



UNIVERSIDAD NACIONAL “PEDRO RUIZ GALLO” LAMBAYEQUE



**FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN
UNIDAD DE POSTGRADO**

**T
E
S
I
S**

**“ESTRATEGIA METODOLÓGICA UTILIZANDO EL
EDUBLOG PARA MEJORAR LAS COMPETENCIAS
TECNOPEDAGÓGICAS EN LOS DOCENTES
UNIVERSITARIOS DE LA ESPECIALIDAD DE
INFORMÁTICA Y SISTEMAS DEL CENTRO DE
INFORMÁTICA Y TELECOMUNICACIONES DE LA
UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES – REGIÓN
TUMBES, AÑO 2014”**

PRESENTADA POR:

SANJINEZ CABRERA, Geronimo Segundo

**Para Obtener el Grado Académico de Maestro en Ciencias de la Educación
con Mención en Tecnologías de la Información e Informática Educativa**

LAMBAYEQUE – PERÚ

2018



“ESTRATEGIA METODOLOGICA UTILIZANDO EL EDUBLOG PARA MEJORAR LAS COMPETENCIAS TECNOPEDAGÓGICAS EN LOS DOCENTES UNIVERSITARIOS DE LA ESPECIALIDAD DE INFORMÁTICA Y SISTEMAS DEL CENTRO DE INFORMÁTICA Y TELECOMUNICACIONES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES – REGIÓN TUMBES, AÑO 2014”

PRESENTADA POR:

SANJINEZ CABRERA, Geronimo S.
AUTOR

CARDOSO MONTOYA, César A.
ASESOR

APROBADA POR:

Dra. DÍAZ VALLEJOS, Doris Nancy
PRESIDENTA

M. Sc. VÁSQUEZ CRISANTO, Carlos
SECRETARIO

Dra. FERNÁNDEZ CELIS, María del Pilar
VOCAL

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación está dedicado a mis padres **MELCHOR** y **TEMPORA** por todo el amor y apoyo que me brindan.

A G R A D E C I M I E N T O

Un agradecimiento muy especial a la Directora Académica del CITUNT por su disponibilidad y entrega de información; así mismo a la Plana Docente de la especialidad de INFORMÁTICA & SISTEMAS por su colaboración y dedicación.

ÍNDICE

RESUMEN

ABSTRACT

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I

ANÁLISIS DEL OBJETO DE ESTUDIO..... 1

1.1.UBICACIÓN GEOGRÁFICA 1

1.2.EVOLUCIÓN HISTÓRICA DEL OBJETO DE ESTUDIO. 5

1.3.CARACTERÍSTICAS DEL PROBLEMA.....12

1.4.METODOLOGÍA EMPLEADA.....19

1.4.1.Tipo de la Investigación.19

1.4.2. Diseño de la Investigación20

1.4.3. Métodos aplicados en la Investigación.21

1.4.4. Población y Muestra.....23

1.4.5. Materiales, Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.....24

CAPÍTULO II

BASE TEÓRICA25

2.1.ANTECEDENTES DEL PROBLEMA25

2.2. BASE TEÓRICA31

2.2.1.Teoría De Sistemas De Ludwing Von Bertalanffy31

3.2.2.Enfoque Basado En Competencias De Sergio Tobon36

3.2.3.Teoría Del Aprendizaje Significativo De David Ausubel.....40

2.3.MARCO CONCEPTUAL	46
CAPÍTULO III	
RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN Y PROPUESTA.....	55
3.1.ANÁLISIS DE LOS DATOS	55
3.2.MODELO TEÓRICO	62
3.2.1.Realidad Problemática.....	63
3.2.2.Objetivos de la Propuesta.....	64
3.2.3.Fundamentación	64
3.2.4.Estructura de la Propuesta.....	67
3.3.CRONOGRAMA DE LA PROPUESTA	112
3.4.PRESUPUESTO.....	112
3.5.FINANCIAMIENTO DE LOS TALLERES.....	113
CONCLUSIONES	114
RECOMENDACIONES.....	115
BIBLIOGRAFÍA.....	116

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo: Diseñar una Estrategia Metodológica utilizando el Edublog para mejorar las Competencias Tecnopedagógicas en los Docentes Universitarios de la Especialidad de Informática y Sistemas del Centro de Informática y Telecomunicaciones de la Universidad Nacional de Tumbes, Región Tumbes. Este estudio se abordó bajo las teorías planteadas por Von Bertalanffy (2009) sobre la Teoría de Sistemas, Sergio Tobón (2006) sobre Competencias y David Ausubel (1976) sobre Aprendizaje Significativo. Metodológicamente, se enmarca en el tipo descriptivo - propositivo. La población de estudio estuvo conformada por 13 docentes de la UNT. Para la recolección de datos fue diseñada una Guía de Observación para conocer el nivel de desarrollo de Competencias Tecnopedagógicas en los docentes. Además, aplicamos una entrevista y recojo de testimonios. El problema de estudio son las deficiencias que muestran los docentes para el desarrollo de Competencias Tecnopedagógicas, para el uso del Edublog, así como los requerimientos en su formación, de igual manera tanto las herramientas sincrónicas como asincrónicas, lo cual es fundamental para la aplicabilidad de las TIC dentro de su acción docente. Los hallazgos obtenidos, no coinciden con lo planteado por Atencio (2004, p.76), quien afirma que todo docente, sobre todo dentro del contexto universitario debe estar en capacidad de desarrollar sus competencias en materia de las nuevas tecnologías, logrando que su acción docente se ejecute sobre la base de los adelantos planteados, brindando la posibilidad de que se logre una formación integral en los estudiantes. Concluimos como producto de la investigación, por un lado, haber justificado el problema de investigación y haber dado cuenta de la naturaleza del problema y por el otro presentar la propuesta.

PALABRAS CLAVE: Estrategia Metodológica, Competencias Tecnopedagógicas, Edublog, TIC.

ABSTRACT

The objective of the research was to: Design a Methodological Strategy using the Edublog to improve the Techno-pedagogical Competencies in University Teachers of the Computer Science and Systems Specialty of the Center for Information Technology and Telecommunications of the National University of Tumbes, Tumbes Region. This study was addressed under the theories raised by Von Bertalanffy (2009) on Systems Theory, Sergio Tobón (2006) on Competencies and David Ausubel (1976) on Significant Learning. Methodologically, it is framed in the descriptive - proactive type. The study population consisted of 13 teachers from the UNT. For the collection of data, an Observation Guide was designed to know the level of development of Tecnopedagogical Competencies in the teachers. In addition, we apply an interview and collect testimonies. The problem of study are the deficiencies that the teachers show for the development of Tecnopedagogical Competences, for the use of the Edublog, as well as the requirements in their formation, in the same way both the synchronous and asynchronous tools, which is fundamental for the applicability of ICT within its teaching action. The findings obtained do not coincide with what was stated by Atencio (2004, p.76), who affirms that all teachers, especially within the university context, must be able to develop their competences in the field of new technologies, achieving that their action teacher is executed on the basis of the advances made, providing the possibility of achieving a comprehensive training in students. We conclude as a product of the investigation, on the one hand, having justified the research problem and having realized the nature of the problem and on the other presenting the proposal.

KEY WORDS: Methodological Strategy, Tecnopedagogical Competences, Edublog, TIC.

INTRODUCCIÓN

El desarrollo de las tecnologías ha determinado que el ser humano debe estar dispuesto al dinamismo de los cambios producidos, al manejo y disponibilidad de conocimientos y al impacto político que surge de acuerdo a nuevas demandas sociales; bajo esta premisa, una de las funciones primordiales de la educación es rediseñar el papel que debe cumplir dentro de la sociedad que subsiste.

De igual manera, el conocimiento, en sus diferentes expresiones, es en gran medida producto del proceso educativo el cual busca impulsar el desarrollo social, económico y cultural de los pueblos; por tal razón, corresponde a las instituciones de educación superior contribuir a la formación de profesionales calificados, creando competencias que les permitan convertirse en un ser holístico.

Para formar este ser integral, capaz de desarrollar estrategias de aprendizaje, hay que tomar en cuenta al docente, quien cumple un papel fundamental en el proceso de formación de este individuo. Una parte de ese aprendizaje lo complementa con los beneficios de las herramientas de comunicación, presentes en la web 2.0, resaltando el Edublog como uno de sus máximos representantes.

Por esta razón, el Edublog es una herramienta tecnológica que permite a su autor publicar su propio contenido, obteniendo interacción con el receptor en los tópicos que plantea en este espacio virtual, lo que implica un excelente recurso de comunicación fuera del aula de clase y un medio para el intercambio de saberes.

En este estudio se plantea como **pregunta central de la investigación**: ¿El diseño de una Estrategia Metodológica utilizando el Edublog mejorará las competencias tecnopedagógicas en los docentes universitarios de la Especialidad de Informática y Sistemas del Centro de Informática y Telecomunicaciones de la Universidad Nacional de Tumbes, Región Tumbes?; porque es de gran importancia para el docente del siglo XXI manejar competencias básicas que le permitan transmitir su conocimiento de forma práctica al estudiantado.

Ante esta situación, la Universidad Nacional de Tumbes debe afrontar las nuevas oportunidades que ofrecen las tecnologías de información y comunicación, las cuales permiten al docente participar dentro del proceso de transformación de la educación de este siglo y conducir a la Institución hacia el mejoramiento de su calidad y pertinencia en el país; de esa forma se mantendrá vigente respecto al uso de las TIC aplicando sus conocimientos para orientar el proceso de aprendizaje del estudiante, para que éste logre asimilarlo, beneficiando de esta manera a ambos.

El **objetivo general** es: Diseñar una Estrategia Metodológica utilizando el Edublog para mejorar las competencias tecnopedagógicas en los docentes universitarios de la Especialidad de Informática y Sistemas del Centro de Informática y Telecomunicaciones de la Universidad Nacional de Tumbes, Región Tumbes; y sus **objetivos específicos son**: Caracterizar las tareas del profesor universitario sustentadas en las Tecnologías de la Información y la Comunicación para el uso del Edublog; Determinar el nivel de competencias tecnopedagógicas del profesor universitario para el uso del Edublog; y Elaborar la propuesta para mejorar las competencias tecnopedagógicas de profesores universitarios para el uso del Edublog a

través de las herramientas de comunicación presentes en el mismo que fomenta la interactividad en el aula de clase.

Para tal efecto formulamos la siguiente **hipótesis**: “**Si** se diseña una Estrategia Metodológica utilizando el Edublog sustentada en las teorías de Von Bertalanffy, Sergio Tobón y David Ausubel, **entonces** se mejorará el desarrollo de competencias tecno-pedagógicas en los docentes universitarios de la Especialidad de Informática y Sistemas del Centro de Informática y Telecomunicaciones de la Universidad Nacional de Tumbes, Región Tumbes”.

A efecto de estructurar la investigación, se desarrollaron tres capítulos cuyo contenido contempla los siguientes aspectos: El **capítulo I**, Análisis del objeto de estudio, a partir de la ubicación geográfica de Tumbes, ubicación de la Universidad Nacional de Tumbes. El surgimiento del problema. Características del problema y Metodología empleada.

En el **capítulo II**, Marco teórico, se hace referencia a los antecedentes conformados por las investigaciones previas realizadas sobre competencias en tecnologías de la información y la comunicación; así mismo, se incluyen las bases teóricas, así tenemos: La teoría de Sistemas de Von Bertalanffy. El Enfoque de Competencias de Sergio Tobón y la Teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel. Igualmente se definen los términos básicos.

Dentro del **capítulo III**: Analizamos los datos recogidos de la guía de observación aplicada a los docentes. Luego la propuesta diseñada en base a las teorías mencionadas. Los elementos constitutivos de la propuesta fueron: Realidad problemática, objetivos, fundamentación, estructura, cronograma, presupuesto y financiamiento. La estructura de la propuesta como eje

dinamizador estuvo conformada por tres talleres con sus respectivas estrategias.

Finalmente se muestran las conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexo.

CAPÍTULO I

ANÁLISIS DEL OBJETO DE ESTUDIO

1.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA

Departamento de Tumbes

- **Ubicación:** Se localiza en la parte más septentrional de la costa peruana. Este departamento fronterizo constituye la puerta de salida hacia el Ecuador. Es el más pequeño en extensión, pero su ubicación geopolítica le da un perfil de primer orden nacional. (MINCETUR.GOB.PE, 2013).

- **Superficie:** 4 659.20 km²

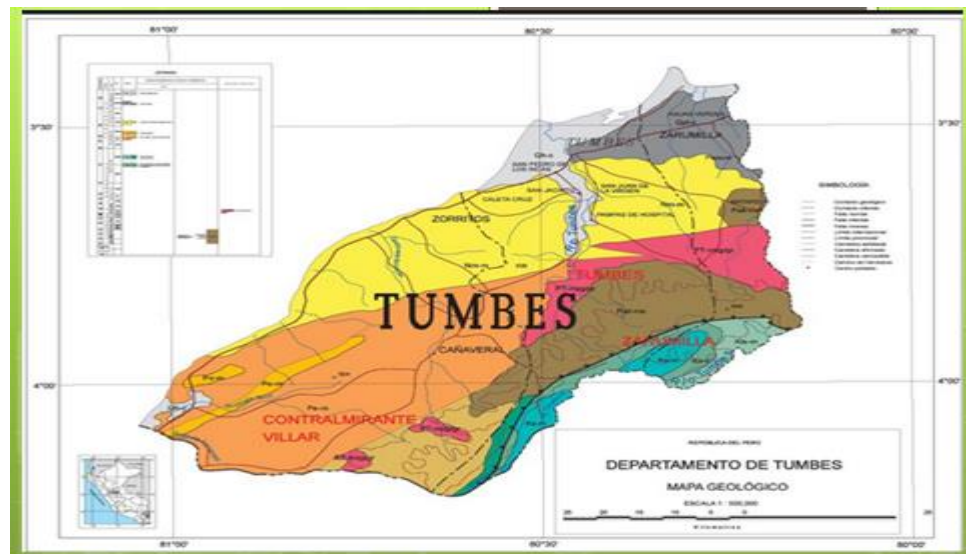
- **Topografía:** Está constituido por una extensa llanura cortada por pequeñas terrazas, quebradas secas y otros con dirección al mar. El litoral presenta costas bajas en su sector Norte y hacia el Sur alternan playas con acantilados de poca altura.

- **Clima:** Sub Tropical; hace la transición entre el tropical que caracteriza las áreas limítrofes del Ecuador y el desértico al Sur que se inicia en la provincia de Contralmirante Villar. Temperatura anual promedia 25° C.

- **Altitud:** 7 msnm Mínima: 5 msnm (Caleta La Cruz). Máxima: 1 650 msnm (Cordillera de los Amotapes - San Jacinto).

- Límites:

- **Por el norte:** República del Ecuador y el Océano Pacífico
- **Por el este y sureste:** República del Ecuador. Por el sur: Región Piura
- **Por el oeste:** Océano Pacífico.



FUENTE: Google imágenes

Universidad Nacional de Tumbes

La historia de la Universidad Nacional de Tumbes (UNTUMBES.EDU, 2014), está ligada a los actos preliminares que condujeron a la creación de la filial en Tumbes por parte de la Universidad Nacional de Piura, el 22 de diciembre de 1972. El entonces Consejo Nacional de la Universidad Peruana (CONUP), transcribe un oficio del Ministerio de Pesquería por el que se pide que la Universidad Nacional de Piura opine respecto al funcionamiento de un programa de Pesquería en la Ciudad de Tumbes; esta petición determinó el nombramiento de una comisión multisectorial para que realice el estudio socioeconómico de

Tumbes, y el 4 de julio de 1975, la comisión presentó su informe proponiendo la creación de una filial de la Universidad Técnica de Piura en Tumbes, mereciendo la aprobación de dicha Universidad. El 10 de julio, se planteó el funcionamiento de la filial ante el Sub-Comité de Desarrollo Zonal de Tumbes, y se formó el Patronato Pro-Filial, encargada del estudio de la infraestructura y de los recursos humanos, cuyos resultados fueron expuestos al Presidente de la Comisión Reorganizadora y de Gobierno de la Universidad Nacional de Piura, al CONUP y al ministerio del ramo.

En marzo de 1976, inauguraron los programas académicos de Agronomía, Contabilidad e Ingeniería Pesquera. El 8 de setiembre de 1980, el entonces Diputado por Tumbes, Dr. Armando Mendoza Flores, presenta el proyecto de Ley N° 213 sobre la creación de la Universidad Nacional de Tumbes, el mismo que fue elevado a la Comisión de las Universidades, Ciencia y Cultura de la Cámara de Diputados. Esta Comisión emitió dictamen favorable el 30 del mismo mes. Más tarde, en el año de 1984, suceden una serie de actividades y pronunciamientos que desembocaron en la dación de la Ley N° 23881, que crea la Universidad Nacional de Tumbes, la misma que fue promulgada el 23 de junio de 1984.

Inmediatamente se convoca al Concurso de Admisión para las carreras de Agronomía, Ingeniería Pesquera, Contabilidad y Ciencias de la Salud respectivamente, esta última inicia sus actividades, en base los estudios realizados en el proyecto de creación de la Universidad regularizándose posteriormente dichos estudios así como la creación de esta última facultad, mediante la modificación de la ley de creación a la Ley N° 24894, promulgada el 30 de setiembre de 1988.

Centro de Informática y Telecomunicaciones de la Universidad Nacional de Tumbes Especialidad de Informática y Sistemas

La Universidad Nacional de Tumbes en su visión de ofrecer carreras profesionales técnicas es que crea el 07 de Abril del 2003 el Centro de Informática y Telecomunicaciones de la Universidad Nacional de Tumbes Especialidad de Informática y Sistemas – CITUNT mediante Resolución de Consejo Universitario N° 178-2003/UNT-CU brindando las especialidades de INFORMÁTICA & SISTEMAS y de ASISTENCIA GERENCIAL.

El régimen del CITUNT es privado y goza de autonomía académica, administrativa y económica establecida por su Directorio y concordante con la normatividad que rige la institucionalidad de la Universidad Nacional de Tumbes, dependiendo directamente del Rectorado.

Adicional a las especialidades brinda los siguientes servicios:

- 1.- Servicios de Capacitación en computación y áreas afines a través de programas de un año, seis meses, tres meses o mensual según el nivel y requerimiento de las instituciones o personas que demandan servicios.
- 2.- Servicios de asesoría y desarrollo de software aplicativo.

La Formación Profesional Técnica del CITUNT es de tres años en las especialidades de Informática & Sistemas y de Asistencia Gerencial otorgándoles el Título Profesional de ANALISTA PROGRAMADOR DE SISTEMAS y de ASISTENTE DE GERENCIA, respectivamente.

1.2. EVOLUCIÓN HISTÓRICA DEL OBJETO DE ESTUDIO

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) a escala mundial, han tenido una acelerada introducción en la sociedad, transformándola, apareciendo el término de sociedad del conocimiento.

De lo anterior se desprende que el individuo desarrolle nuevas tendencias en la generación, difusión y uso del conocimiento, modificando su forma de pensar, sentir y actuar.

Ante esta realidad, las TIC han venido a aportarle un nuevo valor agregado a la sociedad del conocimiento, por esta razón, el ser humano ha visto a la web como la alternativa más viable para facilitar las relaciones interpersonales y comunicaciones a nivel mundial.

El término web 2.0 se empezó a utilizar a principios del siglo XXI, el cual según Fumero y Roca (2007, p. 41), es un espacio social, bajo un contexto tecnológico nuevo, en el cual todos los individuos pueden participar para formar una sociedad de información, comunicación o conocimiento.

Es preciso señalar que entre los recursos más utilizados de esta web 2.0 se encuentran los blogs, weblogs; haciendo énfasis en el primero como un espacio de escritura del individuo en la web en el que su autor publica informaciones, denominadas técnicamente "post", que pueden contener texto, imágenes e hipervínculos. Los contenidos que nutren estos espacios personales, se añaden a través de la web desde el propio navegador, sin utilizar otro programa auxiliar.

Entre las ventajas de este nuevo medio de comunicación, según Jiménez (2007, p. 40) se encuentran: cualquier persona puede crearlo y colocar entradas cada vez que quiera; son fácilmente ubicables a través de los buscadores; son ambientes sociales y los creadores de estos blogs pueden colocar vínculos a otros sitios de interés.

Como complemento a lo anterior, se debe acotar que a la versión educativa de los referidos blogs, se le denomina Edublogs, los cuales nacen como una forma de poder escribir periódica, personal o colectivamente en la web, permitiéndose el debate o los comentarios sobre cada uno de los temas o mensajes que se vayan produciendo en el aula de clase específicamente.

A su vez, Castaño (2007, p. 31) define a los Edublogs como la interacción de usuarios, servicios, medios y herramientas para una revolución en la forma de entender los procesos de aprendizaje, es así que la docencia, siendo una actividad basada en la comunicación no queda al margen de la influencia de los blogs como herramienta pedagógica y comunicativa.

El blog como sitio no formal, permite el desarrollo de la creatividad en el alumno, basando su aprendizaje en la construcción de sus propios pensamientos e ideas, que no necesariamente son inducidos por el tutor académico, sino que ellos mismos pueden crearlos.

Su flexibilidad y sencillez los hace adaptables a cualquier materia, asignatura y nivel educativo. Ante el Edublog como herramienta de comunicación entre alumno docente, la educación afronta la necesidad de replantear sus objetivos, sus metas, sus pedagogías y sus

didácticas, si desea cumplir su objetivo de brindar satisfacción a las necesidades del hombre en esta nueva era, donde predomina el uso de la tecnología a escala mundial.

La educación se ve influenciada por las TIC en la optimización de recursos y en la mejora de los procesos de aprendizaje, buscando de esta manera que el alumno desarrolle competencias relacionadas con la interacción; de allí entonces, las instituciones se enfrentan a retos importantes, deben cuestionarse a sí mismo, repensar sus principios y objetivos, así como reinventar sus metodologías y sus sistemas organizacionales.

La adopción de las TIC en el contexto educativo, tiene que producirse a partir del apoyo de las autoridades en las instituciones, así como de un cambio en las actitudes y aptitudes, por parte de los profesores y del empeño responsable de cada uno de los alumnos.

Según Robles (2001, p. 117), en Latinoamérica las universidades fueron las propulsoras de la conexión a la web en cada uno de sus países. Por esta razón, la administración del dominio nacional, la cual es responsabilidad de los organismos fundadores de la web en cada uno de los países, se encuentra en las casas de estudios superiores.

