oral en contextos formales.
- Competencia matemática: Algo muy equivalente a la alfabetización, son un discurso escrito que tiene una lógica diferente, particular y desarrollada. ▪

Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico. ■
Tratamiento de la información y la competencia digital: Tiene presencia de buscar, encontrar, evaluar información y adquirir conocimiento, es decir, encontrar información objetiva, fiable y útil en internet, saber moverse en ese mundo de información.

- Competencia social y ciudadana ■ Competencia cultural y artística.
- Competencia para aprender a aprender.
- Autonomía e iniciativa personal.

En conclusión, en las competencias lingüísticas básicas se deben mirar como una disciplina de actualización, además centradas en el uso y la actividad para que se desarrolle adecuadamente la lengua de manera organizada en clase, necesidades e intereses, trabajando de manera cooperativa y desde luego dedicando el tiempo de clase a hacer no tanto al hablar y escuchar.

Los aportes de Ana Teberosky y Emilia Ferreiro

Para Ferreiro y Teberosky (1979), escribir es representar gráficamente el lenguaje de forma funcional y personal, y supone la apropiación del código de escritura; este incluye las prácticas culturales, la representación de pensamiento, las hipótesis de trabajo en diversas fases, el ajuste pragmático, las habilidades de representación grafo-motora, entre otros aspectos. Por ello, el dibujo de la grafía, las planas, la transcripción a partir de un modelo y el dictado, así como otras prácticas que privilegian el dibujo de las letras, no deben ser los aspectos centrales en la adquisición del sistema de escritura.

El enfoque comunicativo textual del MINEDU.

El actual Diseño Curricular Nacional (MINEDU, 2009) declara que el área de Comunicación, en la Educación Básica Regular, contempla el enfoque comunicativo textual. Dicho enfoque implica enfatizar la construcción del sentido de los mensajes que se comunican al hablar, leer y escribir.

Se considera este enfoque comunicativo porque la función fundamental del lenguaje es expresar: decir lo que se siente, piensa o hace; supone, asimismo, saber escuchar. Esta apuesta sostiene que el aula y la escuela deben ser espacios donde el niño

interactúe con los demás a partir de sus intereses y necesidades expresivas. Por el contrario, en la práctica, las aulas suelen ser espacios aislados del mundo, en los cuales los niños deben seguir pautas diseñadas, sin margen para la expresión propia: el maestro, como en un laboratorio de bioquímica, controla todo lo que sucede en tres dimensiones: conductas, actitudes y contenidos. Presume que los alumnos podrían ser espontáneos ante ciertas preguntas (por ejemplo: “¿Qué hicieron durante el fin de semana?”), pero no espera que un niño le conteste hablando sobre su mascota enferma; en ese caso, juzga que el alumno no ha logrado el nivel óptimo en Comunicación, pues no ha respondido a lo consultado. Si el profesor validara esta intervención, efectivamente, estaría validando el área de comunicación y no solo el ámbito de lo personal-social: no se puede diseñar la expresión personal. No existen mecanismos ni espacios dialógicos previstos, sino intervenciones que surgen por desbordes comunicativos de los niños. El maestro debería aceptar la expresión propia cuando esta se suscite y aprovechar esta oportunidad pedagógica, rescatando parte de ella e incorporándola a la clase.

El maestro, en el mejor de los casos, funge de bombero que apaga el incendio y procura ‘manejar’ lo que tiene entre manos; en cambio, lo oportuno, según el enfoque comunicativo textual, sería que el aula tenga previstos espacios para canalizar la expresión verbal oral y escrita. Los niños deberían saber, de antemano, cuáles son los mecanismos y espacios para expresarse; como estos, por lo general, no están estipulados, escriben en las páginas de los cuadernos, en las contratapas de los libros, en las carpetas o en las paredes. Estos son signos evidentes de que la escuela no está atendiendo sus necesidades expresivas; por el contrario, esta castiga los grafitis en las paredes, las manchas en los cuadernos y las pintas en los baños, cuando estos son genuinos espacios discursivos: la creación personal, como vemos, se convierte en clandestina. En lugar de acoger la expresión auténtica, la escuela la reprime.

De ahí la necesidad de plantear una didáctica que armonice tanto con las expectativas de una sociedad en continuo y acelerado cambio, como con los desarrollos disciplinares que abordan el estudio de la lengua. En esa línea, el enfoque comunicativo textual pretende, desde sus múltiples vertientes, responder a esas necesidades.

Este enfoque plantea dos posiciones respecto de la enseñanza de la lengua:

a. La posición comunicativa

Plantea sustituir el foco tradicional de la enseñanza de la lengua, que estaba basado en los siguientes aspectos:

- Análisis gramatical de la oración y sus componentes, aislado de su contexto de producción.
- Entrenamiento en la normativa, apoyado en la noción de “corrección” del idioma.

En cambio, se propone una didáctica basada en:

- La reflexión y análisis acerca de oraciones, textos, diálogos y otras unidades lingüísticas enunciadas en situaciones comunicativas, de tal forma que dicha reflexión sea funcional para una comunicación óptima con el resto.
- La capacidad de manejar diversos registros (formales, informales, académicos, coloquiales, etc.), adecuándolos a las situaciones apropiadas.

En ese sentido, el enfoque comunicativo busca desarrollar en el estudiante un conjunto de conocimientos y destrezas necesarias para utilizar eficazmente el lenguaje en situaciones concretas de la vida independientemente de la lengua que hable o la variante que utilice.

Estos conocimientos y destrezas configuran los diversos aspectos de la competencia comunicativa (lingüística, discursiva, estratégica, etc.) (Lomas, 1993).

b. La posición textual

Por otra parte, el enfoque es textual porque considera al texto como la unidad lingüística fundamental de comunicación. En ese sentido, es el primer producto de la actividad comunicativa: el contenido de un texto no es un conjunto de informaciones puestas una al lado de la otra. Es, sobre todo, el resultado de una interacción compleja entre el emisor y el receptor (Bernárdez, 1982; Loureda, 2003), en la medida en que la información se organiza y reorganiza en el transcurso de la comunicación. Más aún, existe un consenso en señalar que el texto carece de sentido en sí mismo, sino que lo adquiere justamente en el marco de la interacción entre el conocimiento presentado

en el texto y el conocimiento del mundo almacenado en la memoria de los interlocutores (Beaugrande y Dressler, 1997).

Lo señalado en este capítulo nos permite concluir que el proceso de enseñanza aprendizaje es un sistema integrado por un conjunto de subsistemas y dentro de estos las estrategias para desarrollar capacidades en los estudiantes para elaborar textos narrativos, requieren especial atención. Las estrategias que utilicen las aplicaciones disponibles en la laptop XO deben ser comprendidas en un nuevo escenario en el que las tecnologías de la información y comunicación han contribuido a una transformación del proceso educativo. Por eso estas estrategias se fundamentan en la teoría de sistemas, el conectivismo, el uso de las tecnologías para desarrollar capacidades de producción de textos narrativos haciendo uso de aplicaciones como Hablar con Habla Palabra disponible en las computadoras XO.

CAPITULO III.

PROPUESTA DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS USANDO HABLA PALABRA CON LAS LAPTOP XO PARA LA PRODUCCIÓN DE TEXTOS.

En el presente capítulo se presentan las estrategias didácticas utilizando aplicaciones informáticas disponibles en la laptop XO con las que se promueve el desarrollo de capacidades para la producción de textos en los estudiantes del quinto de primaria. Se presenta un modelado teórico y operativo de la propuesta así como datos estadísticos obtenidos en el monitoreo realizado durante la aplicación de la propuesta.

3.1. Estrategias didácticas usando Habla Palabra en las laptop XO para la producción de textos narrativos.

En la Institución Educativa se cuenta con Laptop XO que utilizan los estudiantes. Algunos profesores utilizan estas computadoras para el desarrollo de las sesiones de aprendizaje. La utilización de estos equipos se ha realizado sin producir modificaciones en los sustentos pedagógicos del trabajo docente.

En las laptop XO las actividades tienen una gran capacidad de integrarse con las distintas áreas curriculares del Diseño Curricular Nacional. Para el caso de la educación primaria en el Área de Comunicación se puede contar con:

Actividades para procesar textos: Escribir, que responde al componente de producción de textos, con esta actividad se elaboran textos narrativos ya sean cuentos, leyendas o de cualquier otra índole. Los estudiantes aprenden a insertar tablas, imágenes, cambiar el estilo, el color del texto, grabar, guardar en el diario o USB.

Actividad para búsqueda y lectura de textos: Navegar, es un contenido transversal útil para todas las Áreas del nivel primario que busca desarrollar en los estudiantes la habilidad de buscar información. En la actividad también se han colocado diversos textos (relatos, poesías, textos no literarios) que pueden ser seleccionados para luego insertarse en la actividad Escribir como insumo para desarrollar la comprensión de textos.

Actividades para reforzar la expresión oral: Grabar, charlar con Habla Palabra. Tienen la finalidad de fortalecer la expresión oral. La actividad Grabar cuenta con tres opciones: foto, video y sonido con las que los estudiantes pueden realizar entrevistas, tomar fotografías, para luego poder insertar en un texto de la actividad Escribir, etc.

La actividad de Hablar con Habla Palabra, permite realizar una comunicación en red (malla o mesh) para intercambiar opiniones sobre un tema. Los estudiantes pueden ingresar al Vecindario, conectarse y establecer diálogos con un fin pedagógico

Si relacionamos estas actividades con las capacidades que se deben desarrollar tenemos:

Actividades Capacidades en las XO.

Escribir	Producir textos, elaborar resúmenes, redactar textos, etc.
Pintar	Representa mediante el dibujo su expresión y comprensión artística.
Grabar	Utiliza las imágenes, videos y sonido para explicar situaciones de la vida diaria, eventos religiosos, artísticos, culturales, etc.
Navegar	Investiga, busca información de diversa índole para conceptualizar eventos.
Charlar Hablar	Debate temas diversos, expresa textualmente su opinión. Expresa oralmente su opinión, pronuncia con entonación debida
Memorizar	Crea juego de comparaciones y relaciones que refuerza la memoria.

3.1.1. Concepción teórica de la propuesta.

La propuesta considera los siguientes aspectos:

- El proceso de aprendizaje es lo fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje. Generalmente se ha considerado que las estrategias didácticas comprenden los procesos de enseñanza y los de aprendizaje. En la propuesta se entiende a estos tipos de estrategias como dos aspectos de una mismo proceso, es indispensable que se desarrollen ambos procesos para que el proceso de enseñanza aprendizaje se efectivice. No puede desarrollarse –en el proceso de enseñanza aprendizaje- estrategias de enseñanza sin considerar los aprendizajes y tampoco es posible desarrollar aprendizajes sin considerar la labor docente, que integra las estrategias de enseñanza.