En relación a lo antes expuesto; y en función a los planteamientos de Santoveña (2007, p. 89), las TIC en la educación se pueden observar desde distintos enfoques: como recurso didáctico, como objeto de estudio (parte del currículo), como medio de comunicación o de administración, gestión e investigación educativa.

De igual forma, Santoveña agrega que las TIC introducen una revolución en el aprendizaje a distancia, las cuales deberían permitirle a la población de educación superior, salir de los debates iniciados y del escepticismo de los pedagogos para transformarla en industria mundial.

Al imponerse la web 2.0, a través del blog, se plantea la discusión de la preparación del cuerpo docente para la posibilidad de cambios en la estructura educativa. El facilitador deberá dominar ese nuevo ambiente de las TIC, a su vez, estar listo psicológicamente para mejorar su función, reforzando y actualizando al mismo tiempo el conocimiento disciplinario.

De igual forma, los estudiantes requieren del uso de las TIC, para desempeñarse en la sociedad actual y futura, sirviendo como oportunidad para el logro del manejo en las nuevas competencias que el docente debe planificar, organizar, facilitar y evaluar en las diversas etapas del aprendizaje de sus estudiantes; es decir, estas tecnologías apoyan el desarrollo de competencias y capacidades específicas.

Atendiendo a lo anterior, Carrasco (2003, p. 11) define las competencias como el conjunto de conductas combinadas con conocimientos, habilidades y características o atributos personales, que predicen el éxito de una determinada situación. A su juicio, estas conductas son observables y medibles, por lo tanto pueden ser desarrolladas y gerenciadas para lograr desempeños excelentes en los individuos y en las organizaciones.

Debido al auge de las competencias tecnopedagógicas en TIC para el docente, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación,

Ciencia y Cultura (2008, p. 55), a través del proyecto. “Estándares en TIC para docentes”, define como objetivo mejorar la práctica de los docentes en todos los aspectos de su ejercicio profesional, mezclando las competencias en TIC con innovaciones en la pedagogía, el plan de estudios (currículo) y la organización escolar.

La Unesco también plantea que el docente utilice estas competencias en TIC para mejorar sus estrategias de enseñanza y de esta manera elevar la calidad educativa en las instituciones.

Para Mari y Onrubia, citado por Coll y Monereo (2008, p. 79) existen competencias necesarias del profesor en entornos virtuales, entre las que destacan: capacidad para integrar las TIC en la educación y la enseñanza de su uso; conocimientos para usar herramientas tecnológicas en la práctica profesional y saber las desventajas de las TIC: no todos los alumnos tienen acceso a ellas.

En el aprendizaje constructivista una de las características fundamentales del entorno virtual es que integra sincronizadamente las facilidades comunicativas, multimedia y sincronías que ofrece la Internet, para diseñar y evaluar.

Dentro del constructivismo existe la corriente del aprendizaje significativo de Ausubel, la cual se orienta, según Arboleda (2005, p. 119) en la formulación de estrategias pedagógico – didácticas suficientemente probadas, que ayudan al estudiante a construir un aprendizaje significativo mediante la integración, el pensamiento, el sentimiento y la actuación.

La construcción de conocimientos y la resolución de problemas, deben ser dos de las estrategias que deberá aplicar el docente para lograr su rol pedagógico, además de la capacidad que debe tener para personalizar su grupo de estudiantes virtuales. El facilitador debe ser consciente del ritmo, el tiempo, el estilo y el espacio desde donde el estudiante adelanta su aprendizaje, y por tal razón debe ser estricto para generar disciplina de estudio pero sin descuidar la motivación que debe tener.

Aunado a esto, las TIC enriquecen la formación a distancia con la posibilidad no sólo de difundir información de forma eficaz y económica, sino de dotar a los participantes de herramientas de hardware y software para la comunicación personal y grupal que refuercen la acción tutorial y el aprendizaje colaborativo.

Dentro de la estructura teórica de Bruner (1996, p. 50), se encuentra que el aprendizaje es un proceso activo en el cual los alumnos construyen nuevos conceptos basándose en su conocimiento cotidiano o pasado. El estudiante selecciona y transforma información, construye hipótesis, y toma decisiones, confiando en una estructura cognitiva para hacerlo.

Ese estudiante tiene como plataforma de aprendizaje, presencial o a distancia, las instituciones de educación superior, que le brindan las herramientas necesarias para convertirse en un individuo de vital importancia para el desarrollo económico y social de la comunidad.

En este sentido, las universidades Peruanas se rigen por las políticas emanadas del Ministerio de Educación, quien ha creado una serie de estatutos que impulsan la implementación de Tecnologías de

Información y Comunicación, con la finalidad de lograr la soberanía nacional, en esta dimensión de la comunicación.

Como complemento a lo anterior, es preciso señalar que entre esos estatutos, se encuentran la creación de educación a distancia, plataformas tecnológicas en las universidades, nodos de telecomunicaciones entre sedes de las mismas universidades, entre otros. Según García y Pinto (2005, p. 420), “Las universidades, por mandato de la ley, tienen no sólo el compromiso, sino también la obligación de formar el potencial humano que será encargado de dirigir la salud, economía y educación del país, y el profesor universitario debe tener un perfil profesional actualizado, innovador, creativo, que permita el desarrollo de su misión con criterios de calidad y excelencia, para lo cual debe, entre otros, cumplir con funciones básicas entre las que destacan: la docencia, la investigación, la extensión y la producción”.

De igual manera, los referidos autores, señalan que las TIC son y así deben ser aceptadas en la práctica, instrumentos o medios para el mejoramiento continuo de la calidad del proceso de aprendizaje y para la asimilación que conlleve a la transformación.

A su vez, son múltiples las posibilidades que ofrecen a la educación, sin embargo, no hay una disposición que exija su aplicación en el plano educativo y queda a criterio de los involucrados en el proceso el emplearla, o no, en la dinámica operativa de la gerencia del aula.

Particularmente, las instituciones de educación superior, deben enfrentar el reto de la implementación de estas tecnologías en el proceso educativo, adecuando la plataforma con los adelantos de las

TIC. Bajo esta visión se considera necesario ejecutar una investigación alusiva a las competencias en TIC a través del uso del Edublog en los docentes universitarios, a fin de dar a conocer el desarrollo de dichas competencias a través del manejo de las tecnologías.

Así, el Edublog es un medio mediante el cual el docente puede desarrollar competencias en TIC, describiendo las tareas del profesor, conociendo las competencias tecnopedagógicas; así como determinar las herramientas de comunicación presentes en este espacio; y los requerimientos en formación docente para el desarrollo de esas competencias.

1.3. CARACTERÍSTICAS DEL PROBLEMA.

En las Universidades Peruanas, el Edublog, es poco utilizado por profesores y estudiantes, de allí que, no se dé la interacción fuera del aula que resulta de gran relevancia para el desarrollo integral de ambos. (Vallejos, 2013, p. 117).

Y en las pocas universidades de la Región Tumbes que utilizan el Edublog, se evidencia que los docentes no planifican el contenido a presentar en sus clases, no presentan su plan de trabajo a los alumnos antes de iniciar el curso, no conoce cuáles son los conocimientos previos que tiene el alumno del tema, no promueve la organización de grupos de estudiantes con intereses en común, no definen la metodología a utilizar antes de usar el Edublog, no dinamiza el proceso de formación a través del uso del Edublog; no promueve el sentimiento de pertenencia al grupo de trabajo virtual, ni motiva al participante a utilizar el Edublog, esto refleja que el docente desconocen de cierta

manera las estrategias didácticas que debe aplicar en el proceso de formación o desconocen las ventajas favorables que ofrece esta herramienta tecnológica.

De no atender la necesidad de intensificar el adecuado uso del Edublog como herramienta de aprendizaje en las universidades del departamento de Tumbes, los docentes no aprovecharían las ventajas que brinda esta herramienta para la gestión del conocimiento, analizar material web de todo tipo y crear redes sociales entre el facilitador y el alumno, fomentando de esta manera el autoaprendizaje.

La Universidad Nacional de Tumbes, la cual es el punto objetivo de nuestra investigación; precisamente esta problemática del deficiente desarrollo de competencias tecnopedagógicas en los docentes, específicamente en los docentes de la Especialidad de Informática y Sistemas, no son ajenas a ella, considerando diversos factores que puedan estar asociados al problema de estudio; tales como: Escasa formación en TIC por parte del docente, quién es el responsable de orientar al estudiante dentro de su proceso formativo, aislamiento entre pedagogías y prácticas docentes con la tecnología, lo cual no favorece el manejo adecuado de los Edublog por parte de los docentes, aplicación de estrategias metodológicas desfasadas, escasos docentes que logren la adecuada integración de los Edublog en una enseñanza de calidad.

Como consecuencia de éstos factores se evidencia en los docentes serias limitaciones al desarrollar competencias tecnopedagógicas para el uso del Edublog , tales como: **a) Para el indicador Construcción conjunta**, se evidencia que el docente no da instrucciones previas al

estudiante para utilizar al Edublog; asimismo, no comparte con el participante las características particulares de la situación virtual del Edublog; de igual manera, no diseña estrategias de aprendizaje compartidas con el participante, b) En lo que respecta al indicador **Gestión y almacenaje**, señalamos que el docente pocas veces utiliza el Edublog para presentar información al estudiante; no actualiza la información a publicar en el Edublog; asimismo, almacena de manera desordenada la información publicada en el Edublog por los estudiantes, c) En cuanto al indicador **Lectura de lenguajes diversos**, se afirma que el docente no realiza mediaciones con los participantes para la lectura de multimedia; de igual manera, no orienta al participante a comprender el uso de la hipermedia; Asimismo c) El indicador **Participación**, se evidencia en los docentes que no organizan el proceso de aprendizaje de modo que incentive la participación; de igual manera, no gestiona la contribución de los participantes en la construcción del Edublog, ni facilitan la interactividad entre los miembros del Edublog. d) Para el indicador **Gestión del tiempo**, el docente no desarrolla en los participantes el establecimiento de un ritmo de trabajo; asimismo, no supervisa en el participante el uso adecuado del Edublog para la realización de tareas, ni ayuda al establecimiento de un horario de estudio para el uso del Edublog. e) para el indicador **Pautas de comunicación**, el docente no establece pautas de comunicación que incentiven la contribución al Edublog; ni facilita el intercambio efectivo de información; ni refuerza formas de contribución efectivas para el progreso del aprendizaje.

Nuestro problema de investigación se justificó cualitativamente en mérito a la aplicación de entrevistas y testimonios.

Escasa formación en TIC por parte del docente

“Existe una escasa capacitación de los docentes en general para aplicar las TIC en sus prácticas pedagógicas; es por ello que la mayoría de docentes desconocen sobre las potencialidades de los Edublog en el proceso enseñanza-aprendizaje; es por ello que requerimos de una capacitación en tecnología pertinente a las necesidades pedagógicas o curriculares de los docentes y capacitación en las estrategias metodológicas para usar adecuadamente la tecnología”. (Entrevista Docente, Mayo 2014)

“Todos los docentes sobre todo dentro del contexto universitario debemos estar en capacidad de desarrollar competencias en materia de las nuevas tecnologías, logrando que nuestra acción docente se ejecute sobre la base de los adelantos planteados, brindando la posibilidad de que se logre una formación integral en los estudiantes; pero sin embargo, la mayoría de colegas no estamos capacitados para utilizar las TIC dentro y fuera del aula”. (Entrevista Docente, Mayo 2014).

“Los docentes somos una figura clave en los procesos de innovación, puesto que debemos estar preparados para desarrollar nuevas competencias y habilidades y la capacidad de apropiarse de los recursos digitales, haciéndolos suyos y adaptándoles a las exigencias de su alumnado; como hacer posible los nuevos entornos de aprendizaje, con procesos

instructivos centrados en el alumno, con variedad de recursos digitales multimedia y acceso a la información, entornos caracterizados por el aprendizaje activo y exploratorio". (Testimonio Docente. Mayo 2014)

"La mayoría de docentes no estamos capacitados para el uso efectivo del Edublog, muchas veces no empleamos dentro de nuestras actividades las herramientas de comunicación como la videoconferencia y audio, debido a que desconocemos de su uso, pero sin embargo en su minoría empleamos el chat, lo cual permite mantener un contacto entre los docentes y estudiantes, dirigiendo nuestras actividades hacia el desarrollo de un aprendizaje favorable". (Entrevista Docente. Mayo 2014)

"Es fundamental que los docentes nos capacitemos en el uso del componente tecnológico en los entornos de aprendizaje; ya que es de gran importancia que dominemos y entendamos de su funcionamiento efectivo del mismo, sus componentes, sus herramientas de comunicación, de planificación, programas para realizar el seguimiento; así como la manera de retroalimentar a través del uso de los correos electrónicos, foros, chats, entre otros". (Testimonio Docente. Mayo 2014)

Aislamiento entre pedagogías y prácticas docentes con la tecnología.

"En su mayoría los docentes no logramos tener éxito en el desarrollo del curso a cargo, debido a que no somos meticulosos en la planificación de actividades; no damos a conocer con anticipación al estudiante los temas a trabajar, de tal forma que le

permita planificar las actividades a desarrollar. Para este proceso es necesario que el docente revise materiales, verifique sitios de navegación, el objetivo de cada uno de los materiales y la evaluación, los cuales deben estar orientados al logro de los objetivos”.(Entrevista Docente. Mayo 2014)

“La mayoría de docentes no estamos preparados para proporcionar ayudas formativas relacionadas y coherentes con las necesidades de aprendizaje de los alumnos, como el uso de las TIC; y de ir ajustando estas ayudas a los requerimientos cambiantes de aprendizaje que puedan presentar los estudiantes a lo largo de todo el proceso formativo”. (Testimonio Docente. Mayo 2014)

Aplicación de estrategias metodológicas desfasadas.

“Para caracterizar las tareas del profesor universitario para el uso del Edublog, se puede decir que existe una baja aplicabilidad de la planificación, dinamización de la acción formativa, así como de su evaluación, no logrando que sus tareas o funciones se desarrollen sobre la base de las necesidades tanto de las instituciones como de los estudiantes, ya que se aplican estrategias desfasadas el cual no logra un aprendizaje efectivo”. (Entrevista Docente. Mayo 2014).

“Existe la necesidad de modificar los roles del profesor y del alumno. La mayoría de colegas son disertantes los que dominan el conocimiento en vez de ser facilitadores o mediadores del proceso de formación. Como docente del siglo XXI debemos estar

preparados para desarrollar competencias para conocer las capacidades de sus alumnos, diseñar intervenciones centradas en la actividad y participación de éstos, evaluar recursos y elaborar materiales usando el Edublog y, a ser posible, crear sus propias estrategias didácticas a la diversidad real de su alumnado”.(Entrevista Docente. Mayo 2014)

Inadecuada integración de los Edublog en una enseñanza de calidad.

“Los docentes debemos prepararnos para el manejo adecuado de las TIC en el proceso educativo, de tal manera que pongamos en práctica e incentivemos el uso del Edublog fuera y dentro del aula, para que el alumno pueda establecer comunicación con el profesor, refuerce los contenidos explicados en la materia y que se convierta el blog en una herramienta de aprendizaje”. (Entrevista Docente. Mayo 2014).

“Se debe acotar, que el Edublog, es poco utilizado por profesores y estudiantes, de allí que, no se dé la interacción fuera del aula que resulta de gran relevancia para el desarrollo integral de ambos; debido a que los docentes en su mayoría hemos creado o nos han creado un Edublog, sólo por cumplir con la modernidad” (Testimonio Docente. Mayo 2014)

“De no atender la necesidad de intensificar el uso del Edublog como herramienta de aprendizaje en la Universidad los profesores no aprovechamos las ventajas que brinda esta herramienta para la gestión del conocimiento, analizar material web de todo tipo y

crear redes sociales entre el facilitador y el alumno, fomentando de esta manera el autoaprendizaje”. (Entrevista Docente. Mayo 2014)

“Los profesores estamos en la tarea de facilitar al estudiante a utilizar el Edublog para mejorar y facilitar el proceso de aprendizaje, para incentivar la participación virtual del alumno, el docente debe gestionar y hacer funcionar el proceso de enseñanza y aprendizaje, facilitando e incrementando la interactividad entre ambos actores”. (Testimonio Docente. Mayo 2014).

1.4. METODOLOGÍA EMPLEADA.

Toda investigación debe presentar una fundamentación metodológica, con la finalidad de establecer las pautas y procedimientos a fin de recabar información requerida para el análisis y presentación de los resultados, conclusiones y recomendaciones que de ellos se derivan con respecto al problema abordado. Tal como lo plantea Pérez (2004, p. 149), la metodología empleada consiste en un plan que se traza el investigador conformado por las estrategias y métodos que se consideran necesarios para el logro de los objetivos propuestos. En función a lo antes expuestos se asumió la siguiente metodología:

1.4.1. Tipo de la Investigación.

Chávez (2007, p. 38) sustenta que la tipificación de una investigación se establece de acuerdo con el tipo de problema que se desea solucionar,

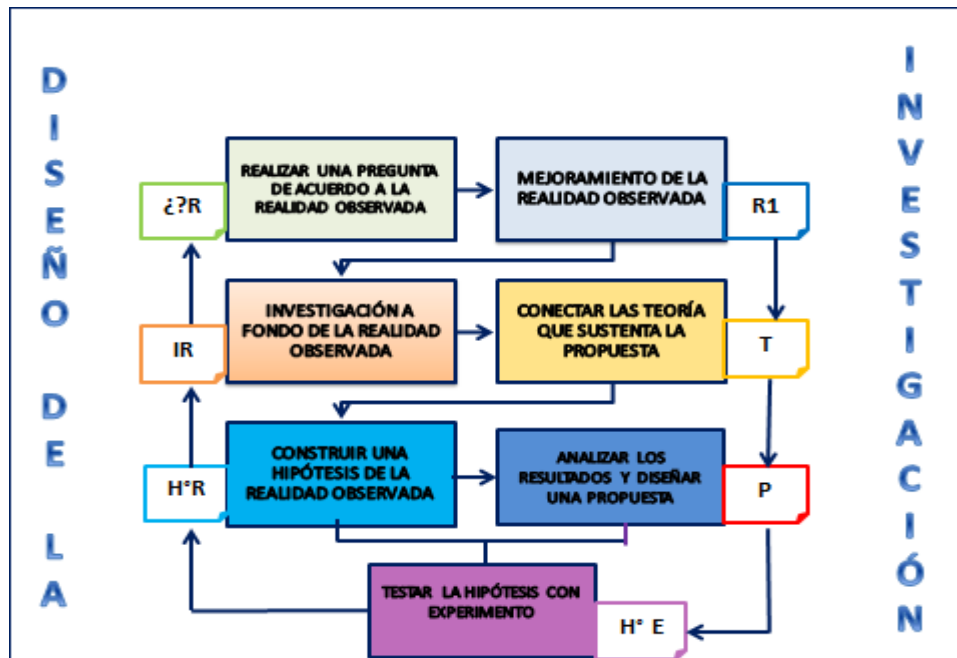
los objetivos que se pretendan lograr y la disponibilidad de recursos con que cuenta el investigador.

De acuerdo a los criterios planteados por Rosendo (2003, p. 117) el presente estudio adopta según su propósito un tipo de investigación descriptivo-propositiva, dado a que la recolección de datos empíricos permitirá la descripción del conocimiento tratado en la investigación para luego establecer conjeturas, de manera que se amplíen los supuestos teóricos referentes a la variable en estudio.

La investigación adopta una modalidad descriptivo-propositiva, tal como lo plantea Tamayo y Tamayo (2004, p. 19), porque comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual y la composición o procesos de los fenómenos, particularidades en las dimensiones e indicadores, los cuales permitieron la operacionalización de la variable. La investigación fue de tipo descriptivo-propositiva, por cuanto se analizaron las competencias de profesores universitarios en las Tecnologías de la Información y la Comunicación para el uso del Edublog como herramienta de aprendizaje, con el único fin de identificarlas y caracterizarlas bajo su estado natural, para luego diseñar una propuesta de solución.

1.4.2. Diseño de la Investigación

La investigación adoptó el siguiente diseño:



FUENTE: Elaborado por el investigador

1.4.3. Métodos aplicados en la Investigación.

Para el desarrollo de nuestra investigación, se aplicaron métodos teóricos y empíricos, los mismos que nos han permitido abordar con profundidad la Estrategia Metodológica apoyadas en el uso del Edublog, para mejorar el Desarrollo de Competencias tecnopedagógicas en los docentes.

-Métodos Teóricos: Los métodos teóricos utilizados nos han servido para hacer el análisis de las teorías necesarias que nos sirven para determinar los niveles de desarrollo de competencias tecnopedagógicas en los docentes.

-Método Sistémico: Está dirigido a modelar el objeto de la investigación mediante la determinación de sus componentes, así como

las relaciones entre ellos. Esas relaciones determinan por un lado la estructura del objeto y por otro su dinámica.

-Método Inductivo: Con este método analizamos la problemática de ámbito de estudio a partir de los cuales se extraen conclusiones de carácter general. El objetivo es el descubrimiento de generalizaciones y teorías a partir de observaciones sistemáticas de la realidad.

-Método Histórico: Está vinculado al conocimiento de las distintas etapas de los objetos en su sucesión cronológica. Para conocer la evolución y desarrollo del objeto de investigación se hace necesario revelar su historia, las etapas principales de su desenvolvimiento y las conexiones históricas fundamentales. Mediante el método histórico se analiza la evolución histórica y tendencial del objeto de estudio.

-Método Analítico: Por medio del análisis se estudian los hechos y fenómenos separando sus elementos constitutivos para determinar su importancia, la relación entre ellos, cómo están organizados y cómo funcionan estos elementos, este procedimiento simplifica las dificultades al tratar el hecho o fenómeno por partes, pues cada parte puede ser examinada en forma separada en un proceso de observación, atención y descripción.

-Método de síntesis: Reúne las partes que se separaron en el análisis para llegar al todo. El análisis y la síntesis son procedimientos que se complementan, ya que una sigue a la otra en su ejecución. La síntesis le exige al alumno la capacidad de trabajar con elementos para combinarlos de tal manera que constituyan un esquema o estructura que antes no estaba presente con claridad.