La sociedad actual exige de las nuevas generaciones el desarrollo de capacidades de auto aprendizaje, de desarrollo de su creatividad, de su aporte para resolver los problemas que enfrenta el mundo actual. Los aprendizajes son los procesos que desarrollan los mismos

estudiantes y que se realizan compartiendo con sus pares o de modo individual. Por eso es que en los procesos de enseñanza aprendizaje actual se debe priorizar el aprendizaje de los estudiantes, los mismos que deben aprender a aprender.

- La incorporación de las tecnologías de la información y comunicación obliga a que el docente transforme sus estrategias de enseñanza.

En el desarrollo de los aprendizajes apoyados con el uso de las laptop XO, se incorpora el uso de las tecnologías de la información y la comunicación en el proceso de enseñanza aprendizaje. En este proceso resulta fundamental el desarrollo de competencias digitales, sobre todo aquellas relacionadas con la búsqueda, la selección, uso y valoración de la información disponible en Internet.

- En el proceso de enseñanza aprendizaje deben desarrollarse las competencias digitales que se exige a los ciudadanos del siglo XXI. Las competencias digitales relacionadas con la información son:
a) Reconocer la información que se requiere, b) Buscar e identificar dicha información, c) Saber evaluar y seleccionar la información, d) Organizar y almacenamiento de la información obtenida y e) Usar la información.

Dentro de estas competencias digitales se busca que el estudiante desarrolle a) El pensar, reflexionar, argumentar y expresar juicios críticos; b) Analizar, sintetizar, utilizar y compartir información; c) El conocimiento y manejo de distintas lógicas de construcción del conocimiento en diversas disciplinas y en los distintos ámbitos culturales.

- Las estrategias didácticas usadas en el proceso de enseñanza aprendizaje deben contribuir al desarrollo de competencias de ciudadanía: los ciudadanos del siglo XXI son ciudadanos que además

de ser ciudadanos locales, nacionales son ciudadanos globales, es decir los ciudadanos de Pocollay se forman como Tacna nos, como peruanos y como ciudadanos del planeta tierra. La condición de ciudadano global obliga cuidar y proteger el medio ambiente, pues el ser humano es parte constitutiva de la naturaleza. La ciudadanía global implica, también, un comportamiento de transparencia en las relaciones humanas.

- En el uso de estas estrategias didácticas se busca que los estudiantes desarrollen sus capacidades para la creación de conocimiento. Mientras que la educación tradicional se sustenta en la práctica de transferencia y repetición de información, la sociedad actual requiere de personas que desarrollen su imaginación, su creatividad, que sean innovadores y emprendedores, que sean capaces de crear conocimiento para contribuir a resolver los diferentes problemas de su realidad.
- El proceso de enseñanza aprendizaje incorpora los recursos propios del entorno sociocultural en el que se ubica la Institución Educativa Jorga Basadre Grohmann de Pocollay.

En el distrito de Pocollay se dispone de un conjunto de recursos históricos, culturales, tradiciones, historias, cuentos, el paisaje, las costumbres, la fiesta patronal, etc. que constituyen recursos disponibles para desarrollar las capacidades para la producción de textos narrativos por parte de los estudiantes, proceso en el que deben utilizar las laptop y las aplicaciones informáticas disponibles en las mismas.

3.1.2. Propuesta.

I. Información general.

a. Nombre de la propuesta: ESTRATEGIAS DIDACTICAS USANDO HABLA PALABRA CON LAS LAPTOP XO PARA LA PRODUCCIÓN DE TEXTOS EN ESTUDIANTES DE 4º DE PRIMARIA DE LA I.E. JORGE BASADRE GROHMANN.

b. Institución Educativa : Jorge Basadre Grohmann.

c. Localidad : Pocollay. Tacna .

d. Nivel : Primario.

e. Área : Comunicación.

f. Grado : Cuarto.

II. Objetivo.

La propuesta de intervención se propone diseñar y luego aplicar estrategias didácticas apoyadas con el uso de aplicaciones informáticas como Habla Palabra, para mejorar la producción de textos en los estudiantes del 4º grado de primaria en la I.E. Jorge Basadre Grohmann – Tacna durante el año 2013.

Para alcanzar este objetivo es indispensable comprender los sustentos teóricos de las estrategias didácticas usadas por los docentes así como las dificultades que tienen los estudiantes para producir textos narrativos. Con esta comprensión de la realidad se diseñarán, aplicarán y monitorearán estrategias didácticas para la realización de actividades en las que se utilizarán las aplicaciones informáticas con Habla Palabra y escribir disponibles en las laptop XO.

III. Descripción de la propuesta.

Los estudiantes del 4º grado de primaria muestran dificultades para elaborar textos, lo que afecta los aprendizajes en las diferentes áreas, además de afectar otros aspectos en el desarrollo personal de los estudiantes.

La propuesta consiste en sistematizar y racionalizar el uso de las tecnologías de la información y comunicación en el proceso de enseñanza aprendizaje. El proceso de sistematización y racionalización es esencialmente incorporar el conocimiento científico en el proceso de enseñanza aprendizaje con las tecnologías de la información y comunicación.

El uso de herramientas informáticas en el proceso de enseñanza aprendizaje requiere una comprensión de las transformaciones ocurridas por la incorporación de la computadora y del internet en la vida social y en la que las nuevas generaciones pueden acceder fácilmente. Por ello surge la necesidad de incorporar nuevas estrategias didácticas que contribuyan a comprender la condición de ciudadanos globales, que contribuyan al desarrollo de las competencias digitales de los niños y jóvenes, que desarrollen su autoestima, que desarrollen sus capacidades para la construcción de conocimiento, etc.

La estrategia prioriza el aprendizaje antes que la enseñanza, prioriza el trabajo en equipo integrando los esfuerzos individuales al trabajo cooperativo en el aprendizaje. Así mismo impulsa el desarrollo de competencias informacionales, para que los estudiantes puedan acceder a los recursos de información disponibles en internet.

El aprovechamiento de estos recursos es integrado con el uso de recursos disponibles en la comunidad y las exigencias de búsqueda de soluciones a los problemas que enfrenta en Pocollay. Todo ello constituyen componentes utilizados en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje para desarrollar las capacidades propuestas en el Diseño Curricular de Primaria y para ello se hace uso de las laptop XO con las que se ha equipado la Institución Educativa.

A continuación presentamos sesiones de aprendizaje en las que muestra la incorporación de la propuesta usando las Tecnologías de la Información y Comunicación.

Nº 01.

I. DATOS INFORMATIVOS:


- 1.1. DRE : Tacna .
- 1.2. UGEL : Tacna .
- 1.3. I. E. N° : Jorge Basadre.
- 1.4. Lugar : Pocollay.
- 1.5. Provincia : Tacna .
- 1.6. Distrito : Pocollay.
- 1.7. Grado y Sección : 4°.
- 1.8. Profesor de aula : Nilda Susana Chambe Molinero

II. **ÁREA:** Comunicación **FECHA:** 11 de junio 2013 **DURACION:** 90


minutos III. **ORGANIZADOR:** Producción de Textos

IV. **CAPACIDAD Y CONOCIMIENTO:** Escribe textos originales de su localidad, haciendo uso de técnicas de creación.

V. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES:

MOMENTOS	SECUENCIA DIDÁCTICA		TIEMPO
INICIO	MOTIVACIÓN	 <ul style="list-style-type: none"> • Observan imágenes de distintos lugares de nuestra región. • Comparan las imágenes mostradas. 	20 min
	SABERES PREVIOS	<input type="checkbox"/> Responden a interrogantes como: ¿Qué lugares son conocidos para ustedes?, ¿Qué diferencias encuentran entre las imágenes mostradas?, ¿Con cuál de las imágenes se identifican? ¿Han cambiado en los últimos años la vida del poblador de Pocollay? Por qué?	

SESIÓN DE APRENDIZAJE

	CONFLICTO COGNITIVO	<p>□ Para ti: ¿Cómo creen que influyen los cambios ocurridos en la vida del poblador de Pocollay?, ¿Cómo recuperar nuestras tradiciones culturales de nuestros pobladores?, ¿Qué consecuencias ha traído la pérdida de nuestras tradiciones culturales?</p>	
PROCESO	POCESO DE LA INFORMACIÓN	 <ul style="list-style-type: none"> • Escriben pequeños textos relacionados con las costumbres de nuestra comunidad. • En equipos debaten y corrigen sus escritos. • Intercambian sus escritos para mejorar sus producciones. 	40 min
	APLICACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Publican sus textos en periódico mural de la Institución Educativa. • Aceptan sugerencias de los lectores para mejorar los textos. 	
	TRANSFERENCIA	<ul style="list-style-type: none"> • Crean un cuento relacionado con las tradiciones culturales de su comunidad. • Redactan sugerencias para contribuir a la recuperación de nuestra identidad cultural. 	
SALIDA	METACOGNICIÓN	<p>□ Responden a interrogantes como: ¿Qué aprendieron?, ¿Cómo lo hicieron? ¿Para qué lo hicieron?, ¿Cómo se debe actuar en relación con nuestras tradiciones culturales?</p>	30min
	EVALUACIÓN	<p>□ Escribe un texto sobre nuestras tradiciones culturales de nuestra comunidad. Dicho texto debe tener un promedio de 300 palabras con letra clara y legible, respetando los signos de puntuación.</p>	

VI. EVALUACIÓN:

CRITERIO	INDICADOR	INSTRUMENTO
Producción de Textos.	Producen textos narrativos utilizando las etapas de la producción.	Lista de cotejo.
ACTITUD	Se muestra motivado por producir textos referidos a su realidad local, regional y nacional.	

Pocollay, 11 de junio del 2013.

Nº 02.

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. DRE : Tacna . 1.2. UGEL : Tacna .
1.3. I. E. N° : Jorge Basadre Grohmann.
1.4. Lugar : Pocollay.
1.5. Provincia : Tacna .
1.6. Distrito : Pocollay
1.7. Grado y Sección : 4°.
1.8. Profesora de aula : Nilda Susana Chambe Molinero

II. ÁREA: Comunicación **FECHA:** 25 de junio 2013 **DURACION:** 90


minutos **III. ORGANIZADOR:** Producción de Textos

IV. CAPACIDAD Y CONOCIMIENTO: Revisa y corrige con autonomía y seguridad, escritos y producciones con la laptop XO, con la finalidad de reescribirlos y publicarlos, teniendo en cuenta las normas aprendidas.

V. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES:

MOMENTOS	SECUENCIA DIDÁCTICA		TIEMPO
INICIO	MOTIVACIÓN	Los niños dialogan sobre diferentes narraciones escuchadas por sus familiares en casa. <input type="checkbox"/> Intercambian opiniones sobre sus narraciones.	20 min
	SABERES PREVIOS	<input type="checkbox"/> Responden a interrogantes como: ¿Qué diferencia encuentran entre la actuación de los diferentes personajes que participan en las narraciones?, ¿Qué narraciones serían las que tienen mayor relación con nuestra comunidad?, ¿Qué narraciones han escrito ustedes mismos? ¿Por qué es importante las narraciones propias de nuestra comunidad?	
	CONFLICTO COGNITIVO	<input type="checkbox"/> Para ti: ¿Cómo escribirías un texto narrativo?, ¿De qué elementos se valdrían para escribir un cuento?, ¿Qué pasos seguirías para escribir un cuento?	

SESIÓN DE APRENDIZAJE

PROCESO	POCESO DE LA INFORMACIÓN	 <p>Escriben pequeños cuentos relacionados con los animales domésticos de nuestra comunidad haciendo uso de la laptop Xo, con la actividad escribir haciendo uso de la red malla.</p> <ul style="list-style-type: none"> • En equipos debaten y corrigen sus escritos mediante la red malla. • Cada uno de los equipos presentan sus producciones a través de la actividad con Habla Palabra, de tal manera que todos escuchen. 	40 min
	APLICACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Publican en el periódico mural de la Institución Educativa sus textos impresos. • Explican a sus compañeros sus textos exhibidos en el periódico mural. 	
	TRANSFERENCIA	<ul style="list-style-type: none"> • Cada uno produce un cuento con la laptop XO, mediante la actividad escribir. • Redactan reglas para contribuir con la producción de textos narrativos mediante la XO. 	
SALIDA	METACOGNICIÓN	<input type="checkbox"/> Responden a interrogantes como: ¿Qué aprendieron?, ¿Cómo lo hicieron? ¿Para qué lo hicieron?, ¿Cómo se debe actuar en relación con nuestras narraciones?	30min
	EVALUACIÓN	<input type="checkbox"/> Escribe cuentos propios de nuestra comunidad. Dicho texto debe tener un promedio de 250 palabras con la laptop XO.	

VI. EVALUACIÓN:

CRITERIO	INDICADOR	INSTRUMENTO
Producción de Textos.	Escribe diversos cuentos de la zona haciendo uso de la laptop XO.	Lista de cotejo.
ACTITUD	Se muestra interesado en compartir sus textos con sus pares.	

Pocollay, 25 de junio del 2013.

Nilda Susana Chambe Molinero.

Nº 03.

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. DRE : Tacna . 1.2.

UGEL : Tacna .

- 1.3. I. E. N° : Jorge Basadre Grohmann.
 1.4. Lugar : Pocollar.
 1.5. Provincia : Tacna .
 1.6. Distrito : Pocollay.
 1.7. Grado y Sección : 4°
 1.8. Profesora de aula : Nilda Susana Chambe Molinero


II. **ÁREA:** Comunicación **FECHA:** 6 de agosto del 2013 III.

DURACION: 90 minutos


IV. **ORGANIZADOR:** Producción de Textos

V. **CAPACIDAD Y CONOCIMIENTO:** Escribe con facilidad, según su nivel de escritura: cuentos y textos cortos; para describir características de personas, animales y objetos a partir de situaciones de su vida cotidiana, utilizando la red malla mediante la actividad hablar con Habla Palabra.

VI. **ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES:**

MOMENTOS	SECUENCIA DIDÁCTICA		TIEMPO
INICIO	MOTIVACIÓN	 <ul style="list-style-type: none"> • Se reparte distintas figuras para que los estudiantes observen detenidamente. • Comparan las imágenes mostradas. • Se preguntará a los estudiantes qué textos podrían redactar a partir de las imágenes presentadas. 	20 min
	SABERES PREVIOS	<input type="checkbox"/> Responden a interrogantes como: ¿Qué textos conocen ustedes?, ¿Cuáles son las diferencias que encuentran entre cada uno de ellos?, ¿Pueden narrar algún cuento que ustedes conocen?	
	CONFLICTO COGNITIVO	<input type="checkbox"/> Para ti: ¿Qué procedimientos utilizarías para crear un cuento mediante la red malla?, ¿Cómo utilizarías la actividad hablar con Habla Palabra al producir textos?	

SESIÓN DE APRENDIZAJE

PROCESO	POCESO DE LA INFORMACIÓN	 <p>Los estudiantes forman tres grupos para elegir cada uno de ellos una red malla (Red malla 1, Red malla 6 y Red malla 11).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eligen la actividad escribir para que cada uno de los grupos escriban sus textos usando la red malla. • Los textos producidos en la actividad escribir, copian y pegan con Habla Palabra, para escucharlos y luego tener que hacer algunas correcciones. • Intercambian sus escritos para mejorar sus producciones. 	40 min
	APLICACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Publican sus textos en periódico mural de la Institución Educativa. • Aceptan sugerencias de los lectores para mejorar los textos. 	
	TRANSFERENCIA	<ul style="list-style-type: none"> • Crean un cuento siguiendo una secuencia lógica. • Redactan sugerencias para contribuir a la producción de textos. 	
SALIDA	METACOGNICIÓN	<input type="checkbox"/> Responden a interrogantes como: ¿Qué aprendieron?, ¿Cómo lo hicieron? ¿Para qué lo hicieron?, ¿Cómo se debe actuar en relación con nuestras producciones?	30min
	EVALUACIÓN	<input type="checkbox"/> Escribe un cuento la red malla en la Xo.	

VII. EVALUACIÓN:

CRITERIO	INDICADOR	INSTRUMENTO
Producción de Textos.	Producen cuentos utilizando las etapas de la producción.	Lista de cotejo.
ACTITUD	Se muestra motivado por producir cuentos referidos a su realidad local, regional y nacional.	

Pocollay, 6 de agosto del 2013.

Nilda Susana Chambe Molinero

IV. Fundamentos.

a. Fundamentos teóricos.

La estrategia para el aprendizaje de la producción de textos se le comprende como un sistema, pues tiene como objetivo desarrollar la capacidad de producir textos que es una exigencia curricular de grado.

La estrategia didáctica como sistema tiene componentes de entrada, de proceso, de resultado, la interrelación con el entorno y los componentes de retroalimentación siempre necesarios para realizar los ajustes en los momentos que se producen las distorsiones.

Los componentes de entrada se manifiestan en la experiencia docente, los saberes previos de los estudiantes, los aspectos culturales de los estudiantes, la infraestructura de la institución educativa, las exigencias curriculares – indicado en el DCN -, las exigencias sociales y culturales del entorno, etc.

Los componentes de proceso son aquellos que se expresan como las actividades realizadas por los docentes, estudiantes, autoridades y comunidad en la ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje

Los componentes de salida o resultados, que en este caso se expresa en el desarrollo de las capacidades de los estudiantes para la elaboración de textos narrativos.

Además se toman en cuenta las medidas correctivas (feedback del sistema) que el maestro realiza durante todo el proceso para garantizar el logro de mejores resultados, todo esto desarrollado en el entorno (environment) del distrito de Pocollay y Tacna y las influencias que sobre la comunidad educativa ejercen los medios de comunicación.

Así mismo el aprendizaje de la producción de textos se comprende como una construcción socio cultural, no es sólo un experiencia individual, constituye la integración de los aportes de la humanidad en el proceso de elaboración de textos, los aportes de los pares en los trabajos de equipos, el uso de las experiencias locales, todo ello contribuye al aprendizaje que vía el mismo estudiante regresa como aporte a la misma comunidad. El aprendizaje no es sólo un aprendizaje individual, requiere de los aportes de la sociedad, de la comunidad. Aportes que se expresan como el desarrollo del conocimiento en este campo, el desarrollo de social de la comunidad local y el desarrollo del conocimiento en las nuevas generaciones.

El aprendizaje de la producción de textos mediado por la laptop XO y el conectivismo. El uso de las computadoras personales XO ofrece a los estudiantes la posibilidad de desarrollar sus competencias digitales, permite el acceso a internet, a la participación en redes sociales, es decir pone a su disposición los recursos tecnológicos actuales. Para el uso adecuado de estos instrumentos en el proceso de enseñanza aprendizaje, los docentes deben considerar que es necesario comprender este proceso como una transformación en el campo educativo. Con el uso de las computadores en el proceso de enseñanza aprendizaje se “interpone” entre el maestro y el estudiante una herramienta muy potente que hace que los estudiantes tengan más y mejor información que la que dispone el maestro. La mediación potencia las oportunidades del aprendizaje y por lo tanto el maestro debe contribuir con este proceso.

El conectivismo contribuye a la comprensión de este proceso y nos indica que así como los nativos digitales deben desarrollar competencias informacionales, los docentes como inmigrantes digitales deben desarrollar primero estas competencias para poder gestionar con éxito el proceso de enseñanza aprendizaje con el apoyo de las tecnologías de la Información y comunicación y en particular con las laptop XO.

La incorporación del uso de las tecnologías de la información y comunicación en el proceso de enseñanza aprendizaje para la producción de textos. Comprender la alfabetización como un concepto diferente que va más allá de sólo saber leer y escribir, debe ser entendido como un proceso complejo y cambiante en el tiempo, como un

proceso de aprendizaje que dura toda la vida y cuyos dominios y usos están en cambios permanentes.

El uso de las tecnologías de la información en la educación implica desarrollar la capacidad de aprender de modo permanente, de una renovación permanente de conocimientos, de habilidades y de modelos, es decir entender el aprendizaje como un proceso que debe desarrollarse a lo largo de toda la vida.

Se busca desarrollar el dominio de los procesos y estrategias cognitivas y metacognitivas, desarrollo de los procesos de aprender a aprender. Implica que los roles del profesor y del alumno se transformen. Se abandona la clase magistral, se abandona el rol del Profesor como un orador o instructor que domina los conocimientos, para transformarse en un acompañante, en un asesor, orientador, facilitador y mediador del proceso de enseñanza-aprendizaje. Las nuevas exigencias en el perfil del docente incluye competencias para conocer las capacidades de sus estudiantes, capacidades para diseñar intervenciones centradas en los modelos, en las actividades y para dinamizar la participación permanente de los estudiantes, evaluar recursos y materiales y, a ser posible, crear sus propios medios didácticos o, al menos, adaptar los existentes desde la perspectiva de la diversidad real de sus estudiantes.

El estudiante debe prepararse para desenvolverse adecuadamente en la sociedad del conocimiento, debe abandonar el rol de ser un acumulador o reproductor de informaciones, debe avanzar a la creación de su conocimiento a partir de uso inteligente y crítico de la información además de relacionarlo con la búsqueda de soluciones a los problemas concretos de su comunidad.

El estudiante debe ser capaz de desarrollar competencias digitales informacionales, es decir saber buscar, obtener, procesar y comunicar información y sobre todo saber convertirla en conocimiento. Reconocer sus capacidades intelectuales, emocionales o físicas, éticas así como de disponer también del sentimiento de su competencia personal, es decir, debe valerse de sus habilidades para iniciarse en el aprendizaje y seguir aprendiendo de modo eficaz y con autonomía.

b. Fundamentos metodológicos.

La metodología que se utiliza en el desarrollo de la propuesta se sustenta en la comprensión del proceso de enseñanza aprendizaje como un proceso complejo y en el que es necesario que intervengan los diferentes miembros de la comunidad educativa. Este entendimiento debe ser compartido por toda la comunidad docente.

Se comprende que la aplicación de la propuesta garantiza sus éxitos siempre y cuando participen de ella todo el personal docente y directivo de la Institución Educativa, así como la comunidad de los padres de familia, toda la comunidad estudiantil, la masificación del uso de las computadoras XO, etc.

Un componente fundamental en la metodología a utilizar en el desarrollo de la propuesta se relaciona con el entendimiento del trabajo profesional del maestro como una labor científica en la integra los aportes de la humanidad y los aportes culturales de la comunidad del Área de influencia de la Institución Educativa.

c. Fundamentos curriculares.

El Diseño Curricular Nacional señala para la educación primaria: “Promueve la comunicación en todas las aéreas, el manejo operacional del conocimiento, el desarrollo personal, espiritual, físico, afectivo, social, cultural, vocacional y artístico; el pensamiento lógico, la creatividad, el desarrollo de capacidades y actitudes necesarias para el despliegue de potencialidades del estudiante, así como la comprensión de hechos cercanos a su ambiente natural y social¹⁰”.

Produce con seguridad, textos informativos, instructivos, poéticos y dramáticos a través de los cuales expresa sus ideas, intereses, sentimientos, necesidades y emociones, haciendo uso reflexivo de los elementos lingüísticos y no lingüísticos que favorecen la coherencia de los textos.

CAPACIDADES

¹⁰ Diseño Curricular Nacional (DCN) pág. 11.

Elabora un plan de escritura, considerando las características del lector. Escribe con estilo propio lo planificado, en relación con su propósito comunicativo y las características del interlocutor.

Reflexiona sobre el proceso de producción realizado para escribir su texto.

Escribe textos informativos, instructivos, poéticos y dramáticos de vocabulario sencillo en situaciones comunicativas de la vida personal, familiar y comunitaria.

Escribe textos, en situaciones de comunicación real, empleando diversos tipos de palabras, enlaces y conectores en oraciones y párrafos.

Revisa, corrige y edita sus producciones, considerando la autoevaluación y la evaluación de otros.

Escribe textos originales, considerando su contexto y su imaginario.

CONOCIMIENTOS

Tipos de textos: informativos, instructivos, poéticos y dramáticos.

Planes o esquemas de escritura según las características del lector.

Gramática y ortografía: pronombres relativos y artículos; concordancia de género, número y persona; uso de enlaces (y, entonces, también); valor gramatical, significativo y expresivo de los signos de puntuación: punto seguido, punto aparte, la coma enumerativa para ordenar palabras que guardan relación entre sí, acentuación general.

Conectores cronológicos: antes, ahora, inmediatamente y finalmente.

Conectores lógicos: pero, entonces, entre otros.

Vocabulario de uso común y técnico, según la edad del estudiante.

Pautas para el uso de recursos grafico-plásticos y otras formas de expresión.

ACTITUDES

Demuestra iniciativa e interés al proponer su plan de escritura.

Muestra respeto por los diferentes estilos de escritura que se ponen de manifiesto a través de las producciones de sus pares.

Se interesa por producir diversos tipos de textos, teniendo en cuenta la función social.

Valora el esfuerzo realizado al producir su texto.

Demuestra orden y rigurosidad en la revisión de sus producciones.

Muestra satisfacción al escribir diversos tipos de textos que responden a sus intereses, necesidades, fantasías e inquietudes.

Para el Área de Comunicación en la Educación Básica Regular el DCN establecer tres organizadores: a) Expresión y comprensión oral, b) Comprensión de textos y c) Producción de textos.

Para el organizador expresión y comprensión oral, se indica que expresa sus necesidades, intereses, sentimientos y experiencias, adecuando su discurso a los distintos interlocutores, es receptivo y muestra una actitud de escucha respetuosa con atención y espíritu crítico a los mensajes, en las diversas situaciones comunicativas en las que participa.

Para el organizador comprensión de textos. Se señala que comprende textos discontinuos o de otro tipo sobre temas de su interés, identifica los aspectos elementales de la lengua, los procesos y estrategias que aplica y expresa el valor de un texto, como fuente de disfrute, conocimiento e información.

Y para el organizador producción de textos se espera que se oriente a producir textos discontinuos y de diverso tipo para comunicar ideas, necesidades, intereses,

sentimientos y su mundo imaginario, respetando las características de los interlocutores haciendo uso reflexivo de los elementos lingüísticos y no lingüísticos que favorecen la coherencia y cohesión de los textos.

d. Fundamentos sociales.

En la sociedad actual han surgido diferentes exigencias sociales para los ciudadanos dentro de las cuales se puede reconocer:

- La necesidad de desarrollar competencia informacionales. Competencias para reconocer la información que se requiere, los procesos de búsqueda, de selección de utilización, de almacenamiento y recuperación.
- Desarrollo de competencias de ciudadanía global, de protección del medio ambiente y de creación de conocimiento.
- Desarrollo de competencias éticas.

Además dentro de estos fundamentos se consideran las exigencias del entorno social, para usar recursos socio culturales, para promover el respeto y desarrollo de la cultura local, de reconocer los problemas que se enfrentan y de promover propuestas que contribuyan con su solución.

e. Fundamentos institucionales.

La propuesta busca contribuir con la Misión, Visión y objetivos que se propone la Institución Educativa y que se expresan en:

Misión: Buscamos brindar una educación de calidad e integral para contribuir a formar un pueblo humanista, acorde con el avance científico – tecnológico que permita a los educandos ser agentes primordiales de cambio en el mundo de la globalización.

Visión: Tratamos de formar líderes del cambio y promotores del desarrollo para construir una nueva sociedad, justa, fraterna, solidaria y competente en los diferentes campos de la vida.

V. Actividades.

PRODUCCIÓN DE TEXTOS

Actividad:

“GARABATEAR PARA ESCRIBIR”

Objetivo: Vivenciar con los alumnos de quinto grado la estrategia comunicativa jugar y garabatear para escribir.

Competencia:

Produce con seguridad textos narrativos y descriptivos a través de los cuales expresa sus ideas, sentimientos y emociones, haciendo uso reflexivo de los elementos lingüísticos y no lingüísticos que favorecen la coherencia de los textos.

Capacidad:

- Identifica los procesos que le permiten construir el texto.
- Escribe textos narrativos y descriptivos de vocabulario sencillo en situaciones comunicativas de la vida escolar.

Conocimiento:

Etapas de la producción de textos: planificación, escritura, revisión, reescritura y edición.

Actitudes:

- Muestra satisfacción al escribir diversos tipos de textos y acepta sugerencias para mejorarlos.

Indicadores:

- Aplica los procesos de producción de un texto: planifica, escribe, revisa y corrige, edita y publica el texto.

Dirigido a: Alumnos de quinto de Primaria **Responsable:**

Lic. Javier Vásquez Callantes **Procesos cognitivos:**

NICIO: Sensibilización inicial 0 minutos	Dinámica: El profesor pide a los niños que caminen libremente despacio, en cámara lenta, alegres, tristes, estirando los brazos, cojeando, etc.), luego da la orden que se agrupen de 5, 4 y finalmente 3.
---	---

<p>PROCESO:</p> <p>60 minutos</p>	<p>INSTRUCCIONES:</p> <p><u>GARABATEO</u> con la actividad pintar de la laptop XO Cada niño garabatea.</p> <p><u>DESCUBRIMIENTO:</u> Observan sus garabatos y descubren imágenes, luego las pintan.</p> <p>El profesor monitorea los grupos y les pregunta: ¿Qué dibujos han construido?, ¿Qué están haciendo?, ¿Dónde están?, ¿Qué sucedió?, ¿Qué hace la mariposa?, ¿Cómo lo harán niños de tu misma edad en otros lugares del mundo?, etc.</p> <p>ENFOQUE: COMUNICATIVO TEXTUAL</p> <p><u>PLANIFICACIÓN:</u> ¿Qué voy a escribir?, ¿Para quién?, ¿Cómo? ¿Cómo hago para que me entiendan otros niños del planeta? (estructura del texto) Escriben diversos textos (adivinanzas, rimas, acrósticos, cuentos, etc.) con las imágenes o dibujos descubiertos</p> <p><u>TEXTUALIZACIÓN:</u> Escriben su primer borrador</p>
<p>CIERRE</p> <p>20 minutos</p>	<p><u>EVALUACIÓN</u></p> <p>REVISIÓN: ¿Qué revisamos?</p> <p>Si el texto tiene relación con los dibujos, si cumple con el propósito ¿Qué?, ¿Para quién?, ¿A quién?, ¿Cómo?, Si el niño tuvo en cuenta el formato o estructura del texto, si utiliza conectores, si hay coherencia en las ideas y si tiene en cuenta la ortografía. Corrigen sus errores</p> <p>Escriben sus producciones haciendo uso de la actividad escribir de la laptop XO. Exponen y dramatizan</p>