-Método Empírico: Se utilizó en el diagnóstico del problema y el seguimiento del objeto de estudio, para lo cual aplicamos instrumentos de recolección de información, tales como: guías de entrevistas, de observación y testimonios, para tal efecto procedimos a realizar las siguientes coordinaciones:

- Coordinación con la Directora Académica.
- Coordinación con los docentes.
- Preparación de los instrumentos de acopio de información.
- Aplicación de los instrumentos de acopio de información.
- Formación de la base de datos.
- Análisis de los datos.
- Interpretación de los datos.
- Exposición de los datos.

1.4.4. Población y Muestra.

Al respecto Tamayo y Tamayo (2004, p. 62), señala que la población es el fenómeno que se va a estudiar, el cual se compone de cada una de las personas para responder preguntas, respecto al problema de la investigación. De igual manera, define la muestra como una parte representativa de la población que se investiga.

-Población: En relación a lo antes expuesto, la población objeto de estudio estuvo conformada por 13 docentes universitarios de la Especialidad de Informática y Sistemas del Centro de Informática y Telecomunicaciones de la Universidad Nacional de Tumbes.

U = 13 docentes

-Muestra: Se consideró como muestra a todos los docentes universitarios de la población por ser un universo muestral:

n = U = 13 docentes

1.4.5. Materiales, Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.

Materiales: Papel, computadoras, plumones, proyector multimedia y otros instrumentos.

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos: Las técnicas de recolección de datos que se utilizaron en nuestra investigación fueron:

Fuentes Primarias: Utilizamos la guía de observación para evaluar el desarrollo de competencias tecnopedagógicas en los docentes. Asimismo la entrevista y el testimonio.

Fuentes Secundarias: Se utilizó el fichaje (bibliográfica o textual) para el recojo de la información y complementar datos del problema de investigación.

CAPÍTULO II

BASE TEÓRICA

En el presente capítulo se comenta y profundiza la manera de contextualizar el problema de investigación. La ciencia como sistema de conocimientos se convierte en un múltiple sistema informativo en que el investigador requiere mantenerse en confrontación constante con los antecedentes científicos y teóricos del problema que estudia así como con experiencias prácticas previas. (Hernández, Fernández, Baptista, 2010, p. 57).

Justamente el marco teórico de la presente investigación permite sistematizar y valorar los antecedentes, teorías y conceptos básicos que se relacionan con el problema y el objeto de la investigación.

2.1. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

Durán Medina, José. (2011). “Los Edublog como agentes potenciales de la motivación y favorecedores de las relaciones personales en los procesos de Enseñanza- Aprendizaje”. Tesis de la Universidad de Catilla La Mancha. España.

El objetivo de este trabajo de investigación fue el contribuir a una posible mejora de la calidad en la enseñanza. En dicha investigación se optó por dotar al cuestionario utilizando con la mayor rigurosidad, fiabilidad y validez posibles mediante un método de expertos, el método Delphi, utilizando como fuente de información un grupo de personas a las que se supone un cuestionario elevado de la materia a tratar.

Conclusiones

1. La utilización del Edublog, independientemente de otras muchas variables (como pueden ser el sexo, la obligatoriedad de los estudios, tipo de localidad, nivel de utilización, etc.), sí resulta eficaz como estrategia didáctica facilitadora de adquisición de contenidos.
2. La utilización del Edublog en el aula favorece la adquisición de contenidos de la asignatura, facilita la puesta en práctica de contenidos de la asignatura, facilita la integración y aprendizaje de contenidos transversales, ayuda al desarrollo de la habilidad lectora, ayuda al desarrollo de la habilidad escritora, construcción de nuevos conocimientos (nuevo pensamiento), favorece la creación de Comunidad de estudiantes y ayuda al desarrollo de la expresión oral.

MANTILLA FERNÁNDEZ, Daniel. (2014). “Diseño y utilización de un Edublog en el Primer Ciclo de Educación Primaria”. Tesis de la Universidad de Valladolid. Escuela Universitaria de Magisterio Nuestra Señora de la Fuencisla – Segovia.

En este trabajo, analizamos el empleo de este recurso en el ámbito de la educación primaria, concretamente en un centro de educación primaria de la provincia de Valladolid, con niños de primer ciclo. Analizaremos cuáles deben ser las características de un Edublog para convertirse en un buen recurso pedagógico, cómo pueden funcionar como elemento integrador, capaz de motivar al alumnado y a los

docentes que los emplean, así como un elemento clave para la mejora de la comunicación entre el alumnado, la familia y la escuela partiendo de una concepción de una escuela abierta y social.

Conclusiones

1. Las reacciones de los alumnos, por su sensación, he visto en el transcurso de las clases ordinarias al alumnado mucho más motivado y participativo a la hora del trabajo mediante el uso del Edublog.
2. Se observa que los niños tienen una mayor disposición al aprendizaje cuando se trata de una actividad on-line que cuando se trata de una actividad tradicional en su cuaderno de trabajo.

GALIDO UBAQUE, Ana & RODRIGUEZ, Yimi. (2014). “Las Tic, en los procesos de enseñanza – aprendizaje de las matemáticas y la informática para los grados sextos de la Institución Educativa Soacha para vivir mejor”.

El presente proyecto de investigación trata sobre la importancia de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) y su incorporación en los procesos educativos. Tiene como punto de partida el resultado de diferentes investigaciones, que indican la pertinencia de vincular las TIC a través de los proyectos pedagógicos; esta inclusión constituye un aporte para las transformaciones escolares. La investigación se realizó en el Colegio fe y alegría, en la ciudad de Soacha con el objetivo de involucrar las TIC en la institución. La estrategia metodológica fue cualitativa y se utilizaron técnicas de recolección de información mixta,

que permitieron abordar factores como capacitación docente, competencias tecnológicas, infraestructura TIC, y desarrollo de la propuesta, la investigación duró 15 meses, y los datos fueron analizados de acuerdo con la fundamentación teórica, y por medio de un programa estadístico.

El docente en su papel de orientador debe motivar el aprendizaje significativo, el análisis crítico y el pensamiento creativo día a día. Una forma de introducir novedades al rol docente es mediante la utilización de las TICS, tecnologías de la información y la comunicación, las cuales ofrecen variadas herramientas que despiertan en el estudiante curiosidad y que lo impulsan a entrar en contacto con ellas, despertándose así el interés, sustrato básico para lograr la construcción de conocimientos.

Conclusiones

1. En esta investigación hemos indagado sobre la aplicación de una herramienta tecnológica el blog interactivo, recurso que cada día juega un papel más preponderante en la educación, la puesta en práctica de nuevas Tecnologías de Información y Comunicación, especialmente, el uso que se le dio a estas en asignaturas como matemáticas e informática nos permitió el desarrollo de las actividades complementarias en la enseñanza. Se obtuvo en primer lugar como conclusión que, en la mayoría de los casos los profesores poseen poco conocimiento sobre la aplicabilidad de las Tics ya que según los resultados obtenidos en esta investigación, el tema tratado no fue relevante para los docentes.

2. Se logró demostrar el grado de influencia y efectividad de las Tics en el aprendizaje de los educandos y que se pueden aprovechar para que sirvan de apoyo a los profesores en los procesos de enseñanza – aprendizaje, innovando de esta manera la forma de enseñar y aprender.
3. La creación de esta herramienta facilitó el trabajo en equipo y colaborativo entre estudiantes y estudiante - docente, permitiendo una mayor interacción e interés en el fortalecimiento de conocimientos y uso de las Tics en los jóvenes.

GÓMEZ RIVERA, Elida. (2010). “Uso del Edublog como Recurso Tecnológico y Didáctico en las Clases Universitarias con el IV Semestre en el curso de “Francés II” de la especialidad de lenguas extranjeras inglés francés – semestre académico 2010 - B - Undac”. Tesis de la Universidad Nacional Autónoma de México. Perú - Cerro de Pasco.

Tuvo como principal **problema** que, en la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, existe muchas especialidades relacionadas a este tema, ya que dentro de su Malla Curricular tienen cursos que dedican un semestre académico para su estudio, por ejemplo: Computación I, Computación II, Internet en Educación; Programación de software educativos y Conocimiento del internet.

El otro inconveniente es donde el laboratorio ya que la Escuela de Formación Profesional de Educación Secundaria no cuenta con un LABORATORIO EQUIPADO Y CON INTERNET.

Su **hipótesis**, el uso del EDUBLOG como recurso tecnológico y didáctico en el curso de Francés II logrará un resultado óptimo en el aprendizaje y desarrollo de las habilidades de investigación en los alumnos del IV semestre de la Escuela de la Especialidad de Lenguas Extranjeras Inglés Francés.

Conclusiones

1. Los estudiantes necesitan orientaciones claras, ordenadas, precisas y escritas y/u orales antes de usar el Edublog en clase; puesto que sus niveles de dificultad son regulares en primera instancia.
2. La alfabetización Digital debe ser continua para que visualicen las bondades que ofrece el Edublog.
3. Guiar a los estudiantes al inicio del uso del Edublog; asimismo, durante su visita e instrucción en el laboratorio y revisar sus resultados.
4. Finalmente, es notorio que los estudiantes necesitan UNA ORIENTACIÓN INICIAL antes de empezar a usar esta estrategia en clase sino no se obtendrá los resultados que se ha propuesto en este proyecto.

2.2. BASE TEÓRICA

2.2.1. TEORÍA DE SISTEMAS DE LUDWING VON BERTALANFFY

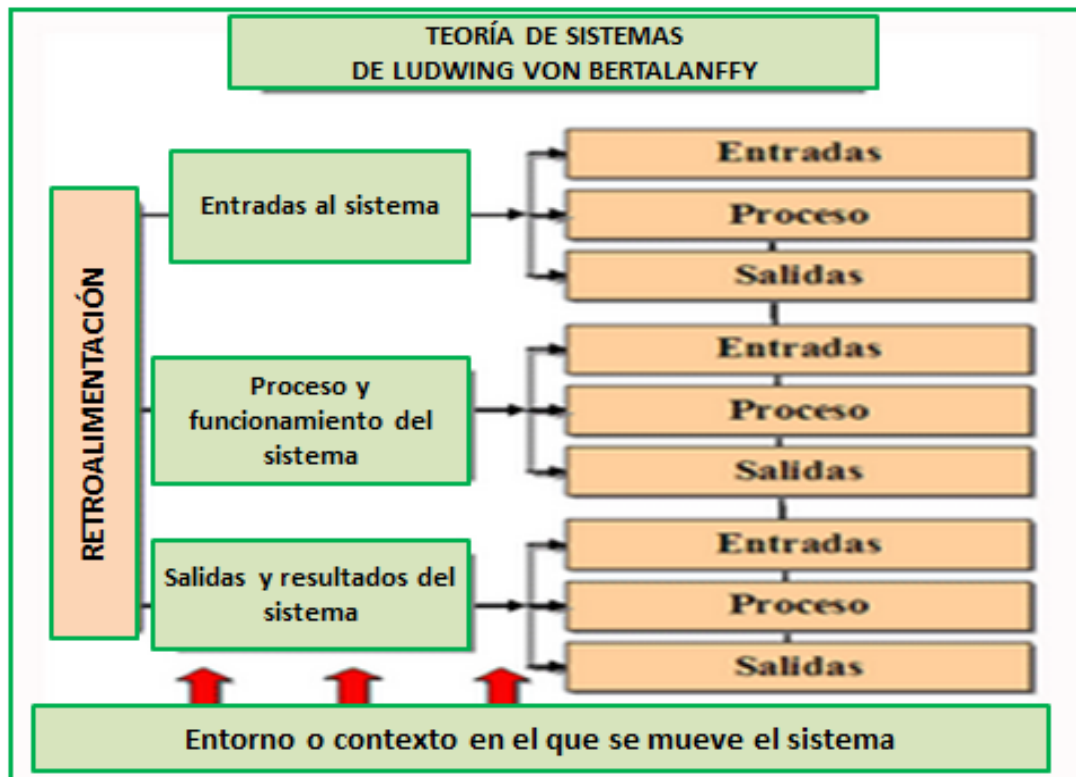
En el sentido estricto de la palabra, el sistema es un conjunto de elementos relacionados entre sí que constituyen una determinada formación integral, no implícita en los componentes que la forman.

Según Bertalanffy (2009, p. 13), la Teoría de Sistemas, significa que el modo de abordar los objetos y fenómenos no puede ser aislado, sino que tienen que verse como parte de un todo. No es la suma de elementos, sino un conjunto de elementos que se encuentran en interacción, de forma integral, que produce nuevas cualidades con características diferentes, cuyo resultado es superior al de los componentes que lo forman y provocan un salto de calidad. Todo sistema convencionalmente determinado se compone de múltiples subsistemas y estos a su vez de otros, tantos como su naturaleza lo permita, los cuales, en determinadas condiciones pueden ser considerados como sistemas; por lo tanto, los términos de sistemas y subsistemas son relativos y se usan de acuerdo con las situaciones.

El currículo desde esta perspectiva es visto como un sistema compuesto por elementos complejos que interactúan en el proceso docente - educativo. Esta Teoría se aplica a mi trabajo de investigación, porque el desarrollo de competencias tecnopedagógicas es un problema complejo e integral; si lo empleamos desde el planeamiento curricular tiene ventajas porque:

- ✚ Permite tener una visión integral, holística de la relación entre capacidades, habilidades y oportunidades de aprendizaje.
- ✚ Permite tener en consideración todos y cada uno de los elementos del plan.
- ✚ La constante evaluación me ayudará a ver continuamente los avances o no cumplimiento de objetivos e ir haciendo reformulaciones.

El Enfoque Sistémico, en este trabajo permite entender que el proceso de aprendizaje y enseñanza es una actividad que busca el desarrollo de la comprensión en todas sus capacidades: Informativa, afectiva, valorativa, integradora, creativa reflexiva y significativa.



FUENTE: Elaborado por el investigador en base a la Teoría General de Sistema, Bertalanffy (2009)

Tipos de Sistemas: Según Bertalanffy (2009, p. 16), se dividen en:

-En cuanto a su constitución, pueden ser físicos o abstractos:

✚ **Sistemas físicos o concretos:** compuestos por equipos, maquinaria, objetos y cosas reales. El hardware.

✚ **Sistemas abstractos:** compuestos por conceptos, planes, hipótesis e ideas. Muchas veces solo existen en el pensamiento de las personas. El software.

-En cuanto a su naturaleza, pueden cerrados o abiertos:

✚ **Sistemas cerrados:** no presentan intercambio con el medio ambiente que los rodea, son herméticos a cualquier influencia ambiental. No reciben ningún recurso externo y nada producen que sea enviado hacia fuera. En rigor, no existen sistemas cerrados. Se da el nombre de sistema cerrado a aquellos sistemas cuyo comportamiento es determinístico y programado y que opera con muy pequeño intercambio de energía y materia con el ambiente. Se aplica el término a los sistemas completamente estructurados, donde los elementos y relaciones se combinan de una manera peculiar y rígida produciendo una salida invariable, como las máquinas.

✚ **Sistemas abiertos:** presentan intercambio con el ambiente, a través de entradas y salidas. Intercambian energía y materia con el ambiente. Son adaptativos para sobrevivir. Su estructura es óptima cuando el conjunto de elementos del sistema se organiza,

aproximándose a una operación adaptativa. La adaptabilidad es un continuo proceso de aprendizaje y de auto-organización. Los sistemas abiertos no pueden vivir aislados. Los sistemas cerrados, cumplen con el segundo principio de la termodinámica que dice que "una cierta cantidad llamada entropía, tiende a aumentar al máximo".

Existe una tendencia general de los eventos en la naturaleza física en dirección a un estado de máximo desorden. Los sistemas abiertos evitan el aumento de la entropía y pueden desarrollarse en dirección a un estado de creciente orden y organización (entropía negativa). Los sistemas abiertos restauran su propia energía y reparan pérdidas en su propia organización. El concepto de sistema abierto se puede aplicar a diversos niveles de enfoque: al nivel del individuo, del grupo, de la organización y de la sociedad.

Confrontación entre teorías de sistema abierto y de sistema cerrado

Hay varias implicaciones críticas entre distinguir un sistema abierto y uno cerrado, desde el punto de vista administrativo, están las siguientes del sistema abierto:

- ✚ La naturaleza dinámica del ambiente está en conflicto con la tendencia estática de la organización. Está constituida para auto perpetuarse en lugar de cambiar de acuerdo a las transformaciones del ambiente.
- ✚ Un sistema organizacional rígido no podrá sobrevivir si no responde adaptándose al entorno.

- ✚ Un sistema abierto necesita garantizar la absorción de sus productos por el ambiente. Para garantizar su viabilidad, debe ofrecer al ambiente productos por el necesitados o crearle necesidad de tales productos.
- ✚ El sistema necesita, de constante y depurada información del ambiente. Para el sistema es indispensable una retroalimentación constante, depurada y rápida.

Contrario a ese enfoque abierto, la perspectiva de sistema cerrado indica las siguientes distorsiones:

- ✚ Conduce el estudio y la práctica administrativa a una concentración en reglas de funcionamiento interno, la eficiencia como criterio primario de la viabilidad organizacional y por ende, énfasis en procedimientos y no en programas.
- ✚ La perspectiva de organización como sistema cerrado, se da por insensibilidad de la administración tradicional a las diferencias entre ambientes organizacionales y por la desatención a la dependencia entre la organización y su ambiente. Soluciones, instrumentos y técnicas son intertransferibles, ya que el ambiente no hace la diferencia.
- ✚ La perspectiva de la organización como sistema cerrado, lleva a la insensibilidad hacia la necesidad de cambios y adaptación continua y urgente de las respuestas de la organización al ambiente. En un ambiente de rápido cambio, las organizaciones desaparecerán si no se adaptan al cambio.

3.2.2. ENFOQUE BASADO EN COMPETENCIAS DE SERGIO TOBON

Ahora bien, ¿cuáles son los tipos de competencias que las instituciones de educación superior deben promover en los diversos programas educativos que ofertan? Considerando la opinión de Tobon, S (2006, p. 25), quien plantea que: “Las competencias facilitan el desarrollo de una verdadera educación integral, puesto que engloban todas las dimensiones del ser humano (saber, saber hacer y saber ser y estar). Como consecuencia, suponen un referente obligado para superar una enseñanza meramente academicista y orientar nuestra tarea hacia la formación de una ciudadanía crítica y unos profesionales competentes”; se hace evidente que la clasificación de las competencias debe ir encaminada a favorecer una formación integral generadora de personas competentes para la vida y la profesión. Por tal motivo, a continuación se expone la clasificación de competencias propuesta por Tobón:

- ✚ Básicas: son las fundamentales para vivir en sociedad.
- ✚ Genéricas: son aquellas comunes a varias ocupaciones o profesiones.
- ✚ Específicas: competencias propias de una determinada ocupación o profesión.

Tienen un alto grado de especialización así como procesos educativos específicos.

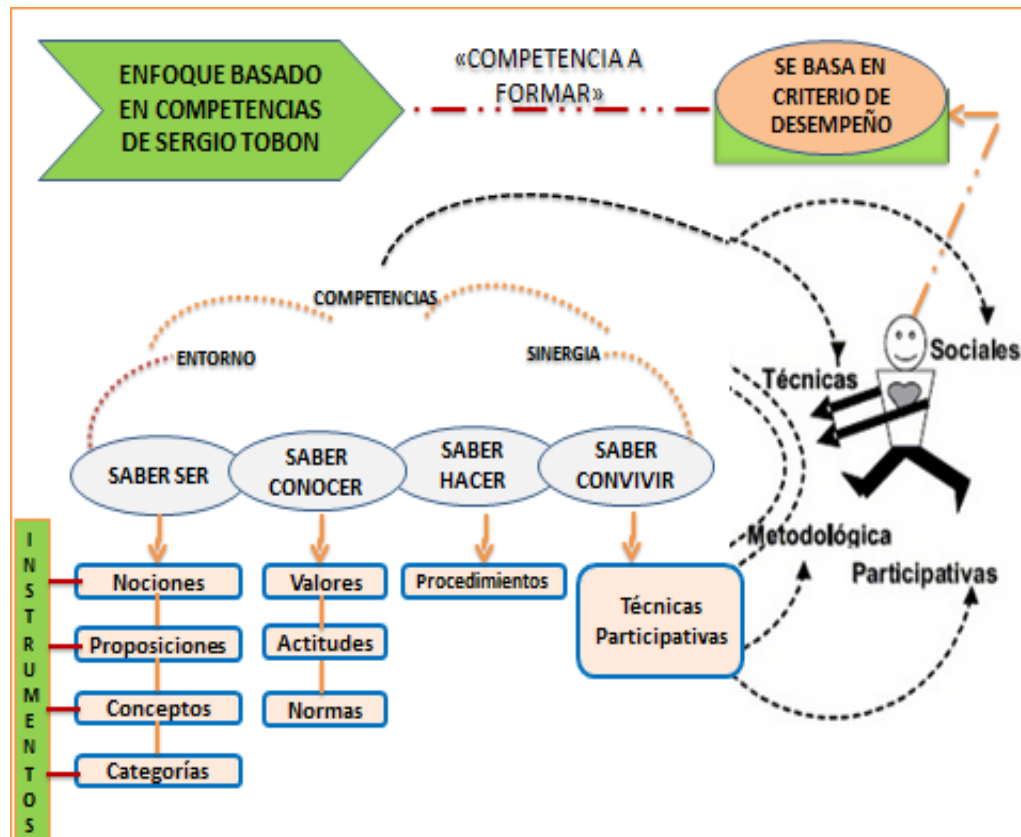
Tobón afirma que en la educación superior se tiende a trabajar principalmente con las dos últimas, es decir, las competencias genéricas y las específicas. Por su parte, la Universidad, a través del

desarrollo de estas competencias pretende formar profesionistas capaces de enfrentar diversas situaciones de índole no solo profesional sino incluso social, una formación en educación inclusiva y ambiental, posibilitando en sus egresados el ser competentes para convivir en sociedad y generar proyectos comunes encaminados al cuidado tanto del ambiente como de la integración social.

Este tipo de formación se encuentra sustentado en un enfoque socio-formativo, la educación humanista, el pensamiento complejo de Morin y el paradigma holográfico (totalidad, universalidad del conocimiento), desde una perspectiva ética. Tal enfoque educativo fomenta la formación integral del estudiante y el aprendizaje autónomo.

En este sentido, «el desarrollo integral del ser humano no se refiere a la activación de habilidades y a la formación de hábitos para lograr la excelencia, sino a ese desarrollo que involucra la totalidad del ser humano: lo físico, lo espiritual, lo social y lo mental» (Tobón, 2010, p. 30).