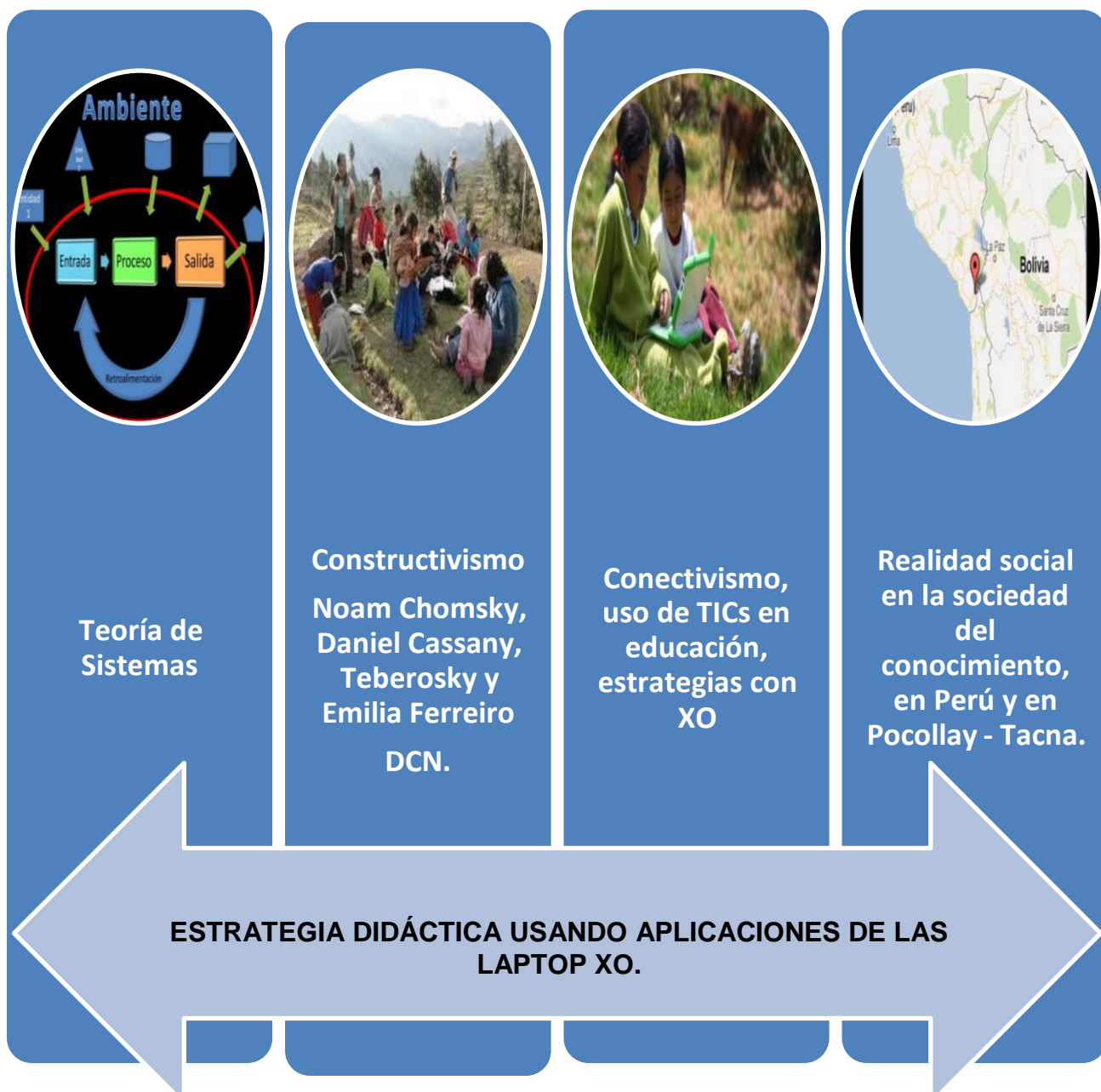
VI. Monitoreo.

El monitoreo en el proceso de ejecución de la propuesta se realizará mediante la aplicación de test a los estudiantes, encuestas de opinión de los docentes y de incorporación de otros docentes a participar de la propuesta.

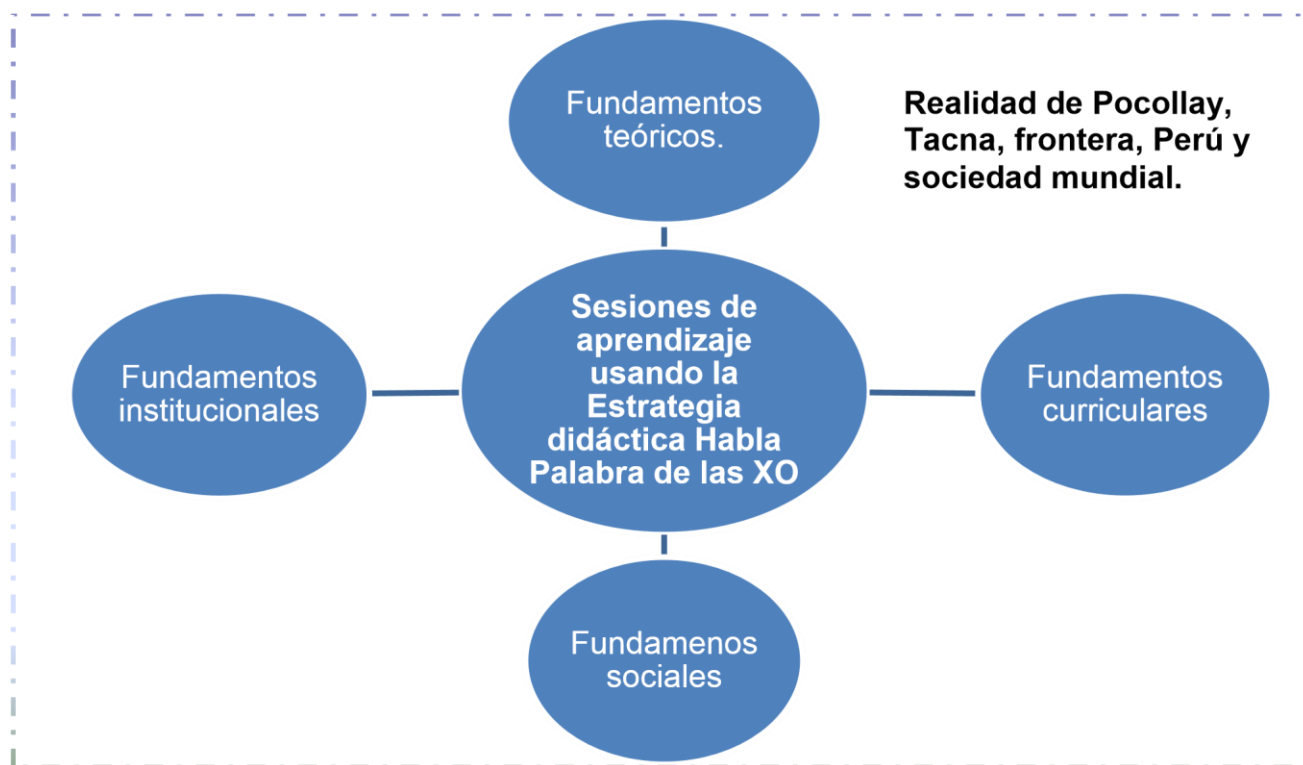
3.2. El modelado de la propuesta.

Se entiende como modelado a la representación o imagen de un proceso real, se trata de un objeto ideal –una imagen- que trata de comunicar los aspectos fundamentales del objeto. Generalmente se modelan los objetos para comprenderlos.

3.2.1. Representación gráfica del modelo teórico de la propuesta.



3.2.2. Representación gráfica del modelo operativo de la propuesta.



3.3. La aplicación de la propuesta.

En el proceso de aplicación de la propuesta se aplicaron dos instrumentos de recojo de datos: uno de ellos para examinar el conocimiento y uso de las estrategias de enseñanza aprendizajes y otra para examinar las modificaciones que se generaron con el uso de la propuesta.

3.3.1. Cuestionario para valorar las estrategias de aprendizaje.

Este instrumento para recojo de datos se utilizó considerando que la estrategia desde cinco indicadores:

- Los procesos de atención.
- La memoria.
- La naturaleza de los procesamientos.
- Los procesos de codificación de la información
- Los procesos de apoyo al procesamiento de la información.

Para cada uno de estos indicadores se trabajó con un promedio de 4 ítems a los que se le otorgó un puntaje de cero a cinco, donde cinco significaba que la estrategia de

aprendizaje era eficiente. El detalle de estos resultados se puede apreciar en el Anexo N° 2. El test fue aplicado antes de implementar la propuesta.

En la creación del índice se ha considerado que los siguientes valores:

De 0 a 5 puntos el logro de aprendizaje es los estudiantes de deficiente.

De 6 a 10 puntos el logro de aprendizaje es regular o medio.

De 11 a 15 puntos el logro de aprendizaje es adecuado o eficiente.

Los puntajes han sido obtenidos de la suma de los ítems asignados para medir cada uno de los indicadores considerados en el test de evaluación de los logros de aprendizaje en los estudiantes.

Los resultados obtenidos con la aplicación de este pre test se presentan en los cuadros siguientes:

Cuadro N° 05.

Índice de eficiencia de la estrategia de aprendizaje en los procesos de atención alcanzados por los estudiantes.

Cantidad		Nivel	%
0 - 5	4	25	
6 - 10	8	50	
11 - 15	4	25	
Total	16	100	

Fuente: Elaboración propia en base a resultados de test aplicado a estudiantes en el mes de octubre 2013

Cuadro N° 06.

Índice de eficiencia de la estrategia de aprendizaje alcanzado por los estudiantes, en el nivel memoria.

Nivel	Cantidad	%
0 - 5	7	44
6 - 10	5	31
11 - 15	4	25
Total	16	100

Fuente: Elaboración propia en base a resultados de test aplicado a estudiantes en el mes de octubre 2013

Cuadro Nº 7.

Índice de eficiencia de la estrategia de aprendizaje alcanzado por los estudiantes, en relación con la naturaleza de los procesamientos de la información.

Nivel	Cantidad	%
0 - 5	6	37.5
6 - 10	6	37.5
11 - 15	4	25
Total	16	100

Fuente: Elaboración propia en base a resultados de test aplicado a estudiantes en el mes de octubre 2013

Cuadro Nº 8.

Índice de eficiencia de la estrategia de aprendizaje alcanzado por los estudiantes, en relación con el desarrollo de los procesos de codificación de la información.

Nivel	Cantidad	%
0 - 5	4	25

6 - 10	8	50
11 - 15	4	25
Total	16	100

Fuente: Elaboración propia en base a resultados de test aplicado a estudiantes en el mes de octubre 2013

Cuadro Nº 9.

Índice de eficiencia de la estrategia de aprendizaje alcanzado por los estudiantes, en relación con los procesos de apoyo al procesamiento de la información.

	Nivel	Cantidad	%
0 - 5	5	31	
6 - 10	6	38	
11 - 15	5	31	
Total	16	100	

Fuente: Elaboración propia en base a resultados de test aplicado a estudiantes en el mes de octubre 2013

Como se puede en los indicadores de los procesos de atención, la memoria, la naturaleza de los procesamientos y los procesos de codificación de la información las 3/4 partes (75%) de los estudiantes alcanzas puntajes entre el 0 – 10, es decir que la estrategia de aprendizaje resulta siendo regular o que permite un aprendizaje regular.