Es importante destacar que este enfoque educativo requiere, para el logro de una formación basada en competencias, crear un ambiente que permita a todos los participantes aprender a través del trabajo colaborativo y la generación de metas comunes, esto con el fin de promover la cooperación entre ellos, lo cual es necesario fomentar también en la sociedad actual.



FUENTE: Elaborado por el investigador en base al enfoque de Competencias, Tobón (2006)




Otro de los sustentos que caracterizan este enfoque educativo reside en que “la educación debe promover un pensamiento complejo en los estudiantes para que la formación sea integral y las cosas se asuman en su sistema y totalidad”. (Tobón, 2010, p. 29). De tal manera que el docente debe propiciar de manera estratégica la problematización de los contenidos básicos de cada materia que conforma un plan de estudios y, sobre todo, encauzar a los estudiantes a la resolución eficaz y responsable de los mismos.

En palabras de Blanco (2009, p. 25): “El enfoque por competencias, y concretamente el desarrollo de competencias generales, implica romper

con prácticas y formas de pensar propias de un sistema educativo que pondera los programas de estudio cargados de contenidos y la enseñanza de la teoría en buena medida divorciada de la experiencia práctica del alumno". Desde esta perspectiva, las instituciones educativas tienen la responsabilidad de generar espacios y oportunidades en las que los estudiantes puedan estar en posibilidad de desarrollar las competencias que se esperan de ellos, como parte de las estrategias de enseñanza-aprendizaje del modelo curricular que se está trabajando.

En este sentido, en la Universidad Nacional de Tumbes se pretende que las estrategias planeadas promuevan y desencadenen la reflexión, a fin de capacitar a los docentes en la aplicación de lo aprendido a nuevos contextos y que sean capaces de desarrollar planes de acción. Por ello, es necesario destacar que es imprescindible diseñar estrategias metodológicas acordes a este enfoque educativo para garantizar su efectividad.

De esta manera, la Universidad Nacional de Tumbes apuntala al desarrollo de competencias tecnopedagógicas en los docentes, tales como:

-  Actualización constante: estar capacitado para aprender durante toda la vida, a través de procesos de aprender, desaprender y volver a aprender.
-  Manejo de las TIC.
-  Capacidad de trabajo en equipo.

3.2.3. TEORÍA DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE DAVID AUSUBEL

Según Ausubel (1976, p. 113), es una teoría psicológica del aprendizaje en el aula, porque se ocupa de los procesos mismos que el individuo pone en juego para aprender. Pero desde esa perspectiva no trata temas relativos a la psicología misma ni desde un punto de vista general, ni desde la óptica del desarrollo, sino que pone el énfasis en lo que ocurre en el aula cuando los estudiantes aprenden; en la naturaleza de ese aprendizaje; en las condiciones que se requieren para que éste se produzca; en sus resultados y, consecuentemente, en su evaluación.

Es una teoría de aprendizaje porque esa es su finalidad. La Teoría del Aprendizaje Significativo aborda todos y cada uno de los elementos, factores, condiciones y tipos que garantizan la adquisición, la asimilación y la retención del contenido que la escuela ofrece al alumnado, de modo que adquiera significado para el mismo.

El origen de la Teoría del Aprendizaje Significativo está en el interés que tiene Ausubel por conocer y explicar las condiciones y propiedades del aprendizaje, que se pueden relacionar con formas efectivas y eficaces de provocar de manera deliberada cambios cognitivos estables, susceptibles de dotar de significado individual y social, señala Ausubel (2002, p. 201).

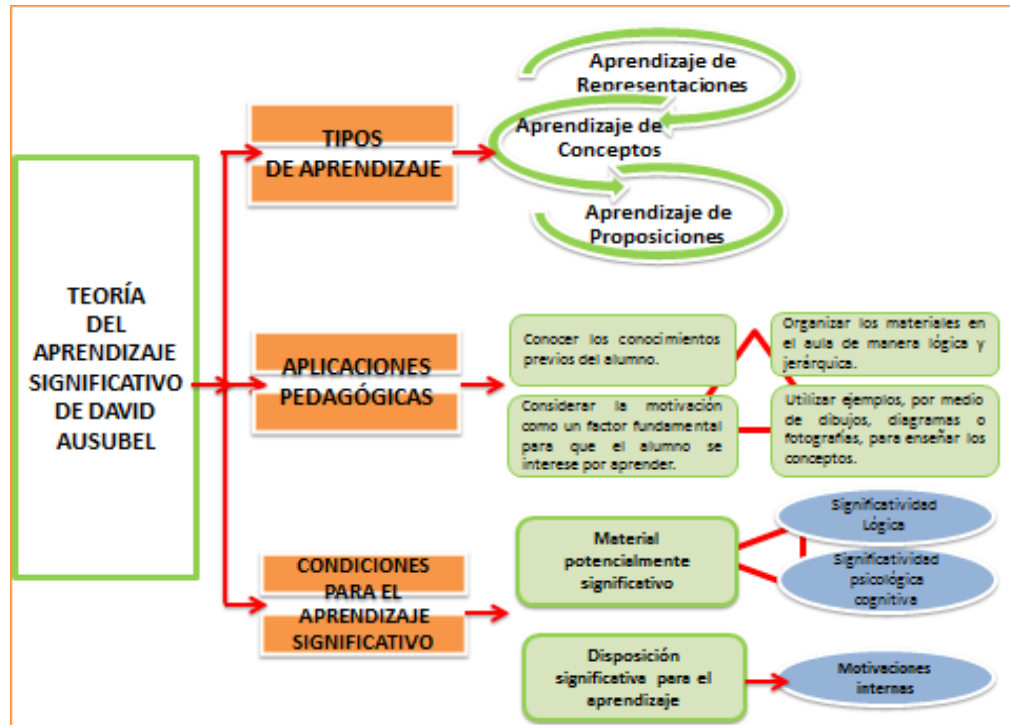
Dado que lo que quiere conseguir es que los aprendizajes que se producen en la escuela sean significativos, Ausubel entiende que una teoría del aprendizaje escolar que sea realista y científicamente viable debe ocuparse del carácter complejo y significativo que tiene el aprendizaje verbal y simbólico. Así mismo, y con objeto de lograr esta

significatividad, debe prestar atención a todos y cada uno de los elementos y factores que le afectan, que pueden ser manipulados para tal fin.

Aprendizaje Significativo, según Rodríguez (2004, p. 137), es el proceso que se genera en la mente humana cuando subsume nuevas informaciones de manera no arbitraria y sustantiva y que requiere como condiciones: predisposición para aprender y material potencialmente significativo que, a su vez, implica significatividad lógica de dicho material y la presencia de ideas de anclaje en la estructura cognitiva del que aprende. Es subyacente a la integración constructiva de pensar, hacer y sentir, lo que constituye el eje fundamental del engrandecimiento humano.

Es una interacción triádica entre profesor, aprendiz y materiales educativos del currículum en la que se delimitan las responsabilidades correspondientes a cada uno de los protagonistas del evento educativo.

Es una idea subyacente a diferentes teorías y planteamientos psicológicos y pedagógicos que ha resultado ser más integradora y eficaz en su aplicación a contextos naturales de aula, favoreciendo pautas concretas que lo facilitan. Es, también, la forma de encarar la velocidad vertiginosa con la que se desarrolla la sociedad de la información, posibilitando elementos y referentes claros que permitan el cuestionamiento y la toma de decisiones necesarios para hacerle frente a la misma de una manera crítica. Pero son muchos los aspectos y matices que merecen una reflexión que pueda ayudarnos a aprender significativa y críticamente de nuestros errores en su uso o aplicación.



Fuente: Elaborado por el investigador en base a la Teoría de David Ausubel (1976)

Tipos de Aprendizaje Significativo

El Aprendizaje Significativo no es la “simple conexión” de la información nueva con la ya existente en la estructura cognoscitiva; el aprendizaje significativo involucra la modificación y evolución de la nueva información, así como de la estructura cognoscitiva. Según Ausubel (1976, p. 143 - 149), existen tres tipos de aprendizaje significativo:

Aprendizaje de Representaciones

Es el aprendizaje más elemental. Consiste en darle significados a determinados símbolos. Ocurre cuando se igualan en significado símbolos con sus referentes (objetos, eventos, conceptos). Por ejemplo,

el aprendizaje de la palabra “Pelota”, ocurre cuando el significado de esa palabra pasa a representar, o se convierte en equivalente para la pelota que el niño está percibiendo, por consiguiente, significan la misma cosa para él.

Aprendizaje de Conceptos


Los conceptos son objetos, eventos, situaciones o propiedades de que posee atributos de criterios comunes y que se designan mediante algún símbolo o signos.

Los conceptos son adquiridos a través de dos procesos. Formación y asimilación.

Aprendizaje de Propositiones

El Aprendizaje de Propositiones implica la combinación y relación de varias palabras cada una de ellas es un referente único, luego se combinan de tal forma que la idea resultante es más que la simple suma de los significados de las palabras individuales, produciendo un nuevo significado que es asimilado a la estructura cognoscitiva. Por ejemplo la frase “el viento es aire en movimiento”, donde “viento” vendría a ser la combinación de los conceptos de “aire” y “movimiento”.

Aplicaciones Pedagógicas

 El maestro debe conocer los conocimientos previos del alumno, se debe asegurar que el contenido a presentar pueda relacionarse

con las ideas previas, ya que al conocer lo que sabe el alumno ayuda a la hora de planear.

- ✚ Organizar los materiales en el aula de manera lógica y jerárquica, teniendo en cuenta que no sólo importa el contenido sino la forma en que se presenta a los alumnos.
- ✚ Considerar la motivación como un factor fundamental para que el alumno se interese por aprender, el hecho de que el alumno se sienta bien en su clase, con una actitud favorable y una buena relación con el maestro, hará que se motive para aprender.
- ✚ El maestro debe tener utilizar ejemplos, por medio de dibujos, diagramas o fotografías, para enseñar los conceptos.

Condiciones para el logro del Aprendizaje Significativo

Ausubel (2002, p. 198), señala que la nueva información deberá relacionarse de manera sustancial y no arbitraria con lo que ya se sabe, también depende de la disposición (motivación y actitud) de aprender, así como la naturaleza de los materiales o contenidos de aprendizaje.

Cuando se establece que debe haber una relación no arbitraria, se quiere decir que si el material en sí no es al azar, encontraremos una forma de relacionarlo con las clases de ideas pertinentes que son capaces de aprender.

Respecto al criterio de la relacionabilidad sustancial (no al pie de la letra), significa que si el material no es arbitrario, un mismo concepto o

proposición puede expresarse de manera sinónima y seguir transmitiendo exactamente el mismo significado.

Independientemente de cuánto significado potencial tenga un contenido, si la intención del alumno es la de memorizar arbitraria y literalmente; tanto el proceso de aprendizaje como los resultados del mismo serán mecánicos y sin significado. Y sin importar lo significativa que sea la actitud del alumno; el aprendizaje no será significativo si la tarea de aprendizaje no lo es, ni tampoco relacionable, intencionada y sustancialmente, con su estructura cognoscitiva.

Esto ilustra la memorización mecánica de conceptos o proposiciones sin el reconocimiento del significado de las palabras. Como aprender la ley de Ohm donde: la corriente en un circuito es directamente proporcional al voltaje. No será significativamente aprendida a menos que se sepan los significados de: corriente, voltaje, resistencia, proporciones directa, y se trate de relacionar estos significados como la estipula la ley de Ohm. Un alumno puede aprender por repetición por no estar motivado o dispuesto a hacerlo de otra manera, o su nivel cognitivo no le permite la comprensión. En esto hay dos aspectos:

- a) La necesidad que tiene el docente de comprender los procesos motivacionales y afectivos previos al aprendizaje de sus alumnos.
- b) La importancia que tiene el conocimiento de los procesos de desarrollo intelectual y de las capacidades cognitivas en las diversas etapas del ciclo vital de los alumnos.

2.3. MARCO CONCEPTUAL

- ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS USANDO EL EDUBLOG

Es el proceso mediante el cual el docente elige, coordina y aplica los procedimientos para conseguir un fin relacionado con el proceso de enseñanza-aprendizaje. Son los caminos que se establecen para el logro de los objetivos de aprendizaje. (MINEDU, 2004, p. 113)

El blog como espacio personal, grupal o profesional ha influido en la mejora de los procesos de comunicación en el ámbito mundial. El mundo educativo no escapa de este fenómeno, ya que pueden ser utilizados como herramienta comunicativa entre docentes y alumnos fuera del aula de clase, adaptándose de esta manera a cualquier nivel o asignatura.

El conjunto de profesores se enfrenta a una generación que ha crecido y aprendido, a través de las Tecnologías de Información y Comunicación, por lo que necesitan del desarrollo de nuevas competencias acordes a la Sociedad de Información.

Por esta razón es necesario que los profesores internalicen el proceso de alfabetización digital, que incluya el manejo de las TIC para la transmisión y generación de conocimiento, brindando de esta manera, el proceso de aprendizaje y de socialización entre los individuos.

Moreira (2006), explica que: “Un Edublog puede ser un diario de un profesor en el que cuente su experiencia o reflexiones sobre su docencia, puede ser un espacio para publicar materiales didácticos,

artículos o cualquier otro documento educativo. Puede ser un sitio para la comunicación e intercambio entre docentes, o simplemente un lugar donde los alumnos de una clase pueden publicar sus tareas bajo la tutela de un profesor. Un Edublog, en consecuencia, es un sitio web abierto a cualquier persona interesada en la educación. Es gratuito, fácil de realizar y no requiere conocimientos expertos ni en Internet ni en la edición en lenguaje HTML”.

Por su parte, Sáenz (2005) indica que los Edublogs son aquellos blogs que contribuyen al proceso enseñanza – aprendizaje en el acontecer educativo.

Baumgartner (2004) considera que los weblogs tienen un potencial intrínseco para revolucionar la estructura organizacional de los entornos tradicionales de enseñanza. La diferencia del weblog, para este autor, es que puede controlar a quien va dirigida la información, facilitando el proceso de integración en las universidades, frente a otras herramientas como los wikis, más abiertos, produciendo rechazo.

Por su parte, Freire (2008), destaca tres razones esenciales por las que las bitácoras educativas se convierten en una herramienta indispensable, en lo que considera “la nueva forma de entender la enseñanza”: eficiencia, aumento de interacción docente - alumno y que el estudiante se forma, no sólo sobre los conocimientos de la materia sino que se familiariza con las Tecnologías de Información y Comunicación.

Roig, citado por Cobo (2007, p. 235) explica que los weblogs son un recurso fundamental para la expresión y comunicación en el aula, planteándolos como elementos importantes para fomentar la escritura.

De igual forma Castaño y Palacios, citados por Cabero (2007) formulan tres posibilidades para el uso del Edublog: como herramienta de gestión del conocimiento, la web del profesor con todos los beneficios que ofrece el blog; un espacio para la reflexión de los estudiantes, mediante el cual se convierte en un portafolio electrónico que el profesor puede evaluar; y como red de aprendizaje, retroalimentación de saberes entre docente y alumno.

Continuando con Castaño y Palacio (2006) especifican que son las bitácoras que tienen como objetivo ser una herramienta de uso en el campo de la educación. Por lo tanto, los education más blogs (Edublogs) son los weblogs orientados al aprendizaje y la educación que implementan recursos para las comunidades de estudiantes, alumnos y profesores por medio de un sistema de publicación online interactivo en el que los comentarios, *tracbacks* y otros medios de comunicación en red son utilizados para la creación de rico contenido hiperenlazado.

Los autores agregan que en un Edublog se consiguen los siguientes recursos: hiperenlaces fijos a sitios web con recursos educativos, artículos sobre aprendizaje y educación, páginas o artículos sobre clases, tutorías y fechas importantes de un curso escolar, artículo o página con información básica para el navegante en el que se informe sobre el cometido del Edublog, su finalidad o autores del mismo, ejercicios o tareas para los estudiantes.

Muño y González (2009, p. 99) explican desde el punto de vista tecnológico, las siguientes formas para que los profesores creen un sistema de blogs: primero trabajar en servidores propios con un control total sobre las aplicaciones, para adecuarla a las necesidades del alumnado; segundo tener un sistema cerrado y gratuito, de esta forma los profesores y alumnos sólo deben registrarse y utilizar una capacidad determinada de un disco duro con una herramienta determinada; y tercero poseer un blog integrado en una plataforma e learning., permitiendo a estudiantes, utilizar la herramienta de los weblogs dentro del entorno LMS.

Finalmente, Richardson (2008), indica que el docente antes de iniciar el trabajo en el blog, debe conocer el nivel de acceso a internet de los estudiantes. Luego de conocer esto, el docente debe comenzar a usar los blogs como un lugar para postear la tarea y relevantes links para las clases.

También, según este autor, se puede utilizar para ver cómo se siente comunicarse con sus alumnos online, permitiendo que consuman información de la forma en que ellos se sientan más cómodos. Para ser un buen blogger se debe tener una gran capacidad lectora, afirma Richardson.

El paso final, es tratar que los alumnos coloquen comentarios, propiciando la participación colocando una pregunta cada día para que ellos discutan. De esta forma, el docente debe proponer que cada estudiante o grupo de estudiantes creen su propio blog.

- COMPETENCIAS EN TIC O TECNOLÓGICAS

Con respecto a las competencias tecnológicas, Cabello (2002) indica que existen dos vías para identificarlas. Primero hay que medirlas para establecer esas competencias en el individuo y en qué medida están desarrolladas en el mismo. La segunda es de gran importancia, conocer las percepciones acerca del uso de las competencias de las TIC y cuál es la situación del individuo con respecto a éstas.

Con esto se muestra que pueden existir dos formas para conocer sobre competencias tecnológicas, una es a través de las mediciones de forma cuantitativa y otra es la opinión que tengan los individuos de las mismas, en cuanto al uso de tecnologías informáticas. Asimismo, esta autora expresa que existen tres formas para medir esas competencias tecnológicas: conocimiento sobre el uso, frecuencia de uso y habilidad de uso.

Cabello (2002) comenta, citando a Renaud (1990), que cuando se trata de tecnologías informáticas la noción de uso se torna más compleja ya que “no solamente se juegan aspectos vinculados con contenidos sino que se agregan las múltiples posibilidades que se desprenden de la interactividad”.

En un sentido amplio podemos decir que los usos de estas tecnologías implican una praxis operativa a partir de la cual los usuarios pueden efectivamente reelaborar contenidos conforme a su experiencia cultural (esto es, incluso, más allá de su actividad simbólica).

Con respecto a la frecuencia de uso, es importante destacar que es un indicador que muestra la relación del usuario con las TIC. Existe la dualidad del tiempo en que el objeto de estudio puede estar frente a la computadora o un máximo aprovechamiento de los recursos tecnológicos. En cuanto a la habilidad, Cabello (2002) expresa que es la capacidad de un sujeto para realizar alguna actividad, involucrando todas las operaciones que requieren los usos de las tecnologías informáticas. En esta investigación, se refiere a cómo el docente maneja el blog y con qué facilidad utiliza sus elementos.

Por su parte, Báez et al (2006) indica que las competencias profesionales del docente son la base principal del desarrollo pleno de un estudiante. De igual forma, debe estar dirigido al modelo de aprendizaje significativo, a través de la actualización de conocimientos. Con respecto a las competencias en TIC, Báez agrega que se deben tomar en cuenta el perfil del docente, actualización profesional, técnicas instrumentales y audiovisuales; y la metodología docente (aplicación de las estrategias).

Las Normas UNESCO sobre Competencias en TIC para docentes (2008), describen las competencias presentes en el profesor y las cuales transmiten a sus alumnos, clasificándolas en tres segmentos: conocimiento general de las TIC, profundización de ese conocimiento y generación de nuevo conocimiento basada en las tecnologías adquiridas.

Este documento de Unesco, sirve a esta investigación, debido a que se investiga el conocimiento sobre las TIC, su formación docente y las herramientas utilizadas durante el proceso de generación de

conocimiento a través del blog. Barberá y Badía (2004) expresan que para analizar las competencias de un docente universitario para el uso de las TIC, es necesario conocer cuáles son sus conocimientos y habilidades para el desarrollo eficaz de su práctica profesional.

Los autores explican que estos conocimientos se resumen en disciplinarios, tecnológicos y didácticos, relacionándose entre sí ya que el docente para el uso de las TIC posee conocimientos específicos, aunados a los tecnológicos que los va adquiriendo durante su carrera profesional, siendo novedosos y finalmente necesitando conocimientos andragógicos con relación a la metodología a utilizar.

Finalmente, Coll y Monereo (2008) indican que una actuación competente del profesor implica tomar en cuenta los conocimientos y las capacidades necesarias para caracterizar e identificar contextos relevantes. Agregan que, en la sociedad de la información, el aprendizaje y conocimiento, la función más importante del profesor para el uso del Edublog es la de mediador, lo que significa que ayuda al alumno construyendo conocimiento a través del uso de las TIC.

Coll y Monereo (2008) dividen en tres aspectos, las competencias generales del profesor para el uso del Edublog: diseño de la interactividad tecnológica, diseño de la interactividad pedagógica y desarrollo o uso tecnopedagógico. Con respecto a la interactividad tecnológica afirman que el docente debe integrar las TIC y la educación; valorar la enseñanza de las TIC; conocer el diseño curricular de las TIC para integrarlas con el currículo actual; conocer las diferentes herramientas presentes en las TIC y garantizar la accesibilidad y

participación de los alumnos; e informarse sobre las características tecnológicas.

La interactividad pedagógica permite, según los autores, diseñar propuestas educativas virtuales, instruccionales, tareas de evaluación, condiciones para facilitar la presencia social de los alumnos y oportunidades de orientación al estudiante basándose en sus necesidades.

- COMPETENCIAS TECNO-PEDAGÓGICAS

Coll y Monereo (2008) expresan que para el uso del Edublog, el profesor universitario debe construir inicialmente en conjunto con el estudiante una opinión de la situación virtual, contribuyendo al conocimiento mutuo de ambos actores y estableciendo vínculos comunicativos.

De igual forma, el profesor usa el Edublog para acceder, seleccionar y presentar información de la materia que imparte con el estudiante; así como estar en la búsqueda y consulta de información actualizada sobre la asignatura para estar acorde a las exigencias del alumno; y gestionar y almacenar lo que se genere de forma conjunta en el Edublog.

El profesor está en la tarea de facilitar al estudiante a utilizar lenguajes diversos, entre lo que se encuentran multimedia e hipermedia para mejorar y facilitar el proceso de aprendizaje. Igualmente, para incentivar la participación virtual del alumno, el docente debe gestionar y hacer funcionar el proceso de enseñanza y aprendizaje, facilitando e incrementando la interactividad entre ambos actores.

Coll y Monereo (2008) agregan que es de gran importancia distribuir el tiempo y planificar el ritmo de trabajo entre el docente y el alumno para mejorar el proceso de aprendizaje a través del uso del Edublog; así como establecer pautas de comunicación para incitar a los involucrados a realizar contribuciones eficaces y colaborativas, enfatizando la interacción.

Garcés (2008) puntualiza que existe la necesidad de formar al docente no sólo en el desarrollo de las competencias tecnológicas sino juntarlas con el desarrollo de las competencias tecnopedagógicas. “Se requiere que aprendan a contextualizarlas y que la integren en sus procesos de educativos buscando que tanto ellos como sus estudiantes adquieran habilidades y destrezas que potencien los niveles de gestión de conocimientos, eficiencia, interactividad, cooperación y autonomía en el desarrollo de las clases”.

CAPÍTULO III

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN Y PROPUESTA

3.1 ANÁLISIS DE LOS DATOS

RESULTADOS DE LA GUÍA DE OBSERVACIÓN

TABLA N° 1: Tareas del Profesor Universitario

TAREAS DEL PROFESOR UNIVERSITARIO	SI		NO		TOTAL	
	N°	%	N°	%	N°	%
Construcción conjunta	2	15	11	85	13	100
Gestión y almacenaje	4	31	9	69	13	100
Lectura de lenguajes diversos	4	31	9	69	13	100
Participación	3	23	10	77	13	100
Planificación	2	15	11	85	13	100
Gestión del tiempo	2	15	11	85	13	100
Pautas de comunicación	4	31	9	69	13	100
Dinamización de la acción formativa	3	23	10	77	13	100

FUENTE: Guía de observación aplicada a los docentes de la Especialidad de Informática y Sistemas de la Universidad Nacional de Tumbes (Junio del 2014).

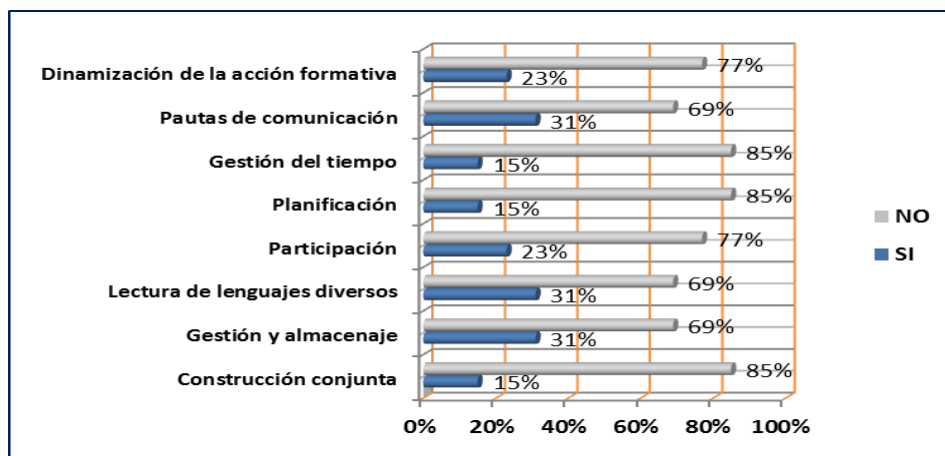


FIGURA 01: Tareas del Profesor Universitario

FUENTE: Tabla 01 (Junio del 2014).

Análisis:

Esta capacidad tiene 8 indicadores. En lo que respecta al indicador **construcción conjunta**, se evidencia que el 85% de los profesores no da instrucciones previas al participante para utilizar al Edublog; no comparte con el participante las características particulares de la situación virtual del Edublog; ni diseña estrategias de aprendizaje compartidas con el participante.

Un mismo porcentaje se obtuvo para el indicador **gestión del tiempo** (85%), donde el profesor no desarrolla en los participantes el establecimiento de un ritmo de trabajo; asimismo, no supervisa en el participante el uso adecuado del Edublog para la realización de tareas, ni ayuda al establecimiento de un horario de estudio para el uso del Edublog; de igual manera en el indicador **planificación** (85%) se afirma que los profesores no proponen un plan de trabajo para los participantes; no planifican el contenido a presentar a los participantes, ni definen la metodología a utilizar antes de usar el Edublog.

En consideración al indicador **participación**, el 77% de docentes no organizan el proceso de aprendizaje de modo que incentive la participación, no gestiona la contribución de los participantes en la construcción del Edublog, ni facilita la interactividad entre los miembros del Edublog; así también en el indicador **dinamizan la acción formativa** (77%), se señala que los profesores no dinamizan el proceso de formación a través del uso del Edublog; no promueve el sentimiento de pertenencia al grupo de trabajo virtual, ni motivan al participante a utilizar el Edublog.

En lo que respecta al indicador **gestión y almacenaje**, se obtuvo que el 69% de los profesores no utiliza el Edublog para presentar información al participante; no actualiza la información a publicar en el Edublog; ni almacena la información publicada en el Edublog por los participantes; asimismo el indicador **lectura de lenguajes diversos** (69%), se evidencian que los profesores no realizan mediaciones con los participantes para la lectura de multimedia, no ayuda al participante a comprender el uso de la hipermedia; de igual manera para el indicador **pautas de comunicación** (69%), los resultados revelan que los profesores no establecen pautas de comunicación que incentiven la contribución al Edublog, no facilita el intercambio efectivo de información, ni refuerzan formas de contribución efectivas para el progreso del aprendizaje.

TABLA N° 2: Requerimientos del Docente

REQUERIMIENTOS DEL DOCENTE	SI		NO		TOTAL	
	N°	%	N°	%	N°	%
Disposición mental	5	38	8	62	13	100
Nuevas estrategias	3	23	10	77	13	100
Responsabilidad	4	31	9	69	13	100
Compromiso	3	23	10	77	13	100
Ventajas Competitivas	3	23	10	77	13	100
Efectividad	2	15	10	85	13	100
Actualización	2	15	12	85	13	100

FUENTE: Guía de observación aplicada a los docentes de la Especialidad de Informática y Sistemas de la Universidad Nacional de Tumbes (Junio del 2014).

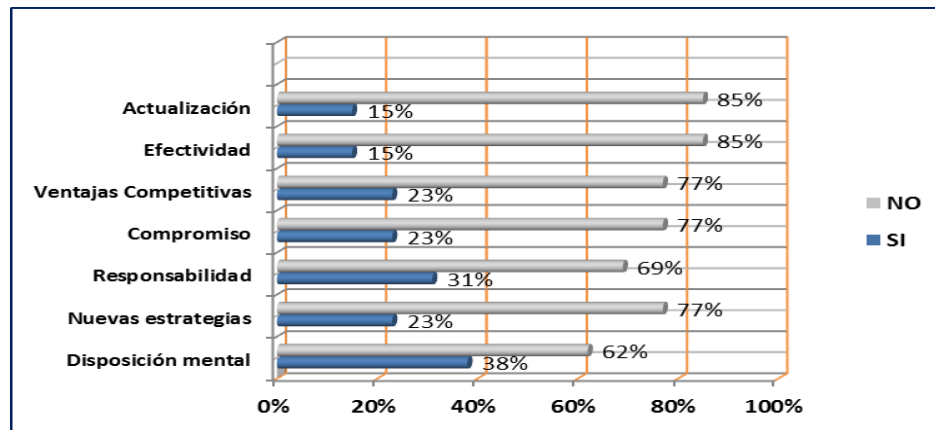


FIGURA 02: Requerimientos del Docente

FUENTE: Tabla 02 (Junio del 2014).

Análisis:

Esta dimensión tiene 7 indicadores. Para el indicador **efectividad**, se alcanzó que el 85% de profesores señalan que el Edublog no ha logrado mayor efectividad en la materia, no consideran que es una herramienta que garantice el mejoramiento constante en la materia, de igual manera, el indicador **actualización** (85%), los resultados evidencian que los profesores no actualizan constantemente el contenido del Edublog.

En cuanto al indicador **nuevas estrategias**, el 77% de profesores señalan que el Edublog no es empleado como una nueva estrategia de aprendizaje; así también en el indicador **compromiso** (77%), se evidencia que los docentes no han asumido el Edublog como una herramienta alternativa de aprendizaje; no utilizan el Edublog para desarrollar nuevas formas de dinamizar su trabajo, ni generan en el participante un compromiso por desarrollar un aprendizaje autodirigido; asimismo, para el indicador **ventajas competitivas** (77%), los

resultados confirman que los profesores no perciben al Edublog como una herramienta clave para obtener una ventaja competitiva, a través de la interactividad.

En cuanto al indicador **responsabilidad**, el 69% de los resultados afirman que el Edublog no desarrolla en los participantes el sentido de la responsabilidad; ni ayuda a que los participantes cumplan adecuadamente las actividades asignadas por el docente.

Para el indicador **disposición mental**, el 62% de los encuestados desconocen que el Edublog ofrece herramientas que facilitan el canalizar la disposición mental; de igual manera, no consideran que sea una tecnología que requiere una actitud positiva.

TABLA N° 3: Herramientas Sincrónicas

HERRAMIENTAS SINCRÓNICAS	SI		NO		TOTAL	
	N°	%	N°	%	N°	%
Video conferencia	0	0	13	100	13	100
Chats	3	23	10	77	13	100
Audio	2	15	11	85	13	100

FUENTE: Guía de observación aplicada a los docentes de la Especialidad de Informática y Sistemas de la Universidad Nacional de Tumbes (Junio del 2014).

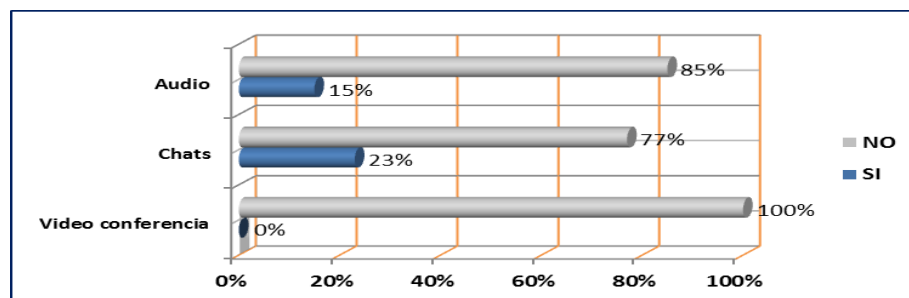


FIGURA 03: Herramientas Sincrónicas

FUENTE: Tabla 03 (Junio del 2014).

Análisis:

Según Gómez (2006, p. 119), se denominan herramientas sincrónicas, las que se utilizan en un tiempo determinado para que docentes y alumnos puedan compartir opiniones sobre un tema en particular. Por lo tanto, el docente en las herramientas sincrónicas o sincronismo debe estar presente en la generación de este conocimiento, tomando en cuenta las respuestas y comentarios de los alumnos para poder orientar la conversación y así incitar de esta manera el aprendizaje colectivo mediante la conversación en tiempo real.

La dimensión herramientas sincrónicas tiene 3 indicadores. En lo que respecta al indicador **video conferencia**, el 100% señalan que el Edublog no presenta video conferencia; asimismo, no buscan apoyos de expertos en el tema para ofrecer video conferencia en el Edublog.

Respecto al indicador **audio**, el 85% de los profesores afirman que el Edublog no presenta audio; tampoco posee herramientas como micrófono para comunicarse en tiempo real con el estudiante, ni se colocan podscats educativos para el uso de los participantes.

En cuanto al indicador **chats**, el 23% afirma que se puede tener comunicación en tiempo real con el participante a través del Edublog; de igual manera considera que queda registrada una memoria del chat para posterior evaluación del mismo; además, se programa el chat un horario fijo para interactuar con el participante.

TABLA N° 4: Herramientas Asincrónicas

HERRAMIENTAS ASINCRÓNICAS	SI		NO		TOTAL	
	N°	%	N°	%	N°	%
Correo electrónico	4	31	9	69	13	100
Foros	0	0	13	100	13	100

FUENTE: Guía de observación aplicada a los docentes de la Especialidad de Informática y Sistemas de la Universidad Nacional de Tumbes (Junio del 2014).

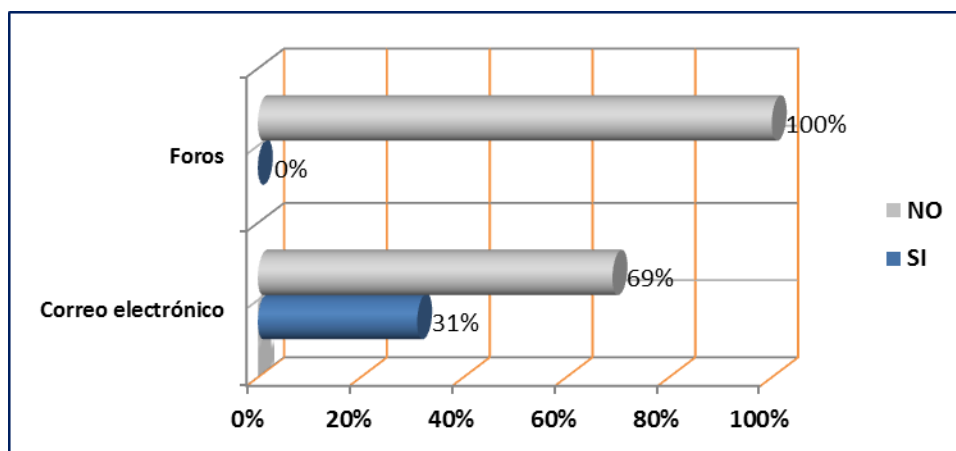


FIGURA 04: Herramientas Asincrónicas

FUENTE: Tabla 04 (Junio del 2014).

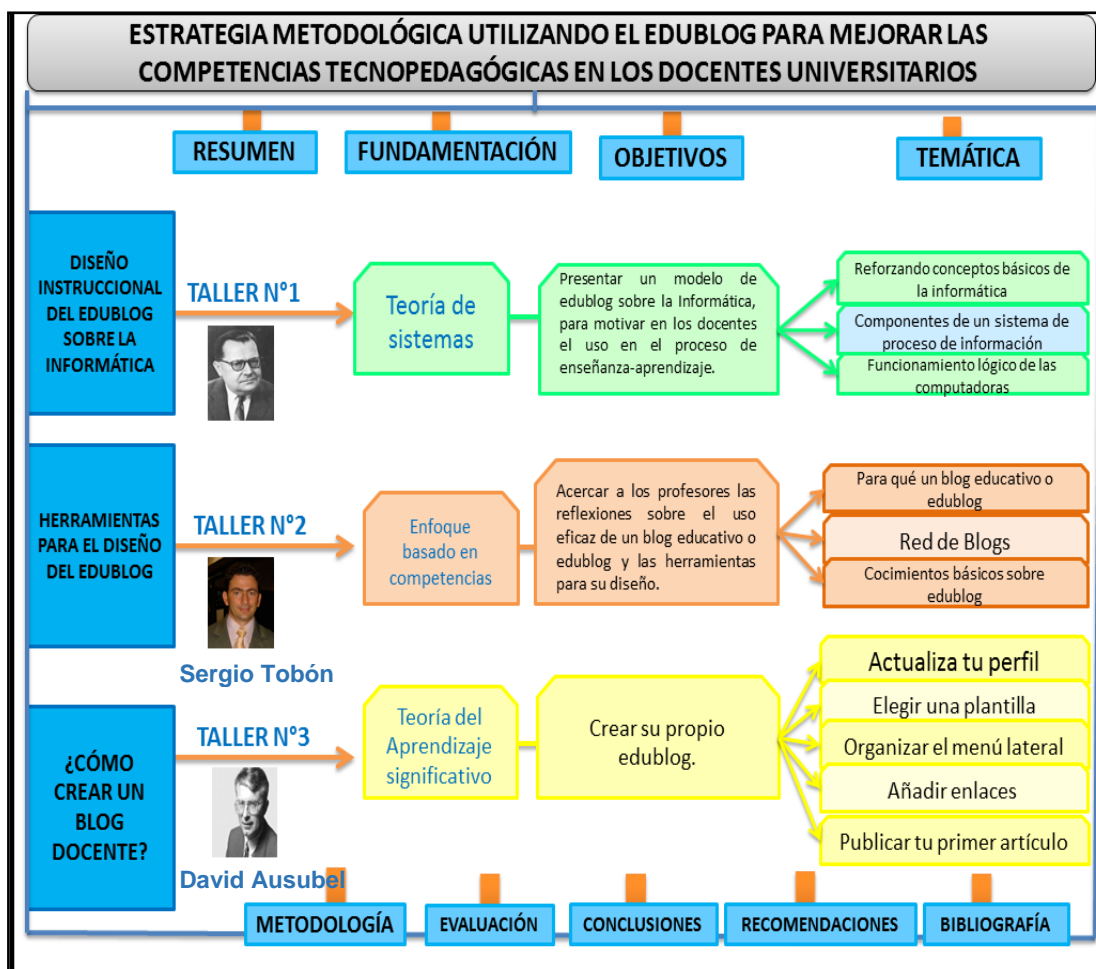
Análisis:

Gómez (2006, p. 81) indica que el asincronismo o las herramientas asincrónicas no requieren de un tiempo específico y que el tutor puede estar presente o no en la generación del conocimiento y así propiciar la discusión de un tema de su asignatura.

En cuanto al indicador **correos electrónicos**, los resultados evidencian que el 69% de los profesores no cuentan con un correo electrónico particular para la materia; ni se comunican por correo electrónico con sus estudiantes.

En el indicador **foros**, se evidencia que el 100 % de los profesores no usan los foros para comunicarse con sus participantes en el Edublog, debido a que desconocen las principales ventajas de los foros.

3.2. MODELO TEÓRICO



FUENTE: Elaborado por el investigador

3.2.1. Realidad problemática

En la actualidad, la sociedad demanda una educación superior de calidad y pertinencia; la globalización, así como el avance acelerado en las tecnologías de la información y la comunicación ha transformado la forma de acceder al conocimiento.

Debido a esta revolución tecnológica, las universidades han dejado de poseer el monopolio del conocimiento que por siglos mantenían, hoy es posible que el estudiante aprenda más y mejor, fuera de las instituciones educativas que en el interior de las aulas; lo cual requiere una formación por competencias por parte del docente, quien es el responsable de orientar al estudiante dentro de su proceso de aprendizaje.

En este contexto, el poseer una competencia o conjunto de competencias significa que una persona, al manifestar una cierta capacidad al desempeñar una tarea, puede demostrar que la realiza de forma tal que permita evaluar el grado de realización de la misma. Las competencias pueden ser verificadas y evaluadas, esto quiere decir que una persona corriente ni posee ni carece de una competencia en términos absolutos, pero la domina en cierto grado, de modo que las competencias pueden situarse en un continuo aprendizaje.

Por tal motivo, las competencias parten de reconocer todos los cambios y necesidades descritos. Se acerca más a la realidad del desempeño ocupacional requerido por los miembros de la institución; además, pretende mejorar la calidad y la eficiencia en el desempeño,

permitiendo un recurso humano más integral, conocedores de su papel en la organización, capaces de aportar, con formación de base amplia que reduce el riesgo de obsolescencia en sus conocimientos.

3.2.2. Objetivos de la propuesta

Objetivo General

- ❖ Diseñar una Estrategia Metodológica utilizando el Edublog para mejorar las competencias tecnopedagógicas en los docentes universitarios del ámbito de estudio.

Objetivos Específicos

- Proyectar una Estrategia Metodológica para mejorar el desarrollo de Capacidades Tecnopedagógicas en los docentes.
- Plantear talleres didácticos que permitan a los docentes desarrollar Competencias Tecnopedagógicas.
- Desarrollar actitudes positivas hacia el uso adecuado del Edublog en los docentes.

3.2.3. Fundamentación

Fundamento Teórico

Teoría de Sistemas de Von Bertalanffy, nos conduce a entender que el proceso de aprendizaje y enseñanza es una actividad que busca el

desarrollo de la comprensión en todas sus capacidades: Informativa, afectiva, valorativa, integradora, creativa reflexiva y significativa.

El Enfoque de Competencias de Tobón, nos permite clarificar que todo docente, partiendo de los objetivos, deberá diseñar una estrategia metodológica adecuada para darle mayor comprensión a la temática tratada en clase, considerando la carga motivacional que aspire desarrollar en los estudiantes, y así facilitar el proceso de aprendizaje tecnológico. El autor clasifica las estrategias metodológicas según el modo de conducir el hecho educativo, en individualizadas, dirigidas al estudiante específicamente; colectivas, a un grupo de alumnos con los mismos conocimientos y aptitudes y los métodos de dinámicas de grupos, los cuales recalcan la interacción con los estudiantes y el profesor.

Teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel, sustenta que que el aprendizaje es la construcción de conocimiento donde unas piezas encajan en otras, logrando un todo coherente. Por lo tanto, para que se produzca un auténtico aprendizaje, vale decir, que sea a largo plazo y no sea olvidado, es necesario conectar la estrategia metodológica del profesorado con las ideas previas del alumno y presentar la información de manera coherente y no al azar, construyendo, de manera sólida los conocimientos, interconectando a su vez los unos y los otros y conformando una red de nociones, para que se pueda dominar significativo.

Fundamento Sociológico

Nos da elementos para entender el para qué de la incorporación de las TIC en educación. Las TIC son recursos del entorno que pueden ser tomados para facilitar la enseñanza-aprendizaje. Ahora bien, generalmente las TIC se presentan ante la comunidad educativa como una herramienta neutral, con unas potencialidades educativas que hay que aprovechar. Aparecen como una innovación educativa, cuando se sabe que ésta supone, siguiendo los planteamientos de Fullan (1991, p. 76), cambios en los materiales, en los enfoques de enseñanza y en las creencias pedagógicas de los agentes educativos.

Fundamento Pedagógico

Describen los principios y características del modelo pedagógico que se pretende implementar con un currículo.

Proporciona orientaciones para la organización del proceso enseñanza-aprendizaje

Propone indagar sobre el uso del Edublog como estrategia metodológica disponible para la mejora del aprendizaje de nuestros alumnos.

La presencia de los Edublog ofrece una nueva alternativa orientada a la interactividad, la colaboración y la motivación en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Fundamento Legal

El objetivo primordial de las bases legales de las TIC es acoger un marco normativo que garantice todo lo relacionado con las innovaciones tecnológicas en el aspecto educativo.