Los procesos y uso de estrategias de apoyo al procesamiento de la información se aprecia que un poco más de las 2/3 partes (69%) se ubica en los índices de deficiente y regular. El nivel de logro eficiente de la estrategia de aprendizaje es de 31% para este indicador.

3.3.2. Los conocimientos, que tienen los docentes, en relación con las estrategias de enseñanza aprendizaje.

En relación con el conocimiento que muestran los docentes en el uso de estrategias de enseñanza se han obtenido los resultados siguientes:

a. En relación con los sustentos pedagógicos de la propuesta.

De los seis docentes entrevistados sólo dos (33% o 1/3 parte) ha indicado teorías pedagógicas. El 66% indica como teorías pedagógicas: la creatividad, los organizadores visuales. El desarrollo de inferencias, subrayados, debates, preguntas, organizar grupos, etc. Las dos terceras partes de los docentes consideran que los fundamentos pedagógicos de las estrategias son procedimientos.

Los docentes que indicaron teorías pedagógicas se refirieron a la teoría socio cultural, el aprendizaje significativo de Ausubel. En ambos casos se indican denominaciones muy generales como “Teorías pedagógicas y psicopedagógicas”, “teoría conceptual”, “procesos cognitivos y afectivos” o “el docente como potenciador o mediador”, lo que alguna manera nos puede indicar que el conocimiento de las teorías pedagógicas muestra limitaciones..

b. En relación con el uso de recursos propios del distrito de Pocollay, para el procesos de enseñanza aprendizaje.

De los seis profesores entrevistados encontramos que sólo dos indican recursos propios de la comunidad:

- “Narraciones y cuentos, comentarios de ancestros para elaborar textos locales”.
- “Su cosmovisión, es decir su riqueza imaginativa y sus lugares mágicos, símbolos de ilusión.”

Los tres docentes indicaron como materiales propios de la zona:

- “Textos literarios, las computadoras”.
- “Los textos de la biblioteca de la institución educativa y del Ministerio de Educación y las laptops”.
- “Grabadora, CDs, textos literarios, computadoras, laptops”

Uno de los entrevistados indicó: “Escritos, textos escolares, bibliotecas de aula, fotocopias, afiches computacionales laptop, producción de textos narrativos propios de la comunidad”.

Como se aprecia, no existe una claridad en todos los docentes del significado de los recursos propios del distrito de Pocollay.

- c. En relación con el reconocimiento de los problemas más comunes que afectan los aprendizajes en la producción de textos.

Los docentes entrevistados indicaron:

“La falta de creatividad, la pobreza de vocabulario, maneja poca información”

“Limitado universo vocabular de los estudiantes, padres de familia con poco conocimiento de estrategias de lecto escritura.

Poco manejo del docente de estrategias y técnicas sobre coherencia y cohesión de ideas”

“Limitado universo vocabular, falta de hábitos lectores”

“Falta de lectura, poca motivación hacia la producción de un texto, la participación poco eficaz por parte del alumno”,

“Escaso dominio ortográfico y una inadecuada secuencia lógica”

“La coherencia y cohesión de párrafos textuales, clasificación de ideas, falta de imaginación para crear hechos ficticios, etc”

De estas manifestaciones se puede inferir que los problemas que se enfrentan en relación con la producción de textos serían:

- Limitados hábitos lectores o desmotivación para el desarrollo de los mismos.
- Escaso manejo de vocabulario en los estudiantes.
- Escaso manejo de información.
- Deficientes estrategias usadas por los docentes.
- Escasas prácticas de producción de textos en los padres de familia.
- Desconocimiento de aspectos metódicos para la producción de textos en los estudiantes.

d. En relación con la partes más importantes de las estrategias didácticas usadas en su trabajo docente.

Las respuestas obtenidas fueron las siguientes:

“El análisis, la asimilación, transformación y aplicación de los conocimientos nuevos adquiridos”.

“El diálogo donde se busca el cambio de ideas y reflexión permanente, el interrogatorio a través de preguntas constantes”

“Cuando el alumno infiere, analiza y critica acerca de los temas tratados”

“La planificación para evitar el trabajo improvisado y lograr mejores resultados”.

“Técnicas de enseñanza aprendizaje como: activación de saberes, exposición de preguntas, simulaciones, juegos, resumen, síntesis, entrevistas, organizadores gráficos.

Actividades como acciones específicas que faciliten la ejecución de las técnicas descritas”

“La organización de la información a través de mapas conceptuales que son importantes para sintetizar y jerarquizar ideas”

De todas respuestas se puede inferir:

- Se aprecia un escaso conocimiento del significado de estrategia didáctica, así como de las partes constitutivas de las mismas. Esto resulta preocupante pues el uso de estrategias constituye una herramienta fundamental en el trabajo docente.
- Los docentes en la Institución Educativa carecen de una visión más o menos homogénea del significado de la estrategia didáctica.
- Se aprecia una escasa diferencia entre las estrategias de enseñanza y las estrategias de aprendizaje.
- Las orientaciones de los docentes se relacionan más con los aspectos procedimentales del desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.

e. En relación con el uso de las tecnologías de la información y comunicación para contribuir con la mejora de los aprendizajes.

“A través de la aplicación y manejo de programas diseñados de acuerdo al grado y edad del niño”.

“De manera muy sustantiva. El uso de la tecnología audiovisual ayudará a que el estudiante sea más creativo y participativo”.

“Mediante estas tecnologías se busca que el alumno imparta aprendizajes con otros alumnos que están fuera de la región”.

“Desarrollando el aprendizaje interactivo con las PC y utilizando el CRT para la comprensión y producción de textos”.

“Haciendo uso de la variedad de información a través de los audiovisuales. Comunicándose en forma virtual con sus compañeros y docentes”.

“Uso y manejo adecuado del docente de estrategias, técnicas y acciones didácticas para fortalecer el autoaprendizaje y el interaprendizaje”

Se aprecia un leve acercamiento del significado del uso de las tecnologías de la información y comunicación en el proceso de enseñanza aprendizaje, lo que se sustenta en que algunos docentes indican que su uso promueve el desarrollo de la creatividad, participación, trabajo con pares y docentes que están en otros lugares de la Región. Cabe indicar que el pensamiento muestra una visión localista o regional pero no global.

También es importante indicar que por lo menos un docente relaciona el uso de las TIC con modificaciones en las estrategias didácticas usadas en el proceso de enseñanza aprendizaje.

En general no se considera o refiere a los fundamentos pedagógicos para el uso de las laptop y de las aplicaciones informáticas, tal vez porque se estima que las mismas estrategias usadas en la educación tradicional son útiles para el trabajo con las nuevas tecnologías. Tampoco se aprecia preocupación por el desarrollo de capacidades, en los estudiantes y profesores, para el manejo de la información.

3.4. Los resultados del uso del modelo

Cuadro N° 10

Índice de eficiencia de la estrategia de aprendizaje en los procesos de atención alcanzados por los estudiantes

Rango	Frecuencia		%	
	Pre test	Pos test	<u>Pre test</u>	<u>Pos test</u>
0 - 5	4	0	25	0
6 - 10	8	1	50	6.25
11 - 15	4	5	25	31.25
Total	16	16	100	100

Fuente: Elaboración propia.

Cuadro N° 11.

Índice de eficiencia de la estrategia de aprendizaje alcanzado por los estudiantes, en el nivel memoria.

Rango	Frecuencia		%	
	Pre test	Pos test	<u>Pre test</u>	<u>Pos test</u>
0 - 5	7	0	44	0
6 - 10	5	1	31	6.25
11 - 15	4	15	25	93.75
Total	16	16	100	100

Fuente: Elaboración propia.

Cuadro N° 12

Índice de eficiencia de la estrategia de aprendizaje alcanzado por los estudiantes, en relación con la naturaleza de los procesamientos de la información.

Rango	Frecuencia		%	
	<u>Pre test</u>	<u>Pos test</u>	<u>Pre test</u>	<u>Pos test</u>
0 - 5	6	0	37.5	0
6 - 10	6	5	37.5	31.25
11 - 15	4	11	25	68.75
Total	16	16	100	100

Fuente: Elaboración propia.

Cuadro N° 13

Índice de eficiencia de la estrategia de aprendizaje alcanzado por los estudiantes, en relación con el desarrollo de los procesos de codificación de la información.

Rango	Frecuencia		%	
	Pre test	Pos test	<u>Pre test</u>	<u>Pos test</u>
0 - 5	4	0	25	0
6 - 10	8	5	50	31.25
11 - 15	4	11	25	68.75

Total	16	16	100	100
--------------	-----------	-----------	------------	------------

Fuente: Elaboración propia.

Cuadro N° 16

Índice de eficiencia de la estrategia de aprendizaje alcanzado por los estudiantes, en relación con los procesos de apoyo al procesamiento de la información.

Rango	Frecuencia		%	
	Pre test	Pos test	<u>Pre test</u>	<u>Pos test</u>
0 - 5	5	0	31	0
6 - 10	6	7	38	43.75
11 - 15	5	9	31	56.25
Total	16	16	100	100

Fuente: Elaboración propia.

Como se aprecia se ha producido una importante variación, en el post no se detectan prácticas de las estrategias de enseñanza aprendizaje que se ubique en el rango de deficiente (0 a cinco puntos).

Las variaciones entre el pre y el pos test se aprecian en el cuadro siguiente: Cuadro N° 14

Índice de eficiencia de la estrategia de aprendizaje en los procesos de atención alcanzados por los estudiantes.

Rango	Respuestas		%	
	Pre test	<u>Pos test</u>	<u>Pre test</u>	<u>Pos test</u>
0 - 5	26	0	33	0
6 - 10	33	19	41	24
11 - 15	21	61	26	76
Total	80	80	100	100

Fuente: Elaboración propia.

Las variaciones que se muestran con claridad expresan que antes de aplicar la estrategia el mayor número de respuestas nos mostraban que el 74% se ubicaba en los niveles

deficientes y medio, en los pos test los resultados muestran que el 76% se ubicaba en el nivel estrategia eficiente en el aprendizaje.

Paralelo al desarrollo de los test se ha monitoreado las calificaciones obtenidas por los estudiantes en las evaluaciones realizadas durante el desarrollo curricular.

Cuadro N° 15.

Calificativos obtenidos en la producción de textos.

Calificativos	Pre test	Pos test
C	2	
B	3	2
A	9	8
AD	2	6
Total	16	16

Fuente: Registro de notas.

La variación en los calificativos muestra que después de aplicar la estrategia las calificaciones mejoraron y muestra un incremento del 300% en el calificativo AD, y no se encuentran estudiantes con el calificativo C.

Lo señalado en este capítulo nos muestra que el uso de las estrategias didácticas usando Habla Palabra y escribir, ha contribuido a mejorar los aprendizajes en los estudiantes, así como se muestra una mejora en logros de las estrategias de aprendizajes.

CONCLUSIONES

1. La educación que se ofrece en la Institución Educativa Jorge Basadre de Pocollay muestra una serie de deficiencias, carencias y limitaciones que afectan su calidad y que no garantiza el desarrollo de las capacidades que exige la sociedad del siglo XXI. Particularmente en el campo de la producción de textos estas limitaciones afectan los procesos de comunicación y limitan el desarrollo de capacidades básicas en los estudiantes, estas limitaciones se asocian, entre otras causas, al uso de estrategias tradicionales por los docentes.
2. El proceso de enseñanza aprendizaje, en la Institución Educativa Jorge Basadre de Pocollay, es un sistema integrado por un conjunto de subsistemas y dentro de estos las estrategias para desarrollar capacidades en los estudiantes para elaborar textos narrativos, requieren especial atención. Las estrategias que utilicen las aplicaciones disponibles en la laptop XO deben ser comprendidas en un nuevo escenario en el que las tecnologías de la información y comunicación han contribuido a una transformación del proceso educativo. Por eso estas estrategias se fundamentan en la teoría de sistemas, el conectivismo, el uso de las tecnologías para desarrollar capacidades de producción de textos narrativos haciendo uso de aplicaciones como Hablar con Habla Palabra disponible en las computadoras XO.
3. El uso de las estrategias didácticas, en la Institución Educativa Jorge Basadre de Pocollay, usando Habla Palabra ha contribuido a mejorar los aprendizajes en los estudiantes del 4° de primaria, lo que se puede apreciar en las mejoras de las estrategias de aprendizaje usadas por los estudiantes así como las calificaciones obtenidas en las evaluaciones en el Área de Comunicación y en los relacionado con la producción de textos.
4. La aplicación de la propuesta, en la Institución Educativa Jorge Basadre de Pocollay, ha implicado que antes de aplicar la propuesta, el 74% se ubicaba en los niveles deficiente y medio, en el pos test los resultados muestran que el 76% se ubicaba en el nivel estrategia eficiente en el aprendizaje. Otra información importante que muestra la eficiencia de la propuesta utilizada, lo constituyen las calificaciones obtenidas por los estudiantes en los que se aprecia un incremento del 300% en el calificativo AD, y ningún estudiante obtenía el calificativo C.

RECOMENDACIONES

1. Se requiere realizar más investigaciones relacionadas con el uso de las tecnologías de la información y comunicación y en especial el uso de las aplicaciones informáticas como apoyo a las estrategias usadas por los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje.
2. Mejorar las estrategias didácticas propuestas en la presente investigación.
3. Socializar la experiencia buscando la participación de todos los docentes de la Institución Educativa.

BIBLIOGRAFÍA.

1. ALONSO, Cristina. (1997). *La Tecnología Educativa a finales del S.XX: concepciones, conexiones y límites con otras asignaturas*. Eumo-Grafic.: Barcelona. España.
2. AREA, M; CASTRO, F; SANABRIA, A. (1997). *"Tecnología Educativa, ¿es tecnología y educación?"*. En ALONSO, C. (coord.). *La Tecnología Educativa a finales del S. XX: concepciones, conexiones y límites con otras asignaturas*. Barcelona: Eumo-Grafic.
3. AUSUBEL, D. P.; Novak, J. D. y Hanesian, H. (1978) *Educational psychology: a cognitive view*. Nueva York: Holt.
4. AUSUBEL, David. (1983) *Psicología Educativa. Un punto de Vista Cognoscitivo*. Editorial Trillas. México.
5. BERTALANFFY Ludwig, V. (1968). *Teoría general de sistemas*. Módulo III administración estratégica Lambayeque. Perú.
6. BELTRÁN Miguel, VILLALBA Salvador. (2003) *Teoría Sociológica Moderna*. Primera Edición Editorial Ariel. 2003. Barcelona-España.
7. BIGGE, Morris. (1996) *Teorías del aprendizaje para maestros*. Edit. Trillas. México.
8. CABERO, Almenara, J. (2004). *Formación del profesorado en TIC. Y Recursos Didácticos*. Madrid. España. (ISSN 1136-7733).195, 27-37.
9. CASTELLS Manuel. (1998) *La nueva economía*. Venezuela.
10. CABERO, J., (2002) *Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación: aportaciones a la enseñanza*, ed. Paidós Barcelona - Madrid, 11. DELORS, Jaques (1997). *La educación encierra un tesoro*. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI. UNESCO. México.
12. ECHEVARRIA, Javier (1999) *Los señores del aire. Telépolis y el tercer entorno* España.
13. GÓMEZ Andino y SÁEZ DE VACAS F. (2004) *Análisis del tercer entorno y su aplicación a la innovación tecnológica en las actividades socio-económicas*. OEI. España.
14. HILGARD, Enest. (1985) *Teorías del Aprendizaje*. Editorial Universo. México.
15. JOLIBERT, Josette. (1997) *Formar niños Productores de Textos*. Dolmen Ediciones S.A. séptima edición. Chile.

16. M. A. Moreira. (1985) Aprendizaje Significativo: un Concepto Subyacente. Fascículos de CIEF. Universidad de Río Grande. Sao Pablo.
17. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2009). "Programa una laptop por niño". Lima Perú.
18. MINEDU. (2009) Perfil educativo de la región Tacna . Principales indicadores para el seguimiento de Proyectos Educativos Regionales. Perú.
19. NOTARIO DE LA TORRE, Ángel. 2006. "Apuntes para un compendio sobre metodología de la Investigación Científica, Paradigmas de la Investigación".
20. Oficina Departamental de Estadística e Informática. (2008) Compendio estadístico de Tacna . Tacna .
21. RITZER, George. (1993) Teoría Sociológica Contemporánea. Madrid. Editorial McGraw Hill. Primera Edición. España.
22. SAÉZ VACAS Fernando, (1999). Desafíos tecnológicos del siglo XXI España.
23. HABLA PALABRA VIA Angel. (1995) La teoría general de sistemas. Isdefe. Madrid.
24. Siemens George. (2004) Conectivismo: Una teoría de aprendizaje para la era digital. México.
25. UNESCO, (2005) Hacia las sociedades del conocimiento.
26. VARELA, C Aikuavee guarani/Aprendo Guaraní. (1999). [CD - ROM]. Memorias. Taller Internacional de Software Educativo. P. 99
27. VYGOSTKY L. S: (2005) Pensamiento y lenguaje. Editorial Pueblo y educación. Cuba.

ANEXOS.

ANEXO Nº 1. Encuesta a Profesores.

ENCUESTA.

Estimado Profesor: Como parte de un trabajo de investigación en los estudios de Maestría de la Universidad Nacional “Pedro Ruiz Gallo” que tiene como objetivo Aplicar estrategias didácticas apoyadas con las laptop XO, para mejorar la producción de textos narrativos en los estudiantes de la I.E. Jorge Basadre de Pocollay - Tacna, se aplica este cuestionario, por lo que le rogamos nos responda las siguientes preguntas:

1. ¿De qué manera motiva los aprendizajes que se relacionan con la producción de textos en los estudiantes en la IE?

.....

.....

.....

2. ¿Describa brevemente los sustentos pedagógicos de las estrategias didácticas que usted usa en el proceso de enseñanza aprendizaje con los estudiantes?

3.

Tipo de estrategia	Fundamentos pedagógicos de la estrategia

4. ¿Cómo promueve los aprendizajes para la producción de textos con sus estudiantes?

.....

.....

5. ¿Qué recursos de Pocollay utiliza para desarrollar los aprendizajes de la producción de textos con sus estudiantes?

.....
.

6. ¿Qué problemas son los más comunes, que afectan los aprendizajes para la producción de textos en sus estudiantes?

.....
.....
.....

7. ¿Describa por lo menos dos experiencias en las que ha logrado mayor motivación de sus estudiantes para aprender la producción de textos?

.....
.....
.....

8. ¿Cuáles son las estrategias didácticas que más utiliza en las clases?

.....
.....
.....

9. ¿Qué actividades desarrolla para lograr la participación de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos?

.....
.....
.....

10. ¿Describa dos aspectos que motivan y dos aspectos que desmotivan los aprendizajes de los estudiantes?

Aspectos que motivan	Aspectos que desmotiva

--	--

11. ¿Cómo el uso de las tecnologías de la Información y Comunicación pueden contribuir a mejorar los aprendizajes de los estudiantes?

.....

.....

12. ¿Describa las partes más importantes de las estrategias didácticas usadas en su trabajo docente?

.....

...

.....

...

13. ¿Qué nuevas estrategias apoyadas con el uso de las tics, utilizaría para mejorar la producción de textos con los estudiantes?

.....

...

.....

...

ANEXO Nº 2. Test de evaluación de las estrategias de aprendizaje.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA Nº Jorge Basadre Grohmann. Pocollay – Tacna.

Nivel Primario. Cuarto Grado

Nombre:

Edad:

Hombre:

☐

Mujer:

☐

CUESTIONARIO PARA VALORAR ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE.						
Puntaje asignado	0	1	2	3	4	5
Procesos de atención						
Es capaz de concentrarse durante toda la clase y hacer interesan.			las tareas que le			
Se concentra tenazmente y copia las ideas importantes explicaciones de clase, etc.			de narraciones,			
Limita o impide desconcentrar o que lo desconcentren en clase.						
Memoria						
Tiene buena memoria inmediata Recuerda con facilidad y rapidez información de temas tratados en sesiones de clases anteriores.						
Usa nemotécnicos para recordar los temas de clases.						
Naturaleza de los procesamiento						
Responde con precisión y rapidez a los estímulos que se Destaca por la realización de aprendizajes autónomos			le presentan			
Utiliza las estrategias aprendidas para desarrollar nuevos aprendizajes.						
Procesos y estrategias de codificación de la información.						
Muestra habilidad para establecer analogías entre conceptos.						
Utiliza una secuencia para codificar la información						
Reconoce la necesidad de cumplir con pasos en el entendimiento de la información.						
Procesos y estrategias de apoyo al procesamiento de la información						
Es reflexivo y tiende a planificar sus acciones antes de Siempre comprueba los resultados que ha obtenido			abordar tareas.			
Compara los resultados obtenidos con otros logrados anteriormente						
ANEXO Nº 3. Resultados del pre test.						