Fundamento Filosófico

Se expresa en torno a la concepción del tipo de hombre que se desea formar.

La explicitación considera que el ser humano está condicionado por las relaciones sociales existentes (entorno de los docentes.) y por las exigencias, aspiraciones y características de la civilización universal (interdependencia)

Fundamento Epistemológico

Tienen que ver con la concepción de conocimiento, de saber, de ciencia y de investigación científica que se maneje, así como el papel que todo ello desempeña en el desarrollo de la sociedad.

3.2.4. Estructura de la Propuesta

La propuesta consta de tres talleres, conformados por el resumen, la fundamentación, objetivos, temática, evaluación, metodología, conclusiones, recomendaciones y bibliografía. El taller como programa es una formulación racional de actividades específicas, graduadas y sistemáticas para cumplir los objetivos del programa.

TALLER Nº 1: DISEÑO INSTRUCCIONAL DEL EDUBLOG SOBRE LA INFORMÁTICA

Resumen

La reprobación en la Especialidad de Informática y Sistemas en la Universidad Nacional de Tumbes, es un problema cuya mayor frecuencia se presenta en el primer ciclo de estudios. Una evidencia se encuentra en la asignatura de Informática. El estudio refiere múltiples causas para esta situación, una de ellas, es la relación entre la motivación y el aprendizaje. Los enfoques cognoscitivos sugieren que el desempeño exitoso de los estudiantes depende en gran medida de la motivación interna, el interés, la curiosidad, la necesidad de obtener información o de resolver un problema. Entwistle (1998, p. 130) enfatiza la importancia de considerar la percepción que los estudiantes tienen del contexto en el que aprenden. Vermont y Verloop (1999, p. 259) también puntualizan que el contexto del aprendizaje incrementa o disminuye el aprendizaje de los estudiantes de enseñanza superior. Los jóvenes como parte de la actual era de la información, son frecuentes usuarios de las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs), elaborando modernas formas de interacción, socialización, estudio e investigación. Sus métodos de aprendizaje difieren de las generaciones previas. Se caracterizan por compartir en novedosas formas de comunicación que les resultan llamativas y atractivas. La evolución de las nuevas tecnologías de educación demanda a las universidades, la flexibilización de sus procedimientos para adaptarse a alternativas más acordes con las necesidades que la nueva sociedad presenta. Pérez Márquez (2002, p. 180), puntualiza las siguientes ventajas del uso de las TIC para el estudiante:

1. Atractivo, por sus componentes con imágenes, sonido, movimiento y con frecuencia lúdicos.
2. Personalización, cada alumno utiliza los materiales de acuerdo a su estilo de aprendizaje y circunstancias personales.
3. Autoevaluación, la interactividad permite producir materiales para valorar logros y deficiencias del propio aprendizaje.
4. Mayor cercanía del profesor, a través del uso de las herramientas virtuales.
5. Flexibilidad en el estudio, se facilita el autoaprendizaje y la comunicación con profesores y compañeros, con elasticidad en los horarios de estudio.

Cada vez se utilizan con mayor frecuencia las herramientas virtuales como el Edublog, wikis, podcast, redes sociales, entornos educativos colaborativos y portafolios electrónicos. Para el presente taller utilizaremos el Edublog como estrategia metodológica del docente para el proceso de enseñanza-aprendizaje. El Edublog es una página web de fácil manejo, por medio de la cual se puede construir un recurso didáctico en el que se integran texto, imágenes, audio y video. Permite al profesor mantener comunicación con sus estudiantes en cualquier momento, así como compartir experiencias educativas con colegas en todo el mundo. García (2007, p. 195), sustenta que la enseñanza-aprendizaje en un contexto determinado representa un nodo en una red de contenidos conectado con otros nodos, y su contenido puede ser socializado con los estudiantes. Es un ambiente enriquecedor y motivador del aprendizaje que se acompaña de un proceso tutorial orientador para el aprendizaje y para interesar al estudiante, superando la mera transmisión de información y promoviendo caminos para solucionar problemas que aprovechan las ventajas de entorno virtual.

Fundamentación

La Teoría de Sistema de Bertalanffy contempla la conexión entre los docentes y las herramientas que emplea para el proceso de enseñanza-aprendizaje, teniendo en cuenta sus interacciones recíprocas en un constante feedback de comunicación. Los docentes enfrentan el reto de que su asignatura, sea algo más que una simple asignatura, ya que estamos en un mundo multicultural que sólo puede comprenderse desde una perspectiva plural.

Objetivo

- ✚ Presentar un modelo de Edublog sobre la Informática, para motivar en los docentes el uso en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Introducción

Antes de empezar a trabajar las temáticas, el tutor empieza la sesión preguntando a los docentes sobre el Edublog:

¿Sabes que significa un Edublog?

¿Quién te enseñó principalmente el uso del Edublog?

¿Has utilizado el Edublog en algún curso, taller, diplomado, maestría o doctorado?

-Luego el tutor resaltará la importancia de usar un Edublog, y solicita a los docentes a ingresar a la siguiente página web: <http://el-blog-educativo.blogspot.pe/p/unidad-i.html>, con la finalidad de explicar paso a paso todas las partes, contenidos y ventajas de usar un Edublog para mejorar el proceso de formación en los estudiantes universitarios.

-Al abrir la página web dada por el tutor, aparecerá la siguiente ventana:



FUENTE: Google imágenes

-Luego de presentar cada una de las partes que contiene el Edublog, el tutor invita hacer clic en el cuadro donde dice UNIDADES TEMÁTICAS, donde aparecerá la siguiente ventana.

UNIDADES TEMÁTICAS Y OBJETIVOS

➤ Temática N° 1: Reforzando Conceptos básicos de la Informática

- **Objetivo:** Definir los conceptos básicos de computación

➤ Temática N° 2 : Componentes de un sistema de proceso de información

- **Objetivo:** Explicar la evolución de las computadoras

➤ Temática N° 3: Funcionamiento lógico de las computadoras

- **Objetivo:** Describir los componentes de una computadora y su funcionamiento lógico

FUENTE: Elaborado por el investigador

- El tutor explica las tres unidades a trabajar y los objetivos a los que se pretende alcanzar; para ello presenta una serie de recursos.; invita hacer clip en el cuadro RECURSOS, donde aparecerá las siguientes ventanas;

RECURSO 1: Conceptos básicos de la Informática

1.1 Hardware y Software:

- <http://nocionesdeinformatica.blogspot.com/2012/04/concepto-de-hardware-y-software.html>
- http://roble.pntic.mec.es/jprp0006/tecnologia/1eso_recursos/unidad2_componentes_ordenador/teoria/teoria1.htm
- <http://www.informatica-hoy.com.ar/aprender-informatica/Que-es-Hardware-y-Software.php>
- El software y su clasificación

1.2 Bit & Byte:



Fuente: Slideshare

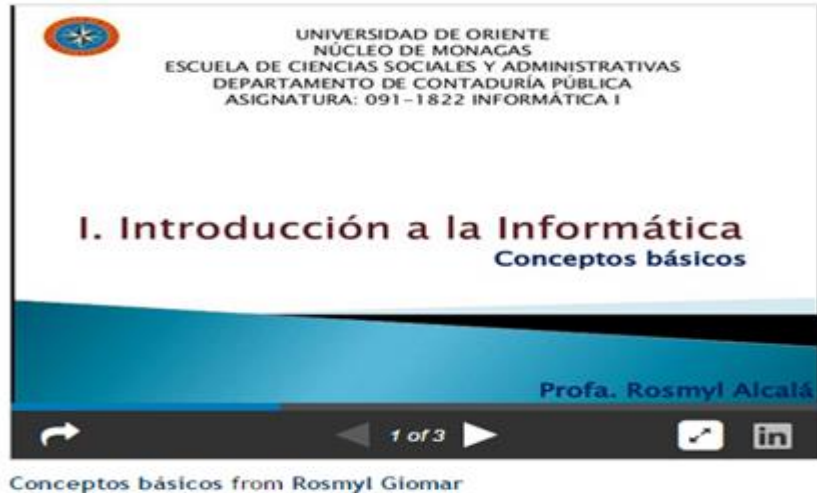
- [Leer este documento](#) Las medidas en Informática

FUENTE: Elaborado por el investigador

RECURSO 1: Conceptos básicos de la Informática

1.3 Campo, Registro, Archivo:

- **Leer este documento** Jerarquía en el almacenamiento de los datos



FUENTE: Elaborado por el investigador

RECURSO 2: Componentes de un sistema de proceso de información

2.1. Evolución de las computadoras



2. 2. Generaciones de computadoras

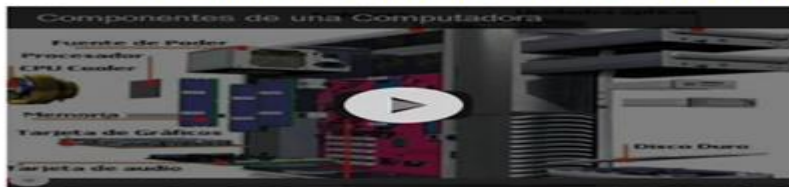


2.3. **Leer este documento** Generaciones de computación

FUENTE: Elaborado por el investigador

RECURSO 3: Funcionamiento lógico de las computadoras

• 3.1 Componentes de una Computadora (Video)



• 3.2 Funcionamiento lógico de una computadora (Video)



FUENTE: Elaborado por el investigador

- Luego de presentar los recursos para cada temática, el tutor indica conformar equipos de a 3 para trabajar las siguientes actividades; luego solicita hacer clip en el cuadro ACTIVIDADES, donde aparecerá las siguientes ventanas;

Actividad N°1. Temática N°1: Reforzando Conceptos básicos de la Informática

Buscar información en Internet sobre los siguientes conceptos básicos: hardware, software, bit, byte, programa, sistema operativo, campo, registro, archivo.

Cada grupo debe aportar un concepto de cada uno de los términos antes mencionados. Para ello deben crear una página. Si el concepto es ilustrado con una imagen mucho mejor. La creatividad queda a criterio de cada grupo. Deben respetar el derecho de autor, es decir, copien y reflejen en la pagina los enlaces de cada una de las fuentes de donde extrajeron la información.

Responda cada uno de los siguientes planteamientos:

1. ¿Cuál es la diferencia entre hardware y software?
2. ¿Para qué se utilizan los términos bit y byte?
3. ¿Puede una computadora operar sin sistema operativo? ¿Por qué? Justifique.
4. ¿Cuál es la estructura jerárquica del almacenamiento de la información en un computador?. Explique.
5. ¿Cuántos bytes se necesitan para representar la palabra Informática?

FUENTE: Elaborado por el investigador

Actividad N°2. Temática N°2: Componentes de un sistema de proceso de información

Después de ver los dos videos ubicados en la sección **Recursos** sobre la Historia de las Computadoras, cada grupo debe responder al siguiente **Cuestionario sobre Evolución de las Computadoras**

1. ¿Cuál fue el primer dispositivo mecánico para contar?
2. ¿Cuál es el funcionamiento de la Pascalina y en qué año se inventó?
3. ¿Qué inventó el alemán Gottfried Wilhelm von Leibniz?
4. ¿Qué avances se desarrollaron entre los años 1801 y 1834? ¿Quiénes fueron los autores?
5. ¿Qué se desarrolló para elaborar el censo de 1890 y quién fue el inventor?
6. ¿Qué desarrolló el Dr. John Atanasoff y en qué año?
7. Elabora un breve resumen de los desarrollos más importantes en la primera generación de computadoras, incluyendo el año en que se llevaron a cabo?
8. ¿Cuáles son las características de la tercera generación de computadoras?
9. ¿Con qué desarrollo nace la tercera generación de computadoras?
10. ¿Cuáles son las características de la cuarta generación de computadoras?

FUENTE: Elaborado por el investigador

Actividad N°3. Temática N°3: Funcionamiento lógico de las computadoras

1. ¿Qué significan las siglas C.P.U.?, ¿Qué función tiene?
2. Explique dos diferencias entre el almacenamiento primario y el almacenamiento secundario
3. ¿A cuantos MB equivalen 5,20 GB?
4. ¿Está usted de acuerdo con la frase: "La red es el computador"? Fundamente su respuesta.

FUENTE: Elaborado por el investigador

- Luego de terminar de explicar, el docente da un lapso de una semana para trabajar las actividades y subir sus respuestas al Edublog; allí se iniciará un debate sobre las respuestas, plantearán sus dudas, en el cuál el tutor tendrá que responder a la brevedad posible.

Medios y Materiales

Aula Multimedia, laptop y proyector.

Instrumento de Evaluación

Guía de Observación

Docente: -----

Objetivo: Evaluar las competencias tecnopedagógicas en los docentes universitarios.

COMPETENCIAS TECNOPEDAGÓGICAS	SI		NO		TOTAL	
	N°	%	N°	%	N°	%
TAREAS DEL PROFESOR UNIVERSITARIO						
Construcción conjunta						
Gestión y almacenaje						
Lectura de lenguajes diversos						
Participación						
Planificación						
Gestión del tiempo						
Pautas de comunicación						
Dinamización de la acción formativa						
REQUERIMIENTOS DEL DOCENTE						
Disposición mental						
Nuevas estrategias						
Responsabilidad						
Compromiso						
Ventajas Competitivas						
Efectividad						
Actualización						
HERRAMIENTAS SINCRÓNICAS						
Video conferencia						
Chats						
Audio						
HERRAMIENTAS ASINCRÓNICAS						
Correo electrónico						
Foros						

Metodología

Para la realización de este taller y alcanzar los objetivos propuestos planteamos seguir un proceso metodológico de cinco momentos para cada tema propuesto.

COMPONENTES DEL TALLER	ACCIONES
Introducción	<ul style="list-style-type: none">• Motivación.• Orientación e información sobre el tema a trabajar.• Comunicación de los objetivos del Taller.
Tarea	<ul style="list-style-type: none">• Repaso y/o control de los requisitos.• Descripción de lo que los participantes deben realizar al finalizar el trabajo ya sea individual o en equipo.
Proceso	<ul style="list-style-type: none">• Presentación de los recursos; es decir de listado de buscadores Web seleccionados por el tutor o facilitador para que los participantes realicen sus tareas.• Realización por los participantes de ejercicios prácticos de aplicación (individuales, en parejas o en equipo).• Refuerzo por parte del tutor, con el fin de asegurar el aprendizaje logrado.

Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación formativa del progreso de los participantes con criterios claros.
Conclusión	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicación a los participantes de los resultados de la evaluación y refuerzo con el fin de corregir y fijar el aprendizaje logrado. • Síntesis del tema tratado en la temática. • Cierre de la actividad.

Agenda Preliminar de la Ejecución del Taller

Día: Agosto del 2014

Desarrollo del Taller

TALLER Nº 1			
Cronograma por Temas	Temática Nº1	Temática Nº2	Temática Nº3
08:00 a 09:40			
09:50 a 11: 30			
11:40 a 12:00	RECESO		
12: 00 a 1:40			
1:40 a 2:00	CONCLUSION Y CIERRE DE TRABAJO		

Conclusiones:

1. El Edublog es una herramienta muy significativa, el cual va a permitir aportar conocimiento, originar debates, compartes, informas, te informas, entre otras características. Todos aportan, todos aprenden.
2. Las temáticas planteadas van a desarrollar competencias tecnopedagógicas en los docentes universitarios y van a estimular la creación y el uso del Edublog para el proceso de enseñanza-aprendizaje.
3. El Edublog presentado en el taller ofrece medios pertinentes para apoyar el proceso de aprendizaje, ofreciendo temáticas, recursos, actividades y servicios para el aprovechamiento del docente.

Recomendaciones

1. Aplicar estas temáticas para poder lograr en los docentes desarrollar competencias tecnopedagógicas.
2. Ampliar y aplicar las estrategias a fin elevar el desarrollo de competencias tecnopedagógicas.

Bibliografía

1. GARCÍA, L. (2007). De la educación a distancia a la educación virtual. España. Ariel.
2. HENSON, K. y Eller, E. (2000). Psicología educativa para la enseñanza eficaz. México. Thompson Editores.
3. PRENDES, E. (2002). Innovación con Tic en enseñanza superior.

TALLER Nº 2: HERRAMIENTAS PARA EL DISEÑO DEL EDUBLOG

Resumen

El desarrollo de las TIC en el ámbito educativo que propone el Estado Peruano y las recientes investigaciones, destacan como pilar fundamental el uso de la tecnología como respuesta a las demandas de la sociedad actual, ya que dota al estudiante de un conjunto de experiencias que le permiten investigar, crear y experimentar.

El presente taller se considera pertinente debido a la necesidad de sistematizar la información respecto a las competencias tecnopedagógicas en profesores universitarios de la Especialidad de Informática y Sistemas del Centro de Informática y Telecomunicaciones de la Universidad Nacional de Tumbes. Los datos recabados en la misma pueden servir de referencia para tratar de entender diversos aspectos que se relacionan con la variable objeto de estudio.

Las temáticas a desarrollar en el taller van a representar un beneficio para los profesores; ya que harán reflexiones sobre el uso eficaz de un blog educativo o Edublog y las herramientas para su diseño. De igual modo beneficiará a la institución y estudiantes, porque les permitirá emprender un proceso pedagógico participativo de manera interactiva y creativa, aumentando la calidad de la educación a nivel superior.

No se puede finalizar, sin resaltar la importancia en el uso de las tecnologías de información y comunicación, haciendo énfasis en la mejora del proceso formativo fuera y dentro del aula de estudio, a través

del uso del Edublog como herramienta de aprendizaje, ya que es una herramienta tecnológica de fácil acceso y construcción.

Fundamentación

Enfoque del Competencias de Tobón, propone estrategias para el desarrollo competencias tecnopedagógicas dirigida a los docentes, ya que ellos son capaces de enfrentar diversas situaciones de índole no solo profesional sino incluso social, una formación en educación inclusiva y ambiental, posibilitando en sus egresados el ser competentes para convivir en sociedad y generar proyectos comunes encaminados al cuidado tanto del ambiente como de la integración social.

Objetivo

- ✚ Acercar a los profesores las reflexiones sobre el uso eficaz de un blog educativo o Edublog y las herramientas para su diseño.

Introducción

Antes de empezar a trabajar las temáticas, el tutor empieza la sesión proyectando la siguiente introducción:

ITINERARIO FORMATIVO PARA USAR BLOG EN EL AULA O EDUBLOG

- En la actualidad, en muchas de las instituciones educativas u universidades, encontraremos **trabajando** a muchos profesores que se están iniciando en el mundo de los edublogs. Algunos de ellos tienen dificultades con las TIC, y otros en el uso que van a darles a los blogs en el aula. Sus avances posibilitarán que los blogs se conviertan en habituales en el aula, hasta el punto de hacerlos transparentes.
- Si eres uno de esos profesores que se está iniciando en la edición del blog, o que quiere explotarlos en el aula todavía más, te sugiero una reflexión previa que te ayudará a realizar una **consulta eficaz en este blog**. Por ello, te recomiendo que te autoevalúes, a través de la siguiente presentación:

FUENTE: Elaborado por el investigador.

-Luego el tutor resaltaré la importancia de revisar varios Edublog, y solicita a los docentes a ingresar a la siguiente página web: <http://taller-edublog.blogspot.pe/p/que-es-y-para-que-sirve-un-blog.html>, para luego paso a paso explicar todos las partes, contenidos y ventajas de usar un Edublog.

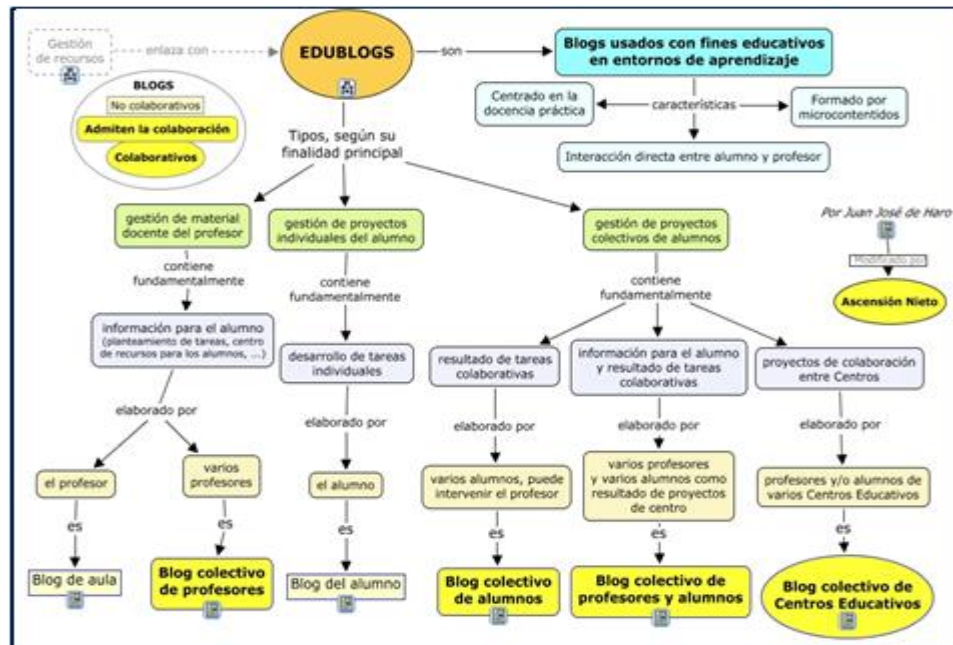
-Al abrir la página web dada por el tutor, aparecerá la siguiente ventana:



FUENTE: Google imágenes

-El tutor luego de presentar cada una de las partes que contiene el Edublog, presenta las UNIDADES TEMÁTICAS, e invita hacer clip en los íconos que están al costado de los cuadros. Por ejemplo, al hacer clip en el cuadro donde dice:

Temática N° 1: Para qué un Blog Educativo o Edublog, aparecerá los siguientes **Recursos**.



Fuente: Google imágenes

Temática N° 2: Red de Blogs



Fuente: Google imágenes



Fuente: Google imágenes

Temática N° 3: Cocimientos Básicos sobre Edublog

CONOCIMIENTOS BÁSICOS SOBRE EDUBLOG

***Enlazar o insertar**

***Procedimiento general para insertar objetos web 2.0**

***Estructura de un blog educativo o edublog**

***Lenguaje de internet: código HTML**

Fuente: Google imágenes

Enlazar o insertar

Antes de nada hay que tener clara la **diferencia** que existe entre:

- **Enlazar**
- **Insertar, embeber, insertar en el sitio** (**insert, share, embed**), "ver completo dentro del blog..", "tener en el blog..."