Es capaz de concentrarse durante toda la clase y hacer las tareas que le interesan

Puntaje obtenido	Número estudiantes	%
1	2	13
2	7	44
3	3	19
4	1	6
5	3	19
Total	16	100

Fuente: TEST aplicado a estudiantes en mayo 2013.

Se concentra tenazmente y copia las ideas importantes de narraciones, explicaciones de clase, etc

Puntaje obtenido	Número estudiantes	%
1	1	6
2	8	50
3	3	19
4	1	6
5	3	19
Total	16	100

Fuente: TEST aplicado a estudiantes en mayo 2013.

Limita o impide desconcentrar o que o desconcentren en clase

Puntaje obtenido	Número estudiantes	%
0	1	6
1	2	13
2	5	31
3	4	25
4	3	19
5	1	6
Total	16	100

Fuente: TEST aplicado a estudiantes en mayo 2013.

Tiene buena memoria inmediata

Puntaje obtenido	Número estudiantes	%
1	3	19
2	5	31
3	4	25
4	2	13
5	2	13
Total	16	100

Fuente: TEST aplicado a estudiantes en mayo 2011.

Recuerda con facilidad y rapidez información de temas tratados en sesiones de clases anteriores

Puntaje obtenido	Número estudiantes	%
1	6	38
2	3	19
3	3	19
4	3	19
5	1	6
Total	16	100

Fuente: TEST aplicado a estudiantes en mayo 2013.

Usa nemotécnicos para recordar los temas de clases.

Puntaje obtenido	Número estudiantes	%
1	3	19
2	5	31
3	5	31
4	2	13
5	1	6
Total	16	100

Fuente: TEST aplicado a estudiantes en mayo 2013.

Responde con precisión y rapidez a los estímulos que se le presentan

Puntaje obtenido	Número estudiantes	%
1	2	13
2	6	38
3	3	19
4	3	19
5	2	13
Total	16	100

Fuente: TEST aplicado a estudiantes en mayo 2013.

Destaca por la realización de aprendizajes autónomos

Puntaje obtenido	Número estudiantes	%
1	2	13
2	5	31
3	5	31
5	4	25
Total	16	100

Fuente: TEST aplicado a estudiantes en mayo 2013.

Utiliza las estrategias aprendidas para desarrollar nuevos aprendizajes.

Puntaje obtenido	Número estudiantes	%
1	4	25
2	4	25
3	4	25
4	1	6
5	3	19
Total	16	100

Fuente: TEST aplicado a estudiantes en mayo 2013.

Muestra habilidad para establecer analogías entre conceptos

Puntaje obtenido	Número estudiantes	%
-------------------------	---------------------------	----------

1	3	19
2	4	25
3	5	31
4	1	6
5	3	19
Total	16	100

Fuente: TEST aplicado a estudiantes en mayo 2013.

Utiliza una secuencia para codificar la información

Puntaje obtenido	Número estudiantes	%
1	3	19
2	6	38
3	2	13
4	4	25
5	1	6
Total	16	100

Fuente: TEST aplicado a estudiantes en mayo 2013.

Reconoce la necesidad de cumplir con pasos en el entendimiento de la información.

Puntaje	Número	% obtenido	estudiantes
1	1 6		
2	8 50		
3	3 19		
4	4 25		
Total	16	100	

Fuente: TEST aplicado a estudiantes en mayo 2013.

Es reflexivo y tiende a planificar sus acciones antes de abordar tareas.

Puntaje obtenido	Número estudiantes	%
1	3	19

2	5	31
3	4	25
4	2	13
5	2	13
Total	16	100

Fuente: TEST aplicado a estudiantes en mayo 2013.

Siempre comprueba los resultados que ha obtenido.

Puntaje obtenido	Número estudiantes	%
1	4	25
2	4	25
3	3	19
4	3	19
5	2	13
Total	16	100

Fuente: TEST aplicado a estudiantes en mayo 2013.

Compara los resultados obtenidos con otros logrados anteriormente

Puntaje	Número	% obtenido	estudiantes
1	3	19	
2	4	25	
3	4	25	
4	3	19	
5	2	13	
Total	16	100	

Fuente: TEST aplicado a estudiantes en mayo 2013.

Procesos de atención

Puntaje obtenido	Número estudiantes	%
2	1	6
5	3	19
6	3	19
7	1	6
8	3	19
9	1	6
13	2	13
14	1	6
15	1	6
Total	16	100

Fuente: TEST aplicado a estudiantes en mayo 2013.

Memoria

Puntaje	Número	% obtenido	estudiantes
		3	1 6
		4	2 13
		5	4 25 6 1 6
8 2 13			
9 2 13 11 1 6			
	12	1 6	
	13	1 6	

15	1	6
Total	16	100

Fuente: TEST aplicado a estudiantes en mayo 2013.

Naturaleza de los procesamientos

Puntaje obtenido	Número estudiantes	%
4	2	13
5	4	25
7	2	13
8	1	6
9	2	13
10	1	6
13	1	6
14	1	6
15	2	13
Total	16	100

Fuente: TEST aplicado a estudiantes en mayo 2013.

Procesos y estrategias de codificación de la información

Puntaje	Número	% obtenido estudiantes
3	1 6	
4	1 6	
5	2 13	
6	3 19	
7	1 6	
8	2 13	
9	1 6	
10	1 6	

12 1 6 13 2 13		
14	1	6
Total	16	100

Fuente: TEST aplicado a estudiantes en mayo 2013.

Procesos y estrategias de apoyo al procesamiento de la información

Puntaje obtenido	Número estudiantes	%
3	2	13
4	1	6
5	2	13
6	2	13
7	1	6
9	3	19
11	1	6
12	1	6
13	1	6
14	1	6
15	1	6
Total	16	100

Fuente: TEST aplicado a estudiantes en mayo 2013.

ANEXO Nº 4. Resultados del post test.

Es capaz de concentrarse durante toda la clase y hacer las tareas que le interesan

Puntaje obtenido	Frecuencia	Porcentaje
3	3	19
4	8	50
5	5	31
Total	16	100

Fuente: Post test aplicado octubre 2013.

Se concentra tenazmente y copia las ideas importantes de narraciones, explicaciones de clase, etc.

Puntaje obtenido	Frecuencia	Porcentaje
4	6	38
5	10	63
Total	16	100

Fuente: Post test aplicado octubre 2013.

Limita o impide desconcentrar o que o desconcentren en clase

Puntaje obtenido	Frecuencia	Porcentaje
3	1	6
4	10	63
5	5	31
Total	16	100

Fuente: Post test aplicado octubre 2013.

Tiene buena memoria inmediata

Puntaje obtenido	Frecuencia	Porcentaje
3	3	19
4	8	50
5	5	31
Total	16	100

Fuente: Post test aplicado octubre 2013.

Recuerda con facilidad y rapidez información de temas tratados en sesiones de clases anteriores

Puntaje obtenido	Frecuencia	Porcentaje
3	7	44
4	5	31

5	4	25
Total	16	100

Fuente: Post test aplicado octubre 2013.

Usa nemotécnicos para recordar los temas de clases.

Puntaje obtenido	Frecuencia	Porcentaje
3	3	19
4	9	56
5	4	25
Total	16	100

Fuente: Post test aplicado octubre 2013.

Responde con precisión y rapidez a los estímulos que se le presentan

Puntaje obtenido	Frecuencia	Porcentaje
3	5	31
4	9	56
5	2	13
Total	16	100

Fuente: Post test aplicado octubre 2013.

Destaca por la realización de aprendizajes autónomos

Puntaje obtenido	Frecuencia	Porcentaje
3	7	44
4	5	31
5	4	25
Total	16	100

Fuente: Post test aplicado octubre 2013.

Utiliza las estrategias aprendidas para desarrollar nuevos aprendizajes.

Puntaje obtenido	Frecuencia	Porcentaje
3	5	31
4	8	50
5	3	19
Total	16	100

Fuente: Post test aplicado octubre 2013.

Muestra habilidad para establecer analogías entre conceptos

Puntaje obtenido	Frecuencia	Porcentaje
3	3	19
4	8	50
5	5	31
Total	16	100

Fuente: Post test aplicado octubre 2013.

Utiliza una secuencia para codificar la información

Puntaje obtenido	Frecuencia	Porcentaje
3	5	31
4	9	56
5	2	13
Total	16	100

Fuente: Post test aplicado octubre 2013.

Reconoce la necesidad de cumplir con pasos en el entendimiento de la información.

Puntaje obtenido	Frecuencia	Porcentaje
3	9	56
4	4	25
5	3	19
Total	16	100

Fuente: Post test aplicado octubre 2013.

Es reflexivo y tiende a planificar sus acciones antes de abordar tareas.

Puntaje obtenido	Frecuencia	Porcentaje
3	7	44
4	6	38
5	3	19
Total	16	100

Fuente: Post test aplicado octubre 2013.

Siempre comprueba los resultados que ha obtenido.

Puntaje obtenido	Frecuencia	Porcentaje
2	1	6
3	8	50
4	4	25
5	3	19
Total	16	100

Fuente: Post test aplicado octubre 2013.

Compara los resultados obtenidos con otros logrados anteriormente

Puntaje obtenido	Frecuencia	Porcentaje
3	3	19
4	8	50
5	5	31

Total	16	100
-------	----	-----

Fuente: Post test aplicado octubre 2013.

Procesos de atención

Puntaje obtenido	Frecuencia	Porcentaje
10	1	6
12	5	31
13	5	31
14	2	13
15	3	19
Total	16	100

Fuente: Post test aplicado octubre 2013.

Memoria

Puntaje obtenido	Frecuencia	Porcentaje
10	2	13
11	6	38
12	3	19
13	2	13
14	1	6
15	2	13
Total	16	100

Fuente: Post test aplicado octubre 2013.

Naturaleza de los procesamiento de la información

Puntaje obtenido	Frecuencia	Porcentaje
9	3	19
10	2	13

11	4	25
12	2	13
13	2	13
14	2	13
15	1	6
Total	16	100

Fuente: Post test aplicado octubre 2013.

Procesos y estrategias de codificación de la información.

Puntaje obtenido	Frecuencia	Porcentaje
9	3	19
10	2	13
11	4	25
12	1	6
13	3	19
14	2	13
15	1	6
Total	16	100

Fuente: Post test aplicado octubre 2013.

Estrategias de apoyo al procesamiento de la información

Puntaje obtenido	Frecuencia	Porcentaje
9	3	19
10	4	25
11	1	6
12	4	25
13	1	6
14	1	6
15	2	13
Total	16	100

Fuente: Post test aplicado octubre 2013.