Con este ejemplo lo veremos muy claro:

- **Enlazando**, al pulsar sobre el enlace (hipervínculo, o hiperenlace), salto del lugar en que me encuentro y voy al objeto enlazado en una pestaña nueva.....[enlace a un vídeo](#)
- **Insertando**. El objeto en cuestión lo tengo dentro del blog. En realidad lo que vemos es el resultado de un visor (un programa) que me permite ver el objeto, en este caso un vídeo. Como en este ejemplo..



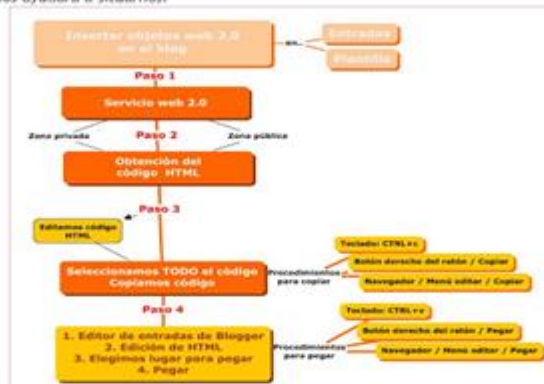
Fuente: Google imágenes

Insertar objetos web 2.0

Casi todos los objetos web 2.0 que insertemos en nuestro blog, recorrerán uno de estos caminos:

- **Zona pública**. El servicio web 2.0 nos ofrece el código HTML del objeto elegido, y en algunos casos nos permite modificarlo fácilmente (sin saber nada de HTML). Por ejemplo, en Youtube, nos permiten modificar el tamaño y color del visor del vídeo, antes de incrustarlo.
- **Zona privada**. Muchos servicios web 2.0 permiten alojar nuestros objetos a través de una cuenta -gratuita o de pago-, a la que debemos acceder (nombre de usuario / contraseña). En algunos casos no podremos bajar el objeto, ni insertarlo, si no somos miembros de este servicio web 2.0. Un ejemplo es Scribd....si no eres miembro de Scribd, no te puedes bajar el archivo.

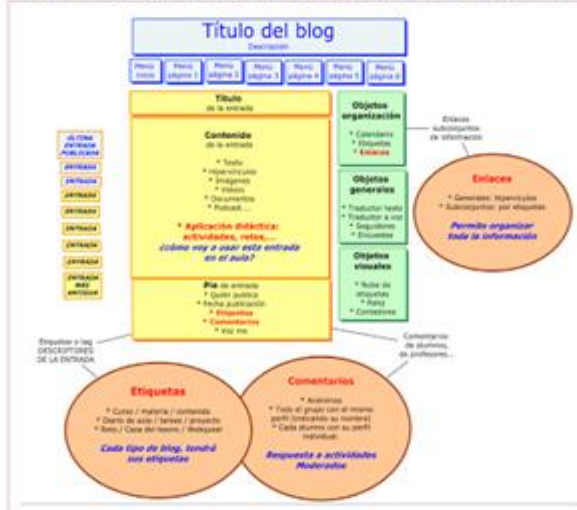
Un mapa conceptual nos ayudará a situarnos:



Fuente: Google imágenes

Estructura de un blog

La estructura básica de un blog es la que se indica a continuación, aunque en función de la plantilla, esta puede variar: puede tener dos columnas en lugar de una (zona verde), la columna puede estar a la izquierda....



Fuente: Google imágenes

Lenguaje de Internet: código HTML

Nuestro objetivo no es técnico (aprender a hacer TODO lo que se puede hacer con Blogger), y por ello nuestro objetivo no es entender ni elaborar código HTML. Blogger es un editor amable de código HTML, es decir modifica dicho código mediante un entorno cercano al lenguaje humano, y por tanto, fácil de entender. Con Blogger sabemos en casi todo el momento, lo que estamos haciendo -en lenguaje sencillo-, independientemente de que no sepamos en qué estamos modificando nuestro HTML.

Para entender qué vamos a hacer, estudiaremos el mapa conceptual siguiente...



Fuente: Google imágenes

-Luego de presentar los RECURSOS para cada temática, el tutor indica conformar equipos de a 4 para trabajar las siguientes actividades; luego solicita hacer clip en el cuadro ACTIVIDADES, donde aparecerá las siguientes ventanas;

TEMÁTICA N° 1-ACTIVIDAD N° 1 : ¿Para qué un blog educativo o un edublog en el aula?

- Después de ver los dos videos y el esquema presentado en la sección recursos sobre ¿para qué usar un blog educativo o un edublog?, cada grupo deberá responder a las siguientes preguntas:

1. ¿Por qué creen que es necesario crear un blog en el aula?
2. ¿Que opinan sobre la creación de un edublog colectivo entre docentes?
3. ¿Que opinan sobre la creación de un edublog colectivo entre alumnos?
4. ¿Que opinan sobre la creación de un edublog colectivo entre docentes y alumnos?
5. ¿Que opinan sobre la creación de un edublog colectivo entre universidades?

Fuente: Elaborado por el investigador

TEMÁTICA N° 2-ACTIVIDAD N° 2 : ¿Red de blogs?

- Después de ver el video presentado en la sección recursos sobre ¿para qué usar un blog educativo o un edublog?, de manera individual deberá responder a las siguiente pregunta:

1. ¿Quién o quienes deben administrar un blog?

—Antes de que tomen una decisión de crear un blog y sobre los objetos que debe contener; primero debes realizar una valoración de ¿para qué voy a usar mi blog? ¿Quién va verlo? ¿Van a participar los alumnos en el blog?

Fuente: Elaborado por el investigador

TEMÁTICA N° 3-ACTIVIDAD N° 3 :Conocimientos básicos sobre Edublog

- Después de ver los dos videos y los esquemas en la sección recursos, cada grupo deberá responder a las siguientes preguntas:

1. ¿Qué me conviene insertar o enlazar?
2. ¿Cuáles son los pasos para insertar objetos en la web 2.0?
3. ¿Diseña de acuerdo al criterio del grupo como debe ser la estructura básica de un edublog?
4. ¿Qué es un Blogger?

Fuente: Elaborado por el investigador

-Luego de terminar de explicar, el docente da un lapso de una semana para trabajar las actividades y subir sus respuestas al Edublog; allí se iniciará un debate sobre las respuestas, plantearán sus dudas, en el cuál el tutor tendrá que responder a la brevedad posible.

Medios y Materiales

Aula Multimedia, laptop y proyector.

Instrumento de Evaluación

Guía de Observación

Docente: -----

Objetivo: Evaluar las competencias tecnopedagógicas en los docentes universitarios.

COMPETENCIAS TECNOPEDAGÓGICAS	SI		NO		TOTAL	
	N°	%	N°	%	N°	%
TAREAS DEL PROFESOR UNIVERSITARIO						
Construcción conjunta						
Gestión y almacenaje						
Lectura de lenguajes diversos						
Participación						
Planificación						
Gestión del tiempo						
Pautas de comunicación						
Dinamización de la acción formativa						
REQUERIMIENTOS DEL DOCENTE						
Disposición mental						
Nuevas estrategias						
Responsabilidad						
Compromiso						
Ventajas Competitivas						
Efectividad						
Actualización						
HERRAMIENTAS SINCRÓNICAS						
Video conferencia						
Chats						
Audio						
HERRAMIENTAS ASINCRÓNICAS						
Correo electrónico						
Foros						

Metodología

Para la realización de este taller y alcanzar los objetivos propuestos planteamos seguir un proceso metodológico de cinco momentos para cada tema propuesto.

COMPONENTES DEL TALLER	ACCIONES
Introducción	<ul style="list-style-type: none">• Motivación.• Orientación e información sobre el tema a trabajar.• Comunicación de los objetivos del Taller.
Tarea	<ul style="list-style-type: none">• Repaso y/o control de los requisitos.• Descripción de lo que los participantes deben realizar al finalizar el trabajo ya sea individual o en equipo.
Proceso	<ul style="list-style-type: none">• Presentación de los recursos; es decir de listado de buscadores Web seleccionados por el tutor o facilitador para que los participantes realicen sus tareas.• Realización por los participantes de ejercicios prácticos de aplicación (individuales, en parejas o en equipo).• Refuerzo por parte del tutor, con el fin de asegurar el aprendizaje logrado.

Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación formativa del progreso de los participantes con criterios claros.
Conclusión	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicación a los participantes de los resultados de la evaluación y refuerzo con el fin de corregir y fijar el aprendizaje logrado. • Síntesis del tema tratado en la temática. • Cierre de la actividad.

Agenda Preliminar de la Ejecución del Taller

Día: Setiembre del 2014

Desarrollo del Taller

TALLER Nº 2			
Cronograma por Temas	Temática Nº1	Temática Nº2	Temática Nº3
08:00 a 09:40			
09:50 a 11: 30			
11:40 a 12:00	RECESO		
12: 00 a 1:40			
1:40 a 2:00	CONCLUSION Y CIERRE DE TRABAJO		

Conclusiones

1. Las estrategias presentes en las temáticas va permitir mejorar las competencias tecnopedagógicas y aprovechar los efectos de la interacción potenciadora de los miembros docentes a fin de conseguir un plus de motivación y de formación entre ellos mismos.
2. En cada uno de los temas planteados debemos aprovechar al máximo la capacidad de los docentes para enseñar a, y aprender de, sus iguales.
3. La participación de los docentes en el uso del Edublog, les va a permiten articular sus ideas y opiniones, promoviendo el aprendizaje a través de varias formas de interacción distribuidas en espacios y tiempos diferentes.

Recomendaciones

1. Profundizar las investigaciones para ampliar las estrategias tecnopedagógicas.
2. Es importante que los diseños de las estrategias presentados en las temáticas se apliquen en la Institución.

Bibliografía

1. CABERO, J. (2007). Nuevas tecnologías aplicadas a la educación. España: Mc Graw Hill.
2. CABERO, J. (2009) Experiencias universitarias innovadoras con blogs para la mejora de la praxis educativa en el contexto europeo. Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento.
3. MOREIRA, M. (2006). Los blogs educativos o Edublogs están de moda. Consulta el 15 de marzo del 2014 <http://ordenadoresenlaula.blogspot.com/2006/12/losblogseducativos-o-edublogs-estn-de.html>

TALLER Nº 3: ¿CÓMO CREAR UN BLOG DOCENTE?

Resumen

Las tecnologías de la información y la comunicación TIC son un factor de vital importancia en la transformación de diversos campos de la sociedad. En el campo educativo crear un Edublog, significaría tener un potencial de transformar la naturaleza de la educación en cuanto a dónde y cómo se produce el proceso de enseñanza aprendizaje, así como de introducir cambios en los roles de los profesores y los estudiantes, y en las diferentes acciones que se realiza en el proceso educativo, incluido en temas de gestión institucional.

En este taller se enfatiza la importancia de desarrollar competencias tecnopedagógicas, usando el Edublog, porque es de gran importancia para el docente del siglo XXI manejar competencias básicas que le permitan transmitir su conocimiento de forma práctica al estudiantado.

Ante esta situación, la Universidad Nacional de Tumbes debe afrontar las nuevas oportunidades que ofrecen las Tecnologías de Información y Comunicación, las cuales permiten al docente participar dentro del proceso de transformación de la educación de este siglo y conducir a la universidad hacia el mejoramiento de su calidad y pertinencia en el país; de esa forma se mantendrá vigente respecto al uso de las TIC aplicando sus conocimientos para orientar el proceso de aprendizaje del estudiante, para que éste logre asimilarlo, beneficiando de esta manera a ambos.

Fundamentación

Al incorporar nuevas herramientas tecnológicas, el docente está modificando en el estudiante la información pre existente y a la vez está preparándolo para adquirir nueva información, para hacerlo necesita emplear determinadas estrategias metodológicas; es por ello que este taller se sustenta en la **Teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel**, el cual aborda todos y cada uno de los elementos, factores, condiciones y tipos de estrategias que garanticen la adquisición, la asimilación y la retención del contenido que los docentes ofrecen al alumnado sobre TIC, de modo que adquiera significado para el mismo.

Objetivo

- ❖ Crear su propio Edublog.

Introducción

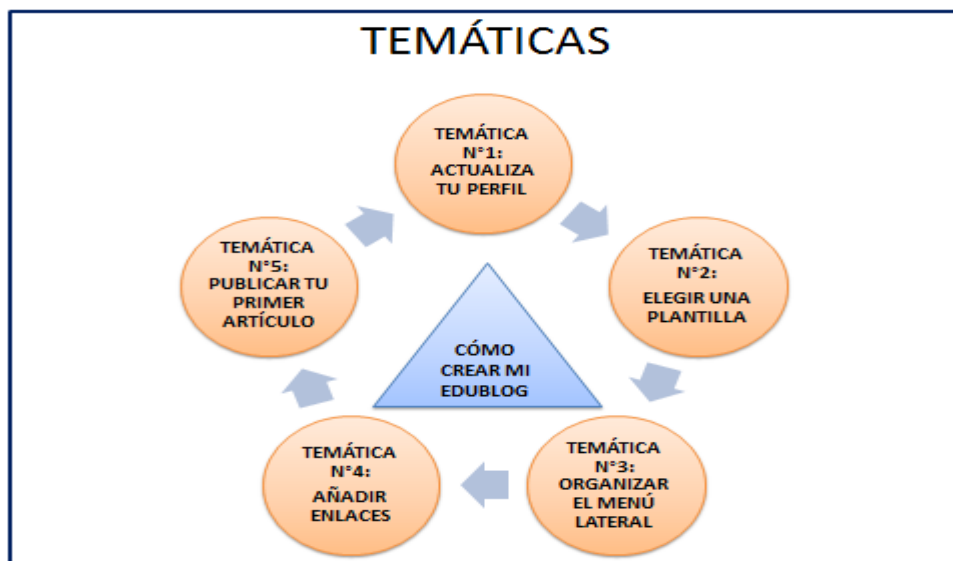
Antes de empezar a trabajar las temáticas, el tutor empieza la sesión proyectando la siguiente introducción:

BLOG DOCENTE

- Según la Wikipedia un blog docente, o también llamado edublog, es un weblog, blog o bitácora que se usa con fines educativos o en entornos de aprendizaje tanto por profesores como por alumnos.
- Hay muchos tipos y usos de los blogs como herramienta didáctica:
- Blogs de profesores y profesoras de diversas asignaturas y de asesoramiento a la formación, individuales y colectivos.
- Blogs de uso de los alumnos y alumnas para tareas del aula.
- Blogs de Centros educativos o de departamentos.
- Pueden ser individuales o colectivos, dependiendo del proyecto y con distintos niveles de acceso al blog.
- Podemos dar diferentes grados de acceso al blog según el tipo de usuario que creemos en un blog colectivo.

Fuente: Elaborado por el investigador.

-Luego el tutor resaltaré la importancia de crear un Edublog, y solicita a los docentes a prestar atención a las temáticas a trabajar;




Fuente: Elaborado por el investigador.

-El tutor luego de presentar cada una de las TEMÁTICAS, les proporciona los siguientes RECURSOS.

TEMÁTICA N°1: ACTUALIZA TU PERFIL


- Una de las primeras actividades que podemos realizar en nuestro blog es actualizar nuestro perfil y decidir:
- cómo queremos firmar nuestros artículos y comentarios
- si queremos cambiar nuestra contraseña
- añadir algún dato autobiográfico
- Al entrar con nuestras claves veremos la ventana de administración del blog, lo llamaremos el tablero.



Fuente: Elaborado por el investigador.

ACTUALIZA TU PERFIL

...A continuación, dentro del menú que se encuentra a la izquierda, pincharemos en Usuarios – Tu perfil.



...En la nueva página tendremos los datos de nuestro perfil que queramos editar o renovar.

Fuente: Elaborado por el investigador.

TEMÁTICA N° 2: ELEGIR UNA PLANTILLA

- Cuando creas el blog, el sistema pone una plantilla predefinida. Si no te gusta puedes cambiarla por otra de entre las que ofrecen.
- Desde la administración del blog pinchamos en **Aspecto – Temas** en el menú de la izquierda.



- En esta ventana tenemos todas las plantillas que nos ofrece wordpress.com. Fijemos en el tipo de plantilla que eliges bien sea por el color o por el número de columnas que tiene, dos o tres, o si la cabecera del blog admite una foto. Podéis probar todas las veces que queráis para ver cómo nos queda.

Fuente: Elaborado por el investigador

ELEGIR UNA PLANTILLA

- Cuando encuentres una que nos guste hacer clip en ella y aparecerá una nueva ventana con una vista previa y si quieres activarla solamente debes hacer clip en el ángulo superior derecho de esa ventana, donde pone **Activar "nombre de la plantilla"**. Si quieres seguir viendo más cerrar esta ventana haciendo clip en la "x" que tenéis en el ángulo superior izquierdo.



Fuente: Elaborado por el investigador

ELEGIR UNA PLANTILLA

- Si la plantilla elegida permite colocar una foto en la cabecera aparecerá un nuevo menú en **Aspecto**, llamado **Cabecera personalizada**:



- Al hacer clic en este menú tenemos una nueva ventana para poder poner la cabecera del blog a nuestro gusto:




Según la plantilla elegida se nos informará del tamaño de la imagen a subir. No importa que la subamos más grande que el tamaño indicado, porque después nos ofrecerá la posibilidad de recortarla por donde mejor nos parezca.

También podemos cambiar el color de las letras del título e incluso no incluirlo, por si queremos hacer una cabecera conjunta de imagen y título.

Fuente: Elaborado por el investigador

TEMÁTICA N°3: ORGANIZAR EL MENÚ LATERAL



Procedencia de la imagen

- Según la plantilla que hayas elegido puede que tengas una o dos barras laterales. Vamos a trabajar con ella(s) porque contiene una serie de menús que nos resultan imprescindibles para organizar lo que vayamos escribiendo en nuestro blog. Esta barra lateral, también llamada **sidebar**, viene con unos contenidos que suelen ser los siguientes:
- Categorías:** aquí van a ir apareciendo las categorías que vamos asignando a nuestros artículos. Ya sabes que para publicar un artículo debes asignarle una categoría. Las irás creando a medida que vayas escribiendo.

Fuente: Elaborado por el investigador

ORGANIZAR EL MENÚ LATERAL

- **Nube de etiquetas:** las etiquetas concretan más cada categoría.
- **Archivos:** irán apareciendo los meses del año, algunos incluso con el número de artículos publicados en ese mes.
- **Blogroll:** este menú se encarga de mostrar los enlaces a otros blogs o páginas web que quieras que nuestros lectores visiten. Se puede llamar de otra forma y puede haber varios grupos, según los temas de nuestro blog.
- **Meta:** nos va a servir, sobre todo, para entrar en el blog haciendo clic en Ingresar al sistema. En algunas plantillas no está visible y tendremos que ponerlo. Está mejor traducirlo por Administración.
- **Páginas:** además de los artículos tenemos la posibilidad de escribir en otro tipo de documento llamado Página estática que no se va a publicar junto a los artículos. En algunas plantillas están colocadas en un menú superior y no es necesario incluirlas en el sidebar.
- Para organizar esta barra lateral tenemos que “colocar” unos rectángulos especiales, llamados widgets, que los encontraremos en la Administración del blog, en la siguiente ruta: **Aspecto – Widgets**.

Fuente: Elaborado por el investigador

TEMÁTICA N° 4: AÑADIR ENLACES

- Otro de los apartados que hay que configurar en un blog son los enlaces. En el menú de navegación de la bitácora, se suelen añadir las direcciones o enlaces a los blogs que más nos gustan o que leemos con frecuencia. Otra característica es que estos enlaces se suelen agrupar por temas afines, para ello habrá que asignar la misma categoría a todos ellos.
- Ir a añadir los enlaces a los blogs que han creado los compañeros y compañeras en este curso. Crear una categoría nueva para agruparlos que se llamará **Blogs del curso**, a continuación crear los enlaces. También puedes hacerlo al mismo tiempo que creas el enlace.
- Ya hemos colocado el widget de los enlaces en el menú lateral ahora vamos a crear los enlaces que queremos que visiten los lectores de nuestro blog.
- Crear una categoría nueva para agruparlos que se llamará **Blogs del curso**, a continuación crear los enlaces. Para crear una categoría de enlaces puedes hacerlo al mismo tiempo que escribes un nuevo enlace.
- Hacer clic en la pestaña **Enlaces** del menú de la izquierda, a continuación **Crear**.



Fuente: Elaborado por el investigador

AÑADIR ENLACES

- Rellenamos los datos que tendrá nuestro enlace:
 - **Nombre** del blog o de la página web
 - Escribiremos o copiaremos la **URL** o dirección web que previamente habremos copiado.
 - Ponemos una pequeña **descripción** que será visible al poner el ratón encima del enlace.

Fuente: Elaborado por el investigador

TEMÁTICA N°5: PUBLICAR TU PRIMER ARTÍCULO

- Vas a escribir y publicar tu primer artículo en el blog.
- Entra en la administración de tu blog con tus claves.
- Para escribir un artículo nuevo pincha en la pestaña **Nueva entrada** que se encuentra en la parte superior.



- También puedes hacerlo pinchando en Entradas del menú de la izquierda y a continuación en Crear.



Fuente: Elaborado por el investigador

PUBLICAR TU PRIMER ARTÍCULO

- Ponemos un **Título** para el artículo y escribimos el texto del artículo en la ventana.

Fuente: Elaborado por el investigador

PUBLICAR TU PRIMER ARTÍCULO

- Elegimos la **Categoría** del artículo. Si necesitamos podemos añadir una nueva Categoría. Y también pondremos **Etiquetas** (Post Tags).

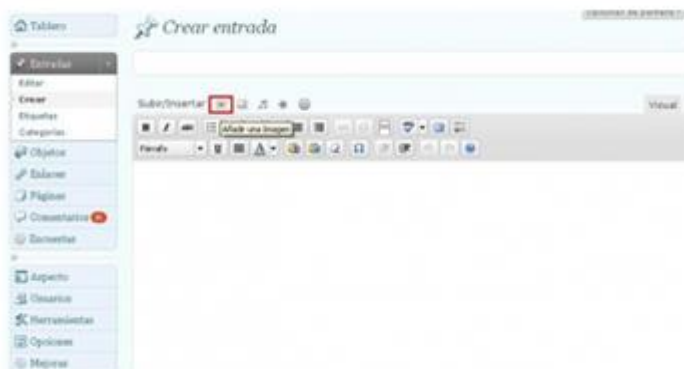
- Por último hacemos clic en **Publicar**. Si no hemos terminado de escribir el artículo, podemos guardarlo como borrador para continuar más tarde. Clic en **Guardar Borrador**.

...Tanto el borrador como los artículos publicados serán visibles al hacer clic en el menú **Entradas – Editar**.

Fuente: Elaborado por el investigador

Insertar una imagen en un artículo

- Para insertar una imagen en un artículo debemos hacer click en el primer icono que se encuentra encima del editor de texto. Si acercamos el ratón a él se puede leer "Añadir imagen"



---Al pinchar en este icono se nos abre una ventana con tres pestañas:

Fuente: Elaborado por el investigador

Insertar una imagen en un artículo

- Para insertar una imagen en un artículo debemos hacer click en el primer icono que se encuentra encima del editor de texto. Si acercamos el ratón a él se puede leer "Añadir imagen"



---Desde el ordenador: podemos subir la imagen si la tenemos guardada en nuestro ordenador, pinchamos en seleccionar archivo y la subimos. Habrá que tener cuidado con el tamaño de la imagen y adecuarla para poder publicar y así ahorrar el espacio que nos proporcionan. Las imágenes deberían tener como máximo 500 px de largo, depende de la plantilla elegida, en algunas puede ser que admita un tamaño mayor. En la cuenta gratuita tenemos 3 Gb de espacio.

Fuente: Elaborado por el investigador

Insertar una imagen en un artículo

---Desde URL: de esta manera no gastamos espacio de almacenamiento de nuestro blog. Si utilizamos esta posibilidad habrá que ver la licencia de la foto, si tiene los derechos reservados o se cede en Creative Commons. En este último supuesto habrá que hacer mención a la procedencia de la misma, realizando un hipervínculo al lugar de donde hemos tomado la URL. total.



---Biblioteca de medios: aquí podemos ver todos los documentos subidos al blog, y entre ellos las imágenes.

Fuente: Elaborado por el investigador

Insertar una imagen en un artículo

- Si queremos insertar una imagen que se encuentra en esta Biblioteca deberemos pinchar en *Mostrar*. Se abre una nueva ventana donde podemos:
- Editar el tamaño de la imagen, alinearla: centro, izquierda, etc.,
- ponerle un título: este texto del título aparecerá cuando coloquemos el ratón encima de la imagen,
- Leyenda: este texto aparecerá debajo de la imagen. Podemos editar este texto y hacer un hipervínculo al lugar de procedencia
- URL: podemos hacer un hipervínculo al lugar de procedencia. Al pinchar en la imagen se abrirá la web que pongamos en la URL.
- **Insertar en entrada:** pinchando en él tendremos la imagen en el artículo. Antes deberemos dejar el cursor en el lugar en el que queremos insertar la imagen.

Fuente: Elaborado por el investigador

Insertar una imagen desde URL

- Para insertar una imagen que se encuentra en Internet debemos fijarnos en su URL. Normalmente tendrá extensión ".jpg" o ".gif", es decir, la URL terminará en ".jpg" o ".gif". Las URLs de las imágenes tienen las siguientes terminaciones: ".jpg", ".gif" o ".png". Debemos copiar y pegar una URL que termine de esa manera. Las URLs de las imágenes tienen las siguientes terminaciones: ".jpg", ".gif" o ".png". Debemos copiar y pegar una URL que termine de esa manera. Recordemos la ventana de **Insertar una imagen desde URL**, que aparece en el editor de texto cuando escribimos un artículo, que hemos visto en el [artículo anterior](#). Podemos saber la URL de cualquier imagen que en un blog o página web pinchando con el botón derecho encima de ella. Depende del navegador con el que estemos trabajando será diferente:



Fuente: Elaborado por el investigador

- Luego de presentar los RECURSOS para cada temática, el tutor indica conformar equipos de a 3 para CREAR UN BLOG COLABORATIVO, de acuerdo a las pautas dados.

Medios y Materiales

Aula Multimedia, laptop y proyector.

Instrumento de Evaluación

Guía de Observación

Docente: -----

Objetivo: Evaluar las competencias tecnopedagógicas en los docentes universitarios.

COMPETENCIAS TECNOPEDAGÓGICAS	SI		NO		TOTAL	
	N°	%	N°	%	N°	%
TAREAS DEL PROFESOR UNIVERSITARIO						
Construcción conjunta						
Gestión y almacenaje						
Lectura de lenguajes diversos						
Participación						
Planificación						
Gestión del tiempo						
Pautas de comunicación						
Dinamización de la acción formativa						
REQUERIMIENTOS DEL DOCENTE						
Disposición mental						
Nuevas estrategias						
Responsabilidad						
Compromiso						
Ventajas Competitivas						
Efectividad						
Actualización						
HERRAMIENTAS SINCRÓNICAS						
Video conferencia						
Chats						
Audio						
HERRAMIENTAS ASINCRÓNICAS						
Correo electrónico						
Foros						

Metodología

Para la realización de este taller y alcanzar los objetivos propuestos planteamos seguir un proceso metodológico de cinco momentos para cada tema propuesto.

COMPONENTES DEL TALLER	ACCIONES
Introducción	<ul style="list-style-type: none">• Motivación.• Orientación e información sobre el tema a trabajar.• Comunicación de los objetivos del Taller.
Tarea	<ul style="list-style-type: none">• Repaso y/o control de los requisitos.• Descripción de lo que los participantes deben realizar al finalizar el trabajo ya sea individual o en equipo.
Proceso	<ul style="list-style-type: none">• Presentación de los recursos; es decir de listado de buscadores Web seleccionados por el tutor o facilitador para que los participantes realicen sus tareas.• Realización por los participantes de ejercicios prácticos de aplicación (individuales, en parejas o en equipo).• Refuerzo por parte del tutor, con el fin de asegurar el aprendizaje logrado.

Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación formativa del progreso de los participantes con criterios claros.
Conclusión	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicación a los participantes de los resultados de la evaluación y refuerzo con el fin de corregir y fijar el aprendizaje logrado. • Síntesis del tema tratado en la temática. • Cierre de la actividad.

Agenda Preliminar de la Ejecución del Taller

Día: Octubre del 2014

Desarrollo del Taller

TALLER Nº 3			
Cronograma por Temas	Temática Nº1	Temática Nº2	Temática Nº3
08:00 a 09:40			
09:50 a 11: 30			
11:40 a 12:00	RECESO		
12: 00 a 1:40			
1:40 a 2:00	CONCLUSION Y CIERRE DE TRABAJO		

Conclusiones

1. Las estrategias diseñadas va lograr en los docentes el intercambio de información y materiales, procesar información de manera más efectiva y eficiente e influenciar los unos a los otros para conseguir sus objetivos.
2. Un Edublog puede ser creado por una sola persona (su propietario), pero a menudo recibe infinidad de colaboraciones que aportan una gran información para la creación de los artículos. También encontrará muchos enlaces entre los blogs, que forman así una verdadera comunidad.
3. Es necesario conocer los elementos de un blog para poder “navegar” con cierta soltura y localizar la información publicada. El blog es un compilador de artículos y comentarios, que tiene una organización dada por el sistema de publicación.

Recomendaciones

1. Establecer más dinámicas interactivas para que los docentes puedan aprender de manera conjunta y cooperativa.
2. Aplicar estas temáticas para desarrollar las capacidades tecnopedagógicas en los docentes.

Bibliografía

1. BENAVIDES, O. (2002). Competencias y competitividad: Diseño para organizaciones latinoamericanas. Colombia: Editorial McGraw Hill.
2. CASTAÑO, C. y Palacios. (2006). Edublogs para el autoaprendizaje continuo en la web semántica. Madrid.
3. GARCÍA, B y Pinto, T. (2005). Las nuevas tecnologías de la información y comunicación y las funciones del profesor universitario. Maracaibo: Revista Encuentro Educacional, LUZ.

3.3. CRONOGRAMA DE LA PROPUESTA

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES												
Fecha por Taller	Taller Nº 1				Taller Nº2				Taller Nº 3			
Meses	AGOSTO				SETIEMBRE				OCTUBRE			
Actividades \ Semanas	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Coordinaciones previas												
Convocatoria de participantes												
Aplicación de estrategias												
Validación de conclusiones												

3.4. PRESUPUESTO

Recursos Humanos.

Especificaciones	Cantidad	Precio unitario	Total
Remuneraciones:			
✓ Capacitador	1 persona	S/ 300.00	S/ 900.00
✓ Facilitador	1 persona	S/ 200.00	S/ 600.00
Viáticos y asignaciones:			
✓ Movilidad local	2 personas	240	S/ 1440.00
TOTAL			S/ 2940.00

Recursos Materiales.

Especificaciones	Cantidad	Precio unitario	Total
Material de escritorio:			
✓ Papel bond A4	2 millares	S/ 22.00	S/ 44.00
✓ Fólder	13 unidades	S/ 0.50	S/ 6.50
✓ Lapiceros	13 unidades	S/ 0.50	S/ 6.50
Material de enseñanza:			
✓ Plumones para papel	13 unidades	S/ 4.00	S/ 52.00
✓ Papelotes	40 unidades	S/ 0.50	S/ 20.00
Soporte informático:			
✓ USB	1 unidad	S/ 20.00	S/ 20.00
Servicios:			
✓ Digitación e impresiones	330 hojas	S/ 0.50	S/ 165.00
✓ Fotocopias	600 hojas	S/ 0.10	S/ 60.00
✓ Anillado de informe	4 juegos	S/ 5.00	S/ 20.00
✓ Empastado	4 juegos	S/ 20.00	S/ 80.00
TOTAL			S/ 474.00

Resumen del Monto Total	
✓ Recursos Humanos	S/2940.00
✓ Recursos Materiales	S/ 474.00
TOTAL	S/3414.00

3.5. FINANCIAMIENTO DE LOS TALLERES

Responsable: SANJINEZ CABRERA, Gerónimo Segundo

CONCLUSIONES

1. El estudio presenta como principal problema las deficiencias que muestran los docentes para el desarrollo de Competencias Tecnopedagógicas, para el uso del Edublog, no se ejecutan las tareas del profesor universitario, así como los requerimientos en su formación, de igual manera tanto las herramientas sincrónicas como asincrónicas, lo cual es fundamental para la aplicabilidad de las TIC dentro de su acción docente.
2. El problema que presentan los docentes, es causa de múltiples factores; tales como: Escasa formación en TIC por parte del docente, quién es el responsable de orientar al estudiante dentro de su proceso formativo, aislamiento entre pedagogías y prácticas docentes con la tecnología, lo cual no favorece el manejo adecuado de los Edublog por parte de los docentes, aplicación de estrategias metodológicas desfasadas, escasos docentes que logren la adecuada integración de los Edublog en una enseñanza de calidad.
3. El modelo de la investigación está fundamentado en la teoría de Sistemas de Von Bertalanffy, El Enfoque de Competencias de Sergio Tobón y la Teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel las que permitieron elaborar la propuesta “Estrategia Metodológica utilizando el Edublog para mejorar las competencias tecnopedagógicas en los docentes universitarios”.
4. El acopio de información permitió describir y caracterizar el problema de investigación.

RECOMENDACIONES

1. Es pertinente que el docente proporcione el uso adecuado del computador, con un buen manejo del hardware, tanto a nivel de unidad de procesamiento central, como de periféricos, procesadores de texto, hojas electrónicas, presentadores de diapositivas, navegadores de Internet, software de mensajería instantánea y demás, que apoyen constantemente el proceso formativo, contribuyendo a brindar un mejor proceso de aprendizaje.
2. El docente para tener éxito en el desarrollo de su curso, debe ser meticuloso en la planificación de actividades; debiendo ésta ser conocida por el estudiante con anticipación al inicio del programa, de tal forma que le permita planificar las actividades a desarrollar. Este proceso incluye la revisión de materiales, la verificación de sitios de navegación, el objetivo de cada uno de los materiales y la evaluación, los cuales deben estar orientados al logro de los objetivos.
3. Se requiere que el docente incentive el uso del Edublog fuera y dentro del aula, para que el alumno pueda establecer comunicación con el profesor, refuerce los contenidos explicados en la materia y que se convierta el blog en una herramienta de aprendizaje.

BIBLIOGRAFÍA

1. ARBOLEDA, N. (2005). ABC de la educación virtual y a distancia. Bogotá: IESALC y Interconed.
2. AUSUBEL, D. (1976). Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo. Ed. Trillas, México.
3. AUSUBEL, D. (2002). Adquisición y retención del conocimiento. Una perspectiva cognitiva. Paidós, Barcelona.
4. BÁEZ, E; MENDOZA, D y RAMÍREZ, H. (2006). Desarrollo de competencias TIC. Universidad Tecnológica.
5. BERTALANFFY, V. (2009). Teoría general de los sistemas. Consulta el 12 de Mayo 2014.
<http://es.wikipedia.org/wiki/Teor%C3%ADade_sistemas>
6. BLOGSPOT.COM (2013). Aspectos geográficos de la Región Tumbes. Consulta 2 de Mayo del 2014.
<<http://aspectogeograficodetumbes.blogspot.com>>
7. BRUNER, J. (1996). La cultura de la educación, Cambridge, MA: Harvard University Press.
8. CABELLO, R. (2002). Aproximación al estudio de competencias tecnológicas. Consulta el 27 de mayo de 2014.
<<http://www.littec.ungs.edu.ar/eventos/ROXANA%20CABELLO.pdf>>
9. CABERO, J. (2007). Nuevas tecnologías aplicadas a la educación. España: Mc Graw Hill.
10. CABERO, J. (2009). Experiencias universitarias innovadoras con blogs para la mejora de la praxis educativa en el contexto europeo. Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento.
11. CARRASCO, M. (2003). Competencias gerenciales presentes y requeridas ante la nueva realidad empresarial. Tesis doctoral, Universidad Rafael Belloso Chacín.

12. CASTAÑO, C. (2007). Aclarando lo que es la web 2.0. Consulta el 20 de junio de 2014. <<http://www.aulablog.com/planeta/node/24902>>
13. CASTAÑO, C y PALACIOS. (2006). Edublogs para el autoaprendizaje continuo en la web semántica. Madrid.
14. CHÁVEZ, N. (2007). Introducción a la investigación educativa. Venezuela: Edit. ARS Gráfica, S.A.
15. COBO, C y PARDO, H. (2007). Planeta web 2.0. Inteligencia colectiva o medios. Barcelona/México DF.
16. COLL, C y MONEREO, C. (2008). Psicología de la educación Virtual. Madrid: Ediciones Morata, S.L.
17. FREIRE, J (2008). La web 2.0 educativa. Herramientas para el aprendizaje activo y colaborativo. Consulta el 10 de mayo de 2014. <<http://www.aulablog.com/juan-freire-la-web-2.0-educativa.herramientas-para-elaprendizaje-activo-y-colaborativo>>
18. FUMERO, A y ROCA, G (2007). Web 2.0. España: Fundación Orange.
19. GARCÉS, M (2008). Una mirada al panorama nacional e internacional Las TIC en la educación: experiencias y desafíos. Revista Contarste. Edición 23. Universidad Tecnológica de Bolívar.
20. GARCÍA, B y PINTO, T. (2005). Las nuevas tecnologías de la información y comunicación y las funciones del profesor universitario. Maracaibo: Revista Encuentro educacional, LUZ.
21. GARCÍA, L (2007). De la educación a distancia a la educación virtual. España. Ariel.
22. GIARDINELLA, M (2009). Incorporación de internet en el aula utilizando las webquest en el proceso de facilitación del aprendizaje. Trabajo Especial de Grado. Universidad Nacional Experimental "Rafael María Baralt".
23. HENSON, K y ELLER, E. (2000). Psicología educativa para la enseñanza eficaz. México. Thompson Editores.

24. HERNÁNDEZ, R; FERNÁNDEZ, C y BAPTISTA, P. (2010). Metodología de la investigación. México: Edit. McGraw-Hill.
25. HURTADO, J. (2001). Metodología de la investigación holística. Venezuela: Sypal.
26. LOZADA, Y. (2008). Competencias y funciones de los docentes universitarios. Trabajo Especial de Grado. Universidad Nacional Experimental.
27. MÉNDEZ, C. (2008). Metodología, diseño y desarrollo del proceso de investigación. México: Mc. Graw Hill.
28. MINCETUR. (2013). Aspectos generales de la Región Tumbes. Consultado el 24 de Abril del 2014. <<http://www.mincetur.gob.pe/newweb/Portals/0/Tumbes.pdf>>
29. MINEDU. (2004). Diseño curricular nacional de la educación básica regular. Consulta 20 Mayo 2014. <<http://www.minedu.gob.pe>>
30. MORÁN, R. (2005). Relación entre las TIC y los proyectos pedagógicos de aula en las escuelas básicas en su II etapa. Trabajo Especial de Grado, Universidad Rafael Bellosó Chacín.
31. MOREIRA, M. (2006). Los blogs educativos o edublogs están de moda. Consulta el 15 de marzo del 2014. <<http://ordenadoresenelaula.blogspot.com/2006/12/losblogseducativos-o-edublogs-estn-de.html>>
32. MUÑO, P y GONZÁLEZ, M. (2009). Plataformas de teleformación y herramientas telemáticas. Madrid: Editorial UOC.
33. ORGANIZACIÓN PARA LAS NACIONES UNIDAS. (2008). Estándares en competencias en TIC para docentes. Londres.
34. PÉREZ, A. (2004). Guía metodológica para anteproyectos de investigación. Caracas, Venezuela: Edit. FEDUPEL.
35. PRENDES, E. (2002). Innovación con Tic en enseñanza superior.

36. ROSENDO, M. (2003). Metodología de la investigación. Maracaibo: Edit. Fondo Editorial Universidad Rafael Bellosó Chacín.
37. SÁEZ, F. (2005). La blogosfera: Un vigoroso subespacio de comunicación en Internet. *TELOS*.
38. SANTOVEÑA, S. (2007). Las TIC en la educación. Consultado el 25 de Abril 2014.
<<http://domingomendez.blogspot.com/2007/05/lasticenlaeducacinresulta dosque.html>>
39. TAMAYO, M y TAMAYO, C. (2004). El proceso de la investigación científica. México: Edit. Limusa.
40. TOBÓN, S (2009). Formación basada en competencias. Bogotá: Ecoe ediciones.
41. UNESCO (2005). Informe de seguimiento de la educación para todos en el mundo. París: UNESCO.
42. VALLEJOS, E. (2013). El impacto de la implementación de las TIC en la evaluación del desempeño laboral del docente universitario: Estudio de casos del uso de PAIDEIA por los docentes de la FGAD-PUCP en el período 2010-2011. Tesis para optar el grado de Magíster en Relaciones Laborales PUCP.
43. VILLAVICENCIO, H. (2001). Manual de investigación educativa I. Trabajo de ascenso no publicado, Universidad Nacional Experimental "Rafael María Baralt".
44. ZAYAS, F. (2006). El uso del edublog. Consulta el 10 de mayo de 2014.
<<http://www.fzayas.com/darlealalengua/>>

ANEXOS



ANEXO N° 1
UNIVERSIDAD NACIONAL
“PEDRO RUIZ GALLO”
DE LAMBAYEQUE



FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN
UNIDAD DE POSTGRADO

GUÍA DE OBSERVACIÓN A DOCENTES

Docente: -----

COMPETENCIAS TECNOPEDAGÓGICAS	SI		NO		TOTAL	
	N°	%	N°	%	N°	%
TAREAS DEL PROFESOR UNIVERSITARIO						
Construcción conjunta						
Gestión y almacenaje						
Lectura de lenguajes diversos						
Participación						
Planificación						
Gestión del tiempo						
Pautas de comunicación						
Dinamización de la acción formativa						
REQUERIMIENTOS DEL DOCENTE						
Disposición mental						
Nuevas estrategias						
Responsabilidad						
Compromiso						
Ventajas Competitivas						
Efectividad						
Actualización						
HERRAMIENTAS SINCRÓNICAS						
Video conferencia						
Chats						
Audio						
HERRAMIENTAS ASINCRÓNICAS						
Correo electrónico						
Foros						



ANEXO N° 2
UNIVERSIDAD NACIONAL
“PEDRO RUIZ GALLO”
DE LAMBAYEQUE



FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN
UNIDAD DE POSTGRADO

GUÍA DE ENTREVISTA PARA DOCENTES

Apellidos y nombres del entrevistado _____

Edad _____ Sexo _____

Grado Académico _____

Título Profesional _____

Tiempo de servicio _____

Apellidos y nombres del entrevistador _____

Lugar y Fecha _____

**CÓDIGO A. COMPETENCIAS TECNOPEDAGÓGICAS EN LOS
DOCENTES**

1. ¿Propone un plan de trabajo para los estudiantes? ¿De qué manera lo hace?

.....
.....

2. ¿De qué manera dinamiza el proceso de formación a través del uso de las TIC?

.....
.....

3. ¿De qué manera motiva al estudiante a utilizar las TIC?

4. ¿Qué instrucciones previas da al estudiante antes de usar las TIC?

**CÓDIGO B. USO DEL EDUBLOG PARA DESARROLLAR
COMPETENCIAS TECNOPEDAGÓGICAS.**

5. ¿De qué manera utiliza el Edublog para desarrollar nuevas formas de dinamizar su trabajo?

6. ¿Usa el centro de cómputo para compartir con el estudiante las características particulares de la situación virtual del Edublog?

7. ¿De qué manera ayuda al estudiante a comprender el uso de la hipermedia?

8. ¿Qué estrategias de aprendizaje utiliza para compartirlas con el estudiante?

9. ¿Actualiza la información a publicar en el Edublog?

10. ¿Realiza mediaciones con los estudiantes para la lectura de multimedia?

11. ¿Organiza el proceso de aprendizaje de modo que incentive la participación?

12. ¿Facilita la interactividad entre los miembros del Edublog?

13. ¿Supervisa en el estudiante el uso adecuado del Edublog para la realización de tareas?

14. ¿Establece pautas de comunicación que incentiven la contribución al Edublog?

15. ¿El uso del Edublog está relacionado con un cambio de paradigma por parte del docente? ¿Por qué?

16. ¿El Edublog ayuda a que los estudiantes cumplan adecuadamente las actividades asignadas por el docente? ¿De qué manera?

17. ¿Los docentes han asumido el Edublog como una herramienta alternativa de aprendizaje?
